

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 安樂高中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

基隆市 安樂高中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊							特教服務方式							
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	307	集中式	張承揚	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表 第四版 全量表智商 50，百分等級<0.1，95%的信賴區間在 46-58 之間，該生整體智力落在中度智能障礙範圍，四項組合分數皆一致都落後同齡。 畢保德圖畫詞彙測驗 得分 84/標準分數 76/百分等級 5, 詞彙理解能力與同儕相比落於邊緣水準。 社會適應檢核表 與智能障礙常模相比，標準九分數，除動作與行動能力標準 5，其餘自我照顧、溝通和學科學習皆落在標準 3-4，與智能障礙常模相比，該生適應行為仍呈現中下程度。 學習表現: 國語識字量低，能仿寫國字，但對詞意的理解仍待加強。 口語表達弱，講話較含糊，會用口語表達生理需求。 數學能做點數，個位數的加減法能用手指輔助計算。 能作簡單的錢幣兌換，但對題型理解較弱，對應用題的理解困難。 優弱勢能力、需求評估: 喜歡與普通班學生打招呼、互動。 個性調皮，會捉弄同學，情緒管控不佳。 人際互動能力較差，安排社會技巧課程。 聽從指令的</p>						√			
2	307	集中式	王詩媛	正式/中度 智能障礙	<p>學習表現:</p>						√			

					<p>會寫自己的名字(但字型有時候會歪斜或是遺漏筆畫)，平常以描寫為主，仿寫能力弱；認字部分以五筆畫內的為主，認字量非常少。</p> <p>能認得 1-20 的數字，但其他數學概念非常薄弱。</p> <p>理解及記憶力較弱，專注力不足，容易分心，需長時間的教導 方能記住。</p> <p>能聽懂並理解日常生活用語，但在陌生環境不太願意開口。</p> <p>能簡單分享家人發生的事情(短句)。</p> <p>會使用簡單的語彙、短句與人溝通。</p> <p>能聽懂並遵循日常生活的指令，會基本的生活自理。</p> <p>對環境事物的反應及關心度薄弱，參與同儕遊戲或活動較處於被動狀態，很少會主動加入參與。</p> <p>優弱勢能力: 學習動機薄弱、被動。 個性溫和，同學喜歡與其互動。</p>				
3	307	集中式	陳冠璋	正式/輕度 智能障礙	<p>學習表現: 語文識字量落在中年級，書寫文字尚可辨別，有部分會用圖畫方式替代。 數學能力，加減可，乘除概念未完成建立。 記憶能力偏弱 但能配合情境與示範來進行學習。 日常生活理解、推理能力偏弱。 生活自理、溝通能力尚可。</p> <p>優弱勢能力: 學習態度可，個性溫和，少有行為問題。 個性內向，較少嘗試新鮮事物，有時候會抗拒調整。</p>	√			
4	207	集中式	張芊卉	正式/輕度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 57 文蘭適應行為量表 標準九皆 1</p> <p>學習表現: 國語只能機械記憶、基本計算，無法靈活運用： 可以完成四位數的加、減、二位數的乘、除，但是，分數加減、小數乘除、多邊形的周長/面積、統計圖表等單元，則束手無策。</p> <p>優弱勢能力: 上課認真、乖巧、聽話，配合度高，學習態度認真。</p>	√			

					<p>透過反覆練習，能習得相關技能，能抄寫及機械性背誦。</p> <p>字體工整，能朗讀課文。</p> <p>日常精細能力尚可。</p> <p>認知能力、專注力、語言理解及表達能力通弱。</p> <p>應變能力差、主動求救能力及動作計畫能力弱。</p> <p>缺乏社交興趣和技巧，無法適當表達情緒，也無法合宜的回應他人感受，且容易焦慮。</p>				
5	207	集中式	王柏勛	正式/輕度 自閉症	<p>標準化測驗分數:</p> <p>自閉症兒童行為檢核表 達第二切截點，自閉症類群障礙症傾向高。</p> <p>台灣版自閉症行為檢核表 結果摘要 達切截點。</p> <p>托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 原始分數 21；百分等級 1；標準分數 63（離差智商 < 69(甚低)）</p> <p>學習表現:</p> <p>無口語，多以非口語進行溝通（點搖頭、指認）。</p> <p>在口語提示下，尚無法正確以筆談進行溝通。</p> <p>多僅能以單音表達需求。</p> <p>國語：多能在教學後，寫出正確的國字，亦能完成改錯字、寫部首及造詞等；在注音的聲調辨別上較弱，一次寫出完整的聲母、韻母及聲調有難度。</p> <p>數學：基本的運算題，可自行練習完成，應用題型的理解，多是把該單元的計算方式記下，無法以變換的方式去習寫，亦需要在一對一的陪伴下逐題引導，方能完成作業。</p> <p>優弱勢能力:</p> <p>能完成基本的生活自理。</p> <p>無法自行參與團體活動，且意願不高。</p> <p>對於聲音的敏感度較大，他人說話聲音若超乎個案預期，則會以尖叫、拍桌來回應。</p> <p>需要非常大量的關注，只要違反期望時，因沒有口語，即會拿筆敲桌子、拍打老師的手，希望引起老師的注意。不時在他人協助下伴隨情緒，便開始打人、踢人等動作。</p>	√			
6	207	集中式	江崱鉉	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數:</p> <p>魏氏兒童智力量表 量表總分 12、組合分數 42、百分比 > 0.1</p>	√			

					<p>學習表現: 對具體事物有基本認知能力。 可透過圖像或運用具體操作來記憶字詞，但需反覆練習，才能達到部份目標。 能理解並執行兩步驟指令。 能遵守老師的指示和規定。 能進行日常生活簡單的對話。 能理解簡單步驟的指令。 仿說能力佳。能以口語溝通，但主動性及表達性語言不足，語句簡單，需提示再反覆練習，增進表達的完整性。 可以跟讀、指讀課文。 能將具體的語詞與圖卡配對。</p> <p>優弱勢能力: 個性溫和，能遵守上課的指令，學習態度可。 人際互動能力欠佳。</p>				
7	207	集中式	曾沛潔	正式/中度 智能障礙	<p>標準化測驗分數: 魏氏智力量表 整體智商落在中度障礙水準(全量表智商 43)，個案測得的能力普遍低落，且無顯著強弱項。 社會適應表現檢核表 各分量表皆 PR<1</p> <p>學習表現: 能唸讀 300 內的數字。 能說出生活中常見的物品名稱。 記憶力短暫，需反覆練習。 理解力、邏輯推理能力差。 可以表達基本生理需求，如：會熱要脫外套、想喝水、很累、會痛等。 會利用肢體語言表達(會配合搖頭表示不要)。 會一直問一樣的問題，無法與他人建立雙向溝通關係。</p> <p>優弱勢能力: 個性活潑，樂於助人。 建立人際關係能力差。</p>	√			
8	106	集中式	郭于臻	正式/中度	<p>標準化測驗分數:</p>	√			

				腦性麻痺	<p>托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 離差智商 55 PR<1</p> <p>適應行為檢核表</p> <p>標準九分數除了語言溝通 2 分及社會人際情緒行為 3 分，其他皆為 1 分，顯示該生在適應行為表現出顯著困難。</p> <p>學習表現:</p> <p>學習動機強，很主動學習，日常的事物及指令能理解，但對符號的認識及詞彙提取較困難，短期記憶不佳，需要靠大量的練習才能達到精熟穩定記憶。</p> <p>優弱勢能力:</p> <p>個性安靜乖巧溫和。</p> <p>張力較高，手會彎曲在胸前，雙手較難完全伸直，走路姿態易駝背，重心往前傾，身體會歪向一邊，需不斷提醒抬頭挺胸視線朝前走路，有時會難保持平衡摔倒撞到東西，因眼球震顫較難對焦，視線搜尋較困難，因視差的關係，在不熟悉的環境地面高低起伏容易跌倒，需多加注意。</p>				
9	106	集中式	楊翊誠	正式/中度 自閉症	<p>標準化測驗分數:</p> <p>畢保德圖畫詞彙測驗與托尼非語文智力測驗第四版結果一致，標準分數均為 68，百分等級為 2</p> <p>社會適應行為檢核表</p> <p>各分量表皆 PR<1</p> <p>學習表現:</p> <p>主動表達需求能力不足，多為被動回答，需簡單且生活常用的問題，開放性的問題多無法回應，指令太複雜也無法理解。</p> <p>優弱勢能力:</p> <p>語言理解尚可，口語表達能力較差。</p>	√			
10	106	集中式	許元瑄	正式/中度 多重障礙	<p>標準化測驗分數:</p> <p>托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 標準分數 55 百分等級<1</p> <p>文蘭適應行為量表 各分量表皆為標準九 1</p> <p>學習表現:</p> <p>具備生活中能力的基本概念。</p> <p>認知能力差，學習能力欠佳。</p> <p>優弱勢能力:</p> <p>樂於助人，個性溫和，情緒穩定。</p> <p>粗大動作尚可，精細動作欠佳。</p>	√			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																															
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計	
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
1 郭于臻	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
2 許元瑄	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
3 楊翊誠	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
4 王柏勛	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
5 江崱鎰	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
6 曾沛潔	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
7 張芊卉	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
8 張承揚	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
9 王詩媛	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		
10 陳冠瑋	5			3			4						3			3			3			3			2			3			29		

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)											總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1 郭于臻							6						6	35
2 許元瑄							6						6	35
3 楊翊誠							6						6	35
4 王柏勛							6						6	35
5 江崱鎰							6						6	35
6 曾沛潔							6						6	35
7 張芊卉							6						6	35
8 張承揚							6						6	35
9 王詩媛							6						6	35
10 陳冠璋							6						6	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普

通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																				
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-學習力協助	及人助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
2	許元瑄	√				√	√																			√		√				√	√	√		
3	楊翊誠	√			√	√	√																					√				√	√	√		
4	王柏勛	√			√	√																						√				√	√	√		
5	江崑鎰	√			√	√	√																					√				√	√	√		
6	曾沛潔	√			√	√	√																					√				√	√	√		
7	張芊卉	√			√	√	√	√																				√				√	√	√		
8	張承揚	√			√	√	√																					√				√	√	√		
9	王詩媛	√			√	√	√																					√				√	√	√		
10	陳冠瑋	√			√	√	√																					√				√	√	√		

特推會審查結果

通過

再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高中 111 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
語文	國語文		5	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		塗靖婕
	英語文		3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		楊雅琪
數學		A	4	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、江崧鎰 王詩媛、曾沛潔	6		塗靖婕
		B	4	王柏勛、張芊卉、張承揚、陳冠瑋	4		楊雅琪
社會			3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		塗靖婕
自然			3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		楊雅琪
藝術與人文			3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		余芷涵
綜合活動			3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		余芷涵
科技			2	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰 曾沛潔、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	10		張雅惠
健康與體育		A	3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、王柏勛、王詩媛	5		塗靖婕
		B	3	曾沛潔、張芊卉、張承揚、江崧鎰、陳冠瑋	5		楊雅琪
特殊需求領域課程	社會技巧	A	3	王柏勛、江崧鎰、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	5		塗靖婕
		B	3	郭于臻、許元瑄、楊翊誠、曾沛潔、張芊卉	5		楊雅琪
	職業教育	A	3	郭于臻、楊翊誠、王柏勛、江崧鎰、曾沛潔	5		塗靖婕
		B	3	許元瑄、張芊卉、張承揚、王詩媛、陳冠瑋	5		楊雅琪

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式特教班

基隆市 安樂高中 111 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	106/207/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
	學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能閱讀積極人生態度的短文。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	

1	課文-平凡之路	第一段認讀
2	課文-平凡之路	第二段認讀
3	課文-平凡之路	第三段認讀
4	課文-平凡之路	第四段認讀
5	課文-平凡之路	總結-討論
6	課文-稻香	第一段認讀
7	課文-稻香	第二段認讀
8	課文-稻香	第三段認讀
9	課文-稻香	第四段認讀
10	課文-稻香	總結-討論
11	課文-倔強	第一段認讀
12	課文-倔強	第二段認讀
13	課文-倔強	第三段認讀
14	課文-倔強	第四段認讀
15	課文-倔強	總結-討論
16	課文-蝸牛	第一段認讀
17	課文-蝸牛	第二段認讀
18	課文-蝸牛	第三段認讀
19	課文-蝸牛	第四段認讀
20	課文-蝸牛	總結-討論
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	106/207/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
	學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能閱讀積極人生態度的短文。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課文-夜空中最亮的星	第一段認讀	
2	課文-夜空中最亮的星	第二段認讀	
3	課文-夜空中最亮	第三段認讀	

	的星	
4	課文-夜空中最亮的星	第四段認讀
5	課文-夜空中最亮的星	總結-討論
6	課文-當我們一起走過	第一段認讀
7	課文-當我們一起走過	第二段認讀
8	課文-當我們一起走過	第三段認讀
9	課文-當我們一起走過	第四段認讀
10	課文-當我們一起走過	總結-討論
11	課文-逆風飛翔	第一段認讀
12	課文-逆風飛翔	第二段認讀
13	課文-逆風飛翔	第三段認讀
14	課文-逆風飛翔	第四段認讀
15	課文-逆風飛翔	總結-討論
16	課文-大夢想家	第一段認讀
17	課文-大夢想家	第二段認讀
18	課文-大夢想家	第三段認讀
19	課文-大夢想家	第四段認讀
20	課文-大夢想家	總結-討論
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 111 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	106/207/307	塗靖婕、楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ac-IV-3 會使用生活短句。	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期學習目標	1. 在日常生活中能以學習過的英文語詞表達常見的生活用品		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Let' start.	會唸出並在確實時機使用。	
2	Please look at me.	會唸出並在確實時機使用。	

3	Time is up.	會唸出並在確實時機使用。
4	Goodbye Everyone.	會唸出並在確實時機使用。
5	See you next time.	會唸出並在確實時機使用。
6	Is everyone here?	會唸出並在確實時機使用。
7	Do you not here.	會唸出並在確實時機使用。
8	Why do you late?	會唸出並在確實時機使用。
9	Come in, please.	會唸出並在確實時機使用。
10	Are you ready?	會唸出並在確實時機使用。
11	Who is winner?	會唸出並在確實時機使用。
12	Rreally?	會唸出並在確實時機使用。
13	Are you sure?	會唸出並在確實時機使用。
14	Try again.	會唸出並在確實時機使用。
15	Quickly.	會唸出並在確實時機使用。
16	Take it easy.	會唸出並在確實時機使用。
17	Be careful.	會唸出並在確實時機使用。
18	Come on.	會唸出並在確實時機使用。
19	Close your eyes.	會唸出並在確實時機使用。
20	Come here.	會唸出並在確實時機使用。
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	106/207/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ac-IV-3 會使用生活短句。	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、		
本學期學習目標	1. 在日常生活中能以學習過的英文語詞表達常見的生活用品		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Go there.	會唸出並在確實時機使用。	
2	Do you like it?	會唸出並在確實時機使用。	

3	Who ccan tell me?	會唸出並在確實時機使用。
4	Plese say in English.	會唸出並在確實時機使用。
5	Pretty good.	會唸出並在確實時機使用。
6	Good idea.	會唸出並在確實時機使用。
7	You are amazing.	會唸出並在確實時機使用。
8	Beautiful.	會唸出並在確實時機使用。
9	You are smart.	會唸出並在確實時機使用。
10	I agree.	會唸出並在確實時機使用。
11	Good night.	會唸出並在確實時機使用。
12	Where are you?	會唸出並在確實時機使用。
13	Are you ok?	會唸出並在確實時機使用。
14	Hold on.	會唸出並在確實時機使用。
15	Good job.	會唸出並在確實時機使用。
16	How much?	會唸出並在確實時機使用。
17	Take care.	會唸出並在確實時機使用。
18	What' s up?	會唸出並在確實時機使用。
19	Nerver mind.	會唸出並在確實時機使用。
20	No problem.	會唸出並在確實時機使用。
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	106/207/307	塗靖婕、楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 1000 以內的加法。 n-IV-1-5 能作被減數 1000 以內的減法。	
	學習內容	N-7-11000 以內的數：位值單位、數量、聽寫及購物活動。 N-7-1-1 位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。	
融入之議題	融入性別平等、環境、資訊、家庭		
本學期學習目標	1. 能計算數與量		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識數與量	數的概念	
2	認識數與量	數的概念	
3	對應	數與量的對應	

4	對應	數的對應
5	大小	辨別數的大小
6	大小	辨別數的大小
7	加法應用	生活中的加法應用
8	加法應用	生活中的加法應用
9	加法應用	生活中的加法應用
10	加法應用	生活中的加法應用
11	加法應用	生活中的加法應用
12	減法應用	生活中的減法應用
13	減法應用	生活中的減法應用
14	減法應用	生活中的減法應用
15	減法應用	生活中的減法應用
16	減法應用	生活中的減法應用
17	數與量的應用	生活中數與量的應用
18	數與量的應用	生活中數與量的應用
19	數與量的應用	生活中數與量的應用
20	數與量的應用	生活中數與量的應用
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	106/207/307	塗靖婕、楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 1000 以內的加法。 n-IV-1-5 能作被減數 1000 以內的減法。	
	學習內容	N-7-11000 以內的數：位值單位、數量、聽寫及購物活動。 N-7-1-1 位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。	
融入之議題	性別平等、環境、資訊		
本學期學習目標	1. 整數的加減		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	10 以內的整數的加減	撿紅點	
2	10 以內的整數的加減	撿紅點	
3	20 以內的整數的加減	擲骰子	
4	20 以內的整數的加減	擲骰子	
5	20 以內的整數的加減	10 點半	

