

基隆市 111 學年度中和國民小學課程計畫

111 年 7 月 11 日課程發展委員會通過



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)一~四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	6
(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	9
(一)一年級(表 3-3)	9
(二)二年級(表 3-4)	11
(三)三年級(表 3-5)	13
(四)四年級(表 3-6)	15
(五)五年級(表 3-7)	17
(六)六年級(表 3-8)	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	21
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	24
(一)一年級第一學期(表 4-1)	24
(二)一年級第二學期(表 4-2)	33
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	42
(一)二年級第一學期(表 4-3)	42
(二)二年級第二學期(表 4-4)	54
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	65
(一)三年級第一學期(表 4-5)	65
(二)三年級第二學期(表 4-6)	81
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	100
(一)四年級第一學期(表 4-7)	100
(二)四年級第二學期(表 4-8)	120
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	137
(一)五年級第一學期(表 4-9)	137
(二)五年級第二學期(表 4-10)	165
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	193
(一)六年級第一學期(表 4-11)	193
(二)六年級第二學期(表 4-12)	206
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	218
一、彈性學習課程總表(表 5).....	218
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	219
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	219
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	224
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	230

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	235
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	241
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	246
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	253
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	270
三、彈性學習節數進度規劃.....	284
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	284
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	291
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	298
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	304
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	310
五、彈性學習課程—其他類課程.....	500
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	500
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	505
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	510
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	514
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	519
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	523
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	528
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	532
陸、課程實施與評鑑.....	537

壹、現況與背景分析

108 學年度起，12 年國教課程正式啟航，盤點本校目前校本課程內容，以及各處室承接教育處各項計畫與任務，雖對行政人員（科任教師）已是不小的負擔，但仍有推展校本課程的空間，行政端可針對目前執行的各項計畫進行資源盤點，整合計畫內容及項目，發展出屬於基隆市中和國小學校本位課程內容，迎合學生學習圖像，期待藉由課程脈絡的釐清、建構及統整，將 12 年國教的課程理念、學校願景、品德核心搭配課程架構與規劃，達成課程總目標。執行方式擬將課程設計與發展交由導師規劃設計，才能有效實施與執行，透過反思、內化的過程，不斷修正教材內容與教法，達到以學生為本位的學習目標。

透過學校課程與教學發展 SWOTS 分析（表一），規劃未來課程發展方向。擬以本校 107 學年度特色課程實施計畫內容，進行校定課程設計與實施，邀請全校教師參與，讓每位教師都能熟悉課程及教案內容，才能在 108 課綱推動時，所有本校教師都有能力進行授課，減少排課的難度，確實執行校定課程之內容。

學校課程與教學發展 swots 分析	
Strengths 優勢	<ol style="list-style-type: none">1. 學校教師群均有豐富教學經驗，近年新進教師，也有多年代理代課年資，三分之二以上教師具有碩士學位，具備課程開發撰寫能力。2. 本校從 95 年起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，教師仍持續再精進教學能力，對課程設計、執行、省思及推展並不陌生。3. 常計畫申請教育部各種競爭型計畫方案，對於新課程與教學的觀念易於接受。
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none">1. 本校屬於中大型學校，教師任教年資呈常態分布，部分教師仍對新課程採觀望態度，仍無法自主性發展課程。2. 學生社經背景落差大，新住民子女、低收、清寒、隔代教養、單親等弱勢家庭偏多，在缺乏優質學習環境下，導致學習成效偏低。3. 低年級教師多採包班制，較無跨領域教學設計經驗。

<p>Opportunities 機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師教學經驗豐富，大部分家長對學生的學習仍有高度期待，對課程及教學發展配合意願高。 2. 學校目前建置有設備完善的圖書室、愛的書庫、智慧教室等多項硬體設施，配合曉月樓改建工程，將建置語文教室、階梯教室、室內運動場等多項教學設施，以利教學創新及課程發展。 3. 行政團隊整合校本課程現有資源，積極投入競爭型計畫申請，提供教師更多教學資源及經費，發展學校校本課程。
<p>Threats 威脅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨社會結構趨勢發展，本校也面臨少子化問題，逐年減班，對師資穩定有些許威脅。 2. 部分教師對協同教學或統整課程設計觀念保守，對新課程執行有疑義，在價值觀念的釐清仍有待溝通。 3. 配合教育處辦理各項活動，行政工作忙碌，常影響教學進度。
<p>Strategies 策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取 12 年課綱前導計畫，藉由計畫期程規劃及經費挹注，發展學校彈性學習課程內容，補充教學設備，提供教師教學資源。 2. 鼓勵教師發展課程，行政端配合爭取競爭型計畫經費，做好教師發展課程的資源補給。 3. 利用教師專業發展經驗及伙伴學校教師經驗分享，逐步建構教師多元學習文化，透過不斷的對話、分享、價值澄清、理念溝通，從教師社群推動與發展，建構校本課程的發展架構，也尊重教師專業自主。

表一 基隆市中和國小學校課程與教學發展 swots 分析

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

中和國小學校本位課程設計，以學生學習圖像（圖一）為基礎，結合 12 年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。課程設計以學校願景的核心價值健康、勤學、創新、感恩為軸心，規劃部訂領域學習課程及校訂彈性學習課程，透過中和國小學校本位課程設計與執行，培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力，並培養出規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度，讓中和國小的畢業生都能自主、快樂、互信，昂首闊步邁向成功的未來。

校訂課程設計以「雨」為特色課程主題。另大竿林代天宮鄰近本校，歷史悠久，為地方重要民間信仰中心，故結合為「雲落水珠幻化中和新生命，以雨為本、蘊雨為藝，落映竿林新雨創」。在市本課程部分，以閱讀繪本方式結合海洋教育，發展出「海洋悅讀」的系列課程，讓學生培養海洋文化意涵，增進閱讀理解及寫作能力。最後以「國際生活通」課程，培育低中高年級學生，統整生活課程的內容，讓學生能具備多元文化與國際理解的能力，提早因應國際社會變遷的能力。

在「雨」的特色課程中，發展出四大課程主軸，分別為建構文化力、醞育創造力、培養行動力及實踐環境力，相對應的課程方案名稱為「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」、「均霑竿林雨露」（圖二），課程從 1-6 年級進行縱貫式的安排，由淺入深的課程設計，培育屬於中和國小特色課程。在海洋課程部分，結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程內容，提升學生基本學力。中和國小的校訂課程以十二年國民基本教育之核心素養為基礎，培養以人為本的「終身學習者」為目標。

二、課程目標

- （一）建構學生文化力，透過在地文史介紹及鄉土文化教材，讓學生對自己生長土地產生情懷。
- （二）醞育學生創造力，課程設計以學生為主體，結合生活經驗，培養學生動手做的能力。
- （三）培養學生行動力，透過教師設計課程內容，培育學生自主學習能力，進而達成課程的學習目標。
- （四）實踐學生環境力，讓學生瞭解地球資源的珍貴，培養學生愛護地球、珍惜環境及資源再利用。

圖一 學生學習圖像



願景	自主快樂好兒童、攜手互信昂首行			
		自發	互動	共好
核心價值	健康	勤學	創新	感恩
能力	活動力 執行力	堅持力 理解力	創造力 整合力	反省力 關懷力
態度	規律 樂觀	積極 主動	多元 尊重	珍惜 知足
課程	校本課程 (領域學習課程+彈性學習課程)			

參、總體課程架構

基隆市中和國小總體課程架構分為領域課程及彈性學習課程兩大部分，領域課程安排以12年國教課綱規定節數為主，彈性學習課程以在地特色為設計基礎，發展屬於中和國小的校本課程。本校所在地，古地名為「大竿林」，地小人稠，校地面積僅0.5公頃，位於雨都基隆，年平均降雨量為3,700毫米，為北北基之冠，與雨為鄰的學校，故發展為「雨」主題課程，內容以「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」及「均霑竿林雨露」四套課程，期待培養學生「建構文化力」、「培養行動力」、「醞育創造力」、「實踐環境力」的課程設計，具有瞻前啟後、動手實踐、藝術涵養、環境保護的素養。在海洋課程方面，結合結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程，提升學生基本學力。透過主題課程設計，結合低年級生活課程、中年級綜合活動及自然科學等，發展出「國際生活通」的主題課程，統整語文、數學等領域的課程設計，讓學生具備生活應用的相關能力。讓中和國小畢業的學生都能做一個自主快樂好兒童、攜手互信昂首行。



圖二

中和國小校訂課程架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三及四年級

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	27	27
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	1	1
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	4	4
		綜合活動(2)				2	2	3	3
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	27	27	
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	國際生活通	2	2	1	1	2	2
			兩海共舞	1	1	1	1	1	1
			雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1	1
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	5	5

每週學習總節數 學校實際節數	23	23	29	29	32	32
-------------------	----	----	----	----	----	----

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數			27	27
	語文	本國 語文	國語文	5	5
			本土語言	1	1
		英語	1	1	
	數學			4	4
	生活課 程	社會		3	3
		自然與生活科技		3	3
		藝術與人文		4	4
	綜合活動			3	3
	健康與體育			3	3
學校實際領域學習節數(A)			27	27	
彈性 學習 課程	類別	統整性 探究課 程	國際生活通	2	2
			兩海共舞	1	1
			雲端科技(自、藝)	1	1
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			5	5
每週學習總節數					
學校實際節數			32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、9	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		7-10	早自習 (8:00-8:40)	4	
	下	6、14	朝會時間	2	
		4-7	早自習 (8:00-8:40)	4	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		17、18	融入生活、健體領域課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		5、6	融入生活、健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		5、6	融入語文、生活領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		7、8	融入語文、生活領域課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	2、4、5、6、8、9、12、13、14、15、16、18	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2、4、5、6、7、9、12、14、15、16、17、18	彈性學習課程	6	

防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
	下	13	朝會時間	1	
		13	防災演練	2	
防制藥物濫用	上	4	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	2	融入數學領域課程	1	至少 1 節
	下	8	融入數學領域課程	1	
交通安全教育	上	3、4	融入健體領域課程	1	每學年 2 節
	下	11、12	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會進行反霸凌、反毒、網路安全及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	9、10、11	融入生活、健體領域課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	9、10、11	融入生活、健體領域課程	4	
家庭暴力防治課程	上	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	18	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	校慶活動	3	
環境教育	上	6、7、8	朝會時間、彈性學習課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6、7、8	朝會時間、彈性學習課程	3	
海洋教育	上	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	
防災教育	上	12	朝會時間、防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	朝會時間、防災演練	1	
防制藥物濫用	上	5、6	融入健體領域課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	5、6	融入健體領域課程	2	
資訊倫理教育	上	4	融入數學領域課程	1	至少 1 節

	下	4	融入數學領域課程	1	
交通安全教育	上	7	融入健體領域課程	1	每學年 2 節
	上	7	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-21	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
	下	1-20	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		19-21	融入綜合領域課程	>1	
	下	1-3	融入綜合領域課程	>1	
		6	性侵害防治教育講座	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	家庭暴力防治教育講座	2	
	下	3	朝會時間	1	
		16-20	融入藝術領域課程	>2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17	中和之星	3	
	下	3	班親會	1	
		11	校慶活動	3	
環境教育	上	1-21	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	1	
	下	1-20	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	1-17	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	4-17	彈性學習課程	8	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	

	下	3	災害防救教育講座	2	
		13	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	3-4	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	3-4	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	17-21	融入自然與生活科技領域課程	>1	至少 1 節
	下	1-20	融入自然與生活科技領域課程	>1	
交通安全教育	上	1	朝會時間	1	每學年 2 節
	下	1	朝會時間	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	行反霸凌、反毒、網路安全及反黑幫等宣導活動每學期第 1 週利用學生朝會進
	下	1	學生朝會	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-21	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
	下	1-20	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		6	融入綜合領域課程	>1	
	下	2	融入健體領域課程	>1	
		6	性侵害防治教育講座	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		2	融入健體領域課程	>2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17	中和之星	3	
	下	3	班親會	1	
		11	校慶活動	3	
環境教育	上	1-21	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	1	
	下	1-20	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	1-17	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	4-17	彈性學習課程	8	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	

	下	3	災害防救教育講座	2	
		13	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	17-21	融入自然與生活科技領域課程	>1	至少 1 節
交通安全教育	上	13	融入自然與生活科技領域課程	1	每學年 2 節
	下	7	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8	生活領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)以上
		12	性侵害防治教育講座	2	
	下	7	朝會時間	1	
		6、7	融入健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		7、8	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		9	家庭暴力防治教育講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間		
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	4-16	彈性學習課程	10	每學期6節以上
	下	4-16	彈性學習課程	10	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	防災演練	2	

防制藥物濫用	上	5	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、6	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	4、6、7	融入自然與生活科技領域課程	1	至少 1 節
	下	1~20	融入自然與生活科技領域課程	1	
交通安全教育	上	2	融入綜合領域課程	2	每學年 2 節
	下	0		0	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	7、12	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-8	朝會時間、晨間導師時間	4	
家庭暴力防治課程	上	3、5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3、9	班親會、綜合課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	17	班親會、中和之星	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	朝會時間、校慶活動	2	
環境教育	上	5、8-10	朝會時間、融入語文、社會、自然課程	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-19	融入語文、英文、社會、自然、藝文、綜合課程	4	
海洋教育	上	1-14	海洋閱讀課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-14	海洋閱讀課程	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間、防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	朝會時間、防災演練	3	
防制藥物濫用	上	18	朝會時間、健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	朝會時間、綜合領域	2	
資訊倫理教育	上	15	朝會時間、自然與生活科技領域	2	至少 1 節
	下	16	朝會時間、自然與生活科技領域	2	
交通安全教育	上	2	朝會時間、晨間導師時間	1	每學年 2 節

	下	2	朝會時間、晨間導師時間	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度中和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 2 至 112 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：外木山淨灘活動(4 節)</p> <p>課程二：游泳課程(5 節)</p> <p>課程三：畢業典禮預演(7 節)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國語	本土語	英語						

