

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市華興國小第 110 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊						特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	一忠	資源	李 0 弦	疑似/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 魏氏幼兒智力量表 FSIQ96，百分等級 39，認知學習有落後情形，反覆練習下能學會，但容易遺忘。 注意力持續時間短暫，很容易分心，易受外界干擾或發出怪聲干擾他人。無法獨立持續的進行書寫活動，需要老師一對一引導才能完成。 衝動控制能力不佳，常無法聽完指令便會開始動作，缺乏等待聆聽能力，挫折容忍度不佳，易放棄，需要不斷的鼓勵。 對複雜語句及多項步驟語句理解不佳，二項以上的任務較難以完成。 優弱勢： <ol style="list-style-type: none"> 學習優勢為：中等智能，具理解、推理能力，能參與團體討論。 學習弱勢為：專注力不佳，容易分心、衝動控制能力不佳，挫折忍受度不佳。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 外加課程:國語、數學、社會技巧 經特推會通過 1 對 1 課程:國語、數學、社會技巧。 <p>【課程調整】</p> 學習功能輕微缺損						✓		✓	✓
2	二忠	資源	陳 0 伊	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 魏氏兒童智力測驗 97，百分等級 42、托尼非語文智力測驗離差智商 106、百分 						✓		✓	✓

					<p>等級 65，具觀察模仿學習能力，智能表現中上，理解能力佳，能記憶並完整的說出故事內容，口語能力佳。</p> <p>2. 分心、持續力不佳，缺乏耐心，難以持續完成作品，虎頭蛇尾。上課時易忽略、忘記老師指令，而出現進行其他不相干活動的行為，須給予較多的提醒及引導。穩定用藥後，分心、缺乏耐心、衝動等行為改善多，能靜下心來學習，國語的學習稍有落後。</p> <p>3. 雖仍偶有衝動性，但經提醒後能遵守指令。</p> <p>4. 優弱勢： (1) 學習優勢為：智能表現中上，理解、口語表達能力佳。 (2) 學習弱勢為：衝動控制不佳，較易有衝動作答情形。 【教育需求評估】 外加課程:國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>				
3	二忠	資源	賴 0 汝	(未鑑定)/疑似學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 理解能力不佳，反應慢，國語、數學學習嚴重落後，難以在大團體中學習，需一對一引導，才能理解學習內容。</p> <p>2. 學過的內容，很快就會遺忘，難以記住教導過的學習步驟、事物，需要反覆提醒。</p> <p>3. 優弱勢： (1) 學習優勢為：個性乖巧，能聽從老師指令進行學習。 (2) 學習弱勢為：理解能力不佳，疑似有注意力不足情形，常有發呆行為。 【教育需求評估】 外加課程:國語、數學 【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	✓		✓	✓
4	二孝	資源	劉 0 揚	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p>	✓		✓	✓

					<p>1. 魏氏幼兒智力量表 FSIQ90，百分等級 25，中等智能，具觀察模仿學習能力，能理解抽象詞彙，能聽懂團體討論的故事內容，回答相關提問，並能預測、推理。</p> <p>2. 注意力不足過動症，專注力不佳，難以持續、上課時易分心，常需老師提醒、重述指令，衝動控制能力不佳，常有離座、違規行為。穩定用藥後，分心、衝動情形改善多，雖仍偶有衝動行為，但經提醒後能遵守指令。</p> <p>3. 國字錯誤多，容易遺忘學習的內容，注音拼讀不熟悉，聲調錯誤。</p> <p>4. 對字數多及複雜語句摘取重點的能力較弱。</p> <p>5. 優弱勢：</p> <p>(1) 學習優勢為：中等智能，具觀察模仿學習能力，能參與團體討論。</p> <p>(2) 學習弱勢為：衝動控制能力不佳、表達時較難以摘取重點，說出核心意思。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>外加課程:國語、數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
5	二考	資源	楊 0 霖	疑似/自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表全量表 74，百分等級 4，智商邊緣程度，語文理解 93、視覺空間 88、流體推理 77、工作記憶 68、處理速度 67，分數落差大，全量表代表性弱。托尼非語文測驗離差智商 90，百分等級 24。</p> <p>2. 學習時易分心、易受外界干擾而分心，東張西望、發呆放空，學習常有中斷情形，須不斷給予提醒引導。</p> <p>3. 較難理解抽象詞彙，複雜句型，推理能力較不足，學習時須分解活動，反覆練習才能記憶。</p> <p>4. 配合度高，能依指令進行活動，遵守團體規範；人際溝通時常主動開啟與情境無關的話題，或發言內容文不對題。</p> <p>5. 缺乏換位思考能力，不在意他人目光，如在視訊鏡頭前扮鬼臉，莫名的傻笑等。</p> <p>6. 優弱勢：</p> <p>(1) 學習優勢為：配合度佳，能遵守團體規範，聽從老師指示進行學習。</p>	✓		✓	✓

					(2) 學習弱勢為：分心易有放空情形，理解能力不佳。 【教育需求評估】 外加課程:國語、數學、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
6	三〇	資源	楊〇穎	正式/輕度/自閉症	【學生能力】： 1. FSIQ82，診斷為自閉症合併注意力不足過動症，其活動量大、話多、易插嘴、衝動，學習時易分心、注意力持續度低、衝動控制不足、無法等待、問題解決能力弱、挫折容忍度低、情緒起伏大，常會說「可是我不會」，遇到困難即放棄，有時不會的內容會按照自己認為的方式進行，在學習新的能力、接受新的建議需一段時間。其學習成就已落後同齡同儕，需資源班提供學業性課程，目前正搭配進行藥物治療。 2. 個案除衝動控制不佳、情緒調節有困難外，其在溝通及社會互動上亦有顯著困難，包含：交朋友、維持友誼的能力有困難、個性敏感易負面解讀訊息…等，溝通方面，話題較侷限在自己想說的內容上，持續一來一往對話有困難，尚未發展出符合其發展年齡的社會能力，須提供社會技巧訓練。 3. 其姿勢控制差，協調不佳，執行動作的先後順序會搞混，需加強動作控制、肢體協調及手眼協調度；手指靈巧度不佳，工具操作品質差，須提供功能性動作訓練。 【教育需求評估】： 1. 外加課程:國語、數學、社會技巧、功能性動作訓練 2. 經特推會通過1對1課程:數學 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓		✓	✓
7	三〇	資源	羅〇生	正式/學習障礙	【學生能力】： 1. FSIQ88，診斷為注意力不足過動症，注意力不足較顯著，現正搭配藥物治療中；平時情緒表現合宜，社會適應、人際互動尚無困難，該生主要適應困難在學習方面，學習時若遇挫折會逃避、沒自信。	✓			✓

					<p>2. 學習表現：訊息處理速度偏慢及符號辨識有困難，影響其注音符號及識字學習，為其主要學習困難，也影響閱讀流暢性；因理解能力為其優勢能力，故在學科學習上，除符號、文字、書寫造成阻礙外，其餘學習成效與同儕無異。</p> <p>3. 語言能力：表達時，多以短句為主，詞彙量偏少，組織結構完整度尚需加強，描述事件或故事需要協助才能完成，構音異常，影響口語清晰度；語言理解方面對抽象語句及多步驟語句理解待加強。</p> <p>【教育需求評估】： 外加課程：學習策略</p> <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>				
8	三年級	資源	蘇0齊	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>1. FSIQ106，診斷為自閉症合併注意力不足過動症，其在課堂中易分心，頻繁把玩文具、發呆或不管當下環境便喃喃自語講著自己在意的事；個性急躁，指令無法等待，學習內容講解會沒耐心聽完就急著進行；反應激烈、誇張；易丟三落四、座位凌亂；話量多、音量大、易插話，尚不需資源班提供學業性課程，目前正搭配進行藥物治療。</p> <p>2. 情緒起伏大，一遇挫、不順其意則負向情緒立即爆發(例如：崩潰大哭大鬧)，激動時甚至會有攻擊行為，目前攻擊行為出現次數已降低不少。</p> <p>3. 人際互動方面在融入團體有困難，與同儕互動、遊戲時會因在乎公平、規則及輸贏，易有負向情緒，也易因此與同儕起衝突或報告老師；易以自我角度思考來理解人際互動線索、周遭環境訊息的狀況，也常因此發生爭執。與人對話時總是侃侃而談，但因過於冗長而令人難以掌握其重點，須提供社會技巧課程。</p> <p>【教育需求評估】： 外加課程：社會技巧</p> <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	✓		✓	✓
9	三〇	資源	謝0煊	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. FSIQ89，診斷為注意力不足過動症，平時情緒穩定，但因注意力不足過動症特</p>	✓		✓	✓