6	20 以內的整數的加減	10 點半
7	100 以內的整數的加減	撲克牌-99
8	100 以內的整數的加減	撲克牌-99
9	100 以內的整數的加減	撲克牌-99
10	100 以內的整數的加減	撲克牌-99
11	整數的加減	日期-情境問題
12	整數的加減	日期-情境問題
13	整數的加減	早餐店-情境問題
14	整數的加減	早餐店-情境問題
15	整數的加減	早餐店-情境問題
16	整數的加減	買車票-情境問題
17	整數的加減	買車票-情境問題
18	整數的加減	買車票-情境問題
19	整數的加減	秤重-情境問題
20	整數的加減	秤重-情境問題
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中 111 學年度第一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	106/207/307	楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
	學習內容	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	
融入之議題	融入性別平等、科技、資訊、多元文化、家庭教育、		
本學期 學習目標	1. 家庭組成型態與功能 2. 家庭的挑戰與衝突 3. 性別平等		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	家庭組成型態	家庭的定義
2	家庭組成型態	血親、配偶與姻親
3	家庭組成型態	血親、配偶與姻親
4	家庭組成型態	型態-小家庭、折衷家庭、大家庭、社會變遷下的家庭型態
5	家庭組成型態	型態-小家庭、折衷家庭、大家庭、社會變遷下的家庭型態
6	家庭組成功能	家庭功能-生育、保護與照顧、教育、經濟、隨社會變遷所受的影響
7	家庭組成功能	家庭功能-生育、保護與照顧、教育、經濟、隨社會變遷所受的影響
8	家庭協奏曲-衝突與挑戰	家庭關係：夫妻、親子、手足
9	家庭協奏曲-衝突與挑戰	衝突：家務分工、經濟、價值觀、生活習慣
10	家庭協奏曲-衝突與挑戰	衝突：家務分工、經濟、價值觀、生活習慣
11	家庭協奏曲-衝突與挑戰	衝突溝通方法
12	家庭協奏曲-衝突與挑戰	衝突溝通方法
13	家庭協奏曲-衝突與挑戰	家庭面臨問題：少子化、老人照護安養、家暴、家庭功能變遷
14	家庭協奏曲-衝突與挑戰	家庭經濟生活-開源與節流
15	和諧的性別關係	性別角色的形成
16	和諧的性別關係	性別角色的形成
17	性別平等	建立性別平等的社會
18	性別平等	建立性別平等的社會
19	性侵害與性騷擾	性侵害與性騷擾防治
20	性侵害與性騷擾	性侵害與性騷擾防治
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	106/207/307	楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	調 公 1a-IV-1 理解學校環境整潔與安全維護的公民責任 調 社 1c-IV-1 判斷個人在學校生活中各項選擇的合宜性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 調 社 2a-IV-2 參與學校的日常與特定活動。 調 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
	學習內容	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 調 公 Ca-IV-3 學校參與與班級公共事務的決策。 調 公 Cb-IV-1 班級公共意見的形成。 調 公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。	
融入之議題	融入人權、生命、環境、品德、安全。		
本學期學習目標	1. 學校生活。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	校園的生活	認識校園環境	
2	校園的生活	遵守校園規範	

3	校園的生活	遵守校園規範
4	校園的生活	留意危險的地方
5	校園的生活	留意危險的地方
6	校園的生活	學會保護自己
7	班級的生活	制定班級公約
8	班級的生活	班級自治應有的態度
9	班級的生活	班級自治應有的態度
10	校園中的人際關係	合作與競爭－分工合作
11	校園中的人際關係	合作與競爭－分工合作
12	校園中的人際關係	合作與競爭－良性競爭
13	校園中的人際關係	合作與競爭－良性競爭
14	校園中的人際關係	與同學相處－校園零霸凌
15	校園中的人際關係	與同學相處－校園零霸凌
16	校園中的人際關係	與同學相處－解決爭端
17	校園中的人際關係	與同學相處－關懷與協助
18	學校是個小社會	學校裡為大家服務的人與團體
19	學校是個小社會	學校裡為大家服務的人與團體
20	學校是個小社會	善盡學生的責任
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	106/207/307	楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
	學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	
融入之議題	融入環境、安全、能源、		
本學期 學習目標	1. 月亮的特性 2. 秋天的特色 3. 聖誕節的植物介紹 4. 過年相關的熱能常識		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	美麗的月亮	認識月亮故事與月亮的真面目
2	美麗的月亮	認識月亮的出現時間與變化(位置改變)
3	美麗的月亮	認識月亮的出現時間與變化(形狀改變)
4	美麗的月亮	認識月亮、太陽與地球的關係
5	美麗的月亮	認識人類登陸月球的相關知識如火箭反作用力 重力減少
6	秋天來了	認識秋天溫度變化與太陽的關係
7	秋天來了	認識秋天的國慶鳥
8	秋天來了	認識秋天的蔬菜
9	秋天來了	認識秋天的水果
10	秋天來了	認識秋天的穿著
11	秋天來了	認識秋天樹木葉子的生長變化
12	秋天來了	識秋天的活動如賞楓、放風箏、吃蟹、南瓜節
13	秋天來了	單元總結及認識秋末冬初的大自然變化
14	溫馨聖誕節	認識聖誕節的大自然景色
15	溫馨聖誕節	透過聖誕樹認識樹的各部位名稱及其成長史
16	溫馨聖誕節	透過聖誕樹認識樹木年輪變化與溫度的關係 溫馨聖誕節
17	溫馨聖誕節	透過聖誕樹認識樹木生長分布與海拔高度溫度的 影響及種植樹木的重要性
18	過年	認識過年放鞭炮的原理與安全事項
19	過年	透過圍爐吃火鍋方式認識熱的傳導方式其使用 安全事項
20	過年	透過圍爐吃火鍋方式認識保溫與散熱在生活中的 應用與安全
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	106/207/307	楊雅琪
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	
	學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。	
融入之議題	融入環境、能源、安全。		
本學期 學習目標	1. 元宵節相關的物理化學反應 2. 清明節的相關物理化學反應 3. 聲波的傳導 4. 划龍舟的物理反應		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	有趣的元宵節	透過元宵放天燈活動認識熱漲冷縮、熱傳導及應用
2	有趣的元宵節	透過元宵放蜂炮活動認識燃點、火藥
3	有趣的元宵節	透過元宵放蜂炮活動認識反作用力
4	有趣的元宵節	滾元宵認識向心力與離心力作用及在生活中應用
5	有趣的元宵節	透過提燈籠活動認識電路連線
6	敬重的清明節	透過掃墓燒香燒紙錢認識氧二氧化碳與燃燒
7	敬重的清明節	透過掃墓燒香 燒紙錢認識可燃物助燃物及燃 點
8	敬重的清明節	透過掃墓燒香燒紙錢認識滅火方法及滅火器使用
9	敬重的清明節	透過祭祖燒香燒紙錢活動認識居家用火安全
10	敬重的清明節	透過祭祖燒香燒紙錢活動認識防火及逃生方法
11	好玩的聲音	認識聲波傳播的介質及感受傳播速度快慢
12	好玩的聲音	透過樂器感受聲音的三要素
13	好玩的聲音	認識生活中的回聲與超音波在生活中的應用
14	好玩的聲音	認識噪音及噪音防治方法
15	好玩的聲音	透過樂器感受波動與聲音
16	端午節	透過划龍舟活動認識船的浮力相關知識
17	端午節	透過划龍舟活動認識船的浮力相關知識與安全問題
18	端午節	透過划龍舟活動認識划船的作用力與反作用力相關知識
19	端午節	透過划龍舟活動認識坐船及夏日戲水安全
20	端午節	透過划龍舟活動認識其他動力船的動力來源及作用方式
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	106/207/307	楊雅琪 塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	
	學習內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	
融入之議題	融入性別平等、環境、生命、科技、安全		
本學期學習目標	1. 球類技能 2. 傳染病與慢性病的防治策略		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	籃球	籃球規則	
2	籃球	運球練習	

3	籃球	傳球練習
4	籃球	投籃練習
5	籃球	跑位練習
6	桌球	桌球規則
7	桌球	發球練習
8	桌球	隊牆打練習
9	桌球	對打練習
10	桌球	跑位練習
11	滾球	地板滾球規則
12	滾球	草地滾球規則
13	滾球	單一點投擲
14	滾球	雙點投擲
15	滾球	比賽
16	健康飲食生活	飲食安全與衛生
17	健康情報站	外食有一套
18	健康情報站	認識傳染病
19	健康情報站	遠離傳染病
20	健康情報站	擺脫慢性病
21	健康情報站	正確使用醫療資源

基隆市 安樂高中 111 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	106/207/307	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	
	學習內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	
融入之議題	融入性別平等、環境、生命、科技、安全		
本學期學習目標	1 球類技能 2 正確使用醫療服務		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	高爾夫球	高爾夫球規則	

2	高爾夫球	發球練習
3	高爾夫球	直線練習
4	高爾夫球	短球練習
5	高爾夫球	長球練習
6	排球	排球規則
7	排球	單手發球練習
8	排球	雙手發球練習
9	排球	拋接練習
10	排球	對打練習
11	足球	足球規則
12	足球	直線踢球
13	足球	守門練習
14	足球	帶球練習
15	足球	射門練習
16	醫療新世代	用藥安全(用藥迷思)
17	醫療新世代	用藥安全(正確用藥)
18	醫療新世代	用藥安全(藥品的標示及判讀)
19	醫療新世代	認識健保
20	醫療新世代	認識醫療分級
21	醫療新世代	珍惜醫療資源

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、43 人 (3 年級) 共 <u>10</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 傾聽他人的說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期學習目標	1. 能理解他人的談話內容，並使用簡短的語句說出重點。 2. 對於他人不同的意見，能表現出同理心。 3. 能依照指令步驟，完成指定的工作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	你說 我聽	能傾聽他人的談話。	
2	你說 我聽	能傾聽他人的談話。	

3	你說 我聽	能傾聽他人的談話。
4	你說 我聽	能傾聽他人的談話。
5	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
6	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
7	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
8	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
9	將心比心	能尊重他人不同的意見。
10	將心比心	能尊重他人不同的意見。
11	將心比心	能尊重他人不同的意見。
12	將心比心	能尊重他人不同的意見。
13	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
14	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
15	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
16	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
17	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
18	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
19	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
20	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
21	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、3 人(2 年級)、43 人 (3 年級) 共 <u>10</u> 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 √C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 傾聽他人的說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能遵守班級規定。 2. 能愛惜公物，遵守使用規則。 3. 能在遇到困難時，尋求同學或老師的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	制定班規	能與同學一起制定班級規定。	
2	制定班規	能與同學一起制定班級規定。	

3	遵守班規	能遵守班級規定。
4	遵守班規	能遵守班級規定。
5	遵守班規	能遵守班級規定。
6	遵守班規	能遵守班級規定。
7	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
8	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
9	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
10	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
11	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
12	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
13	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
14	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
15	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
16	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
17	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
18	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
19	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
20	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
21	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。	
	學習內容	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能使用正向語言表達。 2. 能用良好的態度應答。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
2	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
3	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
4	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	

5	口不出惡言	能減少使用不適當的語言表達。
6	口不出惡言	能減少使用不適當的語言表達。
7	字字珠璣	能使用適當的語言表達。
8	字字珠璣	能使用適當的語言表達。
9	語氣大不同	能區分好的語氣與不好的語氣。
10	頤指氣使	能避免使用命令式的語氣表達。
11	頤指氣使	能避免使用命令式的語氣表達。
12	惡聲惡氣	能避免使用情緒化的語氣表達。
13	惡聲惡氣	能避免使用情緒化的語氣表達。
14	拒人千里	能避免使用高傲的語氣表達。
15	拒人千里	能避免使用高傲的語氣表達。
16	心平氣和	能使用態度和緩的語氣表達。
17	心平氣和	能態度和緩的語氣表達。
18	笑容可掬	能使用自然的微笑進行對話。
19	笑容可掬	能使用自然的微笑進行對話。
20	彬彬有禮	能使用良好的態度應答。
21	彬彬有禮	能使用良好的態度應答。

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	3 節	特教班	楊雅琪、塗靖婕
教學對象	3 人 (1 年級)、4 人(2 年級)、3 人 (3 年級) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。	
	學習 內容	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能表現合宜的電話禮儀。 2. 能以合宜的態度與人相處，並有效的處理人際互動問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____		
	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	電話禮儀	喂！請問你要找誰？	
2	電話禮儀	在！請稍等。	
3	電話禮儀	不在！請晚點再打來，	
4	電話禮儀	結束通話時，說「再見！」	

5	同學互動	與同學一起討論學校事務。
6	同學互動	與同學一起完成學校事務。
7	同學互動	與同學一起完成學校事務。
8	師長互動	完成老師的指令。
9	師長互動	完成老師的指令。
10	師長互動	完成老師的指令。
11	朋友互動	與朋友分享生活點滴。
12	朋友互動	與朋友分享生活點滴。
13	朋友互動	與朋友一起從事生活娛樂。
14	家人互動	與家人討論可負責的家務。
15	家人互動	與家人討論可負責的家務。
16	家人互動	與家人一起分擔合作家務。
17	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
18	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
19	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
20	情境大考驗	依不同對象、身分，主動調整問候用語。
21	情境大考驗	依不同對象、身分，主動調整問候用語。

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市安樂高中(國中部)/第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表													
學生基本資訊					特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明					直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	資源	王捷陞	確認視覺障礙	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 個案經醫院評估與診斷以及功能性視覺評估後確認為視覺障礙，且個案目前接近全盲狀態，所以診斷 為視覺障礙。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程: 抽離國英數，外加特殊需求~學習策略。</p> <p>【課程調整】 <u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>									
2	資源	余展丞	疑似學習障礙	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案在 WISC-IV 全量表為 74，百分等級 4 ● 國語科方面中文年級認字量表百分等級 73，年級分數 7.9；但國小學童書寫語言測驗卻未過切截點。 <p>【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程: 抽離國數，外加特殊需求~學習策略、社會技巧。</p> <p>【課程調整】 <u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>									
3	資源	李駿佑	確認學習障礙	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p>									

				<ul style="list-style-type: none"> 個案在施測國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗中，全測驗分數雖高於切截數，但整體仍然在邊緣，綜合分析後認為個案有學習障礙中的閱讀理解障礙。 個案在施測中文年級認字量表中，年級分數為 4.5，說明個案在識字部分稍有困難，與同儕相比，在認字與識字部分略有學習困難以致影響閱讀理解。 <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. <u>抽離、外加課程</u>: 外加特殊需求~學習策略</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>				
4	<u>資源</u>	陳姝伶	確認學習障礙	<p>【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> 個案在施測國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗中，全測驗分數低於切截數，雖語法分析、文意統整、摘要重點高於切截數，但並沒有明顯高出許多，綜合分析後仍然認為個案有學習障礙中的閱讀理解障礙。 個案在施測中文年級認字量表中，年級分數為 6.4，說明個案在識字部分是沒有問題的，且與同儕相當，因此更加確定個案為學習障礙中的閱讀理解障礙。 <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. <u>抽離、外加課程</u>: 外加特殊需求~學習策略</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>				
201	<u>資源</u>	<u>鄭廣浩</u>	<u>正式/學習障礙</u>	<p>【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> 魏氏兒童智力量表第四版 施測者:【王奕涵】 施測日期:【110.03.26】 FSIQ86/VCI 101 PRI 81 WMI 91 PSI 83 「中文年級認字量表」中: 測得的正確字數為 89 字，低於小六切截分數(91 字)，百分等級 22，認字能力在 4.4 年級範圍。 	✓			

