

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市忠孝 國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
序號	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務		
								入班	輔導	諮詢
1	601	資源班	康 0 菁	學習障礙(正式)		因 6 年級的普通班有 6 個學生(包含個案)，依據 109 學年度特教評鑑結果報告建議事項，普通班人數極少時，不將學生抽離上課，並經期末 IEP 檢討會議與家長和導師討論同意後，個案回歸原班上課，但隨時提供個案協助與諮詢服務。				V
2	501	資源班	吳 0 韋	自閉症/輕度(正式)	自閉症/輕度	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 整體智能落在中等水準(FSIQ=106)、語文理解(VCI=111)、視覺空間(VSI=104)、流體推理能力(FRI=105)，工作記憶(WMI=76)表現約在臨界水準。</p> <p>2. 人際互動和社會適應:參與同齡互動，同儕遊戲，學校規則規範和安全性行為表現相對弱勢表現</p> <p>3. 活動量，衝動性行為，和行為調控能力相對有困難，且達臨床切截表現</p> <p>4. 與他人的互動較為被動傾向，無法繼續有交換的對話；挫折容忍度低、無法理解遊戲規則、開玩笑和批評的語詞；經常發脾氣破壞物品，不會主動地表達其情緒，有時會有失控或混亂的行為等。</p>	V			V

					<p>5. 動作協調性較不佳，基本力量較不足，使用剪刀、刀子、綁鞋帶…等精細動作較不佳。</p> <p>【教育需求評估】：外加功能性動作機能 1 節、社會技巧 1 節</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p> <p>學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，具體操作，反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
3.	501	資源班	李 O 頡	情緒行為障礙(正式)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案整體智能落在中等水準 FSIQ 分數為 96，而語文理解、知覺推理、工作記憶、處理速度均屬中等，非語文概念形成為其相對弱勢能力 2. SNAP-IV: 不專注、過動/衝動指標達臨床顯著性 3. 情緒障礙量表(SEAD)結果分析: 導師版有情緒困擾；家長版有人際關係問題和不當行為問題 4. 整體的肌力耐力較差，需加強體力與心肺耐力，傳接球、運球等球類等活動表現仍需多一點經驗，容易衝動，協調性動作需再加強；精細動作上，協調性的動作較慢，活動時需加強靈活度與速度，小肌肉的手指手腕靈活度，掌內肌的使用可再加強。 5. 社會情緒方面: 自我概念高於同儕者之平均，目前主觀感受到輕度焦慮情緒困擾。情緒調節能力較不足，容易緊張擔憂且心情波動大，思緒易顯困惑迷惘。 <p>【教育需求評估】： 外加功能性動作機能 1 節、社會技巧 1 節</p> <p>【課程調整】： 學習功能無缺損</p>	V			V

						學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，具體操作，反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學				
4	101	資源班	謝O叡	其他障礙(正式)		<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案領有自閉症障礙證明《第1類》ICD:F84（輕度自閉性） 2. 全量表智商=87(PR=19)，智能發展屬於正常範圍(中下程度) 3. 與他人的互動:雖有同儕互動的動機，但仍以觀察為主，少有實際上的接觸；無法繼續有交換的對話；對於喜歡的學習項目可以很專心，但沒有興趣的著就容易分心；眼神接觸較短淺，有時我行我素，做自己想做的事 4. 動作協調性較不佳,基本力量較不足，使用剪刀、刀子、綁鞋帶...等精細動作較不佳。 5. 溝通能力:可仿說複雜句及重述故事，可回應一般問句，自發性敘述故事待加強，敘述內容多屬於特定名詞，較無前因後果及邏輯的部分，導致於他人較無法理解其內容。 <p>【教育需求評估】：外加社會技能1節、功能性動作技能1節、溝通訓練1節</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p> <p>學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，具體操作，反覆練習，教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>	V			V
5	101	資源班	張O浩	智能障礙輕度(正式)	智能障礙/輕度	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案領有智能障礙證明《第1類》ICD:F70（輕度智能不足）。 2. 整體智能(FSIQ=63) 語文理解=67、處理速度=62 和工作記憶=63 	V			V

					<p>，視覺空間=73 流體推理=73</p> <p>3. 數學:能分辨上下午，但沒有昨天今天明天的概念；能辨識 1—11，但無法辨認 12—100 以內的數字...等概念有困難。</p> <p>4. 國語文:不會仿寫簡單字體或仿畫簡單圖形；不會自己用注音符號拼讀。</p> <p>5. 溝通能力:① 構音問題: 摩擦音厂丁么氣流不足；②口語表達和整體語言發展程度水準落於遲緩範圍；③語言理解方面:同時受語言和專注力影響，在圖片提示下，可正確執行簡單指令，(如：指出…)；對於較長且複雜的指令，傾向根據部分詞彙做回應，導致錯答，(如：只要…其他的；指出…和…中間…的東西)更加無法正確執行，歸類性的詞彙指認錯誤率高</p> <p>6. 社會技巧:受到欺負時，不會主動向師長申訴；無法適當的接受或拒絕他人的接觸；在特定的日子不會向特定的人致意(母親節、親友生日等)</p> <p>7. 粗大動作發展遲緩：需要心肺耐力訓練、動作控制及計畫訓練、專注力訓練、四肢肌力訓練；握筆姿勢不佳；工具操作不佳:可用剪刀剪直線，無法剪圓形、方形；手腕控制稍差，無法在指定時間內完成解扣扣子、拉鍊和穿脫套頭衣服；無法在指定時間內完成對指動作</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加國語 1 節、數學 1 節、社會技巧 1 節、溝通訓練 1 節和功能性動作機能 1 節</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程:國語、數學(★該年級國語、數學僅一人需要外加)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學 				
6	501	資源班	陳O恩	學習障礙(正式)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WISC-IV：全量表 84，語文理解 85、知覺推理 85、工作記憶 97、處理速度 89，智力正常。 2. 基礎數學核心能力 G34 測驗，簡單計算(PR99)和複雜計算(PR12)皆高於切截分數，其餘在數字概念和應用，二項低於切截分數，顯示個案在這二項能力表現上有明顯困難。 3. 數學:同分母分數的整數倍的計算；無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概述問題；一段時間之前和之後並有跨日的計算問題；能計算出複合圖形的體積等數學概念理解和邏輯推理有的困難。 4. 識字量已達 4 年級程度；能流暢朗讀，但有讀沒有懂；如，無法了解所閱讀文章的主題或重點，無法回答文章中基本事實的問題或前後關係…等對文章的理解和推理能力有困難。 <p>【教育需求評估】：全抽離 4 節和外加 1 節數學；外加 2 節學習策略</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學 	V			V

7	501	資源班	簡 0 霈	學習障礙 (正式)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：個案 FSIQ84 雖未達 85，但語文理解(91)、知覺推理(100)及工作記憶(89)，均大於 85，推測個案智力正常。</p> <p>2. 注意力-電腦化注意力診斷測驗：三因素總分及推理注意力和語文注意力等分測驗全部小於切截分數，個案有注意力不足問題</p> <p>3. 國小一至三年級書寫表達診斷測驗(2015):施測時為 4 上，全測驗 67<切截分數 87，分測驗中，基本寫作能力和基本寫字能力皆弱，全部小於切截數，且流暢性 PR10-25，流暢性不佳，不易記住學過的生字生詞，聽寫時，錯誤率高，但抄寫能力不錯。在寫生字造詞、短語、照樣造句、句型、句子拉長練習時，則常常寫錯字、漏字或使用注音和有限的國字寫出生活化簡單句且句子不完整</p> <p>1. 國小三至四年級數學診斷測驗(2015):施測時為 4 上，採用 3 年級常模，全測驗 26≤切截分數 31，分測驗中，數量比較、圖表、應用都低於切截數。數學計算能力尚可，但因識字量少、常見字流暢性不佳且明顯的注意力不足問題，導致無法從題目中判斷該如何解題、列式和圈出關鍵字，而影響數學應用題的理解能力，若無老師提示步驟或協助，應用題幾乎是全錯</p> <p>【教育需求評估】：全抽離 4 節和外加 1 節數學；外加 2 節國語文</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學</p>	V			V
8	301	資源班	吳 0 妍	學習障礙 (疑似)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：個案 FSIQ 76 雖未達 85，但工作記憶(91)，均大於 85，</p>	V			V

