

基隆市 111 學年度安樂高級中學(國中部)課程計畫



基隆市 111 學年度安樂高級中學(國中部)課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	8
參、總體課程架構.....	11
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-2).....	13
(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3).....	14
(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4).....	15
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	16
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	18
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1).....	18
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2).....	40
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3).....	65
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4).....	91
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5).....	112
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6).....	137
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	161
一、彈性學習課程計畫架構.....	161
(一)彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	161
二、彈性學習課程方案設計.....	162
(一)彈性學習課程方案(表 5-2-1)(深耕閱讀).....	162
(二)彈性學習課程方案(表 5-2-2)(走讀安樂).....	167
(三)彈性學習課程方案(表 5-2-3)(生活數學).....	172
(四)彈性學習課程方案(表 5-2-4)(生活英語).....	176
(五)彈性學習課程方案(表 5-2-5)(物質的科學).....	180
(六)彈性學習課程方案(表 5-2-6)(非常給力).....	183
(七)彈性學習課程方案(表 5-2-7)(繪說英語).....	186
(八)彈性學習課程方案(表 5-2-8)(走讀基隆).....	189
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	194
(一) 七、八、九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	194
(二) 七、八、九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4).....	197
四、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	200
(一)111 學年度第一、二學期(表 5-5).....	200
陸、課程實施與評鑑.....	209
基隆市安樂高級中學(國中部)111 學年度課程評鑑.....	209
附件 1 基隆市立安樂高級中學國中部「課程發展委員會」組織要點.....	215
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	217

基隆市 111 學年度安樂高中(國中部)課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校分析

安樂高中成立氣近半世紀，歷經初中、國中、高中等三階段。基隆市政府於民國 55 年成立「基隆市第六初級中學籌備處」，由市府教育科趙玉琳科長負責奠基於現址。同年 7 月 15 日市府遴派高登崑先生擔任籌備主任，初借用安樂國民學校(今安樂國小)籌辦開課事宜，而後借用成功國民學校(今成功國小)，利用夜間開學上課。

基隆市立第六初級中學於 56 年 1 月 31 日正式獲准成立，56 年 6 月 1 日遷回本校「正德樓」上課。民國 57 年中華民國政府開始於台灣實施「九年國民教育」，本校遂改名為基隆市立安樂國民中學。隔年「力行樓」落成，61 年專科教室「樂群樓」落成，本校雛形大致完成。

本校首任校長為高登崑先生，後經周明宏、駱惠傑、游金男、鄭裕成、許清和等校長努力經營。104 年 8 月，方保社校長接掌校務至今。

目前本校設有高中部及國中部。高中部共有 12 班，每年級設有普通班三班，體育班一班，以發展數理教育為重點，96 年由基隆市政府核准設立數理實驗班一班。97 年 4 月獲選為教育部高中職優質化學校，推行成果受到主管機關肯定，100 至 102 學年度進入第二期程，受評定為優等。103 學年度申請第三期程，獲得通過。而在高中學校評鑑中，也獲評鑑為優質高中。

國中部目前共 18 班，每年段設有美術藝術才能班各 1 班。另外設置有特教班 1 班，資源班 1 班。另附設國中補校，國三、國二各 1 班。

(一)、學校教職員工生人數概況

1. 109 至 111 年學生人數分析表

學年度	109	110	111
班級數	21	21	21
學生數	433	443	423

2. 111 學年度學生數一覽表

性別/年級	七年級	八年級	九年級	合
男	58	63	79	計
女	63	88	66	
小計	127	151	145	423

3. 學校教職員工性別分析(國中老師)

性別/職別	校長	主任	一般教師	組長 (含公務人員)	護理師	幹事	工友 (含助理員)	合計
男	1	2	9	5	0	1	1	19
女	0	2	23	8	1	3	6	43
小計	1	4	32	13	1	4	7	62

二、SWOTs 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟會盛行，民俗傳承 2. 曠宇大開，砲台巡禮 3. 離市中心近，交通便捷 4. 鄰近山區，空氣清新，環境寧靜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業轉移，經濟待興 2. 校地位於地層滑動區 3. 校區大，平面校地太少，各部分落差太多，在整體沒計畫，管理上不易 4. 校門口彎道影響師生交通安全 5. 附近公共設施嚴重不足 6. 冬天風強雨多，不利綠化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區重建，凝聚向心 2. 成立完全中學，具有發展性 3. 北二高通車，交通網趨健全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化 2. 網咖、電動遊樂場日益增多 3. 地層不斷滑動 4. 安一路交通擁擠 5. 校門口急轉彎，易生危險 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣植木本植物，綠化校園 2. 擬請少年隊加強網路咖啡巡邏 3. 注意交通維護上下學 4. 善用下操場各項措施
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民55 創校，88年改制為「基隆市立安樂高級中學」，學校穩健 2. 成長，規模適中為一中小型學校，學校資源可以充份運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中北部越區情形算是嚴重，使人數於不穩定狀態 2. 在升格後，各專科教室及活動場所都有擴充的必要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易發揮小班教學精神 2. 易發展學校特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺專業研究空間 2. 師生生活活動空間可算不小，但前後操場不能完全開放，實在可惜 3. 學區皆為舊社區，學生來源逐年減少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強英日文會話，發展學校特色 2. 規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟硬體設備充足 2. 各辦公室、教室必須設施完善 3. 辦理午餐教育績效佳 4. 屋頂防漏工程完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維修不經濟，管理不容易 2. 資源共享觀念未能形成 3. 活動中心音效不佳 4. 設備齊全，但教學使用率仍有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容與教學設備契合 2. 因應改制完全中學，逐年有補助款項，充實設備 3. 潛能發揮，通性發展境教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理責任及人力資源未釐清及配合 2. 多元空間運用，多功能設施未整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資源縱的支援，橫的配合 2. 科學化多功能的設備管理及運用 3. 落實校舍設備安全檢查

		待提升 5. 校舍位於山坡地及地層滑動區，不易更新 6. 缺乏風雨活動場所			
教師資源	1. 各學習領域課程小組有活力 2. 師資平均素質優良 資深教師經驗傳承，新進教師充滿活力。 3. 同仁之間相處氣氛和諧	1. 授課時數多，研究進修時機缺乏 2. 教師服務情境，環境氣氛未提升 3. 班級經營及學生常規有待加強 4. 社團活動之專業師資不足	1. 教師之間互相觀摩，互相學習 2. 逐年有新進教師，多數已有九年一貫的準備 3. 各師通力合作互相支援性佳 4. 九年一貫實施，促使教師進修充實	1. 教學經驗分享及研修時間不足 2. 管教學生態度不一致，易生困擾	1. 辦理校內有關研習及專家到校演講 2. 推動知識管理，協助教師專業成長 3. 成立教師讀書會，規劃教師本位進修，提升專業知能 4. 加強各領域研究會功能
行政人員	1. 非正式的組織與運用 2. 分層負責，有團隊精神 3. 具專業知能，發揮個人特質 4. 具服務熱誠肯用心 5. 多屬青壯一輩，活力積極	1. 編制人力有限，一人兼負高國中業務，工作繁重 2. 教師與行政溝通管道未完全暢達 3. 有官僚氣息 4. 諸多制度及方式，亟待改變	1. 成立高中部以來，每年新進教師帶來青春活力 2. 行政資源化，可以互通資源和資訊 3. 改制完全中學，行政編制擴大	1. 內部壓力 (1) 行政工作推展和教學工作發展未能密切配合 (2) 行政部門間協調合縱連橫方面欠缺整體性 (3) 行政工作繁重、長期勞累，漸感無力 2. 外部壓力 (1) 校外承辦活動太多，影響本身校務推動發展 (2) 政策法令朝令另夕改，未能連貫及符合時代需求 (3) 主管教育機關未能通盤考量，影響行政工作的落實	1. 效率化-教育行政，重視目標管理，績效管理 2. 專業化-行政分工，重視專業訓練及在職進修 3. 校長的行政團隊要建立全校透明化的溝通管道

				3. 適才適用的行政工作人員不易聘用，且教師兼任意願不高	
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸、活潑 2. 學生參與校內外，活動意願高 3. 美術班學術科表現佳，具吸引力 4. 改制完全中學，升學管道多一項選擇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生易受大眾媒體影響，未能用心於學校中 2. 學生文化刺激弱 3. 優質學生嚴重外流 4. 學習意願不強，基礎薄弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活常規日漸改善，校風漸受肯定 2. 多元活動評量的實施，激發學生潛能的發揮 3. 學生可塑性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位不穩定，親職教育待加強 2. 社區未健全發展，次級文化嚴重 3. 學生解決問題能力欠缺，挫折容忍力低 4. 學生被動、消極、自治能力低，及易受外界誘惑 5. 學生受外在社會環境影響漸增，造成學習困擾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬國高中生學生生涯規劃 2. 辦理班際或校際活動，提倡正當休閒活動 3. 加強親師溝通，使能善盡教育學生之責
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長關心子女教育 2. 家長對學校支持，對老師教學及管理有信心 3. 單純，對學校要求不多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教養子女方式待加強 2. 對校務支持較被動 3. 單親人數過多 4. 對教育改革觀念不足 5. 教育程度多數不高 6. 大多經濟不雄厚，支持學校能力稍弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有更多彈性和家長溝通 2. 家長顧問團的成立，補強家長會的功能 3. 九年一貫教改，可鼓勵家長關心，協助學校辦學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長經濟壓力大，無法專注子女教育 2. 家長工作忙碌，對學生的課業及品行要求不高，經常有放任情形出現 3. 學校和家長對於學校特色沒有一致性的看法，致使無法全力以赴 4. 因應九年一貫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出刊學校輔導通訊及校刊 2. 善用學區仕紳關係及義工組織 3. 強化家長會功能，溝通觀念 4. 整合家長會及義工資源，加強建立聯絡網 5. 推動家長成長團體 6. 推動家長參與班級活動

				施行，家長角色益更重要，而家長並無自覺	
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區仕紳互動佳 2. 家長會及顧問團成立健全發展 3. 警政單位的協尋及支援 4. 社區鄰近學校，與學校關係密切 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區資源未能有效整合 2. 學校為社區中心的共識尚未建立 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區家長對學校評價日益增高 2. 學校社區化的意識逐漸形成 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校特色未完全發展，社區支持度不高 2. 學校未確立校務發展方向，社區使力點不易見 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立學校利用社區資源共識 2. 落實義工制度及志工制度 3. 善用家長會、社區社團、校友會給予人力財力資源

一、 TOWS 策略矩陣分析及未來趨勢分析

(一) 未來趨勢分析

- 1、地理環境：交通便利且位於平地之文教區，學校附近近年有大型社區興建，期能吸引較多學區學生鄰近就讀。
- 2、學校規模：近年因少子化影響，學校班級數漸減，未來期待在少子化與新社區移入，人口相互消長後，達到平衡穩定的學校規模。
- 3、硬體設備：繼本校多功能教室陸續更新及添購相關設備，舊校舍進行整建更新等工程，提供更新穎硬體設備於教學活動及學生活動之使用。
- 4、教師資源：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，於 105 學年度將面臨嚴重教師超額，106 學年度後教師超額危機較小，但若逐年漸減一班，仍舊有 2 名教師超額情形。因此，教師超額之後可能面臨的教師教授科目與課綱規定各教授時數將會不符，造成教學正常化的危機，因應此師資結構問題，將鼓勵教師培養第二授課專長及非專長增能。
- 5、行政人員：受到少子化影響，本校班級數逐年減少後，若本校班級數持續減少，則行政人員亦將減少，屆時其餘行政人員之行政工作負荷將增加，如何在校內簡化行政工作，提高行政效率將是努力的方向。
- 6、學生：少子化影響後，學生人數減少，對學生之輔導與教學將可更個別化，拔尖救弱顧中間，以縮短學生之個別差異，提高學生基本學力；在生活教育部份，加強生活常規及品格教育，讓安中的每個孩子都是品格學業兼具且快樂學習的孩子。

7、家長：各班學生數不多的情況下，學校亦能善用各種社群資源，有效連結教師與每位家長。

之間的良性互動與溝通，並增進家長與學校之間的合作。

8、社區參與與地方資源：擴大社區參與教學與行政，提高社區參與度並廣納地方資源。

(二) TOWS 策略矩陣分析

<p style="text-align: center;">外部因素</p> <p style="text-align: center;">內部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：位於文教區，近市區。</p> <p>S2：交通便利，離交流道近。</p> <p>S3：教師人力資源豐富。</p> <p>S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。</p> <p>S5：學生質樸忠厚具多元開發潛能。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：少子化及鄰近明星資優學校，學區學生流失率高</p> <p>W2：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。</p> <p>W3：專科教室設備老舊，學生學習資源有限。</p> <p>W4：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題</p> <p>W5：部份學生學習意願低落</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>01：12 年國教政策促使學校建立學校特色。</p> <p>02：圖書館改造及 E 化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣及風氣。</p> <p>03：積極申請各項計畫，挹注資源。</p> <p>04：行政協調並充份支援教學活動。</p> <p>05：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。</p> <p>06：多元能力培養及職業興趣探索輔導網健全。</p>	<p>S0 策略</p> <p>1. 加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。</p> <p>2. 建立學校特色課程並融入教學活動。</p> <p>3. 結合社區資源並加強社區及學校間合作。</p> <p>4. 辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。</p>	<p>WO 策略</p> <p>1. 善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。</p> <p>2. 積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。</p> <p>3. 增設多元課程加強並提升學生學習意願。</p> <p>4. 增辦各種第八節、第九節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。</p> <p>5. 吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。</p>

<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。</p> <p>T2：會考成績表現威脅招生</p> <p>T3：面對社會變動快速，教師面對跨域整合較陌生。</p> <p>T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習</p> <p>T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。</p>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校優質形象，增加認同感。 2. 教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提升學生學習力。 3. 善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。 4. 加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社群及社區資源，設計多元化課程。 2. 加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。 3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力 4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作 5. 建立行政工作輪替制度。 6. 運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。
---	---	--

貳、課程願景與課程目標

(一) 學校教育目標

透過多元適性的教學情境，培養學生健全的人格及積極樂觀的學習態度。提供安全及優質的學習空間，激發學生學習的意識，以落實終身學習的理念及目標。

(二) 學校願景

本校以發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園為理念，並以學生能安立終生、樂在學習為目標。



(三) 學生圖像

本校藉由規劃校訂課程、彈性學習等課程，實現「發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園，使學生能安立終身、樂在學習」的願景，並與 109 課綱核心素養結合，期許學生成為具自學力、創造力、溝通力與品格力的創意海洋、世界

公民。



●自學力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 培養學生主動積極地投入學習活動之能力。
2. 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題。
3. 理解終身學習對個人生涯發展的重要性。
4. 獨立蒐集與運用資料的能力。
5. 自主學習時間管理的能力。
6. 瞭解及分析自我能力的的能力。
7. 瞭解自我學習需求的能力。

●創造力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能勇於發表自己的想法。
2. 能以具體方式展現自己的想法與創意。
3. 能針對不同事物提出其中的關聯性。
4. 能以各種角度詮釋事物或主題。
5. 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證。
6. 能善用各種方式讓自己產生不同的構想。
7. 能融合客觀與主觀的面向設定選擇構想的意願與標準。
8. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正。
9. 能判斷各項工作或任務的處理順序。
10. 依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失。

●溝通力---旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念。
2. 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考。
3. 能保持對等心態與他人對話與討論。
4. 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法。
5. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見。
6. 能並欣賞「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感。

● 品格力——旨在培養學生具備以下素養關鍵能力：

1. 能尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。
2. 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念。
3. 能積極與他人互動及欣賞他人。
4. 能敏銳感受他人的情感、思想與情境，以至於對他人的利益產生關心。
5. 具有整合與他人目標的技能。

（四）學校課程目標

1. 營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
2. 建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
3. 加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
4. 配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。
5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
6. 開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮譽與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

十二年國教 課程綱要		自主行動 溝通互動 社會參與		
學校願景		發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造永續校園		
學生 能力	發展重點	閱讀理解	生活能力	探究實作
	關鍵字	1. 表達 2. 整合	1. 思考判斷 2. 問題解決	1. 領導力 2. 社會參與與實 3. 動手實作
	課程主軸	1. 閱讀理解 2. 口語表達 3. 創新應變 4. 主題探究	1. 運算思維 2. 生活英語 3. 生活數學 4. 問題解決	1. 團隊合作 2. 多元文化 3. 國際理解 4. 公民行動

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)		
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	深耕閱讀(1) 生活英語(1) 生活數學(1)	社會科探究與實 察走讀安樂(3) 自然科探究與實 作物質的科學(1)	社會科探究與實 察走讀基隆(2) 自然科探究與實 作非常給力(1) 繪說英語(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
彈性學習課程節數		5 節	6 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	正式課程外每學年至少4小時
	下	【3】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	資訊課程	1	至少1節
	下	【1】	資訊課程	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【1】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【3】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	【2】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	彈性課程-動手做科學	1	至少1節
	下	【1】	彈性課程-動手做科學	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	時段	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	【1、2】	朝會時間、早自習	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		【2】	融入綜合領域、健體領域	2	
	下		早自習導師時間	1	
		【2】	週會課、班會課安排講座	2	
性侵害防治教育課程	上	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	每學年至少4小時以上
	下	【2】	融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	
家庭暴力防治課程	上	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	3	每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	【1】	朝會時間、早自習書面轉知 融入綜合領域、健體領域 週會課、班會課安排講座	2	
環境教育	上	【2】	段考週自習時間	2	每年辦理4小時以上
	下	【2】	段考週自習時間	2	
海洋教育	上	【3】	融入各領域	3	每學期6節以上
	下	【3】	融入各領域	3	
防災教育	上	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	【2】	朝會時間、早自習 週會課、班會課安排講座活動	2	
防制藥物濫用	上	【1】	朝會時間	1	健康與體育至少1節
	下	【1】	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	【1】	融入綜合領域	1	至少1節
	下	【1】	融入綜合領域	1	

時段說明：【1】表示第1次段考前，【2】表示第1-2次段考間，【3】表示第2-3次段考間

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度安樂高中 (國中部) 九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 22 日至 111 年 6 月 01 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

1. 課程一：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)
2. 課程二：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
3. 課程三：畢業生畢業升學管道說明(教務處、輔導室負責)
4. 課程四：基隆市法院及議會校外參訪

陸、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度												
			語文		數學	社會		自然與生活科技		藝術		健康與體育		綜合活動	
			國文	英語		歷史	時間線桌遊	自然	未來電子產業介紹~無人駕駛	音樂	流行.脈動	健康教育	打造健康社區-健康社區面面觀	童軍	休閒新體驗
15	5/22-5/26	生涯探索	閱閱欲試(連續文本)	英語讀本共讀 2	幾何專題：艾薛爾鑲嵌藝術	公民	歐盟議會桌遊	生活科技	未來交通工具介紹~電動車	視覺藝術	畢業祈福海報設計	體育	全力出擊-羽球	家政	綠色小革命
						地理	台灣地理桌遊			表演藝術	即興揮灑的舞蹈			輔導	跨越生命的絆腳石
						公民	參訪基隆地方法院			視覺藝術	畢業祈福海報設計	體育	全力出擊-排球	家政	成長大同
						地理	地理影片欣賞探討全球環境議題	生活科技	未來能源科技介紹-太陽能	表演藝術	畢業影片拍攝			輔導	成長禮讚

16	5/29-6/2	畢業周	小組成果發表	英語影片教學	數學桌遊： 拉密、多諾密方塊	歷史	史蹟踏查(大武崙砲台)	自然	人體醫學科技介紹 ~基因改造工程	音樂	音樂劇探討	健康教育	打造健康社區-營造社區健康	童軍	畢業慶典
						公民	公民影片欣賞 探討社會案件與法律問題		生活科技	未來能源科技介紹 ~風力	視覺藝術			畢業道具製作	體育
								地理				旅遊路線規劃	表演藝術		

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作
	英語	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>

		五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	台灣手語/		
數學	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-1 數與數線</p> <p>1-2 整數的加減運算</p> <p>1-3 整數的乘除運算</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>2-3 分數的四則運算</p> <p>2-4 指數律</p> <p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>操作</p> <p>紙筆測驗</p>	

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交 5. 課堂問答
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 7. 透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> (一) 認識臺灣各地音樂廳及藝文展演中心。 (二) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 (三) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。 	口頭回答 討論 實作 紙筆測驗
	視覺藝術	建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。	口頭回答 討論

		<p>(一) 認識臺灣各地美術館及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	實作 紙筆測驗
	表演藝術	<p>(一) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(二) 認識國內外知名、新銳表演藝術家。</p>	口頭回答 討論 操作 紙筆測驗
綜合活動	童軍	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	<p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p>
	家政	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	<p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p>
	輔導	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p>	<p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生互評</p>

	<p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>	3. 教師評量
科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</p> <p>2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</p> <p>5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。</p> <p>6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。</p> <p>2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。</p> <p>3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

		<p>4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。</p> <p>5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。</p> <p>6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含錘子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。</p>	
健康與體育	健康教育	<p>1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。</p> <p>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</p> <p>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。</p> <p>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。</p> <p>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。</p> <p>6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p> <p>7. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。</p> <p>8. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>9. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。</p> <p>10. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。</p> <p>11. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>12. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。</p> <p>13. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。</p> <p>14. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。</p> <p>15. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。</p> <p>16. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。</p> <p>17. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。</p> <p>18. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。</p> <p>19. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。</p> <p>20. 理解青春期心理健康的概念。</p> <p>21. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。</p> <p>22. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。</p> <p>23. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料蒐集整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 作業</p> <p>9. 實測</p> <p>10. 實務操作</p>
	體育	<p>1. 明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。</p> <p>2. 能明白體適能相關知識及重要性。</p> <p>3. 認識臺灣危險水域及學習自救的方法。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、技能測驗等。</p>

4. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/30 ~9/2	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一章 整數 運算與科學記號 1-1 數與數線 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第 1 章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上台 【性別平等教育】	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新时代 單元一班級集合啦 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【生涯規劃教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 【人權教育】 【安全教育】 第一冊第 1 章 資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~ 1-3 個人電腦及其周邊設備 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第 1 章 全能健康王 議題融入： 【性別平等】 【安全教育】 單元四 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀 【安全教育】 【戶外教育】
2	9/5~ 9/9	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	第一章 整數 運算與科學記號 1-1 數與數線 家庭教育 家-J2 探討社會與自	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上)	第 1 章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新时代	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】	健康單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 議題融入：

		教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	然環境對個人及家庭的影響。	第一章 史前臺灣與原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	育】 【閱讀素養教育】	育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	單元一班級集合啦 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【生涯規劃教育】	第一冊第 1 章 資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決～ 1-6 資訊科技與跨領域整合、習作第 1 章 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【環境教育】 單元四 運動穿著與防護 第 2 章 護具大集合 【安全教育】
3	9/12 ~9/16	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【海洋教育】 【原住民族教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新時代 單元一班級集合啦 【品德教育】 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【生涯規劃教育】	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 第一冊第 1 章 資訊科技導論 習作第 1 章 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 議題融入： 【家庭教育】 單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能檢測 【人權教育】 【品德教育】

4	9/19 ~9/23	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新时代 單元二師生交流站 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 【性別平等教育】 【人權教育】	健康單元1 健康加油「讚」 第2章 人體奇航 議題融入： 【科技教育】 、 【資訊教育】 單元五 體適能 第1章 健康體適能 體適能檢測 【人權教育】 【品德教育】
5	9/26 ~9/30	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算 環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、 2-4 生物體的組成層次 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 1. 美的藝術視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】 主題三國中新时代 單元二師生交流站 【品德教育】 主題五衣Q魔法師	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言	健康單元1 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 議題融入： 【科技教育】 、 【資訊教育】