				<p>錯誤類型最多的為「字形混淆」(56字)。顯示個案識字量尚未達到小六標準。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019 基礎數學計算評量 個案在測驗過程中遇到加減法時，有時會利用手指輔助計算 <p>【教育需求評估】：</p> <p>①在國語科的部分，唸讀文章較不流暢，容易將國字念成字型相近的字；能自己造詞造句(語意通順但較冗長)，但進行書寫表達時，書寫上容易產生錯字、字體歪扭的情形。</p> <p>②具基本四則運算能力，但常因文義的不理解而無法完整正確答題。</p> <p>③不會畫記重點及摘要，在考前需要教學者提示重點，方能完成各科的複習。</p> <p>1. 抽離、外加課程： 抽離國英數，外加特殊需求~學習策略。</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損</u>、<u>學習功能輕微缺損</u>、<u>學習功能嚴重缺損</u>、<u>學習功能優異領域</u></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
201	資源	張正翰	正式/學習障礙	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魏氏兒童智力量表第四版 施測者:【盧巧滿】 施測日期:【108.03.28】 FSIQ76/VCI 88 PRI 88 WMI 87 PSI 59 ● 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測者:【林潔以】 施測日期:【110.3.4】 原始分數 40 百分等級 27 標準分數 91 <p>【教育需求評估】:</p> <p>①處理速度:個案的處理速度較慢(魏氏智力量表「處理速度」表現 PSI=59 明顯低於其他向度的表現,和其他量表分數最多相差 29),在書寫數學題目時要花非常多時間來完成,因此在考試服務的部分,希望能夠替個案延長考試時間。</p> <p>②國語:目前個案在國字提取輸出方面較有困難,有時一些基本常用國字仍會忘記怎麼寫,多用注音替代;課本生字學習部份,經一年多的教學後,目前個案在月考時,第一次無提示下書寫能正確寫出 6~7 成生字,給予提示單後,幾乎可完成 7~8 成不會寫的生字空格,個案對於每一課生字的書寫已較有信心。</p> <p>③數學:個案基本加減乘除計算能力正常,應用題則需引導,雖目前個案仍較難獨立正確列式解題,但老師稍微口頭引導後,個案較能自己找出關鍵字詞來選擇要使用加減乘除哪一種。</p> <p>④作業完成度:個案自信心較低、容易預期失敗,還沒認真思考前就說不會,且在沒有大人或老師的陪伴下,數學作業便容易整個空白,理由是因為怕寫錯、覺得自己不會寫,若在學校課後班沒寫完的作業,回家後很少繼續完成,此部分已有持續和家長密切溝通,家長態度配合,現在有放較多注意力在個案的課業上,但因平時工作較為忙碌,仍需要由資源班老師多加提醒。</p> <p>⑤社會適應:個案平時熱心助人,看見需要幫助的同學會想協助他;進行遊戲競賽時,個案仍時常覺得眼看就要輸了,便會整個放棄不玩。</p> <p>1. 抽離、外加課程:抽離國英數。外加特殊需求~學習策略及社會技巧。</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損</u>、<u>學習功能輕微缺損</u>、<u>學習功能嚴重缺損</u>、<u>學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
202	資源	周俊傑	疑似/其它障礙	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT) 施測者:【陳國源】施測日期:【104.03.13】原始分數 69, 標準分數 65, 百分等級<1 ● 托尼非語文智力測驗第三版 TONI-3 施測者:【陳國源】 施測日期:【104.10.20】原始分數 13 百分等級 4 標準分數 74 <p>【教育需求評估】:</p> <p>①口語表達能力及理解能力不佳,有構音問題,專注力也不足,持續度不夠,記憶力不好,會數 1-10,11 以上不會數,寫字會左右顛倒,空間能力(上下左右)及時間概念弱(上午、中午、下午),顏色形狀無法辨認,對危險概念不清楚,聽覺理解差。</p> <p>②注意力:上課容易分心,注意力不集中。記憶力:記憶力不佳,容易忘記。幫助孩子增進常規的記憶。可讓孩子開始練習使用小型記事本(便利貼),自己記下重要事項或行事曆,並時常翻閱。理解力:口語理解能力差,聽不懂老師的指令。邏輯推理:推理能力較弱,需要結構化的教學。</p> <p>③數學:能夠計算基本四則運算。會數錢與使用計算機。抽象概念能力偏弱。能量角度角的和成與分解及計算 3 位乘以 2 位。。</p> <p>④因認知功能不佳,常會迷路,所以個案需要家長接送上下學。生活自理能力也受到認知功能的影響,需要教導生活功能學習策略。協助孩子負責自己生活事項,幫俊傑訓練按步驟處理事物的能力。加強數學基本能力:藉由學習主題結合生活經驗,透過具體情境協助俊傑理解生活中隱含角度、除法等相關問題,在教學過程中加強實作體驗如組裝積木、拼圖等,提升學習動機與學習成效。</p> <p>⑤社會適應:團體中會說髒話,喜歡打小報告。</p> <p>2. 抽離、外加課程:抽離國英數。外加特殊需求~學習策略及社會技巧。</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損</u>、<u>學習功能輕微缺損</u>、<u>學習功能嚴重缺損</u>、<u>學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
202	資源	盛恩家	正式/腦性麻痺	<p>【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測者：【陳佳慧】 施測日期：【110.1.18】 原始分數 21 百分等級 <1 標準分數 61 ● 修訂中華適應行為量表(中小學版) 評量者：葉堯萍-學生助理員 施測日期：110.3.3 計分者：陳佳慧 <p>個案在動作發展上極為遲緩；在生活自立、家事技能、實用知識有顯著缺陷；在溝通能力、獨立自主、安全衛生、社會技能、休閒活動略有缺陷。 在社區活動、消費技能、工作活動及社會-工作行為表現中等。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 個案因為腦麻的原因在大動作及小動作都有受限且高度近視加散光經由矯正仍無法完全在有效的視力範圍內。 ② 個案的生活自理能力可以做到穿脫鬆緊帶衣物、大小號的處理、刷牙洗臉洗澡但仍有清潔不確實等問題而延伸出健問題之前曾經因為私密處感染就醫。 ③ 個案受限於視力影響有上下視野狹窄、右眼外斜視、眼球震顫、高度散光及近視。但個案在認知學習上有一定的需求。算寫習作基本三題應用數學題就需要 1 小時的時間。且正確率不到 1 成在作業減量的情況仍無法在 2 小時內完成，且需他人協助。若無人協助就無法完成都亂填寫 數字。會基本數數、形狀、背誦九九乘法都需從 1 背起無法直接回答小數基本運算會對錯位置及點錯小數點。不會使用量角器、圓規。平行及垂直面等立體圖形 空間概念弱。代數部分略有概念但無法應用。仍使用手指計算。學過就忘記。國 語文部分視覺搜尋能力極弱識字量不足書寫字體過大、歪斜且分散寫字速度也 很 慢且認字跳行閱讀緩慢唸讀斷句不佳亦有語暢問題。閱讀需要閱讀架及遮字板 並需要相關的學習策略輔助才能完成課業學習。 ④ 個案行動能力不佳需依靠助行器或輔具才能移動。雖可以在輔具跟無障礙設施下能獨立行動但肌力不足，張力不均，個案在體育課或藝術與人文等相關課程仍 	✓	✓		

				<p>需他人的協助與輔助。</p> <p>2. <u>抽離、外加課程</u>： 抽離國英數，外加學習策略與動作機能續練。</p> <p>3. <u>經特推會通過 1 對 1 課程</u>： 特殊需求~動作機能訓練須為一對一課程。</p> <p><u>【課程調整】</u> <u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
203	資源	楊士樊	正式/情緒行為	<p>【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【黃瑋婷】施測日期：【109.3.20&3.25】 FSIQ 108/VCI 105 PRI 100 WMI 111 PSI 111 ● 「問題行為篩選量表」施測者：【李俊賢(導師)/黃秀蘭(家長)】施測日期：【導師 110.3.5 家長 110.3.4】 <p>綜合上述各項觀察與量化檢核數據結果，顯示個案在情緒及行為表現顯著異於同年齡表現。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①個案在聽覺理解方面較弱，常誤解他人語意以致引發情緒。 ②與他人有衝突時也容易衝動 動手或做出其他不適當行為。遊戲方式錯誤及情境脫離困難。會不時出現焦慮行為。 ③個案在意他人眼光，亦想融入團體，對於讓自己變更好也有一定的動機，不過有時會用錯方式，故可於暑假期間讓其參與同齡者的社交團體或營隊，讓其在有大人協助的團體中練習更為恰當的社交技巧，平時亦可和個案討論較恰當和討人喜歡的人際行為。 <p>1. 抽離、外加課程： 抽離國英數，外加特殊需求~社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】 <u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
204	資源	王法淙	正式/情緒行為	<p>【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魏氏兒童智力量表第四版施測者：【基隆醫院 約聘心理師 陳彭嫻】施測日期：【110/1/20】 FSIQ 93/VCI 91 PRI 105 WMI 87 PSI 94 <p>【教育需求評估】：</p> <p>①講話直接，情緒較暴躁，缺乏耐心。一週約和同學起口角 2-4 次，通常是學生自行處理，約兩週 1 次會請師長處理。較易避重就輕，或是把問題歸咎於他人。一週約 1-3 次，會在證據出現後才承認。</p> <p>②依據 CPT3 克氏注意力持續度表現測驗第三版結果，在整體表現上有 7 項特徵指標的 T 分數達顯著程度，與 ADHD 呈高度相關之傾向，整體表現型態上顯現個案在注意力缺損及持續力上有明顯問題。</p> <p>③依據 SNAP-IV(家長版)測驗，就父親提供問卷結果，各分項目得分的百分等級在對立性行為達 95 以上，落於臨床範圍，在衝動過動指標也有偏高傾向。父親反應個案容易發脾氣，故意干擾他人，將自己的過錯歸咎於他人，話很多，常急著回應，坐不太住，容易分心。</p> <p>④依據阿肯巴克實證衡鑑系統結果：六歲至十八歲兒童行為檢核表（由個案父親填寫）父親自評結果，個案的整體能力落在臨界範圍，活動參與，社會互動，學業表現尚可。內外化及整體問題落在臨床範圍，各問題指標焦慮，社會問題，注意力問題，攻擊行為落在臨床範圍，個案顯得容易緊張，與同儕的互動較有衝突，脾氣暴躁，破壞他人物品，不專心，不能長時間集中注意力。在 DSM 導向量尺的結果，情感問題，對立反抗問題，品行問題落在臨床範圍，注意力缺損過動問題落在邊緣臨床範圍。</p> <p>⑤個案在注意力測驗上的表現結果，與 ADHD 呈高度相關之傾向，整體表現型態上顯現個案注意力不足，持續力差。在行為情緒評估方面，據父親所填寫量表結果，個案有較明顯的對立性行為，衝動過動及注意力缺損傾向，容易發脾氣，與同儕的相處易有衝突，容易分心，不能長時間集中注意力。而在測驗過程中，個案也顯得容易分心，較為急躁。</p>	✓			

				<p>㊦ 整體而言，綜合個案的行為觀察及測驗結果，個案為中等智能，疑似有注意力問題，衝動性高，影響其學習效能及人際互動品質，建議接受治療，以改善其專注力及衝動性，提升學習表現。</p> <p>1. <u>抽離、外加課程</u>：抽離國英數，外加特殊需求~社會技巧、學習策略。</p> <p><u>【課程調整】</u></p> <p><u>學習功能無缺損</u>、<u>學習功能輕微缺損</u>、<u>學習功能嚴重缺損</u>、<u>學習功能優異領域</u></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
205	資源	張久壑	正式/情緒行為	<p>【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魏氏兒童智力量表第四版 施測者:【陳國源】 施測日期:【106.11.06】 FSIQ 109/VCI 103 PRI 126 WMI 106 PSI 94 ● 注意力測驗(GDS)結果顯示,個案的衝動控制表現不穩,持續性注意力不足,且於評估期間顯話多、分心、難靜坐,在家庭及學校情境中皆較顯活動量大、坐不住。 <p>【教育需求評估】:</p> <p>①個案經常會找老師不同講法上的漏洞,或是抓到某一段話中的一句話,然後作為他想聽或是不想聽的依據,六年級後特別明顯。</p> <p>②拒絕學習,幾乎都是放棄的狀態不想聽課就趴著睡,功課沒寫。</p> <p>③透過適當有效的輔導措施,讓學生能夠瞭解自身的能力、性向、興趣等特性,及瞭解外在職業世界,以依此進行適性的升學與就業之進路選擇。</p> <p>1. 抽離、外加課程: 抽離國英數,外加特殊需求~學習策略及社會技巧。</p> <p>【課程調整】 <u>學習功能無缺損</u>、<u>學習功能輕微缺損</u>、<u>學習功能嚴重缺損</u>、<u>學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
301	資源	彭粘宸	正式/情緒行為	<p>【教育需求評估】：</p> <p>①識字量極低，對於常用國字仍會出現有邊念邊的情況，對於閱讀也不感興趣，在書寫表達上也常以簡易流水帳方式呈現且錯字連篇。</p> <p>②具有基本四則運算能力，但遇應用問題，則需教學者在旁大量提示及引導，方可正確列式數學計算式(且須在其有服藥且在藥效仍在的情況下)。</p> <p>③專注力極為渙散，必須不斷給予活動指令，才能使其完成教學任務。</p> <p>④對於人際關係有不適當的想像，例如：同學對他的嘲笑、謾罵或是過度粗魯的推擠，都認為是”友誼”的表現，同學覺得有明確表達不喜歡個案如此，但個案覺得這樣的互動就是”交朋友”且非常樂在其中，並沿用這種方式去對待他人且真切地認為這就是友好的表現。但平時對於同學在課堂上的回答，卻常會以為同學在討論或訕笑他而因此口出惡言。</p> <p>抽離、外加課程：抽離國英數。外加特殊需求~社會技巧。</p> <p>【課程調整】學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>	✓			
301	資源	張珺緯	正式/學習障礙	<p>【教育需求評估】：</p> <p>①短期記憶能力佳，致使在課堂小考上能得到較佳的分數，但常因環境聲響造成不專心而使學習片段，致使總體學習成績落於全班後 15%。</p> <p>②閱讀理解能力尚可，但必需給予較長時間及較短篇文字；口語理解力相對較弱，無法理解他人複雜的口述，需再次確認口說者的意思才能進行回答，且回答內容大約有 50%屬於答非所問並且傾向脫離主題，只是說出自己想要表達的想法。</p> <p>③具有基本四則運算能力，但遇應用問題，則需教學者在旁提示及引導，方可正確列式數學計算式。</p> <p>④英文學習動機相對其他科目較強，能背誦單字(10 分鐘內可背 2 個單字)，但無法自發完成翻譯。</p> <p>⑤不會畫記重點及摘要，在考前需要教學者提示重點，方能完成各科的複習。。</p> <p>抽離、外加課程：抽離國英數。外加特殊需求~社會技巧。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
302	資源	林清豐	正式/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>①短期記憶能力佳，致使在課堂小考上能得到較佳的分數，但常因環境聲響造成不專心而使學習片段，致使總體學習成績落於全班後 15%。</p> <p>②閱讀理解能力尚可，但必需給予較長時間及較短篇文字；口語理解力相對較弱，無法理解他人複雜的口述，需再次確認口說者的意思才能進行回答，且回答內容大約有 50%屬於答非所問並且傾向脫離主題，只是說出自己想要表達的想法。</p> <p>③具有基本四則運算能力，但遇應用問題，則需教學者在旁提示及引導，方可正確列式數學計算式。</p> <p>④英文學習動機相對其他科目較強，能背誦單字(10 分鐘內可背 2 個單字)，但無法自發完成翻譯。</p> <p>⑤不會畫記重點及摘要，在考前需要教學者提示重點，方能完成各科的複習。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數/生管/學策)</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
302	資源	阮祐禮	正式/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>①注意力及記憶力不佳，識字量極低；中文識字年級分數約至 2.6 年級。導致閱讀理解均因其識字量的關係，而無法作答。對於社群媒體上的文字訊息，均需轉化成語音，才能辨識。</p> <p>②口語理解雖優於閱讀理解，但大約只能理解至小學 4 年級程度的文章。</p> <p>③對於學科學學習動機極弱，但遇感興趣的話題，則會出現較長且用字較為豐富的語句。</p> <p>④具有基本四則運算能力，但在乘法、除法需要花費較長時間運算且容易出錯，應用問題則礙於閱讀能力無法完成。但空間及平面圖形的題型則較佳。</p> <p>⑤不會畫記重點及摘要，在考前需要教學者提示重點，方能完成各科的複習。</p> <p>⑥有生活自理能力，但品質低落且不願保持清潔。座位及桌面非常凌亂，不會整理及收納)</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數/學策/生管)</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
303	資源	許嘉祿	正式/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>①專注力不足、容易分心，會有搶話的情況發生，但經制止，會有改善，只是仍不時需要提醒才能回神。</p> <p>②識字量尚可、詞彙也算豐富，但常因專注力不足，隨著文章的增長，理解度就下降。</p> <p>③具基本四則運算能力，能背誦公式，但需要提示才能選取正確公式的使用時機。且在運算的過程又容易分心出錯，導致功虧一簣。</p> <p>④會直白的指證同儕的錯誤，非但情境不合適且用詞過於嚴苛或負向，導致人際關係不佳。</p> <p>⑤需提示關鍵字，才能理解文意及畫記重點。</p> <p>⑥餐後不會收拾，廚餘及餐具亂放，任憑多次教導也毫無改善。清潔打掃技巧甚差，與其能力有大幅的落差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數/生管)</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
303	資源	林怡君	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>①記憶力弱，工作記憶也不佳，識字量尚可，但無法理解辭意及文義。</p> <p>②會拼出正確的音符但聲符常會出錯，如生「活」，會念成生「或」。</p> <p>③四則運算能力也不佳，尤其除法需要耗費很督時間，無法背誦公式，也無法理解題意，造成數學成績極為低落。</p> <p>④英文是所有學科中相對具有興趣的科目，但無法背誦單字及記憶文法，只停留在簡單的口說層面。</p> <p>⑤不會畫記重點及摘要，且需有人在旁直接指出畫記的位置。在考前需要教學者提示，方能完成各科的複習。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p><u>抽離、外加課程：抽離(國英數/學策)</u></p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
304	資源	簡亦聆	正式/情緒行為	<p>【學生能力】：</p> <p>①因為罹患急性白血病，造成整個小學階段幾乎在醫院度過，能力雖與一般同儕相近，但因長期缺課，導致學力落差甚大，無法直接銜接國中課程。上國中後，又因學業內容與國小在質與量上相差甚鉅，更加造成心理負擔導致產生身心狀況，懼學的心態與表現雖非典型，但也導致缺曠甚多直接影響學業表現。</p> <p>②很想學習但挫折容忍力甚低，且非常害怕疾言厲色的老師，常會將其他同儕被教訓的場景錯誤歸因在自身的不好。此點經與心理師討論，決定增加心理諮商次數取代社會技巧課程的實施。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數)</p> <p>【課程調整】學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>	✓			
304	資源	王恩信	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>①各項學科能力強，每次段考能名列校排前 10，無需抽離國英數等科。</p> <p>②非常執著自己思考的脈絡，不容易接受”殊途同歸”的道理，且常因此執著自己的答案及立場，不願妥協，甚至據此與他人爭論。</p> <p>③對於”好朋友”的定義為”24 小時永不分離”，因此，自認沒有好朋友。方能完成各科的複習。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>抽離、外加課程：外加特殊需求~社會技巧</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			
304	資源	周凱勳	疑似/情緒行為	<p>【學生能力】：</p> <p>①個案在其有興趣的課題或活動上，會顯現高度的專注，彷彿旁若無人，一心一意完全投注在自己有興趣的課題或活動，例如：國文課內容相對於時事的討論，</p>	✓			

