

基隆市 111 學年度尚仁國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	8
參、總體課程架構.....	11
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	14
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	14
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	15
二、法律規定教育議題實施規劃.....	16
(一)一年級(表 3-3).....	17
(二)二年級(表 3-4).....	20
(三)三年級(表 3-5).....	23
(四)四年級(表 3-6).....	24
(五)五年級(表 3-7).....	27
(六)六年級(表 3-8).....	29
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	30
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	32
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	32
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	32
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	44
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	59
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	59
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	80
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	106
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	106
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	120
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	135
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	135
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	169
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	200
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	200
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	212
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	224
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	224
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	237
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	250
一、彈性學習課程總表(表 5).....	251
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	252
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	252
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	260
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	272

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	277
三、彈性學習節數進度規劃.....	281
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	281
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	289
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	297
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	310
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	323
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	327
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	331
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	334
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	338
五、彈性學習課程—其他類課程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	426
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	426

基隆市 111 學年度尚仁國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校特色

學校推動七個習慣領導力教育，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。

經過親師生共同實踐「7個習慣」努力耕耘，成就了「孩子才是學習的主人」、「每個孩子都是領導人」的教育美景；於 106 學年度成為基隆市第一個公立國小「領導力燈塔學校」。

107 學年度迄今啟動燈塔學校 2.0 發展機制，運用領導力教育「無所不在、由內而外、全員參與」的優勢特性發展課程，燈塔學校 2.0 發展機制要點如下：

- (一) 課程:結合七個習慣自我領導力的教學系統,融入在地素材，建構校本特色課程。
- (二) 主題活動課程化：學校重要活動(校慶、領導日)由學生團隊主導規劃的活動，健全架構成為課程(設定教學目標與評量方式)。
- (三) 參與式校園環境改造，引導學生自主學習，給予更多元的機會，強化學生規劃與執行計畫及解決問題的能力。
- (四) 將家長納入課程協作的夥伴，邀請燈塔家長共同參與課程發展。
- (五) 多元導入社區的資源:包含人力物力資源。

二. 學校績效

1. 99 年起申辦藝文深耕計畫推動全校學生陶笛教學課程，每週均有外聘專業師資與本校教師協同進行陶笛教學推行至今，陶笛已經成為全校學生都會的樂器。
2. 英語教育向下延伸全面強化學生英語學習，近年學生參加本市英語朗讀與說故事比賽，均囊括特優佳績，110 學年度將引進外師授課全校 1-6 年級英語課程。
3. 101 年起加入天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，配合閱讀策略指導，為孩子開展另一雙閱讀世界的眼睛；105 年起推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，全校教職員進入校是陪伴學生共同閱讀，形塑學生熱愛閱讀享受閱讀的風氣，每一學年度全校每一位學生皆要上台公開發表讀書心得報告(聊書)，增加學生口語表達的自信與流暢度。
4. 102 年起，基於發展學生多元智慧的理念，成立尚仁游泳隊，採自願報名方式，參加人數超過 20 人，提供許多學生另一個展現能力的舞台。近年來，參加基隆市市長盃游泳錦標賽，不僅參賽成績亮眼，學生參賽過程更展現了堅持到底全力以赴的運動精神。
5. 107 年起成立桌球校隊，積極對外參加競賽，不僅累積隊員的參賽經驗，同時也厚植隊員的實力，近年在中小學聯合運動會暨市長盃桌球錦標賽都有亮麗的戰績。
6. 因為推動七個習慣成果，獲邀自 104 學年度起，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。105 年正式成為全球 2695 所自我領導力學校之一，登上自

我領導力教育的世界地圖。

7. 106 學年度通過外部評鑑成為自我領導力教育燈塔學校。

8. 107 學年度~109 學年度親師生共同參加社規師方案評選皆順利入選，爭取到改造的經費資源。

9. 2021 年入選第四屆「親子天下教育創新 100」

三、SWOT 分析

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
地理環境 VS 交通狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處七堵、暖暖、安樂三個行政區中間，有三區資源。 2. 附近少民宅，較不會有活動音量干擾衝突。 3. 緊鄰舊礦區、劉銘傳鐵路遺址 4. 鄰近河川，其生態與歷史人文情境有利發展學校特色課程，並適合學生探索與研究。 5. 鄰近一號國道八堵交流道以及八堵火車站，交通路線堪稱便利。 6. 98 年起爭取本市公車處協助，增開學生上下學專車；100 年路線延長至情人湖，方便學生上下學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近少民宅，社區住家離校較遠，學童步行距離較長。 2. 學區分散，學生就學不便。 3. 車流量多，學生上下學安全受影響。 4. 多數學生靠家長接送，上下學時校門口容易堵塞。 5. 尚仁街車速過快，上學期間往往險象環生。
行動策略	<p>創新經營 文化紮根</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學場域極大化： 	

	<p>(1)爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。</p> <p>(2)充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。</p> <p>(3)配合課程規劃，辦理校外教學，拓展學生之學習視野。</p> <p>2. 教學素材在地化：</p> <p>(1)自然資源：海洋生態、基隆河特殊地質及植物野鳥生態……</p> <p>(2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道……</p> <p>積極策略 扭轉危機</p> <p>1. 徵募導護志工。</p> <p>2. 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。</p> <p>3. 加強交通安全宣導(由學生燈塔規劃執行)。</p> <p>4. 持續和公車處協調，繼續協助學生通勤問題。</p>	
<p>面向</p>	<p>S(優勢)/O(機會)</p>	<p>W(劣勢)/T(威脅)</p>
<p>學校規模</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六班小校規模，易凝聚共識發展特色。 2. 教育活動推展易落實全校。 3. 師生於各項課程教學與活動參與度高。 4. 班級數與班級人數利於實施融合教育。 5. 教職員工認同學校，小班小校教改理念較容易溝通與落實。 6. 積極透過跨校互動、城鄉交流，並與大學生社團聯結，擴大學生視野。 7. 簡化行政事務，以服務教學為理念。 8. 各項計畫皆能全校參與，每個學生學習機會多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小型學校工作繁瑣，各項評鑑訪視成果繳交與大校相比，並未減少，人力與經費皆困窘，無多餘經費發展特色。 2. 學區內學生人數比例低，大多來自學區外，入學後能否持續就讀六年是項挑戰。

<p>行動策略</p>	<p>建立品牌 營造亮點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析現況發現利基，強化尚仁特色品牌 2. 創新尚仁特色課程:文化與科技的跨界連結，創意與美感的生活體現。 3. 組織以學生學習為中心建構學校品牌為目標之教師專業社群 4. 打造全人發展優質尚仁兒童。 	
<p>面向</p>	<p>S(優勢)/O(機會)</p>	<p>W(劣勢)/T(威脅)</p>
<p>硬體設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠化良好，景致優美。 2. 電腦設備與學生人數配比例高，目前班班有電腦、投影設備。 3. 積極添購數位設備，如平板電腦、數位光筆、互動式數位白板、短焦投影機等。 4. 近年積極爭取中央經費，參與競爭型計畫積極改善校園環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建築物老舊，教學環境改善為學校當前要務 2. 校園有多處死角，無經費整治。 3. 基隆氣候潮濕，滲水造成壁癌，有礙觀瞻與衛生。 4. 各項遊樂設施均已設置多年，不僅老舊，且不符合新制安全規範。
<p>行動策略</p>	<p>資源挹注 學習加速</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請國教署改善及充實教學環境設備計畫。 2. 申請教育部特色學校與發展空間美學計畫。 3. 申請教育部永續校園計畫。 	
<p>面向</p>	<p>S(優勢)/O(機會)</p>	<p>W(劣勢)/T(威脅)</p>
<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱忱、有活力，對於專業新知大多願意了解學習，願意嘗試新的教學方法。 2. 普教與特教教師合作密切，關係和諧，利於融合教育之實施。 3. 教師對學校有向心力，校園氛圍佳，願意團隊合作，是有效能的團隊。 4. 近年針對學校發展重點項目積極撰寫計畫申 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課務之外，需兼任行政與教學各項工作，負擔大。 2. 學校教師人數少，無法涵蓋各類各領域專長教師。 3. 週三進修時間常被切割，無法完整規劃實施校本專業成長計畫，教師專業進修分散零碎，未能突顯辦學方向。

	請補助，充實學習活動。 5. 不僅對一般生，也能對弱勢及特教需求學生 付出真誠的關懷。	
行動 策略	正向領導 協作共好 1. 凝聚團隊意識，建構學校願景 (1) 誠心化解阻力、以溝通化解誤會，建立學校行政、教師、家長同心協力，良好 互動的友善關係。 (2) 造開放民主的組織氣氛，發揮集體智慧，共創全贏契機，為孩子搭建成功學習 的鷹架。 2. 行政支援教學，激勵教師專業： (1) 重視學校成員意見反映，建立檢核機制，實施全面品質管理。 (2) 積極支援教師教學，提供充裕教學資源，強化校務經營與服務品質。 (3) 組織分工，每位主管均有自主領導空間，分層負責視度授權，廣納各方意見， 協商對學校最有利的決策。 (4) 辦理各項精進教師教學研習，涵蓋課程與教學、輔導知能、特教知能等面向， 提供教師全方位的專業成長管道。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
家長	1. 親師關係良好。 2. 家長會與志工團熱心參與校務運作，協助教師進行教學。 3. 跨學區就讀學生比例逐年增高，家長素質提升，認同本校教育理念的家長愈來愈多。 4. 大部份家長認同學校，更有一群非常支持配合度高的家長，會主動幫忙宣導本校教育理念。	1. 家長來自全市不同社區，社經背景異質性高，對學校期待差異大。 2. 部分家庭功能不彰甚至欠缺，無法提供學生學習及行為上的協助。

行動策略	親師合作 共創雙贏 1. 運用多元管道蒐集資料，了解社區家長對學校正向的期望，並積極尋求各項資源協助，達成其對學校之期望。 2. 積極辦理家長成長活動，以提升家庭教育功能，發揮親師合作家成效應。 3. 深入了解社區家長專長與特性，鼓勵家長擔任學校志工、參與校務，並給予肯定和尊重，強化家長與學校之正向連結。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社區參與	1. 大多數家長認同並願意參與學校活動。 2. 各里里長、社區發展協會願意與學校互動。 3. 近年積極參與社區活動，與社區聯結漸多，各里及社區漸能認同學校教育理念。 4. 與社區發展協會合作進行各項節慶活動，資源共享。	1. 學生來自許多社區，較為分散獨立，且分屬不同行政區，彼此溝通聯繫不易。 2. 社區成員社經背景迥異，觀念共識不易整合。
行動策略	社區共榮 共創新機 1. 志工人力資源：邀請具專業知能家長，參與課發及社團指導。交通導護、園藝志工、水電維修皆可招募。 2. 運用社區文化生態等資源規劃戶外教育，實踐社區有教室之理念。 3. 提供與社區互動之平台，主動參與社區事務，藉以凝聚居民向心力。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社會資源運用	1. 地處三個行政區交界，應可獲得較多資源。 2. 與大學生資源聯結密切，寒暑假常來校辦理營隊服務。 3. 與 AISEC 長期合作，遴選國際青年志工駐校協助雙語教學。	1. 位於市郊但非偏遠，家長較少提供經費上資源，社會資源資助更遠不如偏鄉學校雖地處三行政區交界，亦有形成三不管地帶之虞。 2. 資源申請不易。

	<p>4. 極力引進地方資源，如世界和平會、韓府文教功德會等協助弱勢家庭經濟。</p> <p>5. 加盟天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，積極推動閱讀教育，提升學童閱讀能力。</p> <p>6. 導入自我領導力教育，強化學習品質。</p>	
<p>行動策略</p>	<p>資源統整 優勢延伸</p> <p>1. 多元人才資料庫的建置：</p> <p>(1)人力資源：社區耆老、文史工作室、野鳥協會、機構文教基金會.....等，協助學校本位特色課程的發展。</p> <p>(2)服務人力資源：運用學校新生家長座談會及學校日，積極招募志工人才。</p> <p>(3)社團人力資源：除了延續原有社團，另再尋找有增設可能性之社團師資。</p> <p>(4)課課後輔導、補救教學人力資源。</p> <p>(5)大專院校營隊合作團隊，提供學生免費假日學習營隊，以充實假日生活。爭取多方財力資源挹注：</p> <p>2. 寬廣的財力資源挹注：</p> <p>(1)校財力資源系統化整合，妥善運用本府補助經費營造校園優質環境，並積極爭取教育部或其他部會競爭型計畫，以充實學校經費資源。</p> <p>(2)積極尋求企業、社福機構、慈善團體、基金會的經費贊助，支援學生課後照顧與課後社團。</p>	

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

- (一) 疼惜：理解在地文化，深化愛鄉情懷
- (二) 創思：探究資訊世界，接軌雲端生活
- (三) 巧藝：感受藝術魅力，體驗手作樂趣
- (四) 領航：培養英語能力，關注國際議題

二、學校教育目標

- (一) 創意辦學，打造尚仁希望工程
- (二) 用心陪伴，培育孩子成功恆毅力

三、學校課程發展重點

(一) 學校課程發展四大主軸：

1. 海映楓香：探索教育
2. 智渠楓香：科技教育
3. 藝灑楓香：美感教育
4. 飄揚楓香：國際教育

(二) 願景的具體內涵與核心素養的關連

願景	疼惜	創思	巧藝	領航
具體內涵	尋根雞籠在地情	躍進AI玩新意	揮灑菁翠挽美感	拓展國際新視界
核心素養	道德實踐與公民意識	規劃執行與創新應變	藝術涵養與美感素養	多元文化與國際理解
課程目標	理解在地文化 深化愛鄉情懷	探究資訊世界 接軌雲端生活	感受藝術魅力 體驗手作樂趣	培養英語能力 開拓國際視野

四、學校經營策略

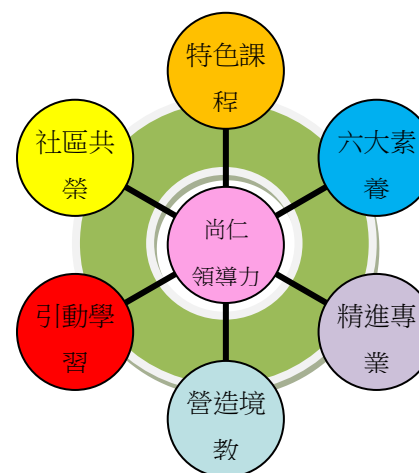
一、 建立品牌、營造亮點：

(一) 發展學校本位的特色課程

組織「教學團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的生態及人文資源寶庫，進而發展出學校本位的特色課程，打造永續經營特色學校。

(二) 培養優質領導人六大核心素養：

開發「領導人養成課程」，培養孩子自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新等六大核心素養，具備能翻轉未來命運的認知與非認知能力。



(三) 創造攜手共好的學習環境：

透過課程的設計與安排，增加家長參與的機會與意願，營造學習氛圍，讓親師之間共同合作與成長，並進而帶動社區的整體發展，創造共好的終身學習環境。

(四) 精進教師專業能力與發展：

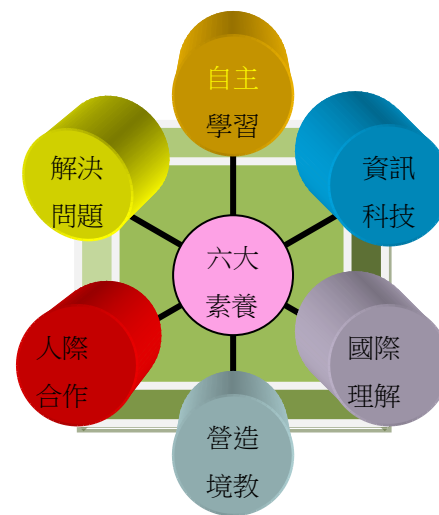
經由不斷規劃、教學與修正學校本位課程的發展內容，參與相關精進研習進修，激發楷模學習，發揮玉米田效應，精進教師在課程與教學上的專業發展。

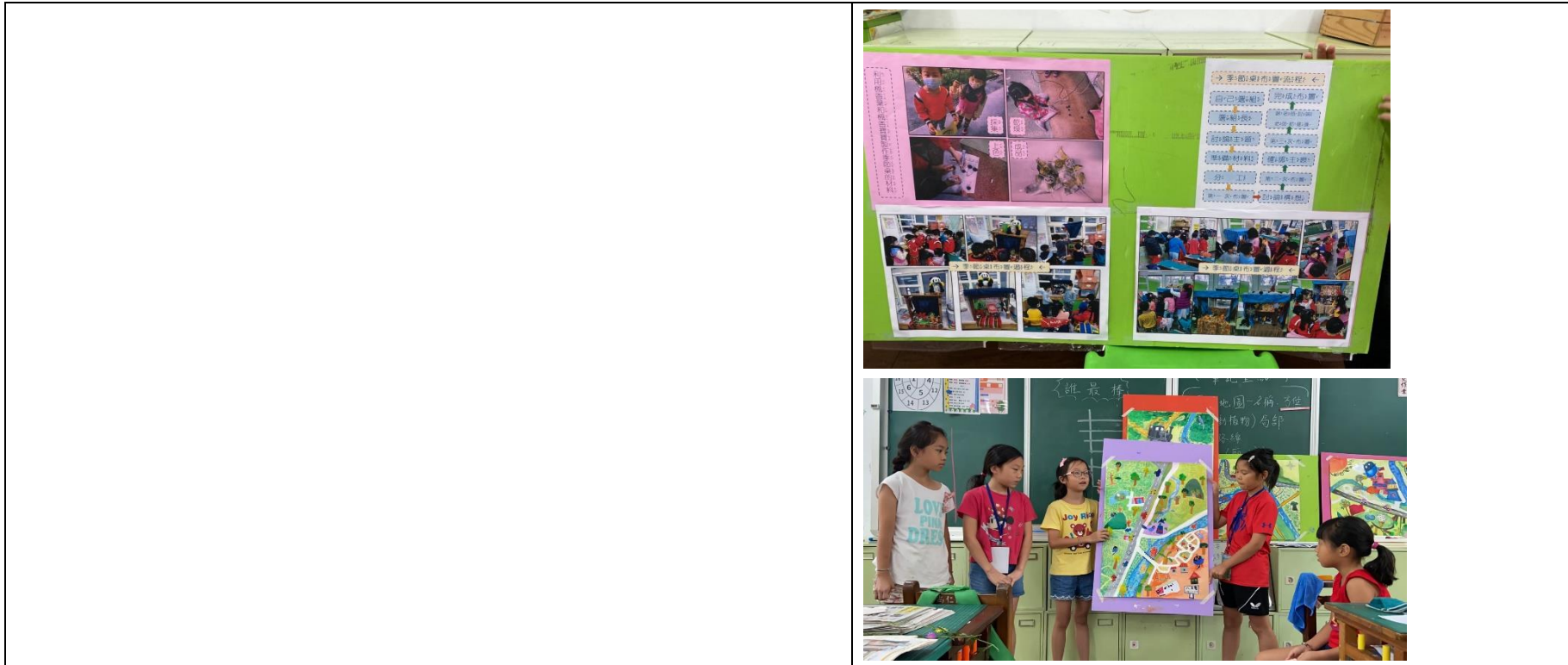
(五) 促發學生學習遷移與熱情：

透過核心主軸課程，提供孩子展現自我的舞台，讓成功的經驗產生學習的遷移，促發持續學習的熱情。

(六) 結合社區創造尚仁好家園：

結合「人文關懷」的理念，透過校本課程的實施，拉近孩子與土地的關係，強化在地認同，提升社區參與，進而能發展友善產業、與自然和諧共存的行動力，與社區共同創造美好家園。





二、活化課程、創新教學：

依據學校願景「**疼惜、創思、巧藝、領航**」建構課程架構，深化學生愛鄉情懷，培育學生創新與應變的能力，提升學生美學素養，強化學生英語能力並鼓勵學生和世界連結拓展國際新視野。

(一)教學場域極大化：

1. 爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。
2. 充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。
3. 配合課程規劃，辦理戶外教學，拓展學生之學習視野。

(二)教學素材在地化

- 1 自然資源：海洋生態、基隆河谷特殊地質及植物野鳥生態……
2. 文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道、……

(三)教學策略多樣化：

鼓勵教師運用領域會議時間分享多元教學策略，並能因時因地制宜運用於教學現場，活化教學、提升教學效能。例如：領導力教育系統、專題導向學習、探究式學習、繪製概念圖、合作學習…等。

(四)教學評量多元化：

運用多元評量方式，可較真實測驗出學生習得之真實能力。例如：紙筆測驗、實作評量、動態評量、書面報告、口語發表……等。

(五)課程建構系統化：

以探索教育、科技教育、美感教育、國際教育為課程之四大主軸，橫向聯繫可統整相關領域課程，縱向連繫則規畫一~六年級課程相連貫。

三、正向領導、協作共好：

(一) 人本與多元---人文為本，正向思考多元接納。

尊重人的差異與價值，接納每個人的獨特性，展現服務與關懷，凝聚學校成員的向心力，成為生命共同體。

(二) 歸屬感與使命感---歸屬感是認同的開始，使命感是動力的源頭。

展現熱力與活力，感染每位成員，搭建每個人的發展舞台，因歸屬感而認同學校，激發成員的願諾—願意付出貢獻己力，在投入中因使命感，而更願意付出，成為良性循環動力。

(三) 榮譽感與成就感---行動實踐中讓親師生有成就，社區與學校共享榮耀。

學校的發展需要夥伴投入，團隊投入歷程中，成就感是推進動力，夥伴擴及家長、孩子、志工等，不同層面夥伴參與成就中，真實感受榮譽感，學校更因各團隊亮點而榮耀。

(四) 卓越與創新---追求卓越是進步的基石，發展創新是品牌的保證。

瞬息萬變時代洪流中，勇於面對挑戰，堅持教育理想追求卓越，以教育本質為核心的創新作為，是學校發展中樹立品牌、建立特色的最佳途徑。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國 語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程		3	3	4	4		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0	0		
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	0	0		
學校實際校訂課程節數(B)		23	23	29	29				
每週學習 總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29		

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		五	六
		五	六		
綱要規定領域學習節數				26	26
語文	本國語文	國語文		5	5
		本土語言		1	1
	英語		2	2	
數學				4	4
生活課程 (6)	社會			3	3
	自然與生活科技			3	3
	藝術與人文			3	3
綜合活動				3	3
健康與體育				3	3
學校實際領域學習節數(A)				26	26
綱要規定領域學習節數				26	26
學校實際校訂課程節數(B)				5	5
綱要規定彈性學習節數				4-7	4-7
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數		30-33	30-33
		學校實際節數		32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		2	健體領域單元一成長變變變	3	
		14	健體領域單元五我的身體真奇妙	2	
	下	4	語文領域第一單元：交朋友	2	
		7	健體領域單元二男女齊步走活動一做身體的主人	2	
		8	健體領域單元二男女齊步走活動二超級比一比	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域第三單元：走，校園探索去	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健體領域第三單元：快樂上下學	2	
	下	11	生活領域第四單元：玩具同樂會	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
		16	晨光時間宣導活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	晨光時間學生燈塔宣導活動	2	每學年至少 4 小時
		11	國語領域第壹單元：長大了	2	
	下	3	生活領域第一單元：更好的自己	2	
		5	晨光時間學生燈塔宣導活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	14	國語領域第一單元長大了：第三課種花	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日家庭使命宣言設定	2	
		15	領導日班級導覽活動親子互動	2	
環境教育	上	6	生活領域第三單元：走，校園探索去	4	每年辦理 4 小時以上
	下	1	生活領域第二單元：大樹小花我愛你	3	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
海洋教育	上	4	健體領域第二單元：營養的食物--食物調色盤(海洋食物認識)	2	每學期 6 節以上
		5	健體領域第二單元：營養的食物—飲食好習慣(海洋食物體驗)	3	
		14	生活領域第五單元：聽！那是什麼聲音（海浪）聲音大合奏	2	
	下	1	晨光時間：報告假期生活分享與海洋相關的旅遊經驗	2	
		13	生活領域第五單元：鼓聲咚咚賽龍舟	1	
		17	生活領域第六單元：生活中的水	2	
		19	夏季海上活動小組報告	2	
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	晨光導師時間宣導防疫須知	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域單元一活動一：清潔衛生好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域單元三疾病小百科活動二、用藥停看聽	1	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
資訊倫理教育	上	20	晨光時間討論寒假作業規畫注意事項	1	至少 1 節
	下	2	晨光時間報告暑假活動以網路上例子說明	1	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間：性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		11	生活領域：平安的生活	3	
		16	生活領域：行為新發現	2	
	下	3	晨光導師時間：人際互動距離指導	1	
		17	生活領域：我愛生命	2	
		17	生活領域：文化大不同	3	
性侵害防治教	上	15	生活課程：行為新發現	2	每學年至少 4 小時以上

