

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市西定小學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	401、402	陳○源
教學對象	林○○(四年級)、廖○○(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)	
	學習內容	特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 III-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入之議題	融入■品德教育■家庭教育		
本學期學習目標	1. 能覺察並表達自己的情緒 2. 能理解所面對的問題並說出/執行相對應的策略 3. 能和其他人進行友善/良性互動，適當表達想法 4. 能覺察他人所面對困境並主動提出幫忙		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 ■其他： 繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初課程介紹	1. 共同修改上課規範 2. 介紹本學期課程內容	
2	交朋友	主題：我會感謝 1. 介紹技能、模擬情境	

		2. 角色扮演 3. 實境演練
3	交朋友	主題: 我會關懷 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
4	交朋友	主題: 我會禮讓 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
5	交朋友	主題: 我會寬恕 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
6	交朋友	主題: 我會與人分享 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
7	玩遊戲	主題: 邀請別人一起玩 1. 誠意邀請他人加入遊戲 2. 實境演練
8	玩遊戲	主題: 和善互動 1. 使用和善的態度與他人互動 2. 實境演練
9	玩遊戲	主題: 遊戲規則 1. 討論遊戲規則 2. 理解遊戲規則 3. 實際演練
10	選擇遊戲	主題: 協商與達成共識 1. 能選擇適合自己的遊戲 2. 能理解並遵守遊戲規則 3. 實際演練
11	處理問題	主題: 我會處理自己做錯事 1. 能在錯誤發生時了解錯誤 2. 能在錯誤發生時了解錯誤起因 3. 能學習擬訂計畫解決問題
12	處理問題	主題: 我會處理別人做錯事 1. 能在他人錯誤發生時了解錯誤 2. 能在他人錯誤發生時了解錯誤起因 3. 能學習協助他人解決問題
13	應對衝突	主題: 我會應對別人不滿 介紹技能、模擬情境 1. 深呼吸 2. 保持冷靜 3. 心理建設 4. 選擇做法
14	應對衝突	主題: 我會「停想選做」 介紹技能、模擬情境 1. 停

		2. 深呼吸 3. 吐氣 4. 想：「發生了什麼事？」 5. 要記得(1)對的方法不只一種(2)永遠有別的方法
15	自我保護	主題：我會表示反對 1. 能適當使用口語溝通 2. 能適當表達自己的意見 3. 實際演練
16	自我保護	主題：我會尋求協助 1. 能適當使用口語溝通 2. 能學習尋求協助 3. 實際演練
17	自我保護	主題：我會分辨危險 1. 能適當使用口語溝通 2. 能學習分辨危險情境 3. 實際演練
18	自我控管	主題：我會察覺自己 1. 能表達自己的正向或負向情緒 2. 能處理自己的負向情緒
19	自我控管	主題：我會察覺別人 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能在他人不如意時安慰他人 3. 實際演練
20	期末檢討	主題：收穫與反省 1. 共同複習本學期課程內容

基隆市西定小學校 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	401、402	陳○源
教學對象	林○○(四年級)、廖○○(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	

融入之議題	融入■品德教育■家庭教育	
本學期學習目標	1. 能在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 2. 分辨自己的情緒。 3. 處理情緒的技巧。 4. 分辨適當與不適當行為。 5. 了解壓力來源並面對它。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____  教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>繪本、桌遊</u>  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____  環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒(分辨自己的情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 在不同情境，分辨自己的情緒 3. 理解正向或負向情緒 4. 角色扮演
2	情緒(分辨自己的情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能用適當方式表達自己的情緒 3. 能嘗試接受自己的負向情緒 4. 角色扮演
3	情緒(分辨自己的情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能接受自己有負向情緒 3. 能嘗試處理負向情緒 4. 角色扮演
4	情緒(分辨自己的情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能辨別他人的正向或負向情緒 3. 角色扮演
5	情緒(分辨自己的情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能學會接受不是自己預期結果所帶來的負向情緒 3. 角色扮演

6	我有困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 能認知到自己遇到什麼困難</li> <li>3. 角色扮演</li> </ol>
7	我有困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 能針對自己的困難求助</li> <li>3. 練習遇到困難時的適當求助方式</li> <li>4. 角色扮演</li> </ol>
8	我有困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 回答如何應對困難</li> <li>3. 角色扮演</li> </ol>
9	我有困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 練習求助方式</li> <li>3. 練習應對困難的方式</li> <li>4. 實際演練</li> </ol>
10	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 能分辨適當與不適當的行為、言語</li> <li>3. 能回答自己的分類方式</li> <li>4. 實際演練</li> </ol>
11	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 如何判斷同儕的行為是否適當</li> <li>3. 能說出哪些行為是不當的</li> <li>4. 角色扮演</li> </ol>
12	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 回答如何應對他人不適當行為的情境</li> <li>3. 練習應對技巧</li> <li>4. 角色扮演</li> </ol>
13	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 練習與他人合作處理不適當行為的情境</li> <li>3. 實際演練</li> </ol>
14	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 能理解壓力的定義</li> <li>3. 能回答自己有沒有遇過壓力的經驗</li> <li>4. 能聆聽他人的發表</li> <li>5. 實際演練</li> </ol>
15	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本、影片示範</li> <li>2. 能聆聽他人的發表</li> <li>3. 能回答如何面對壓力</li> <li>4. 能了解壓力的來源</li> </ol>

		5. 實際演練
16	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 回答遇到壓力時自己會有什麼情緒反應 3. 找出適合的解除壓力策略 4. 實際演練
17	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 找出適合的解除壓力策略 3. 分辨不同情境下的壓力來源有哪些 4. 角色扮演
18	禮儀我最會(運用適當的禮儀態度)	1. 使用繪本、影片示範 2. 辨別不禮貌的說話態度 3. 辨別有禮貌的說話態度 4. 練習適當的問候語 5. 角色扮演
19	禮儀我最會(運用適當的禮儀態度)	1. 使用繪本、影片示範 2. 練習把不友善的語句內容修改為適當的內容 3. 練習控制說話音量 4. 練習等待他人說話結束，輪流發言 5. 說出自己練習後的進步 6. 角色扮演
20	期末檢討	複習本學期課程內容

基隆市西定國小學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	5 節		401、402
教學對象	林○○(四年級)、廖○○(四年級) 陳○○(四年級)、林○○(四年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】	
本學期學習目標	1. 聽懂標注注音符號適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達標注注音符號的各類文本。 3. 能利用共同部件，學習 1,800 個常用字的字形、字音和字義，擴充識字量。 4. 能以適切的速率朗讀故事、童詩、現代散文等，表現抑揚頓挫與情感並理解篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 培養常用字部首及部件的表音及表義的感受力、想像力等寫作基本能力。 6. 利用常用字部首及部件的表音及表義功能，擴充識字量。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手	【活動一】 1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。
2	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手	【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內

		<p>容。</p> <p>3.理解課文內容，完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3.欣賞童詩、仿作童詩。</p> <p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p>
3	第一單元歡樂好時光 二、下課以後	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題，猜測內文。</p> <p>2.觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。</p> <p>3.針對「下課後是美好的時光」的看法。</p> <p>4.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>5.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p>
4	第一單元歡樂好時光 二、下課以後	<p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，回答習作第六大題問題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</p> <p>2.學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</p> <p>3.透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p>5.完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.清楚表達想法，說明理由。</p> <p>2.練習對於事件表達立場，說明理由。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>
5	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。</p> <p>2.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> <p>3.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>4.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.說出讀出文章訊息和情感的方法。</p> <p>2.了解朗讀的要點。</p> <p>3.運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。</p>
6	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.觀賞圖片根據提問進行思考。</p> <p>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p>

		<p><b>活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.了解課文的形式結構，並回答問題。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
7	第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出自己失聰、失明的心情。</li> <li>2.分析標題，猜測內文。</li> <li>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.說出文章人稱的寫法。</li> <li>3.理解文章內容。</li> <li>4.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
8	第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明	<p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。</li> <li>2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。</li> <li>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>4.完成習作第三、四、五大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</li> <li>2.短語練習、造句練習。</li> </ol>
9	第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰	<p>第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。</li> <li>2.分析標題，推測內文。</li> <li>3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
10	第二單元人物寫真 學習地圖二	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解人物傳記的閱讀方法。</li> <li>2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <p>練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p>
11	閱讀階梯一種樹的人	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。</li> </ol>

		<p>2.依照整併意義段的理由，為意義段命名。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。</p> <p>2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>
12	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課	<p>第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.觀賞圖片根據提問進行思考。</p> <p>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.了解課文的形式結構，並回答問題。</p> <p>3.理解課文內容，回答問題。</p>
13	第三單元放眼看世界 八、建築界的長頸鹿	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題，猜測內文。</p> <p>2.正確審題。</p> <p>3.合理、有根據的預測。</p> <p>4.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.閱讀第一段，找出文中重點主題句。</p> <p>2.根據主題句，學習說明文的讀寫方式。</p> <p>3.心智圖或表格。</p> <p>4.理解課文內容，回答問題。</p>
14	第三單元放眼看世界 九、請到我的家鄉來	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.說出對影片中印象深刻的部分。</p> <p>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3.認識書寫的特色。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</p> <p>3.認識形近字和同音字。</p> <p>4.認識「是」家族。</p> <p>5.辨析同音字。</p> <p>6.正確寫出國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.辨識近義詞。</p>