					<p>推測個案智力屬於正常範圍。</p> <p>2. 注意力-電腦化注意力診斷測驗:三因素總分和語文注意力等測驗小於切截分數，顯示有注意力不足問題</p> <p>3. 基本讀寫字綜合測驗:寫字組合分數小於百分等級 20(切截分數)，顯示個案在自行輸出字體上有顯著之困難(未達該年級之水準)</p> <p>4. 2019 基礎數學計算評量:不退位減法 B1、退位減法 B2 和九九乘法表 C1 等皆低於切截題數和作答答對率</p> <p>5. 數學:因明顯的注意力不足問題，導致計算速度慢錯誤率高(如:三位數加減法計算)且數學理解推理及邏輯很弱，要花比其他人多好幾倍時間才能稍微抓到策略、方法和技巧，但難以理解或形成概念</p> <p>6. 識字量已達 1.9 年程度；閱讀流暢不會跳行跳字；但聽寫錯誤率高，很多常用字寫不出來，(如:司、名、年)皆寫錯，造詞，照樣造句、和造句，幾乎都用注音表達，顯示個案自行輸出字體上有顯著困難</p> <p>【教育需求評估】：全抽離 4 節數學；外加 2 節國語文</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
9	301	資源班	邱 0 誠	學習障礙(疑似)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：個案 FSIQ 78 雖未達 85，但知覺推理(85)及工作記憶(94)，均大於 85，推測個案智力屬於正常範圍。</p>	V			V

					<p>2. 2019 基礎數學計算評量：九九乘法表 C1 低於切截題數和作答答對率。</p> <p>3. 注意力-電腦化注意力診斷測驗：全測驗及推理注意力和語文注意力等測驗小於切截分數，個案有注意力不足問題。</p> <p>3. 數學：計算能力不錯，因明顯的注意力不足問題，導致乘加問題、乘減、加乘、減乘和倍數的乘法等兩步驟問題、分裝和平分等數學概念理解和邏輯推理有困難。</p> <p>4. 識字量已達 1.8 年級程度，但 2019 閱讀理解測驗，個案答對題數是 8 題低於切截題數(10 題)。能理解一般簡單概念，但若文字太多可能受不專注影響，導致與課文理解相關的題目幾乎全錯，顯示閱讀理解力有困難</p> <p>【教育需求評估】：全抽離 4 節；外加 2 節學習策略</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p> <p>1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整</p> <p>2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
10	201	資源班	康 0 瑩	語言障礙(正式)	<p>學生能力】：</p> <p>1. 個案 FSIQ (總智商) 為 77，整體智能落於邊緣範圍。一般常識與語文概念能力：低於同儕不少。一般常識功能為 84 分，落於中下範圍概念知能落於邊緣範圍。社會知能與實用技巧落於中等範圍。社交為其強項，溝通為其弱項</p> <p>2. 修訂學前兒童語言障礙評量表：實足年齡：5 歲 9 個月，目前能力約 4 歲 9 個月</p> <p>3. 華語兒童理解與表達測驗：個案語言發展大約到四~五歲程度，並</p>	V			V

					<p>未達到符合年齡(6歲1個月)的語言發展，在語言理解和語言發展上呈現能力不足；在理解量表部分(PR1)，依照語言發展異常嚴重度檢核表判定，屬於語言發展異常極重度等級，個案只有限的語言理解或表達能力，其所說出的話語常常是無法被理解</p> <p>4. 溝通能力：</p> <p>(1) 構音異常：①將唇齒音ㄷ簡化為雙唇音ㄉ；② 偶而ㄥ/尸之摩擦氣流不足，音似ㄒ</p> <p>(2) 口語溝通功能： ①表達需要訓練；②口語表達發展遲緩；③口腔動作異常：動作不協調且不靈活</p> <p>4. 個案可以跑步，(但雙腳不一致，右腳顯得較抬不起來)；可以連續單腳跳1~5公尺，(右腳只能單腳跳2下)；膝著地伏地挺身較困難</p> <p>【教育需求評估】：外加溝通訓練1節、功能性動作機能1節</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
11	601	資源班	羅○文	學習障礙(正式)	<p>個案於期末6月底轉學到本校，於7月5日特教通報網接收，特教類別是學習障礙閱讀型，特教安置班型為普通班(接受特教服務)，依據忠孝國小因應6月24日自和平國小轉入本校聯繫會議(日期111年7月5日)會議紀錄1.案由說明(三)決議辦理，儘快補上特教資源</p> <p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：全量表82，智力正常。</p> <p>2. 閱讀理解困難篩選測驗(國民小學四五年級)：小於切截分數。個案閱讀流暢，但如果要從詞意關係中找出連結或是抽象推理則有明顯困難，閱讀理解能力只能提取基本事實、文意推理或情感投射都較為困難，段落短文的閱讀理解缺乏策略、且個案因為文化刺激不足導致</p>	V			V

						<p>許多詞彙無法理解進而一併影響其閱讀理解表現</p> <p>【教育需求評估】：外加 2 節學習策略</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p> <p>學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，反覆練習，教導統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

學生領域課程規畫表(表 7-2)

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1 吳0韋	5			2			4						3			3			3			2						3			26	
2 李0韻	5			2			4						3			3			3			2						3			26	
3 陳0恩	5			2				4	1				3			3			3			2						3			27	
4 簡0霈	5		2	2				4	1				3			3			3			2						3			29	
5 康0瑩	6						4			6																		3			19	
6 謝0叡	6						4			6																		3			19	
7 張0浩	6		1				4		1	6																		3			21	
8 吳0妍	5		2	1				4					3			3			3			3						3			27	
9 邱0誠	5			1				4					3			3			3			3						3			25	

10	羅0文	5			2			5					3			3			3					3						27
----	-----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程 (國數)			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	吳0韋	2			1					2	2			7	33
2	李0頡	2			1					2	2			7	33
3	陳0恩	2			1					2	2			7	34
4	簡0霈	2			1						2			5	34
5	康0瑩									2	3			5	24
6	謝0叡									3	3			6	25
7	張0浩									3	3			6	27
8	吳0妍				1						4			5	32
9	邱0誠				1					2	4			7	32
10	羅0文	2			1					2	5			10	37

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排

三、特殊需求領域彙整

特殊需求領域彙整表(表 7-3)

	姓名	類別	特殊需求領域														總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計
1	吳0韋	自閉症/輕度(正式)		1			1										2	2
2	李0頤	情緒行為障礙(正式)		1			1										2	2
3	陳0恩	學習障礙(正式)			2												2	2
4	簡0霈	學習障礙(正式)															0	0
5	康0瑩	語言障礙(正式)				1	1										2	2
6	謝0叡	其他障礙(正式)		1		1	1										3	3
7	張0浩	智能障礙(正式)		1		1	1										3	3
8	吳0妍	學習障礙(疑似)															0	0
9	邱0誠	學習障礙(疑似)			2												2	2
10	羅0文	學習障礙(正式)			2												2	2

四、特教學生相關服務與支持策略彙整

特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 7-4)