				<p>個案會勇與發表意見，對於同學的其他回答或是老師的暗示停止，個案會無視，直到老師刻意忽略。</p> <p>㊟無法執行指令，非因無法理解，而是執著自己的選擇及想法，如：班際歌唱比賽前，經由表決決定的曲目，非個案的選項，個案立馬出現對班上同學咆嘯、抱怨為什麼不能用他想唱的曲目，且出現類似低年級小學生的哭鬧方式。</p> <p>㊟個案經常在其他同儕聊天的當下，突然插入同儕的話題，且不屑地提出批判，這樣的情況常令同儕心生不悅。對於想表達的意見，常無法等待，也不會看時機及狀況，想要表達就立馬出口。</p> <p>【教育需求評估】:抽離國英數， 外加特殊需求~社會技巧</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、<u>學習功能輕微缺損</u>、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
305	資源	周承濤	疑似/情緒行為	<p>【學生能力】：</p> <p>①目前服用專司達 36mg 及 18mg 藥錠各一顆。另睡前再服用里斯畢妥 3mg 一顆。服用藥物後，專注力明顯提升，過動衝動的狀況也大為改善，因此在資源班課堂中，國文表現正常。數學本就是個案的強項及興趣所在科目。但礙於衝動過動的因素再加上個案急於想要答案及立即獲得學習上問題解決的滿足，需抽離國英數至資源班上課。期使在少人環境中，能安撫、滿足及教導個案等待與記錄自己需求的技巧。</p> <p>②個性偏執、物化女性，對性議題有高度的興趣，常會在言詞中不經意的流露性暗示。造成旁觀者有受騷擾的感覺。曾目睹其暴力行為的師生，至今仍有部分承受創傷壓力症候群的壓力。</p> <p>③數學是其強項，但個案目前礙於急切想知道答案的學習態度及方式下，仍建議抽離國英數課程，在少人環境中慢慢養成普通班上課的模式及常規。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數)外加特殊需求~社會技巧、學習策略。</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
305	資源	吳亮瑩	正式/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>①記憶力很短暫，對於當堂的單字、解釋、生詞或公式，不是下課忘而是教完就忘。對於當天交代的回家作業，雖有心完成，但隔天就是忘了交、忘了做、忘了帶或是帶錯了。</p> <p>②可以勉強念讀短篇的段落(50~100字)，但需輔以提示、多給時間或例子，才能理解所唸完段落的意思。</p> <p>③四則運算能力、空間理解能力均弱，公式背不出來，直接造成數學成績低落。</p> <p>④不會畫記重點及摘要，在考前需要教學者提示，但跟讀速度很慢，常需再輔以其他策略，如：截圖後，回家自己慢慢抄，方能完成各科的複習。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離(國英數)外加特殊需情~學習測略</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>	✓			

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
305	資源	何志浩	正式/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>❶各項學習能力及基本學力不弱，可在普通班中學習。但常因追求完美及挫折容忍力低，會在錯誤發生時，除了亟欲得知正確答案外，會先用自我貶抑的話語斥責自己、大哭甚至出現自殘的情形(打自己、撞牆、自摔...)。不願接受他人協助，這樣的反應，使得整體學習情境暫停，情緒會延宕一堂課之久，因此抽離國英數智資源班上課。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：抽離國英數，外加特殊需求~社會技巧</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>	✓			
306	資源	高若喜	疑似/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>❶處理速度慢，導致各科成績低落，但仍能在普通班中排名在後 30%。</p> <p>❷因在美術班，且高生各項能力均與普通班同儕相若，決定不予抽課，但安排特殊考場及分數調整。</p> <p>❸個性膽小懦弱，不會主動與人相處，只能在遠處觀望，造成人際關係疏離。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離、外加課程：外加特殊需求~社會技巧。_</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</u></p>	✓		✓	✓

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	鄭廣浩		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
2	張正翰		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
3	周俊傑		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
4	盛恩家		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
5	楊士樊		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
6	王法淙		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
7	張久壑		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
8	彭粘宸		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
9	張琚緯		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
10	阮祐禮		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
11	林清豐		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
12	許嘉祿		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
13	林怡君		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
14	王恩信	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			0
15	簡亦聆		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
16	林妙嫻		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
17	周凱勛		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
18	周承濤		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
19	何志浩		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12
20	吳亮瑩		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
21	高若喜		5			3			4		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			12

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計		
姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計				
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	鄭廣浩	✓			✓					1	✓					1	13
2	張正翰	✓			✓					2	✓					2	14
3	周俊傑	✓			✓					2	✓					2	14
4	盛恩家	✓			✓					2	✓					2	14
5	楊士樊	✓			✓					1	✓					1	13
6	王法淙	✓			✓					2	✓					2	14
7	張久壑	✓			✓					2	✓					2	14
8	彭粘宸	✓			✓					1	✓					1	13
9	張琿緯	✓			✓					1	✓					1	13
10	阮祐禮	✓			✓					2	✓					2	14
11	林清豐	✓			✓					2	✓					2	14
12	許嘉祿	✓			✓					1	✓					1	13
13	林怡君	✓			✓					1	✓					1	13
14	王恩信	✓			✓					1	✓					1	13

15	簡亦聆	✓			✓					0	✓			0	12
16	林妙嫻	✓			✓					1	✓			1	13
17	周凱勛	✓			✓					2	✓			2	14
18	周承濤	✓			✓					2	✓			2	14
19	何志浩	✓			✓					1	✓			1	13
20	吳亮瑩	✓			✓					1	✓			1	13
21	高若喜	✓			✓					1	✓			1	13

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	總計
1	鄭廣浩	學障			1												1
2	張正翰	學障		1	1												2
3	周俊傑	其它		1	1												2
4	盛恩家	腦麻			1		1										2
5	楊士樊	情障		1													1
6	王法淙	情障		1	1												2
7	張久壑	情障		1	1												2
8	彭粘宸	情障		1													1
9	張琺緯	學障		1													1
10	阮祐禮	學障	1		1												2
11	林清豐	學障	1		1												2
12	許嘉祿	學障	1														1
13	林怡君	學障			1												1
14	王恩信	自閉		1													1
15	簡亦聆	情障															0
16	林妙嫻	學障			1												1
17	周凱勛	情障		1													1
18	周承澔	情障		1													1
19	何志浩	自閉		1													1
20	吳亮瑩	學障			1												1
21	高若喜	自閉		1													1

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																				
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務															
姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-學習力協助	及人助-課後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他			
1	鄭廣浩				✓	✓																																
2	張正翰					✓																																
3	周俊傑																																					
4	盛恩家	✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓						✓						✓									
5	楊士樊						✓																															
6	王法淙																																					
7	張久壑						✓																															
8	彭粘宸						✓																															
9	張珺緯																																					
10	阮祐禮					✓	✓	✓																														
11	林清豐				✓																																	
12	許嘉祿																																					
13	林怡君					✓																																
14	王思信																																					
15	簡亦聆		✓		✓	✓	✓																															
16	林妙嫻																																					
17	周凱勳																																					
18	周承澔																																					

相關服務與支持策略																																				
姓名		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活助理員	學習及生活助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
19	何志浩																																			
20	吳亮瑩																																			
21	高若喜						✓				✓	✓																								

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高中(國中部)111 學年度資二 AB 班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
語文~國文		二 A	5	鄭廣浩、張正翰、周俊傑、盛恩家		<u>抽離</u>	
		二 B	5	章法淙、張久壑		<u>抽離</u>	
語文~英語		二 A	3	鄭廣浩、張正翰、周俊傑、盛恩家		<u>抽離</u>	
		二 B	3	章法淙、張久壑		<u>抽離</u>	
數學		二 A	4	鄭廣浩、張正翰、周俊傑、盛恩家		<u>抽離</u>	
		二 B	4	章法淙、張久壑		<u>抽離</u>	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	二 A	1	張正翰、周俊傑、盛恩家		<u>外加</u>	
		二 B	1	章法淙、張久壑、楊士樊		<u>外加</u>	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	二 A	1	鄭廣浩、張正翰、周俊傑、盛恩家		<u>外加</u>	
		二 B	1	章法淙、張久壑		<u>外加</u>	
特殊 需求 領域 課程	動作 機能 訓練	二 A	1	盛恩家		<u>外加</u>	

基隆市安樂高中(國中部)111 學年度資三 AB 班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
語文~國文	三 A	5	彭粘宸、張珺緯、林清 豐、阮祐禮、林怡君、許 嘉祿		<u>抽離</u>		
	三 B	5	簡亦聆、林妙嫻、周楷 勳、何志浩、吳亮瑩、周 承濤		<u>抽離</u>		
語文~英語	三 A	3	彭粘宸、張珺緯、林清 豐、阮祐禮、林怡君、許 嘉祿		<u>抽離</u>		
	三 B	3	簡亦聆、林妙嫻、周楷 勳、何志浩、吳亮瑩、周 承濤		<u>抽離</u>		
數學	三 A	4	彭粘宸、張珺緯、林清 豐、阮祐禮、林怡君、許 嘉祿		<u>抽離</u>		
	三 B	4	簡亦聆、林妙嫻、周楷 勳、何志浩、吳亮瑩、周 承濤		<u>抽離</u>		
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	三 A	1	彭粘宸、阮祐禮、許嘉祿		<u>外加</u>	
		三 B	1	周楷勳、何志浩、周承濤		<u>外加</u>	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	三 A	1	林清豐、阮祐禮、林怡 君、許嘉祿		<u>外加</u>	
		三 B	1	林妙嫻、吳亮瑩、周承濤		<u>外加</u>	
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	三 A	1	林清豐、阮祐禮、許嘉祿		<u>外加</u>	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之
課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	1AB	
教學對象	1 年級，共____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	融入人權、品德、家庭、性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題		
本學期學習目標	使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的畫面感。
2	第一課 夏夜	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的畫面感。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習謹言慎行的重要性。 2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習謹言慎行的重要性。 2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文常識(一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 論語選	1. 認識文言文。 2. 認識人物典範及相關事蹟。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。
9	第四課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文。 2. 認識人物典範及相關事蹟。 3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。
10	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。 2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。 4. 認識古今用詞差異。
11	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。 2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。 4. 認識古今用詞差異。
12	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度。
13	語文常識（二） 閱讀導航與資訊 檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閱讀對學習的重要。 2. 熟悉各類工具書的使用方法。 3. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升學習效果。 4. 培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文言文閱讀技巧。 2. 培養學生的觀察力與想像力 3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
16	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文言文閱讀技巧。 2. 培養學生的觀察力與想像力 3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
17	第八課 朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者<u>栾涵</u>生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻

		<p>說理的寫作手法。</p> <p>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p> <p>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。</p> <p>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p>
18	第八課 朋友相交	<p>1. 認識作者<u>綦涵</u>生平及其作品簡略。</p> <p>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。</p> <p>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p> <p>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。</p> <p>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p>
19	第九課 音樂家與 職籃巨星	<p>1 學習自我分析的方法及應用。</p> <p>2. 體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。</p> <p>3. 學習用例證以說理的文章作法。</p>
20	第十課 藍色串珠 項鍊	<p>1. 認識小說與情節結構。</p> <p>2. 學習擬訂小說情節大綱。</p> <p>3. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。</p>
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	1A	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	融入人權、品德、家庭、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題		
本學期學習目標	藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
2	第一課 聲音鐘	1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。
4	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。
5	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。
6	語文常識(一)漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 小詩選	1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。
9	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 藉閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。
10	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 藉閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。

11	第六課 石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石虎對生態保育的意義。 2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石虎對生態保育的意義。 2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
13	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
16	第七課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養容人納物的雅量。
18	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養容人納物的雅量。
19	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。
20	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	
	學習 內容	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	
融入之 議題	融入性別平等、家庭教育、戶外教育、多元文化、品德、國際教育等議題		
本學期 學習目標	1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。		

4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 7. 能詢問並回答年紀。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。
4	Unit 2 What Are Those?	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。
5	Unit 2 What Are Those?	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
6	Unit 2 What Are Those?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Unit 3 Open the magic door	<ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。
9	Unit 3 Open the magic door	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。
10	Unit 3 Open the magic door	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
14	段考	複習各課重點/第二次段考

15	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。
16	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。
17	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。
18	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。
19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。
20	Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	
	學習內容	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	
融入之 議題	融入環境、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻		

	<p>率副詞、日期及天氣的問答句。</p> <p>2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。</p> <p>3. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>4. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>
<p>2</p>	<p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略,讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音,也能瞭解本單元發音的規則。</p>
<p>3</p>	<p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p>1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>
<p>4</p>	<p>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>
<p>5</p>	<p>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。</p>
<p>6</p>	<p>Unit 2 How</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章,培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>

	Often Do You Go to the Library?	3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy)的發音。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸納出文章的主旨。
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。

18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型, 回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 並能代換不同字彙至句型中。
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型, 回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 7. 能學會歸納出文章的主旨。
20	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關本單元主題文章, 培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	
	學習內容	<p>A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、</p>	

	<p>負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8: 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入原住民族教育、資訊、科技、國際教育、能源、戶外教育、多元文化、閱讀素養議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別2、3、4、5、9、11的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 數與數線	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。
2	1-2 整數的加減運算	數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$
3	1-2 整數的加減運算	數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$
4	1-3 整數的乘除運算	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。
5	1-3 整數的乘除運算	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。
6	1-4 指數與科學記號	1. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 2. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	2-1 質因數分解	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
9	2-2 公因數與公倍數	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
10	2-2 公因數與公倍數	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
11	2-3 分數的加減運算	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
12	2-3 分數的加減運算	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。
14	段考	複習各課重點/第二次段考

15	3-1 以符號列式與 運算	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
16	3-1 以符號列式與 運算	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
17	3-2 一元一次方程 式的列式與求解	一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式
18	3-2 一元一次方程 式的列式與求解	一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式
19	3-3 一元一次方程 式的應用	一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
20	3-3 一元一次方程 式的應用	一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	1A	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製</p>	

	<p>成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9: 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2: 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入科技、閱讀素養、戶外、性別平等、環境、資訊、家庭、人權、法治、國際、多元文化、原住民族教育議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 2. 認識平均數、中位數與眾數。 3. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 4. 能理解平面直角坐標系。 5. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 6. 能使用比例式的基本運算。 7. 能理解不等式的意義。 8. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 9. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 10. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
2	1-2 二元一次聯立方程式	二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
3	1-3 直角坐標平面	1. 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定 2. 位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
4	1-3 直角坐標平面	1. 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定 2. 位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
5	1-4 二元一次方程式的圖形	二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
6	1-4 二元一次方程式的圖形	二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	2-1 比例式	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
9	2-2 正比與反比	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
10	2-2 正比與反比	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

11	3-1 幾何圖形與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 2. 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 3. 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 4. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
12	3-1 幾何圖形與符號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 2. 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 3. 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 4. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
13	3-2 三視圖	三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	4-1 一元一次不等式及其解	一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-1 一元一次不等式及其解	一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
17	4-2 解一元一次不等式及其應用	一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題
18	5-1 統計圖表	統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
19	5-2 資料分析	統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。
20	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市安樂高中 111 學年度第一 學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習 特學 2-J-1 具備之學習態度 特學 1-J-1 調整學習環境的適切性	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 V-J-1 自己需遵守的學習規範 特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響	
融入之議題	融入人際，資訊、環境等議題		
本學期學習目標	1. 評估精熟程度，反覆練習將已會的知識加以利用組合進行推論 2. 擬訂自己該遵守的學習規範 3. 分辨學習環境安排對學習行為的影響		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	長期記憶	認識短期記憶	
3	長期記憶	認識長期記憶	

4	長期記憶	已利用已學知識進行推理遊戲
5	長期記憶	已利用已學知識進行推理遊戲
6	長期記憶	已利用已學知識進行推理遊戲
7	長期記憶	分享活動
8	學習規範	分享自己的學習特質及需求
9	學習規範	擬訂學習規範
10	學習規範	擬訂學習規範
11	學習規範	遵守並控制個人情緒與喜好
12	學習規範	檢驗成效再修改成適合自己的學習規範
13	學習規範	檢驗成效再修改成適合自己的學習規範
14	探討及分享	以往老師依課程如何安排學習環境
15	探討及分享	喜歡如此安排與否?探討是否有適合自己?
16	探討及分享	喜歡如此安排與否?探討是否有適合自己?
17	團體活動	桌遊
18	團體活動	桌遊
19	團體活動	桌遊
20	團體活動	桌遊
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習 特學 2-J-1 具備之學習態度 特學 1-J-1 調整學習環境的適切性	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 V-J-1 自己需遵守的學習規範 特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響	
融入之議題	融入人際，資訊、環境等議題		
本學期學習目標	1. 將記憶加入細節，以增進整體性及詳細性 2. 確認各學習項目需遵守學習規範並預期成效 3. 分辨不同環境對學習行為的影響		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	推理	應用策略進行推理遊戲	
3	推理	應用策略進行推理遊戲	

4	推理	應用策略進行推理遊戲
5	推理	應用策略進行推理遊戲
6	推理	應用策略進行推理遊戲
7	推理	分享活動
8	學習規範	檢視上學期的學習規範是否有成效
9	學習規範	評估修訂新的學習規範
10	學習規範	幫同學制定合適的學習規範
11	學習規範	接受及探討別人為自己制訂的規範
12	學習規範	修訂新的規範
13	學習規範	分享
14	適切性	什麼是適合自己的學習環境
15	適切性	好處壞處的分別
16	適切性	影片教學
17	團體活動	桌遊
18	團體活動	桌遊
19	團體活動	桌遊
20	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 特社 2-J-2 基本溝通 特社 3-J-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級多元意見	
融入之議題	融入人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 分辨及表達自己矛盾情緒 2. 接受他人不同意見及感受 3. 傾聽他人說話，聽懂對方想表示的意思及口氣 4. 服從指令規劃而完成工作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	認識情緒	認識情緒	
3	認識情緒	影片欣賞	

4	認識情緒	(情境模擬)分辨情緒的轉換
5	認識情緒	(情境模擬)表達自己的情緒
6	認識情緒	(情境模擬)如何面對他人負面的情緒
7	認識情緒	分享活動
8	接受意見	探討正向及負向評論
9	接受意見	當他人給予正向的幫助或建議時該如何接受
10	接受意見	當他人給予正向的幫助或建議時該如何面對
11	接受意見	分享
12	傾聽	傾聽的重要性
13	傾聽	由他人話語中解讀重要訊息
14	傾聽	由他人說話口氣判別情緒
15	傾聽	將情緒+重要訊息拼湊出正確情境
16	傾聽	將情緒+重要訊息拼湊出正確情境/分享
17	班級團體	訂定班規
18	班級團體	培養班級默契
19	班級團體	認識多數決、少數決
20	班級團體	尊重不同的聲音及意見
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第 二 學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 特社 2-J-2 基本溝通 特社 3-J-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級多元意見	
融入之議題	融入人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 分析不同情緒觸法方式引發的行為後果 2. 察覺別人談話中所隱含的話意 3. 配合老師指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	處理情緒	認識情緒(複習)	
3	處理情緒	(情境模擬)不同情緒引發的事件	

