



111 學年度 基隆市深美國小 資優資源班課程計畫

編撰者：陳怡君老師、方春宜老師、李欣慧老師、陳澄伊老師



111.08.01~112.07.31

目錄

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1).....	2
二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數).....	11
三、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數).....	14
四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)(請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)	15
五、特教學生課程一覽表(表 7-5).....	17
六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6).....	19
G3 情意探究.....	19
G3 人文探究.....	29
G3 數理探究.....	37
G3 主題課程—RPG.....	43
G4 情意探究.....	51
G4 人文探究.....	58
G4 數理探究.....	66
G4 主題課程—密室脫逃.....	74
G3、G4 社會服務.....	82
G5 情意探究.....	90
G5 專題研究.....	97
G6 情意探究.....	103
G6 獨立研究.....	109
G5、G6 社會服務.....	116
G5、G6 創造力選修—S4A.....	122
G5、G6 選修—謎網工作室.....	126

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市國小/中第學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務			
							入班	輔導	諮詢	
1	G3	資源班	黃○夏	一般智能資賦優異	<p>【學生能力】: WISC-IV：語文理解優異(達 PR99 以上)、工作記憶正常、處理速度偏慢；擁有豐富詞彙知識，回答問題能力佳，喜歡與年長同儕或師長相處，與同齡同學相處之社交技巧較弱，與他人溝通互動時會離題。 喜愛且擅長資訊科技，對感興趣事物觀察入微並專注力會隨之提升，會投入並想堅持完成，反之則容易分心後難以找回注意力。</p> <p>【教育需求評估】: 1. 抽離：創造力(RPG 主題)課程(抽離國、數科目，新生待觀察抽課情況後再進行調整) 2. 外加課程：獨立研究(數理探究、人文探究)、情意探究、領導才能(社會服務) 3. 個別諮商：與同儕的社交互動狀況、提升自我控制之策略</p> <p>【課程調整】: 1. 提供社交溝通技巧與同齡同儕互動 2. 自我控制策略擬定與檢核表，提升自我管理能力</p>	√		√	√	
2	G3	資源班	蘇○愛	一般智能資賦優異	<p>【學生能力】: WISC-IV：語文理解與知覺推理優異(達 PR99，語文理解更為優異 >PR99.9)、工作記憶正常、處理速度中等；喜愛閱讀，自主性高具有創意，經常能提出各種構想，在班級內常擔任領導者，善於表達自我想法。 注重公平正義，經常提出批判性想法，有完美主義傾向，對自我要求與標準較為嚴格。</p> <p>【教育需求評估】: 4. 抽離：創造力(RPG 主題)課程(抽離國、數科目，新生待觀察抽</p>	√		√	√	

						<p>課情況後再進行調整)</p> <p>5. 外加課程：獨立研究(數理探究、人文探究)、情意探究、領導才能(社會服務)</p> <p>6. 個別諮商：對自我要求的標準適當調整、調整批判性思考的適切性</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 提供壓力調整策略</p> <p>2. 適切表達與溝通技巧</p>				
3	G3	資源班	藍○嫻	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>WISC-IV：知覺推理較為優異(PR96)、工作記憶正常、處理速度較快(PR94)；生活及語文詞彙知識豐富，喜愛閱讀，對感興趣事務專注入高，勇於接受挑戰，並能提出各種構思，班級中經常擔任領導者。</p> <p>小組討論時較為堅持自我看法，擔任領導者時較為強勢，希望他人跟著自己的指揮行事。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>7. 抽離：創造力(RPG 主題)課程(抽離國、數科目，新生待觀察抽課情況後再進行調整)</p> <p>8. 外加課程：獨立研究(數理探究、人文探究)、情意探究、領導才能(社會服務)</p> <p>9. 個別諮商：與同儕的社交互動狀況、提升自我控制之策略</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 提供適當領導者策略，培養傾聽他人意見之能力</p> <p>2. 練習適當之溝通與表達技巧</p>	√		√	√
4	G4	資源班	許○愷	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：語文理解與知覺推力優異(達 PR98 以上)、工作記憶正常、處理速度較慢；對於高層次的詞彙理解力強，回答問題能力佳，圖形推理表現佳。</p> <p>2. 思考較為謹慎，對複雜事務有耐心。</p> <p>3. 情境轉換需要時間，思路會卡在某一個點，需要老師個別解釋，順利理解後，能力發揮會有許多創意作品產出。</p> <p>4. 溝通表達需要多加練習。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>10. 抽離：獨立研究、創造力課程。(抽離數、自科目)</p>	√		√	√

						<p>11. 外加課程：獨立研究、情意探究、領導才能課程</p> <p>12. 個別諮商：討論對於事情完美與速度的掌握取捨</p> <p>【課程調整】：</p> <p>3. 多給予時間性的預告。</p> <p>4. 多給予上台溝通表達的機會。</p> <p>3. 共同討論學習策略、設定目標。</p>				
5	G4	資源班	王○淵	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：知覺推理優於語文理解、工作記憶正常、處理速度稍慢；圖形設計與圖形推理表現優異。</p> <p>2. 對於自我事務能主動完成，自主性佳。</p> <p>3. 理解力佳，能快速理解抽象事物。</p> <p>4. 個性合群，在團隊合作中是很好的夥伴。</p> <p>5. 對自我較無自信。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離：獨立研究、創造力課程。(抽離自、英科目)</p> <p>2. 外加課程：獨立研究、情意探究、領導才能課程。</p> <p>3. 可給擔任領導著的機會。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 對於好的表現，肯定前給予明確的說明</p> <p>2. 在團隊中給予領導的機會</p>	√			√
6	G4	資源班	施○佳	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>1. WISC-IV：語文理解(PR99 以上)優於知覺推理、工作記憶佳、處理速度稍慢。</p> <p>2. 高層次詞彙與常識優異，書寫能力佳。</p> <p>3. 對於任務細心完成，對自我要求高，慢工出細活。</p> <p>4. 創造力較弱。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離：獨立研究、創造力課程。(抽離國、數科目)</p> <p>2. 外加課程：獨立研究、情意探究、領導才能課程。</p> <p>3. 可給擔任團討帶領者，組織提議、結論。</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 鼓勵將創意的想法有計畫實現</p> <p>2. 練習將思考內容組織化</p>	√			√

7	G4	資源班	廖○勛	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WISC-IV：語文理解與知覺推理表現佳、工作記憶優異、處理速度有待調整(PR34) 2. 喜愛數學、自然，對於抽象思考能力佳，推理能力佳。 3. 不喜愛書寫，對國字容易混淆 4. 思考模式較為發散，時常有創意的表現，但須協助組織事務。 5. 個行較為自我中心，需要自主選擇空間。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離：獨立研究、創造力課程。(抽離數、自科目) 2. 外加課程：獨立研究、情意探究、領導才能課程 3. 個別諮商：練習調整自己的學習步調，紓解壓力方法 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論學習策略、設定目標 2. 練習自主設定進度表，主動回報進度執行情況 3. 發掘以優勢能力協助弱勢能力。 	√		√	√
8	G5	資源班	蕭○淳	一般智能資 賦優異	學習障礙(書 寫)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知能力良好、語言理解及表達能力佳，有高度的學習動機及創造力；數學學科能力(成績)良好，邏輯推理能力佳，偶有粗心狀況。該生很瞭解自己各項能力、社會適應能力佳，會主動向老師或同學溝通，提出調整需求或協助，在課堂中好於發表及提問；對自己的學習十分負責。 2. 主觀意識較高，因此跟同學合作偶有不順，容易帶有情緒，但在老師引導下，能很快的調節自己的負面情緒。 3. 因學習障礙具書寫困難且識字能力稍弱，課程學習若需運用弱勢學習能力時較容易分心。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離(數學課1、綜合課1)：獨立研究(專題研究) 2. 外加：情意輔導、獨立研究(專題研究)、領導才能(社會服務)、創造力(選修)。 <p>【課程調整】：學習功能優異領域</p>	√			√

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免公式、純文字學習資料(模式)，否則無法持續專注，透過探索活動或競賽更能提起學習動機。 2. 課堂文字筆記，建議視狀況協助將討論結果拍照後，提供個案直接黏貼或慢慢抄寫。 3. 評量方式調整：口頭及實作評量為主，紙筆評量為輔；必要時提供輔具提供語音輸入。 				
9	G5	資源班	陳O卉	一般智能資賦優異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別諮商時間：與教師分享自己的學習困擾及需求。 <p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具高度學習動機、自主管理能力佳、學習態度謹慎，能自我調配各項任務及作業的安排時間；個性溫和、社會(團體)適應能力好、有同理心，能和不同的對象相處及合作。整體學科能力良好，尤其在語文學科，能善用文字整理相關訊息與表達想法。 2. 學習態度保守，很難跳出框架，因此創造力較弱，容易複製老師給予的鷹架，較少提出自己創新想法。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離(國語、英文、數學、綜合不重複擇二)：獨立研究(專題研究) 2. 外加：情意輔導、獨立研究(專題研究)、領導才能(社會服務)、創造力(選修)。 <p>【課程調整】：學習功能優異領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性關係的維持，讓學生能願意與老師分享自己的困擾，並共同思考解決辦法。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論方式從具體式慢慢減褪至抽象式，讓個案能從經驗中嘗試找到創新想法；多給予肯定，提升個案自信。 	√			√
10	G5	資源班	林O哲	一般智能資賦優異	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機高，課堂表現積極；語言理解及表達能力佳，在團體中樂於分享自己的想法；學習反應靈敏，善於思考、解決問題， 	√			√

					<p>任務完成速度快。整體學科能力良好，尤其在語文學科，能善用文字整理相關訊息與表達想法。</p> <p>2. 好勝心強，在時間壓力下，情緒可能較激動，與同學的溝通互動上容易不友善；書寫作業的品質也容易變差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離(國語、英文、數學不重複擇二)：獨立研究(專題研究)</p> <p>2. 外加：情意輔導、獨立研究(專題研究)、領導才能(社會服務)、創造力(選修)。</p> <p>【課程調整】：學習功能優異領域</p> <p>1. 作業品質常因快速完成有待加強，可提早與個案約定或以鼓勵方式，請個案自主管理、精進作品的精緻度。</p> <p>1. 與同儕發生衝突時：教師引導個案與同儕共同分析、討論負面行為原因及合宜的處理方式。</p>				
11	G5	資源班	周0字	一般智能資賦優異	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 有良好的學習動機及創造力，表達能力佳；在社會(團體)中展現優異的領導才能，會主動觀察團體中他人、推測、同理他人的想法，並與團隊進行理性溝通與討論；有良好的人際關係。整體學科能力良好，於普通班的語文類、靜態學科課程較無學習興趣；語言理解稍弱，需多舉例輔助理解。</p> <p>2. 做事容易粗心，繳交的作業內容常有缺漏；喜好明確，沒興趣的課程較少發言，或分心做自己的事。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離(國語、英文、社會不重複擇2)：獨立研究(專題研究)</p> <p>2. 外加：情意輔導、獨立研究(專題研究)、領導才能(社會服務)、創造力(選修)。</p> <p>【課程調整】：學習功能優異領域</p> <p>1. 彈性的時間安排，協助個案培養自我檢核的良好習慣。</p> <p>2. 明確告知及提醒課程進行時，每位學生應盡的義務。</p> <p>教學新概念或交辦事項時，需請個案重複自己理解的內容，確認</p>	√			√

						觀念無誤。				
12	G6	資源班	廖○軒	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】： 學科表現優秀，該生在語文理解的表現非常優秀，在知覺推理的表現稍佳，心思細膩，喜歡分享自己的想法，口語表達佳。喜愛並自動閱讀，讀物的難度，範圍與水準超過同齡讀物。製作作品時常有小巧思。</p> <p>有補英文，英文程度良好，有考國中數理資優班的意願，希望不要抽國數自。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 抽離(英、社擇一)：獨立研究 2. 外加課程：創造力課程、情意探究、領導才能課程 3. 遭遇挫折會以激動的態度處理，可以引導○軒轉念，不要執著於當下的情境中，事後再與他討論。</p> <p>【課程調整】： 1. 加深加廣跨領域 1. 冷靜的空間</p>	√			√
13	G6	資源班	吳○真	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】： 學科表現佳，該生在語文理解表現上相當優秀，處理速度快，但成果較不精細，工作記憶進步神速。口說表現佳，詞彙豐富，時常有創意構想。好奇心十足，對於感興趣的事物，常常打破砂鍋問到底。</p> <p>有補英文，英文程度良好，有考國中數理資優班的意願，希望不要抽國數自。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 抽離(英、社擇一)：獨立研究</p>	√			√

						<p>2. 外加課程：創造力課程、情意探究、領導才能課程</p> <p>3. 可給擔任領導者的機會</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 加深加廣跨領域</p> <p>1. 鼓勵提升作品的精緻度</p>				
14	G6	資源班	江○洋	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>學科表現稍弱，該生在語文理解和知覺推理的表現相當不錯，工作記憶和處理速度表現較弱。喜歡運用電腦網路來完成任務，資訊能力頗佳，對於網路上的資料也會思考分辨，但時常一個不小心就被網路上的其他事物吸引住，因而分心耽誤了任務進度，這點是還須學習調整的地方。</p> <p>有補英文，英文程度良好，有考國中數理資優班的意願，希望不要抽國數自。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離(英、社擇一)：獨立研究</p> <p>2. 外加課程：創造力課程、情意探究、領導才能課程</p> <p>3. 練習調整自己的學習步調</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1. 加深加廣跨領域</p> <p>1. 練習自主設定進度表，主動回報進度執行情況</p>	√			√
15	G6	資源班	吳○彤	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>學科表現十分優秀，該生在知覺推理的部分表現較為突出，語文理解能力也頗為不錯，整體能力平均值高。個性認真負責，擔任自治市長、班級幹部有魅力與領導能力。對感興趣的事物主動專注投入，執著力求精進。</p>	√			√

						<p>有補英文，英文程度良好，有考國中數理資優班的意願，希望不要抽國數自。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離(英、社擇一)：獨立研究 2. 外加課程：創造力課程、情意探究、領導才能課程 3. 可給擔任團討帶領者，組織、提議、結論 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 加深加廣跨領域 				
16	G6	資源班	孫○津	一般智能 資賦優異		<p>【學生能力】：</p> <p>學科表現十分優秀，該生在數理邏輯表現較為突出，個性較為謹慎，因此在處理速度上表現較為一般，但成果都是精心打造。喜愛數學，數學方面有優秀表現。字體工整對作業不馬虎。樂於接受挑戰，喜歡接觸困難度高的學習材料。</p> <p>有補英文，英文程度良好，有考國中數理資優班的意願，希望不要抽國數自。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離(英、社擇一)：獨立研究 2. 外加課程：創造力課程、情意探究、領導才能課程 3. 練習調整自己的學習步調，紓解壓力方法 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加深加廣跨領域 1. 多給予時間性的預告 	√			√

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																					
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計							
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外					
1	黃○夏																																						
2	蘇○愛																																						
3	藍○嫻																																						
4	許○愷																																						
5	王○淵																																						
6	施○佳																																						
7	廖○勛																																						
8	蕭○淳																																						
9	陳○卉																																						
10	周○宇																																						
11	林○哲																																						
12	廖○軒																																						
13	吳○真																																						
14	江○洋																																						
15	吳○彤																																						
16	孫○津																																						

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計		
編號	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計	備註說明
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	黃○夏								2	9				11	抽1國、1數 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
2	蘇○愛								2	9				11	抽1國、1數 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
3	藍○嫻								2	9				11	抽1國、1數 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
4	許○愷								2	9				11	抽1數、1自 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
5	王○淵								2	9				11	抽1自、1英 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
6	施○佳								2	9				11	抽1國、1數 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
7	廖○勛								2	9				11	抽1數、1自 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	11
8	蕭○淳								2	9				9	抽1數、1綜 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
9	陳○卉								2	7				9	抽1數、1綜 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
10	林○哲								2	7				9	抽1國、1英 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
11	周○宇								2	7				9	抽1國、1英 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
12	廖○軒								2	7				9	抽1英、1社 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
13	吳○真								2	7				9	抽1英、1社 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9

14	江○洋							2	7				9	抽1英、1社 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
15	吳○彤							2	7				9	抽1英、1社 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9
16	孫○津							2	7				9	抽1英、1社 其餘外加在早自習、午休以及周三、周四中午放學。	9

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	黃○夏	一般智能資賦優異										3	2	2	4		11
2	蘇○愛											3	2	2	4		11
3	藍○嫻											3	2	2	4		11
4	許○愷											3	2	2	4		11
5	王○淵											3	2	2	4		11
6	施○佳											3	2	2	4		11
7	廖○勛											3	2	2	4		11
8	蕭○淳	資優/ 學障										2	2	2	3		9
9	陳○卉	一般智能資賦優異										2	2	2	3		9
10	周○宇											2	2	2	3		9
11	林○哲											2	2	2	3		9
12	廖○軒											2	2	2	3		9
13	吳○真											2	2	2	3		9
14	江○洋											2	2	2	3		9
15	吳○彤											2	2	2	3		9
16	孫○津											2	2	2	3		9

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)(請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

姓名		相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
1	許○愷																																			
2	王○淵																																			
3	施○佳																																			
4	廖○勛																																			
5	蕭○淳																											√								
6	陳○卉																																			
7	周○宇																																			
8	林○哲																																			
9	廖○軒																																			
10	吳○真																																			
11	江○洋																																			
12	吳○彤																																			
13	于○正																																			
14	孫○津																																			
15	吳○皓																																			
16	林○潔																																			
17	董○岑																																			
18	蔡○森																																			
19	謝○瑜																																			

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市深美國民小學 111 學年度資優資源班班學生課程一覽表

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師	
特殊需求 領域課程	特殊需求 情意發展	G3	2	黃○夏、蘇○愛、藍○嫻	3	外加 2 (早自習、午休)	李欣慧
	特殊需求 創造力 (RPG)	G3	3	黃○夏、蘇○愛、藍○嫻	3	抽離 1(國語) 外加 2 (午休、週三放學)	李欣慧 方春宜
	特殊需求 獨立研究 (數理探究)	G3	2	黃○夏、蘇○愛、藍○嫻	3	抽離 1(數學) 外加 1 (午休)	方春宜 陳怡君
	特殊需求 獨立研究 (人文探究)	G3	2	黃○夏、蘇○愛、藍○嫻	3	外加 2 (週四放學)	陳滢伊 李欣慧
	特殊需求 情意發展	G4	2	許○愷、王○淵、 施○佳、廖○勛	4	外加 2 (早自習、午休)	陳滢伊
	特殊需求 創造力 (密室脫逃)	G4	3	許○愷、王○淵、 施○佳、廖○勛	4	抽離 1(國/英/自) 外加 2 (午休、週三放學)	陳怡君 陳滢伊
	特殊需求 獨立研究 (數理探究)	G4	2	許○愷、王○淵、 施○佳、廖○勛	4	抽離 1(數/自) 外加 1 (週四放學)	李欣慧
	特殊需求 獨立研究 (人文探究)	G4	2	許○愷、王○淵、 施○佳、廖○勛	4	外加 2 (早自習、午休)	陳怡君 方春宜
	特殊需求 領導才能 (社會服務)	G3、 G4	2	黃○夏、蘇○愛、藍○嫻、 許○愷、王○淵、 施○佳、廖○勛	7	外加 2 (週四放學)	李欣慧 陳滢伊
	特殊需求 情意發展	G5	2	蕭○淳、陳○卉、 周○宇、林○哲	4	外加 2 (早自習)	陳怡君
	特殊需求 獨立研究 (專題研究)	G5	1	蕭○淳、陳○卉、 周○宇、林○哲	4	外加 1 (早自習)	陳怡君 李欣慧 陳滢伊 方春宜
	特殊需求 獨立研究 (專題研究)	G5 A 組	2	蕭○淳、陳○卉	2	抽離 2 (抽數、綜各一)	陳怡君 陳滢伊
特殊需求 獨立研究	G5 B 組	2	周○宇、林○哲	2	抽離 2	陳怡君	

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
(專題研究)					(抽國、英各一)	陳滢伊
特殊需求情意發展	G6	2	廖○軒、吳○真、江○洋 吳○彤、孫○津	5	外加 2 (早自習、午休)	方春宜
特殊需求獨立研究	G6	1	廖○軒、吳○真、江○洋 吳○彤、孫○津	5	外加 1 (早自習)	陳怡君 李欣慧 陳滢伊 方春宜
特殊需求獨立研究	G6 A 組	2	廖○軒、吳○彤、吳○真	3	抽離 2 (抽英、社各一)	方春宜 李欣慧
特殊需求獨立研究	G6 B 組	2	孫○津、江○洋	2	抽離 2 (抽英、社各一)	方春宜 李欣慧
特殊需求領導才能 (社會服務)	G5 G6	2	蕭○淳、陳○卉、 周○宇、林○哲 廖○軒、吳○真、江○洋 吳○彤、孫○津	9	外加 2 (週四放學)	方春宜 陳怡君
特殊需求創造力選修 (S4A)	G5 G6	2	廖○軒、吳○真、江○洋 吳○彤、孫○津	9	外加 2 (早自習、週三放學)	方春宜
特殊需求創造力選修 (謎網工作室)	G5 G6	2	蕭○淳、陳○卉、 周○宇、林○哲		外加 2 (早自習、週三放學)	李欣慧

※G5 專題研究與 G6 獨立研究：考量學生學習興趣、教師專長、整合教學資源等因素，經特推會委員同意可進行師生一對一教學。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

G3 情意探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G3 資優班	李欣慧
教學對象	3 年級，共 3 人		
參考課程計畫	改編陳澄伊 110 第一學期【情意探究】 參考資料：桃園資優教育資源中心：創造力課程模組-六頂思考帽		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的資優特質。 特情 4c-Ⅱ-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
	學習內容	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能夠了解自我、接受自己。 2. 能夠說出六頂思考帽的代表意義。 3. 能夠告訴身邊的人資優迷思。 4. 能說出自己遇到的困難。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■其他： <u>跨領域</u> 教材資源：■學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

週次	單元名稱	課程內容
1	迎新活動 調適新生活步調 I	<p>◇ 開始新生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生簡單自我介紹、分享心情 2. 教師介紹資優班課表(說明與普通班上課的差異) 3. 說明本學期重大行程與事項(規劃共同班級行事曆) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論：如何記住到資優班上課的時間/重大事情 4. 觀察新環境、同學、學長姊(二週觀察紀錄時間)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提供表格：學生紀錄觀察到的一切；鼓勵學生主動去認識他人(提供 16 格賓果單)
2	迎新活動 調適新生活步調 II	<p>◇ 班級公約訂定與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認行事曆後，擬定可以協助大家盡快適應新生活的班級公約 2. 如何應用資優班聯絡簿自我檢核遵守班級公約狀況 <p>◇ 認識直屬學長姐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸上週活動 16 格賓果單活動：確認自己的直屬學長姊後，簡單與學長姊介紹自己 2. 討論：於迎新活動結束後，討論並了解感謝老師、學長姊為我們舉辦的迎新活動的重要性並思考感恩方式
3	迎新活動 調適新生活步調 III	<p>◇ 我目前所認識的資優班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Kahoot 進行即時問答 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享：補充其他自己觀察到的部分？ 2. 教師總結：資優班環境組成、設備、人物。 3. 比一比 16 格賓果，看誰連成到最多線
4	轉角解優鋪 新生活	<p>◇ 我有話想說(一)：分享與提問</p> <p>一個月的調適新生活步調後，說說自己的心情與想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享：從開學至今分享自己最開心的事是什麼？最生氣或難過的事是什麼？ 2. 提問：有沒有發生一些狀況，是因為加入資優班後？目前沒辦法解決的呢？ 3. 感謝：可以說說看，在這段期間有沒有受到其他人的幫助？
5	閃亮登場 大家眼中的我 I	<p>◇ 閃亮登場的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式自我介紹：共同討論可以說些什麼？透過那些方式讓別人記住我？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導：靜態圖像(心智圖)or 動態視覺提示 2. 發下圖畫紙 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計自己的自我介紹海報 ➢ 設計吸引他人的介紹方式 ➢ 請家人、好朋友(不限年級)、老師(教過老師都可以)在介紹海報上寫上，我覺得 00……，因為……

6	閃亮登場 大家眼中的我 II	<p>◇ 閃亮登場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著設計好的海報，上台進行自我介紹 2. 老師和同儕貼上給你的回饋 3. 引導處下階段任務，同儕回饋—說話的藝術
7	打破資優迷思 I	<p>◇ 對資優的想像 vs 現實中的資優</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未入班前對資優生、資優班的想像 2. 實際成為資優生後有什麼改變 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資優班和自己(他人)想像的有什麼不同？
8	打破資優迷思 II	<p>◇ 破解對資優生及資優班的迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Kahoot 進行即時問答 2. 團體討論：針對迷思進行解密，寫下實際體會到的資優班與資優生樣貌 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師總結：肯定資優生不完美的表現，以及帶領學生對於自己不完美表現的正確認知
9	轉角解優鋪 期待	<p>我有話想說(二)：分享與提問</p> <p>升上三年級，重新分班、轉學後同儕組合改變許多……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享：分享自己最近最開心的事是什麼？最生氣或難過的事是什麼？ 2. 提問：加入資優班後老師、同儕對於你想法有改變嗎？期待有改變嗎？你喜歡還是不喜歡？ 3. 感謝：可以說說看，在這段期間有沒有受到誰的幫助？ 4. 分享資優班與你期待中一樣嗎？
10	期中評報自評說明 自我評量	<p>◇ 期中評報自評說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明期中評報是針對在資優班的學習態度進行評量，並帶領學生一起閱讀評量指標，對於指標有不明白可以提問。 2. 說明評量標準 1-5，舉例說明：例如繳交聯絡簿若有優異表現應該是？偶有不良的情況應該是？共同討論將層次較具體說明清楚。 3. 進行指標自我評量工作。 4. 討論自評與他評是否會有差異？以及在自我期許欄位中，具體且明確的撰寫方式。
11	期中考後的討論調整	<p>◇ 期中考試後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級期中考試和低年級或轉學前的差異。 2. 對於自己各科目的表現分析。 3. 討論上資優班抽課回原班後是否有銜接的困難？彼此分享銜接課程的小撇步。 4. 檢視班級公約執行情況：聯絡簿與週記的繳交、資優班假卡的應用、回普通班是否遲到等。
12 (三校交流)	調整步伐 整理筆記再出發	<p>◇ 整理各科筆記與紙本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優班每人 3-6 年級都會使用同一本活頁筆記，應

		<p>該進行好各科分類整理，還有各科會發紙本資料，可以用黏貼在筆記、裝進資料袋後歸納到學習歷程檔案夾的方式保存。</p> <p>2. 整理置物櫃，資優班每人都有置物櫃，在普通班與資優班來回間不需要每一次攜帶上課所有物品，可以善用個人置物櫃減輕來回奔波的負擔，同時需要定期整理。</p> <p>3. 說明第十二週三校交流活動。</p>
13	<p>六頂思考帽應用 我的資優特質 (白帽)</p>	<p>◇ 六頂思考帽與我的資優特質</p> <p>1. 我的資優特質—白帽：白色是中性的顏色，代表中立、客觀，代表思考過程中搜集證據、數字、訊息等中立客觀的事實與數字。</p> <p>2. 請學生閱讀資優特質檢核表的內容，並討論要有什麼客觀事實，才能算是符合特質？</p> <p>3. 請學生畫出心目中的白帽樣式，並嘗試寫下或畫下自己和這些特質相符的事實。</p>
14	<p>六頂思考帽應用 我的資優特質 (黃帽)</p>	<p>1. 我的資優特質—黃帽：黃色是陽光與樂觀的顏色，代表積極、正面，代表思考過程中的樂觀及建設性思考，研究利益所在，可取之處等問題。</p> <p>2. 請學生分享自己的資優特質所帶來的好處。</p> <p>3. 請學生分享身為資優生或接受資優教育期間所擁有的好處。</p> <p>4. 請學生畫出心目中的黃帽樣式，並寫下或畫下剛剛討論中覺得最重要或與自己最相符的內容。</p>
15	<p>六頂思考帽應用 我的資優特質 (黑帽)</p>	<p>1. 我的資優特質—黑帽：黑色是邏輯與負面的顏色，代表謹慎、負面，代表思考過程中反 思事實與判斷是否與證據相符，考慮風險、困難、和潛在問題等負面因素。</p> <p>2. 請學生分享自己的資優特質所帶來的缺點。</p> <p>3. 請學生分享身為資優生或接受資優教育期間所遭遇到的困難或缺點。</p> <p>4. 請學生畫出心目中的黑帽樣式，並寫下或畫下剛剛討論中覺得最重要或與自己最相符的內容。</p>
16	<p>六頂思考帽應用 我的資優特質 (紅帽)</p>	<p>1. 我的資優特質—紅帽：紅色是溫暖熱情的顏色，代表直覺、情感，代表思考過程中的情感、感覺、印象、直覺等問題。</p> <p>2. 請學生閱讀之前所寫下的三頂帽子內容，並記錄閱讀時的感受。</p> <p>3. 請學生分享自己對於這些特質、事件或優缺點所產生的情緒、感覺。</p> <p>4. 請學生畫出心目中的紅帽樣式，並寫下或畫下剛剛討論中覺得最重要或與自己最相符的內容。</p>
17	<p>六頂思考帽應用 我的資優特質 (綠帽)</p>	<p>1. 我的資優特質—綠帽：綠色是活躍的顏色，代表創意、巧思，代表思考過程中的探索、提案、建議、新觀念、以及可行性的多樣化這些問題。</p> <p>2. 請學生分享想像中的未來生活，並嘗試說明自己的特質或經驗可能怎麼影響這些未來。</p> <p>3. 請學生畫出心目中的綠帽樣式，並寫下或畫下剛剛</p>

		討論中覺得最重要或與自己最相符的內容
18	六頂思考帽應用 我的資優特質 (藍帽)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的資優特質—藍帽：藍色是冷靜的顏色，代表指揮、控制，代表思考過程的控制與組織，冷靜地管理思考程序及步驟、瞭解需求、總結與決策。 2. 請每個人總結自己在前五頂帽子中所呈現出的資優生涯。 3. 嘗試為這個自己下一個標題或給予命名。
19	六頂思考帽應用 我的資優特質 (綜合應用)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選出最傳神的帽子樣式，整合成一張屬於資優班馬力優家族的六頂思考帽海報 2. 並以各自的命名呈現自己在每頂帽子下的特質。 3. 說明六頂思考帽的內涵及應用範圍、使用時機，在未來許多議題的討論中，會讓大家練習「察覺自己正在帶哪頂帽子」以及「強迫換帽子思考」
20	轉角解優鋪 -時間安排	<p>◇ 我有話想說(三)：分享與提問</p> <p>升上三年級或是加入資優班生活變得忙碌了嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享：自己課外活動的時間安排，平時最愛做哪些活動？ 2. 提問：時間安排上是否有很緊張的時候？還是沒有太多的休閒時間？ 3. 感謝：說說看在這段期間有沒有受到誰的幫助？ 4. 分享在資優班感到最有興趣的課程，以及加入資優班中自己的一些改變。
21	整理筆記與環境 寒假作業說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末整理筆記與置物櫃，整理教室環境 2. 檢視整學期的班級公約執行狀況 3. 寒假作業說明

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G3 資優班	李欣慧
教學對象	3 年級，共 3 人		
參考課程計畫	改編陳滢伊 110 學年第二學期【情意探究】		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2c-Ⅱ-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。	
	學習內容	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 能夠了解自己的情緒狀態與情緒產生原因。 2. 能以適當方式表達情緒及與自我期待。 3. 能說出自己的壓力來源並且找出紓壓活動。 4. 能說出迎新的傳承意義。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>跨領域</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	準備啟程	<p>◇ 開學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收寒假作業 2. 分享寒假生活與心情 3. 說明本學期重大行程與事項，規劃共同班級行事曆
2	情緒小劇場 I 情緒百百款	<p>◇ 發現情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用情緒卡與學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 情緒有哪些字卡 (2) 同儕分享：自己對情緒的分類有哪些，為什麼要這樣分類 2. 情緒搜查線： <ol style="list-style-type: none"> (1) 列舉出自己在生活中常出現的情緒字卡 (2) 寫下情緒出現的觸發點(何種情境與對話)
3	情緒小劇場 II 換個方式說	<p>◇ 發現情緒的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒對話： <ol style="list-style-type: none"> (1) 抽取情緒的對話情境，看著情境揣摩語氣 (2) 換一口氣：同一情境換一種情緒再說看看 (3) 分享：兩種語氣聽起來的感受有什麼不同、哪種情緒表達會更好？
4	情緒小劇場 III	<p>◇ 情緒管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇場出演： <ol style="list-style-type: none"> (1) 極短小劇本撰寫：應用情緒搜查線所寫下的情緒觸發點共同討論編撰極短小劇場 VS 面對這個場合何種應對方式更適切 (2) 排演練習 (3) 出演(3分鐘內) (4) 演出者敘述改編想法 2. 同儕回饋、教師總結。
5	好壓壓 vs 壞壓壓	<p>◇ 探討壓力來源與解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：壓力的來源有哪些 2. 面對不同壓力來源的感受 3. 辨別好的壓力與壞的壓力 <p>討論：如何釋放壓力</p>
6	壓力不山大	<p>◇ 面對壓力時如何處理情緒、釋放壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力事件：寫下自己最常遇到的壓力問題，造成壓力的原因是什麼、當下的感受為何、當下如何處理 2. 釋放壓力：與夥伴共同討論找出面對壓力更好的處理方式
7	介紹資優班成果展	<p>◇ 介紹資優班成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹資優班的成果展形式，因為三年級是第一次參加資優班成果展，討論資優班成果展與普通班成果展的不同：開展時段、邀請家長與原班老師、原班學生約展時間等

		<p>2. 一起確認三年級負責的環境佈置、準備的動態成果與靜態展覽</p> <p>3. 問題提問</p> <p>4. 寫下過程中覺得有壓力的地方</p>
8	轉角解優鋪 進度	<p>✧ 我有話想說(四)：分享與提問</p> <p>成果展於第十五週上場，最近是否有感受到進度壓力？</p> <p>1. 分享：籌備成果展感到最辛苦的地方是？與其他人合作的心情？</p> <p>2. 提問：目前有沒有進度上的壓力？需要大家幫忙協助的呢？</p> <p>3. 感謝：說說看在這段期間有沒有受到誰的幫助</p> <p>4. 分享自己忙碌之餘有沒有什麼小確幸？</p>
9	轉角解優鋪 紓壓	<p>✧ 我有話想說(五)：分享與提問</p> <p>面臨即將到來的普通班、資優班成果展及期中考三件大事並行，感受到哪些壓力？</p> <p>1. 分享：要期中考了還要準備成果展！？你的心情如何？</p> <p>2. 提問：你對於自己在家人、導師、同學面前的表現，覺得如何呢？感到非常緊張嗎？為什麼？</p> <p>3. 感謝：說說看在這段期間有沒有受到誰的幫助？</p> <p>4. 分享想要一起做什麼紓壓的活動呢？</p>
10	自我評量 和上學期的差別	<p>✧ 期中評報自評小提醒</p> <p>1. 針對期中評報再次進行填寫提醒</p> <p>2. 進行自我評量的時候可以回顧自己上學期的填寫，是否會自己在這學期的表現與上學期有差異？差別是什麼？自己是否有達成上學的目標？</p>
11	期中考後的討論 調整 I	<p>✧ 期中考試後的討論</p> <p>1. 討論三年級下學期的期中考試準備與上學期的差別。</p> <p>2. 對於自己各科目的表現分析。</p> <p>3. 討論上資優班抽課在這學期是否有銜接的困難？彼此分享自己在這學期銜接課程的狀況。</p> <p>4. 檢視班級公約執行是否有因為事情開始變多而有所差異與壓力？</p>
12	期中考後的討論 調整 II	<p>✧ 處理壓力的方式</p> <p>1. 面對多項事情並行的時候感受到壓力後，自己是否有察覺到壓力來源？</p> <p>2. 處理壓力的方式是什麼？課堂討論的策略實際運用有困難嗎？如果有，感到困難的部分是什麼？</p> <p>3. 調整舒壓的策略運用，並在接下來的兩個成果展裡嘗試使用</p>
13	成果展籌備 I	<p>✧ 分工合作</p> <p>1. 公佈普通班的約展時間，討論各班如何互相支援活動順利進行</p> <p>2. 如果課程上的調移，是否有可行的解決方法？</p>

		<p>3. 叮嚀基本的請假需要確實完成</p> <p>4. 分工合作將邀請卡送給三年級各班老師，並注意送邀請卡的時候要注意禮貌</p>
14	成果展籌備 II	<p>◇ 彩排前的確認</p> <p>1. 自我檢核成果展的籌備事項是否已經都完成</p> <p>2. 紀錄自己這一週的心情與壓力變化</p> <p>3. 面對上台發表的壓力，紓壓方式的實際應用</p>
15	資優班成果展 展演週	<p>◇ 成果展演與檢討</p> <p>1. 團隊合作完成普通班預約的展演活動，彼此互相分享過程中遇到的問題及解決方法，一起討論有沒有更好的解決方法可以在未來的成果展預防或即時處理</p> <p>2. 彼此分享本周面對同儕的展演與面對師長的展演的差別，心情與壓力的變化</p>
16	承舊佈新 I	<p>◇ 迎新準備</p> <p>1. 回顧上學期學長姐舉辦的迎新會活動關卡，有哪些活動令你印象深刻</p> <p>2. 迎新：</p> <p>(1) 探討迎新的意義：傳承經驗、迎接新人、建立情誼，並從中訂定出活動設計的標準，讓活動有意義</p> <p>(2) 設立迎新主題：透過六頂思考帽的綠帽，提出迎新的主題擬定點子</p> <p>(3) 透過黃帽與黑帽分析不同點子的優缺點，並從中找出適合的主題</p>
17	承舊佈新 II	<p>◇ 迎新活動規劃</p> <p>1. 團隊合作規劃迎新活動：設計活動關卡內容並說明活動設計目的與意義</p> <p>2. 透過六頂思考帽的藍帽思考活動流程與關卡的設置是否符合我們的標準？</p>
18	承舊佈新 III	<p>◇ 迎新活動籌備中</p> <p>1. 分工合作分配關卡人力，並記錄下自己負責的部分</p> <p>2. 根據關卡活動的設計，寫下關卡說明內容並準備或製作所需道具</p> <p>3. 自我檢核準備情形，列出需要在暑假完成的事項並再請同儕與老師最後確認</p>
19	轉角解優鋪 level up	<p>◇ 我有話想說(六)：分享與提問</p> <p>三年級即將結束，恭喜大家要往上再升一級</p> <p>1. 分享：三年各科課程收穫？你的改變？</p> <p>2. 提問：有沒有對於哪件事覺得可惜了？如果再來一次，我會……</p> <p>3. 感謝：說說看在這段期間有沒有受到誰的幫助？</p> <p>4. 分享暑假時間安排</p>
20	給四年自己	<p>1. 教師引導學生回顧舊經驗，請學生回想起在上學期剛進</p>

	的一封信	<p>入資優班時召開家長會所看過的 IGP</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 師生共同檢視自己的 IGP 計畫，請學生針對這一學年自己的表現，結合期中評報，自己是否有所成長，並說說原因 3. 請學生對來年的自己訂定新目標，並寫成一封給未來四年及自己的信，待到明年在打開信件看看自己是不是如預期有所成長
21	整理筆記與環境 暑假作業說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末整理筆記與置物櫃，整理教室環境 2. 班級規定制度總結算 3. 進行暑假作業說明

G3 人文探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 獨立研究 (人文探究)	2 節	G3 資優班	陳滢伊
教學對象	一般智能資優資源班 3 年級，共 3 人		
參考課程計畫	自編		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1d-Ⅱ-3 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d-Ⅱ-4 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	
	學習內容	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	
融入之議題	資訊教室		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發現資料來源的多樣性，並說出來源與出處。 ● 能進行評鑑分析各資料來源的可信度。 ● 能學習尋找有興趣的人文踏查地點。 ● 能進行人文踏查前資料搜集工作。 ● 能透過探索的經驗，感受探索樂趣並再進行深入探索。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>重組<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>加速<input checked="" type="checkbox"/>跨領域/科目 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>高層次思考<input checked="" type="checkbox"/>開放式問題<input type="checkbox"/>發現式學習<input type="checkbox"/>推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/>選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/>團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性的教學進度 <input type="checkbox"/>多樣性的歷程<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境 <input type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/>調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具<input checked="" type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	課程介紹	<p><本學期人文課程介紹></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與同學自我介紹 2. 共同擬定人文課上課規範 3. 每個人分享迎新的過程和來到資優班的感覺。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師簡單紀錄整理每個人說的要點。 ➢ 請同學思考：雖然在一時間與地點，但是每個人所經歷的事件、觀看的角度、體會的感受都不盡相同，導致對事件的重點有可能會產生差異性。
2	資料的多樣性 資料來源一	<p><資料來源一></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發布一則訊息後，請學生發表： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你是從什麼管道得知這事情？ ➢ 知道這件事情後，你的第一個產生的想法是什麼？你有什麼心情？ ➢ 你接下來決定如何去做？ ➢ 發布訊息的管道是老師，你覺得讓你對這訊息的信任有影響嗎？ 2. 學生拿到資料一「網路文章：香腸+養樂多=致癌口??」，閱讀資料後進行討論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你認為資料一的來源是？(部落格文章) ➢ 作者對於香腸+養樂多=致癌的來源是？(口耳相傳、大學教授說曾經做過一個實驗) ➢ 閱讀資料中文字的描述，你有疑問嗎？ <p>資料一出處：https://health.pixnet.net/blog/post/22716638</p>
3	資料的多樣性 資料來源二	<p><資料來源二></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿到資料二「養樂多真的不能配香腸？」閱讀資料後進行討論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你認為資料二的來源是？(元氣網) ➢ 文章中對於香腸+養樂多=致癌的來源是？(農委會) ➢ 閱讀資料中文字的描述，比資料一你多得到什麼資料？ ➢ 留意資料發布日期是什麼時候？ <p>資料二出處： https://health.udn.com/health/story/6037/1902094</p>
4	資料的多樣性 資料來源三	<p><資料來源三></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿到資料三「香腸+養樂多到底是怎麼個中毒法？」看完資料後進行討論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料三的來源是？(營養師 youtube 的頻道影片)影片) ➢ 文章中對於香腸+養樂多=致癌的來源是？(營養師的專業說法) ➢ 閱讀資料中文字的描述，比資料一二你多得到什麼資料？ 2. 影片是現在最快速獲得訊息的管道，而且年齡層寬廣，接受度也最高。 <p>資料三出處： https://www.youtube.com/watch?v=kY9EamTUF0M</p>
5	資料的多樣性 資料來源四	<p><資料來源四></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿到資料四「優酪乳遇上香腸，有『益』說不出」看完資料後進行討論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料四的來源是？(泛科學網站) ➢ 試著說說看文章中對於優酪乳有另一種說法，是什麼？ ➢ 資料四跟之前資料相比，你覺得有什麼不一樣？

		<p>2. 資料四給了我們另一面向的資訊，你有什麼想法說說看？</p> <p>資料四出處： https://pansci.asia/archives/99302</p>
6	資料的多樣性 資料來源五	<p><資料來源五></p> <p>1. 學生拿到資料五「都說香腸不能和養樂多一起吃，會致癌，是真的嗎？」看完資料後進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料五的來源是?(衛生福利部) ➢ 資料五提到肉品如不添加亞硝酸鹽會發生什麼情況?(中毒致死) ➢ 資料五中提到的法規的規定和明確使用的標準，可以增加可信度嗎? <p>2. 資料五來源有增加你對內容的可信度嗎?</p> <p>資料五出處： https://www.fda.gov.tw/Tc/newsContent.aspx?cid=5049&id=19296</p>
7	資料的多樣性 可信度討論	<p><五份資料討論></p> <p>1. 老師帶領學生對於這五份資料進行比較，討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 列出資料來源 ➢ 列出發布日期 ➢ 列出提供哪些訊息(留意不同觀點) ➢ 政府機關代表誠信 ➢ 專業人員專業的知識背景
8	資料的多樣性 可信度討論	<p>2. 老師帶領學生對於五份資料，繪製成表格進行整理。</p>
9	資料的多樣性 可信度指標	<p><可信度指標></p> <p>1. 藉由上次繪製的表格進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料來源是以哪一個可信度最低? ➢ 發布日期對資料可信度有甚麼影響? ➢ 不同觀點就代表是資料不可信嗎? ➢ 政府和專業人員說明，為什麼增加資料可信度?
10	資料的多樣性 可信度指標	<p>2. 老師帶領學生共同整理出選擇可信資料的幾項指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 思考資訊來源、資料出處 ➢ 詳細閱讀 ➢ 查核作者 ➢ 檢查發布日期 ➢ 屏除偏見 ➢ 向專家請教
11	人文踏查活動 籌備討論	<p><人文踏查活動籌備></p> <p>1. 老師說明人文踏查活動：經由實際的走訪，對於行前資料蒐集，踏查時進行資料驗證，與踏查時產生的問題，回到教室後進行資料的再蒐集了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 決定人文踏查地點： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以特殊建築、有歷史背景的地點為佳 ✓ 以自然環境與人民居住之間產生關聯 ✓ 以住民職業活動與自然環境產生關連 ✓ 博物館 ➢ 行前分組相關資料蒐集 ➢ 踏查交通路線擬定 <p>2. 老師分享學長姐進行兩次的人文踏查</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成果分享 ➤ 問題提問
12	人文踏查活動 決定踏查地點	<p><決定人文踏查地點></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 決定人文踏查地點： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以特殊建築、有歷史背景的地點為佳 ✓ 以自然環境與人民居住之間產生關聯 ✓ 以住民職業活動與自然環境產生關連 ✓ 博物館 2. 經學生提案並說明原因，進行投票表決 3. 確認人文踏查地點後分組，進行踏查前工作準備 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 資料蒐集組：背景資料查詢、資料驗證與提問 ➤ 交通組：交通工具與路線安排
13	人文踏查活動 分組進行籌備	<p><各組進行資料搜尋工作></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論資料搜尋細項 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 資料蒐集組：歷史背景與演進、現在的樣貌與踏查資蒐的重點 ➤ 交通組：挑選 2-3 路線安排進行比較 2. 指導交通組使用 googlemap 查訊路線安排 3. 指導資蒐組將蒐尋資料條列式重點
14	人文踏查活動 分組進行籌備	
15	人文踏查活動 資料搜尋報告	<p><資料搜尋報告與提升></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請資蒐組和交通組報告目前資料搜尋內容 2. 老師給予建議，將資料整理再提升 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 交通組選擇兩種交通路線，繪製表格進行比較 ➤ 資蒐組依據大家的提問先進行回答，將條列式重點集合編寫為短文
16	人文踏查活動 資料搜尋報告	
17	人文踏查活動 踏查行前準備	<p><踏查工具行前準備></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查行前資料蒐集列印 2. 交通路線安排排序確定 3. 踏查紀錄工具清點、充電 4. 一般外出物品列表確認 <p><踏查流程與計畫複習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀行前蒐集資料 2. 紀錄工作分配 3. 注意事項的提醒
18	人文踏查活動	
19	人文踏查後 紀錄資料整理	<p><紀錄資料整理></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將每台相機裡的照片、影片下載至電腦，分類整理進資料夾，並上傳到共用雲端 2. 將紙本紀錄進行報告，將資訊填寫完成 3. 寫下想要進階再蒐尋的資料
20	人文踏查後 紀錄資料整理	<p><寒假作業說明與示範></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人文探查活動中，針對印象深刻事情或是有趣的事件，寫一篇踏查趣事。(以範例說明) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 可使用 google 表單或是 word 編輯 ➤ 300 字以上(也可拆為 2 個趣事)

	<ul style="list-style-type: none">➤ 需要有標點符號➤ 需要插入 1-2 張相關照片➤ 需要有標題，以有創意吸引人標題為佳➤ 需要有詳細的文字描述，添加形容詞與自我心情➤ 需要加入個人心得與疑問➤ 完成的檔案請繳交 classroom
21	休業式

基隆市 深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 獨立研究 (人文探究)	2 節	G3 資優班	陳滢伊
教學對象	一般智能資優資源班 3 年級，共 3 人		
參考課程計畫	自編		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀 後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	
	學習內容	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地 示範等。	
融入之議題	海洋教育、資訊教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在踏查後進行二次資料搜尋。 ● 能在踏查後進行資料比對。 ● 能說出整理文獻資料的方法。 ● 能演練結論書寫技巧。 ● 能將對研究的關懷進行成果行動。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>重組<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>加速<input checked="" type="checkbox"/>跨領域/科目 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>高層次思考<input checked="" type="checkbox"/>開放式問題<input checked="" type="checkbox"/>發現式學習<input checked="" type="checkbox"/>推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/>選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/>團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性的教學進度 <input type="checkbox"/>多樣性的歷程<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境 <input type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/>調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具<input checked="" type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備&收心	<p>1. 本學期課程說明</p> <p>2. 寒假作業觀摩與建議</p>	

		3. 討論文章中的描述方法，如何將自我所見、體驗歷程與感受，具體的告訴讀者
2	人文踏查後 二次資料搜尋	<p><探查後資料進階搜尋></p> <p>1. 上學期踏查回來後，有共同列下想要再進階搜尋的資料，進行分工：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與踏查前準備的資料有不同 ➢ 交通路線實際經歷後的差距與建議 ➢ 踏查時產生的疑問想要尋找答案 ➢ 看到新的事物想要了解
3	人文踏查後 二次資料搜尋	
4	人文踏查後 資料比對	<p><資料比對></p> <p>1. 對於再進階搜尋的資料進行報告</p> <p>2. 針對報告內容進行問題提問</p> <p>3. 與踏查前準備的資料不同處進行比對與比較</p> <p>4. 踏查過程中產生的疑問是否有解答</p> <p>5. 交通方式如何與 google 的說明更加人性化提示</p>
5	人文踏查後 資料比對	
6	踏查報告統整校對	<p><踏查報告統整校對></p> <p>1. 踏查前資料、踏查紀錄與踏查後進階搜尋，統整並進行校對</p> <p>2. 校對：錯別字、字體大小、照片排版位置</p>
7	人文關懷研究 大洋的召喚(一)	<p><人文關懷研究介紹></p> <p>1. 「大洋的召喚」大洋的召喚紀錄片：以台灣海洋作為場景，台灣兩大保育類野生海洋動物－鯨豚與海龜作為敘事主角，實際走訪全台與離島海域，期能喚醒每一個台灣人對海洋生態與生命的情感與憐惜，促使眾人反思如何透過生活中的行動，從源頭守護這片孕育生命的海洋。</p> <p>2. 進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 望安綠蠵龜上岸產卵的歷程紀錄中，關於母龜產這麼多卵後，真正孵育出來的小海龜非常少，這時候你有什麼想法？原來幾乎有九成都是空包彈，推測的可能原因是什麼？ ➢ 綠蠵龜現在的情況如果繼續延續，有可能之後數量就會越來越少，我們試著去確認了解問題後，反思我們可以做些麼？ <p>3. 文獻搜尋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擬定文獻搜尋方向，進行資料搜尋。 ➢ 老師帶領擬定基本的文獻脈絡 ➢ 列出探索的問題→找到答案 <p>4. 檢視探索問題的答案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 再延伸出的問題 ➢ 資料太少不夠仔細 ➢ 再列出探索的問題→找到答案
8	人文關懷研究 大洋的召喚(一)	
9	人文關懷研究 大洋的召喚(一)	

10	人文關懷研究 大洋的召喚(二)	<p><人文關懷研究介紹></p> <ol style="list-style-type: none"> 「大洋的召喚」大洋的召喚紀錄片 進行討論： <ul style="list-style-type: none"> 偽虎鯨在擱淺後，需要緊急救援，當所有的工作人員抬著非常重的鯨魚上車，你有什麼想法？到了研究室對於鯨魚進行檢查，你發現了哪些重要訊息？ 當偽虎鯨治癒好了傷，所有人要將牠送返大海，當亮晶鯨回到大海那一刻，你有什麼感受與想法？你認為在陸地上的我們，可以做些什麼？ 文獻搜尋： <ul style="list-style-type: none"> 擬定文獻搜尋方向，進行資料搜尋。 老師帶領擬定基本的文獻脈絡 列出探索的問題→找到答案 檢視探索問題的答案： <ul style="list-style-type: none"> 再延伸出的問題 資料太少不夠仔細 再列出探索的問題→找到答案
11	人文關懷研究 大洋的召喚(二)	
12	人文關懷研究 大洋的召喚(二)	
13	人文關懷研究 統整問題答案	<p><統整問題答案></p> <ol style="list-style-type: none"> 將文獻脈絡、探索問題的答案，連結整合為短文 共同討論給予每段短文標題
14	人文關懷研究 結論寫作	<p><演練結論寫作技巧></p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生拿到整理好的文獻資料，依步驟演練結論寫作技巧： <ul style="list-style-type: none"> 先將每段短文的重點畫起來，並將重點以 1-2 句話描述完整。 每短文重點結合為結論中的重點整理 加入自我心得 再寫出可以做些什麼？
15	人文關懷研究 結論寫作	
16	人文創作 關懷創作行動	<p><人文關懷創作行動></p> <ol style="list-style-type: none"> 「大洋的召喚」召喚我們對於海洋中的生物對海洋生態與生命的情感，我們也再深入了解，海洋動物的生活環境與我們的相連，從中看到問題，我們可以來討論看看，可以如何宣傳幫助牠們。 討論關懷創作行動： <ul style="list-style-type: none"> 對象：針對同學、一般大眾、漁民 方式：依據專長、時間、能力 創作物：有效性、接受度、傳播性、關注度 進行投票選擇，記名投票並說明原因 材料的搜集與分工計畫 進行創作與修正
17	人文創作 關懷創作行動	
18	人文創作 關懷創作行動	
19	人文創作 關懷創作行動	
20	人文創作 關懷創作行動	
21	休業式	

G3 數理探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 獨立研究 (數理探究)	2 節	3 年級組	方春宜
教學對象	一般智能資優 G3 學生，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 2b-Ⅱ-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 2b-Ⅱ-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-Ⅱ-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特創 2a-Ⅱ-4 能理解各種現象不一定有固定的結果。</p> <p>特創 2b-Ⅱ-2 能在多項資訊中提出重要關鍵。</p> <p>自然 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	
	學習內容	<p>特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣探索。</p> <p>特獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過觀察、比較、分析進而找出數學或自然科學的原理，並且清楚說明。 2. 能夠具備科學方法的概念，並且能夠嘗試運用科學方法解決問題。 3. 能夠正確操作實驗器材，並且培養嚴謹的實驗態度。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	

1	課程說明	1. 師生彼此自我介紹 2. 暑假分享 3. 本學期課程單元簡介
2	藍晒	閱讀資料 1. 請學生閱讀關於氰版攝影的資料(藍晒歷史、藍晒原理)，並且進行重點歸納。 2. 請學生閱讀關於氰版攝影的資料(器材與材料)，教師介紹實驗器材和藍晒材料。
3	藍晒	閱讀資料與調劑 1. 請學生閱讀關於氰版攝影的資料(實驗步驟與注意事項)。 2. 教師給予學生電子磅秤、檸檬酸鐵銨、鐵氰化鉀、蒸餾水等材料，請學生根據老師給予的調配資料，製作出 A、B 液。 3. 請學生下節課準備水彩紙與植物素材。
4	藍晒	藍晒實作 1. 教師確認材料，學生設計藍晒構圖。 2. 混和 A、B 液後塗在水彩紙上並用吹風機吹乾，曝曬，紀錄，水洗，晾乾。
5	藍晒	實驗設計：最佳比例 1. 請學生測量不同比例的檸檬酸鐵銨與鐵氰化鉀溶液調製的感光液製作出的影像效果。
6		2. 請學生將照片黏貼在紀錄紙上進行比較，並且找出最佳的比例。 3. 請學生比較不同比例的藍晒圖在顏色、色澤、清晰度上有何不同。
7	藍晒	實驗設計：最佳日曬 1. 請學生進行日曬時間長短的藍晒實驗比較，請學生依照最佳比例調製感光液後曝曬在陽光下不同時間。
8		2. 請學生將照片黏貼在紀錄紙上進行比較，並且找出最佳的曬時間。 3. 請學生比較不同曬時間的藍晒圖在顏色、色澤、清晰度上有何不同。
9	藍晒	實驗推論 1. 請學生測試看看是否自己塗上黑色或其他顏色的投影片也能夠曬出圖案。
10		2. 請學生歸納出底片的顏色與相片的顏色關係。 3. 請學生比較看看沖洗時不加入雙氧水與加入雙氧水的差別是什麼？ 4. 請學生比較看看浸泡在雙氧水中越久相片會有那些變化。
11	藍晒	實驗運用 1. 請學生試著將感光液塗在布上後進行曬製看看。
12		2. 引導學生討論使用感光紙以及使用布製作藍晒圖地的差別，並針對布進行製作方法的調整。 3. 請學生利用表格整理出感光紙與布在製作藍晒上的不同，並且整理出兩種材料作法上的不同。
13	搶三十	認識規則 1. 介紹搶三十遊戲的玩法，說明規則後，請學生兩兩一組進行試玩。 2. 引導學生將遊戲過程記錄下來後思考看看如何可以必勝。

		3. 與學生討論遊戲的必勝方案，並且進行實驗驗證。
14	搶三十	必勝推論 1. 將搶三十增加為搶五十請學生進行必勝方案的測試，並且從中討論必勝方案的調整，並且將結果記錄下來。 2. 將學生分為兩組，請兩組學生分別思考看看如果將搶三十的拿石擴大到一到五會有何變化，請各組歸納出一個可行的方案後進行測試。
15		3. 歸納各組搶三十的策略，並且請學生試著設計題目並且附上自己設計的題目的必勝原則。
16	搶三十	報告與分享 1. 請學生分組整理筆記將搶三十的遊戲方式和必勝策略製成海報，並將海報張貼在潛能教室外黑板上。 2. 請學生將結果帶回和家人、同學分享，並記錄結果。
17		
18	1A2B 猜數字	認識規則 1. 介紹 1A2B 猜數字的玩法，說明規則後，請學生兩兩一組進行試玩。 2. 引導學生將遊戲過程記錄下來後思考看看猜數字的脈絡。 3. 與學生討論遊戲的有效的思考脈絡，並且進行實驗驗證。
19	1A2B 猜數字	改版變化 1. 將 1A2B 猜數字減少為三字版請學生進行試玩。2. 將 1A2B 猜數字增加為五字版請學生進行試玩。
20		3. 請學生分別思考看看這兩個改變會讓猜測次數有何變化。
21	期末統整	統整本學期所學

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (數理探究)	2 節	3 年級組	方春宜
教學對象	一般智能資優 G3 學生，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 2b-Ⅱ -1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-Ⅱ -2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 1a-Ⅱ -2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ -1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。 特創 2a-Ⅱ -4 能理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2b-Ⅱ -2 能在多項資訊中提出重要關鍵。 自然 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	
	學習內容	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣探索。 特獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	1. 能夠整理所學習的內容，運用文字和圖畫編寫專題報告，並能清楚說明。 2. 能根據實驗結果、原理對物品進行改造，並且觀察、紀錄改良後的變化。 3. 能嘗試運用邏輯思考解決問題，對於無法解決的問題能夠先嘗試不主動放棄。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	寒假作業	分析寒假作業的數理問題，並且進行訂正	

2		
3	課程方向說明	課程方向說明 1. 講解本學期課程重點與方向 2. 講解本學期需要完成的學習任務及作品
4	大野狼的一口氣	觀念統整 1. 和學生討論關於空氣的概念，引導學生複習空氣是可以被壓縮且占有空間。 2. 介紹氣壓、氣流等概念，並講解空氣流動的方式及原理。 3. 請學生討論為什麼電影中飛機和太空船破裂時艙內的物品會被吸出窗外。
5		
6	大野狼的一口氣	製作與測試 1. 請學生利用紙箱製作空氣砲，講解製作空氣砲的重點，並與學生討論如何找到一面的中心點。 2. 請學生測試空氣砲的效果及威力。 3. 請學生測試空氣砲能從多遠的地方吹熄蠟燭。
7	大野狼的一口氣	實驗設計：設計範圍 1. 請學生實際測試空氣砲射擊範圍，由學生自己構想如何測量空氣砲的威力大小，並且在課堂後給予老師相關的數據資料。 2. 學生提出報告後，請學生實際示範。 3. 詢問學生當蠟燭移至炮口下，為什麼無法吹熄蠟燭？ 4. 請學生進行測試找出最長與短的射程範圍。
8	大野狼的一口氣	實驗設計：不同紙箱大小 1. 給予一大一小的紙箱，請學生測試空氣砲威力。 2. 與學生討論空氣砲威力的大小可以如何界定？在進行測試前要注意到那些變因？ 3. 請各組進行測試、紀錄後進行口頭報告。
9	大野狼的一口氣	實驗設計：不同開口大小 1. 請學生討論空氣砲威力與開口大小的關係。 2. 發給各組 1 個紙箱，請學生構想如何進行測試。 3. 在進行實際測試前，先與學生討論如何進行實驗？如何進行測試。 4. 請學生將開口大小和威力的關係繪製成圖表。 5. 與學生討論空氣砲的運用方式與玩法。
10		
11	大野狼的一口氣	實驗運用 1. 請學生根據討論的空氣砲運用方式進行活動設計。 2. 請學生分組進行設計的遊戲，並且互相給予回饋
12	大野狼的一口氣	結果與分享 請學生將空氣砲的相關實驗整理成報告後繳交，針對內容不清楚的地方進行解釋與討論。
13	神奇七巧板	七巧板的歷史 1. 說明七巧板的歷史典故以及獨特之處。

		<ol style="list-style-type: none"> 請學生根據老師所做的線稿利用厚紙板製作七巧板 請學生根據所剪下來的各塊七巧板中，比較不同七巧板塊之間的關係。 嘗試將七巧板拼回原本的方形。
14	神奇七巧板	<p>拼出三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用不同數目的七巧板排列出三角形，並且找出最多的組合。 請學生利用不同數目的七巧板排列出不同大小的正方形。
15	神奇七巧板	<ol style="list-style-type: none"> 請學生討論七巧板各板塊間大小的關係，並且從中推測出板塊之間面積的比例 與學生討論面積的概念以及形狀改變和面積的關係。 請學生根據先前的經驗將各板塊的邊長關係整理出來。 請學生將七巧板的資料整理成筆記後繳交。
16	數字遊戲	<p>【算術拼圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習三年級的乘法及除法，帶領學生進行算術拼圖的解答，透過解答過程讓學生思考各答案的合理性。 請學生利用接力的方式上台解答問題，並且嘗試說明自己的想法，透過合作完成算術拼圖。 請學生各自帶一張算術拼圖回去解答。
17	數字遊戲	<p>【算術拼圖實作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解如何運用不同顏色、符號註記自己的解答過程，請學生將作業的算術拼圖進行註記，準備報告。 請學生分享作業的算術拼圖解法，透過錄影直播的方式進行公開報告。 請學生嘗試自己編寫一個算術拼圖，並且交換進行解答，看看是否合理。
18	數字遊戲	<p>【覆面算】</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示一題覆面算，引導學生如何解出答案，並講解可以如何進行思考。 請學生嘗試解決另外一題覆面算，並在解答後進行分享報告。 老師講解錯誤的覆面算編製方式及注意事項，請學生嘗試編寫一個加減法的覆面算，並且交換進行試答。
19	數字遊戲	<p>【覆面算實作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解一題乘除法的覆面算，引導學生解答出正確答案，並且講解思考的重點。 請學生嘗試解決一題乘法、除法的覆面算，並在解答後分享如何解答。 說明乘法覆面算和加減法不同及困難的地方。 請學生嘗試製作一題乘法覆面算問題，並且交換解答，看看是否合理。
20		
21	期末統整	統整本學期所學

G3 主題課程—RPG

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 創造力 (RPG)	3 節	三年級組	李欣慧、方春宜
教學對象	三年級，共 3 人		
參考 教學計劃	參考：李欣慧 109 第一學期【G3 主題(童話)】、白話世說新語		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特創 1b-II-1 分享自己對於從未發生過的事的連結想像。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	
	學習 內容	【情意】 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 【領導才能】 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 【創造力】 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。	
融入之議題	品德教育、科技教育、閱讀素養		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠認識經典文學《世說新語》(中小學白話文版本)並且了解世說新語刻劃人物的方式 ● 能運用 6W 法、故事結構分析法、角色分析表等策略對世說新語結構、故事角色進行綜合分析 ● 能運用已知策略編寫創意角色與故事 ● 能了解何謂 RPG 解謎闖關模式並融合資優班課程進行創意設計 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備	一、本學期課程說明 二、師生相見歡：認識本科授課之資優班老師 三、預告下週課程，並請學生準備好課堂筆記的空白內頁
2	世說新語 尋趣中	【導讀世說新語】 1. 教師發下三篇世說新語〈庾亮不賣的盧馬〉、〈汗出如漿與汗不敢出〉、〈王述性急〉等文章，並帶領學生逐一閱讀，解釋文章中較難詞彙意義。 2. 請學生分享自己腦海中印象最深刻的篇章。 3. 請學生分享這則故事帶給自己的感受與感想。 4. 請學生選擇一到兩篇文章回家閱讀後，下週與同學們分享。
3	世說新語 尋趣中	【分析世說新語-6W 心智圖】 1. 閱讀文章後，與學生共同討論在這些文章內，有哪些共同組成要素(如都有角色、場景……等) 2. 教師進一步說明 6W 法用以分析故事結構(Why、What、Where、Who、When、How)並先以〈汗出如漿與汗不敢出〉為範例繪製示範心智圖。 3. 請學生選一篇文章進行心智圖繪製。
4	世說新語 尋趣中	【世說新語結構放大鏡】 1. 教師先說明故事結構分析法(背景、起因、問題、解決、結果、迴響)的要素與內容，搭配時間軸與學生共同將文章〈望梅止渴〉、〈楊梅與孔雀〉，練習用故事結構分析法進行分析，分析故事撰寫的起承轉合。 2. 請學生自己選擇一篇世說新語的文章，練習應用故事結構分析法分析故事結構
5	世說新語 尋趣中	【分析世說新語-故事分析方式法比較】 1. 請學生互相分享心智圖與故事結構法的成果，並請同儕互相給予回饋。 2. 請學生嘗試將 6W 心智圖與故事結構分析法做比較，了解不同的故事分析方式以及適用之處。 3. 教師帶領學生認識二維表格，並引導學生繪製故事分析方式比較表。
6	世說新語 尋趣中	【表格的不同運用】 1. 請學生從〈王述性急〉、〈望梅止渴〉、〈王羲之東床坦腹〉等選擇一篇文章中的主角，蒐集關於文章中主角的生平背景與性格等資料。 2. 運用上週所學之二維表格將世說新語中的資料與網路、書籍等不同管道蒐集之資料做比較。
7	世說新語 角色 放大鏡	【角色差別】 1. 請學生與同儕分享回家找到的資料與尋找資料的方式，延伸討論書籍資訊與網路資訊的差別。

		2. 請學生運用 Word 完成主角在世說新語中的表現與蒐集到的資料比較表格。
8	世說新語 角色 放大鏡	<p>【分析世說新語角色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸上週進行同儕間分享，分析世說新語作者如何透過角色的言行舉止、旁人的觀點等面向來凸顯人物的性格。 2. 教師與學生說明角色分析表的要素與內容(文章名稱、角色名稱、角色肖像畫、特質形容詞、事件舉例)，再與學生共同分析世說新語中主角王述的角色分析表，藉以練習創作角色時如何打造特色角色與細節。 3. 請學生選擇一位世說新語角色練習應用角色分析表，並完成角色分析表。
9	世說新語 角色 放大鏡	<p>【如果是我——】</p> <p>教師給予不同文章角色，學生思考如果是自己，會如何面對不同情境來反應，並請同儕一起擔任故事中的配角給予回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 〈汗出如漿與汗不敢出〉：如果你被皇帝召見，面對皇帝的心情如何？對於皇帝的提問，你會如何回答？你的回答會讓皇帝對你有什麼印象？ 2. 〈望梅止渴〉：如果你帶兵出征，面臨跟曹操一樣的情況，你會如何安撫士兵？你的做法會有什麼影響？ 3. 〈楊梅與孔雀〉：你和故事中的主角年紀一樣大，面對來作客的客人如此提問，你會如何回答？客人對你的回答可能會如何反應？ 4. 教師引導學生融入情境中思考，了解到不同的性格將影響故事的走向。
10	世說新語 角色 放大鏡	<p>【打造角色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本週要進行創意角色打造任務，該角色需具備角色名稱、角色肖像畫、特質形容詞。 2. 運用故事結構分析法，從生活中找出可以凸顯性格的事件，並仿造世說新語的方式給予事件一個名稱用以概述事件重點或幽默之處。 3. 請學生依據自己的性格，繪製一分屬於「我」的角色分析表草稿。
11	世說新語 角色 放大鏡	<p>【角色精緻化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生與師長分享及討論草稿可以精進之處，並於修正後完成創意角色打造任務。 2. 請學生上台與同學分享自己打造的童話角色，以及想這樣進行設計的原因。
12	世說 現代語	<p>【世說新語現代化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論：假想王子猷夜訪戴逵的故事發生在現代社會，故事會有什麼改變？請學生根據 6W 法討論，並以比較分析表紀錄前後變化。 2. 請學生挑選一個世說新語故事做現代化比較分析表，並與老師討論變化的適切性。 3. 分析完成後，上台與同學進行分享，請其他同儕別給予回饋與建議。

13	世說現代語	<p>【世說現代語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將上週同儕與師長的建議進行修正後，撰寫出一篇完整的現代世說新語小故事。 2. 與同儕互相交換故事後，一起討論出故事適合的名稱。
14	世說現代語	<p>【世說現代語漫畫化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上週發想完成的現代化故事，將上週改編的現代化世說新語文章故事，列出故事的起承轉合四大重點。 2. 請學生與教師共同討論起承轉合的事件選擇適切性，修正後根據事件開始繪製漫畫草稿。
15	世說現代語	<p>【世說現代語漫畫化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上週尚未繪製完畢的漫畫草稿，請學生繪製完畢世說新語現代化漫畫。 2. 依據師長建議進一步精緻化，並於完成後與同儕分享，最後公告在資優班進行分享。
16	RPG 體驗	<p>【RPG 體驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師帶領學生體驗上一屆學長姐所設計的 RPG「野狼出沒，請小心!!!」關卡活動。 2. 請學生分享體驗後的感受並進一步分析，歸納出 RPG 設計中所俱備之要素(故事劇本設計、角色設定、關卡與謎題設計、道具與服裝準備等)
17	世說 RPG 籌備一	<p>【世說 RPG 籌備一：故事設計 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師播放 RPG 預告片，請學生分析影片中串聯哪些常見童話故事，由此打破學生對故事撰寫固有的限制，呈現故事改編趣味性與原創故事的驚喜。 2. 請學生從世說新語現代化的四格漫畫中選出適合改編的故事，並將故事的起承轉合列並進一步擴充內容與細節，將故事精緻化及劇本化。
18	世說 RPG 籌備一	<p>【世說 RPG 籌備一：故事設計 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上週的故事劇本，將未完的故事劇本撰寫完成。 2. 教師分享 RPG 進行的不同方式，並舉先前學長姐所應用的兩種不同闖關方式(順序性跑關、無順序性跑關)，以及如何搭配劇情設計關卡與謎題(不同的蒐集線索與揭開故事結尾的方式)。 3. 請學生共同討論並記錄 RPG 進行方式並調整 RPG 故事。
19	世說 RPG 籌備二	<p>【世說 RPG 籌備二：角色形象具體化 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並列出故事中所需的角色，透過角色分析表將故事角色的性格、外貌與行為等具體明確撰寫及繪製出來。 2. 與師長討論角色與故事中的形象的對應，並精緻化角色形象。
20	世說 RPG 籌備二	<p>【世說 RPG 籌備二：角色形象具體化 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上週列出的故事角色，經過討論後每位學生分配到一角色，請學生應用角色分析表設計角色細節與服裝、道具等。 2. 請學生繪製好角色服裝與道具初稿後，與教師再進一步討論並精緻化。
21	寒假準備	<p>【寒假準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將角色所需之服裝與道具以檢核清單方式列出，並利用寒假期間搜尋可用之環保素材製作角色服裝與相關道具，應用寒假期間製作至少一件服裝或道具，並於下學期開學後帶來

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求領域 創造力 (RPG)	3 節	三年級組	李欣慧、方春宜
教學對象	三年級，共 3 人		
參考 教學計劃	參考：李欣慧 109 第一學期【G3 主題(童話)】、白話世說新語		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特創 1b-II-1 分享自己對於從未發生過的事的連結想像。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	
	學習 內容	【情意】 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 【領導才能】 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 【創造力】 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。	
融入之議題	科技教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解 RPG 製作方式，並應用 RPG 關卡呈現自己的作品 ● 能了解資優班成果展進行方式並能持續認真投入成果展 ● 能運用 PPT 進階技巧，結合創意製作小動畫 ● 能對自己的表現表達正向評價並了解可改進之處 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	世說 RPG 籌備二	<p>【世說 RPG 籌備二：製作服裝與道具】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收寒假作業：上學期末與師長約定好要完成的服裝或道具二選一項，並符合運用環保素材的規定，將成品帶來分享。 2. 師長與同儕給予回饋後，進行角色服裝或道具的修正 3. 透過自我檢核表進行清點，確認自己的角色準備進度及待辦事項 4. 依據自我檢核表與待辦事項，完成
2	世說 RPG 籌備二	<p>【世說 RPG 籌備二：製作服裝與道具】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生繼續完成服裝與道具的製作，並在製作後與師長進一步討論後進行細節修正。 2. 請學生運用自我檢核表進行服裝與道具的最後檢核。
3	世說 RPG 籌備三	<p>【世說 RPG 籌備三：RPG 關卡活動設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 RPG 關卡活動將融合資優班三年級各學習科目(情意、數理、人文與社會服務等)內容設計關卡活動，在進行活動的過程中也可以讓全校師長、學年同儕們更認識資優班。 2. 請學生在小組討論後選擇其中一個學習科目，模仿課堂活動或從學習單、學習筆記裡找到趣味且富有挑戰性之處，設計出 3 個關卡遊戲 3. 請學生將關卡遊戲結合自己要扮演的角色，將關卡內容進一步精緻化並更貼合故事內容
4	世說 RPG 籌備三	<p>【世說 RPG 籌備三：RPG 關卡製作中】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生根據自己體驗學長姐關卡的經驗，討論後歸納出闖關三寶：遊戲說明海報(說明遊玩方式、過關方式)、關卡道具、線索提示。 2. 請學生共同討論擔任闖關時，除了關卡三寶之外，擔任關主應具備的責任與態度，並如何給闖關者帶來優良的遊戲體驗。 3. 請學生根據上週設計之關卡，完成遊戲說明海報與關卡道具。
5	世說 RPG 籌備三	<p>【世說 RPG 籌備三：關主練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將未完成的說明海報與道具進行完成，並根據師長給予建議進一步修正。 2. 請學生根據關卡設計、扮演之角色說話方式，進行關卡口說練習。 3. 請學生互相擔任闖關者，聆聽同儕的關卡說明，並給予同儕回饋，學生接受回饋後進行口說修正。
6	世說 RPG 籌備四	<p>【世說 RPG 籌備四：謎題與線索設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生梳理故事脈絡與遊戲關卡次序安排、RPG 進行方式與上學期共同討論所列出的謎題隱藏處，設計謎題與謎底(例如故事背後是否有其他真相、需要解出通關密碼等) 2. 根據謎底逆推至每個關卡，於每個關卡中安插線索提示。
7	世說 RPG 籌備四	<p>【世說 RPG 籌備四：謎題線索與地圖製作中】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週的謎底與線索設計，共同討論與製作線索道具。 2. 請學生結合線索道具再一次進行關卡排演，由同儕與師長擔任闖關者，進行闖關成功與否的模擬情境演練。 3. 根據故事與關卡性質，在校園中尋找適合的關卡體驗地點，並製作闖關地圖。
8	世說 RPG 開麥拉	<p>【世說 RPG 開麥拉：讀本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論，上台對著觀眾與演對手戲的人說台詞的時候，要注意那些事情才能讓角色更加生動並吸引觀眾注意力。 2. 請學生根據討論出來的重點，自行閱讀過一次劇本並練習演說自

		<p>己部份的台詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據劇本內容加入同儕部分進行讀本後，請學生說明自己練習與加入同儕後的差異，並互相給予回饋。 根據回饋進行修正練習後，再次進行讀本。 請學生回家進行臺詞背誦。
9	世說 RPG 開麥拉	<p>【世說 RPG 開麥拉：王述模仿賽與比手畫腳賽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 123 木頭人形式，模擬想像王述吃雞蛋幾個的經典動作，協助學生開拓肢體動作與表情模擬想像。 由教師從上學期所閱讀過的文章中製作角色籤，學生輪流上台抽籤，依據抽到的籤進行角色比手畫腳，讓台下的同儕進行猜題。 透過比手畫腳活動了解扮演人物的重點：表情、誇大且明確的肢體動作等，幫助學生進行故事與關卡角色演繹。
10	世說 RPG 開麥拉	<p>【世說 RPG 開麥拉：排演 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿著劇本，由教師引導學生在舞台中上進行走位與臺詞演說練習。 由教師擔任觀眾，請學生再次獨立進行走位與臺詞演說，並加入動作排演。 請學生不拿劇本在台上再次練習走位以及臺詞驗收，根據教師回饋調整動作以及紀錄尚未背熟的臺詞，並一起討論遇到無法記熟的台詞跟走位，分享彼此的解決方式。
11	世說 RPG 開麥拉	<p>【世說 RPG 開麥拉：排演 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生身著戲服、預備相關演出道具，再次排演 RPG 前導劇情，並進行最後調整，並討論演出過程中遇到問題時的解決方式有哪些，有沒有哪些問題可以提前預防、互相提醒。 請學生一起討論，如何在演出結束後銜接 RPG 闖關活動，有哪些物品需要事前準備？
12	成果展 籌備 I	<p>【成果展籌備一：彩排 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生穿戴好服裝後，帶著道具與關卡謎題線索在資優班進行遊戲關卡彩排 依據彩排狀況進行調整後，二次彩排 彩排結束到校園中實際擺設遊戲關卡，與教師和同儕討論解決實際關卡擺設所遇到之問題 模擬演練成果展開幕與普通班同儕兩種不同的闖關情境與問題，應該如何應對師長與同儕、解決問題
13	成果展 籌備 II	<p>【成果展籌備二：彩排 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生著正式服裝進行舞台彩排，並獨立完成並自我檢核遊戲關卡擺設 由教師與同儕實際進行關卡遊玩，依據同儕與教師遊玩後之回饋進行調整或問題解決 由教師與資優班同儕隨機模擬不同闖關情境與問題，練習不同情境的解決方式
14	資優班 成果展 III	<p>【總彩排與環境布置】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生準備好服裝、道具，並再次確認場地與關卡布置後，與資優班學長姊分工合作合力完成環境清掃與布置 總排演後維護服裝與道具，並再次確認當天演出與遊戲之注意事項 資優班全體師生進行總彩排演出

15	成果展 展演週	<p>【成果展展演與綜合討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收拾服裝、道具並清點器材歸還資優班 2. 根據成果展當日開展與後續普通班排演之狀，進行小組討論，列出當日遇到之狀況與當下解決方法，延伸討論更好的解決方案或事前預防措施 3. 將問題與解決方案紀錄，彙整為傳承筆記給未來的學弟妹做為參考
16	自製 PPT 小動畫 I	<p>【故事改編與素材蒐集】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞學長姊於三年級時製作的小動畫影片，並引導學生回顧上、下學期所接觸過的世說新語文章、自創與改編故事、漫畫，請學生選擇其中一篇故事，列出或修正故事的起承轉合與時間軸，與教師討論與修正。 2. 教師引導學生上網進行小動畫素材蒐集，讓學生了解關鍵字組合、刪減等搜尋資料方式。 3. 請學生注意引用不同素材過程中要留意智慧財產權，學習尊重他人創作心血。
17	自製 PPT 小動畫 II	<p>【素材儲存與 PPT 動畫技巧應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用六頂思考帽進行思考，當素材儲存時，資料存放單一位置可能會發生什麼事？有沒有可以解決問題的方法？延伸學習使用 USB 與雲端硬碟的資料儲存方法。 2. 教師介紹 PPT 的基本功能與載入素材的方式，並請學生練習製作出自己的小動畫開頭畫面。 3. 教師介紹應用於素材動畫的方式，並請學生載入主要角色素材後進行練習，並與同儕互相分享自己不同動畫路徑的製作方法與效果。
18	自製 PPT 小動畫 III	<p>【PPT 動畫製作與精緻化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生繼續完成未完的動畫製作，並於過程中能針對需要協助的地方主動提出需求，請師長或同儕協助。 2. 請學生完成後與師長分享並討論可以修正、精緻化的地方，並繼續進行修正。
19	自製 PPT 小動畫 IV	<p>【PPT 動畫影片旁白錄製與匯出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習口頭報告，說明創作故事來源與故事大綱 2. 請學生上台與同儕分享 PPT 作品，互相給予回饋 3. 教師介紹將 PPT 匯出成影片及錄製旁白的方式後，請學生回顧之前讀本時念讀台詞的技巧，並請學生幫自己的故事配音後匯出成影片。
20	暑假作業	<p>【暑假作業派發】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自我檢核 PPT 動畫是否還有需要協助或修正的地方 2. 教師派發暑假作業，回顧雲端硬碟上傳資料的方式，請學生於暑假完成 PPT 小動畫影片錄製與匯出後，上傳製雲端硬碟。
21	休業式	

G4 情意探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G4 資優班	陳滢伊
教學對象	一般智能資優 G4 學生，共 4 人		
參考課程計畫	參考：110 學年度自編課程計畫，陳怡君，G4 情意發展 自編		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	
	學習內容	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特創 B-II-4 屬性列舉法。	
融入之議題			
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解人際溝通的重要性 ● 能察覺非語言溝通的訊息 ● 能於團隊任務中運用溝通技巧進行合作 ● 能在不同情境中運用換位思考進行活動規劃 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	開學準備	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 點收暑假作業 ◇ 班級事務處理
2	迎新	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 迎新籌備 1. 教師引導學生回顧上學期期末團隊共同發想的迎新活動 2. 團隊確認迎新當天流程與所需器材 3. 團隊準備好所需器材並演練當日流程
3	迎新	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 迎新回饋 1. 教師引導學生回顧迎新籌備、迎新活動當日情形 2. 團隊互相分享活動過程中的優缺點 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論改進方法
4	一年後的我	<ul style="list-style-type: none"> 1. 請學生反思並分享自己剛進入資優班的狀態，經過一年的學習後，是否有些地方改變？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師引導學生思考這些改變是從哪裡開始變化？並嘗試形容這樣的變化歷程
5	一年後的我	<ul style="list-style-type: none"> 2. 將思考與討論的過程以自己的文字或圖畫進行記錄 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生輪流分享這些改變為何會發生？是否符合自己的期望？ 3. 教師總結
6	轉變的資訊	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 情境狀況劇(一) 1. 學生兩兩一組；抽取不同情境與夥伴進行狀況練習（教師觀察、同步紀錄對話內容） 2. 輪替不同夥伴進行情境演練
7	轉變的資訊	<ul style="list-style-type: none"> 3. 分享在不同夥伴的說明中獲得資訊的差異 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論自己為何在同情境中卻得到不同資訊 4. 教師引導學生從活動中感受、推論：不同人的語言表達、理解，都可能使資訊內容改變。
8	溝通的要素	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從溝通方式的不同所帶來的資訊差異，探討溝通的重要性
9	溝通的要素	<ul style="list-style-type: none"> 2. 討論「溝通」的要素有哪些：方式、清楚程度、關鍵字、情緒與表情等 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以曼陀羅九宮格的方式，分別列出這些要素所衍生的溝通模式、溝通情境、溝通感受
10	非語言溝通	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 情境狀況劇(二) 1. 教師說明任務執行守則，模擬沒有語言、文字的世界，請學生在此情境中完成任務。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 尋找教師中的任務說明書，過程中不可說話，一旦進行話語溝通則任務重置
11	非語言溝通	<ul style="list-style-type: none"> (1) 無聲推舉組長與分配工作 (2) 無聲完成團隊任務 2. 任務結束後才可以出發說話，說明自己在任務過程中的感受，並用文字紀錄任務完成過程

12	非語言默契考驗	◇ 情境狀況劇(三) 1. 教師發布新任務，分為兩階段體驗： ➢ 階段一：只能說三個字的世界 ➢ 階段二：不能說代名詞的世界 2. 學生於體驗後，輪流寫下、分享自己過程中的感受 ➢ 教師引導學生比較二階段與他人互動、溝通的差異
13	非語言默契考驗	
14	溝通的藝術	1. 教師引導學生從體驗活動中回頭檢視「溝通」的重要性，進一步探討溝通於人際互動中佔據重要性 ➢ 學生反思自己與夥伴之間常用的溝通方式為何，溝通效益為何？ 2. 教師引導學生檢視過程中思考當自己面對夥伴的想法有所差異時，能用哪些方法進行溝通，達到共識。
15	溝通的藝術	
16	資優宣導大使提案	◇ 複習三年級討論過的資優特質有哪些？說說經過四年級的課程後，還有哪些新發現？ ➢ 將三年級情意課程中六頂思考帽，戴上帽子一同來思考，我們可以運用哪些思考帽來讓二年級的學弟妹認識資優班？ ◇ 回想當初二年級看到學長姐到學年宣導資優課程，在台下的你當時有什麼想法？ ➢ 討論：什麼樣的內容讓人充滿好奇？吸引目光？ 展現資優課程特色？ 什麼樣的形式、道具可以讓全學年共同體驗？
17	資優宣導大使準備	◇ 依據上一堂課的討論內容，確定宣導時分享的課程活動。 ◇ 進行準備工作的分配：將需要的道具列出來，進行加強製作，確認舞台上的效果。 ◇ 口說練習： ➢ 對象：二年級的學弟妹 ➢ 空間：全學年的大空間舞台(舞台配置圖)
18	資優宣導大使排練	
19	資優宣導大使	◇ 實際場地的排練走位與修正。
20	回饋與感謝	◇ 對於資優宣導大使活動中，說說自己當場的表現，其他同儕給予回饋。 ◇ 感謝活動中幫助自己的人。 ◇ 發評報、說明寒假作業內容。
21	結業式	

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	G4 資優班	陳滢伊
教學對象	一般智能資優 G4 學生，共 4 人		
參考 課程計畫	參考：108 學年度自編課程計畫，李欣慧，G4 情意發展 110 學年度自編課程計畫，陳怡君，G4 情意發展 自編		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。 特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。	
	學 習 內 容	特情 D-II-4 影響學校適應的因素。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於生活中落實時間管理 ● 能對於自我事務展現負責任的態度 ● 能了解換位思考的重要性與方式 ● 能上網搜尋相關素材/樣式靈感並進行比較 ● 能在了解自我後，對於未來的自己進行想像期待 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備	1. 師生分享寒假趣聞 2. 收寒假作業，檢視寒假作業狀況
2	討論時間管理	1. 寒假作業：學生列出自己的一天的行程及時間規劃 ➢ 學生對自己生活安排的感受？ ➢ 目前生活規劃的優缺點？
3	討論時間管理	2. 討論：個人態度所影響的生活差異(風格)
4	時間管理練習	1. 繪製一日、一週生活時間表(圓餅圖) ➢ 檢視自己的生活重心&浪費時間之處(生活態度所影響的生活事件落在哪些時間區段)
5	時間管理練習	2. 請學生思考如果調整自己的生活態度，對目前時間規劃可能產生的影響？ ➢ 觀察比較圖後：引導學生討論是否願意嘗試新的選擇與生活？ 3. 請學生設計自己的新生活時間表 4. 作業：家長與學生共同檢視
6	時間管理成果檢核	1. 請學生回顧上學期末擬定的寒假生活時間表，並進行自我檢核，檢視自己寒假新生活的計畫完成度 ➢ 討論及分享：完成/未完成比例及其原因 2. 引導學生思考「計畫趕不上變化」：應在生活
7	時間管理成果檢核	1. 中留下彈性時間給自己、彈性調整自己的生活步調 2. 請學生擬定本學期的生活時間表，教師提醒學生上學期擬定時間表的技巧與彈性時間的應用 ➢ 學生分享自己此次調整時間表的重點
8	安排計畫檢核	◇ 分辨輕重緩急，在條理中追求理想成效。 1. 教師給予特徵表讓學生勾選，以判斷自己是屬於井然有序的人，還是雜亂無章的人？ 2. 教師給予事件，讓學生排列順序。 ➢ 學生分享自己如何判定事件的輕重緩急？
9	安排計畫檢核	3. 教師統整分享結果，帶學生做宣示我願意做個井然有序的人，我要做何改變…… 4. 學習製作檢核細項，提醒自己將需要完成的事項進行紀錄，並且完成
10	紀念小物 創意發想	1. 討論今年欲籌備的活動形式及紀念小物內容 ➢ 從被傳承的經驗中挑選紀念小物樣式，列出小物應具備的元素：祝福語、資優班四年生活經典照等
11		2. 引導學生討論小物完成的標準 ➢ 學生上網搜尋相關素材/樣式靈感 3. 學生輪流分享搜尋結果，提供團隊參考 ➢ 決議今年的禮物形式及內容 4. 舉派組長總召，練習帶領成員進行任務安排與進度規劃

12	紀念小物 創意製作	<p>◇ 照片回憶</p> <p>1. 挑選學長姐的經典生活照：討論挑照片的標準</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一輪練習與嘗試：教師給予照片的增、刪標準 ➢ 第二輪定稿：總召、教師確認5位學長姐照片無誤後 <ul style="list-style-type: none"> (1) 成員討論領取照片的時間 (2) 總召應用溝通技巧，尋求照片沖洗所需要資源協助/工作分配
13	紀念小物 創意製作	<p>◇ 樣版設計</p> <p>1. 學生根據自己分配到的工作執行任務，教師提醒學生將之前於網路上蒐集的素材融入小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導學生回顧過去與學長姊相處的經驗，針對學長姊的個人特質挑選適合的顏色與素材進行小書樣板設計（手作/電子不拘）
14	紀念小物 創意製作	
15	資優班成果展	<p>【成果展的邀請】</p> <p>1. 四年級成果展主題是密室，成果展開展需要導師和科任老師組隊，體驗你們精心完成的密室。每個人分配要與哪位老師介紹密室主題，邀請老師來參與密室！</p> <p>2. 同班的同學也很期待能來體驗密室逃脫，練習與同學說明體驗密室的規定，例如：捐贈發票或是電池的方式，預告片、體驗時間等，期待同學能一起來同樂！</p>
16	談心時光	<p>【師生談心】</p> <p>1. 檢核本學期至今的學習成果與學習檔案整理</p> <p>2. 同儕討論四年級生活帶來的成長與改變</p> <p>3. 教師分享這學期的觀察與鼓勵，並請同儕互相分享自己對同儕相處的觀察與感受</p>
17	給五年級的我一封信	<p>【學習歷程回顧】</p> <p>1. 請學生依據學習檔案與筆記回顧本學期的學習歷程</p> <p>2. 教師引導學生討論給五年級的自己一封信內容中可以寫入哪些內容，能使信件內容具備經驗傳承、對未來適度期望等要素</p>
18	給五年級的我一封信	<p>【信件撰寫】</p> <p>1. 請學生上網搜尋信件撰寫的方式，選擇並記錄自己喜歡的方式作為自己信件的格式</p> <p>2. 教師提醒學生上周所討論的信件內容，請學生將要素納入信件中，打好段落草稿</p>
19	給五年級的我一封信	<p>【信件彌封】</p> <p>1. 完成信件撰寫</p> <p>2. 請學生運用資優班現有材料自製信封袋</p> <p>3. 將完成的信件彌封進入信封中，投入班級教室郵筒中，等待下學年的來臨時進行拆封</p>
20	暑假作業	<p>◇ 整理教室環境、借用物品歸位，完成置物櫃物品防塵工作。</p> <p>◇ 發放評報、回收本學期聯絡簿。</p>

	◇ 說明暑假作業內容。
21	結業式

G4 人文探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (人文探究)	2 節	G4 資優班	陳怡君、方春宜
教學對象	四年級，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。	
	學習內容	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於世界地圖能有簡單的認識(七大洲五大洋的位置)。 ● 能理解經緯線的用途與意義，並繪製世界地圖。 ● 發現東、西方文化的差異。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：規劃有回應的學習環境、彈性的教學進度、選擇的自由、團體式互動_____		

3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1		始業式
2	準備啟程	1. 暑假生活分享(暑假作業檢閱、分享與訂正)。 2. 準備迎新活動：調整去年成果展內容
3	對世界的想像	<p>◇ 心中的世界</p> <p>1. 教師介紹七大洲五大洋。</p> <p>(1) 教師發下七大洲五大洋拼圖，請學生將其組成自己心中認為的世界型態。</p> <p>➢ 擺放完畢後，學生分享對於每一洲的既有概念及想法(曼陀羅)。</p> <p>➢ 學生是否有發現板塊之間的秘密？</p> <p>簡介大陸飄移學說。</p>
4	建立世界觀-各洲特色	<p>1. 電腦&平板技能教學</p> <p>(1) 網路連線：網域選擇、相關上網工具</p> <p>(2) 雲端硬碟：個人與共用之帳號密碼、使用技巧</p> <p>2. 介紹 word 功能與資料記錄方式</p> <p>(1) 相關功能介紹與練習：字型與字體、顏色與造型、重點標示、自動編碼(列點)等、截圖、圖片裁剪、插圖、存檔…等。</p>
5	建立世界觀-各洲特色	<p>◇ 世界觀：資料蒐集</p> <p>1. 複習：曼陀羅思考法</p> <p>➢ 各洲資料蒐集方向討論：種族、文化(節慶)、食物、建築、氣候、動物、宗教…等。</p> <p>2. 網路資料查詢教學-學習單任務</p> <p>➢ 小組練習(完成學習單)：自選一個「洲」練習。</p>
6	建立世界觀-各洲特色	<p>1. 分享與回饋：小組報告上週完成之學習單</p> <p>(1) 相關技巧教學：</p> <p>✓ 分享者：眼神、語調、重點報告、補充、回應</p> <p>✓ 聆聽者：提問技巧、建議方式、用詞及語氣</p> <p>(2) 學生：輪流針對資料內容提問(教師及時補充)</p> <p>(3) 建議與修正方向：內容正確度、統整方法等。</p> <p>✓ 資料修正</p>
7		10/10(一)國慶日放假
8	建立世界觀-各洲特色	<p>1. 認識七大洲</p> <p>➢ 個人練習(完成學習單)：自選一個「洲」練習</p> <p>➢ 分享與回饋</p> <p>2. 資料修正後繳交作業。</p>

9	地球儀的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 探索活動-座標的重要性。 <ul style="list-style-type: none"> 引導學生發現比較「相對位置」與「絕對位置」的差異。 進行兩種位置型態的定義。
10	地球儀的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 認識地球上的虛擬線-經緯線。 探索活動-如何定位。 <ul style="list-style-type: none"> Google map：輸入世界定義的經緯度模式，看看這些位置在哪裡？。
11	地球儀的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 探索活動-太陽對地球的影響 <ul style="list-style-type: none"> 自轉：經度&晝夜概念建立。 公轉：緯度及基礎氣候概念建立。 設計問題：讓學生發現地球傾斜角、永晝永夜等現象。
12	建立世界觀-經度及時區	<ol style="list-style-type: none"> 探索活動：發現時區 <ul style="list-style-type: none"> 國際換日線、本初子午線 簡介時差的計算與觀念。
13	建立世界觀-中原標準時間	<ol style="list-style-type: none"> 探索活動-中原標準時間的由來 <ul style="list-style-type: none"> 學生透過網路資料搜尋回答以下問題 <ol style="list-style-type: none"> 跨多國時區的國家，是否有統一的時間觀？ 台灣在時區上的轉變？ 結論中原標準時間的歷史。 <ul style="list-style-type: none"> 小小記者練習活動。
14	建立世界觀-緯度及氣候	<ol style="list-style-type: none"> 探索活動：發現氣候(學生操作太陽直射活動) <ul style="list-style-type: none"> 氣候帶及其特色。 南北半球的氣候差異？
15	繪製世界地圖	<p>◇ 繪製世界地圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論：洲之間的分界？ 發現及整理：自然或人為屏障。
16	繪製世界地圖	<ol style="list-style-type: none"> 牆面清潔與整理(貼海報紙) 學生分工合作，利用投影機投影牆面，在牆面上描繪出世界地圖 <ol style="list-style-type: none"> 先以鉛筆勾繪草圖。 利用奇異筆描繪邊線。
17	繪製世界地圖	<ol style="list-style-type: none"> 討論：著色代表的意義(分界、溫度、其他?) <ul style="list-style-type: none"> 將世界地圖著色。
18	建立世界觀	<p>◇ 學期資料整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將之前整理的各洲特色曼陀羅圖(資料整理內容)剪下。 <ul style="list-style-type: none"> 結合手繪世界地圖：全班共同拼貼學習成果
19	1/2(一)元旦補假	
20	期末評量	★資優班人文課期末考、檢討與回饋
21	休業式	★期末 IGP 會議

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (人文探究)	2 節	G4 資優班	陳怡君、方春宜
教學對象	四年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>獨立研究</p> <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</p> <p>特獨 3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。</p>	
	學習內容	<p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告。</p>	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對研究的偉人資料進行整理，並向同儕介紹自己的研究結果。 2. 能自行探索世界地圖，並發現自然屏障的作用。 3. 能對不同的資料進行比較並提出自己的想法。 4. 透過課程發現科技的進步所造成的新危機。 5. 對於新聞媒體所提供的資料具有批判思考的想法。 		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化減量分解替代
重整加深加廣濃縮其他：_____
- 教材資源：學習單教學影片 圖卡區分性教學其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：規劃有回應的學習環境、
 彈性的教學進度、選擇的自由、團體式互動_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1		始業式、大掃除
2	開學準備&收心	◇ 喚起學習記憶 1. 透過遊戲，讓大家複習自己查過的七大洲、五大洋以及曾教過經緯線代表意義的資料。 ➤ 一人頭戴謎底，其他人給予提示後進行猜答。
3		2/27(一)-2/28(二)放假
4	學習經驗傳承	◇ 偉人傳記分享。 1. 教師/學生分享偉人故事(傳記)。 ➤ 分享學長姐學習成果。 ➤ 綜合偉人故事之世界地圖比較圖。
5	資料搜尋&整理技巧	◇ 資料搜尋技巧 1. 偉人的個人生存年代、相關事蹟、移動路徑 ➤ 複習：網路資料搜尋、圖書資料搜尋技巧
6	資料搜尋&整理技巧	2. 以學長姐製作過的偉人作為練習範本(練習 2~3 位) 練習資料搜尋技巧(每次上課查詢 1~2 位偉人)
7	資料搜尋&整理技巧	3. 教師總結：發現偉人之異同(范氏圖) ➤ 將偉人們的年代、居住地、氣候、生活品質與個人特色等進行比較。
8		4/3(一)-4/5(三)清明連假
9	偉人的秘密-資料蒐集	◇ 資料搜尋&整理(PPT) 1. PPT 功能&技巧複習 2. 蒐集偉人相關資訊，並記錄在筆記本、Word、PPT。 (1) 每週資料蒐集進度(四週)
10	偉人的秘密-資料蒐集	飲食文化與習慣 居住處與房屋特色 衣著服飾特色 交通工具簡介

11	偉人的秘密- 資料蒐集	教育與學習歷程、休閒嗜好 成名事件 ➤ 教師依照每個學生的表現訂製標準，並給予適當的協助。
12	偉人的秘密- 資料蒐集	➤ 每週批改筆記，對學生的資料提出疑問並提供查詢資料的方向。
13	偉人的秘密- 評量標準	<p>◇ 偉人介紹</p> <p>1. 說明成果展之後口頭報告的評量標準，會有自評、同儕互評及教師評量。</p> <p>➤ 報告流程：每人有 4~5 分鐘的報告時間，並進行 2~3 分鐘的提問與回答(或建議與回饋)。</p> <p>➤ 評分標準：報告完整度、問答回應、語速、笑容等。</p> <p>2. 自主進行口頭報告練習。(教師輪流聽並給予建議)</p>
14	偉人的秘密	<p>◇ 偉人介紹</p> <p>1. 口頭報告：學生利用 PPT 輪流上台報告介紹自己所查詢的人物。</p> <p>2. 教師及聽眾在結束後進行提問與回饋(若有回答不清者、下次需再次上台補充說明)</p> <p>3. 統整、比較各個偉人的差異。</p>
15	資優班成果展	★資優生分享時光：普通班預約參展
16	世界觀 科技帶來的影響	<p>◇ 經緯度的延伸課程</p> <p>1. 自然界的武器與屏障</p> <p>(1) 氣候差異</p> <p>➤ 資料閱讀：拿破崙與希特勒慘敗於俄國？ 孟獲利用瘴氣困住諸葛亮。</p> <p>➤ 資料討論：上述資料有哪些共同點？(戰爭、氣候)</p> <p>➤ 為何會有氣候的差異？(緯度的差異)</p> <p>(2) 疾病的傳染：</p> <p>➤ 資料閱讀黑死病擴散</p> <p>➤ 透過資料的敘述畫出疾病的擴散路徑。</p> <p>2. 討論：產生路徑的可能原因？(地理位置、生活圈、自然界屏障：山、湖等)</p>
17	世界觀 科技帶來的影響	<p>◇ 經緯度的延伸課程</p> <p>1. 消失的自然界武器與屏障？</p> <p>(1) 延續上週資料討論：拿破崙、希特勒生於現代還會有同樣的問題嗎？</p> <p>➤ 請學生討論不同之處，並畫出比較圖。</p> <p>➤ 學生輪流上台分享後，教師統整大家的想法。</p> <p>(2) 資料閱讀：SARS 疫情 非洲豬瘟 COVID-19</p> <p>➤ 透過資料的敘述畫出疾病的擴散路徑。</p> <p>➤ 上週資料「黑死病」加入比較(是否有差異?)</p> <p>◇ 討論：自然界的屏障是否失去作用了?(批判思考)</p> <p>1. 教師引導學生利用表格比較黑死病、SARS、非洲豬瘟、COVID-19。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 病因、起源地、傳染途徑、擴散路徑、擴散速度、造成的影響、如何解決(方式及效率)、目前情況……等。 <p>2. 學生進行工作分配後，著手進行資料蒐集與比對。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師協助統整最後的表格。 <p>發現：現代疾病的傳染與預防方式和以前不同了。</p>
18	媒體的識讀 批判思考能力	<p>1. 學生進行資料分享前，教師先拋出一筆新聞資料請學生進行思考後表決，並發表自己的想法：攜帶肉品，罰款過重？攜帶豬腳罰款 20 萬。台灣、美國治療 COVID-19 費用支出（批判思考）</p> <p>2. 學生輪流分享查到的新聞，並於結束後，再次表決對於剛才新聞議題的想法。（批判思考）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 是否有落差？若有，為何會有落差？ ➢ 引導學生思考自己表決時所思考的立場(畜牧業者？商人？一般民眾？政府？學者？等等)。 <p>引導學生思考：為何立場不同會有不同的想法？</p>
19	媒體的識讀 批判思考能力	<p>1. 播放新聞調和漂白水能滅菌?回台用健保?：自製漂白水能撲殺非洲豬瘟；病豬煮熟就能吃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提問：為何非洲豬瘟還這麼可怕？如果你因為同學傳染生病被居家隔離？ ➢ 引導學生站在不同的立場思考可能的答案。 <p>2. 澄清資料：以上新聞資料後來都表示澄清，報導可能過度延伸或肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論：若部分人只看到第一篇資料，會發生什麼事？ ➢ 討論：媒體的效能與重要性。 <p>3. 結論：多方汲取不同媒體所提供的訊息，並凡事加以求證。</p>
20	期末回饋與檢討	★期末 IGP 會議
21	休業式	★外縣市交流

G4 數理探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (數理探究)	2 節	四年級組	李欣慧
教學對象	四年級，共 4 人		
參考 教學計劃	參考：108、109 學年自編課程，李欣慧 - G4 數理探究		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 2b-II-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 2d-II-1 參與教師設計之課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：基礎實驗等。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-3 資料探討方法：資料歸納與分析。 特獨 C-II-5 資料整理步驟：資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 成果展現內涵：發現與討論（結果與討論）。	
融入之議題	資訊教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過觀察，察覺數字間的關係並推導關聯性 ● 能運用創意思考結合課程內容進行遊戲設計 ● 能了解不同策略帶來的結果 ● 能透過實驗驗證網路資訊真偽 ● 能了解實驗設計概念並設計實驗假設與問題 ● 能進一步了解自己的優勢或專長以及興趣(邏輯推理或科學探究) 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備&課程說明	1. 說明本學期課程內容。 2. 教師與學生共同訂定課堂需要遵守的規範。 3. 請學生將自己的學習筆記進行整理，並準備新的筆記頁預備迎接新學期。
2	數字邏輯 數列	【數列 I：初階】 1. 老師列出運用加與減的簡易數字排序讓學生觀察。 2. 分組討論數字與數字間的關聯為何。 3. 引導學生運用已學的數學運算符號找出數列規律。 教師引導學生歸納每組排列的規律。 進階挑戰：請學生運用已知的排列規律，解開學長姐設計的數列題目。
3	數字邏輯 數列	【數列 II：中階】 1. 教師列出進階版(乘法)的數字排序讓學生觀察，並分組討論，嘗試運用已知的方法歸納出數列規律性，並將加法嘗試以乘法的符號替換。 2. 請學生分組後，以小組討論的方式找出每組數列排列規律性，並嘗試運用更簡單的符號列出解題方式。 進階挑戰：請學生運用已知的解題方式，解開學長姐設計的進階數列題目。
4	數字邏輯 數列	【數列 III：高階】 1. 教師列出複雜數字排序讓學生觀察，並分組討論，嘗試運用已知的方法歸納出數列規律性。 2. 教師引導學生嘗試運用乘法與加減法進行組合搭配，找出數列中包含乘法與加法、乘法與減法的搭配組合數列。 進階挑戰：請學生運用已知的解題方式，解開學長姐設計的進階數列題目。
5	數字邏輯 數列	【數列 IV：策略統整】 1. 請學生集中整理目前為止運用過的解題方式，並列出不同策略適用的難度 2. 將學生分組後，請學生互相討論不同的策略適合什麼樣的題目
6	數字邏輯 題目設計	【題目設計 I：共同設計】 1. 請小組延續上週討論結果，針對不同解題策略設計三種難度題目，並將題目設計與解題過程記錄下來 2. 設計完畢後與教師共同討論，並根據討論結果與建議進行題目修正
7	數字邏輯 題目設計	【題目設計 II：分享】 1. 兩組學生互換題目進行試玩，給予同儕回饋。 2. 小組進行二次修正。 3. 題目公開在資優班挑戰角，給資優班其他學年進行挑戰，並

		訂定公布答案的時間。
8	數字邏輯 數列變形	【數列變形 I：初階】 1. 教師列出變形三角數列初階題目(加減法)，請學生觀察三角頂點與中間的數字間關係，嘗試運用已知的解題策略找到未知數解答，並於個人解謎後進行共同討論。 2. 請學生分享解題方式，並將解題過程紀錄在學習筆記中。
9	數字邏輯 數列變形	【數列變形 II：進階】 1. 教師列出變形三角數列進階題目(乘法搭配加減法)，請學生觀察三角頂點與中間的數字間關係，運用上週討論出來的解題策略找到未知數解答。 2. 請學生分享如何運用策略解題。 3. 請學生回家分別設計數列變形初階與進階題目，並於下周與同學們分享。
10	數字邏輯 數列變形	【數列變形 III：分享】 1. 學生分享設計的題目，並請師長與同儕進行解題與回饋。 2. 請學生依據回饋修正設計。 3. 題目公開在資優班挑戰角，給資優班其他學年進行挑戰，並訂定公布答案的時間。
11	數字邏輯應用 黑羊與白羊	【黑羊與白羊 I：解謎】 1. 教師說明黑羊與白羊前導小故事與過橋的遊戲規則。 2. 老師示範過橋方式，學生進行觀察，思考左右兩邊如何移動能夠找出最少步數的前進方式，並請學生嘗試運用手邊的物品與學習筆記協助自己思考與紀錄。 3. 挑戰：橋的兩邊各有一隻羊，找出最少前進步數。 4. 進階挑戰：橋的兩邊各有兩隻羊/三隻羊，找出最少前進步數。
12	數字邏輯應用 黑羊與白羊	【黑羊與白羊 II：進階挑戰】 1. 延續上週挑戰，橋的兩邊各有兩、三的時候，找出最少前進步數。 2. 請學生分享自己的紀錄方法與移動過程，探討在挪動兩邊羊隻前進時的策略。 3. 應用討論出來的策略，挑戰黑羊與白羊難度較高題目：四隻羊最少步數。
13	數字邏輯應用 黑羊與白羊	【黑羊與白羊 III：最少步數的秘密】 1. 列出黑羊與白羊在不同羊隻數量時，所得到的最少步數，觀察最少步數之數列，尋找數字間的關係。 2. 回顧數字邏輯課程時所學到的數字運算方式。 3. 應用數字邏輯課程的運算方式找出過橋的最少步數規律性。 4. 推論五隻羊的最少步數，並進行驗證。
14	隱形墨水 秘密訊息	【隱形墨水體驗：秘密訊息】 1. 請學生分為兩組，透過教室內的工具，找出隱藏在白紙上的資訊，並在找到資訊後互相交換訊息得到最終答案。 2. 請學生互相分享自己找到資訊的方法。
15	隱形墨水 隱形的秘密	【隱形的秘密 I：從答案出發】 1. 延續上週討論，從找到資訊的方法思考，讓訊息消失的可能因素有哪些？ 2. 請小組列出可能的因素，並上網蒐集與隱形墨水的相關資料，並嘗試將資料以表格的方式進行整理。

16	<p style="text-align: center;">隱形墨水 隱形的秘密</p>	<p>【隱形的秘密 II：辨別網路資訊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成網路資料整理，小組互相分享收集到哪些資料，有何異同？ 2. 整理資料異同處後，探討如何辨別網路資料的真實性或可信度，進行收集時需要注意哪些地方？如何更進一步驗證？
17	<p style="text-align: center;">隱形墨水 實驗</p>	<p>【實驗 I：實驗假設】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧實驗三變因，並透過上週資料，確認要探討的影響因(如酸鹼度、青花素濃度、溫度等，此為操控變因)為出發點，討論控制變因的項目有哪些。 2. 教師引導學生根據要探討的控制變因，寫下實驗假設與問題，並請學生共同規劃實驗記錄的二維表格。 3. 共同討論在實驗過程與實驗的記錄中要注意哪些事項。
18	<p style="text-align: center;">隱形墨水 實驗</p>	<p>【實驗 II：事前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論實驗流程，並將實驗流程依序寫下來，並列出實驗器材與材料的檢核表。 2. 請學生依據實驗流程分配實驗中各自要完成的任務(如拍照、紀錄實驗等)，並於下次上課前共同整理到實驗籃中。
19	<p style="text-align: center;">隱形墨水 實驗</p>	<p>【實驗 III：實驗與紀錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據實驗流程完成隱形墨水的實驗。 2. 請學生完成實驗記錄，包含拍照以及簡易實驗記錄。 3. 實驗後復原場地及物品歸位。
20	<p style="text-align: center;">隱形墨水 實驗</p>	<p>【實驗 IV：紀錄與結論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組整理實驗照片並完成實驗的詳細記錄。 2. 教師引導學生透過實驗結果，對照實驗假設與問題，討論與分享自己有哪些發現。 3. 教師引導學生撰寫實驗結論。
21	<p style="text-align: center;">期末彙整 & 寒假作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧學習筆記，說明在學習過程中的收穫與困難，並分析自己的優弱勢能力與興趣。 2. 請學生於寒假時間，設計運用隱形墨水形式遊玩的數字邏輯題目。

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究(數 理探究)	2 節	四年級組	李欣慧
教學對象	四年級 共 4 人		
參考 教學計劃	參考：108、109 學年自編課程，李欣慧 - G4 數理探究		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 2d-Ⅱ-1 參與教師設計之課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	
	學習內容	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-3 資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅱ-5 資料整理步驟：資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-7 成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	
融入之議題	環境教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用創意思考結合課程內容進行遊戲設計 ● 能認識十二子直棋並推導致勝策略 ● 能了解不同策略帶來的結果 ● 能透過團隊合作完成複雜任務 ● 能認識生物間交互關係與人類帶來的影響 ● 能進一步了解自己的優勢或專長以及興趣(邏輯推理或科學探究) 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備&課程說明	一、收寒假作業 二、說明本學期課程內容
2	隱形墨水 創意設計	【創意設計 I：分享】 1. 請學生分享自己於寒假所設計的隱形墨水題目與設計理念。 2. 請同儕進行解題，並給予回饋或建議。 3. 根據同儕給予的回饋，透過小組討論共同提出解決方案。
3	隱形墨水 創意設計	【創意設計 II：修正】 1. 根據上週同儕給予的回饋，依據所提出的解決方案進行修正。 2. 修正後再次請師長與同儕進行遊玩，了解修正的結果是否已經解決問題，若沒有解決問題可以如何調整。
4	隱形墨水 創意設計	【創意設計 III：彙整】 1. 請小組將上週待解決的問題依據調整方案進行最後修正，並透過小組內自我檢查是否還有問題產生。 2. 共同討論如何將四人的題目串聯在一起，設計出可以在成果展給大家遊玩的活動，以及在串聯過程中是否有需要調整或更動題目、解題方式之處。 3. 針對要調整或更動的部分，提出修正方向。
5	隱形墨水 創意設計	【創意設計 IV：共同創作】 1. 延續上週討論，根據遊玩的流程，提出遊玩的人數與規則說明。 2. 分配各自需要完成的部分，將彙整的遊玩活動完成。 3. 團隊共同遊玩一次流程，並提出可以調整的地方後，共同完善活動。
6	十二子直棋 棋戰	【棋戰 I：初體驗】 1. 老師介紹十二子直棋，並說明十二子直棋的規則與贏棋的條件說明。 2. 學生兩兩一組下十二子直棋，無對手的同儕在旁觀戰做觀棋紀錄，每局結束後輪換對手。 3. 分享第一次完十二子直棋的感受與自己觀察到的下棋方式。
7	十二子直棋 棋戰	【棋戰 II：探索制勝策略】 1. 進行第二次棋戰，兩人一組進行對戰，其他人觀戰，記錄自己所見的下棋策略。 2. 老師引導學生進行討論，歸納贏棋要素，找出下棋最初、中間布局與結尾時分別有哪些條件最有可能贏棋。
8	十二子直棋 棋戰	【棋戰 III：有效的致勝策略】 1. 進行第三次棋戰，兩人一組進行對戰，運用上周課程提到的贏棋要素下棋，觀棋學生進行策略應用紀錄，紀錄哪些策略最有效。 2. 小組討論擬出致勝策略說明書，進行小組對抗。

		3. 小組對抗戰後再次討論，修正致勝攻略。
9	十二子直棋 策略說明書	1. 回顧上週小組擬定的致勝策略，統整兩組資料，擬出完整的小組致勝策略。 2. 融合十二子直棋的規則與奪棋等規則，設計十二子直棋的基本規則說明書。
10	創意十二子直棋	【創意十二子直棋 I：創意玩法】 1. 請學生上網蒐集資料，搜查十二子直棋在不同地區的玩法，並進行資料整理。 2. 根據各地區玩法，進行創意發想，從基礎規則出發，選擇想融入的特色玩法元素，制定新的遊戲規則。 3. 小組內試玩，檢視遊戲規則是否會與基本規則衝突或是過於複雜，並進行修正。
11	創意十二子直棋	【創意十二子直棋 II：調整遊戲規則】 1. 第二次試玩，小組內討論該新的規則對於雙方玩家是否具有公平性，若無公平性可以如何調整。 2. 小組發表新的遊戲規則，進行示範。 3. 小組與小組間互相交換體驗，進行試玩與遊戲體驗紀錄。
12	創意十二子直棋	【創意十二子直棋 III：推廣與分享】 1. 同儕根據上次遊戲體驗給予回饋，進行第三次修正。 2. 根據同儕與老師回饋，製作最終版創意十二子直棋的遊戲說明書。
13	籌備 成果展	【籌備成果展 I：資料收集】 1. 策畫成果發表會活動：引導學生回顧上學期學習的內容，找出單元海報與學習檔案，思考如何呈現學習成果 2. 小組分配任務，推派組長統籌各組事務，並訂定完成日期與組別間互相檢查之時間。
14	籌備 成果展	【籌備成果展 II：環境布置與練習】 1. 各小組依據任務分配，預備成果展物品與佈置。 2. 確認成果發表的報告流程排序與輪班時間。 3. 個人練習成果發表口頭報告。
15	成果展	【成果展】 1. 同儕互相觀摩與修正：多次練習口頭報告與肢體動作，每一次練習結束後由台下同儕給予修正建議 2. 進行成果發表。 3. 成果展結束後，請學生將物品歸位、復原場地。
16	小小生態圈	【小小生態圈 I：桌遊體驗】 1. 由教師介紹小小生態圈的遊玩規則，並依據基本規則進行遊玩。 2. 請學生紀錄並分享第一輪遊玩的心得，並嘗試說明生物與環境間的關係。
17	小小生態圈	【小小生態圈 II：生物關係】 1. 教師引導學生回顧先前尋找策略與紀錄方式，並請學生進行第二次遊玩，記錄這一回合中所抽到的生物以及生存歷程與策略。 2. 請學生畫出生物間的關係，並以文字說明如何從生物相互

		關係中找到生存的策略。
18	小小生態圈	<p>【小小生態圈 III：生物與環境】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧上週遊玩經驗，在生物相互關係圖上標示出不同生物的生存環境，並透過遊戲卡牌確認。 2. 小組討論關於生物面臨不同環境與其他生物時所產生的變化。 3. 進階討論：當生物圈中加入人類的角色，其他生物會有什麼變動？
19	小小生態圈	<p>【小小生物圈 IV：災難與汙染】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生遊玩小小生物圈進階模組，加入災難與汙染卡牌，並記錄在災難與汙染的影響下，不同生物的生存變化，並擬定新的生存策略。 2. 延伸上週進階討論，小組關於人類所帶來的汙染以及自然災害，兩者對生物帶來的影響，並以二維表格進行正、負向影響比較。
20	小小生態圈	<p>【小小生物圈 IV：心得分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己的生存策略，並說明自己如何運用先前的經驗尋找生存策略。 2. 互相交流繪製的生物與環境關係圖、災難與汙染的比較表。 3. 請學生說明在進階模組加入前後的生存策略差異，以及人類在當中扮演的角色與影響。
21	期末彙整 & 暑假作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享相關生物間交互影響的報導文章，請學生從中挑出一篇結合小小生態圈桌遊遊玩紀錄，進行心得撰寫。 3. 請學生回顧學習筆記，說明在學習過程中的收穫與困難，並分析自己的優弱勢能力與興趣和上學期是否有所差異及其原因。

G4 主題課程—密室脫逃

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 創造力 (密室脫逃)	3 節	G4 資優班	陳怡君、陳滢伊
教學對象	4 年級，共 4 人		
參考課程計畫	109、110 學年度自編課程主題課程，陳怡君、陳滢伊－密室逃脫自編		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。	
	學習內容	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-II-5 冒險的優缺點。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	
融入之議題	環境教育、戶外教育		
本學期學習目標	1. 具備邏輯思考能力，解出各種不同類型的謎題。 2. 透過創意及想像力，架構出密室脫逃的密室起源和故事背景。 3. 設計密室裡的謎題，並使謎題與謎題間具有相當的關連性。 4. 能夠擁有問題解決能力，將想像中的密室與道具實體化做出來。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：謎題、APP 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input checked="" type="checkbox"/> 發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境		

調查與運用社區資源 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

發展合適的評量工具 訂定區分性的評量標準

呈現多元的實作與作品 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備&收心	★開學準備
2	課程介紹	1. 說明本學期主題探索課程的主軸。 2. 心智圖：討論「密室」必備元素 3. 師生共同擬定本學期課程的課程安排與重要時程。
3	謎題初體驗	◇解謎要點：不怕失敗的態度、團隊合作、找到線索間的關聯性。 1. 創意題傳承：體驗前兩屆學長姐謎題 ➢ 輪轉體驗：個人挑戰每題3分鐘(共10題) ➢ 教師帶領解題 2. 分享解謎心得、教師總結
4	解謎動機- 哈利波特魔藥	◇謹記解謎要點 1. PPT 體驗題：分組進行解謎競賽 (1) 說明遊戲規則 (2) 謎題挑戰： ➢ 文字題挑戰：哈利波特瓶子謎題 ➢ 輪流上台分享推理過程。 2. 發放勝利獎勵(代幣)。 3. 今日總結：分數及學習態度討論(調整建議)。
5	解謎訓練- 觀察推理	◇謹記解謎要點 1. 繼續 PPT 體驗題解謎競賽 (1) 謎題挑戰： ➢ 拼圖題：拼圖+數字(猜通關密碼) ➢ 顏色題：顏色+表格(按出通關密碼) 4. 今日總結：分數及學習態度討論(調整建議)。 5. 發放勝利獎勵(代幣)。
6	解謎訓練- 改變思維	◇謹記解謎要點 1. 繼續 PPT 體驗題解謎競賽 (1) 謎題挑戰： ➢ 顏色題：顏色+圖片(猜通關密碼) ➢ 色彩學：顏色+嘗試(猜通關密碼) ➢ 空間題：立體圖形+圖片(猜通關圖片) 2. 今日總結：分數及學習態度討論(調整建議)。 3. 發放勝利獎勵(代幣)。
7	解謎高手- APP 實境解謎	◇謹記解謎要點 1. 分組競賽：APP 實境解謎。 2. 今日總結：分數及學習態度討論(調整建議)。 3. 發放勝利獎勵(代幣)。

8	找尋商業版密室 - 蒐集資料	<p>◇找尋商業版密室體驗主題</p> <p>1. 資料蒐集：每人依據規則，蒐集3個適合的體驗主題</p> <p>➢ 利用表格紀錄內容。</p>
9	決定商業版密室 - 投票、預約	<p>◇決定商業版密室體驗主題</p> <p>1. 上台輪流分享蒐集結果。</p> <p>2. 教師引導設定票選標準。</p> <p>➢ 進行票選(總召立即打電話確認體驗時間)</p> <p>3. 工作分配：總召(校外教學通知單)、路線組、午餐組(回家蒐集相關資料)。</p>
10	規劃商業版密室 體驗- 路線、午餐	<p>◇決定當天行程</p> <p>1. 路線組及午餐組：每人輪流報告查詢結果。</p> <p>2. 教師引導設定票選標準。</p> <p>➢ 進行票選</p> <p>3. 發校外教學通知單。</p>
11	商業版密室體驗 - 震撼教育	<p>◇商業版密室體驗</p> <p>★體驗前：提醒謹記解謎要點、體驗目的及任務。</p> <p>★體驗後：請學生詳細記錄每道體驗謎題。</p>
12	商業版密室體驗 - 收穫滿滿	<p>◇商業版密室體驗後團討</p> <p>1. 討論商業版密室謎題體驗流程圖</p> <p>2. 分析每道商業版謎題解題方法，進行紀錄</p> <p>➢ 分析謎題組成元素？</p>
13	密室主題- 綜合型態思考法	<p>◇觀賞歷屆密室預告片</p> <p>1. 討論故事性</p> <p>➢ 商業版密室啟發</p> <p>➢ 角色特殊能力</p> <p>➢ 是否有結局</p> <p>◇創意思考法</p> <p>1. 用生活經驗引導選擇結果。</p> <p>➢ 評選優點、結合優點、創意萌生。</p>
14	密室主題- 綜合型態思考法	<p>◇發表密室主題</p> <p>1. 每位學生發表密室主題</p> <p>2. 密室故事大綱與結局</p> <p>3. 特殊設計</p> <p>◇ 進行投票</p>
15	謎題設計(1)- 創意謎題發想	<p>◇謎題設計</p> <p>1. 嘗試設計謎題</p> <p>➢ 抽題：每人抽3個以上謎題組成元素</p> <p>➢ 自行選擇2個合適因子進行設計</p> <p>2. 引導：學長姊(自然+拼圖、數學+表格、語文+圖畫)</p>

16	謎題設計(1)- 謎題試玩	◇謎題試玩 1. 謎題試玩評量 ➤ 討論：好的謎題設量指標（例如：難度、完整度、有趣度、融入故事主題……） ➤ 各自試玩同儕謎題後進行紀錄 2. 試玩後進行提問 ➤ 謎題密碼對答案 ➤ 對於規則的提問 ➤ 討論謎題精進方案
17	謎題設計(1)- 謎題精進 up	◇進行謎題精進 1. 上週討論內容進行精進 ➤ 道具精緻 ➤ 提示清楚 ➤ 複雜度 2. 精緻後如再需要同學蒐集意見，可請身邊同儕或老師試玩
18	謎題設計(2)- 經典謎題致敬	◇謎題設計 1. 嘗試設計謎題 ➤ 抽題：每人選擇一個經典(致敬)謎題+抽學科主題 ➤ 自行選擇合適因子進行設計
19	謎題設計(2)- 謎題試玩	◇謎題體驗 1. 可使用謎題(1)的評量表 2. 試玩後進行提問與回饋 ➤ 謎題(1)的製作經驗 ➤ 經典謎題的困難克服 ➤ 討論精進方案
20	謎題設計(2)- 謎題精進 up	◇進行謎題精進 1. 上週討論內容進行精進 ➤ 道具精緻 ➤ 提示清楚 ➤ 複雜度 2. 精緻後如再需要同學蒐集意見，可請身邊同儕或老師試玩
21	檢討與回饋	◇學習反思 1. 清點密室完成的密室海報與道具。 ➤ 已完成：確認完好程度，是否需要修正？ ➤ 未完成：進行工作分配(寒假作業)。 2. 學習總結與兌換獎勵。

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 創造力 (密室脫逃)	3 節	G4 資優班	陳怡君、陳滢伊
教學對象	四年級，共 4 人		
參考課程計畫	109、110 學年度自編課程主題課程，陳怡君、陳滢伊 - 密室逃脫自編		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	
	學習內容	特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	
融入之議題	科技教育、資訊教育		
本學期學習目標	1. 具備邏輯思考能力，解出各種不同類型的謎題。 2. 透過創意及想像力，架構出密室脫逃的密室起源和故事背景。 3. 設計密室裡的謎題，並使謎題與謎題間具有相當的關連性。 4. 能夠擁有問題解決能力，將想像中的密室與道具實體化做出來。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備 & 收心	【課程說明】：說明本學期課程目標與重點 ◇ 密室課程進度及道具確認	

		<p>1. 清點收寒假作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成：確認完好程度，是否需要修改(整)? ➤ 未完成：進行工作分配，並開始製作。
2	密室預告片腳本	<p>◇ 預備拍攝密室預告片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腳本討論：依照設計的密室故事進行預告片拍攝，預計在玩家進入密室前撥放，以引起玩家的好奇心。 2. 決定角色分配：由學生自行發想創意台詞。 <p>◇ 製作道具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論所需要的道具：分配道具製作 2. 尋找場景排演：尋找合適的場地進行排演
3	密室預告片籌備	<p>◇ 討論分鏡設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看一鏡到底、分鏡剪接的拍攝手法的差別，說出自己的觀看感受，並共同討論不同的內容適合用什麼拍攝手法 2. 討論拍攝時場景擺設的設定： 如何聚焦介紹重點、拍攝道具的角度、移除場景多餘物品 3. 討論擔任攝影師掌鏡的要點：距離、平板架設方式、收音、畫面如何置中、拉近鏡頭的方法
4	拍攝預告片	<p>◇ 拍攝密室預告片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式拍攝密室預告片。 2. 拍攝不同角度的毛片與花絮。
5	Movie Maker 剪輯軟體	<p>◇ 學習剪片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學：Movie Maker 剪輯軟體 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 剪輯、配字幕 ➤ 工作分配：平均認領影片數量或長度相似影片。 3. Movie Maker 安裝、存檔與匯出功能介紹 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行筆記紀錄
6	Movie Maker 剪輯軟體	<p>◇ 學習剪片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學：Movie Maker 剪輯軟體 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配音、轉場效果 ➤ 免費無版權音樂介紹。 <p>◇ 分組影片剪輯</p> <p>需要完成進度：完成配字幕、剪輯、轉場效果、音效</p>
7	謎題改編	<p>◇ 謎題改編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：成果展時能夠進入密室的人數有所限制，為了讓更多人能夠體驗解謎的樂趣，每個人選擇一個謎題進行改編。 2. 改編謎題要點： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 規則：相同、清楚、簡化 ➤ 道具：減少量、合併 ➤ 解題：互動性、保留精髓、動畫操作、動作提示、答案不同 3. 示範 ppt 動畫中的出現與移動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生進行動畫練習
8	謎題改編	<p>➤ 學生進行動畫練習</p>

