

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市八斗高中(國)第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
序號	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	701	資源	洪翌騰	正式/學習障礙(閱讀、書寫)	1. 個案全量表 74，語文理解 83、知覺推理 74、工作記憶 91、處理速度 75。 2. 仿寫能力不佳，認字書寫的學習不容易記住，甚至第二天時，好不容易學會的一兩個字又忘記了，學習成就低落。國語成績非常低落，國字認讀不佳，國字輸出非常困難。 3. 課業方面因為習得無助感，而學習動機低落。需要推理或是較深度理解的問題，對於個案來說仍較為困難。 4. 數學基本加減計算能力尚可，可做一位數乘法，二位數乘法進位不穩定。 5. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程	√		√	√
2	701	資源	馬曉悅	正式/情緒行為障礙/正式/學習障礙(數學)	1. 全量表智商 84 分屬於中下，語文理解 86 屬於中下、知覺推理 85 屬於中下、工作記憶 94 屬於中等、處理速度 86 屬於中下。 2. 能正確報讀短文，但若文章內容較長或抽象詞彙較多，容易不解其意，閱讀能力持續發展中。 3. 國語能認讀、書寫、閱讀理解能力尚好，數學會做基本計算，但文字應用題常因數學公式無法記住而無法解題，國語成績一直優於數學成績 10 分以上。	√		√	√

				<p>4. 數學在資源班上課，基本計算尚好，較複雜的運算及文字應用題因數學公式無法記住，無法做對。</p> <p>5. 構音清晰度正常，但溝通動機不穩定，隨情緒狀態和外在環境有較大的落差，在面對壓力時偶爾呈現選擇性緘默以及焦慮的特質，影響當下溝通品質，也可能影響學習表現。</p> <p>6. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程</p>				
3	701	資源	陳蔚奇	<p>正式/學習障礙 (閱讀)</p>	<p>1.識字能力不佳、理解能力不佳，語文學科成就低落。</p> <p>2.解決問題能力不佳，挫折容忍度低，會獨自落淚，具自閉傾向。</p> <p>3.個人偏愛事物固著性較強，例如很喜歡畫車，或是對空間相關概念常好奇提問</p> <p>4.上課時注意力不佳，容易分心，常須老師提醒。</p> <p>5.平時與人相處顯得較為安靜，雖能與同儕偶有互動，社交技巧仍待加強。</p> <p>6.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程</p>	√	√	√
4	701		胡偉軒	<p>正式/學習障礙 (閱讀、書寫、伴隨注意力不集中)</p>	<p>1. 全量表 88，語文理解 95、知覺推理 93、工作記憶 84、處理速度 92，智力正常，屬中等範圍。</p> <p>2. 識字量尚可，但閱讀能力明顯偏弱，容易跳行漏字。</p> <p>3. 書寫表達能力不佳，自發性書寫較有困難，字體常常需要老師圈起目標字才會發現自己漏寫筆畫或部件，常有同音字混淆、相似字混淆等情形。</p> <p>4. 具備基本數學計算能力，個案對於數學較有自信，在計算題的部分能表現雖未明顯落後一般同儕，但應用題受限於專注力及閱讀能力弱而有所影響，。</p> <p>5. 口語表達能力不錯，與一般同儕無異；在學校活動例如成果發表會中、跆拳道表演也能夠表現平穩</p> <p>6. 注意力容易不集中，常須老師提醒，服用利他能藥物後，專注力提升許多，但因疫情關係及藥物副作用，這一年未再持續服用藥物，注意力常無法集中。</p> <p>7.小四開始接受特教服務，建議抽離國文、英文、數學，外加學習策略</p>			
5	701	資源	楊子鋒	<p>正式/情緒行為障礙/ADHD</p>	<p>1. 個案全量表 76，語文理解 75、知覺推理 87、工作記憶 81、處理速度 75。</p> <p>2.衝動控制差，沒等老師允許開始，就自己先行動，或是一直出聲催促，頻率約為每堂課 3 次</p>	√	√	√

				<p>3. 會有對立性的言語或行為，當老師約束或是糾正個案的行為時，個案會以頂嘴、狡辯的方式逃避自己的錯誤在老師柔性勸導下，能夠較為控制自己在上課時的反抗行為，但若是老師的語氣或管教方式較為強勢，個案仍會和老師頂嘴或是狡辯到下課。</p> <p>4. 個案在情緒或行為表現上，在課堂上常會動來動去，發出怪聲，有嚴重的分心情況，也會找同學玩，當他人指正個案錯誤時，個案會有較大的情緒反應以及反抗，想跟同學玩，但也容易跟同儕起衝突。</p> <p>5. 專注時間短暫，約只有 5 分鐘，容易受周遭環境影響，有人走過或或是附近同儕在做什麼，個案會被吸引，需要老師不斷提醒，一堂課約有 7 次</p> <p>6. 個案個性較為急躁，較難靜下來思考字怎麼寫，在文字的產出有較大的困難，常會問老師字怎麼寫。因為個案出席率低，沒有學到相關概念導致學業表現差。</p> <p>7. 在管教方式較為彈性的老師課堂上，個案因為有適當的走動機會，專注時間能維持較長，能延長到 10 分鐘，但若是一般老師，個案在上課仍難以維持注意力。</p> <p>8. 極容易與他人及科任老師起衝突，需要柔性以及說道理的方式勸說。</p> <p>9. 平日生活情境和學習情境中，教導者可多給予直接示範和環境解說，配合事前預告，增進孩子學習溝通適應能力</p> <p>10. 出席率低，常在家玩手機遊戲到半夜，有網路成癮之嫌，母親身體羸弱，爸爸忙工作，與姊姊常起衝突，家庭功能不彰，需輔導資源介入。</p> <p>11. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程</p>				
6	702	資源	王心好	<p>正式/情緒行為障礙/ADHD</p> <p>1.個案全量表 117，語文理解 112、知覺推理 115、工作記憶 111、處理速度 97</p> <p>2 單親家庭，父親與阿嬤共同照顧，父親會固定帶孩子到長庚回診，家長配合度支持度尚可。</p> <p>3.人際適應能力不佳，容易衝動、過於興奮，情緒起伏大</p> <p>4. 具自閉傾向，自閉症兒童行為檢核表之親師填寫結果皆顯示疑似自閉症類群患，其總分、社會領域、溝通領域、行為領域及認知領域皆高於切結分數</p> <p>5.學業能力不弱，國小未抽離學科，亞斯特質明顯，會依據個人對外貌、衛生等好惡批評別人</p>	√		√	√

					6.情緒失控、發脾氣時，會有動手推打同儕的動作。 7. 外加社會技巧課程				
7	703	資源	鄭裕翔	正式/情緒行為障礙/ADHD	<p>1. 個案全量表 102，語文理解 109、知覺推理 108、工作記憶 94、處理速度 92。</p> <p>2. 學生適應調查表、學前至九年級注意力缺陷過動症篩選量表均超過切截，顯示個案在學校以及家中有注意力不足過動衝動情況且影響個案整體適應，在學校有情緒和行為問題、人際適應及與人衝突，影響符合跨情境適應困難。</p> <p>3. 個案的衝動控制能力以及人際適應能力顯著落後於同儕，個案在上動態課程以及課餘時間非常容易跟同儕起口角，且較不能接受他人的批判，在老師指正錯誤時，常會翻舊帳表示告狀者以前如何會欺負他。</p> <p>4. 喜歡用身體碰觸人家的身體，以吸引別人的注意，也會主動以言語挑釁他人，但是當對方反擊時，又會主動告狀，自己可以欺負別人，但是別人不能欺負他。</p> <p>5. 常缺交回家作業，有時是忘記帶回家，有時是不想寫，很少功課是能全部完成，通常都會有一兩項缺交，頻率為每週三次。</p> <p>6. 座位凌亂，桌上擺滿東西，抽屜凌亂，書包也有許多雜物，有時還會有沒吃完的食物，紙張都像被揉過的衛生紙，生活自理方面待加強。</p> <p>7. 目前由阿姨照顧，父母雙亡，小學時先後目睹雙親急救過程，需輔導資源介入</p> <p>8. 抽離國文、英文、數學，外加社會技巧課程</p>	√	√	√	
8	704	資源	李育漢	正式/學習障礙(書寫)	<p>1. 魏氏智力測驗全量表 73，語文理解 75、知覺推理 75、工作記憶 84、處理速度 80，智力接近正常邊緣，圖形設計及類同為其弱項。</p> <p>2. 國字認讀不佳，國字輸出非常困難，看完後國字後遮住仍寫不出來。</p> <p>3. 國字書寫困難，需很長的時間才能將國字記住並書寫出來，會寫的也很容易忘記，或跟其他字混淆。</p> <p>4. 數學基本運算能力尚可，但位數多時，乘、除計算就有困難</p> <p>5. 個案因長期的低成就，顯得沒自信。個案願意幫老師做事，與個案建立關係，能提高學習配合度及學習意願</p>	√	√	√	

					6. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程				
9	704	資源	江念慈	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<p>1. 全量表 83 屬於中下，語文理解 86 屬於中下、知覺推理 78 屬於臨界、工作記憶 84 中下、處理速度 105 中等，智力正常。</p> <p>2. 讀注音、書寫有顯著困難，無法流暢地朗讀課文，辨識單一字詞也有極大的困難，認讀有上下字混淆、聲韻覺識困難的現象。</p> <p>3. 寫字時抄寫不穩定，能自發性書寫的字非常少，對詞彙的概念薄弱，容易忘記學過的學習材料，常有同音字混淆、相似字混淆等情形，六年級生字輸出困難。</p> <p>4. 能背誦部分九九乘法，具備基本數學計算能力，文字題無法完整讀題及理解題意影響解題能力。</p> <p>5. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程</p>	√		√	√
10	704	資源	余婷婷	疑似/學習障礙 (閱讀、伴隨注意力不集中)	<p>1. 個案全量表 79，語文理解 86，知覺推理 79，工作記憶 91，處理速度 78。</p> <p>2. 能夠進行文章中詞語的理解，以及直觀的文章內容提取，但當需要內容提取及推論訊息時，個案需要老師提供大量的提示，在老師的引導下才能拼湊文章內容</p> <p>3. 在識字及產出的能力及數學能計算基本四則運算能力與同儕相仿，但是在數學的抽象概念以及文意理解有顯著困難。</p> <p>4. 個案學習動機極強，非常想要進步，經過重複練習，但是當測驗、題目需要經過推理等複雜程序才能答題時，個案仍受限於障礙較無法理解。</p> <p>5. 在課堂中的學習內容，看似理解也經過評量，但是下一堂課就忘記了。</p> <p>6. 課堂的專注度較差，常常分心恍神傳話時，無法完整傳達他人所表述之內容。日常生活中短期記憶弱，老師交代的事情以及教過的內容，容易忘記。</p> <p>7. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程</p>	√		√	√
11	701	資源	陳○熙	正式/學習障礙 (閱讀)	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版：全量表 77，語文理解 76，知覺推理 87，工作記憶 72，處理速度 94，整體智力功能分數為臨界程度。但除知覺推理和處理速度在中等智力，其餘皆落在臨界。</p> <p>2. 專注力持續時間較短，常常發呆。記憶：能記住生活大小事。</p> <p>3. 能理解老師平日所說的話，但對於複雜的詞彙或句子需旁人解釋釐清。推理、</p>	√		√	√

				<p>邏輯、問題解決、計畫、執行、監控…等現況。組織力弱，做事缺乏規律。</p> <p>4. 溝通表達：能聽懂日常生活用語及簡單指令。平常僅會使用簡單詞彙講話和書面表達，無法以較高深的同義詞替代，講話有時會音量過小。書寫語句偏短，只會用簡單句型，而且一句話中有許多字不會寫。</p> <p>5. 讀：認讀注音符號且會拼音。閱讀速度緩慢，且常有跳行和漏字的現象。閱讀課文時比較沒有耐心，需引導。</p> <p>6. 做數學時，在有時間壓力下，容易出錯。個人學習行為態度、特質與興趣，學習較被動，需要有人在旁督促。</p> <p>7. 人際關係：個性樂觀，會主動幫助朋友。活動參與及團體互動的技巧或表現，能參與團體活動，配合指令做事，能跟班上同學互動。</p> <p>8. 抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程。</p>					
12	801	資源	黃○怡	正式/學習障礙 (閱讀)	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 89，語文理解 86，知覺推理 95，工作記憶 91，處理速度 99。</p> <p>2. 常見字流暢性(2007)(中文閱讀障礙診斷測驗)讀音正確 40、造詞正確 24、正確性 24 字(標準分數 70、PR4)、流暢性 13.7 字/分(PR1-5)。黃生的適性版本 B57。其正確性及流暢性對照該版七年級常模；可見黃生識字量過低，且其正確性和流暢性能力也是低下。</p> <p>3. 國民中學閱讀推理測驗(2007)原始分數：8≤切截分數</p> <p>4. 國中／小閱讀理解診斷測驗(2015) 原始分數：字義理解 4 推論理解 2 全測驗 6(標準分數 32、PR4)≤切截分數</p> <p>5. 閱讀時的專注力不足，持續專注較難維持，常會分心放空。寫字正確度及書寫表達組織性均明顯能力不足，需教師在旁給予支持書寫文字較有改善。</p> <p>6. 閱讀文章正確度、閱讀速度與流暢度、閱讀理解均明顯能力不足。對於詞句、文意的理解、判斷等反應較慢，無法完整判斷文意。閱讀選擇題型理解時作答較為吃力、容易放空產生答題困難。</p> <p>7. 知識性說明的內容理解仍需要協助性的解說。(語言治療師)</p> <p>8. 數學算術能力：基本算式作答明顯有進步，經引導提示可完成，但是數學題目中文字理解能力差、學習意願低落需個別指導時間。</p> <p>9. 抽離國文、英文，外加學習策略課程</p>	√		√	√
13	801	資源	鄭○輝	正式/學習障礙 (識字、書寫)	<p>1. 全量表智商 82，語文理解 101，知覺推理 79，工作記憶 75，處理速度 83，屬於智能正常水準。</p> <p>2. 能認讀注音符號也能拼音但易出錯，但對文字短時間內能記住，但一下子便又忘</p>	√		√	√