相關服務與支持策略																																						
姓名		交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務					其他服務																	
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大或 點字	其他	在家 教育	不分類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	及 人 助 理 員	學 生 力 助 後 顧	學 生 力 協 助 後 顧	及 人 助 照 顧	家 庭 支 持 服 務	校 園 無 障 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其 他	
1	吳0章					V		V																												V	V	
2	李0頡				V	V																														V	V	
3	陳0恩														V																					V		
4	簡0霈														V																				V	V		
5	康0瑩				V		V																											V	V			
6	謝0叡				V	V	V																											V	V	V		
7	張0浩				V	V	V								V																			V	V	V		
8	吳0妍														V																				V	V		
9	邱0誠														V																				V	V		
10	羅0文																																		V	V		

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

五、特教學生課程一覽表

特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市忠孝國民小學 111 學年度資源班班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教 學	授課教師
數學		A	4	301吳 0 妍、邱 0 誠	2	抽離3+外 加1	林佩璇
		B	5	501陳 0 恩、401簡 0 霈	2	抽離4+外 加1	林佩璇
		H	1	101張 0 浩	1	外加1	林佩璇
語文 (國語文)		C	2	501簡 0 霈、301吳 0 妍	2	外加2	林佩璇
		I	1	101張 0 浩	1	外加1	林佩璇
特殊 需求 領域 課程	功能性 動作機 能	E	1	401吳 0 韋、401李 0 韻、 201康 0 瑩、101謝 0 叡、 張 0 浩	5	外加1	林佩璇
	社會 技巧	F	1	401吳 0 韋、401李 0 韻、 101謝 0 叡、張 0 浩	4	外加1	林佩璇
	學習 策略	F	2	501陳 0 恩、201邱 0 誠 601羅 0 文	3	外加2	林佩璇
	溝通 訓練	G	1	201康 0 瑩、101謝 0 叡、 張 0 浩	3	外加1	林佩璇

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 資源班

基隆市 忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1節	資源班	林佩璇
教學對象	吳O韋、李O頡(5年級)、謝O歡、張O浩共4人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方</p> <p>特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p>	
	學習內容	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-1複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-IV-1兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2壓力的控制與調整。</p> <p>特社B-I-3人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-5危險情境的判別。</p> <p>特社B-III-1正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-IV-4拒絕的技巧。</p>	

融入之議題	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) (高組:情緒管理技巧每 10 次觀察,有 5 次做到就算通過) (低組:情緒表達技巧每 10 次觀察,有 5 次做到就算通過) 1. 能分辨並瞭解他人的正向或負向情緒的感受和情緒,進而做到相互理解、關懷和情感。 2. 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被父母罵)。 3. 嘗試使用抒解壓力的方法。 4. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 5. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 6. 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助 7. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 8. 能在面對各種衝突情境(如:分享玩具、參與活動或分組等)時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第五週	我的情緒大腦 我好擔心	1. 繪本:我好擔心 2. 問題討論 3. 學習單
第六週 ~ 第十週	人際互動 快樂天使遊戲樂園	1. 德國心臟病 2. 拔毛運動會 3. 寶石陣 4. 閃靈快手

第十一週 ~ 第十五週	分工合作 自製鮮果粒氣泡水	1. 一起討論分配工作 2. 採購食材 3. 分組做並做鮮果粒氣泡水 4. 鮮果粒氣泡水趴
第十五週 ~ 第二十週	自我覺察 我會大聲說不	1. 分辨身體隱私處 2. 我可以摸一摸嗎? 3. 做自己身體的主人
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1節	資源班	林佩璇
教學對象	吳0韋、李0頡 (5年級)、謝0歡、張0浩共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	

	<p>特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <p>(高組:情緒管理技巧每 10 次觀察，有 7 次做到就算通過)</p> <p>(低組: 情緒表達技巧每 10 次觀察，有 7 次做到就算通過)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並瞭解他人的正向或負向情緒的的感受和情緒，進而做到相互理解、關懷和情感。(高組:每 10 次觀察，有 7 次做到就算通過) 2. 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被父母罵)。 3. 嘗試使用紓解壓力的方法。 4. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 5. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 6. 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助。 7. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 8. 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第五週	我的情緒大腦 都是蝸牛開始的	1. 繪本:都是蝸牛開始的 2. 問題討論 3. 學習單
第六週 ~ 第十週	人際互動 快樂天使遊樂園	1. 時間軍團 2. 心想事成 3. 過河拆橋 4. 閃靈快手 II
第十一週 ~ 第十五週	商量與決策 好喝的果汁	1. 採買工作分配 2. 採購食材 3. 分組製作果汁 4. 心得分享
第十五週 ~ 第二十週	互相調控 小小音樂家	1. 一起決定合奏曲目 2. 分組練習 3. 合奏練習
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作機能	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	吳 0 韋、李 0 頡 (5 年級/高組)、康 0 瑩 (2 年級/低組)、謝 0 歡、張 0 浩 (1 年級/低組) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 能站在地板，能用手臂接住對面丟過來的球 10 次 (高組:相距 2 公尺、低組:相距 1 公尺) 2. 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 1 分鐘 (高組:雙手掌支撐 1 分鐘、低組:雙前臂 1 分鐘) 3. 能用拇指及食指側抓起大東西(如:曬衣夾夾大東西、膠水瓶) (高組:曬衣夾夾大東西、膠水瓶 10 次、低組:能夾大紙盒的邊緣 5 次) 4. 能抓握物品並同時進行按壓的動作 10 次(高組:10 次、低組:5 次)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>物理和職能師建議訓練活動</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	增加肩胛穩定度(I)	1. 四足肢橫跨前後移動 2. 過山洞 3. 小牛倒退嚙 4. 大力士推牆
第六週 第十週	視動協調(I)	1. 雙臂放豆袋走平衡木 2. 單腳滾球 3. 雙人單腳滾球 4. 踩磚金雞獨立
第十一週 第十五週	增進兩側整合的訓練活動(I)	1. 紙雕舞獅(I) 2. 紙雕舞獅(II) 3. 紙雕舞獅(III) 4. 紙雕舞獅(IV)
第十六週 第二十一週	增進虎口穩定(I)	1. 圓圈貼紙 2. 彩繪雞鴨 3. 彩球提燈(I) 4. 彩球提燈(II)

基隆市 忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作機能	1節	資源班	林佩璇
教學對象	吳 0 韋、李 0 韻 (5年級/高組)、康 0 瑩 (2年級/低組)、謝 0 歡、張 0 浩 (1年級/低組) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習	特功A-1 左/右上肢的關節活動。	

內容	<p>特功A-2左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功B-6 地板坐姿的維持。</p> <p>特功H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功H-12不同大小瓶蓋的旋開。</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能站在座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球 20 次動 (高組:相距 2 公尺 20 次、低組:站在地板相距 1 公尺 20 次) 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘以上 (高組:維持 2 分鐘以上、低組:雙前臂 2 分鐘以上) 能用拇指及食指側抓起小東西(如:如:曬衣夾夾小東西、葡萄乾) (高組:曬衣夾夾小東西、葡萄乾 15 次、低組:能夾葡萄乾 10 次) 能抓握物品並同時進行按壓的動作 20 次(高組: 20 次、低組:10 次) 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>物理和職能師建議訓練活動</u> 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	增加肩胛穩定度(II)	<ol style="list-style-type: none"> 平衡木雙腳向前跨跳 趴大球練劍術 架橋運動 雙龍搶珠
第六週 	視動協調(II)	<ol style="list-style-type: none"> 向上拋接球 30~50 下 巧拼墊跨跳 平衡木雙腳單腳前後側跨跳

第十週		4. 平衡木雙腳單腳橫向側跨跳
第十一週 第十五週	增進兩側整合的訓練活動(II)	1. 蔬菜香包(I) 2. 蔬菜香包(II) 3. 蔬菜香包(III)
第十六週 第二十一週	增進虎口穩定(II)	1. 彩球提燈(I) 2. 彩球提燈(II) 3. 串彩色珠項鍊 4. 串彩色珠手環

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	資源班	林佩璇
教學對象	羅○文(601)、陳○恩(501)、邱○誠 (301)共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	

