

基隆市 111 學年度武崙國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
一、課程願景.....	2
二、課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	3
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	3
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	4
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-3).....	6
(二)二年級(表 3-4).....	12
(三)三年級(表 3-5).....	18
(四)四年級(表 3-6).....	24
(五)五年級(表 3-7).....	29
(六)六年級(表 3-8).....	34
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	39
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	42
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	42
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	42
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	58
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	73
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	73
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	81
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	91
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	91
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	111
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	135
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	135
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	167
五、五年級領域/科目課程計畫.....	187
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	187
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	197
六、六年級領域/科目課程計畫.....	208
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	208
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	223
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	239
一、 彈性學習課程總表(表 5).....	239
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	242
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	244

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	247
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	250
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	252
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	255
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	258
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	261
三、彈性學習節數進度規劃.....	264
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	264
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	353
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	428
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	488
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	538
主軸一：海洋好公民.....	539
主軸二：故事萬花筒.....	593
主軸三：我是 E-MAKER	688
五、彈性學習課程—其他類課程.....	715
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	716
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	720
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	725
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	730
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	733
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	738
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	743
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	747
陸、課程實施與評鑑.....	751

基隆市 111 學年度武崙國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具有多元學習能力。 2. 學生樂於參加學校社團。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊情況家庭子女比例逐年提高。 2. 部分學生缺乏家庭教育支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。 2. 各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體、手遊及網路等負面誘因多。 2. 家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元學習活動及社團活動。 2. 提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。 3. 利用機會與學生家長進行觀念交流。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良且多具教學熱忱及進修意願。 2. 具有研究及創新教學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週三下午皆有辦理各類教師研習。 2. 利用早會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理。 3. 部分教師願意參與學習社群，共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多已步入中年，身心條件不若以往。 2. 包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。 2. 透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。 2. 鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處室間能相互配合。 2. 經歷豐富，認真負責、效率高。 3. 具服務熱忱，肯創新學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦多項全市性業務，工作量多，壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數多且人才濟濟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意擔任行政之教師較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。 2. 商請教師配合行政工作，落實分工。
家長、社區參與及資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工組織健全。 2. 依規成立家長會組織。 3. 多數家長尚能尊重教師專業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長委員及志工組織健全且具主動參與及協助校務意願。 2. 教師常運用鄰近自然、歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育推展觀念。 2. 持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥

	能力。 4. 社區與學校互動尚屬良好。 5. 民意代表及社區人士關心校務發展。		及公務單位資源進行教學活動。		人。 3. 建立學校與社區資源網絡。
地理環境	1. 鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。 2. 位於住宅區，學區單純。 3. 鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。	1. 學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。 2. 離市中心較遠，文化活動也較少。	1. 鄰近快速道路及高速公路，交通便利。 2. 古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。	1. 鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。 2. 基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。	1. 持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。 2. 申請校門口紅綠燈，以協助交通導護工作。 3. 持升學校教師及愛心導護知能。 4. 鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。
校舍及教學設備	校舍規劃多元，功能齊全。每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。 級任教室配備液晶電視。 圖書館館藏豐富。	1. 雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。 2. 部分教室尚未配有液晶電視或投影設備。	1. 學校陸續設有律動教室、创客教室及室內體育館，可彈性使用。	1. 氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。	1. 主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書。 2. 鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。 3. 透過校務行政系統建立借用登記制度。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景



轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對己與異、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

二、課程目標

- (一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。
- (二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。
- (三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26
語文	本國	國語文		6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)				4	4	4	4	4
生活課程	社會(2+1)			6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
	藝術(3)		3			3	3	3	
	綜合活動(2)		2			2	2	2	
健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
類別	統整性探究課程	海洋好公民(0.3)		海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.4)	海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.3)
		故事萬花筒(2)		故事萬花筒(2)	故事萬花筒(2)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)
						我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)
	社團活動與技藝課程								

	特殊需求領域課程						
	其他(議題課程、學校行事活動)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.7)
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
總節數	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
語文	本國語文	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語		1	1
數學			4	4
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3

	藝術與人文	3	3
綜合活動		3	3
健康與體育		3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
綱要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	對象(年級)	
性別平等教育	上	15	早自習	1	全	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		1-7	生活課程	3	一	
		4、5-12	健康	4	一	
	下	4-6	生活課程	2	一	
		5-8	健康	3	一	
		12	早自習	1	全	
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時以上(6節)
		17-20	生活課程	2	一	
		3	彈性學習時數	1	一	
	下	14-16	健康	2	一	
		4	彈性學習時數	1	一	
		15	早自習	1	全	
家庭暴力防治課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時(6節)
		17-20	生活課程	2	一	
		2	彈性學習時數	1	一	
		17-20	健康	2	一	
	下	15	早自習	1	全	
		2	彈性學習時數	1	一	
家庭教育相關課程	上	7	早自習	1	全	正式課程外每學年至少4小
		1、9、10	彈性學習時數	3	一	

或活動		12、20	國語	1	—	時(6節)
		18-20	數學	1	—	
	下	5、17	國語	1	—	
		12、13	數學	1	—	
		1、15-16	彈性學習時數	3	—	
環境教育	上	3	早自習	2	全	每年辦理4小時以上(6節以上)
		5、6、10、11、13-19	國語	3	—	
		1-7、11-16	生活	3	—	
	下	3	早自習	2	全	
		6、14	國語	1	—	
		4-6、10-19	生活	3	—	
		1-4	健康	1	—	
	海洋教育	上	13-16、18、19	彈性學習時數	6	
11-16			生活	2	—	
下		11-14、17、18	彈性學習時數	6	—	
		14-19	生活	2	—	
防災教育	上	4	國家防災日防災演練(早自習)	4	全	每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練(早自習)	2	全	

防制藥物 濫用	上	1	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	健康與體育至 少 1 節
		6-8	健康	1	一	
	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	
		14-16	健康	1	一	
資訊倫理 教育	上					至少 1 節
	下					
人權教育	上	6-10、16-19	國語	2	一	
		1-7、11-20	生活課程	2	一	
		1-16	健康	2	一	
	下	1-4	國語	1	一	
		1-9	生活課程	2	一	
		1-6、10-9	健康	2	一	
品德教育	上	1	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
		1-4、7-14	國語	2	一	
		1-10、14-20	生活課程	3	一	
		5-8、13-20	健康	2	一	
	下	2	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
		7、8、10-12、 15、16	國語	2	一	
		1-20	生活課程	3	一	
		1-4、14-19	健康	2	一	
閱讀素養	上	8-10	生活課程	1	一	
		3-5、14-16、 19、20	國語	3	一	

	下	1-18	國語	4	—	
		1-7	生活課程	2	—	
原住民族 教育	上					
	下					
生命教育	上	6、11	國語	1	—	
		1-10	生活課程	3	—	
	下	6、8、11、18	國語	2	—	
		9-13	健康	2	—	
法治教育	上	1-7	生活課程	2	—	
	下	7、8、9	生活課程	1	—	
		14、15、16	健康	1	—	
科技教育	上	8-13、17、18	生活課程	2	—	
	下	9	國語	1	—	
		7-9、18、19	生活課程	2	—	
能源教育	上	1-4	生活課程	1	—	
	下	18、19	生活課程	1	—	
安全教育	上	8	國語	1	—	

生涯規劃	下	1-7	生活課程	2	—	
		3	英語	1	—	
		1-4、17-20	健康	2	—	
		14-17	生活課程	2	—	
		9-17	健康	2	—	
	上	7	國語	1	—	
		1-4	生活課程	2	—	
		4、5、12、17-20	健康	2	—	
	下	9-17	生活課程	2	—	
		1-4、13、16	國語	2	—	
多元文化	上	17-20	生活課程	2	—	
		20	國語	1	—	
		16	英語	2	—	
	下	10-17	生活課程	2	—	
戶外教育	上	5-7、11-16	生活課程	2	—	
		4-6、13、17、18	國語	2	—	
		17-20	健康	2	—	
	下	1-6、10-19	生活課程	3	—	
		14、18	國語	1	—	
		9-13	健康	2	—	
國際教育	上					

	下					
資訊教育	上					
	下					
補救教學	上	11、20、21	彈性學習時數	3	一	
	下	19、20	彈性學習時數	2	一	
書法教育	上					
	下					
其他	上					
	下					

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	對象(年級)	
性別平等教育	上	15	早自習	1	全	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		1-7	生活領域	7	二	
	下	1-3	生活課程	3	二	
		1-4 13-16	健康與體育	4	二	
		12	早自習	1	全	
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時以上(6節)
		5、6	彈性課程	2	二	
	下	11、12	彈性課程	2	二	
		15	早自習	1	全	
家庭暴力防治課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時(6節)
		9-12	健康與體育	1	二	
		8	彈性課程	1	二	
	下	13	彈性課程	1	二	
		9-12	健康與體育	1	二	
		15	早自習	1	全	
家庭教育相	上	7	早自習	1	全	正式課程外每
		13、19	國語	4	二	
		3、4、8、9、14	健康與體育	2	二	

關課程或活動		1-3	彈性課程	3	二	學年至少 4 小時(6 節)
	下	3、7	國語	4	二	
		1-6 8、9 12、13、15 19、20	數學	4	二	
		7-12 16-20	生活課程	10	二	
		4-6 17-20	健康與體育	2	二	
		2、5、7	彈性課程	3	二	
		環境教育	上	3	早自習時間	
4-9、17	國語			7	二	
8-16	生活課程			9	二	
下	3		早自習	2	全	
	1、2 19、20		國語	8	二	
	4、10、11、14		數學	2	二	
	4-6 10-15		生活課程	9	二	
海洋教育	上	18	健康與體育	1	二	每學期 6 節以上
		13-16 18、19	彈性課程	6	二	

	下	10 - 12	生活課程	3	二	
		18 - 20	健康與體育	3	二	
		14 - 19	彈性課程	6	二	
防災教育	上	4	國家防災日防災演練 (早自習)	4	全	每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動
		4	彈性課程	1	全	
	下	4	防災演練 (早自習)	2	全	
		4	彈性課程	1	全	
防制藥物濫用	上	1	友善校園週反毒宣導 (早自習)	1	全	健康與體育至少 1 節
		17-20	健康與體育	1	二	
	下	2	友善校園週反毒宣導 (早自習)	1	全	
		5-8	健康與體育	1	二	
資訊倫理教育	上					至少 1 節
	下					
人權教育	上	1、4	國語	4	二	
	下	4 - 6	國語	7	二	
		8 - 10				
		13				
		1 - 3	生活課程	15	二	
		7 - 20				
9 - 12	健康與體育	2	二			

品德教育	上	1	友善校園週宣導 (早自習)	1	全
		2-5 8、15、16	國語	7	二
		11、15、17	健康與體育	2	二
		1-20	生活課程	15	二
	下	2	友善校園週宣導 (早自習)	1	全
		16-18	數學	1	二
		1-20	生活課程	15	二
		5-12	健康與體育	4	二
閱讀素養	上	1-20	國語	10	二
		11	彈性課程	1	二
	下	1-20	國語	10	二
		9、19、20	數學	3	二
		4-6	生活課程	1	二
		9	彈性課程	1	二
原住民族教育	上	10、11	國語	1	二
	下				
生命教育	上	6、16	國語	1	二
		9	英語	1	二
		17-20	生活課程	4	二
		21	彈性課程	1	二
	下	11、12	國語	6	二
		1-3	生活課程	8	二

		16 - 20				
		20	彈性課程	1	二	
法治教育	上	17-20	生活課程	3	二	
		19	健康與體育	1	二	
	下					
科技教育	上	5 - 7	生活課程	6	二	
		14 - 16				
	下	1 - 3	生活課程	9	二	
7 - 12						
能源教育	上	1、2	健康與體育	1	二	
	下					
安全教育	上	1 - 4	生活課程	3	二	
		17-20				
	下	6、7、10、13、 16、20	健康與體育	3	二	
		1 - 3				
1 - 6	健康與體育	6	二			
18 - 20						
生涯規劃	上	16、20	國語	2	二	
		5	健康與體育	1	二	
	下	7、14、 15	國語	3	二	
		1 - 3	生活課程	8	二	

		16 - 20				
		1 - 4	健康與體育	1	二	
多元文化	上	12-14、20	國語	2	二	
		20	英語	1	二	
		17 - 20	生活課程	4	二	
	下	17、18	國語	3	二	
		14、19、20	數學	2	二	
戶外教育	上	2、7、9、12	國語	2	二	
		12	健康與體育	1	二	
		1-4	生活課程	14	二	
		8 - 13 17 - 20				
	下	3、4、7	數學	1	二	
		4 - 6 13 - 15	生活課程	6	二	
國際教育	上					
	下					
資訊教育	上					
	下					

補救教學	上	11、20、21	彈性課程	3	二	
	下	9、20	彈性課程	2	二	
書法教育	上					
	下					
其他	上	7、9、10、12	彈性課程(校慶)	4	二	
		17	彈性課程(才藝)	1	二	
	下	6	彈性課程(美聲)	1	二	
		1、3、8、10	彈性課程(運動會)	4	二	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	對象(年級)	
性別平等教育	上	15	早自習	1	全	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		1-4	綜合	1	三	
		1-3	社會	2	三	
		13-14	數學	2	全	
		16-17	藝術	1	三	
	下	1-4	綜合領域	4	三	
		1-2	藝術與人文領域	2	三	
		12	早自習	1	全	
性侵害防治	上	10-12	彈性課程	3	全	每學年至少4

教育課程	下	11-12	健康教育	2	全	小時以上(6節)
		14	綜合領域	1	全	
		14	綜合領域	1	三	
		15	早自習	1	全	
家庭暴力防治課程	上	7、18	彈性課程	3	全	每學年至少4 小時(6節)
		11-12	健康教育	2	全	
	下	13-14	綜合領域	2	全	
		15	早自習	1	全	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	彈性課程	2	三	正式課程外每 學年至少4小 時(6節)
		7	早自習	1	全	
		3-4	數學	1	三	
		11-13	社會	1	三	
		9-10	彈性課程	2	全	
		17	彈性課程	1	三	
	下	14	綜合領域	1	全	
		16-20	健康與體育領域	5	三	
		1、6、7	閩南語	3	三	
		15-16	彈性課程	2	全	
環境教育	上	3	早自習時間	2	全	每年辦理4小 時以上(6節以 上)
		3-7	社會	2	三	
		6-7	數學	1	三	
		11	彈性學習時數	1	全	
		13-15	國語	2	三	
		19	英語	1	三	

	下	3	早自習時間	2	全	
		11	彈性學習時數	1	全	
		11、13	國語文	10	三	
		16-20	社會領域	4	三	
		2、14	自然與生活科技領域	4	三	
海洋教育	上	19	藝術	3	三	每學期 8 節以上
		8-10	國語	3	三	
		13-15	國語	2	三	
		6-7	數學	1	三	
	8-9、14-15	彈性課程	8	三		
	下	4-7	社會領域	12	三	
		4-5、12-13	彈性課程	8	三	
8		藝術與人文領域	2	三		
防災教育	上	4	國家防災日防災演練（早自習）	4	全	每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練（早自習）	2	全	
		6-10	健康與體育領域	5	三	
		19	自然與生活科技領域	2	三	
防制藥物濫用	上	1	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	健康與體育至少 1 節
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	五、六	
	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	
資訊倫理教育	上					至少 1 節
	下	17	綜合領域	1	三	

人權教育	上	6	第一次校園生活問卷與法治宣導(彈性學習節數)	1	五、六
		1-10	社會	2.5	三
	下	10、18	國語文	2	三
		1-4	社會領域	4	三
品德教育	上	1	友善校園週宣導(早自習)	1	全
		14-18	數學	1.5	三
		15	音樂	0.5	三
	下	2	友善校園週宣導(早自習)	1	全
		12	閩南語	1	三
		16-20	健康與體育領域	5	三
		2-5	自然與生活科技領域	4	三
閱讀素養	上	10	國語文	5	三
	下	4-5、12-13	彈性課程	4	三
		8、11	閩南語	2	三
		9	數學領域	4	三
		10、20	國語文	10	三
11-12	藝術與人文領域	2	三		
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上	1-3	國語	1	三
		1、3、15、18	語文領域	4	三
	下	5-8	綜合活動	4	三
		14	自然與生活科技領域	2	三

		1-5	健康與體育領域	5	三	
法治教育	上	15-19	自然與生活科技	1	三	
		8-10	社會	1.5	三	
	下	15-16	綜合活動	2	三	
		14	自然與生活科技領域	0.5	三	
科技教育	上	11-14	自然與生活科技	4	三	
	下	11 12、13	社會領域	3	三	
		8	國語文	1	三	
		4、17-18	自然與生活科技領域	6	三	
		2-4	藝術與人文領域	3	三	
		18、19	綜合活動	2	三	
能源教育	上	11-14	自然與生活科技	4	三	
	下					
安全教育	上	11-14	自然與生活科技	4	三	
		8-10	社會	1	三	
	下	16-17	語文領域	2	三	
		4、5、8	閩南語	3	三	
		17-19	綜合活動	3	三	
		6-10	健康與體育領域	5	三	
生涯規劃	上					
	下	7-10	社會領域	4	三	
		3、5、6	國語文	3	三	
	15、16	英語	4	三		

		9-12	綜合活動	4	三	
多元文化	上					
	下	10	國語文	5		
17		藝術與人文領域	1			
戶外教育	上	1-5	自然與生活科技	5	三	
		2、4	國語文	4	三	
	下	5、6	數學領域	4	三	
		4-5、12-13	彈性課程	4	三	
		1	藝術與人文領域	2	三	
		14、17	自然與生活科技領域	3	三	
國際教育	上	8、12	英語	0.5	三	
		14-15	數學	1	三	
	下	11	英語	1	三	
		3	藝術與人文領域	2	三	
資訊教育	上					
	下	11-13	社會領域	3	三	
18-20		數學領域	3	三		
補救教學	上	13、16、19	彈性課程	6	三	
	下	8-10	彈性課程	6	三	
16-18		彈性課程	5	三		
書法教育	上	1	彈性課程	2	三	
		2-4	彈性課程	4	三	
	下					

其他	上	20-21	彈性課程 (數學步道)	4	三	
	下	19-20	彈性課程 (數學步道)	4	三	

(四)四年級 (表 3-6)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	對象(年級)	
性別平等教育	上	15	早自習	1	全	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		13-14	數學	2	全	
		11-13	健康教育	3	四	
	下	1	國語	1	四	
		3	數學	1	三	
		4、6	國語	2	全	
		6-8	健康教育	2	四	
		6	自然與生活科技	1	四	
		5-8	綜合	4	四	
12	早自習	1	全			
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時以上(6節)
		11-12	健康教育	2	全	
	下	13-14	綜合	2	四	
		15	早自習	1	四	
家庭暴力防治課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時(6節)
		11-12	健康教育	2	全	
	下	13-14	綜合	2	四	

		15	早自習	1	四	
家庭教育相關課程或活動	上	7	早自習	1	全	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		9-10	彈性課程	2	全	
	下	1-3	藝術與人文	3	四	
		12-13	國語	2	四	
		12-13	健康教育	2	四	
		14	綜合	1	全	
		15-16	彈性課程	2	全	
環境教育	上	3	早自習時間	2	全	每年辦理4小時以上(6節以上)
		11	彈性學習時數	1	全	
		16-18	健康教育	3	四	
	下	1	國語	1	四	
		1-3	國語	3	四	
		3	早自習時間	2	全	
		4-6	社會	3	四	
		11	彈性學習時數	1	全	
海洋教育	上	10-11	彈性	4	四	每學期8節以上
		19-20	彈性	4	四	
	下	6	國語	1	四	
		1-2	彈性	4	四	
		9-10	彈性	4	四	
防災教育	上	.4	國家防災日防災演練(早自習)	4	全	每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災
	下	4	防災演練(早自習)	2	全	

		4-5	健康教育	2	四	害防救教育主題 活動
		15-18	自然與生活科技	5	四	
		17	消防體驗（彈性學習節數）	2	六	
防制藥物濫 用	上	1	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	健康與體育至少 1 節
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	五、六	
	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	
		6-10	健康與體育	5	四	
資訊倫理教 育	上	14-19	彈性(電腦)	6	四	至少 1 節
	下	1-2	彈性(電腦)	2	四	
人權教育	上	6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	五、六	
	下	1-12	綜合	1	四	
		6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	五、六	
		7-10	健康與體育	4	四	
		1-6	綜合	6	四	
品德教育	上	1	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
		6-8	健康教育	3	四	
		18	音樂	1		
	下	1-13	健康與體育	13	四	
		2	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
		8-13	藝術與人文	6	四	
閱讀素養	上					6
	下	1	國語	1	四	
		1	自然與生活科技	1	四	
		1	社會	1	四	
		6	自然與生活科技	1	四	

原住民族教育	上					
	下	6	國語	1	四	
		15-16	社會	2	四	
生命教育	上					
	下	4-6	國語	3	四	
		1-6	藝術與人文	6	四	
		9-10	健康教育	2	四	
11-19		自然與生活科技	10	四		
法治教育	上					
	下	15-19	自然與生活科技	5	四	
科技教育	上					
	下	1	自然與生活科技	1	四	
		3	藝術與人文	1	四	
6		自然與生活科技	1	四		
能源教育	上					
	下	3	國語	1	四	
		13-15	綜合	3	四	
安全教育	上	2-3	健康教育	2	四	
	下	1-3	健康與體育	3	四	
		1	自然與生活科技	1	四	
生涯規劃	上					
	下	3	數學	1	四	
		3	藝術與人文	1	四	
16-17		健康教育	2	四		

多元文化	上					
	下	7-8	國語	2	四	
		15-17	社會	3	四	
戶外教育	上	2-5	健康教育	4	四	
		7	音樂	1		
	下	1-3	國語	3	四	
		1-3	自然與生活科技	3	四	
		1-3	健康與體育	3	四	
國際教育	上					
	下	14、 16-17	藝術與人文	3	四	
		15-19	自然與生活科技	5	四	
資訊教育	上	14-19	彈性(電腦)	6	四	
	下	1-2	彈性(電腦)	2	四	
		1	社會	1	四	
		1	自然與生活科技	1	四	
補救教學	上	7-11 16-20	國語	8	四	
		7-11 16-20	數學	8	四	
	下	7-11 17-20	國語	7	四	
		7-11 17-20	數學	7	四	
書法教育	上	3~9	藝術與人文	7	四	

	下					
其他	上					
	下					

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	對象(年級)	
性別平等教育	上	1-3	英語領域	1	五	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11	綜合領域	1	五	
		12	健體領域	1	五	
		14.15	彈性課程	4	五	
		15	早自習	1	全	
	下	7.8	綜合領域	2	五	
		10-11 15-17	彈性課程	9	五	
		12	早自習	1	全	
		12	健體領域	2	五	
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		14、15	彈性課程	4	五	
	下	15	早自習	1	全	
		14-16	彈性課程	6	五	

家庭暴力防治 課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少 4 小時 (6 節)
		10-11	彈性課程	4	五	
	下	10-11 14-16	彈性課程	10	五	
		15	早自習	1	全	
家庭教育相關 課程或活動	上	7	早自習	1	全	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4-6、 16-18	英語領域	2	五	
		12、13	彈性課程	4	五	
		16, 18	語文領域	2	五	
	下	6	語文領域	1	五	
		1-6、 15-17	英語領域	3	五	
		10-13	彈性課程	8	五	
環境教育	上	3	早自習	2	全	每年辦理 4 小時以上 (6 節以上)
		5-8	社會領域	4	五	
		6-7	彈性課程	4	五	
		6.10.1 5	自然領域	5	五	
	下	3	早自習	2	全	
		1-8	彈性課程	8	五	
		9-14	英語領域	1	五	
		4-7	自然領域	4	五	

		10-14				
海洋教育	上	1-7	彈性課程	12	五	每學期 10 節以上
		8,10	語文領域(國語)	2	五	
	下	1-8	彈性課程	16	五	
		11	自然領域	0.5	五	
防災教育	上	4	國家防災日防災演練(早自習)	4	全	每學期至少一場次校園 疏散避難演練、一場次 災害防救教育主題活動
	下	1-3	綜合領域	3	五	
		4	國家防災日防災演練(早自習)	4	全	
防制藥物濫用	上	1	友善校園週反毒宣導(早自習)	1	全	健康與體育至少 1 節
	下	2	友善校園週反毒宣導(早自習)	1	全	
		14	健康與體育領域	1	五	
資訊倫理教育	上	11	語文領域	1	五	至少 1 節
	下	4	綜合領域	1	五	
人權教育	上	6	第一次校園生活問卷與法治宣導(早自習)	1	五、六	
		3.4	語文領域(國語)	2	五	
		10-15	英語領域	2	五	
		20	自然領域	0.5	五	
	下	1	自然領域	0.2	五	
		6	第一次校園生活問卷與法治宣導(早自習)	1	五、六	
品德教育	上	1	友善校園週宣導(早自習)	1	全	

	下	2	友善校園週宣導 (早自習)	1	全	
閱讀素養	上					
	下					
原住民族教育	上	11-13	社會領域	6	五	
	下					
生命教育	上					
	下					
法治教育	上					
	下					
科技教育	上					
	下					
能源教育	上					
	下					

安全教育	上					
	下	17	彈性課程	1	五	
生涯規劃	上	14	藝術與人文	1	五	
		15-17	英語領域	1	五	
	下	7、10	語文領域(國語)	2	五	
		18, 19	綜合領域	2	五	
		19	藝術與人文	1	五	
多元文化	上	3	英語領域	1	五	
		10	藝術與人文	1	五	
	下	5	藝術與人文	1	五	
		8	英語領域	1	五	
戶外教育	上	15-20	綜合領域	7	五	
	下					
國際教育	上	14	語文領域	1	五	
	下					
資訊教育	上					

	下	15	資訊教育課程	1	五	
補救教學	上	8-9	彈性課程	4	五	
		18-19	彈性課程	4	五	
	下	9、20	彈性課程	4	五	
書法教育	上					
	下					
其他	上	16.17	彈性課程	4	五	校本課程 (數學步道)
		20.21	彈性課程	4	五	
	下	18.19	彈性課程	4	五	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形				備註
學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		節數	對象(年級)	

性別平等教育	上	15	早自習	1	全	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		13-14	數學	2	全	
	下	4、6	國語	2	全	
		12	早自習	1	全	
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時以上(6節)
		11-12	健康教育	2	全	
	下	13-14	綜合	2	全	
		15	早自習	1	全	
家庭暴力防治課程	上	6	早自習	1	全	每學年至少4小時(6節)
		11-12	健康教育	2	全	
	下	13-14	綜合	2	全	
		15	早自習	1	全	
家庭教育相關課程或活動	上	7	早自習	1	全	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		9-10	彈性課程	2	全	
	下	14	綜合	1	全	
		15-16	彈性課程	2	全	
環境教育	上	3	早自習時間	2	全	每年辦理4小時以上(6節以上)
		11	彈性學習時數	1	全	
	下	3	早自習時間	2	全	
		11	彈性學習時數	1	全	
海洋教育	上					每學期10節以上
	下					
防災教育	上		國家防災日防災演練(早自習)	4	全	每學期至少一場

		.4				次校園疏散避難 演練、一場次災 害防救教育主題 活動
		4	防災演練（早自習）	2	全	
	17	消防體驗（彈性學習節數）	2	六		
防制藥物濫 用	上	1	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	健康與體育至少 1 節
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	五、六	
	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	全	
資訊倫理教 育	上					至少 1 節
	下					
人權教育	上	6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	五、六	
	下	6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	五、六	
品德教育	上	1	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
	下	2	友善校園週宣導（早自習）	1	全	
閱讀素養	上					
	下					
原住民族教 育	上					

	下					
生命教育	上					
	下					
法治教育	上					
	下					
科技教育	上					
	下					
能源教育	上					
	下					
安全教育	上					
	下					
生涯規劃	上					
	下					
多元文化	上					
	下					

戶外教育	上					
	下					
國際教育	上					
	下					
資訊教育	上					
	下					
補救教學	上					
	下					
書法教育	上					
	下					
其他	上					
	下					

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃			
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 01 日(畢業考)至 112 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：補救教學 課程二：學期評量結果補考</p> <p>課程三：製作感恩小卡 課程四：愛我校園一大掃除</p> <p>課程五：畢業餐會 課程六：畢典預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、透過補救教學及補考提升學生的學習成效。 二、凝聚班級向心力，師生共同參與活動，增進師生情感。</p>		
週次	日/期	學校	各領域教學進度

		行事	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
16	0528-0603	畢業考	評量週第參單元給年輕的你第十課打開心中的窗 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	俗語、俗語故事	評量週 Review 2 (2) 【環境教育】 【家政教育】	評量週數與量、代數數學樂園、第6單元怎樣解題 【性別平等教育】	評量週4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	評量週自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
17	0604-0610		第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	Review 2 (2) 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數第6單元怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育

18	0611-0617	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
----	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語及說出親近家人的稱謂。 2. 能說出各種常見的學用品及數字 1~10 的說法。 3. 能聽懂常見的校園場所名稱。

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。 2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出問候語語詞。 3. 能分辨用客家語說出住家常用路名與數字應用。 4. 能應用客家語顏色語詞應用生活用語。 5. 能用客家語說出「我的」生活上量詞的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習態度
	原住民語		
	新住民語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	0828-0903	首冊第壹單元 聆聽故事 第一課 手拉手 【品德教育】	一、勢早	第一課 上課了				第一單元 10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 一. 體育課常規說明 【人權教育】 【安全教育】
---	-----------	--	------	------------	--	--	--	--------------	--	--

2	0904-0910	首冊第壹單元 第二課排 一【品德教育】	一、勢早	第一課 上課了				主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 二. 體能遊戲(一) 【人權教育】 【安全教育】
---	-----------	---------------------------	------	------------	--	--	--	---	--

3	0911-0917	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課 來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、勢早	第一課上課了				第二單元比長短	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【人權教育】 【安全教育】
---	-----------	--	------	--------	--	--	--	---------	---	--

4	0918-0924	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜	第一課 上課了				第二單元比長短	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課 雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜	第二課 屋下在哪裡				第三單元排順序、比多少	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

6	1002-1008	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來玩兜	第二課 屋下在哪裡				第三單元排順序、比多少	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【防治藥物濫用】
7	1009-1015	首冊第貳單元 聆聽故事 四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一	第二課 屋下在哪裡				第四單元分與合	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【防治藥物濫用】

8	1016-1022	首冊第貳單元第八課運動會【人權教育】【品德教育】【安全教育】	三、狗蟻食餅	第二課屋下在哪裡				第四單元分與合	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【防治藥物濫用】
9	1023-1029	首冊第貳單元第九課做卡片統整活動二【人權教育】【品德教育】	三、狗蟻食餅	第三課屋下個生活				第五單元方盒、圓罐、球	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

10	1030-1105	評量週 首冊來閱 讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻 食餅	第三課 屋下個生活			評量週 第五單元方盒、圓罐、球	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	評量週 壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多 三. 新式健康操 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
11	1106-1112	第一冊第壹單元： 長大了 第一課小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動 二	第三課 屋下個生活			第六單元 30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多 四. 體能遊戲(二) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

12	1113-1119	第一冊第一單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字 俗畫圖	第三課 屋下個生活				第六單元 30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多 五. 跑步遊戲 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	第一冊第一單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字 俗畫圖	第三課 屋下個生活				第七單元 10 以內的加法	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 五. 跑步遊戲 【人權教育】 【品德教育】

14	1127-1203	第一冊第一單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、寫字 俗畫圖	第四課 麼个色				第七單元 10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多 六.投擲遊戲 【人權教育】 【品德教育】
15	1204-1210	第一冊第二單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【閱讀素養】	五、做伙來	第四課 麼个色				第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多 六.投擲遊戲 【人權教育】 【品德教育】

16	1111-1117	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	五、做伙來	第四課 麼个色				第八單元 10 以內的減法	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 七. 球球傳傳樂 【人權教育】 【品德教育】
17	1118-1224	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	五、做伙來	第四課 麼个色				第八單元 10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性侵害防治課程】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭暴力防治課程】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 七. 球球傳傳樂 【品德教育】 【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

18	1225-1231	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動 三	第五課 吾學校				第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【性侵害防治課程】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭暴力防治課程】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 八. 紙球拋接趣 【品德教育】 【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
19	0101-0107	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	唸謠	第五課 吾學校				第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 【性侵害防治課程】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭暴力防治課程】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 八. 紙球拋接趣 【品德教育】 【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

20	0108-0114	評量週 第一冊來 閱讀 妹妹寫的字 【閱讀素 養】 【家庭教 育】 【多元文 化】	總複習					評量週 第九單元幾點鐘 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3 過新年了 【性侵害防治課 程】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭暴力防治課 程】 【多元文化教育】	評量週 壹、快樂上學去五. 校 園生活健康多 貳、運動樂趣多 九. 健康操複習 【品德教育】 【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
21	0115-0121	課程統整 總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果及食物種類的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。 2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出形容詞語詞。 3. 能分辨用客家語說出顏色的語詞。 4. 能認識客家語五月節應用生活用語。 5. 能用客家語說出「天氣」的變化說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習態度
	原住民語		
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	--	---

		<p>曲。</p> <p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>			
	健康與體育	<p>1. 能認識六大類食物及其功能。</p> <p>2. 能認識排便對健康的影響。</p> <p>3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</p> <p>4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</p> <p>5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。</p> <p>6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。</p> <p>8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p> <p>9. 能了解生病期間的在家照護要點。</p> <p>10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。</p> <p>11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。</p> <p>12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。</p> <p>13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。</p> <p>14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。</p> <p>15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</p>		<p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>	
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0212-0218	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔真古錐	第六課 春天				第一單元 50 以內的數	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 一. 跳繩樂趣多 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0219-0225	第二冊 第壹單元：交朋友 第二課 找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔真古錐	第六課 春天				第二單元 18 以內的加法	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 一. 跳繩樂趣多 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

3	0226-0304	第二冊 第壹單元：交 朋友 第三課 和春天 一樣 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	一、阿 妹仔真 古錐	第六課 春天				第二單元 18 以內的加法	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一 套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣 多 一. 跳繩樂趣多 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0305-0311	第二冊 第壹單元：交 朋友 統整活 動一 【人權 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	二、洗 身軀	第六課 春天				第三單元圖形與分類	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一 套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣 多 一. 跳繩樂趣多 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

5	0312-0318	第二冊單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀	第七課鬧熱個公園				第四單元 18 以內的減法	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 二. 動物模仿趣 【性別平等教育】 【人權教育】
6	0319-0325	第二冊單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀	第七課鬧熱個公園				第四單元 18 以內的減法	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 二. 動物模仿趣 【性別平等教育】 【人權教育】

7	0326-0401	第二冊單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第七課鬧熱個公園				第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 三. 接力賽跑-傳接教學 【性別平等教育】
8	0402-0408	第二冊單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、食果子	第七課鬧熱個公園				第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 三. 接力賽跑-傳接教學 【性別平等教育】

9	0409-0415	評量週 第二冊 第貳單元：怎 麼辦 來閱讀 魯班造 傘 【科技 教育】 【閱讀 素養】	三、食 果子	第八課 出日頭				評量週 複習第一到五單元 第六單元 100 以內的數	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一 套 三. 帶著眼耳鼻去 旅行 貳、運動歡暢樂趣 多 三. 接力賽跑-傳接 教學 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
---	-----------	---	-----------	------------	--	--	--	----------------------------------	--	--

10	0416-0422	第二冊單元：好的朋友的筆 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	三、食果子	第八課出日頭				第六單元 100 以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 四. 足球高手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	0423-0429	第二冊單元：好的朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜	第八課出日頭				第六單元 100 以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 四. 足球高手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

12	0430-0506	第二冊單元：好的朋友的筆第九課兩張卡片【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜	第八課 出日頭				第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 五. 轉轉呼拉圈 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
13	0507-0513	第二冊單元：好的朋友的筆 統整活動三【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜	第九課 五月節				第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 五. 轉轉呼拉圈 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

14	0514-0520	第二冊 第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二	第九課 五月節			第八單元二位數的加減	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 六. 毽子拍打. 【性侵害防治課程】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防治藥物濫用】
----	-----------	---	-------	------------	--	--	------------	--	---

15	0521-0527	第二冊 第四單元：我 做到了 第十課 鉛筆和 橡皮擦 【品德 教育】 【閱讀 素養】	五、當 時才會 天光	第九課 五月節				主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一 套 四. 自我保護小勇 士 貳、運動歡暢樂趣 多 六. 毽子拍打 【性侵害防治課 程】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防治藥物濫用】
----	-----------	---	------------------	------------	--	--	--	--	--

16	0528-0603	第二冊 第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、當時才會天光	第九課 五月節				主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 七.球類遊戲-你拋我接樂趣多 【性侵害防治課程】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防治藥物濫用】
----	-----------	--	----------	------------	--	--	--	--	--

17	0604-0610	第二冊 第四單元：我 做到了統整活 動四 【家庭 教育】 【閱讀 素養】	五、當 時才會 天光	第十課 吾个畫				第九單元幾月幾日星期幾	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 七. 球類遊戲-你拋 我接樂趣多 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	0611-0617	評量週 第二冊 第四單元：我做 到了來閱讀 山頂 【生命 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	單元活 動三	第十課 吾个畫				評量週 複習第六到九單元	評量週 主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 八. 體能遊戲-攻佔 城堡 【品德教育】 【人權教育】

19	0618-0624	課程統整 總複習	唸謠— 火金姑	第十課 吾个畫				課程統整 總複習	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 八. 體能遊戲-攻佔 城堡 【品德教育】 【人權教育】
20	0625-0701	課程統整 總複習 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	課程統整 總複習 休業式	課程統整 總複習 休業式	課程統整 總複習 休業式

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 分組互動表現
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用日常生活中閩南語的簡短語句和簡單對話。 2. 能養成基本的閩南語認讀能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文情境及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出的三餐中基本飲食的應用。 3. 能主動用客家語說出菜單的名稱。 4. 能了解客家語語詞的生活用語。 5. 能用客家語說出「寒著」藥單說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量 	

生活課程	1. 能認識感受生活環境及注意周遭安全。 2. 能觀察、親近與愛護大自然。 3. 能珍惜資源保護環境及體驗自然科學的過程。 4. 能進行作品欣賞與創作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量
健康與體育	1. 體會均衡飲食的重要性，能珍惜食物，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 2. 能認識自己，肯定自我價值，增進感官的保健常識。 3. 了解酒精和菸不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 4. 能了解團體規範、注意活動安全，並具有團隊合作的精神。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實際演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			
1	0830-0904	一、新學年新希望 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 食朝			一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【能源教育】

2	0905-0911	一、新學年新希望 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 食朝			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【能源教育】
3	0912-0918	一、新學年新希望 二、一起做早餐 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 食朝			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【家庭教育】
4	0919-0925	二、一起做早餐 三、走過小巷 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 食朝			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【家庭教育】
5	0926-1002	三、走過小巷 單元主題引導 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課 食晝			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生涯規劃教育】

6	1003-1009	四、運動會 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課 食 畫			三、認識公分 3-3 量一量、畫一 畫、3-4 長度的加 減、練習園地、遊 戲中學數學（一）	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一 套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【安全教育】
7	1010-1016	四、運動會 五、水上木偶戲 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課 食 畫			四、加減應用 4-1 加法和減法的 關係	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一 套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡 高手 【安全教育】
8	1017-1023	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	第二課 食 畫			四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大 於和小於、練習園 地	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一 套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡 高手 【家庭教育】
9	1024-1030	六、小鎮的柿餅節 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	第三課 食 夜			五、容量 5-1 認識容量、5- 2 容量的比較、練 習園地	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡 高手 【家庭教育】 【家暴防治】

10	1031-1106	六、小鎮的柿餅節 單元主題引導 七、國王的新衣裳 【原住民族教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	第三課 食夜		學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	主題三、大樹 單元3愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡 高手 【安全教育】 【家暴防治】
11	1107-1113	七、國王的新衣裳 【原住民族教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	第三課 食夜		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【品德教育】 【家暴防治】
12	1114-1120	八、「聰明」的小 熊 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、美麗的 世界 4. 玉蘭 花	第三課 食夜		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【戶外教育】 【家暴防治】
13	1121-1127	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的 世界 4. 玉蘭 花	第四課 僵寒著 了		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7- 2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作 戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【安全教育】

14	1128-1204	九、大象有多重？ 單元主題引導 十、我愛冬天 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 僵寒著 了			七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學 數學(二)	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【家庭教育】
15	1205-1211	十、我愛冬天 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第四課 僵寒著 了			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【品德教育】
16	1212-1218	十、我愛冬天(1) 十一、遠方來的黑皮 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第四課 僵寒著 了			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【安全教育】
17	1219-1225	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 【環境教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課 種菜			九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【品德教育】 【防制藥物濫用】

18	1226-0101	十二、新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課 種 菜			九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【海洋教育】 【防制藥物濫用】
19	0102-0108	閱讀階梯 我最喜歡上學了 【家庭教育】 【閱讀素養】	來唱囡仔歌 —蠔仔	第五課 種 菜			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【法治教育】 【防制藥物濫用】
20	0109-0115	閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來聽囡仔古 —水仙花的由來	第五課 種 菜			學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【防制藥物濫用】

21	0116- 0122	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式			總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式
----	---------------	------------	------------	------------	--	--	------------	------------	------------

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語的簡短語句及簡單對話。 2. 能認讀基本的閩南語文字及朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 態度檢核

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。 2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出乾淨的重要語詞。 3. 能分辨用客家語說出日期與時間應用。 4. 能應用客家語語詞的居家格局生活用語。 5. 能用客家語說出「家人」生活上量詞的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 學習態度
	原住民語		
	新住民語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺學校是互助的團體及感謝為校服務的志工。 2. 能體驗自然科學的過程。 3. 能珍惜資源保護環境。 4. 能自我肯定並感受成長的喜悅。 5. 能用心創作並欣賞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識運動的知識與安全使用方法。 2. 能表現出學習精神，落實平時自我身體活動。 3. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。 4. 能遵守遊戲規則，表現出運動家精神。 5. 能了解如何選擇安全並合適的戶外休閒活動。 6. 能知道「生病不上課」等基本的健康觀念。 7. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0212-0218	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第六課 淨俐正好			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
2	0219-0225	第一課春天的顏色 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第六課 淨俐正好			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

3	0226-0304	第二課花衣裳 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第六課 淨俐正好			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	0305-0311	第三課彩色王國 【人權教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第六課 淨俐正好			三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0312-0318	單元主題引導／第四課 爸爸 【人權教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第七課 吾間房			三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、 練習園地、 遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【防制藥物濫用】

6	0319-0325	第四課爸爸 【人權教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第七課 吾間房		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、 練習園地 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【防制藥物濫用】
7	0326-0401	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第七課 吾間房		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】 【防制藥物濫用】
8	0402-0408	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第七課 吾間房		五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、 練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】 【防制藥物濫用】

9	0409-0415	評量週 單元主題引導／第七課 月光河 【人權教育】 【閱讀素養】	評量週 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	評量週 第八課 廳下			評量週 學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	評量週 主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【人權教育】 【品德教育】 【家暴防治】
10	0416-0422	第七課月光河 【人權教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第八課 廳下			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【人權教育】 【品德教育】 【家暴防治】

11	0423-0429	第八課黃狗生蛋 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然4.西北雨	第八課廳下		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、 練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【家暴防治】
12	0430-0506	第八課黃狗生蛋 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然4.西北雨	第八課廳下		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【家暴防治】

13	0507-0513	第九課神筆馬良 【人權教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第九課 避暑計畫			七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、 遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等教育】
14	0514-0520	單元主題引導／第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第九課 避暑計畫			八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、 練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
15	0521-0527	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第九課 避暑計畫			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】

16	0528-0603	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第九課 避暑計畫			九、分裝與平分 9-2 平分、 練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
17	0604-0610	第十二課巨人山 【多元文化教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第十課 還熱還熱			十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家庭教育】
18	0611-0617	評量週 第十二課巨人山 【多元文化教育】 【閱讀素養】	評量週 三、利便的交通 5. 騎鐵馬	評量週 第十課 還熱還熱			評量週 十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地 【品德教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

19	0618-0624	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【閱讀素養】	來聽囡仔古～雷公伶爍熾婆	第十課 還熱還熱			學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0625-0701	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【閱讀素養】 休業式	來聽囡仔古～雷公伶爍熾婆 休業式	第十課 還熱還熱 休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 休業式	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 休業式	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 4. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話評量 2. 閱讀評量 3. 聽力評量 4. 態度檢核
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
----	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<p>知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</p> <p>會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</p> <p>會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。</p> <p>增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。</p> <p>增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。</p> <p>提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<p>設計出不同的形狀。 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 設計出不同的形狀。 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 觀察校園樹的光線變化。 畫樹與校園。 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 能有敏銳的觀察力。 能以玩具的身分做自我介紹。 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 能培養專注的聆聽能力。 能開發肢體的伸展性和靈活度。 能透過團隊合作完成任務。 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 能培養上台說話及表演的台風與自信。 能學會建構基本的故事情節。 能運用肢體動作傳達訊息。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>
--------------	--	---

能發揮創造力編寫故事情節。

能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。

能說出音樂在生活中的功能和重要性。

能認識五線譜的記譜法。

能認識高音譜號。

能認識小節線、終止線、換氣記號。

能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。

能認識4/4拍的拍號

能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。

能即興演唱。

能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。

能欣賞〈玩具交響曲〉。

能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。

能認識八分音符，並打出正確節奏。

能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。

能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。

能吹奏直笛B, A音。

能認識全音符並打出正確節奏。

能嘗試簡易的即興節奏。

能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。

能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。

能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。

能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。

能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。

<p>能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>能和同學合作完成表演。</p> <p>能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
---	--

<p>綜合活動</p>	<p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>
-------------	--	--

健康與體育	<p>能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p> <p>能認識不同的情緒。</p> <p>能運用「同理心」設身處地為他人著想。</p> <p>能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p> <p>認識傳染病的種類及傳播途徑。</p> <p>能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。</p> <p>能知道不同營養素的名稱及功能。</p> <p>能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。</p> <p>能做出墊上滾翻的動作。</p> <p>知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</p> <p>能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</p> <p>能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</p> <p>能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0828-0903	第一課 心的悄悄話 5 【生命教育】	第一課 八月十五 1	第一單元 元當好食 第一課 三餐食 麼个		開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	第一單元 10000 以內的數 4	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【性別平等】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3)
2	0904-0910	第二課 妙故事點點名 5 【生命教育】	第一課 八月十五 1	第一單元 元當好食 第一課 三餐食 麼个		自我介紹 Starter Unit	第一單元 10000 以內的數 4	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【性別平等】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3)

3	0911-0917	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】	第一課 八月十五 1	第一單元 元當好食 第一課 三餐食 麼个		自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教 育】	第一單元 三年級的 我、第二單 元學習真有 趣 第二課三年 級的改變、 第一課學習 的主人 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 2】植物的 莖、【活動 2-3】植物的 根 3 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 (2) 【性別平 等】	壹、健康一 把罩 一. 我登上三 年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的墊 上運動 (3)
4	0918-0924	第三課 繞口令 村 5	第二課 風來陪 阮耍 1	第一單元 元當好食 第一課 三餐食 麼个		自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教 育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 3】植物的 根、【活動 3-1】植物的 花 3 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 (2) 【性別平 等】	壹、健康一 把罩 一. 我登上三 年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的墊 上運動 (3)

5	0925-1001	學習地圖一 5	第二課風來陪 阮耍 1	第一單元當好 食 第二課街路頂 ／肚个 點心		自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	第二單元四 位數的加減 4	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 3- 2】果實和種 子、【活動 3-3】植物與 生活、【活動 1-1】物體受 力後的變化 3 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 (2)	壹、健康一 把罩 一. 我升上三 年級了 貳、運動真 快樂 六. 快樂向前 衝 (3)
6	1002-1008	第四課 有你陪 伴 5	第二課風來陪 阮耍 1	第一單元當好 食 第二課街路頂 ／肚个 點心		自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	第三單元公 升和毫升 4 【環境教 育】 【海洋教 育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 1- 1】物體受力 後的變化、 【活動 1- 2】怎麼表示 力的大小和 方向 3	壹、視覺萬 花筒 三、光的魔 法	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 (2)	壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 六. 快樂向前 衝 (3)

7	1009-1015	第五課 小丑魚 和海葵 5	單元活 動一 1	第一單 元當好 食 第二課 街路頂 ／肚个 點心		年齡 Unit 2 How Old Are You?	第三單元公 升和毫升 4 【環境教 育】 【海洋教 育】	第二單元學 習真有趣、 第三單元我 的學校生活 第二課快樂 來學習、第 一課班級自 治活動 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 1】磁鐵好好 玩、【活動 2-2】磁鐵的 兩極 3	壹、視覺萬 花筒 三、光的魔 法	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 【生命教 育】 (2)	壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 六. 快樂向前 衝 (3)
8	1016-1022	第六課 小女生 5 【海洋 教育】	第三課 青紅燈 1	第一單 元當好 食 第二課 街路頂 ／肚个 點心		年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Hallowee n 【國際教 育】	第四單元乘 法 4	第三單元我 的學校生活 第一課班級 自治活動 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動 2- 3】磁鐵的妙 用、【活動 3-1】浮力 3	貳、表演任 我行 一·玩具總 動員	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 (2)	壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七. 拋接真有 趣 (3)

9	1023-1029	學習地圖二 5 【海洋教育】	第三課 青紅燈 1	第二單元 各行各業 第三課 攤仔		年齡 Unit 2 How Old Are You?	第四單元乘 法 4	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 3-2】傳動的力、【活動 3-3】生活中不同的力 3	貳、表演任我行 一·玩具總動員	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2)	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3)
10	1030-1105	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	第三課 青紅燈 1	第二單元 各行各業 第三課 攤仔		年齡 Unit 2 How Old Are You?	第五單元角 4	第三單元我的學校生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2)	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3)

11	1106-1112	第七課 淡水小鎮 5	第四課 店頭 1	第二單元 各行各業 第三課 攤仔		複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	第五單元角 4	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 【家庭教 育】	【活動 1- 2】空氣占有 空間、【活動 2-1】空氣流 動形成風 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】	貳、表演任 我行 二·玩具歷 險記	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 (2)	壹、健康一 把罩 三. 健康保衛 戰 貳、運動真 快樂 八. 一起來玩 球 (3) 【性侵害防 治】 【家庭暴力 防治】
----	-----------	------------------	----------------	---------------------------	--	---------------------------------	------------	---	--	----------------------------	------------------------------------	--

12	1113-1119	第八課 安平古 堡參觀 記 5	第四課 店頭 1	第二單 元 各行各 業 第三課 攤仔		教室常見 物品 Unit 3 What' s This? 【國際教 育】	第六單元面 積 4	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集 合、第二課 角色萬花筒 【家庭教 育】	【活動 2- 1】空氣流動 形成風、【活 動 2-2】空 氣的壓縮、 【活動 2- 3】好玩的空 氣 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】	貳、表演任 我行 三·玩劇大 方秀	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 (2)	壹、健康一 把罩 三. 健康保衛 戰 貳、運動真 快樂 八. 一起來玩 球 (3) 【性侵害防 治】 【家庭暴力 防治】
----	-----------	-----------------------------	----------------	-----------------------------------	--	--	-----------------	--	--	----------------------------	------------------------------------	--

13	1120-1126	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 店頭 1	第二單元 各行各業 第四課 恩个英雄		教室常見物品 Unit 3 What' s This?	第六單元面積 4 【性別平等】	第四單元角色你我他、 第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、 第一課健康活力的童年 【家庭教育】	【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2)	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3)
14	1127-1203	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【海洋教育】	單元活動二 1	第二單元 各行各業 第四課 恩个英雄		教室常見物品 Unit 3 What' s This?	第七單元除法 4 【品德教育】 【國際教育】 【性別平等】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、 第二課我的小祕密	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2)	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3)

15	1204-1210	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】	第五課我的椅子位 1	第二單元各行各業 第四課 恩个英雄		教室常見物品 Unit 3 What' s This?	第七單元除法 4 【品德教育】 【國際教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【法治教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂 【品德教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2)	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
16	1111-1117	第十課狐狸的故事 5	第五課我的椅子位 1	第二單元各行各業 第四課 恩个英雄		顏色 Unit 4 What Color Is It?	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】	第六單元打造更美好的校園	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【法治教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2)	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
17	1118-1224	第十一課巨人的花園 5	第五課我的椅子位 1	第三單元方向 第五課 騎車仔滿哪仔 奈		顏色 Unit 4 What Color Is It?	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】	第六單元打造更美好的校園	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【法治教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2)	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)

18	1225-1231	第十一課 巨人的花園 5	單元活動 3 1	第三單元 方向 第五課 騎車仔 滿哪仔 寮		顏色 Unit 4 What Color Is It?	第八單元 公斤和公克 4 【品德教育】	第六單元 打造更美好的校園	【活動 2-2】 顏色變變變 3 【法治教育】	參、音樂美 樂地 三·傾聽大 自然	五、生活智 慧王 1. 家事好幫 手 (2)	壹、健康一 把罩 四. 營養補給 站 貳、運動真 快樂 十. 踢毽樂趣 多 (3)
19	0101-0107	第十二課 奇特的朋友 5	中秋 1	第三單元 方向 第五課 騎車仔 滿哪仔 寮		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元 分數 4	第六單元 打造更美好的校園	【活動 3-1】 讓我來辨 認 3 【法治教育】	參、音樂美 樂地 三·傾聽大 自然 【海洋教 育】	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2)	壹、健康一 把罩 四. 營養補給 站 貳、運動真 快樂 十. 踢毽樂趣 多 (3)

20	0108-0114	學習地圖四 5	看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗 1	第三單 元 方向 第五 課 騎 車仔滿 哪仔寮		複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	第九單元分 數 4	第六單元打 造更美好的 校園	【活動 3- 1】讓我來辨 認 3	參、音樂美 樂地 四、歡欣鼓 舞的音樂	評量週 五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2)	評量週 壹、健康一 把罩 四. 營養補給 站 貳、運動真 快樂 十. 踢毬樂趣 多 (3)
21	0115-0121	拜訪火 燒島 5	語詞運 用、 金斧頭 銀斧頭 1	休業式	休業式	文化教學 Culture	第九單元分 數 4	第六單元打 造更美好的 校園	【科學閱 讀】 3	肆、統整課 程 上上下下真 有趣		

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<p>能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量
	閩南語	<p>能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>能夠說出常見花卉的閩南語說法。</p> <p>能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。</p> <p>能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。</p> <p>能夠認識聲母。</p> <p>能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。</p> <p>能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 4. 能了解「五月節」的傳統習俗。 5. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 聽力評量 3. 態度檢核 4. 口語評量
	原住民語		

	英語	<p>能詢問他人並說出自己的才能。</p> <p>學會詢問日常常見動物名稱。</p> <p>能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。</p> <p>能詢問並說出常見職業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭發表 3. 習作評量
數學		<p>提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業

<p>社會</p>	<p>透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量
-----------	--	---

<p>自然與生活科技</p>	<p>透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 知道熱會造成溫度變化。 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 知道動物的身體構造與功能互相配合。 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>資料蒐集整理 觀察記錄 課堂問答 參與討論 實務操作 作業</p>
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<p>能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>能夠正確掌握節奏的變化。</p> <p>能以適切的情感表現音樂。</p> <p>能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p>	<p>學習態度</p> <p>樂器演奏</p> <p>歌唱</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>
--------------	--	---

	<p>能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>能探索將漸層美則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>能發揮想像力進行發想。</p> <p>能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>能嘗試發表自己的感受與想法。27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>能瞭解何謂表演空間。</p> <p>能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>能和同學一起合作完成表演。</p>	
--	---	--

<p>綜合活動</p>	<p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>
-------------	--	--

健康與體育	<p>能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p> <p>能認識不同的情緒。</p> <p>能運用「同理心」設身處地為他人著想。</p> <p>能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p> <p>認識傳染病的種類及傳播途徑。</p> <p>能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。</p> <p>能知道不同營養素的名稱及功能。</p> <p>能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。</p> <p>能做出墊上滾翻的動作。</p> <p>知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</p> <p>能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</p> <p>能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</p> <p>能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

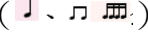
1	0212-0218	第一課 許願 5 【生命教育】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一單元 動物生趣 第1課 一二三		Get Ready	第一單元分 數的加減 4	第一單元 我 居住的地方 第一課我的 好鄰居 【人權教育】	開學準備	壹、視覺萬 花筒 一·左左右 右長一樣 【性別平 等】 【戶外教 育】 1. 認識與學 習生日祝福 語。 2. 認識一般 節奏及說白 節奏。	一、當我們 同在一起 1. 認識你我 他 【性別平等 教育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 【生命教 育】
---	-----------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	--	-----------	--------------------	---	------	---	---	--

2	0219-0225	第二課 下雨的時候 5 【戶外教育】	第一課 騎鐵馬 1	第一單元 動物生趣 第1課 一二三		Unit 1 Is That a Dog	第一單元分數的加減 4	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、田園樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【性別平等】 【科技教育】 1. 歌曲教唱：〈生日〉。 2. 節奏練習	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【性別平等教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 【生命教育】
---	-----------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	--	-------------------------	----------------	-----------------------------------	-----------------	--	-----------------------------------	--

3	0226-0304	第三課 遇見美 如奶奶 5 【生命 教育】 【生涯 規畫教 育】	第一課 騎鐵馬 1	第一單 元 動 物恁生 趣 第1課 一二三		Unit 1 Is That a Dog	第二單元除 法 4	第一單元 我 居住的地方 第一課我的 好鄰居、第 二課探訪我 的社區 【人權教 育】	一、田園樂	壹、視覺萬 花筒 二、反反覆 覆排著隊 【性別平 等】 【科技教 育】 【國際教 育】 1. 複習直笛 T一、ㄎ Y、ㄥㄛ指 法。 2. 用直笛吹 奏T一、ㄎ Y、ㄥㄛ曲 調。	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 【性別平等 教育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 六. 舞動精靈 【生命教 育】
---	-----------	--	-----------------	--------------------------------------	--	----------------------------	-----------------	---	-------	---	---	---

4	0305-0311	學習地圖一5【戶外教育】	第二課運動當時行1【安全教育】	第一單元動物生趣第1課一二三		Unit 1 Is That a Dog	第二單元除法4	第一單元我居住的地方、第二單元生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、田園樂【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊【科技教育】 1. 樂曲欣賞〈小喇叭手的假日〉。 2. 歌曲教學——〈黑人舞曲〉	一、當我們同在一起 2. 共同的任務【性別平等教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈【生命教育】
---	-----------	--------------	-----------------	----------------	--	----------------------	---------	--	-------------	--	-------------------------------	---

5	0312-0318	第四課 工匠之 祖 5 【生涯 規畫教 育】	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	第一單 元 動物恁 生趣 第2課 係麼儕		Unit 1 Is That a Dog	第三單元尋 找規律 4 【戶外教 育】	第二單元 生 活的空間 第一課、都 市的生活空 間、第二課 鄉村的生活 空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、田園樂	壹、視覺萬 花筒 三、由小到 大變變變 1. 認識十六 分音符。 2. 拍念十六 分音符說白 節奏。	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 【生命教 育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 六. 舞動精靈 【生命教 育】
6	0319-0325	第四課 工匠之 祖 5 【生涯 規畫教 育】	第二課 運動當 時行 1 【家庭 教育】	第一單 元 動物恁 生趣 第2課 係麼儕		Unit 2 Can You Swim?	第三單元尋 找規律 4 【戶外教 育】	第二單元 生 活的空間 第二課鄉村 的生活空 間、第三課 樸實的鄉村 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、田園 樂、二、溫 度變化對物 質的影響	壹、視覺萬 花筒 三、由小到 大變變變 1. 認識十六 分音符。 2. 拍念十六 分音符說白 節奏。	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 【生命教 育】	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳越真好 玩 【安全教 育】 【防災教 育】

