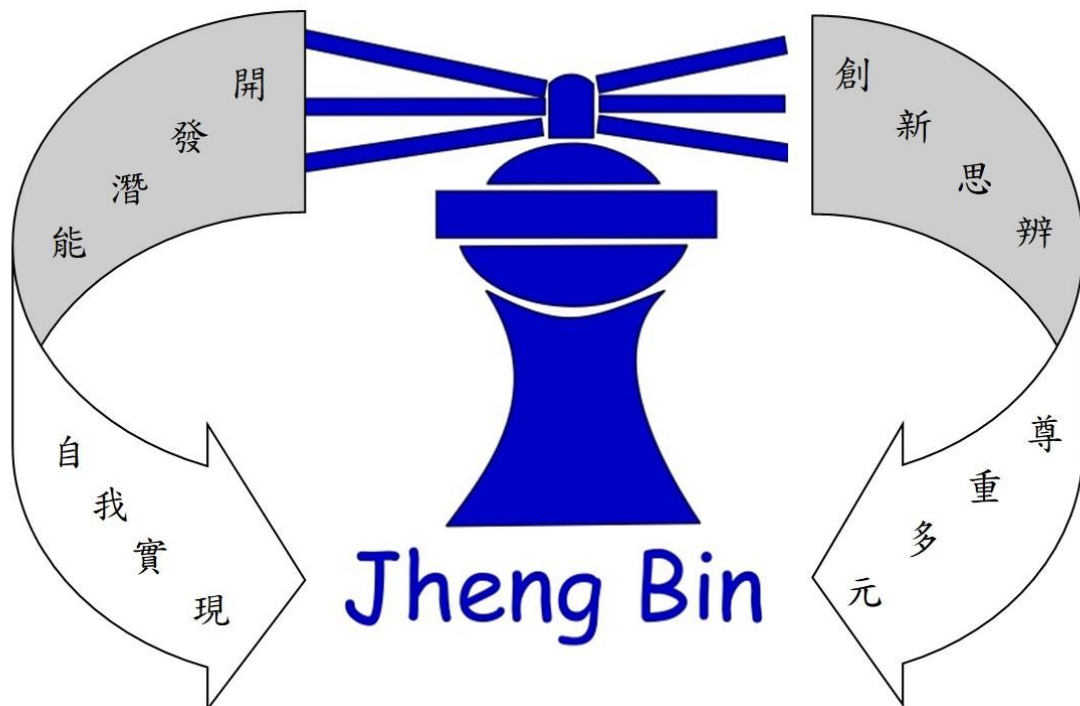
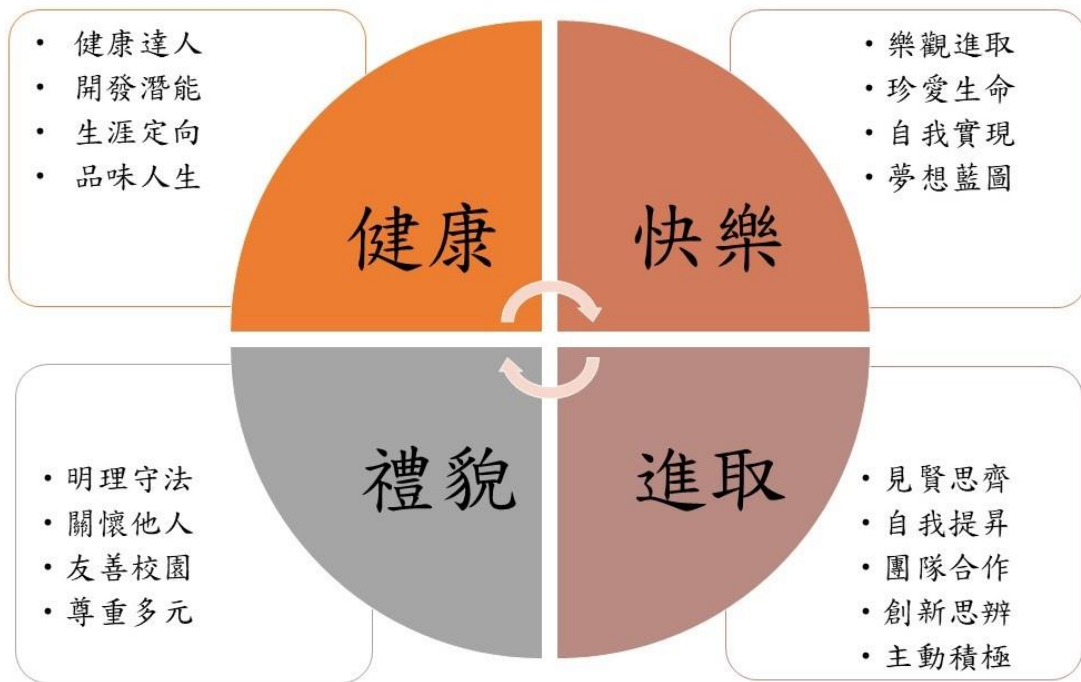


基隆市 111 學年度正濱國民中學課程計畫



基隆市 111 學年度正濱國民中學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	12
參、總體課程架構.....	15
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	15
二、法律規定教育議題實施規劃.....	16
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	17
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	19
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	21
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	23
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	25
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	25
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	54
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	82
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	99
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	117
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	138
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	156
一、彈性學習課程計畫架構.....	157
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	157
二、彈性學習課程方案設計.....	160
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	160
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	209
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	209
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	215
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	222
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	229
(五) 九年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	236
(六) 九年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	243
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	251
(一) 111 學年度第一學期(表 5-9).....	251
(二) 111 學年度第二學期(表 5-10).....	256
陸、課程實施與評鑑.....	260

基隆市 111 學年度正濱國民中學課程計畫

110年6月30日課程發展委員會通過

110年7月18日函送基隆市教育處備查

111 年 8 月 26 日基府教學參字第 1110239950 號函通過

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料分析：

(一) 地理位置：

- 1.本校位於基隆市旭丘山頂，面臨太平洋，是本市八景之一，校區可俯瞰整個基隆港，更可遠眺群山環繞，夕陽落霞景緻依人，是學生進德修業的好地方。
- 2.本校毗鄰三軍總醫院，由正榮街、祥豐街上山步行至本校約十分鐘，沿途可一覽浩瀚的基隆港。

(二) 學區特色：

- 1.本校所處社區風貌多元，周遭許多學校環繞，高中以上有國立海洋大學、海大附中、私立二信高中，小學則有市立正濱、忠孝、和平等國小；此外，附近公務機關有中正區公所、中正衛生所、祥豐市場；醫療機構除私人診所外，三軍總醫院正榮院區正與本校相鄰；休憩場所則有社區公園、和平島公園及鄰近本學區的觀光漁港（碧砂漁港），可供學生假日課餘休閒活動。近年海科館成立，成為本校學生另一學習地點。唯因網路世界發達，部分學生透過網路與鄰近學校中輟生互相聯繫，是本校在學生生活輔導上的重要課題之一。
- 2.學區內家長的職業、社經地位及教育程度落差頗巨，因此在對子女行為上的督導、學業上的教導、生活上的關切差異頗大，故而學校教育的角色顯得格外重要。
- 3.本校面對基隆港，因此配合市府「打造基隆為海洋城市」以及「大基隆歷史場景再現整合計畫」，形塑社區人文特色與學校經營特色，配合家長之期望與學校願景，營造一個安全、安心、健康、快樂的優質學習環境，打造健康、快樂、進取、禮貌的學生，將是本校課程的願景與目標。

(三) 學校規模：

1. 員額編制：

- (1) 111 學年度學生班級數有普通班 5 班，體育班 3 班，分散式資源班 1 班，學生人數估計為 126 人。
- (2) 111 學年度全校教師員額編制數共 24 人（含專任運動教練），專輔 1 人，行政人員 8 人，警衛 2 人，工友 2 人，加上校長，全校總計 37 人，另聘 1000 專案增置教師主聘 1 名，以及基隆市補助學習扶助計畫編餘缺代理教師 1 名。
- (3) 師資現況上，師資年齡平均 46.3 歲，師資學歷研究所佔 43%，師範大學及教育學院佔 22%，一般大學佔 35%。

(4) 111 學年度校內各領域各領域各科正式教師人數，如下表所列：

專長 科目	語文		數學	自然			科技		社會			健體		藝術			綜合			特教		專輔	專業 運動 教練	合計
	國 文	英 語		生 物	理 化	地 科	資 訊	生 科	歷 史	地 理	公 民	健 教	體 育	音 樂	美 術	表 藝	童 軍	家 政	輔 導	身 障	資 優			
人數	5	2	4	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	22

2.組織現況

(1) 校務發展委員會：

主要任務為有效推動學校各項教育工作，由校長擔任委員會主席，成員涵蓋各領域學科代表、各學年代表、行政代表、家長與社區人士代表等。凡校務應興革與發展項目，經委員會參與決定形成共識。

另依工作性質成立：

- ①課程發展委員會
- ②體育班課程發展委員會
- ③特殊教育推展委員會
- ④生涯發展教育委員會
- ⑤教科書評選委員會
- ⑥教師成績考核委員會
- ⑦學生成績評量委員會
- ⑧教師評議委員會
- ⑨各領域教學研究會

(2) 學務工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項學務工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

- ①法治教育推展委員會
- ②學生獎懲委員會
- ③體育活動推展委員會
- ④校外生活輔導委員會
- ⑤交通安全教育委員會
- ⑥校園危機處理小組委員會
- ⑦學生申訴評議委員會
- ⑧學校家長委員會。

(3) 輔導工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項輔導工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、全體輔導老師、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

- ①特殊教育學生鑑定委員會
- ②技藝教育學生鑑定委員會

- ③中輟生通報暨復學輔導委員會
- ④性別平等教育委員會
- ⑤性侵害及家庭暴力防治委員會
- ⑥技藝試探發展遴選委員會

(四) 校舍狀況

1.校舍用地現況：本校校地總面積 22,282 平方公尺。

2.校舍建築現況：

- (1) 本校自民國 57 年創校，全校目前校地面積共達 30,587 平方公尺。
- (2) 校舍主體建築分為五大棟，分別為濱海樓（一、二期）、殷山樓、技藝館及活動中心；其中濱海樓為近 10 年來新建之建築：濱海樓新建第一期工程於民國 101 年度竣工並啟用，第二期工程弘道樓於民國 103 年度竣工且啟用。
- (3) 目前使用狀況為一般教室 8 間、專科教室 10 間、辦公室 10 間、圖書室 2 間、風雨操場 1 座、活動中心 1 座、室外籃球場一座、200 公尺田徑場 1 座、停車場 1 處。
- (4) 活動中心內建有比賽級木質地板籃球場地，提供籃球專項訓練及大型校內活動使用，風雨操場內建有 3 座籃籃球多功能場地，提供雨天體育課程教學使用。
- (5) 正濱國中新建非營利幼兒園園舍工程於 110 年度竣工並開始招生。

(五) 學校經營管理特色

1.行政管理

- (1) 制定校務發展願景，營造優質學習環境，促進學生全人發展。
- (2) 建立有效能的服務團隊，發展團隊合作機制。
- (3) 形塑愛與關懷校園文化，激發教職員工生之共識與共力。
- (4) 建構學習型學校，鼓勵研究發展進修，提高教學品質。
- (5) 建立 e 化之行政及教學環境，提昇行政及教學效能。
- (6) 因應十二年國教課綱，三面九向素養導向教學內容，強化教師專業知能，落實有效教學，發展學校本位課程之特色。
- (7) 結合社區，促進學校教學革新及社區文化發展。

2.教務行政：

- (1) 訂定教務工作計劃，營造優質學習環境。設置人性化與資訊化的班級視聽教室，推展多元及具備創造力之教學活動，以達多元化、適性化、個別化的教育目標。
- (2) 規劃統整課程，辦理各項教學活動，配合全國與本市教育政策，培養學生具備生活知能、資訊科技與終身學習等素養與能力。
- (3) 進行學校本位課程研究，成立學習領域小組與課程發展委員會，結合本市「大基隆歷史場景再現整合計畫」與社區資源，型塑課程發展特色，並邀請學區國小師生蒞校進行課程體驗，達成中小階段教師與行政之教學意見交流。

- (4) 制訂資訊教育推動計劃，推動資訊融入各領域教學，提昇教職員工資訊素養能力。
- (5) 強化教學專業知能，辦理校內校長與教師公開觀課，安排校內各領域或跨領域教學研究會，安排輔導、教學觀摩、讀書會、成長團體等活動，鼓勵全體教師透過深度會談、討論分享教學策略，進行以學生學習為主導之有效教學。
- (6) 結合本市國中會考減 C 成效會議，提昇本校學生學力，達到會考成績減 C 加 B 增 A 目標。
- (7) 結合清華大學 STEAM 學校認證計畫，延攬教師團隊開發課程，並將實作探究之核心素養能力融入部定課程及校訂課程之中。
- (8) 落實原住民文化傳承工作、加強原住民學生母語教學，培育原住民族籍學生三年內至少通過原住民族語初級認證。
- (9) 配合基隆市雙語教學政策，111 學年度起進行藝術與人文領域部分教學時數雙語教學，讓學生沉浸於英語環境中，自然而然提昇英語能力。
- (10) 申請 5G 新科技學習示範學校計畫，以資訊融入教學，並與國立台灣海洋大學資訊工程學系合作，開發新教材，提供學生更多元的學習面向。

3.學務行政：

- (1) 落實校園民主化，重視雙向溝通。建立師生及同儕間支持系統，提昇師生解決問題能力；於各項活動中，激勵學生主動思辯，凝聚團體共識，創造團體榮譽。
- (2) 落實生活教育，透過法治教育、生命教育、體驗學習等活動參與，發展學生欣賞、創造、思辯、批評反省及適應變遷能力。
- (3) 辦理學生自治活動，舉辦自治市長、副市長選舉，協助學生主動參與校務；建立學生申訴管道；加強幹部訓練；落實童軍教育。使學生在尊重、信任環境下，建立學生思考判斷、解決問題的能力，進而自信、自律，培養樂觀積極進取的人生觀。
- (4) 推動環境教育，落實衛生保健、垃圾分類、資源回收，推展綠化及美化校園工作。
- (5) 配合鄉土教學、自然及社會人文等課程，安排校外參觀活動，俾人與自然可以和諧相處、共生共榮。
- (6) 整合校內及學區資源，以學生為中心，提供多元化、生活化、趣味化學習之社團活動，提昇與人相處、團體領導、人文關懷及溝通的多元能力。
- (7) 增強學生體適能，力求學生身心均衡發展。充實體育教學，分級建立體適能評鑑，有計劃培訓優秀田徑選手、球類選手，使其潛能得以充分發揮，並協助其升學保送、推甄及生涯規劃。
- (8) 強化校園危機處理機制。建立完善的危機處理系統，積極掌控各類校園突發事件，提供學生安全成長之學習空間。

- (9) 落實安全教育，保障學生安全。在校內設置 24 小時監視系統，加強訓練人員、警衛巡邏；與轄區警局建構完善之支援系統。並充分利用社區資源，結合家長力量，建立安全維護網、溫馨輔導站，聯絡愛心商店，致力消除治安死角。俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。
- (10) 辦理青少年多元化身心成長活動。寓教於樂，提供學生豐富學習體驗，建構學生正確之價值觀。

4.總務行政：

- (1) 規劃校園整體發展計劃，逐年編列預算，改善教學環境及設備，並爭取預算，改建或修繕老舊校舍。
- (2) 設置無障礙措施，營造人性化、安全之學習環境。
- (3) 積極充實、維護學校硬體設備。
- (4) 加強校園綠化美化，以發揮境教功能。
- (5) 落實營繕工程檢核，執行公共安全管理，確保師生整體安全。
- (6) 發揮總務處團隊力量，提供全體師生敏捷迅速良好品質之支援與服務。

5.輔導行政：

- (1) 加強學生生活輔導：規劃系列主題課程，如：生命教育、性別教育、品格教育、技職教育、生涯規劃……等活動課程，輔以生動活潑方式，培養學生積極探索、自我肯定、與人相處等能力。
- (2) 重視學生個別輔導：主動發現需要關懷學生。積極推動全體教師參與輔導，並善用社區人力資源，落實認輔工作。
- (3) 規劃多元彈性課程，開發學生多元潛能。辦理人際溝通、生活適應、補救教學、體能訓練、社區關懷、職業陶冶、及資源班加深加廣等多元課程，以期增進學生正向自我概念，協助學生適性發展。
- (4) 提供完整技藝教育。辦理八年級職業試探，九年級職校參觀、合作式技藝班，俾協助學生充實職業知能、加強職業倫理、學習一技之長，以期協助學生自我肯定發揮潛能。
- (5) 加強學生進路輔導：針對各年級學生需求辦理多項心理測驗，如：智力測驗、學習態度測驗、賴氏人格測驗、區分性向測驗、興趣測驗等；提供完整升學資訊：辦理升學博覽會，在多元升學管道下，提供親、師、生最完整之升學資訊；進行個別升學選校諮商。
- (6) 落實畢業追蹤輔導：藉電話訪談、校慶「畢業校友回娘家」、畢業校友聯絡網等活動方式，追蹤學生畢業後動向，給予真誠關懷。
- (7) 提昇教師初級辨識能力，辦理輔導知能、情緒管理、兩性教育、特殊教育、班級經營等研習。
- (8) 辦理多元親職活動：結合班親會、親職講座、父母成長等多元活動，提供家長瞭解學校班級經營、青少年身心發展、多元升學管

道知能，提昇親職知能，增進親師、親子良性互動，俾共同關懷學生。

- (9) 善用社會人力資源：結合社區家長、張老師、基隆市警察局少年隊、女警隊、家扶中心，社會上相關基金會等社會資源，辦理小團體輔導、彈性課程輔導、父母成長、兩性教育等各項活動。

6. 人事行政：

- (1) 辦理本校組織編制、職務歸系。
 (2) 辦理教師甄選及職員遴用、考績獎懲及出勤差假管理。
 (3) 辦理教評會相關行政業務。
 (4) 辦理教師加科登記、國內外進修、訓練及研習。

7. 會計行政：

- (1) 配合學校校務發展及例行業務需要，根據各處室所提供之各種工作計劃經費需求，並參酌財力資源，審慎籌編預算，經立法機關審議通過後依法執行。
 (2) 按時編製各種報表及決算，期以發揮會計管理功能，達成教育目標。

二、學生分析：

(一) 班級規模

111 學年度學生總數為 165 人，目前班級數計有體育班 3 班，普通班級 6 班，分散式資源班 1 班，以下為本校學生各年級人數：

年級	班級數	學生人數			學生總人數
		男	女	合計	
體育班	3	27	8	35	126
七年級普通班	1	9	9	18	
八年級普通班	2	13	14	27	
九年級普通班	2	27	19	46	
分散式資源班	1				
合計	9	76	50	126	

(二) 學生特性

本校新生入學後，除體育班同學外，普通班學生均依照智力測驗分數進行常態編班，各班學生學力均衡，學生族群分布多為閩南、客家及其他原住民族群學生，詳見附表 4，原住民學生佔 32.65%，族群多為阿美族。全校中低收入戶與清寒學生佔 32.65%，隔代教養學生佔 0.68%，新住民學生佔 17.65%，單親家庭佔 26.53%，這些學生需仰賴學校與社會提供更多的學習支援與支持。

下表為本校 110 學年度全校 149 名學生中，有關弱勢學生指標人數分析：

弱勢指標	原住民族學生人數	中低收入學生人數	隔代教養學生人數	新住民子女學生數	單、寄親學生人數	目標學生總數

弱勢人數	48	48	1	26	39	149
弱勢比例 (弱勢人數)	32.65%	32.65%	0.68%	17.69%	26.53%	
學生總數						
說明	目標學生人數定義：學生具多重弱勢指標擇其一指標計算 資料來源：輔導處					

(三) 正濱國中學生特質：

本校所處之學區內部資源貧脊、文化刺激不足，多數學生學習意願低落，與基隆市其他學校相較，學生學力明顯落後。經申請 108 學年度與 109 學年度完全免試計畫，協助提昇學生會考成績，109 年畢業班僅體育班 1 班、普通班 1 班，學生也多列於學習弱勢之列。透過完免計畫補助及校內同仁共同提攜，110 年度會考待加強比率仍偏高，如下表所列：

考科	國文科	英語科	數學科	社會科	自然科
待加強比例	47.4%	71.1%	65.8%	47.4%	57.9%

與基隆市全體畢業生平均相較甚大，有極大努力空間提昇學生學力。

校內學生普遍特性如下：

1. 本校學生智力表現呈常態現象，多呈現活潑有朝氣特質。
2. 本校學生本性質樸，本質善良，在校內教師用心帶領下，行為表現合宜有序。
3. 部分學生因生活環境差，文化刺激不足，素質參差不齊，學習動機不強。
4. 學習自發性待加強，學生普遍自我信心不足，讀書風氣薄弱，潛能有待開發。
5. 部分學生家庭功能失調，家長無力管束，易受社區內不良文化影響。

(四) 學校特色

貫徹基隆海洋教育與創客發想等施政理念，以及一個也不能少的教育理念，本校教師以愛心、耐心、信心、用心、同理心等五心為主，稟持「教育扎根」教育哲學，配合教育部九年一貫及 12 年國教素養導向教學理念，引導及帶領學生向學，增加學力。

近年來配合教師專長發展智慧教育，109 學年度資訊科技教師調至新北市任教，1000 專案合聘生活科技教師名額取消，在無聘任科技領域代理教師之下，商請海大附中與瑞芳高工協助支援本校資訊科技及生活科技課程，並加入清華大學 STEAM 學校認證計畫，持續引導學生動腦思考，動手操作，培養學生從提問問題到解決問題，涵養學生在核心素養基礎下，將探究實作核心素養能力帶入課程，強化全校學生運算思維、解決問題能力，並能迎合全球化整合趨勢，與國際接軌。另外聘資訊專長教師與瑞芳高工教師協助培訓本校學生參加基隆市 Scratch 與生活科技競賽比賽，延續本校學生與外界接軌之脈絡。

三、學校課程計畫發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近國小、高職、大學。 2.位居山丘，學生學習不受打擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.位於山丘、交通不便。 2.數所公私立中學林立，位置過分靠近。 3.學校環境過分開放 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校優美的景觀與附近古蹟，漸受矚目。 2.可發展自然體驗及基隆史蹟課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校校地廣大，尚有許多未開發地，安全死角多。 2.冬天陰雨綿綿，東北季風肆虐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實施校園學習步道教學。 2.善用資源進行自然體驗計畫 3.配合環境教育，融入學校特色。 4.加入大砂灣歷史場景計畫，配合課程活化校園。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.109 學年度全校普通班 5 班、3 班體育班、1 班分散式資源班，學生數 157 人。 2.七八九年級各設一班體育班 3.學生運動場地廣大，綠地佔地多。 4.110 學年度校內非營利幼兒園開始招生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區內有多所公私立中學，競爭激烈，造成招生不易，班級數逐漸減少。 2.學區內國小班級數及就學人數銳減，直接對本校造成影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.易發展學校本位課程與特色課程。 2.同事數少，容易架設溝通管道。 3.容易關照每一個在校學生。 4.配合本市計畫於 110 年度辦理公辦民營幼托，增加學校能見度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區內國小學生人數漸減，影響本校班級數。 2.附近有多所公私立學校，且多校均設有體育班及數理資優班，競爭激烈，優秀學生招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強體育班的訓練。 2.成立社團，發掘學生之亮點 3.推展多元發展管道，建立學校特色課程。 4.與幼兒園進行課程合作，讓家長了解學校推動之特色課程。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.校舍改建完畢，校園整體空間架構完善。 2.擁有體育館、跑道及風雨操場。 3.現代化的重量訓練教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因為減班關係，校內教職員編制縮編，行政人員減少，人手不足。 2.學生人數減少，外掃區域班級負責範圍過廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園內與教室內網路線架設完全。 2.硬體設備可供學生或民眾學習與使用。 3.已整合電腦、液晶電視、大型觸控室顯示器機設施可供教學使用。 4.教務處提供平板與手機可供教學使用。 5.申請教育部補助科技化學習示範學校，推展 5G 行動教案，增加校園硬體設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因地理位置靠海，所以教室易潮濕和剝落，有礙觀瞻及設備容易霉壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃符合各領域教學的校園學習角 2.重新規劃新校舍與環境，充實並更新教學設備。 3.以閒置空間及教室建立各科專業教室。 4.配合教育部補助科技化學習示範學校，充實校內硬體設施協助發展校本課程。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師平均年紀長，認真負責，對學生有愛心。 2.各科教學示範良好。 3.和家長互動頻 	<ol style="list-style-type: none"> 1.傳統教學理念深植。 2.班級數少，教師任教多科。 3.缺乏社會、綜合、健體、特教、表藝方面 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各科教學團隊教師認真教學。 2.引用教育部資源聘請增置教師協助健體領域及科技領域 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多數教師及家長仍對 12 年課綱素養核心導入課程有所困惑。 2.教師對學生讀書學習有無力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師自我進修，參與 12 年國教素養導向教學工作坊，發揮各科教學團隊效能，提高教師

	<p>繁並定期舉辦家長座談會。</p>	<p>領域師資。 4.學習扶助教學教師尋覓不易。 5.教師平均教學資歷久，教學創新度偏低。</p>	<p>課程，並協助體育班專業發展。 3.校內取得輔導第二專長教師人數多，可與專任共同輔導學生。 4.教育處協助提供編餘缺教師一名，協助提昇學生英語學力。 5.數學領域申請標準本位評量計畫。</p>	<p>感。 3.到本校就讀學生基礎學力較基隆市他校弱。</p>	<p>專業知能。 2.要求各領域教師設計教學計畫。 3.獎勵指導學生比賽得名之教師。 4.與高中職合作，延請海大附中資訊科教師與瑞芳高工土木科教師協助資訊科技與生活科技課程。 5.透過題目分析，了解學生迷思現象並提供相對教學策略。</p>
行政人員	<p>1.負責認真效率高。 2.適才適所專業經驗豐富。 3.服務熱忱高。</p>	<p>1.兼行政教師工作量大、壓力大 2.教師兼任行政意願低。 3.受減班影響，行政縮編，行政工作量大。</p>	<p>1.行政同仁參與校內行事討論意願高 2.參與各種相關研習，豐富行政及專業知識。</p>	<p>1.行政工作繁複，影響教學品質。 2.各類計畫加重行政人員負擔。</p>	<p>1.藉課發會的工作，成為行政人才之搖籃。 2.凝聚同仁感情，加強行政與教學相互配合。</p>
學生	<p>1.活潑、有朝氣。 2.熱衷活動。 3.思想單純。</p>	<p>1.不夠積極於課業 2.學習被動。 3.血氣方剛。 4.文化刺激少。</p>	<p>1.可塑性高、精神飽滿、體力充沛。 2.與教師行政關係相當緊密。</p>	<p>1.易受不良文化影響。 2.讀書風氣薄弱。</p>	<p>1.舉辦國英晨間讀誦活動、會考學科競試等以提高讀書風氣。 2.學校定期添購優良書籍並宣導圖書館功能，吸引學生借閱書籍。 3.與基隆市多所高中及社教單位合作，定期辦理閱讀活動並獎勵讀書心得寫作。 4.開辦多元社團與職業試探活動，培養學生的興趣。 5.鼓勵參與語文比賽、數理科展及科技領域競賽，拓展學生眼界與能力。</p>
家	<p>1.家長會配合度</p>	<p>1.大部分家長社</p>	<p>1.家長意見有助</p>	<p>1.單親與隔代家</p>	<p>1.辦理親職教育</p>