	<p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>	
學習內容	<p>特學A-I-5聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學A-III-7自問自答的技巧與練習。</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、<u>人權</u>、環境、海洋、<u>品德</u>、<u>生命</u>、法治、科技、資訊、能源、<u>安全</u>、防災、<u>家庭教育</u>、生涯規劃、多元文化、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、國際教育或<u>原住民族</u>教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 2. 能在教師提示下提出不懂的常見字、詞的涵義 3. 能在教師提示下註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意 5. 能在教師提示下表達出文章內容的核心與重要概念 6. 能在教師提示下依據學習的內容提出疑問之處 7. 能在在教師提示下依據上下文脈預測文意重點 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>媒體資源</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

第一週 第五週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略，練習的簡化課外文章如下： *幫小狗找新家
第六週 第十週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略，練習的簡化課外文章如下： *阿美族海神祭的由來
第十一週 第十五週	摘要策略 (一)段落大意	在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下： *國際快遞
第十六週 第二十一週	摘要策略 (一)段落大意	在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下： *太空中的生活

基隆市忠孝國小111學年度第2學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2節	資源班	林佩璇
教學對象	陳○恩(501)、邱○誠(301)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	

	<p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>
學習內容	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、<u>生命</u>、法治、科技、資訊、能源、<u>安全</u>、防災、<u>家庭教育</u>、生涯規劃、多元文化、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、國際教育或<u>原住民族教育</u>等議題)</p>
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下，寫出摘要的重點 2. 能與小組分工合作，使用工具查出不懂的常見字、詞的涵義(如:電腦、字典) 3. 能在師生討論後，註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師提示下，利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)，瞭解文意 5. 能在師生討論後，寫出文章內容的核心與重要概念 6. 能在師生討論後，寫出學習的內容提出疑問之處 7. 能在師生討論後，依據上下文脈寫出預測文意的重點
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>媒體資源</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第五週	摘要策略 (二)全文大意	在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下： *泰雅族的彩虹橋傳說
第六週 第十週	摘要策略： (二)全文大意	在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下： *阿美族海神祭的由來
第十一週 第十五週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： *和尚與老虎的故事
第十六週 第二十一週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： *巨人的花園

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	101 謝○叡、張○浩、201 康○瑩，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	

現	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學年學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂) 1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 60% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 70%。 3. 能說出完整的語句及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?…等)，且包含人、地、時、事、物和因果關係，完整性達 60%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1~2	愛漂亮的小白兔	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

3~4	花海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	鑿壁取光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	小公雞去看病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	兩塊布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
11~12	校園內的黑板樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

12~13	盤古開天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	可愛的小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	童詩兩首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
20~21	和伯伯的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	101 謝○叡、張○浩、201 康○瑩，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂) 1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 70% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 80%。 3. 能說出完整的語句(包含人、地、時、事、物和因果關係)及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，完整性達 70%		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	偉大的母親	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	賴半街	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	阿大找快樂	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	溜滑梯	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	大樹和小樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	校園內的黑板樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	烏龜和老鷹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	花在說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	漁夫捕魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	風鈴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

20~21	誠實的華盛頓	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	--------	--

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	101 張 0 浩共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號,提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字,擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句,說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/>友善校園 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/>校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/>游泳教學 <input type="checkbox"/>飲食教育課程 <input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/>登革熱防治 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input type="checkbox"/>書法教育 <input type="checkbox"/>無 </p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>課本<input checked="" type="checkbox"/>習作<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>首冊 第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄞㄩㄝㄩㄨㄚˊㄩˊㄨㄚˊ」 4. 拼音練習
<p>2</p>	<p>首冊第壹單元 第二課排一排</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第二課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄞㄩㄝㄩㄨㄚˊㄩㄥˊㄩㄥˊㄩㄥˊ」 4. 拼音練習
<p>3</p>	<p>首冊第壹單元 第三課來數數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第三課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄞㄩㄝㄩㄨㄚˊㄩㄥˊㄩㄥˊㄩㄥˊㄩㄥˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
<p>4</p>	<p>首冊第四課找一找 統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第四課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄞㄩㄝㄩㄨㄚˊㄩㄥˊㄩㄥˊㄩㄥˊㄩㄥˊ」 4. 拼音練習

		5. 聲調練習
5	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第五課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄣˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
6	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第六課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄣˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
7	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第七課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄣˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
8	首冊第貳單元 第八課運動會	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第八課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄣˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
9	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第九課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄣˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」 4. 拼音練習 5. 聲調練習
10	首冊來閱讀 紙飛機	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀紙飛機課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
11	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞

12	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
20	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
21	複習與評量	複習與評量

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文 A	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	01 張 0 浩共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 無		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

<p>(須說明調整原則)</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>課本<input checked="" type="checkbox"/>習作<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
2	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
3	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
4	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
5	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
6	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
7	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞

8	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
9	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
10	評量週	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞

18	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	課程統整	總複習
20	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	複習與評量	複習與評量

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	林佩璇
教學對象	簡○霈 (高組 501)、吳○妍(低組 301) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(低組、高組) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(低組、高組) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(低組、高組) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字(低組) 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(高組) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本(低組、高組) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(低組、高組) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作(低組、高組) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(低組、高組)	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(低組、高組) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(低組) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(低組) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字音和字義。(高組)	

	Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。(高組) Ab-I I-5 1,000~1,500個常用語詞的認唸。(低組、高組) Ab-I I-6 700~1,000個常用語詞的使用。(低組、高組) Ac-I-2 簡單的基本句型(低組、高組) Bb-I-1 自我情感的表達(低組、高組) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵(低組、高組)	
融入之議題	(融入性別平等、 人權 、環境、 海洋 、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、 戶外教育 、國際教育或 原住民族 教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 700 字(低組) 2. 能書寫各課生字至少 400 字(低組) 3. 能認讀各課生字至少 1200 字(高組) 4. 能書寫各課生字至少 700 字(高組) 5. 能用生字造詞(低組、高組) 6. 能理解課文內容(低組、高組) 7. 能應用各課句型練習短語仿作及造句(低組、高組)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 拔一條河(高組康軒第九冊) 第一課 心的悄悄話(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「快要下雨了」(低組) 6. 拉長語詞：心情(低組) 7. 句型練習：「不但…卻反而…」、「只要…可以…」(高組) 8. 拉長語詞：永不放棄(高組)
2	第二課 從空中看臺灣(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	第二課 妙故事點點名(低組康軒版第五冊)	5. 短語練習：「美濃的油紙傘」(低組) 6. 拉長語詞：手忙腳亂(低組) 7. 句型練習：「原本……但…」 「只有……才…」 (高組) 8. 拉長語詞：追求夢想(高組)
3	第三課 蚊帳大使(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「黃色的雨衣」(低組) 6. 拉長語詞：由於路上塞車(低組)
	第三課繞口令村(低組康軒版第五冊)	7. 句型練習：(1)……才…… (高組) 8. 拉長語詞：募集(高組)
4	第四課 不一樣的醫生(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「蝴蝶為他飛舞」(低組)
	第四課有你陪伴(低組康軒版第五冊)	6. 拉長語詞：作業(低組) 7. 句型練習：(1)儘管……但…… (高組) 8. 拉長語詞：無止境(高組)
5	第五課 分享的力量(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第五課 小丑魚和海葵(低組康軒版第五冊)	5. 短語練習：「好聲好氣」(低組) 6. 拉長語詞：欺負(低組) 7. 句型練習：(1)不在……而在…… (高組) 8. 拉長語詞：分享(高組)
6	第六課 田裡的魔法師(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第六課小女生(低組康軒版第五冊)	5. 短語練習：「柔軟細微」(低組) 6. 拉長語詞：柔細(低組) 7. 句型練習：「雖然…卻…」、「既然…就…」(高組) 8. 拉長語詞：魔法師(高組)
7	第七課從失敗中覺醒(高組康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	第七課淡水小鎮(低組康軒版第五冊)	5. 短語練習：「有硬又圓。」(低組) 6. 拉長語詞：回憶(低組) 7. 句型練習：「雖然…卻…」、「既然…就…」(高組) 8. 拉長語詞：覺醒(高組)
8	複習國語 1-4 課(高組康軒第九冊)	一、複習 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 1-4 課(低組康軒版第五冊)	
9	複習國語 1-7 課(高組康軒第九冊)	一、複習 1. 複習 1-7 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 1-7 課(低組康軒版第五冊)	
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第八課火星 人，你好嗎？ (高組康軒第 九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 句型練習：有…有…還有…(高組)(低組) 6. 拉長語詞：寶貴(低組) 7. 句型練習：不一定……也……(高組) 8. 拉長語詞：分析(高組)
	第八課安平古 堡參觀記(低 組康軒版第 五冊)	
12	第九課溪谷間 的野鳥(高組 康軒第九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「寬敞的客廳」(低組) 6. 拉長語詞：特別(低組) 7. 句型練習：「有的…有的…」、「即使…仍然…」(高組) 8. 拉長語詞：選擇(高組)
	第九課馬太鞍 的巴拉告(低 組康軒版第 五冊)	
13	第十課海豚 (高組康軒第 九冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	第十課狐狸的故事(低組康軒版第五冊)	<p>5. 短語練習：「又強壯又美麗」(低組)</p> <p>6. 拉長語詞：來不及(低組)</p> <p>7. 句型練習：(1)因為……(高組)</p> <p>8. 拉長語詞：威脅(高組)</p>
14	第十一課你想做人魚嗎？(高組康軒版第九冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p>
	第十一課巨人的花園(低組康軒版第五冊)	<p>5. 短語練習：「秋天過了，冬天來了。」(低組)</p> <p>6. 拉長語詞：圍牆(低組)</p> <p>7. 句型練習：(1)……同時……(高組)</p> <p>8. 拉長語詞：一窺(高組)</p>
15	第十二課衝破逆境(高組康軒版第九冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p>
	第十二課奇特的朋友(低組康軒版第五冊)	<p>5. 短語練習：「騎車到商店買糖果」(低組)</p> <p>6. 拉長語詞：重複(低組)</p> <p>7. 句型練習：(1)不是……就是……(高組)</p> <p>8. 拉長語詞：不鏽鋼(高組)</p>
16	第十三課想念的季節(高組康軒版第九冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p>
	學習地圖四／拜訪火燒島(低組康軒版第五冊)	<p>5. 照樣造句：「把這座島染的紅紅的。」(低組)</p> <p>6. 拉長語詞：體驗(低組)</p> <p>7. 句型練習：「一邊…一邊…」「雖然…卻…」(高組)</p> <p>8. 拉長語詞：擅長(高組)</p>
17	第十四課小樹(高組康軒版第九冊)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p>
	學習地圖四／拜訪火燒島(低組康軒版第五冊)	<p>5. 照樣造句：「草木一片焦黃」(低組)</p> <p>6. 拉長語詞：堅固(低組)</p> <p>7. 句型練習：(1)就算……都……(高組)</p> <p>8. 拉長語詞：奔跑(高組)</p>
18	複習國語 8-11 課(高組康軒版第九冊)	<p>1. 複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p>

	複習國語 8-11 課(低組康軒版第五冊)	3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
19	複習國語 8-14 課(高組康軒第九冊)	1. 複習 8-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 8-14 課(低組康軒版第五冊)	
20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 綠光歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：綠光歷險記-高山村的井水(故事閱讀) 2. 完成國語語詞練習、國語綜合練習關卡

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	林佩璇
教學對象	簡○霈 (高組 501)、吳○妍(低組 301)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(低組、高組) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(低組、高組) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(低組、高組) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字(低組) 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(高組) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本(低組、高組) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(低組、高組)	

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作(低組、高組) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(低組、高組)	
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(低組、高組) Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(低組) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(低組) Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字音和字義。(高組) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(高組) Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認唸。(低組、高組) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(低組、高組) Ac-I-2 簡單的基本句型(低組、高組) Bb-I-1 自我情感的表達(低組、高組) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵(低組、高組)	
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或 <u>原住民族</u> 教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 900 字(低組) 2. 能書寫各課生字至少 600 字(低組) 3. 能認讀各課生字至少 1700 字(高組) 4. 能書寫各課生字至少 900 字(高組) 5. 能用生字造詞(低組、高組) 6. 能理解課文內容(低組、高組) 7. 能應用各課句型練習短語仿作及造句(低組、高組)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課名人記趣 (高組康軒第十冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「一件藍色的牛仔褲」(低組)
	第一課許願 (低組康軒第六冊)	6. 造句練習：特地、即使(低組) 7. 語詞造句練習：找出與「說話」有關的詞語或成語。(高組) 8. 句型練習：「…卻…」、「是…也是…」(高組)

2	第二課 秋江獨釣(高組康軒第十冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 句子加長：小柔站在門口。→小柔笑咪咪的站在門口」(低組)
	第二課下雨的時候(低組康軒第六冊)	6. 造句練習：體貼(低組) 7. 語詞造句練習：「活蹦亂跳」、「目不轉睛」(高組) 8. 句型練習：「(1) …卻是… (低組)」；「不但…而且…」(高組)
3	第三課 怎樣成為小作家(高組康軒第十冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「再生的創意和行動」(低組) 6. 造句練習：、走訪(低組) 7. 語詞造句練習：理解「反語」的修辭法(高組)
	第三課遇見美如奶奶(低組康軒第六冊)	8. 句型練習：「(1) 為了…(2) 不再…更…(低組)」；「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」(高組)
4	第四課 故宮挖「寶」趣(高組康軒第十冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「適應當地辛苦的生活」(低組) 6. 造句練習：適應(低組)
	第四課工匠之祖(低組康軒第六冊)	7. 語詞造句練習：無價之寶。(高組) 8. 句型練習：「(1)…同時… (低組)」；「倘若…只怕…」 「當……就……」(高組)
5	第五課 恆久的美(高組康軒第十冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「名詞+在+名詞(地點)+動詞」(低組) 6. 造句練習：豐富、照射(低組)
	第五課學田鼠開路(低組康軒第六冊)	7. 語詞造句練習：沸騰(高組) 8. 句型練習：「(1) 像…也像…(2) 為了…(低組)」；「能理解引用的修辭技巧。(高組)」

6	第六課 戲迷(高組康軒第十冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「編織草帽的高手」(低組) 6. 造句練習：讚不絕口、絕活(低組)
	第六課神奇密碼(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 7. 語詞造句練習：熱血(高組) 8. 句型練習：「(1) 是……也是…(低組)」；「不管……都……」、「一……就……」(高組)
7	第七課 舞動美麗人生(高組康軒第十冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「油桐花繽紛落下」(低組) 6. 造句練習：開始(低組)
	第七課油桐花·五月雪(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 7. 語詞造句練習：愁眉苦臉(高組) 8. 句型練習：「不但……還……(低組)」；「有時…有時…」(高組)
8	複習國語1-4課(高組康軒第十冊)	<p>一、複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-4課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容
	複習國語1-4課(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80%
9	複習國語1-7課(高組康軒第十冊)	<p>一、複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-7課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容
	複習國語1-7課(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80%
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第八課 動物的尾巴(高組康軒第十冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「靜謐的小山」(低組) 6. 換句話說：把藍天放進去沖泡→藍天被放進去沖泡(低組)
	第八課大自然的美術館(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 7. 語詞造句練習：日新月異、灰濛濛(高組) 8. 句型練習：(1) 曾以為……卻…(高組)