9	串謎題	<p>◇ 串謎題任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同討論： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 起始題的設計?只有一題好嗎? ➢ 最後如何逃出密室?會有最終題嗎? ➢ 開啟寶箱後會拿到甚麼?寶箱內放置物品是否引導玩家接下一題?會產生支線嗎? ➢ 可以融入我們的主題或故事? 設計串謎題 每人繪製在紙上，使用三種顏色的比進行標示，如果有謎題外的設計或道具，記得要寫出來。
10	鎖與寶箱	<p>◇ 統整鎖與寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇鎖的分類：鑰匙鎖、數字鎖(3碼4碼)、英文鎖、方向鎖、電子寶箱等 選擇寶箱：須符合設定擺放的物品大小、檢查鎖是否可以符合鎖片大小，如果不符合需要自製寶箱 更改密碼鎖：不同鎖有不同方式，需要小心更改以免鎖會報廢，無法再打開(最好可以拍影片存證) 密碼更改完成需貼新密碼在鎖上，密室開啟前會登記好再撕下。
11	打造密室	<p>◇ 密室分工設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論預計作為密室教室中需要搬出的物品 密室中的擺設那些需要貼上”請勿觸碰” 每個謎題擺放的位置設計
12	打造密室	<p>◇ 打造密室</p> <ol style="list-style-type: none"> 依主題情境布置分工製作(情境氣氛) 謎題是否有需要貼在牆上 密室解謎動線安排
13	GM 引導技巧 密室試營運	<p>◇ GM 的考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 回想上學期去密室參訪 GM 做了哪些工作? 共同討論 GM 的注意事項。 分組進行 GM 考驗：出題隊伍進行謎題打亂，考驗組必須在時間內將謎題場復完成。 <p>◇ 試玩體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行密室試玩體驗(GM 與扮演試玩組)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 依據體驗者提供的回饋與建議進行討論：是否需要修正密室的內容?確定修正內容與方向後，開始著手，進行修正。
14	密室各組口說彩排	<p>◇ 成果展準備彩排</p> <ol style="list-style-type: none"> 密室內容最後點收：海報、道具、場景佈置。 預告片展覽室佈置：電腦、投影機架設。 成果展工作分配： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自行依照參展班級登記表，進行各場次的工作分配。 <p>成果展練習：謎題說明組、影片介紹組、場內 GM 組。</p>
15		資優班成果展(密室登場!!)
16		成果展密室檢討(資優班其他學年密室體驗)

17	整理密室	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 將作為密室教室整理復原 1. 先將需要使用的牆上海報撕下收好 2. 謎題相關道具、提示卡收進謎題包中 3. 場地桌椅與動線復原原貌 ◇ 寶箱、鎖與鑰匙進行整理 1. 將使用完畢的寶箱復原 2. 數字鎖回復原廠設定密碼 000 或 0000 3. 請將鑰匙與鎖配對完成(編上配對號碼) 4. 將今年所有相關的謎題和道具收到密室箱中
18	謎題解說	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 拍攝謎題解說 1. 密室中每個謎題的產出都是嘔心瀝血之作，所以密室結束後，我們會將每個用心產出的謎題留下，給明年學弟妹觀摩。會解說謎題比會解謎困難，是否能讓人懂?當初如何設計出謎題?進行後設認知的訓練。 2. 說明解說的內容：包含謎題創作的要素、道具介紹、解謎方法、小叮嚀 3. 寫下說明步驟的講稿，交給老師確認說明內容
19	拍攝謎題解說影片	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 拍攝謎題解說影片 1. 兩人一組進行拍攝工作 2. 事先討論分鏡的方式 3. 拍攝好的片段由兩人共同觀看討論
20	驗收成果	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 驗收成果 1. 檢討與建議：將每組的拍攝成果撥放進行討論，對於說明不清楚的部分提出 2. 進行影片內容的修正，說明暑假作業
21	休業式	

G3、G4 社會服務

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 領導才能 (社會服務)	2 節	G3、G4 資優班	陳滢伊、李欣慧
教學對象	一般智能資優資源班 3、4 年級，共 7 人		
參考課程計畫	參考：110 學年度自編課程計畫，李欣慧，G34 社會服務自編		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出 特領 3b-Ⅱ-2 能配合團隊運作達成目標。 特領 1c-Ⅱ-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特創 3d-Ⅱ-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	
	學習內容	特領 C-Ⅱ-2 團體規章的意義與重要性。 特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	
融入之議題	資訊教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解 DFC 意義與精神 ● 能透過 DFC 了解服務精神 ● 能透過團隊合作完成 DFC 目標 ● 能應用不同溝通方式與不同年級同儕進行溝通與合作 ● 能長時間、持續性的完成困難任務 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>重組<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>加速<input checked="" type="checkbox"/>跨領域/科目 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>高層次思考<input checked="" type="checkbox"/>開放式問題<input type="checkbox"/>發現式學習<input type="checkbox"/>推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/>選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/>團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性的教學進度 <input type="checkbox"/>多樣性的歷程<input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境 <input type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/>有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/>調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具<input checked="" type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	默契培養	1. 教師與新生相見歡，並介紹四年級學長姐	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 三年級新生與四年級學長姐相見歡，彼此自我介紹 3. 三、四年級抽直屬，進行環境介紹、互動遊戲等，培養直屬默契
2	第一次學年交流迎新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級邀請高年級學長姊一起參與迎新活動，並介紹新的直屬與隸屬的小家族，促進高年級學長姐與新生互動 2. 三年級進行自我介紹，並接受學長姊趣味問答 3. 四年級主持迎新活動，帶領資優班全學年進行互動遊戲(互動實果、過河拆橋等)，培養默契
3	交換日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位三四年級的同學會拿到一本交換日記，這本交換日記是學弟妹和學長姐聯繫的溝通本，平時有緊急問題可以直接詢問資優班的老師和同學，若是有不好意思直接問可以寫進交換日記詢問學長姐。 2. 老師示範交換日記的寫法，介紹書信寫法與格式。 3. 練習寫交換日記
4	經驗分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學長姊課程筆記分享：介紹三年級課程內容 2. 四年級說明借電腦、平板、書籍的辦法，直屬會考大PK。 3. 資優班秘笈與心情交流時間：如何調配資優班的作業時間、抽離課回到原班要如何銜接、剛上資優班壓力的調適
5	去年 DFC 分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 去年四年級已經為資優班進行 DFC 的改造計畫，請四年級介紹去年的計畫，並帶領學弟妹觀賞教室中的改變。 2. 團討：去年的 DFC 計畫目前的模樣?是否有些櫃子的整理又已經雜亂?是否擦拭乾淨的區域目前又佈滿灰塵? 3. 集思廣益：團討今天觀察到的問題是不是有方法可以解決?讓我們的 DFC 計畫可以維持或是保持?
6	去年 DFC 分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將上次學長姐與師長的回饋進行紀錄 2. 每個小組分享上次聽見回饋的感受，並分享學習單 3. 由教師引導學生彙整 DFC 從一開始感受、想像、實踐與分享的歷程
7	DFC 感受	<p>【認識 DFC】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領中年級學生認識 DFC(Design For Change Challenge) 四步驟： <ul style="list-style-type: none"> 感受(發現身邊的問題) 想像(各種解決的辦法) 實踐(執行擬定的計畫) 分享(擴大自己的影響力) <p>【環境感受與紀錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請四年級學生說出资優班教室哪裡改變，進而分享上學期學長姊的 DFC 成果 2. 教師公布本學期大型任務「資優班教室布置計畫」，請學生與直屬同組，由四年級帶著三年級到四間教室進行觀察，將對該教室的感受進行記錄
8	DFC 感受	<p>【感受分享與尋找問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生回顧上周 DFC 四步驟，以及上周觀察與感受活動 2. 請四年級帶領三年級即將「感受」的學習單完成 3. 以直屬為組別分享組別所見所聞

		4. 聆聽完不同組別分享之後，教師引導直屬小組根據紀錄與分享嘗試針對不同教室進行問題發想，找出每間教室需要解決的問題
9	DFC 感受	<p>【問題彙整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直屬小組分享上周所想到的問題，教師進行問題彙整，整理出四間教室的問題 2. 教師引導學生討論根據彙整後的問題，每間教室應分配幾個直屬小組進行布置與問題解決 <p>【進階思考】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進階思考，當改造教室時還需要納入哪些人員意見？為什麼需要納入他人意見？
10	第二次學年交流 三校交流籌備會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級交流：由四年級學長姐分享之前兩次交流經驗，去年金山活動中心三校交流活動；花蓮宜昌國小資優班來深美國小進行交流的經驗。 2. 高年級工作籌備與分工：三年一次的輪辦，今年由深美國小資優班主辦基隆三校交流活動，由六年級工作人員說明今年活動規劃，並且叮嚀中年級學弟妹在團隊中負責的工作。
11	DFC 感受	<p>【意見調查問題擬定】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上周進階思考，教師引導學生討論如何擬定問題，對學長姊及其他師長詢問布置風格及期望 2. 各直屬小組擬定二到四個問題，教師帶領學生一起將問題彙整，相似問題整合，完成一份意見徵詢調查。 3. 依據直屬小組分配工作、練習說明意見調查目的，在第八周學年交流時間完成意見調查。
12	問卷調查	<p>【意見調查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據各直屬小組工作分配，由一小組說明意見調查目的，其餘小組協助發放意見調查單，並幫忙協助回答學長姊及其他師長疑問 2. 回收問卷後統計資料，公布各教室布置風格 3. 最後徵詢學長姊及師長是否有其他意見或問題要發問
13	DFC 實踐	<p>【計畫分享與修正】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧先前擬定的實踐計畫，教師引導學生模擬計畫過程中可能出現的問題，小組內討論、模擬問題解決 2. 進行各工作小組的計畫分享，接受同儕提問，由該小組成員進行回答 3. 教師引導學生進行第一次修正與工作進度表修正，由組長與成員討論，進行工作工作分配
14	第三次學年交流 獨立研究大會考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立研究為資優班在獨立研究領域中的成果展現，上學期為計畫發表會，可以做為各學年觀摩研究計畫的學習機會 2. 學長姐研究主題多樣性，希望學弟妹能夠有所收穫，所以學長姊會出大會考題目，幫助學弟妹在聆聽過程中能夠聚焦，掌握重點所在。
15	DFC 實踐	<p>【計畫實踐 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據工作進度表開始實踐計畫，針對各教室問題進行問題解決與布置風格的草稿設計 2. 教師從旁協助學生完成資源收集，並與學生討論布置風格草稿設計，完成設計圖
16	DFC 實踐	<p>【計畫實踐 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生依據問題解決方式著手進行問題解決，並記錄問題解決的過

		<p>程與結果，工作小組組長掌握各任務進度，下課前與小組成員確認狀況，再與老師回報進度或尋求協助</p> <p>6. 教師擔任觀察者與紀錄者，協助學生實踐計畫並記錄學生實踐狀況，引導學生發現問題或給予建議進行修正</p>
17	DFC 實踐	<p>【進度確認 II】</p> <p>4. 由教師召集所有工作小組聚集開會，請各小組組長進行組內討論目前進度，核對任務執行狀況</p> <p>5. 請各小組組長分享目前執行狀況，並提出目前遇到需要尋求協助的問題，邀請其他工作小組一起集思解決方式</p> <p>6. 各工作小組獲得問題解決方式後，持續執行計畫</p>
18	DFC 實踐 (第四次學年交流)	<p>【計畫完成】</p> <p>1. 將未完的部分執行完畢後，由工作小組組長與教師一起共同檢核完成狀況</p> <p>2. 進行最後任務狀況微調</p> <p>3. 用影像方式記錄完工狀況，並請工作小組成員完成實踐計畫心得學習單，紀錄完工收穫</p>
19	DFC 分享	<p>【分享準備】</p> <p>1. 依據上學期的影像與文字紀錄，由教師引導學生彙整資料，呈現小組布置教室與問題解決的過程</p> <p>2. 小組共同製作成介紹卡，貼在每間教室的入口處，並由組內分配報告內容進行口頭練習</p>
20	DFC 分享	<p>【進行分享】</p> <p>1. 由教師擔任主持人，介紹中年級上學期的 DFC 課程</p> <p>2. 由大教室的工作小組開始，輪流依序分享上學期的布置計畫與問題解決過程邀請學長姐到各教室參觀布置後成果，並給予回饋</p> <p>3. 整理回饋資料</p>
21	休業式	

基隆市 深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 領導才能 (社會服務)	2 節	G3、G4 資優班	陳滢伊、李欣慧
教學對象	一般智能資優資源班 3、4 年級，共 7 人		
參考課程計畫	參考：109 學年度自編課程計畫，陳滢伊，G34 社會服務自編		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 2b-Ⅱ-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。 特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 特領 2a-Ⅱ-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	
	學習內容	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。 特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。	
融入之議題	資訊		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將自己喜歡的興趣與人分享。 ● 能了解在團體領導活動中設定的任務目標。 ● 能在團體領導活動中關心每位成員。 ● 能與組員合作改編畢業歌曲。 ● 能在領導活動中說出自我的成長。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備 & 收心	1. 本學期課程說明 2. 預告共享時光活動與分組 【共享時光的理念】	

		<p>1. 說明：其實每位資優班的同學都各有專長，有可能都是在不同領域，中年級還沒有開放選修課程，所以想要藉由共享時光，來讓每位同學分享自己認為能夠教同學製作的課程，或是你已經有研究的成品可以帶來學校跟同儕介紹。藉由這樣的分享課程，也讓每個人有練習領導團體的機會！</p>
2	共享時光 示範	<p>【老師的共享時光】</p> <p>1. 本周由老師先帶領共享時光</p> <p>2. 老師共享時光結束後，帶領大家討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 需要那些事前準備呢？ 活動流程海報、步驟的說明圖或是影片、需要材料或道具 ➢ 預先設想好哪些事情呢？ 同學可能會遇到的困難、要給大家什麼小叮嚀、如何個別指導等 ➢ 怎麼樣的說明方式較為清楚呢？ 說明搭配說明圖示 <p>3. 請學生寫筆記紀錄未來準備共享時光的準備要點</p>
3	共享時光 準備	<p>【確認共享時光的主题】</p> <p>1. 共享時光主题選定：可以由平時課後休閒活動、學校社團、才藝課程、飼養寵物、家人興趣培養、旅行經驗、喜歡的桌遊、喜歡的手工藝等等。</p> <p>2. 由自己專長、有興趣的事情出發為佳。</p> <p>3. 可以找志同道合小組合作或是個人準備。</p> <p>【共享時光設計單】</p> <p>1. 完成共享時光設計單</p> <p>2. 個別或是小組跟老師報告主题（每次共享時光可能是驚喜，也可以事先預告讓人充滿期待，由每次分享者決定）</p> <p>3. 確認好主题的組別，下週如果有需要的材料或道具，需要先帶來學校</p>
4	共享時光 準備	<p>【準備共享時光】</p> <p>1. 依照示範共享時光時討論的要點進行準備，可以蒐集需要的資訊，先進行前置作業。</p> <p>2. 個別或是小組跟老師報告預計準備的工作。</p> <p>3. 排定各組共享時光順序</p>
5	共享時光 檢核	<p>【檢核目前準備的進度】</p> <p>1. 老師帶領各組檢核共享進度，遇到什麼困難，討論解決方案</p> <p>2. 再次進行準備修正</p> <p>3. 演練說明</p>
6	共享時光 第一篇	<p>【介紹領導成長單】</p> <p>1. 每篇共享時光結束後，老師會請大家填寫領導成長單</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分為：負責重責大任的領導者與享受被帶領的被領導者兩種表單
7	共享時光 第二篇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 兩種都有：關係導向能力、任務導向能力 ➢ 每次共享時光結束，都會進行自評 ➢ 老師在每次共享時光也會擔任被領導者的角色，與大家一起共享時光，並為領導者進行評分

8	共享時光 第三篇	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 給自己的領導/被領導評價：請選出自己這次任務中，做得比較好的地方(兩點)，記得寫下一些質性的描述 ➤ 共享時光會進行錄影，是為了進行討論時，可以共同觀賞領導者和被領導者之間的互動。
9	共享時光 第四篇	2. 閱讀檢核項目，對於不理解的描述進行提問，共同舉例進行討論。
10	領導表單整理	【介紹領導成長單】 1. 將四次共享時光的領導成長單進行統計，先將每次評分進行加總，再算出平均 2. 分析了解自己(分領導者與被領導者) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 可以找出自己是屬於關係導向還是目標導向? ➤ 項目評分哪一個項目最高分?哪一個項目最低分? ➤ 依據每次共享時光內容表現，寫出最高分與最低分的原因?
11	獨立研究成果發表 第五次學年交流	【獨立研究成果發表】 1. 上學期聽過六年級學長姊計畫發表，這學期成果發表可以聽到研究結果，研究結果是寶貴的資料。 2. 跟計畫發表會一樣，希望學弟妹能夠有所收穫，所以學長姊會出大會考題目，幫助學弟妹在聆聽過程中能夠聚焦，掌握研究結果與結論的重點。
12	成果展小叮嚀	【四年級經驗傳承 I】 1. 由教師說明本次資優班成果展主題，並邀請四年級針對去年的成果展的事前準備、當日籌備、當日狀況、普通班分享等幾個事項進行分享 2. 三年級聆聽後針對今年成果展部分提出問題，由直屬進行解答，無法解答部分則在團體討論時間進行提問，由全體成員一起集思解決問題 【四年級經驗傳承 II】 1. 四年級進行直屬分組，學弟妹分享成果展當日突發狀況與處理方式，直屬學長姐進行建議與回饋 2. 直屬學長姊分享自己經驗，並一起將經驗進行記錄、模擬演練，排除可能一再發生的狀況 3. 直屬共同確認三年級攤位狀況
13	成果展彩排 第五次學年交流	【各學年舞台彩排】 1. 各學年依照成果展節目分別進行彩排 2. 指導學生上下台走位、舞台定位，確定投影片或是音樂等撥放順利 3. 建議上台音量，在空曠場地如何傳送聲音，讓舞台演出能夠更加成功
14	成果展彩排 第六次學年交流	【總彩排】 1. 依照成果展當天節目順序進行彩排，其他學年為觀眾進行觀摩。 2. 走位、定位、播放與音量做最後的確認。 【完成靜態展的布置】
15	成果展	【三年級體驗四年級製作的密室】 1. 三年級明年也會上密室課程打造專屬的密室，玩學長姐密室，體驗什麼是密室，如何解謎。 2. 三年級體驗完密室後給予學長姐回饋 3. 三年級可以分享自己對於未來密室的想像。
16	專屬送別歌	【送別歌曲挑選】

	曲改編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由四年級經驗分享，讓三年級聆聽去年改編的歌曲 2. 教師引導學生討論改編歌曲須注意的事項(押韻、字數、歌詞意義、順口度等)並列出挑選歌曲的標準 3. 直屬為小組，使用電腦進行歌曲搜尋，找出想改編的歌曲 4. 決定歌曲後向其他小組及師長說明為什麼要挑選該首歌曲，該首歌曲有哪些優勢 5. 由中年級與師長投票(不投自己小組)，決定今年送舊歌曲
17	專屬送別歌曲改編	<p>【送別歌曲改編】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽完整歌曲後，教師引導學生找出歌曲韻腳、段落，將不同歌詞段落進行編號 2. 教師提醒學生改編歌曲的注意事項後，由學生討論分配給不同直屬小組進行段落改編 3. 完成改編後小組內進行試唱，進行組內修正 4. 全部修正完畢後，教師協助將改編後歌詞投影到螢幕上，全體進行試唱，並針對卡詞部分進行最後修改
18	資優班送舊活動	<p>【各學年場佈準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. G3、G4：送舊歌曲與卡片小禮 2. G5：活動安排與餐點
19	本學年社服任務回顧	<p>【社服任務回顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整任務上學期：迎新活動、DFC 下學期：共享時光、成果展、送舊歌曲改編 2. 在每次的任務中，都會嘗試與不同夥伴合作，難免有意見不合時；也有共同完成任務的喜悅，每個人在這一年應該會有些改變，不論是自我能力還是與人合作的人際互動。希望每個人分享這些回憶與成長。 <p>【感恩小卡交換日】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生去察覺這一年來自己的成長與改變 2. 請學生針對這一年來的相處與合作中，寫下對夥伴的感謝，引導學生去思考這一年來接受了哪些夥伴的協助
20	集點競標會迎新準備	<p>【集點競標會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期獲得的點數進行競標活動，競標項目包含：美食、文具、桌遊、團體遊戲、happy time。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每項活動如果需要 happy time，需要用點數換取 happy time。 ➢ 一開始先以個人競標為主，最後階段才能團體合作競標。 <p>【迎新準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年由四年級籌備迎新活動，三年級可以先給予迎新的感想，也可以說說自己期待的迎新形式。四年級也分享當初籌備心得和遇到的困難。
21	休業式	

G5 情意探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G5 資優班	陳怡君
教學對象	五年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	
	學習內容	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	
融入之議題	戶外教育		
本學期學習目標	1. 能夠瞭解團隊合作產生困難的原因並思考解決方式能夠了解合作紅利並實際運用到資優班各項事務。 2. 能夠認識自我與同儕的能力與特質，學習與不同特質與能力的同儕合作。 3. 能夠了解壓力產生的來源，並提出解決的方法，解決生活的壓力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備	1. 說明本學期聯絡簿重大行事、各項約定。 2. 講解本課程需要完成的學習任務及目標。	
2	暑假作業分享會	1. 一個學生五分鐘報告自己的情意暑假作業內容，同學在便條	

		<p>紙上記錄報告的至少兩個優點與兩個建議。</p> <p>2. 根據便條紙上的同學的建議將自己的情意暑假作業完善後，再繳交。</p>
3	完美是什麼？	<p>1. 請學生分享：「對自己而言，完美是什麼？完美的樣貌？」</p> <p>2. 閱讀繪本〈完美 Perfect〉。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>(1)對橡皮擦而言，完美是什麼？</p> <p>(2)對鉛筆而言，完美是什麼？</p> <p>(3)這不完美的衝突組合是如何變成完美的好朋友呢？</p> <p>(4)你生活中是否有類似的經驗？</p> <p>4. 教師引導學生總結：「轉個念，化不完美成就另類的完美！當我們擁抱不完美，擁抱未知，就是打開我們自己迎向世界。」</p>
4	啊哈！正向思考	<p>1. 閱讀故事〈塞翁失馬，焉知非福？〉</p> <p>2. 教師引導學生小結：「千萬不要因為遭遇不幸就消極悲觀，也不要太重視意外得來的福份，以免樂極生悲，而應以平常心來處理。」</p> <p>3. 教師說明啊哈規則：教師說出一個看似悲劇的情境，學生要思考如何讓想法轉個彎，化危機為轉機，想到的人可以發出啊哈，來說出自己的答案，可以說出多個答案，老師給予「哈」。</p>
5	能力&魅力	<p>【能力不等於魅力 I】</p> <p>1. 請學生回顧先前與同儕的各種合作經驗，並思考他人與自己合作時敘述的想法，教師需事先釐清主觀、客觀想法的差異。</p> <p>➢ 繪製出二維表格，分別對班上其他四位同學的能力進行1-10分的評價，教師同時提醒學生請勿納入主觀想法。</p> <p>2. 請學生在第二列寫上其他四位同學合作的意願，同樣以1-10分表現，並寫下理由。</p> <p>➢ 繳回給教師，等待下週的資訊整合與討論。</p>
6	能力&魅力	<p>【能力不等於魅力 II】</p> <p>1. 延續上週課程，教師整合資訊後，以四象限(魅力值高低、能力高低)方式呈現每人在四象限中位置</p> <p>2. 請學生分享自己看到在象限位置的感受，並說明自己推論的原因</p> <p>3. 教師引導學生思考，每個人都希望自己在能力好、魅力高的象限，但事實可能與期待可能有所落差，遇到情況怎麼去看待，若與期待相符，那有什麼方式可以維持？</p>
7	合作紅利	<p>【能力轉換魅力 I】</p> <p>1. 教師引導學生思考魅力高的同儕有什麼樣的特質吸引他人與他合作，其能力與魅力之間的關係如何呈現？</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 請學生以 T 字表左方列出自己的優勢能力，並在右方寫下優勢能力能夠為合作帶來什麼紅利？ 學生互相交換 T 字表，請同儕寫下對自己能力的觀察，以及該能力如何應用在合作中，並於下週進行分享。
8	合作紅利	<p>【能力轉換魅力 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上週課程內容，請學生先統整自己的 T 字表內容，將自己的優勢能力與合作紅利分別列點呈現 請學生與同儕進行分享，說明自己的能力與帶來的合作紅利。 教師引導學生思考當面對團隊合作時，如何根據個人優勢進行分工，發揮最大的合作紅利？
9	期中 談心時光	<p>【師生共談】</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論升上五年級後學業與生活的改變 同儕互相分享面對的壓力有哪些？ 請學生互相分享面對壓力時如何進行調適 <ul style="list-style-type: none"> 教師根據個別學生狀況進行個別輔導，協助學生適應五年級生活。
10	我的學習社群 夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 學生分享相見歡的感受與心得 訂立服務的目標與內容。 <ul style="list-style-type: none"> 引導討論：依組別專長與特質，與資源班學生(2-4人)需求組成學習社群夥伴。
11	三校交流 小工作人員籌備 會	<p>【三校交流工作分配】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學年認領的工作，進行任務規劃及討論。 依照合作紅利模式，討論工作應如何分配。 著手相關工作準備。
12	合作紅利 實際應用	<p>【工作檢討會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧並寫下三校交流工作當天發生的狀況與問題，並具體紀錄問題解決的方式或需要尋求哪些支援。 同儕互相分享自己的問題與解決方案，判斷當天合作紅利是否發揮最大效益？ <ul style="list-style-type: none"> 師生共同思考還有哪些改進之處？ 理想與現實的差異：引導學生發現自己的不足及相關改進與預防方式。
13	合作紅利 實際應用	
14	學習社群服務 I	<ol style="list-style-type: none"> 至潛能班進行服務課程。 記錄服務歷程與心得。 <ul style="list-style-type: none"> 教師依各社群服務狀況即時回饋及檢討、修正。
15	學習社群服務 II	
16	學習社群服務 III	
17	學習社群服務 IV	
18	國中資優班參訪 準備	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生說明國中資優班參訪注意事項 教師和學生討論，學生對於國中資優班的想像與疑問，將疑問的部分記錄在提問單上，在參訪的座談時，將提問單的問題，拿出來討論。 製作給國中端的感謝小卡。

19	尋找交流對象	1. 結合社服課，討論合適的交流對象：明訂標準 > 以表格條列可能的交流對象及原因。 > 包含簡單的交通方式及路線規劃。
20	除舊佈新	1. 學生整理本學期所有的筆記與學習單，依個人習慣與邏輯進行編排，並檢視內容是否皆以訂正完畢。 2. 整理個人學習櫃，將已完成、不再使用的學習物品帶回家，並將學習櫃擦拭乾淨，便於下學期開學使用更加順利 3. 確認資優班各項科目的寒假作業。
21	休業式	★期末 IGP 會議

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G5 資優班	陳怡君
教學對象	五年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 2c-III-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	
	學習內容	特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。	
融入之議題	戶外教育		
本學期 學習目標	1. 保持熱忱，與同儕共同合作完成各項活動與事務。 2. 將自己的學習成果以創意、多元方式與他人分享。 3. 反思各項學習經驗，為自己架構良好的學習方式並分享給他人。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程方向說明	【課程方向說明】 1. 回收寒假作業，分享寒假趣聞。	
2	設計邀請函	1. 針對希望&可能的交流對象設計邀請信件。 2. 引導孩子設計誠意滿滿的邀請卡： > 注意：內容需說明自己的來意及希望的交流方式、希望對方回覆的時間(最多等待 3 週)。	

3	傳承的意義	<ol style="list-style-type: none"> 以三校交流工作經驗、學長姐曾分享考國中資優班的升學經驗，討論想像與實務的差異。 <ul style="list-style-type: none"> 讓工作變更順利的方式？ 討論傳承的意義及方式：例如記錄手冊(可更換)。 <ul style="list-style-type: none"> 設計記錄手冊。
4	成果展籌備工作會	<p>【成果展籌備 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 團隊探討本次成果展欲呈現的主題內容(視覺設計、舞台布置、活動銜接等)。 請學生回顧上學期提到的合作紅利，以發揮合作紅利的方式進行相關工作分配，並選出成果展總召與工作小組負責人。 作業：發想成果展主題名稱，下次進行票選。
5	打造成果展	<p>【成果展籌備 I I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開始著手成果展布置任務。 <ul style="list-style-type: none"> 主題視覺設計組：根據票選出來的主題進行視覺設計與舞台背景製作。 設備組：教師提供成果展開幕當日流程，請該工作小組根據流程準備相關器材、設備與海報製作。 主持人：根據成果展流程為各學年節目設計創意出場介紹詞。
6	打造成果展	
7	打造成果展	
8	關係磨合	<ol style="list-style-type: none"> 【成果展工作小組】&【外縣市工作小組】 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察小組合作情況，引導孩子分享自己的合作心得。 因應小組合作遇到的困難(溝通不順、資料蒐集困難、時間規劃、同儕學習態度等)，教師及時引導處理。 真心話勇敢說：小組成員說出自己期望的合作模式，重新調整合作狀態及學習熱忱。
9	關係磨合	
10	傳承手冊記錄 I	<ol style="list-style-type: none"> 以三校交流工作經驗作為記錄範例。 學生自行練習：記錄到目前為止外縣市交流的工作經驗(情感層面及處事技巧)。 <ul style="list-style-type: none"> 教師及時給予協助及修正。
11	籌備獨立研究發表會	<ol style="list-style-type: none"> 協助學長姐完善獨立研究發表會的進行。 工作分配：攝影組、活動組、公關組。
12	獨立研究發表會	<ol style="list-style-type: none"> 發表會工作確認。 <ul style="list-style-type: none"> 彩排各項工作內容。
13	資優班成果展	<ol style="list-style-type: none"> 邀請普通班同學來參觀資優班成果展。 <ul style="list-style-type: none"> 設計邀請函。 彙整普通班同學預約參展表(安排資優工作人員)。
14	資優班成果展	★成果展總彩排
15	資優班成果展	★成果展表演活動：普通班同學預約參展。
16	傳承手冊記錄 II	<ol style="list-style-type: none"> 學生自行記錄：目前為止外縣市交流及成果展的工作經驗。 教師及時給予協助及修正。

17	傳承&外縣市 交流準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流課程總彩排。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 彙整旅行相關道具給個別管理者。 2. 傳承報告分享準備。
18	傳承時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與四年級約定傳承時間。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 五年級分享學習經驗，省思自己的學習歷程，展現負責任的態度。 ➢ 四年級預知學習，減少升高年級時的適應困難。
19	確認外縣市 交流	<p>【外縣市交流行前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請尚未完成準備工作的同學盡快完成準備工作。 2. 老師引導各組相互確認外縣市交流的相關課程、住宿、交通、旅遊和財務準備狀況。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 概念：團隊成果不分小組、應互相支援完成任務。 3. 發行前通知：提醒學生到外縣市的各項注意事項。
20	期末回饋 與檢討	★開 IGP 會議
21	休業式	★進行外縣市交流

G5 專題研究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (專題研究)	3 節	G5 資優班	方春宜、陳怡君 陳滢伊、李欣慧
教學對象	一般智能資優 G5 學生，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3e-III-3 能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特獨 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。	
	學習內容	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練 特獨 C-II-8 表達技巧訓練 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 C-III-7 產品美感賞析。	
融入之議題	科技教育、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 了解研究報告所需具備的九個項目。 2. 了解實驗研究法會經歷的歷程。 3. 規劃運用科技資訊的策略，解決研究歷程會遇到的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	致命可樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告知學生研究報告所需具備的九個項目。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 主題 (2) 動機：為什麼要研究？ (3) 目的：要發現什麼？ (4) 材料：需要用到什麼？ (5) 過程：要怎麼做才能發現什麼？ (6) 結果：最後產生什麼？ (7) 討論：發現了什麼？ (8) 結論：學到了什麼？ (9) 參考資料 2. 教師播放流言追追追之致命可樂，觀賞完畢後，帶學生討論填寫學習單。(主題、動機、目的、材料、過程、結果、討論、結論、參考資料)
2	甜言蜜語妙無窮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放流言追追追之甜言蜜語妙無窮。 2. 觀賞完畢後，請學生自行填寫學習單。(主題、動機、目的、材料、過程、結果、討論、結論、參考資料) 3. 教師引導討論，請學生分享自行填寫的內容，教師給予回饋。 4. 教師請學生收集想要探究的主題靈感，下周討論。
3	主題發想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予流言追追追中關於實驗法的主題名稱，請學生自行勾選有興趣的主題，並試著將主題加以改造或延伸。 2. 請學生分享自己改造或延伸後的主題名稱，還有上周收集的主題靈感。 3. 教師與學生列出標準將研究主題進行排序。
4	訂定目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生撰寫研究目的的訣竅。(定性、定量、條列式、敘述式) 2. 教師與學生一同討論上周前三名之研究主題的研究目的，請學生紀錄。 3. 教師與學生列出標準以研究目的為考核目標將研究主題進行排序。
5	研究過程規劃	1. 根據上周排序第一名的主題目的進行實驗設計。(變因、步驟、紀錄方式)
6		2. 根據實驗設計內容條列所需材料、器材、場地與計畫研究時間表。
7	研究實作	<p>根據實驗設計進行實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作前準備：材料、器材、環境、操作。 2. 實作紀錄：準備好已設計好的紀錄單，指派記錄員進行紀錄。 3. 實作後收拾。
8		
9		
10		
11		
12		

13	紀錄整理	1. 學生進行記錄整理。
14		2. 教師指導學生處理需要數據分析的部分，使用電腦進行數據分析。 3. 並以圖表方式呈現數據。
15	研究報告	教師指導學生根據研究報告所需具備的九個項目，完成研究報告。
16		
17		
18	研究報告 PPT	教師指導學生 PPT 的製作原則，學生將研究報告製成 PPT，並練習報告且紀錄時間。
19		
20		
21	期末統整	1. 教師引導學生回顧這學期所學 2. 教師發派寒假作業，解釋寒假作業內容

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究 (專題研究)	3 節	G5 資優班	方春宜、陳怡君 陳澄伊、李欣慧
教學對象	一般智能資優 G5 學生，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3e-III-3 能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特獨 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。	
	學習內容	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練 特獨 C-II-8 表達技巧訓練 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 C-III-7 產品美感賞析。	
融入之議題	科技教室、資訊教室		
本學期 學習目標	1. 了解訪談法會經歷的歷程。 2. 了解問卷調查法會經歷的歷程。 3. 體會研究的樂趣，並能保有研究的熱情。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初準備	學生繳交寒假作業，教師引導學生檢討寒假作業。	

2		
3	議題之思辨	文獻探討
4		1. 請學生觀看議題影片，並請學生討論影片中發生了什麼？
5		2. 請學生討論後列出研究方向，並且分組進行研究資料的蒐集。
6		3. 教師講解如何整理資料與進行摘要。
7		4. 將學生將收集到的資料進行摘要、整理，並且歸納出重點。
8		5. 請學生進行報告，進對報告內容進行提問與修正，教師引導學生列出結論。
		6. 對於資料不夠完整的學生，請學生進行補充。
		7. 給予學生具有衝突的資料，請學生閱讀後進行思辨與討論。
		8. 請學生對於資料內容進行補充。
		9. 請學生將結果製成結論，整理在報告中。
9	訪談之準備	訪談前準備 1. 請學生針對想要了解的問題上網進行調查。 2. 請學生整理該網站的內容，並且開始列出想要問的問題。
10	訪談之接洽	訪談接洽 1. 聯繫窗口，詢問是否可以接受訪談，確認可以的時間與注意事項。 2. 請學生上網查詢資料如何前往訪談地點。 3. 請學生準備訪談需要的物品，並進行工作分配。
11	訪談進行中	前往訪談 1. 根據交通計畫、工作分配完成訪談。 2. 請學生將訪談的內容分類整理，必要時整理成逐字稿。 3. 請學生根據訪談的結果整理出結論，並且加入報告中。 4. 引導學生加入圖片完成研究報告。
12	訪談之紀錄	1. 將報告整理完成後進行修正與完善。 2. 報告內容不完善的部分，請學生進行補充與整理。 3. 進行報告回饋。
13	問卷大蒐秘	1. 教師詢問學生是否有填寫過問卷，請學生分享填寫問卷的情境與問卷主題
14		2. 教師給予研究題目讓學生判斷哪些主題適合用問卷調查法，並讓學生設計需用問卷調查法的研究題目
15		3. 教師給予學生問卷中的問題讓學生猜想問卷主題為何？
		4. 教師教導問卷題目類型(單選、複選、開放、量表、次序等)，請學生嘗試擬題，分享自己的題目，讓同學回答。
16	Google 表單	1. 教師教導學生如何使用 Google 表單。
17		2. 學生把之前的擬定的研究主題與問卷題目製作成 google 表單。
18	發放問卷	1. 教師引導學生思考如何告知自己發放問卷的目的與問卷介紹詞。 2. 學生將問卷目的與介紹詞變成文字檔。 3. 學生尋找對象發放問卷。
19	統整問卷結果	學生統整問卷結果，將問卷結果做成圖表，製成 PPT。

20	報告問卷	學生報告問卷結果，教師和同學給予回饋。
21	期末統整	1. 教師引導學生回顧這學期所學 2. 教師發派暑假作業，解釋暑假作業內容

G6 情意探究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G6 資優班	方春宜
教學對象	6 年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對周遭人事物。 特情 2c-III-2 能展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特領 1c-III-1 能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	
	學習內容	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	
融入之議題	生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 與他人分享自己的學習歷程與心得。 2. 能意識自己的壓力，正向思考努力完成每一項學習任務。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備&收心	★開學準備	
2	準備啟航	1. 本學期課程說明。	

		2. 收暑假作業。
3	經驗傳承的珍貴	<p>★傳承的經驗</p> <p>1. 比較：自身外縣市交流經驗&學長姐建議 ▶ 是否因為學長姐提供建議而得到幫助？</p> <p>2. 討論：你認同「知識可以上網搜尋，但是經驗卻需要依承」嗎？為什麼？</p> <p>3. 討論：「得到一次失敗經驗的寶貴教訓，比進行一次考 詳的規劃程序更可貴」。</p>
4	成長的壓力	<p>★轉念</p> <p>1. 學生是否對成長感到壓力？</p> <p>2. 面對壓力，你的想法是？ ▶ 目前的壓力來源？</p> <p>3. <u>把壓力轉為助力</u>。</p> <p>4. 彈性課程：小組安排未來四週課程，可以是紓壓活動 或空白(省思)時間。</p>
5	傳承準備	<p>★經驗統整</p> <p>1. 專題研究經驗：①訪談組②問卷組③實驗組 ▶ 回憶與統整。 ▶ 討論製作內容：學習重點、歷程、注意事項、心得、照片、影響。 ▶ 分工、進度規劃。 ▶ 組長每次下課檢核進度。</p>
6		
7		
8	分享與傳承	<p>★學習回憶再現</p> <p>1. 三組輪流上台報告。 ▶ 教師、小組回饋並給予修正建議。 ▶ 小組討論是否需依建議改正(爾後著手修正)。</p>
9		
10	期中考	
11	轉銜聯繫工作	<p>1. 討論對於參訪國中的想法，回顧學長姐畢業前的考試 經驗傳承，說說自己對於國中的想法。</p> <p>2. 如果能夠參訪國中資優班，希望有甚麼樣的安排？</p> <p>3. 經過討論想參訪的學校後(由六年級規劃、五年級一同 參加轉銜參訪活動)著手分組進行分工規畫：聯繫組、 提問組、交通組、回饋組等。</p> <p>4. 各組提出工作規劃與需要協助事項。</p> <p>5. 製作參訪通知單與注意事項</p>
12		
13		
14	我有話想說	<p>★學生自主安排：彈性課程(一)</p> <p>★個別座談(2位)</p>
15	誠意展現	<p>★獨立研究邀請卡</p> <p>1. 討論(曼陀羅)：邀請卡應具備之內容 分享：學長姐邀請卡。 網路優秀案例。</p> <p>2. 討論：訂定製作標準。</p> <p>3. 思索欲邀請之名單。</p> <p>4. 著手設計(需與研究主題特色結合)。 ▶ 依曼陀羅思考結果檢核內容。</p>
16		
17	我有話想說	<p>★學生自主安排：彈性課程(二)</p> <p>★個別座談(2位)</p>

18	我有話想說	★學生自主安排：彈性課程(三) ★個別座談(2位)
19	成長的壓力	★統整壓力來源 1. 廣益：若是你遇到相同的問題，你會如何解決？ 2. 提醒學生：勇於分享與求助，你並不孤單。
20	檢討與回饋	★期末檢討與回饋。
21	休業式	

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 情意探究	2 節	G6 資優班	方春宜
教學對象	六年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對周遭人事物。 特情 2c-III-2 能展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特領 1c-III-1 能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	
	學習內容	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	
融入之議題	生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 願意將自己學習寶貴的經驗傳承予其他年級，並給予建議。 2. 能意識自己的壓力，正向思考努力完成每一項學習任務。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推論的證據 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式互動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備&收心	★開學準備	

2	傳承準備	★預告彈性課程時間(小組提早規劃) ★經驗統整 1. 外縣市交流經驗傳承：①課程組②住宿組③旅遊組 ➤ 回憶與統整。 ➤ 討論製作內容：學習重點、歷程、注意事項、心得、照片、影響。 ➤ 分工、進度規劃。 ➤ 組長每次下課檢核進度。
3		
4	分享與傳承	★學習回憶再現 1. 三組輪流上台報告。 ➤ 每次報告完後，與學弟妹進行座談，為學弟妹未來的學習進行鼓勵與解惑。 2. 師長總結傳承意義與給予學生未來之期許。
5	我有話想說	★學生自主安排：彈性課程(一) ★個別座談(2位)
6	我有話想說	★學生自主安排：彈性課程(二) ★個別座談(2位)
7	我有話想說	★學生自主安排：彈性課程(三) ★個別座談(2位)
8	誠意展現	★獨立研究邀請卡 1. 複習(曼陀羅)：邀請卡應具備之內容 ➤ 討論：何為創意邀請卡?(形狀不同、其他裝飾…)
9		2. 思索欲邀請之名單。 3. 著手設計(需與研究主題特色結合)。 ➤ 至少具有2個以上的創意元素。
10	期中考週	
11	成果展準備週	★場佈 1. 協助佈置照片牆、吊掛展覽板、張貼各學年海報。 2. 清點所需展品(完成品、未完成品)。 3. 成果展口頭報告練習。
12	資優班成果展	
13	獨研成果進度分享	★對於 W15 獨研發表會與 W17 原班成果展進度進行討論與計畫： 1. 了解自我目前離預定進度是否有差距?是否應該重新調整步伐? 2. 目前研究進度上的難題是?相同研究法的分組進行經驗交流。
14	分享與傳承	1. 國中資優班考試經驗：①武崙國中組②銘傳國中組 ➤ 討論製作內容：學習(準備)歷程、注意事項、心得、照片、影響、建議。 ➤ 分工、進度規劃。 ➤ 組長每次下課檢核進度。
15		(於 15 週選修課與五年級分享與座談)
16	畢業前夕的禮物	★DFC 挑戰—改變資優班的一個地方

	<p>◎認識 DFC</p> <p>1. 何謂 Design for Change?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分享改變世界的故事 ➤ 設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」
17	<p>★DFC 挑戰－改變資優班的一個地方</p> <p>◎靈感尋找</p> <p>1. 自行搜尋 DFC 「改變世界的故事」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 經驗傳承：他人如何做？做了什麼？ ➤ 思考：我能做什麼？為何做？
18	<p>★DFC 挑戰－改變資優班的一個地方</p> <p>◎實踐</p> <p>1. 行動實踐自訂的改變計畫。</p> <p>2. 實踐過程中進行修正與討論。</p>
19	<p>★DFC 挑戰－改變資優班的一個地方</p> <p>◎分享</p> <p>1. 持續行動改變計畫。</p> <p>2. 心得學習歷程分享(班內)。</p>
20	<p>期末考&畢業典禮</p>

G6 獨立研究

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究	3 節	G6 資優班	陳滢伊、李欣慧、 方春怡、陳怡君
教學對象	六年級，共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p>	
	學習內容	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	<p>1. 從生活經驗或學習過程中覺察問題，能夠依照興趣，獨自進行研究，成為實際解決問題的研究者，培養研究的興趣與精神。</p> <p>2. 訓練學生自己找答案，自己解決問題的能力，培養高層次思考以及枯燥研究過程的耐心和毅力。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>加深<input checked="" type="checkbox"/>加廣<input checked="" type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：高層次思考、開放式問題、發現式學習、推論的證據_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	準備啟程	【介紹何謂：「獨立研究」】 說明本學期課程內容及目標
2	賞析科展作品	【介紹網站『全國中小學科學博覽會』】 1. 分享得獎作品。 分析得獎作品的共同特色。
3	賞析科展作品	【全國中小學科學博覽會】 1. 學生在網站上搜尋有興趣的主題。 2. 分享找到的作品及其優點。 作業：製作口頭報告筆記。
4	期初報告	【獨立研究的『主題』】： 1. 每位學生先想出三個有興趣的主題。 2. 介紹『評選主題』的技巧。 ➢ 用以上技巧來評選合適研究的主題。
5	認識主題	【獨立研究的『主題』】： 1. 每位學生先想出三個有興趣的主題。 2. 介紹『評選主題』的技巧。 ➢ 利用以上技巧來評選合適研究的主題。
6	組織主題 (研究目的)	【組織主題(研究目的)】 1. 如何組織主題？ ➢ 利用『描述』、『比較』、『因果關係』、『問題與解決』等方法來組織主題。
7	認識研究問題	【如何設計研究問題】 1. 利用六個”W“來尋找研究問題。 2. 介紹並練習『好的研究問題』。 ➢ 介紹並練習『不好的研究問題』 【認識研究問題的層次】 1. 介紹問題思考層次的差別與使用時機。 ➢ 練習設計不同層次的研究問題。 【檢視研究問題】 1. 介紹評價問題的五個步驟。 確認並排序研究的問題。
8	確定研究主題	【確定自己想要進行研究的主題】 1. 說明研究動機。

		<p>2. 研究目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對研究目的找出想了解的研究問題。 ➢ 注意設計問題的技巧。 <p>3. 教師引導學生分析執行的可能性，進行修正。</p>
9	研究計畫擬定	<p>【研究計畫擬定】</p> <p>1. 編寫：研究動機 文獻探討、找尋研究相關資料。 研究目的與問題 研究方法</p>
10	研究計畫擬定	<p>【介紹研究方法與其蒐集資料方式】</p> <p>1. 視學生研究主題，複習研究法：認識幾種常用的研究方法</p>
11	研究計畫擬定	<p>(1) 文獻探討法。</p> <p>(2) 實驗研究法。</p> <p>(3) 問卷調查法。</p> <p>(4) 訪談法。</p>
12	研究計畫擬定	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如何呈現實驗的資料？ ➢ 何謂『無偏差取樣』？ 何謂『信度與效度』？
13	設計成果展	<p>【設計我的成果計劃】</p> <p>1. 文本資料製作成 PPT。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 如何設計產品計畫？ ➢ 如何利用圖示表介紹成果？ <p>2. 報告的技巧？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實際演練並反覆練習。 <p>【討論計畫發表報告報告】</p> <p>1. 說明成績評量方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2. 討論欲邀請的口試人員。
14	獨研發表(成果展)	<p>【討論計畫發表報告】</p> <p>1. 說明成績評量方式。</p> <p>2. 討論欲邀請的口試人員。</p> <p>3. 發送邀請卡。</p> <p>【該週即成果展(互評)】</p> <p>1. 學生輪流報告目前獨立研究的成果</p>
15	計畫發表報告修正	<p>【分享互評結果、心得】</p> <p>1. 共同討論報告的內容與優缺點</p>
16	計畫發表報告修正	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師總結。 2. 依照口試委員建議，修正研究報告
17	擬定研究日程表	<p>【研究日程表】</p> <p>1. 教師引導學生，根據研究計畫內容，訂出寒假及下學期研究期程與工作檢核表。</p>
18	擬定研究日程表	<p>2. 工作重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實驗組：確認及採購相關器材。 ➢ 問卷組：確認發放與回收問卷時間並印製問卷。 ➢ 訪談組：與訪談對象確認地點、流程與時間。

19	練習-研究內容	<p>【進行研究】</p> <p>1. 工作進度：依各組進度進行研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實驗組：練習實驗研究步驟、完成實驗表格記錄。 ➢ 問卷組：練習發放問卷的技巧。 ➢ 訪談組：練習訪談、紀錄之相關技巧。
20	修正計畫&學習反思	<p>【籌備下學期獨立研究報告】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定寒假之研究進度。 <p>【期末總回顧】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分享與回饋本學期學習心得。
21	休業式	<p style="text-align: center;">期末 IGP 會議</p>

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 獨立研究	3 節	G6 資優班	陳滢伊、李欣慧、 方春宜、陳怡君
教學對象	六年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	獨立研究 特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	
	學習內容	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、 日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧 (解讀、繪製、分析)。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡 報、實物、新媒體形式等。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	1. 學生能夠依據研究計畫、期程順利完成獨立研究報告及作品。 2. 學生能夠利用簡報、作品、書面報告等方式，口頭說明自己的研究內容、結 果、發現。 3. 在研究過程中若遭遇問題，可以和指導老師討論後提出修正的想法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：高層次思考、開放式問題、發現 式學習、推論的證據_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

週次	單元名稱	課程內容
1	準備啟程	<p>【檢視計畫】</p> <p>1. 收寒假作業、確認目前進度</p> <p>2. 檢討作品品質。</p>
2	研究內容	<p>【進行研究】</p> <p>1. 工作進度：依各組進度進行研究</p> <p>➢ 實驗組：進行實驗研究，並完成實驗表格記錄。</p> <p>➢ 問卷組：發放問卷。</p>
3	研究內容	<p>➢ 訪談組：進行訪談，進行紀錄訪談內容。</p> <p>確認各組進度檢核與檢討。</p>
4	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：撰寫研究報告</p> <p>➢ 實驗組：彙整實驗記錄、撰寫研究報告。</p> <p>➢ 問卷組：將問卷內容分析，輸出圖表。</p> <p>➢ 訪談組：將訪談內容，轉成文字檔。</p> <p>2. 確認研究進度與檢討。</p>
5	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：撰寫研究報告</p> <p>➢ 實驗組：彙整實驗記錄、撰寫研究報告。</p> <p>➢ 問卷組：將問卷分析結果(圖表)，放入研究報告。</p> <p>➢ 訪談組：整理訪談內容，撰寫段落重點。</p> <p>2. 確認研究進度檢討與檢核。</p>
6	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：教師引導學生分析目前研究結果的訊息，在討論後，撰寫每個問題的研究結果。</p> <p>➢ 實驗組：撰寫研究結果之小結論。</p> <p>➢ 訪談組：撰寫研究結果之小結論。</p> <p>➢ 問卷組：撰寫研究結果之小結論。</p> <p>2. 確認研究進度檢討與檢核。</p>
7	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：教師引導學生分析目前研究結果的訊息，在討論後，撰寫每個問題的研究結果。</p> <p>➢ 實驗組、訪談組、問卷組：繼續完成小結論</p> <p>2. 確認研究進度檢討與檢核。</p>
8	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：教師引導學生將研究結果寫成研究結論</p> <p>➢ 實驗組、訪談組、問卷組：完成大結論</p> <p>2. 確認研究進度檢討與檢核。</p>
9	研究內容	<p>【編寫研究報告】</p> <p>1. 工作進度：教師引導學生將研究結果寫成研究結論</p> <p>➢ 實驗組、訪談組、問卷組：完成大結論</p>

		2. 確認研究進度檢討與檢核。
10	簡報轉換	<p>【編寫簡報大綱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從書面報告中整理報告大綱。 2. 設定簡報大綱和進度。 3. 師生討論發表流程及注意事項(教師依學生個別化主題進行指導) <p>➢ 學生製作簡報：研究結果、結論。</p>
11	製作簡報、口頭報告	<p>【完成簡報、發表練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成簡報。 2. 口頭練習：熟悉報告內容並測試報告時間。 <p>➢ 教師嘗試進行提問，並請學生練習回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各生修正簡報作品。 <p>(教師依學生個別化主題進行指導)</p>
12	獨立研究成果發表會	<p>【獨立研究發表會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整理所需要的簡報、作品，並準備進行發表 2. 學生利用時間進行發表練習。
13	修正與檢討	<p>【修正與檢討】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看自己報告時的影像，進行自我反思，分享口試心得，最後進行互評、並給予建議。 2. 總結學生發表過程之優劣處。
14	修正與檢討	<p>【修正與檢討】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據口委老師的建議進行修正研究內容。 <p>(教師依學生個別化主題進行指導)</p>
15	自主研究	<p>【自主研究報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉換獨立研究報告內容，製作原班成果展自主研究報告：海報、小書、簡報等。
16	自主研究	
17	科普精神	<p>【科普海報】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將深奧、繁瑣的獨立研究內容，彙編成淺顯易懂的科普海報，方便與資優班的學弟妹進行學習歷程分享。
18	獨立研究定稿	<p>【獨立研究定稿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將獨立研究報告修正完畢，並將電子檔、作品等上傳至資優班雲端帳號。 2. 請學生將使用過的設備、材料進行整理、拆除研究作品，並且統計本次研究所花費的費用、時間。 <p>(教師依學生個別化主題進行指導)</p>
19	分享與回饋 (畢業典禮)	<p>【獨立研究分享與回饋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨研座談會：各組學生與學弟妹分享獨立研究的心得，給予學弟妹未來在進行獨立研究時的建議。
20		
21		

G5、G6 社會服務

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 領導才能 (社會服務)	2 節	G5、G6 資優班	陳怡君、方春宜
教學對象	5 年級、6 年級，共 9 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。	
	學習內容	特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	1. 理解及感受服務（領導）活動造成的影響。 2. 認識不同的身分的人、感受服務他人快樂。 3. 尊重團隊成員特性、成員互助共同完成目標。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備&收心	★開學準備、收暑假作業。	

2	學年交流 I	★迎新活動
3	服務典範楷模	1. 講解本學期課程重點與方向。 2. 帶領學生認識服務典範【齊柏林，看見台灣】
4	服務典範楷模	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值觀討論：穩定工作 or 高風險夢想工作(學生平常選擇小組工作的原因&未來夢想) ➢ 討論齊柏林服務典範中為社會帶來的衝擊和省思？
5	服務典範楷模	1. 【連加恩與非洲的故事】 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 搜尋後分享：認識偏遠國家的服務組織 2. 台灣希望工程-沈芯菱【用電腦用鍵盤打造知識公益、用滑鼠彌平社會斷層-沈芯菱的故事】 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 沈芯菱建置的網站：安安免費教學網、台灣草根臉譜 vs 學生海漂屋經驗(貢獻)
6	服務的價值	1. 觀賞影片：Pass Luck <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導討論：主角希望他的行動能對社會造成效應為何？此為一種服務行動？ 2. 討論：服務的意義與價值
7	心中的服務典範楷模	1. 資料蒐集：請學生分享一個令自己欽佩的服務典範楷模故事。 2. 討論：服務典範楷模的共同特質與想法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發表自己對於「服務」的想法。 3. 定義與思考：我能做的服務行動(如何做)？
8	領導經驗	1. 回想：中年級社會服務課的共享時光。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導&服務資優生的經驗(困難)。 2. 複習、討論領導者與被領導者的特質。 3. 教師引導分享、討論，讓孩子對於校內資源班學生有基礎的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資優生接受新的領導挑戰。
9	資優班學習社群夥伴	1. 學生共同討論自我特質與專長進行學習夥伴分組。(2-3人一組)。 2. 籌備與討論：和潛能社群學習夥伴相見歡的形式。
10	學年交流 II	★三校交流小工作人員籌備會與說明會
11	設定潛能社群服務目標	1. 學生思考：可以為潛能社群夥伴的服務目標。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論：如何達到服務目標的形式與方法。 2. 各組社群分享服務的目標與內容(互相給予修正建議)，爾後進行服務四週。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論服務工作的要素。
12	學年交流 III	★獨立研究計畫發表會工作傳承、總彩排與欣賞
13	獨立研究發表	★獨立研究計畫發表會
14	學習社群服務 I	1. 各群組分享學習心得：互相給予鼓勵及建議。
15	學習社群服務 II	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領導(教學)者應、能掌握的特質及重點。

16	學習社群服務Ⅲ	2. 準備下次入班服務的課程內容。
17	學習社群服務Ⅳ	1. 各群組分享學習心得：互相給予鼓勵及建議。 2. 教師總結寶貴的學習社群經驗。
18	資優班交流經驗 傳承	1. 分享學長姐曾經去過的外縣市資優班。 ➤ 交流課程內容、旅行規劃等。 2. 討論：為何要去外縣市交流？ ➤ 引導孩子思考出門交流的目的及意義。
19	尋找交流對象	1. 確認出門的目的，並尋找合適的地點及對象。 2. 引導思考交流之對象：應具不可取代性。 ➤ 他校資優班、偏鄉學校、特殊機關踏查等。 3. 討論工作計畫、訂定相關期程。
20	檢討與回饋	1. 期末檢討與回饋。 2. 寒假作業：蒐集可行的外縣市交流對象。
21	休業式	★期末 IGP 會議

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 領導才能 (社會服務)	2 節	G5、G6 資優班	陳怡君、方春宜
教學對象	5 年級、6 年級，共 9 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2c-III-2 察覺努力與結果之間的關連性。 特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	
	學習 內容	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-3 領導與管理的概念。	
融入之議題	無		
本學期 學習目標	1. 應用所學技巧，自行規劃外縣市交流的旅程。 2. 成員共同訂定任務計畫，並努力在期程內善用各種方法完成任務。 3. 尊重團隊成員特性、欣賞及學習他人的方法及優點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備&收心	★開學準備、收寒假作業。	
2	確認交流對象	1. 學生輪流報告，並依序評選可行地點。	

3	邀請交流對象	1. 確認交流對象的聯繫資料：寄出邀請信件：說明自己的來意及希望的交流方式、希望對方回覆的時間(最多等待3週)；寄信後需再電聯。
4	旅伴默契	1. 學生輪流分享自己曾經最喜歡的戶外教育、家庭旅遊經驗等。 ➤ 教師引導：分析每個人喜歡的出遊型態。 2. 學生討論：希望的旅行樣貌。 ➤ 確認旅伴的期許，訂定規劃旅行時的相關注意事項及目標。
5	練習規劃旅程	1. 行動方案擬定： ➤ 教師引導學生思考，交流旅行前應有哪些規劃？ 2. 旅行地點(含學校、機關、景點等)及其交通方式、交流課程或踏查內容、食宿、各項支出費用。
6	練習規劃旅程	1. 討論分組(工作內容)及票選組長 ➤ 課程組：選擇可能合適的分享課程。 ➤ 活動組：旅行地點及交通規劃。 ➤ 生活組：食宿規劃及財務管理。 2. 組長帶領組員設計旅程規劃的相關記錄表(格式可彈性，但項度內容應仔細討論) ➤ 課程組、活動組、生活組。 ➤ 學生依分配的組別及工作內容，進行資料蒐集。
7	確認交流對象	1. 公布確定的交流對象。 2. 各組訂定未來的工作目標。 ➤ 小組長帶領組員進行組內工作分配 3. 下課前組長與老師回報各組進度。
8	規劃旅行課程	1. 教師提醒工作目標後，小組著手進行相關工作。 ➤ 教師及時給予各組輔助。 2. 下課前小組報告今日工作，檢核進度。
9	修正旅行課程	1. 小組報告 ➤ 相互提出建議及回饋。 2. 各組依建議，調整自己的規劃內容。 3. 下課前小組報告今日工作，檢核進度。
10	確認旅行課程	1. 小組報告工作的修正內容。 2. 確認外縣市旅行課程的相關內容及流程。
11	學年交流 V	★獨立研究發表會工作籌備與傳承、獨立研究總彩排
12	獨立研究發表會	★獨立研究成果發表會
13	學年交流 VI	★成果展場佈、籌備邀請師長 ➤ G56 搬舞台、地毯、貼主題背景 ➤ G34 打掃環境、張貼海報
14	學年交流 VII	★成果展總彩排
15	成果展檢討	1. 檢核成果展表演表現。 2. 教師引導：討論可改進的方向。

		➤ 團隊重新調整(配)工作內容。
16	旅行課程工作分配	1. 外縣市旅行課程工作分配 ➤ 課程組：擬定所需攜帶的教材及教具。 ➤ 活動組：旅行地點是否需預約、訂車票？ ➤ 生活組：訂住宿、設計財務支出表、器材清點表。
17	確認旅行規劃進度	1. 小組執行相關工作任務。 ➤ 課程組：準備所需攜帶的教材及教具。 ➤ 活動組：預約旅行地點、訂車票。 ➤ 生活組：訂住宿、印製財務支出、器材清點表。 2. 回報工作進度(困難)。
18	準備出發-旅行課程	1. 課程組彩排。 2. 打包旅行相關道具：分配攜帶(管理)者。 3. 發行前通知。
19	端午節放假	
20	期末回饋與檢討	★開 IGP 會議
21	休業式	★進行外縣市交流

G5、G6 創造力選修—S4A

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 創造力 (S4A)	2 節	G5、G6 資優班	方春宜
教學對象	五、六年級一般智能資賦優異學生，選修本門課者，約 4-5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	
	學習 內容	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 C-III-6 產品實用性價值。	
融入之議題	科技教育、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 根據任務進度確實執行。 2. 了解 S4A 與 Arduino 的操作方式，應用所學概念加以創造新的 S4A 與 Arduion 互動功能。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識 S4A	1. 下載、安裝、啟動 S4A	
2		2. 安裝 Arduino 軟體與驅動程式 3. 清點 Arduino 器材箱	
3	章魚吃飼料	1. 變更背景及新增角色	
4		2. 建立程式積木(亂數、無窮迴圈、變數、判斷式)	
5		3. 建立廣播及處理廣播事件	

6	應用所學 1	學生運用章魚吃飼料單元中所學的原理，設計一款新的互動遊戲。
7	認識 Arduino 控制板 1	1. 介紹 Arduino 控制板
8		2. 介紹 S4A 擴充板
9	認識 Arduino 控制板 2	1. 任務：led 燈閃爍
10	聲控捕蝶	1. 介紹光明感測器、麥克風元件
11		2. 介紹 S4A A1 A2 數值 3. 任務：聲控捕蝶
12	應用所學 2	學生運用前九週所學的原理，設計一款須用到 Arduino 板感測器的互動遊戲。
13		
14	認識 S4A 擴充元件	1. 介紹 S4A 擴充元件的腳位
15		2. 任務：溫度感測
16		
17	土壤溼度感測器 雨滴感測器	1. 任務：土壤溼度感測
18		2. 任務：雨滴感測
19	應用所學 3	學生運用 12-15 週所學的原理，將溫度感測、土壤溼度感測、雨滴感測匯集到同一程式、同一 Arduino 板。
20	期末統整	統整本學期所學
21	寒假開始	

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 創造力 (S4A)	2 節	G5、G6 資優班	方春宜
教學對象	五、六年級一般智能資賦優異學生，選修本門課者，約 4-5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領 2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	
	學習內容	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 C-III-6 產品實用性價值。	
融入之議題	科技教育、資訊教育		
本學期學習目標	1. 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 2. 能將所學的概念加以融會貫通，用以改造自走車，讓自走車更加完善。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初複習	教師將上學期所有任務製成籤，讓學生抽籤完成任務。	
2	伺服馬達	1. 介紹直流馬達與伺服馬達	
3		2. 任務：開門控制	
4	應用所學 4	學生運用所學的原理，將溫度感測結合開門控制匯集到同一程式、	
5		同一 Arduino 板。	
6	藍牙裝置	1. 修改藍牙鮑率	
7		2. 藍牙模組配對 3. 與筆電藍牙連線 4. 遠端測試程式	

8	藍牙遙控自走車	1. 準備器材 2. 介紹馬達與 L298N 馬達驅動板模組 3. 組裝自走車
9		
10		
11		
12	藍牙遙控自走車	1. 任務：自走車 S4A 程式設計 2. 根據自走車整體狀況調整器材與程式
13		
14		
15		
16	自走車大賽	1. 自走車競速賽：學生以程式控制自走車，最快抵達終點者獲勝。 2. 自走車計分賽：學生以程式控制自走車，完成計分任務，任務累計最高分者獲勝。
17	整器材	1. 拆解自走車，將自走車器材收納好 2. 清點 Arduino 器材箱
18		
19	期末統整	統整本學期所學
20		
21	暑假開始	

G5、G6 選修—網謎工作室

基隆市深美國小 111 學年度第一學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 創造力 (網謎工作室)	2 節	G5、G6 資源班	李欣慧
教學對象	一般智能資優 G5、G6 學生，預計 4-5 位學生		
參考課程計畫	參考 Holiyo 平台解謎主題		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	
	學習內容	特創 B-III-4 基礎腦力激盪法及 KJ 法。 特創 B-III-7 取捨規準的評估方式。 特創 B-III-9 檢核表法。 特創 C-III-5 規則的修訂。	
融入議題	資訊教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解 Holiyo 平台及其設計架構 ● 能嘗試製作一個跨學科主題的解謎活動 ● 能透過團隊合作完成 Holiyo 謎題設計並透過規準進行自我檢核與修正 ● 能運用腦力激盪法與 KJ 法發想點子並記錄結果 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備	【選課說明】	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下選課單，並請學生聆聽完課程說明後，於選課單上寫下姓名與選課排序，及第一順位課程選擇原因說明。 2. 教師進行課程說明後，進行 Q&A。 3. 問答結束後請學生完成選課單，並繳交回來，教師將於下次上課前公告選課結果。
2	Holiyo 解謎趣	<p>【Holiyo 解謎體驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師介紹 Holiyo 平台，教師分享有趣的解謎主題，並邀學生共同進行解謎體驗，並紀錄所遇到的題目呈現方式與題型等。 <ul style="list-style-type: none"> ● 小試身手：〈社會大揭密〉 ● 挑戰一：〈成語生存遊戲〉 ● 挑戰二：〈看風者〉 2. 請學生互相分享解謎的過程中的發現，並進行筆記紀錄。
3	Holiyo 解謎趣	<p>【Holiyo 解密中 I-腦力激盪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧過去四年級在資優班的密室解謎與設計之經驗，與 Holiyo 的解謎遊戲進行比較，找出兩者的差異。 2. 學生共同討論歸納出 Holiyo 的兩大設計元素：謎題主題(故事)、題目與線索設計，並且可以與不同學科內容進行結合。 3. 請學生以腦力激盪的方式探討不同學科(國語、英文、數學、社會、自然、藝術……等)的謎題製作方向，並記錄討論結果。
4	Holiyo 解謎趣	<p>【Holiyo 解密中 II-KJ 法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸上週討論，請小組將上周的討論結果(謎題製作方向)分別寫在卡片後，打散在桌面上，並開始輪流配對可以搭配的組合(例：顏色與加減乘除可以搭配組合) 2. 第一輪組合完畢後，進行第二輪組合，找出可以搭配組合相似度高或解題方式類似的為一個群組。 3. 將群組命名後，將各個群組或項目間的關係運用圖像(箭頭、文字輔助)說明。 4. 請小組進行發表說明分組與搭配的想法。
5	謎題工坊 主題故事設計	<p>【主題故事設計 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論一個好的謎題故事應具備的標準與檢核方式： <ul style="list-style-type: none"> ● 敘事需要清楚(例如時代背景、事件起因等) ● 隱含未知的元素(例如等待被解開的謎團、背後的真相等) ● 目標(例如要找出逃離的密碼) 2. 請小組討論要選擇哪一個學習科目當為主軸，並從已經學過的單元或課程中，找到共同有興趣的部分，以此為出發點，發想一個故事開頭。 3. 透過腦力激盪的方式將故事大綱接棒完成後，小組成員共同檢視故事中是否符合三大標準並修正。
6	謎題工坊 主題故事設計	<p>【主題故事設計 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續將上週未完的主題故事設計繼續修正完成，並請小組推派一人擔任說明者。 2. 小組間進行故事發表，請另一組同儕及師長根據設計標準給予回饋與建議。 3. 請學生根據回饋與建議進行主題故事修正。
7	謎題工坊 故事說明頁	<p>【故事說明頁 I：設計工具介紹與練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Holiyo 的基本架構： <ul style="list-style-type: none"> ● 說明頁：提供故事、說明遊玩方法與注意事項等 ● 謎題頁：謎題顯示頁面 ● 線索提示頁：提供玩家解謎思考方向

		<ul style="list-style-type: none"> ● 結局頁：提供主題故事的結局、揭開隱藏的真相、說明通關成功與否等 <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生比較 Holiyo 基本架構與 PPT 間的異同處，並回顧製作 PPT 的設計經驗，延伸其經驗請學生共同討論並擬定出製作時的相關注意事項與標準。 3. 教師介紹 Canva 設計網站，引導學生建立帳號並認識 Canva 的基本功能，並請學生依小組所設定的主題故事，進行說明頁-故事開場設計練習。
8	謎題工坊 故事說明頁	<p>【故事說明頁 II：故事開場】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生使用 Canva 將設計線上謎題 Holiyo 的說明頁的故事開場製作完成。 2. 請學生於組內分享個別設計，並請該組同儕依上周擬定之標準與注意事項給予回饋及建議。 3. 請學生進行修正，並於修正後於組內討論選定其中一個設計作為小組線上謎題設計的故事開場。 4. 請兩組互相分享，說明設計概念，並給予回饋與建議。
9	謎題工坊 結局頁	<p>【結局頁 I：訂定明確解謎目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生檢視故事大綱的目標，進一步討論透過這一次的解謎，玩家能從故事中獲得什麼？能否跟選中的學科單元/課程有所連結？ 2. 請學生依據討論結果調整解謎目的，並與教師分享後，再依據教師回饋修正。 3. 請完成修正之組別運用 Canva 設計結局頁，並提醒學生需要符合設計的注意事項與標準。
10	謎題工坊 結局頁	<p>【結局頁 II：設計與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請未完成設計的組別將結局頁完成，已完成的組別推派一位尚未發表過的同儕準備分享說明。 2. 小組間互相分享，給予回饋，並依據回饋建議修正設計。
11	謎題工坊 謎底重點	<p>【謎底重點 I：謎底發想】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組共同檢視故事大綱目標(結局頁)，訂出六個想在故事中引導玩家學會的重點(例如單字、生字/成語、先乘除後加減、昆蟲的特徵……等) 2. 教師引導學生回顧第四週所共同討論的連結圖，以腦力激盪的方式，討論六個重點尋找可以運用的組合，並整理與紀錄討論結果。
12	謎題工坊 謎底重點	<p>【謎底重點 II：回饋與修正】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組間互相分享六個謎底重點與配對的組合，請師長與另一組同儕給予回饋與建議。 2. 根據師長與同儕建議與回饋修正謎底重點與組合挑選，並將最終結果記錄下來。
13	謎題工坊 謎題形式	<p>【謎題形式 I：謎題形式產出中】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧過往謎題與活動設計之經驗、Holiyo 遊玩經驗等，共同擬定出注意事項與好謎題的設計標準。 2. 請小組應用腦力激盪法搭配 KJ 法的紀錄，針對謎底二個重點開始設計謎題呈現形式。
14	謎題工坊 謎題形式	<p>【謎題形式 II：自我檢核】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組應用腦力激盪法搭配 KJ 法的紀錄，針對剩下未完的四個謎底重點設計謎題呈現形式。 2. 請學生整理討論重點後，透過設計標準與注意事項自我檢核是

		否有達到標準，並進行自我修正。
15	謎題工坊 謎題形式	<p>【謎題形式 III：發表、回饋與修正】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧設計標準與注意事項。 2. 請小組分工合作，以團隊形式上台與同儕分享與發表，並接受同儕與師長提問後進行回應。 3. 紀錄師長與同儕的回饋，進行修正與自我檢核後，再請師長協助最後檢核。
16	謎題工坊 謎題頁設計	<p>【謎題頁設計 I：標準與分工】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧設計故事說明與結局頁的標準與重點，並請學生針對謎題頁設計進行標準修訂，並自行設計個別與小組的自我檢核單。 2. 教師引導小組內部進行討論，面對不同形式的謎題設計，分工合作時能如何分配，以協助團隊更有效率的產出謎題頁設計。 3. 將分工合作結果記錄到小組與個人自我檢核單。
17	謎題工坊 謎題頁設計	<p>【謎題頁設計 II：設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧 Canva 應用方式，並提醒學生引用網路素材時，需要注意智慧財產權。 2. 請學生依據自我檢核單，開始進行並完成至少一個謎題頁設計。
18	謎題工坊 謎題頁設計	<p>【謎題頁設計 III：設計與回饋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生繼續完成第二個謎題頁設計。 2. 請完成之學生進行自我檢核與修正，並於同組成員完成後透過小組檢核單進行檢核，並互相給予建議及回饋。 3. 尚未完成之組別，需於本節課完成謎題頁設計。
19	謎題工坊 謎題頁設計	<p>【謎題頁設計 III：回饋與修正】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行最後自我與小組檢核及自我修正後，依序將謎題整合在一起進行上台分享。 2. 紀錄師長與同儕給予的回饋，回到組內進行討論與修正。
20	謎題工坊 線索頁設計	<p>【線索頁設計 I：範例引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧遊玩過的 Holiyo 遊戲，觀察線索頁呈現的元素與引導玩家解題思考的說明。 2. 請學生共同討論線索頁應具備的重點內容與提示說明撰寫方式。 3. 延伸討論：線索頁製作的注意事項與標準。
21	謎題工坊 線索頁設計	<p>【線索頁設計 II：標準與構思】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定線索頁製作的標準以及注意事項。 2. 請小組透過腦力激盪的方式構思如何引導玩家解題思考，以達到線索提示的功能，並將小組結果記錄下來。 3. 小組討論線索頁製作的分工合作，運用寒假時間進行至少一題線索頁設計。

基隆市深美國小 111 學年度第二學期資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者、教學者
特殊需求 創造力 (網謎工作室)	2 節	G5、G6 資源班	李欣慧
教學對象	一般智能資優 G5、G6 學生，預計 4-5 位學生		
參考課程計畫	參考 Holiyo 平台解謎主題、Gather 平台解謎遊戲。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	
	學習內容	特創 B-III-4 基礎腦力激盪法。 特創 B-III-7 取捨規準的評估方式。 特創 B-III-9 檢核表法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 C-III-5 規則的修訂。	
融入議題	資訊教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過團隊合作完成 Holiyo 解謎活動創作並分享 ● 能了解 Gather 平台基礎元素與多元建造功能 ● 能透過團隊合作運用 Gather 平台打造虛擬密室並分享 ● 能運用六頂思考帽進行討論、分享與自我檢核成果 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	謎題工坊 線索頁設計	<p>【線索頁設計 VI：設計與檢核】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組內進行線索頁設計分享，請同組成員互相給予回饋與建議。 2. 請學生根據自我檢核與同儕回饋進行修正後，小組完成未完成的線索頁設計。 	

2	謎題工坊 線索頁設計	【線索頁設計 V：整合與發表】 1. 請小組將線索頁設計進行整合，並進行自我與小組檢核。 2. 將設計與另一組同儕進行分享後，並接受同儕提問與回饋。 3. 依據回饋進行最後調整。
3	謎題工坊 遊玩說明頁	【遊玩說明頁設計：發想與製作】 1. 小組內整合將故事主題說明、謎題、線索、結局等進行串聯，並依據成品共同討論遊玩說明或注意事項內容，提供線上玩家順利進行遊戲。 2. 討論後將遊玩說明頁運用 Canva 製作完畢。
4	一起 Holiyo	【一起 Holiyo I：上傳與檢查】 1. 請學生將製作完的成品進行頁面輸出，並由教師協助上傳至 Holiyo 平台，請學生進行小組內試玩與最終檢查。 2. 進行最後修正，並向另一小組介紹整體遊戲設計。
5	一起 Holiyo	【一起 Holiyo II：分享時光】 1. 請學生遊玩另一小組設計的遊戲，並在遊玩後給予遊玩心得回饋。 2. 請學生依據回饋進行修正後，邀請同儕們一起分享遊戲。
6	Gather 虛擬密室體驗	【Gather 虛擬密室體驗：介紹與基礎體驗】 1. 教師介紹 Gather，並引導學生建立帳號及自己的虛擬人物。 2. 請學生進入虛擬資優班教室進行基礎互動功能練習。
7	Gather 虛擬密室體驗	【Gather 虛擬密室體驗：虛擬密室體驗】 1. 請學生進入虛擬密室，以小組合作方式，合力破解虛擬密室。 2. 於破解過程中將觸動機關的物品與過關方式記錄於學習筆記內。
8	Gather 虛擬密室體驗	【Gather 虛擬密室體驗：學習紀錄分享】 1. 請兩組學生互相分享自己在體驗過程中的紀錄，與闖關方式。 2. 請學生共同討論並歸納出，Gather 的虛擬密室所需要的元素（虛擬環境建設、人物、觸發機關的物品與線索、謎題等）
9	虛擬密室 主題設計	【虛擬密室主題設計 I：發想】 1. 教師引導學生小組回顧六頂思考帽，以資優班為主軸運用六頂思考帽進行多元角度思考。 2. 請學生將討論結果記錄下來與同儕分享，並從中確認這一次要打造的主題與風格。
10	虛擬密室 主題設計	【虛擬密室主題設計 II：訂定主題故事與謎底】 1. 回顧上學期訂定主題故事之經驗、標準等，運用六頂思考帽進行討論並設定本次虛擬密室主題。 2. 運用黃帽與黑帽進行小組間互相分享給予意見回饋，並進行修正。 3. 回顧上學期設定謎底之經驗、標準等，運用六頂思考帽進行討論並設定本次虛擬密室解謎謎底。
11	打造虛擬密室 環境建構	【環境建構 I：基礎環境建構】 1. 教師介紹 Gather 的物件擺放與互動功能。 2. 請學生以資優班教室為藍圖，透過腦力激盪法進行地圖設計討論後，以團隊合作方式開始打造虛擬密室基礎環境。
12	打造虛擬密室 環境建構	【環境建構 II：建構故事說明白板與謎底白版】 1. 請小組繼續合力完成建構密室基礎環境，並於完成後請教師協助檢查。 2. 請學生利用白板與公告欄設定故事與謎底。

13	打造虛擬密室 謎題擴充設計	【謎題擴充設計 I：謎題設定】 1. 請學生回顧在 Holiyo 的謎題與解題設計，並請學生保留解題策略，依據策略重新擬定與資優班課程或活動有關的題目。 2. 請小組依據之前謎題設計之標準進行自我檢核與修正。
14	打造虛擬密室 謎題擴充設計	【謎題擴充設計 II：謎題擴充】 1. 教師介紹 Gather 多元功能：外接 Google 表單、影片與圖片等。 2. 請學生依據多元功能調整、擴充或新增謎題，並著手開始建造謎題，並運用黃帽、黑帽與藍帽檢核謎題擺放與解題流程的邏輯與解題流暢度。
15	打造虛擬密室 密室測試	【密室測試與修正】 1. 請兩組互相遊玩對方的虛擬密室，並記錄遊玩過程中出現的 Bug 與解題情況。 2. 請小組依據同儕紀錄進行修正。
16	虛擬密室 level up 房間擴充	【擴充虛擬密室空間】 1. 教師介紹房間擴充方式，請學生將原定密室空間擴充並分隔出不同房間，提升密室複雜性。 2. 請小組完成房間擴充架構。
17	虛擬密室 level up 多元機關	【多元機關 I：空間跳躍的秘密】 1. 教師介紹空間交互功能，透過機關設定移動到不同空間進行解謎。 2. 請學生設定機關，並調整謎題設定位置後，佈置干擾資訊提升密室難度。
18	虛擬密室 level up 多元機關	【多元機關 II：秘密房間】 1. 教師介紹密碼房的設定與架構。 2. 請學生建構密碼房並將謎底設定在密碼房後，調整密室到密碼房的過程
19	Fun 心玩密室	【Fun 心玩密室 I：測試與修正】 1. 請小組自行測試並檢核密室機關的設定是否準確，並進行修正。 2. 請小組間進行互相試玩並記錄 Bug 處後，進行最後調整。 3. 練習虛擬密室的遊玩解說，並討論邀請同儕嘗試體驗的時間。
20	Fun 心玩密室	【Fun 心玩密室 II：分享】 1. 請學生邀請同儕一起分享與體驗虛擬密室的樂趣，並能向同儕說明虛擬密室的設計理念。 2. 請學生記錄同儕遊玩心得。
21	心得與感謝	1. 請學生互相分享同儕遊玩心得。 2. 請學生以紅帽角度，分享自己的情，最後運用黃帽與黑帽說明在這一學年的線上密室體驗課程收穫以及給自己的建議。 3. 請學生對互相合作的小組成員表達感謝。

基隆市 111 學年度深美國小潛能班特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市深美國小 1 第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊					特教服務方式				
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務		
							輔導	諮詢	
1	一年級	資源班	劉 0 穎	正式自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力測驗 WPPSI-R: 全量表智商 92(百分等級 30, 95%信賴區間 86-99)。語文智商 100(百分等級 50, 95%信賴區間 93-107); 作業智商 87(百分等級 19, 95%信賴區間 80-97)。</p> <p>2. 社會互動困難: 規律性強, 對於環境變動的適應仍待加強; 在校會以不當的技巧與同學互動; 排斥與他人眼神注視; 固執性強, 因不順己意常出現情緒困擾, 具有明確社會互動困難。</p> <p>3. 溝通困難: 個案在團體中雖有語言, 但其適當、正確性、詞彙豐富度皆需引導; 已發展出文字溝通能力, 但書寫內容多自己喜歡的主題; 上述可知具明確的溝通困難。</p> <p>4. 觸覺、聽覺皆敏感, 甚至於影響團體學習(觸覺敏感而影響人際關係; 聽覺敏感影響專注力); 玩耍以個人玩耍為主, 以創作小書或獨特話題互動, 並對交友的定義有侷限認知; 喜歡文字書寫, 並沉溺於儀式感, 將物品皆貼滿品名, 彈性度待提升; 會有手掌上下揮動的表現。從上述可知個案具有固定而有限的行為模式和興趣。</p>	V			

				<p>5. 對於自己的鼻涕尚不會擤，過敏期間會擔心鼻涕流出來，因此隨時拿衛生紙堵著鼻孔，有時會擔心鼻涕流出來而身體不動，甚至影響團體活動適應。</p> <p>6. 午餐用餐後的收拾動作緩慢，需要多次提醒。</p> <p>7. 入班觀察時個案在美勞區創作，其桌面凌亂，紙片散亂一地，導師表示其收納技巧待加強。而在下午時段入班可見到個案抽屜凌亂，鉛筆、擤過的衛生紙隨意落。</p> <p>【教育需求評估】： 外加課程：社會技巧、社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、生活管理</p> <p>【課程調整】 學習功能無缺損</p>					
2	一年級	資源班	林 0 樂	情緒行為障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏幼兒智力量表第四版：全智商 FSIQ 94(中等)；語文理解智商 VCI 105(中等)。</p> <p>2. 衝動過動量大：個案時常想要跑第一，對於危險察覺度低，在外常衝來衝去想要隨時探險；在班級學習雖不會隨意離座，但坐姿或坐或趴，時常兩腳椅並發出各種聲音；上述行為見到明確的過動衝動。</p> <p>3. 專注力不足：個案在學習表現時可見到專注力持續度不足，會玩弄手邊物品或是顯現不耐煩；做事情因易分心而顯得速度緩慢或是品質不佳，具明確的專注力不足。</p> <p>4. 情緒或行為表現之社交技巧待加強：時常撞到他人而不自知；喜歡搶第一個；對於他人使用訕笑的語氣互動；生氣時候出現推人行為；口語音量過大，刻意說好笑語詞引人發笑。其上述行為頻率及次數明顯，社交技巧待加強。</p> <p>5. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表：教師版與家長版之注意力不集中、過動衝動及全量表皆過切截分數，達一致性。幼稚園兒童活動量評量</p>	V			

				<p>表:可見到在團體中屬於高活動量兒童。</p> <p>6. 生活管理品質較為隨便, 需要提醒。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加課程:社會技巧、社會技巧(藝術創作)、生活管理、功能性動作訓練各一節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損</p>				
3	一年級	資源班	余0杰	疑似語言障礙	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4:標準分數 100, 非語文智商中等</p> <p>2. 主要困難:具構音障礙且語言表達詞彙量少, 缺乏組織性。</p> <p>3. 具明確構音異常:根據語料蒐集可知道個案具有舌前音化、舌根音化、擦音化等替代, 並有聲調困難、省略音及不洽當的捲舌音。</p> <p>4. 具語言發展異常:根據「修訂學前兒童語言障礙評量表」可知, 個案之語言表達能力為「極差」, 整體語言發展為「差」, 其發展與同年齡相比具明顯落差。</p> <p>5. 飲食:吃飯非常慢, 在家中可以吃到兩小;在校吃飯大多是最後一個才吃完, 導師認為個案分心且咀嚼緩慢或含著發呆。</p> <p>6. 自我概念:學習時後力求表現, 會想要表現出自己好的一面, 但因知道自身具語言困難, 因此在校學習時會較少選擇小組討論等開放性活動。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加課程:社會技巧(藝術創作)、生活管理、溝通訓練</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>	V		

4	一年級 資源班	李 0 鎬	其他障礙(自閉症、ADHD)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏幼兒智力量表第四版:全量表智商 71(臨界)。其分項智商為:語文理解智商 79(中下)、視覺空間 82(中下)、工作記憶 73(臨界)、處理速度 72(臨界)。 2. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4:標準分數 86,顯示非語文智商為中下。 3. 醫療及早期療育史:中班老師發現個案的動作、肌耐力不足,語言詞彙不會使用而建議特教評估,案母帶個案至汐止國泰醫院就診,並於 110 年 4 月接受語言、職能治療服務(中間因為疫情停止三個月)。於 110.08.31 醫院開立診斷為「動作發展遲緩」;110.10.26 診斷為「全面發展遲緩,注意力不足過動症」 3. 主要困難:粗大、精細動作發展遲緩;感覺統合異常;語言發展遲緩;注意力不集中且有過動傾向;全面性發展遲緩。上課表現不專心且動作不靈活,不會講完整故事。 4. 數字無法點數並會跳著數,尚無法獨立唸讀出數字符號,僅念出口訣(如:帆船 4、勾勾 5 等),無法唸讀 10 以上的阿拉伯數字(如:14,唸讀為棍子 1、帆船 4)。 5. 可以識讀簡單國字但無法書寫,如上、下、大、小、一、允鎬。 6. 幼兒園已教學英文,心評教師書寫「ABC」三個字母給個案,個案分別指認為「A→B、B→B1、C→R」,符號記憶及辨識能力不佳。 7. 仿畫時線條飄忽,方形旋轉角度過大,具有視動協調困難,模仿符號能力不佳。另觀察到教室學習單之圖形模仿亦具有其困難,有學習障礙之書寫障礙可能。 8. 無法理解多重任務之順序性與執行性方式,但能夠在大量肢體協助下完成。 9. 自發性口語多以自身狀態為主,較少觀察當下情境或對話者表情而調整內容,表達內容較零散無組織,故他人偶爾會難以理解其意 10. 怕髒,手碰到食物的油膩會想要馬上擦掉,但做勞作時候可以忍著膠水觸感 <p>【教育需求評估】：</p>	V			
---	------------	-------	----------------	--	---	--	--	--

				<p>抽離:國語、數學</p> <p>外加課程:學習策略(專注力)、社會技巧、社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、生活管理</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
5	一年級	資源班	黃0辰	確認其他	<p>【學生能力】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏幼兒智力量表全量表 119, 語文理解 127, 認知能力正常。 , 常識與知識量優於同齡兒童。 2. 在學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表導師版、家長版中, 在全量表、注意力缺陷、過動和衝動皆達切截。 。 3. 注意力維持約 10 分鐘, 操作活動較可以維持專注, 口語問答時能維持對答, 但無法安坐且肢體動作多(手臂摩擦桌椅、腳伸到椅子上、躺平), 平時上課若無操作活動, 會不斷變換坐姿、玩手指, 較易受周遭環境影響。 。 4. 衝動抑制力較弱, 對規範配合度不穩, 喜愛新奇、刺激 5. 聽覺理解、口語表達能力佳, 能使用複雜句表達, 易能維持話題聊天或補充適當訊息。語用溝通能力較差, 具主動溝通意圖, 但多被動回應他人, 溝通過程會突然做自己想 做的事, 而中斷對話。 6. 對規範的配合度不穩定, 有時忽略不理, 違規後還會抱 怨「為什麼不能…」或再堅持說「我想要…」。 <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加課程:社會技巧、社會技巧(藝術創作)、學習策略(專注力)、生活自理各一節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損</p>	V		

6	一年級 資源班	陳 0 捷	聽覺障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4:標準分數 110，非語文智商正常。 2. 醫療史:早產 1-2 週，曾住過新生兒加護病房，出生後不久便檢查出聽力問題，中班前醫生評估不需配戴助聽器，中班後開始佩戴助聽器。 3. 主要困難:聽覺記憶大約能維持在句中三個詞彙左右，四個詞彙就容易出現混淆。語句表達上相較於一般孩子，較為退縮內向。 4. 聽覺:平均聽力約右耳 38 分貝，左耳約 41 分貝，為基因型缺損聽障，目前配戴助聽器及使用調頻系統，配戴助聽器後左右耳聽力約 25 分貝。對於助聽器沒有聲音或聲音太大太小，目前還不會主動向大人表達。 5. 修訂學前兒童語言障礙評量表，口語表達、語言發展程度皆較差。在社會適應表現檢核表，語言與溝通百分等級 7，標準九 2，低於平均值，也明顯是個案之弱勢能力。 6. 情緒表達:個性較為退縮內向，有情緒時較少表達出來，需要老師、家長多家引導，才會說出自己的情緒、想法。挫折容忍:當遇到挫折時，容易以哭泣方式面對 7. 生活自理部分:刷牙，洗澡需部份協助 <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程:社會技巧(藝術創作)、生活管理、溝通訓練各一節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>	V			
7	一年級 資源班	張 0 荷	疑似其他	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表智商:96，落在正常範圍 空間組織及建構、邏輯推理能力稍優於同齡者。 短期記憶及視覺搜尋速度與同齡者相當。 	V			

				<p>一般語文知識及共性描述則稍弱於同齡者，屬中下程度。</p> <p>語言理解能力稍差，如：經歷過的事件或故事內容。情境(或是你我他)理解較弱，所以常會出現應答不佳/判斷錯誤，仿說他人的話。對於一般常用的生活指令理解可，較複雜的指令有時會需要重述問題。</p> <p>2. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表： 教師版和家長版呈現相對一致性的分量表是在「注意力缺陷」問題上，顯示在注意力缺陷上有達到跨情境。</p> <p>3. 社交互動性低 小組遊戲區：個案這週是安排在桌遊區，大部分的桌遊都有玩過，因此並不陌生，個案與同學遊戲時，助理員考個案同學的名字，可以答出正確名，但較不常一起玩的同學座號就無法答出名字。</p> <p>4. 醫院評估：粗動作疑似發展遲緩，精細動作發展正常但有感覺統合疑似失調。手部肌肉、肌耐力較不佳，平衡協調力較弱，身體肌耐力不足(難以維持坐姿)。跳過膝高的障礙物時，落地仍有些不穩，有時跨跳或需手撐扶。單腳跳多全腳掌著地，左側稍差，耐力表現較不足。左右腳輪替困難。單腳向前跳折返 6 公尺遠容易跌倒和停下來。</p> <p>5. 生活自理方面：小號可以獨力完成，但大號後不喜歡自己擦屁股，個案會在馬桶上至少 30 分鐘，等待家長過來幫忙。如廁後，沒有察覺到褲子或裙子是否有穿好，即走出廁所。</p> <p>【教育需求評估】： 外加課程：社會技巧、社會技巧(藝術創作)、學習策略(專注力)、功能性動作訓練、生活自理、國語 1 節、數學 1 節</p> <p>【課程調整】</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				學習功能輕微缺損				
8	一年級	資源班	黃 0 凱	疑似其他	<p><u>【學生能力】：魏氏幼兒智力量表（總智商=71，語文理解=73，視覺空間:94，流體推理=71，工作記憶:85 處理速度:72）</u></p> <p><u>學習表現：1. 注意力缺陷:個案在活動中情緒較容易興奮、分心，反應也比較衝動，活動量高，常常需要提醒規則。</u></p> <p><u>2. 過動、衝動：</u> 上課時，會有坐不住的情形。老師說繪本故事時，個案會很快的回答但仍在旁不斷地說自己的意見、插話。在拍球活動時，個案不斷地跟同學說你來追我，與同伴跑來跑去。老師請個案收拾東西時會拿著器具邊走邊和同學玩和說話。</p> <p><u>3. 情緒控制不佳：</u> <u>與同學相處時容易發生爭執，常生氣。常會皺眉、握拳、跺腳發出哼的聲音，若激動時就會大聲說話或是哭泣。</u></p> <p>4. 知覺動作：倒退走在線上表現不佳，握筆姿勢稍差，著色時會塗出邊界外，無法剪圓形和方形，雙側協調、手腕控制稍差</p> <p>5. 生活自理方面：能自行飲食、穿脫衣、如廁但較容易忘東忘西或分心忘記自己正在進行的任務，需要提醒才可以完成生活自理活動</p> <p><u>外加:功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作)</u></p> <p><u>【課程調整】：學習功能輕微缺損</u></p>	V		
9	一年級	資源班	郭 0 煒	確認其他	<p><u>【學生能力】：魏氏幼兒智力量表（全量表智商=108 語言理解=114；視覺空間=107；流體推理=108；工作記憶=106；處理速度=79）</u></p> <p><u>學習表現：</u></p> <p>1. 說話小聲，有構音問題，擦音、塞擦音ㄒㄣㄩㄥ，會因別人無法理解他說的話而生氣，影響與他人有效的溝通。</p> <p>2. 說話時眼神較少與人對焦，會自言自語。例如在彩繪蛋活動時，會拿口罩給蛋蓋上，表示也要給蛋戴口罩。</p>	V		

格式化表格

格式化: 字型: (英文)標楷體, (中文) 標楷體

格式化: 靠左, 縮排: 左: 0 公分, 第一行: 0 公分, 行距: 單行間距

				<p>3. 喜歡獨自一個人做事，不喜歡與他人分享事物（例如：玩具）較少主動與同儕互動。</p> <p>4. 口語表達偶會有不合乎情境、常理及偏離說話共同主題的內容，影響溝通效度及人際互動能力的發展。</p> <p>5. 語用能力弱(等待、輪流、回應他人、主題維持、開啟對話、結束對話能力), 影響溝通品質和人際適應。</p> <p>6. 對於指令的聽從度差，例如老師要求他要去洗碗，但個案堅持要先去拿口罩，給雞蛋戴好後，才慢慢的拿著碗去洗。對於不願意做的事，會僵持著，生氣地踩踏東西，不去行動。</p> <p>7. 身體控制、平衡、協調、肌耐力、模仿動作能力稍弱，不喜歡律動</p> <p>外加:功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】:學習功能無缺損</p>				
10	一年級	資源班	楊0亮	自閉症	<p>【學生能力】:魏氏幼兒智力量表（全量表智商=50 語言理解=50；視覺空間=47；流體推理=75；工作記憶=66；處理速度=55）</p> <p>1. 學習上困難反應較慢，指令需重複。詞彙量不足，較少主動用口語表達需求，因此需老師在情境中提供口語示範，讓個案練習仿說，進行一對一不斷的引導。</p> <p>2. 注意力方面：平時的注意力維持力與同齡幼兒相比為較短暫。團討時無法專心都是東張西望，需要不斷的提醒。</p> <p>3. 語言溝通方面：指令聽從訊息接收慢需重複敘述，對於較長的句子無法理解。講話無法連貫，斷續，以語詞或簡單句為主，無法回答問題時會以句子的仿說居多。</p> <p>4. 社會適應方面：在學校幾乎不與同學說話但老師一對一是會回答但反應慢。個性內向，在團體中會害怕發表，對自己說話沒自信說話很小聲。團體活動感到興趣的能坐在位置上，如玩具分享、影片欣賞或律動，但律動時只坐著看，偶爾會一起做動作，對討論類活動較不感興趣也無法說出感受常出現坐著發呆的情況</p>	V		

				<p>5.生活自理方面：能穿脫褲子仍需協助下才能穿正不然會穿的歪歪的，不會主動告知老師要上廁所，而是直接尿下去。生活自理部分仍需旁人的協助。</p> <p>6.知覺動作：有做出雙手環抱接球的動作但是接不到球。一腳一階梯上下樓會搖晃需扶著欄杆。單腳跳方面：左右腳都只能跳一下後即無法繼續進行。進行腳趾與腳跟相接的方式向前走會有搖晃的情況。對於動作指令的理解與執行狀況能力不佳，</p> <p>抽離：國語、數學 外加：功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作) 【課程調整】：學習功能嚴重缺損</p>					
1 1	一年級	資源班	林O董	自閉症	<p>【學生能力】：魏氏幼兒智力量表（總智商=83，語文理解=71，視覺空間:88，流體推理=90，工作記憶:91 處理速度:97）</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 個案雖有人際興趣，但難與人有往來的互動，常因不適當的社交行為被同儕拒絕。例如：會熱情談論自己喜愛的話題，而不顧對方是否想聽。難以察言觀色調整行為，且顯親疏不分，會主動牽起不熟識者的手，家人多次教導後仍未見改善。</p> <p>2. 語言表達困難，講話無法連貫，斷斷續續，句型表達能力不足以簡單句為主，有時出現答非所問的內容。</p> <p>3. 對指令理解力不穩定，有時會答非所問。而且其注意力較具選擇性，對於喜愛的書本、圖畫可持續半小時，但若其他活動往往不到5分鐘便開始分心、坐不住，上課會起身走動、說話，聽故事會一直打斷詢問「為什麼？」或說些天馬行空的無關內容。排隊時會扭來扭去，動旁邊的同學，而且規範配合度不佳。</p> <p>4. 知覺動作：手部靈巧度表現不佳，影響個案生活自理操作品質。在丟與接，表現不佳影響個案手眼協調表現。平衡表現不佳。</p>	V			

				<p>5. 生活自理：不會自行上完廁所後使用衛生紙擦屁股，拿衛生紙擤鼻涕，不會將衛生紙對折而是揉成一團的方式進行，不會自行拉上和解開衣褲的拉鍊，不會整理個人物品，座位常一團雜亂。</p> <p>外加：國語 1 節、數學 1 節、功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
1 2	一年級 資源班	林 0 仔	情緒行為障礙	<p>【學生能力】：該生智力正常，托尼非語文智力測驗幼兒版，百分等級 93，標準分數 123</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 在學校因為不易專心而無法依照指示完成工作，當老師說完一個指令時，個案會起身動作，但是做到一半時或執行到一半時會被其他事物所吸引而中斷工作內容。個案的衝動控制能力差，例如，當老師在介紹新教具時，未等老師允許，個案會衝過去，想打開看看。跟同儕互動時，眼神能注視說話者，能主動接近他人、主動參與他人活動、活潑、外向、樂於分享。分組活動時，不常與同儕一起合作，大多在選擇在學習區拼組小方塊積木，遇到需要合作的情境時，大部分都在跟同學聊天，而忘記自己要做的事情。經常忘記收拾自己的物品，也常忘記帶必要的學用品到校。輪流等待時，經常扭動身體，容易碰撞他人。經常不等待老師說明及指示，就開始行動。老師問問題時，個案還沒聽完問題就直接搶答在需要保持安靜的場合中，常常出現身體扭動，高頻率的變換姿勢。</p> <p>2. 知覺動作：動作較不協調，動作計畫能力受注意力影響容易出現遺漏動作或慢半拍的現象。用膠水黏貼色紙，但擠壓力道過大，膠水經常塗得到處都是，需要老師提醒擠壓的力道。</p>				V

				<p>3.生活自理：吃飯時有時會習慣用手捏菜肉送入嘴巴。端湯碗到座位的過程中，常因為東張西望而灑出或打翻，穿整衣物速度慢，換一件上衣約耗時5-10分鐘，甚至超過10分鐘，自身的物品時常散落一地，不會自己整理。時常忘記帶物品回家或忘了帶該帶的物品到校。</p> <p>【教育需求評估】：外加：功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>			
1 3	一年級	資源班	張0傑	<p>疑似其他</p> <p>【學生能力】：智力正常，托尼非語文智力測驗標準分數90，百分等級26</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 認知能力：注意力差~在團體生活中注意力只能維持15分鐘，課堂活動中容易分心或被其他人影響而離開座位，或玩鬧或游離。且專注力容易轉移持續力較低，需有人在旁協助引導。瑤傑的記憶力差~最多只能複誦三個數字，但是三個以上的數字無法正確複誦。理解推理能力差~無法做簡單的推論。無法指認不常見的身體部位。無法說出三個常用五官的功能。不會認讀數字1到10，無法依據數字1到10的順序正確排序。無法正確點數10以內的數量，也無法正確拿出三個積木。基本顏色無法正確指認。不會分辨自己與他人的性別。語言理解力差~無法聽從指令並進行，有語意理解困難導致無法行動或行動錯誤。語言表達力弱~說話含糊不清且速度快，語句短、詞彙量少，不容易令人聽懂。</p> <p>2. 知覺動作：精細動作及手眼協調能力差~無法以前三指正確握筆，無法以大拇指依序觸碰其他是指指尖，無法一頁一頁翻一般的書，無法將紙張對齊邊與腳對摺，可以仿畫直線、橫線十字和圓形，但是不會仿畫三角形跟正方形，不會正確握剪刀剪直線、會反手握但是剪不開後就用撕的。粗大動作及肌耐力等較同儕落後。</p>	V		

				<p>3. 社會人際:人際互動、環境適應差~情境辨識力較差，常分不清楚場合並做出合宜的行為；社交上不會主動與人溝通協商。情緒表達、衝動控制、挫折容忍度差~上課時常離座遊走，會在教室裡任意奔跑，很難安靜的做事。從事靜態活動時，會扭來扭去，無法安靜做好。對於自己想要的東西非常堅持！想要的東西如果得不到，可以花一個小時以上的時間重複說一句話，在老師的身邊一直重複的說！</p> <p>4. 生活自理:擰抹布無法擰乾而時常滴水。穿脫套頭的上衣需要大人的幫忙。不會扣扣子也不會對準拉鏈的接頭拉拉鍊。可以自己上廁所但是大便之後需要大人協助清潔</p> <p>【教育需求評估】: 抽離:抽離國語、抽離數學、 外加:生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】:學習功能嚴重缺損</p>				
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別 <p style="text-align: center;">學生能力與課程需求說明</p>	直接教學	入班合作	輔導	諮詢
14	201	資源班	黃 0 瑋	其他障礙 <p>【學生能力】:魏氏幼兒智力量表第四版 :總智商=87，語文理解=79</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 認知能力部分無異常，口語表達能力正常，能力大致與同齡幼生相當；社交互動能力尚可；粗大動作及精細動作發展較弱、協調性差。情緒大致穩定，但遇不順心之事易鬧情緒。工作記憶較差，注意力較弱，反應較慢。</p>				

				<p>2. 該生之肢體能力較弱，平衡能力、肢體肌肉力量、單腳跳交替跳、後跳後走、連續拍球、手眼手腳動作協調 仍然落後，一腳一階的上下樓梯仍不熟練。</p> <p>3. 人際互動能力方面，能輪流等待、禮讓同學，不與人發生衝突。對環境調整或學習活動適應能力較差，顯得內向害羞，較少參與同儕活動，常常一個人自己玩。</p> <p>【教育需求評估】：外加功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
1 5	201	資源班	藍 0 名	<p>自閉症輕度</p> <p>【學生能力】：魏氏幼兒智力量表（總智商=63，語文理解=77，流體推理=62） 學習表現： 1. 多半是自己玩耍，偶爾也會關心告知老師他人狀況。可與團體一起坐著進行活動，但有時會東摸摸西摸摸。專注力不夠。社交溝通與互動不足，有刻板的語句使用。 2. 學習速度明顯的比一般同學較差。常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。語言理解依賴視覺提示和簡短口語示範。數學運算能力差，無法理解文字應用題。 3. 挑食（青菜類不愛，午餐時間吃很慢是因為卡在青菜不喜愛的關係）；在校用餐時，需要他人鼓勵及協助，若無法接受情緒上來時，會大喊大叫表達。有時如廁後褲子只拉穿到一半。但經他人提醒，會再自己完成穿著。 4. 大肢體肌耐力不夠。使用操作剪刀、筆、膠水能力較弱。需要改善視覺動作協調功能、平衡及兩側協調功能。 5. 團體活動持續性注意力稍差。容易受外界擾而分心。注意力難以維持，常東張西望。活動量大、坐不住，常扭動身體，一不滿意就會哭鬧。難以與他人維持雙向互動，有刻板語句使用。 【教育需求評估】： 抽離：國語、數學</p>	V			

					外加:功能性動作訓練、生活管理、社會技巧、社會技巧(藝術創作) 【課程調整】:學習功能嚴重缺損				
1 6	202	資源班	許 0 嘉	身體病弱	<p>【學生能力】:『魏氏幼兒智力量表第四版』-全量表智商 98 (百分等級 45) 屬同齡中等範圍。語文理解指數 99 (百分等級 47)、視覺空間指數 88 (百分等級 21)。</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 個案為裘馨氏肌肉失養症,109 年進行疝氣手術後,體力明顯下降,更容易跌倒,大約走了 5 公尺就會軟腳,因此雙腳穿戴護膝。醫生叮嚀『小心照護,不能讓個案跌倒』</p> <p>2. 活動量略大;較難持續維持注意於目標導向的作業,容易被環境刺激及內心想法干擾分心,需要提醒拉回。</p> <p>3. 經常需要人幫忙、反抗、不聽話、不知道如何從玩耍中得到樂趣、容易感到挫折/受傷、什麼事都想參與、動作不協調、敏感、倔強固執、想要很多注意力。挫折容忍度低,情緒表達及人際互動顯現發生困難及需要協助。 4. 穿脫較緊的褲子或套頭衣服有時要幫忙。</p> <p>5. 因為上課分心,影響國語識字能力及數學文字應用題的學習。</p> <p>【教育需求評估】:外加社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、國語(識字) 1 節、數學 1 節</p> <p>【課程調整】: 學習功能輕微缺損</p>	V			
1 7	202	資源班	郭 0 宇	學習障礙(閱讀、書寫伴隨注意力)	<p>【學生能力】:</p> <p>1. 全量表智商 82(中下)。其分項智商為:語文理解智商 99(中等)、知覺推理 99(中等)、工作記憶 87(中下)、處理速度 65(低落)。</p> <p>2. 個案之分測驗語文理解、知覺推理智商與處理速度智商落差 34 分</p> <p>◎識字:中文年級認字量表中顯示識字困難。</p> <p>◎聽覺理解:</p> <p>圖畫式聽覺理解測驗中顯示聽覺理解有顯著困難。</p> <p>◎拼音解碼</p>	V			

					<p>國小注音符號之拼音認讀能力達到顯著困難。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗中顯示書寫寫作障礙。</p> <p>2. 基本讀寫字綜合測驗：『看注音寫國字』百分等級<1、『聽寫』百分等級<26、『遠端抄寫』百分等級 8 均具寫字困難程度。</p> <p>3. 數學學習，會做分解步驟計算，但沒看清楚計算符號，多是應用題型不理解導致答錯。</p> <p>4. 社會適應：在活動中比較容易分心，情緒較容易衝動，與人交談時眼神容易東飄西飄。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加：社會技巧(藝術創作) 1 節、學習策略(注意力) 1 節、國語(識字)、國語(閱讀) 1 節、國語(書寫) 1 節、數學 1 節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
18	202	資源班	許 0 悅	疑似情緒行為障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表(總智商=89，語文理解=89，視覺空間:77，流體推理=100，工作記憶:100 處理速度:97)</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 個案在學校顯示出注意力不集中、上課坐不住常遊走；課堂中常會多話插嘴與老師爭辯；以自我為中心忽略班級規範(例如：老師說個案無法下課，但他還是一下課就會衝往外面操場，不聽老師的指令。)；情緒管控差與同儕相處容易起衝突，時常與同儕吵架或是肢體上衝突；在小組合作時，堅持己見，無法接受同儕的建議，若不順其意會直接破壞小組作品。</p> <p>2. 知覺動作：衝動控制差，肢體較不協調。</p> <p>外加：功能性動作訓練、社會技巧、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>	V			
19	203	資源班	王 0 弘	自閉症輕度	<p>【學生能力】：確認自閉症。魏氏幼兒童智力量表第四版，全量表智商:71，語文理解:59，視覺空間:104，流體推理:108，工作記憶:63，處理速度 70</p>	V			

				<p>學習能力：</p> <p>一、粗大動作~1. 無法雙腳同時向前跳，呈現方式是一腳前一腳後的跳躍。2. 需扶欄杆才能進行一腳一階梯上下樓梯。3. 不會單腳跳。4. 拍球、接球、單腳站、腳尖接腳跟走等表現困難。</p> <p>二、精細動作~ 1. 無法畫出人、車子、房子等簡單圖案。2. 在範圍內著色，會超出邊界 1 公分。3. 無法用大拇指依序與其他四指觸碰。4. 將紙張邊對邊折成一半、剪形狀表現困難。</p> <p>三、認知能力~ 1. 顏色方面-可以正確分辨出正確顏色名稱如：紅、黃、綠但其他顏色是無法分辨的。 2. 無法說出常見物品的用途。3. 無法仿做相同數量的排列。4. 無法分辨長方形、正方形。</p> <p>四、溝通能力~理解能力~ 1. 複雜句理解反應較不足。2. 連續兩個指令理解能力較不足。3. 較為抽象的詞彙和句型，如：形容詞、感覺、表情、方位等抽象詞彙理解有困難。4. 敘事理解能力不足，聽完短篇小故事，對於重點情節、人物理解能力不足。</p> <p>表達能力~ 1. 句型表達能力不足~簡單句為主。2. 詞彙量不足，所以表達需求和想法時較為片段。 3. 不會使用量詞、代名詞、形容詞。4. 敘述 表達較無法針對重點進行，詞彙量和句型皆不完整。 5. 簡單敘事有困難。</p> <p>五、社會適應~ (一)同儕互動情境 1. 個案多自己一個人在旁邊或坐在位子上發呆，偶爾拿桌上的筆、教具玩弄。2. 不會主動跟同儕打招呼、加入同儕的活動，被要求時偶爾會拒絕。3. 想要同學手上的東西會直接拿。(二)課堂表現及師生互動情境 1. 簡單指令能配合，若老師的語氣較嚴肅會較快執行。2. 目前對於活動轉換或臨</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>時變動的接受度尚可，若大家排隊、關燈，會跟著團體走。 3. 無法理解活動的開始與結束。4. 較難跟他人有一來一往的對話及興趣、情感分享，亦較難主動開啟或回應社交互動。6. 眼神偏弱、多獨自玩或拒絕參與活動，引導下可以部分參與活動（有經驗的）。7. 眼神接觸短、模仿能力、語言理解語表達能力弱，</p> <p>六、生活自理 1. 會自己拿湯匙進食，但收拾餐具時須提醒。2. 換衣物時動作協調性不足。3. 不會扭乾毛巾。 4. 用衛生紙擤鼻涕擦不乾淨。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離國語，</p> <p>外加社會技巧、社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能嚴重缺損</p>					
20	204	資源班	余0寬	自閉症輕度	<p>【學生能力】： 標準化測驗分數:總智商=76(整體智能落於邊緣智能範圍)，語文理解=81，視覺空間=82，流體推理=88，工作記憶=91，處理速度=67 台灣版自閉症行為檢核表(幼兒園):132(達切截)</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 在自發性看圖說故事中，則有詞彙量少、語句短、未能說出重點之表現。</p>	V			

				<p>2. 團體討論時很喜歡舉手發表，不過有時會因為專注力不夠，造成答非所問的狀況，就會讓他再想想並提醒他要專心。</p> <p>3. 社會適應:社會互動的興趣弱、表情辨識和情緒解讀能力偏弱、情緒調節、情緒感受度也不高。會有嚴重的情緒脾氣。</p> <p>4. 專心度不足的部分，影響他的用餐速度，容易四處張望而吃得比較慢或掉飯粒，且時常坐兩腳椅。</p> <p>5. 知動能力:連續跳房子、雙腳跳障礙、走平衡木、體操模仿、攀爬繩索的能力稍差。慣用手的發展還尚未發展良好，雙手協調性及手部操作工具技巧還需要再訓練。</p> <p>6. 學業表現:國語識字能力及寫字能力差，數學部分不易理解文字應用題。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加國語1節、數學1節、社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>			
2 1	204	資源班	楊 0 翔	<p>情緒行為障礙</p> <p>【學生能力】:魏氏幼兒智力量表智商百分位全量表智商 FSIQ=105，分量表語文理解 VCI=88，視覺空間 VSI=109</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 衝動控制及挫折容忍度很弱，情緒控制差，會動手打人，脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人。若不順其意或與同儕衝突。經常攻擊同學或破壞物品。注意力</p>	V		

				<p>不集中易渙散、容易發出尖銳或動物叫聲、且較坐不住、動作過大，且行事較為衝動。對新的人事物適應較慢、環境適應能力差，更換班級的適應過渡期很長。</p> <p>2. 左腳單腳站立無法超過 10 秒、不大會拿剪刀、筷子等精細動作的工具。 3. 重述故事不佳，只能以完整句表達，敘述完整性待加強。</p> <p>4. 需要練習自行穿脫衣物或鞋子。練習拉拉鍊、綁鞋帶、解扣子、扣扣子</p> <p>【教育需求評估】：外加功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
2 2	204	資源班	李 0 翰	<p>【學生能力】： 全量表智商 88(中下)，其分測驗智商如下：語文理解智商 89(中下)，知覺推理智商 108(中等)，工作記憶智商 91(中等)，處理速度智商 73。(臨界)</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 該生上課專心度不足，表達能力較弱，說話時構音不清，語句較短。另一方面，該生在認讀注音上出現困難，無法正確拼音，落後同儕。該生在認讀文字時，也出現困難及落後。無法自行閱讀，也無法用文字表達自己的想法，影響學習。數學能力部份，可以進行基礎 10 以內加減計算。該生因在辨識文字上及拼讀注音方面仍有困難，遇到文字應用題，如果沒有報讀題目則無法正確列式計算。</p> <p>2. 知動能力：平衡能力差、視知覺能力差、手眼協調差、警覺度低、反應慢，雙側協調差、左右區辨不佳。</p> <p>3. 該生在班上上課不專心，無法回答老師的提問，個性較內向，很少說話，也較少與同儕一起玩。</p> <p>【教育需求評估】：外加：社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、國語識字 1 節、國語閱讀 1 節、國語書寫 1 節、數學 1 節</p>	V			

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
2 3	205	資源班	李 0 陽	自閉症	<p>【學生能力】：全量表智商 100(中等)，其分測驗智商如下：語文理解智商 107(中等)，知覺推理智商 103(中等)，工作記憶智商 106(中等)，處理速度智商 86。(中下)</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 人際互動方面~與人溝通時，無法理解所有對話內容的語意線索並統整，對於社交線索複雜的語句不易理解；在表達時，無法根據聽者反應有效率的修正表達的內容(沒發現對方沒在聽/沒發現對方沒興趣)，導致聽者無法理解。造成溝通困難。在與人接觸時眼神容易迴避或閃爍，很少看人，平時臉上也少也表情。在下課時較少跟同儕一起玩，雖然有人際需求但少有好友，大多獨自一個人玩或在教室中看同學玩。個案在開啟話題、輪流、回應互動等等會話模式有困難，很難維持話題，聊天時也很難達成共鳴。</p> <p>動作方面~動作協調能力弱、功能性手操作能力可再提升；知覺動作協調及反應速度需再提升</p> <p>【教育需求評估】：外加：社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練、</p>	V			
2 4	205	資源班	林 0 恩	學習障礙(書寫伴隨注意力)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 全量表智商 92(中等)。其分項智商為：語文理解智商 97(中等)、知覺推理 118(中上)、工作記憶 81(中下)、處理速度 78(邊緣)。</p> <p>2. 分測驗知覺推理智商與語文理解智商落差 21 分，已達顯著落差</p> <p>3. 處理速度(78)為相對困難，具有手眼協調、視覺搜尋、注意力、環境線索辨識等困難。</p>	V			

				<p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不集中:上課時無法維持注意力超過 15 分鐘，一直分心，觀察她人在做什麼。排隊時時常遊走。較少與人互動，大多自己玩。非結構性的活動則會一個人晃來晃去，頻繁更換操作物。需要老師明確規定要在什麼地方做什麼事情或玩什麼玩具，才能遵守。 2. 注音拼音錯誤多且有誤用字的情形，造句(語法)商數落在百分等級 1 以下，句型書寫困難。 3. 常出現同音異字及字型相似錯誤 的情況，具寫字應用困難。 4. 數學學習:對題目的理解能力較弱，需要先講解完後才能書寫，閱讀理解困難 5. 知覺動作:雙手操作活動協調性不佳，視覺動作協調差、動作計畫能力差，剪刀的使用、仿畫、解開扣子等手部精細動作不佳。全身協調性弱，平衡差、丟接球常漏接，無法理解競賽規則。將滾動的球已單腳停踩有困難。 <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加:社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(注意力)、國語閱讀 1 節、國語書寫 1 節、數學 1 節</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>			
2 5	205	資源班	王 0 好	<p>正式學習障礙 (閱讀、書寫)</p> <p>【學生能力】魏氏智力全量表智商 78(臨界)。其分項智商為:語文理解智商 95(中等)、知覺推理 78(臨界)、工作記憶 66(低下)、處理速度 86(中下)。</p> <p>學習狀況:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要困難在於識字困難，從入學開始學習注音時，該生就出現認讀注音符號的困難，也無法書寫出正確的注音，在拼讀方面也無法理解規則，造成拼音困難。無法自行閱讀，也無法用注音表達自己的想法。。在識讀文字部分同樣出現讀寫困難，無法記憶國字，能讀出的國字太少，影響閱讀能力。該生會寫出字形，但不知道該字的意思，也不會唸。連自己的名字都無法正確書寫。數學部分~看到 10 以內的加減題 			V

				<p>目，不會直接計算，計算時需要手指輔助。對於數學計算時，加減符號容易混淆。把減的算成加的。</p> <p>3. 知覺動作:無法分辨左右，身體左右側協調度差異大。運動時顯得笨拙，丟接球無法正確擲準及接住。</p> <p>4. 人際互動:與同儕相處時較被動，下課時因未作業未完成，總是獨自在教室中埔作業。</p> <p>【教育需求評估】: 抽離:國語、數學 外加:功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)、國語(識字) 【課程調整】:學習功能嚴重缺損</p>				
26	206	資源班	陳O哲	<p>正式學習障礙 (閱讀、書寫伴隨注意力及動作協調)</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 76(臨界)。其分項智商為:語文理解智商 81(中下)、視覺空間 92(中等)、流體推理 71(臨界)、工作記憶 75(臨界)、處理速度 88(中下)。</p> <p>2. 分測驗視覺空間與流體推理智商落差 21 分</p> <p>◎理解:圖畫式聽覺理解測驗顯示聽覺理解有顯著困難。在閱讀理解方面還是有「閱讀時跳行跳字」、「閱讀理解力差,有讀沒有懂」之特質。</p> <p>◎書寫:</p> <p>1. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗顯示 書寫寫作嚴重障礙。</p> <p>2. 基本讀寫字綜合測驗『看注音寫國字』、『聽寫』、『遠端抄寫』 均具 寫字困難程度。</p> <p>◎數學:有「計算步驟不熟,速度慢」、「無法解文字題」問題。</p> <p>◎注意力:電腦化注意力診斷測驗中整體注意力表現極弱。有顯著注意力不足情形。</p>	V			

				<p>◎從 vmi 測驗及班上活動表現情形顯示視-動及動作協調能力已達到顯著的障礙，有動作協調困難。</p> <p>3. 與同儕相處時，較難分辨是非，容易被同學影響，一起做出不適當的事(如去打學長)而被處罰</p> <p>【教育需求評估】： 抽離:國語 外加:社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(注意力)、數學 1 節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>					
27	206	資源班	劉 0 辰	正式情緒行為障礙	<p>【學生能力】全量表智商為 113，約中上程度，知覺推理分數 123 為優勢能力，工作記憶分數 100 為相較弱勢能力。</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 主要困難在於專注力弱於同儕，上課不易專心坐不住、扭動身體、不斷更換坐姿。衝動控制差，難以遵守上課規則，排隊時出現插隊、脫隊等狀況，異於同年齡學童。</p> <p>2. 學業狀況:識字能力差、注音拼讀能力不佳，無法自發性的書寫，影響閱讀及學習。</p> <p>2. 肢體協調部分:雙側功能性扁平足，有感覺統合問題，本體感覺運用困難，喜歡本體感覺刺激，例如會將手、腳關節拐到最大角度。無法維持穩定姿勢，在操作活動過程中，會不斷變換姿勢。肢體協調與動態平衡能力不足。協調動作表現品質不佳。</p> <p>【教育需求評估】： 外加:功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)、社會技巧、國語識字 1 節、國語閱讀 1 節、國語書寫 1 節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				

28	303	資源班	蔡 0 以	正式學習障礙	<p>【學生能力】：標準化測驗分數：魏氏兒童智力量表第四版：全量表智商 76(邊緣)。其分項智商為：語文理解智商 81(中下)、知覺推理 78(邊緣)、工作記憶 75(邊緣)、處理速度 89(中等)。</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案因識字困難，無法完成試卷，常見題型也無法作答，常使用畫圖案等行為填滿空格。 2. 聽覺理解力弱，注意力缺陷影響聽知覺所致，常出現答非所問、同音異字或替代性詞彙回答。如葉脈稱呼為片片。 3. 班級學習方面，導師反應聽理解不佳，聽指令常需要老師或是同學在旁邊再次提醒或是簡化用語引導。 4. 個案書寫動作緩慢，在班級抄寫黑板板書有明顯困難，訪談導師了解，個案目前在班級座位在最前面，抄寫黑板時後，字數少且位置明確的板書可抄寫，但字數多時的板書便抄寫容易缺漏。 5. 無法根據學校的交代，攜帶應該帶的物品。 6. 說話不清楚，聲調錯誤，無法理解老師或同學指令，表達多以簡易詞彙，影響人際互動。 7. 應變能力差，導師反應跟不上課堂學習腳步。 8. 抽象概念仍需要加強，例如不清楚星期幾的概念。無法里里抽象的數學概念，計算能力差，正確率不高。 9. 施測多向度注意力測驗後可知個案具有注意力狀況。 <p>【教育需求評估】： 抽離數學、抽離國語 外加社會技巧(藝術創作)</p>	V			

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
2 9	301	資源班	劉 0 修	正式腦性麻痺	<p>【學生能力】該生認知能力正常</p> <p>學習狀況:1. 右側肢體肌力不足，耐力短，需多增加肌力訓練。動作協調差，跳躍、跨越、丟接球無法執行也跟不上同儕。走路時容易跌倒，上下樓梯，如果不專心時容易後仰，無法維持平衡而向後或向前跌倒。因此上下樓梯是個案最需要他人陪伴的時候。</p> <p>2. 粗大動作:左側肢體能力佳，發展良好，但右側肢體肌力不足。耐力短，需增加肌力訓練，加強右側肢體活動動機及能力。</p> <p>3. 精細動作:左手握筆姿勢較不成熟，建議調整孩子的握筆姿勢為使用前 3 指握筆。剪刀操作的經驗少建議可以增加練習度。右手的掌內協調動作仍可持續加強，建議多練習捏黏土、掌指間推送錢避、衣夾或鑷子夾小東西</p> <p>4. 仲修與同儕相處雖然沒有太多衝突，但是下課時鮮少與同儕互動，大多坐在自己的位置上畫畫。跟同學說話時，說不上幾句話就停了。在人際互動方面需要社會技巧的演練。</p> <p>【教育需求評估】： 外加:功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V			
3 0	305	資源班	劉 0 宸	疑似自閉症	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為 103，智力屬於中等程度，其分項測驗，語文理解 113，知覺推理 93，工作記憶 106，處理速度 99。自閉症學生學校適應行為檢核表 適應商數 71，達明顯適應困難。高功能自閉症 / 亞斯伯格行為檢核表家長版在行為領域達到自閉症兒童特質。台灣版自閉症行為檢核表</p>	V			

				<p>原始分數 11 達切截點。</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際互動尚可，有固定好友，不過與同儕互動較被動，能一起玩遊戲，但不會主動分享。與人溝通時，眼神接觸少，會主動逃避眼神接觸。對於同儕的表情、情緒較難辨識，常分不清他人是不是在開玩笑。 2. 焦慮問題: 個案因有先天白內障、弱視，眼睛 曾做過手術，若進行視力相關的測驗及檢查時，會容易焦慮，幼兒園時，因進行遮眼訓練及戒尿布訓練，而大量掉髮，從圓形禿到幾乎掉光。對於新事物的訓練容易感到焦慮。活動的轉換及臨時變動需事先告知，若無事先告知，會有焦慮的情況。 3. 挫折容忍度不佳: 面對挫折時，較難自己面對或尋求協助，常會呆愣在原地或是逃避等。 4. 課堂中注意力不集中，常分心跟他人聊天。 5. 感覺統合中雙側協調、運動覺、動作計畫等能力不佳。肢體力量及動作協調 能力稍弱(左肢及上肢)。平衡能力弱。 <p>【教育需求評估】: 外加社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】: 學習功能輕微缺損</p>					
3 1	306	資源班	馬 0 拉給	疑似情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>◎魏氏智力測驗結果: 智商為 108，智力中等，測驗過程有時會玩鉛筆盒或是左右搖晃。</p> <p>◎學生適應調查表: 在與人互動具有缺乏社會技巧的適應困難。</p> <p>◎問題行為篩選量表: 家長版和學校版在功能受損及疑似 ODD 上顯示皆有一致性，顯示具有跨情境對立違抗問題。</p>	V			

				<p>◎學生行為評量表:在校有「過動衝動、攻擊破壞、違規問題、焦慮問題、人際適應、學業適應」,家中有「攻擊破壞、違規問題、學業適應」問題,具有部分問題行為一致性。</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力短暫、思緒不易集中,容易受干擾而分心。 2. 會忘記攜帶文具用品 3. 整體學習落後,國語部分,識字能力弱、無法自發性閱讀,寫字能力差。數學部分,基礎運算容易出錯,無法理解文字應用題。因為學業落後而逃避功課 4. 社會人際:不能遵守指令或教室規則:上課會經常隨意離開座位或教室,難以遵守班上或團體規定,在學校也經常不交作業或不做規定的工作。 參與團體活動有困難:上課會亂出聲或捉弄別人而影響教室學習。很難在活動中跟別人輪流,或無法等待輪到自己的機會。經常破壞物品。因憤怒而掐同學脖子。受同學排斥,經常與人發生衝突,脾氣暴怒,容易衝動,容易過於興奮 5. 位置髒亂:座位非常凌亂 <p>【教育需求評估】: 抽離:國語、數學 外加:社會技巧(藝術創作)、社會技巧</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>					
3 2	302	資源班	陳 0 綺	疑似學習障礙	<p>【學生能力】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力分數 88,其分項智商為:語文理解智商 99、知覺推理 83、工作記憶 94、處理速度 89,顯示個案之智力正常。 2. 個案分測驗語文理解智商與知覺推理智商落差 16 分,達到認知能力內在差異。 	V			