長	高。	<ul style="list-style-type: none"> 經地位低，忙於工作無暇顧及子女教養 2.單親隔代家庭比例高 3.少部分家長干涉校務 	<ul style="list-style-type: none"> 於校務提升。 2.辦理親師座談，使家長瞭解學生在校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 庭教養問題叢生。 2.部分家長教育理念難以溝通。 3.家庭教育功能不彰 	<ul style="list-style-type: none"> 2.推動家長義工制度及家長認輔制度。 3.提昇家長程度，落實家庭教育。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> 1.與社區內的學校互動良好。 2.發揮監督學生校外行為。 3.社區增設愛心商店。 4.引進二信高中服務學生，協助週末學生課輔活動。 5.結合海大師培中心辦理暑期史懷哲課輔計畫，對新生課業進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.少數社區人士意見，影響校務運作。 2.學區內巷弄複雜，安全死角多 3.商區重視商業利益，網咖及檳榔攤林立，成為學生逃學溫床。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.校方積極參加里民大會，增加學校與社區的互動。 2.上學前及下課後提供附近居民休閒活動場所。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.少數學生的不良行為，影響社區對學校的印象。 2.場所開放，門禁管制難，設備易遭破壞。 3.社區內尚有網咖，成為學生逃學溫床，影響社區居民觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.積極邀請社區人士參與學校活動，以提高認同感。 2.安排森巴鼓隊及學生積極參與社區活動。 3.連絡並宣導愛心商店，成立通報系統。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.鄰近文化中心、水產試驗所、國立海洋大學、海大附中、二信高中、正濱國小、海洋博物館、與和平島海洋公園。 2.周邊自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.社區老舊，文風低，發展程度不高，相對提供學校資源少，造成統整運用不易。 2.人口外移多。 3.學生戶口被家長遷往其他學區情況嚴重 	<ul style="list-style-type: none"> 1.運用海大的資源，提供師生使用。 2.與社區地方資源合作，互相提供場地人力等。 3.加入清華大學STEAM學校認證計畫，以探究實作素養為主，配合「大基隆歷史場景再現整合計畫」統整校內課程計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.地方資源少，附近各校競爭激烈。 2.經濟不景氣，資源萎縮 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課程發展委員會善用周邊地方資源，舉辦各領域戶外教學計畫。 2.善用鄰近海大附中、二信中學、瑞芳高工、海洋大學等周邊資源，安排史懷哲營隊與週六課輔活動，輔導學習弱勢學生學習，並對師生進行專業增能教育。

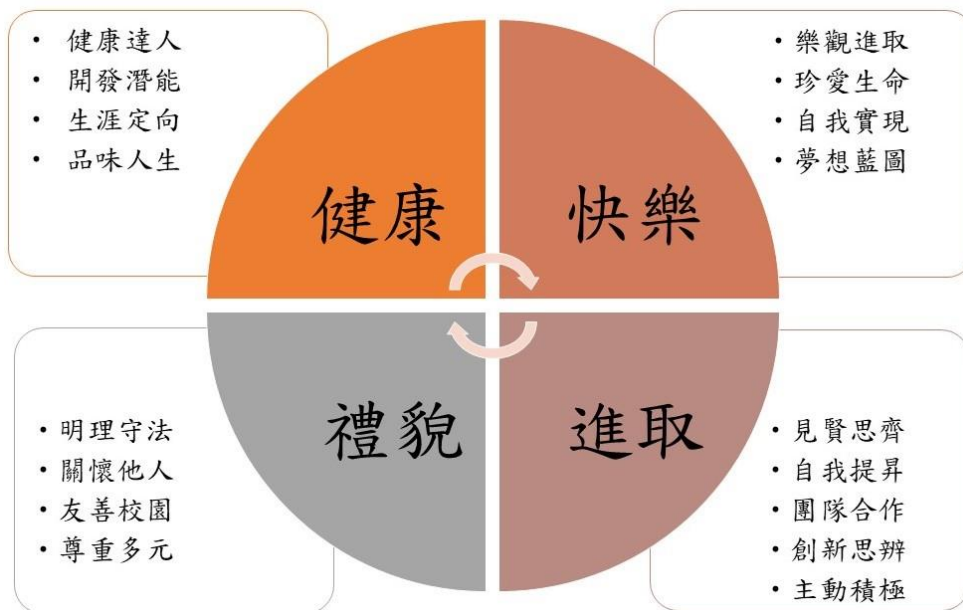
貳、課程願景與課程目標

一、課程目標：

- (一) 暢通親、師、生對話管道，營造溫馨和諧校園。
- (二) 培養學生主動探究精神，並激發學生獨立性、批判性及創造性思考的能力。
- (三) 課程設計結合時事議題，以期學生能主動關懷社會。
- (四) 建構校園資訊網絡，運用知識管理策略，成立學習型組織。
- (五) 落實海洋都市與本土化課程，培養愛家愛鄉之情操。
- (六) 加強外語能力及增進國際了解，以建立學生全球化視野。

二、學校願景：培養具有『快樂』、『健康』、『進取』、『禮貌』的學生

三、學生願景：



四、學生圖像：開發潛能、自我實現、創新思辨、尊重多元

五、學校本位能力指標（呼應學生圖像）：

(一) 開發潛能

正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1)

正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(B2)

(二) 自我實現

正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(C2)

正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。(C1)

(三) 創新思辨

正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2)

正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)

(四) 尊重多元

正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)

正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)

六、正濱國中願景及學生圖像彙整表

正中願景	健康、快樂、進取、禮貌			
學生圖像	開發潛能	自我實現	創新思辨	尊重多元
三面九向	科技資訊與媒體素養	人際關係與團隊合作	系統思考與解決問題	多元文化與國際理解
校本核心素養	<p>正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1)</p> <p>正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(B2)</p>	<p>正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(C2)</p> <p>正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。(C1)</p>	<p>正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2)</p> <p>正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)</p>	<p>正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)</p> <p>正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)</p>
課程主軸	星濱寶石	濱濱 Show time	正濱青年	濱濱有禮
校訂課程	文化色彩 「錢」進未來 搶救地球大作戰	話、畫我 You & Me 生活大不同 文化色彩 搶救地球大作戰 議起環遊權世界	學必有方-思維 建構 生活大不同 搶救地球大作戰 議起環遊權世界	話、畫我 You & Me 世界大不同 搶救地球大作戰 議起環遊權世界
課程主題	STEM 探索營社團	體育班 宣導活動	語文競賽 歲末聯歡	社團 學習扶助課程

	閱讀教育 合作式技藝課程 參訪活動 運動會 戶外教育 社團 校慶闖關活動 i-Band	i-Band 班會 戶外教育 參訪活動 社團 技藝課程 自治市長選舉 運動會 校慶闖關活動	社團 科普營隊 閱讀教育 科展	本土語言課程 運動會 宣導（生命教育 /生涯講座）
--	--	---	--------------------------	------------------------------------

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表 3-1）

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文 (5)	國語文 (5)	國語文 (5)
		英語文 (3)	英語文 (3)	英語文 (3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)		
	數學	數學 (4)	數學 (4)	數學 (4)
	社會	社會 (3)	社會 (3)	社會 (3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術 (3)	藝術 (3)	藝術 (3)
	綜合活動	綜合活動 (3)	綜合活動 (3)	綜合活動 (3)
	科技	科技 (2)	科技 (2)	科技 (2)
	健康與體育	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)
領域學習節數		30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	學必有方 (1)	世界大不同 (1)	搶救地球大作戰 (1)
		話，畫我 (1)	錢進未來 (1)	議起環遊權世界 1 (1)
		You & Me (1)	You & Me (1)	議起環遊權世界 2 (1)
			閱讀悅讀 (1)	閱讀悅讀 (1)
	社團活動與技藝課程	1 節	1 節	1 節
	特殊需求領域課程	0 節	0 節	0 節
	其他類課程	1 節	1 節	1 節
	彈性學習課程節數	5 節	6 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0 節	0 節	0 節

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

- 1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
- 2.性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
- 3.家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
- 4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
- 5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

- 1.海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
- 2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍（二）字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
- 3.法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
- 4.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
- 5.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資（三）字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表 (表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	1	藝術	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		20	藝術	1	
		8	國文	1	
	下	7-10	英語	4	
		8、9、 10	健體	3	
		8	藝術	1	
		1、2	社會	2	
性侵害防 治教育課 程	上	17、18	社會	2	每學年至少 4 小時以上
		1-6	綜合	6	
	下	1-7	綜合	7	
家庭暴力 防治課程	上				每學年至少 4 小時
	下	1-14	綜合	14	
家庭教育 相關課程 或活動	上	4、10	晨間導師時間	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		1-3	英語	3	
		12	國文	1	
	下	2	晨間導師時間 尋根之旅導覽與展覽	2	
		4-6、 13-16	英語	7	
環境教育	上	5、6、	社會	2	每年辦理 4 小時以上
		3-6、13- 15	英語	7	
		5	藝術	1	
	下	12-14、 16-20	自然	6	
		1	藝術	1	
		2、11、 13	科技	4	
海洋教育	上	17	數學	3	每學期 6 節 以上
		9、10、 13	社會	3	
		15	國文	1	
	下	15、 16、18	藝術	3	
		18	自然	3	

防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少 辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		1	科技	1	
防制藥物 濫用	上	8	健體	1	健康與體育 至少 1 節
	下	8	健體	1	
資訊倫理 教育	上	1~21	資訊科技	21	至少 1 節
	下	1~21	資訊科技	21	
		1-4	英語	4	
交通安全	上	3	健體	1	
	下	3	國文	1	
		17	數學	1	
		19	自然	1	

(二) 八年級實施規劃表 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~5	藝術與人文	5	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		1~3	健體	2	
	下	1-5、16- 19	藝術	9	
		6	國文	1	
性侵害 防治教育課程	上	17、18	社會	2	每學年至少 4 小時以上
	下	1-10	綜合	10	
家庭暴力 防治課程	上	11-17	綜合	7	每學年至少 4 小時
	下	5-10	綜合	6	
家庭教育 相關課程或 活動	上	4、10	晨間導師時間	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		8-10	英語	3	
	下	2	晨間導師時間 尋根之旅導覽與展覽	2	
		5	國文	2	
環境教育	上	5、6、	社會	2	每年辦理 4 小時以上
		5	藝術	1	
	下	9-10、 13、18- 20	自然	6	
		1	藝術	1	
		1-3	英語	3	
海洋教育	上	9-11	社會	3	每學期 6 節 以上
		15-17	藝術	3	
	下	10	自然	3	
		1-5	藝術	5	
防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		11-13	英語	3	
防制藥 物濫用	上	10	健體	1	健康與體育 至少 1 節
	下	11	健體	1	
資訊倫 理教育	上	1-21	資訊科技	21	至少 1 節
	下	1-21	資訊科技	21	

生涯規劃教育	上	1-5	藝術	5	配合訪視
		13	英語	1	
	下	11-19	藝術	9	
交通安全	上	15	國文	1	
	下	15	自然	1	
		16	數學	1	
		5	國文	1	

(三) 九年級實施規劃表 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	國文	5	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		7-9	綜合	3	
		1-5、11-15	藝術	10	
		8-10、18-19	英語	5	
	下	1、2	健體	2	
		1-10	藝術	4	
性侵害防治教育課程	上	7-9	綜合	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1-6	綜合	6	
家庭暴力防治課程	上	1-6	綜合	6	每學年至少 4 小時
	下				
家庭教育相關課程或活動	上	4、10	晨間導師時間	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		18-20	英語	3	
	下	2	晨間導師時間 尋根之旅導覽與展覽	2	
		7、9-10	英語	3	
環境教育	上	6-19	藝術	2	每年辦理 4 小時以上
	下	1-13	藝術	3	
海洋教育	上	11-15	藝術	2	每學期 6 節 以上
		9-10	自然	4	
	下	3-7	社會	4	
		5-7	自然	2	
防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
防制藥物濫用	上	15	健體	1	健康與體育 至少 1 節
	下	7	健體	1	
資訊倫理教育	上	1-21	電腦	21	至少 1 節
	下	1-21	電腦	21	

生涯規劃教育	上	4-6	英語	3	
	下	11-13	藝術	2	
交通安全	上	11-13	藝術	2	
		11-13	藝術	2	
		11-13	藝術	2	
	下	9	國文	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃（表 3-5）

基隆市 111 學年度正濱國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

- 壹、依據：
- (一) 教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
 - (二) 基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
- 貳、目的：
- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
 - 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
 - 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
 - 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
- 參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。
- 肆、活動時程：111 年 5 月 15 日至 111 年 6 月 17 日（畢業典禮）
- 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
- 課程一：各公私立高中宣導活動課程（輔導室負責）
 - 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗（輔導室負責）
 - 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制（教務處負責）
 - 課程四：申請入學及會考說明會（教導處負責）
 - 課程五：畢業生畢業選填志願（教務處、輔導室負責）
 - 課程六：
 - 課程七：
- 柒、預期效益與成效評量：
- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
 - 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
 - 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
14	0515 0520 (5/15、16 第二次段考)	第二次段考週	1.講解第二次月考試題 2.歷屆會考試題講解	1.英語段考線上施測評量 2.講解英語科第二次段考	攝氏溫標與華氏溫標的對決	地：地圖的歷史 歷：世界文化遺產 公：動物咖啡館	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學 【地科】太空行旅	新興科技議題—智能球體驗 1 資訊科技：自走車專題	主題-成長 ING 畢業慶典	(健)第3章 職場健康促進 (體)第4章 水中流線美—游泳	我的家家經(家)童行天下(童)生命齊步走(輔)
15	0522 0527		1.111 年會考國文科試題解說	111 年會考英語科閱讀測驗題解說(一)	正方形與長方形* 小小藝術家	地：海盜的故事 歷：吉祥物的歷史	理化、地科 【理化】聲音洩漏的秘密	新興科技議題—智能球體驗 2	主題-成長 ING 畢業慶典	(健)第3章 職場健康促進	我的家家經(家)童行天下

			2.我有話要說			公：言論自由無上限？	【地科】火山爆發	資訊科技：自走車專題		(體)第4章水中流線美—游泳	(童)生命齊步走(輔)
16	0529 0603		1.我有話要說 2.課文大變身	111年會考英語科閱讀測驗題解說(二)	圓心角* 冰雪奇緣	地：奶茶大不同 歷：台灣流行音樂 公：消費契約	理化、地科 【理化】西瓜甜不甜 【地科】森林大火	新興科技議題—VR體驗 1 資訊科技：自走車專題	主題-成長 ING 畢業慶典	(健)第3章職場健康促進(體)複習第4單元	我的家家經(家)童行天下(童)生命齊步走(輔)
17	0605 0610		課文大變身	111年會考英語科閱讀測驗題解說(三)	認識線對稱 *scratch 來畫畫	地：礦火捕魚 歷：茶葉的故事 公：糧食危機	理化、地科 【理化】離岸風電 【地科】煉金術的秘密	新興科技議題—VR體驗 1 資訊科技：自走車專題	主題-成長 ING 畢業慶典	(健)複習第1單元 (體)複習第4-5章	我的家家經(家)童行天下(童)生命齊步走(輔)
18	0612 0617		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫（部定課程）

一、七年級第一學期教學計劃表（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作 6.紙筆測驗
	英語	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量
	閩南語	（一）〈趣味的誤會〉：	1.觀察評量

	<p>1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥?閩南語嘛有「火星文」!〉:</p> <p>1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人恰獅〉:</p> <p>1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螞蟻恰蜘蛛〉:</p> <p>1.能從課程中體會與其羨慕別人,不如肯定自己,並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2.從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性,並觀察各種動植物,提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉:</p> <p>1.能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。</p> <p>3.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話,體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉:</p> <p>1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味,並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2.能從「侵門踏戶」的事件,探討「人權」與「人際溝通」問題,並培養良好的「公民素養」。</p>	<p>2.書寫評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.多元評量</p> <p>5.聽寫評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.同儕評量</p> <p>8.聽力理解評量</p>
客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉:</p> <p>1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。</p> <p>2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:</p> <p>1.透過閱讀本課文本,了解客家文章之美,進而拓展視野。</p> <p>2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p>	<p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> <p>3.語音辨識評量</p> <p>4.語句書寫評量</p>

(統整一)〈心安个所在〉:

- 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
- 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
- 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。

(三)〈兩子家娘个板仔(條)〉:

- 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。
- 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。

(四)〈對山肚來个邀請〉:

- 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。
- 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。
- 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。

(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:

- 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。
- 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。

(五)〈好跔樣个鴨子〉:

- 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
- 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。

(六)〈人生个時區〉:

- 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
- 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。

(統整三)〈偈个學習無慢到〉:

- 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。
- 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。

原住民語		
台灣手語	<p>單元一〈起床囉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元二〈老師好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元三〈我的朋友〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 <p>單元四〈我的書包〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2.能以臺灣手語表達簡單的數量。 3.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 <p>單元五〈上課了〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.多元評量 3.實作評量 4.同儕評量
數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟

		<p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
社會	歷史	<p>1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</p> <p>2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>
	地理	<p>1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</p> <p>2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>
	公民	<p>1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</p> <p>2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</p> <p>3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</p> <p>4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>
自然科學		<p>1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如:使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。</p> <p>3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。</p> <p>4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。</p> <p>5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</p> <p>6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p> <p>7.透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發</p>	<p>1.口頭詢問與回答</p> <p>2.活動操作與記錄</p> <p>3.學習成就評量</p>

		生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。	
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣各地的音樂廳，能透過各種媒介尋找音樂會資訊，瞭解音樂會聆聽細節，及演唱會舉辦場所與參加注意事項。 2.認識音名、唱名及記譜。 3.認識生活中各種不同種類物品發出的不同音色，認識節奏及基本拍子與強弱變化。 4.認識曲調構成的方式—音階，及產生旋律的工具—人聲，培養對生活周遭聲音的觀察力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識全臺各地美術館，藝術作品的誕生與典藏，藝術作品欣賞的四面向。 2.認識素描的基本知識、功能與媒材特性，藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。 3.透過素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。 4.能應用色彩原理進行觀察與分析，並透過教師課堂引導，表達自身對色彩的感受描述，進而欣賞藝術作品之美，進而將色彩作品之創佈置規劃，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 2.透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。 3.學習判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。 4.認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.資訊科技的發展與應用 2.資料處理與雲端應用專題 3.資訊安全與倫理 4.網頁編輯的技巧及語法應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子表單測驗 2.打字練習測驗 3.資料蒐集及整理 4.實作練習操作測驗 5.分組報告 6.分享作品 7. IRS 搶答活動
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會基本識圖與製圖，並完成立體物件三視圖的繪製。 2.能學會基本手工具的操作，並完成魯班鎖的製作。 3.認識創意思考常用方法，並應用於指定的發想任務。 4.運用創意思考方法完成簡易手機架的設計與製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子表單測驗 2.打字練習測驗 3.資料蒐集及整理 4.實作練習操作測驗 5.分組報告 6.分享作品 7. IRS 搶答活動
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續地調正與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.作業 4.紙筆測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解健康評估的方法。 2.了解運動處方基礎的設計原則。 3.依據設計原則，擬定簡易的自我運動課程。 4.了解運動的安全規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.術科測驗

- 5.學會自行車、跑步、水中自救及救人技能。
- 6.培養自我挑戰、自我精進的態度。
- 7.學會基礎動作，提升運動技能。
- 8.養成思考、討論習慣，提升比賽戰術意識。
- 9.養成團隊合作、遵守共同規範、尊重他人的態度。
- 10.了解體操、啦啦舞及扯鈴基本動作的原理、原則。
- 11.學會體操、啦啦舞及扯鈴運動技能。
- 12.透過表現性動作學習，勇於表現，具挑戰性、創意性。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語							
1	0830 0903	準備週 第一課夏 夜	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、咱來學 母語 1.趣味的誤 會 【品德教 育】 【多元文 化】	一、幸福 進行曲 1.阿姆个 背影 【家庭教 育】	單元一 起床囉！	第1章 數 與數線 1-1 正數與 負數 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第一章 認 識位置與地 圖 【戶外教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 導言：歷史 的基礎觀念	第1章生命 世界與科學 方法 1-1 多采多 姿的生世 界、1-2 探 究自然的 科學方法 【環境教 育】 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】	藝遊未盡 (視)趣遊 美術館 【性別平等 教育】 (音)音樂 花路米 【多元文化 教育】 (表)燈 亮，請上臺 【性別平等 教育】	第一主題人 我新關係第 1單元友誼 啟航 第三主題生 活新人王第 1單元形象 好手 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思	※資訊科技 ◎學期課程 介紹及整理 ※生活科技 預備週	(健)第 1單元健 康青春向 前行 第1章健 康人生開 步走【人 權教育】 (體)第 3單元健 康自主有 活力

								【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	【閱讀素養教育】		【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】		第1章活躍人生—健康評估與體適能檢測【性別平等教育】
2	0905 0910	第一課 夏夜 第二課 絕句選 【環境教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉！	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】	第1章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	藝遊未盡（視）趣遊美術館 【性別平等教育】 （音）音樂花路米 【多元文化教育】 （表）燈亮，請上臺 【性別平等教育】	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 第三主題生活新人王第1單元形象好手 第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技 ◎帳號的開通（OID、校務行政） ※生活科技 基本圖學（一）認識圖面與投影	（健）第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走【人權教育】 （體）第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱—運動設施安全

								【環境教育】 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】			【生涯規畫教育】		【人權教育】
3	0912 0917	第二課 絕句選 【生涯規畫教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一起床囉！	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【海洋教育】 【原住民族教育】	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	藝遊未盡 （視）趣遊美術館 【性別平等教育】 （音）音樂花路米 【多元文化教育】 （表）燈亮，請上臺 【性別平等教育】	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 第三主題生活新人王第1單元形象好手 第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技的發展 1.認識資訊科技帶來的生活改變 2.知道數位通訊的建置方式： （1）ADSL； （2）有線電視寬頻網路 （3）光纖上網 （4）電信行動網路	（健）第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 （體）第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】

											【生涯規畫教育】	3.認識物聯網 【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技基本圖學 (二)認識立體圖、立體圖繪製練習	
4	0919 0924	第三課 紙船印象 【家庭教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 2.啥?閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一 起床囉!	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視)美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (音)動次動次玩節奏 【人權教育】 (表)甦醒吧!小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 第三主題生活新人王第1單元形象好手 第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技的應用 1.了解電子商務的發展 2.知道資訊科技在生活中的應用: (1)數位通訊 (2)數位學習 (3)醫療應用 (4)RFID的應用 (5)商品條碼 (6)生物辨識	(健)第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 (體)第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】

							【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】			【生涯規畫教育】	【安全教育】 【閱讀素養教育】 ※生活科技基本圖學 (三) 認識三視圖 三視圖繪製練習	
5	0926 1001	第三課紙船印象 自學一故鄉的桂花雨 【生命教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、 2-4 生物體的組成層次 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 (視) 美的藝想视界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (音) 動次動次玩節奏 【人權教育】 (表) 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在在一起 第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式 【人權教育】 【品德教育】	※資訊科技的應用電腦演進史及軟、硬體簡介 【閱讀素養教育】 ※生活科技基本圖學 (四) 課堂練習—等角圖、等斜圖與三視圖的轉換。	(健) 第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 【性別平等教育】 (體) 第4單元 活力青春大放送 第2章 疾走如風——跑 【性別平等教育】

							【海洋教育】 【閱讀素養教育】			【生涯規畫教育】		【人權教育】	
6	1003 1008	自學一故鄉的桂花雨 月考複習 【生命教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 （音）動次動次玩節奏 【人權教育】 （表）甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起 第三主題 生活新人王 第2單元 縫紉巧手 第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式 【人權教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用 專題1 啟動專題、資料收集、資料編輯、函數（加總、平均、序位） 【閱讀素養教育】	（健）第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 【性別平等教育】 （體）第4單元 活力青春大放送

							【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】		教育】 【生涯規劃教育】	育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	※生活科技基本圖學 (五)圖學小考與檢討考卷	第2章疾走如風——跑 【性別平等教育】 【人權教育】	
7	1010 1015 (10/13、14 第一次段考)	第一次段考週 月考複習	第一次段考週 複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一次段考週 語文天地 (一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	第一次段考週 綜合練習 【家庭教育】	第一次段考週 單元二 老師好 【品德教育】	第一次段考週 第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一次段考週 第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【戶外教育】 【國際教育】	第一次段考週 第3章生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 (視)美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (音)動次動次玩節奏 【人權教育】	第一次段考週 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	第一次段考週 ※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用 專題1 啟動專題、資料收集排序、條件顯示 【閱讀素養教育】 ※生活科技	第一次段考週 (健)第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等教育】 (體)第4單元活力青春大放送

								第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】		(表) 甦醒吧!小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	魯班鎖 (一)各種魯班鎖的介紹與解鎖方法、實際操作體驗	第2章疾走如風——跑 【性別平等教育】 【人權教育】
8	1017 1022	語文常識 一標點符號使用法 第四課老師的十二樣見面禮	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	二、拜動物為師 3.人恰獅 【環境教育】	二、僱等(兜)無共樣 3.兩子家娘个版仔(條)	單元二 老師好 【品德教育】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第3章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【環境教育】	(視)美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用 專題1 啟動專題、資料收集函數	(健)第1單元健康青春向前行

		【性別平等】 【多元文化】	【閱讀素養教育】 【品德教育】	【家庭教育】 【品德教育】	【多元文化】		【閱讀素養教育】 【品德教育】	【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】 （音）動次動次玩節奏 【人權教育】 （表）甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	（極大值、極小值）、全距 【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖（二）三星歸位魯班鎖零件解構與工作圖面的繪製	第2章 個人衛生與保健 【性別平等教育】 （體）第4單元 活力青春大放送 第3章 優游自在——游泳 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
9	1024 1029	第四課老師的十二樣見面禮 第五課吃冰的滋味 【環境教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人恰獅 【環境教育】 【家庭教育】	二、偃等（兜）無共樣 3.兩子家娘个板仔（條）	單元三 我的朋友 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】	第3章 生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分 【環境教育】	（視）美的藝想视界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第三主題生活新人王	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用 專題1 啟動專題、資料收集繪製統計圖表	（健）第1單元 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案

		【家庭教育】	【品德教育】	【品德教育】	【多元文化】		【品德教育】	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(音) 動次動次玩節奏 【人權教育】 (表) 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第3單元改造高手 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	【生涯規劃教育】 ※生活科技 魯班鎖 (三) 基本手工工具操作示範與練習、三星歸位魯班鎖零件準備	【性別平等教育】 (體) 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
10	1031 1105	第五課吃冰的滋味 第六課牛背上的吆喝 【多元文化教育】 【戶外教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3.人恰獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3.對山肚來个邀請 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上)	第4章 生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音) 動次動次玩節奏 【人權教育】	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 第五主題晉級的國中生	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 1 啟動專題、資料收集合併列印 【生涯規劃教育】	(健) 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 【性別平等教育】

							<p>第三章原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>		<p>(表) 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第3單元學習快易通 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>※生活科技 魯班鎖 (四) 三星歸位魯班鎖零件放樣與加工</p>	<p>(體) 運動大會串網——籃球 【性別平等教育】</p>	
11	1107 1112	<p>第六課牛背上的吆喝 【多元文化教育教育】 【戶外教育】</p>	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、拜動物為師 4. 螃蟹恰蜘蛛 【品德教育】</p>	<p>二、僱等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】</p>	<p>單元三我的朋友 【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】</p> <p>(音) 動次動次玩節奏 【人權教育】</p> <p>(表) 身體會說話 【性別平等教育】</p>	<p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【人權教育】</p>	<p>※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2. 雲端應用學習使用多人協作的專案管理工具： (1) Google 雲端硬碟 (2) Google 表單 (3) Google 日曆</p>	<p>(健) 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 【性別平等教育】</p> <p>(體) 第5單元熱門運動大會串 第1章應聲入網——籃球</p>

								【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】		【人權教育】	【品德教育】 【生涯規畫教育】	【生涯規劃教育】 ※生活科技魯班鎖 (五)三星歸位魯班鎖零件放樣與加工	【性別平等教育】
12	1114 1119	自學二暑假作業 【品德教育】 【家庭教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛 【品德教育】	統整二、母係你恁樣 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第4章 生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音) 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【環境教育】 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎資料處理—雲端應用 專題 2. 雲端應用學習 搜尋資料 (1) Google 搜尋 (2) Google 地圖 (3) YouTube 【閱讀素養教育】 ※生活科技魯班鎖 (六)三星歸位魯班鎖組裝與測試	(健) 第1單元 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 【性別平等教育】 (體) 第5單元 熱門運動大會串 第2章 排除萬難—籃球

								第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】					
13	1121 1126	複習評量	星期、時間、見面、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恁樣 （想）个怎樣 【多元文化】	單元四 我的書包 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	第4章 生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 （音）樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 （表）身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【環境教育】 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用 專題 2. 雲端應用分組 共用編輯 （景點介紹）、使用 Google 文件或 Google 簡報 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考 （一）創意思考的方法：魚骨圖、腦力激盪法、SCAMPER 奔馳法。思考練習一。	（健）第1單元 健康青春向前行 第4章 活出青春的光彩 （體）第5單元 熱門運動大會串 第2章 排除萬難——籃球