12	第九課生命中的「大石頭」(高組康軒第十冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「點一顆顆掛在草葉上「名詞+疊字單位量詞+動詞+在+名詞+上(裡、外、下……)」」(低組) 6. 造句練習：躲在(低組) 7. 語詞造句練習：盼望(高組) 8. 句型練習：「不但……還……」(低組)；「練習運用設問描寫人物的心理及想法」(高組)」
13	<p>第十課 果真如此嗎？(高組康軒第十冊)</p> <p>第十課 漁夫和金魚(低組康軒第六冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「一所破舊的小木棚」(低組) 6. 造句練習：鼻青臉腫、示範(低組) 7. 語詞造句練習：深信不疑(高組) 8. 句型練習：「……一樣……(低組)」；「之所以……是因為…」「…反而…」(高組)」
14	<p>第十一課 湖光山色(高組康軒第十冊)</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿(低組康軒第六冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「海洋的藍色美極了。「名詞+的+顏色+形容詞+極了」(低組) 6. 造句練習：甚至(低組) 7. 擴寫練習：瓜子外觀對稱，當你把瓜子直起，用門牙嗑開時，會聽見一聲聲響，接著就可以享用瓜子仁了。(肥美的／完美的／清脆的)→瓜子外觀完美的對稱，當你把瓜子直起，用門牙嗑開時，會聽見一聲清脆的聲響，接著就可以享用肥美的瓜子仁了。(高組) 8. 句型練習：「不論…都…」(高組)」
15	<p>第十二課 田園交響曲(高組康軒第十冊)</p> <p>第十二課 還要跌幾次(低組康軒第六冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 擴寫練習：薰衣草穿著舞衣→薰衣草穿著紫色的舞衣→花田裡，薰衣草穿著紫色的舞衣(低組) 6. 造句練習：不得不、五顏六色(低組) 7. 語詞造句練習：神來之筆、幾何圖形(高組) 8. 句型練習：「…再…(低組)」；「…好(以便)…(高組)」

16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學（高組康軒第十冊）	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「海岸邊的浪花，彷彿訴說著動人的故事。」名詞（地方）＋的＋名詞，彷彿＋動詞＋著＋形容詞＋的＋名詞」（低組）
	第十二課還要跌幾次／學習地圖四故宮真玩（低組康軒第六冊）	6. 四字語詞造句練習：興高采烈（低組） 7. 語詞造句練習：截然不同、爆發（高組） 8. 句型練習：「…因此…（低組）」；「有……有……還有…（高組）」
17	第十四課 湖濱散記（高組康軒第十冊）	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「色彩鮮明的珊瑚」（低組）
	學習地圖四故宮真玩（低組康軒第六冊）	6. 造句練習：往往（低組） 7. 四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發（高組） 8. 句型練習：「…或者…（低組）」；「凡是……無不……（高組）」
18	複習國語 8-11 課（高組康軒第十冊）	1. 複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 8-11 課（低組康軒第六冊）	
19	複習國語 8-14 課（高組康軒第十冊）	1. 複習 8-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	複習國語 8-14 課（低組康軒第六冊）	
20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 小學生巧連智（中年級版）—看動畫學描寫文互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：巧連智（中年級版）—看動畫學描寫文 2. 完成國語語詞練習、國語綜合練習關卡

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 A	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	101 張 0 浩 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入之議題	（融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 一、能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量 二、數的順序和大小 三、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 四、能解決 10 以內各數量的合成與分解問題（和數為 10 以內），並用語言描		

	<p>述10</p> <p>五、能在操作活動中，認識方盒、圓罐、球</p> <p>六、能計算出10以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>七、能計算出10以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>八、能計算出30以內的數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握30以內數的順序</p> <p>九、能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>1-1 1 到 5 的數</p> <p>1-2 6 到 10 的數</p>	<p>1. 透過情境，認識 1~5 的數。</p> <p>2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應</p> <p>3. 做出 1~5 數與量的對應</p> <p>4. 對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>5. 透過情境，認識 6~10 的數。</p> <p>6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p>
<p>2</p>	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>1-20 的認識</p> <p>第二單元數的順序和大小</p> <p>2-1 數的順序</p> <p>2-2 第幾個</p>	<p>7. 做出 6~10 數與量的對應</p> <p>8. 對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>第二單元數的順序和大小</p> <p>1. 認識 1~10 的數詞序列</p> <p>2. 從 10 開始倒數</p> <p>3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p>
<p>3</p>	<p>第二單元數的順序和大小</p> <p>2-3 比多少</p>	<p>4. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>5. 能畫○表示數量，比多少</p> <p>6. 自製表徵來比較 10 以內的數</p>

4	第三單元 比長短 3-1 比長短 3-2 高矮與厚薄	1. 認識物品的長。 2. 直觀比較兩物件的長。 3. 認識直線和曲線及長短比較 4. 身高高矮的比較 5. 厚薄的比較
5	第三單元 比長短 3-3 比一比 第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	1. 複製直線物的長度與間接比較。 2. 複製曲線物的長度與間接比較。 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。 第四單元 分與合 1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動 3. 解決 6 的合成問題
6	第四單元分與合 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	4. 解決 8 的合成問題 5. 解決 9 的合成問題 6. 透過從有到無的情境認識 0 7. 記錄有 0 的分合 8. 透過操作解決分解與合成的問題 9. 練習 10 的合成與分解
7	第五單元 方盒、圓 罐、球 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖形	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類 4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
8	第五單元 認識形 狀 5-3 做造型	6. 平面圖形的初步分類 7. 認識簡單平面圖形的名稱 8. 平面圖形的辨識與分類 9. 點數指定的平面圖形 10. 圖形鑲嵌拼貼
9	學習加油讚 (一) 綜合與應用	1. 透過第三物間接比較兩物件的長 2. 透過操作熟練分與合 3. 熟練 10 的分與合 4. 知道幾何圖形在生活中的運用 5. 找出生活中的形狀

10	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰 期中評量: <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 10 以內的加法 6-1 加法算式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以併加型問題認識加法算式。 2. 以併加型問題認識加法算式。 3. 以添加型問題認識加法算式。 4. 以添加型問題認識加法算式。
12	第六單元 10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加數是 0 的加法算式。 2. 認識被加數是 0 的加法算式 3. 透過加法心算卡遊戲熟練加法。 4. 找出和相同的心算卡 5. 觀察加法算式與答案的規律。
13	第七單元 10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題 4. 認識差是 0 的減法算式
14	第七單元 10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識減數是 0 的減法算式 6. 透過減法心算卡遊戲熟練減法 7. 找出差相同的減法心算卡 8. 觀察減法算式與答案的規律。
15	第七單元 10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 第八單元 30 以內的數 8-1 數到 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 第八單元 30 以內的數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 學會 11~20 的倒數
16	第八單元 30 以內的數 8-2 數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 2. 學會 21~30 的倒數 3. 知道整十計數的簡便性 4. 做出 21~30 數與量的對應
17	第八單元 30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事件發生先後時間序的判斷 2. 比較事件發生時間的長短

	9-3 幾點半	3. 認識時鐘在生活上的需求 4. 認讀整點時刻 5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6. 認讀半點時刻 7. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀
19	第九單元 幾點鐘 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	1. 熟悉整點、半點的認讀。 2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用	1. 運用情境，找出適合的加減算式 2. 透過操作熟練加與減 3. 察覺數字在生活中的運用及出現 4. 門牌上、車票上有哪些數字？ 5. 從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰 期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 A	1 節	資源班	林佩璇
教學對象	101 張 0 浩 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	

學習內容	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入之議題	<p>（融入性別平等、人權、<u>環境</u>、海洋、品德、生命、法治、<u>科技</u>、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>
本學期學習目標	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂）</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能依序說出50的數詞，並用以實施數數活動確定50以內的數量 二、數能計算出18以內的加法並能解決有關的簡單實際問題 三、能在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形並進形圖形鑲嵌拼貼 四、能計算出18以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 五、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 六、能往下和往上數到100，能正確數數、讀數和寫數，並比大小。 七、能用(1元、5元、10元、50元和100元)錢幣買東西 八、能計算出二位數減一位數的退位減法並能解決有關的簡單實際問題。 九、能查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>