		3.理解課文內容，回答問題並完成習作。
15	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讀懂非連續文本。</li> <li>2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過標題的審題釐清取材方向。</li> <li>2.腦力激盪想出多元取材面向。</li> <li>3.能夠進行資料的分類與統整。</li> <li>4.根據關聯性進行內容的取捨。</li> </ol>
16	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</li> <li>2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</li> <li>3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用正確字音，合適的語速讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</li> <li>3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</li> <li>4.理解課文內容，完成表格內容。</li> </ol>
17	第四單元魔法變變變 十一、兔子先生等等我	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。</li> <li>2.朗讀劇本，並調整語氣。</li> <li>3.以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.認識補充說明短語。</li> <li>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4.認識皿部的國字。</li> <li>5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</li> <li>2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> </ol>
18	第四單元魔法變變變 十二、許願椅	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。</li> <li>2.分析標題，猜測內文。</li> <li>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>

19	第四單元魔法變變變 十二、許願椅	<b>【活動一】</b> 1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 <b>【活動三】</b> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。
20	第四單元魔法變變變 學習地圖四	<b>【活動一】</b> 1.能說出擴寫句子的方法 2.能運用擴寫技巧將句子拉長。 <b>【活動二】</b> 能說出王羲之的故事，並分享其心得。
21	閱讀階梯二國王的噴泉	<b>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</b> <b>【活動一】</b> 1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 <b>【活動二】</b> 1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2.請學生整理文章中的重要事件。 3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4.整併自然段成意義段落。 5.找出全文的轉折點。

基隆市西定國小學校 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	401、402	陳○源
教學對象	林○○(四年級)、廖○○(四年級) 陳○○(四年級)、林○○(四年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-5 仿寫童詩。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-2 人際交流的情感。  Ac-II-2 各種基本句型。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法</p>
融入議題	<p>【人權教育】【生命教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】</p>
本學期學習目標	<p>1. 聽懂標注注音符號的各類適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2. 能運用各種基本句型，適當詞語、正確語法表達想法。  3. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字的常用字的字形、字音和字義。  4. 讀懂與學習階段相符的篇章的大意、主旨與簡單結構。  5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動增進人際交流的情感。  6. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。的理解。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。</li> <li>2.分析課文組成的方式。</li> <li>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
2	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。</li> <li>2.知道標題中「不如」的意思。</li> <li>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
3	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>2.能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。</li> <li>3.完成習作第二、三、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解並列複句，並能造句運用。</li> <li>2.短語練習、造句練習、完成習作第六大題。</li> <li>3.完成習作第五大題。</li> </ol>
4	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析標題，猜測內文。</li> <li>2.比較情境圖並連結標題，預測文意。</li> <li>3.朗讀課文，讀出人物前後改變的情感變化。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。</li> <li>4.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol>

		<p>5.辨析形近字和多音字的用法，寫出正確的讀音和字詞。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出各段主要的人物和事件。</li> <li>2.回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，正確回答問題。</li> </ol>
5	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</li> <li>2.依據目的，書寫適當的啟事。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過段落間的關係，歸納意義段。</li> <li>2.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。</p>
6	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析標題，猜測內文。</li> <li>2.觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。</li> <li>3.朗讀課文，理解課文內容。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。</li> <li>4.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.理解文章內容，回答問題。</li> <li>3.回答問題，理解客家米食文化。</li> <li>4.比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。</li> </ol>
7	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出對藍染的印象。</li> <li>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
8	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞影片、討論與分享。</li> <li>2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</li> <li>3.能以課文結構整理課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用「拆詞法」理解詞義。</li> <li>2.完成習作(二)。</li> <li>3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol>

		<p>4.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4.理解課文內容，完成表格內容。</p>
9	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.欣賞影片、討論與分享。</p> <p>2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3.能以課文結構整理課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.能運用「拆詞法」理解詞義。</p> <p>2.完成習作(二)。</p> <p>3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4.理解課文內容，完成表格內容。</p>
10	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>2.能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.能判斷不同的開頭的方法。</p> <p>2.能判斷不同的結尾的方法。</p>
11	閱讀階梯一她是我姐姐	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）</p> <p>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>2.將心情化成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>2.能根據文章內容詮釋整合回答問題。</p> <p>3.能根據所學完成習作練習。</p> <p>補救教學</p>
12	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。</p>

		<p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>
13	第三單元放眼看世界 八、小黑的新發現	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能認真閱讀課文，並將有疑問的部分加以註記。</p> <p>2.分享交流所看到的重點。</p> <p>3.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義及認識反義詞。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音，並根據文意圈出正確詞語。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能找出課文中的客觀事實。</p> <p>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，回答問題。</p>
14	第三單元放眼看世界 九、向太空出發	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。</p> <p>4.理解課文內容，回答問題。</p>
15	第三單元科技無極限 學習地圖三	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2.能運用策略找出文章主旨。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認識文章中三種例證的寫法。</p> <p>2.能比較加上例證的文章效果。</p> <p>3.活用上述方法試寫說明文段落。</p>
16	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.專心聆聽成語故事。</p> <p>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3.透過課文插圖，概述故事內容。</p>

		<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</li> <li>3.認識同部件的形近字。</li> <li>4.正確寫出國字或注音。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2.透過上下文找線索，理解多義詞。</li> <li>3.從上下文推詞義，能辨識多義詞。</li> </ol>
17	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。</li> <li>2.分析標題，猜測內文。</li> <li>3.聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。</li> <li>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分自然段，說出段落大意。</li> <li>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容，回答問題。</li> </ol>
18	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。</li> <li>2.跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>2.理解「在、從、向」詞語的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。</li> <li>3.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。</li> <li>2.能參與討論，推論人物性格，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。</li> </ol>
19	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解何謂「抒情」。</li> <li>2.認識抒情的表達方式。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</li> </ol> <p>補救教學</p>
20	閱讀階梯二南安小熊 回家	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。</li> <li>2.各組能運用六何法等方法，進行自我提問。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</li> <li>2.能了解問題三層次及內涵。</li> </ol>

		3.能覺察問題的層次並分類。
--	--	----------------

基隆市西定國小學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	501、401	陳○源
教學對象	郭○○(五年級)、劉○○(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Bb-III-2 人際交流的情感。 Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	
融入議題	【性別平等教育】【生涯規劃教育】【國際教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】【資訊教育】【閱讀素養】		
本學期 學習目標	1. 能根據話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應，增進人際交流情感。 2. 能把握故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能運用字辭典、成語辭典等，學會常用字部首及部件的表音及表		

	<p>義功能，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，議論文本的結構。</p> <p>5.能讀懂與學習階段相符的文本，以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6.能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並以數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>7.練習各種寫作技巧，寫出各類文句表達的情感與意義。</p>	
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、拔一條河	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 教師播放拔河比賽影片，以畫面中的聲音作為引導，並進行提問。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</p> <p>2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</p>
2	二、從空中看臺灣	<p>【活動一】課文朗讀</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</p> <p>2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。</p> <p>【活動三】課文欣賞</p> <p>1 教師說明文題背景，並說明寫作手法。</p> <p>2 教師提問，引導學生進行思考。</p>
3	三、蚊帳大使	<p>【活動一】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</p> <p>【活動二】試找關鍵句／詞</p> <p>1 指導學生找出關鍵句／詞，並整理成語意完整的句子。</p> <p>【活動三】講述大意</p> <p>1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p>

		<p>1 仔細聆聽老師或同學報告溫馨的故事或凱瑟琳相關報導。</p> <p>2 學生能專心聆聽別人的報告，記住報告內容，並練習作重點摘要。</p>
4	統整活動一	<p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫</p> <p>1 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>2 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>
5	第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 教師以關鍵字「狗醫生」搜尋影片，擷取片段讓學生觀看。</p> <p>2 教師提問：觀察與「狗醫生」接觸的病人，他們的表情如何？你養過寵物嗎？想一想為什麼小狗不說話，卻能當「醫生」？</p> <p>3 教師請家中養寵物的學生，分享自己如何照顧家中寵物，並且說說寵物帶來的美好感覺，引導同學進入課程主題—「不一樣的醫生」。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生畫出每一段的關鍵句，再把它串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2 以正確的發音朗讀課文，全篇用充滿感情的語氣來讀。</p>
6	五、分享的力量	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 以題目「從上海到倫敦怎樣去才好玩」進行腦力激盪。全班票選最佳答案。</p> <p>2 對照課文：對照課文中小學生的答案，在小組中說一說曾經有哪些跟別人分享的經驗。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 找關鍵句：指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p>
7	六、田裡的魔法師	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 播放「中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇之種苗／西瓜大王陳文郁」作為引導。</p> <p>2 教師提問之後，再次撥放影片，讓學生對陳文郁印象更深。再引導學生進入本課主題。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>概覽課文後，教師請學生根據「人物的側寫、人物的事蹟、人物的成就」三個面向，並參考問題提示，提出重點。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分以融入故事角色的情緒方式來讀，疑問句和驚嘆句的語氣要有所變化。</p>
8	七、從失敗中覺醒	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 教師播放「大夢想家」電影預告片，作為主題的引導</p>