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
育課程		16	生活課程：全體總動員	2	
	下	8	健體領域：居家安全	1	
		16	晨光時間宣導：感謝照顧的人	1	
	家庭暴力防治課程	上	8	晨光時間：延伸閱讀討論樂樂谷的新鄰居故事	
13			健體領域：喜歡自己珍愛家人	2	
下		5	健體領域：美好的家園	1	
		6	國語領域：感恩在我心(我的家人/爸爸延伸閱讀)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	國語領域：第一次做早餐	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日：家庭使命與目標設定	2	
		15	領導日：親子校園與班級導覽活動	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
環境教育	上	6	農場校外教學	3	每年辦理 4 小時以上
		17	生活領域：歡喜過冬天	1	
	下	5	生活領域：奇妙的種子	2	
		16	生活領域：泥土與螞蟻	2	
海洋教育	上	17	文化中心美術館海洋藝文參觀活動	4	每學期 6 節以上
		12	生活領域：可愛的動物	3	
	下	10	生活領域：垃圾變少了	4	
		20	綜合領域：環保小尖兵	3	
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	20	晨會時間：防治一氧化碳中毒宣導	1	
	下	20	晨光導師時間：宣導夏季玩水安全	1	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防制藥物濫用	上	2	健體領域：吃的營養又健康	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體領域：保健小學堂--出遊「藥」注意	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間：Google Classroom 帳號密碼確認及使用規則	1	至少 1 節
	上	3	導師時間：Google Classroom 留言及繳交作業注意事項	1	
	下	15	導師時間：因材網介紹與使用注意事項	1	
	下	16	導師時間：因材網註冊及實際操作練習	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13	社會：第四單元角色你我他第二課角色萬花筒	2	
	下	3-6	藝術：5-2 我的身體會說話	1	
		14-15	藝術：5-4 喜怒哀懼四重奏	2	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(宣導)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13-15	社會：第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密、第三課拒絕歧視與霸凌	3	
	下	1	友善校園週(宣導)	1	
		5-6	學生集會時間性侵害防治教育宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11-12	社會：第一課家庭角色大集合	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	學生集會時間家庭暴力防治教育宣導	1	
		7-9	綜合活動主題二溝通，從心開始單元 1 溝通交流道	3	
家庭教育相關課程或活動	上	14-16	校慶家庭活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日家庭使命與目標設定	4	
		14-15	領導日親子校園與班級導覽活動		
環境教育	上	1	自然：【活動 1-1】校園大探索	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		10	自然：【活動 1-1】地球上的物質	1	
	下	11	國文：第七課油桐花·五月雪	1	
		17-20	社會：第六單元 小小街道觀察家	4	

海洋教育	上	16-17	健康與體育：第五單元跑接樂悠游第四課安全漂浮游	2	每學期 6 節以上
		21	國文：拜訪火燒島	1	
	下	12-14	國文：第八課大自然的美術館	3	
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	7-9	健康與體育：第三單元安心又安全	3	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育：第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	3	健康與體育至少 1 節
	下	15	晨光朝會防制藥物濫用	1	
資訊倫理教育	上	4	國語文：第三課繞口令村	1	至少 1 節
	下	8	國語文：第六課神奇密碼	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	朝會宣導 性別平等	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		11-20	健體 第四單元球類遊戲王 第五單元跑跳過招大進擊	2	
	下	4	朝會宣導 婦女節	1	
		6 1-3 11-20	綜合 L2 工作放大鏡 第一單元迎向青春期 健體 第四單元球來球往 第六單元箱木跳跳隨花舞	4	
性侵害防治教育課程	上	1	朝會宣導朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	2	每學年至少4小時(6節)以上
	下	1、3 1-3	朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保) 第一單元迎向青春期	4	
家庭暴力防治課程	上	10 8-9	朝會宣導 家庭暴力防治 綜合 主題二 面對壓力有方	1	每學年至少4小時(6節)
	下	3	朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1~3	朝會時間 祖父母節 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭WIGs	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	6 1~3 10	課程：綜合 L2 工作放大鏡 活動：晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭WIG 朝會時間 母親節	3	
環境教育	上	3~5 4	社會 第一單元 家鄉地圖小世界 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 自然 3-1 地震了	6	每年辦理4小時(6節)以上

	下	1-4	社會 第一單元家鄉的產業	4	
海洋教育	上	6-9 20	自然 2-1 拜訪水域環境~2-3 識水生動物 健體 6-2 打水遊戲	7	每學期 6 節以上
	下	1 10-15	社會 第一單元家鄉的產業(漁業) 健體 游泳課	6	
防災教育	上	3 4 9	朝會時間 自然 3-1 地震了 健體 2-3 防火安全檢查	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4 4-6	朝會時間 第二單元天然災害知多少	1	
防制藥物濫用	上	13	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣	1	
資訊倫理教育	上		彈性課	1	至少 1 節
	下	5	防止網路性剝削宣導	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動一環境新鮮事	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動二環境適應面面觀	1	
	下	3	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動一互動面面觀	1	
		12	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	1	
性侵害防治教育課程	上	1	綜合領域：第一單元 我們這一家活動一感謝你的愛	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	健體領域：單元八、樂在其中活動 1 親親家人	1	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	學生集會時間 婦幼安全宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	下	7	學生集會時間 婦幼安全宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	4	導師時間：防治家庭暴力影片討論	1	
環境教育	上	20	健體領域：6-2 醫療服務觀測站	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	21	健康領域：6-3 就醫有一套	1	
海洋教育	下	2	綜合領域：第一單元 我們這一家活動一感謝你的愛	1	每學期 6 節以上
	上	4	綜合領域：第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	
防災教育	下	18	健體領域：單元八、樂在其中活動 1 親親家人	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	16	校慶家庭活動	4	
防制藥物濫用	上	3	學校日家庭使命與目標設定	2	健康與體育至少 1 節
	下	15	領導日親子校園與班級導覽活動	4	
資訊倫理教育	上	2	國語領域 二、從空中看臺灣	1	至少 1 節
	下	5	國語領域 四、不一樣的醫生	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-13	健康與體育領域~單元六健康焦點新聞	3	
		14-15	健康與體育領域~第七單元知性時間	2	
	下	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	
		6-8	綜合領域~第二單元求助有一套	6	
性侵害防治教育課程	上	17-21	健康與體育領域~第七單元知性時間	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4	透過朝會宣導性侵害防治教育	1	
家庭暴力防治課程	上	6	學生集會時間家庭暴力防治宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		17-18	社會領域~第五單元社會變遷	6	
	下	8	學生集會時間警察局婦幼隊協助宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	4	學校日家庭使命與目標設定	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16	校慶活動	3	
	下	14	領導日親子班級導覽活動	2	
環境教育	上	8	陽明山踏查活動	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	自然而染~楓香染活動	2	
	下	18	基隆市城市導覽活動	2	
海洋教育	上	3-4	自然與生活科技領域~第一單元天氣的變化	6	每學期 6 節以上
	下	13-14	自然與生活科技領域~第三單元生物與環境	6	
防災教育	上	4	地震防災疏散避難演習	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5	地震防災疏散避難演習	2	
防制藥物濫用	上	6	學生集會時間防制藥物宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	11-12	健體領域~單元七就醫基本功	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間說明專題研究資料搜尋引用網路使用規範	1	至少 1 節
	下	2	導師時間說明尚仁之音資料收集與網路使用規範	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度尚仁國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 6 日至 112 年 6 月 23 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩的心。</p> <p>課程二：夢想起飛。</p> <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>從感恩的心課程中，透過親手製作畢業典禮邀請卡活動，讓孩子懂得感恩家人這六年默默辛苦的付出與栽培；從親手製作畢業祝福卡活動，讓孩子懂得感恩同學這六年來的幫助與陪伴，與師長這六年來的諄諄教誨。而夢想起飛課程，希望孩子從小就能設定人生方向與目標，並逐步朝著自己的夢想一步步去實踐。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						

18	6/6-6/10		構思畢業典禮邀請卡內容	製作畢業典禮邀請卡	學習用英語說出有關畢業祝福語	製作畢業典禮邀請卡	撰寫畢業祝福卡	撰寫畢業祝福卡	製作畢業典禮邀請卡	身體力行回饋校園活動	整合畢業前夕所有的前置作業
19	6/13-6/17		思考個人夢想	製作夢想卡	認識外國人中令人印象深刻的職業/學習職業類別的英語	認識與數學、自然的職業	製作夢想卡	製作夢想卡	認識與藝術類別有關的職業	認識與體育類別有關的職業	布置畢業典禮活動會場
20	6/20-6/23		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量、口頭評量、紙筆測驗、學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	口頭評量、討論活動、紙筆評量 遊戲評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一~十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	課堂問答、討論發表、聽力練習
原住民語		
新住民語		
台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗、口頭回答、分組討論</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>同儕互評、念唱練習、肢體律動、參與度評量、習作評量、發表、實際演練、實踐</p>

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	發表、觀察、肢體律動與協調、參與度評量、實際演練
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0830 0903	第一課手拉手 【品德教育】	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	第1課大家恁早				一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一課 校園好健康、第二課 危險！ 不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0905 0909	第二課排一排 【品德教育】	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	第1課大家恁 早				一、10以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0912 0916	第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	第1課大家恁 早				二、比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一課 上下學安全 行 【安全教育】

4	0919 0923	第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第2課書包				二、比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二課 保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0926 0930	聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第2課書包				三、排順序、比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一課 乾淨的我

6	1003 1007	第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第2課書包				三、排順序、比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二課 飲食好習 【家庭教育】
7	1010 1014	聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	看圖聽故事～ 阿弟牯上學堂				四、分與合 【安全教育】	評量週 主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三課 好好愛身體 【性別平等教育】

8	1017 1021	第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	看圖聽故事～ 阿弟牯上學堂				四、分與合 【安全教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一課 傳接跑跑跑
9	1024 1028	第九課做卡片統整 活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	第3課屋下人				五、方盒、圓罐、 球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一課 傳接跑跑跑
10	1031 1104	來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	第3課屋下人				五、方盒、圓罐、 球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一課 傳接跑跑跑

11	1107 1111	第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔团	第3課屋下人				六、30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二課 一線之隔
12	1114 1118	第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第4課食畫				六、30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二課 一線之隔
13	1121 1125	第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第4課食畫				六、30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二課 一線之隔

14	1128 1202	統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第 4 課食晝				七、10 以內的加法 【家庭教育】	評量週 主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一課安全運動 王、第二課 伸展好 舒適 【性別平等教育】
15	1205 1209	第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第 5 課過年				七、10 以內的加法 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 健康起步走 【性別平等教育】
16	1212 1216	第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第 5 課過年				七、10 以內的加法 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 健康起步走 【性別平等教育】

17	1219 1223	第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第5課過年				八、10以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第四課 和繩做朋友
18	1226 1230	第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故事～ 客家人仰般過年				八、10以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	0103 0107	統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	傳統念謠～一放 雞	看圖聽故事～ 客家人仰般過年				八、10以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 (6) 【性別平等教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0109 0113	來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	歡喜來過節～農曆過年	傳統童謠～嘴 嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公 伯婆				九、幾點鐘 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3過新年了 (6) 【性別平等教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三課 和風一起玩 【人權教育】
21	0116 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師 傳話、令仔				九、幾點鐘 【家庭教育】	休業式	第三課 和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量、口頭評量、紙筆測驗、學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 14. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 15. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 16. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 17. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 18. 能正確書寫漢字數字一~十。 19. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 20. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 21. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 22. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 24. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 25. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 	<p>口語評量、表演評量、遊戲評量</p>
------------	---	-----------------------

	<p>26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>28. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。</p>	
--	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教佢」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「佢有~」、「佢有~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「老年人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 	課文朗讀、討論、發表、遊戲評量
-----	---	-----------------

		26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	實測評量、互相討論、口頭回答、分組報告、紙筆測驗

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量、課堂問答、學習態度、觀察評量、發表、念唱練習</p>
-------------	---	------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	發表、自評、紙筆測驗
-------	--	------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語	台灣 手語			
1	0213 0218	第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	一、動物恁生趣 1. 一二三				一、50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 1 分享寒假 生活 (6) 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二課 五個好 幫手

2	0220 0224	第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	一、動物恁生趣 1. 一二三				一、50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在哪 裡 (6) 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一課 飲食紅 綠燈 第二課 健康飲 食我決定
3	0227 0303	第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	一、動物恁生趣 1. 一二三				二、18 以內的加 法 【法治教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在哪 裡 (6) 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二課 健康飲 食我決定 第三課 健康食 物感恩吃 【品德教育】
4	0306 0310	第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	一、動物恁生趣 2. 動物園				二、18 以內的加 法 【法治教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 3 讓我告訴 你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 身體不 舒服

5	0313 0317	統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 動物園				三、圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 遠離疾病有法寶
6	0320 0325	第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 動物園				三、圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 健康好心情 【生命教育】

7	0327 0331	第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔	看圖聽故事：動物園				四、18 以內的減法 【法治教育】	評量週 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 拍球動一動 【人權教育】
8	0403 0407	第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	看圖聽故事：動物園				四、18 以內的減法 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一課 拍球動一動 第二課 拋擲我最行 【人權教育】

9	0410 0414	統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偃				五、有多長	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二課 拋擲我最行 【人權教育】
10	0417 0421	來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偃				五、有多長	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三課 滾動新樂園 【人權教育】
11	0424 0428	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偃				六、100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 運動安全又健 【安全教育】

12	0501 0505	第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我	二、得人惜 3. 偌				六、100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的 色彩世界 單元 2 色彩很特 別 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 毛巾伸 展操
13	0508 0512	第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我	二、得人惜 4. 承 蒙你				七、認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的 色彩世界 單元 3 色彩真奇 妙 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 一起來 跳繩
14	0515 0519	第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我	二、得人惜 4. 承 蒙你				七、認識錢幣 【家庭教育】	評量週 主題五、夏天與 端午 單元 1 天氣變熱 了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三課 一起來 跳繩

15	0522 0526	統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	二、得人惜 4. 承 蒙你				八、二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與 端午 單元2 夏天的活 動 (6) 【【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第四課 用報紙 玩遊戲
16	0529 0602	第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月 節				八、二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與 端午 單元3 熱鬧的端 午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	第四課 用報紙 玩遊戲

17	0605 0609	十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				八、二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第一課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0612 0617	第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第二課 模仿滾翻秀 【人權教育】

19	0619 0623	統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	傳統念謠～阿財 天頂跋落來	看圖聽故事：五月 節				九、幾月幾日星期 幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的 水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第三課 走向綠 地 【人權教育】
20	0626 0630	來閱讀 山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	歡喜來過節～清 明節／節慶故事	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人 言、師傅話				九、幾月幾日星期 幾 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第三課 走向綠 地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----	---	--

	<p>閩南語應用的能力。</p> <p>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	
--	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----	---	--

	<p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	
原住民語		
新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			

1	8/29-9/02	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、彩色世界 1. 客家莊			第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	9/05-9/09	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、彩色世界 1. 客家莊			第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

3	9/12-9/16	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、彩色世界 1. 客家莊			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 常標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/19-9/23	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	一、彩色世界 2. 春天			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	9/26-9/30	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	一、彩色世界 2. 春天			第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住(6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體
---	-----------	--	----------------	--------------	--	--	-------------------------------	---	-------------------------------

6	10/03 - 10/07	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 第五課沙 灘上的畫 【環境教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】	一、美麗 的世界 2. 玉蘭花	一、彩色 世界 2. 春 天			第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環 境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/10 - 10/14	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 第六課草 叢裡的星 星 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、美麗 的世界 2. 玉蘭花	一、彩色 世界 2. 春 天			第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環 境 3 第二課社區環境與健康

8	10/17 - 10/21	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 統整活動 二 【閱讀素 養】 【品德教 育】 【環境教 育】	二、歡迎 來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	看圖聽故 事～客家 靚藍衫			第四單元加減關係與應 用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
---	---------------------	--	---------------------------	---------------------	--	--	--------------------------------	--	--

9	10/24 - 10/28	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 來 閱 讀 一：小蜻 蜓低低飛 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	二、歡迎 來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	二、蟲仔 3. 火焰蟲			第四單元加減關係與應 用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
---	---------------------	--	---------------------------	----------------	--	--	--------------------------------	---	--

10	10/31 - 11/04	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	二、蟲仔 3. 火焰蟲			第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/07 - 11/11	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的 故事 【原民教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	二、蟲仔 3. 火焰蟲			第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	11/14 - 11/18	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第八課美味的一堂課</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、歡迎來玩兜 4. 露螺</p>	<p>三、個人衛生 4. 浴室，有麼个</p>			<p>第六單元兩步驟的加減 4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元 2 風兒真奇妙 (6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>3</p> <p>第二課玩球大作戰</p> <p>【品德教育】</p>
----	---------------------	---	----------------------	-------------------------	--	--	-----------------------------------	--	---

13	11/21 - 11/25	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	三、個人衛生 4. 浴室，有麼个			第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在
14	11/28 - 12/02	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	三、個人衛生 4. 浴室，有麼个			第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰

15	12/05 - 12/09	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十課加 加減減 【品德教 育】 【閱讀素 養】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	三、個人 衛生 5. 得 人惜			第七單元 2、5、4、8 的乘 法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
----	---------------------	--	-------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------------------	---	----------------------------

16	12/12 - 12/16	第三冊第 肆單元： 語文真 有趣 第十一課 奇怪的門 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	三、個人 衛生 5. 得 人惜			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
----	---------------------	---	-------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------------------	---	----------------------------

17	12/19 - 12/23	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十二課 詠鵝 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	三、個人 衛生 5. 得 人惜			第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
18	12/26 - 12/30	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 統整活動 四 【閱讀素 養】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	三、個人 衛生 5. 得 人惜			第九單元 3、6、9、7 的乘 法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人

19	1/02-1/06	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	來唱囡仔歌——蠓仔 看圖聽故事～客家手工茶箍				第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂3 第三課跳出活力
20	1/09-1/13	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來聽囡仔古——水仙花的由來 令仔欣賞～揣令仔				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂3 第四課圓來真有趣

21	1/16-1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	咱來認捌字 令仔欣賞 ～揣令仔			第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	休業式	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
----	-----------	--	-----------------------	--	--	------------------------------------	-----	-----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能以客家語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。 5. 能認識花卉語詞的客家語說法。 6. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 7. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 8. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 9. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。 10. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 11. 能了解課文主要語詞的意義和用法。 12. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 13. 能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 14. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 15. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用 16. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 17. 能養成注重個人衛生的好習慣。 18. 能運用「僱用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 19. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 20. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 21. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 22. 能運用「僱會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 23. 能聽、唸令仔之主要語詞。 24. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----	---	--

	原住民語		
	新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。 10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保 	<p>觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量、 習作評量</p>
-------------	--	---

	<p>樂器演出。</p> <p>12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。</p> <p>13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。</p> <p>15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 自評</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/13-2/17	第四冊第一單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、日仔 1. 日頭追月光			第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

2	2/20-2/24	第四冊第一單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、日仔 1. 日頭追月光			第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友
---	-----------	--	--------------------	------------------	--	--	---	--	------------------------------

3	2/27-3/03	第四冊第一單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、日仔 1. 日頭追月光			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
---	-----------	---	--------------------	------------------	--	--	---------------------------	--	---------------------------

4	3/06- 3/10	第四冊第 壹單元： 出去走一走 走 統整活動 一 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	一、日仔 2. 暗晡頭			第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在這裡 單元2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣
---	---------------	---	-----------------------------	----------------	--	--	---------------------------	--	-----------------------------

5	3/13-3/17	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、日仔 2. 暗晡頭			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒
---	-----------	---	---------------------	----------------	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------

6	3/20-3/24	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、日仔 2. 暗晡頭			第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
---	-----------	---	---------------------	----------------	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------

7	3/27-3/31	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	看圖聽故事：后羿射日頭			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來
---	-----------	--	---------------------	-------------	--	--	--------------------------	---	----------------------------

8	4/03-4/07	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事：后羿射日頭			第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走
---	-----------	--	----------------------	-------------	--	--	--------------------------	---	----------------------------

9	4/10-4/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、遶市場 3. 踮阿母去市場			第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂
---	-----------	---	----------------------	--------------------	--	--	-----------------------	--	------------------------------

10	4/17-4/21	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場			第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/24-4/28	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場			第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

12	5/01-5/05	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第八課實 驗室的意 外 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	二、遶市 場 4. 水 果			第六單元兩步驟應用問 題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
----	-----------	--	------------------------	---------------------	--	--	--------------------------------	--	----------------------------

13	5/08-5/12	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、遶市場 4. 水果			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳
----	-----------	--	--------------------	----------------	--	--	--------------------------	---	----------------------------

14	5/15-5/19	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、遶市場 4. 水果			第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
----	-----------	--	--------------------	----------------	--	--	--------------------------	--	----------------------------

15	5/22-5/26	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十課醜 小鴨 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、利便 的 交通 5. 騎鐵馬	三、天時 5. 落 雨 (水)			第八單元分類與立體形 體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友
----	-----------	---	------------------------	-----------------------	--	--	--	--	----------------------------

16	5/29-6/02	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十一課 蜘蛛救蛋 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、利便 的 交通 5. 騎鐵馬	三、天時 5. 落 雨 (水)			第八單元分類與立體形 體 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
----	-----------	---	------------------------	-----------------------	--	--	--	--	---

17	6/05-6/09	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、天時 5. 落雨 (水)			第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
----	-----------	--	-------------------	-------------------	--	--	------------------------	--	---

18	6/12-6/16	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	看圖聽故事：冬節 打板圓			第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
----	-----------	--	-------------------	-----------------	--	--	------------------------	---	--

19	6/19-6/23	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	來聽因仔古～雷公俗爍爍婆	看圖聽故事：冬節打板圓			第十單元分數4 【多元文化教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
----	-----------	--	--------------	-------------	--	--	---------------------	---	---------------------------------

20	6/26-6/30	第四冊第 參、肆單 元 複習週二 【科技教 育】 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	咱來認捌 字 童謠欣賞 ～阿豬伯			第十單元分數 4 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
----	-----------	---	---------------------------	--	--	-------------------------	--	-------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測
	閩南語	1. 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 8. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 9. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。	態度檢核、觀察記錄、課堂問答、實測

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	態度檢核、觀察記錄、課堂問答、實測
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位，知道植物在日常生活中的用途。 2. 藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性質，並設計、製作磁力玩具。 3. 藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計製作風向風力計，實地測量風向和風力。 4. 藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識物質的溶解性質；察覺生活中的溶解現象。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作</p>

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞樂曲感受音色的變化。 2. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 3. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 4. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 5. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 6. 培養豐富的想像力與創作能力。 7. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 	態度檢核、觀察記錄、闖關活動
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 	<p>態度檢核、觀察記錄、闖關活動</p> <p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0903	第一課心的悄悄話5 【生命教育】 【人權教育】	第一課食畫【品德教育】	第一課三餐食麼个【閱讀素養】			開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】 校園大探索、 【活動1-2】 植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 1 3-1察顏觀色 1 5-1信任好朋友 1 【人權教育】	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3
2	0905 0909	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課食畫【品德教育】	第一課三餐食麼个【閱讀素養】			自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】 植物的葉、 1 【活動2-2】 植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 1 3-2搭一座彩虹橋 1 5-1信任我的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入 幸福新班 單元二最佳 拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3

3	0912 0916	第二課妙 故事點點 名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課食 畫【品德 教育】				自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元 三年級的 我、第二單 元學習真有趣 第二課三年 級的改變、 第一課學習 的主人 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動2-2】 植物的莖、 【活動2-3】 植物的根 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說 哈囉 1 3-3色彩大拼 盤 1 5-1信任我的 好朋友 1 【人權教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 3 【人權教 育】
4	0919 0923	第三課繞 口令村 5 【資訊教 育】	第一課食 畫【品德 教育】				自我介紹 Unit 1 Hello ! 【人權教 育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動2-3】 植物的根、 【活動3-1】 植物的花 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩 遊戲 1 3-4送你一份 禮物 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第二單元生 命的樂章 第二課人生 進行曲 3 【家庭教 育】