(須說明調整原則)	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：：_____ </p> <p> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>	
週次	單元名稱	課程內容
1~2	第一單元、50 以內的數 1-1 數到 50 2-2. 2 個、5 個、10 個一數 1-3. 表示數量。	活動一數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二 2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 活動三表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。
3	第一單元、50 以內的數 1-4. 排在第幾個 1-5. 比大小。 第二單元、18 以內的加法 2-1 基本加法	活動四排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添

		<p>加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p>
4	<p>第二單元、18 以內的加法</p> <p>2-2 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？</p> <p>2-3 加法算式的規律</p>	<p>活動三：加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</p> <p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>
5	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>3-1 形狀大小一樣的圖形</p> <p>3-2 排圖形</p>	<p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>活動二：排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>
6	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>3-3 分類活動</p> <p>3-4 做紀錄和統計表</p>	<p>活動三：分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表</p>
7	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>4-1 基本減法</p> <p>4-2 加加減減</p> <p>4-3 減法算式的規律</p>	<p>活動一：基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法</p>

		<p>算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>
8	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>4-4 來玩減法心算卡</p> <p>第五單元有多長</p> <p>5-1 長度的間接比較</p>	<p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p> <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p>
9	<p>第五單元有多長</p> <p>5-2 長度的個別單位比較</p> <p>5-3 長度的加減</p>	<p>活動二：長度的個別單位比較</p> <p>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p> <p>活動三：長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p>
10	評量週	<p>1. 複習 1-5 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>期中評量：</p> <p>1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
11	<p>第六單元 100 以內的數</p> <p>6-1 往上數到 100</p> <p>6-2 從 100 往下數</p> <p>6-3 認識個位和十位</p>	<p>活動一：往上數到 100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p>

		5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
12	第六單元 100 以內的數 6-4 比大小 6-5 百數表	活動四：比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
13	第七單元認識錢幣 7-1 認識 1 元、5 元和 10 元 7-2 認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
14	第七單元認識錢幣 7-3 有多少元 7-4 買東西	活動三：有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。

15	第八單元二位數的加減 8-1 加法計算(不進位) 8-2 加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
16	第八單元二位數的加減 8-3 減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。
17	第八單元二位數的加減 8-4 減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元幾月幾日星期幾 9-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
19	第九單元幾月幾日星期幾 9-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	總複習	1. 複習 6-9 單元內容
21	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	林佩璇
教學對象	簡○霈、陳○恩(501) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	
	學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形</p>	

	<p>與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂）</p> <p>一、能熟練整數乘、除的直式計算，並解決生活上的問題</p> <p>二、能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數，並解決生活上的問題</p> <p>三、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減，並解決生活上的問題</p> <p>四、能認識並算出多邊形與扇形</p> <p>五、能熟練整數四則混合計算，並解決生活上的問題</p> <p>六、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減，並解決生活上的問題</p> <p>七、能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式</p> <p>八、能解決時間的乘除計算問題，並解決生活上的問題</p> <p>九、能理解小數的加減的意義，並解決生活中的問題</p> <p>十、能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐</p>	
<p>教學與評量說明 （須說明調整原則）</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本、投影片、美勞用具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-5</p>	<p>第一單元</p>	<p>乘除與除法</p>

	<p>乘除與除法 第二單元 因數與倍數</p>	<p>1-1 三、四位數乘以三位數 1-2 末幾位數為0的整數乘法 1-3 四位數除以三位數 1-4 三、四位數除以三位數 1-5 末幾位數為0的整數除法</p> <p>因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 因數和最大公因數 2-3 認識倍數 2-4 判別2、3、5、10的倍數 2-5 公倍數和最小公倍數</p>
5-10	<p>第三單元擴分、約分 和通分</p> <p>第四單元多邊形 與扇形</p> <p>第五單元異分母 分數的加減</p>	<p>擴分、約分和通分 3-1 擴分 3-2 約分 3-3 通分 3-4 分數的大小比較 3-5 分數的數線</p> <p>多邊形與扇形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 認識多邊形 4-3 三角形和四邊形的內角和 4-4 扇形與圓心角</p> <p>異分母分數的加減 5-1 異分母分數的加法 5-2 異分母分數的減法 5-3 分數的應用</p>
11	<p>複習一至五單元</p>	
10-15	<p>第六單元整數四 則運算</p> <p>第七單元面積</p>	<p>整數四則運算 6-1 兩步驟的併式計算 6-2 三步驟的併式計算 6-3 分配律 6-4 簡化計算</p> <p>面積 7-1 平行四邊形的面積 7-2 三角形的面積 7-3 梯形的面積 7-4 複合圖形的面積</p>

16-19	第八單元時間的乘除	時間的乘除 8-1 時間的乘法問題 8-2 時間的除法問題 8-3 時間的應用
	第九單元小數的加減	小數的加減 9-1 認識多位小數 9-2 小數的生活應用 9-3 小數的大小比較 9-4 多位小數的加減 9-5 小數的數線
	第十單元柱體、錐體和球	柱體、錐體和球 10-1 柱體錐體的分類 10-2 柱體錐體的命名 10-3 柱體錐體的透視圖 10-4 柱體錐體的展開圖 10-5 角柱和角錐的構成要素及關係 10-6 球
20		◎總複習

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	5 節		資源班
教學對象	簡○霈、陳 0 恩(501) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應	

		<p>用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>
學習內容		<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>

		R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 一、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 二、能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算，和解決生活上的問題 三、能理解容量、容積和體積間的關係，並解決生活中的問題。 四.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題 五. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 六.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 七. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 八能用直式計算整數、小數除以整數的計算，並解決生活中的問題 九.能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」) 十.能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係並做相	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、投影片、美勞用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	第一單元體積	體積 1-1 長方體和正方體的體積

	第二單元分數的計算	1-2 認識1立方公尺 1-3 立方公尺與立方公分的換算 1-4 簡單複合形體的體積 分數的計算 2-1 帶分數乘以整數 2-2 整數乘以分數 2-3 分數乘以分數 2-4 被乘數、乘數與積的關係 2-5 分數除以整數
5-10	第三單元容積 第四單元小數的乘法 第五單元線對稱圖形	容積 3-1 認識容積 3-2 容量和容積的關係及單位換算 3-3 不規則物體的體積 3-4 容量的大單位 小數的乘法 4-1 三位小數的整數倍 4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數 4-5 關係 線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形 5-2 對稱點、對稱角、對稱邊 5-3 繪製線對稱圖形
11		複習一至五單元
10-15	第六單元整數、小數除以整數 第七單元列式與解題	整數、小數除以整數 6-1 整數除以整數(商是小數) 6-2 小數除以整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數 列式與解題 7-1 用符號代表數(加法算式) 7-2 用符號代表數(減法算式) 7-3 用符號代表數(乘法算式) 7-4 用符號代表數(除法算式)
16-19	第八單元表面積 第九單元比率與百分率	表面積 8-1 正方體的表面積 8-2 長方體的表面積 8-3 簡單複合形體的表面積

	第十單元生活中的單位與換算	比率與百分率 9-1 認識比率 9-2 認識百分率 9-3 小數、分數與百分率的互換 9-4 百分率的應用 生活中的單位與換算 10-1 公里、公尺 10-2 公噸、公斤 10-3 公畝、公頃和平方公里
20		◎總複習

基隆市忠孝國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	林佩璇
教學對象	邱○誠(301)、吳○妍 (301)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	n-Ⅱ-1 理解 10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。	