				<p>了。</p> <p>3.對於語句有理解上的困難，常需經由示範才知道其規則，施測過程中，例題和示範題出錯機率高，經由講述正確答案後，個案才能進行下面的測驗。</p> <p>4.口頭敘述優於紙筆回答，造句可以口頭述說但常無法用文字表達出完整意思，寫字時會急著要完成而出錯，常寫出同音異字，或是部分部件缺漏。</p> <p>5.能進行數學的加減乘除運算。但遇到應用問題就無法理解題意，需要分段解釋。但導師表示現在已有進步，可以找出關鍵字來列式。</p> <p>6.在團體中容易注意力分散，小組及個別時較為集中。但長時間便會開始分心，容易放棄。需要分段進行，需時時提醒。生活中交代的事情能記得很清楚，但學業上的學習需花很多時間重複練習才能記住，但學起來後，很快就忘了。</p> <p>7.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、功能動作訓練課程。</p>				
14	801	資源	蔣○伶	<p>正式/輕度/情緒行為障礙(智能低下)</p> <p>1.魏氏兒童智力測驗表示全量表智商 72。其分項智商為:語文理解智商 77、知覺推理 81、工作記憶 74、處理速度 70。(持 MR 手冊證明)</p> <p>2.學生適應調查表:學校版及家長版之適應商數皆低於 76，除了學校版之「團體適應」未達到適應困難外，其餘分測驗皆達到適應困難，可知學生在學校適應上有顯著適應困難。</p> <p>3.情緒障礙量表:學校版及家長版皆有分測驗量表分數≥ 14，顯示個案具有跨情境情緒困擾問題。而且家中與學校的顯示皆一致性。◎注意力缺陷過動症:ADHD 商數學校為 117、家庭為 115，皆一致≥ 111，顯示個案之注意力缺陷過動具跨情境問題。</p> <p>4.根據學生的需求，發現具有社會技巧、情緒控制、性別觀念、專注力訓練的需求，已由特教老師兼任其個案之認輔教師，進行相關課程，並持續跟家長追蹤就醫狀況。</p> <p>5.記憶:記憶錯置，容易把時間搞混。推理:想像力較弱，較難理解符號及抽象概念。在學習過程中，他們不擅於掌握不同問題的共通性，也不懂得應用已掌握的概念和經驗去解決問題，並且難以獨立進行較複雜的學習活動。注意力:外界不相干刺激若是太多會生氣，注意力一直放在不是課堂中的任務。</p> <p>6.目前國文基本讀寫能力尚可(視即時情緒而定)，但書寫只用有限詞彙和很短的句子、標點符號混用。聽理解及閱讀理解能力弱，無法掌握重點。</p> <p>7.數學方面，基本運算好，但問題解決及應用方面有困難。閱讀方面的問題有閱讀速度、了解文義的困難。</p> <p>8.心理晤談:陌生情境探索與適應能力較差，衝動控制不佳，語言表達能力較弱，</p>	√	√	√	

				<p>人際互動技巧需要加強、性別認知觀念的建立：尊重、人我界線(情感的直白)、情緒安穩。</p> <p>9.肢體動作僵硬，對於自我姿態的協調與調整欠缺覺察，身體或頭部角度常傾斜</p> <p>10.抽離國文、英文、數學，外加社會技巧、功能性動作訓練課程</p>				
15	801	資源	李○菱	<p>正式/學習障礙 (書寫、伴隨注意力)</p> <p>1.個案全量表 79，語文理解 93、知覺推理 93、工作記憶 57、處理速度 80。</p> <p>2.該生於資源班學習態度及情緒控制不錯，個性溫和文靜聽話，喜愛畫畫排解上課的壓力及挫敗，唯時常無法持續專注於課堂上，仍需給予提醒後較能專注。</p> <p>3.國字書寫小範圍時較不易有錯誤，但大範圍如月考複習時，國字輸出困難，較久以前學過的生字則出現較多筆畫缺漏或混淆，注音符號混淆，音韻覺識能力差。</p> <p>4.書寫閱讀時出現自我監控的行為，但仍出現選擇錯誤的狀況。</p> <p>5.具有基本數學的運算能力，乘法跟除法較為不熟練，對於抽象概念及題意的理解較為困難。</p> <p>6.閱讀或聽覺的理解反應緩慢，常會需要給予時間表達所理解的想法，較無法精準回答課文文意因果關係，仍須加強識字及閱讀理解的表達及書寫感想的自信。</p> <p>7.抽離國文、英文、數學，外加學習策略課程。</p>	√		√	√
16	801	資源	張○賢	<p>正式/智能障礙</p> <p>1.全量表智商 69，語文理解 65，知覺推理 69，工作記憶 71，處理速度 76。</p> <p>2.識字能力不佳、閱讀能力不佳，句子流暢性和文章字數低於同儕，易出現錯別字。</p> <p>3.自我產出和文章書寫能力有困難，平時份量少或難度低的抄寫作業可以配合書寫，但需要花時間判斷的作業常呈現放棄的消極狀態。</p> <p>4.英文學習成效差，僅能簡單字彙念讀，對句型觀念的理解緩慢，無法背誦較長單字，不時仍會有認錯字母、漏字母現象。</p> <p>5.數學基本運算能力不佳，又因出席率低，許多基本概念都不熟悉。</p> <p>6.出席率低，未依規定完成請假手續，家長工作忙，大人小孩都常不接電話，有拖延和逃避的心態，較無法與人溝通，常躲避問題。</p> <p>7.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>	√		√	√
17	802	資源	黃○宸	<p>正式/輕度/自閉症</p> <p>1.總智商分數 99，語文理解 109，知覺推理 113，工作記憶 89，處理速度 80，為個案相對弱勢能力。</p> <p>2.認知能力正常，大多因注意力差，而影響學習成效，上課時常分心需要教師不斷提醒。</p> <p>3.閱讀流暢度尚可，能自行閱讀文章。閱讀理解能力尚可，能依文章訊息進行推論及回答相關問題。</p>	√		√	√

					<p>4. 書寫較常出現同音異字的狀況，數學遇到複雜計算及應用問題時，會不想寫，但基本計算能力尚可。</p> <p>5. 數學:對於較複雜的計算沒有耐心解題，不過基本能力尚可。</p> <p>6. 情緒管理:面對困難或挫折時，常採取隱瞞或逃避方式因應。在意輸贏、公平性的問題，容易因此與同儕或手足因此有口角、衝突。對於比賽成績很在意，而給自己很大的壓力。</p> <p>7. 對於情境的認知能力低下，時常說錯話，讓同學觀感不佳。</p> <p>8. 外加社會技巧課程</p>				
18	803	資源	簡○鴻	正式/中度/自閉症	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 102，語文理解 99，知覺推理 123，工作記憶 122，處理速度 62。</p> <p>2. 具有有效期限內之身心障礙手冊(證明):《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能，ICD 診斷:F84.0(自閉症)，ICF:b122(整體心理社會功能在生涯發展中，需要了解及建構性地整合心智功能，以形成有意義及有目的之社會互動所需人際技能的一般心智功能。</p> <p>3. 隨時提醒他人際互動的技巧和方式。</p> <p>4. 對於異性有強烈的好奇，會想去親近，造成同學的反感。</p> <p>5. 學業表現佳。</p> <p>6. 下課時間較喜歡一個人靜靜地玩或是從事較靜態的活動。希望所有人都聽從個案的指令及遵從個案的想法，覺得大家都不喜歡自己，都排擠他、欺負他。</p> <p>7. 在國中生活中，因參加彈性課程而找到些自信心。</p> <p>8. 外加社會技巧課程</p>	√		√	√
19	804	資源	宋○安	正式/學習障礙(閱讀)	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 89，語文理解 95，知覺推理 91，工作記憶 89，處理速度 92。</p> <p>2. 能夠進行文章中詞語的理解，但當需要內容提取及推論訊息時，個案需要老師提供大量的提示，在老師的引導下才能拼湊文章內容。</p> <p>3. 文字的產出會有同音異字的出現，在造詞時也較常把同音字混淆，造句方面連接詞的應用及邏輯能力需要再加強。</p> <p>4. 具有基本數學運算能力，抽象概念及題意的理解較為困難。</p> <p>5. 個性較衝動易怒，情緒轉移較慢，若是發生了什麼較不好的事情，情緒會持續較</p>	√		√	√

					<p>長的一段時間，容易發生同儕間的口角。</p> <p>6.對於複雜或需要較長時間的任務或是題目較沒有耐性，會想放棄直接求助。</p> <p>7.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>				
20	804	資源	黃○惟	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>1.魏氏兒童智力量表第四版全量表 82，語文理解 85，知覺推理 83，工作記憶 87，處理速度 92。</p> <p>2.作業或文具用品常丟三落四，書包抽屜皆凌亂，塞滿考卷。容易受環境影響而分心，做事草率沒耐心。</p> <p>3.在班級能聽從老師的教導，但功課的完成度不佳，對困難的任務會不耐煩，常發脾氣。</p> <p>4.學習態度消極，學習沒有動力，須持續給予鼓勵。</p> <p>5.國字產出能力較弱，但認讀能力尚可，詞彙量較少，多造出生活中常用到的詞彙，造句方面，連接詞的應用及句子的整合均需要加強。</p> <p>6.數學具備基本的運算能力，抽象概念及題意的理解較為困難。</p> <p>7.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>	√		√	√
21	804	資源	蔡○丞	正式/學習障礙/閱讀、書寫伴隨注意力	<p>1.魏氏兒童智力量表第四版全量表 73，語文理解 75，知覺推理 83，工作記憶 69，處理速度 80。</p> <p>2.閱讀理解能力不佳，只能理解一般簡單概念，對於較抽象的詞彙、統整段落重要訊息、推論前後文的題目，錯誤率高。</p> <p>3.能夠認讀課文中大部分的字，文字書寫錯誤率高，同音異字及形近字較易混淆，閱讀理解力弱。</p> <p>4.數學方面，具有基本運算能力，能類化概念至同類型題目。</p> <p>5.目前有服用利他能以提升專注力。</p> <p>6.構音方面較不清楚，個性較為內向自卑，較少主動與他人互動。</p> <p>7.抽離國文、英文，外加學習策略課程。</p>	√		√	√
22	901	資源	李○葦	正式/學習障礙(書寫)	<p>1.該生的智能表現全量表智商 76，語文理解 85，知覺推理 83，工作記憶 72，處理速度 78，工作記憶表現最弱。認知能力不佳，記憶力短暫。</p> <p>2.構音異常：念書時能清楚發覺個案構音異常，表達能力弱，有時說話聽不清楚</p> <p>3.書寫時會有部件錯誤、字形結構不佳等情形；近端抄寫容易出錯，有落字、落筆劃情形。</p> <p>4.閱讀理解力弱：無法理解文字敘述，透過影片介紹，能部分理解各課大意。</p>	√		√	√

				<p>5. 人際關係不佳，自我照顧能力不佳，個人座位環境髒亂。</p> <p>6. 學習態度消極，面對困難總是逃避，需要持續給予關心和鼓勵。</p> <p>7. 抽離國文課程，外加社會技巧和學習策略課程。</p>					
23	902	資源	曹○隆	正式/輕度/肢體障礙	<p>1. 個案從校身體狀況不佳，身體較為虛弱，左右手至目前為止容易脫臼和無法舉起，需多留意個案身體狀況，勿讓個案搬拿過種品。</p> <p>2. 因體弱，建議上功能動作訓練課程，讓個案有較多的機會和時間訓練體能。</p> <p>3. 物理治療：肩關節無明顯疼痛或受限，但仍有軀幹運用策略不佳脊椎側彎、雙肩近端穩定度仍需加強及肌能貼布穩固肩關節，左肩外展及外轉角度需加強訓練背部及核心肌群訓練。</p> <p>4. 職能治療：會雙腳、單腳跳彈簧床，過平衡木、略顯害怕，重心控制還不穩。體力較弱，持續度不足，單腳站不足十秒，也能以腳尖平衡站超過十秒，會嘗試用雙手接住反彈的大球，也會原地單腳跳，可聽從指令，專注力不錯。</p> <p>5. 語文能力不錯，有表達能力。</p> <p>6. 認知能力與一般同儕無異，數學應用理解弱一些，文字理解尚可，其他記憶和注意力與一般同學無異。</p> <p>7. 普通班接受特教服務。</p>	√		√	√
24	902	資源	陳○維	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<p>1. 全量表智商 FSIQ:76 語文理解：93 知覺推理：75 工作記憶：87 處理速度：65。顯現有動作損傷的特徵、腦傷(外、內因性)</p> <p>2. 讀國字或拼讀注音仍有部分認錯，會有字或字義混淆、跳行跳字漏字的現象。朗讀時容易停頓，在不該斷句的地方斷句。</p> <p>3. 注音的拼寫或國字的書寫容易發生錯誤，不會書寫或相同國字會重複出現錯誤。</p> <p>4. 閱讀時的識字量不足錯誤多造成速度緩慢不流暢，有時無法理解課文大意，往往依靠聽覺理解能力。</p> <p>5. 數學運算能力不佳，基本的四則運算不熟練，需要反覆練習。</p> <p>6. 挫折容忍度低、自尊心易受挫、缺乏信心，會產生負面情緒，但強度已減。</p> <p>7. 專注力持續短影響閱讀速度緩慢不流暢、有時無法理解課文大意往往聽的能力比較好。考試時，偶爾因國字不認識或無法理解影響成績。</p> <p>8. 英文學習成效不佳，對句型觀念的理解緩慢，背誦單字時仍會有認錯字、漏字母現象，學過的單字、句型很快就忘記。</p>	√		√	√