5	0926 0930	學習地圖 一 5 【安全教育】	第二課 下晡的點心【戶外 教育】	第二課 街路項/肚 个點心 【多元文 化教育】			自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素 養】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動3-2】 果實和種子、 【活動3-3】 植物與生活、 【活動1-1】 物體受力後 的變化 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】	1-2找朋友玩 遊戲 1 3-5我的天空 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第三單元快 樂的社區 第一課社區 新體驗 3
6	1003 1007	第四課有 你陪伴 5 【生涯規 畫教育】	第二課 下晡的點心【戶外 教育】	第二課 街路項/肚 个點心 【多元文 化教育】			自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教 育】	第三單元公 升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】 物體受力後 的變化、【活 動1-2】怎麼 表示力的大 小和方向 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3小小愛笛 生 1 3-6藝術家的 天空 1 5-2觀察你我 他 1 【人權教育】 【性別平等 教育】	主題第二管 理情緒精靈 單元一認識 情緒 【生命教 育】	第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 3

7	1010 1014	第五課小丑魚和海葵 【安全教育】	第二課 下晡的點心【戶外教育】	第二課 街路項/肚个點心 【多元文化教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】	【活動2-1】 磁鐵好好玩、 【活動2-2】 磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3
8	1017 1021	第六課小女生 【環境教育】	第二課 下晡的點心【戶外教育】	第二課 街路項/肚个點心 【多元文化教育】			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-3】 磁鐵的妙用、 【活動3-1】 浮力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-3不一樣的 情緒 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3

9	1024 1028	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第三課 擔仔位 【生涯規 劃教育】				年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	第四單元乘 法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元我 的學校生活 第一課班級 自治活動、 第二課校園 規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動3-2】 傳動的力、 【活動3-3】 生活中不同 的力 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3小小愛笛 生 1 4-1生活中的 紋路 1 5-3不一樣的 情緒 1 【人權教育】	主題第二管 理情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】	第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3
10	1031 1104	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課 擔仔位 【生涯規 劃教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第三單元我 的學校生活 第二課校園 規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動1-1】 地球上的物 質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1和動物一 起玩 1 4-2畫出觸摸 的感覺 1 5-4小小雕塑 家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】	

11	1107 1111	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	第三課擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課攤仔【生涯規劃教育】 【戶外教育】			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 1 4-3紋路質感印印看 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3
12	1114 1118	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	第三課擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課攤仔【生涯規劃教育】 【戶外教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒 【家庭教育】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 1 4-4我的質感大怪獸 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3

13	1121 1125	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】				教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他、 第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、 第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】	【活動3-1】 空氣的重要、 【活動3-2】 空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 1 4-5和土做朋友 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
14	1128 1202	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規劃教育】				教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	2-2大自然的音樂家 1 4-6土板大集合 1 5-5神奇攝影師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

15	1205 1209	學習地圖 三 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 咱的英雄 【生涯規 劃教育】	第四課 個英雄 【生涯規 劃教育】			教室常見物 品 Unit 3 What's This? 【閱讀素 養】	第七單元除 法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第五單元健 康成長的童 年 第三課拒絕 歧視與霸凌 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動1-2】 調味品和粉 末材料會溶 解在水中嗎 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2大自然的 音樂家 1 4-7魚形陶板 1 5-5神奇攝影 師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 【生涯規 劃】	第五單元跑 接樂悠游 第三課跑步 接力傳寶 3
16	1212 1216	第十課狐 狸的故事 5 【生命教 育】	第四課 咱的英雄 【生涯規 劃教育】	第四課 個英雄 【生涯規 劃教育】		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教 育】	第八單元公 斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教 育】	【活動1-3】 溫度對溶解 的影響 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-3小小愛笛 生 1 4-8杯子大變 身 1 5-5神奇攝影 師 1 【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 【生涯規 劃】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 3 【海洋教 育】	

17	1219 1223	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 去旅行【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿 哪仔奈			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】 【品德教 育】	第八單元公 斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教 育】	【活動2-1】 廚房中材 料的滋味 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元一危險 糾察員 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 3 【海洋教 育】
18	1226 1230	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 去旅行【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿 哪仔奈			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】	第八單元公 斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教 育】	【活動2-2】 顏色變變變 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳 見功夫 3

19	0102 0106	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	第五課 去旅行【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿 哪仔奈			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 3
20	0109 0113	學習地圖 四 5 【戶外教育】	第五課 去旅行【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿 哪仔奈			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打 造更美好的 校園 【人權教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起 來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3 【性別平等教育】

21	0116 0120	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	第五課 去旅行【閱讀素養】	第五課 騎車仔滿哪仔奈			文化教學 Culture 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的校園 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3 【性別平等 教育】
----	-------------------	----------------------------------	------------------	----------------	--	--	---------------------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 2. 學會課文和造詞、造句、相關的俗語、歇後語以及音標。 3. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 8. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 	態度檢核、觀察記錄、課堂問答、實測

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	態度檢核、觀察記錄、課堂問答、實測
原住民族語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量習作評量 課堂問答紙筆測驗 學習態度

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由試驗、遊戲，察覺水有蒸發、凝結、凝固、融化、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。 3. 藉由觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 4. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類，並了解有些仿生學發明是模仿動物的身體構造或運動方式。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2. 了解作品與色彩的關聯。 3. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 4. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 5. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 6. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 7. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 8. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 9. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 10. 培養觀察造形的能力及創作能力。 11. 培養同輩之間溝通協調能力。 	<p>態度檢核、觀察記錄、作品展示</p>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0213 0217	第一課許願5 【生命教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天1 3-1 我是修復大師1 5-1 跟著音樂動一動1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感3
2	0220 0224	第二課下雨的時候5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天1 3-2 畫筆大集合1 5-1 跟著音樂動一動1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感3

3	0227 0303	第三課遇見美如奶奶5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法4 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-3 多變的線條 1 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3
4	0306 0310	學習地圖一5 【戶外教育】	第一課運動會【安全教育】	第一課運動會【安全教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法4 【家庭教育】	第一單元我居住的地方、第二單元生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 3-4 線條的感覺 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3

5	0313 0317	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課 露營【環境教育】	第二課 放祭日做 麼个【環境教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-5線條扭一扭 1 5-2我的身體會說話 1 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3
6	0320 0324	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課 露營【環境教育】	第二課 放祭日做 麼个【環境教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、 【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 1 3-6髮型設計大賽 1 5-2我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3

7	0327 0331	第五課學 田鼠開路 5 【環境教 育】	第二課 露營【環境 教育】	第二課 放祭日做 麼个【環境 教育】			第一次評 量、能力 Exam 1、 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第四單元時 間 4 【海洋教育】	第二單元 生活的空 間、第三單 元 生活中 的各行各業 第三課都市 與鄉村的交 流、第一課 為我們服務 的人 【環境教 育】 【海洋教 育】 【生涯規 劃】	【活動2-1】溫 度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 1 3-7雨中風景 1 5-3 物品猜一 猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元1 溝通 交流道 【家庭教 育】	第三單元安 心又安全 第一課安心 校園 3 【人權教 育】
8	0403 0407	第六課神 奇密碼 5 【資訊教 育】 【科技教 育】	第二課 露營【環境 教育】	第二課 放祭日做 麼个【環境 教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第四單元時 間 4 【海洋教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第一課為我 們服務的 人、第二課 職業大搜查 【生涯規 劃】	【活動2-2】溫 度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 1 3-8 編織的巨 人 1 5-3 物品猜一 猜 1 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元1 溝通 交流道、單 元2 用心來 溝通 【生命教 育】	第三單元安 心又安全 第二課安全 向前行 3 【安全教 育】

9	0410 0414	學習地圖 二 5 【環境教育】	第三課 緊緊緊【安 全教育】	第三課 愛細義【安 全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	□有趣的平 面圖形與立 體形體 4 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	【活動2-2】溫 度下降了、 【活動3-1】水 的三態變化 和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂 音 1 4-1 形狀躲貓 貓 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元2用心 來溝通 【生命教 育】	第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全 3 【安全教 育】
10	0417 0421	蘋果甜蜜 蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】	第三課 緊緊緊【安 全教育】	第三課 愛細義【安 全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第五單元小 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	【活動3-2】溫 度改變對物 質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂 音 1 4-2 三角形拼 排趣 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元2用心 來溝通 【生命教 育】	第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 3

11	0424 0428	第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	第三課 緊緊緊【安全教育】	第三課 愛細義【安全教育】			寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	0501 0505	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	第三課 緊緊緊【安全教育】	第三課 愛細義【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	0508 0512	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第四課 好佳哉 【安全教育】	第四課 堵好著傷 【生涯規劃教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆 創造美 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第一課 活力體適能 3
14	0515 0519	學習地圖 三 5	第四課 好佳哉 【安全教育】	第四課 堵好著傷 【生涯規劃教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第四單元 生活與工作的轉變、 第五單元 儲蓄與消費 第二課 工作方式的轉變、 第一課 儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】動物如何保護自己、 【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房子 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3

15	0522 0526	第十課漁夫和金魚5 【生命教育】	第四課好佳哉 【安全教育】	第四課堵好著傷【生涯規劃教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第五單元儲蓄與消費第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動1-1】今天天氣如何、 【活動1-2】天氣和生活連結、 【活動2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3小小愛笛生 1 4-7如影隨形 1 5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3
16	0529 0601	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第四課好佳哉 【安全教育】	第四課堵好著傷【生涯規劃教育】			第二次評量、職業 Exam 2、 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元儲蓄與消費第二課我是消費高手 【環境教育】	【活動2-1】氣溫的測量、 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3小小愛笛生 1 4-8翻轉形狀 1 5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	主題三生活，美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 3
17	0605 0609	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第五課時間走傷緊	第五課交通當利便【安全教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3

18	0612 0616	第十二課 還要跌幾 次 5 【生命教 育】 【人權教 育】	第五課 時間走傷 緊	第五課 交通當利 便【安全教 育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】	【活動2-3】風 向和風力的 觀測、【活動2- 4】我是天氣 小主播、【活 動3-1】天氣預 報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【科技教育】	6-2 動物探索 頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元2 友善 環境我最棒 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 3
19	0619 0623	學習地圖 四 5	第五課 時間走傷 緊	第五課 交通當利 便【安全 教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】	【活動3-1】天 氣預報、【活 動3-2】四季的 天氣 3 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元2 友善 環境我最棒 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 3
20	0626 0630	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	第五課 時間走傷 緊	第五課 交通當利 便【安全 教育】			我的家人、 我的超級巨 星 Review 2、 Final Review 【家庭教 育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<p>態度評量 聆聽評量 實作評量 口語評量 時序排序 學習策略評量</p>
客家語		
原住民語		

新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 使用量角器。 3. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在測量的情境中，認識二位小數。 5. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 6. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 7. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 8. 認識1公里(km)的長度。 9. 認識並繪製基本三角形。 10. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 11. 知道整數四則的括號問題。 12. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 13. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 14. 能將簡單分數標記在數線上。 15. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 16. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 17. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 18. 認識平面圖形全等的意義。 19. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 20. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 21. 一億以內各數的大小比較。 22. 公里和公尺的相關計算。 23. 知道整數四則的計算約定。 24. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 25. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	--	---

	<p>26. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>27. 認識旋轉角。</p> <p>28. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>29. 一億以內各數的大小加減。</p> <p>30. 角度的計算。</p> <p>31. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>32. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。</p> <p>33. 能熟練多位數的除法問題。</p> <p>34. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>35. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>36. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</p> <p>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</p> <p>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</p> <p>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
--------------	---	--

綜合活動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 						口語評量、實作評量					
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 						<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 8. 運動撲滿 					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/29-9/02	單元主題引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	1. 好日				開學預備週 Get Ready — Phonics Review 【人權教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、 【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3
---	-----------	---------------------------------------	-------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	----------------------------

2	9/05-9/09	第一課 水陸小 高手 5 【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】	1. 好日				開學預 備週 Starter Unit 【人權教 育】	第1單元一 億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單 元 家鄉 地圖小世 界 第一課生 活中的地 圖、第二 課地圖的 符號與訊 息 【科技教 育】	【活動 1- 2】地表物 質大不同、 【活動 2- 1】變動的 大地 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 迎向陽 光 1 3-2 濃淡不 同的顏色 1 5-1 聲音好 好玩 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一 夥伴好紀 律、單元 二夥伴問 題大發現 【人權教 育】	第一單元 食在有營 養 第二課認 識營養素 3
---	-----------	---	-------	--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

3	9/12-5 9/16	第二課 下課以後 【人權教育】 【海洋教育】	1. 好日				天氣與 休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題 大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物 3
---	----------------	---------------------------------	-------	--	--	--	---	--	--	---	---	--	------------------------------------

4	9/19-9/23	<p>第三課 我的籃球夢</p> <p>5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】</p>	1. 好日				<p>天氣與 休閒活動</p> <p>Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】</p>	<p>第2單元乘法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第二單元 家鄉的地 形與氣候</p> <p>第一課高 低起伏的 地形、第 二課千變 萬化的氣 候</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了</p> <p>3 【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-2 繽紛世界</p> <p>1 3-4 神奇調色師</p> <p>1 5-1 聲音好好玩</p> <p>1 【人權教育】</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務</p> <p>LET'S GO 【人權教育】</p>	<p>第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔</p> <p>第一課菸與煙的真相</p> <p>3 【資訊教育】</p>
---	-----------	---	-------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

5	9/26-9/30	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	2. 辦桌				天氣與休閒活動 Unit 1 How's the weather? 【環境教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動 3-2】地震防災準備、 【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET'S GO 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-----------	----------------------------------	-------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	10/03 - 10/07	第四課 永遠的 馬偕 【生命 教育】 【人權 教育】	2. 辦桌				社區場 所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第三課家 鄉的特色 發展 【環境教 育】	【活動 1- 1】認識生 物生存的 環境、【活 動 1-2】拜 訪水域環 境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	1-2 繽紛世 界 1 3-6 生活中 的對比色 1 5-2 肢體創 意秀 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、檳 榔說不 3 【法治教 育】
---	---------------------	--	-------	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--

										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 辦桌					<p>第 4 單元除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>社區場所</p> <p>Unit 2</p> <p>Where Are You Going?</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三單元</p> <p>家鄉的人口與生活</p> <p>第一課家鄉的人口</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 2-1】認識水生植物</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>1</p> <p>3-7 我的魔力鞋</p> <p>1</p> <p>5-2 肢體創意秀</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題二</p> <p>面對壓力有方法</p> <p>單元一壓力與我、單元二正念魔法</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三單元</p> <p>熱與火的危機</p> <p>第一課小心灼燙傷</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p>	
7	10/10 - 10/14	<p>第五課</p> <p>假如給我三天光明</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>													

										【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	10/17 - 10/21	第五課 假如給我三天 光明 【生命教育】 【人權教育】	2. 辦桌				社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教育】 (家暴防治)	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】
---	---------------------	---	-------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

										【 防 災 教 育】 【 生 涯 規 劃 教 育】 【 閱 讀 素 養 教 育】 【 戶 外 教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	10/24 - 10/28	第六課 攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	3. 青紅燈				複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	第5單元三角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元 家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動 2-2】認識水生動物、 【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！去！ 壓力走 【人權教育】 (家暴防治)	第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 3 【安全教育】
---	---------------------	------------------------------------	--------	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	10/31 - 11/04	學習地圖二 【生命教育】	3. 青紅燈				複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	加油小站 1 評量週	第三單元 家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第三課火場應變 3
----	---------------------	-----------------	--------	--	--	--	---	---------------	---	---	--	--	--------------------------------

										【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
11	11/07 - 11/11	5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	3. 青紅燈				動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第6單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【性別平等教育】

12	11/14 - 11/18	第七課 美味的一堂課 【多元文化教育】	3. 青紅燈				動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【性別平等教育】
----	---------------------	---------------------------	--------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

13	11/21 - 11/25	第八課 建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	4. 洗身軀				動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲 王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 【性別平等教育】
----	---------------------	------------------------------------	--------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	---

14	11/28 - 12/02	第九課 請到我家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	4. 洗身軀				身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文 面貌 【人權教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 【性別平等教育】
----	---------------------	-------------------------------------	--------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

15	12/05 - 12/09	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	4. 洗身軀				身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文 面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、 【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【性別平等教育】
----	---------------------	--	--------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

16	12/12 - 12/16	第十課 奇幻旋 律 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	4. 洗身 軀				身體部 位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	第 9 單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第五單元 家鄉的多 元文化 第二課文 化的接觸 與融合 【人權教 育】	【活動 1- 2】 電路與 開關 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-7 分享的 快樂 1 5-5 劇場禮 儀小尖兵 1 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 3 【性別平 等教育】
----	---------------------	---	------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

17	12/19 - 12/23	第十 一 課 兔 子 先 生 等 我 【生命 教育】	5. 摒掃				節慶教 學 Festiv als: Christ mas 【人權教 育】	第 9 單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第五單元 家鄉的多 元文化 、第六單 元家鄉故 事導覽員 第二課文 化的接觸 與融合 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 1】電池的 串聯和並 聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 3 【戶外教 育】 【性別平 等教育】
----	---------------------	--	-------	--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--	--

18	12/26 - 12/30	第十二課 許願椅 【閱讀素養教育】 【人權教育】	5. 摒掃				第10單元 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒、單元二 文化與生活 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課 友善對練 3 【性別平等教育】
----	---------------------	-----------------------------------	-------	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------	---	---

19	1/02-1/06	第十二課許願椅5【閱讀素養教育】【人權教育】	5. 摒掃				文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	第10單元 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【性別平等教育】
----	-----------	------------------------	-------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	---

20	1/09-5 1/13	學習地 圖四 【生涯 規畫教 育】	5. 摒掃				期末評 量 Exam 2 【環境 教育】 【人權教 育】	評量週 加油小站 2	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動 3- 2】用電安 全 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教 育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 3 【海洋教 育】
----	----------------	-------------------------------	-------	--	--	--	--	---------------	--	---	---	---	---

21	1/16-5 1/20	閱讀階梯二國的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	5. 摒掃				期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	評量週 加油小站 2	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴 3 【性別平等教育】
----	----------------	---------------------------------	-------	--	--	--	---	---------------	--	-------------------------	-------------------------	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 實作評量2. 習作評量3. 紙筆評量4. 口頭評量5. 同儕互評6. 活動評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 	<p>態度評量 聆聽評量 實作評量 口語評量 時序排序 學習策略評量</p>
------------	--	---

	<p>22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>	
客家語		
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀折線圖。 3. 能報讀較複雜的長條圖。 4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 10. 理解概數的意義。 11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 12. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 13. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 14. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 15. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 16. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 17. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 18. 理解垂直與平行的意義。 19. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 20. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 21. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 22. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 23. 能理解正方形和長方形的周長公式。 24. 認識平方公分。 25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	---	---

	<p>26. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>27. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>28. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>29. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>30. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>31. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>32. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>33. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>34. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>35. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>36. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>37. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>38. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
社會	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 觀察評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量
-------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
--------------	--	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 發表 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/13-2/17	單元主題引導 /一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	1. 好厝邊				開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元統計圖表 ◎生涯規劃教育 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追 1 5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒 3 【性別平等教育】
---	-----------	---	--------	--	--	--	---	---	--	---	--

2	2/20-2/24	<p>二、心動不如行動</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>	1. 好厝邊				<p>開學預備週</p> <p>Starter Unit</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第1單元統計圖表</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>第一單元家鄉的產業</p> <p>第1課家鄉的農、漁、牧業</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 春之歌</p> <p>1</p> <p>3-2 房子的個性</p> <p>1</p> <p>5-1 影子開麥拉</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元一文</p> <p>化你我他</p> <p>活動 1 文化大觀園</p> <p>2</p>	<p>第一單元迎向青春</p> <p>期</p> <p>第二課青春你我他</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p>
---	-----------	---	--------	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--	---

3	2/27-5 3/03	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	1. 好厝邊				第2單元分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文 化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護 自我 3 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】
---	----------------	------------------------------	--------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	---

4	3/06-3/10	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	1. 好厝邊				星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	第2單元分數的加減和整數倍 ◎原住民族教育	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-2】月亮的 位置改變 了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文 化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第二單元 天然災害 知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
---	-----------	---------------------------------	--------	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	---	---

5	3/13-3/17	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	2. 便利商店				星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	第3單元概數 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文 化你我他 活動 3 文化推推推 2	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
---	-----------	--	---------	--	--	--	--	---	---	---	---------------------------------	--

6	3/20-5 3/24	單元主題引導 ／四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】	2. 便利商店				三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	第3單元概數	第一單元 家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文 化你我他 活動 3 文 化推推推 2	第二單元 天然災害 知多少 第三課 颱風來襲 3 【安全教育】
---	----------------	---	---------	--	--	--	---	--------	---	--	--	-------------------------------------	---

7	3/27-3/31	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	2. 便利商店				三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	第4單元小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
---	-----------	------------------------------	---------	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---------------------------

8	4/03-4/07	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2. 便利商店				三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	第4單元小數乘以整數 ◎品德教育 ◎安全教育	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3
9	4/10-4/14	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3. 烏白唬				複習一 Review 1 【生涯發展教育】	第5單元四邊形 ◎科技教育	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的聯通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 (藥物濫用防制)

10	4/17-5 4/21	學習地 圖二 【閱讀 素養教 育】	3. 烏白 唬				期中評量 Exam 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	加油小站 1 評量週	第二單元 家鄉的人 口與交通 第 2 課家 鄉人口的 變化 【防災教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	【活動 3- 3】連通管 的生活應 用 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-2 想像力 超展開 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	單元二工 作放大鏡 活動 2 工 作小學堂 【性別平 等教育】	第四單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣 【性別平 等教育】
----	----------------	-------------------------------	------------	--	--	--	--	---------------	--	--	---	--	--

11	4/24-4/28	<p>她是我姐姐</p> <p>5</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權議題】</p>	3. 烏白唬				<p>學校課程</p> <p>Unit 3</p> <p>Do You Have PE Class on Monday?</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第6單元周長和面積</p> <p>◎安全教育</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第3課家鄉的運輸</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>【活動 1-1】常見的小動物、</p> <p>【活動 1-2】拜訪昆蟲</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-1 溫暖心甜蜜情</p> <p>1</p> <p>4-3 異想天開</p> <p>1</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動 2 工作小學堂</p> <p>2</p>	<p>第四單元球來球往</p> <p>第二課籃球輕鬆玩</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
----	-----------	---	--------	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	--

										【戶外教育】			
12	5/01-5/05	單元主題引導／七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】	3. 烏白唬				學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第6單元周長和面積 ◎安全教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第三課球來襲 3 【性別平等教育】

13	5/08-5/12	八、小黑的發現 【科技教育】	4. 欲按怎				學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第 6 單元周長和面積 ◎安全教育	第二單元 家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第四課攻閃交手 3 【性別平等教育】
----	-----------	-------------------	--------	--	--	--	---	----------------------	---	---	---	--	--

14	5/15-5/19	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	4. 欲按怎				物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	第7單元等值分數 ◎國際教育	第三單元 家鄉風情 畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【性別平等教育】
----	-----------	----------------------------------	--------	--	--	--	--	-------------------	--	--	---	-----------------------------	--

15	5/22-5/26	學習地圖三	4. 欲按怎					第7單元等值分數 ◎國際教育	<p>【活動 1-1】我們需要能量、</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>1</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>1</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動1美，無所不在</p> <p>2</p>	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第一課傳接投擲趣</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p>
----	-----------	-------	--------	--	--	--	--	-------------------	--	---	--	---

										【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	5/29-6/02	單元主題引導 /十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	4. 欲按怎				節慶教學 Festival s: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	第8單元時間的加減 第三單元 家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】 【性別平等教育】
----	-----------	---	--------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

										【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	6/05-5 6/09	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	5. 時間表					第8單元時間的加減	<p>【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇場</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動2美，探索發現</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第三課友善攻防術</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p>
----	----------------	----------------------	--------	--	--	--	--	-----------	--	---	--	---

										【閱讀素 養】			
										【戶外教 育】			
										【國際教 育】			

18	6/12-6/16	十二、如來佛的 手掌心 【人權教育】	5. 時間表					第9單元立方公分	第三單元 家鄉風情 畫 第3課愛 我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教育】	第一課跳 箱平衡木 3 【性別平等教育】
----	-----------	--------------------------	--------	--	--	--	--	----------	---	---	--------------------------	---	-------------------------------

										【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19	6/19-6/23	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	5. 時間表				文化教學 Words Around the World 【人權教育】	第9單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【性別平等教育】
----	-----------	----------------------------------	--------	--	--	--	--	----------	---	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

										【戶外教育】 【國際教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並運用客家話的特殊用法。 2. 能聽出客家語中的新觀念。 3. 培養能使用客家語自由交談的情操。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