7	0326-0401	第五課 學田鼠 開路 5	單元活 動一 1 【家庭 教育】	第一單 元 動 物恁生 趣 第2課 係麼儕		Unit 2 Can You Swim?	第四單元時 間 4	第二單元 生 活的空間、 第三單元 生 活中的各行 各業 第三課都市 與鄉村的交 流、第一課 為我們服務 的人 【環境教 育】 【海洋教 育】【生涯規 劃】	二、溫度變 化對物質的 影響	貳、表演任 我行 一、猜猜我 是誰 1. 小老鼠》 唸謠 2. 節奏練習 —與習過之 舊經驗 () 結合	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 【生命教 育】	評量週 壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳越真好 玩 【安全教 育】 【防災教 育】
---	-----------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	-----------------	--	----------------------	---	---	---

8	0402-0408	第六課 神奇密碼 5 【科技教育】	第三課 天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第一單元 動物生趣 第2課 係麼儕		Unit 2 Can You Swim?	第四單元時間 4	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課 職業大搜查 【生涯規劃】	二、溫度變化對物質的影響	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【海洋教育】 1. 演唱歌曲〈春姑娘〉。 2. 複習音符及記號。	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 八. 我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
---	-----------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	-------------------------	-------------	---	--------------	--	-------------------------------	---

9	0409-0415	學習地圖二 5	第三課天 1	第二單元 得人惜 第3課 僱		Unit 2 Can You Swim?	◎有趣的平面圖形與立體形體 4 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、溫度變化對物質的影響	貳、表演任我行 二、我來秀一下 練習之前學過的音符與休止符。	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
---	-----------	------------	-----------	----------------------	--	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

10	0416-0422	蘋果甜 蜜蜜 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	第三課 天 1	第二單 元 得 人惜 第3課 僱		Review 1& Exam 1	第五單元小 數 4 【生涯規劃 教育】	第三單元 生 活中的各行 各業 第二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	二、溫度變 化對物質的 影響	貳、表演任 我行 二、我來秀 一下 1. 演唱歌曲 〈春姑娘〉。 2. 認識「頑 固節奏」	三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 【生涯規 劃】	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 八. 我是單槓 高手 九. 兵兵樂無 窮 【安全教 育】 【防災教 育】
----	-----------	--	---------------	------------------------------	--	------------------------	---------------------------------	---	----------------------	--	---	---

11	0423-0429	第七課 油桐 花·五 月雪 5 【環境 教育】	單元活 動二 1 【閱讀 素養】	第二單 元 得 人惜 第3課 僱		Unit 3 Who' s She?&Fes tival	第五單元小 數 4 【生涯規劃 教育】	第四單元 生 活與工作的 轉變 第一課生活 的變化 【科技教 育】 【資訊教 育】	二、溫度變 化對物質的 影響	貳、表演任 我行 三、我們來 演戲 【閱讀素 養】 1. 欣賞〈春 之歌〉音樂 與創作背景 2. 認識作曲 家孟德爾 頌。	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 【生涯規 劃】	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂無 窮
12	0430-0506	第八課 大自然的 美術 館 5 【海洋 教育】	第四課 阿宏頭 楞楞 1 【品德 教育】	第二單 元 得 人惜 第3課 僱		Unit 3 Who' s She?	第六單元圓 4	第四單元 生 活與工作的 轉變 第二課工作 方式的轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、我是動 物解說員	貳、表演任 我行 三、我們來 演戲 【閱讀素 養】 【品德教 育】 1 認識鋼琴	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 【生涯規 劃】	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂無 窮

13	0507-0513	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1	第二單元 得人惜 第4課 恁仔細/ 承蒙你		Unit 3 Who' s She?	第六單元圓 4	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】	三、我是動物解說員	參、音樂美 樂地 一、歡愉的音樂 1. 完成「小試身手」。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防衛兵
----	-----------	------------------------------	-------------------	-----------------------------	--	--------------------------	------------	---	-----------	--	---------------------	--

14	0514-0520	學習地圖三5	第四課阿宏頭楞楞1	第二單元得人惜第4課恁仔細/承蒙你		Unit 3 Who's She?	第七單元毫米4【生涯規劃教育】	第五單元儲蓄與消費第一課儲蓄與消費生活	三、我是動物解說員【環境教育】【生命教育】【法治教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地一、歡愉的音樂1. 複習直笛合奏、高音指法。	四、安全的生活1. 危險搜查隊【性侵害防治教育課程】	評量週 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵
15	0521-0527	第十課漁夫和金魚5【生命教育】	第五課來去食礮冰1	第二單元得人惜第4課恁仔細/承蒙你		Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃教育】	第七單元毫米4【生涯規劃教育】	第五單元儲蓄與消費第二課我是消費高手	三、我是動物解說員	參、音樂美樂地二、歌詠春天1. 欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	四、安全的生活2. 居住好安心【法治教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵

16	0528-0603	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第五課來去食礫冰1	第三單元節日第5課五月節		Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第八單元乘法與除法4	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 1. 認識打擊樂器 2. 節奏練習。	四、安全的生活 2. 居住好安心 【法治教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
17	0604-0610	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第五課來去食礫冰1	第三單元節日第5課五月節		Unit 4 Is He a Teacher?	第八單元乘法與除法4	第六單元 小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 【科技教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 1 〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 【多元文化】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【資訊倫理】 【安全教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】

18	0611-0617	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	第三單元節日 第5課 五月節		Unit 4 Is He a Teacher?	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、天氣變變變 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 1.1 認識直笛第四線高音 RE 指法。 2. 演奏高音笛〈布穀〉	評量週 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
----	-----------	------------------------------------	------------	----------------------	--	----------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------	---	--	--

19	0618-0624	學習地圖四5	西北雨 出去迺 迺、拼 音寫看 覓、一 課一字 大考驗 1	第三單元 節日 第5課 五月節		Review 2	第九單元統 計表 4 【資訊教 育】	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	四、天氣變 變變 【防災教 育】	參、音樂美 樂地 三、山魔王 的宮殿 1. 演唱歌曲 〈魔法音樂 家〉 2. 直笛吹奏 第四線的高 音 Re。	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 【科技教 育】 【安全教 育】	壹、健康齊 步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲高 手 【家庭教 育】 【品德教 育】
20	0625-0701	故宮珍 玩 5 【閱讀 素養教 育】	語詞運 用、北 風俗日 頭 1 休業式	休業式	休業式	Review 2&Exam2 休業式	第九單元統 計表 4 【資訊教 育】	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	四、天氣變 變變	肆、統整課 程 無所不在的 美感 1. 演唱歌曲 〈魔法音樂 家〉。 2 認識下加 2 間低音 si	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 休業式	壹、健康齊 步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲高 手 【家庭教 育】 【品德教 育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 6. 能用客語書寫並發表祝福語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀評量 2. 聽力評量 3. 說話評量 4. 態度檢核
原住民語		
英語	<p>能詢問天氣並且能說出重點天氣型態。</p> <p>能詢問別人的感覺並且自己能回答。</p> <p>學會英語單字的標準複數變化，及複數句型。</p> <p>能問別人想要吃什麼飲料或點心並能回答。</p> <p>能聽辨且正確說出有聲及無聲子音，再加強練習五個短母音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭發表 3. 習作評量

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量
<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 透能相互觀摩作品，分享書寫與運用水墨的樂趣。 透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的方式吹奏直笛。 能夠正確掌握節奏的變化。 能以正確的音準演唱歌曲。 	<p>視覺藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題討論與互動 實作練習 成果評量 <p>音樂</p> <p>學習態度、樂器演奏和歌唱。</p>

<p>綜合活動</p>	<p>培養正確的學習態度及習慣。 運用不同層次的學習策略在學習上。 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量</p>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害，並落實拒絕菸酒檳的行為。 3. 認識自己的身體界線，與他人保持適當的人際互動及分界。 4. 能知道受到侵犯時的求助方法，並學習保護自己。 5. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 6. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 7. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 8. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 9. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 10. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 11. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 12. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 13. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 12. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 2. 紙筆測驗
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0828-0903	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔	Starter Unit	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	圖形與文字 1. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。 2. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
---	-----------	---	----------------	---------------------------	--------------	---	----------------------------	--	--	---	---

2	0904-0910	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔		Starter Unit	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	圖形與文字 認識升記號 (#)、本位記號 (h)	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
---	-----------	---	----------------	---------------------------	--	--------------	---	----------------------------	--	-----------------------------	---	---

3	0911-0917	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔		Unit 1 How' s the weather?	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 【生命教育】 【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	筆與墨 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
---	-----------	--	----------------	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---

4	0918-0924	第七冊第壹單元：鄉土風情統整活動一【家庭教育】【閱讀素養】	第二課幸福的滋味1【家庭教育】【閱讀素養教育】	第一單元著靚靚第一課照鏡仔		Unit 1 How' s the weather?	第二單元整數的乘法4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	一、家鄉的交通〈玩探究1〉【生命教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了3【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	筆與墨 1. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉 2. 能聽辨小號與法國號的音色	一、學習快易通 2. 學習行動力【生涯規劃教育】【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能【戶外教育】【安全教育】
---	-----------	-------------------------------	-------------------------	---------------	--	----------------------------	--------------------------------	---------------------	---	--	-----------------------------------	--

5	0925-1001	<p>第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>第二課 幸福的滋味 1</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元 學校生活 第二課 (吾)個校園生活</p>		<p>Unit 1 How's the weather?</p>	<p>第三單元角度 4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>象形文字</p> <p>1. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。 2. 能正確認識拍子</p>	<p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿</p> <p>【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p>
---	-----------	---	---	-----------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	---	---


									【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	1002-1008	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 學校生活 第二課 (吾)個校園生活		Unit 2 Are you thirsty?	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	象形文字 1. 能為歌曲創作頑固伴奏。 2. 能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 六、健康體適能 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
---	-----------	---	--------------------------------------	---------------------------	--	----------------------------	---	--	---	--	---	--

									【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	1009-1015	第七冊第貳單元：航向天際第六課 一起去月球【閱讀素養】	單元活動一 1	第二單元 學校生活 第二課 (吾)個校園生活		Unit 2 Are you thirsty?	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 【資訊教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃	小小書法家 能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉 【戶外教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
---	-----------	-----------------------------	------------	------------------------	--	----------------------------	--	------------------------------	--	---	---	---

									教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

8	1016-1022	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第二單元 學校生活 第二課 (吾)個校園生活		Unit 2 Are you thirsty?	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教	小小書法家 能認識附點八分音符+十六分音符節奏型 ()	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
---	-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	----------------------------	--	--	--	--	---	---

									育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	1023-1029	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不 同 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第三課 好鼻獅 1 【戶外 教育】	第二單元 學校生活 第三課 打球仔	Review 1	第五單元三角 形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與 生活 【原住民族教 育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	【活動 2- 2】認識水生 動物、【活動 3-1】環境提 供豐富資源 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教	小小書法家 能欣賞《天堂 與地獄-序曲》 感受不同樂段 節奏特色	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 【生涯規劃教 育】	壹、健康元氣 站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運 動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
---	-----------	---	-------------------------------	----------------------------	----------	--	--	---	--	---	--

									育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	1030-1105	<p>第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】</p>	<p>第三課 好鼻獅1 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 學校生活 第三課 打球仔</p>		Review 1	<p>第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>評量週 三、名勝古蹟 〈玩探究3〉 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃</p>	<p>創意文字畫 1. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。 2. 能認識齊唱與輪唱</p>	<p>評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】</p>	<p>評量週 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】</p>
----	-----------	--	--------------------------------	--------------------------------------	--	----------	---	---	---	--	--	---

									教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
11	1106-1112	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第四課 著傷 1	第二單元 學校生活 第三課 打球仔	Unit 3 What are these?	第六單元整數 四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	創意文字畫 能用直笛吹奏 第一線口一及下一間口又八音	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	

12	1113-1119	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 著傷 1	第二單元 學校生活 第三課 打球仔	Unit 3 What are these?	第六單元整數 四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	創意文字畫 能用正確聲音與音色演唱歌曲 <wewishyouamerrychristmas>	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
----	-----------	--	-------------	----------------------	---------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	--

13	1120-1126	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 著傷 1	第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌	Unit 3 What are these?	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	創意百家姓 欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
----	-----------	---	----------	--------------------	---------------------------	--	---	---	------------------------------	--	--

14	1127-1203	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌	Unit 3 What are these?	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	創意百家姓 認識「進行曲」	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
----	-----------	----------------------------------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--	--	------------------	--	--

15	1204-1210	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 電器真便利</p> <p>1</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第三單元 鬥鬧熱</p> <p>第四課 辦桌</p>		<p>Unit 4</p> <p>Do you want some pizza?</p>	<p>第八單元分數</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>線條在跳舞</p> <p>欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三、嗶嗶！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>十、歡樂棒球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p>
----	-----------	---	---	-------------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---

16	1111-1117	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌	Unit 4 Do you want some pizza?	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	【活動 1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	線條在跳舞 說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
----	-----------	---	------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	-------------------------------	---	---

17	1118-1224	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第三單元 鬥鬧熱 第五課 做生日	Unit 4 Do you want some pizza?	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 【品德教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	線條在跳舞 演唱河北民謠 (讀書好) 改編的歌曲〈新年好〉	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
----	-----------	--	------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

18	1225-1231	第七冊第肆單元：海洋事件簿 四 【閱讀素養】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	第三單元 鬥鬧熱 第五課 做生日	Unit 4 Do you want some pizza?	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉 【品德教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	水墨畫體驗 運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現 【品德教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
----	-----------	------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	--

19	0101-0107	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才騎 馬弄弄 來 1	第三單元 鬥鬧熱 第五課 做生日	Review 2	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉 的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3- 1】認識小馬 達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	水墨畫體驗 用直笛吹奏第一 間「ㄇㄩ」 與下一線「ㄉ ㄉ」	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
----	-----------	---	----------------------	---------------------------	----------	--	---	--	---	---	---

20	0108-0114	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	第三單元 鬥鬧熱 第五課 做生日	Review 2	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	評量週 〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	作品分享討論 用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 四、我愛地球 貳、揪團來運動 十二、旋轉之美 【環境教育】
----	-----------	---	------------------	---------------------------	----------	--	--	---	-----------------------------	--	--

21	0115-0121	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 休業式	語詞運 用、品 德故事 休業式	休業式	休業式	休業式	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 休業式	休業式	【科學閱 讀】 3 【閱讀素養 教育】 休業式	休業式	休業式	休業式
----	-----------	---	------------------------------	-----	-----	-----	---	-----	--	-----	-----	-----

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 念唱練習 3. 課堂問答 4. 學習態度
原住民語		
英語	<p>會詢問並且說出時間。</p> <p>學會現在進行式句型和一些主要活動的單字。</p> <p>會說出家裡各空間說法且會用 where 開頭的句型來詢問並且回答。</p> <p>能詢問物品的位置並回答。</p> <p>能聽辨及正確說出五個長母音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭發表 3. 習作評量

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

自然與生活科技	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
藝術與人文	<p>1、能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>2、能夠正確掌握節奏的變化。</p> <p>3、能以正確的音準演唱歌曲。</p>	學習態度、樂器演奏、歌唱。

<p>綜合活動</p>	<p>培養正確的學習態度及習慣。 運用不同層次的學習策略在學習上。 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉防災知能，包含颱風來臨時的減災整備方法、地震來臨時的避難步驟。 2. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異，並檢視身體的成長及身體清潔情形。 3. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念，並於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 4. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 5. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 6. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 7. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 8. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 9. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 10. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 11. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 2. 紙筆測驗
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0212-0218	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻田鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 歇暍日去佗位1 【家庭教育】	第一單元 便利个生活 第一課 坐車遠奈		Starter Unit	第一單元多位數的乘與除4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻田鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 歇暍日去佗位1	第一單元 便利个生活 第一課 坐車遠奈		Unit 1 What time is it?	第一單元多位數的乘與除4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

3	0226-0304	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課 歌 睏日去佗位 1	第一單元 便利个生活 第一課坐車遠奈		Unit 1 What time is it?	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活〈玩探索 1〉 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 1. 認識 C 大調音階的唱名與音名 2. 認識 C 大調的主音為 Do	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	0305-0311	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 舊街 1 【家庭教育】	第一單元 便利个生活 第一課坐車遠奈		Unit 1 What time is it?	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	【活動 3-2】月亮的位 置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 認識全音與半音	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

5	0312-0318	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 舊街 1	第二課 七姑星 七姊妹 (二) 令仔欣賞 揣令仔	Unit 2 What are you doing?	第三單元簡化 計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】 欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	0319-0325	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】	第二課 舊街 1	第二課 七姑星 七姊妹 (二) 令仔欣賞 揣令仔	Unit 2 What are you doing?	第三單元簡化 計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候〈玩探索 2〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 1. 認識斷音記號。 2. 以正確的力度記號表現歌曲	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

7	0326-0401	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	單元活動一 1	第二課 七姑星 七姊妹 (二) 令仔欣賞 揣令仔		Unit 2 What are you doing?	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	評量週 三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 ◎資訊教育	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉	評量週 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
8	0402-0408	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第三課 個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課 七姑星 七姊妹 (二) 令仔欣賞 揣令仔		Review 1	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 ◎資訊教育	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 認識反覆記號	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

9	0409-0415	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 個性擺無全1	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	Review 1	第五單元小數 乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 ◎環境教育	【活動 3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】 認識以音名 G 為主音的大調音階	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0416-0422	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀 一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 個性擺無全1	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	Unit 3 Where are you?	第五單元小數 乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉 ◎環境教育 ◎資訊教育	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等教育】 認識三八拍的音樂或節拍	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	評量週 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0423-0429	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	Unit 3 Where are you?	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-1】常見的小動物、 【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 1 欣賞〈土耳其進行曲〉 2. 演唱〈快樂的歌聲〉	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 九. 武術高手 【性別平等教育】 【生命教育】
----	-----------	---	------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--

12	0430-0506	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四課 長尾山娘 1 【環境教育】	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	Unit 3 Where are you?	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 以直笛吹奏高音 E 指法	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】
----	-----------	--	-------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---

13	0507-0513	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課 長尾山娘 1	第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問大	Unit 3 Where are you?	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 1. 欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA 2. 說出 A、B 兩段音樂各自的特色	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】
----	-----------	--	---------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	---	---

14	0514-0520	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課長尾山娘1	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	Unit 4 Where' s my hat?	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	評量週 四、家鄉的人口 〈玩探索4〉 ◎資訊教育	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 欣賞管弦樂曲 〈玩具兵進行曲〉 【科技教育】	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 【家庭教育】
----	-----------	--	----------	----------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---

15	0521-0527	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問 大第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問 大		Unit 4 Where' s my hat?	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】我們需要能量、 【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 1. 能認識進行曲的拍號。 2. 跟著進行曲的音樂打拍子	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
----	-----------	----------------------------------	------------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---

16	0528-0603	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問 大山歌欣賞 娘親渡子	Unit 4 Where' s my hat?	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】 1. 認識進行曲的拍號 2. 欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領 【家庭教育】
----	-----------	---	------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	---

17	0604-0610	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原民教育】 【多元文化】	第三單元 講古 第五課 猴仔个祖公 第五課 寄生仔緊大漢 1		Unit 4 Where' s my hat?	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 認識不同類別的擊樂器	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】
----	-----------	--	---	--	----------------------------	--	---	---	---	--	---

18	0611-0617	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀 【原住民族】 【多元文化】	單元活動三 1	第三單元 講古 第五課 猴仔个祖公	Review 2	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的多元文化 〈玩探索5〉 ◎品德教育	【活動2-2】自然資源的運用、 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	-----------	--	------------	----------------------------	----------	--	------------------------------	---	--	---	---

19	0618-0624	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	第三單元 講古 第五課 猴仔个祖公	Review 2	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 分辨有音高及無固定音高的擊樂	五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	-----------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	----------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

20	0625-0701	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 休業式	語詞運用、有心拍石成穿 休業式	休業式	休業式	休業式	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 休業式	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 休業式	3 【科學閱讀】 【閱讀素養】 休業式	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 休業式	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 休業式	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 休業式
----	-----------	---	--------------------	-----	-----	-----	--	---	------------------------------	--	---	---

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自我特色，培養自己的興趣、能力 2. 關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念 3. 認識台灣多元族群的傳統與文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點 5. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習 5. 紙筆評量
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己及他人的個性、特質。 2. 能描述自己及他人的心情。 3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。 5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。 6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數四則與四位小數、異分母分數的加減。 2. 能認識因數、倍數並應用於解決問題。 3. 認識各種面積的計算方式。 4. 能在具體情境中理解分數的分數倍關係。 5. 能熟悉各種體積和表面積的計算方式。 6. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。 7. 能以直式解決生活中小數乘除的運算問題。 8. 在情境中理解比率的概念及應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 討論參與 4. 作業繳交情況 5. 上課態度。
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 討論參與 4. 作業繳交情況 5. 上課態度。

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 觀察記錄 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 習作評量 6. 實務操作
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能以正確的方式吹奏直笛。 2、能夠正確掌握節奏的變化。 3、能以正確的音準演唱歌曲。 4、能藉由水墨畫來了解中華文化。 5、能善用媒材進行創作活動。 6、透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 口頭發表 3. 學習態度 4. 樂器演奏 5. 歌唱 6. 實作練習 7. 作品呈現發表與討論
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己適應新環境的策略。 2. 能夠參與團體分組活動並協力完成分組作業。 3. 能察覺不同階段的自己有不同的改變。 4. 能接納與欣賞不同族群的文化與特色。 5. 能體察家人為家庭的付出。 6. 能正確判讀環境資訊並避免危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 討論參與 4. 作業繳交情況 5. 上課態度
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 2. 探討各年齡層的生理變化，並能處理個體成長過程中的重要轉變。 3. 能完成樂樂棒球傳與接動作及相關規則。 4. 能將陀螺打在指定位置並讓它旋轉起來。 5. 學會排球低手擊球技巧連續擊球。 6. 能了解團隊合作的動要性。 7. 能理解正確用藥乃身心健康的基礎。 8. 能認識吸菸及毒品的危害及拒絕之道。 9. 能知曉青春期心理層面的轉變並加以調適。 10. 能學會體操分腿跳箱基本動作技巧。 11. 能完成接力傳棒與接棒連續動作。 12. 能學會跳遠基本技巧與連續動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 討論參與 4. 作業繳交情況

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0828- 0903	第壹單元 品格天地 第一課做人 做事做長久	第一課 阿 和人人褒	第一單元 一樣米養 百樣人 第一課 莊頭个阿 婆 各行各業		Lesson 1 He Is Smart 【性別平 等】	一、小數的加減	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園	1-1 會發光的星 球	1 認識基本的武 場樂器 2 直笛練習 故宮國寶	一、迎向新生活 1. 適應新環境	1-1 樂樂棒球
2	0904- 0910	第壹單元 品格天地 第二課孔雀 錯了	第一課 阿 和人人褒	第一課 莊頭个阿 婆 個性語詞 的說法		Lesson 1 He Is Smart 【性別平 等】	一、小數的加減	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園	1-2 太陽位置的 變化	1 介紹傳統樂器 2 直笛練習 水墨世界初探	一、迎向新生活 1. 適應新環境	1-1 樂樂棒球

3	0911-0917	第壹單元品格天地 第三課折箭 【人權教育】	第一課 阿和人人褒	第一課 莊頭个阿婆		Lesson 1 He Is Smart 【性別平等】 Culture & Festivals Happy Moon Festival 【多元文化】	二、因數與倍數	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1-2 太陽位置的變化	1 節奏拍打與鑼鼓經練習 2 直笛練習 水墨畫賞析	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	1-2 足下乾坤
4	0918-0924	第壹單元品格天地 第四課服務人群 【人權教育】	第二課 阿伯欲賣餅	第二課 人有當多種人的外型		Lesson 2 I Feel Sad 【家庭教育】	二、因數與倍數	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1-2 太陽位置的變化 1-3 太陽與生活	1. 拍念節奏。 2. 演唱歌曲〈廟會〉。 文房四寶	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打
5	0925-1001	語文天地一	第二課 阿伯欲賣餅	第二課 人有當多種		Lesson 2 I Feel Sad 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	1-3 太陽與生活 2-1 植物根、莖、葉的功能	介紹其他的本土音樂家及作品。 基礎水墨線條練習	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳

6	1002-1008	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	第二課 阿伯欲賣餅	第二課 人有當多種 「尋寶趣」用語 詞寫出句子		Lesson 2 I Feel Sad 【家庭教育】	三、擴分、約分 和通分	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能 【環境教育】	1. 認識降記號 2 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。 基礎水墨線條練習	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	1-4 捷泳
7	1009-1015	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	第三課 公園	單元活動一 膽膽大，做公太 生育禮俗的特色與文化		Review 1	四、多邊形與扇形	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能 2-2 植物的繁殖	1 欣賞〈柳笛協奏曲〉。 水墨明暗練習	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	2-1 事故傷害放大鏡
8	1016-1022	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【海洋教育】	第三課 公園	第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了 常見各行各業		Review 1	五、異分母分數的加減	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】	2-2 植物的繁殖	介紹 G 大調 水墨明暗練習	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日
9	1023-1029	語文天地二	第三課 公園	第三課 寒(冷)著了 未來志向的語句練習		Review 1	五、異分母分數的加減	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	2-2 植物的繁殖 2-3 植物的分類	1 認識 F 大調 2 習奏〈兩隻老虎〉 彩色水墨練習	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	3-1 跑跳變化多

10	1030-1105	〈閱讀列車〉鬼頭刀【海洋教育】 評量週	第四課 臺灣風景上蓋讚	第三課 寒(冷)著了		Lesson 3 What Day Is Today? 【人權教育】	六、乘法和除法	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	2-3 植物的分類 【環境教育】	欣賞客家民歌 〈撐船調〉 【多元文化】 彩色水墨練習	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 評量週	3-2 接力大贏家
11	1106-1112	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【資訊倫理教育】	第四課 臺灣風景上蓋讚	單元活動二 好山好水好米 慶典「好米收冬祭		Lesson 3 What Day Is Today? 【人權教育】	六、乘法和除法	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【原住民族教育】	3-1 溶解現象	1 演唱臺灣民謠 〈丟丟銅仔〉。 2 認識五聲音階 我的家鄉分享討論	四、團體中的我 1. 角色知多少 【性別平等】	3-3 跳高有妙招
12	1113-1119	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	第四課 臺灣風景上蓋讚	第三單元 靚靚個寶島 第四課 阿爸個旅行計劃 臺灣地名		Lesson 3 What Day Is Today? 【人權教育】	七、整數四則運算	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【原住民族教育】	3-1 溶解現象 3-2 水溶液的酸性	1 演唱原住民民謠 〈懷念年祭〉 2 認識大調音階和五聲音階的不同 水墨創作引導與構思	四、團體中的我 2. 合宜的表現	4-1 獨特的自己 【性別平等】
13	1120-1126	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著翅膀飛翔	第五課 正月調	第四課 阿爸個旅行計劃 有臺灣縣市的句子		Lesson 4 Who Is Talking? 【人權教育】	七、整數四則運算	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 【原住民族教育】	3-2 水溶液的酸性	1. 認識C大調 I、IV、V和弦 水墨創作引導與構思	四、團體中的我 2. 合宜的表現	4-2 珍愛自己

14	1127-1203	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【國際教育】	第五課 正月調	第四課 阿爸個旅行計劃		Lesson 4 Who Is Talking? 【人權教育】	八、面積	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	3-2 水溶液的鹼性	1. 認識C大調 I、IV、V和弦 2 認識合唱。 水墨畫創作 線條處理 【生涯規劃】	四、團體中的我 2. 合宜的表現	4-2 珍愛自己
15	1204-1210	語文天地三	第五課 正月調	第五課 客家名產 客家名產介紹		Lesson 4 Who Is Talking? 【人權教育】	八、面積	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	3-2 水溶液的鹼性 3-3 水溶液的導電性 【環境教育】	1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2 認識C大調轉位 水墨畫創作 線條處理	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【戶外教育】	5-1 熱情啦啦隊
16	1111-1117	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 【家庭教育】	俗語／歡喜來過年-二九暝	第五課 客家名產 名產和產地的資訊 風土民情		Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 【家庭教育】	九、時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	4-1 力的作用	1. 認識(三連音) 2. 認識「輪唱」 水墨畫創作 上墨色	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【戶外教育】	5-2 舞動線條的精靈
17	1118-1224	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	俗語／歡喜來過年-二九暝	第五課 客家名產		Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 【家庭教育】	九、時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	4-1 力的作用	認識休止符和音符 水墨畫創作上墨色	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【戶外教育】	5-3 以色列歡樂舞

18	1225-1231	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 【家庭教育】	古詩吟唱~金縷衣/閩南語歌欣賞~天燈	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕 複習第三單元內容		Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 【家庭教育】	十、柱體、錐體和球	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢	以直笛創作新曲調。 水墨畫創作上彩色	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【戶外教育】	5-4 踢毬樂趣多 6-1 當心傳染病
19	0101-0107	語文天地四評量週	古詩吟唱~金縷衣/閩南語歌欣賞~天燈	童謠 掌牛哥仔面黃黃 複習第二單元		Review 2	十、柱體、錐體和球	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	4-2 物體運動的快慢 4-3 摩擦力	1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。2. 認識作曲家波迪尼 (Ede Poldini)。 水墨畫創作上彩色	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【戶外教育】 評量週	6-2 醫療服務觀測站
20	0108-0114	〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	總複習	童謠 擎遮仔喜歡的天氣型態		Review 2	總複習	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 第二課傳統文化的展現	4-3 摩擦力 科學閱讀 【人權教育】	欣賞克特比的〈波斯市場〉 水墨創作分享討論	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【戶外教育】	6-3 就醫有一套
21	0115-0121	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 休業式	休業式	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的重點。 2. 能依主題表達意見。 3. 能自我要求寫出工整的字。 4. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5. 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在性別互動中，展現自我的特色 2. 認識台灣多元族群的傳統與文化 3. 執行日常生活中進行對海洋友善的行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。 4. 透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 5. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量
	原住民語		

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並說出常見食物與其味道。 2. 能詢問並說出物品名稱及其主人。 3. 能詢問並說出常見社區地點。 4. 能詢問並說出動物名稱及數量。 5. 能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。 6. 能了解復活節的由來並說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能量化並計算體積、容積、表面積。 2. 能熟練分數、小數的乘法與估算。 3. 能分辨線對稱圖形、找出對稱軸並繪製。 4. 能以文字符號列式來解決問題。 5. 能認識並運用比率、百分率及生活中的大單位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 討論活動 3. 口頭評量 4. 習作練習 5. 情意評量 6. 態度檢核

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 觀察記錄 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 習作評量 6. 實務操作
----------------	---	--

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的方式吹奏直笛。 能夠正確掌握節奏的變化。 能以適切的情感表現音樂。 能展現良好的觀察力與表現力。 能發揮創造力進行整體規畫。 能善用媒材進行創作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 問題討論 口頭發表 學習態度 樂器演奏 歌唱 實作練習 作品呈現發表與討論
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 上臺報告 實務操作 學生自評 同儕互評 生活實踐 態度檢核
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 能確認消費者的權利、義務及其與健康的關係。 能瞭解青春期生理及心理變化，處理成長中的重要轉變。 能認識吸菸及毒品的危害，了解家庭與人際關係的重要性。 表現全身性身體活動的控制能力。 在遊戲或比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 能遵守上課規範，並積極參與活動且遵守競賽規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 提問回答 實際演練 操作學習 學生發表 教師觀察 紙筆測驗 態度檢核 生活實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0212-0218	第壹單元書 香處處飄 第一課為一 本書留一種 味道	第一課 歌 頌日	第一單元 毋好分人 煩惱 第一課 注 意安全 認識生活常 見傷害		Lesson 1 The Noodles Smell Good 【家庭教 育】	一、體積	第一單元清末現 代化的建設 第一課清末現代 化的開端	1-1 星星與星座 1-2 觀測星空 【人權教育】	欣賞西方不同作 曲家的搖籃曲。 認識世界想想自 己	一、防災小英雄 1. 天然災害知多 少 【防災教育】	1-1 排球你我他
2	0219-0225	第壹單元書 香處處飄 第二課讀書 報告—佐賀 的超級阿嬤	第一課 歌 頌日	第一課 注 意安全 句型練習造 句		Lesson 1 The Noodles Smell Good 【家庭教 育】	二、分數的計算	第一單元清末現 代化的建設 第一課清末現代 化的開端	1-2 觀測星空 1-3 星星位置的 改變	1 認識六八拍子 2 演唱呂泉生的 〈搖啊搖〉。 認識世界想想自 己	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【防災教育】	1-1 排球你我他
3	0226-0304	第壹單元書 香處處飄 第三課怎樣 成為小作家	第一課 歌 頌日	第一課 注 意安全 音標練習學 習單		Lesson 1 The Noodles Smell Good 【家庭教 育】	二、分數的計算	第一單元清末現 代化的建設 第二課外力衝擊 與現代化建設	1-3 星星位置的 改變	歌曲教唱—〈讓 愛看得見〉 我最重要的是什 麼創作	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【防災教育】	1-2 卯足全力
4	0305-0311	第壹單元書 香處處飄 第四課小兔 彼得和波特 小姐	第二課 門 陣來迤迤	第二課 來福氣 各種感官 感受		Lesson 2 Whose Cap Is This? 【家庭教 育】	三、容積	第一單元清末現 代化的建設 第二課外力衝擊 與現代化建設	2-1 氧氣 【環境教育】	複習 C、G、F 大 調 我最重要的是什 麼創作	二、危機總動員 1. 小心人為的危 機 【資訊倫理 教育】	1-2 卯足全力

5	0312-0318	語文天地一	第二課 鬥陣來迺迺	第二課來福氣 「佢兜在該看麼个問答練習		Lesson 2 Whose Cap Is This? 【家庭教育】	三、容積	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	2-2 二氧化碳 【環境教育】	1 複習 C、G、F 大調 2 歌曲演唱—〈讓愛看得見 思考理解與尊重 【多元文化】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	1-3 籃球高手
6	0319-0325	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 【家庭教育】	第二課 鬥陣來迺迺	第二課來福氣 用音標寫出語詞		Lesson 2 Whose Cap Is This? 【家庭教育】	四、小數的乘法	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	2-2 二氧化碳 【環境教育】	欣賞狄卡 (P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂 認識素描	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機
7	0326-0401	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【生涯規劃】	第三課 迎媽祖	客家大會考一單元活動一 生趣个客家動物禁忌 關懷動物的愛心		Review 1	四、小數的乘法	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-2 二氧化碳 2-3 鐵生鏽 【環境教育】	欣賞狄卡 (P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂 認識素描工具	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】	3-1 跑走好體能

8	0402-0408	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	第三課 迎媽祖	第二單元藝術天地 第三課 (火旁)龍選生趣 縣市特有的地方活動		Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting! 【多元文化】	五、線對稱圖形	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3 鐵生鏽	欣賞狄卡 (P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂 素描工具使用	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等】	3-2 跳遠小飛俠
9	0409-0415	語文天地二 評量週	第三課 迎媽祖	第三課 (火旁)龍選生趣 「共下來打嘴鼓」對話練習		Lesson 3 Where Are You Going? 【環境教育】	六、整數、小數 除以整數	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3 鐵生鏽	欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 初階素描練習	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 評量週	3-2 跳遠小飛俠
10	0416-0422	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【生涯規劃】	第四課「鹿仔港」的由來	第三課 (火旁)龍選生趣 音標練習學習單		Lesson 3 Where Are You Going? 【環境教育】	六、整數、小數 除以整數	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	3-1 動物如何求生存 【環境教育】	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 初階素描練習	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3-3 壘球投擲王
11	0423-0429	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	第四課「鹿仔港」的由來	第四課 撚麵人仔 認識臺灣傳統手工藝術		Lesson 3 Where Are You Going? 【環境教育】	七、列式與解題	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	3-1 動物如何求生存 【環境教育】 【海洋教育】	1. 歌曲教唱——〈西風的話〉。 2. 認識力度記號。 進階素描練習	四、你我好關係 1. 友善的互動	3-4 跳出變化

12	0430-0506	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	第四課「鹿仔港」的由來	第四課 撚麵人仔 照句型練習 造句		Lesson 4 What Do You See? 【環境教育】	七、列式與解題	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	3-2 動物如何延續生命 【環境教育】	1. 歌曲教唱——〈西風的話〉。2. 直笛吹奏。 進階素描練習	四、你我好關係 2. 關係的修復	4-1 生長你我他 【性別平等】
13	0507-0513	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	第五課 白海豬仔心驚驚	第四課 撚麵人仔 用字或音標 寫出語詞		Lesson 4 What Do You See? 【環境教育】	八、表面積	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	3-2 動物如何延續生命 3-3 動物的分類 【環境教育】	1. 歌曲教唱——〈跟著溪水唱〉。 畫家的自畫像	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	4-2 飲食小專家
14	0514-0520	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	第五課 白海豬仔心驚驚	客家大會考二 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔 傳承與創新		Lesson 4 What Do You See? 【環境教育】	八、表面積	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	3-3 動物的分類 4-1 生活中常聽見的聲音 【環境教育】	1. 歌曲演奏——〈到森林去〉。 2. 直笛吹奏。 我的自畫像	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	4-2 飲食小專家 【防治藥物濫用教育】
15	0521-0527	語文天地三	第五課 白海豬仔心驚驚	第三單元現代个通訊 第五課神奇个手機(仔) 手機的各種功能		Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 【家庭教育】	九、比率與百分率	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	4-1 生活中常聽見的聲音	1. 欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 認識中國弦樂器。 我的自畫像	五、生活管理師 2. 做個時間達人	5-1 拳擊有氣

16	0528-0603	第肆單元文 明時光機 第十二課沉 默的動物園	古詩吟唱～ 夜雨寄北／ 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城	第五課 神奇个手 機(仔) 各種通訊 媒體		Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 【家庭教 育】	九、比率與百分 率	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變	4-2 樂音	1. 樂曲欣賞—— 《動物狂歡節》 2. 介紹聖桑。 我的自畫像	五、生活管理師 2. 做個時間達人	5-2 荷里皮波舞
17	0604-0610	第肆單元文 明時光機 第十三課被 埋葬了的城 市	古詩吟唱～ 夜雨寄北／ 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城	第五課 神奇个手 機(仔) 音標練習學 習單		Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 【家庭教 育】	十、生活中的單 位與換算	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化	4-2 樂音	1. 樂曲欣賞—— 《動物狂歡節》。 2. 介紹聖桑 我的自畫像	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面 面觀
18	0611-0617	第肆單元文 明時光機 第十四課地 下護衛軍 評量週	俗語／傳統 念謠～耕農 歌	客家大會 考三 單元活動 三 網路 牽起客家 情 認識網路 資源		Review 2	十、生活中的單 位與換算	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第一課北中南 東看臺灣	4-2 樂音 4-3 製作簡易樂 器	利用肢體表演動 物的動作。 日常速寫	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【生涯規劃】 評量週	7-1 關懷老年人
19	0618-0624	語文天地四 〈閱讀列 車〉穿越地 球	咱來熟似語 詞俗句型	童謠 拍 拍手，唱 唱歌 缺牙耙 (客家傳統 念謠)複習		Review 2	總複習	第六單元 臺灣的 區域與交通 第一課北中南東 看臺灣 第二課寶島行透 透	4-3 製作簡易樂 器 科學閱讀	演唱歌曲〈快樂 天堂〉。 【生涯規劃】 期末回顧分享	五、生活管理師 4. 理財計畫 4. 理財計畫 【生涯規劃】	7-2 健康檢查
20	0625-0701	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	進行「音樂大富 翁」遊戲。 休業式	休業式	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，說出語意完整的話。 2. 能正確認念及書寫字詞句。 3. 能流暢閱讀，理解文意。 4. 能掌握寫作基本要項。 	口語報告、寫作評量、學習態度、主動求知、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能流暢的說出日常生活對話語句。 3. 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 態度檢核
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 2. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 4. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 5. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 6. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習 5. 紙筆評量
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述天氣與常見之休閒活動。 2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。 3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。 4. 能詢問並說出常見食物與味道。 5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。 6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 	<p>作品評量 參與度評量</p>
--------------	---	-----------------------

	<p>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26.認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.</p> <p>32.聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 良好的家人互動。</p> <p>2. 你我更靠近。</p> <p>3. 暖化警戒綠色生活。</p> <p>4. 生命的樂章。</p> <p>5. 關懷你我他。</p>	<p>口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形、口頭評量、日常行為表現</p>

健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0828-0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 ◎環境教育 ◎家政教育	一、對臺灣看世界 1. 大手牽小手	大自然個個力量 狂風同(攆)日頭 天氣現象語詞	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	1-1 來打羽毛球(3) 【生涯規劃】	

2	0904-0910	<p>第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>一、對臺灣看世界 1. 伴手</p>	<p>大自然個力量 狂風同(摺)日頭 天氣現象的種類與多樣性</p>		<p>Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】</p>	<p>數與量 第1單元最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】</p>	<p>1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育</p>	<p>1-1 來打羽毛球(3) 【生涯規劃】</p>
3	0911-0917	<p>第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>一、對臺灣看世界 1. 伴手</p>	<p>大自然個力量 狂風同(摺)日頭 語詞運用在日常生活</p>		<p>Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】</p>	<p>數與量、代數 第2單元分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】</p>	<p>1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】</p>	<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育</p>	<p>1-2 排球高手(3) 【生涯規劃】</p>

4	0918-0924	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 ◎環境教育 ◎家政教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	大自然個力量 地動 自然災害 語詞		Lesson 2 Where Are You From? (2) 【環境教育】	數與量、代數 第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	1-2 排球高手(3) 【生涯規劃】
5	0925-1001	語文天地一	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	大自然個力量 地動 危機處理的方式		Lesson 2 Where Are You From? (2) 【環境教育】	統計 第3單元長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	1-3 快打旋風(3) 【生涯規劃】

6	1002-1008	第貳單元文學之窗 第五課客至 ◎環境教育 ◎家政教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	大自然個力量 地動 語詞進行 對話練習		Lesson 2 Where Are You From? (2) 【環境教育】	數與量 數學樂園、 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1009-1015	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	單元活動 一 夏滿芒夏暑相連 二十四節氣與氣候變化的關係		Lesson 3 How Can We Get There? (2) 【家政教育】	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	評量週 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】

8	1016-1022	第貳單元文學之窗 第七課 戲術 ◎環境教育 ◎家政教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	藝文天地 桃花開口語表達能力		Lesson 3 How Can We Get There? (2) 【家政教育】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
9	1023-1029	語文天地二	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	藝文天地 桃花開習藝文活動語詞		Lesson 3 How Can We Get There? (2) 【家政教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】

10	1030-1105	<p>評量週</p> <p>〈閱讀列車〉</p> <p>黃蓉智退霍都</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆</p>	<p>藝文天地</p> <p>桃花開語詞運用在日常生活</p>	<p>評量週</p> <p>Review 1 (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>評量週</p> <p>綜合與應用一</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>評量週</p> <p>4-1 社會的變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>評量週</p> <p>2-3 保溫與散熱(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、我的創意小舞臺</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、暖化警戒綠色生活</p> <p>1. 大自然的反撲</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>3-1 原住民舞蹈之美(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1106-1112	<p>第參單元成長記事</p> <p>第八課飢渴好「火」伴</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆</p>	<p>單元活動</p> <p>二 跔等採茶戲</p> <p>三 腳採茶戲和客家大戲的特色</p>	<p>Review 1 (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量</p> <p>第6單元比、比值與正比</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>4-1 社會的變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(3)</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、我的創意小舞臺</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、暖化警戒綠色生活</p> <p>2. 節能減碳行動</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>3-2 蛙泳(3)</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【海洋教育】</p>

12	1113- 1119	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 ◎性別平等教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	共下去遶 寮 臺灣風景 好 臺灣名勝 語詞		Review 1 (2) 【環境教育】 【家政教育】	數與量 第6單元 比、比值與 正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1120- 1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	共下去遶 寮 臺灣風景 好 對話練習		Lesson 4 It's Too Hot to Drink (2) 【家政教育】	數與量 第6單元 比、比值與 正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

14	1127-1203	<p>第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇</p> <p>◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>	<p>三、溫暖的世界4. 阿川真好禮</p>	<p>共下去遶奈 臺灣風景好 「學習單」</p>		<p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink (2) 【家政教育】</p>	<p>幾何第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】</p>	<p>貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>評量週</p> <p>三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育</p>	<p>4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】</p>
15	1204-1210	<p>語文天地三</p>	<p>三、溫暖的世界5. 風俗日頭</p>	<p>共下去遶奈 風車个故鄉 蘭象徴—風車</p>		<p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink (2) 【家政教育】</p>	<p>幾何第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】</p>	<p>5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】</p>	<p>3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>4-2 消費高手(3)</p>

16	1211-1217	<p>第肆單元運動場上第十二課夢幻全壘打</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭</p>	<p>共下去遶寮</p> <p>風車个故鄉</p> <p>各國名產語詞</p>		<p>Lesson 5</p> <p>What's Wrong? (2)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第8單元圓與扇形的面積</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>5-2 人口現象與政策</p> <p>【家政教育】</p>	<p>3-2 岩石與礦物(2)</p> <p>3-3 風化與土壤(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、音樂藝術點線面</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、生命的樂章</p> <p>1. 生命軌跡</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>5-1 短距離快跑(2)</p> <p>5-2 大隊接力(1)</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭</p>	<p>共下去遶寮</p> <p>風車个故鄉</p> <p>活動複習</p> <p>本課語詞</p>		<p>Lesson 5</p> <p>What's Wrong? (2)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第8單元圓與扇形的面積</p> <p>數學樂園</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>5-2 人口現象與政策</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-1 指北針和地磁(2)</p> <p>4-2 電磁鐵(1)</p> <p>【性別平等】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、中西的音樂藝術</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>四、生命的樂章</p> <p>2. 讓青春飛揚</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>5-2 大隊接力(1)</p> <p>5-3 練武強體魄(2)</p> <p>【生涯規劃】</p>

18	1225-1231	<p>第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭</p>	<p>單元活動</p> <p>三</p> <p>生趣個過年風俗</p> <p>傳統過年習俗</p>	<p>Lesson 5</p> <p>What's Wrong? (2)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第9單元規律問題</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>6-1 鄉村與都市</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵(3)</p> <p>【性別平等】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·中西的音樂藝術</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>5-3 練武強體魄(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	0101-0107	<p>語文天地四</p>	<p>俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊</p>	<p>童謠</p> <p>天公落水</p> <p>複習第一單元一天氣現象</p>	<p>Review 2 (2)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第9單元規律問題、第10單元等量公理</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>6-1 鄉村與都市</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵(3)</p> <p>【性別平等】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·中西的音樂藝術</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>6-1 哪裡不一樣?(3)</p> <p>【性別平等】</p>

20	0108-0114	評量週 〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	閩南語 歌欣賞 ——感謝你的愛	俗諺 先人的智慧		評量週 Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! (2) 【家政教育】	評量週 代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	評量週 6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	評量週 4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
21	0115-0121	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，說出語意完整的話。 2. 能正確認念及書寫字詞句。 3. 能流暢閱讀，理解文意。 4. 能掌握寫作基本要項。 	口語報告、寫作評量、學習態度、主動求知、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能流暢的說出日常生活對話語句。 3. 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 態度檢核
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 態度評量
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並說出學校課程的名稱。 2. 能詢問並說出四季與氣候。 3. 能詢問並說出自然景觀地點。 4. 能詢問並描述常見日常生活活動。 5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解技術革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.報告 2.發表 3.態度評量
--------------	--	--

	<p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 自主學習樂。</p> <p>2. 我的青春歲月。</p> <p>3. 性別好互動。</p> <p>4. 愛心不落人後。</p> <p>5. 世界一家親。</p>	<p>口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形、口頭評量、日常行為表現</p>

健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0212- 0218	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	民俗个活動 去義民廟遊祭各式宗教場所	Lesson 1 What Subjects Do You Like? (2) 【生涯規劃教育】 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓 桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】	

2	0219-0225	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	民俗個活動 去義民廟遊祭 多元宗教文化的內涵與價值		Lesson 1 What Subjects Do You Like? (2) 【生涯規劃教育】 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
3	0226-0304	第壹單元生活即景 第二課 春 ◎環境教育 ◎家政教育	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	民俗個活動 去義民廟遊祭 先民發展與遷移歷		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 【環境教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 【生涯規劃】 【環境教育】

4	0305-0311	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 ◎環境教育 ◎人權教育	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	民俗个活動 迎媽祖 各地民俗活動		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 【環境教育】	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 【生涯規劃】 【環境教育】
5	0312-0318	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	民俗个活動 迎媽祖 臺灣的重要民俗活動		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯規劃】

6	0319-0325	語文天地一	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	民俗个活動 迎媽祖 對話練習		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3動力的傳送(1) 2-1生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
7	0326-0401	〈閱讀列車〉 一窪水 ◎環境教育	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一 義民廟。 引導學生看圖回答問題		Review 1 (2) 【家政教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1生活中的微生物(2) 2-2食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 ◎性別平等教育	2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】

8	0402-0408	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	人生个智慧 懶尸个草 蝨(仔) 增廣昔時賢文	Review 1 (2) 【家政教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	數與量、代數 第3單元速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)
9	0409-0415	評量週 第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	人生个智慧 懶尸个草 蝨(仔) 勤勞的含義	評量週 Culture & Festivals: Earth Day (2) 【環境教育】	評量週 數與量、代數 第3單元速率 【人權教育】 【性別平等教育】	評量週 2-2 世界文化大不同 【性別平等】	評量週 2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯規劃】

10	0416-0422	第貳單元徜徉書海第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	人生个智慧 懶尸个草 蟪(仔) 「偲會講客家話」 的學習單		Lesson 3 Where Were You Last Night? (2) 【環境教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境(1) 【性別平等】 【環境教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育	3-3 練武好身手(3) 【生涯規劃】
11	0423-0429	第貳單元徜徉書海第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動 二 兒童文學作家—馮輝岳 培養堅持與不放棄的精神		Lesson 3 Where Were You Last Night? (2) 【環境教育】	綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】

12	0430-0506	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	成長 個祝福 鳳凰 花開 畢業 歌曲	Lesson 3 Where Were You Last Night? (2) 【環境教育】	數與量、統計 第4單元圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-3 網路沉迷知多少(3) 【生涯規劃】
----	-----------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------------	--	---	------------------------------	--	--	---	--------------------------

13	0507-0513	語文天地二	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	成長個祝福 鳳凰花開 我國各級學校	Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2) 【家政教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 【生涯規劃】
14	0514-0520	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展教育	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	成長個祝福 鳳凰花開 我國學制進行對話練習	Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2) 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	評量週 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 方塊舞(3) 【性別平等】

15	0521-0527	<p>第參單元給年輕的你第九課未走之路</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>成長個祝福</p> <p>勵志個老</p> <p>古人言</p> <p>臺頂三分鐘，臺下十年功</p>		<p>Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2)</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第5單元基準量與比較量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>3-3全球議題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-3 珍惜自然資源(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·民歌唱遊趣</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>6-1 餐飲衛生(3)</p> <p>【家庭教育】</p>
16	0528-0603	<p>評量週第參單元給年輕的你第十課打開心窗中的窗</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>成長個祝福</p> <p>勵志個老</p> <p>古人言</p> <p>一日省一兩，十年拿倉裝</p>		<p>評量週 Review 2 (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>評量週數與量、代數</p> <p>數學樂園、第6單元 怎樣解題</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>評量週4-1全球環境</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>評量週自由探究(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三·音樂新「視」界</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>6-2 食安守門員(3)</p> <p>【家庭教育】</p>

17	0604-0610	第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	俗語、俗語故事	單元活動 三 美濃出博士，鳳林校長多		Review 2 (2) 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美 樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】
18	0611-0617	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

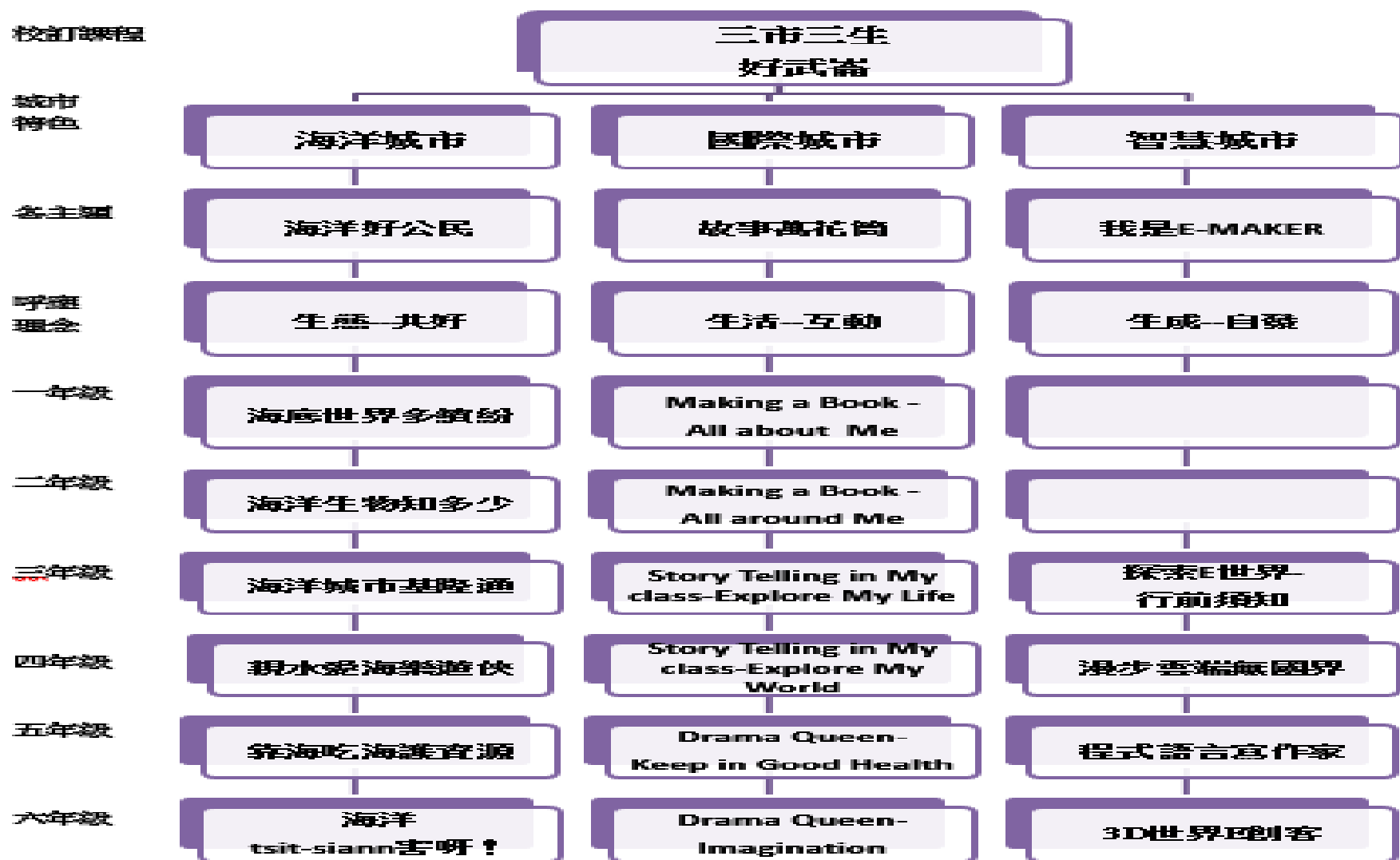
一、 彈性學習課程總表(表 5)

註：彈性學習課程規劃總表(111 學年度一、二、三、四年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	海洋好公民	0.3	0.3	0.4	0.3	0.3	
		故事萬花筒	2	2	1	1	1	1
		我是 E-MAKER	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才 班)		0	0	1	1	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.7	0.7	1.6	1.7	3.7	3.7

學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
------------	---	---	---	---	---	---

二、三大主題軸及各年級架構



(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案		教學重點	評量方式
海洋世界多繽紛		一、學生能透過閱聽認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。	觀察、發表
All About Me-1		一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通 三、學生能辨識並說出所學英語字母	觀察、實作、口說
各週教學進度			
週次	日期	海洋世界多繽紛-1	All About Me-1
1	0828-0903		Get Ready (1)
2	0904-0910		Get Ready (2)
3	0911-0917		My name is Billy. (1)

4	0918-0924		My name is Billy. (2)
5	0925-1001		My name is Billy. (3)
6	1002-1008		I'm fine. (1)
7	1009-1015		I'm fine. (2)
8	1016-1022		I'm fine. (3)
9	1023-1029		Review 1
10	1030-1105		I'm seven. (1)
11	1106-1112		I'm seven. (2)
12	1113-1119		I'm seven. (3)
13	1120-1126	親親海洋	I'm happy. I'm sad. (1)
14	1127-1203	親親海洋	I'm happy. I'm sad. (2)

15	1204-1210	美麗的海底世界	I'm happy. I'm sad. (3)
16	1111-1117	美麗的海底世界	Merry Christmas
17	1118-1224		Review 2 (1)
18	1225-1231	海底總動員	Review 2 (2)
19	0101-0107	海底總動員	All About Me-1 (1)
20	0108-0114		All About Me-1 (2)
21	0115-0121		All About Me-1 (3)

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋世界多繽紛	學生能透過肢體動作、歌唱和口說表達海洋的美好。	觀察、發表
All About Me-2	一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通	觀察、實作、口說

三、學生能辨識並說出所學英語字母

各週教學進度

週次	日期	海洋世界多繽紛-2	All About Me-2
1	0212-0218		Get Ready (1)
2	0219-0225		It's my book. (1)
3	0226-0304		It's my book. (2)
4	0305-0311		It's my book. (3)
5	0312-0318		What is it? It's my pencil. (1)
6	0319-0325		What is it? It's my pencil. (2)
7	0326-0401		What is it? It's my pencil. (3)

8	0402-0408		Review 1
9	0409-0415		I like sunny days. (1)
10	0416-0422		I like sunny days. (2)
11	0423-0429	動感海洋	I like sunny days. (3)
12	0430-0506	動感海洋	I can help. (1)
13	0507-0513	樂活海洋	I can help. (2)
14	0514-0520	樂活海洋	I can help. (3)
15	0521-0527		I like zebras. (1)
16	0528-0603		I like zebras. (2)
17	0604-0610	藝術海洋	I like zebras. (3)
18	0611-0617	藝術海洋	Review 2

19	0618-0624		All About Me- 2 (1)
20	0625-0701		All About Me- 2 (2)

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
海洋生物知多少	1、透過影片或書籍等閱聽行為，讓學生去認識與海洋有關的美好事物。 2、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 3、指導學生蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。		學習單、短文寫作及分享情形
All Around Me-1	1.從學生經驗出發，將英語帶入日常生活中引導學生探索生活周遭環境，覺察身邊的人事物，進而能用日常英語簡單表達想法。 2.能認讀英文字母和發音。		口說評量、實作評量
各週教學進度			
週次	日期	海洋生物知多少-1	All Around Me-1

1	0828-0903		Get Ready
2	0904-0910		Get Ready
3	0911-0917		Insects and plants(1)
4	0918-0924		Insects and plants(2)
5	0925-1001		Insects and plants(3)
6	1002-1008		Insects and plants(4)
7	1009-1015		Insects and plants(5)
8	1016-1022		Insects and plants(6)
9	1023-1029		Insects and plants(7)
10	1030-1105		Insects and plants(8)
11	1106-1112		School People(1)

12	1113-1119		School People(2)
13	1120-1126	悠遊海洋	School People(3)
14	1127-1203	悠遊海洋	School People(4)
15	1204-1210	悠遊海洋	Place(1)
16	1111-1117	海洋知識達人	Place(2)
17	1118-1224		Place(3)
18	1225-1231	海洋知識達人	Place(4)
19	0101-0107	海洋知識達人	Place(5)
20	0108-0114		Chinese new year(1)
21	0115-0121		Chinese new year(2)

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
海洋生物知多少-2	1、讓學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。 2、指導學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。		學習單、短文寫作及分享情形
All Around Me-2	1. 透過探索實作引發學生的學習興趣，並將英語帶入日常生活中，進而探索事理並進行創作和分享。 2. 能認讀英文字母和發音。		口說評量、實作評量
各週教學進度			
週次	日期	海洋生物知多少-2	All Around Me-2
1	0212-0218		Get Ready
2	0219-0225		Colors around Me(1)
3	0226-0304		Colors around Me(2)