		<p>2 引導學生進入本課主題：失敗並不可怕，但必須從失敗中記取教訓，追求夢想，堅持到底。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。</p> <p>2 導學生擷取大意，歸併各段的內容，說出本課大意。</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，強化朗讀效果。</p> <p>2 讀法指導：指導學生讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>
9	統整活動二	<p>【活動一】中國文字的造字方法—象形</p> <p>1 指導學生認識中國文字的造字方法之一—象形。</p> <p>2 教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3 指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。</p> <p>【活動二】我會作文—校園活動報導</p> <p>1 引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。</p> <p>2 教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。</p> <p>【活動三】閱讀指導—讀懂議論類的文章</p> <p>1 教師透過閱讀課文、舉例和布題，引導學生理解何謂「觀點」，並總結結論。</p> <p>2 教師指導學生認識議論類的文章。</p> <p>3 引導學生閱讀議論類文章，練習讀出議論文的重點。</p> <p>4 引導學生交流並討論可以引為例證的名言佳句或事件。</p>
10	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	<p>【活動一】判讀文章類型</p> <p>1 引導學生想像「風雨中的小樹」面對的狀況及可能具有的特質。</p> <p>2 引導學生從標題預測文章內容。</p> <p>3 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。</p> <p>【活動二】文章結構分析</p> <p>1 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。</p> <p>2 根據故事結構撰寫摘要。</p> <p>【活動三】內容研究探索</p> <p>1 教師引導學生針對故事體的要素提問層次，分組討論分享。</p> <p>2 請學生練習詮釋文章中重要詞語的意義。</p>
11	第三單元 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 請學生說說自己對火星的認識或想像。</p> <p>2 教師播放好奇號登陸火星的照片或相關影片、好奇號送回的火星照片給學生觀賞，請學生發表自己的感想，以引入本課標題。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師說明課文為記敘文：第一段中包含事件的人、事、時、地，其他段落則補充說明事件的內容。</p> <p>2 教師提出問題，協助學生掌握文章的重點並引導學生說出大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科書中的課文朗讀，強化朗讀效果。</p> <p>2 讀法指導：指導學生口齒清晰、語調自然、速度中等。</p>
12	九、溪谷間的野鳥	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 以「賞鳥報告」作引導：請學生、教師或家長上臺報告賞鳥經驗。</p> <p>2 教師引入本課，介紹國內有名的鳥類專家劉克襄，他所寫的一篇有關溪鳥的作品。</p> <p>【活動二】講述大意</p>

		<p>概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。(將第二段的捕食特寫，與第三段的領域性強，第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。)</p> <p>【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>
13	十、海豚	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師帶領學生欣賞與海豚有關的影片，並以提問方式引導學生注意影片中的海豚。</li> <li>2 引導學生說出對海豚原有的印象，進而提及課文中關於海豚的介紹。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>
14	統整活動三	<p>【活動一】認識修辭—譬喻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</li> <li>2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</li> </ol> <p>【活動二】閱讀指導—選一本適合的書</p>
15	<p>第四單元 文學步道— 人與環境</p> <p>十一、你想做人魚嗎？</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生觀察課文情境圖，學生將聯想內容與課文相對照，找出自己是否有與課文內容相同的答案，教師給予鼓勵。</li> </ol> <p>【活動二】生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師請學生默讀課文一次。</li> <li>2 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>3 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol>
16	十二、衝破逆境	<p>【活動一】引起動機 以與動物生態有關的影片片段作引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生觀察影片中的動物。</li> <li>2 引導學生將影片中的生態情境轉化為人生哲學，提出「以動物為師」的聯想。</li> <li>3 請學生上臺報告。</li> </ol> <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。</li> <li>2 以正確的發音，朗讀課文。</li> <li>3 讀法指導：指導學生讀出文章的抑揚頓挫</li> </ol>
17	十三、想念的季節	<p>【活動一】引起動機 以兩首詩的插圖作為引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生觀察插圖的內容，並說一說，圖裡的地點特色是什麼？人物在做什麼？</li> <li>2 播放兩首詩的課文朗讀，請學生說出哪一首詩描寫的是哪一張圖的詩句？</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生從詩句的語譯理解詩句的意思。</li> <li>2 將學生分組，每組將每個語譯的句子縮短，摘取重點，再串成句子，完成詩的大意。</li> </ol> <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。</li> <li>2 全課分詩句和賞析兩部分，兩者的朗讀方式不同。</li> </ol>
18	十四、小樹	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？</li> </ol>

		<p>2. 教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。</p> <p>【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。</p>
19	十四、小樹	<p>【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。</p> <p>【活動五】說話教學 1 指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例，分組上台說明：從這些努力不懈而成功的人身上，學習到什麼？</p>
20	統整活動四	<p>【活動一】中國文字的造字方法—指事 1 教導學生明白「指事」字的造字方法。 2 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>【活動二】閱讀指導—認識小說 1 帶領學生認識「小說」的要素。 2 學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p>
21	閱讀階梯二 珍惜水資源	<p>【活動一】讀前熱身 引導學生討論「讀前熱身」的問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流。</p> <p>【活動二】認識文章 1 請學生先將課文默讀一遍，然後標記自然段，並提出對課文中哪些內容感到興趣或疑惑，再次閱讀後，請學生判斷本課的主題或文體是什麼。 2 教師提問：本文作者想要討論的問題是什麼？從哪裡可以找到證據？ 3 學生們互相討論可以怎麼做，來解決水資源危機？</p>

基隆市西定國小學校 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	501、401	陳○源
教學對象	郭○○(五年級)、劉○○(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	

	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	
學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	
融入議題	<p>【生涯規劃教育】【人權教育】【品德教育】【資訊教育】【品德教育】 【多元文化教育】【閱讀素養】</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷聆聽各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>2. 能靈活運用 3,700 個常用語詞詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>3. 能精熟 2,700 個常用字的字形的偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</li> <li>4. 能熟習適合學習階段的故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等摘要策略，擷取大意。</li> <li>5. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，說明文本的結構</li> <li>6. 能練習各種寫作技巧，並寫出篇章的大意、主旨、結構與寓意。</li> </ol>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	<p>第一單元 機智的故事</p> <p>一、名人記趣</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師準備一個在演講中或生活裡可能的突發狀況，課前先將情境寫在紙上，張貼在公布欄，請同學先思考解決的方式，並於上課中討論。</li> <li>2 從同學的發言中，選出最佳的解決方案，引到本課的主題。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 從每個小標題中找到故事重點，引導學生回答問題，說出大意。</li> <li>2 教師提出問題：故事的主角是誰？他們遇到怎樣的事情？他們如何化解這樣的場面？</li> </ol> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>配合電子教科書中的課文朗讀，以輕快的語氣朗讀課文。</p>
2	<p>二、秋江獨釣</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>以「找『一』字在哪裡？」作引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師將學生分組，每組一張海報紙或是一塊小黑板。</li> <li>2 規定時間，每組分頭寫出含有「一」字的成語，或是詩句。</li> <li>3 一邊念一邊統計每組寫的成語或詩句中，各有幾個「一」，最多的那一組為優勝。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師先指導學生默讀課文，再提出問題。</li> <li>2 請學生整理發表的內容，再加上事件的前因後果，整理成本課大意。</li> </ol>
3	<p>三、智救養馬人</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>以「認識機智的晏子」作引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 事先請學生利用網路或其他方式，查出有關晏子機智的資料。在資料上畫出重點，並簡單摘錄內容。</li> <li>2 請學生上臺報告自己所蒐集與晏子有關的故事，並說出是如何查到這筆資料。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生整理課文重點，並從題目中了解本課大意。</li> <li>2 教師先指導學生默讀課文，再提出問題。</li> </ol>
4	<p>統整活動一</p>	<p>【活動一】認識修辭—摹寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是摹寫修辭。</li> <li>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</li> <li>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</li> </ol> <p>【活動二】閱讀指導—認識歷史故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習閱讀歷史故事的方法。</li> <li>2. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</li> </ol>
5	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>四、故宮挖「寶」趣</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師課前以「【創新臺灣】故宮文創 商機湧現」為關鍵詞，搜尋相關影片，挑選適合的讓學生觀看。（影片主題為介紹故宮文創商品的發想，長度約3分鐘。）教師請學生自由分享與參觀博物館展覽有關的經驗，在分享中引導進入課文。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。</li> <li>2 串成大意：將每段的關鍵句串成大意。</li> </ol>
6	<p>五、恆久的美</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 展示拾穗的畫作複製品，請學生發對這幅畫花的感想，在分享中，引導進入課文。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p>

		<p>1 指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 仔細聆聽教師和同學蒐集到有關米勒或其畫作的小故事。</p>
7	六、戲迷	<p>【活動一】引起動機</p> <p>●教師揭示各種戲劇的圖片，以「猜圖遊戲」作引導，讓學生猜一</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 學生用默讀方式概覽課文。</p> <p>2 學生試說大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p>
8	七、舞動美麗人生	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 教師以「我所知道的舞蹈」為範圍，讓學生分組收集資料，各組自由展現。</p> <p>2 將各組蒐集的舞蹈以表演、海報、相聲、主播等方式展現出來。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 引導學生先默讀課文，邊讀邊圈出每段的重點和大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。</p>
9	統整活動二	<p>【活動一】認識修辭—轉化</p> <p>1 指導學生學習轉化修辭的技巧。</p> <p>【活動二】我會作文—擴寫</p> <p>1. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>2. 運用擴寫豐富文章內容，使文章更完整。</p> <p>【活動三】閱讀指導—網路藝術之旅</p> <p>1 培養運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。</p>
10	閱讀階梯一 要挑最大的	<p>【活動一】概覽全文</p> <p>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>【活動二】分段閱讀</p> <p>●標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>【活動三】講述大意</p> <p>●用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>【活動四】找出主旨</p> <p>●從全文大意中找出主旨。</p>
11	第三單元 問題與答案 八、動物的尾巴	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 以「聯想遊戲」作引導，教師學生觀看影片有關動物尾巴的作用，說明心得，教師加以歸納，引出本課主題。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。</p>
12	九、生命中的「大石頭」	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。</p> <p>【活動二】講述大意</p>