					<p>的競逐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	育】	<p>3. 燈亮，請上臺</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>法師</p> <p>單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>教育】</p> <p>單元五</p> <p>體適能</p> <p>第2章</p> <p>接力 衝破終點線</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	10/3 ~10/ 7	<p>語文常識</p> <p>(一) 標點符號使用法</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 What Are Those?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯-J2</p> <p>具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>科技教育</p> <p>科-E2</p> <p>了解動手實作的重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多-J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群</p>	<p>第3章生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分與能量</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的藝想視界</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂</p> <p>1. 動次動次玩節奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 甦醒吧！小宇宙</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元一攜手童行</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三國中新时代</p> <p>單元二師生交流站</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣Q 魔法師</p> <p>單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>關卡1 生活科技導論</p> <p>挑戰3 科技問題解決</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>第一冊第2章 基礎程式設計(1)</p> <p>2-2Scratch 程式設計-基礎篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>複習健康單元1</p> <p>【科技教育】</p> <p>單元六</p> <p>安心暢游</p> <p>第1章</p> <p>水域安全 智者樂水</p> <p>【安全教育】</p>

				文化。	第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】		育】			【海洋教育】
7	10/10~10/14 10/12-13(第一次段考)	第四課 論語選(第一次段考) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考) 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【戶外教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	第3章 生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 1. 美的藝想視界(第一次段考) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏(第一次段考) 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧!小宇宙(第一次段考) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考) 【品德教育】 主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考) 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養(第一次段考) 【環境教育】	關卡2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you(第一次段考) 【海洋教育】 【性別平等教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第2章(第一次段考) 【閱讀素養教育】	【第一次評量週】 複習評量

8	10/17~10/21	<p>第四課 論語選</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>環境教育</p> <p>環-J2</p> <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。家庭教育</p> <p>家-J2</p> <p>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性-J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第三章 地形</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 原住民與外來者的接觸</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-3 植物如何製造養分</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的藝想視界</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂</p> <p>1. 動次動次玩節奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 甦醒吧！小宇宙</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見·Scout</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三國中新時代</p> <p>單元二師生交流站</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五衣Q魔法師</p> <p>單元二衣物保養</p> <p>【環境教育】</p>	<p>關卡2 認識科技</p> <p>挑戰2 建立科技系統的概念</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一冊第2章 基礎程式設計(1)</p> <p>2-3Scratch 程式設計-計算篇</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康單元1</p> <p>健康加油</p> <p>「讚」</p> <p>第3章</p> <p>愛眼護齒保健</p> <p>康議題融入：</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>單元六</p> <p>安心暢游</p> <p>第2章</p> <p>自救求生 臨危自保</p> <p>第3章</p> <p>捷泳 流線直進</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
9	10/24~10/28	<p>第五課 背影</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第三章 地形</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第二篇 臺灣的</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> <p>【環境教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>2. 我手繪我見</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p>	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見·Scout</p> <p>【品德教育】</p>	<p>關卡2 認識科技</p> <p>挑戰3 探索科技的發展與影響</p>	<p>健康單元1</p> <p>健康加油</p> <p>「讚」</p> <p>第3章</p> <p>愛眼護齒保健</p>

			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>歷史(上)第三章原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題三國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】</p>	<p>康線議題融入： 【性別平等】 【生涯規劃】</p> <p>單元七球類入門 第1章籃球 出手得分 【品德教育】 【安全教育】</p>
10	10/3 1~11 /4	<p>第五課 背影</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】。 【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】</p> <p>音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題二吾愛母校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】</p> <p>主題三國中新時代 單元三國中生生活達人 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】</p>	<p>關卡2 認識科技 挑戰4 聰明的科技產品選用者 【環境教育】</p> <p>第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康單元2青春事件簿 第1章這一站，青春 議題融入： 【性別平等】</p> <p>單元七球類入門 第1章籃球 出手得分 【品德教育】 【安全教育】</p>

				認同。	【家庭教育】 【性別平等教育】					
11	11/7~11/11	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第 4 章 生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 【生涯規劃教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 主題三國中新時代 單元三國中生生活達人 【品德教育】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第 2 章 基礎程式設計(1) 習作第 2 章 【閱讀素養教育】	健康單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春議題融入： 【性別平等】 單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂 【品德教育】 【國際教育】
12	11/14~11/18	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變	第 4 章 生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】 主題三國中新時代 單元三國中生	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第 2 章 基礎程式設計	健康單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春議題融入： 【品德教育】 單元七

				家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	【閱讀素養教育】	表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	活達人 【品德教育】 主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	球類入門 第2章 排球 一球入魂 【品德教育】 【國際教育】
13	11/21~11/25 (11/24-25 第二次段考)	語文常識 (二) 閱讀 導航與資訊 檢索 【閱讀素養教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第4章 生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二吾愛母校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第2章 基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	健康單元2 青春事件簿 第2章 青春誰人知 議題融入: 【品德教育】 單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂 【品德教育】 【國際教育】

14	11/2 8~12 /2	<p>第七課 兒時記趣(第二次段考)</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>複習</p> <p>Review 2(第二次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-4 指數律(第二次段考)</p> <p>環境教育</p> <p>環-J1</p> <p>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>家庭教育</p> <p>家-J1</p> <p>分析家庭的發展歷程。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性-J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼(第二次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭(第二次段考)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第5章生物體的協調作用</p> <p>5-1 刺激與反應、5-2 神經系統(第二次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活(第二次段考)</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>2. 樂音生活(第二次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>2. 身體會說話(第二次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代(第二次段考)</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元一神祕魔法石(第二次段考)</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>單元二料理起手式(第二次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>關卡3設計與製作的基礎</p> <p>挑戰1無所不在的視圖與製圖(第二次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一冊第2章基礎程式設計(1)</p> <p>2-4Scratch程式設計-繪圖篇(第二次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>複習評量</p>
----	--------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	-----------------------------

15	12/5 ~12/ 9	第七課 兒時 記趣 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	日期、月份、 節慶 Unit 5 What' s the Date? 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	第三章 一元一 次方程式 3-1 以符號列式 與運算 環境教育 環-J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價 值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。	第一篇 臺灣的 環境(上) 第五章 天氣與 氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的 發展 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 第三篇 公民身 分及社群 第五章 學生權 利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第 5 章生物體 的協調作用 5-3 內分泌系 統 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教 育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教 育】 【人權教育】	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔 法精靈 單元一神祕魔 法石 【生涯規劃教 育】 主題六料理新 鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理起 手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 2 電腦輔 助設計與應用 【性別平等教 育】 【人權教育】 第一冊第 2 章 基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程 式設計-繪圖篇 【閱讀素養教 育】	健康單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 【家暴防 治】 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高 手 【品德教育】 【國際教育】
16	12/1 2~12 /16	第七課 兒時 記趣 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	日期、月份、 節慶 Unit 5 What' s the Date? 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】	第三章 一元一 次方程式 3-1 以符號列式 與運算 3-2 一元一次方 程式的列式與求 解 環境教育 環-J3 經由環境美學與	第一篇 臺灣的 環境(上) 第五章 天氣與 氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的	第 5 章生物體 的協調作用 5-4 行為與感 應 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教 育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔 法精靈 單元一神祕魔	關卡 3 設計與 製作的基礎 挑戰 2 電腦輔 助設計與應用 【性別平等教 育】 【人權教育】 第一冊第 3 章 資料處理與分 析	健康單元 3 健康「食」行 力 第 1 章 吃出好「食」 力 【品德教 育】

			<p>【品德教育】</p> <p>自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>		<p>育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>法石</p> <p>【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式</p> <p>【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手</p> <p>【品德教育】 【國際教育】</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	---	---	--

17	12/1 9~12 /23	第八課朋友 相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第3章 一元 第三章 一元一 次方程式 3-2 一元一次方 程式的列式與求 解 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。	第一篇 臺灣的 環境(上) 第五章 天氣與 氣候 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的 發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身 分及社群 第五章 學生權 利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	第6章生物體 的恆定 6-1 呼吸與氣 體的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 3. 隨興玩•即 興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔 法精靈 單元一神祕魔 法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新 鮮人 單元二料理起 手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	關卡3 設計與 製作的基礎 挑戰2 電腦輔 助設計與應用 【性別平等教 育】 【人權教育】 第一冊第3章 資料處理與分 析 3-3 資料處理 與分析工具 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	健康單元3 健康「食」行 力 第1章 吃出好「食」 力 【品德教育】 單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高 手 【品德教育】 【國際教育】
18	12/2 6~12 /30	第八課朋友 相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關 係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三章 一元一 次方程式 3-2 一元一次方 程式的列式與求 解 3-3 一元一次方 程式的應用 人權教育 人-J1 認識基本人權的	第一篇 臺灣的 環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇臺灣的 歷史(上) 第六章清帝國 時期社會文化 的變遷	第6章生物體 的恆定 6-2 排泄與水 分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩•即 興跳	主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔 法精靈 單元一神祕魔	關卡3 設計與 製作的基礎 挑戰3 處處可 見的工具 【性別平等教 育】 【人權教育】 第一冊第3章 資料處理與分 析	健康單元3 健康「食」行 力 第1章 吃出好「食」 力 【品德教育】

			<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>		<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>法石 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫 【品德教育】 【國際教育】</p>
19	1/2~ 1/6	<p>第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】</p>	<p>第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩•即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第3章 資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康單元3 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 【品德教育】 單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫 【品德教育】 【國際教育】</p>

20	1/9~1/13	<p>第九課 音樂家與職籃巨星</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>家庭教育家-J1</p> <p>分析家庭的發展歷程。品德教育</p> <p>品-J5</p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第六章 部落與公民參與</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>自然大探索</p> <p>跨科主題：微觀與巨觀</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>3. 音樂調色盤</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>3. 隨興玩•即興跳</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈</p> <p>單元二生涯水晶球</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元三新鮮上菜</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一冊第3章 資料處理與分析</p> <p>3-3 資料處理與分析工具</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康單元3 健康「食」行力</p> <p>第2章 「食」在安心</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元七 球類入門</p> <p>第4章 足球 腳下功夫</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
21	1/16~1/20 (1/18-19 第三次段考)	<p>第十課 藍色串珠項鍊</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>複習</p> <p>Review 3(第三次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>復習評量(第三次段考), 結業式</p> <p>家庭教育家-J1</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文(第三次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p>	<p>自然大探索</p> <p>跨科主題：微觀與巨觀(第三次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活(第三次段考)</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>3. 音樂調色盤(第三次段考)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代(第三次段考)</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題五：吾愛</p>	<p>關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具(第三次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一冊第3章</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>復習評量休業式</p>

			<p>分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考） 【原住民族教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>表演藝術 3. 隨興玩•即興跳(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>吾校、主題四 生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考) 【生涯規劃教育】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具(第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--	---	--

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 <p>(二)〈孩子的鐘塔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 <p>(三)〈紙船印象〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 <p>(四)〈小詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 <p>(五)〈近體詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻之美。 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 <p>(六)〈石虎是我們的龍貓〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石虎對生態保育的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗

	<p>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</p> <p>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p> <p>(七)〈五柳先生傳〉：</p> <p>1. 認識陶淵明及其人格特質。</p> <p>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。</p> <p>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p> <p>(八)〈牡蠣有容，珍珠乃大〉：</p> <p>1. 了解有容乃大的義理。</p> <p>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。</p> <p>3. 培養容人納物的雅量。</p> <p>(九)〈謝天〉：</p> <p>1. 了解作者對「謝天」的看法。</p> <p>2. 能運用生活事例來說明道理。</p> <p>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>(十)〈貓的天堂〉：</p> <p>1. 認識本篇小說推展情節的方式。</p> <p>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</p> <p>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p>	
英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>

		養。	
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	台灣手語 / 新住民語 文		
數學		<p>第一章 生活中的幾何圖形</p> <p>1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-1 二元一次方程式</p> <p>2-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>2-3 二元一次聯立方程式的應用</p> <p>第三章 平面直角坐標系</p> <p>3-1 直角坐標平面</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>第四章 比例</p> <p>4-1 比例式</p> <p>4-2 正比與反比</p> <p>第五章 一元一次不等式</p> <p>5-1 一元一次不等式及其解</p> <p>5-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>第六章 統計圖表與資料分析</p> <p>6-1 統計圖表</p> <p>6-2 資料分析</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>

		<p>解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積</p>	
社會	歷史	<p>(一) 歷史教室：</p> <p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	地理	<p>(二) 地理教室：</p> <p>1. 了解臺灣的人文景觀。</p> <p>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	公民	<p>(三) 公民：</p> <p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</p> <p>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 資料蒐集與整理</p> <p>5. 作業習題</p>

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> (一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感。 (二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 (三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 	口頭回答 討論 實作 紙筆測驗
	視覺藝術	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 <ol style="list-style-type: none"> (一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：速寫身邊風景。 (二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 (三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 	一、歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實作 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 紙筆測驗
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> (一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：利用集體即興的表演形式發展演出內容。 (二) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 (三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 	一、歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 紙筆測驗

綜合活動	童軍	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p>活動一 教師評量</p> <p>活動二 學生互評 教師評量</p>
	家政	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p>活動一 教師評量</p> <p>活動二 學生互評 教師評量</p>
	輔導	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p>活動一 教師評量</p> <p>活動二 學生互評 教師評量</p>
科技	<p>資訊科技</p> <p>【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	

		<p>2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</p> <p>6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</p>	
	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。</p> <p>2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。</p> <p>3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。</p> <p>4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</p> <p>5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。</p> <p>6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
健康與	健康教育	<p>1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料蒐集整理</p>

體育		<p>菸害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 思考沉迷網路造成的危脅與嚴重性。 因應生活情境，善用各種策略。 預防與解決網路沉迷的問題。 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 了解各類傳染病的嚴重性後，並將所學應用於預防傳染病的自主管理。 建立正確的急救觀念與原則。 能正確操作基本繃帶包紮法。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作
體育		<ol style="list-style-type: none"> 了解臺灣棒球的起源及發展，並認識優秀的棒球選手。 理解訓練核心肌群的重要性。 學會捷泳划手巧。 理解溺水救援概念 理解球類的基本知識並能做出基本動作。 	上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、技能測驗等。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/1 3- 2/1 7	第一課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【人權教育】	第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【環境教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 青春心旅程 【品德教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義~4-2 個人資料的保護措施 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤 【環境教育】 單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣 【品德教育】 【閱讀素養】	
2	2/2 0~2 /24	第一課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【環境教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章 【性別平等】 【人權教	健康單元 1 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生 【環境教育】 單元四	

			育】	學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【人權教育】		心・感動 青春心旅程 【品德教育】	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主題 五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	育】 【法治教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Baseball 運動誌 第 2 章 臺灣棒球名人堂 【品德教育】 【閱讀素養】
3	2/2 7~3 /3	第二課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的	生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【環境教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 青春心旅程 【品德教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主題 五：飲食大探索	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【環境教育】	健康單元 1 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤「世」 【環境教育】 單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群 【品德教育】

					多元文化 【多元文化 教育】 【人權教 育】			單元一：食 在健康 【家庭教 育】	【安全教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】		
4	3/6 ~3/ 10	第二課 孩子的鐘塔 【生命教 育】 【家庭教 育】	日常作息及 文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第二章二元 一次聯立方 程式 2 - 1 二元 一次方程式 環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二 章人口組成 與族群文化 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第一 章日治時期 的政治 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第二 章社會規範 【品德教 育】	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染 色體與基 因、實驗實 驗 2-1 模擬 孟德爾豌豆 實驗 【閱讀素養 教育】	心・感動 繪出心感動 【環境教 育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 心・感動 青春心旅程 【品德教 育】	修練室 單元一：學 習探險家 【閱讀素養 教育】 主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 主題 五：飲食大 探索 單元一：食 在健康 【家庭教 育】	第二冊第 4 章資料保護 與資訊安全 習作第 4 章 【性別平 等】 【人權教 育】 【法治教 育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見 結構的種類 與應用 【環境教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	健康單元 1 「癮」形大 危機 第 2 章 酒後誤 「世」 【科技教 育】、【資訊 教育】 單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群 第 2 章 專項適能 【品德教 育】 【多元文 化】	
5	3/1 3~3 /17	第三課紙船 印象 【品德教 育】 【多元文化 教育】	日常作息及 文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play?	第二章二元 一次聯立方 程式 2 - 2 解二 元一次聯立 方程式	第一篇臺灣 的環境 (下) 第二 章人口組成 與族群文化 【原住民族 教育】	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺 傳、實驗 2-2 人類的性別 遺傳 【閱讀素養 教育】	心・感動 繪出心感動 【環境教 育】 心・感動 音樂心方向	主題一：學 習修練室 單元一：學 習探險家 【閱讀素養 教育】	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇	健康單元 1 「癮」形大 危機 第 3 章 紅脣危機 【科技教	

		<p>【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	<p>教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章 日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【多元文化教育】</p>	<p>教育】</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】</p>	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>育】、【資訊教育】 單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能 【品德教育】 【多元文化】</p>
6	3/20~3/24	<p>第三課紙船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>	<p>日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第二章二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟</p>	<p>第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 3 機械與生活 【環境教育】</p>	<p>複習 健康單元 1 【科技教育】、【資訊教育】 單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲 【海洋教育】</p>

				學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】			【法治教育】主題 五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		
7	3/27-31 (3/28-29 第一次段考)	語文常識 (一)漢字的結構(第一次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二章二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用(第一次復習評量) 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織	第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化的分類(第一次段考) 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家(第一次段考) 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光(第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】主題	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第一次段考) 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考) 【環境教育】 【安全教育】	【第一次評量週】 複習評量	

				動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	與制度 (上) 第二章社會 規範(第一次段考) 【品德教育】			五：飲食大 探索 單元一：食 在健康(第一次段考) 【家庭教育】	育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		
8	4/3 ~4/ 7	第四課小詩 選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第三章平面 直角坐標系 3-1 直角坐標 平面 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	第一篇臺灣 的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第三章日治 時期的社會 與文化 【閱讀素養教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第三章團體 與志願結社 【人權教育】	第 3 章生物的 演化與分類 實驗 3-1 檢 索表的認識 與應用、3-3 原核、原生 生物界及菌 物界 【環境教育】	視覺藝術 藝術與空間 的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題一：學 習修練室 單元二：學 習加油站 【閱讀素養教育】 主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題五：飲 食大探索 單元二：青 春樂吃購 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見 機構的種類 與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康單元 1 「癮」形大 危機 第 3 章 紅脣危害 【品德教育】 單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 接力同在 【安全教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	
9	4/1 0~4 /14	第四課小詩 選 【閱讀素養教育】	食物名稱及 畫作欣賞 Unit 3	第三章平面 直角坐標系 3-1 直角坐標	第一篇臺灣 的環境 (下)	第 3 章生物的 演化與分類	視覺藝術 藝術與空間 的對話	主題一：學 習修練室 單元二：學	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2)	健康單元 1 「癮」形大	

		<p>教育】 【生命教育】</p>	<p>Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>平面 3-2 二元一次方程式的圖形 閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害</p>	<p>第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>3-3 原核、原生生物界及菌物界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 【環境教育】</p>	<p>【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>習加油站 【閱讀素養教育】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】</p>	<p>5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>危機 第 4 章 青春不迷「網」 【品德教育】 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤 【安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
10	4/17~4/21	<p>第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第三章平面直角坐標系 3-2 二元一次方程式的圖形 閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安全教育</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 【環境教育】 第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】</p>	<p>第 3 章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具</p>	<p>健體單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 【品德教育】 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤</p>

				安 J2 判斷常見的事故傷害	【教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社 【法治教育】		育】 【生涯規劃教育】	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】	【性別平等】 【家庭教育】	【安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】	
11	4/2 4~4 /28	第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四章比例 4-1 比例式 性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見	第 3 章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇、習作 第 5 章 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	健體單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 【品德教育】 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤 【安全教育】 【品德教育】 【戶外教育】	

					<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>						
12	5/1~5/5	<p>第六課石虎是我們的龍貓</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第四章比例</p> <p>4-1 比例式</p> <p>4-2 正比與反比</p> <p>性別平等教育</p> <p>性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>資訊教育</p> <p>資J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>【能源教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度</p>	<p>第3章生物的演化與分類</p> <p>3-5 動物界、海洋哺乳動物的分類挑戰</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>進擊的漫畫藝術</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂</p> <p>音樂疊疊樂</p> <p>【品德教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>變身最酷炫的自己</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>主題四：結「火」「童」</p> <p>行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題六：我們這一「家」</p>	<p>第二冊第5章基礎程式設計（2）</p> <p>5-2Scratch 程式設計-模擬篇</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>健康單元2 全境擴散</p> <p>第2章 打擊傳染病</p> <p>【品德教育】</p> <p>單元七 球類入門</p> <p>第2章 排球 高手過招</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

				知識與概念	(上) 第四章民主社會中的公共意見【 品德教育 】 【 人權教育 】		【 閱讀素養教育 】	單元一：家庭互動之旅 【 家庭教育 】 【 閱讀素養教育 】 【 生命教育 】 【 科技教育 】			
13	5/8 ~5/ 12 (5/ 10- 11 第 二 次 段 考)	第六課石虎是我們的龍貓 【 閱讀素養教育 】 【 環境教育 】 【 戶外教育 】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【 閱讀素養教育 】 【 家庭教育 】	第四章比例 4-2 正比與反比 性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 資訊教育 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【 能源教育 】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【 閱讀素養教育 】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見【 閱讀素養教育 】 【 品德教育 】	第 4 章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查、4-2 生物間的互動關係 【 環境教育 】 【 生命教育 】 【 戶外教育 】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【 環境教育 】 音樂 音樂疊疊樂 【 品德教育 】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【 性別平等教育 】 【 品德教育 】 【 人權教育 】 【 閱讀素養教育 】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【 資訊教育 】 主題四：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 【 家庭教育 】 【 閱讀素養教育 】 【 生命教育 】 【 科技教育 】 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 【 科技教育 】 【 閱讀素養教育 】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【 性別平等 】 【 家庭教育 】	健康單元 2 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 【 環境教育 】 單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招 【 安全教育 】 【 品德教育 】	

					育】			【家庭教育】			
14	5/15-5/19 (5/20-21 教育會考)	語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第四章比例 4-2 正比與反比 (第二次復習評量) 性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 資訊教育 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考) 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見【閱讀素養教育】 【品德教育】	第 4 章生物與環境 4-3 生態系 (第二次段考) 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考) 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】 主題六：我們這一家 單元二：愛的語言大不同(第二次段考) 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇、習作 第 5 章(第二次段考) 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 (第二次段考) 【性別平等】 【家庭教育】	【第二次評量週】 複習評量	

15	5/2 2~6 /26	第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第五章一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 科技教育 科 E6 操作家庭常見的工具。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義 【性別平等教育】	第 4 章生物與環境 4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫 藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】 主題六：我們這「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 習作第 5 章 【科技教育】 【閱讀素養教育】 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】	健康單元 3 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 【環境教育】 單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招 【安全教育】 【品德教育】	
16	5/2 9-6 /2	第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in	第五章一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用 多元文化教	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市	第 4 章生物與環境 4-4 生態系的類型 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 習作第 5 章 【科技教育】	健康單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 【環境教育】	

		<p>教育】</p> <p>the Sea</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>育多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	<p>發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>豆芽菜工作坊</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>狂舞吧！人生</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>主題四：結「火」「童」行</p> <p>單元二：火焰力士</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>第二冊關卡 5</p> <p>製作一個創意機構玩具</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第 3 章</p> <p>羽球-先發制人</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