				9.抽離國文、英文、數學，學習策略、社會技巧課程。					
25	902	資源	黃○亘	正式/學習障礙 (閱讀)	<p>1.全量表智商 92，語文理解 93，知覺推理 100，工作記憶 100，處理速度 80，各項內在能力間達顯著差異。</p> <p>2.國文寫能力較弱，句子和 文章書寫能力仍有困難，句子流暢性和文章字數低於同儕，易出現錯別字。</p> <p>3.平時輔導課程可以配合書寫，但碰到大考就會呈現消極狀態，大部分題目都沒有書寫。</p> <p>4.學生在處理語文的書寫和聽說方面，無法掌握重點、無法完整流暢且正確的敘述，造成寫作和溝通方面的困難。</p> <p>5.英文學習成效差，對句型觀念的理解緩慢，背誦單字時仍會有認錯字、漏字母現象；書寫的速度慢，字跡亦較不工整，對外國語言的學習欠缺自信心。</p> <p>6.經過輔導及關注書寫時手指握筆抖動情形進行改善，錯別字、筆畫和部件錯誤容易出錯，有時候因握筆仍會鬆懈影響書寫文字的正确性，需不時注意提醒完成書寫作業。</p> <p>7.該生愛表達自我看法及評價式口語常會與同儕有爭論，也因社會技巧不足，較無法與人溝通，常答非所問，或是爭執問題。</p> <p>8.抽離國文、英文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>	√		√	√
26	902	資源	范○真	正式/輕度/自閉症	<p>1.該生於 107 年 7 月初診，就診二年 8 次在基隆長庚醫院門診治療，並且於 109 年 7 月取得自閉症手冊證明。</p> <p>2.托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4:原始分數 44、百分等級 48、標準分數 99。</p> <p>3.數學學習上有很大的困難，連最基礎正負加減法，該生都沒有辦法充分了解，數學老師看過解題，可以在正號的答案下，在回答時又出現負號，因為該生不開口講話，令人無法理解為什麼會出現負號。</p> <p>4.在校園內與睿真面對面的互動溝通大致只有眼神上的交流，仍不願意口語進行溝通，總是教師單方面的交代或表達，仍是以肢體點頭搖頭或表情來做回應，嚴重社交困難，下學年持續輔導溝通。</p> <p>5.學習能力佳，但不願在校開口說話，只能用字條或手勢表達其想法。</p> <p>6.因特殊狀況，個案在校沒有要好同儕幾乎獨來獨往，缺乏人際互動及社會技巧。</p> <p>7.在家會與媽媽說話聊天，但不會與爸爸及哥哥說話、喜歡的東西仍然不會變。</p> <p>8.抽離數學、外加社會技巧課程。</p>	√		√	√
27	903	資源	黃○維	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>1.魏氏兒童智力量表四版：全量表 118、百分等級 88，語文理解 129、百分等級 97，知覺推理 108、百分等級 70，工作記憶 106、百分等級 66，處理速</p>			√	√

				<p>度 111、百分等級 77。個案魏氏四版的智商表現普遍均在中上智能水準，記憶力、理解等認知能力與一般同儕無異！</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於團體活動/社會中的諸多「規定」，常有想要打破或反抗的想法，甚至遊蕩、迴避、屢勸不聽。但若遇到自己有興趣的科目或任務時，會因為害怕不能玩到而變得比其他人還明顯遵守秩序。 有時因為分心和沒有耐心所伴隨而產生易怒情緒，甚至出言不遜，需引導情緒過後 才能處理事件。 學習能力正常，無須抽離國、英、數課程。 原本安排個案上社會技巧，個案想留在原班與同儕互動，經與家長、導師的溝通與同意後，暫時不排入社會技巧。 			
28	903	資源	蕭○泫	<p>正式/輕度/情緒行為障礙(憂鬱症、情感性精神症，注意力不足過動症)</p> <ol style="list-style-type: none"> 魏氏兒童智力量表第四版全量表 74，語文理解 88，知覺推理 65，工作記憶 81，處理速度 80。量表總分數：和同年齡者相比，根據標準化測驗所得判斷，其目前智商表現屬臨界(FSIQ=70-79)智能水準(FSIQ=74)，相較於前次評估結果，個案此次的表現明顯不佳(-11 分，>-0.5SD)。在差異比較上，其知覺推理小於語言理解與工作記憶分數達-23~-16，除已達臨界值 5%的顯著差異外，且在標準化樣中，約僅有 4.7%~9.4%之受試者出現此差異值，視為罕見個案，故一個適當的假設為，知覺推理，相對於語言理解與工作記憶，是有損傷。然因個案施測過程中配合度差，加上相較前次評估結果，個此表現明顯不佳。建議此次評結果恐有低估個案認知功能之虞，故僅供參考(醫院施測)。 建議:病患曾於 109/8/5 至 109/11/4 簡略(共 9 次)至本院門診治療，近幾個月出現急躁易怒情緒，合併有憂鬱相關的認知症狀，目前持續調整治療藥物中，但仍需觀察治療反應。建議學校惠予提供輔導及相關彈性處理，如有需求可評估是否申請特教類情障生身份。病人因上述病症於 109/11/9 日住院治療檢查，於 109/11/19 日出院，出院後宜休養及門診複查。目前定期持續就診中。個案因上述診斷，建議提供輔導與彈性處理，建議教育資源協助，建議適當休養與門診治療追蹤。109/3/24。 上課時經常發呆，眼神渙散，無法集中精神進入課程，時常會有焦躁表情，無法坐於課堂中，會想逃離教室。 討厭背誦的科目，抄寫也沒用，只會使他更焦慮。有抄在聯絡本上的事物才會記得帶，如果忘記帶來，教師不能有指正，會造成他的情緒不安。 對於文字理解力差，書寫時也多有缺漏，對於指示命令要重覆，也達不到效果 人際關係不佳，幾乎沒有人敢跟他有互動，深怕影響他的情緒，偶有語言衝突。 			

				<p>曾表示在不耐煩時會想翻桌或打人，被斥罵時有撞牆行為。</p> <p>7.生活表現與家人互動情形：該生平時在家較為依賴情緒平穩時互動良好，但如有不順他意時或隔日需到校時會引發情緒不穩，容易將情緒帶到媽媽身上，情況嚴重時會攻擊抓或打、摔東西甚至曾經拿刀威脅。</p> <p>8. 目前學生身心狀況不單純：診斷出其有焦慮及憂慮、大腦兩側額葉不正常放電、對於校園學習的拒學、沉迷消費型遊戲機(寶可夢)等等。該生無法來校參與學校正式課程，學校安排特教適性課程(特教老師)、普班導師、專輔導老師、專任心理師、情支巡迴教師等資源及支援，協助該生的學業及生活需求，為尋求該生走出家庭至學校學習上課，本學期與學生互動最大的收穫是打桌球這件事，週五下午 14-15 點桌球活動及 15-16 心理師晤談，大家關係的連結由弱轉強，可惜是疫情的關係又中斷，學校普特教師及情支巡迴教師持續做最大努力。</p> <p>9.抽離國文、英文、數學，外加社會技巧、功能動作訓練課程。</p>					
29	903		賴○洋	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>1. 全量表智商為 108，百分等級 70，屬中等。語文理解指數為 111，百分等級 77，屬中上。知覺推理指數為 113，百分等級 81，屬中上。工作記憶指數為 106，百分等級 66，屬中等。處理速度指數為 94，百分等級 34，屬中等。</p> <p>2. 個案於 110 學年下學期轉至本校(原本在信義國中要申請放棄特教服務資格)，但後來時間搭配上，因此維持特殊生身分。</p> <p>3. 個案上了國中之後並未接受特教服務，家長也尊重個案意願，因此本學期在經過與學生及家長多次溝通後，已簽署本學期放棄特教服務切結書。</p>			√	√
30	904	資源	黃○昊	正式/學習障礙(閱讀)	<p>1.全量表智商 87，語文理解 78，知覺推理 113，工作記憶 87，處理速度 89，各項內在能力間達顯著差異，尤其語文理解-知覺推理差異達 35 分。</p> <p>2.專注力較差，時常上課會受周遭的人事物影響，容易被其他的東西吸引。</p> <p>3.書寫文字輸出會有文字輸出的困難，常是多一點、少一橫、缺空間概念部件不對稱等等，持續增加書寫量及即時訂定改錯，以提升文字輸出的書寫正確性，抄寫文字或是自主性產出文字，需在加強書寫策略及自我監控，並即時給修正。</p> <p>4.面對國語或數學複雜的題型需引導說明題意。書寫常見或簡易的文字，仍是礙於文字的提取及發音，進而影響閱讀理解能力。</p> <p>5.識字量弱，影響朗讀課文內容的流暢度及閱讀理解方面，教師引導說明後提問課本文意進行問答，較能正確回答，但在專注力好時表現較佳。</p> <p>6.英文書寫效率不佳，能背單字，但對句型觀念理解不佳。</p> <p>7.數學方面，有基本的加減乘除計算。應用題解題給予引導後就會自行解題，目前在原班級的考試成績不差。</p>	√		√	√

10.	余○婷	2			1				1		2			6	18
11.	陳○熙	2			1				1		2			6	18
12.	蔣○伶	2			1				1	1	1		1	7	19
13.	鄭○輝	2			1				1		2			6	18
14.	李○菱	2			1				1		2			6	18
15.	黃○怡	2			1				1		2			6	14
16.	張○賢	2			1				1		2			6	18
17.	黃○宓	2			1					1	1		1	6	6
18.	簡○鴻	2			1					1	1		1	6	6
19.	宋○安	2			1				1	1	1		1	7	19
20.	黃○惟	2			1				1	1	1		1	7	19
21.	蔡○丞	2			1				1		2			6	15
22.	李○葦	2			1				1	1	1		1	7	12
23.	曹○隆	2			1					1	1		1	6	6
24.	陳○維	2			1				1	1	1		1	7	19
25.	黃○亘	2			1				1	1	1		1	7	19
26.	范○真	2			1					1	1		1	6	10
27.	黃○維	2			1						2			5	5
28.	蕭○泐	2			1				1	1	1		1	7	19
29.	賴○洋	2			1						2			5	5
30.	黃○昊	2			1				1		2			6	14

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班

上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市八斗高中(國中部)111 學年第 1 學期資源班學生課程一覽表

領域 名稱	年級組別	節數	學生名單	人 數	抽離/外加 /入班協同 教學/訓練	授課 教師	
國文	1-1A	4+1 學	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒	5	抽離	鄭嘉誠	
	2-34B	4+1 學	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷	4	抽離	代課師	
	3-21A	4+1 學	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 黃○怡 張○賢	6	抽離	鄭嘉誠	
	4-24B	4+1 學	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞	3	抽離	鄭嘉誠	
	5-31234A	4+1 學	301 李○葦、302 陳○維、黃○亘、蕭○泮 304、黃○昊	5	抽離	鄭嘉誠	
英文	6-1A	3	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒	5	抽離	梁仁華	
	7-34B	3	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷	4	抽離	代課師	
	8-21A	3	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 黃○怡 張○賢	6	抽離	梁仁華	
	9-24B	3	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞	3	抽離	梁仁華	
	10-3234A	3	302 陳○維、黃○亘、蕭○泮 304 黃○昊	4	抽離	梁仁華	
數學	11-1A	4	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒	5	抽離	李若璇	
	12-34B	4	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷	4	抽離	代課師	
	13-21A	4	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 張○賢	5	抽離	代課師	
	14-24B	4	204 宋○安、黃○惟	2	抽離	李若璇	
	15-323A	4	302 陳○維、黃○亘、范○真、蕭○泮	4	抽離	李若璇	
特殊需求 領域課程	社會技巧	16-123A	1	101 楊○鋒 陳○奇 102 王○好 103 鄭○翔	4	外加(班)	梁仁華
		17-21234A	1	201 蔣○伶 202 黃○宸 203 簡○鴻 204 宋○ 安、黃○惟	5	外加(班)	鄭嘉誠
		18-3123A	1	301 李○葦 302 黃○亘、范○真、303 蕭○泮、 陳○維	5	外加(班)	李若璇
	學習策略	19-12A	1	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒	5	外加(國)	梁仁華
		20-34B	1	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷	4	外加(國)	代課師
		21-21A	1	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 黃○怡 張○賢	6	外加(國)	李若璇
		22-24B	1	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞	3	外加(國)	李若璇
		23-31234A	1	301 李○葦、302 陳○維 黃○亘、蕭○泮 304 黃○昊	5	外加(國)	鄭嘉誠
功能動作訓練	24-3-2-1	1	201 鄭○輝 蔣○伶	4	外加(週)	鄭嘉誠	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 1A	李若璇
教學對象	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	1、數與數線 2、標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 6、直角坐標與二元一次方程式的圖形 7、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據	
融入議題	品德。閱讀素養、資訊		
本學期學習目標	1、能理解並學會數與數線。 2、能理解並學會標準分解式與分數運算 3、能理解並學會一元一次方程式 4、能理解並學會對稱與三視圖		

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。
2	1-1 正數與負數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
3	1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 正負數的加減	1. 算出兩數相減的結果。
5	1-3 正負數的乘除	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。
6	1-3 正負數的乘除	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
7	1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。
8	2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義。
9	2-1 質因數分解	1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
12	2-3 分數的加減運算	1. 理解負分數的各種表示法。
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
14	2-4 分數的乘除運算與指數律(第二	1. 熟練指數律的運算。

	次段考)	
15	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
16	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
17	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
18	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
19	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
20	4-1 線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
21	4-1 線對稱與三視圖 (第三次段考)	1. 觀察立體圖形的視圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 1A	李若璇
教學對象	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒 共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
本學年 學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="408 203 472 1133"> 學習表現 </td> <td data-bbox="472 203 1343 1133"> 1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1133 472 1487"> 學習內容 </td> <td data-bbox="472 1133 1343 1487"> 1、數與數線 3、標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 8、直角坐標與二元一次方程式的圖形 9、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據 </td> </tr> </table>	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	學習內容	1、數與數線 3、標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 8、直角坐標與二元一次方程式的圖形 9、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據
學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
學習內容	1、數與數線 3、標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 8、直角坐標與二元一次方程式的圖形 9、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據				
融入議題	品德、科技、資訊閱讀素養				
本學期 學習目標	1、認識並學會二元一次聯立方程式 2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形 3、認識比例 4、理解並學會一元一次不等式 5、理解統計圖表與統計數據				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學				

