

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
資源班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 學校 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(六年級)、000(六年級) 共 <u>三</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入之議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。 2. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。 3. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。 4. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。 5. 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)	<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>功能性動作訓練教具</u> </p> <p> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>體能教室</u> </p> <p> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	編碼遊戲(一)	精細動作—編碼遊戲(一) 利用複雜的圖形與數字變化，請小朋友解碼找出題目的對等答案。隨著題目的圖形愈來愈像，小朋友也要專心才能找到替換的圖形！
2	瑜珈-椅子姿勢	粗大動作—肢體伸展、椅子姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。平舉健身環，想像自己慢慢坐在椅子上，再緩緩站起。
3	編碼遊戲(二)	精細動作—編碼遊戲(二) 利用複雜的圖形與數字變化，請小朋友解碼找出題目的對等答案。隨著題目的圖形愈來愈像，小朋友也要專心才能找到替換的圖形！
4	瑜珈-英雄 1 的姿勢	粗大動作—肢體伸展、英雄 1 的姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。弓步，舉高健身環，緩緩將其向一邊傾斜。
5	分類找一找(一)	精細動作—分類找一找(一) 訓練小朋友將物品進行分類的遊戲，先將一種物品做記號再將另一種物品做另外一個記號，訓練細微觀察力、視覺記憶力、區辨能力、持續專注力、分類的能力。
6	瑜珈-英雄 2 的姿勢	粗大動作—肢體伸展、英雄 2 的姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。弓步，平舉健身環，緩緩翻轉手腕。
7	分類找一找(二)	精細動作—分類找一找(二) 訓練小朋友將物品進行分類的遊戲，先將一種物品做記號再將另一種物品做另外一個記號，訓練細微觀察力、視覺記憶力、區辨能力、持續專注力、分類的能力。
8	瑜珈-英雄 3 的	粗大動作—肢體伸展、英雄 3 的姿勢

	姿勢	練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉健身環單腿站立，緩緩抬腿形成 T 形。
9	動物摺紙	精細動作—動物摺紙 依照摺紙的步驟，進行正面與背面摺紙(山型、谷型)，使用相關工具做裝飾，並依照摺紙的步驟完成動物摺紙作品。
10	瑜珈-扇形姿勢	粗大動作—肢體伸展、扇形姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地上，將健身環傾斜。
11	鉛筆迷宮(一)	精細動作—鉛筆迷宮(一) 訓練小朋友尋找正確路線，到達目的地。思考是否只有一種路線？哪一條路線最近？哪一條路線最遠？考驗學生專注力、觀察力、解決問題能力和手眼協調能力。
12	瑜珈-扭轉側角姿勢	粗大動作—肢體伸展、扭轉側角姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。弓步，將健身環推向一側，手肘觸碰到膝蓋。
13	黏土揉捏壓	精細動作—黏土創作 學習使用黏土和工具，擀麵棍、安全剪刀、安全刀、滾輪刀等，練習手部肌力揉捏壓，製作創意的黏土作品。
14	瑜珈-合頁姿勢	粗大動作—肢體伸展、合頁姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。分開雙腿，單手觸地，另一隻手從舉高緩緩降至一側與身體平行，再緩緩恢復。
15	日本壽司	精細動作—日本壽司 運用日本壽司桌遊圖卡排出指定的壽司內餡和外皮，例如：豆皮、海苔、小黃瓜、蛋壽司，初階練習用手排；進階用筷子夾和操作，目標排出正確指定的壽司內餡和外皮。
16	旋轉手臂	粗大動作—肢體伸展、旋轉手臂 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。手伸直舉高健身環，在上方畫圈。
17	鉛筆迷宮(二)	精細動作—鉛筆迷宮(二) 訓練小朋友尋找正確路線，到達目的地。思考是否只有一種路線？哪一條路線最近？哪一條路線最遠？考驗學生專注力、觀察力、解決問題能力和手眼協調能力。
18	扭動手臂	粗大動作—肢體伸展、扭動手臂 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。手伸直舉高，像搖撥浪鼓一樣搖健身環。
19	聖誕樹	精細動作—聖誕樹 練習平整地對摺色紙，一層一層地將不同顏色的色紙對折，再用雙面膠一層一層排列好進行黏貼。

20	踢腿	粗大動作—肢體伸展、踢腿 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 交替抬高左右腿。
----	-----------	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 學校 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(六年級)、000(六年級) 共 <u>三</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入之議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。 2. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。 3. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。 4. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。		

5.能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。		
教學與評量說明(須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>功能性動作訓練教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>體能教室</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	拼貼畫	精細動作—拼貼畫 用鉛筆勾勒出自己喜歡的建築物，用色紙撕貼和其他素材拼貼出自己創意建築物，可以用拼布、回收瓶蓋來創作。
2	提腿	粗大動作—肢體伸展、提腿 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。同時提起雙腿，依照自己的能力看看可以提幾下。
3	水彩繪圖	精細動作—水彩繪圖 先用鉛筆構圖，再用水彩彩繪出自己心目中美麗的基隆圖像，可以結合蠟筆、粉蠟筆等不同繪圖工具。
4	高舉雙臂扭動	粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂扭動 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉雙臂，上半身向一側扭轉。
5	雪花座標(一)	精細動作—雪花座標(一) 依照題目塗上顏色，再將每一片雪花的座標記錄下來，數一數有幾片雪花，訓練學生的專注力、視覺空間能力。
6	高舉雙臂扭腰	粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂扭腰 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉雙臂並交替扭腰。
7	動物摺紙	精細動作—動物摺紙 色紙可以摺出什麼可愛的形狀呢？小貓、小狗、鳥兒、魚兒，請你將摺好的動物色紙天在空白的圖畫紙上做裝飾。
8	高舉雙臂晨式	粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂晨式

		練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉健身環，向前 90 度鞠躬。
9	雪花座標(二)	精細動作—雪花座標(二) 依照題目塗上顏色，再將每一片雪花的座標記錄下來，數一數有幾片雪花，訓練學生的專注力、視覺空間能力。
10	高舉雙臂身蹲	粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂身蹲 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。在寬深蹲的基礎上，保持高舉健身環。
11	馬賽克拼貼畫	精細動作—馬賽克拼貼畫 先在圖畫紙上進行構圖，再將色紙撕成細小的碎塊，並依照構圖完成馬賽克拚貼畫作品。
12	連續抬放	粗大動作—肢體伸展、連續抬放 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。有節奏地曲腿，抬高和放下健身環。
13	踩地雷(一)	精細動作—踩地雷(一) 請以空格為中心，數一數圍著這個空格的八個格子中有幾個炸彈，將答案寫入空格中，訓練選擇性和交替性注意力
14	提臀	粗大動作—肢體伸展、提臀 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。躺在墊子上，提高臀部。
15	紙飛機	精細動作—紙飛機 使用報紙或是色紙摺出一台紙飛機，和你的夥伴一起發射紙飛機，看看誰的紙飛機可以飛得又快又遠，最後將紙飛機黏貼在天空紙上作美麗的裝飾。
16	大腿推壓	粗大動作—肢體伸展、大腿推壓 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。用大腿內側擠壓健身球。
17	踩地雷(二)	精細動作—踩地雷(二) 請以空格為中心，數一數圍著這個空格的八個格子中有幾個炸彈，將答案寫入空格中，訓練選擇性和交替性注意力
18	抬抬大腿	粗大動作—肢體伸展、抬抬大腿 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。交替抬高腿。
19	疊高塔	精細動作—疊高塔 運用桌遊超級犀牛玩紙牌疊高塔，比賽看看誰的手眼協調精細動作最厲害，另有木頭疊高戳戳樂比賽平衡能力。
20	深蹲	粗大動作—肢體伸展、深蹲

		練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 進行普通深蹲。
--	--	---------------------------------------