17	6/5 ~6/ 9	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大 【閱讀素養 教育】【生 命教育】 【品德教 育】	環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第五章一元 一次不等式 第六章統計 圖表與資料 分析 5-2 解一元一 次不等式及 其應用 6-1 統計圖表 戶外教育 戶 J 5 參加 學校辦理外 宿型戶外教 學及考察活 動。 安全教育 安 J6 了解運 動設施安全 的維護。 能源教育 能 J2 了解 減少使用傳 統能源對環 境的影響。	第一篇臺灣 的環境 (下) 第五章聚落 體系與都市 發展 【環境教 育】 第二篇臺灣 的歷史 (下) 第六章戰後 臺灣的經濟 與社會 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第五章社會 中的公平正 義 【人權教 育】 【法治教 育】	第 5 章環境 保護與生態 平衡 5-1 生物多樣 性、5-2 生物 多樣性面臨 的危機 【環境教 育】 【原住民族 教育】	視覺藝術 青春的浮光 掠影 【人權教 育】 音樂 豆芽菜工作 坊 【人權教 育】 【海洋教 育】 表演藝術 狂舞吧！人 生 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	主題二：漫 步在人際 單元二：人 際百寶箱 【品德教 育】 【資訊教 育】 主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士 【戶外教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】主題 六：我們這 一「家」 單元三：愛 家行動報告 書 【家庭教 育】	第二冊第 6 章數位著作 合理使用原 則 6-1 數位著作 的意義 【性別平 等】 【人權教 育】 【法治教 育】 【品德教 育】 第二冊關卡 6 機械、建築 與社會 挑戰 1 機械 與社會的關 係 【性別平 等】 【環境教 育】	健康單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 【環境教 育】 單元七 球類入門 第 3 章 羽球-先發制 人 【品德教 育】 【安全教 育】	
18	6/1 2~6 /16	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大 【閱讀素養 教育】【生 命教育】	旅遊場所、 多元文化習 俗 Unit 6 We Rode a Bike to the	第六章統計 圖表與資料 分析 6-1 統計圖表 戶外教育 戶 J 5 參加	第一篇臺灣 的環境 (下) 第六章區域 發展與差異 【人權教	第 5 章環境 保護與生態 平衡、跨科 主題 5-3 保育與生 態平衡、地	視覺藝術 青春的浮光 掠影 【人權教 育】 音樂	主題二：漫 步在人際 單元二：人 際百寶箱 【品德教 育】	第二冊第 6 章數位著作 合理使用原 則 6-2 著作合理 使用的判斷	健康單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速 【家庭教 育】	

		【品德教育】	Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	球的過去、現在與未來 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	【資訊教育】 主題四：結「火」「童」 行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳 【品德教育】 【戶外教育】
19	6/1 7~6 /23	第九課 謝天 【生命教育】 【品德教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六章統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第	跨科主題 地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」 行 單元二：火焰力士	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	健康單元 3 安全守護神 第 3 章 防災御守 【家庭教育】 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳 【品德教育】

					<p>三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】</p>		<p>狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】</p>	<p>育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>育】 【戶外教育】</p>
20	<p>6/2 6~6 /30 (6 /28 -29 第三次段考)</p>	<p>第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第六章統計圖表與資料分析 6-2 資料分析復習評量(第三次段考) 結業式 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)</p>	<p>跨科主題 地球的過去、現在與未來(第三次段考) 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考) 【品德教育】 【資訊教育】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考) 【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>第二冊第6章數位著作合理使用原則 習作第6章(第三次段考) 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關</p>	<p>【第三次評量週】複習 評量 休業式</p>

					<p>【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考) 【人權教育】 【法治教育】</p>		<p>育】</p>	<p>育】主題 六：我們這一「家」(第三次段考) 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】</p>	<p>係(第三次段考) 【性別平等】 【環境教育】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	-----------	---	---------------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作
	英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		<p>語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	
數學		<p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交
社會	歷史	<p>（一）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	地理	<p>（二）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	公民	<p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習

		4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2. 認識歌劇作曲家及其作品。 3. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 4. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 5. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂實作 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 4. 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相聲的形式，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞與認識芭蕾舞、學習芭蕾舞動作。 3. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂實作 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 4. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 5. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 6. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。

		<p>的行動策略。</p> <p>7. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。</p> <p>8 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p>	
	輔導	<p>1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> <p>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p>	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄。
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。</p> <p>2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。</p> <p>5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。</p> <p>6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</p> <p>2. 了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。</p> <p>3. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。</p> <p>4. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

		<p>機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</p> <p>5. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</p> <p>6. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</p>	
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 學習單
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現與學習紀錄 4. 作業與任務繳交 5. 學習態度與上課參與 6. 實作評量與技能測驗等

10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。
 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/30~9/2	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】	進入實驗室 【科技教育】 第五課琴聲悠揚 【生命教育】 第九課藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 家政 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導 第1單元人際你我他 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 1-1 科技系統的組成 1-2 科技系統的運作 1-3 科技系統的功能 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 1-1 陣列的定義 1-2 陣列的使用時機 【科技教育】	健康 單元一 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 體育 單元四 第1章大力水手—肌力與肌耐力	

									育】 【資訊教育】 【安全教育】	
2	9/5 ~9/9	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	1·1 長度與體積的測量 【科技教育】	第一課優游「字」在 【科技教育】 第五課琴聲悠揚 【生命教育】 第九課藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 家政 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導 第1單元人際你我他 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 1-1 科技系統的組成 1-2 科技系統的運作 1-3 科技系統的功能 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 1-1 陣列的定義 1-2 陣列的使用時機 【科技教育】 【資訊教育】	健康 單元一 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 體育 單元四 第2章躍如脫兔一跳 【生涯規劃教育】

									【安全教育】		
3	9/1 2-9 /16	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	1·2 質量與密度的測量 【科技教育】	第一課優游「字」在 【科技教育】 第五課琴聲悠揚 【生命教育】 第九課藝起話相聲 【品德教育】	童軍 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 家政 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導 第1單元人際你我他 【品德教育】	【安全教育】 生活科技 第一章：科技系統與問題解決 第2節 科技系統的問題解決模式 2-1 問題解決模式回顧與補充 2-2 科技系統與問題解決模式的比較 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第2節 Scratch 中的陣列-清單 2-1 清單的建立 2-2 清單項目的修改 【科技教育】 【資訊教育】	健康 單元一 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等教育】 【人權教育】 體育 單元四 第2章躍如脫兔—跳 【生涯規劃教育】	

									育】 【安全教育】		
4	9/1 9~9 /23	第二課古 詩選 【品德教 育】 【家庭教 育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養 教育】	第1章 乘 法公式與多 項式 1-3 多項式的乘 除 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口 【環境教 育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會 【人權教 育】 第四篇民主 政治的運作 第二章法治 社會 【法治教 育】 【人權教 育】	2·1 認識物 質 【科技教 育】 【環境教 育】	第一課優游 「字」在 【科技教 育】 第五課琴聲 悠揚 【生命教 育】 第九課藝 起話相聲 【品德教 育】	童軍 第2單元摩 登炊事家 【戶外教 育】 家政 第2單元聰 明消費我最 行 【家庭教 育】 輔導 第1單元人 際你我他 【品德教 育】	生活科技 第一章：科 技系統與問 題解決 終極任務 光能抖抖獸 資訊科技 第四章：資 料收納櫃- 陣列 第3節 陣 列的實際應 用 3-1 實際應 用 I：學期 成績最高分 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	健康 單元一 第2章青春 愛的練習曲 【性別平等 教育】 體育 單元四 第3章翻山 越嶺——山 野活動 【環境教 育】	
5	9/2 6~9 /30	第三課 下 雨天，真 好 【性別平 等教育】 【家庭教	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You	第1章 乘 法公式與多 項式 1-3 多項式的乘 除	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口 【環境教 育】	2·2 水溶液 【戶外教 育】	第一課優游 「字」在 【科技教 育】 第五課琴聲	童軍 第2單元摩 登炊事家 【戶外教 育】 家政	生活科技 第一章：科 技系統與問 題解決 終極任務 光能抖抖獸	健康 單元一 第2章青春 愛的練習曲 【性別平等 教育】	

		育】	Join the Club 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】		悠揚 【生命教育】 第九課 藝起話相聲 【品德教育】	第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導 第1單元人際你我他 【品德教育】	資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-1 實際應用 I：學期成績最高分 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	體育 單元四 第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】	
6	10/3~10/7	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育】 【家庭教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主	2·3 空氣的組成 【科技教育】 【環境教育】	第二課 雕塑美好 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第六課 歌劇停看聽 【多元文化	童軍 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 家政 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導 第1單元人際你我他 【品德教育】	生活科技 第一章：科技系統與問題解決 終極任務 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄	健康 單元一 第2章青春愛的練習曲 【人權教育】 體育 單元五 第1章排列組合——排球 【性別平等教育】	

					政治的運作 第二章法治 社會 【法治教 育】		教育】 第十課輕靈 優雅的迴旋 【性別平等 教育】		【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	
7	10/ 10~ 10/ 14 10/ 12- 13(第一 次段 考)	語文常識 (一) 語法 (上)詞 類(第一 次段考) 【閱讀素 養教育】	複習 Review 1 (第一次段 考) 【閱讀素 養教育】	第2章 二 次方根與畢 氏定理 2-1 二次方根的 意義 (第一次段 考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	第一篇中國 大地 第三章中國 的產業與經 濟(第一 次段考) 【能源教 育】 第二章商周 至隋唐時期 的民族與文 化(第一 次段考) 【人權教 育】 第四篇民主 政治的運作 第二章法治 社會(第一 次段考) 【法治教 育】 【人權教 育】	跨科主題 物質的分離 (第一次段 考) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】	第二課雕塑 美好 【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的 意義(環 境、社會、 與經濟的均 衡發展)與 原則。 第六課 歌劇停看聽 【多元文化 教育】 第十課輕靈 優雅的迴旋 【性別平等 教育】	童軍 第2單元摩 登炊事家 【戶外教 育】 家政 第1單元飲 食探索去 【戶外教 育】 【家庭教 育】 輔導 第1單元人 際你我他 【品德教 育】	生活科技 第二章：能 源與動力的 應用 第1節 能 源的種類與 應用 1-1 能源的 種類和形式 1-2 能源應 用的發展歷 程 1-3 臺灣目 前主要的發 電現況 資訊科技 第四章：資 料收納櫃- 陣列 第3節 陣 列的實際應 用 3-2 實際應 用 II：運動 訓練紀錄	健康 單元一 第3章青春 變奏曲 【性別平等 教育】 體育 單元五 第1章排列 組合——排 球 【人權教 育】 【第一次評 量週】

									【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	
8	10/17~10/21	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	3·1 波的傳播、3·2 聲波的產生與傳播 【科技教育】	第二課雕塑美好 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第六課歌劇停看聽 【多元文化教育】 第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等教育】	童軍 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 家政 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第1節 能源的種類與應用 1-1 能源的種類和形式 1-2 能源應用的發展歷程 1-3 臺灣目前主要的發電現況 資訊科技 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄 【科技教育】	健康 單元一 第3章青春變奏曲 【性別平等教育】 體育 單元五 第2章彈跳之間——桌球

					育】				育】 【資訊教育】 【安全教育】	
9	10/24~10/28	<p>第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】</p>	<p>第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】</p>	<p>3·2 聲波的產生與傳播、3·3 聲波的反射與超聲波 【科技教育】</p>	<p>第二課雕塑美好 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第六課歌劇停看聽 【多元文化教育】 第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等教育】</p>	<p>童軍 第1單元營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】</p>	<p>生活科技 第二章：能源與動力的應用 第2節 能源轉換方式與應用 2-1 能源轉換的方式 2-2 日常科技產品的能源應用方式 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 1-1 生活中的搜尋 1-2 搜尋演算法的基本概念 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>健康 單元二 第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育 單元五 第3章羽眾不同——羽毛球</p>

									【安全教育】		
10	10/ 31~ 11/ 4	第五課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三篇中國與東亞(上) 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	3·4 多變的聲音、4·1 光的傳播與光速 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	第二課雕塑美好 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第六課 歌劇停看聽 【多元文化教育】 第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等教育】	童軍 第1單元營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 第3節 能源科技發展的影響 3-1 能源科技對人們的改變 3-2 能源科技對環境的影響 3-3 能源科技的未來發展 第4節 電動工具操作與使用 4-1 電動工具操作安全須知 4-2 常用的電動工具使用說明 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法	健康 單元二 第1章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育 單元五 第3章 羽眾不同——羽毛球	

									第2節 循序搜尋 2-1 循序搜尋演算法 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】		
11	11/7~11/11	第五課 森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4·1 光的傳播與光速、 4·2 光的反射與面鏡 【科技教育】 【能源教育】 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	第二課 雕塑美好 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第六課 歌劇停看聽 【多元文化教育】 第十課 輕靈優雅的迴旋 【性別平等教育】	童軍 第1單元 營地好風景 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第1單元 飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒- 搜尋演算法 第2節 循序搜尋 2-2 循序搜尋演算法實例 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第1章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育 單元五 第4章 合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

12	11/14~11/18	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4·2 光的反射與面鏡、 4·3 光的折射與透鏡 【科技教育】	第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 第七課聲聲不息 【原住民族教育】 第十一課	育】 【生涯規畫教育】 童軍 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-1 二分搜尋演算法 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育 單元五 第4章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

							走進電影世界 【生命教育】				
13	11/21~11/25 (11/24 - /25 第二次段考)	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4·3 光的折射與透鏡、 4·4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 第七課聲聲不息【原住民族教育】	童軍 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-2 二分搜尋演算法實例 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育 單元五 第5章攻占堡壘—棒壘球 【性別平等教育】	

14	11/28~12/2	語文常識 (二) 語法 (下) 句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考) 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 【法治教育】	4·5 色光與顏色、5·1 溫度與溫度計 (第二次段考) 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第十一課 走進電影世界 【生命教育】 第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 第七課聲聲不息【原住民族教育】	童軍 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	段考週	健康 單元二 第3章食品安全行動派 【家庭教育】 體育 單元五 第5章攻占堡壘——棒壘球 【性別平等教育】 【第二次評量週】	

							第十一課 走進電影世界 【生命教育】				
15	12/ 5~1 2/9	第七課張 釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法 解一元二次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	5·1 溫度與溫度計、 5·2 熱量與比熱 【科技教育】	第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 第七課聲聲	童軍 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第1節 判讀產品說明書 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 1-2 產品說明書所包含的內容 資訊科技 第六章：資料排排站- 排序演算法 第1節 資料的排序 1-1 生活中的排序 1-2 排序演算法的基本概念	健康 單元二 第3章食品安全行動派 【家庭教育】 體育 單元五 第6章頂上功夫——足球	

							<p>不息【原住民族教育】</p> <p>第十一課 走進電影世界 【生命教育】</p>		<p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	
16	12/ 12~ 12/ 16	<p>第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】</p>	<p>5·3 熱對物質的影響 【科技教育】</p>	<p>第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	<p>童軍 第2單元露營規畫師 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第2節 科技產品故障排除與維護 2-1 常見故障原因與簡易維修方式 2-2 簡易維護保養概念與所需工具 資訊科技 第六章：資料排排站-排序演算法 第2節 選擇排序 2-1 選擇排序演算法 【科技教</p>	<p>健康 單元三 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育 單元五 第6章頂上功夫——足球</p>

							第七課聲聲不息【原住民族教育】	【生涯規畫教育】	育】 【資訊教育】 【安全教育】	
							第十一課走進電影世界 【生命教育】			
17	12/19~12/23	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	5·4 熱的傳播方式、 6·1 元素的探索 【科技教育】	第三課藝遊臺灣 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	童軍 第3單元露營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第1單元從「心」出發 【家庭教育】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 第3節 教室內的機具維護與保養 3-1 常用的手工工具 3-2 常用的電動工具 資訊科技 第六章：資料排排站-排序演算法 第2節 選擇排序 2-1 選擇排序演算法 2-2 選擇排序演算法實	健康 單元三 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育 單元六 第1章超越障礙——體操 【安全教育】

							並欣賞其差異 第七課聲聲不息【 原住民族教育 】 第十一課走進電影世界【 生命教育 】	【 生命教育 】 【 生涯規畫教育 】	例 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】	
18	12/26~12/30	第八課生命中的碎珠 【 品德教育 】 【 生命教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 閱讀素養教育 】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【 閱讀素養教育 】 【 環境教育 】 【 品德教育 】	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題 【 閱讀素養教育 】 【 品德教育 】 【 生涯規劃教育 】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【 環境教育 】 【 人權教育 】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【 人權教育 】 第四篇民主政治的運作 第六章政治	6·1 元素的探索、6·2 元素週期表 【 安全教育 】 【 閱讀素養教育 】	第三課藝遊臺灣 【 原住民族教育 】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	童軍 第3單元露營新手指南 【 品德教育 】 【 戶外教育 】 【 環境教育 】 家政 第2單元共享野餐趣 【 戶外教育 】 【 家庭教育 】 輔導 第2單元寶貝人生 【 家庭教育 】	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 終極任務 成為維修高手 資訊科技 第六章：資料排排站- 排序演算法 第3節 插入排序 3-1 插入排序演算法 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】	健康 單元三 第1章致命的迷幻世界 【 品德教育 】 【 法治教育 】 體育 單元六 第1章超越障礙——體操 【 安全教育 】

					參與 【法治教育】		文化，尊重並欣賞其差異 第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養教育】	育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	育】		
19	1/2 ~1/6	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第4章一元二次方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教	6·2 元素週期表、6·3 化合物與原子概念的發展 【科技教育】	第四課創造廣告【海洋教育】 第八課廣告音樂知多少 【環境教育】 第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養教育】	童軍 第3單元露營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導	生活科技 第三章：生活週遭的科技產品 終極任務 成為維修高手 資訊科技 第六章：資料排排站- 排序演算法 第3節 插入排序 3-1 插入排序演算法 3-2 插入排序演算法實	健康 單元三 第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃教育】 體育 單元六 第1章超越障礙——體操 【安全教育】	

					育】			第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	例 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	
20	1/9 ~1/ 13	第九課一棵開花的樹 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	6·4 分子與化學式 【科技教育】	第四課創造廣告【環境教育】 第八課廣告音樂知多少【環境教育】 第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養教育】。	童軍 第3單元露營新手指南 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 家政 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】 輔導 第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	生活科技第三章：生活週遭的科技產品 終極任務成為維修高手 資訊科技第六章：資料排排站-排序演算法 第4節 氣泡排序 4-1 氣泡排序演算法 4-2 氣泡排序演算法 例 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康單元三 第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃教育】 體育單元六 第2章活靈活現——扯鈴 【安全教育】

								教育】			
21	1/1 6~1 /20 (1/ 18- 19 第 三 次 段 考)	第十課畫 的哀傷(第 三次段考) 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	複習 Review 3 (第三次段 考) 【閱讀素養 教育】	第5章 統 計資料處理 5 統計資料處 理(第三次 段考) 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	第二篇世界 風情(上) 第二章東北 亞的經濟發 展與挑戰 (第三次段 考) 【人權教 育】 第三篇中國 與東亞 (上) 第六章晚清 社會文化的 調適與變遷 (第三次段 考) 【人權教 育】 第四篇民主 政治的運作 第六章政治 參與(第三 次段考) 【法治教 育】	複習第三冊 (第三次段 考) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】	第四課創造 廣告【海洋 教育】 第八課廣告 音樂知多少 【環境教 育】 第十二課 創意廣告新 點子 【閱讀素養 教育】	童軍 第3單元露 營新手指南 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】 家政 第2單元共 享野餐趣 【戶外教 育】 【家庭教 育】 輔導 第2單元寶 貝人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 第三次段考	段考週	健康 【第三次評 量週】 體育 【第三次評 量週】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課文吟唱</p> <p>4. 同儕互評</p>
	英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>四、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>六、能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>七、能正確使用使役動詞。</p> <p>八、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>

數學	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p>	
社會	歷史	<p>(一) 歷史教室：</p> <p>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交</p>
	地理	<p>(二) 地理教室：</p> <p>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p> <p>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交</p>
	公民	<p>(三) 公民：</p> <p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>
自然科學	<p>1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。</p> <p>2. 認識氧化與還原反應及應用。</p> <p>3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。</p> <p>4. 學習反應速率與平衡。</p> <p>5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。</p> <p>6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。 3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 4. 認識並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂實作 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2. 認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3. 欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4. 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中西方即興表演活動，並實際體驗即興創作。 2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 認識臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4. 認識音樂劇，欣賞歌舞片，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂實作 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄等。
科技	資訊科技	<p>【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

		<p>路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。</p>	
	生活科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</p> <p>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</p> <p>3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</p> <p>4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。</p> <p>2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。</p> <p>3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。</p> <p>4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。</p> <p>5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。</p> <p>6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。</p> <p>7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。</p> <p>8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 學習單</p>

體育	1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的动作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	1. 多元發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現與學習紀錄 4. 作業與任務繳交 5. 學習態度與上課參與 6. 實作評量與技能測驗等
----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/1 3- 2/1 7	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華	1·1 質量守恆 【科技教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 【防災教育】 第五課 有浪漫樂派真好 【閱讀素養教育】 第九課 表演中的即興 【品德教育】	童軍 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政 第1單元家的足跡 【家庭教育】 輔導 第1單元性別新「視」界 【性別平等教育】	生活科技 第一章：能源科技的永續發展 第1節 永續發展的科技 1-1 科技發展至今的優劣 1-2 科技、環境、社會三方互動 1-3 未來科技的趨勢 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第1節 模組化程式設計的概念	健康 單元一 第1章美妙的生命 【人權教育】 體育 單元四 第1章身體軟Q力—柔軟度

					民國的建立 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】			【家庭教育】 1-1 模組化的意義與特性 1-2 函式的概念 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】			
2	2/20~2/24	第一課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下)	1·1 質量守恆、1·2 化學反應的微觀世界 【科技教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 【防災教育】 第五課 有浪漫樂派真好 【閱讀素養教育】 第九課 表演中的即興 【品德教育】	童軍第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政第1單元家的足跡 【家庭教育】 輔導第1單元性別新「視」界 【性別平等教育】 【家庭教育】	生活科技第一章：能源科技的永續發展 第1節 永續發展的科技 1-1 科技發展至今的優劣 1-2 科技、環境、社會三方互動 1-3 未來科技的趨勢 資訊科技第三章：模組化程式設計 第1節 模組化程式設計的概念 1-1 模組化的意義與特性 1-2 函式的概念 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康單元一第1章美妙的生命 【人權教育】 體育單元四第2章運動知識家—運動傷害防護 【安全教育】	

					第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】					
3	2/2 7~3 /3	第二課余光 中詩選 【環境教育】 【戶外教育】	理解土耳其 飲食文化與 人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】 【多元文化 教育】	第1章 數 列與級數 1-2 等差級數、 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇世界 風情(中) 第一章東南 亞 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 (下) 第一章中華 民國的建立 【人權教 育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第一章生活 中的契約 【品德教 育】 【法治教 育】	1·2 化學反應 的微觀世界、 2·1 氧化反應 【科技教育】	第一課 走入 群眾的公共藝 術 【環境教育】 第五課 有浪 漫樂派真好 【閱讀素養教 育】 第九課表演中 的即興 【品德教育】	童軍 第1單元方 位快易通 【戶外教育】 家政 第1單元家 的足跡 【家庭教育】 輔導 第2單元愛 的時光隧道 【性別平等教 育】 【家庭教育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 第2節 永續發 展的發電技術 2-1 太陽能發電 2-2 風力發電 第3節 設計製 作常用材料與加 工方法 3-1 常見材料的 特性與應用方式 3-2 材料的加工 方法與工具 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第2節 Scratch 中的函 式 2-1 函式的應用 2-2 參數傳遞 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元一 第2章生命的 軌跡 【生命教育】 體育 單元四 第2章運動知 識家一運動傷 害防護 第3章化險為 夷護身法一柔 道 【安全教育】 【品德教育】