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
2	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
3	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
4	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
5	1-3 應用問題	二元一次聯立方程式的解法與應用
6	2-1 直角坐標平面	認識直角坐標平面
7	2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	認識平面直角坐標系
8	2-2 二元一次方程式的圖形	二元一次方程式的幾何意義
9	2-2 二元一次方程式的圖形	理解二元一次方程式的幾何圖
10	2-2 二元一次方程式的圖形	練習並學會二元一次方程式的幾何圖形
11	3-1 比例式	能理解比與比值的意義，熟練比值的求法
12	3-1 比例式	熟練比值的求法
13	3-2 正比與反比	了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比 (第二次段考)	了解正比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	能了解一元一次不等式解的意義
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	能了解一元一次不等式解的意義
17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數
20	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	能求出一筆資料的平中位數

21	5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	能求出一筆資料的眾數
----	-----------------------	------------

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	<p>學習表現</p> <p>1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>1 數與數線 2 標準分解式與分數運算 3 一元一次方程式 4 線對稱與三視圖 5 二元一次聯立方程式 6 直角坐標與二元一次方程式的圖形 7 比例 8 一元一次不等式 9 統計圖表與統計數據</p>
融入議題	品德。閱讀素養、資訊
本學期 學習目標	<p>1 能理解並學會數與數線。</p> <p>2 能理解並學會標準分解式與分數運算</p> <p>3 能理解並學會一元一次方程式</p> <p>4 能理解並學會對稱與三視圖</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。
2	1-1 正數與負數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
3	1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 正負數的加減	1. 算出兩數相減的結果。
5	1-3 正負數的乘除	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。
6	1-3 正負數的乘除	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
7	1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。
8	2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義。
9	2-1 質因數分解	1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
12	2-3 分數的加減運算	1. 理解負分數的各種表示法。
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
14	2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)	1. 熟練指數律的運算。
15	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
16	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
17	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
18	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。

19	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
20	4-1 線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
21	4-1 線對稱與三視圖 (第三次段考)	1. 觀察立體圖形的視圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
	學習內容	<p>1 數與數線</p> <p>2 標準分解式與分數運算</p> <p>3 一元一次方程式</p> <p>4 線對稱與三視圖</p> <p>5 二元一次聯立方程式</p> <p>6 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>7 比例</p> <p>8 一元一次不等式</p> <p>9 統計圖表與統計數據</p>
融入議題	品德、科技、資訊閱讀素養	
本學期 學習目標	<p>1、認識並學會二元一次聯立方程式</p> <p>2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形</p> <p>3、認識比例</p> <p>4、理解並學會一元一次不等式</p> <p>5、理解統計圖表與統計數據</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教</p>	

學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
2	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
3	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
4	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
5	1-3 應用問題	二元一次聯立方程式的解法與應用
6	2-1 直角坐標平面	認識直角坐標平面
7	2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	認識平面直角坐標系
8	2-2 二元一次方程式的圖形	二元一次方程式的幾何意義
9	2-2 二元一次方程式的圖形	理解二元一次方程式的幾何圖
10	2-2 二元一次方程式的圖形	練習並學會二元一次方程式的幾何圖形
11	3-1 比例式	能理解比與比值的意義，熟練比值的求法
12	3-1 比例式	熟練比值的求法
13	3-2 正比與反比	了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比 (第二次段考)	了解正比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	能了解一元一次不等式解的意義
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	能了解一元一次不等式解的意義
17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數

20	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	能求出一筆資料的平中位數
21	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	能求出一筆資料的眾數

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中 (國中部) 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國二數學	4 節	二 1A	李若璇
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、張○賢 共 5 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p>
	學習內容	<p>1 乘法公式與多項式</p> <p>2 平方根與畢氏定理</p> <p>3 因式分解</p> <p>4 一元二次方程式</p> <p>5 統計資料處理與圖表</p> <p>6 認識數列</p> <p>7 線型函數</p> <p>8 三角形的基本性質</p> <p>9 平行與四邊形</p>
融入議題	品德、科技、資訊	
本學期 學習目標	<p>1 認識並學會乘法公式與多項式</p> <p>2 認識並學會使用平方根與畢氏定理</p> <p>3 學會因式分解</p> <p>4 認識並理解一元二次方程式</p> <p>5 統計資料處理與圖表</p>	
教學與 評量說明 (須說明)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p>	

調整原則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式	1、認識乘法公式 2、透過拼圖語面積的計算，學習分配律。
2	第一章乘法公式與多項式	認識多項式的相關名詞。
3	第一章乘法公式與多項式	透過分配律展開和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。
4	第一章乘法公式與多項式	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
5	第二章平方根與畢氏定理	1、認識平方根。 2、透過正方形面積與邊長的關係了解二次方根的意義。
6	第二章平方根與畢氏定理	利用平方數的反運算，求出根式的值。
7	第二章平方根與畢氏定理	認識畢氏定理。
8	第二章平方根與畢氏定理	了解根式的四則運算。
9	第三章因式分解	了解因式分解的意義
10	第三章因式分解	檢驗多項式的因式與倍式
11	第三章因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
12	第三章因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
13	第四章一元二次方程式	了解一元二次方程式及解的意義。

14	第四章一元二次方程式	以提公因式法解一元二次方程式。
15	第四章一元二次方程式	以乘法公式解一元二次方程式。
16	第四章一元二次方程式	以十字交乘法解一元二次方程式。
17	第四章一元二次方程式	利用配方法解一元二次方程式。
18	第5章 統計資料處理	介紹圖表。
19	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積次數。
20	第5章 統計資料處理	統計資料處理：相對次數。
21	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積相對次數折線圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國二數學	4 節	二 1A	代課師
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、張○賢 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>八上</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>八下</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直、平行意義與性質。</p> <p>s-IV-3-2 將直線的垂直、平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p>	

		<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p>
	學習內容	<p>1 乘法公式與多項式</p> <p>2 平方根與畢氏定理</p> <p>3 因式分解</p> <p>4 一元二次方程式</p> <p>5 統計資料處理與圖表</p> <p>6 認識數列</p> <p>7 線型函數</p> <p>8 三角形的基本性質</p> <p>9 平行與四邊形</p>
	融入議題	生命、科技、閱讀素養
	本學期學習目標	<p>1 認識數列</p> <p>2 認識線型函數</p> <p>3 認識並了解三角形的基本性質</p> <p>4 認識並了解平行與四邊形</p>
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章數列與級數	<p>1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識數列的相關名詞。</p> <p>2. 由規律數列的觀察了解其表示法。</p>
2	第 1 章數列與級數	<p>1、觀察圖形的規律，找出一般項並解題。</p> <p>2、觀察等差數列的規律求出第 n 項。</p>
3	第 1 章數列與級數	<p>1、了解等差數列公式的推導過程。</p> <p>2、運用等差數列公式解題。</p>
4	第 1 章數列與級數	<p>1、運用等差中項解題。</p> <p>2 認識等比數列，並計算等比數列的一般項。</p>

5	第 1 章數列與級數	運用等差級數公式解題。
6	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
7	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
8	第 2 章線型函數	認識常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。
9	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
10	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
11	第 3 章三角形的基本性質	1、理解三角形的外角定義及外角和為 360 度。 2、理解三角形的內角定義及內角和為 180 度。
12	第 3 章三角形的基本性質	1、利用將四邊形切割為三角形的組合，理解並推導出 n 邊型內角和為 $(n-2)*180$ 度。 2、理解多邊形的外角和為 360 度。
13	第 3 章三角形的基本性質	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
14	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知線段。 2、利用尺規做圖做已知線段的垂直平分線。
15	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知角。 2、利用尺規做圖做已知角的角平分線。 3、利用尺規做圖過線上或線外一點做垂線。
16	第 4 章平行與四邊形	理解平行線的符號以及定義。
17	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
18	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
19	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
20	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
21	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中 (國中部) 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國二數學	4 節	二 4B	李若璇
教學對象	204 宋○安、黃○惟共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。	
	學習內容	1 乘法公式與多項式 2 平方根與畢氏定理 3 因式分解 4 一元二次方程式 5 統計資料處理與圖表 6 認識數列 7 線型函數 8 三角形的基本性質 9 平行與四邊形	
融入議題	品德、科技、資訊		
本學期 學習目標	1 認識並學會乘法公式與多項式 2 認識並學會使用平方根與畢氏定理 3 學會因式分解 4 認識並理解一元二次方程式 5 統計資料處理與圖表		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章乘法公式與多項式	1、認識乘法公式 2、透過拼圖語面積的計算，學習分配律。
2	第一章乘法公式與多項式	認識多項式的相關名詞。
3	第一章乘法公式與多項式	透過分配律展開和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。
4	第一章乘法公式與多項式	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
5	第二章平方根與畢氏定理	1、認識平方根。 2、透過正方形面積與邊長的關係了解二次方根的意義。
6	第二章平方根與畢氏定理	利用平方數的反運算，求出根式的值。
7	第二章平方根與畢氏定理	認識畢氏定理。
8	第二章平方根與畢氏定理	了解根式的四則運算。
9	第三章因式分解	了解因式分解的意義
10	第三章因式分解	檢驗多項式的因式與倍式
11	第三章因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
12	第三章因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
13	第四章一元二次方程式	了解一元二次方程式及解的意義。

14	第四章一元二次方程式	以提公因式法解一元二次方程式。
15	第四章一元二次方程式	以乘法公式解一元二次方程式。
16	第四章一元二次方程式	以十字交乘法解一元二次方程式。
17	第四章一元二次方程式	利用配方法解一元二次方程式。
18	第5章 統計資料處理	介紹圖表。
19	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積次數。
20	第5章 統計資料處理	統計資料處理：相對次數。
21	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積相對次數折線圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國二數學	4 節	二 4B	李若璇
教學對象	204 宋○安、黃○惟共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>八上</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>八下</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直、平行意義與性質。</p> <p>s-IV-3-2 將直線的垂直、平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p>	

		<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p>
	學習內容	<p>1乘法公式與多項式</p> <p>2平方根與畢氏定理</p> <p>3因式分解</p> <p>4一元二次方程式</p> <p>5統計資料處理與圖表</p> <p>6認識數列</p> <p>7線型函數</p> <p>8三角形的基本性質</p> <p>9平行與四邊形</p>
	融入議題	生命、科技、閱讀素養
	本學期學習目標	<p>1認識數列</p> <p>2認識線型函數</p> <p>3認識並了解三角形的基本性質</p> <p>4 認識並了解平行與四邊形</p>
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章數列與級數	<p>1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識數列的相關名詞。</p> <p>2. 由規律數列的觀察了解其表示法。</p>
2	第1章數列與級數	<p>1、觀察圖形的規律，找出一般項並解題。</p> <p>2、觀察等差數列的規律求出第n項。</p>
3	第1章數列與級數	<p>1、了解等差數列公式的推導過程。</p> <p>2、運用等差數列公式解題。</p>
4	第1章數列與級數	<p>1、運用等差中項解題。</p> <p>2 認識等比數列，並計算等比數列的一般項。</p>

5	第 1 章數列與級數	運用等差級數公式解題。
6	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
7	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
8	第 2 章線型函數	認識常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。
9	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
10	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
11	第 3 章三角形的基本性質	1、理解三角形的外角定義及外角和為 360 度。 2、理解三角形的內角定義及內角和為 180 度。
12	第 3 章三角形的基本性質	1、利用將四邊形切割為三角形的組合，理解並推導出 n 邊型內角和為 $(n-2)*180$ 度。 2、理解多邊形的外角和為 360 度。
13	第 3 章三角形的基本性質	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
14	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知線段。 2、利用尺規做圖做已知線段的垂直平分線。
15	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知角。 2、利用尺規做圖做已知角的角平分線。 3、利用尺規做圖過線上或線外一點做垂線。
16	第 4 章平行與四邊形	理解平行線的符號以及定義。
17	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
18	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
19	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
20	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
21	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4 節	三 2A	李若璇
教學對象	302 范○真、陳○維、黃○亘 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	
	學習內容	1、比例線段與相似形 2、圓的性質 3、推理證明與三角形的心	
融入議題	環境、品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期學習目標	1、比例線段與相似形 2、圓的性質 3、推理證明與三角形的心		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一章比例線段與相似形	知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比	
2	1-1 比例線段	了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。	
3	1-2 相似形	了解點、線段及角縮放的意義。	
4	1-3 相似形的應用	1、了解平面圖形縮放的意義。 2、了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。	

5	1-3 相似形的應用	能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
6	第二章圓的性質	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
7	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 2、了解圓周角的定義。
8	2-1 點、直線、圓之間的關係	了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。
9	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解半圓所對的圓周角都是直角。 2、了解圓內接四邊形的對角互補。
10	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓周角的定義。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弦切角的定義。
14	第三章推理證明與三角形的心	了解什麼是「證明」。
15	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」
16	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3-2 三角形的外心、內心、重心	1、了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2、了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心
19	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
21	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解直角三角形的重心與外心的關係。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校111學年度第2學期 源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4節	三2A	李若璇
教學對象	302 范○真、陳○維、黃○亘 共3人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	1 比例線段與相似形 2 圓的性質 3 推理證明與三角形的心 4 二次函數 5 立體圖形 6 統計與機率	
融入議題	品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期學習目標	1、二次函數 2、立體圖形 3、統計與機率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
3	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
6	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
7	第 1 章 二次函數	應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
8	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
9	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
10	第 2 章 立體圖形	了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
11	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
12	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
13	第 2 章 立體圖形	了解長方體表面上兩點的最短距離。
14	第 2 章 立體圖形	了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。
15	第 3 章 統計與機率	認識一些常見的統計圖表。
16	第 3 章 統計與機率	將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
17	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。
18	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。
19	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置

20	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
21	第 3 章 統計與機率	以具體情境介紹機率的概念。