4	0305-0311		Colors around Me(3)
5	0312-0318		Colors around Me(4)
6	0319-0325		Colors around Me(5)
7	0326-0401		Colors around Me(6)
8	0402-0408		Colors around Me(7)
9	0409-0415		Colors around Me(8)
10	0416-0422		What time is it?(1)
11	0423-0429		What time is it?(2)
12	0430-0506		What time is it?(3)
13	0507-0513		What time is it?(4)
14	0514-0520	奇妙海洋	Foods(1)

15	0521-0527	奇妙海洋	Foods(2)
16	0528-0603	樂活海洋	Foods(3)
17	0604-0610	樂活海洋	Foods(4)
18	0611-0617	藝術海洋	ABCs around Me(1)
19	0618-0624	藝術海洋	ABCs around Me(2)
20	0625-0701		ABCs around Me(3)

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋城市基隆通-1	一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。 二、了解基隆地區漁業的發展過程。 三、認識基隆地區的海洋景點。 四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。	資料收集及口頭發表
Story telling in air explore my	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。	作業評量、口說評量

life-1		
探索 E 世界-電腦魔法時刻-1	<p>認識電腦在日常生活中的應用。</p> <p>能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。</p> <p>能使用小畫家軟體來繪圖。</p> <p>知道正確使用電腦鍵盤，並輸入中文來建立文件。</p>	軟體操作、口說評量、打字練習、學習評量

各週教學進度

週次	日期	海洋城市基隆通-1	Story telling in air explore my life-1	探索 E 世界-電腦魔法時刻-1
1	0830-0904		Get Ready	1. 開學週-電腦教室使用規範 2. 知道正確開關機方法
2	0905-0911		No, David (1)	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹
3	0912-0918		No, David (2)	1. 電腦的硬體設備 2. 周邊設備介紹
4	0919-0925		No, David (3)	1. 學會基本操作 2. Windows10 介紹
5	0926-1002		No, David (4)	1. 介紹開始功表 2. 視窗環境操作
6	1003-1009		No, David (5)	1. 滑鼠使用介紹 2. 滑鼠操作練習

7	1010-1016		No, David (6)	1. 滑鼠使用介紹 2. 滑鼠操作練習
8	1017-1023	基隆海岸大搜查	Carlo likes Counting (1)	1. 觀察電腦資訊 2. 個人化設定
9	1024-1030	基隆海岸大搜查	Carlo likes Counting (2)	1. 觀察電腦資訊 2. 個人化設定
10	1031-1106		Carlo likes Counting (3)	小畫家介紹
11	1107-1113		Carlo likes Counting (4)	畫幾何圖形
12	1114-1120		Carlo likes Counting (5)	畫線條使用橡皮擦
13	1121-1127		Carlo likes Counting (6)	使用填色工具
14	1128-1204	捕魚觀光樂悠悠	Lemons Are Not Red (1)	繪製圖案
15	1205-1211	捕魚觀光樂悠悠	Lemons Are Not Red (2)	列印和存檔
16	1212-1218		Lemons Are Not Red (3)	1. 鍵盤介紹 2. 正確指法
17	1219-1225		Lemons Are Not Red (4)	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-A 列

18	1226-0101		Lemons Are Not Red (5)	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-Q 列
19	0102-0108		Lemons Are Not Red (6)	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-1 列
20	0109-1015		Story Telling in My Class 1 (1)	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-Z 列
21	0116-0120		Story Telling in My Class 1 (2)	總複習

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋城市基隆通-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，提升閱讀素養，培養分析歸納和終身學習的能力。 2. 能知道關於海洋讀本所傳達的知識及概念。 3. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。 4. 體認身為海洋城市子民的责任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。 	實作評量、口語評量、態度評量
Story telling in air explore my life-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。 	口說評量
探索 E 世界-電腦魔法時刻-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 	軟體操作、口頭問答、打字練

	2. 能使用 Scratch 軟體來製作簡易動畫。 3. 知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文來建立文件。 4. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。	習、學習評量
--	---	--------

各週教學進度

週次	日期	海洋城市基隆通-2	Story telling in air explore my life-2	探索 E 世界-電腦魔法時刻-2
1	0213-0219		Get Ready	1. 開學週-電腦教室使用規範 2. 電腦設備檢視
2	0220-0226		David Goes to School(1)	1. 認識檔案總管 2. 檔案總管介紹 3. 檔案名稱介紹 4. 檔案大小
3	0227-0305		David Goes to School(2)	1. 資料夾介紹 2. 新增、刪除資料夾 3. 認識資源回收桶
4	0306-0312	海洋故事大觀園	David Goes to School(3)	1. 搬移複製檔案及資料夾 2. 管理資料夾
5	0313-0319	海洋故事大觀園	David Goes to School(4)	1. Scratch 介紹與介面 2. Scratch 舞台

6	0320-0326		David Goes to School(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式執行的方式 2. 檔案儲存
7	0327-0402		David Goes to School(6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台背景切換 2. 匯入角色
8	0403-0409		Bark George(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己畫背景及角色
9	0410-0416		Bark George(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己畫背景及角色
10	0417-0423		Bark George(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式指令讓角色游動
11	0424-0430		Bark George(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式指令讓角色游動
12	0501-0507	海洋城市風情畫	Bark George(5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤介紹 2. 正確指法 3. 開啟英文打字軟體 4. 練習挑戰英文打字-A 列
13	0508-0514	海洋城市風情畫	Bark George(6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-Q 列
14	0515-0521		From Head to Toe(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-Z 列
15	0522-0528		From Head to Toe(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-全部

16	0529-0604		From Head to Toe(3)	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器
17	0605-0611		From Head to Toe(4)	1. 搜尋引擎使用
18	0612-0618		From Head to Toe(5)	1. 瀏覽器基本操作 2. 自訂首頁
19	0619-0625		From Head to Toe(6)	1. 網站書籤功能及管理
20	0626-0702		Story Telling in My class 2	1. 網路禮儀與安全 2. 資訊素養與倫理

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
親水愛海樂遊俠-1	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。	資料收集及口頭發表
Story telling in air explore	1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。	口說評量，學習單

my world-1		
漫步雲端無國界-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 	作業評量、口說評量

各週教學進度

週次	日期	親水愛海樂遊俠-1	Story telling in air explore my world-1	漫步雲端無國界-1
1	0828-0903		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	一、電腦教室使用規範
2	0904-0910		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	二、非常好色軟體應用—課表製作
3	0911-0917		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	二、非常好色軟體應用—課表製作
4	0918-0924		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	二、非常好色軟體應用—課表製作
5	0925-1001		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	二、非常好色軟體應用—課表製作

6	1002-1008		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	二、非常好色軟體應用—課表製作
7	1009-1015		Hello,World! Weather	二、非常好色軟體應用—課表製作
8	1016-1022		Hello,World! Weather	三、Open ID 的申請使用
9	1023-1029		Hello,World! Weather	三、Open ID 的申請使用
10	1030-1105	漁村進行式-1	Hello,World! Weather	三、Open ID 的申請使用
11	1106-1112	漁村進行式-1	Hello,World! Weather	四、檔案總管、控制台的結構及使用
12	1113-1119		Hello,World! Weather	四、檔案總管、控制台的結構及使用
13	1120-1126		That's Not Santa!	四、檔案總管、控制台的結構及使用
14	1127-1203		That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
15	1204-1210		That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
16	1111-1117		That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全

17	1118-1224		That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
18	1225-1231		That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
19	0101-0107	漁村進行式-2	That's Not Santa!	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
20	0108-0114	漁村進行式-2	Story telling in my class - explore my world-1	課程總複習
21	0115-0121		Story telling in my class - explore my world-1	課程總複習

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
親水愛海樂遊俠-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣四面環海的特性。 2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。 3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。 4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則 5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。 6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。 	作品展示及口頭發表
Story telling in air explore	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 	口說評量，學習單

my world-2				
漫步雲端無國界-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 		作業評量、口說評量
各週教學進度				
週次	日期	親水愛海樂遊俠-2	Story telling in air explore my world-2	漫步雲端無國界-2
1	0212-0218	海上守護神	We All Go Travelling By	網路社會資訊安全
2	0219-0225	海上守護神	We All Go Travelling By	網路社會資訊安全
3	0226-0304		We All Go Travelling By	Code 程式設計
4	0305-0311		We All Go Travelling By	Code 程式設計
5	0312-0318		We All Go Travelling By	Code 程式設計

6	0319-0325		We All Go Travelling By	Code 程式設計
7	0326-0401		Handa' s Surprise	Code 程式設計
8	0402-0408		Handa' s Surprise	Code 程式設計
9	0409-0415	魚要怎麼吃？	Handa' s Surprise	Code 程式設計
10	0416-0422	魚要怎麼吃？	Handa' s Surprise	電腦影像處理 PhotoCap 6
11	0423-0429		Handa' s Surprise	電腦影像處理 PhotoCap 6
12	0430-0506		Handa' s Surprise	電腦影像處理 PhotoCap 6
13	0507-0513		There was an old lady who swallowed a fly	電腦影像處理 PhotoCap 6
14	0514-0520		There was an old lady who swallowed a fly	電腦影像處理 PhotoCap 6
15	0521-0527		There was an old lady who swallowed a fly	電腦影像處理 PhotoCap 6

16	0528-0603		There was an old lady who swallowed a fly	電腦影像處理 PhotoCap 6
17	0604-0610		There was an old lady who swallowed a fly	電腦多媒體製作 —TuxGuitar
18	0611-0617		There was an old lady who swallowed a fly	電腦多媒體製作 —TuxGuitar
19	0618-0624		Story telling in my class - explore my world-2	電腦多媒體製作 —TuxGuitar
20	0625-0701		Story telling in my class - explore my world-2	課程總複習

三、彈性學習節數進度規劃

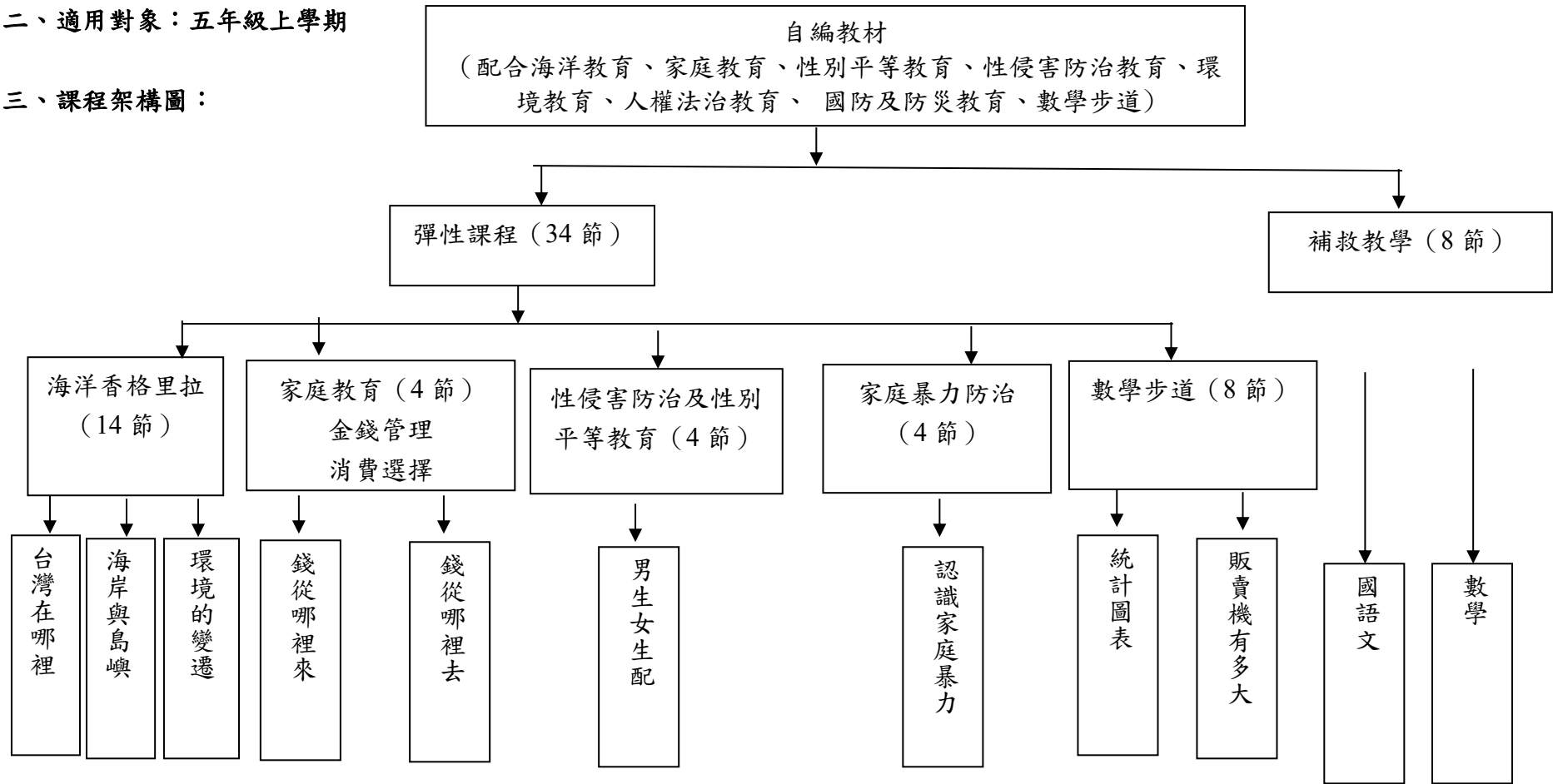
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市 111 學年度上學期 安樂 區 武崙 國民小學五年級彈性課程計畫

一、學科領域：彈性課程

二、適用對象：五年級上學期

三、課程架構圖：



四、課程理念：

1. 提昇學生對海洋知識的理解。
2. 經由了解珊瑚與週遭環境的交互作用，進一步認知海洋生態保育的重要性。
3. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。
4. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。
5. 能繪製清晰美觀的統計圖表。
6. 能測量物體的體積與表面積。
7. 學生能了解並活用語文策略

五、先備經驗或知識簡述：

五年級的同學們，對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解，同時藉由本學期各項才藝競賽與活動，更能激發同學們對自我能力的認同。

六、課程目標（列五至六項）：

1. 了解各類海洋生物的型態。

2. 學習關懷家人的具體作法。
3. 了解如何讓自己免於受到性侵害。
4. 能繪製簡單清楚的統計圖表。
5. 能正確測量一個物品並將所得數值計算出其體積與表面積。
6. 提升學生國語文與數學理解

七、教學策略建議：

1. 由生活經驗為基礎，設計基本的鄉土知識活動。
2. 以學習情境導入，培養關懷他人，愛物、惜物的心。
3. 以生活情境進行多閱讀、多觀察、多體認、多感受的學習。

八、參考資料來源：

五年級教師群自編。

基隆市 111 學年度上學期 安樂 區 武崙 國民小學五年級彈性課程計畫表

單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
自然環境 台灣在哪裡	第 1-3 週	6	11. 認識臺灣的地理位置。 2. 描述臺灣的相對位置。	1. 引起動機:利用學童所在位置來提問,透過遊戲過程,讓學童了解相對位置的概念。 2. 觀察臺灣及離島地圖,討論臺灣周圍的海域和重要離島。 3. 統整課文重點。	【活動一】 兩兩相望 臺灣海岸地形圖片 【活動二】 臺灣風貌 臺灣地圖觀察及風貌發表 【活動三】 兩岸今昔 討論台灣海峽兩岸今昔差異	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【社會】 1-3-1 1-3-4	海洋教育 國防教育 社會課程 融入教學	海洋香格里拉

單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
自然環境 海岸與島嶼	第 4-5 週	4	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 探討臺灣歷史發展與海岸地形的關係。	1. 引起動機：播放臺灣東部、北部海岸風光與產業資源 VCD。 2. 比較台灣各地海岸的特色與不同之處。 3. 分組調查臺灣海岸資源和海岸環境問題與維護。 4. 覺察臺灣歷史發展與不同地區海岸地形的關係。	【活動一】 看海的家鄉 基隆特有的海岸地形、北海岸的海岸地形 【活動二】 小小調查員 分組調查、討論、發表	1. 口頭評量 2. 實作評量	【社會】 1-3-1	· 海洋教育 · 國防教育 · 社會課程融入教學 · 防災教育	海洋香格里拉

單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
自然環境 海岸與島嶼	第 6-7 週	4	1. 探討臺灣離島的海岸與人文特色。	1. 引起動機：播放臺灣離島海岸風光與產業資源 VCD。 2. 將學童分組，各組以導遊團的身分，推銷臺灣離島風光、旅遊路線特色與重點等。 3. 統整課文重點。	【活動三】 最佳導遊團 分組蒐集資料、討論、發表	1. 口頭評量 2. 實作評量	【社會】 1-3-1 【藝術與人文】 1-3-1	· 海洋教育 · 國防教育 · 環境教育 · 社會課程 融入教學	海洋 香格里拉

補救教學	第 8-9 週	4	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	·運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 ·教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	【國語文】 5-3-1 【數學】 5-n-01	補救教學	
單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題

認識家庭暴力	第 10-11 週	4	<p>1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。</p>	<p>本單元活動強調正確觀念的建立，老師必須不斷重複強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」等幾個簡單扼要的訊息。</p>	<p>【活動一】</p> <p>活動一：「拒絕暴力」</p> <p>1. 老師簡單介紹暴力的三種類型，並請學生從閱讀文章中尋找答案。</p> <p>活動二：「圈圈叉叉」</p> <p>1. 指出暴力有可能在不同的地方出現，舉例說明在中外歷史上也有一些令人痛心的暴力事件。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【社會】</p> <p>1-3-9</p>	<p>社會課程融入教學</p> <p>家庭暴力防治</p>	<p>家庭暴力防治，兒少保護</p>
單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題

金錢管理消費選擇	第 12- 13 週	4 1 知道家庭收入的來源，學習當用則用當省則省及培養消費的判斷力。	1 了解家庭金錢的分配及管理	【活動一 錢從哪裡來 【活動二 錢往哪裡去	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【綜合】 2-2-2 【健康與體育】 6-2-2 6-2-4 【家政教育】 4-2-5 3-2-6 【社會領域】 7-3-2 7-3-3	· 家庭教育 · 性別平等教育 · 健康課程融入教學	和家人做朋友
----------	---------------------	---------------------------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------------	--	----------------------------------	--------

男生 女生 配	第 14- 15 週	4	<p>1 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>營造輕鬆不被打擾的談話環境</p> <p>1. 提出問題：今天的心情如何？最近一週來有什麼事想說一說？</p> <p>2. 討論觀察紀錄表：用不同顏色圈出拒絕與被拒絕的反應，再對照心情的影響</p> <p>3. 心情加油站：討論事件最理想的反應方式。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、繪本欣賞認識性別多元、看見差異、實踐尊重。</p> <p>(一)教師提出問題以掌握學生對教室設備的觀察。</p> <p>例如：封面畫的是什麼地方？有些什麼人？跟你的教室有什麼不同？</p> <p>(二)欣賞繪本以掌握學生閱讀及解讀畫面的能力。</p> <p>教師先念一遍，學生欣賞每一幅圖畫；然後換學生念一遍，教師欣賞圖畫。</p> <p>(三)教師提出問題以掌握學生對繪本內容了解的程度及觀念的澄清。</p> <p>例如：你最喜歡哪一頁的圖畫？為什麼？</p> <p>你覺得馬克思是個什麼樣的孩子？</p> <p>薩琪是個什麼樣的孩子？</p>	<p>【活動一】</p> <p>辨識生活中的正向氣質與負向氣質</p> <p>(一)大聲說出我是誰</p> <p>【活動二】</p> <p>超級比一比：迷思與事實</p> <p>【活動三】</p> <p>理想的我</p> <p>1. 學生圈選出理想的我的氣質</p>	<p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習單實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【兩性教育】</p> <p>2-3-5</p> <p>2-3-2</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-3</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-4</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-2</p>	<p>·家庭教育</p> <p>·性別平等教育</p> <p>·人權法治教育</p> <p>·性侵害防治教育</p> <p>·健康課程融入教學</p>	性別平等
---------------	---------------------	---	--	---	---	--	--	---	------

單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
統計圖表	第 16- 17 週	4	1. 能進行資料的記錄與整理。 2. 能思考與選擇適合的圖表形式。	1. 記錄與整理相關資料，並據此繪製適當的統計圖表。	「數學步道－統計圖表」 1. 學生分組並進行投籃與記錄。 2. 根據呈現的目的，討論與繪製適當的統計圖表。 3. 老師回饋與歸納。	1. 態度評量 2. 實作評量	【數學】 D-2-2	· 數學課程 補救教學	數學步道

補救教學	第 18- 19週	4	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	·運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 ·教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	【國語文】 5-3-1 【數學】 5-n-01	補救教學	
單元 主題	起訖 週次	總 節 數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題

販賣機有多大	第 20- 21 週	4	1. 培養學生使用身體不同的部位大小，當成測量工具進而解決問題的能力。 2. 能正確測量一個物品並將所得數值計算出其體積與表面積。	1. 利用適當的工具，針對販賣機之體積與表面積進行測量與計算。	數學步道—「販賣機有多大？」 1. 學生分組，並以若干測量工具針對販賣機各部進行尺寸的量測。 2. 根據測量所得進行討論並計算體積與表面積。 3. 老師回饋與歸納。	1. 態度評量 2. 實作評量	【數學】 N-3-14	· 數學課程 補救教學	數學 步道
--------	---------------------	---	--	---------------------------------	---	--------------------	----------------	----------------	----------

基隆市武崙國小推廣家庭教育課程及活動教材教案設計格式

一、基本資料

學校名稱	武崙國小
教材教案 主題名稱	小小大富翁【五上】
適用年級與組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級組 <input type="checkbox"/> 國小中年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組
家庭教育主題	<input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input type="checkbox"/> 家庭共學

<p>主要概念及設計理念</p>	<p>金錢和財務是物質性的資源，在分配與使用資源時必須考慮資源的數量〈取得性〉及資源的品質〈使用性〉，以分配與管理資源。我國經濟的發展，生活比以前富裕；也由於社會迅速的變遷，使得各種社會價值觀失調的現象。要維持社會秩序，最基本的仍然要從家庭教育著手，以防止小朋友的金錢觀念產生偏差。</p>
------------------	---

二、課程架構：

課程流程	實施時間	課程內容說明
<p>活動一 (錢從哪裡來)</p>	<p>40 分鐘 (1 節)</p>	<p>1. 知道家庭的收入來源。 2. 學習能用則用，能省則省的態度。</p>
<p>活動二 (錢往哪裡去)</p>	<p>40 分鐘 (1 節)</p>	<p>1. 能了解消費市場的現況。 2. 能瞭解物品的特性。 3. 能精確判斷消費物品其必需性。 4. 能培養消費的判斷力。</p>

三、活動設計：

活動一：

活動名稱	錢從哪裡來		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	數學課程【四則運算】單元；社會課程【家庭生活】單元		

單 元 目 標	1. 知道家庭的收入來源。 2. 學習能用則用，能省則省的態度。		
活 動 對 應 標	社會領域： 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 家政議題--資源管理--生活管理 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源

<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友早上來上學之前吃早餐了嗎？ 2. 哪一位小朋友可以告訴我你吃了什麼早餐，花了多少錢，錢的來源是？〈請幾位小朋友說一說〉 3. 有些小朋友說是爸爸付的，有些小朋友說是媽媽付的，也有些小朋友說是自己付的錢，那這些錢又是從哪裡來的呢？ <p>【發展活動】</p> <p>一、想一想，說一說</p> <p>家中生活物品的來源是父母親辛苦工作賺來的，我們應該要珍惜使用物品並感激父母的付出。</p> <p>老師想請小朋友再想一想，除了爸爸媽媽的工作之外，家裡還有可能會有哪一些的收入呢？這些收入是怎麼計算的呢？</p> <p>〈一〉全班共同討論，老師一邊引導說明並紀錄在黑板上：</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做加工，做一件幾塊錢，十件幾十元，一百件才有幾百元。 2. 打工一個小時 100 元，8 個小時都不休息才有 800 元。 3. 收房租一個月收幾千元，但是要先買房子租給別人，一層樓可能要 3、4 百萬元。 4. 利息，存款就有利息，但是很少。 5. 買股票，有可能會賺錢也有可能賠錢，但是還是自己要花很多錢去買才有機會。 6. 中獎，要先花錢去買彩券，有可能中獎但機率不大。 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>藉由問答使孩子省思，金錢的來源。</p> <p>引導學生知道除了父母的工作之外，家庭還會有哪一些收入的來源。</p> <p>請學生自由發揮，並對比較想不出來的孩子進行一些引導，但無藥影響其自主性。</p> <p>知道錢財才得來不易，要學會當用則用，當省則省</p>
--	-----------------------------	---

<p>7. 對發票，這也有可能中獎，但是要有先去買東西然後對獎才有機會。</p> <p>二、理財大計畫</p> <p>1. 請全班小朋友分成四組，假設每個家庭都有三個人：</p> <p> 〈1〉第一組有 5000 元的生活費。</p> <p> 〈2〉第二組有 10000 元的生活費。</p> <p> 〈3〉第三組有 15000 元的生活費。</p> <p> 〈4〉第四組有 20000 元的生活費。</p> <p>如果你的家庭每個月有這些生活費，你會怎麼安排呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 每個家庭都會有支出，所以一定要有收入才能平衡。收入的來源有很多方式，但都一定是循正當的途徑去得來的，不管多或少都不能以不正當的方式取得。如果想利用小聰明不勞而獲，最後從事違法的行為，終究還是要接受法律的制裁。</p> <p>2. 「錢財」在運用上應該要仔細思考，更因為得來不易，當用則用，當省則省。</p> <p>3. 錢的運用，應先分配用途。再配合使用期間平均分配，在分配的金額下節約使用</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>能依據自己的家庭收入做好家庭財務規劃，避免過度的支出。學習分配自己的錢</p> <p>讓學生知道錢財的來源一定是要循正當的途徑，不可從事違法的行為來謀取利益</p>
--	--------------------	---

活動二：

活 動 名 稱	錢往哪裡去		
教 學 時 間	40	分鐘	適合人數
配 合 現 有 材	數學課程【四則運算】單元；社會課程【家庭生活】單元		
單 元 目 標	1. 能了解消費市場的現況。 2. 能瞭解物品的特性。 3. 能精確判斷消費物品其必需性。 4. 能培養消費的判斷力。		
活 動 對 應 標	家政議題 3-1-4 察覺個人的消費行為。 自然與科技 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。		
	活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源

<p>【引起動機】—教師事先請小朋友蒐集大賣場的圖片</p> <p>活動開始，全班分為6組。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問小朋友有沒有進過大賣場？ 2. 教師請幾位小朋友說說看和家人到大賣場的經驗（小朋友的經驗可能有很多，花很多錢，如買很多東西……）。 	5	遊生活經驗引發學習興趣從
<p>【發展活動】</p> <p>一、大賣場偵探</p> <p>(一)教師展示小朋友或老師所搜集的賣場的商品圖片(或圖檔)，並揭示於黑板上（也可以以簡報檔PPT放映）。</p> <p>(二)教師引導小朋友探討：大賣場有哪些區域？</p> <p>例如：</p> <p>可能的答案是生鮮區、熟食區、蔬果區；玩具部、電器部、文具部(家樂福的分類有飲料、早餐食品、雜貨、冷凍食品、家用清潔類等……)。</p> <p>每一個區域販售哪些產品？請幾位小朋友回答。</p>	5	瞭解日常生活物品的多樣性
<p>二、消費放大鏡 (一)老師拿出在2張電扇圖片，分給每一組小朋友。提問：這是2種電扇規格，請小朋友仔細觀察看看，請小朋友比一比2部電扇有什麼不一樣？（不一樣的地方在功能）。</p> <p>(二)教師再拿出準備好的飲料給每一組小朋友，請小朋友仔細觀察看看，有什麼不一</p>	5	從販賣物品的規格區辨物品的特性

樣？(不一樣的地方在成份。)

<p>三、超級比一比：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友拿出在家抄寫的電冰箱、電扇、冷氣機、微波爐、烤箱、電鍋等電器規格，或是食品的熱量、成分（衣物與日常用品亦可）等內容。 2. 請每一小組互相討論後，每組以書面紙寫出至少 3 點產品的相同和相異處（以組為單位共同完成），並請小朋友完成學習單。 3. 老師請每組小朋友輪流代表上台發表。 <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品類中(含蔬果類)，要認識不同價錢、不同營養成份、熱量。 2. 電器類中，要認識不同功能、適用範圍、耗電功率、產地、價錢。 3. 衣物類中(含鞋子類)，要認識不同材質、不同成份、不同廠牌、不同款式、不同價錢、產地。 4. 日常用品類中，要認識不同材質、不同用途、實用性、不同價錢。 5. 聰明的消費者在購買之前，對物品要有正確的認識才對。 	<p>20</p> <p>5</p>	<p>事先請小朋友完成準備學習單。</p> <p>期間可以學生的學習單實際舉例</p>
<p>教學評量</p>	<p>1. 口語表達 2. 學習單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>在事前準備學習單方面規格、成分要抄寫清楚，希望各組主題分開不要偏重於其中一項（如家電）。</p>	
<p>備註</p>		

五年級上學期-認識家庭暴力

教案簡案：

單元一

單元名稱 什麼是家庭暴力 適用年級 高年級

設計者 陳立容 時間/節數 160 分鐘/四節課

建議融入

的【學習領域】及對應能力指標

【社會學習領域】

說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

認識家庭暴力對身心發展的影響

教學目標

1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。
2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。

指導要點

1. 本單元活動強調正確觀念的建立，老師必須不斷重複強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」等幾個簡單扼要的訊息。
2. 建議可配合兩性教育的課程內容，確認學童已具備身體界線的概念之後，將可提高學童對於不同暴力類型的理解程度。
3. 在暴力類型中的「心理暴力」與「性暴力」這兩種類型，其所呈現的動力相當地微妙，也是高年級學童容易產生混淆的陷阱，因此建議老師可以多花一些時間進行討論，邀請學生多表達相關的意見與疑問。
4. 有鑑於高年級學生已步入青春期，因此有必要幫助學生建立起正確的性觀念，但由於本單元活動的主題探討限制，故建議可以特別針對「性暴力」輔以相關影片的播放或故事分享，以協助學生區分理解。
5. 可以適時引入相呼應的時事新聞作為輔助教材，例如：設計成為「引起動機」的暖身活動、納入故事討論的題目、安排於「統整

與總結」等。

6. 家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向，為避免學童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵學生身為社會的一份子，所以也該多吸收有關的知識。

7. 為鼓勵高年級學童發展更多正向的問題解決策略，建議老師可以搭配單元七「火線衝突」。

活動時間 教學策略 教學資源

(教具)

評量重點

一、引起動機 (3 分) 發給同學活動單「小寶的一天」(附透過讀書會的形式引發活動單附件一)，邀請同學主動協助朗讀的工作，且每位朗讀的同學可以自己決定唸到那一個段落，然後再由其他自願的同學接續唸下去，直到大家分工輪流將文章朗讀完畢。

註：由於本活動採取讀書會的方式進行，故其選擇的素材亦改為其他兒童讀物或影片、歌曲，如附件三所示之「哈利波特」。

二、發展活動 (34 分)

活動一：「拒絕暴力」(18 分)

1. 老師簡單介紹暴力的三種類，並請學生從閱讀文章中尋找答案。

2. 討論：「小寶的一天」帶領同學進行問題討論與答案核對。

3. 歸納整理暴力的定義與類型。

4. 發給學生延伸活動「大拳頭與好頭腦」(附件二)，請學生閱讀後寫下自己的想法。

5. 邀請學生提出分享，最後則帶領學生進行團體討論：「你比較欣賞王大明還是陳小凱？還是兩個人的綜合體？為什麼？」。由老師引導學生思考真正的智慧和勝利，其實來自於自己可以成為自己的主人，而非讓暴力控制自己，看似贏得了表面上的強壯，事實上卻輸得更慘。

6. 老師進行小結。

學生參與的動機。

引導學生啟動其所具備的知識架構，主動參與界定暴力以及認識暴力類型的歷程，然後再以歸納的方式，由老師透過系統化的整理與概念性的傳授，幫助學生更認識暴力。澄清暴力的迷思，傳達真正的勝利不見得是檯面上的勝利，鼓勵學生不要被暴力所控制，而把自己推向充滿傷害的惡性循環之中。

延伸活動

投影片：題目能了解暴力的定義與類型，並覺察暴力的控制內涵。

認識家庭

活動二：「圈圈叉叉」（16分）

1. 指出暴力有可能在不同的地方出現，舉例說明在中外歷史上也有一些令人痛心的暴力事件。
2. 說明家庭暴力的意義與類型。
3. 說明家庭暴力為目前的重要社會議題，傳達家庭暴力防治法與政府成立專門的工作部門與設立專線的意義。
4. 澄清家庭暴力的迷思：請同學以雙手舉出圈圈或叉叉的姿勢，表示其贊成或不贊成下列陳述。
 - (1) 家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)
 - (2) 家庭暴力不過只是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)
 - (3) 會發生家庭暴力，是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打呀！(X)
 - (4) 被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用吧，不然早就離家出走了才對。(X)
5. 老師進行小結。

三、統整與總結（3分）

1. 了解學生學習後的效果：

- (1) 請用一句話來說明你對於暴力的看法。
- (2) 請問誰應該為暴力行為負責呢？（動手打人的人，還是被打的人自己做錯事，所以活該被打？）為什麼？
- (3) 你會如何說服別人了解「暴力是不對的」？

2. 鼓勵學生除了從自己做起，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起以歷史事件作為引言，讓學生體會不論暴力涉及的範圍是大是小都是不對的。再從社會現象與關懷的角度切入，逐步談到家庭暴力的意義，以避免學生對此議題感到防衛。針對幾個學生比較容易混淆的價值信念進行討論，引導學生透過意見表述與思考沉澱的歷程，澄清對於家庭暴力的錯誤觀念。針對本單元活動所談到的幾個重要觀念再次整理並強調，幫助學生吸收與記憶。

投影片：重點回顧暴力的本質並澄清與家庭暴力有關的迷思。建立對暴力的正確認知。附件一），邀請同學主動協助朗讀的工作，且每位朗讀的同學可以自己決定唸到那一個段落，然後再由其他自願的同學接續唸下去，直到大家分工輪流將文章朗讀完畢。

註：由於本活動採取讀書會的方式進行，故其選擇的素材亦改為其他兒童讀物或影片、歌曲，如附件三所示之「哈利波特」。

二、發展活動 (34 分)

活動一：「拒絕暴力」(18 分)

1. 老師簡單介紹暴力的三種類型，並請學生從閱讀文章中尋找答案。
2. 討論：「小寶的一天」帶領同學進行問題討論與答案核對。
3. 歸納整理暴力的定義與類型。
4. 發給學生延伸活動「大拳頭與好頭腦」(附件二)，請學生閱讀後寫下自己的想法。
5. 邀請學生提出分享，最後則帶領學生進行團體討論：「你比較欣賞王大明還是陳小凱？還是兩個人的綜合體？為什麼？」。由老師引導學生思考真正的智慧和勝利，其實來自於自己可以成為自己的主人，而非讓暴力控制自己，看似贏得了表面上的強壯，事實上卻輸得更慘。
6. 老師進行小結。

學生參與的動機。引導學生啟動其所具備的知識架構，主動參與界定暴力以及認識暴力類型的歷程，然後再以歸納的方式，由老師透過系統化的整理與概念性的傳授，幫助學生更認識暴力。澄清暴力的迷思，傳達真正的勝利不見得是檯面上的勝利，鼓勵學生不要被暴力所控制，而把自己推向充滿傷害的惡性循環之中。延伸活動

延伸活動

投影片：題目能了解暴力的定義與類型，並覺察暴力的控制內涵。認識家庭(附件一)，邀請同學主動協助朗讀的工作，且每位朗讀的同學可以自己決定唸到那一個段落，然後再由其他自願的同學接續唸下去，直到大家分工輪流將文章朗讀完畢。
註：由於本活動採取讀書會的方式進行，故其選擇的素材亦改為其他兒童讀物或影片、歌曲，如附件三所示之「哈利波特」。

二、發展活動 (34 分)

活動一：「拒絕暴力」(18 分)

1. 老師簡單介紹暴力的三種類型，並請學生從閱讀文章中尋找答案。
2. 討論：「小寶的一天」帶領同學進行問題討論與答案核對。
3. 歸納整理暴力的定義與類型。
4. 發給學生延伸活動「大拳頭與好頭腦」(附件二)，請學生閱讀後寫下自己的想法。

5. 邀請學生提出分享，最後則帶領學生進行團體討論：「你比較欣賞王大明還是陳小凱？還是兩個人的綜合體？為什麼？」。由老師引導學生思考真正的智慧和勝利，其實來自於自己可以成為自己的主人，而非讓暴力控制自己，看似贏得了表面上的強壯，事實上卻輸得更慘。

6. 老師進行小結。

學生參與的動機。引導學生啟動其所具備的知識架構，主動參與界定暴力以及認識暴力類型的歷程，然後再以歸納的方式，由老師透過系統化的整理與概念性的傳授，幫助學生更認識暴力。澄清暴力的迷思，傳達真正的勝利不見得是檯面上的勝利，鼓勵學生不要被暴力所控制，而把自己推向充滿傷害的惡性循環之中。

延伸活動

投影片：題目能了解暴力的定義與類型，並覺察暴力的控制內涵。認識家庭

活動二：「圈圈叉叉」（16分）

1. 指出暴力有可能在不同的地方出現，舉例說明在中外歷史上也有一些令人痛心的暴力事件。
2. 說明家庭暴力的意義與類型。
3. 說明家庭暴力為目前的重要社會議題，傳達家庭暴力防治法與政府成立專門的工作部門與設立專線的意義。
4. 澄清家庭暴力的迷思：請同學以雙手舉出圈圈或叉叉的姿勢，表示其贊成或不贊成下列陳述。
(1) 家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)
(2) 家庭暴力不過只是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)
(3) 會發生家庭暴力，是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打呀！(X)
(4) 被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用吧，不然早就離家出走了才對。(X)

5. 老師進行小結。

三、統整與總結（3分）

1. 了解學生學習後的效果：

- (1) 請用一句話來說明你對於暴力的看法。
 - (2) 請問誰應該為暴力行為負責呢？（動手打人的人，還是被打的人自己做錯事，所以活該被打？）為什麼？
 - (3) 你會如何說服別人了解「暴力是不對的」？
2. 鼓勵學生除了從自己做起，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起以歷史事件作為引言，讓學生體會不論暴力涉及的範圍是大是小都是不對的。再從社會現象與關懷的角度切入，逐步談到家庭暴力的意義，以避免學生

對此議題感到防衛。針對幾個學生比較容易混淆的價值信念進行討論，引導學生透過意見表述與思考沉澱的歷程，澄清對於家庭暴力的錯誤觀念。針對本單元活動所談到的幾個重要觀念再次整理並強調，幫助學生吸收與記憶。

投影片：重點回顧暴力的本質並澄清與家庭暴力有關的迷思。建立對暴力的正確認知。

【附件一】

延伸活動：小寶的一天

請仔細閱讀文章，並在空白處寫出小寶這樣的行為（或語言）是屬於身體暴力、心理暴力，還是性暴力？

「小寶呀！快遲到了，還不趕快起床！！」小寶的媽媽在房門外大喊著。小寶慢慢地從被窩裡爬出來，心裡有千萬個不願意，此時，小寶才忽然想起來，今天是校外教學的日子，所以要比平常早半個時到校。這下，真的是快來不及啦……聽著鬧鐘滴滴答答的響，想起自己就快要遲到了，而這個爛鬧鐘居然沒有準時叫小寶起床，小寶愈想愈著急，愈想愈火大，出家門前，先是狠狠地踹了小狗一腳（ ），然後又轉身對一直製造噪音的妹妹瞪了一眼，「你這個死三八，有本事你再吵一句試試看！煩死人了啦！！」（ ）小寶又氣又急地往學校方向一路跑去。幸好！總算是趕上遊覽車了！但是由於小寶是最後一位到的，所以只能選擇和他最不喜歡的同學坐在一起，小寶覺得超級不開心的，「喂！我跟你說！你這個低能的大白癡，等下最好是不要跟我說話！」（ ）。到了博物館的入口，小寶不滿同學大可插隊的行為，一氣就伸手把大可推倒在地上（ ），心想「是你先惹我的！」，接著，正當大家排隊入場的時候，小寶趁機偷偷摸了一下胖胖的屁股（ ），令胖胖感到非常不舒服：「色狼！不要亂摸啦！」小寶還是不以為意的說：「哼！都是男生有什麼關係？」所以，接下來的博物館參觀，小寶就像個不定時炸彈一樣，最後，大家乾脆都離小寶遠遠的，以免不小心被炸到了！這就是小寶的一天！因為不愉快的起床，因為沒有控制好自己的情緒，所以，最後只惹來了所有同學對小寶的抱怨。

【附件二】

延伸活動：大拳頭與好頭腦

請仔細閱讀文章，然後寫下你自己的想法：

王大明在全校是出了名的空手道選手，他的大拳頭讓他在無數個空手道比賽裡獲得獎牌，不僅體育表現優良，智育成績也相當優越，王大明還經常包辦了全班的前三名，可以說是動靜皆宜呀！為了持續大家對他的崇拜，他慢慢變得驕傲了起來，口氣愈來愈大、動作也愈來愈粗暴，王大明總是希望別人可以對他唯命是從，好讓他不管在空手道場還是班級裡，都可以享受高高在上的勝利感！久而久之，王大明慢慢成了一種習慣，只要碰到讓他覺得心情激動的事情，經常是根本還來不及有任何的思考，自己的拳頭就已經飛了出去，結局不是讓別人受傷，就是把自己弄傷，或者兩敗俱傷。王大明開始感到困惑，他覺

得一向聰明又優秀的自己，怎麼會讓生活變得這麼辛苦？到底要怎麼做才比較好呢？

1. 你想要用那些形容詞來形容王大明呢？

2. 你會建議王大明怎麼做呢？

陳小凱的動作很慢，走路慢慢的、寫字慢慢的、說話也慢慢的，有的時候，動作慢其實也沒什麼關係，但是有的時候，陳小凱的慢動作就很容易把同組合作的同學惹毛，所以，大家都不是很喜歡和陳小凱分到同一組。陳小凱很享受把自己的腳步放慢一些，然後慢慢思考一些問題，他總覺得如果太著急，很有可能會因為衝動而出錯，所算同學經常抱怨他拖累進度，但是他還是習慣一切都慢慢來。陳小凱常覺得沒有什麼困難是想不到辦法的，慢慢來的個性讓他遇到心情激動的事情時，還是可以冷靜下來思考解決的辦法，每次只要成功地想到辦法，他就覺得自己又變得更聰明了一些，這種感覺真是挺不賴的！只是，陳小凱仍是感到困惑，他覺得自己的冷靜經常化解了許多危機，但是同學還是經常催促他要快一點，到底要怎麼做才比較好呢？

3. 你想要用那些形容詞來形容陳小凱呢？

4. 你會建議陳小凱怎麼做呢？

【附件三】摘自「哈利波特—神秘的魔法石」(讀書會參考材料)

第一段

在出門前，威農·德思禮姨丈把哈利拉到一旁。「我警告你，」他說，他將大紫臉湊到哈利面前，「我現在警告你，小子，要是有任何奇怪的事情發生，只要發生一點怪事，你就得在櫥櫃裡待到聖誕節才能出來。」「我什麼都不會做，」哈利說，「真的…」，但是德思禮姨丈並不相信他。從來沒有人相信過他。有一次，佩妮阿姨對於哈利每次理髮回來，看起來卻跟完全沒剪過一樣這件事忍無可忍，她拿了一把廚房用剪刀，把他的頭法剪得幾近全禿，只留在額前的瀏海，為了「遮住那個可怕的疤痕」。這讓達力幾乎笑破了肚皮，哈利當晚卻擔心得睡不著。……哈利走到展示窗前，專注地望著這條蛇。蛇突然張開牠珠子般的眼睛，用非常緩慢的動作漸漸抬起頭來，直到與哈利的視線相接。蛇猛然把頭轉向德思禮姨丈和達力，再抬頭望著天花板，牠的表情對哈利傳達出一個非常清楚的訊息：「我老是碰到這一類的人。」「我知道，」哈利對著玻璃窗喃喃的說，「那一定讓你煩得要命。」蛇用力點點頭。……哈利背面突然響起一聲震耳欲聾的吼叫，「達力、德思禮先生，趕快來看這條蛇，你絕對不會相信牠在做什麼！」達力搖搖晃晃地走過來，「你別擋路！」他說著，一拳揍向哈利的肋骨，哈利大吃一驚，重重摔在水泥地上。接下來發生的事快得沒有人知道究……

摘自「消失的玻璃」，頁 40-41。

◎問題討論

- (1)對於德思禮姨丈、佩妮阿姨和達力這一家人的想法是什麼？
- (2)哈利波特對於生活在這個家庭下的想法和感覺是什麼？
- (3)在這一段文章當中，有那些是屬於「暴力行為」或「暴力語言」？為什麼這些是暴力？
- (4)文章中所出現的暴力，在日常生活當中常見嗎？

第二段

「喔，這是克拉，這是高爾，」蒼白男孩見哈利在看著他們，就漫不經心地說，「我的名字是馬份，跣哥.馬份。」榮恩輕輕咳嗽一聲，而這很可能是企圖掩飾住一聲竊笑。馬份盯著他看。「覺得我的名字很好笑，是不是？我想我不用問你的名字，我父親告訴過我，衛思理家的人全都有著一頭紅髮、滿臉雀斑和多得養不起的小孩。」他轉過頭來望著哈利，「你很快就會發現，某些巫師家庭比其他人要高級多了，波特，你不會想要去跟那些差勁的傢伙做朋友的，這點我可以幫你。」…… 摘自「自九又四分之三月台出發的旅程」，頁 119-120。

第二天早上，榮恩的手腫得有平常的兩倍大，他不知道去找龐芮夫人安不安全—她會不會一眼就看出這是龍咬的傷口？到了下午，他已別無選擇，傷口變成一種惡心的綠色。看起來蘿蔔的牙似乎有毒。當天放學後，哈利和妙麗立刻衝到醫院廂房去探望榮恩，他們看到榮恩躺在病床上面，臉色非常難看。「難過的不只是我的手，」他輕聲的說，「雖然我老覺得手快要整個掉下來了，更令我難過的是，馬份他剛才對龐芮夫人說想要跟我借一本書，所以他就跑進來大大的嘲笑了我一頓。他一直威脅說要告訴她，真正咬我的是什麼東西—我跟她說是被狗咬的，我想她根本就不相信—我真後悔在魁地奇球賽時揍了他，他現在這麼做完全是為了要報仇。」…… 摘自「挪威脊背龍蘿蔔」，頁 246。

◎問題討論

- (1)對於馬份的想法是什麼？
- (2)「榮恩躺在病床上說，當時他曾揍了馬份，所以馬份現在要報仇。」請問大家發揮一下想像力，當時榮恩和馬份有可能發生了什麼樣的衝突？當時他們是如何解決的？（註：不一定要和原本的故事情節一樣）
- (3)承上題，榮恩現在覺得很後悔，為什麼呢？所以如果事件重演一遍，榮恩當時可能會改用什麼方式來解決他和馬份之間的衝突？
- (4)在這一段文章當中，有那些是屬於「暴力行為」或「暴力語言」？為什麼這些是暴力？
- (5)文章中所出現的暴力，在日常生活當中常見嗎？
- (6)回顧許多故事的片斷，發現馬份經常讓哈利、榮恩吃悶虧，所以，馬份可以算是勝利者嗎？為什麼？馬份所付出的代價又是什

麼？

(7)如果你有機會成為哈利波特書中的一個角色，當遇到馬份時，你想對他說的一句話是什麼？為什麼？

五年級上學期-性騷擾與性侵害學生性別教育課程

課程五：「男生女生配」單元課程設計

單元名稱：男生女生配

學習目標：破除性別刻板化與性別暴力行為。

教材來源：繪本—薩琪到底有沒有小雞雞 參考改編

教學時間：160 分鐘

參考資料

1. 陳若璋（2000）。兒少性侵害全方位防制與輔導手冊。台北：張老師文化。
2. 陳若璋（2007）。性侵害加害人團體處遇治療方案-本土化再犯預防團體模式。台北：張老師文化。

設計理念

過去的研究指出性加害的形成和一些因素有關，包括：出身於暴力家庭、早期遭受性創傷或虐待、表達與溝通能力有問題、人際相處能力差、情緒不穩定、兩性及性關係的態度與信念偏差、媒體傳播的不良影響、有早發犯罪史…。可見學生可能成長過程中，來自父母或主要照顧者的相處經驗，形成對性別的刻板印象，或認同使用暴力進而影響行為（陳若璋，2007）。

閱讀是主動獲取訊息的歷程，閱讀讓大腦主動激起神經迴路活化，閱讀讓人產生豐富的背景知識，從而激發想像力，繼而形成創造力（洪蘭，2003）。本單元希望藉著閱讀繪本，（圖畫賞心悅目、文字不多、不會造成閱讀的壓力），同時透過觀察、朗讀、問答的過程中，真正了解、體會、實踐：不管是男生或女生都是獨特的、有多元能力的、有展現自我的權利、必須被尊重、值得互相欣賞與學習。

活動步驟：時間 教學資源

壹、準備活動

營造輕鬆不被打擾的談話環境

1. 提出問題：今天的心情如何？最近一週來有什麼事想說一說？
2. 討論觀察紀錄表：用不同顏色圈出拒絕與被拒絕的反應，再對照心情的影響
3. 心情加油站：討論事件最理想的反應方式。

貳、發展活動

一、繪本欣賞認識性別多元、看見差異、實踐尊重。

(一)教師提出問題以掌握學生對教室設備的觀察。

例如：封面畫的是什麼地方？有些什麼人？跟你的教室有什麼不同？

(二)欣賞繪本以掌握學生閱讀及解讀畫面的能力。

教師先念一遍，學生欣賞每一幅圖畫；然後換學生念一遍，教師欣賞圖畫。

(三)教師提出問題以掌握學生對繪本內容了解的程度及觀念的澄清。

例如：你最喜歡哪一頁的圖畫？為什麼？你覺得馬克思是個什麼樣的孩子？薩琪是個什麼樣的孩子？

繪本”薩琪到底有沒有小雞雞”

馬克思認識薩琪以前認為男女生是怎麼樣分類呢？

薩琪的哪些行為或能力讓馬克斯起了疑惑？

馬克斯監視薩琪的行為都適當嗎？

露營游泳回來後馬克斯對於男女生是怎麼樣分類呢？你會怎麼分呢？

二、辨識生活中的正向氣質與負向氣質

(一)大聲說出我是誰

1. 檢視氣質表上的描述語詞圈選出自認符合自己的氣質。
2. 教師提問你是誰，學生回答我是（愛唱歌）的***--依據圈選的氣質逐一大聲說出。
3. 這些氣質在生活中發生的正向或負向的影響。

(二)別人眼中的我

1. 教師出示上次課程中人群同心圓學生從圓心1、圓心2、圓心3的人群中各選出一位，試著圈出他們眼中的***的氣質
2. 教師協助學生列出他人眼中共通的負向氣質。
3. 教師與學生討論負向氣質對自己與他人的傷害。

4. 受害者的影響：

正在發育，還很害羞的時候，被男生（或女生）取笑，然後變得不喜歡自己的身體。
被男生掀裙子，覺得生氣、害怕，不喜歡穿裙子。

豐滿的胸部被人趁不注意的時候觸摸，覺得自卑而彎腰駝背，不再喜歡被碰觸。

走在路上突然被騎機車的陌生人拍打屁股，覺得生氣、無助、噁心。

父親常喝酒醉後打人，讓我害怕極了，不敢自己呆在家裡，晚上不敢一個人獨處或出門。

(三) 超級比一比：迷思與事實

迷思：男生適合的工作有警察、醫生、工程師、軍人、科學家；女生適合的工作有褓母、護士、廚師、老師、藝術家。

事實：職業要看自己適合不適合，不應有性別限制，追求多元興趣、每個人都應當有公平的機會選擇職業。

迷思：男生就該在外工作，女生就該在家帶小孩。

事實：依個人才能及工作方式而定。

迷思：同性戀很噁心，會傳染性病。

事實：同性戀只是愛戀同性，不管異性戀、同性戀或雙性戀，不注意安全的性行為，都會傳染性病。

迷思：男生就該有男生的樣子，如果說話太溫柔就是「娘」。

事實：每個人的氣質不同，都應該得到尊重。

迷思：短頭髮、胸部平的女生毫無女人味，可以嘲笑她。

事實：每個人的外貌、身體發育是遺傳的，穿著打扮是個人風格的展現，應該受到尊重。

迷思：看到討厭的人可以採取以空間遠離對方、用斜眼看對方、在背後用言語攻擊，只要沒動手打人，都不是暴力。

事實：這些肢體表現和語言都是會傷害人的，最好的方法是想一想為什麼討厭，雙方可以改變的習性，就努力改變；如果是無法改變

的天賦，就試著接納。

三、總結活動：理想的我

1. 學生圈選出理想的我的氣質。
2. 教師再提問你是誰，學生大聲說出我想成為(有同情心)的***--依據圈選的氣質逐一大聲說出。
3. 這些氣質在生活中發生的正向的影響。
4. 寫理想的***心情日記。

教學小叮嚀：

本單元引導學生說出自己特有的氣質，教師須先自我觀照，是否已去除性別刻板印象，過程中不隨意接話代言或打岔中斷，能夠接納學生完整的敘述。

備註：氣質描述表

身體強壯 身體瘦弱 食量大 食量小 力氣大 力氣小 愛漂亮 不愛漂亮 愛乾淨 不愛乾淨 愛玩汽車 愛玩積木 愛玩娃娃 愛下棋 愛唱歌 愛玩樂器 愛打電動 愛玩電腦 愛逛街 愛郊遊 會講價 愛哭 不愛哭 主觀 客觀 主動 被動 文靜 好動 溫柔 粗魯 細心 粗心 有自信心 缺乏自信心 有同情心 會關心別人 喜歡孤獨 常幫助別人 喜歡交朋友 常罵人 會打人 大方 小氣 會忌妒 會說髒話 國語好 英文好 數學好 自然科學好 社會科好 音樂好 體育好 美術好 口才好 愛說話 不愛說話 膽子大 愛冒險 膽子小 容易受驚嚇 有主見 沒主見 愛看文藝片 愛看冒險片 愛看戰爭片 愛看科幻片 愛看恐怖片 會做家事 會照顧家人

改編自：施寄青(2005)。高校生的七堂性別課。女書文化。

理想的「 」氣質日記

時間

地點

事件關係人

事件經過

我的氣質

我的心情

事件發生的時間

例如：星期三的上午第四節

事件發生的地點

例如：音樂教室、家裡的客廳

事件發生時在場的人

例如：王曉東、媽媽

例如：放學回家，看到媽媽疲累的坐在椅子上休息，我放下書包，幫媽媽按摩肩膀，然後杯溫水給媽媽喝，媽媽點點頭：「說謝謝！」

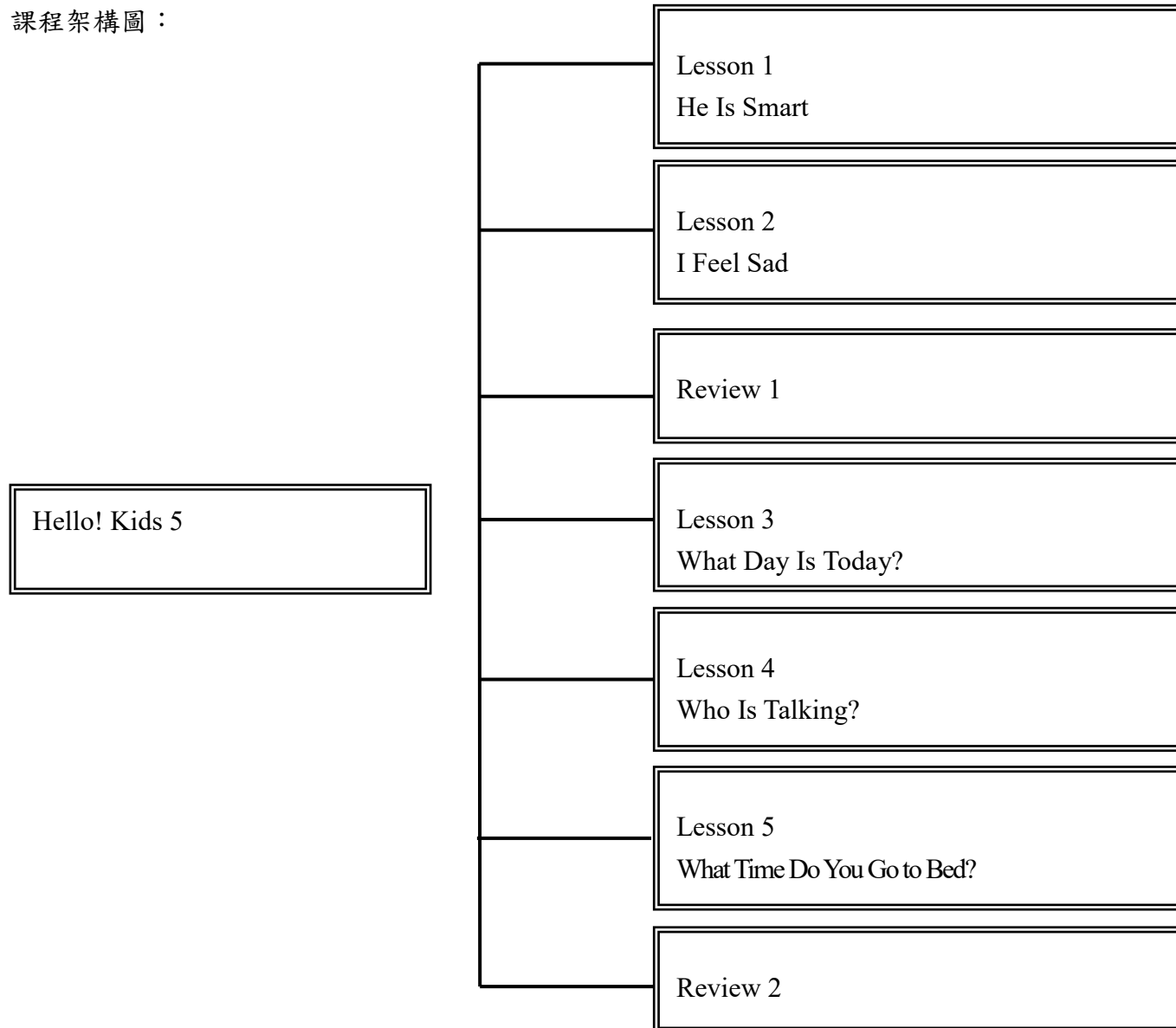
例如：我是細心、主動、會照顧家人的***。

例如：很快樂而且充滿自信心

改編自陳若璋（2007）。性侵害加害人團體處遇治療方案-本土化再犯預防團體模式。台北：張老師文化。

基隆市 111 學年度第一學期安樂區武崙國民小學五年級英語領域 Hello! Kids 5 教學計畫表 設計者：簡鳳甄

課程架構圖：



課程理念：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

本教材以聽說為主，讀寫為輔。

教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。

本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。

本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

課程目標：

能了解並正確使用各課句型對話。

能模擬各課主角人物演出對話內容。

能辨識並使用各課所學之應用字彙。

能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。

能熟悉並正確跟讀各課會話短句。

能吟唱各課韻文。

學會唱各課歌謠。

教學策略建議：

1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有

意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let' s Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：a_e 和 a）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let' s Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

參考資料：

1. 林連祥主編，(1989)，《新世紀英漢辭典》，臺北：遠東圖書公司。

2. 李武忠，朱鴻選（民 75 年），《實用中英百科手冊》，第 706~708 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 蔡進松、余玉照、曹逢甫、曾淵培等，（民 79），《文馨最新英漢辭典》，臺北市：文馨出版社。
4. McCarthy, Michael and Felicity O' Dell. (1994) *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Longman. (ed.) (1997) *Longman Essential Activator*. Oxford: Longman Corpus Network.
6. Wehmeier, Sally. (ed.) (2000) *Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press
7. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: In The Car, P. 60*. New York: Price Stern Sloan.
8. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, P. 42*. New York: Price Stern Sloan.
9. Beal Pamela, Conn and Nipp, Susan Hagen (eds.) (2000) *Wee Sing for Baby, p. 22*. Taipei: East and West Book Store.
10. Bertram, Anne. (1997) *In other words: making better word choices in American English*, NTC Publishing Group: Illinois, U.S.A.