								【家庭教育】					
14	1128 1203 (11/29、 30 第二次 段考)	第二次段考週 段考週 月考檢討	第二次段考週 複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二次段考週 語文天地 (二) 形容詞	第二次段考週 綜合練習 【多元文化】	第二次段考週 單元四 我的書包 【多元文化】	第二次段考週 第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二次段考週 第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	第二次段考週 第5章 生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 (第二次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二次段考週 (視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音) 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第二次段考週 第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二次段考週 ※資訊科技 ◎資料處理——雲端應用專題 2.雲端應用習作報告：資料處理專題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 ※生活科技 創意思考 (二) 創意思考的方法：檢核表法、心智圖、逆向思考法。思考練習二。	第二次段考週 (健) 第1單元 健康青春向前行 第4章 活出青春的光彩 (體) 第5單元 熱門運動大會串 第3章 羽中作樂——羽球

								第四章 平權家庭 (第二次段考) 【家庭教育】					
15	1205 1210	語文常識 二工具書 使用與資 料檢索 第七課鮭 魚產卵力 爭上游 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】	三、人情世 事 5.菜市場學 堂 【性別平 等】 【家庭教 育】	三、自我 實現 5.好珍樣 個鴨子 【生命教 育】	單元四 我的書包 【多元文 化】	第3章 一 元一次方程 式 3-1 式子的 運算 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第五章 天 氣與氣候 【防災教 育】 【戶外教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第五章 清 帝國時期農 商業的發展 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公民 身分及社群 第五章 學 生權利與校 園生活	第5章生物 體的協調作 用 5-3 內分泌 系統 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	(視)玩色 生活 【生命教 育】 (音)樂音 生活 【性別平等 教育】 【多元文 化教育】 (表)身體 會說話 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第二主題環 境「心」探 索 第1單元校 園夢幻島 第四主題 「玩」美空 間 第1單元淨 亮新「室」 計 第六主題生 涯尋寶趣 第1單元生 涯尋寶我最 行【環境教 育】 【生涯規畫 教育】	※資訊科技 ◎資訊合理 使用資訊安 全概論、個 人資料保護 【人權教 育】 【法治教 育】 ※生活科技 創意思考 (三)創意 思考任務： 「椅子」的 重新詮釋	(健)第 2單元環 境安全總 動員 第1章環 境安全搜 查線 【安全教 育】 【防災教 育】 (體)第 5單元熱 門運動大 會串 第3章羽 中作樂— —羽球

								【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】					
16	1212 1217	第七課 鮭魚產卵力爭上游 第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事 5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5.好珍樣個鴨子 【生命教育】	單元四 我的書包 【多元文化】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	第5章 生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 玩色生活 【生命教育】 (音) 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行 【環境教育】 【生涯規畫教育】	※資訊科技 ◎資訊合理使用 創用CC的應用、資安防護 學園 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 ※生活科技 創意思考 (四) 小組發表與自評、互評	(健) 第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 (體) 第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極——體操 【性別平等教育】 【人權教育】

								第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】					
17	1219 1224	第八課論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事 5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6.人生個時區 【生命教育】	單元五上課了	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】	第6章 生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 玩色生活 【生命教育】 (音) 音樂調色盤 【多元文化教育】 (表) 隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行 【環境教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 網頁基本語法介紹 (html) 【閱讀素養教育】 ※生活科技 個人風格手機架 (一) 市售手機架的種類與功能解析	(健) 第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 (體) 第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極——體操

								第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】			【生涯規畫教育】		【性別平等教育】 【人權教育】
18	1226 1231	第八課論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我實現 6.人生個時區 【生命教育】	單元五上課了	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】	第6章 生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）玩色生活 【生命教育】 （音）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表）隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 第六主題生涯尋寶趣	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯標題、段落、屬性 【閱讀素養教育】 ※生活科技個人風格手機架（二）材料介紹—密集板特性與加工。繪製設計圖	（健）第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 （體）第6單元靈活自如好身手

							【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】			第2單元我的生涯多寶閣 【環境教育】 【生涯規畫教育】		第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等教育】 【人權教育】	
19	0102 0107	第九課飛翔的舞者 第十課值得記憶的小事:日記 【環境教育】 【品德教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、個學習無慢到 【生命教育】	單元五上課了	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史 (上)	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	(視)玩色生活 【生命教育】 (音)音樂調色盤 【多元文化教育】 (表)隨興玩·即興跳	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯 標題、段落、屬性 【閱讀素養教育】 ※生活科技個人風格手機架 (三)	(健)第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】

			【戶外教育】					第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】		【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【環境教育】 【生涯規畫教育】	手機架放樣與加工製作	(體) 第6單元靈活自如好身手第3章鈴滴盡致——扯鈴
20	0109 0114	第十課值得記憶的小事:日記自學三茶葉的分類 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、 個學習 無慢到 【生命教育】	單元五 上課了	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	自然大探索 跨科主題: 微觀與巨觀 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 玩色生活 【生命教育】 (音) 音樂調色盤 【多元文化教育】 (表) 隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【環境教育】	※資訊科技 ◎學校特色課程-網頁編輯圖片、影音、超連結 【法治教育】 ※生活科技 個人風格手機架(四) 手機架放樣與加工製作	複習全冊 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】

								【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 【原住民族教育】			【生涯規畫教育】		
21	0116 0120 (1/19、20 第三次段 考)	第三次段考週 月考複習	第三次段考週 複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三次段考週	第三次段考週 綜合練習 【生命教育】	第三次段考週 複習	第三次段考週 第4章 線對稱與三視圖(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三次段考週 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 【環境教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三次段考週 自然大探索跨科主題：微觀與巨觀(第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三次段考週 (視) 玩色生活 【生命教育】 (音) 音樂調色盤 【多元文化教育】 (表) 隨興玩·即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】	第三次段考週 複習全冊 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第三次段考週 ※資訊科技◎學校特色課程-網頁編輯完成個人原始碼網頁 【法治教育】 ※生活科技個人風格手機架(五)手機架組裝、表面塗裝與完工	第三次段考週

							(第三次段考) 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考) 【原住民族教育】	【戶外教育】	【品德教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	---------------	--	--	--

二、七年級第二學期教學計劃表（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作 6.紙筆測驗
	英語	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

	<p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	
閩南語	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	<p>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <p>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	
客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <p>1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。</p> <p>2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <p>1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。</p> <p>2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</p> <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <p>1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <p>1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。</p> <p>2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <p>1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。</p> <p>2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <p>1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</p> <p>2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <p>1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。</p>	<p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> <p>3.語音辨識評量</p> <p>4.語句書寫評量</p>

	<p>2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉:</p> <p>1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</p> <p>2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉:</p> <p>1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	
台灣手語	<p>單元一 〈我的家人〉:</p> <p>1.以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二 〈吃晚餐〉:</p> <p>1.以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三 〈家庭活動〉:</p> <p>1.以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四 〈去洗澡〉:</p> <p>1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五 〈說晚安〉:</p> <p>1.以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.多元評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕評量</p>

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂觀察 5.資料蒐集與整理 6.作業習題 <ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂觀察 5.資料蒐集與整理 6.作業習題

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 4.課堂觀察 5.資料蒐集與整理 6.作業習題
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2.透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 4.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6.透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.作業 9.實測 10.實務操作
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種音樂中的情感。 2.認識民歌類型及臺灣各語系民歌。 3.能改編調號、速度等音樂元素，並感受音樂情感的不同。 4.透過音樂聆賞及其創作背景認識，感受音樂蘊藏的藝術價值。 5.認識中西方樂器並感受其音色之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念。 2.認識家居布置的要點與方法，並實際運用於生活中。 3.認識藝術創作的題材類別，欣賞插畫名家的作品。 4.培養鑑賞藝術之描述、分析、詮釋、判斷之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.檔案評量 3.口語評量

		5.培養實訪一個展覽活動應具有的基本認知概念。	
	表演藝術	1.引導學生思考自己對人生角色的定位，並發展思考能力，扮演好每一個角色。 2.瞭解導演的重要，並認識臺灣幾位劇場知名的導演。 3.欣賞不同的劇本，並能辨別其差異且詮釋之。 4.培養學生與他人溝通協調的能力，使能發揮應用於人生的舞臺上。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
綜合 活動	童軍	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.了解家庭共學的影響。 2.認識烹飪基礎知識。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.協助學生了解自我學習條件。 2.創造良好的溝通模式。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.學校特色課程-網頁編輯 2.演算法-流程圖 3.程式設計 (code-org、blockly-games) 4.程式設計 (scratch)：循序結構、選擇結構、重複結構	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	1.瞭解受力結構原理與種類概要。 2.使用桁架結構完成承重橋樑設計。 3.認識常見機構原理與種類種類。 4.使用凸輪機構完成玩偶作品設計。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度

			6.課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.一能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，二、分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。 2.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 3.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 4.學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 5.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 6.了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 7.面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 8.關注菸品與電子菸在國內外的使用現況與未來趨勢。 9.利用菸害情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 10.關注臺灣對於品的法律規範的內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。 11.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 12.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度並做出有利健康的決定。 13.利用情境演練生活技能，能公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔態度與立場。 14.關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 15.了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，展現幫助親友遠離酒與檳榔的正 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.作業 4.紙筆測驗

	<p>向態度。</p> <p>16.理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。</p> <p>17.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。</p> <p>18.認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。</p> <p>19.能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。</p> <p>20.認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。</p>	
體育	<p>1.體適能的提升是維持健康、促進生活品質的重要指標。每個人的體適能狀況不同，透過適當運動皆可以進步。本單元介紹心肺耐力的基本概念、學習如何測量心跳，以及擬定運動計畫的基本概念，奠定日後擬定個別運動計畫的基礎。運動營養則是在一般的營養概念外，讓我們進一步了解各種營養素與運動的關係，運動中如何攝取，藉以增進運動效能。跆拳道則透過禮儀、基本技術介紹、以及展演活動，培養學生做一個有體有德的青少年。</p> <p>2.本單元包括幾種不同類型的運動，使學生能更多元的接觸與認識，飛盤運動介紹基本概念、接盤技巧，以及飛盤飛行的原理，來學習投擲等技巧，並透過擲遠、擲準及越野賽等有趣的比賽方式，連結技術與戰術。游泳則是將捷泳技術精細拆解，透過各種循序漸進的練習培養捷泳能力。創造性舞蹈則運用「身體、空間、時間、勁力、關係」等五大要素，引導我們以身體回應生活周遭視覺、聽覺、意象等刺激，激發身體自主性的舞動，嘗試不同身體律動經驗的探索，並且能以自發性的動作創作，激發學生的創意思維。</p> <p>3.青春期的學生，每天都有消耗不完的體力，喜愛各種球類運動遊戲、比賽。本單元</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.術科測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p>

包括幾種不同性質的球類運動，不管是隔網競爭讓對方無法回擊的籃球、桌球；或是防守本方陣地並攻入對方陣地讓球應聲入網得分的籃球、足球，除了戰術思考、應用，也需要基本技術的學習，才能有最佳的發揮。本單元包括籃球的托球、高手傳球技巧；籃球控球、運球的能力；桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術；足球則是停球、踢空中球技術。運用各種由簡而繁的練習方法，以及限制性的比賽設計，學會基本技術並能應用到比賽情境當中。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語							
1	0213 0218	準備周 第一課負荷 【家庭教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	一、逐家來 看戲 1.布袋戲尪 仔 【人權教 育】 【多元文 化】	一、生成 個氣質 1.衫褲設 計師 【性別平 等】	單元一 我的家人 【家庭教 育】	第1章 二 元一次聯立 方程式 1-1 二元一 次方程式 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第一章人口 成長與分布 【環境教 育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第一章日治 時期的政治 【閱讀素養 教育】	第1章生殖 1-1 細胞的 分裂 1-2 無性生 殖 【閱讀素養 教育】	(視) 繪出 心感動 【環境教 育】 (音) 音樂 心方向 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 (表) 青春 心旅程 【品德教 育】	第一主題一 起「趣」旅 行 第1單元出 遊好時光 第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動 第五主題征 服學習王國 第1單元踏 上學習之旅 【環境教 育】	※資訊科技 複習及準備 週 ※生活科技 結構力學 (一) 結構 的受力與結 構破壞的危 害、柔性結 構與剛性結 構。 【防災教 育】 【法治教 育】	(健) 第1 單元 醫療 消費面面觀 第1章 傳 染病的世界 【環境教 育】 (體) 第4 單元 自主 鍛鍊展活力 第1章 健 康地基(心 肺耐力)

								第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【人權教育】			【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】		
2	0220 0225	第一課負荷 【家庭教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成介氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)	第1章生殖1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】	(視)繪出心感動 【環境教育】 (音)音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表)青春心旅程 【品德教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 第三主題用愛鋪滿家庭 第1單元家庭愛行動 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 【海洋教育】 【環境教育】	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯製作個人首頁 ※生活科技結構力學(二)認識橋樑-樑式橋、拱橋、桁架橋、懸索橋、斜張橋。 【環境教育】	(健)第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界 【環境教育】 (體)第4單元 自主鍛鍊展活力 第2章 動吃關係大解密(運動營養)

								第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】			【家庭教育】 【生涯規畫教育】		
3	0227 0304	第二課律詩選 【家庭教育】 【品德教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】	第1章生殖實驗 1-1 蛋的觀察 實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	(視) 繪出心感動 【環境教育】 (音) 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表) 青春心旅程 【品德教育】	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯表格的應用、ICON圖示建立 【法治教育】 ※生活科技結構力學 (三) 探索活動：紙橋大考驗。	(健) 第1單元 醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 【環境教育】 (體) 第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝 (跆拳道) 【品德教育】

4	0306 0311	第二課 律 詩選 【家庭教育】 【品德教育】 第三課背影	日常作息及 文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	一、逐家來 看戲 2.看戲真趣 味 【人權教 育】 【多元文 化】	一、生成 个氣質 2.飛上天 頂个細阿 妹 【性別平 等】	單元一 我的家人 【家庭教 育】	第1章 二 元一次聯立 方程式 1-2 解二元 一次聯立方 程式 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章人口 組成與族群 文化 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第一章日治 時期的政治 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第二章社會 規範 【品德教 育】	第2章遺傳 2-1 遺傳、 染色體與基 因 實驗實驗 2- 1 模擬孟德 爾豌豆實驗 【閱讀素養 教育】	(視)藝術 與空間的對 話 【環境教 育】 (音)音樂 心方向 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 (表) We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一主題一 起「趣」旅 行 第2單元規 畫我最行 第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動 第五主題征 服學習王國 第2單元學 習玩家登入 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【生涯規畫 教育】	※資訊科技 學校特色課 程-網頁編輯 圖片類型、 圖層編修、 縮減 【法治教 育】 ※生活科技 桁架橋 (一)桁架 橋細部結構 解說、材料 與工具介 紹、測試場 地與規準說 明。	(健)第1 單元 醫療 消費面面觀 第2章 醫 藥保衛戰 【生命教 育】 (體)第4 單元 自主 鍛鍊展活力 第3章武德 技藝(跆拳道) 【品德教 育】
5	0313 0318	第三課背影 【家庭教 育】	日常作息及 文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play?	一、逐家來 看戲 2.看戲真趣 味 【人權教 育】	統整一、 化妝師 【性別平 等】	單元二 吃晚餐 【家庭教 育】 【環境教 育】	第1章 二 元一次聯立 方程式 1-3 應用問 題	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二章人口 組成與族群 文化	第2章遺傳 2-2 人類的 遺傳 實驗 2-2 人 類的性別遺 傳	(視)藝術 與空間的對 話 【環境教 育】	第一主題一 起「趣」旅 行 第2單元規 畫我最行	※資訊科技 學校特色課 程-網頁編輯 圖片合成、 漸層	(健)第1 單元 醫療 消費面面觀 第2章醫藥 保衛戰

			【閱讀素養教育】 【品德教育】	【多元文化】			【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【多元文化教育】	【閱讀素養教育】	(音)給我 Tempo 【人權教育】 (表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	【品德教育】 ※生活科技桁架橋 (二)桁架橋圖面設計與教師檢核。	【生命教育】 (體)第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電(飛盤) 【品德教育】
6	0320 0325	自學一示愛 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第2章遺傳2-3 突變與遺傳諮詢 2-4 生物技術 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視)藝術與空間的對話 【環境教育】 (音)給我 Tempo 【人權教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯個人小網站建立(css)-1 【品德教育】	(健)第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【生命教育】 (體)第5單元挑戰體能秀青春

								第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】		(表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	※生活科技 桁架橋 (三)桁架橋零件放樣與加工。	第1章飛雲掣電(飛盤) 【品德教育】
7	0327 0401 (3/28、29 第一次段考)	第一次段考週 月考檢討	第一次段考週 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一次段考週 語文天地 (一)動詞	第一次段考週 二、讀書 个味緒 3.閒時練 功急時用 【閱讀素養】	第一次段考週 單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第一次段考週 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第一次段考週 第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 【環境教育】	第一次段考週 第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化 3-2 生物的分類(第一次段考) 【戶外教育】	第一次段考週 (視)藝術與空間的對話 【環境教育】 (音)給我 Tempo 【人權教育】	第一次段考週 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	第一次段考週 ※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站建立(css)-2 【人權教育】	第一次段考週 (健)第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰 【生命教育】

							【品德教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範（第一次段考） 【品德教育】	【海洋教育】	（表）We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	※生活科技 桁架橋 （四）桁架橋零件放樣與加工。	（體）第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游（游泳） 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
8	0403 0408	語文常識一 認識漢字的造字法則 【閱讀素養教育】 第四課土芭樂的生存之道 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書 个味緒 3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第3章生物的演化與分類 實驗 3-1 檢索表的認識與應用 3-3 原核、原生生物界及菌物界 【環境教育】	（視）藝術與空間的對話 【環境教育】 （音）給我 Tempo 【人權教育】 （表）We are the Super Team	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第五主題征服學習王國	※資訊科技 學校特色課程-網頁編輯 個人小網站 建立（css）-3 【法治教育】 ※生活科技 桁架橋 （五）桁架橋立面膠合與組裝。	（健）第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記 【法治教育】 （體）第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游（游泳）

								【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社【人權教育】		【品德教育】 【生涯規劃教育】	第3單元大學習家 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】		【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	0410 0415	第四課土芭樂的生存之道 【環境教育】 【戶外教育】 第五課兒時記趣 【戶外教育】 【品德教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及菌物界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 【環境教育】	(視) 藝術與空間的對話 【環境教育】 (音) 音樂 疊疊樂 【品德教育】 (表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	※資訊科技 演算法-流程圖 流程圖符號及使用 ※生活科技 桁架橋 (六) 桁架橋橋面膠合與組裝。 桁架橋承重測試。	(健) 第2單元 為青春開一扇窗 第1章 於害現形記 【法治教育】 (體) 第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉(創造性舞蹈) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

								第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】			【家庭教育】 【生涯規畫教育】		
10	0417 0422	第五課兒時記趣 【戶外教育】 【品德教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 【法治教育】	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】	(視) 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音) 音樂疊疊樂 【品德教育】 (表) 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	※資訊科技演算法-流程圖 手繪流程圖-循序結構 (日常生活問題解決流程) 【生涯規劃教育】 ※生活科技桁架橋 (七) 桁架橋承重測試。	(健) 第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 (體) 第5單元 挑戰體能秀青春 第3章 身體塗鴉 (創造性舞蹈) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

11	0424 0429	第六課溪頭的竹子 【戶外教育】 【生命教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	(視) 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音) 音樂 疊疊樂 【品德教育】 (表) 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-選擇結構 ※生活科技 機構原理 (一) 機構的種類與生活中常見機構。 【環境教育】	(健) 第2單元 為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 (體) 第6單元 球藝大會串 第1章 掌控自如(籃球) 【性別平等教育】
12	0501 0506	第六課溪頭的竹子 【戶外教育】 【生命教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界	(視) 進擊的漫畫藝術 【環境教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	※資訊科技 演算法-流程圖 電繪流程圖-重複結構	(健) 第2單元 為青春開一扇窗) 第2章克癮制勝

			【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【品德教育】			【品德教育】	【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見【品德教育】 【人權教育】	探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	(音) 音樂 疊疊樂 【品德教育】 (表) 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	※生活科技 機構原理 (二)機構的傳動原理與運動型態轉換。 【海洋教育】	【法治教育】 (體)第6單元 球藝大會串 第1章 掌控自如(籃球) 【性別平等教育】
13	0508 0513	自學二食蔥有時 【多元文化教育】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	單元四 去洗澡	第3章 比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下)	第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替 實驗 4-1 族群個體數的調查 4-2 生物間的互動關係 【環境教育】	(視) 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音) 音樂 疊疊樂 【品德教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	※資訊科技 程式設計 (Scratch/code) One Hour of Code 【環境教育】	(健)第2單元 為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 【法治教育】 (體)第6單元 球藝大會串

								第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見【閱讀素養教育】 【品德教育】	【生命教育】 【戶外教育】	(表) 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	※生活科技機構原理 (三) 探索活動：平面動態故事集。 【海洋教育】	第2章百發百中(籃球)
14	0515 0520 (5/15、16 第二次段考)	第二次段考週 月考檢討	第二次段考週 【閱讀素養教育】	第二次段考週 語文天地 (二) 量詞	第二次段考週 三、好樣 个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】	第二次段考週 單元四 去洗澡	第二次段考週 3-2 正比與反比(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第二次段考週 第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考) 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下)	第二次段考週 第4章生物與環境 4-3 生態系 (第二次段考) 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二次段考週 (視) 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 (音) 音樂 疊疊樂 【品德教育】 (表) 變身最酷炫的自己 【性別平等	第二次段考週 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 第六主題讓心更靠近	第二次段考週 ※資訊科技程式設計 (Scratch/code) Google Blockly Games ※生活科技凸輪玩具製作(一)凸輪的種類與傳動原理、凸輪玩具簡介與範例、	第二次段考週 (健) 第3單元人際健康家庭 第1章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 (體) 第6單元球藝大會串

								第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 【閱讀素養教育】 【品德教育】		教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第1單元我想更懂你 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	材料與工具介紹、評分標準說明。	第2章百發百中（籃球）
15	0522 0527	語文常識二 書法欣賞 【閱讀素養教育】 第七課天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故事 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 5.戊華伯公 【品德教育】	單元四 去洗澡	第4章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下）	第4章生物與環境 4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	（視）進擊的漫畫藝術 【環境教育】 （音）豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 （表）狂舞吧！人生 【性別平等教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	※資訊科技程式設計（Scratch/code）動畫主題-循序結構：角色移動 ※生活科技凸輪玩具製作（二）凸輪玩具設計草圖繪製與教師檢核。	（健）第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 （體）第6單元 球藝大會串

			【戶外教育】					第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 【性別平等教育】		教育】 【品德教育】 【生命教育】 【海洋教育】	【人權教育】		第3章「桌」拿好手(桌球)
16	0529 0603	第七課天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故事 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6.著个決定 【品德教育】	單元四去洗澡	第4章一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】	第4章生物與環境 4-4生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	(視)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音)豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 (表)狂舞吧!人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【人權教育】	※資訊科技程式設計(Scratch/code)動畫主題-循序結構:畫筆與造型、演奏音階 【生涯規劃教育】 ※生活科技凸輪玩具製作(三)凸輪玩具零件分解圖繪製與教師檢核。	(健)第3單元人際健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 (體)第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手(桌球)

								第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】		【海洋教育】			
17	0605 0610	第八課視力與偏見 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故事 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6.著个決定 【品德教育】	單元五說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性 5-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【原住民族教育】	(視) 青春的浮光掠影 【人權教育】 (音) 豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 (表) 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【人權教育】	※資訊科技程式設計(Scratch/code) 動畫主題-循序結構：變數與條件判斷-1 ※生活科技凸輪玩具製作(四) 機構箱體零件放樣與加工。	(健) 第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽 (體) 第6單元 球藝大會串 第4章 舉足輕重(足球)

								第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 【人權教育】 【法治教育】		【生命教育】 【海洋教育】			
18	0612 0617	第九課劉墉寓言作品選 【生命教育】 【品德教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	單元五說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】	第5章環境保護與生態平衡、跨科主題 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	(視)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音)豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 (表)狂舞吧!人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【人權教育】	※資訊科技程式設計(Scratch/code)動畫主題-循序結構:變數與條件判斷-2 【性別平等教育】 ※生活科技凸輪玩具製作(五)凸輪零件放樣與加工。	(健)第3單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽 (體)第6單元 球藝大會串 第4章 舉足輕重(足球)

								第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】					
19	0619 0624	第十課跨時空的對望：淺談文言文翻譯 【閱讀素養教育】 自學三特調一杯人生咖啡 【生涯規劃教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	單元五說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第5章統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	跨科主題地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【戶外教育】	(視) 青春的浮光掠影 【人權教育】 (音) 豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 (表) 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【人權教育】	※資訊科技程式設計(Scratch/code) 動畫主題-重複結構：動畫設計—樂園歷險去 【環境教育】 ※生活科技凸輪玩具製作(六) 玩偶與場景零件放樣與加工。	全冊總複習 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【環境教育】

								【人權教育】 【法治教育】					
20	0626 0630 (6/29、30 第三次段考)	第三次段考週	第三次段考週 旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三次段考週 三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	第三次段考週 綜合練習 【品德教育】	第三次段考週 單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第三次段考週 第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三次段考週 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 【閱讀素養教育】	第三次段考週 跨科主題 地球的過去、現在與未來(第三次段考) 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三次段考週 (視)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音)豆芽菜工作 【人權教育】 【海洋教育】 (表)狂舞吧!人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第三次段考週 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【人權教育】	第三次段考週 ※資訊科技 程式設計(Scratch/code) 動畫主題-重複結構:聲音設計 【性別平等教育】 ※生活科技 凸輪玩具製作(七)組裝與測試修正。	第三次段考週

								第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第六章社會 安全與國家 責任(第三 次段考)					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

三、八年級第一學期教學計劃表（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.寫作手法學習單</p> <p>4.大自然觀察與創作</p>
英語	<p>1.學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。</p> <p>2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.作業繳交</p> <p>4.態度檢核</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5.資料蒐集 6.分組報告 7.參與討論 8.課堂問答 9.作品展覽
	數學	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業
社會	歷史	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
	地理	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
	公民	<ul style="list-style-type: none"> 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
	自然科學	<ul style="list-style-type: none"> 1.從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗

		2.知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3.了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4.了解原子的結構、以及原子與分子的關係。	2.參與討論 3.課堂問答 4.作業
藝術	音樂	1.認識南北管音樂、歌仔戲曲音樂。 2.認識臺灣早期民歌及流行音樂發展歷史及各時期歌曲風格與關心的議題及曲目。 3.認識樂器發聲的原理的特點與演變及各種樂器分類。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗
	視覺藝術	1.能經由欣賞學習技法製作版畫作品、版畫知識或技術應用。 2.能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美、設計並創作剪紙作品。 3.能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。	1.口語評量 2.實作評量
	表演藝術	1.能認識欣賞「歌仔戲」，以更多元的角度欣賞歌仔戲。 2.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品，瞭解劇本構成並嘗試創作。 3.能認識傳統戲曲、戲劇、偶劇、原住民族舞蹈等，學會欣賞並發表自己的感想。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗
綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交

		<p>中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。 3.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 4.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 5.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察

與體育		2.學習拒絕性愛與毒品的誘惑，擁有健康人生。 3.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。	2.自我評量 3.作業 4.紙筆測驗
	體育	1.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。 2.透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。	1.教師觀察 2.術科測驗 3.紙筆測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0903	第一課田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	1-1 乘法公式	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】	進入實驗室 【科技教育】	(視) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】 (音) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 (表) 粉墨登場 喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	準備週	(健) 第1單元歌詠青春合奏曲 1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】 (體) 第4單元身體力行動起來 1 捉摸不定(桌球) 【性別平等教育】

2	0905 0910	第一課田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	1-1 乘法公式	第一篇中國大地第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	1-1 長度與體積的測量 【科技教育】	(視) 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 (音) 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 (表) 粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範 【人權教育】	(健) 第1單元歌詠青春合奏曲 1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】 (體) 第4單元身體力行動起來 1 捉摸不定(桌球) 【性別平等教育】
3	0912 0917	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	1-2 多項式與其加減運算	第一篇中國大地第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作	1-2 質量與密度的測量 【科技教育】	(視) 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 (音) 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 (表) 粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【戶外教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統 【能源教育】 【安全教育】 第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範~1-3PAPA理論 【人權教育】 【品德教育】	(健) 第1單元歌詠青春合奏曲 1 彩繪兩性關係 【性別平等教育】 (體) 第4單元身體力行動起來 2 百步穿楊(籃球) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】