15	0522 0526	十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 發展】	五、讀俗諺學 智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯發展】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	數與 量、代 數 數學樂 園、第 6單元 怎樣解 題 【性別 平等】	四、公民 責任與全 球永續 第1課邁 向世界公 民之路 (3) 【人權教 育】	單元3珍 愛家園 2.人類與 環境 (3) 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平 等】 【人權教 育】	參、歡樂 嘉年華 十一.籃球 高手 (3) 【生涯發 展】	五、世界一家 親 1.世界大不同 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】
16	0529 0602 5/30- 5/31 畢業 考	統整活 動四	五、讀俗諺學 智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯發展】	Review 2 (2) 【家庭教 育】 【環境教 育】	數與 量、代 數 第6單 元怎 樣解題 【人權 教育】 【生涯 發展】 【性別 平等】	四、公民 責任與全 球永續 第1課邁 向世界公 民之路 (3) 【人權教 育】	單元3珍 愛家園 2.人類與 環境 (3) 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界 【性別平 等】 【人權教 育】	參、歡樂 嘉年華 十一.籃球 高手 (3) 【生涯發 展】	五、世界一家 親 1.世界大不同 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】

17	0605 0609		閱讀階梯二、桃花源	單元活動三 (1) 【品德教育】 【生涯發展】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等】 【生涯發展】	四、公民責任與全球永續 第2課 致力全球永續發展 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍 (3)	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】
18	0612 0617	6/17 補上 班	總複習	複習與回顧	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯發展】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉 疫病中的臺灣奇蹟 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等】	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍 (3)	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】
19	0619 0623	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 2. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 3. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 4. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 5. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	口頭評量、討論活動、紙筆評量、 遊戲評量、實作評量、表演評量、 觀察評量

	客家語	1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能培養聆聽客家語文的興趣。	口語評量、態度檢核。
	原住民語	1.能用正確的發音說出羅馬符號 2.能正確認念,拼讀羅馬符號	口語評量、觀察評量
	新住民語	1.指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2.透過遊戲教學,讓學生熟練本課詞彙與短句,提升學生學習興趣。 3.鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色,培養學生綜合語文能力。 4.鼓勵學生與家人練習,落實在家學習母語。	口頭評量、發表評量
	台灣手語	無人選修	
數學		1.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 2.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。 3.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 4.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 5.在具體的情境和活動中,體會加減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加減法。 6.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。 7.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 5. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 6. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 3. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 4. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 5. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	課堂問答 觀察評量 實際演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0829 0902 8/30 正式 上課	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 念讀課文	羅馬符號 母音	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	0905 0908 09/09 補假	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一課：大 家來上課 盡有禮貌 禮貌用語	羅馬符號 子音	第一課 第二節 認識詞 彙		一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	0912 0916	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教 育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 詞語例句	羅馬符號 子音	第一課 第三節 語文活 動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	0919 0923	第三課河 馬和河狸 6 【生涯規 畫教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第二課：寫 字膠畫圖	羅馬符號 子音	第一課 第四節 語文活 動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	0926 0930	第四課笑 嘻嘻 6 【戶外教 育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教 育】	第二課：寫 字膠畫圖 句型練習	雙母音+ 結合音	第二課 第一節 認識課 文		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】

6	1003 1007	第五課 翹翹板 6 【人權教育】	第二課來玩 1 【家庭教育】	第二課：寫字膠畫圖 遊戲 書店買東西	雙母音+ 結合音	第二課 第二節 認識詞彙		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）-比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	1010 1014 10/10 國慶日	第六課 謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元：歡喜來讀書 單元活動一：風會做柿餅？ ◎環境教育	單、雙音 節 重音	第二課 第三節 語文活動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	1017 1021	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	單元活動一：風會做柿餅？ 看圖講話	單、雙音 節 重音	第二課 第四節 語文活動		四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	1024 1028	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔 ◎環境教育	單、雙音 節 重音	複習 詞彙複習		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課：白兔仔 詞語覆誦	拼音練習	複習 兒歌教學		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	1107 1111	國字真簡單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	第三課：白兔仔 詞語例句 曉聽	第一課語詞	第三課 第一節 認識課文		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	1114 1118	第一課拍手 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌 ◎環境教育	人稱代名詞問候慣語	第三課 第二節 認識詞彙		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	1121 1125	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第四課：數字歌 曉得算	課文：範說 個別唸	第三課 第三節 語文活動		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】

14	1128 1202	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字 恰畫圖 1 【品德教育】 【人權教育】	第二單元： 動物個世界 單元活動 二：來看收 冬戲 ◎環境教育	會話：句 型練習	第三課 第四節 語文活 動		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	1205 1209	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	單元活動 二：來看收 冬戲 看圖講話	第二課： 我是學生 一、語詞	第四課 第一節 認識課 文		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	1212 1216	第四課大 個子，小個 子 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	第三單元： 吾（偌）屋 下個人 第五課：遽 遽大	二、課文 範讀 三、內容 解說	第四課 第二節 認識詞 彙		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習 園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	1219 1223	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課：遠 遠大 若屋下有恁 多麼人	本課詞 類：「名 詞」、「否 定詞」、 「疑問 句」、「判 讀句」	第四課 第三節 語文活 動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	1226 1230	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	遊戲 大家來點名	「會話、 句型」練 習	第四課 第四節 語文活 動		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	第六課小路 6 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	第三單 元：吾 (偌)屋 下個人 單元活動 三：過新 年 ◎環境教育	認識學校 的人物與 稱謂	複習 詞彙複 習		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	寫字 123 6	DOREMI 耍 啥物 1	單元活動 三：過新年 過年傳統習 俗	認識學校 的人物與 稱謂	複習 兒歌教 學		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	0116 0119 1/19 休業 式	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	總複習 1	休業式	休業式	休業式		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現言說客家語的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 	口語評量、態度檢核
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，說出羅馬符號 2. 能正確認念，拼讀及書寫馬符號 	口語評量、觀察評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2.透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3.鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4.鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。 	口頭評量、發表評量
	台灣手語	無人選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵 4. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 5. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 6. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 7. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 8. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 9. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 10. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則 11. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 12. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 13. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 14. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐 			
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 3. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 4. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 5. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 6. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 7. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 	<p>觀察評量 學習態度 課堂回答</p>			
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 第一課：油 菜花	第三課 請起立 一. 語詞	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	0220 0224	第二課花 園裡有什 麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 複誦第一課 語詞	二. 課文範 讀與解說	第一課 第二節 認識詞 彙		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 短句對話教 學	三. 認識簡 單教室 用語	第一課 第三節 語文活 動		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】

4	0306 0310	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元：大自然個樣仔 第二課：麼個蟲仔 朗讀課文	四.句型會話教學	第一課 第四節 語文活動		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	0313 0317	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課：麼個蟲仔 昆蟲的名稱	第四課 你叫什麼名字 一. 單字教學	第二課 第一節 認識課文		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	0320 0325 03/25 補上 班	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課：麼個蟲仔 句型練習	二.課文讀 念教學	第二課 第二節 認識詞彙		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	0327 0331	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第一單元：大自然個樣仔 單元活動一：掛紙	三句型 教學	第二課 第三節 語文活動		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	第六課奶 奶的小跟 班 【家庭教育】	第三課食果 子 1 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第一單元： 盥好淨例 第三課：貓 仔好洗面	四.會話 練習	第二課 第四節 語文活 動	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	0410 0414	第七課作 夢的雲 6 【戶外教 育】	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第三課：貓 仔好洗面 詞語例句	五. 能聽懂及 能說出自 己的名字	複習 詞彙複 習	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	遊戲 雙簧念唱	歌謠： 請問芳名	複習 兒歌教 學	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】

11	0424 0428	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫	第五課我們是女生 一. 單字教學	第三課第一節 認識課文		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	0501 0505	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫 顏色的說法	二.課文範讀 領導學生唸	第三課第二節 認識詞彙		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	0508 0512	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫 句型練習	三.內容詞意 解說	第三課第三節 語文活動		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)一翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0515 0519	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多	四.使學生瞭解二姓. 性別的稱謂與不同	第三課第四節 語文活動		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】
15	0522 0526	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課：熱天果子多 你好食麼个水果	五.句型教學 會話練習	第四課第一節 認識課文		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】

16	0529 0602	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 遊戲 食水果	第六課： 我的狗 一.單字 教學	第四課 第二節 認識詞 彙		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0605 0609	寫字 123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩個世界 單元活動 三：客家仙 草	二.認識 動物	第四課 第三節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
18	0612 0617 6/17 補上 班	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動 三：客家仙 草 看圖講話	三.顏色	第四課 第四節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 【安全教育】

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	火金姑、 DoReMi 耍 啥物 1	童謠 火焰蟲	四.課文導 讀領 學生唸 五.課文內 容詞意 解說	複習 詞彙複 習		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【安全教育】
20	0626 0630 6/30 休業 式	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	樓王、我 會曉講 1	童謠 (揚)蝶仔	六.句型教 學會話 練習 總複習	複習 兒歌教 學		九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 	口頭評量、實作評量、觀察評量、 口頭評量、紙筆測驗
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中客家語語句並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的客家語課文。 3. 能建立樂意閱讀客家語文語句和短文的興趣。 	口語評量、態度檢核、課堂問答
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。 	口頭評量、發表評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 7. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 8. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 9. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 4. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 5. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 6. 我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 	<p>作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量</p>
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 2. 認識並遵守遊戲規則。 3. 認真參與，並與他人合作完成任務。 4. 會利用課餘時間練習以求進步。 5. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 6. 能養成保健牙齒的生活習慣。 7. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 8. 能專注觀賞他人的動作表現。 9. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 10. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 11. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 12. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 13. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 14. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 	自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			

1	0829 0902 8/30 正式 上課	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1)	第一單元：淨俐个1厝 第一課：吾(1厝个)面 【環境教育】 課文念讀	第二階 O payo no loma ako 聽一聽	越南語 相見歡	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育
2	0905 0908 09/09 補假	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】 【環境教育】	第一課：吾(1厝个)面 吾五官	學一學 第一課 生字	第一課： 認識課文	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育
3	0912 0916	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	第一課：吾(1厝个)面 曉得聽	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 認識詞彙	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育

4	0919 0923	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	第一單元： 淨俐个1厝 第二課：洗身 【性別平等教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 語文活動 1	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育
5	0926 0930	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	第二課：洗身 句型練習	(2) Maramam 聽一聽	第一課： 語文活動 1	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育
6	1003 1007	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、種豆仔(1) 【閱讀素養】	遊戲 洗身囉	第二課 生字音標 練習	第一課： 語文活動 2	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育

7	1010 1014 10/10 國慶 日	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	第一單元：淨俐个1厝 單元活動一：好食个野薑花粽 【環境教育】	第二課 句型練習	第二課： 認識課文	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
8	1017 1021	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	單元活動一：好食个野薑花粽 看圖說話	第二課 補充會話練習	第二課： 認識詞彙	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育

9	1024 1028	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元：四季個變化 第三課：仰會 【環境教育】	(3) M 聽一聽	第二課： 語文活動 1	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】	第三課：仰會 一年四季你盡愛哪季	第三課 生字音標 練習	第二課： 語文活動 2	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
11	1107 1111	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	第二單元：四季個變化 第四課：厝著麼個衫	第三課 句型變化	複習+認識 越南兒歌	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

12	1114 1118	第三冊第參單元：美食點點名第八課美味的一堂課【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、掃帚俗奮斗(1) 【品德教育】	第四課： 𠵼 厝著麼个衫 打扮靚靚	第三課 補充會話	我會唱兒歌	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
13	1121 1125	第三冊第參單元：美食點點名第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、掃帚俗奮斗(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	童謠 嘴嘟嘟	(4) I cawa ko lama isa 課文朗讀	第三課： 認識課文	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
14	1128 1202	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	四、掃帚俗奮斗(1)	第二單元： 四季个變化 單元活動 二：客家靚藍衫	第四課 生字音標 練習	第三課： 認識詞彙	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育

15	1205 1209	第三冊第肆單元：語文真有趣第十課加減減【品德教育】【閱讀素養】	五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】	單元活動二：客家靚藍衫 看圖講話 藍染介紹	第四課 句型變化	第三課： 語文活動 1	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
16	1212 1216	第三冊第肆單元：語文真有趣第十一課奇怪的門【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元：鬧熱今年節 第五課：過年 念讀課文 了解語義	第四課 補充會話	第三課： 語文活動 2	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
17	1219 1223	第三冊第肆單元：語文真有趣第十二課詠鵝【環境教育】【閱讀素養】【戶外教育】	五、過年(1)	第五課：過年 過年食團圓飯	(5) Nani cowany Kzso 聽一聽 課文朗讀	第四課： 認識課文	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育

18	1226 1230	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四【閱讀素養】	單元活動三(1)	遊戲 上菜囉	第五課 生字音標 練習	第四課： 認識詞彙	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	唸謠(1)	第三單元： 鬧熱年節 單元活動 三：入年假	第五課 句型變化	第四課： 語文活動 1	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	第三冊第 參、肆單元 複習週二 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【生涯規 劃】	總複習 (1)	三：入年假 看圖說話	第五課 補充會話	第四課： 語文活動 2	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨形似字並正確運用。 2. 能辨別一字多音字。 3. 能讀懂故事的發展順序。 4. 學習「擬人化」的寫作方法。 5. 認識書信的格式與用法。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 認識標點符號。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 9. 能認識童詩的書寫形式。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 	口語評量、討論活動、遊戲評量、實作評量、紙筆測驗
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中客家語語句並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的客家語課文。 3. 能建立樂意閱讀客家語文語句和短文的興趣。 	口語評量、態度檢核、課堂問答
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。 	口頭評量、發表評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 口頭回答 4. 作業評量 5. 互相討論 6. 課堂問答
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 2. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 3. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 4. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 5. 透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 6. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 8. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 9. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量、習作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能落實平時自我身體活動。 2. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。 3. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。 4. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。 5. 能在比賽過程中表現運動家精神。 6. 能遵守水域運動的相關安全規定。 7. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。 8. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 9. 知道處理身體不適的正確方法。 10. 能養成良好個人衛生習慣。 11. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 12. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 13. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 14. 能實際做到安全選購食品的原則。 	自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：彩色筆 ◎戶外教育	第一單元：利便个交通 第一課：火車	聽一聽第六課課文朗讀	第一課： 認識課文	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
2	0220 0224	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：彩色筆 ◎戶外教育	第一課：火車 共下來打嘴鼓	第六課生字音標練習	第一課： 認識詞彙	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時	第一單元：利便个交通 單元活動 一：客家莊遊記	第六課句型變化練習	第一課： 語文活動 1	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