4	處理情緒	(情境模擬) 不同情緒引發的事件
5	處理情緒	(情境模擬) 事件面臨的問題該如何解決
6	處理情緒	(情境模擬) 事件面臨的問題該如何解決
7	處理情緒	分享討論
8	話中話	(情境模擬) 正向隱喻的稱讚
9	話中話	(情境模擬) 負向隱喻的嘲諷
10	話中話	該如何面對他人的話中帶話
11	話中話	分享
12	遵守	尊重/態度
13	遵守	能依老師指令使用器材，遵守使用規則及注意安全
14	遵守	能依老師指令使用器材，遵守使用規則及注意安全
15	遵守	能在使用完畢後歸還器材
16	遵守	分享
17	團體活動	桌遊
18	團體活動	桌遊
19	團體活動	桌遊
20	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	
融入之議題	融入環境、能源、家庭教育等議題		
本學期學習目標	A. 飲食:與進食及食物製備有關之內容。 B. 衣著:包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納, 以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。 C. 個人衛生:包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識, 以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。 D. 健康管理:包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用, 以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	衣著	衣著清潔與收納
3	衣著	衣著清潔與收納
4	衣著	服裝禮儀
5	衣著	服裝禮儀
6	衣著	服裝禮儀
7	個人衛生	身體清潔方式
8	個人衛生	身體清潔方式
9	個人衛生	青春期的衛生
10	個人衛生	青春期的衛生
11	個人衛生	青春期的衛生
12	健康管理	常見疾病的預防與處理
13	健康管理	常見疾病的預防與處理
14	健康管理	常見疾病的預防與處理
15	健康管理	健康生活習慣的養成
16	健康管理	健康生活習慣的養成
17	健康管理	健康生活習慣的養成
18	健康管理	簡易外傷的處理與急救措施
19	健康管理	簡易外傷的處理與急救措施
20	健康管理	社區醫療資源的認識與運用
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 1AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	1AB	
教學對象	1 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	
融入之議題	融入環境、能源、家庭教育等議題		
本學期學習目標	A. 飲食:與進食及食物製備有關之內容。 B. 衣著:包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納,以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。 C. 個人衛生:包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識,以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。 D. 健康管理:包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用,以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他: _____ 教材資源: ■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: _____ 環境調整: ■教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	財物管理	日常財務的使用與保管
3	財物管理	日常財務的使用與保管
4	財物管理	金錢概念
5	財物管理	金錢概念
6	財物管理	各類付款與繳費方式
7	財物管理	各類付款與繳費方式
8	環境衛生	清潔打掃
9	環境衛生	清潔打掃
10	環境衛生	清潔打掃
11	家庭關係與自我保護	身體自主及保護
12	家庭關係與自我保護	身體自主及保護
13	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
14	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
15	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
16	社區生活	社區活動和購物的認識與運用
17	社區生活	社區活動和購物的認識與運用
18	獨立自主與自我管理	自我管理與負責任的態度
19	獨立自主與自我管理	自我管理與負責任的態度
20	獨立自主與自我管理	自我管理與負責任的態度
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第 二 學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	4 節	2AB	
教學對象	2 年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
	學習內容	運用語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、法治、科技、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	
2	第一課 陋室銘	1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。 2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。	

		3.能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。
3	第二課 余光中詩選	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3.能關切並反思環境保護的重要。
4	第二課 余光中詩選	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3.能關切並反思環境保護的重要。
5	第三課我所知道的康橋	1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。 4.了解徐志摩在新文藝方面的成就。 5.學習回文的修辭技巧。
6	語文常識（一）應用文——書信、便條	1.認識書信、便條的寫作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3.能適當運用所學，寫作書信、便條。 4.藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 運動家的風度	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.從日常生活中培養「運動家的風度」。
9	第五課木蘭詩	1.教導學生認識樂府詩的特色。 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3.教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。
10	第五課木蘭詩	1.教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2.教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3.培養學生欣賞民歌的興趣。
11	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1.認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2.能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3.培養好奇心及戰勝逆境的精神。
12	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.培養喜愛傳統文化的胸襟。
13	段考	複習各課重點/第二次段考
14	第七課 飛魚	1.認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2.能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3.分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4.體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。

15	第八課 空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。
16	第八課 空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。
17	第九課 管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。
18	第九課 管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。
19	第十課 科幻極短篇選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。
20	第十課 科幻極短篇選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 110 學年度第一 學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	2A	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	
	學習內容	<p>二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$和 $B(c, d)$的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	
融入之議題	融入環境、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	學生能說出/指出/算出二次式的乘法公、式多項式的意義、多項式的四則運算、二次方根的近似值、二次方根、畢氏定理、直角坐標系上兩點距離公式、因式分解、因式分解的方法、一元二次方程式的意義、一元二次方程式的解法與應用、統計資料處理之題型		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。
2	1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。
3	1-2 多項式的加減	1.能認識多項式的意義與相關名詞。 2.能以橫式或直式做多項式的加法。 3.能以橫式或直式做多項式的減法。
4	1-3 多項式的乘除	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。 3.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
5	1-3 多項式的乘除	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。 3.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
6	2-1 二次方根的意義	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 4.能了解平方根的意義。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	2-2 根式的運算	1.能認識根式的表示。 2.能進行根式的乘法與根式的除法且能理解最

		<p>簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。</p> <p>3. 能運用根式的有理化作形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。</p> <p>4. 能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>5. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母の有理化。</p>
9	2-3 畢氏定理	<p>1. 能透過拼圖（貼紙操作）與面積的計算，認識畢氏定理。</p> <p>2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p>
10	2-3 畢氏定理	<p>1. 能透過拼圖（貼紙操作）與面積的計算，認識畢氏定理。</p> <p>2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p>
11	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	<p>1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。</p> <p>2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。</p> <p>3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。</p> <p>4. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。</p>
12	3-2 提公因式與乘法公式作因式分解	<p>1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1）</p> <p>2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）</p>
13	3-2 提公因式與乘法公式作因式分解	<p>1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1）</p> <p>2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）</p>
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。</p> <p>2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>3. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。</p>
16	4-2 配方法與公式解	<p>1. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。</p> <p>2. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完</p>

		<p>全平方式。</p> <p>3. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。</p> <p>4. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>5. 能利用公式解一元二次方程式。</p>
17	4-2 配方法與公式解	<p>1. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的方程式。</p> <p>2. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。</p> <p>3. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。</p> <p>4. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>5. 能利用公式解一元二次方程式。</p>
18	4-3 應用問題	<p>1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p> <p>2. 能善於使用計算機求出解（根式）的近似值。</p>
19	5 統計資料處理	<p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>
20	5 統計資料處理	<p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p>	
融入之議題	融入環境、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題		
本學期學習目標	學生能說出/指出/算出數列、一次函數、凸多邊形的內角和、角之題型		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 認識數列與等差數列	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。
2	1-1 認識數列與等差數列	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。
3	1-2 等差級數	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察出等差數列 $a_1、a_1+d、a_1+2d……$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$。 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 能知道 $a、b、c$ 三數成等差數列，則 b 稱為 $a、c$ 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)÷2$ 解題。
4	1-3 等比數列	<ol style="list-style-type: none"> 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 能知道 $a、b、c$ 三數成等比數列，則 b 稱為 $a、c$ 的等比中項；並能應用公式 $b=±(\sqrt[n]{ac})$ 解題。
5	2-1 函數與變數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 能求出函數值。
6	2-1 函數與變數	<ol style="list-style-type: none"> 能了解一次函數、常數函數的意義。 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 能由已知的兩點求出線型函數。
7	段考	複習各課重點/第一次段考

8	2-2 線型函數與其圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由已知的兩點求出線型函數。 2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。
9	3-1 內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。
10	3-2 基本的尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。
11	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。 5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。
12	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>ASA</i> 全等性質。 2. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>AAS</i> 全等性質。 3. 能理解 <i>AAA</i> 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 4. 能利用全等三角形的性質解題。
13	3-4 中垂線與角平分線性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。 3. 能理解角平分線性質與判別。 4. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。
14	段考	複習各課重點/第二次段考

15	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。
16	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。
17	4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。
19	4-3 特殊四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。
20	4-3 特殊四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	二 AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	能聽、說、讀、寫、拼得「應用字彙」 能認識本學期的「認識字彙」		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。	
2	Unit 1 How Was the Weather in	1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。	

	Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。
3	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 能完成 Unit 1 習作練習。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。
5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。
6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 能根據文章內容完成組織圖。 小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 能完成 Unit 2 習作練習。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。
9	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。
10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 能找出 Reading 的 main idea。 能完成 Unit 3 課本活動和練習。 能完成 Unit 3 習作練習。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 能使用「介系詞+動名詞」。
12	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。

13	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。
16	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。
17	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。
18	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。
19	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較並應用 take、spend 2. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間 3. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間 4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答
20	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期學習目標	能聽、說、讀、寫、拼得「應用字彙」 能認識本學期的「認識字彙」		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____		

3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
2	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
3	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
5	Unit 2 Red Fire Ants Are the	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。

	Most Dangerous Ants	<ul style="list-style-type: none"> 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
6	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Unit 3 The Animals Work Hard	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
9	Unit 3 The Animals Work Hard	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
10	Unit 3 The Animals Work Hard	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。

		<p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>
12	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。</p>
13	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>3. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>
16	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>
17	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>

		7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
19	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
20	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	
	學習內容	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	
融入之議題	融入性別平等、人權、品德、多元文化等議題		
本學期學習目標	學生學習包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	關係你我他	與他人相處要遵守基本的禮儀(1)	

3	關係你我他	與他人相處要遵守基本的禮儀(2)
4	關係你我他	分辨他人適當或不適當的語言(1)
5	關係你我他	分辨他人適當或不適當的語言 (2)
6	勇敢說不	如何大聲拒絕他人不當的觸摸或語言(1)
7	勇敢說不	如何能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言(2)
8	勇敢說不	面對他人不當的觸摸或語言時，如何尋求協助(1)
9	勇敢說不	面對他人不當的觸摸或語言時，如何尋求協助(2)
10	約會小寶典	如何判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸(1)
11	約會小寶典	如何判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸(2)
12	約會小寶典	分辨與他人相處時的安全或危險的情境(1)
13	約會小寶典	分辨與他人相處時的安全或危險的情境(2)
14	約會小寶典	與他人相處時分辨安全或危險的人物(1)
15	約會小寶典	與他人相處時分辨安全或危險的人物(2)
16	約會小寶典	如何勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感(1)
17	約會小寶典	如何勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感(2)
18	約會小寶典	如何保持與他人相處時的身體界線(1)
19	約會小寶典	如何保持與他人相處時的身體界線(2)
20	多元性別	能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	
	學習內容	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	
融入之議題	融入性別平等、人權、品德、多元文化等議題		
本學期學習目標	學生學習包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	愛的真諦	如何適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡(1)	

3	愛的真諦	如何適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡(2)
4	愛的真諦	學會尊重他人的意願，不侵犯對方身體 (1)
5	愛的真諦	學會尊重他人的意願，不侵犯對方身體 (2)
6	愛的真諦	懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買(1)
7	愛的真諦	懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買(2)
8	愛的真諦	如何分辨他人愛慕的言語及行為(1)
9	愛的真諦	如何分辨他人愛慕的言語及行為 (2)
10	愛的真諦	尊重他人的性別傾向或認同(1)
11	愛的真諦	尊重他人的性別傾向或認同(2)
12	感情那檔事	禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為(1)
13	感情那檔事	禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為(2)
14	感情那檔事	禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為(3)
15	感情那檔事	能在追求他人被拒絕時尊重他人的決定(1)
16	感情那檔事	能在追求他人被拒絕時尊重他人的決定(2)
17	感情那檔事	能在追求他人被拒絕時尊重他人的決定(3)
18	主題式討論	影片欣賞&問題討論
19	主題式討論	影片欣賞&問題討論
20	主題式討論	影片欣賞&問題討論
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明, 了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	
	學習內容	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	
融入之議題	融入科技、資訊、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1. 學習過程中提升認知能力, 包含注意、記憶、組織和理解等策略。 2. 增進學習動機和學習態度的方法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	重點找一找	以國文為例，學習如何標記重點並整理筆記
3	重點找一找	以國文為例，學習如何標記重點並整理筆記
4	重點找一找	以國文為例，學習如何標記重點並整理筆記
5	重點找一找	以數學為例，學習如何標記重點並整理筆記
6	重點找一找	以數學為例，學習如何標記重點並整理筆記
7	重點找一找	以數學為例，學習如何標記重點並整理筆記
8	重點找一找	以英文為例，學習如何標記重點並整理筆記
9	重點找一找	以英文為例，學習如何標記重點並整理筆記
10	重點找一找	以英文為例，學習如何標記重點並整理筆記
11	重點找一找	以歷史為例，學習如何標記重點並整理筆記
12	重點找一找	以歷史為例，學習如何標記重點並整理筆記
13	重點找一找	以歷史為例，學習如何標記重點並整理筆記
14	重點找一找	以公民為例，學習如何標記重點並整理筆記
15	重點找一找	以公民為例，學習如何標記重點並整理筆記
16	重點找一找	以公民為例，學習如何標記重點並整理筆記
17	重點找一找	以地理為例，學習如何標記重點並整理筆記
18	重點找一找	以地理為例，學習如何標記重點並整理筆記
19	重點找一找	以地理為例，學習如何標記重點並整理筆記
20	複習	複習之前所教策略
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明, 了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	
	學習內容	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	
融入之議題	融入科技、資訊、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1. 學習過程中提升認知能力, 包含注意、記憶、組織和理解等策略。 2. 增進學習動機和學習態度的方法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	我是讀書小達人	讀書規劃(課前)
3	我是讀書小達人	讀書規劃(課中)
4	我是讀書小達人	讀書規劃(課後)
5	我是讀書小達人	讀書規劃(假日)
6	我是讀書小達人	讀書規劃(假日)
7	知錯能改	檢核自己學習成效並修正
8	知錯能改	檢核自己學習成效並修正
9	知錯能改	檢核自己學習成效並修正
10	知錯能改	檢核自己學習成效並修正
11	知錯能改	檢核自己學習成效並修正
12	求助並不可恥且有效	如何在讀書時尋求適當協助(同學篇)
13	求助並不可恥且有效	如何在讀書時尋求適當協助(師長篇)
14	求助並不可恥且有效	如何在讀書時尋求適當協助(家人篇)
15	求助並不可恥且有效	如何在讀書時尋求適當協助(資訊科技篇)
16	求助並不可恥且有效	如何在讀書時尋求適當協助(資訊科技篇)
17	實際演練	找出適合自己的讀書方法
18	實際演練	找出適合自己的讀書方法
19	實際演練	找出適合自己的讀書方法
20	實際演練	找出適合自己的讀書方法(報告)
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第一 學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入之議題	融入人權、環境、安全、戶外教育等議題		
本學期學習目標	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	

2	四肢與軀幹的關節活動	訓練上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動
3	四肢與軀幹的關節活動	訓練上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動
4	四肢與軀幹的關節活動	訓練上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動
5	四肢與軀幹的關節活動	訓練上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動
6	身體姿勢的維持	訓練在合理時間範圍內,身體可以保持相同的姿勢
7	身體姿勢的維持	訓練在合理時間範圍內,身體可以保持相同的姿勢
8	身體姿勢的維持	訓練在合理時間範圍內,身體可以保持相同的姿勢
9	身體姿勢的維持	訓練在合理時間範圍內,身體可以保持相同的姿勢
10	身體姿勢的改變	訓練身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢
11	身體姿勢的改變	訓練身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢
12	身體姿勢的改變	訓練身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢
13	身體姿勢的改變	訓練身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢
14	移位	訓練在不改變身體姿勢下,從一處移至另一處的動作
15	移位	訓練在不改變身體姿勢下,從一處移至另一處的動作
16	移位	訓練在不改變身體姿勢下,從一處移至另一處的動作
17	移動	訓練在不同地點及情境下,安全地從一處移動到另一處
18	移動	訓練在不同地點及情境下,安全地從一處移動到另一處
19	移動	訓練在不同地點及情境下,安全地從一處移動到另一處
20	移動	訓練在不同地點及情境下,安全地從一處移動到另一處
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部) 111 學年度第二學期 資源班 2AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	2AB	
教學對象	2 年級，共____人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入之議題	融入人權、環境、安全、戶外教育等議題		
本學期學習目標	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	說明本學期課程規劃	
2	舉起與移動物品	訓練手、手臂或肩舉起和放下物品,用腿和腳板	

		推、踢物品, 或將物品從一處移動到另一處
3	舉起與移動物品	訓練手、手臂或肩舉起和放下物品, 用腿和腳板推、踢物品, 或將物品從一處移動到另一處
4	舉起與移動物品	訓練手、手臂或肩舉起和放下物品, 用腿和腳板推、踢物品, 或將物品從一處移動到另一處
5	手與手臂使用	訓練以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品
6	手與手臂使用	訓練以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品
7	手與手臂使用	訓練以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品
8	手與手臂使用	訓練以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品
9	手部精細操作	訓練以手抓握、撿起、放開等方式操作物品
10	手部精細操作	訓練以手抓握、撿起、放開等方式操作物品
11	手部精細操作	訓練以手抓握、撿起、放開等方式操作物品
12	手部精細操作	訓練以手抓握、撿起、放開等方式操作物品
13	雙側協調與眼手協調	訓練用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品
14	雙側協調與眼手協調	訓練用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品
15	雙側協調與眼手協調	訓練用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品
16	雙側協調與眼手協調	訓練用雙手共同操作物品, 或手、手指與眼睛配合操作物品
17	動作計畫	對示範、指令等形成概念、組織計畫, 並協調地運用肢體執行動作
18	動作計畫	對示範、指令等形成概念、組織計畫, 並協調地運用肢體執行動作
19	動作計畫	對示範、指令等形成概念、組織計畫, 並協調地運用肢體執行動作
20	動作計畫	對示範、指令等形成概念、組織計畫, 並協調地運用肢體執行動作
21	總結	本學期總結