健康與體育	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0830 0902	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、會算會除 1. 人公仔		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽活動一 會發光發熱的星球 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2	0905 0909	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、會算會除 1. 人公仔		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽活動二 太陽位置的變化 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】

3	0912 0916	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、行 行出狀 元1.阿 和人人 褒	一、會 算會除 1.人公 仔		天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教 育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽位 置的變化 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教 室 5-1 千變萬化的 手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等教 育】 【家政教育】	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】
4	0919 0923	統整活動 一	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 1.人公 仔		天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教 育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽位 置的變化 活動三 太陽與 生活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動一我和我的 角色 【人權教育】	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
5	0926 0930	四、不一 樣的醫生 【環境教 育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌		天氣與休閒 活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教 育】	三、擴分、約分 和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽與 生活 二、植物世界面 面觀 活動一 植物 根、莖、葉的功 能 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
6	1003 1007	五、分享的 力量 【生涯規 劃教育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	三、擴分、約分 和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	二、植物世界面 面觀 活動一 植物根、 莖、葉的功能	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】

7	1010 1014	六、田裡的 魔法師 【生涯規 劃教育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	四、多邊形與扇 形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣 的自然環境 第二課 氣候變 奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物世界面 面觀 活動一 植物 根、莖、葉的功 能 活動二 植物的 繁殖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】	2-1 事故傷害放 大鏡(3) 【環境教育】 【生涯規劃】
8	1017 1021	七、從失敗 中覺醒 【生涯規 劃教育】	二、臺 灣真正 好3.公 園	一、會 算會除 2.十字 歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	四、多邊形與扇 形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣 的自然環境 第三課 生活的 泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物世界面 面觀 活動二 植物的 繁殖. 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】	2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活 動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9	1024 1028	統整活動 二	二、臺 灣真正 好3.公 園	一、會 算會除 令仔欣 賞揣令 仔		複習一 Review 1 【人權教 育】 【環境教 育】	五、異分母分數 的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行 【資訊教育】	二、植物世界 面面觀 活動二 植物的 繁殖 活動三 植物 的分類	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世 界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】	3-1 跑跳變化多 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】

10	1031 1104	閱讀階梯 一 永不掉 落的葉子	二、臺灣真正好 3. 公園	二、美食比賽 3. 運動會		複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物世界面面觀 活動三 植物的分類 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 接力大贏家 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107 1111	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3. 運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、水溶液 活動一 溶解現象 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3 跳高有妙招 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1114 1118	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3. 運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、水溶液 活動一 溶解現象 活動二 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 獨特的自己 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
13	1121 1125	十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3. 運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

14	1128 1202	統整活動三	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 4. 遶夜市		身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	1205 1209	十一、你想做人魚嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	二、美食比賽 4. 遶夜市		身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 活動三 水溶液的導電性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】
16	1212 1216	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	二、美食比賽 4. 遶夜市		身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、力與運動 活動一 力的作用 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17	1219 1223	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	二、美食比賽 4. 遶夜市		節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、力與運動 活動一 力的作用 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

18	1226 1230	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5. 正月調	二、美食比賽 令仔欣賞 揣令仔		複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、力與運動 活動一 力的作用 活動二 物體運動的快慢 【性別平等教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 踢毬樂趣多 (3) 【生涯規劃】
19	0102 0106	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年— 二九暝	三、講古 5. 角 還僇		文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【家政教育】 【海洋教育】	四、力與運動 活動二 物體運動的快慢 活動三 摩擦力 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 當心傳染病 (3)
20	0109 0113	統整活動四	古詩吟唱— 金縷衣、閩南語歌 欣賞— 一天燈	三、講古 5. 角 還僇		期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	四、力與運動 活動三 摩擦力 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 醫療服務觀測站(3) 【家庭教育】
21	0116 0120	閱讀階梯二 珍惜水資源	古詩吟唱— 金縷衣、閩南語歌 欣賞— 一天燈	三、講古 5. 角 還僇		期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】		6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 就醫有一套 (3) 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

	<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。
--	------------	--	--

客家語	<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>
原住民語		

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

自然與生活科技

1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。
2. 學習使用星座盤找星星。
3. 發現星星會由東向西移動。
4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。
5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。
6. 知道燃燒需要氧氣。
7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。
8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。
9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。
10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。
11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。
12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。
13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。
17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。
18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。
19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。
20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。
21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0213 0217	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歌 睏日	一、福爾摩沙 1. 一 二 三 過 臺 灣		開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、體積 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	0220 0224	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歌 睏日	一、福爾摩沙 1. 一 二 三 過 臺 灣		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】

3	0227 0303	三、智救養馬人 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 暎日	一、福爾摩沙 1. 一二 三過臺 灣		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	3-2 四季不同的 星空 3-3 認識北極星 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大 進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則 知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
4	0306 0310	統整活動一	一、快樂的囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 1. 一二 三過臺 灣		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-1 燃燒需要空 氣 1-2 製造和檢驗 氧氣 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健好 身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】
5	0313 0317	四、故宮挖「寶」 趣 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2. 臺灣 食透透		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-1 製造和檢驗 二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健好 身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	0320 0324	五、恆久的美 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2. 臺灣 食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展 教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 燃燒與滅火 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組 曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健 將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須 知 【家政教育】 【海洋教育】

7	0327 0331	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	一、快樂的囡仔陣 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-3 火災的預防與處理 3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】
8	0403 0407	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】
9	0410 0414	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	一、福爾摩沙 2. 童謠欣賞：客家年俗		複習一 Review 1 【生涯發展教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因 3-2 如何防止鐵生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在起跑線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
10	0417 0421	閱讀階梯一、要挑最大的	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、科技新朋友 3. 電視		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

11	0424 0428	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】
12	0501 0505	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
13	0508 0512	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	0515 0519	統整活動三	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1 聲音的產生 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】

15	0522 0526	十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚	二、科技 5. 新朋友 4. 萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
16	0529 0601	十二、田園交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚	二、科技 5. 新朋友 4. 萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	0605 0609	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚	二、科技 5. 新朋友 4. 客家大戲 3. 山國王傳奇		複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 樂器聲音的高低 2-3 樂器聲音的大小 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】
18	0612 0616	十四、湖濱散記 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚	三、客家 5. 客人		文化教學 Words Around the World 【人權教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	3-1 設計製作簡易樂器 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】

19	0619 0623	統整活動 四	俗語、傳統 念謠 ～耕農 歌	三、客家 5. 客家 人		節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教 育】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南東 看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其 中 活動2 與家人相 聚 【家政教育】
20	0626 0630	閱讀階梯 二、蜘蛛 的電報線	古詩吟 唱～夜 雨寄北、 閩南語 歌欣賞 ～月光 掖佇東 門城	三、客家 5. 客家 人		期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【環境教 育】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行透 透 【海洋教育】 【資訊教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其 中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬 族 【生涯發展教 育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 能朗誦課文並熟悉相關造句。 3. 能學會科技產品的閩南語說法。 4. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	口頭評量、課堂問堂
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2. 培養能使用客家語自由交談的能力。 3. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 4. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 5. 培養用客家語述說故事的能力。 	口頭評量、課堂問堂
	原住民語		

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 	<p>作品評量 參與度評量</p>
--------------	---	-----------------------

- | | |
|--|--|
| <p>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26.認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.</p> <p>32.聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p> | |
|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>
--------------	---	--

探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			國語文							
		閩南語	客家語	原住 民語								
1	8/29-9/02	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習 【人權教育】	
2	9/05-9/09	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	第一課 伴手	一、恁 古琢 1. 仰會恁 堵好	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	

3	9/12-9/16	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4	9/19-9/23	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳聘球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	9/26-9/30	統整活動一	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	10/03-10/07	五、山的巡禮 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/10-10/14	六、東海岸鐵路 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
8	10/17-10/21	七、蚵鄉風情 【環境教育】	第三課 電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/24-10/28	統整活動二	第三課 電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢 童謠欣賞月光華華		複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

10	10/31-11/04	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/07-11/11	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/14-11/18	九、沉思三帖 【生涯規劃】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

13	11/21-11/25	十、狐假虎威 【人權教育】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	統整活動三	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	12/05-12/09	十一、我願 【生涯規劃】	第五課 風俗日頭	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	第五課 風俗日頭	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】

17	12/19-12/23	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	第五課 風俗日頭	二、先民个智慧 詩詞欣賞 賦新月		節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/26-12/30	十四、桂花雨 【家庭教育】	第五課 風俗日頭	三、講古 5.八仙過海		複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
19	1/02-1/06	十四、桂花雨 【家庭教育】	第五課 風俗日頭	三、講古 5.八仙過海		文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 能朗誦課文並熟悉相關造句。 3. 能學會科技產品的閩南語說法。 4. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	口頭評量、課堂問堂
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2. 培養能使用客家語自由交談的能力。 3. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 4. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 5. 培養用客家語述說故事的能力。 	口頭評量、課堂問堂
	原住民語		

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>

自然與生活科技

1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。
2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。
3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。
4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。
5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。
6. 察覺微生物對人類生活的影響。
7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。
8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。
9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。
10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。
11. 知道人類活動對環境的影響。
12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。
13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。
14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。

1. 紙筆測驗
2. 觀察記錄
3. 分組報告
4. 參與討論
5. 課堂問答
6. 習作評量
7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 	<p>報告 發表 態度評量</p>
--------------	--	---------------------------

- | | |
|---|--|
| <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> | |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
-------------	---	-----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

方，以免危害健康。

15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/13- 2/17	一、過故人莊 【家政教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	

2	2/20-2/24	二、把愛傳下去 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與輪軸 (1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
3	2/27-3/03	三、山村車軌寮 【環境教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
4	3/06-3/10	統整活動一	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (2) 1-3 動力的傳送 (1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
5	3/13-3/17	四、巨人的階梯 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/20-3/24	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/27-3/31	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
8	4/03-4/07	統整活動二	第三課 電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援連陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

9	4/10-4/14	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	第三課電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢童謠欣賞月光華華		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會第二課國際社會變化多 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
10	4/17-4/21	七、油條報紙·文字夢 【生涯規劃】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)		複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境 (1) 【性別平等】 【環境教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】
11	4/24-4/28	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】

12	5/01-5/05	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】
13	5/08-5/12	統整活動三	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-2 人類活動對环境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
14	5/15-5/19	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對环境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】

15	5/22-5/26	十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】	第五課風俗日頭	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3)【性別平等】【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	單元六、健康飲食生活活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救【生涯發展教育】【家政教育】
16	5/29-6/02	統整活動四	第五課風俗日頭	三、講古 5. 八仙過海		服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	六、圓形圖【生涯規劃】【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	自由探究(3)【性別平等】【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	單元七、就醫基本功活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源【人權教育】
17	6/05-6/09	閱讀階梯二、桃花源	俗語／古詩吟唱～楓橋夜泊	三、講古 5. 八仙過海		複習二 Review 2 【人權教育】 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】【家政教育】	六、圓形圖【生涯規劃】【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	科學閱讀(3)【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動二愛自然做環保【環境教育】	單元八、防治疾病一起來活動1 認識傳染病【家政教育】 活動2 認識心血管疾病【家政教育】
18	6/12-6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	all about me	2	2	0	0	0
		Stay healthy	0	0	2	2	2
		徜徉楓香瀛	1	1	1	1	1
		傳承·傳愛(設計小達人)	0	0	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0	0	0	0	2
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

一年級英語(All about me)：

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Greetings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過音樂歌曲律動讓孩子互相打招呼，進行問候語練習。(2) 2. 玩遊戲記同學的姓名，認識姓名字首大寫字母名稱。(2) 3. 利用不同的媒材進行字母畫創作。(2) 4. 利用肢體律動，用身體記憶字母外型，並進行字音與字形的記憶連結。(2) 	口語評量、實作評量、小組互動
Name & Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歌曲進行口語練習，讓學童彼此詢問英文姓名。(2) 2. 透過人臉圖案刺激學生唸出該生人名，並加強大寫字母外型辨識能力。(2) 3. 運用精細動作進行字母創作，並能上台發表與分享。(2) 4. 利用 how many 的歌曲讓學生認識 1-10 數字，聽懂並以手指頭比出。(1) 5. 利用肢體動作比出數字，並能以英文說出數字名稱，運用小組遊戲使學生熟練(1)。 	聆聽、口語練習、實作。
Body parts-My face	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用鏡像遊戲觀察自己與同學的臉部和肢體部位，進行圖畫創作。(2) 2. 運用繪本教學，使學生認識臉部器官名稱的英語說法，並進行配對活動。(2) 3. 使用指印畫的方式進行字母創作，並能與小組同學分享發表。(2) 4. 透過歌曲進行律動教學，帶動唱使小組上台設計動作與流程。(2) 	口語發表、小組互動

Family tree	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭樹創作，請孩子帶家人的相片到校進行發表，製成書面作品展示在教室。(2) 2. Finger Family 歌曲教學，使孩子認識家人的英文稱呼，並輪流上台以英文介紹自己的家庭樹。(2) 3. 透過小組活動，倆倆猜拳，猜贏的人按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。強化字母外型的學習。(2) 4. 透過繪本引導學生進行字母小書創作。(2) 	口語評量、課堂參與、實作評量、小組互動。
Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹節慶由來，聽歌曲與故事使學生能習唱。(2) 2. 透過配對卡與活動，將聖誕節相關的字卡與圖卡強化記憶。(2) 3. 引導學生將本學期所學重點內容整理成主題 All about me 小書創作。(2) 4. 將這學期創作的字母單整理成冊，並進行發表分享。(2) 	聆聽態度、參與課堂活動、小組討論、口語發表、作業評量

各週教學進度

週次	日期	Greetings	Name & Numbers	Body parts-My face	Family tree	Christmas
1-4	9/1-9/24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過音樂歌曲律動讓孩子互相打招呼，進行問候語練習。(2) 2. 玩遊戲記同學的姓名，認識姓名字首大 				

		<p>寫字母名稱。(2)</p> <p>3. 利用不同的媒材進行字母畫創作。(2)</p> <p>4. 利用肢體律動，用身體記憶字母外型，並進行字音與字形的記憶連結。(2)</p>			
5-8	9/27-10/22		<p>1. 利用歌曲進行口語練習，讓學童彼此詢問英文姓名。(2)</p> <p>2. 透過人臉圖案刺激學生唸出該生人名，並加強大寫字母外型辨識能力。(2)</p> <p>3. 運用精細動作進行字母創作，並能上台發表與分享。(2)</p> <p>4. 利用 how many 的歌曲讓學生認識 1-10 數字，聽懂並以手指頭比出。(1)</p> <p>5. 利用肢體動作比出</p>		

			數字，並能以英文說出數字名稱，運用小組遊戲使學生熟練(1)。		
9-12	10/25-11/19			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用鏡像遊戲觀察自己與同學的臉部和肢體部位，進行圖畫創作。(2) 2. 運用繪本教學，使學生認識臉部器官名稱的英語說法，並進行配對活動。(2) 3. 使用指印畫的方式進行字母創作，並能與小組同學分享發表。(2) 4. 透過歌曲進行律動教學，帶動唱使小組上台設計動作與流程。(2) 	

13-16

11/22-
12/17

1. 透過家庭樹創作，請孩子帶家人的相片到校進行發表，製成書面作品展示在教室。(2)

2. Finger Family 歌曲教學，使孩子認識家人的英文稱呼，並輪流上台以英文介紹自己的家庭樹。(2)

3. 透過小組活動，倆倆猜拳，猜贏的人按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。強化字母外型的學習。(2)

4. 透過繪本引導學生進行字母小書創作。(2)

17-20	12/20-01/20					<p>1. 介紹節慶由來，聽歌曲與故事使學生能習唱。(2)</p> <p>2. 透過配對卡與活動，將聖誕節相關的字卡與圖卡強化記憶。(2)</p> <p>3. 引導學生將本學期所學重點內容整理成主題 All about me 小書創作。(2)</p> <p>將這學期創作的字母單整理成冊，並進行發表分享。(2)</p>
-------	-------------	--	--	--	--	---

填表說明：可依各校需求自行增刪

一年級彈性課程

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁楓香	1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4) 2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2) 3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3) 4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(1)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10
感受楓香	1. 仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2) 2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5) 3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2) 4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	11

各週教學進度

週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1-10	0830 1104	<p>1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4)</p> <p>2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2)</p> <p>3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3)</p> <p>4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(1)</p>			
11-21	1107 0120		<p>仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2)</p> <p>2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5)</p> <p>3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2)</p> <p>4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2)</p>		

總節數	10	11		
-----	----	----	--	--

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Alphabet. & My body.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲活動複習 A-M 英文字母大小寫。(2) 2. 利用歌謠律動「All of me」、「Head, shoulders, knees, and toes.」認識身體部位英文說法，並能依據老師的指令做出適當的回應。(2) 3. 結合生活影子單元，分組以粉筆創作 body parts，並與英文字卡做配對(2) 4. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 N-Q 大小寫字母與代表單字，並利用毛根，讓學生聽老師念字母讀音後，將其字母形狀摺出來。(2) 	作業評量、口語發表、小組合作、道具圖畫製作
Mother' s day. & My favorite animals.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本 my mom，讓孩子認識媽媽對我們的關愛，並相互討論媽媽孩子所做的事情，了解媽媽們的辛苦，並能上台分享發表自己如何表達對媽媽的感謝。(2) 2. 讓孩子在紙上描繪自己的手，沿線剪下，寫上對母親表達的感謝，製作母親節卡片。(2) 3. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 R-U 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用傳字卡的方式，當音樂停止後，讓學生念出拿到的字卡。(2) 4. 透過"From head to toe." 歌曲，讓孩子觀察和模仿繪本中動物會做的動作，熟練後讓分組聽歌曲依序排出動物的圖卡後，依序念出動物英文名稱。(2) 	作業評量、口語發表、小組合作、道具圖畫製作

My favorite animals.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 歌曲，讓孩子能認識常見動物的英文名稱，並透聽音拿圖卡的活動，加深孩子印象。(2) 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 小書製作，並分組發表小書。(2) 3. 複習 "From head to toe." 和 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 歌曲，熟練後讓分組聽歌曲依序排出動物的圖卡後，依序念出動物英文名稱。(2) 4. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 V-Y 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母(2) 	作業評量、口語發表、小組合作、道具圖畫製作
Words I' ve learn.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作字母卡，玩字母撲克牌配對遊戲。(2) 2. 老師將學過的身體部位和動物圖卡印給學生，分組製作大富翁，透過大富翁複習身體部位和動物英文名稱。(2) 	口語練習、實作
My toys.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Rainbow Color 歌曲，熟練後，聽老師念顏色英文名稱，學生該名稱的色筆。(2) 2. 請學生尋找教室內最喜歡的玩具，利用歌曲 My favorite toy. 套念出自己最喜歡的玩具，讓學生認識常見玩具的英文名稱，並利用實物，進行我說你找的活動。(2) 3. 分組利用蠟筆製作 My favorite toy 海報，並上台發表其英文名稱。(2) 4. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生複習 N-Z 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母(2) 	作業評量、口語發表、小組合作、道具圖畫製作
Words I' ve learn.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生倆倆練習 N-Z 的字母單字後，輪流讓學生上台發表。(2) 2. 複習本學期學習過的相關歌曲，進行 KTV 時間。(1) 3. 透過圖卡 PPT，讓學生看圖說出正確的英文名稱。(1) 	口語練習、實作

週次	日期	Alphabet.& My body.	Mother' s day.& My favorite animals.	My favorite animals.	Words I' ve learn.	My toys.	Words I' ve learn.
1-4	2/14-3/11	<p>1. 透過遊戲活動複習 A-M 英文字母大小寫。(2)</p> <p>2. 利用歌謠律動「All of me」、 「Head, shoulders, knees, and toes.」認識身體部位英文說法，並能依據老師的指令做出適當的回應。(2)</p> <p>3. 結合生活影子單元，分組以粉筆創作 body parts，並與英文字卡做配對 (2)</p> <p>4. 透過繪本</p>					

		Alphabet ice cream，讓學生認識 N-Q 大小寫字母與代表單字，並利用毛根，讓學生聽老師念字母讀音後，將其字母形狀摺出來。(2)					
5-8	3/14-4/4		<p>1. 利用繪本 my mom，讓孩子認識媽媽對我們的關愛，並相互討論媽媽孩子所做的事情，了解媽媽們的辛苦，並能上台分享發表自己如何表達對媽媽的感謝。(2)</p> <p>2. 讓孩子在紙上描繪自己的手，沿線剪下，寫上對母親表達的感</p>				

			<p>謝，製作母親節卡片。(2)</p> <p>3. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識R-U大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用傳字卡的方式，當音樂停止後，讓學生念出拿到的字卡。(2)</p> <p>4. 透過"From head to toe." 歌曲，讓孩子觀察和模仿繪本中動物會做的動作，熟練後讓分組聽歌曲依序排出動物的圖卡後，依序念出動物英文名稱。(2)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

9-12	4/11-5/2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 歌曲，讓孩子能認識常見動物的英文名稱，並透聽音拿圖卡的活動，加深孩子印象。(2) 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 小書製作，並分組發表小書。(2) 3. 複習"From head to toe." 和 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?歌曲，熟 			
------	----------	--	--	--	--	--

				<p>練後讓分組聽歌曲依序排出動物的圖卡後，依序念出動物英文名稱。(2)</p> <p>透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 V-Y 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母(2)</p>		
13-14	5/9-5/20				<p>1. 學生製作字母卡，玩字母撲克牌配對遊戲。(2)</p> <p>2. 老師將學過的身體部位和動物圖卡印給學生，分組製作大富翁，透過大富翁複習身體部位和動物英文名稱。</p>	

					(2)		
15-18	5/23-6/17					<p>1. 透過 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Rainbow Color 歌曲，熟練後，聽老師念顏色英文名稱，學生該名稱的色筆。 (2)</p> <p>2. 請學生尋找教室內最喜歡的玩具，利用歌曲 My favorite toy. 套念出自己最喜歡的玩具，讓學生認識常見玩具的英文名稱，</p>	

						<p>並利用實物，進行我說你找的活動。(2)</p> <p>3. 分組利用蠟筆製作 My favorite toy 海報，並上台發表其英文名稱。(2)</p> <p>透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生複習 N-Z 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母(2)</p>	
19-20	6/20-6/30						<p>1. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生倆倆練習 N-Z 的字母單字後，輪流</p>

							<p>讓學生上台發表。(2)</p> <p>2. 複習本學期學習過的相關歌曲，進行 KTV 時間。(1)</p> <p>3. 透過圖卡 PPT，讓學生看圖說出正確的英文名稱。(1)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

一年級彈性課程

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
領導自我 領導他人	1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2) 4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1) 5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 6. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	9
探究寰宇 疼惜本土	1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2) 2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4) 3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2) 4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10

各週教學進度

週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1-5	0213 0317			<p>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</p> <p>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</p> <p>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</p>	
6-15	0320 0526				<p>1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2)</p> <p>2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4)</p> <p>3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2)</p> <p>4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2)</p>

16-19	0529 0623			1. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1) 2. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 3. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1) 4. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	
總節數				9	10

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尋根雞籠在地情	1. 生態小偵探：校園生態調查初探。 2. 製作校園生態大富翁：環境、動物、植物。 3. 透過河濱步道踏查，探詢認識學校所在環境與名稱的由來。 4. 透過調查上課路線圖，了解環境與社區形成的關係，理解在地文化。	1. 校園生態大富翁 2. 在校慶及領導日中，介紹並帶領來賓進行校園生態大富翁遊戲。	11

揮灑菁翠挽美感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 果實構造初探：收集不同果實，進行分類，並認識果實構造。 2. 撿拾楓香果實(楓香寶寶)手工進行清理、修改、製作、美化，完成楓香寶寶相關藝術品，體驗手作樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楓香寶寶藝術品。 2. 在校慶及領導日中，介紹並帶領來賓了解楓香寶寶藝術品製作過程。 	9
Beauty in school	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，認識美麗的校園中。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。	1. 能說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。	20

各週教學進度

週次	日期	尋根雞籠在地情	揮灑菁翠挽美感	Beauty in School
1-4	0830 0924	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園生態調查。(2) 2. 繪製校園生態地圖初稿。(2) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與導入一年級所學 2. 身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。 3. 看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。 4. 透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。

5-8	0927 1022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製校園生態大富翁地圖。(2) 2. 製作大富翁中需要使用的各項配件，例如命運卡、機會卡、錢幣卡。(1) 3. 討論命運卡、機會卡內容。(1) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母與代表字彙。Review numbers. 2. 複習教室內圖片上動物的名稱。結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。 3. 透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。 4. 製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。
9-11	1025 1112		<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集校園楓香果實。(1) 2. 曬乾、清理、清潔。(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。 2. 請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。 3. 展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors. 運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。