		<p>1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p>
13	十、果真如此嗎？	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 以「創意聯想」作引導，教師準備下列幾樣東西的實物或圖片：工具書、百科全書、鑰匙、地球儀、測量工具等，讓學生靜靜看兩分鐘，再提出問題。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生默讀課文，初步理解各段的主要內容。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。</p> <p>2. 精讀課文，從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。</p>
14	統整活動三	<p>【活動一】認識造字方法—會意</p> <p>1 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>【活動二】認識修辭—設問</p> <p>1 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>2 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>3 練習運用設問修辭。</p>
15	<p>第四單元 文學步道</p> <p>—感受自然</p> <p>十一、湖光山色</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 收集相關西湖與廬山的照片，製作成簡報，播放簡報內容欣賞，讓感受湖水風光與山的雄偉氣概。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。</p> <p>2 朗讀課文詩句或其他相關的詩句，讓大家感受詩的音韻之美。</p>
16	十二、田園交響曲	<p>【活動一】引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>●配合電子教科中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。</p>
17	十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1 觀看原住民委員會兒童網中，排灣族的動畫故事。</p> <p>2 請學生自由發言，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合電子教科中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，特別注意對話時的語氣。</p>
18	十四、湖濱散記	<p>【活動一】引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p>

		●配合電子教科中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。
19	統整活動四	<p>【活動一】認識造字方法——形聲</p> <p>1 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>【活動二】認識絕句</p> <p>1 能明白絕句的形式。</p> <p>2 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>【活動三】我會作文——文章續寫</p> <p>1 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>2 練習運用續寫的方式習寫作文。補救教學</p>
20	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	<p>【活動一】理解文章內容</p> <p>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>2. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>【活動二】合併、比較、串聯各段重要敘述</p> <p>●標示各段重要敘述，並加以合併成通順的短句，再將結果整理成表格。</p> <p>【活動三】找出主旨</p> <p>●從串聯合併後的段旨或從提問時提取的重點中找出課文主旨。</p>

基隆市西定國小學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	601、602	陳○源
教學對象	柳○○(六年級)、夏○○(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>	

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Ac-III-2 基礎句型結構。	
<b>融入議題</b>	<b>【人權教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教育】【家庭教育】【戶外教育】</b>	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能結合科技資訊理解篇章結構，提升聆聽的效能。 2. 能把握說話的主題、重要細節與結構邏輯，說出各類文句表達的情感與意義。 3. 讀懂與學習階段相符的常用語詞、基礎句型結構的使用。 4. 能夠聆聽各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係，並簡要記錄， 5. 能運用字辭典、成語辭典等，學會常用字的字形、字音和字及常用語詞的使用。 6. 能大量閱讀故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、神奇的藍絲帶	第一單元 品格修養 <b>【活動 1-1】</b> 引導活動：歌曲欣賞 · 教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。 <b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀 · 教師請學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <b>【活動 1-3】</b> 試說大意 · 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。 <b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學 · 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <b>【活動 3-1】</b> 內容深究 · 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。

2	二、跑道	<p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「要怎麼做才能贏得比賽勝利？」為話題，請學生發表意見。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
3	三、說話也要停看聽	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師與學生彼此討論：什麼時候會需要停看聽？停看聽的目的是什麼。教師引導學生進入本課主題：說話之前要停看聽。</li> </ul> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 1-3】課後作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生搜尋一篇與說話有關的故事或文章，作為說話和討論的素材。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子書，朗讀課文。</li> </ul>
4	四、朱子治家格言選	<p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul>
5	統整活動一	<p>【活動一】認識書法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹名家碑帖作品，並引導學生認識五種書體。</li> <li>教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。</li> </ol> <p>【活動二】認識諺語與歇後語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學生分組蒐集諺語歇後語。</li> <li>教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。</li> <li>教師指導學生說一說自己為什麼喜歡諺語歇後語。</li> </ol> <p>【活動三】我會作文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同研讀「修改文章的方法」，了解文中的內容。</li> </ol>

		<p>2. 討論如何發現文章的毛病：大聲誦讀、自我提問。</p> <p>3. 學習修改文章的方法：運用工具書、細心推敲字句、活用修辭技巧。</p>
6	<p>第二單元臺灣印象 五、山的巡禮</p>	<p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師放映芒花盛開和日出的圖片，學生欣賞後發表感受與聯想，可配合照片放映，說出旅遊景點的景物，以及自己欣賞景物時曾有的聯想。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀、試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文電子書，仔細聆聽後朗讀。教師依詩歌內容重點提問，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答，將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul>
7	<p>六、東海岸鐵路</p>	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。引導學生進入本課主題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文電子書，仔細聆聽後朗讀。</li> </ul>
8	<p>七、蚵鄉風情</p>	<p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀看王功採蚵、摸貝的相關影片，讓學生猜測本課要介紹的內容。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
9	<p>【統整活動二】</p>	<p>【活動一】認識書法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。</li> </ol> <p>【活動二】我會作文</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生重新閱讀第六課東海岸鐵路，並分組討論時間和地點的順序。</li> <li>2. 利用詞卡將時間和地點的順序貼在黑板上，提問：隨著時間的發展，所看到的沿途風光有哪些？</li> <li>3. 分組討論隨著時間和地點的移轉，作者看到沿途的風光，心情有何不同的感受？</li> </ol>
10	閱讀階梯一 進入 雨林	<p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀標題：從課名標題中，你認為本課在說什麼？</li> <li>2. 影片欣賞：看雨林影片</li> <li>3. 討論：對生活在臺灣的我們而言，「雨林」是一個陌生的環境。猜猜看，「雨林」是個什麼樣的地方呢？作者為什麼要「進入雨林」呢？</li> </ol> <p>二、閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生瀏覽全文。</li> <li>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</li> <li>3. 學生分組討論。</li> </ol> <p>【活動二】尋找文本觀點</p> <p>一、影片中所傳遞對雨林的感受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得影片中的雨林有哪些特徵？</li> <li>2. 如果你要進入這片雨林會有怎樣的心情呢？</li> </ol> <p>二、比較影片與課文傳遞的雨林概念的異同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較一下，影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方相同？請說出理由。</li> <li>2. 影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方不同？請說出理由。</li> </ol>
11	第三單元 思考的 藝術 八、大小剛好的鞋子	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用網路圖地反轉的畫作逐一讓學生觀察，再引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。</li> </ul> <p>【活動 1-2】概覽課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生朗讀課文，根據提問抓取課文要點。</li> </ul> <p>【活動 1-3】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生在小組內報告自己曾經因為與別人的想法不同時，當時產生的心情與想法，分享聆聽後的心得想法。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
12	九、沉思三帖	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師揭示兩個水桶的故事，學生聆聽。請學生歸納故事要點，說一說聽完故事的感想。</li> </ul> <p>【活動 1-2】朗讀課文、講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生逐篇朗讀課文，教師逐篇以問答方式引導學生抓取各篇要點。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音朗讀課文。朗讀時，可以讓學生閉上眼睛，一邊聽，一邊隨著課文想像畫面。</li> </ul>

13	十、狐假虎威	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集含有動物的成語，並將成語做成卡片布置教室。請學生說一說動物成語的含義。</li> </ul> <p>【活動 1-2】回顧歷史背景</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師述說歷史故事，提出相關問題討論，連結課文的閱讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生朗讀「題解」、「原文」的內容，了解故事背景，理解課文。</li> </ul> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生朗讀「語譯」、「賞析」提出相關問題討論，連結課文的閱讀。</li> </ul> <p>【2-2】課文大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生依故事結構的元素（如：人物、地點、時間、起因、經過、結果等），討論問題。指導學生根據故事要素，試說完整的大意。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
14	統整活動三	<p>【活動一】認識修辭</p> <p>導入主題，教師請學生朗讀第一段，再提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用引用修辭時，需要留意哪些事項？</li> <li>2. 如果引用的內容不正確，會有什麼影響？</li> <li>3. 「引用的意涵與文章主旨契合」，有什麼好處？</li> <li>4. 為什麼要避免引用艱深或冷僻的典故？</li> <li>5. 討論與比較：請學生說一說哪個引用語句最貼切適用。</li> </ol> <p>【活動二】閱讀指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生閱讀本項材料。</li> <li>2. 角色扮演：分組選定角色演出內容。</li> <li>3. 教師透過背景介紹及補充，引導學生欣賞本項材料。</li> </ol> <p>【活動三】認識文言文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行閱讀文章內容。</li> <li>2. 師生討論，用哪些方式可以更加認識文言文。</li> <li>3. 教師提供幾個文言文語句，請學生分組討論試著翻譯成白話文。</li> </ol>
15	第四單元文學長廊 十一、我願	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以自己的經驗為例，分享自己小時候的心願，哪些心願終於實現，又有哪些心願無法實現，並分析能實現和不能實現的原因，給學生聽。學生說出自己心中有什麼心願。請學生思考：什麼樣的心願對別人有幫助？</li> </ul> <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子書，仔細聆聽後朗讀。全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，表現詩句的韻律美感。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
16	十二、最好的味覺 禮物	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「自製果汁活動」，引導學生進入本課主題：體驗手作的樂趣，並品嚐食物的原味。</li> </ul> <p>【活動 1-2】概覽課文</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生朗讀課文，並且根據提問抓取課文要點。</li> <li>【活動 1-3】說話教學、聆聽教學</li> <li>• 指導學生在小組內報告自己的實作體驗與心得感受，其他同學用心聆聽並提出問題，互相解答。</li> <li>【活動 2-1】生字詞語教學</li> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>【活動 3-1】內容深究</li> <li>• 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</li> <li>【活動 4-1】形式深究、講述大意</li> <li>• 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。引導學生抓取中心思想：請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。</li> </ul>
17	十三、空城計	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】看圖說話</li> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</li> <li>【活動 1-2】課文朗讀</li> <li>• 教師揭示課文，請學生先默讀一次。</li> <li>【活動 1-3】試說大意</li> <li>• 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> <li>【活動 2-1】生字詞語教學</li> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
18	十四、桂花雨	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】看圖說話</li> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</li> <li>【活動 1-2】朗讀課文</li> <li>• 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。</li> <li>【活動 1-3】試說大意</li> <li>• 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。</li> <li>【活動 2-1】生字詞語教學</li> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
19	十四、桂花雨	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】看圖說話</li> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</li> <li>【活動 1-2】朗讀課文</li> <li>• 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。</li> <li>【活動 1-3】試說大意</li> <li>• 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。</li> <li>【活動 2-1】生字詞語教學</li> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
20	統整活動四	<p>統整活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【活動一】認識修辭</li> <li>1. 請學生分別念出例句，感受直述句與排比句的不同。</li> </ul>