				<p>質顯著，該生主要適應困難在衝動控制、情緒控管及人際互動等社會情緒功能方面，而其在團體中注意力持續度不足狀況、衝動插嘴也影響其課堂學習，但還不需資源班介入學業性補救，現正藥物治療中。</p> <p>2. 人際互動：平時會主動與同儕互動，互動情況尚可，活動量高，易因興奮、衝動控制弱而有不適切行為，例如：推同儕、用粗魯方式與同儕互動，作怪表情吸引他人注意，且察言觀色能力弱，致使人際互動狀況不斷。需進行自我控制、適切互動應對行為、情境/情緒解讀…等練習。</p> <p>3. 情緒表達：情緒起伏大，挫折容忍度偏低，太激動時會有大哭、大叫，動手打人、亂丟物品等…失控的行為。</p> <p>【教育需求評估】： 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>				
10	三〇	資源	徐 0 廷	<p>疑似/情緒行為障礙</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. FSIQ96，疑似有注意力不足、衝動行為特質，在課堂中易受周遭人事物影響而分心、玩文具或做其他當下想做的事情，幾乎每堂課都會出現疑似未聽到老師教學指令而自己不知課堂活動要如何進行或操作，在跟上課堂活動進度上有困難，但其學業成就尚未落後同儕，不需資源班介入學業性補救。</p> <p>2. 情緒調節差，在意輸贏，總在處於劣勢或輸了就<u>脹紅著臉、抱怨、激動時會哭</u>。個性急躁、衝動、易興奮、音量大、話多、沒自信、愛抱怨，有焦慮情緒展現，被問話經常顯現不說話、露出緊張、慌張的神情，令人難以實際了解個案的想法，其交友與維持友誼能力亦待加強，須提供社會技巧課程。</p> <p>3. 在粗大動作方面，肌耐力不足、易累，身體協調、平衡感不佳，難以控制姿勢、力道、方向，進行傳球動作，亦無法掌握接球的技巧等，動作計畫能力差，執行動作步驟順序會混淆。手指靈活動差，工具使用能力品質差，運用剪刀裁剪時會有鋸齒狀，對齊線剪有困難；右眼追視及定位功能差，影響手眼協調。</p> <p>【教育需求評估】：</p>	✓		✓	✓

					外加課程:社會技巧、功能性動作訓練 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
11	三〇	資源	李〇叡	正式/情緒行為障礙	【學生能力】: 1. FSIQ91, 診斷為注意力不足過動症, 其因注意力不足過動症特質顯著, 目前正在搭配藥物治療中。 2. 該生衝動控制差, 活動量高, 無法等待, 個性急躁、沒耐心, 常在未聆聽指令或規則下便急著要去完成; 討論共同話題時易打斷他人發言、插嘴回應; 易分心, 學習時常將焦點轉移到其他事物上; 對團體規範及要求配合度差, 會有測試底線的行為, 與同儕互動易起衝突; 情緒起伏大, 易發脾氣, 將過錯歸咎他人。需加強其衝動控制、社交技巧等能力。 【教育需求評估】: 外加課程:社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓		✓	✓
12	四忠	資源	賴〇均	正式/輕度/腦性麻痺	【學生能力】: 1. 醫療診斷為痙攣形雙邊腦性麻痺 Spastic diplegic cerebral palsy。 2. 精細動作: 手部肌肉漸有力氣, 國字書寫日漸工整, 但肌耐力仍待訓練; 可使用剪刀, 但手部虎口的開握不足, 影響其抓握與使用的穩定度, 有時會剪偏, 剪形狀之能力及工具操作仍待訓練。 3. 粗大動作: 右下肢肌肉張力較高, 肌耐力較不足, 走路、跑步、跳等動作均可看出個案的協調性、靈活度仍待訓練, 在倒退走、踮腳尖走、雙腳向後跳、單腳站持續時間短及原地單腳跳至少 3 下以上等移位、平衡方面之能力有困難。 【教育需求評估】: 外加課程:功能性動作訓練 【課程調整】 學習功能輕微缺損	✓			✓

13	五〇	資源	林 0 陞	正式/其它障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏兒童智力量表 FSIQ72、VCI85、PRI74、WMI78、PSI59，學習態度佳、理解能力佳，能在口語解說下理解學習內容。 2. 能專心學習但須他人在旁給予協助，注音拼讀不佳，聲韻覺識困難，三拼易錯、聲調錯誤，相似字音易混淆；國字識字量低，閱讀不流暢，相似字混淆，多音字錯誤。 3. 書寫易增、漏筆畫，部件錯誤，書寫潦草；句型結構仍不熟悉，須引導才能造出通順句子。 4. 數學計算能力佳，無法獨立讀題作答，操作類如點數、工具使用如直尺畫直線困難。 5. 動作控制不佳，整體肌耐力不足，手部握力不足，雙側協調、手眼協調、平衡、力道控制等能力待加強。 6. 優弱勢： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學習優勢為：學習態度佳，能專心進行學習，口語理解能力佳。 (2) 學習弱勢為：視知覺能力不佳，聲韻覺識不佳，精細動作能力不佳，須他人協助引導學習。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外加課程:國語、數學、學習策略、功能性動作訓練。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:國語、數學、學習策略。 <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	✓		✓	✓
13	六忠	資源	李 0 庭	正式/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FSIQ77，確診注意力不足過動症，因認知理解能力不佳及注意力持續度不足，使得訊息接收易遺漏，影響學習成效，對需持續專心、動腦思考的事情會逃避，對需按照順序或步驟複雜的工作有執行困難(例如：數學解題、勞作活動)，常因衝動、理解不足情況下執行導致做錯而受挫，會不想繼續參與，或無耐心草草完成，在班上的學習常跟不上進度，現正搭配藥物治療中。 	✓			✓

					<p>2. 對多步驟語句理解需加強，尚具備閱讀流暢性，但閱讀時易因相似字混淆而讀錯國字，而影響讀後之句意及文章內容理解，掌握文意有困難。閱讀量低，認知相關的學科理解速度慢，閱讀理解能力較同齡相比落後；書寫方面經常書寫出同音異字、缺漏筆畫、添加筆畫或自創新字，導致造句、日記中常有錯別字出現，書寫完整句型需引導，造句經常出現語意不清、內容不通順的狀況，無使用標點符號習慣，日記多是書寫流水帳。</p> <p>3. 處理數學含有 2 個以上需轉折思考的應用題需引導，閱讀題目無耐心；需直接給予計算步驟才能記住計算過程，一旦建構好計算順序後較能記住使用。數學科目長期落後班上同儕，常需老師須個別指導，對數學的學習挫折大、學習動機低，學習新單元所需時間長，需以直接教學並輔以策略來建立概念，並大量反覆練習，建議抽離教學，編排適性教材。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程:學習策略</p> <p>2. 抽離課程:數學</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>			
14	六忠	資源	張 0 佑	正式/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. FSIQ83，確診注意力不足過動症，其注意力不足、衝動特質影響個案參與課堂活動，使得須接收的訊息易遺漏，常須老師重新說明或提示，影響其學習吸收程度，在班上的學習常跟不上進度，現正搭配藥物治療中，但不穩定。</p> <p>2. 具備閱讀流暢性及識字能力，尚能閱讀課文、繪本或短文後，回答直接提取的問題，推論、比較概念、文意整合等能力有待引導；對長指令、多步驟語句理解需加強，寫字時易出現同音異字，書寫短句、完整句型有困難，造句經常出現語意不清、內容不通順的狀況，需協助引導完成。</p> <p>3. 邏輯推理能力弱，對數學的學習挫折大、學習動機低，學習新單元需給予時間與直接教學來建立概念，並提供視覺提示、步驟化、反覆練習、操作等策略；數學科目長期落後班上同儕，常需老師個別指導；對應用問題的理解與解題過程</p>	✓		✓

				<p>需直接引導，建議抽離教學，編排適性教材。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程:學習策略</p> <p>2. 抽離課程:數學</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 國語文+本土語			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	李0弦	7		2	0			4		2	6																				3			24	
2	陳0伊	7		2	0			4		2	6																					3			24
3	賴0汝	7		2	0			4		2	6																					3			24
4	劉0揚	7		2	0			4		2	6																					3			24
5	楊0霖	7		2	0			4		2	6																					3			24
6	楊0穎	6		3	1			4		3				3			3			3			2								3			31	
7	羅0生	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
8	蘇0齊	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
9	謝0煊	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
10	徐0庭	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
11	李0叡	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
12	賴0均	6			1			4						3			3			3			2								3			25	
13	林0陞	6		4	2			4		3				3			3			3			3								3			34	
14	李0庭	6			2				4					3			3			3			3								3			27	
15	張0佑	6			2				4					3			3			3			3								3			27	

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	李0弦	3								1				4	28
2	陳0伊	3								1				4	28
3	賴0汝	3												3	27
4	劉0揚	3								1				4	28
5	楊0霖	3								1				4	28
6	楊0穎	4								4				8	39
7	羅0生	4								3				7	32
8	蘇0齊	4								2				6	31
9	謝0煊	4								2				6	31
10	徐0庭	4								2				6	31
11	李0叡	4								2				6	31
12	賴0均	4								2				6	31
13	林0陞									1	5			6	40
14	李0庭									3	4	1		8	35
15	張0佑									3	4	1		8	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市華興國民小學 110 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
國語	一	2	李 0 弦 (該年段僅有一位特殊需求學生有此課程需求，故採一對一排課)	1	外加	吳俊帆	
	二	2	陳 0 伊、賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖	4	外加	吳俊帆	
	三	3	楊 0 穎 羅 0 生 (學習策略)	2	外加	謝函穎	
	五	4	林 0 陞 (該年段僅有一位特殊需求學生有此課程需求，故採一對一排課)	1	外加	吳俊帆	
數學	一	2	李 0 弦	1	外加	吳俊帆	
	二	2	賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖	3	外加	吳俊帆	
	三	3	楊 0 穎 (該年段僅有一位特殊需求學生有此課程需求，故採一對一排課)	1	外加	謝函穎	
	五	3	林 0 陞 (該年段僅有一位特殊需求學生有此課程需求，故採一對一排課)	1	外加	吳俊帆	
	六	5	李 0 庭、張 0 佑	2	抽離	謝函穎	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一	李 0 弦	1	外加	吳俊帆	
		二	陳 0 伊、劉 0 揚、楊 0 霖	3	外加	吳俊帆	
		三	謝 0 煊、李 0 叡、楊 0 穎、徐 0 廷、蘇 0 齊	5	外加	謝函穎	
	學習 策略	三	楊 0 穎 (國語) 羅 0 生	2	外加	謝函穎	
		五	林 0 陞 (該年段僅有一位特殊需求學生有此課程需求，故採一對一排課)	1	外加	吳俊帆	
		六	李 0 庭、張 0 佑	2	外加	謝函穎	