				<p>◎識字：中文年級認字量表中顯示識字困難。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>1. 閱讀理解測驗 2019 測驗：答對題數 12 題，因個案識字困難，此測驗為其報讀，可顯現個案的聽覺理解正常。</p> <p>2. 與導師晤談發現，個案因為識字困難，所以平時獨立讀題或課文時，閱讀不流暢，需要老師在旁提示指著文章一字一字閱讀。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗結果：總字數 49 字，高於切截分數 30 字。雖總字數高於切截分數，但書寫的文句篇短，多注音，句子間也無連接詞。</p> <p>2. 個案各項分測驗皆低於應有年級分數，且在『聽詞選字』、『看詞選字』、『看字讀音』、『看字造詞』、『看注音寫國字』、『聽寫』等測驗低於一個年級分數，顯現在讀寫產生學習困難。</p> <p>◎數學：</p> <p>1. 與導師晤談發現，個案在基礎計算題可獨立完成，且正確率高，但遇到應用問題常會無法正確列式。</p> <p>◎上課專心度不足，較少與同儕互動。</p> <p>【教育需求評估】： 抽離：國語 外加：社會技巧(藝術創作)1 節、數學 2 節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>					
3 3	302	資源班	王 0 字	疑似學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 88(中下)。其分項智商為：語文理解智商 83(中下)、知覺推理 100(中等)、工作記憶 94(中等)、處理速度 94(中等)。</p> <p>2. 個案之分測驗知覺推理智商與語文理解智商落差 17 分。</p> <p>◎識字：</p> <p>1. 基本讀寫字綜合測驗，聽詞選字、看詞選字、看字讀音、看字造詞等測驗，皆落</p>	V			

				<p>後年級分數一個年級以上，表示具識字障礙</p> <p>◎閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解測驗顯示其具閱讀理解障礙特質。 2. 在自己閱讀課本或考卷說明時很有困難，無法理解課文文章大意或是重點。 <p>◎書寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字量低，內容多錯誤的注音及凌亂的字型，且造句商數落在百分等級 1 以下，每句書寫短、簡單。 2. 基本讀寫字綜合測驗，抄寫時容易出現增加筆畫或漏寫的狀況，表示寫字困難。 <p>◎數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「九九乘法」未達到答對題數的標準，觀察其於作答時，是使用連加往上數的方式填寫答案，王生並沒有熟記背誦九九乘法，疑似在背誦記憶上可能有困難。 2. 數學計算能力一般，但因理解困難影響應用題解題。 <p>【教育需求評估】： 抽離:國語 外加:社會技巧(藝術創作)1節、數學2節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3 4	轉學	資源班	歐 0 文嶽	疑似學習障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表（智商 85。其分項智商為：語文理解智商 83、知覺推理 99、工作記憶 100、處理速度 75。）</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抄寫速度慢，測驗時 2 分鐘僅抄寫 3 個字。寫字時會有鏡字左右相反狀況。寫字結構不佳，「口」字時常會寫成圈圖，無法書寫開放式作業，文意理解及閱讀能力速度都很慢。 2. 上課專心度不佳，學習意願不高，上課幾乎都在發呆，無法與同學交流討論。 3. 數學運算能力差，容易出錯。無法理解文字應用題。 4. 知動能力：身體姿勢不佳，無法運用雙手做事，只用慣用手，協調不佳。 5. 人際互動：與同儕相處時較被動，問題解決能力弱。 <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離：國語</p> <p>外加：數學 2 節、功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V			
3 5	301	資源班	黃 0 誠	確認自閉症	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表智商 123(優秀)。其分項智商為：語文理解智商 119(中上)、知覺推理 126(優秀)、工作記憶 119(中上)、處理速度 102(中等)。 2. 醫療評估、診斷：經基隆長庚醫院診斷為自閉症類群障礙類群及注意力不集中過動症，職能評估為感覺整合功能顯著障礙。 3. 主要困難：無法接受失敗，挫折容忍度低，在團體遊戲時，沒辦法接受輸了，而會出現摔東西、揮拳、哭泣、尖叫…等負向行為，平均一週出現 4 次。對於沒興趣 	V			

				<p>的課程，專注力低，會忽略老師所說的或分心做自己的事，平均一節課需要老師提醒3次。</p> <p>◎顯著社會互動、溝通困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生學校適應行為檢核表中，顯示明顯適應困難。高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表，總分、社會、溝通各領域皆達切截。 2. 與同儕互動少，以自我為中心，且堅持度高，常因堅持己見而與同儕有衝突。 3. 團體活動較無興趣，較少與同儕主動談話，若有談話，也常因無法針對話題談話或堅持己見而無法持續對談。 <p>◎固定而有限之行為模式及興趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣版自閉症行為檢核表達切截標準。高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表中，行為領域達切截標準。 2. 個案對物品排列、擺放有自己的堅持，喜愛車子、恐龍等的物品，談話、玩玩具時大多侷限在這幾個話題。 3. 知動協調：站著、走路或坐著容易累，耐力差。需要雙手與雙腳配合的動作顯得笨拙，抄寫或仿畫時要比同年齡學童花更多倍的時間。跳舞時會踩到腳，跟不上音樂節奏。 <p>【教育需求評估】： 外加：社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>					
36	304	資源班	廖0凡	正式學習障礙	<p>【學生能力】全量表智商 98(中等)，其分測驗智商如下：語文理解智商 95(中等)，知覺推理智商 105(中等)，工作記憶智商 87(中下)，處理速度智商 102。(中等)</p> <p>學習狀況：1. 認讀注音的困難，也不會拼音，影響閱讀。識字量少，約 0.1 年級，</p>	V			

				<p>無法辨識國字及無法自發性書寫國字。該生在抄寫時出現遺漏筆畫的現象。在聽寫時，該生會盡力寫出腦中所記得的字，但每個字都寫錯，也出現部件錯誤的字。</p> <p>2. 數學部分~運算能力不穩定，在進位加法運算速度慢，在借位減法計算時，一不知如何計算，選擇用畫圈圈的方式計算，但是仍然因畫錯數量而出錯。無法自行讀題而無法列式計算。</p> <p>3. 肢體協調部分~協調性不佳，追視能力慢、左右不分，視動協調差。</p> <p>4. 跟同儕相處時，玩得較容易激動。有時會出現衝突。</p> <p>【教育需求評估】： 外加：國語識字兩節、國語書寫 1 節、社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、數學 2 節</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
3 7	305	資源班	溫 0 嘉	疑似自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1. 智力位於中等程度。工作記憶相較於其他分測驗分數低，位於中等程度。 顯著社會互動及溝通困難</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 面對第一次接觸的人群，不願意親近接觸。</p> <p>2. 不會對視對話，語氣短促但音調是平的，有時候會聽不清楚他說甚麼，請他再說一次也不願意說。</p> <p>3. 對話中，不太願意表達自己的想法，或是說自己的事情，詢問大都用搖頭表示。</p> <p>4. 不太喜歡說話，語句都很簡短，沒有很大的興趣和內容一率不說話。</p> <p>5. 不會做一般的社交禮儀(打招呼)。</p>	V		

				<p>6. 完全不在意團體上課的狀況，只專注在自己的想玩或有興趣的物品上。</p> <p>7. 下課常常是一個人待在教室裡，或在外頭隨意走動，並沒有想跟同學互動的想法。</p> <p>固定而有限之行為 模式及興趣</p> <p>1. 很喜愛行星並且很執著。</p> <p>2. 偏愛數學，其他學科都不大願意聽講。國語部分，閱讀理解能力差，無法理解文章大意，影響學習。</p> <p>3. 選中物品，堅持非要不可，不能用其他替代。</p> <p>4. 一直重複某些動作：常衝來衝去或跑來跑去，原地轉圈。</p> <p>5. 沉溺於東西排成一列：撕成一小片的碎紙，在地上排成一排並觀賞。</p> <p>【教育需求評估】： 外加：社會技巧(藝術創作)、社會技巧、國語閱讀 1 節</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>					
38	304	資源班	詹 0 平	疑似學習障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表 ((全量表)智商 92。其分項智商為：語文理解智商 78、知覺推理 99、工作記憶 94、處理速度 114。)</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 上課專心度不足，容易分心，無法理解課程內容。造成成績嚴重落後。</p> <p>2. 上課常聽不懂，無法理解注音，語詞能力差，口語表達不清。</p> <p>3. 數學理解能力弱，遇到需要閱讀的文字題時完全無法作答。</p>	V			

				<p>4. 識字量低，造成閱讀困難。</p> <p>5. 寫字時會有同音字替代情形，例如『明』天一名，朋『友』——有</p> <p>6. 與同儕相處時，較難維持友誼。</p> <p>【教育需求評估】： 抽離：國語、數學 外加：專注力、社會技巧、社會技巧(藝術創作) 【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	輔導	諮詢
303	資源班	陳O 綦	正式學習障礙	<p>【學生能力】：全量表智商 103(中等)，其分測驗智商如下：語文理解智商 89(中下)，知覺推理智商 108(中等)，工作記憶智商 94(中等)，處理速度智商 123。(優秀)</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 無法認識注音符號及拼讀問題。該生識字量少，有識字困難，認識的字很少，大部分的閱讀需要注音輔助，影響閱讀的速度，閱讀不流暢，也影響各科的學習。該生識字、自發性書寫方面表現困難。抄寫國字時也出現遺漏筆畫或缺漏部件的現象或增加筆畫、部件的現象。表達能力方面~對於描述物體或解釋語詞較為簡短，無法仔細描述，且較難切中問題的核心。說話時也會省略連接詞及主詞。</p> <p>2. 數學部分~基礎運算能力不穩定，借位減法計算能力弱，拿出手指倒數，但是錯誤率高。數學文字題因為礙於識字能力而影響理解及解題正確率。</p> <p>【教育需求評估】： 外加：國語識字兩節、國語書寫 1 節、社會技巧(藝術創作)、數學 2 節</p>				

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
401					<p>【學生能力】：</p> <p>1. 魏氏智力分數 85，其分項智商為：語文理解智商 89、知覺推理 89、工作記憶 87、處理速度 92。托尼非語文智力分數 86。顯示個案智力正常。</p> <p>2. 個案智力分測驗算術與圖畫補充量表分數落差 7，達到認知能力內在差異。</p> <p>◎識字：</p> <p>中文年級認字量表結果：原始分數為 55>切截分數 49，年級分數 2.4，識字正常。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>1. 閱讀理解測驗 2019 測驗：答對題數 8 題，低於切截分數顯現具閱讀理解困難。</p> <p>2. 與導師晤談和觀察文本了解，個案閱讀時不流暢，且容易跳行跳字，常無法理解文章大意及重點。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗結果：總字數 55 字，低於切截分數 59 字。顯現疑似書寫困難。</p> <p>2. 基本讀寫字綜合測驗結果：因個案施測時為三年級下學期，無常模可對照，僅可參考年級分數，個案各項分測驗皆低於應有年級分數，且幾乎都低於一個年級分數，疑似在讀寫產生學習困難。</p> <p>◎數學：</p> <p>1. 2019 基礎數學計算評量：該測驗未皆低於切截分數，非數學學習障礙。與導師晤談發現，個案在基礎計算題皆可獨立完成，且正確率高，但遇到應用問題常會無法理解題意而錯誤列式。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離：國語</p> <p>外加：社會技巧(藝術創作)、學習策略(書寫)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				V

4 1	401	資源班	藍 0 櫟	正式自閉症	<p>【學生能力】:1. 智力表現: 語文智商 76、操作 智商 107。總智商 87(魏氏學前幼兒智力量表)。因口語表達不佳, 影響語文智商分數, 由操作智商可知道個案之非語文智商為中等。</p> <p>學習表現:</p> <p>一、注意力: 能在上課時, 注意教師給予的指令並執行, 也能聆聽同學說話。但偶會將眼神飄至自己關注在意的地方。記憶: 執行 3 個以上的指令會有困難。常會忘了帶東西回家。推理: 對於環境中的線索去推理事情發生比較進步, 空間概念: 空間概念佳, 喜歡排列組合。</p> <p>二. 生活自理能力: 需他人提醒整理物品</p> <p>三. 感官功能: 對某些聲音敏感~ 嫌垃圾車警車消防車音樂吵</p> <p>四. 知動能力: 大肢體動作不協調, 軀幹肌力如仰臥起坐/伏地挺身活動有困難</p> <p>五、溝通能力: 具有選擇性緘默症, 在學校不說話, 在家中會聊在校的好朋友, 也會滔滔不絕說自己的興趣及愛做的事。會表達爸爸不應該隔離在廁所。</p> <p>六. 上課時認真聽講, 並且跟著指令安靜操作或進行活動。但, 需要他人一旁協助解釋作業文字上面的題目, 才比較容易答題書寫, 否則會呆坐許久。</p> <p>七. 人際關係: 1. 自我概念: 面對大環境的人事物都感到緊張, 對於新環境或老師也缺少主動互動, 需要大量引導協助。 2. 人際互動: 對於大團體會顯焦慮, 不會主動開口; 面對玩遊戲的情境大多完自己所喜歡的, 如科學實驗室、樂高、車子等等。與他人遊戲互動需引導。</p> <p>八、學業能力: 國語部分~ 識字量較少, 閱讀不流暢, 較難掌握文章重點。書寫時自發性書寫容易出錯, 句子不流暢。數學部分~ 基本運算能力尚可, 但是對於較抽象的概念容易誤解。對於文字應用題不意理解。</p> <p>【教育需求評估】: 抽離國語、抽離數學、</p>	V			
--------	-----	-----	-------	-------	--	---	--	--	--

					外加社會技巧、社會技巧(藝術創作)、外加功能性動作訓練 【課程調整】：學習功能嚴重缺損				
4 2	401	資源班	江 0 豪	正式學習障礙 (書寫)	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為 93，智力屬於中等程度，其分項測驗，語文理解 85，知覺推理 97，工作記憶 94，處理速度 108。</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中／小書寫表達診斷測驗全測驗 74，基本寫作 39，達切截分數。 2. 常見字流暢性測驗，測驗結果高於切截分數，識字正常。 3. 閱讀理解測驗 2019 測驗：得分 16 分，該測驗顯示個案無閱讀理解困難。 4. 書寫容易缺漏或增添筆畫或寫字顛倒。對於課堂近期教過的字可進行聽寫，但還是容易會缺漏筆畫、鏡像字或部件錯置。若是隨意出常見字聽寫，輸出能力不佳。自發性書寫語句偏短，有時會文不達意。 5. 注音拼讀常會忘記檢查聲調而出錯。 6. 雙側性動作協調不佳、肌耐力較不足。 <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加：社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(書寫)。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V			
4 3	401	資源班	吳 0 青	正式學習障礙	<p>【學生能力】：全量表智商 77(邊緣)。其分項智商為：語文理解智商 83(中下)、知覺推理 77(邊緣)、工作記憶 91(中等)、處理速度 80(中下)。</p> <p>學習表現：1. 在學習上表現分心，且識字量不足，學習表現退縮，課堂發表音量小聲，挫折感大。國語識字量低，書寫錯字多，注音符號不熟悉，閱讀不流暢，理解</p>	V			

				<p>力明顯低於他人。課堂專注力明顯低落，上課像在發呆，學習時間短暫。書寫動作緩慢，在班級抄寫黑板板書有明顯困難，字數多時的板書便抄寫容易缺漏。</p> <p>2. 數學部分~計算能力正常，對於文字應用題有讀不懂的狀況。</p> <p>3. 因為專心度不足時常無法掌握課堂內容，個性較被動依賴，時常需要老師或同儕的提醒。</p> <p>【教育需求評估】:抽離國語，外加社會技巧(藝術創作)、外加學習策略(國語識字)2節、數學1節</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>			
4 4	401	資源班	吳0欣 正式學習障礙	<p>【學生能力】: 標準化測驗分數:全量表智商 98(中等)。其分項智商為:語文理解智商 96(中等)、知覺推理 108(中等)、工作記憶 91(中等)、處理速度 94(中等) /</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 在拼讀注音符號時，聲調出現錯誤 三拼字的錯誤率更高，拼讀速度緩慢，每拼讀一個字大約要花 5 秒 2. 對於教過的字，經複習後能在聽寫時出正確率高。但是不久容易忘記且無法自主的閱讀並影響流暢度。對於教過的字，經過複習後，能在聽寫時寫出，正確率高。但是過不久容易忘記，且無法應用在日常寫作中，遇到要自發性書寫國字時寫不出來，只能用注音拼出。該生識字能力差，閱讀時結結巴巴，無法自主的閱讀，並影響閱讀的流暢度。書寫能力弱，在寫字時，容易出現左右顛倒鏡像字，也時常在書寫時寫錯部件，寫字時容易出現誤用部件之現象。2. 數學部分~能做基礎運算，但遇到文字應用題容易讀不懂而計算錯誤。</p> <p>【教育需求評估】:外加社會技巧(藝術創作)、外加學習策略(國語識字)2節、學</p>			

					習策略國語閱讀 1 節、數學 1 節 【課程調整】：學習功能輕微缺損				
4 5	401	資源班	劉 0 鈺	疑似情緒行為 障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表第五版全智商 77，語文理解 77，視覺空間 77，流體推理 85，工作記憶 82，處理速度 78。</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生適應量表教師版、家長版中，人際適應、活動適應、團體適應皆低於 PR25；情緒障礙量表教師版中，不當行為標準分數 16；問題行為篩選量表及學生行為評量表，多個項目達篩選標準及切截，由上述顯示個案有衝動及不當行為、適應困難，顯著異於同年齡。 2. 電腦化注意力測驗：全測驗三因素總分百分等級 2，圖畫注意力百分等級 12，推理注意力百分等級 1，語文注意力百分等級 1，各項測驗皆低於切截分數，可顯示個案注意力不足。上課開始 10 分鐘後，個案開始找同組同學聊天、拿對面同學的橡皮擦，並將對面同學的課本蓋起來。 3. 語言理解落後發展，抽象概念、複雜語句、事件理解弱，日常溝通約 70%，學習成效弱。語言表達落後發展，溝通動機佳，但敘事能力弱，共同注意力低，環境太吵易分心，無法維持主題對話。對於老師的指令、指導語理解力弱，需要重複說明多次才能理解。閱讀文章後無法說出文章大意，整體學業成績落後。數學部分：基礎運算不熟悉，容易出錯，無法理解文自應用題，會胡亂列式計算。 4. 感覺統合障礙，尋求刺激而顯得過動，對環境中一般感覺刺激輸入適當反應不足，卻尋求較強之刺激輸入。 5. 容易忽略周圍環境狀況，因此常不小心弄到同學，並因思考較以自我為中心，多認為是他人的錯，因此常與同學起衝突。 	V			

					<p>【教育需求評估】： 抽離:國語、數學 外加:社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、社會技巧</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>				
4 6	401	資源班	林 0 均	疑似學習障礙	<p>【學生能力】： 1. 魏氏智力分數 72，其分項智商為:語文理解智商 74、知覺推理 69、工作記憶 78、處理速度 92。托尼非語文智力分數 74。顯示個案智力正常。 2. 個案知覺推理智商與處理速度智商落差 23 分，達到認知能力內在差異。</p> <p>◎識字： 中文年級認字量表結果：原始分數為 56>切截分數 49，年級分數 2.5，識字正常。</p> <p>◎閱讀： 1. 閱讀理解測驗 2019 測驗：答對題數 8 題，低於切截分數顯現具閱讀理解困難。 2. 與導師晤談和觀察文本了解，個案閱讀時不流暢，且容易跳行跳字，常無法理解文章大意及重點。</p> <p>◎書寫： 1. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗結果：總字數 55 字，低於切截分數 59 字。顯現疑似書寫困難。 2. 基本讀寫字綜合測驗結果：因個案施測時為三年級下學期，無常模可對照，僅可參考年級分數，個案各項分測驗皆低於應有年級分數，且幾乎都低於一個年級分數，疑似在讀寫產生學習困難。</p> <p>◎數學： 1. 2019 基礎數學計算評量:該測驗未皆低於切截分數。該生的運算能力良好，能正確運算加減減乘除等基礎運算，與導師晤談得知該生計算題大多能完成且正確率高，但是對於文字應用題之加減乘除判斷能力弱，無法正確列式。因此個案之運算能力正常，但是因為閱讀理解能力較弱而無法理解題意正確列式，而出現錯誤。</p>	V			

				<p>◎VMI：</p> <p>1. 視動、動作協調偏弱。視知覺屬於普通程度。</p> <p>◎該生與人相處時較被動，少與同儕一起玩。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離：國語</p> <p>外加：社會技巧(藝術創作)、學習策略(閱讀理解)、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
4 7	402	資源班	羅 0 竣	正式自閉症輕度	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力全智商 99，語文理解 105，知覺推理 103，工作記憶 97，處理速度 86。</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 專注力弱，課堂中維持專注力不超過 3 分鐘，非常易受外在的環境影響而分心，記憶能力尚可，可以說出自己的生活相關經驗，但是常常說出重複的事情。對於比較不常用的指令時，會因為分心而漏聽指令，可能給予三個指令，只會做到兩個指令。</p> <p>2. 理解能力尚可，可以知道日常生活中常用的指令，但對於較複雜的或是沒有嘗試過的事情，通常需要透過別人說明和示範才能理解。</p> <p>3. 推理能力尚可，可以推測事情的前因後果，但是卻無法控制自己的動作常造成負面的後果（如：明知道「打人不對的、會害人受傷」，卻常常出現動手 推人和打人的行為）。</p> <p>4. 粗大動作落後同儕的表現，包括單腳站立的維持、單腳連續跳、單手往前拋球的動作控制不佳、接丟給他的小球無法適切接住、踢球仍會歪斜、手腳並用的肢體模仿等。眼球震顫的情形有可能影響粗大動作的控制。</p> <p>5. 衝動控制不佳，個性急躁，班級上課時常坐不住或碰撞同學，會自己站起來走</p>	V		

				<p>動，有興趣的內容才注意聽；發生衝突時常以肢體動作(踢、打)表現，不能了解他人感受，上廁所時會拉著同學跑、走(不顧同學意願)，喜歡從同學身上跳過去，會用拳頭和同學玩，不理解別人會痛或不開心。</p> <p>【教育需求評估】 外加:社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>				
48	402	資源班	胡 0 銓	正式學習障礙	<p>【學生能力】:全量表智商 90(中等)。其分項智商為:語文理解智商 103(中等)、知覺推理 79(邊緣)、工作記憶 87(中下)、處理速度 105(中等)</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 識字能力落後同儕約一個年級以上，在學習語文時出現國字認讀上之困難，識字量少。教過的字容易忘記。閱讀理解能力弱，應該生在閱讀時呈現閱讀時跳行跳字，有讀沒有懂之情形。應該生聽覺理解能力較弱，經常聽不懂老師說的話，對於語句的理解力不足。肢體協調能力差，空間概念相對不佳，左右區辨能力也不好，因此在書寫時容易混淆起始是哪裡，也無法正確掌握字體的空間。不論在近端抄寫或遠端抄寫都出現多一畫、少一化的書寫問題。也有出現方向性顛倒的錯誤。在書寫文字時容易出現錯別字、文字不完整、筆畫錯誤多。字體結構分散、鬆散、字體位置偏移等問題。</p> <p>數學部分~計算能力正常，能用心算計算二位數加減一位數，但是計算時，速度雖快卻容易因為粗心而產生計算錯誤。在文字應用題解題方面，無法讀懂題目而出現錯誤。</p> <p>2. 肢體協調部分~無法連續跳繩、雙側協調不足需協助、手眼協調準確度不足、腰</p>			

				<p>腹力量不足、協調能力及交替動作準確度不足。上臂擺動幅度大，手心翻上翻下不協調、偶有重複拍的狀況。掌指觸碰仰賴大量視覺提示，觸覺辨識不敏銳。眼球追視時容易出現頸部跟著轉動之現象。快速追視時則有用力睜眼、眼球移動不平順之現象。閉眼站姿穩定度尚可，但是超過 10 秒後會晃動幅度大。雙側協調、左右區辨、動作協調能力待訓練。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>外加:學習策略國語(識字)、學習策略國語(閱讀)、學習策略國語(書寫)、社會技巧(藝術創作)、社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>					
49	403	資源班	楊 0 勝	正式自閉症	<p>【學生能力】:魏氏幼兒智力測驗第四版 :語文智商為 67/托尼非語文智力測驗原始分數:19,百分等級:32, 智商分數:93</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解:理解能力尚可,可以知道日常生活中常用的指令。 2.專注力不足,上課容易分心,因此容易受環境中的噪音影響。理解力弱,無法讀懂文章大意 3.手眼協調能力差、平衡能力不佳,單腳站立時間短,搖晃大.耐力、肌肉力量不足,動作計畫能力差,雙側輪替協調性差、小肌肉動作精細度較差 4.對於描述回憶的事件有困難,無法說出課堂活動內容。無法完成兩步驟的指令,也較難理解抽象語句(如先後順序、空間方位、物品分類、功能等等)。 5.人際互動:不會主動和同儕說話,忽略他人社交線索,眼神較少與人對焦。與同儕互動技巧不佳,因此較少交談,或一起玩。喜歡與大人相處及互動。 6.較難辨別自己及他人之情緒,思考較為僵化、自我中心。對於不熟悉的對象或嚴肅的臉容易感到緊張。 				

					<p>【教育需求評估】：外加社會技巧(藝術創作)、外加社會技巧、外加功能性動作訓練、外加國語(閱讀理解)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損(國語)</p>				
5 0	403	資源班	吳 0 樂	正式肢體障礙	<p>【學生能力】：托尼非語文智力測驗:原始分數 25，百分等級 49，標準分數 100。智力中等。社會適應量表分數摘要:生活自理：原始分數 69PR97 標準 9 /動作與行動能力：原始分數 36PR75 標準 6 /語言與溝通：原始分數 21PR55 標準 5 /社會人際與情緒行為：原始分數 29PR60 標準 5 /學科學習：原始分數 78PR82 標準 7 總量表：原始分數 233PR82 標準 7</p> <p>學前兒童發展檢核表:無法向他人述說發生在自己身上的事情</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 動作能力:手臂力道施力仍有限，個案兩手皆只有四指，右手大拇指為無，左手大拇指與食指相黏。目前將食指移植到大拇指上，移植後的大拇指無彎曲等功能，但能讓替代後的大拇指和中指發揮虎口夾取物品功能。慣用手為左手。持剪刀、書寫握筆、握餐具…等，大多使用左手的無名指及中指夾握。在新團體一開始較不會尋求他人協助，不太願意尋求學校老師同學協助。較精細動作課程之操作，某些手部動作需要教師先示範或部分協助。速度偏慢，品質則需要熟練</p> <p>【教育需求評估】：外加社會技巧(藝術創作)、外加功能性動作訓練。</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>	V			

5 1	403	資源班	張 0 翰	正式情緒行為 障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表第四版：全量表智商 87 / 托尼非語文智力測驗-再版 TONI-3：92/學生適應調查表：教師 80 家長 80/問題行為篩選量表：教師版疑似 ADHD、ODD、CD 家長版疑似 ADHD、ODD、CD /學生行為評量表、注意力缺陷及情緒障礙量表：家長版及教師版分數皆大於切截分數</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒與行為表現顯著異於同年齡；容易興奮、肢體動作大，常出手打人不知輕重、喜歡捉弄同學、說話態度不佳。 2. 課堂中表現分心、發呆或是用椅子發出怪聲音。非常容易被環境音或其他影響，受外界干擾明顯。遇到困難無法持續下去，容易放棄。活動持續短，常常換來換去。在執行自己的工作任務時，會突然答腔與自己無關的其他同學對話。 3. 聽覺專注力和聯合專注力困難：1 常需要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍。2 聽別人說話時會顯得比其他活動表現不專心。3 聽話只聽到部分語句，或沒聽到 4 跟著課堂老師的指令學習具有困難，而且活動轉換無法跟上到下一個活動 5 聽取 2 指令以上的步驟有困難。 <p>【教育需求評估】：外加社會技巧、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V		
5 2	403	資源班	蘇 0 璋	疑似學障	<p>【學生能力】全量表智商 92(中等)，其分測驗智商如下：語文理解智商 86(中下)，知覺推理想商 105(中等)，工作記憶智商 89(中下)，處理速度智商 97(中等)</p> <p>學習狀況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生主要的困難在於理解力差，不論是在聽覺理解或者是閱讀理解能力偏弱。上課時無法回答老師的提問。讀完一篇文章也無法正確回答問題，無法摘要文章大意，亦無法理解文章內容。對於文章中的相關問題也較難從文章中找到答案， 	V		

				<p>難以理解文章中的因果關係，對於人物背景的內在想法也無法理解，因此影響學習。該生因為閱讀理解，影響了各科的學習，這樣的狀況在進入三年級之後，越加明顯。</p> <p>2. 數學部分，基礎運算能力正常，但是遇到文字應用題則無法理解題意而無法正確列式計算。</p> <p>3. 該生個性固執，對於不喜歡的東西或事物會堅持不要，無法妥協。</p> <p>【教育需求評估】 外加:學習策略(閱讀理解)、學習策略(數學理解)、社會技巧(藝術創作)各一節</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>			
5 3	403	資源班	王 0 維	正式自閉症	<p>【學生能力】: 標準化測驗分數:全量表智商 97(中等)。其分項智商為:語文理解智商 77(中下)、知覺推理 131(優異)、工作記憶 84(中下)、處理速度 105(中等)</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 肢體動作:上下肢肌耐力較弱，課堂中常呈現趴桌上或仰躺在椅子上的姿勢。肢體協調和平衡感不佳，嘴巴常張開，動作慢，進行唱遊舞蹈時可顯示出與同儕間的動作發展差異</p> <p>2 不會主動和熟悉的同儕打招呼，不會尋求協助，同伴有困難時不會主動幫忙，缺乏互動技巧，無法分享或分工合作，不會維護自己和他人的東西。</p> <p>3. 沉默少言，無法適應情境突然的轉變或新的事物，有情緒時不易安撫或轉移，容易哭泣。</p> <p>4. 對於國語課程則容易分心，不喜歡寫字，不停變換姿勢或趴在桌上，遇到要寫作的國語課會逃離校園自己走回家。對於情境突然轉換的適應力低，不接受時脾氣倔；遇到困難時不會主動求助。</p>	V	

					<p>【教育需求評估】：外加社會技巧(藝術創作)、外加社會技巧、外加功能性動作訓練、外加學習策略國語書寫</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
5 4	404	資源班	李 0 陞	疑似情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>◎魏氏智力測驗結果：智商為 108，智力中等。</p> <p>◎學生適應調查表：學校版和家長版之「團體適應/自我指導」皆達到適應困難，在與人互動具有缺乏社會技巧的適應困難。</p> <p>◎問題行為篩選量表顯示有跨情境注意力、品行疾患問題。</p> <p>◎學生行為評量表：在校有「過動衝動、攻擊破壞、違規問題、憂鬱問題、焦慮問題、人際適應、學業適應」，家中有「過動衝動、違規問題、學業適應」問題，具有部分問題行為一致性。</p> <p>學習能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 2. 不能遵守指令或教室規則 3. 容易衝動 4. 容易過於興奮：講述自己想講的事情會一直很開心的說，不跟對方對話，一股腦地把自己的想法全部說出來，不允許插嘴。一插嘴就生氣。 5. 脾氣暴怒：東西做不好就會生氣(尖叫、大叫、大哭)，用講道理方式跟他說，但都不理，直到自己完成才會開心。 6. 對同學做出危險行為 <p>【教育需求評估】：</p>	V			

					外加:社會技巧(藝術創作)、社會技巧 【課程調整】:學習功能無缺損				
5 5	404	資源班	陳 0 彤	多重障礙中度 (視障、聽障)	<p>【學生能力】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台大醫院作檢查發現為阿姆斯壯症，視力及聽力會逐漸受損。 2. 目前兩眼最佳矯正視力為 0.2 以下。 3. 雙耳的聽力值 26 及 25 分貝，屬於輕度聽損的情況。 <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍度較差，遇到困難會用哭泣表達。 2. 能分辨對比色，但是對於相近的顏色較難分辨，也較難命名。 3. 去陌生環境會非常恐懼，尤其是需要上下樓梯時更加害怕。不喜歡運動，上律動課時看不到老師的動作無法跟上。很怕球類運動，怕球打到自己。 3. 識字能力佳，但是書寫能力較弱，常出現同音異字及闕漏筆畫的狀況。 4. 與他人溝通時，音量較小，遇到陌生人或不熟悉的同儕會較退縮，不願溝通。 5. 聽理解、聽記憶與同儕程度相當，但表達能力受情緒、環境影響。 <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加:學習策略國語書寫、功能性動作訓練、社會技巧(藝術創作)、溝通訓練 1 節</p> <p>【課程調整】:學習功能微缺損</p>	V			
5 6	403	資源班	余 0 睿	正式情緒行為 障礙	<p>【學生能力】</p> <p>魏氏兒童智力測驗第四版全量表智商 117(中上)。其分項智商為: 語文理解智商 111(中上)、知覺推理 115(中上)、工作記憶 119(中上)、處理速度 102(中等)。</p> <p>學習表現:</p>	V			

				<p>1. 注意力不集中，需要花大量時間完成功課，或教師給予的任務。在課堂中，常會分心做自己想做的事，或是與同學講話，平均每堂課因分心問題需要教師提醒超過 5 次。</p> <p>2. 衝動抑制功能不佳、過動問題，經過與家長晤談得知，在家寫功課時，常會坐不住，不斷扭動身體，約 15 分鐘就會起身走動。在校常會與同儕發生肢體衝突或口角，一週約 3 次左右。</p> <p>3. 常主動干擾同學，無法遵守團體規範 常因在課堂中干擾同學學習，被同學告狀，每天約 3 次左右，進而影響個案交友狀況。在大團體活動時，常因未遵守團體規範，被教師提醒，一天約 4 次左右。</p> <p>【教育需求評估】： 外加:社會技巧(藝術創作)、社會技巧 【課程調整】：學習功能無缺損</p>					
5 7	404	資源班	陳 0 譽	正式情緒行為障礙	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力測驗第四版魏氏全量表智商 106。其分項智商為:語文理解智商 119、知覺推理 105、工作記憶 108、處理速度 86。</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 注意力不集中，個案在課堂中，一節課出現離開座位 次數 3 次。 2. 衝動抑制功能不佳，一週與同儕發生衝突數次。個案在課堂中常分心，而不清楚課堂的進度，若同儕提醒個案，其情緒反應大，會與同儕發生口語或肢體衝突。</p> <p>3. 在上課後，仍在進行自己想做的事，無法遵守教室規範，一週出現數次。 如:上課後仍在整理自己的書、上課時玩鉛筆盒。</p> <p>4. 想法較負向，如:不吃蔬菜會死掉，不道歉會被報仇。</p> <p>【教育需求評估】：外加社會技巧(藝術創作)、社會技巧 【課程調整】：學習功能無缺損</p>	V			

5 8	404	資源班	黃 0 沅	疑似學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 90(中等)。其分項智商為:語文理解智商 93(中等)、知覺推理 99(中等)、工作記憶 91(中等)、處理速度 89(中等)。</p> <p>2. 知覺推理分量表中,圖畫補充(7)和圖形設計(11)達到顯著的認知能力差異。</p> <p>◎閱讀理解:</p> <p>1. 閱讀理解測驗 2019 顯示其具閱讀理解障礙特質。</p> <p>◎數學:</p> <p>1. 2019 基礎數學計算評量:「退位減法」、「三位數退位減法」均未達到答對題數的標準且正確率也低,顯示在退位減法的數學計算上有顯著困難。</p> <p>2. 在班上基礎數學計算能力偏弱,也因理解困難影響應用題解題。</p> <p>◎人際互動:</p> <p>1. 比一般學生活潑好動、自制力差:上課期間,容易因分心不懂而干擾同學上課</p> <p>2. 容易和同學起爭執:因理解不足誤會,而跟同學吵架。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>抽離:數學</p> <p>外加:社會技巧(藝術創作)、社會技巧、學習策略國語(閱讀)</p> <p>【課程調整】: 學習功能輕微缺損</p>	V		
5 9	405	資源班	黃 0 恩	正式學習障礙 (閱讀伴隨注意力)	<p>【學生能力】:魏氏智力全量表智商 87(中下)。其分項智商為:語文理解智商 91(中等)、知覺推理 103(中等)、工作記 84(中下)、處理速度 78(邊緣)。</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 聽覺理解力弱,推測為注意力缺陷影響聽知覺所致,常出現答非所問、同音異字</p>	V		

				<p>或替代性詞彙回答。如「郵局可以做什麼?→加油」；請個案說一個故事，施測者也多次解釋題意，個案在舉例許多故事名稱後，才說出切合題意的答案。另也推測注意力缺陷影響聽覺記憶。</p> <p>2. 書寫表達能力還是需要加強，有文句不順、詞不達意的現象。</p> <p>3. 國中／小閱讀理解診斷測驗:原始分數:11，全測驗、字義理解、推理理解均低於切截分數。(漏答一整面)</p> <p>4. 電腦化注意力診斷測驗:語文注意力低於切截分數：對於文字或語句之視、聽覺處理，包括選擇與區辨能力弱。顯示對於語文訊息察覺或辨識能力不足，導致對訊息無法理解與判斷。</p> <p>5. 該生較難與同儕建立友誼，下課時常常自己一人自己玩。</p> <p>【教育需求評估】 外加:學習策略國語書寫、社會技巧(藝術創作)</p> <p>【課程調整】:學習功能微缺損</p>			
60	405	資源班	王 0 鈞	<p>正式學習障礙 (閱讀、書寫、注意力、動作協調)</p> <p>【學生能力】:魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為數 89(中等)，其分項智商為:語文理解智商 97(中等)、知覺推理 105(中等)、工作記憶 89(中下)、處理速度 73(邊緣)。</p> <p>學習表現: ◎聽覺理解: 1. 聽覺理解測驗(2007):原始分數 17，百分等級 16，低於切截 PR20，據平時個案上課情形觀察，個案在遇到新的題型及問題時，常會無法理解規則及作法，需要教師多加引導、實際示範並多次練習後，才有辦法理解，個案常聽不懂老師的指導語，且注意力較不足，若老師無實際示範並提醒專心，個案無法理解例題，由上</p>	V		

				<p>述顯示個案具聽覺理解困難。</p> <p>◎拼音解碼：</p> <p>1. 國小注音符號能力診斷測驗:原始分數聽寫 68，認讀 82。個案在結合韻、聲調的拼讀有困難。</p> <p>◎識字：</p> <p>1. 識字量評估:識字量 208，百分等級 1-5，表示個案具識字障礙。</p> <p>2. 常見字流暢性測驗:B3(年級版本)讀音正確 6 題，正確性 5 字，流暢性 10.00 字/分，因讀音正確題數低於 30 題，調降版本至 B2。B2(調降版本):讀音正確 15，正確性 11 字，流暢性 20.00 字/分，因讀音正確題數低於 30 題，調降版本至 B1。B1(適性版本):讀音正確 32，正確性 21 字，對照一年級下學期的量表分數:91，百分等級:40，流暢性 35.56 字/分，可知個案在識字方面落差至少一個年級以上，顯示個案具識字障礙。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>1. 2019 閱讀理解測驗：由識字量評估及常見字流暢性測驗，可知個案有識字障礙，因此為個案報讀，閱讀理解得分 11 分，該測驗成績雖未達切截分數，但個案因識字量不足、注意力不集中，平時無法自行流暢閱讀，需要老師報讀協助完成閱讀理解題型，具閱讀理解困難。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國中／小書寫表達診斷測驗:全測驗 57，基本寫作 33，基本寫字 24，皆達切截分數，顯示個案具書寫障礙。</p> <p>◎注意力、動作協調：</p> <p>1. 電腦化注意力測驗:全測驗三因素總分百分等級 3，低於切截分數。個案在語文注意力百分等級 8，低於切截分數，可顯示語文相關的注意力低。整體結果可顯示</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>個案在非語文的注意力雖大於切截分數，不過其百分等級都偏低；在語言的注意力為其弱勢能力。由上述可顯示個案注意力不足。</p> <p>2. VMI:個案動作協調百分位數 16，對照年齡量表為 6.9 歲，而個案目前為 8.9 歲，可顯示看出個案具動作協調困難。</p> <p>◎該生較難辨識他人情緒，容易與人發生衝突。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離:國語</p> <p>外加:社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(書寫)、學習策略(專注力)</p> <p>【課程調整】: 學習功能輕微缺損</p>				
6 1	405	資源班	蔡 0 翔	正式學習障礙 (閱讀、書寫)	<p>【學生能力】:魏氏兒童智力測驗第四版全量表智商 93(中等)。其分項智商為: 語文理解智商 99、知覺推理 85、工作記憶 94、處理速度 78。</p> <p>學習表現:</p> <p>◎識字:</p> <p>1. 識字量評估:識字量 598，百分等級 5-10，表示個案具識字困難。</p> <p>2. 常見字流暢性測驗(年級版本)，正確性 12 字，流暢性 20.43 字/分，測驗結果低於切截；表示個案具識字困難。</p> <p>◎閱讀:</p> <p>1. 2019 閱讀理解測驗由識字量評估及常見字流暢性測驗，可知個案有識字障礙，因此為個案報讀，個閱讀理解得分 19 分，該測驗顯示個案聽覺理解正常。個案平時若無報讀，自行閱讀速度慢，顯示個案具閱讀困難。</p> <p>◎書寫:</p> <p>1. 國中/小書寫表達診斷測驗:全測驗 68，基本寫作 38，基本寫字 4，皆達切截分</p>	V		

				<p>數，顯示個案具書寫障礙。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離:國語</p> <p>外加:社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(書寫)、數學</p> <p>【課程調整】: 學習功能輕微缺損</p>				
6 2	405	資源班	劉O惟	<p>正式學習障礙 (閱讀、書寫、 動作協調)</p> <p>【學生能力】:魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為數 89(中等)，其分項智商為:語文理解智商 97(中等)、知覺推理 105(中等)、工作記憶 89(中下)、處理速度 73(邊緣)。</p> <p>學習表現:</p> <p>◎聽覺理解:</p> <p>1. 圖畫式聽覺理解測驗(2007):原始分數 29，百分等級 16，低於切截 PR20，據平時個案上課情形觀察，個案在遇到新的題型及問題時，常會無法理解規則及作法，需要教師多加引導、實際示範並多次練習後，才有辦法理解，個案常聽不懂老師的指導語，且注意力較不足，若老師無實際示範並提醒專心，個案無法理解例題，由上述顯示個案具聽覺理解困難。</p> <p>◎拼音解碼:</p> <p>1. 國小注音符號能力診斷測驗:原始分數聽寫 53，認讀 64。個案注音拼寫能力差，無法拼出正確的字詞。</p> <p>◎識字:</p> <p>1. 識字量評估:識字量 203，百分等級 1-5，表示個案具識字障礙。</p> <p>2. 常見字流暢性測驗:讀音正確 8 題，正確性 6 字，流暢性 4 字/分，識字量低、流暢性不足，顯示個案具識字障礙。</p>	V			

				<p>◎閱讀：</p> <p>1. 國小閱讀理解診斷測驗(2015)：全測驗 PR5，字義理解 PR1，推論理解 PR8，達切截分數，顯示個案具閱讀理解障礙。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國中／小書寫表達診斷測驗：全測驗 56，基本寫作 43，基本寫字 26，皆達切截分數，顯示個案具書寫障礙。</p> <p>◎注意力、動作協調：</p> <p>1. VMI：個案動作協調百分位數 1，可顯示看出個案具動作協調困難。</p> <p>◎該生與同儕相處時，容易遇到挫折，時常用哭泣表達。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：國語 外加：社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、學習策略(閱讀理解)、數學、學習策略(專注力)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
6 3	406	資源班	黃 0 鈞	正式學習障礙	<p>【學生能力】：魏氏智力分數 98，其分項智商為：語文理解智商 103、知覺推理 105、工作記憶 84、處理速度 94。托尼非語文智力分數 95。</p> <p>學習狀況：</p> <p>1. 無法將注音符號記在腦海中，無法直拼注音符號，雙拼及結合韻拼讀正確率低，識字量低，無法自行閱讀課文，書寫時容易缺漏或增添筆畫或寫字顛倒，書寫時力道掌握不佳、書寫速度慢，常需花大量時間完成作業，進而影響個案學習動機，注意力不集中，課堂時常發呆或分心。</p> <p>2. 數學部分~數學基本計算能力不佳，連簡單的加減法都預依靠手指數數，且運算</p>	V		

				<p>速度慢。無法閱讀文字應用題，因此影響計算能力。</p> <p>3. 肢體協調部分~動眼功能不佳、仰賴視覺回饋修正動作，協調性不佳</p> <p>4. 與同儕相處時較沒有自信，只有少數的朋友。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離: 國語、數學</p> <p>外加: 社會技巧(藝術創作 1 節)、功能性動作訓練 1 節、學習策略(識字 2 節)</p> <p>【課程調整】: 學習功能嚴重缺損</p>				
	班級	特教班級型態	學生姓名	<p>鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別</p> <p style="text-align: center;">學生能力與課程需求說明</p>	直接教學	入班合作	輔導	諮詢
64	406	資源班	邱 0 儒	<p>正式情緒行為障礙</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 100(中等)。其分項智商為: 語文理解智商 107(中等)、知覺推理 95(中等)、工作記憶 91(中等)、處理速度 105(中等)。</p> <p>2. 學校版及家長版之適應商數皆未低於 76，但學校版之「團體適應」和家長版之「自我指導」「人際適應」皆達到適應困難，可知個案在與人互動具有缺乏社會技巧的適應困難。 3. ADHD 商數學校為 113、家庭為 109，學校有過量表商數 ≥ 111，雖然家長版本未達到商數標準，但也在臨界範圍。其中學校版之「過動性」和家長版之「不專注」皆過切截分數。</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 具過動和專注力之困難，一節課裡任意離座、聊天行為頻繁，次數多達 5 次以上，需要教師多次提醒課堂規範。</p> <p>2. 尤其動態性課程更出現脫離團體的行為。課堂學習時候會隨意離座，無法安穩坐在位置上，時不時扭動及坐兩腳椅。情緒來時，會有不當的打人肢體行為，且動作</p>	V			

				用力。並在下課時若與他人發生糾紛後，會具有報復心態，會跟老師表示需要去報仇。 3. 對於課堂規定及玩遊戲的規定很難服從，不做教師規定的作業，影響團體適應。導師認為個案很愛惡作劇，會故意破壞別人的物品或捉弄他人，意圖使他人生氣。 【教育需求評估】：外加社會技巧、社會技巧(藝術創作) 【課程調整】：學習功能無缺損				
6 5	406	資源班	林 0 昕	情緒行為障礙 【學生能力】：魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為數 89，其分項智商為：語文理解智商 97、知覺推理 100、工作記憶 81、處理速度 86 學習表現： 1. 課堂中無法維持長時間的專注力，容易分心、和旁邊同學說話或趴著休息。 2. 執行操作任務時(例如畫畫、書寫…)動作，因為會分心停下來說話或看別人在做什麼。與人對話時常常答非所問，和同儕對話時會顯得較為幼稚。無法獨力完成閱讀任務，須老師提醒專心或提供內容線索。和同學相處時會罵人、說髒話，且衛生習慣不佳。無法在課堂中準時完成作業，建議科任老師簡化作業並提供一對一協助指導。 3. 國語部分：識字量較差，閱讀理解力弱、自發性書寫容易出錯。 4. 數學部分~不意理解抽象概念，對於自己不會的地方會否認，覺得算錯的是老師。 對於文字應用題更容易胡亂列式而寫錯。肢體不協調，無法玩丟接球的遊戲。 【教育需求評估】 抽離：國語、數學 外加：社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、社會技巧、學習策略(專注力) 【課程調整】：學習功能嚴重缺損	V			

6 6	406	資源班	李 0 安	正式學習障礙 (閱讀、書寫)	<p>【學生能力】:魏氏兒童智力測驗第四版全量表分數為數 83，其分項智商為:語文理解智商 85、知覺推理 95、工作記憶 81、處理速度 86。</p> <p>學習表現:</p> <p>◎拼音解碼:</p> <p>1. 聲韻覺識篩選測驗:聲調 4 分，總分 15 分，均低於切截分數，表示有聲韻覺識困難，需進一步診斷。</p> <p>2. 聲韻覺識診斷測驗:假音認讀流暢性測驗的百分等級最低:17，達到百分等級低於 25 的分測驗，顯示在限時的影響下，雖然能正確拼音，但其閱讀的流暢性和品質會變低。</p> <p>◎識字:</p> <p>1. 識字量評估測驗:正確字數 325、百分等級 1-5。低於切截分數，表示識字低落，具識字障礙。</p> <p>2. 常見字流暢性:B2 讀音正確:13 題，低於標準 30 字，因此降級至 B1。B1 讀音正確 33 題，造詞正確 37 題。正確性 33 字，對照一年級下學期的量表分數:102，百分等級:60。流暢性 24 字/分，對照一年級下學期的百分等級 30-35。從識字量及常見字流暢性來看，其識字的表現落差約一個年級，表示具識字障礙。</p> <p>◎閱讀:</p> <p>1. 國民小學二-六年級閱讀理解篩選測驗(2007):由於學生有識字障礙，故以報讀形式測驗。原始分數:7，低於切截分數，經報讀後閱讀理解仍有困難，符合閱讀理解困難。</p> <p>◎書寫:</p> <p>1. 國民小學一至三年級書寫表達診斷測驗:全測驗量表分數 76，百分等級 1-2;基</p>	V			

				<p>本寫作力量表分數 42，百分等級 1。低於切截分數，具有書寫困難，尤其基本寫作能力困難。</p> <p>◎注意力：</p> <p>1. 電腦化注意力測驗：整體注意力診斷結果大於切截分數，但語文注意力低於切截分數：對於文字或語句之視、聽覺處理，包括選擇與區辨能力弱。顯示對於語文訊息察覺或辨識能力不足，導致對訊息無法理解與判斷。雖未達注意力缺陷標準，但確實對語文的訊息辨識弱，導致在做測驗時，無法馬上處理訊息做出反應。</p> <p>【教育需求評估】 抽離：國語 外加：社會技巧(藝術創作)、功能性動作訓練、數學、學習策略(專注力)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
6 7	506	資源班	謝 0 凡 正式學習障礙 (閱讀、書寫伴隨專注力)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 95(中等)，其分項智商為：語文理解智商 99(中等)、知覺推理 91(中等)、工作記憶 108(中等)、處理速度 80(中下)。</p> <p>2. 個案動作緩慢，學習速度慢，常導致無法完成考試；識字量少、能獨立書寫的文字量少，具有明確的學業困難。</p> <p>◎國語：</p> <p>1. 國語識字量少，無法獨立閱讀或解題，書寫錯字多，仿寫時具有筆畫缺漏、部件錯置。課堂專注力明顯低落，上課像在發呆，或東摸西摸，學習時間短暫。</p> <p>2. 識字類測驗：*中文年級認字量表：正確字數：39、百分等級：<1、年級分數：</p>				V

				<p>1.6。未達切截分數，具識字障礙。 *識字量評估測驗(2007):原始分數 919、百分等級 3。具識字障礙。 *基本讀寫字測驗: 聽詞選字年級分數 1.4、看字選詞年級分數 2.1、看字讀音年級分數 1.9、看字造詞年級分數 1.4。皆低於 1.5 個年級以上，顯示個案具識字障礙。</p> <p>3. 閱讀類測驗:修訂學齡兒童語言障礙量表(2009): 語言理解百分等級 17，為普通;口語表達百分等級 2，能力為極差; 語言發展百分等級 2，能力為極差。</p> <p>4. 書寫類測驗:*國小兒童書寫語文能力診斷測驗:總字數 35，且產品、造句及文意百分等級皆為 1。個案書寫字數少，且多使用注音代替文字書寫，具書寫障礙。 *基本讀寫字測驗:看注音寫國字、聽寫皆落後年級分數 1.5 個年級以上，表示具書寫障礙。 * 國小書寫表達診斷測驗: 基本寫作能力及全測驗皆低於切截分數，具書寫障礙。值得注意的是聽寫測驗原始分數為 0、看字造詞、，無法自主提取國字書寫。</p> <p>◎數學:</p> <p>1. 數學作業中可知，個案之數學基礎計算良好，但應用問題解題困難，與閱讀理解困難表現一致。</p> <p>2. 施測時，個案會使用心算及紙筆計算，從直式計算中可見個案已具備借位減法、九九乘法的能力，但可見簡單計算也使用直式影響計算速度;粗心計算影響答對率。</p> <p>◎人際互動:</p> <p>學習動作緩慢，但下課時可與他人一同休閒活動。情緒溫和穩定。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>外加:學習策略(閱讀、識字、寫作、專注力)、數學</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
6 8	504	資源班	劉0媿	正式學習障礙 (閱讀、書寫伴 隨注意力)	<p>【學生能力】 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 79(中下)。其分項智商為:語文理解智商 88(中下)、知覺推理 93(中等)、工作記憶 78(中下)、處理速度 70(邊緣)。</p> <p>學習表現:</p> <p>1. 兒童口語理解測驗(2005):原始分數 55、T 分數 41、百分等級 18,具口語理解困難。聽覺理解測驗(2007):原始分數 17、標準分數 87、百分等級 16,低於切截分數,具聽覺理解困難。</p> <p>2. 國民小學二-六年級閱讀理解篩選測驗(2007):原始分數 12,低於切截分數,故具文字閱讀理解困難。國中/小閱讀理解診斷測驗(2015):全測驗 15,百分等級 3;字義推理 7,百分等級 10;推論理解 8,百分等級 5。皆低於切截分數,具文字閱讀理解困難。</p> <p>3. 與導師和家長晤談了解,個案在班級常聽而不聞,或常表示聽不懂的狀況,導致於學習落後或是跟不上。獨立閱讀考卷解題技巧也偏弱,需要他人協助解釋題意,但若是生字聽寫則表現與同儕無異。觀察文本了解,個案對於書寫解題的理解常具有困難,如選擇題型會不知道選擇 1. 2. 3,而是直接抄寫答案在格字內;或是題型填寫為 0,個案會填寫到一半變成 V;或是常出現答非所問的解答。</p> <p>4. 基本讀寫字綜合測驗(2002):看注音寫國字之百分等級 11、年級分數 2.3;聽寫之百分等級 12、年級分數 2.3;遠端抄寫之百分等級 8、年級分數 2.0。百分等級皆低於 20,且年級分數落差 1 個年級以上,具書寫困難。3. 國中/小書寫表達診斷測驗(2015):全測驗 54、百分等級<1;基本寫作 41,百分等級 1;基本寫字 12,百分等級<1,低於切截分數。</p> <p>5. 個案基礎計算能力正常,未具數學障礙,但可因專注力及理解困難出現數學錯誤電腦化注意力診斷測驗:二因素總分 60、PR3;三因素總分 84、PR3;圖畫注意力 58、PR2;推理注意力 160、PR6;語文注意力 10、PR2。注意力困難。</p> <p>6. 多向度注意力測驗(109/10/05,吳荔馨):選擇性注意力,原始分數 25、標準分數 5、百分等級 7、T 分數<5;分離性注意力,原始分數 17、標準分數 13、百分等級</p>	V			

				<p>24、T 分數 21;持續性注意力,原始分數 184、標準分數 17、百分等級 33、T 分數 27。注意力困難。給予教師和家長填寫「問題行為篩選量表」:注意力缺陷(1-9 題)顯示個案教師版得分 6 分;家長版 6 分,結果顯示其不專注為跨情境一致性</p> <p>8. 「國民中小學學習行為特徵檢核表」:注意與記憶為 PR84,過切截分數(PR83),顯示具注意力與記憶力困難。從上述測驗中可了解個案為學習障礙伴隨注意力問題</p> <p>9. 數學基礎計算困難、應用題解題困難,出現相關情緒,影響學習效度。</p> <p>10. 人我關係技巧待提升,常與他人造人際誤會,影響相關情緒。</p> <p>11. 動作協調不佳,時常可見或坐或趴,行走時常跌倒。</p> <p>【教育需求評估】: 抽離:數學 外加課程:功能性動作訓練、學習策略(專注力、寫作、閱讀)、社會技巧</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損</p>					
6 9	501	資源班	蔣 0 玄	正式自閉症	<p>【學生能力】智力分數:全量表 85(中下),語文理解 99(正常),知覺推理 85(中下),工作記憶 100(正常),處理速度 83(中下)</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有固定而有限之行為模式:休閒活動固定要乘坐公車和火車、固定的乘車路線、書寫符號時堅持要在右下角點一點、對於事物都有自己獨特的解讀等。皆具有固定有限行為模式 2. 理解困難:對於與人互動或是文本用語常使用片面或字義解讀解讀,抽象詞彙理解具困難,組織詞彙片面,進而影響學習表現。 3. 具有感覺統合異常:動作發展遲緩,對於下肢肌力和小肌肉的控制需要加強。 4. 優勢能力:認知正常/弱勢能力:動作計劃能力、社會技巧、理解組織 <p>【教育需求評估】:外加課程:社會技巧、功能性動作訓練、學習策略(理解)、數學</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損</p>	V			

7 0	506	資源班	蕭 0 淳	正式學習障礙 (書寫)+智能資 優	<p>【學生能力】：標準化測驗分數:魏氏兒童智力量表第四版/全智商：132/PR=98 語文理解：129/PR=97 知覺推理：134/PR=99 工作記憶：116/PR=86 處理速度：111/PR=77</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案有良好的口語表達能力，學習時也盡量利用聽覺及視覺學習及記憶。在家中會利用電腦語音軟體搜尋關鍵字，找尋自己想知道的知識影片。透過這樣的方式學習，巧妙地避開了在閱讀文字上的困境，進而自主學習到許多知識。 2. 個性較急、衝動控制差，對動作反應過高。 3. 語文方面:識字能力較弱，書寫能力差。識字方面目前可以閱讀同年級的考卷並完成。 4. 該生在寫字時速度緩慢，且無筆順概念，寫字像在畫字，可獨立寫出三成左右的生字。抄寫時容易出現漏筆畫的現象。書寫文章的語句偏向口語或單詞，對於組織流暢性待加強。 5. 該生在人際互動方面較弱，對於情境的察覺較困難，在不同的情境也較難表現出適切行為。與同學共同合作時會堅持自己的意見，而不願退讓。遇到學習困難時，內心時常產生許多矛盾。也因此容易在需要識字、讀字及寫字時出現情緒問題。如當老師要考聽寫時，不願配合而衝出教室哭泣，等到情緒平穩後再回到教室中。 <p>【教育需求評估】：外加社會技巧、外加學習策略(寫作)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V			
7 1	503	資源班	王 0 甯	正式學習障礙 (閱讀、書寫伴 隨注意力、動 作)	<p>【學生能力】：個案全量表智商為 78(邊緣):語文理解 79(邊緣)、知覺推理 87(中下)、工作記憶 91(中等)、處理速度 75(邊緣)</p> <p>學習表現：1. 個案持有醫療診斷證明「注意力不足過動症之不專注顯型、學習障礙」(1080731 基隆長庚)，並服用思銳(25mg/d)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 注意力不易集中，容易分心，在教室中發出搗亂聲音，無故離開座位，不按秩序發言，無法專心聽講，坐立不安，遇到挫折時容易態度消極不合作。 3. 數學推理能力尚可，但識字能力極少，目前識字不到 30 字，影響國語學科理解 	V			

				<p>及數學應用題解，進而低學習動機。</p> <p>4. 因書寫狀況及平日觀察，推測個案動作協調影響書寫學習。</p> <p>5. 「VMI」測驗結果：「視-動」年齡分數 4-11，為弱。「視知覺」年齡分數為 7-03，為普通。「動作協調」年齡分數為 3-04，為甚弱，具動作協調困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離：國語、數學</p> <p>外加：社會技巧、功能性動作訓練、學習策略(注意力)、國語(識字)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
7 2	502	資源班	葉 0 郡 正式學習障礙 (閱讀、書寫)	<p>【學生能力】：全量表智商 78(邊緣)。其分項智商為：語文理解智商 97(中等)、知覺推理 77(邊緣)、工作記憶 84(中下)、處理速度 73(邊緣)。</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 識字量評估測驗(2007)：識字總量 812；百分等級<10，表示具識字障礙。常見字流暢性：讀音正確性百分等級 3、流暢性百分等級<5，無論是正確性或是流暢性皆低於切截分數，表示具識字障礙。基本讀寫字綜合測驗：聽詞選字、看詞選字、看字讀音、看字造詞等測驗，皆落後年級分數一個年級以上，表示具識字障礙。</p> <p>2. 國中小閱讀理解診斷測驗：全測驗 PR<1；字義理解 PR<1；推論理解 PR<1，可知無論詞彙的理解亦或是短文推論皆具困難，具有閱讀理解障礙。聽覺理解測驗(2007)：為釐清個案是否受限視知覺困難影響理解，因此施測該測驗，測驗結果百分等級 1，顯示聽覺理解障礙，顯示理解障礙為個案核心困難。聽覺處理能力測驗：109 年 12 月時心評教師研修該測驗之證書時，將個案作為施測對象，發現到個案在兩個音源以上的聽覺處理困難，低於切截分數，顯示具有聽知覺處理問題。</p> <p>3. 個案書寫動作緩慢，遠端抄寫分數也低於一個年級分數以上，顯示在班級抄寫黑板板書有明顯困難，在魏氏智力測驗時，可得知個案可拼出圖形，但配色完全相反，疑似</p>	V			

				<p>有視知覺困難。基本讀寫字測驗、書寫診斷測驗的遠端仿寫皆出現部件闕漏狀況,顯示遠端抄寫具有一定困難,故施測 VMI 測驗釐清個案是否有視知覺困難。</p> <p>4. VMI 拜瑞布坦尼卡:視-動 PR19、年齡分數 6-11,能力普通;視知覺 PR1、年齡分數 4-00,能力甚弱;動作協調 PR2、年齡分數 4-07,能力弱。顯示個案具有視知覺處理困難。</p> <p>4. 經常忘記帶上課需要的文具或書本或繳交的作業。經常遺失個人物品,不會保管自己的東西。</p> <p>5. 施測多向度注意力測驗後可知個案具有注意力狀況,研判具有學習障礙伴隨注意力問題。</p> <p>【教育需求評估】:外加學習策略(寫作、閱讀理解、專注力)、數學解題</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>					
7 3	505	資源班	林 0 岑	正式智能障礙 (中度)	<p>【學生能力】:魏氏幼兒智力測驗:FISQ46;VISQ53;PIQ48</p> <p>1. 學習非常分心,團體中幾乎無法跟上進度,常見發呆行為</p> <p>2. 身材相當壯碩,但行動緩慢且肌力和肌耐力皆低,蹲廁能力到 109 下學期才發展出來。</p> <p>3. 中度智能障礙,目前可識字常見字,但組織和寫字皆困難,可在提示下書寫國字,造句和理解皆須引導</p> <p>4. 數學基礎計算能力約一年級程度,可以計算基礎加法(10 以內),減法仍不熟練,尚無法獨自解應用題</p> <p>5. 與人互動時的生活用語仍須加強,遇到突發狀況尚無法應對</p> <p>【教育需求評估】: 抽離:國語、數學 外加:社會技巧、功能性動作訓練、學習策略(專注力)</p> <p>【課程調整】:學習功能嚴重缺損</p>	V			
7 4	504	資源班	蔡 0 佑	正式自閉症伴 隨聽障(中度)	<p>【學生能力】: 1. 聽覺障礙:個案就醫確定左耳氣導閾 48.75 分貝,右耳氣導閾值 83.75 分貝,宜佩戴助聽器。在 108 年 7 月配戴助聽器矯正,並已加註身障手冊聽障類別,因此判定</p>	V			

				<p>為確定聽覺障礙。</p> <p>2. 醫院診斷為中度智能障礙、ADHD、自閉症及聽覺障礙，魏氏幼兒智力測驗全量表 55，托尼非語文智力測驗 72</p> <p>3. 課堂專注力低，常見到自言自語或自己思考事情，對於老師指令配合度偏低，因為聽障關係，使用調頻器協助專心，專注時間仍短。</p> <p>4. 分組活動時，無法與他人做有品質團體討論，常自顧自說話，會是希望別人按照自己的想法進行，需要老師介入。</p> <p>5. 臨時的改變個案會難以接受，使用大叫表示自己的不滿，或是堅持自己做完想做的事情。</p> <p>6. 班級的情境覺察偏弱，會使用習慣的行為表現，需要助理老師提醒。</p> <p>7. 語言理解：較依賴直接動手/視覺學習，聽理解偏弱；抽象詞彙發展中。</p> <p>8. 語言表達：構音異常(後置音)；語法改善中；社交與用待加強。</p> <p>9. 手眼手腳協調能力及交替連續動作能力不足。</p> <p>10. 肢體及腹背核心力量不足，動作連貫表現差。</p> <p>【教育需求評估】： 抽離：國語、數學 外加：社會技巧、外加學習策略(閱讀理解、寫作)溝通訓練、功能性動作訓練 【課程調整】：學習功能嚴重缺損</p>				
7 5	505	資源班	邵 0 澄	<p>正式學習障礙 (書寫、閱讀)</p> <p>【學生能力】 全量表智商 79(邊緣)。其分項智商為：語文理解智商 88(中下)、知覺推理 93(中等)、工作記憶 81(中下)、處理速度 70(遲緩)。</p> <p>學習表現： 1. 中文年級認字量表：施測字數 20，未達施測時的切截分數，具識字障礙。 2. 基本讀寫字測驗：聽詞選字、看詞選字、看字讀音、看字造詞等測驗(分數如下)，皆落後年級分數一個年級以上，表示具識字障礙。 3. 個案平日在閱讀文本時常依賴圖片解說，獨立閱讀繪本等課外讀物具有困難。影響國語學習及數學解題技巧。</p>	V			

				<p>4. 國小兒童書寫語文能力診斷測驗:總字數 12, 且產品、文意及造句百分等級皆低於 1。個案書寫字數少, 且以單詞組成, 無完整造句觀念, 請全部皆使用注音拼音書寫, 無獨立國字書寫, 具書寫障礙。</p> <p>5. 基本讀寫字測驗:看注音寫國字、聽寫、遠端抄寫皆落後年級分數一個年級以上, 表示具書寫障礙</p> <p>5. 拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗(VMI):視-動:年齡分數 6-11, 能力弱;視知覺:年齡分數 7-03, 能力弱。兒童動作評估顯示為遲緩, 顯示在仿寫具有一定困難。</p> <p>6. 個案書寫動作緩慢, 在班級抄寫黑板板書有明顯困難, 訪談導師了解, 個案目前在班級座位在最前面, 抄寫黑板時後, 字數少且位置明確的板書可抄寫, 但字數多時的板書便無法抄寫;在資源班上課時, 抄寫 30 字的四個句子, 仿寫速度也相較同年齡學習障礙同學緩慢。</p> <p>7. 衝動控制較困難, 大動作表現力道大, 對於情緒控制也待加強, 目前已服用每日一錠利他他穩定情緒。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>抽離:國語</p> <p>外加:社會技巧、功能性動作訓練、學習策略(寫作)、數學</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>				
7 6	502	資源班	吳 0 霆	<p>正式情緒行為障礙</p> <p>【學生能力】:托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4:非語文智商 122</p> <p>學習表現:</p> <p>◎注意力</p> <p>1. 個案對於喜歡的東西相當專注, 如數學邏輯解題等, 但對於課堂的聯合專注力不足, 常需要任課 教師提醒。</p> <p>2. 課堂學習容易因為他物而分心, 如教室內的昆蟲等。上課時候或坐或趴, 身體扭</p>	V			

				<p>動的頻率很高，每當轉換一個活動，則需要提醒叮嚀。</p> <p>◎情緒</p> <p>1. 負向情緒時候的哭鬧強度明顯(哭泣、大叫，長度可達一節課左右)，犯錯後面對老師的指正或是處理(要告訴家長或學務處)，會感到焦慮，哭泣許久無法平復，甚至不願意移動身體，影響課堂學習。</p> <p>2. 自尊心強，面對活動中的錯誤挫折容忍度低(如題目不會寫則大哭)，會非常在意細節，影響自我情緒。</p> <p>◎人際</p> <p>1. 喜歡去逗弄情緒反應較大的同學，也會和對方互動遊玩，但對於團體遊戲的規範，需要一再提醒。</p> <p>2. 欠缺團體討論及合作技巧，常自顧自地做自己的事情，但又希望同學能夠配合自己，導致同儕糾紛。</p> <p>【教育需求評估】：外加社會技巧 【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
7 7	501	資源班	賴 0 希	<p>正式學習障礙 (書寫)</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 93(中等)。其分項智商為：語文理解智商 113(中上)、知覺推理 79(邊緣)、工作記憶 89(中等)、處理速度 97(中等)。</p> <p>2. 入小學後在一二年級時也被多次反映個案的學習狀況，於四年級上學期才至台安醫院進行相關檢測。</p> <p>3. 在班級學習專注力不足；雖上課當下的理解力正常，但長期的學習成效不佳；無法專心閱讀書籍；握筆姿勢不佳，書寫品質不佳，影響學習表現。</p> <p>4. 個案書寫動作緩慢，在班級抄寫黑板板書字跡凌亂，訪談導師了解，個案目前在班級座位在最前面，抄寫黑板時後，字數少且位置明確的板書可抄寫，但字數多時的板書便抄寫容易缺漏。</p> <p>5. 個案運筆姿勢為拇指纏繞握筆法，食指力量不足，書寫時虎口較為緊閉，拇指靈</p>	V			

				<p>巧度不佳，影響書寫效率。</p> <p>6. 書寫時手腕有倒鉤情形，顯示其手腕肌耐力不佳，導致手部肌肉容易痠痛，影響書寫表現和持續度。</p> <p>◎國語：</p> <p>1. 識字、閱讀類測驗無達學障標準</p> <p>2. 書寫類測驗：*國小兒童書寫語文能力診斷測驗：總字數 39，且產品、文意百分等級皆低於 1。個案書寫字數少，雖有簡單造句，但文意直白，多使用單詞和連接詞組成，具有不通順狀況，另外國字書寫量少，多使用注音表示（如：他們都在玩的人；有人在玩水和ㄨㄣˊ花香和ㄩㄩˊ一ㄣˊ），具書寫障礙。* 基本讀寫字測驗：看注音寫國字、聽寫、遠端抄寫皆落後年級分數一個年級以上，表示具書寫障礙。* 國小書寫表達診斷測驗：基本寫作能力及全測驗皆低於切截分數，具書寫障礙。* 拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗(VMI)：視-動：年齡分數 5-07，能力弱；視知覺：年齡分數 8-03，能力普通；動作協調：年齡分數 4-03，能力特弱。推測個案在抄寫、書寫時具有相當困難。</p> <p>【教育需求評估】： 外加：學習策略(寫作、專注力) 【課程調整】：學習功能無缺損</p>					
7 8	五年級	資源班	游 0 程	正式自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 103(中等)。其分項智商為：語文理解智商 86(中下)、知覺推理 100(中等)、工作記憶 116(中上)、處理速度 117(中上)。</p> <p>2. 主要困難：個案目前在團體中，缺乏社交技巧，不擅長與他人溝通；語言表達不流暢，影響人際互動；對於他人的情緒感受不敏感，不知道同學或老師生氣的原因；表現得比其他同學更緊張及焦慮，似乎害怕犯錯一樣；學習時候時常出現自言自語；對</p>	V			

				<p>於文意的理解和口語理解表現得比一般同學困難;情緒容易生氣,尤其是被碰到時候反應很大。</p> <p>3. 相關測驗及量表:具有社會適應困難:根據學生適應調查表顯示個案有人際適應、活動適應、團體適應、溝通能力適應困難。在團體較少主動與他人互動。根據自閉症學生學校適應行為檢核表顯示,個案適應商數 66,低於 85 以下,明顯適應困難。根據質性觀察,個案之社會技巧缺乏,對他人表現漠不關心,話語回答缺乏同理心,皆影響其團體適應生活。</p> <p>2. 具有溝通困難:口語表達組織能力缺乏,表達句型不完整或是無法理解詞彙意思。或是具自我中心話題,無接續他人話題能力。另根據修訂學齡語言障礙評量表可知:語言理解為差,語言表達為極差,語言發展為極差。具有明確的溝通困難。</p> <p>3. 具有固定而有限之行為模式:對於寫字有過分完美主義,不斷重複的擦拭文字;重複性的洗手;面對突然的環境改變會有情緒產生。</p> <p>4. 具有特殊的興趣表現:喜歡看地圖、高速公路路線;喜歡繪畫地圖及路線圖;會記憶高速公路出現的數字符號。</p> <p>5. 具有自閉症固著行為特質:高功能自閉症/亞斯柏格症兒童行為檢核表結果為疑似高功能自閉症。台灣版自閉症行為檢核表結果顯示家長版與導師版皆過切截分數,具有自閉症特質。</p> <p>6. 具有感官敏感:容易分心,且聽覺敏感,對於注意力需要加強;對於肢體碰觸會有情緒反應。</p> <p>【教育需求評估】: 外加:學習策略(閱讀)、社會技巧</p> <p>【課程調整】:學習功能無缺損</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

7 9	506	資源班	黃 0 勝	疑似情緒障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表智商 117(中上), 其分項智商為: 語文理解智商 113(中上)、知覺推理 118(中上)、工作記憶 132(資優)、處理速度 89(中等)。 2. 於 111 年 3 月到基隆長庚醫院評估為疑似注意力不足過動, 目前服用思有得一錠穩定情緒。 3. 「學生適應調查表」: 家庭版本之自我指導達到適應困難, 而學校版本團體的活動適應、團體適應及總分皆具困難, 雖未低於適應商數 76, 但顯示部分能力在校和在家具有適應困難。 4. 「問題行為篩選量表」之學校版本及家長版本一致性為「ADHD 其他型、功能受損」。並分別在學校還有「對立違抗」; 在家還有「違規行為」, 勾選結果部份符合及一致性, 個案為疑似 ADHD。 5. 「學生行為評量表」學校版本分測驗之「違規問題、焦慮問題、自閉症」通過切截分數; 而家長版在「違規問題、人際適應、學業適應、焦慮問題、憂慮疾患」皆有達到切截分數。其中違規問題及焦慮問題分測驗達到一致性。 6. 「阿肯巴克實證衡鑑 SNAP-IV」: 學校、家中版本達到一致性有過動衝動, 另在校表現具有不專注表現。達到一致性困難。 7. 情緒表現起伏大, 容易被他人激怒, 讓人覺得容易生氣, 出現難以預測的爆發性行為(例如哭泣)。 8. 情緒產生時, 多使用發脾氣、罵人或是撕毀自己物品表現。 9. 家長在照顧時候感覺個案為高敏感兒童, 睡眠狀況不佳, 時常被驚醒。 10. 與同儕相比更容易緊張焦慮, 對於老師或同學的情緒感受較不敏感。 11. 情緒控制待加強, 會不滿意就發脾氣罵人, 並容易與同儕出現衝突。 12. 常有非黑即白(絕對二分法)的觀念, 尤其在有情緒或卡住時更堅持。 	V			
--------	-----	-----	-------	--------	---	---	--	--	--

				<p>【教育需求評估】： 外加：社會技巧 【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
8 0	501	資源班	彭0昇	<p>正式學習障礙 (書寫、閱讀)</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 全量表智商 89(中下)。其分項智商為：語文理解智商 101(中等)、知覺推理 99(中等)、工作記憶 81(中下)、處理速度 83(中下)。</p> <p>2. 主要困難：個案之學業成績長期落後，具有識字之閱讀困難及書寫困難。認讀注音符號具有困難；無法獨立拼讀和唸讀；書寫字型但不知道其讀音為何；不會寫出流暢的句子；無法自己讀課本或考題；不會認字且唸讀緩慢。家長表示在小二時有感受到個案學習困難，尤其是書寫方面，當時後陪伴書寫功課到凌晨兩點，且在安親班時都抄寫同學答案。</p> <p>◎國語</p> <p>1. 識字：*中文年級認字量表：正確字數：54、百分等級：9、年級分數：2.4。未達切截分數，具識字障礙。*識字量評估測驗(2007)：原始分數 624、百分等級 2。具識字障礙。*基本讀寫字測驗：聽詞選字年級分數 1.4、看字選詞年級分數 2.4、看字讀音年級分數 2.0、看字造詞年級分數 2.1。皆低於 1.5 個年級，顯示個案具識字障礙。</p> <p>2. 閱讀：*修訂學齡兒童語言障礙量表(2009)：語言理解百分等級 59，為正常；口語表達百分等級 1-，能力為極差；語言發展百分等級 2，能力為極差。顯示個案之生活詞彙理解無虞，但詞彙提取和組織能力為困難，影響個案之溝通理解和書寫組織表現，表現出理解困難。*班級導師觀察到個案詞彙提取困難，常積極舉手想要發言，但要回答時卻支支吾吾無法回答，記憶表現困難(與魏氏智力測驗工作記憶最弱勢相關)*晤談老師知道個案平常可理解生活用語，生活適應上無慮；但識字能力低下，無法讀題和書寫考卷導致閱讀理解能力低下，無法理解文章大意和內容。</p> <p>3. 書寫：*國小兒童書寫語文能力診斷測驗：總字數 14，且產品及造句百分等級皆為 1。個案書寫字數少，且以單詞組成，缺漏字多，無標點符號觀念，並無完整造句句型觀念，具書寫障礙。(如：有五個男生和五個有一個男生要)*基本讀寫字測驗：看注音寫國字、聽寫皆落後年級分數 1.5 個年級以上，表示具書寫障礙。*國小書寫表達診斷</p>	V			

				<p>測驗：基本寫作能力及全測驗皆低於切截分數，具書寫障礙。*拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗(VMI)：視-動：年齡分數 7-07, 能力中等; 視知覺：年齡分數 09, 能力中等; 動作協調：年齡分數 6-09, 能力中下。*個案書寫動作緩慢，在班級抄寫黑板書字跡凌亂，訪談導師了解，抄寫黑板時後，字數少且位置明確的板書可抄寫，但字數多時的板書便抄寫容易缺漏。</p> <p>◎數學：</p> <p>1. 施測時，個案會使用心算及紙筆計算，從直式計算中可見個案已具備借位減法、九九乘法的能力，唯可見粗心、動作緩慢、乘法背誦錯誤影響答對率。(與魏氏智力測驗工作記憶、處理速度相符應)</p> <p>2. 數學作業中可知，個案之數學基礎計算良好，但應用問題解題困難，與閱讀理解困難、魏氏智力分數優弱相符應</p> <p>【教育需求評估】： 外加：學習策略(識字、閱讀、書寫、專注力)、數學解題 【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>			
8 1	601	資源班	陳O廷	正式自閉症	<p>【學生能力】：魏氏兒童智力量表 IV 語文理解:99/知覺推理:123/工作記憶:103/處理速度:75</p> <p>學習表現：1. 該生記憶力正常，能記住老師說過的話！理解能力尚可，能理解老師上課內容。擅長操作性題目及活動，對於抽象思考等能力則有待提升。 2. 大動作方面:動作計畫能力及協調性待提升，球類控制及動作模仿較不協調。 3. 語言表達方面:說話時容易結巴且控制音量不佳，偏大聲，對於事件的描述較無法描述過程與細節，有時會答非所問，對於不感興趣的事情常常隨意回答。語 言理解部分:較難理解複雜的句子</p> <p>4. 國語部份：能認讀注音，生字，字體書寫工整。數學部份：能跟著班上同儕共同上課，數學概念正常，運算能力正常</p> <p>5. 與同儕能聊天的話題較少，大多圍繞在自己有興趣的話題(如美國隊長)，對於同</p>	V	V

				<p>學談論其他的問題則不感興趣。說話時較為直接而缺乏修飾，無法聽懂同學說的玩笑話。</p> <p>6. 衝動控制能力待加強，情緒容易亢奮、多話、音量大動作也大。上課時，時常扭動身體，需多給予動態性課程，偶爾會趁課堂的空檔在教室中跑跳，也會偶爾捉弄同學造成衝突。挫折容忍度部分，因為堅持自己的意見，因此對於不如己見時會產生負向情緒，在遊戲中時常不遵守遊戲規則，不願意聽從建議。時常覺得自己沒自信，也常覺得他人對自己不好!情緒表達方面:用不正確的方式表達自己的情緒(焦慮或生氣)，如出現違規行為等方式。生氣時情緒度較高會用摔東西或大叫等方式表達情緒。難以安撫情緒。事後再詢問他也難以回顧細節。情緒辨識方面:難以同理他人想法，不了解他人情緒表現，無法了解太複雜的情緒。</p> <p>【教育需求評估】 外加社會技巧、功能性動作訓練，但是家長希望能改為間接服務</p> <p>【課程調整】:學習功能無缺損</p>				
8 2	601	資源班	史0芄	正式自閉症	<p>【學生能力】:全量表智商 111(中上)。其分項智商為:語文理解智商 105(中等)、知覺推理 113(中上)、工作記憶 122(優秀)、處理速度 94(中等)。</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會誤解他人的動作和表情，不易理解他人感受。難從同學臉上表情察覺班級同學對待他的想法及態度。 2. 人際互動溝通時會單向式的說這些感興趣的主題，難以進行雙向互動連結，以及思考缺乏彈性常堅持己見，對人際關係造成影響。 3. 交談時難以保持適當的距離，直接坐在不熟的人腿上，到便利商店或出遊時到處找陌生人聊天。 <p>具有溝通困難:</p>	V		

					<p>4. 較少關心他人的想法，聊天時大多自己說個不停，會描述所有事情的細節，較少一來一往的對話。</p> <p>5. 開啟話題方式怪異，常主動跟人聊天不分親疏，但自顧自的講，像演講，難以被打斷，無法視情境結束話題，時常出現需要他人很直白拒絕跟個案講話才停止。</p> <p>6. 難以接續他人話題，聽不懂同儕間的相關語，容易照字面上解讀話語，選擇不適當的時機告狀，說謊容易被識破。</p> <p>7. 固定而有限之行為模式：堅持對熱衷的卡通一定要看完，如火影忍者。團體討論時，堅持己見，希望大家能聽他的。玩遊戲時堅持大家照他的模式玩。吃飯時堅持只吃曾經吃過的菜色。</p> <p>8. 固定而有限之興趣：對於卡通、手機遊戲、SWITCH遊戲很熱衷，在家中堅持看完所有卡通才睡覺。跟人聊天也持續量著這些主題，且一定要說完，即使被打斷仍會回到這些話題，造成人際關係之困擾。</p> <p>【教育需求評估】 外加社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>			
8 3	601	資源班	陳O詣	正式情緒行為障礙	<p>【學生能力】：全量表智商 123(優秀)。其分項智商為：語文理解智商 113(中上)、知覺推理 128(優秀)、工作記憶 119(中等)、處理速度 108(中等)。</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 學科學習無需求</p> <p>2. 坐不住，靜不下來，明顯感受活動量高，但在明確規則下可完成活動。上課時多話，讓人覺得不專心。容易分心，無法有耐心完成一件事情。會逃避並討厭需要花</p>	V		

				<p>心力的功課。家長表示不喜歡 寫日記、作文類的功課,需要大人密切的督促完成。受測時,情緒穩定,能快速找到應答策略,不受 干擾刺激影響注意力,在一對一結構化情境中,注意力品質尚可,但在班級或團體中,就有明顯困難</p> <p>3.從大班開始就有衝動控制困難、不愛排隊、時常生氣的情形。人際問題發生糾紛時,導師在協助處理常感受到個案有說謊行為。導師反映個案在有明確任務時候會很專心完成,最大的問題是 遇到同儕糾紛使用動手方法,多次被送到學務處處理行為。</p> <p>4.課堂學習常在不允許跑動的場合跑跳, 有情緒時會使用肢體去攻擊同學,並且會跟大人爭辯, 讓他人覺得脾氣暴躁。並且被打一定要打回去,具有明確的報復心態。</p> <p>5.遇到人際糾紛時,情緒容易激動,會無法冷靜讓大人協處理。 非常在意團體公平性,認為不公 平時候據以力爭,或是大聲說話想要理論,讓人覺得好辯。</p> <p>【教育需求評估】外加社會技巧</p> <p>【課程調整】:學習功能無缺損</p>			
8 4	602	資源班	葉 0 嘉	正式自閉症 <p>【學生能力】魏氏智力量表第 4 版~全智商:88 語文理解:129、知覺推理:89 工作記憶:81 處理速度:57 學習表現: 1.持有醫療診斷:自閉症暨動作協調障礙 2.根據個案狀況,了解個案缺乏社會技巧而產生人際互動困難,另外口語表達組織能力缺乏,常 贅詞許多並無法聚焦,兩者都影響到個案的社會互動和人際溝通。有限的興趣和行為模式,情緒穩定度也需要提昇,動作控制能力弱也影響其情緒行為。肢體不協調、動作計畫能力差,很害怕上體育課。</p> <p>【教育需求評估】社會技巧、功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】:學習功能無缺損</p>	V		
8 5	602	資源班	涂 0 紋	學習障礙 <p>【學生能力】: 魏氏智力量表第 4 版~全智商:88/PR=21 語文理解:86/PR=18 知覺推理:</p>	V		

				<p>87/PR=19 工作記憶：91/PR=27 處理速度：105/PR=63</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 整體認知能力表現正常，約為中等程度，上課時能專注看著老師，但記憶力較差，容易忘記前一天老師所教導的內容，聽覺理解能力正常，但是閱讀理解能力較差，數學推理能力偏弱，抽象概念較難理解。</p> <p>2. 數學運算緩慢，理解速度慢，不易了解文字應用題，數學理解能力弱，當老師教導新概念時無法立即了解，需要不斷練習才能類化。數學運算能力弱，在計算加減時仍須用手指輔助運算。但錯誤率仍高，也影響運算速度。對於文字應用題理解力更弱，當閱讀完題目後，無法判定如何解題。而用猜測的方式列式計算，因此錯誤率高。</p> <p>3. 閱讀理解能力差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離數學</p> <p>外加：學習策略（閱讀）、學習策略（書寫）</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>			
8 6	603	資源班	鄭0程	正式情緒行為障礙	<p>【學生能力】：魏氏幼兒智力量表第4版，全智商：89/PR=23 語文理解：93/PR=32 視覺空間：88/PR=21 流體推理：85/PR=16 工作記憶：88/PR=21 處理速度：85/PR=16</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 專注力不佳，無法固定久坐於座位上（動來動去，但不會起身遊走） 2. 視覺搜尋精準度不佳，容易漏字跳行，閱讀不流暢。視知覺能力不佳</p> <p>3. 在國語方面，認讀國字能力弱，書寫時容易缺漏部件，表達時需參雜注音，但不完整，自主閱讀時結結巴巴，無法順暢。數學學習方面，具備基本運算能力，但是在文字應用題方面無法理解題意而胡亂計算。</p> <p>4. 喜歡及渴望與友伴一起玩，但常因動作太大而與同儕產生不愉快（起爭執或產生受傷）。好動、專注力不佳、活動量過大。衝動控制稍差，經常無法將指令聽完就進</p>	V	

				<p>行動作。社會適應力及人際互動技巧不足，會說出與情境不符的話。</p> <p>【教育需求評估】抽離國語、 外加數學 2 節、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
8 7	604	資源班	葉 0 棠	正式腦性麻痺	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腦性麻痺中度學生由於痙攣偏癱，其右上、下肢動覺明顯低弱，尤以右手指最為明顯。 2. 大肢體動作：走、跑、坐、臥、爬、跳、拍、拋等動作因痙攣性偏癱，與同儕相較下稍不靈活，但仍能應付日常生活。 3. 小肌肉動作：右手手指低張，精細動作困難，大部分時間作為支撐輔助用。左手手指精細動作尚可，因此優勢手為左手，雖然靈活性、穩定性不足，但仍能完成日常、或學校生活所需的各項動作。 4. 記憶力較差，容易忘記前一天老師所教導的內容。 5. 數學推理能力偏弱，抽象概念較難理解。 6. 閱讀完一篇文章後，無法理解大意，也無法進行推論，閱讀理解力差，無法理解內容，也無法摘要文章大意，當老師針對文章內容的提問時，個案無法從文章線索找到答案，而是通篇唸完整段文章。僅能回答文章表面的問題，對較為抽象需要高層次思考的題目，也難以回答，時常非所問。 <p>【教育需求評估】 抽離：國語、數學 外加：功能性動作訓練</p>	V		

					【課程調整】：學習功能輕微缺損				
8 8	604	資源班	葉 0 霖	正式學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>魏氏智力量表第 4 版~全智商：74/PR=4 語文理解：88/PR=21 知覺推理：81/PR=10 工作記憶：75/PR=5 處理速度：65/PR=1</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 個案識字能力正常，但是在閱讀完一篇文章後，無法理解大意，也無法進行推論，閱讀理解力差，無法理解內容，也無法摘要文章大意，當老師針對文章內容的提問時，個案無法從文章線索找到答案，而是通篇唸完整段文章。僅能回答文章表面的問題，對較為抽象需要高層次思考的題目，也難以回答，時常非所問。</p> <p>2. 個案在學習數時，無法及理解數學概念，時常會在某些觀念卡住，無法學會，尤其當數字越大時，或學習抽象的概念時，更不易理解。對於文字應用題的理解也十分困難。</p> <p>3. 注意力不易集中，容易分心，反應速度慢。手眼協調差，丟接球能力不佳。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>抽離：國語、數學</p> <p>外加：功能性動作訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	V			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明		直接教學	入班合作	輔導	諮詢

8 9	605	資源班	黃 0 煒	正式情緒行為 障礙	<p>【學生能力】:托尼非語文智力測驗： 原始分數：23，百分等級：44， 智商：98</p> <p>學習表現：</p> <p>1. 該生記憶力佳，能記住老師說過的話！理解能力尚可，能理解老師上課內容， 專注力部份，只選擇自己有興趣的，對於沒有興趣的事情則完全忽略！注意力不集中，主動與獨立性表現較差， 注意力持續不佳，所以影響學習表現品質。 2. 聽覺訊息接收效率以片段短暫模式為主，影響課堂內容理解。 語言表達會出現偏離主題的跳躍式內容。</p> <p>3. 國語部份：能認讀注音、生字，閱讀理解力偏弱，對於自發性的書寫容易出錯，書寫速度緩慢！無法跟上班上的速度。被要求抄寫課堂筆記及圈詞時，跟不上速度而放棄學習。 數學部分:上課專注力不足，導致無法立即理解老師所說，上課會一直喊著老師我不會，你都不教我！</p> <p>4. 整體社會化及情緒行為能力（人際關係、情緒管理、行為問題等）表現較不足。聽到負向語句或負向批評會產生情緒反應。面對變動的環境容易緊張、焦慮（面對生氣情緒時，會逃走、掙扎），無法適應環境變化或嘗試新事物、情緒不易安撫或轉移。遇到不如意的情境，會發脾氣或罵人、爭執、打人、破壞物品。 在遊戲部份，常出現自玩自的，未遵守遊戲規則。 經常離開座位，身體動來動去，無法等待及輪流，任意觸碰他人物品，無法考慮情境的適當性。</p> <p>【教育需求評估】抽離國語、外加數學 2 節、社會技巧</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損</p>	V			
9 0	606	資源班	林 0 喬	情緒行為障礙	<p>【學生能力】:魏氏智力分數 76(臨界)，其分項智商為:語文理解智商 81(中中下)、知覺推理 78(臨界)、工作記憶 84(中下)、處理速度 83(中下)。</p> <p>學習表現:</p>	V			

				<p>1. 課堂中的活動，需要做動作的都會參與，但若是抄寫或是較無趣的課程常會分心、發呆或把玩手中的東西。 各項作業都需要師長督促，如果沒有人盯著，就會看著本子發呆且遲遲無法完成。字跡凌亂、大小不一，不易辨識。</p> <p>2. 在學校少有朋友，無法建立友誼。</p> <p>【教育需求評估】 外加學習策略國語書寫、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>			
9 1	606	資源班	王 0 馨	正式學習障礙 (閱讀)	<p>【學生能力】：魏氏智力分數 91(中等)，其分項智商為：語文理解智商 89(中 下)、知覺推理 110(中上)、工作記憶 78(邊緣)、處理速度 94(中等)。</p> <p>學習表現：</p> <p>◎聽覺理解：</p> <p>1. 聽覺理解測驗(2007):原始分數 17，百分等級 7，低於切截 PR20，據平時個案上課情形觀察，個案在長句、短文推論及在遇到新的題型及問題時，常會無法理解規則及作法，需要教師多加引導、實際示範並多次練習後，才有辦法理解，由上述顯示個案具聽覺理解困難。</p> <p>◎識字：</p> <p>1. 常見字流暢性測驗:讀音正確 43 字，正確性 38 字，對照五年級的量表分數:102，百分等級:52。流暢性 40.31 字/分，百分等級:45-50。→由上述測驗結果，可知個案識字正常。</p> <p>◎閱讀：</p> <p>1. 國中/小閱讀理解診斷測驗：全測驗原始分數 13，百分等級 2；字意理解原始分數 8，百分等級 10；推論理解原始分數 5，百分等級 1；由上述顯示個案具閱讀理解困難。</p>	V	

				<p>◎動作協調：</p> <p>1. VMI:個案視-動百分位數 6，對照年齡量表 7 歲 7 個月，而個案目前為 11 歲 5 個月，可顯示個案視-動困難。</p> <p>【教育需求評估】 外加:數學 2 節、學習策略(寫作)、學習策略(閱讀理解)</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
9 2	606	資源班	鄭 0 醇	正式學習障礙 (書寫、數學)	<p>【學生能力】：魏氏智力分數 85(中下)，其分項智商為:語文理解智商 99(中等)、知覺推理 79(邊緣)、工作記憶 89 (中下)、處理速度 89(中下)。</p> <p>學習表現:</p> <p>◎識字：</p> <p>1. 常見字流暢性測驗: 讀音正確 41 字，正確性 30 字，對照五年級的量表分數:91，百分等級:28。流暢性 32.8 字/分，百分等級:30-35。→由上述測驗結果，個案識字為正常程度。</p> <p>◎書寫：</p> <p>1. 國中/小書寫表達診斷測驗:全測驗 76，基本寫作 44，基本寫字 32，皆達切截分數，顯示個案具書寫障礙。</p> <p>◎數學：</p> <p>1. 國中/小數學診斷測驗:全測驗、各分測驗皆達切截分數，顯示具數學困難</p> <p>2. 與導師晤談、平時作業觀察發現個案至今無法熟記加減乘除的計算方式，常需要老師提醒，運算能力差，計算速度慢，借位減法錯誤率高，容易出錯，基本的加減運算也會仰賴手指頭協助計算，無法背誦九九乘法。</p>	V		

					<p>◎動作協調：</p> <p>1. VMI:個案視知覺百分位數 10，對照年齡量表為 7 歲 7 個月，而個案目前為 11 歲 4 個月，可顯示個案視知覺困難。</p> <p>【教育需求評估】 抽離:數學、國語</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																				
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計						
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	劉穎	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0																						3	0	0	17
2	林樂	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0																						3	0	0	17
3	余杰	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0																						3	0	0	17
4	李鎬	0	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0																						3	0	0	17
5	黃辰	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0																						3	0	0	17
6	陳捷	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0																						3	0	0	17
7	張荷	5	0	1	0	0	0	4	0	1	5	0	0																						3	0	0	19

8	黃0凱	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
9	郭0煒	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
10	揚0亮	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
11	林0董	5	0	1	0	0	0	4	0	1	5	0	0													3	0	0	19				
12	林0仔	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
13	張0傑	0	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0													3	0	0	17				
14	黃0瑋	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
15	藍0名	0	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0													3	0	0	17				
16	許0嘉	5	0	1	0	0	0	4	0	1	5	0	0													3	0	0	19				
17	郭0宇	5	0	3	0	0	0	4	0	1	5	0	0													3	0	0	21				
18	許0悅	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
19	王0弘	0	5	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
20	余0寬	5	0	1	0	0	0	4	0	1	5	0	0													3	0	0	19				
21	楊0翔	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0													3	0	0	17				
22	李0翰	5	0	3	0	0	0	4	0	1	5	0	0													3	0	0	21				
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育				
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計	
23	李0陽	5	0	0	0	0	0	4	0	0	5	0	0														3	0	0	17			
24	林0恩	5	0	2	0	0	0	4	0	1	5	0	0														3	0	0	20			
25	王0好	0	5	1	0	0	0	0	4	0	5	0	0														3	0	0	18			
26	陳0哲	0	5	0	0	0	0	4	0	1	5	0	0														3	0	0	18			
27	劉0辰	5	0	3	0	0	0	4	0	0	5	0	0														3	0	0	20			
28	蔡0以	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0					3	0	0	23
29	劉0修	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0					3	0	0	23
30	劉0宸	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0					3	0	0	23
31	馬0拉給	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0					3	0	0	23

32	陳0 綺	0	4	0	1	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	25
33	王0 宇	0	4	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
34	歐0 文嶽	0	4	0	1	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	25
35	黃0 誠	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
36	廖0 凡	4	0	3	1	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	28
37	溫0 嘉	4	0	1	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	25
38	詹0 平	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
39	陳0 綦	4	0	3	1	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	28
40	劉0 馨	0	4	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
41	藍0 樑	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
42	江0 豪	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
43	吳0 青	0	4	2	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	26
44	吳0 欣	4	0	3	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	27
45	劉0 鈺	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
		(國語文)			(英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計
46	林0 均	0	4	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
47	羅0 竣	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
48	胡0 銓	4	0	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	24
49	楊0 勝	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
50	吳0 禹樂	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
51	張0 翰	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
52	蘇0 瑋	4	0	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	24
53	王0 維	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
54	李0 陞	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
55	陳0 彤	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23
56	余0 睿	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23

57	陳 0 譽	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
58	黃 0 沅	4	0	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
59	黃 0 恩	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
60	王 0 鈞	0	4	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
61	蔡 0 翔	0	4	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	24			
62	劉 0 惟	0	4	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	24			
63	黃 0 鈞	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
64	邱 0 儒	4	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
65	林 0 昕	0	4	0	1	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	23			
66	李 0 安	0	4	0	1	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0				3	0	0	24			
67	謝 0 凡	5	0	0	2	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27			
68	劉 0 媿	5	0	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
69	蔣 0 玄	5	0	0	2	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27			
		(國語文)			(英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計
70	蕭 0 淳	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
71	王 0 甯	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
72	葉 0 郡	5	0	0	2	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27			
73	林 0 岑	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
74	蔡 0 佑	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
75	邵 0 澄	0	5	0	2	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27			
76	吳 0 霆	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
77	賴 0 希	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
78	游 0 程	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
79	黃 0 勝	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			
80	彭 0 昇	5	0	0	2	0	0	4	0	1				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27			
81	陳 0 廷	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26			

82	史0芃	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
83	陳0詣	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
84	葉0嘉	5	0	0	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
85	涂0紋	5	0	3	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	29
86	鄭0程	0	5	0	2	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
87	葉0棠	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
88	葉0霖	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
89	黃0煒	0	5	0	2	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
90	林0喬	5	0	2	2	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
91	王0馨	5	0	3	2	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	31
92	鄭0薇	0	5	0	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)											總計			
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽				外
1	劉0穎	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25	
2	林0樂	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25	
3	余0杰	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24	
4	李0鎬	4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	9	26	
5	黃0辰	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25	
6	陳0捷	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24	
7	張0荷	4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	9	28	
8	黃0凱	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25	
9	郭0煒	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25	

10	楊0亮	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25
11	林0董	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	27
12	林0仔	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25
13	張0傑	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25
14	黃0瑋	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24
15	藍0名	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	25
16	許0嘉	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	25
17	郭0宇	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	27
18	許0悅	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24
19	王0弘	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24
20	余0寬	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	26
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	總計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
21	楊0翔	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24
22	李0翰	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	27
23	李0陽	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	24
24	林0恩	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	27
25	王0好	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	24
26	陳0哲	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	25
27	劉0辰	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	27
28	蔡0以	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	28
29	劉0修	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30

30	劉0宸	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
31	馬0拉 給	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
32	陳0綺	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	30
33	王0宇	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	28
34	歐0文 嶽	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	31
35	黃0誠	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
36	廖0凡	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	34
37	溫0嘉	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	31
38	詹0平	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
39	陳0綦	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	32
40	劉0馨	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
41	藍0櫟	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
42	江0豪	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	總計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
43	吳0青	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	34
44	吳0欣	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	35
45	劉0鈺	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
46	林0均	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
47	羅0竣	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
48	胡0銓	3	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	10	34

49	楊0勝	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
50	吳0樂	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
51	張0翰	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
52	蘇0瑋	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	30
53	王0維	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	31
54	李0陞	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
55	陳0彤	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	31
56	余0睿	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
57	陳0譽	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
58	黃0沅	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
59	黃0恩	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
60	王0鈞	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	32
61	蔡0翔	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	31
62	劉0惟	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	32
63	黃0鈞	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	32
64	邱0儒	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	29
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	總計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
65	林0昕	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	30
66	李0安	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	31
67	謝0凡	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	35
68	劉0媿	3	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	9	35

69	蔣0玄	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	34
70	蕭0淳	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	32
71	王0甯	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	34
72	葉0郡	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	34
73	林0岑	3	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	7	33
74	蔡0佑	3	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	9	35
75	邵0澄	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	35
76	吳0霆	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31
77	賴0希	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	32
78	游0程	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	32
79	黃0勝	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31
80	彭0昇	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	8	35
81	陳0廷	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	30
82	史0芄	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31
83	陳0詣	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31
84	葉0嘉	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	32
85	涂0紋	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	35
86	鄭0程	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	33
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	總計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
87	葉0棠	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31
88	葉0霖	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	31

89	黃0焯	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	33
90	林0喬	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	34
91	王0馨	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	6	37
92	鄭0醇	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	30

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	劉0穎	自閉	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

2	林0樂	情障	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	余0杰	疑語	1	1	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	李0鎬	其他	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
5	黃0辰	其他	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
6	陳0捷	聽障	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	張0荷	疑其	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
8	黃0凱	疑其	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9	郭0煒	其他	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
10	揚0亮	自閉	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11	林0董	自閉	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
12	林0仔	情障	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
13	張0傑	疑其	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	黃0瑋	其他	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
15	藍0名	自閉	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
16	許0嘉	病弱	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	郭0宇	學障	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	許0悅	疑情	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
19	王0弘	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	余0寬	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
21	楊0翔	情障	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
22	李0翰	疑學	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	姓名	類別	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	總計
23	李0陽	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
24	林0恩	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	王0好	學障	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
26	陳0哲	學障	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
27	劉0辰	情障	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

28	蔡 0 以	學障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	劉 0 修	腦麻	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	劉 0 宸	疑自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
31	馬 0 拉給	疑情	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
32	陳 0 綺	疑學	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
33	王 0 宇	疑學	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
34	歐 0 文嶽	疑學	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
35	黃 0 誠	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	廖 0 凡	學障	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
37	溫 0 嘉	疑自閉	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
38	詹 0 平	疑學	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
39	陳 0 綦	學障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
40	劉 0 馨	疑學	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
41	藍 0 樺	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
42	江 0 豪	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
43	吳 0 青	學障	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
44	吳 0 欣	學障	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
45	劉 0 鈺	疑情	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
46	林 0 均	疑學	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
47	羅 0 竣	自閉	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	姓名	類別	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	總計
48	胡 0 銓	學障		2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
49	楊 0 勝	自閉	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
50	吳 0 樂	肢障	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
51	張 0 翰	情障	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
52	蘇 0 瑋	疑學	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

53	王0維	自閉	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
54	李0陞	疑情	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
55	陳0彤	多重	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
56	余0睿	情障	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
57	陳0譽	情障	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
58	黃0沅	疑學	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
59	黃0恩	學障	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
60	王0鈞	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
61	蔡0翔	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
62	劉0惟	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
63	黃0鈞	學障	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
64	邱0儒	情障	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
65	林0昕	情障	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
66	李0安	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
67	謝0凡	學障	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
68	劉0媿	學障	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
69	蔣0玄	自閉	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
70	蕭0淳	學障	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
71	王0甯	學障	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
72	葉0郡	學障	0		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	姓名	類別	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	總計
73	林0岑	智障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
74	蔡0佑	自閉伴隨聽障	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
75	邵0澄	學障	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
76	吳宥霆	情障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
77	賴0希	學障	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

78	游0程	自閉	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
79	黃0勝	疑情	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
80	彭0昇	學障	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
81	陳0廷	自閉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	史0芃	自閉	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
83	陳0詣	情障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
84	葉0嘉	自閉	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
85	涂0紋	學障	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
86	鄭0程	情障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
87	葉0棠	腦麻	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
88	葉0霖	學障	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
89	黃0煒	情障	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
90	林0喬	情障	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
91	王0馨	學障	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
92	鄭0醇	學障	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“✓”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																					
姓名	交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整					巡迴服務				其他服務																		
	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大 或點字	其他	在家 教育	不分 類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學習 及生 活力 協助 人員	學習 及人 力協 助照 顧	家庭 支持 服務	校園 無障 礙環 境	獎/ 補助 金	午餐 補助	其他			

20	余0寬					✓							✓								✓			✓											
21	楊0翔																																		
22	李0翰				✓	✓																													
23	李0陽			✓	✓	✓	✓														✓			✓											
24	林0恩				✓																														
25	王0好				✓										✓																				
26	陳0哲			✓	✓	✓															✓														
27	劉0辰			✓	✓		✓																												
28	蔡0以				✓	✓									✓						✓														
29	劉0修			✓	✓													✓					✓												
30	劉0宸			✓	✓	✓	✓																												
31	馬0拉給																																		
32	陳0綺										✓	✓	✓				✓				✓														
33	王0宇											✓										✓													
34	歐0文嶽				✓	✓																													
35	黃0誠				✓																														
36	廖0凡				✓							✓			✓						✓														
37	溫0嘉																																		
38	詹0平				✓	✓																													
39	陳0綦											✓			✓						✓														
40	劉0馨										✓	✓									V		V												
41	藍0櫟			✓	✓	✓						✓	✓								✓		✓	✓											
	姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡膳錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助	適性教材	學習及生活力協助	學習及生活力協助-照顧	家庭支持	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他

	姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及 生活力 協助- 助理人員	學習生及 生活力 協助- 照顧人員	家庭支持 服務	校園無障 礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
65	林0昕					✓	✓					✓	✓																							
66	李0安					✓	✓					✓	✓													✓	v									
67	謝0凡											✓		✓													✓									
68	劉0媿					✓						✓															✓									
69	蔣0玄					✓																						✓								✓
70	蕭0淳											✓					✓										✓									
71	王0甯				✓	✓	✓					✓	✓	✓			✓										✓		✓							
72	葉0郡					✓						✓															✓									
73	林0岑		✓		✓	✓	✓					✓		✓													✓	✓	✓							✓
74	蔡0佑		✓		✓	✓	✓		✓			✓										✓				✓	✓	✓	✓							✓
75	邵0澄					✓						✓	✓	✓													✓									
76	吳0霆							✓																				✓								
77	賴0希					✓						✓															✓									
78	游0程																																			
79	黃0勝							✓																												

80	彭 0 昇											✓	✓									✓															
81	陳 0 廷																								✓						✓						
82	史 0 芃						✓																														
83	陳 0 詣						✓																														
84	葉 0 嘉				✓	✓																															
85	涂 0 紋												✓													✓											
86	鄭 0 程												✓													✓											
87	葉 0 棠				✓	✓	✓						✓													✓					✓						
	姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活力	學生協助-助理人員	學習及生活力	學生協助-照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
88	葉 0 霖					✓	✓						✓	✓																							
89	黃 0 煒					✓		✓				✓	✓	✓																							
90	林 0 喬																																				
91	王 0 馨											✓	✓														V		V								
92	鄭 0 醇											✓	✓														V		V								

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市深美國民小 111 學年度潛能班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教 學/訓練	授課教師
國語	六年級 國語 A 組	5	603 鄭 0 程、604 葉 0 霖、葉 0 棠	3	抽離	蒺葳
	六年級 國語 B 組	5	605 黃 0 煒、606 郭 0 醇	2	抽離	蒺葳
	五年級 國語	5	蔡 0 佑、王 0 甯、邵 0 澄、林 0 岑	4	抽離	晏瑜
	四年級 國語 A	4	401 劉 0 鈺、藍 0 樑	2	抽離	待聘 3
	四年級 國語 B	4	401 吳 0 青、林 0 均、劉 0 馨	2	抽離	佳洵
	四年級 國語 C	4	405 翔惟、吳翔、彥鈞	3	抽離	佳洵
	四年級 國語 D	4	406 農安、勇鈞、語昕	3	抽離	代理
	三年級 國語 A	4	馬耀、姝以、文嶽	3	抽離	新進 2
	三年級 國語 B	4	唯平、冠宇、樺綺	3	抽離	新進 2
	三年級 國語 C	2	溫 0 嘉、陳 0 薰、廖 0 凡	3	外加	新 2
	二年級 國語 A	5	皓哲、耀弘	2	抽離	莉莉
	二年級 國語 B	5	欣妤、廣名	2	抽離	莉莉
	二年級 國語 (識字)B	1	俊翰、品辰、哲宇、許 0 嘉	4	外加	育坪
	二年級 國語 (閱讀)C	1	俊翰、柏寬、品辰、哲宇、筠恩	4	外加	莉莉
	二年級 國語 (書寫)D	1	俊翰、柏寬、品辰、哲宇、筠恩	4	外加	莉莉
	一年級 國語 A	5	張 0 傑、揚 0 亮、李 0 鎬	3	抽離	馥瑄
	一年級 國語 B (識字)	1	林 0 董、張 0 苜、黃 0 凱	3	外加	馥瑄
	一年級 國語 c (書寫)	1	林 0 董、張 0 苜、黃 0 凱	3	外加	馥瑄

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
數學	六年級數學 A	4	604 葉 0 崇、葉 0 霖	2	抽離	待聘 3	
	六年級數學 B	4	602 涂 0 紋、606 鄭 0 醇	2	抽離	待聘 3	
	六年級數學	2	603 鄭 0 程、605 黃 0 煒、606 王 0 馨	3	外加	姜蕙	
	五年級數學	4	蔡 0 佑、王 0 甯、劉 0 媿	3	抽離	晏瑜	
	五年級數學 A	1	邵 0 澄、葉 0 郡、蔣 0 玄	3	外加	晏瑜	
	五年級數學 B	1	彭 0 昇、謝 0 凡	2	外加	莉莉	
	四年級數學 A	4	401 劉 0 鈺、藍 0 櫟	2	抽離	育坪	
	四年級數學 B	4	404 紳沅、406 勇鈞、語昕	3	抽離	待聘 2	
	四年級數學 C	1	子青、子欣、昊翔、翔惟	3	外加	佳洵	
	四年級數學 D	1	晨安、友銓、昱璋	3	外加	待聘 2	
	三年級數學 A	4	馬耀、姪以	2	抽離	莉莉	
	三年級數學 B	4	映岑、唯平	2	抽離	莉莉	
	三年級數學 C	2	歐 0 文嶽、樺綺	2	外加	待聘 1	
	三年級數學 D	2	廖 0 凡、陳 0 綦、冠宇	2	外加	待聘 1	
	二年級數學 A	4	201 廣名、205 欣好	2	抽離	莉莉	
	二年級數學 B	2	俊翰、柏寬、瑋嘉、筠恩	4	外加	莉莉	
	一年級數學 A	4	張 0 傑、揚 0 亮、李 0 鎬	3	抽離	馥瑄	
	一年級數學 B	2	林 0 董、張 0 荷、黃 0 凱	3	外加	莉莉	
特殊需求	學習策略	六年級閱讀	1	602 涂 0 紋、606 王 0 馨	2	外加	姜蕙
	學習策略	六年級寫作	2	602 瑀紋、606 王 0 馨、	3	外加	姜蕙

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師	
領域課程			606 林 0 喬				
	學習策略	五年級寫作 A	1	邵 0 澄、蔡 0 佑、劉 0 媿、葉 0 郡	4	外加	晏瑜
	學習策略	五年級寫作 B	1	謝 0 凡、彭 0 昇、賴 0 希、蕭 0 淳	4	外加	馥瑄
		五年級閱讀 A	1	謝 0 凡、彭 0 昇、葉 0 郡	4	外加	待聘 3
		五年級閱讀 B	1	游 0 程、蔣 0 玄、劉 0 媿	4	外加	待聘 3
		五識字	1	彭 0 昇、謝 0 凡、	2	外加	馥瑄
		四識字	2	吳 0 欣、吳 0 青、胡 0 銓	3	外加	晏瑜
		中高年級識字	2	昱甯、勇鈞	2	外加	育坪
		四年級書寫 A	1	彥鈞、吳翔、紹恩	3	外加	佳洵
		四年級書寫 B	1	陳 0 彤、旻馨、映岑	3	外加	佳洵
		四年級書寫 C	1	王 0 維、胡 0 銓、江 0 豪	3	外加	待聘 2
		四年級閱讀理解 A	1	黃 0 沅、蘇 0 璋、胡 0 銓、楊 0 勝	4	外加	待聘 2
		四年級閱讀理解 B	1	子欣、翔惟、建均	3	外加	佳洵
	學習策略	五年級專注力 A	1	葉 0 郡、王 0 甯、劉 0 媿、王 0 鈞、劉 0 惟	5	外加	佳洵
	學習策略	五年級專注力 B	1	彭 0 昇、謝 0 凡、賴 0 希	3	外加	待聘 3
	學習策略	四年級專注力 A	1	劉 0 鈺、林 0 均、吳 0 青、吳 0 欣	4	外加	佳洵
學習策略	四年級專注力 B	1	紳沅、語昕、晨安	3	外加	待聘 2	

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
學習策略	三年級專注力 A	1	冠宇、禹嘉、唯平、映岑		外加	待聘 1
學習策略	二年級專注力	1	藍 0 名、林 0 思、郭 0 宇、陳 0 哲	4	外加	念筑
	一年級專注力 A	1	紫辰、恩仔、楊 0 亮	3	外加	待聘 3
	一年級專注力 B	1	張 0 傑、允鏞、張 0 荷	3	外加	待聘 3
社會技巧	六年級 A	1	601 侑詣、筱芄、602 又嘉	3	外加	晏瑜
社會技巧	六年級 B	1	603 鄭 0 程、605 黃 0 煒、606 林 0 喬	3	外加	蔘葳
社會技巧	五年級 A	1	游 0 程、蕭 0 淳、劉 0 媿、黃 0 勝	4	外加	晏瑜
社會技巧	五年級 B	1	蔡 0 佑、吳 0 霆、蔣 0 玄、王 0 甯、邵 0 澄	5	外加	晏瑜
社會技巧	四年級 A	1	王 0 維、李 0 陞、余 0 睿	3	外加	念筑
	四年級 B	1	立翰、子櫟、佑鈺	3	外加	育坪
	四年級 C	1	陳譽、羅 0 竣、楊 0 勝	3	外加	佳洵
	四年級 D	1	黃 0 沅、邱 0 儒、林 0 昕	3	外加	待聘 2
社會技巧	三年級社會技巧 A	1	馬耀、仲修、禹嘉	4	外加	待聘 1
	三年級社會技巧 B	1	唯平、映岑、黃 0 誠、光宸	3	外加	待聘 2
社會技巧	二年級 A	1	陳 0 哲、許 0 悅、藍 0 名、許 0 嘉	4	外加	念筑
社會技巧	二年級 B	1	王 0 弘、李 0 陽、楊 0 翔、黃 0 瑋	4	外加	念筑

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
社會技巧	一年級 A	1	家樂、岱穎、紫辰、劉品辰	4	外加	育坪
社會技巧	一年級 B	1	林0董、張0荷、	2		馥瑄
社會技巧	一年級 C	1	李0鎬、郭0煒、林0仔、	3		待聘 2
社會技巧	藝術創作 A	2	楊0翔、黃0璋、許0嘉、吳0樂、陳0婕、黃0沅、李0鎬、蘇0璋、林0昕、藍0傑、楊0勝、劉0宸、黃0誠	13	外加	葦蕙、代理 星期五
社會技巧	藝術創作 B	2	陳0綺、溫0嘉、歐0文、嶽、詹0平、馬0拉給、余0杰、黃0凱、林0董、張0傑、楊0亮、王0宇、劉0修、蔡0以	13	外加	待聘 1、馥瑄 星期一
社會技巧	藝術創作 C	2	藍0名、余0睿、王0維、李0陞、王0好、許0悅、劉0馨、林0均、羅0竣、王0鈞、黃0恩、胡0銓、李0安	13	外加	念筑、佳洵 星期二
社會技巧	藝術創作 D	2	李0陽、劉0穎、林0樂、陳0哲、王0弘、邱0儒、黃0鈞、吳0青、吳0欣、陳0彤、陳譽、郭0宇、林0恩	13	外加	晏瑜、待聘 3 星期一
社會技巧	藝術創作 E	2	林0仔、劉0辰、郭0煒、黃0辰、余0寬、李0翰、廖0凡、陳0綦、劉0鈺、張0翰、江0豪、蔡0翔、劉0惟	13	外加	育坪、莉莉 星期二
生活管理	一年級 A	2	林0樂、岱穎、黃0辰、郭0煒、林0仔、	3	外加協同	育坪、莉莉
	一年級 B	1	林0董、張0荷、黃0凱	3		莉莉
	一年級 C	1	張0傑、楊0亮、藍0名	3		待聘 3
	一年級 D	1	李0鎬、余0杰、陳0婕	3		待聘 2
溝通訓練	中高年級溝通訓練	1	陳0彤、蔡0佑	2	外加	佳洵

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教 學/訓練	授課教師
	低年級 溝通訓 練	1	陳0婕、余0杰	2	外加	馥瑄
功能動 作訓 練	A1	1	王0甯、林0岑、蔡0 佑、劉0媿、邵0澄		外加	晏瑜 星期五
	A2	1	陳0彤、羅0竣、王0 鈞、林0均、王0維		外加	佳洵 星期五
	A3	1	王0好、陳0哲、劉0 惟、蔡0翔、張0荷		外加	莉莉 星期五
	A4	1	林0恩、許0悅、藍0 名、李0陽、王0弘		外加	念筑 星期五
	A5	1	林0董、黃0凱、張0 櫟、楊0亮、李0鎬		外加	馥瑄 星期五
	B1	1	郭0煒、李0翰、林0 仔、林0樂、葉0嘉		外加	育坪 星期三
	B2	1	楊0翔、許0嘉、黃0 璋、吳0樂、葉0棠		外加	萋葳 星期三
	B3	1	黃0誠、劉0宸、廖0、 凡、歐0文嶽、劉0修		外加	待聘1 星期三
	B4	1	劉0鈺、江0豪、黃0 鈞、林0昕、胡0銓		外加	待聘2 星期三
	B5	1	劉0辰、劉0穎、余0 寬、藍0櫟、蔣0玄		外加	待聘3 星期三

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 抽離	5 節	六年級潛能班 (A) (603、604)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情障)、 604 葉 0 棠 (確認腦麻)、604 葉 0 霖(確認學習障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及 文言文中詞語的差別。	

	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
--	--

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
<p>融入議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。 2. 能認識新詩體的形式，及敘寫方式。 3. 能學習每課重要句型，並能寫出正確通順合理句子。 4. 能認識敘述經驗的筆法，及遊記文章敘寫方式。 5. 能學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的短信 6. 能學習認識摹寫、譬喻、類疊、轉化、頂真、設問修辭及應用 7. 能給進行動作描寫。 8. 能學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 9. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 10. 能學習修改文章的技巧。 11. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。 12. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 13. 能學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 14. 能學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 15. 能認識並欣賞絕句。 16. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：<u>國語習作、電子書</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他：

因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學：

1. 線上同步：

暫定LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29(一) 舊生返校日(大掃除) *8/30(二) 開學始業式	第壹單元 旅人之歌	<p>第一課 印象花蓮</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「埡」、「埔」的正確讀音。(搭配國習二)</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中，哪些句子出現有「聲音」的部分？</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出看法：發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「曦」。</p> <p>2. 查找字典：「匯」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「埡、啞、婭」、「溯、朔、塑」。</p>
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	第壹單元 旅人之歌	<p>第一課 印象花蓮</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：依照關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 課文深究：認識花蓮，詮釋整合，產生自我想法。(搭配國習四)學習新詩體的形式。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像：自然景觀的擬人化</p>

		<p>2. 語句改寫：(動詞)了+(形容詞)的+名詞。 (動詞)(名詞)+與+(名詞)的+(名詞)</p> <p>3. 修辭教學：轉化、類疊、成語運用(搭配國習三)</p> <p>4. 寫作練習：學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。</p> <p>第二課 到不來梅當個月師吧!</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「驢」、「諷」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「嚙」、「衰」、「馱」。</p> <p>2. 查找字典：「疆」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嶮」。</p>
3	<p>9/12-9/16 *9/14(三) 9/16(五) 防災演練</p> <p>第壹單元 旅人之歌</p>	<p>第二課 到不來梅當個月師吧!</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(配合國習三)</p> <p>2. 語詞解釋：了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚙」、「惦記」等語詞的意義及用法。(配合國習二)</p> <p>3. 課文深究：喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 語句敘寫：(動詞)(四字疊詞)的(名詞) (名詞)與(名詞)交會的(名詞) (動詞)一(量詞)(形容詞)的(名詞)</p> <p>2. 修辭教學：設問、類疊、映襯、摹寫、頂真、轉化</p>

		<p>3. 寫作練習：學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型。</p> <p>第三課 旅客留言簿 活動一：注音 1. 「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「碼」。 2. 查找字典：「契」的部首。 3. 字形辨別：「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p>
4	<p>9/19-9/23 9/21(三) 全市防災演練</p> <p>第壹單元 旅人之歌</p>	<p>第三課 旅客留言簿 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意及結構圖。（配合國習三）（配合國習五） 2. 語詞解釋：了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 3. 課文深究：引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文 1. 語句敘寫：『語詞與色彩特色造句』（配合國習二）、「後來……」的句型。 2. 修辭教學：摹寫、轉化、設問、類疊、感嘆 3. 寫作練習：擴寫『語詞前後+形容詞』學習以應用的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。</p> <p>第四課 旅走在世界的市場裡 活動一：注音</p>

			<p>1. 「邇」、「刺」、「倨」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「蹟」、「刺」。</p> <p>2. 查找字典：「形」的部首。</p> <p>3. 字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</p>
5	9/26-9/30	<p>第壹單元 旅人之歌</p> <p>第四課 旅走在世界的市場裡</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（配合國習三）</p> <p>2. 語詞解釋：了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 課文深究：引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫：學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。</p> <p>2. 修辭教學：視覺摹寫、疊字詞（配合國習二）、映襯、設問</p> <p>3. 寫作練習：學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：寫作指導——文章的過渡</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明文章中過渡句子的重要性。</p> <p>3. 教師說明例句中的過渡句。</p> <p>活動二：閱讀指導——比較內容的差異</p>	

			<p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。</p> <p>3. 教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。</p> <p>活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。</p> <p>3. 教師利用課文例句，引導學生了解。</p> <p>4. 請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。</p>
6	10/3-10/7	第貳單元 溫情處處	<p>第五課 滿修女採訪記</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「述」、「癒」、「僻」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。</p> <p>2. 能從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。</p> <p>3. 字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	第貳單元 溫情處處	<p>第五課 滿修女採訪記</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 詞語解釋：了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。語詞替換（配合國習二）</p> <p>3. 課文深究：了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>5. 閱讀指導：認識教養院及其功能。</p> <p>活動六：作文</p>

		<p>1. 觀察想像：心情轉折（配合國習四）</p> <p>2. 語句敘寫： （副詞）的（動詞）（名詞）的（名詞）</p> <p>3. 修辭運用：映襯、譬喻、</p> <p>4. 寫作練習：『激勵』『神情』『偏僻』造句練習。 （配合國習三）、轉折『…不過…』</p> <p>第六課 動物世界的溫情</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「茸」、「偎」、「攬」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「奐」、「孺」。</p> <p>2. 查找字典：「疏」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「喚、換、煥、渙、奐」、「儒、孺、孺」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。</p>
8	10/17-10/21 第貳單元溫情處處	<p>第六課 動物世界的溫情</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：能學會課文中生難語詞的意義及用法。 四字語詞用法練習（配合國習二）</p> <p>3. 課文深究：能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 能感受動物如人類一般的真摯情感。（配合國習三）</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫：練習動態描寫（配合國習四）</p> <p>2. 修辭運用：摹寫、譬喻、映襯、轉化</p> <p>3. 寫作練習： 「…或者…」『一…就…』句型練習與應用。 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。（配</p>

		<p>合國習五)</p> <p>第七課 助人就是在助己</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 能聆聽文章，提取訊息，詮釋整合（配合國習五）。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照本課大意，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。 字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。
9	10/24-10/28	<p>第貳單元 溫情處處</p> <p>第七課 助人就是在助己</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。四字語詞使用練習（配合國習二） 課文深究：學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。（配合國習三） 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 語句敘寫： （動詞）（副詞）的（動詞）和（動詞） （動詞）（名詞）就是在（動詞）（名詞） 修辭教學：類疊、譬喻、引用 寫作練習：了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 <p>統整活動二</p>

			<p>活動一：寫作指導——修改病句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「什麼是病句」。 2. 舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。 3. 教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。 <p>活動二：閱讀指導——閱讀的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 說明各種閱讀的方法。 3. 說明各種閱讀方法的目的。 4. 說明各種閱讀方法的優點。 <p>活動三：寫作指導——認識議論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明議論文的特点。 3. 教師說明議論文的寫作方式。
1 0	10/31- 11/4 期中評量	閱讀樂園一	<p>期中評量</p> <p>用心動腦話科學</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己對於「科學」的看法。 2. 觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。
1 1	11/7- 11/11	第參單元作家與作品——四時有感	<p>第八課</p> <p>春天的雨</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。 2. 明白「禁」的一字多音用法。

		<p>3. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「揣」、「稍」。 2. 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。 3. 字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。
1 2	11/14- 11/18	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第八課 春天的雨</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。（配合國習二） 3. 課文深究：概略認識近體詩。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 5. 閱讀指導：能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習：閱讀觀察差異及寫作不同（配合國習四） 2. 語句敘寫： （名詞）和（名詞）—（疊字量詞）（動詞）（名詞） （形容詞）的（名詞）（動詞）（名詞） 3. 修辭運用：映襯、轉化、譬喻 4. 改寫練習：重組句子（配合國習三） 『…因而…』句型練習。 <p>第九課 記得螢火蟲</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

		<p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 2. 查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。 3. 字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。
1 3	11/21- 11/25	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第九課 記得螢火蟲</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。（搭配國習二） <p>了解四字語詞。（搭配國習四）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課文深究：引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習：加入適當語詞擴寫練習及造句（搭配國習三） 2. 語句敘寫：看（名詞）在（地點）（動詞） 如此（形容詞），也如此（形容詞） 3. 修辭運用：設問、轉化、譬喻、映襯 4. 寫作練習：學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型。（搭配國習五） <p>以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。（夏天）</p> <p>第十課 秋去秋來</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「極」、「埡」、「溽」、「煥」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升

		<p>語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。 2. 查找字典：「毯」的部首與字義。 3. 字形辨別：「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。
1 4	11/28- 12/2	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第十課 秋去秋來</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。相似語詞替換練習。（搭配國習三） 認識四字語詞使用。（搭配國習四） 3. 課文深究：引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 分辨物與人描寫。（搭配國習二） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句敘寫： （動詞）人（動詞）（動詞）而（四字語詞） 2. 修辭運用：譬喻、轉化、類疊、映襯 3. 寫作練習：「也…也…」、「或…或…」句型練習 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 <p>第十一課 雪的銘印</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。

		<p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 2. 查找字典：「禦」、「敵」、「敷」的部首與字義。 3. 字形辨別：「敵、倘、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「讖、讖」。
1 5	12/5- 12/9	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第十一課 雪的銘印</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習四） 2. 語詞解釋：了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 <p>認識四字語詞意思及造句練習（搭配國習二三）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課文深究：引導學生細心觀察、用心體會生活。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像：學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 2. 語句敘寫： （動作）了（數量詞）（形容詞）（名詞） 3. 修辭運用：轉化、譬喻、摹寫、誇飾、頂真 4. 寫作練習：「既有…，又有…」、「當…一…就…」等句型。 <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3. 請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 <p>活動二：語文常識——認識絕句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 說明絕句的格式。 3. 欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」