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 共 六 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E3-1 處理情緒 (三) 特社1-E3-2 處理壓力 (三) 特社2-E3-3 人際互動 (三) 特社2-E3-4 衝突處理 (三) 特社3-E3-1 學校基本適應 (三)	
	學習內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社II-E3-3 自我經驗的分享 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能學習同理、尊重他人的感受，並且接納所有人。 2. 認識情緒詞彙圖卡，瞭解原情緒有很多種不同的詞彙，練習用詞彙表達出自己的情感。 3. 能真誠地給予他人讚美，和朋友分享喜歡的事物，輪流和等待參與活動，學習成為一個好領導人。 4. 能克服畏縮，瞭解害羞時的感覺學習認識新的人，對他人微笑，與別人眼神正面接觸。 5. 能提升問題解決的能力，注意身邊的善與惡，瞭解最糟的情況可能是什麼，檢查自己的進展。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：____ 社會故事繪本、簡報、角色扮演 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	認識你真好~ 「相見歡」	相見歡 認識新朋友，學習與同儕互動(說出對方的姓名)，玩破冰遊戲，練習能說出同學的姓名
2	認識你真好~ 「我的小檔案」	我的小檔案 練習向大家做簡單的自我介紹，並書寫關於自己的小檔案(姓名 年齡 興趣 專長 喜好) ⇒能向他人有條理地介紹自己 ⇒能說出自己的專長和興趣
3	認識你真好~ 「優點大轟炸」	優點大轟炸 學習瞭解自己的優點，練習說出自己有哪些興趣和專長，增加自己的自信心並觀察他的優點
4	認識你真好~ 「開啟話題」	開啟話題 要如何和朋友一起聊天呢？可以從什麼話題開始呢？學習如何開啟話題和同學一起談天。
5	心情溫度計~ 「情緒詞彙(1)」	情緒詞彙(1) 玩卡片學會辨識情緒、讀卡片學會閱讀與表達，呈現不同樣貌的情緒圖片，請學生猜猜圖片中人物的心情如何？預測圖片人物可能發生了什事情？學習觀察並模仿圖片中人物不同的臉部表情，表現不同的喜怒哀樂面貌。
6	心情溫度計~ 「情緒詞彙(2)」	情緒詞彙(2) 認識情緒詞彙圖卡，瞭解原來情緒有很多種不同的詞彙，練習用詞彙表達出自己的情感。
7	心情溫度計~ 「性格詞彙」	性格詞彙 認識性格詞彙圖卡，瞭解原來性格有很多種不同的詞彙，練習用詞彙說自己和他人的性格。
8	心情溫度計~ 「菲力的 17 種情	菲力的 17 種情緒 用 17 種不同的社會情境，延伸思考問題，幫

	緒」	助學生瞭解、管理與表達情緒感受。
9	人際互動交朋友~ 「關於你自己」	關於你自己 愈認識自己的人，愈容易找到適合的朋友，幫助你思考自己是一個甚麼樣的人，讓別人知道你的獨特之處。
10	人際互動交朋友~ 「找到共通興趣」	找到共通興趣 如果和朋友之間有共通的興趣，比較容易成為好朋友，從事一些你們都喜好的事物，是認識新朋友的好方法。
11	人際互動交朋友~ 「友善的人朋友多」	友善的人朋友多 我們都喜歡跟友善的人在一起，也比較容易去認識態度友善的人，打招呼、親切問候、提供協助、眼神接觸，這些都會讓大家知道你的友善。
12	人際互動交朋友~ 「接觸新朋友」	接觸新朋友 有一個建立友誼很棒的方式是邀請其他孩子在校外跟你共度時光，你們可以一起運動或是看電影，即使你擔心被拒絕還是不仿一試。
13	同理心~ 「换位思考」	换位思考 <送給大家最美麗的秋日宴會> 主角學著從別人的角度，看自己的問題，學習了解別人的感受。換個角度站在對方的立場思考，平視他人的心，理解別人的處境與想法，便能減少誤解與傷害，及時避免與他人的衝突發生。
14	同理心~ 「生命的勇士」	生命的勇士 <大象男孩與機器女孩> 男孩是怎麼樣堅強度過生命中的層層關卡？女孩，是如何用自己的努力，讓他人願意付出他們的關懷？向永不妥協的生命小鬥士學習。
15	同理心~ 「好朋友」	好朋友 <短耳兔與小象沙沙> 一個訴說兩個好朋友互相依存的溫馨故事，讓孩子體會友誼的珍貴，並學習與自己不同特質的朋友和家人相處。讓孩子知道，擁有好朋友就像為自己打開許多扇窗，看見不同的風景。
16	同理心~ 「給我一點鼓勵」	給我一點鼓勵 <沒有人喜歡我> 如果真的渴望友誼，自己也應該要有所付出才行，在找新朋友的過程中，主角的心情很緊張，你是不是可以陪著他，給他一點鼓勵呢？
17	問題解決~ 「專題研究(一)」	專題研究(一) 教師引導高年級探究研究主題、研究目的、研究動機、研究方法、研究步驟和結果，學弟妹

		們學習整個研究的流程和研究的的精神並觀摩。
18	問題解決~ 「校園情境問題」	校園情境問題 在校園最常和同學發生什麼樣的人際互動衝突或是學習困擾呢？分享自己曾發生的問題並學習如何化解危機，增加問題解決的能力。
19	問題解決~ 「規劃下一年」	規劃下一年 為下學期訂下目標，思考想學習的主題，發展計畫，向目標邁進為自己準備一個學習計畫。
20	問題解決~ 「專題研究(二)」	專題研究(二) 六年級練習上台發表自己的專題研究，向學弟妹們展示自己的研究簡報，練習報告；學弟妹學習仔細聆聽學長姊如何進行專題發表。

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫 資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 共 六 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E3-1 處理情緒 (三) 特社1-E3-2 處理壓力 (三) 特社2-E3-3 人際互動 (三) 特社2-E3-4 衝突處理 (三) 特社3-E3-1 學校基本適應 (三)	
	學習內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社II-E3-3 自我經驗的分享 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入之議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 能提升情緒管理的能力，瞭解自己和他人的感受。 2. 能練習覺察自己的害羞時刻，正面思考勇敢面對所有事物。		

	<p>3. 能提升團隊合作的能力，透過混齡互動，從遊戲的過程中合作學習和彼此學習互動溝通，增加情感交流。</p> <p>4. 能增進人際互動的能力，理解別人的觀點，成為一個好聽眾。</p> <p>5. 能提升問題解決的能力，瞭解網路安全的重要，進行校園事件或新聞事件的探討。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>社會故事繪本、簡報、角色扮演</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>情緒管理~ 「瞭解你所有的感覺」</p>	<p>瞭解你所有的感覺 每一天都會有不同的感覺來來去去，覺察自己的感覺和別人的感覺是重要的，可以幫助自己瞭解和控制怒氣，停步思考適當的行為可以怎麼做。</p>
<p>2</p>	<p>情緒管理~ 「談談你的感覺」</p>	<p>談談你的感覺 孩子們用不同的方式表達他們的憤怒，請思考談論困擾你的事情是什麼，這樣或許有些困難，但卻是有幫助的，並且思考應該要怎麼做。</p>
<p>3</p>	<p>情緒管理~ 「深呼吸放鬆身體」</p>	<p>深呼吸放鬆身體 深呼吸可以讓生氣、擔心、害怕的你，平靜下來很重要的方法之一，練習適當的肌肉放鬆並結合深呼吸，幫助自己在生氣的時候平靜下來。</p>
<p>4</p>	<p>情緒管理~ 「跟自己說好話」</p>	<p>跟自己說好話 當生氣的時候常會有負面的情緒在腦袋，如果將負面的想法轉變為正面時，對自己會有幫助。</p>
<p>5</p>	<p>我不再害羞了~ 「你的害羞時刻」</p>	<p>你的害羞時刻 大多數的人在某些情況下會表現很害羞，這是正常反應，去覺察練習對你有用的方法，來處理你害羞的感覺。</p>
<p>6</p>	<p>我不再害羞了~ 「你曾經很勇敢」</p>	<p>你曾經很勇敢 你會學到每個人都是用自己的方式勇敢的做事，</p>

		勇敢的思考，會幫助你做更多勇敢的事，練習勇敢可以幫助你變成一個勇敢的人。
7	我不再害羞了~ 「讓平靜進來讓害羞出去」	讓平靜進來讓害羞出去 學習一個幫助你靜下來和放鬆的呼吸方法，當你能感覺平靜與放鬆時，就比較不會表現害羞。
8	我不再害羞了~ 「別害羞 說聲嗨」	別害羞 說聲嗨 你會覺得更有信心，而且知道能夠跟別人說話的感覺有多好，當一再重複某件事後，害怕做某件事的感覺會愈來愈弱。
9	團隊合作~ 「地板拼圖」	地板拼圖 透過混齡學生互動，從地板拼圖遊戲的過程中學習團隊合作和彼此學習互動溝通，增加情感交流
10	團隊合作~ 「水果塔」	水果塔 透過混齡學生互動，從水果塔遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
11	團隊合作~ 「拔雞毛運動會」	拔雞毛運動會 透過拔雞毛運動會遊戲的過程中學習團隊合作和彼此學習互動溝通，增加情感交流。
12	團隊合作~ 「地產大亨」	地產大亨 透過混齡學生互動，從地產大亨遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
13	人際互動~ 「對你的感覺負責」	對你的感覺負責 當你很清楚你的需要和感覺，人們會比較容易瞭解你，比較好的溝通技巧也將會促進你和別人的關係。
14	人際互動~ 「理解別人的觀點」	理解別人的觀點 當你學習理解別人的觀點，你不會覺得這麼生氣，不管大人或小孩都會感謝你的同理心。
15	人際互動~ 「成為一個好聽眾」	成為一個好聽眾 當你使用好的聆聽技巧，你將會減少爭吵的機會，成為一個好的聽眾，將會幫助你瞭解別人的想法和感覺。
16	人際互動~ 「擺脫傷害性的字眼」	擺脫傷害性的字眼 你可以學習停止使用讓別人感到生氣或傷害他們感覺的字，有很多可以表達你的感覺卻不會傷害別人的方式。
17	問題解決~ 「網路安全」	網路安全 自從線上上課以來，學生開始使用 3C 平板電腦手機載具，要如何注意網路留言，言論安全事很重要的議題，以及如何保護自己的帳戶安全