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
	功能性動作訓練	三、 四、 五	2	楊0穎、徐0廷、賴0均、 林0陞	4	外加	謝函穎

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	李 0 弦(一年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題	生涯規畫教育、家庭教育、戶外教育、人權教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期學習目標	1. 能認讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能認讀、書寫教導過的國字。 3. 能閱讀課文並回答問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡、字卡、詞卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

		<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量	<input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容		
1	貓咪	1. 注音符號認讀、拼讀： 觀看、聆聽電子書朗讀課文，注音符號發音，操作注音符號教學軟體，進行拼讀練習、聲調練習。 2. 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。 3. 習作書寫：使用平板電腦進行習作電子書習題書寫。 4. 自編注音符號學習單書寫練習、指導。 5. 進行 KAHOOT 答題測驗。 6. 複習。		
2	鵝寶寶			
3	河馬和河狸			
4	笑嘻嘻			
5	翹翹板			
6	謝謝老師			
7	龜兔賽跑			
8	拔蘿蔔			
9	動物狂歡會			
10	注音符號總複習			
11	來一起玩遊戲： 拍拍手 這是誰的 秋千 看，我的新發現： 大個子，小個子 比一比 小路	1. 聆聽電子書朗讀課文、自行朗讀課文、回答課文內容。		
12		2. 國字教學：		
13		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。		
14		(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。		
15		3. 習作書寫：平板電腦進行習作電子書書寫		
16		4. 自編學習單書寫練習、指導。		
17	5. 進行 KAHOOT 答題測驗。6. 複習。			
18				
19	閱讀階梯：擁抱	聆聽電子書朗讀課文、自行朗讀課文、回答內容。		
20	期末評量複習	期末評量複習		
21	期末評量	期末評量		

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	李 0 弦(一年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	

	表現 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	
	學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題	環境教育、家庭教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育	
本學期學習目標	1. 能認讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能認讀、書寫教導過的國字。 3. 能閱讀課文並回答問題。 4. 能寫出完整的短句。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡、字卡、詞卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡： 看	1. 注音符號認讀、拼讀。
2		2. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。
3	花園裡有什麼 媽媽的音樂會	3. 國字教學：
4		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
5	甜蜜的家： 鞋 小種子快長大	(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。
6		4. 短句練習：仿造短句，說出/寫出常見短句。
7		5. 習作書寫：平板電腦進行習作電子書書寫

8	奶奶的小跟班	6. 自編學習單書寫練習、指導。 7. 進行 KAHOOT 答題測驗。
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	小水滴的旅行： 作夢的雲 妹妹的紅雨鞋 七彩的虹	1. 注音符號認讀、拼讀。
12		2. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。
13		3. 國字教學：
14		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。
15	好朋友： 和你在一起 生日快樂 小黑	4. 短句練習：仿造短句，說出/寫出常見短句。
16		5. 習作書寫：平板電腦進行習作電子書書寫
17		6. 自編學習單書寫練習、指導。
18		7. 進行 KAHOOT 答題測驗。
19	閱讀階梯： 小小鼠的快樂	聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	陳 0 伊、賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖 (二年級) 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	

		<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
	融入議題	生涯規畫教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、人權教育、戶外教育、生命教育、閱讀素養教育
	本學期學習目標	<p>1. 能拼讀、書寫注音符號。</p> <p>2. 能認讀、書寫教導過的國字。</p> <p>3. 能閱讀課文並回答問題。</p> <p>4. 能寫出完整的句型。</p>
	教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡、字卡、詞卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	生活新鮮事： 新學年新希望 一起做早餐 走過小巷 歡樂的時刻：	<p>1. 聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答課文內容。</p> <p>2. 國字教學：</p> <p>(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。</p> <p>(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。</p>
2		
3		
4		
5		

6	運動會	3. 自編學習單書寫練習、指導。
7	水上木偶戲	4. 進行 KAHOOT 答題測驗。
8	小鎮的柿餅節	5. 複習。
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	故事萬花筒：	1. 聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答課文內容。
12	國王的新衣裳	2. 國字教學：
13	聰明的小熊	(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
14	大象有多重	(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。
15	冬天的悄悄話：	3. 自編學習單書寫練習、指導。
16	我愛冬天	4. 進行 KAHOOT 答題測驗。
17	遠方來的黑皮	5. 複習。
18	新年快樂	
19	閱讀階梯： 我最喜歡上學了	聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	陳 0 伊、賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖 (二年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
	融入議題	環境教育、家庭教育、人權教育、生涯規畫教育、生命教育、閱讀素養教育
	本學期學習目標	<p>1. 能拼讀、書寫注音符號。</p> <p>2. 能認讀、書寫教導過的國字。</p> <p>3. 能閱讀課文並回答問題。</p> <p>4. 能寫出完整的句型。</p>
	教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡、字卡、詞卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	彩色的世界： 春天的顏色 花衣裳 彩色的王國	<p>1. 聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答課文內容。</p> <p>2. 國字教學：</p> <p>(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。</p> <p>(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國</p>
2		
3		
4		

5	有你真好：	字，紙筆書寫。 3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 進行 KAHOOT 答題測驗。 5. 複習。
6	爸爸	
7	我的家人	
8	愛笑的大樹	
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	故事妙妙屋：	1. 聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答課文內容。 2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。 3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 進行 KAHOOT 答題測驗。 5. 複習。
12	月光河	
13	黃狗生蛋	
14	神筆馬良	
15	閱讀樂趣多：	
16	快樂的探險家	
17	小讀者樂園	
18	巨人山	
19	閱讀階梯： 江奶奶的雜貨店	聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊 0 穎(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 把握說話內容的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>閱讀素養教育、環境教育、生命教育、海洋教育、人權教育、戶外教育、原住民教育、資訊教育、安全教育、生涯規劃教育</p>
本學期學習目標	<p>1. 能理解抽象語詞或四字詞的意思。 2. 能在策略引導下口述課文各段大意。 3. 能在架構引導下進行句型仿造。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡、詞卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>書籍、桌遊、簡報、線上平台、電子書</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 《語文萬花筒》 第一課-心的悄悄話	1. 識字識詞：複習課文中重要語句、語詞和生字，結合網路資源，透過例句、圖片、影片…等媒介引導學生理解其意義。運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，結合視覺記憶與搜尋，練習記憶與書寫生字。 2. 閱讀理解：請學生讀課文或課外文章時以手指字認讀，在分段閱讀後，教師運用提問(或圖片輔助)引導學生回答與內容相關的事實或推論問題，理解文章內容及關鍵語句，感受文章內涵與情感，練習書寫、摘要重點，運用「起因」、「經過」、「結果」或「人、事、時、地、物」等架構引導學生說出文章重點。 3. 短語與句型練習：透過閱讀例句並搭配坊間教材或網路資源做參考，引導學生結合生活經驗、發揮想像力、感受力，加強詞性概念，練習造出符合各課短語及句型架構的短語或句子。 4. 資料查詢：練習運用線上資源、使用搜尋網站查詢不會或不懂的國字、語詞，練習解決問題，網頁訊息閱讀。 5. 將學過或課文介紹的標點符號於書寫表達時練習運用。 6. 綜合複習：教師以學習單、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期中範圍字詞句及課文內容；回顧學過的短語和句型。
2	第一單元 《語文萬花筒》 第二課-妙故事點點名	
3	第一單元 《語文萬花筒》 第三課-繞口令村	
4	第一單元複習/課外文章補充	
5	第二單元 《語文萬花筒》 第四課-有你陪伴	
6	第二單元 《語文萬花筒》 第五課-小丑魚和海葵	
7	第二單元 《語文萬花筒》 第六課-小女生	
8	第二單元複習/課外文章補充	
9	閱讀階梯一 丸子與我	
10	期中評量內容複習	
11	第三單元 《臺灣風情》 第七課-淡水小鎮	1. 識字識詞：複習課文中重要語句、語詞和生字，結合網路資源，透過例句、圖片、影片…等媒介引導學生理解其意義。運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，結合視覺記憶與搜尋，練習記憶與書寫生字。 2. 閱讀理解：請學生讀課文或課外文章時以手指字認讀，在分段閱讀後，教師運用提問(或圖片輔助)引導學生回答與內容相關的事實或推論問題，理解文章內容及關鍵語句，感受文章
12	第三單元 《臺灣風情》 第八課-安平古堡參觀記	
13	第三單元 《臺灣風情》 第九課-馬太鞍的巴拉告	

14	第三單元複習/課外文章補充	<p>內涵與情感，練習書寫、摘要重點，運用「起因」、「經過」、「結果」或「人、事、時、地、物」等架構引導學生說出文章重點。</p> <p>3. 短語與句型練習：透過閱讀例句並搭配坊間教材或網路資源做參考，引導學生結合生活經驗、發揮想像力、感受力，加強詞性概念，練習造出符合各課短語及句型架構的短語或句子。</p> <p>4. 資料查詢：練習運用線上資源、使用搜尋網站查詢不會或不懂的國字、語詞，練習解決問題，網頁訊息閱讀。</p> <p>5. 將學過或課文介紹的標點符號於書寫表達時練習運用。</p> <p>6. 綜合複習：教師以學習單、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期末範圍字詞句及課文內容；回顧學過的短語和句型。</p>
15	第四單元 《閱讀瞭望臺》 第十課-狐狸的故事	
16	第四單元 《閱讀瞭望臺》 第十一課-巨人的花園	
17	第四單元 《閱讀瞭望臺》 第十二課-奇特的朋友	
18	第四單元複習/課外文章補充	
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	
20	期末評量內容複習	
21	期末評量	