4	3/6 ~3/ 10	第二課余光 中詩選 【環境教 育】 【戶外教 育】	描述在戶外 如何保護自 我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養 教育】 【安全教 育】	第1章 數 列與級數 1-3 等比數列 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇世界 風情（中） 第一章東南 亞 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 （下） 第二章舊傳 統與新思潮 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 （下） 第二章民事 糾紛的解決 【品德教 育】 【法治教 育】	2·1 氧化反應 【環境教育】	第一課 走入 群眾的公共藝 術 【環境教育】 第五課 有浪 漫樂派真好 【閱讀素養教 育】 第九課表演中 的即興 【品德教育】	童軍 第2單元讀 圖非難事 【戶外教育】 家政 第1單元家 的足跡 【家庭教育】 輔導 第2單元愛 的時光隧道 【性別平等教 育】 【家庭教育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 終極任務 風力 起重大賽 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元一 第2章生命的 軌跡 【生命教育】 體育 單元四 第3章化險為 夷護身法—柔 道 【品德教育】	
5	3/1 3~3 /17	第三課我所 知道的康橋 【生命教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	描述在戶外 如何保護自 我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	第2章 線型函數與 其圖形 2-1 線型函數與 其圖形 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇世界 風情（中） 第一章東南 亞 【環境教 育】 【人權教 育】	2·2 氧化與還 原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第一課 走入 群眾的公共藝 術 【環境教育】 第五課 有浪 漫樂派真好 【閱讀素養教 育】	童軍 第2單元讀 圖非難事 【戶外教育】 家政 第1單元家 的足跡 【家庭教育】 輔導	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 終極任務 風力 起重大賽 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 3-1 實際應用	健康 單元一 第3章伴生命 共老 【生命教育】 體育 單元四 第3章化險為 夷護身法—柔	

			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>	育】	<p>第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>		<p>第九課表演中的即興 【品德教育】</p>	<p>第2單元愛的時光隧道 【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>I：樂透開獎 【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>	道	<p>【品德教育】</p>
6	3/20~3/24	<p>第三課我所知道的康橋 【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第2章線型函數與其圖形 2-1線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度</p>	<p>2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質 【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第二章藝版藝眼 眼 【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第六課 百變的電影之聲 【生涯規畫教育】</p> <p>第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>童軍 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】</p> <p>家政 第2單元故事你我他 【家庭教育】</p> <p>輔導 第3單元愛情來敲門 【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>生活科技 第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力起重大賽人 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀 【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>健康 單元一 第3章伴生命共老 【生命教育】</p> <p>體育 單元五 第2章智者的運動一定向越野 【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

					(下) 第二章民事 糾紛的解決 【品德教 育】 【法治教 育】					
7	3/2 7~3 /31 (3/ 28- 29 第 一 次 段 考)	語文常識 (一) 應用 文——書 信、便條 (第一次段 考) 【閱讀素養 教育】	複習 Review 1 (第一次段 考) 【閱讀素養 教育】	第 2 章 線 型函數與其 圖形 2-2 線型函數與 其圖形 (第一次段 考) 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇世界 風情(中) 第二章南亞 (第一次段 考) 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 (下) 第二章舊傳 統與新思潮 (第一次段 考) 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第二章民事 糾紛的解決 (第一次段 考)	3·1 認識電解 質、3·2 常見 的酸、鹼性物 質 (第一次段考) 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二章藝版藝 眼 眼 【環境教育】 【海洋教育】 第六課 百變 的電影之聲 【生涯規畫教 育】 第十課中國舞 蹈大觀園 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	童軍 第 2 單元讀 圖非難事 【戶外教育】 家政 第 2 單元故 事你我他 【家庭教育】 輔導 第 3 單元愛 情來敲門 【性別平等教 育】 【家庭教育】	生活科技 第一章：能源科 技的永續發展 終極任務 風力 起重大賽人 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第 3 節 函式的 實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第 1 章健康人 生，少「糖」 少「癌」 【生命教育】 體育 單元五 第 2 章智者的 運動一定向越 野 【戶外教育】 【品德教育】 【第一次評量 週】

					【品德教育】 【法治教育】					
8	4/3 ~4/ 7	第四課 運動家的風 度 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	勞工權益探 討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	第3章 三 角形的基本 性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	第一篇世界 風情（中） 第二章南亞 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇中國 與東亞 （下） 第三章現代 國家的挑戰 【閱讀素養 教育】 第三篇社會 生活的組織 及制度 （下） 第三章刑法 與刑罰 【法治教 育】	3·2 常見的 酸、鹼性物 質、3·3 酸鹼 的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二章藝版藝 眼 眼 【環境教育】 【海洋教育】 第六課 百變 的電影之聲 【生涯規畫教 育】 第十課中國舞 蹈大觀園 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	童軍 第2單元讀 圖非難事 【戶外教育】 家政 第2單元故 事你我他 【家庭教育】 輔導 第3單元愛 情來敲門 【性別平等教 育】 【家庭教育】	生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 第1節 運輸載 具的演變 1-1 運輸活動的 演變 1-2 運輸活動的 基本單元 資訊科技 第三章：模組化 程式設計 第3節 函式的 實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第1章健康人 生，少「糖」 少「癌」 【生命教育】 體育 單元五 第2章智者的 運動一定向越 野 【戶外教育】 【品德教育】
9	4/1 0~4 /14	第四課 運動家的風 度 【生命教 育】	勞工權益探 討 Unit 3 The Animals Work Hard	第3章 三 角形的基本 性質 3-1 內角與外角	第一篇世界 風情（中） 第二章南亞 【環境教	3·3 酸鹼的濃 度、3·4 酸鹼 中和 【科技教育】 【海洋教育】	第二章藝版藝 眼 眼 【環境教育】	童軍 第1單元野 外安全紅綠 燈 【戶外教育】	生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 第2節 運輸載 具中的能源動力	健康 單元二 第1章健康人 生，少「糖」 少「癌」

		<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 【法治教育】</p>	<p>【安全教育】</p>	<p>【海洋教育】 第六課 百變的電影之聲 【生涯規畫教育】 第十課 中國舞蹈大觀園 【多元文化教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【安全教育】 家政 第2單元故事你我他 【家庭教育】 輔導 第3單元愛情來敲門 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>科技 2-1 動力產生系統 2-2 動力傳動方式 2-3 生科教室內設備的動力傳動方式 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>【生命教育】 體育 單元五 第2章智者的運動一定向越野 第3章力拔山河—八人制拔河 【戶外教育】 【品德教育】</p>
10	4/1 7~4 /21	<p>第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 第三篇社會</p>	<p>3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>第二章藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 第六課 百變的電影之聲 【生涯規畫教育】 第十課 中國舞蹈大觀園 【多元文化教育】 【性別平等教育】</p>	<p>童軍 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第2單元故事你我他 【家庭教育】 輔導 第3單元愛情來敲門 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 第2節 運輸載具中的能源動力 科技 2-1 動力產生系統 2-2 動力傳動方式 2-3 生科教室內設備的動力傳動方式 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實</p>	<p>健康 單元二 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 體育 單元五 第3章力拔山河—八人制拔河</p>

					生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】		育】		作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】		
11	4/2 4~4 /28	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二章藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 第六課 百變的電影之聲 【生涯規畫教育】 第十課 中國舞蹈大觀園 【多元文化教育】 【性別平等教育】	童軍 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 輔導 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 溜步 機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1 遊戲規則 1-2 程式實作 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第2章小心謹「腎」,「慢」不經「心」 【生命教育】 體育 單元五 第3章力拔山河—八人制拔河 單元六 第1章棒壘—家親一棒壘球	

12	5/1 ~5/ 5	<p>第六課 虎克——愛 上跳蚤的男人</p> <p>【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【閱讀素養 教育】 【防災教 育】</p>	<p>第3章 三 角形的基本 性質 3-3 三角形的全 等性質</p> <p>【閱讀素養 教育】 【品德教 育】</p>	<p>第一篇世界 風情(中) 第四章西亞 與北非的衝 突與轉變</p> <p>【環境教 育】 【人權教 育】</p> <p>第二篇 中國與東亞 (下) 第四章現代 國家的變局</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第四章刑事 訴訟</p> <p>【法治教 育】</p>	<p>4·2 可逆反應 與平衡、5·1 認識有機化合 物、5·2 常見 的有機化合物</p> <p>【安全教育】 【能源教育】</p>	<p>第三課 水墨 畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第六課 百變 的電影之聲</p> <p>【生涯規畫教 育】</p> <p>第十課 中國舞 蹈大觀園</p> <p>【多元文化教 育】 【性別平等教 育】</p>	<p>童軍 第1單元野 外安全紅綠 燈</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p> <p>家政 第1單元生 活「織」慧 王</p> <p>【家庭教育】 輔導 第1單元職 業世界登入</p> <p>【生涯規畫教 育】</p>	<p>生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 終極任務 滑步 機械車 資訊科技 第四章：模組化 程式設計進階實 作 第2節 選擇排 序—還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>健康 單元二 第2章小心謹 「腎」,「慢」 不經「心」</p> <p>【生命教育】</p> <p>體育 單元六 第1章棒壘一 家親—棒壘球</p> <p>【品德教育】 【性別平等教 育】</p>	
13	5/8 ~5/ 12 (5/ 10- 11 第	<p>第六課 虎克——愛 上跳蚤的男人</p> <p>【生涯規劃 教育】 【品德教 育】</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【閱讀素養 教育】</p>	<p>第3章 三 角形的基本 性質 3-3 三角形的全 等性質、 3-4</p>	<p>第一篇世界 風情(中) 第四章西亞 與北非的衝 突與轉變</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>5·2 常見的有 機化合物、5· 3 肥皂與清潔 劑</p> <p>【第二次評量 週】 【安全教育】 【能源教育】</p>	<p>第三課 水墨 畫的趣味</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第七課 福爾 摩沙搖籃曲</p>	<p>童軍 第1單元野 外安全紅綠 燈</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p> <p>家政 第2單元服</p>	<p>生活科技 第二章：動力運 輸載具設計師 終極任務 滑步 機械車 資訊科技 第四章：模組化 程式設計進階實</p>	<p>健康 單元二 第3章「慢 慢」長路不孤 單</p> <p>【生命教育】</p>	

	二次段考)	育】 【閱讀素養教育】	【防災教育】	中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	【環境教育】 【國際教育】	【原住民教育】 【海洋教育】 【人權教育】 第十一課好戲開鑼現風華 【生涯規畫教育】	裝妙管家 【家庭教育】 輔導 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】	作 第2節 選擇排序—還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	體育 單元六 第1章棒壘一家親—棒壘球 第2章排敵禦攻—排球 【品德教育】 【性別平等教育】 【第二次評量週】
14	5/1 5~5 /19 (5/ 20- 21 教育會考)	語文常識 (二)應用文——題辭、柬帖 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三至第四章現代國家的挑戰、現代國家的變局	5·4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球 (第二次段考) 【安全教育】 【能源教育】 【國際教育】 【戶外教育】 【法治教育】	第三課 水墨畫的趣味 【環境教育】 【海洋教育】 第七課 福爾摩沙搖籃曲 【原住民教育】 【海洋教育】 【人權教育】 第十一課好戲開鑼現風華 【生涯規畫教育】	童軍 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元二 第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 體育 單元六 第2章排敵禦攻—排球

					(第二次段考)【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】					
15	5/2 2~6 /26	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養教育】	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	跨科主題 低碳減塑護地球、6·1力與平衡 【科技教育】 【海洋教育】	第三課 水墨畫的趣味 【環境教育】 【海洋教育】 第七課 福爾摩沙搖籃曲 【原住民教育】 【海洋教育】 【人權教育】 第十一課好戲開鑼現風華 【生涯規畫教育】	童軍 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 1-1 網路交友 1-2 網路成癮 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	健康 單元三 第1章安全百分比 【安全教育】 體育 單元六 第3章羽出驚人—羽球

					【法治教育】					
16	5/2 9~6 /2	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	6·1 力與平衡、6·2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	第三課 水墨畫的趣味 【環境教育】 【海洋教育】 第七課 福爾摩沙搖籃曲 【原住民教育】 【海洋教育】 【人權教育】 第十一課好戲開鑼現風華 【生涯規畫教育】	童軍 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導 第1單元職業世界登入 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 1-1 網路交友 1-2 網路成癮 【科技教育】 【資訊教育】	健康 單元三 第1章安全百分百 【安全教育】 體育 單元六 第3章羽出驚人—羽毛球
17	6/5 ~6/ 9	第八課空城計 【人權教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5	第4章 平行與四邊形 4-1	第一篇世界風情(中) 第五章漠南	6·2 摩擦力、6·3 壓力 【科技教育】	第四課 畫話 【環境教育】	童軍 第2單元戶外生活任我行	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師	健康 單元三 第1章安全百

		<p>育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素養教育】</p>	<p>平行線與截角性質、4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】</p>	<p>【海洋教育】</p>	<p>【原住民教育】 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等教育】 第十二課 輕歌曼舞演故事 【性別平等教育】</p>	<p>行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第3單元 時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導 第2單元 選才寶典 【生涯規畫教育】</p>	<p>終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第2節 網路言論與網路霸凌 2-1 網路言論自由與責任 2-2 網路霸凌 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>分百 【安全教育】 體育 單元六 第4章 誰與爭鋒—籃球</p>	
18	6/1 2~6 /16	<p>第九課 管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一篇 世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇 中國與東亞</p>	<p>6·3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四課 畫話 【環境教育】 【原住民教育】 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>童軍 第2單元 戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第3單元 時尚「衣」達人 【家庭教育】</p>	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-1 網路倫理規範</p>	<p>健康 單元三 第2章 急救一瞬間 【安全教育】 體育 單元六 第4章 誰與爭鋒—籃球</p>	

					(下) 第六章當代東亞的局勢 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 【性別平等教育】		第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等教育】	輔導 第2單元選才寶典 【生涯規畫教育】	3-2 網路犯罪與法律 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【安全教育】	
19	6/1 7~6 /23	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第一篇世界風情(下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇社會	6·4 浮力 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話 【環境教育】 【原住民教育】 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等教育】 第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等教育】	童軍 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導 第2單元選才寶典 【生涯規畫教育】	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷 軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-2 網路犯罪與法律 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【安全教育】	健康 單元三 第2章急救一瞬間 【安全教育】 體育 單元六 第4章誰與爭鋒—籃球 第5章合作玩球—合球

					生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 【性別平等教育】					
20	6/26-6/30 (6/28-29第三次段考)	第十課科幻極短篇選 (第三次段考) 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第六章 非洲的產業與經濟發展(第三次段考) 【環境教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第五章至第六章 共產黨在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下)	複習第四冊 (第三次段考) 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話 【環境教育】 【原住民教育】 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等教育】 第十二課 輕歌曼舞演故事 【性別平等教育】	童軍 第2單元 戶外生活任我行 【戶外教育】 【安全教育】 家政 第3單元 時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導 第2單元 選才寶典 【生涯規畫教育】 第三次段考	生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車 資訊科技 第五章：資訊科技與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-2 網路犯罪與法律 【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【安全教育】	健康 【第三次評量週】 體育 【第三次評量週】

					第六章兒少 權益的維護 (第三次段 考) 【性別平等 教育】					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 寫作評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業

		<p>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。</p> <p>6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。</p>	
社會	歷史	<p>(一) 歷史教室：</p> <p>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</p> <p>2. 知道普世宗教的發展。</p> <p>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	地理	<p>(二) 地理教室：</p> <p>1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</p> <p>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業繳交</p>
	公民	<p>(三) 公民：</p> <p>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</p> <p>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</p> <p>3. 了解貨幣與匯率。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>
自然科學		<p>(一) 理化</p> <p>1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。</p> <p>2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。</p> <p>3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。</p> <p>4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。</p> <p>5. 知道做功和位能、動能變化的關係。</p> <p>6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。</p> <p>7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。</p> <p>8. 了解導體與絕緣體的區別。</p> <p>9. 了解電壓、電流與電阻的意義。</p> <p>(二) 地球科學</p> <p>1. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。</p> <p>2. 認識常見的礦物、岩石及其主要用途。</p> <p>3. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。</p> <p>4. 了解地質年代及地質事件。</p> <p>5. 介紹宇宙組織、太陽系。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書面評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

		6. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。 7. 介紹月相的變化與日月食。 8. 介紹日地月系統，進而了解潮汐。	
藝術	音樂	【第一學期】 本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ (一) 認識議題與藝術之結合： 【生命的肖像】 結合生命議題、 【開啟對話的劇場】 緊扣人權議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 教師提問 4. 實作
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	1. 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。 2. 能澄清服務學習的意義與價值。 3. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
	家政	1. 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 2. 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 3. 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
	輔導	1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 3. 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。
科技	資訊科技	1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3. 認識系統平臺的組成及運作。 4. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 教師提問 4. 實作
	生活科技	1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 教師提問 4. 實作

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 實作
健康與體育	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飛盤運動的起源，透過練習體會如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接盤。 2. 認識啦啦隊運動的趨勢。能判斷動作的正確與否，將課程的組合熟記並且跳得順暢。 3. 了解嘻哈文化發展與起源，能經由操作體驗來了解嘻哈動作之原理。 4. 能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作。能做到扯鈴進階技巧，並與他人組合搭配扯鈴技術。 5. 明白跳繩對身體發展的重要性。能知道跳繩的技巧，做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。 6. 認識拔河運動個人基本握繩法，明白拔河比賽如何進行，學習個人進攻與防守技巧及團隊技術。 7. 認識網球各種握拍方式，經由練習球感來了解身體各部位協助擊球動作之原理，了解正手拍著地球抽擊動作要領與應用。正手著地球抽擊所站的位置區域與觀念。 8. 透過練習了解如何運用更順暢的動力鍊來進行棒球傳接球，基本的守備動作及守備後傳球之動作。 9. 了解高爾夫基本擊球體姿與各式握桿法及其應用。經由基礎訓練體驗來了解身體各部位協助擊球動作之原理。 	<p>上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、實務操作、技能測驗等。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/30~9/2	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活	第一章：直線運動 • 1-1 時間（1） • 1-2 路程和位移（2） 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 地球科學 第五章：我們身邊的大地 5-1 水的分布與水資源 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航 【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【國際教育】 童軍 主題三青春護家園 單元1 轉動世界力 【環境教育】 【戶外教育】	生活科技 緒論-科技浪潮 資訊科技 1-1 數位化概念 【科技教育】 【資訊教育】	第1章鏡中自我大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 單元四 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋之際 【品德教育】

					中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	育】					
2	9/5 ~9/9	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情（下） 第一章 漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章 古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 【生命教育】	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度（1） • 1-4 加速度（2） 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 地球科學 第五章：我們身邊的大地 5-1 水的分布與水資源 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 【生涯規劃】 家政 主題二 青春觀世界 單元 1 轉動世界力 【國際教育】 童軍 主題三 青春護家園 單元 1 轉動世界力 【環境教育】 【戶外教育】	生活科技 緒論-科技浪潮 資訊科技 1-2 資料數位化 【科技教育】 【資訊教育】	第 1 章 鏡中自我大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 單元四 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之際 【品德教育】	

					育】 【家庭教育】						
3	9/1 2~9 /16	第二課詞 選 虞美人 南鄉子 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化 教育】	1-2 比例線 段 【戶外教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第一篇世界 風情（下） 第一章漠南 非洲的自然 環境與文化 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇世界 的歷史 （上） 第一章古代 文明的誕生 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第一章生活 中的選擇 【生命教 育】 【家庭教 育】	第一章：直 線運動 第二章：力 與運動 • 1-5 自由 落體（1） • 2-1 慣性 定律（2） 【資訊教 育】 【科技教 育】。 【安全教 育】 地球科學 第五章：我 們身邊的大 地 5-2 岩石與 礦物 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】	統整（視 覺） 感受生活妙 策青春 【品德教 育】 統整（音 樂） 拾光走廊· 樂音飛揚 【生涯規劃 教育】 統整（表 演） 時光影 青 春展 【品德教 育】 【閱讀素 養 教育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】	輔導 主題一、青 春生涯路 單元1 夢想 啟航 【生涯規 劃】 家政 主題二青春 觀世界 單元1 轉動 世界力 【國際教 育】 童軍 主題三青春 護家園 單元1 轉動 世界力 【環境教 育】 【戶外教 育】	生活科技 活動：活動概 述 1-1 電子小尖 兵 科技廣角：電 子垃圾 資訊科技 1-3 聲音數位 化 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第1章鏡中 自我大不同 【性別平等 教育】 【家政教 育】 單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅 力四射 【品德教 育】	

					育】						
4	9/1 9~9 /23	第二課詞 選 虞美人 南鄉子 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化 教育】 【生涯規劃 教育】	1-2 比例線 段 【戶外教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第一篇世界 風情（下） 第二章漠南 非洲的產業 與經濟發展 【環境教 育】 第二篇世界 的歷史 （上） 第二章希臘 與羅馬文化 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第一章生活 中的選擇 【生命教 育】 【家庭教 育】	第二章：力 與運動 • 2-2 運動 定律（3） 【資訊教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【能源教 育】 地球科學 第五章：我 們身邊的大 地 5-2 岩石與 礦物 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】	（視覺） 感受生活妙 策青春 【品德教 育】 統整（音 樂） 拾光走廊· 樂音飛揚 【生涯規劃 教育】 統整（表 演） 時光影 青 春展 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】	輔導 主題一、青 春生涯路 單元1 夢想 啟航 【生涯規 劃】 家政 主題二青春 觀世界 單元1 轉動 世界力 【國際教 育】 童軍 主題三青春 護家園 單元1 轉動 世界力 【環境教 育】 【戶外教 育】	生活科技 1-1 電子小尖 兵 1-2 自保持電 路設計 資訊科技 1-3 聲音數位 化 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第2章身體 數字大解密 【性別平等 教育】 【家政教 育】 單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅 力四射 【品德教 育】	

5	9/2 6~9 /30	第三課與 921 說再 見：20 年 的生命練 習題 【生命教 育】 【防災教 育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃 教育】	1-3 縮放與 相似 【戶外教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第一篇世界 風情（下） 第二章漠南 非洲的產業 與經濟發展 【環境教 育】 第二篇世界 的歷史 （上） 第二章希臘 與羅馬文化 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章價格 與資源分配 【生命教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	第二章：力 與運動 • 2-3 作用 力與反作用 力（2） • 2-4 圓周 運動與重力 （1） 【科技教 育】 【資訊教 育】 地球科學 第五章：我 們身邊的大 地 5-3 地表的 地質作用 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】	感受生活妙 策青春 【品德教 育】 統整（音 樂） 拾光走廊· 樂音飛揚 【生涯規劃 教育】 統整（表 演） 時光影 青 春展 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】義。	輔導 主題一、青 春生涯路 單元 1 夢想 啟航 【生涯規 劃】 家政 主題二青春 觀世界 單元 1 轉動 世界力 【國際教 育】 童軍 主題三青春 護家園 單元 1 轉動 世界力 【環境教 育】 【戶外教 育】	生活科技 1-2 自保持電 路設計 資訊科技 1-4 影像數位 化 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第 2 章身體 數字大解密 【性別平等 教育】 【家政教 育】 單元五 第 2 章 街舞 舞領 風潮 【品德教 育】	
---	-------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	---	--