4	0306 0310	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 ◎品德教育 ◎戶外教育	一：客家莊遊記 看圖講話	第六課會話對話練習	第一課： 語文活動 1	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0313 0317	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：春天的早起時 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元：歡迎來吾(1厝)屋下祭 第二課：老鼠入新屋	聽一聽第七課課文朗讀	第一課： 語文活動 2	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	0320 0325 03/25 補上班	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元主題：彩色的世界 單元名稱：單元活動一 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二課：老鼠入新屋 入新屋愛買家具	第七課生字音標練習	第二課： 認識課文	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

7	0327 0331	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：規工笑微微 ◎品德教育 ◎家庭教育	二單元：歡迎來吾（厝）屋下 第三課：姑婆來奈	第七課句型變化練習	第二課：認識詞彙	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】
8	0406 0407 4/1-4/5 清明連假	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：規工笑微微 ◎閱讀素養教育	第三課：姑婆來奈 人客落來坐	第七課會話對話練習	第二課：語文活動 1	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】

9	0410 0414	第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：規工笑微微 ◎環境教育	第二單元：歡迎來吾(1厝)屋下奈 單元活動二：入新屋請人客	聽一聽第八課課文朗讀	第二課：語文活動2	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	第四冊第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：春天欲轉去 ◎戶外教育 ◎生命教育	單元活動二：入新屋請人客 看圖講話	第八課生字音標練習	複習+認識 越南兒歌	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	0424 0428	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：春天欲轉去 ◎生命教育	客家菜粿	第八課句型變化練習	我會唱兒歌	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】

12	0501 0505	第四冊第參單元：好奇 動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：春天欲轉去 ◎戶外教育	第三單元：請你食豐沛 第四課：筷子(箸)	第八課會話對話練習	第三課：認識課文	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
13	0508 0512	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元主題：愛寶惜時間 單元名稱：單元活動二	第四課：筷子(箸) 做得吃飯了 遽遽準備	聽一聽第九課課文朗讀	第三課：認識詞彙	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】
14	0515 0519	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	元主題：整齊閣清氣 單元名稱：去海邊仔 ◎環境教育 ◎海洋教育	音節拼讀	第九課生字音標練習	第三課：語文活動 1	七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色戶大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】

15	0522 0526	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元主題：整齊閣清氣 單元名稱：去海邊仔 ◎家庭教育	第三單元：請你食豐沛 第五課：阿婆買菜	第九課句型變化練習	第三課： 語文活動 2	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
16	0529 0602	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元主題：整齊閣清氣 單元名稱：去海邊仔 ◎能源教育	第五課：阿婆買菜 你最好時麼 个	第九課會話對話練習	第四課： 認識課文	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元 色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】

17	0605 0609	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	單元主題：整齊閣清氣 單元名稱：單元活動	第三單元：請你食豐沛 單元活動三：美濃黃蝶仔	聽一聽第十課課文朗讀	第四課：認識詞彙	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【家庭教育】
18	0612 0617 6/17 補上 班	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	單元主題：唸謠 單元名稱：來換衫	元活動三：美濃黃蝶仔 看圖講話	第十課生字音標練習	第四課：語文活動 1	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	第四冊第肆 單元：故事 有意思 來閱讀二： 三隻小豬 【安全教育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	單元主題： 來唱節日的歌 單元名稱： 生日的祝 福	童謠 羊咩咩	第十課句 型變化練 習	第四課： 語文活動 2	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0626 0630 6/30 休業 式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 3.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4.能運用各課句型，複習本課詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用客家語簡單的回應問題。 2.能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	口語評量、紙筆評量、課堂觀察
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.態正確認念、拼讀及書寫符號 2.能利用書寫符號、學習閱讀 	口語評量、課堂觀察
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 	口語評量、課堂觀察

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 4. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 5. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、 發表評量</p>
社會		<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 2. 認識校園環境及校園安全規範。 3. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 4. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 5. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 2. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 3. 能知道生活中應用溶解的例子。 4. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 	<p>小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
藝術		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 2. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 3. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 4. 能認識五線譜的記譜法。 5. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>

綜合活動	<p>1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆測驗</p>
健康與體育	<p>1. 透過簡單暖身活動，伸展身體。</p> <p>2. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。</p> <p>3. 認識傳染病的傳播途徑、了解並積極實踐傳染病的預防方法。</p> <p>4. 認識六大類食物所含的主要營養素。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	0829 0902 8/30 正式 上課	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	單元主題：講時間 單元名稱：九月放紙鷄仔 【環境教育】 【家政教育】育】	第一課： 我的家	越南語 相見歡	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	第1單元 數到 10000 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【資訊倫理教育】	壹、 視覺萬花筒 一· 色彩大發現 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康
2	0905 0908 09/09 補假	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、八月十五(1)	單元名稱：九月放紙鷄仔 一年有十二個月	第一課： 我的家	第一課： 認識課文	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	第1單元 數到 10000 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 【環境教育】 【品德教育】 【資訊倫理教育】 【戶外教育】	壹、 視覺萬花筒 一· 色彩大發現 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大

3	0912 0916	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	單元名稱：九月放紙鷂仔 認得識音標	Ngasalmaku	第一課：認識詞彙	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	第1單元數到10000 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【防災教育】
4	0919 0923	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、竹田嬰(1) 【多元文化】	俗諺 三月三日情 簑衣笠藤好上棚	數字1~20	第一課：語文活動1	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	第2單元 四位數的加減 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 【家庭教育】 【性別平等教育】 【防災教育】

5	0926 0930	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	二、竹田嬰 (1) 【戶外教育】	單元主題：講時間 單元名稱：坐船仔去看海 【環境教育】	數字 1~20	第一課： 語文活動 1	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	第2單元 四位數的加減 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【海洋教育】	壹、 視覺萬花筒 二、 形狀大師 【海洋教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第三單元 快樂的社區 第一課 社區新體驗 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】
6	1003 1007	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	二、竹田嬰 (1) 【戶外教育】	單元名稱：坐船仔去看海 時間的講法	數字 1~20	第一課： 語文活動 2	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	第3單元 乘法 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、 視覺萬花筒 三、 光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】

7	1010 1014 10/10 國慶 日	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一 (1) 【家庭教育】	單元名稱：坐船仔去看海 共下來打嘴鼓	第二課 早安	第二課： 認識課文	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	第3單元 乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、 視覺萬花筒 三、 光的魔法 【多元文化教育】 【海洋教育】	主題二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 【性別平等教育】 【環境教育】
8	1017 1021	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	三、烏鼠欲搬厝 (1)【家庭教育】	客家花布 【家政教育】	早安	第二課： 認識詞彙	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	第4單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、 表演任我行 一、 玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題二 管理情緒精靈 單元二 情緒的出口 【生命教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 【性別平等教育】

9	1024 1028	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、烏鼠 欲搬厝 (1)【家庭教育】	單元主題：學校 個事情 單元名稱：學校 個(揚)蝶仔 【環境教育】	身體部位	第二課： 語文活動 1	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	第 4 單元 幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【防災教育】 【法治教育】	【活動 3-2】傳 動的力、【活動 3-3】生活中不 同的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】	貳、 表演任我行 一·玩具總動 員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【海洋教育】	主題二 管理情緒精靈 單元二 情緒的出口 【生命教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 【性別平等教育】
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	第壹、貳 單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、烏鼠 欲搬厝 (1)【家庭教育】	單元名稱：學校 個(揚)蝶仔 學校有麼 各位所	身體部位	第二課： 語文活動 2	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站一 【科技教育】	評量週 第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【防災教育】 【法治教育】	評量週 【活動 1-1】地 球上的物質 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、 表演任我行 二· 玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】	主題三 做學習的小主人 單元一 愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝 【人權教育】

11	1107 1111	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二(1) 【家庭教育】	單元名稱：學校个(揚)蝶仔 音標拼讀	身体部位	複習+認識越南兒歌	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	第5單元 角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、 表演任我行 二· 玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題三 做學習的小主人 單元一 愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化
12	1114 1118	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	四、運動 當時行(1) 【戶外教育】	令仔 昆蟲	身体部位	我會唱兒歌	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	第5單元 角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、 【活動2-2】空氣的壓縮【活動2-3】好玩的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	貳、 表演任我行 三· 玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂

13	1121 1125	第參單元：走進大自然 第九課 阿壑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、運動 當時行 (1)【戶外教育】	單元主題：學校個事情 單元名稱：學校個老烏狗 【環境教育】	歌謠	第三課： 認識課文	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	第6單元 除法 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、 表演任我行 三、 玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 【安全教育】
14	1128 1202	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	四、運動 當時行 (1)【戶外教育】	單元名稱：學校個老烏狗 教室設備	歌謠	第三課： 認識詞彙	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】	第6單元 除法 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	參、 音樂美樂地 一、 線譜上的音樂 【人權教育】	主題三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 【安全教育】

15	1205 1209	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞 (1)【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：學校個老烏狗 認得識音標</p>	<p>Sazing yapit</p>	<p>第三課：語文活動 1</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【科技教育】</p>	<p>第 7 單元 找規律</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第 1 課 班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游 第三課 跑步接力傳寶</p>
----	-------------------	---	------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------	---	---	---	--	---	---	--

16	1212 1216	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞 (1)【家庭教育】</p>	<p>敬字亭 【環境教育】</p>	<p>第三課 我今年十歲了</p>	<p>第三課：語文活動 2</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】</p>	<p>第 7 單元 找規律</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第 1 課 班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>	<p>主題三 做學習的小主人</p> <p>單元三 愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游</p> <p>第四課 安全漂浮游</p> <p>【海洋教育】</p>
----	-------------------	---	------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------	---	---	---	---	--	---	--

17	1219 1223	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞 (1)【家庭教育】</p>	<p>單元主題：共下來過節 單元名稱：過冬節 【家政教育】</p>	<p>第三課 我今年十歲了</p>	<p>第四課： 認識課文</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第8單元 分數</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第2課 平等與尊重</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性侵防治】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】</p>
----	-------------------	---	------------------------------	---	-----------------------	----------------------	---	---	---	---	--	---	--

18	1226 1230	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>單元活動三(1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元名稱：過冬節</p> <p>語詞例句</p>	Mopuw Kawasma ku	<p>第四課：認識詞彙</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第9單元圖</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第1課合作與競爭</p> <p>3</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>【活動2-2】顏色變變變</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、傾聽大自然</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題四</p> <p>啟動安全密碼</p> <p>單元二</p> <p>收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性侵防治】</p>	<p>第六單元</p> <p>滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第一課</p> <p>拳腳見功夫</p>
----	-------------------	---	-------------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	唸謠－放 雞鴨（1）	單元名 稱：過冬 節 曉聽 各總客家 米食	山川： 建築	第四課： 語文活 動 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養 教育】	第 9 單元 圓 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 【品德教育】	【活動 3-1】讓 我來辨認 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、 音樂美樂地 三· 傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題四 啟動安全密碼 單元二 收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性侵防治】	第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第二課 搖滾翻轉樂
----	--	--	---------------	--------------------------------------	-----------	--------------------	---	---	--	---	--	--	-------------------------------------

20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	來唱節日 的歌—中 秋(1)	童謠 轉外家	山川: 建築	第四課: 語文活 動 2	Review 2 (1) 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	評量週 第六單元 學校與我 第 2 課 學校是個小社 會 主題探究與實 作單元 讓班級更美好 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	評量週 【活動 3-1】讓 我來辨認 【科學閱讀】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、 音樂美樂地 四、 歡欣鼓舞的音 樂 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全我最 行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性侵防治】	第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第三課 歡欣土風舞 【性別平等教 育】
21	0116 0119 1/19 休業 式	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	休業式	休業式	休業式	總複習	Review 2 (1) 【閱讀素養 教育】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全我最 行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性侵防治】	第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第三課 歡欣土風舞 【性別平等教 育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量</p>

	<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3.能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 	<p>口語評量.紙筆評量.態度評量</p>
	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.態正確認念、拼讀及書寫符號 2.能利用書寫符號、學習閱讀 	<p>口語評量、課堂觀察</p>
	<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 	<p>口語評量、課堂觀察</p>
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 4.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 5.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 6.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 7.認識秤面刻度間的結構。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2. 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 3. 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。 4. 能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。 5. 能和同學一起合作完成表演。 6. 複習直笛並練習高音Do之指法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 小組互動與討論的組員互評 5. 檔案評量 						
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 問答 7. 操作 8. 運動撲滿 9. 觀察 						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
<p>週</p>	<p>日期</p>	<p>語文</p>	<p>數學</p>	<p>社會</p>	<p>自然科學</p>	<p>藝術</p>	<p>綜合</p>	<p>健康與體</p>

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	第壹單元 人物組曲 第一課 拔不起來 的筆 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課 騎鐵馬 【家庭教 育】	單元主 題：生趣 个民俗 單元名 稱：老弟 無愛肖鼠 【家政教 育】	Cyux inu ngasal su	第一課： 認識課文	Get Ready 【閱讀素養 教育】	第1單元 除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一單元 我們居住的 地方 第1課 認識居住的 地方 【家庭教 育】 【防災教 育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 觀察蔬菜、 【活動 1-2】 種菜前的準 備 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊倫理 教育】 【閱讀素養】	一、 視覺萬花筒 1. 左左右右長一 樣 【性別平等教 育】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一 找興趣，樂 學習 單元1 生活興趣蒐 集員 【家庭教 育】 【海洋教 育】	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 【家庭教 育】