課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述自己及他人的個性、特質。
2. 能描述自己及他人的心情。
3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。
4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。
5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。
6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	0901-0904	人物個性、特質	Lesson 1 He Is Smart	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He' s ____ . She isn' t ____ . 及 I' m a ____ boy. You' re not a ____ girl. 的句型，正確適當地描述自	第一節 【暖身活動】 8 分鐘 複習第二冊第五課的形容詞。 【字彙教學】 8 分鐘 1. 教授單字 brave, shy, smart, naughty。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身活動】 8 分鐘 請學生介紹自己的個性。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bad, good, honest, lazy,。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第二冊第五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				語詞彙。	己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。	【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	0905-0911	人物個性、特質	Lesson 1 He Is Smart	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】 25 分鐘 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。 3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【指定作業】 5 分鐘 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課所學習的單字與句型。 【故事教學】 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 要求學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】 15 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第一冊第二課單字圖卡 4. 第二冊第五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【指定作業】5 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	0912-0918	中外節慶：中秋節 人物個性、特質	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals — Happy Moon Festival	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內	第五節 【暖身活動】 3分鐘 學生分組輪流朗讀本課故事。 【字母拼讀與韻文教學】 10分鐘 1. 利用 Super E-Book, 讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】 10分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【習作時間】 10分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 【評量時間】 5分鐘 請學生翻開課本 p. 12, 帶學生練習。 【指定作業】 2分鐘 請學生回家聽 CD, 複習故事中的對話和會話短句。	2	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【多元文化】 3-3-5 尊重與關懷不同的文化, 並分享在多元文化中彼此相處的方式	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	第六節 【節慶由來介紹】 5 分鐘 播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動：眼明手快。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。 【故事對話教學與活動】 10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】 5 分鐘 帶學生製作節慶小書。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	0919-0925	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱句型 A 之韻文。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	第一節 【句型與韻文教學】 20 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 18 分鐘 進行活動「親親老爹」。 【指定作業】 2 分鐘 複習本節所學習的單字。 第二節 【暖身活動】 8 分鐘 複習前一節所學的四個單字。 【字彙教學】 8 分鐘 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired, 讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 中秋節單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		3. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「過關斬將」。 【指定作業】 2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	0926-1002	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ___. 及 I don' t feel ___. 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能吟唱句型 B 之韻文。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習韻文 You Look Angry。 【挑戰時間】 20 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。 2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。 【故事教學】 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 第四節 【暖身活動】 10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】 15 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】 13 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	5 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.) 於日常生活中。 6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	1003-1009	人物心情	Lesson 2 I Feel Sad	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。	第五節 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。 第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book，複習字母拼讀的單字。 【評量時間】20 分鐘	2	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		請學生翻開課本 p.24，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【指定作業】 10 分鐘 要學生回家預聽複習一的內容。					
第七週	1010-1016	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身／複習活動】 10 分鐘 複習第一至二課故事。 【故事教學與活動】 30 分鐘 1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。 3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。	2	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	4. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。 5. 與學生核對 Let' s Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。 6. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。 第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-Book 第一至二課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「速讀高手」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						成課本 Let' s Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。					
第八週	1017-1023	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】15 分鐘 複習第一至二課故事與韻文。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。 第四節 【暖身／複習活動】10 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		教師複習第一至二課的句型與字彙。 【字彙與句型整合活動】25分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到本課 Let' s Play 單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。 3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She' s a good girl. Her cat looks happy.”。 4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。 5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。					
第九週	1024-1030	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	第五節 【暖身／複習活動】15 分鐘 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。 第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內	2	1. CD / Super E-Book 2. 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。		容。 【歌謠複習與活動】25 分鐘 1 播放第一至二的歌謠 CD, 並請學生看著課本跟唱。 2. 教師於 CD 播放完後, 將全班分為兩組, 第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠, 教師用指揮棒指哪一課, 負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課內容。					
第十週	1031-1106	一星期七天的名稱	Lesson 3 Today? & What Day Is It? 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday,	第一節 【暖身活動】8 分鐘 播放第二課歌謠, 以及複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示	2	1. CD / Super E-Book 2. 單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____ 做適當回應。 3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. It' s ____	單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It' s ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學單字、句型與韻文。 第二節 【暖身／複習活動】8 分鐘 練唱韻文 What Day Is Today?。		字圖卡	4. 口語評量 5. 作業評量	有自我保護的知能	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				詞，以應用於簡易的日常溝通中。	做適當回應。 4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。	<p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 播放 CD 讓學生跟讀。 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。 <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t. It’ s ___.”。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「精算師」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學單字與句型及韻文。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	1107-1113	一星期七天的名稱	Lesson 3 What Day Is Today?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let' s go. 及 Follow me.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。	第三節 【暖身活動】 2 分鐘 複習韻文 What Day Is Today?。 【挑戰時間】 18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「每天的最愛」。 【故事教學】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 第四節 【暖身活動】 10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】 15 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。	2	1. CD / Super E-Book 2. 第二冊第三課單字圖卡 3. 第三冊第五課單字圖卡 4. 第四冊第三課單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		【習寫時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。		字圖卡			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	1114-1120	一星期七天的名稱	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生翻開課本, 讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD, 複習 Let' s Read 及本課故事內容, 並熟練本課歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身/複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 複習其中的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【指定作業】 10 分鐘 要學生回家預聽第四課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	1121-1127	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。 能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。 2. 了解及正確使用 Who' s ___? 詢問說話者為誰，並會用 My ___ is ___ 作適當回應。 3. 了解並正確使用 A ___ is laughing. 描述某人正在做的動作。 4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。	第一節 【暖身／複習活動】8 分鐘 播放第三課歌謠，複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師設計情境，帶出句型 2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who' s ___? My ___	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>		<p>is ____。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「啼笑皆非」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字、句型和韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習韻文 Who Is Talking?。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本節所學字彙 baby, boy, girl, man, woman。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。 <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 教師請學生翻開課本，介紹句型 B ____ is laughing.。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「誰是藏鏡人？」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						複習本節所學習的單字、句型及韻文。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	1128-1204	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let' s take a look.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	第三節 【暖身活動】 2 分鐘 複習韻文 Who Is Talking?。 【挑戰時間】 18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。 2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。 3. 進行活動「最佳觀察員」。 【故事教學】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 第四節 【暖身活動】 10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】 15 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第四冊第二課和第四課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	1205-1211	動作	Lesson 4 Who Is Talking?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD, 複習 Let' s Read 及本課故事內容, 並熟練本課歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身/複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 複習其中的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【指定作業】 10 分鐘 要學生回家預聽第五課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	1212-1218	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。 3. 了解及正	第一節 【暖身活動】 8 分鐘 播放第四課歌謠，複習該課句型。 【字彙教學】 8 分鐘 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【指定作業】 2 分鐘 複習本節所學的單字、句型與韻文。 第二節 【暖身活動】 8 分鐘 複習前一節所學的四個單字。 【字彙教學】 8 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第四冊第三課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</p> <p>4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p>	<p>1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。。</p> <p>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six.。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「神秘貴賓」。</p>					
第十七週	1219-1225	生活作息與時間	Bed? Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型</p>	<p>第三節 【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習韻文 What Time Do You Get Up? 【挑戰時間】20 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語（如：play baseball, play basketball, watch TV 等）全部整合進來，一起複習。</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	整合應用。 3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let' s get in.) 於日常生活中。	2. 進行活動「開疆拓土」。 【指定作業】5 分鐘 複習本節所學的單字與句型及韻文。 第四節 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let' s Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。 2. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。 【習寫時間】15 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 3. 請學生翻開課本 p. 64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy			5. 作業評量	響。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	1226-0101	生活作息與時間	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】13 分鐘</p> <p>帶學生複習 Can you help me? / Let' s get in. 兩個會話短句的動作和手勢, 教師做完一個動作或手勢, 學生說出一個會話短句, 重複練習數次。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圖選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD, 複習本課會話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 複習其中的單字。</p> <p>【歌謠教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答：</p> <p>Q: What time does she go to bed? A: She goes to bed at six o' clock.</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習二的內容。</p>					

第十九週	0102-0108	能綜合應用第三至五課內容	Review 2 & 第一次評量週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任意一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-----------	--------------	-------------------	--	---	---	---	-------------------	---	-------------------------------------

				(phonics)。		<p>任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</p> <p>3. 進行活動「拼讀接力」。</p> <p>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>				
--	--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	0109-1015	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 請學生翻到 Let' s Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 2. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?”後，要全班一起念出：“It' s Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 3. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的內	2	1. CD / Super E-Book 2. 第三至五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		容。 第四節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的句型與字彙。 【歌謠複習與活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD / Super E-Book，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A, B 大題。 4. 做完者將作業交給教師，趴下休息。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	0116-0122	休業式									

基隆市武崙國民小學 111 學年度第一學期 五年級 資訊教育課程計畫

一、課程理念：

課程一：程式設計基礎課程

不一定人人都要學會寫程式，但一定要認識程式設計的思考方式，code.org 利用遊戲式的過關方式，設計了一道道的關卡，加上影片動畫的說明引導，讓小朋友在遊戲破關的過程中，認識程式設計的基本概念，並學會相關的邏輯思考能力。

課程二：文書處理 年曆製作

資訊教育的學習目標不單只是教會學生使用電腦、玩電腦，重要的是教導學生如何活用電腦；將電腦做為學習的輔助工具，並且能夠融入日常的學習中。本課程主要教導學生學習使用文書處理的表格，學會表格的編輯、排版與美化等技巧，製作出個性化年曆作品。

二、學習節數：共 20 節

三、學習目標：

熟練中英文輸入法

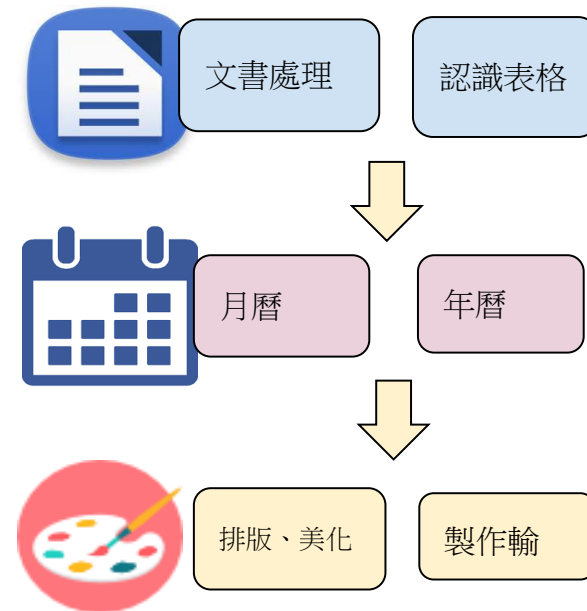
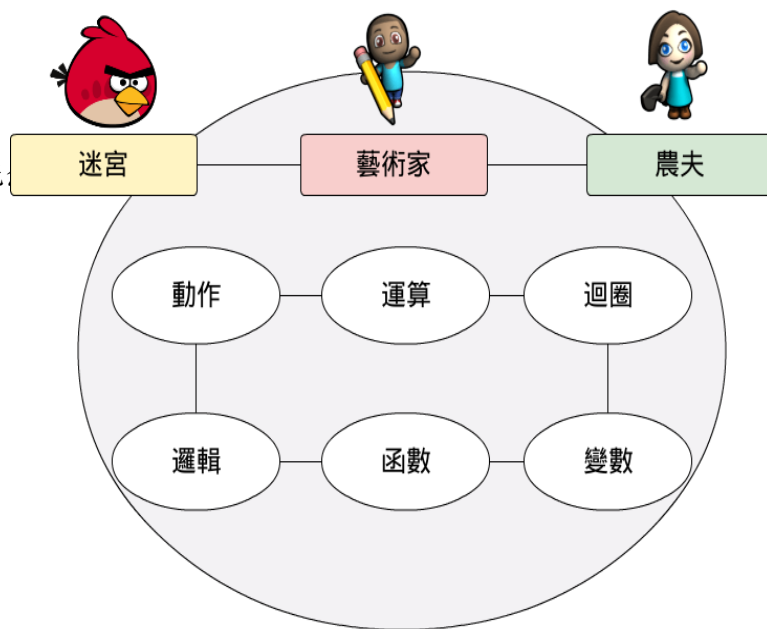
認識並熟悉 Ezgo 作業系統操作

認識電腦科學和程式設計的核心概

認識文書處理的表格。

學會使用文書處理製作年曆。

四、課程架構：如右圖



五、參考資料：Ezgo 、 OpenOffice

課程計畫：

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
中英文打字練習	每週		熟練中英文輸入	使用教師自行架設之網站登入練習。 每次上課先練習 3~5 分鐘。	實際操作	網站紀錄	2-2-6	資訊教育
電腦教室使用規則 ezgo 作業系統介紹 code.org 網站與程式設計介紹	一	1	認識電腦使用規範 認識自由軟體與 Ezgo 作業系統基本操作方式 認識 Code.org 網站 認識程式設計的重要 學會網站基本操作方式 認識本學期主要課程內容	上下課注意事項 電腦使用與上網規則 Ezgo 與 微軟作業系統基本差異 網站主要內容與目標 網站操作方式。 本學期本要課程內容介紹。 藉由一小時的程式設計推廣影片欣賞，認識並了	教師講解 實際操作 影片觀賞	無	4-3-2 4-3-3	資訊教育 自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
				解，學習程式設計並不困難。				
電腦科學基礎課程 1：拼圖 迷宮 - 序列	二	1	程式積木基本操作 學會程式積木的拖拉、組合方式。 學會使用程式積木控制憤怒鳥移動	本單元主要讓學生學習程式積木的操作方式與程式執行流程介紹。 能讓憤怒鳥移動到目標位置	教師講解 實際操作	課間巡視 網站進度	4-3-4 2-4-1	資訊教育
電腦科學基礎課程 2：迷宮 - 除錯 蜜蜂 - 序列	三	1	認識「除錯」 學會「除錯」的方法	會修正程式積木讓憤怒鳥移動到目標位置 學會不同的「除錯」方法 嘗試錯誤、修正、再執行	教師講解 實際操作 作業繳交	課間巡視 網站進度 作業	4-3-4 2-4-1	資訊教育
電腦科學基礎課程 3： 小藝術家 - 序列 小藝術家 - 形狀	四	1	學會使用程式積木繪製基本線條 認識「移動」與「跳」的差異 學會使用程式積木繪製基本形狀	移動會畫出線條 跳不會畫出線條 學會調整程式執行速度 使用程式積木繪製基本幾	教師講解 實際操作	課間巡視 網站進度 作業	4-3-4 2-4-1	資訊教育

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
				何圖形並創作出自己的圖畫作品	作業繳交			
電腦科學基礎課程 4： 拼字蜜蜂	五	1	學會使用 程式積木 拼出正確單字 會從程式積木，選出正確單字	使用積木來移動蜜蜂，收集字母以拼出正確單字。	教師講解 實際操作	課間巡視 網站進度	4-3-4 2-4-1	資訊教育
電腦科學基礎課程 5： 迷宮 - 迴圈	六	1	認識「迴圈」概念 學會正確使用「迴圈」積木	認識程式使用「迴圈」和不使用「迴圈」的差異 (節省程式積木)	教師講解 實際操作 作業繳交	課間巡視 網站進度	4-3-4 2-4-1	資訊教育
電腦科學基礎課程 6： 蜜蜂 - 迴圈	七	1	加強「迴圈」概念 學會找出「規律性」	從既有程式中，歸納整理出規律性，在使用「迴圈」積木，簡化程式	教師講解 實際操作	課間巡視 網站進度	4-3-4 2-4-1	資訊教育
電腦科學基礎課程	八	2	認識程式與動畫	發揮自己的創意，使用程	教師講	課間巡	4-3-4	資訊

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
7： Play Lab - 創作一個故事			學會使用程式積木控制人物移動、對話、碰撞、表情變化、場景變化、消失、音效等	式製作一則簡易動畫故事	解 實際操作 作業繳交	視 網站進度作業	2-4-1	教育
電腦科學基礎課程 8： 小藝術家 - 迴圈	九～十	1	學會使用基本繪圖積木加上「迴圈」積木，繪製基本線段、幾何圖形。 能認識有無「迴圈」，繪製相同圖形，所使用程式積木的差異。	能使用迴圈，繪製出更複雜的幾何圖形。	教師講解 實際操作	作業	4-3-4 2-4-1	資訊教育
認識 Writer 文書軟體 熟悉文件編輯基本技巧	十一	1	1. 知道什麼是文書處理、有哪些文書處理軟體和文書處理軟體能做些什麼事 2. 認識 Writer 文書軟體的基礎設定與版面配置 3. 學會 Writer 中文字、段落的編輯； 項目符號及編號的使用時機與方	文書處理軟體： 微軟 Office、 OpenOffice、 LibreOffice、Google 文件等。 Writer 基礎設定、版面配置 文字的輸入	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
			法； 定位點的應用與它基本格式設定等	段落的編排 項目符號及編號 定位點的應用				
文書處理-年曆製作1 藝術字	十二	1	學會使用「繪圖」/「美術字」，製作精美藝術字大小標題	開啟繪圖工具 插入藝術字(美術字)， 並修改樣式(字型顏色大小) 調整藝術字大小、位置	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體
文書處理-年曆製作2 12月份表格	十三	1	學會使用「表格」功能，製作3x4大小之表格	插入表格選擇大小 選錯大小如何修正表格 認識表格基本名詞：欄、列、儲存格 取消表格框線 在表格中依序輸入十二月份中英文名稱	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體
文書處理-年曆製作3	十四	1	學會設定表格背景 學會複製表格	在一月的儲存格中插入月曆小表格(7x6)	教師講解	課間巡視	3-2-1	資訊教育

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
12個月曆表格				在小表格第一列依序輸入星期名稱：日、一～六 設定儲存格背景 將一月的月曆小表格複製到其他月份	實際操作			自由軟體
文書處理-年曆製作4 月曆日期輸入	十五	1	學會使用 Tab 鍵，再表格中移動插入點 能正確輸入日期	在表格中，要移動游標到下一個「儲存格」，可以使用「Tab 鍵」，依序「從左至右」「從上至下」移動。 Tab 配合數字鍵區的使用，依序輸入日期。 列數不夠再按 Tab 鍵可向下插入一列 多餘列可按右鍵從選單中刪除	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體
文書處理-年曆製作5	十六	1	學會使用「格式化再製」	先將一個假日的儲存格設定自己喜好的背景	教師講解	課間巡視	3-2-1	資訊教育

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
假日與格式化再製				再使用「格式化再製」功能，快速複製背景到其他假日儲存格	實際操作			自由軟體
文書處理-年曆製作6 插入圖片美化版面	十七	1	學會儲存圖片 學會文書處理插入影像(圖片)的數種方法	學會三種在文書處理中，加入圖片的方法 調整文繞圖效果 移動圖片上下層位置	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體
文書處理-年曆製作7 列印預覽與檢查日期	十八	1	學會列印預覽	詳細檢查日期並繳交作業	教師講解 實際操作	課間巡視	3-2-1	資訊教育 自由軟體
期末打字測驗	十九	1	英打單字、中打語詞		實際操作	線上測驗	3-2-1 3-4-1	資訊教育 自由軟體
學生作業互評	二十	1	總複習		實際操	線上票	2-2-6	資訊

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
					作	選		教育

能力指標：

2-2-6 能熟練中英文輸入。

2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。

3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯

3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。

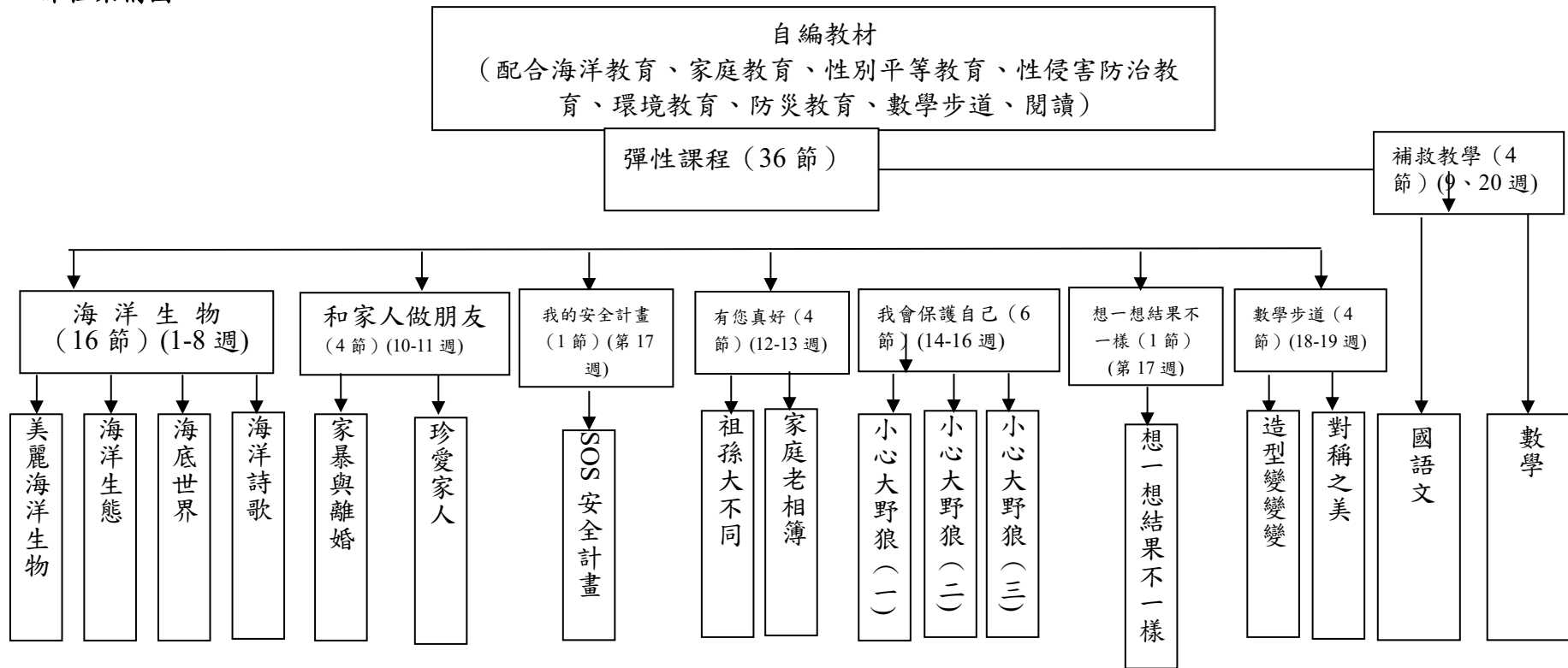
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市 111 學年度下學期 安樂區 武崙國民小學五年級彈性課程計畫

一、學科領域：彈性課程

二、適用對象：五年級下學期

三、課程架構圖：



四、課程理念：

8. 提昇學生對海洋知識的理解。
9. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。
10. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。
11. 藉由現場實際操作讓小朋友瞭解幾何圖形的觀念。
12. 透過日常生活的觀察，讓學生掌握線對稱的特徵，建立正確的概念，進而欣賞線對稱之美。
13. 補強國語文和數學的迷失概念。

五、先備經驗或知識簡述：

五年級的同學們，對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解，同時藉由本學期各項才藝競賽與活動，更能激發同學們對自我能力的認同。

六、課程目標（列五至六項）：

- 一、 仔細聆聽海洋相關歌曲。
- 二、 了解各類海洋生物的型態。
- 三、 學習關懷家人的具體作法。
- 四、 能保護自己避免成為性侵害的受害者。
- 五、 學生能瞭解幾何圖形重要的性質。
- 六、 學生能瞭解線對稱圖形重要的性質。
- 七、 學生能提升國語文與數學的理解

七、教學策略建議：

- 一、 由生活經驗為基礎，設計基本的鄉土知識活動。
- 二、 以學習情境導入，培養關懷他人，愛物、惜物的心。
- 三、 以生活情境進行多閱讀、多觀察、多體認、多感受的學習。

八、參考資料來源：

1. 五年級教師群自編。
2. 家族相簿(和英出版社)。
3. 內政部性侵害防治網。

基隆市 111 學年度下學期 安樂 區 武崙 國民小學五年級彈性課程計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
美麗海洋生物	第 1-2 週	4	1. 能認識海洋生物。 2. 能認識海洋生態。 3. 能欣賞海洋生態及生物之美。 4. 能使用不同的素材創作海洋世界。 5. 能熱衷參與團體創作。 6. 能培養尊重與保護海洋資源的態度與行為。 7. 能了解人類與海洋生物之間的關係。	1. 教師於課前，請學生搜集海洋生物圖片或書籍。 2. 師揭示生物圖片，或播放海底世界的影片，讓學生觀賞認識海洋生物及海底景觀。 3. 教師以圖卡與學生分享海底生物的外型特徵，如都有鰭等。 4. 學生自由發表自己所認識的海洋生物，也可以介紹特殊的動物。 5. 教師歸納，海洋裡有不同的各式各樣的動植物，每種生物聚集成海洋生態。	【活動一】 美麗海洋生物 認識海洋生物及大自然之美。 了解當前海洋的危機。	1. 團體討論 2. 發表程度 3. 觀察程度 4. 集體創作	【社會】 1-2-1 1-2-2 6-2-3 【自然與生活科技】 2-3-2-3 【藝術與人文】 1-3-4 2-3-9 3-3-13 【環境教育】 3-2-2	·海洋教育 ·環境教育 ·社會課程 融入教學 ·防災教育	海洋生物

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
海洋生態	第3-4週	4	1. 能認識海洋生物。 2. 能認識海洋生態。 3. 能欣賞海洋生態及生物之美。 4. 能使用不同的素材創作海洋世界。 5. 能熱衷參與團體創作。 6. 能培養尊重與保護海洋資源的態度與行為。 7. 能了解人類與海洋生物之間的關係。	1. 教師協請播放海洋生態影片給學生觀察，並提醒學生注意各種不同生態環境之異同及其在不同環境中呈現之生長習慣。 2. 教師歸納：海洋中有各種不同的生態環境，海洋生物會依環境的不同展現不同的生長習慣。	【活動一】 海洋生態 了解基隆的海洋地形特色。 學習保護海洋資源。 知道海洋生態對台灣及人類活動的影響。	1. 團體討論 2. 發表程度 3. 觀察程度 4. 集體創作	【社會】 1-2-1 1-2-2 6-2-3 【自然與生活科技】 2-3-2-3 【藝術與人文】 1-3-4 2-3-9 3-3-13 【環境教育】 3-2-2	·海洋教育 ·環境教育 ·社會課程 融入教學 ·防災教育	海洋生物

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
海底世界	第5-6週	4	1. 能認識海洋生物。 2. 能認識海洋生態。 3. 能欣賞海洋生態及生物之美。 4. 能使用不同的素材創作海洋世界。 5. 能熱衷參與團體創作。 6. 能培養尊重與保護海洋資源的態度與行為。 7. 能了解人類與海洋生物之間的關係。	1. 教師揭示海洋圖片，並請同學發表其感受。 2. 教師展示各種材料工具，跟同學說，我們可以自己做一個海底世界。 3. 各組發表想要表現的內容。 4. 教師指導各組以廣告顏料彩繪內容，可以先在地上鋪報紙，學生也可以舊報紙當作圍裙，可以避免創作後不容易清掃。 5. 教師將學生分成數組，一組負責佈置一個水族箱。	【活動一】 海底世界 1	1. 團體討論 2. 發表程度 3. 觀察程度 4. 集體創作	【社會】 1-2-1 1-2-2 6-2-3 【自然與生活科技】 2-3-2-3 【藝術與人文】 1-3-4 2-3-9 3-3-13 【環境教育】 3-2-2	·海洋教育 ·環境教育 ·社會課程 融入教學	海洋生物

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
海洋之歌	第 7-8 週	4	1. 能認識海洋生物。 2. 能認識海洋生態。 3. 能欣賞海洋生態及生物之美。 4. 能使用不同的素材創作海洋世界。 5. 能熱衷參與團體創作。 6. 能培養尊重與保護海洋資源的態度與行為。 7. 能了解人類與海洋生物之間的關係。	壹、教師提示一則海洋童詩，並請學生一起朗誦。 貳、教師提問： 一、這首詩的主角是誰？ 二、這位主角的生活習慣有什麼特別的地方？ 三、什麼作者要這麼描述？ 四、那麼如果請你找出一種海洋生物來創作，你會怎麼描述這種生物呢？	【活動一】 海洋詩歌	1. 團體討論 2. 發表程度 3. 觀察程度 4. 集體創作	【社會】 1-2-1 1-2-2 6-2-3 【自然與生活科技】 2-3-2-3 【藝術與人文】 1-3-4 2-3-9 3-3-13 【環境教育】 3-2-2	·海洋教育 ·環境教育 ·社會課程融入教學	海洋生物
補救教學	第 9 週	2	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	·運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 ·教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。	口頭評量 實作評量 討論評量	【國語文】 5-3-1 【數學】 5-n-01	補救教學	

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
家暴與離婚	第10週	2	1. 能和家人做朋友，互相關心、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。 3. 家庭暴力與單親家庭。	【活動一】 家暴與離婚 ·家庭暴力陰影： 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 ·杜絕家庭暴力： 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【綜合】 2-2-2 【健康與體育】 6-2-2 6-2-4 【家政教育】 4-2-5	·家庭教育 ·性別平等教育 ·家庭暴力防治教育	和 家 人 做 朋 友

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
珍愛家人	第11週	2	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。 3. 家庭暴力與單親家庭。	【活動二】 珍愛家人 ·與愛共成長： 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 ·擁抱新生活： 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。 ·教師歸納： 面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【綜合】 2-2-2 【健康與體育】 6-2-2 6-2-4 【家政教育】 4-2-5	·家庭教育 ·性別平等教育 家庭暴力防治教育	和 家 人 做 朋 友

祖孫大不同	第 12-13 週	3	<p>一、能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。</p> <p>二、能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。</p>	<p>1.能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。</p> <p>2.能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。</p>	<p>詳看附件教案</p> <p>【引起動機】 教師利用兩節課的時間播放影片《有你真好》。 教師與學生討論《有你真好》一劇。</p> <p>【發展活動】 問與答引發思考。</p> <p>【統整與總結】 1、歸納祖孫之間所面臨的普遍差異，以及面對這些差異，究竟採取了哪些行動和步驟來解決。 2、發下學習單，請學生帶回家進行調查並填寫。 3、請學生回家蒐集有關祖父母的相片，並詢問祖父母年輕時候的生活故事。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>·家庭教育</p> <p>·性別平等教育</p>	<p>有 您 真 好</p>
-------	-----------------	---	--	--	--	---	---	-----------------------------	----------------------------

家庭老相簿	第 13 週	1 1、能了解祖父母以前的生活故事。 2、能體會祖父母對家庭的關心與付出。 3、能認識子女對長輩應有的態度。	1. 能了解祖父母以前的生活故事。 2. 能體會祖父母對家庭的關心與付出。 3. 能認識子女對長輩應有的態度。	詳看附件教案 【引起動機】 請學生簡單報告調查問卷時有無遇到困難。 教師請學生將蒐集的老照片與同學交換欣賞。 【發展活動】 1、教師引導學生看圖說故事。 2、請學生發表祖父母對家庭的付出與貢獻。 3、請學生發表子女對祖父母(長輩)應有的合宜態度。 【統整與總結】 1、 教師進一步簡要地歸納：身為一個晚輩，要如何才算是對長輩表現出合宜的態度與行為？	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家政議題】 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-3-2 4-3-3 【社會領域】 3-2-1	·家庭教育 ·性別平等教育	有您真好
-------	--------------	---	---	--	-------------------------------	--	----------------------	------

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
小心大野狼	第14週	2	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能了解如何求助 4. 能知道各種社會福利機構	1. 準備活動 老師說故事： 和小朋友分享繪本『家族相簿』 2. 發展活動 老師提問： 一、小妮絲和誰住在一起呢？ 二、小妮絲最喜歡做什麼事情呢？ 三、小妮絲和誰一起去沙發上找米老鼠玩偶？ 四、瓦提亞叔叔有沒有幫忙小妮絲找米老鼠玩偶？	【活動一】 教導小朋友遇到類似情形要勇敢說不，並告訴其他可以信任的大人	1. 聆聽評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【健體領域】 1-2-4 5-2-3 【家政教育】 1-2-1 4-2-1 【性別平等教育】 2-1-2 2-1-1 2-3-6	·性別平等教育 ·性侵害防治 ·家庭暴力防治教育	我會保護自己

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
小心大野狼	第15-16週	4	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己，知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能了解如何求助 4. 能知道各種社會福利機構	五、小妮絲喜歡瓦提亞叔叔抱她嗎？ 六、小妮絲喜歡握著瓦提亞叔叔的尾巴嗎？ 七、如果有人像瓦提亞叔叔一樣要你握著他身體的某一部份你該怎麼辦呢？ 八、當小妮絲把事情經過告訴媽媽時，媽媽有沒有相信小妮絲呢？ 3. 老師統整：很多壞人是自己身邊的親朋好友，如果大人要求自己不做不喜歡的事情要勇敢的拒絕，並告訴可以信任的師長。	【活動二】 教導小朋友遇到令自己不開心的秘密，要勇敢的說出來並尋求協助 【活動三】 完成學習單 「我的護身符」學習單	1. 聆聽評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【健體領域】 1-2-4 5-2-3 【家政教育】 1-2-1 4-2-1 【性別平等教育】 2-1-2 2-1-1 2-3-6	性別平等教育 性侵害防治 家庭暴力防治教育	我會保護自己

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
想一想，結果不一樣	第17週	1	學習挑戰內在對話，增進自我控制力	壹、準備活動 一、引起動機 （一）閱讀繪本 （二）問題討論 貳、發展活動 參、總結活動	「內在對話」： 天使與魔鬼的對話	1. 實作評量 2. 觀察評量	【綜合領域】 2-3-3	性侵害防治教育 性別平等教育	想一想，結果不一樣
SOS 安全計畫		1	(1) 能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。 (2) 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。	一、引起動機 教師講解”錦囊妙計”成語的典故 二、發展活動 活動一：誰來幫忙？ 說明要請同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。 活動二：我的安全計畫卡 將全班分成數組，一組約 6 人。教師依序指定每組一種危機情境 三、統整與總結	(一)活動一： 誰來幫忙？ (二)活動二： 我的安全計畫卡	1. 實作評量 2. 觀察評量	【綜合領域】 2-3-3 3-3-3 【健體領域】 5-2-1 【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10	性別平等教育 安全教育	我的安全計畫

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
造型變變變	第18週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從生活中察覺校園內的幾何圖形。 2. 學生能說出幾何圖形重要的性質。 3. 學生藉由手邊的工具，透過操作瞭解計算幾何圖形的面積。 	1. 利用工具針對指定圖形進行量測並計算面積。	數學步道—「造型變變變」 <ul style="list-style-type: none"> · 學生分組並針對中庭地面的跳格子圖形進行觀察與討論。 · 學生以若干測量工具針對幾何圖形進行量測，並計算面積。 · 老師歸納與說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 			數學步道

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
對稱之美	第19週	2	1. 能認識生活中的對稱圖形，並利用對稱的條件進行相關判別。 2. 能欣賞對稱圖形之美。	1. 利用工具針對「可能對稱」的圖形進行測量。 2. 根據已知的線對稱條件進行相關討論和判別。	數學步道—「對稱之美」 · 學生分組並以若干測量工具針對校門口地上的迎賓花圖進行量測。 · 根據測量所得進行討論。 · 老師歸納與說明。	1. 態度評量 2. 實作評量			數學步道
補救教學	第20週	2	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	· 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 · 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。	口頭評量 實作評量 討論評量	【國語文】 5-3-1 【數學】 5-n-01	補救教學	

基隆市武崙國小推廣家庭教育課程及活動教材教案設計格式

1、基本資料

學校名稱	武崙國小
教材教案 主題名稱	有您真好！【五下】
適用年級與組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級組 <input type="checkbox"/> 國小中年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組
家庭教育主題	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input type="checkbox"/> 家庭共學
主要概念及設計理念	<p>社會型態的變遷與價值觀的轉變，對家庭結構與觀念造成莫大的衝擊。現今社會中，傳統三代同堂、子孫滿堂的景象已然式微，取而代之的是小家庭的生活型態。正因如此，祖孫之間的互動、情感交流也不若以往頻繁與熱絡。事實上，無論是哪一種家庭型態，都應該從家人關係，互動方式中去強化家庭功能，建立正確的家庭倫理觀與道德觀，以培養其經營生活的能力，同時也能避免產生一些社會問題。</p> <p>有鑑於此，本課程的設計主要是希望透過活動的實施，讓學生學習以更寬大的心胸來尊重並包容長輩與自身的差異，藉此構築一個祖孫之情得以串連的平台，延續我國傳統父慈子孝的優秀情操。</p>

二、課程架構：

課程流程	實施時間	課程內容說明
------	------	--------

活動一 祖孫大不同	120 分鐘 (三節)	1、能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。 2、能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。
活動二 家庭老相簿	40 分鐘 (一節)	1、能了解祖父母以前的生活故事。 2、能體會祖父母對家庭的關心與付出。 3、能認識子女對長輩應有的態度。

三、活動設計：

活動一：

活 動 名 稱	祖孫大不同		
教 學 時 間	120 分鐘	適合人數	一個班級
配 合 現 有 教 材			
單 元 目 標	三、能理解祖父母在生活、情感各方面的需求。 四、能尊重、包容並欣賞上述需求與自身的差異。		
活 動 對 應 指 標	【家政議題】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。		

	<p>【發展活動】</p> <p>1、請幾位學生發表看完《有你真好》之後，對於小武及其阿嬤的看法。</p> <p>2、教師引導學生思考以下問題，並請學生回答：</p> <p>(1) 小武及其阿嬤之間的衝突有哪些？</p> <p>(2) 造成這些衝突的主要原因是什麼？</p> <p>(3) 他們如何去解決、調適這些衝突？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、請學生(或由教師引導)歸納當時祖孫之間所面臨的普遍差異，以及面對這些差異，究竟採取了哪些行動和步驟來解決。</p> <p>二、發下學習單(附件一)，請學生帶回家進行調查並填寫。(教師利用三分鐘時間指導學生調查及書寫的要領)</p> <p>三、請學生回家蒐集有關祖父母的相片，並詢問祖母年輕時候的生活故事。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p> <p>2 分</p>	<p>教師引導學生將發表的內容集中於：(1)小武和阿嬤的心理感受；(2)雙方所採取的行動。</p> <p>學習單(附件一)</p> <p>在詢問祖父母年輕時的生活故事時，教師可引導學生將訪談重點放在祖父母年輕時的奮鬥歷程與生活態度。</p>
<p>教 學 評 量</p>	<p>1、調查問卷(附件一)</p>		
<p>指 導 要 點 及 注 意 事 項</p>	<p>1、或許有些學生的祖父母已經辭世，若有這樣的情況，教師可提醒學生將調查與思考的對象置於家中的長輩即可，不見得一定要侷限在祖父母之上。</p> <p>2、時間劃分僅供參考，教師應視實際狀況予以調整，甚至是用一節以上的時間來進行。</p>		

備註	在播放《有你真好》一片時，應注意版權問題，以公播版為宜。
----	------------------------------

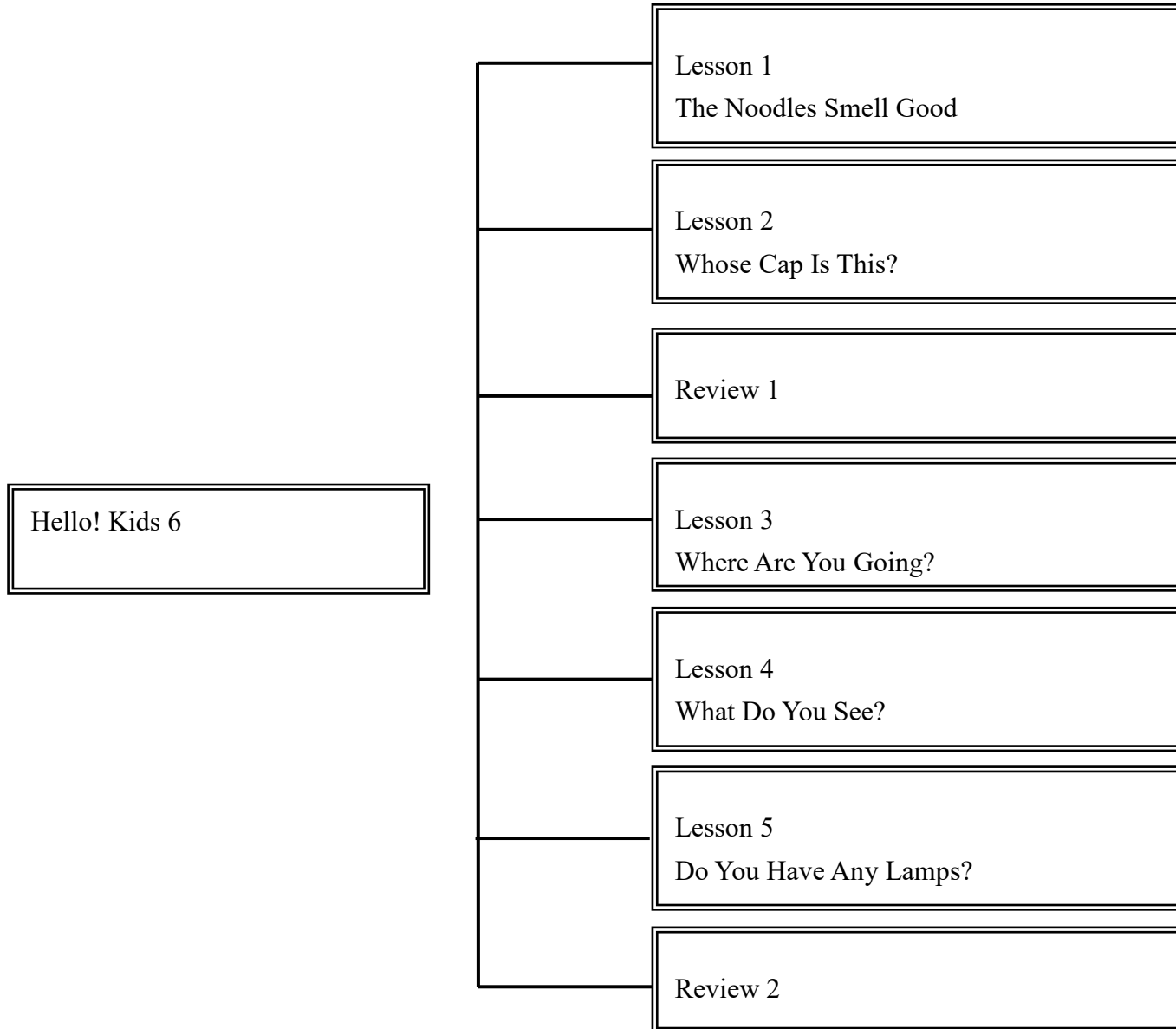
活動二：

活動名稱	家庭老相簿		
教學時間	40 分鐘	適合人數	一個班級
配合現有教材			
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1、能了解祖父母以前的生活故事。 2、能體會祖父母對家庭的關心與付出。 3、能認識子女對長輩應有的態度。 		
活動對應標	<p>【家政議題】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>		
活動流程及內容設計	時間	教學策略、提示或教學資源	

<p>【前置作業】 請學生將前一次上課的調查問卷帶來學校，並請學生簡單報告調查時有無遇到困難。</p> <p>【引起動機】 教師請學生將蒐集的老照片拿出來，並與同學交換欣賞。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>此部分主要是讓教師理解學生在調查時所遇到的困難，以作為下次教師設計學習單時的改進依據。</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看圖說故事，依據照片中的人、事、物，描述祖父母年輕時候的生活故事、奮鬥歷程、生活甘苦以及處世態度。 2、教師請學生發表祖父母對家庭的付出與貢獻。 3、請學生發表子女對祖父母（長輩）應有的合宜態度。 <p>【統整與總結】 (一) 教師進一步簡要地歸納：身為一個晚輩，要如何才算是對長輩表現出合宜的態度與行為？</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>關於請學生思考的問題，可在提問之後請他們靜靜地閉目思考，不一定要學生立刻開口回答。</p>
<p>教 學 評 量</p>	<p>1、口頭發表</p>	

指 導 要 點 及 注 意 事 項	1、老師需特別強調，或許孩子們眼中的祖父母目前已經年老力衰，然而他們對家庭的貢獻卻是不容抹滅的。 2、時間劃分僅供參考，教師應視實際狀況予以調整，甚至是用一節以上的時間來進行。
備 註	

課程架構圖：



課程理念：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

本教材以聽說為主，讀寫為輔。

教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。

本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。

本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

課程目標：

能了解並正確使用各課句型對話。

能模擬各課主角人物演出對話內容。

能辨識並使用各課所學之應用字彙。

能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。

能熟悉並正確跟讀各課會話短句。

能吟唱各課韻文。

學會唱各課歌謠。

教學策略建議：

1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說

明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let' s Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：sp 和 st）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let' s Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

參考資料：

1. 李武忠，朱鴻選，(民 75)，《實用中英百科手冊》，頁 706~708。臺北：狀元出版社。
2. 徐安生、顏元叔等（編），(民 90)，《電腦版美式萬用英文手冊》，臺北市：萬人出版社。
3. 陳純音編著，(民 89)，《遠東新英文法中階版 Teaching Grammar Communicatively》，遠東圖書公司。

4. 陳麗如、陳華康編著，(民90)，《英文文法重點精華》，大能出版社。
5. 蔡進松、余玉照、曹逢甫主編，(民87)，《文馨活用英漢辭典》，文馨出版社。
6. Alexander, L. G.. *Longman English Grammar Practic.* Oxford: Longman, 1999. 86-87.
7. Conn Beall, Pamela and Susan Hagen Nipp. *WeeSing: Children' s Songs and Fingerplays.* New York: Price Stern Sloan, Inc, 1985. 45.
8. Conn Beal, Pamela and Susan Hagen Nipp. Eds. *Wee Sing for Baby.* Taipei: East and West Book Store, 2000. 16.
9. Hornby, AS. *Oxford Advanced Learner' s English-Chinese Dictionary.* 4th ed. Hong Kong: Oxford University Press, 1995.
10. Lobel, A. *The Random House Book of Mother Goose: A Treasury of 306 Timeless Nursery Rhymes Selected and Illustrated by Arnold Lobel.* New York: The Random House, 1986. 64.

課程計畫：

學習總目標：

能詢問並說出常見食物與其味道。

能詢問並說出物品名稱及其主人。

能詢問並說出常見社區地點。

能詢問並說出動物名稱及數量。

能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。

能了解復活節的由來並說出相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第一週	0211-0212	準備周	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。</p> <p>2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't. 的句型，正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。</p> <p>3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。</p>	<p>幣一節</p> <p>【課堂準備活動】15 分鐘</p> <p>1 安排新座位</p> <p>2 發新課本</p> <p>3 寫姓名班級</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘</p> <p>1. 揭示句型。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。</p>	2	<p>1. CD 1 張</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第三課單字圖卡</p> <p>4. 第四冊第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第二週	0213-0219	餐飲	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。</p> <p>2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't. 的句型, 正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞, 及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。</p> <p>3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 揭示句型。 2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 揭示句型。 2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 找對「味」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	2	<p>1. CD 1 張</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第三課單字圖卡</p> <p>4. 第四冊第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求, 設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第三週	0220-0226	餐飲	Lesson 1 The Noodles Shell Good	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let' s try some. /Let' s take a rest.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 複習上節課教的韻文。</p> <p>2. 利用單字圖卡複習單字。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</p> <p>2. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習會話短句。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第四週	0227-0305	餐飲	Lesson 1 The Noodles Show Good	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>帶大家複習 Let' s Read 的例字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第七節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>進行活動：試吃大會</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第三冊第一課單字圖卡 4. 第三冊第三課單字圖卡 5. 第四冊第一課單字圖卡 6. 第四冊第四課單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第五週	0306-0312	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人,並以 It' s Andy' s _____ 及 They' re Jack' s _____ 表示誰為物件之所有人。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第一課歌謠,並複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師向學生確認其英文名後,借其隨手可得之物件(如:鉛筆),引導學生說出物件之名稱 pencil。</p> <p>2. 隨後教師加入所有格之概念,如: Kevin' s pencil, 並更換其他同學及物件,突顯所有格之使用。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動:物歸原主</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習第一節所教授的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		1. 教師介紹句型 Whose ____ are these / those? They' re Jack' s ____。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：快遞雄兵。 【指定作業】2 分鐘					
第六週	0313-0319	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (What' s wrong? /Be quiet!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。 【會話跟讀】10 分鐘	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。	【指定作業】2 分鐘 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習 What' s wrong?/Be quiet! 兩個會話短句的動作和手勢。 【字母拼讀教學】15 分鐘 1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 【習寫時間】8 分鐘 【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第七週	0320-0326	物品與主人	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習字母 hard c, soft c 的發音重點，帶學生讀 3 遍 Let' s Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課 Let' s Read 單元中所學的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習故事對話。</p> <p>2. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 第一冊第三課單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>							
第八週	0327-0402	複習第一、二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身歌謠複習】5 分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的歌謠 CD，請學生看著課本跟唱。</p> <p>【生字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。</p> <p>2. 播放 CD，請全班一起跟讀。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p>	2	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一、二課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	活動。	1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：一來一往。 3. 請學生翻到 Let' s Try It，請學生依據聽到的內容填寫正確的拼讀字母，並與學生核對答案。 【字彙與句型整合活動】10分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。抽點學生念出黑板上的句子。 2. 請學生翻到 Let' s Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。 3. 讓學生發表他們所寫的內容。 第二節 【書寫時間】10分鐘 請學生做習作 A、B 大題。 【挑戰時間】15分鐘 進行活動：小精靈幫手 【習作時間】15分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
						~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。					
第九週	0403-0409	中外節慶：復活節	Culture&Festivals Let's Go Egg Hunting!	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀	1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。 2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 4. 能唱復活節相關的歌曲。	第一節 【節慶由來介紹】 8 分鐘 介紹復活節的由來。 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈叉叉。 【字彙句型整合活動】 15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 複習本課單字。	2	1. CD / Super E-Book 2. 復活節單字圖卡 3. 巧克力蛋或彩蛋 4. 復活節學習單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>【故事對話教學與活動】15 分鐘 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p>					
第十週	0410-0416	社區地點	Lesson 3 Where Are You Going? & 第 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。</p> <p>2. 了解並正確使用</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I' m going to the ____.</p> <p>2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入</p>	2	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。	Where are you going? 詢問他人欲前往的地點,並會用 I' m going to the _____, 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。 4. 了解並正確使用 Where is the _____? It' s on _____, 描述建築物所在。	第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:你要去哪裡? 【指定作業】2 分鐘 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 Where is the _____? It' s on _____. 2. 利用課本上的街道圖,帶出句型 Where is the _____? It' s on _____, 引導學生利用句型描述建築物所在地。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:迷途羔羊 【指定作業】2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十一週	0417-0423	社區地點	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Come with me. /Please give it to me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Where Are</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教過的韻文和單字。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let' s Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p>	2	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	You Going 這首歌謠。	【指定作業】2 分鐘 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習會話短句。 【字母拼讀教學】15 分鐘 1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。 【習寫時間】8 分鐘 【歌謠教學】10 分鐘 帶學生跟讀、跟唱。 【指定作業】2 分鐘					

第十二週	0424-0430	社區地點	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>複習上節課教的歌謠。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 揭示第三冊第四課所學地點的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著揭示第一冊第五課顏色單字圖卡加入一起整合複習。</p> <p>3. 進行活動：密碼大破解</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	2	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一冊第五課單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第四課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
------	-----------	------	---	---	--	---	---	---	---	-------------------

				<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>動物</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型，向別人詢問所看到的東西，並以 I see _____ 及 There are _____ 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 What Do You See?。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。 2. 複習第五冊第五課句型及韻文。 【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____。 2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：畫中有話。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的單字及韻文。 【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。 【句型與韻文教學活動】12 分鐘 1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說：There are _____。</p>	<p>2</p>	<p>1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
-------------	-----------	----------------------------------	--	---	---	----------	--	---	---	-------------------

				<p>會拼寫其中一百八十個字 詞，以應用於簡易的日常溝 通中。</p>		<p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：字母動物園</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	0508-0514	動物 Lesson 4 What Do You See?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight. /My pleasure!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三課 Let' s Listen 的 CD，幫學生複習劇情。</p> <p>2. 播放本課 Let' s Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 請學生念讀本課課文。</p> <p>5. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習上節課教的會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生讀 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 pr 和 pl 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文讓學生更熟悉並清楚的區分</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
------	-----------	---------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------	---	---	-------------------

			<p>詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>字母 pr 和 pl 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>帶學生跟讀、跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十五週	0515-0521	動物	Lesson 4 What Do You See?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let' s Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 播放第四冊第五課的韻文和歌謠，將所學的動物單字全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：決勝千里。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十六週	0522-0528	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品, 並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don' t. 及 It' s _____ dollars. 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Do You Have Any</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第四課歌謠, 帶學生一起唱以複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹電器用品的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說: Yes, I / we do 或 No, I / we don' t. 。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 電器拼一拼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It' s _____ dollars. 並利用單字圖卡做代</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家庭教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	Cellphones?。	換練習。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動：跳蚤市場。 【指定作業】 2 分鐘					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十七週	0529-0604	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? & 第一次評量週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. / Let me show you.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教的韻文。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三課與第四課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習上節課教的會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p>	2	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家庭教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		<p>1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。</p> <p>3. 接著帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】 10 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十八週	0605-0611	電器用品	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。</p> <p>2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可將第四冊第一、四課所學的數字及水果字彙全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：蛇與階梯遊戲。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	2	CD / Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				<p>子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第十九週	0612-0618	複習第三、五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】15 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <p>將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課課文（一人一圖）。</p> <p>播放 CD，請全班一起跟讀。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p>	2	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		2. 請學生翻到 Let' s Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。 【指定作業】 3 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
第廿週	0619-0625	複習第三、五課內容	Review 2 & 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	第五節 【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的句型與字彙。 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 C D，學生做習作 C～E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 請學生做習作 A, B 大題。 4. 做完者將作業交給教師，趴下休息。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。 第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【歌謠複習與活動】25 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD / Super E-Book，並請學生看	2	1. CD / Super E-Book 2. 第三至五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	十大基本能力
	0626-0701	休業式									

一、課程理念：

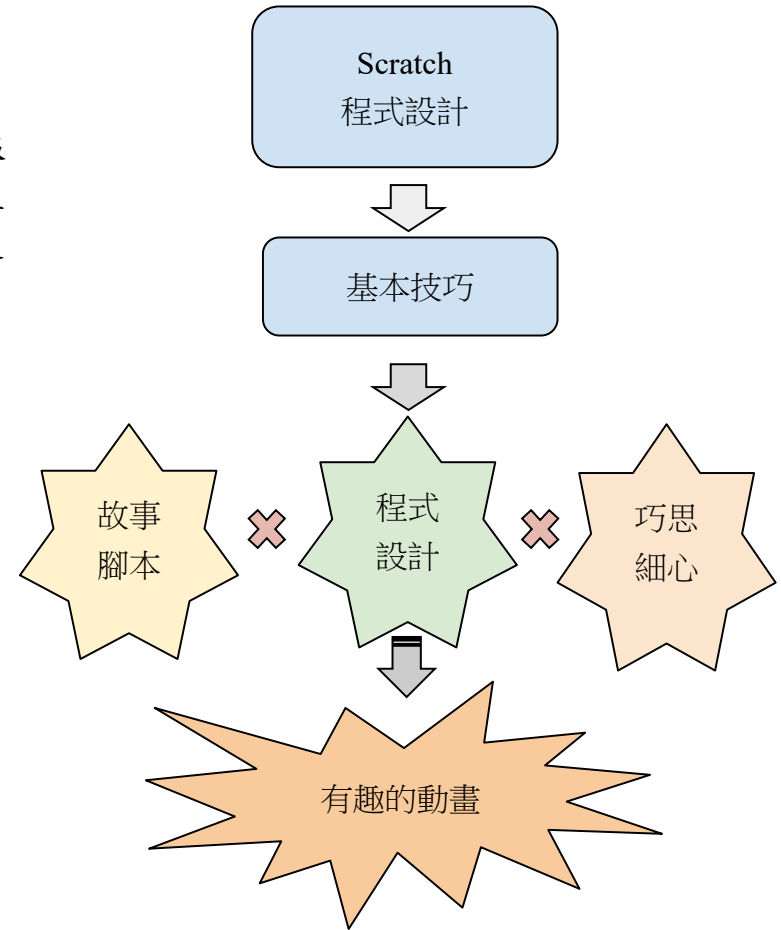
主題一：程式動畫

Scratch，這是一套由 MIT（麻省理工學院）發展出來的程式語言，可以用來創造互動式故事、動畫、遊戲、音樂和藝術等。經由 Scratch 功能介面介紹、認識角色與背景、建立與匯出角色、加入程式、程式控制與修改等功能操作。學會 Scratch 基本操作後，接著讓學生發揮創意思考的能力，自己擬定故事大綱，以 Scratch 嘗試「控制流程」的設計，同時訓練邏輯分析及問題解決的能力，最後能完成並分享屬於自己的專案。

主題二：簡報小廣告

簡報人人會做，技巧各有不同，除了熟練簡報軟體的使用技巧，還須掌握簡報（報告內容）的主題與重點，就能製作既精簡又不失精彩的簡報。本單元除了讓學生學會基本的簡報軟體使用技巧，重點在讓學生使用簡報的轉場、動畫功能，自行製作出一則廣告短片。