6	10/ 3~1 0/7	第三課與 921 說再 見：20 年 的生命練 習題 【生命教 育】 【防災教 育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃 教育】	1-3 縮放與 相似 【戶外教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第一篇世界 風情（下） 第二章漠南 非洲的產業 與經濟發展 【環境教 育】 第二篇世界 的歷史 （上） 第二章希臘 與羅馬文化 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章價格 與資源分配 【生命教 育】 【家庭教 育】	第三章：功 與機械應用 • 3-1 功與 功率（1） • 3-2 位能 與動能 （2） 【科技教 育】 【資訊教 育】。 地球科學 第五章：我 們身邊的大 地 5-3 地表的 地質作用 【生涯發 展】 【家政教 育】 【資訊教 育】	統整（視 覺） 感受生活妙 策青春 【品德教 育】 統整（音 樂） 拾光走廊· 樂音飛揚 【生涯規劃 教育】 統整（表 演） 時光影 青 春展 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】	輔導 主題一、青 春生涯路 單元 1 夢想 啟航 【生涯規 劃】 家政 主題二青春 觀世界 單元 1 轉動 世界力 【國際教 育】 童軍 主題三青春 護家園 單元 1 轉動 世界力 【環境教 育】 【戶外教 育】	生活科技 1-2 自保持電 路設計 活動：發展方 案 資訊科技 1-4 影像數位 化 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第 3 章成為 更好的自己 【性別平等 教育】 【家政教 育】 單元五 第 2 章 街舞 舞領 風潮 【品德教 育】	
7	10/ 10~ 10/ 14	語文常識 （一）應 用文一對 聯（第一	Review 1 【第一次評 量週】	1-3 縮放與 相似 【第一次評 量週】	第一篇世界 風情（下） 第三章歐洲 與俄羅斯的	第三章：功 與機械應用 • 3-1 功與 功率（1）	統整（視 覺） 感受生活妙 策青春	輔導 主題一、青 春生涯路 單元 1 夢想	生活科技 活動：發展方 案 資訊科技	【第一次評 量週】 複習評量	

	10/12-13(第一次段考)	次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	自然環境 (第一次段考) 【環境教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第一章文明的誕生、 第二章希臘與羅馬文化 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作 及參與 第二章價格與資源分配 (第一次段考) 【生命教育】 【家庭教育】	• 3-2 位能與動能 (2) 【科技教育】 【資訊教育】 地球科學 第五章：我們身邊的大地 5-4 河道與海岸線的平衡 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	啟航 【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【國際教育】 童軍 主題三青春護家園 單元1轉動世界力 【環境教育】 【戶外教育】	1-4 影像數位化 【科技教育】 【資訊教育】		
8	10/17~10/21	第四課與宋元思書 【環境教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的	地球科學 第五章：我們身邊的大地	視覺資訊圖表 【閱讀素養教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元2生涯	生活科技 1-4 機具材料 1-3 測試 活動：設計製	第一單元 第3章成為更好的自己 【性別平等	

		【品德教育】	People Dream 【性別平等教育】	【閱讀素養】 【環境教育】	自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷史 (上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	5-4 河道與海岸線的平衡 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	音樂 正義之聲 【性別平等】 【生命教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元2 手作 夢未來 【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元2 服務 從心出發 【人權教育】 【品德教育】	作 資訊科技 2-1 認識系統平臺 【科技教育】 【資訊教育】	教育】 【家政教育】 單元六 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻 上樹	
9	10/24~10/28	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】	第三章：功與機械應用 跨科-能量與能源(3) 【科技教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元2 生涯Maker 【生涯規劃】	生活科技 活動：設計製作 資訊科技 2-1 認識系統平臺 【科技教育】	第二單元 第1章健康飲食趨勢 【性別平等教育】 【家政教育】	

			教育】	育】	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>【資訊教育】 地球科學 第六章：地球的構造與變動 6-1 地球的內部構造 【性別平等教育】 【生涯發展】 【資訊教育】</p>	<p>教育】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>【生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>單元六 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹</p>
--	--	--	-----	----	--	--	--	---	---------------	---

10	10/ 31~ 11/ 4	第五課永不滿足，長保傻勁一賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第四章：探索電的世界 • 4-1 靜電（1） • 4-2 電壓（2） 【科技教育】 【資訊教育】 地球科學 第六章：地球的構造與變動 6-2 板塊構造運動 【性別平等教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	視覺資訊圖表 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 【人權教育】 【品德教育】	生活科技 活動：設計製作 資訊科技 2-1 認識系統平臺 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元 第 1 章健康飲食趨勢 【環境教育】 單元六 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超人	
11	11/ 7~1 1/1	第五課永不滿足，長保傻勁	Lesson 4 Do You Know What	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲	第四章：探索電的世界 • 4-3 電流		輔導 主題一、青春生涯路	生活科技 活動：設計製作、測試修正	第二單元 第 2 章 「食」事求	

1	一賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	These Words Mean? 【國際教育】	【戶外教育】 【閱讀素養】	與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	(2) • 4-4 電阻 (1) 【科技教育】 【資訊教育】 地球科學 第六章：地球的構造與變動 6-2 板塊構造運動 【性別平等教育】 【生涯發展】 【資訊教育】		單元 2 生涯 Maker 【生涯規劃】 【生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 【人權教育】 【品德教育】	1-3 測試修正 資訊科技 2-2 新興系統平臺 【科技教育】 【資訊教育】	「識」 【環境教育】 單元六 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超人		
12	11/14~11/18 第六課孟子選 生於憂患，死於安樂	Lesson 4 Do You Know What These	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的	地球科學 第六章：地球的構造與	視覺 你所不知道的雕與塑 【多元文化	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯	生活科技 活動：發表分享、問題討論 資訊科技	第二單元 第 2 章 「食」事求「識」		

		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Words Mean?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>產業與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史 (上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>變動</p> <p>6-3 地殼變動</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>教育】</p> <p>音樂</p> <p>聞樂起舞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演</p> <p>開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>Maker</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>家政</p> <p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>童軍</p> <p>主題三青春護家園</p> <p>單元 2 服務從心出發</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2 新興系統平臺</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>單元六 民俗運動</p> <p>第 3 章 拔河 力拔山河</p>	
13	11/21~11/25 (11/24)	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 (第二次段考)</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p>	<p>地球科學</p> <p>第六章：地球的構造與變動</p> <p>6-3 地殼變動</p>	<p>視覺</p> <p>你所不知道的雕與塑</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>音樂</p>	<p>輔導</p> <p>主題一、青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> <p>【生涯規</p>	<p>生活科技</p> <p>活動：活動概述</p> <p>2-1 半導體產業</p> <p>資訊科技</p>	<p>第二單元 第 2 章 「食」事求「識」</p> <p>【環境教育】</p>	

	- /25 第二次 段考)	【閱讀素 養教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	【國際教 育】	養】	【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇世界 的歷史 (上) 第四章近代 歐洲的興起 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第四章市場 競爭 【生命教 育】 【家庭教 育】	【生涯發 展】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【資訊教 育】	聞樂起舞 【多元文化 教育】 表演 面面俱到表 演趣 【生命教 育】	劃】 【生命教 育】 家政 主題二青春 觀世界 單元2 手作 夢未來 【生涯規 劃】 童軍 主題三青春 護家園 單元2 服務 從心出發 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2 新興系統 平臺 【科技教育】 【資訊教育】	【家政教 育】 單元六 民俗運動 第3章 拔河 力拔 山河	
14	11/ 28~ 12/ 2	第七課蘇 東坡突圍 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	2-2 圓心 角、圓周角 與弧的關係 【第二次評 量週】 【戶外教 育】	第一篇世界 風情(下) 第四章歐洲 與俄羅斯的 產業與文化 (第二次段 考)	地球科學 第六章：地 球的構造與 變動 6-4 臺灣地 區的板塊運 動	視覺 你所不知道 的雕與塑 【多元文化 教育】 音樂 聞樂起舞	輔導 主題一、青 春生涯路 單元2 生涯 Maker 【生涯規 劃】	生活科技 活動：界定問 題 2-2 放大電路 設 資訊科技 3-1 啟動影音	【第二次評 量週】 複習評量	

		育】 【多元文化教育】	【第二次評量週】	【閱讀素養】	【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考） 【生命教育】 【家庭教育】	【生涯發展】 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	【多元文化教育】 表演面面俱到表演趣 【生命教育】	【生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【人權教育】 【品德教育】	專題 【科技教育】 【資訊教育】		
15	12/5~12/9	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】	地球科學 第六章：地球的構造與變動 6-5 地球的歷史 【生涯發展】	視覺 你所不知道的雕與塑（第二次段考） 【多元文化教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【生命規劃】	生活科技 活動：蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正 資訊科技	第三單元 第1章與情緒過招 【環境教育】 【家政教育】	

		育】 【多元文化教育】	育】	育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	育】 第二篇世界的歷史 (上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	展】 第七章：太空和地球 7-1 縱觀宇宙 【生涯發展】	音樂 聞樂起舞 (第二次段考) 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣(第二次段考) 【生命教育】	【品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【家庭規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	3-1 啟動影音專題 【科技教育】 【資訊教育】	單元七 球類進階 第1章 網球 網前悍將 【品德教育】	
16	12/ 12~ 12/ 16	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界	地球科學 第七章：太空和地球 7-2 晝夜與四季 【生涯發展】	視覺 你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【生命規劃】 【品德教育】	生活科技活動：發展方案 資訊科技 3-1 啟動影音專題 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元 第2章與壓力同行 【環境教育】 【家政教育】	

		化教育】		養】 【生涯規 劃】	的歷史 (上) 第5章多元 世界的互動 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第五章貨幣 的使用 【生命教 育】 【家庭教 育】		表演 面面俱到表 演趣 【生命教 育】	家政 主題二青春 觀世界 單元3玩轉 美好生活 【家庭規 劃】 童軍 主題三青春 護家園 單元3地球 捍衛戰士 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】 【國際教 育】		單元七 球類進階 第1章 網球 網前 悍將 【品德教 育】
17	12/ 19~ 12/ 23	第八課我 們的饕餮 時代 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教 育】	3-2 三角形 的外心、內 心與重心 【資訊教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第一篇世界 風情(下) 第五章北美 洲 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇世界 的歷史 (上)	地球科學 第七章：太 空和地球 7-2 晝夜與 四季 【生涯發 展】	視覺 生命的肖像 【生命教 育】 【家庭教 育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素 養教育】 【多元文化	輔導 主題一、青 春生涯路 單元3抗壓 達人秀 【生命規 劃】 【品德教 育】 家政 主題二青春	生活科技 活動：設計製 作 2-4 機具材料 資訊科技 3-2 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第三單元 第2章與壓 力同行 【性別平等 教育】 【家政教 育】

				【生涯規畫】	第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】		教育】 表演 歌聲舞影戲 上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	觀世界 單元3玩轉 美好生活 【家庭規畫】 童軍 主題三青春 護家園 單元3地球 捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】		單元七 球類進階 第2章 棒球 固若 金湯 【品德教育】	
18	12/ 26~ 12/ 30	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上)	地球科學 第七章：太空和地球 7-3 月相、日食與月食 【生涯發展】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	輔導 主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【生命規畫】 【品德教育】 家政 主題二青春觀世界	生活科技 活動：設計製作 資訊科技 3-2 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第三單元 第3章身心健康不迷惘 【性別平等教育】 【家政教育】 單元七 球類進階 第2章	

				劃】	第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】		表演 歌聲舞影戲 上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元3玩轉美好生活 【家庭規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】		棒球 固若金湯 【品德教育】
19	1/2 ~1/ 6	第九課射鵬英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代	地球科學 第七章：太空和地球 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 【生涯發展】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演	輔導 主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 【生命規劃】 【品德教育】 家政 主題二青春觀世界	生活科技 活動：設計製作 資訊科技 3-3 影片進階後製 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第三單元 第3章身心健康不迷惘 【性別平等教育】 【家政教育】 單元七 球類進階 第3章 高爾夫球

					歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】		歌聲舞影戲 上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元3 玩轉美好生活 【家庭規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】		一桿進洞 【品德教育】
20	1/9 ~1/ 13	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	Review 3 【第三次評量週】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規	第一篇世界風情(下) 第六章中北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變	地球科學 第七章：太空和地球 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 【生涯發展】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲	輔導 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【生命規劃】 【品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	生活科技 活動：設計製作 2-3 測試修正 資訊科技 3-3 影片進階後製 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第三單元 第3章身心健康不迷惘 【性別平等教育】 【家政教育】 單元七 球類進階 第3章 高爾夫球 一桿進洞

				劃】	革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】		上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【家庭規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】		【品德教育】
21	1/16~1/20 (1/18-19 第三次段考)	第五冊總複習	B5 總複習	總複習休業式 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上)	地球科學復習	視覺 生命的肖像(第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂(第三次段考)	輔導 主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【生命規劃】 【品德教育】 家政 主題二青春觀世界	生活科技 活動：設計製作 2-3 測試修正 資訊科技 3-3 影片進階後製 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	【第三次評量週】複習 評量 休業式

				第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考） 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲 上場（第三次段考） 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元3玩轉美好生活 【家庭規劃】 童軍 主題三青春 護家園 單元3地球 捍衛戰士 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識曲的形式特色。 2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3. 能欣賞融情於景的寫作手法。 4. 體會元曲的情韻之美。 <p>(二)〈石滬〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藉地景抒懷的詩作。 2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3. 培養防範各種陷阱的警覺心。 <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。 2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。 <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3. 培養虛心接納別人意見的氣度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習

		<p>(五)〈人不可以無癖〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引名言事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。 <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。 	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
社	歷史	(一) 歷史教室:	1. 課堂問答

會		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	地理	<p>(二) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交
	公民	<p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
自然科學		<p>(一) 理化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察電流的熱效應現象。 2. 了解電能與熱能的轉換。 3. 正確使用家庭電器的電源。 4. 能知道確保家庭用電安全的基本方法。 5. 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 7. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 8. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 9. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 <p>(二) 地球科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影響天氣現象的各種因素。 2. 了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。 3. 認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。 4. 瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。 5. 瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書面評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
藝術	音樂	<p>本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書面評量 3. 口頭評量
	視覺藝術		
	表演藝術		

		<p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	4. 紙筆評量
綜合活動	童軍	<p>1. 說出國內、國外青少年休閒活動的類型， 分享參與童軍活動的經驗。</p> <p>2. 能感受弱勢國家人民的處境與需求， 探究參與國際關懷或服務的方式。</p> <p>3. 能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。</p>	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	<p>1. 能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。</p> <p>2. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。</p> <p>3. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。</p>	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	<p>1. 分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。</p> <p>2. 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 分享個人生命故事與情緒經驗。</p>	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
科技	資訊科技	<p>1. 認識網路技術的運作原理與應用服務。</p> <p>2. 學習資料前處理及分析方法。</p> <p>3. 認識資料轉換的概念與相關技術。</p> <p>4. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 實作表現</p>
	生活科技	<p>1. 認識 PWM 技術。</p> <p>2. 學習 555 IC 應用。</p> <p>3. 練習以軟體模擬電路功能。</p> <p>4. 認識嵌入式系統。</p> <p>5. 學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 實作表現</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。</p> <p>2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。</p> <p>3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。</p> <p>4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。</p> <p>5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性避免性病的感染。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 實作表現</p>

		6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。	
體育		1. 學會自我身體檢視，確保正確的練習情境並能確實執行基礎、進階瑜珈動作，學會運動後自我放鬆的重要性。 2. 了解防身術的原意。知道有效攻擊及防守位置為何處。了解不同危險情境中的自我保護方法。 3. 認識跆拳道運動的器材、比賽規則轉變。能完整協調身體力量來完成踢擊動作。 4. 學習武術基本禮儀、精神及基本步法。確實執行武術基本套路：五步拳。 5. 認識飛盤的各項比賽，透過練習領悟如何運用更順暢的動力鏈穩定傳盤。實際操作單人或團體等不同的飛盤賽制。 6. 了解自行車的種類、構造、道路騎乘規則及安全事項。能加以運用自行車騎乘技術。學會騎行時的溝通手勢。 7. 認識網球反手拍握拍方式與應用。學會反手拍移位著地球抽擊動作要領與應用，以及擊球所站的位置區域與觀念。 8. 習得棒球打擊以及跑壘之基本技巧。能確實執行直線跑壘與弧線跑壘，了解「打帶跑」戰術的運用時機，並在比賽中確實執行。	上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、技能測驗等。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/1 3- 2/1 7	第一課元 曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養 教育】	1-1 二次函 數的圖形與 最大值、最 小值 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名 【環境教 育】 【人權教 育】 【原住民族 教育】 第二篇世界 的 歷史(下) 第一章革命 的年代 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【科技教 育】	第一章：電 流與生活 •1-1 電流 的熱效應 (2) •1-2 電的 輸送與消耗 (1) 【安全教 育】 【科技教 育】。 【能源教 育】 地球科學 第三章：複 雜多變的天 氣 3-1 地球的 大氣 【家政教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	統整(視 覺) 新媒體的藝 響舞臺 【環境教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】 統整(音 樂) 奇幻E想的 音樂世界 【人權教 育】 統整(表 演) 科技X表演 藝術=? 【多元教 育】 【國際教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元1 世界 青少年 【國際教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元1 未來 想像 【生涯規 劃】 【生命教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元1 食在 好安心 【環境教 育】	生活科技 緒論-展望科 技 資訊科技 1-1 認識網路 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第1章青春 「性」福頌 【資訊教 育】 【環境教 育】 單元四 來自心靈的 聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳 【品德教 育】	
---	-----------------------	----------------------	--	---	--	---	--	--	---	---	--

2	2/20~2/24	第一課元 曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	第一章：電流與生活 • 1-3 家庭用電安全(1) • 1-4 電池(2) 【安全教育】 【科技教育】 【能源教育】 地球科學 第三章：複雜多變的天氣 3-1 地球的大氣 3-2 天氣的要素 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	統整(視覺) 新媒體的藝術舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整(音樂) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】	童軍 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元1 未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【環境教育】	生活科技 緒論-展望科技 資訊科技 1-1 認識網路 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第1章青春「性」福頌 【資訊教育】 【環境教育】 單元四 來自心靈的聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳 【品德教育】	
---	-----------	----------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

3	2/2 7~3 /3	第一課元 曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	1-1 二次函 數的圖形與 最大值、最 小值 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名 【環境教 育】 【人權教 育】 【原住民族 教育】 第二篇世界 的歷史 (下) 第一章革命 的年代 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【科技教 育】	第一章：電 流與生活 • 1-5 電流 的化學效應 (3) 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 地球科學 第三章：複 雜多變的天 氣 3-2 天氣的 要素 【家政教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	統整（視 覺） 新媒體的藝 響舞臺 【環境教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】 統整（音 樂） 奇幻E想的 音樂世界 【人權教 育】 統整（表 演） 科技X表演 藝術=? 【多元教 育】 【國際教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元1世界 青少年 【國際教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元1未來 想像 【生涯規 劃】 【生命教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元1食在 好安心 【環境教 育】	生活科技 活動：活動概 述 1-1 PWM 技術 與 555 IC 資訊科技 1-2 無線網路 技術 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元 第1章青春 「性」福頌 【資訊教 育】 【環境教 育】 單元五 武林高手 第1章 防身術 臨 陣脫逃 【品德教 育】	
4	3/6 ~3/ 10	第二課石 滄 【人權教 育議題】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be	1-1 二次函 數的圖形與 最大值、最 小值	第二篇世界 的歷史 (下)	第二章：生 活中的電與 磁 • 2-1 磁鐵	統整（視 覺） 新媒體的藝 響舞臺	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元1世界	生活科技 1-1 PWM 技術 與 555 IC 1-2 調速電風	第二單元 第2章性病 防護網 【資訊教	

		<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育議題】</p> <p>【閱讀素養議題】</p>	<p>Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第二章民族主義與帝國主義</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第二章跨越國界的貿易</p> <p>【國際教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第二章跨越國界的貿易</p> <p>【國際教育】</p>	<p>與磁場</p> <p>(1)</p> <p>• 2-2 電流的磁效應</p> <p>(2)</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>地球科學</p> <p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>3-3 氣團和鋒面</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>統整（音樂）</p> <p>奇幻E想的音樂世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>統整（表演）</p> <p>科技X表演藝術=?</p> <p>【多元教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>青少年</p> <p>【國際教育】</p> <p>輔導</p> <p>主題二青春新配方</p> <p>單元1 未來想像</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>家政</p> <p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心</p> <p>【環境教育】</p>	<p>扇設計</p> <p>資訊科技</p> <p>1-2 無線網路技術</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元五</p> <p>武林高手</p> <p>第1章</p> <p>防身術 臨陣脫逃</p> <p>【品德教育】</p>	
5	3/1 3~3 /17	<p>第二課石滬</p> <p>【人權教育議題】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People</p>	<p>2-1 資料的分析</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地球科學</p> <p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>3-4 臺灣的氣候與天氣</p> <p>【家政教育】</p>	<p>統整（視覺）</p> <p>新媒體的藝術舞臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>童軍</p> <p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元1 世界青少年</p> <p>【國際教育】</p>	<p>生活科技</p> <p>1-2 調速電風扇設計</p> <p>活動：蒐集資料、發展方案</p> <p>資訊科技</p> <p>1-3 網路服務</p>	<p>第二單元</p> <p>第2章性病防護網</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

		育議題】 【閱讀素 養議題】	Who Tell Them 【品德教 育】	育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	【人權教 育】 【原住民教 育】 【多元文化 教育】 第二篇世界的 歷史 (下) 第二章民族 主義與帝國 主義 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 第三篇全球 關連 第二章跨越 國界的貿易 【國際教 育】	育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	育】 【國際教 育】 統整（音 樂） 奇幻E想的 音樂世界 【人權教 育】 統整（表 演） 科技 X 表演 藝術 = ? 【多元教 育】 【國際教 育】	輔導 主題二青春 新配方 單元1 未來 想像 【生涯規 劃】 【生命教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元1 食在 好安心 【環境教 育】	應用 【科技教育】 【資訊教育】	育】 單元五 武林高手 第2章 跆拳道 拳 霸一方 【品德教 育】
6	3/2 0~3 /24	第三課一 家手語餐 廳的誕生 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell	2-2 機率 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第一篇地理 議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷 【環境教 育】	第二章：生 活中的電與 磁 • 2-4 電磁 感應 (3) 【科技教 育】 【能源教 育】	視覺 創意職涯探 未來 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 音樂	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元1 世界 青少年 【國際教 育】 輔導	生活科技 1-4 機具材料 1-3 測試正 活動：設計製 作 資訊科技 1-3 網路服務 應用	第二單元 第2章性病 防護網 【資訊教 育】 【人權教 育】

		育】 【多元文化教育】	Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【品德教育】 【家庭教育】	養】 【戶外教育】	【人權教育】 第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	育】 【資訊教育】 地球科學 第三章：複雜多變的天氣 3-5 氣象資訊 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	「聲」歷其境 表演 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題二青春新配方 單元1 未來想像 【生涯規劃】 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【環境教育】	育】 【科技教育】 【資訊教育】	育】 單元五 武林高手 第3章 你、我來練武功 【品德教育】	
7	3/2 7-3 /31 (3/ 28- 29	第三課一家手語餐廳的誕生 (第一次段考) 【人權教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 (第一次段	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應(3) 【科技教育】	視覺 創意職涯探未來(第一次段考) 【生命教育】	童軍 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】	生活科技 活動：設計製作 資訊科技 2-1 資料整理與整合	【第一次評量週】 複習評量	