			<p>活動三：寫作指導——抒情的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3. 教師利用課文例句，引導學生了解。 4. 請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。
1 6	12/12- 12/16	第肆單元 藝術 天地	<p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「喬」、「涵」、「螟」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2. 能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「螟」、「靡」。 2. 查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3. 字形辨別：「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。
1 7	12/19- 12/23	第肆單元 藝術 天地	<p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習五） 2. 語詞解釋：了解「華喬」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 <p>選詞練習（搭配國習三）</p> <p>四字語詞認識（搭配國習四）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課文深究：. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像：重組完整句子。（搭配國習二）

		<p>2. 修辭運用：映襯、轉化</p> <p>3. 語句敘寫：(動詞)出(形容詞)的(名詞) (動詞)(名詞)與(名詞)的(名詞)</p> <p>4. 寫作練習：『不論…都…』『…甚至…』 學習以敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。(搭配國習四)</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。</p> <p>2. 查找字典：「勛」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。</p>
1 8	12/26- 12/30	<p>第肆單元藝術天地</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 認識語詞意思練習找出適當的語詞(搭配國習二) 練習四字語詞使用(搭配國習四)</p> <p>3. 課文深究：以圖示架構表現，了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。(搭配國習三)</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p>

		<p>1. 語句敘寫： 一（量詞）又一（量詞）的（動詞）後。 更（動詞）了（形容詞）的（四字名詞）。</p> <p>2. 修辭運用：映襯、雙關、譬喻</p> <p>3. 寫作練習：「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。『我最喜歡的表演』短文。（搭配國習五）</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑 活動一：注音</p> <p>1. 「塑」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 練習導覽。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「晰」、「廓」。</p> <p>2. 查找字典：「罩」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。</p>
1 9	1/2- 1/6 1/2 元旦 補假	<p>第肆單元藝術天地</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑 活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習四）</p> <p>2. 語詞解釋：了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。</p> <p>相似語詞替換練習（搭配國習二） 『不由得』『凝視』『籠罩』語詞意思認識及句子中的使用（搭配國習三）</p> <p>3. 課文深究：閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫：（動詞）（形容詞）（名詞）的（名詞）</p>

			<p>(動詞)著(四字語詞)的(名詞)和(名詞)</p> <p>2.修辭運用：類疊、譬喻</p> <p>3.寫作練習：「由於…」、「是…也是…」等句型</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定</p> <p>1.說明採訪前的準備內容及重要性。</p> <p>2.說明採訪時的注意事項。</p> <p>3.說明訪談大綱的擬定要點。</p> <p>活動二：認識科普文章</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師介紹何謂「科普文章」。</p> <p>3.教師說明科普文章特色。</p> <p>4.教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。</p>
20	1/9-1/13 期末評量	閱讀樂園二	<p>煮酒論英雄</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3.依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說自己對於「英雄」的看法。</p> <p>2.閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>
21	1/16-1/19	*1/18(三)期末大掃除、休業式彩排	鑑定安置測驗及期末 IEP 會議週

		*1/19(四))休業式 1/20 彈 性放假	
基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 抽離	5 節	六年級潛能班 (A) (603、604)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情障)、 604 葉 0 棠 (確認腦麻)、604 葉錦霖(確認學習障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及 文言文中詞語的差別。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	

	<p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
學	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

	<p>習 內 容</p> <p>2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。</p> <p>3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p> <p>4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。</p> <p>2. 能認識新詩體的形式，及敘寫方式，並能學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>3. 能學習每課重要句型，並能寫出正確通順合理句子。</p> <p>4. 能分辨文言文和語體文、初步認識文言文語詞與句式的基本用法。</p> <p>5. 能閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。</p> <p>6. 能學習認識排比、頂真、轉化、類疊、映襯等修辭及應用。</p> <p>7. 能了解形聲字的特色。</p> <p>8. 能閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。</p> <p>9. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。</p> <p>10. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。</p> <p>11. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p> <p>12. 能熟悉議论文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。</p> <p>13. 能學習以記敘的形式，抓住人與物之間生動的描述。</p> <p>14. 能學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：<u>國語習作、電子書</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

<input checked="checked" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="checked" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="checked" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="checked" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="checked" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
<p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學：</p> <p>1. 線上同步：</p> <p>暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。</p>			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17 *2/13 (一) 始業式、大掃除	第一單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 活動一：注音 1. 「贊」、「謎」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2. 查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3. 字形辨別：「贊、讚、鑽」。
2	2/20-2/24	第一單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(配合國習三) 2. 語詞解釋：語詞意思認識。(配合國習二) 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。(配合國習四) 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 活動六：作文 1. 語句敘寫：(名詞)頓時(動詞)(名詞) (動詞)(形容詞)的(名詞) 2. 修辭教學：類疊、摹寫、設問、映襯 3. 寫作練習：『如果…就…』

			<p>第二課 橘化為枳</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 查找字典：「焉」的部首與字義。 字形辨別：「縛、博、搏」、「淮、准、準」。
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	第壹單元 巧妙的語言	<p>第二課 橘化為枳</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：語詞意思了解與用法。 四字語詞使用（配合國習二） 文言文與白話文相似語詞對照（搭配國習三） 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 語句敘寫：文言文變成白話文（搭配國習四） （動詞）到（名詞）（名詞）的（形容詞） 修辭教學：設問、映襯 寫作練習：『只是…卻…』『原本…卻…』
4	3/6-3/10 *3/8(三) 全校性 防災演 練	第壹單元 巧妙的語言	<p>第三課 自嘲是最高明的幽默</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「哄」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p>

		<p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「貶」、「豁」。 2. 查找字典：「豁」的部首與字義。 3. 字形辨別：「營、螢、瑩」。 形近字（搭配國習三）</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習二） 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。（搭配國習五） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫：（動詞）（形容詞）的（名詞） （動詞）（助詞）（形容詞）的（名詞） 2. 修辭教學：譬喻、映襯、引用、設問 3. 寫作練習：『既…也…』『並不是…而是…』 『好話舉例說明短文大綱』（配合國習七）</p>
5	3/13-3/17 第壹單元 巧妙的 語言	<p>統整活動一 活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹「文言文」和「語體文」。 3. 教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師解釋說明「寓言」。 3. 教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明形聲字的特色。 3. 教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。</p>

		<p>第貳單元 萬物有情</p>	<p>第四課 我不和你談論 活動一：注音 1. 「玄」、「辯」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 3. 聆聽文章回答相關問題（搭配國習六）</p>
6	<p>3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p>	<p>第四課 我不和你談論 活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「徹」、「袤」。 2. 查找字典：「玄」的部首與字義。 3. 字形辨別：「漑、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。 形聲字認識（搭配國習二）</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞認識與應用（搭配國習三） 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文 1. 觀察練習：用心觀察大自然聯想敘寫。 （搭配國習五） 2. 語句敘寫：擴寫加入形容詞完成完整句子 （搭配國習四） 去（動詞）（形容詞）的（名詞） （副詞）的（動詞）著（名詞） 3. 修辭運用：排比、轉化、類疊 4. 寫作練習：『不…不…』</p> <p>第五課</p>

			<p>留得枇杷聽鳥鳴</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「累」、「咯」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 聆聽文章，提取推論訊息。（搭配國習五）
7	3/27-3/31	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>第五課</p> <p>留得枇杷聽鳥鳴</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「累」、「啃」。 查找字典：「累」的部首與字義。 字形辨別：「累、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：了解語詞意思及應用（搭配國習二） 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 標點符號：練習使用標點符號。（搭配國習三） <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 語句敘寫： （動詞）在（形容詞）的（名詞）（方位詞） 逐漸（動詞）（形容詞）（動詞）（形容詞） 修辭運用：映襯、譬喻、引用 寫作練習：『…接著…』『要…才』 <p>第六課</p> <p>樹的語言</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「篩」、「樂」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 	

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二) 4/5(三)清明節放假	第貳單元 萬物有情	第六課 樹的語言 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。
9	4/10-4/14	第貳單元 萬物有情	第六課 樹的語言 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「彙」、「冽」。 2. 查找字典：「穹」的部首與字義。 3. 字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：認識相反詞語造句應用（搭配國習三） 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 感官描述認識與判斷（搭配國習二） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 活動六：作文 1. 觀察想像：想像與續寫練習（搭配國習四） 2. 語句敘寫：（動詞）著（名詞）和（名詞）（形容詞）的（名詞）被人（動詞）（形容詞）的（名詞） 3. 修辭運用：譬喻、轉化、層遞、映襯、雙關、摹寫 4. 寫作練習：『只有…才…』 『我最喜歡的花（樹）』短文練習（搭配國習五）
10	4/17-4/21 *期中評量	第貳單元 萬物有情	期中評量 統整活動二 活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明王羲之的書法特色。 3. 請學生分享王羲之的故事或作品。

		<p>閱讀樂園</p>	<p>活動二：閱讀指導——認識歷史故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 學生分享讀完歷史故事的感想。 <p>活動三：寫作指導——如何修改文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明修改文章的方法。 <p>唐吉訶德——大戰風車</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2. 利用課文，以小組方式進行話劇表演。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。
<p>1 1</p>	<p>4/24-4/28 *4/26(三)4/28(五)校慶開幕預演 *4/29 校慶運動會</p>	<p>第參單元 生活與學習</p>	<p>第七課 享受過程</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「攀」、「禪」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中，哪些句子在描述登山的樂趣？ 2. 由哪些句子，能聽出課文中認為「過程也很重要」的說法？ <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。

		<p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「瀟」、「僧」、「禪」。 2. 查找字典：「頒」的部首與字義。 3. 字形辨別：「攀、樊、羆」、「蕭、瀟、簫」、「訥、納、訥」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 (搭配國習三) 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像：情境想像，使用「一定…一定」「別…否則…」「並不是…而是…」句子完成(搭配國習二) 2. 修辭練習：映襯、設問分析與造句練習 (搭配國習四) 3. 寫作練習：『如果…那麼…』『不僅…也…』
1 2	5/1-5/5 5/1(-))校慶補 假	<p>第參單元生活與學習</p> <p>第八課 為什麼大家不理我</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「穎」、「慨」、「涕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「穎」、「慘」、「慨」。 2. 查找字典：「穎」的部首與字義。 3. 字形辨別：「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 <p>活動五：閱讀</p>

		<p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解於詞意思及應用。</p> <p>3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像：情緒想像及句子練習（搭配國習二） 『開心』『擔憂』想像及造句練習（搭配國習三）</p> <p>2. 語句敘寫：（名詞）—（形容詞） （動詞）到（形容詞）的（名詞）</p> <p>3. 修辭教學：借代、轉化、映襯、類疊、設問</p> <p>4. 寫作練習：『只要…就…』『雖然…卻…』『為了…』『不管…一定…』</p>
1 3	5/8- 5/12	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>第九課 用愛心說實話</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>2. 說話方式比一比，換句話說練習（搭配國習三）</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「頻」、「誠」。</p> <p>2. 查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。</p> <p>4. 多音字認識與練習（搭配國習二）</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。</p> <p>3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p>

			<p>1. 語句敘寫：(名詞)往往像(形容詞)的(名詞) (四字語詞)的(名詞)</p> <p>2. 修辭運用：映襯、譬喻、轉化</p> <p>3. 寫作練習：『直到…才…』『不是…更不是…』 『良言一句三冬暖』好話短文練習(搭配國習四)</p>
1 4	5/15- 5/19	<p>第肆單元 擁抱未來</p>	<p>第十課 撐開你的傘</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 明白「擻」等生字注音的寫法。</p> <p>2. 「坳」、「蓓」的發音方法。</p> <p>3. 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。</p> <p>3. 聆聽文章練習提取推論訊息及比較評估 (搭配國習五)</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。</p> <p>2. 查找字典：「瑩」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「薰、燻」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(搭配國習二)</p> <p>2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞相反詞認識與應用(搭配國習三)</p> <p>3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察練習：觀察摹寫師生互動。(搭配國習六)</p> <p>2. 語句敘寫：(動詞)(形容詞)的(名詞) 一(量詞)(四字語詞)的(名詞)</p> <p>3. 修辭運用：轉化、頂真、層遞、映襯、類疊</p> <p>4. 寫作練習：『沒有…更…』『要…更要…』『只要…會…』</p>

			畢業祝福四字語詞及佳言練習（搭配國習四）
5/22- 5/26	第 肆 單 元 擁 抱 未 來	第十一課 迎風	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颺」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「翱」、「綰」、「颺」。 查找字典：「埃」、「翱」、「綰」、「颺」的部首與字義。 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、鷹、鷹、應」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞認識與應用（搭配國習二） 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 （搭配國習三） 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像：寫給未來自己的一封信 （搭配國習五） 書籤、卡片製作：送給老師及同學祝福四字語詞及佳言 修辭運用：轉化、類疊 語句敘寫： （名詞）將（動詞）（哪裏）的（名詞） （動詞）（量詞）（疊字形容詞）的（名詞） 寫作練習：『不管…仍然…』

1 6	5/29-6/2 六年級 畢業考	統整活動三 肆單元 擁抱未來	畢業考 統整活動三 活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明顏真卿的書法特色。 3. 請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導——演講技巧 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明讀書報告的格式。 統整活動四 活動一：寫作指導——寫作的人稱 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明朗讀詩歌的技巧。 3. 請學生自選一篇課文進行朗讀。 活動三：寫作指導——佳句贈別 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？
1 7	6/5-6/9 6/10(六) 成果展	閱讀樂園二	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。

			<p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。</p> <p>2. 分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>
1 8	6/12-6/16 6/17 補班 *6/17(六)成果展補假	總複習	<p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>
1 9	6/19-6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放	六年級畢業 *一~五年級期末評量
2 0	6/26-6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 抽離	5 節	六年級潛能班 (B) (605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳

教學對象	605 黃 0 煒 (確 認 情 障) 、 606 鄭 0 醇 (確 認 學 習 障 礙) 共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學 習 表 現	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p>

	<p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。

	4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。 2. 能認識新詩體的形式，及敘寫方式。 3. 能學習每課重要句型，並能寫出正確通順合理句子。 4. 能認識敘述經驗的筆法，及遊記文章敘寫方式。 5. 能學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的短信 6. 能學習認識摹寫、譬喻、類疊、轉化、頂真、設問修辭及應用 7. 能給進行動作描寫。 8. 能學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 9. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 10. 能學習修改文章的技巧。 11. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。 12. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 13. 能學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 14. 能學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 15. 能認識並欣賞絕句。 16. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： <u>國語習作、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品

及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29(一) 舊生返校日(大掃除) *8/30(二) 開學始業式	第壹單元 旅人之歌	<p>第一課 印象花蓮</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「埡」、「埔」的正確讀音。(搭配國習二) 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽出課文中，哪些句子出現有「聲音」的部分？ 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照課文，提出看法：發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「曦」。 查找字典：「匯」的部首與字義。 字形辨別：「埡、啞、婭」、「溯、朔、塑」。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		<p>第一課 印象花蓮</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：依照關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 課文深究：認識花蓮，詮釋整合，產生自我想法。(搭配國習四)學習新詩體的形式。 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像：自然景觀的擬人化 語句改寫：(動詞)了+(形容詞)的+名詞。

		<p>(動詞) (名詞) + 與 + (名詞) 的 + (名詞)</p> <p>3. 修辭教學：轉化、類疊、成語運用 (搭配國習三)</p> <p>4. 寫作練習：學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。</p> <p>第二課 到不來梅當個月師吧！</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「驢」、「諷」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「嚙」、「衰」、「馱」。</p> <p>2. 查找字典：「疆」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嶮」。</p>
3	<p>9/12-9/16 *9/14(三) 9/16(五) 防災演練</p>	<p>第壹單元 旅人之歌</p> <p>第二課 到不來梅當個月師吧！</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(配合國習三)</p> <p>2. 語詞解釋：了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚙」、「惦記」等語詞的意義及用法。(配合國習二)</p> <p>3. 課文深究：喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 語句敘寫：(動詞) (四字疊詞) 的 (名</p>

		<p>詞) (名詞)與(名詞)交會的(名詞) (動詞)一(量詞)(形容詞)的(名詞)</p> <p>2. 修辭教學：設問、類疊、映襯、摹寫、頂真、轉化 3. 寫作練習：學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型。</p> <p>第三課 旅客留言簿 活動一：注音 1. 「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「碼」。 2. 查找字典：「契」的部首。 3. 字形辨別：「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p>
4	9/19-9/23 9/21(三) 全市防災演練	第壹單元 旅人之歌 第三課 旅客留言簿 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意及結構圖。(配合國習三)(配合國習五) 2. 語詞解釋：了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 3. 課文深究：引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 活動六：作文

		<p>1. 語句敘寫：『語詞與色彩特色造句』（配合國習二）、「後來……」的句型。</p> <p>2. 修辭教學：摹寫、轉化、設問、類疊、感嘆</p> <p>3. 寫作練習：擴寫『語詞前後＋形容詞』學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。</p> <p>第四課 旅走在世界的市場裡</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「邇」、「刺」、「倨」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「蹟」、「刺」。</p> <p>2. 查找字典：「形」的部首。</p> <p>3. 字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</p>
5	9/26-9/30	<p>第壹單元 旅人之歌</p> <p>第四課 旅走在世界的市場裡</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（配合國習三）</p> <p>2. 語詞解釋：了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 課文深究：引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫：學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。</p> <p>2. 修辭教學：視覺摹寫、疊字詞（配合國習</p>

		<p>二)、映襯、設問</p> <p>3. 寫作練習：學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：寫作指導——文章的過渡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明文章中過渡句子的重要性。 3. 教師說明例句中的過渡句。 <p>活動二：閱讀指導——比較內容的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。 3. 教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。 <p>活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。 3. 教師利用課文例句，引導學生了解。 4. 請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。
6	10/3-10/7	<p>第五課</p> <p>滿修女採訪記</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「述」、「癒」、「僻」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。 2. 能從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部

			<p>首與字義。 3. 字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。</p>
7	<p>10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>第貳單元溫情處處</p>	<p>第五課 滿修女採訪記 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 詞語解釋：了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。語詞替換（配合國習二） 3. 課文深究：了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 5. 閱讀指導：認識教養院及其功能。</p> <p>活動六：作文 1. 觀察想像：心情轉折（配合國習四） 2. 語句敘寫： （副詞）的（動詞）（名詞）的（名詞） 3. 修辭運用：映襯、譬喻、 4. 寫作練習：『激勵』『神情』『偏僻』造句練習。（配合國習三）、轉折『…不過…』</p> <p>第六課 動物世界的溫情 活動一：注音 1. 「茸」、「猥」、「攬」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「奂」、「蠕」。 2. 查找字典：「疏」的部首與字義。</p>

			<p>3. 字形辨別：「喚、換、煥、渙、奐」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、隈」、「僵、疆、薑」。</p>
8	10/17-10/21	<p>第貳單元溫情處處</p>	<p>第六課 動物世界的溫情 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：能學會課文中生難語詞的意義及用法。四字語詞用法練習（配合國習二） 3. 課文深究：能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。能感受動物如人類一般的真摯情感。（配合國習三） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文 1. 語句敘寫：練習動態描寫（配合國習四） 2. 修辭運用：摹寫、譬喻、映襯、轉化 3. 寫作練習： 「…或者…」『一…就…』句型練習與應用。 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。（配合國習五）</p> <p>第七課 助人就是在助己 活動一：注音 1. 「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 2. 能聆聽文章，提取訊息，詮釋整合（配合國習五）。</p> <p>活動三：說話 1. 依照本課大意，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 2. 查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。</p>

			<p>3. 字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。</p> <p>第七課 助人就是在助己 活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。四字語詞使用練習（配合國習二）</p> <p>3. 課文深究：學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。（配合國習三）</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫： （動詞）（副詞）的（動詞）和（動詞） （動詞）（名詞）就是在（動詞）（名詞）</p> <p>2. 修辭教學：類疊、譬喻、引用</p> <p>3. 寫作練習：了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。</p> <p>統整活動二 活動一：寫作指導——修改病句</p> <p>1. 教師說明「什麼是病句」。</p> <p>2. 舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。</p> <p>3. 教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。</p> <p>活動二：閱讀指導——閱讀的方法</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 說明各種閱讀的方法。</p> <p>3. 說明各種閱讀方法的目的。</p> <p>4. 說明各種閱讀方法的優點。</p> <p>活動三：寫作指導——認識議論文</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明議論文的特点。</p> <p>3. 教師說明議論文的寫作方式。</p>
9	10/24-10/28	第貳單元溫情處處	
10	10/31-11/4 期中評量	閱讀樂園一	<p>期中評量 用心動腦話科學 活動一：聆聽</p>

		<p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己對於「科學」的看法。</p> <p>2. 觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>
1 1	11/7- 11/11	<p>第八課 春天的雨</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。</p> <p>2. 明白「禁」的一字多音用法。</p> <p>3. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「揣」、「稍」。</p> <p>2. 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。</p>

1 2	11/14- 11/18	第參單元作家 與作品——四 時有感	<p>3. 字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辮」、「稍、捎、梢」。</p> <p>第八課 春天的雨 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。（配合國習二） 3. 課文深究：概略認識近體詩。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 5. 閱讀指導：能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵 活動六：作文 1. 觀察練習：閱讀觀察差異及寫作不同（配合國習四） 2. 語句敘寫： （名詞）和（名詞）—（疊字量詞）（動詞）（名詞） （形容詞）的（名詞）（動詞）（名詞） 3. 修辭運用：映襯、轉化、譬喻 4. 改寫練習：重組句子（配合國習三） 『…因而…』句型練習。</p> <p>第九課 記得螢火蟲 活動一：注音 1. 「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「減」、「染」、「儘」、「囊」。</p>
--------	-----------------	----------------------------------	---

			<p>2. 查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</p>
1 3	11/21- 11/25	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p>	<p>第九課 記得螢火蟲 活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。（搭配國習二） 了解四字語詞。（搭配國習四）</p> <p>3. 課文深究：引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察練習：加入適當語詞擴寫練習及造句（搭配國習三）</p> <p>2. 語句敘寫：看（名詞）在（地點）（動詞） 如此（形容詞），也如此（形容詞）</p> <p>3. 修辭運用：設問、轉化、譬喻、映襯</p> <p>4. 寫作練習：學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型。（搭配國習五） 以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。（夏天）</p> <p>第十課 秋去秋來 活動一：注音</p> <p>1. 「極」、「埡」、「溥」、「燠」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文，提出自己看法。</p>

			<p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。 2. 查找字典：「毯」的部首與字義。 3. 字形辨別：「茶、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。
1 4	11/28- 12/2	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第十課 秋去秋來</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 相似語詞替換練習。（搭配國習三） 認識四字語詞使用。（搭配國習四） 3. 課文深究：引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 分辨物與人描寫。（搭配國習二） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句敘寫： （動詞）人（動詞）（動詞）而（四字語詞） 2. 修辭運用：譬喻、轉化、類疊、映襯 3. 寫作練習：「也…也…」、「或…或…」句型練習 <p>學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。</p> <p>第十一課 雪的銘印</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 	

			<p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文，提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。</p> <p>2. 查找字典：「禦」、「敵」、「敷」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「敵、倘、徜、淌」、「聘、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。</p>
1 5	12/5- 12/9	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p>	<p>第十一課 雪的銘印</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習四）</p> <p>2. 語詞解釋：了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。</p> <p>認識四字語詞意思及造句練習（搭配國習二、三）</p> <p>3. 課文深究：引導學生細心觀察、用心體會生活。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察想像：學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>2. 語句敘寫： （動作）了（數量詞）（形容詞）（名詞）</p> <p>3. 修辭運用：轉化、譬喻、摹寫、誇飾、頂真</p> <p>4. 寫作練習：「既有…，又有…」、「當…一…就…」等句型。</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。</p>

			<p>3. 請學生討論每首詩的季節，並提出理由。</p> <p>活動二：語文常識——認識絕句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 說明絕句的格式。 3. 欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 <p>活動三：寫作指導——抒情的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2. 教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3. 教師利用課文例句，引導學生了解。 4. 請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。
1 6	12/12- 12/16	第肆單元藝術 天地	<p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「裔」、「涵」、「螟」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2. 能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文，提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「螟」、「靡」。 2. 查找字典：「裔」、「斂」的部首與字義。 3. 字形辨別：「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。
1 7	12/19- 12/23	第肆單元藝術 天地	<p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習五） 2. 語詞解釋：了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。

		<p>選詞練習（搭配國習三）</p> <p>四字語詞認識（搭配國習四）</p> <p>3. 課文深究：. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察想像：重組完整句子。（搭配國習二）</p> <p>2. 修辭運用：映襯、轉化</p> <p>3. 語句敘寫：（動詞）出（形容詞）的（名詞）（動詞）（名詞）與（名詞）的（名詞）</p> <p>4. 寫作練習：『不論…都…』『…甚至…』</p> <p>學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。（搭配國習四）</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「勳」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文，提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「鍾」、「勳」、「薛」、「釧」、「戚」。</p> <p>2. 查找字典：「勳」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「鍾、鐘」、「勳、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。</p>
1 8	12/26- 12/30	<p>第肆單元藝術天地</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納</p>

		<p>出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。</p> <p>認識語詞意思練習找出適當的語詞（搭配國習二）</p> <p>練習四字語詞使用（搭配國習四）</p> <p>3. 課文深究：以圖示架構表現，了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。（搭配國習三）</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫： 一（量詞）又一（量詞）的（動詞）後。 更（動詞）了（形容詞）的（四字名詞）。</p> <p>2. 修辭運用：映襯、雙關、譬喻</p> <p>3. 寫作練習：「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。『我最喜歡的表演』短文。（搭配國習五）</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「塑」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 練習導覽。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「晰」、「廓」。</p> <p>2. 查找字典：「罩」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「佛、弗、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。</p>
1 9	1/2- 1/6	<p>第肆單元藝術天地</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p> <p>活動五：閱讀</p>

	1/2 元旦 補假	<p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習四）</p> <p>2. 語詞解釋：了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 相似語詞替換練習（搭配國習二） 『不由得』『凝視』『籠罩』語詞意思認識及句子中的使用（搭配國習三）</p> <p>3. 課文深究：閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 語句敘寫：（動詞）（形容詞）（名詞）的（名詞） （動詞）著（四字語詞）的（名詞）和（名詞）</p> <p>2. 修辭運用：類疊、譬喻</p> <p>3. 寫作練習：「由於…」、「是…也是…」等句型</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定</p> <p>1. 說明採訪前的準備內容及重要性。</p> <p>2. 說明採訪時的注意事項。</p> <p>3. 說明訪談大綱的擬定要點。</p> <p>活動二：認識科普文章</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師介紹何謂「科普文章」。</p> <p>3. 教師說明科普文章特色。</p> <p>4. 教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。</p>
20	1/9- 1/13 期末評量	<p>閱讀樂園二</p> <p>煮酒論英雄</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈</p>

			<p>領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己對於「英雄」的看法。</p> <p>2. 閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>
2 1	1/16- 1/19	1/20*1/16 結算 學期成績 *1/18(三)期末大 掃除、休業式彩 排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定安置測驗及期末 IEP 會議週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 抽離	5 節	六年級潛能班 (B) (605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	605 黃 0 煒 (確認情障)、606 鄭 0 醇 (確認學習障礙) 共 2 人		

核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關		

	<p>係) 閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的 ability，以體認中華文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
融入議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。 2. 能認識新詩體的形式，及敘寫方式，並能學習以韻文的形式，寫一首新詩。 3. 能學習每課重要句型，並能寫出正確通順合理句子。 4. 能分辨文言文和語體文、初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 5. 能閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。 6. 能學習認識排比、頂真、轉化、類疊、映襯等修辭及應用。 7. 能了解形聲字的特色。 8. 能閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。 9. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 10. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。 11. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 12. 能熟悉議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 13. 能學習以記敘的形式，抓住人與物之間生動的描述。 14. 能學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 		
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： <u>國語習作、電子書</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學：</p> <p>1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。</p>		
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	2/13-2/17 *2/13 (一) 始業式、大掃除	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 活動一：注音 1. 「贊」、「謎」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2. 查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3. 字形辨別：「贊、讚、鑽」。
2	2/20-2/24		第一課 不可以翻魚 活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(配合國習三) 2. 語詞解釋：語詞意思認識。(配合國習二) 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。(配合國習四) 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 活動六：作文 1. 語句敘寫：(名詞)頓時(動詞)(名詞) (動詞)(形容詞)的(名詞) 2. 修辭教學：類疊、摹寫、設問、映襯 3. 寫作練習：『如果…就…』 第二課 橘化為枳 活動一：注音 1. 「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

			<p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 2. 查找字典：「焉」的部首與字義。 3. 字形辨別：「縛、搏、搏」、「淮、准、準」。
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>第二課 橘化為枳</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：語詞意思了解與用法。 四字語詞使用（配合國習二） 文言文與白話文相似語詞對照（搭配國習三） 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句敘寫：文言文變成白話文（搭配國習四） (動詞)到(名詞)(名詞)的(形容詞) 2. 修辭教學：設問、映襯 3. 寫作練習：『只是…卻…』『原本…卻…』 	
4	3/6-3/10 *3/8(三) 全校性 防災演 練	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>第三課 自嘲是最高明的幽默</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「哄」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內 	

		<p>容。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「貶」、「豁」。 2. 查找字典：「豁」的部首與字義。 3. 字形辨別：「營、螢、瑩」。 形近字（搭配國習三） <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。（搭配國習二） 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。（搭配國習五） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句敘寫：（動詞）（形容詞）的（名詞） （動詞）（助詞）（形容詞）的（名詞） 2. 修辭教學：譬喻、映襯、引用、設問 3. 寫作練習：『既…也…』『並不是…而是…』 『好話舉例說明短文大綱』（配合國習七）
5	3/13-3/17	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹「文言文」和「語體文」。 3. 教師說明文言文和語體文的差異。 <p>活動二：閱讀指導——寓言故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師解釋說明「寓言」。 3. 教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 <p>活動三：語文常識——形聲字的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明形聲字的特色。

		<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>3. 教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。</p> <p>第四課 我不和你談論</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「玄」、「辯」的發音方法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 聆聽文章回答相關問題（搭配國習六）
6	<p>3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上 班</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>第四課 我不和你談論</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「徹」、「袞」。 查找字典：「玄」的部首與字義。 字形辨別：「漑、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。 <p>形聲字認識（搭配國習二）</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞認識與應用（搭配國習三） 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察練習：用心觀察大自然聯想敘寫。 （搭配國習五） 語句敘寫：擴寫加入形容詞完成完整句子 （搭配國習四）

			<p>去(動詞)(形容詞)的(名詞) (副詞)的(動詞)著(名詞)</p> <p>3. 修辭運用：排比、轉化、類疊 4. 寫作練習：『不…不…』</p> <p>第五課 留得枇杷聽鳥鳴 活動一：注音 1. 「累」、「咯」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 3. 聆聽文章，提取推論訊息。(搭配國習五)</p>
7	3/27-3/31	<p>第貳單元 萬物有情</p>	<p>第五課 留得枇杷聽鳥鳴 活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「累」、「啃」。 2. 查找字典：「累」的部首與字義。 3. 字形辨別：「累、壘」、「芭、疤、笆、琶」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用(搭配國習二) 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 5. 標點符號：練習使用標點符號。(搭配國習三)</p> <p>活動六：作文 1. 語句敘寫： (動詞)在(形容詞)的(名詞)(方位詞) 逐漸(動詞)(形容詞)(動詞)(形容詞)</p>

			<p>2. 修辭運用：映襯、譬喻、引用</p> <p>3. 寫作練習：『…接著…』『要…才』</p> <p>第六課 樹的語言 活動一：注音</p> <p>1. 「篩」、「樂」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>
8	<p>4/3-4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二) 4/5(三) 清明節放假</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p>	<p>第六課 樹的語言 活動二：聆聽</p> <p>1. 從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文提出自己看法。</p>
9	<p>4/10-4/14</p>	<p>第貳單元 萬物有情</p>	<p>第六課 樹的語言 活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「彙」、「冽」。</p> <p>2. 查找字典：「穹」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：認識相反詞語造句應用 (搭配國習三)</p> <p>3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 感官描述認識與判斷(搭配國習二)</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察想像：想像與續寫練習(搭配國習四)</p> <p>2. 語句敘寫：(動詞)著(名詞)和(名詞)</p>

		<p>(形容詞)的(名詞)被人(動詞)(形容詞)的(名詞)</p> <p>3. 修辭運用:譬喻、轉化、層遞、映襯、雙關、摹寫</p> <p>4. 寫作練習:『只有…才…』 『我最喜歡的花(樹)』短文練習(搭配國習五)</p>
10	<p>4/17-4/21 *期中評量</p> <p>第貳單元 萬物有情</p> <p>閱讀樂園</p>	<p>期中評量 統整活動二</p> <p>活動一:語文常識——書法家的故事(王羲之)</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句,適當解釋、說明語句含意,並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明王羲之的書法特色。</p> <p>3. 請學生分享王羲之的故事或作品。</p> <p>活動二:閱讀指導——認識歷史故事</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句,適當解釋、說明語句含意,並歸納內容重點。</p> <p>2. 學生分享讀完歷史故事的感想。</p> <p>活動三:寫作指導——如何修改文章</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文語句,適當解釋、說明語句含意,並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師說明修改文章的方法。</p> <p>唐吉訶德——大戰風車</p> <p>活動一:聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD,聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題,使用正確語詞說話。</p> <p>3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二:閱讀</p> <p>1. 摘取大意:教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋:指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式,解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究:指導學生配合習作題目,深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導:引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三:說話</p> <p>1. 說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。</p> <p>2. 利用課文,以小組方式進行話劇表演。</p>

			<p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。
1 1	<p>4/24-4/28 *4/26(三)4/28 (五)校慶開幕預演 *4/29 校慶運動會</p>	<p>第參單元 生活與學習</p>	<p>第七課 享受過程</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「攀」、「禪」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中，哪些句子在描述登山的樂趣？ 2. 由哪些句子，能聽出課文中認為「過程也很重要」的說法？ <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「瀟」、「僧」、「禪」。 2. 查找字典：「頒」的部首與字義。 3. 字形辨別：「攀、樊、卷」、「蕭、瀟、簫」、「吶、納、訥」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 (搭配國習三) 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像：情境想像，使用「一定…一定」「別…否則…」「並不是…而是…」句子完成(搭配國習二) 2. 修辭練習：映襯、設問分析與造句練習 (搭配國習四) 3. 寫作練習：『如果…那麼…』『不僅…也…』
1 2	5/1-5/5	<p>第參單元 生活與學習</p>	<p>第八課 為什麼大家不理我</p>

	5/1(一) 校慶補 假	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「穎」、「慨」、「涕」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依照課文提出自己看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「穎」、「慘」、「慨」。 2. 查找字典：「穎」的部首與字義。 3. 字形辨別：「溜、邇、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解於詞意思及應用。 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像：情緒想像及句子練習（搭配國習二） 『開心』『擔憂』想像及造句練習（搭配國習三） 2. 語句敘寫：（名詞）—（形容詞） （動詞）到（形容詞）的（名詞） 3. 修辭教學：借代、轉化、映襯、類疊、設問 4. 寫作練習：『只要…就…』『雖然…卻…』『為了…』『不管…一定…』
1 3	5/8- 5/12	<p>第參單元 生活與學習</p> <p>第九課 用愛心說實話</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

		<p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文提出自己看法。 2. 說話方式比一比，換句話說練習（搭配國習三） <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯字：「頻」、「誠」。 2. 查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。 3. 字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。 4. 多音字認識與練習（搭配國習二） <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句敘寫：（名詞）往往像（形容詞）的（名詞） （四字語詞）的（名詞） 2. 修辭運用：映襯、譬喻、轉化 3. 寫作練習：『直到…才…』『不是…更不是…』 『良言一句三冬暖』好話短文練習（搭配國習四）
1 4	5/15- 5/19	<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>第十課 撐開你的傘</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「擻」等生字注音的寫法。 2. 「坳」、「蓓」的發音方法。 3. 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。

		<p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。</p> <p>3. 聆聽文章練習提取推論訊息及比較評估 (搭配國習五)</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。</p> <p>2. 查找字典：「瑩」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。(搭配國習二)</p> <p>2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞相反詞認識與應用(搭配國習三)</p> <p>3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。</p> <p>4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察練習：觀察摹寫師生互動。(搭配國習六)</p> <p>2. 語句敘寫：(動詞)(形容詞)的(名詞) 一(量詞)(四字語詞)的(名詞)</p> <p>3. 修辭運用：轉化、頂真、層遞、映襯、類疊</p> <p>4. 寫作練習：『沒有…更…』『要…更要…』『只要…會…』</p> <p>』 畢業祝福四字語詞及佳言練習(搭配國習四)</p>
1 5	5/22- 5/26	<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>第十一課 迎風</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颯」的發音方法。</p> <p>2. 運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p>

		<p>1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話 1. 依照課文提出自己看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「翱」、「綰」、「颺」。 2. 查找字典：「埃」、「翱」、「綰」、「颺」的部首與字義。 3. 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意：關鍵字詞，摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋：了解語詞意思及應用。 四字語詞認識與應用（搭配國習二） 3. 課文深究：提取推論訊息、比較評估。 （搭配國習三） 4. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。</p> <p>活動六：作文 1. 觀察想像：寫給未來自己的一封信 （搭配國習五） 2. 書籤、卡片製作：送給老師及同學祝福四字語詞及佳言 3. 修辭運用：轉化、類疊 4. 語句敘寫： （名詞）將（動詞）（哪裏）的（名詞） （動詞）（量詞）（疊字形容詞）的（名詞） 5. 寫作練習：『不管…仍然…』</p>
1 6	5/29- 6/2 六年級 畢業考	<p>統整活動三</p> <p>畢業考 統整活動三 活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明顏真卿的書法特色。 3. 請學生分享顏真卿的故事或作品。</p>

		<p>第肆單元 擁抱未來</p> <p>活動二：說話指導——演講技巧 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明演講的技巧。</p> <p>活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明讀書報告的格式。</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：寫作指導——寫作的人稱 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明「人稱」是哪三種。</p> <p>活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明朗讀詩歌的技巧。 3. 請學生自選一篇課文進行朗讀。</p> <p>活動三：寫作指導——佳句贈別 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？</p>
1 7	6/5- 6/9 6/10(六))成果展	<p>閱讀樂園二</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話 1. 說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2. 分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？</p>

			<p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。
1 8	<p>6/12-6/16</p> <p>6/17 補班</p> <p>*6/17(六)成果展補假</p>	<p>總複習</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>
1 9	<p>6/19-6/23</p>	<p>6/22(四)端午節放假</p> <p>6/23(五)彈放</p> <p>*一~五年級期末評量</p>	<p>六年級畢業</p>
2 0	<p>6/26-6/30</p>		<p>*學年搬家</p> <p>*6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式</p>

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
抽離五年級國語	5 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡○佑(自閉伴隨聽障五年級)、林○岑(智障五年級)、邵○澄(學障五年級)、王○甯(學障五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1- III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2- III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	能了解注音符號和語調的變化 能利用課堂生字造詞 能利用課堂詞彙造句 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字 能聽寫出課堂生字 能認識文章中的各種表述方式及結構 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：康軒版第七冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多		

		<p>層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依學生 IEP 內容，根據專注力、理解程度及教師協助程度予以調整</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	規則建立、學期目標引導
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	第一課貝殼砂	<p>一、貝殼砂</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒，利用視聽媒體或朗誦的方式，體會詩人所要表達的情感。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
3	9/12-9/16	第二課湖邊散步	<p>二、湖邊散步</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，觀看學習影片感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「不但……也……」的句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
4	9/19-9/23	第三課一池子的綠	<p>三、一池子的綠</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，1.能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。2.能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p>

			(四) 造句練習及文本複習：了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 (五) 國語習作書寫引導。
5	9/26-9/30	第四課與山為鄰	四、與山為鄰 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能描寫爬山時所見所聞的情形。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。
6	10/3-10/7	第四課與山為鄰 / 統整活動一自然饗宴	(一)造句練習及文本複習：了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型 (二)統整活動一：自然饗宴導讀與討論 (三)1-4課生字+文本內容複習
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	第五課我的隱身術	五、我的隱身術 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，對於放慢生活步調享受閒情的描述，體會生活中許多事物所帶來的樂趣。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「有……才能……」、「一旦……再……也……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。
8	10/17-10/21	第六課書信	六、讀書報告：書信 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，了解學習運用說明文來描寫書信。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習。 (五)國語習作書寫引導。
9	10/24-10/28	第七課幸福的味道	七、幸福的味道 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「……於是……」、「……一……就……」等句型。 (五)國語習作書寫引導。

10	10/31- 11/4	期中考週	(一)1-7 課課文複習 (二)1-7 課生字複習 (三)1-7 課造句及短文練習 (四)期中考
11	11/7- 11/11	第八課古今西湖詩選	八、古今西湖詩選 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習 (五)國語習作書寫引導。
12	11/14- 11/18	第九課-擅長推理的人	九、擅長推理的人 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「只要……就……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。
13	11/21- 11/25	第十課角力士冀金龜	十、角力士冀金龜 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能觀察與討論自己喜愛的昆蟲的形象特徵。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習 (五)國語習作書寫引導。
14	11/28- 12/2	複習8-10課 統整活動三	(一)複習8-10課生字 (二)複習8-10課課文理解 (三)複習8-10課造句句型 (四)統整活動：認識近體詩和現代詩
15	12/5- 12/9	第十一課敏銳觀察	十一、敏銳觀察 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「不是……而是……」、「如果……就……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。

16	12/12-12/16	第十二課 讓我做你的眼睛	十二、讓我做你的眼睛 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後, 聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法; 挑選常用10個字教學; 造詞練習。 (三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習: 「由於……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。
17	12/19-12/23	第十三課一萬五千元學生證	十三、一萬五千元學生證 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後, 能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法; 挑選常用10個字教學; 造詞練習。 (三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習: 「……但是……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。
18	12/26-12/30	第十四課誰該被派去非洲	十四、誰該被派去非洲 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後, 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 (二)生字教學: 使用意義化部件教學法; 挑選常用10個字教學; 造詞練習。 (三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習: 「……但是……」的句型。 (五)國語習作書寫引導。
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	統整活動四 讓愛飛翔	1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。 2. 能認識引用修辭的特色及功能。
20	1/9-1/13	期末考週	(一)8-14 課課文複習 (二)8-14 課生字複習 (三)8-14 課造句及短文練習 (四)期末考
21	1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學習檔案整理

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
抽離五年級國語	5 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡○佑(自閉伴隨聽障五年級)、林○岑(智障五年級)、邵○澄(學障五年級)、王○甯(學障五年級), 共 4 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 3- III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 4- III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	能了解注音符號和語調的變化 能利用課堂生字造詞 能利用課堂詞彙造句 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字 能聽寫出課堂生字 能認識文章中的各種表述方式及結構 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他： 翰林版第十冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：依學生 IEP 內容，根據專注力、理解程度及教師協助程度予以調整 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 ■其他：紙筆測驗時依據學生狀況	

況提供報讀、延長時間服務			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/6~2/10	開學週	規則建立、學期目標引導
2	2/13~2/17	第一課美麗的溫哥華	<p>一、美麗的溫哥華</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「除了……更……」、「只見……就……」句型引導。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
3	2/20~2/24	第二課從空中看地球	<p>二、從空中看地球</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。」</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
4	2/27~3/3	第三課歡慶兒童節	<p>三、歡慶兒童節</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後 1.能聽出土耳其兒童節的特色。2.能聽出西班牙「三王」有什麼不同。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
5	3/6~3/10	第四課我眼中的東方之最	<p>四、我眼中的東方之最</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能了解曼德勒山、尼泊爾國旗、不丹等風土民情。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：.運用句型、譬喻修辭，練習寫作。</p>

			(五) 國語習作書寫引導。
6	3/13~3/17	統整活動—放眼天下	(一)統整活動一：寫作指導——如何寫景 (二)以「自問自答」來理解文章重點 (三)1~4 課生字+文本內容複習
7	3/20~3/24	第五課從想像的鏡子看世界	五、從想像的鏡子看世界 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出媽媽對子女的愛與付出。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 (五)國語習作書寫引導。
8	3/27~3/31	第六課羅伯特換腦袋	六、讀書報告：羅伯特換腦袋 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。並能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「一面……一面……」等句型。 (五)國語習作書寫引導。
9	4/3~4/7	第七課宮崎駿的想像之泉	七、宮崎駿的想像之泉 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。 (四)造句練習及文本複習：「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 (五)國語習作書寫引導。
10	4/10~4/14	期中考週	(一)1~7 課課文複習 (二)1~7 課生字複習 (三)1~7 課造句及短文練習 (四)期中考
11	4/17~4/21	第八課五月•風箏•少年	八、五月•風箏•少年 (一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。並在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述

			<p>配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
12	4/24~4/28	第九課-給女兒的一封信	<p>九、給女兒的一封信</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中父親殷切關愛的情意。並能聽出課文中不同語氣所表現的差異</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：認識並能應用設問和映襯的修辭方式。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
13	5/1~5/5	第十課慈孫耶，好去睇啊！	<p>十、慈孫耶，好去睇啊！</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中的閩南語發音語詞並能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：認識懷著敘事的寫作技巧</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
14	5/8~5/12	複習8-10課 統整活動三	<p>(五)複習8-10課生字</p> <p>(六)複習8-10課課文理解</p> <p>(七)複習8-10課造句句型</p> <p>(八)統整活動：認識近體詩和現代詩</p>
15	5/15~5/19	第十一聽！流星的故事	<p>十一、聽！流星的故事</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。並能聽出課文中流星故事的趣味</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「……何況……」的句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
16	5/22~5/26	第十二課 誕生	<p>十二、誕生</p> <p>(一)課文導讀與大意：課文朗讀後，能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。及能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視</p>

			<p>／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「因……」的句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
17	5/29~6/2	第十三課用手指舞出動人的交響曲	<p>十三、用手指舞出動人的交響曲</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,能聽出「這一刻,我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。</p> <p>並能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』,滿嘴的甜言蜜語,倒不如一個『我愛你』的手勢,更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「倒不如……更能夠……」的句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
18	6/5~6/9	第十四課永遠不會太晚	<p>十四、永遠不會太晚</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,能聽出課文中,史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事,永遠不會太晚。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述配對解釋。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」的句型。</p> <p>(五)國語習作書寫引導。</p>
19	6/12~6/16	統整活動四 生命之美	<p>1.能認識會意字及形聲字的造字原理。</p> <p>2.能認識引用修辭的特色及功能。</p>
20	6/19~6/23	期末考週	<p>(一)8-14課課文複習</p> <p>(二)8-14課生字複習</p> <p>(三)8-14課造句及短文練習</p> <p>(四)期末考</p>
21	6/26~6/30	期末 IEP 整理週	學習檔案整理

資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 A	4 節	資源班	劉旻蓁/待聘 3
教學對象	劉 0 鈺(疑似情障四年級)、藍 0 樑(自閉症四年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入人權、環境、生命、海洋、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康 軒版第七冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況</u> <u>調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：紙筆測驗時依據學生狀況提 供報讀、延長時間服務</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1 8/30-9/2	第一單元引導 一、水陸小高手	<p>第一單元主題引導</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		<p>二、下課以後</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:感官造句練習;國語習作書寫引導。</p>
3 9/12-9/16	二、下課以後	<p>三、我的籃球夢</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
4 9/19-9/23	三、我的籃球夢	<p>學習地圖一</p> <p>(一)理解順敘和倒敘的敘事方式。</p> <p>(二)比較順敘和倒敘的差異。</p> <p>(三)練習說出、寫出順敘和倒敘的文章</p> <p>(四)第二單元主題引導</p>
5 9/26-9/30	學習地圖一 第二單元引導	

<p>6 10/3-10/7</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>四、永遠的馬偕 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看馬偕的相關影片,聽懂人物生平事蹟的重點。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「當…就…」、「不當…還…」 造句練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>五、假如給我三天光明</p>	<p>五、假如給我三天光明 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>8 10/17-10/21</p>	<p>六、攀登生命的高峰</p>	<p>六、攀登生命的高峰 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,深究課文內容,體認「克服困難,永不放棄」的重要性;討論課文人物「江秀真」人格特質與個性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「無論…始終…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>9 10/24-10/28</p>	<p>學習地圖二 閱讀階梯一</p>	<p>學習地圖二 (一)理解人物傳記的閱讀方法。 (二)運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一 (三) 課文導讀與大意:閱讀課文,從全文各段脈絡中,找出各段關鍵內容。 (四) 閱讀筆記:利用心智圖做文章摘要整理。</p>
<p>10 10/31-11/4</p>	<p>期中考週</p>	<p>第一至六課複習</p>
<p>11 11/7-11/11</p>	<p>第三單元引導 七、美味的一堂課</p>	<p>第三單元主題引導 七、美味的一堂課 (一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,提供影片觀看各種 異國美食,引導學生口說描述食物味道與外型。</p>

		<p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「沒想到…竟然…」、「不但…也…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
12 11/14-11/18	八、建築界的長頸鹿	<p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看相關影片,並能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
13 11/21-11/25	九、請到我的家鄉來	<p>九、請到我的家鄉來</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文導讀後,觀看泰國、埃及、荷蘭、奧地利之影片,並筆記四個國家之異同。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「不但…還…」、「所以…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
14 11/28-12/2	學習地圖三 第四單元引導	<p>學習地圖三</p> <p>(一)讀懂非連續文本。</p> <p>(二)理解說明文形式,並能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>(三)製作戶外教育通知單。</p> <p>(四)製作戶外教育通知單、第四單元主題引導。</p>
15 12/5-12/9	十、奇幻旋律	<p>十、奇幻旋律</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作句型書寫引導。</p>
16 12/12-12/16	十一、兔子先生等等我	<p>十一、兔子先生等等我</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p>

		(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「…以免…」句子練習;國語習作書寫引導。
17 12/19-12/23	十二、許願椅	十二、許願椅 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「不是…就是…」句子練習;國語習作書寫引導。
18 12/26-12/30	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (一)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長。 (二)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長,並擴寫成斷落或短文。 閱讀階梯二 (三)課文導讀與大意:閱讀課文,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係。 (四)透過劇場演出表達對話,討論角色個性。
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20 1/9-1/13	期末考週	複習第七至十二課
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 A	4 節	資源班	劉旻蓁/待聘 3
教學對象	劉 0 鈺(疑似情障四年級)、藍 0 樑(自閉症四年級),共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	融入人權、環境、生命、科技教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒 版第八冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排	

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備 第一單元引導	規則建立、學期目標引導 第一單元主題引導
2 2/20-2/24	一、選拔動物之星	一、選拔動物之星 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、心動不如行動	二、心動不如行動 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論「堅持理想,永不退縮」的處事態度。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
4 3/6-3/10	第二課/三、一束鮮花	(四)造句練習及文本複習:「要是…就…」、「…反而…」句子練習;國語習作書寫引導。 三、一束鮮花 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論做家事或在班級掃地的經驗,明瞭改造環境的重要性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
5 3/13-3/17	第三課/學習地圖一	(四)閱讀筆記書寫文本複習:根據課文前因、事件及結果書寫時間線筆記;國語習作書寫引導。 ● 認識各類啟事,並理解啟事的特徵和使用時機。透過段落間的關係,歸納意義段。 ● 練習搭配「先說(敘述),再說(敘述),最後說(敘述)……」或「分別說……」等句型,串連各意義段間的關係。

<p>6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班</p>	<p>第二單元引導 四、米食飄香</p>	<p>第二單元主題引導 四、米食飄香 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看米食影片,並討論米食文化及其多樣化的風貌;品嚐米食點心(如蘿蔔糕或麻糬)。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:食物形容練習(形狀、味道、顏色、口感)「好像」;國語習作書寫引導。</p>
<p>7 3/27-3/31</p>	<p>五、讀書報告-藍色小洋裝</p>	<p>五、讀書報告-藍色小洋裝 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:能運用觀察,看圖說出自己的看法並完成讀書報告。</p>
<p>8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假</p> <p>9 4/10-4/14</p>	<p>六、我愛鹿港</p>	<p>六、我愛鹿港 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:句型練習「不但……也……」和「不只……還……」;國語習作書寫引導。</p>
<p>10 4/17-4/21</p>	<p>期中考週</p>	<p>複習第一至六課</p>
<p>11 4/24-4/28</p>	<p>第三單元引導 七、未來的模樣</p>	<p>七、未來的模樣 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p>

		(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句;國語習作書寫引導。
12 5/1-5/5	八、小黑的 新發現	八、小黑的 新發現 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
13 5/8-5/12	九、向太空 出發	九、向太空 出發 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
14 5/15-5/19	學習地圖三 第四單元引 導	(一)學習運用策略找出文章主旨。 (二)認識文章中三種例證的寫法。 (三)比較加上例證的的文章效果。 (四)練習活用上述方法試寫說明文段落。 第四單元主題引導
15 5/22-5/26	十、小青蛙 想看海	十、小青蛙 想看海 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
16 5/29-6/2	十一、窗前的 月光	十一、窗前的 月光 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。

		(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:用「……就像……」的句型造句;國語習作書寫引導。
17 6/5-6/9	十二、如來佛的手掌心	十二、如來佛的手掌心(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作,可以營造生動的對話;國語習作書寫引導。
18 6/12-6/16 6/17 補班	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (一)認識抒情的表達方式,並運用改寫技巧進行寫作,完成故事改寫。
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假		閱讀階梯二 (一)能根據的線索來推測表演者表現的心情,並運用六何法等方法,進行自我提問。 (二)學習覺察問題的層次並分類。 (三)運用課堂所學方法,試著寫出課文文章結構,加深學習印象。
20 6/26-6/30	期末考週	期末考第七至十二課複習

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 B	4 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	吳 0 青(學障四年級)、劉 0 馨(疑似學障四年級)、林 0 均(疑似學障四年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入人權、環境、生命、海洋、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版第七冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	第一單元引導 一、水陸小高手	第一單元主題引導 四、水陸小高手 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		五、下課以後 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:感官造句練習;國語習作書寫引導。
3 9/12-9/16	二、下課以後	六、我的籃球夢 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
4 9/19-9/23	三、我的籃球夢	學習地圖一 (四)理解順敘和倒敘的敘事方式。 (五)比較順敘和倒敘的差異。 (六)練習說出、寫出順敘和倒敘的文章 (四)第二單元主題引導
5 9/26-9/30	學習地圖一 第二單元引導	

<p>6 10/3-10/7</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>四、永遠的馬偕 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看馬偕的相關影片,聽懂人物生平事蹟的重點。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「當…就…」、「不當…還…」造句練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>五、假如給我三天光明</p>	<p>六、假如給我三天光明 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>8 10/17-10/21</p>	<p>六、攀登生命的高峰</p>	<p>六、攀登生命的高峰 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,深究課文內容,體認「克服困難,永不放棄」的重要性;討論課文人物「江秀真」人格特質與個性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「無論…始終…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>9 10/24-10/28</p>	<p>學習地圖二 閱讀階梯一</p>	<p>學習地圖二 (一)理解人物傳記的閱讀方法。 (二)運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一 (五)課文導讀與大意:閱讀課文,從全文各段脈絡中,找出各段關鍵內容。 (六)閱讀筆記:利用心智圖做文章摘要整理。</p>
<p>10 10/31-11/4</p>	<p>期中考週</p>	<p>第一至六課複習</p>
<p>11 11/7-11/11</p>	<p>第三單元引導 七、美味的一堂課</p>	<p>第三單元主題引導 七、美味的一堂課 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,提供影片觀看各種異國美食,引導學生口說描述食物味道與外型。</p>

		<p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「沒想到…竟然…」、「不但…也…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
12 11/14-11/18	八、建築界的長頸鹿	<p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看相關影片,並能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
13 11/21-11/25	九、請到我的家鄉來	<p>九、請到我的家鄉來</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文導讀後,觀看泰國、埃及、荷蘭、奧地利之影片,並筆記四個國家之異同。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「不但…還…」、「所以…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
14 11/28-12/2	學習地圖三 第四單元引導	<p>學習地圖三</p> <p>(五)讀懂非連續文本。</p> <p>(六)理解說明文形式,並能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>(七)製作戶外教育通知單。</p> <p>(八)製作戶外教育通知單、第四單元主題引導。</p>
15 12/5-12/9	十、奇幻旋律	<p>十、奇幻旋律</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作句型書寫引導。</p>
16 12/12-12/16	十一、兔子先生等等我	<p>十一、兔子先生等等我</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p>

		(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「…以免…」句子練習;國語習作書寫引導。
17 12/19-12/23	十二、許願椅	十二、許願椅 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「不是…就是…」句子練習;國語習作書寫引導。
18 12/26-12/30	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (五)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長。 (六)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長,並擴寫成斷落或短文。 閱讀階梯二 (七)課文導讀與大意:閱讀課文,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係。 (八)透過劇場演出表達對話,討論角色個性。
19 1/2-1/6 1/2元旦補假		
20 1/9-1/13	期末考週	複習第七至十二課
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 B	4 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	吳O青(學障四年級)、劉O馨(疑似學障四年級)、林O均(疑似學障四年級),共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200-1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700-1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	融入人權、環境、生命、科技教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒 版第八冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排	

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備 第一單元引導	規則建立、學期目標引導 第一單元主題引導
2 2/20-2/24	一、選拔動物之星	一、選拔動物之星 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、心動不如行動	二、心動不如行動 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論「堅持理想,永不退縮」的處事態度。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
4 3/6-3/10	第二課/三、一束鮮花	(四)造句練習及文本複習:「要是…就…」、「…反而…」句子練習;國語習作書寫引導。 三、一束鮮花 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論做家事或在班級掃地的經驗,明瞭改造環境的重要性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
5 3/13-3/17	第三課/學習地圖一	(五)閱讀筆記書寫文本複習:根據課文前因、事件及結果書寫時間線筆記;國語習作書寫引導。 ● 認識各類啟事,並理解啟事的特徵和使用時機。透過段落間的關係,歸納意義段。

		<ul style="list-style-type: none"> 練習搭配「先說(敘述)，再說(敘述)，最後說(敘述)……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	第二單元引導 四、米食飄香	第二單元主題引導 四、米食飄香 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看米食影片，並討論米食文化及其多樣化的風貌；品嚐米食點心(如蘿蔔糕或麻糬)。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:食物形容練習(形狀、味道、顏色、口感)「好像」；國語習作書寫引導。
7 3/27-3/31	五、讀書報告-藍色小洋裝	五、讀書報告-藍色小洋裝 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成讀書報告。
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、我愛鹿港	六、我愛鹿港 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:句型練習「不但……也……」和「不只……還……」；國語習作書寫引導。
9 4/10-4/14		
10 4/17-4/21	期中考週	複習第一至六課
11 4/24-4/28		七、未來的模樣

	第三單元引導 七、未來的模樣	(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句;國語習作書寫引導。
12 5/1-5/5	八、小黑的新發現	八、小黑的新發現 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
13 5/8-5/12	九、向太空出發	九、向太空出發 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
14 5/15-5/19	學習地圖三 第四單元引導	(三)學習運用策略找出文章主旨。 (四)認識文章中三種例證的寫法。 (三)比較加上例證的的文章效果。 (四)練習活用上述方法試寫說明文段落。 第四單元主題引導
15 5/22-5/26	十、小青蛙想看海	十、小青蛙想看海 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。

		(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
16 5/29-6/2	十一、窗前的月光	十一、窗前的月光 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:用「……就像……」的句型造句;國語習作書寫引導。
17 6/5-6/9	十二、如來佛的手掌心	十二、如來佛的手掌心 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作,可以營造生動的對話;國語習作書寫引導。
18 6/12-6/16 6/17 補班	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (一)認識抒情的表達方式,並運用改寫技巧進行寫作,完成故事改寫。
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假		閱讀階梯二 (四)能根據的線索來推測表演者表現的心情,並運用六何法等方法,進行自我提問。 (五)學習覺察問題的層次並分類。 (六)運用課堂所學方法,試著寫出課文文章結構,加深學習印象。
20 6/26-6/30	期末考週	期末考第七至十二課複習

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 C	4 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	王 0 鈞(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級)、劉 0 惟(學障四年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入人權、環境、生命、海洋、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康 軒版第七冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況</u> <u>調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：紙筆測驗時依據學生狀況提 供報讀、延長時間服務	
	週次	單元名稱

1 8/30-9/2	第一單元引導 一、水陸小高手	第一單元主題引導 七、水陸小高手 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		八、下課以後 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:感官造句練習;國語習作書寫引導。
3 9/12-9/16	二、下課以後	九、我的籃球夢 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
4 9/19-9/23	三、我的籃球夢	學習地圖一 (七)理解順敘和倒敘的敘事方式。 (八)比較順敘和倒敘的差異。 (九)練習說出、寫出順敘和倒敘的文章 (四)第二單元主題引導
5 9/26-9/30	學習地圖一 第二單元引導	

<p>6 10/3-10/7</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>四、永遠的馬偕 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看馬偕的相關影片,聽懂人物生平事蹟的重點。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「當…就…」、「不當…還…」造句練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>五、假如給我三天光明</p>	<p>七、假如給我三天光明 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>8 10/17-10/21</p>	<p>六、攀登生命的高峰</p>	<p>六、攀登生命的高峰 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,深究課文內容,體認「克服困難,永不放棄」的重要性;討論課文人物「江秀真」人格特質與個性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「無論…始終…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
<p>9 10/24-10/28</p>	<p>學習地圖二 閱讀階梯一</p>	<p>學習地圖二 (一)理解人物傳記的閱讀方法。 (二)運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一 (七)課文導讀與大意:閱讀課文,從全文各段脈絡中,找出各段關鍵內容。 (八)閱讀筆記:利用心智圖做文章摘要整理。</p>
<p>10 10/31-11/4</p>	<p>期中考週</p>	<p>第一至六課複習</p>
<p>11 11/7-11/11</p>	<p>第三單元引導 七、美味的一堂課</p>	<p>第三單元主題引導 七、美味的一堂課 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,提供影片觀看各種異國美食,引導學生口說描述食物味道與外型。</p>

		<p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「沒想到…竟然…」、「不但…也…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
12 11/14-11/18	八、建築界的長頸鹿	<p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看相關影片,並能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
13 11/21-11/25	九、請到我的家鄉來	<p>九、請到我的家鄉來</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文導讀後,觀看泰國、埃及、荷蘭、奧地利之影片,並筆記四個國家之異同。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:「不但…還…」、「所以…」句子練習;國語習作書寫引導。</p>
14 11/28-12/2	學習地圖三 第四單元引導	<p>學習地圖三</p> <p>(九)讀懂非連續文本。</p> <p>(十)理解說明文形式,並能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>(十一)製作戶外教育通知單。</p> <p>(十二)製作戶外教育通知單、第四單元主題引導。</p>
15 12/5-12/9	十、奇幻旋律	<p>十、奇幻旋律</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作句型書寫引導。</p>
16 12/12-12/16	十一、兔子先生等等我	<p>十一、兔子先生等等我</p> <p>(一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p>

		(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「…以免…」句子練習;國語習作書寫引導。
17 12/19-12/23	十二、許願椅	十二、許願椅 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋 :圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:「不是…就是…」句子練習;國語習作書寫引導。
18 12/26-12/30	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (九)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長。 (十)擴句練習:運用擴寫技巧將句子拉長,並擴寫成斷落或短文。 閱讀階梯二 (十一) 課文導讀與大意:閱讀課文,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係。 (十二) 透過劇場演出表達對話,討論角色個性。
19 1/2-1/6 1/2元旦補假		
20 1/9-1/13	期末考週	複習第七至十二課
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 C	4 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	王 0 鈞(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級) 、劉 0 惟(學障四年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	融入人權、環境、生命、科技教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒 版第八冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學	

	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備 第一單元引導	規則建立、學期目標引導 第一單元主題引導
2 2/20-2/24	一、選拔動物之星	一、選拔動物之星 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、心動不如行動	二、心動不如行動 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論「堅持理想,永不退縮」的處事態度。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
4 3/6-3/10	第二課/三、一束鮮花	(四)造句練習及文本複習:「要是…就…」、「…反而…」句子練習;國語習作書寫引導。 三、一束鮮花 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,討論做家事或在班級掃地的經驗,明瞭改造環境的重要性。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
5 3/13-3/17	第三課/學習地圖一	(六)閱讀筆記書寫文本複習:根據課文前因、事件及結果書寫時間線筆記;國語習作書寫引導。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識各類啟事，並理解啟事的特徵和使用時機。透過段落間的關係，歸納意義段。 ● 練習搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	第二單元引導 四、米食飄香	第二單元主題引導 四、米食飄香 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看米食影片，並討論米食文化及其多樣化的風貌；品嚐米食點心(如蘿蔔糕或麻糬)。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:食物形容練習(形狀、味道、顏色、口感)「好像」；國語習作書寫引導。
7 3/27-3/31	五、讀書報告-藍色小洋裝	五、讀書報告-藍色小洋裝 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成讀書報告。
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、我愛鹿港	六、我愛鹿港 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:句型練習「不但……也……」和「不只……還……」；國語習作書寫引導。
9 4/10-4/14		
10 4/17-4/21	期中考週	複習第一至六課

<p>11 4/24-4/28</p>	<p>第三單元引導 七、未來的模樣</p>	<p>七、未來的模樣 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句;國語習作書寫引導。</p>
<p>12 5/1-5/5</p>	<p>八、小黑的新發現</p>	<p>八、小黑的新發現 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>13 5/8-5/12</p>	<p>九、向太空出發</p>	<p>九、向太空出發 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>14 5/15-5/19</p>	<p>學習地圖三 第四單元引導</p>	<p>(五)學習運用策略找出文章主旨。 (六)認識文章中三種例證的寫法。 (三)比較加上例證的的文章效果。 (四)練習活用上述方法試寫說明文段落。 第四單元主題引導</p>
<p>15 5/22-5/26</p>	<p>十、小青蛙想看海</p>	<p>十、小青蛙想看海 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。</p>

		(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
16 5/29-6/2	十一、窗前的月光	十一、窗前的月光 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:用「……就像……」的句型造句;國語習作書寫引導。
17 6/5-6/9	十二、如來佛的手掌心	十二、如來佛的手掌心 (一)課文導讀與大意:課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作,可以營造生動的對話;國語習作書寫引導。
18 6/12-6/16 6/17 補班	學習地圖四 閱讀階梯二	學習地圖四 (一)認識抒情的表達方式,並運用改寫技巧進行寫作,完成故事改寫。
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假		閱讀階梯二 (七)能根據的線索來推測表演者表現的心情,並運用六何法等方法,進行自我提問。 (八)學習覺察問題的層次並分類。 (九)運用課堂所學方法,試著寫出課文文章結構,加深學習印象。
20 6/26-6/30	期末考週	期末考第七至十二課複習

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 D	4 節	資源班	劉旻蓁/待聘 2
教學對象	黃 0 鈞(學障四年級)、李 0 安(學障四年級)、林 0 昕(情障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入人權、環境、生命、海洋、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版第七冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況</u> <u>調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務</p>	
	週次	單元名稱

1 8/30-9/2	第一單元引導 一、水陸小高手	<p>第一單元主題引導</p> <p>十、水陸小高手</p> <p>(一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		<p>十一、 下課以後</p> <p>(一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:感官造句練習;國語習作書寫引導。</p>
3 9/12-9/16	二、下課以後	<p>十二、 我的籃球夢</p> <p>(一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
4 9/19-9/23	三、我的籃球夢	<p>學習地圖一</p> <p>(十)理解順敘和倒敘的敘事方式。</p> <p>(十一) 比較順敘和倒敘的差異。</p> <p>(十二) 練習說出、寫出順敘和倒敘的文章</p> <p>(四)第二單元主題引導</p>
5 9/26-9/30	學習地圖一 第二單元引導	

<p>6 10/3-10/7</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>四、永遠的馬偕 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看馬偕的相關影片，聽懂人物生平事蹟的重點。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習：「當…就…」、「不當…還…」 造句練習；國語習作書寫引導。</p>
<p>7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>五、假如給我三天光明</p>	<p>八、假如給我三天光明 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>
<p>8 10/17-10/21</p>	<p>六、攀登生命的高峰</p>	<p>六、攀登生命的高峰 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性；討論課文人物「江秀真」人格特質與個性。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習：「無論…始終…」句子練習；國語習作書寫引導。</p>
<p>9 10/24-10/28</p>	<p>學習地圖二 閱讀階梯一</p>	<p>學習地圖二 (一)理解人物傳記的閱讀方法。 (二)運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一 (九)課文導讀與大意：閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。 (十)閱讀筆記：利用心智圖做文章摘要整理。</p>
<p>10 10/31-11/4</p>	<p>期中考週</p>	<p>第一至六課複習</p>
<p>11 11/7-11/11</p>	<p>第三單元引導 七、美味的一堂課</p>	<p>第三單元主題引導 七、美味的一堂課</p>

		<p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，提供影片觀看各種異國美食，引導學生口說描述食物味道與外型。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「沒想到…竟然…」、「不但…也…」句子練習；國語習作書寫引導。</p>
12 11/14-11/18	八、建築界的長頸鹿	<p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看相關影片，並能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p>
13 11/21-11/25	九、請到我的家鄉來	<p>九、請到我的家鄉來</p> <p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看泰國、埃及、荷蘭、奧地利之影片，並筆記四個國家之異同。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「不但…還…」、「所以…」句子練習；國語習作書寫引導。</p>
14 11/28-12/2	學習地圖三 第四單元引導	<p>學習地圖三</p> <p>(十三) 讀懂非連續文本。</p> <p>(十四) 理解說明文形式，並能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>(十五) 製作戶外教育通知單。</p> <p>(十六) 製作戶外教育通知單、第四單元主題引導。</p>
15 12/5-12/9	十、奇幻旋律	<p>十、奇幻旋律</p> <p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作句型書寫引導。</p>

16 12/12-12/16	十一、兔子先生等等我	<p>十一、兔子先生等等我</p> <p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「…以免…」句子練習；國語習作書寫引導。</p>
17 12/19-12/23	十二、許願椅	<p>十二、許願椅</p> <p>(一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：「不是…就是…」句子練習；國語習作書寫引導。</p>
18 12/26-12/30	學習地圖四 閱讀階梯二	<p>學習地圖四</p> <p>(十三) 擴句練習：運用擴寫技巧將句子拉長。</p> <p>(十四) 擴句練習：運用擴寫技巧將句子拉長，並擴寫成斷落或短文。</p>
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假		<p>閱讀階梯二</p> <p>(十五) 課文導讀與大意：閱讀課文，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係。</p> <p>(十六) 透過劇場演出表達對話，討論角色個性。</p>
20 1/9-1/13	期末考週	複習第七至十二課
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 抽離國語 D	4 節	資源班	劉昱蓁/待聘 2
教學對象	黃 0 鈞(學障四年級)、李 0 安(學障四年級)、林 0 昕(情障四年級)，共 3 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	融入人權、環境、生命、科技教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解注音符號和語調的變化。 ● 能利用課堂生字造詞。 ● 能利用課堂詞彙造句。 ● 能了解筆畫與結構原理，並能寫出正確硬筆字。 ● 能聽寫出課堂生字。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒版第八冊課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：紙筆測驗時依據學生狀況提供報讀、延長時間服務		
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備 第一單元引導	規則建立、學期目標引導 第一單元主題引導
2 2/20-2/24	一、選拔動物之星	一、選拔動物之星 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、心動不如行動	二、心動不如行動 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，討論「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
4 3/6-3/10	第二課/三、一束鮮花	(四)造句練習及文本複習：「要是…就…」、「…反而…」句子練習；國語習作書寫引導。 三、一束鮮花 (一)課文導讀與大意：使用點讀筆點選課文聆聽後，討論做家事或在班級掃地的經驗，明瞭改造環境的重要性。 (二)生字教學：使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。

		(三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
5 3/13-3/17	第三課/學習地圖 一	(七)閱讀筆記書寫文本複習:根據課文前因、事件及結果書寫時間線筆記；國語習作書寫引導。 ● 認識各類啟事，並理解啟事的特徵和使用時機。透過段落間的關係，歸納意義段。 ● 練習搭配「先說(敘述)，再說(敘述)，最後說(敘述)……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	第二單元引導 四、米食飄香	第二單元主題引導 四、米食飄香 (一)課文導讀與大意: 使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看米食影片，並討論米食文化及其多樣化的風貌；品嚐米食點心(如蘿蔔糕或麻糬)。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋：圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:食物形容練習(形狀、味道、顏色、口感)「好像」；國語習作書寫引導。
7 3/27-3/31	五、讀書報告-藍色小洋裝	五、讀書報告-藍色小洋裝 (一)課文導讀與大意: 使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成讀書報告。
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、我愛鹿港	六、我愛鹿港 (一)課文導讀與大意: 使用點讀筆點選課文聆聽後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法；挑選常用10個字教學；造詞練習；注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。
9 4/10-4/14		

		(四)造句練習及文本複習:句型練習「不但……也……」和「不只……還……」;國語習作書寫引導。
10 4/17-4/21	期中考週	複習第一至六課
11 4/24-4/28	第三單元引導 七、未來的模樣	七、未來的模樣 (一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句;國語習作書寫引導。
12 5/1-5/5	八、小黑的新發現	八、小黑的新發現 (一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
13 5/8-5/12	九、向太空出發	九、向太空出發 (一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。 (二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。
14 5/15-5/19	學習地圖三 第四單元引導	(七)學習運用策略找出文章主旨。 (八)認識文章中三種例證的寫法。 (三)比較加上例證的文章效果。 (四)練習活用上述方法試寫說明文段落。 第四單元主題引導
15 5/22-5/26	十、小青蛙想看海	十、小青蛙想看海 (一)課文導讀與大意:使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。

		<p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p>
<p>16 5/29-6/2</p>	<p>十一、窗前的月光</p>	<p>十一、窗前的月光</p> <p>(一)課文導讀與大意: 使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:用「……就像……」的句型造句;國語習作書寫引導。</p>
<p>17 6/5-6/9</p>	<p>十二、如來佛的手掌心</p>	<p>十二、如來佛的手掌心</p> <p>(一)課文導讀與大意: 使用點讀筆點選課文聆聽後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學:使用意義化部件教學法;挑選常用10個字教學;造詞練習;注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋:圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作,可以營造生動的對話;國語習作書寫引導。</p>
<p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p>	<p>學習地圖四 閱讀階梯二</p>	<p>學習地圖四</p> <p>(一)認識抒情的表達方式,並運用改寫技巧進行寫作,完成故事改寫。</p> <p>閱讀階梯二</p> <p>(十)能根據的線索來推測表演者表現的心情,並運用六何法等方法,進行自我提問。</p> <p>(十一) 學習覺察問題的層次並分類。</p> <p>(十二) 運用課堂所學方法,試著寫出課文文章結構,加深學習印象。</p>
<p>19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假</p>		
<p>20 6/26-6/30</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考第七至十二課複習</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
抽離 G3 國語 A	4 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	馬 0 拉給(疑似情障三年級)、蔡 0 以(學障三年級)、 歐 0 文嶽(疑似學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。		
本學期 學習目標	1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教		

		學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
3	9/12-9/16	二、妙故事點點名 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	二、妙故事點點名 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
4	9/19-9/23	三、繞口令村 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫

5	9/26- 9/30	三、繞口令村 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
6	10/3- 10/7	四、有你陪伴 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
7	10/10- 10/14 10/10 國慶日 放假	五、 小丑魚和海葵 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	五、小丑魚和海葵 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
8	10/17- 10/21	六、小女生 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	六、小女生 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
9	10/24- 10/28	閱讀階梯一: 丸子與我	閱讀階梯一: 丸子與我
10	10/31- 11/4	期中考週	期中考週
11	11/7- 11/11	七、淡水小鎮 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、淡水小鎮 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
12	11/14- 11/18	八、 安平古堡參觀記	八、安平古堡參觀記 1. 課文導讀+學習影片

		學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 3	11/21- 11/25	九、 馬太鞍的巴拉告 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	九、馬太鞍的巴拉告 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 4	11/28- 12/2	十、狐狸的故事 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十、狐狸的故事 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 5	12/5- 12/9	十一、 巨人的花園 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十一、巨人的花園 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 6	12/12- 12/16	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 7	12/19- 12/23	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解

		2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	5. 造詞、造句仿寫
1 8	12/26- 12/30	閱讀階梯二： 拜訪火燒島	閱讀階梯二：拜訪火燒島
1 9	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假	複習	總複習
2 0	1/9- 1/13	期末考	期末考週
2 1	1/16- 1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
抽離 G3 國語 A	4 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	馬 0 拉給(疑似情障三年級)、蔡 0 以(學障三年級)、 歐 0 文嶽(疑似學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	

融入議題		融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。	
本學期學習目標		1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。	
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	一、許願 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、許願 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
2	2/20-2/24	二、 下雨的時候 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學	二、下雨的時候 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫

		3. 口語報讀	
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	三、 遇見美如奶奶 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	三、遇見美如奶奶 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
4	3/6-3/10	三、 遇見美如奶奶 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	三、遇見美如奶奶 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
5	3/13-3/17	四、工匠之祖 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	四、工匠之祖 統整活動一 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	五、 學田鼠開路 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	五、學田鼠開路 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
7	3/27-3/31	六、神奇密碼 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	六、神奇密碼 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
8	4/3-4/7 4/3(-) 彈性放 假	閱讀階梯一: 蘋果甜蜜蜜	閱讀階梯一: 蘋果甜蜜蜜

	4/4(二) 4/5(三))清明節 放假		
9	4/10- 4/14	期中考週	期中考週
10	4/17- 4/21	七、 油桐花・五月 雪 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、油桐花・五月雪 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
11	4/24- 4/28	八、 大自然的美術 館 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	八、大自然的美術館 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
12	5/1- 5/5	九、 臺灣的山椒魚 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	九、臺灣的山椒魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
13	5/8- 5/12	十、漁夫和金 魚 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	十、漁夫和金魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
14	5/15- 5/19	十一、 聰明的鼠鹿 學習調整: 1. 圖像、影片 教學	十一、聰明的鼠鹿 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解

		2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	5. 造詞、造句仿寫
1 5	5/22- 5/26	十二、 還要跌幾次 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟體 教學 3. 口語報讀	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習 影片 2. 生字教學:運用『 雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意 理解 5. 造詞、造句仿寫
1 6	5/29- 6/2	十二、 還要跌幾次 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟體 教學 3. 口語報讀	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習 影片 2. 生字教學:運用『 雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意 理解 5. 造詞、造句仿寫
1 7	6/5- 6/9	閱讀階梯二: 故宮珍玩	閱讀階梯二: 故宮 珍玩
1 8	6/12- 6/16 6/17 補 班	複習	複習期末考範圍
1 9	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節 放假、 6/23(五) 彈放	期末考週	期末考週
2 0	6/26- 6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
抽離 G3 國語 B	4 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	王 0 字(疑似學障三年級)、詹 0 平(疑似學障三年級)、 陳 0 綺(疑似學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。		
本學期學習目標	1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
3	9/12-9/16	二、妙故事點點名 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	二、妙故事點點名 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
4	9/19-9/23	三、繞口令村 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
5	9/26-9/30	三、繞口令村 學習調整：	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片

		1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
6	10/3-10/7	四、有你陪伴 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	五、 小丑魚和海葵 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	五、小丑魚和海葵 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
8	10/17-10/21	六、小女生 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	六、小女生 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
9	10/24-10/28	閱讀階梯一: 丸子與我	閱讀階梯一:丸子與我
10	10/31-11/4	期中考週	期中考週
11	11/7-11/11	七、淡水小鎮 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、淡水小鎮 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
12	11/14-11/18	八、安平古堡參觀記 學習調整: 1. 圖像、影片教學	八、安平古堡參觀記 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解

		2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	5. 造詞、造句仿寫
1 3	11/21- 11/25	九、 馬太鞍的巴拉告 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	九、馬太鞍的巴拉告 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 4	11/28- 12/2	十、狐狸的故事 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十、狐狸的故事 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 5	12/5- 12/9	十一、 巨人的花園 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十一、巨人的花園 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 6	12/12- 12/16	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
1 7	12/19- 12/23	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫

1 8	12/26- 12/30	閱讀階梯二： 拜訪火燒島	閱讀階梯二：拜訪火燒島
1 9	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假	複習	總複習
2 0	1/9- 1/13	期末考週	期末考週
2 1	1/16- 1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
抽離 G3 國語 B	4 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	王 0 字(疑似學障三年級)、詹 0 平(疑似學障三年級)、 陳 0 綺(疑似學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。		
本學期 學習目標	1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。		

	2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17	一、許願 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、許願 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
2	2/20- 2/24	二、 下雨的時候 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	二、下雨的時候 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
3	2/27- 3/3 2/28(二)放假	三、 遇見美如奶奶 1. 圖像、影片	三、遇見美如奶奶 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習

		教學 2.生字筆順軟體教學 3.口語報讀	3.唸讀課文 4.課文綱要、文意理解 5.造詞、造句仿寫
4	3/6-3/10	三、 遇見美如奶奶 1.圖像、影片教學 2.生字筆順軟體教學 3.口語報讀	三、遇見美如奶奶 1.課文導讀+學習影片 2.生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3.唸讀課文 4.課文綱要、文意理解 5.造詞、造句仿寫
5	3/13-3/17	四、工匠之祖 學習調整: 1.圖像、影片教學 2.生字筆順軟體教學 3.口語報讀	四、工匠之祖 統整活動一 1.課文導讀+學習影片 2.生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3.唸讀課文 4.課文綱要、文意理解 5.造詞、造句仿寫
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	五、 學田鼠開路 學習調整: 1.圖像、影片教學 2.生字筆順軟體教學 3.口語報讀	五、學田鼠開路 1.課文導讀+學習影片 2.生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3.唸讀課文 4.課文綱要、文意理解 5.造詞、造句仿寫
7	3/27-3/31	六、神奇密碼 學習調整: 1.圖像、影片教學 2.生字筆順軟體教學 3.口語報讀	六、神奇密碼 1.課文導讀+學習影片 2.生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3.唸讀課文 4.課文綱要、文意理解 5.造詞、造句仿寫
8	4/3-4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	閱讀階梯一: 蘋果甜蜜蜜	閱讀階梯一: 蘋果甜蜜蜜
9	4/10-4/14	期中考週	期中考週

10	4/17- 4/21	七、 油桐花·五月 雪 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、油桐花·五月雪 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
11	4/24- 4/28	八、 大自然的美術 館 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	八、大自然的美術館 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
12	5/1- 5/5	九、 臺灣的山椒魚 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	九、臺灣的山椒魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
13	5/8- 5/12	十、漁夫和金 魚 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	十、漁夫和金魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
14	5/15- 5/19	十一、 聰明的鼠鹿 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	十一、聰明的鼠鹿 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
15	5/22- 5/26	十二、 還要跌幾次	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習影片

		學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
16	5/29-6/2	十二、還要跌幾次 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
17	6/5-6/9	閱讀階梯二: 故宮珍玩	閱讀階梯二:故宮珍玩
18	6/12-6/16 6/17 補班	複習	複習期末考範圍
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末考週	期末考
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
外加 G3 國語 C	2 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	溫 0 嘉(疑似自閉症三年級)、陳 0 蓁(學障三年級)、 廖 0 凡(學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。		
本學期 學習目標	1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

		學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、心的悄悄話 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	一、心的悄悄話 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
3	9/12-9/16	二、妙故事點點名 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	二、妙故事點點名 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
4	9/19-9/23	三、繞口令村 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句

5	9/26-9/30	三、繞口令村 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	三、繞口令村 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
6	10/3-10/7	四、有你陪伴 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	五、小丑魚和海葵 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	五、小丑魚和海葵 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
8	10/17-10/21	六、小女生 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	六、小女生 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
9	10/24-10/28	閱讀階梯一： 丸子與我	閱讀階梯一：丸子與我
10	10/31-11/4	期中考週	期中考週
11	11/7-11/11	七、淡水小鎮 學習調整： 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、淡水小鎮 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
12	11/14-11/18	八、安平古堡參觀記	八、安平古堡參觀記 1. 課文導讀+學習影片

		學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 3	11/21- 11/25	九、 馬太鞍的巴拉告 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	九、馬太鞍的巴拉告 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 4	11/28- 12/2	十、狐狸的故事 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十、狐狸的故事 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 5	12/5- 12/9	十一、 巨人的花園 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十一、巨人的花園 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 6	12/12- 12/16	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 7	12/19- 12/23	十二、 奇特的朋友 學習調整: 1. 圖像、影片教學	十二、奇特的朋友 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解

		2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	4. 造詞、造句
1 8	12/26- 12/30	閱讀階梯二： 拜訪火燒島	閱讀階梯二：拜訪火燒島
1 9	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假	複習	總複習
2 0	1/9- 1/13	期末考週	期末考週
2 1	1/16- 1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
外加 G3 國語 C	2 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	溫 0 嘉(疑似自閉症三年級)、陳 0 綦(學障三年級)、 廖 0 凡(學障三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	
	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題。		

本學期 學習目標		1-1 能透過生字教學，說出課文生字。 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫閱讀筆記。 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。 4-1 能於課堂中專注學習。 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其 他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教 學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生</u> <u>IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週 次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17	一、許願 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 一、許願 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
2	2/20- 2/24	二、 下雨的時候 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學	二、下雨的時候 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句

		3. 口語報讀	
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	三、 遇見美如奶奶 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	三、遇見美如奶奶 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
4	3/6-3/10	三、 遇見美如奶奶 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	三、遇見美如奶奶 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
5	3/13-3/17	四、工匠之祖 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	四、工匠之祖 統整活動一 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	五、 學田鼠開路 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	五、學田鼠開路 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
7	3/27-3/31	六、神奇密碼 學習調整: 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	六、神奇密碼 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
8	4/3-4/7 4/3(-) 彈性放 假		閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜

	4/4(二) .4/5(三))清明節 放假	閱讀階梯一： 蘋果甜蜜蜜	
9	4/10- 4/14	期中考週	複習期中考範圍
10	4/17- 4/21	七、 油桐花·五月 雪 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	單元主題引導 七、油桐花·五月雪 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
11	4/24- 4/28	八、 大自然的美術 館 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	八、大自然的美術館 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
12	5/1- 5/5	九、 臺灣的山椒魚 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	九、臺灣的山椒魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
13	5/8- 5/12	十、漁夫和金 魚 學習調整： 1. 圖像、影片 教學 2. 生字筆順軟 體教學 3. 口語報讀	十、漁夫和金魚 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
14	5/15- 5/19	十一、 聰明的鼠鹿 學習調整： 1. 圖像、影片	十一、聰明的鼠鹿 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件 教學等

		教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 5	5/22- 5/26	十二、 還要跌幾次 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 6	5/29- 6/2	十二、 還要跌幾次 學習調整: 1. 圖像、影片教學 2. 生字筆順軟體教學 3. 口語報讀	十二、還要跌幾次 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:筆順學習軟體、象形字教學、部件教學等 3. 課文文意理解 4. 造詞、造句
1 7	6/5- 6/9	閱讀階梯二: 故宮珍玩	閱讀階梯二: 故宮珍玩
1 8	6/12- 6/16 6/17 補班	複習	複習期末考範圍
1 9	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節 放假、 6/23(五) 彈放	期末考週	期末考
2 0	6/26- 6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽離國語文 A	5 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	王 0 弘(自閉二年級)、陳 0 哲(學障二年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ● 能運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 ● 能認識基本常用字。 ● 能在提示下寫出正確的字。 ● 能在提示下口頭表達完整句子。 ● 能在提示下寫出完整的句子。 ● 能在提示下理解課文文句。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 依學生 IEP 調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一、新學年新希望	單元主題引導 一、新學年新希望
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
3	9/12-9/16	二、一起做早餐 學習調整: 口語報讀、圖像教學	二、一起做早餐 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習

4	9/19-9/23	三、走過小巷 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	三、走過小巷 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
5	9/26-9/30	單元引導 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	單元引導
6	10/3-10/7	四、運動會 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	四、運動會 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習運動會
7	10/10- 10/14 10/10 國慶 日放假	五、水上木偶戲 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	五、水上木偶戲 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
8	10/17- 10/21	六、小鎮的柿餅節 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	六、小鎮的柿餅節 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
9	10/24- 10/28	期中考複習 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	期中考複習
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	七、國王的新衣裳 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 七、國王的新衣裳 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習

12	11/14-11/18	八、「聰明」的小熊 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	八、「聰明」的小熊 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
13	11/21-11/25	九、大象有多重？ 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	九、大象有多重？ 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
14	11/28-12/2	十、我愛冬天 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 十、我愛冬天 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
15	12/5-12/9	十一、遠方來的黑皮 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	十一、遠方來的黑皮 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
16	12/12-12/16	十二、新年快樂 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	十二、新年快樂 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
17	12/19-12/23	書信練習 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	1. 認識書信、信封 2. 實作撰寫書信 3. 完成信紙和信封並寄信
18	12/26-12/30	閱讀階梯 我最喜歡上學了 學習調整： 口語報 讀、圖像教學	閱讀階梯 我最喜歡上學了

19	1/2-1/6 1/2 元旦補 假	期末考複習 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	期末考複習
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽離 國語 文 A	5 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學 對象	王 0 弘(自閉二年級)、陳 0 哲(學障二年級)共 2 人		
核心 素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題 解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體 素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊 合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固 注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的 理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

		Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ● 能運用注音符號表達想法,記錄訊息。 ● 能認識基本常用字。 ● 能在提示下寫出正確的字。 ● 能在提示下口頭表達完整句子。 ● 能在提示下寫出完整的句子。 ● 能在提示下理解課文文句。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他:康軒 版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱
1	2/13-2/17	一、春天的顏色
2	2/20-2/24	
		課程內容
		單元主題引導 一、春天的顏色 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習

3	2/27-3/3 2/28(二)放假	二、花衣裳 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	二、花衣裳 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
4	3/6-3/10	三、彩色王國 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	三、彩色王國 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
5	3/13-3/17	單元引導 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	單元引導
6	3/20-3/24 3/25補4/3上 班	四、爸爸 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	四、爸爸 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
7	3/27-3/31	五、我的家人 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	五、我的家人 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三) 清明節放假	六、愛笑的大樹 學習調整:口語 報讀、圖像 教學	六、愛笑的大樹 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
9	4/10-4/14	期中考複習	期中考複習

		學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	七、月光河 學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	單元主題引導 七、月光河 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
12	5/1-5/5	八、黃狗生蛋 學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	八、黃狗生蛋 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
13	5/8-5/12	九、神筆馬良 學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	九、神筆馬良 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
14	5/15-5/19	十、快樂的探險家 學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	單元主題引導 十、快樂的探險家 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
15	5/22-5/26	十一、小讀者樂園 學習調整:口語 報 讀、圖像 教學	十一、小讀者樂園 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習

16	5/29-6/2	十二、巨人山 學習調整:口語報讀、圖像教學	十二、巨人山 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
17	6/5-6/9	閱讀階梯 江奶奶的雜貨	閱讀階梯 江奶奶的雜貨
18	6/12-6/16 6/17 補班	雜貨 學習調整:口語報讀、圖像教學	
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末考複習 學習調整:口語報讀、圖像教學	期末考複習
20	6/26-6/30	期末考週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽離 國語 文 B	5 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	藍 0 名(自閉二年級)、王 0 好(疑似學障二年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學 期	● 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ● 能運用注音符號表達想法, 記錄訊息。		

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識基本常用字。 ● 能在提示下寫出正確的字。 ● 能在提示下口頭表達完整句子。 ● 能在提示下理解課文文句。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他:康軒 版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一、新學年新希望	單元主題引導 一、新學年新希望
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
3	9/12-9/16	二、一起做早餐 學習調整: 口語報讀、圖像教學	二、一起做早餐 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
4	9/19-9/23	三、走過小巷 學習調整: 口語報讀、圖像教學	三、走過小巷 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
5	9/26-9/30	單元引導	單元引導

		學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	
6	10/3- 10/7	四、運動會 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	四、運動會 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習運動會
7	10/10- 10/14 10/10 國 慶日放 假	五、水上木 偶戲 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	五、水上木偶戲 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
8	10/17- 10/21	六、小鎮的 柿餅節 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	六、小鎮的柿餅節 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
9	10/24- 10/28	期中考複習 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	期中考複習
10	10/31- 11/4	期中考週	
11	11/7- 11/11	七、國王 的新衣裳 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	單元主題引導 七、國王的新衣裳 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
12	11/14- 11/18	八、「聰 明」的小 熊 學習調整: 口語報 讀、圖像教 學	八、「聰明」的小熊 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習

13	11/21-11/25	九、大象有多重? 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	九、大象有多重? 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
14	11/28-12/2	十、我愛冬天 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 十、我愛冬天 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
15	12/5-12/9	十一、遠方來的黑皮 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	十一、遠方來的黑皮 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
16	12/12-12/16	十二、新年快樂 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	十二、新年快樂 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
17	12/19-12/23	書信練習 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	1. 認識書信、信封 2. 實作撰寫書信 3. 完成信紙和信封並寄信
18	12/26-12/30	閱讀階梯 我最喜歡上學了 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	閱讀階梯 我最喜歡上學了
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	期末考複習 學習調整: 口語報 讀、圖像教學	期末考複習

20	1/9- 1/13	期末考週
21	1/16- 1/19	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽離 國語 文 B	5 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	藍 0 名(自閉二年級)、王 0 好(疑似學障二年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。	

		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ● 能運用注音符號表達想法,記錄訊息。 ● 能認識基本常用字。 ● 能在提示下寫出正確的字。 ● 能在提示下口頭表達完整句子。 ● 能在提示下理解課文文句。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他:康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	一、春天的顏色	單元主題引導 一、春天的顏色 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
2	2/20-2/24		
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	二、花衣裳 學習調整: 口語報讀、圖像教學	二、花衣裳 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
4	3/6-3/10	三、彩色王國	三、彩色王國 第一節:課文導讀+學習延伸影片

		學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
5	3/13-3/17	單元引導 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	單元引導
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	四、爸爸 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	四、爸爸 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
7	3/27-3/31	五、我的 家人 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	五、我的家人 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二)、4/5(三) 清明節放假	六、愛笑 的大樹 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	六、愛笑的大樹 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
9	4/10-4/14	期中考複 習 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	期中考複習
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	七、月光 河 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	單元主題引導 七、月光河 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習

12	5/1-5/5	八、黃狗生蛋 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	八、黃狗生蛋 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
13	5/8-5/12	九、神筆馬良 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	九、神筆馬良 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
14	5/15-5/19	十、快樂的探險家 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	單元主題引導 十、快樂的探險家 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
15	5/22-5/26	十一、小讀者樂園 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	十一、小讀者樂園 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
16	5/29-6/2	十二、巨人山 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	十二、巨人山 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記(劃記) 第四節:口說造句、造詞仿寫 第五節:複習
17	6/5-6/9	閱讀階梯 江奶奶的	閱讀階梯 江奶奶的雜貨
18	6/12-6/16 6/17 補班	雜貨 學習調整: 口語報 讀、圖像 教學	
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	期末考複 習 學習調整: 口語報	期末考複習

		讀、圖像 教學
20	6/26-6/30	期末考週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 二年級識字	1 節	二年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	204 俊翰(疑似學障)、206 品辰(情障)、202 哲宇(學障)、202 瑋嘉(身體病弱)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-4 能分辨常見的形近字、音近字詞，並正確使用	
	學習內容	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的形、字音和義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音、表義功能	
融入議題	無		
本學期	1-1 經由利用圖片提示及聯想增進識字能力 1-2 能由遊戲活動提升練習度增進識字能力		

學習目標			
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	課前測驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用中文年級認字量表了解該堂課學生之識字起點能力。 ● 利用基本讀寫字了解該堂課學生之及讀寫能力
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	意義化識字教學(人部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/oGRp0VMcBg4 ● 進行人部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習。
3	9/12-9/16	識字桌遊(人部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
4	9/19-9/23	部件識字教學(人部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行人部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習
5	9/26-9/30	識字桌遊(人部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
6	10/3-10/7	意義化識字教學(木部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/5tvvi-MJVeE ● 進行木部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習。
7	10/10-10/14	識字桌遊(木部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標

	10/10 國慶日 放假		<p>字進行寫作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 記憶策略分享
8	10/17- 10/21	部件識字教學(木部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行木部的字與圖卡聯想配對（約 5 個字） 習寫練習
9	10/24- 10/28	識字桌遊 (木部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
10	10/31- 11/4	意義化識字教學(水部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/fV140oSlSck ● 進行水部的字與圖卡聯想配對（約5個字） 習寫練習。
11	11/7- 11/11	識字桌遊 (水部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
12	11/14- 11/18	部件識字教學(水部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行水部的字與圖卡聯想配對（約 5 個字） 習寫練習
13	11/21- 11/25	識字桌遊 (水部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
14	11/28- 12/2	意義化識字教學(火部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/YRmIq-0b0B4 ● 進行火部的字與圖卡聯想配對（約5個字） 習寫練習。
15	12/5- 12/9	識字桌遊 (火部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
16	12/12- 12/16	部件識字教學(火部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行手部的字與圖卡聯想配對（約 5 個字） 習寫練習
17	12/19- 12/23	識字桌遊 (火部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
18	12/26- 12/30	意義化識字教學(土部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/NBcejVrKNV8 ● 進行土部的字與圖卡聯想配對（約5個字）

			● 習寫練習。
19	1/2-1/6 1/2元 巨補 假	識字桌遊 (土部)	● 練習改編識字版的【拔毛運動會】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
20	1/9-1/13	識字桌遊 (複習)	● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 識字小測驗
21	1/16-1/19	期末複習	複習本學期所學習的字

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 略二年級 識字	1 節	二年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	204 俊翰(疑似學障)、206 品辰(情障)、202 哲宇(學障)、202 塤嘉(身體病弱)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-4 能分辨常見的形近字、音近字詞，並正確使用	
	學習內容	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的形、字音和義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音、表義功能	
融入議題	無		

本學期學習目標	1-1 經由利用圖片提示及聯想增進識字能力 1-2 能由遊戲活動提升練習度增進識字能力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 桌上遊戲 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	意義化識字教學(口部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/SRoCopApG18 ● 進行口部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	識字桌遊(口部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
4	3/6-3/10	部件識字教學(口部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行口部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習
5	3/13-3/17	識字桌遊(口部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
6	3/20-3/24 3/25補4/3上班	意義化識字教學(肉部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/TeP8KuK4coQ

			<ul style="list-style-type: none"> ● 進行肉部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習。
7	3/27-3/31	識字桌遊(肉部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【HEADS UP】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	部件識字教學(肉部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行肉部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習
9	4/10-4/14	識字桌遊(肉部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【HEADS UP】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
10	4/17-4/21	意義化識字教學(犬部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/NF5tPWBy3Ew ● 進行犬部的字與圖卡聯想配對(約5個字) ● 習寫練習。
11	4/24-4/28	識字桌遊(犬部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
12	5/1-5/5	部件識字教學(犬部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行犬部的字與圖卡聯想配對(約5個字)習寫練習
13	5/8-5/12	識字桌遊(犬部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
14	5/15-5/19	意義化識字教學(食部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/DT9TuUJLK7w ● 進行食部的字與圖卡聯想配對(約5個字)習寫練習。

15	5/22-5/26	識字桌遊(食部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
16	5/29-6/2	部件識字教學(食部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行食部的字與圖卡聯想配對(約8個字) ● 習寫練習
17	6/5-6/9	識字桌遊(食部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
18	6/12-6/16 6/17 補班	意義化識字教學(心部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/bfzKD7LotNE ● 進行心部的字與圖卡聯想配對(約8個字)習寫練習。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	識字桌遊(心部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
20	6/26-6/30	複習所學的字	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用改編識字版的【火柴會說話】做這學習目標字之識字複習 ● 識字小測驗

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外加 國語 文 (閱 讀)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉二年級)、劉 0 辰(自閉二年級)、郭 0 宇(學障二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 5 人		
核心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 	

本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入 議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學 期 學習 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 能說出所聽聞的內容。 ● 能以適切的速率正確地朗讀文本。 ● 能認識常用標點符號。 ● 能讀懂與學習階段相符的文本。 ● 能了解文本中的重要訊息與觀點。 		
教學 與 評量 說明 (須 說明 調整 原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依學生 IEP 調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容

1	8/30-9/2	開學週	認識課堂規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	繪本: 遲到的開學 日	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
			第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
4	9/19- 9/23	繪本: 大家一起做 料理	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
			第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
6	10/3- 10/7	繪本: 石頭湯	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
			第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
8	10/17- 10/21	繪本: 傑琪的運動 會	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
			第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
10	10/31- 11/4	期中考週	
11	11/7- 11/11	繪本: 是誰躲在草 叢裡	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
			第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
13	11/21- 11/25	繪本: 林海音奶奶 80 個伊索 寓言	第一節 1. 看圖說故事(遮文本): 青蛙國王、口渴的烏鴉 2. 聆聽文本

			3. 我問你答:根據文本回應問題
14	11/28-12/2		第二節 1. 看圖說故事(遮文本): 北風與太陽、想飛的烏龜 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
15	12/5-12/9		第三節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
16	12/12-12/16	繪本: 走,去迪化街買年貨	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
17	12/19-12/23		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
18	12/26-12/30	漢聲中國童話:一月的故事	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外加 國語 文 (閱 讀)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉二年級)、劉 0 辰(自閉二年級)、郭 0 宇(學障二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學 年 學 習 重 點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
融入 議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育	
本學 期 學 習 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 能說出所聽聞的內容。 ● 能以適切的速率正確地朗讀文本。 ● 能認識常用標點符號。 ● 能讀懂與學習階段相符的文本。 ● 能了解文本中的重要訊息與觀點。 	
教學 與 評 量 說 明 (<u>須 說 明 調 整 原 則</u>)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他:繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	繪本： 等待春天的小田鼠	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
	2/27-3/3 2/28(二)放假		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
4	3/6-3/10	繪本： 花兒學校	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
	3/13-3/17		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	繪本： 因為爹地愛你	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
	3/27-3/31		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	繪本： 花婆婆	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
	4/10-4/14		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	繪本： 孩子王·老虎	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
	5/1-5/5		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單

13	5/8-5/12	繪本： 是誰受傷了	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
14	5/15-5/19		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
15	5/22-5/26	繪本： 無尾熊和小花	第一節 1. 看圖說故事(遮文本) 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
16	5/29-6/2		第二節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
17	6/5-6/9	繪本： 成語也會說故事	第一節 1. 看圖說故事(遮文本): 向狐狸道歉 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
18	6/12-6/16 6/17 補班		第二節 1. 看圖說故事(遮文本): 老虎與蟒蛇 2. 聆聽文本 3. 我問你答:根據文本回應問題
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放		第三節 1. 朗讀文本 2. 完成閱讀理解學習單
20	6/26-6/30	期末考週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外加 國語文 (書寫)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉二年級)、劉 0 辰(自閉二年級)、郭 0 宇(學障二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據表達需要, 使用常用標點符號。 ● 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 ● 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ● 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ● 培養寫作的興趣。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 圖卡牌、四格漫畫</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p>		

3. 教學評量(學習評量調整)			
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識課堂規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	句型 「要……還 要……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
3	9/12-9/16		
4	9/19-9/23	句型 「一 邊……一 邊……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
5	9/26-9/30		
6	10/3-10/7	句型 「除 了…… 也……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		
8	10/17-10/21	句型 「明 明……怎 麼……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
9	10/24-10/28		
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	句型 「雖 然……但 是……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25	四格漫畫 1	1. 觀察漫畫 2. 按照事情發生的順序(開始→經過→結果)口述故事 3. 故事拼貼 4. 完成學習單
14	11/28-12/2		
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	四格漫畫 2	1. 觀察漫畫 2. 按照事情發生的順序(開始→經過→結果)口述故事
17	12/19-12/23		

18	12/26- 12/30	3. 故事拼貼 4. 完成學習單
19	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假	
20	1/9- 1/13	期末考週
21	1/16- 1/19	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外加 國語 文 (閱 讀)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學 對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉二年級)、劉 0 辰(自閉二年級)、郭 0 宇(學障二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 5 人		
核 心 素 養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本 學 年 學 習 重 點	學習表現	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融 入	閱讀素養		

議題			
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據表達需要，使用常用標點符號。 ● 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ● 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ● 培養寫作的興趣。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：圖卡牌、四格漫畫</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	句型 「因為……所以……」	第一節
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
4	3/6-3/10	句型 「當……的時候……」	第一節
5	3/13-3/17		1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	句型 「不管……都……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。

7	3/27-3/31		第二節 完成「句型大變身」學習單。
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假	句型 「除了…… 都……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
	4/4(二). 4/5(三) 清明節放假		
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	句型 「如果…… 就……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12	句型 「不但……而 且……」	第一節 1. 使用圖文解說句型 2. 老師示範造句運用(卡牌)。 第二節 完成「句型大變身」學習單。
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26	四格漫畫 3	1. 觀察漫畫情境 2. 按照事情發生的順序(開始 →經過→結果)口述故事 3. 故事拼貼 4. 完成學習單
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9	漫畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫 2. 觀察漫畫情境 3. 引導學生按照事情發生的順序 (開始→經過→結果)口述故事 4. 引導創作第四格劇情 5. 口述分享 6. 完成學習單
18	6/12-6/16 6/17 補班		
19	6/19-6/23		
	6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放		
20	6/26-6/30	期末考週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 抽離國語文	5 節	潛能班	吳莉莉/于馥瑄
教學對象	張 0 傑(疑似其他一年級)、楊 0 亮(自閉一年級)、李 0 鎬(確認其他一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
融入議題	融入人權、環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確認念、拼讀及書寫注音符號 ● 運用注音符號表達想法，記錄訊息 ● 能認識基本常用字 ● 能在提示下寫出正確的字 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

		<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容	
1	8/30-9/2 首冊(一)貓咪 學習調整:口語報讀、圖像教學	一、貓咪 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 + 習作習寫	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假 首冊(二)鵝寶寶 學習調整:口語報讀、圖像教學	二、鵝寶寶 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 + 習作習寫	
3	9/12-9/16 首冊(三)河馬和河狸、複習一 學習調整:口語報讀、圖像教學	三、河馬和河狸、複習一 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 + 習作習寫	
4	9/19-9/23 首冊(四)笑嘻嘻 學習調整:口語報讀、圖像教學	四、笑嘻嘻 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 + 習作習寫	
5	9/26-9/30 首冊(五)翹翹板 學習調整:口語報讀、圖像教學	五、翹翹板 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 + 習作習寫	

6	10/3-10/7	首冊 (六)謝謝老師、複習二 學習調整:口語報讀、圖像教學	1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 +習作習寫
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	首冊 (七)龜兔賽跑 學習調整:口語報讀、圖像教學	七、龜兔賽跑 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 +習作習寫
8	10/17-10/21	首冊 (八)拔蘿蔔 學習調整:口語報讀、圖像教學	八、拔蘿蔔 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 +習作習寫
9	10/24-10/28	首冊 (九)動物狂歡會、複習三 學習調整:口語報讀、圖像教學	九、動物狂歡會 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學 3. 拼音遊戲 4. 注音配對遊戲練習 5. 注音書寫 +習作習寫
10	10/31-11/4	複習	第一節:複習三 第二節: 拼音遊戲 第三節: 注音書寫練習 第四節: 注音敲敲樂 第五節:造句、造詞仿寫
11	11/7-11/11	國字真簡單+單元主題引導 學習調整:口語報讀、圖像教學	國字真簡單 單元主題引導
12	11/14-11/18	一、拍拍手 學習調整:口語報讀、圖像教學	一、拍拍手 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
13	11/21-11/25	二、這是誰的 學習調整:口語報讀、圖像教學	二、這是誰的 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學:運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解

			5. 造詞、造句仿寫
14	11/28-12/2	三、秋千 學習調整：口語報讀、圖像教學	三、秋千 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
15	12/5-12/9	四、大個子，小個子 學習調整：口語報讀、圖像教學	四、大個子，小個子 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
16	12/12-12/16	五、比一比 學習調整：口語報讀、圖像教學	五、比一比 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
17	12/19-12/23	六、小路 學習調整：口語報讀、圖像教學	六、小路 1. 課文導讀+學習影片 2. 生字教學：運用『雄筆順』軟體學習 3. 唸讀課文 4. 課文綱要、文意理解 5. 造詞、造句仿寫
18	12/26-12/30	寫字一二三+閱讀階梯	寫字一二三 閱讀階梯
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	期末考複習	期末考複習
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 抽離國語文	5 節	潛能班	吳莉莉/于馥瑄
教學對象	張 0 傑(疑似其他一年級)、楊 0 亮 (自閉一年級)、李 0 鎬(確認其他一年級)共 3 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
融入議題	融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、等議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確認念、拼讀及書寫注音符號 ● 運用注音符號表達想法，記錄訊息 ● 能認識基本常用字 ● 能在提示下寫出正確的字 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多	

層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__依 學生 IEP 調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	一、看 學習調整：口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 一、看 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
2	2/20-2/24		二、花園裡有什麼？ 學習調整：口語報 讀、圖像教學
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	三、媽媽的音樂會 學習調整：口語報 讀、圖像教學	三、媽媽的音樂會 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
4	3/6-3/10	單元引導+統整活動 一 學習調整：口語報 讀、圖像教學	單元引導 統整活動一
5	3/13-3/17	四、鞋 學習調整：口語報 讀、圖像教學	四、鞋 第一節：課文導讀+學習延伸影片 第二節：生字教學 第三節：閱讀筆記 第四節：造句、造詞仿寫 第五節：複習
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	五、小種子快長大 學習調整：口語報	五、小種子快長大 第一節：課文導讀+學習延伸影片
7	3/27-3/31		

		讀、圖像教學	第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、奶奶的小跟班 學習調整:口語報 讀、圖像教學	六、奶奶的小跟班 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
9	4/10-4/14	期中考複習 學習調整:口語報 讀、圖像教學	統整活動二、複習
10	4/17-4/21	期中考週	期中考週
11	4/24-4/28	七、作夢的雲 學習調整:口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 七、作夢的雲 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
12	5/1-5/5	八、妹妹的紅雨鞋 學習調整:口語報 讀、圖像教學	八、妹妹的紅雨鞋 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
13	5/8-5/12	九、七彩的虹 學習調整:口語報 讀、圖像教學	九、七彩的虹 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
14	5/15-5/19	十、和你在一起 學習調整:口語報 讀、圖像教學	單元主題引導 十、和你在一起 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
15	5/22-5/26	十一、生日快樂 學習調整:口語報	十一、生日快樂 第一節:課文導讀+學習延伸影片

		讀、圖像教學	第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
16	5/29-6/2	十二、小黑 學習調整:口語報 讀、圖像教學	十二、小黑 第一節:課文導讀+學習延伸影片 第二節:生字教學 第三節:閱讀筆記 第四節:造句、造詞仿寫 第五節:複習
17	6/5-6/9	寫字 123 學習調整:口語報 讀、圖像教學	寫字 123
18	6/12-6/16 6/17 補班	閱讀階梯 小小鼠的 快樂 學習調整:口語報 讀、圖像教學	閱讀階梯 小小鼠的快樂
19	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放	期末考週	期末考週
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 外加國語文(識字)	1 節	資源班	劉旻菁/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉症一年級)、張 0 荷(疑似其他一年級)、黃 0 凱(疑似其他一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確指認出注音符號。 ● 能經由利用圖片提示及聯想增進識字能力。 ● 能經由遊戲活動增進識字能力。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊、注音桌遊-決戰勺勺勺、注音桌遊-勺勺勺注音骰寶</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1 8/30-9/2	首冊(一)貓咪 學習調整：口語 報讀、圖像教學	一、貓咪 ● 注音教學(ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄨ、ㄩ) ● 拼音遊戲 ● 注音拼圖遊戲
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		
3 9/12-9/16	首冊(二)鵝寶寶 學習調整：口語 報讀、圖像教學	二、鵝寶寶 ● 注音教學(ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ) ● 拼音遊戲 ● 注音拼圖遊戲
4 9/19-9/23	首冊(三)河馬和河狸 學習調整：口語 報讀、圖像教學	三、河馬和河狸 ● 注音教學(ㄉ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ) ● 拼音遊戲 ● 注音拼圖遊戲
5 9/26-9/30	首冊(四)笑嘻嘻 學習調整：口語 報讀、圖像教學	四、笑嘻嘻 ● 注音教學(ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(ㄅㄆㄇ注音骰寶)
6 10/3-10/7	首冊(五)翹翹板 學習調整：口語 報讀、圖像教學	五、翹翹板 ● 注音教學(ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(ㄅㄆㄇ注音骰寶)
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假	首冊(六)謝謝老師 學習調整：口語 報讀、圖像教學	六、謝謝老師 ● 注音教學(ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(ㄅㄆㄇ注音骰寶)

8 10/17-10/21	首冊 (七)龜兔賽跑 學習調整:口語報讀、圖像教學	七、龜兔賽跑 ● 注音教學(去、丐、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄝ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(ㄉㄉㄣ注音骰寶)
9 10/24-10/28	首冊 (八)拔蘿蔔 學習調整:口語報讀、圖像教學	八、拔蘿蔔 ● 注音教學(ㄉ、ㄘ、一ㄘ、ㄨㄤ、ㄣㄣ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(決戰ㄉㄉㄣ)
10 10/31-11/4	首冊 (九)動物狂歡會 學習調整:口語報讀、圖像教學	九、動物狂歡會 ● 注音教學(一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ) ● 拼音遊戲 ● 注音桌遊(決戰ㄉㄉㄣ)
11 11/7-11/11	複習注音 學習調整:口語報讀、圖像教學	● 複習注音符號 ● 練習拼音遊戲 ● 注音桌遊(決戰ㄉㄉㄣ)
12 11/14-11/18		
13 11/21-11/25	一、拍拍手 學習調整:部件意義化、圖像教學	一、拍拍手 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
14 11/28-12/2	二、這是誰的 學習調整:部件意義化、圖像教學	二、這是誰的 ● 生字部件意義化教學 ● 生字遊戲-生字對對碰
15 12/5-12/9	三、秋千 學習調整:部件意義化、圖像教學	三、秋千 ● 生字部件意義化教學 ● 生字遊戲-生字對對碰
16 12/12-12/16	四、大個子,小個子 學習調整:部件意義化、圖像教學	四、大個子,小個子 ● 生字部件意義化教學 ● 生字遊戲-生字翻翻樂
17 12/19-12/23	五、比一比 學習調整:部件意義化、圖像教學	五、比一比 ● 生字部件意義化教學 ● 生字遊戲-生字翻翻樂
18 12/26-12/30	六、小路 學習調整:部件	六、小路 ● 生字部件意義化教學

	意義化、圖像教學	● 生字遊戲-生字翻翻樂
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假	識字桌遊-拔毛運動會	1. 複習課本第七至九課生字。 2. 生字桌遊-拔毛運動會。
20 1/9-1/13		
21 1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	學期檔案整理

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 外加國語文(識字)	1 節	資源班	劉旻蓁/于馥瑄
教學對象	林 O 董(自閉症一年級)、張 O 荷(疑似其他一年級)、黃 O 凱(疑似其他一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	

	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題	融入閱讀素養議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能經由利用圖片提示及聯想增進識字能力。 ● 能經由遊戲活動增進識字能力。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	一、看 學習調整: 部件意義化、圖像教學	一、看 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
2 2/20-2/24		
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、花園裡有什麼? 學習調整: 部件意義化、圖像教學	二、花園裡有什麼? ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
4 3/6-3/10	三、媽媽的音樂會 學習調整: 部件意義化、圖像教學	三、媽媽的音樂會 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
5 3/13-3/17	生字敲敲樂 學習調整: 口語報讀、圖像教學	1. 複習課本第一至三課生字。 2. 生字敲敲樂遊戲

6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	四、鞋 學習調整: 部件意義化、圖像教學	四、鞋 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
7 3/27-3/31	五、小種子快長大 學習調整: 部件意義化、圖像教學	五、小種子快長大 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
8 4/3-4/7 4/3(-)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、奶奶的小跟班 學習調整: 部件意義化、圖像教學	六、奶奶的小跟班 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
9 4/10-4/14	生字桌遊-德國心臟病 學習調整: 部件意義化、圖像教學	1. 複習課本第一至六課生字。 2. 生字桌遊-德國心臟病
10 4/17-4/21		
11 4/24-4/28	七、作夢的雲 學習調整: 部件意義化、圖像教學	七、作夢的雲 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
12 5/1-5/5	八、妹妹的紅雨鞋 學習調整: 部件意義化、圖像教學	八、妹妹的紅雨鞋 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
13 5/8-5/12	九、七彩的虹 學習調整: 部件意義化、圖像教學	九、七彩的虹 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
14 5/15-5/19	識字桌遊-拔毛運動會	3. 複習課本第七至九課生字。 4. 生字桌遊-拔毛運動會。
15 5/22-5/26	十、和你在一起 學習調整: 部件意義化、圖像教學	十、和你在一起 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
16 5/29-6/2	十一、生日快樂 學習調整: 部件意義化、圖像教學	十一、生日快樂 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
17 6/5-6/9	十二、小黑 學習調整: 部件意義化、圖像教學	十二、小黑 ● 生字部件意義化教學 ● 生字書寫遊戲
18 6/12-6/16 6/17 補班	識字桌遊-大富翁	1. 複習本學期生字。 2. 生字測驗。 3. 生字桌遊-大富翁。
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假		

20 6/26-6/30		
21 5/22-5/26	期末 IEP 檢討週	學期檔案整理

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 外加國語文(書寫)	1 節	資源班	劉旻蓁/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉症一年級)、張 0 荷(疑似其他一年級)、黃 0 凱(疑似其他一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
融入議題	融入閱讀素養等議題		

本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確書寫注音符號。 ● 能進行注音拼讀。 ● 能聽寫寫出課文生字。 ● 能養成正確書寫姿勢。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 8/30-9/2 2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假	首冊(一)貓咪 學習調整：口語報讀、圖像教學	一、貓咪 <ul style="list-style-type: none"> ● 注音教學(ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
3 9/12-9/16	首冊(二)鵝寶寶 學習調整：口語報讀、圖像教學	二、鵝寶寶 <ul style="list-style-type: none"> ● 注音教學(ㄟ、ㄝ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ、ㄨ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
4 9/19-9/23	首冊(三)河馬和河狸 學習調整：口語報讀、圖像教學	三、河馬和河狸 <ul style="list-style-type: none"> ● 注音教學(ㄉ、ㄎ、ㄆ、ㄌ、ㄆ、ㄆ、ㄆ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
5 9/26-9/30	首冊(四)笑嘻嘻 學習調整：口語報讀、圖像教學	四、笑嘻嘻 <ul style="list-style-type: none"> ● 注音教學(ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ) ● 拼音遊戲

		● 注音書寫練習
6 10/3-10/7	首冊 (五) 翹翹板 學習調整:口語 報讀、圖像教學	五、翹翹板 ● 注音教學(ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、 ㄨ、ㄩ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
7 10/10- 10/14 10/10 國慶日放 假	首冊 (六) 謝謝老師 學習調整:口語 報讀、圖像教學	六、謝謝老師 ● 注音教學(ㄩ、ㄨ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
8 10/17- 10/21	首冊 (七) 龜兔賽跑 學習調整:口語 報讀、圖像教學	七、龜兔賽跑 ● 注音教學(ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
9 10/24- 10/28	首冊 (八) 拔蘿蔔 學習調整:口語 報讀、圖像教學	八、拔蘿蔔 ● 注音教學(ㄩ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
10 10/31- 11/4	首冊 (九) 動物狂歡會 學習調整:口語 報讀、圖像教學	九、動物狂歡會 ● 注音教學(ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ) ● 拼音遊戲 ● 注音書寫練習
11 11/7-11/11	複習注音 學習調整:口語 報讀、圖像教學	● 注音書寫練習 ● 注音大富翁
12 11/14- 11/18		● 注音書寫練習 ● 注音大富翁
13 11/21- 11/25	一、拍拍手 學習調整:口語 報讀、圖像教學	一、拍拍手 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:……也……。
14 11/28-12/2	二、這是誰的 學習調整:口語 報讀、圖像教學	二、這是誰的 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:這是……
15 12/5-12/9	三、秋千 學習調整:口語 報讀、圖像教學	三、秋千 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲

		● 句型書寫練習：……一起……
16 12/12- 12/16	四、大個子，小個子 學習調整：口語報讀、圖像教學	四、大個子，小個子 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習：「找到」、「看到」造句練習
17 12/19- 12/23	五、比一比 學習調整：口語報讀、圖像教學	五、比一比 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習：「比一比」造句練習
18 12/26- 12/30	六、小路 學習調整：口語報讀、圖像教學	六、小路 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 接寫練習：練習疑問句接寫
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假	生字大轟炸	1. 生字複習 2. 生字桌遊-著色快手
20 1/9-1/13	造句大轟炸	1. 句型複習 2. 造句翻翻樂
21 1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	學期檔案整理

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G1 外加國語文(書寫)	1 節	資源班	劉旻蓁/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉症一年級)、張 0 苜(疑似其他一年級)、黃 0 凱(疑似其他一年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	I-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

學習重點		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題	融入閱讀素養等議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確書寫注音符號。 ● 能進行注音拼讀。 ● 能聽寫寫出課文生字。 ● 能養成正確書寫姿勢。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生 IEP 調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	一、看	單元主題引導 一、看
2 2/20-2/24	學習調整：口語報讀、圖像教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習：先……再……
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	二、花園裡有什麼？ 學習調整：口語報讀、圖像教學	二、花園裡有什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習：感官造句練習

4 3/6-3/10	三、媽媽的音樂會 學習調整:口語報讀、圖像教學	三、媽媽的音樂會 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:……就……、又……又……
5 3/13-3/17	生字大轟炸	1. 生字複習 2. 生字桌遊-德國心臟病
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	四、鞋 學習調整:口語報讀、圖像教學	四、鞋 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:……像……
7 3/27-3/31	五、小種子快長大 學習調整:口語報讀、圖像教學	五、小種子快長大 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:需要……
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假	六、奶奶的小跟班 學習調整:口語報讀、圖像教學	六、奶奶的小跟班 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:卡片書寫練習
9 4/10-4/14	生字大轟炸	3. 生字複習 4. 生字桌遊-德國心臟病
10 4/17-4/21	造句大轟炸	1. 句型複習 2. 造句翻翻樂
11 4/24-4/28	七、作夢的雲 學習調整:口語報讀、圖像教學	七、作夢的雲 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:人物+地點+做什麼事情(動作)造句練習
12 5/1-5/5	八、妹妹的紅兩鞋 學習調整:口語報讀、圖像教學	八、妹妹的紅兩鞋 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:一……就……
13 5/8-5/12	九、七彩的虹 學習調整:口語報讀、圖像教學	九、七彩的虹 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:仿寫「動作+得+做得怎麼樣」
14 5/15-5/19	十、和你在一起 學習調整:口語報讀、圖像教學	十、和你在一起 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:仿寫「疊字詞+真(好)+形容詞」
15 5/22-5/26	十一、生日快樂 學習調整:口語報讀、圖像教學	十一、生日快樂 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:看圖片接寫句子

16 5/29-6/2	十二、小黑 學習調整:口語報 讀、圖像教學	十二、小黑 ● 生字簡化教學 ● 生字書寫遊戲 ● 句型書寫練習:一開始……後來……
17 6/5-6/9	生字大轟炸	1. 生字複習 2. 生字桌遊-著色快手
18 6/12-6/16 6/17 補班		
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假	造句大轟炸	1. 句型複習 2. 造句大富翁
20 6/26-6/30		

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 抽離	4 節	六年級潛能班 (A) (602、606)	撰寫者:施萋葳 教學者:待聘 3
教學對象	602 涂 0 紋 (確認學障)、606 鄭 0 醇 (確認學障) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	

	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>
學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問</p>

	<p>題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>
融入議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>

(須說明調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 數學習作、電子書	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
		環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
		3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
		因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29 (一) 舊生返校日(大掃除) *8/30 (二)開學始業式	一、最大公因數與最小公倍數	一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	一、最大公因數與最小公倍數 【活動二】因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導

		<p>學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p> <p>【活動三】最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 <p>【活動四】最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 <p>二、分數除法</p> <p>【活動一】最簡分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。
3	<p>9/12- 9/16 *9/14(三)9/1 6(五) 防災演 練</p> <p>二、分數除法</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討

			<p>論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p>
4	9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	<p>二、分數除法</p> <p>三、數量關係</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p> <p>三、數量關係</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p>
5	9/26-9/30	<p>三、數量關係</p>	<p>三、數量關係</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以</p>

			<p>文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p>
6	10/3-10/7	<p>三、數量關係</p> <p>四、小數除法</p>	<p>三、數量關係</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>四、小數除法</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	四、小數除法	<p>四、小數除法</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p>【活動五】小數取概數並估算</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教</p>

			<p>師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求百分率時取概數的方法。</p> <p>5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。</p> <p>6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p>
8	10/17-10/21	五、長條圖與折線圖	<p>五、長條圖與折線圖</p> <p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p>
9	10/24-10/28	五、長條圖與折線圖 綜合複習	<p>五、長條圖與折線圖</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察</p> <p>綜合複習</p>
10	10/31-11/4 期中評量	期中考	期中考與訂正
11	11/7-11/11	六、圓周率與圓周長	<p>六、圓周率與圓周長</p> <p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長\div直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p> <p>【活動二】圓周率的應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p>

12	11/14-11/18	六、圓周率與圓周長 七、圓面積	六、圓周率與圓周長 【活動三】扇形的周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 七、圓面積 【活動一】非直線邊的平面區域面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。
13	11/21-11/25	七、圓面積	七、圓面積 【活動二】圓面積公式 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 【活動三】扇形面積與應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。
14	11/28-12/2	七、圓面積 八、等量公理與應用	七、圓面積 【活動三】扇形面積與應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積 八、等量公理與應用 【活動一】天平上的數學 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理

			1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。
15	12/5-12/9	八、等量公理與應用	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
16	12/12-12/16	<p>八、等量公理與應用</p> <p>九、比、比值與成正比</p>	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p> <p>九、比、比值與成正比</p> <p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。</p>

17	12/19- 12/23	九、比、比值與成正比	九、比、比值與成正比 【活動三】比的應用 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。 【活動五】成正比的關係圖 1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。
18	12/26- 12/30	十、縮圖、放大圖與比例尺	十、縮圖、放大圖與比例尺 【活動一】放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單

			圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	十、縮圖、放大圖與比例尺 綜合複習	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 <p>【活動三】比例尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 <p>綜合複習</p>
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議
21	1/16-1/19	1/20*1/16 結算學期成績 *1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定施測及 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者												
數學抽離	4 節	六年級潛能班 (A) (602、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：待聘 3												
教學對象	602 涂 0 紋 (確認學障)、606 鄭 0 醇 (確認學障) 共 2 人														
核心素養	<table border="0"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A1. 身心素質與自我精進</td> <td>A2. 系統思考與問題解決</td> <td>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變												
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養												
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解												
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>														

	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>
<p>融入議題</p>	<p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能

		列列表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 數學習作、電子書	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1.線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業 式、大 掃除	一、分數與小 數的計算	一、分數與小數的計算 【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。
2	2/20- 2/24	一、分數與小 數的計算	一、分數與小數的計算 【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減

			<p>計算。</p> <p>2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。</p> <p>3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。</p> <p>2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。</p>
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	二、速率	<p>二、速率</p> <p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。</p> <p>【活動二】速率</p> <p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 能透過觀察，發現因為速率\times時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。</p>
4	3/6-3/10 *3/8(三)全校性防災演練	二、速率	<p>二、速率</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。</p> <p>2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>【活動五】速率的應用</p> <p>1. 解決同向、反向、相向的速率問題。</p> <p>2. 解決平均速率的應用問題。</p>
5	3/13-3/17	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <p>1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 了解柱體邊與面的垂直關係。</p> <p>【活動二】柱體的體積</p>

			<p>1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。</p> <p>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</p> <p>3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>1. 解決實心複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>1. 解決實心複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p> <p>【活動四】柱體的表面積</p> <p>1. 認識並求算三角柱的表面積。</p> <p>2. 認識並求算四角柱的表面積。</p> <p>3. 認識並求算圓柱的表面積。</p>
7	3/27-3/31	四、基準量與比較量	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題</p> <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。</p>
8	4/3-4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	四、基準量與比較量	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</p>
9	4/10-4/14	四、基準量與比較量 綜合複習	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</p>