18	問題解決~ 「校園事件探討」	校園事件探討(一) 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
19	問題解決~ 「校園事件探討」	校園事件探討(二) 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
20	問題解決~ 「新聞事件探討」	新聞事件探討 依據最近半年所發生的社會新聞事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (一年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能在適當的音量、語調、節奏下，模仿正確聲調的字詞。 2. 建立關係訓練，能以適切的語言表達自己的感受。 3. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。 4. 依照事件時間順序，加強敘事邏輯表達能力。 5. 遊戲規則訓練，加強遊戲規則理解與說明遊戲規則。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	說學逗唱 「ㄅㄆㄇ動物歌謠(一)」	說學逗唱「ㄅㄆㄇ動物歌謠(一)」 認識注音符號聲符和韻符，學習拼音和結合韻，聲調的不同，練習語詞，透過可愛的動物歌謠學會拼音和正確的構音，學會唸唱歌謠。
2	說學逗唱 「ㄅㄆㄇ動物歌謠(二)」	說學逗唱「ㄅㄆㄇ動物歌謠(二)」 認識注音符號聲符和韻符，學習拼音和結合韻，聲調的不同，練習語詞，透過可愛的動物歌謠學會拼音和正確的構音，學會唸唱歌謠。
3	說學逗唱 「ㄅㄆㄇ動物歌謠(三)」	說學逗唱「ㄅㄆㄇ動物歌謠(三)」 認識注音符號聲符和韻符，學習拼音和結合韻，聲調的不同，練習語詞，透過可愛的動物歌謠學會拼音和正確的構音，學會唸唱歌謠。
4	說學逗唱 「ㄅㄆㄇ動物歌謠(四)」	說學逗唱「ㄅㄆㄇ動物歌謠(四)」 認識注音符號聲符和韻符，學習拼音和結合韻，聲調的不同，練習語詞，透過可愛的動物歌謠學會拼音和正確的構音，學會唸唱歌謠。
5	我會說 「故事圖卡(一)」	我會說「故事圖卡(一)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及設身處地同理心。
6	我會說 「故事圖卡(二)」	我會說「故事圖卡(二)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及設身處地同理心。
7	我會說 「故事圖卡(三)」	我會說「故事圖卡(三)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物因果及順序關係及設身處地同理心。
8	我會說 「故事圖卡(四)」	我會說「故事圖卡(四)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解

		事物因果及順序關係及設身處地同理心。
9	我會看康軒學習誌 「新奇世界大發現」	康軒學習誌「新奇世界大發現」 透過文章唸讀，瞭解大千世界萬花筒，各式各樣新奇的事物，並請學生互相分享交流閱讀心得。
10	我會看康軒學習誌 「動植物多奇妙」	康軒學習誌「動植物多奇妙」 透過文章唸讀自然放大鏡，認識各種不同動物和植物，並請學生互相分享交流討論彼此的想法。
11	我會看康軒學習誌 「生活品格一級棒」	康軒學習誌「生活品格一級棒」 聆聽生活品格故事文章，並試著自己唸唸看，學生彼此交流討論，在日常生活如何照顧好自己，並且維持良好的品的習慣。
12	我會看康軒學習誌 「說說唱唱學語文」	康軒學習誌「說說唱唱學語文」 自己試著拼讀語詞，認識語詞，說說看還有哪些語詞一樣有相同的聲符或是韻符，運用語詞編成一個小故事，請學生分享自己改編的小故事。
13	我會說 「生活事物連續圖卡(一)」	我會說「生活事物連續圖卡(一)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
14	我會說 「生活事物連續圖卡(二)」	我會說「生活事物連續圖卡(二)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
15	我會說 「生活事物連續圖卡(三)」	我會說「生活事物連續圖卡(三)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
16	我會說 「生活事物連續圖卡(四)」	我會說「生活事物連續圖卡(四)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
17	我會唱 「歡樂歌謠(一)」	我會唱「歡樂歌謠(一)」 透過耳熟能詳的兒歌，一同唸唱，讓孩子學會正確的發音和認識注音和國字，學習歌詞正面意思
18	我會唱 「歡樂歌謠(二)」	我會唱「歡樂歌謠(二)」 透過耳熟能詳的兒歌，一同唸唱，讓孩子學會正確的發音和認識注音和國字，學習歌詞正面意思
19	我會唱 「歡樂歌謠(三)」	我會唱「歡樂歌謠(三)」 透過耳熟能詳的兒歌，一同唸唱，讓孩子學會正確的發音和認識注音和國字，學習歌詞正面意思
20	我會唱 「歡樂歌謠(四)」	我會唱「歡樂歌謠(四)」 透過耳熟能詳的兒歌，一同唸唱，讓孩子學會正確的發音和認識注音和國字，學習歌詞正面意思

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (一年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能在適當的音量、語調、節奏下，模仿正確聲調的字詞。 2. 建立關係訓練，能以適切的語言表達自己的感受。 3. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。 4. 依照事件時間順序，加強敘事邏輯表達能力。 5. 遊戲規則訓練，加強遊戲規則理解與說明遊戲規則。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

<p>學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會說 「故事圖卡(一)」	我會說「故事圖卡(一)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙,發展語言開口說的溝通橋樑,增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
2	我會說 「故事圖卡(二)」	我會說「故事圖卡(二)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙,發展語言開口說的溝通橋樑,增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
3	我會說 「故事圖卡(三)」	我會說「故事圖卡(三)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙,發展語言開口說的溝通橋樑,增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
4	我會說 「故事圖卡(四)」	我會說「故事圖卡(四)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙,發展語言開口說的溝通橋樑,增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
5	我會看康軒學習誌 「新奇世界大發現」	康軒學習誌「新奇世界大發現」 透過文章唸讀,瞭解大千世界萬花筒,各式各樣新奇的事物,並請學生互相分享交流閱讀心得。
6	我會看康軒學習誌 「動植物多奇妙」	康軒學習誌「動植物多奇妙」 透過文章唸讀自然放大鏡,認識各種不同動物和植物,並請學生互相分享交流討論彼此的想法。
7	我會看康軒學習誌 「生活品格一級棒」	康軒學習誌「生活品格一級棒」 聆聽生活品格故事文章,並試著自己唸唸看,學生彼此交流討論,在日常生活如何照顧好自己,並且維持良好的品的習慣。
8	我會看康軒學習誌 「說說唱唱學語文」	康軒學習誌「說說唱唱學語文」 自己試著拼讀語詞,認識語詞,說說看還有哪些語詞一樣有相同的聲符或是韻符,運用語詞編成一個小故事,請學生分享自己改編的小故事。
9	我會說 「生活遊戲連續圖卡(一)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(一)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯...看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序,增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力,養成良好生活規範。

10	我會說 「生活遊戲連續圖卡(二)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(二)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
11	我會說 「生活遊戲連續圖卡(三)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(三)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
12	我會說 「生活遊戲連續圖卡(四)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(四)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
13	想想看說說看 「因果關係圖卡(一)」	想想看說說看「因果關係圖卡(一)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
14	想想看說說看 「因果關係圖卡(二)」	想想看說說看「因果關係圖卡(二)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
15	想想看說說看 「因果關係圖卡(三)」	想想看說說看「因果關係圖卡(三)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
16	想想看說說看 「因果關係圖卡(四)」	想想看說說看「因果關係圖卡(四)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
17	我會說 「生活事物連續圖卡(一)」	我會說「生活事物連續圖卡(一)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
18	我會說 「生活事物連續圖卡(二)」	我會說「生活事物連續圖卡(二)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
19	我會說 「生活事物連續圖卡(三)」	我會說「生活事物連續圖卡(三)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
20	我會說 「生活事物連續圖卡(四)」	我會說「生活事物連續圖卡(四)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (一年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1. 能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，依據聆聽的內容來回答問題。 3. 能正確發音與加強口語表達說話能力。 4. 能辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。 5. 能正確握筆書寫字體，增進寫字能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師自製圖片教具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：操作

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課 手拉手	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
2	首冊 第二課 排一排	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
3	首冊 第三課 來數數	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
4	首冊 第四課 找一找	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
5	統整活動一	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
6	首冊 第五課 雨來了	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
7	首冊 第六課 山坡上的學校	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
8	首冊 第七課 值日生	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
9	首冊 第八課 運動會	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
10	首冊 第九課 做卡片	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
11	統整活動二 來閱讀 紙飛機	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
12	第一冊 第一課 小小羊	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
13	第一冊 第二課 奶奶家	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片