	第一次段考)	育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	【家庭教育】	育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	考) 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】	育】 【能源教育】 【資訊教育】 地球科學 第四章：全球變遷 4-1 海洋與氣候變化 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境(第一次段考) 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手(第一次段考) 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	育】 【品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【環境教育】	【科技教育】 【資訊教育】		
8	4/3 ~4/ 7	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產	地球科學 第四章：全球變遷 4-2 聖嬰現	視覺 創意職涯探未來 音樂	童軍 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在	生活科技 活動：設計製作 資訊科技	第二單元 第1章全民總動員	

		<p>育】 【家庭教育】</p>	<p>Hard as It Sounds 【家庭教育】</p>	<p>等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>與運銷 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>象 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 「聲」歷其境 表演 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【環境教育】</p>	<p>2-1 資料整理與整合 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>【資訊教育】 【環境教育】 單元六 翻轉人生 第1章 飛盤 劃破天際 【戶外教育】</p>	
--	--	----------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

9	4/1 0~4 /14	<p>第四課鄒忌諷齊王納諫</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 空間中的線、平面與形體</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第三章全球化的影響與挑戰</p> <p>【環境教育】</p>	<p>地球科學</p> <p>第四章：全球變遷</p> <p>4-2 聖嬰現象</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>視覺創意職涯探未來</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>音樂（第一次段考）</p> <p>「聲」歷其境</p> <p>表演</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第一次拍電影就上手</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>童軍</p> <p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元2 愛在世界地球村</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>輔導</p> <p>主題二青春新配方</p> <p>單元2 盛夏的任務</p> <p>【生命教育】</p> <p>家政</p> <p>主題三青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>生活科技</p> <p>活動：設計製作</p> <p>資訊科技</p> <p>2-2 資料轉換</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第二單元</p> <p>第1章全民總動員</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元六</p> <p>翻轉人生</p> <p>第1章</p> <p>飛盤劃破天際</p> <p>【戶外教育】</p>
---	-------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	---

					【國際教育】 【多元文化教育】						
10	4/1 7~4 /21	第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連	地球科學 第四章：全球變遷 4-3 臭氧層 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	視覺 創意生涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂(第一次段考) 「聲」歷其境 表演 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	童軍 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【家庭教育】	生活科技 活動：測試修正、問題討論 資訊科技 2-2 資料轉換 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元 第2章做個有型的地球人 【資訊教育】 【環境教育】 單元六 翻轉人生 第2章 自行車轉動騎跡 【戶外教育】	

					第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】		【生命教育】 【生涯規劃教育】				
11	4/2 4~4 /28	第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【品德教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球	地球科學 第四章：全球變遷 4-4 溫室效應與全球暖化 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	生活科技 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 資訊科技 3-1 啟動程式專題 資訊科技 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元 第2章做個有型的地球人 【資訊教育】 【環境教育】 單元六 翻轉人生 第2章 自行車轉動騎跡 【戶外教育】	

					關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】			【家庭教育】			
12	5/1 ~5/5	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【品德教育】	空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	地球科學第四章：全球變遷 4-5 防治天然災害 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	視覺像不像想一想 【生命教育】 音樂弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 表演跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【國際教育】 【品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	生活科技活動：界定問題 2-2Attiny85 實作 資訊科技 3-2 點餐 app 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元第2章做個有型的地球人 【資訊教育】 【環境教育】 單元七球類進階第1章網球 一網打盡	

					第三篇全球 關連 第四章國際 參與 【國際教 育】			【家庭教 育】		
13	5/8 ~5/ 12 (5/ 10- 11 第 二 次 段 考)	第六課羅 密歐與茱 麗葉樓臺 會 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	B4-B6 總複 習 【品德教 育】	資料與不確 定性篇 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第一篇地理 議題 第四章臺灣 飲食文化與 食品安全 【環境教 育】 【人權教 育】 第二篇世界 的歷史 (下) 第四章第二 次世界大戰 與戰後情勢 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 第三篇全球 關連 第四章國際 參與 【國際教 育】	地球科學 總復習 【家政教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	視覺 像不像想一 想 【生命教 育】 音樂 弦外之音— 探索 音樂的新境 界 【閱讀素 養】 表演 跟著世界來 跳舞 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元3 國際 行動使者 【國際教 育】 【環境教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元3 驪歌 響起 【生命教 育】 【品德教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元2 攀登 成熟的彼端 【家庭教 育】	生活科技 活動：蒐集資 料 2-2Attiny85 實作 2-3 測試修正 資訊科技 3-2 點餐 app 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元 第1章健康 我最型 【環境教 育】 單元七 球類進階 第1章 網球 一網 打盡

14	5/1 5~5 /19 (5/ 20- 21 教育 會考)	總複習 (第二次 段考) 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	議題融入教 學 I-科技 垃圾 【環境教 育】	摺其所好 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	地理 總複習(第 二次段考) 【環境教 育】 【人權教 育】 歷史 總複習(第 二次段考) 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 總複習(第 二次段考) 【品德教 育】 【法治教 育】	理化 地球科學 總複習 【家政教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	視覺 像不像想一 想(第二次 段考) 【生命教 育】 音樂 弦外之音— 探索 音樂的新境 界(第二次 段考) 【閱讀素 養】 表演 跟著世界來 跳舞(第二 次段考) 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元3 國際 行動使者 【國際教 育】 【環境教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元3 驪歌 響起 【生命教 育】 【品德教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元2 攀登 成熟的彼端 【家庭教 育】	生活科技 活動：發展方 案 資訊科技 3-3 訂單查詢 app 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元 第1章健康 我最型 【家政教 育】 【環境教 育】 單元七 球類進階 第1章 網球 一網 打盡	

15	5/2 2~5 /26	繪本世界 【閱讀素 養教育】	議題融入教 學II-搶救 家園 【環境教 育】	數學好好玩 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養 教育】 歷史 世界文化遺 產 【閱讀素養 教育】 動物咖啡館 【品德教 育】 【人權教 育】	理化 地球科學 總復習 【家政教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	視覺 像不像想一 想 【生命教 育】 音樂 弦外之音— 探索 音樂的新境 界 【閱讀素 養】 表演 跟著世界來 跳舞 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元3 國際 行動使者 【國際教 育】 【環境教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元3 驪歌 響起 【生命教 育】 【品德教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元2 攀登 成熟的彼端 【家庭教 育】	生活科技 活動：設計製 作 2-4 機具材料 資訊科技 3-3 訂單查詢 app 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元 第2章朗朗 健康路 【家政教 育】 【環境教 育】 單元七 球類進階 第1章 網球 一網 打盡
16	5/2 9~6 /2	說個好故 事 【閱讀素 養教育】	議題融入教 學III-愛 家、愛人、 愛世界 【人權教 育】	腦力大激盪 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	地理 海盜的故事 【海洋教 育】 歷史 吉祥物的歷	理化 地球科學 總復習 【家政教 育】 【環境教 育】	視覺 藝術創生之 旅 【性別平等 教育】 【環境教 育】	童軍 主題一青春 樂翱翔 單元3 國際 行動使者 【國際教 育】	生活科技 活動：設計製 作 資訊科技 3-3 訂單查詢 app	第三單元 第2章朗朗 健康路 【家政教 育】

				育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	史 【閱讀素 養教育】 言論自由無 上限? 【品德教 育】 【人權教 育】	育】 【生涯發展 教育】	育】 【海洋教 育】 音樂 聽音樂環遊 世界 【海洋教 育】 表演 表藝的斜槓 進行式 【生命教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	育】 【環境教 育】 輔導 主題二青春 新配方 單元3 驪歌 響起 【生命教 育】 【品德教 育】 家政 主題三青春 實踐家 單元2 攀登 成熟的彼端 【家庭教 育】	【科技教育】 【資訊教育】	【環境教 育】 單元七 球類進階 第1章 網球 一網 打盡	
17	6/5 ~6/ 9	一起來說 相聲 【閱讀素 養教育】	議題融入教 學IV-蔚藍 海域 【海洋教 育】	腦力大激盪 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素 養教育】 歷史 台灣流行音 樂 【閱讀素 養教育】 消費契約 【品德教 育】	理化 地球科學 總復習 【家政教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	視覺 藝術創生之 旅 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 音樂 聽音樂環遊 世界		生活科技 活動：設計製 作 2-3 測試修正 資訊科技 科技廣角 【科技教育】 【資訊教育】	複習第一單 元 【家政教 育】 【環境教 育】 單元七 球類進階 第2章 棒球 同心 合力	

					育】 【人權教育】		【海洋教育】 表演 表藝的斜槓 進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】			
18	6/1 2~6 /16	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學V-挺身反霸凌 【資訊教育】	挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 糧食危機 【環境教育】	理化 地球科學 總復習 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓 進行式 【生命教育】 【多元文化	生活科技 活動：設計製作 2-3 測試修正 資訊科技 科技廣角 【科技教育】 【資訊教育】	複習第二單元【家政教育】 【環境教育】 單元七 球類進階 第2章 棒球 同心 合力	

							教育】 【國際教育】				
19	6/1 7~6 /23	翻譯大不同 【閱讀素養教育】	議題融入教學VI-馬拉松生命鬥士 【國際教育】 【性別平等教育】		地理 未來世界的工作 【閱讀素養教育】 歷史 南北粽之戰 【閱讀素養教育】 非政府組織 【人權教育】	理化 地球科學 總復習 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓 進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】			複習第三單元 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 單元七 球類進階 第2章 棒球 同心合力	
20	6/2 6~6 /30 (6	童話裡的秘密 【性別平等教育】			地理 鳳梨外銷之亂	理化 地球科學 總復習	視覺 藝術創生之旅 【性別平等			第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康	

	/28 -29 第 三 次 段 考)	【生命教育】 【閱讀素養】			【品德教育】 【國際教育】 歷史 民俗知識大挑戰 【多元文化教育】 【原住民族教育】 公民 姓氏裡的家庭觀與法律 【性別平等教育】 【國際教育】	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】			單元七 球類進階 第2章 棒球 同心 合力	
--	--	------------------	--	--	---	------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

(一)彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	深耕閱讀	培養學生閱讀習慣與能力，使其融入學習及生活脈絡中並啟發對社區的關懷及建構未來生活藍圖。	上學期 1 下學期 1		
	社會科探究與實察 走讀安樂	將英語、歷史和地理課堂中的知識並結合社區踏查，增進對社區的認同感。		上學期 3 下學期 3	
	生活數學	藉由數學學習解決生活上的問題，提升學習興趣，建立清晰的思考脈絡及正確的決策判斷。	上學期 1 下學期 1		
	生活英語	讓孩子感受語言就在我們的生活當中，就在我們的四周圍。	上學期 1 下學期 1		
	自然科探究與實作(1) 物質的科學	透過實作及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中有關物質的相關科學討論，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工		上學期 1 下學期 1	

		合作、資料整理及表達的能力。			
	自然科探究與實作(1)非常給力	透過課程及主題探究的進行，讓學生能夠製作自己的雲霄飛車；由生活科技教師教導設計圖繪製器材與工具使用，自然老師帶領察覺生活中力學與能量相關議題			上學期 1 下學期 1
	繪說英語	培養孩子的閱讀習慣或能力，用英語玩出閱讀策略。			上學期 1 下學期 1
	社會科探究與實察 走讀基隆	將在地理課堂中的概念活用並結合社區踏查實踐，增進對社區的地理及地質環境有更深入的認識。			上學期 2 下學期 2
社團活動與技藝課程	籃球社、排球社、桌球社、柔道社、環保社、科學社、足球社、合唱團	藉由多元學習課程開發孩子潛能、探索自我、發展人際關係。	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級活動	藉由每週主題討論，培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2-1) (深耕閱讀)

課程方案 名稱	深耕閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 運用名家散文、短篇小說，帶領學生理解並運用閱讀策略。 2. 善用仿照 PISA 形式的閱讀素養試題，布題由淺入深，適度分配擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的題目。加上教師引導與同儕討論，讓閱讀課升級為一堂「閱讀、表達、思辨」三位一體的課程。 3. 考量學生所需之語文素養能力，亦以報章雜誌、全球事件或自身經驗為選材 4. 融合其他領域，以加深學生各項運用能力，試著從各項議題中提出問題、解決問題，培養關懷素養與公民素養精神。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 著重思考、分析、理解，搭配影片內容，加之簡答題容許較開放的答案，題型含括圖表解釋、資料統整、文意詮釋、立場表達……等，能拓展學生的視野，引起學習興趣，激勵多元思考。符合學校願景「安立終身、樂在學習」。 2. 融合其他領域，扣合不同議題，進而厚植學生的閱讀基礎，培養與時俱進的自學能力。在體會和反思學習過程的樂趣與難點之中，成為「終身學習」的未來公民，恆久保持競爭力而不被社會邊緣化。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學 習 表 現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	

		<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀各類文本，提升理解、表達與思辨的能力。 2. 能參與課堂討論，反思、分析、與蒐集資料。 3. 能經由閱讀，印證現實生活，學會觀察社會、尊重多元文化。 4. 能藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 5. 能進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習態度(主動分享，表達自我想法) 2. 課堂表現(積極觀看影片、參與組別討論) 3. 小組報告(能和組員分工合作、發揮團隊精神) 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 	
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)

		進度敘寫。		
第一學期	第1-4週	<這也是城鄉差距?>	1. 分組討論文意間的邏輯、重新組裝文本。 2. 討論還有哪些習以為常的事件應加以反思。	理解科學的真正意義
	第5-8週	張文亮 文章選	1. 探討文句表達的意義。 2. 練習提出問題，並且書寫成恰當的問句	嘗試書寫同學所寫問題，發現提問的技巧與重點。
	第9-12週	吃叻仔魚，吃掉海洋生機	1. 認識海洋文化。 2. 了解海洋危機。 3. 讓學生分組蒐集資料並介紹基隆海洋與海產。	分組討論與分享如何愛護海洋環境及永續發展。
	第13-14週	校園霸凌面面觀	1. 查詢相關法規。 2. 分組討論及介紹校園霸凌的現象。	簡報如何改善校園霸凌的困境。
	第15-17週	短篇小說 <麵包的秘密>	1. 認識短篇小說。 2. 分組討論情節發展可能。	分組書寫分段與小說情節整合。
	第18-20週	短篇小說 <槍>	1. 探討文章內容文句表達的意義。 2 嘗試書寫情節發展可能。 3. 分段與小說情節整合，發現人物情緒細節。	討論相關影片，並賞析。
第二學期	第1-4週	還原文章本來的面貌	1. 認識5w1h 2. 分組討論及熟悉操作方式。	讓學生分分組討論與分享活動
	第5-8週	5W1H 藏在 在哪裡-1	1. 認識文本內容及表達意境。 2. 分組討論及閱讀報章雜誌。	學習單分析
	第9-12週	5W1H 藏在 在哪裡-2	1. 個人練習 2. 自己選讀一篇有興趣的報章雜誌，並且進行5W1H的分析	完成學習單
	第13-14週	資料大搜查	1. 分組討論搜查有興趣的資料 2. 將資料整理、整合	用此資料延伸出十個相關問題

	週			
	第 15-17 週	公民小記者	1. 認識如何訪問、如何提問 2. 針對之前所提的十個問題，進行修正，使問題能被訪問時使用 3. 詢問相關人士訪問意願	4. 進行訪問與紀錄
	第 18-20 週	報導者	1. 介紹報導資料如何與問題做結合 2. 分組討論資料的刪減與增加，並將訪問內容融入報導中 3. 完成報導後進行報告與說明	4. 同學互相回饋與分享。
議題融入 實施內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>			
評量規劃	口語報告、學習單、繪本書面。			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、投影機 學生先備基礎：基礎的電腦操作、開放的學習心態			
教材來源	各領域教師提供	師 資 來 源	安樂高中國中部教師	

備註	
----	--

(二)彈性學習課程方案(表 5-2-2) (走讀安樂)

課程方案名稱	走讀安樂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設藉由任務導向的課程設計，以製作簡易英語導覽地圖及拍攝與導覽影片為目標，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 3 節，共 20 週
設計理念	本課程設計理念奠基於本校發展特色課程、推動海洋教育、培育世界公民、營造與永續的校園的學校願景，藉由本課程的教學使學生可以安立終身、樂在學習。課程發展與學生附近在地的文化資源結合、培養鄉土的認同感、透過英語導覽的能力建構、培育出創意海洋的世界公民。		
核心素養具體內涵	<p>核心素養：</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標：</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標：</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p>		

	<p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="435 1059 496 1301">學習表現</td> <td data-bbox="496 1059 1370 1301"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能以口語表達進行導覽 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊進行導覽。 4. 能製作簡易地圖。 5. 英語景點導覽影片錄製及剪輯。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1301 496 1588">學習內容</td> <td data-bbox="496 1301 1370 1588"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 簡易導覽圖技巧。 5. 影片錄製及剪輯技巧。 6. 英語導覽口說技巧。 </td> </tr> </table>	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能以口語表達進行導覽 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊進行導覽。 4. 能製作簡易地圖。 5. 英語景點導覽影片錄製及剪輯。 	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 簡易導覽圖技巧。 5. 影片錄製及剪輯技巧。 6. 英語導覽口說技巧。
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能以口語表達進行導覽 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊進行導覽。 4. 能製作簡易地圖。 5. 英語景點導覽影片錄製及剪輯。 				
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 簡易導覽圖技巧。 5. 影片錄製及剪輯技巧。 6. 英語導覽口說技巧。 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 				
表現任務 (總結性評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，融合術會科技，討論及製作導覽地圖 				

	量)	3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語句型，編寫英語導覽腳本及練習導覽。		
	學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1- 2 週	分組與說明 課程重點	1. 進行小組任務分組 2. 老師解說課程注意事項及 重點	課堂討論與參與
	第 3- 4 週	安一路的前 世今生&英 語句型	1. 解說安一路的由來 2. 說明安一路 環境特色 3. 英語導覽 句型	課堂討論與參與
	第 5- 6 週	憶起來安一 路	1. 學生分享安一路住家周圍 的環境特色	課堂討論與參與
	第 7- 9 週	安一路重要 景點及建物 畫與話 Draw & Say	1. 介紹安一路及附近相關重 要景點與建物，例如：劉銘 傳隧道、慈雲寺、蚵殼港、 千城公園等。 2. 資料蒐集與小組討論： 各組選擇負責景點或建物， 上網搜尋資料(中英文)	課堂討論與參與
	第 10 -12 週	介紹網路相 關資訊	1. 指導學生以手機練習上網 閱覽安一路相關資訊。 2. 資料蒐集與小組討論： 將蒐集的資訊去蕪存菁。	課堂討論與參與
	第 13 -15 週	A Spot, A Story	1. 資料蒐集與小組討論： 小組討論決定導覽景點 2. 各組資料整理閱讀、簡 化，並試著找出可編寫的特 色故事 3. 嘗試將導覽景點介紹翻 譯成英語。 4. 各組分享蒐集之相關資 料，並互相提供回饋。	課堂討論與參與
	第 16 - 18 週	畫與話 Draw & Name	1. Map: Anle Neighborhood 2. 繪製簡易安樂區地圖，以 英文標註著名景點或名勝古	課堂討論與參與

			蹟，並介紹特色故事。 3. 各組分享蒐集之相關資料，並互相提供回饋。	
	第 19 - 20 週	英文導覽地圖介紹	1. 優良導覽地圖分享 2. 各組導覽地圖之分享與回饋。 3. 課程重點回顧。	課堂討論與參與
第二學期	第 1-3 週	拍照基本技巧介紹、修圖軟體應用	1. 說明拍照基本技巧 2. 學生練習照片修圖技巧 3. 說明修圖軟體使用方法 4. 影片製作教學簡介及實作。	課堂實作
	第 4-6 週	導覽影片介紹	1. 說明導覽地圖的要素 2. 優良導覽地圖介紹 3. 慈雲寺英文導覽示範 4. 小組討論：小組討論製作影片的技巧及要素	課堂討論與實作
	第 7-9 週	小組導覽討論及分享	1. 小組討論導覽地點計畫及製作簡報 2. 計畫簡報分享介紹 3. 他組之回饋與建議提供。	課堂討論與實作
	第 10 - 13 週	小組實地踏察	1. 參訪安一路及附近相關重要景點與建物，例如：劉銘傳隧道、慈雲寺、蚵殼港、千城公園..... 2. 各組拍照及修圖實作。 3. 各組分享拍照成果與小組互評。 4. 優良作品表揚與回饋建議。	校外踏查
	第 14 - 15 週	導覽影片編劇、撰寫	1. 各組討論及確定導覽地點。 2. 導覽地點之影片劇本撰寫。 3. 將導覽劇本翻譯為英語版本。 4. 教師協助英文表達或修	課堂討論與實作

			正。	
	第16-17週	小組導覽練習	1. 英語口說表達練習。 2. 劇本角色分配及英語口說練習。 3. 教師協助指導及修正。 4. 練習英語口說分享及回饋修正。	小組討論與實作
	第18週	英語導覽影片錄製	1. 指導小組口語導覽技巧。 2. 小組持續練習英語導覽 3. 影片錄製與影片剪輯。 4. 分享剪輯成果、修正發音、提供影片錄製技巧。 5. 小組上台模擬導覽。	小組實作與發表
	第19-20週	成果發表與反思	1. 小組正式上台模擬導覽及影片錄製。 2. 影片編輯及加入字幕動畫等元素。 3. 小組互評及回饋建議。 4. 優良作品欣賞。 5. 課程重點回顧與反思。	小組發表與回饋
議題融入 實施內涵	議題融入：			
	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	資訊教育	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
評量規劃	小組製作導覽地圖、小組進行模擬口語導覽		
環境與教學設備需求	環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：知道安樂高中周邊及安樂區相關地名。		
教材來源	自編教材	師資來源	本校歷史、地理、英語教師
備註			

(三)彈性學習課程方案(表 5-2-3) (生活數學)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	生活數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	數學概念結合生活經驗解決問題		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 利用活動遊戲或不同素材設計，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用活動遊戲或不同素材設計，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。 3. 利用活動遊戲或不同素材設計，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學 習 表 現	1. 能用數學解決日常生活上遇到的問題。 2. 能從日常生活的經驗，連結到數學的思考方式、並學習如何解決問題、找到答案。 3. 能透過生活上的素材，思考如何應用所學的數學知識，進而鞏固所掌握的數	

		學概念，提昇學習數學的興趣。	
	學習內容	1. 藉由遊戲，將數學知識轉化，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力。 2. 藉由結合日常生活的活動設計，將數學知識轉化應用到日常生活上中。 3. 藉由在課程的活動，培養團隊合作及人際關係	
課程目標	1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。		
表現任務 (總結性評量)	簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第 1-3 週	錢錢危機	1. <u>正負數運用於日常生活記帳並建立理財概念。</u> 2. 讓學生蒐集與認識生活常見的收支明細方式。 3. 活動設計，要求學生把收支明細分別加上「+」與「-」，以及在列算式時，請學生把算式完整列出，主要在讓學生更能習慣將生活中相對的量分別以正、負號來表徵。 4. 嘗試設計屬於自己的收支明細表。 5. 執行收支明細的記錄及分組討論。 6. 分組發表收支明細內容與心得分享。	●上台報告 ●同儕互評
第 4-7 週	誰是撲克牌大王	1. <u>藉由撲克牌遊戲增強整數加減的能力，並從遊戲過程中學習人際相處與團隊合作。</u> 2. 遊戲名稱(學習目標) (1) 一夫當關(整數加法) (2) 魔力獅子王(整數加法) (3) 正負 5 大 PK(整數加減法) 3. 能將正負數代數運算應用至遊戲中。 4. 藉由遊戲獲得的解題(運算)經驗及釐清運算概念。 5. 上台分享個人遊戲中獲勝的秘訣。	●上台報告 ●同學間的遊戲參與度