		<p>2. 請學生依序讀出課文中的例句，教師引導學生分析句型並掌握訊息。</p> <p>3. 教師鼓勵學生依據舊有的學習經驗，想一想曾經閱讀那些排比的句子？</p> <p>4. 教師說明該如何運用排比技巧。</p> <p>【活動二】閱讀指導</p> <p>1. 教師事前準備中國四大古典小說的原文文本（或資料）。</p> <p>2. 學生閱讀中國四大古典小說介紹段落。</p> <p>3. 教師提問，介紹相關資料。</p> <p>4. 鼓勵學生多多涉獵中國古典小說，並與同學適時分享。</p>
21	閱讀階梯二、故事的真相	<p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：想一想，作者想透過怎樣的途徑，告訴我們「故事的真相」呢？</p> <p>2. 討論：許多人認為「眼見為憑」，能親眼辨識驗證的，才是真切實在。從過去的生活中，有沒有哪些不同的經驗可以分享？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組，針對以下事項討論分享</p>

基隆市西定國小學校 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	601、602	陳○源
教學對象	柳○○(六年級)、夏○○(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p>	

		Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
<b>融入議題</b>	【生涯規畫教育】【人權教育】【資訊教育】【品德教育】【國際教育】【多元文化教育】【生命教育】	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能夠聆聽各類文句的基礎句型結構，並簡要記錄。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容，如各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化；如各類文本中的故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 4. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。如在生活中應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 5. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達各類文句的情感與意義。 6. 於各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵裡，區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 7. 練習各種在生活中應用上，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主的寫作技巧。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一單元人間有情 一、過故人莊	【活動 1-1】看圖說話 • 指導學生觀察課文情境圖，提問相關問題，預測本課的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

2	二、把愛傳下去	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。</li> </ul> <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明本課的寫作特色及技巧</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
3	三、山村車軌寮	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師放映車軌寮或山林村落的圖片，學生欣賞後發表關於山村風光的聯想。師生共同分享童年歲月的回憶。</li> </ul> <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明本課的寫作特色及技巧</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
4	統整活動一	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。</li> <li>教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生複習過故人莊，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</li> </ul> <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞二王的書法特色，了解其成功的原因。</li> </ul>
5	第二單元海天遊蹤 四、巨人的階梯	<p>【活動 1-1】標題預測</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生在課文中找答案，找出有哪些描述可以說明「巨人的階梯」，比對之前的預測答案是否相符。教師可採預測結果相符，個人或小組加分制度，鼓勵學生認真參與。</li> </ul> <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，仔細聆聽後朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明本課的寫作特色及技巧。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
6	五、馬達加斯加，出發！	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】標題預測 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否相符，啟發學習動機和興趣。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-2】作者介紹 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-3】朗讀課文 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-4】試說大意 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</li> </ul> </li> <li>【活動 2-1】詞語教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> </li> </ul>
7	六、沉睡的天空之城	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】引起動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示幾張不同國家的天空之城圖片，以提問方式引起動機。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-2】看圖說話 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生觀察課文情境圖，回答提問。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-3】課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> </li> <li>【活動 1-4】詞語教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> </li> <li>【活動 2-1】內容深究 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。教師提問，並鼓勵學生回答。</li> </ul> </li> <li>【活動 2-2】生字形音義教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> </li> </ul>
8	統整活動二	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動一】認識外來語 <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生讀課本的外來語。</li> <li>教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。</li> <li>教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。</li> </ol> </li> <li>【活動二】認識旅行文學 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明旅行文學的定義以及範例。</li> <li>請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。</li> </ol> </li> </ul>
9	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動一】理解文章內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>讀前熱身 <ol style="list-style-type: none"> <li>本課課文的題目是「驚蟄驅蟻記」，作者為何要以此為題？</li> <li>連結生活經驗或影片知識，推測驅蟻和驚蟄有什麼關係？想一想，為什麼要驅蟻呢？</li> </ol> </li> <li>閱讀文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生瀏覽全文。</li> <li>學生自動標示自然段落並畫記。</li> <li>學生分組討論。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>

		<p>【活動二】尋找文本觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論。</li> <li>2. 小組報告並記錄結果</li> <li>3. 從媽媽的訓話中，找出媽媽對「驚蟄驅蟻」這件事的看法。</li> <li>4. 教師提問：這是媽媽的看法，你同意這個說法嗎？</li> <li>5. 分組討論並報告。</li> </ol>
10	第三單元童年故事 七、油條報紙·文字夢	<p>【活動 1-1】讀標題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：課名讓我們知道哪些訊息？（包油條的舊報紙和跟文字有關的夢想）</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 1-4】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
11	八、雕刻一座小島	<p>【活動 1-1】課文閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</li> </ul> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 1-3】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
12	九、童年·夏日·棉花糖	<p>【活動 1-1】課文閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</li> </ul> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字教學</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
13	統整活動三	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。</li> <li>請學生寫出比較的重點。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀顏真卿、柳公權的故事。</li> <li>指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書法特色，並了解二人成功的原因。</li> </ol>
14	第四單元成長與祝福 十、追夢的翅膀	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問學生知道哪些有關理想的名人名言呢？可以請他們事先蒐集或老師補充。藉由提問，進入本詩。</li> </ul> <p>【活動 1-2】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖。依據課文標題，猜一猜這一內容。</li> </ul> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 1-4】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
15	十一、祝賀你，孩子	<p>【活動 1-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生聽「風箏」一歌，聽完後教師提問，整理文章重點。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul>
16	統整活動四	<p>【活動一】認識表述方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生理解「抒情」的表述方式。</li> <li>學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。</li> <li>這些詞語或句子在表達上造成了什麼樣的效果？</li> <li>它是如何表達情感的？</li> </ol>
17	閱讀階梯二、桃花源	<p>一、讀前熱身</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？</li> <li>討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？</li> </ol> <p>二、閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生瀏覽全文。</li> </ol>

		2. 學生自動標示自然段落並畫記。 3. 學生分組，針對以下事項討論分享。
18		畢業週
19		

基隆市西定國小學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	601、602	陳○源
教學對象	柳○○(六年級)、夏○○(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數	

	<p>之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p><b>N-6-6 比與比值：</b> 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p><b>N-7-9 比與比例式：</b>比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p><b>S-6-1 放大與縮小：</b> 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>
融入議題	【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用，2、3、5的質因數判別法，以短除法做質因數的分解。</li> <li>2. 能理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</li> <li>3. 能理解小數乘法和除法的意義，並能用位值的概念說明直式計算的合理性。</li> <li>4. 能將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</li> <li>5. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</li> <li>6. 能透過操作認識及實測圓周長及認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>7. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>8. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>9. 能認識平面圖形縮放的意義與應用。比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例等</li> </ol>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：___</li> </ol>

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一最大公因數與最小公倍數	<b>【活動一】質數和合數</b> 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。
2	單元一最大公因數與最小公倍數	<b>【活動二】質因數和質因數分解</b> 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。
3	單元一最大公因數與最小公倍數	<b>【活動三】最大公因數</b> 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 <b>【活動四】最小公倍數</b> 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。
4	單元二分數除法	<b>【活動一】最簡分數</b> 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。

		<p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數)</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>真分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p>
5	單元二 分數除法	<p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>
6	單元三 數量關係	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>
7	單元三 數量關係	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p>
8	四、多邊形與扇形	<p>單元四 小數除法</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數<math>\div</math>一位純小數、整數<math>\div</math>一位帶小數、整數<math>\div</math></p>

		<p>二位純小數、整數<math>\div</math>二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數<math>\div</math>一位小數、二位小數<math>\div</math>二位小數、二位小數<math>\div</math>一位小數、一位小數<math>\div</math>二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>
9	單元四 小數除法	<p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p>【活動五】小數取概數並估算</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。</p> <p>5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。</p> <p>6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p>
10	單元五長條圖與折線圖	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>
11	單元六圓周率與圓周長	<p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長<math>\div</math>直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>
12	單元六圓周率與圓周長	<p>【活動二】圓周率的應用</p>

		<p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>【活動三】扇形的周長</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生找出 <math>1/2</math> 圓的扇形與 <math>1/4</math> 圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>
13	單元七 圓面積	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p>
14	單元七圓面積	<p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。</p>
15	單元八等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>
16	單元八等量公理與應用	<p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
17	單元九比、比值與成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p>

		<p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「<math>:</math>」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「<math>:</math>」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p>
18	單元九比、比值與成正比	<p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。</p>
19	單元九比、比值與成正比	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p> <p>4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。</p> <p>5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p>
20	單元十縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>
21	單元十縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長</p>

		<p>度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</li><li>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</li></ol> <p><b>【數學步道】地圖的比例尺</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</li><li>2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。</li><li>3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</li></ol>
--	--	---