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文 A	3 節	一 1A	梁仁華
教學對象	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒 共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為 2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。
	學習內容	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞 2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫的辨識、念讀、拼寫等字母拼讀規則、能力精熟。 2. 能聽懂常見的教室用語與生活用語 3. 辨識、唸讀出國中小階段基本字詞，如你我他、老師學生、父親母親等稱謂。
2~4	Unit 1 Who's That Handsome Boy	1. 能熟悉 Who 開頭的疑問句句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同主詞所搭配的 Be 動詞 3. 能學會常見的基本形容詞，如 handsome、beautiful
5~7	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 能熟悉 Where 開頭的問句句型，並能作適當回答 2. 能學會主題家中各處所如客廳、臥室等主題字彙 3. 能學會基本的介系詞觀念，並能辨識、聽懂、念讀、拼寫 in、on 等常見介系詞

8~10	Unit 3 Look at the Sign	1. 能熟悉祈使句的句型與使用時機 2. 能學會 Don' t、Be、Let 等主題字彙與相關動詞如 look、run、talk 3. 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能熟悉詢問時間的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫英文數字 3. 能熟悉時間相關的字彙與單位，如分、秒、時鐘等
14~16	Unit 5 What's the Date?	1. 能熟悉詢問日期的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫 12 個月份 3. 能熟悉日期相關的字彙與單位，如日、月、年
17~19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能熟悉 There 開頭的疑問句，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫常見的動物等主題字彙 3. 能學會基本的單、複數觀念
20	Review	1. 複習主詞、不同 Be 動詞與現在進行式的觀念 2. 複習數字、時間、星期、月份等常用字彙

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文 B	3 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為	

學習重點	習 表 現	2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。
	學 習 內 容	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞 2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫的辨識、念讀、拼寫等字母拼讀規則、能力精熟。 2. 能聽懂常見的教室用語與生活用語 3. 辨識、唸讀出國中小階段基本字詞，如你我他、老師學生、父親母親等稱謂。
2~4	Unit 1 Who's That Handsome Boy	1. 能熟悉 Who 開頭的疑問句句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同主詞所搭配的 Be 動詞 3. 能學會常見的基本形容詞，如 handsome、beautiful
5~7	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 能熟悉 Where 開頭的問句句型，並能作適當回答 2. 能學會主題家中各處所如客廳、臥室等主題字彙 3. 能學會基本的介系詞觀念，並能辨識、聽懂、念讀、拼寫 in、on 等常見介系詞
8~10	Unit 3 Look at the Sign	1. 能熟悉祈使句的句型與使用時機 2. 能學會 Don't、Be、Let 等主題字彙與相關動詞如 look、run、talk 3. 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合

		宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能熟悉詢問時間的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫英文數字 3. 能熟悉時間相關的字彙與單位，如分、秒、時鐘等
14~16	Unit 5 What's the Date?	1. 能熟悉詢問日期的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫 12 個月份 3. 能熟悉日期相關的字彙與單位，如日、月、年
17~19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能熟悉 There 開頭的疑問句，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫常見的動物等主題字彙 3. 能學會基本的單、複數觀念
20	Review	1. 複習主詞、不同 Be 動詞與現在進行式的觀念 2. 複習數字、時間、星期、月份等常用字彙

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文	3 節	一 1A	梁仁華
教學對象	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為 2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。	

		6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。
	學習內容	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞 2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母
	融入之議題	閱讀素養、環境教育、戶外教育
	本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉 How often 開頭的疑問句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同的頻率副詞 3. 能學會常見的基本地方名詞，如 library、station
4~6	Unit 2 What Sports Does He Play?	1. 能熟悉 What 開頭的現在式問句句型，並能作適當回答 2. 能學會運動相關如跑步、球類等主題字彙 3. 能學會基本的助動詞觀念，與不同人稱的使用時機，並能辨識、聽懂、念讀 do、does、don't、doesn't
7	Review	
8~10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能熟悉 which 開頭的句型與使用時機 2. 能學會可數名詞和不可數名詞的語法觀念 3. 在日常生活情境中，能運用 which 句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能熟悉 how much、how many 的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能學會辨識可數名詞和不可數名詞的使用時機 3. 能熟悉數量詞的字彙與單位，如一杯果汁、二壺水等
14	Review	
15~17	Unit 5 There Was a Lot of	1. 能過去式的句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的規則變化

	Trash in the Sea	3. 能熟悉 There 開頭的子句，以及單、複數的變化
18~20	Unit 6 Did You Drive Here ?	1. 能熟悉 Did 開頭的過去式疑問句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的不規則變化 3. 能學會交通工具等相關主題字彙
21	Review	

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文 B	3 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為 2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞	

	習 內 容	2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母
融入之議題	閱讀素養、環境教育、戶外教育	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1 How Often Do You Go to the Library ?	1. 能熟悉 How often 開頭的疑問句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同的頻率副詞 3. 能學會常見的基本地方名詞，如 library、station
4~6	Unit 2 What Sports Does He Play ?	1. 能熟悉 What 開頭的現在式問句句型，並能作適當回答 2. 能學會運動相關如跑步、球類等主題字彙 3. 能學會基本的助動詞觀念，與不同人稱的使用時機，並能辨識、聽懂、念讀 do、does、don't、doesn't
7	Review	
8~10	Unit 3 Which Painting Do You Like ?	1. 能熟悉 which 開頭的句型與使用時機 2. 能學會可數名詞和不可數名詞的語法觀念 3. 在日常生活情境中，能運用 which 句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 How Much Flour Do You Need ?	1. 能熟悉 how much、how many 的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能學會辨識可數名詞和不可數名詞的使用時機 3. 能熟悉數量詞的字彙與單位，如一杯果汁、二壺水等
14	Review	
15~17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能過去式的句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的規則變化 3. 能熟悉 There 開頭的子句，以及單、複數的變化
18~20	Unit 6 Did You Drive Here ?	1. 能熟悉 Did 開頭的過去式疑問句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的不規則變化

		3.能學會交通工具等相關主題字彙
21	Review	

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二英文 A	3 節	二 1A	梁仁華
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、黃○怡 張○賢共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現正向學習行為，與積極的學習動機 2. 在提示下，能 聽懂常用字彙 與簡單生活情境的對話。 3. 在提示下，能 正確唸讀基本常用字彙 與簡單生活會話。 4. 在提示下，能 辨識 常見基本字詞。 5. 能寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能聽懂課堂所習得的字詞 1-1-7-4 能聽懂日常生活用語，如 See you、Excuse me、I'm sorry 等。 1-2-3-2 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語	

	3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語	
融入之議題	【閱讀素養教育】【多元文化教育議題】【生涯規劃】【環境教育】)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1: How Was the Weather in Australia?	1.能熟悉詢問季節、天氣的疑問句句型，並能作正確回答 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫季節、天氣相關的主題字彙 3.能熟悉所有格代名詞的用法
4~6	Unit 2: You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1.能熟習從屬連接詞 after before when 的用法 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫社團活動與各學科等主題字彙 3.複習過去式的使用時機與觀念
7~9	Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	1.能熟悉過去進行式的句型，能作正確的提問與回答 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫家事相關的主題字彙 3.能學會時間的逆讀用法
10~12	Unit 4: What Do You Want to Be in the Future	1.能熟悉的句子中出現第二個動詞時，不定詞、動名詞的使用時機與詞類變化 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫職業相關的主題字彙 3.能明瞭、建立虛主詞的觀念
13~15	Unit 5: How Do We Get to Big Ben	1.能辨識、聽懂、念讀、拼寫旅行相關的主題字彙 2.對於問路、行進等方向用語，能作正確的提問與回答 3.能學會重要字彙 take、spend 的用法
16~18	Unit 6: She'll Wear a Sweater to the Party	1.能熟悉助動詞 will 與未來式的句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫服飾相關的主題字彙 3.能正確聽辨、回答，購物相關的常見會話
19~20	Review	複習現在式、現在進行式、過去式、過去進行式、未來式等不同時態觀念與基本句型

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二英文 B	3 節	二 4B	梁仁華
教學對象	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現正向學習行為，與積極的學習動機 2. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 3. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 4. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 5. 能寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能聽懂課堂所習得的字詞 1-1-7-4 能聽懂日常生活用語，如 See you、Excuse me、I'm sorry 等。 1-2-3-2 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語	
融入之議題	【閱讀素養教育】 【多元文化教育議題】 【生涯規劃】 【環境教育】)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1~3	Unit 1: How Was the Weather in Australia?	1.能熟悉詢問季節、天氣的疑問句句型，並能作正確回答 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫季節、天氣相關的主題字彙 3.能熟悉所有格代名詞的用法	
4~6	Unit 2: You Can Learn About Game Design After	1.能熟習從屬連接詞 after before when 的用法 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫社團活動與各學科等主題字	

	You Join the Club	彙 3. 複習過去式的使用時機與觀念
7~9	Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	1.能熟悉過去進行式的句型，能作正確的提問與回答 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫家事相關的主題字彙 3.能學會時間的逆讀用法
10~12	Unit 4: What Do You Want to Be in the Future	1.能熟悉的句子中出現第二個動詞時，不定詞、動名詞的使用時機與詞類變化 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫職業相關的主題字彙 3.能明瞭、建立虛主詞的觀念
13~15	Unit 5: How Do We Get to Big Ben	1.能辨識、聽懂、念讀、拼寫旅行相關的主題字彙 2.對於問路、行進等方向用語，能作正確的提問與回答 3.能學會重要字彙 take、spend 的用法
16~18	Unit 6: She'll Wear a Sweater to the Party	1.能熟悉助動詞 will 與未來式的句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫服飾相關的主題字彙 3.能正確聽辨、回答，購物相關的常見會話
19~20	Review	複習現在式、現在進行式、過去式、過去進行式、未來式等不同時態觀念與基本句型

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

特教領域 國二英文	3 節	二 1A	梁仁華
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、黃○怡 張○賢共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現正向學習行為，與積極的學習動機 2. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 3. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 4. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 5. 能寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能聽懂課堂所習得的字詞 1-1-7-4 能聽懂日常生活用語，如 See you、Excuse me、I'm sorry 等。 1-2-3-2 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語	
融入之議題	【多元文化教育】【防災教育】【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1~3	Unit 1: The Steak looks yummy	1.能熟悉形容詞改成比較級的規則、不規則變化與句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫點餐、西餐相關的主題字彙 3.能熟悉連綴動詞的用法	
4~6	Unit 2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 能熟悉形容詞改成最高級的規則、不規則變化與句型 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫昆蟲等相關主題字彙 3. 能熟悉比較級、最高級使用時機與觀念	
7~9	Unit 3: The Animals Work Hard	1.能熟悉形容詞到副詞的規則、不規則變化與句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫動物、水果相關的主題字彙 3.能熟悉使役動詞的用法	

10~12	Unit 4: I Can Hear the Wind Blow	1.能熟悉的句子中感官動詞的使用時機與詞類變化 2.能學會助動詞 should、must 的用法 3.能熟悉反身代名詞的用法
13~15	Unit 5: All of the Food Stands Look Great	1.能辨識、聽懂、念讀、拼寫感冒症狀相關主題字彙 2.對於身體不適、受傷等身體狀況常見問候會話，能作正確的提問與回答 3.能學會數量不定代名詞的用法
16~18	Unit 6: You Can Throw a Ball, Can't You?	1.能熟悉附加問句的句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫學習、成績等相關主題字彙 3.能熟悉、判斷 that 名詞子句的使用時機
19~20	Review	複習 be 動詞、助動詞、比較級、最高級、副詞等不同觀念與基本句型

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二英文 B	3 節	二 4B	梁仁華
教學對象	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現正向學習行為，與積極的學習動機 2. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 3. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 4. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 5. 能寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能聽懂課堂所習得的字詞 1-1-7-4 能聽懂日常生活用語，如 See you、Excuse me、I'm sorry 等。 1-2-3-2 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語	
融入之議題	【多元文化教育】【防災教育】【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1: The Steak looks yummy	1.能熟悉形容詞改成比較級的規則、不規則變化與句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫點餐、西餐相關的主題字彙 3.能熟悉連綴動詞的用法
4~6	Unit 2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1.能熟悉形容詞改成最高級的規則、不規則變化與句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫昆蟲等相關主題字彙 3.能熟悉比較級、最高級使用時機與觀念
7~9	Unit 3: The Animals Work Hard	1.能熟悉形容詞到副詞的規則、不規則變化與句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫動物、水果相關的主題字彙 3.能熟悉使役動詞的用法
10~12	Unit 4: I Can Hear the Wind Blow	1.能熟悉的句子中感官動詞的使用時機與詞類變化 2.能學會助動詞 should、must 的用法 3.能熟悉反身代名詞的用法
13~15	Unit 5: All of the Food Stands Look Great	1.能辨識、聽懂、念讀、拼寫感冒症狀相關主題字彙 2.對於身體不適、受傷等身體狀況常見問候會話，能作正確的提問與回答 3.能學會數量不定代名詞的用法
16~18	Unit 6: You Can Throw a Ball , Can't You?	1.能熟悉附加問句的句型 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫學習、成績等相關主題字彙 3.能熟悉、判斷 that 名詞子句的使用時機
19~20	Review	複習 be 動詞、助動詞、比較級、最高級、副詞等不同觀念與基本句型