第一學期	第 8-11 週	質數心臟病 花現質因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>數學知識結合日常遊戲和色彩美感。</u> 2. 藉由牛頭牌卡遊戲結合撲克牌的心臟病遊戲增強質數與合數的辨別，遊戲過程須將知識轉化為肢體反應。 3. 轉化質因數的概念於花朵百數表上色。 4. 分享自己的百數表，並依正確性及美感票進行互評。 	<ul style="list-style-type: none"> ●上台報告 ●學習單 ●同學間的遊戲參與度
	第 12-14 週	葷素的蟾蜍	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>藉由分組合作學習練習分數四則運算。</u> 2. 遊戲的關鍵在於組員必須能夠正確解出自己的任務題目，才能獲得該局分數，藉由遊戲過程提升組員的參與度及合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●組內互評(參與度與貢獻度)
	第 15-17 週	環遊方城市	<ol style="list-style-type: none"> 3. <u>藉由解一元一次方程式，認識台灣著名景點及城市特色。</u> 4. 將景點單隨機布置在活動空間內，情境描述：你到了一個陌生的島嶼，任務是到環遊島上每一個城市，回到出發點。 5. 藉由遊戲的過程可以自己檢核出是不是解題有錯，並熟練解方程式。 6. 景點的順序安排是有方向性，解題過程中也可以利用地理方位知識辨別自己是否正確解題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●同學間的遊戲參與度。 ●課堂表現(參與度與積極度) ●學習單
	第 18-21 週	分組簡報課程心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>藉由分組報告進行總結性評量。</u> 2. 進行分組簡報，選出課程中的一個單元進行討論，討論內容包含課程可否更精進更有趣，及整體課程的心得分享及回顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小組上台分享心得 ●同儕互評
第 2 學期				
第二學期	第 1-3 週	察言觀色	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>藉由小組團隊力量解二元一次方程式對照密碼盤，尋找謎底，謎底結合數學家的故事。</u> 2. 藉由遊戲的過程可以自己檢核出是不是解題有錯，並熟練解方程式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●組內互評(參與度與貢獻度)
	第 4-9 週	安中藏寶圖 (手繪插畫地圖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>藉由設計校園直角坐標地圖，將數學及地理知識轉化並結合美感教育。</u> 2. <u>地圖以手繪地圖，重要景點須以插畫表示</u> 3. 利用所學直角坐標，帶領學生認識校園各重要景點的方位、座標及象限。 4. 並透過小組合作的方式，走出教室做真正的測量工作，將校園各景點坐標化 5. 小組簡報分享成果與心得 	<ul style="list-style-type: none"> ●組內互評(參與度與貢獻度) ●學生上台分享心得

第 10-13 週	超級比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學知識轉化為日常遊戲 2. 藉由撲克牌進行「他鄉遇故知」遊戲，了解相等的比及最簡整數比。 3. 藉由「比，厲害」的活動設計了解比與比例。 	組內互評(參與度)
第 14-15 週	美麗與哀愁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試說明生活中的不等式？ 2. 藉由計算 BMI，探討自我體重與健康體位的關係，並以不等式表示測量體位的各數值與參考標準值間的關係式。 3. 結合健康領域討論 BMI 與健康的關係(何謂健康的體重、不健康的體重對身心的影響、如何維持健康的體重)。 4. 相關海報製作與分享 	學生上台分享心得
第 16-20 週	問卷調查及數據轉換 分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將統計知識與閱讀課程結合，選定議題，結合數據分析進行議題探討 2. 讓學生探索及嘗試結合深根閱讀課程議題，進行問卷設計與調查。 3. 各式統計圖表的繪製及統計量計算。 4. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 5. 製作簡報及分組報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組互評 ● 小組簡報
議題融入實施內涵	閱讀素養教育、多元文化教育		
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間的遊戲參與度。 2. 課堂表現(參與度與積極度) 3. 簡報 4. 組內互評(參與度與貢獻度) 5. 學習單 6. 同儕互評 		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：		
教材來源	自編、康軒出版社、翰林出版社、南一出版社	師資來源	校內師資
備註			

(四)彈性學習課程方案(表 5-2-4) (生活英語)

課程方案名稱	生活英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		

表現任務 (總結性評量)		1. 主動分享，能清楚表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。		
學習進度 週次/節次		每週 1 節	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Who am I	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與自我相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 分組討論如何以英語自我介紹。	分組演練及上台表演。
	第 5-8 週	Where is your place	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與地點相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 分組討論並以英語撰寫相關英語地方介紹。	分組簡報，並以英語介紹基隆在地。
	第 9-12 週	Are there any special animals	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與動物相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 分組討論及蒐集各種動物的英語名稱。 4. 以動物為主體，撰寫劇本並結合表演藝術演出 5-10 分鐘的短劇。	分組合力撰寫英語短劇劇本。
	第 13-14 週	Is it hot in summer there	1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與氣候相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。	分組蒐集資料及討論。

	第 15-17 週	The date	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與日期相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 	4. 製作學習成果簡報及發表。
	第 18-20 週	My favorite place and my hometown	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與家鄉相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 製作學習成果簡報及發表。 	心得分享與課程回顧。
第二學期	第 1-4 週	Creation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與創意相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。 	分組演練及上台表演。
	第 5-8 週	Traveling	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與旅行相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 分組討論與蒐集相關資料。 	分組製作簡報及上台分享。
	第 9-12 週	Fantasy-Wonders of the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與歡樂世界相關的英語字彙。 2. 國中階段所學的文法句型。 	5. 分組演練及上台表演。

			<p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</p>	
第 13- 14 週	Fantasy- Weird food around the World	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與美食相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 以小組方式，拍攝如何完成烹調一份美食，並以英文方式呈現，過程中所需的材料以及烹調的方式。</p> <p>4. 分組討論與蒐集相關資料。</p>	分組製作簡報及上台分享。	
第 15- 17 週	Fun with Sports-My favorite sports	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動項目相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論如何以英語呈現課程主題。</p>	分組演練及上台表演。	
第 18- 20 週	Fun with Sports-My favorite players	<p>1. 讓學生探索及嘗試找出國中階段所學與運動選手相關的英語字彙。</p> <p>2. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>4. 分組討論與蒐集相關資料。</p>	分組製作簡報及上台分享。	
議題融入 實施內涵	<p>環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>家庭教育：家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>			

	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
評量規劃	1. 積極參與小組討論，並完成學習單或海報。 2. 樂於用英語參與討論並回答問題。 3. 小組討論、小組互評與欣賞。 4. 積極觀看影片並完成聽力填空或問答。		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：網路資源，電子白板，單槍投影機 學生先備基礎：國小階段所學字詞及文法句型。		
教材來源	1. 前後學期曾學過的內容 2. 同一學期跨領域搭配的內容	師資來源	國中部英文科老師
備註			

(五)彈性學習課程方案(表 5-2-5) (物質的科學)

課程方案名稱	物質的科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過實作及課程的進行，讓學生能夠察覺生活中有關物質的相關科學討論，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 透過探究實作與科技素養能力，增強理解因果關係及訓練邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用活動與科技素養能力，將學習內容的轉換並解決生活中的問題。 3. 透過探究實作與科技素養能力，在進行思辨及解決問題的歷程，學習團隊合作及人際相處。		
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和		

	諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-1 Ea-IV-2 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	
課程目標	學生能夠善用資訊媒體與網路資源，蒐集物質的科學相關資料，並做一統整討論。除此之外，亦培養學生組裝與實際操作的能力。		
表現任務 (總結性評量)	簡報學習歷程心得或簡報分析相關議題		
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1 週	分組與說明課程重點	1. 教師介紹本學期課程與重點 2. 同學進行分組與工作分配	分組討論
	第 2-3 週	空氣的探討	測量空氣的重量與體積，並計算其密度	分組討論
	第 4 週	空氣動力	閱讀文本資料了解空氣的成分與性質	分組討論
	第 5-8 週	空氣動力實驗	利用製作空氣砲、吹箭、及大聲公來探究空氣的特性	個人發表 分組討論
	第 9-12 週	漂浮的空氣	製作降落傘、竹蜻蜓與紙飛機來認識空氣所形成的浮力	個人發表 分組討論
	第 13-14 週	好重的空氣	利用生活中的吸盤等其他工具來介紹大氣壓力	個人發表 分組討論
	第 15-17 週	神奇水龍捲	1. 利用網路資訊與文本資料了解龍捲風的成因 2. 利用寶特瓶製作能產生水龍捲的教具	分組討論 組內互評
	第 18 週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作	分組討論 組內互評
第 19-20 週	分享與回饋	小組報告及回饋	口頭發表	
第二學期	第 1 週	分組與說明課程重點	1. 教師介紹本學期課程與重點 2. 同學進行分組與工作分配	分組討論
	第 2-3 週	神奇的水	教師利用網路與文本資料介紹水的基本物理與化學性質與特性	分組討論
	第 4-5 週	吃太飽囉	1. 教師介紹濃度的概念，並介紹溶液的溶解狀態 2. 學生實地操作過飽和溶液並觀察	個人發表 分組討論
	第 6-9 週	強大的液壓	1. 利用針筒實驗體驗異體壓力的大小與了解其形成原因 2. 利用對液體壓力的認識來製作液壓手臂	個人發表 分組討論

第 10- 11週	特調飲料	1. 利用不同密度的溶液來製作分層液體 2. 利用小蘇打與檸檬酸反應來製作碳酸飲料，並利用不同指示劑來檢視酸鹼的特性	個人發表 分組討論
第 12- 13週	浮沉子	利用浮沉子的製作來認識水的浮力與液體壓力	個人發表 分組討論
第 14- 15週	水火箭的發射	利用水火箭的發射來認識水與氣體的壓力	個人發表 分組討論
第 16- 17週	自製彩虹	利用噴霧瓶來觀察光線與水霧間的關係，進而認識彩虹的成因	個人發表 分組討論
第18週	小組討論時間	經過整學期的活動，進行各組討論與報告製作	分組討論 組內互評
第 19- 20週	分享與回饋	小組報告及回饋	口頭發表
議題融入 實施內涵	環境教育-- J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 資訊教育--資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
評量規劃	學習單、口頭回答、分組討論、實作成績及發表。		
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：國中自然科課程		
教材來源	相關網路資源 各版本自然課本與習作 圖書館紙本期刊、雜誌或論文	師 資 來 源	安樂高中國中部自然 科教師
備註			

(六)彈性學習課程方案(表 5-2-6) (非常給力)

課程方案 名稱	非常給力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	------	------	--

課程說明	因為國中生畢業旅行常會去主題樂園遊玩，雲霄飛車是其中學生印象最深刻的，透過課程及主題探究的進行，讓學生能夠製作自己的雲霄飛車；由生活科技教師教導設計圖繪製器材與工具使用，自然老師帶領察覺生活中力學與能量相關議題，並鼓勵學生能善用網路資源查詢資料，及透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，上學期 20 節，下學期 16 節，共 36 節課。
設計理念	<p>本校的校訂指標：</p> <p>A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力</p> <p>A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題</p> <p>A-4 獨立蒐集與運用資料的能力</p> <p>B-4 能以各種角度詮釋事務或主題</p> <p>C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念</p> <p>C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考</p> <p>期待透過本課程，並與自然科學領域及科技領域橫向連結，透過資料分享與討論，學習分工合作、資料整理及表達的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處能力。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 分析歸納、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 3. 探討變因、設計實驗、探究方法。 4. 動手實作解決問題或驗證自己想法。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢相關文本或影片之能力。 2. 歸納可能變因之技巧。 3. 設計軌道與製作雲霄飛車能力。 4. 魯班鳥之設計原理。 	

		5. 能量永續之概念。		
課程目標	學生能透過蒐集與閱讀整理相關訊息；經由小組討論，歸納溝通意見，共同設計作品，進而體驗與實驗，經過不斷的嘗試改進設計。學生可以與生活經驗結合，加深印象了解能量的轉變與運用。			
表現任務 (總結性評量)	分組討論、製作成品、小組發表			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	分組與說明課程重點	1. 進行班上同學分組 2. 老師介紹課程重點與注意事項	
	第 2-5 週	雲霄飛車探索	1. 教師藉由影片介紹各種不同的雲霄飛車 2. 讓同學分享自己對雲霄飛車的認識 3. 藉由同學的分享歸納有關雲霄飛車軌道與構造的特點 4. 教師歸納與總結可能影響雲霄飛車運行的因素(高度、傾斜程度、不同弧度等) 5. 各組同學討論想要針對哪些變因來規劃與設計自己組內的軌道，並進行相關的討論。	課堂討論與參與、學習單填答
	第 6-9 週	雲霄飛車製作重點與工法	1. 了解材料特性 2. 常用機具的操作與使用 3. 設計圖的繪製 4. 設計與發展	學習單填答
	第 10-13 週	雲霄飛車小實作	1. 利用容易取得的素材進行雲霄飛車的軌道製作 2. 針對組內所挑選的變因進行實驗的探究與形成結論	課堂討論與參與
	第 14-16 週	分享與討論	1. 各組上台介紹各組雲霄飛車的設計理念與實際操作。 2. 請各組分享剛才執行活動時發生的問題。 3. 由大家集思廣義是否有更好的描述方	課堂討論與參與

			式。。	
	第 17-19 週	綜合設計	各組利用至少兩項實驗結果，設計各組的雲霄飛車並實際利用簡易素材將軌道做出來。	課堂討論與參與
	第 20 週	結果報告	小組針對組內設計的軌道做總結介紹及回饋設計的難處與問題	學習單填答
第二學期	第 1 週	本學期課程重點介紹	本學期課程及學習任務介紹	
	第 2-4 週	魯班鳥的故事	利用文本資料認識魯班鳥的由來與認識其結構設計	課堂討論與參與
	第 5-8 週	仿生魯班鳥之設計構圖與實作	各組利用網路與電腦進行資料蒐集與分析魯班鳥的細部結構，並討論出各組獨特的魯班鳥造型與至少三種不同的結構設計，設計圖的繪製並利用雷切機將各部位結構製做出來。	學習單填答
	第 9-12 週	仿生魯班鳥探究活動	1. 各組進行魯班鳥不同變因討論與實地試飛，並形成探討報告。	課堂討論與參與
	第 13-14 週	分享與欣賞	各組上台發表結果並與學習其他組織不同設計觀點	
	第 15-16 週	永續能量	省思(人類活動與環境能源利用的平衡)與檢討	
議題融入實施內涵	資 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
評量規劃				
環境與教學設備需求	學習環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：國中自然科課程(力學、運動學、功與能)			
教材來源	自然科學領域、科技領域審定本教科書及網路資源	師資來源	本校教師	
備註				

(七)彈性學習課程方案(表 5-2-7) (繪說英語)

課程方案名稱	繪說英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教
--------	------	------	--

			育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程上學期藉由繪本讓學生擺脫對英文的恐懼感，以圖片拉近與英文的距離。強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節， 共 40 週
設計理念	課程內容除了運用國中所學英語句型並結合英語領域的基本素養，融入多項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。 本課程下學期進而學習以簡要精準的字句描述圖片，製作英文繪本。並藉由讀者劇場，練習英語口語闡述能力和賦予文字及角色生命，並進一步了解到口說語言的多樣性。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習重點	學習表現	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	
	學習內容	1. 英語理解與表達能力。 2. 蒐集與統整資訊技巧。	
課程目標	1. 能藉由小組共同討論閱讀的內容和報告，學會分享、共事、尊重、合作等重要社會技巧。 2. 非以考試為取向的課程設定希望增強學生英文學習成就及信心，進而提高英文學習興趣。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索及蒐集世界各地的生活方式等資訊，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		

表現任務 (總結性 評量)		口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。		
學習進度 週次/節 次		單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形 成性評量)
第一學期	第 1- 4 週	A Polar Bear Can Swim	1. 運用閱讀及聽力策略, 進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. can or can't...	3. 完成動物地圖。
	第 5- 8 週	Lionel and His Friends	1. 運用閱讀及聽力策略, 進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. What do you think? I think...	3. 完成 Lionel 的太空之旅。
	第 9- 12 週	The Ups and Downs of Simpson Snail	1. 運用閱讀及聽力策略, 進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 動詞。	3. 幫 Simpson 找出適合的殼。
	第 13 - 16 週	The Bookstore Ghost	1. 運用閱讀及聽力策略, 進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 閱讀報紙頭條與內容。	3. 製作 8 格小書
	第 18 - 20 週	The Snow Child	1. 運用閱讀及聽力策略, 進行繪本教學、閱讀討論、提問、聽力訓練、故事重述、重組或卡片創作、角色扮演。 2. 比較級與過去式。	3. 完成一封寫給雪兒的信。
第二學期	第 1- 4 週	繪本知多少	1. What is "picture book"? 2. 了解繪本種類和其目的與讀者	
	第 5- 8 週	分組討論	1. 異質性分組。 2. 資料蒐集與小組討論:	3. 選擇喜愛的繪本進行小組口頭報告。
	第 9-	製作繪本	1. 英文故事要素介紹。 2. 了解故事構成要素。	3. 分組討論並訂定繪本

	12 週			主題。
	第 13 - 16 週	編寫劇本	1. 繪本故事編寫。 2. 加強學生英文寫作的的能力。	3. 分組繪本 故事編寫。
	第 17 - 20 週	讀者劇場	1. 透過口述表達劇中人物的想法、觀點或情感。 2. 加強學生英語發音，語調以及說繪本的情感掌握。 3. 佐以表情、手勢與位移。	4. 分組演練 及上台表演
議題融入 實施內涵	5-V-21 能讀懂繪本、漫畫，並以簡單句子描述大意。 1- V-14 能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度。 2- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 3- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。			
評量規劃	口語報告、學習單紙筆評量、繪本書面。			
環境與教 學設備需 求	環境：教室、圖書館、電腦教室 教學設備：電腦，投影機 學生先備基礎：七、八年級曾學過的內容			
教材來源	Easy-to-Read	師資來源	安樂高中國中部英語教師	
備註				

(八)彈性學習課程方案(表 5-2-8) (走讀基隆)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	走讀基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題 /專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝 教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，以製作與基隆有關之旅遊案內、影片及文創物品，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上	節數	每週 2 節，共 20 週

		<input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		
設計理念	<p>與學生閒聊的過程中發現，基隆的學生假日最常出去活動的地點多是台北或新北市兩地。此外，在教學過程中向學生提及與基隆歷史有關的場景時，學生多是疑惑的表情或是只知其名不知其位置。希望透過此教案，讓學生重新認識生活周遭的環境、文史發展、地方特色，學習將家鄉特色與美讓其他地區或城市看見，並藉此培養對在地的認同感。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養： J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p> <p>校訂目標： A-1 培養學生主動積極地投入學習活動之能力 A-4 獨立蒐集與運用資料的能力 A-2 主動探索和發現問題，並積極運用所學解決問題 B-4 能以各種角度詮釋事務或主題 C-2 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考 C-1 有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人思想或觀念 D-2 能從關懷親密與周遭熟識的人出發，進而關懷陌生與遠方的人，關懷動植物與自然環境、社會制度與理念</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀及理解文本資料內容。 2. 能以製作影片文本及分鏡 3. 能融入運用資訊數位科技收集資訊完成任務。 4. 能製作簡易旅遊案內及文創物品。 5. 能融入運用資訊數位科技錄製影片及剪輯。 		

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖製作解說能力。 2. 手機或數位相機拍照基本技巧。 3. 相片修圖軟體能力。 4. 簡易導覽技巧。 5. 影片錄製及剪輯技巧。 	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校、社區發展歷程的探索，認識基隆的發展脈絡，並理解歷史演進的過程。 2. 探索基隆的歷史遺跡，體驗不同時空的發展軌跡，深化地方情感的連結，從體驗與學習的過程，理解並尊重在地多元文化，並透過媒體解說，促進自己與他人理解土地的故事。 3. 運用團隊方式與學習策略，進行學習歷程檔案的建置，並能針對學習任務擬定計畫，深化並統整學習內涵。 	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與閱讀相關資料，善用資訊及媒體，整理相關資料。 2. 小組合作討論，運用藝術及科技，討論及製作旅遊案內文創物及影片 3. 小組討論，結合資訊教育，運用數位技巧，融入英語句型，編寫英語導覽腳本及練習導覽。 	
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1-3 週	知識充電站 -基隆八景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆八景的由來 2. 欣賞有關基隆八景的詩作 3. 依據詩作的內容，在地圖上找出基隆八景的位置並貼上基隆八景的照片 4. 表達你對基隆八景是否名符其實的見解 5. 選出你心中的基隆八景 	課堂討論、參與與發表
第 4-9 週	話(畫)我家鄉	製作新舊基隆八景的旅遊案內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作旅遊案內並發表 2. 各組互評選出選出最受喜愛的旅遊案內並發表評選標準

第 10 -13 週	知識充電站 -基隆炮台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆目前有哪些類型的歷史建物 2. 了解基隆炮台數量、位置、興建時間及現況 3. 分析砲台興建的位置與當時海防的觀念的關係 4. 利用地圖找出現存砲台與學校的相對位置及距離 	課堂討論、參與與發表	
	第 14 - 20 週	砲台吉祥物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製砲台吉祥物 2. 製作砲台吉祥物的文創商品 	小組繪製並製作文創商品進行虛擬販售
第 1-4 週	知識充電站 -獅球嶺隧 道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解獅球嶺隧道的歷史 2. 了解獅球嶺隧道興建過程及結構 	課堂討論、參與與發表	
	第 5- 9 週	獅球嶺踏查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解獅球嶺的歷史建物的現況 2. 了解獅球嶺的植物生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用平板完成闖關任務 2. 沿途拍攝記錄
	第 10 - 18 週	在地小博 主--製作獅 球尋蹤影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫影片劇本並製作分鏡 2. 利用踏查時拍攝的照片、影片及網路資源製作影片 	小組完成影片並發表
議題融入 實施內涵	<p>【環境教育—環境倫理】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【海洋教育—海洋文化】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【資訊教育】 資 J-B2 備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>			
評量規劃	製作旅遊案內、吉祥物文創小物及 youtube 影片			
環境與教 學設備需 求	<p>環境：一般教室、電腦教室、圖書館、戶外教學</p> <p>教學設備：E 化設備、平板、網路、基隆市地圖、安樂區地圖、文本、學習單、作答板</p> <p>學生先備基礎：基隆簡易文史地知識</p>			
教材來源	自編	師資來源	本校歷史、地理教師	

備註	
----	--

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七、八、九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	校慶 (7) 期末送舊迎新感恩活動(2) 靜態語文競賽(2)	英語口說能力檢核展現(2)、 體育術科能力檢核展現(2)	1. 班級約定、自我期許；美，來自於我自己(2) 2. 我的幸福時刻(2) 3. 回顧 2022 期許 2021(2)
節 數	11	4	6
21 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 4 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111 年 12 月 28 日	期末送舊迎新感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
111 年 11	靜態語文競賽	J-B3	提昇語文素	透過寫字、作文、字音字形競	2	紙筆測驗	國語文相關教	

月 16 日			養與學習興趣	賽提升增強增廣語文能力			材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 21 日	體育術科能力檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
112 年 1 月 4 日	英語口說能力檢核展現	J-B3	讓英語融入生活	1. 將英語課堂所學應用於生活中。 2. 增廣國際視野及國際觀	2	動態展演 態度檢核	音樂相關教材	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 7、14 日	班級約定、自我期許 美，來自於我自己	J-C2	能了解自己展現自己體諒同理他人	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 3. 從維持自己健康的體位，培養美感，發揮至生活上，校園內。	2	參與討論	品德教育相關教材	融入法治教育
9 月 21、28 日	我的幸福時刻	J-C1	能規劃運用自己的時間	1. 能跟同學分享感受/心情/情緒。 2. 推薦朋友一個可以让你充飽	2	參與討論	品德教育相關教材	