2	0220 0224	第壹單元 人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	第一課 騎鐵馬 【家庭教育】	單元名 稱：老弟 無愛肖鼠 來講十二 生肖	Gigas nake	第一課： 認識詞彙	Unit 1 Funny Animals 【戶外教 育】	第1單元 除法 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 我們居住的 地方 第2課 居住地方的 生活 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	【活動 1-2】 種菜前的準 備、 【活動 1-3】 動手種菜 GO 【品德教育】 【環境教育】 【資訊倫理 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、 視覺萬花筒 1. 左左右右長一 樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	主題一 找興趣，樂 學習 單元 1 生活興趣搜 查員 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感 【家庭教 育】 【防災教 育】
---	-------------------	---	----------------------	-----------------------------------	------------	--------------	--	--	---	--	--	---	--

3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	第壹單元 人物組曲 第三課 用膝蓋跳 舞的女孩 【生涯規 劃教育】	第一課 騎鐵馬 【家庭教 育】	單元名 稱：老弟 無愛肖鼠 認得識音 標	Gigas naked	第一課： 語文活動 1	Unit 1 Funny Animals 【戶外教 育】	第2單元 公升和毫升 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第二單元 居住地方的 風貌 第1課 地方的場 所、設施 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 2-1】 種子發芽了、 【活動 2-2】 解決蔬菜成 長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、 視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著 隊 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一 找興趣，樂 學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病 大作戰 【家庭教 育】 【防災教 育】 【防制藥物 濫用】
4	0306 0310	第壹單元 人物組曲 統整活動 一 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課 運動當時 行 【安全教 育】 【家庭教 育】	單元主 題：生趣 個民俗 單元名 稱：踢毽 子 【家政教 育】	課文 範讀	第一課： 語文活動 1	Unit 1 Funny Animals 【品德教 育】	第3單元 時間 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第1課 地方的場 所、設施 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 2-2】 解決蔬菜成 長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、 視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著 隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【生命教育】	主題一 找興趣，樂 學習 單元2 學習專長探 索家 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來 【家庭教 育】 【防災教 育】 【防制藥物 濫用】

5	0313 0317	第貳單元 臺灣風景 畫 第四課 靜靜的淡 水河 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	第二課 運動當時 行 【安全教 育】 【家庭教 育】	單元名 稱：踢毽 子 共下來搞 玩具	句型 練習	第一課： 語文活動 2	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素 養 教育】	第3單元 時間 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	第二單元 居住地方的 風貌 第2課 地方的居民 活動 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 3-1】 採收蔬菜、 【活動 3-2】 蔬菜的一生、 【活動 1-1】 物質的變化 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、 視覺萬花筒 3. 由小到大變 變 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】	主題一 找興趣，樂 學習 單元2 學習專長探 索家 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力 【家庭教 育】
---	-------------------	--	--	--------------------------------	----------	-------------------	--	--	---	--	---	--	---

6	0320 0325 03/25 補上 班	第貳單元 臺灣風景 畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二課 運動當時 行 【家庭教 育】	單元名 稱：踢毽 子 詞彙拼讀 握會講一 句話	Galang maku	第二課： 認識課文	Unit 2 Teamwork 【人權教 育】 【戶外教 育】	第4單元 兩步驟的計算 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第2課 地方的居民 活動 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 物質的變化、 變 【活動 2-1】 溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	一、 視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【安全教育】	主題二 溝通，從心 開始 單元1 溝通交流道 【家庭教 育】	第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 【家庭教 育】
7	0327 0331	第貳單元 臺灣風景 畫 第六課 月世界 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 【家庭教 育】	蓄茶【環境 教育】 【家政教 育】	Galang maku	第二課： 認識詞彙	Unit 2 Teamwork 【人權教 育】 【戶外教 育】	第4單元 兩步驟的計算 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 【科技教 育】 【防災教 育】	【活動 2-1】 溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	二、 表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	主題二 溝通，從心 開始 單元1 溝通交流 道、單元2 用心來溝通 【生命教 育】	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 【人權教 育】

8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	第貳單元 臺灣風景 畫 統整活動 二 【閱讀素 養教育】	第三課 天 【閱讀素 養】 【安全教 育】	童謠 你較高	我的部落	第二課: 語文活動 1	Unit 2 Teamwork 【品德教 育】	第5單元 面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【生命教 育】 【家庭教 育】	【活動 2-2】 溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	二、 表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二 溝通，從心 開始 單元2 用心來溝通 【生命教 育】	第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行 【安全教 育】
9	0410 0414	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課天	單元主 題：運 動同 (摺) 感覺 單元名 稱：運 動會 【家政教 育】	Pgwasan maku biru	第二課: 語文活動 2	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養 教育】	第5單元 面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【生命教 育】 【家庭教 育】	【活動 2-2】 溫度下降了、 【活動 3-1】 水的三態變 化和應用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	二、 表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教 育】	主題二 溝通，從心 開始 單元2 用心來溝通 【生命教 育】	第三單元 安心又安全 第三課 戶外安全 【安全教 育】 【防 災 教 育】

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】	第三課 天	單元名 稱：運動 會 詞語例句	Pgwasan maku biru	複習+認 識越南兒 歌	Review 1 【閱讀素 養 教育】	評量週 加油小站一 【人權教育】 【閱讀素 養 教育】 【戶外教育】	評量週 第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 【家庭教 育】	評量週 【活動 3-2】 溫度改變對 物質的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養 教育】	二、 表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素 養教 育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二 溝通，從心 開始 單元3 用愛溝通不 斷線 【生命教 育】	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球 【防災教 育】
11	0424 0428	第參單元 生活小智 慧 第七課 做泡菜 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	單元活動 二 【閱讀素 養】	單元名 稱：運動 會 大家來運 動	Pgwasan maku biru	我會唱兒 歌	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教 育】	第6單元 公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 【家庭教 育】	【活動 1-1】 你看過哪些 動物、 【活動 1-2】 動物的身體 構造 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養 教育】 【戶外教育】	二、 表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素 養教 育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活· 美 【多元文化 教育】 【海洋教 育】	第四單元 球力全開 第二課 躲避球攻防 【品德教 育】

12	0501 0505	第參單元 生活小智慧 第八課 便利貼的 妙用 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	第四課 阿宏頭楞 楞 【品德教 育】 【家庭教 育】	短句拼讀	glgan	第三課: 認識課文	Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第 6 單元 公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】	第四單元 消費與選擇 第 2 課 消費改變生 活 【環境教 育】 【家庭教 育】	【活動 1-3】 動物的身體 構造與功能、 【活動 2-1】 動物在哪裡 生活 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、 表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	主題三 生活，美 單元 1 品味生活· 美 【多元文化 教育】 【海洋教 育】	第四單元 球力全開 第三課 跑擲大作戰 【人權教 育】
----	-------------------	--	--	------	-------	--------------	---	---	--	--	--	---	--

13	0508 0512	<p>第參單元 生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第四課 阿宏頭楞楞</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元主題：運動同(摺)感覺 單元名稱：蹶山</p> <p>【家政教育】</p>	glgan	<p>第三課： 認識詞彙</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第7單元 分數的加減</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第四單元 消費與選擇</p> <p>第2課 消費改變生活</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>【活動 2-2】 動物生長需要食物、</p> <p>【活動 2-3】 動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、 音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元1 品味生活·美</p> <p>【多元文化教育】 【海洋教育】</p>	<p>第五單元 蹦蹦好體能</p> <p>第一課 活力體適能</p>
----	-------------------	--	------------------------------------	--	-------	----------------------	--	--	--	---	---	--	--

14	0515 0519	<p>第參單元 生活小智慧 統整活動三</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第四課 阿宏頭楞 楞</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：蹶山 圓身个 感覺</p>	<p>交通 工具</p>	<p>第三課： 語文活動 1</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第7單元 分數的加減</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變、</p> <p>【活動 3-1】 動物如何保 護自己、</p> <p>【活動 3-2】 愛護動物小 尖兵</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、 音樂美樂地 1. 歡愉的音樂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>主題三 生活，美 單元2 生活美感創 意家 【多元文化 教育】</p> <p>【海洋教 育】</p>	<p>第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險</p>
----	-------------------	---	---	-------------------------------	------------------	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---

15	0522 0526	<p>第肆單元 奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 來去食礫冰</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：蹶山遊戲</p> <p>音標接龍</p>	<p>第五課：你從那裡來</p>	<p>第三課： 語文活動 2</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第 8 單元 乘除的應用</p> <p>【人權教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名</p> <p>第 1 課 地名的由來</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 1-1】 今天天氣如何、</p> <p>【活動 1-2】 天氣和生活連結、</p> <p>【活動 2-1】 氣溫的測量</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、 音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元 2 生活美感創意家</p> <p>【多元文化教育】 【海洋教育】</p>	<p>第五單元 蹦蹦好體能</p> <p>第二課 金銀島探險</p>
16	0529 0602	<p>第肆單元 奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 來去食礫冰</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元活動二 六堆運動會</p> <p>【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>Minkahul su inu</p>	<p>第四課： 認識課文</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第 8 單元 乘除的應用</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名</p> <p>第 2 課 探索家鄉地名</p> <p>【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-1】 氣溫的測量、</p> <p>【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、 音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>主題四 環境友善你我行</p> <p>單元 1 探索校園尋寶趣</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元 蹦蹦好體能</p> <p>第三課 看我好身手</p>

17	0605 0609	<p>第肆單元 奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個 兔子洞</p> <p>【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】</p>	<p>第五課 來去食礫 冰</p> <p>【家庭教 育】</p>	<p>單元主 題：i恩 个節日 單元名 稱：五月 節</p> <p>【環境教 育】 【家政教 育】</p>	Gigas na ke	<p>第四課： 認識詞彙</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>【性別平等 教育】</p>	<p>第9單元 小數</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元 家鄉的故事</p> <p>第1課 家鄉的老故 事</p> <p>【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【家庭教 育】</p>	<p>【活動 2-2】 雲量和雨量 的觀測、 【活動 2-3】 風向和風力 的觀測</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>三、 音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>主題四 環境友善你 我行 單元2 友善環境我 最棒</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>第六單元 武現韻律風 第一課 學校運動會</p>
----	-------------------	---	--	---	----------------	----------------------	--	---	---	--	---	---	---

18	0612 0617 6/17 補上 班	第肆單元 奇幻故事 屋 統整活動 四 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	單元活動 三	單元名 稱：五月 節 過年過節	單詞	第四課： 語文活動 1	Unit 4 Jello' s Family 【品德教 育】	第 10 單元 報讀表格 評量週 【科技教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故 事 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【家庭教 育】	【活動 2-3】 風向和風力 的觀測、 【活動 2-4】 我是天氣小 主播、 【活動 3-1】 天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【科技教育】	三、 音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四 環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 【環境教 育】	第六單元 武現韻律風 第二課 大展武威
----	--------------------------------------	--	-----------	--------------------------	----	-------------------	--	--	--	---	---	---	------------------------------

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	愛閱讀 二：巨人 傳說 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	西北雨 出去迺迺、 拼音寫看 覓、一課一 字大考驗	單元名 稱：五月 節 共下來打 嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活動 2	Unit 4 Jello' s Family 【閱讀素 養 教育】	評量週 加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	評量週 第六單元家 鄉的故事 第 2 課家鄉 故事新發現 主題探究與 實作 家鄉特派員 【多元文化 教育】	評量週 【活動 3-1】 天氣預報、 【活動 3-2】 四季的天氣 【科學閱讀】 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【海洋教育】	三、 音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	主題四 環境友善你 我行 單元 3 環保地球大 行動 【環境教 育】	第六單元 武現韻律風 第三課 與毬子同樂
----	---	---	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------	--	--	--	---	---	---	-------------------------------

20	0626 0630 6/30 休業式	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】	語詞運用、 北風伶日 頭	休業式	休業式	總複習	Review 2 【閱讀素養 教育】	休業式	休業式	休業式	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	主題四 環境友善你 我行 單元3 環保地球大 行動 【環境教 育】	第六單元 武現韻律風 第四課 水舞
----	----------------------------------	--	--------------------	-----	-----	-----	--------------------------	-----	-----	-----	---------------------------------	--	----------------------------

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 5.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 6.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 4.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 5.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 6.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2.能運用客家語簡單的回應問題。 3.能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂他人日常生活的溝通用語 2.能回答教師提出的疑問句 3.能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 2. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 3. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 4. 透過實驗知道光是直線行進的，並了解光的反射現象在生活中的應用。 5. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實驗操作 5. 互相討論
<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 3. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 4. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 2. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 3. 能用身體模仿不同的造型。 4. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確聲音演唱歌曲。 2. 認識升記號（#）、本位記號（\natural）。 3. 能聽辨小號與法國號的音色。 4. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。 5. 能正確認識拍子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 3. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 4. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 5. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 6. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0829 0902 8/30 正式 上課	第七冊第 壹單元： 鄉土風情 第一課 美 麗島 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化】	第一單 元：大自 然個變化 第一課： 月光 【環境教 育】	第四階 Toeman to 課文朗讀 【多元文 化】	第一課 中秋節	Get Ready 1 【閱讀素養 教育】	第1單元一億 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 【科技教 育】	一、閃亮的天 空 1. 一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	---------------------------------------	---	-------------------------------	---	--	------------	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	---	---

2	0905 0908 09/09 補假	第七冊第 壹單元： 鄉土風情 第二課 請 到我的家 鄉來 【家庭教育】 【戶外教 育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化】	第一課： 月光 大自然個 變化 共下來打 嘴鼓【多 元文化】	第一課 生字音標練 習【多元文 化】	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教 育】	第1單元一億 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 【科技教 育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	----------------------------------	---	-------------------------------	--	-----------------------------	------------	---	--	---	-----------------------------------	---	---	---

3	0912 0916	第七冊第 壹單元： 鄉土風情 第三課 鏡 頭下的家 鄉 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化】	第一課： 月光 認得識音 標【多元 文化】	第一課 補充會話 【多元文 化】	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第2單元乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 【環境教 育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊 勳章 活動2團隊 的規範 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈 六. 健康體 適能 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------	---	--	---	-----------------------------------	---	---	---