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三英文	3 節	三 24A	梁仁華
教學對象	302 陳○維 黃○亘 304 黃○昊 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1.在適當提示下，能聽懂日常生活對話情境。 2.在適當提示下，能針對情境正確唸讀簡單生活會話。 3.能認識文本中，高頻出現的課綱基本單字。 4.能依據提示，將句子合併、改寫、重組及造句。 5.在課堂上，能表現出正向的學習行為與積極的學習態度。	
	學習內容	1-2-4-1 在適當提示下，聽懂對話或訊息中的關鍵字詞和片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組合成一正確句子。 4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。	
融入之議題	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【多元文化教育議題】 【資訊教育】)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1~2	Unit 1: Have You Decided on the Gift?	1.能熟悉現在完成式的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫選用禮物相關的主題字彙 3.能正確聽辨、回答，餽贈禮物相關的常見會話
3~4	Unit 2: Seeing is Believing, Isn't It?	1.能熟悉附加問句的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫視覺假象相關的主題字彙 3.能正確聽辨、回答，表達、推論相關的常見會話
5~6	Unit 3: People Get Excited About Halloween	1.能熟悉 That 名詞子句的句型與使用時機 2.能熟悉過去分詞當形容詞的用法 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫保育動物相關的主題字彙與常見會話
7~8	Unit 4: Spiders Are Served as Food Here	1.能熟悉被動語態的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫保育動物相關的主題字彙 3.能正確聽辨、回答，飲食文化相關的常見會話
9~10	Unit 5: Can You Tell Me What to Do?	1.能熟悉 Wh-名詞子句的句型與使用時機 2.能熟悉 Wh-不定詞片語的句型與使用時機 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫青少年煩惱相關的主題字彙與常見會話
11~12	Unit 6: They Ask Me If I Liked Taiwan	1.能熟悉 whether/if 子句的句型與使用時機 2.能熟悉 too...to...的句型與使用時機 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫新住民生活相關的主題字彙與常見會話
13~14	Unit 7: Studying Is Important and So Is Taking Up a Hobby	1.能熟悉附和句(so 和 neither)的用法 2.能簡單以英文介紹自己的嗜好 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫社團活動相關的主題字彙與常見會話
15~16	Unit 8: She Is the Girl Who Helps the Homeless	1.能熟悉關係代名詞、關係子句的概念 2.能熟悉關係代名詞作為主詞時的句型與使用時機 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫公益活動相關的主題字彙與常見會話
17~18	Unit 9: A Girl I Met Online Asked Me Out	1.能熟悉關係代名詞作為受詞時的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫社群網站相關的主題字彙與常見會話 3.能正確聽辨、回答，網路交友須注意的相關事項與情境會話
19~20	Review	複習現在式、現在進行式、過去式、過去進行式、未來式、現在完成式、被動語態等不同時態觀念與基本句型。

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三英文	3 節	三 124A	梁仁華
教學對象	302 陳○維 黃○亘 304 黃○昊 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1.在適當提示下，能聽懂日常生活對話情境。 2.在適當提示下，能針對情境正確唸讀簡單生活會話。 3.能認識文本中，高頻出現的課綱基本單字。 4.能依據提示，將句子合併、改寫、重組及造句。 5.在課堂上，能表現出正向的學習行為與積極的學習態度。	
	學習內容	1-2-4-1 在適當提示下，聽懂對話或訊息中的關鍵字詞和片語。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-2-2-4 能依提示將錯置的字詞，正確組合成一正確句子。 4-2-2-5 能根據句型提示下，仿造出合宜的句子。	
融入之議題	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1~2	Unit 1: When He Arrived at the River Bank, the Race Had	1.能熟悉過去完成式的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫本課出現的 12 生肖相關主	

	Already Ended	題字彙 3.能正確聽辨、回答，課文中相關的農曆新年簡單會話
3~4	Unit 2: Stress Is Neither Good Nor Bad	1.能熟悉 Neither...Nor、either...or 的句型與使用時機 2.能辨識、聽懂、念讀、拼寫壓力相關的主題字彙 3.能藉由課堂中的討論與互動，明瞭正確的舒壓觀念與方式，並能正確聽辨、回答紓壓相關的常見會話
5~6	Unit 3: While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1.能學會 While 子句的使用時機 2.能熟悉從屬連接詞所連接的不同子句與正確時態 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫相關的主題字彙與常見會話
7	Review	
8~9	Unit 4: The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1.能熟悉 that、which 的關係代名詞用法 2.能熟悉 used to 的句型和使用時機 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫相關的主題字彙與常見會話
10~11	Unit 5: Do You Know What That Flying Machine Is?	1.能熟悉關係代名詞用法出現於疑問句時的用法 2.能熟悉關係代名詞疑問句型的回答與使用時機 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫無人機相關的科技主題字彙與常見會話
12~13	Unit 6: The Old Lion Feels as Sick as a Dog	1.能熟悉倍數慈、比較詞的用法 2.能熟悉英文故事中常見的句型應用與時態觀念 3.能辨識、聽懂、念讀、拼寫動物寓言相關的主題字彙與常見會話
14	Review	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 A	4 節	1 - 1A	鄭嘉誠
教學對象	101 楊○鋒、洪○騰 102 陳○奇共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整): <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。
		3. 分享自己的生活經驗與感受。
		4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
		5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。
		6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。
		7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。
		3. 認識劉墉的寫作風格。
		4. 能藉生活事例說明道理
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
6		2. 了解母教對胡適深遠的影響。
		3. 能善體親心，孝順父母。
		4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。
		5. 學習諧音雙關的技巧。
		6. 學習換位思考，培養同理心。
		7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
7	語文常識 (一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。
		2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。
		3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
8	第四課 論語選	1. 認識文言文。
		2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
		3. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。
		4. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。
		5. 認識其他人物典範及相關事蹟。
		6. 找出其他人物典範並說明其事蹟。
		7. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。
10		2. 了解文中所隱含的父愛。
		3. 能感受並回應親人的關懷。
		4. 學習倒反修辭的運用。
		5. 認識古今用詞差異。
		6. 學習詳寫與略寫的手法。
		7. 學習藉事抒情的手法。

11	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。
12		2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 5. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 6. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
13	第七課 兒時 記趣	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
14	常識（二） 閱讀導航與 資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第八課 朋友相交	1. 認識作者蔡涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
16		
17	第九課 音樂家與職 籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
18		
19	第十課 藍色串珠項	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 B	4 節	1 - 34A	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整):		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
6		2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。 4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 5. 學習諧音雙關的技巧。 6. 學習換位思考，培養同理心。 7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
7	語文常識 (一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
8	第四課 論語選	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 4. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 5. 認識其他人物典範及相關事蹟。 6. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 7. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。

10		<ol style="list-style-type: none"> 學習倒反修辭的運用。 認識古今用詞差異。 學習詳寫與略寫的手法。 學習藉事抒情的手法。
11	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己，挑戰自我與超越限制。 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
12		
13	第七課 兒時 記趣	<ol style="list-style-type: none"> 學習文言文的閱讀技巧。 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 培養學生的觀察力與想像力。 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
14	常識（二） 閱讀導航與 資訊檢索	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉各類工具書的使用方法與適用類型。 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第八課 朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 認識作者蔡涵生平及其作品簡略。 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
16		
17	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 學習用例證以說理的文章作法。 學習分析的方法並應用在自我分析上。 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
18		
19	第十課 藍色串珠項	<ol style="list-style-type: none"> 認識小說與情節結構。 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 學習擬訂小說情節大綱。 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。

20		
----	--	--

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 A	4 節	1 - 1A	鄭嘉誠
教學對象	101 楊○鋒 洪○騰 陳○奇 馬○悅 胡○軒 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育	
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整): ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。

2		<p>4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>5. 感受積極態度追求理想的精神。</p> <p>6. 能在平凡的事物中發現文學之</p>
3	第二課 石虎是我們的龍	<p>1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。</p> <p>2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</p> <p>3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。</p>
4		<p>4. 了解愛護生態的具體作為。</p> <p>5. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。</p>
5	第三課 聲音鐘	<p>1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。</p> <p>2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。</p> <p>3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。</p>
6		<p>4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</p> <p>5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。</p> <p>6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。</p>
7	語文常識 (一)漢字的結構	<p>1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。</p> <p>2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。</p> <p>3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。</p> <p>4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。</p>
8	第四課 森林最優美的一天	<p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p>
9		<p>4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p>
10	第五課 近體詩選	<p>1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。</p> <p>2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。</p> <p>3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。</p> <p>4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p>
11		<p>5. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。</p> <p>6. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。</p> <p>7. 培養愛鄉、愛國的情操。</p> <p>8. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p>

12	第六課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
13		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 了解「紙船」所代表的涵義。 4. 學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 6. 認識年齡代稱詞及相關典故。
14	語文常識 (二)漢字的 流變與書法 欣賞(1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。 5. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 6. 體會文本中的情感。 7. 分享自己的生活經驗與感受。
15	第七課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。 5. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。
16		6. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 7. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 8. 培養不慕榮利的情操。
17	第八課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18		5. 了解作者對「謝天」的看法。 6. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 7. 能辨識與應用映襯的修辭手法。
19	第九課 謝天	1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 B	4 節	1 - 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整):		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
2		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之
3	第二課 石虎是我們的龍	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。
4		2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
5	第三課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
6		2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
7	語文常識 (一)漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
9		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。

10	第五課 近體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 5. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 6. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7. 培養愛鄉、愛國的情操。 8. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
11		
12	第六課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。 3. 了解「紙船」所代表的涵義。 4. 學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 6. 認識年齡代稱詞及相關典故。
13		
14	語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。 5. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 6. 體會文本中的情感。 7. 分享自己的生活經驗與感受。
15	第七課 孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。 5. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 6. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 7. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 8. 培養不慕榮利的情操。
16		
17	第八課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18		<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解作者對「謝天」的看法。 6. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 7. 能辨識與應用映襯的修辭手法。

19	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none">1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。
20	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none">1. 認識小說與情節結構。2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。3. 體會小說所呈現的不同價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 A	4 節	二 1A	鄭嘉誠
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 黃○怡 張○賢共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學		

其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具
其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 白靈新詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。
2		2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的情懷與想法。 4. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。 5. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。
3	第2課 古體詩選	1. 聽出古體詩音韻的和諧。
4		2. 分辨不同語氣的用意。 3. 說出兩首詩的主題。 4. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 5. 理解詩中蘊含的思念之情。 6. 了解設問法在詩中的作用。 7. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 8. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 9. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 10. 體會友情、親情的可貴並有所回報。
5	第3課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。
6		2. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 3. 說出自己品嚐芭樂的感受。
7	語文天地一 語法(上) —詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。 4. 活用各種實詞、虛詞表情達意。
8	第4課 田園之秋選	1. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 2. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 3. 說出文中所描寫的雷電威勢。 4. 說出西北雨從開始到結束的歷程。

9		<ol style="list-style-type: none"> 5. 理解作者對大自然的敬愛之情。 6. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 7. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 8. 學習透過日記書寫個人感受。 9. 體會大自然的變化之美。 10. 欣賞大自然的各種變化。
10	<p>第 5 課 五柳先生傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 說出對五柳先生的看法。 3. 以正確的語音朗讀課文。 4. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 5. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。
11		<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 7. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 9. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 10. 從日常生活中養成儉樸的美德。
12	<p>第 6 課 我在圖書館 的一天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 聽出文中介紹的各種座椅。 3. 說出文中圖書館的空間安排。 4. 分享去圖書館的經驗及感受。 5. 說出對綠建築的認識。 6. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。
13		<ol style="list-style-type: none"> 7. 理解北投圖書館的設計巧思。 8. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 9. 運用轉化的修辭技巧寫作。 10. 感受自然與人文的融合之美。 11. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 12. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。
14	<p>語文天地二 語法（下） —句型介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。
15	<p>第 7 課 愛蓮說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出作者喜愛蓮花的原因。 3. 說出文中三種花卉的象徵含義。 4. 理解文中三種花卉的象徵含義。 5. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 6. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 7. 了解論說文的特質與要求。 8. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 9. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。

16	第 8 課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 3. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 4. 了解作者愛鳥的心意。 5. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 6. 學習詠物抒懷的寫作手法。 7. 培養愛物的悲憫情懷。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。
17	第 9 課 冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文末的感慨語氣。 2. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 3. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 4. 說出陽光的功效。 5. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。
18		<ol style="list-style-type: none"> 6. 能說出印象中的冬天景色。 7. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 8. 理解冬陽在生活上的好處。 9. 分析科技文明對生活的影
19	第 10 課 拆牆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 2. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 5. 了解文中跨越文化隔閡的深意。
20		<ol style="list-style-type: none"> 6. 了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。 7. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 8. 學習使用對比手法表達觀點。 9. 學習如何以繁筆描述文章場景。 10. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 11. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 A	4 節	二 1A	鄭嘉誠
教學對象	201 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱 黃○怡 張○賢共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 一棵開花的 樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度
2		
3	第2課 樂府詩選— 木蘭詩	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 4. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 5. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 6. 建立性別平等的觀念。
4		
5	第3課 漁鎮的孩子	1. 聽出期盼與不安的語氣。 2. 說出適合烏魚產卵的環境。 3. 說出兩個孩子的爭吵過程。 4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。 5. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 6. 學習具體描述人物情感的筆法。 7. 學習連結、切換不同場景的技巧。 8. 能模仿文章的筆調續寫結局。 9. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 10. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。
6		
7	語文天地一 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 運用書信和便條與人順利溝通。
8	第4課 我所知道的 康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 3. 練習以歡快的語調朗讀本文。 4. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 5. 分享自己出遊時曾見過的美景。 6. 感受作者對康橋的眷戀之情。 7. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 8. 學習運用第二人稱的敘事手法。
9		

		9. 學習「情景交融」的寫作手
10	第 5 課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 聽出張釋之說話的用意。 3. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11		7. 認識藉事寫人的寫作手法。 8. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 9. 尊重法律的精神與價值。 10. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
12	第 6 課 罐頭由來	1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 7. 學習理性、客觀的說明方式。 8. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 9. 培養探索周遭事物起源的興趣。
13	語文天地二 題辭、柬帖	1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的柬帖。 3. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 4. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 5. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係
14	第 7 課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。
15		4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 6. 認識「銘」的性質及特色。 7. 學習運用典故表達個人心志。 8. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 9. 書寫座右銘期勉自己。 10. 體會人生應以修養品德為重。 11. 期許自我充實學識，培養多元知能。