					第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】			【家庭教育】 【品德教育】		
4	0919 0924	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】	2-1 認識物質 【科技教育】 【環境教育】	(視) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】 (音) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 (表) 粉墨登場 喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統 【能源教育】 【安全教育】 第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章 【人權教育】 【品德教育】	(健) 第1單元歌詠青春合奏曲 2 我的身體我作主 【性別平等教育】 (體) 第4單元身體力行動起來 2 百步穿楊(籃球) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
5	0926 1001	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	1-3 多項式的乘除運算 【環境教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	2-2 水溶液 【戶外教育】	(視) 穿越今昔 藝象新 【多元文化教育】 (音) 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 (表) 粉墨登場 喜迎神	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 第五主題團體二三事	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第1章資訊倫理 習作第一章 【人權教育】 【品德教育】	(健) 第1單元歌詠青春合奏曲 2 我的身體我作主 【性別平等教育】 (體) 第4單元身體力行動起來 2 百步穿楊(籃球)

					第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】		【性別平等教育】 【品德教育】	第 1 單元人際你我他 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】		【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
6	1003 1008	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育】 【家庭教育】 月考前複習	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	2-1 平方根與近似值 【科技教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	2-3 空氣的組成 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	（視）咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用 我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第 1 單元歌詠青春合奏曲 2 我的身體我作主 【性別平等教育】 （體）第 4 單元身體力行動起來 3 漂亮出擊（慢速壘球） 【性別平等教育】
7	1010 1015 (10/13、14 第一次段考)	第一次段考週 語文常識（一） 語法（上）詞類 【閱讀素養教育】	第一次段考週 Review I	第一次段考週	第一次段考週 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟（第一次段考） 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上）	第一次段考週 跨科主題 物質的分離 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第一次段考週 （視）咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】	第一次段考週 第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	第一次段考週 第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用 我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1）	第一次段考週 （健）第 2 單元遠離迷惑迎向健康 1 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】 （體）第 4 單元身體力行動起來

					第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考） 【法治教育】 【人權教育】		（表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【戶外教育】 【品德教育】	2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3 漂亮出擊（慢速壘球） 【性別平等教育】
8	1017 1022	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	2-2 根式的運算 【科技教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	3-1 波的傳播 3-2 聲波的產生與傳播 【科技教育】	（視）咱ㄟ所在•彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【戶外教育】 【品德教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用 我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第2單元 遠離迷惑迎向健康 1 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】 （體）第4單元 身體力行動起來 4 掌上乾坤（手球） 【性別平等教育】 【人權教育】
9	1024 1029	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 【科技教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	3-2 聲波的產生與傳播 3-3 聲波的反射與超聲波	（視）咱ㄟ所在•彼ㄟ時代 【生命教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用 我最行	（健）第2單元 遠離迷惑迎向健康 1 健康的愛、安全的性

			【品德教育】		第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	【科技教育】	（音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【環境教育】 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 （體）第4單元身體力行動起來 4 掌上乾坤（手球） 【性別平等教育】 【人權教育】
10	1031 1105	第五課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	2-3 畢氏定理	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	3-4 多變的聲音 4-1 光的傳播與光速 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	（視）咱ㄟ所在·彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-2 Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第2單元遠離迷惑迎向健康 1 健康的愛、安全的性 【性別平等教育】 （體）第4單元身體力行動起來 5 品頭論足（足球） 【性別平等教育】 【人權教育】
11	1107 1112	第五課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	4-1 光的傳播與光速 4-2 光的反射與面鏡	（視）咱ㄟ所在·彼ㄟ時代 【生命教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	（健）第2單元遠離迷惑迎向健康 2 致命的迷幻世界

		【環境教育】 【戶外教育】			【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	【科技教育】 【能源教育】	（音）古典流行混搭風 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三冊第2章進階程式（1） 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【家政教育】 （體）第4單元身體力行動起來 5 品頭論足（足球） 【性別平等教育】 【人權教育】
12	1114 1119	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4-2 光的反射與面鏡 4-3 光的折射與透鏡 【科技教育】	（視）感受生活玩設計 【人權教育】 （音）古典流行混搭風 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇~習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第2單元遠離迷惑迎向健康 2 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】 （體）第4單元身體力行動起來 6 高抬貴手（籃球） 【性別平等教育】 【人權教育】

								【家庭教育】 【生涯規畫教育】		
13	1121 1126	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	3-2 利用十字交乘法做因式分解	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4-3 光的折射與透鏡 4-4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	（視）感受生活玩設計 【人權教育】 （音）古典流行混搭風 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第2單元 遠離迷惑迎向健康 2 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】 （體）第4單元 身體力行動起來 6 高抬貴手（籃球） 【性別平等教育】 【人權教育】
14	1128 1203 （11/29、30 第二次段考）	第二次段考週 語文常識（二） 語法（下）句子（第二次段考） 【閱讀素養教育】	第二次段考週 Review II	第二次段考週	第二次段考週 第二次段考週第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） 【能源教育】 【環境教育】	第二次段考週 4-5 色光與顏色 5-1 溫度與溫度計 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第二次段考週 （視）感受生活玩設計 【人權教育】 （音）古典流行混搭風 【多元文化教育】	第二次段考週 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌	第二次段考週 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-3 Scratch 程式	第二次段考週 （健）第2單元 遠離迷惑迎向健康 2 致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】 （體）第5單

					<p>第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府（第二次段考） 【法治教育】</p>		<p>（表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第2單元共享野餐趣</p> <p>第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>元休閒運動總動員1活力滿點（戶外活動） 【生涯發展教育】</p>
15	1205 1210	<p>第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】</p>	<p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】</p>	<p>5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱 【科技教育】</p>	<p>（視）感受生活玩設計 【人權教育】</p> <p>（音）古典流行混搭風 【多元文化教育】</p> <p>（表）當偶們們在一起 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師</p> <p>第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣</p> <p>第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】</p> <p>第三冊第2章進階程式（1） 2-3 Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>（健）第2單元遠離迷惑迎向健康2致命的迷幻世界 【人權教育】 【家政教育】</p> <p>（體）第5單元休閒運動總動員1活力滿點（戶外活動） 【生涯發展教育】</p>

16	1212 1217	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】 【交通安全教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	4-1 因式分解解一元二次方程式	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	5-3 熱對物質的影響 【科技教育】	(視) 感受生活玩設計 【人權教育】 (音) 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表) 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3 Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第3單元健康飲食生活家 1 食品消費高手 【家政教育】 (體) 第5單元休閒運動總動員2 青山任我行(登山) 【生涯發展教育】
17	1219 1224	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	4-2 配方法與公式解	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	5-4 熱的傳播方式 6-1 元素的探索 【科技教育】	(視) 版中有畫 【多元文化教育】 (音) 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表) 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3 Scratch 程式設計-分身篇~ 習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第3單元健康飲食生活家 1 食品消費高手 【家政教育】 (體) 第5單元休閒運動總動員3 大呼小叫(場邊啦啦隊) 【性別平等教育】

					第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】		育】	第1單元從「心」出發 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】		
18	1226 1231	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	6-1 元素的探索、6-2 元素週期表 【安全教育】 【閱讀素養教育】	(視)版中有畫 【多元文化教育】 (音)樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表)山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健)第3單元健康飲食生活家1 食品消費高手 【家政教育】 (體)第5單元休閒運動總動員3 大呼小叫(場邊啦啦隊) 【性別平等教育】
19	0102 0107	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-3 應用問題	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	6-2 元素週期表 6-3 化合物與原子概念的發展 【科技教育】	(視)版中有畫 【多元文化教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技	(健)第3單元健康飲食生活家2 做個有型的地球人

		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>			<p>【人權教育】</p> <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> <p>【法治教育】</p>		<p>（音）樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>（表）山海間的原舞曲</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p> <p>第六主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>與生活的關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三冊第3章資訊科技與相關法律</p> <p>3-1 電腦與法律</p> <p>~3-2 電腦與網路犯罪概述</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>（體）第5單元休閒運動總動員4空舞竹鈴（扯鈴）</p> <p>【性別平等教育】</p>
20	0109 0114	<p>第九課一棵開花的樹</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p>	<p>6-4 分子與化學式</p> <p>【科技教育】</p>	<p>（視）版中有畫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>（音）樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>（表）山海間的原舞曲</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>第二主題露營</p> <p>Have Fun</p> <p>第3單元露營新手指南</p> <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p> <p>第六主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯</p> <p>挑戰1 能源科技與生活的關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三冊第3章資訊科技與相關法律</p> <p>3-2 電腦與網路犯罪概述</p> <p>【法治教育】</p>	<p>（健）第3單元健康飲食生活家2 做個有型的地球人</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>（體）第5單元休閒運動總動員5 快樂的運動饗宴（運動與消費）</p> <p>【家政教育】</p>

					第六章政治參與 【法治教育】			【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】		
21	0116 0120 (1/19 、20 第三次 段考)	第三次段考週 第十課畫的哀傷（第三次段考） 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三次段考週 Review III	第三次段考週	第三次段考週 第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考） 【人權教育】 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與（第三次段考） 【法治教育】	第三次段考週 複習第三冊 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三次段考週 （視）版中有畫 【多元文化教育】 （音）樂音藏寶庫 【多元文化教育】 （表）山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	第三次段考週 複習全冊 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第三次段考週 第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路 犯罪概述~3-3 著作權法及個資法罰則、習作第三章 【人權教育】 【法治教育】	第三次段考週 複習全冊 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

四、八年級第二學期教學計劃表（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課文吟唱</p> <p>4.同儕互評</p>
	英語	<p>1.能使用形容詞比較級與最高級、連綴動詞、感官動詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、反身代名詞、副詞比較級與最高級、反身代名詞、不定代名詞、從屬連接詞。</p> <p>2.能積極參與課堂活動並與他人合作。</p> <p>3.引導學生運用閱讀及聽力技巧並學習尊重與悅納多元文化。</p>

			6. 分組報告 7. 參與討論 8. 課堂問答 9. 作品展覽
	數學	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 作業
社會	歷史	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	地理	1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	公民	1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。	1. 問題討論

		<p>2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
	自然科學	<p>1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。</p> <p>2.認識氧化與還原反應及應用。</p> <p>3.知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。</p> <p>4.學習反應速率與平衡。</p> <p>5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。</p> <p>6.探討自然界中，各種力的作用與現象。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業</p>
藝術	音樂	<p>1.認識中國樂器、聆賞樂曲與中國傳統五聲音階調式。</p> <p>2.認識認識西洋樂團，並聆賞音樂與文學結合的藝術歌曲。</p> <p>3.能習唱習奏中西樂曲。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆測驗</p>
	視覺藝術	<p>1.認識辨別水墨的特色，進行筆墨練習，欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>2.認識造型與工程的結合運用，藉觀察生活中的建築與感受拼貼美學，認識及掌握造型變化的規律。</p> <p>3.能理解藝術產物的功能與價值，打破性別迷思，認識多元藝術作品相關的特性與種類並拓展多元視野。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆測驗</p>
	表演藝術	<p>1.認識體驗傳統藝術表演型態，發現生活中的傳統藝術，引發對其的興趣及喜愛。</p> <p>2.能認識劇場，知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p> <p>3.能認識瞭解欣賞不同類型的「現代舞蹈」，學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆測驗</p>
綜合活動	童軍	<p>1.了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
	家政	<p>1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p>	<p>1.實作評量</p>

		2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.了解模組的概念，包含模組化的概念。 2.了解副程式的概念，包含副程式的參數概念、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 3.了解媒體與資訊科技的意涵，包含資訊素養的意涵、媒體與資訊科技的關係。 4.了解資訊失序的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則。 5.了解言論自由的意涵，包含法律對於言論自由的賦予權利與限制、法律對於網路言論自由的保障與規範。 6.了解網路霸凌的意涵，包含常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題。 7.了解網路成癮的意涵，包含網路成癮對身心的影響。 8.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 9.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 10.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸。 3.了解常見的運輸載具與其動力，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 4.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度

		<p>機構、液壓動力與傳動系統等知識，依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</p> <p>5.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、認識運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>6.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</p>	6.課堂問答
健康與體育	健康教育	<p>1.主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。</p> <p>2.學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。</p> <p>3.安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.作業</p> <p>4.紙筆測驗</p>
	體育	<p>1.藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。</p> <p>2.充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</p> <p>3.了解心肺耐力對於個人身心發展方面的重要性，學會捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.術科測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0213 0218	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	1-1 等差數列 【戶外教育】	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	1-1 質量守恆 【科技教育】	(視)虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 (音)帶著傳統跨現代	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統 【能源教育】	(健)第1單元永續經營健康路 1 美妙的生命 【資訊教育】 【生涯發展教育】

					<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>（表）穿越時空潮偶 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第三主題我們這一家 第1單元家的足跡</p> <p>第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第四冊第4章進階程式設計（2） 4-1 模組化的概念 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>（體）第4單元運動一世健康一生1活躍的人生（運動與健康） 【人權教育】 【家政教育】</p>
2	0220 0225	<p>第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】 【環境教育】</p>	<p>1-1 等差數列、 1-2 等差級數 【戶外教育】</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>1-1 質量守恆、 1-2 化學反應的 微觀世界 【科技教育】</p>	<p>（視）虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】</p> <p>（音）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】</p> <p>（表）穿越時空潮偶 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通</p> <p>第三主題我們這一家 第1單元家的足跡</p> <p>第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰2 運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】</p> <p>第四冊第4章進階程式設計（2） 4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>（健）第1單元永續經營健康路 1 美妙的生命 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p> <p>（體）第4單元運動一世健康一生2 打造健康人生（終生運動計畫） 【人權教育】 【家政教育】</p>

3	0227 0304	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	1-2 等差級數 【戶外教育】	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1-2 化學反應的 微觀世界、 2-1 氧化反應 【科技教育】	（視）虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 （音）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 （表）穿越時空潮偶 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計（2） 4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第1單元永續經營健康路 2 生命的軌跡 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 （體）第4單元運動一世健康一生3運動SO EASY（居家身體活動） 【人權教育】
4	0306 0311	第二課余光中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	1-3 等比數列 【防災教育】	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	2-1 氧化反應 【環境教育】	（視）虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 （音）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 （表）穿越時空潮偶 【性別平等教育】	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計（2） 4-3 模組化程式設計的應用 【品德教育】	（健）第1單元永續經營健康路 2 生命的軌跡 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 （體）第4單元運動一世健康一生3運動SO EASY（居家身體活動） 【人權教育】

					第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】		【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	【閱讀素養教育】	
5	0313 0318	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形 【科技教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	2-2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	(視) 虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 (音) 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 (表) 穿越時空潮偶 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計 (2) 4-3 模組化程式設計的應用~習作第四章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第1單元永續經營健康路 3 認識慢性病(一) 【家政教育】 (體) 第5單元君子好球樂趣多 1 所向披靡(籃球) 【生涯發展教育】
6	0320 0325	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	2-1 函數與函數圖形 【科技教育】	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】	2-2 氧化與還原反應、 3-1 認識電解質 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	(視) 造型與結構共舞 【環境教育】 (音) 帶著傳統跨現代 【多元文化教	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第1單元永續經營健康路 3 認識慢性病(一) 【家政教育】 (體) 第5單元

					<p>第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】</p>		<p>育】</p> <p>（表）幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第2單元故事你我他</p> <p>第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第四冊第4章進階程式設計（2） 習作第四章 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>君子好球樂趣多1 所向披靡（籃球） 【生涯發展教育】</p>
7	<p>0327 0401 (3/28、29 第一次段考)</p>	<p>第一次段考週 語文常識（一） 應用文——書信、便條 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一次段考週 Review I</p>	<p>第一次段考週</p>	<p>第一次段考週</p> <p>第一次段考週第1篇世界風情（中） 第二章南亞（第一次段考） 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮（第一次段考） 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一次段考週</p> <p>3-1 認識電解質、3-2 常見的酸、鹼性物質 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>第一次段考週</p> <p>（視）造型與結構共舞 【環境教育】</p> <p>（音）團團玩音樂 【多元文化教育】</p> <p>（表）幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一次段考週</p> <p>第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事</p> <p>第三主題我們這一家 第2單元故事你我他</p> <p>第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【戶外教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一次段考週</p> <p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用（第一次段考） 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-3 言論自由（第一次段考） 【人權教育】</p>	<p>第一次段考週</p> <p>（健）第1單元永續經營健康路 3 認識慢性病（一） 【家政教育】</p> <p>（體）第5單元君子好球樂趣多2 出奇制勝（羽球）</p>

					第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決(第一次段考) 【品德教育】 【法治教育】			【性別平等教育】	【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
8	0403 0408	第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【生命教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3-2 常見的酸、鹼性物質、 3-3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	(視)造型與結構共舞 【環境教育】 (音)團團玩音樂 【多元文化教育】 (表)幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～ 5-5 網路成癮、習作第五章 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	(健)第1單元 永續經營健康路 3 認識慢性病(二) 【家政教育】 (體)第5單元 君子好球樂趣多 2 出奇制勝(羽球)

9	0410 0415	第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	3-2 尺規作圖	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3-3 酸鹼的濃度、 3-4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	（視）造型與結構共舞 【環境教育】 （音）團團玩音樂 【多元文化教育】 （表）幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第 1 單元永續經營健康路 3 認識慢性病（二） 【家政教育】 （體）第 5 單元君子好球樂趣多 3 同舟共濟（合球） 【家政教育】
10	0417 0422	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	3-2 尺規作圖	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	3-4 酸鹼中和、 4-1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	（視）造型與結構共舞 【環境教育】 （音）團團玩音樂 【多元文化教育】 （表）幕後職人現形記 【人權教育】	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 第五主題「I」的進行式	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～	（健）第 1 單元永續經營健康路 3 認識慢性病（二） 【家政教育】 （體）第 5 單元君子好球樂趣多 3 同舟共濟（合球） 【家政教育】

					第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】		【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	第3單元愛情來敲門 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
11	0424 0429	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	4-1 反應速率、 4-2 可逆反應與平衡 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	(視) 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 (表) 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 樂活生機1 健康休閒家 【生涯發展教育】 【家政教育】 (體) 第5單元 君子好球樂趣多 4 限時專送(籃球) 【家政教育】
12	0501 0506	第六課 虎克—愛上跳蚤的男人 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】	4-2 可逆反應與平衡、 5-1 認識有機化合物、 5-2 常見的有機化合物 【安全教育】	(視) 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 第四主題「衣」Q 達人	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 樂活生機1 健康休閒家 【生涯發展教育】 【家政教育】

		育】			第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 【法治教育】	【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	【多元文化教育】 【國際教育】 （表）表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第1單元生活「織」慧王 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（體）第5單元君子好球樂趣多4 限時專送（籃球） 【家政教育】
13	0508 0513	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 【法治教育】	5-2 常見的有機化合物、 5-3 肥皂與清潔劑 【第二次評量週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	（視）流行生活「俗」世繪 【人權教育】 （音）吟詩作樂——音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 （表）表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第2單元樂活生機2 安全百分百 【環境教育】 （體）第5單元君子好球樂趣多4 限時專送（籃球） 【家政教育】

14	0515 0520 (5/15、16 第二次 段考)	第二次段考週 語文常識 (二) 應用文 ——題辭、柬 帖 【閱讀素養教 育】	第二次段考週 Review II	第二次段考週	第二次段考週 第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第三至四章現代 國家的挑戰、現 代國家的變局 (第二次段考) 【閱讀素養教 育】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第二次段考週 5-4 生活中的有 機聚合物、 跨科主題 低碳 減塑護地球 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	第二次段考週 (視) 流行生活 「俗」世繪 【人權教育】 (音) 吟詩作樂 ——音樂與文學的 邂逅 【多元文化教 育】 【國際教育】 (表) 表演無所 不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第二次段考週 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈 第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙 管家 第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入 【生涯規畫教 育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第二次段考週 第四冊關卡5製 作電動液壓動力 機械手臂(第二 次段考) 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 (體) 第6單元 展現青春挑戰極 限1運動安全總 動員(運動傷 害) 【環境教育】	第二次段考週 (健) 第2單元 樂活生機2安全 百分百 【環境教育】
15	0522 0527	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	3-5 三角形的邊 角關係	第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲 的自然環境與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下)	跨科主題 低碳 減塑護地球、 6-1 力與平衡 【科技教育】 【海洋教育】	(視) 流行生活 「俗」世繪 【人權教育】 (音) 吟詩作樂 ——音樂與文學的 邂逅 【多元文化教 育】 【國際教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行 第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙 管家	第四冊關卡5製 作電動液壓動力 機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第四冊第6章基 本演算法的介紹	(健) 第2單元 樂活生機3急救 一瞬間 【環境教育】 (體) 第6單元 展現青春挑戰極 限2路遙知馬力 (心肺耐力) 【性別平等教

					第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】		(表)表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【家政教育】
16	0529 0603	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	4-1 平行 【戶外教育】	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	6-1 力與平衡、 6-2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	(視)女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音)聽畫看樂 【多元文化教育】 (表)JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健)第2單元樂活生機3急救一瞬間 【環境教育】 (體)第6單元展現青春挑戰極限3跳躍巔峰(跳) 【性別平等教育】

17	0605 0610	第八課空城計 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	4-2 平行四邊形 【戶外教育】	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	6-2 摩擦力、 6-3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	（視）女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 （音）聽畫看樂 【多元文化教育】 （表）JUMP！ 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	（健）第3單元 營造健康新環境 1 健康社區面面觀 【人權教育】 （體）第6單元 展現青春挑戰極限3 跳躍巔峰（跳） 【性別平等教育】
18	0612 0617	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 【人權教育】	6-3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	（視）女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 （音）聽畫看樂 【多元文化教育】 （表）JUMP！ 舞中生有 【性別平等教	二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 第六主題生涯 Online	第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理	（健）第3單元 營造健康新環境 2 安全好社區 【人權教育】 （體）第6單元 展現青春挑戰極限4 泳往直前（游泳） 【人權教育】

					第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 【性別平等教育】		育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第2單元選才寶典 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
19	0619 0624	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 特殊四邊形的性質	第一篇世界風情 (下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 【性別平等教育】	6-4 浮力 【第三次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】	(視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 聽畫看樂 【多元文化教育】 (表) JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習全冊 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
20	0626 	第三次段考週	第三次段考週 Review III	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週

	<p>0630 (6/29、30 第三次 段考)</p>	<p>第十課科幻極 短篇選 【生命教育】 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】</p>		<p>第三次段考週第 一篇世界風情 (下) 第六章漠南非洲 的產業與經濟發 展(第三次段 考) 【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東 亞(下) 第五章至第六章 共產政權在中 國、當代東亞的 局勢(第三次段 考) 【閱讀素養教 育】</p> <p>第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第六章兒少權益 的維護(第三次 段考) 【性別平等教 育】</p>	<p>【科技教育】 【海洋教育】</p>	<p>(視)女力崛起 【性別平等教 育】 【生命教育】</p> <p>(音)聽畫看樂 【多元文化教 育】</p> <p>(表)JUMP! 舞中生有 【性別平等教 育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行</p> <p>第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人</p> <p>第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典 【生涯規畫教 育】</p>	<p>第四冊關卡6運 輸科技對社會與 環境的影響 挑戰2運輸對環 境的影響(第三 次段考) 【環境教育】 【品德教育】</p> <p>第四冊第6章基 本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理 與範例~習作第 六章(第三次段 考) 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------	--	--	---	--

五、九年級第一學期教學計劃表（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核
	<p>英語</p> <p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.探討點、直線與圓的位置關係。 5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業 	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
自然科學	理化	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.口頭詢問

		<p>施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。</p> <p>5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。</p>	
	地球科學	<p>1.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表地貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。</p> <p>2.能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。</p> <p>3.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。</p> <p>4.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>
藝術	音樂	<p>1.認識欣賞歌劇、音樂劇；了解數位科技音樂。</p> <p>2.認識音樂會並舉辦班級音樂會。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p>
	視覺藝術	<p>1.欣賞現代與當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現。</p> <p>2.透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。</p> <p>3.藉由視覺傳達設計、徽章與標誌的意義，進行網帽、T恤設計習作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p>
	表演藝術	<p>1.認識戲劇中的衝突、各種愛情戲劇。</p> <p>2.了解現代舞及後現代舞，並認識臺灣舞壇，進行探索舞蹈活動。</p> <p>3.認識劇本內容：人物、對話、故事、主題，嘗試劇本創作。</p> <p>4.介紹各式流行表演藝術種類和特色。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p>
綜合	童軍	<p>1.探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之</p>	<p>1.學生自評、學生互評</p>

活動		<p>道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>2.學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>3.透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	2 教師評：學生課堂表現
	家政	<p>1.透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>2.藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>3.透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現</p>
	輔導	<p>1.透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>2.以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <p>1.了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</p> <p>2.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</p> <p>3.認識電腦系統資源的使用情形。</p> <p>4.認識 Python 程式語言。</p> <p>5.了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>

		<p>念。</p> <p>6.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。</p> <p>7.了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</p> <p>8.了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</p>	
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</p> <p>2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</p> <p>3.了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</p> <p>4.了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</p> <p>5.了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</p> <p>6.了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</p> <p>7.了解電子科技的發展與運作系統。</p> <p>8.認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</p> <p>9.了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
健康與體育	健康教育	<p>1.了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。</p> <p>2.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。</p> <p>3.認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.作業</p> <p>4.紙筆測驗</p>
	體育	<p>1.學會籃球、籃球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則</p>	<p>1.教師觀察</p>

		2.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 3.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。						2.術科測驗 4.紙筆測驗		
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0903	準備周 第一課余光中 詩選 【環境教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例	第一篇世界風情 (下) 第一章漠南非洲 的自然環境與文 化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第一章古文明的 誕生 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第一章生活中的 選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第1章直線運動 1-1 位置、路徑 長與位移 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第5章地球的環 境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	(視)感受生活 妙策青春 【品德教育】 (音)拾光走廊 ·樂音飛揚 【生涯規畫教 育】 (表)時光影青 春展 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【生涯規畫教 育】 【生命教育】	主題一生命停看 聽 單元一生命中的 壓力 【生命教育】 主題三家庭面面 觀 單元一愛啃我的 家 【家庭教育】 主題五危機中求 生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	準備週	(健)第1單元 邁向健康體位的 人生 第1章 體型面 面觀 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【人權教育】 (體)第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠 地-籃球 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】

2	0905 0910	第二課 詞選 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	第1章直線運動 1-2 速率與速度 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5章地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(視)感受生活 妙策青春 【品德教育】 (音)拾光走廊 ·樂音飛揚 【生涯規畫教育】 (表)時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啗我的家 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	第五冊關卡1科技與科學 挑戰1塔克(Tech)的實驗室 【品德教育】 【環境教育】 第五冊第1章系統平臺 1-1系統平臺的概念~1-2系統平臺的重要發展與演進 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健)第1單元邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 (體)第4單元球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地-籃球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
3	0912 0917	第二課 詞選 【生命教育】 【生涯規劃教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-2 比例線段	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第1章直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視)感受生活 妙策青春 【品德教育】 (音)拾光走廊 ·樂音飛揚 【生涯規畫教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】 主題三家庭面面觀	第五冊關卡1科技與科學 挑戰2科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】 第五冊第1章系統平臺	(健)第1單元邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】

					<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(表) 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】</p>	<p>單元一愛我的家 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】</p>	<p>1-3 系統平臺的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(體) 第4單元球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地-籃球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>
4	0919 0924	<p>第三課 黑與白——虎鯨 【生命教育】 【戶外教育】</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>1-2 比例線段</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的展開 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第1章直線運動 1-4 自由落體運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】</p>	<p>(視) 感受生活妙策青春 【品德教育】 (音) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規畫教育】 (表) 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】</p>	<p>主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】</p>	<p>第五冊關卡1科技與科學 挑戰2科技大爆炸【品德教育】 【環境教育】 第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理~1-6 檢視電腦資源的使用情形 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(健) 第1單元邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 (體) 第4單元球類運動大拼盤 第2章 直截了當-籃球 【性別平等教育】</p>

					第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	【閱讀素養教育】				
5	0926 1001	自學一 春天的聲音 【生命教育】 【生涯規劃教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的展開 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第2章力與運動 2-1 慣性定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(視) 感受生活 妙策青春 【品德教育】 (音) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規畫教育】 (表) 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	主題一生命停看聽單 元一生命中的壓力、 單元二珍愛生命 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1 產品設計流程 【生涯規劃教育】 第五冊第1章系統平臺 習作第1章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第1單元邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 (體) 第4單元球類運動大拼盤 第2章 直截了當-籃球 【性別平等教育】
6	1003 	複習評量	智慧財產權與分辨真假資訊	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情(下)	第2章力與運動 2-2 運動定律 【品德教育】	(視) 資訊圖表 【閱讀素養教育】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概	(健) 第1單元邁向健康體位的人生