4	0919 0923	第七冊第壹單元：鄉土風情統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	俗諺 禾怕韓露風 人怕老來窮 【多元文化】	第一課 看圖說話 【多元文化】	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
5	0926 0930	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【多元文化】	第一單元：大自然個變化 單元活動一：客家覆菜仰般做？ 【家庭教育】	(2) Macidal 課文朗讀 【多元文化】	第一課 中秋節	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

6	1003 1007	第七冊第 貳單元： 航向天際 第五課 月 光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、鬥鬪 熱 2. 辦桌 【多元文 化】	第二單 元：便利 个生活 第二課： 瓠仔怗 (話)著徐 菜瓜【多 元文化】 【家庭教育】	第二課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 【環境教 育】 【海洋教 育】	二、水域環境 1. 認識水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團隊 勳章 活動3愛班 與合作 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	壹、健康元 氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 六、健康體 適能 七、舞力四 射 【人權教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	-------------------------------	--	-----------------------------	------------	---	--	---	---	---	---	--

7	1010 1014 10/10 國慶 日	第七冊第 貳單元： 航向天際 第六課 一 起去月球 【閱讀素 養】	一、鬥鬧 熱 2. 辦桌 【多元文 化】	第二課： 瓠仔慳 (話)著係 菜瓜 食肉也愛 食青菜 【多元文 化】	第二課 句型練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養 教育】	第4單元除法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團隊 勳章 活動3愛班 與合作 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 七. 舞力四 射 【人權教 育】 【品德教 育】
8	1017 1021	第七冊第 貳單元： 航向天際 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、鬥鬧 熱 2. 辦桌 【多元文 化】	第二課： 瓠仔慳 (話)著係 菜瓜 音標拼讀 【多元文 化】	第二課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養 教育】	第4單元除法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 七. 舞力四 射 【人權教 育】 【品德教 育】

9	1024 1028	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不 同 【科技教 育】 【閱讀素 養】	二、顧安 全 3. 青紅 燈【多元 文化】	童謠 釣檳彎彎 【多元文 化】	(3) Maxek no lahok 課文朗讀 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第 5 單元三角 形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 八. 我是小 勇士 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	--------------------------------	--------------------------	---	------------	--	---	---	-----------------------------	--	-----------------------------	--

10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	二、顧安 全 3. 青紅 燈【多元 文化】 【品德教 育】【安 全教育】	第二單 元：便利 个生活 第三課： 菜市場 【多元文 化】	第三課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 胡伯伯	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力	評量週 壹、健康元 氣站 二. 遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 八. 我是小 勇士 【人權教 育】 【品德教 育】
----	--	---	--	---	-----------------------------	------------	-------------------------------	---------------	---	-----------------------------	--	-----------------------------	---

11	1107 1111	第七冊第 參單元： 生活小劇 場 第七課 松 鼠先生的 麵包 【性別平 等】 【生命教 育】 【品德教 育】	二、顧安 全3. 青紅 燈【多元 文化】【品 德教育】 【安全教 育】	第三課： 菜市場 吾屋下就 近个店仔 【多元文 化】	第三課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上木偶	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動2友愛 同伴 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 嘩嘩！ 別越界 貳、揪團來 運動 八. 我是小 勇士 九. 排球小 子 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	--	---	---	---------------------------	-------------	--	--	---	---	--	---	--

12	1114 1118	第七冊第 參單元： 生活小劇 場 第八課 平 凡的大俠 【性別平 等】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、顧安 全3.青紅 燈【多元 文化】 【品德教 育】 【安全教 育】	第三課： 菜市場 遊戲 開店【多 元文化】	第三課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上木偶	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教 育】	第 7 單元數量 關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	三、物質變變 變 1. 影響物質變 化的因素 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動3合作 無間 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	壹、健康元 氣站 三. 嗶嗶！ 別越界 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------	-------------	--	--	---	---	---	---	--

13	1121 1125	第七冊第 參單元： 生活小劇 場 第九課 王 子折箭 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	三、清氣 相 4. 洗身 軀【多元 文化】 【家庭教 育】	第二單 元：便利 个生活 單元活動 二：來去 新埔做橘 醬【多元 文化】 【環境教 育】	(4) 0 kahofocan mi memo 課文朗讀 【多元文 化】	第三課 水上木偶	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養 教育】	第 7 單元數量 關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動3合作 無間 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	壹、健康元 氣站 三. 嗶嗶！ 別越界 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	---	--	---	--	-------------	--	--	---	--	---	---	--

14	1128 1202	第七冊第 參單元： 生活小劇 場 統整活動 三 【閱讀素 養】	三、清氣 相 4. 洗身 軀【多元 文化】 【家庭教 育】	短文閱讀 口語表達 【多元文 化】	第四課 生字音標練 習【多元文 化】	第三課 水上木偶	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養 教育】	第 8 單元整數 四則 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服務 心體驗 活動1生活 中的志工	壹、健康元 氣站 三. 嘩嘩！ 別越界 貳、揪團來 運動 十. 歡樂棒 球 【性別平等 教育】 【生命教 育】
----	-------------------	--	--	----------------------------	-----------------------------	-------------	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

15	1205 1209	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海洋中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀【多元文化】 【家庭教育】	第三單元：輕鬆個活動 第四課：騎自行車 【多元文化】	第四課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	1212 1216	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀【多元文化】 【家庭教育】	第四課：騎自行車中意個休閒活動 【多元文化】	第四課 看圖說話 【多元文化】	第四課 牛奶果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

17	1219 1223	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 5. 搨掃 【多元文化】 【家庭教育】	第四課：騎自行車遊戲 音標接龍 【多元文化】	(5) kahofocan 課文朗讀 【多元文化】	第四課 牛奶果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
18	1226 1230	第七冊第肆單元：海洋事件簿 四 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元：輕鬆個活動 第五課：文化中心 【多元文化】	第五課 生字音標練習 【多元文化】	第四課 牛奶果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	三、清氣 相 5. 摒掃 【多元文 化】 【家 庭教育】	第五課： 文化中 心 休閒个好 位所【多 元文化】	第五 句型練習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第 10 單元長 度 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 【科技教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心 服務去 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 【環境教 育】
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	第七冊第 參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	三、清氣 相 5. 摒掃 【多元文 化】 【家 庭教育】	第五課： 文化中心 童謠 比比做 【多元文 化】	第五課 看圖說話 總複習【多 元文化】	第四課 牛奶果	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 2	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 【科技教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 【生命教 育】	評量週 壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 【環境教 育】

21	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 0116 0119 1/19 休業 式 【家庭教育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	三、清氣 相 5. 摒掃 【多元文 化】 【家 庭教育】	總複習 【多元文 化】	總複習【多 元文化】	第四課 牛奶果	Review 2 1 【防災教 育】	總複習	主題探究與 實作單元 來！認識我 的家鄉 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素 養】	四、聲光世界 真有趣 3. 聲音和光的 應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 【生命教 育】	總複習
----	--	---	-------------------	---------------	------------	-----------------------------	-----	---	---	---	--	-----

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論及報告 3. 自評互評 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 5. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 6. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 7. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸拼讀客家語的聲韻調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量

	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 觀察評量
	<p>自然科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道力可以透過物質傳送。 2. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 3. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 4. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 5. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實驗操作 5. 互相討論

<p>藝術與人文</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 3.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 4.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能藉由默劇的表演培養默契。 3.能完成簡單的故事角色扮演。 4.能瞭解照明工具和生活的關係。 5.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 6.能發揮創意進行影子作品創作。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以肢體展現拍的律動。 2.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 3.能認識C大調的主音為Do。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 5.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 6.能認識樂段。 7.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 5.能了解自己的特質，並持續發展。 6.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊【多元文化】 【家庭教育】	第一單元：動物個世界 第一課：麼个歌 詞語例句 【多元文化】 【環境教育】	第 6 課課文朗讀【多元文化】	第一課 尊敬	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第 1 單元統計圖表 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

2	0220 0224	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第一課 稻 間鴨 【環境教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊【多 元文化】 【家庭教 育】	第一課： 麼个歌 律動教學	第 6 課 生字音標練 習【多元文 化】	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教 育】 【能源教 育】	第 1 單元統計 圖表 【生涯規劃教 育】	第一單元家 鄉的產業 第 1 課家鄉 的農、漁、 牧業 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現 【資訊教育】	單元一文化 你我他 活動 1 文化 大觀園	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
---	-------------------	--	---	---------------------	-------------------------------	-----------	---	--------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---

3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第二課 會 呼吸的房 子 【環境教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊【多 元文化】 【家庭教 育】	第一課： 麼个歌 認得識音 標【多元 文化】	第 6 課 句型練習 【多元文 化】	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養 教育】	第 2 單元分數 的加減和整數 倍 【原住民族教 育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現、單元二 多彩多「資」 的生活 【資訊教育】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 【人權教 育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 六. 歡樂土 風舞 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
---	---	---	---	------------------------------------	-----------------------------	-----------	---	---	---	---	--	--	---

4	0306 0310	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾1.好厝邊【多元文化】 【家庭教育】	第一單元：動物 個世界 第二課：海洋世界 語詞例句 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】	第6課 看圖說話 【多元文化】	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	0313 0317	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾2.便利商店 【多元文化】	第二課：海洋世界 遊戲：音標接龍 【多元文化】	第7課課文 朗讀【多元文化】	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第3單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

6	0320 0325 03/25 補上 班	第八冊第 貳單元： 歡樂好時 節 第四課 阿 里棒棒 【海洋教 育】 【原民教 育】 【生命教 育】	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 【多元文 化】	第二課： 海洋世界 共下來打 嘴鼓【多 元文化】	第 7 課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第 3 單元概數	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通 【資訊教育】	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 六. 歡樂土 風舞 七. 活力足 球 【性別平等 教育】 【生命教 育】
---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------	--	----------	--	---	---	------------------------------	---

7	0327 0331	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	第一單元：動物個世界 單元活動一：客家伯公【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第7課 句型練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第4單元小數 乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
8	0406 0407 4/1-4/5 清明連假	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	客家沙包童謠【多元文化】	第7課 看圖練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第4單元小數 乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

9	0410 0414	第八冊第 貳單元： 歡樂好時 節 統整活動 二 【閱讀素 養】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬【多元 文化】【環 境教育】	第二單 元：現代 個交通 第三課： 過大路愛 係義【多 元文化】 【環境教 育】【家庭 教育】	第 8 課課文 朗讀【多元 文化】	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養 教育】	第 5 單元四邊 形 【科技教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 【防災教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作 大探索 單元二工作放 大鏡 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 【家庭教 育】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 【性別平等 教育】 【生命教 育】
---	-------------------	--	--	--	-------------------------	-------------	--	-------------------------	--	--	---	--	---

10	第八冊第 貳單元： 0417 歡樂好時 節 0421 愛閱讀 4/18- 一：玫瑰 4/19 書閱讀日 期中 【資訊教 評量 育】 【閱讀素 養】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬【多元 文化】【環 境教育】	第三課： 過大路愛 係義【多 元文化】	第 8 課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 生日快樂	Review 1 2 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 【防災教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養 教育】 【品德教育】 【性別平等	主題二 工作 大探索 單元二工作放 大鏡 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	評量週 壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 【性別平等 教育】 【生命教 育】
----	---	--	------------------------------	-------------------------------	-------------	-------------------------------	---------------	--	--	---	------------------------------	--

11	0424 0428	第八冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬【多元 文化】【環 境教育】	第三課： 過大路愛 係義 交通設備 音標拼讀 【多元文 化】	第 8 課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【科技教 育】	第 6 單元周長 和面積 【安全教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 【環境教 育】 【科技教 育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二 工作 大探索 單元三感謝有 你 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手 【性別平等 教育】 【生命教 育】
----	-------------------	---	--	--	-----------------------------	-------------	---	---------------------------	--	---	--	------------------------------	--

12	0501 0505	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬【多元文化】 【環境教育】	師傅話 行過交流道 白花油 【多元文化】	第 8 課 看圖說話 【多元文化】	第三課 水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第 6 單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】
13	0508 0512	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎【多元文化】 【環境教育】	第二單元：現代 個交通 第四課：盤車 【環境教育】	第 9 課課文 朗讀【多元文化】	第三課 水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教育】	第 6 單元周長和面積 【安全教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】

14	0515 0519	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎【多元文化】 【環境教育】	第四課：盤車 毋管愛去哪在這齣發【多元文化】	第9課生字音標練習【多元文化】	第三課水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第7單元等值分數 【國際教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界 【家庭教育】	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
15	0522 0526	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎【多元文化】 【環境教育】	第四課：盤車 音標拼讀 念讀短文【多元文化】	第9課句型練習【多元文化】	第三課水上市場	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第7單元等值分數 【國際教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 溝通 心訣竅 單元三心靈捕手 【家庭教育】	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】

16	0529 0602	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶 惜4. 欲按怎【多元文化】 【環境教育】	童謠 阿啾箭尾 跔【多元文化】	第9課 看圖說話 【多元文化】	第四課 外婆的家	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第8單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【多元文化教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元三心靈捕手 【家庭教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】
17	0605 0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青島 【原民教育】 【多元文化】	三、日子 5. 時間表 【多元文化】	第二單元：現代個交通 單元活動二：勝興車頭 【人權教育】 【環境教育】	第10課 課文朗讀【多元文化】	第四課 外婆的家	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第8單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【多元文化教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】

18	0612 0617 6/17 補上 班	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 第十二 課 閱讀 【原住民 族】 【多元文 化】	三、日子 5. 時間表 【多元文 化】	第三單 元：細義 莫著傷 第五課： 著傷【多 元文化】 【環境教 育】	第10課 生字音標練 習【多元文 化】	第四課 外婆的家	Unit 4 At the Zoo 2 【品德教 育】	第9單元立方 公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美， 探索發現 【人權教 育】	壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十一. 功夫 小將領 十二. 水中 蛟龍 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】
----	--------------------------------------	--	------------------------------	--	------------------------------	-------------	---	--------------	--	---	---	--	--