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變，	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	

	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【品德教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【生命教育】 【多元文化教育】【戶外教育】【家庭教育】【防災教育】 【資訊教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】【性別平等教育】</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 認識各作家的時代背景以便了解文章的詞藻用法及作者的情緒抒發和想法。

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課 土</p>	<p>1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。</p>
<p>2</p>	<p>第二課 詞選 虞美人 南鄉子</p>	<p>1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。</p>
<p>3</p>	<p>第二課 詞選 虞美人 南鄉子</p>	<p>1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。</p>
<p>4</p>	<p>第二課</p>	<p>1. 認識詞學體例及其特色。</p>

	詞選 虞美人 南鄉子	2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。
5	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
6	語文常識 應用文——對聯	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。
7	段考	複習各課重點/第三次段考。
8	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
9	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習先總提再分寫的寫作手法。 3. 培養欣賞山水美景的品味。
10	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
11	第五課 永不滿足，長保傻 勁——賈伯斯的人 生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
12	第六課	1. 認識孟子其人其文。

	生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。
13	第六課 生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉實例與凸顯主題的關係。 2. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 3. 能夠善用例證強化文章論點。 4. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 5. 培養閱讀古典文學的興趣。 6. 培養面對困境之勇氣。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
16	第七課 蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
17	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。

18	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響
19	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
20	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
21	第三次段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第二學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變，	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【品德教育】【原住民教育】【環境教育】【生涯規劃教育】 【多元文化教育】【戶外教育】【生命教育】【閱讀素養教育】</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章的內容。 2. 能了解文言文字詞的用法。 3. 能欣賞文章之美。 4. 能運用所學之語詞創作。 5. 能運用不同的修辭法寫作。 6. 了解語言的功用與特性。 7. 能分辨各種不同文體的特色。 8. 能認識作者及其寫作風格。 9. 能欣賞作品的內涵及文章結構。 10. 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。
2	第一課元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。
3	第二課石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。
4	第二課石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。
5	第三課一家手語餐廳的誕生	1. 認識作者 <u>王壽來</u> 及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。

		6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。
6	第三課一家手語餐廳的誕生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者<u>王壽來</u>及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 4. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 5. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。
7	段考	複習各課重點／第一次段考
8	第四課鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。
9	第四課鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。
10	第五課人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。
11	第五課人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。
12	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。
13	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。
14	繪本世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。

15	說個好故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
16	一起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。
17	瘋雜誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。
18	畢業考	複習各課重點/畢業考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
融入之議題	【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】【安全教育】 【人權教育】【防災教育】【性別平等教育】【品德教育】		
本學期學習目標	1. 能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 2. 能熟悉使用現在分詞和過去分詞的用法。 3. 能熟悉使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 6. 能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。
2	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。
3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。
5	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。
6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。
7	Review 1	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。

9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。
10	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。
12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。
13	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。

		點。
14	Review 2	複習各課重點/第一次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。
16	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。
17	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。
19	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。
20	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。
21	Review 3	複習各課重點/第一次段考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第二學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	
	學習 內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
融入之 議題	【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】【安全教育】 【人權教育】【防災教育】【性別平等教育】【品德教育】		
本學期 學習目標	1. 能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 2. 能熟悉使用現在分詞和過去分詞的用法。 3. 能熟悉使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 6. 能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。
5	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。
6	Lesson 2 Jokes Don' t Have to	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。

	Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用附和句與關係子句的句型。 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 能提取文章中關鍵的概念。 能運用閱讀與聽力技巧。
7	Review 1	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	<ol style="list-style-type: none"> 能學會善用金錢的方法及步驟。 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 能複習學過的不定詞與動名詞。 能運用閱讀及聽力技巧。
9	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	<ol style="list-style-type: none"> 能學會善用金錢的方法及步驟。 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 能複習學過的不定詞與動名詞。 能運用閱讀及聽力技巧。
10	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	<ol style="list-style-type: none"> 能學會善用金錢的方法及步驟。 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 能複習學過的不定詞與動名詞。 能運用閱讀及聽力技巧。
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 能運用閱讀與聽力技巧。
12	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 能運用閱讀與聽力技巧。
13	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。

		4. 能運用閱讀與聽力技巧。
14	Review 2	複習各課重點/第一次段考
15	議題融入教學 I - 科技垃圾	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。
16	議題融入教學 II - 搶救家園	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。
17	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛 世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。
18	Review 3	複習各課重點/第一次段考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	
	學習	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運	

內容	<p>算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1: $\sqrt{3}$:1」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:1: $\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)$\div 2$。</p>
----	--

	<p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】 【安全教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】 【閱讀素養教育】【戶外教育】【能源教育】</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解連比與連比例式意義。 2. 能瞭解 $a : b : c = ma : mb : mc$ 及最簡整數比。 3. 能瞭解「$x : y : z = a : b : c$」與「$x = ak, y = bk, z = ck$」的意義相同。 4. 學習連比例式的應用。" 5. 能瞭解比例線段的意義。 6. 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 7. 能瞭解平行線截比例線段。 8. 了解角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半。 9. 了解兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。 10. 學習相似形的判別。 11. 能瞭解相似三角形的意義。 12. 能知道「若兩個三角形有兩組內角對應相等，則這兩個三角形相似（AA 相似性質）」。 13. 能知道「若兩個三角形有一組內角相等且夾此角的兩邊對應成比例，則這兩個三角形相似（SAS 相似性質）」。 14. 能知道「若兩個三角形的三邊成比例，則這兩個三角形相似（SSS 相似性質）」。 15. 兩相似三角形中，對應角平分線長度的比等於對應邊長的比。 16. 兩個相似三角形中，對應中線長度的比等於對應邊長的比。

	<p>17. 能知道「相似三角形對應高的比等於其對應邊長的比，而且面積的比等於對應邊平方的比」</p> <p>18. 能利用相似三角形的概念計算應用問題。"</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
1	1-1 連比例	<p>1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。</p> <p>2. 能理解連比和連比例式的意義。</p>
2	1-1 連比例	<p>1. 能理解連比和連比例式的意義。</p> <p>2. 能熟練連比例式的應用。</p>
3	1-2 比例線段	<p>1. 理解平行線截比例線段性質。</p> <p>2. 能利用截比例線段判斷平行。</p>
4	1-2 比例線段	<p>1. 知道三角形兩邊中點連線性質。</p> <p>2. 利用尺規作圖，做出比例線段。</p>
5	1-3 縮放與相似	<p>1. 能理解縮放圖形的意義。</p> <p>2. 能將圖形縮放。</p> <p>3. 知道相似形的意義。</p>
6	1-3 縮放與相似	<p>1. 知道相似形的意義。</p> <p>2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。</p>
7	第一次段考	複習各課重點/第一次段考
8	1-4 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。</p> <p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p>

		3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。
9	1-4 相似三角形的應用	1. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。
10	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。
11	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。
13	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。
14	第二次段考	複習各課重點/第二次段考
15	3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
16	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
17	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。

		3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
18	第三次段考	複習各課重點/第二次段考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第學二期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、</p>	

	<p>最大值、最小值)；描繪$y=a(x-h)^2+k$、$y=a(x-h)^2+k$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二次函數的意義 2. 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形 3. 二次函數圖形的平移" 4. 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小值 5. 二次函數圖形與兩軸的交點個數 6. 全距 7. 四分位數 8. 四分位距" 9. 盒狀圖
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。
2	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0, k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。
3	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0, h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0, k \neq 0, h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，$a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。
4	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。
5	2-1 資料的分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。
6	2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體情境中認識機率的觀念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。

7	第一次段考	複習各課重點/第一次段考
8	3-1 空間中的線、平面與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。
9	3-1 空間中的線、平面與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算柱體的體積與表面積。 2. 能理解錐體的基本展開圖。 3. 能計算錐體的表面積。
10	數與量篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數
11	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式的圖形 4. 線型函數 5. 一元一次不等式 6. 乘法公式與多項式 7. 畢氏定理 8. 因式分解 9. 一元二次方程式 10. 二次函數
12	空間與形狀篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形
13	資料與不確定性篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計與機率
14	第二次段考	複習各課重點/第二次段考
15	數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。
16	腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。

		<p>4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。</p> <p>5. 能運用比例式，解決生活中的問題。</p>
17	腦力大激盪	<p>1. 理解函數的定義。</p> <p>2. 訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。</p> <p>4. 認識畢氏勝率。</p> <p>5. 認識生活中，黃金比例的運用。</p>
18	畢業考 畢業週	複習各課重點/畢業考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育		
本學期學習目標	1. 認識校內或社區常見的團體類型及所做之事。 2. 嘗試的參加校內或社區常見的團體的活動、聚會。 3. 認識或分享不同文化背景的家庭生活並尊重其文化背景 4. 學習在節慶或傳統祭儀時回應正確應景的話。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	我是社團小達人	認識常見的學校團體並舉出他們的特色。
2	我是社團小達人	認識常見的學校團體並舉出他們的特色。
3	我是社團小達人	認識常見的學校團體並舉出他們的特色。
4	我是社團小達人	尋找適合自己的社團並做個專題分享。
5	我是社團小達人	尋找適合自己的社團並做個專題分享。
6	我是社團小達人	尋找適合自己的社團並做個專題分享。
7	第一次段考	第一次段考週
8	我是社區小偵探	認識常見的社區或社會團體並舉出他們的特色
9	我是社區小偵探	認識常見的社區或社會團體並舉出他們的特色
10	我是社區小偵探	認識常見的社區或社會團體並舉出他們的特色
11	我是社區小偵探	分享自己所參加過的團體活動。
12	我是社區小偵探	分享自己所參加過的團體活動。
13	我是社區小偵探	分享自己所參加過的團體活動。
14	第二次段考	第二次段考週
15	社團變變變	從新聞認識國際上常出現的正向社團
16	社團變變變	從新聞認識國際上常出現的正向社團
17	社團變變變	從新聞認識國際上常出現的負面社團
18	社團變變變	從新聞認識國際上常出現的負面社團
19	社團變變變	從負面的社團瞭解參加社團該注意的事項
20	社團變變變	從負面的社團瞭解參加社團該注意的事項
21	第三次段考	複習各課重點/第二次段考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第二學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學習內容	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
本學期學習目標	1. 認識或分享不同文化背景的家庭生活並尊重其文化背景 2. 學習在節慶或傳統祭儀時回應正確應景的話。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的家人真可愛	認識異國文化的家庭	

2	我的家人真可愛	認識異國文化的家庭特色
3	我的家人真可愛	認識異國文化的家庭特色
4	我的家人真可愛	認識異國文化的差異
5	我的家人真可愛	認識異國文化的差異
6	我的家人真可愛	分享異國文化家庭的好處及壞處，該如何面對。
7	第一次段考	第一次段考週
8	語言你我他	認識各國喜慶時不同的慶祝儀式
9	語言你我他	認識各國喜慶時不同的慶祝儀式
10	語言你我他	認識各國喜慶時不同的慶祝儀式
11	語言你我他	學習各國喜慶時所常用的用語
12	語言你我他	學習各國喜慶時所常用的用語
13	語言你我他	學習各國喜慶時所常用的用語
14	第二次段考	第二次段考週
15	語言你我他	認識各國喪事時不同的儀式
16	語言你我他	認識各國喪事時不同的儀式
17	語言你我他	認識各國喪事不同的儀式
18	畢業考 畢業週	複習各課重點/畢業考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入之議題	【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】 【多元文化教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】		
本學期學習目標	1. 學習自我檢視及調整學習方法應用在每次考試上。 2. 適時的學會放鬆及規劃有效的作息時間		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	放大鏡看看(一)	分析學習後考試成效	
2	放大鏡看看(一)	分析學習後考試成效(依照模考)	
3	整形診所(一)	調整之前學習方法	

4	整形診所(一)	調整之前學習方法
5	調整型秘密(一)	重新調整讀書計畫
6	調整型秘密(一)	重新調整讀書計畫
7	第一次段考	第一次段考週
8	放大鏡看看(二)	分析學習後考試成效(依照第一次段考)
9	放大鏡看看(二)	分析學習後考試成效
10	整形診所(二)	調整之前學習方法
11	調整型秘密(二)	重新調整讀書計畫
12	調整型秘密(二)	重新調整讀書計畫
13	修復日	依需求規劃的作息時間表
14	第二次段考	第二次段考週
15	放大鏡看看(三)	分析學習後考試成效(依照第二次段考)
16	放大鏡看看(三)	分析學習後考試成效
17	整形診所(三)	調整之前學習方法
18	調整型秘密(三)	重新調整讀書計畫
19	調整型秘密(三)	重新調整讀書計畫
20	修復日	依需求規劃的作息時間表
21	第三次段考	第三次段考週

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第二學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入之議題	【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】 【多元文化教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】		
本學期學習目標	1. 學習自我檢視及調整學習方法應用在每次考試上。 2. 接納他人的建議並分享自己的調整心得。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	放大鏡看看(三)	分析學習後考試成效	
2	放大鏡看看(三)	分析學習後考試成效(依照模考)	
3	整形診所(三)	調整之前學習方法	

4	整形診所(三)	重新調整讀書計畫
5	調整型秘密(三)	重新調整讀書計畫
6	調整型秘密(三)	分享心得並給予他人的讀書計畫建議
7	第一次段考	第一次段考週
8	放大鏡看看(四)	分析學習後考試成效(依照第一次段考)
9	放大鏡看看(四)	調整之前學習方法
10	整形診所(四)	重新調整讀書計畫
11	整形診所(四)	重新調整讀書計畫
12	調整型秘密(四)	依需求規劃的作息時間表
13	調整型秘密(四)	分享心得並給予他人的讀書計畫建議
14	第二次段考	第二次段考週
15	放大鏡看看(五)	分析學習後考試成效(依照會考內容)
16	整形診所(五)	重新調整讀書計畫
17	調整型秘密(五)	分享心得並給予他人的讀書計畫建議
18	畢業考 畢業週	複習各課重點/畢業考

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第一學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入之 議題	【品德教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【生命教育】 【家庭教育】【防災教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】【性別平等教育】		
本學期 學習目標	1. 學習物品的組合和拼裝 2. 工作器具的正確使用方式 3. 認識合格的食品		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___		

則)

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	工作安全小尖兵	閱讀工作手冊
2	工作安全小尖兵	閱讀工作手冊(安全守則)
3	禮物空盒大作戰	物品的組合與拼裝--組裝禮品紙盒並裝袋
4	禮物空盒大作戰	物品的組合與拼裝--組裝禮品紙盒並裝袋
5	我是小小螺絲工	物品的組合與拼裝--螺絲釘與螺絲起子
6	我是小小螺絲工	物品的組合與拼裝--螺絲釘與螺絲起子
7	第一次段考	第一次段考週
8	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練使用磅秤
9	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練使用量杯
10	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練綁束包裝袋
11	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練使用漏斗
12	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練鑷子或夾子
13	我是工具人	工作器具的正確使用-訓練使用邦提圈
14	第二次段考	第二次段考週
15	食品總動員	認識食品合格標識
16	食品總動員	認識食品合格標識
17	食品總動員	介紹食品製造期限及有效期限的位置
18	食品總動員	介紹食品的保鮮期(賞味期)
19	食品總動員	指認即期及過期食品

20	食品總動員	指認即期及過期食品
21	第三次段考	第三次段考週

基隆市 安樂高中(國中部)111 學年度第二學期 資源班 3AB 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	3AB	
教學對象	三年級，共_____人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入之 議題	【品德教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【生命教育】 【家庭教育】【防災教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】【性別平等教育】		
本學期 學習目標	1. 找尋自己的志向科系並培養工作能力。 2. 工作器具的正確使用方式。 3. 體驗勞動者的辛苦並培養工作體能。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___		

則)

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我的未來不是夢	介紹高中職常見科系，尋找志向。
2	我的未來不是夢	介紹高中職常見科系，尋找志向。
3	我的未來不是夢	描述自己有意願從事的工作的基本條件
4	我的未來不是夢	描述自己有意願從事的工作的基本條件
5	我的未來不是夢	使用網上資訊，查詢工作資訊的管道
6	我的未來不是夢	使用網上資訊，查詢工作資訊的管道
7	第一次段考	第一次段考週
8	家政婦(夫)的逆襲	認識常見清潔劑及注意事項
9	家政婦(夫)的逆襲	使用洗衣機及適量的洗衣劑(洗衣/漂白/柔軟精)
10	家政婦(夫)的逆襲	使用曬衣架，訓練吊掛衣服
11	家政婦(夫)的逆襲	使用曬衣架，訓練吊掛衣服
12	家政婦(夫)的逆襲	使用曬衣夾，訓練吊掛襪子
13	家政婦(夫)的逆襲	整齊收折衣物
14	第二次段考	第二次段考週
15	尊敬的勞力者	體能訓練-搬重物(認識施力點)
16	尊敬的勞力者	體能訓練-搬重物(運用策略)
17	尊敬的勞力者	體能訓練-搬重物
18	畢業考 畢業週	複習各課重點/畢業考