			綜合複習
10	4/17-4/21 *期中評量	期中考	期中考與訂正
11	4/24-4/28 *4/26(三)4/28(五)校慶開幕預演 *4/29校慶運動會	五、怎樣解題	<p>五、怎樣解題</p> <p>【活動一】平均問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 <p>【活動二】年齡問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 <p>【活動三】雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。
12	5/1-5/5 5/1(一)校慶補假	五、怎樣解題	<p>五、怎樣解題</p> <p>【活動三】雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 <p>【活動四】間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
13	5/8-5/12	六、圓形圖	<p>六、圓形圖</p> <p>【活動一】圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 <p>【活動二】圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。
14	5/15-5/19	六、圓形圖	<p>六、圓形圖</p> <p>【活動二】圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料

			繪製成圓形圖。 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。
15	5/22- 5/26	綜合總複習	綜合總複習
16	5/29- 6/2 六年級 畢業考	畢業考	畢業考
17	6/5- 6/9 6/10(六) 成果展	綜合總複習	綜合總複習
18	6/12- 6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果展補假	綜合總複習	綜合總複習
19	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
20	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 抽離	4 節	六年級潛能班 (B) (604)	撰寫者：施萋葳 教學者：待聘 3
教學對象	604 葉 0 棠 (確認腦麻)、604 葉 0 霖 (確認學障) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位	

	<p>值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p> <p>可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>
<p>融入議題</p>	<p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係（和不變、差不變、積不變）；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除

	<p>估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 數學習作、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29	一、最大公因數與最小公倍	一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數

	(一) 舊生返校日(大掃除)*8/30(二) 開學始業式	數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	一、最大公因數與最小公倍數 【活動二】因數和質因數分解 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。 【活動三】最大公因數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。

			<p>5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>二、分數除法</p> <p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p>
3	<p>9/12-9/16 *9/14(三) 9/16(五) 防災演練</p>	<p>二、分數除法</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數)</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p>
4	<p>9/19-9/23 9/21(三) 全市防災演練</p>	<p>二、分數除法 三、數量關係</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p> <p>三、數量關係</p>

			<p>【活動一】圖形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。
5	9/26-9/30	三、數量關係	<p>三、數量關係</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。 <p>【活動三】和不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 <p>【活動四】差不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。
6	10/3-10/7	三、數量關係 四、小數除法	<p>三、數量關係</p> <p>【活動五】積不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 <p>四、小數除法</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數) <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、

			二位小數 \div 二位小數、二位小數 \div 一位小數、一位小數 \div 二位小數)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	四、小數除法	四、小數除法 【活動三】有餘數的小數除法 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。 【活動四】關係 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求百分率時取概數的方法。 5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。
8	10/17-10/21	五、長條圖與折線圖	五、長條圖與折線圖 【活動一】繪製長條圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。
9	10/24-10/28	五、長條圖與折線圖 綜合複習	五、長條圖與折線圖 【活動二】繪製折線圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察 綜合複習

10	10/31- 11/4 期中評 量	期中考	期中考與訂正
11	11/7- 11/11	六、圓周率與 圓周長	<p>六、圓周率與圓周長</p> <p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長\div直徑」的值是一定的。 4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。 <p>【活動二】圓周率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
12	11/14- 11/18	六、圓周率與 圓周長 七、圓面積	<p>六、圓周率與圓周長</p> <p>【活動三】扇形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生找出$1/2$圓的扇形與$1/4$圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 <p>七、圓面積</p> <p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。
13	11/21- 11/25	七、圓面積	<p>七、圓面積</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與

			<p>拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> <p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p>
14	11/28-12/2	<p>七、圓面積 八、等量公理與應用</p>	<p>七、圓面積</p> <p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積</p> <p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>
15	12/5-12/9	<p>八、等量公理與應用</p>	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
16	12/12-12/16	<p>八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比</p>	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p> <p>九、比、比值與成正比</p> <p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號</p>

			<p>記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。</p>
17	12/19-12/23	九、比、比值與成正比	<p>九、比、比值與成正比</p> <p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。</p> <p>【活動五】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p>

			<p>4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。</p> <p>5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p>
18	12/26-12/30	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>
19	1/2-1/6 1/2 元 旦補假	十、縮圖、放大圖與比例尺 綜合複習	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p> <p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p>綜合複習</p>
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議
21	1/16-1/19		鑑定施測及 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 抽離	4 節	六年級潛能班 (B) (604)	撰寫者：施萋葳 教學者：待聘 3
教學對象	604 葉 0 棠 (確認腦麻)、604 葉 0 霖 (確認學障) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算 (大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體 (長方體) 中面與面的平行或垂直關係。用正方體 (長方體) 檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	
融入議題	(融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教		

		育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		<p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 數學學習作、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學：</p> <p>1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品及習作製作書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業	一、分數與小數的計算	一、分數與小數的計算 【活動一】小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或

	式、大 掃除		乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。
2	2/20- 2/24	一、分數與小數的計算	一、分數與小數的計算 【活動三】分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。 【活動四】簡化計算 1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	二、速率	二速率 【活動一】時間單位的換算 1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義。 【活動三】距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。
4	3/6- 3/10 *3/8(三) 全校性 防災演 練	二、速率	二、速率 【活動四】速率單位的換算 1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率

			<p>快慢。</p> <p>3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>【活動五】速率的應用</p> <p>1. 解決同向、反向、相向的速率問題。</p> <p>2. 解決平均速率的應用問題。</p>
5	3/13-3/17	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <p>1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 了解柱體邊與面的垂直關係。</p> <p>【活動二】柱體的體積</p> <p>1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。</p> <p>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</p> <p>3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>1. 解決實心複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>1. 解決實心複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p> <p>【活動四】柱體的表面積</p> <p>1. 認識並求算三角柱的表面積。</p> <p>2. 認識並求算四角柱的表面積。</p> <p>3. 認識並求算圓柱的表面積。</p>
7	3/27-3/31	四、基準量與比較量	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題</p> <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母</p>

			子和求出母數和子數。
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二) 4/5(三)清明節放假	四、基準量與比較量	四、基準量與比較量 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。
9	4/10-4/14	四、基準量與比較量 綜合複習	四、基準量與比較量 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 綜合複習
10	4/17-4/21 *期中評量	期中考	期中考與訂正
11	4/24-4/28 *4/26(三)4/28(五)校慶開幕預演 *4/29校慶運動會	五、怎樣解題	五、怎樣解題 【活動一】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境, 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題, 並思考解題方法。 【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。
12	5/1-5/5 5/1(一)校慶補假	五、怎樣解題	五、怎樣解題 【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。

13	5/8-5/12	六、圓形圖	<p>六、圓形圖</p> <p>【活動一】圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 <p>【活動二】圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。
14	5/15-5/19	六、圓形圖	<p>六、圓形圖</p> <p>【活動二】圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 <p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。
15	5/22-5/26	綜合總複習	綜合總複習
16	5/29-6/2 六年級 畢業考	畢業考	畢業考
17	6/5-6/9 6/10(六) 成果展	綜合總複習	綜合總複習
18	6/12-6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果 展補假	綜合總複習	綜合總複習
19	6/19-6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
20	6/26-6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 外加	2 節	六年級潛能班 (603、605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情緒障礙)、605 黃 0 煒 (確認情緒障礙) 606 王 0 馨 (確認學習障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	

	<p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p> <p>可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>
<p>融入議題</p>	<p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係（和不變、差不變、積不變）；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數（或整數）除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來

	<p>驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>		
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 數學習作、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容

1	8/30-9/2 *8/29 (一) 舊生返校日(大掃除) *8/30(二) 開學始業式	一、最大公因數與最小公倍數	一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 1. 複習 2、4、6、8 的所有因數。 2. 20 以內中每一個數的所有因數。 3. 分析比較質數和合數的定義。 4. 透過觀察和討論找出質數與合數 5. 討論歸納質數與合數的特性。 6. 根據質數的特性，找出質數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	一、最大公因數與最小公倍數 【活動二】因數和質因數分解 1. 一數的所有因數，找出此數因數中的質數及質因數的定義。 2. 找出各數的質因數。發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3. 利用樹狀圖進行質因數分解。 4. 利用短除法做質因數分解。 【活動三】最大公因數 1. 找出兩數的所有公因數，及最大公因數。 2. 互質的意義。 3. 利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 活用公因數，解決生活中的。 【活動四】最小公倍數 1. 找出兩數的公倍數。 2. 最小公倍數的意義。 3. 利用短除法找出兩數的最小公倍數。互質的兩數，最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 活用公倍數，解決生活中的問題。 二、分數除法 【活動一】最簡分數 1. 運用約分的方法，找出分數的等值分數。不能再約分的分數為最簡分數。 2. 把分數約成最簡分數。
3	9/12-9/16 *9/14(三)9/16(五) 防災演練	二、分數除法	二、分數除法 【活動二】同分母分數的除法 1. 同分母分數的除法問題。(真分數 \div 單位分數、真分數 \div 真分數、假分數 \div 真分數、帶分數 \div 假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1. 整數除以分數的問題。(整數 \div 單位分數、整

			<p>數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p> <p>2. 通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 分數除以分數，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p>
4	9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	<p>二、分數除法</p> <p>三、數量關係</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p> <p>三、數量關係</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 「找規律」的重要性。</p> <p>2. 圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 被遮蓋部分的圖形排列情形。</p>
5	9/26-9/30	三、數量關係	<p>三、數量關係</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 書包櫃號碼的排列規律。</p> <p>2. 推理其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 桌椅排列的規律與預測。</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>1. 和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p>
6	10/3-10/7	<p>三、數量關係</p> <p>四、小數除法</p>	<p>三、數量關係</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>四、小數除法</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p>

7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	四、小數除法	<p>四、小數除法</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。 <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課本的關係表，發現其關係。 <p>【活動五】小數取概數並估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四捨五入法解決小數取概數的問題。 2. 小數取概數的問題。 3. 小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 除不盡時，百分率取概數的方法。 5. 用四捨五入法取概數，小數進行加減計算。 6. 小數取概數後進行乘除計算。
8	10/17-10/21	五、長條圖與折線圖	<p>五、長條圖與折線圖</p> <p>【活動一】繪製長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計表的資料繪製成長條圖。 2. 省略符號改變長條圖。 3. 變形的長條。
9	10/24-10/28	五、長條圖與折線圖 綜合複習	<p>五、長條圖與折線圖</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計表的資料繪製成折線圖。 2. 繪製變形的折線圖。
10	10/31-11/4 期中評量	期中考	期中考與訂正
11	11/7-11/11	六、圓周率與圓周長	<p>六、圓周率與圓周長</p> <p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實測圓周長。 2. 圓周長與直徑的關係。 3. 「圓周長\div直徑」的值是一定的。 4. 圓周長約是直徑的3.14(圓周率)倍。 <p>【活動二】圓周率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 正方形內最大的圓周長。 3. 利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
12	11/14-11/18	六、圓周率與圓周長 七、圓面積	<p>六、圓周率與圓周長</p> <p>【活動三】扇形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 2. 扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 <p>七、圓面積</p>

			<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單圖形的面積公式。 2. 非直線邊圖形的面積的估計。 3. 操作平方公分板點算，進行圓面積的估計。
13	11/21-11/25	七、圓面積	<p>七、圓面積</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出圓周長和直徑的關係。 2. 認識圓面積公式。 3. 根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 <p>【活動三】扇形面積與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。
14	11/28-12/2	七、圓面積 八、等量公理與應用	<p>七、圓面積</p> <p>【活動三】扇形面積與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複合圖形的面積。 <p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動一】天平上的數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天平上不同物體重量之間的關係。 2. 兩個天平上的物體之間的關係。 <p>【活動二】等量公理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。
15	12/5-12/9	八、等量公理與應用	<p>八、等量公理與應用</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境中分數單步驟的等式問題。
16	12/12-12/16	八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比	<p>九、比、比值與成正比</p> <p>【活動一】比與比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的比例問題。 2. 「比」的意義，及符號「：」。 3. 「比值」的意義。 4. 「比」的前項除以後項即為「比值」。 <p>【活動二】相等的比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比值相等就是相等的比。 2. 透過擴分、約分，找出相等的比。 3. 透過比和比值，解決生活中的問題。 4. 透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5. 相等的比中，找出最簡單整數比。 6. 將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。
17	12/19-12/23	九、比、比值與成正比	<p>九、比、比值與成正比</p> <p>【活動三】比的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 含有未知數的比例式的解題。 <p>【活動四】成正比</p>

			<p>1. 認識成正比。</p> <p>2. 成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 判斷是否成正比。</p> <p>【活動五】成正比的關係圖</p> <p>1. 關係圖的特性。</p> <p>成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。</p> <p>2. 依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p>
18	12/26-12/30	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 放大圖和縮圖。</p> <p>3. 原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，了解原圖和縮圖間面積的關係。</p>
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	十、縮圖、放大圖與比例尺 綜合複習	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 根據比例尺，換算縮圖上的長度和實際長度。</p> <p>3. 利用比例尺，求出實際長度或面積。</p> <p>綜合複習</p>
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議

21	1/16-1/19	1/20*1/16 結算學期成績 *1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定施測及 IEP 會議
----	-----------	---	---------------------

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者												
數學 外加	2 節	六年級潛能班 (603、605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳												
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情緒障礙)、605 黃 0 煒 (確認情緒障礙) 606 王 0 馨 (確認學習障礙) 共 <u>3</u> 人														
核心素養	<table border="0" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="width: 25%;">A 自主行動</td> <td style="width: 25%;">A1. 身心素質與自我精進</td> <td style="width: 25%;">A2. 系統思考與問題解決</td> <td style="width: 25%;">A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變												
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養												
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解												
本學年 學習重點	學 習 表 現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。													

	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>
<p>融入議題</p>	<p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中

		的資料，繪製成圓形圖並報讀。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 數學習作、電子書	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業 式、大 掃除	一、分數與小數的計算	一、分數與小數的計算 【活動一】小數四則計算 1. 小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 小數乘、除或混合的應用問題。 3. 小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1. 分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 分數乘、除或混合的應用問題。 3. 分數四則混合的應用問題。
2	2/20- 2/24	一、分數與小數的計算	一、分數與小數的計算 【活動三】分數與小數的混合計算 1. 分數與小數混合的加減計算。 2. 分數與小數混合的乘除計算。 3. 分數與小數混合的四則計算。 【活動四】簡化計算 1. 利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題 2. 利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題

3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	二、速率	<p>二速率</p> <p>【活動一】時間單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 <p>【活動二】速率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較快慢、平均速率。 2. 時速、分速與秒速。 <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 速率\times時間=距離，速率固定時，距離和時間成正比。
4	3/6-3/10 *3/8(三))全校性 防災演 練	二、速率	<p>二、速率</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 速率的單位換算。 2. 比較速率快慢。 <p>【活動五】速率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同向、反向、相向的速率問題。 2. 平均速率的應用問題。
5	3/13-3/17	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柱體面與面是否垂直。 2. 柱體面與面是否平行。 3. 柱體邊與面的垂直關係。 <p>【活動二】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形體的體積變化。 2. 四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 柱體體積是底面積與柱高的乘積。 <p>【活動三】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實心複合形體堆疊的體積。 2. 空心的柱體體積。 3. 有底無蓋的柱體體積。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	三、形體關係、體積與表面積	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實心複合形體堆疊的體積。 2. 空心的柱體體積。 3. 有底無蓋的柱體體積。 <p>【活動四】柱體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三角柱的表面積。 2. 四角柱的表面積。 3. 圓柱的表面積。
7	3/27-3/31	四、基準量與比較量	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動一】基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基準量與比較量解決倍數問題。 <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p>

			<p>1. 母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子和。</p> <p>2. 母子和, 解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 母數與子數分數倍(或小數倍)母子和求出母數和子數。</p>
8	<p>4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二) 4/5(三)清明節放假</p>	<p>四、基準量與比較量</p>	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。</p>
9	<p>4/10-4/14</p>	<p>四、基準量與比較量 綜合複習</p>	<p>四、基準量與比較量</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</p> <p>綜合複習</p>
10	<p>4/17-4/21 *期中評量</p>	<p>期中考</p>	<p>期中考與訂正</p>
11	<p>4/24-4/28 *4/26(三)4/28(五)校慶開幕預演 *4/29校慶運動會</p>	<p>五、怎樣解題</p>	<p>五、怎樣解題</p> <p>【活動一】平均問題</p> <p>1. 平均的意義。</p> <p>2. 平均概念解決問題。</p> <p>【活動二】年齡問題</p> <p>1. 簡化年齡問題。</p> <p>【活動三】雞兔問題</p> <p>1. 列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。</p> <p>3. 算式解決雞兔同籠問題。</p>
12	<p>5/1-5/5 5/1(一)校慶補假</p>	<p>五、怎樣解題</p>	<p>五、怎樣解題</p> <p>【活動四】間隔問題</p> <p>1. 簡化間隔問題。</p> <p>2. 簡化路燈問題。</p> <p>3. 圓形周圍的植樹問題。</p> <p>4. 最大公因數解決植樹問題。</p>
13	<p>5/8-5/12</p>	<p>六、圓形圖</p>	<p>六、圓形圖</p> <p>【活動一】圓形百分圖</p> <p>1. 圓形百分圖的使用時機。</p> <p>2. 報讀圓形百分圖。</p> <p>3. 繪製圓形百分圖。</p>

			4. 提出百分率總和不是 100%，調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。
14	5/15- 5/19	六、圓形圖	六、圓形圖 【活動二】圓形圖 1. 統計表的資料繪製成圓形圖。 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 圓形百分圖，計算各種類的數量。 2. 圓形圖，計算出某部分的百分率。
15	5/22- 5/26	綜合總複習	綜合總複習
16	5/29- 6/2 六年級 畢業考	畢業考	畢業考
17	6/5- 6/9 6/10(六) 成果展	綜合總複習	綜合總複習
18	6/12- 6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果 展補假	綜合總複習	綜合總複習
19	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
20	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市 深美國小 111 學年度第一 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
抽離 5 年級 數學	4 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、王 0 甯(學障五年級)、劉 0 媧(學障五年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟 以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。	
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-4 線對稱	
融入之議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算 能熟練各單元數學生活化應用		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)		學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：翰林版五上數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損調整建議 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	單元 1 多位小數	1-1三位小數、1-2多位小數與大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	單元 1 多位小數	1-3多位小數的加減、1-4分數和小數的數線 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	9/12-9/16	單元 2 因數與公因數	2-1認識因數、2-2公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	9/19-9/23	單元 2 因數與公因數	2-3最大公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
5	9/26-9/30	單元 3 倍數與公倍數	3-1認識倍數、3-2判別倍數、3-3公倍數、3-4最小公倍數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	10/3-10/7	單元 4 平面圖型	4-1三角形的邊長關係、4-2三角形的內角和是180度、4-3認識多邊形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	單元 4 平面圖行	4-4正多邊形、4-5扇形與圓心角 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	10/17-10/21	單元 5 多位數的乘除	5-1 多位數的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

9	10/24-10/28	單元 5 線對稱圖形	5-2多位數的除法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
10	10/31-11/4	期中考週	複習、評量週、綜合與應用一 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
11	11/7-11/11	單元 6 括分約分和通分	6-1擴分和等值分數、6-2約分和等值分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	11/14-11/18	單元 6 異分母分數的加減	6-3 通分和分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	11/21-11/25	單元 7 異分母分數的加減	7-1異分母分數的加法、7-2異分母分數的減法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
14	11/28-12/2	單元 7 異分母分數的加減	7-3解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	12/5-12/9	單元 8 四則運算	8-1 乘除計算規律、8-2 四則混合計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
16	12/12-12/16	單元 8 四則運算	8-3分配律、8-4解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
17	12/19-12/23	單元 9 面積	9-1平行四邊形的面積、9-2三角形的面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	12/26-12/30	單元 9 面積	9-3梯形的面積、9-4面積公式的運用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	單元 10 線對稱圖形	10-1認識線對稱圖形、10-2對稱點、對稱角對稱邊 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	1/9-1/13	單元 10 線對稱圖形	10-3常見的對稱圖形、複習 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
21	1/16-1/19	期末考	複習、評量週、綜合與應用二 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
抽離 5 年級數學	4 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、王 0 甯(學障五年級)、劉 0 媿(學障五年級), 共 3 人		
	A 自主行 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創		

核心素養	動	新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	學習內容	N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）N-5-10 解題：比率與應用 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。N-5-13 重量：「公噸」N-5-14 體積：「立方公尺」。簡S-5-7 球、柱體與錐體 R-5-3 以符號表示數學公式：	
融入之議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算 能熟練各單元數學生活化應用		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林版五下數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損 調整建議</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週	日期	單元名稱	課程內容

次			
1	2/6~2/10	單元 1 分數	1-1 帶分數成以整數、1-2 整數乘以分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	2/13~2/17	單元 1 分數表	1-3 分數乘以分數、1-4 被乘數乘數與積的關係、1-5 分數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	2/20~2/24	單元 2 長方體和正方體的體積	2-1 正方體和長方體體積、2-2 立方公尺 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	2/27~3/3	單元 2 長方體和正方體的體積	2-3 複合型體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
5	3/6~3/10	單元 3 容積	3-1 認識容積、3-2 容量 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	3/13~3/17	單元 3 容積	3-3 液體的體積、3-4 不規則物體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	3/20~3/24	單元 4 時間的計算	4-1 時間的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	3/27~3/31	單元 4 時間的計算	4-2 時間的除法、4-3 解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
9	4/3~4/7	單元 5 符號代表數	5-1 含有符號代表數的加減算式、5-2 含有符號代表數的乘除算式 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
10	4/10~4/14	期中考週	複習 加油小站、魔數小偵探
11	4/17~4/21	單元 6 表面積	6-1 長方體和正方體的展開圖、6-2 長方體和正方體的表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	4/24~4/28	單元 6 表面積	6-3 簡單複合型體的表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	5/1~5/5	單元 7 小數	7-1 整數和小數的乘法、7-2 小數乘以小數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
14	5/8~5/12	單元 7 小數	7-3 被乘數、乘數與積的關係、7-4 整數除以整數、7-5 小數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	5/15~5/19	單元 8 生活中的大單位	8-1 認識公噸 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學

16	5/22~5/26	單元 8 生活中的大單位	8-2 認識公畝、公頃和平方公里 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
17	5/29~6/2	單元 9 比率與百分率	9-1 認識比率、9-2 認識百分率、9-3 百分率的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	6/5~6/9	單元 9 比率與百分率	9-4 加成問題、9-5 折扣問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	6/12~6/16	單元 10 立體形體	10-1 立體形體的分類、10-2 柱體、10-3 錐體、10-4 立體形體的頂點邊面數量、10-5 球體 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	6/19~6/23	期末考週	複習、加油小站、魔數小偵探

外加 5 年級數學 A

基隆市 深美國小 111 學年度第一學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
外加 5 年級 數學 A	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	邵 0 澄(學障五年級)、葉 0 郡(學障五年級)、蔣 0 玄(自閉症五年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟 以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。	

		r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-4 線對稱	
融入之議題		融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題	
本學期學習目標		能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算 能熟練各單元數學生活化應用	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林版五上數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損調整建議</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	8.30	單元 1 多位小數	1-1三位小數、1-2多位小數與大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	9.6	單元 1 多位小數	1-3多位小數的加減、1-4分數和小數的數線 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	9.13	單元 2 因數與公因數	2-1認識因數、2-2公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	9.20	單元 2 因數與公因數	2-3最大公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

5	9.27	單元 3 倍數與公倍数	3-1認識倍數、3-2判別倍數、3-3公倍数、3-4最小公倍数 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	10.4	單元 4 平面圖型	4-1三角形的邊長關係、4-2三角形的內角和是180度、4-3認識多邊形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	10.11	單元 4 平面圖行	4-4正多邊形、4-5扇形與圓心角 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	10.18	單元 5 多位數的乘除	5-1 多位數的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
9	10.25	單元 5 線對稱圖形	5-2 多位數的除法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
10	11.1	期中考週	複習、評量週、綜合與應用一 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
11	11.8	單元 6 括分約分和通分	6-1擴分和等值分數、6-2約分和等值分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	11.15	單元 6 異分母分數的加減	6-3 通分和分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	11.22	單元 7 異分母分數的加減	7-1異分母分數的加法、7-2異分母分數的減法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
14	11.29	單元 7 異分母分數的加減	7-3解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	12.6	單元 8 四則運算	8-1 乘除計算規律、8-2 四則混合計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
16	12.13	單元 8 四則運算	8-3分配律、8-4解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
17	12.20	單元 9 面積	9-1平行四邊形的面積、9-2三角形的面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	12.27	單元 9 面積	9-3梯形的面積、9-4面積公式的運用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	1.3	單元 10 線對稱圖形	10-1認識線對稱圖形、10-2對稱點、對稱角對稱邊 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	1.10	單元 10 線對稱圖形	10-3常見的對稱圖形、複習 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

21	1.17	期末考	複習、評量週、綜合與應用二 學習調整：口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
----	------	-----	---

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 5 年級 數學 A	4 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	邵 0 澄(學障五年級)、葉 0 郡(學障五年級)、蔣 0 玄(自閉症五年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	學習內容	N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數) N-5-10 解題：比率與應用 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。N-5-13 重量：「公噸」N-5-14 體積：「立方公尺」。簡 S-5-7 球、柱體與錐體 R-5-3 以符號表示數學公式：	
融入之議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算 能熟練各單元數學生活化應用		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：翰林版五下數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損 調整建議 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.07	單元 1 分數	1-1 帶分數成以整數、1-2 整數乘以分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	2.14	單元 1 分數表	1-3分數乘以分數、1-4被乘數乘數與積的關係、1-5分數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	2.21	單元 2 長方體和正方體的體積	2-1正方體和長方體體積、2-2立方公尺 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	02/28	單元 2 長方體和正方體的體積	2-3複合型體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
5	03.07	單元 3 容積	3-1認識容積、3-2容量 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	03.14	單元 3 容積	3-3液體的體積、3-4不規則物體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	03.21	單元 4 時間的計算	4-1時間的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	03.28	單元 4 時間的計算	4-2 時間的除法、4-3 解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
9	04.04	兒童節	兒童節
10	04.11	期中考週	複習 加油小站、魔數小偵探
11	04.18	單元 6 表面積	6-1長方體和正方體的展開圖、6-2長方體和正方體的表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	04.25	單元 6 表面積	6-3 簡單複合型體的表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	05.02	單元 7 小數	7-1 整數和小數的乘法、7-2 小數乘以小數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

			用
14	05.09	單元 7 小數	7-3 被乘數、乘數與積的關係、7-4 整數除以整數、7-5 小數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	05.16	單元 8 生活中的大單位	8-1 認識公噸 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學
16	05.23	單元 8 生活中的大單位	8-2 認識公畝、公頃和平方公里 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
17	05.30	單元 9 比率與百分率	9-1 認識比率、9-2 認識百分率、9-3 百分率的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	06.06	單元 9 比率與百分率	9-4 加成問題、9-5 折扣問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	06.13	單元 10 立體形體	10-1 立體形體的分類、10-2 柱體、10-3 錐體、10-4 立體形體的頂點邊面數量、10-5 球體 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	06.20	期末考週	複習、加油小站、魔數小偵探
21	06.27	統整	期末檔案整理

外加 5 年級數學 B

基隆市 深美國小 111 學年度第一學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
外加 5 年級數學 B	1 節	資源班	吳荔馨/莉莉
教學對象	彭 0 昇(學障五年級)、謝 0 凡(學障五年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟 以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義, 能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以	

		算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-4 線對稱	
	融入之議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題	
	本學期學習目標	能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算 能熟練各單元數學生活化應用	
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：翰林版五上數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損調整建議 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容

1	8.29	單元 1 多位小數	1-1三位小數、1-2多位小數與大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	9.5	單元 1 多位小數	1-3多位小數的加減、1-4分數和小數的數線 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	9.12	單元 2 因數與公因數	2-1認識因數、2-2公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	9.19	單元 2 因數與公因數	2-3最大公因數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
5	9.26	單元 3 倍數與公倍數	3-1認識倍數、3-2判別倍數、3-3公倍數、3-4最小公倍數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	10.3	單元 4 平面圖形	4-1三角形的邊長關係、4-2三角形的內角和是180度、4-3認識多邊形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	10.10	單元 4 平面圖形	4-4正多邊形、4-5扇形與圓心角 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	10.17	單元 5 多位數的乘除	5-1 多位數的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
9	10.24	單元 5 線對稱圖形	5-2多位數的除法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
10	10.31	期中考週	複習、評量週、綜合與應用一 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
11	11.7	單元 6 括分約分和通分	6-1擴分和等值分數、6-2約分和等值分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	11.14	單元 6 異分母分數的加減	6-3 通分和分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	11.21	單元 7 異分母分數的加減	7-1異分母分數的加法、7-2異分母分數的減法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
14	11.28	單元 7 異分母分數的加減	7-3解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	12.5	單元 8 四則運算	8-1 乘除計算規律、8-2 四則混合計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
16	12.12	單元 8 四則運算	8-3分配律、8-4解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

17	12.19	單元 9 面積	9-1 平行四邊形的面積、9-2 三角形的面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	12.26	單元 9 面積	9-3 梯形的面積、9-4 面積公式的運用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	1.2	單元 10 線對稱圖形	10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角對稱邊 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	1.9	單元 10 線對稱圖形	10-3 常見的對稱圖形、複習 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
21	1.16	期末考	複習、評量週、綜合與應用二 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 5 年級 數學 B	4 節	資源班	吳荔馨/莉莉
教學對象	彭 0 昇(學障五年級)、謝 0 凡(學障五年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義, 能做直式計算與應用。n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、表述、計算與解題, 如 比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-11 認識量的常用單位及其換算, 並處理相關的應用問題。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係, 並做應用。s-III-3 從操作活動, 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	學習內容	N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數) N-5-10 解題: 比率與應用 N-5-12 面積: 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。N-5-13 重量: 「公噸」N-5-14 體積: 「立方公尺」。簡 S-5-7 球、柱體與錐體 R-5-3 以符號表示數學公式:	
融入之議題	融入環境、生命、法治、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	能熟練各單元數學基礎計算 能熟練各單元數學應用計算		

能熟練各單元數學生活化應用			
教學與評量說明 (須說明調整原則)			
<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林版五下數學課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊學習功能輕微缺損 調整建議</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.6	單元 1 分數	1-1 帶分數成以整數、1-2 整數乘以分數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
2	2.13	單元 1 分數表	1-3分數乘以分數、1-4被乘數乘數與積的關係、1-5 分數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
3	2.20	單元 2 長方體和正方體的體積	2-1正方體和長方體體積、2-2立方公尺 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
4	2.27	單元 2 長方體和正方體的體積	2-3複合型體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
5	3.6	單元 3 容積	3-1認識容積、3-2容量 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
6	3.13	單元 3 容積	3-3液體的體積、3-4不規則物體的體積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
7	3.20	單元 4 時間的計算	4-1時間的乘法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
8	3.27	單元 4 時間的計算	4-2 時間的除法、4-3 解題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
9	4.3	兒童節	兒童節

10	4.10	期中考週	複習 加油小站、魔數小偵探
11	4.17	單元 6 表面積	6-1 長方體和正方體的展開圖、6-2 長方體和正方體的 表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
12	4.24	單元 6 表面積	6-3 簡單複合型體的表面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
13	5.1	單元 7 小數	7-1 整數和小數的乘法、7-2 小數乘以小數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
14	5.8	單元 7 小數	7-3 被乘數、乘數與積的關係、7-4 整數除以整數、 7-5 小數除以整數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
15	5.15	單元 8 生活中的大單位	8-1 認識公噸 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學
16	5.22	單元 8 生活中的大單位	8-2 認識公畝、公頃和平方公里 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
17	5.29	單元 9 比率與百分率	9-1 認識比率、9-2 認識百分率、9-3 百分率的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
18	6.5	單元 9 比率與百分率	9-4 加成問題、9-5 折扣問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
19	6.12	單元 10 立體形體	10-1 立體形體的分類、10-2 柱體、10-3 錐體、10-4 立體形體的頂點邊面數量、10-5 球體 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用
20	6.19	期末考週	複習、加油小站、魔數小偵探
21	6.26	統整	期末檔案整理

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級數學 A	4 節	四年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	401 劉佑鈺(疑似情障)、藍子樑(自閉症), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構, 並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形。 s-II-4-1 在活動中, 認識幾何概念的應用, 如旋轉角。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣, 如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算: 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘除, 連除)。乘與除、連除之應用解題。	

	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 • 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 • 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 • 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 • 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 • 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用 • 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 • 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形 • 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p>

3.教學評量(學習評量調整)			
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 舊經驗回顧:帶領孩子回顧一萬以內的數 ● 利用操作教具，透過累加一萬、一千、一百、十元、一元的數數活動，讓孩子嘗試說出十萬以內各數的數詞序列 ● 透過操作定位板，引導孩子察覺十萬位的位值和數詞序列 ● 引導孩子將聽到的數字在位值表記錄下來，詢問各數字所代表的數值。 ● 引導孩子如何比較兩數大小~將相同位數的兩數寫在位值表上，再從最高位數的數字進行比較，如果數字相同，再換高位的數右邊一位數比較。 ● 老師透過累數活動引導孩子理解以「1萬」、「10萬」或「100萬」為單位時，每10個一數可以進到下一個位數 ● 帶領孩子由個位的位名開始，依序讀到千萬位，讓孩子熟悉位值名稱變化的規律 ● 引導孩子理解各個數字所代表的數值，並讀出此數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本的例題，引導孩子點數幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少，並從個位開始，每4個數為一節，並在底下畫線 ● 依據課本例題，進行億以內數的加法應用問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的加法和之前學過的整數加法一樣，要注意各個位數相加時有無進位。 ● 依據課本例題，進行億以內數的減法應用問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的減法和之前學過的整數減法一樣，要注意減法不夠減時的退位問題。
3	9/12-9/16	整數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，透過操作錢幣，解決千位乘以一位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算，並提醒孩子計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。 ● 依據課本例題，解決一位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。 ● 依據課本例題，利用乘法直式紀錄解決整十乘以整十的問題，引導孩子透過觀察，

			<p>察覺整十乘以整十就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，解決二位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。
4	9/19-9/23	整數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，解決三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決有缺位的三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決有缺位四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算
5	9/26-9/30	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備量角器和三角板，讓孩子透過實際操作認識量角器與學習測量角度。 ● 老師引導孩子認識量角器的構造和刻度。 ● 引導孩子測量角度，可看量角器的外圈、內圈或數。 ● 指導孩子使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時可以延長線段 ● 指導孩子使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 ● 引導孩子測量課本中的角，並介紹鈍角、銳角和角的符號「\angle」刻度方式測量 ● 引導孩子課本中畫角的方法 ● 引導孩子報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，說明 180 度的角是平角
6	10/3-10/7	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問孩子時鐘指針是怎麼轉動？轉動時什麼地方保持不動。再讓孩子知道是中心點固定不變 ● 老師示範順時針方向的旋轉，操作時並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是 30 度 ● 老師以兩種方法引導孩子（一）：時針從 12 開始，順時針轉到 6，再從 6 順時針轉到 12，一共轉了 2 個平角，$180+180=360$，一共轉了 360 度。（二）：時針從 12 轉回到 12，共轉了 12 大格，轉 12 大格可用 30×12 來算，共轉了 360 度。因此 360 度叫做周角

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 ● 老師引導孩子觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算未知角的度數。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算整十除以整十及二位數除以整十的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的除法算式並進行估商討論。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
8	10/17-10/21	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為一位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為二位數)的問題
9	10/24-10/28	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子觀察生活中三角形的物品，指導孩子認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 ● 老師引導孩子認識等邊三角形，並引導孩子透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊三角形的性質 ● 老師引導孩子認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子拿出兩種三角板($30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$、$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動 ● 老師請孩子測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中 <p>老師說明三角形的分類~三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹等腰直角三角形
10	10/31-11/4	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明用三角板畫直角三角形的方法，並讓孩子實際操作。 ● 老師說明用直尺畫直角三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師說明用直尺畫等腰三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師說明用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師請孩子透過操作附件圖卡，認識全等圖形 ● 老師說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角 ● 老師請孩子透過操作進行全等三角形的解題活動
11	11/7-11/11	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子先以兩個算式記錄並解題。在請孩子將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 ● 老師引導孩子以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察，知道以括號來區分算式中的運算順序 ● 老師教導孩子了解在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算 ● 老師教導孩子先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師請孩子觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。

12	11/14-11/18	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。理解加減與乘時，先乘後加減 ● 老師引導孩子觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。理解加減與除時，先除後加減 ● 老師引導孩子觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師出題教導孩子計算整數四則题目的規則：①有括號的算式中，括號內的算式先算。②沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。③沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
13	11/21-11/25	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子思考：我們用過的長度單位有公尺、公分、毫米等。在日常生活中，當我們要說比較長的距離時，常用的長度單位是公里。 ● 老師引導孩子從深美國小沿著新豐街走到碧海擎天社區約 1000 公尺就是 1 公里，可以寫成「1 公里=1000 公尺」。而 1 公里可以記做 1km，所以 1km=1000m。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，並提供位值表，進行公里、公尺的單位換算。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行以公里、公尺為單位的大小比較。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行幾公里換成幾公分的解題活動。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行幾公分換成幾公里的解題活動
14	11/28-12/2	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行進行公里和公尺二階單位的加法計算活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行進行公里和公尺二階單位的減法計算活動
15	12/5-12/9	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題說明真分數、假分數和帶分數的名詞。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子進行真分數、假分數和帶分數的分類活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡，解決帶分數換成假分數的問題 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡，解決假分數換成帶分數的問題 ● 老師引導孩子透過操作分數圖卡，進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動 ● 老師出題教導孩子當遇到帶分數和假分數的比較時可以：① 先把帶分數換成假分數，再比較② 先把假分數換成帶分數，再比較
16	12/12-12/16	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行真分數加真分數的解題活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行帶分數乘以整數倍的解題活動。 ● 老師出題教導孩子當帶分數乘以整數倍時可以使用兩種計算方法：① 先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。② 把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。
17	12/19-12/23	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道每 1 份是一百分之一，記成小數是 0.01，讀做「零點零一」，再利用點數百格板，認識從 0.02~0.09 的二位小數。 ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道 0.09 再多 0.01 是 $0.10 = 0.1$。 ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道二位純小數的數與

			<p>量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解1公尺=100公分的關係，認識1公分=0.01公尺。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，做公尺和公分間的小數換算
18	12/26-12/30	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行小數大小比較的解題活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，使用定位板說明小數加法的直式計算方式 ● 老師引導孩子根據課本的例題，使用定位板說明小數減法的直式計算方式
19	1/2-1/6 1/2元 巨補 假	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，瞭解水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能 ● 老師引導孩子根據課本的例題，瞭解「兩條並排長條圖」各項表示的意思。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀長條圖 ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖 ● 老師引導孩子根據課本的例題，將統計表的資料繪製成長條圖
20	1/9-1/13	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並說明折線圖和長條圖異同的地方 ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解折線圖的省略符號和功能。
21	1/16-1/19	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，認識兩長條左右併排式的長條圖。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，認識上下

		連接式的長條圖。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀兩折線的折線圖
--	--	---------------------------------------

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級 數學 A	4 節	四年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	401 劉 0 鈺(疑似情障)、藍 0 櫟(自閉症)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II -2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II -3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。</p> <p>n-II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II -6-1 認識等值分數的意義，並應用於簡單異母認識等值分數的意義，分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做整倍直式計算與應用。</p> <p>n-II -9-1 理解長度、面積容量重的常用單位與換算，理解長度、面積容量重的常用單位與換算，認識體積培養量感與估測能力，並做計算和應用解題。</p> <p>n-II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。</p> <p>s-II -1 理解正方形和長的面積與周公式應用。</p> <p>s-II -2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II -3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊。</p> <p>r-II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用</p>	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為較	

	<p>大位數之乘除計算：教師用位值的概念說明直視計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題乘除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境四捨五入法、無條件進入、捨去。含運用概數做估算近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母數的比較、加減意義。簡單分數與小數互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數和小數一體標記和簡單的比較與計算</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問。跨時、跨午跨日、24 小時制。含間單位換算小時制 含間單位換算 S-4-4 體積：以具操作為主。在活動中認識體積的意義與比較，認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是九十度，直角常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距離處常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距離處常用記號。垂直於一線的兩相互平行，平行線間距離處處相等。作垂直線；做平行線</p> <p>S-4-8 四邊形：以編與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形；並能作圖。如正方形、長平行四邊、菱形梯形並能作圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 ● 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 ● 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 ● 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 ● 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 ● 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 ● 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減

	<p>時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 ● 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 ● 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>2/13-2/17</p>	<p>多位數的乘與除</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，回顧乘法直式的記錄方式和過程。 ● 老師引導孩子，以直式計算解決三、四位數乘以三位數的問題 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數乘法問題。
<p>2</p>	<p>2/20-2/24</p>	<p>多位數的乘與除</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以定位板解決三位數除以三位數的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數除法問題。並說明當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置 ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺兩條直線垂直的情形。 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線 ● 老師引導孩子透過觀察，察覺兩條直線平行的關係 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 ● 老師引導孩子透過實作理解兩條平行線間的距離。 ● 老師引導孩子透過觀察和實作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)
4	3/6-3/10	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形) ● 老師引導孩子透過觀察和了解四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同 ● 老師引導孩子透過觀察和操作畫出各種四邊形
5	3/13-3/17	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 ● 老師引導孩子透過觀察理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連減情境的問題

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題 ● 老師引導孩子，經由提示卡，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。
7	3/27-3/31	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解正方形周長公式是「邊長\times4」。 ● 老師引導孩子透過觀察了解如何使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積 ● 老師引導孩子，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識平方公尺並標示在地上 ● 老師引導孩子，透過觀察和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位) ● 老師引導孩子，透過觀察和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 ● 老師引導孩子，利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
9	4/10-4/14	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，觀察整數乘法和小數乘法算式的異同。 ● 老師引導孩子，並說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。

10	4/17-4/21	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，以課本例題進行解題，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 ● 老師引導孩子，在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	4/24-4/28	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察和操作分數板，認識等值分數。 ● 老師引導孩子，透過觀察、討論和操作，以課本例題進行解題，學習單位分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，學習離散量情境下的等值分數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，進行簡單異分母分數的加減計算。
12	5/1-5/5	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，認識分數數線。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，能將簡單的分數標示在分數數線上。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	5/8-5/12	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
14	5/15-5/19	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
15	5/22-5/26	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
16	5/29-6/2	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
17	6/5-6/9	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
18	6/12-6/16 6/17 補班	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。老師同步提示孩子，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過形體大小的變化，認識體積。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，做兩物體積大小的直接比較。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，讓學生經驗體積保留概念。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	6/26-6/30	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。
--	--	--	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級數學 B	4 節	四年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	404 紳沅(疑似學障)、406 勇鈞(學障)、406 語昕(情障)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	

	<p>s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>
學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

	<ul style="list-style-type: none"> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> 舊經驗回顧:帶領孩子回顧一萬以內的數 利用操作教具，透過累加一萬、一千、一百、十元、一元的數數活動，讓孩子嘗試說出十萬以內各數的數詞序列 透過操作定位板，引導孩子察覺十萬位的位值和數詞序列 引導孩子將聽到的數字在位值表記錄下來，詢問各數字所代表的數值。 引導孩子如何比較兩數大小-將相同位數的兩數寫在位值表上，再從最高位數的數字進行比較，如果數字相同，再換高位的數右邊一位數比較。 老師透過累數活動引導孩子理解以「1萬」、「10萬」或「100萬」為單位時，每10個一數可以進到下一個位數 帶領孩子由個位的位名開始，依序讀到千萬位，讓孩子熟悉位值名稱變化的規律 引導孩子理解各個數字所代表的數值，並讀出此數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> 依據課本的例題，引導孩子點數幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少，並從個位開始，每4個數為一節，並在底下畫線 依據課本例題，進行億以內數的加法應用

			<p>問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的加法和之前學過的整數加法一樣，要注意各個位數相加時有無進位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，進行億以內數的減法應用問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的減法和之前學過的整數減法一樣，要注意減法不夠減時的退位問題。
3	9/12-9/16	整數的乘法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，透過操作錢幣，解決千位乘以一位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算，並提醒孩子計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。 ● 依據課本例題，解決一位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。 ● 依據課本例題，利用乘法直式紀錄解決整十乘以整十的問題，引導孩子透過觀察，察覺整十乘以整十就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0。 ● 依據課本例題，解決二位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。
4	9/19-9/23	整數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課本例題，解決三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決有缺位的三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 依據課本例題，解決有缺位四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算
5	9/26-9/30	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備量角器和三角板，讓孩子透過實際操作認識量角器與學習測量角度。 ● 老師引導孩子認識量角器的構造和刻度。 ● 引導孩子測量角度，可看量角器的外圈、內圈或數。 ● 指導孩子使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時可以延長線段 ● 指導孩子使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 ● 引導孩子測量課本中的角，並介紹鈍角、銳角和角的符號「\angle」刻度方式測量 ● 引導孩子課本中畫角的方法 ● 引導孩子報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，說明180度的角是平角

6	10/3-10/7	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問孩子時鐘指針是怎麼轉動？轉動時什麼地方保持不動。再讓孩子知道是中心點固定不變 ● 老師示範順時針方向的旋轉，操作時並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是 30 度 ● 老師以兩種方法引導孩子（一）：時針從 12 開始，順時針轉到 6，再從 6 順時針轉到 12，一共轉了 2 個平角，$180+180=360$，一共轉了 360 度。（二）：時針從 12 轉回到 12，共轉了 12 大格，轉 12 大格可用 30×12 來算，共轉了 360 度。因此 360 度叫做周角 ● 老師引導孩子用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 ● 老師引導孩子觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算未知角的度數。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算整十除以整十及二位數除以整十的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的除法算式並進行估商討論。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
8	10/17-10/21	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為一位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算

			<p>四位數除以二位數(商為三位數)的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為二位數)的問題
9	10/24-10/28	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子觀察生活中三角形的物品，指導孩子認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 ● 老師引導孩子認識等邊三角形，並引導孩子透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊三角形的性質 ● 老師引導孩子認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長) ● 老師請孩子拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動 ● 老師請孩子測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中 <p>老師說明三角形的分類~三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹等腰直角三角形
10	10/31-11/4	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明用三角板畫直角三角形的方法，並讓孩子實際操作。 ● 老師說明用直尺畫直角三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師說明用直尺畫等腰三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師說明用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓孩子實際操作 ● 老師請孩子透過操作附件圖卡，認識全等圖形 ● 老師說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角 ● 老師請孩子透過操作進行全等三角形的解題活動
11	11/7-11/11	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子先以兩個算式記錄並解題。在請孩子將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 ● 老師引導孩子以有括號的併式記錄加減混

			<p>合問題，透過觀察，知道以括號來區分算式中的運算順序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子了解在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算 ● 老師教導孩子先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師請孩子觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。
12	11/14-11/18	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。理解加減與乘時，先乘後加減 ● 老師引導孩子觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。理解加減與除時，先除後加減 ● 老師引導孩子觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師出題教導孩子計算整數四則题目的規則：①有括號的算式中，括號內的算式先算。②沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。③沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
13	11/21-11/25	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子思考：我們用過的長度單位有公尺、公分、毫米等。在日常生活中，當我們要說比較長的距離時，常用的長度單位是公里。 ● 老師引導孩子從深美國小沿著新豐街走到碧海擎天社區約1000公尺就是1公里，可以寫成「1公里=1000公尺」。而1公里可以記做1km，所以1km=1000m。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，並提供位值表，進行公里、公尺的單位換算。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行以公里、公尺為單位的大小比較。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行幾公里換成幾公分的解題活動。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行幾公分換成幾公里的解題活動
14	11/28-12/2	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行進行公里和公尺二階單位的加法計算活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行進行公里和公尺二階單位的減法計算活動
15	12/5-12/9	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題說明真分數、假分數和帶分數的名詞。 ● 老師引導孩子進行真分數、假分數和帶分數的分類活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡，解決帶分數換成假分數的問題 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡，解決假分數換成帶分數的問題 ● 老師引導孩子透過操作分數圖卡，進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動 ● 老師出題教導孩子當遇到帶分數和假分數的比較時可以：① 先把帶分數換成假分數，再比較② 先把假分數換成帶分數，再比較
16	12/12-12/16	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行真分數加真分數的解題活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動 ● 老師引導孩子透過操作附件分數圖卡進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行帶分數乘以整數倍的解題活動。 ● 老師出題教導孩子當帶分數乘以整數倍時可以使用兩種計算方法：① 先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。② 把帶分數的

			整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。
17	12/19-12/23	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道每 1 份是一百分之一，記成小數是 0.01，讀做「零點零一」，再利用點數百格板，認識從 0.02~0.09 的二位小數。 ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道 0.09 再多 0.01 是 $0.10 = 0.1$。 ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子知道二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 ● 老師引導孩子根據課本的例題並透過積木的操作，讓孩子將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，做公尺和公分間的小數換算
18	12/26-12/30	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，進行小數大小比較的解題活動 ● 老師引導孩子根據課本的例題，使用定位板說明小數加法的直式計算方式 ● 老師引導孩子根據課本的例題，使用定位板說明小數減法的直式計算方式
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補假	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，瞭解水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能 ● 老師引導孩子根據課本的例題，瞭解「兩條並排長條圖」各項表示的意思。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀長條圖

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖 ● 老師引導孩子根據課本的例題，將統計表的資料繪製成長條圖
20	1/9-1/13	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並說明折線圖和長條圖異同的地方 ● 老師引導孩子根據課本的例題，了解折線圖的省略符號和功能。
21	1/16-1/19	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子根據課本的例題，認識兩長條左右併排式的長條圖。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，認識上下連接式的長條圖。 ● 老師引導孩子根據課本的例題，報讀兩折線的折線圖

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級 數學 B	4 節	四年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	404 紳沅(疑似學障)、406 勇鈞(學障)、406 語昕(情障)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☑OA1. 身心素質與自我精進 ☑OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II -2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II -3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 n-II -4 解決四則估算之日常應用問題。	

	<p>n-II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II -6-1 認識等值分數的意義，並應用於簡單異母 認識等值分數的意義，分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做整倍 直式計算與應用。</p> <p>n-II -9-1 理解長度、面積容量重的常用單位與換 算，理解長度、面積容量重的常用單位與換算， 認識體積培養量感與估測能力，並做計算和應用解 題。</p> <p>n-II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常問 題。</p> <p>s-II -1 理解正方形和長的面積與周公式應用。</p> <p>s-II -2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II -3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見四 邊。</p> <p>r-II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之 約定。</p> <p>r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則 並能應用</p>
學習內容	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為較 大位數之乘除計算：教師用位值的概念說明直視計 算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題乘除、連除之應用解 題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境四捨五 入法、無條件進入、捨去。含運用概數做估算近似 符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意 義。簡單異分母數的比較、加減意義。簡單分數與 小數互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量 的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、 分數和小數一體標記和簡單的比較與計算</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問。跨時、跨 午跨日、24 小時制。含間單位換算小時制 含間單位換算 S-4-4 體積：以具操作為主。在活動 中認識體積的意義與比較，認識 1 立方公分之正 方體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計 數立方公分之正體，能理解並計數立方公分之正 體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是九十 度，直角常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距 離處 常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距離處</p>

		常用記號。垂直於一線的兩相互平行，平行線間距離處處相等。作垂直線；做平行線 S-4-8 四邊形：以編與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形；並能作圖。如正方形、長平行四邊、菱形梯形並能作圖。
融入議題	無	
本學期學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 ● 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 ● 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 ● 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 ● 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 ● 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 ● 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 ● 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 ● 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 ● 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p>

3.教學評量(學習評量調整)			
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，回顧乘法直式的記錄方式和過程。 ● 老師引導孩子，以直式計算解決三、四位數乘以三位數的問題 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數乘法問題。
2	2/20-2/24	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以定位板解決三位數除以三位數的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數除法問題。並說明當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置 ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺兩條直線垂直的情形。 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線 ● 老師引導孩子透過觀察，察覺兩條直線平行的關係 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 ● 老師引導孩子透過實作理解兩條平行線間的距離。 ● 老師引導孩子透過觀察和實作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)

4	3/6-3/10	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形) ● 老師引導孩子透過觀察和了解四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同 ● 老師引導孩子透過觀察和操作畫出各種四邊形
5	3/13-3/17	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 ● 老師引導孩子透過觀察理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連減情境的問題 ● 老師引導孩子透過觀察，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，經由提示卡，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。
7	3/27-3/31	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解正方形周長公式是「邊長\times4」。 ● 老師引導孩子透過觀察了解如何使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積 ● 老師引導孩子，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 ● 老師引導孩子，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識平方公尺並標示在地上 ● 老師引導孩子，透過觀察和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位) ● 老師引導孩子，透過觀察和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 ● 老師引導孩子，利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。

9	4/10-4/14	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，觀察整數乘法和小數乘法算式的異同。 ● 老師引導孩子，並說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
10	4/17-4/21	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，以課本例題進行解題，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 ● 老師引導孩子，在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	4/24-4/28	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察和操作分數板，認識等值分數。 ● 老師引導孩子，透過觀察、討論和操作，以課本例題進行解題，學習單位分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，學習離散量情境下的等值分數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，進行簡單異分母分數的加減計算。
12	5/1-5/5	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，認識分數數線。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，能將簡單的分數標示在分數數線上。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	5/8-5/12	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
14	5/15-5/19	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
15	5/22-5/26	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
16	5/29-6/2	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
17	6/5-6/9	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
18	6/12-6/16 6/17 補班	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。老師同步提示孩子，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過形體大小的變化，認識體積。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，做兩物體積大小的直接比較。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，讓學生經驗體積保留概念。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	6/26-6/30	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 ● 老師引導孩子，以課本例題進行解題，透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級數學C	1 節	四年級	蔣育坪/吳佳洵
教學對象	401 子青(學障)、401 子欣學障)、405 吳翔學障)、405 翔惟學障)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	

	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 • 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 • 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 • 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 • 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 • 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用 • 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 • 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形 • 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整： 簡化 減量 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>教材資源： 學習單 教學影片 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：</p>

3. 教學評量(學習評量調整)			
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗			
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用操作教具，透過累加一萬、一千、一百、十元、一元的數數活動，讓孩子嘗試說出十萬以內各數的數詞序列 ● 透過操作定位板，引導孩子察覺十萬位的位值和數詞序列 ● 引導孩子將聽到的數字在位值表記錄下來，詢問各數字所代表的數值。 ● 引導孩子如何比較兩數大小~將相同位數的兩數寫在位值表上，再從最高位數的數字進行比較，如果數字相同，再換高位的數右邊一位數比較。 ● 帶領孩子由個位的位名開始，依序讀到千萬位，讓孩子熟悉位值名稱變化的規律 ● 引導孩子理解各個數字所代表的數值，並讀出此數。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導孩子點數幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少，並從個位開始，每 4 個數為一節，並在底下畫線 ● 學習單呈現億以內數的加法應用問題，教導孩子畫出關鍵字、利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的加法和之前學過的整數加法一樣，要注意各個位數相加時有無進位。 ● 學習單呈現億以內數的減法應用問題，教導孩子畫出關鍵字、利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的減法和之前學過的整數減法一樣，要注意減法不夠減時的退位問題。
3	9/12-9/16	整數的乘法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過操作錢幣，解決千位乘以一位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算，並提醒孩子計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。 ● 學習單呈現一位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。 ● 學習單呈現乘法直式紀錄解決整十乘以整十的問題，引導孩子透過觀察，察覺整十乘以整十就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單呈現二位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。
4	9/19-9/23	整數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單呈現三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現有缺位的三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現有缺位四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算
5	9/26-9/30	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子認識量角器的構造和刻度。並引導孩子測量角度時，可看量角器的外圈、內圈或數。並指導學生當角的邊不夠長時可以延長線段 ● 引導孩子測量學習單中的角，並介紹鈍角、銳角和角的符號「\angle」刻度方式測量 ● 引導孩子了解畫角的方法 ● 引導孩子報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，說明180度的角是平角
6	10/3-10/7	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問孩子時鐘指針是怎麼轉動？讓孩子知道是中心點固定不變 ● 老師示範順時針方向的旋轉，操作時並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是30度 ● 老師以兩種方法引導孩子（一）：時針從12開始，順時針轉到6，再從6順時針轉到12，一共轉了2個平角，$180+180=360$，一共轉了360度。（二）：時針從12轉回到12，共轉了12大格，轉12大格可用30×12來算，共轉了360度。因此360度叫做周角 ● 老師引導孩子用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 ● 老師引導孩子利用已知的平角和和直角，求算未知角的度數。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算

			<p>整十除以整十及二位數除以整十的除法算式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的除法算式並進行估商討論。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
8	10/17-10/21	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為一位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為二位數)的問題
9	10/24-10/28	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 ● 老師引導孩子認識等邊三角形，並引導孩子透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊三角形的性質 ● 老師引導孩子認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長) ● 老師請孩子拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動 ● 老師請孩子測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角 ● 老師說明三角形的分類~三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 ● 老師介紹等腰直角三角形
10	10/31-11/4	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子實際操作用三角板畫直角三角形的方法。 ● 老師請孩子實際操作用直尺畫直角三角形

			<p>的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子實際操作用直尺畫等腰三角形的的方法 ● 老師請孩子實際操作用直尺和量角器畫正三角形的的方法 ● 老師介紹全等圖形 ● 老師說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角 ● 老師請孩子透過操作進行全等三角形的解題活動
11	11/7-11/11	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子畫出關鍵字、以有括號的併式記錄加減混合問題，教導孩子以括號來區分算式中的運算順序 ● 老師教導孩子了解在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算 ● 老師教導孩子先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師請孩子觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。
12	11/14-11/18	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子畫出關鍵字、使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。理解加減與乘時，先乘後加減 ● 老師教導孩子：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。理解加減與除時，先除後加減 ● 老師教導孩子：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師出題教導孩子計算整數四則题目的規則：①有括號的算式中，括號內的算式先算。②沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。③沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。

13	11/21-11/25	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子 1000 公尺就是 1 公里，可以寫成「1 公里=1000 公尺」。而 1 公里可以記做 1km，所以 1km=1000m。 ● 老師呈現學習單，並提供位值表，請孩子進行公里、公尺的單位換算。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行以公里、公尺為單位的大小比較。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行幾公里換成幾公分的解題活動。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行幾公分換成幾公里的解題活動
14	11/28-12/2	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子進行進行公里和公尺二階單位的加法計算活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行公里和公尺二階單位的減法計算活動
15	12/5-12/9	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子真分數、假分數和帶分數的名詞。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行真分數、假分數和帶分數的分類活動 ● 老師呈現學習單，請孩子解決帶分數換成假分數的問題 ● 老師呈現學習單，請孩子解決假分數換成帶分數的問題 ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動 ● 老師出題教導孩子當遇到帶分數和假分數的比較時可以：① 先把帶分數換成假分數，再比較② 先把假分數換成帶分數，再比較
16	12/12-12/16	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子進行真分數加真分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的

			<p>換成帶分數。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數乘以整數倍的解題活動。 ● 老師出題教導孩子當帶分數乘以整數倍時可以使用兩種計算方法：①先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。②把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。
17	12/19-12/23	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道每 1 份是一百分之一，記成小數是 0.01，讀做「零點零一」 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道 0.09 再多 0.01 是 $0.10 = 0.1$。 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動 ● 老師呈現學習單，讓孩子了解 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。 ● 老師呈現學習單，請孩子做公尺和公分間的小數換算
18	12/26-12/30	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行小數大小比較的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子使用定位板說明小數加法的直式計算方式 ● 老師呈現學習單，請孩子使用定位板說明小數減法的直式計算方式
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補 假	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、讓孩子了解長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。 ● 老師呈現學習單，讓孩子瞭解水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能 ● 老師呈現學習單，讓孩子瞭解「兩條並排長條圖」各項表示的意思。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子報讀長條圖

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子將統計表的資料繪製成長條圖
20	1/9-1/13	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並說明折線圖和長條圖異同的地方 ● 老師呈現學習單，讓孩子了解折線圖的省略符號和功能。
21	1/16-1/19	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，讓孩子認識兩長條左右併排式的長條圖。 ● 老師呈現學習單，讓孩子認識上下連接式的長條圖。 ● 老師呈現學習單，請孩子報讀兩折線的折線圖

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級 數學 C	1 節	四年級	蔣育坪/吳佳洵
教學對象	401 子青學障)、401 子欣學障)、405 吳翔學障)、405 翔惟學障)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☑OA1. 身心素質與自我精進☑OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑OC1. 道德實踐與公民意識OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II -2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II -3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	

	<p>n-II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II -6-1 認識等值分數的意義，並應用於簡單異母 認識等值分數的意義，分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做整倍 直式計算與應用。</p> <p>n-II -9-1 理解長度、面積容量重的常用單位與換 算，理解長度、面積容量重的常用單位與換算， 認識體積培養量感與估測能力，並做計算和應用解 題。</p> <p>n-II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常問 題。</p> <p>s-II -1 理解正方形和長的面積與周公式應用。</p> <p>s-II -2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II -3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見四 邊。</p> <p>r-II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之 約定。</p> <p>r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則 並能應用</p>
學習內容	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為較 大位數之乘除計算：教師用位值的概念說明直視計 算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題乘除、連除之應用解 題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境四捨五 入法、無條件進入、捨去。含運用概數做估算近似 符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意 義。簡單異分母數的比較、加減意義。簡單分數與 小數互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量 的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、 分數和小數一體標記和簡單的比較與計算</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問。跨時、跨 午跨日、24 小時制。含間單位換算小時制 含間單位換算 S-4-4 體積：以具操作為主。在活動 中認識體積的意義與比較，認識 1 立方公分之正 方體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計 數立方公分之正體，能理解並計數立方公分之正 體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是九十 度，直角常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距</p>

	<p>離處 常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距離處 常用記號。垂直於一線的兩相互平行，平行線間距離處處相等。作垂直線；做平行線</p> <p>S-4-8 四邊形：以編與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形；並能作圖。如正方形、長平行四邊、菱形梯形並能作圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 ● 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 ● 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 ● 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 ● 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 ● 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 ● 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 ● 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 ● 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 ● 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，畫出關鍵字、以直式計算解決三、四位數乘以三位數的問題 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數乘法問題。
2	2/20-2/24	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以定位板解決三位數除以三位數的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數除法問題。並說明當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺直角的位置 ● 老師引導孩子，察覺兩條直線垂直的情形。 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線 ● 老師引導孩子察覺兩條直線平行的關係 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 ● 老師引導孩子透過實作理解兩條平行線間的距離。 ● 老師引導孩子透過實作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)

4	3/6-3/10	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形) ● 老師引導孩子透過觀察了解四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同 ● 老師引導孩子操作畫出各種四邊形
5	3/13-3/17	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 ● 老師引導孩子透過觀察理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 ● 老師引導孩子，畫出關鍵字、解決連減情境的問題 ● 老師引導孩子透過觀察，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察，解決連乘情境的問題 ● 老師引導孩子，透過觀察，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察，畫出關鍵字、解決乘除混合情境的問題

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，經由提示卡，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。
7	3/27-3/31	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解正方形周長公式是「邊長\times4」。 ● 老師引導孩子透過觀察了解如何使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積 ● 老師引導孩子，透過觀察，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 ● 老師引導孩子，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識平方公尺並標示在地上 ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位) ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 ● 老師引導孩子，利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小 ● 老師引導孩子，透過觀察，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。

9	4/10-4/14	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，觀察整數乘法和小數乘法算式的異同。 ● 老師引導孩子，並說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 ● 老師呈現學習單，請孩子經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
10	4/17-4/21	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 ● 老師呈現學習單，讓孩子認識小數數線，並在數線上做大小比較。 ● 老師引導孩子，教導孩子畫出關鍵字、在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	4/24-4/28	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識等值分數。 ● 老師引導孩子，透過觀察，學習單位分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，學習離散量情境下的等值分數。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 ● 老師引導孩子，進行簡單異分母分數的加減計算。
12	5/1-5/5	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 ● 老師引導孩子，透過觀察認識分數數線。 ● 老師引導孩子，將簡單的分數標示在分數數線上。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	5/8-5/12	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子透過操作，察覺圖案變化的規律。 ● 老師引導孩子，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 ● 老師引導孩子，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 ● 老師引導孩子，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 ● 老師引導孩子，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
14	5/15-5/19	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 ● 老師引導孩子，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 ● 老師引導孩子，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
15	5/22-5/26	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺概數的意義。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
16	5/29-6/2	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺和認識四捨五入法的規則。 ● 老師引導孩子，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 ● 老師引導孩子，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
17	6/5-6/9	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決跨階單位的複名數與單名數換算。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
18	6/12-6/16 6/17 補班	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子畫出關鍵字、請孩子解決兩時刻之間的時間量問題。 ● 老師引導孩子，教導孩子畫出關鍵字、學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。老師同步提示孩子，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 ● 老師引導孩子學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 ● 老師引導孩子，教導孩子畫出關鍵字、學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，教導孩子畫出關鍵字、學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 ● 老師引導孩子，教導孩子畫出關鍵字、學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，認識體積。 ● 老師引導孩子，做兩物體積大小的直接比較。 ● 老師引導孩子，讓學生經驗體積保留概念。 ● 老師引導孩子，點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	6/26-6/30	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 ● 老師引導孩子，透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 ● 老師引導孩子，透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級數學 D	1 節	四年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	406 晨安(學障)、402 友銓(學障)、403 昱瑋(疑似學障)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用	

		<p>於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>
學習內容		<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>

融入議題	無		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 • 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 • 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 • 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 • 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 • 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用 • 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 • 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形 • 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 減量 分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源： 學習單 教學影片 圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 多元感官 直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用操作教具，透過累加一萬、一千、一百、十元、一元的數數活動，讓孩子嘗試說出十萬以內各數的數詞序列 ● 透過操作定位板，引導孩子察覺十萬位的位值和數詞序列 ● 引導孩子將聽到的數字在位值表記錄下來，詢問各數字所代表的數值。 ● 引導孩子如何比較兩數大小~將相同位數的兩數寫在位值表上，再從最高位數的數字進行比較，如果數字相同，再換高位的數右邊一位數比較。 ● 帶領孩子由個位的位名開始，依序讀到千萬位，讓孩子熟悉位值名稱變化的規律 ● 引導孩子理解各個數字所代表的數值，並讀出此數。

2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	一億以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導孩子點數幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少，並從個位開始，每 4 個數為一節，並在底下畫線 ● 學習單呈現億以內數的加法應用問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的加法和之前學過的整數加法一樣，要注意各個位數相加時有無進位。 ● 學習單呈現億以內數的減法應用問題，利用定位版直式計算，提醒孩子億以內數的減法和之前學過的整數減法一樣，要注意減法不夠減時的退位問題。
3	9/12-9/16	整數的乘法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過操作錢幣，解決千位乘以一位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算，並提醒孩子計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。 ● 學習單呈現一位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。 ● 學習單呈現乘法直式紀錄解決整十乘以整十的問題，引導孩子透過觀察，察覺整十乘以整十就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0。 ● 學習單呈現二位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算。
4	9/19-9/23	整數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單呈現三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現有缺位的三位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算 ● 學習單呈現有缺位四位數乘以二位數的問題，引導孩子利用位值表做直式運算
5	9/26-9/30	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子認識量角器的構造和刻度。並引導孩子測量角度時，可看量角器的外圈、內圈或數。並指導學生當角的邊不夠長時可以延長線段 ● 引導孩子測量學習單中的角，並介紹鈍角、銳角和角的符號「\angle」刻度方式測量 ● 引導孩子了解畫角的方法 ● 引導孩子報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，說明 180 度的角是平角
6	10/3-10/7	角度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問孩子時鐘指針是怎麼轉動？讓孩子知道是中心點固定不變

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師示範順時針方向的旋轉，操作時並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是 30 度 ● 老師以兩種方法引導孩子 (一)：時針從 12 開始，順時針轉到 6，再從 6 順時針轉到 12，一共轉了 2 個平角，$180+180=360$，一共轉了 360 度。(二)：時針從 12 轉回到 12，共轉了 12 大格，轉 12 大格可用 30×12 來算，共轉了 360 度。因此 360 度叫做周角 ● 老師引導孩子用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 ● 老師引導孩子利用已知的平角和和直角，求算未知角的度數。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算整十除以整十及二位數除以整十的除法算式。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的除法算式並進行估商討論。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
8	10/17-10/21	整數的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為一位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為三位數)的問題 ● 老師引導孩子使用定位板以除法直式計算四位數除以二位數(商為二位數)的問題

9	10/24-10/28	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 ● 老師引導孩子認識等邊三角形，並引導孩子透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊三角形的性質 ● 老師引導孩子認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長) ● 老師請孩子拿出兩種三角板($30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$、$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動 ● 老師請孩子測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中 ● 老師說明三角形的分類~三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 ● 老師介紹等腰直角三角形
10	10/31-11/4	三角形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子實際操作用三角板畫直角三角形的方法。 ● 老師請孩子實際操作用直尺畫直角三角形的方法 ● 老師請孩子實際操作用直尺畫等腰三角形的方法 ● 老師請孩子實際操作用直尺和量角器畫正三角形的方法 ● 老師介紹全等圖形 ● 老師說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角 ● 老師請孩子透過操作進行全等三角形的解題活動
11	11/7-11/11	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子以有括號的併式記錄加減混合問題，教導孩子以括號來區分算式中的運算順序 ● 老師教導孩子了解在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算 ● 老師教導孩子先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師

			請孩子觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。
12	11/14-11/18	整數四則計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。理解加減與乘時，先乘後加減 ● 老師教導孩子：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師教導孩子使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。理解加減與除時，先除後加減 ● 老師教導孩子：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略 ● 老師出題教導孩子計算整數四則题目的規則：①有括號的算式中，括號內的算式先算。②沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。③沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
13	11/21-11/25	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子 1000 公尺就是 1 公里，可以寫成「1 公里=1000 公尺」。而 1 公里可以記做 1km，所以 1km=1000m。 ● 老師呈現學習單，並提供位值表，請孩子進行公里、公尺的單位換算。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行以公里、公尺為單位的大小比較。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行幾公里換成幾公分的解題活動。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行幾公分換成幾公里的解題活動
14	11/28-12/2	公里	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子進行進行公里和公尺二階單位的加法計算活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行公里和公尺二階單位的減法計算活動
15	12/5-12/9	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，教導孩子真分數、假分數和帶分數的名詞。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行真分數、假分數和帶分數的分類活動

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決帶分數換成假分數的問題 ● 老師呈現學習單，請孩子解決假分數換成帶分數的問題 ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動 ● 老師出題教導孩子當遇到帶分數和假分數的比較時可以：① 先把帶分數換成假分數，再比較② 先把假分數換成帶分數，再比較
16	12/12-12/16	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子進行真分數加真分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行帶分數乘以整數倍的解題活動。 ● 老師出題教導孩子當帶分數乘以整數倍時可以使用兩種計算方法：① 先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。② 把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。
17	12/19-12/23	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道每 1 份是一百分之一，記成小數是 0.01，讀做「零點零一」 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道 0.09 再多 0.01 是 0.10 = 0.1。 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，知道二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 ● 老師呈現學習單，請孩子透過積木的操作，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，讓孩子了解 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。 ● 老師呈現學習單，請孩子做公尺和公分間的小數換算
18	12/26-12/30	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 ● 老師呈現學習單，請孩子進行小數大小比較的解題活動 ● 老師呈現學習單，請孩子使用定位板說明小數加法的直式計算方式 ● 老師呈現學習單，請孩子使用定位板說明小數減法的直式計算方式
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補假	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，讓孩子了解長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。 ● 老師呈現學習單，讓孩子瞭解水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能 ● 老師呈現學習單，讓孩子瞭解「兩條並排長條圖」各項表示的意思。 ● 老師呈現學習單，請孩子報讀長條圖 ● 老師呈現學習單，請孩子報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖 ● 老師呈現學習單，請孩子將統計表的資料繪製成長條圖
20	1/9-1/13	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並說明折線圖和長條圖異同的地方 ● 老師呈現學習單，讓孩子了解折線圖的省略符號和功能。
21	1/16-1/19	統計圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，讓孩子認識兩長條左右併排式的長條圖。 ● 老師呈現學習單，讓孩子認識上下連接式的長條圖。 ● 老師呈現學習單，請孩子報讀兩折線的折線圖

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級 數學 D	1 節	四年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	406 晨安(學障)、402 友銓(學障)、403 昱璋(疑似學障)，共 3 人		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> OA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> OA2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> OC1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習表現	n-II -2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II -3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 n-II -4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II -6-1 認識等值分數的意義，並應用於簡單異母認識等值分數的意義，分數之比較與加減的意義。 n-II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做整倍直式計算與應用。 n-II -9-1 理解長度、面積容量重的常用單位與換算，理解長度、面積容量重的常用單位與換算，認識體積培養量感與估測能力，並做計算和應用解題。 n-II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 s-II -1 理解正方形和長的面積與周公式應用。 s-II -2 認識平面圖形全等的意義 s-II -3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊。 r-II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為較大位數之乘除計算：教師用位值的概念說明直視計	

	<p>算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題乘除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境四捨五入法、無條件進入、捨去。含運用概數做估算近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母數的比較、加減意義。簡單分數與小數互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數和小數一體標記和簡單的比較與計算</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問。跨時、跨午跨日、24 小時制。含間單位換算小時制</p> <p>含間單位換算 S-4-4 體積：以具操作為主。在活動中認識體積的意義與比較，認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計數立方公分之正體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是九十度，直角常用記號。垂直於一線的兩相互平行間距離處常用記號。垂直於一線的兩相互平行，平行線間距離處處相等。作垂直線；做平行線</p> <p>S-4-8 四邊形：以編與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形；並能作圖。如正方形、長平行四邊、菱形梯形並能作圖。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 ● 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 ● 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 ● 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 ● 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 ● 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 ● 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一

	<p>樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 ● 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 ● 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 積木</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
	週次	日期	單元名稱
1	2/13-2/17	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以直式計算解決三、四位數乘以三位數的問題 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數乘法問題。
2	2/20-2/24	多位數的乘與除	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，以定位板解決三位數除以三位數的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 ● 老師引導孩子，以定位板解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 ● 老師引導孩子，解決末幾位為0的整數除法問題。並說明當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。

3	2/27-3/3 2/28(二)放假	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺直角的位置 ● 老師引導孩子，察覺兩條直線垂直的情形。 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線 ● 老師引導孩子察覺兩條直線平行的關係 ● 老師引導孩子練習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 ● 老師引導孩子透過實作理解兩條平行線間的距離。 ● 老師引導孩子透過實作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)
4	3/6-3/10	四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形) ● 老師引導孩子透過觀察了解四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同 ● 老師引導孩子操作畫出各種四邊形
5	3/13-3/17	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 ● 老師引導孩子透過觀察理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 ● 老師引導孩子，解決連減情境的問題 ● 老師引導孩子透過觀察，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子透過觀察，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	簡化計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察，解決連乘情境的問題 ● 老師引導孩子，透過觀察，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快 ● 老師引導孩子，透過觀察，解決乘除混合情境的問題 ● 老師引導孩子，經由提示卡，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。
7	3/27-3/31	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形周長公式是「長\times2 + 寬\times2」或「(長+寬)\times2」。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解正方形周長公式是「邊長\times4」。 ● 老師引導孩子透過觀察了解如何使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 ● 老師引導孩子，透過觀察了解長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積 ● 老師引導孩子，透過觀察，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 ● 老師引導孩子，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	周長與面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識平方公尺並標示在地上 ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位) ● 老師引導孩子，透過觀察，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 ● 老師引導孩子，利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小 ● 老師引導孩子，透過觀察，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
9	4/10-4/14	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，觀察整數乘法和小數乘法算式的異同。 ● 老師引導孩子，並說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 ● 老師引導孩子，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 ● 老師呈現學習單，請孩子經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
10	4/17-4/21	小數乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題 ● 老師呈現學習單，請孩子進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，讓孩子認識小數數線，並在數線上做大小比較。 ● 老師引導孩子，在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	4/24-4/28	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察認識等值分數。 ● 老師引導孩子，透過觀察，學習單位分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 ● 老師引導孩子，學習離散量情境下的等值分數。 ● 老師引導孩子，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 ● 老師引導孩子，進行簡單異分母分數的加減計算。
12	5/1-5/5	等值分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 ● 老師引導孩子，透過觀察認識分數數線。 ● 老師引導孩子，將簡單的分數標示在分數數線上。 ● 老師呈現學習單，請孩子在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	5/8-5/12	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子透過操作，察覺圖案變化的規律。 ● 老師引導孩子，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 ● 老師引導孩子，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 ● 老師引導孩子，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
14	5/15-5/19	數量規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 ● 老師引導孩子，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 ● 老師引導孩子，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
15	5/22-5/26	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺概數的意義。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 ● 老師引導孩子，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
16	5/29-6/2	概數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，察覺和認識四捨五入法的規則。 ● 老師引導孩子，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 ● 老師引導孩子，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 ● 老師引導孩子，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
17	6/5-6/9	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決跨階單位的複名數與單名數換算。 ● 老師呈現學習單，請孩子透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 ● 老師呈現學習單，請孩子解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
18	6/12-6/16 6/17 補班	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現學習單，請孩子解決兩時刻之間的時間量問題。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。老師同步提示孩子，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 ● 老師引導孩子學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 ● 老師引導孩子，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 ● 老師引導孩子，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 ● 老師引導孩子，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，認識體積。 ● 老師引導孩子，做兩物體積大小的直接比較。 ● 老師引導孩子，讓學生經驗體積保留概念。 ● 老師引導孩子，點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	6/26-6/30	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子，透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 ● 老師引導孩子，透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 ● 老師引導孩子，透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G3 抽離數學 A	4 節	三年級	吳莉莉/吳莉莉
教學對象	蔡 0 以(學障三年級)、馬 0 拉給(疑似情障三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與 加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識常見三角形、常見四邊形與 圓。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為	

	<p>二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
融入議題	無
本學期	I-1 透過具體物操作，進行 10000 以內的聽說讀寫算。

<p>學習目標</p>	<p>2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算並能進行日常應用之解題。 3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。 4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。 7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。 8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。 9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>8/30-9/2</p>	<p>開學週</p>	<p>認識環境、上課常規、本學期課程單元</p>
<p>2</p>	<p>9/5-9/9 9/9 中秋節補假</p>	<p>10000 以內的數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子透過累加 10 個百格積木的方式，認識以 1000 為單位的數 ● 教導孩子透過累加 1 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累加 10 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累加 100 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累減 1 元，認識 10000

			<p>以內的數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子透過累減 10 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累減 100 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過定位板，建立個、十、百、千的位值概念
3	9/12-9/16	10000 以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 1000 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 100 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 10 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 1 為單位的數字 ● 教導孩子觀察數線左右方向所代表的大小
4	9/19-9/23	四位數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子用直式計算解決三位數一次進位的加法問題 ● 教導孩子用直式計算解決 10000 以內的四位數連續進位的加法問題。
5	9/26-9/30	四位數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子理解拿走型情境題目，用直式計算解決三位數不退位減法問題 ● 教導孩子理解拿走型情境題目，用直式計算解決三位數退位減法問題 ● 教導在具體情境中進行三位數的加法估算活
6	10/3-10/7	認識毫升	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子利用實物操作，建立容量概念 ● 教導孩子透過直接觀察，說出容器內液體的容量 ● 教導孩子用同樣單位比較物件的容量 ● 教導孩子先用大個別單位再用小個別單位比較物件的容量。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	容量的加減計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子容量單位換算並進行容量的加法計算 ● 教導孩子容量單位換算並進行容量的減法計算
8	10/17-10/21	乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子乘法概念 ● 教導孩子在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子運用數線概念，加深幾倍概念 ● 教導孩子運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題
9	10/24-10/28	乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用工作分析法教導孩子直式算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題 1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個 1 2. 用幾倍的概念計算 3. 將算出來的數字加總 ● 教導孩子利用兩個算式進行兩步驟連乘問題 ● 教導孩子乘法估算的計算
10	10/31-11/4	期中考	期中考
11	11/7-11/11	角面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師定義角的構成要素 ● 教導孩子透過實物操作，理解角的比較 ● 教導孩子測量面積，理解 1 平方公分的面積單位 ● 教導孩子利用平方公分板測量，解決面積問題 ● 教導孩子透過乘法解決長方形面積問題
12	11/14-11/18	面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子經由實際操作把三角形其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成 1 個整格，所以面積是 1 平方公分 ● 教師請學生進行例題拼湊面積之實作 ● 教師教導孩子透過切割拼湊成整格的方法，解決求出圖形的面積的問題 ● 教師教導孩子利用平方公分板進行實測，解決面積的估測問題
13	11/21-11/25	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師先使用乘法再引入除法算式，解決包含除的問題 ● 教師教導孩子先透過估估看，再調整算出答案 ● 教師教導孩子透過估商方式，算出正確答案，並求出餘數
14	11/28-12/2	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子除法直式的寫法，認識各數的正確位置 ● 教師教導孩子運用直式計算求出答案

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子解題過程，並提醒學生餘數不能大於除數
15	12/5-12/9	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以課本的情境布題，透過提問不同人數的坐船的方式，思考船的數量應該為何，引導孩子做計算。 ● 老師準備數個小積木讓孩子每兩個分一堆，老師引導孩子分的剛好是偶數，有剩下的是餘數。
16	12/12-12/16	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 1 公斤秤給孩子，並介紹 1 公斤秤面結構 ● 老師提供不同物件給孩子實作，孩子透過物品重量實測，理解秤面變化。 ● 老師教導孩子觀測重量刻度，並提醒孩子物品切勿超過 1 公斤。 ● 教師提供 3 公斤秤給孩子，並介紹 3 公斤秤面結構 ● 老師提供不同物件給孩子實作，孩子透過物品重量實測，理解秤面變化。 ● 老師教導孩子觀測重量刻度，並報讀
17	12/19-12/23	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師預先準備 100 公克、200 公克、500 公克和 1 公斤的物品，請孩子秤秤看，並感受重量。 ● 老師教導孩子重量單位之換算，並利用位值表讓孩子可以了解一公斤及一公克之關係。 ● 老師透過實際運作教導孩子重量的加減，並教導孩子在計算加減前先換算重量的單位，再計算。
18	12/26-12/30	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備了一個小蛋糕，讓孩子們思考，如何平均的分給 4 個人。 ● 老師說明分數的意義，強調「等分」的重要 ● 老師說明把 1 個蛋糕平均分成 4 分，其中的一份是四分之一，使學生更加了解分數的概念，會讀、寫幾分之幾。 ● 老師買了一盒 6 個裝的鳳梨酥，小美吃了 2 個，是吃了幾盒鳳梨酥？大雄吃了 1 個，是吃了幾個鳳梨酥？小美和大雄吃完後，還剩幾個鳳梨酥？也可以

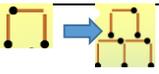
			<p>說是剩下幾盒鳳梨酥?<u>請孩子觀察不一樣的單位。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同 ● 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	分數	<p>●<u>老師買1盒pizza有8片。小美吃了3/8盒，大雄吃了2片，誰吃的比較少?你是怎麼知道的?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同
20	1/9- 1/13	期末評量	期末評量
21	1/16- 1/19	總複習	總複習

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G3 抽離數學 A	4 節	三年級	吳莉莉/吳莉莉
教學對象	蔡 0 以(學障三年級)、馬 0 拉給(疑似情障三年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換</p>	

	<p>算</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解除法的意義，做計算與估算 ● 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 ● 解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 ● 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算

		<ul style="list-style-type: none"> ● 理解時間的加減運算 ● 認識常見三角形、常見四邊形與圓 ● 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習分數
2	2/20-2/24	和 1 一樣大的分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現蛋糕圖卡，進行提問 <p>(1)一個蛋糕平分成 9 份，這個蛋糕可說是 9 分之幾個蛋糕？</p> <p>(2)一個蛋糕平分成 12 份，這個蛋糕可說是 12 分之幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子思考：9/9 個蛋糕和 12/12 個蛋糕都是【一】個蛋糕，9/9 和 12/12 都等於【1】。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用色紙裁剪等值分數，將等分好的色紙排序黏貼在學習單上
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	分數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(同分母分數的加法)布題，請孩子利用畫圖方式，進行解題 ● 老師利用課本的題目(同分母分數的減法)布題，請孩子利用畫圖方式及使用分數板的方式，進行解題 ● 請孩子透過將1化為等值分數的練習，進行減法練習
4	3/6-3/10	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(二位數除以一位數)布題，請孩子利用擦做錢幣圖卡方式，進行解題，再和直式算則做連結。 ● 老師利用課本的題目(二位數除以一位數)布題，請孩子透過使用附件，瞭解算則的意義。教師引導學生，先分十位數再分個位數不足部分即為餘數。 ● 老師教導學生玩「印加寶藏」桌遊，並請學生利用除法計算平分的寶藏
5	3/13-3/17	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(三位數除以一位數)布題，請孩子透過使用定位板，進行個位、十位、百位數都能整除的解題。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(三位數除以一位數)布題，請孩子利用操作附件，瞭解商要記0的意義。 3. 教師引導學生，十位數的商如果為0，要記上0。 ● 老師透過提問『最多幾個十』的概念，教導如何估商，並能解決百位不夠分，要換成幾個十的除法問題。 ●
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(加與除的兩步驟問題)布題，請孩子畫圖，釐清題意進行解題。 ● 老師利用課本的題目(加與除的兩步驟問題)布題，請孩子畫圖，釐清題意再進行先算、後算解題。
7	3/27-3/31	尋找規律	<p>■●▲■●▲■●▲...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用三種不同圖形做規律排列，讓孩子透過觀察，察覺圖形排列的簡單順序。 ● 老師給孩子一串數字序列 3、6、9、12...，請孩子預測下一個數字可能是什麼？ ● 老師透過多元佈題，讓孩子理解題意，並發表多元想法
8	4/3-4/7	尋找規律	 <p>老師呈現圖</p>

	4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假		片，詢問學生夏一個圖形出現拾需要用幾根火柴？ ● 透過多元佈題，讓學生理解題意，並發表多元想法 ● 利用疊杯遊戲，瞭解疊杯堆疊題型
9	4/10-4/14	時間	● 老師利用繪本【時鐘國王】說明一天有二十四小時。 ● 老師發下時鐘，請孩子撥撥看。從凌晨0時到中午12時，有幾小時？時針轉了幾圈？中午12時到明天中午0時，有幾小時？時針轉了幾圈？ ● 孩子經由時鐘操作，能瞭解24時制 ● 老師透過非整時的時刻佈題，讓孩子熟練12時制和24時制的互換。 ● 老師繪製線段圖，讓孩子加深時制互換概念。 ● 老師利用課本的情境佈題，讓孩子透過操作時鐘，瞭解經過多久時間(時、分、秒)。 ● 讓孩子透過實際計時一分鐘，使學生對於時間產生量感
10	4/17-4/21	時分的加減計算	● 老師利用課本的情境佈題，說明時間(二個時刻之間)與時刻(某一事件發生的時候)的區別，讓孩子能瞭解計算時間的正確概念。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用繪製線段圖，讓孩子能理解時刻加、減時間的題目。 ● 老師透過佈題，讓孩子能瞭解時刻減時刻等於時間量
11	4/24-4/28	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子透過附件操作，能瞭解塗色部分為$\frac{1}{10}$也是0.1。 ● 老師教導孩子透過分數，連結小數的記法與讀法 ● 老師讓孩子透過操作白橘色積木，能瞭解10個『0.1』等於1個『1』。 ● 老師讓孩子透過定位板，能理解十分位的位值意義
12	5/1-5/5	小數的大小比較	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的情境布題，教導孩子透過定位板，理解用位值比大小的解題方式。 ● 老師利用課本的情境布題，讓孩子透過附件操作，瞭解小數加法意義。 ● 老師利用課本的情境布題，讓孩子透過直式計算，知道位值對齊的概念。 ● 教師提醒學生，進行小數減法時，小數點要對齊。

13	5/8-5/12	認識圓	<ul style="list-style-type: none"> ● 找圓心活動:請孩子透過附件對折,找到摺痕相交的地方,畫出圓心 ● 圓規使用教學及實作 ● 認識直徑與半徑 ● 實作時間
14	5/15-5/19	毫米	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子觀察直尺 ● 請孩子透過討論,理解毫米的概念 ● 老師教導孩子如何換算幾公分與毫米
15	5/22-5/26	毫米	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教導孩子如何換算幾公分與毫米
16	5/29-6/2	乘法與除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過乘法倍數的概念,使孩子了解乘除互逆的關係 ● 老師利用課本情境佈題,讓孩子了解除法計算。 ● 老師透過圖示解釋驗算過程
17	6/5-6/9	乘法與除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本情境佈題,讓孩子了解除法計算。 ● 老師透過圖示解釋驗算過程
18	6/12-6/16 6/17 補班	統計表	老師經由情境佈題及說明,引導孩子瞭解報讀一維表格的方法
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末評量	期末評量
20	6/26-6/30	期末 IEP 會議	期末 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G3 抽離數學 B	4 節	三年級	吳莉莉/吳莉莉
教學對象	詹 0 平 (疑似學障三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與 加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識常見三角形、常見四邊形與 圓。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為	

	<p>二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
融入議題	無
本學期	I-1 透過具體物操作，進行 10000 以內的聽說讀寫算。

<p>學習目標</p>	<p>2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算並能進行日常應用之解題。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。</p> <p>5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> <p>7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。</p> <p>9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>8/30-9/2</p>	<p>開學週</p>	<p>認識環境、上課常規、本學期課程單元、</p>
<p>2</p>	<p>9/5-9/9 9/9 中秋節補假</p>	<p>10000 以內的數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子透過累加 10 個百格積木的方式，認識以 1000 為單位的數 ● 教導孩子透過累加 1 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累加 10 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累加 100 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累減 1 元，認識 10000

			<p>以內的數</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子透過累減 10 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過累減 100 元，認識 10000 以內的數 ● 教導孩子透過定位板，建立個、十、百、千的位值概念
3	9/12-9/16	10000 以內的數	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 1000 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 100 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 10 為單位的數字 ● 教導孩子使用定位板的方式，比較以 1 為單位的數字 ● 教導孩子觀察數線左右方向所代表的大小
4	9/19-9/23	四位數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子用直式計算解決三位數一次進位的加法問題 ● 教導孩子用直式計算解決 10000 以內的四位數連續進位的加法問題。
5	9/26-9/30	四位數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子理解拿走型情境題目，用直式計算解決三位數不退位減法問題 ● 教導孩子理解拿走型情境題目，用直式計算解決三位數退位減法問題 ● 教導在具體情境中進行三位數的加法估算活
6	10/3-10/7	認識毫升	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子利用實物操作，建立容量概念 ● 教導孩子透過直接觀察，說出容器內液體的容量 ● 教導孩子用同樣單位比較物件的容量 ● 教導孩子先用大個別單位再用小個別單位比較物件的容量。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	容量的加減計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子容量單位換算並進行容量的加法計算 ● 教導孩子容量單位換算並進行容量的減法計算
8	10/17-10/21	乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子乘法概念 ● 教導孩子在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子運用數線概念，加深幾倍概念 ● 教導孩子運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題
9	10/24-10/28	乘法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用工作分析法教導孩子直式算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題 1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個 1 2. 用幾倍的概念計算 3. 將算出來的數字加總 ● 教導孩子利用兩個算式進行兩步驟連乘問題 ● 教導孩子乘法估算的計算
10	10/31-11/4	期中考	期中考
11	11/7-11/11	角面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師定義角的構成要素 ● 教導孩子透過實物操作，理解角的比較 ● 教導孩子測量面積，理解 1 平方公分的面積單位 ● 教導孩子利用平方公分板測量，解決面積問題 ● 教導孩子透過乘法解決長方形面積問題
12	11/14-11/18	面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子經由實際操作把三角形其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成 1 個整格，所以面積是 1 平方公分 ● 教師請學生進行例題拼湊面積之實作 ● 教師教導孩子透過切割拼湊成整格的方法，解決求出圖形的面積的問題 ● 教師教導孩子利用平方公分板進行實測，解決面積的估測問題
13	11/21-11/25	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師先使用乘法再引入除法算式，解決包含除的問題 ● 教師教導孩子先透過估估看，再調整算出答案 ● 教師教導孩子透過估商方式，算出正確答案，並求出餘數
14	11/28-12/2	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子除法直式的寫法，認識各數的正確位置 ● 教師教導孩子運用直式計算求出答案

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教導孩子解題過程，並提醒學生餘數不能大於除數
15	12/5-12/9	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以課本的情境布題，透過提問不同人數的坐船的方式，思考船的數量應該為何，引導孩子做計算。 ● 老師準備數個小積木讓孩子每兩個分一堆，老師引導孩子分的剛好是偶數，有剩下的是餘數。
16	12/12-12/16	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 1 公斤秤給孩子，並介紹 1 公斤秤面結構 ● 老師提供不同物件給孩子實作，孩子透過物品重量實測，理解秤面變化。 ● 老師教導孩子觀測重量刻度，並提醒孩子物品切勿超過 1 公斤。 ● 教師提供 3 公斤秤給孩子，並介紹 3 公斤秤面結構 ● 老師提供不同物件給孩子實作，孩子透過物品重量實測，理解秤面變化。 ● 老師教導孩子觀測重量刻度，並報讀
17	12/19-12/23	公斤與公克	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師預先準備 100 公克、200 公克、500 公克和 1 公斤的物品，請孩子秤秤看，並感受重量。 ● 老師教導孩子重量單位之換算，並利用位值表讓孩子可以了解一公斤及一公克之關係。 ● 老師透過實際運作教導孩子重量的加減，並教導孩子在計算加減前先換算重量的單位，再計算。
18	12/26-12/30	分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備了一個小蛋糕，讓孩子們思考，如何平均的分給 4 個人。 ● 老師說明分數的意義，強調「等分」的重要 ● 老師說明把 1 個蛋糕平均分成 4 分，其中的一份是四分之一，使學生更加了解分數的概念，會讀、寫幾分之幾。 ● 老師買了一盒 6 個裝的鳳梨酥，小美吃了 2 個，是吃了幾盒鳳梨酥？大雄吃了 1 個，是吃了幾個鳳梨酥？小美和大雄吃完後，還剩幾個鳳梨酥？也可以

			<p>說是剩下幾盒鳳梨酥?<u>請孩子觀察不一樣的單位。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同 ● 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	分數	<p>●<u>老師買1盒pizza有8片。小美吃了3/8盒，大雄吃了2片，誰吃的比較少?你是怎麼知道的?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同
20	1/9- 1/13	期末評量	期末評量
21	1/16- 1/19	總複習	總複習

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G3 抽離數學 B	4 節	三年級	吳莉莉/ 吳莉莉 教師
教學對象	詹 0 平 (疑似學障三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的	

		<p>意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、</p>

		減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
融入議題	無	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解除法的意義，做計算與估算 ● 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用 ● 解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 ● 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 ● 理解時間的加減運算 ● 認識常見三角形、常見四邊形與圓 ● 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習分數
2	2/20-2/24	和1一樣大的分數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現蛋糕圖卡，進行提問 (1)一個蛋糕平分成9份，這個蛋糕可說是9分之幾個蛋糕？ (2)一個蛋糕平分成12份，這個蛋糕可說是12分之幾個蛋糕？ ● 老師引導孩子思考：9/9個蛋糕和12/12個蛋糕都是【一】個蛋糕，9/9和12/12都等於【1】。 ● 利用色紙裁剪等值分數，將等分好的色紙排序黏貼在學習單上
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	分數的加減	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(同分母分數的加法)布題，請孩子利用畫圖方式，進行解題 ● 老師利用課本的題目(同分母分數的減法)布題，請孩子利用畫圖方式及使用分數板的方式，進行解題 ● 請孩子透過將1化為等值分數的練習，進行減法練習
4	3/6-3/10	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(二位數除一位數)布題，請孩子利用擦做錢幣圖卡方式，進行解題，再和直式算則做連結。 ● 老師利用課本的題目(二位數除一位數)布題，請孩子透過使用附件，瞭解算則的意義。教師引導學生，先分十位數再分個位數不足部分即為餘數。 ● 老師教導學生玩「印加寶藏」桌遊，並請學生利用除法計算平分的寶藏

5	3/13-3/17	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(三位數除以一一位數)布題,請孩子透過使用定位板,進行個位、十位、百位數都能整除的解題。 ● 老師利用課本的題目(三位數除以一一位數)布題,請孩子利用操作附件,瞭解商要記0的意義。3.教師引導學生,十位數的商如果為0,要記上0。 ● 老師透過提問『最多幾個十』的概念,教導如何估商,並能解決百位不夠分,要換成幾個十的除法問題。 ●
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的題目(加與除的兩步驟問題)布題,請孩子畫圖,釐清題意進行解題。 ● 老師利用課本的題目(加與除的兩步驟問題)布題,請孩子畫圖,釐清題意再進行先算、後算解題。
7	3/27-3/31	尋找規律	<p>■●▲■●▲■●▲...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用三種不同圖形做規律排列,讓孩子透過觀察,察覺圖形排列的簡單順序。 ● 老師給孩子一串數字序列 3、6、9、12...,請孩子預測下一個數字可能是什麼? ● 老師透過多元佈題,讓孩子理解題意,並發表多元想法
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二), 4/5(三) 清明節放假	尋找規律	 <p>老師呈現圖片,詢問學生夏一個圖形出現拾需要用幾根火柴?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元佈題,讓學生理解題意,並發表多元想法

			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用疊杯遊戲，瞭解疊杯堆疊題型 ● 老師利用繪本【時鐘國王】說明一天有二十四小時。 ● 老師發下時鐘，請孩子撥撥看。從凌晨0時到中午12時，有幾小時？時針轉了幾圈？中午12時到明天中午0時，有幾小時？時針轉了幾圈？ ● 孩子經由時鐘操作，能瞭解24時制 ● 老師透過非整時的時刻佈題，讓孩子熟練12時制和24時制的互換。 ● 老師繪製線段圖，讓孩子加深時制互換概念。 ● 老師利用課本的情境布題，讓孩子透過操作時鐘，瞭解經過多久時間（時、分、秒）。 ● 讓孩子透過實際計時一分鐘，使學生對於時間產生量感
9	4/10-4/14	時間	
10	4/17-4/21	時分的加減計算	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課本的情境布題，說明時間（二個時刻之間）與時刻（某一事件發生的時候）的區別，讓孩子能瞭解計算時間的正確概念。 ● 老師利用繪製線段圖，讓孩子能理解時刻加、減時間的題目。 ● 老師透過佈題，讓孩子能瞭解時刻減時刻等於時間量
11	4/24-4/28	小數	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請孩子透過附件操作，能瞭解塗色部分為$\frac{1}{10}$也是0.1。 ● 老師教導孩子透過分數，連結小數的記法與讀法 ● 老師讓孩子透過操作白橘色積木，能瞭解10個

			『0.1』等於1個『1』。 ● 老師讓孩子透過定位板，能理解十分位的位值意義
12	5/1-5/5	小數的大小比較	● 老師利用課本的情境布題，教導孩子透過定位板，理解用位值比大小的解題方式。 ● 老師利用課本的情境布題，讓孩子透過附件操作，瞭解小數加法意義。 ● 老師利用課本的情境布題，讓孩子透過直式計算，知道位值對齊的概念。 ● 教師提醒學生，進行小數減法時，小數點要對齊。
13	5/8-5/12	認識圓	● 找圓心活動：請孩子透過附件對折，找到摺痕相交的地方，畫出圓心 ● 圓規使用教學及實作 ● 認識直徑與半徑 ● 實作時間
14	5/15-5/19	毫米	● 老師請孩子觀察直尺 ● 請孩子透過討論，理解毫米的概念 ● 老師教導孩子如何換算幾公分與毫米
15	5/22-5/26	毫米	● 老師教導孩子如何換算 幾公分與毫米
16	5/29-6/2	乘法與除法	● 老師透過乘法倍數的概念，使孩子了解乘除互逆的關係 ● 老師利用課本情境佈題，讓孩子了解除法計算。 ● 老師透過圖示解釋驗算過程
17	6/5-6/9	乘法與除法	● 老師利用課本情境佈題，讓孩子了解除法計算。 ● 老師透過圖示解釋驗算過程

18	6/12-6/16 6/17 補班	統計表	老師經由情境佈題及說明，引導孩子瞭解報讀一維表格的方法
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	期末評量	期末評量
20	期末 IEP 會議	期末 IEP 會議	期末 IEP 會議

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G3 外加數學 C	2 節	三年級	吳莉莉 / 待聘 1
教學對象	歐陽 0 嶽(疑似學障三年級)、陳 0 綺(疑似學障三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。</p>	

	<p>n-II-9-4 認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接</p>

		比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	
融入議題	無		
本學期學習目標	1-1 透過具體物操作，進行10000以內的聽說讀寫算。 2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算並能進行日常應用之解題。 3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。 4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。 7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。 8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。 9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程單元、

2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	10000 以內的數	1. 以大賣場買東西的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表示的數值為何？
3	9/12- 9/16	10000 以內的數	*整數數線 1. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 2. 教師以繩子的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。
4	9/19- 9/23	四位數的加減	*四位數的減法 1. 教師以媽媽上街買菜的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。
5	9/26- 9/30	四位數的加減	*加減估算 1. 教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。2. 教師重新情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
6	10/3- 10/7	認識毫升	*公升與毫升 1. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 2. 教師以兩種包裝的飲料情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。
7	10/10- 10/14 10/10 國慶日放假	容量的加減計算	*容量的加減計算 1. 教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2. 教師重新以奶茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
8	10/17- 10/21	乘法	*連乘的兩步驟問題 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過

			思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。
9	10/24- 10/28	乘法	*乘法估算 1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
10	10/31- 11/4	期中考	期中考
11	11/7- 11/11	角 面積	*認識直角、銳角和鈍角 1. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 2. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。
12	11/14- 11/18	面積	*切割拼湊算面積 1. 教師布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 *估估看面積有多大 1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
13	11/21- 11/25	除法	*認識餘數 1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。
14	11/28- 12/2	除法	*除法應用 1. 教師以潛能班去戶外教育的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。
15	12/5- 12/9	除法	1. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。
16	12/12- 12/16	公斤與公克	*重量的加減計算 1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。

17	12/19-12/23	公斤與公克	1. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。
18	12/26-12/30	分數	*幾分之一 1. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	分數	*分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。
20	1/9-1/13	期末評量	期末評量
21	1/16-1/19	總複習	總複習

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G3 外加數學 C	4 節	三年級	吳莉莉 /待聘 1
教學對象	歐陽 0 嶽(疑似學障三年級)、陳 0 綺(疑似學障三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做	

	<p>加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
學習內容	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>
融入議題	無
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解除法的意義，做計算與估算 ● 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 ● 解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 ● 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 ● 理解時間的加減運算 ● 認識常見三角形、常見四邊形與圓 ● 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教材資源：學習單教學影片圖卡區分性教學其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析多元感官直接教學多層次教學
合作學習合作教學其他：

環境調整：教室位置動線規劃學習區安排
座位安排助理員輔具其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量觀察評量實作評量紙筆測驗
檔案評量課程本位評量其他：

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17	分數的加減	*分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。
2	2/20- 2/24	分數的加減	*分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	除法	*加與除的兩步驟問題 1. 教師以製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。
4	3/6- 3/10	除法	*減與除的兩步驟問題 1. 教師口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
5	3/13- 3/17	除法	1. 教師口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。
6	3/20- 3/24	尋找規律	*數字的規律 1. 教師以生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。

	3/25 補 4/3 上 班		2. 教師以學習單情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。
7	3/27- 3/31	尋找規律	*數形規律的應用 1. 教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 2. 教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
8	4/3- 4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	時間	*時、分和秒 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 2. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
9	4/10- 4/14	時間	*時分的加減計算 1. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 2. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 3. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 4. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。
10	4/17- 4/21	期中考週	期中考
11	4/24- 4/28	小數	*認識十分位 1. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。
12	5/1- 5/5	小數	*小數的加減 1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。3. 教師重新

			以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。
13	5/8- 5/12	認識圓	*使用圓規 1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。
14	5/15- 5/19	毫米	*1 毫米=0.1 公分 1. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。
15	5/22- 5/26	毫米	2. 教師重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
16	5/29- 6/2	乘法與除法	*被乘數(乘數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
17	6/5- 6/9	乘法與除法	*被除數(除數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。 3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。

18	6/12- 6/16 6/17 補 班	統計表	*報讀二維表格 1. 教師引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生讀取公車時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看客運票價表回答問題。 *製作統計表及應用 1. 教師口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2. 教師重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。
19	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節 放假、 6/23(五) 彈放	期末評量	期末評量
20	6/26- 6/30	期末 IEP 會議	期末 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G3 外加數學 D	2 節	三年級	吳莉莉 / 待聘 1
教學對象	廖 0 凡(學障三年級)、陳 0 慕 (學障三年級)、王 0 宇(疑似學障三年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題	

	<p>題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、 重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識常見三角形、常見四邊形與 圓。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操 作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、三 位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之 學習，透過幾個一數的解 題方法，理解如何用乘 法解決除法問 題。熟練十乘法的除法，做 為 估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、三 位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減 與除、連 乘）。連乘、加與除、減與 除之應用解題。不含 併式</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經 驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉 之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和 等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數 點。結合點 數、位值表徵、位值表。 位值單位「十分位」。 位值單位換算。 比較、加減（含直式計算）與解 題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀 與標示。連</p>

	<p>結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
<p>融入議題</p>	<p>無</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1-1 透過具體物操作，進行10000以內的聽說讀寫算。</p> <p>2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算並能進行日常應用之解題。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。</p> <p>5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> <p>7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。</p> <p>9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層</p>

次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程單元、
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	10000 以內的數	1. 以大賣場買東西的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表示的數值為何？
3	9/12-9/16	10000 以內的數	*整數數線 1. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 2. 教師以繩子的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。
4	9/19-9/23	四位數的加減	*四位數的減法 1. 教師以媽媽上街買菜的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。
5	9/26-9/30	四位數的加減	*加減估算 1. 教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。2. 教師重新情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
6	10/3-10/7	認識毫升	*公升與毫升 1. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 2. 教師以兩種包裝的飲料情境布題，引起換算

			的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	容量的加減計算	*容量的加減計算 1. 教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2. 教師重新以奶茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
8	10/17-10/21	乘法	*連乘的兩步驟問題 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。
9	10/24-10/28	乘法	*乘法估算 1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
10	10/31-11/4	期中考	期中考
11	11/7-11/11	角面積	*認識直角、銳角和鈍角 1. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 2. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。
12	11/14-11/18	面積	*切割拼湊算面積 1. 教師布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 *估估看面積有多大 1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
13	11/21-11/25	除法	*認識餘數 1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。

			2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。
14	11/28- 12/2	除法	*除法應用 1. 教師以潛能班去戶外教育的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。
15	12/5- 12/9	除法	1. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。
16	12/12- 12/16	公斤與公克	*重量的加減計算 1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。
17	12/19- 12/23	公斤與公克	1. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。
18	12/26- 12/30	分數	*幾分之一 1. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	分數	*分數數詞序列 1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。
20	1/9- 1/13	期末評量	期末評量
21	1/16- 1/19	總複習	總複習

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G3 外加數學 D	4 節	三年級	吳莉莉 /待聘 1
教學對象	歐陽 0 嶽(疑似學障三年級)、陳 0 綺(疑似學障三年級)共 2 人		
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系	

核心素養		統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-Π-10-1 理解時間的加減運算。 n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
融入議題	無	
本學期	● 理解除法的意義，做計算與估算	

學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用 ● 解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 ● 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 ● 理解時間的加減運算 ● 認識常見三角形、常見四邊形與圓 ● 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據 以做簡單推論 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17	分數的加減	*分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。
2	2/20- 2/24	分數的加減	*分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	除法	*加與除的兩步驟問題 1. 教師以製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、

			除兩步驟的應用問題。
4	3/6- 3/10	除法	*減與除的兩步驟問題 1. 教師口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
5	3/13- 3/17	除法	1. 教師口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。
6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上 班	尋找規律	*數字的規律 1. 教師以生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2. 教師以學習單情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。
7	3/27- 3/31	尋找規律	*數形規律的應用 1. 教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 2. 教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
8	4/3- 4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二) 4/5(三))清明節 放假	時間	*時、分和秒 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 2. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
9	4/10- 4/14	時間	*時分的加減計算 1. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 2. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 3. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 4. 教師情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。
10	4/17- 4/21	期中考週	期中考
11	4/24- 4/28	小數	*認識十分位 1. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。

			2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。
12	5/1- 5/5	小數	*小數的加減 1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 3. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。
13	5/8- 5/12	認識圓	*使用圓規 1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。
14	5/15- 5/19	毫米	*1 毫米 = 0.1 公分 1. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。
15	5/22- 5/26	毫米	2. 教師重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
16	5/29- 6/2	乘法與除法	*被乘數(乘數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
17	6/5- 6/9	乘法與除法	*被除數(除數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。 3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題進行解題活動。

18	6/12- 6/16 6/17 補 班	統計表	<p>*報讀二維表格</p> <p>1. 教師引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取公車時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看客運票價表回答問題。</p> <p>*製作統計表及應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p>
19	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節 放假、 6/23(五) 彈放	期末評量	期末評量
20	6/26- 6/30	期末 IEP 會議	期末 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽 離 數 學	4 節	資源班	羅仕敏/莉莉
教學對象	藍 0 名(自閉症二年級)、王 0 好(疑似學習二年級)共 <u>2</u> 人		

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理(解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十乘: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

	<p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係:加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 ● 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 ● 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 ● 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 ● 能認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 ● 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 ● 能理解乘法的義意,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式紀錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 ● 能認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 ● 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
教學與評量說明(須說明調整)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他: 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 依學</p>

原則)	生 IEP 調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	第一單元 200 以內的數	第一節:數到 200 以貝殼情境布題, 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點, 逐次累加 1、10, 建立 200 以內的數詞序列。 第二節 1. 透過唱數活動, 學習和建立 200 以內的數詞序列。 2. 做逐次累加 1、10 的活動。 3. 做逐次累減 1、10 的活動。 第三節:幾個百、幾個十、幾個一 1. 認識定位板百位的位名。 2. 透過操作圖卡, 進行 200 以內數的化聚。 第四節 實際操作積木藍 100 橘 10 白 1, 進行 200 以內數字認識
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		第一節:使用錢幣 1. 透過觀察和操作圖卡, 表示指定的錢數。 2. 透過賣場情境引導, 能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 第二節:比大小 1. 透過觀察和操作, 進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 透過觀察和操作定位板, 進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 透過觀察和討論, 比較 200 以內兩數的大小, 並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 第三節:幸運數字 學生使用積木圖卡, 透過圖卡的化聚, 找到關主的幸運數字, 熟練 200 以內的數。 第四節 實際操作圖卡進行同學相互聽說讀寫測驗遊戲。
3	9/12-9/16	第二單元 二位數的直式加減	第一節:加法直式計算 教師布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(不進位)的加法問題, 並透過定位板, 理解直式計算的列式與算法。 第二節

			<p>教師布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>第三節 教師布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p> <p>第四節 輪流出題:同學相互輪流操作加減位置板,並說明作法過程,互相檢核正確性與否。</p>
4	9/19-9/23		<p>第一節：減法直式計算</p> <p>第一節 教師布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>第二~三節 教師布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> <p>第四節 輪流出題:同學相互輪流操作加減位置板,並說明作法過程,互相檢核正確性與否。</p>
5	9/26-9/30		<p>第一節：加加減減</p> <p>教師布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>第二節 教師布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>第三節 教師布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> <p>第四節 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>
6	10/3-10/7	第三單元量長度	<p>第一節:個別單位的測量</p> <p>教師布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>第二節 教師布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>第三節：認識公分</p> <p>教師布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>第四節</p>

			<p>1. 教師布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假		<p>第一節：量長度</p> <p>教師布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>第三節：長度的加減</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>第四節</p> <p>教師布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>
8	10/17-10/21	第四單元 加減關係與 應用	<p>第一節：加減關係</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師布題，透過積木(類離數量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>第二節：驗算</p> <p>教師布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> <p>第三節：加減應用問題</p> <p>教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>第四節</p> <p>教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>
9	10/24-10/28	第五單元 面積的大小 比較	<p>第一節：面積的直接比較</p> <p>1. 教師布題，學生透過課本和桌面認識面。</p>

			<p>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>第二節 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>第三節：面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>第四節：面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	第六單元 兩步驟的加減	<p>第一節：兩步驟加法問題 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>第二節：兩步驟減法問題 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> <p>第三節：兩步驟加減混合問題 1. 教師布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>第四節：比較型的兩步驟問題 1. 教師布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>
12	11/14-11/18		<p>第一節 教師布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>第二節 教師布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>

			<p>第三節 實際操作體驗加多, 減少的感覺度。</p> <p>第四節 猜一猜遊戲, 討論數字組合如何湊十或湊百。</p>
13	11/21- 11/25	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>第一節：「倍」的問題 教師情境布題, 透過兒歌的情境和操作附件活動, 使用具體物或圖像表徵, 解決「單位量不為1」的問題, 並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>第二節 教師布題, 透過觀察和討論, 經驗生活中「倍」的語言, 並用連加算式紀錄, 解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>第三節：2的乘法 教師布題, 透過觀察和討論, 解決「單位量不為1」的問題, 並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>第四節 1. 教師布題, 透過觀察和討論圖像, 製作2的乘法表。 2. 教師布題, 透過觀察和討論, 知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
14	11/28- 12/2		<p>第一節：5的乘法 1. 教師布題, 透過觀察和討論, 列出乘法算式解題。 2. 教師布題, 透過觀察和討論圖像, 製作5的乘法表。 3. 教師布題, 透過觀察和討論, 列出乘法算式解題, 並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>第二節：4的乘法 1. 教師口述纜車情境布題, 透過觀察和討論, 先引導學生逐步累加4, 完成課本上方空格, 再列出乘法算式解題。 2. 教師布題, 透過觀察和討論圖像, 製作4的乘法表。 3. 教師布題, 透過觀察和討論, 知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>第三節：8的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題, 透過觀察和討論, 先引導學生逐步累加8, 完成課本上方空格, 再列出乘法算式解題。 2. 教師布題, 透過觀察和討論圖像, 製作8的乘法表。</p>

			<p>第四節</p> <p>練習：與班級經營獎勵集點結合練習幾有幾個，是幾的幾倍，也是幾乘以幾。</p>
15	12/5-12/9	第八單元 幾時幾分	<p>第一節：幾時幾分</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>第三節</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>第四節：數字鐘</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>
16	12/12-12/16		<p>第一節：經過幾小時</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>第二節：會是幾時幾分</p> <p>教師透過郊遊情境布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。</p> <p>第三節</p> <p>教師布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。</p> <p>第四節</p> <p>數學小學堂：認識古代各種計時工具。</p>
17	12/19-12/23	第九單元 3、6、9、7的乘法	<p>第一節：3的乘法</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>

			<p>2. 教師布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>第二節：6 的乘法</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>第三節：9 的乘法</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>第四節：7 的乘法</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
18	12/26-12/30		<p>第一~二節：擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>第三~四節：占地為王</p> <p>藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p>
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	第十單元 容量與重量	<p>第一節：容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p>

			<p>3. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>第二節：容量的比較(二)</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>第三節：重量的比較(一)</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>第四節：重量的比較(二)</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p>
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 抽離數學	4 節	資源班	羅仕敏/莉莉
教學對象	藍 0 名(自閉症二年級)、王 0 好(疑似學習二年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學 年 學 習 重 點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘,並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	D-2-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

	<p>N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用 <、=與> 表示數量大小關係。 ● 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 ● 能理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 ● 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 ● 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 ● 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 ● 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 ● 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 ● 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	第一單元 1000 以內的數	第一節：數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 第二節 1. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。

			<p>2. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>第三節：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>第四節</p> <p>1. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>2. 透過定位板，建立位值概念。</p>
2	2/20-2/24		<p>第一節：認識及使用錢幣</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>第二節</p> <p>學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>第三節：比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3. 教師布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。</p> <p>第四節</p> <p>遊戲中實際操作玩具紙幣錢幣。</p> <p>觀看數字表並練習說讀數數。</p>
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	第二單元 三位數的加減	<p>第一節：三位數的加法</p> <p>教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>第二節</p> <p>教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p>

			<p>第三節：三位數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>第四節</p> <p>教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>
4	3/6-3/10		<p>第一節：加減應用問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>第二節：加減估算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>第三節</p> <p>教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</p> <p>第四節：搶 500</p> <p>透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>
5	3/13-3/17	第三單元 平面圖形	<p>第一節：平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>2. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>第三節：正三角形、正方形和長方形</p> <p>教師布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>第四節</p>

			教師布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		<p>第一節：認識周界</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>第二節：周長的實測與計算</p> <p>1. 教師布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>第三節</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>3. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>第四節：七巧板</p> <p>1. 認識並製作七巧板。</p> <p>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>
7	3/27-3/31	第四單元年、月、日	<p>第一節：認識年、月、日</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>第二節：年和月的換算</p> <p>教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>第三節：共有多少天</p> <p>教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>第四節：是幾月幾日</p> <p>教師布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p>

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	第五單元乘法	<p>第一節認識1星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。</p> <p>第二節：10的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。</p> <p>第三節：1、0的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。</p> <p>第四節：乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>
9	4/10-4/14	複習期中考	第一~四節 複習期中考範圍
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	第六單元 兩步驟應用問題	<p>第一節：先乘再加</p> <p>教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>第二節：先乘再減</p> <p>教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>第三節：先加再乘</p> <p>教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p>

			<p>第四節：先減再乘 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>
12	5/1-5/5	第七單元公尺和公分	<p>第一節：認識公尺 1. 教師布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>第二~三節：公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> <p>第四節：長度的計算 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>
13	5/8-5/12	第八單元分類與立體形體	<p>第一節：先大分類再小分類 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>第二節 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>第三節：正方體和長方體 1. 教師布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>第四節 1. 教師布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p>

			<p>2. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>3. 教師布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p>
14	5/15-5/19	第九單元分分看	<p>第一節：分裝活動 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>第二節 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>第三節 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>第四節 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>
15	5/22-5/26		<p>第一節：認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>第二節 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>第三節：平分活動 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>第四節 教師以課本情境布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程</p>
16	5/29-6/2	第十單元分數	第一~四節：平分

			<p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。</p>
17	6/5-6/9		<p>第一~二節：幾分之一</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p> <p>第三~四節</p> <p>教師布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p>
18	6/12-6/16 6/17 補班		<p>第一~四節：比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>數學小學堂：1/4 個披薩</p> <p>2 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p>
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	複習期末考	<p>第一~四節</p> <p>複習期末考</p>
20	6/26-6/30	期末考週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外	2 節	資源班	羅仕敏/莉莉

加數學			
教學對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉症二年級)、許 0 嘉(身體病弱二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理(解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十乘: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	

	<p>N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係:加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 ● 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 ● 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 ● 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 ● 能認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 ● 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 ● 能理解乘法的義意,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式紀錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 ● 能認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 ● 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他: 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p>

(須說明調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
	週次	日期	單元名稱
	1	8/30-9/2	第一單元 200 以內的數
	2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	第一節 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 第二節： 1. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 2. 學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。
	3	9/12-9/16	第二單元 二位數的直式加減
	4	9/19-9/23	第一節 進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 第二節 進行二位數(一次退位)的減法問題。
5	9/26-9/30	第一節：加加減減 1. 比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。	

			第二節 比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
6	10/3-10/7	第三單元量長度	第一節 不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 第二節 使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假		第一節 1. 察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 第二節 1. 察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
8	10/17-10/21	第四單元 加減關係與應用	第一節 1. 理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 2. 利用加減互逆的關係來進行驗算。 第二節 1. 解決加數未知的應用問題。 2. 解決減數未知的應用問題。
9	10/24-10/28	第五單元 面積的大小比較	第一節 1. 透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 第二節 學生透過點數數量比較面積的大小。
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	第六單元 兩步驟的加減	第一節 1. 進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 進行兩步驟減法問題。 4. 利用橫式記錄，再計算減法問題。 第二節

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 2. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 3. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
12	11/14-11/18		<p>第一節 經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>第二節 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>
13	11/21-11/25	第七單元 2、5、4、8的乘法	<p>第一節 製作2的乘法表。</p> <p>第二節 製作5的乘法表。</p>
14	11/28-12/2		<p>第一節 製作4的乘法表。</p> <p>第二節 製作8的乘法表。</p>
15	12/5-12/9	第八單元 幾時幾分	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識短針就是時針；長針就是分針。 2. 察覺分針走一格就是1分鐘。 2. 進行時刻的報讀幾點幾分。 3. 教師布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定的時刻的解題活動。 2. 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 3. 進行數字鐘的報讀和操作活動。
16	12/12-12/16		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺1小時=60分鐘。 2. 察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2. 察覺某時刻的幾小時前的時刻。
17	12/19-12/23	第九單元 3、6、9、7的乘法	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作3的乘法表。 2. 製作6的乘法表。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作9的乘法 2. 製作7的乘法表。
18	12/26-12/30		第一節：

			<p>1. 找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>第二節：占地為王</p> <p>藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p>
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	第十單元 容量與重量	<p>第一節</p> <p>1. 認識容器的容量。</p> <p>2. 使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>第二節</p> <p>1. 讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>2. 以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p>
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 外加數學	2 節	資源班	羅仕敏/莉莉
教學對象	李 0 翰(疑似學障二年級)、余 0 寬(自閉症二年級)、許 0 嘉(身體病弱二年級)、林 0 恩(學障二年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	

學習重點	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
學習內容	<p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部</p>

	<p>的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 ● 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 ● 能理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 ● 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 ● 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 ● 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個長度量的遞移關係。 ● 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看年曆和月曆, 並解決生活情境問題, 且理解「年」和「月」的關係。 ● 在具體情境中, 進行分裝和平分活動。 ● 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17	第一單元 1000 以內的數	<p>第一節:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始, 100 個一數, 唱數到 1000, 再倒數回 100。 2. 以 1000 以內的量為起點重新口述布題, 逐次累一、累十或累百, 熟悉 1000 以內的數詞序列。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 進行數的化聚之教學, 並記錄在定位板上。 3. 透過定位板, 建立位值概念。
2	2/20- 2/24		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過錢幣圖卡的操作, 知道各種面值錢幣兌換的方法。 2. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 3. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 <p>第二節</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 2. 讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假	第二單元 三位數的加減	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。
4	3/6-3/10		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被加數未知的應用問題。 2. 解決被減數未知的應用問題。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生活情境中十位數的加減法估算。 2. 進行生活情境中百位數的加減法估算。
5	3/13- 3/17	第三單元 平面圖形	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 2. 學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。
6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上班		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行周長的實測活動並發表量法。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 2. 進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 3. 點數和計算方格紙上圖形的周長。
7	3/27- 3/31	第四單元 年、月、日	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。

			<p>2. 讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>2. 學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>3. 透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p>
8	<p>4/3-4/7</p> <p>4/3(一)彈性放假</p> <p>4/4(二). 4/5(三)清明節放假</p>	第五單元乘法	<p>第一節</p> <p>1. 製作 10 的乘法表。</p> <p>2. 製作 1、0 的乘法表。</p> <p>第二節</p> <p>1. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>
9	4/10-4/14	複習期中考	第一~二節 複習期中考範圍
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	第六單元兩步驟應用問題	<p>第一節</p> <p>1. 解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>第二節</p> <p>1. 解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 解決先減再乘的兩步驟問題。</p>
12	5/1-5/5	第七單元公尺和公分	<p>第一節</p> <p>1. 學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>2. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>第二節</p> <p>1. 進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>2. 進行公分和公尺的化聚和比較。</p> <p>3. 進行公尺的加、減、乘等問題。</p>
13	5/8-5/12	第八單元分類與立體形體	<p>第一節</p> <p>1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>第二節</p> <p>1. 透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p>

			2. 透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
14	5/15- 5/19	第九單元分 分看	第一~二節 解決包含除問題。
15	5/22- 5/26		第一節 利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 第二節 引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程
16	5/29-6/2	第十單元分 數	第一~二節分 1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。
17	6/5-6/9		第一節 1. 說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 2. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 第二節 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
18	6/12- 6/16 6/17 補班		第一~二節 1. 透過操作進行單位分數的比較。 2. 透過課本情境察覺不同單位量， $\frac{1}{4}$ 所代表的量不同。
19	6/19- 6/23 6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放	複習期末考	第一~二節 複習期末考
20	6/26-6/30	期末考週	

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 抽離	4 節	一年級潛能班	撰寫者：施萋葳 教學者：于馥瑄
教學對象	張 0 傑(一年級疑似其他障礙)、楊 0 亮(一年級自閉症) 李 0 鎬(一年級其他障礙)共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直		

	<p>線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。</p> <p>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內數的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內數的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 數學習作、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>8/30-9/2 *8/29 (一) 舊生 返校 日(大 掃除)</p>	<p>第一單元 10 以內的數</p>	<p>活動一：認識 1~5</p> <p>1. 教師以班級獎勵制度情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</p> <p>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。</p> <p>3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</p>

	*8/30(二)開學始業式		<p>活動二：認識 6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以班級獎勵制度情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	第一單元 10 以內的數	<p>活動三：認識 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導觀察小組獎勵逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 <p>活動四：表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。
3	9/12-9/16 *9/14(三)9/16(五) 防災演練	第二單元 比長短	<p>活動一：比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。
4	9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多少	<p>第二單元 比長短</p> <p>活動三：直線和曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。

			<p>第三單元 排順序、比多少 活動一：排數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。
5	9/26-9/30	<p>第三單元 排順序、比多少</p>	<p>第三單元 排順序、比多少 活動二：排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 <p>活動三：第幾個和幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 <p>活動四：比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。
6	10/3-10/7	<p>第四單元 分與合</p>	<p>活動一：分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 <p>活動二：合一合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9

			以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。
7	10/10- 10/14 10/10 國慶日 放假	第四單元 分與合 第五單元 方盒、圓罐、 球	第四單元 分與合 活動三：10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 第五單元 方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。
8	10/17- 10/21	第五單元 方盒、圓罐、 球	活動二：認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。
9	10/24- 10/28	綜合複習	綜合複習

10	10/31- 11/4 期中評 量	期中考	期中考與訂正
11	11/7- 11/11	第六單元 30 以內的數	<p>活動一：數到 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 <p>活動二：數到 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量 <p>活動三：表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。
12	11/14- 11/18	第六單元 30 以內的數	<p>活動四：排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 <p>活動五：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 <p>數學好好玩：數數尋寶戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。
13	11/21- 11/25	第七單元 10 以內的加法	<p>活動一：合起來是多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部

			<p>數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>
14	11/28-12/2	第七單元 10 以內的加法	<p>活動三：加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>
15	12/5-12/9	第八單元 10 以內的減法	<p>活動一：剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p>
16	12/12-12/16	第八單元 10 以內的減法	<p>活動三：減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>
17	12/19-12/23	第九單元 10 以內的減法	<p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p>

			<p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>
18	12/26-12/30	<p>第九單元</p> <p>10 以內的減法</p>	<p>活動三：幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>
19	1/2-1/6 1/2 元 旦補假	綜合複習	綜合複習
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議
21	1/16-1/19	<p>1/20*1/16 結算 學期成績</p> <p>*1/18(三)期末大掃除、休業式彩排</p> <p>*1/19(四)休業式</p> <p>1/20 彈性放假</p>	鑑定施測及 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 抽離	4 節	一年級潛能班	撰寫者：施萋葳 教學者：于馥瑄
教學對象	張 0 傑(一年級疑似其他障礙)、楊 0 亮(一年級自閉症) 李 0 鎬(一年級其他障礙)共 3 人。		
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期 學習目標	1. 50以內數與量的數數與表徵；進行2個一數、5個一數、10個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述50				

	<p>以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。</p> <p>2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。</p> <p>3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。</p> <p>4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。</p> <p>5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p> <p>6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。</p> <p>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。</p> <p>9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 數學習作、電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17 *2/13(一) 始業	第一單元 50 以內的數	活動一：數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。