		做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
14	第一冊 第三課 種花	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
15	統整活動一	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
16	第一冊 第四課 請問	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
17	第一冊 第五課 七彩的滑梯	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
18	第一冊 第六課 秋千	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
19	第一冊 第七課 你好	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
20	統整活動二 妹妹寫的字	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

學習重點	習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	1. 能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，依據聆聽的內容來回答問題。 3. 能正確發音與加強口語表達說話能力。 4. 能辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。 5. 能正確握筆書寫字體，增進寫字能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教師自製圖片教具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作</u>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小花狗	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
2	第二課 找春天	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。

3	第三課 和春天一樣	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
4	統整活動一	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
5	第四課 送什麼呢	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
6	第五課 窗外的小麻雀	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
7	第六課 毛毛蟲過河	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
8	統整活動二	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
9	第一次成績評量	第一次成績評量考前複習 L1~6
10	第七課 借筆	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
11	第八課 數不完的泡泡	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
12	第九課 兩張卡片	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
13	統整活動三	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
14	第十課 發芽	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
15	第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。

16	第十二課 誰能上台	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
17	統整活動四	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
18	來閱讀 開門	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
19	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務
20	期末檢討	錯誤類型檢討

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫
資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(六年級) 共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	1. 能靈活應用聆聽的方法，將聆聽的內容加以系統紀錄。 2. 能發揮說話技巧，把握說話重點，充分溝通。 3. 能正確認讀六年級課本語詞，提升識字量與辨識相似字，並理解		

	課文內容、句型運用、修辭法。 4. 能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀的能力。 5. 能練習應用各種表述方式進行寫作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其 他：教學光碟_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教 學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作</u>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 神奇的藍絲帶	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
2	第二課 跑道	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
3	第三課 說話也要停看聽	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
4	第四課 朱子治家格言選	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、

		成語應用、短語句子、造句練習)
5	第五課 山的巡禮	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第六課 東海岸鐵路	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第七課 蚵鄉風情	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	閱讀階梯一 進入雨林	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L1~17
9	第一次月考複習	第一次成績評量考前複習 L1~7
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	第八課 大小剛好的鞋子	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
12	第九課 沉思三帖	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
13	第十課 狐假虎威	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)

14	第十一課 我願	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
15	第十二課 最好的味覺禮物	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
16	第十三課 空城計	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
17	第十四課 桂花樹	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
18	閱讀階梯二 故事的真相	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L8~14
19	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務
20	期末檢討	錯誤類型檢討

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (六年級)共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1. 能靈活應用聆聽的方法，將聆聽的內容加以系統紀錄。 2. 能發揮說話技巧，把握說話重點，充分溝通。 3. 能正確認讀六年級課本語詞，提升識字量與辨識相似字，並理解課文內容、句型運用、修辭法。 4. 能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀的能力。 5. 能練習應用各種表述方式進行寫作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教學光碟 <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 操作		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 過故人莊	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
2	第二課 把愛傳下去	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
3	第三課 山村車軌寮	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
4	第四課 巨人的階梯	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
5	第五課 馬達加斯加 出發	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第六課 沉睡的天空之城	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第七課	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文

	油條報紙 文字夢	分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L1~7
9	第一次評量複習	第一次評量複習第一課~第七課
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	第八課 雕刻一座小島	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
12	第九課 童年夏日 棉花糖	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
13	第十課 追夢的翅膀	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
14	第十一課 祝賀你 孩子	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
15	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L8~14
16	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務
17	期末檢討	錯誤類型檢討

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(五年級) 共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。 R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並解決生活中的應用問題。 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算，並通分做簡單異分母分數的比較與加減。 4. 能解決生活情境中，三、四位數乘除以三位數的問題。 5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教學光碟_		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：操作

週次	單元名稱	課程內容
1	小數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
2	小數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
3	因數與倍數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
4	因數與倍數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
5	擴分約分通分	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
6	擴分約分通分	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
7	多邊形與扇形	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
8	多邊形與扇形	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	異分母分數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
11	異分母分數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百

12	乘法和除法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
13	乘法和除法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
14	整數四則運算	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
15	整數四則運算	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
16	面積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
17	面積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
18	時間的乘除	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
19	柱體錐體和球	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(五年級) 共 <u>一</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
	學習內容	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。 N-4-9 長度「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能認識長方體與正方體體積，進行立方公尺和立方公分的換算。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能用直式處理乘數是小數計算和整數除以整數並解決問題。 4. 能認識百分率及其在生活中的應用。 5. 能認識面積單位並做相關的計算。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教學光碟_		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：__操作__

週次	單元名稱	課程內容
1	體積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
2	體積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
3	分數的計算	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
4	分數的計算	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
5	容積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
6	容積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
7	小數的乘法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
8	小數的乘法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
9	線對稱圖形	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	整數小數除以整數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
12	整數小數除以整數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒

		4. 學習重點整理 5. 練習百分百
13	列式與解題	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
14	列式與解題	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
15	表面積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
16	表面積	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
17	比率與百分率	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
18	比率與百分率	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
19	生活中的單位與換算	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(六年級) 共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 能理解分數除法的意義及熟練計算，並解決生活中的問題。 3. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 4. 能認識圓周率及其意義，理解並運用圓周長公式。 5. 能認識比和比值，解決生活中的問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教學光碟_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__操作__		
週次	單元名稱	課程內容
1	最大公因數與最小公倍數	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
2	最大公因數與最小公倍數	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
3	分數除法	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
4	分數除法	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
5	數量關係	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
6	數量關係	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
7	小數除法	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
8	小數除法	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	長條圖與折線圖	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
11	長條圖與折線圖	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本
12	圓周率與圓周長	1.學習單操作練習 2.校正錯誤概念 3.教學重點提醒 4.學習重點整理 5.訂正數習課本

13	圓周率與圓周長	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
14	圓面積	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
15	圓面積	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
16	等量公理與應用	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
17	等量公理與應用	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
18	比 比值 成正比	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
19	縮圖 放大圖 與比例尺	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作</u>		
週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
2	分數與小數的計算	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
3	分數與小數的計算	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
4	速率	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
5	速率	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
6	形體關係 體積與表面積	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
7	形體關係 體積與表面積	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
8	形體關係 體積與表面積	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	基準量與比較量	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
11	基準量與比較量	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
12	基準量與比較量	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
13	怎樣解題	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本

14	怎樣解題	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
15	怎樣解題	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
16	圓形圖	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
17	圓形圖	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
18	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	環境 生命 多元文化 閱讀素養		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 好心情	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
2 3	第二課 踩影子	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
3 4	第三課 謝謝好朋友	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
4 5	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 認識標點符號 活動三 聽故事，說大意
5 6	第四課 水草下的呱呱	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
6 7	第五課 沙灘上的畫	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。

		七、生字語詞小考。
7 8	第六課 草叢裡的 星星	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
8 9	統整活動二	活動一 我會查字典 活動二 我會寫日記 活動三 想一想，說一說
10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。 4. 複習第四課。 5. 複習第五課。 6. 複習第六課。
11 12	第七課 不一樣的 故事	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
12 13	第八課 美味的一 堂課	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
13 14	第九課 好味道	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
14 15	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀故事，說大意 活動三 認識標點符號 活動四 認識圖書館
15 16	第十課 加加減減	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。

16 17	第十一課 奇怪的門	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
17 18	第十二課 詠鵝	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
18 19	統整活動四	活動一 聽一聽，說一說 活動二 發現語文真有趣 活動三 我會查字典
20	複習週二	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。 4. 複習第十課。 5. 複習第十一課。 6. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	環境 生命 多元文化 閱讀素養		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 好心情	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 踩影子	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 謝謝好朋友	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 認識標點符號
5 6	第四課 水草下的呱呱	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7	第五課 沙灘上的畫	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	第六課 草叢裡的星星	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
8 9	統整活動二	活動一 我會查字典 活動二 我會寫日記
10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。 4. 複習第四課。 5. 複習第五課。 6. 複習第六課。
11 12	第七課 不一樣的故事	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
12 13	第八課 美味的一堂課	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。

		三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第九課 好味道	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
14 15	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀故事，說大意
15 16	第十課 加加減減	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
16 17	第十一課 奇怪的門	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十二課 詠鵝	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
18 19	統整活動四	活動一 聽一聽，說一說 活動二 發現語文真有趣
20	複習週二	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。 4. 複習第十課。 5. 複習第十一課。 6. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	

	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	
融入之議題	資訊	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 200 以內的數	<p>1-1 數到 200</p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2. 進行 101 至 110 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p>