			並具備良好的身心發展知能與態度	電、充滿活力的方式。				
12 月 28 日 1 月 11 日	回顧 2022 期 許 2023	J-C1	能探索自己 展現自我	1. 回首 2022，自己這一年來 得嘉許的具體收穫及進步有 哪些?還要改進的部份又有 哪些? 2. 分享及討論，展望 2023，班 上及自己該如何超越及挑戰自 己?	3	參與討論	品德教育相關 教材	

(二) 七、八、九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動
主題或內容	學生會正副會長選舉 (4)	體育術科能力檢核展現(2) 藥物濫用宣導(2) 直笛吹奏比賽(2)	1. 社會觀察(1) 2. 壓力與釋放(1) 3. 服務學習(2) 4. 生命教育(1) 5. 大手牽小手(1) 6. 健康促進(2) 7. 學期回顧與暑假規劃(2)
節 數	4	6	10
20 節			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3月29日 4月12日	學生會正副會長選舉	J-C1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1. 培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2. 尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	4	態度檢核	投影機、相關教材資源	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6月7日	體育術科能力檢核展現	J-B3	多元展能及學習	1. 促進身心平衡發展。 2. 養成積極正向態度展現技能	2	動態展演 態度檢核	體育相關教材	
4月19日	藥物濫用宣導	J-A2	藥物濫用之預防	1. 濫用藥物之危害性。 2. 藥物濫用者之可能成因。 3. 藥物濫用之預防	2	態度檢核	投影機、相關教材資源	
4月26日	直笛吹奏比賽	J-B3	觀模直笛比賽	1. 促進身心平衡發展。 2. 學習欣賞。 3. 增進生活的豐富性與美感體驗。	2	動態展演 態度檢核	投影機、相關教材資源	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月22日	社會觀察	J-A1	學習觀察探索自我	1. 學習觀察事件的背後原因 2. 學習從觀察中思考，將值得學習的能力內化成自己的能力	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月1日	壓力與釋放	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	1. 從挫折中學習調適自己的心情及釋放自己的壓力 2. 面對壓力時，能抒發處理或尋求協助。	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月8、15日	服務學習	J-C1	執行服務學習	從服務學習探索人與環境的關係	2	參與討論	品德教育相關教材	
3月22日	生命教育	J-A1 J-B1	學習觀察探索自我	藉由分享生命中最快樂及最難過的一件事，學習如何面對困境	1	參與討論	品德教育相關教材	
3月29日	大手牽小手	J-B1	學習尊重、包容	藉由討論分享和長輩相處的樂趣之事並表達感謝之意	1	參與討論	品德教育相關教材	
5月3日	健康促進	J-B3	落實學科所學於自己	討論如何藉由飲食控制或是運動都促進身體健康及健康體位	2	參與討論	品德教育相關教材	
6月21、28日	學期回顧與暑假規劃	J-A2	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	藉由回顧本學期的活動，促進團體向心力	2	參與討論	品德教育相關教材	

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

基隆市立安樂高級中學 111 學年度彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：14

(一)111 學年度第一、二學期(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱 7、8 年級(混班)	教學重點	評量方式
排球社	一、藉由排球社團課程規劃，養成學生運動技能、認真且負責態度與重視互助合作精神，並於生活中實踐。 二、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。 三、經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。	實作：40% 認知：20% 學習態度：40%
籃球社	一、探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 二、了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 三、主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的態度。 四、培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%
桌球社	一、基本球感技能動作訓練及概念認識及基礎比賽觀念。 二、培養遵守團體規範，並尊重他人的態度。	認知：20% 學習態度：40% 實作：40%

柔道健身社	<ul style="list-style-type: none"> 一、學會柔道教室裡應遵守的禮儀。 二、認識柔道的歷史及規則。 三、學會柔道衣穿法、柔道帶綁法。 四、學會柔道各種基本護身倒法與運用。 五、學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。 六、學習簡易站姿摔倒方法。 七、學習簡易壓制方法。 八、藉由柔道輔助動作達成柔道補強訓練的效果。 九、學習破壞對手重心的觀念與方法。 十、能將基本動作的連貫與運用。 	<p>認知 20% 學習態度 40% 實作 40%</p>
棒球橄欖球社	<ul style="list-style-type: none"> 一、藉由社團課程規劃，學習棒球和橄欖球技能，鍛煉身體控制能力，啟發自我潛能。 二、培養注意力、反應能力。 三、養成認真負責的態度及團隊合作精神。 	<p>認知：20% 學習態度：40% 實作：40%</p>
合唱團	<ul style="list-style-type: none"> 一、「做中學」從實際排練與演出，使學生體驗合唱教學方法與技能。 二、從鑑賞中外合唱表演中，提升同學對合唱音樂的品味。 	<p>認知：30% 學習態度：30% 實作：40%</p>
吉他社	<ul style="list-style-type: none"> 一、讓學生能學習吉他樂器的演奏、進而提升學生對音樂的興趣 二、啟發自我潛能，並可促進全身發展。 三、能培養和提高學生積極、自信、獨立、堅定、進取的個性品質。 四、因應個人進度不同，學生能學會能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行學習。 五、學生需自備吉他樂器（民謠吉他、古典吉他、電吉他不限） 	<p>認知：20% 學習態度：40% 實作：20% 自主練習：20%</p>
科學愛好社	<ul style="list-style-type: none"> 一、啟發學生學習動機。 二、從手作中學習，增加對自然科學愛好 	<p>口說 40% 實作 30% 報告 30%</p>
童軍社	<ul style="list-style-type: none"> 一、透過做中學，學習童軍知識、技能和團體合作精神。 二、培養學生實踐生活教育、熱心助人、服從負責、自救救人、鍛鍊強健體魄及民主自治之精神。 三、引導學生體驗、學習愛護地球。 四、培養學生領導人才，照顧弱勢族群。 	<p>認知：20% 學習態度：40% 實作：40%</p>

3C 達人社	<p>一、藉由 3C 的認識與操作課程中，培養學生探索與學習的能力。</p> <p>二、透過實際任務的體驗，養成學生解決問題的能力。</p> <p>三、培養獨立思考及判斷能力。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
閱讀社	<p>一、能利用圖書館借書系統。</p> <p>二、能了解閱讀的重要性。</p> <p>三、能有良好的閱讀習慣與禮儀。</p> <p>四、能涉獵不同領域或風格的閱讀素材。</p> <p>五、能善用時間進行閱讀行為。</p> <p>六、能發表閱讀心得。</p>	<p>1. 出席 30%</p> <p>2. 閱讀專注力 20%</p> <p>3. 上台發表 20%</p> <p>4. 閱讀心得紙本報告 30%</p>
媒體識讀社	<p>一、藉由認識與解讀媒體，培養學生成為有批判力、思辨力的閱聽人。</p> <p>二、能覺察辨別資訊真偽的重要性。</p> <p>三、能討論分析假訊息的類型與負面影響。</p> <p>四、能學習查核假訊息的有效方式。</p> <p>五、能辨識媒體資訊的內涵及其價值觀。</p> <p>六、能思辨媒體資訊隱藏的可能商機與利益考量。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：20%</p> <p>報告：30%</p> <p>口說：30%</p>
自造创客社	<p>一、運用實作課程培養學生使用工具、設計規劃，機構電路運用、程式設計的基本能力。</p> <p>二、透過實際生活問題分析，提升學生問題思考與解決的能力。</p> <p>三、協助社區與學校體驗活動，發揮團隊合作精神與進行服務學習。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>
傳藝社	<p>一、瞭解及學習北管器樂類的牌子與絃譜(譜)。</p> <p>二、藉由學習樂器，提升觀察及鑑賞能力。</p> <p>三、培養獨立思考及批判能力。</p> <p>四、培養團隊合作的精神。</p>	<p>認知：20%</p> <p>學習態度：40%</p> <p>實作：40%</p>

111 學年第 1 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	籃球社	桌球社	柔道健身社	棒球橄欖球社	合唱團	吉他社	科學愛好社	童軍社	3C達人社	閱讀社	媒體識讀社	自造创客社	傳藝社
1	08/30 09/04	正面低手傳接球	籃球員裝備	課程介紹	協助填選社團認識柔道運動	課程介紹	招生/分聲部	社團簡介 社團簡介 社團簡介	社團課程及老師簡介,分組	課程介紹	課程介紹	招生/上課規定說明	媒體識讀教育簡介	社團選填	認識各種樂器及工譜
2	09/05 09/11	移動後低手傳接球	籃球運動傷害預防與處理	握拍、球感	介紹柔道起源、規則及服裝禮儀(站姿、坐姿)	基本球感訓練傳接球	指定曲分部	調音與APP應用	校園生物簡介	相見歡	介紹環境分組	圖書館系統利用說明	(一)新聞媒體的識讀	編程機器人體驗	學生課堂實作教學
3	09/12 09/18	正面高手傳接球	籃球基本動作訓練	握拍、球感	護身倒法(因坐蹲立)基本動作介紹及示範輔助運動	基本球感訓練傳接球	指定曲分部	基本運指練習	簡易顯微鏡觀察	認識童軍運動	設備使用方式說明	分組並指定閱讀題材(雜誌類)	認識新聞媒體	編程機器人體驗	學生課堂實作教學
4	09/19 09/25	移動後高手傳接球	籃球基本動作訓練	反拍平擊、摩球感	護身倒法應用時機分組練習	基本球感訓練傳接球	指定曲分部、自選曲分部	節奏訓練	科學報告格式與提問	初級繩結	設備使用練習	雜誌類閱讀課程	認識媒體記者的角色	迷你課桌椅製作	學生課堂實作教學
5	09/26 10/02	發球介紹及低手發球練習	籃球基本動作訓練	分組練習	測驗:護身倒法	基本球感訓練傳接球	指定曲分部、自選曲分部	加強左手配合運指節奏	科學實驗浮力	初級繩結	設備使用練習	雜誌類閱讀課程	探究新聞自由與言論自由	迷你課桌椅製作	學生課堂實作教學
6	10/03 10/09	高手發球練習及跳躍發球介紹	籃球基本動作訓練	不定點發球	過肩摔基本動作介紹、講解及示範分組練習	基本球感訓練傳接球	指定曲合唱、自選曲分部	加強右手配合彈奏節奏	科學實驗浮力報告	中級繩結	設備使用練習	雜誌類閱讀課程	公民新聞是什麼?是公民記者是什麼?	麥昆小車式巡跡編寫	學生課堂實作教學
7	10/10 10/16	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	指定曲合唱、自選曲合唱	常用和弦學習	段考複習	段考複習	段考複習	雜誌類閱讀課程	台灣新聞生態探究之劇作與介紹與觀	麥昆小車式巡跡測試	段考複習
8	10/17 10/23	修正球介紹及練習	規則說明及戰術講解	正拍腳步	大外割基本動作介紹、講解示範分組練習	傳接球練習傳短守打擊練習	指定曲合唱、自選曲合唱	節奏訓練	科學實驗小火箭	中級繩結	活動或課程場合應用示範	分組討論與報告(1)	台灣新聞生態探究之劇作與介紹與觀	麥昆小車式巡跡編寫	學生課堂實作教學

16	12/12 12/18	後排扣球	測驗、小組攻防賽	分組比賽	寢技: 袈裟壓制法、防守動作介紹、範示、分組練習	傳接球練習、短傳練習、擊球練習	天下別無拯救分部	練習自選歌曲	查詢網路資料	露營技巧	後製 3C 作品練習	個人讀本閱讀	釣魚、網路、網頁、謠言的影響	TELLO 飛行遙控飛行器	學生課堂實作教學
17	12/19 12/25	比賽站位介紹	測驗、小組攻防賽	分組比賽	寢技: 四方壓制法、防守動作介紹、範示、分組練習	傳接球練習、短傳練習、擊球練習	天下別無拯救分部	自選歌曲練習	設計實驗主題	露營技巧	後製 3C 作品練習	個人讀本與心齋發表(1)	如何查核網路消息的真假?	TELLO 飛行程式飛行器	學生課堂實作教學
18	12/26 01/01	分組綜合練習	小組攻防賽	分組比賽	壓制法測驗	傳接球練習、短傳練習、擊球練習	天下別無拯救合唱	自選歌曲演奏	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	個人讀本與心齋發表(2)	期末個人媒體識讀心得發表(1)	迷你課桌椅製作	學生課堂實作教學
19	01/02 01/08	分組綜合練習暨測驗	成果回饋及心得分享	分組比賽	寢技: 分組比賽	傳接球練習、短傳練習、擊球練習	天下別無拯救合唱	合奏基本和弦	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	個人讀本與心齋發表(3)	期末個人媒體識讀心得發表(2)	迷你課桌椅製作	學生課堂實作教學
20	01/09 01/15	分組綜合練習暨測驗	段考複習	分組比賽	綜合技術練習、回饋與分享	傳接球練習、短傳練習、擊球練習	天下別無拯救合唱	結合木箱鼓合奏	實驗與分享	露營技巧	討論與分享	個人讀本與心齋發表(4)	期末個人媒體識讀心得發表(3)	麥昆小車巡跡編寫	學生課堂實作教學
21	01/16 01/22 段考週	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	期末社團討論	段考複習	段考複習	段考複習

111 學年第 2 學期 各週教學進度

週次	日期	排球社	籃球社	桌球社	柔道健身社	棒球橄欖球社	合唱團	吉他社	科學愛好社	童軍社	3C 達人社	閱讀社	媒體識讀社	自造創客社	傳藝社
----	----	-----	-----	-----	-------	--------	-----	-----	-------	-----	--------	-----	-------	-------	-----

1	02/13 02/19	快攻介紹 及扣近體 快球	籃球概 論、籃球 的發明與 演進	正拍動作 寄術	協助填選 團道運動 柔道及規 則介紹	基本球感 訓練傳接 球	天下別無 拯救	本學期課 程介紹與 說明	實驗與分 享	初級繩結	分組使用 方式說明	社團成員 調整與分 組	認識「資 訊失序」 與其類型	風力發電 裝置	學生個別 學習經驗 分享樂器
2	02/20 02/26	個人攔網 動作	籃球員裝 備	正拍動作 結合步法	過肩摔移 動步伐與 動作應用 動作基本 介紹及示 範解分組 練習	基本球感 訓練傳接 球	複習上學 期歌曲	APP 應用	實驗與分 享	中初級繩 結	活動或課 程場合應 用示範	討論與指 定本學期 材料(圖 書繪本 類)	類型(一) 不實訊 案例討 論：三 星官網 手再傳 造假門	風力發電 裝置	學生課堂 實作教學
3	02/27 03/05	集體攔網 的配合	籃球運動 傷害預防 與處理	發球結合 正拍技術	大外割移 動動作介 紹及講解 示範分組 練習	傳接球 練習習 短傳擊 擊練習	日文歌分 部	和弦樂理 教學	實驗與分 享	中級繩結	活動或課 程場合應 用示範	圖書繪本 類閱讀課 程	類型(一) 不實訊 案例討 論：衛 生紙之 亂	爬行機器 人製作	學生課堂 實作教學
4	03/06 03/12	團體接發 球站位	籃球基本 動作訓練	正反拍技 術	大內割動 作基本動 作介紹及 示範分組 練習	傳接球 練習習 短傳擊 擊練習	日文歌分 部	封閉和弦	討論科展	高級繩結	活動或課 程場合應 用示範	圖書繪本 類閱讀課 程	類惡意 案例討 論：日 本機場 關新假 件	二足機器 人製作	學生課堂 實作教學
5	03/13 03/19	接長球後 扣球	籃球基本 動作訓練	正反拍腳 步	測驗：過 肩摔動作	傳接球 練習習 短傳擊 擊練習	日文歌合 唱、宗教 歌曲分部	節奏訓練	實驗與分 享	高級繩結	活動或課 程場合應 用示範	圖書繪本 類閱讀課 程	類惡意 案例討 論：戲 劇「星 空獵 人」報 復	自走機器 人製作	學生課堂 實作教學
6	03/20 03/26	接短球後 扣球	籃球基本 動作訓練	綜合技術	頂角動作 基本介紹 及示範分 組練習	傳接球 練習習 短傳擊 擊練習	日文歌合 唱、宗教 歌曲分部	加強左手 配合節 奏	討論科展	高級繩結	活動或課 程場合應 用示範	圖書繪本 類閱讀課 程	類錯誤 案例討 論：南 港命案 小模	自走機器 人製作	學生課堂 實作教學
7	03/27 04/02	隊友接球 後進攻	籃球基本 動作訓練	綜合技術	頂角動作 基本介紹 及示範分 組練習	傳接球 練習習 短傳擊 擊練習	日文歌合 唱、宗教 歌曲合唱	加強右手 配合節 奏	討論科展	高級繩結	活動或課 程場合應 用示範	分組討論 與行成閱 讀報告(1)	類錯誤 案例討 論：新 冠疫情 病毒相 關報	機器人測 試	學生課堂 實作教學

16	05/29 06/04	4人小組對抗(前排攻擊)	小組攻防賽	分組比賽	過肩、接球、傳轉守、打擊壘、練習、訓練、練習	世界民謠合唱	錄音	大泡泡實作	休閒活動我最行	後製3C作品練習	個人讀本心齋與發表(2)	資安議題(三)肉搜、隨手拍的問題	LED金屬線燈飾	學生課堂實作教學
17	06/05 06/11	分組綜合練習	小組攻防賽	分組比賽	大外割、接球、傳轉守、打擊壘、練習、訓練、練習	世界民謠合唱	錄音	大泡泡實作、討論	休閒活動我最行	後製3C作品練習	個人讀本心齋與發表(3)	期末個人媒體識讀心得發表(1)	馬達船製作	學生課堂實作教學
18	06/12 06/18	分組綜合練習暨測驗	測驗、小組攻防賽	分組比賽	單一、接球、傳轉守、打擊壘、練習、訓練、練習	世界民謠合唱	錄音	建築物比高	休閒活動我最行	討論與分享	個人讀本心齋與發表(4)	期末個人媒體識讀心得發表(2)	壓克力小夜燈	學生課堂實作教學
19	06/19 06/25	分組綜合練習暨測驗	測驗、小組攻防賽	分組比賽	綜合技術練習、回饋與分享	總複習與錄影	期末大會	建築物耐重	休閒活動我最行	討論與分享	期末社團討論	期末個人媒體識讀心得發表(3)	壓克力木作小夜燈	學生課堂實作教學
20	06/26 06/29 段考週	段考複習	7段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

陸、課程實施與評鑑

基隆市安樂高級中學(國中部)111 學年度課程評鑑

基隆市安樂高級中學附設國中部課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國內大專院校之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。
閱讀理解課程	設計	1. 檢視分析閱讀理解學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理閱讀理解課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

- (一)目標原則:檢核課程實施運作的過程,掌握學生能力的獲得,做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則:落實學校本位課程,提供課程發展基礎。
- (三)參與原則:鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑,反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則:課程評鑑的結果,可以提供下學年課程計畫參考。
- (五)多元原則:兼重過程與結果,運用形成性與總結評鑑。

七、評鑑運用

- (一)修正學校課程計畫:分別提各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施,修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會

		議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

		源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
各課程實施情形		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

109 年 2 月 11 日校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校國中部課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、基隆市立安樂高級中學國中部課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、本會執掌

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。

(二)審查各學科(學習領域)課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)審查各學習領域課程小組設置要點及教學計畫。

(四)擬定教科用書選用辦法。

(五)審查教師自編教科用書。

(六)議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(七)議決開設之選修課程。

(八)應於每學年第 2 學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計畫。

四、組織架構

名稱	委員	姓名
學校課程發展委員會	校長	方保社
	行政人員代表 (各處室主任)	教務主任
		學務主任
		總務主任
		輔導主任
		圖書館主任
	學年導師	一年級導師代表
		二年級導師代表
		三年級導師代表
	各學習領域代表	國語文科學習領域召集人
		英語文科學習領域
		數學學習領域召集人
		社會學習領域召集人
		健康與體育學習領域召集人
		自然科學學習領域召集人
		藝術學習領域召集人
		綜合活動學習領域召集人
		科技學習領域召集人
	家長代表	
	社區代表	
諮詢顧問		

五、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

110 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會
簽到表

開會事由：110 學年度第 4 次課程發展委員會

開會時間：111 年 6 月 8 日 中午 12:30

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長		國文領域主席	謝子
教務主任	許敏如	英語領域主席	吳之
學務主任	石清	數學領域主席	
總務主任		自然領域主席	郭文
輔導主任	曾淑	社會領域主席	張妙如
圖書館主任		綜合領域主席	黃玉
家長會代表		藝文領域主席	陳建
特教組長		體健領域主席	曾清
秘書	葉小	科技領域主席	
國一級導師		國二級導師	成
國三級導師	王		
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	郭佳	教師會理事長	

110 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

- 一、 時間：民國 111 年 6 月 7 日 12 時 30 分
- 二、 地點：教務處旁教師成長室
- 三、 主席：許敏如代
- 四、 出席人數： 位 列席 位 請假 位 記錄：顧純仁
- 五、 主席致詞：無
- 六、 報告事項：如業務報告內容
- 七、 討論事項：
 - 案由一：討論基隆市立安樂高級中學因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課及補課實施計畫 5/23-6/2
決議：通過
 - 案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。
決議：通過
 - 案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。
決議：通過
 - 案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。
決議：通過
 - 案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。
決議：通過
 - 案由六：確認 110 學年度「課程評鑑」相關事宜。
臨時動議：通過
- 八、 散會

基隆市立安樂高中 111 學年度第一學期國中部教科書採用版本

領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林	翰林	康軒
數學	南一	翰林	康軒
社會	翰林 習作選選擇題版	翰林 習作選選擇題版	翰林 習作選選擇題版
自然	翰林	康軒	南一
健體	南一	康軒	康軒
藝術	翰林	康軒	翰林
綜合	翰林	康軒	南一
科技	翰林	南一	康軒

110 學年度基隆市立安樂高級中學課程發展委員會 簽到表

開會事由：110 學年度第 5 次課程發展委員會

開會時間：111 年 6 月 27 日中午 12:30

開會地點：教務處旁教師成長教室

主持人：方校長保社

出席人員	簽到	出席人員	簽到
校長	方保社	國文領域主席	謝淳寧
教務主任	許敏如	英語領域主席	林可婷(代)
學務主任	石清利	數學領域主席	
總務主任		自然領域主席	黃以文
輔導主任	李恩嘉	社會領域主席	張妙如
圖書館主任	李恩嘉	綜合領域主席	黃玉君
家長會代表		藝文領域主席	林建慧
特教組長	劉淑娟	體健領域主席	曾海宏
秘書	李怡慧	科技領域主席	
國一級導師		國二級導師	
國三級導師	蔡草芸		
列席人員	簽到	列席人員	簽到
教學組長	賴德仁	教師會理事長	

110 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

- 一、 時間：民國 111 年 6 月 27 日 12 時 30 分
- 二、 地點：教務處旁教師成長室
- 三、 主席：方保社
- 四、 出席人數:15 位 列席 1 位 請假 6 位 記錄：顧純仁
- 五、 主席致詞:無
- 六、 報告事項：如業務報告內容
- 七、 討論事項：
 - 案由一：確認 111 學年度各年級普通班課程計畫審查事宜。
決議:通過
 - 案由二：確認 111 學年度特教班及資源班、創造力資優班課程計畫審查事宜。
決議：通過
 - 案由三：確認 111 學年度藝術才能班課程計畫審查事宜。
決議：通過
 - 案由四：訂定基隆市立安樂高級中學國中部學生在校作息時間實施要點
決議：通過
 - 臨時動議：111 學年度國高中本土語教科書版本為閩南語為真平出版社。
決議：通過
- 八、 散會