基隆市西定國小學校 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	601、602	陳○源
教學對象	柳○○(六年級)、夏○○(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	
融入議題	【性別平等教育】【生涯發展教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【多元文化教育】		
本學期學習目標	1. 在具體情境中，解決整數、分數、小數的三步驟以上四則應用問題之常見應用問題，含使用概數協助解題。 2. 透過情境布題熟練數（含分數、小數）的四則混合計算，解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，能做單位換算含不同時間區段的平均速度，用比例思考協助解題。 4. 能在生活中面與面平行或垂直的現象操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 5. 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式，簡單		

	複合形體體積，角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 6. 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 7. 能用文字或符號正確表述觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。 8. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、分數與小數的計算	<b>【活動一】小數四則計算</b> 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 <b>【活動二】分數四則計算</b> 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。
2	一、分數與小數的計算	<b>【活動三】分數與小數的混合計算</b> 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。
3	一、分數與小數的計算	<b>【活動四】簡化計算</b>

		<p>1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。</p> <p>2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。</p>
4	二、速率	<p><b>【活動一】時間單位的換算</b></p> <p>1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。</p> <p><b>【活動二】速率</b></p> <p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p>
5	二、速率	<p><b>【活動三】距離、時間和速率的關係</b></p> <p>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 能透過觀察，發現因為速率<math>\times</math>時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。</p> <p><b>【活動四】速率單位的換算</b></p> <p>1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。</p> <p>2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。</p>
6	二、速率	<p><b>【活動五】速率的應用</b></p> <p>1. 解決同向、反向、相向的速率問題。</p> <p>2. 解決平均速率的應用問題。</p> <p><b>【數學步道 I】流水及追趕問題</b></p> <p>1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。</p>
7	三、形體關係、體積與表面積	<p><b>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</b></p> <p>1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 了解柱體邊與面的垂直關係。</p>
8	三、形體關係、體積與表面積	<p><b>【活動二】柱體的體積</b></p> <p>1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。</p> <p>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</p> <p>3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p><b>【活動三】複合形體的體積</b></p> <p>1. 解決實心複合形體堆疊的體積。</p>

		<p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p>
9	三、形體關係、體積與表面積	<p><b>【活動四】柱體的表面積</b></p> <p>1. 認識並求算三角柱的表面積。</p> <p>2. 認識並求算四角柱的表面積。</p> <p>3. 認識並求算圓柱的表面積。</p>
10	四、基準量與比較量	<p><b>【活動一】基準量與比較量</b></p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p>
11	四、基準量與比較量	<p><b>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</b></p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法, 解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。</p>
12	四、基準量與比較量	<p><b>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</b></p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</p>
13	五、怎樣解題	<p><b>【活動一】平均問題</b></p> <p>1. 理解平均的意義。</p> <p>2. 利用平均概念解決問題。</p> <p><b>【活動二】年齡問題</b></p> <p>1. 觀察與討論布題情境, 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題, 並思考解題方法。</p>
14	五、怎樣解題	<p><b>【活動三】雞兔問題</b></p> <p>1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。</p> <p>2. 透過列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。</p> <p>3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。</p>
15	五、怎樣解題	<p><b>【活動四】間隔問題</b></p> <p>1. 簡化間隔問題並思考解題方法。</p> <p>2. 簡化路燈問題並解題。</p> <p>3. 解決圓形周圍的植樹問題。</p> <p>4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題</p>
16	六、圓形圖	<p><b>【活動一】圓形百分圖</b></p> <p>1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。</p> <p>2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。</p>

		<p>3. 引導學生繪製圓形百分圖。</p> <p>4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。</p> <p>【活動二】圓形圖</p> <p>1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。</p>
17	六、圓形圖	<p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <p>1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。</p> <p>2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p> <p>3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。</p>
18		
19		
20		

基隆市西定國小 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	101、102	何○儀
教學對象	吳○○(一年級)、吳○○(一年級)、林○○(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700 個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等</p>	
<b>融入之議題</b>	<b>【品德教育】【閱讀素養】【戶外教育】【環境教育】</b>	
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽文本的習慣，討論時尊重對方的發言。</li> <li>以正確發音流利的說出文本完整的內容。</li> <li>能正確認念聲符、韻符、介符、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>運用注音符號輔助識字，也能利用 700 個常用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字，及簡單的基本句型。</li> </ol>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：  繪本、多媒體</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	首冊第壹單元聆聽故事一 第一課手拉手	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> </ol> <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。</li> <li>教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> </ol>

2	第二課排一排	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</li> <li>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> <li>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> </ol>
3	聆聽故事二 第三課來數數	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> </ol> <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</li> <li>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> </ol>
4	第四課找一找 統整活動一	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> </ol>

5	聆聽故事三 第五課 雨來了	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> </ol> <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol>
6	第六課山坡上的學校	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> </ol>
7	聆聽故事四 第七課 值日生	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> </ol> <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol>
8	第八課運動會	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</li> </ol>
9	第九課做卡片統整活動二	<p>活動一：聽說教學</p>

		<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>
10	紙飛機	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：教學評量</p> <p>1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p>
11	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p>
12	第二課奶奶家	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p>
13	第三課種花	<p>活動一：趣味引導</p>

		<p>1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p>
14	統整活動一	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號——句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p>
15	第四課請問	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p>
16	第五課七彩的滑梯	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		<p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p>
17	第六課秋千	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p>
18	第七課你好	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p>
19	第一冊第貳單元：問題 統整活動二	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號—問號</p>

		1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。
20	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。</li> <li>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> </ol>

基隆市西定國小 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	101、102	何○儀
教學對象	吳○○(一年級)、吳○○(一年級)、林○○(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
	學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	

	<p>習 內 容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
<p><b>融入議題</b></p>	<p><b>【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】</b></p>	
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1. 能養成專心聆聽基本文句的語氣與意義，分組討論與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法及尊重對方的發言。 2. 能運用注音符號表達篇章的大意，並使用注意符號記錄訊息。 3. 以正確發音流利的說出標注注音符號的各類文本。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出 700 個常用字的使用。 5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>繪本、多媒體</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>第二冊第壹單元：交 朋友 第一課小花狗</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p>

		<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol>
2	第二課找春天	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol>
3	第三課和春天一樣	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律</li> </ol>
4	統整活動一	<p>活動一 認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</li> <li>2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</li> </ol> <p>活動二 看圖說故事</p>

		<p>1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。</p> <p>3. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</p>
5	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>第四課送什麼呢</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p>
6	<p>第五課窗外的小麻雀</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>
7	<p>第六課毛毛蟲過河</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</p>

8	統整活動二	<p>活動一 認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</li> <li>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</li> </ol> <p>活動二 認識標點符號--逗號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</li> <li>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</li> </ol> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</li> </ol>
9	來閱讀魯班造傘	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> <li>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</li> </ol> <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</li> </ol>
10	課程統整 總複習	<p>活動一：聆聽練習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物和事件。</li> <li>2. 學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。</li> </ol> <p>活動二：聆聽練習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元故事內容的主要人物和事件。</li> <li>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</li> </ol>

11	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>
12	第八課數不完的泡泡	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</li> <li>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>
13	第九課兩張卡片	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人又好又一起放學的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol>
14	統整活動三	<p>活動一 認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</li> <li>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</li> </ol>

		<p>活動二 認識自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</li> </ol>
15	<p>第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> </ol>
16	<p>第十一課鉛筆和橡皮擦</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</li> <li>2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>
17	<p>第十二課誰能上臺</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>

		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。
18	統整活動四	<p>活動一 我會寫字</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二 我會上臺說話</p> <p>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p>
19	來閱讀山頂	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並</p>
20	課程統整 總複習（結業式）	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p>

基隆市西定國小 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	201、202、301	何○儀
教學對象	蔡○○(二年級)、黃○○(二年級)、洪○○(二年級)、林○○(二年級)、黃○○(二年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術	

	動	涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題	【品德教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【生命教育】	
本學期學習目標	1. 能運用注音符號輔助 700 個常用字的使用，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2. 能運用注音符號正確發音流利的說出篇章的大意，並記錄訊息。 3. 能運用注音符號輔助 1000 個常用字的字形、字音和字義的學習。 4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，篇章的大意。 5. 讀懂與學習階段相符的文本中與日常生活相關的文化內涵。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整)	

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第三冊第壹單元： 開心一起玩 第一課好心情	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。
2	第二課再玩一次	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。
3	第三課謝謝好朋友	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。
4	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。
5	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。

		<p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p>
6	第五課沙灘上的畫	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p>
7	第六課草叢裡的星星	<p>動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字</p>
8	統整活動二	<p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p>

		2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。
9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	<p>本課學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
10	複習週一	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p>
11	第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學</p>
12	第八課不一樣的故事	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。</p>

		<p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>
13	第九課美味的一堂課	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>
14	統整活動三	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p>
15	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p>

		1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。
16	第十一課門、門大仙	<p>動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。</li> <li>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p>
17	第十二課詠鵝	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>
18	統整活動四	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 發現語文真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</li> </ol>
19	來閱讀二：不簡單的字	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</li> <li>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol>

		<p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> </ol>
20	複習週二	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</li> </ol>
21	總複習	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</li> </ol>

基隆市西定國小 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	201、202、301	何○儀
教學對象	蔡○○(二年級)、黃○○(二年級)、洪○○(二年級)、林○○(二年級)、黃○○(二年級)共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執	

	動	行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。
融入議題	【品德教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【生命教育】	
本學期學習目標	1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，並會書寫 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，並畫出或寫出課文心智圖、故事結構圖等來輔助學習。 4. 能透過閱讀故事、童詩及觀察課文情境圖，來積累寫作材料， 5. 能在分組討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____	