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊 0 穎(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 把握說話內容的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技寫作。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>閱讀素養教育、環境教育、海洋教育、人權教育、多元文化教育、戶外教育、資訊教育、科技教育、生涯規劃教育、安全教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能理解抽象語詞或四字詞的意思。 2. 能在策略引導下口述課文各段大意。 3. 能在架構引導下進行句型仿造。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡、詞卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>書籍、桌遊、簡報、線上平台、電子書</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一單元</p>	<p>1. 識字識詞：複習課文中重要語句、語詞和生字，</p>

	《用心生活》 第一課-許願	<p>結合網路資源，透過例句、圖片、影片…等媒介引導學生理解其意義。運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，結合視覺記憶與搜尋，練習記憶與書寫生字。</p> <p>2. 閱讀理解：請學生讀課文或課外文章時以手指字認讀，在分段閱讀後，教師運用提問(或圖片輔助)引導學生回答與內容相關的事實或推論問題，理解文章內容及關鍵語句，感受文章內涵與情感，練習書寫、摘要重點，運用「起因」、「經過」、「結果」或「人、事、時、地、物」等架構引導學生說出文章重點。</p> <p>3. 短語與句型練習：透過閱讀例句並搭配坊間教材或網路資源做參考，引導學生結合生活經驗、發揮想像力、感受力，加強詞性概念，練習造出符合各課短語及句型架構的短語或句子。</p> <p>4. 資料查詢：練習運用線上資源、使用搜尋網站查詢不會或不懂的國字、語詞，練習解決問題，網頁訊息閱讀。</p> <p>5. 將學過或課文介紹的標點符號於書寫表達時練習運用。</p> <p>6. 綜合複習：教師以學習單、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期中範圍字詞句及課文內容；回顧學過的短語和句型。</p>
2	第一單元 《用心生活》 第二課-下雨的時候	
3	第一單元 《用心生活》 第三課-遇見美如奶奶	
4	第一單元複習/課外 文章補充	
5	第二單元 《創意無限》 第四課-工匠之祖	
6	第二單元 《創意無限》 第五課-學田鼠開路	
7	第二單元 《創意無限》 第六課-神奇密碼	
8	第二單元複習/課外 文章補充	
9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	
10	期中評量內容複習	
11	第三單元 《探索大自然》 第七課-油桐花·五月雪	<p>1. 識字識詞：複習課文中重要語句、語詞和生字，結合網路資源，透過例句、圖片、影片…等媒介引導學生理解其意義。運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，結合視覺記憶與搜尋，練習記憶與書寫生字。</p> <p>2. 閱讀理解：請學生讀課文或課外文章時以手指字認讀，在分段閱讀後，教師運用提問(或圖片輔助)引導學生回答與內容相關的事實或推論問題，理解文章內容及關鍵語句，感受文章內涵與情感，練習書寫、摘要重點，運用「起因」、「經過」、「結果」或「人、事、時、地、物」等架構引導學生說出文章重點。</p> <p>3. 短語與句型練習：透過閱讀例句並搭配坊間教</p>
12	第三單元 《探索大自然》 第八課-大自然的美術館	
13	第三單元 《探索大自然》 第九課-馬臺灣的山椒魚	
14	第三單元複習	
15	第四單元 《閱讀探照燈》	

	第十課-漁夫和金魚	<p>材或網路資源做參考，引導學生結合生活經驗、發揮想像力、感受力，加強詞性概念，練習造出符合各課短語及句型架構的短語或句子。</p> <p>4. 資料查詢：練習運用線上資源、使用搜尋網站查詢不會或不懂的國字、語詞，練習解決問題，網頁訊息閱讀。</p> <p>5. 將學過或課文介紹的標點符號於書寫表達時練習運用。</p> <p>6. 綜合複習：教師以學習單、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期中範圍字詞句及課文內容；回顧學過的短語和句型。</p>
16	第四單元 《閱讀探照燈》 第十一課-聰明的鼠鹿	
17	第四單元 《閱讀探照燈》 第十二課-還要跌幾次	
18	第四單元複習	
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	
20	期末評量內容複習	

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	4 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	
融入議題	生涯規畫教育、生命教育、環境教育、海洋教育、性別平等教育、國際教育、戶外教育、品德教育、資訊教育、閱讀素養教育		
本學期學習目標	1. 能在不會唸讀的國字上標記注音閱讀課文，並回答課文內容。 2. 能在提示下以正確的筆順筆畫書寫國字。		

	3. 能在提示國字部首、部件後寫出國字。 4. 能以口述方式說出課文常用句型。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	擁夢飛翔： 拔一條河 從空中看臺灣 蚊帳大使	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。
2		2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。
3		3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。
4		4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
5	生命啟示錄： 不一樣的醫生 分享的力量 田裡的魔法師 從失敗中覺醒	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。
6		2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。
7		3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。
8		4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
9	閱讀階梯一： 永不掉落的葉子	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。

10	期中評量	期中評量複習
11	觀察與探索： 火星人，你好嗎？ 溪谷間的野鳥 海豚	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。 2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
12		
13		
14		
15	文學步道-人與環境： 你想做人魚嗎？ 衝破逆境 想念的季節 小樹	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。 2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
16		
17		
18		
19	閱讀階梯二： 珍惜水資源	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。
20	期末評量	期末評量複習
21	生字總複習	國字大亂鬥（相似字、同音字、多音字辨認）

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	4 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	

		<p>義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>
	融入議題	生涯規畫教育、國際教育、人權教育、資訊教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、生命教育、環境教育、戶外教育
	本學期學習目標	<p>1. 能在不會唸讀的國字上標記注音閱讀課文，並回答課文內容。</p> <p>2. 能在提示下以正確的筆順筆畫書寫國字。</p> <p>3. 能在提示國字部首、部件後寫出國字。</p> <p>4. 能以口述方式說出課文常用句型。</p>
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>機智的故事： 名人記趣 秋江獨釣 智救養馬人</p>	<p>1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。</p> <p>2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。</p>
2		<p>3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。</p>
3		<p>4. 語詞練習：語詞選擇題。</p>
4		<p>5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。</p>

5	藝術天地： 故宮「挖」寶趣 恆久的美 戲迷 舞動美麗人生	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。 2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
6		
7		
8		
9	閱讀階梯一： 要挑最大的	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。
10	期中評量	期中評量複習
11	問題與答案： 動物的尾巴 生命中的「大石頭」 果真如此？	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。 2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
12		
13		
14		
15	文學步道-感受自然： 湖光山色 田園交響曲 山豬學校，飛鼠大學 湖濱散記	1. 視知覺訓練：平板電腦注音語詞軟體練習。 2. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 3. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 4. 語詞練習：語詞選擇題。 5. 短句/句型練習：說出/寫出課文常見句型 6. 進行 KAHOOT 答題測驗。
16		
17		
18		
19	閱讀階梯二： 蜘蛛的電報線	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。
20	期末評量	期末評量複習
21	生字總複習	國字大亂鬥（相似字、同音字、多音字辨認）

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		學習教室
教學對象	李 0 弦(一年級) 共 <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入之議題	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、國際教育、法治教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能進行 30 以內數量的配對。 2. 能進行 10 以內數量的加減。 3. 能進行物體間的分類(方、圓、球)與比較(長短、厚薄、多少)。 4. 能報讀時鐘(幾點鐘、幾點半)。		
教學與評量說明(須說明調整原)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

則)	<p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木、花片、平板電腦</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1-5 2. 認識 6-10 3. 認識 0 4. 利用具體物表示數量 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
2	10 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1-5 2. 認識 6-10 3. 認識 0 4. 利用具體物表示數量 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
3	比長短	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比長短 2. 比高矮、比厚薄 3. 直線和曲線 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
4	比長短	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比長短 2. 比高矮、比厚薄 3. 直線和曲線 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
5	排順序、比多少	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排數字 2. 排在第幾個 3. 第幾個和幾個 4. 比多少 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
6	排順序、比多少	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排數字 2. 排在第幾個

		<p>3. 第幾個和幾個</p> <p>4. 比多少</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
7	分與合	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 分一分</p> <p>2. 合一合</p> <p>3. 10 的分與合</p> <p>4. 撿紅點好好玩</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
8	分與合	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 分一分</p> <p>2. 合一合</p> <p>3. 10 的分與合</p> <p>4. 撿紅點好好玩</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
9	方盒、圓罐、球	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 堆疊與分類</p> <p>2. 認識平面圖形</p> <p>3. 做造型</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
10	方盒、圓罐、球 期中評量	複習期中評量
11	30 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 數到 20</p> <p>2. 數到 30</p> <p>3. 表示數量</p> <p>4. 排在第幾個</p> <p>5. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
12	30 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 數到 20</p> <p>2. 數到 30</p> <p>3. 表示數量</p> <p>4. 排在第幾個</p> <p>5. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
13	30 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 數到 20</p> <p>2. 數到 30</p> <p>3. 表示數量</p> <p>4. 排在第幾個</p> <p>5. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>

14	10 以內的加法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合起來是多少 2. 0 的加法 3. 加加看 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
15	10 以內的加法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合起來是多少 2. 0 的加法 3. 加加看 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
16	10 以內的加法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合起來是多少 2. 0 的加法 3. 加加看 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
17	10 以內的減法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剩下多少 2. 多多少、少多少 3. 減減看 4. 加加減減 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
18	10 以內的減法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剩下多少 2. 多多少、少多少 3. 減減看 4. 加加減減 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
19	幾點鐘	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘 4. 幾點半 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
20	幾點鐘 期末評量	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘 4. 幾點半 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。 期末評量複習</p>
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		學習教室
教學對象	李 0 弦(一年級) 共 <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動 為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動 為主，初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入之議題	生命教育、法治教育、安全教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、生涯規畫教育		
本學期學習目標	1. 能進行 100 以內數量(錢幣)的配對。 2. 能進行 18 以內數量的加減。 3. 能進行物體間的分類、比較並報讀統計圖表。 4. 能報讀時間(日曆、月曆)。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