	式、大 掃除		<p>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。</p> <p>2. 透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。</p> <p>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。</p>
2	2/20- 2/24	第一單元 50 以內的數	<p>活動三：表示數量</p> <p>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	第二單元 18 以內的加法	<p>活動一：基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>
4	3/6- 3/10 *3/8(三) 全校性 防災演 練	第二單元 18 以內的加法 第三單元 圓形與分類	<p>活動三：加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</p> <p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p>

			<p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。</p> <p>第三單元 圓形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p>
5	3/13- 3/17	第三單元 圓形與分類	<p>活動二：排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>
6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上 班	第四單元 18 以內的減法	<p>活動一：基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>
7	3/27- 3/31	第四單元 18 以內的減法	<p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p>

		第五單元 有多長	1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法（或加法）。 第五單元 有多長 活動一：長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。
8	4/3- 4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	第五單元 有多長	活動二：長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。
9	4/10- 4/14	綜合複習	綜合複習
10	4/17- 4/21 *期中評 量	期中考	期中考與訂正
11	4/24- 4/28 *4/26(三) 4/28(五)校 慶開幕 預演 *4/29 校 慶運動 會	第六單元 100 以內的數	活動一：往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。

			<p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>
12	5/1-5/5 5/1(一) 校慶補 假	第六單元 100 以內的數	<p>活動四：比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>活動五：百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>
13	5/8- 5/12	第七單元 認識錢幣	<p>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>
14	5/15- 5/19	第七單元 認識錢幣	<p>活動二：認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>
15	5/22- 5/26	第八單元 二位數的加減	<p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決</p>

			一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
16	5/29-6/2 六年級 畢業考	第八單元 二位數的加減	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
17	6/5-6/9 6/10(六) 成果展	第九單元 幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
18	6/12-6/16 6/17 補班 *6/17(六)成果展補假	第九單元 幾月幾日星期幾	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
19	6/19-6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	期末考 期末 IEP 會議
20	6/26-6/30	*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排 *6/30(五)休業式	期末 IEP 會議

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者												
學習策略-國語閱讀外加	1 節	六年級潛能班 (602、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳												
教學對象	602 涂 0 紋 (確認學習障礙)、606 王 0 馨 (確認學習障礙) 共 2 人														
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A1. 身心素質與自我精進</td> <td>A2. 系統思考與問題解決</td> <td>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變												
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養												
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解												
本學年學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 </td> </tr> </table>			學習表現	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	學習內容	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。								
學習表現	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。														
學習內容	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。														
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)														
本學期學習目標	1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。 2. 能學習認識摹寫、譬喻、類疊、轉化、頂真、設問修辭及應用。 3. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。 4. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。														
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 國語課本、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資														

源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29(一) 舊生返校日(大掃除) *8/30(二) 開學始業式	第壹單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	第壹單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 4. 圖像組織彙整。 第二課 到不來梅當個月師吧！ 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點。
3	9/12-9/16 *9/14(三) 9/16(五) 防災演練	第壹單元 旅人之歌	第二課 到不來梅當個月師吧！ 4. 圖像組織彙整。 第三課 旅客留言簿 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點。
4	9/19-9/23 9/21(三) 全市防災演練	第壹單元 旅人之歌	第三課 旅客留言簿 4. 圖像組織彙整。 第四課 旅走在世界的市場裡 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重

			點。
5	9/26- 9/30	第壹單元 旅人之歌	第四課 旅走在世界的市場裡 4. 圖像組織彙整。 圖像組織複習 1-4 課文章大意
6	10/3- 10/7	第貳單元溫情 處處	第五課 滿修女採訪記 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
7	10/10- 10/14 10/10 國 慶日放 假	第貳單元溫情 處處	第五課 滿修女採訪記 4. 圖像組織彙整。 第六課 動物世界的溫情 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
8	10/17- 10/21	第貳單元溫情 處處	第六課 動物世界的溫情 4. 圖像組織彙整。 第七課 助人就是在助己 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
9	10/24- 10/28	第貳單元溫情 處處	第七課 助人就是在助己 4. 圖像組織彙整。 圖像組織複習 5-7 課文章大意
10	10/31- 11/4 期中評量	第貳單元溫情 處處	期中評量 圖像組織複習 5-7 課文章大意
11	11/7- 11/11	第參單元作家 與作品——四	第八課 春天的雨

		時有感	1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
12	11/14- 11/18	第參單元作家 與作品——四 時有感	第八課 春天的雨 4. 圖像組織彙整。 第九課 記得螢火蟲 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
13	11/21- 11/25	第參單元作家 與作品——四 時有感	第九課 記得螢火蟲 4. 圖像組織彙整。 第十課 秋去秋來 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
14	11/28- 12/2	第參單元作家 與作品——四 時有感	第十課 秋去秋來 4. 圖像組織彙整。 第十一課 雪的銘印 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
15	12/5- 12/9	第參單元作家 與作品——四 時有感	第十一課 雪的銘印 4. 圖像組織彙整。 圖像組織複習 8-11 課文章大意

16	12/12- 12/16	第肆單元藝術 天地	第十二課 跳躍的音符 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
17	12/19- 12/23	第肆單元藝術 天地	第十二課 跳躍的音符 4. 圖像組織彙整。 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
18	12/26- 12/30	第肆單元藝術 天地	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 4. 圖像組織彙整。 第十四課 蒙娜麗莎的微笑 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
19	1/2- 1/6 1/2 元旦 補假	第肆單元藝術 天地	第十四課 蒙娜麗莎的微笑 4. 圖像組織彙整。 圖像組織複習 12-14 課文章大意
20	1/9- 1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議週	鑑定施測及 IEP 會議週
21	1/16- 1/19	*1/16 結算學期成績 *1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定施測及 IEP 會議週
基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語閱讀外加	1 節	六年級潛能班 (602、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	602 涂 0 紋 (確認學習障礙)、606 王 0 馨 (確認學習障礙) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	
	學習內容	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能了解每課重要語詞的意義及用法。 2. 能學習認識排比、頂真、轉化、類疊、映襯等修辭及應用。 3. 能利用關鍵字詞歸納整理文本重點。 4. 能由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 國語課本、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品，利用		

線上繳交、批閱、回傳、訂正。			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業 式、大 掃除	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點。
2	2/20- 2/24	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚 4. 圖像組織彙整。 第二課 橘化為枳 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	第壹單元 巧妙的語言	第二課 橘化為枳 4. 圖像組織彙整。
4	3/6- 3/10 *3/8(三) 全校性 防災演 練	第壹單元 巧妙的語言	第三課 自嘲是最高明的幽默 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點
5	3/13- 3/17	第壹單元 巧妙的語言 第貳單元 萬物有情	第三課 自嘲是最高明的幽默 4. 圖像組織彙整。 第四課 我不和你談論 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點

6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上 班	第貳單元 萬物有情	<p>第四課 我不和你談論 4. 圖像組織彙整。</p> <p>第五課 留得枇杷聽鳥鳴 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>
7	3/27- 3/31	第貳單元 萬物有情	<p>第五課 留得枇杷聽鳥鳴 4. 圖像組織彙整。</p> <p>第六課 樹的語言 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>
8	4/3- 4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	第貳單元 萬物有情	<p>第六課 樹的語言 4. 圖像組織彙整。</p>
9	4/10- 4/14	第貳單元 萬物有情	圖像組織複習 1-6 課文章大意
10	4/17- 4/21 *期中評 量	第貳單元 萬物有情	<p>期中評量 圖像組織複習 1-6 課文章大意</p>
11	4/24- 4/28 *4/26(三) 4/28(五)校 慶開幕 預演 *4/29 校 慶運動 會	第參單元 生活與學習	<p>第七課 享受過程 1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>

12	5/1-5/5 5/1(一) 校慶補 假	第參單元 生活與學習	<p>第七課 享受過程</p> <p>4. 圖像組織彙整。</p> <p>第八課 為什麼大家不理我</p> <p>1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>
13	5/8- 5/12	第參單元 生活與學習	<p>第八課 為什麼大家不理我</p> <p>4. 圖像組織彙整。</p> <p>第九課 用愛心說實話</p> <p>1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>
14	5/15- 5/19	第肆單元 擁抱未來	<p>第九課 用愛心說實話</p> <p>4. 圖像組織彙整。</p> <p>第十課 撐開你的傘</p> <p>1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重點</p>
15	5/22- 5/26	第肆單元 擁抱未來	<p>第十課 撐開你的傘</p> <p>4. 圖像組織彙整。</p> <p>第十一課 迎風</p> <p>1. 朗讀指導：聽出情感、輪流朗讀，確認情感。 2. 語詞解釋：了解語詞的意義及用法。 3. 摘取大意：問題思考、關鍵字詞，摘錄各段重</p>

			點
16	5/29- 6/2 六年級 畢業考	第肆單元 擁抱未來	第十一課 迎風 4. 圖像組織彙整。 畢業考
17	6/5- 6/9 6/10(六) 成果展	第肆單元 擁抱未來	圖像組織複習 7-9 課文章大意
18	6/12- 6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果 展補假	第肆單元 擁抱未來	圖像組織複習 10-11 課文章大意
19	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放 假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
20	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語寫作(外加)	2 節	六年級潛能班(602、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	602 涂 0 紋(確認學習障礙)、606 王 0 馨(確認學習障礙) 606 林 0 喬(確認情緒障礙)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	
	學習內容	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能學習每課重要句型，並能寫出正確通順合理句子。 2. 能學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的短信 3. 能給進行動作描寫。 4. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 5. 能學習以記敘的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 6. 能學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 7. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步：</p>		

暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/30(二) 開學始業式	我的深美校園	『我的深美校園』 1. 觀察想像：自然景觀的擬人化 2. 語句敘寫： (動詞)了+(形容詞)的+名詞。 (動詞)(名詞)+與+(名詞)的+(名詞) 3. 寫作練習：關於校園的新詩。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		
3	9/12-9/16 *9/14(三) 9/16(五) 防災演練		
4	9/19-9/23 9/21(三) 全市防災演練	與我同遊	『與我同遊』 1. 語句敘寫： (動詞)(四字疊詞)的(名詞) (名詞)與(名詞)交會的(名詞) (動詞)一(量詞)(形容詞)的(名詞) 2. 寫作練習：學習「不但……也……」、「到底是……還是……」、「後來……」『語詞前後+形容詞』等句型。 3. 「運用感官來描寫旅遊紀錄」 4. 寫作練習：學習以應用文的形式，寫一篇旅途中給親朋好友的一封信。
5	9/26-9/30		
6	10/3-10/7		
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		
8	10/17-10/21	逛市場(逛夜市)(逛基隆廟口)	『逛市場(逛夜市)、(逛基隆廟口)』 1. 語句敘寫：學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」、「…或者…」『一…就…』『…不過…』「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 (副詞)的(動詞)(名詞)的(名詞) (動詞)(副詞)的(動詞)和(動詞) (動詞)(名詞)就是在(動詞)(名詞) 2. 練習動態描寫：能根據動作描寫 3. 心情轉折描寫練習 4. 寫作練習：以視覺摹寫的方法，記敘一篇逛市場(夜市)。
9	10/24-10/28		
10	10/31-11/4 期中評量		
11	11/7-11/11	向夏天說再見	『像夏天說再見』 1. 語句敘寫： (名詞)和(名詞)一(疊字量詞)(動詞)(名
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25		

14	11/28-12/2		詞) (形容詞)的(名詞)(動詞)(名詞)
15	12/5-12/9		看(名詞)在(地點)(動詞)
16	12/12-12/16		如此(形容詞),也如此(形容詞) (動詞)人(動詞)(動詞)而(四字語詞) (動作)了(數量詞)(形容詞)(名詞)
			2. 句型練習:『...因而...』「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」、「也…也…」、「或…或…」「既有…，又有…」、「當…一…就…」。 3. 以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發對於夏天心情。
17	12/19-12/23	我最喜歡的表演(節目)	『我最喜歡的表演(節目)』
18	12/26-12/30		1. 語句敘寫: (動詞)出(形容詞)的(名詞) (動詞)(名詞)與(名詞)的(名詞) 一(量詞)又一(量詞)的(動詞)後 更(動詞)了(形容詞)的(四字名詞) (動詞)(形容詞)(名詞)的(名詞) (動詞)著(四字語詞)的(名詞)和(名詞)
19	1/2-1/6 1/2元旦補假		2. 寫作練習:『不論…都…』『…甚至…』 「由於…」、「是…也是…」「其實……」、 「一邊……一邊……」 3. 運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 4. 『我最喜歡的表演(節目)』敘述描述。
20	1/9-1/13 期末評量		鑑定安置測驗及期末 IEP 會議
21	1/16-1/19	*1/16 結算學期成績 *1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定安置測驗及期末 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語寫作(外加)	2 節	六年級潛能班(602、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	602 涂 0 紋 (確認學習障礙)、606 王 0 馨 (確認學習障礙) 606 林 0 喬 (確認情緒障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	
	學習內容	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 2. 能學習以記敘的形式，抓住人與物之間生動的描述。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步： 暫定 LINE 群組(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品書寫完成，利用線上繳交、批閱、回傳、訂正。		
週次	日期	單元名稱	課程內容

1	2/13-2/17 *2/13 (一) 始業式、大掃除	我最喜歡的花(樹)(植物)	『我最喜歡的花(樹)(植物)』 1. 語句敘寫： (名詞) 頓時(動詞) (名詞) (動詞) (形容詞) 的(名詞) (動詞) 到(名詞) (名詞) 的(形容詞) (動詞) (形容詞) 的(名詞) (動詞) (助詞) (形容詞) 的(名詞) 去(動詞) (形容詞) 的(名詞) (副詞) 的(動詞) 著(名詞) (動詞) 在(形容詞) 的(名詞) (方位詞) 逐漸(動詞) (形容詞) (動詞) (形容詞) (動詞) 著(名詞) 和(名詞) (形容詞) 的(名詞) 被人(動詞) (形容詞) 的(名詞) 2. 寫作練習：『如果…就…』 『只是…卻…』 『原本…卻…』 『既…也…』 『並不是…而是…』 『不…不…』 『…接著…』 『要…才』 『只有…才…』 3. 觀察練習：用心觀察大自然聯想敘寫。 4. 觀察想像：想像與續寫練習 5. 『我最喜歡的花(樹)』短文練習
2	2/20-2/24		
3	2/27-3/3 2/28(二) 放假		
4	3/6-3/10 *3/8(三) 全校性防災演練		
5	3/13-3/17		
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		
7	3/27-3/31		
8	4/3-4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假		
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21 *期中評量	如何修改文章	如何修改文章 1. 修改文章的方法。 2. 指出自己文章需修改處。
11	4/24-4/28 *4/26(三) 4/28(五) 校慶開幕預演 *4/29 校慶運動會	良言一句三冬暖	『良言一句三冬暖』 1. 觀察想像：情境想像，情緒想像及句子練習使用 「一定…一定」 『別…否則…』 『並不是…而是…』 完成 2. 『開心』 『擔憂』 想像及造句練習 3. 寫作練習：『如果…那麼…』 『不僅…也…』：『只要…就…』 『雖然…卻…』 『為了…』 『不管…一定…』 『直到…才…』 『不是…更不是…』 4. 語句敘寫： (名詞) 一 (形容詞)
12	5/1-5/5 5/1(一) 校慶補假		
13	5/8-5/12		

			(動詞)到(形容詞)的(名詞)(名詞) 往往像(形容詞)的(名詞)(四字語詞)的 (名詞) 5. 寫作練習『良言一句三冬暖』好話短文練習
14	5/15- 5/19	寫給未來自己的一封信	『寫給未來自己的一封信』
15	5/22- 5/26		1. 語句敘寫： (名詞)將(動詞)(哪裏)的(名詞) (動詞)(量詞)(疊字形容詞)的(名詞) 2. 寫作練習： 『不管…仍然…』『沒有…更…』 『要…更要…』『只要…會…』 3. 寫給未來自己的一封短信
16	5/29-6/2 六年級畢業考	畢業祝福書籤(卡片)	畢業祝福書籤(卡片) 1. 觀察練習：觀察摹寫和老師及同學互動。 2. 語句敘寫：(動詞)(形容詞)的(名詞) 一(量詞)(四字語詞)的(名詞) 3. 寫作練習： 練習畢業祝福四字語詞及佳言練習 4. 書籤(卡片)製作： 送給老師及同學祝福及佳言
17	6/5-6/9 6/10(六)成果展		
18	6/12- 6/16 6/17 補班 *6/17(六) 成果展補假		
19	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
20	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
五年級閱讀理解 A(學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3
教學對象	謝 0 凡(學障五年級)、彭 0 昇(學障五年級)、葉 0 郡(學障五年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫 能認識文章中的各種表述方式及結構 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子天下、自編時事或生活文章 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次		

		教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生 狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週	認識課堂規範
2	9/9	漫畫閱讀法 丹尼上山(342 字)	中秋節假日第 第一節
3	9.16	參考資料[晨讀 10分鐘：漫畫 語文故事集· 故事文本篇]曾 世杰	1. 學生先閱讀漫畫：丹尼上山 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果
4	9.23		二節 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學：雷電雪橋踏路 3. 語詞複習及解釋：新聞、經過、回程、因為、海拔、已經、危險、滿身大汗 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容
5	9.30		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]：將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享
6	10.07	漫畫閱讀法 杰生和老虎 (353字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫：杰生和老虎 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果
7	10.14		第二節 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學：請清晴撥取叢

			<p>3. 語詞複習及解釋:經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林</p> <p>4. 語詞克漏字填充</p> <p>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容</p>
8	10.21		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
9	10.28	生活文章閱讀	<p>1. 閱讀文本[短短一星期臺灣停電了兩次]</p> <p>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p> <p>3. 完成閱讀測驗</p>
10	11.04	漫畫閱讀法 貨車卡涵洞 (483字)	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p>
11	11.11		<p>第二節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 生字教學:氣汽胎根退該</p> <p>3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散</p> <p>4. 語詞克漏字填充</p> <p>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容</p>
12	11.18		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
13	11.25	生活文章閱讀	<p>2. 閱讀文本[在家上課的心聲]</p> <p>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p> <p>3. 完成閱讀測驗</p>
14	12.02	漫畫閱讀法 危機就是轉機 (449)	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經</p>

			過、結果
15	12.09		第二節 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:錯措頭重衝敢 3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容
16	12.16		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享
17	12.23	生活文章閱讀	3. 閱讀文本[神奇的食蟲植物] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
18	12.30	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧(353字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
19	01.06		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
20	01.13		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享
21	01.19	整理學習檔案	整理學習檔案

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五年級閱讀理解 A(學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3
教學對象	謝 0 凡(學障五年級)、彭 0 昇(學障五年級)、葉 0 郡(學障五年)		

	級)共 3 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>
	學習內容	<p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	<p>閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思</p> <p>閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題</p> <p>閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫</p> <p>能認識文章中的各種表述方式及結構</p> <p>能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子天下、自編時事或生活文章</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：依學生狀況調整</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	漫畫閱讀法 好心有好報 (565字) 參考資料[晨讀 10分鐘：漫畫 語文故事集· 故事文本篇]曾 世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經 過、結果
3	2.24		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
4	03.03		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句 話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台 分享
5	03.10	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[視訊上課如何專心] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起 因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
6	03.17	漫畫閱讀法 忠犬小巴(664 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經 過、結果
7	03.24		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
8	03.31		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句 話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台 分享
9	04.07	漫畫閱讀法	第一節
10	04.14	恩恩相報(570 字)	1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文

			3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
11	04.21		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
12	04.28		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享
13	05.05	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[廣告文宣折扣] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
14	05.12	漫畫閱讀法 你敢喝馬桶水嗎?(517)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
15	05.19		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
16	05.26		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享
17	06.02	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[下一場人人稱謝的雨] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
18	06.09	漫畫閱讀法 鐵人修女(506字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果

19	06.16		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
20	06.23		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享
21	06.30	整理學習檔案	整理學習檔案

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫															
領域	每週節數	班級	設計者/教學者												
五年級閱讀理解 B(學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3												
教學對象	游 0 程(自閉五年級)、蔣 0 玄(自閉五年級)、劉 0 媿(學障五年級)共 3 人														
核心素養	<table border="0"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決</td> <td><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td><input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變												
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養												
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解												
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。													
	學習內容	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。													
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題														
本學期	閱讀 500 字以內的漫畫文本後,能說出故事意思														

學習目標		閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫 能認識文章中的各種表述方式及結構 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子天下、自編時事或生活文章 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8.30	開學週	認識課堂規範
2	9.06	漫畫閱讀法	中秋節假日第
3	9.13	丹尼上山(342字) 參考資料[晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫:丹尼上山 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
4	9.20		二節 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:雷電雪橋踏路 3. 語詞複習及解釋:新聞、經過、回程、因為、海拔、已經、危險、滿身大汗 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容
5	9.27		第三節 1. 朗讀文章並計時

			<p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
6	10.04	<p>漫畫閱讀法</p> <p>杰生和老虎 (353字)</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫:杰生和老虎</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p>
7	10.11		<p>第二節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 生字教學:請清晴撥取叢</p> <p>3. 語詞複習及解釋:經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林</p> <p>4. 語詞克漏字填充</p> <p>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容</p>
8	10.18		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
9	10.25	<p>生活文章閱讀</p>	<p>4. 閱讀文本[短短一星期臺灣停電了兩次]</p> <p>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p> <p>3. 完成閱讀測驗</p>
10	11.01	<p>漫畫閱讀法</p> <p>貨車卡涵洞 (483字)</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p>
11	11.08		<p>第二節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 生字教學:氣汽胎根退該</p> <p>3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散</p> <p>4. 語詞克漏字填充</p> <p>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容</p>
12	11.15		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p>

			<p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
13	11.22	生活文章閱讀	<p>5. 閱讀文本[在家上課的心聲]</p> <p>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p> <p>3. 完成閱讀測驗</p>
14	11.29	漫畫閱讀法 危機就是轉機 (449)	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p>
15	12.06		<p>第二節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 生字教學:錯措頭重衝敢</p> <p>3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采</p> <p>4. 語詞克漏字填充</p> <p>5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容</p>
16	12.13		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 完成閱讀測驗</p> <p>3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享</p>
17	12.20	生活文章閱讀	<p>6. 閱讀文本[神奇的食蟲植物]</p> <p>2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p> <p>3. 完成閱讀測驗</p>
18	12.27	漫畫閱讀法 所羅門王的智慧(353字)	<p>第一節</p> <p>1. 學生先閱讀漫畫</p> <p>2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文</p> <p>3. 朗讀文章並計時</p> <p>3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果</p>
19	01.03		<p>第二節</p> <p>1. 生字教學</p> <p>2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充</p>
20	01.10		<p>第三節</p> <p>1. 朗讀文章並計時</p> <p>2. 完成閱讀測驗</p>

			3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享
21	01.17	整理學習檔案	整理學習檔案

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五年級閱讀理解 B(學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3
教學對象	游 0 程(自閉五年級)、蔣 0 玄(自閉五年級)、劉 0 媿(學障五年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫 能認識文章中的各種表述方式及結構 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其		

		<p>他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子天下、自編時事或生活文章</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：依學生狀況調整</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.07	開學	開學
2	2.14	漫畫閱讀法 好心有好報 (565 字) 參考資料 [晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事集· 故事文本篇]曾 世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
3	2.21		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 2. 完成閱讀測驗
4	02/28		228 休假
5	03.07	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[視訊上課如何專心] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
6	03.14	漫畫閱讀法 忠犬小巴(664 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
7	03.21		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充

8	03.28		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀文章並計時 完成閱讀測驗 [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句9話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享
9	04.04	兒童節	兒童節放假
10	04.11	<p>漫畫閱讀法</p> <p>恩恩相報(570字)</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生先閱讀漫畫 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 朗讀文章並計時 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
11	04.18		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學 語詞複習及解釋 語詞克漏字填充
12	04.25		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀文章並計時 完成閱讀測驗 [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享
13	05.02		<p>生活文章閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本[廣告文宣折扣] 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 完成閱讀測驗
14	05.09	<p>漫畫閱讀法</p> <p>你敢喝馬桶水嗎?(517)</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生先閱讀漫畫 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 朗讀文章並計時 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
15	05.16		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學 語詞複習及解釋 語詞克漏字填充
16	05.23		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀文章並計時 完成閱讀測驗 [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享

17	05.30	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[下一場人人稱謝的雨] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗
18	06.06	漫畫閱讀法 鐵人修女(506字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果
19	06.13		第二節 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充
20	06.20		第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享
21	06.27	整理學習檔案	整理學習檔案

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
四年級識字 (學習策略+國語)	2 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	吳○青(學障四年級)、吳○欣(學障四年級)、胡○銓(學障四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	

		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	
學習內容		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
融入議題		融入多元文化、閱讀素養議題	
本學期學習目標		能透過部件意義化識字法認識常用字 能透過部件意化識字法書寫常用字	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：有生命的漢字-部件意義化識字教材、繪本、自編識字卡牌、自編課本文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	9.1	開學週	認識課堂規範
2	9.8	第一課：好用的右手(又、友、投、採、牧、爭)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
3	9.15		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出

			插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
4	9.22	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
5	9.29	第二課: 整齊的步伐(走、步、從、冬、後)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
6	10.06		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
7	10.13	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
8	10.20	第三課:雙腳的功用(登、發、舞、傑、降)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
9	10.27		1. 複習上週文字

			<p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
10	11.03	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
11	11.10	第四課:高高的京城(高、京、就、亭、喬、橋)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
12	11.17		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
13	11.24	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
14	12.01	第五課:保衛城池(韋、圍、衛、違、偉)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p>

			5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
15	12. 08		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
16	12. 15	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
17	12.22	第六課:直而長的中軸(莖、經、頸、徑、脛)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
18	12. 29		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
19	01. 05	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
20	01. 12	文字桌遊	1. 將本學期的文字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字

21	01.19	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討
----	-------	------	--------------------------

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
四年級識字 (學習策略+國語)	2 節	資源班	莊晏瑜
教學對象	吳○青(學障四年級)、吳○欣(學障四年級)、胡○銓(學障四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
本學年學習重點	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 4-II-1 認識常用國字 1,200-1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	
學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ab-II-2 700-1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入議題	融入多元文化、閱讀素養議題		
本學期學習目標	能透過部件意義化識字法認識常用字 能透過部件意意化識字法書寫常用字		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：有生命的漢字-部件意義化識字教材、繪本、自編識字卡牌、自編課文文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

		環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生 狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.9	開學	開學
2	2.16	第七課：利斧兵器(斧、折、兵、新)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
3	2.23		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
4	3.2	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
5	3.9	第八課：鼓聲彭彭(鼓、彭、澎、樹、喜)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
6	3.16		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫

			<p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
7	3.23	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
8	3.30	第九課:舉著旗子的人(旅、旗、旋、族、遊、游)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
9	4.6		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
10	4.14=3	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
11	4.20	第十課:順產的嬰兒(孕、育、疏、乳、棄)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
12	4.27		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
13	5.4	文字桌遊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
14	5.11	第十一課:又來回走動(復、複、覆、腹)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
15	5.18		<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
16	5.25	文字桌遊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
17	6.1	第十二課:強娶的女人(取、娶、眾、聚)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來

18	6.8		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
19	6.15	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
20	6.22	端午節	端午節
21	6.29	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
五年級識字 (學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/于馥瑄
教學對象	謝○凡(學障五年級)、彭○昇(學障五年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主, 毛筆為輔, 掌握楷書形體結構的書寫方法。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	

	學習內容	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題		融入多元文化、閱讀素養議題	
本學期學習目標		能透過部件意義化識字法認識常用字 能透過部件意義化識字法書寫常用字	
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：有生命的漢字-部件意義化識字教材、繪本、自編識字卡牌、自編課本文本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：依學生狀況調整</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週	認識課堂規範/常見文字部件複習
2	9/9	第十三課：短尾的大鳥(隹、隻、雙、獲、穫、雉)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
3	9.16		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事</p>

			配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
4	9.23	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
5	9.30	第十四課: 刀字群(刀、勿、切、則、利、列)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
6	10.07		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
7	10.14	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
8	10.21	第十五課:震動的大貝殼(晨、農、震、娠、唇)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
9	10.28		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出

			<p>插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
10	11.04	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
11	11.11	第十六課:掃帚放在支架上(掃、婦、女、母、母)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
12	11.18		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
13	11.25	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
14	12.02	第十七課:盧先生的雜貨店(皿、盆、盥、盞、盈、益)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
15	12.09		<p>1. 複習上週文字</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
16	12.16	文字桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
17	12.23	第十八課:竹簡(冊、刪、侖、典、扁)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
18	12.30		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
19	01.06	文字桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
20	01.13	文字桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將本學期的文字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
21	01.19	期末準備	<p>整理教學檔案及學習資料</p> <p>期末 IEP 檢討</p>

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五年級識字 (學習策略+國語)	1 節	資源班	吳荔馨/于馥瑄
教學對象	謝 O 凡(學障五年級)、彭 O 昇(學障五年級)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
本學年 學習重點	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	
	學習內容	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	能透過部件意義化識字法認識常用字 能透過部件意意化識字法書寫常用字		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：有生命的漢字-部件意義化識字教材、繪本、自編識字卡牌、自編課文文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生		

		狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	第十九課：站在高高的土地上(望、聖、廷、庭、呈)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
3	2.24		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
4	03.03	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論，那些生字與教過的部件相關，能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
5	03.10	第二十課：虞姓家族的族徽(處、劇、戲、虞、娛、獻)	1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
6	03.17		1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
7	03.24	文字桌遊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
8	03.31	第二十一課: 天子龍服 (衣、初、滾、展、裘)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
9	04.07		<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
10	04.14	文字桌遊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
11	04.21	第二十二課: 什麼讓東西鏽 小變薄(殘、賤、踐、箋、淺)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來
12	04.28		<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習上週文字 2. 文字故事教學 3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫

			<p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
13	05.05	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
14	05.12	第二十三課: 雷電神明 (神、伸、雷、電)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
15	05.19		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p> <p>6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫</p>
16	05.26	文字桌遊	<p>1. 將國語課本生字與學生一起討論,那些生字與教過的部件相關,能自己延伸出文字故事嗎?</p> <p>2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌</p> <p>2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶</p> <p>3. 聽寫生字</p>
17	06.02	第二十四課: 人掉進很多次的洞(陷、焰、餡、掐)	<p>1. 單元前測:讀音、部件意義、造詞、聽寫</p> <p>2. 文字故事教學</p> <p>3. 請學生試著將文字故事說出、寫出並畫出插畫</p> <p>4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對</p> <p>5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來</p>
18	06.09		<p>1. 複習上週文字</p> <p>2. 文字故事教學</p>

			3. 請學生試著將文字故事說出與寫出並畫出插畫 4. 理據故事配對:將部件之理據故事與文事配對 5. 圖卡對對碰:將文字部件組織出來 6. 單元後測: 讀音、部件意義、造詞、聽寫
19	06.16	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
20	06.23	文字桌遊	1. 將國語課本生字與學生一起討論, 那些生字與教過的部件相關, 能自己延伸出文字故事嗎? 2. 將識字文字及相關課文生字做成卡牌 2. 改編桌遊「撿紅點、拔毛雞運動會」提升學生對於文字的配對和記憶 3. 聽寫生字
21	06.30	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
五年級寫作 A(學習策略+ 國語)	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡 O 佑(自閉伴隨聽障五年級)、葉 O 郡(學障五年級)、邵 O 澄(學障五年級)、劉 O 媿(學障五年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基能力。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	

	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題		融入多元文化議題
本學期學習目標		能使用書信體書寫短文 能根據教師提供的線索完成短文 能根據教師指定句型完成心智圖、魚骨圖等課文筆記
教學與評量說明(須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路四格漫畫改編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	日期	單元名稱 課程內容
1	8.31	開學週 認識課堂規範
2	9/7	跨校交筆友 1. 告知學生與桃園市上田國小資源班跨校協同教學活動 2. 簡介對方學校 3. 介紹書信格式 4. 練習[書信內容-自我介紹] 5. 練習信封地址配對
3	9.14	看圖寫作 1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[小狗溺水] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
4	9.21	課文筆記書寫 1. 討論九月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型

5	9.28	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[忘記帶錢吃飯] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
6	10.05	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-中秋節趣事] 4. 練習信封地址配對
7	10.12	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[失火了] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
8	10.19	課文筆記書寫	1. 討論十月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用魚骨圖完成課文筆記及課文句型
9	10.26	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[釣魚好好玩] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
10	11.02	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的興趣] 4. 練習信封地址配對
11	11.09	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(吃鳳梨酥) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
12	11.16	課文筆記書寫	1. 討論十一月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用曼陀羅法完成課文筆記及課文句型
13	11.23	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(巧克力盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
14	11.30	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-心情日記] 4. 練習信封地址配對
15	12.07	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(外文糖果盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
16	12.14	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-心情日記] 4. 練習信封地址配對
17	12.21	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[媽媽與爸爸] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
18	12.28	課文筆記書寫	1. 討論十二月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型

19	01.04	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[秋天的信] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
20	01.11	跨校交筆友	1. 討論待會視訊時的主題內容 2. 與筆友進行視訊對談
21	01.18	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五年級寫作 A(學習策略+ 國語)	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	蔡 ○ 佑(自閉伴隨聽障五年級)、葉 ○ 郡(學障五年級)、邵 ○ 澄(學障五年級)、劉 ○ 堤(學障五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題	融入多元文化議題		
本學期 學習目標	能使用書信體書寫短文 能根據教師提供的線索完成短文 能根據教師指定句型完成心智圖、魚骨圖等課文筆記		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路四格漫畫改編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

		<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：依學生 狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[可是] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
3	2.22	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的寒假] 4. 完成對方的[畫圖接龍1]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
4	03.01	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[一邊…一邊] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
5	03.08	課文筆記書寫	1. 討論二月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型
6	03.15	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[像…一樣] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
7	03.22	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的休閒活動] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
8	03.29	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[比] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論

9	04.05	清明節	清明節
10	04.12	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
11	04.19	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-謎語猜一猜] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
12	04.26	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(拾金不昧) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
13	05.03	課文筆記書寫	1. 討論四月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用魚骨圖完成課文筆記及課文句型
14	05.10	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
15	05.17	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的自主研究分享] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
16	05.24	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
17	05.31	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的自主研究:名人介紹] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對 6. 遇告下下週要與筆友視訊，討論適當聊天主題
18	06.07	課文筆記書寫	1. 討論五月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型

19	06.14	跨校交筆友	1. 討論待會視訊時的主題內容 2. 與筆友進行視訊對談
20	06.21	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(老人的肌肉) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情, 並文字描述 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
21	06.28	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度 第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
五年級寫作 B(學習策略+ 國語)	1 節	資源班	吳荔馨/于韻瑄
教學對象	謝 0 凡(學障五年級)、彭 0 昇(學障五年級)、賴 0 希(學障五年級)、蕭 0 淳(學障五年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基能力。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-2 在人際溝通方面, 以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題	融入多元文化議題		
本學期 學習目標	能使用書信體書寫短文 能根據教師提供的線索完成短文 能根據教師指定句型完成心智圖、魚骨圖等課文筆記		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 其他: 網路四格漫畫改編		

		<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8.30	開學週	認識課堂規範
2	9/6	跨校交筆友	6. 告知學生與桃園市上田國小資源班跨校協同教學活動 7. 簡介對方學校 8. 介紹書信格式 9. 練習[書信內容-自我介紹] 10. 練習信封地址配對
3	9.13	看圖寫作	4. 四格漫畫看圖寫作 5. 主題[小狗溺水] 6. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
4	9.20	課文筆記書寫	1. 討論九月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型
5	9.27	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[忘記帶錢吃飯] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
6	10.04	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-中秋節趣事] 4. 練習信封地址配對
7	10.11	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[失火了] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
8	10.18	課文筆記書寫	1. 討論十月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用魚骨圖完成課文筆記及課文句型
9	10.25	看圖寫作	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[釣魚好好玩] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文

10	11.0 1	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的興趣] 4. 練習信封地址配對
11	11.0 8	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(吃鳳梨酥) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
12	11.1 6	課文筆記書寫	1. 討論十一月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用曼陀羅法完成課文筆記及課文句型
13	11.2 2	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(巧克力盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
14	11.2 9	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-心情日記] 4. 練習信封地址配對
15	12.0 6	感官寫作	1. 練習五感官摹寫(外文糖果盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
16	12.1 3	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-心情日記] 4. 練習信封地址配對
17	12.2 0	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[媽媽與爸爸] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
18	12.2 7	課文筆記書寫	1. 討論十二月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型
19	01.0 3	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[秋天的信] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
20	01.1 0	跨校交筆友	1. 討論待會視訊時的主題內容 2. 與筆友進行視訊對談
21	01.1 7	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
五年級寫作 B(學習策略 +國語)	1 節	資源班	吳荔馨/于馥瑄
教學對象	謝 0 凡(學障五年級) 、彭 0 昇(學障五年級)、賴 0 希(學障五年級)、蕭 0 淳(學障五年級)，共 4 人		

核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題		融入多元文化議題	
本學期 學習目標		能使用書信體書寫短文 能根據教師提供的線索完成短文 能根據教師指定句型完成心智圖、魚骨圖等課文筆記	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：網路四格漫畫改編 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.07	開學	開學
2	2.14	造句大轟炸	5. 文本欣賞句型[可是] 6. 造樣照句及關鍵字引導造句 7. 獨立造句 8. 同儕分享與討論

3	2.21	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的寒假] 4. 完成對方的[畫圖接龍1]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
4	02.2 8	228 假期	228 假期
5	03.0 7	課文筆記書寫	1. 討論二月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型
6	03.1 4	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[像…一樣] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
7	03.2 1	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的休閒活動] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
8	03.2 8	造句大轟炸	1. 文本欣賞句型[比] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
9	04.0 4	兒童節	兒童節
10	04.1 1	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
11	04.1 8	跨校交筆友	1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-謎語猜一猜] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
12	04.2 5	圖畫接龍創作	1. 給予三格連續漫畫(拾金不昧) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成100字短文。
13	05.0 2	課文筆記書寫	1. 討論四月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用魚骨圖完成課文筆記及課文句型

14	05.9	圖畫接龍創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
15	05.1 6	跨校交筆友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的自主研究分享] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對
16	05.2 3	圖畫接龍創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
17	05.3 0	跨校交筆友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書信格式 2. 看他人的回信，並學習[回信] 3. 撰寫回信及[書信內容-我的自主研究:名人介紹] 4. 完成對方的[畫圖接龍]，並做短句描述 5. 練習信封地址配對 6. 遇告下下週要與筆友視訊，討論適當聊天主題
18	06.0 6	課文筆記書寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論五月份的國語課文 2. 討論課文筆記的書寫方法 3. 使用心智圖完成課文筆記及課文句型
19	06.1 3	跨校交筆友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論待會視訊時的主題內容 2. 與筆友進行視訊對談
20	06.2 0	圖畫接龍創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(老人的肌肉) 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
21	06.2 7	期末準備	<p>整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 中高年級 識字	2 節	四年級、五年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	406 黃勇鈞(學障)、五年級王昱甯(學障), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字, 以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、首, 輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助識。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字, 以書寫或運用各種數字, 以書寫或運用各種數字, 以書寫或運用各種數字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-4 能分辨常見的形近字、音近字詞, 並正確使用 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容	Ab - I -1 700~1,000 個常用字的形、字音和義。 Ab - I -3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab - II -3 常用字部首及部件的表音、表義功能 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	
融入議題	無		
本學 期	1-1 經由利用圖片提示及聯想增進識字能力 1-2 能由遊戲活動提升練習度增進識字能力		

學習目標			
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	課前測驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用中文年級認字量表了解該堂課學生之識字起點能力。 ● 利用基本讀寫字了解該堂課學生之及讀寫能力
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	意義化識字教學(米部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/9Q0aNbqY180 ● 進行米部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) ● 習寫練習。
3	9/12-9/16	識字桌遊(米部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【拔毛運動會】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
4	9/19-9/23	部件識字教學(米部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行米部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) ● 習寫練習
5	9/26-9/30	識字桌遊(米部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【拔毛運動會】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
6	10/3-10/7	意義化識字教學(日部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/jvqnW9pu-FA ● 進行日部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) ● 習寫練習。

7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	識字桌遊 (日部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
8	10/17-10/21	部件識字教學(日部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行日部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) 習寫練習
9	10/24-10/28	識字桌遊 (日部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
10	10/31-11/4	意義化識字教學(虫部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/JowAxi6utSs ● 進行虫部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) 習寫練習。
11	11/7-11/11	識字桌遊 (虫部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
12	11/14-11/18	部件識字教學(虫部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行虫部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) 習寫練習
13	11/21-11/25	識字桌遊 (虫部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
14	11/28-12/2	意義化識字教學(手部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/r1IHwG3UyhI ● 進行手部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) 習寫練習。
15	12/5-12/9	識字桌遊 (手部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
16	12/12-12/16	部件識字教學(手部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行手部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) 習寫練習
17	12/19-12/23	識字桌遊 (手部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【德國心臟病】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標

			字進行寫作練習 識字小測驗
18	12/26-12/30	意義化識字教學(足部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/CFtPx82DH6w ● 進行足部的字與圖卡聯想配對（約 8 個字） ● 習寫練習。
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補 假	識字桌遊(足部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享
20	1/9-1/13	識字桌遊(足部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
21	1/16-1/19	期末複習	複習本學期所學習的字

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 中高年級 識字	2 節	四年級、五年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	406 黃勇鈞(學障)、五年級王昱甯(學障)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	

		700~1,200 字 4-II-4 能分辨常見的形近字、音近字詞，並正確使用 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容	Ab - I -1 700~1,000 個常用字的形、字音和義。 Ab - I -3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab - II -3 常用字部首及部件的表音、表義功能 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	
融入議題	無		
本學期學習目標	1-1 經由利用圖片提示及聯想增進識字能力 1-2 能由遊戲活動提升練習度增進識字能力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌上遊戲		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	意義化識字教學(牛部)	● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/Iyn4Gbd207Q

			<ul style="list-style-type: none"> ● 進行牛部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) ● 習寫練習。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	識字桌遊(牛部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 <p>記憶策略分享</p>
4	3/6-3/10	部件識字教學(牛部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行牛部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) <p>習寫練習</p>
5	3/13-3/17	識字桌遊(牛部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【著色快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	意義化識字教學(艸部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/gKY80tWGMXc ● 進行艸部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) <p>習寫練習。</p>
7	3/27-3/31	識字桌遊(艸部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【HEADS UP】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 <p>記憶策略分享</p>
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	部件識字教學(艸部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行艸部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) ● 習寫練習
9	4/10-4/14	識字桌遊(艸部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【HEADS UP】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 識字小測驗
10	4/17-4/21	意義化識字教學(宀部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/FgbGCvF6VCg ● 進行宀部的字與圖卡聯想配對(約 8 個字) <p>習寫練習。</p>

11	4/24-4/28	識字桌遊(宀部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【印加寶藏】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 記憶策略分享
12	5/1-5/5	部件識字教學(宀部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行宀部的字與圖卡聯想配對(約8個字)習寫練習
13	5/8-5/12	識字桌遊(宀部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【印加寶藏】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 識字小測驗
14	5/15-5/19	意義化識字教學(女部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/jQc12TT9pw8 ● 進行女部的字與圖卡聯想配對(約8個字)習寫練習。
15	5/22-5/26	識字桌遊(女部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】桌上遊戲 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 記憶策略分享
16	5/29-6/2	部件識字教學(女部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用部件識字教學法，進行女部的字與圖卡聯想配對(約8個字)習寫練習
17	6/5-6/9	識字桌遊(女部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【圖騰快手】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 識字小測驗
18	6/12-6/16 6/17 補班	意義化識字教學(心部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用意義化識字教學法，觀看影片 https://youtu.be/bfzKD7LotNE ● 進行心部的字與圖卡聯想配對(約8個字)習寫練習。
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	識字桌遊(心部)	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習改編識字版的【妙筆神猜】 ● 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習 ● 記憶策略分享

20	6/26-6/30
----	-----------

- 練習改編識字版的【哆寶】
 - 短文寫作，請孩子利用所老師教導的目標字進行寫作練習
 - 識字小測驗
- 1 利用中文年級認字量表了解該堂課學生識字進步程度。
 2. 利用基本讀寫字解該堂課學生閱讀之流暢性進步程度。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加學習策略(書寫 A)	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	王 0 鈞(學障四年級)、黃 0 恩(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文 ● 能根據教師提供的線索完成短文 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：		

	<p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：網路四格漫畫改編</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	開學週	開學準備、建立班級規範。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補 假	感官寫作 1	1. 練習五感官摹寫(吃鳳梨酥)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
3 9/12-9/16	看圖寫作 1	1. 四格漫畫看圖寫作。 2. 主題[忘記帶錢吃飯]。 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文。
4 9/19-9/23	教師節賀卡製作	1. 介紹書信格式。 2. 介紹祝福用語。 3. 撰寫賀卡[教師節感謝卡]。
5 9/26-9/30	創意寫作 1	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
6 10/3-10/7		第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假	國慶放假	
8 10/17-10/21	創意寫作 2	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
9 10/24-10/28		第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
10 10/31-11/4	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。

11 11/7-11/11	創意寫作 3	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
12 11/14-11/18		第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
13 11/21-11/25	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[小狗溺水] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
14 11/28-12/2	創意寫作 4	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
15 12/5-12/9		第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
16 12/12-12/16	感官寫作 2	1. 練習五感官摹寫(巧克力盒)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
17 12/19-12/23	創意寫作 5	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
18 12/26-12/30		第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假	元旦補假	
20 1/9-1/13	生字賓果	1. 複習國語第七~十二課。 2. 生字賓果遊戲。
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者

G4 外加學習策略 (書寫 A)	1 節	資源班	劉旻菁/吳佳洵
教學對象	王 0 鈞(學障四年級)、黃 0 恩(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文。 ● 能根據教師提供的線索完成短文。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路 四格漫畫改編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備	學期目標引導
2 2/20-2/24	圖畫接龍創作 1	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	造句大轟炸 1	1. 文本欣賞句型[可是] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
4 3/6-3/10	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[失火了] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
5 3/13-3/17	圖畫接龍創作 2	1. 給予三格連續漫畫(拾金不昧)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	創意寫作 1	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。 第二節(3/25 補 4/3) 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。
7 3/27-3/31	造句大轟炸 2	1. 文本欣賞句型[一邊...一邊] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論

8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4, 4/5 清明放假	4/3 彈性放假	
9 4/10-4/14	看圖寫作 3	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[釣魚好好玩] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
10 4/17-4/21	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。
11 4/24-4/28	造句大轟炸 3	1. 文本欣賞句型[像...一樣] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
12 5/1-5/5	圖畫接龍創作 3	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
13 5/8-5/12	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[媽媽與爸爸] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
14 5/15-5/19	圖畫接龍創作 4	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
15 5/22-5/26	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[秋天的信] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
16 5/29-6/2	圖畫接龍創作 5	1. 給予三格連續漫畫(動物園徵人啟示)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。

<p>17 6/5-6/9</p>	<p>感官寫作</p>	<p>1. 練習五感官摹寫(外文糖果盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字</p>
<p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p>	<p>圖畫接龍創作 6</p>	<p>1. 給予三格連續漫畫(老人的肌肉)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。</p>
<p>19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假</p>	<p>造句大轟炸 4</p>	<p>1. 文本欣賞句型[比] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論</p>
<p>20 6/26-6/30</p>	<p>生字寶果</p>	<p>1. 複習國語第七~十二課。 2. 生字寶果遊戲。</p>

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加學習策略(書寫 B)	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	陳 O 彤(多重障礙四年級)、劉 O 馨(疑似學障四年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文 ● 能根據教師提供的線索完成短文 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 網路四格漫畫改編		

	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">單元名稱</td> <td>課程內容</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1 8/30-9/2	開學週	開學準備、建立班級規範。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補 假	感官寫作 1	1. 練習五感官摹寫(吃鳳梨酥)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
3 9/12-9/16	看圖寫作 1	1. 四格漫畫看圖寫作。 2. 主題[忘記帶錢吃飯]。 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文。
4 9/19-9/23	教師節賀卡製作	1. 介紹書信格式。 2. 介紹祝福用語。 3. 撰寫賀卡[教師節感謝卡]。
5 9/26-9/30	創意寫作 1	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
6 10/3-10/7		第二節 3. 完成至少 100 字短文寫作。 4. 上台分享自己的創意寫作。
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假	造句大轟炸	1. 複習國語第一~三課句型。 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句
8 10/17-10/21	創意寫作 2	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
9 10/24-10/28		第二節 3. 完成至少 100 字短文寫作。 4. 上台分享自己的創意寫作。
10 10/31-11/4	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。

11 11/7-11/11	創意寫作 3	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
12 11/14-11/18		第二節 3. 完成至少 100 字短文寫作。 4. 上台分享自己的創意寫作。
13 11/21-11/25	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[小狗溺水] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
14 11/28-12/2	創意寫作 4	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
15 12/5-12/9		第二節 3. 完成至少 100 字短文寫作。 4. 上台分享自己的創意寫作。
16 12/12-12/16	感官寫作 2	1. 練習五感官摹寫(巧克力盒)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
17 12/19-12/23	創意寫作 5	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
18 12/26-12/30		第二節 3. 完成至少 100 字短文寫作。 4. 上台分享自己的創意寫作。
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假	造句大轟炸	1. 複習國語第七~十二課句型。 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句
20 1/9-1/13	生字賓果	2. 複習國語第七~十二課。 2. 生字賓果遊戲。
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者

G4 外加學習策略 (書寫B)	1 節	資源班	劉旻菁/吳佳洵
教學對象	陳O彤(多重障礙四年級)、劉O馨(疑似學障四年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文。 ● 能根據教師提供的線索完成短文。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 網路 四格漫畫改編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備	學期目標引導
2 2/20-2/24	圖畫接龍創作 1	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	造句大轟炸 1	1. 文本欣賞句型[可是] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
4 3/6-3/10	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[失火了] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
5 3/13-3/17	圖畫接龍創作 2	1. 給予三格連續漫畫(捨金不昧)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	創意寫作 1	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。 第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。

7 3/27-3/31		
8 4/3-4/7 4/3(-)彈性放假 4/4, 4/5 清明放假	造句大轟炸 2	1. 文本欣賞句型[一邊…一邊] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
9 4/10-4/14	看圖寫作 3	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[釣魚好好玩] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
10 4/17-4/21	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。
11 4/24-4/28	造句大轟炸 3	1. 文本欣賞句型[像…一樣] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
12 5/1-5/5	圖畫接龍創作 3	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
13 5/8-5/12	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[媽媽與爸爸] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
14 5/15-5/19	圖畫接龍創作 4	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
15 5/22-5/26	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[秋天的信] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩

16 5/29-6/2	圖畫接龍創作 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(動物園徵人啟示)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
17 6/5-6/9	感官寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習五感官摹寫(外文糖果盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
18 6/12-6/16 6/17 補班	圖畫接龍創作 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(老人的肌肉)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假	6/22 放假	
20 6/26-6/30	生字寶果	<ol style="list-style-type: none"> 2. 複習國語第七~十二課。 2. 生字寶果遊戲。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加學習策略(書寫 C)	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 2
教學對象	王 0 維(自閉症四年級)、胡 0 銓(學障四年級)、江 0 豪(學障四年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文 ● 能根據教師提供的線索完成短文 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他:		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路四格漫畫改編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	開學週	開學準備、建立班級規範。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假	9/9 中秋節補假	
3 9/12-9/16	感官寫作 1	1. 練習五感官摹寫(吃鳳梨酥)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
4 9/19-9/23	教師節賀卡製作	1. 介紹書信格式。 2. 介紹祝福用語。 3. 撰寫賀卡[教師節感謝卡]。
5 9/26-9/30	創意寫作 1	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。 第二節 5. 完成至少 100 字短文寫作。 6. 上台分享自己的創意寫作。
6 10/3-10/7		
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假	看圖寫作 1	1. 四格漫畫看圖寫作。 2. 主題[忘記帶錢吃飯]。 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文。
8 10/17-10/21	創意寫作 2	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。 第二節 5. 完成至少 100 字短文寫作。 6. 上台分享自己的創意寫作。
9 10/24-10/28		
10 10/31-11/4	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。

11 11/7-11/11	創意寫作 3	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
12 11/14-11/18		第二節 5. 完成至少 100 字短文寫作。 6. 上台分享自己的創意寫作。
13 11/21-11/25	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[小狗溺水] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
14 11/28-12/2	創意寫作 4	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
15 12/5-12/9		第二節 5. 完成至少 100 字短文寫作。 6. 上台分享自己的創意寫作。
16 12/12-12/16	感官寫作 2	1. 練習五感官摹寫(巧克力盒)。 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字。
17 12/19-12/23	創意寫作 5	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。
18 12/26-12/30		第二節 5. 完成至少 100 字短文寫作。 6. 上台分享自己的創意寫作。
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假	造句大轟炸	1. 複習國語第七~十二課句型。 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句
20 1/9-1/13	生字賓果	1. 複習國語第七~十二課。 2. 生字賓果遊戲。
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者

G4 外加學習策略 (書寫 C)	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 2
教學對象	王 0 維(自閉症四年級)、胡 0 銓(學障四年級)、江 0 豪(學障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用書信體書寫短文。 ● 能根據教師提供的線索完成短文。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路四格漫畫改編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1 2/13-2/17	開學準備	學期目標引導
2 2/20-2/24	圖畫接龍創作 1	1. 給予三格連續漫畫(小偷偷東西)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假	造句大轟炸 1	1. 文本欣賞句型[可是] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
4 3/6-3/10	看圖寫作 2	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[失火了] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
5 3/13-3/17	圖畫接龍創作 2	1. 給予三格連續漫畫(捨金不昧)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	創意寫作	第一節 1. 請學生輪流骰故事元素骰子。 2. 引導學生依照骰子發想故事。 3. 依照發想將故事寫下。 第二節 1. 完成至少 100 字短文寫作。 2. 上台分享自己的創意寫作。

7 3/27-3/31		
8 4/3-4/7 4/3(-)彈性放假 4/4, 4/5 清明放假	造句大轟炸 2	1. 文本欣賞句型[一邊…一邊] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
9 4/10-4/14	看圖寫作 3	1. 四格漫畫看圖寫作 2. 主題[釣魚好好玩] 3. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 50 字短文
10 4/17-4/21	生字賓果	1. 複習國語第一~六課。 2. 生字賓果遊戲。
11 4/24-4/28	造句大轟炸 3	1. 文本欣賞句型[像…一樣] 2. 造樣照句及關鍵字引導造句 3. 獨立造句 4. 同儕分享與討論
12 5/1-5/5	圖畫接龍創作 3	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
13 5/8-5/12	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[媽媽與爸爸] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩
14 5/15-5/19	圖畫接龍創作 4	1. 給予三格連續漫畫(丟錯垃圾)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
15 5/22-5/26	新詩仿寫	1. 童詩欣賞-[秋天的信] 2. 使用克漏字填寫改寫童詩

<p>16 5/29-6/2</p>	<p>圖畫接龍創作 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(動物園徵人啟示)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
<p>17 6/5-6/9</p>	<p>感官寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習五感官摹寫(外文糖果盒) 2. 給予段落關鍵字並引導學生寫出 80 個字
<p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p>	<p>圖畫接龍創作 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予三格連續漫畫(老人的肌肉)。 2. 引導學生獨立寫出三格漫畫描述句。 3. 引導創作第四格劇情，並文字描述。 4. 引導學生將句子組織成 100 字短文。
<p>19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假</p>	<p>6/23 放假</p>	
<p>20 6/26-6/30</p>	<p>生字賓果 期末 IEP 整理週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國語第七~十二課。 2. 生字賓果遊戲。 <p>學期檔案整理</p>

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加 學習策略(閱 讀理解A)	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、蘇 0 璋(疑似學障四年級)、胡 0 銓(學障四年級)、楊 0 勝(自閉症四年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思。 ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題。 ● 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：其 他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子 天 下、自編時事或生活文章 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調 整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	開學週	開學準備、建立班級規範
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假	漫畫閱讀法-丹尼上山 (342字) 參考資料 [晨讀 10 分鐘: 漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫: 丹尼上山。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表: 主角、起因、問題、經過、結果。
3 9/12-9/16		第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學: 雷電雪橋踏路。 3. 語詞複習及解釋: 新聞、經過、回程、因為、海拔、已經、危險、滿身大汗。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫, 並說出故事內容。
4 9/19-9/23		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]: 將漫畫文本摘要成四句話, 並依序寫入且完成相關插畫, 最後上台分享。
5 9/26-9/30		第一節 1. 學生先閱讀漫畫: 杰生和老虎。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表: 主角、起因、問題、經過、結果。
6 10/3-10/7	漫畫閱讀法-杰生和老虎 (353字)	第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學: 請清晴撥取叢。 3. 語詞複習及解釋: 經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫, 並說出故事內容。
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假		國慶放假

8 10/17-10/21		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
9 10/24-10/28	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[短短一星期臺灣停電了兩次]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
10 10/31-11/4		第一節 1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
11 11/7-11/11	漫畫閱讀法-貨車卡涵洞(483字)	第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學:氣汽胎根退該。 3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容。
12 11/14-11/18		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
13 11/21-11/25	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[在家上課的心聲]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
14 11/28-12/2		第一節 1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
15 12/5-12/9	漫畫閱讀法-危機就是轉機(449)	第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學:錯措頭重衝敢。 3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采。 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容。

16 12/12-12/16		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
17 12/19-12/23	漫畫閱讀法-所羅門王的智慧 (353 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
18 12/26-12/30		第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假		元旦補假
20 1/9-1/13		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
21 1/16-1/19		期末 IEP 整理週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加學習策略 (閱讀理解 A)	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、蘇 0 璋(疑似學障四年級)、胡 0 銓(學障四年級)、楊 0 勝(自閉症四年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思。 ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題。 ● 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：其 他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子 天 下、自編時事或生活文章</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調 整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元 名稱	課程內容

1 2/13-2/17	開學準備	學期目標引導
2 2/20-2/24	漫畫閱讀法-好心有好報 (565 字) 參考資料[晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假		第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
4 3/6-3/10		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
5 3/13-3/17		生活文章閱讀 1. 閱讀文本[視訊上課如何專心]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	漫畫閱讀法-忠犬小巴 (664 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
7 3/27-3/31		第二節(3/25 補 4/3) 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。

<p>8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清 明節放假</p>	4/3 彈性放假	
<p>9 4/10-4/14</p>	漫畫閱讀法-恩恩相報 (570 字)	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
<p>10 4/17-4/21</p>		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
<p>11 4/24-4/28</p>		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
<p>12 5/1-5/5</p>	生活文章閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[廣告文宣折扣]。 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
<p>13 5/8-5/12</p>	漫畫閱讀法-你敢喝馬桶水嗎?(517)	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
<p>14 5/15-5/19</p>		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。

<p>15 5/22-5/26</p>		<p>第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。</p>
<p>16 5/29-6/2</p>	<p>生活文章閱讀</p>	<p>1. 閱讀文本[下一場人人稱謝的雨]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。</p>
<p>17 6/5-6/9</p>	<p>漫畫閱讀法-鐵人修女 (506 字)</p>	<p>第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。</p>
<p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p>		<p>第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充</p>
<p>19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假</p>		<p>第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。</p>
<p>20 6/26-6/30</p>	<p>生活文章閱讀</p>	<p>1. 閱讀文本[神奇的食蟲植物]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。</p>

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加 學習策略(閱 讀理解B)	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	林 0 均(疑似學障四年級)、吳 0 欣(學障四年級)、劉 0 惟(學障四年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後, 能說出故事意思。 ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後, 能解題閱讀理解選擇題。 ● 閱讀後, 能摘要出語句流暢的四句話, 並依序畫出插畫。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後, 說出段落主要意涵。 		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：其 他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子 天 下、自編時事或生活文章 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生狀況調 整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	開學週	開學準備、建立班級規範
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假	漫畫閱讀法-好心有好報 (565字) 參考資料[晨讀10分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
3 9/12-9/16		第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
4 9/19-9/23		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
5 9/26-9/30		第一節 1. 學生先閱讀漫畫:杰生和老虎。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
6 10/3-10/7	漫畫閱讀法-杰生和老虎 (353字)	第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學:請清晴撥取叢。 3. 語詞複習及解釋:經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容。
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假		國慶放假
8 10/17-10/21		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。

		3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
9 10/24-10/28	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[短短一星期臺灣停電了兩次]。 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
10 10/31-11/4	漫畫閱讀法-恩 恩相報(570 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
11 11/7-11/11		第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
12 11/14-11/18		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
13 11/21-11/25	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[在家上課的心聲]。 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
14 11/28-12/2	漫畫閱讀法-你 敢喝馬桶水 嗎?(517)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
15 12/5-12/9		第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。
16 12/12-12/16		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
17 12/19-12/23	漫畫閱讀法-鐵 人修女(506 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。

		4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
18 12/26-12/30		<input type="checkbox"/> 第二節 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假		1/2 元旦補假
20 1/9-1/13		<input type="checkbox"/> 第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 外加學習策略 (閱讀理解 B)	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	林 0 均(疑似學障四年級)、吳 0 欣(學障四年級)、劉 0 惟(學障四年級),共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>
	學習 內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題	融入多元文化、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思。 ● 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題。 ● 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫。 ● 能認識文章中的各種表述方式及結構。 ● 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：其 他：晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰，親子 天 下、自編時事或生活文章</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調 整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元 名稱	課程內容

1 2/13-2/17	開學準備	學期目標引導
2 2/20-2/24	漫畫閱讀法-丹尼上山 (342 字) 參考資料 [晨讀 10 分鐘: 漫畫 語文故事集·故事 文本篇]曾世杰	第一節 1. 學生先閱讀漫畫: 丹尼上山。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表: 主角、起因、問題、經過、結果。
3 2/27-3/3 2/28(二)放假		第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學: 雷電雪橋踏路。 3. 語詞複習及解釋: 新聞、經過、回程、因為、海拔、已經、危險、滿身大汗。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫, 並說出故事內容。
4 3/6-3/10		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]: 將漫畫文本摘要成四句話, 並依序寫入且完成相關插畫, 最後上台分享。
5 3/13-3/17	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[視訊上課如何專心]。 2. 閱讀文章後, 完成文章結構表: 主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	漫畫閱讀法-杰生和老虎 (353 字)	第一節 1. 學生先閱讀漫畫: 杰生和老虎。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表: 主角、起因、問題、經過、結果。 第二節 (3/25 補 4/3) 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學: 請清晴撥取叢。 3. 語詞複習及解釋: 經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫, 並說出故事內容。

<p>7 3/27-3/31</p>		<p>第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。</p>
<p>8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假</p>	<p>4/3 彈性放假</p>	
<p>9 4/10-4/14</p>	<p>漫畫閱讀法-貨車卡涵洞(483字)</p>	<p>第一節 1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。</p>
<p>10 4/17-4/21</p>		<p>第二節 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學:氣汽胎根退該。 3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散。 4. 語詞克漏字填充。 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容。</p>
<p>11 4/24-4/28</p>		<p>第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。</p>
<p>12 5/1-5/5</p>	<p>生活文章閱讀</p>	<p>1. 閱讀文本[廣告文宣折扣]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。</p>

<p>13 5/8-5/12</p>	<p>漫畫閱讀法-危機就是轉機 (449)</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
<p>14 5/15-5/19</p>		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文章並計時。 2. 生字教學:錯措頭重衝敢。 3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采。 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容。
<p>15 5/22-5/26</p>		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享。
<p>16 5/29-6/2</p>	<p>生活文章閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[下一場人人稱謝的雨]。 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。
<p>17 6/5-6/9</p>	<p>漫畫閱讀法-所羅門王的智慧(353 字)</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫。 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文。 3. 朗讀文章並計時。 4. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。
<p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p>		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學。 2. 語詞複習及解釋。 3. 語詞克漏字填充。

19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假		第三節 1. 朗讀文章並計時。 2. 完成閱讀測驗。 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享。
20 6/26-6/30	生活文章閱讀	1. 閱讀文本[神奇的食蟲植物]。 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果。 3. 完成閱讀測驗。

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 G5 專注力 A	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	葉 0 郡(學障五年級)、王 0 甯(學障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、王 0 鈞(學障四年級)、劉 0 惟(學障四年級)，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。	

		特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題	融入閱讀素養議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：書籍[超級任務大迷宮]、[威利在哪裡?]、[125 遊戲，提升孩子專注力 6]、[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：動物篇]、桌遊-醜娃娃、桌遊-快手疊杯、桌遊-Spot it!、桌遊-猜猜我是誰</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生</u></p> <p>狀況調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 9/2	開學	開學準備
2 9/9 中秋節補假	9/9 中秋節補假	
3 9/16	[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：動物篇]、專注力活動	<p>[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將雙隻腳跳對對應紙片上。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 看到紅色就拍手。(https://reurl.cc/bXE1Z6)</p>

<p>4 9/24</p>	<p>[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣:學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。</p> <p>[綜合活動] 骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)。</p>
<p>5 9/30</p>	<p>[聽覺專注力活動] 快手閃閃:專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。</p> <p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>
<p>6 10/7</p>	<p>[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將雙隻腳跳對對應紙片上。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。</p> <p>[綜合活動] 看到紅色就拍手(https://reurl.cc/bXE1Z6)</p>
<p>7 10/14</p>	<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼，聽到敲桌次數拿取指定圖卡。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>

<p>8 10/21</p>		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 摩斯密碼, 聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
<p>9 10/28</p>		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 摩斯密碼, 聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
<p>10 11/4</p>	<p>[超級任務大迷宮]、 專注力活動</p>	<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
<p>11 11/11</p>		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動]</p>
<p>12 11/18</p>		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動]</p>
<p>13 11/25</p>	<p>桌遊-快手疊杯、專注力活動</p>	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 (參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。</p>

		<p>2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-快手疊杯</p>
14 12/2		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲（參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90）。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-快手疊杯</p>
15 12/9		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-快手疊杯</p>
16 12/16		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-快手疊杯</p>
17 12/23		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操（參考影片 https://reurl.cc/7rp63D）。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-醜娃娃</p>
18 12/30	桌遊-醜娃娃、專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲（參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90）。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-醜娃娃</p>
19 1/6		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 桌遊-醜娃娃</p>

20 1/13		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。 [視覺專注力活動] 1. 桌遊-醜娃娃
21 1/19	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 G5 專注力 A	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	葉 0 郡(學障五年級)、王 0 甯(學障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、王 0 鈞(學障四年級)、劉 0 惟(學障四年級)，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 書籍[超級任務大迷宮]、[威利在哪裡?]、[125 遊戲，提		

升孩子專注力 6]、[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：動物篇]、桌遊-醜娃娃、桌遊-快手疊杯、桌遊-Spot it!、桌遊-猜猜我是誰 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生</u> 狀況調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1 2/17	開學	開學準備週、班規建立
2 2/24	[威利在哪裡?]、專注力活動	[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
3 3/3		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)。
4 3/10		[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 1(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。 2. 仔細聽老師的指令，將手指頭放在對應位置。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片

		<p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>彩色圈圈(https://reurl.cc/0jXYMb)。</p>
5 3/17		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 2(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>手眼協調(https://reurl.cc/yEMxV8)。</p>
6 3/24		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)</p>
7 3/31	[125 遊戲，提升孩子專注力 6]、專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「125 遊戲」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>看到紅色就拍手(https://reurl.cc/bXE1Z6)。</p>
8 4/7		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「125 遊戲」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)。</p>
9 4/14		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>逃離地雷陣: 學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動]</p>

		<p>1. 觀看「125 遊戲」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)。</p>
10 4/21		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>逃離地雷陣：學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「125 遊戲」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)。</p>
11 4/28		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>逃離地雷陣：學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「125 遊戲」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>視知覺學習單</p>
12 5/5	桌遊-猜猜我是誰、專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱，到學習區拿取正確物品。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
13 5/12		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱，到學習區拿取正確物品。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
14 5/19		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)。</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
15 5/26		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)。</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p>

		桌遊-猜猜我是誰
16 6/2		[聽覺專注力活動] 專心聽，聽到 5 就拍手；專心聽，聽到你的動物就拍手。 [視覺專注力活動] 桌遊-猜猜我是誰
17 6/9	桌遊- Spot it、專注 力活動	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼，聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 桌遊-Spot it
18 6/16		[聽覺專注力活動] 快手閃閃:專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆。 [視覺專注力活動] 桌遊-Spot it
19		6/23 彈性放假
20 6/30		[聽覺專注力活動] 專心聽，聽到 5 就拍手；專心聽，聽到你的動物就拍手。 [視覺專注力活動] 桌遊-Spot it

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 G5 專注力 B	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 3
教學對象	彭 0 昇(學障五年級)、謝 0 凡(學障五年級)、賴 0 希(學障五年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題	融入閱讀素養議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：書籍[超級任務大迷宮]、[威利在哪裡?]、[125 遊戲，提升孩子專注力 6]、[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：動物篇]、桌遊-醜娃娃、桌遊-快手墨杯、桌遊-Spot it!、桌遊-猜猜我是誰</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 8/30-9/2	開學	開學準備
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假	[威利在哪裡?]、專注力活動	[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。 2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。

		<p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)。</p>
3 9/12		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>拼拼豆豆</p>
4 9/19		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)。</p>
5 9/26		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 1(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。</p> <p>2. 仔細聽老師的指令，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>彩色圈圈(https://reurl.cc/0jXYMb)。</p>

<p>6 10/3</p>	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 2(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。 2. 仔細聽老師的指令，將手指頭放在對應位置。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 手眼協調(https://reurl.cc/yEMxV8)。</p>
<p>7 10/10- 10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>10/10 國慶日放假</p>
<p>8 10/17</p>	<p>[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「125 遊戲」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 看到紅色就拍手(https://reurl.cc/bXEIz6)。</p>
<p>9 10/24</p>	<p>[125 遊戲，提升孩子專注力 6]、專注力活動</p> <p>[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「125 遊戲」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)。</p>
<p>10 10/31</p>	<p>[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣: 學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「125 遊戲」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)。</p>

<p>11 11/7</p>	<p>[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣：學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「125 遊戲」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)。</p>
<p>12 11/14</p>	<p>[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣：學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「125 遊戲」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>
<p>13 11/21</p>	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操（參考影片 https://reurl.cc/7rp63D）。 2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 桌遊-快手疊杯</p>
<p>14 11/28</p>	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲（參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90）。 2. 仔細聽老師的指令順序，將手指頭放在對應位置。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 桌遊-快手疊杯</p>
<p>15 12/5</p>	<p>[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 桌遊-快手疊杯</p>
<p>16 12/12</p>	<p>[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」…唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。</p> <p>[視覺專注力活動]</p>

桌遊-快手疊杯、專注力活動

		1. 桌遊-快手疊杯
17 12/19	桌遊-醜娃娃、專注力活動	[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 (參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)。 2. 仔細聽老師的指令順序, 將手指頭放在對應位置。 [視覺專注力活動] 1. 桌遊-醜娃娃
18 12/26		[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲 (參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)。 2. 仔細聽老師的指令順序, 將手指頭放在對應位置。 [視覺專注力活動] 1. 桌遊-醜娃娃
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假		1/2 元旦補假
20 1/9		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列, 教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致。 [視覺專注力活動] 1. 桌遊-醜娃娃
21 1/16	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
學習策略 G5 專注力 B	1 節	資源班	劉旻蓁/待聘 3
教學對象	彭 0 昇(學障五年級)、謝 0 凡(學障五年級)、賴 0 希(學障五年級), 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題	融入閱讀素養議題	
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：書籍[超級任務大迷宮]、[威利在哪裡?]、[125遊戲，提升孩子專注力 6]、[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：動物篇]、桌遊-醜娃娃、桌遊-快手疊杯、桌遊-Spot it!、桌遊-猜猜我是誰</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生</u></p> <p><u>狀況調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元 名稱	課程內容
1 2/13	開學	開學準備週、班規建立
2 2/20	[找找看！訓練孩子專注力]	[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將雙隻腳跳對對應紙片上。 [視覺專注力活動]

	的尋寶書：動物篇]、專注力活動	1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務 [綜合活動] 看到紅色就拍手。(https://reurl.cc/bXE1Z6)
3 2/27		[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣:學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqn1)。
4 3/6		[聽覺專注力活動] 快手閃閃:專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單
5 3/13		[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令，將雙隻腳跳對對應紙片上。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 看到紅色就拍手(https://reurl.cc/bXE1Z6)
6 3/20 3/25 補 4/3 上班		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼，聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼，聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「動物篇」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單

7 3/27	[超級任務大迷宮]、專注力活動	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 摩斯密碼, 聽到敲桌次數拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假		4/3(一)彈性放假
9 4/10		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動] 視知覺學習單
10 4/17		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動]
11 4/24		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊: 聽聽! 這什麼聲音, 聽到聲音後拿取指定圖卡。 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片。 2. 完成學習任務。 [綜合活動]
12 5/1	桌遊-猜猜我是誰、專注力活動	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品。 [視覺專注力活動] 桌遊-猜猜我是誰
13 5/8		[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品。 [視覺專注力活動] 桌遊-猜猜我是誰

14 5/15		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/Y0XZ90)。</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
15 5/22		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/Y0XZ90)。</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
16 5/29		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽，聽到 5 就拍手；專心聽，聽到你的動物就拍手。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-猜猜我是誰</p>
17 6/5	桌遊- Spot it、專 注力活 動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>聽覺桌遊:摩斯密碼，聽到敲桌次數拿取指定圖卡。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-Spot it</p>
18 6/12		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>快手閃閃:專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-Spot it</p>
19 6/19		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>快手閃閃:專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-Spot it</p>
20 6/26		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽，聽到 5 就拍手；專心聽，聽到你的動物就拍手。</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>桌遊-Spot it</p>

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者

G4 學習策略 A (專注力)		1 節	潛能班	吳莉莉/吳佳洵
教學對象		劉 0 鈺(疑似情障四年級)、林 0 均(疑似學障四年級)、吳 0 青(學障四年級)、吳 0 青(學障四年級)，共 4 人		
核心素養		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
		學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題		融入閱讀素養議題		
本學期學習目標		能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生 IEP 調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次		單元名稱	課程內容	
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程	
2	9/5-9/9	專注力活動： 堆積木訓練 1	堆積木訓練 1 1. 說明活動方式	

	9/9 中秋節 補假	堆積木訓練 2 快手疊杯 1 快手疊杯 2	2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木
3	9/12-9/16	紅綠旗遊戲 1 紅綠旗遊戲 2	堆積木訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木 給予五個不同顏色積木序列，教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」…唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確
4	9/19-9/23		快手疊杯 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	9/26-9/30		快手疊杯 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	10/3-10/7		紅綠旗遊戲 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
7	10/10- 10/14 10/10 國慶 日放假		紅綠旗遊戲 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
8	10/17- 10/21	專注力活動： 迷宮遊戲 1 迷宮遊戲 2 迷宮遊戲 3	迷宮遊戲 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
9	10/24- 10/28	找出不一樣圖案 1 找出不一樣圖案 2 找出不一樣圖案 3 數字碰碰跳	迷宮遊戲 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
10	10/31-11/4		迷宮遊戲 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
11	11/7-11/11		找出不一樣圖案 1 1. 說明活動方式

			2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	11/14-11/18		找出不一樣圖案 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	11/21-11/25		找出不一樣圖案 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	11/28-12/2		數字碰碰跳 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上
15	12/5-12/9	專注力活動： 尋找威力 1 尋找威力 2 找出指定圖案 1	尋找威力 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	12/12-12/16	找出指定圖案 2 找出指定圖案 3	尋找威力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
17	12/19-12/23		找出指定圖案 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	12/26-12/30		找出指定圖案 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		找出指定圖案 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	課程設計者/
----	------	----	--------

			教學者
G4 學習策略 A (專注力)	1 節	潛能班	吳莉莉/吳佳洵
教學對象	劉 0 鈺(疑似情障四年級)、林 0 均 (疑似學障四年級)、吳 0 青(學障四年級)、吳 0 青(學障四年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期學習目標	能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 依學生 IEP 調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	開學準備
2	2/20-2/24	專注力活動: 記憶力訓練 1 記憶力訓練 2 撲克牌配對 1 撲克牌配對 2 UNO 牌 1	記憶力訓練 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 老師將積木拼好，給予 10 秒觀看後便遮蔽，請學生拼出示範圖形
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	UNO 牌 2	記憶力訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 老師將動物圖案排列，給予 10 秒觀看後便遮蔽，請學生說出動物名稱
4	3/6-3/10		撲克牌配對 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	3/13-3/17		撲克牌配對 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		UNO 牌 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
7	3/27-3/31		UNO 牌 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	專注力活動: 視覺辨識 1 視覺辨識 2 符號對應 1 符號對應 2	視覺辨識 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
9	4/10-4/14	拼貼活動 1 拼貼活動 2	視覺辨識 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
10	4/17-4/21		符號對應 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務

			3. 討論遊戲活動策略技巧
11	4/24-4/28		符號對應 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	5/1-5/5		拼貼活動 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	5/8-5/12		拼貼活動 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	5/15-5/19	專注力活動: 125 遊戲, 提升 孩子專注力 1、 2、3	125 遊戲, 提升孩子專注力 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
15	5/22-5/26	穿線板	125 遊戲, 提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	5/29-6/2		125 遊戲, 提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
17	6/5-6/9		125 遊戲, 提升孩子專注力 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班		穿線板 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	期末考週	期末考週
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G4 學習策略 B (專注力)	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、林 0 昕(情障四年級)、李 0 安(學障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期 學習目標	能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多 層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依 <u>學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次		單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	專注力活動： 迷宮遊戲 1 迷宮遊戲 2 迷宮遊戲 3	迷宮遊戲 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
3	9/12-9/16	找出不一樣圖案 1 找出不一樣圖案 2 找出不一樣圖案 3	迷宮遊戲 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
4	9/19-9/23		迷宮遊戲 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	9/26-9/30		找出不一樣圖案 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	10/3-10/7		找出不一樣圖案 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
7	10/10- 10/14 10/10 國慶 日放假		找出不一樣圖案 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
8	10/17- 10/21	專注力活動： 堆積木訓練 1 堆積木訓練 2 快手疊杯 1 快手疊杯 2	堆積木訓練 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木
9	10/24- 10/28	紅綠旗遊戲 1 紅綠旗遊戲 2 數字碰碰跳	堆積木訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木 給予五個不同顏色積木序列，教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」…唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確
10	10/31-11/4		快手疊杯 1

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
11	11/7-11/11		快手疊杯 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	11/14-11/18		紅綠旗遊戲 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	11/21-11/25		紅綠旗遊戲 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	11/28-12/2		數字碰碰跳 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上
15	12/5-12/9	專注力活動： 尋找威力 1 尋找威力 2 找出指定圖案 1	尋找威力 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	12/12-12/16	找出指定圖案 2 找出指定圖案 3	尋找威力 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
17	12/19-12/23		找出指定圖案 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	12/26-12/30		找出指定圖案 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		找出指定圖案 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週

21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週
基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G4 學習策略 B (專注力)	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、林 0 昕 (情障四年級)、李 0 安(學障四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期 學習目標	能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：		

依學生 IEP 調整 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	開學準備
2	2/20-2/24	專注力活動： 視覺辨識 1 視覺辨識 2 符號對應 1	視覺辨識 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	符號對應 2 拼貼活動 1 拼貼活動 2	視覺辨識 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
4	3/6-3/10		符號對應 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	3/13-3/17		符號對應 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		拼貼活動 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
7	3/27-3/31		拼貼活動 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	專注力活動： 記憶力訓練 1 記憶力訓練 2 撲克牌配對 1 撲克牌配對 2 UNO 牌 1	記憶力訓練 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 老師將積木拼好，給予 10 秒觀看後 便遮蔽，請學生拼出示範圖形
9	4/10-4/14	UNO 牌 2	記憶力訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧

			老師動物圖案排列，給予 10 秒觀看後便遮蔽，請學生說出動物名稱
10	4/17-4/21		撲克牌配對 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
11	4/24-4/28		撲克牌配對 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	5/1-5/5		UNO 牌 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	5/8-5/12		UNO 牌 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	5/15-5/19	專注力活動： 125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3 穿線板	125 遊戲，提升孩子專注力 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
15	5/22-5/26		125 遊戲，提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	5/29-6/2		125 遊戲，提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
17	6/5-6/9		125 遊戲，提升孩子專注力 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班		穿線板 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	6/19-6/23		

	6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	期末考週	期末考週
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計者/教學者
G3 學習策略 A (專注力)	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	溫 0 嘉(疑似自閉症三年級)、王 0 宇(疑似學障三年級)、 詹 0 平(疑似學障三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期 學習目標	能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)		學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多 層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依 學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次		單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	專注力活動： 迷宮遊戲 1 迷宮遊戲 2 迷宮遊戲 3	迷宮遊戲 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
3	9/12-9/16	找出不一樣圖案 1 找出不一樣圖案 2 找出不一樣圖案 3	迷宮遊戲 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
4	9/19-9/23		迷宮遊戲 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	9/26-9/30		找出不一樣圖案 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	10/3-10/7		找出不一樣圖案 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
7	10/10- 10/14 10/10 國慶 日放假		找出不一樣圖案 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧

8	10/17-10/21	專注力活動: 堆積木訓練 1 堆積木訓練 2 快手疊杯 1 快手疊杯 2	堆積木訓練 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木
9	10/24-10/28	紅綠旗遊戲 1 紅綠旗遊戲 2 數字碰碰跳	堆積木訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 依序排出老師指定顏色積木 給予五個不同顏色積木序列，教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」…唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確
10	10/31-11/4		快手疊杯 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
11	11/7-11/11		快手疊杯 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	11/14-11/18		紅綠旗遊戲 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	11/21-11/25		紅綠旗遊戲 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	11/28-12/2		數字碰碰跳 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 仔細聆聽指令，將單隻腳跳對對應紙片上
15	12/5-12/9	專注力活動: 尋找威力 1 尋找威力 2 找出指定圖案 1	尋找威力 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	12/12-12/16	找出指定圖案 2 找出指定圖案 3	尋找威力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務

			3. 討論遊戲活動策略技巧
17	12/19-12/23		找出指定圖案 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	12/26-12/30		找出指定圖案 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		找出指定圖案 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	課程設計者/ 教學者
G3 學習策略 A (專注力)	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	溫 0 嘉(疑似自閉症三年級)、王 0 宇(疑似學障三年級)、詹 0 平(疑似學障三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	融入閱讀素養議題		
本學期	能根據教師提供的活動提升視覺專注時間		

學習目標		能根據教師提供的活動學習加速完成活動技巧	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
		教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：[尋找威力]、[125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3] [5 分鐘專注力訓練-迷宮 100]、[穿線板]	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u>	
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	開學準備
2	2/20-2/24	專注力活動： 視覺辨識 1 視覺辨識 2 符號對應 1	視覺辨識 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	符號對應 2 拼貼活動 1 拼貼活動 2	視覺辨識 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
4	3/6-3/10		符號對應 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
5	3/13-3/17		符號對應 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班		拼貼活動 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧

7	3/27-3/31		拼貼活動 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	專注力活動: 記憶力訓練 1 記憶力訓練 2 撲克牌配對 1 撲克牌配對 2 UNO 牌 1	記憶力訓練 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 老師將積木拼好，給予 10 秒觀看後便遮蔽，請學生拼出示範圖形
9	4/10-4/14	UNO 牌 2	記憶力訓練 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧 老師動物圖案排列，給予 10 秒觀看後便遮蔽，請學生說出動物名稱
10	4/17-4/21		撲克牌配對 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
11	4/24-4/28		撲克牌配對 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
12	5/1-5/5		UNO 牌 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
13	5/8-5/12		UNO 牌 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
14	5/15-5/19	專注力活動: 125 遊戲，提升孩子專注力 1、2、3	125 遊戲，提升孩子專注力 1 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
15	5/22-5/26	穿線板	125 遊戲，提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
16	5/29-6/2		125 遊戲，提升孩子專注力 2 1. 說明活動方式

			2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
17	6/5-6/9		125 遊戲，提升孩子專注力 3 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班		穿線板 1. 說明活動方式 2. 完成學習任務 3. 討論遊戲活動策略技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	期末考週	期末考週
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 學習 策略 (注 意 力)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	藍 0 名(自閉症二年級)、林 0 恩(學障二年級)、郭哲宇(疑似學障二年級)、陳皓哲(學障二年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學 年 學 習 重 點	學習表現	1-I-4 透過提示系統集中注意力。 1-I-5 提示下維持專注。 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 1-II-3 延長專注時間。 1-III-3 提示下轉移注意力。 3-I-2 運用多感官學習。 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	A-I-5 聆聽與對話。 A-II-2 適當的專注時間。A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入 議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學 期 學 習 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明 調 整 原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒 版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：他：書籍[挑戰 邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]、[尋找威 力]、[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：字母篇]、[一隻貓咪 上太空，在哪裡?]、[125 遊戲，提升孩子專注力] [捉拿胖瓶怪]、 [找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：樂園篇]</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	找找看！ 訓練	[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列，教師念指令「藍色 和綠色交換」、「黃色和紅色交換」... 唸完數

		孩子專注力的尋寶書:字母篇和專注力活動	個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
3	9/12-9/16		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)
4	9/19-9/23		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 點點貼紙活動(https://reurl.cc/VElybR)
5	9/26-9/30		[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90) 2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)
6	10/3-10/7		[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)

7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	尋找威力與專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>拼拼豆豆</p>
8	10/17-10/21		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)</p>
9	10/24-10/28		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>點點貼紙活動(https://reurl.cc/VElybR)</p>
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	尋找威力與專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 1(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)</p> <p>2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>彩色圈圖(https://reurl.cc/0jXYMb)</p>
12	11/14-11/18		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 2(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)</p> <p>2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置</p>

			<p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>手眼協調(https://reurl.cc/yEMxV8)</p>
13	11/21-11/25		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D)</p> <p>2. 仔細聽老師的指令順序,將手指頭放在對應位置</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)</p>
14	11/28-12/2		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)</p>
15	12/5-12/9		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)</p>
16	12/12-12/16	一隻貓咪上太空,在哪裡和專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>老師將積木拼好,給予 10 秒觀看後便遮蔽,請學生拼出示範圖形</p>
17	12/19-12/23		<p>[聽覺專注力活動]</p>

		專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手 [視覺專注力活動] 1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)
18	12/26-12/30	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱,到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱,到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)
20	1/9-1/13	期末考週
21	1/16-1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 學習策略 (注意力)	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	藍 0 名(自閉症二年級)、林 0 恩(學障二年級)、郭哲宇(疑似學障二年級)、陳皓哲(學障二年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	1-I-4 透過提示系統集中注意力。 1-I-5 提示下維持專注。 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 1-II-3 延長專注時間。 1-III-3 提示下轉移注意力。 3-I-2 運用多感官學習。 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	A-I-5 聆聽與對話。 A-II-2 適當的專注時間。 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入 議題	閱讀素養		
本學 期 學 習 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明 調 整 原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：其 他：書籍[挑戰邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]、[尋 找威力]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:字母篇]、[一 隻貓咪上太空,在哪裡?]、[125 遊戲,提升孩子專注力] [捉 拿胖瓶怪]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:樂園篇]</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依學 生 IEP 調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名 稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	

2	2/20-2/24	桌遊	1. 桌遊:鈕鈕相扣 2. 利用視覺注意力將顏色一樣的鈕扣配對
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	史上最強迷宮書和專注力活動	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
4	3/6-3/10		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
5	3/13-3/17		[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令順序,將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90) 2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 方塊停車場 (https://reurl.cc/ROXaNG)
7	3/27-3/31		[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動]

			<p>1. 觀看「迷宮書」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯 (https://reurl.cc/XWVvda)</p>
8	<p>4/3-4/7</p> <p>4/3(一)彈性放假</p> <p>4/4(二). 4/5(三) 清明節放假</p>		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽, 聽到 5 就拍手; 專心聽, 聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>老師將積木拼好, 給予 10 秒觀看後便遮蔽, 請學生拼出示範圖形</p>
9	4/10-4/14		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽, 聽到 5 就拍手; 專心聽, 聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)</p>
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	捉拿胖瓶怪與專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)</p>
12	5/1-5/5		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)</p>
13	5/8-5/12		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列, 教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色</p>

			<p>交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>拼拼豆豆</p>
14	5/15-5/19	<p>找找看! 訓練 孩子專 注力的 尋寶書: 樂園 篇和專 注力活 動</p>	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將雙隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「樂園篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>看到紅色就拍手 (https://reurl.cc/bXE1Z6)</p>
15	5/22-5/26		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>逃離地雷陣: 學生平坐在地,兩腳中間放置兩個紙杯,專心聆聽「左、右」指令,將對應的腳移動來避開老師設置的地雷</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「樂園篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)</p>
16	5/29-6/2		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>快手閃閃:專心聆聽教師指令,兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「樂園篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>視知覺學習單</p>
17	6/5-6/9		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「樂園篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>視知覺學習單</p>

18	6/12-6/16 6/17 補班	<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>
20	6/26-6/30	<p>期末考週 期末 IEP 檢討週</p>

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G1 學習策略(注意力 A)	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 3
教學對象	黃 0 辰(其他一年級)、林 0 仔(情障一年級)、揚 0 亮(自閉一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：他：書籍[挑戰邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]、[尋找威力]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:字母篇]、[一隻貓咪上太空,在哪裡?]、[125 遊戲,提升孩子專注力] [捉拿胖瓶怪]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:樂園篇] 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:字母篇和專注力活動	[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
3	9/12-9/16		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 形狀接龍(https://reurl.cc/noOW3D)
4	9/19-9/23		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 點點貼紙活動 (https://reurl.cc/VElybR)

5	9/26-9/30		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/Y0XZ90)</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「字母篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)</p>
6	10/3-10/7		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「字母篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯 (https://reurl.cc/XWVvda)</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	尋找威力與 專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>拼拼豆豆</p>
8	10/17-10/21		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要交換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)</p>
9	10/24-10/28		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要</p>

			換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 點點貼紙活動 (https://reurl.cc/VElybR)
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	尋找威力與專注力活動	[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 1(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 彩色圈圈(https://reurl.cc/0jXYMb)
12	11/14-11/18		[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 2(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 手眼協調(https://reurl.cc/yEMxV8)
13	11/21-11/25		[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令順序,將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)
14	11/28-12/2		[聽覺專注力活動]

			<p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/R0XaNG)</p>
15	12/5-12/9		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)</p>
16	12/12-12/16	一隻貓咪上太空,在哪裡和專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>老師將積木拼好,給予 10 秒觀看後便遮蔽,請學生拼出示範圖形</p>
17	12/19-12/23		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)</p>
18	12/26-12/30		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱,到學習區拿取正確物品</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p>

		[綜合活動] 風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)
19	1/2-1/6 1/2 元旦補 假	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「一隻貓咪上太空, 在哪裡」投影 片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)
20	1/9-1/13	期末考週
21	1/16-1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G1 學習 策略 (注 意力 A)	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 3
教學 對象	黃 0 辰(其他一年級)、林 0 仔(情障一年級)、揚 0 亮(自閉一年級) 共 3 人		
核心 素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題 解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體 素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊 合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-4 透過提示系統集中注意力。 1-I-5 提示下維持專注。 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 1-II-3 延長專注時間。 1-III-3 提示下轉移注意力。 3-I-2 運用多感官學習。 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	A-I-5 聆聽與對話。 A-II-2 適當的專注時間。 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	

融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：其他：書籍[挑戰邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]、[尋找威力]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:字母篇]、[一隻貓咪上太空, 在哪裡?]、[125 遊戲, 提升孩子專注力] [捉拿胖瓶怪]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:樂園篇]</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	桌遊	1. 桌遊:鈕鈕相扣 2. 利用視覺注意力將顏色一樣的鈕扣配對
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	史上最強迷宮書和專注力活動	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
4	3/6-3/10		[聽覺專注力活動]

		聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
5	3/13-3/17	[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令順序,將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90) 2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 方塊停車場 (https://reurl.cc/ROXaNG)
7	3/27-3/31	[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 剪刀石頭布電梯 (https://reurl.cc/XWVvda)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	[聽覺專注力活動] 專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動]

			老師將積木拼好, 給予 10 秒觀看後便遮蔽, 請學生拼出示範圖形
9	4/10-4/14		[聽覺專注力活動] 專心聽, 聽到 5 就拍手; 專心聽, 聽到你的動物就拍手 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	捉拿胖瓶怪與專注力活動	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)
12	5/1-5/5		[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)
13	5/8-5/12		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列, 教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」... 唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
14	5/15-5/19	找找看! 訓練孩子專注力的	[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳: 仔細聆聽指令, 將雙隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片

		尋寶書： 樂園 篇和專 注力活 動	2. 完成學習任務 [綜合活動] 看到紅色就拍手 (https://reurl.cc/bXE1Z6)
15	5/22-5/26		[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣： 學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯， 專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳 移動來避開老師設置的地雷 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)
16	5/29-6/2		[聽覺專注力活動] 快手閃閃：專心聆聽教師指令，兩兩一組 比賽看誰最快拿到正確色筆 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
17	6/5-6/9		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊：摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
18	6/12-6/16 6/17 補班		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊：摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放		[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊：摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片

		2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
20	6/26-6/30	期末考週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G1 學習策略(注意力 B)	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 3
教學對象	張昭傑(自閉一年級)、李 0 鎬(其他一年級)、張 0 荷(疑似其他一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-4 透過提示系統集中注意力。 1-I-5 提示下維持專注。 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 1-II-3 延長專注時間。 1-III-3 提示下轉移注意力。 3-I-2 運用多感官學習。 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	性別平等融入環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 康軒版課本、身心障礙學生領域課程調整應用手冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：他：書籍 <u>[挑戰邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]</u> 、 <u>[尋找威力]</u> 、 <u>[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：字母篇]</u> 、 <u>[一隻貓咪上太空，在哪裡？]</u> 、 <u>[125 遊戲，提升孩子專注力]</u> <u>[捉拿胖瓶怪]</u> 、 <u>[找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：樂園篇]</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	找找看！訓練孩子專注力的尋寶書：字母篇和專注力活動	[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
3	9/12-9/16		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 形狀接龍(https://reurl.cc/no0W3D)
4	9/19-9/23		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確 [視覺專注力活動] 1. 觀看「字母篇」投影片

			<p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>點點貼紙活動</p> <p>(https://reurl.cc/VElybR)</p>
5	9/26-9/30		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「字母篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/ROXaNG)</p>
6	10/3-10/7		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「字母篇」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯</p> <p>(https://reurl.cc/XWVvda)</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	尋找威力與專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」...唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>拼拼豆豆</p>
8	10/17-10/21		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>形狀接龍(https://reurl.cc/noOW3D)</p>

9	10/24-10/28		<p>[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列,教師念複雜指令「藍色和紅色交換、綠色不要換」...唸完數個複雜指令後檢查學生積木序列是否正確</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 點點貼紙活動 (https://reurl.cc/VElybR)</p>
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	尋找威力與專注力活動	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 1(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 彩色圈圈(https://reurl.cc/0jXYMb)</p>
12	11/14-11/18		<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 2(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令,將手指頭放在對應位置</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動] 手眼協調(https://reurl.cc/yEMxV8)</p>
13	11/21-11/25		<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令順序,將手指頭放在對應位置</p> <p>[視覺專注力活動] 1. 觀看「尋找威力」投影片 2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p>

			蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)
14	11/28-12/2		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90)</p> <p>2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>方塊停車場(https://reurl.cc/ROXaNG)</p>
15	12/5-12/9		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>數字碰碰跳:仔細聆聽指令,將單隻腳跳對對應紙片上</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「尋找威力」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>剪刀石頭布電梯(https://reurl.cc/XWVvda)</p>
16	12/12-12/16	一隻貓咪上太空,在哪裡和專注力活動	<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>老師將積木拼好,給予 10 秒觀看後便遮蔽,請學生拼出示範圖形</p>
17	12/19-12/23		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>專心聽,聽到 5 就拍手;專心聽,聽到你的動物就拍手</p> <p>[視覺專注力活動]</p> <p>1. 觀看「一隻貓咪上太空,在哪裡」投影片</p> <p>2. 完成學習任務</p> <p>[綜合活動]</p> <p>旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)</p>
18	12/26-12/30		<p>[聽覺專注力活動]</p> <p>請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱,到學習區拿取正確物品</p> <p>[視覺專注力活動]</p>

		1. 觀看「一隻貓咪上太空, 在哪裡」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)
19	1/2-1/6 1/2 元旦 補假	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「一隻貓咪上太空, 在哪裡」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)
20	1/9- 1/13	期末考週
21	1/16- 1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G1 學習 策略 (注 意力 B)	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 3
教學 對象	張珺傑(自閉一年級)、李 0 鎬(其他一年級)、張 0 荷(疑似其他一年級)共 3 人		
核心 素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-4 透過提示系統集中注意力。 1-I-5 提示下維持專注。 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 1-II-3 延長專注時間。 1-III-3 提示下轉移注意力。 3-I-2 運用多感官學習。 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	

	學習內容	A-I-5 聆聽與對話。 A-II-2 適當的專注時間。 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間 ● 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：其他：書籍[挑戰邏輯專注力和眼力：史上最強迷宮書 2]、[尋找威力]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:字母篇]、[一隻貓咪上太空, 在哪裡?]、[125 遊戲, 提升孩子專注力] [捉拿胖瓶怪]、[找找看!訓練孩子專注力的尋寶書:樂園篇]</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	桌遊	1. 桌遊:鈕鈕相扣 2. 利用視覺注意力將顏色一樣的鈕扣配對
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	史上最強迷宮書和專注力活動	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務

		<p>[綜合活動] 視知覺學習單</p>
4	3/6-3/10	<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
5	3/13-3/17	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力手指體操 3(參考影片 https://reurl.cc/7rp63D) 2. 仔細聽老師的指令順序, 將手指頭放在對應位置 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 蜘蛛(https://reurl.cc/004x0r)</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	<p>[聽覺專注力活動] 1. 注意力與反應遊戲(參考影片 https://reurl.cc/YOXZ90) 2. 仔細聽影片內的指令做出對應動作 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 方塊停車場 (https://reurl.cc/ROXaNG)</p>
7	3/27-3/31	<p>[聽覺專注力活動] 數字碰碰跳:仔細聆聽指令, 將單隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動] 1. 觀看「迷宮書」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 剪刀石頭布電梯 (https://reurl.cc/XWVvda)</p>
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假	<p>[聽覺專注力活動] 專心聽, 聽到 5 就拍手; 專心聽, 聽到你的動物就拍手 [視覺專注力活動]</p>

	4/4(二), 4/5(三) 清明節放假		1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 老師將積木拼好, 給予 10 秒觀看後便遮蔽, 請學生拼出示範圖形
9	4/10-4/14		[聽覺專注力活動] 專心聽, 聽到 5 就拍手; 專心聽, 聽到你的動物就拍手 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 旅行青蛙(https://reurl.cc/yEMxjM)
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	捉拿胖瓶怪與專注力活動	[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 風車翻卡(https://reurl.cc/Dg3WQE)
12	5/1-5/5		[聽覺專注力活動] 請學生聆聽並記得今天要買的物品名稱, 到學習區拿取正確物品 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 搬磚塊(https://reurl.cc/R0Xalx)
13	5/8-5/12		[聽覺專注力活動] 給予五個不同顏色積木序列, 教師念指令「藍色和綠色交換」、「黃色和紅色交換」... 唸完數個指令後檢查學生的積木序列是否與教師的一致 [視覺專注力活動] 1. 觀看「捉拿胖瓶怪」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 拼拼豆豆
14	5/15-5/19		[聽覺專注力活動]

		<p>找找看！ 訓練 孩子專 注力的 尋寶書： 樂園 篇和專 注力活 動</p>	<p>數字碰碰跳：仔細聆聽指令，將雙隻腳跳對對應紙片上 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 看到紅色就拍手 (https://reurl.cc/bXE1Z6)</p>
15	5/22-5/26		<p>[聽覺專注力活動] 逃離地雷陣： 學生平坐在地，兩腳中間放置兩個紙杯，專心聆聽「左、右」指令，將對應的腳移動來避開老師設置的地雷 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 骰子遊戲(https://reurl.cc/pgMqnl)</p>
16	5/29-6/2		<p>[聽覺專注力活動] 快手閃閃：專心聆聽教師指令，兩兩一組比賽看誰最快拿到正確色筆 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
17	6/5-6/9		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊：摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單</p>
18	6/12-6/16 6/17 補班		<p>[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊：摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單</p>

19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	[聽覺專注力活動] 聽覺桌遊:摩斯密碼 聽到敲桌次數拿取指定圖卡 [視覺專注力活動] 1. 觀看「樂園篇」投影片 2. 完成學習任務 [綜合活動] 視知覺學習單
20	6/26-6/30	期末考週

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 社會技巧	1 節	六年級潛能班 (A) 601、602	撰寫者：施萋葳 教學者：莊晏瑜
教學對象	601 陳 0 詣 (確認情緒障礙)、史 0 芄 (確認自閉症)、 602 葉 0 嘉 (確認自閉症) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己:內容包含處理情緒的技巧處理壓力的技巧與自我效能 2. 處人:內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境:內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	
	向度	階段學習表現	

	1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>
	2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
		基本溝通的技巧	<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>
		人際互動的技巧	<p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>
3. 處環境	學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	處理衝突的技巧	<p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>
		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
學習內容	<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動: 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p>		
	主題	階段學習內容	
	A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>
	B. 溝通與	善用訊息	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。

		人際的互動	建立友誼	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。特社 B-III-3 自我經驗的分享。特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
		C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 5. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 6. 遵守不同課堂的規則。 7. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 8. 服從小組決議並完成指派的工作。 9. 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 		
週次	日期	單元名稱	課程內容	
1	8/30-9/2 *8/29 (一) 舊生 返校 日(大 掃除)	我的潛能班上課規則	<ol style="list-style-type: none"> 一、 列出自己潛能班全部課程名稱。 課程名稱-授課老師姓名。 二、 與同儕合作，潛能班各課堂教室上課規則及統一規則大彙整。 	

	*8/30(二)開學始業式		
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	我的潛能班上課規則	一、 影片欣賞： 上課發言要舉手 https://www.youtube.com/watch?v=sD001HiHy6I
3	9/12-9/16 *9/14(三)9/16(五)防災演練	我的潛能班上課規則	二、 不同課程的上課規則比較。專心注視聆聽別人發表，並給予適當回應，合作彙整上課規則宣言。(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作)。
4	9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	認識情緒	一、 情緒大分類 二、 情緒事件分享 三、 繪本欣賞： 每一種情緒的功能 四、 正向負向生理特徵、影響 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
5	9/26-9/30	認識情緒	一、 繪本欣賞： 認識情緒 二、 發現情緒遊戲桌遊 認識情緒種類與生理反應 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
6	10/3-10/7	與情緒對話	一、 繪本欣賞： 調節情緒方法 二、 與同儕分享並討論選擇較佳的情緒處理技巧。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	與情緒共舞	一、 繪本欣賞： 處理自己的負向情緒 二、 同儕討論，選擇較佳的情緒處理技巧。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
8	10/17-10/21	情緒的出口	一、繪本欣賞： 壓抑和爆發之間取得平衡

			<p>二、討論察覺自身反應。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
9	10/24-10/28	我會選擇正確方式紓解壓力	<p>一、繪本欣賞： 抒壓，享受平靜 學習正面溝通控制自我，有話好好說 二、討論可嘗試使用抒解壓力的方法。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
10	10/31-11/4 期中評量	認識多元智慧	<p>一、 搜尋資料： 多元智慧統整與歸納 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
11	11/7-11/11	每個人都不一樣	<p>一、多元智慧圖像： 發現強勢智慧不同 每個人強勢智慧不一樣 二、合作討論彙整每個智慧特徵 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
12	11/14-11/18	發現並接納自我強勢智慧	<p>一、 我的智慧： 發現強勢智慧 二、 分享自己強勢智慧 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
13	11/21-11/25	發展強勢智慧 補強弱勢智慧	<p>一、分析與比較：自己強勢智慧與弱勢智慧 二、發展自己的強勢智慧方式 三、接納自我接受不可能被每個人喜歡的事實 四、同儕討論彙整補強自己弱勢智慧 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
14	11/28-12/2	用心看見你的好	<p>一、 繪本欣賞： 區辨善與惡、對與錯 二、 角色善惡大搜集 三、 角色對錯大搜集 四、 區辨別人非善意行為是提醒、還是威脅到了自己的適應與生存。 五、 同儕合作彙整如何改造惡與錯</p>

			(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
15	12/5-12/9	不隨意批評自己不喜歡的	一、繪本欣賞： 討論：我不喜歡怎麼辦 二、機會詞卡遊戲：如何面對、如何提醒，才是有禮貌 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
16	12/12-12/16	有禮貌的交談	一、繪本欣賞： 交談要顧及他人感受 二、有禮貌與沒有禮貌地交談結果大搜集。 三、合作討論統整適當技巧與人談話，並有禮結束。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
17	12/19-12/23	有禮沒禮情境對話	一、有禮貌與沒禮貌情境題 二、統整有禮貌與沒禮貌的差異。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
18	12/26-12/30	歡樂過新年	一、繪本『歡樂過新年』欣賞： 二、除夕至過年期間的重要活動彙整 新年祝賀話 三、小朋友新年祝賀話語大彙整 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	我會有禮祝福他人	一、新年祝賀詞卡大抽題 二、拱手作揖有禮祝福 (在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。) (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議
21	1/16-	1/20*1/16 結算學期成績	鑑定施測及 IEP 會議

		*1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假
--	--	---

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫																	
領域	每週節數	班級	教學者														
外加 社會技巧	1 節	六年級潛能班 (A) 601、602	撰寫者：施葦葦 教學者：莊晏瑜														
教學對象	601 陳 0 詣 (確認情緒障礙)、史 0 芄 (確認自閉症)、 602 葉 0 嘉 (確認自閉症) 共 3 人																
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A1. 身心素質與自我精進</td> <td>A2. 系統思考與問題解決</td> <td>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解		
A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解														
本學年 學習重點	學習 表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等															
		1. 處己：內容包含處理情緒的技巧處理壓力的技巧與自我效能															
		2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。															
		3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th colspan="2">階段學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 處己</td> <td>處理情緒及壓力的技巧</td> <td>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 處人</td> <td>訊息的解讀</td> <td>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</td> </tr> <tr> <td>基本溝通的技巧</td> <td>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</td> </tr> <tr> <td>人際互動的技巧</td> <td>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>處理衝突的技巧</td> <td>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</td> </tr> </tbody> </table>		向度	階段學習表現		1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	基本溝通的技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	人際互動的技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	
向度	階段學習表現																
1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。															
2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。															
	基本溝通的技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。															
	人際互動的技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。															
	處理衝突的技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。															

			<p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	
	3. 處環境	學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	
	學習內容	<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動: 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p>		
		主題	階段學習內容	
		A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>
		B. 溝通與人際的互動	善用訊息 建立友誼	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 2. 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 3. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 理性評估與接受被拒絕的原因。 6. 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 			

			<p>7. 遵守不同課堂的規則。</p> <p>8. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>9. 服從小組決議並完成指派的工作。</p>
			<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業 式、大 掃除	有禮貌的分享	<p>一、 有禮貌故事： 有禮貌的言語說話分析</p> <p>二、 有禮貌的言語說話大彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
2	2/20- 2/24	適當的分享	<p>一、 上台發表的肢體言語影片</p> <p>二、 上台報告分享言語肢體表現大彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p> <p>回家準備『分享内容』</p>
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假	我會分享自己喜歡的物品或生活經驗	<p>一、複習『上台報告分享言語肢體大彙整』</p> <p>二、分別上台分享</p> <p>三、讚美與建議 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
4	3/6- 3/10 *3/8(三))全校性	每個朋友都不一樣	<p>一、 回顧上學期： 發現強勢智慧不同 每個人強勢智慧不一樣</p>

	防災演 練		<p>二、 複習上學期每個智慧特徵彙整</p> <p>三、 交友標準或條件大彙整： 每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
5	3/13- 3/17	如何進入團體 與人交朋友	<p>一、我會融入團體交友基本條件故事</p> <p>二、融入團體方法、演練及彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上 班	如何進入團體 與人交朋友	<p>一、交友基本條件故事</p> <p>二、交友基本條件討論</p> <p>三、『找出共通點』遊戲</p> <p>四、交友基本條件統整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
7	3/27- 3/31	如何進入團體 與人交朋友	<p>一、『找出共通點』遊戲</p> <p>二、討論彙整『共通點』</p> <p>三、討論彙整出交朋友的重要先決條件之一『共通點』，並判辨優與劣。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
8	4/3- 4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二) 4/5(三) 清明節 放假	與夥伴互動我 該做什麼	<p>一、比手畫腳遊戲</p> <p>二、討論統整『未遵守規則』及『遵守規則』的分別優點及缺點。</p> <p>三、分析與討論遊戲中應注意事項。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
9	4/10- 4/14	維持友誼	<p>一、友情需要自己經營故事</p> <p>二、如何分組</p> <p>三、一起做一件事才是好朋友？</p> <p>四、討論統整好朋友的定義 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 0	4/17- 4/21 *期中評 量	貢獻所長用心 合作	<p>一、『在團隊裡我可以做什麼？』故事欣賞</p> <p>二、任務的性質與能力</p>

			<p>三、遇到困境全員的心態與決定</p> <p>四、討論統整分析，團隊任務達成的重要條件 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 1	4/24-4/28 *4/26(三)4/28 (五)校慶開幕預演 *4/29 校慶運動會	團隊強與弱	<p>一、運動會比賽項目演練：團隊強與弱的差異</p> <p>二、討論統整團隊強與弱的影響因素。</p> <p>三、好團隊與不好團隊的差異</p> <p>四、分析好團隊遇不好團隊的定義？</p> <p>五、分析與統整：好團隊與不好團隊的影響 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 2	5/1-5/5 5/1(一)校慶補假	我會盡力做好夥伴	<p>一、遊戲：強團隊及弱團隊的組成份子條件</p> <p>二、『我屬於哪種夥伴』大彙整</p> <p>三、分析自己在團體中是幫助者還是麻煩製造者</p> <p>四、改進反思大彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 3	5/8-5/12	分工合作很重要	<p>一、分工合作故事欣賞</p> <p>二、自己的才能優勢對團體的幫助</p> <p>三、展現自己才能優勢的時機及方法 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。</p>
1 4	5/15-5/19	群體的力量	<p>一、『一個人走很快，一群人走得遠』故事欣賞</p> <p>二、討論一個人走得快及一群人走得遠差異。</p> <p>三、彙整『團體一起』的優勢與個人影響。</p> <p>四、統整彙整自己在團體中的角色及定位。 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。</p>
1 5	5/22-5/26	我尊重自己了解自己	<p>一、優點大轟炸</p> <p>二、讚美與建議</p> <p>三、接受自己並非十全十美 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 6	5/29-6/2	我會接受不同想法	<p>一、情境故事：想法被拒絕</p> <p>二、如何製作精裝檔案想法大搜集</p>

	六年級 畢業考		三、分析統整『評估』與『接受被拒絕』思維 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 7	6/5- 6/9 6/10(六) 成果展	衝突檢視與修正	一、當我和家人、同學發生衝突情境故事 二、如何進行理性與公平修正 三、統整面對衝突的態度 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 8	6/12- 6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果展 展補假	修正衝突處理方式	一、討論分析『衝突點在哪裡？如何避免衝突』 二、面對衝突處理方式大搜集 三、與他人互動並維持良好關係重要性 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 9	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
2 0	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫																					
領域	每週節數	班級	教學者																		
外加 社會技巧 B	1 節	六年級潛能班 (603、605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳																		
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情緒障礙)、605 黃 0 煒 (確認情緒障礙)、 606 林 0 喬 (確認情緒障礙) 共 3 人																				
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養																		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																		
本學年 學習重點	學習 表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等																			
		1. 處己：內容包含處理情緒的技巧處理壓力的技巧與自我效能																			
		2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。																			
		3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th colspan="2">階段學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 處己</td> <td>處理情緒及壓力的技巧</td> <td>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 處人</td> <td>訊息的解讀</td> <td>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</td> </tr> <tr> <td>基本溝通的技巧</td> <td>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</td> </tr> <tr> <td>人際互動的技巧</td> <td>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>處理衝突的技巧</td> <td>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. 處環境</td> <td rowspan="2">學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。</td> <td>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</td> </tr> </tbody> </table>		向度	階段學習表現		1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	基本溝通的技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	人際互動的技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		處理衝突的技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	3. 處環境	學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。
向度	階段學習表現																				
1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。																			
2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。																			
	基本溝通的技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。																			
	人際互動的技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。																			
	處理衝突的技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。																			
3. 處環境	學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。																			
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。																			

學習內容	<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動: 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p> <table border="1" data-bbox="395 786 1038 1137"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th colspan="2">階段學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自我的行為與效能</td> <td>面對情緒與壓力</td> <td>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</td> </tr> <tr> <td>B. 溝通與人際的互動</td> <td>善用訊息 建立友誼</td> <td>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</td> </tr> <tr> <td>C. 家庭與社會的參與</td> <td>遵守教室或團體規範</td> <td>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</td> </tr> </tbody> </table>	主題	階段學習內容		A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	B. 溝通與人際的互動	善用訊息 建立友誼	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
主題	階段學習內容												
A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。											
B. 溝通與人際的互動	善用訊息 建立友誼	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。											
C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。											
融入議題	(融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)												
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 嘗試使用抒解壓力的方法。 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 遵守不同課堂的規則。 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 服從小組決議並完成指派的工作。 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 												
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>繪本</u></p>												

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學：</p> <p>1. 線上同步或非同步：</p> <p>暫定 LINE(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品，利用線上繳交。</p>			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2 *8/29 (一) 舊生 返校 日(大 掃除) *8/30 (二)開 學始業 式	我的潛能班上 課規則	<p>三、 詞卡遊戲找一找： 找出自己潛能班全部課程名稱。</p> <p>四、 配對組合： 潛能班課程名稱-授課老師姓名。</p> <p>五、 潛能班各課堂教室上課規則及統一規則大彙整。(遵守不同課堂的規則)</p>
2	9/5-9/9 9/9 中 秋節補 假	我的潛能班上 課規則	<p>一、 影片觀賞： 正確的坐姿不傷身 https://www.youtube.com/watch?v=VL2-iU5bUg4 殺手級坐姿-半躺半坐 https://www.youtube.com/watch?v=U-yvrGtJPcY</p> <p>二、 來找碴-正確坐姿 https://www.youtube.com/watch?v=hugSH_sTOYQ</p> <p>三、 統整相互觀摩及建議(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
3	9/12-9/16 *9/14 (三)9/16 (五)	我的潛能班上 課規則	<p>二、 影片欣賞： 上課發言要舉手 https://www.youtube.com/watch?v=sD001HiHy6I</p>

	防災演練		<p>先舉手後回答 (0-3:00)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qy2I_djtd-60</p> <p>二、遵守上課規則宣言。(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作)。</p>
4	9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	認識情緒	<p>五、情緒卡大分類</p> <p>六、情緒事件分享</p> <p>七、影片欣賞： 每一種情緒的功能</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ICKkNwzL56M</p> <p>八、正向負向生理特徵、影響 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
5	9/26-9/30	認識情緒	<p>三、影片欣賞： 認識情緒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=srU6fv8iRDw</p> <p>四、情緒大富翁遊戲 認識情緒種類與生理反應 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
6	10/3-10/7	與情緒對話	<p>三、影片欣賞： 調節情緒方法-與情緒對話</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TPbRz2ic4B8</p> <p>四、討論選擇較佳的情緒處理技巧。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
7	10/10-10/14 10/10國慶日放假	與情緒共舞	<p>二、影片欣賞： 如何妥善處理情緒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4BMWGmTmzI</p> <p>二、討論選擇較佳的情緒處理技巧。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
8	10/17-10/21	情緒的出口	<p>三、影片欣賞： 壓抑和爆發之間取得平衡</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=J9Z-TbB6LHA 察覺、抒發和整頓情緒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fc6ZS0LZrQQ</p> <p>四、討論察覺自身反應。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
9	10/24-10/28	我會選擇正確方式紓解壓力	<p>一、影片欣賞： 專注當下，抒壓，享受平靜 https://www.youtube.com/watch?v=TUn-RYtLIBI 學習正面溝通控制自我，有話好好說 https://www.youtube.com/watch?v=Go5UKQ6gd8Y</p> <p>二、討論可嘗試使用紓解壓力的方法。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
10	10/31-11/4 期中評量	認識多元智慧	<p>二、影片欣賞： 多元智慧：認識語文及音樂智慧 https://www.youtube.com/watch?v=w9oX2cUTGpA</p> <p>三、多元智慧配對遊戲 多元智慧統整與歸納 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
11	11/7-11/11	每個人都不一樣	<p>三、影片欣賞： 發現強勢智慧不同 每個人強勢智慧不一樣 https://www.youtube.com/watch?v=SexQpoZ_pzk</p> <p>四、每個智慧特徵彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
12	11/14-11/18	發現並接納自我強勢智慧	<p>三、影片欣賞： 發現強勢智慧 https://www.youtube.com/watch?v=yHPoNfV_MB8</p> <p>四、分享自己強勢智慧</p>

			(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
13	11/21-11/25	發展強勢智慧 補強弱勢智慧	一、影片欣賞： 增加自己能力不被 AI 取代 https://www.youtube.com/watch?v=pAEd3pZpRzM (至 4:40) 二、發展自己的強勢智慧方式 三、接納自我接受不可能被每個人喜歡的事實 四、補強自己弱勢智慧九宮格 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
14	11/28-12/2	用心看見你的好	六、影片欣賞： 區辨善與惡、對與錯 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 七、角色善惡大搜集 八、角色對錯大搜集 九、區辨別人非善意行為是提醒、還是威脅到了自己的適應與生存。 十、改造惡與錯 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
15	12/5-12/9	不隨意批評自己不喜歡的	三、影片欣賞： 不喜歡怎麼辦 https://www.youtube.com/watch?v=uCOLSjQoiXs 四、九宮格選與答：如何面對、如何提醒，才有禮貌 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
16	12/12-12/16	有禮貌的交談	四、影片欣賞： 交談要顧及他人感受 https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78 五、有禮貌與沒有禮貌地交談結果大搜集。 六、統整適當技巧與人談話，並有禮結束。

			(主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
17	12/19-12/23	有禮沒禮情境對話	三、 有禮貌與沒禮貌戲劇對話抽取情境題 四、 統整有禮貌與沒禮貌的差異。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
18	12/26-12/30	歡樂過新年	四、 繪本『歡樂過新年』影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=wr4RxNFHLFI 五、 除夕至過年期間的重要活動彙整 六、 影片欣賞： 新年祝賀話 https://www.youtube.com/watch?v=EuCBRXXQFmE https://www.youtube.com/watch?v=BsRDZUgxr9c 四、小朋友新年祝賀話語大彙整 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	我會有禮祝福他人	三、 新年祝賀大富翁 四、 拱手作揖有禮祝福 (在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。) (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
20	1/9-1/13 期末評量	鑑定施測及 IEP 會議	鑑定施測及 IEP 會議
21	1/16-	1/20*1/16 結算學期成績 *1/18(三)期末大掃除、休業式彩排 *1/19(四)休業式 1/20 彈性放假	鑑定施測及 IEP 會議

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 社會技巧	1 節	六年級潛能班 (603、605、606)	撰寫者：施萋葳 教學者：施萋葳
教學對象	603 鄭 0 程 (確認情緒障礙)、605 黃 0 煒 (確認情緒障礙)、 606 林 0 喬 (確認情緒障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等	
		1. 處己：內容包含處理情緒的技巧處理壓力的技巧與自我效能	
		2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。	
		3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	
		向度	階段學習表現
1. 處己	處理情緒及壓力的技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
2. 處人	訊息的解讀	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	
	基本溝通的技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	
	人際互動的技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	
	處理衝突的技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
3. 處環境	學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	

			特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
學習內容	(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題		
	A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力 ，培養接納自己和問題解決的能力。		
	B. 溝通與人際的互動: 善用訊息與人建立友誼 ，尊重彼此， 妥善處理衝突 。		
	C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範 ， 參與與適應家庭及社區的多元活動 。		
	主題	階段學習內容	
	A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
	B. 溝通與人際的互動	善用訊息 建立友誼	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	10. 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 11. 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 12. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 13. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 14. 理性評估與接受被拒絕的原因。 15. 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 16. 遵守不同課堂的規則。 17. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 18. 服從小組決議並完成指派的工作。		
教學與評量說明(須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：		

調整原則)		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 因應嚴重特殊傳染性肺炎停課不停學： 1. 線上同步或非同步： 暫定 LINE(或 google meet)線上視訊及通話上課+教學線上資源 及相關照片圖片表格+群組對話討論分享+實體作業作品，利用 線上繳交。	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13- 2/17 *2/13 (一) 始業 式、大 掃除	有禮貌的分享	三、 影片欣賞： 有禮貌的言語說話 https://www.youtube.com/watch?v=3aZbfqz0T6c 四、 有禮貌的言語說話圖像組織 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
2	2/20- 2/24	適當的分享	三、 影片欣賞： 如何在公開場合進行適當的言語肢體分享 https://www.youtube.com/watch?v=7M5F24U4dZ0 四、 上台報告分享言語肢體表現圖像組織 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。) 回家準備『分享内容』
3	2/27- 3/3 2/28(二))放假	我會分享自己喜歡的物品或生活經驗	一、複習『上台報告分享言語肢體表現圖像組織 二、分別上台分享 三、讚美與建議 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)

4	3/6-3/10 *3/8(三))全校性 防災演 練	每個朋友都不一樣	<p>三、 回顧上學期影片欣賞： 發現強勢智慧不同 每個人強勢智慧不一樣 https://www.youtube.com/watch?v=SexQpoZ-pzk</p> <p>四、 複習上學期每個智慧特徵彙整</p> <p>三、 交友標準或條件大彙整： 每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
5	3/13-3/17	如何進入團體與人交朋友	<p>一、 影片欣賞： 如何融入團體交友基本條件 (1:00-5:00) https://www.youtube.com/watch?v=MKCyowD0h-M</p> <p>二、 融入團體方法、演練及彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	如何進入團體與人交朋友	<p>一、 影片欣賞： 交友基本條件 (6:20- https://www.youtube.com/watch?v=MKCyowD0h-M</p> <p>二、 交友基本條件討論</p> <p>三、 『找出共通點』遊戲</p> <p>四、 交友基本條件統整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
7	3/27-3/31	如何進入團體與人交朋友	<p>一、 『找出共通點』遊戲</p> <p>二、 討論彙整『共通點』</p> <p>三、 討論彙整出交朋友的重要先決條件之一『共通點』，並判辨優與劣。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
8	4/3-4/7	與夥伴互動我該做什麼	<p>一、 影片欣賞： 我會遵守規則</p>

	4/3(-) 彈性放假 4/4(二) 4/5(三))清明節 放假		https://www.youtube.com/watch?v=BjU6hgAsd6c https://www.youtube.com/watch?v=TEUZJ04Ah9g 二、討論統整『未遵守規則』及『遵守規則』的分別優點及缺點。 三、分析與辨別以上內容及自我省思。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
9	4/10- 4/14	維持友誼	一、影片欣賞： 友情需要自己經營 https://www.youtube.com/watch?v=veHof0y6Uc 如何讓別人喜歡自己和維持友誼。 (4:00-10:50) https://www.youtube.com/watch?v=pmci326_57Q 二、如何分組 三、一起做一件事才是好朋友？ 四、討論統整好朋友的定義 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
10	4/17- 4/21 *期中評 量	貢獻所長用心 合作	一、影片欣賞： 在團隊裡我可以做什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=CJR79QNbEWU 二、任務的性質與能力 三、遇到困境全員的心態與決定 四、討論統整分析，團隊任務達成的重要條件 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
11	4/24- 4/28 *4/26(三)4/28 (五)校 慶閉幕 預演 *4/29 校 慶運動 會	團隊強與弱	一、影片欣賞： 團隊強與弱的差異 https://www.youtube.com/watch?v=8BE6zEaMXW8 二、討論統整團隊強與弱的影響因素。 三、影片欣賞： 好團隊與不好團隊的差異

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=fUXdr19ch_Q</p> <p>四、分析好團隊遇不好團隊的定義？ 五、分析與統整：好團隊與不好團隊的影響 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 2	5/1-5/5 5/1(一) 校慶補 假	我會盡力做個好夥伴	<p>一、遊戲：強團隊及弱團隊的組成份子條件 二、『我屬於哪種夥伴』大彙整 三、分析自己在團體中是幫助者還是麻煩製造者 四、改進反思大彙整 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 3	5/8- 5/12	分工合作很重要	<p>一、影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=Qm4iXcAeNVc 二、自己的才能優勢對團體的幫助 三、展現自己才能優勢的時機及方法 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 4	5/15- 5/19	群體的力量	<p>一、影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=bSkzPwMqG08 二、討論一個人走得快及一群人走得遠差異。 三、彙整『團體一起』的優勢與個人影響。 四、統整彙整自己在團體中的角色及定位。 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>
1 5	5/22- 5/26	我尊重自己了解自己	<p>一、影片欣賞： 認識自己尊重自己了解自己接受自己 https://www.youtube.com/watch?v=WNUFgHLLoFw 二、優點大轟炸 三、讚美與建議 四、接受自己並非十全十美 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)</p>

1 6	5/29- 6/2 六年級 畢業考	我會接受不同 想法	一、影片欣賞： 理性評估與接受被拒絕 https://www.youtube.com/watch?v=KRwlp4W4kIQ 二、立雞蛋遊戲 三、分析統整『評估』與『接受被拒絕』思維 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 7	6/5- 6/9 6/10(六) 成果展	衝突檢視與修 正	一、影片欣賞： 檢視衝突原因並理性公平進行修正 https://www.youtube.com/watch?v=AMs6bScp-f0 二、如何進行理性與公平修正 三、統整面對衝突的態度 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 8	6/12- 6/16 6/17 補 班 *6/17(六) 成果展補假	修正衝突處理 方式	一、影片欣賞： (0:00-5:00) https://www.youtube.com/watch?v=iG2PN9_ggvo 二、討論分析『衝突點在哪裡？如何避免衝突』 三、面對衝突處理方式大搜集 四、維持良好友誼 (主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。並服從小組決議並完成指派的工作。)
1 9	6/19- 6/23	6/22(四)端午節放 假 6/23(五)彈放 *一~五年級期末評量	六年級畢業
2 0	6/26- 6/30		*學年搬家 *6/28(三)兒朝八大獎項彩排*6/30(五)休業式

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度 第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G5 社會技巧 A	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	游 0 程(自閉症五年級)、蕭 0 淳(學障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、黃 0 勝(疑似情障五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入人權、環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見 能跟同學合作完成教師任務 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊、園藝器材、書籍[廚房裡的小科學		

		家]、自編投影片	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
		環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依個案 IEP 調整	
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	8.29	開學	返校日
2	9.5	我們都是好朋友	1. 示範打招呼固定句型 2. 給予九宮格賓果紙，學生跟對方說出固定句型後，請同學在賓果上簽名
3	9.12	我是小小園藝家	1. 融入園藝治療教學 2. 帶領學生小組合作進行鬆土、泡種子及播種動作 3. 告知學生，未來每節社會技巧課前五分鐘都要來澆水及除草，照顧我們的小生命 4. 課程中促進學生合作互動、基礎社交語言及減敏觸覺防禦，並透過活動提升自我信念
4	9.19		1. 園藝照顧(澆水、除草) 2. 製作植物名稱插卡以及提醒校內學生共同維護之標語牌 3. 團體討論
5	9.26	潛能烘焙坊	1. 點心製作:蝴蝶酥餅 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
6	10.3		1. 點心製作:紅豆酥派 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 4. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧

7	10.10	國慶日	國慶日
8	10.17	潛能烘焙坊	1. 點心製作:蛋塔 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 4. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
9	10.24		1. 點心製作:MM 餅乾 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 4. 預告下週有好友烘焙活動，協助學生完成邀請卡內容，並回班級邀請各一位同儕 5. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
10	10.31	好朋友邀請活動-[烘焙好朋友]	1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加烘焙活動，提升並類化與班級同學的社會技巧[本週為游生主邀] 3. 點心製作:香蕉餅乾 4. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 5. 團體討論合作心得，並將成品分享 6. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
11	11.7		本週小主人為蕭生，蕭生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:椰子餅乾
12	11.14		本週小主人為劉生，劉生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:布丁
13	11.21		本週小主人為黃生，黃生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:MM 餅乾
14	11.28		本週小主人為游生，游生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:蘋果派
15	12.5	影片討論-天竺鼠車車改編	1. 觀看影片-天竺鼠車車[塞車了是誰的錯?](https://reurl.cc/2rmkZn) 2. 投影片討論:排隊的禮儀?排隊時候的肢體碰撞?影片中的好人、壞人在生活中的定義? 3. 完成學習單
16	12.12		1. 觀看影片-天竺鼠車車[鼠心惶惶?洗香香!](https://reurl.cc/W310qy) 2. 投影片討論:如何友善幫助同學?強硬的互