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡	活動一 趣味引導 1. 學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。
2	第二課喜歡這個新家	活動一 趣味引導 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。
3	第三課去探險	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一

		1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。
4	統整活動一	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</li> </ol>
5	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。</li> </ol>
6	第五課笑容回來了	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> </ol>
7	第六課有禮貌的回答	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</li> </ol>

		<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p>
8	統整活動二	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</p>
9	來閱讀一：大家來抱抱	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。</p> <p>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。</p> <p>4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。</p>
10	第四冊第壹、貳單元 複習週一	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。</p>
11	第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p>

		<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</p>
12	第八課實驗室的意外	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p>
13	第九課點亮世界的人	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。</p>
14	統整活動三	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說大意</p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p>
15	<p>第肆單元：故事有意思</p> <p>第十課醜小鴨</p>	<p>活動一 趣味引導</p>

		<p>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p>
16	第十一課蜘蛛救蛋	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p>
17	第十二課玉兔搗藥	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。</p>
18	統整活動四	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p>

		<p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 故事變一變</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p>
19	來閱讀二：三隻小豬	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。</p> <p>2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p>
20	第四冊第參、肆單元 複習週二	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p>
21	休業式	

基隆市西定國小 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	301、202	何○儀
教學對象	林○○(三年級)、單○○(三年級)、蔡○○ 共 <u>2</u> 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>
	學習內容	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>
融入議題	【環境教育】【海洋教育】【多元文化教育】【人權教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【科技教育】【原住民族教育】	
上學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體操作理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</li> <li>2. 能具體操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</li> <li>3. 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</li> <li>4. 能具體操作在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</li> <li>5. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的</li> </ol>	

	<p>意義。</p> <p>6. 能認識一維及二維之數量模式，以操作活動為主，報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>認識 10000 以內的數</p>	<p><b>認識 10000 以內的數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。</li> <li>記錄並報讀一千、二千、……到一萬。</li> <li>透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。</li> <li>用積木表示 2357、7023 等，討論如何記在位值表上。</li> <li>讀出位值表上的 3006。</li> <li>配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。</li> <li>配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。</li> <li>從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一點數，並唱數建立數詞序列。</li> </ol>
<p>2</p>	<p>點數錢幣、比大小</p>	<p><b>點數錢幣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。</li> <li>比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。</li> <li>畫出指定錢數的錢幣。</li> </ol> <p><b>1-3 比大小</b></p>

		<p>1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 &lt; 或 &gt; 的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。</p> <p>2. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。</p>
3	認識角、角的大小比較	<p><b>2-1 認識角</b></p> <p>1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。</p> <p>2. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。</p> <p>3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。</p> <p>4. 對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。</p> <p><b>2-2 角的大小比較</b></p> <p>1. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。</p> <p>2. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。</p> <p>3. 用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。</p> <p>4. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。</p> <p>5. 將咕咕鐘屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。</p>
4	認識直角、正方形與長方形	<p><b>2-3 認識直角</b></p> <p>1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。</p> <p>2. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。</p> <p>3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。</p> <p>4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。</p> <p><b>2-4 正方形與長方形</b></p> <p>1. 學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</p> <p>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。</p> <p>3. 學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。</p>
5	10000 以內的加減法	<p><b>10000 以內的加法</b></p> <p>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？</p> <p>2. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。</p> <p>3. 從答案討論和估的答案是否接近。</p>

		<p>4. 指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。</p> <p><b>10000 以內的減法</b></p> <p>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？</p> <p>2. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。</p> <p>3. 從答案討論和估的答案是否接近。</p> <p>4. 引導學生可以用加法來驗算減法的答案。</p>
6	<b>加與減</b>	<p><b>加與減</b></p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</p> <p>3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。</p>
7	<b>二位數乘以一位、數三位數乘以一位數</b>	<p><b>二位數乘以一位數</b></p> <p>1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個<math>\text{⑩}</math>得到答案。</p> <p>3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個<math>\text{⑩}</math>得到答案，並記錄成直式。</p> <p><b>三位數乘以一位數</b></p> <p>1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個<math>\text{100}</math>得到答案，並記錄成直式。</p> <p>2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個<math>\text{100}</math>、幾個<math>\text{⑩}</math>和幾個<math>\text{①}</math>得到答案，並記錄成直式。</p>
8	<b>三位數乘以一位數</b>	<p><b>三位數乘以一位數</b></p> <p>1. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。</p> <p>2. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p><b>讀一讀，算一算</b></p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p>

		<p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。</p> <p>4. 進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。</p>
9	<p><b>認識毫米、長度的換算與比較</b></p>	<p><b>認識毫米</b></p> <p>1. 請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。</p> <p>2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。</p> <p>3. 教師宣告：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」</p> <p>時刻。</p> <p><b>長度的換算與比較</b></p> <p>1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。</p> <p>2. 引導學生透過 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。</p> <p>3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米。</p>
10	<p><b>長度的加減、數線</b></p>	<p><b>5-3 長度的加減</b></p> <p>1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。</p> <p>2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。</p> <p><b>數線</b></p> <p>1. 請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。</p> <p>2. 教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」依序往右走到位置 10，讓學生能依此類推，從位置 0 往右走 n 格會到位置 n。再完成填答。</p>
11	<p><b>綜合與應用</b></p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。</p> <p>2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。</p>

		3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。
12	<b>分裝與除、平分與除</b>	<p><b>分裝與除</b></p> <p>1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。</p> <p>2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。</p> <p><b>平分與除</b></p> <p>1 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 學生實際分分看，並用減法算式記錄 27 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 9 顆。分了 3 次，全部分完。</p>
13	<b>除法與直式</b>	<p><b>6-3 除法與直式</b></p> <p>1. 用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 用乘法算式和減法算式找出答案。</p> <p>3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。</p> <p>4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。</p>
14	<b>認識公斤、公克</b>	<p><b>認識公斤</b></p> <p>1. 學生拿出實物(觀察圖示)，說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。</p> <p>2. 請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大。</p> <p>3. 學生觀察 3 公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。</p> <p><b>認識公克</b></p> <p>1. 請學生掂一掂 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。累加 50 公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。</p>

		2. 將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。對應秤面數線指出秤面數線上 1 大格是 50 公克，1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至 100 公克。
15	<b>重量的換算與比較、量的計算</b>	<b>重量的換算與比較</b> 1. 引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？ 2. 引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？ 4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？ <b>量的計算</b> 1. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。 2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。
16	<b>幾分之幾、分數與 1</b>	<b>幾分之幾</b> 1. 教師提問 1 張蔥油餅平分成 4 等分，其中 1 等分是幾張蔥油餅？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。 2. 教師提問 1 張色紙平分成 6 等分，其中 1 等分是幾張色紙？ $\frac{6}{6}$ 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{6}{6}$ 張色紙和 1 張色紙一樣大。 <b>8-2 分數與 1</b> 1. 引導討論：1 條彩帶 $\frac{1}{3}$ 分成 $\frac{3}{3}$ 等分，每 1 等分是 $\frac{1}{3}$ 條。2 等分是幾條？是幾個 $\frac{1}{3}$ 條？ $\frac{3}{3}$ 條和 1 條一樣長嗎？ 2. 引導討論：1 條蘿卜糕有 7 片，平分成 7 等分， $\frac{1}{7}$ 片是 $\frac{1}{7}$ 條。2 片是幾個 $\frac{1}{7}$ 條？是 $\frac{2}{7}$ 條？依序討論 3 個 $\frac{1}{7}$ 條、4 個 $\frac{1}{7}$ 條、……，並討論 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣多，再用等號記錄。
17	<b>分數的大小比較</b>	<b>分數的大小比較</b> 1. 引導討論：1 條蛋糕平分成 6 等分， $\frac{4}{6}$ 條和 $\frac{2}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 $\frac{5}{9}$ 塊和 $\frac{4}{9}$ 塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。 $\frac{7}{8}$ 2. 引導討論：1 塊蛋糕平分成 9 等分， $\frac{5}{9}$ 塊和 $\frac{4}{9}$ 塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。 $\frac{7}{8}$ 3. 引導討論：1 套郵票有 8 張，6 張和 $\frac{8}{8}$ 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。
18	<b>生活中的表格、分類與製作表格</b>	<b>生活中的表格</b> 1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意義。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近 8 時 25 分的列車。 2. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意義。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。

		<p>3. 引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。</p> <p><b>分類與製作表格</b></p> <p>1. 引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。</p> <p>2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？</p>
19	圖案的規律	<p><b>9-3 圖案的規律</b></p> <p>1. 觀察手的方向變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>2. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>3. 觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>4. 觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p><b>數形的規律</b></p> <p>1. 觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。</p> <p>2. 觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以 2，餘數為 0 的是偶數，餘數為 1 的是奇數。</p> <p>3. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？怎麼排列？</p>
20	綜合與應用	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決 1 條蛋糕平分後，1 等分是幾條蛋糕，1 條是幾分之幾的問題。</p> <p>2. 引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1. 請學生觀察紙膠帶排列的規律。</p> <p>2. 思考紙膠帶排列的異同。</p> <p>3. 在方格紙上設計規律。</p>

基隆市西定國小 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

數學	4 節	301、202	何○儀
<b>教學對象</b>	林○○(三年級)、單○○(三年級)、蔡○○ 共 2 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	
		學習內容	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	
融入議題	【原住民族教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體操作理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</li> <li>2. 能透過操作教具理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>3. 能透過具體操作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</li> <li>4. 能透過練習理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>5. 能透過練習理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</li> <li>6. 能透過練習解決四則估算之日常應用問題。</li> </ol>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</li> </ol>	
週次	單元名稱	課程內容
1	二位數除以一一位數	二位數除以一一位數