		<p>1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。</p> <p>動動手：熟悉數數策略</p> <p>1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。</p> <p>四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>一、用積木表示數</p> <p>1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p> <p>3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。</p> <p>2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」</p> <p>3. 引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。</p> <p>四、10 個一換成 1 個十</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。</p> <p>五、10 個十換成 1 個百</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。</p> <p>動動腦：熟悉數數策略</p> <p>1. 連續運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。</p>
2	<p>第 1 單元 200 以內的數</p>	<p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。</p> <p>2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？</p> <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 教師帶學生理解題意。</p> <p>2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？</p> <p>3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。</p> <p>四、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點</p>

		<p>數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。</p> <p>動動腦：生活中錢幣的應用，將 13 個 10 元和 15 個 1 元分別進行化聚，最後再合起來與 142 元比較。</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？ 3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生理解 $100 + 34$ 的結果是 134。 2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。 <p>動動腦：透過指定條件找出可能的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。 2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3. 最後剩下的就是答案。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
3	<p>第 2 單元</p> <p>二位數的加減法</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導問題可以記成 $17 + 22 = ()$，其中 $()$ 是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。 <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。 <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。

4	<p>第2單元 二位數的加減法</p>	<p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 2. 教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。 <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 3. 當個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。 <p>動動腦：減數為一位數寫成直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說明4代表的是4個一，還是4個十？ 2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？ 3. 請學生發表直式計算的正確做法。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
5	<p>第3單元 認識公分</p>	<p>三、認識公分</p> <p>3-1 個別單位、3-2 認識公分</p> <p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？ 2. 教師再請學生同1.的流程測量桌子較長邊。 3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。 <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2. 教師請學生發表測量結果。 3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 <p>3-2 認識公分</p>

		<p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2. 教師介紹尺上的1大格是1公分，1個方瓦的一邊長是1公分。 <p>二、幾個1公分合起來就是幾公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出1個方瓦，對齊尺上刻度0，學生說出方瓦的一邊長是1公分。 2. 逐次增加1個方瓦，讓學生了解幾個1公分合起來就是幾公分。 <p>動動手：建立1公分量感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近1公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近1公分。
6	<p>第3單元 認識公分</p>	<p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字6，表示蠟筆長6公分。」 2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度0對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把2次量的結果合起來。 4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字0，另一端在數字9和數字10之間，表示湯匙比9公分長一點，但是比10公分短一點。 2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字9，所以可以說湯匙大約長9公分。 3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊0，另一端比較接近14，大約是14公分。 <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字4，一端對齊數字14，長是幾公分？ 2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度4到刻度14，有10大格，也就是10公分。 <p>動動腦：以斷尺測量物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。 2. 學生可能回答：「從5往上數到15。」「放到尺上，一端對齊5，另一端對齊數字15。」 <p>四、畫出指定長度的線段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範用公分尺畫出1公分的直線，並請學生仿照做圖。 2. 教師請學生仿照美美和多多的做法，畫一條

		<p>5 公分的直線。</p> <p>動動腦：以公分直尺進行物件長的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。 2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
7	<p>第 4 單元</p> <p>加減應用</p>	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 <p>二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 <p>動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 $107-8$ 的答案。 <p>三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？

		<p>2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。</p> <p>3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</p> <p>4. 教師說明驗算的定義。</p>
8	<p>第4單元 加減應用</p>	<p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>二、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>三、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>四、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
9	<p>第5單元 容量</p>	<p>五、容量</p> <p>5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地</p> <p>5-1 容量的直接比較</p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p>

		<p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。</p> <p>五、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 教師把乙杯放到甲杯裡，教師引導學生察覺乙杯能放入甲杯中，甲杯的容量比較大。</p> <p>5-2 容量的間接比較</p> <p>一、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的塑膠瓶，提問哪一個瓶子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 學生實際操作丹丹和多多的做法，知道乙瓶的容量比較大。</p> <p>3. 請學生操作自己帶來的水壺容量比較。</p> <p>二、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 教師拿出二個一樣大的瓶子實際操作，將牛奶和果汁分別倒入瓶子中，學生由操作的結果發表想法。</p> <p>三、容量的個別單位比較</p> <p>1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿6杯；乙水壺可到滿9杯，以水壺容量比較大。</p> <p>2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
10	複習週一	<p>1. 複習第1單元。</p> <p>2. 複習第2單元。</p> <p>3. 複習第3單元。</p> <p>4. 複習第4單元。</p> <p>5. 複習第5單元。</p>
11	第6單元 加減兩步驟	<p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分-全體關係的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，</p>

		<p>再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>三、併加型加法兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>四、理解加法交換律</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。</p> <p>5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。</p> <p>五、比較型加法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算做卡片後紙膠帶剩下的量，再減去做書籤用掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。</p>
12	第 6 單元 加減兩步驟	<p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。</p> <p>二、部分-全體關係的減法兩步驟問題</p>

		<p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>動動腦：比較型加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
13	第7單元 乘法(一)	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題 ($2+2+2+2+2+2=12$，12 個) 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、熟練 2 的乘法表</p>

		<p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：$(2 \times 1 = 2)$</p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒月餅有 5 個。奇奇買了 3 盒，共有幾個？算式記作 $5 + 5 + 5 = 15$，乘法算式記作：$5 \times 3 = 15$</p> <p>四、熟練 5 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：$(5 \times 1 = 5)$</p> <p>2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。</p>
14	第 7 單元 乘法(一)	<p>7-3 4 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 4 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$，乘法算式記作：$4 \times 5 = 20$</p> <p>二、熟練 4 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4 \times 1 = 4)$</p> <p>2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、8 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8 + 8 + 8 + 8 = 32$，用乘法記作：$8 \times 4 = 32$</p> <p>二、8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p>2. 解決乘法應用問題。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
15	第 8 單元 時間	<p>8-1 認識鐘面</p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p>

		<p>1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。</p> <p>3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？</p> <p>二、用五個一數的方式報讀</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「8 時 10 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8 時 55 分」。</p> <p>3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p>
16	第 8 單元 時間	<p>8-2 報讀時刻</p> <p>三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p> <p>四、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>五、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。</p> <p>3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。</p> <p>六、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。</p> <p>2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻</p> <p>3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p>8-3 經過點數的時間</p> <p>一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。</p> <p>2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。</p>

		<p>3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。</p> <p>4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。</p> <p>3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
17	<p>第 9 單元 乘法(二)</p>	<p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。</p> <p>動動腦：3 的乘法 1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>一、6 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。</p> <p>2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。</p> <p>二、6 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。</p> <p>動動腦：6 的乘法 1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍（10 碗貢丸要用 2 個大盤子裝），所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>一、7 的乘法表</p> <p>1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮</p>

		<p>買了3條有幾片？</p> <p>2. 學生讀題並討論：5條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>動動腦：7的乘法</p> <p>1 想想看，買11條口香糖會有幾片呢？教師引導學生討論。</p>
18	<p>第9單元 乘法(二)</p>	<p>9-4 9的乘法</p> <p>一、9的乘法表</p> <p>1. 一盒巧克力有9顆，算出共有幾顆巧克力？完成9的乘法表。</p> <p>二、7的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要9個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有7支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>動動腦 9的乘法</p> <p>1 想想看，每一隊有2個候補選手，那麼一隊共有幾個人？</p> <p>2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。$(9 + 2 = 11)$</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 賓果遊戲</p> <p>1 教師發給學生一人一張賓果乘法卡。</p> <p>2 教師請小朋友在賓果卡上的格子裡隨機填上2個乘數的積。</p> <p>3 待所有學生填妥，教師念3×5，學生將賓果卡中有15的數圈起來。</p> <p>4 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。</p>
19	<p>第10單元 面的大小比較</p>	<p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <p>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</p> <p>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</p> <p>3. 找一找教室裡的平面。</p> <p>二、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</p> <p>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</p> <p>3. 討論疊合的方法。</p> <p>三、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並</p>

		<p>回答問題。</p> <p>2. 討論各小題的比較方法及答案。</p> <p>動動腦：不同形狀的大小比較</p> <p>1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <p>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</p> <p>3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。</p> <p>二、比較形體的面</p> <p>1. 先讓學生指出長方體的各個面。</p> <p>2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。</p> <p>3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。</p> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <p>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</p> <p>2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p> <p>動動腦：個別單位不同的比較</p> <p>1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。</p> <p>2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。</p> <p>四、從點數個別單位進行面的大小比較</p> <p>1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
20	複習週二	<p>1. 複習第 6 單元。</p> <p>2. 複習第 7 單元。</p> <p>3. 複習第 8 單元。</p> <p>4. 複習第 9 單元。</p> <p>5. 複習第 10 單元。</p>

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計</p>	

	<p>算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	
融入之議題	資訊	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 200 以內的數	1-1 數到 200 1-2 認識百位
2	第 1 單元 200 以內的數	1-3 付錢 1-4 數的大小比較
3	第 2 單元 二位數的加減法	2-1 二位數的加法