<p>積木、花片、平板電腦</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	50 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 50 2. 2 個、5 個、10 個一數 3. 利用具體物表示數量 4. 排在第幾個 5. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
2	50 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 50 2. 2 個、5 個、10 個一數 3. 利用具體物表示數量 4. 排在第幾個 5. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
3	18 以內的加法	一、以具體可操作的教具進行： 1. 基本加法 2. 7+8 等於 8+7 嗎？ 3. 加法算式的規律 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
4	18 以內的加法	一、以具體可操作的教具進行： 1. 基本加法 2. 7+8 等於 8+7 嗎？ 3. 加法算式的規律 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
5	圖形與分類	一、以具體可操作的教具進行： 1. 形狀大小一樣的圖形 2. 排圖形 3. 分類活動 4. 做記錄和統計表 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
6	圖形與分類	一、以具體可操作的教具進行： 1. 形狀大小一樣的圖形

		2. 排圖形 3. 分類活動 4. 做記錄和統計表 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
7	18 以內的減法	一、以具體可操作的教具進行： 1. 基本減法 2. 加加減減 3. 減法算式的規律 4. 來玩減法 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
8	18 以內的減法	一、以具體可操作的教具進行： 1. 基本減法 2. 加加減減 3. 減法算式的規律 4. 來玩減法 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
9	有多長	一、以具體可操作的教具進行： 1. 長度的間接比較 2. 長度的個別單位比較 3. 長度的加減 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
10	有多長 期中評量	複習期中評量
11	100 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 往上數到 100 2. 從 100 往下數 3. 認識個位和十位 4. 比大小活動 5. 百數表 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
12	100 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 往上數到 100 2. 從 100 往下數 3. 認識個位和十位 4. 比大小活動 5. 百數表 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
13	認識錢幣	一、以具體可操作的教具進行： 1. 認識 1 元、5 元和 10 元 2. 認識 50 元和 100 元 3. 有多少元 4. 買東西 二、進行 KAHOOT 答題測驗。

14	認識錢幣	一、以具體可操作的教具進行： 1. 認識 1 元、5 元和 10 元 2. 認識 50 元和 100 元 3. 有多少元 4. 買東西 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
15	二位數的加減	一、以具體可操作的教具進行： 1. 加法計算（不進位） 2. 加法計算（進位） 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
16	二位數的加減	一、以具體可操作的教具進行： 1. 加法計算（不進位） 2. 加法計算（進位） 3. 減法計算（不退位） 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
17	二位數的加減	一、以具體可操作的教具進行： 1. 加法計算（不進位） 2. 加法計算（進位） 3. 減法計算（不退位） 4. 減法計算（退位） 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
18	幾月幾日星期幾	一、以具體可操作的教具進行： 1. 認識日曆和月曆 2. 日期的先後順序 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
19	幾月幾日星期幾	一、以具體可操作的教具進行： 1. 認識日曆和月曆 2. 日期的先後順序 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
20	期末評量	期末評量複習
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		

習 表 現	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p>
<p style="text-align: center;">本學年 學習重點</p> <p style="text-align: center;">學 習 內 容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
融入之 議題	環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育、品德教育、安全教育、家庭教育、人權教育
本學期	1. 能進行 200 以內數量的配對。

學習目標	2. 能進行二位數直式的加減法。 3. 能進行加、減兩步驟應用問題解題。 4. 能理解九九乘法表的計算。 5. 能報讀時鐘。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>積木、花片、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	200 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 使用錢幣 4. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
2	200 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 使用錢幣 4. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
3	200 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 使用錢幣 4. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
4	二位數的直式加減	一、以具體可操作的教具進行： 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算 3. 加加減減 二、進行 KAHOOT 答題測驗。

5	二位數的直式加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算 3. 加加減減 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
6	二位數的直式加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算 3. 加加減減 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
7	加減關係與應用	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加減關係 2. 驗算 3. 加減應用問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
8	加減關係與應用	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加減關係 2. 驗算 3. 加減應用問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
9	加減關係與應用	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加減關係 2. 驗算 3. 加減應用問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
10	加減關係與應用 期中評量	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加減關係 2. 驗算 3. 加減應用問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p> <p>複習期中評量</p>
11	兩步驟的加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
12	兩步驟的加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 3. 兩步驟加減混合問題 4. 比較型的兩步驟問題 <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
13	2、5、4、8 的乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「倍」的問題 2. 2 的乘法

		<p>3. 5 的乘法 4. 4 的乘法 5. 8 的乘法</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
14	2、5、4、8 的乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 「倍」的問題 2. 2 的乘法 3. 5 的乘法 4. 4 的乘法 5. 8 的乘法</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
15	2、5、4、8 的乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 「倍」的問題 2. 2 的乘法 3. 5 的乘法 4. 4 的乘法 5. 8 的乘法</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
16	幾時幾分	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 幾時幾分 2. 數字鐘 3. 經過幾小時 4. 會是幾時幾分</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
17	幾時幾分	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 幾時幾分 2. 數字鐘 3. 經過幾小時 4. 會是幾時幾分</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
18	3、6、9、7 的乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 9 的乘法 4. 7 的乘法 5. 擬題活動</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
19	3、6、9、7 的乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 9 的乘法 4. 7 的乘法 5. 擬題活動</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>

20	3、6、9、7的乘法	一、以具體可操作的教具進行： 1. 3的乘法 2. 6的乘法 3. 9的乘法 4. 7的乘法 5. 擬題活動 二、進行 KAHOOT 答題測驗。 期末評量複習
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	賴 0 汝、劉 0 揚、楊 0 霖(二年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-2 熟練十十乘法。 n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3-1 認識加減互逆。 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	

	<p>的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、品德教育、家庭教育、人權教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行 1000 以內數量的配對。 2. 能進行三位數的加減法。 3. 能進行年、月、日時間單位的換算。 4. 能進行加、減、乘兩步驟的應用問題解題。 5. 能從等分配的活動中，認識單部分為全部的「幾分之一」。 	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木、花片、平板電腦</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1000 以內的數</p>	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一

		<p>3. 認識及使用錢幣</p> <p>4. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
2	1000 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 數到 1000</p> <p>2. 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>3. 認識及使用錢幣</p> <p>4. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
3	1000 以內的數	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 數到 1000</p> <p>2. 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>3. 認識及使用錢幣</p> <p>4. 比大小</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
4	三位數的加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 三位數的加法</p> <p>2. 三位數的減法</p> <p>3. 加減應用問題</p> <p>4. 加減估算</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
5	三位數的加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 三位數的加法</p> <p>2. 三位數的減法</p> <p>3. 加減應用問題</p> <p>4. 加減估算</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
6	三位數的加減	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 三位數的加法</p> <p>2. 三位數的減法</p> <p>3. 加減應用問題</p> <p>4. 加減估算</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
7	年、月、日	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 認識年、月、日</p> <p>2. 年和月的換算</p> <p>3. 共有多少天</p> <p>4. 是幾月幾日</p> <p>5. 認識 1 星期</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
8	年、月、日	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 認識年、月、日</p> <p>2. 年和月的換算</p> <p>3. 共有多少天</p>

		<p>4. 是幾月幾日</p> <p>5. 認識 1 星期</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
9	乘法	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 10 的乘法</p> <p>2. 1、0 的乘法</p> <p>3. 乘法的關係</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
10	乘法 期中評量	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 10 的乘法</p> <p>2. 1、0 的乘法</p> <p>3. 乘法的關係</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p> <p>複習期中評量</p>
11	兩步驟應用問題	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 先乘再加</p> <p>2. 先乘再減</p> <p>3. 先加再乘</p> <p>4. 先減再乘</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
12	兩步驟應用問題	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 先乘再加</p> <p>2. 先乘再減</p> <p>3. 先加再乘</p> <p>4. 先減再乘</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
13	兩步驟應用問題	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 先乘再加</p> <p>2. 先乘再減</p> <p>3. 先加再乘</p> <p>4. 先減再乘</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
14	兩步驟應用問題	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 先乘再加</p> <p>2. 先乘再減</p> <p>3. 先加再乘</p> <p>4. 先減再乘</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>
15	分分看	<p>一、以具體可操作的教具進行：</p> <p>1. 分裝活動</p> <p>2. 認識平分</p> <p>3. 平分活動</p> <p>二、進行 KAHOOT 答題測驗。</p>

16	分分看	一、以具體可操作的教具進行： 1. 分裝活動 2. 認識平分 3. 平分活動 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
17	分分看	一、以具體可操作的教具進行： 1. 分裝活動 2. 認識平分 3. 平分活動 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
18	分數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 平分活動 2. 幾分之一 3. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
19	分數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 平分活動 2. 幾分之一 3. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。
20	分數 期末評量	一、以具體可操作的教具進行： 1. 平分活動 2. 幾分之一 3. 比大小 二、進行 KAHOOT 答題測驗。 期末評量複習
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊 0 穎(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意	

	<p>義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同</p>

		<p>一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、海洋教育、人權教育、國際教育、品德教育、資訊教育、科技教育、生涯規劃教育、家庭教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行 10000 以內數的應用。 2. 能運用四位數以內的加減計算進行解題。 3. 能進行容量單元的解題。 4. 能計算乘數為一位數的乘法。 5. 能理解角的性質與應用。 6. 能進行面積單元的解題。 7. 能計算除數為一位數的乘法。 8. 能進行重量單元的解題。 9. 能進行分數單元的解題。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>數學教具 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習 10000 的數詞序列及 10000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。
2	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習 10000 以內數的大小關係。 2. 認識數線，並在數線上做比較和加減。
3	四位數的加減	練習使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。
4	四位數的加減	練習使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。