	1008		Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【品德教育】		第二章漢南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的展開 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(音)拾光走廊 ·樂音飛揚 【生涯規畫教育】 (表)時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	念發展【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 2 章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 (體)第 4 單元球類運動大拼盤 第 2 章 直截了當-籃球 【性別平等教育】
7	1010 1015 (10/13、14 第一次段考)	第一次段考週 語文常識一 趣味的生活語言 【閱讀素養教育】	第一次段考週 複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第一次段考週 第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境(第一次段考) 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上)	第一次段考週 第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一次段考週 (視)資訊圖表 【閱讀素養教育】 (音)正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 (表)開啟對話	第一次段考週 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】	第一次段考週 第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展~挑戰 3 系統整體設計(第一次段考) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一次段考週 (健)第 1 單元邁向健康體位的人生 第 2 章 體位觀測站 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	

					<p>第一章代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的展開 (第一次段考) 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配(第一次段考) 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>的劇場 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(體)第4單元球類運動大拼盤 第3章 掌握青春-手球 【性別平等教育】</p>
8	1017 1022	<p>第四課 與宋元思書 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【交通安全教育】</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用 【長照服務】</p> <p>第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p>	<p>第2章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【安全教育】</p>	<p>(視)資訊圖表 【閱讀素養教育】</p> <p>(音)正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】</p> <p>(表)開啟對話 的劇場 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】</p> <p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別平等教育】</p> <p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】</p>	<p>第五冊關卡2產品設計的流程：挑戰3 統整體設計 【性別平等教育】 【環境教育】</p> <p>第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(健)第1單元邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】</p> <p>(體)第4單元球類運動大拼盤 第3章 掌握青春-手球 【性別平等教育】</p>	

					第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】				
9	1024 1029	第四課 與宋元思書 【生涯規劃教育】 【生命教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	1-4 相似三角形的應用	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第2章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理 實驗 2-1 影響力矩的因素 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章 變動的地球 6-1 地球的活動與構造 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 資訊圖表 【閱讀素養教育】 (音) 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 (表) 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花 【家庭教育】 【性別平等教育】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【戶外活動教育】 【防災教育】	第五冊關卡2 產品設計的流程：挑戰4 細部設計與建模測試 【品德教育】 第五冊第2章從Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第1單元邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】 (體) 第4單元球類運動大拼盤 第4章 大顯身手-足球 【性別平等教育】
10	1031 1105	第五課 雲和 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】	第3章 功與能 3-1 功與功率、 3-2 功與動能 【品德教育】 【生命教育】	(視) 資訊圖表 【閱讀素養教育】 (音) 正義之聲	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	第五冊關卡2 產品設計的流程：挑戰4 細部設計與建模測試 【品德教育】	(健) 第1單元邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理

					<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展</p> <p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第6章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響</p> <p>【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p> <p>(表)開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】</p>	<p>第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【資訊教育】 【家政教育】</p> <p>(體)第4單元球類運動大拼盤 第4章大顯身手-足球</p> <p>【性別平等教育】</p>
11	1107 1112	<p>第六課 山中書</p> <p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p> <p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>第3章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第6章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響</p>	<p>(視)你所不知道的雕與塑</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(音)聞樂起舞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表)面面俱到表演趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰1 電子科技的發展與運作系統</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第2章從Scratch到Python</p>	<p>(健)第2單元人際關係新視界 第1章在人際關係中成長</p> <p>【人權教育】 【家政教育】</p> <p>(體)第4單元球類運動大拼盤 第5章固若金湯-棒球</p> <p>【性別平等教育】</p>	

					【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】	2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
12	1114 1119	自學二 大明湖 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第3章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視) 你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】 (音) 聞樂起舞 【多元文化教育】 (表) 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件): 挑戰1 電子科技的發展與運作系統、挑戰2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長 【人權教育】 【家政教育】 (體) 第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯-棒球 【性別平等教育】

13	1121 1126	複習評量	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	第3章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視) 你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】 (音) 聞樂起舞 【多元文化教育】 (表) 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件): 挑戰2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 人際關係新視界 第2章 經營我的家庭關係 【人權教育】 【家政教育】 (體) 第5單元 我是大力士 第5單元 我是大力士 【性別平等教育】
14	1128 1203 (11/29、30 第二次段考)	第二次段考週 語文常識二對聯 【閱讀素養教育】	第二次段考週 複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第二次段考週	第二次段考週 第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考) 【環境教育】 【人權教育】	第二次段考週 第3章功與能 3-4 簡單機械(第二次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二次段考週 (視) 你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】 (音) 聞樂起舞 【多元文化教育】	第二次段考週 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	第二次段考週 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件): 挑戰2 電子電路小偵探(第二次段考) 【環境教育】	第二次段考週 (健) 第2單元 人際關係新視界 第2章 經營我的家庭關係 【人權教育】 【家政教育】

					<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考) 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭(第二次段考) 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第6章變動的地 球 6-3 岩層裡的秘密(第二次段考) 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>(表)面面俱到 表演趣 【生命教育】</p>	<p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 Python 程式設計-專題(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(體)第5單元 我是大力士 第2章 勇冠三軍-鐵人三項 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>
15	1205 1210	<p>第七課 生於憂患死於安樂 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】</p>	<p>3-1 證明與推理 【環境教育】</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p>	<p>第4章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】</p>	<p>(視)你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】</p> <p>(音)劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>(表)面面俱到 表演趣 【生命教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰2 電子電路小偵探、挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第2章從Scratch到Python</p>	<p>(健)第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友 【性別平等教育】</p> <p>(體)第5單元 我是大力士 第3章 力拔山河-八人制拔河 【生涯發展教育】</p>

					第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			2-3 Python 程式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
16	1212 1217	第七課 生於憂患死於安樂 【品德教育】 【生涯規劃教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 (音) 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 (表) 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件): 挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從Scatch到Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友 【性別平等教育】 (體) 第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升-競技啦啦隊 【生涯規畫教育】
17	1219 1224	第八課 在錯誤中學習 【品德教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 【品德教育】	(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件): 挑戰3 基	(健) 第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢

			Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】		【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(音)劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 (表)歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從Scatch到Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【家政教育】 (體)第6單元躍動生命的節奏 第1章 步步高升-競技啦啦隊 【生涯規畫教育】
18	1226 1231	第九課 寄弟墨書 【人權教育】 【品德教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視)生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 (音)劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 (表)歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 主題六世界一家人	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰3基	(健)第3單元飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 【家政教育】 (體)第6單元躍動生命的節奏 第2章 氣身功夫-武術 【人權教育】	

					第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 【國際教育】	單元一永續藍圖 【海洋教育】	礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
19	0102 0107	第十課 知識與表達的 盛宴:專題報告 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的外 心、內心與重心	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第6章近代歐洲 的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的 運作及參與 第六章社會中的 勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】	跨科主題-能量 與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相 對運動、 實驗 7-1 月相的 變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 (音) 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 (表) 歌聲舞影 戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號 【閱讀素養教育】 主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】 主題六世界一家 人 單元二交流無國 界 【國際教育】	第五冊關卡3認 識電與控制的應 用(電子元 件):挑戰4製 作創意桌上型電 動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第3章網 路技術與服務 3-2 網際網路通 訊協定~3-3 資 料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教	(健) 第3單元 飲食消費新趨勢 第2章 安全衛 生的飲食 【家政教育】 (體) 第6單元 躍動生命的節奏 第3章 繩乎其 技-跳繩 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

						【戶外教育】			育】	
20	0109 0114	複習評量 自學三 人生逆境 【品德教育】 【生命教育】	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2 三角形的外 心、內心與重心	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐 洲的變革 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第六章社會中的 勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	跨科主題-能量 與能源 「已知用火」的 人類古代太陽能 的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇 宙 7-3 日地月的相 對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	(視) 生命的肖 像 【生命教育】 【家庭教育】 (音) 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 (表) 歌聲舞影 戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號 【閱讀素養教 育】 主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 【多元文化教 育】 主題六世界一家 人 單元二交流無國 界 【國際教育】	第五冊關卡 3 認 識電與控制的應 用(電子元 件): 挑戰 4 製 作創意桌上型電 動清潔機 【環境教育】 【性別平等教 育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第五冊第 3 章網 路技術與服務 3-4 IP 位址與網 域名稱 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	(健) 第 3 單元 飲食消費新趨勢 第 2 章 安全衛 生的飲食 【家政教育】 (體) 第 6 單元 躍動生命的節奏 第 3 章 繩乎其 技-跳繩 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】
21	0116 0120 (1/19)	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週
		複習 Review 3(第三次 段考)	總複習 休業式	第一篇世界風情 (下) 第六章中南美洲	跨科主題-能量 與能源 能源的超新星	(視) 生命的肖 像 【生命教育】	主題二生涯航海 王	第五冊關卡 3 認 識電與控制的應 用(電子元	複習全冊 【性別平等教 育】	

、20 第三次段考)		【閱讀素養教育】		<p>(第三次段考) 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、 第6章近代歐洲的變革(第三次段考) 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>(第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動(第三次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>(音)劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>(表)歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界 【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人 單元二交流無國界 【國際教育】</p>	<p>件):挑戰4製作創意桌上型電動清潔機(第三次段考) 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】</p>
------------	--	----------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------------

六、九年級第二學期教學計劃表（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗
	<p>英語</p> <p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識二次函數並能描繪圖形。 2.能計算二次函數的最大值或最小值。 3.能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 4.能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5.能在具體情境中認識機率的概概念。 6.在實驗（活動）中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7.能求出簡單事件的機率。 8.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9.能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10.能計算直角柱、直圓柱的體積。 11.複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單

			5.小組討論 6.習作評量
	公民	1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量
自然 科學	理化	1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論
	地球科學	1.由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。 2.從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。 3.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。 4.從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。 5.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論

		<p>溫度的重要性。</p> <p>6.透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>7.利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p>	
藝術	音樂	<p>1.介紹民歌、福佬民歌、客家民歌、原住民民歌及新音樂。</p> <p>2.了解南北管認識工尺譜學習不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>3.認識歐洲、非洲與美洲各洲的音樂特色與正規節奏與非正規節奏。</p> <p>4.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項；規畫班級音樂會，並呈現音樂學習成果。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>
	視覺藝術	<p>1.介紹「藝術走入人群」的理念並關心公共藝術作品與人群及環境的互動關係。</p> <p>2.了解自然與人為包裝的創意與功能，學習禮品包裝的方法與美感表現。</p> <p>3.認識展覽功能與目的，構思展覽參觀心得的檔案建立方式。</p> <p>4.從生活中認識各種書刊編輯的形式要素與美感，並認識海報的編排原則與種類，以及海報對於藝術活動宣傳的重要性。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.口語評量</p>
	表演藝術	<p>1.認識並培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。</p> <p>2.介紹臺灣現代劇場、世界及兩岸三地的戲劇交流；認識宗教與戲劇的關係。</p> <p>3.認識不同形式的畢業典禮。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>
綜合活動	童軍	<p>1.透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>2.引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>3.經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p>	<p>1.課程參與程度</p> <p>2.小組討論與分享</p> <p>3.提出適合自己的關係經營改進方法</p>
	家政	<p>1.以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的</p>	<p>1.課程參與程度</p>

		<p>生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>2.透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命。</p>	<p>2.小組討論與分享</p> <p>3.提出適合自己的關係經營改進方法</p>
	輔導	<p>1.檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>2.透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>3.使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<p>1.課程參與程度</p> <p>2.小組討論與分享</p> <p>3.提出適合自己的關係經營改進方法</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <p>1.了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</p> <p>2.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</p> <p>3.認識電腦系統資源的使用情形。</p> <p>4.認識 Python 程式語言。</p> <p>5.了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。</p> <p>6.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。</p> <p>7.了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</p> <p>8.了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p>

		<p>鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3.了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4.了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5.了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6.了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。 7.了解電子科技的發展與運作系統。 8.認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9.了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2.知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3.了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.作業 4.紙筆測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 2.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.術科測驗 3.紙筆測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0213 0218	第一課 一棵開花的樹 【性別平等】 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 (音)奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 (表)科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題一好好過生活 單元1 感, 身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(健)第1單元快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 【性別平等教育】 【家政教育】 (體)第2單元超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風雲—籃球 【生涯規劃教育】
2	0220 0225	第一課 一棵開花的樹 【性別平等】 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下)	第1章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第3章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧	(視)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 (音)奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 (表)科技X表演藝術=?	主題一好好過生活 單元1 感, 身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	(健)第1單元快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 【性別平等教育】 【家政教育】 (體)第2單元超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風

					第一章革命的年代、 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 【國際教育】	主題五航向未來 單元1生涯交叉口 【生涯規劃教育】	第六冊 第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	雲—籃球 【生涯規劃教育】
3	0227 0304	第二課 曲選 【生命教育】 【品德教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】	第1章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 第3章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【戶外教育】	(視)新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 (音)奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】 (表)科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(健)第1單元快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 【性別平等教育】 【家政教育】 (體)第2單元超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—籃球 【生涯發展教育】	

4	0306 0311	第二課 曲選 【生命教育】 【品德教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教 育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 第二篇世界的歷 史（下） 第三章第一次世 界大戰與戰間期 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界 的貿易 【國際教育】	第1章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【防災教育】 【安全教育】 第3章變化莫測 的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	（視）創意職涯 探未來 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 （音）聲歷其境 【多元文化教 育】 【生命教育】 【品德教育】 （表）第一次拍 電影就上手 【性別平等教 育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	主題一好好過生 活 單元2始，一起 變美好 【戶外教育】 【多元文化教 育】 主題三旅行應援 團 單元1旅行維納 斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元1生涯交叉 口 【生涯規劃教 育】	第六冊關卡4認 識電與控制的應 用（控制邏輯系 統） 挑戰2認識微控 制器 【性別平等教 育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	（健）第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒 過招 【性別平等教 育】 【家政教育】 （體）第2單元 超越巔峰顯神通 第2章 以智取 勝—籃球 【生涯發展教 育】
5	0313 0318	第三課 人間情 分 【品德教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教 育】	2-1 資料的分析	第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷 史（下）	第1章電與生活 1-3 電池 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【品德教育】 第3章變化莫測 的天氣 3-3 氣團與鋒面	（視）創意職涯 探未來 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 （音）聲歷其境 【多元文化教 育】 【生命教育】 【品德教育】	主題一好好過生 活單元2始，一 起變美好 【戶外教育】 【多元文化教 育】 主題三旅行應援 團 單元1旅行維納 斯	第六冊關卡4認 識電與控制的應 用（控制邏輯系 統） 挑戰2認識微控 制器 【性別平等教 育】 【品德教育】 【環境教育】	（健）第2單元 綠色生活護地球 第1章 關心我 們的生活環境 【資訊教育】 【環境教育】 （體）第2單元 超越巔峰顯神通 第3章 克敵制 勝—桌球

					<p>第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>(表) 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>主題五航向未來 單元1 生涯交叉 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
6	0320 0325	<p>第四課 項鍊 【生涯規劃教育】</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】</p>	2-2 機率	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】</p>	<p>第1章電與生活 1-4 電流的化學效應 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p> <p>第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】</p>	<p>(視) 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>(音) 聲歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】</p> <p>(表) 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】</p> <p>主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】</p> <p>主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(健) 第2單元綠色生活護地球 第1章 關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境教育】</p> <p>(體) 第2單元超越巔峰顯神通 第3章 克敵制勝—桌球 【生涯發展教育】</p>

					【多元文化教育】		【生涯規劃教育】			
7	0327 0401 (3/28、29 第一次段考)	第一次段考週 第一次段考週 日常作息及活動 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	第一次段考週 2-2 機率	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	第1章電與生活 1-4 電流的化學效應(第一次段考) 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	(視)像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規劃教育】 (音)弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】 (表)第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題一好好過生活 單元2 始,一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(健)第2單元 綠色生活護地球 第1章 關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境教育】 (體)第2單元 超越巔峰顯神通 第4章 全力出擊一羽球 【生涯發展教育】
8	0403 0408	第四課 項鍊 【生涯規劃教育】 未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】	第1章電與生活 1-4 電流的化學效應 【品德教育】 【戶外教育】	(視)像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題一好好過生活 單元2 始,一起變更好 【戶外教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	(健)第2單元 綠色生活護地球 第2章 綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】

					<p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【能源教育】</p> <p>第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(音)弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】</p> <p>(表)第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>主題三旅行應接團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】</p> <p>主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>(體)第2單元超越巔峰顯神通 第4章 全力出擊—羽毛球 【生涯發展教育】</p>
9	0410 0415	<p>第五課 湖心亭看雪 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全教育】</p>	<p>複習 Review 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-1 空間中的線、平面與形體</p> <p>第一篇地理議題 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p> <p>第4章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(視)像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>(音)弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】</p> <p>(表)第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】</p> <p>主題三旅行應接團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】</p> <p>主題五航向未來 單元2 生涯大企劃</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>(健)第2單元綠色生活護地球 第2章 綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】</p> <p>(體)第5單元創造人生力與美 第1章 千變萬化—創造性舞蹈 【生涯發展教育】</p>	

							【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【生涯規劃教育】	育】 【閱讀素養教育】	
10	0417 0422	第六課 水神的指引 【戶外教育】 【原住民族教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	數與量篇	地理 影片欣賞 電影-明天過後 【環境教育】 歷史 迪士尼動畫 阿拉丁 【多元文化教育】 公民 桌遊：大富翁 【家庭教育】	第4章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第2章電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	(視) 像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規劃教育】 (音) 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 (表) 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(健) 第2單元 綠色生活護地球 第2章 綠色行動 【資訊教育】 【環境教育】 (體) 第5單元 創造人生力與美 第1章 千變萬化—創造性舞蹈 【生涯發展教育】
11	0424 0429	第七課 常保好奇心 【生涯規劃教育】 【品德教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 【環境教育】 【多元文化教育】	第2章電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	(視) 壯遊臺灣 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 (音) 聽音樂環遊世界 【海洋教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題三旅行應援團	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資	(健) 第3單元 職場生涯快樂行 第1章 我的未來不是夢 【生涯發展教育】 (體) 第5單元 創造人生力與美

					<p>歷史 迪士尼動畫美女與野獸 【多元文化教育】</p> <p>公民 桌遊：撲克牌 【品德教育】</p>	<p>第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>(表) 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>單元2 旅行圓夢團 【人權教育】</p> <p>主題六 生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】</p>	<p>料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第2章 舞動青春—街舞 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
12	0501 0506	<p>第八課 買賣人生 【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>空間與形狀篇</p>	<p>地理 影片欣賞電影-海灘 【環境教育】 【多元文化教育】</p> <p>歷史 迪士尼動畫花木蘭 【性別平等教育】 【品德教育】</p> <p>公民 桌遊：象棋 【品德教育】</p>	<p>第2章 電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p> <p>跨科主題 改變氣候變遷二三事 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>(視) 壯遊臺灣 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>(音) 聽音樂環遊世界 【海洋教育】</p> <p>(表) 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二 我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】</p> <p>主題三 旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】</p> <p>主題六 生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第六冊第5章 資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>(健) 第3單元 職場生涯快樂行 第1章 我的未來不是夢 【生涯發展教育】</p> <p>(體) 第5單元 創造人生力與美 第3章 健康活力百分百—有氧舞蹈 【生涯發展教育】</p>
13	0508 0513	<p>複習測驗</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have</p>	<p>資料與不確定性篇</p>	<p>地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁 【多元文化教育】</p>	<p>第2章 電與磁 2-4 電磁感應 【能源教育】</p>	<p>(視) 壯遊臺灣 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題二 我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】</p>	<p>(健) 第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康 【人權教育】</p>

			Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】		歷史 夢工場動畫 埃及王子 【閱讀素養教育】 公民 桌遊：跳棋 【品德教育】	跨科主題 改變氣候變遷二三事 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	(音)聽音樂環遊世界 【海洋教育】 (表)表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯發展教育】 (體)第5單元創造人生力與美 第3章 健康活力百分百—有氧舞蹈 【生涯發展教育】
14	0515 0520 (5/15、16 第二次段考)	第二次段考週 會考前複習	第二次段考週 英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二次段考週 地理 各國貨幣 【國際教育】 歷史 如果家具會說話 【家庭教育】 公民 野保V S 動保 【環境教育】	第二次段考週 理化總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 地科總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二次段考週 (視)壯遊臺灣 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 (音)聽音樂環遊世界 【海洋教育】 (表)表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二次段考週 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	第二次段考週 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二次段考週 (健)第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康 【人權教育】 【生涯發展教育】 (體)第5單元 創造人生力與美 第4章 水中流線美—游泳 【生涯發展教育】 【家庭教育】	

						【閱讀素養教育】 【國際教育】				
15	0522 0527	會考講解 我有話要說 【生涯規劃教育】 【品德教育】	英語 故事接龍 戲劇 【閱讀素養教育】	數學好好玩 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	理化 蛋糕裡的科學 【品德教育】 【閱讀素養教育】 地科 太空行旅 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題-成長 ING 畢業慶典	主題二我的家家 經 單元1 家庭一線 牽 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視 界 【國際教育】 主題六生命齊步 走 單元2 薪傳雙響 砲 【生涯規劃教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第6章資 訊產業與人類社 會 6-1 資訊產業的 種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	(健) 第3單元 職場生涯快樂行 第3章 職場健 康促進 【資訊教育】 【環境教育】 (體) 第5單元 創造人生力與美 第4章 水中流 線美一游泳 【生涯發展教 育】 【家庭教育】
16	0529 0603	課文大變身 【閱讀素養教育】 【多元文化】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	腦力大激盪	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上 限?	理化 聲音洩漏的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】 地科 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題-成長 ING 畢業慶典	主題二我的家家 經 單元2「話」家 預備起 【家庭教育】 主題四童行天下 單元2 讓世界看 見臺灣 【國際教育】	第六冊 關卡6 電子科技 產業的發展 挑戰1 電子科技 產業的環境議題 【環境教育】 【性別平等教 育】 第六冊第6章資 訊產業與人類社 會	(健) 第3單元 職場生涯快樂行 第3章 職場健 康促進 【資訊教育】 【環境教育】 (體) 複習第4 單元第1章 叱 吒風雲—籃球 第2章 以智取 勝—籃球

					【品德教育】 【人權教育】			主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯發展教育】
17	0605 0610	課文大變身 【閱讀素養教育】 【多元文化】	英語繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	腦力大激盪	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	理化 西瓜甜不甜 【品德教育】 【閱讀素養教育】 地科 森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題-成長 ING 畢業慶典	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生涯規劃教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第6章 資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（健）複習第1單元 【性別平等教育】 【家政教育】 （體）複習第4單元第5章 克敵制勝—桌球 第4章 全力出擊—羽毛球 【生涯發展教育】
18	0612 0617	畢業週	畢業週 廣告裡的文化 【閱讀素養教育】	畢業週	畢業週	畢業週 理化 離岸風電	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

			育】 【多元文化教 育】			【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【能源教育】 地科 煉金術的秘密 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

伍、彈性學習課程（校訂課程）/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、49頁。
2. 111學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表5-2（依需求自行複製）。
 - (2) 其他類課程之教學設計請參閱表3-3至3-8。
 - (3) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表（「表5-9」、「表5-10」）。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表（表 5-1）

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	You & Me	從自我出發，針對家人、學校、社區進行初步認識	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	學必有方~思維建構	運用多種思考與學習策略，理解與探討多元議題與融入各學科之應用	上學期 1 下學期 1		
	世界大不同	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞		上學期 1 下學期 1	
	話、畫我	認識自我，學習欣賞自己及他人的特質，進而肯定自我價值	上學期 1		
	文化色彩	啟發學生由文化中尋找靈感及學習色彩。	下學期 1		
	「錢」進未來	透過與家人溝通互動的過程，省思個人的金錢價值觀。進而體認自身未來生涯發展的可能，且能運用資源策略加以規劃		上學期 1 下學期 1	
	閱讀悅讀			上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	議起環遊權世界	學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化			上學期 2 下學期 2

		<p>浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以培養同理心及增進環境倫理。</p>			
	<p>搶救地球大作戰</p>	<p>本課程以環境教育為主軸，從學校願景願景「快樂」內之科目「珍愛生命」出發，引導學生思考自己與他人、人類與其他生物、生物與環境，彼此之間相依相存，互利共榮之關係，透過主題探究，正視人類對大自然的影響，及面對大自然力量反撲時所應具備的正確態度及方式，描繪出生活環境的「夢想藍圖」。</p> <p>課程以九年級全學年實施，最終於第二學期末進行成果發表會。第一學期以「地球生病了」為發想，介紹地球的美（健康的地球）與地球的災（生病的地球），帶領學生對症下藥，針對地球所面對的挑戰的（症狀）及引發因素進行討論探究，第二學期則以「讓地球恢復健康」為目的，擬定具體可行之災變及預防方式（處方及治療），並探索後續維護策略（保養），達到「自發、互動、共好」。每一個課程階段均由教師先選定主題（學生分組未選之主題為佳），帶領全班體驗課程想</p>			<p>上學期 1 下學期 1</p>

			達到的成果，再由各組分段完成階段性任務，彙整成最終期末成果報告。			
社團活動 與技藝課程	籃球社（男）（女）、 田徑社、生活英語社、 廣告設計社、彩妝社、 桌球社、社區營造社、 舞蹈社		每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級輔導班會	解決個人生活問題	每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	補救教學	資優生 科技評量篩選 測驗不合格學生	1. 學生抽離 2. 資優方案及補救教學方案 經費			
		一般學習落後學生	1. 分科跑班 2. 一班不超過 30 人			
學校實際規劃節數				上學期 3 下學期 3	上學期 3 下學期 3	上學期 4 下學期 4

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

(一) 彈性學習課程方案 (表 5-2)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	You & Me		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學 習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週	
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學 習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。第一學期透過學習單，從了解自我出發，了解自己家庭生活成員的組成， 進而認識自己與家人的狀態，並能接納與他人的不同，第二學期則透過繪本閱讀，從 Oliver Jeffers 的 Once there was a boy...系列的四本繪本，討論及討論與朋友的相處之道。			
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養 成資訊倫理素養 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的 興趣。			
學習重點	學習 表現	1. 關注並了解本體與他體的不同，接納本體的優缺點。 2. 認識家族成員，闡述每位成員與自身的關連。 3. 理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4. 能透過語言溝通策略，利用中文、英語與其他語言，進行溝通與分享，能以中文書寫方案，並能以簡易英 文書寫摘要。 (以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b- IV-2、運 c-V-3 學習表現)		

	學習內容	1. 蒐集並彙整資料能力。 2. 進行自我悅納，尊重差異與自我成長。 3. 培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係		
課程目標	1. 從自我認識開始，懂得欣賞自我優點及接納自我。 2. 能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。 3. 認識家人與朋友，並懂得以適當方式與家人朋友互動。 4. 透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並且能以英語簡述			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>恭喜你，從今天起進入了新的學程，在本次課程中，你會是一個超級推銷員，對著你身邊的老師或是學生推銷你自己與家人，也在過程中，對自己與家人能有夠進一步的認識。</p> <p>期末會有一項大任務，即將製作介紹自己與家人的 PPT 並上台介紹給同學</p> <p>任務要求：</p> <p>1. 期初報告 2. 課堂討論與分享 3. 學習單 4. PPT 與上台報告</p> <p>第二學期：</p> <p>歷程性評量：</p> <p>本學期將和 Oliver Jeffers 四本繪本的小男孩，一起來討論與朋友相處的方式，透過每次的閱讀中，逐漸討論出與朋友相處的最佳方式，並從中找到真正的朋友。</p> <p>每本故事都會探討一種與朋友相處的方式，最後兩節課要請同學思考過程中自己有哪些改變，並與同學與老師分享。</p> <p>任務要求：</p> <p>1. 期初報告 2. 課堂討論與分享 3. 學習單 4. 找出與朋友相處的最佳方式</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-3 週	All about me	透過上網查閱自我英語姓名、書寫基本資料等團體活動，彼此分享自我優點並進行基本自介，增進學生間的凝聚力，促進對彼此的	學生能透過學習單上網查出相關資料