二、學習節數：共 19 節



三、學習目標：

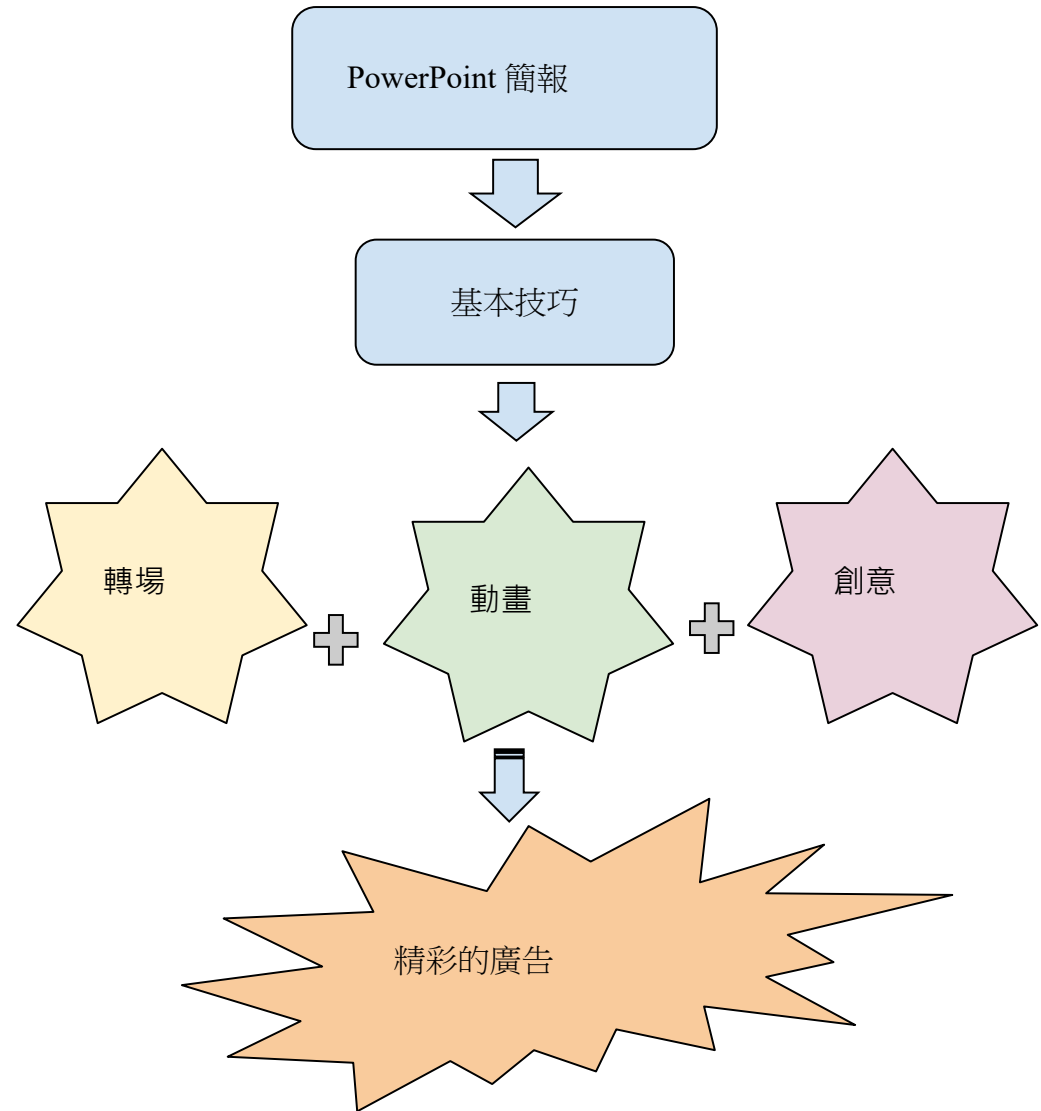
熟練中英文輸入法

認識電腦科學和程式設計的核心概念(如：Scratch)

學會簡報軟體(如：PowerPoint)的基本操作。

學會利用簡報軟體(如：PowerPoint)，完成一則廣告短片。

四、課程架構：如右圖



課程計畫：

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
中英文打字練習	每週		熟練中英文輸入	使用教師自行架設之網站登入練習。 每次上課先練習 3~5 分鐘。	實際操作	網站紀錄	2-2-6	資訊教育
Scratch 程式設計基本技巧 1	一~四	1	認識 Scratch 程式設計軟體 認識 舞台座標 與 方向角度 學會使用基本「動作」等指令程式 學會使用基本「外觀」等指令程式	Scratch 操作介面介紹： 程式積木、分類、舞台、角色、造型、腳本區與繪圖工具等。 練習讓「小貓咪」動起來，並加上造型切換，讓「小貓咪」走路。 練習新增舞台背景，並使用程式切換舞台背景。 練習使用「效果」指令，讓角色場生特殊變化。	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	2-4-1	資訊教育 自由軟體
Scratch 程式設計基本技巧 2	五	1	學會使用「事件」等指令程式	認識「事件」程式積木與其他程式積木的差異：外觀、用途。 學會搭配舞台背景切換，使	教師講解 實際操作	課間巡視	2-4-1	資訊教育 自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
				用「當背景換成??」指令積木，做場景控制。	練習			
Scratch 程式設計基本技巧 3	六	1	學會使用「控制」等指令程式	學會使用「循環」「如果」等程式指令。 認識「無限循環」使用時機，與注意事項，避免程式當機。	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	2-4-1	資訊教育自由軟體
Scratch 程式設計動畫製作	七	4	會自行運用 Scratch 軟體製作一則有趣的動畫小故事	教師 播放「小貓咪歷險記」動畫範本，並解說故事腳本設計流程。 學生可參照範本修改對話內容人物角色、舞台背景等，(或自行創作設計)，製作一則完整的動畫小故事。	教師講解 實際操作 作業	課間巡視 作品	2-4-1	資訊教育自由軟體
簡報與簡報軟體 PowerPoint 介紹	八	1	了解什麼是簡報與簡報的用途。 介紹 好的簡報與壞的簡報之差異。	簡報的用途 簡報製作注意事項 簡報軟體介紹	教師講解 實際操作	課間巡視	3-4-4	資訊教育自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
			認識 PowerPoint 簡報軟體					
PowerPoint 簡報基本技巧-1	九	1	認識「版面配置」 認識母片、範本 學會新增、刪除、移動、複製 投影片	簡報的建立 版面的配置 母片範本套用 認識母片編輯畫面與一般編輯畫面的差異 學會加入第二頁投影片的多種方法 會 上下移動投影片	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	3-4-4	資訊教育 自由軟體
PowerPoint 簡報基本技巧-2	十	1	認識並學會母片背景、投影片背景 學會 不同的插入「影像」(圖片)方法	會更改母片背景、會更改投影片背景。 認識並學會母片背景、投影片背景之差異，改母片會更新所有投影片；改投影片只更新單獨一張頭影片。 學會三種插入影像(圖片)的方法(類似上學期文書處理學過的方法)	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	3-4-4	資訊教育 自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
PowerPoint 簡報基本技巧-3	十一	1	學會使用「繪圖工具」	會使用「繪圖工具」製作「藝術字」 (類似上學期文書處理學過的方法) 會使用「繪圖工具」繪製基本圖案	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	3-4-4	資訊教育 自由軟體
PowerPoint 簡報基本技巧-4	十二	1	學會使用「轉場效果」 學會使用「自訂動畫」 學會投影片播放與畫筆功能	會設定「投影片轉場」效果、時間、下一張方式 會設定物件「動畫」效果，並了解有些動畫無法套用在段落文字。 會新增、刪除、移動「動畫」效果 會「播放」投影片，並使用右鍵選單功能，如：跳頁、畫筆。	教師講解 實際操作 練習	課間巡視	3-4-4	資訊教育 自由軟體
資訊素養倫理： 數位資源-智慧分享	十三	1	認識「著作權」 認識「創用 CC」	教師播放資訊素養與倫理網站教材第八單元動畫 依照教材內容適時停下來發	教師講解	線上測驗	1-2-2	資訊素養 與倫

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
				<p>問討論。</p> <p>最後做重點整理，再讓學生線上試做「遊戲測驗」。</p>				理
PowerPoint 簡報小廣告製作	十四~十七	4	會自行運用簡報軟體製作一則創意小廣告	<p>教師先播放三則簡報小廣告範本，讓學生認識廣告的內容，學生可參照範本或自行創作一則小廣告</p> <p>素材使用教師提供使用 CC 授權之網站資源，禁止自行上網尋。</p> <p>轉場記得設定「自動翻頁」動畫不可使用「點按」，務必使用「同時」或「播放後」。</p>	<p>教師講解</p> <p>實際操作</p> <p>作業</p>	課間巡視作品	3-4-4	資訊教育自由軟體
期末打字測驗	十八	1	英打單字、中打語詞		實際操作	線上測驗	2-2-6	資訊教育自由軟體

單元主題	起迄週次日期	節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標(代碼)	融入議題
學生作業互評	十九	1	作業觀摩			線上票選		
總複習	二十		總複習					

能力指標：

2-2-6 能熟練中英文輸入。

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。

3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）

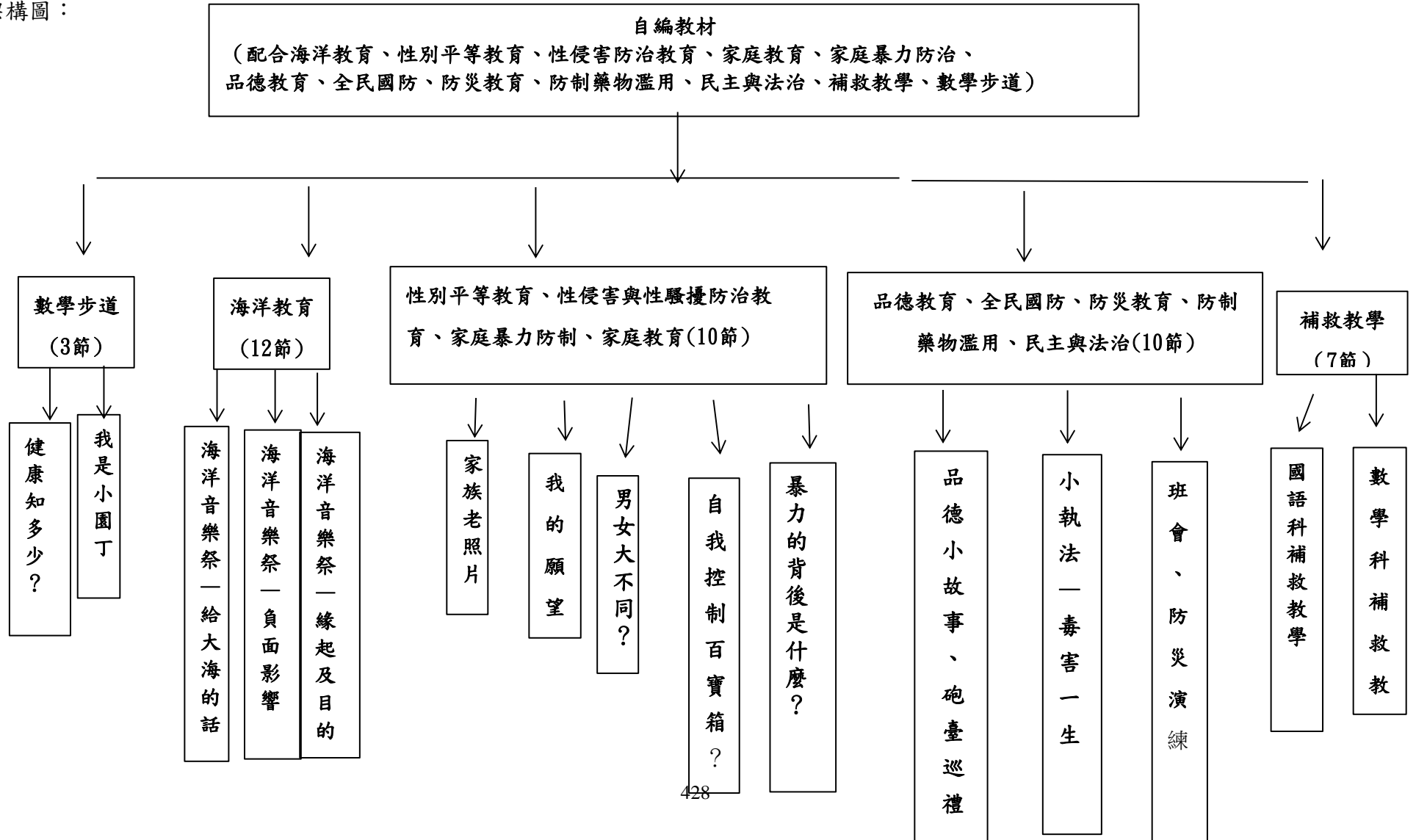
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市 111 學年度上學期 安樂 區 武崙 國民小學六年級彈性課程計畫

學科領域：彈性課程

適用對象：六年級上學期

架構圖：



課程理念：

提昇學生對諸多議題的關注與理解。

認識海洋生態保育的重要性。

將海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治、家庭教育、品德教育、全民國防、防災教育、防制藥物濫用、民主與法治等議題，予以綜合或作主題式學習。

以周遭事例引發學習者興趣，維持並增進學習動機。

先備經驗或知識簡述：

已經上過五年級的社會課對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解。此外，也藉由本學期各項才藝競賽與活動來激發同學們對自我能力的認識與認同感。

課程目標：

能明瞭有關毒害的知識，避免自己與他人受害。

能認識文本中的性別刻板印象。

能了解性別刻板化印象對個人思言行與生涯規劃的影響。

能覺察與防治性侵害的風險。

能珍愛自己、尊重他人與互助合作。

能瞭解國防、防災、交安等的重要性，以及預防和因應之道。

能認知海洋之於生活的重要性與影響力，且願意保護海洋生態。

能從閱讀中學習。

教學策略建議：以生活經驗或鄉土事物為基礎。

藉由學習情境的延伸，培養關懷他人，愛物、惜物的心。

提供閱讀、觀察、體驗、感受、思考與發表的學習方式與機會。

參考資料來源：六年級教師群。

基隆市 111 學年度上學期 安樂區 武崙國民小學六年級彈性課程計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	重要議題	學習主題
班會	第 1 週	2	能尊重自己與他人。 能熟悉民主制度及精神。	1. 參與觀點的提出與討論過程。 2. 體驗民主會議及議決的過程。	1. 請學生發表對議題的建議並進行討論。 2. 老師回饋與統整。 3. 選擇新學期的幹部。	1. 態度評量	民主與法治	民主與法治、防災教育
防災演練	第 2 週	2	1. 讓學生認識地震發生、核能輻射外洩的原因始末，及自然環境保護的重要。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際防災演練及應對。 3. 能在地震發生、核能輻射外洩來臨時，具備正確的因應觀念與疏散行動。	1. 認識地震發生、核能輻射外洩的原因及後果的影響。 2. 實際演練及模擬地震發生、核能輻射外洩應該具備的應變能力。	1. 觀看日本福島核災、地震相關的圖片或紀錄片 (youtube、看見臺灣)。 2. 老師說明並指導正確的防災與避難的動作。 3. 進行防災演練，做到保命三步驟 (趴下、掩護、穩住)，並能帶防災頭套迅速疏散。	1. 態度評量 2. 實作評量	防災教育	
砲臺巡禮	第 3 週	2	1. 能瞭解國防的重要性及其內容。 2. 認識本市相關砲臺的地理位置、功能。	1. 認識本市相關砲臺的地理位置及其功用。 2. 藉由炮台的特殊歷史角色，說明基隆市的重要海洋地理位置。	1. 老師展示相關砲臺照片，及網頁呈現炮台照片。 2. 請學生發表與主題相關的成語或故事。 3. 老師回饋與統整。	1. 態度評量	全民國防環境教育	

小執法—毒害一生	第4週	2	1.能明瞭毒害的相關知識，避免受害。 2.能珍愛自己。	1.認識毒品及危害。	1.觀看宣導片或呈現資料，讓學生知道毒品及其危害。 2.學生發表看法。 3.老師回饋與統整。	1.態度評量	防制藥物濫用	防制藥物濫用
品德小故事	第5週	2	1.能從閱讀中學習與體認品德的重要性。	1.閱讀品德故事，增加品德教育的啟發。	1.老師引領閱讀(教育部品德教育網之得獎作品)。 2.請學生發表，進行討論。 3.老師回饋與統整。	1.態度評量	品德教育與閱讀	品德教育
家庭老相簿	第6週	2	1、藉由家族相簿了解家中長輩以前的生活故事。 2、體會家族成員之間互相影響的關係。 3、認識照片中的親族關係，建立家族成員的親密感。	1.家庭照片 2.學習單	1.準備家族舊照片。 2.請學生說出從照片內的親族。 3.教師介紹家庭樹—了解家庭的組成。	1.態度評量 2.實作評量	家庭教育	家庭教育

自我控制百寶箱	第 7 週	2	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。模擬家庭成員如何互動，處理情緒的衝突。	學習自我控制技巧，增進自我控制力。增加自我控制力後，學習如何處理在家庭中的情緒衝突。	1. 活動一：依據情境演練，找出不當行為的歷程及阻斷之演練演練。 2. 活動二：透過發表及價值澄清了解正確的性別互動與人際關係之表達。	1. 態度評量	性侵害與性騷擾防治教育、家庭暴力防治、性別平等教育	性侵害與性騷擾防治教育、家庭暴力防治
男女大不同？	第 8 週	2	1. 分析童書、卡通和漫畫中所顯現的性別刻板印象。 2. 藉由討論性別刻板印象以及其在媒體上的再現，進一步打破存在於生活中的性別迷思。	再說童話 a. 白雪公主與七矮人 b. 灰姑娘 c. 史瑞克 1	1. 請學生或由老師簡述童話故事。 老師回饋，並協助學生認識前兩則故事和後一則電影情節裏，有關女性特質的設定和差異。 學生發表自身經驗。 老師回饋與統整。	1. 態度評量	性別平等教育	性別平等教育
補救教學	第 9、10 週	4	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	· 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 · 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。 · 根據月考考卷的錯誤類型討論。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	補救教學	補救教學

海洋音樂祭	第 11 週 到 第 16 週	12	<p>1. 能說明台灣的海洋環境和活動。</p> <p>2. 能夠分享生活見聞及感想。</p> <p>3. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。</p>	<p>1. 認識台灣各項海洋音樂祭（如：貢寮海洋音樂祭、墾丁春天吶喊）的舉辦緣起、目的及成果。</p> <p>2. 理解海洋音樂祭所帶來的負面影響—毒品、垃圾、性侵。</p> <p>3. 進行海洋詩歌創作活動。</p>	<p>海洋音樂祭—緣起與目的（2 節）</p> <p>1. 教師介紹台灣各項海洋音樂祭的舉辦地點、活動成果等相關報導及影片。</p> <p>2. 請學生討論與發表。</p> <p>3. 老師回饋。</p> <p>海洋音樂祭—負面影響（4 節）</p> <p>老師提問：有沒有看過海洋音樂祭的相關新聞報導？</p> <p>2. 學生發表自身經驗。</p> <p>3. 老師利用相關新聞報導說明海洋音樂祭所帶來的負面影響—毒品、垃圾以及性侵等議題。</p> <p>4. 老師針對上述議題補充說明。</p> <p>親近大海—給大海的話（2 節）</p> <p>請學生回憶所學，分享對海洋的看法與感謝之意。</p> <p>新詩創作—給大海的話。</p> <p>作品發表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 實作評量</p>	海洋教育	海洋教育
-------	-----------------------	----	--	---	---	-------------------------------	------	------

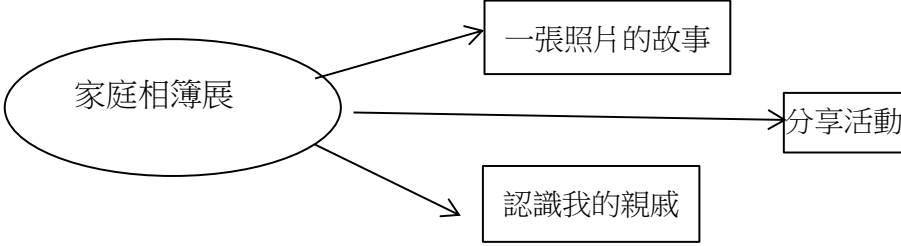
我的願望	第 17 週	2	1. 能認識家庭暴力現象。 2. 能具備自我保護及危機處理之道。	1. 影片—我的願望。	1. 觀看影片—我的願望。 2. 老師引領學生掌握重點，並請學生根據自身經驗或見聞發表與討論如何預防和處理相關情況。 3. 教師亦可將之連結性平議題，並歸納統整。	1. 態度評量	家庭暴力防治	家庭暴力防治
暴力的背後是什麼？	第 18 週	2	去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題的解決方式。 學習兩性間的互動與合作 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係	能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力	活動一：情緒躲貓貓 活動二：聽聽我，幫幫我 教師統整與總結	1. 態度評量	家庭暴力防治、 人權教育、性侵害防治教育	家庭暴力防治、 人權教育

補救教學	第 19 週	2	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	·運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 ·教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解題。 ·根據月考考卷的錯誤類型討論。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	補救教學	補救教學
------	--------	---	--------------	--------------------------	---	-------------------------------	------	------

數學 步道 —我 是小 園丁	第 20 週	2	1. 能認識學校植物並具有校園 認同感。 2. 能進行成本計算。	1. 認識及統計植物數 量，並計算成本。	數學步道(一)—「我是小園 丁」 1. 學生分組並在校園內進行植 物的認識與計算。 2. 根據特定植物進行成本計 算。	1. 態度評量 2. 實作評量	數學步道	數學步道
數學 步道 —健 康知 多 少？	第 21 週	2	1. 能整理各項資料並繪製成適 當的統計圖表。	1. 利用學生的身高或 體重進行數據整理。 2. 將各項數據繪製成 適當的統計圖表。	數學步道(二)—「健康知多 少？」 1. 學生分組，並以若干班級的 身高或體重資料為對象進行整 理。 2. 根據需求繪製適當的統計圖 表，並進行解讀。 3. 老師回饋與歸納。	1. 態度評量 2. 實作評量	數學步道	數學步道

武崙國民小學家庭教育課程教學方案設計

主題 名稱	家庭老相簿	設計者	六年級教師
相關 領域	主要教學領域：綜合領域 涵蓋領域：1. 語文領域 2. 社會領域 3. 藝術與人文領域		
適用 年級	國小六年級學生		
教學 時間	120 分鐘		
教材 來源	1. 自編課程 2. 運用媒材：家庭成員生活照片		

設計 理念	<p>由於家庭型態改變，人與人的感覺越來越疏離，小朋友對於自己家族中親戚的關係，常常感到很陌生。本設計藉由分享家族的生活照片，讓家人一起分享家族中的種種回憶，並了解祖父母、父母的成長故事。藉此課程設計串起家族情感，在「家庭老相簿」中延續無數溫馨的生活點滴。</p>
概念 式主 題教 學網	 <pre>graph LR; A([家庭相簿展]) --> B[一張照片的故事]; A --> C[認識我的親戚]; A --> D[分享活動];</pre> <p>The diagram illustrates the conceptual structure of the 'Family Photo Album' project. It features a central oval labeled '家庭相簿展' (Family Photo Album Exhibition). Three arrows originate from this central oval and point to three rectangular boxes: '一張照片的故事' (A Photo's Story) at the top, '認識我的親戚' (Get to Know My Relatives) at the bottom, and '分享活動' (Share Activity) to the right.</p>

教學目標	<p>1、藉由家族相簿了解家中長輩以前的生活故事。</p> <p>2、體會家族成員之間互相影響的關係。</p> <p>3、認識照片中的親族關係，建立家族成員的親密感。</p>				
相對應能力指標	<p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p> <p>綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>健 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>健 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>語 F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>				
活動名稱	活動流程	教學時間	學習型態	教學資源	評量方式

<p>◎老照片與我</p> <p>一、課前準備</p> <p>1、選一張家族中成員越多越好的照片，並訪問家人有關這張照片的故事。</p> <p>2、家庭相簿展--學生將帶來的相簿放在桌上供全班同學輪流翻閱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、回答問題</p> <p>你知道爺爺奶奶外公外婆的故鄉在哪裡嗎？</p> <p>你知道爸媽有幾個兄弟姐妹嗎？</p> <p>你知道這些親戚現在住在哪裡嗎？</p> <p>和你最熟悉、最親密的親戚是哪一些人？</p> <p>2、尋找親人活動</p> <p>(1) 找一找，相簿裡你一共認識多少人？</p> <p>(2) 你能找出一張你還沒出生的時候的家族照片嗎？</p> <p>(3) 找出一張爺爺或奶奶、外公或外婆的照片。</p> <p>(4) 找出一張你最喜歡的照片，說一說你最喜歡這張照片的理由。</p> <p>3、家庭樹—了解家族的組成</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、完成學習單</p> <p>2、分享</p> <p>(1) 拿出已經完成的學習單</p> <p>(2) 分享這張照片的故事</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p>	<p>與家人一起 收集家中的 老照片</p> <p>發表</p> <p>發表</p>	<p>家庭照片 學習單</p>	<p>能與同學相互交流</p> <p>能回答問題</p> <p>能回答問題</p>
---	----------------------------------	--	---------------------	---

					能樂於分享
		20分			
		20分	書寫學習單	學習單	
		20分	發表		

老照片的故事

【 】年【 】班 座號：【 】

姓名：【 】



【張貼照片區】

Ps.若希望照片保持完好，改天能再放回相簿中，請將照片放在透明塑膠袋中，再將塑膠袋黏貼於此區，即可保持相片的完好。

老照片的故事

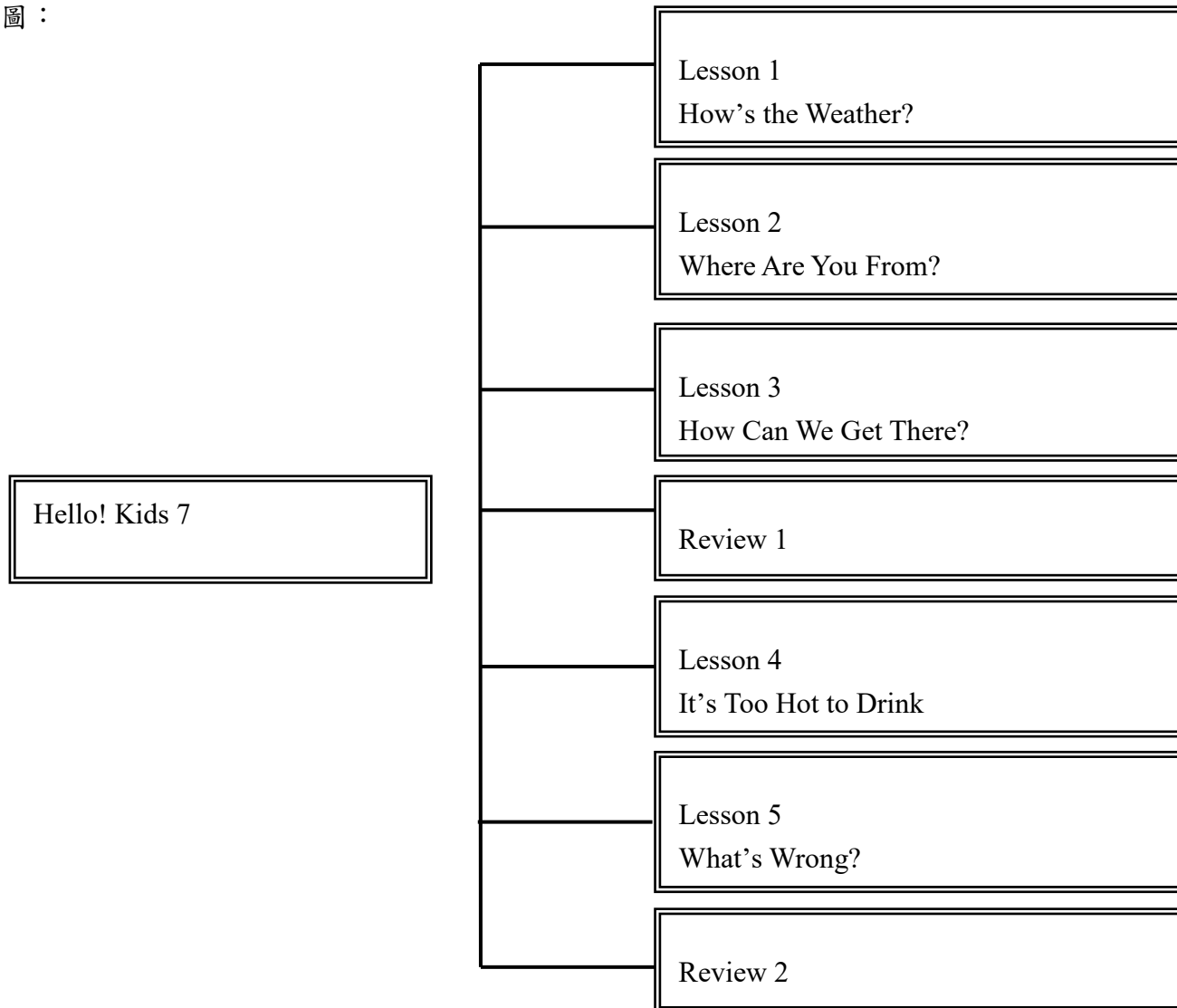
照片裡面的人有：_____

照相的年代： _____

照相的地點： _____

照片的故事： _____

課程架構圖：



課程理念：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

本教材以聽說為主，讀寫為輔。

教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。

本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。

本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

教學策略建議：

1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練

習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let' s Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與助動詞一致，當主詞為第一及第二人稱時，助動詞需與 Do 搭配；然而，當主詞為第三人稱時，助動詞則應用 Does。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞與助動詞 Do/Does 的用法。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：a_e, ai, ay）在單字中的發音都是 [e]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [e] 音在單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

參考資料：

1. Fisher, J. S. (ed.) (1995) *Geography & Development*, 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2. 李武忠, 朱鴻選 (民 75 年), 《實用中英百科手冊》, 第 426~428 頁。臺北市: 狀元出版社。
3. 王文昌主編, (民 86 年), 《英語搭配與大辭典》, 中央圖書出版社, 第 264 及 1596 頁。
4. 李武忠、朱鴻選主編, (民 81 年), 《實用中英百科手冊》, 歐亞書局, 第 140~158 頁。
5. Campell, Emma & Warren, Lizzie. (eds) (1997) *Longman Essential Activator: Put Your Ideas Into Words*, Addison Wesley Longman Limited, pp. 801-803.
6. Taylor, Jane (ed.) (1997) Oxford Photo Dictionary. *Oxford: Oxford University Press, pp. 63-69 Oxford Picture Power Dictionary-1500 words through stories and pictures* (1997) Oxford University Press, pp. 41-46.
7. 張芳杰、劉錫炳等 (編), (民 73), 《牛津高級英英英漢雙解辭典》, 第三版。台北: 東華書局。
8. Kirkpatrick, Betty. (1987). *The Original Roget' s Thesaurus of English Words & Phrases*. Essex: Longman Group UK Limited
9. *Collins COBUILD English Language Dictionary*. (1987). London and Glasgow: Collins Publishers.
10. 黃碧桃著, (民 83), 《兒科百病防治手冊》, 月旦出版公司。
11. 參考網站
<http://en.wikipedia.org/wiki/Japan>
<http://library.thinkquest.org/C006089/introduction/nationalsymbols.html>
<http://en.wikipedia.org/wiki/U.S.A>
<http://www.cdc.gov.tw/>
<http://www.pohai.org.tw/>
http://www.healthcare2u.com/child_dis.html
<http://www.mhcs.health.nsw.gov.au>

課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。

2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	0830-0904	天氣與休閒活動	Lesson 1 How's the Weather?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。	1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。	第一節 【暖身活動】 8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習韻文 How's the Weather。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。 【指定作業】 2 分鐘					

<p>第二週</p>	<p>天氣與休閒活動</p>	<p>Lesson 1 How's the Weather?</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。</p>	<p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰教學】10 分鐘 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p>	<p>2</p>	<p>1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究</p>
------------	----------------	------------------------------------	--	--	---	----------	--	---	---	-----------------------------------

			5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>					
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	0912-0918	天氣與休閒活動	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。					
第四週	0919-0925	國家與方位	Lesson 2 Where Are You from?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from _____ 回答他人問題。 3. 了解及正確使用	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「周遊四國」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. 世界地圖 4. 第七冊第一課單字圖卡 5. 指南針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	Where' s your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It' s in the ____ of the city. 描述建築物所在方位。	【字彙教學】8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。 【指定作業】2 分鐘					
第五週	0926-1002	國家與方位	Lesson 2 Where Are You From?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。	第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文 化學習 與國際 了解 九、主 動探索 與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。	習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】 5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式 (ee, ea)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。 【習寫時間】 8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】 12 分鐘		白單字卡	4. 口語評量 5. 作業評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。					
第六週	1003-1009	國家與方位	Lesson 2 Where Are You from?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。	第五節 【暖身／複習活動】 10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】 30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節 【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		【評量時間】 20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】 10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。					
第七週	1010-1016	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。 2. 了解並使用 Can we get there by	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	_____? 的句型， 詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。	進行活動「超級先生的夢想地」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】 2 分鐘			5. 作業評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	1017-1023	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 3. 能讀出並寫出 [a I] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。	第三節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】 5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aɪ]音的不同拼讀方式(i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】12 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。					
第九週	1024-1030	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀	第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	理解活動。	四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至三課的單字與句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	1031-1106	能綜合應用第一至三課內容	Review 1& 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。	第三節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 【習作聽力練習】30 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 第四節 【字彙與句型整合活動】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。	2	1. CD 2. 第一至三課單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。					
第十一週	1107-1113	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本	第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	課單字句型整合應用。	以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 第六節 【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】 20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】 10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	1114-1120	餐飲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It's too ____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。	第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】 2 分鐘 第二節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「知心好友」。 【指定作業】 2 分鐘	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

第十週	1121-1127	餐飲	<p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow, 且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「食品研發中心」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	-----------	----	--	--	--	---	--	---	---	-------------------

			<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	1128-1204	餐飲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		2. 要學生回家預聽下一課的內容。					
第十五週	1205-1211	健康	Lesson 5 What's Wrong?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙(cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache)及能辨認本節學習的認識字彙(backache)。 2. 了解並正確使用What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____.	第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】2 分鐘 第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘	2	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。	【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。 【指定作業】 2 分鐘					

<p>第十六週</p>	<p>1212-1218</p>	<p>健康</p>	<p>Lesson 5 What's Wrong?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。 3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。</p>	<p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [u] 音的不同拼讀方式 (ue, oo)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。</p>	<p>2</p>	<p>1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
-------------	------------------	-----------	--	--	---	----------	--	---	--	-----------------------------------

			<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	1219-1225	健康	Lesson 5 What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	2	1. CD 2. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		<p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>					
第十八週	1226-0101	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	理解活動。	四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	0102-0108	能綜合應用第四至五課內容年	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習第四至五課的歌謠。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘 播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘 播放 Super E-book，複習第四至五課的句型與字彙。</p> <p>【習作讀寫練習】15 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】15 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen,</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 第四至五課單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。					
第廿週	0109-0115	中外節慶：農曆新年	Culture & Festivals Happy Chinese New	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。	1. 能了解農曆新年的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 3. 能說出農曆新年的英文	第一節 【節慶習俗介紹】5 分鐘 教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。 2. 進行活動：計時尖兵。 【字彙句型整合活動】15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型。	2	1. CD 2. 農曆新年單字圖卡 4. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的	名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。	【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習本課單字。 第二節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課單字。 【故事對話教學與活動】15 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。			5. 作業評量		化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>							
第廿一週	0116-0122	休業式									

基隆市武崙國民小學 111 學年度六年級上學期資訊教育教學計畫表

【課程內涵】：

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
第 1 週	開學週	資 H-III-1 康 健的數位使用 習慣 資 T-III-5 數 位學習網站與 資源的使用		課程說明 電腦教室公約 中打語詞、英打單 字練習	1	教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 2 週	電流急急 棒-1	資 A-III-1 程序 性的問題解決方 法簡介 資 A-III-2 簡單 的問題解決表示 方法 資 P-III-1 程式 設計工具之功能 與操作 資 P-III-2 程式 設計之基本應用 資 t-III-3 能應 用運算思維描述	電流急急棒 遊 戲試玩 遊戲舞台設計	試玩「電流急急 棒」 遊戲 使用武背景製作遊 戲背景，介紹兩種 類型供學生參考： 路線圖、迷宮。	1	Scratch 3 教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 3 週	電流急急	同上	學會使用「重	想法：用滑鼠控制	1	Scratch	線上操	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
	棒-2		複」、「定位到」。 認識「重複直到」	球的位置，如何做？ 想法：球一直跟著滑鼠走，直到碰到黑色就回起點位置，如何做？ 想法：球一直跟著滑鼠走，直到碰到黑色就回起點位置 + 如果碰到終點就…如何做？		3 教師個人網站	作	
第 4 週	電流急急棒-3	同上	旋轉機關製作： 重複+旋轉 學會「複製角色」 移動機關製作： 重複+定位 認識不同的「定位」積木 飛旋機關製作： 重複+定位+旋轉 認識「同時做兩	基本功：讓機關轉不停 試著將旋轉角色，複製後放到不同位置。 讓機關上下移動 讓機關左右移動 讓機關在「固定幾個位置」重複來回移動 讓機關隨便移動	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
			件事情」	如何讓機關一邊移動、一邊旋轉 不是移動後再旋轉。				
第5週	電流急急棒-4	同上	碰撞機關製作：認識滑行、方向，學會計算「反彈」角度	讓機關在白圈內移動，碰到黑色就「反彈」 認識方向：上(0)，右(90)，下(180)，左(-90)。從上方順時針為正，逆時針為負。 如何改變移動的方向，反彈角度的計算。	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育
第6週	電流急急棒-5	同上	轉轉又停停機關製作：認識「等待幾秒」與「隨機取數」	使用「旋轉」、「等待幾秒」與「隨機取數」製作轉轉又停停機關 如何應用到「旋轉機關」、「移動機關」等機關	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
第 7 週		同上	坐船渡河機關製作 砲台機關製作	讓球在角色上移動，通過黑色的區域。 讓砲台發射砲彈攻擊「球」	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育
第 8 週		同上	開關機關製作 認識「廣播」、「接收」	使用「廣播」、「接收」，製作碰到「鑰匙」就開門、關門機關。	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育
第 9 週	作業繳交	同上	認識「除錯」與線上交作業	學會找到程式錯誤並且修正。 完成無誤後，至教師指定網頁線上繳交作業，並線上確認與試玩。	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育
第 10 週	作業互評	同上	學會欣賞同學作品	線上試玩同學作品，並給予星等評分。	1	Scratch 3 教師個人網站	線上操作	資訊教育
第 14 週	打地鼠-1	同上	遊戲試玩與流程規劃 依造規劃流程製	試玩「打地鼠」遊戲，並規劃遊戲流程，準備製作舞	1	Scratch 3 教師個	線上操作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
			作舞台背景	台、角色 製作「開始」、「遊 戲」、「結束」舞台 背景		人網站		
第 15 週	打地鼠-2	同上	遊戲開始動畫製 作 (五下已學過動 畫製作) 學會切換舞台背 景 認識「當角色被 點擊」積木	製作遊戲開始動 畫， 1. 遊戲標題動畫 2. 遊戲說明文字 3. 顯示「Play」，按 下後，舞台換到 「遊戲」背景	1	Scratch 3 教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 16 週	打地鼠-3	同上	學會使用「循 環」與「有條 件的循環」。 學會使用循環」 +「顯示」、「隱 藏」+「等待？ 秒」做出地鼠躲 藏效果 學會換造型 認識「造型中心	讓「鐵鎚」一直跟 著滑鼠移動 讓「地鼠」一直不 定時一下出現、一 下不見 讓「地鼠」被打 後，出現挨打的樣 子 讓「鐵鎚」換造型	1	Scratch 3 教師個 人網站	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
			點」					
第 17 週	打地鼠-4	同上	學會使用「循環 N次」+ 蓋章， 產生 N 個地洞 學會使用「循環 N次」+ 分身， 產生 N 個地鼠。	使用 畫筆/「蓋 章」積木 產生 一 排 3 個 地洞。 如何再使用「循 環？次」自動 產生 二排 共 6 個 地 洞？ 參考 地洞循環方 式， 使用「分身」 做出 6 隻「地 鼠」	1	Scratch 3 教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 18 週	打地鼠-5	同上	學會使用「變 數」製作時間倒 數與計算得分	使用 變數 製作 「倒數計時 30 秒」 使用「變數」得 分， 計算 打到的 「大鼠」次數 依照「得分」高 低，顯示 等級(造 型) 修正錯誤、加上	1	Scratch 3 教師個 人網站	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資 源	評量方 式	重大議題
				音效 作業繳交				
第 19 週	打字測驗	同上	熟練中英文打字	中打語詞、英打單 字線上測驗	1	教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 20 週	作業互評	同上	學會欣賞同學作 品	線上觀賞同學作 品，並給予星等評 分。	1	教師個 人網站	線上操 作	資訊教育
第 21 週	期末評量							

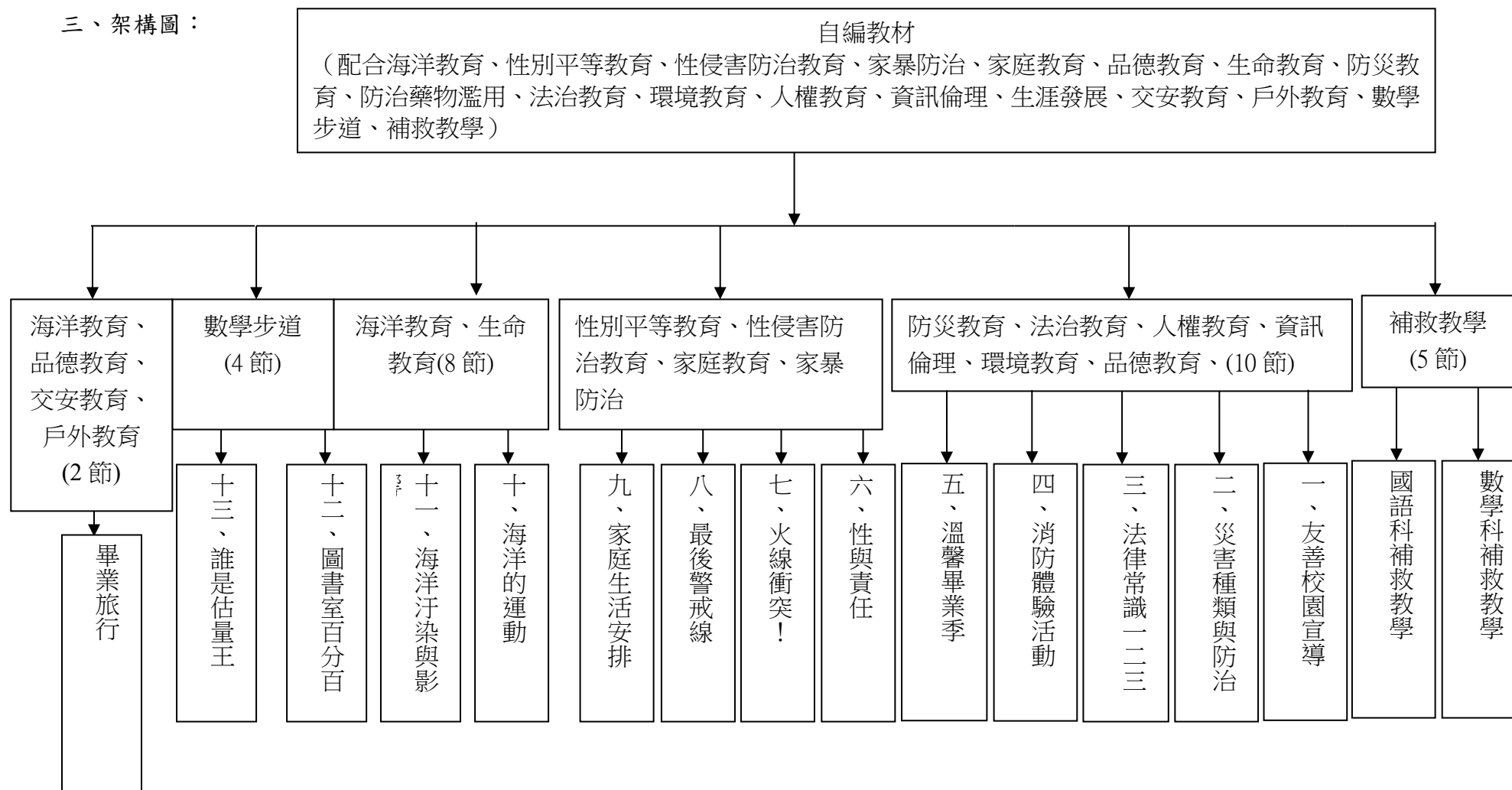
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市 111 學年度下學期 安樂 區 武崙 國民小學六年級彈性課程計畫

一、學科領域：彈性課程

二、適用對象：六年級下學期

三、架構圖：



四、課程理念：

提昇學生對諸多議題的關注。

認識海洋生態保育的重要性。

將海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、品德教育、全民國防、防災教育、反毒、交通安全、民主與法治等議題，綜合或作主題式學習。

引發學習者興趣，增進持續學習的動機。

補強國語文和數學的迷失概念。

五、先備經驗或知識簡述：

六年級的同學們，對於自己居住城市的歷史、文化價值，應該有更深入的瞭解。此外，也藉由本學期各項才藝競賽與活動來激發同學們對自我能力的認識與認同感。

六、課程目標：

1. 能明瞭災害的相關知識，避免受害。
2. 能認知故事文本中性別刻板印象。
3. 能了解性別刻板化印象對個人思言行與生涯規劃的影響。
4. 能覺察與防治性侵害的風險。
5. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。
6. 能瞭解國防、防災、交安等的重要性與因應之道。
7. 能感受海洋運動的魅力及海洋的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。
8. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
9. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
10. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
11. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。

12. 掌握數、量、形的概念與關係。
13. 培養日常所需的數學素養。
14. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。

七、教學策略建議：

以生活經驗或鄉土事物為基礎。

以學習情境導入，培養關懷他人，愛物、惜物的心。

提供閱讀、觀察、體驗、感受、思考與發表的學習方式與機會。

八、參考資料來源：六年級教師群。

基隆市 111 學年度下學期 安樂 區 武崙 國民小學六年級彈性課程計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	課程目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	重要議題	學習主題
	第 1 週			開學準備				
性與責任	第 1 週	1	1. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。 2. 能認知性別刻板印象。	1. 影片—性與責任的省思 2. 發表、討論與反省。	1. 觀看影片—性與責任的省思。 2. 學生發表感想。 3. 老師回饋與統整。	1. 態度評量	性別平等教育	性別平等教育

災害 種類 與防 治	第 2 週	2	1. 能明瞭災害的相關知識，避免受害。	1. 列舉若干災害及其成因，並瞭解應如何預防與因應。	1. 請學生發表曾經經驗的天災或人禍。 2. 老師回饋與統整。	1. 態度評量	防災教育、 環境教育	防災 教育 與法 治教 育 環境 教育
法律 常識 一二 三	第 3 週	2	1. 能認識法律，避免觸法。 2. 了解網路交友和網路留言的是非觀念以及相關的倫理道德常識。	1. 認識各種違法情境，並瞭解應如何因應。	1. 老師引領瀏覽「小執法」。 2. 請學生發表與討論。 3. 老師補充說明。 4. 法律會考。	1. 態度評量 2. 紙筆評量	法治教育 人權教育 資訊倫理	
海洋 的 運動	第 4 週~ 第 5 週	4	1. 能認識各種海上運動和安全觀念。 2. 能參與及分享相關經驗或見聞。	1. 介紹各種海上運動，如：潛水、滑水、衝浪、風浪板及獨木舟等。	1. 老師提及或展示相關照片。 2. 觀看教育部製作的海洋教育影片—海洋體育教學系列(一)(二)。(可從教育資料館下載，共約 240 分鐘) 3. 請學生分享相關經驗或見聞。	1. 態度評量	海洋教育 品德教育 環境教育	海洋 教育

火線 衝突	第 6 週	2	<p>1. 認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。</p> <p>2. 能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。</p>	<p>1. 強調隨時提醒自己有一個”冷靜頭”，當激烈的情緒與衝動冒出時，或自己知道這些想法是不符合規範或者有破壞性的時候，需立即想一想”冷靜頭”將會怎麼思考，以及怎麼行動。</p> <p>2. 強調當家庭出現暴力衝突時，小孩應避免被捲入危險，降低暴力所帶來的傷害。</p>	<p>1. 播放故事情境投影片。</p> <p>2. 學生發表及老師回饋與說明。</p>	<p>1. 口頭報告</p>	<p>綜合領域 健康與體育 性別平等 家庭暴力防治</p>	<p>家庭暴力防治教育</p>
最後 警戒 線	第 7 週	2	<p>1. 學習與不同性別者互動。</p> <p>2. 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>3. 性別法律規範與求助社會資源</p>	<p>1. 觀賞片</p> <p>2. 發表、討論與反省。</p>	<p>1. 學生發表感想。</p> <p>2. 老師回饋與統整。</p>	<p>1. 態度評量</p>	<p>性侵害與性騷擾防治教育</p>	<p>性侵害與性騷擾防治教育</p>

畢業旅行	第 8 週	2	1. 能感受海洋運動的魅力及海洋的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。 2. 能珍愛自己、尊重他人、互助合作。 3. 能瞭解交安的重要性與因應之道。	1. 國道交通法規 2. 遊覽車安全教學 3. 分組活動注意事項宣導 4. 景點和海洋相關議題	景點導覽解說 DIY 活動 畢業晚會	1. 口頭報告 2. 日記省思	海洋教育、品德教育、交安教育、戶外教育、環境教育	
家庭休閒安排！	第 9 週	2	能認識家庭休閒活動及好處。能願意利用假日或空閒時間和家人一起從事休閒活動。願意去瞭解家人的喜好興趣，懂得尊重不同意見，安排適合活動。學習利用有限資源去策劃家庭休閒活動。	休閒活動帶給我們的好處 規畫適合全家出遊的旅遊計畫。	1. 老師調查班上同學目前家庭從事休閒活動的情況。 2. 老師引導學生休閒活動帶給我們的好處。 3. 完成規畫並上台發表所討論規劃出來的行程	1. 學習單	家庭教育	家庭教育
友善校園宣導	第 10 週	1	第一次校園生活問卷與法治宣導	友善校園, 校園霸凌關懷問卷	宣導人權法治觀念，友善環境的重要。 發放問卷	問卷調查 口頭報告	人權教育	人權教育
補救教學	第 10 週~ 第 11 週	2	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	1. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。	口頭評量 實作評量 討論評量	【國語文】 【數學】	補救教學

海洋 汙染 與影 響	第 11 週 到 第 13 週	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受海洋之於生活和生命的重要性與影響力，進一步保護海洋生態。 2. 能從閱讀中學習。 3. 參與分享相關經驗和觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋汙染。 2. 資料蒐集與報告。 3. 提升環保意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列舉若干海洋汙染現象。 2. 學生分組進行資料蒐集、製作報告與上台展示。 3. 老師回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	海洋教育 品德教育 生命教育 環境教育	海洋 教育
數學 步道 —圖 書室 百分 百	第 13 週~ 第 14 週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校圖書室之分類方式。 2. 能進行百分率計算並繪製圓形圖。 3. 能將自己的想法提出，並於討論過程中尊重他人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖書室書籍分類。 2. 進行百分率的計算。 3. 繪製圓形圖。 	<p>數學步道(一)—「圖書室百分百」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並針對圖書室的分類進行計數和討論。 2. 進行百分率的計算並繪製圓形圖。 3. 學生分享與報告。 4. 老師歸納與說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 		

數學 步道 —誰 是估 量王	第 14 週~ 第 15 週	2	1. 能分工合作並運用不同的工具和策略進行解題。 2. 能將自己的想法提出，並於討論過程中尊重他人的想法。	1. 利用工具針對圖形進行量測並計算周長和面積。 2. 能將自己的想法提出，並於討論過程中尊重他人的想法。	數學步道(二)—「全能估量王」 1. 學生觀察校門口的迎賓花圖案。 2. 學生以若干測量工具針對迎賓花圖案進行量測，並計算周長與面積。 3. 老師歸納與說明。	1. 態度評量 2. 實作評量		
補 救 教 學	第 15 週~ 第 16 週	3	提升學生國語文與數學理解	1. 國語科補救教學 2. 數學科補救教學	1. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論解題。	口頭評量 實作評量 討論評量	【國語文】 【數學】	補救 教學
消防 體驗 活動	第 17 週	2	了解火災相關知識。 了解火災應變和逃生方法。	1. 注意用火安全。 1. 火場逃生的方法。	1. 基隆市消防局到校指導， 2. 布置模擬火災濃煙逃生， 及滅火器使用教學體驗。	現場模擬 實作評量	防災教育	防 災 教 育

溫馨畢業季	第 18 週 到 第 19 週	3	1. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。 2. 別人有困難，要主動協助。 3. 遇事設身處地，關心別人。 4. 對老人、兒童、婦女、貧苦、弱勢者，多加關心。	具備人文情懷 養成助人、關懷、知足 感謝的良好品德。	【岡男孩】影片欣賞 討論劇中人物 完成學習單 討論繪故事	1 口頭提問 2 學習單	品德教育	品德教育
-------	-----------------------	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------	------	------

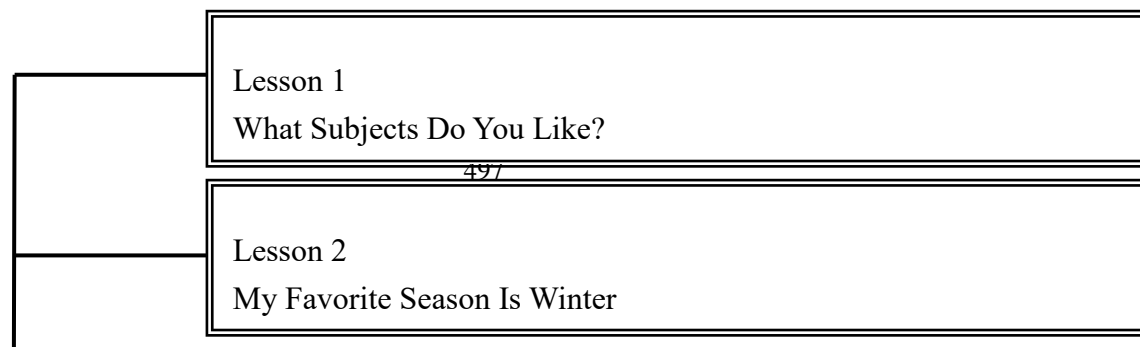
基隆市武崙國小性騷擾與性侵害學生性別教育課程內容

年段	單元名稱	性別平等教育基本能力指標	單元目標
一上	身體我最大	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	認識身體自主權。
一下	我是好主人	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害	學習自我保護
二上	兒童保護不只是說說而已	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害	學習自我保護
二下	快樂童年偶劇	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害	保護自己的身體，避免受到性侵害
三上	聽『偶』怎麼說	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	對性侵／性騷事件的認知與澄清。
三下	九大星球關係圖	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	了解性別角色的社會建構。
四上	成長溫度計	2-2-6 認識多元的家庭型態。	覺察性別對待關係的家庭因素。
四下	身體有界限	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	認識身體自主權與界線。
五上	男生女生配	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	破除性別刻板化與性別暴力行為。
五下	想一想，結果不一樣	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	學習挑戰內在對話，增進自我控制力。

六上	自我控制百寶箱	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	學習自我控制技巧，增進自我控制力。
六下	最後警戒線	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性別法律規範與求助社會資源。

基隆市 111 學年度第二學期安樂區武崙國民小學六年級英語領域 Hello! Kids 8 教學計畫表 設計者：簡鳳甄

課程架構圖：



課程理念：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

本教材以聽說為主，讀寫為輔。

教學內容除有對話、句型、字彙及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。

本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。

本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

課程目標：

能了解並正確使用各課句型對話。

能模擬各課主角人物演出對話內容。

能辨識並使用各課所學之應用字彙。

能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。

能熟悉並正確跟讀各課會話短句。

能吟唱各課韻文。

學會唱各課歌謠。

教學策略建議：

1. Let' s Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let' s Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練

習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let' s Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與 be 動詞一致，在現在式與過去式的變化方式時，可向學生說明在英文中，人稱代名詞在現在式所使用的 be 動詞 am, are, is, 在過去式中會分別變為 was, were 及 was。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞在現在式與過去式中使用的 be 動詞。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let' s Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：ir, ur, er）在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [ɜ] 音在重音節單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let' s Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完

成單字與句型之填寫。

參考資料：

1. 施玉惠 (民 75),《怎樣與洋人打開話匣子》,《上緊英語發條》,第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。
2. 國立編譯館 (民 87),《國民中學英語教科書》,第一冊,第 113~114 頁。
3. 張芳杰等編 (民 91),《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). *Collins COBUILD English Language Dictionary*. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al. (eds.) (1982) *Webster's NewWorld Dictionary of the American Language*. New York: Simon & Schuster, Inc.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出學校課程的名稱。
2. 能詢問並說出四季與氣候。
3. 能詢問並說出自然景觀地點。
4. 能詢問並描述常見日常生活活動。
5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	0211-0212	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。 2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程, 並能適當回應他人問題。 3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。 4. 了解問句及答句中主詞與助	第一節 【課堂準備活動】 15 分鐘 1 安排新座位 2 發新課本 3 寫姓名班級 【字彙教學】 5 分鐘 1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 10 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動: 課程密碼	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 空白單字卡 5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社會課本共 8 本 Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。						
第二週	0213-0219	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE)，能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。 2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型，詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程，並能適當回應。	第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：課程密碼 【指定作業】2 分鐘 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 空白單字卡 5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	他人問題。 3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。	【字彙教學】 8 分鐘 【句型教學】 8 分鐘 1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。 2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. 【字彙句型整合活動】 8 分鐘 進行活動：超級調查員 【句型／文法重點教學】 10 分鐘 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】 1 分鐘		會課本共 8 本 6. Super E-Book		任。	
第三週	0220-0226	學校課程	Year 1: Lesson 1 What Subjects Do You Like?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第二冊第五課有關	第四節 【暖身複習活動】 8 分鐘 【故事教學】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。	2	1. CD 2. 空白單字卡 3. 單字卡 4. 單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。	「外貌」的用語, 並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy, 且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。	3. 將學生依故事分組, 練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動: 抽絲剝繭 【指定作業】2 分鐘 第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式: oi, oy。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式, 且發 [ɔɪ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元, 完成聽力練習。 【習寫時間】8 分鐘		圖卡 5. Super E-Book	4. 口語評量 5. 作業評量	趣、能力。 【家庭教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 12 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。					
第四週	0227-0305	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	第六節 【暖身複習活動】 15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。 【故事教學】 25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。 第七節 【暖身複習活動】 5 分鐘 【聽力時間】 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】 15 分鐘 1. 複習本課單字句型。	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		2. 請學生翻到課本第12頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。				任。	
第五週	0306-0312	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。 2. 了解並正確	第一節 【暖身複習活動】5分鐘 播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。 【字彙教學】8分鐘 1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作	四、表達、溝通與分享 五、尊重、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	使用 What' s your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。 3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。	跟讀。 【句型教學】15 分鐘 在黑板上寫出句型 What' s your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：聯想王 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 Is it _____there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘			5. 作業評量	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						進行活動：氣象觀察員 【指定作業】2 分鐘					
第六週	0313-0319	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【句型文法重點教學】25 分鐘 1. 教師帶學生練習 What' s your favorite season? 句型的問答。 2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my→your 人稱的對應。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。 第四節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生	2	1. CD 2. 空白單字卡 3. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		複習劇情，以便接續本課故事。 2. 接著，播放本課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。 4. 將學生依故事分組，練習本課對話。 5. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：Wawa Island 海報徵收 【指定作業】2 分鐘				之美與對環境的關懷。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	0320-0326	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是 [aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 【歌謠教學】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。 2. 帶學生跟讀一次。再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let' s Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。					
第八週	0327-0402	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	第七節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。 【故事教學】25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。 第八節	2	1. CD 2. 空白單字卡 3. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作	四、表達、溝通與分享 五、尊重、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		【暖身複習活動】5 分鐘 【聽力時間】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】15 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。			業評量	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	關懷與團隊合作

第九週	0403-0409	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>4. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。</p> <p>2. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check “True” or “False.”，並勾選該頁四個問題。</p> <p>6. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。</p> <p>7. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。</p> <p>8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4.，寫出正確的順序，再</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	-----------	--------------	----------	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	---------------------------------------

			應用於簡易的日常溝通中。		<p>與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>複習第一、二課的單字、句型、韻文與歌謠。</p> <p>【習作讀寫練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻到第9頁，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10分鐘</p> <p>1. 接著請學生翻到第11頁，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p>				
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--	--