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市安樂高中(國中部)_創造力資優班 第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
1	創造力資優資源	楊 0 恩	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於電腦的使用極具興趣。熱衷學習網路的操作，對於先科技喜歡探索及研究。 簡報編輯、影片編輯、對自己有興趣的事願意花時間心思去做 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 執行任務容易分心，效益不佳，需要提醒 <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
2	創造力資優資源	廖 0 君	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 記憶、理解能力佳，能夠快速掌握主要概念，邏輯思考清楚且具有創造力，做感興趣的事物專注、持久。 具領導能力。喜歡動手作實驗，具有獨立研究的能力。 喜歡音樂，聽覺記憶佳、具音感、節奏，很快便記住歌詞與旋律。喜歡圖形的設計，善於運用照相機、攝影機等拍下周圍的事物。 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 計算能力有待加強，但數字概念良好。 不喜歡思考、閱讀、或談論與數理相關的問題。會在意他人眼光,常會過分擔心,需要引導正確連結與歸因。 <p>小學高年級優/弱勢科目：國語、表演藝術/數學、社會</p>	✓		✓	✓

					<p>喜歡參加的活動：體育、語文競賽</p> <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>				
3		創造力 資優 資源	張 0 芳	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對事物專注力高，能有效率地進行學習。 2. 完美達成教師要求，且非常願意配合規則。 3. 記憶、理解、分析、能力佳，善於觀察及溝通表達，對於邏輯思考清晰且具有創造力，能就現有的資料與知識進行分析與批判。 4. 喜歡閱讀及數學。 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完美主義，對自己要求高，達不到要求會焦慮，在意他人眼光，常會過分擔心，需要理解與協助。不善與人爭執，陌生環境有時候會害羞。 3. 字體太隨心所欲，會自創自體。 4. 對於不感興趣的科目及需複習的科目不積極 <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
4		創造力 資優 資源	廖 0 婷	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真學習，有創意，過程中總是發揮追根究柢精神。 2. 記憶、推理、歸納能力佳，能夠舉一反三。 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求完美，會對自己過於嚴苛。 <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
5		創造力 資優 資源	謝 0 綦	正式	<ol style="list-style-type: none"> 1. WISC-IV 結果分析:語文理解優異(PR99)、知覺推理佳(PR88)、工作記憶略低(PR42)、處理速度快速(PR98);語文理解明顯高於知覺推理,其中記憶、理解能力佳。 2. 優勢能力:記憶、理解、分析、綜合、評鑑能力佳,善於書寫及溝通表達,對於邏輯思考清晰且具有創造力,能就現有的資料與知識進行分析與回答且具批判性,有領導能力、執行力高且有效率。 3. 待加強能力:完美主義,對自己要求高,達不到要求會不滿或焦慮,在意他人眼光,常會過分擔心,需要引導正確連結與歸因。 	✓		✓	✓

					教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。				
6		創造力 資優 資源	陳 0 琳	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學科領域知識能力強，學習速度快。 2. 類推能力好，常常能舉一反三。 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 害怕冒險、失敗。 2. 完美主義，在意他人評價。 <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
7		創造力 資優 資源	杜 0 潔	正式	<ol style="list-style-type: none"> 1. WISC-IV 結果分析:語文理解優異(PR99.9)、知覺推理優異(PR96)、工作記憶優異(PR98)、處理速度一般(PR77);語文理解明顯高於知覺推理,其中記憶、理解、分析、推理能力佳。 2. 優勢能力:綜合、歸納及評鑑能力佳,具批判性思考且有創造力,對語文(國、英)、社會議題有興趣,善於溝通表達、電腦繕打以及媒體使用,有領導力,對於有興趣的事物執行力較高且能負責。 3. 待加強能力:喜惡分明,對於沒有興趣的事物動機低落,說話較直接,依賴性較重、在意他人眼光且容易被影響 <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
8		創造力 資優 資源	游 0 漢	正式	<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶、理解、分析、綜合、評鑑能力佳,善於書寫及溝通表達,對於邏輯思考清晰且具有創造力,能就現有的資料與知識進行分析與回答且具批判性,有領導能力、執行力高且有效率。 2. 很有想象力，思想活躍，思維敏捷，理解力強，（不過，在學習上面缺乏恆心跟上進心）遇到大部分問題是可以自己解決，喜歡自己動手做 <p>待加強能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完美主義,對自己要求高,達不到要求會不滿或焦慮,在意他人眼光,常會過分擔心,需要引導正確連結與歸因。 2. 缺乏生活技能，手做能力不佳，過於自大，有時的想法太過於天馬行空，缺乏耐心，講話沒有禮貌，不會修飾 	✓		✓	✓

					<p>3. 高年級弱勢科目：數學，英文</p> <p>4. 喜歡參加的活動：打籃球，運動類，對沒興趣的事物會採取消極態度。</p> <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>				
9		創造力 資優 資源	魏 0 軒	正式	<p>優勢能力：</p> <p>1. 好奇心強，喜歡探索如何及為何。</p> <p>2. 對有興趣的事務，專注度極高。</p> <p>待加強能力：</p> <p>1. 挑戰權威，對於交辦的任務，會先採抗拒的行為。</p> <p>2. 自行判對是否需要”認真努力”，以致很多時間浪費在起跑點。</p> <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
10		創造力 資優 資源	陳 0 賢	正式	<p>優勢能力：</p> <p>1. 好奇心強、想像力豐富。</p> <p>2. 富幽默感，人緣極佳。</p> <p>待加強能力：</p> <p>1. 挑戰權威，對批評反應強烈。</p> <p>2. 完美主義，自我要求高，加上過衝特質，反倒讓失敗機率增加。</p> <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓
11		創造力 資優 資源	林 0 翔	正式資優生/ 確認聽障生	<p>優勢能力：</p> <p>1. 敘事表達內容以深刻感受、生活經驗為主。</p> <p>2. 溝通能力與效度良好，雖為重度聽障生，但溝通可完全被理解。</p> <p>待加強能力：</p> <p>1. 加強複雜、抽象、多項訊息及複雜步驟理解。 2.加強敘事組織結構之完整度及篇章凝聚描述能力。</p> <p>2. 完美主義，自我要求高，加上過衝特質，反倒讓失敗機率增加。</p> <p>教育需求：抽離班會、綜合-輔導活動及社團，外加 5 堂第 8 節。</p>	✓		✓	✓

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	楊 0 恩	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
2	廖 0 君	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
3	張 0 芳	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
4	廖 0 婷	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
5	謝 0 綦	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
6	陳 0 琳	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
7	杜 0 潔	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
8	游 0 漢	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
9	魏 0 軒	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
10	陳 0 賢	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			
11	林 0 翔	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			2	1		✓			✓			

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	楊0恩													
2	廖0君	✓				✓				5				40
3	張0芳	✓				✓				5				40
4	廖0婷	✓				✓				5				40
5	謝0綦	✓				✓				5				40
6	陳0琳	✓				✓				5				40
7	杜0潔	✓				✓				5				40
8	游0漢	✓				✓				5				40
9	魏0軒	✓				✓				5				40
10	陳0賢	✓				✓				5				40
11	林0翔	✓				✓				5				40

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	楊0恩	資優										1	1	1	1		4
2	廖0君	資優										1	1	1	1		4
3	張0芳	資優										1	1	1	1		4
4	廖0婷	資優										1	1	1	1		4
5	謝0蓁	資優										1	1	1	1		4
6	陳0琳	資優										1	1	1	1		4
7	杜0潔	資優										1	1	1	1		4
8	游0漢	資優										1	1	1	1		4
9	魏0軒	資優										1	1	1	1		4
10	陳0賢	資優										1	1	1	1		4
11	林0翔	資優/ 聽障				1						1	1	1	1		5

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																							
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務																
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-照	學生活力協助	及人助-顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
1	林O翔						√															√					√												
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度創造力資優班學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師	
數位設計	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	外加	廖伯仁	
資訊科技應用與程式設計	1 年級	2	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	抽離	吳怡慧	
基礎設計	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	抽離	陳佳慧	
特殊需求 領域課程	情意	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	抽離	彭淑珍
	創造力	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	外加	彭淑珍
	獨立研究	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	外加	彭淑珍
	領導才能	1 年級	1	楊○恩、廖○君、張○芳 廖○婷、謝○蓁、陳○琳 杜○潔、游○漢、魏○軒 陳○賢、林○翔	11	外加	彭淑珍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~情意	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p>	
	學習內容	<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p>	

	特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
本學期學習目標	1. 能認識自己的特質。 2. 能了解資優生的特質，並正向看待。 3. 能合理的設定學習目標。 4. 能了解壓力的來源。 5. 能學習認同他人。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	環境認識	認識學校大環境。 認識資優班老師們、教室環境與設備。 能以優弱勢並陳進行自我介紹。
2	自我認識(1)	了解自己的特質。 分享自己的優點。
3	自我認識(2)	接納自己的缺點。 對自己的正確期待。
4	師生及同儕如何良性互動	融入周圍團體，表現正向情緒。 正確歸因自我或團體挫敗，共同探討問題，解決問題。
5	傾聽與理解	能專心聽同儕的發言，並整理與理解彼此的發言與說法，以了解對於訊息的理解度差異。
6	生涯故事接龍(一)	以故事接龍的方式，以某位成員的個人規劃為核心，共同建構生涯故事。
7	生涯故事接龍(二)	以故事接龍的方式，以某位成員的個人規劃為核心，共同建構生涯故事。

8	我的結局不一樣— 社會劇（身分）	以社會事件進行演示，並改變其中角色的身分，重新演示。
9	我的結局不一樣— 社會劇（心態）	以社會事件進行演示，並改變其中詮釋與心情的身分，重新演示。
10	我的結局不一樣— 社會劇（資優）	以社會事件進行演示，並改變其中角色，並加入資優生特質，重新演示。
11	我的偶像—名人楷模	能從生涯楷模中發掘面對挫折的力量，並提出因應的方法。 能從楷模的經驗中，學習生涯規畫的方向與原則。
12	壓力調適	能透過分享和討論，與同儕互相砥礪。 主動探索、執行各種壓力調適的策略。
13	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。
14	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。
15	目標設立與達成 (寫給未來的我)	能克服失敗的心理障礙。 能正向地排除負面情緒。
16	團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。
17	團隊合作的重要	能認識個人責任及團隊責任。 培養犧牲小我，完成大我的心態。
18	團隊生活省思	自我期待與他人期待的差異。 能以正向積極的態度，同理團隊成員的情緒。
19	團體回顧與思考	針對過去整學期班級課程與英資班的活動，進行回顧與分享。
20	新學年大挑戰	針對下學年立下學習目標並分享。
21	寒假規劃	寒假期間生活作息及學習規劃。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需~情意	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>特情 1b-IV-2 擬定适合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。</p> <p>特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。</p> <p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p>	
	學習 內容	<p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。</p> <p>特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。</p>	
融入議題	【性別平等教育】		

	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
本學期 學習目標	1. 能將個人特質與資優班的屬性作正向的串聯。 2. 能正面面對壓力並了解壓力的起源。 3. 能有效參與團體。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學日	學校行事。
2	寒假紀事	分享並報告寒假的學習與探索活動經驗。
3	給未來的學弟妹~	開始草擬招生宣導的介紹內容 1~ 有關個人特質與資優班的關聯
4	給未來的學弟妹~	開始草擬招生宣導的介紹內容 2~ 向未來學弟妹提醒的入班前心態
5	給未來的學弟妹~	模擬宣導實的現場演說
6	給未來的學弟妹~	共同擬出宣導時的演說內容
7	個人優勢與團體優勢	討論個人對團體的影響，並思考正向積極與 負向消極態度造成的影響，以協助團體整體 氣氛的提升。
8	我是大表演家	發覺自己的多元才能。 能透過團體討論對活動進行修正。
9	某某人~請聽我說 1	討論目前最無法溝通的對象及其原因
10	某某人~請聽我說 2	全體同儕為每一同儕進行無法溝通對象之獻 策 1
11	某某人~請聽我說 3	全體同儕為每一同儕進行無法溝通對象之獻

		策 2
12	不合理的壓力源	破解甚麼都會的迷思。 資優不是績優、合理對待自己。
13	不合理的壓力源	將情緒說出口。 幽默是面對壓力的強心針。
14	不合理的壓力源	重新定義領先群。 以「漸層」獲取緩衝的機會。
15	積極參與團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。
16	團隊合作的重要性	能瞭解 個人責任及團隊責任。 培養對團隊的貢獻 瞭解團隊合作的重要性。
17	團隊中的個別差異自我期許與他人期待的差異。1	能以正向積極的態度，以同理心面對團隊成員的情緒。
18	團隊中的個別差異自我期許與他人期待的差異。2	能以正向積極的態度，與團隊成員互相扶持。
19	回顧與前瞻	針對過去整學期班級課程與創造力資優班的活動，進行回顧與分享。
20	新學年新夢想	針對下學年立下學習目標並分享。
21	暑假規劃	暑假期間生活作息及學習規劃。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-創造力	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 1e-IV-1 堅持探究隱含矛盾與困擾的事物。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。 特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。 特創 4b-IV-1 運用幽默談諧態度面對難題。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。	
	學習內容	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-2 樹狀圖技巧。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 B-III-5 曼陀羅思考技法(兼具擴散與聚斂思考)。 特創 B-III-9 檢核表法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 B-IV-2 六雙行動鞋。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 B-IV-6 線性垂直思考。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
本學期	1. 能了解創造力的意義及內涵。		

學習目標	2. 認識創思技法(一)。 3. 利用本學期學習的創思技法，進行小組指定題目競賽。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	創造力是什麼	創造力的基本假設
2	創造力是什麼	知識與創意
3	創造力產出的歷程	各種創思技巧與思考歷程的相關性
4	創意思考方法與策略 1	腦力激盪術、自由聯想法
5	創意思考方法與策略 2	心智圖法、列舉法
6	創意思考方法與策略 3	樹狀圖法、奔馳法
7	創意思考方法與策略 4	曼陀羅思考技法、檢核表法
8	技法大挑戰 1	技法趣味團體競賽 1
9	技法大挑戰 2	技法趣味團體競賽 1
10	有關收斂的思考技法 1	要因分析法、卡片法
11	有關收斂的思考技法 2	收斂技法實作
12	有關統合的思考技法 1	分合法、TRIZ 法
13	有關統合的思考技法 2	統合技法實作
14	創意的產出模式 1	從元素到產出的歷程
15	創意的產出模式 2	各組實作練習~確認主題

16	創意的產出模式 3	各組實作練習~選用技法
17	創意的產出模式 4	創意的產出模式 3~改變主題
18	創意的產出模式 5	創意的產出模式 4~全新主題
19	成果發表 1	選定發表型態進行成發~AB 組
20	成果發表 2	選定發表型態進行成發~CD 組
21	學期回顧	統整待續

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-創造力	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 1e-IV-1 堅持探究隱含矛盾與困擾的事物。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。 特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。 特創 4b-IV-1 運用幽默談諧態度面對難題。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。	
	學習內容	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-2 樹狀圖技巧。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 B-III-5 曼陀羅思考技法(兼具擴散與聚斂思考)。 特創 B-III-9 檢核表法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 B-IV-2 六雙行動鞋。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 B-IV-6 線性垂直思考。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
本學期	1. 認識創思技法(二)。		

<p>學習目標</p> <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>2. 利用上下學期學習的創思技法，進行小組指定題目競賽。</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
1	學期規劃 1	個人提出如何提升自己的"幽默感"
2	學期規劃 2	演示自己的幽默感
3	幽默感與創造力的關聯 1	幽默的情緒調整功能
4	幽默感與創造力的關聯 2	幽默的動機調整功能
5	幽默感與創造力的關聯 3	幽默的認知調整功能
6	中文情境與幽默創造技巧 1	諧音
7	中文情境與幽默創造技巧 2	語句組合
8	中文情境與幽默創造技巧 3	多重詞彙
9	中文情境與幽默創造技巧 4	善用錯誤的推論
10	中文情境與幽默創造技巧 5	重新解釋
11	中文情境與幽默創造技巧 6	隱喻推論
12	各組成發 1	結合幽默產生創意實作_A 組
13	各組成發 2	結合幽默產生創意實作_B 組
14	各組成發 3	結合幽默產生創意實作_C 組
15	各組成發 4	結合幽默產生創意實作_D 組
16	方案創新性的評鑑 1	評鑑創意

17	方案創新性的評鑑 2	評鑑創造力
18	方案創新性的評鑑 3	評鑑創思過程
19	建立創造力團隊	我們來創業_建立安中創造力團隊
20	學期回顧 1	安中創造力團隊部門分享 1
21	學期回顧 2	安中創造力團隊部門分享 2

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-獨立研究	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	
	學習內容	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
融入議題	<p>【海洋資源與永續】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>		

本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	研究啟動	認識獨立研究-了解獨立研究的意義
2	研究啟動	認識獨立研究-養成探究的興趣
3	研究啟動	認識獨立研究-探索自我興趣與潛能
4	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
5	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
6	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
7	研究實作	訂定研究主題與研究問題
8	研究實作	訂定研究主題與研究問題
9	研究實作	確認研究主題與研究問題
10	研究實作	確認研究主題與研究問題
11	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
12	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
13	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)

14	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
15	研究實作	研究方法選擇與設計：問卷設計
16	研究實作	研究方法選擇與設計：訪談/課室觀察
17	研究實作	研究方法選擇與設計：個案/行動研究
18	研究實作	研究方法選擇與設計：文獻分析/資料分析
19	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
20	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
21	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫 寫寒假進度規劃

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-獨立研究	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	
	學習內容	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
融入議題	<p>【海洋資源與永續】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>		

本學期 學習目標	1. 能熟悉 Word APA 論文格式。 2. 能選定主題並以 Word APA 格式撰寫小論文。 3. 能製作論文發表之 PPT。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	研究實作	檢視寒假進度 訂定學期研究進度
2	研究實作~Word APA	認識 APA 論文格式與規範 1
3	研究實作~Word APA	認識 APA 論文格式與規範 2
4	研究實作~Word APA	認識 APA 論文格式與規範 3
5	研究實作~Word APA	Word APA 中文獻引用的方法與格式 1
6	研究實作~Word APA	Word APA 中文獻引用的方法與格式 1
7	研究實作~Word APA	Word APA 中文獻引用的方法與格式 1
8	研究實作~Word APA	利用 Word APA 撰寫論文實作練習 1
9	研究實作~Word APA	利用 Word APA 撰寫論文實作練習 2
10	研究實作~Word APA	利用 Word APA 撰寫論文實作練習 3
11	研究發表 PPT 製作	製作 PPT1
12	研究發表 PPT 製作	製作 PPT2
13	研究發表 PPT 製作	製作 PPT3
14	研究發表練習	研究發表練習_A 組