12-14	1115 1203		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論作品草稿、收集材料。(1) 2. 上色製作成品。(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I' m wearing . 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。 2.課堂上圖學間配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。 3.認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。
15-17	1206 1224	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行介紹內容討論。(1) 2. 分組練習介紹內容。(2) 		<ol style="list-style-type: none"> 1.看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。 2.請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。 3.透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。

18-20	1227 0114		<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作說明海報。(1) 2. 分組進行介紹內容討論。(1) 3. 分組練習介紹內容。(1) 	<p>1. Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。</p> <p>2. 透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色，與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。</p> <p>3. 透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認識牠的名稱後將食物進行分類。</p>
總節數	11	9	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
開拓國際視野	<p>SDG 14 -保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本認識海洋生態。 2. 透過影片認識臺灣與全球海洋環境，比較過往與現在的海洋環境有什麼差異？反思自身可以如何進行環境保護的行動？ 3. 製作減塑海報、實際進行淨灘活動並持續日常環境保護工作。 4. 在公開場合進行減塑及愛護環境的宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作減塑海報進行環境保護宣導。 2. 參與本土淨灘活動。 3. 在領導日中帶領全校認識全球海洋環境現況、國際淨灘活動及自身能做的努力。 	12
自我領導力教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「採取主動」及「控制圈」等策略，主動的在學校與家庭內實踐、正向的擴大自己的影響力。 2. 能使用「停步思考」及「決定自己的天氣」等策略，合宜的選擇並控制自己的行為和情緒，並正向的影響他人。 3. 能使用「用耳傾聽」、「用眼觀察」、「用心感受」專心傾聽他人的話語、觀察他人情緒，強化情感帳戶的關係。 4. 能了解誠實重要性與困難和不誠實的後果，再結合「清楚表達」的策略練習成為優秀的演講者。 5. 透過「打招呼」、「讚美」、「道歉」等策略學習正確的人際禮儀，並持續「努力」及「更新身體」等策略實踐並提升自身領導人特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妙語說書人 2. 建立班級情感銀行 	8

Fun in School	透過校園動植物認識與探索瞭解到自然生物奇妙多元，在班上認識同學，了解自己與他人的情緒感覺，在人際相處互動上達到尊重。藉由體育活動探索，達成身體鍛鍊，進而達到身腦心靈的平衡。	1. 透過長相的描述能介紹他最好的同學。 2. 動手製作午餐餐盒，並分享介紹。	20
---------------	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	開拓國際視野	自我領導力教育	Fun in school
1-4	0211 0304	1. 透過影片、老師製作的PPT認識國內外海洋現況。(2) 2. 討論要宣導的海報標題及大綱。(2)		1. 先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。 2. 探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？ 3. 認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。 4. 討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。

5-8	0307 0401	1. 討論海報所需材料。(1) 2. 製作減塑宣導海報。(3)		1.複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。 2.認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。 3.探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？ 4.分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。
9-12	0406 0429		1. 小組討論前幾周閱讀的故事內容要如何報告呈現。(1) 2. 擬訂自己的草稿，練習上台報告。(3)	1.複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。 2.製作情緒臉譜與事件小書 3.分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。 4.母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。
13-14	0502 0513		1. 分組錄製說書人影片(2)	1.展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。 2.介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。

15-18	0516 0610	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論個別海報要宣導的內容，並組內安排協調人員。(1) 2. 小組宣導內容討論並排演(2) 3. 分組錄製雙語宣導影片(1) 		<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生一起做動作。將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣同學，最後統計哪個項目活動的人數最多。 2.將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜猜看，他說的是哪個同學。請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學分享 3.展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食物並記錄下來。 4.老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和白開水。
19-20	0613 0624		<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思這學期的活動內容及要感謝的人，進行班級情感帳戶存款。(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過” What am I?” 猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。 2.動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。
總節數		12	8	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
巴賽故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戶外教育，學習認識社區的歷史(探訪四四南村為例)。(1) 2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1) 3. 學習如何查找社區故事相關資料。(1) 4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1) 5. 實際參與戶外活動，了解四四南村的文化。(1) 6. 運用口頭報告、實作模型分享本次活動的體驗。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	6
印記楓香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。(2) 2. 尋找喜歡的校園物品植物進行探訪、並且試著拓出他的印記(2) 3. 設計這些素材並將拓印出怪獸，並互相分享彼此對作品的想法與製作過程。(2) 4. 利用校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	8
時事時音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會領導自我，認識自己(1) 2. 試著去領導他人，學知彼解己。(1) 3. 啟用辨思找到與人相處的平衡，運用雙贏思維解決彼此的問題。(1) 4. 學會閱讀國語日報，擷取報導摘要。(1) 5. 撰寫報導稿，並練習播報。(1) 6. 閱讀雙語小故事，並且用雙語模式廣播劇呈現。(1) 7. 嘗試撰寫播報稿。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	7

<p>傳承- 走訪社區文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(2) 2. 查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(2) 3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(2) 4. 學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(2) 5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(2) 6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1) 7. 學習如何利用 power point，並以小組的方式製作踏查心得。(3) 8. 以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1) 	<p>語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>	<p>15</p>
<p>傳愛- 將愛傳出去</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用小畫家的功能，如放大縮小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2) 2. 以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1) 3. 利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1) 4. 印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1) 5. 思考將卡片送出去的方法，並依照方法做出實際行動。(1) 	<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>	<p>6</p>
<p>Stay healthy</p>	<p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 會將自己的情緒做適度的表達，並認識同學的優點與專長。</p>	<p>20</p>

各週教學進度

週次	日期	巴賽故事	印記楓香	時事時音	傳承- 走訪社區文化	傳愛- 將愛傳出去	Stay healthy
----	----	------	------	------	---------------	--------------	--------------

1-7	0830 1015	<p>1. 透過戶外教育，學習認識社區的歷史(探訪四四南村為例)。(1)</p> <p>2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1)</p> <p>3. 學習如何查找社區故事相關資料。(1)</p> <p>4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1)</p> <p>5. 實際參與戶外活動，了解四四南村的文化。(1)</p> <p>6. 運用口頭報告、實作模型分享本次活動的體驗。(1)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(1) 2. 查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(1) 3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(1) 4. 學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(1) 5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(1) 6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1) 7. 學習如何利用 power point，並以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 2. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決?找出情緒適當的方法。 3. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。
-----	-------------------	--	--	--	--	---

					<p>小組的方式製作踏查心得。</p> <p>以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)</p>		<p>4.和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答 yes/ no 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。</p> <p>5.學生互評，看到別人的優點是什麼。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

8-14	1016 1203		<p>1.欣賞並觀察校園植物特性與美。(2)</p> <p>2.尋找喜歡的校園物品植物進行探訪、並且試著拓出他的印記(2)</p> <p>3.設計這些素材並將拓印出怪獸，並互相分享彼此對作品的想法與製作過程。</p> <p>(2)</p> <p>4.利用校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。</p> <p>(2)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(1) 2. 查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(1) 3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(1) 4. 學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(1) 5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(1) 6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1) 7. 學習如何利用 power point，並以 		<ol style="list-style-type: none"> 1.思考自己可以為這次表演負責什麼工作。籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。 2.大家一起來表演。 3.表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。 4.你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。 5.和大家介紹自己喜歡的蔬果。猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。 6.多吃蔬果有什麼好處。猜猜看蔬果
------	-------------------	--	---	--	--	--	--

					小組的方式製作踏查心得。 以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)		的價錢?
--	--	--	--	--	--	--	------

15-21	1204 0120			<p>1.學會領導自我，認識自己(1)</p> <p>2.試著去領導他人，學習知彼解己。(1)</p> <p>3.啟用辨思找到與人相處的平衡，運用雙贏思維解決彼此的問題。(1)</p> <p>4.認識閱讀國語日報，學會閱讀及擷取報導摘要。(1)</p> <p>5.撰寫廣播稿，並練習播報。(1)</p> <p>6.閱讀雙語小故事，編輯雙語廣播稿並且用雙語模式廣播劇呈現。(2)</p>		<p>1. 學習如何使用小畫家的功能，如放大縮小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2)</p> <p>2. 以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1)</p> <p>3. 利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1)</p> <p>4. 印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1)</p> <p>5. 思考將卡片送出去的方法，</p>	<p>1.大家來買蔬果，看哪一組買到正確的蔬果。用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢?</p> <p>2.認識健康和不健康食物有哪些。認識食物金字塔。那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。</p> <p>3.你們在餐廳都會選擇什麼食物。你們都點了什麼菜和大家一起分享。</p> <p>4.請大家給其他小組菜單的建議。</p> <p>5.小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。</p> <p>6.為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。回家和家人分享後，和我們分享你們有做到</p>
-------	-------------------	--	--	--	--	--	--

						並依照方法做出實際行動。 (1)	嗎?
總節數	6	8	7	14	6	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
巴賽故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋故鄉的故事(0.5) 2. 討論設計踏查範圍及內容(1) 3. 學會規劃踏查路線(1.5) 4. 執行踏查並於踏查行動並進行分享。(1) 5. 並進一步將此次踏查行動應用於下學期戶外教育活動。(1) 6. 在國際交流姊妹校活動中與印度分享家鄉。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	6
愛尚品味楓香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2) 2. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(2) 3. 紀錄種植日誌(1.5) 4. 彙整種植資料(1.5) 5. 分享種植心得(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	8
自我領導力融入聊書分享活動、領導日活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組讀書會:閱讀王爾德名著。(1.5) 2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容，與全校分享本次聊書。(1.5) 3. 將踏查活動、小農夫過程繪製成報告，並完成報告。(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表 	5

多元的呈現與創新 - 聊書小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何搜尋、登入明日星球網頁，並認識明日星球的操作介面。(1) 2. 認識明日星球中的明日書店，並學習如何操作介面。(1) 3. 實際操作任務:完成聊書書籍上架。(3) 4. 配合明日書店上架的書籍，練習如何推薦一本書給其他同學認識。(2) 5. 以輪流的方式，在班上分享自己的上架的書籍。(3) 6. 學生在全校面前，利用明日書店平台，分享與介紹自己上架的書籍。(1) 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	11
多元的呈現與創新 - Scratch 動畫設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. scratch 基本介紹、認識 scratch 的使用介面與儲存管道。(1) 2. 學習 scratch 積木的使用(角色、背景)。(2) 3. 兩兩一組思考最近的對話，並將對話內容利用 scratch，製作成簡易動畫。(2) 4. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1) 5. 以小組的方式，利用 scratch 製作簡易動畫介紹社區文化。(2) 6. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
Let's play games.	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用週計畫設計自己的生活 2. 圖卡說說看動物有幾隻腳。表演動物的運動方式。 3. 能說出家裡的空間與簡單擺設。 	40

各週教學進度

週次	日期	自我領導力	巴賽故事	愛尚品味楓香	多元的呈現與創新- 聊書小達人	多元的呈現與創新- Scratch 動畫設計	Let's play games.
----	----	-------	------	--------	--------------------	---------------------------	-------------------

1-5	0213 0317		<ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋故鄉的故事(0.5) 2. 討論設計踏查範圍及內容(1) 3. 學會規劃踏查路線(1.5) 4. 執行踏查並於踏查行動並進行分享。(1) 5. 並進一步將此次踏查行動應用於本學期戶外教育活動。(1) 6.在國際交流姊妹校活動中與印度分享家鄉。(1) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何搜尋、登入明日星球網頁，並認識明日星球的操作介面。(1) 2. 認識明日星球中的明日書店，並學習如何操作介面。(1) 3. 實際操作任務：完成聊書書籍上架。(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。寫下自己的生活作息時間。 2.聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。 3.大家一起來玩時間賓果遊戲。 4.全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。全班學生完成互評和回饋。練習時間的比手畫腳。倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。 5.在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間
-----	-------------------	--	--	--	--	---

							卡，比自己時間卡的 動作，讓大家猜。
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

6-11	0318-0429	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組讀書會:閱讀王爾德名著。(1.5) 2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容，與全校分享本次聊書。(1.5) 3. 將踏查活動、小農夫過程繪製成報告，並完成報告。(2) 			<ol style="list-style-type: none"> 1..配合明日書店上架的書籍，練習如何推薦一本書給其他同學認識。(2) 2.以輪流的方式，在班上分享自己的上架的書籍。(3) 3.學生在全校面前，利用明日書店平台，分享與介紹自己上架的書籍。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。讓學生感受一下運動完的心跳。心跳最快的是什麼動作呢? 2.想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。 3.介紹動物的身體。看圖卡說說看動物有幾隻腳。表演動物如何運動。 4.說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色…)、動物的動作、動物的習性，做配對。 5.將線索唸出來，讓
------	-----------	---	--	--	--	---

							<p>其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。繪製出動物的頭像，表演話劇。</p> <p>6.認識家中的空間。觀察家中空間的擺設家具有什麼。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

12-19	0430-0624			<p>1. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2)</p> <p>2. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(2)</p> <p>3. 紀錄種植日誌(1.5)</p> <p>4. 彙整種植資料(1.5)</p> <p>5. 分享種植心得(1)</p>		<p>1. scratch 基本介紹、認識 scratch 的使用介面與儲存管道。(1)</p> <p>2. 學習 scratch 積木的使用(角色、背景)。(2)</p> <p>3. 倆倆一組思考最近的對話，並將對話內容利用 scratch，製作成簡易動畫。(2)</p> <p>4. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</p> <p>5. 以小組的方式，利用 scratch 製作簡易動畫介紹社區文化。(2)</p> <p>6. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。</p>	<p>1. 分組討論喜歡哪種房家的風格。設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容</p> <p>2. 利用圖畫紙摺出房間空間。了解紙張每個區域所代表的位置。畫出自己的室內設計空間。</p> <p>3. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。另一間房間同上上述步驟。</p> <p>4. 將兩間房間組合起來，變成立體空間。將立體人物畫好貼在立體空間中。上台介紹自己創作的房子和人物的所在。</p> <p>5. 介紹上課常用物品介紹。看圖練習說出物體的位置。</p> <p>6. 每位學生拍兩張</p>
-------	-----------	--	--	--	--	---	--

							照，一張是物品整理前，一張物品整理後。請學生依照照片實際位置說出物品的位置。
							7.利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。並運用其美勞作品，說故事。
總節數	5	6	8	11	8	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨港楓香	9. 透過對家鄉地名的介紹，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。(1) 10. 透過地圖，認識家鄉主要地形、河川。(1) 11. 透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。(1) 12. 訂定計畫、排列優先順序：探究家鄉土地利用情形。(2) 13. 用校慶班級導覽分享家鄉名勝古蹟及其特色。(1)	語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6
手造楓香	6. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1) 7. 運用校園的植物為創作素材，將特己的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(2) 8. 更新情感：親師生合作，製作手抄紙。(1) 9. 運用剪紙技巧呈現對稱作品，並裝飾在手抄紙上。(1) 10. 製作六年級領導力證書。(1) 11. 利用校慶班級導覽分享手抄紙。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	7
領航聊書	1. 設定目標、訂定計畫：認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(2) 2. 透過視覺藝術課程，繪製獨一無二的「名人寫真」小書。(1) 3. 語文課向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1) 4. 偉人傳記聊書分享自己獨一無二的名人寫真小書。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5

自主校外教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定目標：以小組的方式思考哪些地點具有教學意義、可以參訪的景點。全班進行投票，選出本學期的校外教學地點。(1) 2. 訂定計畫、實踐：規劃一日遊校外教學，思考需要的條件及幫助。(2) 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	3
設計小達人- Scratch 仿作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 基本功能。(1) 2. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 3. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 4. 迷宮-實踐與製作。(1) 5. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 6. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 7. 青蛙過街-實踐與製作。(2) 8. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 9. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 10. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2) 11. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 12. 總評選與分享經驗。(1) 	口語評量 實作評量、 小組互動、 口語發表	15
設計小達人- Scratch 創意遊 戲	<ol style="list-style-type: none"> 12. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1) 13. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1) 14. 實踐與製作。(2) 15. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 16. 評選最好玩創意遊戲。(1) <p>遊戲分享家練習-練習分享內容(在校慶時和來賓介紹自己的遊戲，並邀請來賓試玩)。(1)</p>	口語評量 實作評量、 小組互動、 口語發表	6

Outdoor fun	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習發表如何規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動食所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。 2. 讀者劇場演出。 3. 請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。 4. 繪製單字心智圖。 	20
-------------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	雨港楓香	手造楓香	領航聊書	自主校外教學	設計小達人	Outdoor fun

1-6	0830 1004	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對家鄉地名的介紹，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。(1) 2. 透過地圖，認識家鄉主要地形、河川。(1) 3. 透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。(1) 4. 訂定計畫、排列優先順序：探究家鄉土地利用情形。(2) 5. 用校慶班級導覽分享家鄉名勝古蹟及其特色。(1) 				<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 基本功能。(1) 2. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 3. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 4. 迷宮-實踐與製作。(1) 5. 遊戲測試師：自評與互評。(1) 6. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 2. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢？ 4. 完成單字心智圖學習單 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 6. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 7. “The weather song” 邊唱歌邊做動作。
-----	-------------------	---	--	--	--	---	---

							<p>8. 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。</p> <p>9. 觀察一周的天氣，寫在表格上。</p> <p>10. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。</p> <p>11. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。</p> <p>12. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出 It' s rainy in Taipei.</p> <p>13. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>14. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。</p> <p>15. 讓學生將字卡和圖片做配對。</p> <p>16. 讓學生猜猜看這是什麼地方。</p> <p>17. 製作 word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰 wordchant 看誰先獲勝。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7-13	1011 1122		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1) 2. 運用校園的植物為創作素材，將特己的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(2) 3. 更新情感：親師生合作，製作手抄紙。(1) 4. 運用剪紙技巧呈現對稱作品，並裝飾在手抄紙上。(1) 5. 製作六年級領導力證書。(1) <p>利用校慶班級導覽分享手抄紙。(1)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 過街-實踐與製作。(2) 2. 測試師：自評與互評。(1) 3. 接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 4. 接香蕉-實踐與製作。(2) 5. 測試師：自評與互評。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 地點和工作者與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。 3. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上 Where are you going? 並請同學回答，將答案寫在自己的作業本內。 Where is the supermarket? 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。 4. 練習改同
------	-------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>學的句子看是 否正確。</p> <p>5. 運用繪本， Where Are You Going? To See My Friend! 利 用不同的聲音， 讓學生可以自 己念繪本。</p> <p>6. 運用繪本 當範例，讓學生 分組創造出自 己篇幅的場景， 讓老師批改後， 自己練習再上 台。</p> <p>7. 讓學生上 台發表。</p> <p>8. 學生自我 評估本活動中 的任務表現，在 任務單上給自 己星星。</p> <p>9. 情境導引 開設動物園</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(zoo opening) ，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。</p> <p>10. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。</p> <p>11. 分組合作解謎活動，一號掃描 qr code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。</p> <p>12. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>13. 繪本 dear zoo，邊說邊讓</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							學生預測故事內容，讓學生演故事。 14. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。
--	--	--	--	--	--	--	---

14-18	1129 1227			<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定目標、訂定計畫：認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(2) 2. 透過視覺藝術課程，繪製獨一無二的「名人寫真」小書。(1) 3. 語文課向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 選與分享經驗。(1) 2. 不同類型的Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1) 3. 自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1) 4. 與製作。(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相互自評，他評。 2. 結合以前學過的內容，表達與描述動物的外觀特色。 3. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。 4. 讓學生用心製圖想一想自己會有哪些身體不舒服的徵狀。 5. 讓學生演出身體不舒服的徵狀，並讓同學猜。 6. 做單字和生病徵狀配對，並讓學生寫出同學的徵狀是
-------	-------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>並設定志向，為自己的人生做規劃。(1)</p> <p>4. 偉人傳記聊書分享自己獨一無二的名人寫真小書。(1)</p>		<p>什麼。</p> <p>7. Word search 製作，請同學挑戰。</p> <p>8. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫單字，最快同學先舉手。</p> <p>9. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型。A: What ' s wrong? B: She has a toothache.</p> <p>10. 相互抽卡片完成四句問和答。互相批改對方的句子。</p>
--	--	--	--	--	--	---

19-21	0102 0116				<p>1. 設定目標：以小組的方式思考哪些地點具有教學意義、可以參訪的景點。全班進行投票，選出本學期的校外教學地點。(1)</p> <p>2. 訂定計畫、實踐：規劃一日遊校外教學，思考需要的條件及幫助。(2)</p>	<p>1. 繪本 Mr. Stretch feels sick. 讓學生用語調來演戲。</p> <p>2. 台下學生唸出故事，台上學生演戲。</p> <p>3. 請小組共讀後朗誦故事。</p> <p>4. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>5. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>
總節數	6	7	5	3	21	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
領航之音	7. 設定目標：思考領航之音可以分享的內容時事。(1) 8. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，邀請全校師生一同來錄音。(1) 9. 調查、訪問校園有哪些特色，統整後撰寫成播報內容。(1) 10. 結合英語簡易句型的句子，以正確的發音及適切的語調說出。(1) 11. 練習用資訊設備錄音、剪輯，並利用音樂欣賞的能力，找尋合適的背景音樂。(1) 12. 檢核領航之音品質，並進行播報。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6
自主校外教學	7. 實踐：查訪校外教學地點。(1) 8. 實際走訪一日遊。 9. 利用領導日班級導覽分享籌備自主校外教學過程、當日實際走訪心情和優缺點分析。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	2
行動實踐	1. 從生活發現性別平等的問題。(1) 2. 以家庭分工為主軸，設計問卷訪問家人，並與同儕思考分工是否合宜。(2) 3. 理解他人：分組探討世界家庭分工問題，報告分享後統整出結論，再召開家庭會議，重新構思分工問題。(1) 4. 一個月後，訪問家人重新分工家事對家庭的改變，並與同學分享訪問成果。(1) 5. 利用領導日班級導覽提倡性別平等的道德與責任。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6

國際姊妹校交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定目標：思考可以兩姊妹校介紹的台灣特色。(1) 2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1) 3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2) 4. 實際交流。 5. 利用領導日班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1) 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5
設計小達人- 初識 canva	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是 canva?(1) 2. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1) 3. 認識什麼是 logo?(1) 4. 我的 logo 設計。(2) 5. 盲選最心儀的 logo。(1) 6. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1) <p>自評與互評。(1)</p>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	9
設計小達人- 我的設計我做主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是好的名牌。(1) 2. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2) 3. 自評與互評。(1) 4. 設計老師名牌比賽。(1) 5. 盲選最適合老師的名牌。(1) 6. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1) 7. 給畢業生的卡片製作。(2) 8. 自評與互評。(1) <p>贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)</p>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	10

My school life	透過學生自身的學校生活作息與每天的課程或飲食安排，改編故事進行分享，透過統計圖表的方式，學習點餐方式與價目表認識，將生活中遇到的實際狀況和同學分享。並透過日常生活中遇到的失物招領問題生發解決之道。	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	20
----------------	--	---------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	領航之音	自主校外教學	行動實踐	國際姊妹校交流	設計小達人	
----	----	------	--------	------	---------	-------	--

1-6	0213 0320	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定目標：思考領航之音可以分享的內容時事。(1) 2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，邀請全校師生一同來錄音。(1) 3. 調查、訪問校園有哪些特色，統整後撰寫成播報內容。(1) 4. 結合英語簡易句型的句子，以正確的發音及適切的語調說出。(1) 5. 練習用資訊設備錄音、剪輯，並利用音樂欣賞的能力，找尋合適的背景音樂。(1) 6. 檢核領航之音品質，並進行播報。(1) 				<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是 canva ? (1) 2. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1) 3. 認識什麼是 logo?(1) 4. 我的 logo 設計。(2) 5. 盲選最心儀的 logo。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報+服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 3. 將上述表格變成桌遊 4. 藉由 Today is Monday. 繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。 5. 讓學生回想故事內容，做句子順序排列。 6. 改編故
-----	-------------------	---	--	--	--	---	---

							<p>事，給學生字詞讓學生可以改編故事，</p> <p>7. see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。</p> <p>8. 讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。</p> <p>9. 請學生上台發表內容。</p> <p>10. 聆聽不同版本的 days of a week. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。</p> <p>11. 自製尋找單字表後，找</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>12. 利用 Hair Monday to Sunday. 運用上學期教過的單字來改編故事。</p> <p>13. 請學生畫出故事情節。</p> <p>14. 上台發表自己的故事情節。</p> <p>15. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits</p> <p>16. 自製卡版和桌遊。</p> <p>17. 老師念食物，學生要去</p>
--	--	--	--	--	--	---