			動及友善的互動差異?如何克服心中的恐懼和不擅長事物? 3. 完成學習單
17	12.19		1. 觀看影片-天竺鼠車車[PUIPUI 競速](https://reurl.cc/LbMaAL) 2. 投影片討論:影片裡面的老鼠的人格特質(個性)為何?討論讓人喜愛、討厭跟中性的特質。 3. 完成學習單
18	12.26		1. 觀看影片-天竺鼠車車[想成為英雄](https://reurl.cc/5rpKd6) 2. 投影片討論:期待的跟得到的落差該怎麼調適?能夠根據外表外型以貌取人嗎?天生我材必有用。 3. 完成學習單
19	1.2	元旦補假	元旦補假
20	1.9	我是小小園藝家	1. 團體討論照顧植栽心得 2. 收成部分菜葉 3. 將菜葉分享給要感謝的老師 4. 帶領學生寫感恩卡片
21	1.16	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	領域	領域	領域
G5 社會技巧 A	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	游 0 程(自閉症五年級)、蕭 0 淳(學障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、黃 0 勝(疑似情障五年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時, 接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一)	

		<p>1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守</p>	
融入議題		融入人權、環境、品德、生命等議題	
本學期學習目標		<p>能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見 能跟同學合作完成教師任務 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 生活教室器材、桌遊、園藝器材、書籍[廚房裡的小科學家]、自編投影片</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依個案</u> <u>IEP 調整</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.6	開學	開學
2	2.13	我是小小園藝家	<p>1. 融入園藝治療教學，整理植栽環境 2. 帶領學生小組合作進行鬆土、泡種子及播種動作 3. 課程中促進學生合作互動、基礎社交語言及減敏觸覺防禦，並透過活動提</p>

			升自我信念
3	2.20		<ol style="list-style-type: none"> 園藝照顧 未來時光機活動，替植物們製作圖卡，為未來可能長成的樣子，並將圖卡放置小田園裝飾 引導學生討論自己的未來做什麼，並需要具備的能力
4	2.27	228 國定假日補假	補假
5	3.6	我是遊戲高手	<ol style="list-style-type: none"> 每堂課前皆園藝照顧五分鐘 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力
6	3.13		
7	3.20		
8	3.27		
9	4.3		
10	4.10	好朋友邀請活動-[桌遊好朋友]	<ol style="list-style-type: none"> 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫 每週輪流一位同學邀請原班1位同學一同參加桌遊活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 本週小主人為蕭生，蕭生可在邀請卡上挑選遊戲桌遊。 每堂課後帶領好朋友一起進行園藝照顧
11	4.17		本週小主人為劉生，劉生可在邀請卡上挑選遊戲桌遊。
12	4.24		本週小主人為黃生，黃生可在邀請卡上挑選遊戲桌遊。
13	5.1		本週小主人為游生，游生可在邀請卡上挑選遊戲桌遊。
14	5.8		本週小主人為蕭生，蕭生可在邀請卡上挑選遊戲桌遊。
15	5.15	深美新聞小記者	<ol style="list-style-type: none"> 觀看前一屆學長姐拍的[深美三好美]新聞影片 互相討論一部新聞製作的重點 討論想要製作的新聞主題

			4 新聞稿製作:我愛的校園角落 5. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
16	5.22		1. 新聞稿製作:我愛的校園角落 2. 將新聞稿寫好後,錄製影片
17	5.29		1. 新聞稿製作:我愛的校園角落 2. 將新聞稿寫好後,錄製影片
18	6.5		1. 分享這個月合作完成影片錄製的心得 2. 討論影片風格,並繪製新聞插圖 3. 剪輯影片及欣賞
19	6.12	成果展補假	成果展補假
20	6.19	我是小小園藝家	1. 團體討論照顧植栽心得 2. 收成部分菜葉 3. 將菜葉分享給要感謝的老師 4. 帶領學生寫感恩卡片
21	6.26	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
5 年級社會技巧 B	1 節	資源班	莊晏瑜
教學對象	蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、吳 0 霆(情障五年級)、蔣 0 玄(自閉症五年級)、王 0 甯(學障五年級)、邵尚澄共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時,接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時,遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	

		2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題		融入人權、環境、品德、生命等議題	
本學期學習目標		能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見 能跟同學合作完成教師任務 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲	
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊、園藝器材、書籍[廚房裡的小科學家]、自編投影片、書籍[我是 EQ 高手——加強孩子的情緒管理] 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依個案 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9.2	開學週	課堂熟悉、認識規範
2	9.9	我是小小園藝家	1. 融入園藝治療教學 2. 帶領學生小組合作進行鬆土、泡種子及播種動作 3. 告知學生，未來每節社會技巧課前五分鐘都要來澆水及除草，照顧我們的小生命 4. 課程中促進學生合作互動、基礎社交語言及減敏觸覺防禦，並透過活動提升自我信念
3	9.16		1. 園藝照顧(澆水、除草) 2. 製作植物名稱插卡以及提醒校內學生共同維護之標語牌

			3. 團體討論
4	9.23	我是EQ高手——加強孩子的情緒管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考書籍[我是EQ高手——加強孩子的情緒管理]楊俐蓉著。 2. 透過書本內的教案活動及投影片，引導學生討論情緒管理 3. 單元內容為：「感覺情緒知多少」、「情緒三部曲」、「公說公有理，婆說婆有理」及「做個EQ高手」 4. 完成學習單
5	9.30		
6	10.7		
7	10.14		
8	10.21		
9	10.28		
10	11.04	我是遊戲高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂課前皆園藝照顧五分鐘 2. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚、跑跑龜」互動 3. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 4. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 5. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力
11	11.11		
12	11.18		
13	11.25		
14	12.02		
15	12.09	好朋友邀請活動-[桌遊好朋友]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班1位同學一同參加桌遊活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 3. 討論客人來班上時小主人應該可以做什麼事情
16	12.16		
17	12.23		
18	12.30		
19	01.06		
20	01.13	我是小小園藝家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體討論照顧植栽心得 2. 收成部分菜葉 3. 將菜葉分享給要感謝的老師 4. 帶領學生寫感恩卡片

21	01.19	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討
----	-------	------	--------------------------

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
五年級社會技巧 B	1 節	資源班	莊晏瑜
教學對象	蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、吳 0 霆(情障五年級)、蔣 0 玄(自閉症五年級)、王 0 甯(學障五年級)、邵尚澄共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入人權、環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見 能跟同學合作完成教師任務 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■		

		其他:生活教室器材、桌遊、園藝器材、書籍[廚房裡的小科學家]、自編投影片、書籍[我真的很不錯:提升孩子的自我概念] 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>依個案 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他:	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學週	課堂熟悉、認識規範
2	2.17	元宵節活動	1. 組裝元宵節花燈 2. 一起煮元宵湯圓 3. 將湯圓分享給潛能班老師們
3	2.24	我是小小園藝家	1. 園藝照顧 2. 未來時光機活動, 替植物們製作圖卡, 為未來可能長成的樣子, 並將圖卡放置小田園裝飾 3. 引導學生討論自己的未來做什麼, 並需要具備的能力
4	3.3	我真的很不錯: 提升孩子的自我概念	1. 參考書籍[我真的很不錯: 提升孩子的自我概念]楊俐蓉著。
5	3.10		2. 透過書本內的教案活動及投影片, 引導學生討論情緒管理
6	3.17		3. 單元內容為: 「魔鏡魔鏡我問你」、「我的情緒面面觀」、「人在江湖」及「我的未來不是夢」
7	3.24		4. 完成學習單
8	3.31		
9	4.7		
10	4.14	深美小記者	1. 觀看前一年自己拍的新聞影片 2. 互相討論這學期新聞製作的重點 3. 討論想要製作的新聞主題 4. 新聞稿製作: 基隆美景 5. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧

11	4.21		1. 新聞稿製作:我愛的校園角落 2. 將新聞稿寫好後,錄製影片
12	4.28		1. 新聞稿製作:我愛的美食 2. 將新聞稿寫好後,錄製影片
13	5.5		1. 討論影片風格,並繪製新聞插圖 2. 剪輯影片及欣賞
14	5.12	烘焙課回憶錄	1. 熟悉生活教室新電器用品 2. 討論以前中年級製作過的點心食譜 3. 學生選擇食譜後練習自己觀看食譜操作,教師僅予以提醒 4. 收拾物品
15	5.19	好朋友邀請活動-[烘焙好朋友]	1. 事先教導學生邀請他人的技巧,並給予邀請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班1位同學一同參加烘焙活動,提升並類化與班級同學的社會技巧[本週為蔣生主邀] 3. 點心製作:香蕉餅乾 4. 過程中引導學生合作互動,完成烘焙內容 5. 團體討論合作心得,並將成品分享 6. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧
16	5.26		本週小主人為王生,王生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:椰子餅乾
17	6.2		本週小主人為蔡生,蔡生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:布丁
18	6.9		本週小主人為吳生,吳生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:MM餅乾
19	6.16		本週小主人為邵生,邵生可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心:蘋果派
20	6.23	我是小小園藝家	1. 團體討論照顧植栽心得 2. 收成部分菜葉 3. 將菜葉分享給要感謝的老師 4. 帶領學生寫感恩卡片
21	6.30	期末準備	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 A	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	王 0 維(自閉症四年級)、李 0 陞(疑似情障四年級)、余 0 睿(情障四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-I-2 壓力的察覺與面對。 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-II-2 壓力源的評估與處理。 B-I-1 溝通訊息的意義。 B-II-1 訊息解讀的技巧 B-I-3 人際關係的建立。	

			B-II-2 表達與傾聽的時機。 B-II-3 團體的基本規範。 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	融入人權、品德		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 ● 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 ● 能依照老師的指示完成簡單的工作。 ● 能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 ● 能了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 ● 能學習適當正確的面對與處理自己的情緒與壓力 ● 能發現自己的優勢及弱勢。 ● 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 ● 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：生活教室器材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依個案 IEP 調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	情緒	1. 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。

3	9/12-9/16	臉譜	<p>2. 繪製情緒臉譜:請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜，並將會有此種情緒的狀況也一並畫下。</p> <p>3. 教師唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。</p> <p>4. 進行賓果問答。</p>
4	9/19-9/23	情緒 停 看 聽	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEU Jg (情緒在大腦旅行-高興篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WE ho (情緒在大腦旅行-生氣篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBY Pg (情緒在大腦旅行-緊張篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZuiT1BB2J m0 (情緒在大腦旅行-害怕篇)</p> <p>基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。</p>
5	9/26-9/30		
6	10/3-10/7	我會 和 同 學 好 好 玩 遊 戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 橡皮筋遊戲：比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了 ● 鬥片遊戲：彈一彈誰的鬥片在上方 ● 沙包遊戲：丟一丟接一接總共有多少 <p>藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假		
8	10/17-10/21	我會 當 個 尊 重 有 禮 貌 的	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wkvN1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我 (大穎文化)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7h9wn1wuVE I (同學相處)</p> <p>發現自己與同學相處的言行。 以適當的身體動作或口語表達需求。 被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。 聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。</p>
9	10/24-10/28		

		同學	
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	桌遊-	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
12	11/14-11/18	大魚吃小魚	
13	11/21-11/25	桌遊-	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
14	11/28-12/2	鈕鈕相扣	
15	12/5-12/9	烘焙活動-果汁	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
16	12/12-12/16	烘焙活動-餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
17	12/19-12/23	烘焙活動-鬆餅	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	12/26-12/30	烘焙活動-	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	酥皮	

		湯圓
20	1/9-1/13	期末考週
21	1/16-1/20	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 A	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	王 0 維(自閉症四年級)、李 0 陞(疑似情障四年級)、余 0 睿(情障四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-I-2 壓力的察覺與面對。 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-II-2 壓力源的評估與處理。	

		B-I-1 溝通訊息的意義。 B-II-1 訊息解讀的技巧 B-I-3 人際關係的建立。 B-II-2 表達與傾聽的時機。 B-II-3 團體的基本規範。 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	融入人權、品德		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 ● 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 ● 能依照老師的指示完成簡單的工作。 ● 能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 ● 能了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 ● 能學習適當正確的面對與處理自己的情緒與壓力 ● 能發現自己的優勢及弱勢。 ● 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 ● 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：：生活教室器材、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	我會讀懂你	https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZwkU 不！我不喜歡這種玩笑！（和平國際）
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。

			了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 表達與傾聽的時機。
4	3/6-3/10	面對衝突 紛爭	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc (防止語言污辱)
5	3/13-3/17		https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) https://www.youtube.com/watch?v=dAk90Az0-Nc (吵架村村長) 衝突紛爭與霸凌區別 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	我會好好 跟同 學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣)
7	3/27-3/31		https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話)
8	4/3-4/7 4/3(一)彈 性放假		https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧)
	4/4(二). 4/ 5(三)清明 節放假		https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUuIQ (不打人，好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的)
9	4/10-4/14		https://www.youtube.com/watch?v=IGX_UAKJ1TE (做錯事要說對不起) 說話對談表達的語氣態度及用詞。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	我是自己 情緒 的主人	https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfw (我的情緒小怪獸)
12	5/1-5/5		https://www.youtube.com/watch?v=xua60

13	5/8-5/12		4SN7Hw (情緒在大腦旅行-焦慮篇) https://www.youtube.com/watch?v=BkoYQ-Q-aDYE (情緒在大腦旅行-難過篇) https://www.youtube.com/watch?v=-RxUzUwaBm4 (情緒在大腦旅行-平靜篇)
14	5/15-5/19		基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。
15	5/22-5/26	學習我和他人	https://www.youtube.com/watch?v=rrKkV8lzHE0 巨人和春天 (格林文化)
16	5/29-6/2	溝通小技巧	https://www.youtube.com/watch?v=KRwlp4W4kIQ (我會接受別人的想法) 表達與傾聽的時機。 衝突情境的因應。 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 依情境適當回答問題。 以適當的身體動作或口語表達需求。 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
17	6/5-6/9	烘焙活動-造型餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班	烘焙活動-杯子蛋糕	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	烘焙活動-蛋塔	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧

20	6/26-6/30	期末考週 期末 IEP 檢討週
----	-----------	--------------------

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 四年級 B	1 節	四年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	401 藍子傑、劉佑鈺、403 張立翰 (一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1 -1 處理情緒 (一) 3. 分辨他人基本的正向負情緒 特社 1-E1 -3 自我效能 (一) 3. 在遭逢不如意時, 接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1 -2 基本溝通 (一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1 -3 人際互動 (一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1 -4 處理衝突技巧 (一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1 -5 多元性別互動 (一) 1. 與他人相處時, 遵守基本禮儀 特社 3-E1 -1 學校基本適應 (一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教師規則	
	學習內容	特社 I-E1 -1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1 -2 壓力的察覺與面對 特社 II -E1 -3 人際關係的建立 特社 II -E1 -4 衝突的原因及情境分析 特社 III -E1 -1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	無		
本學期	1-1 能理解自己的情緒、覺察自己的壓力及處理衝突 2-1 能在課堂中, 完成任務, 並與人合作, 並遵守教室規則。		

學習目標	3-1 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 4-1 在遇到困難時，等待時機及情境求助		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	我會打招呼	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以不同的音量來進行自我介紹，詢問孩子哪一種方式比較合宜，可以幫助別人更快的記住自己。 ● 老師教導打招呼的方法，給予九宮格賓果紙，學生跟對方說出固定句。
3	9/12-9/16	認識情緒~生氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現高興、生氣、難過、害怕、緊張、驚訝的表情圖卡，請學生猜猜這些圖卡的情緒。 ● 老師導讀繪本【我好生氣】 老師以故事中的表情，請孩子說說看，生氣時的表情是臉部是怎麼變化的。 ● 老師請孩子說說看，是否曾經遇到故事中生氣的情節，當時的心情如何，有什麼感覺呢？ 老師引導孩子說出抒發生氣情緒的方法
4	9/19-9/23	認識情緒~害怕	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師詢問孩子什麼時候你會感到害怕？做惡夢、或是遇到危險，都有害怕的感覺。 ● 老師導讀繪本【我好害怕】 老師以故事中的表情，請孩子說說看，害怕時的表情是臉部是怎麼變化的。 ● 老師請孩子說說看，是否曾經遇到故事中害怕的情境，當時的心情如何，有什麼感覺呢？

			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子說出抒發害怕情緒的方法
5	9/26-9/30	認識情緒~ 難過	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師詢問孩子什麼時候你會感到難過？別人不跟我玩、想分享卻沒人聽的時候，都有難過的感覺。 ● 老師導讀繪本【我好難過】 老師以故事中的表情，請孩子說說看，難過時的表情是臉部是怎麼變化的。 ● 老師請孩子說說看，是否曾經遇到故事中難過的情境，當時的心情如何，有什麼感覺呢？ <p>老師引導孩子說出抒發難過情緒的方法</p>
6	10/3-10/7	認識情緒~ 擔心	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師詢問孩子什麼時候你會擔心？作一種沒做過的事、不知道之後會發生什麼事時，都有擔心的感覺。 ● 老師導讀繪本【我好擔心】 老師以故事中的表情，請孩子說說看，擔心時的表情是臉部是怎麼變化的。 ● 老師請孩子說說看，是否曾經遇到故事中擔心的情境，當時的心情如何，有什麼感覺呢？ <p>老師引導孩子說出抒發擔心情緒的方法</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	認識情緒	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察一個人的臉部表情，並猜猜看他的情緒。 ● 引導學生從說話者的聲調和內容知道他人的情緒。 ● 活動：體會感覺~請學生抽情緒籤，並上台表演後請其他學生判斷表演者的情緒。 ● 請學生分享這一兩周發生的事。 ● 引導學生看圖畫，並練習圖畫中人物的情緒與說話者的聲調和內容。 ● 活動：我的感覺~請學生抽不同的情緒卡，並請其他學生猜一猜表演者的情緒，並歸因可能發生的事。
8	10/17-10/21	我會傾聽	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以布偶演戲:老師說等一下上課要帶的物品，布偶沒有注意聽，以致於沒有帶上課所需物品。。 ● 問題討論： 布偶有什麼錯誤的地方？如果沒有注意聽，會有什麼後果？ ● 同樣的情境，老師與布偶再示範一次，但用正確的傾聽方式。--告訴學生如果正確的傾聽，很多事情才不容易搞錯。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 說明步驟及呈現提示卡片: (1)停止正在做的事情:把自己正在做的事停下來 (2)用眼睛看:身體面對說話的人、看著說話的人 (3)用耳朵聽:安靜、注意聽說話的內容 (4)表現出專心聽的樣子:了解對方的話時可以點頭、身體微微往前傾 (5)確定對方說話的內容:回問同學:「你是說---」 ● 演練時間:抽情境籤,進行演練
9	10/24-10/28	遵守上課規則	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師以布偶演戲:戶外體育課,當老師在講解時,布偶到處亂跑,老師很生氣的罵布偶,並罰他站。 ● 2. 問學生這是一個怎樣的情境?布偶做了什麼?可以這樣做嗎?布偶有什麼後果。強調在戶外活動課程「遵守規則」的重要性 3. 說明步驟及呈現提示卡片: <ul style="list-style-type: none"> ● (1)想一想這一節是什麼課? ● (2)了解要做什麼事~聽:老師宣布什麼事情 看:看看別的同学在做什麼 問:問同學現在應該做什麼 ● (3)實際做應該做的事 ● (4)隨時提醒自己遵守規則 5. 演練時間:抽情境籤,進行演練
10	10/31-11/4	我會與人分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師以布偶演戲:老師與布偶表演一個錯誤的情況。請同學注意看布偶的部分,下課時間,布偶想跟老師借籃球來玩,老師不想借,布偶很不高興的離開了 ● 2. 討論: <ul style="list-style-type: none"> ● 問學生如果我們常常不把東西借給別人,會有什麼結果? 示範正確的分享方式。告訴學生與他人分享的好處。有機會解決,也讓自己的身心健康。 ● 3. 說明步驟及呈現提示卡片: <ul style="list-style-type: none"> (1)注意聽別人要借什麼東西 球、書、筆..... (2)想一想這個東西可不可借給別人~ 可以借人的東西:文具、玩具/不可以借人的東西:貴重

			物品 (3)說出我的決定 可以借：說：「好」，把東西借給同學
11	11/7-11/11	輪流等待不打岔	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生討論等待的意思?什麼時候必須等待?等待是容易還是等待是容易還是困難? ● 教師揭示 super skill 等待的步驟，並說明： <ul style="list-style-type: none"> ①保持不動、安靜、心情平靜。②心裡想「等待很難，但是我做得到」。③想一個等待計畫。 ④照計畫進行。 ● 以桌遊-「拔毛運動會」遊戲來讓孩子練習等待、輪流的技巧。 ● 討論在玩「拔毛運動會」時，等待他人、前進的過程中，心中的感受。 ● 教師最後總結，「等待」在日常生活中，是很常見也不可避免的情形，在等待之後，常常就能得到我們想要的結果。
12	11/14-11/18	輪流等待不打岔(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師導讀「愛打岔的小雞」繪本，教師再講述摘要。 ● 師生就故事內容進行團體討論： <p>小雞有把故事聽完嗎?雞爸爸為什麼生氣不想再講睡前故事了?小雞為什麼要打斷雞爸爸的故事，自己說?別人在說話的時候，如果很想說自己的想法，應該怎麼做才有禮貌?</p> ● 討論什麼時候是插入別人談話的最佳時點。
13	11/21-11/25	輪流等待不打岔(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 玩桌遊-故事骰，同學在說故事的過程中，老師故意插話，讓同學無法順利完整表達。請同學發表在遊戲過程中，一直被老師打斷說話時的心中感受。 ● 老師說明與人談話時，聽對方把話完整說完，是一種禮貌，聽話者才能清楚完整的了解說話者的意思，才不需要一直詢問。如果需要插入對方的談話，需要等待對方將意思表達完整後的一個空檔，再插話表達自己的想法。
14	11/28-12/2	面對衝突(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講述「都是你的錯」繪本故事，並請學生猜測接下來會發生什麼事。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 故事回顧： <ol style="list-style-type: none"> (1) 角色：故事裡有哪些角色？ (2) 主要事件：動物們在討論什麼事情？ (3) 思考 a：你覺得是誰的錯？為什麼？ (4) 思考 b：最後小跳蚤為什麼哈哈大笑？ (5) 思考 c：把錯誤都推給別人好不好？為什麼？ (6) 思考 d：如果是你，你會怎麼處理沒水的事？為什麼？
15	12/5-12/9	面對衝突 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提問：平常和同學相處時，最常和誰吵架？為什麼？ <p>2. 情境範例~【同學說錯時】：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師表演：「小強」在寫作業的時候，聽到「小明」說：小強你的筆掉了。小強連看都不看就說：「小明黑白講」。 (2) 請同學討論 <ol style="list-style-type: none"> a. 發生什麼事？ b. 誰有錯？為什麼？可以怎麼改？ c. 想一想後果 d 整理：聽到話後，小強應該看地上，覺得不是自己的筆，就對小明說：「這不是我的筆喔！」。 e. 角色扮演：請同學上來當小強和小明 f. 大家來討論
16	12/12-12/16	面對衝突 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師導讀『愛打架的獨角仙』故事繪本 ● 老師提醒面對衝突時的步驟：『停』『想』『選』『做』 ● 抽模擬情境籤：角色扮演 ● 學習單練習
17	12/19-12/23	說出適合的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以布偶演戲：A 同學練習投籃一直投不進籃框，B 同學看到後笑著對 A 同學說：A 同學，你投籃都投不進，真是笨的跟豬一樣耶！ 2. 問學生剛剛的情境布偶做了什麼事？最後結果是什麼？ 3. 說明步驟及呈現提示卡片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想想自己要說的話

			<p>(2)判斷說出後的結果</p> <p>(3)對方的感覺：如果是我，我會不會難過、生氣？</p> <p>(4)對方可能會採取的行動：例如打人或罵回來</p> <p>(5)決定要不要說</p> <p>4. 演練時間:抽情境籤，進行演練</p>
18	12/26-12/30	好的回應方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師導讀繪本【臭小羊和呆頭鵝】的故事，讓孩子討論故事中的兩位主角發生了什麼事。 ● 老師請問孩子如果是發生在你的身上，你會怎麼解決。 ● 老師請小朋友演練一次，並用好的方式回應。 ● 演練時間:抽情境籤，進行演練
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補 假	處理情緒 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講述「生氣王子」的故事，並共同討論故事內容。 ● 說明生氣的情緒表現(包含表情、動作)，並請學生發表會讓自己生氣的事情。 ● 討論生氣可能會有的後果、造成的傷害。
20	1/9-1/13	處理情緒 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論控制生氣的方法、步驟-停、想、選、做，並一一示範、練習。 (1)停：先讓情緒暫停下來 (2)想：想一想有哪些解決方法 (3)選：選一個適當的方法 (4)做：去執行 ● 以桌遊—超級犀牛來練習控制生氣的方法。 ● 總結活動: 1. 請學生分享剛剛的遊戲中，出現生氣情緒時，自己的想法；當自己試著練習、控制生氣情緒時，心中的感受是如何? ● 教師總結：生氣時，容易出現一些衝動的行為，進而可能傷害到自己也可能傷害到別人，因此，若能控制生氣，或盡快找方法讓自己生氣的心情平靜，就能將傷害降到最低。
21	1/16-1/19	學期總結	1. 審視自己一學期的進步情形及可修正之處

領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 四年級 B	1 節	四年級	蔣育坪/蔣育坪
教學對象	401 藍子樑、劉佑鈺、403 張立翰 (一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> OB1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	特社 1-E1 -1 處理情緒 (一) 3. 分辨他人基本的正向負情緒 特社 1-E1 -3 自我效能 (一) 3. 在遭逢不如意時, 接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1 -2 基本溝通 (一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1 -3 人際互動 (一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1 -4 處理衝突技巧 (一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1 -5 多元性別互動 (一) 1. 與他人相處時, 遵守基本禮儀 特社 3-E1 -1 學校基本適應 (一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教師規則	
	學習內容	特社 I-E1 -1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1 -2 壓力的察覺與面對 特社 II -E1 -3 人際關係的建立 特社 II -E1 -4 衝突的原因及情境分析 特社 III -E1 -1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學 期 學習 目標	1-1 能理解自己的情緒、覺察自己的壓力及處理衝突 2-1 能在課堂中, 完成任務, 並與人合作, 並遵守教室規則。 3-1 與人相處時, 了解簡單的規則並保持適當的人我分際 4-1 在遇到困難時, 等待時機及情境求助		
教學 與 評量 說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 桌上遊戲、烘培用具		

調整原則)	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	一起來烘培	<p>1. 點心製作：蝴蝶酥餅(流程~準備冷凍酥皮回溫，在酥皮表面灑上糖，用手壓一壓。將酥皮反轉，再灑上糖，將右面的酥皮向內摺1/4，然後再摺1/4。左面酥皮也同樣摺，然後兩面對摺，將酥皮切件，約一公分厚，將蝴蝶酥放在烘焙紙上，之間要留有空隙，像V字型。放入烤箱180度，烤15至20分鐘至表面金黃色。)</p> <p>2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容</p> <p>3. 團體討論合作心得，並將成品分享</p> <p>過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體</p>
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	一起來烘培	<p>1. 點心製作：奶油餅乾(流程~讓奶油回溫後，與細砂糖混合，用打蛋器攪拌到奶油顏色逐漸變白。加入打散的雞蛋，同樣讓它與奶油均勻混合。將麵粉倒入盆中，用手攪拌與其他材料充分混合。將拌勻的麵團分開，揉成適當大小的小麵糰球、放置在烤盤上。以烘焙紙蓋住小麵糰們，隔著烘焙紙將小麵糰壓成厚度0.5公分左右的餅乾原型。進烤箱，大約180度烤15分鐘)</p> <p>2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容</p>

			3. 團體討論合作心得，並將成品分享 過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體
4	3/6-3/10	一起來烘培	1. 點心製作：蛋塔(流程~ 將沾水的起酥片全部捲起成管狀，重複卷上 5 片起酥片，將酥皮捲切成約 1.5cm 厚度大小，將切好的酥皮捲，放入蛋塔錫杯，按照錫杯的形狀壓平。製作內餡，將 4 顆蛋黃、200g 牛奶、100g 鮮奶油、60g 糖放入鐵盆內攪拌到糖溶解。將內餡倒入壓好酥皮的蛋塔杯裡，大概八分滿，放入烤箱 180 度，烤 15 至 20 分鐘至表面金黃色) 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體
5	3/13-3/17	一起來烘培	1. 點心製作：布丁(流程~ 將 2 顆蛋打散，將鮮奶和 60g 的糖先加熱融化，將已煮好有含糖的鮮奶”慢慢的”加入蛋液中，放進電鍋蒸) 2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 3. 團體討論合作心得，並將成品分享 過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	一起來烘培	1. 點心製作：手指餅乾(流程~ 將奶油以打蛋器打至乳霜狀，加入砂糖持續以打蛋器攪拌均勻，加入全蛋持續以打蛋器攪拌均勻，加入低筋麵粉，改以湯匙翻攪至看不見粉，用手將其揉成團，並將麵團分成兩半，另一半加入可可粉拌勻，以保鮮膜包起放置冰箱冷藏 5 分鐘，冷藏後取出分成 20 等份，捏塑

			<p>成手指造型後以烤 170 度烤 15-20 分鐘)</p> <p>2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容</p> <p>3. 團體討論合作心得，並將成品分享過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體</p>
7	3/27-3/31	一起來烘培	<p>1. 點心製作：香蕉餅乾(流程~ .將將香蕉搗爛成泥狀，加入燕麥、葡萄乾、蔓越莓乾、堅果及植物油攪拌均勻。將香蕉泥壓成圓餅狀，放入 170 度烤箱後，烤 20 分鐘)</p> <p>2. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容</p> <p>3. 團體討論合作心得，並將成品分享過程中學習等待、挫折容忍服從規則進入團體</p>
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	好朋友邀請活動 [烘焙好朋友]	<p>1. 事先教導學生邀請 他人的技巧，並給予卡自己書寫</p> <p>2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一參加烘焙活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 [本週為劉生主邀]</p> <p>3. 點心製作：布丁</p> <p>4. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容</p> <p>5. 團體討論合作心得，並將成品分享</p> <p>6. 過程中學習等待、挫折容忍服從規則、培養合作精神</p>
9	4/10-4/14		本週小主人為藍生，可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心：蛋塔
10	4/17-4/21		本週小主人為張生，可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心：手工餅乾

11	4/24-4/28		本週小主人為劉生，可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心：香蕉餅乾
12	5/1-5/5		本週小主人為藍生，可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心：蝴蝶酥餅
13	5/8-5/12		本週小主人為張生，可在邀請卡上邀請同學進行烘焙活動。點心：手指餅乾
14	5/15-5/19	一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊「拔毛運動會」進行互動 2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生共思了解團體遊戲的規則 4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力
15	5/22-5/26	一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊「印加寶藏」進行互動 2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生共思了解團體遊戲的規則 4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力
16	5/29-6/2	一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊「妙筆神猜」進行互動 2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生共思了解團體遊戲的規則 4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力
17	6/5-6/9	一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊「偽藝術家紐約行」進行互動 2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生共思了解團體遊戲的規則 4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力

18	6/12-6/16 6/17 補班	好朋友邀請活動 -[桌遊好朋友]	1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一參加桌遊活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 3. 本週小主人為劉生，可在邀請卡上挑選一種桌上遊戲
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		本週小主人為藍生，可在邀請卡上挑選桌上遊戲
20	6/26-6/30		本週小主人為張生，可在邀請卡上挑選桌上遊戲

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 C	1 節	資源班	羅仕敏/吳佳洵
教學對象	陳 0(情障四年級)、羅 0 竣(情障四年級)、楊 0 勝(自閉症四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 3-E1-1 學校基本適應(一)	

		2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 I-E1-2 壓力的察覺與面對 II-E1-3 人際關係的建立 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：生活教室器材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依個案 IEP 調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	情緒臉譜	1. 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。
3	9/12-9/16		2. 繪製情緒臉譜：請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜，並將會有此種情緒的狀況也一並畫下。 3. 教師唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。 4. 進行賓果問答。

4	9/19-9/23	桌遊- Spot it	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
5	9/26-9/30		
6	10/3-10/7	桌遊- 跑跑龜	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		
8	10/17-10/21	情緒停 看聽	https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇) https://www.youtube.com/watch?v=u4l58j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇) https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇) https://www.youtube.com/watch?v=ZuiT1BB2Jm0 (情緒在大腦旅行-害怕篇) 基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。
9	10/24-10/28		
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	我會和 同學好 好玩遊 戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 橡皮筋遊戲：比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了 ● 鬥片遊戲：彈一彈誰的鬥片在上方 ● 沙包遊戲：丟一丟接一接總共有多少 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25	我會當 個尊重	https://www.youtube.com/watch?v=wkvN1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我 (大穎文化)
14	11/28-12/2		

		有禮貌的同學	https://www.youtube.com/watch?v=7h9wn1wuVEI (同學相處) 發現自己與同學相處的言行。 以適當的身體動作或口語表達需求。 被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。 聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。
15	12/5-12/9	烘焙活動-餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
16	12/12-12/16	烘焙活動-鬆餅	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
17	12/19-12/23	烘焙活動-酥皮湯圓	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	12/26-12/30	學會冷靜	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師唸讀繪本《壞心情》，並與學生共同討論繪本內容，引導學生讓自己的正向情緒多於負向情緒，並且當心情不好時可以如何正確抒發情緒。 ● 冷靜步驟：深呼吸→停→深呼吸→溫柔說出感受 ● 進行賓果問答
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/20	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 C	1 節	資源班	羅仕敏/吳佳洵
教學	陳 0(情障四年級)、羅 0 竣(情障四年級)、楊 0 勝(自閉症四年級) 共 3 人		

對象		
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	● C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-E1-1 處理情緒(一) 3.分辨他人基本的正向負向情緒 1-E1-3 自我效能(一) 3.在遭逢不如意時,接受安慰並適當發洩情緒。 2-E1-2 基本溝通(一) 2.適當使用口語方式與人溝通 5.依情境回答問題 2-E1-3 人際互動(一) 1.適當回應他人的問候 2.對他人做簡單的自我介紹 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5.避免爭鬥或危險的場合以保護自己 2-E1-5 多元性別互動(一) 1.與他人相處時,遵守基本禮儀 3-E1-1 學校基本適應(一) 2.依指示完成簡單的工作 5.遵守教室規則
	學習內容	I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 I-E1-2 壓力的察覺與面對 II-E1-3 人際關係的建立 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 III-E1-1 教室規則的認識與遵守
融入議題	融入環境、品德、生命等議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時,接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時,遵守基本禮儀 	
教學與評量	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	

說明 (須 說明 調整 原則)	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
	週次	日期	單元名稱
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	桌遊 - 醜娃娃	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		
4	3/6-3/10	面對衝突紛爭	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc (防止語言污辱) https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) https://www.youtube.com/watch?v=dAk90Az0-Nc (吵架村村長) 衝突紛爭與霸凌區別 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。
5	3/13-3/17		
6	3/20-3/24 3/25補4/3上班	我會好好跟同學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣) https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話)
7	3/27-3/31		

8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假		https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧) https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUu1Q (不打人, 好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) https://www.youtube.com/watch?v=IGX_UAKJ1TE (做錯事要說對不起) 說話對談表達的語氣態度及用詞。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	我是自己 情緒 的主人	https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfw (我的情緒小怪獸) https://www.youtube.com/watch?v=xua604SN7Hw (情緒在大腦旅行-焦慮篇) https://www.youtube.com/watch?v=BkoYQQ-aDYE (情緒在大腦旅行-難過篇) https://www.youtube.com/watch?v=-RxUzUwaBm4 (情緒在大腦旅行-平靜篇) 基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26	一起創作 吧	1. 教師說明製作流程:利用印章、貼紙、色紙、色筆、水彩等不同媒材進行共同創作。 2. 教師引導學生合作一起完成畫作, 達到團隊合作及互相幫助。
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9	烘焙活動 -造型 餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧

18	6/12-6/16 6/17 補班	烘焙活動 - 杯子蛋糕	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放	烘焙活動 - 蛋塔	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
20	6/26-6/30	期末考週 期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 D	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、邱 0 儒(情障四年級)、林 0 昕(情障四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題	

		2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
學習內容		I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 I-E1-2 壓力的察覺與面對 II-E1-3 人際關係的建立 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依個案 IEP 調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	情緒臉譜	

3	9/12-9/16		<p>1. 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。</p> <p>2. 繪製情緒臉譜:請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜，並將會有此種情緒的狀況也一並畫下。</p> <p>3. 教師唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。</p> <p>4. 進行賓果問答。</p>
4	9/19-9/23	桌遊- Spot it	<p>1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範</p> <p>2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</p> <p>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。</p>
5	9/26-9/30		
6	10/3-10/7	桌遊- 跑跑龜	<p>1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範</p> <p>2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</p> <p>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		
8	10/17-10/21	情緒停 看聽	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZuiT1BB2Jm0 (情緒在大腦旅行-害怕篇)</p> <p>基本正向與負向情緒的認識與分辨。</p> <p>發現生理反應與情緒的反應連結性。</p> <p>如何表達傳遞自己情緒。</p> <p>觀察他人的情緒反應。</p> <p>以適當的身體動作或口語表達自己需求。</p> <p>適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。</p>
9	10/24-10/28		
10	10/31-11/4	期中考週	

11	11/7-11/11	我會和同學好好玩遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 橡皮筋遊戲：比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了 ● 鬥片遊戲：彈一彈誰的鬥片在上方 ● 沙包遊戲：丟一丟接一接總共有多少 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25	我會當個尊重有禮貌的同學	https://www.youtube.com/watch?v=wkvN1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我（大穎文化） https://www.youtube.com/watch?v=7h9wn1wuVEI （同學相處） 發現自己與同學相處的言行。以適當的身體動作或口語表達需求。被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。
14	11/28-12/2		
15	12/5-12/9	烘焙活動-餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
16	12/12-12/16	烘焙活動-鬆餅	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
17	12/19-12/23	烘焙活動-酥皮湯圓	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	12/26-12/30	學會冷靜	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師唸讀繪本《壞心情》，並與學生共同討論繪本內容，引導學生讓自己的正向情緒多於負向情緒，並且當心情不好時可以如何正確抒發情緒。 ● 冷靜步驟：深呼吸→停→深呼吸→溫柔說出感受 ● 進行賓果問答
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週	

領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G4 社會技巧 D	1 節	資源班	羅仕敏/待聘 2
教學對象	黃 0 沅(疑似學障四年級)、邱 0 儒(情障四年級)、林 0 昕(情障四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時, 接受安慰並適當發洩情緒。 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時, 遵守基本禮儀 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 I-E1-2 壓力的察覺與面對 II-E1-3 人際關係的建立 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時, 接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時, 遵守基本禮儀 		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: :生活教室器材、桌遊		

調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u>		
	3. 教學評量(學習評量調整)		
	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	桌遊 - 醜娃娃	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		
4	3/6-3/10	面對衝突紛爭	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc (防止語言污辱) https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) https://www.youtube.com/watch?v=dAk90Az0-Nc (吵架村村長) 衝突紛爭與霸凌區別 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。
5	3/13-3/17		
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	我會好好跟同學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣) https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話) https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧) https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUuIQ (不打人，好好說)
7	3/27-3/31		
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假		

	4/4(二).4/5 (三)清明節 放假		https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) https://www.youtube.com/watch?v=IGX_UAKJ1TE (做錯事要說對不起) 說話對談表達的語氣態度及用詞。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	我是自己 情緒 的主人	https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfw (我的情緒小怪獸) https://www.youtube.com/watch?v=xua604SN7Hw (情緒在大腦旅行-焦慮篇) https://www.youtube.com/watch?v=BkoYQ-Q-aDYE (情緒在大腦旅行-難過篇) https://www.youtube.com/watch?v=-RxUzUwaBm4 (情緒在大腦旅行-平靜篇) 基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26	一起創作 吧	1. 教師說明製作流程:利用印章、貼紙、色紙、色筆、水彩等不同媒材進行共同創作。 2. 教師引導學生合作一起完成畫作，達到團隊合作及互相幫助。
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9	烘焙活動 -造型 餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班	烘焙活動 - 杯 子蛋糕	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧

19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	烘焙活動 -蛋塔	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
20	6/26-6/30	期末考週 期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G3 社會技巧 A	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	馬耀 0 給(疑情三年級)、劉 0 修(腦麻三年級)、溫 0 嘉(疑似自閉三年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其		

		他:生活教室器材、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依個案 IEP 調整</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	單元一 合作學習 桌遊:uno 牌	桌遊:uno 牌 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
3	9/12-9/16	桌遊:快手疊杯	桌遊: 快手疊杯 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
4	9/19-9/23		
5	9/26-9/30	桌遊:德國	桌遊:德國心臟病

6	10/3-10/7	心臟病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	桌遊：石頭湯	桌遊：石頭湯 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
8	10/17-10/21		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
9	10/24-10/28	桌遊：沉睡的皇后	桌遊：沉睡的皇后 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
10	10/31-11/4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
11	11/7-11/11	單元二 情緒管理 認識自我 情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。 2. 繪製情緒臉譜：請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜。
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25		
14	11/28-12/2	辨識他人 情緒	根據影片、情緒臉譜，請學生說出他人的情緒。
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	生氣時該 如處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀繪本《愛生氣的王子》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。
17	12/19-12/23		<ol style="list-style-type: none"> 2. 唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》與學生共同討論

18	12/26-12/30	生氣時該如何處理	繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		3. 提供適宜發洩情緒的方法，請學生選擇並說出理由。
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G3 社會技巧 A	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 1
教學對象	馬耀 0 給(疑情三年級)、劉 0 修(腦麻三年級)、溫 0 嘉 (疑似自閉三年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒	

		特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
	融入議題	融入環境、品德、生命等議題	
	本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 	
	教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依個案 IEP 調整 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容

1	2/13- 2/17	開學週	開學準備
2	2/20- 2/24	單元一 學校情境的應對1	學校情境:大隊接力 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中 學校情境:戶外教育 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中 學校情境:大會舞 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中 學校情境:整潔比賽 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中 學校情境:換教室 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假		
4	3/6- 3/10		
5	3/13- 3/17		
6	3/20- 3/24 3/25 補 4/3 上班		
7	3/27- 3/31		
8	4/3-4/7 4/3(一) 彈性放 假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放 假		
9	4/10- 4/14		
10	4/17- 4/21		
11	4/24- 4/28		
12	5/1-5/5		
13	5/8- 5/12	學校情境的應對	學校情境:數學考試

14	5/15-5/19	對 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
15	5/22-5/26		學校情境:考跳繩 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9		學校情境:錢包遺失 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
18	6/12-6/16 6/17 補班		
19	6/19-6/23 6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放	期末考週	期末考週
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G3 社會技巧 B	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 2
教學對象	詹 0 平(疑學障三年級)、劉 0 宸(疑自閉症三年級)、黃 0 誠(自閉症三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨他人基本的正向負向情緒 ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊		

		<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依個案 IEP 調整 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	認識環境、上課常規、本學期課程
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	單元一 合作學習 桌遊:uno 牌	桌遊:uno 牌 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
3	9/12-9/16	桌遊:快手疊杯	桌遊: 快手疊杯 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。
4	9/19-9/23		
5	9/26-9/30	桌遊:德國心臟病	桌遊:德國心臟病 1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共
6	10/3-10/7		

			<p>思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	桌遊:石頭湯	<p>桌遊: 石頭湯</p> <p>1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範</p> <p>2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</p> <p>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。</p>
8	10/17-10/21		
9	10/24-10/28	桌遊: 沉睡的皇后	<p>桌遊: 沉睡的皇后</p> <p>1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範</p> <p>2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</p> <p>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 讓學生當遊戲主持人，練習用適當言語與他人溝通。</p>
10	10/31-11/4		
11	11/7-11/11	單元二 情緒管理 認識自我情緒	<p>1. 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。</p> <p>2. 繪製情緒臉譜: 請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜。</p>
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25		
14	11/28-12/2	辨識他人情緒	<p>根據影片、情緒臉譜，請學生說出他人的情緒。</p>
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	生氣時該如處理	<p>1. 唸讀繪本《愛生氣的王子》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。</p> <p>2. 唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。</p> <p>3. 提供適宜發洩情緒的方法，請學生選擇並說</p>
17	12/19-12/23		
18	12/26-12/30		
19	1/2-1/6	生氣時該如處理	

	1/2 元旦補假		出理由。
20	1/9-1/13	期末考週	期末考週
21	1/16-1/19	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	課程設計/教學者
G3 社會技巧 B	1 節	潛能班	吳莉莉/待聘 2
教學對象	詹 0 平(疑學障三年級)、劉 0 宸(疑自閉症三年級)、黃 0 誠(自閉症三年級)、林 0 岑(智能障礙五年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 3. 分辨他人基本的正向負向情緒 特社 1-E1-3 自我效能(一) 3. 在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 2. 適當使用口語方式與人溝通 5. 依情境回答問題 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 適當回應他人的問候 2. 對他人做簡單的自我介紹 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-E1-5 多元性別互動(一) 1. 與他人相處時，遵守基本禮儀 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 2. 依指示完成簡單的工作 5. 遵守教室規則	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期	● 能分辨他人基本的正向負向情緒		

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒 ● 能適當回應他人的問候 ● 能與他人相處時，遵守基本禮儀 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：生活教室器材、桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依個案 IEP 調整</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	開學準備
2	2/20-2/24	單元一 學校情境 的應對 1	學校情境：戶外教育
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
4	3/6-3/10		學校情境：整潔比賽
5	3/13-3/17		1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		學校情境：大會舞 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由

			4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
7	3/27-3/31		學校情境：大隊接力 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二)、4/5 (三)清明節 放假		學校情境：換教室 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
9	4/10-4/14		學校情境：數學考試 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
10	4/17-4/21		學校情境：國語考卷 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
11	4/24-4/28	單元二 學校情境 的應對 2 學校情境 的應對 2	學校情境：錢包遺失 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
12	5/1-5/5		學校情境：考跳繩 1. 觀看問題情境影片 2. 從三個答案中選出適宜的處理方式 3. 說出理由 4. 角色扮演 5. 應用於日常生活中
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26		
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9		
18	6/12-6/16 6/17 補班		
19	6/19-6/23 6/22(四)端 午節放假、	期末考週	期末考週

	6/23(五)彈 放		
20	6/26-6/30	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 社會技巧 A	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	陳 0 哲(二年級學障)、許李悅(二年級疑似情障)、藍廣名(二年級自閉症)、許堉嘉(二年級身體病弱)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 2-E1-3 人際互動(一) 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 B- I -1 溝通訊息的意義。 B- I -2 溝通的媒介。 B- I -3 人際關係的建立。 C- I -1 學校規則的認識與遵守	
融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 分辨與表達基本的正向或負向情緒 ● 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 ● 與他人和睦相處建立友善關係 ● 在遇到困難時，等待時機及情境求助 ● 以適當的身體動作或口語表達需求 		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：生活教室器材、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整)			
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗			
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	新朋友，你好!	1. 教師示範打招呼方式及句型 2. 請同學練習輪流打招呼 3. 賓果連線:打招呼成功可以讓畫圈，讓賓果連線。
3	9/12-9/16		1. 複習打招呼方式及句型 2. 欣賞影片我想和你交朋友 3. 回答影片相關內容
4	9/19-9/23	桌遊- Spot it	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
5	9/26-9/30		1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
6	10/3-10/7	桌遊- 鈕鈕相扣	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
8	10/17-10/21	桌遊- 跑跑龜	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
9	10/24-10/28		1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則

			的共思了解團體遊戲的規則
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	桌遊-大魚吃小魚	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
12	11/14-11/18		
13	11/21-11/25	烘焙活動-造型果醬吐司	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
14	11/28-12/2	烘焙活動-果汁	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
15	12/5-12/9	烘焙活動-餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
16	12/12-12/16	烘焙活動-鬆餅	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
17	12/19-12/23	烘焙活動-酥皮湯圓	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	12/26-12/30	情緒臉譜	1 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		

		<p>2. 繪製情緒臉譜:請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜，並將會有此種情緒的狀況也一並畫下。</p> <p>3. 教師唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。</p> <p>4. 進行賓果問答。</p>
20	1/9-1/13	期末考週
21	1/16-1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 社會技巧 A	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	陳O哲(二年級學障)、許李悅(二年級疑似情障)、藍廣名(二年級自閉症)、許瑋嘉(二年級身體病弱)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 2-E1-3 人際互動(一) 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 B- I -1 溝通訊息的意義。 B- I -2 溝通的媒介。 B- I -3 人際關係的建立。 C- I -1 學校規則的認識與遵守	

融入議題	融入環境、品德、生命等議題		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 分辨與表達基本的正向或負向情緒 ● 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 ● 與他人和睦相處建立友善關係 ● 在遇到困難時，等待時機及情境求助 ● 以適當的身體動作或口語表達需求 ● 遵守教室規則 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：：生活教室器材、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生 IEP 調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	桌遊-醜娃娃	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		
4	3/6-3/10	桌遊-貓頭鷹回家	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
5	3/13-3/17		

6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	桌遊-你 說我猜	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
7	3/27-3/31		
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	桌遊-超 級犀牛	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	桌遊-卡 米諾牌	1. 教師說明遊戲規則及在遊戲過程中應遵守的規範 2. 透過遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12	遇到問 題怎麼 辦?	1. 教師唸讀繪本《愛哭公主》，並與學生共同討論繪本內容，引導當遇到困難或是失敗時，可以如何正確抒發情緒。 2. 四步驟:深呼吸→停→說出感受→請人幫忙 3. 進行賓果問答
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26	一起創 作吧	1. 教師說明製作流程:利用印章、貼紙、色紙、色筆、水彩等不同媒材進行共同創作。 2. 教師引導學生合作一起完成畫作，達到團隊合作及互相幫助。
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9	烘焙活 動-造型	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作

		餅乾	3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班	烘焙活動- 杯子蛋糕	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	烘焙活動-蛋塔	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
20	6/26-6/30	期末考週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
G2 社會技巧 B	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	王 0 弘(自閉症二年級)、李 0 陽(情障二年級)、楊庚翔(情障二年級) 黃 0 瑋(二年級其他)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	

		3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 B-I-1 溝通訊息的意義。 B-I-2 溝通的媒介 B-I-3 人際關係的建立 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入人權、環境		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 ● 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 ● 依能學習照老師的指示完成簡單的工作。 ● 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 ● 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 ● 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ● 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：生活教室器材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學	認識教室規範
2	9/5-9/9		1. 教師示範打招呼方式及句型 2. 請同學練習輪流打招呼

	9/9 中秋節補假	新朋友，你好!	3. 賓果連線:打招呼成功可以讓畫圈，讓賓果連線。
3	9/12-9/16		1. 複習打招呼方式及句型 2. 欣賞影片我想和你交朋友 3. 回答影片相關內容
4	9/19-9/23	老師請幫幫我	https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKiE (不!我不喜歡被推撞)
5	9/26-9/30		https://www.youtube.com/watch?v=WkG5aiUWBJs (我和同學吵架了!)
6	10/3-10/7		https://www.youtube.com/watch?v=9CVwPJRd4 (被欺負的小獅子)
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		https://www.youtube.com/watch?v=EBA5R4g20612 11.15- 11.19 13 539 11.22- 11.26 E (好禮貌養成系列) 常見的同學間紛爭及當下應對。 學習在和同學起爭執時，知道求助老師解決 學習在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 學習如何求助老師協助。 遇到同學們的紛爭，正確的反應及行為。
8	10/17-10/21	情緒停看聽	https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇)
9	10/24-10/28		https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇) https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇) https://www.youtube.com/watch?v=ZuiT1BB2Jm0 (情緒在大腦旅行-害怕篇) 基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。
10	10/31-11/4	期中考週	
11	11/7-11/11	我會和同學好好玩遊戲	● 橡皮筋遊戲：比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了
12	11/14-11/18		● 鬥片遊戲：彈一彈誰的鬥片在上方 ● 沙包遊戲：丟一丟接一接總共有多少 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。

			遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。
13	11/21-11/25	我會當個尊重有禮貌的同學	https://www.youtube.com/watch?v=wkvNIEAGy_Y 我不喜歡你這樣對我（大穎文化）
14	11/28-12/2		https://www.youtube.com/watch?v=7h9wn1wuVE_I （同學相處） 發現自己與同學相處的言行。 以適當的身體動作或口語表達需求。 被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。 聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。
15	12/5-12/9	烘焙活動-餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
16	12/12-12/16	烘焙活動-鬆餅	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
17	12/19-12/23	烘焙活動-酥皮湯圓	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	12/26-12/30	情緒臉譜	1 透過影片認識不同情緒，引導學生辨認情緒，並請學生觀察及猜測影片中的人是什麼樣的情緒。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假		2. 繪製情緒臉譜:請學生繪製開心、生氣、難過、喜歡等情緒的臉譜，並將會有此種情緒的狀況也一並畫下。 3. 教師唸讀繪本《我變成一隻噴火龍》，並與學生共同討論繪本內容，並引導當生氣時，可以如何正確抒發情緒。 4. 進行賓果問答。
20	1/9-1/13	期末考週	
21	1/16-1/19	整理教學檔案及學習資料 期末 IEP 檢討週	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者

G2 社會技巧 B	1 節	資源班	羅仕敏/念筑
教學對象	王 0 弘(自閉症二年級)、李 0 陽(情障二年級)、楊庚翔(情障二年級) 黃 0 璋(其他二年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 B-I-1 溝通訊息的意義。 B-I-2 溝通的媒介 B-I-3 人際關係的建立 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入人權、環境		
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 ● 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 ● 依能學習照老師的指示完成簡單的工作。 ● 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 ● 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 ● 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 ● 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：：生活教室器材、桌遊		

調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>依學生 IEP 調整</u>		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學	
2	2/20-2/24	開學了	https://www.youtube.com/watch?v=lqp8NsykKxs (大衛上學去)
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		https://www.youtube.com/watch?v=dpeRufeTelg (我會專心上課) 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 能依照老師的指示完成簡單的工作。 上課活動進行中，能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。
4	3/6-3/10	面對衝突紛爭	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc (防止語言污辱)
5	3/13-3/17		https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) https://www.youtube.com/watch?v=dAk90Az0-Nc (吵架村村長) 衝突紛爭與霸凌區別 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	我會好好跟同學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣)
7	3/27-3/31		https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話)
8	4/3-4/7		https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧)

	4/3(一)彈性 放假 4/4(二). 4/5 (三)清明節 放假		https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUu1Q (不打人, 好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) https://www.youtube.com/watch?v=IGX_UAKJ1TE (做錯事要說對不起) 說話對談表達的語氣態度及用詞。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
9	4/10-4/14		
10	4/17-4/21	期中考週	
11	4/24-4/28	我是自己 情緒 的主人	https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfw (我的情緒小怪獸) https://www.youtube.com/watch?v=xua604SN7Hw (情緒在大腦旅行-焦慮篇) https://www.youtube.com/watch?v=BkoYQ-Q-aDYE (情緒在大腦旅行-難過篇) https://www.youtube.com/watch?v=-RxUzUwaBm4 (情緒在大腦旅行-平靜篇) 基本正向與負向情緒的認識與分辨。 發現生理反應與情緒的反應連結性。 如何表達傳遞自己情緒。 觀察他人的情緒反應。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 以適當的身體動作或口語表達自己需求。 適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26	一起創作 吧	1. 教師說明製作流程:利用印章、貼紙、色紙、色筆、水彩等不同媒材進行共同創作。 2. 教師引導學生合作一起完成畫作, 達到團隊合作及互相幫助。
16	5/29-6/2		
17	6/5-6/9	烘焙活動 -造型 餅乾	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
18	6/12-6/16 6/17 補班	烘焙活動 - 杯	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作

		子蛋糕	3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	烘焙活動-蛋塔	1. 教師說明製作流程 2. 教師從中引導學生合作 3. 透過烘焙過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧
20	6/26-6/30	期末考週	

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加社會技巧	1 節	一年級潛能班 (A)	撰寫者：施萋葳 教學者：蔣育坪
教學對象	林 0 樂(一年級確認情緒障礙)、劉 0 穎(一年級確認自閉症) 黃 0 辰(一年級確認其他障礙)、劉 0 辰(二年級情緒障礙)共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	
		向度	階段學習表現
		1. 處己	處理情緒的技巧 特社 1-1-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-1-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
		2. 處人	訊息的解讀 特社 2-1-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 基本溝通的技巧 特社 2-1-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 人際互動的技巧 特社 2-1-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
		3.	特社 3-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

	處環境	學校基本適應	特社 3-1-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-1-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-1-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-1-5 遵守教室規則。															
學習內容	<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動: 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p> <table border="1" data-bbox="379 958 1029 1256"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th colspan="2">階段學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自我的行為與效能</td> <td>面對情緒與壓力</td> <td>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">B. 溝通與人際的互動</td> <td rowspan="2">善用訊息</td> <td>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</td> </tr> <tr> <td>特社 B-I-2 溝通的媒介。</td> </tr> <tr> <td>建立友誼</td> <td>特社 B-I-3 人際關係的建立。</td> </tr> <tr> <td>C. 家庭與社會的參與</td> <td>遵守教室或團體規範</td> <td>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</td> </tr> </tbody> </table>			主題	階段學習內容		A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	建立友誼	特社 B-I-3 人際關係的建立。	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
主題	階段學習內容																	
A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。																
B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。																
		特社 B-I-2 溝通的媒介。																
	建立友誼	特社 B-I-3 人際關係的建立。																
C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。																
融入議題	人權、環境、性侵害																	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 能依學習內容按照老師的指示完成簡單的工作。 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 																	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學方法(學習歷程與環境調整) 																	

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1. 8/30-9/2 *8/30(二) 開學始業式	認識教室環境 與作息	第一週及第二週為潛能班新學年度開始入班觀察週，因此採取入班服務合作方式進行。 (與普通班老師共備確認)
2. 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		認識學校人、事、時、地、物～ 自己班級、班牌認識 教學區位置班級位置 班級導師 上下學時間 課表時間課程名稱認識 入教學區及公共區環境應注意事項及遵守規則 課桌椅及書包櫃前櫃使用及物品擺放 班級共用物品、小組物品及擺放之處使用規則 飲水機認識與使用 廁所使用及鞋更換 午餐禮儀相關事項學習 放學排隊規則與路隊相關事宜。 繳交作業 書包整理 生師同儕間禮儀 上課坐姿、眼睛、身體或位置移動 離開座位椅子擺放桌面處理
3. 9/12-9/16 *9/14(三)9/16(五)防災演練		*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
4. 9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練	認識學年家族	繪本：《莉絲的要和不要》繪本 PPT(作者：潔西卡·哈波、譯者：劉清彥、出版社：上誼文化) @班規校規認識與遵守(與普通班老師共備) @學年公約 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
5. 9/26-9/30	我們這一家	

6. 10/3-10/7	(認識 潛能班)	https://www.youtube.com/watch?v=nuk8tgFDUmM (有些事我特別厲害) https://www.youtube.com/watch?v=o9X0RoQkRvU (繪本-你很特別) @上課發言規則及團體的基本規範。 @如何表達溝通訊息。 @與老師及同學溝通媒介。 @注意聽老師及同學說話。 @學習觀察老師及同學情緒及含義。 @學年授課老師及潛能班老師助理員的認識。 @自我介紹及認識同學(透過模仿老師示範,用感官方式介紹自我強勢智慧內容)。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
7. 10/10-10/14 10/10 國慶日放假	認識校園環境與安全	後區：雨陽廣場、潛能班、健康中心、活動中心、電梯、幼兒園、學校側門、綠光森林、游泳池、風雨操場…… 前區：警衛室、視聽教室、平面會議室、各辦公室、各專科教室。 @認識各環境區塊位置。 @認識各環境區塊的功用、應注意事項及安全 @認識各環境區塊使用時間及最好有同學陪同 @學習知道在特定時間或特別狀況需到各環境區塊應先告知班級導師或學年老師。 *視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
8. 10/17-10/21		
9. 10/24-10/28		
10. 10/31-11/4 期中評量		
11. 11/7-11/11	老師請幫幫我	https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E (不!我不喜歡被推撞) https://www.youtube.com/watch?v=WkG5aiUWBJs (我和同學吵架了!) https://www.youtube.com/watch?v=9CVwPJrdgf4 (被欺負的小獅子) https://www.youtube.com/watch?v=EBA5R4g2O6E (好禮貌養成系列) @常見的同儕間紛爭及當下應對。 @學習在和同學起爭執時,知道求助老師解決 @學習在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助。 @學習如何求助老師協助。 @遇到同學們的紛爭,正確的反應及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
12. 11/14-11/18		
13. 11/21-11/25		
14. 11/28-12/2		

15. 12/5-12/9	情緒停看聽	https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇) https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇) https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇) @基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
16. 12/12-12/16		
17. 12/19-12/23	我會和同學好好玩遊戲	https://www.youtube.com/watch?v=W7KSUgDrY4o (橡皮筋遊戲) @橡皮筋遊戲： 比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了 @藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 @遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
18. 12/26-12/30	我會當個尊重有禮貌的同學	https://www.youtube.com/watch?v=wkvn1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我 (大穎文化) @發現自己與同學相處的言行。 @以適當的身體動作或口語表達需求。 @被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。 @聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
19. 1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20. 1/9-1/13 期末評量	我會說過年吉祥話	https://www.youtube.com/watch?v=5nmrKH3mkww (除夕團圓夜) https://www.youtube.com/watch?v=Phno5RZu2BE (新年吉祥話) 在除夕過年以及祭祖時說出簡單的吉祥話及適

		切的應景語言內容。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
21. 1/16-1/19	潛能班期末 IEP 會議週及鑑定 心評測驗	潛能班已停課

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 社會技巧 A	1 節	一年級潛能班 (A)	撰寫者：施葦葦 教學者：蔣育坪
教學對象	林 0 樂(一年級確認情緒障礙)、劉 0 穎(一年級確認自閉症) 黃 0 辰(一年級確認其他障礙)、劉 0 辰(二年級情緒障礙)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等	
		1. 處己:內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人:內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境:內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	
		向度	階段學習表現
		1. 處己	處理情緒的技巧 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。

			<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>
	2. 處人	<p>訊息的解讀</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p>	
		<p>基本溝通的技巧</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	
		<p>人際互動的技巧</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	
	3. 處環境	<p>學校基本適應</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	
		<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能：面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動：善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與：遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p>	
	學習內容	<p>主題 第一階段學習內容</p>	
		A 自我的行為與效能	<p>面對情緒與壓力</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>
		B. 溝通與人際的互動	<p>善用訊息</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>建立友誼</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>
		C. 家庭與社會的參與	<p>遵守教室或團體規範</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	人權、環境		

<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能學習依照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 6. 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 7. 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 8. 能學習察覺自己與他人對自己的看法或態度。 9. 能學習進行人際關係的建立。 	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1. 2/13-2/17 *2/13(一)始業式、大掃除</p>	<p>潛能班開學了</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=lqp8NsykKxs (大衛上學去) https://www.youtube.com/watch?v=dpeRufeTelg (我會專心上課)</p>
<p>2. 2/20-2/24</p>		<p>@潛能班課表時間。 @潛能班上課規則。 @能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 @能依照老師的指示完成簡單的工作。 @上課活動進行中，能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>3. 2/27-3/3 2/28(二)放</p>	<p>面對衝突紛爭與霸凌</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=m16ncM8fBfc</p>

假		(防止語言污辱) https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) @衝突紛爭與霸凌區別 @能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
4. 3/6-3/10 *3/8(三)全校 性防災演練		
5. 3/13-3/17	我會好好跟同學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣) https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話) https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧) https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUuIQ (不打人，好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) @說話對談表達的語氣態度及用詞。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
6. 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		
7. 3/27-3/31		
8. 4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二)、4/5 (三)清明節 放假		
9. 4/10-4/14		
10. 4/17-4/21 *期中評量	我是自己情緒的主人	https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfws (我的情緒小怪獸) @基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相
11. 4/24-4/28 *4/26(三)4/2 8(五)校慶開 幕預演 *4/29 校慶運 動會		
12. 5/1-5/5 5/1(一)校慶 補假		

		互討論、問答等進行課程內學習內容。
13. 5/8-5/12	我會和同學進行分工合作	https://www.youtube.com/watch?v=dqTVSFNzC7M (遇到問題不著急, 分工明確有秩序)
14. 5/15-5/19		https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE (團隊合作)
15. 5/22-5/26		https://www.youtube.com/watch?v=5-NNqjNUhMw (動物的分工合作)
16. 5/29-6/2		@認識小組合作或兩人合作模式。 @正確分工合作的討論方式及態度。 @分析自己在分工合作的部分優勢。 @分析自己在分工合作可再努力的部分。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
17. 6/5-6/9 6/10(六)成果展	我會和家人一起度過有意義的端午節	https://www.youtube.com/watch?v=a10d7jUISns (端午節為什麼要吃粽子划龍舟) https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg (端午節的習俗動畫) @端午節相關由來的傳說故事之一。 @端午節的習俗。 @端午節家中的過節準備。 @我和家人一起共度端午節的方式。 @藉由端午節, 我對家人及自己的身心健康期盼。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
18. 6/12-6/16 6/17 補班 *6/17(六)成果展補假	期末自己學習內容大整理	@與家人的互動。 @在班級的分工合作。 @自我情緒管理。 @與他人互動及對他人尊重。 @對自我的特質及學習認識。
19. 6/19-6/23		@與他人互動衝突的處理方式。 @在班級中的各領域學習態度及行為表現。 @對學年及班級的人事物環境認識及共同事項規定及遵守。 @在潛能班的學習態度及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
20. 6/26-6/30	期末潛能班 IEP 會議週暨鑑定安置會議心評測驗工作	潛能班停課

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加 社會技巧 B	1 節	一年級潛能班 (B)	撰寫者：施萋葳 教學者：支援教師
教學對象	林 0 董 (一年級確認自閉症)、張 0 荷 (一年級疑似其他障礙) 黃 0 凱 (一年級疑似其他障礙) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。	
	學習內容	(特社 A) 自我的行為與效能、(特社 B) 溝通與人際的互動、(特社 C) 家庭與社會的參與，三個主題 A. 自我的行為與效能：面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。 B. 溝通與人際的互動：善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。 C. 家庭與社會的參與：遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。	
	主題	階段學習內容	

	A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
	B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
		建立友誼	特社 B-I-2 溝通的媒介。
	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 B-I-3 人際關係的建立。
			特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	人權、環境、性侵害		
本學期學習目標	1. 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能依學習內容按照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 6. 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 7. 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1. 8/30-9/2 *8/30(二) 開學始業式	認識教室環境與作息	第一週及第二週為潛能班新學年度開始入班觀察週，因此採取入班服務合作方式進行。 (與普通班老師共備確認)	
2. 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		認識學校人、事、時、地、物～ 自己班級、班牌認識 教學區位置班級位置	
3. 9/12-9/16		班級導師 上下學時間	

<p>*9/14(三)9/16(五)防災演練</p>		<p>課表時間課程名稱認識 入教學區及公共區環境應注意事項及遵守規則 課桌椅及書包櫃前櫃使用及物品擺放 班級共用物品、小組物品及擺放之處使用規則 飲水機認識與使用 廁所使用及鞋更換 午餐禮儀相關事項學習 放學排隊規則與路隊相關事宜。 繳交作業 書包整理 生師同儕間禮儀 上課坐姿、眼睛、身體或位置移動 離開座位椅子擺放桌面處理</p> <p>*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>4. 9/19-9/23 9/21(三)全市防災演練</p>	<p>認識學年家族</p>	<p>繪本：《莉絲的要和不要》繪本 PPT(作者：潔西卡·哈波、譯者：劉清彥、出版社：上誼文化) @班規校規認識與遵守（與普通班老師共備） @學年公約 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>5. 9/26-9/30</p>	<p>我們這一家 （認識潛能班）</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nuk8tgFDUmM（有些事我特別厲害）</p>
<p>6. 10/3-10/7</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=o9X0RoQkRvU（繪本-你很特別） @上課發言規則及團體的基本規範。 @如何表達溝通訊息。 @與老師及同學溝通媒介。 @注意聽老師及同學說話。 @學習觀察老師及同學情緒及含義。 @學年授課老師及潛能班老師助理員的認識。 @自我介紹及認識同學（透過模仿老師示範，用感官方式介紹自我強勢智慧內容）。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>7. 10/10-10/14 10/10 國慶日放假</p>	<p>認識校園環境與安全</p>	<p>後區：雨陽廣場、潛能班、健康中心、活動中心、電梯、幼兒園、學校側門、綠光森林、游泳池、風雨操場……</p>
<p>8. 10/17-</p>		<p>前區：警衛室、視聽教室、平面會議室、各辦公室、各專科教室。</p>

10/21		@認識各環境區塊位置。 @認識各環境區塊的功用、應注意事項及安全 @認識各環境區塊使用時間及最好有同學陪同 @學習知道在特定時間或特別狀況需到各環境區塊應先告知班級導師或學年老師。 *視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
9. 10/24- 10/28		
10. 10/31-11/4 期中評量		
11. 11/7-11/11	老師請幫幫我	https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E (不！我不喜歡被推撞) https://www.youtube.com/watch?v=WkG5aiUWBJs (我和同學吵架了！) https://www.youtube.com/watch?v=9CVwPJRd-gf4 (被欺負的小獅子) https://www.youtube.com/watch?v=EBA5R4g2O6E (好禮貌養成系列)
12. 11/14- 11/18		
13. 11/21- 11/25		
14. 11/28-12/2		@常見的同學間紛爭及當下應對。 @學習在和同學起爭執時，知道求助老師解決 @學習在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 @學習如何求助老師協助。 @遇到同學們的紛爭，正確的反應及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
15. 12/5-12/9	情緒停看聽	https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇) https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇) https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇)
16. 12/12- 12/16		@基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
17. 12/19- 12/23	我會和同學好好玩遊戲	https://www.youtube.com/watch?v=W7KSUgDry4o (橡皮筋遊戲) @橡皮筋遊戲： 比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多

		<p>彈一彈誰彈的多 揉一揉誰揉開了</p> <p>@藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 @遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
18. 12/26- 12/30	我會當個尊重有禮貌的同學	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wkvN1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我 (大穎文化)</p> <p>@發現自己與同學相處的言行。 @以適當的身體動作或口語表達需求。 @被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。 @聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
19. 1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20. 1/9-1/13 期末評量	我會說過年吉祥話	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5nmrKH3mkww (除夕團圓夜)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Phno5RZu2BE (新年吉祥話)</p> <p>在除夕過年以及祭祖時說出簡單的吉祥話及適切的應景語言內容。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
21. 1/16-1/19	潛能班期末 IEP 會議週及鑑定心評測驗	潛能班已停課

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫																				
領域	每週節數	班級	教學者																	
外加社會技巧	1 節	一年級潛能班 (B)	撰寫者：施萋葳 教學者：于馥瑄																	
教學對象	林 0 董 (一年級確認自閉症)、張 0 苜 (一年級疑似其他障礙) 黃 0 凱 (一年級疑似其他障礙) 共 3 人																			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養																		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																		
本學年學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己:內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人:內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境:內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th colspan="2">階段學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 處己</td> <td>處理情緒的技巧</td> <td> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 處人</td> <td>訊息的解讀</td> <td>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</td> </tr> <tr> <td>基本溝通的技巧</td> <td>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</td> </tr> <tr> <td>人際互動的技巧</td> <td>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3. 處環境</td> <td rowspan="4">學校基本適應</td> <td>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</td> </tr> </tbody> </table>		向度	階段學習表現		1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	2. 處人	訊息的解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	基本溝通的技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	人際互動的技巧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
向度	階段學習表現																			
1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。																		
2. 處人	訊息的解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。																		
	基本溝通的技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。																		
	人際互動的技巧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。																		
3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。																		
		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。																		
		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。																		
		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。																		

			特社 3-I-5 遵守教室規則。
學習內容	(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題		
	A. 自我的行為與效能: 面對情緒與壓力 ，培養接納自己和問題解決的能力。		
	B. 溝通與人際的互動: 善用訊息 與人 建立友誼 ，尊重彼此，妥善處理衝突。		
	C. 家庭與社會的參與: 遵守教室或團體規範 ，參與與適應家庭及社區的多元活動。		
	主題	第一階段學習內容	
	A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
	B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。
		建立友誼	特社 B-I-3 人際關係的建立。
	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	人權、環境		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能學習依照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 6. 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 7. 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 8. 能學習察覺自己與他人對自己的看法或態度。 9. 能學習進行人際關係的建立。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 		

	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1. 2/13-2/17 *2/13(一) 始 業式、大掃除	潛能班開學了	https://www.youtube.com/watch?v=lqp8NsykKxs (大衛上學去) https://www.youtube.com/watch?v=dpeRufeTelg (我會專心上課) @潛能班課表時間。 @潛能班上課規則。 @能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 @能依照老師的指示完成簡單的工作。 @上課活動進行中，能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
2. 2/20-2/24		
3. 2/27-3/3 2/28(二)放 假	面對衝突紛爭 與霸凌	https://www.youtube.com/watch?v=m16ncM8fBfc (防止語言污辱) https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) @衝突紛爭與霸凌區別 @能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
4. 3/6-3/10 *3/8(三)全校 性防災演練		
5. 3/13-3/17	我會好好跟同 學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣) https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話) https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧)
6. 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		
7. 3/27-3/31		

<p>8. 4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二), 4/5 (三)清明節 放假</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUuIQ (不打人, 好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) @說話對談表達的語氣態度及用詞。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>9. 4/10-4/14</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>10. 4/17-4/21 *期中評量</p>	<p>我是自己情緒 的主人</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfws (我的情緒小怪獸) @基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>11. 4/24-4/28 *4/26(三)4/2 8(五)校慶開幕 預演 *4/29 校慶運 動會</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>12. 5/1-5/5 5/1(一)校慶 補假</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>13. 5/8-5/12</p>	<p>我會和同學進 行分工合作</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dqTVSFNzC7M (遇到問題不著急, 分工明確有秩序)</p>
<p>14. 5/15-5/19</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE (團隊合作)</p>
<p>15. 5/22-5/26</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=5-NNqjNUhMw (動物的分工合作)</p>
<p>16. 5/29-6/2</p>		<p>@認識小組合作或兩人合作模式。 @正確分工合作的討論方式及態度。 @分析自己在分工合作的部分優勢。 @分析自己在分工合作可再努力的部分。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>17. 6/5-6/9 6/10(六)成果 展</p>	<p>我會和家人一 起度過有意義 的端午節</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=a10d7jUISns (端午節為什麼要吃粽子划龍舟) https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg (端午節的習俗動畫) @端午節相關由來的傳說故事之一。 @端午節的習俗。</p>

		<p>@端午節家中的過節準備。 @我和家人一起共度端午節的方式。 @藉由端午節，我對家人及自己的身心健康期盼。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>18. 6/12-6/16 6/17 補班 *6/17(六)成果 展補假</p> <p>19. 6/19-6/23</p>	<p>期末自己學習 內容大整理</p>	<p>@與家人的互動。 @在班級的分工合作。 @自我情緒管理。 @與他人互動及對他人尊重。 @對自我的特質及學習認識。 @與他人互動衝突的處理方式。 @在班級中的各領域學習態度及行為表現。 @對學年及班級的人事物環境認識及共同事項規定及遵守。 @在潛能班的學習態度及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>20. 6/26-6/30</p>	<p>期末潛能班 IEP 會議週暨鑑定 安置會議心評 測驗工作</p>	<p>潛能班停課</p>

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫																						
領域	每週節數	班級	教學者																			
外加 社會技巧 C	1 節	一年級潛能班 (C)	撰寫者：施萋蕙 教學者：于縝瑄																			
教學對象	李 0 鎬(一年級其他障礙-ADHD、自閉症)、 郭 0 煒(一年級疑似學習障礙)、林 0 仔(一年級確認情緒障礙) 共 3 人																					
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																					
本學年 學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己：內容包含 處理情緒的技巧 、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人：內容包含 訊息的解讀 、 基本溝通的技巧 、 人際互動的技巧 、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境：內容包含 學校基本適應 、 家庭基本適應 和 社區基本適應 。																				
	學習內容	(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題 A. 自我的行為與效能： 面對情緒與壓力 ，培養接納自己和問題解決的能力。 B. 溝通與人際的互動： 善用訊息與人建立友誼 ，尊重彼此，妥善處理衝突。 C. 家庭與社會的參與： 遵守教室或團體規範 ，參與與適應家庭及社區的多元活動。																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th colspan="2">階段學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. 處己</td> <td rowspan="2">處理情緒的技巧</td> <td>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</td> </tr> <tr> <td>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 處人</td> <td rowspan="3">訊息的解讀 基本溝通的技巧 人際互動的技巧</td> <td>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</td> </tr> <tr> <td>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</td> </tr> <tr> <td>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">3. 處環境</td> <td rowspan="5">學校基本適應</td> <td>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-5 遵守教室規則。</td> </tr> </tbody> </table>		向度	階段學習表現		1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	2. 處人	訊息的解讀 基本溝通的技巧 人際互動的技巧	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 3-I-5 遵守教室規則。
向度	階段學習表現																					
1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。																				
		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。																				
2. 處人	訊息的解讀 基本溝通的技巧 人際互動的技巧	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。																				
		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。																				
		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。																				
3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。																				
		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。																				
		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。																				
		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。																				
		特社 3-I-5 遵守教室規則。																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th colspan="2">階段學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自我的行為與效能</td> <td>面對情緒與壓力</td> <td>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</td> </tr> </tbody> </table>		主題	階段學習內容		A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。													
主題	階段學習內容																					
A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。																				

	B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
		建立友誼	特社 B-I-2 溝通的媒介。
			特社 B-I-3 人際關係的建立。
	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	人權、環境、性侵害		
本學期學習目標	1. 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能依學習內容按照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 6. 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 7. 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1. 8/30-9/2 *8/30(二) 開學始業式	認識教室環境 與作息	第一週及第二週為潛能班新學年度開始入班觀察週，因此採取入班服務合作方式進行。 (與普通班老師共備確認)	
2. 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		認識學校人、事、時、地、物～ 自己班級、班牌認識 教學區位置班級位置	
3. 9/12-9/16 *9/14(三)/ 16(五)防災		班級導師 上下學時間 課表時間課程名稱認識	

<p>演練</p>		<p>入教學區及公共區環境應注意事項及遵守規則 課桌椅及書包櫃前櫃使用及物品擺放 班級共用物品、小組物品及擺放之處使用規則 飲水機認識與使用 廁所使用及鞋更換 午餐禮儀相關事項學習 放學排隊規則與路隊相關事宜。 繳交作業 書包整理 生師同儕間禮儀 上課坐姿、眼睛、身體或位置移動 離開座位椅子擺放桌面處理</p> <p>*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>4. 9/19-9/23 9/21(三)全 市防災演練</p>	<p>認識學年家族</p>	<p>繪本：《莉絲的要和不要》繪本 PPT(作者：潔西卡·哈波、譯者：劉清彥、出版社：上誼文化) @班規校規認識與遵守（與普通班老師共備） @學年公約 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>5. 9/26-9/30</p>	<p>我們這一家</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nuk8tgFDUmM (有些事我特別厲害)</p>
<p>6. 10/3-10/7</p>	<p>(認識潛能班)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o9X0RoQkRvU (繪本-你很特別) @上課發言規則及團體的基本規範。 @如何表達溝通訊息。 @與老師及同學溝通媒介。 @注意聽老師及同學說話。 @學習觀察老師及同學情緒及含義。 @學年授課老師及潛能班老師助理員的認識。 @自我介紹及認識同學(透過模仿老師示範,用感官方式介紹自我強勢智慧內容)。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>7. 10/10-10/14 10/10 國慶日 放假</p>	<p>認識校園環境與安全</p>	<p>後區：雨陽廣場、潛能班、健康中心、活動中心、電梯、幼兒園、學校側門、綠光森林、游泳池、風雨操場……</p>
<p>8. 10/17-10/21</p>		<p>前區：警衛室、視聽教室、平面會議室、各辦公室、各專科教室。 @認識各環境區塊位置。</p>

9. 10/24- 10/28		@認識各環境區塊的功用、應注意事項及安全 @認識各環境區塊使用時間及最好有同學陪同 @學習知道在特定時間或特別狀況需到各環境 區塊應先告知班級導師或學年老師。 *視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問 答等進行課程內學習內容。
10. 10/31-11/4 期中評量		
11. 11/7-11/11	老師請幫幫我	https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKj-E (不！我不喜歡被推撞)
12. 11/14- 11/18		https://www.youtube.com/watch?v=WkG5aiUWBJs (我和同學吵架了！)
13. 11/21- 11/25		https://www.youtube.com/watch?v=9CVwPJrdgf4 (被欺負的小獅子)
		https://www.youtube.com/watch?v=EBA5R4g2O6E (好禮貌養成系列)
14. 11/28-12/2		@常見的同學間紛爭及當下應對。 @學習在和同學起爭執時，知道求助老師解決 @學習在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人 或同儕的協助。 @學習如何求助老師協助。 @遇到同學們的紛爭，正確的反應及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相 互討論、問答等進行課程內學習內容。
15. 12/5-12/9	情緒停看聽	https://www.youtube.com/watch?v=9VYufNfEUJg (情緒在大腦旅行-高興篇)
16. 12/12- 12/16		https://www.youtube.com/watch?v=u4158j2WEho (情緒在大腦旅行-生氣篇) https://www.youtube.com/watch?v=ehRraoVBYPg (情緒在大腦旅行-緊張篇)
		@基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的 相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相 互討論、問答等進行課程內學習內容。
17. 12/19- 12/23	我會和同學好 好玩遊戲	https://www.youtube.com/watch?v=W7KSUgDry4o (橡皮筋遊戲) @橡皮筋遊戲： 比一比誰夾的多 撈一撈誰撈的多 彈一彈誰彈的多

		<p>揉一揉誰揉開了</p> <p>@藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>@遵守規則、學習等待、相互尊重、人際關係的建立。</p> <p>*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
18. 12/26- 12/30	我會當個尊重有禮貌的同學	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wkvN1EAGy_Y 我不喜歡你這樣對我 (大穎文化)</p> <p>@發現自己與同學相處的言行。</p> <p>@以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>@被受不禮貌的言行干擾時，我要如何表達。</p> <p>@聆聽及觀察到同學的不舒服不喜歡的情緒及言行表達。</p> <p>*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
19. 1/2-1/6 1/2 元旦補假		
20. 1/9-1/13 期末評量	我會說過年吉祥話	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5nmrKH3mkww (除夕團圓夜)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Phno5RZu2BE (新年吉祥話)</p> <p>在除夕過年以及祭祖時說出簡單的吉祥話及適切的應景語言內容。</p> <p>*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
21. 1/16-1/19	潛能班期末 IEP 會議週及鑑定心評測驗	潛能班已停課

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫																							
領域	每週節數	班級	教學者																				
外加社會技巧	1 節	一年級潛能班 (C)	撰寫者：施萋葳 教學者：待聘 2																				
教學對象	李 0 鎬(一年級其他障礙-ADHD、自閉症)、 郭 0 煒(一年級疑似學習障礙)、林 0 仔(一年級確認情緒障礙) 共 3 人																						
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養																					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																					
本學年學習重點	學習表現	學習表現三個向度：處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等 1. 處己:內容包含 處理情緒的技巧 、處理壓力的技巧與自我效能。 2. 處人:內容包含 訊息的解讀 、 基本溝通的技巧 、 人際互動的技巧 、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 3. 處環境:內容包含 學校基本適應 、家庭基本適應和社區基本適應。																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th colspan="2">階段學習表現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1. 處己</td> <td rowspan="3">處理情緒的技巧</td> <td>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</td> </tr> <tr> <td>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</td> </tr> <tr> <td>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 處人</td> <td>訊息的解讀</td> <td>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</td> </tr> <tr> <td>基本溝通的技巧</td> <td>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</td> </tr> <tr> <td>人際互動的技巧</td> <td>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">3. 處環境</td> <td rowspan="5">學校基本適應</td> <td>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</td> </tr> <tr> <td>特社 3-I-5 遵守教室規則。</td> </tr> </tbody> </table>		向度	階段學習表現		1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	2. 處人	訊息的解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	基本溝通的技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	人際互動的技巧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
向度	階段學習表現																						
1. 處己	處理情緒的技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。																					
		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。																					
		特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。																					
2. 處人	訊息的解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。																					
	基本溝通的技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。																					
	人際互動的技巧	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。																					
3. 處環境	學校基本適應	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。																					
		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。																					
		特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。																					
		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。																					
		特社 3-I-5 遵守教室規則。																					

學習內容	<p>(特社 A)自我的行為與效能、(特社 B)溝通與人際的互動、(特社 C)家庭與社會的參與，三個主題</p> <p>A. 自我的行為與效能：面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。</p> <p>B. 溝通與人際的互動：善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。</p> <p>C. 家庭與社會的參與：遵守教室或團體規範，參與與適應家庭及社區的多元活動。</p>																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th colspan="2">第一階段學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自我的行為與效能</td> <td rowspan="2">面對情緒與壓力</td> <td>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B. 溝通與人際的互動</td> <td rowspan="2">善用訊息</td> <td>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</td> </tr> <tr> <td>特社 B-I-2 溝通的媒介。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>建立友誼</td> <td>特社 B-I-3 人際關係的建立。</td> </tr> <tr> <td>C. 家庭與社會的參與</td> <td>遵守教室或團體規範</td> <td>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</td> </tr> </tbody> </table>	主題	第一階段學習內容		A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	特社 B-I-2 溝通的媒介。		建立友誼	特社 B-I-3 人際關係的建立。	C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範
主題	第一階段學習內容																	
A 自我的行為與效能	面對情緒與壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。																
		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。																
B. 溝通與人際的互動	善用訊息	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。																
		特社 B-I-2 溝通的媒介。																
	建立友誼	特社 B-I-3 人際關係的建立。																
C. 家庭與社會的參與	遵守教室或團體規範	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。																
融入議題	人權、環境																	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校校規與學年班級規定，並遵守。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能學習依照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能學習以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習了解老師及同學所發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 6. 能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 7. 能學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 8. 能學習察覺自己與他人對自己的看法或態度。 9. 能學習進行人際關係的建立。 																	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 																	

	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1. 2/13-2/17 *2/13(一) 始 業式、大掃除	潛能班開學了	https://www.youtube.com/watch?v=lqp8NsykKxs (大衛上學去) https://www.youtube.com/watch?v=dpeRufeTelg (我會專心上課) @潛能班課表時間。 @潛能班上課規則。 @能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 @能依照老師的指示完成簡單的工作。 @上課活動進行中，能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
2. 2/20-2/24		
3. 2/27-3/3 2/28(二)放 假	面對衝突紛爭 與霸凌	https://www.youtube.com/watch?v=m16ncM8fBfc (防止語言污辱) https://www.youtube.com/watch?v=3TNSLgUa47I (膽小鬼-不要欺負同學) https://www.youtube.com/watch?v=FRtX9OMy6aQ (與同學發生爭執) @衝突紛爭與霸凌區別 @能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
4. 3/6-3/10 *3/8(三)全校 性防災演練		
5. 3/13-3/17	我會好好跟同 學相處	https://www.youtube.com/watch?v=WzmWT1093eY (好好說話不生氣) https://www.youtube.com/watch?v=M24H-9PfgGs (我會好好說話) https://www.youtube.com/watch?v=0P2FYZH9SpY (好好說、不生氣、不哭鬧)
6. 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		
7. 3/27-3/31		

<p>8. 4/3-4/7 4/3(一)彈性 放假 4/4(二), 4/5 (三)清明節 放假</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=zQCRF1HUuIQ (不打人, 好好說) https://www.youtube.com/watch?v=626QebkZ8as (手不是用來打人的) @說話對談表達的語氣態度及用詞。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>9. 4/10-4/14</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>10. 4/17-4/21 *期中評量</p>	<p>我是自己情緒 的主人</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=g9Q_YFIgfws (我的情緒小怪獸) @基本正向與負向情緒的認識與分辨。 @發現生理反應與情緒的反應連結性。 @如何表達傳遞自己情緒。 @觀察他人的情緒反應。 @察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>11. 4/24-4/28 *4/26(三)4/2 8(五)校慶開幕 預演 *4/29 校慶運 動會</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>12. 5/1-5/5 5/1(一)校慶 補假</p>		<p>@察覺自己與他人對自己的看法或態度。 @以適當的身體動作或口語表達自己需求。 @適當正確情緒表達方式與同學人際關係建立的相關性。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>13. 5/8-5/12</p>	<p>我會和同學進 行分工合作</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dqTVSFNzC7M (遇到問題不著急, 分工明確有秩序)</p>
<p>14. 5/15-5/19</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE (團隊合作)</p>
<p>15. 5/22-5/26</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=5-NNqjNUhMw (動物的分工合作)</p>
<p>16. 5/29-6/2</p>		<p>@認識小組合作或兩人合作模式。 @正確分工合作的討論方式及態度。 @分析自己在分工合作的部分優勢。 @分析自己在分工合作可再努力的部分。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>17. 6/5-6/9 6/10(六)成果 展</p>	<p>我會和家人一 起度過有意義 的端午節</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=a10d7jUISns (端午節為什麼要吃粽子划龍舟) https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg (端午節的習俗動畫) @端午節相關由來的傳說故事之一。 @端午節的習俗。</p>

		<p>@端午節家中的過節準備。 @我和家人一起共度端午節的方式。 @藉由端午節，我對家人及自己的身心健康期盼。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>18. 6/12-6/16 6/17 補班 *6/17(六)成果 展補假 19. 6/19-6/23</p>	<p>期末自己學習 內容大整理</p>	<p>@與家人的互動。 @在班級的分工合作。 @自我情緒管理。 @與他人互動及對他人尊重。 @對自我的特質及學習認識。 @與他人互動衝突的處理方式。 @在班級中的各領域學習態度及行為表現。 @對學年及班級的人事物環境認識及共同事項規定及遵守。 @在潛能班的學習態度及行為。 *實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。</p>
<p>20. 6/26-6/30</p>	<p>期末潛能班 IEP 會議週暨鑑定 安置會議心評 測驗工作</p>	<p>潛能班停課</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧(藝術創作 A)	2 節	一~四年級	蔣育坪/蒺藜老師、待聘 2
教學對象	204 楊 0 翔、201 黃 0 璋、202 許 0 嘉、403 吳 0 樂、(一年級)陳 0 婕、404 黃 0 沅、(一年級)李 0 鎬、403 蘇 0 璋、406 林 0 昕、401 藍 0 楨、403 楊 0 勝、(三年級)劉 0 宸、(三年級)黃 0 誠，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題			
本學期學習目標	1-1 能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	教師節賀卡	1. 老師進行節慶教學之說明(認識教師節) 2. 說明製作流程及討論使用媒材 3. 老師指導學生製作感恩卡片~使用 A4 雲彩紙、圖卡、紙花等依照製作流程完成教師卡 4. 書寫卡片內容及練習感謝用語 5. 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 6. 提醒學生課後送賀卡給老師。
3	9/12-9/16		
4	9/19-9/23		
5	9/26-9/30	拼豆創作(一)	1 老師介紹拼豆 2. 說明拼豆的製作方法 3. 請孩子先畫拼豆設計圖
6	10/3-10/7	拼豆創作(二)	平面拼豆製作： 1. 利用拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	拼豆創作(三)	平面拼豆製作： 1. 利用不同的拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
8	10/17-10/21	拼豆創作(四)	1. 拼豆鑰匙圈製作： 2. 先拚輪廓，再拚內容： 3. 拿出準備好的拼豆圖。 4. 找出為準的中心點，左右上下延伸定位。 5. 把輪廓先排出排好後，鋪上助燙紙，進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特質)。 6. 加上鑰匙圈，即可完成。
9	10/24-10/28		
10	10/31-11/4	輕黏土創作(小蜜蜂)	1. 老師事先準備黃色，白色，橙色，黑色的輕黏土 並進行示範小蜜蜂的作法~用橙色、黃

			<p>色黏土製作成小蜜蜂身體以及頭部。</p> <p>2.再用黑色黏土搓成三個長條，圍在小蜜蜂身體上。加上腳部以及一對觸角，黑色、白色黏土做出眼睛。最後用白色黏土做出針及翅膀。最後用筆蓋壓出嘴巴。</p> <p>3.老師發下6色黏土包，請孩子創作自己的黏土作品。</p>
11	11/7-11/11	輕黏土創作 (小雞)	<p>1. 老師教導輕黏土的創作方式並進行示範小雞的作法:</p> <p>2. 用白色黏土做出圓形身體，取一片黏土搓成小圓形壓平，作為翅膀。製作兩片紅色一大一小的半圓，貼上頭上，可以作為雞冠。</p> <p>3. 再取兩個黃色黏土壓成小三角形，上下一貼，變成小嘴。最後拿出橙色黏土製作小雞腳部，即完成。</p> <p>4. 發下6色黏土包，請孩子創作自己的黏土作品。</p>
12	11/14-11/18	輕黏土創作 (小烏龜)	<p>1. 老師事先混合輕黏土綠色加黃色，變成草綠色做一個圓形，輕按一下，做成頭部。</p> <p>2. 用深綠色黏土做一個比頭大30%的圓形，作為身體，用橙色黏土做帽子，用橙色加白色黏土變成米色，做成龜甲，用鉛筆做出龜甲紋，做兩對三角錐體，貼手腳，加上黑眼睛，紅色小嘴，深綠的面頰，便完成!</p> <p>3. 老師發下6色黏土包，請孩子創作自己的黏土作品。</p>
13	11/21-11/25	雪花泥創作	<p>雪花泥磁鐵~</p> <p>1. 老師先發下磁鐵及木片，請孩子將磁鐵先貼在木片的背面上，</p> <p>2. 將木面的正面黏上一顆保麗龍圓球，</p> <p>3. 第一層鋪上白色雪花泥，各搓一顆綠色和藍色雪花泥球壓扁，當成耳朵。</p> <p>4. 搓一顆紅色雪花泥當成鼻子，黏上活動眼睛後，其他顏色雪花泥讓孩子們自己發揮座造型。</p> <p>5. 請孩子上台分享自己的作品。</p>
14	11/28-12/2	天竺鼠車車 (絨毛創作)	<p>1. 老師發下絨毛球、車體、保麗龍膠、各色黏土，</p>
15	12/5-12/9		<p>2. 首先請孩子將絨毛球剪開但不剪斷，整理成圓球形。拿出車體及保麗龍膠，請孩子將絨毛和車體黏著再一起。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 再請孩子取出棕色黏土，搓成細條狀後，捏成 Y 字形，黏在嘴巴處形成嘴巴。 將紫色、黃色黏土搓成圓球，再壓扁成大圓及小圓，黏在一起形成輪胎。再黏上貓眼後，鼓勵小朋友用其他顏色黏土做出造型。 請孩子上台分享自己的作品後，進行天竺鼠車車競賽。
16	12/12-12/16	水黏珠創作	<ol style="list-style-type: none"> 利用水黏珠（放在板子上）及小夾子讓孩子依據自己的設計開始進行水黏珠創作 圖案創作完畢後，老師將水噴在學生作品上，等待一天後定型及完成 於下次課程請孩子上台分享自己的作品
17	12/19-12/23		
18	12/26-12/30	水黏珠創作應用~賀年卡	<ol style="list-style-type: none"> 老師進行節慶教學之說明（認識新年 2023 年） 說明製作流程及使用上兩周做的水黏珠作裝飾。 老師指導學生製作感恩卡片~使用 A4 雲彩紙、水黏珠等依照製作流程完成新年賀卡 書寫卡片內容及練習祝福用語 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 提醒學生課後送賀年卡給老師、同學或家人
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補假	創意春聯	<ol style="list-style-type: none"> 老師說明寫毛筆的規則 老師準備三桶水(洗毛筆用)、毛筆、紅紙 教導孩子握筆技巧 教導孩子沾水撥開毛筆 教導孩子將墨盤擺在右上角，在墨盤下面擺兩張衛生紙 開筆後的毛筆儘量將水瀝乾，整枝毛筆都要沾墨汁，在墨盤旁輕撥幾下 在毛邊紙上練習畫長線，橫的直的，畫連續波浪，感受毛筆和硬筆字的不同 練習寫【福】和【春】 讓孩子自行發揮創意
20	1/9-1/13		
21	1/16-1/19	學期總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 (藝術創作A)	2 節	一~四年級	蔣育坪/蒺葳老師、待聘 2
教學對象	204 楊 0 翔、201 黃 0 璋、202 許 0 嘉、403 吳 0 樂、(一年級)陳 0 婕、404 黃 0 沅、(一年級)李 0 鎬、403 蘇 0 璋、406 林 0 昕、401 藍 0 樑、403 楊 0 勝、(三年級)劉 0 宸、(三年級)黃 0 誠，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題			
本學期學習目標	能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整)			
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	點點貼畫	1. 請孩子在八開圖畫紙構圖 2. 讓孩子利用圓點貼紙貼上圖畫 分享時間
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	特殊生美展說明	1.說明參賽規則及主題 依據主題 2. 引導孩子，思考創作藍圖
4	3/6-3/10	特殊生美展(一)	請孩子先用鉛筆構圖
5	3/13-3/17	特殊生美展(二)	請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、粉蠟筆等媒材著色
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	特殊生美展(三)	
7	3/27-3/31	特殊生美展(四)	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	特殊生美展(五)	
9	4/10-4/14	特殊生美展(六)	1. 完成作品、並為作品命名 2. 請孩子上台分享自己的作品
10	4/17-4/21	特殊生美展(七)	
11	4/24-4/28	鯉魚旗彩繪	老師準備鯉魚旗造型的空白旗子，請孩子利用蠟筆畫出造型並上色。

12	5/1-5/5	母親節 禮物 製作 (一): 捏塑媽 咪筆 筒	1. 老師製作流程影片，請孩子觀看。 2. 老師提供木製筆筒 3. 先將筆筒外圍上色(水彩、色筆、蠟筆、粉蠟筆等) 4. 用白色、黃色、紅色調出膚色黏土，包裹上保麗龍球，作為頭部 5. 用黏土調色做出媽咪的頭髮、五官、身體、衣著、頭飾等等配件
13	5/8-5/12	母親節 禮物 製作 (二): 捏塑媽 咪筆 筒	
14	5/15-5/19	不織布 創作~ 草莓	1. 製作影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=iLszLFBtP1c 2. 討論材料及使用工具方法 3. 半圓紅色不織布摺法討論 4. 半圓紅色不織布摺法示範及練習
15	5/22-5/26		
16	5/29-6/2	校內 【你儂 我融】 美展準 備	1. 討論宣傳海報之設計 2. 共同構圖之分工 3. 完成草稿 4. 討論分工上色之事宜 5. 完成海報
17	6/5-6/9	校內 【你儂 我融】 美展準 備	1. 製作布置媒材 2. 協助將作品貼在瓦楞板上協助擺設作品
18	6/12-6/16 6/17 補班	校內特 殊生 【你儂 我融】 美展之 導覽 解說員 訓練	1. 討論如何解說美展等相關內容 2. 討論輪值時間 3. 實際演練
19	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放		
20	6/26-6/30	課程總 結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 (藝術創作 B)	2 節	一、三年級	蔣育坪/待聘 1、于馥瑄
教學對象	三年級陳 0 綺、三年級溫 0 嘉、三年級歐 0 文嶽、三年級詹 0 平、三年級馬 0 拉給、一年級余 0 杰、一年級黃 0 凱、一年級林 0 董、一年級張 0 傑、一年級楊 0 亮、三年級王 0 宇、三年級劉 0 修、三年級蔡 0 以，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題			
本學期學習	1-2 能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		

目標			
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	教師節 賀卡	1. 老師進行節慶教學之說明(認識教師節) 2. 教導孩子們要適時感謝老師的教導及製作流程及 討論媒材 3. 製作感恩卡片 4. 老師將青江菜頭切下，教導孩子以青江菜頭 沾取紅色壓克力顏料，蓋印在白色圖畫紙上等待乾，再剪下成一朵朵漂亮的紅玫瑰。再用不織布剪出花束的包裝紙。
3	9/12-9/16		5. 用杯蓋畫圓，畫出老師和小可愛的臉，然後 畫上眼睛、嘴巴，再剪下來
4	9/19-9/23		6. 用保力龍膠和毛線黏貼出美麗的秀髮 7. 剪出愛心寫上【謝謝老師】 8. 書寫卡片內容及練習感謝用語 9. 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 10 提醒學生課後送賀卡給老師。
5	9/26-9/30	襪子娃娃 (一)	毛毛蟲 1. 介紹襪子娃娃 2. 材料:一隻襪子、四顆半徑 2 公分保麗龍 球、橡皮筋四條、毛根及娃娃眼 3. 將保麗龍球一顆塞進襪子並使用橡皮筋捆 緊，依序完成四顆 4. 貼上娃娃眼及在橡皮筋上網毛根，做為毛毛蟲 腳

6	10/3-10/7	襪子娃娃(二)	<p>嘟嘟嘴章魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明所需材料:一隻襪子、棉花、娃娃眼、橡皮筋、毛根、不織布及剪刀 2. 將棉花塞入襪子,並在洞口使用橡皮筋綁緊 3. 章魚製作:將襪口剪成章魚的八隻腳,貼上娃娃眼及毛根布置
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	襪子娃娃(三)	<p>可愛小魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明所需材料:一隻襪子、棉花、娃娃眼、橡皮筋、毛根及剪刀 2. 將棉花塞入襪子,拍扁拍鬆,並在洞口使用橡皮筋綁緊 3. 將襪口剪成魚尾巴 4. 貼上娃娃眼及毛根布置
8	10/17-10/21	天竺鼠車車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下絨毛球、車體、保麗龍膠、各色黏土, 2. 請孩子將絨毛球剪開但不剪斷,整理成圓球形。拿出車體及保麗龍膠, 3. 請孩子將絨毛和車體黏著再一起。 4. 再請孩子取出棕色黏土,搓成細條狀後,捏成Y字形,黏在嘴巴處形成嘴巴。 5. 將紫色、黃色黏土搓成圓球,再壓扁成大圓及小圓,黏在一起形成輪胎。 6. 再黏上貓眼後,鼓勵小朋友用其他顏色黏土做出造型。 7. 請孩子上台分享自己的作品後,進行天竺鼠車車競賽。
9	10/24-10/28	(絨毛創作)	
10	10/31-11/4	拼豆創作(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師介紹拼豆 2. 說明拼豆的製作方法 3. 請孩子先畫拼豆設計圖
11	11/7-11/11	拼豆創作(二)	<p>平面拼豆製作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後,老師將助燙紙放在學生作品上,用熨斗幫孩子定型及完成
12	11/14-11/18	拼豆創作(三)	<p>平面拼豆製作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後,老師將助燙紙放在學生作品上,用熨斗幫孩子定型及完成
13	11/21-11/25	拼豆創作(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼豆鑰匙圈製作: 2. 先拚輪廓,再拚內容: 3. 拿出準備好的拼豆圖。 4. 找出為準的中心點,左右上下延伸定位。 5. 把輪廓先排出排好後,鋪上助燙紙,進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特質)。 6. 加上鑰匙圈,即可完成。

14	11/28-12/2	雪花泥小夜燈創作	雪花泥小夜燈~
15	12/5-12/9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先發下組合木片，請孩子將木片鋪上白色雪花泥， 2. 請孩子發揮創意構圖後，漸層鋪上鋪同顏色的雪花泥， 3. 完成後掛上小夜燈。 4. 請孩子上台分享自己的作品。
16	12/12-12/16	聖誕襪門把製作	1. 老師提供襪子造型的木片，請孩子發揮創意利用不同的媒材裝飾及彩繪襪子
17	12/19-12/23		2. 請孩子上台分享自己的作品。
18	12/26-12/30	過年鞭炮(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=x9th_TGcz4s 2. 黏貼金色膠帶於每個 1/3 段的大吸管兩端 3. 於一端金色膠帶下打一個洞，最後用線連結再一起。
19	1/2-1/6	過年鞭炮(二)	1. 將上週的鞭炮作品裝飾紅色厚紙板金邊及中間圖案繪畫書寫祝賀字詞
20	1/9-1/13		<ol style="list-style-type: none"> 2. 穿線大吸管及祝賀厚紙板 3. 分享自己的作品，稱讚他人的作品，並進行環境布置。
21	1/16-1/19		學期總結

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡回輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧(藝術創作B)	2 節	一、三年級	蔣育坪/待聘 1、于馥瑄
教學對象	三年級陳 0 綺、三年級溫 0 嘉、三年級歐 0 文嶽、三年級詹 0 平、三年級馬 0 拉給、一年級余 0 杰、一年級黃 0 凱、一年級林 0 董、一年級張 0 傑、一年級楊 0 亮、三年級王 0 宇、三年級劉 0 修、三年級蔡 0 以，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與		OC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解
本學 年 學習 重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題			
本學 期 學習 目標	能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學 與 評量 說明 (須說 明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	點點貼畫	1. 請孩子在八開圖畫紙構圖 2. 讓孩子利用圓點貼紙貼上圖畫 分享時間

3	2/27-3/3 2/28(二)放假	特殊生 美展 說明	1.說明參賽規則及主題 依據主題 2.引導孩子，思考創作藍圖
4	3/6-3/10	特殊生 美展 (一)	請孩子先用鉛筆構圖
5	3/13-3/17	特殊生 美展 (二)	1. 請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、粉蠟筆等媒材著色 2. 每周檢視孩子的作品進度，並給予修改建議。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	特殊生 美展 (三)	
7	3/27-3/31	特殊生 美展 (四)	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二),4/5(三) 清明節放假	特殊生 美展 (五)	教導孩子使用不同媒材，拼貼自己的畫作
9	4/10-4/14	特殊生 美展 (六)	1. 完成作品、並為作品命名 2. 請孩子上台分享自己的作品
10	4/17-4/21	特殊生 美展 (七)	
11	4/24-4/28	禪繞畫 創作	1. 老師介紹禪繞畫的 5 元素， 2. 並說明創作時重點在於一筆一畫，劃出自己想要的圖案，且要重複圖案。 3. 老師請孩子在白紙的四角各點一個圓點 4. 用鉛筆將四角的 4 點，輕輕的連起來成為一個正方形 5. 在剛才畫出的邊框內，用鉛筆輕輕地畫一條或多條的線，這些線將紙磚劃分成若干個區域
12	5/1-5/5	母親節 卡片 製作： 愛心禪 繞畫	1. 老師教導愛心禪繞畫的畫法，請學生參考並在卡片上自我創作。參考影片網站： https://creatynes.com/zentangle-loveheart 2. 方法一：用兩弧線包圍成愛心狀。無限向上延伸成許多愛心。之後，愛心之間用弧線相連起來，形成愛心串。接著，搭配
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26		

			<p>「光環」直線與延伸觸鬚當作裝飾。最後畫出陰影:在愛心圓弧狀和弧線處塗上陰影。</p> <p>3. 方法二: 將紙磚切成四個米字形狀。在每一對角的正方形中, 畫出相對的弧線, 形成愛心狀。重複畫愛心, 將空格都填滿成愛心。將些許愛心填滿。</p> <p>4. 方法三: 畫出 5 條平行線。以第 2 和 4 條平行線為中心, 畫出兩排愛心。愛心裡利用「光環」技巧畫出漣漪效果。愛心之間的空白處也利用環技巧畫出絲絲牽連效果。在愛心外圍和絲絲牽連處畫上陰影</p> <p>5. 將上周完成創作的卡片, 補上感恩母親的話, 並製作信封, 送給母親</p>
16	5/29-6/2	校內美展大型看板禪繞畫	<p>1. 老師說明期末會將大家的作品展出要請全校到潛能班外看展, 並進行闖關, 美展的名稱為【你融我儂美展】。</p> <p>2. 老師預先放大【你融我儂美展】之鏤空字體, 請孩子們在字體中進行禪繞畫</p>
17	6/5-6/9		
18	6/12-6/16 6/17 補班	校內特殊生【你儂我融】美展之導覽解說員訓練	<p>1. 討論如何解說美展等相關內容</p> <p>2. 討論輪值時間</p> <p>3. 實際演練</p>
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		
20	6/26-6/30	課程總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 (藝術創作C)	2 節	二、四年級	蔣育坪/念筑、吳佳洵
教學對象	201 藍 0 名、202 郭 0 宇、205 林 0 恩、404 余 0 睿、403 王 0 維、404 李 0 陞、205 王 0 妤、202 許 0 悅、401 劉 0 馨、401 林 0 均、402 羅 0 竣、405 王 0 鈞、405 黃 0 恩，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題			
本學 期 學 習 目 標	1-3 能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明 調 整 原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	教師節賀卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師進行節慶教學之說明(認識教師節) 2. 教導孩子們要適時感謝老師的教導及製作流程及討論媒材 3. 製作感恩卡片 4. 老師發下一張彩色圖紙，請孩子用鉛筆畫出螺旋線條。
3	9/12-9/16		<ol style="list-style-type: none"> 5. 老師教導孩子沿著線條把圓剪開，但不要剪到底
4	9/19-9/23		<ol style="list-style-type: none"> 6. 師教導孩子由大到小，沿著剛剛剪下的螺旋造型，慢慢把紙條捲成玫瑰花的造型。重複以上步驟，可以用不同顏色的彩紙做出五彩玫瑰花。 7. 老師教導孩子在每朵玫瑰花底部，貼上雙面膠；白色卡紙對摺，把摺好的玫瑰花，分別粘在卡片上。 8. 老師教導孩子在卡片正面寫上感謝老師的文字，文字周圍可以用其他彩筆加上點綴，還可以給玫瑰花畫上葉子。 9. 老師請孩子打開卡片，在卡片當中畫出一個橢圓形，圍繞著橢圓形，用不同顏色的水彩筆，畫上自己喜歡的彩色圖案 10. 老師教導孩子書寫卡片內容及練習感謝用語
			<ol style="list-style-type: none"> 9. 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 10 提醒學生課後送賀卡給老師。
5	9/26-9/30	瓦楞紙樂園-101大樓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請孩子將不同顏色的瓦楞紙條捲起來呈捲筒狀，用雙面膠固定。 2. 兩人一組合作將不同顏色的紙捲直立堆疊，並用熱熔膠黏合固定
6	10/3-10/7	瓦楞紙樂園-蘑菇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 2 條瓦楞紙條捲起來呈捲筒狀，用雙面膠固定。 2. 把紙捲中央往前推出圓弧狀作為菇傘，並用熱熔膠或白膠固定弧度。 3. 把紙捲中央往前推出圓錐狀作為菇柄，並用熱熔膠或白膠固定弧度。

			4. 將兩紙捲用黏膠固定後，裝飾圓點和眼睛即可完成。完成作品後，彼此分享欣賞
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	瓦楞紙樂園 - 可愛鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 2 條瓦楞紙條捲起來呈捲筒狀，用雙面膠固定。 2. 把紙捲中央往前推出圓弧狀，並用熱熔膠或白膠固定弧度。 3. 將兩圓弧紙捲相對用黏膠黏合，做為身體。 4. 裝飾羽毛、翅膀、眼睛和尾巴後即可完成。 5. 完成作品後，彼此分享欣賞。 ※參考作法： https://www.youtube.com/watch?v=giw4S4BuoC4 https://www.youtube.com/watch?v=_PyC13f4Nqk
8	10/17-10/21	天竺鼠車車(絨毛創作)	8. 老師發下絨毛球、車體、保麗龍膠、各色黏土，
9	10/24-10/28		<ol style="list-style-type: none"> 9. 請孩子將絨毛球剪開但不剪斷，整理成圓球形。拿出車體及保麗龍膠， 10. 請孩子將絨毛和車體黏著再一起。 11. 再請孩子取出棕色黏土，搓成細條狀後，捏成 Y 字形，黏在嘴巴處形成嘴巴。 12. 將紫色、黃色黏土搓成圓球，再壓扁成大圓及小圓，黏在一起形成輪胎。 13. 再黏上貓眼後，鼓勵小朋友用其他顏色黏土做出造型。 14. 請孩子上台分享自己的作品後，進行天竺鼠車車競賽。
10	10/31-11/4	拼豆創作(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師介紹拼豆 2. 說明拼豆的製作方法 3. 請孩子先畫拼豆設計圖
11	11/7-11/11	拼豆創作(二)	<p>平面拼豆製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼豆板（放在拼豆圖紙上）及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
12	11/14-11/18	拼豆創作(三)	<p>平面拼豆製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的拼豆板（放在拼豆圖紙上）及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
13	11/21-11/25	拼豆創作(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼豆鑰匙圈製作： 2. 先拚輪廓，再拚內容： 3. 拿出準備好的拼豆圖。 4. 找出為準的中心點，左右上下延伸定

			<p>位。</p> <p>5.把輪廓先排出排好後,鋪上助燙紙,進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特質)。</p> <p>6.加上鑰匙圈,即可完成。</p>
14	11/28-12/2	毛根大峽谷之獅子頭	<p>1.老師說明所需材料:半徑7公分大保麗龍球2顆、毛根、娃娃眼</p> <p>2. 老師引導孩子討論要如何將毛根彎曲,教導彎繞概念</p> <p>3. 老師引導孩子使用手邊工具將毛根彎曲後,插入獅子的頭,合作完成鬃毛</p> <p>4.貼上娃娃眼及嘴巴布置</p>
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	毛根大峽谷之鑰匙圈	<p>1. 老師說明所需材料:半徑3公分保麗龍球、毛根、雙面膠、鑰匙圈</p> <p>2. 老師引導孩子討論如何將毛根繞著圓球,並教導觀念</p> <p>3. 老師引導孩子將毛根繞圓球,並發揮想像力創作動物</p>
17	12/19-12/23		
18	12/26-12/30	手工紙賀年卡	<p>1.老師教導製作手工紙的方法:</p> <p>2.老師發下相近顏色的紙給孩子,請孩子把紙張撕碎後統一浸泡水中。</p> <p>3.老師用果汁機將其打碎變成紙漿後,分至各組紙漿槽內。</p> <p>4.請孩子嘗試將雙手深入紙漿槽中攪拌均勻(避免紙漿沉澱)。</p> <p>5.老師請孩子將抄網放入紙漿槽水面下(以紙漿可以流入抄網之深度即可)前後搖晃抄網數次(紙漿多寡會決定厚度)。</p> <p>6.拿起抄網將水份瀝乾,打開框架,將抄網中瀝乾的紙漿反倒在木板上,並用毛巾擦去剩餘水分後,移去抄網。</p> <p>7.老師請孩子在紙上放入乾燥花瓣或亮粉</p> <p>8.板子貼上名字後放入烤箱。</p> <p>9.老師拿出上次製作的手工紙,請孩子在背面寫下新年祝福,送給家人、老師或朋友,並美化賀卡。</p>
19	1/2-1/6 1/2元 巨補假		
20	1/9-1/13		
21	1/16-1/19	學期總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 (藝術創作 C)	2 節	二、四年級	蔣育坪/念筑、吳佳洵
教學對象	201 藍 0 名、202 郭 0 宇、205 林 0 恩、404 余 0 睿、403 王 0 維、404 李 0 陞、205 王 0 妤、202 許 0 悅、401 劉 0 馨、401 林 0 均、402 羅 0 竣、405 王 0 鈞、405 黃 0 恩，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 3. 與他人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題			
本學期學習目標	能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	點點貼畫	1. 請孩子在八開圖畫紙構圖 2. 讓孩子利用圓點貼紙貼上圖畫 分享時間
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	特殊生美 展 說明	1. 說明參賽規則及主題 依據主題 2. 引導孩子，思考創作藍圖
4	3/6-3/10	特殊生美 展 (一)	請孩子先用鉛筆構圖
5	3/13-3/17	特殊生美 展 (二)	3. 請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、 粉蠟筆等媒材著色
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	特殊生美 展 (三)	4. 每周檢視孩子的作品進度，並給予修改 建議。
7	3/27-3/31	特殊生美 展 (四)	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二)、4/5(三) 清明節放假	特殊生美 展 (五)	教導孩子使用不同媒材，拼貼自己的畫作
9	4/10-4/14	特殊生美 展 (六)	1. 完成作品、並為作品命名 2. 請孩子上台分享自己的作品
10	4/17-4/21	特殊生美 展 (七)	
11	4/24-4/28	蝶谷巴特 提 袋製 作	1. 老師製作流程影片，請孩子觀看。 2. 老師提供不同風格的餐巾紙，請孩子選 出 自己喜歡的餐巾紙 3. 從餐巾紙剪下自己喜歡的圖案 4. 用刷子在手提袋上以橫向直向均勻刷上 A 膠 5. 黏上一面後用剛剛餐巾紙第 2.3 層的 白色部分來壓平，把裡面的空氣壓出來，

			壓到餐巾紙上出現麻布的紋路，才算讓餐巾紙和麻布緊密貼合 6. 上B膠後再去用吹風機吹乾
12	5/1-5/5	母親節卡片製作	1. 老師準備材料：粉彩紙、鉛筆、剪刀、裝飾貼紙 2. 老師教導孩子在對摺的粉彩紙上畫上自己手。 3. 老師請孩子剪下剛剛畫的手（大拇指和食指指尖的地方不要剪開），畫的好的小手裡面會呈現愛心形狀 4. 老師請孩子使用紙膠帶幫指甲彩繪和裝飾貼紙幫小手戴上戒指，也可以用運用色筆塗 5. 老師請孩子將創作的卡片，補上感恩母親的話，並製作信封，送給母親
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26		
16	5/29-6/2	彩繪風箏	1. 老師提供不同底色的三角型風箏，請孩子發揮創意利用不同的媒材裝飾及用廣告顏料或蠟筆彩繪風箏。 2. 完成後請孩子上台分享。 3. 老師教導放風箏的技巧，如果天氣允許，請孩子到操場嘗試放風箏
17	6/5-6/9		
18	6/12-6/16 6/17 補班	校內特殊生【你儂我融】美展之導覽解說員訓練	1. 老師說明期末會將大家的作品展出要請全校到潛能班外看展，並進行闖關，美展的名稱為【你融我儂美展】。 2. 討論如何解說美展等相關內容 3. 討論輪值時間 4. 實際演練
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		
20	6/26-6/30		
			請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧(藝術創作D)	2 節	二、四年級	蔣育坪/莊晏瑜、待聘 3
教學對象	205 李 0 陽、一年級劉 0 穎、一年級林 0 樂、206 陳 0 哲、203 王 0 弘、406 邱 0 儒、406 黃 0 鈞、406 李 0 安、401 吳 0 青、401 吳 0 欣、404 陳 0 彤、404 陳 0 譽、402 胡 0 銓，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題			
本學期學習目標	1-4 能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	教師節賀卡	1. 老師進行節慶教學之說明(認識教師節) 2. 教導孩子們要適時感謝老師的教導及製作流程及討論媒材 3. 製作感恩卡片 4. 老師發下 7 張正方形單面亮紙，對角線對折後，然後再在三角形中間對折，之後再對折，一共對折三下。 5. 老師教導孩子三角形直角放在最上面，用剪刀順著弧形把多餘的部分剪掉 6. 老師教導孩子將剪完後的紙張，其剪下中一瓣 7. 老師教導孩用膠水按照順序粘在卡紙上，讓兩邊與卡紙很好的粘在一起。 9. 老師請孩子打開卡片，會看到一個立體狀的花朵 10. 老師教導孩子書寫卡片內容及練習感謝用語 9. 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 10 提醒學生課後送賀卡給老師。
3	9/12-9/16		
4	9/19-9/23		
5	9/26-9/30	熱塑水晶-萬聖南瓜	1. 老師請孩子觀看解說影片， (https://youtu.be/8h6AdyDRUOk) 2. 準備熱塑水晶粉末，分給孩子每人 12 公克，準杯一杯熱水，到入熱塑水晶粉末，取出後，發給孩子。 3. 請孩子將不同顏色的色砂依照自己的喜好選擇顏色，並與熱塑水晶捏揉混合。 2. 老師教導孩子將熱色水晶捏成南瓜樣子，並用不同顏色的熱塑水晶座造型，最後黏上鑰匙圈，放入冷水中固定即完成作品。
6	10/3-10/7	熱塑水晶-雪人	1. 老師請孩子觀看解說影片， (https://youtu.be/8h6AdyDRUOk)

			<p>2. 準備熱塑水晶粉末，分給孩子每人12公克，準杯一杯熱水，到入熱塑水晶粉末，取出後，發給孩子。</p> <p>3. 請孩子將不同顏色的色砂依照自己的喜好選擇顏色，並與熱塑水晶捏揉混合。</p> <p>4. 老師教導孩子將熱色水晶捏成雪人樣子，並用不同顏色的熱塑水晶座造型，最後黏上鑰匙圈，放入冷水中固定即完成作品</p> <p>5. 完成作品後，彼此分享欣賞</p>
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	熱塑水晶-自我創作	<p>1. 老師準備熱塑水晶粉末，分給孩子每人12公克，準杯一杯熱水，到入熱塑水晶粉末，取出後，發給孩子。</p> <p>3. 請孩子將不同顏色的色砂依照自己的喜好選擇顏色，並與熱塑水晶捏揉混合。</p> <p>4. 老師教導孩子將熱色水晶捏成自己想做的動物樣子，並用不同顏色的熱塑水晶座造型，最後黏上鑰匙圈，放入冷水中固定即完成作品</p> <p>5. 完成作品後，彼此分享欣賞</p>
8	10/17-10/21	天竺鼠車車(絨毛創作)	15. 老師發下絨毛球、車體、保麗龍膠、各色黏土，
9	10/24-10/28		<p>16. 請孩子將絨毛球剪開但不剪斷，整理成圓球形。拿出車體及保麗龍膠，</p> <p>17. 請孩子將絨毛和車體黏著再一起。</p> <p>18. 再請孩子取出棕色黏土，搓成細條狀後，捏成Y字形，黏在嘴巴處形成嘴巴。</p> <p>19. 將紫色、黃色黏土搓成圓球，再壓扁成大圓及小圓，黏在一起形成輪胎。</p> <p>20. 再黏上貓眼後，鼓勵小朋友用其他顏色黏土做出造型。</p> <p>21. 請孩子上台分享自己的作品後，進行天竺鼠車車競賽。</p>
10	10/31-11/4	拼豆創作(一)	<p>1 老師介紹拼豆</p> <p>2. 說明拼豆的製作方法</p> <p>3. 請孩子先畫拼豆設計圖</p>
11	11/7-11/11	拼豆創作(二)	<p>平面拼豆製作：</p> <p>1. 利用拼豆板（放在拼豆圖紙上）及小夾子讓孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。</p> <p>2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成</p>
12	11/14-11/18	拼豆創作(三)	<p>平面拼豆製作：</p> <p>1. 利用不同的拼豆板（放在拼豆圖紙上）及小夾子讓孩子依據自己</p>

			<p>的設計開始進行拼豆創作。</p> <p>2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成</p>
13	11/21-11/25	拼豆創作(四)	<p>1. 拼豆鑰匙圈製作:</p> <p>2. 先拚輪廓，再拚內容:</p> <p>3. 拿出準備好的拼豆圖。</p> <p>4. 找出為準的中心點,左右上下延伸定位。</p> <p>5. 把輪廓先排出排好後,鋪上助燙紙,進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特質)。</p> <p>6. 加上鑰匙圈，即可完成。</p>
14	11/28-12/2	砂紙畫	<p>1. 老師說明所需材料: 砂紙、粉蠟筆</p> <p>2. 老師讓小朋友自己想好要畫的圖案。</p> <p>3. 老師請孩子用粉蠟筆繪畫於砂紙上</p> <p>4. 完成作品後，彼此分享欣賞</p>
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	毛根大峽谷之鑰匙圈	<p>1. 老師說明所需材料: 半徑 3 公分保麗龍球、毛根、雙面膠、鑰匙圈</p> <p>2. 老師引導孩子討論如何將毛根繞著圓球，並教導觀念</p> <p>3. 老師引導孩子將毛根繞圓球，並發揮想像力創作動物</p>
17	12/19-12/23		
18	12/26-12/30	手工紙賀年卡	<p>1. 老師教導製作手工紙的方法:</p> <p>2. 老師發下相近顏色的紙給孩子，請孩子把紙張撕碎後統一浸泡水中。</p> <p>3. 老師用果汁機將其打碎變成紙漿後，分至各組紙漿槽內。</p> <p>4. 請孩子嘗試將雙手深入紙漿槽中攪拌均勻(避免紙漿沉澱)。</p> <p>5. 老師請孩子將抄網放入紙漿槽水面下(以紙漿可以流入抄網之深度即可)前後搖晃抄網數次(紙漿多寡會決定厚度)。</p> <p>6. 拿起抄網將水份瀝乾，打開框架，將抄網中瀝乾的紙漿反倒在木板上，並用毛巾擦去剩餘水分後，移去抄網。</p> <p>7. 老師請孩子在紙上放入乾燥花瓣或亮粉</p> <p>8. 板子貼上名字後放入烤箱。</p> <p>9. 老師拿出上次製作的手工紙，請孩子在背面</p>
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補 假		
20	1/9-1/13		

			寫下新年祝福，送給家人、老師或朋友，並美化賀卡。
21	1/16-1/19	學期總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧(藝術創作D)	2 節	二、四年級	蔣育坪/莊晏瑜、特聘 3
教學對象	205 李 0 陽、一年級劉 0 穎、一年級林 0 樂、206 陳 0 哲、203 王 0 弘、406 邱 0 儒、406 黃 0 鈞、406 李 0 安、401 吳 0 青、401 吳 0 欣、404 陳 0 彤、404 陳 0 譽、402 胡 0 銓，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題			
本學期學習目標	能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

評量說明 (須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	點點貼畫	1. 請孩子在八開圖畫紙構圖 2. 讓孩子利用圓點貼紙貼上圖畫 分享時間
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	特殊生 美展 說明	1. 說明參賽規則及主題 依據主題 2. 引導孩子，思考創作藍圖
4	3/6-3/10	特殊生 美展 (一)	請孩子先用鉛筆構圖
5	3/13-3/17	特殊生 美展 (二)	5. 請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、粉蠟筆等媒材著色 6. 每周檢視孩子的作品進度，並給予修改建議。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	特殊生 美展 (三)	
7	3/27-3/31	特殊生 美展 (四)	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	特殊生 美展 (五)	教導孩子使用不同媒材，拼貼自己的畫作
9	4/10-4/14	特殊生 美展 (六)	1. 完成作品、並為作品命名 2. 請孩子上台分享自己的作品