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 統整活動 四 【閱讀素 養】	三、日子 5. 時間表 【多元文 化】	第五課： 著傷 注意校園 安全【多 元文化】	第 10 課 句型練習 【多元文 化】	第四課 外婆的家	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第 9 單元立方 公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿、單 元二美味午餐 怎麼吃 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美， 改變生活	壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十二. 水中 蛟龍 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】
20	0626 0630 6/30 休業 式	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 愛閱讀 二：拔一 條河 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、日子 5. 時間表 【多元文 化】	總複習 【多元文 化】	總複習【多 元文化】	第四課 外婆的家	Review 2 2 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 2	主題探究與 實作 家鄉的徽章 【人權教 育】 【國際教 育】	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊 樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美好 生活家 單元二美味午 餐怎麼吃 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美， 改變生活	總複習

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。 4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 7.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 8.能了解友誼的可貴。 9.能掌握文章大意與內涵。 10.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 11.能欣賞同學的優點，彼此友愛。 12.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 13.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 14.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 15.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	原住民語	1.能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
-----------	--	---

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由環境探索，發現雕刻物品的存在。 2. 透過討論，發現可應用於雕刻的素材共通特性。 3. 對於不同素材，選擇適合的工具進行雕刻。 4. 能運用歌聲適切的表達感情。 5. 能用正確的節奏與音高演唱歌曲。 6. 能依情境演唱歌曲。 7. 能進行二部輪唱歌曲。 8. 能觀察及蒐集資料，了解行業的工作環境和內容。 9. 能參與討論，初步表現各行各業的動作特徵。 10. 能欣賞並認識浮雕與圓雕。 11. 能認識藝術家米開朗基羅。 12. 能運用歌聲適切表達感情。 13. 能認識反始記號、連續記號的意義。 14. 能辨識反始記號、連續記號，並正確的演唱與演奏出來。 15. 認識俄國戲劇大師斯坦尼斯拉夫斯基。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0829 0902 8/30 正式 上課	第壹單元 品格天地 第一課做 人做事做 長久 (5) 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	一、電腦賣 果子(1) 【科技教 育】	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等】	第三階 第四課： 我生病了 一. 單字教 學	Starter Unit (2) 【人權教 育】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	1-1 會發光的星 球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元1 徜徉 雕刻藝術〉 尋找生活中的 雕刻 〈單元5 當我 們同在一起〉 珍貴的友情 〈單元9 工作 高手〉 職業萬花筒 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 新想法新嘗 試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
---	---------------------------------------	---	------------------------------	------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--------------------------	---------------------------

2	0905 0908 09/09 補假	第壹單元 品格天地 第二課孔 雀錯了 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、電腦賣 果子(1) 【科技教 育】	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等】	第四課： 我生病了 二. 課文解 讀及內容 說明	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第一課認識我 們的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元 1 徜徉 雕刻藝術〉 雕刻大不同 〈單元 5 當我 們同在一起〉 認識反覆記號 〈單元 9 工作 高手〉 職業萬花筒 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 新想法新嘗 試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
---	----------------------------------	--	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	--	--	---	--------------------------	---------------------------

3	0912 0916	第壹單元 品格天地 第三課折 箭 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、電腦賣 果子(1) 【科技教 育】	一、莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等】	第四課： 我生病了 三. 人物： 問候	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	二、因數與倍 數 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元1 徜徉 雕刻藝術〉 浮雕技法一二 三 〈單元5 當我 們同在一起〉 認識降記號 〈單元9 工作 高手〉 人物雕像 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 走出自己的 路 【性別平等】	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--------------------------	---------------------------

4	0919 0923	第壹單元 品格天地 第四課服 務人群 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】	二、神奇的 電器(1) 【科技教 育】	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】	第四課： 我生病了 四. 會話練 習	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	二、因數與倍 數 【生涯規劃】	第一單元嗨！ 臺灣你好 第二課 海洋 中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的 變化(1) 1-3 太陽與生活 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元 1 徜徉 雕刻藝術〉 圓雕技法一二 三 〈單元 5 當我 們同在一起〉 認識降記號 〈單元 9 工作 高手〉 行業放大鏡 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	1-2 走出自己的 路 【性別平等】	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

5	0926 0930	語文天地 一 (5) 【生涯規 劃】	二、神奇的 電器(1) 【科技教 育】	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】	第四課： 我生病了 五. 句型教 學	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺 灣的自然環境 第一課 山海 之歌 【環境教育】	1-3 太陽與生活 (1) 2-1 植物根、 莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元1 徜徉 雕刻藝術〉 圓雕技法一二 三 〈單元5 當我 們同在一起〉 銅管樂器、認 識樂器 〈單元9 工作 高手〉 一起去工作 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 人格特質大 不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
---	-------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

6	1003 1007	第貳單元 擁抱海洋 第五課到 南方澳去 (5) 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、神奇的 電器(1) 【科技教 育】	二、人有當 多種(1) 【人權教 育】	生活問句： 問候語	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	三、擴分、約 分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 臺 灣的自然環境 第一課 山海 之歌 【環境教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	〈單元 2 心中 的感受〉 捕捉心中的感 受 〈單元 6 生命 的體驗〉 生命的體驗 〈單元 9 工作 高手〉 一起去工作 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 人格特質大 不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
---	-------------------	---	------------------------------	------------------------------	--------------	--	--	--	---	---	---	---------------------

7	1010 1014 10/10 國慶 日	第貳單元 擁抱海洋 第六課護 送螃蟹過 馬路 (5) 【海洋教 育】 【環境教 育】	單元活動 一(1) 【科技教 育】	單元活動 一(1) 【品德教 育】	生活問句： 問候語	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	四、多邊形與 扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺 灣的自然環境 第二課 氣候 變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功能 (1) 2-2 植物的繁殖 (2) 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	〈單元 2 心中 的感受〉 感受藝術家的 豐富情感 〈單元 6 生命 的體驗〉 認識音程 〈單元 10 廣播 劇時間〉 來聽廣播劇 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-1 事故傷害放 大鏡(3) 【生涯規劃】
---	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------	--------------	--	----------------------------------	---	---	---	---	------------------------------

8	1017 1021	第貳單元 擁抱海洋 第七課海 洋朝聖者 (5) 【海洋教 育】 【生涯規 劃】	三、作田人 (1) 【生涯規 劃】	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平 等】	生活問句： 問健康	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】	四、多邊形與 扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺 灣的自然環境 第三課 生活 的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	〈單元 2 心中 的感受〉 畫出心中話 〈單元 6 生命 的體驗〉 認識音程 〈單元 10 廣播 劇時間〉 玩一玩聲音 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活 動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	---	----------------------------	-------------------------------	--------------	--	----------------------------------	---	--	--	---	--

9	1024 1028	語文天地 二 (5) 【海洋教育】	三、作田人 (1) 【生涯規劃】	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平等】	生活問句： 問健康	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】	2-2 植物的繁殖 (1) 2-3 植物的分類 (2) 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	〈單元 2 心中 的感受〉 畫出心中話 〈單元 6 生命 的體驗〉 認識人聲的種 類 〈單元 10 廣播 劇時間〉 聲音達人 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-1 跑跳變化多 (3) 【生涯規劃】
---	-------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------	--	------------------------------------	---	--	--	---	----------------------------

10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	評量週 〈閱讀列 車〉鬼頭 刀 (5) 【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	三、作田人 (1) 【生涯規 劃】	三、寒(冷) 著了(1) 【性別平 等】	道別語	Review 1 (2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 植物的分類 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	評量週 〈單元2 心中 的感受〉 畫出心中話 〈單元6 生命 的體驗〉 合唱之美 〈單元10 廣播 劇時間〉 聲音達人 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-2 接力大贏家 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	--	---	----------------------------	-------------------------------	-----	--	------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

11	1107 1111	第參單元 美的發現 第八課 美，是一 種感動 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【資訊教 育】	單元活動 二(1) 【生涯規 劃】	單元活動 二(1) 【海洋教 育】	第五課： 運動 一. 單字教 學	Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】	〈單元 3 包在 我身上〉 探索手工包的 蹤跡 〈單元 7 花花 世界〉 花花世界 〈單元 10 廣播 劇時間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 跳高有妙招 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	---	----------------------------	----------------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

12	1114 1118	第參單元 美的發現 第九課尋 找藝術精 靈 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教 育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教 育】	第五課： 運動 二. 課文範 讀及內容 說明	Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象 (1) 3-2 水溶液的酸 鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	〈單元 3 包在 我身上〉 創意巧思的手 工包、手工包 設計師 〈單元 7 花花 世界〉 認識三拍子 〈單元 10 廣播 劇時間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 獨特的自己 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------

13	1121 1125	第參單元 美的發現 第十課在 黑暗中乘 著翅膀飛 翔 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教 育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教 育】	第五課： 運動 三. 球類	Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	七、整數四則 運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元 臺 灣遠古的故事 第三課探訪臺 灣原住民族 【家庭教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	〈單元 3 包在 我身上〉 手工包設計師 〈單元 7 花花 世界〉 認識三拍子 〈單元 10 廣播 劇時間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	---------------------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------------

14	1128 1202	第參單元 美的發現 第十一課 讀信的藍 衣女子 (5) 【家庭教育】 【環境教育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个 旅行計劃 (1) 【環境教育】	第五課： 運動 四. 會話練習	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則 運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元大航 海時代的臺灣 第一課來到福 爾摩沙的紅毛 人 【家庭教育】 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	〈單元 3 包在 我身上〉 手工包設計師 〈單元 7 花花 世界〉 認識圓舞曲 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 生活中的人物 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】	4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

15	1205 1209	語文天地 三 (5) 【環境教育】 【家庭教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名 產(1) 【多元文 化教育】	第五課： 運動 五. 句型教 學	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元大航 海時代的臺灣 第二課臺灣的 明鄭時期 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸 鹼性(1) 3-3 水溶液的導 電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	〈單元 3 包在 我身上〉 創意手工包展 〈單元 7 花花 世界〉 維也納新年音 樂會 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 戲劇裡的人物 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】	4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-1 熱情啦啦隊 (3) 【生涯規劃】
----	-------------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------------	---------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--	----------------------------

16	1212 1216	第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物 (5) 【家庭教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名 產(1) 【多元文 化】	第六課： 唱歌和跳 舞 一. 單字教 學	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	〈單元 4 同心 協力〉 團結力量大、 藝術家 VS. 同心 協力 〈單元 8 歡喜 慶團圓〉 歡喜慶團圓 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 歷史人物的故 事 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	4-2 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-2 舞動線條的 精靈(3) 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--------------	-----------------------------	----------------------------------	--	--------------------------	---	---	---	--	------------------------------

17	1219 1223	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情 (5) 【環境教育】 【家庭教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名 產(1) 【多元文 化】	第六課： 唱歌和跳 舞 二. 課文範 讀及內容 說明	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	九、時間的乘 除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	〈單元 4 同心 協力〉 一起來做集體 創作 〈單元 8 歡喜 慶團圓〉 a 小調音階 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 歷史人物的故 事 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	4-2 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-3 以色列歡樂 舞(3) 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--------------	-----------------------------	---	--	---------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------

18	1226 1230	<p>第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋 (5)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	單元活動 三(1)	單元活動 三(1)	<p>第六課： 唱歌和跳舞 三. 唱歌、 跳舞、祖 靈祭由來</p> <p>Review 2 (2)</p> <p>【生涯規 劃】 【人權教 育】 【性別平 等】</p>	<p>九、時間的乘 除</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展</p> <p>【家庭教育】 【海洋教育】</p>	<p>4-1 力的作用 (2) 4-2 物體運動的 快慢(1)</p> <p>【資訊教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>〈單元 4 同心 協力〉 一起來做集體 創作 〈單元 8 歡喜 慶團圓〉 a 小調音階 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 岳飛打張飛 (3)</p> <p>【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>5-1 颱風地震應 變通</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>5-4 踢毽樂趣多 (3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	-------------------	---	--------------	--------------	---	--	--	--	--	---	--

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	語文天地 四 (5) 【家庭教育】	唸謠－電 風(1)	童謠－掌 牛哥仔面 黃黃(1) 【人權教育】	第六課： 唱歌和跳舞 四. 會話練習	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 【家庭教育】 【海洋教育】	4-2 物體運動的 快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	〈單元 4 同心 協力〉 一起來做集體 創作 〈單元 8 歡喜 慶團圓〉 平安夜 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 岳飛打張飛 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	5-1 颱風地震應 變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 當心傳染病 (3)
----	--	----------------------------	--------------	---------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	---	------------------

20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	評量週 〈閱讀列 車〉大戰 年糕妖魔 【環境教 育】 【家庭教 育】	來唱節日 的歌一年 節時(1)	童謠－擊 遮仔(1) 【環境教 育】	第六課： 唱歌和跳 舞 五. 句型教 學	Final Review (2) 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【性別平 等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活 【家庭教育】	4-3 摩擦力(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	評量週 〈單元 4 同心 協力〉 分享合作的成 果 〈單元 8 歡喜 慶團圓〉 歡樂飲酒歌 〈單元 11 岳飛 打張飛〉 岳飛打張飛 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 醫療服務觀 測站(3)
21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式 趣味的話 語－俗諺、 謎猜(1)	俗諺(1) 【人權教 育】	總複習	Culture: Food Festivals 【生涯規 劃】 【人權教 育】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現 【家庭教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	休業式	5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 就醫有一套 (3)	