		<p>1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 <math>28 \div 2</math> 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，每個人又分到了 4 元。以直式記錄下來。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。</p> <p>2. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 <math>69 \div 3</math> 的問題。</p> <p>3. 有餘數的等分除問題，解決 <math>54 \div 5</math> 的問題。</p>
2	<b>三位數除以一位數</b>	<p><b>三位數除以一位數</b></p> <p>1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>600 \div 3</math> 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是 2 個百，也就是 200，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。</p> <p>2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>248 \div 2</math> 的直式計算。</p> <p>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。</p>
3	<b>認識毫升、認識公升</b>	<p><b>認識毫升</b></p> <p>1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。</p> <p>2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同</p> <p><b>認識公升</b></p> <p>1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。</p> <p>2. 請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁，倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁剛好是 1 公升。</p> <p>3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約 1 公升。</p>
4	<b>容量的換算與比較</b>	<p><b>容量的換算與比較</b></p> <p>1. 將 10 個 100 毫升，累積成 1 公升。再將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒，認識 <math>1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 毫升}</math>。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 1 公升和 800 毫升合起來是 1 公升 800 毫升。</p> <p>3. 能知道 5 個 1 公升和 200 毫升合起來是 5 公升 200 毫升。</p> <p><b>容量的計算</b></p>

		<p>1. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。</p> <p>2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。</p> <p>3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p>
5	<b>分數的大小比較</b>	<p><b>分數的大小比較</b></p> <p>1. 同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2個<math>\frac{1}{6}</math>盒比4個<math>\frac{1}{6}</math>盒少，比 小。</p> <p>2. 同分母真分數和假分數的比較（連續量），以1為參考值，判斷比1多還是少，進行比較。</p> <p>3. 同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。</p>
6	<b>同分母分數的加減</b>	<p><b>同分母分數的加減</b></p> <p>1. 解決連續量情境下，和小於1的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。</p> <p>2. 解決和等於1的同分母分數加法問題。</p> <p>3. 解決和大於1的同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。</p>
7	<b>認識圓、使用圓規</b>	<p><b>認識圓</b></p> <p>1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。</p> <p>2. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。</p> <p>3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</p> <p>4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。</p> <p>5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。</p> <p><b>使用圓規</b></p> <p>1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</p> <p>2. 讓學生發表並完成課本的圓。</p> <p>3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</p>
8	<b>加減與除法兩步驟問題</b>	<p><b>加減與除法兩步驟問題</b></p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。</p>

		4. 進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。
9	乘法兩步驟問題	<p><b>乘法兩步驟問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</li> <li>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</li> <li>3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。</li> <li>4. 發表解題想法，並說明算式的意義。</li> </ol>
10	綜合與應用	<p><b>綜合與應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。</li> <li>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</li> <li>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。</li> <li>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</li> </ol>
11	認識一位小數	<p><b>認識一位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。</li> <li>2. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。</li> <li>3. 教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。</li> </ol>
12	小數的加減	<p><b>小數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。</li> <li>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</li> <li>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。</li> <li>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</li> </ol>
13	1 日是 24 小時 1 小時是 60 分鐘	1 日是 24 小時

		<p>1. 說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</p> <p>2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？</p> <p>3. 教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之</p> <p><b>1 小時是 60 分鐘</b></p> <p>1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</p> <p>2. 學生讀題後，觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</p> <p>前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。</p>
14	<p><b>1 分鐘是 60 秒</b></p> <p><b>時間的計算</b></p>	<p><b>1 分鐘是 60 秒</b></p> <p>1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</p> <p>2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，是經過 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 60 秒。</p> <p><b>時間的計算</b></p> <p>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。</p> <p>2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。</p> <p>3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。</p> <p>4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</p>
15	<p><b>乘除關係</b></p>	<p><b>乘除關係</b></p> <p>1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式 <math>6 \times 3 = 18</math>、<math>18 \div 3 = 6</math>、<math>18 \div 6 = 3</math>，察覺乘法與除法算式間的關係。</p> <p>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，<math>4 \times 3 = 12</math>、<math>12 \div 4 = 3</math>、<math>12 \div 3 = 4</math>。</p>
16	<p><b>乘與除的應用</b></p>	<p><b>乘與除的應用</b></p> <p>1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 <math>8 \times ( ) = 120</math>。用乘法和除法的關係，可用除法 <math>120 \div 8</math> 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式</p>

		<p><math>120 \div 8 = ( \quad )</math>，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p>
17	認識平方公分	<p><b>認識平方公分</b></p> <p>1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。</p> <p>2. 找身上哪裡的面積接近1平方公分。例如：拿1平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。</p> <p>3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。</p>
18	數格子算面積	<p><b>數格子算面積</b></p> <p>1. 透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個1格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？</p> <p>3. 給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格；4個整格和2個半格；3個整格和4個半格等。</p>
19	綜合與應用	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。</p> <p>2. 以12時制報讀時刻。</p> <p>3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。</p> <p>4. 解決被除數未知的問題。</p> <p>5. 解決除數未知的問題。</p> <p>6. 解決兩時刻間的時間量問題。</p> <p>7. 解決一位小數的加法問題。</p>
20	圓形建築物	<p><b>圓形建築物</b></p> <p>1. 教師介紹圓形建築的特點。</p>

		2. 討論建築物圖片中那裡有圓？ 3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。

基隆市西定國小學校 111 學年度資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	101、201、202、 302	何○儀
教學對象	蔡○宇、洪○祥、黃○傑、林○群、吳○佑 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-2 處理壓力(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	
融入之議題	人權、安全		
上下學期 學習目標	1. 能分辨自己的情緒。 2. 能表達自己的正負向情緒。 3. 能了解生活中的壓力來源。 4. 能控制與調整壓力。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p><b>評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>第 1-6 週</p>	<p><b>我喜歡玩遊戲</b></p>	<p>1. 引導學生說出遊戲的經驗。  <b>2. 我喜歡玩遊戲</b>  (1) 拿出多款學生有興趣的桌遊  (2) 喜歡那些桌遊，選擇自己喜歡的  (3) 了解遊戲是否是自己喜歡的  3. 能了解老師說明的遊戲規則。  4. 能開口詢問與同儕一同遊戲。  5. 在遊戲情境中，學會與同儕溝通。</p>
<p>第 7-13 週</p>	<p><b>有禮貌的玩遊戲</b></p>	<p>1. 引導學生進入遊戲情境。  <b>2. 我會有禮貌玩遊戲</b>  (1) 能觀察桌遊怎麼玩  (2) 可以向同儕說出想要加入遊戲  (3) 能夠邀請同儕一起遊戲  3. 能夠向同儕說出想要加入遊戲的意願。  4. 能邀請同儕加入遊戲。</p>
<p>第 14-20 週</p>	<p><b>我是遊戲達人</b></p>	<p>[我是遊戲達人]  (1) 在遊戲理解錯誤時，能夠接受他人的建議  (2) 在不會玩遊戲時，我會舉手請他人教導自己玩  (3) 能夠等待與輪流玩遊戲  (4) 說出自己的感受  1. 能接受他人不同的意見或感受。  2. 能夠等待與輪流遊戲。  3. 用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，讓學生能夠學習人際溝通以及正確互動。</p>
<p style="text-align: center;"><b>110 學年下學期</b></p>		

第 1-6 週	我會控制情緒	<p>[鬼臉大王變形記]</p> <p>(1)教師將常見表情做成圖卡  (2)由一位同學上台抽圖卡，並做出表情  (3)請同學猜出是什麼表情  (4)引導學生說出表情的意義  (5)在生活中如何辨別他人的情緒表情。</p> <p>1. 能夠分辨自己的正面以及負面情緒的產生。  2. 能夠分辨其他同儕的正面以及負面情緒的產生。  3. 用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，讓學生能夠學習人際溝通以及正確互動。</p>
第 7-13 週	我是小小運動員	<p>[鬼臉表達]</p> <p>(1)教師將常見表情做成圖卡後，再將學生日常之情緒字眼做成字卡。  (2)由一位同學上台抽圖卡與字卡，並做出表情，且說出字卡的話語  (3)請同學猜出是什麼表情與情緒  (4)引導學生說出情緒的意義。  (5)引導學生說出自己是否也有一樣的情緒表現。  (6)在生活中如何辨別他人的情緒表情。</p> <p>1. 能表達自己的正面與負面情緒。  2. 能理解同儕的正面與負面情緒。  3. 能夠學習面對遊戲失敗時遭遇的挫折。  4. 用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，讓學生能夠學習人際溝通以及正確互動。</p>
第 14-20 週	我是好朋友	<p>[不一樣的鬼臉]</p> <p>(1)教師將常見表情做成圖卡後，再將學生日常之情境做成圖卡。  (2)由一位同學上台抽表情圖卡與情境圖卡，並模擬情境與做出表情。  (3)請同學猜出是什麼在哪裡與情緒表現  (4)引導學生說出情緒的意義與可能發生的事情。  (5)引導學生說出自己是否也有一樣的情緒表現，發生在一樣或不同的情境中。  (6)在生活中，看到朋友有這樣的情緒該如何幫助。</p>

		<p>(7) 在生活中，自己有這樣的情緒，該如何尋求幫助。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能夠與同儕建立和友誼關係，不論是在課業或下課。</li><li>2. 遇到問題能夠主動尋求協助。</li><li>3. 用社交技巧相關之桌遊進行課程，在遊戲進行中觀察學生彼此間的互動及反應，並於適當時機給予機會教育，讓學生能夠學習人際溝通以及正確互動。</li></ol>
--	--	---