10	4/17-4/21	特殊生 美展 (七)	
11	4/24-4/28	蝶谷巴 特提袋 製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師製作流程影片，請孩子觀看。 2. 老師提供不同風格的餐巾紙，請孩子選出自己喜欢 的餐巾紙 3. 從餐巾紙剪下自己喜欢的圖案 4. 用刷子在手提袋上以橫向直向均勻刷上 A 膠 5. 黏上一面後用剛剛餐巾紙第 2.3 層的白色部分來壓平，把裡面的空氣壓出來，壓到餐巾紙上出現麻布的紋路，才算讓餐巾紙和麻布緊密貼合 6. 上 B 膠後再去用吹風機吹乾
12	5/1-5/5	母親節 卡片製 作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備材料：粉彩紙、鉛筆、剪刀、裝飾貼紙 2. 老師教導孩子在對摺的粉彩紙上畫上自己手。 3. 老師請孩子剪下剛剛畫的手（大姆指和食指指尖的地方不要剪開），畫的好的小手裡面會呈現愛心形狀 4. 老師請孩子使用紙膠帶幫指甲彩繪和裝飾貼紙幫小手戴上戒指，也可以用運用色筆塗 5. 老師請孩子將創作的卡片，補上感恩母親的話，並製作信封，送給母親
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26		
16	5/29-6/2	彩繪鉛 筆盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供木製鉛筆盒，請孩子發揮 創意利用不同的媒材裝飾及用廣告顏料或蠟筆彩繪鉛筆盒。 2. 完成後請孩子上台分享。
17	6/5-6/9		
18	6/12-6/16 6/17 補班	校內特 殊生 【你儂 我融】 美展之 導覽 解 說員訓 練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明期末會將大家的作品展出要請全 校到潛能班外看展，並進行闖關，美展的名稱為【你融我儂美展】。 2. 討論如何解說美展等相關內容 3. 討論輪值時間 4. 實際演練
19	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放		
20	6/26-6/30	課程總 結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧(藝術創作 E)	2 節	一~四年級	蔣育坪/蔣育坪、蔣莉
教學對象	一年級林 0 仔、206 劉 0 辰、一年級郭 0 煒、一年級黃 0 辰、204 余 0 寬、204 李 0 翰、三年級廖 0 凡、三年級陳 0 慕、401 劉 0 鈺、403 張 0 翰、401 江 0 豪、405 蔡 0 翔、405 劉 0 惟，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題			
本學期學習目標	1-5 能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	教師節賀卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師進行節慶教學之說明(認識教師節) 2. 教導孩子們要適時感謝老師的教導及製作流程 3. 製作感恩卡片
3	9/12-9/16		<ol style="list-style-type: none"> 4. 老師準備水彩筆及水彩，教導孩子沾取自己喜歡顏色的顏料，塗在自己的手上，蓋印在白色粉彩紙上等待乾，再加上不同的筆畫出造型。並用手印蓋出花邊。
4	9/19-9/23		<ol style="list-style-type: none"> 5. 用杯蓋畫圓，畫出老師的臉，然後 畫上眼睛、嘴巴，再剪下來 6. 用保力龍膠和毛線黏貼出美麗的秀髮 7. 剪出愛心寫上【謝謝老師】 8. 書寫卡片內容及練習感謝用語 9. 多層次教學調整，中年級看著範本照樣造句，低年級仿寫或描寫內文。 10. 提醒學生課後送賀卡給老師。
5	9/26-9/30	馬賽克拼貼杯墊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請孩子觀看製作影片 (https://youtu.be/N9_7Wv64-bE) 2. 老師發下方形木片及超輕土，請孩子將超輕土均勻鋪在木片上。 3. 老師發下各式水晶馬賽克，請孩子黏貼在鋪有超輕土的方形木片上，等待超輕土乾燥，杯墊即完成。 4. 老師請孩子上台分享自己的作品
6	10/3-10/7	布條編織-方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請孩子觀看製作影片 https://youtu.be/ncdgm9wtwEo 2. 老師發下已裁好之方形不織布塊，及八色不織布條，請孩子先用燕尾夾固定一端後依序上下穿過布塊中的縫隙，之後再換不同顏色的布條，直到做完，將兩端的布條用保麗龍膠黏貼固定，即完成。 3. 老師請孩子上台分享自己的作品

7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	布條編織~ 動物造型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請孩子觀看製作影片 https://youtu.be/ncdgm9wtwEo 2. 老師發下已裁好之不同動物形狀不織布塊，及八色不織布條，請孩子先用燕尾夾固定一端後依序上下穿過布塊中的縫隙，之後再換不同顏色的布條，直到做完，將兩端的布條用保麗龍膠黏貼固定，即完成。 3. 老師請孩子上台分享自己的作品
8	10/17-10/21	天竺鼠車車(絨毛創作)	<ol style="list-style-type: none"> 22. 老師發下絨毛球、車體、保麗龍膠、各色黏土， 23. 請孩子將絨毛球剪開但不剪斷，整理成圓球形。拿出車體及保麗龍膠， 24. 請孩子將絨毛和車體黏著再一起。 25. 再請孩子取出棕色黏土，搓成細條狀後，捏成Y字形，黏在嘴巴處形成嘴巴。 26. 將紫色、黃色黏土搓成圓球，再壓扁成大圓及小圓，黏在一起形成輪胎。 27. 再黏上貓眼後，鼓勵小朋友用其他顏色黏土做出造型。 28. 請孩子上台分享自己的作品後，進行天竺鼠車車競賽。
9	10/24-10/28	天竺鼠車車(絨毛創作)	
10	10/31-11/4	拼豆創作(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師介紹拼豆 2. 說明拼豆的製作方法 3. 請孩子先畫拼豆設計圖
11	11/7-11/11	拼豆創作(二)	<p>平面拼豆製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
12	11/14-11/18	拼豆創作(三)	<p>平面拼豆製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的拼豆板(放在拼豆圖紙上)及小夾子讓孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成
13	11/21-11/25	拼豆創作(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼豆鑰匙圈製作: 2. 先拚輪廓，再拚內容： 3. 拿出準備好的拼豆圖。 4. 找出為準的中心點，左右上下延伸定位。 5. 把輪廓先排出排好後，鋪上助燙紙，進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特

			質)。 6.加上鑰匙圈，即可完成。
14	11/28-12/2	雪花泥小夜燈創作	雪花泥小夜燈~ 1. 老師先發下組合木片，請孩子將木片鋪上白色雪花泥， 2. 請孩子發揮創意構圖後，漸層鋪上鋪同顏色的雪花泥， 3. 完成後掛上小夜燈。 4. 請孩子上台分享自己的作品。
15	12/5-12/9		
16	12/12-12/16	冰棒棍門把製作	1. 老師提供每個孩子 10 根冰棒棍，請孩子用白膠將冰棒棍黏貼在一起，請發揮創意利用不同的媒材裝飾及彩繪冰棒棍門把 2. 請孩子上台分享自己的作品。
17	12/19-12/23		
18	12/26-12/30	過年燈籠製作	1. 影片欣賞 https://youtu.be/TO2kghEGgk4 2. 撐開燈籠 3. 剪下一個【春】字或【平安】兩字貼在燈籠上 4. 黏貼 EVA 燈籠小配件於燈籠上 5. 分享自己的作品，稱讚他人的作品
19	1/2-1/6 1/2 元 巨補 假		
20	1/9-1/13		
21	1/16-1/19	學期總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
社會技巧 (藝術創作 E)	2 節	一~四年級	蔣育坪/蔣育坪、莉莉
教學對象	一年級林 0 仔、206 劉 0 辰、一年級郭 0 煒、一年級黃 0 辰、204 余 0 寬、204 李 0 翰、三年級廖 0 凡、三年級陳 0 蓁、401 劉 0 鈺、403 張 0 翰、401 江 0 豪、405 蔡 0 翔、405 劉 0 惟，共 13 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	

本學 年 學習 重點	學習表現	特社 2-E1-3 人際互動(一) 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 與他人和睦相處建立友善關係。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入議題			
本學 期 學習 目標	能在課堂中，依指示完成簡單的工作。 2-1 能在老師引導下，了解遇到困難時，可以等待時機求助他人。 3-1 能在老師提示下，與他人和平相處，共用小組物品 4-1 能在老師提示下，說出自己的需求及困難，並請求協助		
教學 與 評量 說明 (須說 明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	點點貼畫	1. 請孩子在八開圖畫紙構圖 2. 讓孩子利用圓點貼紙貼上圖畫 分享時間
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	特殊生 美展 說明	1. 說明參賽規則及主題 依據主題 2. 引導孩子，思考創作藍圖

4	3/6-3/10	特殊生 美展 (一)	請孩子先用鉛筆構圖
5	3/13-3/17	特殊生 美展 (二)	7. 請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、粉蠟筆等媒材著色 8. 每周檢視孩子的作品進度，並給予修改建議。
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	特殊生 美展 (三)	
7	3/27-3/31	特殊生 美展 (四)	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	特殊生 美展 (五)	
9	4/10-4/14	特殊生 美展 (六)	1. 完成作品、並為作品命名 2. 請孩子上台分享自己的作品
10	4/17-4/21	特殊生 美展 (七)	
11	4/24-4/28	禪繞畫 創作	1. 老師介紹禪繞畫的 5 元素， 2. 並說明創作時重點在於一筆一畫，劃出自己想要的圖案，且要重複圖案。 3. 老師請孩子在白紙的四角各點一個圓點 4. 用鉛筆將四角的 4 點，輕輕的連起來成為一個正方形 5. 在剛才畫出的邊框內，用鉛筆輕輕地畫一條或多條的線，這些線將紙磚劃分成若干個區域
12	5/1-5/5	母親節 卡片 製作： 愛心禪 繞畫	6. 老師教導愛心禪繞畫的畫法，請學生參考並在卡片上自我創作。參考影片網站： https://creatynes.com/zentangle-loveheart 7. 方法一：用兩弧線包圍成愛心狀。無限向上延伸成許多愛心。之後，愛心之間用弧線相連起來，形成愛心串。接著，搭配「光環」直線與延伸觸鬚當作裝飾。最後畫出陰影：在愛心圓弧狀和弧線處塗上陰影。
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19		
15	5/22-5/26		

			<p>8. 方法二：將紙磚切成四個米字形狀。在每一切對角的正方形中，畫出相對的弧線，形成愛心狀。重複畫愛心，將空格都填滿成愛心。將些許愛心填滿。</p> <p>9. 方法三：畫出 5 條平行線。以第 2 和 4 條平行線為中心，畫出兩排愛心。愛心裡利用「光環」技巧畫出漣漪效果。愛心之間的空白處也利用環技巧畫出絲絲牽連效果。在愛心外圍和絲絲牽連處畫上陰影</p> <p>10. 將上周完成創作的卡片，補上感恩母親的話，並製作信封，送給母親</p>
16	5/29-6/2	校內美展大型看板禪繞畫	3. 老師說明期末會將大家的作品展出要請全校到潛能班外看展，並進行闖關，美展的名稱為【你融我儂美展】。
17	6/5-6/9		4. 老師預先放大【你融我儂美展】之鏤空字體，請孩子們在字體中進行禪繞畫
18	6/12-6/16 6/17 補班	校內特殊生【你儂我融】美展之導覽解說員訓練	1. 討論如何解說美展等相關內容
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		2. 討論輪值時間 3. 實際演練
20	6/26-6/30	課程總結	請孩子分享自己這學期最滿意的作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 A	2 節	一年級	蔣育坪/蔣育坪、莉莉
教學對象	林 0 樂(情障)、劉 0 穎(自閉)、黃 0 辰(其他)、郭 0 煒(其他)、林 0 仔(情障) (一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀	
融入議題	家庭教育		
本學 期 學 習 目 標	1-1 能掌握進食技巧，選用適當的餐具進食 1-2 能培養良好的衛生習慣，並於進食前洗滌餐具及雙手 2-1 能維持良好的口鼻衛生習慣 3-1 能精熟如廁技巧		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

調整原則)	合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>		
3. 教學評量(學習評量調整)			
口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	我會洗手	1. 老師說明生活中不洗手容易致病的原因，導讀繪本「如果不洗手」及洗手步驟影片 2. 實作練習：洗手練習 (1) 轉開水龍頭，讓水流出。(2) 將雙手放在水龍頭的底下，讓手沾濕。(3) 將水龍頭關掉。(4) 用手抹香皂
3	9/12-9/16	餐前洗手	(5) 雙手手心交叉搓揉 (6) 搓洗手背十下
4	9/19-9/23	如廁後洗手	(7) 轉開水龍頭，讓水流出。(8) 將手放在水龍頭底下，搓揉十下 (9) 將水龍頭關閉 (10) 用衛生紙把手擦乾 3. 老師說明洗手的時機 4. 實作評量，情境演練
5	9/26-9/30	用餐禮儀	1. 老師說明用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 2. 實作練習：請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
6	10/3-10/7	用餐禮儀	1. 老師教導用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 2. 實作練習~請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	用餐禮儀	1. 老師用圖卡提示用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 ● 2. 實作評量~請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
8	10/17-10/21	餐後整理	● 1. 老師說明餐後整理：利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習：請孩子使用衛生紙擦拭自己的餐具，並準備抹布清潔桌面及地板
9	10/24-10/28	餐後整理	1. 老師教導餐後整理：利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習：請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐，並於餐後使用衛生紙擦拭自己的餐具，並準備抹布清潔桌面及地板

10	10/31-11/4	餐後整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用圖卡提醒餐後整理的步驟 2. 實作評量：請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐後餐後整理之狀況
11	11/7-11/11	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師教導餐後潔牙：利用工作分析法教導孩子進行潔牙步驟 ● 2. 觀看刷牙步驟之影片 ● 3. 實作練習：能自己刷牙：(1)先擠牙膏，從後面開始擠(2)用完牙膏能自己蓋起來(3)用貝氏刷牙法自己刷牙 ● 4. 搭配潔牙歌進行潔牙實作練習
12	11/14-11/18	餐後潔牙	
13	11/21-11/25	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師用圖卡提醒潔牙步驟 ● 2. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
14	11/28-12/2	良好的口鼻衛生習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導擤鼻涕之步驟：利用工作分析法教導孩子進行擤鼻涕步 2. 實作練習：將衛生紙對摺，用力將鼻涕擤出，再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次
15	12/5-12/9	良好的口鼻衛生習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以圖卡提醒擤鼻涕之步驟 2. 實作評量：將衛生紙對摺，用力將鼻涕擤出，再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次
16	12/12-12/16	如廁技巧	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師提供情境圖，探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 5. (1.)要進入廁所，第一件事要做什麼？(敲門)(2.)進入廁所後，一定要做什麼事？(關上門)(3.)蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下呢？為什麼？(4.)蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？(5.)大小便後接著要做什麼？(6.)大小便後都要擦屁股嗎？要如何擦屁股呢？(7)完屁股，要先整理衣服，還是先出廁所？(8)上廁所時，如果發現不小心把廁所弄髒了，要怎麼辦？(9)上完廁所後，要做哪些事情？為什麼？(10.)你會正確的洗手嗎？正確的順序是怎樣？
17	12/19-12/23	如廁技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導蹲式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 2 實作練習 (1)先蹲做，使用蹲式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺(3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再

			重複擦，一張衛生紙使用三次
18	12/26-12/30	如廁技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導坐式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 ● 2 實作練習 (1)先坐好，使用坐式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙約使用三次
19	1/2-1/6 1/2 元 旦補假	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子討論：上廁所要注意哪些事情？ 1.事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓孩子演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」 ● 2.排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童孩子如何排隊。如果人很多的時候，從門口開始排隊 ● 3.敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。 ● 4.進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓孩子輪流演練情況。 ● 5.教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。
20	1/9-1/13	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教導如廁禮儀：利用工作分析法教導孩子如廁禮儀 ● 2. 實作練習：(1)敲敲門，沒有人使用，才可以進去 (2)站好位置、蹲好地方、對準才可以使用 (3)認識大、小號沖水器 (4)用完的衛生紙要摺好，丟進馬桶或垃圾桶裡 (5)上完廁所後要洗手
21	1/16-1/19	學期總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師設計圖示的檢核表，請孩子自我檢核現階段已經會的技巧，還有哪些是需要熟練的。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 A	2 節	一年級	蔣育坪/蔣育坪、莉莉
教學對象	林 0 樂(情障)、劉 0 穎(自閉)、黃 0 辰(其他)、郭 0 煒(其他)、林 0 仔(情障) (一年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	家庭教育		
本學 期 學習 目標	4-1 能保持衣服整潔及儀容整潔 5-1 能解決生活中的問題		
教學 與 評量 說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 分解 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整)			
口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	保持儀容整潔	老師引導孩子聆聽【髒小弟】的故事，並進行討論： 1、小朋友想跟怎樣的人一起玩呢？為什麼？我們應該對他說些什麼呢？ 2、我們一起幫他們想一想，應該怎麼做，大家才會主動和他一起玩呢？ 3、你們要當那一種小朋友？那你在平時要怎麼做呢？教師提醒孩子保持穿著整潔的重要性與方法。 4、我們一起來想想看，怎麼樣才能讓自己保持整潔呢？如：吃飯慢慢吃，不要因為著急而弄髒衣服 老師強調：我們都要做個講衛生的好孩子
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	儀容整潔： 穿襪子	1. 老師教導穿襪子的步驟：利用工作分析法教導孩子穿襪子的步驟
4	3/6-3/10	儀容整潔： 穿襪子	2. 實作練習：(1)將雙手拇指深入襪口內緣的兩內側，其他四指在襪子外側。(2)將襪口往兩邊微撐開(3)將襪口套入腳尖(4)用雙手將襪子順著腳的方向拉至腳背、腳後跟至腳踝處(5)整理襪子，讓襪子能在講上的正確位置(6)換腳練習 3. 實作評量
5	3/13-3/17	儀容整潔： 穿衣服	1. 老師介紹衣服的功能：保暖(隔絕冷空氣)、保護、禮貌、美觀
6	3/20-3/24 3/25 補4/3 上班	儀容整潔： 穿衣服	2. 實作練習：穿衣的步驟訓練：找出衣服的標籤，辨識衣服的前後→頭套進衣領(腳伸進褲管)→左、右分別伸進袖子裡(先扣最下面的鈕扣或對準拉鍊的頭、拉上)→衣服拉平(或紮進褲子裡)。
7	3/27-3/31	儀容整潔： 穿衣服	

			3. 實作評量
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三) 清明節放假	家事高手~ 掃地	1. 老師進行「朱家故事」繪本導讀。 2. 詢問孩子做家事的經驗 3. 鼓勵孩子協助做家事
9	4/10-4/14	家事高手~ 掃地	1. 老師教導掃地的步驟:【帶上口罩再掃地、正確持掃把的姿勢、正確施力的方法、依序掃到每個地方、注意掃淨死角、將桌椅物品搬開清掃後歸位、將垃圾掃入畚斗不遺漏、將垃圾準確倒入垃圾袋中、遺落垃圾能再掃乾淨】 2. 請孩子練習並實作演練
10	4/17-4/21	家事高手~ 掃地	
11	4/24-4/28	家事高手~ 吸地	1. 老師介紹吸塵器的功用及使用方法 2. 請孩子練習並實作演練
12	5/1-5/5	我會整理書包	1. 老師跟孩子討論書包應放之物品，並做成檢核表 2. 請孩子動手操作練習，並使用檢核表一一檢視自己放的物品。 3. 老師於班上張貼小提示卡於桌角，請孩子在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。並檢核孩子書包整理的狀況。
13	5/8-5/12	我會整理書包	
14	5/15-5/19	我會整理座位	1. 老師呈現比較整齊的座位與髒亂的座位之圖片， 2. 與孩子討論把座位整理乾淨的方法， 3. 教師示範並實際與學生動手操作練習， 4. 教導學生使用檢核表一一檢視自己是否有按照原則整理自己的座位。 5. 老師將小提示卡於桌角，請孩子自己提醒自己依照原則來整理座位。
15	5/22-5/26	我會整理座位	
16	5/29-6/2	日常生活電器使用~ 冰箱	1. 老師說明冰箱的用途及使用方法 2. 討論哪些東西放冷藏、那些放冷凍 3. 避免錯誤使用冰箱
17	6/5-6/9	日常生活電器使用~ 冰箱	冰箱料理運用:【鮮奶果凍】 1. 老師說明作法:老師先將 220 毫升的水煮開，請孩子倒入 5 公克洋菜粉，老師轉小火，請孩子輪流用打蛋器輪流攪拌至溶化。 2. 老師請孩子加入 300 公克的鮮奶，再煮 2 分鐘。

			3. 倒入模型中，待涼，置冰箱，待成型。請孩子善後，並等待果凍成形後享用
18	6/12-6/16 6/17 補班	日常生活電器使用~電鍋	1. 老師說明電鍋的用途及使用方法 2. 與孩子們討論在家中和時會使用到電鍋 3. 老師說明使用時要注意安全等相關事項
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理: 水煮蛋~ 做法: 老師取 1-2 張餐巾紙稍微沾溼，請孩子們把蛋放在鍋內排好、按下煮飯開關，等跳起來悶三分鐘，白煮蛋即完成！
20	6/26-6/30	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理: 蒸蛋 做法 1. 老師將 2 顆蛋打在碗裡，請孩子輪流用打蛋器打散攪勻。 2. 加入 200 克清水拌勻，(可以巧妙的利用蛋殼來裝水，蛋殼裝 2 次水就是一顆蛋需要的水量) 3. 老師將打好的蛋液過篩二次去除繫帶。 4. 請孩子將蛋液倒入容器內並加入少許鹽攪拌均勻，用耐高溫的保鮮膜蓋住。 5. 電鍋外鍋倒入一杯水蒸約 10 分鐘即完成。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 B	1 節	一年級	蔣育坪/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉)、張 0 荷(疑似情障)、黃 0 凱(疑似情障)(一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀	
融入議題	家庭教育		
本學 期 學 習 目 標	1-3能掌握進食技巧，選用適當的餐具進食 1-4能培養良好的衛生習慣，並於進食前洗滌餐具及雙手 2-1 能維持良好的口鼻衛生習慣 3-1 能精熟如廁技巧		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

調整原則)	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整)			
口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	防疫小尖兵 ~勤 洗手	1. 老師詢問大家平時是否有洗手的習慣，並說明洗手的重要性。 2. 老師導讀三之三文化「我們來洗手」繪本，並詢問；【拿東西吃之前我們要做些什麼事情呢?】 【那如果吃東西前不洗手會把細菌一起吃進我們的肚子，之後我們就會怎麼樣?】
3	9/12-9/16	餐前洗手	3. 實作練習:洗手練習 (1)轉開水龍頭，讓水流出。(2)將雙手放在水龍頭的底下，讓手沾濕。(3)將水龍頭關掉。(4)用手抹香皂(5)雙手手心交叉搓揉(6)搓洗手背十下(7)轉開水龍頭，讓水流出。(8)將手放在水龍頭底下，搓揉十下(9)將水龍頭關閉(10)用衛生紙把手擦乾 3. 老師說明洗手的時機 4. 實作評量
4	9/19-9/23	餐前洗手	
5	9/26-9/30	用餐禮儀	1. 老師說明用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 2. 實作練習:請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
6	10/3-10/7	用餐禮儀	3. 老師教導用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 4. 實作練習~請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	用餐禮儀	1. 老師用圖卡提示用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 ● 2. 實作評量~請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐之狀況
8	10/17-10/21	餐後整理	● 1. 老師說明餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習:請孩子使用衛生紙擦拭自己的餐具，並準備抹布清潔

			桌面及地板
9	10/24-10/28	餐後整理	1. 老師教導餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習: 請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐,並於餐後使用衛生紙擦拭自己的餐具,並準備抹布清潔桌面及地板
10	10/31-11/4	餐後整理	1. 老師用圖卡提醒餐後整理的步驟 2. 實作評量: 請孩子在教室用餐,潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐後餐後整理之狀況
11	11/7-11/11	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師導讀繪本-「蛀牙王子」,並提問故事內容:【王子最愛吃什麼?】【王子發生麼事了?】【最後如何解決?】 ● 2. 老師提醒含糖食品對牙齒有害 ● 3. 教導餐後潔牙: 利用工作分析法教導孩子進行潔牙步驟 ● 4. 觀看刷牙步驟之影片 ● 5. 實作練習:能自己刷牙:(1)先擠牙膏,從後面開始擠(2)用完牙膏能自己蓋起來(3)用貝氏刷牙法自己刷牙 ● 6. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
12	11/14-11/18	餐後潔牙	
13	11/21-11/25	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師用圖卡提醒潔牙步驟 ● 2. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
14	11/28-12/2	良好的口鼻衛生習慣	<p>1. 老師導讀繪本-「我的超級英雄:鼻涕」,並提問故事內容:【鼻涕到底是什麼?鼻涕能吃嗎?鼻涕有什麼作用呢?為什麼我會流鼻涕?】</p> <p>2. 老師教導擤鼻涕之步驟: 利用工作分析法教導孩子進行擤鼻涕步</p> <p>3. 實作練習: 將衛生紙對摺,用力將鼻涕擤出,再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次</p>
15	12/5-12/9	良好的口鼻衛生習慣	<p>1. 老師以圖卡提醒擤鼻涕之步驟</p> <p>2. 實作評量: 將衛生紙對摺,用力將鼻涕擤出,再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次</p>
16	12/12-12/16	如廁技巧	<p>1. 教師提供情境圖,探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>(1)要進入廁所,第一件事要做什麼?(敲門) (2)進入廁所後,一定要做什麼事?(關上門) (3)蹲廁所時,你是先拉下褲子還是</p>

			先蹲下呢？為什麼？(4)蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？(5)大小便後接著要做什麼？(6)大小便後都要擦屁股嗎？要如何擦屁股呢？(7)完屁股，要先整理衣服，還是先出廁所？(8)上廁所時，如果發現不小心把廁所弄髒了，要怎麼辦？(9)上完廁所後，要做哪些事情？為什麼？(10)你會正確的洗手嗎？正確的順序是怎樣？
17	12/19-12/23	如廁技巧	1. 教導蹲式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 2. 實作練習 (1)先蹲做，使用蹲式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
18	12/26-12/30	如廁技巧	1. 教導坐式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 ● 2. 實作練習 (1)先坐好，使用坐式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導孩子討論：上廁所要注意哪些事情？ 1. 事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓孩子演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」 ● 2. 排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童孩子如何排隊。如果人很多的時候，從門口開始排隊 ● 3. 敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。 ● 4. 進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓孩子輪流演練情況。 ● 5. 教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。
20	1/9-1/13	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教導如廁禮儀：利用工作分析法教導孩子如廁禮儀

			<ul style="list-style-type: none"> ● 2. 實作練習：(1) 敲敲門，沒有人使用，才可以進去 (2) 站好位置、蹲好地方、對準才可以使用 (3) 認識大、小號沖水器 (4) 用完的衛生紙要摺好，丟進馬桶或垃圾桶裡 (5) 上完廁所後要洗手
21	1/16-1/19	學期總結	1. 老師設計圖示的檢核表，請孩子自我檢核現階段已經會的技巧，還有哪些是需要熟練的。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 B	1 節	一年級	蔣育坪/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉)、張 0 荷(疑似情障)、黃 0 凱 (疑似情障) (一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	

		特生 A-sP-8 用餐禮儀。特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	家庭教育		
本學期學習目標	4-1 能保持衣服整潔及儀容整潔 5-1 能解決生活中的問題		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 分解 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 多元感官 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量 觀察評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	保持儀容整潔	老師引導孩子聆聽【不愛乾淨的小瑪】的故事，並進行討論： 1、小朋友想跟怎樣的人一起玩呢？為什麼？我們應該對他說些什麼呢？ 2、我們一起幫他們想一想，應該怎麼做，大家才會主動和他一起玩呢？ 3、你們要當那一種小朋友？那你在平時要怎麼做呢？教師提醒孩子保持穿著整潔的重要性與方法。 4、我們一起來想想看，怎麼樣才能讓自己保持整潔呢？如：吃飯慢慢吃，不要因為著急而弄髒衣服 老師強調：我們都要做個講衛生的好孩子
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	儀容整潔： 穿襪子	1. 老師教導穿襪子的步驟：利用工作分析法教導 孩子穿襪子的步驟

4	3/6-3/10	儀容整潔: 穿 襪子	2. 實作練習: (1)將雙手拇指深入襪口內緣的兩內側, 其他四指在襪子外側。(2)將襪口往兩邊微撐開(3)將襪口套入腳尖(4)用雙手將襪子順著腳的方向拉至腳背、腳後跟至腳踝處(5)整理襪子,讓襪子能在講上的正確位置(6)換腳練習 3. 實作評量
5	3/13-3/17	儀容整潔: 穿 衣服	1. 老師引導孩子聆聽【亂七八糟】的繪本故事,並進行討論:(1)故事中的主角發生了什麼事情?(2)別人對他的看法如何?(3)我們每天照鏡子,可以觀察覺知自己外表的樣態,你喜歡自己嗎?(4)老師說明儀容整潔的重要性 2. 老師介紹衣服的功能:保暖(隔絕冷空氣)、保護、禮貌、美觀 3. 實作練習:穿衣的步驟訓練:找出衣服的標籤,辨識衣服的前後→頭套進衣領(腳伸進褲管)→左、右分別伸進袖子裡(先扣最下面的鈕扣或對準拉鍊的頭、拉上)→衣服拉平(或紮進褲子裡)。 4. 實作評量
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	儀容整潔: 穿 衣服	
7	3/27-3/31	儀容整潔: 穿 衣服	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	我會整理書 包	1. 老師跟孩子討論書包應放之物品,並做成檢核表 2. 請孩子動手操作練習,並使用檢核表一一檢視自己放的物品。 3. 老師於班上張貼小提示卡於桌角,請孩子在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。並檢核孩子書包整理的狀況。
9	4/10-4/14	我會整理書 包	
10	4/17-4/21	我會整理書 包	
11	4/24-4/28	家事高手~ 吸 地	1. 老師介紹吸塵器的功用及使用方法 2. 請孩子練習並實作演練
12	5/1-5/5	我會整理書 包	1. 老師跟孩子討論書包應放之物品,並做成檢核表 2. 請孩子動手操作練習,並使用檢核表一一檢視自己放的物品。 3. 老師於班上張貼小提示卡於桌角,請孩子在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。並檢核孩子書包整理的狀況。
13	5/8-5/12	我會整理書 包	

14	5/15-5/19	我會整理座位	1. 老師呈現比較整齊的座位與髒亂的座位之圖片，
15	5/22-5/26	我會整理座位	2. 與孩子討論把座位整理乾淨的方法， 3. 教師示範並實際與學生動手操作練習， 4. 教導學生使用檢核表一一檢視自己是否有按照原則整理自己的座位。 5. 老師將小提示卡於桌角，請孩子自己提醒自己依照原則來整理座位。
16	5/29-6/2	日常生活電器使用~冰箱	1. 老師說明冰箱的用途及使用方法 2. 討論哪些東西放冷藏、那些放冷凍 3. 避免錯誤使用冰箱
17	6/5-6/9	日常生活電器使用~冰箱	冰箱料理運用:【鮮奶果凍】 1. 老師說明作法:老師先將 220 毫升的水煮開，請孩子倒入 5 公克洋菜粉，老師轉小火，請孩子輪流用打蛋器輪流攪拌至溶化。 2. 老師請孩子加入 300 公克的鮮奶，再煮 2 分鐘。 3. 倒入模型中，待涼，置冰箱，待成型。請孩子善後，並等待果凍成形後享用
18	6/12-6/16 6/17 補班	日常生活電器使用~電鍋	1. 老師說明電鍋的用途及使用方法 2. 與孩子們討論在家中和時會使用到電鍋 3. 老師說明使用時要注意安全等相關事項
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理:水煮蛋~ 做法: 老師取 1-2 張餐巾紙稍微沾溼，請孩子們把蛋放在鍋內排好、按下煮飯開關，等跳起來悶三分鐘，白煮蛋即完成！
20	6/26-6/30	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理:蒸蛋 做法 1. 老師將 2 顆蛋打在碗裡，請孩子輪流用打蛋器打散攪勻。 2. 加入 200 克清水拌勻，(可以巧妙的利用蛋殼來裝水，蛋殼裝 2 次水就是一顆蛋需要的水量) 3. 老師將打好的蛋液過篩二次去除繫帶。 4. 請孩子將蛋液倒入容器內並加入少許鹽攪拌均勻，用耐高溫的保鮮膜蓋住。 5. 電鍋外鍋倒入一杯水蒸約 10 分鐘即完成。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 C	1 節	一年級	蔣育坪/待聘 3
教學對象	張 0 傑(一年級疑似其他)、楊 0 亮(一年級自閉)、藍 0 名(二年級自閉)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀	
融入議題	家庭教育		
本學 期 學 習 目 標	1-5 能掌握進食技巧，選用適當的餐具進食 1-6 能培養良好的衛生習慣，並於進食前洗滌餐具及雙手 2-1 能維持良好的口鼻衛生習慣 3-1 能精熟如廁技巧		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

調整原則)	合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>		
3. 教學評量(學習評量調整)			
口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>			
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	防疫小尖兵 ~勤 洗手	5. 老師詢問大家平時是否有洗手的習慣，並說明洗手的重要性。 老師導讀「動物村洗手大賽」繪本，並詢問：【拿東西吃之前我們要做些什麼事情呢?】 【那如果吃東西前不洗手會把細菌一起吃進我們的肚子，之後我們就會怎麼樣?】
3	9/12-9/16	餐前洗手	6. 實作練習:洗手練習 (1)轉開水龍頭，讓水流出。(2)將雙手放在水龍頭的底下，讓手沾濕。(3)將水龍頭關掉。(4)用手抹香皂(5)雙手手心交叉搓揉(6)搓洗手背十下(7)轉開水龍頭，讓水流出。(8)將手放在水龍頭底下，搓揉十下(9)將水龍頭關閉(10)用衛生紙把手擦乾 3. 老師說明洗手的時機
4	9/19-9/23	餐前洗手	7. 實作評量
5	9/26-9/30	用餐禮儀	1. 老師說明用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 2. 實作練習:請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
6	10/3-10/7	用餐禮儀	5. 老師教導用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 6. 實作練習~請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	用餐禮儀	1. 老師用圖卡提示用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥 ● 2. 實作評量~請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐之狀況
8	10/17-10/21	餐後整理	● 1. 老師說明餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習:請孩子使用衛生紙擦拭自己的餐具，並準備抹布清潔桌面及地板

9	10/24-10/28	餐後整理	1. 老師教導餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習: 請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐,並於餐後使用衛生紙擦拭自己的餐具,並準備抹布清潔桌面及地板
10	10/31-11/4	餐後整理	1. 老師用圖卡提醒餐後整理的步驟 2. 實作評量: 請孩子在教室用餐,潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐後餐後整理之狀況
11	11/7-11/11	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師導讀繪本-「牙婆婆」,並提問故事內容: 【小真最愛吃什麼?】【小真發生麼事了?】【最後如何解決?】 ● 2. 老師提醒含糖食品對牙齒有害 ● 3. 教導餐後潔牙: 利用工作分析法教導孩子進行潔牙步驟 ● 4. 觀看刷牙步驟之影片 ● 5. 實作練習:能自己刷牙:(1)先擠牙膏,從後面開始擠(2)用完牙膏能自己蓋起來(3)用貝氏刷牙法自己刷牙 ● 6. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
12	11/14-11/18	餐後潔牙	
13	11/21-11/25	餐後潔牙	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 老師用圖卡提醒潔牙步驟 ● 2. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
14	11/28-12/2	良好的口鼻衛生習慣	<p>1. 老師導讀繪本-「哈啾!我感冒了」,並提問故事內容: 【為什麼我會流鼻涕?】</p> <p>2. 老師教導擤鼻涕之步驟: 利用工作分析法教導孩子進行擤鼻涕步</p> <p>3. 實作練習: 將衛生紙對摺,用力將鼻涕擤出,再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次</p>
15	12/5-12/9	良好的口鼻衛生習慣	<p>1. 老師以圖卡提醒擤鼻涕之步驟</p> <p>2. 實作評量: 將衛生紙對摺,用力將鼻涕擤出,再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次</p>
16	12/12-12/16	如廁技巧	<p>1. 教師導讀繪本【你會上學校的廁所嗎?】並詢問孩子故事中提到的上廁所要注意的事項有哪些?</p> <p>2. 老師出示情境圖,探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>(1)要進入廁所,第一件事要做什麼?(敲門) (2)進入廁所後,一定要做什麼事?(關</p>

			上門) (3)蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下呢？為什麼？(4)蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？(5)大小便後接著要做什麼？(6)大小便後都要擦屁股嗎？要如何擦屁股呢？(7)完屁股，要先整理衣服，還是先出廁所？(8)上廁所時，如果發現不小心把廁所弄髒了，要怎麼辦？(9)上完廁所後，要做哪些事情？為什麼？(10)你會正確的洗手嗎？正確的順序是怎樣？
17	12/19-12/23	如廁技巧	1. 教導蹲式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 2. 實作練習 (1)先蹲做，使用蹲式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
18	12/26-12/30	如廁技巧	1. 教導坐式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 ● 2. 實作練習 (1)先坐好，使用坐式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師導讀繪本【我真的真的很急】，並引導孩子討論：上廁所要注意哪些事情？ 1. 事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓孩子演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」 ● 2. 排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童孩子如何排隊。如果人很多的時候，從門口開始排隊 ● 3. 敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。 ● 4. 進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓孩子輪流演練情況。 ● 5. 教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。

20	1/9-1/13	如廁禮儀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教導如廁禮儀：利用工作分析法教導孩子 如廁禮儀 2. 實作練習：(1) 敲敲門，沒有人使用，才可以進去 (2) 站好位置、蹲好地方、對準才可以 (3) 認識大、小號沖水器 (4) 用完的衛生紙要摺好，丟進馬桶或垃圾桶裡 (5) 上完廁所後要洗手
21	1/16-1/19	學期總結	1. 老師設計圖示的檢核表，請孩子自我檢核現階段已經會的技巧，還有哪些是需要熟練的。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 C	1 節	一年級	蔣育坪/待聘 3
教學對象	張 0 傑(一年級疑似其他)、楊 0 亮(一年級自閉)、藍 0 名(二年級自閉)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	

		特生 A-sP-8 用餐禮儀。特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	家庭教育		
本學期學習目標	4-1 能保持衣服整潔及儀容整潔 5-1 能解決生活中的問題		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 分解 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 多元感官 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量 觀察評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	保持儀容整潔	老師引導孩子聆聽【不愛乾淨的柔伊】的故事，並進行討論： 1、小朋友想跟怎樣的人一起玩呢？為什麼？我們應該對他說些什麼呢？ 2、我們一起幫他們想一想，應該怎麼做，大家喜歡和他一起玩呢？ 3、你們要當那一種小朋友？那你在平時要怎麼做呢？教師提醒孩子保持穿著整潔的重要性與方法。 4、我們一起來想想看，怎麼樣才能讓自己保持整潔呢？如：吃飯慢慢吃，不要因為著急而弄髒衣服 老師強調：我們都要做個講衛生的好孩子
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	儀容整潔： 穿襪子	

4	3/6-3/10	儀容整潔: 穿 襪子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀三之三文化【我會自己穿衣服】利用立體書讓孩子簡單練習穿衣服及穿襪的步驟。 2. 老師教導穿襪子的步驟: 利用工作分析法教導 孩子穿襪子的步驟 3. 實作練習: (1)將雙手拇指深入襪口內緣的兩內側, 其他四指在襪子外側。(2)將襪口往兩邊微撐開(3)將襪口套入腳尖(4)用雙手將襪子順著腳的方向拉至腳背、腳後跟至腳踝處(5)整理襪子, 讓襪子能在講上的正確位置(6)換腳練習 4. 實作評量
5	3/13-3/17	儀容整潔: 穿 衣服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導孩子聆聽【亂七八糟】的繪本故事, 並進行討論:(1)故事中的主角發生了什麼事情?(2)別人對他的看法如何?(3)我們每天照鏡子, 可以觀察覺知自己外表的樣態, 你喜歡自己嗎?(4)老師說明儀容整潔的重要性 2. 老師介紹衣服的功能: 保暖(隔絕冷空氣)、保護、禮貌、美觀 3. 實作練習: 穿衣的步驟訓練: 找出衣服的標籤, 辨識衣服的前後→頭套進衣領(腳伸進褲管)→左、右分別伸進袖子裡(先扣最下面的鈕扣或對準拉鍊的頭、拉上)→衣服拉平(或紮進褲子裡)。 5. 實作評量
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班	儀容整潔: 穿 衣服	
7	3/27-3/31	儀容整潔: 穿 衣服	
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	我會整理書包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本【整理書包自己來】繪本, 再跟孩子討論書包應放之物品, 並做成檢核表 2. 請孩子動手操作練習, 並使用檢核表一一檢視自己放的物品。 3. 老師於班上張貼小提示卡於桌角, 請孩子在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。並檢核孩子書包整理的狀況。
9	4/10-4/14	我會整理書包	
10	4/17-4/21	我會整理書包	
11	4/24-4/28	家事高手~ 擦桌子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀親子天下出版之繪本【來幫忙囉! 家事小幫手】 2. 老師教導抹布的使用方式及猜桌子的步驟, 請孩子練習並實作演練 3. 老師介紹擦窗戶的方法, 請孩子練習並實作演練
12	5/1-5/5	家事高手~ 吸地	
13	5/8-5/12	家事高手~ 擦窗戶	

			4. 老師介紹吸塵器的功用及使用方法，請孩子在老師的協助下練習並實作演練
14	5/15-5/19	我會整理座位	1. 老師呈現比較整齊的座位與髒亂的座位之圖片，
15	5/22-5/26	我會整理座位	2. 與孩子討論把座位整理乾淨的方法， 3. 教師示範並實際與學生動手操作練習， 4. 教導學生使用檢核表一一檢視自己是否有按照原則整理自己的座位。 5. 老師將小提示卡於桌角，請孩子自己提醒自己依照原則來整理座位。
16	5/29-6/2	日常生活電器使用~冰箱	1. 老師說明冰箱的用途及使用方法 2. 討論哪些東西放冷藏、那些放冷凍 3. 避免錯誤使用冰箱
17	6/5-6/9	日常生活電器使用~冰箱	冰箱料理運用:【鮮奶果凍】 1. 老師說明作法:老師先將 220 毫升的水煮開，請孩子倒入 5 公克洋菜粉，老師轉小火，請孩子輪流用打蛋器輪流攪拌至溶化。 2. 老師請孩子加入 300 公克的鮮奶，再煮 2 分鐘。 3. 倒入模型中，待涼，置冰箱，待成型。請孩子善後，並等待果凍成形後享用
18	6/12-6/16 6/17 補班	日常生活電器使用~電鍋	1. 老師說明電鍋的用途及使用方法 2. 與孩子們討論在家中和時會使用到電鍋 3. 老師說明使用時要注意安全等相關事項
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理:水煮蛋~ 做法: 老師取 1-2 張餐巾紙稍微沾溼，請孩子們把蛋放在鍋內排好、按下煮飯開關，等跳起來悶三分鐘，白煮蛋即完成！
20	6/26-6/30	日常生活電器使用~電鍋	簡易電鍋料理:蒸蛋 做法 1. 老師將 2 顆蛋打在碗裡，請孩子輪流用打蛋器打散攪勻。 2. 加入 200 克清水拌勻，(可以巧妙的利用蛋殼來裝水，蛋殼裝 2 次水就是一顆蛋需要的水量) 3. 老師將打好的蛋液過篩二次去除繫帶。

			<p>4. 請孩子將蛋液倒入容器內並加入少許鹽攪拌均勻，用耐高溫的保鮮膜蓋住。</p> <p>5. 電鍋外鍋倒入一杯水蒸約 10 分鐘即完成。</p>
--	--	--	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 D	1 節	一年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	李 0 鎬(其他)、余 0 杰(疑似語障)、陳 0 婕(聽障)(一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲、擦 拭、沖 水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀	
融入議題	家庭教育		
本學 期 學 習 目 標	1-7能掌握進食技巧，選用適當的餐具進食 1-8能培養良好的衛生習慣，並於進食前洗滌餐具及雙手 2-1 能維持良好的口鼻衛生習慣 3-1 能精熟如廁技巧		
教學 與 評 量 說 明 (須 說 明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 多元感官 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

調整原則)	合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
	週次	日期	單元名稱
1	8/30-9/2	開學週	1. 認識環境 2. 說明上課規則、課程規劃
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	防疫小尖兵 ~勤洗手	1. 老師詢問大家平時是否有洗手的習慣，並說明洗手的重要性。 老師請孩子觀看巧虎「洗手搓搓七字訣」影片 www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg ，並詢問： 【拿東西吃之前我們要做些什麼事情呢?】 【那如果吃東西前不洗手會把細菌一起吃進我們的肚子，之後我們就會怎麼樣?】
3	9/12-9/16	餐前洗手	
4	9/19-9/23	餐前洗手	2. 實作練習:洗手練習 依照巧虎影片中的洗手步驟(內外夾弓大立腕)進行實作演練 3. 老師說明洗手的時機 8. 4. 實作評量
5	9/26-9/30	用餐禮儀	1. 老師請孩子觀看影片【我會坐好吃飯】 www.youtube.com/watch?v=-hB6bSp3NqI 2. 老師說明用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥、吃完飯後擦嘴巴 3. 實作練習:請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
6	10/3-10/7	用餐禮儀	1 老師. 教導用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥、吃完飯後擦嘴巴 2. 實作練習:請孩子帶自己的午餐到潛能班用餐。
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	用餐禮儀	1. 老師用圖卡提醒用餐禮儀：餐前洗手、慢慢吃、不說話、細嚼慢嚥、吃完飯後擦嘴巴 2. 實作練習:請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐之狀況
8	10/17-10/21	餐後整理	● 1. 老師說明餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習:請孩子使用衛

			生紙擦拭自己的餐 具，並準備抹布清潔桌面及地板
9	10/24-10/28	餐後整理	1. 老師教導餐後整理:利用工作分析法教導孩子進行餐後整理。維持自身桌面及地板之清潔。 2. 實作練習: 請孩子帶自己的午餐到潛能班用 餐，並於餐後使用衛生紙擦拭自己的餐具，並準 備抹布清潔桌面及地板
10	10/31-11/4	餐後整理	1. 老師用圖卡提醒餐後整理的步驟 2. 實作評量: 請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐後餐後整理之狀況 3. 老師用圖卡提醒餐後整理的步驟 4. 實作練習:請孩子在教室用餐，潛能班老師到教室檢核孩子的實際用餐後餐後整理之狀況
11	11/7-11/11	餐後潔牙	1. 請孩子觀看巧虎影片:【我愛刷牙】 www.youtube.com/watch?v=Wi fhXDN2JuU
12	11/14-11/18	餐後潔牙	2. 老師提醒含糖食品對牙齒有害、用餐完畢要刷牙 3. 教導餐後潔牙: 利用工作分析法教導孩子進行潔牙步驟 4. 觀看刷牙步驟之影片 5. 實作練習:能自己刷牙: (1)先擠牙膏，從後面開始擠 (2)用完牙膏能自己蓋起來 (3)用貝氏刷牙法自己刷牙 ● 6. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
13	11/21-11/25	餐後潔牙	● 1. 老師用圖卡提醒潔牙步驟 ● 2. 搭配潔牙歌進行潔牙實作評量
14	11/28-12/2	良好的口鼻衛生習慣	1. 請孩子觀看巧虎【我會擦鼻涕】影片 www.youtube.com/watch?v=xDmwyo97ri4 2. 教導擤鼻涕之步驟: 利用工作分析法教導孩子進行擤鼻涕步驟 3. 實作練習: 將衛生紙對摺，用力將鼻涕擤出，再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次
15	12/5-12/9	良好的口鼻衛生習慣	1. 圖卡提醒擤鼻涕之步驟 2. 實作練習: 將衛生紙對摺，用力將鼻涕擤出，再對摺衛生紙重複擤鼻涕。每張衛生紙約擤三次
16	12/12-12/16	如廁技巧	1. 教師提供情境圖，探討在學校上廁所時可能會遇到 的狀況。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 要進入廁所，第一件事要做什麼？（敲門） ● 進入廁所後，一定要做什麼事？（關上門） ● 蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下呢？為什麼？ ● 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？ ● 大小便後接著要做什麼？ ● 大小便後都要擦屁股嗎？要如何擦屁股呢？ ● 擦完屁股，要先整理衣服，還是先出廁所？ ● 上廁所時，如果發現不小心把廁所弄髒了，要怎麼辦？ ● 上完廁所後，要做哪些事情？為什麼？ ● 你會正確的洗手嗎？正確的順序是怎樣？
17	12/19-12/23	如廁技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子觀賞巧虎【我會自己擦屁股】影片 www.youtube.com/watch?v=0JMZ7iKr-yc 2. 教導蹲式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟： 3. 實作練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)先蹲做，使用蹲式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
18	12/26-12/30	如廁技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導坐式廁所之擦屁股步驟：利用工作分析法教導孩子擦屁股步驟 2 實作練習 (1)先坐好，使用坐式廁所 (2)將衛生紙對摺再對摺 (3)練習將手繞道屁股後面，用力往肛門擦去，將衛生紙對摺後，再重複擦，一張衛生紙使用三次
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	如廁禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請孩子觀賞影片【自己上廁所】 www.youtube.com/watch?v=xXcVimMji2Y 2. 引導孩子討論：上廁所要注意哪些事情？ <ol style="list-style-type: none"> (1)事先準備好衛生紙：上廁所前要帶衛生紙，萬一忘記帶衛生紙該怎麼辦？讓孩子演練如何求助，練習大聲說：「我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？」

			<p>(2)排隊有秩序：上廁所時，人很多該怎麼辦？讓學童孩子如何排隊。 如果人很多的時候，從門口開始排隊</p> <p>(3)敲門聽回應：上廁所前先敲門是一種尊重他人的行為。敲門後，若有人回應則繼續等候；無人回應才可以打開門。</p> <p>(4)進入廁所後要記得鎖門。若沒有敲門或正在上廁所的人沒有鎖門 時，可能會發生什麼樣的狀況呢？讓孩子輪流演練情況。</p> <p>(5)教師示範上廁所敲門後無人再進入及鎖門的方式後讓學童實際操作，並說明敲門和鎖門的用意。</p>
20	1/9-1/13	如廁禮儀	<p>1. 教導如廁禮儀：利用工作分析法教導孩子如廁禮儀</p> <p>2. 實作練習：</p> <p>(1) 敲敲門，沒有人使用，才可以進去</p> <p>(2) 站好位置、蹲好地方、對準才可以使 用</p> <p>(3) 認識大、小號沖水器</p> <p>(4) 用完的衛生紙、衛生棉要摺好，丟進馬桶或垃圾桶裡</p> <p>(5) 上完廁所後要洗手</p>
21	1/16-1/19	學期總結	<p>1. 老師設計圖示的檢核表，請孩子自我檢核現階段已經會的技巧，還有哪些是需要熟練的。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
生活管理 D	1 節	一年級	蔣育坪/待聘 2
教學對象	李 0 鎬(其他)、余 0 杰(疑似語障)、陳 0 婕(聽障)(一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	特生 1-SP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-SP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	

學習重點		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	家庭教育		
本學期學習目標	4-1 能保持衣服整潔及儀容整潔 5-1 能解決生活中的問題		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： 學習單 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2/13-2/17	開學週	複習上課規則、說明課程規劃
2	2/20-2/24	保持儀容整潔	請孩子觀賞影片【不衛生股長】的影片， www.youtube.com/watch?v=MfOWYgGdtCY

			<p>並進行討論：</p> <p>1、小朋友想跟怎樣的人一起玩呢？ 為什麼？我們應該對他說些什麼呢？</p> <p>2、我們一起幫他們想一想，應該怎麼做，大家才會主動和他一起玩呢？</p> <p>3、你們要當那一種小朋友？那你在平時要怎麼做呢？</p> <p>4. 老師說明維持自身整潔的重要性</p>
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	儀容整潔:穿襪子	<p>1. 請孩子觀賞巧虎【穿襪子】影片 www.youtube.com/watch?v=FIhCtp9AUsw</p>
4	3/6-3/10	儀容整潔:穿襪子	<p>2. 教導穿襪子的步驟：利用工作分析法教導孩子穿襪子的步驟</p> <p>3. 實作練習：</p> <p>(1)將雙手拇指深入襪口內緣的兩內側，其他四指在襪子外側。</p> <p>(2)將襪口往兩邊微撐開</p> <p>(3)將襪口套入腳尖</p> <p>(4)用雙手將襪子順著腳的方向拉至腳背、腳後跟至腳踝處</p> <p>(5)整理襪子，讓襪子能在講上的正確位置</p> <p>(6)換腳練習</p>
5	3/13-3/17	儀容整潔:穿衣服	<p>1. 請孩子觀賞巧虎【衣服穿整齊】影片 www.youtube.com/watch?v=PDmCdkZG6zI</p> <p>2. 討論影片中的巧虎在出門前注意那些穿衣服的細節</p>
6	3/20-3/24 3/25補4/3上班	儀容整潔:穿衣服	<p>1. 老師呈現不同的衣服，請孩子觀察衣服的不同樣式，學習衣服的不同穿、脫的方法。</p>
7	3/27-3/31	儀容整潔:穿衣服	<p>2. 介紹衣服的功能：保暖（隔絕冷空氣）、保護、禮貌、美觀</p> <p>3. 實作練習:穿衣的步驟訓練：找出衣服的標籤，辨識衣服的前後→頭套進衣領（腳伸進褲管）→左、右分別伸進袖子裡（先扣最下面的鈕扣或對準拉鍊的頭、拉上）→衣服拉平（或紮進褲子裡）。</p>
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	我會整理書包	<p>1. 請孩子觀賞整理書包影片： www.youtube.com/watch?v=Pieex20zGwU</p>

9	4/10-4/14	我會整理書包	2. 老師跟孩子討論書包應放之物品，並做成檢核表
10	4/17-4/21	我會整理書包	3. 請孩子動手操作練習，並使用檢核表一一檢視自己放的物品。 3. 老師於班上張貼小提示卡於桌角，請孩子在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。並檢核孩子書包整理的狀況。
11	4/24-4/28	我會整理座位	<ul style="list-style-type: none"> • 請孩子觀賞巧虎【我是整理東西超人】影片 • www.youtube.com/watch?v=gKUGdFtc-kA • 老師呈現比較整齊的座位與髒亂的座位之圖片， <ul style="list-style-type: none"> • 與孩子討論把座位整理乾淨的方法， • 教師示範並實際與學生動手操作練習 • 教導學生使用檢核表一一檢視自己是否有按照原則整理自己的座位。 5. 老師將小提示卡於桌角，請孩子自己提醒自己依照原則來整理座位。
12	5/1-5/5		
13	5/8-5/12		
14	5/15-5/19	日常生活電器使用~電鍋	<ul style="list-style-type: none"> • 老師說明電鍋的用途及使用方法 • 與孩子們討論在家中和時會使用到電鍋 老師說明使用時要注意安全等相關事項
15	5/22-5/26		
16	5/29-6/2	日常生活電器使用~冰箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明冰箱的用途及使用方法 2. 討論哪些東西放冷藏、那些放冷凍 3. 避免錯誤使用冰箱
17	6/5-6/9	家事高手~掃地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀親子天下出版之繪本【來幫忙囉！家事小幫手】 2. 老師教導掃地的步驟： 【帶上口罩再掃地、正確持掃把的姿勢、正確施力的方法、依序掃到每個地方、注意掃淨死角、將桌椅物品搬開清掃後歸位、將垃圾掃入畚斗不遺漏、將垃圾準確倒入垃圾袋中、遺落垃圾能再掃乾淨】 3. 請孩子練習並實作演練
18	6/12-6/16 6/17 補班	家事高手~擦桌子、擦窗戶、吸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再次導讀親子天下出版之繪本【來幫忙囉！家事小幫手】 2. 老師教導抹布的使用方式及猜桌子的步驟，請孩子練習並實作演練 3. 老師介紹擦窗戶的方法，請孩子練習並實
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放		

20	6/26-6/30	塵器使用	作演練 4. 老師介紹吸塵器的功用及使用方法，請孩子在老師的協助下練習並實作演練
----	-----------	------	---

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深美國小 111 學年度第 1 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
中高年級 溝通訓練	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	陳 0 彤(多重障礙四年級)、蔡 0 佑(自閉症五年級)，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	

融入議題	融入環境、品德、閱讀素養、家庭教育等議題	
本學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過老師示範進行發聲練習。 ● 能透過老師示範，構音正確且清楚。 ● 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。 ● 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。 ● 能透過桌遊互動中，說出完整句子。 ● 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。 ● 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>依學生狀況</u></p> <p><u>調整</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1 8/30-9/2	大嘴巴闖禍了 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假		2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。
3 9/12-9/16		3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
4 9/19-9/23		4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。
5 9/26-9/30	松鼠先生知道幸福的祕訣 (短片+繪本)	5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
6 10/3-10/7		6. 句型練習:不僅……甚至、不但是……還是……更是、不但有……還有……更有。
7 10/10-10/14 10/10 國慶日放假		7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
8 10/17-10/21		8. 桌遊共玩-溝通活動互動
9 10/24-10/28	石獅的善良 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
10 10/31-11/4		2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。
11 11/7-11/11		3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
12 11/14-11/18		4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。
13	走進生命的花園	5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
		6. 句型練習:與其……不如……、寧願……不要……、是……還是……。
		7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
		8. 桌遊共玩-溝通活動互動
		1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。

11/21-11/25	(短片+繪本)	2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 6. 句型練習:由於……、……以致……、因為……所以……。 7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 8. 桌遊共玩-溝通活動互動	
14 11/28-12/2			
15 12/5-12/9			
16 12/12-12/16			
17 12/19-12/23	旅行 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 6. 句型練習:雖然……但是、儘管……還是……、……卻……。 7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 8. 桌遊共玩-溝通活動互動	
18 12/26-12/30			
19 1/2-1/6 1/2 元旦補假			
20 1/9-1/13			
21 1/16-1/19	期末 IEP 整理週	學期檔案整理	

基隆市 深美國小 111 學年度第 2 學期潛能班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
中高年級 溝通訓練	1 節	資源班	劉旻蓁/吳佳洵
教學對象	陳 0 彤(多重障礙四年級)、蔡 0 佑(自閉症五年級),共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	
融入議題	融入環境、品德、閱讀素養、家庭教育等議題		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過老師示範進行發聲練習。 ● 能透過老師示範，構音正確且清楚。 ● 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。 ● 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。 ● 能透過桌遊互動中，說出完整句子。 ● 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。 ● 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生狀況調整		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元 名稱	課程內容	

1 2/13-2/17	爸爸的友善茶園 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 6. 句型練習:除非……否則、不論……都……、只要……就……。 7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 8. 桌遊共玩-溝通活動互動
2 2/20-2/24		
3 2/27-3/3 2/28(二)放假		
4 3/6-3/10		
5 3/13-3/17	戴帽子的女孩 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 6. 句型練習:如果……就……、即使……、倘若……。 7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 8. 桌遊共玩-溝通活動互動
6 3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		
7 3/27-3/31		
8 4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二)、4/5(三)清明節放假		
9 4/10-4/14	波可是個小鼓手 (短片+繪本)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。
10 4/17-4/21		
11 4/24-4/28		
12 5/1-5/5		

		<p>5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。</p> <p>6. 句型練習:既……又……、一方面……另一方面……、……又……。</p> <p>7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>8. 桌遊共玩-溝通活動互動</p>
<p>13 5/8-5/12</p> <p>14 5/15-5/19</p> <p>15 5/22-5/26</p>	<p>我是黑天鵝 (短片+繪本)</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動</p> <p>4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。</p> <p>5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。</p> <p>6. 句型練習:為了……必須、不僅……還……更是、每當……就……。</p> <p>7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>8. 桌遊共玩-溝通活動互動</p>
<p>16 5/29-6/2</p>		
<p>17 6/5-6/9</p> <p>18 6/12-6/16 6/17 補班</p> <p>19 6/19-6/23 6/22、6/23 放假</p>	<p>我可以很平靜 (短片+繪本)</p>	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動</p> <p>4. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。</p> <p>5. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。</p> <p>6. 句型練習:像……又像……更像……、不單……還……、除了……之外……。</p> <p>7. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>8. 桌遊共玩-溝通活動互動</p>
<p>20 6/26-6/30</p>		

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A1	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	王 0 甯(學障五年級)、林 0 岑(智障五年級)、蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、邵 0 澄(學障五年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)		學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：地板滾球、知動器具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學準備周	開學準備
2	9/9	團體遊戲-找家 ◇場地:潛能走廊	<ul style="list-style-type: none"> ◆暖身活動 ◆地板分成兩圈圍，介紹遊戲規則 ◆提醒學生注意安全 ◆提升注意力、模仿力與反應力 ◆熟悉同組同儕與教師
3	9.16	地板滾球-丟湯圓 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教: 荔馨師 ◇場地: 地板滾球場	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.23	地板滾球-我會仔細聽 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教: 荔馨師 ◇場地: 地板滾	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽

		球場	◆團體討論遊戲心得
5	9.30	地板滾球-人人都是選手 協同:功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽 ◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選手功 A2 組、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別) ◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名) ◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。
6	10.07	地板滾球基礎練習 ◇場地:操場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆今日在操場使用壘球練投擲目標物，訓練上臂握球擲遠及瞄準目標。
7	10.14	地板滾球基礎練習 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆今日在地板滾球場地練比賽規則，熟悉場地狀況，引導隊長有自我決策能力，引導組員能夠穩定坐在椅子上比賽。
8	10.21	地板滾球小組練習 協同:功 A1、功 A2 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A2 組老師合作，並與功 A2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
9	10.28	地板滾球小組練習 協同:功 A1、	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。

		功 A2 ◇主教:新進 3 ◇場地:地板滾球場	◆與功 A2 組老師合作，並與功 A2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
10	11.04	期中考	期中考複習
11	11.11	地板滾球小組練習 協同:功 A1、功 A2 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A2 組老師合作，並與功 A2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
12	11.18	地板滾球小組練習 協同:功 A1、功 A2 ◇主教:新進 3 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A2 組老師合作，並與功 A2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
13	11.25	地板滾球小組練習 協同:功 A、功 B ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A2 組老師合作，並與功 A2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。 ◆提醒周末到台北比賽注意須知

14	12.02	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全
15	12.09	團體遊戲-攻佔城堡	3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
16	12.16	知動器具使用及兒童瑜珈 ◇場地:知動教室或表藝教室	1. 運用知動器具做基礎核心練習 2. 聽從輕音樂及教師指令 3. 練習山式、椅式、布娃娃、嬰兒式各三組，每組維持 20-30 秒 4. 收操活動
17	12.23		1. 運用知動器具做基礎核心練習 2. 聽從輕音樂及教師指令 3. 練習樹式、貓式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 4. 收操活動
18	12.30		1. 運用知動器具做基礎核心練習 2. 聽從輕音樂及教師指令 3. 練習快樂嬰兒式、新月式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 4. 收操活動
19	01.06	地板滾球大賽 前提 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教: 荔馨師 ◇場地: 地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.13	期末考週	期末考
21	01.19	第四屆潛能盃地板滾球大賽	1. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 2. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 3. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 4. 裁判: 每位教師、實習裁判(高年級學生擔任) 5. 工作人員: 實習教師 6. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A1	1 節	資源班	吳荔馨/莊晏瑜
教學對象	王 0 甯(學障五年級)、林 0 岑(智障五年級)、蔡 0 佑(自閉伴隨聽障五年級)、劉 0 媿(學障五年級)、邵 0 澄(學障五年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代		

(須說明調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
		教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學	
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助	
		3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	歡樂躲避球 ◇場地:知動教室	1. 暖身活動。 2. 活動一：勇闖戰場 在場內地上放 6 個韻律球，分兩組輪流攻擊，攻擊組可撿球攻擊，另一組則要躲或接住球。(攻擊者要避開頭部) 3. 討論成為得分王和閃躲王有什麼訣竅。 3. 活動二：擲準練習 將呼拉圈豎直放(用物品固定)，距離 2 公尺輪流練習擲準，丟進呼拉圈可得 1 分。 討論與分享。
3	2.24		1. 暖身活動。 2. 活動一：搶救大兵 分內外場進行躲避球比賽，內場被打中者進入人質區，內場隊友若接到球可換回一個人質。每場 3 分鐘。 3. 活動二：守護國王 分內外場進行躲避球比賽，內場選一人當國王，國王被打中則輸。每場 3 分鐘。 討論與分享。

4	03.03	跑跳高手 ◇場地：知動教室	1. 暖身活動。 2. 活動：大野狼與小綿羊 輪流 1 人當大野狼，其他人排成橫排當小羊，各站在場地的兩端。 羊問「幾點了？」野狼可回答 1-12 點，羊依據狼說的數字前進幾步，當狼說「開動了」時，就可以開始抓小羊，被碰觸四肢或背部的小羊須至場外，若狼後褲腰的毛巾被抽走則停止遊戲。最後得分高者獲勝。
5	03.10		
6	03.17	躲避飛盤 ◇場地：兩陽廣場	1. 暖身活動。 2. 將學生分為兩組，各選一位當外場選手 3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿，若入內場地僅內場能撿；內場被飛盤砸到即算失分，內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分；失分者到外場地；砸到頭不算分 4. 時間內看誰能躲到最後一刻，為今日躲避王
7	03.24		
8	03.31		
9	04.07	啦啦隊選拔大賽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：新聘 1、支援巡迴 ◇場地：表藝大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.14	期中考	期中考週
11	04.21	啦啦隊選拔大賽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：新聘 1、支援巡迴 ◇場地：表藝大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.28	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉

13	05.05	與球共伍 ◇場地:兩揚 廣場	<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動:定時炸彈</p> <p>(1)所有學生坐在地上圍成一圈，球放大腿，</p> <p> 向右傳球，計時 1 分鐘，時間到時，拿到</p> <p> 抗力球的小朋友出局。</p> <p>(2)剩下的小朋友繼續，直到剩 1 個為止。</p> <p>(3)接著指令為向左傳。</p> <p>(4)進階至坐在抗力球上，另一顆抗力球放大腿傳遞球。</p>
14	05.12		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動:你丟我撿</p> <p>(1)2 人一組，一人趴在抗力球上，另一個人</p> <p> 扶著腳，將地上的小球丟到桶子裡。</p> <p>(2)最先完成的獲勝。</p>
15	05.19		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動:躲避大球</p> <p>(1)3 人一組，每人有一顆抗力球</p> <p>(2)將球丟置對方區域，時間到了，結算自己</p> <p> 區域的球數</p> <p>(3)數量少的一方獲勝。</p>
16	05.26	體適能: 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地:潛能 教室	<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳</p> <p> 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/bXknDM</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
17	06.02		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳</p> <p> 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最</p>

			後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/a9kNZD 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
18	06.09		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/9r05D8 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
19	06.16		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/4a431V 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

A2 組

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 a2	1 節	資源班	吳荔馨/吳佳洵
教學對象	陳○彤(多障四年級)、羅○竣(自閉四年級)、王○鈞(學障四年級)、林○均(學障四年級)、王○維(自閉四年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習 內容	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題	融入品德議題	
本學期 學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學</p>	

		生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週準備	認識課堂規範
2	9/9	跑跳高手	1. 暖身活動。 2. 活動：大野狼與小綿羊 輪流 1 人當大野狼，其他人排成橫排當小羊，各站在場地的兩端。 羊問「幾點了？」野狼可回答 1~12 點，羊依據狼說的數字前進幾步，當狼說「開動了」時，就可以開始抓小羊，被碰觸四肢或背部的小羊須至場外，若狼後褲腰的毛巾被抽走則停止遊戲。最後得分高者獲勝。
3	9.16	地板滾球-丟湯圓 <input type="checkbox"/> 協同：功 A1、功 a2、功 a3、功 a4、功 a5 <input type="checkbox"/> 主教：荔馨師 <input type="checkbox"/> 場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.23	地板滾球-我會仔細聽 <input type="checkbox"/> 協同：功 A1、功 a2、功 a3、功 a4、功 a5 <input type="checkbox"/> 主教：荔馨師 <input type="checkbox"/> 場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.30	地板滾球-人人都是選手 <input type="checkbox"/> 協同：功 A1、功 a2、功 a3、功 a4、功 a5 <input type="checkbox"/> 主教：荔馨師 <input type="checkbox"/> 場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10-12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽 ◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選

			<p>手功 a2 組、功 a3、功 a4、功 a5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝聚力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.07	<p>地板滾球基礎練習</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆今日在地板滾球場地練比賽規則，熟悉場地狀況，引導隊長有自我決策能力，引導組員能夠穩定坐在椅子上比賽。</p>
7	10.14	<p>地板滾球基礎練習</p> <p>◇場地:操場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆今日在操場使用壘球練投擲目標物，訓練上臂握球擲遠及瞄準目標。</p>
8	10.21	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 A1、功 a2</p> <p>◇主教:荔馨師</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 a2 組老師合作，並與功 a2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p>
9	10.28	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 A1、功 a2</p> <p>◇主教:新聘 3</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 a2 組老師合作，並與功 a2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p>
10	11.04	<p>期中考</p>	<p>期中考複習</p>
11	11.11	<p>地板滾球小組練習</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互</p>

		<p>協同: 功 A1、功 a2</p> <p>◇主教: 荔馨師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>動技巧。</p> <p>◆與功 a2 組老師合作，並與功 a2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p>
12	11.18	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 A1、功 a2</p> <p>◇主教: 新聘 3 師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 a2 組老師合作，並與功 a2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p>
13	11.25	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 A、功 a2</p> <p>◇主教: 荔馨師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 a2 組老師合作，並與功 a2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p> <p>◆提醒周末到台北比賽注意須知</p>
14	12.02	<p>沙包 1</p> <p>◇場地: 表藝教室</p>	<p>1. 暖身活動。</p> <p>2. 活動: 眼明手快</p> <p>(1) 2 人一組，單手傳接沙包，依序 1 個→2 個→4 個。</p> <p>(2) 2 人一組，接的人先背對丟者，聽到喊「轉」時再轉身接沙包。</p> <p>(3) 2 人一組，接的人先背對丟者，丟的人一次丟 2 個沙包，接的人聽到喊「轉」+「一種顏色」時再轉身，並接住指定顏色的沙包。</p>

			(4) 2 人一組，一次丟 2 個沙包，用雙手接住。
15	12.09	沙包 2 ◇場地:表藝教室	1. 暖身運動。 2. 活動一：四環丟丟樂 四個(小)呼拉圈在地上接連排成一圈，圈中放一沙包，一個呼拉圈有一位學生，用雙手俯撐地的姿勢將沙包丟進別人的圈中，計時結束時圈中無沙包者獲勝。 3. 活動二：進擊的沙包 四個(小)呼拉圈在地上排成一列，一名學生用雙手俯撐地的姿勢將沙包從第一圈依序丟入第四圈中結束遊戲。練習後進行分組接力比賽。
16	12.16	沙包 3 ◇場地:表藝教室	1. 暖身運動。 2. 活動一：沙包傳接 2 人一組，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，依序進行正傳、側傳、後傳。 3. 活動二：沙包射門 用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標，學生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。
17	12.23	沙包 4 ◇場地:表藝教室	1. 暖身運動。 2. 活動：沙包射門賽 1 分 2 組進行，組員排成一排，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。 3. 活動：沙包射門賽 2 分 2 組進行，組員在場內，射門目標置於場中間，用雙手俯撐地的姿勢移動及傳接沙包，拿到沙包者不可移動，只能原地轉向傳接或射門，射門分數多的隊伍獲勝。
18	12.30	沙包 5 ◇場地:表藝教室	1. 暖身運動。 2. 活動：沙包射門賽 1 分 2 組進行，組員排成一排，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。 3. 活動：沙包冰壺賽 將沙包使用棍子推出，看誰能推到指定位置即得分
19	01.06	地板滾球大賽 前提 協同:功 A1、 功 A2、功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2 名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語

		球場	◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.13	期末考週	期末考
21	01.19	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	7. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 8. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 9. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 10. 裁判:全體教師、實習裁判(高年級學生擔任) 11. 工作人員:實習教師 12. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A2	1 節	資源班	吳荔馨/吳佳洵
教學對象	陳○彤(多障四年級)、羅○竣(自閉四年級)、王○鈞(學障四年級)、林○均(學障四年級)、王○維(自閉四年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	

	<p>內容</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地：潛能	1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。

		教室	<p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/bXknDM</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
3	2. 24		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/a9kNZD</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
4	03.03		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/9r05D8</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
5	03.10		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/4a43IV</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
6	03.17	團體遊戲-投球練習	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 紙箱畫臉，鼻子與眼睛和嘴巴挖洞</p> <p>3. 請學生將紙團丟進洞內</p> <p>4. 提升手腕靈活度與手眼協調能力</p>
7	03.24	團體遊戲-投球炸彈	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙</p>

			團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
8	03.31	團體遊戲-攻佔城堡	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
9	04.07	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇ 主教: 新聘 1、支援教師 ◇ 場地: 表藝大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.14	期中考	期中考週
11	04.21	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇ 主教: 新聘 1、支援教師 ◇ 場地: 表藝大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.28	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.05	與球共伍 ◇ 場地: 音樂	1. 暖身運動 2. 活動: 定時炸彈 (1) 所有學生坐在地上圍成一圈，球放大腿， 向右傳球，計時 1 分鐘，時間到時， 拿到 抗力球的小朋友出局。 (2) 剩下的小朋友繼續，直到剩 1 個為止。 (3) 接著指令為向左傳。 (4) 進階至坐在抗力球上，另一顆抗力球

		表演空間	放大腿傳遞球。
14	05.12		1. 暖身運動 2. 活動:你丟我撿 (1)2 人一組,一人趴在抗力球上,另一個人扶著腳,將地上的小球丟到桶子裡。 (2)最先完成的獲勝。
15	05.19		1. 暖身運動 2. 活動:躲避大球 (1)3 人一組,每人有一顆抗力球 (2)將球丟置對方區域,時間到了,結算自己區域的球數 (3)數量少的一方獲勝。
16	05.26	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	1. 暖身活動 2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬;兩人一組飛天魔毯,從遊戲中培養互助合作的精神。
17	06.02		1. 暖身活動 2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組) 3. 將體能磚及體能棒組合起來,排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4. 運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,讓學生匍匐前進並由下面穿越,但已不碰到體能磚為主。 4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。
18	06.09		1. 暖身活動 2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床) 3. 將器材設計成五個關卡,學生依序闖關完成。 4. ①萬象組:組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道,隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池,進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法,背完一個乘法即可(一年級以數數代替)
19	06.16		1. 暖身活動 2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:滑板車、

			彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①使用小飛機趴姿在滑板車拿取教室另一端的小球，並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘，目標能投入5顆球以上
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

A3

基隆市深美國小 111 學年度 第 1 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 A3	1 節	資源班	吳荔馨/吳莉莉
教學對象	王 0 好(學障二年級)、陳 0 哲(學障二年級)、劉 0 惟(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級)、張 0 荷(疑似其它一年級)，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	

學習內容	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週準備	認識課堂規範
2	9/9	團體遊戲-找家	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 地板分成兩圈，介紹遊戲規則</p>

			<p>3. 提醒學生注意安全</p> <p>4. 提升注意力、模仿力與反應力</p>
3	9.16	<p>地板滾球-丟湯圓</p> <p>協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5</p> <p>◇主教: 荔馨師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內)</p> <p>◆團體討論遊戲心得</p>
4	9.23	<p>地板滾球-我會仔細聽</p> <p>協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5</p> <p>◇主教: 荔馨師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽</p> <p>◆團體討論遊戲心得</p>
5	9.30	<p>地板滾球-人人都是選手</p> <p>協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5</p> <p>◇主教: 荔馨師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽</p> <p>◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選手功 A2 組、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝聚力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.07	<p>團體遊戲-帶式橄欖</p>	<p>1. 熟悉帶式橄欖規則</p> <p>2. 能夠使用適當的肢體動作進行遊戲</p> <p>3. 團體討論合作遊戲心得</p>
7	10.14		
8	10.21		
9	10.28		
10	11.04	<p>期中考</p>	<p>期中考複習</p>

11	11.11	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋)</p> <p>3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬;兩人一組飛天魔毯,從遊戲中培養互助合作的精神。</p>
12	11.18		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組)</p> <p>3. 將體能磚及體能棒組合起來,排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。</p> <p>4. 運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,讓學生匍匐前進並由下面穿越,但已不碰到體能磚為主。</p> <p>4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。</p>
13	11.25		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡,學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①萬象組:組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道,隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池,進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法,背完一個乘法即可(一年級以數數代替)</p>
14	12.02	地板滾球小組練習 協同:功A3、功A4 ◇主教:新聘師1	<p>◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功A4組老師合作,並與功A4組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況,調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>
15	12.09	地板滾球小組練習 協同:功A3、功A5 ◇主教:支援巡迴	<p>◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功A5組老師合作,並與功A5組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況,調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>

16	12.16	團體遊戲-投球炸彈	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團</p> <p>4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝</p> <p>5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己</p>
17	12.23	地板滾球小組練習 協同:功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:新聘師 1	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 A5、A4 組老師合作，並與功 A4、A5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>
18	12.30	地板滾球小組練習 協同:功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:支援巡迴	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 A5、A4 組老師合作，並與功 A4、A5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>
19	01.06	地板滾球大賽前提醒 協同:功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾球場	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級)</p> <p>◆團體提醒地板滾球規範</p> <p>◆將隊牌寫上比賽順序及加油語</p> <p>◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習</p>
20	01.13	期末考週	期末考
21	01.19	第四屆潛能盃地板滾球大賽	<p>13. 教師事先安排賽事流程(採取積分制)</p> <p>14. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。</p> <p>15. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。</p> <p>16. 裁判:全體教師、實習裁判(高年級學生擔任)</p> <p>17. 工作人員:實習教師</p> <p>18. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎</p>

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A3	1 節	資源班	吳荔馨/吳莉莉
教學對象	王 0 妤(學障二年級)、陳 0 哲(學障二年級)、劉 0 惟(學障四年級)、蔡 0 翔(學障四年級)、張 0 荷(疑似其它一年級)，共 5 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)		學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	我愛泡棉管 ◇場地:兩陽 廣場	1. 暖身活動 2. 活動名稱:長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫 3. 活動內容:運用泡棉管模仿動物特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動
3	2.24		1. 暖身活動 2. 活動名稱:家事清潔達人、我會拖地、公公老婆婆 3. 活動內容:運用泡棉管模仿做家务的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動
4	03.03		1. 暖身活動 2. 活動名稱:一起來釣魚；溜來溜去 3. 活動內容:兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，一起將地上的小球夾起到指定位置；兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
5	03.10		1. 暖身活動 2. 活動名稱:一起夾垃圾；小心炸彈 3. 活動內容:自己拿自己的泡棉管凹成 u 型，使用 u 型去夾小球到指定位置；將泡棉

			管把吹好的氣球往上頂，在音樂停止前不要落地
6	03.17	兒童瑜珈 ◇場地:表藝教室	5. 聽從輕音樂及教師指令 練習山式、椅式、布娃娃、嬰兒式各三組，每組維持 20-30 秒 收操活動
7	03.24		1. 聽從輕音樂及教師指令 2. 練習樹式、貓式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 3. 收操活動
8	03.31		1. 聽從輕音樂及教師指令 2. 練習快樂嬰兒式、新月式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 3. 收操活動
9	04.07	啦啦隊選拔大賽 協同:功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:新聘 1、支援巡迴 ◇場地:表藝教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.14	期中考	期中考週
11	04.21	啦啦隊選拔大賽 協同:功 A、功 B、功 C、功 D、功 E ◇主教:新聘 1、支援巡迴 ◇場地:表藝教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.28	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.05	啦啦隊練習 ◇場地:表藝教室	1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片①「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~1 分 17 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分

14	05.12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~2分15秒基礎動作 5. 學生一起跳2次, 分成兩組互相觀看評分
15	05.19		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~2分15秒基礎動作 5. 學生一起跳2次, 分成兩組互相觀看評分
16	05.26		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 學生一起跳2次, 分成兩組互相觀看評分
17	06.02		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 將高組學生舞蹈動作變複雜, 可根據學生能力調整, 融入個人秀 6. 學生一起跳2次, 分成兩組互相觀看評分
18	06.09		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習
19	06.16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

A4

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A4	1 節	資源班	吳荔馨/洪念筑
教學對象	林 0 恩(學障二年級)、許 0 悅(情障二年級)、藍 0 名(自閉二年級)、李 0 陽(自閉二年級)、王 0 弘(自閉二年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其		

		他：地板滾球、知動器具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週準備	認識課堂規範
2	9/9	團體遊戲-找家	5. 暖身活動 6. 地板分成兩圈圍，介紹遊戲規則 7. 提醒學生注意安全 8. 提升注意力、模仿力與反應力
3	9.16	地板滾球-丟湯圓 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：荔馨師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.23	地板滾球-我會仔細聽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：荔馨師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.30	地板滾球-人人都是選手	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互

		<p>協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：荔馨師 ◇場地：地板滾球場</p>	<p>動技巧。</p> <p>◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10-12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽</p> <p>◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選手功 A2、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.07	<p>體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地：潛能教室</p>	<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/bXknDM</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
7	10.14		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/a9kNZD</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
8	10.21		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/9r05D8</p>

			5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
9	10.28		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/4a43IV 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
10	11.04	期中考	期中考複習
11	11.11	我愛泡棉管 ◇場地：兩陽廣場	1. 暖身活動 2. 活動名稱：長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫 3. 活動內容：運用泡棉管模仿動物特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動
12	11.18		1. 暖身活動 2. 活動名稱：家事清潔達人、我會拖地、老公公老婆婆 3. 活動內容：運用泡棉管模仿做家事的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動
13	11.25		1. 暖身活動 2. 活動名稱：一起來釣魚；溜來溜去 3. 活動內容：兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，一起將地上的小球夾起到指定位置；兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
14	12.02	地板滾球小組練習 協同：功 A3、功 A4 ◇主教：新聘師 1	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A3 組老師合作，並與功 A3 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
15	12.09	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己

16	12.16	地板滾球小組 練習 協同:功 A4、 功 A5 ◇主教:支援 巡迴	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A5 組老師合作，並與功 A5 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
17	12.23	地板滾球小組 練習 協同:功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:新聘 師 1	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A3、A5 組老師合作，並與功 A3、A5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
18	12.30	地板滾球小組 練習 協同: 功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:支援 教師	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A3、A5 組老師合作，並與功 A3、A5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
19	01.06	地板滾球大賽 前提 協同: 功 A1、 功 A2、功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:荔馨 師 ◇場地:地板 滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.13	期末考週	期末考
21	01.19	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	19. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 20. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 21. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 22. 裁判:全體老師、實習裁判(高年級學生擔任) 23. 工作人員:實習教師 24. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度 第 2 學期 身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 A4	1 節	資源班	吳荔馨/洪念筑
教學對象	林 0 恩(學障二年級)、許 0 悅(情障二年級)、藍 0 名(自閉二年級)、李 0 陽(自閉二年級)、王 0 弘(自閉二年級)共 5 人 共 8 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
		教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學	
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助	
		3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	1.暖身活動 2.活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3.利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬；兩人一組飛天魔毯，從遊戲中培養互助合作的精神。
3	2.24		1.暖身活動 2.活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組) 3.將體能磚及體能棒組合起來，排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4.運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，讓學生匍匐前進並由下面穿越，但已不碰到體能磚為主。 4.最後運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。
4	03.03		1.暖身活動 2.活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:萬象組、

			毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①萬象組：組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道，隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池，進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法，背完一個乘法即可(一年級以數數代替)
5	03.10		1. 暖身活動 2. 活動名稱：闖關遊戲(器材名稱：滑板車、彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①使用小飛機臥姿在滑板車拿取教室另一端的小球，並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘，目標能投入 5 顆球以上
6	03.17	躲避飛盤 ◇場地：兩陽廣場	1. 暖身活動。 2. 將學生分為兩組，各選一位當外場選手 3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿，若入內場地僅內場能撿；內場被飛盤砸到即算失分，內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分；失分者到外場地；砸到頭不算分 4. 時間內看誰能躲到最後一刻，為今日躲避王
7	03.24		
8	03.31		
9	04.07	啦啦隊選拔大賽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A4 ◇主教：新聘 1、支援巡迴 ◇場地：表藝教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.14	期中考	期中考週
11	04.21	啦啦隊選拔大賽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A4	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預

		◇主教:新聘 1、支援巡迴 ◇場地:表藝 教室	計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊 比賽。
12	04.28	校慶路跑練習	1.暖身活動 2.帶學生到路跑路線,提醒二人一組,跟隨 老師完成路線熟悉
13	05.05	啦啦隊練習 ◇場地:表藝 教室	1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片②「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.練習~1分17秒基礎動作 5.學生一起跳2次,分成兩組互相觀看評分
14	05.12		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.練習~2分15秒基礎動作 5.學生一起跳2次,分成兩組互相觀看評分
15	05.19		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.練習~2分15秒基礎動作 5.學生一起跳2次,分成兩組互相觀看評分
16	05.26		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.整首歌練習 5.學生一起跳2次,分成兩組互相觀看評分
17	06.02		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.整首歌練習 5.將高組學生舞蹈動作變複雜,可根據學生 能力調整,融入個人秀 6.學生一起跳2次,分成兩組互相觀看評分
18	06.09		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.整首歌練習 5.加入走位及道具舉牌練習
19	06.16		1.暖身活動 2.觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3.影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4.整首歌練習

			5. 加入走位及道具舉牌練習
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

A5

基隆市深美國小 111 學年度 第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A5	1 節	資源班	吳荔馨/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉症一年級)、黃 0 凱(疑似其它一年級)、張 0 樞(疑似其它一年級)、楊 0 亮(自閉症一年級)、李 0 鎬(其他一年級)、共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代		

(須說明 調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
		教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：地板滾球、知動器具	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學	
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助	
		3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	9/2	開學週準備	認識課堂規範
2	9/9	團體遊戲-找家	9. 暖身活動 10. 地板分成兩圈圍，介紹遊戲規則 11. 提醒學生注意安全 12. 提升注意力、模仿力與反應力
3	9.16	地板滾球-丟湯圓 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：荔馨師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.23	地板滾球-我會仔細聽 協同：功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教：荔馨師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.30	地板滾球-人人	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、

		<p>都是選手 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 主教: 荔馨師 場地: 地板滾球場</p>	<p>聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10-12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽</p> <p>◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選手功 A2 組、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝聚力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.07	<p>知動教室器材使用 場地: 知動教室</p>	<p>1. 暖身活動 2. 活動名稱: 腳上功夫(器材名稱: 跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬; 兩人一組飛天魔毯，從遊戲中培養互助合作的精神。</p>
7	10.14		<p>1. 暖身活動 2. 活動名稱: 有趣的體能磚(器材名稱: 萬象組) 3. 將體能磚及體能棒組合起來，排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4. 運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，讓學生匍匐前進並由下面穿越，但已不碰到體能磚為主。 4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。</p>
8	10.21		<p>1. 暖身活動 2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①萬象組: 組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道，隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池，進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法，</p>

			背完一個乘法即可(一年級以數數代替)
9	10.28		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 滑板車、彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡, 學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①使用小飛機趴姿在滑板車拿取教室另一端的小球, 並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘, 目標能投入5顆球以上</p>
10	11.04	期中考	期中考複習
11	11.11	躲避飛盤 ◇場地: 兩陽廣場	<p>1. 暖身活動。</p> <p>2. 將學生分為兩組, 各選一位當外場選手</p> <p>3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿, 若入內場地僅內場能撿; 內場被飛盤砸到即算失分, 內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分; 失分者到外場地; 砸到頭不算分</p> <p>4. 時間內看誰能躲到最後一刻, 為今日躲避王</p>
12	11.18		
13	11.25		
14	12.02		
15	12.09	地板滾球小組練習 協同: 功 A3 功 A5 ◇主教: 支援	<p>◆透過地板滾球活動, 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 A3 組老師合作, 並與功 A3 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況, 調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>
16	12.16	地板滾球小組練習 協同: 功 A4、功 A5 ◇主教: 新聘師 1	<p>◆透過地板滾球活動, 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 A4 組老師合作, 並與功 A4 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況, 調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p>
17	12.23	地板滾球小組練習 協同: 功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教: 新聘師 1	<p>◆透過地板滾球活動, 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 A3、A4 組老師合作, 並與功 C、E 組同學混合小組, 模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況, 調整上臂</p>

			投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
18	12.30	地板滾球小組 練習 協同:功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:支援教 師	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 A3、A4 組老師合作,並與功 A3、A4 組同學混合小組,模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況,調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
19	01.06	地板滾球大賽 前提醒 協同:功 A1、 功 A2、功 A3、 功 A4、功 A5 ◇主教:荔馨師 ◇場地:地板滾 球場	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後,小組老師帶開單獨練習
20	01.13	期末考週	期末考
21	01.19	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	25. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 26. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 27. 賽事採三角競賽制,ABC 輪賽、DE 師長輪賽,最終依照積分排序。 28. 裁判:全體裁判(高年級學生擔任) 29. 工作人員:實習教師 30. 活動為早修到第四節,比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 A5	1 節	資源班	吳荔馨/于馥瑄
教學對象	林 0 董(自閉症一年級)、黃 0 凱(疑似其它一年級)、張 0 櫟(疑似其它一年級)、楊 0 亮(自閉症一年級)、李 0 鎬(其他一年級)、共 5 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

	與	際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題	融入品德議題	
本學期 學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p>	

		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據 學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.10	開學	開學
2	2.17	沙包 1 ◇場地:表藝 教室	3. 暖身活動。 4. 活動：眼明手快 (1)2 人一組，單手傳接沙包，依序 1 個→2 個→4 個。 (2)2 人一組，接的人先背對丟者，聽到喊「轉」時再轉身接沙包。 (3)2 人一組，接的人先背對丟者，丟的人一次丟 2 個沙包，接的人聽到喊「轉」+「一種顏色」時再轉身，並接住指定顏色的沙包。 (4)2 人一組，一次丟 2 個沙包，用雙手接住。
3	2.24	沙包 2 ◇場地:表藝 教室	4. 暖身運動。 5. 活動一：四環丟丟樂 四個(小)呼拉圈在地上接連排一圍，圈中放一沙包，一個呼拉圈有一位學生，用雙手俯撐地的姿勢將沙包丟進別人的圈中，計時結束時圈中無沙包者獲勝。 6. 活動二：進擊的沙包 四個(小)呼拉圈在地上排成一列，一名學生用雙手俯撐地的姿勢將沙包從第一圈依序丟入第四圈中結束遊戲。練習後進行分組接力比賽。
4	03.03	沙包 3 ◇場地:表藝 教室	4. 暖身運動。 5. 活動一：沙包傳接 2 人一組，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，依序進行正傳、側傳、後傳。 6. 活動二：沙包射門 用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標，學生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。
5	03.10		3. 暖身運動。 4. 活動：沙包射門賽 1 分 2 組進行，組員排成一排，用雙手俯

		沙包 4 ◇場地:表藝 教室	撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。 3. 活動：沙包射門賽 2 分 2 組進行，組員在場內，射門目標置於場中間，用雙手俯撐地的姿勢移動及傳接沙包，拿到沙包者不可移動，只能原地轉向傳接或射門，射門分數多的隊伍獲勝。
6	03.17	我愛泡棉管 ◇場地:兩陽 廣場	[活動一]1. 暖身活動 2. 活動名稱:長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫 3. 活動內容:運用泡棉管模仿動物特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動 [活動二]1. 暖身活動 2. 活動名稱:家事清潔達人、我會拖地、老公公老婆婆 3. 活動內容:運用泡棉管模仿做家事的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動 [活動三]1. 暖身活動 2. 活動名稱:一起來釣魚；溜來溜去 3. 活動內容:兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，一起將地上的小球夾起到指定位置；兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
7	03.24		
8	03.31		
9	04.07	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:新聘 1、支援 ◇場地:表藝 教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.14	期中考	期中考週
11	04.21	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 A1、功 A2、功 A3、功 A4、功 A5 ◇主教:新聘 1、支援 ◇場地:表藝 教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。

12	04.28	校慶路跑練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.05	體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地：潛能教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片：https://reurl.cc/bXknDM 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
14	05.12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片：https://reurl.cc/a9kNZD 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
15	05.19		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片：https://reurl.cc/9r05D8 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
16	05.26		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片：https://reurl.cc/4a43IV 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。

17	06.02	團體遊戲-投球練習	5. 暖身活動 6. 紙箱畫臉，鼻子與眼睛和嘴巴挖洞 7. 請學生將紙團丟進洞內 8. 提升手腕靈活度與手眼協調能力
18	06.09	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
19	06.16	團體遊戲-攻佔城堡	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B1	1 節	資源班	吳荔馨/蔣育坪
教學對象	郭 0 煒(其他一年級)、李 0 翰(疑似學障一年級)、林 0 仔(情障一年級)、林 0 樂(情障一年級)、葉 0 嘉(自閉六年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		

	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>		
學習內容	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
周	日期	單元名稱	課程內容

次			
1	8.31	開學準備周	開學準備
2	9/7	團體遊戲-找家 ◇場地:潛能走廊	◆暖身活動 ◆地板分成兩圈圈,介紹遊戲規則 ◆提醒學生注意安全 ◆提升注意力、模仿力與反應力 ◆熟悉同組同儕與教師
3	9.14	地板滾球-丟湯圓 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.21	地板滾球-我會仔細聽 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後,將今日活動為分五組,讓學生體驗地板滾球規則,兩兩一組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.28	地板滾球-人人都是選手 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽 ◆將學生分為五組,分別為選手功 B1 組、選手功 B2 組、功 B3、功 B4、功 B5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別) ◆預告本學期會遴選實習裁判,請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習,並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名) ◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名,學期末將會比賽,提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙,製作隊牌。
6	10.05	地板滾球基礎練習	◆透過地板滾球活動,訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互

		◇場地:操場	動技巧。 ◆今日在操場使用壘球練投擲目標物，訓練上臂握球擲遠及瞄準目標。
7	10.12	地板滾球基礎練習 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆今日在地板滾球場地練比賽規則，熟悉場地狀況，引導隊長有自我決策能力，引導組員能夠穩定坐在椅子上比賽。
8	10.19	地板滾球小組練習 協同:功 B1、功 B2 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
9	10.26	地板滾球小組練習 協同:功 B1、功 B2 ◇主教:葉葳師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
10	11.02	期中考	期中考複習
11	11.09	地板滾球小組練習 協同:功 B1、功 B2 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協调度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。

12	11.16	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 B1、功 B2</p> <p>◇主教: 葉葳師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p>
13	11.23	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 B1、功 B2</p> <p>◇主教: 育坪師</p> <p>◇場地: 地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p> <p>◆提醒周末到台北比賽注意須知</p>
14	11.31	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動
15	12.07	團體遊戲-攻佔城堡	2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全
			3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團
			4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝
			5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
16	12.14	<p>知動器具使用及兒童瑜珈</p> <p>◇場地: 知動教室或表藝教室</p>	6. 運用知動器具做基礎核心練習
			7. 聽從輕音樂及教師指令
			8. 練習山式、椅式、布娃娃、嬰兒式各三組，每組維持 20-30 秒
			9. 收操活動
17	12.21		1. 運用知動器具做基礎核心練習
			2. 聽從輕音樂及教師指令
			3. 練習樹式、貓式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒
			4. 收操活動
18	12.28		1. 運用知動器具做基礎核心練習
			2. 聽從輕音樂及教師指令
			3. 練習快樂嬰兒式、新月式、下犬式、蝴蝶

			式各三組，每組維持 20-30 秒 4. 收操活動
19	01.04	地板滾球大賽 前提 協同: 功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教: 育坪師 ◇場地: 地板滾 球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、 聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互 動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.11	期末考週	期末考
21	01.18	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	1. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 2. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長 一同參賽同樂。 3. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪 賽，最終依照積分排序。 4. 裁判: 每位教師、實習裁判(高年級學生擔 任) 5. 工作人員: 實習教師 6. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校 長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓 練 B1	1 節	資源班	吳荔馨/蔣育坪
教學對象	郭 0 煒(其他一年級)、李 0 翰(疑似學障一年級)、林 0 仔(情 障一年級)、林 0 樂(情障一年級)、葉 0 嘉(自閉六年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美 感素養	
	C 社會參 與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國 際理解	
本學年 學習重點	學習表 現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	

	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題	融入品德議題
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	歡樂躲避球 ◇場地:知動教室	4. 暖身活動。 5. 活動一：勇闖戰場 在場內地上放 6 個韻律球，分兩組輪流攻擊，攻擊組可撿球攻擊，另一組則要躲或接住球。(攻擊者要避開頭部) 3. 討論成為得分王和閃躲王有什麼訣竅。 6. 活動二：擲準練習 將呼拉圈豎直放(用物品固定)，距離 2 公尺輪流練習擲準，丟進呼拉圈可得 1 分。 討論與分享。
3	2.22		4. 暖身活動。 5. 活動一：搶救大兵 分內外場進行躲避球比賽，內場被打中者進入人質區，內場隊友若接到球可換回一個人質。每場 3 分鐘。 6. 活動二：守護國王 分內外場進行躲避球比賽，內場選一人當國王，國王被打中則輸。每場 3 分鐘。 討論與分享。
4	03.01	跑跳高手 ◇場地:知動教室	1. 暖身活動。 2. 活動：大野狼與小綿羊 輪流 1 人當大野狼，其他人排成橫排當小羊，各站在場地的兩端。 羊問「幾點了？」野狼可回答 1-12 點，羊依據狼說的數字前進幾步，當狼說「開動了」時，就可以開始抓小羊，被碰觸四肢或背部的小羊須至場外，若狼後褲腰的毛巾被抽走則停止遊戲。最後得分高者獲勝。
5	03.08		
6	03.15	躲避飛盤 ◇場地:兩陽廣場	1. 暖身活動。 2. 將學生分為兩組，各選一位當外場選手 3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿，若入內場地僅內場能撿；內場被飛盤砸到即算失分，內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分；失分者到外場地；砸到頭不算分 4. 時間內看誰能躲到最後一刻，為今日躲避王
7	03.22		
8	03.29		

9	04.05	清明節	清明節
10	04.12	期中考	期中考週
11	04.19	啦啦隊選拔大賽 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：新聘 2、代理 ◇場地：表藝大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.26	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.03	與球共伍 ◇場地：兩揚廣場	1. 暖身運動 2. 活動：定時炸彈 (1)所有學生坐在地上圍成一圈，球放大腿， 向右傳球，計時 1 分鐘，時間到時，拿到 抗力球的小朋友出局。 (2)剩下的小朋友繼續，直到剩 1 個為止。 (3)接著指令為向左傳。 (4)進階至坐在抗力球上，另一顆抗力球放大 腿傳遞球。
14	05.10		1. 暖身運動 2. 活動：你丟我撿 (1)2 人一組，一人趴在抗力球上，另一個人 扶著腳，將地上的小球丟到桶子裡。 (2)最先完成的獲勝。
15	05.17		1. 暖身運動 2. 活動：躲避大球 (1)3 人一組，每人有一顆抗力球 (2)將球丟置對方區域，時間到了，結算自己 區域的球數 (3)數量少的一方獲勝。

16	05.24	體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地：潛能 教室	1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/bXknDM 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
17	05.31		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/a9kNZD 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
18	06.07		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/9r05D8 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
19	06.14		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/4a431V 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
20	06.21	期末考	期末考週

21	06.28	期末 IEP 檢討週	複習活動
----	-------	------------	------

B2 組

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B2	1 節	資源班	吳荔馨/施菱葳
教學對象	楊 0 翔(情障二年級)、許 0 嘉(病弱二年級)、黃 0 瑋(其他二年級)、吳 0 樂(肢障四年級)、葉 0 棠(腦麻六年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		

本學期學習目標		透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	8.31	開學週準備	認識課堂規範
2	9/7	跑跳高手	<p>1. 暖身活動。</p> <p>2. 活動：大野狼與小綿羊 輪流 1 人當大野狼，其他人排成橫排當小羊，各站在場地的兩端。 羊問「幾點了？」野狼可回答 1~12 點，羊依據狼說的數字前進幾步，當狼說「開動了」時，就可以開始抓小羊，被碰觸四肢或背部的小羊須至場外，若狼後褲腰的毛巾被抽走則停止遊戲。最後得分高者獲勝。</p>
3	9.14	地板滾球-丟湯圓 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：育坪師 ◇場地：地板滾球場	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內)</p> <p>◆團體討論遊戲心得</p>

4	9.21	<p>地板滾球-我會仔細聽</p> <p>協同: 功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教:育坪師</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽</p> <p>◆團體討論遊戲心得</p>
5	9.28	<p>地板滾球-人人都是選手</p> <p>協同: 功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教:荔馨師</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第 4 屆潛能盃地板滾球大賽</p> <p>◆將學生分為五組，分別為選手功 B1 組、選手功 B2 組、功 B3、功 B4、功 B5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找育坪老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.05	<p>地板滾球基礎練習</p> <p>◇場地:地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆今日在地板滾球場地練比賽規則，熟悉場地狀況，引導隊長有自我決策能力，引導組員能夠穩定坐在椅子上比賽。</p>
7	10.12	<p>地板滾球基礎練習</p> <p>◇場地:操場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆今日在操場使用壘球練投擲目標物，訓練上臂握球擲遠及瞄準目標。</p>
8	10.19	<p>地板滾球小組練習</p> <p>協同: 功 B1、功 B2</p> <p>◇主教:育師</p> <p>◇場地:地板滾</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆與功 B2 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。</p> <p>◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂</p>

		球場	投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
9	10.26	地板滾球小組練習 協同: 功 B1、功 B2 ◇主教: 葉葳師 ◇場地: 地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B1 組老師合作，並與功 B2 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
10	11.02	期中考	期中考複習
11	11.09	地板滾球小組練習 協同: 功 B1、功 B2 ◇主教: 育坪師 ◇場地: 地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B1 組老師合作，並與功 B1 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
12	11.16	地板滾球小組練習 協同: 功 B1、功 B2 ◇主教: 葉葳師 ◇場地: 地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B1 組老師合作，並與功 B1 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。 ◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度 ◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。
13	11.23	地板滾球小組練習 協同: 功 B1、功 B2 ◇主教: 育平師 ◇場地: 地板滾	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B1 組老師合作，並與功 B1 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂

		球場	<p>投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。</p> <p>◆本周邀請體育老師協同教學，調整學生肢體協調度</p> <p>◆讓高年級學生擔任實習裁判一職，學習判斷發球組及計分。</p> <p>◆提醒周末到台北比賽注意須知</p>
14	11.30	沙包 1 ◇場地:表藝教室	<p>5. 暖身活動。</p> <p>6. 活動：眼明手快</p> <p>(1) 2 人一組，單手傳接沙包，依序 1 個→2 個→4 個。</p> <p>(2) 2 人一組，接的人先背對丟者，聽到喊「轉」時再轉身接沙包。</p> <p>(3) 2 人一組，接的人先背對丟者，丟的人一次丟 2 個沙包，接的人聽到喊「轉」+「一種顏色」時再轉身，並接住指定顏色的沙包。</p> <p>(4) 2 人一組，一次丟 2 個沙包，用雙手接住。</p>
15	12.07	沙包 2 ◇場地:表藝教室	<p>7. 暖身運動。</p> <p>8. 活動一：四環丟丟樂</p> <p>四個(小)呼拉圈在地上接連排成一圈，圈中放一沙包，一個呼拉圈有一位學生，用雙手俯撐地的姿勢將沙包丟進別人的圈中，計時結束時圈中無沙包者獲勝。</p> <p>9. 活動二：進擊的沙包</p> <p>四個(小)呼拉圈在地上排成一列，一名學生用雙手俯撐地的姿勢將沙包從第一圈依序丟入第四圈中結束遊戲。練習後進行分組接力比賽。</p>
16	12.14	沙包 3 ◇場地:表藝教室	<p>7. 暖身運動。</p> <p>8. 活動一：沙包傳接</p> <p>2 人一組，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，依序進行正傳、側傳、後傳。</p> <p>9. 活動二：沙包射門</p> <p>用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標，學生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。</p>
17	12.21	沙包 4 ◇場地:表藝教室	<p>5. 暖身運動。</p> <p>6. 活動：沙包射門賽 1</p> <p>分 2 組進行，組員排成一排，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。</p> <p>3. 活動：沙包射門賽 2</p> <p>分 2 組進行，組員在場內，射門目標置於場中間，用雙手俯撐地的姿勢移動及傳接沙包，</p>

			拿到沙包者不可移動，只能原地轉向傳接或射門，射門分數多的隊伍獲勝。
18	12.28	沙包5 ◇場地:表藝教室	1. 暖身運動。 2. 活動:沙包射門賽1 分2組進行，組員排成一排，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。 3. 活動:沙包冰壺賽 將沙包使用棍子推出，看誰能推到指定位置即得分
19	01.04	地板滾球大賽 前提醒 協同:功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:育平師 ◇場地:地板滾 球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.11	期末考週	期末考
21	01.18	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	31. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 32. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 33. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 34. 裁判:全體教師、實習裁判(高年級學生擔任) 35. 工作人員:實習教師 36. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B2	1 節	資源班	吳荔馨/施萋葳
教學對象	楊 0 翔(情障二年級)、許 0 嘉(病弱二年級)、黃 0 璋(其他二年級)、吳 0 樂(肢障四年級)、葉 0 棠(腦麻六年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題	融入品德議題	
本學期 學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p>	

		<input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動 ◇場地：潛能教室	1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/bXknDM 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
3	2.22		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/a9kNZD 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
4	03.01		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片： https://reurl.cc/9r05D8 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
5	03.08		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。

			<p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/4a431V</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
6	03.15	團體遊戲-投球練習	<p>9. 暖身活動</p> <p>10. 紙箱畫臉，鼻子與眼睛和嘴巴挖洞</p> <p>11. 請學生將紙團丟進洞內</p> <p>12. 提升手腕靈活度與手眼協調能力</p>
7	03.22	團體遊戲-投球炸彈	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝</p> <p>5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己</p>
8	03.29	團體遊戲-攻佔城堡	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝</p> <p>5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己</p>
9	04.05	<p>啦啦隊選拔大賽</p> <p>協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教：新聘 2、代理師</p> <p>◇場地：表藝大賽</p>	<p>1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動</p> <p>2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵</p>
10	04.12	期中考	期中考週
11	04.19	<p>啦啦隊選拔大賽</p> <p>協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教：新聘 2、代理教師</p> <p>◇場地：表藝大賽</p>	<p>1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動</p> <p>2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵</p> <p>3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。</p>

12	04.26	校慶路跑練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.03	與球共伍 ◇場地:音樂表演空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動:定時炸彈 <ol style="list-style-type: none"> (1)所有學生坐在地上圍成一圈，球放大腿， 向右傳球，計時 1 分鐘，時間到時，拿到 抗力球的小朋友出局。 (2)剩下的小朋友繼續，直到剩 1 個為止。 (3)接著指令為向左傳。 (4)進階至坐在抗力球上，另一顆抗力球放大腿傳遞球。
14	05.10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動:你丟我撿 <ol style="list-style-type: none"> (1)2 人一組，一人趴在抗力球上，另一個人扶著腳，將地上的小球丟到桶子裡。 (2)最先完成的獲勝。
15	05.17		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 活動:躲避大球 <ol style="list-style-type: none"> (1)3 人一組，每人有一顆抗力球 (2)將球丟置對方區域，時間到了，結算自己區域的球數 (3)數量少的一方獲勝。
16	05.24	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬；兩人一組飛天魔毯，從遊戲中培養互助合作的精神。
17	05.31		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組) 3. 將體能磚及體能棒組合起來，排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4. 運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，讓學生匍匐前進並由下面穿越，但已不碰到體能磚為主。 4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，再加入體能環並進行穿越體能環

			的動作。讓學生 由下面穿越。
18	06.07		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡, 學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①萬象組: 組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道, 隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池, 進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法, 背完一個乘法即可(一年級以數數代替)</p>
19	06.14		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 滑板車、彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡, 學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①使用小飛機臥姿在滑板車拿取教室另一端的小球, 並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘, 目標能投入5顆球以上</p>
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

B3

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 B3	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 1
教學對象	黃 0 誠(自閉症三年級)、劉光宸(疑似自閉三年級)、廖 0 凡(學障三年級)、歐陽 0 嶽(學障三年級)、劉 0 修(腦麻三年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	

	<p>表現</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題	融入品德議題
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p>

		3.教學評量(學習評量調整)	
		<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	08.31	開學週準備	認識課堂規範
2	9/7	團體遊戲-找家	1. 暖身活動 2. 地板分成兩圈圖，介紹遊戲規則 3. 提醒學生注意安全 4. 提升注意力、模仿力與反應力
3	9.14	地板滾球-丟湯圓 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：育坪師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.21	地板滾球-我會仔細聽 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：育坪師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.28	地板滾球-人人都是選手 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：育坪師 ◇場地：地板滾球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10-12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽 ◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選手功 A2 組、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別) ◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名) ◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及

			提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。
6	10.05	團體遊戲-帶式橄欖	1. 熟悉帶式橄欖規則 2. 能夠使用適當的肢體動作進行遊戲 3. 團體討論合作遊戲心得
7	10.12		
8	10.19		
9	10.26		
10	11.02	期中考	期中考複習
11	11.09	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	1. 暖身活動 2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬;兩人一組飛天魔毯,從遊戲中培養互助合作的精神。
12	11.16		1. 暖身活動 2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組) 3. 將體能磚及體能棒組合起來,排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4. 運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,讓學生匍匐前進並由下面穿越,但已不碰到體能磚為主。 4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。
13	11.23		1. 暖身活動 2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床) 3. 將器材設計成五個關卡,學生依序闖關完成。 4. ①萬象組:組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道,隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池,進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法,背完一個乘法即可(一年級以數數代替)

14	11.30	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4 ◇主教:新聘師 2	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B4 組老師合作，並與功 B4 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
15	12.07	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B5 ◇主教:鐘點 1	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B5 組老師合作，並與功 B5 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
16	12.14	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
17	12.21	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:代理	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B5、B4 組老師合作，並與功 B4、B5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
18	12.30	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:新進 2	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B5、B4 組老師合作，並與功 B5、B4 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
19	01.04	地板滾球大賽前提醒 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:育平師 ◇場地:地板滾	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習

		球場	
20	01.11	期末考週	期末考
21	01.18	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	1. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 2. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 3. 賽事採三角競賽制, ABC 輪賽、DE 師長輪賽, 最終依照積分排序。 4. 裁判: 全體教師、實習裁判(高年級學生擔任) 5. 工作人員: 實習教師 6. 活動為早修到第四節, 比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B3	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 1
教學對象	黃 0 誠(自閉症三年級)、劉光宸(疑似自閉三年級)、廖 0 凡(學障三年級)、歐陽 0 嶽(學障三年級)、劉 0 修(腦麻三年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。	

		容	<p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
融入議題		融入品德議題	
本學期學習目標		透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	我愛泡棉管 ◇場地:兩陽廣場	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫</p> <p>3. 活動內容:運用泡棉管模仿動物特徵，並</p>

			使用特徵做奔跑與競賽活動
3	2.22		1. 暖身活動 2. 活動名稱: 家事清潔達人、我會拖地、公公老婆婆 3. 活動內容: 運用泡棉管模仿做家务的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動
4	03.01		1. 暖身活動 2. 活動名稱: 一起來釣魚；溜來溜去 3. 活動內容: 兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，一起將地上的小球夾起到指定位置；兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
5	03.08		1. 暖身活動 2. 活動名稱: 一起夾垃圾；小心炸彈 3. 活動內容: 自己拿自己的泡棉管凹成 u 型，使用 u 型去夾小球到指定位置；將泡棉管把吹好的氣球往上頂，在音樂停止前不要落地
6	03.15	兒童瑜珈 ◇場地: 表藝教室	10. 聽從輕音樂及教師指令 練習山式、椅式、布娃娃、嬰兒式各三組，每組維持 20-30 秒 收操活動
7	03.22		1. 聽從輕音樂及教師指令 2. 練習樹式、貓式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 3. 收操活動
8	03.29		1. 聽從輕音樂及教師指令 2. 練習快樂嬰兒式、新月式、下犬式、蝴蝶式各三組，每組維持 20-30 秒 3. 收操活動
9	04.05	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教: 新聘 2、代理 ◇場地: 表藝教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵
10	04.12	期中考	期中考週
11	04.19	啦啦隊選拔大賽	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動

		協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教：新聘 2、代理 ◇場地：表藝教室	2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.26	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.03	啦啦隊練習 ◇場地：表藝教室	1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片①「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~1 分 17 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
14	05.10		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~2 分 15 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
15	05.17		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 練習~2 分 15 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
16	05.24		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
17	05.31		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 將高組學生舞蹈動作變複雜，可根據學生能力調整，融入個人秀 6. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
18	06.07		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結： https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習

19	06.14		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「打滿好運氣」 3. 影片連結: https://reurl.cc/j8kDbZ 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習
20	06.23	期末考	期末考週
21	06.30	期末 IEP 檢討週	複習活動

B4

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B4	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 2
教學對象	劉 0 鈺(學障四年級)、江 0 豪(學障四年級)、黃 0 鈞(學障四年級)、林 0 昕(情障四年級)、胡 0 銓(學障四年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。	

		特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：地板滾球、知動器具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	0831	開學週準備	認識課堂規範
2	0907	團體遊戲-找家	1. 暖身活動 2. 地板分成兩圈，介紹遊戲規則 3. 提醒學生注意安全 4. 提升注意力、模仿力與反應力
3	9.14	地板滾球-丟湯圓 協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內)

		<p>◇主教：育坪師</p> <p>◇場地：地板滾球場</p>	<p>◆團體討論遊戲心得</p>
4	9.21	<p>地板滾球-我會仔細聽</p> <p>協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教：育坪師</p> <p>◇場地：地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽</p> <p>◆團體討論遊戲心得</p>
5	9.28	<p>地板滾球-人人都是選手</p> <p>協同：功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5</p> <p>◇主教：育坪師</p> <p>◇場地：地板滾球場</p>	<p>◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。</p> <p>◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球大賽</p> <p>◆將學生分為五組，分別為選手功 B1 組、選手功 B2、功 B3、功 B4、功 B5(老師事前會根據學生參賽意願及能力調整組別)</p> <p>◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名)</p> <p>◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。</p>
6	10.05	<p>體適能： 兒童 TABATA、HIIT 運動</p> <p>◇場地：潛能教室</p>	<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/bXknDM</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
7	10.12		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜</p>

			<p>時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/a9kNZD</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
8	10.19		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/9r05D8</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
9	10.26		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片：https://reurl.cc/4a43IV</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
10	11.02	期中考	期中考複習
11	11.09	我愛泡棉管 ◇場地：兩陽廣場	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱：長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫</p> <p>3. 活動內容：運用泡棉管模仿動物特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動</p>
12	11.16		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱：家事清潔達人、我會拖地、老公公老婆婆</p> <p>3. 活動內容：運用泡棉管模仿做家务的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動</p>
13	11.23		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱：一起來釣魚；溜來溜去</p> <p>3. 活動內容：兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，</p>

			一起將地上的小球夾起到指定位置； 兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
14	11.30	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4 ◇主教:新聘師 2	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B3 組老師合作，並與功 B3 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
15	12.07	團體遊戲-投球炸彈	1. 暖身活動 2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全 3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己
16	12.14	地板滾球小組練習 協同:功 B4、功 B5 ◇主教:代理	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B5 組老師合作，並與功 B5 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
17	12.21	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:新聘師 2	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B3、B5 組老師合作，並與功 B3、B5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
18	12.28	地板滾球小組練習 協同:功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:代理教師	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B3、B5 組老師合作，並與功 B3、B5 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
19	01.04	地板滾球大賽前提醒 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2 名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範

		◇主教：育坪師 ◇場地：地板滾球場	◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.11	期末考週	期末考
21	01.18	第四屆潜能盃地板滾球大賽	1. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 2. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 3. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 4. 裁判：全體老師、實習裁判(高年級學生擔任) 5. 工作人員：實習教師 6. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 B4	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 2
教學對象	劉 0 鈺(學障四年級)、江 0 豪(學障四年級)、黃 0 鈞(學障四年級)、林 0 昕(情障四年級)、胡 0 銓(學障四年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	

	<p>內容</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：舞蹈影片、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	知動教室器材使用 ◇場地:知動教室	1. 暖身活動 2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬；兩人一組飛天魔毯，從遊戲中培養互助合作的精

			神。
3	2.22		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象組)</p> <p>3. 將體能磚及體能棒組合起來,排成一直線進行雙腳及單腳跳躍的動作。</p> <p>4. 運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,讓學生匍匐前進並由下面穿越,但已不碰到體能磚為主。</p> <p>4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合,橫向排列,再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。</p>
4	03.01		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡,學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①萬象組:組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈②匍匐前進通過毛蟲隧道,隧道請學生互相幫忙固定③將五顆觸覺球丟入球池,進入球池內找出觸覺球④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法,背完一個乘法即可(一年級以數數代替)</p>
5	03.08		<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 活動名稱:闖關遊戲(器材名稱:滑板車、彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機)</p> <p>3. 將器材設計成五個關卡,學生依序闖關完成。</p> <p>4. ①使用小飛機臥姿在滑板車拿取教室另一端的小球,並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘,目標能投入5顆球以上</p>
6	03.15	躲避飛盤 ◇場地:兩陽廣場	1. 暖身活動。
7	03.22		2. 將學生分為兩組,各選一位當外場選手
8	03.29		3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿,若入內場地僅內場能撿;內場被飛盤砸到即算失分,內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分;失分者到外場地;砸到頭不算分
			4. 時間內看誰能躲到最後一刻,為今日躲避王

9	04.05	清明節	清明節
10	04.12	期中考	期中考週
11	04.19	啦啦隊選拔大賽 協同: 功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教: 新聘 2、代理 ◇場地: 表藝 教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.26	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.03	啦啦隊練習 ◇場地: 表藝 教室	1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片②「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 練習~1 分 17 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
14	05.10		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 練習~2 分 15 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
15	05.17		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 練習~2 分 15 秒基礎動作 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
16	05.24		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 整首歌練習 5. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分
17	05.31		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 整首歌練習 5. 將高組學生舞蹈動作變複雜，可根據學生能力調整，融入個人秀 6. 學生一起跳 2 次，分成兩組互相觀看評分

18	06.07		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習
19	06.14		1. 暖身活動 2. 觀看舞蹈影片「我們一起闖」 3. 影片連結: https://reurl.cc/eE6g6M 4. 整首歌練習 5. 加入走位及道具舉牌練習
20	06.21	期末考	期末考週
21	06.28	期末 IEP 檢討週	複習活動

B5

基隆市深美國小 111 學年度 第 1 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B5	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3
教學對象	劉 0 辰(情障二年級)、劉 0 穎(自閉一年級)、余 0 寬(自閉二年級)、藍 0 樑(自閉四年級)、蔣 0 玄(自閉五年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。	

		<p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、地板滾球、核心肌群及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：地板滾球、知動器具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
周次	日期	單元名稱	課程內容
1	0831	開學週準備	認識課堂規範
2	9/7	團體遊戲-找家	1. 暖身活動 2. 地板分成兩圈，介紹遊戲規則 3. 提醒學生注意安全 4. 提升注意力、模仿力與反應力
3	9.14	地板滾球-丟湯圓	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互

		協同 :功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾 球場	動技巧。 ◆介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將 手中的各式球類丟入小籃子內) ◆團體討論遊戲心得
4	9.21	地板滾球-我會 仔細聽 協同 :功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾 球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、 聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互 動技巧。 ◆教師講解地板滾球規則後，將今日活動為 分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一 組比賽 ◆團體討論遊戲心得
5	9.28	地板滾球-人人 都是選手 協同 :功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾 球場	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、 聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互 動技巧。 ◆告知學生這學期的重頭戲①參加校外全國 地板滾球比賽(預計 11 月底)(選手約 10~12 人)②校內潛能班舉辦第三屆潛能盃地板滾球 大賽 ◆將學生分為五組，分別為選手功 A1 組、選 手功 A2 組、功 A3、功 A4、功 A5(老師事前會 根據學生參賽意願及能力調整組別) ◆預告本學期會遴選實習裁判，請有興趣的 高年級同學在課堂學習時專注練習，並在第 18 週找荔馨老師報名遴選(錄取 2 名) ◆請各組跟著自己的主教老師互相討論小組 隊名，學期末將會比賽，提升學生榮譽感及 提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。
6	10.05	知動教室器材 使用 ◇場地:知動教 室	1. 暖身活動 2. 活動名稱:腳上功夫(器材名稱:跳袋) 3. 利用跳袋玩個人跳躍、毛毛蟲爬爬;兩人 一組飛天魔毯，從遊戲中培養互助合作的精 神。
7	10.12	知動教室器材 使用 ◇場地:知動教 室	1. 暖身活動 2. 活動名稱:有趣的體能磚(器材名稱:萬象 組) 3. 將體能磚及體能棒組合起來，排成一直線 進行雙腳及單腳跳躍的動作。 4. 運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排 列，

			讓學生匍匐前進並由下面穿越，但已不碰到體能磚為主。 4. 最後運用體能磚加高及體能棒組合，橫向排列，再加入體能環並進行穿越體能環的動作。讓學生由下面穿越。
8	10.19		1. 暖身活動 2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 萬象組、毛蟲隧道、觸覺球、韻律球、跳床) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①萬象組: 組裝成平衡木並單雙腳跳躍小圓圈 ②匍匐前進通過毛蟲隧道，隧道請學生互相幫忙固定 ③將五顆觸覺球丟入球池，進入球池內找出觸覺球 ④使用單手拍、雙手拍、交叉拍韻律球 ⑤邊跳跳床邊背誦九九乘法，背完一個乘法即可(一年級以數數代替)
9	10.26		1. 暖身活動 2. 活動名稱: 闖關遊戲(器材名稱: 滑板車、彩虹大酒桶、平衡木、毛毛蟲車、籃球機) 3. 將器材設計成五個關卡，學生依序闖關完成。 4. ①使用小飛機臥姿在滑板車拿取教室另一端的小球，並運回指定位置 ②兩人一組將彩虹大酒桶滾至指定位置 ③完成平衡木行走 ④踩踏毛毛蟲車到指定位置 ⑤籃球機 3分鐘，目標能投入5顆球以上
10	11.02	期中考	期中考複習
11	11.09	躲避飛盤 ◇場地: 兩陽廣場	1. 暖身活動。
12	11.16		2. 將學生分為兩組，各選一位當外場選手
13	11.23		3. 遊戲中飛盤落入外場則外場可撿，若入內場地僅內場能撿；內場被飛盤砸到即算失分，內場接住飛盤時不慎掉地亦算失分；失分者到外場地；砸到頭不算分
14	11.31		4. 時間內看誰能躲到最後一刻，為今日躲避王
15	12.07	地板滾球小組練習 協同: 功B3 功B5 ◇主教: 新進2	◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功B3組老師合作，並與功B3組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂

			投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
16	12.14	地板滾球小組 練習 協同:功 B4、 功 B5 ◇主教:代理	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B4 組老師合作，並與功 B4 組同學模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
17	12.21	地板滾球小組 練習 協同:功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:代理	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B3、B4 組老師合作，並與功 B3、B4 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
18	12.28	地板滾球小組 練習 協同:功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:新進 3	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆與功 B3、B4 組老師合作，並與功 B3、B4 組同學混合小組，模擬比賽過程競賽。 ◆過程中教師根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調及規則認識。
19	01.04	地板滾球大賽 前提醒 協同:功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:育坪師 ◇場地:地板滾 球場	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 ◆公告賽程與實習裁判錄取(2名高年級) ◆團體提醒地板滾球規範 ◆將隊牌寫上比賽順序及加油語 ◆完成上述事項後，小組老師帶開單獨練習
20	01.11	期末考週	期末考
21	01.18	第四屆潛能盃 地板滾球大賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先安排賽事流程(採取積分制) 2. 將學生分為五組。並事前邀請 3-6 位師長一同參賽同樂。 3. 賽事採三角競賽制，ABC 輪賽、DE 師長輪賽，最終依照積分排序。 4. 裁判:全體裁判(高年級學生擔任) 5. 工作人員:實習教師 6. 活動為早修到第四節，比賽後邀請主任校長頒獎

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期身心障礙資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	設計者/教學者
功能性動作訓練 B5	1 節	資源班	吳荔馨/待聘 3
教學對象	劉 0 辰(情障二年級)、劉 0 穎(自閉一年級)、余 0 寬(自閉二年級)、藍 0 櫟(自閉四年級)、蔣 0 玄(自閉五年級)共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	融入品德議題		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及動作計畫能力。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：舞蹈影片、知動器具	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：五個老師依據課程計畫調整為協同教學或單獨教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：根據學生能力區分五組，分別五位老師教授；另肢體障礙學生予以助理員協助 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	日期	單元名稱	課程內容
1	2.08	開學	開學
2	2.15	沙包1 ◇場地:表藝 教室	7. 暖身活動。 8. 活動：眼明手快 (1)2 人一組，單手傳接沙包，依序 1 個→2 個→4 個。 (2)2 人一組，接的人先背對丟者，聽到喊「轉」時再轉身接沙包。 (3)2 人一組，接的人先背對丟者，丟的人一次丟 2 個沙包，接的人聽到喊「轉」+「一種顏色」時再轉身，並接住指定顏色的沙包。 (4) 2 人一組，一次丟 2 個沙包，用雙手接住。
3	2.22	沙包2 ◇場地:表藝	10. 暖身運動。 11. 活動一：四環丟丟樂 四個(小)呼拉圈在地上接連排一圈，圈中放一沙包，一個呼拉圈有一位學生，用雙手俯撐地的姿勢將沙包丟進別人的圈中，計時結束時圈中無沙包者獲勝。 12. 活動二：進擊的沙包

		教室	四個(小)呼拉圈在地上排成一列，一名學生用雙手俯撐地的姿勢將沙包從第一圈依序丟入第四圈中結束遊戲。練習後進行分組接力比賽。
4	03.01	沙包3 ◇場地:表藝教室	10. 暖身運動。 11. 活動一：沙包傳接 2 人一組，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，依序進行正傳、側傳、後傳。 12. 活動二：沙包射門 用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標，學生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。
5	03.08	沙包4 ◇場地:表藝教室	7. 暖身運動。 8. 活動：沙包射門賽1 分 2 組進行，組員排成一排，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，最後一人負責射門。 3. 活動：沙包射門賽2 分 2 組進行，組員在場內，射門目標置於場中間，用雙手俯撐地的姿勢移動及傳接沙包，拿到沙包者不可移動，只能原地轉向傳接或射門，射門分數多的隊伍獲勝。
6	03.15	我愛泡棉管 ◇場地:雨陽廣場	[活動一]1. 暖身活動 2. 活動名稱:長頸鹿、大象跑步、跳跳馬前進、耕田小農夫 3. 活動內容:運用泡棉管模仿動物特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動 [活動二]1. 暖身活動 2. 活動名稱:家事清潔達人、我會拖地、老公公老婆婆 3. 活動內容:運用泡棉管模仿做家事的動作及特徵，並使用特徵做奔跑與競賽活動 [活動三]1. 暖身活動 2. 活動名稱:一起來釣魚；溜來溜去 3. 活動內容:兩人一組，將兩根泡棉管夾緊，一起將地上的小球夾起到指定位置；兩人一組將泡棉管做成溜滑梯，拿小球滾動
7	03.22		
8	03.29		
9	04.05	啦啦隊選拔大賽 協同:功 B1、功 B2、功 B3、功 B4、功 B5 ◇主教:代	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片①，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵

		理、新聘 2 ◇場地:表藝 教室	
10	04.12	期中考	期中考週
11	04.19	啦啦隊選拔大 賽 協同: 功 B1、 功 B2、功 B3、 功 B4、功 B5 ◇主教:新聘 2、代理 ◇場地:表藝 教室	1. 學生觀看教師編選的舞蹈影片②，跟隨兩個主教老師模仿律動 2. 其餘教師協助維持秩序，並依據學生表現適時加分與鼓勵 3. 課後公告錄取啦啦隊比賽共 2 組學生，預計六月參加基隆市才藝大賽與亞特盃啦啦隊比賽。
12	04.26	校慶路跑練習	1. 暖身活動 2. 帶學生到路跑路線，提醒二人一組，跟隨老師完成路線熟悉
13	05.03	體適能: 兒童 TABATA、 HIIT 運動 ◇場地:潛能 教室	1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片: https://reurl.cc/bXknDM 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
14	05.10		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否 4. 參考影片: https://reurl.cc/a9kNZD 5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。
15	05.17		1. 暖身運動 2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。 3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一

			<p>輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片: https://reurl.cc/9r05D8</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
16	05.24		<p>1. 暖身運動</p> <p>2. 活動一：測量心跳 介紹測量脈搏的方法，並指導學生紀錄平靜時的心跳(30 秒*2)。</p> <p>3. 看影片完成 HIIT 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否</p> <p>4. 參考影片: https://reurl.cc/4a43IV</p> <p>5. 討論心跳在不同活動時的變化及自己的感受。</p>
17	05.31	團體遊戲-投球練習	<p>13. 暖身活動</p> <p>14. 紙箱畫臉，鼻子與眼睛和嘴巴挖洞</p> <p>15. 請學生將紙團丟進洞內</p> <p>16. 提升手腕靈活度與手眼協調能力</p>
18	06.07	團體遊戲-投球炸彈	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝</p> <p>5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己</p>
19	06.14	團體遊戲-攻佔城堡	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 將學生分成兩組競賽，提醒合作及安全</p> <p>3. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 4. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝</p> <p>5. 學生可使用巧拼做盾牌保護自己</p>
20	06.21	期末考	期末考週
21	06.28	期末 IEP 檢討週	複習活動