4	第2單元 二位數的加減法	2-2 二位數的減法
5	第3單元 認識公分	3-1 個別單位 3-2 認識公分
6	第3單元 認識公分	3-3 量一量，畫一畫 3-4 長度的加減
7	第4單元 加減應用	4-1 加法和減法的關係
8	第4單元 加減應用	4-2 加減關係和解題
9	第5單元 容量	5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較
10	複習週一	1. 複習第1單元。 2. 複習第2單元。 3. 複習第3單元。 4. 複習第4單元。 5. 複習第5單元。
11	第6單元 加減兩步驟	6-1 加法兩步驟問題
12	第6單元 加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題
13	第7單元 乘法(一)	7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法
14	第7單元 乘法(一)	7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用
15	第8單元 時間	8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻
16	第8單元 時間	8-3 經過點數的時間
17	第9單元 乘法(二)	9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法
18	第9單元 乘法(二)	9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用
19	第10單元 面的大小比較	10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較
20	複習週二	1. 複習第6單元。 2. 複習第7單元。 3. 複習第8單元。 4. 複習第9單元。 5. 複習第10單元。

基隆市 尚仁國小 111學年度 第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000 共 <u>三</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒 (一) 特社 1-E1-2 處理壓力 (一) 特社 1-E1-3 自我效能 (一) 特社 2-E1-1 訊息解讀 (一) 特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 特社 2-E1-3 人際互動 (一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧 (一) 特社 2-E1-5 多元性別互動 (一) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一) 特社 3-E1-2 家庭基本適應 (一) 特社 3-E1-3 社區基本適應 (一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>社會故事繪本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦教室</u>		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 學習表達自己基本的正向或負向情緒。
2		
3	了解別人-1	1. 學習了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 學習了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 學習依指示完成簡單的工作。 3. 學習在遇到困難時，等待時機及情境求助。
6		
7	了解自己-2	1. 學習藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
8		
9	了解別人-2	1. 學習適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 學習適當使用口語方式與人溝通。
10		
11	了解環境-2	1. 學習在看到熟悉的親人時，主動打招呼。 2. 學習在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼。 3. 學習與到家中作客的陌生朋友打招呼。 4. 學習在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。
12		
13	了解自己-3	1. 學習察覺自己的優勢及弱勢能力。
14		
15	了解別人-3	1. 學習在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 學習適當回應他人的問候。 3. 學習對他人作簡單的自我介紹。
16		
17	了解別人-4	1. 學習分辨發生衝突的原因及情境。 2. 學習表達衝突所引發的情緒反應。 3. 學習分辨衝突所造成的後果。 4. 學習表達發生衝突的原因及情境。
18		

19	了解別人-5	1. 學習與他人相處時，遵守基本的禮儀。
20		2. 學習分辨他人適當或不適當的語言。 3. 學習大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
融入之議	環境 生命 多元文化 閱讀素養		

題		
本學期學習目標		(請參閱學生 IEP 學期教育目標)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 心的悄悄話	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 妙故事點點名	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 繞口令村	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	第四課 有你陪伴	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第五課 小丑魚和海葵	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7	第六課 小女生	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。1. 學生複習生字注音。
8 9	複習週(一)	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。

9 10	複習週（二）	1. 複習第四課。 2. 複習第五課。 3. 複習第六課。
11 12	第七課 淡水小鎮	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
12 13	第八課 安平古堡 參觀記	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第九課 馬太鞍的 巴拉告	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
14 15	第十課 狐狸的故 事	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第十一課 巨人的 花園	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
16 17	第十二課 奇特的 朋友	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
18 19	複習週（三）	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。
19 20	複習週（四）	1. 複習第十課。 2. 複習第十一課。 3. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	1 節		潛能班
教學對象	000 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N 3 1313）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	
融入之議題	資訊		
本學期學習目標	（請參閱學生 IEP 學期教育目標）		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 10000以內的數	【活動一】數到10000 【活動二】使用錢幣
2	第1單元 10000以內的數	【活動三】比大小 【活動四】整數數線
3	第2單元 四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 【活動二】三位數的減法
4	第2單元 四位數的加減法	【活動三】四位數的減法
5	第3單元 公升和毫升	【活動一】認識毫升(毫公升) 【活動二】公升與毫升
6	第3單元 公升和毫升	【活動三】容量的加減計算
7	第4單元 乘法	【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數
8	第4單元 乘法	【活動三】連乘的兩步驟問題
9	第5單元 角	【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較
10	第5單元 角	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 【活動四】正方形和長方形
11	第6單元 面積	【活動一】認識平方公分
12	第6單元 面積	【活動二】切割拼湊算面積
13	第7單元 除法	【活動一】除法算式(整除) 【活動二】認識餘數
14	第7單元 除法	【活動三】除法直式計算 【活動四】除法應用
15	第8單元 公斤和公克	【活動一】認識1公斤秤 【活動二】認識3公斤秤
16	第8單元 公斤和公克	【活動三】公斤和公克的換算 【活動四】重量的加減計算
17	第9單元 分數	【活動一】幾分之幾(一)

18	第 9 單元 分數	【活動二】分數數詞序列 【活動三】分數的大小比較
19	期末複習（一）	1. 復習單元 6。 2. 復習單元 7。
20	期末複習（二）	1. 復習單元 8。 2. 復習單元 9。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	資訊 環境 生命 閱讀素養		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 媽媽在哪裡	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
2 3	第二課 喜歡這個新家	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
3 4	第三課 去探險	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
4 5	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 注音查字找對字 活動四 基本句型 活動五 學習回顧
5 6	第四課 一場雨	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
6 7	第五課 笑容回來了	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
7 8	第六課 有禮貌的回答	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。

		<p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
8 9	統整活動二	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>活動三 認識書信</p> <p>活動四 認識標點符號——頓號</p>
10	複習週一	<p>1. 複習第一課。</p> <p>2. 複習第二課。</p> <p>3. 複習第三課。</p> <p>4. 複習第四課。</p> <p>5. 複習第五課。</p> <p>6. 複習第六課。</p>
11 12	第七課 孵蛋的男孩	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
12 13	第八課 實驗室的意外	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
13 14	第九課 點亮世界的人	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
14 15	統整活動三	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>活動二 讀課文，說大意</p> <p>活動三 利用部首來查字</p> <p>活動四 修改句子</p>
15 16	第十課 醜小鴨	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
16 17	第十一課 蜘蛛救蛋	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p>

		<p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
17 18	第十二課 玉兔搗藥	<p>一、觀看、討論課文影片。</p> <p>二、朗讀課文。</p> <p>三、講解、討論課文內容。</p> <p>四、生字、語詞練習。</p> <p>五、課文句型練習。</p> <p>六、習作習寫。</p> <p>七、生字語詞小考。</p>
18 19	統整活動四	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>活動二 故事變一變</p> <p>活動三 認識標點符號——專名號和書名號</p> <p>活動四 閱讀分享</p>
20	複習週二	<p>1. 複習第七課。</p> <p>2. 複習第八課。</p> <p>3. 複習第九課。</p> <p>4. 複習第十課。</p> <p>5. 複習第十一課。</p> <p>6. 複習第十二課。</p>

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建</p>	

	<p>立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
融入之議題	資訊
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 1000以內的數	<p>1-1 數到1000 1、用積木表示菜苗，從100開始累加100，連續數至1000。 2、用積木表示菜苗，從200開始累1，連續數至1000。 3、用積木表示菜苗，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4、從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5、從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6、從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1、用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.引導學生觀察積木，有4片百格板、5條橘色積木和8個白色積木，就是4個百、5個十和8個一。記錄在位值表上是458。 動動手 用積木表示數 1.桌上有3片百格板、15條橘色積木和8個白色積木，用積木表示412。並請學生發表做法。 3.找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是0。</p>
2	第1單元 1000以內的數	<p>1-3 數的大小比較 1.用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。 2.將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 3.在位值表上比較547和569，哪個數比較大。 4.在位值表上比較681和689，哪個數比較小。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出比829大的數，多多才會贏。 2.請學生發表解題想法。</p> <p>1-4 使用錢幣 1.認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。</p>

		<p>2. 進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數圖片上有多少錢。</p> <p>4. 錢包裡有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p> <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生讀題後自行思考解題。</p> <p>5. 畫圖表示價錢</p> <p>6. 認識還不夠的語意。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
3	第 2 單元 重量	<p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</p>
4	第 2 單元 重量	<p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。</p> <p>2. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</p> <p>2. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重。</p> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <p>1. 以電池作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。</p> <p>2. 再進行鉛筆盒和彩色筆盒重量的比較。</p> <p>3. 當測量的結果不是整數個電池時，可以讓小組討論他們要以大約幾個電池來表示鉛筆盒、彩色筆盒的重量。</p> <p>4. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。</p> <p>5. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
5	第 3 單元 加加減減	<p>3-1 三位數的加法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的</p>