16	第 8 課 先學著張開 眼睛	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 說出「好奇心」的重要性。 4. 分享在日常生活中發現美的經驗。 5. 了解「張開眼睛」的含義。
17		6. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。 7. 學習為文章的段落訂定小標題。 8. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。
18	第 9 課 看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。
19		4. 分享自身的觀雲經驗。 5. 歸納作者看雲得到的體悟。 6. 了解文中描述的觀雲經驗。 7. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 8. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 9. 以有情的眼光觀照自然萬物。 10. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。
20	第 10 課 項鍊	1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3. 模擬故事角色進行對話。 4. 針對同學的表演給予回饋。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 6. 能分析小說結構。 7. 理解作者的寫作目的。 8. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 9. 練習以順敘法書寫事件。 10. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 11. 反思浮華不實的缺點。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 B	4 節	二 4B	鄭嘉誠
教學對象	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 白靈新詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。
2		2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的情懷與想法。 4. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。 5. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。
3	第2課 古體詩選	1. 聽出古體詩音韻的和諧。
4		2. 分辨不同語氣的用意。 3. 說出兩首詩的主題。 4. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 5. 理解詩中蘊含的思念之情。 6. 了解設問法在詩中的作用。 7. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 8. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 9. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 10. 體會友情、親情的可貴並有所回報。
5	第3課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。
6		2. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 3. 說出自己品嚐芭樂的感受。
7	語文天地一 語法(上) —詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。 4. 活用各種實詞、虛詞表情達意。
8	第4課 田園之秋選	1. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 2. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 3. 說出文中所描寫的雷電威勢。 4. 說出西北雨從開始到結束的歷程。

9		<ol style="list-style-type: none"> 5. 理解作者對大自然的敬愛之情。 6. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 7. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 8. 學習透過日記書寫個人感受。 9. 體會大自然的變化之美。 10. 欣賞大自然的各種變化。
10	<p>第 5 課 五柳先生傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 說出對五柳先生的看法。 3. 以正確的語音朗讀課文。 4. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 5. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。
11		<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 7. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 9. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 10. 從日常生活中養成儉樸的美德。
12	<p>第 6 課 我在圖書館 的一天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 聽出文中介紹的各種座椅。 3. 說出文中圖書館的空間安排。 4. 分享去圖書館的經驗及感受。 5. 說出對綠建築的認識。 6. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。
13		<ol style="list-style-type: none"> 7. 理解北投圖書館的設計巧思。 8. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 9. 運用轉化的修辭技巧寫作。 10. 感受自然與人文的融合之美。 11. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 12. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。
14	<p>語文天地二 語法（下） —句型介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。
15	<p>第 7 課 愛蓮說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出作者喜愛蓮花的原因。 3. 說出文中三種花卉的象徵含義。 4. 理解文中三種花卉的象徵含義。 5. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 6. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 7. 了解論說文的特質與要求。 8. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 9. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。

16	第 8 課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 3. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 4. 了解作者愛鳥的心意。 5. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 6. 學習詠物抒懷的寫作手法。 7. 培養愛物的悲憫情懷。 8. 關懷萬物，學習與自然共處。
17	第 9 課 冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文末的感慨語氣。 2. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 3. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 4. 說出陽光的功效。 5. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。
18		<ol style="list-style-type: none"> 6. 能說出印象中的冬天景色。 7. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 8. 理解冬陽在生活上的好處。 9. 分析科技文明對生活的影
19	第 10 課 拆牆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 2. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 5. 了解文中跨越文化隔閡的深意。
20		<ol style="list-style-type: none"> 6. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。 7. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 8. 學習使用對比手法表達觀點。 9. 學習如何以繁筆描述文章場景。 10. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 11. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 B	4 節	二 4B	鄭嘉誠
教學對象	204 宋○安、黃○惟、蔡○丞共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 一棵開花的 樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度
2		
3	第2課 樂府詩選— 木蘭詩	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 4. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 5. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 6. 建立性別平等的觀念。
4		
5	第3課 漁鎮的孩子	1. 聽出期盼與不安的語氣。 2. 說出適合烏魚產卵的環境。 3. 說出兩個孩子的爭吵過程。 4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。 5. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 6. 學習具體描述人物情感的筆法。 7. 學習連結、切換不同場景的技巧。 8. 能模仿文章的筆調續寫結局。 9. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 10. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。
6		
7	語文天地一 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 運用書信和便條與人順利溝通。
8	第4課 我所知道的 康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 3. 練習以歡快的語調朗讀本文。 4. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 5. 分享自己出遊時曾見過的美景。 6. 感受作者對康橋的眷戀之情。 7. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 8. 學習運用第二人稱的敘事手法。
9		

		9. 學習「情景交融」的寫作手
10	第 5 課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 聽出張釋之說話的用意。 3. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11		7. 認識藉事寫人的寫作手法。 8. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 9. 尊重法律的精神與價值。 10. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
12	第 6 課 罐頭由來	1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 7. 學習理性、客觀的說明方式。 8. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 9. 培養探索周遭事物起源的興趣。
13	語文天地二 題辭、柬帖	1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的柬帖。 3. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 4. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 5. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係
14	第 7 課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。
15		4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 6. 認識「銘」的性質及特色。 7. 學習運用典故表達個人心志。 8. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 9. 書寫座右銘期勉自己。 10. 體會人生應以修養品德為重。 11. 期許自我充實學識，培養多元知能。

16	第 8 課 先學著張開 眼睛	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 說出「好奇心」的重要性。 4. 分享在日常生活中發現美的經驗。 5. 了解「張開眼睛」的含義。
17		6. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。 7. 學習為文章的段落訂定小標題。 8. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。
18	第 9 課 看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。
19		4. 分享自身的觀雲經驗。 5. 歸納作者看雲得到的體悟。 6. 了解文中描述的觀雲經驗。 7. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 8. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 9. 以有情的眼光觀照自然萬物。 10. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。
20	第 10 課 項鍊	1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3. 模擬故事角色進行對話。 4. 針對同學的表演給予回饋。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 6. 能分析小說結構。 7. 理解作者的寫作目的。 8. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 9. 練習以順敘法書寫事件。 10. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 11. 反思浮華不實的缺點。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 A	4 節	三 124A	鄭嘉誠
教學對象	201 李○葦、202 陳○維、黃○巨、蕭○泐 204、黃○昊共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)： 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)： <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。
2		2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷
3	第二課 詞選 虞美人 南鄉	1. 認識詞學體例及其特色。
4		2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 3. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 4. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 5. 培養對於詞學作品的興趣
5	第三課與 921 說再 見：20 年的 生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。
6		2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
7	語文常識 (一) 應用 文—對聯	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美
8	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。
9		2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。

10	第五課 永不滿足，長保俊勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
11		
12	第六課 孟子選 生於憂患，死於安樂	1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。
13		
14	第七課蘇東坡突圍	1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質
15	第八課我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響
16		
17	第九課射鵬英雄傳——智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 知曉本課《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
18		
19	自學一、大明湖——清代章回小說。 自學二、〔節能減碳〕看英國氣候變遷法案的頒布與成效。	自學一、 1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養觀察景物特徵及描寫景物的能力。 3. 涵養欣賞大自然的情懷。
20	自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍	自學二、 1. 瞭解氣候變遷所造成的問題。 2. 瞭解英國「氣候變遷法案」的頒布歷程。 3. 瞭解英國「氣候變遷法案」的實施成效。 4. 培養環境保護的觀念並實踐環保行動。 自學三、 1. 了解范鳳龍醫師為病人無私奉獻的精神。 2. 體會為人服務的精神，並能展現服務學習。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 A	4 節	三 124A	鄭嘉誠
教學對象	201 李○葦、202 陳○維、黃○巨、蕭○泐 204、黃○昊共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)： 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)： <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。
2		2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷
3	第二課 石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。
4		2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法
5	第三課 一家手語餐 廳的誕生	1. 自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。
6		2. 寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 3. 對手語的表情達意有大約的認識。
7	第四課 鄒忌諷齊王 納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。
8		2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度
9	第五課 人不可以無 癖	1. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。
10		2. 認識作者散文的特色。 3. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。
11	第六課羅密 歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。
12		2. 了解莎士比亞的文學成就。 1. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 2. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 3. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養
13	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。

14	說個好故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
15	一起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧
16	瘋雜誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式
17	翻譯大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同地區不同的譯名特色。 2. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。 3. 能將歌詞改寫成短篇故事。
18	童話裡的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同國家的童話。 2. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。 3. 能透過童話連結自己的生命經驗

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二 123A	鄭嘉誠
教學對象	201 蔣○伶 202 黃○宸 203 簡○鴻 204 宋○安、黃○惟共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話	
融入之議題	人權、品德、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。 4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單教學影片圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能和平與人相處	說出自己的優點，並在學習單上記錄他人的優點，進而更了解他人。
3	我能和平與人相處	透過活動學生互相說出他人最棒的地方，並給予肯定。
4	我能和平與人相處	帶領孩子做優點分並且學習他人優點，透過了解對方，學會與人相處。
5	我能和平與人相處	利用教學影片找出與人相處時會發生的問題，並討論出解決方式。
6	壓力來了怎麼辦	透過教學影片讓學生知道壓力何謂壓力。
7	壓力來了怎麼辦	透過教學影片和學習單，給予學生面對壓力的方式。
8	壓力來了怎麼辦	透過口語和學習單，給予學生面對壓力的方式。
9	壓力來了怎麼辦	製造環境讓學生處理壓力，並給予鼓勵。
10	有效溝通沒問題	透過影片和教師教導學生與人溝通的技巧和方式。
11	有效溝通沒問題	帶領孩子做活動，從中找出溝通的問題並記錄在學習單上。
12	有效溝通沒問題	檢討學習單，教師給予訂正和鼓勵。
13	有效溝通沒問題	透過活動再次練習和人溝通的技巧。
14	有效溝通沒問題	得到教師和同學的建議再進行加強。
15	規矩小達人	利用教學影片介紹學校生活的基本規矩。
16	規矩達人	請學生舉例，試著說出不同的地方的規矩。
17	規矩小達人	製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
18	規矩小達人	製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
19	規矩小達人	製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
20	規矩小達人	製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二 123A	鄭嘉誠
教學對象	201 蔣○伶 202 黃○宸 203 簡○鴻 204 宋○安、黃○惟共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受	
融入之議題	人權、品德		
本學期學習目標	1. 能學會主動處理壓力並找出自己的錯誤 2. 會處理自己的負向情緒 3. 能找出衝突的原因 4. 能自動服從指令 5. 能具備同理心		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單教學影片圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
3	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
4	我能處理壞情緒	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
5	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
6	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
7	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
8	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
9	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
10	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
11	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法
12	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法。老師再給予糾正、鼓勵。
13	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。(學校、家庭、社會)
14	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。(學校、家庭、社會)
15	我是聽話好寶寶	讓學生填寫規則學習單，並開放討論。
16	我是聽話好寶寶	學習單訂正及檢討。
17	同理心	利用教學影片讓學生知道何謂同理心。
18	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
19	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
20	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。