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4. 能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 6. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。 7. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。 8. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 9. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。 10. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。 11. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13. 能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14. 能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文字與影響資料，呈現臺灣的風貌。 2. 從海報欣賞與分歷程，說出海報應具備的元素與特質。 3. 能聆聽原住民音樂及欣賞影音的過程中，引發動作的聯想。 4. 能正確的拍打與念唱六八拍的節奏型。 5. 能認識雙簧管與低音管。 6. 能設定單一主題，設計舞蹈動作及隊形變化。 7. 能正確地使用版畫工具及雕刻刀。 8. 能正確的認識南管音樂的樂器。 9. 能了解歌仔戲的各種表演形式。 10. 能了解傳統音樂與西洋管絃樂之間的關係與相互影響。 11. 能利用雙色印刷套色方式印製作品。 12. 能發揮創意與連項，應用零件拼排新造型，並組合牢固的作品。 13. 能認識低音號的構造、音色及演奏方式。 14. 能感受戲劇人物的內心世界。 15. 能運用焦點人物的技巧探索戲劇角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	第壹單元 書香處處 飄 第一課為 一本書留 一種味道 (5) 【家庭教育】	一、捏麵 仔(1) 【多元文 化】	一、注意 安全	第三階 第七課： 現在幾點 鐘 一. 單字教 學	Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平 等】	一、體積 【環境教育】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	1-1 星星與星座 (2) 1-2 觀測星空 (1) 【資訊教育】 【人權教育】	〈單元1 臺灣 印象〉 美的印象、美 的傳播 〈單元5 音樂 裡的故事〉 小紅帽 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」音重現 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 (3) 【生涯規劃】	1-1 排球你我他 (3) 【生涯規劃】
---	--	--	----------------------------	------------	---	---	----------------	---	---	--	----------------------------	----------------------------

2	0220 0224	第壹單元 書香處處 飄 第二課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 (5) 【家庭教育】 【生涯規 劃】	一、捏麵 尪仔(1) 【多元文 化】	一、注意 安全	第七課： 現在幾點 鐘 二. 課文範 讀及內容 說明	Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平 等】	一、體積 【環境教育】	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 【資訊教育】	1-2 觀測星空 (1) 1-3 星星位置的 改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	〈單元1 臺灣 印象〉 美的探索 〈單元5 音樂 裡的故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住 民之舞〉 舞動身體 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 (3) 【生涯規劃】	1-1 排球你我他 (3) 【生涯規劃】
---	-------------------	---	-----------------------------	------------	---	---	----------------	---	---	---	----------------------------	----------------------------

3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	第壹單元 書香處處 飄 第三課怎 樣成為小 作家 (5) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	一、捏麵 尙仔(1) 【多元文 化】	一、注意 安全	第七課： 現在幾點 鐘 三. 時間： 現在、早 上、晚 上、起 床、睡覺	Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平 等】	二、分數的計 算 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	1-3 星星位置的 改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	〈單元1 臺灣 印象〉 美的探索 〈單元5 音樂 裡的故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」地起舞 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 調整與嘗試 (3) 【生涯規劃】	1-2 卯足全力 (3)
---	---	--	-----------------------------	------------	---	---	---------------------------------	---	--	---	----------------------------	-----------------

4	0306 0310	第壹單元 書香處處 飄 第四課小 兔彼得和 波特小姐 (5) 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【性別平 等】	二、迎媽 祖(1) 【多元文 化】	二、來福 氣	第七課： 現在幾點 鐘 四. 會話練 習	Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】	二、分數的計 算 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 【資訊教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	〈單元1 臺灣 印象〉 美的探索 〈單元5 音樂 裡的故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住 民之舞〉 「原」地起舞 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 盡情的展現 (3) 【生涯規劃】	1-2 卯足全力 (3)
---	-------------------	--	----------------------------	-----------	----------------------------------	---	---------------------------------	---	---------------------	--	----------------------------	-----------------

5	0313 0317	語文天地 一 (5) 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、迎媽祖(1) 【多元文化】	二、來福氣	第七課： 現在幾點鐘 五. 句型教學	Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元1 臺灣 印象〉 美的印記 〈單元5 音樂 裡的故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住 民之舞〉 大家來跳舞 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 壓力在哪裡 (3) 【生涯規劃】	1-3 籃球高手 (3)
---	-------------------	--------------------------------------	--------------------	-------	--------------------------	---	--------------------------	--	-------------------------------------	---	----------------------------	-----------------

6	0320 0325 03/25 補上 班	第貳單元 愛的協奏 曲 第五課八 歲，一個 人去旅行 (5) 【家庭教育】	二、迎媽 祖(1) 【多元文 化】	二、來福 氣	第八課： 打電話 一. 單字教 學	Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	〈單元 2 歡樂 的慶典〉 不同的慶典、 版畫家眼中的 歡樂氣氛 〈單元 6 傳統 音樂之美〉 臺灣的傳統音 樂 〈單元 9 原住 民之舞〉 大家來跳舞 · 藝文深耕(版 畫-概論) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	2-1 壓力在哪裡 (3) 【生涯規劃】	2-1 溝通的藝術 (1) 2-2 家庭危機 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【家暴防治】
---	---------------------------------------	--	----------------------------	-----------	----------------------------	---	--------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------	---

7	0327 0331	第貳單元 愛的協奏 曲 第六課凝 聚愛的每 一哩路 (5) 【家庭教育】 【生涯規 劃】	單元活動 一(1) 【多元文 化】	單元活動 一 【家庭教 育】	第八課： 打電話 二. 課文範 讀及內容 解說	Review 1 (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	四、小數的乘 法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳 (2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展】	〈單元 2 歡樂 的慶典〉 當版遇到墨 (一) 〈單元 6 傳統 音樂之美〉 南管音樂 〈單元 10 我們 來唱戲〉 認識歌仔戲 • 藝文深耕(版 畫-油水分離) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯規劃】	2-2 正向的思考 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-1 跑走好體能 (3)
---	-------------------	---	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	------------------

8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	第貳單元 愛的協奏 曲 第七課一 針一線縫 進母愛 (5) 【家庭教育】 【生涯規 劃】	三、安全園 第一(1) 【安全教 育】	三、火旁 龍還生趣 【家庭教 育】	第八課: 打電話 三. 人物、 男人名	Review 1 (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	四、小數的乘 法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統 治下的臺灣社 會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	〈單元 2 歡樂 的慶典〉 當版遇到墨 (一) 〈單元 6 傳統 音樂之美〉 北管音樂 〈單元 10 我們 來唱戲〉 認識歌仔戲 · 藝文深耕(版 畫-樹葉拓印) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯規劃】	2-2 正向的思考 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-2 跳遠小飛俠 (3) 【性別平等】
---	---	---	------------------------------	----------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	---	----------------------	--	--------------------------------------	----------------------------

9	0410 0414	語文天地 二 (5) 【家庭教育】	三、安全園 第一(1) 【安全教育】	三、火旁 龍還生趣 【家庭教育】	第八課： 打電話 四.對話練習	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、線對稱圖 形 【海洋教育】	第二單元日本 統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨 (二) 〈單元6 傳統音樂之美〉 認識郭芝苑與作品 〈單元10 我們來唱戲〉 歌仔戲大會串 ·藝文深耕(版畫-涓印) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯規劃】	3-1 活動萬花筒 (3) 【資訊教育】	3-2 跳遠小飛俠 (3) 【性別平等】
---	-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	--	-----------------------	---	--------------------------------	---	----------------------------	----------------------------

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信 (5) 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、安全園 第一(1) 【安全教育】	三、火旁 龍還生趣 【家庭教育】	第八課： 打電話 五. 句型教學	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小 數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求 生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 〈單元2 歡樂 的慶典〉 當版遇到墨 (二) 〈單元6 傳統 音樂之美〉 認識郭芝苑與 作品 〈單元10 我們 來唱戲〉 歌仔戲大會串 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯規劃】	3-2 旅遊活動計 畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	3-3 壘球投擲王 (3)
----	--	---	--------------------------	------------------------	------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	------------------

11	0424 0428	第參單元 用心看世界 第八課天 涯若比鄰 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【資訊教 育】	單元活動 二(1) 【安全教 育】	四、撚麵 人仔 【家庭教 育】	第九課： 探望祖父 一. 單字教 學	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規 劃】 【性別平 等】	六、整數、小 數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華 民國時期 第一課光復後 的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求 生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 解構 • 重組• 新造 型〉 外面裡面不一 樣 〈單元7 有聲 有色〉 漫步在有聲有 色的世界 〈單元10 我們 來唱戲〉 粉墨登場 • 藝文深耕(版 畫-厚紙板印 畫) 【生涯規劃】 【性別平等】	3-3 戶外活動跨 步走(3) 【環境教育】	3-4 跳出變化 (3) 【生涯規劃】
----	-------------------	--	----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	------------------------------	---------------------------

12	0501 0505	第參單元 用心看世界 第九課尼 泊爾少年 (5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	四、好鼻獅 (1) 【戶外教育】	四、撚麵 人仔 【家庭教育】	第九課： 探望祖父 二. 課文範 讀及內容 解說	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	七、列式與解 題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三單元中華 民國時期 第二課光復後 的經濟、第三 課光復後的藝 術與文學 【資訊教育】	3-2 動物如何延 續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組 • 新造 型〉 重組的藝術 〈單元7 有聲 有色〉 認識附點八分 音符 〈單元10 我們 來唱戲〉 粉墨登場 • 藝文深耕(版 畫-厚紙板印 畫) 【生涯規劃】 【性別平等】	3-3 戶外活動跨 步走(3) 【環境教育】	4-1 生長你我他 (3)
----	-------------------	--	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	------------------------------	------------------

13	0508 0512	第參單元 用心看世界 第十課橘 色打掃龍 (5) 【家庭教育】 【生涯發展教育】	四、好鼻獅 (1) 【戶外教育】	四、撚麵 人仔 【家政教育】	第九課： 探望祖父 三. 食物： 地瓜、山 藥、小 米、芋頭 植物：藤心	Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	七、列式與解 題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元 我們的人民與 政府 第一課人民的 義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延 續生命(2) 3-3 動物的分類 (1) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組 • 新造 型〉 組合昆蟲新造 型(一) 〈單元7 有聲 有色〉 展覽會之畫 〈單元10 我們 來唱戲〉 粉墨登場 • 藝文深耕(版 畫-厚紙板印 畫) 【生涯規劃】 【性別平等】	4-1 發現他人特 質(3) 【性別平等】	4-2 飲食小專家 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	------------------------	----------------------	--	--	---------------------------------	---	---	---	-----------------------------	----------------------------

14	0515 0519	第參單元 用心看世界 第十一課 根本沒想到 (5) 【家庭教育】	四、好鼻獅 (1) 【戶外教育】	單元活動 二 【家庭教育】	第九課： 探望祖父 四. 會話練習	Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們 的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-3 動物的分類 (1) 4-1 生活中常聽 見的聲音(2) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組 • 新造 型〉 組合昆蟲新造 型(二) 〈單元7 有聲 有色〉 展覽會之畫 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉 讀讀劇本 • 藝文深耕(版 畫-作品展) 【生涯規劃】 【性別平等】	4-1 發現他人特 質(3) 【性別平等】	4-2 飲食小專家 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	---	------------------------	---------------------	-------------------------	--	---------------------------	---	--	--	-----------------------------	----------------------------

15	0522 0526	語文天地 三 (5) 【家庭教育】 【生涯規劃】	五、動物的 跤(1) 【戶外教育】	五、神奇 个手機 (仔)	第九課： 探望祖父 五. 句型教 學	Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落 與人口 第一課聚落類 型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	4-1 生活中常聽 見的聲音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元3 解構 • 重組 • 新造 型〉 組合昆蟲新造 型(二) 〈單元7 有聲 有色〉 認識樂器 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉 讀讀劇本 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】	4-2 我懂你的心 (3) 【性別平等】	5-1 拳擊有氣 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------	--	---------------------------	---	--	--	----------------------------	-------------------------------------

16	0529 0602	第肆單元 文明時光 機 第十二課 沉默的動 物園 (5) 【家庭教育】	五、動物的 跂(1) 【戶外教 育】	五、神奇 介手機 (仔)	植物	Review 2 (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	九、比率與百 分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】	〈單元 4 我的 新發現〉 拜訪社區公共 藝術、公共藝 術進入校園 〈單元 8 藝術 萬花筒〉 快樂的捕鳥人 〈單元 11 小傑 的洋娃娃〉 牆上的角色 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-2 我懂你的心 (3) 【性別平等】	5-2 荷里皮波舞 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	--	-----------------------------	--------------------	----	--	----------------------------------	---	---	---	----------------------------	--------------------------------------

17	0605 0609	<p>第肆單元 文明時光 機 第十三課 被埋葬了 的城市 (5) 【家庭教育】</p>	<p>五、動物的 跤(1) 【戶外教 育】</p>	<p>五、神奇 個手機 (仔)</p>	植物	<p>Review 2 (2) 【家庭教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】</p>	<p>九、比率與百 分率 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>4-2 樂音(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】</p>	<p>〈單元 4 我的 新發現〉 校園公共藝術 創意者的創 意、校園公共 藝術花路米 〈單元 8 藝術 萬花筒〉 認識歌劇 〈單元 11 小傑 的洋娃娃〉 真心話 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>5-1 欣賞你我他 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 生病的地球 (3) 6-2 環境汙染面 面觀(3) 【環境教育】</p>
----	-------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------	----	---	--	---	---	---	--	---

18	0612	第肆單元 文明時光 機 第十四課 地下護衛 軍	單元活動 三(1) 【戶外教 育】	單元活動 三 【資訊教 育】 【家庭教 育】	食物		十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂 器(2) 【環境教育】 【性別平等】	〈單元 4 我的 新發現〉 校園公共藝術 花路米 〈單元 8 藝術 萬花筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元 11 小傑 的洋娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-1 欣賞你我他 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 環境汙染面 面觀(3) 【環境教育】
	0617 6/17 補上 班	(5) 【家庭教 育】 【人權教 育】			Final Review (2) 【生涯規 劃】 【性別平 等】	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】					

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	語文天地 四 (5)	唸謠－風 吹(1)	童謠－拍 拍手，唱 唱歌	水果	Final Review (2) 【生涯規 劃】 【性別平 等】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂 器(3) 【環境教育】 【性別平等】	〈單元4 我的 新發現〉 校園公共藝術 花路米 〈單元8 藝術 萬花筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-2 溝通與接納 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】	7-1 關懷老年人 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
----	---	------------------	--------------	--------------------	----	---	---------------------------	---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------