5	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）、1公升和1000毫升之間的關係，進行單位換算練習。 2. 使用「公升」、「毫升」為單位進行實際操作。
6	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 2. 使用「公升」、「毫升」為單位做複名數加減計算。
7	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 使用乘法直式練習解題(二位數乘以一位數)。 3. 使用乘法直式練習解題(三位數乘以一位數)。
8	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習二位數或三位數乘以一位數的計算。 2. 解決連乘的兩步驟問題。 3. 練習乘法估算。
9	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 練習比較角的大小(直接比較、間接比較)。
10	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 運用邊長和角的特性認識正方形和長方形。
11	期中評量範圍複習	10000以內的數、四位數的加減、乘法、公升和毫升、角各單元概念複習。
12	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，經驗面積保留概念。
13	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形的面積保留概念。 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
14	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用乘法算式進行包含除和等分除的解題。 2. 使用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 練習有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。
15	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 練習有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，練習二位數除一位數，商是一位數的計算(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。
16	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。

17	公斤和公克	1. 複習 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 複習重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
18	分數	認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。
19	分數	1. 複習連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。
20	分數/期末評量範圍複習	1. 比較同分母分數的大小。 2. 進行期末評量範圍各單元概念複習。
21	期末評量範圍複習	進行期末評量範圍(面積、除法、公斤和公克、分數)各單元概念複習。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊 0 穎(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	

	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題</p>	<p>閱讀素養教育、海洋教育、人權教育、性別平等教育、品德教育、資訊教育、科技教育、生涯規劃教育、家庭教育、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算同分母分數的加減。 2. 能計算除法直式。 3. 能找出題目裡的規律關係。 4. 能進行時間單元的解題。

	<p>5. 能認識展開圖和立體形體。</p> <p>6. 能進行小數單元的解題。</p> <p>7. 能進行圓單元的解題。</p> <p>8. 能進行長度單元的解題。</p> <p>9. 能進行乘除互逆單元的解題。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的表格(一維、二維)。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>數學教具 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：線上平台、簡報、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>分數的加減</p>	<p>1. 透過操作，經驗1的等值分數。 2. 練習計算同分母分數的加法問題。</p>
<p>2</p>	<p>分數的加減</p>	<p>1. 比較單位分數的多少。 2. 練習計算同分母分數的減法問題。</p>
<p>3</p>	<p>除法</p>	<p>1. 練習二位數除以一位數的直式計算。 2. 練習三位數除以一位數的直式計算。</p>
<p>4</p>	<p>除法</p>	<p>1. 練習兩步驟解題。 2. 練習判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等題型。</p>
<p>5</p>	<p>尋找規律</p>	<p>1. 練習找出圖形排列的規律。 2. 練習依據條件，完成有規律圖形的排列。 3. 練習找出數列排列的規律。</p>
<p>6</p>	<p>尋找規律</p>	<p>1. 練習依據數列規律找出下一個或二個的數字為何的題型。 2. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>
<p>7</p>	<p>時間</p>	<p>1. 理解24時制與生活應用。 2. 認識1小時=60分鐘、1分鐘=60秒鐘的關係。 3. 進行時和分、分和秒的整數化聚。 4. 報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</p>
<p>8</p>	<p>時間</p>	<p>1. 認識時刻和時間。</p>

		2. 進行同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 進行時和分的複名數加減計算(不進、退位)。
9	動手玩數學 有趣的平面圖型與 立體形體	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。
10	小數	1. 認識一位小數。 2. 進行一位小數的位值與化聚。
11	小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 用直式計算，解決一位小數的減法問題。
12	圓	1. 認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。
13	圓	練習使用圓規畫圓，及複製線段的長。
14	毫米	1. 認識毫米，並練習以毫米為單位進行實測。 2. 進行長度的加減計算。
15	毫米	毫米、公分之間的關係並做化聚。
16	乘法與除法	1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 運用乘除互逆概念，驗算除法的答數(含餘數)和解題。
17	乘法與除法	1. 計算乘數(被乘數)未知的問題。 2. 計算除數(被除數)未知的問題。
18	統計表	報讀生活中常見的一維表格。
19	統計表	1. 報讀生活中常見的二維表格。 2. 練習將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。
20	期末評量範圍複習	進行期末評量範圍各單元概念複習。

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	

<p>學習重點</p>	<p>習 表 現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數 並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解</p>

	<p>決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、家庭教育、生涯規畫教育、人權教育、環境教育、生命教育、品德教育、資訊教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行四則運算。 2. 能進行異分母分數的加減法。 3. 能計算出兩數的公因數、公倍數。 4. 能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積。 5. 能繪製線對稱圖形。 	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>多位小數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多位小數與大小比較 2. 分數和小數的數線

		3. 文字題的解題策略
2	多位小數	1. 多位小數與大小比較 2. 分數和小數的數線 4. 文字題的解題策略
3	因數與公因數	1. 認識因數 2. 公因數 3. 認識最大公因數
4	因數與公因數	1. 認識因數 2. 公因數 3. 認識最大公因數
5	倍數與公倍數	1. 認識倍數 2. 公倍數 3. 最小公倍數
6	倍數與公倍數	1. 認識倍數 2. 公倍數 3. 最小公倍數
7	平面圖形	1. 三角形的邊長關係 2. 三角形的內角和是 180 度 3. 認識多邊形 4. 正多邊形 5. 扇形與圓心角
8	平面圖形	1. 三角形的邊長關係 2. 三角形的內角和是 180 度 3. 認識多邊形 4. 正多邊形 5. 扇形與圓心角
9	多位數的乘除	1. 多位數的乘法 2. 多位數的除法 3. 文字題的解題策略
10	多位數的乘除 期中評量	1. 多位數的乘法 2. 多位數的除法 3. 文字題的解題策略 複習期中評量
11	擴分、約分和通分	1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數的大小比較 4. 文字題的解題策略
12	擴分、約分和通分	1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數的大小比較 4. 文字題的解題策略
13	異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法

		3. 文字題的解題策略
14	異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 文字題的解題策略
15	四則運算	1. 乘除計算規律 2. 四則混合計算 3. 去括號的運算規則 4. 文字題的解題策略
16	四則運算	1. 乘除計算規律 2. 四則混合計算 3. 去括號的運算規則 4. 文字題的解題策略
17	面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積
18	面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積
19	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對應點、對應角和對應邊 3. 常見的線對稱圖形
20	線對稱圖形 期末評量	1. 認識線對稱圖形 2. 對應點、對應角和對應邊 3. 常見的線對稱圖形 複習期末評量
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	

<p>學習重點</p>	<p>習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
<p>學習內容</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數 並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解</p>

	<p>決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、生涯發展教育、性別平等教育、環境教育、家政教育、資訊教育、海洋教育、</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行時間的乘、除法計算。 2. 能進行小數、分數的乘除法計算。 3. 能計算出長方體、正方體的表面積。 4. 能計算長方體、正方體、不規則形體的體積。 5. 能計算比率、百分率的問題。 6. 能進行生活中大單位的（重量、面積）單位換算。 	
<p>教學與評量說明（須說明調整原則）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>分數</p>	<p>1. 帶分數乘以整數</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 整數乘以分數 3. 分數乘以分數 4. 被乘數、乘數與積的關係 5. 分數除以整數
2	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶分數乘以整數 2. 整數乘以分數 3. 分數乘以分數 4. 被乘數、乘數與積的關係 5. 分數除以整數
3	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長方體與正方體的體積 2. 立方公尺 3. 複合形體的體積
4	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長方體與正方體的體積 2. 立方公尺 3. 複合形體的體積
5	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容積 2. 容量 3. 液體的體積 4. 不規則形體的體積
6	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容積 2. 容量 3. 液體的體積 4. 不規則形體的體積
7	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 文字題解題策略
8	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 文字題解題策略
9	符號代表數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 含有符號代表數的加減算式 2. 含有符號代表數的乘除算式
10	綜合與應用（一） 期中評量	綜合與應用（一） 複習期中評量
11	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長方體和正方體的展開圖 2. 長方體和正方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
12	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長方體和正方體的展開圖 2. 長方體和正方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
13	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整數和小數的乘法 2. 小數乘以小數 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 整數除以整數 5. 小數除以整數

14	小數	1. 整數和小數的乘法 2. 小數乘以小數 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 整數除以整數 5. 小數除以整數
15	生活中的大單位	1. 公噸的計算與應用 2. 認識公畝、公頃和平方公里
16	比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用 4. 加成問題 5. 文字題的解題策略
17	比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用 4. 加成問題 5. 文字題的解題策略
18	立體形體	1. 立體形體的分類 2. 柱體 3. 錐體 4. 立體形體的頂點、邊、面的數量 5. 球體
19	立體形體	1. 立體形體的分類 2. 柱體 3. 錐體 4. 立體形體的頂點、邊、面的數量 5. 球體
20	綜合與應用 (二) 期末評量	綜合與應用 (二) 複習期末評量
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	謝函穎
教學對象	李○庭(六年級)、張○佑(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數	

<p>學習重點</p>	<p>習 表 現</p>	<p>及質數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的計算。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做直式計算。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正</p>