學習內容	<p>n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察</p>

	與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能認識10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 3. 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位) 4. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 5. 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 6. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 7. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 8. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 9. 能報讀生活中常見的表格。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1~2	單元1 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	1-1 認識 10000 以內的數 1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。 1-2 點數錢幣 1. 透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。 2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用 $<$ 或 $>$ 的符號記錄。 2. 運用位值概念進行四位數比大小。 3. 用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。
3~4	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。 2-3 認識直角 1. 認識直角。 2. 摺出直角並認識直角記號。 3. 找出生活中的直角。 4. 認識銳角和鈍角。 2-4 正方形與長方形 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。
5~6	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	3-1 10000 以內的加法 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000 以內的減法 1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3. 二次退位的四位數減法直式計算。 4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。

	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>3-3 加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加數未知的文字情境題。 2. 被加數未知的文字情境題。 3. 減數未知的文字情境題。 4. 被減數未知的文字情境題。 <p>4-1 二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 <p>4-2 三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整百乘以一位數的直式記錄。 2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。 4. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算。
7~8	<p>四、乘法</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p> <p>五、毫米與數線</p> <p>5-1 認識毫米</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p>	<p>4-3 讀一讀，算一算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的兩步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。 <p>5-1 認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述比 1 公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線。 <p>5-2 長度的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公分 = 10 毫米。 2. 幾公分 = 幾毫米。 3. 幾公分幾毫米 = 幾毫米。 4. 幾毫米 = 幾公分。 5. 幾毫米 = 幾公分幾毫米。 6. 以某量為基準做長度的比較（比長）。 7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。
9	<p>五、毫米與數線</p> <p>5-3 長度的加減</p> <p>5-4 數線</p>	<p>5-3 長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 <p>5-4 數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識整數數線。 2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。

10	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-5 單元內容 2. 第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11~13	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>6-3 除法與直式</p>	<p>6-1 分裝與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 <p>6-2 平分與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。 <p>6-3 除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續的分裝（包含除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 分裝（包含除）問題，用直式計算。
14~15	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-1 認識公斤</p> <p>7-2 認識公克</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較</p> <p>7-5 重量的計算</p>	<p>7-1 認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 4. 認識測量重量的工具。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 <p>7-2 認識公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤 = 1000 公克。 <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。 <p>7-4 重量的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幾公斤 = 幾公克。 2. 幾公斤幾公克 = 幾公克。 3. 幾公克 = 幾公斤。 4. 幾公克 = 幾公斤幾公克。

		<p>5. 以某量為基準做重量的比較，比重。</p> <p>6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。</p> <p>7-5 重量的計算</p> <p>1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。</p> <p>2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。</p> <p>3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。</p> <p>4. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。</p>
16~17	<p>八、分數</p> <p>8-1 幾分之幾</p> <p>8-2 分數與 1</p> <p>8-3 分數的大小比較</p>	<p>8-1 幾分之幾</p> <p>1. $\frac{1}{4}$ 的數詞序列。</p> <p>2. $\frac{1}{6}$ 的數詞序列。</p> <p>3. $\frac{1}{8}$ 的數詞序列。</p> <p>4. $\frac{1}{9}$ 的數詞序列。</p> <p>8-2 分數與 1</p> <p>1. 單位分數 $\frac{1}{3}$ 的累積。</p> <p>2. 單位分數 $\frac{1}{7}$ 的累積。</p> <p>3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。</p> <p>4. 分數的做數。</p> <p>8-3 分數的大小比較</p> <p>1. 分數比大小（連續量情境）。</p> <p>2. 分數比大小（連續量情境）。</p> <p>3. 不同單位的大小比較。</p>
18~19	<p>九、列表與規律</p> <p>9-1 生活中的表格</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>9-3 圖案的規律</p> <p>9-4 數形的規律</p>	<p>9-1 生活中的表格</p> <p>1. 報讀一維表格（時刻表）。</p> <p>2. 報讀並應用一維表格（價目表）。</p> <p>3. 報讀二維表格（時刻表）。</p> <p>4. 報讀二維表格（票價表）。</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>1. 整理二維表格（資源回收情形）。</p> <p>2. 整理二維表格（血型調查表）。</p> <p>3. 整理二維表格（卡片分類表）。</p> <p>4. 完成二維表格（早餐飲料調查）。</p> <p>9-3 圖案的規律</p> <p>1. 同一圖案不同方位的規律。</p>

		2. 不同圖案的規律。 9-4 數形的規律 1. 數列規律。 2. 圖形規律。 3. 數與形的規律。
20	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 第二次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 心想事成(桌遊)	建立乘法簡單倍數概念

基隆市忠孝國小 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	林佩璇
教學對象	邱○誠(301)、吳○妍 (301)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解 10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。	

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能熟練三位數除以一位數的直式計算，並解決生活中的問題 2. 能學會公升和毫升的問題並解決生活中的問題，達80%。 3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題 4. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 5. 能熟練乘法的直式計算並解決生活中的問題。 6. 能認識一位小數，並做比較與加減計算，並解決生活上的問題。 7. 能正確算出時、分的時間量加減直式計算，並解決生活中的問題 8. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題 9. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1~2	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 1-2 三位數除 以一位數	1-1 二位數除以一位數 1. 透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 1-2 三位數除以一位數 1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
3~4	二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換 算與比較 2-4 容量的計 算	2-1 認識毫升 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。 2-3 容量的換算與比較 1. 知道 1 公升=1000 毫升的概念。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 2-4 容量的計算 1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。
5~6	三、分數與加 減 3-1 認識 2 以 內的簡單分數 3-2 分數的大 小比較 3-3 同分母分 數的加減	3-1 認識 2 以內的簡單分數 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 3-2 分數的大小比較 1. 在具體情境中，解決和在 2 以內同分母分數加法問題。 2. 在具體情境中，解決差在 2 以內同分母分數減法問題。 3-3 同分母分數的加減 1. 在具體情境中，解決和在 2 以內同分母分數加法問題。

		2. 在具體情境中，解決差在 2 以內的分母分數減法問題。
7~8	<p>四、圓</p> <p>4-1 認識圓</p> <p>4-2 使用圓規</p> <p>五、兩步驟應用問題</p> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p>	<p>4-1 認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 7. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。 <p>4-2 使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出未完成的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。 <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。
9	<p>五、兩步驟應用問題</p> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <p>5-2 乘法兩步驟問題</p>	<p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 <p>5-2 乘法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。
10	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 <p>期中評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11~12	<p>六、一位小數</p> <p>6-1 認識一位小數</p> <p>6-2 小數的大小比較</p> <p>6-3 小數的加減</p>	<p>6-1 認識一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。

		<p>5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。</p> <p>6-2 小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 2. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。 <p>6-3 小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題
13~14	<p>七、時間</p> <p>7-1 1 日是 24 小時</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p>	<p>7-1 1 日是 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 12 時制與 24 時制。 2. 認識時間軸。 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。 <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。 2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。 <p>7-3 1 分鐘是 60 秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘 = 60 秒。 4. 能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 <p>7-4 時間的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 3. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。

15~16	八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	8-1 乘除關係 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。 8-2 乘與除的應用 1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3. 解決除數未知的問題。 4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 6. 乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。
17~18	九、面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積	9-1 認識平方公分 1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 9-2 用平方公分板算面積 1. 透過平方公板進行面積的實測。 2. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能估測圖片面積。 9-3 數格子算面積 1. 計數非整公分格的平面圖形面積。 2. 畫出指定面積的圖形。
19	總複習	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間：看繪本學數學《喵喵的日出遊》-時間的計算。
20	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

1. 依「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第 11 條：「國民小學及國民中學藝術才能班之藝術與人文領域學習節數，每週以六節至十節為原則，得由國民中小學九年一貫課程綱要所列之領域節數中調整，並得以其他適當時間補足之。」
2. 上列引用之條文尚未因應十二年國民基本教育課綱施行而修正。