			認識。	
	第 4-8 週	All about me -Meet my family	使用 PPT 製作 family tree，了解目前的家庭關係。 配合公民課，學生就家庭人數、單親家庭、隔代教養等狀況為主題，進行數據蒐集與簡單發表。	學生能使用 PPT 製作 family tree 以及報告
	第 9-13 週	All about me - what can my family and I do?	透過蒐集的英語形容詞，對他人進行優點大轟炸，個人可綜合自我觀察與他人觀察結果，重新認識自己，發掘自我。 教師協助學生能有自信並上台進行完整的自我介紹。並將學生作品書面化，與其他師生與家長分享。 學生彙整資料，老師帶領學生將 family tree、最親密家人訪問稿進行資料統整，並且改寫成介紹文，對於程度落後的學生，	學生能用所學過的英語自我介紹 英語學習力較弱學生能參考範本製作自我介紹 There are ___ people in my family. My grandpa is ___ years old. He works in a _____. My father is a _____. He can _____. His favorite food is _____. My Mom is a _____. She can _____. She likes to eat _____.
	第 14-16 週	All about me -Meet my family	教師引導學生思考並發展訪談所需的社會技巧（如訪問時態度、禮貌、擬定訪問題目時必須注意事項） 學生思考並選定與自己最親密的家人當做訪問主角，撰寫事前訪問的中英文題目，由教師協助審查內容。	學生能製作訪談所需社會技巧製作成評分表，了解學生的前置作業
	第 17-18 週	All about me -Meet my family	學生作品製作 PPT，能有自信並上台進行完整的介紹並與其他師生與家長分享。	學生能運用 PPT 自我介紹、
	第 19-21 週	Presentation	配合 ppt 及自我介紹，接受別人的回饋，並給予給他人回饋	學生能進行自評與他評
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-3 週	朋友的定義.	透過分組，從人際關係議題上，透過分組共同討論「朋友」定義，並引導學生思考何謂朋友，	自學生能進行自評與他評

	第 4-7 週	Friendship	Lost and Found 導讀，討論思索何謂陪伴與相互扶持。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 8-11 週	Friendship	Up and Down 導讀，討論思索如何協助朋友發展自我。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 12-15 週	Friendship	How to Catch a Star 導讀，討論思索孤單以及尋找友誼。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 16-19 週	Friendship	The Way back home 導讀，討論思索何謂信賴與相互扶持。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 20-21 週	交友之道	學生能重新省思自己的交友之道並且分享	學生能進行自評與他評
議題融入實施內涵	<p>生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>			
評量規劃	<p>第一學期形成性評量：</p> <p>1. 課堂討論與參與 2. 學習單 3. PPT 4. 上台報告 5. 教室內社會技巧</p> <p>第二學期形成性評量：</p> <p>1. 課堂討論與參與 2. 學習單 3. PPT 4. 上台報告 5. 教室內社會技巧</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室、電腦教室、學校、家庭</p> <p>教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）</p> <p>學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力</p>			
教材來源	<p>1. 教師自編教材</p> <p>2. 網路資源 Oliver Jeffers 四本繪本連結</p> <p>Up and Down https://cutt.ly/WmteYF4</p> <p>Lost and Found https://cutt.ly/lmteZzc</p> <p>How to Catch a Star https://cutt.ly/LmteMLf</p>		師資來源	校內教師

	The Way Back Home https://cutt.ly/Pmte57n		
備註			

課程方案 名稱	話、畫我	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識自我，學習欣賞自己及他人的特質，進而自我認同及肯定自我價值。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	透過綜合活動領域與藝文領域的跨領域學習，運用藝術符號的創作及內在特質的探索，引導學生從「外觀」至「內在」探索、了解自我，發覺自我價值，並能學習尊重與欣賞個人的美與獨特性。		
核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。		
學習重點	學習 表現	1. 能使用構成要素和形式原理，展現自己的興趣與多元能力，表達情感與想法。 2. 能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，負責完成分內工作。 3. 體驗藝術作品，並能接納自我，接受多元的觀點，以促進個人成長。 (以上為綜合藝 1a-IV-2、藝 2b-IV-1、視 1-IV-1、視 2-IV-1 內容)	
	學習 內容	1. 透過自畫像與人物像進行自我認同。 2. 能察覺自我優點。 3. 能進行展演。	
課程目標	1. 能認識與接納自己的特質、興趣與專長 2. 透過團體互動與溝通的過程中，能尊重差異並欣賞他人的優勢能力。		

		3. 能透過運用多元媒材來表現個人的特質，以及了解自我的情緒轉變。 4. 能統整作品並規劃展出，並能以欣賞與尊重的態度給予他人適當回饋。		
表現任務 (總結性評量)		1. 課堂討論與分享 2. 能統整課程中關於自己的文字與圖像創作，完成關於「我」的海報製作。 3. 每人 1~2 分鐘上台告報，分享作品。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	左右翻轉畫自我	1. 了解自我慣性思考模式與左右腦運作思維。 2. 運用非慣用手，以黑色麥克筆繪出自畫像。 3. 具體的請孩子用打開的手掌大小當成參考尺寸，並說明五官的比例。	能進行非慣用手自畫像
	第 2-5 週	自我本色	1. 透過情緒卡引導學生認識自己的情緒，以作為後續能運用色彩的創作表現自我。 2. 以自我凝視的方式觀察自己的外貌、神韻、特徵、氣質。 3. 能依據顏色所具有的情緒表徵，妥切地以合宜的顏色表達出自我 4. 融入色彩教學，能找尋自我的色彩表現，並進而了解藉由色彩傳達自我情緒。	能在課堂進行討論與分享： 1. 對自我的外在觀察 2. 發覺屬於自己的色彩
	第 6 週	看「你」看「我」	1. 藉由藝術家自畫像賞析，認識畫家如何運用多元表現技法展現自我風格。 2. 運用情緒卡來表達觀看藝術家自畫像的感覺。	能在課堂進行討論與分享：藝術家的情緒與特徵

第 7-9 週	從心開始畫	<p>引導了解自畫像是對自我狀態的一種客觀又主觀的體現，是與自己的內心在對話。</p> <p>融合以上課程的探索，學習小小孩的亂塗亂畫，融入線條變化，創造自我獨特線條。</p> <p>藉由自畫像的創作，認知自己到底是什麼樣的人，進而接受自己。</p>	能完成自畫像
第 10 週	畫你·話我	<p>引導學生透過團體輪流一人一筆畫出對方的畫像，透過團體的交流中重新認識自己。</p>	全班能共同完成他人畫像
第 11-14 週	拼湊一個我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己姓名的由來，並了解基本的點線面及色彩學作為基礎，將姓名創作為圖象。 2. 了解基本的點線面及色彩學作為基礎，將姓名創作為圖象，並進行分享。 3. 透過非語言的創作，拼貼屬於自己的模樣(具體或抽象圖形)且進行小組分享，增進對自我與他人的認識。 	<p>能完成以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以點像面及色彩，完成姓名創作、代表自己的圖像。 2. 運用多元媒材完成拼貼圖像，代表自我。
第 15-17 週	尋尋 ME ME	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹並體驗桌遊《實話實說》，運用周哈里窗的概念，透過遊戲過程中，了解別人眼中的自己，並能欣賞他人的特質 2. 將休閒興趣/專長、職業、能力等納入詞語表，製作新的詞語牌卡且體驗改編後的桌遊《實話實說》，認識與自己有共同特性的同學並進行交流與互動，增進彼此的了解。 	能透過體驗桌遊過程中了解他人眼中的自己，並給予彼此口頭回饋

第 18-20 週	展覽規畫與作品展	1. 引導以心智圖的方式，統整文字與圖像，將自己眼中的「我」，製作成一個展覽部分。 2. 接受別人的回饋，並給予給他人回饋。	能完成以下內容： 1. 統整前述課程的文字與圖像創作，完成關於「我」的海報製作。 2. 每人 1~2 分鐘上台告報，分享作品。	
議題融入實施內涵	性別平等教育：性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
評量規劃	課堂討論與分享、自畫像呈現、統整文字與圖像資料、發表成果			
環境與教學設備需求	環境：美術教室 教學設備：投影機、筆記型電腦、桌遊教具/牌卡、美術用具 學生先備基礎：認識周哈里窗、認識梵谷、畢卡索等藝術家、能運用多元媒材創作			
教材來源	教師自編教材	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	文化色彩	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	此歷史文化與美感探索課程以正濱漁港為核心，藉由文化踏查及體驗，以國中美術色彩學的基礎知識，運用參與式藝術形式，從文化認識與理解，進而表達對文化藝術的感動。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 19 週	
設計理念	<p>「基隆正濱漁港」曾是北台灣第一大漁港，以及旁邊相鄰的和平島擁有荷西時期及日治時期的歷史足跡，就歷史戰略位置來說也非常重要，本校坐落於日治時期台灣八景的基隆旭岡上，遠眺基隆港、基隆嶼及和平島。</p> <p>跟隨著孩子們的生活環境走讀，探尋與探討周圍的文化底蘊及色彩，以拓展藝術視野及社區營造，讓學生用色彩來認識自己的故鄉，運用色彩來說故鄉的故事。期許孩子積累美感經驗，自在地運用色彩創作，培養對自我的信心、自我的表達能力及對文化的感受力。</p>			

核心素養 具體內涵		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。 2. 藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 3. 藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 4. 藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 5. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 		
學習重點		學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多元媒材與技法,表達情感與想法,以及個人或社群的觀點。 2. 能體驗藝術作品,透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解,並敏查並接受多元的觀點。 3. 能透過多元藝文活動的參與,表達多元的觀點,培養對在地藝文環境的關注態度,增進生活的豐富性與美感體驗。 <p>(以上為融合視 1-IV-1、視 1-IV-2、視 1-IV-4、視 2-IV-1、視 2-IV-2、視 3-IV-1、正 4-1、正 4-2。)</p>	
		學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古基隆的樣貌。 2. 走讀基隆踏查筆記書寫。 3. 文化色彩採集。 	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文史了解正濱漁港的文化及產業背景,涵養文化理解力。 2. 透過實地走讀歷程,擴展美感及文化經驗。 3. 藉由文化色彩的採集,進一步瞭解文化色彩的意涵,並運用色彩進行彩繪與視覺藝術創作。 4. 能透過作品展示與分享,傳遞文化感動與創意想法。 		
表現任務 (總結性評量)		實作評量、課堂觀察、檔案評量實作評量、課堂觀察、檔案評量、口語表達、作品創作表現		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-6 週	搜查文化	<ol style="list-style-type: none"> (一)雞籠古今地貌比較與探究 (二)使用網路蒐查文字及影音資料,找到「關鍵字」的訣竅 (三)介紹基隆市文化局網站 	學生能運用搜查學習單完成任務
			(一)正濱漁港老照片導覽與現今樣貌對照	學生能餘課堂進行觀察,並將觀察內容填入

		(二)教師導讀正濱漁港的歷史、文化及產業	學習單
		(一)簡報資料的學習及運用 (二)學生上網搜尋正濱漁港及其週邊廊帶資料 (三)小組共同討論所蒐集的資料	學生能運用搜查學習單完成任務
		(一)學生彙整資料以簡報呈現 (二)小組發表並介紹正濱漁港及其週邊廊帶	學生能運用搜查學習單完成任務
		(一)基礎攝影的操作與示範 (二)工具的操作與示範 踏查筆記的使用、行動載具之操作	學生能操作工具，完成記錄
		(一)活動說明： (二)踏查路線介紹、色彩採集方向與規範說明 (三)小組分工、田野調查的應對禮儀	學生能透過說明完成任務
第 7-9 週	踏查採集	(一)走讀曾是台灣最大的遠洋漁業港-正濱漁港	學生能完成踏查筆記
		(二)走讀曾是台灣最大的遠洋漁業港-正濱漁港	學生能完成踏查筆記
		(三)將當天拍攝的照片傳送至 Goolge 的 Classroom 繳交所蒐集的文化色彩照片	學生能完成文化色彩照片採集
第 10 週	對話討論	(一)文化色彩採集成果彙整 1. 小組照片匯集並依場域分類 2. 討論大家蒐集到的素材，在小組內輪流介紹及分享 3. 依照場域各挑出 2 張代表照片貼在學習單上，寫出印象心語	學生能完成文化色彩採集內容並且完成學習單
第 11-13 週	發現色彩	(一)色彩分析之一 1. 小組距焦討論色票主題 2. 運用色紙分析出所挑選的照片排列出長	學生能完成三種任務

		<p>條的主題色票</p> <p>(二)色彩分析之二</p> <p>1. 運用水彩調出照片中的顏色，並排列出主題色票</p> <p>2. 使用色票介紹照片的文化、歷史背景</p> <p>(三)色彩分析之三</p> <p>小組討論並利用專業色票，找出對應主色與色碼</p>	
第 14 週	色票票選	<p>(一)各組上台分享討論成果</p> <p>(二)班級票選出最具代表的五色並規劃排列配色。</p>	班級能票選出最具代表的五色並規劃排列配色
第 15-18 週	彩繪創作	<p>(一)正濱漁港圖紋大集合</p> <p>小組分享彼此在城市探索過程中的發現。</p> <p>(二)具象物件的圖紋化</p> <p>1. 認識包浩斯</p> <p>2. 認識新藝術主義</p> <p>3. 認識造形與構成原則，進行幾何、反覆與對比練習</p>	能完成彩繪感動生肖-牛之學習單
		<p>(一)彩繪感動生肖—牛</p> <p>1. 個別創思設計</p> <p>2. 彩繪創作</p>	學生能參與設計實作
		<p>(一)彩繪感動生肖—牛</p> <p>1. 個別創思設計</p> <p>2. 彩繪創作</p>	學生能完成作品
第 19 週	回饋分享	個別創作分享與說明	學生能進行口語表達
第 20 週	回饋分享	小組探索紀錄分享與回饋	學生能進行記錄分享與回饋
議題融入實施內涵	<p>人權教育：</p> <p>J5 了解社會上 有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		

	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
評量規劃	實作評量、課堂觀察、檔案評量實作評量、課堂觀察、檔案評量、口語表達、作品創作表現		
環境與教學設備需求	環境：美術教室。 教學設備：投影機、筆記型電腦、行動載具、美術用具。 學生先備基礎：已能調繪出伊登十二色相環，已能運用色彩配色原理，已能運用多元媒材創作。		
教材來源	1. 教師自編教材 2. 參考書籍、影片、學習單、電腦、單槍投影機、行動載具、行動上網、學學台灣文化色彩網站、XUEXUE COLORS APP	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	學必有方~思維建構	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生無論在學習中或生活上必須接受多元性文本，並且經由文本加以學習知識、訊息，因此面對文本，學生必須具備處理不同文本的學習策略，讓學生學習遷移加以應用，培養自主學習的能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	透過課程，以跨領域方式建構學生閱讀策略，整合跨領域知識為問題解決之素養，增進學生學習效能。		
核心素養 具體內涵	根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱與學校校訂指標。 正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1) 正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2) 正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3) 正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)		

學習重點		學習表現	1. 能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。 2. 透過閱讀多元文本，能理解重大議題內涵，並且深入其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 能整合適當的資訊，善用科技技能，蒐集資料歸納與分析，與他人合作完成方案或專題製作。 (以上綜整國 5-IV-4、國 5-IV-5、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2 學習表現)	
		學習內容	1. 多種思考策略(心智圖、曼陀羅、六頂思考帽) 2. 製作各科/領域學科筆記 3. 透過文本了解個人、家庭、社會極其社群的關係	
課程目標		1. 認知多種思考策略(心智圖、曼陀羅、六頂思考帽) 2. 配合多元議題文本培養思辨能力 3. 運用多元策略製作學科筆記 4. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目		
表現任務 (總結性評量)		透過 40 週課程，同學們將透過多種思考策略進行分類統整資訊，同時製作讀書筆記，協助自己往後的閱讀，並可將學習策略遷移至各領域課文實作。 任務要求： 課堂問答、小組討論、策略應用實作、小組報告		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	篇一：星座傳說	1. 學習策略前測 2. 摘要重點、摘要大綱(下標題) (1)標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) (2)摘要學習內容重點(如：課本內容、課堂講義等) (3)抽取學習內容重要的元素，做成大綱(如：主題大綱) 3. 序列事件(時序圖) (1)掌握事件順序	1. 學生能下標題，並能摘要重點及大綱 2. 學生能進行序列事件

			<ul style="list-style-type: none"> A. 發現先後改變 B. 掌握事件脈絡 <p>(2) 序列事件</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 列出事件 B. 掌握動詞(代表事件變動的關鍵) C. 確立主詞 D. 箭頭串連 	
第 5-8 週	篇一：星座傳說	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分類統整訊息、位階架構圖 <ul style="list-style-type: none"> (1) 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概 (2) 念能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等 (3) 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念（如：階層建構法） 2. 分析段落關係統整全文架構 <ul style="list-style-type: none"> (1) 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納（如：類聚法） (2) 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 (3) 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能分類資訊 2. 學生能分析段落，並分辨不同文爭所傳遞訊息 	
第 9-12 週	篇二：可汗學院	<ul style="list-style-type: none"> 1. 摘要重點、摘要大綱(下標題)、 2. 序列事件、釐清訊息數、 3. 分類統整、統整大綱、 4. 轉換訊息(具體訊息轉換抽象訊息) <ul style="list-style-type: none"> (1) 釐清訊息的面向。(不同訊息不同面向) (2) 掌握訊息重點 (3) 表達出文章內容的核心與重要概念 5. 統整轉換訊息(具體訊息統整抽象訊息) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能將說出裝內容的核心與重要概念。 2. 學生能學會推論隱喻性文章內容，掌握文章脈絡。 	

			(1) 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2) 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡	
	第 13-14 週	統整實作練習(一) 【生命教育議題】	1. 複習摘要大綱(下標題) 2. 複習序列事件 3. 複習分類統整訊息與位階圖	能完成教師指配任務
	第 15-17 週	篇三：鈴木一朗	1. 轉換訊息(具體事件抽象概念) 2. 統整段落訊息統整訊息架構 3. 訊息處理與手法分析 (1) 訊息處理 A. 由事例得到訊息 B. 由言例得訊息 C. 由事件得到訊息 (2) 敘述手法 A. 訊息相同，立論觀點不同(正-反-正) B. 訊息相同，構段手法不同(總-分(例1)-分(例2)) C. 訊息相同，敘述事件不同(例子1.2.3)	能以鈴木一朗相關報導，透過事件處理訊息，並進行手法分析
	第 18-21 週	統整實作練習(二) 【原住民教育議題】	1. 分類統整訊息 2. 統整實作練習 3. 分析段落關係 4. 統整全文架構 5. 學習策略後測	學生能完成實作練習
第二	第 1-4 週	跨領域應用~歷史科	1. 準備週 2. 思維建構~歷史科筆記教學重點	學生能完成歷史科筆記

學 期			<p>(1) 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念</p> <p>(2) 能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>3. 摘要大綱(下標題) 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）</p> <p>4. 序列事件 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖</p>	
	第 5-8 週	跨領域應用~地理科	<p>1. 思維建構~地理科筆記教學重點</p> <p>(1) 說明文章內容的因果關係</p> <p>(2) 表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>(3) 將學習內容定出標題</p> <p>(4) 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構</p> <p>2. 分類統整訊息與位階圖</p> <p>3. 分析事件內容、統整訊息</p> <p>4. 轉換訊息（具體事件抽象概念）</p>	學生能完成地理科筆記
	第 9-12 週	跨領域應用~生物科	<p>1. 思維建構~生物科筆記教學重點</p> <p>(1) 表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>(2) 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序</p> <p>(3) 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡遺法）</p> <p>(4) 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子</p> <p>2. 統整轉換訊息、釐清事件數、</p>	學生能完成生物科筆記

			3. 統整段落訊息統整訊息架構 4. 訊息處理與手法分析	
第 13-14 週	學習策略應用 (一)【多元文化教育 議題】		1. 介紹心智圖法與學科運用 1 (1) 選擇關鍵字 (2) 利用色彩 (3) 文本的放置 (4) 線條鏈接 (5) 借助圖像 2. 介紹曼陀圖法與學科運用 2 (1) 利用課本標題轉換放射性結構 (2) 掌握中心主題 (3) 配合小標形成階層結構 (4) 掌握各段特徵屬性	運用心智圖與曼陀羅法的學習策略分析文章
第 15-17 週	學習策略應用 (二)【環境教育議 題】		1. 介紹六頂思考帽與議題運用 (1) 六頂思考帽介紹 (2) 六頂思考帽的目的 (3) 六頂思考帽的作用 2. 議題思維建構與討論：有效轉化閱讀 (1) 角度切入 (2) 分析觀點、思辨結論 (3) 形成結論、重新定義	運用六頂思考帽與議題思維建構的學習策略 分析文章
第 18-20 週	統整實作練習 (二)		1. 個人運用學習策略 2. 小組討論與探究 3. 各組實作與發表	學生能運用學習策略進行實作
議題融入實施內涵	<p>生命教育：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>			

評量規劃	各科學習筆記、多種思考策略(心智圖、曼陀羅、六頂思考帽)討論、小組報告		
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：單槍、投影機、平板 學生先備基礎：理解文本摘要策略		
教材來源	自編	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	You & Me - 社區營造	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	目前本校新住民子女約有 30 位，延續七年級 You & Me 校訂課程，從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，除了引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	在八年級第一學期與第二學期課程中帶領學生進入社區，認識學校與社區文化的現況，並且以議題導向課程模組為主，連結行動方案，第一學期由進入本校及社區進行社區探索，同時學習研究法，第二學期則提出專題探究，透過口語、圖像或文字方式，提出並落實社區關懷方案。		
核心素養具體內涵	J-A1 具備身心素質與自我精進具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備人際關係與團隊合作具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備多元文化與國際理解具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注含學校在內的社區文化，發展本土意識與在地關懷；運用公民知識，針對弱勢文化提出關懷社區方案。 2. 整合社會領域內容知識與多元觀點。 3. 能整合適當的資訊，善用科技技能，蒐集資料歸納與分析，與他人合作完成方案或專題製作。 4. 能透過語言溝通策略，利用中文、英語與其他語言，進行溝通與分享，能以中文書寫方案，並能以簡易英文 	

	<p>書寫摘要。</p> <p>(以上綜整英 6-IV-6、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現)</p>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文化史料與歷史沿革。 2. 資料蒐集、歸納與分析方法。 3. 方案或專題的策略或方式。 4. 合作互動的社會技巧。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備善用科技、資訊與媒體，認識及欣賞學校與社區文化特質的能力。 2. 培養尊重文化差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。 3. 具備利他與合群的知能與態度，敏察接納「自我家庭背景與族群文化」。 4. 具備中英語簡述的能力。
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期學習評量規劃 形成性評量：</p> <p>1. 課堂討論與參與 2. 閱讀筆記 3. 正濱國中 最小改善方案 4. 小組社區需求表</p> <p>5. 影像記錄</p> <p>歷程性評量：(關懷社區方案)</p> <p>恭喜你，經過里長選舉，今天是你擔任____里的里長，你的任務是十個月後要完成一個社區關懷方案。第一學期 21 週期間你要開始了解所在社區的過去與現在的狀況，學習相關的研究方法，提出初步的社區需求表。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校及社區 2. 分組名單與工作內容 3. 寒假完成社區參訪活動並於下學期第一週進行口述報告。 <p>第二學期學習評量規劃 形成性評量：</p> <p>1. 課堂討論與參與 2. 期初報告 3. 閱讀筆記 4. 小組社區需求表</p> <p>5. 影像記錄 6. 社區關懷方案(含經費概算與支出明細表)</p> <p>歷程性評量：(關懷社區方案)</p> <p>恭喜你，經過里長選舉，今天是你擔任____里的里長的第二個半年，你的任務是 20 週後要完成一個社區關懷方案。</p>

		<p>這個學期要進入社區，找出一個需要協助的狀況，擬定一個能執行的關懷社區的方案，並且將過程進行拍照及記錄。由於要公告在臉書，為了讓不懂中文的人認識你的貢獻，請書寫英文摘要，簡述你所做的事務。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初報告 2. 進入社區實地參訪 3. 提出關懷社區任務的名稱 4. 分組名單與工作內容 5. 方案規劃、經費規劃、實施流程 6. 以 100 字左右英文進行本方案實施的概述 7. 整份方案內容至少 8 頁（含封面、目錄頁、方案說明、心得分享、經費支付明細表） 		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	引發興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片引導學生思考為何需要關懷社區。 2. 提供文字或影像等不同文本，引導學生進行思考社區文化重要性 	學生興起參與社區關懷的意願。
	第 6-8 週	察覺現象	資料蒐集與閱讀；田野調查與記錄（例：從最熟悉環境開始—重新認識校園，找出校園最需改善區域及最小改善方案。）	提出校園最需改善區域及最小改善方案。
	第 9-14 週	介紹研究方法	<p>介紹研究方法論（提出假說、進行論證、確定假說）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義問題—問題發掘、製作質性提問的問題、觀點分析 2. 檢討並重新擬定前幾週擬定的校園最小改善方案 	能透過方法論，檢討並重新擬定前幾週擬定的校園最小改善方案
	第 15-21 週	認識社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「大砂灣發展史」、「基隆海洋教育繪本」認識社區文化—閱讀理解策略指導與自主應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人能自行整理一篇閱讀筆記。 2. 能上網搜尋相關景點及資料(運用 google.com 及 google earth)

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解社區現況資源--經驗學習（上網找出大砂灣分屬哪些里、人口、年齡分布、重要景點、常見的職業類型等） 3. 寒假作業：參觀所處社區一個景點，並且進行3分鐘口述報告（配合照片） 	3. 寒假完成參訪並且下學期第一堂課進行口述報告
第二學期	第 1-4 週	期初報告	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生提出期初報告 2. 進行責任分組 	學生期初報告
	第 5-8 週	明察暗訪	<ul style="list-style-type: none"> 1. 安排學生進入金蓬萊社區。 2. 進行學習單分享及討論。 	透過學習單與討論，發現問題
	第 9-12 週	察覺現象	<ul style="list-style-type: none"> 1. 安排學生觀看桃子腳國中小專案報告，學習專案報告的模式。 2. 小組針對社區關懷方案提出地點與關懷方向，並且透過報告讓老師進行指導。 3. 小組進行資料蒐集，討論社區關懷的可能方案 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師提供格式 2. 學生與老師共同討論並提出社區關懷方案 3. 課間進行進度報告
	第 13-15 週	規劃執行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小組提出社區關懷方案並與教師討論可行性進行修正，利用課後進行踏查行動、訪談記錄。 2. 上課期間報告實施進度 	
	第 16-17 週	檢視報告內容	小組製作並且完成 8 頁 ppt 或影片報告內容（含英文摘要）。	課堂製作報告內容（含英文摘要）。
	第 18-21 週	不一樣又一樣	執行--以 ppt 或影片發表執行成果（含英文摘要）。	提出社區關懷方案，以中文書寫方案，並能以簡易英文書寫摘要
議題融入實施內涵	<p>生命教育：生-J-2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>家庭教育：家-J-3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>環境教育：環-J-4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>			
評量規劃	第一學期形成性評量：			

	1. 課堂討論與參與 5. 影像記錄	2. 閱讀筆記	3. 正濱國中 最小改善方案	4. 小組社區需求表
	第二學期形成性評量： 1. 課堂討論與參與 5. 影像記錄			
	2. 期初報告 6. 社區關懷方案(含經費概算與支出明細表)			
環境與教學設備需求	環境：創客教室、電腦教室、學校、社區 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力、理財概念			
教材來源	教師自備教材 1. youtube 影片 2. 大砂灣風雲誌	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	世界大不同	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1、透過主題閱讀與資料收集以認識自我族群的為基礎，理解並包容不同族群差異。 2、利用專題報告與世界議題探究，培養多元媒材的資訊統整與系統思考進而提升自我溝通與表達能力		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育與國際教育之重要性。藉由國際教育與多元文化教育協助學生對不同的種族、族群、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，激發跨文化的觀察力與反思力從了解、接納，進而尊重與欣賞。		
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

		J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點		學習表現	1. 能善用科技、資訊與媒體以增進學習 2. 能透過專題發表與人相互合作及和諧互動 3. 能敏察和接納多元文化，並尊重與欣賞差異 (以上統整正 1-2、正 2-1、正 4-1)	
		學習內容	1. 科技、資訊與媒體資料的歸納與分析方法 2. 專題發表相關多元策略方式 3. 多元文化特色內涵。 4. 全球化議題	
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：世界族群大不同 正濱國中將於校慶活動時舉辦「台灣多元博覽會」請本班同學預生舉辦模擬試辦會，請以「我的文化我驕傲」為主題，分別介紹小組認領的族群與文化特色，預計採混族分組，共分三組，報告內容分為靜態 PPT 與動態文化互動，並由老師進行總結評論。</p> <p>下學期：世界問題大不同 聯合國即將舉辦末日危機世界高峰會，假設你是國際議題專家，請針對自己所重視的議題做相關專題報告，並提出解決方案，以爭取聯合國組織的重視。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	不純的閱讀	建立文化認知：多元文化文本閱讀(一) (閩、新、原)生活習慣與美食的記憶傳承	學生透過學習單閱讀文本及探討文化認知概念
	第 4、5 週	世界咖啡館	利用網路、書籍、訪談等方式蒐集資料，做	學生進行資料蒐集並進行分享