							搶該類食物的杯子。
7-8	0327 0403		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐：查訪校外教學地點。(1) 2. 實際走訪一日遊。 3. 利用領導日班級導覽分享籌備自主校外教學過程、當日實際走訪心情和優點分析。(1) 			<ol style="list-style-type: none"> 6. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1) 7. 自評與互評。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。 2. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。 3. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。 4. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。

9-14	0410 0515			<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活發現性別平等的問題。(1) 2. 以家庭分工為主軸，設計問卷訪問家人，並與同儕思考分工是否合宜。(2) 3. 理解他人：分組探討世界家庭分工問題，報告分享後統整出結論，再招開家庭會議，重新構思分工問題。(1) 4. 一個月後，訪問家人重新分工家事對家庭的改變，並與同學分享訪問成果。(1) 5. 利用領導日班級導覽提倡性別平等的道德與責任。(1) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是好的名牌。(1) 2. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2) 3. 自評與互評。(1) 4. 設計老師名牌比賽。(1) 5. 盲選最適合老師的名牌。(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點餐時間，客人上台念出自己想要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。 2. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。 3. 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 4. 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。 5. Do you
------	-------------------	--	--	---	--	---	---

						<p>have PE class on Monday?</p> <p>6. 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查)</p> <p>Do you have PE class on Monday?</p> <p>Does she have music class on Tuesday?</p> <p>7. 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。</p> <p>8. 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p>
--	--	--	--	--	--	---

							9. 將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____class on _____. 五句。
--	--	--	--	--	--	--	--

15-19	0522 0619				<p>1. 設定目標：思考可以兩姊妹校介紹的台灣特色。 (1)</p> <p>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</p> <p>3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</p> <p>4. 實際交流。利用領導日班級導覽分享交流心得和優點分析，讓自己更加進步。(1)</p>	<p>6. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1)</p> <p>7. 給畢業生的卡片製作。(2)</p> <p>8. 自評與互評。(1)</p> <p>9. 贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)</p>	<p>1. 將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____class on _____. 五句。</p> <p>2. 列印下來並發表</p> <p>3. 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。</p> <p>4. 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>5. 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。</p>
-------	-------------------	--	--	--	---	--	---

							<p>6. 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。</p> <p>7. 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。</p> <p>8. 讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。</p> <p>9. 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。</p> <p>10. 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。</p> <p>11. 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							相互給鼓勵的話。
總節數	6	2	6	5	19	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 尋根雞籠在地情		1. 透過實作落實永續校園規劃設計。 2. 學生能依據改善成果進行發表與分享。 3. 學生能評鑑與省思改善成果與整體計畫。	口頭發表 實作評量 學習單 小組討論 自評與他評	11
徜徉楓香瀛 揮灑菁翠挽美感		1. 學生透過動手實作製作出葉脈書籤。 2. 學生能欣賞成果並評鑑製作葉脈書籤的過程。	口頭發表 實作評量 學習單 小組討論 自評與他評	9
各週教學進度				
週次	日期	徜徉楓香瀛 尋根雞籠在地情	徜徉楓香瀛 揮灑菁翠挽美感	
1	0830 0902	透過觀察記錄本校自然生態與人文環境。(1)		
2	0905 0909	透過觀察記錄本校自然生態與人文環境。(1)		

3	0912 0916	盤點記錄校園軟硬體設施了解本校校園優缺點。(1)	
4	0919 0923	盤點記錄校園軟硬體設施了解本校校園優缺點。(1)	
5	0926 0930	透過觀察記錄結果，討論校園局部改善計畫。(1)	
6	1003 1007	結合各項資源進行永續校園規劃設計。(1)	
7	1010 1014	結合各項資源進行永續校園規劃設計。(1)	植物的根莖葉功能(自然2) 植物的輸送原理
8	1017 1021	結合各項資源進行永續校園規劃設計。(1)	植物的根莖葉功能(自然2) 植物的葉脈
9	1024 1028	學生針對社區問題提出改善要點。(社1)	以不同樹葉試做葉脈書籤 檢討製作狀況並進行修正
10	1031 1104	學生針對社區問題提出改善要點。(社1)	以相同樹葉試做葉脈書籤 統整比較不同葉子、相同葉子的書籤製作狀況

11	1107 1111		葉脈書籤封膜設計
12	1114 1118		統整葉脈書籤製作過程與原理
13	1121 1125	製作海報統整學習成果	
14	1128 1202	製作海報統整學習成果	
15	1205 1209	口頭發表展演練習	
16	1212 1216	口頭發表展演練習	
17	1219 1223	口頭發表展演練習	
18	1226 1230	優缺點分析學習成果	

19	0102 0106	整理學習檔案與成果
20	0109 0113	整理學習檔案與成果
21	0116 0120	整理學習檔案與成果
總節數	21 節	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 探究寰宇	1. 學生透過社會課程了解，臺灣的「飲食文化」、「族群」、「宗教」。(社會 3) 2. 學生統整台灣的飲食文化、族群文化、宗教文化(2) 3. 學生透過文本閱讀、訪問方式蒐集其他國家的「飲食文化」、「族群」、「宗教」(2) 4. 學生能比較台灣與他國的文化差異(2) 5. 學生能利用第三選擇來解決文化衝突(2) 6. 學生分享台灣與他國的文化差異並表達尊重與包容。(3)	學習單 小組討論 口頭發表 實作評量	10
徜徉楓香瀛 領航成就	1. 領導自我：(3) (1)轉型人：使用主動積極、高效能的行為與習慣，取代被動消極。 (2)明確的期望：設定明確的期望，可以提高團隊實現目標的機率 (3) 第二象限的生活：時間矩陣工具能夠幫助我們理解自己的時間。 2. 領導他人：(3) (1)雙贏的解決方案：為我們指引方向，讓我們能與他人友好相處，當遇到衝突時，學會解決問題。 (2)優勢互補：透過發現每個人身上的不同優勢，並尋找出綜合應用這些優勢的最佳方法，以達到優勢互補的效果。 (3)第三選擇：懂得珍視差異，優勢互補，並對新想法抱持開放態度的人，讓學生發現第 3 選擇 (4)統合綜效的障礙：負面的同儕壓力是實現統合綜效的一大障礙，讓學生做違背自己原則和價值的事情，這就是同儕的壓力。 3. 更多領導方式：(3) (1)不斷進步：每天保留時間給自己，幫助自己更高效能的完成所有的事情，保持四個	口頭發表 學習單 實作評量	9

	<p>面向的平衡。</p> <p>(2)認識世界：代表對多元的人類文化和傳統保持靈活、開放的態度，認識世界代表肯定和尊重行為方式的多樣性。</p> <p>(3)公開演說：領導人經常需要展現出卓越的公開演說能力。遵循一套成熟的撰稿和發表演說的步驟，並了解卓越的演說者所具備的特質。</p>		
--	---	--	--

各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 領航成就	徜徉楓香瀛 探究寰宇
1	0213 0217		轉型人 (1)
2	0220 0224		明確的期望 (1)
3	0227 0303		第二象限的生活 (1)
4	0306 0310		雙贏的解決方案 (1)
5	0313 0317		第三選擇(1)
6	0320		統合綜效的障礙(1)

	 0324		
7	0327 0331		不斷進步(1)
8	0403 0407	學生透過社會課程了解，臺灣的「飲食文化」、「族群」、「宗教」。(社會1)	認識世界(1)
9	0410 0414	學生透過社會課程了解，臺灣的「飲食文化」、「族群」、「宗教」。(社會2)	公開演說(1)
10	0417 0421	學生統整台灣的飲食文化、族群文化、宗教文化(1)	
11	0424 0428	學生統整台灣的飲食文化、族群文化、宗教文化(1)	
12	0501 0505	學生透過文本閱讀、訪問方式蒐集其他國家的「飲食文化」、「族群」、「宗教」(1)	
13	0508 0512	學生透過文本閱讀、訪問方式蒐集其他國家的「飲食文化」、「族群」、「宗教」(1)	
14	0515 	學生能比較台灣與他國的文化差異(1)	

	0519		
15	0522 0526	學生能比較台灣與他國的文化差異(1)	
16	0529 0602	學生能利用第三選擇來解決文化衝突(1)	
17	0605 0609	製作海報統整學習成果(1)	
18	0612 0616	口頭發表展演練習(1)	
19	0619 0623	口頭發表展演練習(1)	
總節數	19		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~火山踏查行 (5)		1. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 2. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。 3. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~楓香染尚仁 (5)		1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~科普停看聽 (5)		1. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 2. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~美食來挑戰 (6)		1. 了解臺灣飲食文化特色。 2. 認識臺灣基隆夜市小吃英文。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6
各週教學進度					
週次	日期	徜徉楓香瀛~火山踏查行 (5)	徜徉楓香瀛~楓香染尚仁 (5)	徜徉楓香瀛~科普停看聽 (5)	徜徉楓香瀛~美食來挑戰 (6)

1-5	0829 0930	<p>1. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。(1)</p> <p>2. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。(1)</p> <p>3. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。(1)</p> <p>4 請學生以簡報說明造山運動、大屯火山形成、竹子湖成因、竹子湖資源與物產，並分享踏查心得感想。(1)</p> <p>5. 學生能透過戲劇演出竹子湖成因。(1)</p>			
6-10	1003 1104		<p>1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(1)</p> <p>2. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(1)</p> <p>3. 學生分享說明楓香染材料步驟過程。(1)</p> <p>4. 體驗活動~學生分享&體驗植物染~蝶豆花染。(2)</p>		

11-15	1107-1209			<p>1. 培養關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。(1)</p> <p>2. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。(1)</p> <p>3. 學生介紹科普閱讀~神奇酷科學。(1)</p> <p>4. 體驗活動~學生進行神奇酷科學內容相關實驗。(2)</p>	
16-21	1212-0120				<p>1. 了解臺灣飲食文化特色。(1)</p> <p>2. 認識臺灣基隆夜市小吃英文。(1)</p> <p>3. 學生介紹臺灣基隆夜市小吃文化。(2)</p> <p>4. 體驗活動~學生透過翻翻樂活動，認識基隆夜市小吃英文。(2)</p>
總節數		5	5	5	6

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<p>徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人 (5)</p>	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評</p>	5
<p>徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (5)</p>	<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評</p>	5
<p>徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (5)</p>	<p>1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。 2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。 3. 認識台灣目前產業現況，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評</p>	5
<p>徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG (4)</p>	<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評</p>	4

各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛~「Leader In Me」我是領導人(5)	徜徉楓香瀛~「LNB GO!GO!」領導力魔法書(5)	徜徉楓香瀛~Let's SDGs (5)	徜徉楓香瀛~ SMART WIG (4)
1-5	0206-0310	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。(1)</p> <p>2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(1)</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。(1)</p> <p>4. 學生運用習得的領導力原則概念，製作專題研究並發表。(2)</p>			

6-10	0313-0414		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。(1) 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。(1) 3. 學生運用黃金圈理論 Why? How? What? 分別說明使命宣言與領導力角色。(2) 4. 學生分享自己的心得、感想、經驗學習。(1) 		
11-15	0417-0519			<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。(1) 2. 學生運用黃金圈理論介紹SDGs (1) 3. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。(1) 4. 認識台灣目前產業現況。(1) 5. 職業探索介紹~找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。(1) 	

16- 19	0522- 0616				<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。(1)</p> <p>2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。(1)</p> <p>3. 學生運用 SMART 原則，說明如何訂定優質 WIG 。(1)</p> <p>4. 學生說明個人及專業 WIG，並進行心得、感想、經驗學習分享。(1)</p>
總節數		5	5	5	4

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表一年級上學期(All about me)

校訂課程設計				
課程方案名稱	All About Me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>All about me，希望藉由與學生相關的生活經驗，從認識自己開始出發，能使用簡易的英語表達自己的基本資料，興趣，情緒，身體部位到家中成員等。</p> <pre> graph LR A[All about me.] --- B[Name & Number] A --- C[Body parts.] A --- D[Family tree.] A --- E[Festivals] C --- F[My face] E --- G[Xmas] </pre> <p style="text-align: right;">上學期</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數	20
與十二年國教課綱之	學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己	核 A1 身心素質與自我精進

對應			及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	心 素 養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期成果)	透過自己與外界的連結，產生自我認同而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
與其他課程內涵連結	縱向	1. 能辨認生活中的英文字母與注音符號的差異。 2. 知道自己與同學的姓名、年紀與家中成員稱呼。			
	橫向	1. 連結生活領域(音樂，美勞)			
學習評量	多元學習評量				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Greetings	1. 認識 A~D 四個英文字母大小寫。 2. 認識問候語: Good morning. Good afternoon. Good night. Good bye! 3. 生活美勞: 字母創作畫 4. 生活音樂: https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8 Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=A7InEgfPGxc Alphabets song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=-kFaaLkQKF8&t=4s Phonics song 5. TPR Activity: Alphabets exercise
第 5-8 週	Name & Ages	1. 認識 E~H 四個英文字母大小寫。 2. Talk about students' names and their ages. 3. 生活美勞: 字母創作畫。 4. 生活音樂: https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 What' s your name song https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg What' s your name song https://www.youtube.com/watch?v=A7InEgfPGxc Alphabets song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=-kFaaLkQKF8&t=4s Phonics song 5. TPR activity: Alphabets exercise
第 9-12 週	Body parts-My face	1. 認識 G~I 四個英文字母大小寫。 2. 認識臉部器官: face , nose, ears, eyes, mouth 3. 生活美勞: 字母創作畫

		<p>4. 生活音樂： Let' s make Elly' s face song , Alphabets song , Phonics song</p> <p>5. TPR Activity: Alphabets excerise</p> <p>6. Game : Teacher says</p>
第 13-16 週	Family tree	<p>1. 認識 J~M 四個英文字母大小寫。</p> <p>2. 認識家人的稱呼: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma</p> <p>3. 生活美勞: 字母創作畫 小書創作—All About me</p> <p>4. 生活音樂: Love My Family song , Finger Family Collection song Alphabets song , Phonics song</p> <p>5. TPR Activity: Alphabets excerise</p>
第 17-20 週	Christmas	<p>1. Review A~M 英文字母大小寫。</p> <p>2. 認識聖誕節: Christmas tree, Santa, candy cane, star……</p> <p>3. 生活美勞: Christmas card</p> <p>4. 生活音樂: We wish you a Merry Christmas Alphabets song , Phonics song</p> <p>5. TPR Activity: Alphabets excerise</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，電子書，小白板，白板筆，字卡</p> <p>◎ 學生先備基礎：能認識英文字母和國字的異同。</p>	

111 學年度彈性學習課程方案表一年級下學期(All about me)

校訂課程設計				
課程方案名稱	All about me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>All about me，希望藉由與學生相關的生活經驗，從認識自己開始出發，能使用簡易的英語表達自己的基本資料，興趣，情緒，身體部位到家中成員等。</p> <pre> graph LR A[All about me.] --- B[Body parts.] A --- C[Festivals] A --- D[My favorite animals.] A --- E[Toys] B --- B1[My body.] C --- C1[Mother's day] D --- D1[Pets & zodiac] D --- D2[Numbers 11-30] E --- E1[Shapes & colors] </pre> <p style="text-align: right;">下學期</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師			每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的</p>
		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</p>		

			性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期成果)	透過自己與外界的連結，產生自我認同而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
與其他課程內涵連結	縱向	1. 能辨認生活中的英文字母與注音符號的差異。 2. 知道自己與同學的姓名、年紀與家中成員稱呼。			
	橫向	1. 連結生活領域(音樂，美勞)			
學習評量	多元學習評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-4 週	Alphabet. & My body.	1. 複習 A-M 英文字母大小寫。 2. 認識身體部位: head, shoulders, neck, hands, fingers, arm, back, toes, legs, feet, elbows, arms. 3. 生活美勞: build your body. 4. 生活音樂: All of me. (My hands are for clapping. My arms can hug tight. My fingers can snap or can turn out the light. My legs are for jumping. My eyes help my see.			

		<p>This is my body. And I love all of me.) Head, shoulders, knees, and toes.</p> <p>5. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 N-Q 大小寫字母與代表單字，並利用毛根，讓學生聽老師念字母讀音後，將其字母形狀摺出來。</p>
第 5-8 週	Mother' s day.& My favorite animals.	<p>1. 利用繪本 my mom，讓孩子認識媽媽對我們的關愛，並相互討論媽媽孩子所做的事情，了解媽媽們的辛苦，並能上台分享發表自己如何表達對媽媽的感謝</p> <p>2. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 R-U 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用傳字卡的方式，當音樂停止後，讓學生念出拿到的字卡。</p> <p>3. 生活美勞: make mother' s day cards.</p> <p>4 生活音樂: from head to toe.</p>
第 9-12 週	My favorite animals.	<p>1. 認識動物: bear, bird, dog, sheep, cat, monkey, duck, frog, horse, goldfish, .</p> <p>2. 生活音樂: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? From head to toe.</p> <p>3. 生活美勞: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 小書製作。</p> <p>4. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 V-Y 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母。</p>
第 13-14 週	Words I' ve learn.	<p>學生製作字母卡，玩字母撲克牌配對遊戲。</p> <p>老師將學過的身體部位和動物圖卡印給學生，分組製作大富翁，透過大富翁複習身體部位和動物英文名稱。</p>
第 15-18 週	My toys.	<p>1. 認識單字: car, building blocks, plane, doll, ball, frisbee, train, skateboard, scooter, teddy bear, boat , kite, bike, jump rope, yo-yo.</p> <p>2. 認識單字: red, black, blue, pink, orange, yellow,</p> <p>3. 生活音樂: My favorite toy. https://www.youtube.com/watch?v=DbqIUPT5_Do Rainbow Color (https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A)</p> <p>4. 製作玩具海報。</p> <p>5. 透過繪本 Alphabet ice cream，讓學生認識 N-Z 大小寫字母與代表單字，聽音後能和字母卡配對，以及利用字母書翻出老師念的字母。</p>

第 19-20 週	Words I' ve learn.	發表本學期製作的小書、演唱樂曲與所學的 N-Z 代表單字，作為學期末回顧與複習。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，電子書，小白板，白板筆，字卡 ◎ 學生先備基礎：上學期:認識 13 個英文字母，以及基礎單字。 	

111 學年度彈性學習課程方案表一年級(徜徉楓香瀛)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過認識尚仁校樹楓香樹的活動，引發孩童透過天生的好奇心，探究校園在地與欣賞自身生活中美麗事物的行動，培養孩子找尋問題與答案的能力，透過書本、網路中等各種媒介，察覺書香之美，感受楓香課程發現身處台灣的優勢與美好，透過口語發表與家人同學分享行動產生的美麗行動家作為。			
實施年級	一年級	節數	每週 1 節共 40 節： 第一學期：每週 1 節，共 21 週 第二學期：每週 1 節，共 19 週	
設計理念	培養學生從認識校園與自我為出發點，利用探究活動認識生活中的環境，結合國語、數學、生活領域，讓學生應用在生活學習中。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		

	學習內容	<p>數與計算：讀寫 30 以內的數並以不同表徵表示數的量。</p> <p>幾何：辨認、描述與分類簡單平面圖形，並認識正方形、長方形、三角形、圓形。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由講述校樹歷史，增加學童對校樹的情誼。以感官探索校園大樹、小花和小動物，與大自然交朋友，察覺並記錄其特徵，察覺大樹小花間互相依存的關係，思考維護與改善校園行動。 接觸和探索校園大自然之美，進行班級樹活動深化印象。 佈置領導力教室，透過分享好書，察覺書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。從書中角色認識領導力概念，提出自己的想法，成為領導力班級最佳導覽員 落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。 			
表現任務 (總結性評量)	第一學期校慶班級導覽與布置，第二學期領導日班級導覽與領導力教室布置。			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-10 週	尚仁楓香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4) 2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2) 3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3) 4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(1) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 11-21 週	感受楓香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2) 2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5) 3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2) 4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

第二學期	第 1-5 週	領導自我領導他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 6-15 週	探究寰宇疼惜本土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2) 2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4) 3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2) 4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

	第 16-19 週	領導自我領導他人	1. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1) 2. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 3. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1) 4. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
議題融入實施內涵	環境教育、家庭教育			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表			
環境與教學設備需求	環境：一年級教室 教學設備：電腦設備、網路、投影機、學習單、教具。 學生先備基礎：無			
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、社區耆老、導覽人員	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表二年級上學期(Beauty in school)

111 學年度尚仁國小二年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Beauty in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，認識美麗的校園中。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。				
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	1. B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。		
	橫向	生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。執行校本課程，在校慶時進行成果發表。		
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	My Body	導入與複習(2)：Hello, I am <u>姓名</u> Review shapes Review classroom language. 活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。 Students will identify and describe parts of the	T: Hello, I am _____. What is your name? S: Hi, I am _____. T: How are you? S: I am fine.	A foot /leg/head/hand /hair /nose /mouth

		<p>body. We _____ with our hands. We _____ with our feet. I use my leg to jump. Her hair is long. His arms is strong. Work with a partner. Song : My body 活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。 Act it out. What shapes do you see? What' s this? 活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。Act it out. Song : Yes, I Can! "Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you ___?" and "Yes, I can. / No I can' t."</p>	<p>T : Point to your <u>leg</u>. T : Can you <u>jump</u>? S : Yes, I can. I can <u>walk</u>. She can <u>walk</u>. Can you <u>walk</u>?</p>	<p>An eye/ Ear/arm short long strong Jump Run Dance</p>
第 5-8 週	My classroom	<p>導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。 Review numbers. 複習教室內圖片上動物的名稱。 結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。 活動一(2)：透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。 活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。 將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。 活動三(2)：請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。</p>	<p>T : How old are you? S : I am _____. T : What is this/that? S : It' s a _____. T : What color is it? S : It' s _____. T : How many _____? S : <u>數字</u> T : What are these? S : They' re _____.</p>	<p>Clock Computer Crayon Paper Bird Pen Pencil Blockbord Butterfly Bee Tree Flowers windows doors hair desk chalk</p>

<p>第 9-12 週</p>	<p>Cool clothes</p>	<p>導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors. 運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。</p> <p>活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I' m wearing ____ . 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。</p> <p>活動二(2)：課堂上圖學間配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。</p> <p>A：What are you wearing? B：I am wearing _____.</p> <p>認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。</p> <p>透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。</p> <p>T：Is it a block hat? S：Yes , it is. / No, it isn' t.</p> <p>活動三(2)：看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內的同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。</p> <p>Listen and sing：My clothes ☞透過慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。</p>	<p>T：What color is it? S：It' s _____.</p> <p>T：What color do you see? S：I see ____.</p> <p>T：What is it?/ What are they? S：It' s ____./They are _____.</p> <p>T：What are you wearing? S：I am wearing _____.</p> <p>T：Who' s wearing a ____? Raise your hand. T：He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she? S：She is _____.</p>	<p>Blue red Green Black pink Yellow Orang Gloves A skirt A jacket Pants A shirt A dress Socks Shoes Hat</p>
<p>第 13-16 週</p>	<p>My toys</p>	<p>導入與複習(2)：請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。</p> <p>活動一(2)：透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透</p>	<p>T：This is a toy. What can it do? T：What color is this toy? T：How many toys?</p>	<p>A Train A bike A car A top A truck A kite</p>

		<p>過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。</p> <p>_____ is the favorites in class.</p> <p>活動二(2)：Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。</p> <p>A：Is this your teddy bear？</p> <p>B：Yes, it is. / No, it' s <u>someone</u>' s bear.</p> <p>A：Do you want to play with _____？</p> <p>B：No , I don' t. / Yes, I do.</p> <p>活動三(2)：透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。</p>	<p>T：Do you want <u>a kite</u>？</p> <p>S：Yes , I do. / No, I don' t.</p> <p>T：Does she want to <u>a kite</u>？</p> <p>S：Yes , she does. / No, she doesn' t.</p>	<p>A ball</p> <p>A teddy bear</p> <p>A puzzle</p> <p>A doll</p> <p>A game</p> <p>A robot</p>
第 17-20 週	Good food	<p>導入與複習(2)：歡喜過冬食物分享會，分享冬天到了會有哪些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物？討論有喝過的飲料與食物。</p> <p>活動一(2)：透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認識牠的名稱後將食物進行分類。</p> <p>活動二(2)：探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色，與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。</p> <p>活動三(2)：習唱歌謠，透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。</p> <p>Listen and sing：Yes, Please！</p> <p>Do you want <u>a cookie</u>？</p> <p>Do you want <u>some cheese</u>？</p> <p>Do you want <u>a banana</u>？</p>	<p>T:What do you see？ (Oranges, Flowers, a table, a person)</p> <p>T:What color do you see？ (white, yellow, blue, red, green, block)</p> <p>T：What is in the people' s hand？</p> <p>T：Do you like <u>bananas</u>？</p> <p>S：Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>T：What is your favorite</p>	<p>An apple</p> <p>a banana chicken</p> <p>a cookie</p> <p>an egg</p> <p>Fish Rice</p> <p>Sandwiches</p> <p>Soup Water</p> <p>Tea milk</p> <p>Lemonade</p>

	Yes, Please !	foods ?	
--	---------------	---------	--

111 學年度彈性學習課程方案表二年級英語下學期(Fun in school)

111 學年度尚仁國小二年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Fun in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過校園動植物認識與探索瞭解到自然生物奇妙多元，在班上認識同學，了解自己與他人的情緒感覺，在人際相處互動上達到尊重。藉由體育活動探索，達成身體鍛鍊，進而達到身腦心靈的平衡。				
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	核心素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	生C-I-1事物特性與現象的探究。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪	

					的。
	校訂指 標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)					
與其他課程內 涵連結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。			
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時			
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略		課堂對話	學習單字

第 1-4 週	Animal Friends	<p>導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。</p> <p>活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？</p> <p>活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。</p> <p>活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。</p>	<p>T: Is it a cat? S: Yes, it is. /No, it isn' t. T: What color is the <u>dog</u>? T: What is it? What 's in the tree? T: What are the <u>horses</u> doing? S: They are ____. T: This animal can hop. What is it? T: Can <u>a tiger fly</u>? S: Yes, it can. /No, it can' t.</p>	<p>A turtle A dog (puppy) A cat (kitten) A duck A horse A chicken (chick) A goat A cow A sheep (lamb) see crawl climb fly swim eat swing hop walk</p>
第 5-8 週	I love sports	<p>導入與複習(2)：複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。</p> <p>活動一(2)：認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。</p> <p>活動二(2)：探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？</p> <p>活動三(2)：分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法</p>	<p>Listen ,point ,and say. T: What time is it? S: It is <u>1</u> o' clock. T: When do you wash your face? S: At <u>7</u> o' clock.</p>	<p>get up brush my teeth get dressed eat breakfast go to school play with my friends</p>

		除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。	T: What do you do every day? S: I always _____. T: What are they doing? S: They' re _____. T: Do you like to _____? S: Yes, I do. / No, I don' t.	go to bed ride a bike dance play table tennis play hula hooping
第 9-12 週	My feelings	導入與複習(2): 複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。 活動一(2): 製作情緒臉譜與事件小書 活動二(2): 分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。 活動三(2): 母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。	T: How are you? S: I am _____. T: He/She looks _____. T: How can you tell if he is happy? S: Look at his face. T: How do you feel?	tired scared angry hungry thirsty bored surprised
第 13-16 週	My classmates	導入與複習(2): 展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。 展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。 活動一(2): 介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。 活動二(2): Music party-	T: This is my friend, <u>人名</u> . What can you do? S: I can _____. S: He is _____. He has _____.	Describing activities: swim, sing, ride, play the guitar, jump, read.