		<p>直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。</p> <p>動動腦 直式加法記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-2 三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數（不退位）的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。 <p>動動腦 直式減法記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。 3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。 4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。 5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。
6	<p>第3單元 加加減減</p>	<p>3-4 比較和加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2 確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。 3 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紅球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8 請學生列出算式解題並說明。 <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？ 2. 以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整十進行估算：討論 449 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 125 元的腰帶？ 4 以整百進行估算：討論 199 大約是多少？404 大約是多少？兩者相加大約是多少？ <p>動動腦 以整百進行估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，189 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？ 2 請學生發表解題想法。 <p>練習園地</p>

		教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
7	<p>第4單元 平面圖形與立體形體</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 <p>4-2 圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 <p>動動腦 圖形封閉性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 3. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。 <p>4-4 正方體與長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <p>動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有6個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣

		<p>長。</p> <p>3. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
8	第 5 單元 乘法	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p>
9	第 5 單元 乘法	<p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一隻兔子有 2 隻耳朵，14 隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
10	複習週一	<p>1. 複習第 1 單元。</p> <p>2. 複習第 2 單元。</p>

		<p>3. 複習第 3 單元。</p> <p>4. 複習第 4 單元。</p> <p>5. 複習第 5 單元。</p>
11	<p>第 6 單元 公尺與公分</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。 4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。
12	<p>第 6 單元 公尺與公分</p>	<p>6-3 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 <p>6-4 用身體量一量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位長進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 4. 以身體部位長進行教室長的估測。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
13	<p>第 7 單元 乘與加減兩步驟</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。

		<p>7-2 乘減問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。
14	<p>第 7 單元 乘與加減兩步驟</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2. 先讓學生嘗試作答再討論。 <p>7-4 減乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
15	<p>第 8 單元 年、月、日</p>	<p>8-1 年和月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p>

		<p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2. 學生討論後能知道從9月開始數到明年8月也是12個月，是一年。</p> <p>3. 從一年有12個月，換算2年有24個月。</p> <p>4. 換算15個月是1年3個月。</p> <p>動動腦 年與月的換算</p> <p>1 讀題後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 討論並比較1年4個月和14個月哪一個時間比較長。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有365天，閏年有366天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有366天。</p> <p>3. 點數月曆，知道連續的7天也叫作一星期。</p> <p>4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。</p>
16	第8單元 年、月、日	<p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出10月5日，再從10月5日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>

17	第 9 單元 分裝與平分	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。 6. 用減法算式記錄分裝過程。 7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式紀錄分裝過程。
18	第 9 單元 分裝與平分	<p>9-2 平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
19	第 10 單元 認識分數	<p>10-1 等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 <p>動動手 等分成 8 份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。

		<p>2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。</p> <p>3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
20	複習週二	<p>1. 複習第 6 單元。</p> <p>2. 複習第 7 單元。</p> <p>3. 複習第 8 單元。</p> <p>4. 複習第 9 單元。</p> <p>5. 複習第 10 單元。</p>

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	資訊 環境 生命 閱讀素養		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 媽媽在哪裡	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 喜歡這個新家	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 去探險	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 注音查字找對字 活動四 基本句型
5 6	第四課 一場雨	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7	第五課 笑容回來了	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	第六課 有禮貌的回答	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
8 9	統整活動二	活動一 聽一聽，說一說 活動二 想一想，說一說 活動三 認識書信 活動四 認識標點符號——頓號
10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。 4. 複習第四課。 5. 複習第五課。 6. 複習第六課。
11 12	第七課 孵蛋的男孩	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。

		四、課文句型練習。
12 13	第八課 實驗室的意外	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第九課 點亮世界的人	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
14 15	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說大意 活動三 利用部首來查字 活動四 修改句子
15 16	第十課 醜小鴨	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
16 17	第十一課 蜘蛛救蛋	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十二課 玉兔搗藥	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
18 19	統整活動四	活動一 聽一聽，說一說 活動二 故事變一變 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 活動四 閱讀分享
20	複習週二	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。 4. 複習第十課。 5. 複習第十一課。 6. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建</p>	

	<p>立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
融入之議題	資訊
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 1000以內的數	1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一
2	第1單元 1000以內的數	1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣
3	第2單元 重量	2-1 重量與天平
4	第2單元 重量	2-2 重量的間接比較
5	第3單元 加加減減	3-1 三位數的加法 3-2 三位數的減法 3-3 加減應用
6	第3單元 加加減減	3-4 比較和加減 3-5 估算
7	第4單元 平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體
8	第5單元 乘法	5-1 10、1和0的乘法 5-2 乘法的關係
9	第5單元 乘法	5-3 十幾乘以2或3
10	複習週一	1. 複習第1單元。 2. 複習第2單元。 3. 複習第3單元。 4. 複習第4單元。 5. 複習第5單元。
11	第6單元 公尺與公分	6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分
12	第6單元 公尺與公分	6-3 長度的比較 6-4 用身體量一量
13	第7單元 乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題 7-2 乘減問題

14	第7單元 乘與加減兩步驟	7-3 加乘問題 7-4 減乘問題
15	第8單元 年、月、日	8-1 年和月 8-2 月和星期
16	第8單元 年、月、日	8-3 天數和日期
17	第9單元 分裝與平分	9-1 分裝
18	第9單元 分裝與平分	9-2 平分
19	第10單元 認識分數	10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一
20	複習週二	1. 複習第6單元。 2. 複習第7單元。 3. 複習第8單元。 4. 複習第9單元。 5. 複習第10單元。

基隆市 尚仁國小 111學年度 第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000 共 <u>三</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒 (一) 特社 1-E1-2 處理壓力 (一) 特社 1-E1-3 自我效能 (一) 特社 2-E1-1 訊息解讀 (一) 特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 特社 2-E1-3 人際互動 (一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧 (一) 特社 2-E1-5 多元性別互動 (一) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一) 特社 3-E1-2 家庭基本適應 (一) 特社 3-E1-3 社區基本適應 (一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>社會故事繪本</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦教室</u>		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習分辨他人基本的正向或負向情緒。
2		
3	了解別人-1	1. 學習了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。
4		2. 學習了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
5	了解環境-1	1. 學習以適當的身體動作或口語表達需求。
6		2. 學習遵守教室規則。
7	了解自己-2	1. 學習了解自己在生活中面臨的壓力來源。
8		2. 認識學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
9	了解別人-2	1. 學習適當使用科技輔助器材。
10		2. 學習以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 3. 學習依情境適當回答問題。
11	了解環境-2	1. 學習在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。
12		2. 學習在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 3. 學習在親人遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。
13	了解自己-3	1. 學習察覺他人對自己的看法或態度。
14		2. 學習在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
15	了解別人-3	1. 學習與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
16		2. 學習與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 學習與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
17	了解環境-3	1. 學習在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地

18		<p>回應他人的問候。</p> <p>2. 學習在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問表達謝謝。</p> <p>3. 學習在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。</p> <p>4. 學習在朋友遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。</p>
19	了解別人-4	<p>1. 學習避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>2. 學習在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。</p> <p>3. 學習嘗試接受他人的拒絕。</p> <p>4. 學習在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>
20		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 許願	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 下雨的時候	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 遇見美如奶奶	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	第四課 工匠之祖	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第五課 學田鼠開路	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7	第六課 神奇密碼	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	複習週(一)	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。
9 10	複習週(二)	1. 複習第四課。 2. 複習第五課。 3. 複習第六課。

11 12	第七課 油桐花·五月雪	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
12 13	第八課 大自然的美術館	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第九課 台灣的山椒魚	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
14 15	第十課 漁夫和金魚	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第十一課 聰明的鼠鹿	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
16 17	第十二課 還要跌幾次	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	複習週(三)	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。
19 20	複習週(四)	1. 複習第十課。 2. 複習第十一課。 3. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	1 節		潛能班
教學對象	000 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		
	本學年學習重點	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的</p>	
學習內容			

表格。二維表格含列聯表。

融入之議題		資訊
本學期學習目標		(請參閱學生 IEP 學期教育目標)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 分數的加減	【活動一】和1一樣大的分數
2	第1單元 分數的加減	【活動二】分數的加法
3	第2單元 除法	【活動一】二位數除以一位數 【活動二】三位數除以一位數
4	第2單元 除法	【活動三】加與除的兩步驟問題 【活動四】減與除的兩步驟問題
5	第3單元 尋找規律	【活動一】圖形的規律 【活動二】數字的規律
6	第3單元 尋找規律	【活動三】數形規律的應用
7	第4單元 時間	【活動一】一日24小時 【活動二】時、分和秒
8	第4單元 時間	【活動三】時分的加減計算
9	第5單元 小數	【活動一】認識一位小數 【活動二】認識十分位
10	第5單元 小數	【活動三】小數的大小比較 【活動四】小數的加減