第十週	0410-0416	中外節慶：地球日 Culture & Festivals: Earth Day & 第一次評量週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，	1. 能了解有關地球日的原由及意義。 2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。 5. 能唱地球日相關的歌曲。	第一節 【字彙教學與活動】13 分鐘 教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。 【故事對話教學與活動】25 分鐘 播放 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】2 分鐘 第二節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習單字與課文。 【歌謠教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。 2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 62 頁的學習單。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 地球日單字卡 4. 地球日單字圖卡 5. 玻璃瓶、空罐頭、可回收的紙張、糖果紙若干張、自製環保用品 (汽水鐵罐做成的花瓶或廣告單摺	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
-----	-----------	---	--	---	--	---	--	--	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。				紙的盒子) 若干件		環保議題並積極參與的態度。	
第十一週	0417-0423	自然景觀地點	Lesson 3 Where Were You Last Night?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。 2. 了解並正確使用 Were you ____ last night? Yes, I was. / No, I wasn' t. 及 Where were you last Sunday? I was _____. 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回	第一節 【字彙教學】8 分鐘 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 帶學生認識過去式的時間副詞。 2. 將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】15 分鐘 進行活動：秘密基地與記憶闖關。 【指定作業】2 分鐘 第二節 【暖身複習活動】18 分鐘	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 空白單字卡 5. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	應他人問題。 3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。	利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。 【句型／文法重點教學】20分鐘 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】2分鐘				表現自然環境之美與對環境的關懷。	

第十二週	0424-0430	自然景觀地點	<p>Lesson 3 Where Were You Last Night?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɜ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 I</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----------	--------	--	---	--	---	--	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	Love the Mountains 這首歌謠。	<p>拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。</p> <p>教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					
第十三週	0501-0507	自然景觀地點	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		【暖身複習活動】5 分鐘 【聽力時間】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】15 分鐘 1. 請學生先自行複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。			5. 作業評量	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	關懷與團隊合作

第十四週	0508-0514	常見日常生活活動	<p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，</p>	<p>1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't.。</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook, cleaned 轉回 clean, played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：跨越國際換日線。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----------	----------	---	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		<p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動：造句比賽。</p> <p>【句型／文法重點教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					
第十五週	0515-0521	常見日常生活活動	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	有格的用法，並與本課單字句型整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。	【挑戰時間】10 分鐘 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：包青天 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。 4. 請學生翻到 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】8 分鐘		E-Book	5. 作業評量	感情。	關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。 教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 12 分鐘 教師讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。					
第十六週	0522-0528	常見日常生活活動	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	第五節 【暖身複習活動】 15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ar] 與[or] 的字母拼讀。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】 25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。 第六節 【暖身複習活動】 5 分鐘 【聽力時間】 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】 15 分鐘 1. 請學生先自行複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		案。 【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽Review 2。					
第十七週	0529-0604	能綜合應用第三至四課內容	Review 2 & 畢業考週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role	1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。	第一節 【暖身複習活動】5分鐘 【故事教學與活動】35分鐘 1. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。 6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。		對答案。 第二節 【暖身複習活動】5分鐘 【字母拼讀複習與活動】25分鐘 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上,請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 3. 學生熟悉後,進行拼字高手活動。 【指定作業】10分鐘 1. 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書,複習 Lesson 3~Review 2。 2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	0605-0611	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】30 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。 第二節 【習作讀寫練習】15 分鐘 請學生翻開習作，做第 21~22 頁的練習，再核對答案。 【習作聽力練習】20 分鐘 接著請學生做第 23~24 頁的練習，再一起核對答案。 【指定作業】5 分鐘	2	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量		二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	0612-0618	【畢業週】									

【課程內涵】：

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
第 1 週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		課程說明 電腦教室公約 中打語詞、英打單字練習	1	教師個人 網站	線上操 作	資訊教育
第 2 週	Tinkercad 入門課程 123	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	認識 3D 列印 1-1 Place It! 放好它 1-2 View It! 查看! 1-3 Move It! 移動它!	介紹 3D 列印的發展歷程。 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 介紹 Tinkercad 網站，並學會登入方式 學會基本的 3D 設計功能：Place、View、Move	1	FASTLab- 3D 列印基 本原理 (財團法 人資訊工 業策進 會) TinkerCad	線上操 作	資訊教育
第 3 週	Tinkercad 入門課程 45	同上	1-4 Rotate It! 旋轉它! 1-5 Size It	學會基本的 3D 設計功能：Rotate、Size It Up	1	TinkerCad	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
			Up! 放大!					
第 4 週	Tinkercad 入門課程 67	同上	1-6 Group It! 分組! 1-7 Align It! 對齊!	學會基本的 3D 設計 功能： Group、 Align	1	TinkerCad	線上操 作	資訊教育
第 5 週	Tinkercad 入門課程 綜合測驗	同上	入門測驗	綜合應用前述所學之 基本功能，製作一六 面正方體物件，並加 上「上下前後左右」 之文字。	<u>1</u>	TinkerCad	線上操 作 作業繳 交	資訊教育
第 6 週	鑰匙圈吊 飾製作-1	同上	鑰匙圈吊飾 / 基本型-1 底板製 作	學會製作出 2 mm 厚 度的 底板 並會使用 不同形狀的組合，自 由設計出個性化的形 狀 學會在 底板上 打孔 認識「快速鍵 D」	<u>1</u>	TinkerCad	線上操 作	資訊教育
第 7 週	鑰匙圈吊 飾製作-2	同上	鑰匙圈吊飾 / 基本型-2 圖樣設 計	認識「鎖住編輯」 的功能 學會並完成 文字 (或基本造型圖樣) 的製作	<u>1</u>	TinkerCad	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
				會將製作完的文字 (或基本造型圖樣) 放到底板的適當 位置 會將文字與基本造 型組合應用創造出 個人化文字圖樣				
第 8-9 週	鑰匙圈吊 飾製作-3	同上	鑰匙圈吊飾 / 基本型-3 匯入 SVG	認識「SVG」圖形 能正確使用 free、 CC 授權的網路圖 片 學會匯入 SVG 圖片 到 tinkercad	<u>2</u>	TinkerCad	線上操 作	資訊教育
第 10- 11 週	鑰匙圈吊 飾製作-4	同上	鑰匙圈吊飾 / 基本型-4 向量 繪圖	認識「SVG」向量 繪圖軟體 Inkscape 學會使用 Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形(特殊字 型文字)	<u>2</u>	TinkerCad	線上操 作	資訊教育
第 12 週	鑰匙圈吊 飾製作-5	同上	鑰匙圈吊飾 / 基本型-5 匯出切 片	學會匯出「stl」 學會使用切片軟體 檢查 3D 作品	1	TinkerCad	線上操 作	資訊教育

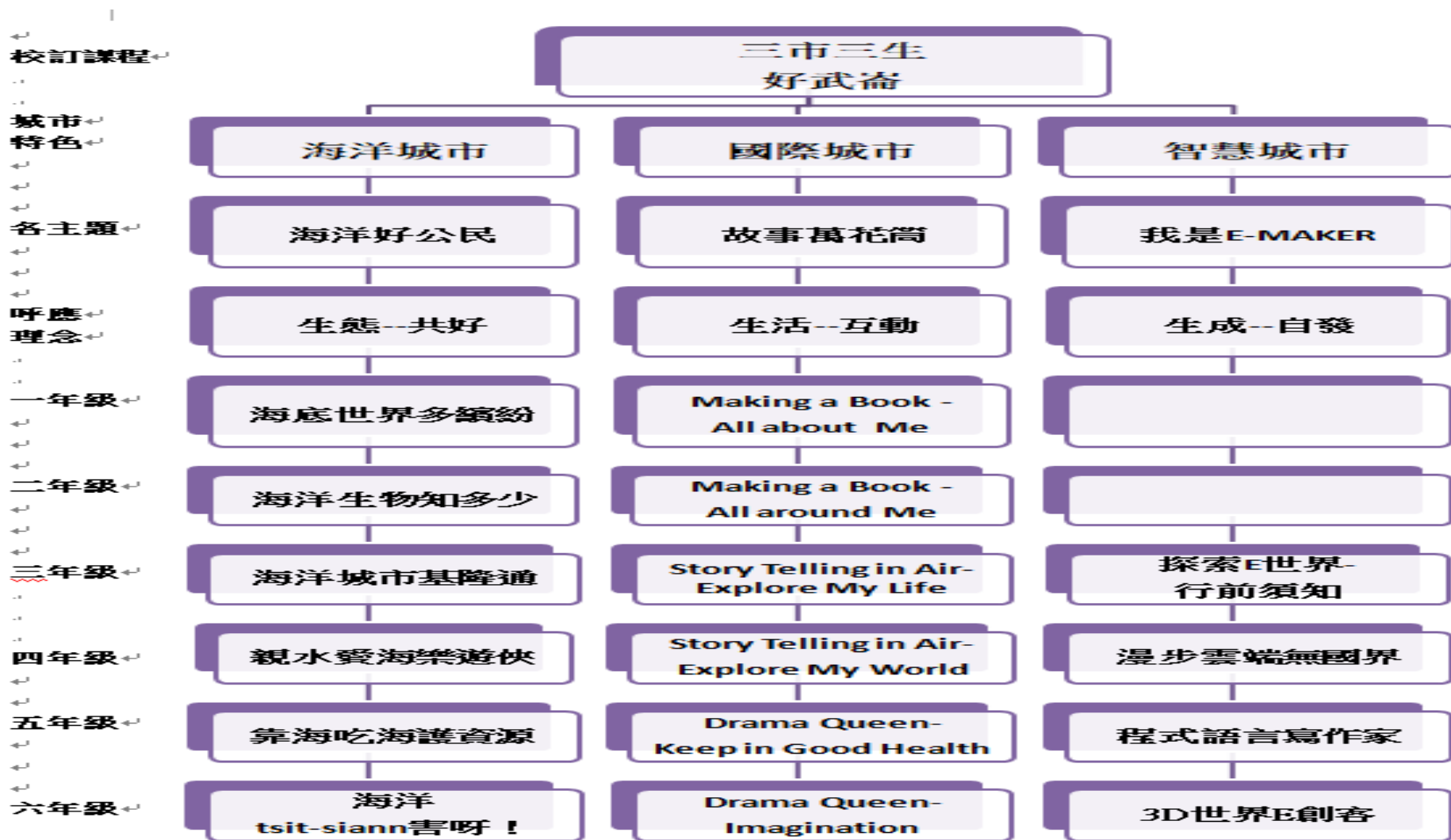
教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
第 13 週	鑰匙圈吊 飾交作業	同上	線上繳交 stl 作 品檔	能正確繳交 stl 作 品檔至教師指定網 站，並線上檢查作品 是否正確。	1	TinkerCad 教師個人 網站	線上操 作 作業繳 交	資訊教育
第 14 週	打字測驗 作業互評	同上	熟練中英文打字 學會欣賞同學作 品	中打語詞、英打單字 線上測驗 線上觀賞同學作品， 並給予星等評分。	1	教師個人 網站	線上操 作	資訊教育
第 15 週	資訊安全- 網路倫理	資 a-III-1 能 了解資訊科技 於日常生活之 重要性 資 a-III-3 能 了解並遵守資 訊倫理與使用 資訊科技的相 關規範 資 H-III-3 資訊安全基本 概念及相關議 題	學生能了解網路 倫理與禮節	學生知道網路的倫理 與禮節	1	中小學網 路素養認 知網	口頭問 答	資訊教育
第 16	Micro-bit	資 A-III-1 程	認識學習程式設	1. 手動版	1	Micro-bit	線上操	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
週	微型電腦 開發版-1 剪刀石頭 布	序性的問題解 決方法簡介 資 A-III-2 簡 單的問題解決 表示方法 資 P-III-1 程 式設計工具之 功能與操作 資 P-III-2 程 式設計之基本 應用 資 t-III-3 能 應用運算思維 描述	計的微型電腦開 發版 ，可以做出各種 聲光互動。 學會 使用 程式 積木基本功能， 並認識 LED、A B 鍵、變數、隨 機等	按 A：剪刀 按 B：石頭 按 A+B：布 2. 自動版 按 A：隨機 出現 剪刀 石頭 布 基本程式：0 剪刀 1 石頭 2 布 3. 挑戰題（電子骰 子）骰子「隨機 數 字」功能，按 ? 出 現 ? ~ ? 和隔壁同學玩一 下，誰的數字比較 大? 改成 搖動 電子骰子			作	
第 17 週	Micro-bit 微型電腦 開發版-2 搖一搖計 數器	同上	學會 「速度感 測」晃動、掉 落、重力... 等	計算 10 秒內搖晃幾 下 思考 設計流程 試試「晃動、掉落、 重力... 等」感測， 那一種比較準確？	1	Micro-bit	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
				和同學比一比誰搖得最多下？				
第 18 週	Micro-bit 微型電腦 開發版-3 光影與溫 度	同上	認識 光線感 測、溫度感測	光線感測：當手遮住 LED 時，其光線感測 值會改變(變小)，利 用此變化來改變圖 案。 先量測手未遮上及遮 上後的【光線感測 值】先量測手未遮上 及遮上後的【光線感 測值】光線。 基本練習：太暗了就 顯示 ... 進階練習：三段亮度 挑戰題：揮揮手次數 計算 溫度練習：將手壓住 「處理器」再放開看 看溫度變化。 想一想：如何增加 溫度？	1	Micro-bit	線上操 作	資訊教育

教學 期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方 式	重大議題
第 19 週	畢業周							
第 20 週	畢業周							
第 21 週	期末評量							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)



主軸一：海洋好公民

一年級第一學期〈海底世界多繽紛-1〉

校訂課程設計					
課程方案名稱	海底世界多繽紛-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	<p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，人們也經常透過文字、聲音及影像對海洋的方方面面有各種著墨，或是藉由海洋來傳遞各種想法和情感。基隆是海洋城市，學生不乏接觸海洋及相關事物的機會，卻不見得真的仔細感受過海洋的一切，所以要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的文化事物，感受其美好與重要性。</p> <p>註：為強調「愛海」的概念，低年級較不在污染、災難或危機等方面特別著墨。</p>				
開課年級	一年級上學期		開課時數	第 13、14、15、16、18、19 週，共 6 節	
任課教師	一年級全體級任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		海洋教育	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事			
		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習目標 (預期成果)	一、學生能透過閱聽認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。						
與其他課程內涵連結	縱向		學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				
	橫向		生活、語文				
學習評量	學習單、寫作、肢體表演及口頭發表						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第 13 週	親親海洋	1. 演唱兒歌「魚兒魚兒水中游」。 2. 邊唱邊模仿水中魚兒的動作。 3. 討論兒歌內容。 4. 聆聽繪本「鯨魚」後說出對海洋生物的想法。 【活動一】 唱唱跳跳 播放歌曲「魚兒魚兒水中游」。 一、先聆聽兒歌，認念歌詞並了解歌詞意義。 魚兒魚兒水中游 游來游去樂悠悠 倦了臥水草 餓了覓小蟲 樂悠悠 樂悠悠 水晶世界任自由 二、教唱兒歌。			1	手提 CD 魚兒的照片 1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。 2. 討論兒歌內容。	

		<p>三、熟唱兒歌後，加上動作，展現魚兒在水中的姿態。</p> <p>四、欣賞魚兒照片。</p> <p>五、全班合唱這首歌。</p>			
第 14 週	親親海洋	<p>【活動二】親親海洋</p> <p>五、聆聽繪本「鯨魚」(五味太郎)。</p> <p>故事是有一隻候鳥飛到一個環湖村子上空時，尖聲大叫著「鯨魚」，然而村子裡的沒人知道鯨魚是什麼？只有一個老先生曾經在書上看過，聽了老先生的介紹及候鳥一直大叫著「鯨魚」，村子裡的漁夫，急忙著划著船出去捕鯨魚，四處尋找都找不到，日子久了漸不耐煩了，都認為是那隻鳥在騙人，直到候鳥帶著小孩衝上天空，孩子說有鯨魚，真的有鯨魚。</p> <p>六、討論繪本內容。</p> <p>七、說出對繪本的感受。</p> <p>3、為什麼村子裡的漁夫沒看過『鯨魚』呢？</p> <p>4、這個村民賴以為生的湖裡，到底有沒有鯨魚？</p> <p>5、聽完這個故事後，你覺得最有趣的是那件事或那個人物呢？</p> <p>八、小組討論後說出海與湖的差異。</p> <p>4、對海有什麼感覺？</p> <p>5、你看過哪些海洋生物？</p>	1	繪本「鯨魚」	<p>3. 藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。</p> <p>4. 能簡單說出對海的想法。</p>
第 15 週	海底總動員	1. 觀賞影片「美麗海底世界」、「海洋生物博物館動態影片」		1. 欣賞影片「美	

<p>第 16 週</p>		<p>引發對海洋的興趣。</p> <p>2. 討論影片中出現的海底生物。</p> <p>【活動一】海底總動員</p> <p>◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣。</p> <p>◎觀看影片：「美麗海底世界」。</p> <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎討論影片中出現的海底生物。</p> <p>1. 觀賞影片「海洋動漫-海底故事」引發對海洋的興趣。</p> <p>2. 能簡單說出海底生物的特徵。</p> <p>3. 能模仿海底生物</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p> <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p>◎能簡單說出海底生物的特徵。</p> <p>◎能模仿海底生物。</p>	<p>2</p>	<p>麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至（美麗海底世界）影片</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至（海洋動漫-海底故事）影片</p>	
---------------	--	---	----------	---	--

				https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&id=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV 上列網站連結至(海洋生物博物館動態)影片	
第 18 週	海底總動員	【活動二】海洋小尖兵 一、討論： 4、最喜歡影片中哪一種動物？ 5、影片中出現哪些海洋生物？ 6、簡單說出海底生物的特徵？ 7、各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。	2	圖畫紙 2. 說出影片中出現的海底生物。 3. 說出各海底生物的特徵。 4. 模仿影片中海底生物。 5. 畫出喜愛的海底生物。	
第 19 週		二、畫出喜愛的四種海底生物。			
			總計 6 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

校訂課程設計						
課程方案名稱	海底世界多繽紛-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。					
開課年級	一年級下學期		開課時數	第 14、15、16、17、18、19 週，共 6 節		
任課教師	一年級全體級任教師		每班修課人數	28		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ad-I-3 故事、童詩等			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		海洋教育	海洋文化		海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

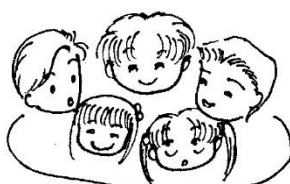
		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習目標 (預期成果)	一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。						
與其他課程內涵連結	縱向		學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				
	橫向		生活、語文				
學習評量	學習單、肢體表演及口頭發表						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第 15.16 週	動感海洋	【教學活動一】有趣的海洋生物 一、引起動機： 播放氣氛柔和的音樂，請學生閉上雙眼，全身肌肉放鬆。 二、發展活動 2. 將全班分成數組，每組約 5-6 人。 3. 每組事先到圖書館借一本有注音的海洋圖鑑。 4. 老師在黑板上畫一些東倒西歪的數字，說明這是個有趣的海洋世界。 5. 請各組學生翻閱圖鑑，查查看那些海洋生物像黑板上的那個數字。			2	1. 音樂 CD 2. 海洋圖鑑 3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵	

6. 各組想出一種相似數字的海洋生物，就請組員們上台書寫並發表感想。

三、綜合活動：

1. 指導小朋友發表時，要注意內容清楚、音量適中及發表的禮貌。
2. 鼓勵其他同學給予正向的回饋（例：畫得很可愛、畫得好像…）

第一步驟



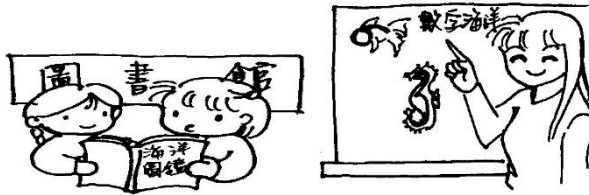
第一組



第二組

第二步驟

第三步驟



第四步驟

第五步驟



【教學活動二】：魚兒水中游

一、準備活動：

- (一) 老師提供有關海洋生物的書籍，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。
- (二) 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。

二、發展活動：

(二) 引起動機：

1. 老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。
2. 接著老師播放影片「海底世界」10分鐘，請學童注意影片中出現了那些海底動物。

海洋生物書籍

		<p>海底世界影片： http://www.youtube.com/user/cntvofficial</p> <p>(二) 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物？將答案寫在黑板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可) 2. 教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。 3. 玩大風吹遊戲：請小朋友將這些海底動物分為魚類、非魚類兩種。 4. 提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的地方？由小朋友自由回答。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。</p> <p>(二) 回家作業：請小朋友回家和家長分享對魚兒的認識。</p>		<p>海洋動物圖片</p> <p>魚的圖片</p>	
第 17.18 週	樂活海洋	<p>【教學活動一】捕魚歌</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師點名，並關心學生狀況。 2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」，引導學生進入學習情境。「海帶拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸 	2	<p>海帶圖片、歌詞「捕魚歌」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂、舵的圖片、</p>	

	<p>「海帶呀海帶」，雙方同時比動作，若動作與口唸「海帶呀海帶」者相同時，就輸了。動作是一雙手伸出來像海帶一樣軟綿綿的抖動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹海帶，並以圖片展示：海帶就是昆布，生長在沿海，含有豐富的營養。 2. 老師發下歌曲「捕魚歌」的歌詞，並在電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 3. 老師與學生對讀歌詞，並討論詞句與詞義。例如：白浪「滔滔」我不怕，滔滔是指水流大；掌起「舵」來往前划，舵是改變或保持船航行方向的一種裝置，並以圖片展示給學生看；「撒網」下水把魚打，撒網就是張網、下網，並呈現撒網影片給學生看；捕條大魚笑哈哈，有捕到魚就很開心。撒網影片： https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEroRgq8 4. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。 5. 待大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。 6. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽演唱與律動歌曲「捕魚歌」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒。 	<p>網路上之撒網影片</p>	
--	--	-----------------	--

	<p>2. 鼓勵學生回家練習演唱與律動歌曲「捕魚歌」給家人聽，請家人聽了之後的感受與回饋，記錄在歌詞單，歌詞單亦可塗色。</p> <p>【教學活動二】蝦兵蟹將好朋友</p> <p>四、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師點名，並關心學生狀況。 2. 老師與學生一起複習演唱與律動歌曲「捕魚歌」，邀請學生表演自創的動作。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生思考，在海洋撒網下水除了捕到魚之外，還會捕到哪些水中生物呢？老師介紹水中的幾種物如：章魚、烏賊、蝦子、螃蟹等。一邊介紹生物之型態與運動方式，一邊以圖片展示。 <ul style="list-style-type: none"> • 水中生物：生存、生活、活動在水面上或水面下的動物皆可稱為水生動物。 • 水中生物居住的環境有：河流、地下河流、湖泊、池塘、海洋。 • 章魚是噴氣推進行走；烏賊是滑行；蝦子爬行、游泳；螃蟹是爬行。 2. 老師以圖片介紹其他住在水中的生物，如：浮萍、荷花、睡蓮、布袋蓮、水蘊草、青蛙、蝌蚪、水黽…等。 3. 老師與學生討論魚、章魚、烏賊、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：螃蟹即橫著走路，雙手比 YA 置 	<p>電腦、單槍投影布幕「捕魚歌」歌詞「捕魚歌」音樂</p> <p>水中生物圖片</p>	
--	---	--	--

		<p>於耳朵上方即代表為螃蟹的螯。</p> <p>4 老師邀請學生分享到海邊遊玩時，在沙灘上看到過什麼東西?是否聽過或參加過淨灘活動?為什麼會有淨灘活動?雖然我們是小朋友，但是我們可以和家人怎麼做?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組競賽:老師分別出題說「章魚呀章魚」、「螃蟹呀螃蟹」、「烏賊呀烏賊」…，看哪一組的學生最快、最整齊的把肢體動作表現出來。</p> <p>2. 請學生分享去海邊、溪水、湖邊遊玩時，我們可做什麼事來愛護生態環境。</p>			
第 19.20 週	藝術海洋	<p>【教學活動】海洋家族</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習教過的海洋動物並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋動物。</p> <p>2. 草稿完成確定不再修改後，對照著草稿的位置，再輕輕的畫一次在厚紙板上，盡量避免畫錯擦拭。</p> <p>3. 在圖案線條上擠上白膠，依序將所需的種子黏貼上。</p> <p>4. 完成後將作品置於通風良好處待其白膠全乾即完成。</p> <p>5. 建議將作品套上透明塑膠袋並封好避免種子因摩擦掉落。</p> <p>*老師課堂巡視及個別指導。</p>	2	<p>海洋生物圖片</p> <p>磁鐵</p> <p>圖畫紙</p> <p>厚紙板</p> <p>鉛筆</p> <p>橡皮擦</p> <p>白膠</p> <p>各式種子</p> <p>數個容器</p>	

		<p>1. 鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。</p> <p>2. 把喜愛的海底生物的特色創作出來。</p> <p>3. 對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板，並說明至美術館參觀畫作時之注意事項，如：雙腳不可超過地板參觀線；觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸；不可在館內奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</p> <p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。</p> <p>4. 老師總結： 海底世界認識了哪些生物。 要如何愛護海洋生態環境。</p>			
			總計 6 節		
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>				

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋生物知多少-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	臺灣四周環海，是個被海洋環繞包圍的海洋國家，生活與海洋密不可分。自 2008 年教育部公布國民中小學海洋教育課程綱要確定我國海洋教育方向，並於 2011 年將海洋教育列入十二年國教課綱四大教育議題之一，希望將海洋知能的主軸精神貫穿整個國民教育階段，以期學生得到完整的海洋素養與能力。基於以上理念來增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，讓學生們從活動中激發熱愛海洋的情操，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子。			
開課年級	二年級上學期		開課時數	第 12、13、14、15、16、19 週，共 6 節
任課教師	二年級全體級任教師		每班修課人數	28
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋科學與技術	海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				海 E11 認識海洋生物 與生態。		
		閱讀素養 教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習目標 (預期成果)	一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。					
與其他課程內涵連結	縱向		學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向		生活、語文。			
學習評量	學習單、寫作、肢體表演及口頭發表					
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程		節數	教學資源與策略	備註
第 12 週	悠遊海洋	1、演唱兒歌(五隻鯊魚找朋友)。 2、邊唱邊模仿水中魚兒的動作。 3、討論兒歌內容。 4、聆聽繪本- <u>爸爸是海洋魚類生態學家</u> ，分享對海洋生物的認識。 (活動一):我愛唱我愛跳 播放兒歌(<u>五隻鯊魚找朋友</u>) 一、先聆聽兒歌，唸唱歌詞，並了解歌詞的意義。 <u>五隻鯊魚找朋友</u> (唱)一二三四五 五隻鯊魚找朋友 大海裡游呀游 看見一隻大章魚		1	手提 CD 魚兒的照片 1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。 2. 討論兒歌內容。	

		<p>(唱)一 二 三 四 五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說)章魚嚇得跑走了</p> <p>(唱)一 二 三 四 五 五隻鯊魚找朋友 更多更詳盡歌詞 大海裡游呀游 看見一隻大海龜</p> <p>(唱) 一 二 三 四 五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說) 海龜嚇得跑走了</p> <p>二、教唱兒歌。 三、熟唱兒歌後，加上動作，展現海洋中各式魚類的姿態。 四、欣賞水中各式魚類的圖片。 五、全班一起唱唱跳跳這首兒歌。</p>			
第 13、14 週	悠遊海洋	<p>(活動二):我愛魚兒</p> <p>一、聆聽繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u>小魯創作繪本。 這是一本介紹海洋生態的科普繪本，這也是一本海洋教育的傳記繪本。 「小魚被大魚追的時候，怎麼辦？」透過一位小女孩的發問、收集資</p>	2	繪本- <u>爸爸是海洋魚類生態學家</u> 3. 藉由繪本啟發對海的嚮往與進	

		<p>料，並透過父親的引導，實地參與觀察，進而理解、統整與應用，了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。海洋魚類生態學家<u>張崑雄</u>教授為了回應女兒拋出的問題，決定帶著她深入了解他的工作，無形中也將良好的工作態度、做學問的方法和對海洋生態的熱愛，傳遞給讀者，並進而為讀者介紹一連串豐富的海洋生態知識和永續經營海洋的辦法，也為工作和親子關係之間的平衡，留下典範！搭配上充滿創意、逗趣的圖像，讓本書成為趣味十足的科普圖畫書！</p> <p>二、討論繪本內容</p> <p>三、說出對繪本的感受</p> <p>1、認識什麼是人工魚礁(人工魚礁是一種人為的海底堆積物。它利用人工材料沉入海底，利用其聚集魚群的能力，保護和增殖漁業資源。可用的材料有廢棄鋼鐵船、輪胎、水泥電線桿、石頭、木材，甚至特製的人工魚礁材料。)</p> <p>2、為什麼海洋需要人工魚礁</p> <p>3、為什麼魚會聚集在人工魚礁</p> <p>四、小組討論</p> <p>1. 人工魚礁的選擇地點為何</p> <p>2. 人工魚礁對大魚、小魚的重要性</p>		<p>一步的認識。</p> <p>4. 能簡單說出對海洋和魚類的想法</p>	
第 15 週	海洋知識達人	<p>2、觀賞(海洋世界奇觀)(海洋生物館動態影片)等引發小朋友對海洋世界的興趣。</p> <p>2、討論影片中的海洋生物。</p> <p>3、能說出各式海洋生物的特徵，食性，活動範圍等。</p> <p>4、能完成學習單(附件一)。</p> <p>5、能畫出最喜愛的海底生物。</p>	1	<p>1. 欣賞海洋世界奇觀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUz0</p>	

		<p>(活動一)我愛海洋世界</p> <p>◎觀看影片：「海洋世界奇觀」、「美麗海底世界」。</p> <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p> <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p>◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣。</p> <p>◎完成海洋動物奇觀學習單(附件一)</p>	<p>2. 欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至(美麗海底世界)影片</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80</p>	
--	--	--	--	--

				<p>%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至 (海洋動漫-海底故事)影片</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至 (海洋生物博物館動態)影片</p>	
第 16、19 週	海洋知識達人	(活動二)我畫海底世界	2	1. 圖畫紙	

		<p>一、討論：</p> <p>8、最喜歡影片中哪一種魚類？</p> <p>9、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。</p> <p>10、 影片中出現哪些海洋生物？</p> <p>11、 簡單說出海底生物的特徵？</p> <p>二、畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>三、分享討論最喜愛的海底生物的圖畫。</p>		<p>2. 說出影片中出現的海底生物。</p> <p>3. 說出各海底生物的特徵。</p> <p>4. 畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>5. 分享討論最喜愛的海底生物的圖畫</p>	
			總計 6節 課		
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>				

班級：二 年 班 姓名：

座號： 號

海洋動物奇觀學習單

◎小朋友：海底世界真奇妙！住著各式各樣的生物，請你選出最喜歡的動物寫出牠的外觀特徵、習性及活動方式。

	牠的外觀特徵(例如:身體球狀)	
	牠的習性(例如:夜行性)	
	牠的活動方式(例如:水底爬行)	

二年級第二學期〈海洋生物知多少-2〉

校訂課程設計			
課程方案 名稱	海洋生物知多少-2		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的生物，感受其美好與重要性。</p>		
開課年級	二年級下學期	開課時數	第 14、15、16、17、18、19 週，共 6 節
任課教師	二年級全體級任教師	每班修課人數	28
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>核心素養</p>

			解他人所表達的意見。				
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ad-I-3 故事、童詩等				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		海洋教育	海洋休閒 海洋文化 海洋科學與技術	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
	閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習目標 (預期成果)	<p>一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。</p> <p>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。</p> <p>三、小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全。</p>						
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。					
	橫向	生活、語文					
學習評量	學習單、肢體表演及口頭發表						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第 14、15 週	奇妙海洋	<p>【教學活動一】 奇妙的海洋生物(動物)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。</p> <p>2. 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。</p>			2	<p>1. 音樂 CD</p> <p>2. 海洋生物書籍</p> <p>3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵</p>	

		<p>二、發展活動：</p> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放兒歌「魚兒水中游」給學生欣賞。 2. 接著老師播放影片「海洋國家公園海洋生態」並加以說明，請學童注意影片中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋動物)。 <p>(二) 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班同學回答剛剛影片中看到哪些海洋動物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可) 2. 教師展示出一些海洋動物的圖片，並詢問同學那些海洋動物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，珍惜海洋資源。 2. 回家作業：請小朋友完成學習單一張 <p>【教學活動二】奇妙的海洋生物(植物)及海洋生態準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。 	<p>海洋國家公園海洋生態影片</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%bd%b1%e7%89%87&docid=608024325020647834&mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&view=detail&FORM=VIRE</p> <p>海洋動物圖片</p> <p>學習單</p> <p>海洋生物書籍</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2. 請小朋友利用資源收集海洋生物及生態相關資料或圖片，布置教室。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師點名，並關心學生狀況。 2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接著老師播放「海洋生物」簡報檔加以說明，請學童注意檔案中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋植物)。老師介紹海洋植物：海帶、海藻(紫菜、裙帶菜、石花菜、褐藻、綠藻、紅藻和褐藻)，並以圖片展示：海帶就是昆布。 2. 再介紹台灣的海洋生態環境。 3. 請全班同學回答剛剛在老師介紹中看到哪些海洋植物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底植物可請學生描述外型即可) 4. 教師展示出一些海洋植物的圖片，並詢問同學那些海洋植物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。 2. 台灣西側為台灣海峽，平均水深約 60 公尺，海 	<p>海洋生態書籍</p> <p>國立海洋生物博物館 https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=FB3CFDAAC4B7DED7&s=04189B9BB5F535C5</p> <p>海洋植物圖片</p>	
--	--	---	---	--

		<p>底平緩，底質除澎湖群島玄武岩外，其餘為沙質，海峽南部屬南海，愈往南水深達 3,000 公尺，東側面臨太平洋，海岸陡峻，坡度急遽下降至 4,000 公尺以下，其中琉球海溝更深達 7,000 公尺，從事水上活動要注意安全。</p> <p>3. 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p>		學習單	
第 16、17 週	樂活海洋	<p>【教學活動一】樂活海洋唱唱跳跳</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師點名，並關心學生狀況。 2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一年級學習過的「魚兒水中游」，電腦或電子白板上呈現「魚兒水中游」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 2. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「魚兒水中游」。 3. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。 4. 老師教導學生歌曲「魚兒水中游」的律動動作，並鼓學生自創動作。 5. 複習一年級學習過的「捕魚歌」，電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 	2	歌詞「捕魚歌」、「魚兒水中游」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂	

		<p>6. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。</p> <p>7. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</p> <p>8. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓勵學生自創動作，適時給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組競賽演唱歌曲與自創律動，小組自行決定挑選「捕魚歌」或「魚兒水中游」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒，老師也可以針對每組自創發揮的動作特點給予鼓勵。</p> <p>【教學活動二】海洋生物點點名</p> <p>五、引起動機</p> <p>1. 老師點名，並關心學生狀況。</p> <p>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導學生思考，認識了哪些海洋的動植物？</p> <p>2. 老師介紹幾種海洋動物的生物之型態與運動方式：電鰻像蛇一樣左右擺動；海馬它們幾乎總是昂立著身體，依靠小而幾乎透明的魚鰭的扇動，它們可以任意上下左右移動；蝦子爬行；螃蟹是爬行。</p> <p>3. 老師與學生討論魚、鯊魚、電鰻、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：電鰻像蛇一樣左右擺</p>		<p>海洋生物圖片</p>	
--	--	--	--	---------------	--

		<p>動，伸出一隻手(左手或右手皆可)，手背朝上手心朝下，向前左右擺動。</p> <p>4. 發揮創意，改編「海帶拳」，成為「電鰻拳」、「鯊魚拳」……。</p> <p>5. 各組先行討論，再分享該組改良過的「海洋生物拳」。</p> <p>例如：「鯊魚拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」，雙方同時比動作，若動作與口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」者相同時，就輸了。動作是伸出雙手上下像鯊魚牙齒咬食物一樣上下擺動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組競賽：把「蘿蔔蹲」的遊戲改為海洋動物名稱，分組各自取海洋動物名稱，進行遊戲。</p> <p>2. 注意遊戲時的安全。</p>			
第 18、19 週	藝術海洋	<p>【教學活動】海洋生物家族</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習教過的海洋動植物，並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋生</p>	2	<p>海洋生物圖片</p> <p>磁鐵</p> <p>圖畫紙</p> <p>各色色紙</p> <p>鉛筆</p> <p>橡皮擦</p>	

		<p>物(動物、植物皆可)。</p> <p>2. 指導學生先選取黑色的色紙撕成小碎片，在圖案線條上擠出適量白膠或塗上膠水，依序將黑色色紙碎片貼在圖畫紙所畫的線條上，先將框線完成。</p> <p>3. 之後依照個人的設計，在框線內貼上其他顏色的色紙碎片，完成撕貼畫。</p> <p>*老師課堂巡視及個別指導。</p> <p>1. 鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。</p> <p>2. 把喜愛的海底生物的特色創作出來。</p> <p>3. 對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板或教室內的展示區，並說明欣賞他人作品時, 應該注意的事項：需遵守規定，用眼睛看，不可觸摸。再指導學生至美術館或展館參觀畫作時應注意事項，如：雙腳不可超過地板參觀線或是不可跨越圍欄；觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸，不可大聲喧嘩；不可在館內奔跑；不可在館內飲食；發問時請舉手並輕聲細語。</p> <p>2. 老師先將學生分組，再輪流至黑板前或教室內的展示區域觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔</p>	白膠		
--	--	---	----	--	--

		<p>細；其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。</p> <p>4. 老師總結： 認識海洋世界生物多樣性。 要如何愛護海洋生態環境。 從事水域休閒活動，能注意安全。</p>			
			總計 6 節		
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>				

三年級第一學期〈海洋城市基隆通-1〉

校訂課程設計					
課程方案名稱	海洋城市基隆通-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	<p>海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及土地利用方式，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓兒童對基隆海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到能夠去體驗基隆海洋之美、參加海洋相關節慶活動，讓兒童親近海洋，人人成為基隆通。</p>				
開課年級	三年級上學期		開課時數	共 8 節	
任課教師	三年級全體級任教師		每班修課人數	28	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	核 心	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>

			<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>素養</p> <p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
		學習內容	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	海洋教育	<p>海洋休閒</p> <p>海洋社會</p> <p>海洋文化</p> <p>海洋科學與技術</p> <p>海洋資源與永續</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。			

	二、了解基隆地區漁業的發展過程。 三、認識基隆地區的海洋景點。 四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。					
與其他課程內涵連結	縱向		學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向		社會、語文、綜合			
學習評量	資料收集及口頭發表					
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程		節數	教學資源與策略	備註
第 7-8 週	基隆海岸大搜查	一、引起動機 (一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容： ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？ (二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答： 1. 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？ 2. 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？ @藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。 二、發展活動		4	1. 繪本「到海邊尋寶」 作者：黛柏拉·芙瑞雪 出版：天下雜誌 2. 老師準備沙灘、沿岸、沙洲、潟湖、堤防、港口等圖片 3. <u>臺灣觀光資訊網兒童網-認識臺灣-臺灣海岸</u> https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm	

		<p>(一)教師利用海岸地形圖，引導兒童認識各種海岸地區的景觀。</p> <p>(二)老師利用提問，引導全班兒童進行討論。</p> <p>(1)你知道基隆靠海的地方，有哪些海岸地形嗎？</p> <p>(2)這些不同的海岸地形，各有什麼特色？</p> <p>(3)人們都怎麼利用這些海岸地形？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)分組活動：收集基隆海洋廣場、正濱漁港、潮境公園、和平島公園、外木山情人湖濱海大道、忘憂谷、大坪海岸、八斗子車站等基隆海邊景點的資料</p> <p>(2)分組上台分享各個景點的特色</p> <p>四、統整活動</p> <p>(1)讓小朋友說一說，要讓這些美麗的景點永續發展，我們應該怎麼做？</p>		<p>4. 基隆旅遊網 https://tour.klccg.gov.tw/zh-hant/</p> <p>5. 海洋委員會兒童網 https://event.oac.gov.tw/kids/</p> <p>6. 和平島公園 https://www.hpipark.org/</p>	
第 13-14 週	捕魚觀光樂悠悠	<p>一、引起動機</p> <p>(1)請小朋友說一說三餐的食物中，哪些與漁業有關？</p> <p>(2)引導兒童思考市場上販賣的漁獲是從哪裡來的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)老師介紹基隆最有名的炭仔頂漁市</p> <p>炭仔頂商圈泛指孝一路與孝二路路段，可分為二種特色商圈，其中孝一路部份，為基隆市區傳統漁市所在，每到凌晨時分，大部份人</p>	4	<p>1. 農業委員會漁業署漁業兒童網 http://kids.fg.gov.tw/</p> <p>2. 炭仔頂漁市 https://tour.klccg.gov.tw/zh-hant/</p>	

		<p>都還睡得正香時，此地已經湧入北台灣地區的魚販或是喜愛生鮮漁獲的饕客們聚集，整個漁市場裡熱鬧滾滾，此起彼落的叫賣聲，讓人見識到傳統叫賣市場的震撼力。</p> <p>崁仔頂漁市的漁獲林林總總、非常豐富，是台灣批發市場中漁獲種類最多的交易場所，在這裡你可以買到剛捕撈上岸，最新鮮的現撈漁獲，價格比起一般市場，可以說是便宜得不得了，讓不少外地的遊客也慕名而來搶便宜又新鮮的漁獲。</p> <p>(2)老師介紹基隆市八斗子漁港、基隆市正濱漁港</p> <p>八斗子漁港的興建不僅提供基隆地區漁業生存空間，也促進了相關工商業的引進及蓬勃發展。因應民眾假日休閒遊憩的需要，基隆市政府所成立的管理所利用漁港的第二泊區陸路地範圍，設置休閒綠帶成為濱海公園，尤其是碧砂港區，已成為大臺北地區民眾熱門的休閒地點。加上八斗子漁港西鄰海洋大學，東側還有八斗子公園，豐富的景觀資源，更增添許多人文及歡樂的氣氛。</p> <p>正濱漁港的漁船經營種類以拖網為主，棒受網、延繩釣、流刺網為副，船隻以 50 噸以上佔多數。漁船作業漁場多在東海、黃海、南海以及臺灣海峽，漁獲物以白帶魚、海鰻、蝦類、仔、紅目鱧、秋姑、花枝、鎖管、龍蝦、螃蟹、雜魚等為主，作業往返時間約 1 ~ 3 個月，平均每天約有 100 公噸之魚貨，年</p>	<p>hant/dining/eateries/46852492/</p> <p>3. 基隆鎖管季 https://www.klsogood.tw/</p> <p>4. 臺灣的漁港 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=C10&id=43</p>	
--	--	---	--	--

		<p>產量約 37,600 公噸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師介紹基隆結合海洋文化舉辦的許多節慶活動，並請小朋友分享參加過的節慶活動經驗，以及說一說最感興趣的活動。</p> <p>(1) 基隆海洋老鷹嘉年華</p> <p>(2) 基隆鎖管季</p> <p>(3) 基隆嶼國際磯釣賽</p> <p>(4) 基隆外木山海上長泳</p> <p>(5) 潮境海灣節系列活動（國際帆船賽、潮音樂、潮美食）</p> <p>(6) 基隆特色美食節系列活動（國際廚藝競賽、主題派對、嚴選漁夫鍋競賽）</p> <p>(7) 龍舟嘉年華</p> <p>(8) 基隆潮藝術</p>			
			總計 8 節		
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>				

三年級第二學期〈海洋城市基隆通-2〉

校訂課程設計			
課程方案 名稱	海洋城市基隆通-2	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

課程說明	臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個海洋城市，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。中年級的孩子對海洋城市—基隆的認知層面已從所居住的社區環境跨越到家鄉整體的生活環境。						
開課年級	三年級下學期	開課時數	共 8 節				
任課教師	三年級全體級任教師	每班修課人數	28				
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>				
		學習內容	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>				
	議題融入	<table border="1"> <tr> <td>議題名稱</td> <td>學習主題</td> <td>實質內涵</td> </tr> <tr> <td>海洋教育</td> <td>海洋休閒</td> <td>海 E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關 的故事。</td> </tr> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	海洋教育	海洋休閒
議題名稱	學習主題	實質內涵					
海洋教育	海洋休閒	海 E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關 的故事。					

			海洋社會 海洋文化 海洋資源與永續	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習目標 (預期成果)	1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力。 2. 能知道海洋類型的讀本所傳達的概念。 3. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。 4. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。					
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				
	橫向	社會、語文、綜合				
學習評量	實作評量 口語評量 態度評量					
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程		節數	教學資源與策略	備註
第 11-12 週	海洋故事大觀園	一、成立班級讀書會 (一) 分組共讀：看書和聊書 1. 將全班分成五組，每組選讀 3 本海洋類型的讀本進行共讀與交流。 2. 小組完成閱讀後，於組內分享所閱讀的讀本內容和心得。 討論以下幾個問題： (1) 最喜歡書本中哪些語句？為甚麼？ (2) 哪幾頁的插圖令你印象深刻？有何感想？ (3) 如何探索奇妙的海底世界？ (4) 書本中出現哪些海洋生物？有何特性？ (5) 如何珍惜海洋環境？		2	海洋繪本 6 套 1 沙灘上的琴聲 2 海底星星 3 奇妙的海底世界 4 我的海洋大探索 5 火車載我去看海 6 跟我一起看地球	

		<p>(6)閱讀完這些有關的海洋書本後，你想對海洋說些甚麼？</p> <p>(7)你覺得海洋有甚麼心聲？</p> <p>(二)歸納海洋概念意象：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內討論與歸納讀本的性質。 2. 小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋概念與傳達的意象。 3. 讀本歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)珍惜海洋環境：沙灘上的琴聲、海底星星。 (2)介紹海洋生物：奇妙的海底世界。 (3)介紹海洋世界：我的海洋大探索。 (4)欣賞海岸風光：火車載我去看海。 (5)珍愛生活環境：跟我一起看地球。 <p>(三)海洋讀本賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇讀本中自己喜歡或有感的語句並朗讀給全班聽。 2. 讀本中的敘述內容讓人意想不到和印象深刻的地方。 3. 透過這些讀本究竟想要提醒我們思考甚麼重要的道理。 <p>二、完成「我的閱讀心得單」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。 		<p>老師準備海洋生物、海洋世界、海岸風光的圖片</p> <p>閱讀心得單</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；富有想像力、創造力…等。</p> <p>4. 老師總結： 海底世界真是奧妙 愛護海洋人人有責。</p>			
第 13-14 週	海洋城市風情畫	<p>一、在地遊學</p> <p>(一) 行前準備</p> <p>1. 班會討論在地遊學路線之規劃與行前注意事項。</p> <p>2. 教師指導組長，以資訊網路輔助，帶領小組進行在地遊學地點之認識與查詢。</p> <p>(二) 戶外教學</p> <p>1. 在老師的帶領下，依序參訪國立海洋科技博物館、潮境公園，認識海洋城市基隆的景觀、人文、產業與歷史發展。</p> <p>(1) 國立海洋科技博物館 以「主題館」和「區域探索館」為主要參觀點，館內以藝術、人文、科技、知識為架構，呈現基隆在地的歷史脈絡、人文、海洋生態與環境永續美學。</p> <p>(2) 潮境公園實地看海賞景，感受海洋之美，認識基隆周邊環境。園區內有許多環境藝術作品，學生曾參與「潮</p>	6	<p>基隆旅遊網 https://tour.klcc.gov.tw/zh-hant/ 基隆海科館 https://www.youtube.com/watch?v=Nysxzg034ak&list=PLqq_qWzzPV_nPaS_vg6YHm13MBSliG9L 基隆潮境公園 https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcqo</p>	

	<p>藝術」的作品也展示於此，欣賞大家共同完成的環保藝術作品。</p> <p>二、我與船長詩人有約</p> <p>(一)船長詩人介紹—— 船長詩人林福蔭，出生在基隆八斗子的小漁村。家境清苦的他，小學畢業後就出海討生活。難忘對文學的熱愛，林福蔭先生 50 歲那年，重回校園，將他在汪洋中的歲月化作詩、畫。</p> <p>(二)認識與欣賞船長詩人的詩作和畫作。</p> <p>船長在〈憶·刺丁挽〉一詩中紀錄了過去八斗子漁人驕傲的標旗魚技術，並將海洋、討海與人生的哲思轉化成〈人生〉、〈討海人〉等詩句，也將對母親辛苦一生的疼惜寫入〈母親的背影〉。善於觀察和構思的船長提起畫筆，描繪出詩中的情景，在繽紛的色彩中摻入四十年討海的豐富經驗以及自然科學知識，讓畫布說起更多關於海浪、漁業和人生的故事。近幾年，船長除了將詩作譜曲外，也開始寫劇本、畫分鏡表，想用微電影中的每一個畫面當作詩的韻腳。從在海上討生活到不懈地投入藝術創作，船長說「有夢人不老」，因為過去辛苦的人生經歷，讓他更把握現在的時光積極學習，並渴望嘗試更多自己喜歡藝術事務，留下更多海洋與人生的美麗註腳。未來，船長也將乘著靈感的小船，航向更廣袤的海洋，繼續擁抱海浪、耕耘創作。</p> <p>三、完成戶外教學參訪學習單</p> <p>1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可</p>	<p>船長詩人林福蔭 https://www.youtube.com/watch?v=S-p-S5PQLek</p> <p>雞籠霧雨，基隆物語—屬於我們的基隆故事 雞籠霧雨，基隆物語—屬於我們的基隆故事</p>	
--	---	---	--

		<p>奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</p> <p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；富有想像力、創造力…等。</p> <p>4. 學習船長詩人林福蔭先生的擁抱海洋、耕耘創作。</p>			
			總計 8 節		
環境與教學設備需求	<p>1. 教師準備：電腦、投影機、海洋主題繪本 6 套、創作媒材、學習單。</p> <p>2. 學生準備：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。</p>				


四年級第一學期「親水愛海樂遊俠-1」

校訂課程設計				
課程方案 名稱	親水愛海樂遊俠-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。</p>			
開課年級	四年級上學期		開課時數	共 8 節
任課教師	四年級全體級任教師		每班修課人數	28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思</p>

			動、差異與變遷等問題。	考解決方法。
		學習內容	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋休閒 海洋社會 海洋文化	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
	閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標 (預期成果)	7. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 8. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 9. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 10. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 11. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 12. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。		
	橫向	社會、語文		
學習評量	資料收集及口頭發表			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
------	------	-----------	----	---------	----

<p>第 10-11 週</p>	<p>漁村進行式-1</p>	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生於課前先查詢基隆漁港及漁業相關資料。 2. 教師準備線上教學影片。 <p>漁港印象</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：youtube 影片「富麗磺港 蹦火再生」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理影片內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請說說看你從影片看到了什麼？ <p>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> (2) 影片中所談及的「蹦火」是跟哪一種行業有關？ <p>答案：漁業</p> 2. 漁港知多少： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們基隆市有哪些漁港？」 <p>答案：<u>大武崙漁港</u>、<u>外木山漁港</u>、<u>正濱漁港(彩色漁港)</u>、<u>碧砂漁港(八斗子觀光漁港)</u>、<u>長潭里漁港</u>、<u>望海巷漁港</u> (結合 google earth 讓小朋友知道地理位置)</p> (2) 學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。 (3) 請學生分享到過這些漁港的經驗。 3. 教師撥放 youtube「台灣的漁港-台灣漁港風情」影片：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。 4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？ 5. 漁港的功能有哪些？漁港要怎麼跟觀光做結合？	<p>4</p> <p>富麗磺港 蹦火再生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2</p> <p>台灣的漁港-台灣漁港風情</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw</p> <p>有 299 個漁港</p> <p>來「基隆鎖管</p>	
------------------	----------------	--	--	--

	<p>漁村進行式-2</p>	<p>6. 台灣著名的漁港有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 臺灣四面環海，海岸線蜿蜒曲折，多樣的環境地形，離島又適合屏障棲居，形成海洋生物多元化，適合漁業的發展。</p> <p>小朋友，你曾經到過漁村旅遊嗎？你參加過結合漁港的觀光活動嗎？還是你是漁村的居民呢？</p> <p>2. 基隆鎖管季活動介紹。(youtube 搜尋鎖管季)</p> <p>3. 讓學生完成「漁村的生活」學習單</p>  <p>準備活動</p> <p>1. 教師準備 youtube 線上影片「一日系列第二十五集」、漁業署《海上漁人》微電影。</p> <p>2. 挑選出八斗子船長詩人（<u>林福蔭</u>先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。</p> <p>漁村生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：「一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫」，從影片內容約略了解漁夫生活。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>4</p> <p>一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU</p> <p>漁業署《海上漁人》微電影</p>	<p>季」海上夜釣、訪鎖管</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gT1</p> <p>學習單</p>
--	----------------	---	---	---

<p>第 19-20 週</p>	<p>1. 觀看 youtube 影片漁業署《海上漁人》微電影，了解目前台灣漁業大多聘請的是外國漁工。</p> <p>2. 經驗分享：請學生分享到海邊抓魚、撈魚、釣魚和漁船一起出航的經驗或是對於漁夫在海上作業的個人感想。</p> <p>3. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《討海人》，再邀請兩位同學朗讀《燈火漁舟》及《夏夜歸航》。</p> <p>〈討海人〉－林福蔭 處處無家處處家， 暮送夕陽揮紅霞， 颶風盼妳莫驚訝， 魚蝦滿船當回家。 星空為幕船作帳， 一葉扁舟日月長， 為捕銀鱗費思量， 潮不我與難逞強。</p> <p>〈燈火漁舟〉－林福蔭 粒粒燈泡掛漁舟 為誘銀鱗造炫火 待到明月西天落 一舉成群網中收</p> <p>〈夏夜歸航〉－林福蔭 夏夜歸航… 遠遠閃爍著輝光， 九份金瓜石已遙遙在望， 此刻我心情十分舒爽，</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q</p> <p>林福蔭詩作</p>	
------------------	--	---	--

	<p>除了漁蝦滿艙船， 我還載著夜色與辰光； 與船競速， 海豚像精靈般的難纏。 涼風拂面， 忘了多日回程的艱難。 刮風起浪， 船隻感覺是如此不堪。 但這一切都在回航中得到補償。 這時候也許我親愛的家人正望眼欲穿， 盼我在這風和的夏夜， 早早歸航…</p> <p>3. 老師簡單說明詩的內容及意境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 新詩創作： 讓小朋友以漁村生活為題材，創作一首新詩。</p> <p>2. 作品分享： 讓小朋友上台朗讀自己的新詩作品。</p>		作文簿	
			總計 8 節	
環境與教學設備需求	<p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>			

四年級第二學期「親水愛海樂遊俠-2」課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	親水愛海樂遊俠-2	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>延續上學期的認識漁港、瞭解漁村文化等課程內涵，我們繼續圍繞「親海愛海」的主題，進入孩子生活中與海有關、與漁村文化相關的主題內涵來進行學習。</p> <p>首先我們延續上學期所學：關於早期漁村生活、捕魚方式、漁港等內容，我們進一步來了解漁民的守護神-「媽祖」的宗教信仰與台灣海洋文化的關聯，透過童詩：<u>爸爸捕魚去</u>，體會台灣靠海、以海維生，對大海敬畏與不可分可的關係，並帶領孩子創作結合「捕魚」、「媽祖」等元素，作為童詩：<u>爸爸捕魚去</u>的一幅繪圖。</p> <p>接著我們將課程內容回歸到孩子每天生活中一日三餐常見的主軸-「吃魚」，開始來了解：海裡有哪些魚？我們該吃甚麼魚？魚從哪裡來等主題，帶領孩子一起實際體會海洋之於我們生活的影響，進一步了解永續海洋的重要性，以及孩子們可以在漁業與保育之間擔任的角色與做法。</p>		

開課年級	四年級下學期		開課時數	共 8 節
任課教師	四年級全體級任教師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	核心素養
		學習內容	<p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的</p>	
			<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	

			歷史變遷。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋社會 海洋資源	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉附近的水域或海洋污染、過漁等環境問題。
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標 (預期成果)	7. 能了解台灣四面環海的特性。 8. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。 9. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。 10. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則 11. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。 12. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生生活中可接觸到的海洋文化，與日常餐桌上與海洋的關聯。		
	橫向	社會、語文、藝術與人文		
學習評量	資料收集及口頭發表			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	海上守護神	一、準備活動 1. 老師準備 GOOGLE 地圖與童詩「爸爸捕魚去」片段，以及各種媽祖神像的圖片。	4	1. 媽祖的故事 https://www.youtube.co	

	<p>二、引起動機</p> <p>1. 看 google 空拍圖，讓學生知道臺灣是一個四面臨海的國家，並簡單討論台灣因應環境而生的漁業。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。(變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望)。</p> <p>童詩：爸爸捕魚去 天這麼黑， 風這麼大， 爸爸捕魚去， 為什麼還不回家？ 聽狂風怒號， 真叫我們害怕。 爸爸！爸爸！ 我們心裡多麼牽掛。 只要您早點回家， 就是空船也罷。 我的好孩子， 爸爸回來啦！ 你看船艙裡， 裝滿魚和蝦。 努力就有好收穫， 大風大浪不用怕。 快去告訴媽媽， 爸爸已經回家。</p> <p>2. 告訴學生為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰，帶入媽祖的故事</p>	<p>m/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE</p> <p>2. 媽祖神像圖片</p> <p>3. GOOGLE 地圖</p> <p>4. 童詩：爸爸捕魚去</p> <p>5. 翰林出版社，臺灣信仰故事：媽祖 臺灣信仰故事：媽祖 - YouTube</p> <p>6【台灣演義】媽祖與台灣 https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs</p>	
--	---	--	--

		<p>3. 欣賞影片媽祖的故事 https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE</p> <p>4. 欣賞各種媽祖圖片，並探討他們的共通性(女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色)</p> <p>5. 簡單介紹種種漁民傳說媽祖的顯示事蹟(不只是航海守護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害；拯救颱風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。)</p> <p>四、綜合活動</p> <p>準備一張 A4 畫紙，請學生按照前面的各種傳說故事，畫出心目中媽祖應有的模樣。</p>			
第 9-10 週	魚要怎麼吃？	<p>一、準備活動</p> <p>1. 老師準備過去與現代捕魚方式的圖片。逛逛菜市場（課前要求學生事前回憶經驗並上網蒐集吃過的海鮮資料）</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道海鮮是什麼嗎？喜歡吃海鮮嗎？</p> <p>2. 教師揭示若干海洋生物圖片(常見的市場魚、蝦、蟹、貝類等)</p> <p>3. 讓學生指認，並請學生發表跟著父母買菜的經驗中，有關買海鮮的經驗？</p> <p>4. 最常吃的海鮮是哪一種？老師引導學生聚焦在魚類，並請學生發表吃魚的經驗(包括口感、味道、營養價值)。</p> <p>三、發展活動</p> <p>魚兒哪裡來？</p>	4	<p>1. 臺灣海鮮指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</p> <p>2. 過漁 https://www.youtube.com/watch?v=412sRyNEdJQ</p> <p>3. 魚線的盡頭 https://www.youtube.com/w</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：魚從哪裡來？ 2. 老師再問：大家知道什麼是鹹水魚/淡水魚？生長在哪裡的魚比較多呢？ 3. 魚怎麼從生長的地方來到你家餐桌呢？ 4. 比較過去與現代的捕魚方式:教師揭示過去捕魚方式圖片， 5. 現代化漁船作業影片及漁法介紹圖片。 <u>勇渡藍海 - 台灣漁業一百年 - YouTube</u> 6. 請學生討論並發表「一網打盡」的概念是否妥當？理由呢？ 7. 教師總結「海洋中的魚」因「過度捕撈」,對我們可能產生的影響。 8. 我該吃什麼魚？ 教師提問:面對「海洋中的魚」因「過度捕撈」而日漸枯竭,我們該怎麼辦呢？ 9. 教師簡介魚類養殖，與常見養殖魚類。 10. 學生討論並發表,如果買魚,我會選擇「海魚」或「養殖魚」，理由是什麼？ 11. 教師綜整學生討論結果，並揭示選擇魚類的原則及理由。 <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永遠有魚吃： 教師提問我們永遠都會有魚吃嗎？學生發表看法 2. 教師播放海洋生態影片。 海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 (5分5秒) 	<p>atch?v=VJ1wdclFhVc</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 全民永續海鮮行動 https://www.nat.gov.tw/attach?v=VJ1wdclFhVc 5. 6. 過去與現代捕魚方式的圖片 	
--	---	--	--