	<p>方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出質數、合數、質因數。 2. 能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能進行分數的除法計算。 4. 能在觀察生活中的數量關係後，以文字或符號表徵數量。 5. 能進行小數的除法計算。 6. 能繪製生活中常用統計圖表(長條圖、折線圖)。 7. 能計算圓周長、直徑、半徑及扇形的周長。 8. 能計算圓面積、簡單扇形面積。 9. 能運用等量公理概念，用未知數表徵題意中的未知量。 10. 能算出「比」、「比值」、「相等的比」及「最簡單整數比」。 11. 能找出原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊。 12. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>數學教具 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u> 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	最大公因數與最小公倍數	認識質數、合數、質因數。
2	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習質數、合數、質因數，練習質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。
3	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 計算同分母分數除法的問題。 3. 計算整數除以分數的問題。 4. 計算異分母分數除法的問題。
4	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習計算同分母分數、整數除以分數及異分母分數除法的問題 2. 計算有餘數的分數除法問題。 3. 進行分數除法的應用問題解題。
5	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖形的簡單規律。 2. 觀察簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。
6	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
7	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數(或整數)除以小數的計算與解題。 2. 運用乘除互逆概念驗算除法的答數。
8	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小數(或整數)除以小數的除法計算。 2. 練習使用四捨五入法，對小數取概數。 3. 進行小數的加減乘除估算。
9	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
10	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習將資料繪製成長條圖並報讀。 2. 複習將資料繪製成折線圖並報讀。
11	圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
12	圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 求算扇形的周長。

13	圓面積	理解圓面積公式，並求算圓面積。
14	圓面積	1. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。
15	等量公理與應用	1. 理解等量公理的概念。 2. 使用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。
16	等量公理與應用	1. 複習等量公理的概念。 2. 運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17	比、比值與比例尺	1. 認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。
18	比、比值與比例尺	1. 應用相等的比，解決比例的問題。 2. 理解正比的意義，並解決生活中的問題。
19	縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。
20	縮圖、放大圖與比例尺	1. 複習原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 2. 複習畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 了解比例尺的意義及表示方法。
21	期末評量範圍複習	進行期末評量範圍各單元概念複習。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	謝函穎
教學對象	李○庭(六年級)、張○佑(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的意義。	

表 現	<p>n-III-3-2 能進行因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的計算。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做直式計算。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>
學 習 內 容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>

	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	
融入議題	性別平等、人權、多元文化教育、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算分數與小數四則混合題型。 2. 能計算速率問題。 3. 能計算柱體的體積。 4. 能計算柱體的表面積。 5. 能運用基準量與比較量概念解題。 6. 能在讀題後，將題意簡化或圖示並列式。 7. 能列式解題(平均、年齡、雞兔同籠或間隔問題)。 8. 能繪製生活中常用統計圖表(圓形百分圖、圓形圖)。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>數學教具 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：線上平台、簡報、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 練習分數加、減、乘、除混合的四則問題。
2	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 練習分數加、減、乘、除混合的四則問題。
3	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 複習分數加、減、乘、除混合的四則問題。

4	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行時間的分數與小數化聚。 2. 透過時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。
5	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習平均速率的單位。 2. 練習生活中有關速率的問題。 3. 練習時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。
6	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習平均速率的單位。 2. 複習生活中有關速率的問題。 3. 複習時速、分速或秒速間的單位換算及比較。
7	形體關係、體積與表面積	認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。
8	形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 計算簡單直柱體體積(底面積與柱高的乘積)。 3. 計算複合形體的體積。
9	形體關係、體積與表面積	計算簡單柱體的表面積。
10	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量與比較量的概念。 2. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 3. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。
11	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習基準量與比較量的概念。 2. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 3. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。
12	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 複習由倍數關係求比較量或基準量的問題。 3. 練習兩量之和或兩量之差的題型。
13	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習簡化或圖示題意，再找出解題的方法。 2. 練習列式解決平均問題、年齡問題。
14	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習簡化或圖示題意，再找出解題的方法。 2. 練習列式解決雞兔同籠問題。
15	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習簡化或圖示題意，再找出解題的方法。 2. 練習列式解決間隔問題。
16	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
17	圓形圖	利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
18	期末評量	進行期末評量範圍各單元概念複習。

19	畢業典禮
20	畢業典禮

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	李 0 弦 (一年級)、兩位普通發展同儕 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	人權、安全、品德		
本學期學習目標	1. 能認識多種情緒。 2. 在模擬情境下，能遵守遊戲規則。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識情緒 繪本-菲力的 17 種	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。	

	情緒	3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	認識情緒 繪本-菲力的 17 種 情緒	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	認識情緒 繪本-菲力的 17 種 情緒	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-德國心臟病	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-德國心臟病	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-德國心臟病	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-德國心臟病	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	情緒狀況劇 桌遊-UNO	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	情緒狀況劇 桌遊-UNO	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-UNO	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-UNO	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
14	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。

		3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	李 0 弦（一年級）、兩位普通發展同儕 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之	人權、安全、品德		

議題		
本學期學習目標		1. 在模擬情境下，能表達自己的正向或負向情緒。 2. 在模擬情境下，能遵守遊戲的結果。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

9	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
14	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	認識情緒 繪本-12 生肖的故 事	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
19	認識情緒 繪本-12 生肖的故 事	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
20	認識情緒 繪本-12 生肖的故 事	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 團體討論後決定桌 遊	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。

	5. 討論與回饋。
--	-----------

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	陳 0 伊、劉 0 揚、楊 0 霖(二年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
	學習內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-IV-2 同理心的培養。	
融入之議題	人權教育、品德教育、		
本學期學習目標	1. 能在模擬的遊戲情境下，心平氣和接受失敗的結果。 2. 看完繪本故事後，在引導下能說出故事人物的情緒及想法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。	

2	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
9	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
10	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
13	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	换位思考 繪本-小恐龍不見了/小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

16	换位思考 繪本-小恐龍不見了 /小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
17	换位思考 繪本-小恐龍不見了 /小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	陳 0 伊、劉 0 揚、楊 0 霖(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
	學習內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-IV-2 同理心的培養。	
融入之議題	人權教育、品德教育、		
本學期學習目標	1. 能心平氣和接受和同學競爭失敗的結果。 2. 能說出繪本故事人物的情緒及想法。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	換位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	換位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	換位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	換位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	換位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

10	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
11	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
12	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 桌遊-小組討論後決定	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊○穎、李○叡、謝○煊、蘇○齊、徐○廷(三年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	人權教育、品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能以適當的方式處理自己的負向情緒。 2. 能想出適當的解決方法面對問題。 3. 能接受事件處理後的結果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、簡報、書籍、桌上遊戲</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
2	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
3	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
4	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
5	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
6	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
7	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
8	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
9	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
10	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒種類。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
11	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
12	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
13	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
14	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
15	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
16	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
17	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
18	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
19	培養情緒控制力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。

20	培養情緒控制力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。
21	培養情緒控制力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 進行情緒與情境配對練習。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。 4. 情緒處理策略討論。 5. 學習單、遊戲或模擬情境練習。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊○穎(三年級)、李○叡(三年級)、謝○煊(三年級)、蘇○齊(三年級)、徐○廷(三年級) 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	人權教育、品德教育、生命教育		
本學期學習目標	1. 能以適當的方式處理自己的負向情緒。 2. 能想出適當的解決方法面對問題。 3. 能接受事件處理後的結果。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、簡報、書籍、桌上遊戲</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
2	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
3	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
4	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
5	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
6	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
7	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
8	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
9	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
10	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
11	培養社交力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分

		<p>享與彙整。</p> <p>3. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
12	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
13	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
14	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
15	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
16	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
17	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
18	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
19	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>
20	社交情境想選做	<p>1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。</p> <p>2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論。</p> <p>3. 問題解決方法分享。</p> <p>4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。</p>

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	羅 0 生(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
融入議題	閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育		
本學期學習目標	1. 能書寫出各課至少 10 個生字。 2. 在引導下，能造出短語或句子。 3. 能提升閱讀流暢度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上平台、網路資源、簡報、書籍、桌上遊戲 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	文章《心的悄悄話》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。	
2	文章《妙故事點點名》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短	

3	文章《繞口令村》	語或造句。 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
4	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
5	文章《有你陪伴》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
6	文章《小丑魚和海葵》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
7	文章《小女生》	3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
8	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
9	文章《丸子與我》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
10	期中評量內容複習	生字、語詞、句型、文章內容複習。
11	文章《淡水小鎮》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
12	文章《安平古堡參觀記》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
13	文章《馬太鞍的巴拉告》	3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
14	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。

15	文章《狐狸的故事》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
16	文章《巨人的花園》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
17	文章《奇特的朋友》	3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
18	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
19	文章《拜訪火燒島》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
20	期末評量內容複習	生字、語詞、句型、文章內容複習。
21	期末評量	

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
學習策略	3 節		資源班
教學對象	羅○生(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	

融入議題		閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育
本學期學習目標		1. 能書寫出各課至少 15 個生字。 2. 能造出短語或句子。 3. 能提升閱讀流暢度。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 詞卡、字卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上平台、網路資源、簡報、書籍</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
週次	單元名稱	課程內容
1	文章《許願》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
2	文章《下雨的時候》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
3	文章《遇見美如奶奶》	3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
4	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
5	文章《工匠之祖》	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
6	文章《學田鼠開路》	2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
7	文章《神奇密碼》	3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
8	複習/課外文章補充	1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。

9	文章《蘋果甜蜜蜜》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
10	期中評量內容複習	生字、語詞、句型、文章內容複習。
11	文章《油桐花·五月雪》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
12	文章《大自然的美術館》	<ol style="list-style-type: none"> 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
13	文章《馬臺灣的山椒魚》	<ol style="list-style-type: none"> 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
14	複習/課外文章補充	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
15	文章《漁夫和金魚》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。
16	《閱讀探照燈》 第十一課-聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。
17	《閱讀探照燈》 第十二課-還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。
18	複習/課外文章補充	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸名複習生字、語詞。 2. 複習造過的短語或句子。 3. 練習口述文章內容。
19	文章《故宮珍玩》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析…等方式，並結合視覺記憶與搜尋能力，練習記憶與書寫生字。 2. 字句組織策略：提供例句、參考語詞或情境，連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句。 3. 表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習口述文章內容。

20	期末評量內容複習	1. 句型、文章內容複習。 2. 檢核增強系統。
----	----------	-----------------------------