15	研究發表練習	研究發表練習_B組
16	研究發表練習	研究發表練習_C組
17	研究發表練習	研究發表練習_D組
18	整理研究	研究日誌整理
19	期末檢討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議
20	期末檢討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議
21	年度回顧	回顧本學年獨立研究

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 1 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-領導才能	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。	
	學習內容	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。		
本學期學習目標	1. 了解團隊組成中~領導者的特質。 2. 認識領導類型。 3. 學習在團體中說服他人的方式及言詞。 4. 學會澄清性問答、書寫活動及討論等策略，察覺自己和他人的情緒及價值觀。 5. 做出正確的媒體識讀。 6. 學習問題解決方法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	我們的團體	透過團體公約與共同創作的方式，討論團體約定以及其對團體動力的影響。
2	領導者的角色 1	以活動的方式，覺察團體中領導者與被領導角色的差異，並將討論結果，撰成簡要書面報告。
3	領導者的角色 2	透過分享書面 報告內容，再一次檢視團體內對於領導者與被領導者角色特徵的不同，並撰寫成最終紀錄與報告。
4	你聽我說 1	透過活動讓成員練習將圖形線索符號化，並試圖將以符號化的線索予以還原，以體會訊息透過轉譯後如何被改變，並練習對於符號線索的傾聽、記憶、轉譯與理解，並加以回饋。
5	你聽我說 2	透過活動讓成員 練習將故事抽取重點並加以記憶後，加入干擾與時間因素，使成員體會事件記憶在經過干擾與時間因素後，將以對記憶者有意義的形式存在，而溝通深受此特徵之影響。
6	你聽我說 3	體會在不同記憶細節的過程中要尋求共識，成員自己習慣當說服者抑或是被說服者，思考如何說服他人，或為何願意放下原先的認定去接受別人的意見，最後加以統整並紀錄。
7	你好我也好	透過沈船遊戲討論每位成員過程中的決策與行動，並思考是否有沒有更好的解決之道，以跳脫既有思維。
8	價值澄清 1	透過末日生存遊戲，篩選適當的倖存者 過程中，運用傾聽、理解、溝通、說服技巧形成共識，並透過討論進行價值澄清。
9	價值澄清 2	針對一件生活事件，運用腦力激盪法，累積最多的想法(自動化想法)，以發掘各自的核心想法與信念，並分辨這些核心想法是否符合理性思維，以覺察價值觀對我們判斷一件事的影響。
10	價值澄清 3	透過六頂思考帽不同思維的方式，將生活事件的各層面與立場加以展現，並將結論繪製成心智圖。
11	SWOTS 分析法	學習 SWOTS 分析的方法並加以練習。
12	領導類型 1	透過重視工作成效／關心成員感受與集權管理／授權管理兩向度，介紹四種不同的領導風格類型：家長型領導、將軍型領導、同儕型領導、教練型領導，並介紹數位著名領導者，共同討論與判別不同領導類型。

13	領導類型 2	討論不同領導類型的優缺點，並覺察不同領導類型與組織特性之關聯性，以及產生的影響。
14	如何移動你的公車 1	以「如何移動你的公車」此書為例，討論在公車上可能會出現哪些角色，並透過角色扮演的方式，引導成員輪流扮演公車上的角色，反映其優缺點並選擇最符合自己形象的角色。
15	如何移動你的公車 2	透過書中所提之各角色特徵，檢視自己在團體中的位置與角色，並理解自己所身處的角色對團體的影響，以及如何彼此協助，可以讓各個不同的角色均對團體有正向貢獻。
16	媒體識讀 1	透過「命運重置」桌遊，理解在線索有限的前提下，媒體對於事件的角度將會產生不同的影響，進而體認事實與真實是可能存在著差異。
17	媒體識讀 2	以長壽動畫作品為媒介，以內在科技與資訊的改變為引導，討論過去與現在資訊傳播與媒體生態的改變。
18	媒體識讀 3	透過案例分享，理解如何判讀假新聞，並發覺生活中存在於校園的假新聞，以及如何避免這些假新聞對生活造成負面影響。
19	問題解決方法 1	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
20	問題解決方法 2	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
21	學期回顧	學期回顧，並交代寒假作業，找尋典範領導者。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高中(國中部) 111 學年度第 2 學期 創造力資班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-領導才能	1 節	1 年級資優班	彭淑珍
教學對象	1 年級共 11 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。	
	學習內容	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	
融入議題	【氣候變遷】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。		
本學期學習目標	1. 能選出適合自己努力的典範楷模。 2. 了解世界人權宣言與國際兒童權利公約 3. 能與團體建立共同願景。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	我們的團體	透過討論並修正團體公約，協助成員發表對本學期課程的期待。
2	典範領導者介紹 1	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
3	典範領導者介紹 2	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
4	典範領導者的特質 1	介紹典範領導特質 1-5：賦予團隊成員權能、專注於團隊的發展、有效地溝通、展現高超的情緒智商、擁有解決問題的技能
5	典範領導者的特質 2	介紹典範領導特質 6-10：尊重他人、優先考慮個人發展、鼓勵策略思維、積極聆聽、委派工作
6	典範領導者的特質 3	介紹典範領導特質 11-15：承擔責任、展現對團隊工作的深切熱情、領導者必須是有遠見的人、關懷他人、隨時掌握最新趨勢
7	典範領導實況劇創作 1	透過典範領導的認識，分組進行話劇演練，內容必須包含典範特質 7~8 項(1)
8	典範領導實況劇創作 2	透過典範領導的認識，分組進行話劇演練，內容必須包含典範特質 7~8 項(2)
9	組織文化與風格 1	透過網路搜尋與分組對抗方式，找出國內外各項不同的行動編組、組織與團體。
10	組織文化與風格 2	透過對不同團體的分析，發掘不同組織間有不同組織文化，而不同文化組成的團體，也存在的差異。
11	身而為人 1	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況(1)。
12	身而為人 2	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況(2)。
13	領導趨勢的變化	透過不同時期領導人物的領導風格，討論不同時期領導風格的改變。
14	個人與團體願景 1	了解團體建立共同願景的步驟。
15	個人與團體願景 2	建立共同願景的步驟 1：告知
16	個人與團體願景 3	建立共同願景的步驟 2：推銷
17	個人與團體願景 4	建立共同願景的步驟 3：測試
18	個人與團體願景 5	建立共同願景的步驟 4：諮商

19	個人與團體願景 6	建立共同願景的步驟 5：共同創造
20	個人與團體願景 7	透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。
21	學期回顧	分享與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立安樂高級中學 111 學年度第一學期創造力資優班數位設計課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	數位設計 1 節	國一創資班	廖伯仁
教學對象	創資班(一年級)共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 ※設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 ※設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	
	學習內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	
融入議題	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
本學期學習目標	1. 能說出圖學的重要性。 2. 能依規定繪製出正投影三視圖。 3. 能依規定繪製出等角圖。 4. 能依照三視圖繪製等角圖。 5. 能操作 Tinker CAD 簡易工作指令。 6. 能正確的使用網路搜尋資料。 7. 能透過網路資料練習 Tinker CAD 繪製圖形 8. 能依照實際物體測量結果繪製 3D 圖形 9. 能附加 3D 圖形與生活物品功能結合		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	基礎圖學概論— 圖學的重要性與工程的關係	索馬立方體製作及操作 圖學概論及實際應用
2	基礎圖學概論—正投影多視 圖	正投影多視圖的繪製與應用
3	基礎圖學概論—正投影多視 圖	正投影多視圖的繪製與應用
4	基礎圖學概論—正投影多視 圖與立體圖	正投影多視圖與立體圖的關係。
5	基礎圖學概論—正投影多視 圖與立體圖	正投影多視圖與立體圖的關係。
6	3D 設計軟體簡介—Tinker CAD	3D 設計軟體簡介與基礎操作介紹
7	3D 設計軟體簡介—Tinker CAD	Tinker CAD 基礎操作介紹與實作(索馬立方體 繪製)
8	3D 設計軟體簡介—Tinker CAD	Tinker CAD 基礎操作介紹與實作(索馬立方體 繪製及組合)
9	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	繪製實際玩偶(網路搜尋資源, 參考繪製)
10	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	繪製實際玩偶(網路搜尋資源, 參考繪製)
11	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	繪製實際玩偶(網路搜尋資源, 參考繪製)
12	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	實際物體測量及繪製
13	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	實際物體測量及繪製
14	3D 設計軟體—Tinker CAD 設 計教學	實際物體測量及繪製
15	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意, 實際繪製及結合功能
16	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意, 實際繪製及結合功能
17	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意, 實際繪製及結合功能
18	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意, 實際繪製及結合功能

19	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意，實際繪製及結合功能
20	3D 設計軟體—Tinker CAD 操作與設計	發揮個人創意，實際繪製及結合功能
21	成果發表	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立安樂高級中學 111 學年度第二學期創造力資優班班數位設計課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	國一創資班	廖伯仁
教學對象	創資班(一年級)共		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 ※設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 ※設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	
	學習內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	
融入議題	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
本學期 學習目標	1. 能說出向量會圖的基本原理。 2. 能操作 inkscape 簡易工作指令。 3. 能使用 2D 軟體設計簡單圖形的鑰匙圈。 4. 能正確的使用網路搜尋資料。 5. 能使用軟體繪製出作品設計圖。 6. 能使用適當材料進行模型製作。 7. 能使用 2D 繪製軟體建立作品所需零件。 8. 能使用 3D 繪製軟體建立作品所需零件。 9. 能依設計圖將 2D 與 3D 零件組裝與測試 10. 能清楚說明成品設計理念、製作過程及心得報告。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	2D 向量軟體簡介	2D 向量軟體與基本觀念簡介
2	2D 向量軟體教學-inkscape	Inkscape 軟體功能簡介與操作概述(選取、排列、合併)
3	2D 向量軟體教學-inkscape	Inkscape 軟體功能簡介與操作概述(圖層、影像處理、線條繪製)
4	2D 向量軟體教學-inkscape	Inkscape 軟體功能簡介與操作概述(文字、圖片轉檔)
5	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用—鑰匙圈設計
6	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用—鑰匙圈設計
7	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用—鑰匙圈設計
8	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用	Inkscape 軟體與雷射切割結合應用—鑰匙圈設計
9	期末發表作品資料蒐集與設計	期末作品資料蒐集與設計—手繪設計圖
10	期末發表作品資料蒐集與設計	期末作品資料蒐集與設計—電腦繪製設計圖
11	模型製作	製作模型與修改設計
12	2D 與 3D 軟體結合設計	使用 Inkscape 與 Tinker CAD 軟體結合設計成品
13	2D 與 3D 軟體結合設計	使用 Inkscape 與 Tinker CAD 軟體結合設計成品
14	2D 與 3D 軟體結合設計	使用 Inkscape 與 Tinker CAD 軟體結合設計成品
15	2D 與 3D 軟體結合設計	使用 Inkscape 與 Tinker CAD 軟體結合設計成品
16	2D 軟體繪製與雷射切割輸出	2D 軟體繪製與雷射切割輸出
17	3D 軟體繪製與 3D 列表機輸出	3D 軟體繪製與 3D 列表機輸出

18	零件組裝與設計	2D 與 3D 零件組裝與測試
19	作品修正	作品修正
20	作品修正	作品修正
21	成果發表	成果發表

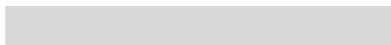
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂高級中學 111 學年度第一學期創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節		吳怡慧
教學對象	七(年級)共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	
	學習內容	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
融入議題	【環境教育】【海洋教育】		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

評量說明 (須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	資訊科技與人類生活	1. 資訊化的結果在生活上的便利性 2. CodeMonkey 編程系統介紹 3. GOOGLE 白板使用介紹
2	資訊科技與問題解決	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. 資訊科技與社會相關議題分組探討:資料保護及資訊安全的重要性、數位著作的合理使用原則、資訊倫理法律等 3. GOOGLE 簡報與文件使用以及共編設定
3	資訊科技與問題解決	1. 資訊科技與社會相關議題分組報告與評論 2. GOOGLE 簡報與文件使用以及共編應用
4	資訊科技與STEM / STEAM	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. 資訊科技與跨領域整合的重要性 (如聲音、影像、程式語言、物理學及機械工程等) 主題探究 3. GOOGLE 文件使用
5	資訊科技與STEM / STEAM	1. 資料蒐集與處理 2. 資訊科技與跨領域整合的重要性 (如聲音、影像、程式語言、物理學及機械工程等) 個人報告與分享
6	認識演算法與程式語言	1. 演算法的生活應用 2. https://bebras.csie.ntnu.edu.tw/ 高低階程式語言之介紹
7	認識演算法與程式語言	1. 介紹演算法的流程圖符號及其功能 2. 流程圖繪製實作 https://bebras.csie.ntnu.edu.tw/ https://bebras.csie.ntnu.edu.tw/
8	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 的基本功能並製作簡單動畫 2. 製作海洋動畫繪本腳本設計
9	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 海洋動畫繪本動畫製作 2. Scratch 海洋動畫繪本音效旁白製作

10	基礎程式設計-基礎篇	1. Scratch 海洋動畫繪本動畫發表與互評 2. scratch 海洋動畫繪本設計作品觀摩
11	基礎程式設計-計算篇	1. 介紹循序結構、選擇結構的流程圖與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想循序結構、選擇結構於生活情境之應用
12	基礎程式設計-計算篇	1. 介紹重複結構、計次式迴圈的流程圖與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想重複結構、計次式迴圈與生活情境之應用
13	基礎程式設計-繪圖篇	1. 《利用循序結構畫擴散方形》、《利用計次式迴圈與變數畫擴散方形》問題解析做流程步驟化，並加以比較 2. 介紹 Tinkercad 進行 3D 程式繪圖介面
14	基礎程式設計-繪圖篇	1. 《利用巢狀結構畫旋轉正方形》問題解析做流程步驟化，並與《利用循序結構畫擴散方形》、《利用計次式迴圈與變數畫擴散方形》加以比較，介紹巢狀迴圈 2. 運用 Tinkercad 進行樂高積木 3D 程式繪圖
15	基礎程式設計-遊戲設計 1	1. 運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
16	基礎程式設計-遊戲設計 1	1. 運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題製作 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
17	基礎程式設計-遊戲設計 1	小組遊戲專題發表與互評
18	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1. 介紹 Google 的搜尋技巧 2. CANVA 簡報應用教學，製作行程企畫書
19	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1. 介紹 GOOGLE 表單設定與使用 2. 製作班遊問卷，填寫後並加以分析
20	資料處理與分析-寒假班遊企畫書專題	1. 介紹 GOOGLE 試算表與函式介紹 2. 以試算表呈現旅遊經費規劃
21	資料處理與分	1. 進行寒假班遊企畫書分組報告 2. 班遊企劃投票

析-寒假 班遊企 畫書專 題	
-------------------------	--



基隆市安樂高級中學 111 學年度第二學期創造力資優班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節		吳怡慧
教學對象	七(年級)共 11 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
	學習內容	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	
融入議題	【環境教育】【海洋教育】【國際教育】		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	運算思維解析問題	Chippy 運算思維挑戰賽解題研討
2	運算思維解析問題	Bebras 國際運算思維挑戰賽解題 1
3	運算思維解析問題	Bebras 國際運算思維挑戰賽解題 2
4	基礎程式設-I 整合應用 1	Micro:bit 小車迷宮解題，應用基礎程式設計完成小車迷宮解題。
5	基礎程式設計-應用 1	1. 電子感測器介紹:紅外線、超音波感測。 2. Micro:bit 專案程式設計。
6	基礎程式設計-應用 1	1. 電子感測器介紹:溫溼度感測器、重力感測器 WIFI 模組應用 2. Micro:bit 專案程式設計。
7	基礎程式設計-整合應用 2	1. Micro:bit 小車:自動停車專案程式設計 2. 小組專案程式測試
8	基礎程式設計-整合應用 2	1. 自動停車專案程式設計與小組測試 2. 小組專案設計與程式實測發表與互評
9	基礎程式設計-應用 2	1. Tello Edu 程式介面介紹 2. 無人機運算思維應用
10	基礎程式設計-應用 2	1. Tello Edu 飛行闖關解題程式設計。 2. Tello Edu 程式設計闖關飛行實測。
11	結構化程式設計	1. 介紹隨機取數、邏輯運算和廣播訊息與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想隨機取數、邏輯運算和廣播訊息於生活情境之應用
12	結構化程式設計	1. 介紹變數、無窮迴圈與對應的 Scratch 範例程式碼 2. 發想變數、無窮迴圈於生活情境之應用
13	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組專題創意發想:射擊遊戲流程圖規劃與遊戲腳本設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
14	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組射擊遊戲專題製作:運用變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算兩人一組進行射擊遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩
15	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 小組射擊遊戲專題製作:運用變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算兩人一組進行射擊遊戲專題設計 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩與討論
16	基礎程式設計-射擊遊戲設計	1. 運用循序結構、選擇結構、重複結構、計次式迴圈兩人一組進行遊戲專題製作 2. scratch 全國賽遊戲設計作品觀摩與討論
17	基礎程式設計-射擊設計	1. 小組射擊遊戲專題發表與互評 2. 射擊遊戲專題回饋與修正
18	資料處理應用專題	COVID-19 認識與病歷數據分析專題設計

19	資料處理應用專題	COVID-19 認識與病歷數據分析專題設計
20	數位著作合理使用	數位著作合理使用專題研討
21	數位著作合理使用	數位著作合理使用專題分組報告與評論