			族群生活習慣特色分享	
	第 6-8 週	不純的閱讀	建立文化認知：多元文化文本閱讀(二) 節日祭典與家鄉傳說	學生透過學習單閱讀文本及探討文化認知概念
	第 9、10 週	說故事達人	利用網路、書籍、訪談等方式蒐集資料，做族群文化特色分享	學生進行資料蒐集並進行分享
	第 11-13 週	文化異想世界	多元文化議題探討：弱勢族群的照顧與新移民	學生能在教師架構課程中進行議題探討
	第 14-15 週	微探究	利用資料蒐集並歸納整理，探究弱勢族群問題	學生能進行資料蒐集並歸納整理，探究主題內容
	第 16 週	我的家族特色日記	歸納統整第 1 至 15 週的課程資料，製作我的家族特色日記	學生能製作自己的家族特色日記
	第 17 週	我的文化我驕傲	暖身設計 討論專題發表相關多元策略方式	學生與教師共同討論多元策略
	第 18-20 週	我的文化我驕傲	多元文化的維護與延續： 分組發表：族群的靜態文化特色與文化互動	學生能進行分組討論並進而發表想法
第二學期	第 1-5 週	讀家報導	報紙版面介紹、新聞標題判讀、新聞內容摘要、新聞媒體識讀，進行剪報設計	學生能呈現相關剪報內容
	第 6-10 週	世界原民史	介紹世界各地原住民，由學生自行搜集資料介紹原民特色、文化與困境，設計世界原民宣傳海報	學生能上網蒐集資料並設計海報
	第 11-15 週	繞著地球跑	分成四組搜集資料介紹不同國家歷史、地理與文化，並且設計大地遊戲關卡融入文化特色。	1. 學生能分組介紹 2. 學生能設計大地遊戲關卡
	第 16-20 週	世界高峰會	全球議題探討：由報紙專題報導與新聞媒體報導，探討氣候、經濟、糧食、國際戰爭的	學生透過剪報設計並進而討論各式議題

		等議題內容。	
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養教育：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確 性。</p> <p>多元文化：</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>原住民文化：</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 J3 了解我國與全球議 題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。</p>		
評量規劃	<p>上學期：世界族群大不同</p> <p>1. 學生能完成一次家族訪談，並製作成記錄表。</p> <p>2. 學生能製做我的家族特色日記</p> <p>下學期：世界問題大不同</p> <p>1. 讀家報導：剪報設計。</p> <p>2. 世界原民史：世界原民宣傳海報。</p> <p>3. 繞著地球跑：大地遊戲設計與闖關成績。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室</p> <p>教學設備：平板電腦</p> <p>學生先備基礎：閱讀理解能力、台灣歷史概略</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案 名稱	【錢】進未來		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本學區家庭多數為經濟弱勢家庭，家庭對金錢管理概念薄弱，有鑑於現今重視理財觀念，並應該儘速培養學生相關觀念，故設計此課程。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週1節，共40節	
設計理念	培養學生能觀察家庭收支表，運用電子計算機與資訊科技解讀圖表。透過與家人溝通互動的過程，省思個人的金錢價值觀。進而體認自身未來生涯發展的可能，且能運用資源策略加以規劃。			
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
學習重點	學習 表現	1. 蒐集資訊，整理資料 2. 能圖示個人家庭財務狀況 3. 執行與規畫的能力		
	學習 內容	1. 財務收支表 2. 儲蓄與消費 3. 金錢規劃 4. 統計圖表 5. 金錢風險管理 6. 科技媒體的使用方法與策略		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			

表現任務 (總結性評量)		各位同學，我們在『錢』進未來的課堂中，蒐集家庭資訊規劃儲蓄與消費，探討小資族的存錢方法，進而整理製作個人收入支出表。現在請你運用資訊媒體圖示相關資料，試著 解釋分析 統計圖表，並運用金錢風險管理策略(金融小書)， 擬定 儲蓄目標，並 分析 哪一種儲蓄方式對你較為有利？並於學期末完成投資理財計畫書。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	小資男女	小資族的金錢運用, 探討小資族存錢方法	教師提供素材 學生能參與探討小資族存錢方式
	第 4-7 週	錢錢危機	蒐集家庭日常開銷資料, 製作個人收入與支出資料	學生能製作個人收入與支出資料
	第 8-11 週	精打細算	運用科技學習圖表分析家庭生活開銷	教師協助學生蒐集資料分析家庭生活開銷
	第 12-14 週	儲蓄與消費	辨別「需要」與「想要」做出適當的選擇	教師設計討論題目, 協助學生能辨別「需要」與「想要」
	第 15-17 週	風險管理	金錢管理與風險評估	教師設計鷹架 學生能透過指引進行評估模擬
	第 18-20 週	金錢規劃	確定目標投資理財計畫	教師設計鷹架 學生能規劃投資理財計畫
第二學期	第 1-2 週	資產盤點	將上學期的投資理財計畫進行資產盤點	教師準備資產盤點範本 學生能依照教師指引進行盤點
	第 3-4 週	分組	學生依上學期學習所得與領導力, 分為 4 類, 再進行異質分組。	學生能在教師協助下自行完成分組
	第 5-7 週	公司成立	小組討論公司名稱, 推舉董事長, 對外募資發行股票。	學生在教師協助下能進行規劃, 並書寫於學習單中
	第 8-11 週	獲利與賠償	將各領域學習的分數轉換成獎勵金及罰金, 每 2 週統計一次	教師提供範本帶領學生設計相關表件
	第 12-14 週	股東權益	股東權益及股息說明	教師規劃相關問題, 引導學生參與討論了解

				課程內容
	第 15-18 週	應徵工作	瞭解職缺與薪水待遇，做成待遇職缺表；填寫應徵工作的履歷應徵表，並上台報告。	1. 能完成待遇職缺表 2. 填寫履歷應徵表 3. 能上台報告
	第 19-20 週	捐獻	期末結算個人資產，將資產換算實際金額，討論將資產的多少百分比做為公益，讓學生學會取捨與付出。	學生能進行結算 學生能參與討論及發表
議題融入實施內涵	家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
評量規劃	課堂討論、學習單(整理收支表、資產盤點、獎勵方式、待遇缺額表、履歷應徵表)			
環境與教學設備需求	環境：教室具備筆記型電腦、投影設備 教學設備：電子計算機 學生先備基礎：已會報讀統計圖表與統計數據			
教材來源	自編教材	師資來源	校內師資	
備註				

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	從學校願景「進取」發展，引導學生學會利用圖書館，上網搜尋資訊，並學會閱讀不同主題的書籍，從中學習及欣賞不同觀點。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 41 週

<p>設計理念</p>	<p>本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」及「如何閱讀一本書」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2.理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目標與觀點。 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 <p>(以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現)</p>
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集並彙整資料能力。 2.學習閱讀不同素材、主題的文本。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。 2.讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。 	
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>第一學期：</p> <p>任務名稱：賞「心」「閱」目</p> <p>任務說明：各組選定一本有興趣的書，以不同閱讀策略理解文本內容，寫出文章大意、分享心得，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 2.簡述所運用之閱讀策略。 	

		<p>3.呈現自己理解的文本。 4.進行課堂小組分享與討論。</p> <p>第二學期： 任務名稱:「閱」看「閱」有趣 任務說明:閱讀展覽會 任務要求： 1.完成一本書的閱讀。 2.理解這本書想要傳達的意思，並向同學介紹這本書。 3.介紹的愈有趣、愈吸引人、愈多同學因為這個介紹而想去看這本書，分數愈高喔！</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點（形成性評量）
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	學校圖書館資源 與服務	1.能瞭解圖書館可提供之資源與服務 2.圖書館資料如何分類？ 3.認識圖書館的借閱規則 4.能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續	參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續
	第 5-8 週	飛閱時空-圖書館探索 趣	1.我家附近有哪些圖書館？ 2.在圖書館應遵守甚麼規範？ 3.我要如何快速在圖書館內搜尋所需要的資料？	1.學生能依照學習單上的提示，上圖書館網頁 搜尋到所需資料及書目 2.中正區圖書館踏查
	第 9-12 週	閱讀全世界	1.天下雜誌群知識庫、臺灣新聞智慧網介紹 2.原版報紙資料庫介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一篇文章，上台報告 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的

				重點及心得
	第 13-16 週	閱讀「e」指通	1.HyRead 台灣全文資料庫介紹 2.法源法律網-法學資料庫介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一個主題，上台報告自己如何找到相關資料 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的重點及心得
	第 17-21 週	一起閱讀趣	1.如何上台報告？ 2.如何製作 ppt 簡報？ 3.如何做一個好聽眾？	1.各組以選定的電子書為主題，做成 ppt，上台分享 2.其餘同學給予適當回饋，並記錄於學習單上
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	愛閱「童」話	1.布克聽聽兒童數位閱讀網介紹 2.小魯文化有聲電子書、Tumble 兒童電子書介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一本電子書，確實閱讀
	第 5-8 週	基礎閱讀	介紹閱讀的步驟，了解如何快速從一本書中掌握書中所要傳達的資訊	課堂討論、書寫學習單
	第 9-12 週	透視一本書（一）--找出重點	1.找出作者要傳達的詞義，圈出重要詞彙 2.判斷作者的主旨 3.畫出心智圖	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.將書中重點至做成心智圖，並上台分享
	第 13-16 週	透視一本書（二）--加入價值判斷	1.公正地評斷一本書 2.贊同或反對作者的觀點，理由是什麼？ 3.輔助閱讀	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.於學習單上列出贊同或反對作者的那些觀點？並寫出理由 3.分組討論，並上台分享
	第 17-20 週	如何閱讀故事、戲劇與詩	1.這整本書的內容是在談些什麼？ 2.內容的細節是什麼？是如何表現出來的？	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務

			3.這本書說的是真實的嗎？全部真實或部分真實？ 4.這本書與我的關聯性是甚麼？	3.分組討論，並上台分享
議題融入實施內涵	閱讀教育：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃	第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告 第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告			
環境與教學設備需求	環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力			
教材來源	教師自編教材	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	議起環遊權世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過閱讀文本、活動設計、分組學習、口頭報告等課程，使得學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以、培養同理心及增進環境倫理。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節，共 74 節

設計理念	1、透過世界人權宣言內容結合全球與在地議題論述，提昇學生關注多元文化與全球議題的深度與廣度。 2、利用專題報告與世界議題探究，培養多元媒材的資訊統整與系統思考進而提升自我溝通與表達能力
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
學習重點	學 習 表 現 (以上統整：社 1a-IV-1、地 1b-IV-2、公 1c-IV-1、國 2-IV-1、英 6-IV-4、綜 2b-IV-2)
	學 習 內 容
課程目標	1. 認識世界人權宣言 2. 提升主動關懷社會的能力 3. 學習閱讀素養及文本思考能力 4. 了解並尊重多元文化與全球議題 5. 善用資訊科技收集資料與互助精神
表現任務 (總結性評量)	第一學期； 總結性評量： 前兩週已經跟大家介紹世界人權宣言的一部份條文，接下來有八週的時間要由各位同學來進行以世界人權宣言各項條目為主題的報告及分享，請各組同學現在來抽取要報告的條目，一共需要抽取三條；抽取完成後各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表 A. 世界人權宣言發表(三篇，每篇 5%，共 15%) 任務要求： a. 報告主題以抽到的條目為主，主題需要明確呈現 b. 報告形式不拘，演戲、話劇、影片、簡報等方式呈現皆可

		<p>c. 若以 PPT 為報告方式，則至少需 8 頁簡報，報告文字需 28 號字體以上，每頁投影片不超過 50 字，每頁報告皆須「圖片」與「文字」，圖文並茂</p> <p>d. 須另行寫演說報告的逐字稿交回</p> <p>e. 呈現時間「每條目」至少 20 分鐘，至多 30 分鐘。</p> <p>B. 團隊互評與評分發表、提問(5%)</p> <p>C. I have the right to...(探討發表)中英文皆要(20%)</p> <p>歷程性評量：20%</p> <p>A. 課程中學習回顧與調整(10%)</p> <p>B. 期末學期總省思與反饋(10%)</p> <p>第二學期：</p> <p>總結性評量：</p> <p>本學期需要各位同學針對近期發生的社會或國際事件，進行探討並且提出可以改善的地方，並繳交公民行動方案海報。各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表</p> <p>A. 校園公民行動方案海報(25%)</p> <p>任務要求：</p> <p>a. 報告主題需要明確呈現</p> <p>b. 每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮時展出。</p> <p>B. 團隊互評與評分發表、提問(10%)</p> <p>歷程性評量：20%</p> <p>A. 課程中學習回顧與調整(10%)</p> <p>B. 期末學期總省思與反饋(10%)</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
一第	第 1-2 週	世界孩子心中的人權	介紹世界孩子心中的人權到底是什麼？	參與討論何謂人權，能提出何謂人權及其

		影片：梅林的童話諮詢所 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI 同學參與討論出影片內哪邊有違反人權之處 30 條世界人權宣言閱讀及閱讀筆記製作教學	定義
第 3-4 週	世界人權宣言簡介	1. 藉由書籍、網路資料介紹 30 條世界人權宣言的其中 6 條，報告及情境模擬、由學生共同討論違反人權及應如何做 2. 分組抽籤、介紹報告方式報告規則、解釋內容、舉例、合理且合法維護權利的方式 3. 製作閱讀筆記	1. 參與：小組討論過程參與度 2. 閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享 3. 評分表：能進行評分並說明優缺點
第 5-12 週	世界人權宣言報告分享	1. 每週一組由學生分組報告呈現世界人權宣言，每組 3 條世界人權宣言 2. 未報告組別需進行評分、講評及提問 3. 製作閱讀筆記	1. 分組報告：評分報告台風、內容豐富度、簡報精緻度 2. 閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享 3. 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
第 13~16 週	世界跟我們想得不一樣？	1. 世界各國的人權問題探討、歸納及分析 (1) 13 週：以亞洲國家為例 (2) 14 週：以美洲國家為例 (3) 15 週：以非洲國家為例 (4) 16 週：以歐洲國家為例 2. 藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生各國國家體制、民族性、歷史因素、地理因素分析人權問題及不同的世界觀點 3. 發表並且歸納整理及分析 4. 製作閱讀筆記	1. 閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉例世界各國所面臨到的人權問題，並再閱讀筆記中提出解決方法 2. 課程發表：能提出各國問題的解決方法以及面臨到的困境，並分析各國國家體制及民族性所帶來對於人權的差異。
第 17~19 週	關懷	1. 尋找可以救助世界各地人權的管道，例如童	1. 資料蒐集：能找到為人權發聲的管道。

			工、廉價勞工、種族歧視的問題，透過聯合國等組織來為他們發聲 2. 學生學習撰寫英文書信文法及格式，參與「寫信馬拉松」活動 https://www.amnesty.tw/take-action/writing	2. 書信撰寫：能寫出完整之英文書信並且透過各種不同的管道寄出。
	第 20-21 週	成果發表	每位學生利用網路資料，編寫 “I have the right to...” 一張 ppt，並且進行探討發表	探討發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)
第二學期	第 1-3 週	從世界到台灣	藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生台灣所遭遇到的各個事件，對於台灣現今的發展會產生何種變化？	閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及與台灣人權所面臨到的問題
	何謂公共議題	介紹公共議題與公共參與的發展歷史及特色	閱讀筆記：能舉出關於公共議題及公共參與的名詞與動詞	何謂公共議題
	第 5 週	公民行動方案	介紹公民行動方案及執行案例	閱讀筆記：能舉出關於公民行動方案是什麼？如何做？並且舉出名詞與動詞
	第 6~8 週	國際社會議題	給予國際社會公民行動案例，並要學生討論國際社會中會遇到的議題及學生想要改善的地方，並製作海報 a. 報告主題需要明確呈現 b. 每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮時教學成果展展出。	發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評發表(10%)
	第 9-14 週	國際社會中的議題成	國際社會中的議題成果發表：	主題報告：依據報告內容及評分標準給予

		果發表	1.分組進行主題報告 2.報告後各小組互評、並且發問及回答 3.教師給評價、評分、正反意見	評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 15~17 週	ivoting	1. 公共政策參與平台簡介，提供資料供閱讀、探究、發表 2. 找四個公共議題，由學生蒐集資料	主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分
議題融入實施內涵	<p>人權教育 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>			
評量規劃	<p>第一學期：</p> <p>1.形成性評量(40%)：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量(20%) 3.歷程性評量(20%)</p> <p>第二學期：</p> <p>1.形成性評量(45%)：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量(35%) 3.歷程性評量(20%)</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室 教學設備：筆記型電腦 學生先備基礎：基礎世界歷史地理，並具有基礎英文理解能力</p>			
教材來源	世界人權宣言 網路資料	師資來源	校內師資	
備註				

課程方案	搶救地球大作戰	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
------	---------	------	---

名稱			□其他
課程說明	<p>聯合國於 2015 年提出一項長達 15 年的國際計畫，以「改變我們的世界」、「永續發展」為目標，提醒全世界人類，地球正面臨巨大挑戰，戰爭、糧食安全、汙染、災害、氣候變遷等威脅不容忽視；台灣也於 2010 年通過環境教育立法，將環境教育定義為「運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。」</p> <p>本課程以環境教育為主軸，從學校願景願景「快樂」內之科目「珍愛生命」出發，引導學生思考自己與他人、人類與其他生物、生物與環境，彼此之間相依相存，互利共榮之關係，透過主題探究，正視人類對大自然的影響，及面對大自然力量反撲時所應具備的正確態度及方式，描繪出生活環境的「夢想藍圖」。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 37 節
設計理念	<p>課程以九年級全學年實施，最終於第二學期末進行成果發表會。第一學期以「地球生病了」為發想，介紹地球的美（健康的地球）與地球的災（生病的地球），帶領學生對症下藥，針對地球所面對的挑戰的（症狀）及引發因素進行討論探究，第二學期則以「讓地球恢復健康」為目的，擬定具體可行之災變及預防方式（處方及治療），並探索後續維護策略（保養），達到「自發.互動.共好」。每一個課程階段均由教師先選定主題（學生分組未選之主題為佳），帶領全班體驗課程想達到的成果，再由各組分段完成階段性任務，彙整成最終期末成果報告。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過媒材歸納自然與人文環境互動的結果，呈現並解釋探究結果。 2. 從關懷自然生態與社會人文的角度，解析媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 3. 透過科學辯證方式，提出適宜探究之問題。 4. 抱持懷疑的態度，能評估其推論科學發現的報導、權威解釋的證據是否充分且可信賴。 5. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <p>(以上為綜合地 1b-IV-2、社 2c-IV-3、社 3b-IV-3、社 3c-IV-1、運 c-V-3、運 a-V-4、設 a-V-2、自 po-IV-2、自 pc-IV-2、自 ah-IV-1、綜 1b-IV-1、綜 2b-IV-1、綜 3a-IV-1、綜 3d-IV-2、國 2-IV-4、國 5-IV-6 學習表現)</p>	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技合理使用原則。 2. 問題探究方法及策略。 3. 資料蒐集、歸納與分析方法。 4. 合作互動的社會技巧。 5. 天然災害的種類、影響與防治。 6. 環境汙染的種類、影響與防治。 7. 永續發展與資源的利用。 8. 氣候變遷之影響與調適。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同類型災害的種類、形成原因，及對生態環境、社會發展的影響，熟知面對災害的應對方式與心態，並了解永續發展的意義。 2. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，從所得的資訊或數據中，歸納解釋資料，並依據已知的知識、概念及探索方法，尋求最適合的解決的方案。 3. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 4. 能善用圖書館（室）、科技工具，蒐集所需資訊、組織材料，並使用適當方式，呈現並解釋探究結果。 5. 能覺察人為或自然環境的危險情境，分析環境與個人行為的關係，從關懷自然生態與社會人文的角度，思考永續發展議題。
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：地球生病了 總結性評量： 期末報告：全班學生以 2~3 人為一組，自選一個災害或污染的主題，介紹災害種類及意義，並探討致災原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組繳交主題探究之書面報告。 2. 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。 <p>下學期：重現美好環境 總結性評量： 期末報告：全班學生延續上學期之組別及主題，以某一實際案例為背景條件，探討災害發生原因，提出防災、避災之具體可行方案，並反思自己已做到及未做應做之部分，同時蒐集整理政府已執行之政策，製作撰寫完整探究報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組繳交主題探究之書面報告。 2. 成果展：發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，各組派一人留關講解，其餘成員以跑關方式至其

		他組別觀賞成果，並做出回饋。 跑關可進行至少兩輪，以便各組之講解人員更換。其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	美麗家園	<ol style="list-style-type: none"> 美的呈現：透過文本導讀或影像撥放，欣賞地球的美。 引導探究：引導學生思考地球的美與獨特、不可取代性。 	閱讀筆記：學生思考地球的美與獨特、不可取代性
	第 4-8 週	症狀～危機四起	<ol style="list-style-type: none"> 眼見為憑：透過文本導讀或影像撥放（如看見台灣），引導學生反思。 思考探究：引導學生提出各項地球正在面臨的危機與異常、災害與變遷，並依主題適當分類（如汙染問題、資源不足、生態浩劫、氣候異常……）。 依主題將學生適當分組。 	探討發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)
	第 9-13 週	初診～看現狀找原因	<ol style="list-style-type: none"> 文本導讀：透過文本導讀（如火山歷險記），引導學生思索不同的災害類型，並探討致災原因。 選文素材以學生分組未觸及之主題為主，增加學生學習之廣度。 引導思考：以文本導讀之主題為例，引導學生繪製致災原因之心智圖。 自主學習：學生依各自分組主題，討論致災原因，繪製心智圖。 成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 	探討發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)

	第 14-18 週	詳評～主題探究 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如 88 水災小林村滅村詳細原因探討之新聞剪輯）（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生反思更深層、知識面及理論面的致災原因。 2. 借力使力：以深度報導之主題為例，指導學生搜尋資料之管道、方法，以及引用資料之原則及規範。 3. 資料判讀：以網路或影片之錯誤報導為例，引導學生討論判讀資訊之方法。 4. 主題探究：學生依各自分組主題，蒐集資料，探討致災原因，做探究報告。 	閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告並且舉出名詞與動詞
	第 19-20 週	報告出爐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。 2. 期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。 	探討發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)
第二學期	第 1-5 週	處方～方案擬定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生探索致災原因、避災方式及預防方法。 2. 擬出方案：以深度報導之主題為例，引導學生討論以下問題： (1) 災害發生前有那些徵兆？哪些是我可以事先知道的？發現這些徵兆後，我可以怎麼做以避免災害？ 	閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告 主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問

		<p>(2) 災害發生當下，我要如何避難？如何保護自己？</p> <p>(3) 災害發生後，我可以怎麼做，讓損失降到最低、讓生活儘速恢復常軌？</p> <p>3. 自主學習：學生依各自分組主題，選定一個案例，針對上述問題進行討論、分析，條列說明，並以心智圖呈現。</p> <p>4. 成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。</p>	
第 6-10 週	治療～具體執行	<p>1. 文本導讀：透過文本導讀，引導學生思索具體可行之防災避難策略。</p> <p>2. 設身處地：以文本導讀之主題為例，引導學生設想災害就發生在自己身邊，進行下列活動：</p> <p>(1) 規劃避難路線，繪製防災避難地圖</p> <p>(2) 準備緊急避難包，規劃放置物品以圖像或表單呈現。</p> <p>(3) 建立緊急連絡名單，設定親友集合地點</p> <p>3. 成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。</p>	<p>閱讀筆記：防災避難策略</p> <p>主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分</p> <p>評分表：對報告組別進行評分、講評及提問</p>
第 11-13 週	復原～主題探究 (二)	<p>1. 文本導讀：透過文本導讀，介紹探究報告撰寫方式。</p> <p>2. 主題探究：學生依各自分組主題，以選定之案例，蒐集資料，就災前徵兆、災時避難、災後復原詳究具體可行之方案，完備探究報告。</p>	<p>閱讀筆記：探究報告撰寫方式</p>
第 14-16 週	保養～多一分準備，少一分災害	<p>1. 深度報導：透過文本導讀或影像撥放，引導學生思考災害預防方法。</p>	<p>探討發表： 報告內容(30%)</p>

		<p>2. 事前預防：以深度報導之主題為例，引導學生討論：</p> <p>(1) 為了避免災害發生，我可以做甚麼？我和我的家人可以做甚麼？</p> <p>(2) 我現在的那些行為可以防止災害發生？哪些行為會促使災害加劇？</p> <p>(3) 為了避免災害發生，政府做了哪些措施？</p> <p>3. 自主學習：學生依各自分組主題，針對上述問題進行討論、分析，並納入探究報告中。</p>	<p>書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)</p>
第 17-18 週	成果發表會	<p>1. 成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。</p> <p>2. 期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。</p>	
議題融入實施內涵	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>		

	<p>能源教育</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>防災教育</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		
評量規劃	<p>第一學期：</p> <p>心智圖、上台發表成果(書面、影像、口頭)，自評與他評、參與討論</p> <p>第二學期：</p> <p>心智圖、防災避難地圖、規劃緊急避難方案、上台發表成果(書面、影像、口頭)，自評與他評、參與討論</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：创客教室、電腦教室、圖書館、教室</p> <p>教學設備：資訊載具(手機、平板電腦、桌上型電腦)、電子白板</p> <p>學生先備基礎：資訊載具(手機、平板電腦、桌上型電腦)、電子白板</p>		
教材來源	教師自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 41 週

設計理念	<p>文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養</p>	
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.能透過語言溝通策略，進行溝通與分享 5.理解各類文本內容、形式和寫作特色 <p>（以上綜整國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現）</p>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集並彙整資料能力。 2.具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。 3.整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖。 4.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。 2.能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。 3.能欣賞作品的內涵及文章結構。 4.能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 	
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：</p> <p>任務名稱：「閱」「閱」欲試。</p> <p>任務說明：挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀，運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務，並繪出心智圖。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 	

		<p>2.學習心智圖繪製的技巧。</p> <p>3.呈現不同種類心智圖繪製的成果。</p> <p>4.進行課堂小組分享與討論。</p> <p>第二學期：</p> <p>任務名稱:「繪」不繪，憑「本」事。</p> <p>任務說明:以學校內之「頂石閣砲台」為主題，蒐集相關資料，整理成報告。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網、或到圖書館蒐集有關「頂石閣砲台」之相關資料，運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容，整理重點。 2.將成果與同組成員討論。 3.上台發表成果。 		
學習進度週次/節次		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點（形成性評量）
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	班書博覽會	<ol style="list-style-type: none"> 1.將班書展示於桌面，讓大家逐本瀏覽 2.每人挑一本想看的班書進行初步閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
	第 5-8 週	如何閱讀歷史書	<ol style="list-style-type: none"> 1.這本書在談什麼事件或時期？事件或時期的始末為何？ 2.作者是用什麼方法來講故事？ 3.當下，人們為什麼會有如此行動的原因？ 4.有哪一部分描述的不夠清楚？可以從哪一方面補足訊息？ 5.「以史為鑑」，從這本書中可以獲得甚麼啟示？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享

	第 9-12 週	圖表判讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明圖表判讀的重要性 2.講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖） 3.說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式 4.心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖的製作方式 5.魚骨圖、艾森豪矩陣圖的製作方式及實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：製作心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖、魚骨圖、艾森豪矩陣圖
	第 13-18 週	如何閱讀科學與數學書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1.摘要的使用方式 2.用文本實作練習寫摘要 3.講解筆記策略 4.善用圖表作筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 19-21 週	寒假閱讀任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀。書籍來源：班級書箱、共讀書箱、學校圖書館借閱、社區圖書館借閱、自己家裡藏書 2.運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務 3.總結本學期閱讀課程的學習重點，書寫期末課程回饋表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己寒假閱讀任務之書目 2.期末課程回饋表
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	寒假閱讀任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.台下同學給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.完成學習單上的任務 3.繳交寒假閱讀任務報告
	第 5-9 週	媒體識讀--假新聞辨識術	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹傳播媒體的種類及特性 2.播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記