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
本學年學習重點	學習內容	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入之議題	資訊教育		
本學期學習目標	1. 能在提醒下，以螢光筆標記易讀錯的課文。 2. 能在引導下，操作手機/平板掃瞄所需辨識的文字，並朗讀出來。 3. 能配合檢核表，完成指定的預習功課。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>手機、平板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	解決學習問題的工具	<p>解決學習問題的工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國語、數學外加課程，操作電子教科書，朗讀出課本內容，解決無法獨立閱讀問題。 2. 教導使用電腦ocr文件辨識軟體，對於電子書無法朗讀的課文內容，教導使用文件辨識軟體，先擷取文字圖片，再轉譯成文字後，輸出成word檔，再利用內建的大聲朗讀功能，朗讀出所需辨識的文字內容。 3. 使用手機/平板ocr文件辨識軟體，直接掃描成文字，再朗讀出所需辨識的文字內容。
2	解決學習問題的工具	
3	解決學習問題的工具	
4	解決學習問題的工具	
5	解決學習問題的工具	
6	解決學習問題的工具	
7	解決學習問題的工具	
8	解決學習問題的工具	
9	自我提醒技巧	
10	自我提醒技巧	
11	預習和複習工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文件辨識軟體掃描課文內容，再將掃描的文字，以手機、平板、電腦朗讀出來，解決無法獨立閱讀的問題，即可在家中自行預習或複習功課。 2. 上完課後，選取學校課本課文內容，讓學生回家依文件辨識軟體的操作方式，自行學習。再將自我學習的過程，記錄在自我預習/複習檢核表中，追蹤預習和複習的結果。 3. 依據自我預習/複習檢核表中記錄結果，和學生討論自我預習、複習時產生的問題或困難，研擬解決的辦法，以提升效能，並建立預習、複習習慣。
12	預習和複習工作	
13	預習和複習工作	
14	預習和複習工作	
15	預習和複習工作	
16	預習和複習工作	
17	預習和複習工作	
18	預習和複習工作	
19	預習和複習工作	
20	預習和複習工作	
21	預習和複習工作	

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節 (配合外加國語課)	學習教室	吳俊帆
教學對象	林 0 陞(五年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入之議題	資訊教育		
本學期學習目標	1. 能以螢光筆/鉛筆標記易讀錯的課文。 2. 能操作手機/平板掃瞄所需辨識的文字，並朗讀出來。 3. 能完成指定的預習/複習功課。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>手機、平板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	預習和複習工作	1. 透過文件辨識軟體掃瞄課文內容，再將掃瞄的文字，以手機、平板、電腦朗讀出來，解決無法獨立閱讀的問題，即可在家中自行預	
2	預習和複習工作		

3	預習和複習工作	<p>習或複習功課。</p> <p>2. 上完課後，選取學校課本課文內容，讓學生回家依文件辨識軟體的操作方式，自行學習。再將自我學習的過程，記錄在自我預習/複習檢核表中，追蹤預習和複習的結果。</p> <p>3. 依據自我預習/複習檢核表中記錄結果，和學生討論自我預習、複習時產生的問題或困難，研擬解決的辦法，以提升效能。</p> <p>4. 上課前，選取指定內容，讓學生回家依文件辨識軟體的操作方式，自行學習。上課時和學生討論規定的預習功課。如學生確實完成預習功課，給予獎勵，以建立預習功課習慣。</p> <p>5. 學校定期評量前，訂定複習計畫，將複習結果記錄在自我預習/複習依檢核表中，和學生討論討論自我預習、複習時產生的問題或困難，研擬解決的辦法，以提升效能。</p>
4	預習和複習工作	
5	預習和複習工作	
6	預習和複習工作	
7	預習和複習工作	
8	預習和複習工作	
9	預習和複習工作	
10	預習和複習工作	
11	預習和複習工作	
12	預習和複習工作	
13	預習和複習工作	
14	預習和複習工作	
15	預習和複習工作	
16	預習和複習工作	
17	預習和複習工作	
18	預習和複習工作	
19	預習和複習工作	
20	預習和複習工作	
21	預習和複習工作	

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	李○庭(六年級)、張○佑(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題	閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育	
本學期 學習目標	1. 能仿做基本句型。 2. 在引導下，能摘記文本訊息。 3. 在引導下，能執行提升學習動機的方法。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上平台、網路資源、簡報、書籍、桌上遊戲	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	文章 《神奇的藍絲帶》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。
2	文章 《跑道》	2. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章,線上資源檢核閱讀理解。
3	文章 《說話也要停看聽》	3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
4	文章 《朱子治家格言選》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。

5	文章 《山的巡禮》	語或造句，句型桌上遊戲應用。
6	文章 《東海岸鐵路》	2. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
7	文章 《蚵鄉風情》	1. 字句組織策略：提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句，句型桌上遊戲應用。
8	文章 《進入雨林》	2. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
9	課外文章閱讀	1. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 2. 運用增強系統監控自我學習狀態。
10	期中評量	1. 句型、文章內容複習。 2. 檢核增強系統。
11	文章 《大小剛好的鞋子》	1. 字句組織策略：提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句，句型桌上遊戲應用。
12	文章 《沉思三帖》	2. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。
13	文章 《狐假虎威》	3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
14	文章 《我願》	1. 字句組織策略：提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句，句型桌上遊戲應用。
15	文章 《最好的味覺禮物》	2. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。
16	文章 《空城計》	3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
17	文章 《桂花樹》	1. 字句組織策略：提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗，加強詞性概念，練習照樣造短語或造句，句型桌上遊戲應用。

18	文章 《故事的真相》	2. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
19	課外文章閱讀	1. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 2. 運用增強系統監控自我學習狀態。
20	課外文章閱讀	
21	期末評量	1. 句型、文章內容複習。 2. 檢核增強系統。

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	李○庭(六年級)、張○佑(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
融入議題	閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育		
本學期學習目標	1. 能書寫基本句型。 2. 能摘記文本訊息。 3. 能執行提升學習動機的方法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：線上平台、網路資源、簡報、書籍、桌上遊戲 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	文章 《過故人莊》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。
2	文章 《把愛傳下去》	2. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章,線上資源檢核閱讀理解。
3	文章 《山村車軌寮》	3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
4	文章 《巨人的階梯》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。
5	文章 《馬達加斯加,出發!》	2. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章,線上資源檢核閱讀理解。
6	文章 《沉睡的天空之城》	3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
7	文章 《驚蟄驅蟻記》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。 2. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章,線上資源檢核閱讀理解。 3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
8	課外文章閱讀	1. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章,線上資源檢核閱讀理解。
9	課外文章閱讀	2. 運用增強系統監控自我學習狀態。
10	期中評量	1. 句型、文章內容複習。 2. 檢核增強系統。
11	文章 《油條報紙·文字夢》	1. 字句組織策略:提供鷹架(例句、語詞或情境)、連結生活經驗,加強詞性概念,練習照樣造短語或造句,句型桌上遊戲應用。
12	文章 《雕刻一座小島》	2. 閱讀策略:運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課

13	文章 《童年·夏日·棉花糖》	文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 3. 運用增強系統監控自我學習狀態。
14	文章 《追夢的翅膀》	
15	文章 《祝賀你，孩子》	
16	課外文章閱讀	1. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 2. 運用增強系統監控自我學習狀態。
17	課外文章閱讀	1. 閱讀策略：運用聆聽、重複閱讀、斷句、畫重點、結構分析或心智圖練習等方法閱讀課文或課外文章，線上資源檢核閱讀理解。 2. 運用增強系統監控自我學習狀態。
18	期末評量	1. 句型、文章內容複習。 2. 檢核增強系統。
19	畢業典禮	
20	畢業典禮	

基隆市華興國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊○穎(三年級)、徐○廷(三年級)、賴○均(四年級)、林○陞(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內	特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	

	<p>容</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 能連續跳繩至少 5 下。 2. 能連續丟接球至少 5 趟。 3. 能用剪刀沿線剪下圖形。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>體育器材 <input checked="" type="checkbox"/>視覺提示表 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>書籍或網路資源</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>知動教室大闖關/ 精細動作訓練</p>	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。</p>
<p>2</p>	<p>知動教室大闖關/ 精細動作訓練</p>	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。</p>
<p>3</p>	<p>知動教室大闖關/ 精細動作訓練</p>	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。</p>
<p>4</p>	<p>知動教室大闖關/ 精細動作訓練</p>	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。</p>

		4. 剪紙活動。
5	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
6	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
7	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
8	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
9	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
10	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
11	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
12	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 剪紙活動。
13	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺

		<p>系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
14	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
15	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
16	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
17	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
18	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
19	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
20	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>
21	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 剪紙活動。</p>

基隆市華興國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	謝函穎
教學對象	楊○穎(三年級)、徐○廷(三年級)、賴○均(四年級)、林○陞(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育		
本學期學習目標	1. 能連續跳繩至少 10 下。 2. 能連續丟接球至少 10 趟。 3. 能運用雙手做出摺紙作品。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■體育器材 ■視覺提示表 ■其他：書籍或網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
2	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
3	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
4	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
5	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
6	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
7	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
8	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
9	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。

		4. 摺紙活動。
10	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
11	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
12	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
13	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
14	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
15	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
16	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
17	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。 3. 跳繩訓練、球類訓練。 4. 摺紙活動。
18	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	1. 暖身，動作伸展訓練。 2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺

		<p>系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 摺紙活動。</p>
19	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 摺紙活動。</p>
20	知動教室大闖關/ 精細動作訓練	<p>1. 暖身，動作伸展訓練。</p> <p>2. 運用知動教室設備規劃前庭覺、本體覺及觸覺系列闖關活動。</p> <p>3. 跳繩訓練、球類訓練。</p> <p>4. 摺紙活動。</p>