11	第 6 單元 圓	【活動一】認識圓
12	第 6 單元 圓	【活動二】使用圓規
13	第 7 單元 毫米	【活動一】認識毫米 【活動二】長度的計算
14	第 7 單元 毫米	【活動三】1 毫米=0.1 公分
15	第 8 單元 乘法與除法	【活動一】乘與除的關係
16	第 8 單元 乘法與除法	【活動二】被乘數(乘數)未知 【活動三】被除數(除數)未知
17	第 9 單元 統計表	【活動一】報讀一維表格 【活動二】報讀二維表格
18	第 9 單元 統計表	【活動三】製作統計表及應用
19	期末複習 (一)	1. 復習單元 6。 2. 復習單元 7。
20	期末複習 (二)	1. 復習單元 8。 2. 復習單元 9。

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 燒龍慶元宵	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 看戲	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 舞吧！小飛魚	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	第四課 蝶之生	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第五課 活出生命的奇蹟	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7 8	第六課 走過就知道	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
9 10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。 4. 複習第四課。 5. 複習第五課。 6. 複習第六課。
11 12	第七課 不一樣的母親花	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。

		<p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
12 13	第八課 屋頂上的野貓	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
13 14	第九課 用一公斤愛嘉明湖	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
14 15	第十課 想像與發明	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
15 16	第十一課 小事物大驚奇	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
16 17 18	第十二課 九蛙傳奇	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p>
19 20	複習週二	<p>1. 複習第七課。</p> <p>2. 複習第八課。</p> <p>3. 複習第九課。</p> <p>4. 複習第十課。</p> <p>5. 複習第十一課。</p> <p>6. 複習第十二課。</p>

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		潛能班
教學對象	000 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	

融入之議題		資訊
本學期學習目標		(請參閱學生 IEP 學期教育目標)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 一億以內的數	1-1▪一億以內的數 1-2▪一億以內數的換算
2	第 1 單元 一億以內的數	1-3▪一億以內數的大小比較 1-4▪大數的加減
3	第 2 單元 除法	2-1▪四位數乘以一位數 2-2▪一位數、二位數乘以二位數
4	第 2 單元 除法	2-3▪三位數乘以二位數 2-4▪乘數為三位數的乘法 2-5▪末位是 0 的乘法
5	第 3 單元 角度	3-1▪認識量角器 3-2▪使用量角器量角和畫角 3-3▪直角、銳角和鈍角的角度
6	第 3 單元 角度	3-4▪角度的估測 3-5▪旋轉角 3-6▪角度的計算
7	第 4 單元 除法	4-1▪四位數除以一位數 4-2▪二位數除以二位數
8	第 4 單元 除法	4-3▪三位數除以二位數 4-4▪多位數的除法 4-5▪末位是 0 的除
9	第 5 單元 三角形	5-1▪從邊和角來分類三角形 5-2▪畫出基本三角形

10	第 5 單元 三角形	5-3▪全等圖形和全等三角形
11	第 6 單元 分數	6-1▪認識真分數、假分數和帶分數
12	第 6 單元 分數	6-2▪假分數和帶分數的互換 6-3▪認識分數的數線
13	第 7 單元 數量關係	7-1▪數字的規律。
14	第 7 單元 數量關係	7-2▪形的規律 7-3▪奇偶的規律
15	第 8 單元 整數	8-1▪併式- 由左而右 8-2▪有括號的先算
16	第 8 單元 整數四則	8-3▪四則計算- 先乘除後加減
17	第 9 單元 小數	9-1▪認識二位小數 9-2▪小數的大小比較
18	第 9 單元 小數	9-3▪小數的加減法 9-4▪認識小數的數線
19	第 10 單元 長度	10-1▪認識 1 公里 10-2▪公里和公尺的換算
20	第 10 單元 長度	10-3▪公里和公分的換算 10-4▪公里和公尺的計算

基隆市 尚仁國小 111 學年度 第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二)嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-2 處理壓力(二)理性評估引起壓力的各種原因。 特社 1-E2-3 自我效能(二)在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)傾聽他人對壓力事件的抱怨。 特社 2-E2-3 人際互動(二)適當回應他人的邀請進入團體。 特社 2-E2-4 衝突處理(二)在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 特社 2-E2-5 多元性別互動(二)分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在監督或協助下完成複雜的工作。	
	學習內容	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 II-E2-5 危險情境的判別。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。
2		
3	了解別人-1	1. 學習在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
6		
7	了解自己-2	1. 學習表達自己複雜的正向或負向情緒。
8		
9	了解別人-2	1. 學習了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。
10		
11	了解環境-2	1. 學習在監督或協助下完成複雜的工作。
12		
13	了解自己-3	1. 學習在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
14		
15	了解別人-3	1. 學習傾聽他人對壓力事件的抱怨。
16		
17	了解自己-4	1. 學習理性評估引起壓力的各種原因。

18		
19	了解別人-4	1. 學習分辨與他人相處時的安全或危險的情境。
20		

基隆市 尚仁國小 111 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
融入之議題	環境 生命 多元文化 閱讀素養		
本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代		

調整原則) 重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
2 3	第二課 奶奶的排骨粥	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第三課 充滿希望的五味屋	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
4 5	第四課 玉山之歌	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第五課 高舉臺灣之光	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
6 7 8	第六課 臺灣的驕傲	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
9 10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。 3. 複習第三課。 4. 複習第四課。 5. 複習第五課。 6. 複習第六課。
11 12	第七課 到此「藝」遊	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。

		四、課文句型練習。
12 13	第八課 四季的頭髮	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第九課 阿白觀察記	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
14 15	第十課 老鼠嫁女兒	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第十一課 豆粥婆	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
16 17 18	第十二課 戴斗笠的地藏	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
19 20	複習週二	1. 複習第七課。 2. 複習第八課。 3. 複習第九課。 4. 複習第十課。 5. 複習第十一課。 6. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 111 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		潛能班
教學對象	000 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	
融入之議題	資訊		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 統計圖表	1-1▪認識長條圖 1-2▪認識折線圖
2	第1單元 統計圖表	1-3▪認識複雜長條圖 1-4▪繪製長條圖
3	第2單元 分數的加減和整數倍	2-1▪同分母分數的大小比較 2-2▪同分母分數的加法
4	第2單元 分數的加減和整數倍	2-3▪同分母分數的減法 2-4▪分數的整數倍 2-5▪分數的應用
5	第3單元 概數	3-1▪生活中的概數 3-2▪無條件進入法 3-3▪無條件捨去法
6	第3單元 概數	3-4▪四捨五入法 3-5▪概數的應用
7	第4單元 小數乘以整數	4-1▪一位小數乘以一位整數 4-2▪二位小數乘以一位整數、
8	第4單元 小數乘以整數	4-3▪一、二位小數乘以二位整數 4-4▪小數乘法的應用
9	第5單元 四邊形	5-1▪垂直和平行 5-2▪認識四邊形
10	第5單元 四邊形	5-3▪認識對角線 5-4▪繪製四邊形
11	第6單元 周長和面積	6-1▪周長公式 6-2▪面積公式

12	第 6 單元 周長和面積	6-3▣周長和面積的關係 6-4▣認識平方公尺和換算 6-5▣複合圖形的面積
13	第 7 單元 等值分數	7-1▣認識等值分數 7-2▣找出等值分數
14	第 7 單元 等值分數	7-3▣簡單異分母分數的比較
15	第 8 單元 時間的加減	8-1▣時間的換算 8-2▣時間量的加減計算
16	第 8 單元 時間的加減	8-3▣兩刻間的時間量 8-4▣一段時間之前或之後的時刻
17	第 9 單元 立方公分	9-1▣認識體積 9-2▣認識立方公分
18	第 9 單元 立方公分	9-3▣複合形體的體積
19	期末複習 (一)	1. 復習單元 6。 2. 復習單元 7。
20	期末複習 (二)	1. 復習單元 8。 2. 復習單元 9。

基隆市 尚仁國小 111 學年度 第二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-E2-2 處理壓力(二)接受失敗的結果及所造成的壓力。</p> <p>特社 1-E2-3 自我效能(二)嘗試使用策略解決自己的問題。</p> <p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 2-E2-2 基本溝通(二)主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)理性評估衝突的代價。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在事後接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)與他人相處時分辨安全或危險的人物。</p> <p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習接受失敗的結果及所造成的壓力。
2		
3	了解別人-1	1. 學習主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在遇到困難時，具體說明需要的協助。
6		
7	了解自己-2	1. 學習嘗試使用策略解決自己的問題。
8		
9	了解別人-2	1. 學習在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。
10		
11	了解別人-3	1. 學習在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。
12		
13	了解別人-4	1. 學習與他人相處時分辨安全或危險的人物。
14		
15	了解別人-5	1. 學習理性評估衝突的代價。
16		

17	了解別人-6	1. 學習在事後接受衝突的後果。
18		
19	期末總結	1. 本學期學習內容回顧。 2. 升上五年級期許分享。
20		