			3.播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記 4.播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記 5.分組討論如何辨識假新聞/假訊息，以及面對假新聞/假訊息的處理方式	3.分組討論，並上台分享
	第 10-13 週	媒體識讀--假訊息查核管道	1.介紹假訊息的查核管道 2.練習使用查核管道驗證訊息真偽	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 14-18 週	專題閱讀	1.蒐集有關「頂石閣砲台」的報導進行閱讀並整理相關重點。 2.能完成專題報導任務，並上台分享	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>			
評量規劃	<p>第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p> <p>第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區</p> <p>教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）</p> <p>學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力</p>			
教材來源	1.教師自編教材 2.網路資源：記者真心話		師資來源	校內教師

	https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBKlG0cI&list=PLhfj29-zn1-WuHpt_zsaQmTljob8nMRhq 3.網路資源：青春發言人：網軍給庶民的警告 https://www.youtube.com/watch?v=L6bfR2YYGOW		
備註			

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

- 1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1.防災教育暨演 練(1) 2.自治市長選舉 (1) 3.歲末聯歡(1)	1.友善校園(1) 2.藥物濫用防治 宣導(1) 3.環境教育宣導 (1) 4.生涯講座(1) 5.交通安全宣導 (1) 6.特教宣導(1) 7.技職教育宣導 (1)		1.班級自治(1) 2.災害防治(1) 3.菸害防治(1) 4.自律(1) 5.整潔(1) 6.民主與法治 (1) 7.勤學(1) 8.同理心(1) 9.休閒活動(1) 10.認識自己 (1) 11.寒假計畫 (1)		
節 數	3	7		11		
			總節數：	21		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0919-0924	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1114-1119	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
1226-1231	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

項目：全校演講

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0905-0910	友善校園	J-C2	營造友善的校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導。 2.塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境 3.配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中 	1			全校性演講 融入法治教育
1003-1008	藥物濫用防治 宣導	J-A2	防制藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強學生對於菸毒危害的認知，提升學生對於菸毒抗拒能力 2.強化學生對藥物使用的知能，拒絕成癮藥物或不良物質的誘惑 	1			全校性演講

1017-1022	環境教育宣導	J-C1	建立環保及永續觀念	1.了解永續發展與地球永存的重要性 2.藉由學校環境教育歷程，培養學生保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀	1			全校性演講
1031-1105	生涯講座	J-A1	認識各種生涯類群	1.透過多樣化互動活動，協助學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件與能力 2.透過演講及說明，幫助學生適性發展、自我探索、生涯試探、生涯規劃	1			全校性演講
1121-1126	交通安全宣導	J-C1	具備交通安全意志及執行力	1.交通事故之發生有那些原因？ 2.如何注意自己上、下學路上交通安全？ 3.身處危險時應如何應變，並尋求支援？	1			全校性演講 融入法治教育
1212-1217	特教宣導	J-C3	尊重並接納他人與自己的不同	1.藉由案例分享，增進學生對特教學生之認識與瞭解 2.透過實際案例與做法之分享，協助孩子了解如何與特教學生相處、如何協助他們？	1			全校性演講
0109-0114	技職教育宣導	J-A1	技職教育介	1.透過技職教育宣導，讓學生	1			全校性演講

			紹	對技職教育有更深入的認識 2.利用技職教育宣導，提升學生生涯選擇的多樣性				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0903	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0912-0917	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0926-1001	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1010-1015	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？	1	班級討論 文字表現		

				3.有哪些零碎時間可以運用？		讀書計畫表	
1024-1029	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音
1107-1112	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現	融入法治教育
1128-1203	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？	1	班級討論 文字表現	
1205-1210	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有	1	班級討論 文字表現	

				什麼不一樣？			
1219-1224	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtube 影音
0102-0107	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現	
0116-0121	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	1	班級討論 文字表現 寒假規畫	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

- 1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.能源教育宣導 (1) 3.性騷擾性剝削防治宣導 (1) 4.環境教育宣導 (1) 5.職業達人講座 (1) 6.反毒入班宣導 (1) 7.性教育及愛滋防治宣導 (1)		1.教室佈置 (1) 2.性別平等 (1) 3.進取 (1) 4.節能 (1) 5.校慶海報製作 (1) 6.服務 (1) 7. 關懷 (1) 8.反罷凌 (1) 9.真愛 (1) 10.樂學 (1)		
節 數	3	7		10		
			總節數：	20		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

0320-0325	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中 	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
0424-0429	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流 	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0515-0520	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍 	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

項目：全校演講								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0213-0218	友善校園	J-C2	營造友善的	1.加強實施「校園安全防護措	1			全校性演講

			校園環境	<p>施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導</p> <p>2. 塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境</p> <p>3. 配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中</p>				融入法治教育
0227-0304	能源教育宣導	J-A1	落實節能永續觀念	<p>1. 瞭解節能省電之重要性，並能將節電措施落實到日常生活中</p> <p>2. 深植能源教育，以維護人類未來的永續發展，使能源教育成為基本知能</p>	1			全校性演講
0313-0318	性騷擾性剝削防治宣導	J-C1	具備身體自主權的意識	<p>1. 學生了解身體自主權的尊重與維護</p> <p>2. 提升學生對遭受性騷擾性剝削的警覺，建立防制意識</p> <p>3. 促進學生對於性騷擾性剝削</p>	1		Youtube 影音	全校性演講

				的認識，破除助長暴力的文化迷思，建立正確的預防觀念			
0410-0415	環境教育宣導	J-A2	凝聚環保節能之共識	1.強化學生珍惜資源、實踐節約能源、惜物愛物及減少廢棄物生活方式之知識與能力 2.深耕學生環境倫理觀念與人人參與環保的共識，提升學生環境思維與環境行動能力	1		Youtube 影音 全校性演講
0508-0513	職業達人講座	J-A1	認識各行業之工作概況	1.邀請行業中職業達人到校講述有關該行業的甘苦談，分享自己職場經驗，增加學生對該行業工作內涵的認識，協助學生生涯規劃 2.認識工作世界及職能探索，培養生涯規劃的基本能力 3.探索未來生涯志向，利用職業達人分享提升生涯選擇的多元性	1		全校性演講
0605-0610	反毒入班宣導	J-C1	反毒、拒毒	1.提升學生認識藥物濫用的危害及拒絕誘惑的知能與技巧 2.建立學生對於非法成癮藥物的正確認知並了解及遠離其危害	1		全校性演講
0619-0624	性教育及愛滋	J-C1	建立正確性	1.加強推動性別平權意識，協	1		全校性演講

	防治宣導		別平等觀念及愛滋病基本常識	助學生建立正確性別平等觀念 2.提升學生對於周遭性議題所需知能與生活技能，並能正確的因應及處理 3.建立正確的愛滋病基本常識、愛滋防治知識，尊重並關懷自身與他人生命與價值				
--	------	--	---------------	---	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0220-0225	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
0306-0311	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
0327-0401	進取	J-A3	了解自己、	1.如何提昇自己的學習表現？	1	班級討論		

	第一次段考週		揚長補短， 讓自己更進步	2.我最弱的科目是什麼？應該如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？		文字表現		
0403-0408	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0417-0422	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
0501-0506	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
0522-0527	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？	1	班級討論 文字表現		

				3.請同學分享一件自己生命中美好的事				
0529-0603	反霸凌	J-C1	拒絕霸凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？	1	班級討論 文字表現		
0612-0617	真愛	J-C2	接受拒絕、 勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
0626-0630	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與 策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	1	班級討論 文字表現		

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1.防災教育暨演練 (1) 2.自治市長選舉 (1) 3.歲末聯歡 (1)	1.友善校園 (1) 2.藥物濫用防治宣導 (1) 3.環境教育宣導 (1) 4.生涯講座 (1) 5.交通安全宣導 (1) 6.特教宣導 (1) 7.技職教育宣導 (1)		1.班級自治 (1) 2.災害防治 (1) 3.菸害防治 (1) 4.自律 (1) 5.整潔 (1) 6.民主與法治 (1) 7.勤學 (1) 8.同理心 (1) 9.休閒活動 (1) 10.認識自己 (1) 11.寒假計畫 (1)		
節 數	3	7		11		
			總節數：	21		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0919-0924	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1114-1119	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
1226-1231	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

項目：全校演講

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0905-0910	友善校園	J-C2	營造友善的校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導。 2.塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境 3.配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中 	1			全校性演講 融入法治教育
1003-1008	藥物濫用防治 宣導	J-A2	防制藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強學生對於菸毒危害的認知，提升學生對於菸毒抗拒能力 2.強化學生對藥物使用的知能，拒絕成癮藥物或不良物質的誘惑 	1			全校性演講
1017-1022	環境教育宣導	J-C1	建立環保及永續觀念	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解永續發展與地球永存的重要性 	1			全校性演講

				2.藉由學校環境教育歷程，培養學生保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀			
1031-1105	生涯講座	J-A1	認識各種生涯類群	1.透過多樣化互動活動，協助學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件與能力 2.透過演講及說明，幫助學生適性發展、自我探索、生涯試探、生涯規劃	1		全校性演講
1121-1126	交通安全宣導	J-C1	具備交通安全意志及執行力	1.交通事故之發生有那些原因？ 2.如何注意自己上、下學路上交通安全？ 3.身處危險時應如何應變，並尋求支援？	1		全校性演講 融入法治教育
1212-1217	特教宣導	J-C3	尊重並接納他人與自己的不同	1.藉由案例分享，增進學生對特教學生之認識與瞭解 2.透過實際案例與做法之分享，協助孩子了解如何與特教學生相處、如何協助他們？	1		全校性演講
0109-0114	技職教育宣導	J-A1	技職教育介紹	1.透過技職教育宣導，讓學生對技職教育有更深入的認識 2.利用技職教育宣導，提升學	1		全校性演講

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0903	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0912-0917	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0926-1001	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1010-1015	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	1	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
1024-1029	整潔	J-A2	建立良好衛	1.你知道哪些正確的衛生觀	1	班級討論	Youtube 影音	

			生觀念	念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？		文字表現		
1107-1112	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育
1128-1203	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？	1	班級討論 文字表現		
1205-1210	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？	1	班級討論 文字表現		
1219-1224	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對	1	班級討論	音樂	

				生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排		文字表現	Youtube 影音	
0102-0107	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現		
0116-0121	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	1	班級討論 文字表現 寒假規畫		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
-----	-------	------	-------	------	--	--

主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.能源教育宣導 (1) 3.性騷擾性剝削防治宣導 (1) 4.環境教育宣導 (1) 5.職業達人講座 (1) 6.反毒入班宣導 (1) 7.性教育及愛滋防治宣導 (1)		1.教室佈置 (1) 2.性別平等 (1) 3.進取 (1) 4.節能 (1) 5.校慶海報製作 (1) 6.服務 (1) 7.關懷 (1) 8.反罷凌 (1) 9.真愛 (1) 10.樂學 (1)		
節數	3	7		10		
			總節數：	20		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0320-0325	防災演練	J-A1	具備災害預	1.能從講座知道身處危險時應	1	防災教育卡		全校性演講

			防及逃生知能	如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中				實際逃生演練
0424-0429	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0515-0520	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

項目：全校演講

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0213-0218	友善校園	J-C2	營造友善的校園環境	1.加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強	1			全校性演講 融入法治教

				<p>化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導</p> <p>2. 塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境</p> <p>3. 配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中</p>				育
0227-0304	能源教育宣導	J-A1	落實節能永續觀念	<p>1. 瞭解節能省電之重要性，並能將節電措施落實到日常生活中</p> <p>2. 深植能源教育，以維護人類未來的永續發展，使能源教育成為基本知能</p>	1			全校性演講
0313-0318	性騷擾性剝削防治宣導	J-C1	具備身體自主權的意識	<p>1. 學生了解身體自主權的尊重與維護</p> <p>2. 提升學生對遭受性騷擾性剝削的警覺，建立防制意識</p> <p>3. 促進學生對於性騷擾性剝削的認識，破除助長暴力的文</p>	1		Youtube 影音	全校性演講

				化迷思，建立正確的預防觀念				
0410-0415	環境教育宣導	J-A2	凝聚環保節能之共識	1.強化學生珍惜資源、實踐節約能源、惜物愛物及減少廢棄物生活方式之知識與能力 2.深耕學生環境倫理觀念與人人參與環保的共識，提升學生環境思維與環境行動能力	1		Youtube 影音	全校性演講
0508-0513	職業達人講座	J-A1	認識各行業之工作概況	1.邀請行業中職業達人到校講述有關該行業的甘苦談，分享自己職場經驗，增加學生對該行業工作內涵的認識，協助學生生涯規劃 2.認識工作世界及職能探索，培養生涯規劃的基本能力 3.探索未來生涯志向，利用職業達人分享提升生涯選擇的多元性	1			全校性演講
0605-0610	反毒入班宣導	J-C1	反毒、拒毒	1.提升學生認識藥物濫用的危害及拒絕誘惑的知能與技巧 2.建立學生對於非法成癮藥物的正確認知並了解及遠離其危害	1			全校性演講
0619-0624	性教育及愛滋防治宣導	J-C1	建立正確性別平等觀念	1.加強推動性別平權意識，協助學生建立正確性別平等觀	1			全校性演講

			及愛滋病基本常識	念 2.提升學生對於周遭性議題所需知能與生活技能，並能正確的因應及處理 3.建立正確的愛滋病基本常識、愛滋防治知識，尊重並關懷自身與他人生命與價值				
--	--	--	----------	---	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0220-0225	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
0306-0311	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
0327-0401	進取 第一次段考週	J-A3	了解自己、揚長補短，	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該	1	班級討論 文字表現		

			讓自己更進步	如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？				
0403-0408	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0417-0422	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
0501-0506	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
0522-0527	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中	1	班級討論 文字表現		

				美好的事				
0529-0603	反霸凌	J-C1	拒絕霸凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？	1	班級討論 文字表現		
0612-0617	真愛	J-C2	接受拒絕、 勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
0626-0630	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與 策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	1	班級討論 文字表現		

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1.防災教育暨演練 (1) 2.自治市長選舉 (1) 3.歲末聯歡 (1)	1.友善校園 (1) 2.藥物濫用防治宣導 (1) 3.環境教育宣導 (1) 4.生涯講座 (1) 5.交通安全宣導 (1) 6.特教宣導 (1)	1.適性入學宣導 (1)	1.班級自治 (1) 2.災害防治 (1) 3.菸害防治 (1) 4.自律 (1) 5.整潔 (1) 6.民主與法治 (1) 7.勤學 (1) 8.同理心 (1) 9.休閒活動 (1) 10.認識自己 (1) 11.寒假計畫 (1)		
節 數	3	6	1	11		
			總節數：	21		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

0919-0924	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中 	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1114-1119	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。 	1			全校性活動
1226-1231	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流 	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

項目：全校演講								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0905-0910	友善校園	J-C2	營造友善的	1.加強實施「校園安全防護措	1			全校性演講

			校園環境	<p>施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導。</p> <p>2. 塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境</p> <p>3. 配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中</p>				融入法治教育
1003-1008	藥物濫用防治 宣導	J-A2	防制藥物濫用	<p>1. 加強學生對於菸毒危害的認知，提升學生對於菸毒抗拒能力</p> <p>2. 強化學生對藥物使用的知能，拒絕成癮藥物或不良物質的誘惑</p>	1			全校性演講
1017-1022	環境教育宣導	J-C1	建立環保及永續觀念	<p>1. 了解永續發展與地球永存的重要性</p> <p>2. 藉由學校環境教育歷程，培養學生保護及改善環境所需</p>	1			全校性演講

				知識、態度、技術及價值觀				
1031-1105	生涯講座	J-A1	認識各種生涯類群	1.透過多樣化互動活動，協助學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件與能力 2.透過演講及說明，幫助學生適性發展、自我探索、生涯試探、生涯規劃	1			全校性演講
1121-1126	交通安全宣導	J-C1	具備交通安全意志及執行力	1.交通事故之發生有那些原因？ 2.如何注意自己上、下學路上交通安全？ 3.身處危險時應如何應變，並尋求支援？	1			全校性演講 融入法治教育
1212-1217	特教宣導	J-C3	尊重並接納他人與自己的不同	1.藉由案例分享，增進學生對特教學生之認識與瞭解 2.透過實際案例與做法之分享，協助孩子了解如何與特教學生相處、如何協助他們？	1			全校性演講

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0109-0114	適性入學宣導	J-A1	技職教育介	1.透過適性入學宣導，讓學生	1			全校性演講

			紹	對個升學管道有更深入的認識 2.利用適性入學宣導，提升學生生涯選擇的多樣性				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0903	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0912-0917	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0926-1001	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1010-1015	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？	1	班級討論 文字表現		

				3. 有哪些零碎時間可以運用？		讀書計畫表	
1024-1029	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1. 你知道哪些正確的衛生觀念？ 2. 資源回收的重要性？ 3. 如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音
1107-1112	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1. 一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2. 如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3. 日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4. 當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現	融入法治教育
1128-1203	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1. 學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2. 人生需要學習的事情有哪些？ 3. 同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？	1	班級討論 文字表現	
1205-1210	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1. 什麼叫做同理心？ 2. 將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3. 如果能替別人著想，世界有	1	班級討論 文字表現	

				什麼不一樣？			
1219-1224	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtube 影音
0102-0107	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現	
0116-0121	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	1	班級討論 文字表現 寒假規畫	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (18) 週 (18) 節，合計 (39) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校演講	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.能源教育宣導 (1) 3.性騷擾性剝削防治宣導 (1) 4.環境教育宣導 (1) 5.職業達人講座 (1) 6.反毒入班宣導 (1)	1.升學博覽會 (1)	1.性別平等 (1) 2.進取 (1) 3.節能 (1) 4.校慶海報製作 (1) 5.服務 (1) 6.關懷 (1) 7.反罷凌 (1) 8.感恩 (1)		
節 數	3	6	1	8		
			總節數：	18		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0320-0325	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演

			能	2.透過實際防災演練的過程， 了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中				練
0424-0429	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0515-0520	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

項目：全校演講								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0213-0218	友善校園	J-C2	營造友善的校園環境	1.加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學	1			全校性演講 融入法治教育

				<p>生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」之宣導</p> <p>2. 塑造學生的守法意識，維護孩子學習成長的友善及安全環境</p> <p>3. 配合教育部友善校園週之主題，強化學生應有知能，並落實於生活當中</p>			
0227-0304	能源教育宣導	J-A1	落實節能永續觀念	<p>1. 瞭解節能省電之重要性，並能將節電措施落實到日常生活中</p> <p>2. 深植能源教育，以維護人類未來的永續發展，使能源教育成為基本知能</p>	1		全校性演講
0313-0318	性騷擾性剝削防治宣導	J-C1	具備身體自主權的意識	<p>1. 學生了解身體自主權的尊重與維護</p> <p>2. 提升學生對遭受性騷擾性剝削的警覺，建立防制意識</p> <p>3. 促進學生對於性騷擾性剝削的認識，破除助長暴力的文化迷思，建立正確的預防觀</p>	1	Youtube 影音	全校性演講

				念			
0410-0415	環境教育宣導	J-A2	凝聚環保節能之共識	<ol style="list-style-type: none"> 1.強化學生珍惜資源、實踐節約能源、惜物愛物及減少廢棄物生活方式之知識與能力 2.深耕學生環境倫理觀念與人人參與環保的共識，提升學生環境思維與環境行動能力 	1		Youtube 影音 全校性演講
0508-0513	職業達人講座	J-A1	認識各行業之工作概況	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請行業中職業達人到校講述有關該行業的甘苦談，分享自己職場經驗，增加學生對該行業工作內涵的認識，協助學生生涯規劃 2.認識工作世界及職能探索，培養生涯規劃的基本能力 3.探索未來生涯志向，利用職業達人分享提升生涯選擇的多元性 	1		全校性演講
0605-0610	反毒入班宣導	J-C1	反毒、拒毒	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升學生認識藥物濫用的危害及拒絕誘惑的知能與技巧 2.建立學生對於非法成癮藥物的正確認知並了解及遠離其危害 	1		全校性演講

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0220-0225	升學博覽會	J-B3	升學博覽會	1.由高中、職端到校說明學校及科系特色，增加學生對該學校及科系的認識，協助學生生涯規劃 2.學生自行到有興趣的校、科攤位問詢，確認自己的就讀意向	1			攤位、說明

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0306-0311	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
0327-0401	進取 第一次段考週	J-A3	了解自己、揚長補短，讓自己更進步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		

0403-0408	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	<ol style="list-style-type: none"> 1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？ 	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0417-0422	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2. 	1	班級參與 海報製作及展出		
0501-0506	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	<ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？ 	1	班級討論 文字表現		
0522-0527	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中美好的事 	1	班級討論 文字表現		
0529-0603	反霸凌	J-C1	拒絕霸凌	<ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」 	1	班級討論 文字表現		

				時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」 時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防 「霸凌」發生？				
0612-0617	感恩	J-C2	感謝師長、 同學	1.畢業在即，有哪些話想對師 長說？ 2.想對同學說什麼？	1	班級討論 文字表現 卡片		

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期 (表 5-9)

實施社團班級總數：8

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：8

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
男女籃球社 (男/女)	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。

桌球社	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
社區營造社	1.善用各項工具 2.學習社區營造內涵	成果展示。學習單。

各週教學進度

週次	日期	籃球社 (男)	籃球社 (女)	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	社區營造社
1	0830 0903	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	0905 0910	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
3	0912 0917	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
4	0919 0924	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	社區營造介紹

5	0926 1001	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	社區營造介紹
6	1003 1008	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
7	1010 1015	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
8	1017 1022	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
9	1024 1029	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
10	1031 1105	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
11	1107 1112	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
12	1114 1119	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用

13	1121 1126	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
14	1128 1203	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
15	1205 1210	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
16	1212 1217	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
17	1219 1224	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
18	1226 1231	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
19	0102 0107	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
20	0109 0114	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果

21	0116 0120	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週
----	-------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

(二) 111 學年度第二學期 (表 5-10)

實施社團班級總數：8

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：8

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
男女籃球社 (男/女)	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。

桌球社	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
社區營造社	1.善用各項工具 2.學習社區營造內涵	成果展示。學習單。

各週教學進度

週次	日期	籃球社 (男)	籃球社 (女)	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	社區營造社
1	0213 0218	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	0220 0225	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
3	0227 0304	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
4	0306 0311	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	社區營造介紹

5	0313 0318	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	社區營造介紹
6	0320 0325	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
7	0327 0401	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
8	0403 0408	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	社區營造介紹
9	0410 0415	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
10	0417 0422	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
11	0424 0429	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用
12	0501 0506	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造應用

13	0508 0513	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
14	0515 0520	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
15	0522 0527	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
16	0529 0603	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
17	0605 0610	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
18	0612 0617	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
19	0619 0624	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	社區營造成果
20	0626 0630	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週

陸、課程實施與評鑑

基隆市正濱國民中111學年度課程評鑑

108年6月21日正濱國中課發會通過後實施

109年7月8日正濱國中課發會修正後實施

111年5月30日正濱國中課發會修正後實施

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109年04月01日基府教學參字第1090215191號函頒本市109學年度國民中學及國民小學課程計畫。。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會審議之。

成員	職稱	工作職掌
校長	召集人兼委員會主席	督導課程與教學評鑑事宜
教務主任	執行秘書	策劃、執行課程與教學評鑑業務
課發會委員 專家學者	委員	1. 每年定期或不定期評鑑 2. 學校特色與教學革新方向

- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
 - 1. 學習領域課程小組運作方式與功能的落實
 - 2. 課程計畫的內容與範圍
 - 3. 課程統整實施的方法
 - 4. 教科書選用與改編、自編教材
 - 5. 教學評量之實施與策略
 - 6. 領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整
 - 7. 重大教育議題融入教學
- (三) 各彈性學習課程：由本校各校訂學習課程設計團隊辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 - 1. 課程計畫的內容與範圍
 - 2. 課程統整實施的方法
 - 3. 教科書選用與改編、自編教材

4. 教學評量之實施與策略
5. 領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整
6. 重大教育議題融入教學

(四) 跨領域/科目課程：由本校各領域及校訂學習課程設計團隊分別辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀海洋大學教育所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

項目	實施項目	實施時程	負責單位
1	課程評鑑自評表	每年五月底	課程發展委員會
2	教師公開授課教學專業能力指標自評表	學期中	教學組
3	教師教學檔案建置與觀摩	學期中	教學組
4	學生生涯檔案建置	學期中	輔導室
5	審定本教科書評審表	每年五六月份	教學組

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各(跨)領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。

構	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

依據上表內容，訂定本校課程評鑑與領域檢核表，提供課發會、教師與行政組織進行檢核，檢核表如附件一所示。

六、評鑑重點及品質原則

- (一) 品質原則：檢核課程實施運作過程，掌握學生習得能力，作為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校課程，提供部編及校訂課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參加評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：評鑑結果可做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件二。

基隆市正濱國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表（總表）

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果			質性描述 (具體成果、特色、 困難及待改進事項)	評鑑者		
			量化結果				課發會	行政	教師
			優良	滿意	待加強				
一、課程規劃	1 訂定適切的學校課程目標	1-1 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。				◎	◎	◎	
		1-1 課程發展相關組織能透過對話的過程擬定學校課程計畫				◎	◎	◎	
	2 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程				◎	◎	◎	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與彈性課程學習節數的課程計畫				◎	◎	◎	
		2-3 法定與其他課程議題融入相關課程計畫中				◎	◎	◎	
		2-4 各學習領域與彈性學習時數的課程計畫能契合並落實學校課程計畫				◎	◎	◎	
		2-5 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整				◎	◎	◎	
		2-6 編擬學校活動行事曆					◎		
		2-7 擬定學校課程評鑑機制				◎	◎	◎	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定教科用書評選辦法選用教材				◎	◎	◎	
3-2 能透過學習領域間或跨領域發展或討論自編教材，落實學校本位課程					◎	◎	◎		
二、課程實施	1 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定具體作法與進度進行教學				◎	◎	◎	
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施					◎	◎	
		1-3 課程實施能顧及學生個人差異，安排教學情境，有效				◎	◎	◎	

		運用教學資源、結合家長參加等策略									
		1-4 視實際需要或配合社會動態調整學校課程與教學						◎	◎	◎	
	2 組織教師團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，行程教學團隊以討論課程或進行協同教學						◎	◎	◎	
		2-2 能對教學團隊運作情形進行分享、檢討或省思						◎	◎	◎	
	3 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫						◎	◎	◎	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考						◎	◎	◎	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫						◎	◎	◎	
三、 成效評估	1 瞭解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，進行自我評估						◎	◎	◎	
		1-2 教師間能透過公開授課流程（共備、觀課、共議）、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效						◎	◎	◎	
	2 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據教育部「國民中小學學生成績評量準則」，建立學生成績評量機制							◎	◎	◎
		2-2 檢核教學目標、核心素養能力及學生學力的達成程度							◎	◎	◎
	3 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫							◎	◎	◎
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考							◎	◎	◎
3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫								◎	◎	◎	
四、 專業成長	1 規劃提供教師專業進修活動	1-1 訂定教師專業成長進修計畫。						◎	◎	◎	
		1-2 結合國教輔導團、校外研習機構或學校區域聯盟，提供教師進修觀摩機會						◎	◎	◎	
	2 提供多元化的專業成長模	2-1 採用演講、實作、公開授課與研討、專業對話、教學工作坊、讀書會等多元化成長方式進行						◎	◎	◎	

	式，並實踐於教學中	2-2 透過安排，教師有機會分享專業進修的經驗、心得，並可應用於教學活動					◎	◎	◎
五、行政支援與資源整合	1. 學校課程領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	1-1 學校課程領導成員（如校長、主任等課發會成員）應瞭解課程內含與實施途徑					◎	◎	◎
		1-2 學校課程領導成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主					◎	◎	◎
	2. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	2-1 課發會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定					◎	◎	◎
		2-2 課發會、各學習領域課程小組、學年授課教師與各行政組織等各式組織分工明確內部，縱向與橫向有良好聯繫並能相互支援					◎	◎	◎
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務						◎	
		3-2 配合課程發展期程，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展						◎	
		3-3 建置有利於教師進行討論與教學分享的空間						◎	
		3-4 充實與適切利用教學設備（資訊設備、視聽媒體、教具、圖書等）						◎	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效調配運用並整合學校、家長及社區人力與資源						◎	◎
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀					◎	◎	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）						◎	

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	各課程實施準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		各課程實施情	17. 教學實施

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。