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 請學生一起做動作。將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣同學，最後統計哪個項目活動的人數最多。</p> <p>活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜猜看，他說的是哪個同學。</p> <p>請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學分享</p>		Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.
第 17-20 週	School lunch	<p>前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食物並記錄下來。</p> <p>複習顏色 Which drink is <u>white</u>?</p> <p>活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和白開水。T: I want good food. Let' s learn some good words about good foods! 透過藝文活動繪製水果與餐飲。</p> <p>活動二(2)：透過” What am I?” 猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。</p> <p>活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。</p>	<p>T:What do you see? (Oranges. Flowers)</p> <p>T:What color do you see? (white, yellow, blue, red , green, block)</p> <p>T: Do you like <u>bananas</u>?</p> <p>S: Yes, I do. /No, I don' t.</p> <p>T: What is your favorite foods?</p> <p>T: What do you want?</p> <p>S: I want some ____.</p> <p>T: Do you like ____?</p> <p>Yes, I do. No, I don' t.</p>	<p>egg, soup, orange, banana, rice, noodles, fired rice, chicken, pork, corn, tomato, pancake, cookie, salad, an apple a banana chicken a cookie an egg fish rice sandwiche soup water tea milk</p>

				lemonade
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙， ◎ 學生先備基礎： 			

111 學年度彈性學習課程方案表二年級(徜徉楓香瀛)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛之「尋根雞籠在地情」、「開拓國際視野」、「揮灑菁翠挽美感」、「自我領導力教育」	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>依據我們學校的使命宣言「我們尊重每個孩子不同的天賦能力，並盡一切努力成就每個孩子，成為健康快樂成功關懷創新的領導人。」學校教師團隊設計出符合各年級學習發展的課程內容，以呼應學校的使命宣言。課程實施時應注意班級間成員組成之差異，並適當調整課程內容以符合班級氣質達到課程之學習目的。</p>		
實施年級	二上、二下	節數	每週 1 節，上下學期共 40 節
設計理念	<p>我們期待孩子們對內能從認識自己開始做起，進而和同學培養合作默契，在各種不同性質的小組都能發揮自己的長處，看見他人的優點達到統合綜效的結果。對外開始認識學校的軟硬體和歷史，疼惜在地文化、深根茁壯，透過美感涵養認識自己、感恩萬物、激發創意，進而透過探究國際間的議題，將行動實踐力表現出來。以達成學校的使命宣言：「我們尊重每個孩子不同的天賦能力，並盡一切努力成就每個孩子，成為健康快樂成功關懷創新的領導人。」</p>		
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋根雞籠在地情： C1 道德實踐與公民意識，生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 開拓國際視野： C3 多元文化與國際理解，生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 A3 規劃執行與創新應變，生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 揮灑菁翠挽美感： 		

	<p>B2 科技資訊與媒體素養，生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養，生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 自我領導力教育：</p> <p>A3 規劃執行與創新應變，國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作，生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 尋根雞籠在地情： 【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 開拓國際視野： 【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>3. 揮灑菁翠挽美感： 【生活】</p>

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4. 自我領導力教育：</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
學習內容	<p>1. 尋根雞籠在地情：</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>2. 開拓國際視野：</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>

- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。

3. 揮灑菁翠挽美感：

【生活】

- B-I-1 自然環境之美的感受。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。

4. 自我領導力教育：

【生活】

- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

【國語文】

- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ba-I-1 順敘法。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋根雞籠在地情：理解在地文化、深化愛鄉情懷 2. 開拓國際視野：啟動學生參與式學習、涵育公民責任 3. 揮灑菁翠挽美感：感受藝術魅力、體驗手作樂趣 4. 自我領導力教育：自主思考創新、規劃執行應變 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋根雞籠在地情：(1)完成校園生態大富翁地圖。(2)在校慶及領導日中，介紹並帶領來賓進行校園生態大富翁遊戲。 2. 開拓國際視野：(1)製作減塑海報進行環境保護宣導。(2)參與本土淨灘活動。(3)在領導日中帶領全校認識全球海洋環境現況、國際淨灘活動及自身能做的努力 3. 揮灑菁翠挽美感：(1)楓香寶寶藝術品。(2)在校慶及領導日中，介紹並帶領來賓了解楓香寶寶藝術品製作過程。 4. 自我領導力教育：(1)妙語說書人。(2)建立班級情感銀行。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	認識校園生態。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 進行校園生態調查。(2) 3. 繪製校園生態地圖初稿。(2) 	問答評量、課堂任務
	第 5-8 週	完成校園生態大富翁地圖。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 繪製校園生態大富翁地圖。(2) 5. 製作大富翁中需要使用的各項配件，例如命運卡、機會卡、錢幣卡。(1) 6. 討論命運卡、機會卡內容。(1) 	實作道具
	第 9-11 週	收集楓香果實。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 收集校園楓香果實。(1) 4. 曬乾、清理、清潔。(2) 	問答評量、課堂任務
	第 12-14 週	製作楓香寶寶藝術品。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論作品草稿、收集材料。(1) 	實作道具

			4. 上色製作成品。(2)	
	第 15-17 週	練習帶領來賓進行校園生態大富翁遊戲。	3. 分組進行介紹內容討論。(1) 4. 分組練習介紹內容。(2)	小組互評、組內評分、口語發表
	第 18-20 週	練習介紹並帶領來賓了解楓香寶寶藝術品製作過程。	4. 製作說明海報。(1) 5. 分組進行介紹內容討論。(1) 6. 分組練習介紹內容。(1)	小組互評、組內評分、口語發表
第二學期	第 1-4 週	認識國內外海洋現況	3. 透過影片、老師製作的 PPT 認識國內外海洋現況。(2) 4. 討論要宣導的海報標題及大綱。(2)	問答評量、課堂任務
	第 5-8 週	製作減塑海報	1. 討論海報所需材料。(1) 2. 製作減塑宣導海報。(3)	實作道具
	第 9-12 週	討論說書人的小組報告內容	3. 小組討論前幾周閱讀的故事內容要如何報告呈現。(1) 4. 擬訂自己的草稿，練習上台報告。(3)	問答評量、課堂任務
	第 13-14 週	錄製說書人影片	1. 分組錄製說書人影片(2)	實作道具
	第 15-18 週	進行減塑愛海洋的雙語宣導戲劇練習	4. 小組討論個別海報要宣導的內容，並組內安排協調人員。(1) 5. 小組宣導內容討論並排演(2) 6. 分組錄製雙語宣導影片(1)	小組互評、組內評分、口語發表
	第 19-20 週	情感帳戶銀行	1. 反思這學期的活動內容及要感謝的人，進行班級情感帳戶存款。(2)	小組互評、組內評分、口語發表
議題融入實施內涵	環境教育、海洋教育、國際教育、家庭教育、品德教育、資訊教育			
評量規劃	1. 形成性評量：小組互評、組內評分、朗讀與聆聽、口語發表、小組討論、實作道具、問答評量、課堂任務。 2. 總結性評量。			
環境與教學設備需求	環境：教室、電腦教室、創課教室。 教學設備：投影機、電腦、電子白板、學習單、個人載具、鏡頭、麥克風。 學生先備基礎：具有基本上台發表的能力、能聆聽他人說話、具有基本使用載具之能力。			

教材來源	部定課程內容及教師共備	師資來源	校內教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表三年級上學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Stay healthy		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。				
設計者	鄭詠文		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 b-II-2 能於引導下，表現基本 的人際溝通互動技能。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活 問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處 理日常生活中運動與健康的問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。
		學習內容	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方 法。 英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。		

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>健康與體育領域：培養獨立生活的自我照護能力</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語堂對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>My feeling</p>	<p>活動一(2) 1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。 2. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 活動二(2) 1. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情</p>	<p>Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>?</p>	<p>angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p>

		<p>活動三(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決？ 找出情緒適當的方法。 <p>活動四(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。 	<p>Yes, he / she is. No, he / she isn' t. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down. Is there any other ways to solve the problem? Do you have any suggestions to control your anger? Let' s discuss in groups. It' s sharing time. Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do? Make a gift for your best friend. Don' t ask what he wants. Remember to look at your friend' s reaction after receiving your gift.</p>	
第 6-10 週	Things I good at	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓同學表演自己擅長的才藝，了 	<p>Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t.</p>	<p>dance, draw, fly, jump, read, sing,</p>

		<p>解每個人的專長。</p> <p>2. 學生互評，看到別人的優點是什麼。</p> <p>活動二（8）</p> <p>1. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。</p> <p>2. 思考自己可以為這次表演負責什麼工作。</p> <p>3. 大家一起來表演。</p> <p>4. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。</p> <p>5. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no</p>	<p>Can he / she <u>sing</u>?</p> <p>Yes, he / she can. No, he / she can' t.</p> <p>What do you know yourself?</p> <p>You are going to prepare to show by groups.</p> <p>Think about what you can do for the show.</p> <p>Let' s look at them. What are they doing?</p> <p>They are doing different things. Who is singing?</p> <p>What is she doing?</p> <p>Here is a table. Let' s finish it.</p> <p>Think about what they can do and draw it.</p> <p>And how about you? Draw yourself in the orange column.</p> <p>What can you do?</p> <p>Go and ask him or her. You can ask by using the sentences. Can you draw?</p>	<p>swim。</p>
--	--	--	---	--------------

第 11-15 週	Fruits and Vegetables	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。 2. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。 <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。 2. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。 3. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。 <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多吃蔬果有什麼好處。 2. 猜猜看蔬果的價錢？ 3. 大家來買蔬果，看哪一組買到正確的蔬果。 4. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢？ 	<p>What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. What do you see in the picture? What do you like to eat? How many vegetables do you know? Which pictures are fruit / vegetables? What color is it? It' s _____. Vegetables are good for us. What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.</p>	<p>an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage</p>
第 16-20 週	Eating healthily	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康和不健康食物有哪些。 <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物金字塔。 2. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。 	<p>What do you want? I want _____. I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. This is the menu. You and</p>	<p>Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish</p>

		<p>3. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。</p> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。 2. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。 3. 請大家給其他小組菜單的建議。 4. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。 5. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？ 	<p>your family are going to eat in this restaurant.</p> <p>Now it' s your turn to order food.</p> <p>Let' s see what other groups are ordering.</p> <p>Please give some suggestions to others' orders.</p> <p>Here is a food pyramid.</p> <p>There are a lot of foods in it.</p> <p>The same kind of food in the same box.</p> <p>The top box is oil. What' s the next?</p> <p>Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid.</p> <p>Talk about how your plan is going in class.</p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</p> <p>◎ 學生先備基礎： 已知二年級學期主題基礎</p>			

111 學年度彈性學習課程方案表三年級下學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Let' s play games.		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	核心素養	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p>
		學習內容	<p>英文</p> <p>B-II-1</p> <p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>		

		作、聯想創作。 自然與生活科技 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造， 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有 關。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內 涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 1. 學生能夠用手臂模仿時針和 分針，表現出時間。並能回 答老師圖卡上的問題。	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school?	Numbers (0-60)

		<p>2. 寫下自己的生活作息時間。</p> <p>3. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。</p> <p>4. 大家一起來玩時間賓果遊戲。</p> <p>5. 全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。</p> <p>6. 全班學生完成互評和回饋。</p> <p>活動二(4)</p> <p>1. 練習時間的比手劃腳。</p> <p>2. 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。</p> <p>3. 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。</p>	<p>What time do you have dinner?</p> <p>Can you sing and make a body clock?</p> <p>We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice at home.</p> <p>Now, we are going to do show& tell your my day plan to your team.</p> <p>We' re going to explore our body to do more actions.</p> <p>Let' s stretch out our body first.</p> <p>Let' s do the time.</p> <p>Listen to the music and walk.</p> <p>When the music stops, everyone takes a card.</p> <p>Let' s do the time.</p>	
第 6-10 週	Move like an animal	<p>活動一 (4)</p> <p>1. 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。</p> <p>2. 讓學生感受一下運動完的心</p>	<p>Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a</p>	<p>Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish,</p>

		<p>跳。心跳最快的是什麼動作呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。 <p>活動二(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹動物的身體。 看圖卡說說看動物有幾隻腳。 表演動物如何運動。 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。 <p>活動三(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色…)、動物的動作、動物的習性，做配對。 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。 繪製出動物的頭像，表演話劇。 	<p>tiger.</p> <p>What are you doing? I' m swimming. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s swimming.</p> <p>This is a <u>bird</u>.</p> <p>This is its <u>head</u>.</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>How does it move?</p> <p>It can <u>jump</u> because it <u>has two strong legs</u> .</p> <p>Take a guess</p> <ol style="list-style-type: none"> Choose an animal, and write three clues based on the animal' s characteristics. <p>I have <u> </u> legs.</p> <p>I can <u> </u> .</p> <p>My color is <u>white</u>.</p> <p>I have <u>long ears</u>.</p> <p>I have <u>a small tail</u>.</p> <p>I live in the <u>grassland</u>/</p>	<p>rabbit</p> <p>body, head, leg, wing, web, fin</p>
--	--	--	--	--

			<p>forests, seas/ river…….</p> <p>Who am I? You are ____.</p> <p>2. Read the clues and let other students guess.</p>	
第 11-15 週	3D house designer	<p>活動一 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中的空間。 2. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。 3. 分組討論喜歡哪種房家的風格。 4. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。 <p>活動二(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖畫紙摺出房間空間。 2. 了解紙張每個區域所代表的位置。 3. 畫出自己的室內設計空間。 4. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。 5. 另一間房間同上述步驟。 6. 將兩間房間組合起來，變成 	<p>Look at the picture and talk about their differences.</p> <p>Is there anything you like or dislike?</p> <p>Where are you? I am in the living room. What do you see in the living room? Which one do you like? Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like. You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers. You can draw some people or</p>	<p>Living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen, garage</p>

		<p>立體空間。</p> <p>7. 將立體人物畫好貼在立體空間中。</p> <p>8. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。</p>	<p>pets stand.</p>	
第 16-20 週	Treasure hunt game	<p>活動一(2)</p> <p>1. 上課常用物品介紹。</p> <p>2. 看圖練習說出物體的位置。</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 說一說:</p> <p>2. 每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。</p> <p>3. 請學生依照照片實際位置說出物品的位置。</p> <p>活動三(4)</p> <p>1. 利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。</p> <p>2. 並運用其美勞作品，說故事。</p> <p>活動四(2)</p> <p>1. 老師準備相關文具用品，讓學生分組。</p> <p>2. 聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將</p>	<p>Let' s Pack the Schoolbag.</p> <p>What' s this?</p> <p>It' s ____ .</p> <p>Where' s my/your/his/her ____?</p> <p>It' s __ the ____ .</p> <p>Look this picture. Where is my/your/his/her ____?</p> <p>It' s __ the ____ .</p>	<p>Schoolbag,</p> <p>book, workbook,</p> <p>communication book, worksheet,</p> <p>pencil case,</p> <p>pencil, marker, ruler,</p> <p>eraser, crayon</p> <p>scissors, colored paper,</p> <p>glue,</p> <p>lunch box,</p> <p>ball, kite, key, chair,</p> <p>desk, table,</p> <p>in, on, under, next to, in front of</p>

		句型寫在作業本上。		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級學期的主題內容。 			

111 學年度彈性學習課程方案表三年級(徜徉楓香瀛)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	探查在地文化，激發愛鄉情懷，透過動手作，實地探究→理解==>進而找出解決問題的方式，讓孩子達到透過探究思考達到解決問題過程，找出更棒的學習方式及其策略，希望讓孩子在面對未來時能夠更能輕鬆應對未來挑戰。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節共 40 節： 巴賽故事 (上 6 節下 6 節) 印記楓香(上 8 節 愛尚品味楓香(下 8 節) 時事時音(上 7 節) 聊書分享活動自我領導力、領導日活動(下 5 節)
設計理念	1. 培養學生從自我為出發，並且認識住家社區、家鄉、城市…，最後與國際交流。 2. 學生學習這些能力，對於未來學習透過這些活動能夠了解如何表達、查資料、彙整…進而去實作。 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 2. 結合的領域有國語、數學、社會、自然、綜合、資訊，透過本學年的設計主軸綜合各科，讓學生應用在生活學習中		
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

學習重點	學習表現	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 英 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容	自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多媒體呈現種植相關知識，並能陳述種植過程、結果公開發表。 2. 運用校園生活的植物拓印出不同紋路，在應用各種紋路設計出新圖樣公開發表。 3. 善用生活中取得隻報章雜誌一創作英語廣播劇內容。 4. 透過認識其他社區文化的認識，更加了解探索社區文化的內容，並將此資料整合製作簡報介紹社區文化提供參考。 5. 上次的初探區文化的學習中，再深入了解家鄉人文史地故事，進而發展出對家鄉之認同，並透過姊妹校國際交流活動，與他人分享。 6. 運用課堂學會 GOOGLE 地圖搜尋能力規劃踏查活動。 			
表現任務 (總結性評量)	上學期校慶班級導覽，下學期領導日班級導覽。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-7 週	巴賽故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戶外教育，學習認識社區的歷史(探訪四四南村為例)。(1) 2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1) 3. 學習如何查找社區故事相關資料。(1) 4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1) 5. 實際參與戶外活動，了解四四南村的文化。(1) 6. 運用口頭報告、實作模型分享本次活動的體驗。(1) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 8-14 週	印記楓香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。(2) 2. 尋找喜歡的校園物品植物進行探訪、並且試著拓出他的印記(2) 3. 設計這些素材並將拓印出怪獸，並互相分享彼此對作品的想法與製作過程。(2) 4. 利用校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。(2) 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 15-21 週	時事時音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會領導自我，認識自己(1) 2. 試著去領導他人，學知彼解己。(1) 3. 啟用辨思找到與人相處的平衡，運用雙贏思維解決彼此的問題。(1) 4. 學會閱讀國語日報，擷取報導摘要。(1) 5. 撰寫報導稿，並練習播報。(1) 6. 閱讀雙語小故事，並且用雙語模式廣播 	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

			劇呈現。(1) 7. 嘗試撰寫播報稿。(1)	
第二學期	第 1-5 週	巴賽故事	1. 找尋故鄉的故事(0.5) 2. 討論設計踏查範圍及內容(1) 3. 學會規劃踏查路線(1.5) 4. 執行踏查並於踏查行動並進行分享。(1) 5. 並進一步將此次踏查行動應用於下學期戶外教育活動。(1) 6. 在國際交流姊妹校活動中與印度分享家鄉。(1)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 6-11 週	聊書分享活動自我領導力、領導日活動	1. 分組讀書會:閱讀王爾德名著。(1.5) 2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容，與全校分享本次聊書。(1.5) 3. 將踏查活動、小農夫過程繪製成報告，並完成報告。(3)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 15-21 週	愛尚品味楓香	1. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2) 2. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(2) 3. 紀錄種植日誌(1.5) 4. 彙整種植資料(1.5)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

		5. 分享種植心得(1)	
議題融入實施內涵	環境教育、家庭教育、科技教育		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表		
環境與教學設備需求	環境：資訊教室、三年級教室 教學設備：電腦設備、網路、大電視、學習單、教具。 學生先備基礎：無		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、社區耆老、導覽人員
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表三年級(傳承·傳愛/多元的呈現與創新依)

課程方案 名稱	傳承·傳愛/多元的呈現與創新依		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以社會領域、藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。			
實施年級	三年級	節數	第一學期:每週1節，共21週 第二學期:每週1節，共19週	
設計理念	「傳承·傳愛」，培養學生成為一位具有規劃能力的設計者，並增進對社區與生活周遭的情誼。 「多元的呈現與創新」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，以及展現成果的方式很多元，充分發揮現代學生的學習優勢。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
學習重點	學習 表現	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
課程目標	1. 學生能利用資訊設備，規劃出具體、可行的行程。 2. 學生能利用資訊設備，製作感謝卡片。			

		3. 學生能增進對社區與生活周遭的情誼。 4. 學生能利用明日星球網路平台，進行聊書的分享。 5. 學生能利用 scratch，製作與介紹社區文化。 6. 學生能了解多元展現的精神，並使用於日常的成果分享中。		
	表現任務 (總結性評量)	1. 學生設計出走訪居住的社區的路線，並用 scratch 介紹社區文化。 2. 學生運用小畫家製作感謝卡片。 3. 學生利用明日星球製作自己的讀書心得牆。		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-15 週	傳承- 走訪社區文化	1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(2) 2. 查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(2) 3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(2) 4. 學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(2) 5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(2) 6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1) 7. 學習如何利用 power point，並以小組的方式製作踏查心得。(3)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			8. 以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)	
	第 16-21 週	傳愛- 將愛傳出去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用小畫家的功能，如放大縮小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2) 2. 以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1) 3. 利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1) 4. 印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1) 5. 思考將卡片送出去的方法，並依照方法做出實際行動。(1) 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
第二學期	第 1-9 週	多元的呈現與創新- 聊書小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何搜尋、登入明日星球網頁，並認識明日星球的操作介面。(1) 2. 認識明日星球中的明日書店，並學習如何操作介面。(1) 3. 實際操作任務:完成聊書書籍上架。(3) 4. 配合明日書店上架的書籍，練習如何推薦一本書給其他同學認識。(2) 5. 以輪流的方式，在班上分享自己的上架的書籍。(1) 6. 學生在全校面前，利用明日書店平台，分享與介紹自己上架的書籍。(1) 	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 10-19 週	多元的呈現與創新-	1. scratch 基本介紹、認識 scratch 的使用	口語評量、