		<p><u>【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 三立新聞台 - YouTube</u> 魚資源銳減 台 30 年內恐成無魚島 (5分5秒)</p> <p><u>【新聞深一度】海洋浩劫！魚資源銳減 台30年內恐成無魚島 三立新聞台 - YouTube</u></p> <p>3. 教師提問:影片中海洋中的魚有哪些危險?學生討論並發表</p> <p>4. 整合學生前述形成概念，建立學生食魚觀念。</p>			
環境與教學設備需求	電腦及投影設備。				

主軸二：故事萬花筒

一年級第一學期〈All About Me (1)〉

校訂課程設計			
課程方案名稱	All About Me (1)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。		
開課年級	一年級上學期	開課時數	每週二節，共42節
任課教師	一年級科任教師	每班修課人數	27

<p>與十二年國教課綱之 對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p>	<p>核心素養</p> <p>生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1</p>
-------------------------	-------------	-------------	--	---

		學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 英語文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ac-III-2 簡易的教室用語。		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己，製作出 All About Me (1) 小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。						
與其他課程內涵連結	縱向		英語，社會，藝術，綜合				
	橫向		生活				
學習評量	學習單及小書製作，並能說出所學字母						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第1-2週	Get Ready	1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼			2		

		<p>T: Hello! All together. Say “Hello!”</p> <p>Ss: Hello.</p> <p>T: I am Teacher ___. All together. Say “Teacher ___.”</p> <p>Ss: Teacher___.</p> <p>T: Say, “Hello, Teacher ___!”</p> <p>Ss: Hello, Teacher___.</p> <p>2. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥</p> <p>T: (拿一本課本) Book. Say “book”.</p> <p>Ss: Book.</p> <p>T: Take out / Put away your book. Say “Take out / Put away my book”.</p> <p>Ss: Take out / Put away my book.</p> <p>3. 叮嚀上課一定要帶課 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser</p> <p>T: (拿一鉛筆/橡皮擦/鉛筆盒) Pencil/Eraser/Pencilbox. Say “pencil/eraser/pencilbox”.</p> <p>Ss: Pencil/Eraser/Pencilbox.</p> <p>T: Take out your pencil/eraser/pencilbox. Say “take out my pencil/eraserpencilbox”.</p> <p>Ss: Take out my pencil/eraser/pencilbox.</p> <p>T: Put away your pencil/eraser/pencilbox. Say “Put away my pencil/eraserpencilbox”.</p> <p>Ss: Put away my pencil/eraser/pencilbox.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>4. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>T: Quiet, please. Don't talk. Listen.</p> <p>5. 說明獎勵制度</p> <p>T: You can get one point/stamp.</p> <p>6. 練習其他常用的課室用語:</p> <p>起立 Stand up. 坐下 Sit down. 打開書 Open your book. 書闔上 Close your book.</p> <p>7. 玩”老師說” Teacher says. 遊戲</p> <p>T: I say “Teacher says: Stand up.” You stand up.</p> <p>I say “Stand up.” You don't stand up.</p>			
第3-5週	My name is Billy.	<p>1. 引導學生互相用英語 What's your name? My name is ____.</p> <p>來詢問姓名及介紹自己。請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>T: (指著學生的名牌卡) Name. Your name.</p> <p>I say “your name”. You say “my name”.</p> <p>I say “Your name is ____”. You say “My name is ____.”</p> <p>I say “What's your name?” You say “My name is ____.”</p> <p>2. 播放電子書糖果屋故事，練習跟念故事中對話。教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>T: Story time.</p> <p>T: Look at the TV.</p> <p>T: Listen. Listen and repeat.</p>	6	<p>1. 布偶兩個</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p>	

		<p>T: Raise your hand.</p> <p>3. 老師引導學生，如果早上在學校遇見師長，可以用英語說 Good morning. 老師問，沒在學校時，在哪裡碰到哪些人也可以說 Good morning 呢?</p> <p>4. 學生互相說 Good morning 練習。英語歌曲及律動: Good morning. What's your name?</p> <p>T: Let's sing and dance.</p> <p>Stand up.</p> <p>Push your chairs in.</p> <p>Good job.</p> <p>Sit down.</p> <p>Line up you desks.</p> <p>5. 另外，也介紹學生認識夏威夷的打招呼方式: Aloha 及手勢。</p> <p>6. 教師播放電子書動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。請學生完成課本第22頁的練習。</p> <p>T: Raise your hand.</p> <p>Take out your book.</p> <p>Turn to page 22.</p> <p>Take out your pencil.</p> <p>Put away your book.</p> <p>Put away your pencil/pencilbox.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>7. 教導學生認識 ABC 大小寫。</p> <p>T: Look at the board.</p> <p>A, A, big A. Repeat.</p> <p>A, A, small A.</p> <p>Show me your finger.</p> <p>What's this?</p> <p>S: Big/small A.</p> <p>T: Very good.</p>			
第6-8週	I'm fine.	<p>1. 播放電子書貪心的狗故事，練習跟念故事中對話。教師請學生思考：故事中狗的骨頭為什麼會掉進水裡呢？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>T: Story time.</p> <p>T: Look at the TV. It's a dog.</p> <p>T: Listen. Listen and repeat.</p> <p>T: Raise your hand.</p> <p>2. 老師引導學生，應該要常常對別人的幫忙表達感謝，如果要說謝謝，可以用英語說 Thank you. 學生分兩大組傳東西比賽，給東西的人說: Here you are. 收東西的人回答: Thank you. 最快把東西傳到最後一個為勝利。</p> <p>T: Let's play a game.</p> <p>T: The winner is Team ...</p> <p>T: Let's give them a big hand.</p>	6	<p>1. 布偶兩個</p> <p>2. Youtube 影片</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 軟球兩個</p> <p>5. 律動 DVD</p> <p>6. 字母卡</p>	

		<p>3. 英語歌曲及律動: How are you? I'm fine. Thank you.</p> <p>T: Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down.</p> <p>Line up you desks.</p> <p>4. 另外介紹馬來西亞的風俗習慣，人們認為左手不乾淨，所以都用右手傳遞物品，握手或打招呼。</p> <p>5. 教導學生認識 DEF 大小寫。</p> <p>T: Look at the board. D, D, big D. D, d, small d.</p> <p>Show me your finger. What's this?</p> <p>S: Big/small D.</p> <p>T: Very good.</p>			
第9週	Review 1	<p>1. 複習之前所學的句型和生用語對話，老師先問然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>T: I say "How are you?" You say "I'm fine, thank you."</p> <p>I say "Good morning." You say "Good morning."</p> <p>I say "What's your name?" You say "My name is ..."</p> <p>I say "Here you are." You say "Thank you."</p> <p>T: Ball. This is a ball.</p> <p>2. 複習之前所學的律動。</p> <p>T: Let's sing and dance. Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down. Line up you desks.</p>	2	<p>1. 律動 DVD</p> <p>2. 課本字母小卡</p> <p>3. 軟球</p> <p>4. 網路 All About Me Book</p> <p>樣本</p>	

		<p>3. 老師介紹網路上 All About Me 小書樣本給學生看，請學生在空白塗鴉簿 P1 畫自己的自畫像，並且寫上自己的英文名字。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹</p> <p>T: This is a drawing book.</p> <p>Look at the board.</p> <p>Draw your face like this.</p> <p>Write down your name.</p> <p>Team A and Team B, face to face.</p> <p>Show your name to your partner.</p> <p>Say “My name is ...”</p> <p>4. 複習字母 Aa 到 Ff。</p> <p>T: Let’s play “Cowboy” game.</p> <p>Two boys/girls.</p> <p>Raise you hand.</p> <p>Come here.</p> <p>Back to back.</p> <p>Take the letter card.</p> <p>Ready? Go.</p> <p>One, two, three, turn.</p> <p>You are the winner.</p> <p>Let’s give him/her a big hand.</p> <p>Thank you. Go back to your seats.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>第10-12週</p>	<p>I'm seven.</p>	<p>1. 老師引導學生，用手指頭用英語數 from one to ten，練習到熟練。</p> <p>T: Show me your hands. Let's count. 1, 2, 3, ...10. Let's countdown. 10, 9, 8, ...1 I say. You do. Show me 3. I do. you say.</p> <p>2. 老師教導學生英語句型 How old are you? I'm eight. 來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>T: Anyone? Come to the board. Very good. Let's give them a big hand. You can get one stamp. Go back to your seat.</p> <p>3. 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P2 畫一個生日蛋糕，並根據自己年紀畫上同數量的蠟燭。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹自己年紀。</p> <p>T: This is a drawing book. Open your drawing book. Let's draw a cake. Let's write "I am 7/8."</p>	<p>6</p>	<p>1. 布偶兩個 2. 電子書 3. Youtube 影片 4. 字母卡</p>	
----------------	-------------------	--	----------	---	--

		<p>4. 播放電子書小木偶故事，練習跟念故事中對話。教師提問：為什麼小木偶的鼻子會變長呢?鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>5. 教導學生認識 GHI 大小寫。</p>			
第13-15週	<p>I'm happy. I'm sad.</p>	<p>1. 老師引導學生認識自己的情緒，快樂 happy 和傷心 sad。可以用英語說 I'm happy. 或 I'm sad. 如果想知道別人心情如何，要用 How are you today? 句型來問</p> <p>T: I'm happy. Are you happy? I'm sad. Are you sad? How are you? How are you today?</p> <p>2. 播放 youtube 歌曲影片 If you are happy, clap your hands. 讓學生認識其他情緒和狀態 angry、scared、sleepy。引導學生互相用英語來詢問別人情緒及覺察自己的情緒和狀態。</p> <p>3. 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P3 畫一中隔線，左邊先寫並畫上 I'm happy. 右邊寫並畫 I'm sad.</p> <p>T: This is a drawing book. Open your drawing book. Let's write "I am happy/sad." Let's draw "I am happy/sad."</p> <p>4. 播放電子書放羊的小孩故事，練習跟念故事中對話。教師問：放羊的小孩說謊造成什麼結果呢?</p>	6	<p>1. Youtube 影片 2. 電子書 3. 字母卡</p>	

		<p>5.老師引導學生，如果老師在說話，或是同學在發表，其他同學應該要表示尊重，要專心聽 Listen. 如果有人忘記或不知道而在講話，可以說 Be quiet, please. 請他們安靜。老師引導學生看課本的例子，在圖書館和故宮博物院要安靜之外，還有在哪些地方也要保持安靜呢? 3. 學生練習 Listen 和 Quiet, please. 的手勢。</p> <p>T: Let's say and do. Listen/Quiet, please.</p> <p>T: I say and you do. Listen/Quiet, please.</p> <p>T: I do and you say. (老師比手勢)</p> <p>Ss: Listen/Quiet, please.</p> <p>6. 教導學生認識 JK 大小寫。</p>			
第16-18週	My Best Friend	<p>1. 老師引導學生，要常常觀察同學的善行，而且如果同學幫忙到自己，感謝他時，可以說 You're nice. Thank you. 而當別人向自己道謝時，我們要回應:不客氣，英語要說: You're welcome.</p> <p>2. 播放電子書獅子和老鼠的故事，練習跟念故事中對話。教師問：你會幫助獅子嗎?為什麼?</p> <p>T: What's this? (指獅子/老鼠)</p> <p>Ss: It's a lion/mouse.</p> <p>T: Is the lion good?</p> <p>Does the lion let the mouse go?</p> <p>Is the mouse good?</p>	6	<p>1. 電子書</p> <p>2. 律動 DVD</p> <p>3. 字母卡</p>	

		<p>Does the mouse help the lion?</p> <p>3. 播放律動 DVD: You are nice. Thank you. You're welcome. 指導學生邊唱邊跳。</p> <p>4. 在空白塗鴉簿 P4 畫自己的好朋友，並寫上他的英文名字。 也可以畫出朋友幫助自己的事情。 T: Friend. 朋友 Best friend. Who is your best friend? Draw your best friend. His/Her name? Write down his/her name.</p> <p>5. 教導學生認識 LM 大小寫。</p>			
第19週	Review 2	<p>1. 複習第九-十七週所學的句型和生活用語對話，老師先問，然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。 T: I say ... You say ... This is a ball. Now, it's your turn.</p> <p>2. 複習第九-十七週所學的律動歌謠。</p> <p>3. 複習字母 Gg 到 Mm。</p>	2	<p>1. 律動 DVD</p> <p>2. 課本字母小卡</p> <p>3. 軟球</p>	
第20-21週	All About Me - 1	<p>1. 複習 All About Me Book (1) 上面介紹自己的句型: P1 My name is ...(名字) P2 I'm ...(幾歲)</p>	4		

		<p>P3 I'm...(情緒)</p> <p>P4 My best friend is...(好朋友)</p> <p>T: Open your drawing book.</p> <p>Turn to page 1.</p> <p>Let's read.</p> <p>2. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生，拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。</p> <p>T: Anyone? Raise your hand.</p> <p>Come to the board.</p> <p>Show your pictures to the class.</p> <p>Good job! Two stamps for you.</p> <p>3. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。</p> <p>T: You, 1、2、3、4, one group.</p> <p>Show your drawing book to others and read.</p>			
			總計 42節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 投影機或大型電視				

一年級第二學期〈All About Me (2)〉

校訂課程設計			
課程方案	All About Me (2)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

名稱			
課程說明	<p>一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的基礎。學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。</p>		
開課年級	一年級下學期	開課時數	每周二節，共40節
任課教師	一年級科任教師	每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>
		學習內容	
		核心素養	<p>生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>

			D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 英語文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-2 簡易的教室用語。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己，製作出 All About Me Book (2)。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。						
與其他課程內涵連結	縱向		英語，社會，藝術，綜合				
	橫向		生活				
學習評量	學習單及小書製作，並能說出所學字母						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第1-2週	Get Ready 準備週	1. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥 T: Good morning. How are you?			4	1. 字母卡	

		<p>Take out your book. Take out your drawing book.</p> <p>Write down your class, number, and name.</p> <p>Show me your class, number and name.</p> <p>2. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser</p> <p>T: Show me your pencil. Show me your eraser.</p> <p>Good. No pencil or eraser, no stamp.</p> <p>3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>4. 說明獎勵制度</p> <p>5. 唱字母歌 Alphabet Song</p> <p>6. 複習上學期教的字母 Aa – Mm，書空練習筆畫</p> <p>T: Show me your finger. Ready? Write big A, small a.</p> <p>7. 兩人一套字母小卡，一個學生大寫，另一個小寫，排出 A-M 或 a-m 正確順序。排好後交換</p> <p>8. 老師特別說明易混淆小寫 b 和 d 的區分</p> <p>T: Show me b.</p> <p>Ss: 學生用左手比讚。</p> <p>T: Show me d.</p> <p>Ss: 學生用右手比讚。</p> <p>9. 再利用小白板練習寫字母</p> <p>T: Take out your whiteboard and marker.</p> <p>Let's write big A and small a.</p> <p>Erase them.</p>		<p>2. 學生用字母小卡</p> <p>3. 網路 Youtube 資源</p> <p>4. 學生用小白板</p> <p>5. 字母作業單</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Let's write big B and small b.</p> <p>10. 寫作業單</p> <p>T : Pass down the worksheet.</p> <p>Write your class, number and name.</p>			
第3-5週	It's my book.	<p>1. 介紹單字 book 書，student book 課本，workbook 習作，pencilbox 鉛筆盒。</p> <p>T: What's this? It's a book.</p> <p>2. 介紹句型 It's my_____.</p> <p>T: Listen and repeat.</p> <p>3. 播放電子書墨水心故事，練習跟念故事中對話。教師問： 如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎語</p> <p>T: Will you help the pig?</p> <p>4. 複習 Close your book. Open your book. Put your pencilbox away. Take out your pencilbox. 使用 TPR 教學法讓學生熟練這些指令。</p> <p>T: Let's say and do. Close/Open your book.</p> <p>I say. You do.</p> <p>I do. You say.</p> <p>5. 教導學生認識 NOP 大小寫。</p> <p>T: Look at the board.</p> <p>N, N, big N. Repeat.</p> <p>N, n, small n.</p>	6	<p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p>	

		<p>Show me your finger.</p> <p>Write big N. One-Two-Three. Small n. One-Two.</p> <p>What's this?</p> <p>S: Big/small A.</p> <p>T: Very good.</p>			
第6-8週	<p>What is it?</p> <p>It's my pencil.</p>	<p>1. 介紹單字 pencil 鉛筆, ruler 尺, eraser 橡皮擦, marker 彩色筆, robot 機器人。</p> <p>2. 教導句型 What is it? It's my ...。請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>T: Listen and repeat.</p> <p>I say "What is it?" You say "It's a ..."</p> <p>3. 播放電子書愛麗絲夢遊仙境故事, 練習跟念故事中對話。教師問: 故事中愛麗絲不小心弄壞機器人的手, 要怎麼辦呢?</p> <p>T: Who's she? She's Alice. Alice in the Wonderland.</p> <p>What's this? It's a robot.</p> <p>Oh, no! Is Alice good?</p> <p>4. 歌曲律動教學 It's My Robot。</p> <p>5. 發下空白塗鴉簿, 開始準備製作 All About Me Book (2)。指導學生在 P1 畫自己的自畫像, 並寫上自己的英文名字: My name is ... 在 P2 畫自己的文具用品。畫好後, 拿著這本練習念給隔壁同學聽。</p> <p>T: Take out your drawing book.</p>	6	<p>1. 電子書</p> <p>2. 律動 DVD</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 空白塗鴉簿</p>	

		<p>Draw your face.</p> <p>Draw your pencil, eraser, ruler and pencilbox.</p> <p>6. 教導學生認識 QRS 大小寫。</p>			
第9週	Review 1	<p>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 複習字母 Nn – Ss，書空練習筆畫。</p> <p>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</p> <p>T : Pass down the small card.</p> <p>Write your class and number on the back.</p> <p>Look at the board.</p> <p>Big N and small n together.</p> <p>Big O and small o together.</p> <p>Got it?</p> <p>4. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。</p> <p>T : Show me p.</p> <p>Ss : 學生用左手拇指往下比讚。</p> <p>T : Show me q.</p> <p>Ss : 學生用右手拇指往下比讚。</p> <p>5. 玩翻牌配對遊戲 : Go Fishing。</p> <p>T : Let's play a game.</p> <p>Look at the board.</p> <p>Anyone? Come here. Choose one.</p> <p>What's this?</p>	2T	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 學生用字母小卡</p> <p>3. 網路 Youtube 影片資源</p> <p>4. 學生用小白板</p> <p>5. 字母作業單</p>	

		<p>S: Small o.</p> <p>T: Good. Find big O.</p> <p>Good job.</p> <p>6. 利用小白板練習寫字母。</p> <p>7. 寫作業單。</p>			
第10-12週	I like sunny days.	<p>1. 使用單字圖卡介紹單字 cold、sunny、hot.</p> <p>T: What's this? Hot.</p> <p>And this? Good.</p> <p>2. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。</p> <p>T: Anyone? Come to the board.</p> <p>Let's guess.</p> <p>S: Is it cold?</p> <p>T: Good.</p> <p>3. 播放電子書北風與太陽故事，練習跟念故事中對話。教師問：為什麼北風努力吹，最後還是輸給太陽了呢？</p> <p>4. 發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P3畫上自己喜歡的天氣型態。並在上面寫 I like ____ days.</p> <p>T: Take out your drawing book.</p> <p>Write "I like ____ days."</p> <p>Draw the picture.</p>	6	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. Youtube 歌曲 影片</p> <p>4. 字母卡</p>	

		<p>5. 介紹世界各國不同的慶生方式。</p> <p>6. 教導學生認識 TUV 大小寫。</p>			
第13-15週	I can help.	<p>1. 老師引導學生，如果自己可以幫別人忙，就說 I can help.</p> <p>2. 如果老師說 I'm thirsty. I want some water. 學生說 I can help. Here you are. 並拿水給老師。</p> <p>T: Now, it's your turn.</p> <p>Anyone? Say "I'm thirsty. I want some water."</p> <p>Next.</p> <p>3. 發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P4畫上自己幫助同學、老師或家人的情形。 並在上面寫 I can help.</p> <p>T: Take out your drawing book.</p> <p>Write "I can help."</p> <p>Draw the picture.</p> <p>4. 播放電子書好撒馬利亞人的故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>T: Story time.</p> <p>T: Look at the TV.</p> <p>T: Listen. Listen and repeat.</p> <p>5. 教導學生認識 WX 大小寫。</p>	6	<p>1. 電子書</p> <p>2. 網路 Youtube 影片資源</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p>	

第16-18週	I like zebras.	<p>1. 介紹單字: zebra, tiger, ox, pig</p> <p>T: What's this?</p> <p>S: Zebra.</p> <p>T: Good.</p> <p>2. 句型教學: I like _____s.</p> <p>T: I like zebras. Do you like zebras?</p> <p>S: No. I like tigers.</p> <p>T: Anyone?</p> <p>3. 發下 All About Me Book (2), 指導學生在 P5 畫上自己喜歡的動物。 並在上面寫 I like _____s.</p> <p>T: Take out your drawing book.</p> <p>Write "I like _____s."</p> <p>Draw the picture.</p> <p>4. 播放電子書醜小鴨故事(主角換成斑馬), 練習跟念故事中對話。教師問: 如果你是斑馬, 你會因為和別人不同而傷心嗎?</p> <p>T: Is the zebra sad?</p> <p>Is the zebra happy?</p> <p>5. 介紹在阿根廷, 道別時必須一一向每個人說再見。</p> <p>6. 教導學生認識 YZ 大小寫。</p>	6	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p>	
第19週	Review 2	<p>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</p> <p>T: Let's sing and dance.</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 複習字母 Nn – Ss，書空練習筆畫。玩遊戲。</p> <p>T: Let's play "Cowboy" game.</p> <p>Two boys/girls. Raise you hand.</p> <p>Come here. Back to back.</p> <p>Take the letter card.</p> <p>Ready? Go.</p> <p>One, two, three, turn.</p> <p>You are the winner.</p> <p>Let's give him/her a big hand.</p> <p>Thank you. Go back to your seats.</p> <p>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</p> <p>T : Pass down the small card.</p> <p>Write your class and number on the back.</p> <p>Look at the board.</p> <p>Big N and small n together.</p> <p>Big O and small o together.</p> <p>Got it?</p> <p>4. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。</p> <p>5. 玩翻牌配對遊戲：Go Fishing。</p> <p>T : Let's play a game.</p>	3. WX 圖樣範例	
--	---	------------	--

		<p>Look at the board.</p> <p>Anyone? Come here. Choose one.</p> <p>What's this?</p> <p>S: Small o.</p> <p>T: Good. Find big O.</p> <p>Good job.</p> <p>6. 利用小白板練習寫字母。</p> <p>7. 寫作業單。</p>			
第20週	All About Me- 2	<p>1. 引導學生回憶上學期做的 All About Me Book (1) 的句型。而這學期 All About Me Book (2) 內容比上學期的內容更豐富，小書內容包含:</p> <p>P1 My name is _____. (名字)</p> <p>P2 It's my _____. (文具)</p> <p>P3 I like _____ days. (天氣)</p> <p>P4 I can help. (幫助別人)</p> <p>P5 I like _____s. (動物)</p> <p>2. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。</p> <p>T: Anyone? Raise your hand.</p> <p>Come to the board.</p> <p>Show your pictures to the class.</p>	2	1. 單字圖卡	

		<p>Good job! Two stamps for you.</p> <p>3. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。</p> <p>T: You, 1、2、3、4, one group.</p> <p>Show your drawing book to others and read.</p>			
			總計 40節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：投影機或大型電視				

二年級第一學期〈All Around Me (1)〉

校訂課程設計					
課程方案名稱	All Around Me (1)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	二年級的兒童經過一年的校園生活，對於校園及周遭環境已經漸漸熟悉，於是藉由她們的生活經驗去覺察自己周遭的環境並探索一切事物，在互動中學習與他人相處。進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。				
開課年級	二年級上學期		開課時數	每週二節，共 42 節	
任課教師	二年級科任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

		<p>物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>英語文 1-Ⅱ-1 聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p>	

			Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習目標 (預期成果)	一、能透過覺察，引導學童對生活周遭進行探索，從探索過程中獲得學習的樂趣、了解周遭環境和自己的關係。 二、在團體互動中學習，並能適當表達自己的想法。						
與其他課程內涵連結	縱向		英語，自然，藝術，綜合				
	橫向		生活				
學習評量	學習單及小書製作						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	Get Ready 準備週	1 向學生打招呼並自我介紹，學生也能利用之前所學做適當回應。 T:Hello!/Hi!/Good morning! I'm _____. S: Good morning! I'm _____. 2.T: Now let's talk about class rules and write it on the blackboard.			4	1.abc song 影片 2.空白名牌 3.色筆	

		<p>S:學生發表，教師寫於黑板上</p> <p>3. Game: teacher say Classroom Eenglish 。(Take out your books/Put away your books/Open your books/Close your books/ Stand up /Sit down)</p> <p>4.播放 abc song 回顧所學過的字母。 T: Let's sing abc song. Sing aloud.</p> <p>5.Make a name tag. 老師抽問幾個學生請他們說出自己的英文名字字母，大多會唸後開始製作名牌 T: How to spell your name? S: E-r-i-c T: Now, let's make the name tag.</p>			
第 3-10 週	Insects and plants	<p>活動一：我是小偵探</p> <p>1.教師將準備的昆蟲圖卡每一張分成數等分，先露出部份提供線索給學生猜，若猜不到則再給露出其他部分，直到學生猜出? T: Hello everyone, look at the picture. Do you know what this is? Guess! S1: Ant? T: What else? S2: Butterfly/ bee... T: Yes, it's a bee.</p> <p>2.在發表的過程中提醒學生: Raise your hand./Listen/ Be quiet.</p>	16	<p>1.昆蟲圖卡</p> <p>2.植物圖卡</p> <p>2.電子書</p> <p>3.字母卡</p> <p>4.律動 DVD</p> <p>5. Youtube 影片</p> <p>6.發音例字圖卡</p> <p>7.色筆</p> <p>8.畫紙</p>	

		<p>3.待學生猜過一輪後教師將圖片放在教室的不同位置 T: What's that? S: It's a bee. / It's a ladybug. / It's an ant./ It's a butterfly./It's a grasshopper.</p> <p>4.What's this/that?並說明兩者的差別。</p> <p>活動二：昆蟲的家 T: Do you know what this is?(show up the pictures of ants) T: Where can you see it? S: 樹上。 T: The ant is in the tree. T:Where can you see the bee? S:有花的地方。 T: It's on the flower. T:Where can you see the grasshopper? S: 在草裡。 T: It's in the grass.</p> <p>活動三：字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Aa--Ff。 T: Take out your book. Turn to page 10. Look at the picture, can you find the big A small a , big B , small b , big C , small c?Circle it.</p> <p>2. 介紹字母發音及發音例字 a-ant , b-bee / boy , c-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>caterpillars / cat , d-door , e-elephant , f-fish.</p> <p>3.製作 abc book 。</p> <p>活動四: 繪本 : Bugs! Bugs! Bugs!</p> <p>1.繪本共讀 Bugs! Bugs! Bugs!.</p> <p>網路資源 :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuzOlk</p> <p>2. Write a bug meter</p> <p>Example:</p> <table border="1" data-bbox="696 638 1473 884"> <tr> <td>Bug meter</td> <td>ant</td> <td>butterfly</td> <td>bee</td> <td>ladybug</td> </tr> <tr> <td>Can it fly?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where does it live?(draw)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>How many legs?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>活動五:Sing a song</p> <p>1.歌曲:Bugs, Bugs, Bugs</p> <p>網路資源:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8</p> <p>2.Draw a picture</p> <p>【Bugs Party】</p>	Bug meter	ant	butterfly	bee	ladybug	Can it fly?					Where does it live?(draw)					How many legs?							
Bug meter	ant	butterfly	bee	ladybug																					
Can it fly?																									
Where does it live?(draw)																									
How many legs?																									
第 11-14 週	School People	<p>活動一: 校園裡的超級巨星</p> <p>教師播放校園裡常見人物的照片然後問學生</p>	8	1.校園常見人物 照片數張																					

	<p>T: Who's he? S: 校長 T: He is the principal. T: Who's he? S: 老師 T: He is a teacher. T: Who's she? S: She is a nurse.</p> <p>1.單字 principal、teacher、nurse、cook、student。 2.句型: He / She is ...。</p> <p>活動二 he or she</p> <p>1. T: She is a student.(teacher point to a girl and say..) T: He is a student. (teacher point to a boy and say..) 反覆幾次，讓學生發現 boy 用 he，girl 用 she。 S: He is a student.(teacher point to anyone) S: She is a student.(teacher point to anyone)</p> <p>2. 老師使用網路資源 Wordwall 學習網站，事先做好 he 和 she 的活動模組，媽媽-she、姊姊-she、弟弟-he、爸爸-he，給學生練習</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Gg--Ii。 T: Take out your book. Turn to page 35.</p>	<p>2.電子書 3.字母卡 4. wallword 學習 網站 5.色卡紙</p>	
--	--	--	--

		<p>Look at the picture, can you find the big G , small g , big H , small h , big I, small i? ……Circle it.</p> <p>2. 介紹字母發音及發音例字 g-goat , h-horse , i-insect 。</p> <p>3. 製作 abc book 。</p> <p>活動四: Make a Thank-you Card</p> <p>1. 請學生想一想在校園裡曾經接受過誰的幫忙，畫一張感謝卡謝謝他。</p> <p>Fold a card. Draw a picture. And write “Thank you!”</p>			
第 15-19 週	Places	<p>活動一:Where are you?</p> <p>1. 教師事先準備有校園各個地方照片的 ppt，進行提問。</p> <p>T: Look! Where am I?</p> <p>S: 遊樂場</p> <p>T: I’m in the playground.</p> <p>T:Where am I?</p> <p>S: 圖書館</p> <p>T: I’m in the library.</p> <p>1.單字:health center、library、English classroom、playground、kitchen、classroom (homeroom)。</p> <p>2.句型: I’m in the _____。</p> <p>活動二: Board game</p>	10	<p>1.學校個地點 ppt</p> <p>2.電子書</p> <p>3.字母卡</p> <p>4. worksheet</p> <p>5.stickers</p> <p>6. dice</p>	

		<p>1.四或三人為一組。</p> <p>2.每組一張桌遊板。</p> <p>3.game rules</p> <p>S1: Roll the dice.</p> <p>S234: Ask the question: “Where are you?”</p> <p>S1: Answer the question.</p> <p>If S1 correct: Own one place.</p> <p>If S1 wrong: Return to previous place.</p> <p>4. time: 10-15 minutes</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Jj, Kk, Ll, Mm。及代表單字。</p> <p>T: Take out your book. Turn to page 35.</p> <p>Look at the picture, can you find the big G, small g, big H, small h, big I, small i? ……Circle it.</p> <p>3.製作 abc book。</p> <p>活動四: 校園尋寶記</p> <p>1.老師準備幾個校園場所(library, health center, English classroom)的圖卡和字卡, 分散放在教室個角落。</p> <p>2.班上分別選出三個關主, 進行過關活動, 答對了就給一張貼紙貼在過關卡上, 每站貼紙要不同圖案。</p> <p>Let's finish the worksheet</p>			
--	--	---	--	--	--

		Library	Health center	English classroom			
		Design a sign					
		Sticker					
		Date					
		<p>Find the place and answer the question. You can get one sticker. Please put these stickers on the worksheet.</p> <p>Q: Where are you? S: I' m in the _____.</p> <p>活動五: 1.My abc book 分享。</p>					
第 20-21 週	Chinese new year (Lunar New Year)	<p>活動一:</p> <p>1.教師拿出一個紅包引起學生注意並詢問學生。 T:What's this? S: 紅包。 T:It's a red envelope.T: Do you like it? S: Yes. T: On Chinese New Year's Eve, kids can receive red envelopes with money from parents and the elders. Today , we talk about Chinese New Year(Lunar New Year). T:What we do on Chinese New Year? S:大掃除、吃年夜飯、放鞭炮、守歲、貼春聯... T: 1.Family members get together for reunion dinner.</p>				4	<p>1.有關過年字彙的 ppt 2.吉祥話 ppt 3.方形春聯紙 4.粗的黑色簽字筆</p>

	<p>2. Every family to thoroughly clean the house.</p> <p>3. Windows and doors will be decorated with spring festival couples.</p> <p>4. Some people like to wear new clothes.</p> <p>5. children stay up the night till the New Year Day comes to wish their parents health and longevity.</p> <p>T: Other activities include Lion and dragon dances 舞龍舞獅，workship the deities 祭拜神明，set off firecrackers 放鞭炮。traditional dishes :fish :represent having enough to spare 表示年年有餘，apple 表示平平安安，orange::mean great fortune and great prosperity.表示大吉大利…。</p> <p>【補充】</p> <p>Pre-Chinese New Year 春節前</p> <p>1. Clean the house / spring-cleaning 大掃除</p> <p>2. New Year' s shopping 買年貨</p> <p>Chinese New Year's Eve 除夕</p> <p>1. Enjoy a family reunion dinner 吃團圓飯</p> <p>2. Give / receive red envelopes 發紅包 / 領紅包</p> <p>3. Stay up late 守歲</p> <p>During Chinese New Year 春節</p> <p>1. Return to parents' home 回娘家</p> <p>2. Visit friends and relatives 拜訪親友</p> <p>活動二: 寫春聯</p> <p>Let's write a few spring festival couplets</p> <p>1. 英文版吉祥話介紹(health/ peace/spring/lucky...)</p>			
--	--	--	--	--

		2.寫英語創意春聯。 3.展示布置。			
			總計 42節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 投影機或大型電視				

二年級第二學期〈All Around Me (2)〉

校訂課程設計					
課程方案名稱	All Around Me (2)			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	讓學生透過分享、規劃、探索等方式 認識自己以及周遭的人、事、物，發展觀察探究事理的能力；並從中獲得創作的樂趣。而在活動的學習歷程中，進行分工合作，遵守團體的規範與生活禮儀，學習合宜的行為與態度。				
開課年級	二年級下學期			開課時數	每周二節，共 40 節
任課教師	二年級科任教師			每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

			<p>究之心。</p> <p>英語文</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>英語文</p> <p>Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用</p>	

			語。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習目標 (預期成果)	一、學生能透過探索，引發學習的樂趣，發展觀察探究事理的能力。 二、能認讀字母 Nn-Zz。 三、能用英文形容所看到動植物或物品的顏色。 四、能發表介紹自己的作品。						
與其他課程內涵連結	縱向		英語，數學，藝術，綜合				
	橫向		生活				
學習評量	學習單及小書製作						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	Get Ready 準備週	1. Ice-breaking. High five activities. T to S: raise your hand high up and say <u>Hello</u> or <u>Nice to meet you</u> . T go around class and high five students. 2. 說明該遵守的班級常規。 Classroom yes and no (okay, not okay). T to S talk in Mandarin, then everyone shake their head and says not okay. T raise hand and student says ok. 3. Sing Alphabet Song 複習 Aa~Mm。 T: I say letter name. you say letter sound. Get it? S: Yes.			4	1. 字母卡 2. 學生用字母小卡 3. 網路 Youtube 資源	

		<p>T: Are you ready? S: Yes. T: b b (louder 、 fast...) S: /b/ /b/ (louder 、 fast..) T: /b/ /b/(wisper...) S: b b (wisper ...) 4.Make a name tag 。</p>			
第 3-10 週	Colors Around Me	<p>活動一：我是魔術師 教師利用水彩和寶特瓶製作魔術瓶，並請學生猜一猜。 T: Look at the bottle! What color is it? S: 透明的 T: Are you sure? (Teacher shake the bottle on the back, then show the bottle to everyone.) S: Wow! T: Look! what color is it? S: Green ... 2.全猜完後，教師拿出色紙再問一次 T: What color is it? S: red T: It's red. (everyone repeat after me)</p> <p>*顏色的單字 green 綠色，red 紅色，yellow 黃色。 *句型 What color is it? It's _____。</p>	16	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.字母卡 3.單字圖卡 4.網路 <p>Youtube 資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.學習單 6.蠟筆 7.水彩和數個保特瓶 8.圖畫紙 	

		<p>活動二 自然的顏色 nature's colors</p> <p>1.教師指向天空問學生 What color is the sky? T: Look! What color is it? S: It's blue. T: What color is the star? (point to the picture) S: It's yellow. T: What color is the sky at night? S: It's black. T: What color is the flower? S: It's red. T: The flower is red. The sky is blue. The star is yellow. The tree is green.</p> <p>2.Sing a song Song: What color is the sky? 網路資源:https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss T: Look at the picture. Can you find the big n、small n、big o、small o、the big p、small p? Circle it.</p> <p>2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Nn、Oo、Pp 及代表</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>單字 net 、 ox 、 pig 、 quiltt 、 rose 、 star 。</p> <p>3. Listen and color 聽一聽依指令塗上顏色。 T to S: Big o is blue. Small p is red. The star is red.</p> <p>4. 製作 My abc book 。</p> <p>活動四: 顏色的訊息</p> <p>1.發現生活環境中具有特別用途的色彩，能瞭解其意義及 遵守規範 做出正確的行為</p> <p>T: Which one is the taxi? (show up the picture) S: that one (say and point) T: Why? How do you know that? S: The taxi is yellow. T: What does the traffic light mean? (show up the picture) S: Red is stop. Green is go. Yellow is slow-down. T: What color is the fire truck? S: It's red. T: What color is your name tag? Why? S: I like sky so I like blue.</p> <p>活動五 Colors and feelings 師生共讀繪本【The color monster】 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>T: How do you feel today? S: I feel happy. T: You think what color make you happy? (teacher put many color papers on the blackboard). S: Yellow. I like the star. The star is yellow.</p> <p>活動六: 色彩魔術師(Let's Learn More)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube: Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA 2. 各組學生每人選一個顏色的蠟筆(red/ yellow/blue), 先猜猜各種色混合後是麼顏色? T: What color is blue and yellow together? S1: Purple. S2: Orange. T: It is green. T: Blue and yellow make green. T: Green and white make 3. 自己動手, 一起合作在白紙上畫出混合色, 對照之前猜的答案。 T: Now, color the circle and check your answer. 4. 創作色塊圖並分享。 			
第 11-14 週	What time is it?.	<p>Warm up: 播放” Count with me” 歌曲(二上), 複習數字 1-15</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡 2. 學生用字母 	

	<p>活動一: I can count</p> <p>1. Secret Numbers :超級密碼:老師念三個數字，學生在有限的時間將數字寫下來，全班一起練習。</p> <p>T : Let's play a game.What's my secret numbers ?. There are three numbers.(slow->fast) You can write it down.</p> <p>T : Show me your answer. Let's play again</p> <p>2. Game : Count from one to fifteen</p> <p>T : one person can say one number, two numbers, or three. numbers. Others go ahead. The person that say 'fifteen ' is out. Get it ? Let's play 。</p> <p>活動二:時間大師</p> <p>1. 教師播教具鐘，問學生 What time is it ?</p> <p>T : What time is it?</p> <p>S : eight</p> <p>T :It's eight o'clock. It's reading time.Everyone go back to your seat , take out your book and enjoy it.</p> <p>T : What time is it ?</p> <p>S : Twelve.</p> <p>T : It's twelve o'clock. It's lunch time.</p> <p>* words : break time/ reading time/ class time/break time</p> <p>2. 能了解生活用語:good morning/ good afternoon/ good evening / good night 的時機並使用。</p> <p>T ; What time is it ?</p>	<p>小卡</p> <p>3. 網路</p> <p>Youtube 影片資源</p> <p>4. 學生用小白板</p> <p>5. 教具鐘</p> <p>6. 白板筆</p>
--	---	---

		<p>S : It's seven thirty. T : We can say 'good morning ' to everyone at 8 am.</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Tt、Uu、Vv。 T : find the big t small t big u small u big v small v and circle it. 利用字母卡及圖卡練習字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字 t-toy、u-up、v-van。 T : T T /t / /t/ T /t/ toy , T T /t / /t/ T /t/ tiger。 T : T T S:/t /t/ T :T /t/ S : toy 製作 My abc book。 <p>活動四 : Talk and Sing 播放 song :What time is it ?跟著影片律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 韻文(Talk and Sing)律動教唱 			
第 15-18 週	Foods	<p>活動一 lunch time</p> <ol style="list-style-type: none"> 問學生今天午餐吃什麼? T: What's for lunch today? S: 飯、雞肉、菜。 T: We have rice, chicken and vegetable for lunch today. T: Do you like chicken? S1: Yes, I like it. It's yummy. S2: No, I don't . I like noodles. T: Do you like ice cream? 	8	<ol style="list-style-type: none"> 食物圖卡 字母卡 電子書 網路資源 	

		<p>S: Yes, I do. T: Do you like carrots? S: No, I don't. Yucky!</p> <p>Word: pizza /carrot / broccoli /rice/ noodles banana /tomato/orange/apple</p> <p>2. Watch the video : Do You Like Broccoli Ice Cream? 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK</p> <p>活動二: My favorite food 1. Sing a song Song: Apples & Bananas 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</p> <p>T: Do you like apples? S: Yes. T: You can say "I like to eat apples." T: I like to eat bananas. T: What is your favorite food? Draw a picture and share with your friend.</p> <p>活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Ww、Xx、Yy、Zz 及代表單字 watch、six、yo-yo、zoo。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>3. 製作 My abc book</p> <p>T : Look at the picture, can you find the big w small w big x small x big y small y and circle it.</p> <p>T : T T /t/ /t/ T /t/ toy , T T /t/ /t/ T /t/ tiger 。</p> <p>T : T T S:/t/ /t/ T:T /t/ S : toy</p>			
第 19-20 週	ABC around me	<p>Warm up:</p> <p>1. 複習 abc 字母歌曲</p> <p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4</p> <p>活動一:生活大發現</p> <p>1. 請學生想想在生活中在那些地方看過英文字母，如衣服上，電梯，樓梯間…。</p> <p>活動二:繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>1. 師生共讀繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>2. 繪本討論與發想</p> <p>活動三: My abc book 分享</p>	4	<p>1. 電子書</p> <p>2. 網路 Youtube 影片資源</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p>	
			總計 40 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：投影機或大型電視				

三年級第一學期〈Story Telling in My Class (1)〉

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Story Telling in My Class (1)		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	學生在低年級時已經學過英語字母和基礎的字母拼讀法，以及一些簡單的單字和句型。因此在三年級安排英語繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，訓練學生基本的英語閱讀能力，同時也藉由繪本的豐富多樣性，讓學生樂於重複閱讀，來提升英語的識字和語言能力。		
開課年級	三年級上學期	開課時數	每週二節，共 42 節
任課教師	三年級科任教師	每班修課人數	27
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
		學習內容	

			Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。			
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
		資訊教育	運算思維與問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。			
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。						
與其他課程內涵連結	縱向	英語					
	橫向	資訊					
學習評量	作業評量、口說評量						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
1	Get Ready	複習英語字母、發音及字母代表字 1.利用字母卡複習字母 T: What's this? S: It's an A. T: A says...? 2. 玩 Bingo 遊戲，複習字母及發音 Let's play Bingo game. Pass down the paper. Write the letters from A to ... Which one? Let's circle. Whose turn? 3.看 Youtube 影片複習字母發音及字母代表字			1	字母卡、代表字圖卡、投影機	

		https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&t=17s			
2	No, David! (1)	<p>英語繪本 No, David! 閱讀故事</p> <p>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>a. What do you see from the cover?</p> <p>b. What's the title of the book? (No, David)</p> <p>c. Who's the author / writer? (David Shannon)...</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>a. What is David doing? (getting the cookies)</p> <p>b. What happened to David? (He's dirty.)</p> <p>c. Why is he dirty? (play in the mud)</p>	1	英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機	
3	No, David! (2)	<p>英語繪本 No, David! 單字及發音</p> <p>1. 學生常混淆字母 b 和 d，加強練習</p> <p>bad / dad bid / did but / dut</p> <p>bate / date cap / cad</p> <p>T: Look at the word. Read the word.</p> <p> And this? Very good.</p> <p>2. 用單字卡練習繪本裡簡單的單字</p> <p>mom, come, back, here, don't, play, with, food, room</p> <p>確認大部分學生都會唸以後，分組比賽唸單字。</p> <p>T: Repeat after me. M says 'm'. O says 'o'.</p> <p> Team A, go!</p> <p>3. 玩Bingo遊戲</p>	1	字母卡、拼音卡、單字卡、Bingo 遊戲用紙	

		Let's play Bingo game.			
4	No, David! (3)	<p>英語繪本 No, David! 句型 (全班練習)</p> <p>1. 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本 Now, let's read this book one more time.</p> <p>2. 老師先唸繪本前三個句子，找學生找句型條按照正確順序排好。 T: I say, and you find the correct sentence. Got it? First, And then, ... 學生貼好句型條後，老師就再帶唸一次。提醒學生她們要好好練習，因為每個人之後都要唸給別人聽，學期末每個人都要上台念給全班聽。</p> <p>3. 分批把整本書的句型複習及唸完。</p>	1	英語繪本 PPT、 投影機、黑板句型條	
5	No, David! (4)	<p>英語繪本 No, David! 句型 (個人練習)</p> <p>1. 找出幾個比較重點句子的圖: Come back here. Be quiet. Don't play with your food. Go to your room. Put your toys away. 製作學習單和學生句型條(一人一份) T: Pass down the worksheet.</p> <p>2. 請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。 T: Look at the picture. What do you want to say to David?</p> <p>3. 公布答案。 T: Who's correct? Raise your hand. Good job!</p>	1	句型學習單、學生句型條	
6	No, David! (5)	英語繪本 No, David! Story Telling Practice	1	英語繪本 PPT	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。 Let's make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group. 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 Who's doing the best? Come to the board. 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 If you can't read, stay after class. 4. 老師給上台的學生獎勵。 			
7	No, David! (6)	<p>英語繪本 No, David! 之 No, / Yes 學習單</p> <p>教師發下學習單,解釋學習單內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 在No, _____ 空格內填上自己的名字 Write down your name. b. 請學生在No和Yes下方的的方框中各畫出<u>兩個</u>自己會做的壞事與好事 d. 教師可在黑板上示範舉例，提供學習較慢的學生參考 e. 老師選出幾張畫比較好的學習單，展示給同學看，全班一起讀出來。 	1	No, / Yes 學習單	
8	Carlo likes Counting (1)	<p>英語繪本 Carlo likes Counting 閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習英文數字1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提 	1	1-10 數字字卡、英語繪本 PPT、投影機	

		<p>問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see from the cover?</p> <p>What's the title of the book?</p> <p>Who's the author / writer?</p> <p>What do you see? (a giraffe, a cat, ducks, blocks)</p> <p>How many cats? How many ducks?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>What's this? What are they? What do you see?</p> <p>How many _____s?</p>			
9	Carlo likes Counting (2)	<p>英語繪本 Carlo likes Counting 單字及發音</p> <p>1. 複習數字單字 one, two, three .. ten 用 phonics 教學生認字，並拼出單字，要求學生書空 T: Say "one". Ss: One. T: Spell "one". Ss: O - N - E. T: Write "one". Ss: (書空) O - N - E.</p> <p>2. 複習低年級學過的單字: sun, cat, book, apple, rose, fish, hot, dog Can you read the word?</p> <p>3. 字念熟也會拚字後，玩 Bingo 遊戲 T: Let's play Bingo game.</p>	1	1-10 數字字卡、單字卡	
10	Carlo likes	英語繪本 Carlo likes Counting 單複數練習	1	文具用品各數	

	Counting (3)	<p>1. 老師準備 books, pencils, rulers, erasers, markers 等低年級學過的教室物品，拿一個或多個，讓學生練習單數和複數的說法。強調兩個以上複數字尾要加 s。</p> <p>2. 唸繪本第 2&3 頁，Carlo and Mom count one. 1 sun, 1 bird, 1 book, 1 flower 唸繪本第 3&4 頁，Carlo counts two with his friend Nevil. T: How many birds? Ss: 2 birds. T: How many apples? Ss: 2 apples. T: How many flowers? Ss: 2 flowers.</p> <p>3. 繼續練習繪本加深學生對這些單字印象</p>		個、英語繪本 PPT	
11	Carlo likes Counting (4)	<p>英語繪本 Carlo likes Counting – 記憶力大挑戰</p> <p>1. 先把繪本再唸一次，先唸到 count 3 老師講出一個單字，分組搶答 T: bee Ss: 2 bees. T: rose Ss: 3 roses. T: sun Ss: 1 sun.</p> <p>2. 再一次從頭唸到 count 6 T: hot dogs Ss: 4 hot dogs T: fish Ss: 6 fish (說明 fish 可不加複數 s) T: baby bird Ss: 4 baby birds</p> <p>3. 請學生自願出題，講出老師剛才還沒講的單字。 S: How many ...?</p>	1	英語繪本 PPT	
12	Carlo likes	英語繪本 Carlo Likes Counting - Story Telling Practice	1	英語繪本或 PPT	

	Counting (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵。 			
13	Carlo likes Counting (6)	<p>英語繪本 Carlo Likes Counting 學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單 Look and Draw 讓學生根據學習單上的英文字，畫出正確數量的物品。 2. 老師可走到學生旁邊進行個別檢測，抽問 How many _____? 並針對需要幫助的學生給予協助。 3. 最後，老師依學習單上的內容問全班 How many _____? 學生必須根據學習單上的數量回答。 	1	學習單	
14	Lemons Are Not Red (1)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red 閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動: 播放顏色歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc Color Bus 2. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機 <ol style="list-style-type: none"> a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? c. Who's the author / writer? 3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are these? What do you see? 	1	英語繪本 PPT、 投影機	

		<p>How many _____s? What color is it?</p> <p>4. 利用 PTT 練習繪本上的字彙。</p>			
15	Lemons Are Not Red (2)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red 單字及發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 再讀一次繪本加深學生印象。預告老師要設計線上測驗看學生有沒有努力學習。 利用 PTT 練習繪本上的顏色字彙，提醒學生要用自然發音法去唸出單字。 What color is it? 老師事先準備好色卡和顏色的字卡發給學生，學生拿在手上不能給別人看，全班離開座位後，開始問同學：What color is it? 如果同學說出和自己手上的卡同色的，就可以找座位坐下。剩下約四五個學生還找不到同色的就輸了，必須上台練習 What color is it? 的對話給全班聽。 Please come here. You ask “What color is it?” And you say “It’s ...” 	1	英語繪本 PPT、 投影機、 顏色色卡及字卡	
16	Lemons Are Not Red (3)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red 句型和文法</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 PTT 練習繪本上的水果、動物、和 grass, sky, moon,night 字彙 再看一次繪本： Lemons are not red. Apples are red. Grass is green. The sky is blue. 	1	英語繪本 PPT、 投影機、學生小白板、 白板筆、單字圖卡	

		<p>說明單字單複數用法以及搭配的 be 動詞</p> <p>3. 老師拿單字圖卡，學生利用白板筆和小白板寫 be 動詞，然後全班一起念出句子。</p> <p>例如：老師拿 apples 圖，學生寫 are, 對完答案後，全班念: Apples are red.</p> <p>I show you the word. You write “is” or “are”. Choose your answer. Are you done?</p>			
17	Lemons Are Not Red (4)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red 融入資訊教育- 線上測驗單字</p> <p>1. 帶領全班至創課教室，先說明 Chromebook 用法，指導學生操作開機，登入 Google Classroom，練習用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的顏色及水果動物等單字。</p> <p>Open your chromebook. Log in your account.</p> <p>2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字</p> <p>Finish your test.</p> <p>3. 再用 Quizizz 測驗單字</p>	1	創客教室、Chromebook	
18	Lemons Are Not Red (5)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red 融入資訊教育- 線上測驗文法句型</p> <p>1. 帶領全班至創課教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的句型和文法</p> <p>2. 用 Wordwall 練習 be 動詞的用法</p> <p>3. 事先在 Google Classroom 裡準備 Jamboard，裡面有句型重組的練習，分配學生大概五人一組一個 Jamboard，</p>	1	創客教室、Chromebook	

		<p>合作完成句型重組，最後全班一起把各組的答案唸出來，順便訂正。</p> <p>Go to your chat box and find the jamboard.</p>			
19	Lemons Are Not Red (6)	<p>英語繪本 Lemons Are Not Red - Story Telling Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵。 	1	英語繪本或 PPT	
20	Story Telling in My Class 1 (1)	<p>老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。</p> <p>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。</p>	1	英語繪本或 PPT	
21	Story Telling in My Class 1 (2)	繼續上一周上台念英語繪本的活動。	1	英語繪本或 PPT	
環境與教學設備需求	電腦，投影機				

三年級第一學期〈Story Telling in My Class (2)〉

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Story Telling in My Class-2		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	學生在低年級時已經學過英語字母和基礎的字母拼讀法，以及一些簡單的單字和句型。因此在三年級安排英語繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，訓練學生基本的英語閱讀能力，同時也藉由繪本的豐富多樣性，讓學生樂於重複閱讀，來提升英語的識字和語言能力。		
開課年級	三年級下學期	開課時數	每週二節，共 40 節
任課教師	三年級科任教師	每班修課人數	27
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 學習內容 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

			Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。			
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
		資訊教育	運算思維與問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。			
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。						
與其他課程內涵連結	縱向	英語					
	橫向	資訊					
學習評量	作業評量、口說評量						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
1	Get Ready	複習 phonics 1. 複習短母音 a e i o u 2. CVC 短母音拼讀練習 3. 練習長母音			1	字母卡，拼讀卡	
2	David Goes to School (1)	英語繪本 David Goes to School 閱讀故事 1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? c. Who's the author / writer?			1	英語繪本 PPT、 投影機	

		<p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>a. What is David doing?</p> <p>b. What happened to David?</p> <p>c. Why did the teacher say?</p> <p>3. 讀完後，教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型：</p> <p>a. Do you like the story? (Yes/No)</p> <p>b. Do you think David is a good boy at school?</p>			
3	David Goes to School (2)	<p>英語繪本 David Goes to School 單字及發音</p> <p>1. 練習繪本裡 sh: push, finish, ch: chew 發音並找出以前學過的字一起練習加深印象 fish, teacher, 之後拼讀練習</p> <p>2. 用單字卡練習繪本裡簡單的單字 school, yell, push, sit, down, chew, hand, keep, pay 確認大部分學生都會唸以後，分組比賽唸單字。 T: Repeat after me. M says 'm'. O says 'o'. Team A, go! Let's play a game.</p> <p>3. 玩Bingo遊戲 Let's play Bingo game.</p>	1	單字卡，發音卡，Bingo 遊戲用紙	
4	David Goes to School (3)	<p>英語繪本 David Goes to School 句型 (全班練習)</p> <p>1. 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本</p>	1	英語繪本 PPT、投影機、黑板句	

		<p>Now, let's read this book one more time.</p> <p>2. 老師先唸繪本前三個句子，找學生找句型條按照正確順序排好。</p> <p>T: I say, and you find the correct sentence. Got it?</p> <p>First, And then, ...</p> <p>學生貼好句型條後，老師就再帶唸一次。提醒學生她們要好好練習，因為每個人之後都要唸給別人聽，學期末每個人都要上台念給全班聽。</p> <p>3. 分批把整本書的句型複習及唸完。</p>		型條	
5	David Goes to School (4)	<p>英語繪本 David Goes to School 句型 (個人練習)</p> <p>1. 找出幾個比較重點句子的圖：製作學習單和學生句型條 (一人一份) Don't chew gum in class. Keep your hands to yourself. David, have you finished? Recess is over. Wait your turn. Pay attention.</p> <p>T: Pass down the worksheet.</p> <p>2. 請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。</p> <p>T: Look at the picture. What do you want to say to David?</p> <p>3. 公布答案。</p> <p>T: Who's correct? Raise your hand. Good job!</p>	1	句型學習單、學生句型條	
6	David Goes to School (5)	<p>英語繪本 No, David! Story Telling Practice</p> <p>1. 全班分 5-6 組，每組派兩個比較愛表演的上台，表演繪本裡的 David 的動作，全班一起說出英語句子。</p> <p>2. 每組每個人輪流唸故事。</p>	1	英語繪本 PPT	

		<p>3. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。</p> <p>4. 每組裡不會唸的下課留下來練習。</p> <p>5. 老師給上台念繪本的學生獎勵。</p>			
7	David Goes to School (6)	<p>英語繪本 David Goes to School 學習單</p> <p>教師發下學習單，請學生畫出在上課時應該做的正確行為，並寫出英語句子。例如 Raise my hand. No running. Pay attention. 教師可在黑板上示範舉例，提供學習較慢的學生參考。</p> <p>老師選出幾張畫比較好的學習單，展示給同學看，全班一起讀出來。</p>	1	學習單	
8	Bark George (1)	<p>英語繪本 Bark George 閱讀故事</p> <p>1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>2. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>a. What do you see from the cover?</p> <p>b. What's the title of the book?</p> <p>c. Who's the author / writer?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What do you see?</p> <p>4. 利用 PTT 練習繪本上的動物字彙。</p>	1	英語繪本 PPT(或故事繪本)、投影機	

9	Bark George (2)	<p>英語繪本 Bark George 單字及發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再讀一次繪本加深學生印象。預告老師要設計線上測驗看學生有沒有努力學習。 2. 利用 PTT 練習繪本上的動物字彙和動物叫聲的擬聲詞，提醒學生要用自然發音法去唸出單字。 3. 老師事先準備動物圖卡和字卡以及擬聲詞字卡發給學生，學生拿在手上不能給別人看，全班離開座位後，開始問同學: What is it? 找出動物圖和字和聲音三個都齊了，就可以找座位坐下。剩下約四五個學生還找不到同組的就輸了，必須上台練習的對話給全班聽: What is it? It's a pig. Pigs say oink oink. 	1	字彙 PPT、投影機	
10	Bark George (3)	<p>英語繪本 Bark George 句型和文法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PTT 複習繪本上的動物字彙和動物叫聲的擬聲詞字彙 2. 再看一次繪本: Cats go meow. Dogs go arf. Pigs go oink. 說明單字複數代表全體的意思。 3. 介紹過去式，繪本裡通常用過去式，動詞字尾有 -ed。常見的不規則過去式動詞: say - said, go - went, is - was 4. 老師拿擬聲字卡，學生利用白板筆和小白板寫出動物複數型，練習拼寫動物單字，最後全班一起念出句子。 例如: 老師拿 meow 字卡，學生寫 “Cats go”，對完答案後，全班念: Cats go meow. 	1	字彙 PPT、投影機	

11	Bark George (4)	<p>英語繪本 Bark George 融入資訊教育- 線上測驗單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領全班至創客教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本動物和叫聲等單字 2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字 3. 再用 Quizizz 測驗單字 	1	創客教室、 Chromebook	
12	Bark George (5)	<p>英語繪本 Bark George 融入資訊教育- 線上測驗文法句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領全班至創客教室，學生再練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習繪本的句型和文法 2. 用 Wordwall 練習動詞的過去式 3. 事先在 Google Classroom 裡準備 Jamboard，裡面有句型重組的練習，分配學生大概五人一組一個 Jamboard，合作完成句型重組，最後全班一起把各組的答案唸出來，順便訂正。 	1	創客教室、 Chromebook	
13	Bark George (6)	<p>英語繪本 Bark George - Story Telling Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵。 	1	英語繪本或 PPT	
14	From Head to	英語繪本 From Head to Toe - 動物偵探	1	1.動物名稱單字	