21	期末檢討複習	複習所寫過的學習單並做記憶增強。
----	--------	------------------

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	三 1234A	李若璇
教學對象	301 李○葦 302 黃○亘、范○真 303 蕭○法 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	
	學習內容	<p>1 自我行為與效能</p> <p>I-J-1 情緒的處理</p> <p>I-J-3 問題解決的技巧</p> <p>2. 溝通與人際的互動</p> <p>II-J-1 與人溝通的技巧</p> <p>II-J-2 人際互動的能力</p> <p>II-J-3 拒絕他人的能力</p> <p>3. 家庭與社會的參與</p> <p>III-E3-1 不同學習情境變化的適應</p> <p>III-J-2 尊重多元意見</p>	
融入之議題	人權、生命、法治、多元文化		
本學期學習目標	<p>1. 學會緩和自己的情緒。</p> <p>2. 增進與人溝通的技巧。</p> <p>3. 增進與他人互動的信心和能力</p> <p>4. 培養學生的同理心</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p style="padding-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒紅綠燈	分析 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	我的情緒紅綠燈	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
3	我的情緒紅綠燈	找出控制和減緩情緒的方式。
4	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生明白溝通的重要性。
5	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生知道溝通的方式。
6	只有溝通沒有距離	實際訓練如何與他人溝通。
7	只有溝通沒有距離	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	一同分享最快樂	利用影片教學和圖卡讓學生知道分享的好處。
9	一同分享最快樂	口述分享的好處，請學生提問和實作。
10	一同分享最快樂	練習使用口語和行動邀請他人。
11	一同分享最快樂	分享邀請的感受。
12	當我們同在一起	分組進行團康活動。
13	當我們同在一起	分組進行團康活動，且紀錄活動時發生的事情。
14	當我們同在一起	分享學習單上的內容，並一同討論出解決辦法。
15	當我們同在一起	再次團康活動並檢討及肯定。
16	人際大富翁	利用影片教學，讓學生了解學校規矩和與人相處的分際。
17	人際大富翁	請學生舉例說出其他區域的規矩。
18	人際大富翁	建立規矩，並藉由活動使同儕相處合作。
19	人際大富翁	協助學生找到好夥伴並給予正向肯定。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	三 1234A	李若璇
教學對象	301 李○葦 302 黃○亘、范○真 303 蕭○法 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見	
融入之議題	人權、生命、法治、多元文化		
本學期學習目標	1. 學會緩和自己的情緒。 2. 增進與人溝通的技巧。 3. 增進與他人互動的信心和能力 4. 培養學生的同理心		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒探索	探討 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	情緒探索	影片教學及探討不同情緒的狀況。
3	情緒探索	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
4	溝通不是問題	使用影片教學和老師引導讓學生明白溝通的重要性。
5	溝通不是問題	教導學生溝通的方式。
6	溝通不是問題	實際訓練和練習與他人溝通的技巧。
7	溝通不是問題	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	當我們玩在一起	利用影片教學使學生知道一同遊戲的好處。
9	當我們玩在一起	利用團康活動讓學生玩在一起。
10	當我們玩在一起	練習使用口語和行動邀請他人進入遊戲。
11	當我們玩在一起	在學習單上記錄下邀請他人一起玩的感受。
12	我有好夥伴	利用活動讓學生找尋自己的夥伴。
13	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
14	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
15	我有好夥伴	在學習單上記錄下得到好夥伴的感受。
16	我最大方	利用影片教學使學生知道分享的好處。
17	我最大方	從活動中讓學生彼此建立感情並且學會分享。
18	我最大方	在學習單上記錄分享的事蹟和好處。
19	我最大方	和學生一同分享學習單的內容並給予鼓勵。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	- 123A	梁仁華
教學對象	101 楊○鋒 102 王○好 陳○奇 103 鄭○翔 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-J-1 兩難情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-2 同理心的培養 II-J-3 優勢的呈現與表達 II-J-4 拒絕的技巧 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整 III-J-2 尊重與服從班級的多元意見	
融入之議題	人權、生命		
本學期學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 讓孩子學習增進溝通的技巧。 3. 學會妥善表達自己的感受。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我會自我介紹	老師圖卡自我介紹、環境介紹、學校介紹。
2	我會自我介紹	引導學生自我介紹。
3	我會自我介紹	引導學生自我介紹。
4	請、謝謝、對不起、沒關係	利用影片教學與孩子討論請、謝謝、對不起、沒關係的用法。
5	請、謝謝、對不起、沒關係	教導孩子使用口語表達請、謝謝、對不起、沒關係。
6	請、謝謝、對不起、沒關係	教導孩子口語使用請、謝謝、對不起、沒關係，並且實際運用。
7	情緒點點名	透過活動及影片讓孩子分辨自己的喜怒哀樂。
8	情緒點點名	透過教具及圖卡讓孩子分辨喜怒哀樂。
9	情緒點點名	透過活動，討論自己的情緒。
10	情緒點點名	利用教具讓孩子表達自己的喜怒哀樂。
11	情緒點點名	填寫學習單讓孩子表達自己的喜怒哀樂。
12	了解他人的感受	透過教具讓孩子分辨他人的喜怒哀樂。
13	了解他人的感受	透過影片讓孩子分辨他人的喜怒哀樂。
14	了解他人的感受	透過活動讓孩子分辨他人的喜怒哀樂。
15	了解他人的感受	透過活動讓孩子分辨他人的喜怒哀樂。
16	了解他人的感受	透過活動讓孩子分辨他人的喜怒哀樂。
17	改變自己	透過活動讓孩子發現自己的不足。
18	改變自己	透過活動讓孩子發現自己的不足。
19	改變自己	透過活動讓孩子發現自己的不足。
20	我懂得尊重他人	教導學生說好話、並且聆聽他人說話。
21	我懂得尊重他人	教導學生說好話、並且聆聽他人說話。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學 學校 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	- 123A	李若璇
教學對象	101 楊○鋒 102 王○好 陳○奇 103 鄭○翔 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-J-1 兩難情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-2 同理心的培養 II-J-3 優勢的呈現與表達 II-J-4 拒絕的技巧 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整 III-J-2 尊重與服從班級的多元意見	
融入之議題	人權、生命		
本學期學習目標	1. 培養孩子的參與感 2. 培養學生的同理心 3. 了解自我優勢		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	上課聽話我最棒	利用教學情境讓孩子知道上課該遵守的規矩。
2	上課聽話我最棒	利用教學情境讓孩子知道上課該遵守的規矩。
3	上課聽話我最棒	給予學生上課專心聽講的技巧。
4	上課聽話我最棒	讓學生有機會參與課堂活動的機會。
5	上課聽話我最棒	讓學生有機會參與課堂活動的機會。
6	勇敢踏出第一步	利用教學活動訓練學生與人溝通的技巧。
7	勇敢踏出第一步	利用教學活動訓練學生與人溝通的技巧。
8	勇敢踏出第一步	利用教學活動訓練學生與人溝通的技巧。
9	勇敢踏出第一步	利用教學活動訓練學生與人溝通的技巧。
10	勇敢踏出第一步	利用教學活動訓練學生與人溝通的技巧。
11	我能接受不同意見	利用教學多媒體介紹大眾一詞。
12	我能接受不同意見	給予學生接受不同意見時的方法，及該如何處理的技巧。
13	我能接受不同意見	給予學生接受不同意見時的方法，及該如何處理的技巧。
14	我能接受不同意見	給予學生接受不同意見時的方法，及該如何處理的技巧。
15	我能接受不同意見	給予學生接受不同意見時的方法，及該如何處理的技巧。
16	團體生活好有趣	介紹團體生活樂趣及好處。
17	團體生活好有趣	給予學生如何適應團體生活的技巧。
18	團體生活好有趣	教學活動，帶領孩子一同踏出與人溝通的第一步。
19	團體生活好有趣	教學活動，帶領孩子一同踏出與人溝通的第一步。
20	團體生活好有趣	教學活動，帶領孩子一同踏出與人溝通的第一步。
21	團體生活好有趣	教學活動，帶領孩子一同踏出與人溝通的第一步。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需課程 學習策略 A	1 節	一 12A	梁仁華
教學對象	101 楊○鋒、洪○騰 102 陳○奇 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

<p>(須說明調整原則)</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第5~8週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第9~12週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第13~16週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第17~20週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略 A	1 節	一 12A	梁仁華
教學對象	101 楊○鋒、洪○騰 102 陳○奇 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第5~8週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第9~12週	閱讀•悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第13~16週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第17~20週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需課程 學習策略 B	1 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔、馬○悅 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入之議題	閱讀素養	
本學期 學習目標		能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
第1~4 週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。

第 5~8 週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第 9~12 週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 13~16 週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第 17~20 週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略 B	1 節	一 34B	代課師
教學對象	103 鄭○翔、馬○悅 104 李○漢 江○潼 余○婷 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習 內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。	

	1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養	
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第5~8週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第9~12週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第13~16週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第17~20週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

--	--	--

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 1A	李若璇
教學對象	201 李○菱、鄭○輝、蔣○伶、黃○怡、陳○熙共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 	

		<p>4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案
融入之議題	閱讀素養	
本學期學習目標	<p>能摘要學習內容重點。</p> <p>能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。</p> <p>能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。</p> <p>能做好考試前的準備。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第5~8週	學習診療室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第9~12週	閱讀•悅讀	<p>能自己主動、或在引導下分析學習的內容</p> <p>能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容</p>
第13~16週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第17~20週	考試三十六計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 1A	李若璇
教學對象	201 李○菱、鄭○輝、蔣○伶、黃○怡、陳○熙共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規 範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。	

	1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養	
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。

7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 4B	李若璇
教學對象	204 黃○惟、宋○安、蔡○丞共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。	

		<p>2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響</p> <p>4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <p>1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。</p> <p>2. 自己擬訂考前讀書計畫。</p> <p>3. 做考前重點摘要</p> <p>4. 運用策略選擇可能的正確答案</p>
融入之議題	閱讀素養	
本學期學習目標	<p>能摘要學習內容重點。</p> <p>能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。</p> <p>能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。</p> <p>能做好考試前的準備。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第5~8週	學習診療室	<p>1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。</p> <p>2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感</p>
第9~12週	閱讀•悅讀	<p>能自己主動、或在引導下分析學習的內容</p> <p>能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容</p>
第13~16週	學習動態時報	能動作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第17~20週	考試三十六計	<p>1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。</p> <p>2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。</p> <p>3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 4B	李若璇
教學對象	204 黃○惟、宋○安、蔡○丞共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規 範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。	

	<p>3-J-1 調整學習環境的適切性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 <p>4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案 	
融入之議題	閱讀素養	
本學期學習目標	<p>能維持學習的專注力。</p> <p>能明白各種詞類及其應用。</p> <p>能對句子或短文作基礎的文意判讀。</p> <p>能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力

		3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域	1 節	三 124A	鄭嘉誠

學習策略			
教學對象	201 李○葦、202 陳○維 黃○亘、蕭○法 204 黃○昊共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙应用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語应用能力

19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	三 124A	鄭嘉誠
教學對象	201 李○葦、202 陳○維 黃○亘、蕭○法 204 黃○昊共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案 4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 評估使用不同學習策略的成效
融入之議題	閱讀素養	
本學期 學習目標	能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。 能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1~2	學習策略應用:英文篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 2. 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔理解與判別。
3~4	學習策略應用:歷史篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
5~6	學習策略應用:地理篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。 2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係 3. 考卷試題解析
7~8	學習策略應用:自然篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
9~10	詞海追龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習語文中常見的各種詞類 2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度 3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力
11~12	有故事的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。 2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。 3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。
13~14	文心雕龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。 2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。
15	考前大補帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。
16	期末回顧與檢討	

特殊教育班級彈性學習課程(功能性動作訓練)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	二 1A	鄭嘉誠
教學對象	201 鄭○輝 蔣○伶 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。 3. 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 4. 以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
	學習內容	暖身操伸展動作維持肢體與軀幹的關節活動度。 運用學校樓層及階梯進行身體移動訓練下肢肌力及有氧適能。 運用腳踏車及滑板車訓練乘坐與駕駛交通工具技能。 運用不同大小的球進行練習，訓練手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 增進身體活動能力。 2. 訓練上肢和下肢機能。 3. 增強身體適能及體態。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：操場、教室		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	體適能觀念介紹	說明身體能運動和操作都需要良好的體能，介紹身體各部分，上肢、軀幹、下肢等肢體能做的動作。
2	暖身操伸展動作介紹	在運動之前可以針對要操作的動作或活動進行關節操及伸展動作，學習避免受傷的正確觀念。
3	體適能活動	1000m 健走活動、10 分鐘上下登階活動、40 次仰臥起坐
4	體適能活動	1200m 健走活動、12 分鐘上下登階活動、40 次仰臥起坐
5	體適能活動	1400m 跑走活動、14 分鐘連續登階活動、50 次起立坐下
6	體適能活動	1600m 跑走活動、16 分鐘連續登階活動、50 次起立坐下
7	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球自拋自接、對牆擊球。
8	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球自拋自接、對牆擊球。
9	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接。
10	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接。
11	肢體與軀幹的關節活動	下肢左腳/右腳的關節活動，運用左右腳將足球踢遠、踢高、踢進目標區。
12	肢體與軀幹的關節活動	下肢左腳/右腳的關節活動，運用左右腳將足球踢遠、踢高、踢進目標區。
13	肢體與軀幹的關節活動	雙人一組持籃球仰臥起坐姿勢上下來回傳接球、利用仰臥起身雙腳夾球丟遠、仰臥起身雙手持球丟遠。
14	肢體與軀幹的關節活動	雙人一組持籃球仰臥起坐姿勢上下來回傳接球、利用仰臥起身雙腳夾球丟遠、仰臥起身雙手持球丟遠。
15	移動身體活動	校園室外行走不同路面，如操場跑道、草皮、柏油路面上下坡道。
16	移動身體活動	校園室外負重行走不同路面，如操場跑道、草皮、柏油路面上下坡道。
17	移動身體活動	校園室內行走不同樓層間移動，平面走廊、樓層連結樓梯。

18	移動身體活動	校園室內負重行走不同樓層間移動，平面走廊、樓層連結樓梯。
19	移動身體活動	運用小欄架間隔 50cmX10 個，訓練雙腳或單腳的向前跳躍、雙腳或單腳右側前跳、雙腳或單腳左側前跳。
20	移動身體活動	運用小欄架間隔 50cmX10 個，訓練雙腳或單腳的向前跳躍、雙腳或單腳右側前跳、雙腳或單腳左側前跳。
21	總結活動	複習及評估課程內容的成效。

特殊教育班級彈性學習課程(功能性動作訓練)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高級中學學校 111 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	二 1A	鄭嘉誠
教學對象	201 鄭○輝 蔣○伶 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。 3. 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 4. 以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
	學習內容	暖身操伸展動作維持肢體與軀幹的關節活動度。 運用學校樓層及楷梯進行身體移動訓練下肢肌力及有氧適能。 運用腳踏車及滑板車訓練乘坐與駕駛交通工具技能。 運用不同大小的球進行練習，訓練手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
融入之議題	環境、科技、安全、戶外教育		
本學期學習目標	1. 能乘坐與駕駛交通工具技能。 2. 能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品增進身體協調能力。		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則) 重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：實作_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：操場、教室_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	體適能活動介紹	說明身體適能良好，可以運動和操作各式各樣活動，紹介身體各部分，上肢、軀幹、下肢等活動學習。
2	暖身操伸展動作介紹	在運動之前可以針對要操作的動作或活動進行關節操及伸展動作，學習避免受傷的正確觀念。
3	體適能活動	1200m 健走活動、12 分鐘上下登階活動、50 次仰臥起坐
4	體適能活動	1400m 健走活動、14 分鐘上下登階活動、50 次仰臥起坐
5	體適能活動	1600m 跑走活動、16 分鐘連續登階活動、60 次起立坐下
6	體適能活動	1800m 跑走活動、18 分鐘連續登階活動、60 次起立坐下
7	乘坐與駕駛交通工具技能。	介紹雙腳夾行滑板車器材各部分功能，認識如何上下車、煞車、握把控制等等。
8	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕駛雙腳夾行滑板車直行、折返、繞行等基本操控動作。
9	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕駛雙腳夾行滑板車 S 型來回基本操控動作。
10	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕駛雙腳夾行滑板車繞行操場接力基本操控動作。
11	乘坐與駕駛交通工具技能。	介紹腳踏車器材各部分功能，認識如何上下車、煞車、握把控制，停車起步等等。
12	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕駛腳踏車直行、折返、繞行等基本操控動作。
13	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕駛腳踏車 S 型來回基本操控動作。
14	乘坐與駕駛交通工具技能。	學習駕腳踏車繞行操場接力基本操控動作。
15	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	進行雙人手推車、雙人推背及雙人正面推手反應活動。

16	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	進行雙人手推車、雙人推背及雙人正面推手反應活動。
17	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	進行雙人拉力比賽、雙人拉繩遊戲，以增進學生上肢拉力訓練。
18	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	進行雙人拉力比賽、雙人拉繩遊戲，以增進學生上肢拉力訓練。
19	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接；持籃球傳接球、傳地板球，肩上傳球等等。
20	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接；持籃球傳接球、傳地板球，肩上傳球等等。
21	總結活動	複習之前的課程內容。