	Scratch 動畫設計	<p>介面與儲存管道。(1)</p> <p>2. 學習 scratch 積木的使用(角色、背景)。(2)</p> <p>3. 倆倆一組思考最近的對話，並將對話內容利用 scratch，製作成簡易動畫。(2)</p> <p>4. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</p> <p>5. 以小組的方式，利用 scratch 製作簡易動畫介紹社區文化。(3)</p> <p>6. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</p>	實作評量、 小組互動、 口語發表
議題融入實施內涵	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>資訊教室</p> <p>教學設備：</p> <p>電腦設備、網路</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>第一學期無。</p> <p>第二學期學生已具備資訊相關基本能力，如:打字、使用搜尋引擎等。學生於寒假期間閱讀完聊書書籍，並寫出簡易心得報告。</p>		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表四年級上學期(Outdoor fun)

課程方案名稱	Outdoor fun		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習發表如何規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動食所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。		

教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	How's the weather?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢? 完成單字心智圖學習單 利用單字製作韻文學習單和分享。 <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 “The weather song” 邊唱歌邊做動作。 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。 <p>活動三(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察一周的天氣，寫在表格上。 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。 <p>活動四(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生查中央氣象台，畫出四個 	<p>Please come over to the window.</p> <p>How's the weather?</p> <p>It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>.</p> <p>Now, we are going to do show & tell.</p> <p>Everyone will show and tell chart.</p> <p>Please start from "Hello, I am _____.</p> <p>It's rainy on Monday. We can't go swimming.</p> <p>Let's look at the map then talk about the weather. I am a reporter from ShangRen TV. It's rainy in Taipei.</p>	<p>cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming</p>

		地方的天氣，並用句型寫出It's <u>rainy in Taipei</u> .		
		12. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。		
第 6-10 週	Where are you going?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。 讓學生將字卡和圖片做配對。 讓學生猜猜看這是什麼地方。 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 地點和工作者與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。 <p>活動三(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上Where are you going? 並請同學回答，將答案 	<p>Where are you going? / Where's the supermarket? I'm going to the park. / It's on Blue Street.</p> <p>"It's a big place with lots of items. It's a place without a roof!</p> <p>"Where does the policewoman work? What do you do at restaurants?</p> <p>Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick.</p> <p>Please draw your community to school and share it with us.</p>	bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo

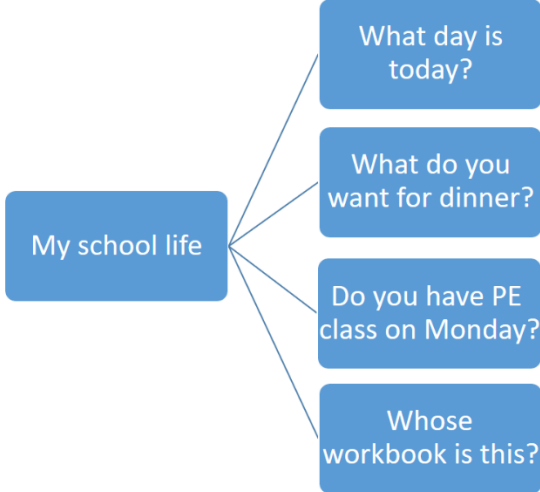
		<p>寫在自己的作業本內。Where is the supermarket? 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。</p> <p>8. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(2)</p> <p>9. 運用繪本，Where Are You Going? To See My Friend!利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。</p> <p>10. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。</p> <p>活動五(2)</p> <p>11. 讓學生上台發表。</p> <p>12. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>		
第 11-15 週	How many lions are there?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 情境導引開設動物園(zoo opening)，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。</p> <p>2. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 分組合作解謎活動，一號掃描</p>	<p>What do you see? How many horses / tigers are there?</p> <p>I see a monkey. / I see some turtles.</p> <p>There is one horse. / There are two tigers.</p> <p>If you can have a pet, what pet would you like to have?</p>	<p>bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p>

		<p>QR code，二號組合併圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。</p> <p>2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(4)</p> <p>1. 繪本 dear zoo，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。</p> <p>2. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。</p> <p>3. 請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。</p> <p>4. 相互自評，他評。</p> <p>活動四(2)</p> <p>1. 結合以前學過的內容，表達與描述動物的外觀特色。</p> <p>2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</p>	<p>They can jump.</p> <p>They eat grass.</p> <p>They live in the jungle.</p> <p>They are brown.</p>	
第 16-20 週	What's wrong?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 讓學生用心製圖想一想自己會有哪一些身體不舒服的徵狀。</p> <p>2. 讓學生演出身體不舒服的徵狀，並讓同學猜。</p> <p>3. 做單字和生病徵狀配對，並讓學生寫出同學的徵狀是什麼。</p> <p>活動二(2)</p>	<p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p> <p>Let's go to the health center.</p>	<p>arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,</p>

		<p>4. Word search 製作，請同學挑戰。</p> <p>5. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫單字，最快同學先舉手。</p> <p>活動三(2)</p> <p>6. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型。A: What' s wrong? B: She has a toothache.</p> <p>7. 相互抽卡片完成四句問和答。互相批改對方的句子。</p> <p>活動四(2)</p> <p>8. 繪本 Mr. Stretch feels sick. 讓學生用語調來演戲。</p> <p>9. 台下學生唸出故事，台上學生演戲。</p> <p>10. 請小組共讀後朗誦故事。</p> <p>活動五(2)</p> <p>11. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>12. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知三年級學期主題基礎</p>			

111 學年度彈性學習課程方案表四年級下學期(My school life)

課程方案 名稱	My school life		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過學生自身的學校生活作息與每天的課程或飲食安排，改編故事進行分享，透過統計圖表的方式，學習點餐方式與價目表認識，將生活中遇到的實際狀況和同學分享。並透過日常生活中遇到的失物招領問題生發解決之道。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到規劃自身的飲食情況。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春期單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂休閒計畫，達到溝通與合作。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語言對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>What Day Is Today?</p>	<p>活動一(2) 1. 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報+服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p>	<p>There are seven days in a week. On Monday, we eat.... What day is today? It's <u>Wednesday</u>. Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. /</p>	<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>

		<p>3. 將上述表格變成桌遊。</p> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 Today is Monday.繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。 讓學生回想故事內容，做句子順序排列。 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。 讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。 請學生上台發表內容。 <p>活動三 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽不同版本的 days of a week. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 利用 Hair Monday to Sunday. 運用上學期教過的單字來改編故事。 請學生畫出故事情節。 	<p>No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>.</p> <p>What do you eat from Monday to Friday? I eat _____.</p> <p>What do different animals eat on each different day?</p> <p>On Monday, I will have curly hair. On Tuesday, my hair is spiky.</p>	
--	--	---	--	--

		9. 上台發表自己的故事情節。		
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits</p> <p>2. 自製卡版和桌遊。</p> <p>3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。</p> <p>5. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。</p> <p>6. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。</p> <p>7. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。</p> <p>活動三 (2)</p> <p>8. 點餐時間，客人上台念出自己想要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。</p> <p>活動四(2)</p>	<p>What are the five food groups? What food belongs to each group?</p> <p>I am round and red. My meat is also red.</p> <p>Some people think I am a vegetable but I am really a fruit.</p> <p>What do you want for <u>dinner</u>?</p> <p>What does he / she want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>.</p> <p>He / She wants <u>a hamburger</u>.</p> <p>T : Do you like bananas ? S : Yes,I do./No,I don't.</p> <p>T : What is your favorite food ? T : What do you want? S : I want some ____.</p> <p>How much is the ____? How much are the ____? It's _____. They are _____.</p>	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup

		9. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。		
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	<p>活動一(2) 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>活動二(2) 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查)</p> <p>Do you have PE class on Monday? Does she have music class on Tuesday?</p> <p>活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p> <p>活動四(4)</p>	<p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>Yes, I do.、 Yes, he / she does.</p> <p>No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't.</p> <p>He / She has <u>art</u> class.</p>	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies, computer class

		<p>將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____class on _____. 五句。</p> <p>列印下來並發表。</p>		
第 16-20 週	Whose Workbook Is This?	<p>活動一(2)</p> <p>準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。</p> <p>並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2)</p> <p>各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。</p> <p>將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。</p> <p>活動三(2)</p> <p>寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。</p> <p>讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。</p> <p>收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。</p>	<p>Whose <u>cap</u> is this / that?</p> <p>Whose <u>glasses</u> are these / those? It's <u>my cap</u>. They're <u>Tom's glasses</u>.</p>	<p>cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p>

		<p>活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p> <p>活動五(2) 製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose _____ is it? 於朝會時間讓大家認領。 統計本校遺失最多的物品。</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：教室 教學設備： 投影機，黑板。 學生先備基礎： 已知四年級上學期學習內容。</p>			

111 學年度彈性學習課程方案表四年級(徜徉楓香瀛)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過疼惜、行動實踐、巧藝、領航等課程，從認識學校周遭環境出發，透過探究步驟的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，結合家長、社區及社會的力量，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
實施年級	四年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週
設計理念	<p>以校慶班級導覽活動及領導日班及導覽為目標，將彈性課所學之成果展現出來，並落實人人都是領導人，給孩子表現的舞台。</p> <p>學生以社會課學過的相關的知識為基礎加深加廣，透過分組討論、資訊運用、蒐集並整理資料，瞭解家鄉的自然與人文特性，讓學生更加認識基隆在地的文化、美食、產業、景觀，使學生更加了解家鄉之美，對基隆更有認同感。結合藝術與人文領域課程以「手造楓香」為主題發揮在地環保素材手抄紙創作，透過對紙張的了解與環保材料的反覆測試，找出最好的楓香葉比例，並以製作好的手抄紙，製作出領導力證書，贈予六年級畢業生。</p> <p>從家庭分工、國際性別平等相關議題為引起動機，思考性別平權的重要性，以及如何落實於生活當中，再以領導日班及導覽為目標，利用學生的視角宣導性別平等。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		

	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
	學習內容	<p>社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>

課程目標		<p>7. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。</p> <p>8. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。</p> <p>9. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>10. 藉由地圖描述基隆的產業發展，使學生更加了解家鄉的文化與產業。</p> <p>11. 認識學校鄰近行政區的文史風情，藉由在地文化的介紹，使學生對家鄉更有認同感。</p> <p>12. 透過認識基隆的名勝古蹟，讓學生更加認識基隆的在地景觀，進而跟他人介紹。</p> <p>13. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>4. 製作環境地圖並介紹與展示。</p> <p>5. 運用校園的植物為創作素材，來製作手抄紙。</p> <p>6. 使用手抄紙製作六年級領導力證書。</p> <p>7. 從世界家庭分工問題思索何謂公平、合適的分工方式。</p> <p>8. 發揮規劃執行能力，進行校慶班級導覽、領導日班級導覽等一職。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	兩港楓香	<p>9. 透過對家鄉地名的介紹，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。(1)</p> <p>10. 透過地圖，認識家鄉主要地形、河川。(1)</p> <p>11. 透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。(1)</p> <p>12. 訂定計畫、排列優先順序:探究家鄉土地利用情形。(2)</p> <p>13. 用校慶班級導覽分享家鄉名勝古蹟及其特色。(1)</p>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 7-13 週	手造楓香	<p>6. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1)</p> <p>7. 運用校園的植物為創作素材，將特已的楓香葉，</p>	口語評量、 實作評量、

			<p>嘗試加入造紙原料中。(2)</p> <p>8. 更新情感:親師生合作,製作手抄紙。(1)</p> <p>9. 運用剪紙技巧呈現對稱作品,並裝飾在手抄紙上。(1)</p> <p>10. 製作六年級領導力證書。(1)</p> <p>11. 利用校慶班級導覽分享手抄紙。(1)</p>	<p>小組互動、 口語發表</p>
	第 14-18 週	領航聊書	<p>1. 設定目標、訂定計畫:認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍,最終訂定本學期介紹的偉人。(2)</p> <p>2. 透過視覺藝術課程,繪製獨一無二的「名人寫真」小書。(1)</p> <p>3. 語文課向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難,實踐夢想,活出自己人生的精神,進而認識自己長處及並設定志向,為自己的人生做規劃。(1)</p> <p>4. 偉人傳記聊書分享自己獨一無二的名人寫真小書。(1)</p>	<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>
	第 19-21 週	自主校外教學	<p>1. 設定目標:以小組的方式思考哪些地點具有教學意義、可以參訪的景點。全班進行投票,選出本學期的校外教學地點。(1)</p> <p>2. 訂定計畫、實踐:規劃一日遊校外教學,思考需要的條件及幫助。(2)</p>	<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>
二 第	第 1-6 週	領航之音	<p>7. 設定目標:思考領航之音可以分享的內容時事。</p>	<p>口語評量、</p>

		<p>(1)</p> <p>8. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，邀請全校師生一同來錄音。(1)</p> <p>9. 調查、訪問校園有哪些特色，統整後撰寫成播報內容。(1)</p> <p>10. 結合英語簡易句型的句子，以正確的發音及適切的語調說出。(1)</p> <p>11. 練習用資訊設備錄音、剪輯，並利用音樂欣賞的能力，找尋合適的背景音樂。(1)</p> <p>12. 檢核領航之音品質，並進行播報。(1)</p>	實作評量、 小組互動、 口語發表
第 7-8 週	自主校外教學	<p>1. 實踐：查訪校外教學地點。(1)</p> <p>2. 實際走訪一日遊。</p> <p>3. 利用領導日班級導覽分享籌備自主校外教學過程、當日實際走訪心情和優缺點分析。(1)</p>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
第 9-14 週	行動實踐	<p>1. 從生活發現性別平等的問題。(1)</p> <p>2. 以家庭分工為主軸，設計問卷訪問家人，並與同儕思考分工是否合宜。(2)</p> <p>3. 理解他人：分組探討世界家庭分工問題，報告分享後統整出結論，再召開家庭會議，重新構思分工問題。(1)</p> <p>4. 一個月後，訪問家人重新分工家事對家庭的改變，並與同學分享訪問成果。(1)</p> <p>5. 利用領導日班級導覽提倡性別平等的道德與責任。(1)</p>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
第 15-19 週	國際姊妹校交流	<p>1. 設定目標：思考可以兩姊妹校介紹的台灣特色。</p>	口語評量、

			<p>(1)</p> <p>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</p> <p>3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</p> <p>4. 實際交流。</p> <p>5. 利用領導日班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</p>	實作評量、 小組互動、 口語發表
議題融入實施內涵	<p>資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科技教育： 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	<p>環境： 四年級教室、資訊教室</p> <p>教學設備： 電腦設備、網路</p> <p>學生先備基礎： 學生已具備電腦打字、搜尋資料、使用 google map、製作 power point 的能力。</p>			
教材來源	自編	師資來源	本校四年級教師	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表四年級(設計小達人)

課程方案 名稱	設計小達人		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。			
實施年級	四年級	節數	第一學期:每週1節，共21週 第二學期:每週1節，共19週	
設計理念	「設計小達人-scratch」，培養學生成為一位具有創造能力的設計者，並能分享自己的作品。 「設計小達人-canva」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，多元展現成果，創造獨一無二的祝福卡片與學生名牌。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
學習重點	學習 表現	藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
課程目標	14. 學生能利用 scratch，仿作線上小遊戲。 15. 學生能利用 scratch，創造出獨一無二的遊戲。 16. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的 logo 名牌。 17. 學生能利用 canva，製作祝福卡片。			
表現任務 (總結性評量)	9. 學生設計出自己的遊戲，並能和來賓分享自己的作品。 10. 學生利用 canva 製作領導日個人名牌。			

		11. 學生運用 canva 製作畢業祝福卡片。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-14 週	設計小達人- Scratch 仿作	14. 複習 scratch 基本功能。(1) 15. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 16. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 17. 迷宮-實踐與製作。(1) 18. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 19. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 20. 青蛙過街-實踐與製作。(2) 21. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 22. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 23. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2) 24. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 25. 總評選與分享經驗。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 15-21 週	設計小達人- Scratch 創意遊戲	12. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。 (1) 13. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意 象圖。(1) 14. 實踐與製作。(2) 15. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 16. 評選最好玩創意遊戲。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			17. 遊戲分享家練習-練習分享内容(在校慶時和來賓介紹自己的遊戲，並邀請來賓試玩)。(1)	
第二學期	第 1-8 週	設計小達人- 初識 canva	13. 什麼是 canva?(1) 14. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1) 15. 認識什麼是 logo?(1) 16. 我的 logo 設計。(2) 17. 盲選最心儀的 logo。(1) 18. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1) 19. 自評與互評。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 9-19 週	設計小達人- 我的設計我做主	7. 認識什麼是好的名牌。(1) 8. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2) 9. 自評與互評。(1) 10. 設計老師名牌比賽。(1) 11. 盲選最適合老師的名牌。(1) 12. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1) 13. 給畢業生的卡片製作。(2) 14. 自評與互評。(1) 15. 贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
議題融入實施內涵		資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
評量規劃		口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求		環境：		

	資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表(五年級上下學期)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學校就是孩子們的遊樂場，在教室內學習基本能力，走出教室徜徉於校園中，信手拈來都是課程內容，就由探索校園自然環境進而走向社區並重視環境生態，讓師生們思索人與自然的關係進而激發學生愛護社區，拓展視野看見未來。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 21 週	
設計理念	<p>透過創思、巧藝、疼惜、領航課程，從認識學校周遭環境出發，透過探究步驟的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，結合家長、社區及社會的力量，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
	學習 內容	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能察覺生活中的問題並有效擬訂計畫解決問題。 2. 學生能展現尊重與關懷不同文化的精神 			

		3. 學生能理解植物各部位的構造並動手實作製作葉脈書籤 4. 學生能運用社會資源與支援系統，解決文化衝突。	
表現任務 (總結性評量)		1 透過實作落實永續校園規劃設計。 2. 學生能依據改善成果進行發表與分享。 3. 學生能評鑑與省思改善成果與整體計畫。 4. 比較出兩國之間的差異與共通處。 5. 學生能體驗其他國家的文化。 6. 透過第三選擇，呈現尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 7. 學生透過動手實作製作出葉脈書籤。 8. 學生能欣賞成果並評鑑製作葉脈書籤的過程。 9. 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	徜徉楓香瀛 疼惜鄉土 1. 透過觀察記錄本校自然生態與人文環境。 2. 盤點記錄校園軟硬體設施了解本校校園優缺點。 3. 透過觀察記錄結果，討論校園局部改善計畫。 4. 結合各項資源進行永續校園規劃設計。 5. 學生針對社區問題提出改善要點。	學習單 小組討論 口頭發表 實作評量
	第 9-21 週	徜徉楓香瀛 巧藝生活 1. 學生製作鹼性溶液刷掉葉脈上的葉肉以製作葉脈書籤 2. 學生透過圖表整理與比較葉脈書籤的製作	口頭發表 學習單 實作評量

			過程。 3. 學生察覺紅色水從植物根部進入植物體後會輸送至植物各部位。 4. 觀察植物的葉脈有何異同。	
第二學期	第 1-9 週	徜徉楓香瀛 領航成就	1. 領導自我 2. 領導他人 3. 多元的領導方式	學習單 口頭發表
	第 10-19 週	徜徉楓香瀛 探究寰宇	1. 學生統整台灣的飲食文化、族群文化、宗教文化。 2. 學生透過文本閱讀、訪問方式蒐集其他國家的「飲食文化」、「族群」、「宗教」。 3. 學生能比較台灣與他國的文化差異並利用第三選擇來解決文化衝突。 4. 學生分享台灣與他國的文化差異並表達尊重與包容。。	學習單 口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵		環境教育		
評量規劃		形成性評量、總結性評量（透過展演進行學期總結性評量）		
環境與教學設備需求		環境： 五年級教室。 教學設備： 投影機、電腦、學習單、實驗器材 學生先備基礎： 台灣		
教材來源		自編、110 康軒五上社會課本、110 康軒五下社會課本、110 康軒五上自然課本	師資來源	無

備註	
----	--

111 學年度彈性學習課程方案表六年級上下學期(徜徉楓香瀛)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學校就是孩子們的遊樂場，在教室內學習基本能力，走出教室徜徉於校園中，信手拈來都是課程內容，就由探索校園自然環境進而走向社區並重視環境生態，讓師生們思索人與自然的關係進而激發學生愛護社區，拓展視野看見未來。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 週、下學期 19 週，共 40 週	
設計理念	<p>透過疼惜、行動實踐、巧藝、領航課程，從認識學校周遭環境出發，透過探究步驟的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，結合家長、社區及社會的力量，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，</p>			

		發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點		學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	
		學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ac-III-3 未來職業想像。	
課程目標		1. 理解在地文化，深化愛鄉情懷。 2. 感受藝術魅力體驗手作樂趣。 3. 自主思考創新，規劃執行應變。 4. 啟動學生參與式學習，涵育公民責任。		
表現任務 (總結性評量)		1. 上學期校慶班級導覽活動，進行火山踏查探討分享，展現主題課程所學。 2. 上學期校慶班級導覽活動，進行楓香染研究分享，展現主題課程所學。 3. 下學期領導日班級導覽，進行專題研究報告分享，展現主題課程所學。 4. 下學期領導日班級導覽，進行 SDGs8 探討分享，展現主題課程所學。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
一第	第 1-5 週	徜徉楓香瀛	1. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈	1. 口頭發表

		~火山踏查行 (5)	予萬物的禮物。 2. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。 3. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。	2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~楓香染尚仁 (5)	1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~科普停看聽 (5)	1. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 2. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~美食來挑戰 (6)	1. 了解臺灣飲食文化特色。 2. 認識臺灣基隆夜市小吃英文。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人 (5)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

			3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。	
第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO!GO!」 領導力魔法書 (5)		1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (5)		1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。 2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。 3. 認識台灣目前產業現況，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第 16-19 週	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG (4)		1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題融入實施內涵	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。			

	2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：六年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料：六上翰林社會、六上翰林藝術與人文、六年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南	師資來源	六年級導師、六年級協同教師、家長志工、英語教師。
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

柒、課程實施與評鑑

基隆市尚仁國民小學111學年度課程實施與評鑑

一一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組燈塔小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學教育經營與管理系之孫志麟教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

國民中學與國民小學課程評鑑表-課程總體架構

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估 與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	8. 教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 8.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
			調整。 9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程總體架構	10. 教育成效	10.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

小組成員簽名：

國民小學課程評鑑表-部定課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	領域/ 科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程	各課	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
實施	程實施準備	專業	<p>尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	<p>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形	9. 教學實施	<p>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>							
		10. 評量回饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>						
課程效果	領域/科目課	11. 素養達成	<p>11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>11.2 各領域/科目課綱核心素養及學</p>						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
	程		習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

小組成員簽名：

課程評鑑表-校訂課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	彈性學習課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
		5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效實						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
程實施	課程實施準備	師資專業	<p>施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	<p>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形		9. 教學實施	<p>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>						
		10. 評量回饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>						
彈性學習課		11. 目標達成	<p>11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價</p>						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
	程		值。						
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

小組成員簽名：

基隆市七堵區尚仁國小教師課程設計省思單

*教師姓名：

*任教班級圈選：一忠、二忠、三忠、四忠、五忠、六忠

* 科目領域名稱：國語、英語、數學、社會、自然、綜合、健體、藝文、
電腦、閱讀、英語、生活、品德等

*任教相關科目經驗：

一、訂定的單元教學目標或能力指標是否已經達到？為什麼？

對象	認知方面	情意方面	技能方面	自我評估
對全班				
對特定學生				

評估與分析：

二、使用的教學策略有沒有發揮預期效果？為什麼？

◎ 教學策略敘述：

對象	引起動機	發展活動	綜合活動	自我評估
對全班				
對特定學生				

評估與分析：

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

拾壹、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市尚仁國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為 1 人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登

記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另

各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會

議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課

發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一

個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，相關處協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市尚仁國民小學 111 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 15 日（星期三）14 時 00 分

二、地點：尚仁國小會議室

三、主席：楊校長金芳

記錄：蘇奕儒

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：略

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 110 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關 110 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：修正後通過

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：通過

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

決議：通過

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：通過

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域召集人於 6 月 29 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

散會（16 點 30 分）。

基隆市尚仁國民小學 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

一、 時間：111 年 7 月 6 日（星期三）9 時 00 分

二、 地點： 尚仁國小會議室

三、 主席：楊校長金芳

記錄： 蘇奕儒

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：略

七、 討論事項：

案由一：確認 111 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議： 通過

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 18 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（12 點 00 分）。