	Toe (1)	<p>1.教師播放 youtube 上有動物聲音大集合影片的聲音(不顯示影片)，並將學生分組讓他們去聽並寫出所聽到動物的單字，再發表。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YCvzPBUPZ9w</p> <p>2.確認答案後，教師在把剩下的動物單字教玩。</p> <p>3.教師可適時補充 youtube 有趣的影片，讓學生了解一些少見到的動物。每個影片大約一分鐘就可以了，記得看影片的同時，要適時地按暫停，問問題練習句子。</p> <p>*What do you see? *What can ____ do ? *Can ___ swim? ... seal swim https://www.youtube.com/watch?v=BHZf8fYzDEY swim camel https://www.youtube.com/watch?v=1pIkyAgamUQ elephant swim https://www.youtube.com/watch?v=XKaHQ7vUrtg</p> <p>4.最後可以請學生寫 2 個句子描述動物會做的事並分享。 句型:The ____ can _____. 如: The buffalo can run. The elephant can swim.</p>		<p>圖卡及動物名稱單字字卡： penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。 2.youtube 影片</p>	
15	From Head to Toe (2)	<p>英語繪本 From Head to Toe – body parts</p> <p>1. 暖身活動播放歌曲: Head, Shoulders, Knees and Toes，帶領學生一同唱歌並做動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</p>	1	<p>動詞片語字卡： turn my head, bend my neck, raise my</p>	

		<p>2. 以圖卡複習動物名稱後，引出身體的部位，介紹新單字：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knees, foot, legs。</p> <p>3. 運用 TPR 教學帶入 動作配合身體部位</p> <p>What can you do ?</p> <p>wave my arms/ clap my hands...</p> <p>4. 運用 Simon Says 活動讓學生更熟悉</p> <p>5. 完成身體部位學習單一。</p>		<p>shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs, stomp my foot, wiggle my toe。</p> <p>學習單一</p>	
16	From Head to Toe (3)	<p>英語繪本 From Head to Toe (閱讀故事-1)。</p> <p>教學步驟：</p> <p>運用繪本 From Head to Toe 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。</p> <p>1. 介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生一起觀察封面、封底並進行提問。</p> <p>例如：What do you see?</p> <p>What's this? Its a _____.</p> <p>How many animals do you see?</p> <p>2. 請學生依照書名或封面預測本書內容與走向。</p> <p>例如：What will you see in the book?</p> <p>What will they do?</p> <p>What will happen?</p>	1	繪本或繪本 ppt。	

		<p>3.朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識。</p> <p>What do you see? What's this? What can it do? Where can you see it?</p> <p>4. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: head, neck, shoulders, arms, back，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。</p> <p>5.再把故事從頭到尾聽一次。</p>			
17	From Head to Toe (4)	<p>繪本 From Head to Toe(閱讀故事-2)</p> <p>1. 學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責唸關鍵字，例如：動物的單字、動作、身體部位…等，也可讓學生唸固定的句型，例如：“I can do it!”。</p> <p>2. 將動物名稱單字圖卡（或字卡）及動詞片語圖卡（或字卡）任意發給學生。</p> <p>3.與學生一起朗誦繪本內容，當唸到上述動物或動作時，拿到卡片的學生需依序將圖卡（或字卡）張貼到黑板上。</p> <p>4.帶領學生依據黑板上圖卡（或字卡）的提示重述故事。</p> <p>5. 最後將學生分組，每组分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，練習說故事。</p>	1	<p>1.繪本</p> <p>2.動詞片語圖卡及動詞片語字卡：turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend</p>	

				my knees, kick my legs, stomp my foot, wiggle my toe。	
18	From Head to Toe (5)	繪本 From Head to Toe-我說你做 1.教師發給每位學生一張或兩張的動物字卡或圖卡。 2. 教師朗誦繪本，當朗誦到學生手中的動物時，該名學生就要起立，並說：“I can do it.”，然後做出動作。例如：教師唸到“I am a monkey. I can wave my arms.”時，拿到 monkey 圖卡（或字卡）的學生要起立說：“I can do it.”，並做出揮舞雙臂的動作。 3.並將動詞的閃示卡放在黑板上，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如: bend my neck (OK), bend my head (不OK)等。 4. 發下故事學習單二，完成與討論。	1	1.動物名稱單字 圖卡及動物名稱 單字字卡： penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。 2. 動詞字卡： turn、bend、 raise、 wave、clap、 thump、arch、 wiggle、bend 、kick、stomp、 wiggle。 3.學習單二	
19	From Head to Toe (6)	繪本 From Head to Toe -Story Telling Practice 1. 暖身活動播放歌曲: Head, Shoulders, Knees and Toes(Speeding Up)，帶領學生一同唱歌並做動作。	1	1.影片 2.繪本	

		https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 2. 學生分組練習重述故事。請準備好的組別一一上台，以一人一段或頁的接力方式，練習說故事。			
20	Story Telling in My Class 1	老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。 請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。	1	英語繪本或 PPT	
環境與教學設備需求	電腦，投影機				

四年級第一學期「Story Telling in My Class - Explore My World (1)」

校訂課程設計			
課程方案名稱	Story Telling in My Class – Explore My World (1)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本，讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。		

開課年級	四年級上學期		開課時數	每週二節，共 42 節
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語文：</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動：</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏</p>	<p>英語文：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>核心素養</p> <p>綜合活動：</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>

			<p>及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	
		學習內容	<p>英語文：</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動：</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	

			藝術領域 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。				
與其他課程內涵連結	縱向		英語		
	橫向		綜合活動		
學習評量	作業評量、口說評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (1)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀故事 1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a.What do you see from the cover?	1	英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機	

		<p>b. What is it? What color is it? c. What's the title of the book? d. Who's the author / writer?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結三年級學過的單字: head, ears, eyes, foot, nose. What are these? How many eyes? How many ears? What color is it?</p>			
2	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (2)	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 單字教學-顏色</p> <p>1. Warm up: 唱歌 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=DaxTif6p_HU</p> <p>2. 複習學過的顏色: red, yellow, blue, green, white, black 新認識的顏色 brown, purple, gold 利用字卡和色卡教學</p> <p>3. 玩 Bingo，練習顏色單字。Let's play Bingo game. Pass down the paper. Let's write. Circle the word...</p>	1	顏色圖卡、顏色字卡、Bingo 遊戲用紙	
3	Brown Bear, Brown Bear,	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 單字教學-動物</p>	1	動物圖卡、動物字卡、A4影印白	

	What Do You See? (3)	<p>1. 動物單字: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish 利用動物圖卡和字卡教學</p> <p>2. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold the paper and tear it in half. And this one, too. And do it again. You will have 8 pieces. Write bear, bird, duck, horse frog, dog, sheep, fish.</p> <p>3. Show me the word. 老師說出一個單字，學生會拿出正確的單字紙片。</p> <p>4. 再放一次歌曲，不讓學生看到影片，用聽的排出正確的動物順序。Let's listen the song again and line up the words.</p>		紙一人一張	
4	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (4)	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 句型 (全班練習)</p> <p>1. 複習本書顏色單字，利用自製的動物形狀中空圖卡，搭配顏色圖卡，讓學生練習說出搭配不同顏色的動物。</p> <p>2. Lets play a game. I need two students. One pick and say the color. One pick and say the animal. 等搭配好了，全班分組</p>	1	自製動物形狀中空的圖卡、顏色圖卡、黑板句型條	

		輪流講出正確的句型。What do you see? I see ...			
5	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (5)	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 句型 (個人練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 Brown Bear 繪本，一人一本或兩人一本。學生一起指讀繪本。 2. 複習顏色和動物的單字。 3. 完成句型學習單：學生自行選擇塗上動物的顏色，按顏色完成正確的句子。 Pass down the worksheet. Please write down your class, number and name. Color and write. 	1	句型學習單、學生自備色筆、繪本書箱、顏色圖卡和字卡、動物圖卡和字卡	
6	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (6)	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Story Telling Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。 Let's make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group. 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 Who is the best in your group? Come to the front. 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。Who can not read? Stay after class. 4. 老師給上台的學生獎勵。Good job! 	1	繪本書箱	

7	Hello, World! Weather (1)	<p>Hello, World! Weather 閱讀故事</p> <p>。</p> <p>1. 運用繪本 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see from the cover? What's the title of the book? Who's the author / writer? What do you see? A squirrel with a nut.</p> <p>2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they? What do you see? Is this a dog? Do you have a ...?</p>	1	英語繪本 PPT、 投影機	
8	Hello, World! Weather (2)	<p>英語繪本 Hello, World! Weather 單字教學</p> <p>1. Warm up 唱歌 Let's sing together. Come on, everyone. https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>2. 單字用 PPT 教學: Sunny: sun hat, T-shirt, shorts, sandals Windy: jacket, pants, earmuffs Cool: sweater, jeans, socks</p>	1	單字 PPT、投影 機、A4 影印白 紙一人一張	

		<p>Snowy: scarf, coat, mittens Rainy: raincoat, umbrella, boots</p> <p>3. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold 2 pieces of paper and tear it in half. And do it again. You will have 8 pieces. 請學生兩人一組，16個服飾單字分成兩人寫完。有空的人或想畫的可以畫圖。</p> <p>4. 老師說一個天氣型態，學生要把單字拿起來。It's rainy. You need to get / put on your / wear</p>			
9	Hello, World! Weather (3)	<p>Hello, World! Weather 句型</p> <p>1. Warm up : Get Dressed for the Day song https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 複習上節課教的天氣和服飾單字。</p> <p>2. 將圖卡或實物分成(1)上衣 (2)褲子和手腳 (3)其他服飾三大類。每組派三人出來，聽老師說天氣，從各類選出適當的服飾並要說出單字。</p> <p>3. 老師拿起實物其中之一，全班分組輪流問: Is it rainy/sunny/snowy?</p>	1	服飾圖卡和實物 (草帽、夾克、毛衣、圍巾、雨傘)	

10	Hello, World! Weather (4)	Hello,World! Weather 時裝設計 1. 再次看一次繪本 PPT 或繪本影片，再念一次繪本 2. 發下圖畫紙，請學生選一種天氣，畫出想穿的衣服。並寫下服飾的單字。老師收回圖畫紙，下周可以請同學念。可以把繪本裡小孩穿衣服的圖片播放給學生看讓學生模仿去畫。	1	繪本 PPT 或影片、圖畫紙一人一張	
11	Hello, World! Weather (5)	Hello,World! Weather 時裝發表 1. 在黑板寫出要學生講的句子並教學生念: Hello, my name is _____. I draw the sunny days. I wear a 2. 發下上週畫的圖，找程度好的同學上台，按照黑板的句型說出自己畫的服飾。可引導程度好的學生多講一點。 3. 學生分組，每個學生拿著自己畫的圖來說自己畫的衣服 4. 如果還有時間，再找幾個學生上台講	1	上週的時裝設計圖畫	
12	Hello, World! Weather (6)	Hello,World! Weather - Story Telling Practice 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。	1	英語繪本或 PPT	

		<p>3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。</p> <p>4. 老師給上台的學生獎勵。</p>			
13	That's Not Santa! (1)	<p>英語繪本 That's Not Santa! 閱讀故事</p> <p>1. 暖身活動: 播放歌曲 Santa, Where Are You? https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPVIKY</p> <p>2. 教師請學生看 That's Not Santa! 繪本封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? c. Who's the author / writer?</p> <p>3. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are these? What do you see?</p>	1	英語繪本 PPT、 投影機、youtube 影片	
14	That's Not Santa! (2)	<p>英語繪本 That's Not Santa! 介紹聖誕節</p> <p>1. 播放聖誕節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&t=8s</p> <p>2. 聖誕節重要單字教學: Christmas, star, angel, present, bell, tree, candy cane, stocking, elf, reindeer</p>	1	youtube 影片、 單字圖卡、單字 字卡	

		<p>3. 教唱 Jingle Bells</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</p>			
15	That's Not Santa! (3)	<p>英語繪本 That's Not Santa! 單字</p> <p>1. 再看一次繪本 That's Not Santa!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8KtFyGxy_QQ</p> <p>2. 利用 PTT 練習繪本上的字彙: workshop, December, day, before, sleigh, fill, toy, everything, trip, red suit, everywhere, wait, idea, upstairs, think, underwear, new, late</p> <p>3. 再用影片引導學生再讀一次繪本</p>	1	<p>投影機、youtube 影片、單字 PPT</p>	
16	That's Not Santa! (4)	<p>英語繪本 That's Not Santa! 句型練習 (全班練習)</p> <p>老師先帶同學念句型條:</p> <p>“Time to put on my red suit,” Santa says.</p> <p>“Have you seen my red suit?”</p> <p>“No red suit. No Christmas!”</p> <p>“Wait! I have an idea.”</p> <p>“How's this?”</p>	1	<p>黑板用句型條、</p>	

		<p>“You can’t go out like that. That’s not Santa!”</p> <p>“This is it! Off I go.”</p> <p>“You can’t go out in your underwear.”</p> <p>“I want you to open your Christmas present right now.”</p> <p>“A new red suit. I’ll put it right on.”</p> <p>“NOW THAT’S SANT!”</p> <p>之後，把句型拆下打散，學生分組上台排出正確順序。</p>			
17	That’s Not Santa! (5)	<p>英語繪本 That’s Not Santa! 句型練習(學生個人練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再利用繪本 PPT 帶領學生再讀一次 2. 老師須事先準備句型學習單，將上週學習的句型，重新打散順序，印成句型學習單，學生自行閱讀後，剪下句型條按正確順序貼好。 3. 提早完成的學生可以安靜地去教室後選繪本自己安靜閱讀。 	1	學生句型學習單、學生準備剪刀和膠水	
18	That’s Not Santa! (6)	<p>英語繪本 That’s Not Santa! 朗讀繪本前之準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習幾週前學過的 Christmas songs 和單字 Santa, Where Are You? Jingle Bells 2. 老師帶念 That’s Not Santa!一次後，找幾位程度好的學生練習念繪本故事，預告下週要分組自己念 	1	投影機、youtube 影片	

19	That's Not Santa! (7)	英語繪本 That's Not Santa! - Story Telling Practice 1. 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵。	1	英語繪本或 PPT	
20	Story Telling in My Class – explore my world 1 (1)	老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。 請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。	1	英語繪本或 PPT	
21	Story Telling in My Class – explore my world 1 (2)	繼續上一周上台念英語繪本的活動。	1	英語繪本或 PPT	
環境與教學設備需求	電腦，投影機				

四年級第二學期「Story Telling in My Class - Explore My World (2)」

校訂課程設計			
課程方案名稱	Story Telling in My Class - Explore My World (2)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			

	學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本，讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。			
開課年級	四年級下學期		開課時數	每週二節，共 40 節
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語文： 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動： 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文</p>	<p>英語文： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合活動： 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>

			<p>化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>藝術領域</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
		學習內容	<p>英語文：</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動：</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與</p>	

			感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 藝術領域 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
		資訊教育	運算思維與問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。	
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語			
	橫向	資訊			
學習評量	作業評量、口說評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
------	------	-----------	----	---------	----

1	We All Go Traveling By (1)	<p>We All Go Traveling By 閱讀故事</p> <p>1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book – We All Go Traveling By. What do you see from the cover? Who’s the author? What’s this? What color is it? Who’s he? Is he a driver?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結之前學過的單字或句型。</p>	1	英語繪本 PPT、 投影機	
2	We All Go Traveling By (2)	<p>We All Go Traveling By 單字</p> <p>1. Warm Up: 唱歌 We All Go Traveling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</p> <p>2. 老師事先準備交通工具單字圖卡讓學生練習: school bus, truck, train, bike, boat, plane, car</p> <p>3. 其他單字: bright, long, shiny, fast, orange, little, shoes</p> <p>4. 翻至繪本最後面，指著圖讓學生練習加上形容詞和顏色的交通工具或物品: a yellow school bus, a bright red truck, a long blue train, a big white plane, a shiny pink bike, a fast orange car, a little green boat, two purple shoes, loud silver</p>	1	英語繪本 PPT、 投影機、youtube 影片、單字圖 卡、單字字卡	

		bell			
3	We All Go Traveling By (3)	<p>We All Go Traveling By 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up: 唱歌 We All Go Traveling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34 2. 練習各種交通工具的擬聲詞: beep, rumble, chuff, ring, chug-a-lug-a-lug, neeeee-oww, vroom, tap 3. 拿出上周教的交通工具和物品圖卡, 老師念交通工具, 學生念出擬聲詞, 可以變換順序增加趣味 		英語繪本 PPT、投影機、youtube 影片、單字圖卡、單字字卡	
4	We All Go Traveling By (4)	<p>We All Go Traveling By 句型學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再看一次繪本影片, 跟念句子 2. 老師把交通工具圖卡發給學生, 學生按繪本出現的順序排好, 老師念: I spy with my little eye. You can hear with your little ear. 然後學生要唸出自己拿的交通工具圖卡那一句。 3. 換另一批學生拿圖卡, 也可換成全班念開頭兩句, 再念幾次 	1	投影機、youtube 影片、句型學習單、交通工具圖卡	

		4. 發下句型學習單，學生按照繪本幫交通工具上色，並填上正確的擬聲詞			
5	We All Go Traveling By (5)	We All Go Traveling By 融入資訊教育- 線上測驗單字 1. 帶領全班至創客教室，學生練習 Chromebook 開機，登入 Google Classroom，用 Meet 看老師用 PPT 複習顏色單字和交通工具單字 2. 用 Google Classroom 的表單測驗單字 3. 再用 Quizizz 測驗單字英語繪本 We All Go Traveling By 句型	1	借用創課教室	
6	We All Go Traveling By (6)	英語繪本 We All Go Traveling By - Story Telling Practice 1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵。	1	繪本書箱	
7	Handa's Surprise (1)	Handa's Surprise 閱讀故事 1. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機 Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book – Handa's Surprise. What do you see from the cover? What's	1	英語繪本 PPT	

		<p>the book title? Who's the author? What's this? What color is it? Who's she? What fruit is this? Do you like mangoes? What would be the surprise?</p> <p>2. 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，並且連結之前學過的單字或句型。</p>			
8	Handa's Surprise (2)	<p>Handa's Surprise 認識非洲</p> <p>1. 再讀一次繪本加深學生印象。 Where does Handa live? Is it a hot or cold place? How is it different from Taiwan?</p> <p>2. 介紹非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Fuc8thqoe1o https://www.youtube.com/watch?v=KcNVNsvyFfA</p> <p>3. 非洲動物影片 https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ</p> <p>3. 練習繪本上動物單字: ostrich, giraffe, antelope, parrot, goat</p>	1	英語繪本 PPT、youtube 影片、投影機、 動物圖片及字卡	
9	Handa's Surprise (3)	<p>Handa's Surprise 比手畫腳</p> <p>1. 利用 PPT 進行單字教學</p>	1	字彙 PPT、投影機、水果及形容詞學習單、水果	

		<p>水果單字: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion-fruit, tangerines</p> <p>形容詞單字: soft, sweet, juicy, ripe, creamy, spiky-leaved, favourite</p> <p>2. 進行比手畫腳活動，選一學生上台，老師抽一張字卡給他看之後，他要用動作形容該字，台下學生猜單字</p> <p>3. 完成水果及形容詞學習單</p>		字卡、形容詞字卡	
10	Handa's Surprise (4)	<p>Handa's Surprise 歡樂水果派對</p> <p>1. 複習繪本出現的動物單字</p> <p>2. 複習上週的水果和形容詞單字，老師拿起水果圖卡，學生要說出 soft yellow banana, sweet-smelling guava, round juicy orange</p> <p>3. 再看一次繪本。請幾位學生到講台，老師把動物圖卡發給學生，老師開始讀繪本，到動物出場時，老師念: Will she like the...，拿到該出現的動物圖卡的學生，選擇正確的水果，並念出形容詞和水果，如果他不會，全班學生可以幫忙教他講。練習幾回。</p> <p>4. 老師鼓勵能力好的學生上台接替老師念繪本，用事先準</p>	1	動物圖卡、水果圖卡、獎勵用果汁或果凍	

		備好的數種風味果汁或果凍獎勵表現好的學生			
11	Handa's Surprise (5)	Handa's Surprise 句型學習單 1. 再讀一次繪本。 2. 指導學生完成句型學習單。	1	句型學習單	
12	Handa's Surprise (6)	英語繪本 Handa's Surprise - Story Telling Practice 1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵	1	繪本或繪本 PPT	
13	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (1)	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 閱讀故事 1. 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book. What do you see from the cover? Who's the auther? What's this? Do you see a fly? Where is the fly? 2. 教師在逐頁說故事時，讓學生倆倆討論猜看看接下來 old lady 會吞什麼？老師以簡易句型進行提問，	1	英語繪本或 PPT	

		並且連結之前學過的單字或句型。			
14	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (2)	<p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 猜領袖</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let's sing a song. https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfR7WE</p> <p>2. 用單字圖卡及字卡進行單字教學: fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse</p> <p>3. 先和全班討論各種動物的代表動作，之後進行猜領袖活動，學生要邊念單字邊做動作</p>	1	投影機、youtube 影片、動物圖卡及動物字卡	
15	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (3)	<p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 句型-全班練習</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let's sing a song. https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfR7WE</p> <p>2. 事先製作黑板句型條如下: There was an old lady who swallowed a fly. I don't know why</p>	1	黑板句型條	

		<p>she swallowed a fly. Perhaps she'll die.</p> <p>3. 把句型順序打散，學生分組上台排出正確順序後，再一起念出。</p>			
16	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (4)	<p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 句型-個人練習</p> <p>1. Warm up: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly song Let's sing a song. https://www.youtube.com/watch?v=J0_4hkfR7WE</p> <p>2. 發下繪本，一人一本或二人一本，老師帶領學生指讀繪本內容。</p> <p>3. 事先製作學生用句型條，內容為故事倒數最後兩段故事，學生四人一組，一起合作把正確順序排列出來。老師依序帶唸句型條，學生確認順序是否正確。</p> <p>4. 請各組學生分配朗讀的句子，組長要確認組內同學都會唸被分配到的句子。</p> <p>5. 確認好之後，全班同學一起共同朗讀句型條。</p>	1	繪本書箱、句型條一組一套	
17	There Was an	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly 學習單	1	繪本書箱、學習	

	Old Lady Who Swallowed a Fly (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再發下繪本請同學自己指讀繪本內容。 2. 指導學生完成本繪本的學習單。 		單	
18	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (6)	<p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly – Story Telling Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5-6 組，每組內找英語比較好的先唸繪本給其他人聽，再換人念，每個人都要輪到。 2. 每組推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 3. 每組裡不會唸的下課留下來練習。 4. 老師給上台的學生獎勵 	1	繪本書箱	
20	Story Telling in My Class – explore my world 2 (1)	<p>老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。</p> <p>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。</p>	1	英語繪本或 PPT	
21	Story Telling in My Class – explore my world 2 (2)	繼續上一周上台念英語繪本的活動。	1	英語繪本或 PPT	

環境與教學設備需求	電腦，投影機
-----------	--------

主軸三：我是 E-MAKER

三年級第一學期〈探索 E 世界-行前須知-1〉

校訂課程設計				
課程方案名稱	探索 E 世界-行前須知-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！			
開課年級	三年級上學期		開課時數	每週一節，共 21 節
任課教師	三年級科任教師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	核心素 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各

		<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資</p>	<p>養 類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>
--	--	--	--

			<p>訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	
		學習內容	<p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活</p>	

		<p>與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資</p>	
--	--	---	--

		<p>料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情</p>	
--	--	---	--

			境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵			
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。			
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 						
與其他課程內涵連結	縱向		資訊				
	橫向		英語				
學習評量	作業評量、口說評量						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學週-電腦教室使用規範 2. 知道正確開關機方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 4. 使用者不得損壞軟硬體設備。 5. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 6. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 7. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 8. 使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。 9. 開放時間詳見電腦教室說明。 			1	教師講解、操作練習、口頭問答	

		10. 學習電腦正確開機、關機。			
2	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹	1. 了解資訊科技在日常生活中扮演的角色及和人類社會生活的關係。 2. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 3. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 4. 如何正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
3	1. 電腦的硬體設備 2. 周邊設備介紹	1. 介紹學生認識電腦的認識電腦的基本配備與週邊設備，教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
4	1. 學會基本操作 2. Windows10 介紹	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。	1	教師講解、操作練習	
5	1. 介紹開始功表 2. 視窗環境操作	1. 開啟開始功能表。 2. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 3. 學習認識 Windows 的畫面、桌面各位置的名稱	1	教師講解、操作練習	
6	1. 滑鼠使用介紹 2. 滑鼠操作練習	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 2. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 3. 從遊戲中練習滑鼠的操作。	1	教師講解、操作練習	
7	1. 滑鼠使用介紹 2. 滑鼠操作練習	1. 滑鼠的種類、用法、設定、不同的游標代表什麼意義 2. 從遊戲中練習滑鼠的操作。	1	教師講解、操作練習	
8	1. 觀察電腦資訊 2. 個人化設定	1. 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備 2. 學習如何更改小時鐘與日期 3. 視窗各部份的名稱、控制調整視窗大小排列方式	1	教師講解、操作練習	
9	1. 觀察電腦資訊 2. 個人化設定	1. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 2. 附屬應用程式介紹 3. 控制台設定	1	教師講解、操作練習	
10	1. 小畫家介紹	1. 認識企鵝小畫家軟體，熟悉基本操作。 2. 讓學生上 TuxPaint 官方網站觀賞別人上傳之作品。	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
11	1. 畫幾何圖形	1. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。	1	教師講解、操作練習	

		2. 學會使用筆刷。 3. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。		習、實作作業	
12	1. 畫線條使用橡皮擦	1. 學會開啟使用小畫家繪製的圖片。 2. 學會繪製曲線。 3. 學會使用小畫家橡皮擦。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
13	1. 使用填色工具	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 2. 練習填色技巧。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
14	1. 繪製圖案	1. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 2. 學會繪製圖案與填色。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
15	1. 列印和存檔	1. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 2. 學會列印小畫家繪製的作品。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
16	1. 鍵盤介紹 2. 正確指法	1. 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢 2. 老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。 3. 學會正確的打字指法。	1	教師講解、操作練習	
17	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-A列	1. 開啟中文注音打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習中文打字-A列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
18	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-Q列	1. 開啟中文注音打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習中文打字-Q列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
19	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-1列	1. 開啟中文注音打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習中文打字-1列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
20	1. 開啟中文打字軟體 2. 練習挑戰中文打字-Z列	1. 開啟中文注音打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習中文打字-Z列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
21	總複習	總複習	1	教師講解、操作練習	

環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統
-----------	------------------

三年級第二學期〈探索 E 世界-行前須知-2〉

校訂課程設計				
課程方案名稱	探索 E 世界-行前須知-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！			
開課年級	三年級下學期		開課時數	每週一節，共 21 節
任課教師	三年級科任教師		每班修課人數	27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>
		<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>		

		<p>中所學的句子。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏</p>	
--	--	---	--

			<p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	
		學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用</p>	

			<p>語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體</p>	
--	--	--	--	--

			<p>的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 			

	<p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>						
與其他課程內涵連結	縱向		資訊				
	橫向		英語				
學習評量	作業評量、口說評量						
教學週次	單元主題	教學活動內容/流程			節數	教學資源與策略	備註
1	<p>3. 開學週-電腦教室使用規範</p> <p>4. 電腦設備檢視</p>	<p>1. 填寫教室規範的宣言書。</p> <p>2. 瞭解為什麼要學習電腦。</p> <p>3. 電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。</p> <p>4. 使用者不得損壞軟硬體設備。</p> <p>5. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。</p> <p>6. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。</p> <p>7. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。</p> <p>8. 使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。</p> <p>9. 開放時間詳見電腦教室說明。</p>			1	教師講解、操作練習、口頭問答	
2	<p>1. 認識檔案總管</p> <p>2. 檔案總管介紹</p> <p>3. 檔案名稱介紹</p> <p>4. 檔案大小</p>	<p>1. 認識檔案名稱的組合意義</p> <p>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型</p> <p>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量</p>			1	教師講解、操作練習、口頭問答	
3	<p>1. 資料夾介紹</p> <p>2. 新增、刪除資料夾</p> <p>3. 認識資源回收桶</p>	<p>1. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面</p> <p>2. 練習切換各種檔案的檢視模式</p> <p>3. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式</p>			1	教師講解、操作練習、實作作業	
4	<p>1. 搬移複製檔案及資料夾</p> <p>2. 管理資料夾</p>	<p>1. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等</p> <p>2. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾</p>			1	教師講解、操作練習、實作作業	

5	1. Scratch 介紹與介面 2. Scratch 舞台	1. 了解程式語言是什麼 2. 認識如何下載安裝 Scratch3.0 3. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面 4. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
6	1. 程式執行的方式 2. 檔案儲存	1. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 2. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 3. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置 4. 儲存檔案與學習開啟檔案	1	教師講解、操作練習、實作作業	
7	1. 舞台背景切換 2. 匯入角色	1. 練習設計第一幕和第二幕的的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 開始匯入角色並設計造型和位置 4. 利用複製程式方式到其他角色中	1	教師講解、操作練習、實作作業	
8	自己畫背景及角色	1. 利用 Scratch 的繪圖工具，設計繪製自己的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 練習如何繪製自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 4. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 5. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置	1	教師講解、操作練習、實作作業	
9	自己畫背景及角色	1. 利用 Scratch 的繪圖工具，設計繪製自己的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 練習如何繪製自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 4. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 試著讓角色重複做動作和重複移動位置	1	教師講解、操作練習、實作作業	
10	程式指令讓角色游動	1. 設計海底世界的背景和海洋生物角色 2. 利用重新塑形工具，編輯海洋生物角色造型 3. 製作海洋生物角色的動作 4. 設計海洋生物角色，判斷是否碰到邊緣，若碰到邊緣，海洋生物角色必須往回游動 5. 設計海洋生物角色的造型變化	1	教師講解、操作練習、實作作業	
11	程式指令讓角色游動	1. 設計海底世界的背景和海洋生物角色 2. 利用重新塑形工具，編輯海洋生物角色造型 3. 製作海洋生物角色的動作 4. 設計海洋生物角色，判斷是否碰到邊緣，若碰到邊緣，海洋生物角色	1	教師講解、操作練習、實作作業	

		必須往回游動 設計海洋生物角色的造型變化			
12	1. 鍵盤介紹 2. 正確指法 3. 開啟英文打字軟體 4. 練習挑戰英文打字-A 列	1. 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢 2. 老師對鍵盤作基本介紹,如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。 3. 學會正確的打字指法。 4. 開啟英文打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 5. 練習英文打字-A 列。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
13	1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-Q 列	1. 開啟英文打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習英文打字-Q 列。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
14	1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-Z 列	1. 開啟英文打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習英文打字-Z 列。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
15	1. 開啟英文打字軟體 2. 練習挑戰英文打字-全部	1. 開啟英文打字軟體(高雄市資訊教育中心「為為的快打高手」)。 2. 練習英文打字-全部。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
16	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器	1. 講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 講解網路能做些什麼做一些簡單的,找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 3. 講解如何上網以及上網有哪些模式。 4. 講解 www 及網址的概念。 5. 說明網址所代表的意義。 6. 教導認識網站與網頁的結構。 7. 講解網路安全的重要性。 8. 介紹常見的瀏覽器。	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
17	搜尋引擎使用	1. 說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進	1	教師講解、操作練習、口頭問答	

		階搜尋。		
18	1. 瀏覽器基本操作 2. 自訂首頁	1. 說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。 3. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 4. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 5. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。	1	教師講解、操作練習、口頭問答
19	網站書籤功能及管理	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。	1	教師講解、操作練習、口頭問答
20	1. 網路禮儀與安全 2. 資訊素養與倫理	讓學生開啟教育部與臺北市教育局的多個訊素養單元動畫學習，認識「資訊素養與倫理」的觀念。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗
21	總複習	總複習	1	教師講解、操作練習
環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統			

四年級第一學期「探索 E 世界-影像魔法屋」

校訂課程設計			
課程方案名稱	探索 E 世界-影像魔法屋	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！		
開課年級	四年級上學期	開課時數	每週一節，共 21 節
任課教師	四年級科任教師	每班修課人數	27

<p>與十二年國教課綱之 對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活</p>	<p>核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>
-------------------------	-------------	-------------	--	-------------	---

			<p>中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	
		<p>學習內容</p>	<p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體</p>	

			<p>的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 			

	6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	資訊
	橫向	藝術人文
學習評量	作業評量、口說評量	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
1 週	一、電腦教室使用規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 2. 使用者不得損壞軟硬體設備。 3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 6. 使用者儲存在設備中之資料，本中心不負保管責任。 	1	教師講解、說明		

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
2-7 週	二、非常好色軟體應用—課表製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟一個空白版型。 2. 插入底圖圖片、花邊。 3. 加入空白課並及填上科目。 4. 旋轉加入的圖片。 5. 加入標題與文字。 6. 列印課表。 	6	教師講解課程內容及學生實地操作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自己的課表。 2. 圖片花邊使用。 3. 插入圖片的使用，圖層的概念。 	教師講解、實作	
8 ~ 10 週	三、Open ID 的申請使用	配合教育部 Open ID 申請，老師協助申請。	3	老師講解、示範說明 成功申請使用 Open ID	OpenID 申請網頁	
11~13 週	四、檔案總管、控制台的結構及使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案總管 2. 常見檔案圖示 3. 資料夾的選取、建立及改名 4. 檔案複製、刪除、搬移、改名 5. 日期、時間、字型設定 6. 使用者管理 	3	教師講解課程內容及學生實地操作。 檔案總管及控制台的認識及使用	教師講解、實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
14 ~ 19 週	五、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全	1.認識電子郵件 2.電子郵件對生活帶來的影響 3.學會建立聯絡人通訊錄與群組通訊錄 4.學會使用 Gmail 收發信件 5.學會寄夾帶檔案的電子郵件 6.網際網路基本概念	6	教師講解、實際操作 1.電子郵件概念 2. Gmail 免費電子郵件信箱 3.線上收發信 4.將好友加入通訊錄寄送附加檔案 5. 寄一封信給老師 6. 將作業寄給老師	Google 信箱、親自操作	
20 週	課程總複習		1		複習本學期相關課程內容	

四年級第二學期「探索 E 世界-Code Code 樂」課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案名稱	探索 E 世界-Code Code 樂		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！					
開課年級	四年級下學期		開課時數	每週一節，共 21 節		
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	27		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	核心素	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	

		<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>養 類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>
--	--	---	--

			<p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	
		學習內容	<p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	

			<p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 			

與其他課程內涵連結	縱向	資訊
	橫向	藝術人文
學習評量	作業評量、口說評量	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-2 週	網路社會資訊安全	1. 保護個人資料。 2. 慎用網路社群。 3. 遵守網路禮儀。 4. 遠離網路沉迷。 5. 重視資訊安全。	2	https://isafe.moe.edu.tw/kids 全民資安素養網	
3-9 週	Code 程式設計	1. 程式設計的邏輯思考培養。 2. 除錯能力的訓練	7	Code.org 網頁	
10-16 週	電腦影像處理 PhotoCap 6	1. 開啟 PhotoCap 6。 2. 拍攝個人照。 3. 認識及使用 PhotoCap 6 各項繪圖工具。 4. 認識及使用 PhotoCap 6 各項特效處理工具。 5. 利用 PhotoCap 6 製作個人化相片。 4-1 加入背景	7	網路下載軟體	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		4-2 加入個人照 4-3 去背 4-4 加入外框、加入特效 4-5 完成與列印			
17-19 週	電腦多媒體製作 —TuxGuitar	1. 認識電腦音樂 2. 如何下載及安裝 TuxGuitar。 3. 如何使用 TuxGuitar 各項工具。 自行編寫一篇樂譜與分享。	3	1.自由軟體下載。 2.教師講解軟體使用。 3.學生以課本課堂歌曲 實地操作。 4.嘗試變換不同樂器欣 賞。	
20 週	課程總複習	複習本學期相關課程內容	1		

五、彈性學習課程—其他類課程

註：一、二、三年級依十二年國教課綱，四~六年級依九年一貫課綱計畫格式。四~六年級已呈現於前第四點

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習			
主題或內容	1. 校慶園遊會 (7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	補救教學 1. 國語領域 2. 數學領域 自主學習 1. 閱讀 2. 繪畫 3. 文字分享			
節 數	9	3	3			
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	校慶園遊會	E-C2	用合宜的方式與人友善互動，願意	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3.學習班際人際交流。				
111 年	才藝表演	E-B3	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。	1.善用多元感官，欣賞並察覺感知藝術隨處可得，以豐富美感經驗。	1	觀察	音樂 二年級學長姐的表演	
111 年	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：全年級活動-家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 第 1 週	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	1.能說出自己有哪些家人。 2.能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	

			演的角色。					
110年9月 第2、4週	我的家人	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	<p>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1.能說出自己與家人的互動情形。</p> <p>2.能感受家人的關心與照顧。</p> <p>3.能知道並說出家人喜歡你的原因。</p> <p>4.對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。</p>	2	討論發表 學習單	畫圖用具	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

111 年 11 月 第 11 週	數學第一冊 第 1-5 單元	數-E-A1 數-E-B3	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 透過操作熟練分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 找出生活中的形狀。 5. 理解基數與序數。	1	觀察評量 紙筆測驗 口頭回答	教用版電子教科書 花片	
112 年 1 月 第 20 週	數學第一冊 第 6-9 單元	數-E-A1 數-E-B1	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	教用版電子教科書 數學附件 18、19、24 繪本《狐狸先生的晚餐》	
112 年 1 月 第 21 週	國語第一冊 第 1-6 課	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和感受。 3、能完成短語練習。 4、能感受語文的趣味。 5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1、引導學生回顧第一冊兩單元主題概要。 2、引導學生說出每課課文大意。 3、引導學生對於每課課文內容之感受。 4、引導學生複習各課生字並造詞。 5、引導學生複習各課短語。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	電子書 白板組	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第 11 週	閱讀	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	
第 20 週	繪畫	生活 E-B3		1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3、能安靜繪畫。	1	觀察、實作	紙 繪圖用具	
第 21 週	文字分享	生 E7	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。 3、能安靜的寫分享文字。	1	觀察、實作	紙	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習			
主題或內容	1.運動會(7) 2.美聲比賽(2) 3.防災演練(1)	家庭教育	補救教學 1.數學領域 2.國語領域 自主學習 1.閱讀 2.繪畫			
節 數	10	2	2			
總節數：14						

3.本學期課程內涵：

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 第1-3、 5、9-11 週	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
112年 第6-8週	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	2	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

112 年 第 4 週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
----------------	------	------	-----------------	--------------	---	-------	-----------	--

項目：全年級活動-家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 第 12 週	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1. 能了解個體的能力發展。 2. 能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
112 年 5 月 第 13 週	個人生活自理能力提升	家 E5 家 E6	主動與家人分享 關心及愛護家庭成員。	1. 能知道生活中互助合作的重要並實踐。	1	發表、討論	學習單	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 6 月	數學第二冊 第 6-9 單元	數-E-A1 數-E-B1	1. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 2. 熟悉 100 以內的加、減法。 3. 點數錢幣圖示，比較	1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	教用版電子教科書 數學附件 13、16、29、32	

第 20 週			2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4. 完成月曆，報讀日期。 5. 能認識臺灣的錢幣。	付的錢多少。 4. 完成月曆，報讀日期。 5. 認識臺灣的錢幣。				
112 年 6 月 第 21 週	國語第二冊	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和感受。 3、能寫認出本冊國字並造詞。 4、能利用基本句型完成句子。	1、引導學生回顧第二冊後兩單元主題概要。 2、引導學生說出每課課文大意及其感受。 3、引導學生複習各課生字並造詞。 5、引導學生複習各課句型。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	電子書 白板組	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	閱讀	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3、能自主選擇欲閱讀的書籍。 4、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	

第 21 週	繪畫	生活 E-B3		<p>4、能自主選擇一主題進行繪畫活動。</p> <p>5、能自主選擇喜愛的繪圖用具。</p> <p>6、能安靜繪畫。</p>	1	觀察、實作	紙 繪圖用具	
--------	----	---------	--	---	---	-------	-----------	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習			
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	補救教學 1. 國語領域 2. 數學領域 自主學習 4. 閱讀 5. 繪畫 6. 文字分享			
節 數	8	3	4			
總節數：15						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	觀察、實作	欲販售之二手物品	
111 年	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能及表現	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

			能力				
111 年	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫

項目：全年級活動-家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我生病了	家 E3 家 E4	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、能回溯「我希望我也生病」的故事內容。 2、能理解家人互動關係中，情感表達的方式及影響。 3、能學習用不同角度想事情，結果會大不相同。	1	討論發表	故事圖片	
第 2-3 週	家人生病了	家 E5	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	1、能在家人生病時，給予關心、照顧或幫助。 2、能積極幫家人做家事，分擔家人的辛勞。 3、能說出與家人互動的情形	2	學習單 分享發表	畫圖用具	

		家 E6	等)。 覺察與實踐 兒童在家庭 中的角色責 任。	與自己對於家庭該負的責 任。				
		家 E7	表達對家庭 成員的關心 與情感。					

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	數學第三冊 1-5 單元	數-E-A2 數-E-B1	1、能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2、能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3、能以鐘面時針與分針	1、二位數的直式加減 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數的加減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2、加減關係 教師口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 3、經過幾小時	1	紙筆測驗 口頭回答	電子書 白板組 小時鐘	

			之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	教師口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 4、會是幾時幾分 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。				
第 20 週	國語第三冊	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和感受。 3、能利用基本句型完成句子 4、能感受語文的趣味。 5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6、能運用注音和部首查字法查字典。	1、引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2、引導學生說出每課故事內容大意。 3、引導學生複習各課生字並造詞。 4、引導學生複習常用標點符號。 5、引導學生複習各課句型並練習造句。 6、引導學生複習注音和部首查字典方法。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	電子書 白板組	
第 21 週	數學第三冊	數-E-A3	1、在具體情境中，解決	1、兩步驟加減混合問題 教師口述布題，透過觀察	1	紙筆測驗 口頭回答	電子書 白板組	

		<p>簡單兩步驟應用問題。</p> <p>2、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>2、比較型的兩步驟問題 教師口述布題，透過線段圖引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3、十十乘法 教師口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4、乘法擬題活動 教師以生活情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	閱讀	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型	5、能自主選擇欲閱讀的書籍。 6、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	

			及不同學科主題的文本。				
第 20 週	繪畫	生活-E-B3		7、能自主選擇一主題進行繪畫活動。 8、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 9、能安靜繪畫。	1	觀察、實作	紙 繪圖用具
第 21 週	文字分享	生 E7	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 5、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。 6、能安靜的寫分享文字。	1	觀察、實作	紙

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習			
-----	-------	-------	-----------	--	--	--

主題或內容	1. 運動會(6) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	補救教學 1. 國語領域 2. 數學領域 3. 自主學習 (1)閱讀 (2)文字分享			
節數	8	3	3			
總節數：14						

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
112年	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
112年	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	家規是什麼	家-E3 家-E6	瞭解並認同團體規範。 瞭解家規是什麼、家規有多少。	1. 了解家庭中家規的類型	1	發表、討論	學習單	
第五週 第六週	我家的家規	家-E4 家-E5	學習如何與家人和睦相處。 學習參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。	1. 培養對於家規的調適能力。 2. 建立適當的家庭倫理觀念。	2	發表、討論	學習單	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、20	國語第四冊	國-E-B1	認識常用國字至少 1000	複習本冊常用字的字形、字音和字義以及重要句型的習寫。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	根據學生實際

週			字，使用 700 字。			習寫練習		需求調整目標、重點及評量方式
第 11、20 週	數學第四冊	數-E-A2 數-E-A3	兩步驟應用問題： 先乘後加減 先加減後乘	具備基本的算術操作能力在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。教師設計題目，讓學生練習先乘後加減、先加減後乘的兩步驟乘法問題。	1	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	閱讀	國-E-C1 國-E-C3	從閱讀各類文本中，增進知識、培養能力。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	0.5	觀察	班級圖書	
第 21 週	文字分享	國-E-B1	運用國語文學習體察自己和他人的感受，並達成溝通及互動。	1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2、能安靜的寫分享文字。	0.5	觀察、實作	紙張	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動					
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	書法教育	家庭教育	性侵害防治教育課程	補救教學	家庭暴力防治課程	數學學習步道
節 數	9	6	3	3	6	3	4
總節數：34							

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
111 年	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	欲販售之食物	
111 年	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過肢體表演，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

項目：書法教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識文房四寶	E-B3	1. 正確的使用和保管寫字工具。	1. 認識書法用具及用途。 2. 培養學生學習書法的興趣。	2	聆聽態度 口語評量 實作評量	Youtube 影片 書法網站	
第 2-4 週	有趣的甲骨文	E-B3	1. 學習毛筆執筆及運筆方法 2. 認識甲骨文及象形文字	1. 介紹如何執筆及運筆。 2. 認識甲骨文及簡單象形文字 3. 從甲骨文及象形文字的習寫中熟悉運筆方式 4. 培養學生學習書法的興趣。	4	聆聽態度 口語評量 實作評量	Youtube 影片 書法網站	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	家庭生活停看聽	家-E-C2	了解和家人的互動情形。 學習和家人溝通的方法。	1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2. 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	2	發表、討論	學習單	
第 17 週	家庭事務的種類和責任	家-E-A2	能適時分擔家務，減輕父母負擔。	1. 了解家庭中，家人的家事分配情況，並適時分擔家務，減輕父母負擔。 2. 學習幾項簡單的做家事方法。	1	發表、討論	學習單	

項目：性侵害防治教育課程								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	威廉的洋娃娃	E-A1 E-A2 E-C2	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人	1. 藉由玩具的選擇及透過提問討論方式，讓學生了解一般人對兩性玩具的偏見及角色期待。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	繪本《威廉的洋娃娃》 白板 白板筆 學習單	
第 9-10 週	威廉的洋娃娃	E-A2 E-A3	1. 能說出性別刻板印象與社會。 2. 認識陌生人並拒絕不當的碰觸，及正確的反應。	1. 認同透過學習與努力，無論是男是女，都能更滿意自己，也都能實現自我。 2. 透過小組討論及上臺說，讓學童更清楚認識陌生人。	2	聆聽 分組討論 口語評量 實作評量	繪本《威廉的洋娃娃》 白板 白板筆 學習單	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週- 第 12 週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與數學理解能力	<p>數學科補救教學</p> <p>◎能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>◎能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>國語科補救教學</p> <p>◎能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	6	聆聽態度 口頭評量 實作評量 討論評量	學習單 小白板	

				◎能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

項目：家庭暴力防治課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	家庭暴力大蒐秘	E-A2 E-C1	透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。	1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。 2. 能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。 3. 能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。 4. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論	Youtube 家庭暴力防治影片	
第 18 週	給我抱抱，不要「暴」	E-A2 E-C1	1. 澄清對家庭暴力的正確概念。 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 透過影片和繪本讓學生了解造成家暴的可能原因，進而學會自我保護。 2. 經由小組討論，了解家暴所產生的影響。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學，產生同理心，並提供協助。	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量 角色扮演	繪本《生氣的男人》 Youtube 家庭暴力防治影片	

項目：數學步道								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	司令台的密碼	E-A2 E-A3 E-C2	1. 認識周界。 2. 認識周長並能實測。 3. 能實測面積，並認識「平方公尺」 4. 啟發學生的思考與解決問題的能力	1. 認識平面圖形的周界並實際描繪。 2. 認識周長的意義，並實測周長。 3. 能利用個別單位實測的方法，實測面積，並認識「平方公尺」	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 學習單	量尺(100cm) 粉筆 平方公分布	
第 20 週	功課表的祕密	E-A2 E-A3 E-C2	1. 學習正確的報讀表格方法 2. 啟發學生的思考與解決問題的能力	1. 培養學生能觀察不同教室的功課表來解決問題。 2. 能舉例說出生活中常見的一維、二維表格。 3. 養成學生正確報讀功課表的能力。	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 學習單	各班的功課表	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動						
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	環境教育	家庭教育	性侵害防治教育 課程	家庭暴力防治 課程	數學學習步道	補救教學

節數	9	2	3	3	3	4	10
總節數：34							

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
112年	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	
項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	小小綠色消費者	E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。	1. 覺知自己的生活方式與對環境的影響。 2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的相互影響	1	聆聽態度 口語評量 學習單	Youtube 影片 臺灣綠色學校 伙伴網路/教材中心網站	
第2週	綠色家庭小測驗	E-C1 E-A2	1. 認識環保的生活方式。	1. 關懷未來世代的生存與永續發展	1	聆聽態度 口語評量	Youtube 影片 「綠色消費觀	

			2. 體認如何從家庭生活中實踐對環境友善的行動。	2. 執行綠色消費及環境保護關懷行動。		學習單	念」的網頁	
--	--	--	--------------------------	---------------------	--	-----	-------	--

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	家庭溝通模式與技巧/眉目傳情	家-E-B1	用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1. 學習傾聽技巧的基本動作「聽話時注視說話者」的培養與練習。 2. 能清楚的說出自己的心情。	1	發表、討論	學習單	
第 20 週	家庭溝通模式與技巧/真情告白	家-E-C2	激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳觀察力。	1. 學習正確表達情緒的方式，學會以適當的語詞表達自己的需求和情感。 2. 藉由觀察進一步理解他人的感受。	2	發表、討論	學習單	

項目：性侵害防治教育課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	九大星球關係圖(聰明小達人)	E-A2	能正確的處理不當的接觸及面對陌生人時應有的正確態度。	1. 利用問答的方式，讓學生熟記防治陌生人及預防性侵害。	1	口頭發表 聆聽態度	問卷 獎勵卡	
第 5 週	男生女生 GO GO GO	E-A3	了解性別角色的社會建構。	瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2	分組討論 口頭發表	獎勵卡	

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-7 週	勇敢的孩子	E-A2	分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」	1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。 2. 能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。 3. 能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。	2	專心聆聽 專心觀看影片 大方發表	1. Youtube 內政部製作的家庭暴力防治影片：100 公分的世界（教育部「性別平等教育網」） 2. Youtube 家庭暴力防治影片：兒童偶劇（可至教育部「性別平等教育網」）	
第 15 週	我的秘密基地	E-A3	能知道遭遇家庭暴力的求助管道。	1. 當遇到家庭暴力時應注意哪些事項，該如何求救？ 2. 知道何謂「暫時保護令」和「通常保護令」。	1	口頭發表 聆聽態度	Youtube 影音性別平等教育網	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週-第 10 週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與數學理解能力	◎數學科補救教學 1. 能解決分數之大小比較與加減問題 2. 熟練除法運算，並能用以解決	5	聆聽態度 口頭評量 實作評量 參與討論	學習單 小白板	

				<p>生活中的問題。</p> <p>3. 學生透過觀察和討論，察覺並解題</p> <p>◎國語科補救教學</p> <p>1. 能利用課本句型，練習照樣造句或照樣寫短語</p> <p>2. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作</p>				
第 16 週- 18 週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與 數學理解能力	<p>◎國語科補救教學</p> <p>1. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇</p> <p>2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>◎數學科補救教學</p> <p>1. 會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係</p> <p>2. 能熟練四則運算，並能用以解決生活中的問題</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 參與討論</p>	學習單 小白板	

項目：數學步道

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	甜蜜的負擔	E-A2	1. 能用秤測量物體	1. 透由目測與分組討論，能比較出不同狀態時重量的差異。	2	口頭發表 聆聽態度	體重計及磅秤	

		E-A3 E-C2	<p>的重量，並用公克、公斤報讀物體重量。</p> <p>2. 能比較重量大小。</p> <p>3. 能瞭解自己體重與所能承受之書包重量的關係。</p>	<p>2. 學習小組分工合作。</p> <p>3. 專心停聽老師歸納目測測量所得不同數值的理由。</p> <p>4. 實測時能聽從導引正確的學習測量方法。</p> <p>5. 小組能檢視並討論書包是否過重，並提出減輕書包重量策略。</p>		分組討論 實際操作 學習單		
第 20 週	環環相扣	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1. 認識直徑與半徑關係</p> <p>2. 能測量直徑與半徑</p> <p>3. 能運用乘法計算直徑、半徑</p> <p>4. 啟發學生的思考與解決問題的能力</p>	<p>1. 觀察並找出校園中的圓面圖形</p> <p>2. 能找到出圓心並會用尺測量出，三個同心圓的不同半徑(直徑)。</p> <p>3. 了解圓心到圓周距離皆相同</p> <p>4. 發現直徑是半徑的 2 倍。</p> <p>5. 能覺察測量不易，會思考運用不同方法降低誤差。</p> <p>6. 測量單片磁磚，再運用乘法計算。</p> <p>7. 透過實測了解半徑和直徑有無限多條。</p>	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實際操作 學習單	<p>教師準備：長尺（1公尺）、布（皮）尺、繩子。</p> <p>學生準備：15 或 30 公分尺、童軍繩。</p>	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	性侵害防治教育課程	家庭暴力防治課程	補救教學	數學學習步道
節 數	9	3	3	3	16	4
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月15日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
111年11月19日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	欲販售之食物	
111年12月23日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過肢體表演，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	家庭作息的安排	E-A2	1. 能明白何謂自我時間。 2. 能夠安排規劃自己的時間。 3. 能知道管理時間的好處。	1. 教導學生家庭生活中『自己的時間』 2. 使學生能善用『自己的時間』	1	口語表達 學習單	學習單	
第 9-10 週	家庭作息的安排	E-A2	1. 能知道在不同時間做不同的事。 2. 能管理自我的時間，不浪費時間。 3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。	1. 練習規劃作息時間 2. 控制各項日常生活的時間流程 3. 學習單心得分享	2	口語表達 學習單	學習單	

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	成長溫度計	E-A1 E-A2	覺察性別對待關係的家庭因素	1. 協助學生看見自己在家庭關係中的權力位置、互動模式、親疏程度。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論	成長溫度座標圖 圖畫紙	

				2. 回顧成長溫度計或家庭關係圖，從重要事件中，發現學生與他人（異性）互動的行為模式。		學習單	蠟筆學習單	
第 11-12 週	成長溫度計	E-A2 E-C2	覺察性別對待關係的家庭因素	1. 從家庭學生的互動中，尋找學生與不當行為模式的關係。 2. 尋找學生在家庭成長過程的「壓力源」，及看見自己面對關係的因應策略。 3. 彙整學生想法並視情況給予團體或個別回饋。	2	口頭發表 聆聽態度 學習單	學習單	

項目：家庭暴力防治課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	認識自己的情緒	E-A1 E-A2	1. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 2. 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	1. 能以豐富的語彙描述不同的情緒反應 2. 能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱 3. 能理解遭遇家暴事件對情緒的影響	3	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	心情臉譜的圖卡 學習單	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-11 週 第 16-20 週	國語	E-A1 E-A2	提升學生國語文能力 1. 能增加閱讀理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。	1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	8	發表、討論 因材網 寫作	因材網	
第 7-11 週 第 16-20 週	數學	E-B1 E-B2	提升學生數學理解能力	1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 3. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	8	發表、討論 因材網	因材網	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構

項 目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動
主題或內容	1. 運動會 7 2. 美聲比賽 1 3. 防災演練 1	家庭教育 3	性侵害防治教育 課程 3	家庭暴力防治課 程 3	補救教學 14	
節 數	9	3	3	3	14	

總節數：32

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月9日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
112年4月22日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
111年3月25日	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14週	感恩我的家人	家-E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。 2. 希望學生進而感恩並關心父母的感受。	2	發表、討論 聆聽態度	學習單	

第 15-16 週	感恩我的家人	家-E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。 2. 能培養感恩惜福、知福惜福的美德。	1	發表、討論 學習單	學習單	
-----------	--------	--------	-------------------------------	--	---	--------------	-----	--

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-14 週	身體有界限	E-A1	1. 認識身體自主權與界線。	1. 了解自己身體自主與界限的重要性。 2. 能認識性騷擾與性侵害的類型。	2	口頭發表 聆聽態度	繪本	
第 15 週	身體有界限	E-A2	2. 了解自己的行為與法律條文的連結。	1. 探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。 2. 認識與探討性別平等教育法、性騷擾防治法，性侵害刑法。	1	分組討論 口頭發表 學習單	學習單	

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	生氣時該怎麼辦?/發現問題	E-A2 E-C1	能了解暴力加害人的情緒與行為模	認識情緒的表達及正確的處理方式。	1	專心聆聽 專心觀看影片	1. Youtube 內政部製作的家庭暴力防	

			式，並學習非暴力的人我互動技巧。	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。		大方發表	治影片（教育部「性別平等教育網」） 2. 繪本	
第 14-15 週	生氣時該怎麼辦?/ 做情緒的主人	E-A1 E-A3	能學習衝動控制與情緒紓解的技巧	判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	2	口頭發表 聆聽態度 學習單	Youtube 影音性別平等教育網 學習單	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~11 週 第 17~20 週	國語	E-A1 E-A2	1. 能增加閱讀理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。	1. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 2. 運用因材網練習閱讀寫作。	7	發表、討論 因材網 寫作	因材網	
第 7~11 週 第 17~20 週	數學	E-B1 E-B2	1. 能解決生活情境中，兩步驟的乘與除的關係及整數四則運算。 2. 能理解周長與面積。	1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 2. 運用因材網重複練習。	7	發表、討論 因材網	因材網	

陸、課程實施與評鑑

基隆市武崙國民小學111學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109年4月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校各處室行政人員辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (四) 跨領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審核。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求及經費情形得邀校外委員參與。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 領域課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

(三) 各彈性學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

(四) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質進行自評並提課程發展委員會確認。相關表格如附件：

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。

七、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

九、附件(評鑑表格)

(一) 總體課程架構 (由行政人員評鑑匯整)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
課程總體架構	設計	符應課綱理念及主管機關規定項目	1. 課程總體架構內容。						
		課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校	2. 課程核心小組會議紀錄。 3. 課程發展委員會會議紀錄。						

		及社區等脈絡條件間具邏輯性							
		經課程發展委員會審議通過							
實施準備	授課領域符合師資專長	1. 職務分配表。 2. 校網公告課程計畫。							
	進行親師宣導	3. 各處室有關課程實施準備的相關資料。							
	備妥教材資源與軟硬體設備	4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。							
實施情形	召開教師群組相關會議	1. 學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。							
	遵循課程計畫進行教學活動	2. 觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。 3. 定期評量、作業及聯絡簿調閱。							
	評量與回饋	4. 校務行政系統及補救教學平臺資料。							
效果	掌握課程實施成效	1. 定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。							
	根據成效評估調整	2. 校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。 3. 課程發展委員會會議紀錄。							

評鑑表完成日期：_____年____月____日

評鑑人員：

(二) 領域課程 (由各年級各領域授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文
健康與體育 綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
領域課程	設計	呼應課綱理念、學習重點及學校課程願景	1. 課程發展委員會會議記錄。 2. 領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		善用在地文化及資源							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能		1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。					
進行親師宣導-課程計畫及活動公	3. 學校網站、校刊或聯絡簿。								

		告週知	4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		備妥教科書、教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 共備觀議課記錄。 3. 師生意見反應資料。 4. 學年會議及領域會議記錄。 5. 校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行平時與定期評量。							
	效果	學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1. 學習活動觀察及定期評量資料。 2. 校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。 3. 學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。						
		學生具備向上銜接之學力基礎							
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月____日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

主題別：海洋好公民 故事萬花筒 我是 E-MAKER 其他(2-6 年級依九年一貫課綱)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
彈性學習課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景、特色	1. 課程發展委員會會議記錄。 2. 彈性學習課程計畫、教材及學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業、學習單及實作作品等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如,單元名稱、重點、進度和節數等)							
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會							
	實施準備	教師具備領域教學專業		1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。					

		知能	2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 3. 學校網站公告。 4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							
		備妥教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 校務行政系統資料。 3. 學年會議及領域會議記錄。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行評量							
	效果	學生習得課程內容，達成課程目標	1. 學習活動觀察。 2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月____日

評鑑人員：

(四) 跨領域課程 (由授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文
健康與體育 綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
跨領域課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景	1. 課程發展委員會會議記錄。 2. 跨領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱該階段學習重點							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
實施準備	教師具備領域教學專業知能 進行親師宣導-課程計畫及活動公	1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。							
		3. 學校網站、校刊或聯絡簿。							

		告週知	4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		備妥教科書、教材及相關資源							
實施情形		依課程計畫進行教學，達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 共備觀議課記錄。 3. 師生意見反應資料。 4. 學年會議及領域會議記錄。 5. 校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行平時與定期評量。							
效果		學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1. 學習活動觀察及評量資料。 2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月____日

評鑑人員：