20	0626 0630 6/30 休業 式	評量週 〈閱讀列 車〉穿越 地球 (5) 【家庭教育】	來唱節日的歌－迎 媽祖(1) 【多元文 化】	童謠－缺 牙耙	總複習	Culture and Festivals: Transportatio n Around the World (2) 【性別平 等】	十、生活中的 單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺 灣的區域與交 通 第二課寶島行 透透 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂 器 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	評量週 〈單元4 我的 新發現〉 校園公共藝術 花路米 〈單元8 藝術 萬花筒〉 我是歌劇作曲 家 〈單元11 小傑 的洋娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-2 溝通與接納 (3) 【人權教育】 【生涯規劃】	7-2 健康檢查 (3) 【生涯規劃】
----	--------------------------------------	--	---------------------------------	------------	-----	---	---------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---------------------------

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量
----------------	--	---

藝術與人文

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30. 感受中西方不同音樂風格與差異。
31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
32. 聽辨不同調性的曲調。
33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格

1. 作品評量
2. 參與度評量

		<p>的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>							
	綜合活動	<p>1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。</p> <p>2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。</p> <p>3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>8. 討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</p> <p>10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</p> <p>11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</p> <p>12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</p> <p>13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</p> <p>14. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>關懷與服務特殊需求族群。</p>						<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	
	健康與體育	<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p>						<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>	
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0829 0902 8/30 正式 上課	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔摺朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第三階第十課: 我會畫圖 一.單字教學	Starter Unit (2) 【生涯發展】 【性別平等】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【人權教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【家庭教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】
2	0905 0908 09/09 補假	二、跑道 【人權教育】 【生涯發展】	一、紙箱仔摺朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第十課: 我會畫圖二.課文讀唸教學	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【人權教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】
3	0912 0916	三、說話也要停看聽 【生涯發展】 【人權教育】	一、紙箱仔摺朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第十課: 我會畫圖三.內容說名	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 【人權教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】

4	0919 0923	四、朱子治家格言選 【生涯發展】 【家庭教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	第十課： 我會畫圖 四. 會話練習	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 【人權教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家庭教育】 【生涯發展】
5	0926 0930	統整活動一	二、逛夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	第十課： 我會畫圖五. 句型教學	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展】	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 【環境教育】	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家庭教育】 【生涯發展】
6	1003 1007	五、山的巡禮 【環境教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	第四階 第一課： 天黑了 一. 單字教學	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 • 藝文深耕(版畫-概論) 【生涯發展】 【家庭教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 【性別平等】 【生涯發展】

7	1010 1014 10/10 國慶 日	六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元活動一(1) 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	第一課: 天黑了 二. 課文 讀唸及 內容說 明	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第4單元 小 數的除法 【資訊教育】	二、科技的發 展 〈社會放大 鏡〉從電話到 智慧型行動電 話 【資訊教育】	單元2 熱和我 們的生活 1. 物質受熱的 變化 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、藝想新世 界 三、版畫 藝術 • 藝文深耕(版 畫-油水分離) 【生涯發展】 【家庭教育】 【環境教育】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 【家庭教育】	壹、成長與蛻 變 五. 健康生活深 呼吸 【環境教育】 【生涯發展】
8	1017 1021	七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃 花開(1)	第一課: 天黑了 三. 太 陽、月 亮、星 星、出 來、下 山、動 物	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量、幾何 第4單元 小 數的除法、第 5單元 圓周 長與扇形弧長 【資訊教育】	三、科技的危 機與因應 第1課科技發 展的危機 ◎資訊教育 【環境教育】 【人權教育】	單元2 熱和我 們的生活 2. 熱的傳播方 式 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	貳、表演任我 行 一、千變 萬化的劇 場 • 藝文深耕(版 畫-油水分離) 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 【家庭教育】	壹、成長與蛻 變 五. 健康生活深 呼吸 【環境教育】 【生涯發展】
9	1024 1028	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃 花開(1)	第一課: 天黑了 四. 會話 練習	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量、幾何 第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】	三、科技的危 機與因應 第2課科技的 管理與展望 【環境教育】	單元2 熱和我 們的生活 2. 熱的傳播方 式 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	參、表演任我 行 一、千變 萬化的劇 場 • 藝文深耕(版 畫-樹葉拓印) 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 六. 青春奔跑

10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	閱讀階梯一進 入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃 花開(1)	第一課: 天黑了 五.句型 教學	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	評量週 三、科技的危 機與因應 〈社會放大 鏡〉數位生活 安全有保障 【人權教育】	評量週 單元2 熱和我 們的生活 3. 炎熱地區的 房屋建築 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	評量週 貳、身體力與 美 七. 健康有氣 【生涯發展】
11	1107 1111	八、大小剛好 的鞋子 【生涯發展】	單元活動二 (1) 【環境教育】	單元活 動二(1)	第二課: 太陽出 來了 一.單字 教學	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量 第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	四、經濟生活 面面觀 第1課消費與 生產 【生涯發展】 【家庭教育】 【資訊教育】	單元3 變動的 大地 1. 岩石與礦物 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	貳、表演任我 行 二、我的 創意小舞 臺 ·藝文深耕(版 畫-涓印) 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 七. 健康有氣 【生涯發展】
12	1114 1118	九、沉思三帖 【生涯發展】	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	四、臺 灣風景 好(1)	第二課: 太陽出 來了 二.課文 讀唸及 內容說 明	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量 第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	四、經濟生活 面面觀 第2課投資理 財 【資訊教育】	單元3 變動的 大地 1. 岩石與礦物 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	參、表演任我 行 三、當戲 曲遇見歌 劇 ·藝文深耕(版 畫-涓印) 【人權教育】 【生涯發展】 【家庭教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) 【生涯發展】

13	1121 1125	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	四、臺灣風景 好(1)	第二課: 太陽出 來了 三.天 氣、炎 熱、忘 記、帽 子	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量 第6單元 比、比值與正 比 【生涯發展】 【性別平等】	四、經濟生活 面面觀 〈社會放大 鏡〉聰明消費 有一套 【資訊教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教 育 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 三、當戲 曲遇見歌 劇 ·藝文深耕(版 畫-厚紙板印 畫) 【人權教育】 【生涯發展】 【家庭教育】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) 【生涯發展】
14	1128 1202	統整活動三	四、圓仔圓圓 圓(1) 【人權教育】	四、臺灣風景 好(1)	第二課: 太陽出 來了 四.會話 練習	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	幾何 第7單元 縮 放圖與比例尺 【生涯發展】 【性別平等】	五、戰後臺灣 的經濟發展 第1課戰後經 濟的重建 【資訊教育】 【海洋教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	參、表演任我 行 三、當戲 曲遇見歌 劇 ·藝文深耕(版 畫-作品展) 【人權教育】 【生涯發展】 【家庭教育】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 【生涯發展】
15	1205 1209	十一、我願 【生涯發展】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	第二課: 太陽出 來了 五.句型 教學	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	幾何 第7單元 縮 放圖與比例尺 【資訊教育】	五、戰後臺灣 的經濟發展 第2課挑戰與 轉型 【資訊教育】	單元3 變動的大地 3. 地震來了 ◎性別平等教 育 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 【性別平等】 【環境教育】	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 【生涯發展】

16	1212 1216	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	第三課: 下午 一. 單字 教學	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 【資訊教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【性別平等】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 【生涯發展】
17	1219 1223	十三、空城計 【生涯發展】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	第三課: 下午 二. 課文 讀唸	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【人權教育】 【生涯發展】	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 【環境教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	參、音樂美樂地 二· 中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 【性別平等】 【環境教育】	參、運動競技場 十. 現代輕功 【生涯發展】
18	1226 1230	十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三(1) 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	第三課: 下午 三. 內容說明: 下大 雨、雨 停、玩 耍、忘 記	Review 2 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 【人權教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	參、音樂美樂地 二· 中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 【生涯發展】

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠(1) 【多元文化】	童謠— 天公落 水(1) 【環境 教育】	第三課: 下午 四.會話 練習	Review 2 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	數與量、代數 第9單元 規 律問題、第 10單元 等 量公理 【人權教育】 【生涯發展】	六、臺灣向前 行 第2課讓世界 看見臺灣 ◎人權教育 【家庭教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技 場 十一. 力拔山河 【生涯發展】
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	統整活動四	來唱節日的 歌(1) 【戶外教育】	俗諺(1)	第三課: 下午 五.句型 教學	Final Review (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	評量週 六、臺灣向前 行〈社會放大 鏡〉從金龍少 棒到中華職棒 【家庭教育】	評量週 單元4 電與磁 的奇妙世界 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	評量週 五、關懷你我 他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 參、運動競技 場 十二. 樂趣手球
21	0116 0119 1/19 休業 式	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語 (1) 【人權教育】	總複習 (1)	總複習	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】		休業式	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攤會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 發表 3. 態度評量
--------------	---	---

	<p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>15. 擬定改善與家人互動的行動計畫。</p> <p>16. 用行動表達對家人的感謝及體諒。</p> <p>17. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>18. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>19. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>20. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>21. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>22. 討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>23. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</p> <p>24. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</p> <p>25. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</p> <p>26. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</p> <p>27. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</p> <p>28. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>29. 關懷與服務特殊需求族群。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 11. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 12. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 13. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 14. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 15. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	一、過 故人莊 【家庭 教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去 義民廟 遊寮(1) 【家庭 教育】	第三階 第十課: 我會畫圖 一. 單字教 學	Starter Unit(2) 【性別平等】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【家庭教育】	一、攜手愛地 球 第1課全球環 境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【生涯發展】	壹、青春生活 實踐家 一. 飲食新主張 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】
2	0220 0224	二、把 愛傳下 去 【人權 教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去 義民廟 遊寮(1) 【家庭 教育】	第十課: 我會畫圖 二. 課文讀 唸教學	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【生涯發展】 【性別平等】	一、攜手愛地 球 第1課全球環 境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等】 【生涯發展】	壹、青春生活 實踐家 二. 關鍵時刻 (3) 【人權教育】
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	三、山 村車軌 寮 【環境 教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去 義民廟 遊寮(1) 【家庭 教育】	第十課: 我會畫圖 三. 內容說 名	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【性別平等】	一、攜手愛地 球 第2課守護地 球家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	單元1 巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 二·我的故事 書 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計 畫 (3) 【性別平等】 【生涯發展】	壹、青春生活 實踐家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】

4	0306 0310	統整活動一	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 四. 會話練習	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展】 【性別平等】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾 終結者 海洋吸塵器 (3) 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等】 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】
5	0313 0317	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 五. 句型教學	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等】 【生涯發展】
6	0320 0325 03/25 補上班	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第四階 第一課： 天黑了 一. 單字教學	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】

7	0327 0331	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一 (1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	第一課: 天黑了 二. 課文讀 唸及內容說明	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、代數第3單元 速率 【生涯發展】 【性別平等】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 (3)
8	0406 0407 4/1- 4/5 清明連假	統整活動二	三、阿爸煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)	第一課: 天黑了 三. 太陽、 月亮、星 星、出來、 下山、動物	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、代數第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)
9	0410 0414 4/10- 4/11 期中評量	閱讀階梯一、 驚蟄驅 蟻記	三、阿爸煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)	第一課: 天黑了 四. 會話練習	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、代數第3單元 速率 【性別平等】	二、全球議題 面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)

10	0417 0421	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展】	三、阿爸煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)	第一課: 天黑了 五. 句型教學	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	內部連結 綜合與應用一 【家庭教育】 【環境教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】	評量週 貳、運動的樂章 八. 足球小子 (二) (3)
11	0424 0428	八、雕刻一座小島 【生涯發展】	單元活動二 (1) 【安全教育】 【家庭教育】	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯發展】	第二課: 太陽出來了 一. 單字教學	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等】	貳、運動的樂章 八. 足球小子 (二) (3)

12	0501 0505	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯發展】	四、鳳凰花開 (1)	第二課: 太陽出來了 二. 課文讀 唸及內容說 明	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】	三、愛與關懷 的世界 第2課守護人 權一起來 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等】 【人權教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
13	0508 0512	統整活 動三	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯發展】	四、鳳凰花開 (1)	第二課: 太陽出來了 三. 天氣、 炎熱、忘 記、帽子	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	三、愛與關懷 的世界 第2課守護人 權一起來 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 一·跨「樂」 世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等】 【人權教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
14	0515 0519	十、追 夢的翅 膀 【生涯 發展】	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯發展】	四、鳳凰花開 (1)	第三課: 下午 三. 內容說 明: 下大雨、雨 停、玩耍、 忘記	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展】 【性別平等】	三、愛與關懷 的世界 〈社會放大 鏡〉家扶基金 會用愛溫暖世 界 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 二·民歌唱遊 趣 【性別平等】 【人權教育】	四、愛心不落 人後 2. 在服務中成 長 (3) 【性別平等】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十. 功夫小子 (3)

15	0522 0526	十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 發展】	五、讀俗諺學 智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯發展】	五、勵 志个老 古人言 (1)	第三課： 下午 四、會話練 習	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 數學樂園、第 6單元 怎樣 解題 【性別平等】	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世 界公民之路 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 二、民歌唱遊 趣 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展】
16	0529 0602 5/30- 5/31 畢業 考	統整活 動四	五、讀俗諺學 智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯發展】	五、勵 志个老 古人言 (1)	5/31-6/1 畢業考	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世 界公民之路 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂新 「視」界 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展】
17	0605 0609	閱讀階 梯二、 桃花源	單元活動三 (1) 【品德教育】 【生涯發展】	單元活 動三(1) 【資訊 教育】	畢業準 備週	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等】 【生涯發展】	四、公民責任 與全球永續 第2課致力全 球永續發展 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂新 「視」界 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三軍 (3)
18	0612 0617 6/17 補上 班	畢業週	畢業週	畢業週	6/13 畢 典	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯發展】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	四、公民責任 與全球永續 〈社會放大 鏡〉疫病中的 臺灣奇蹟 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 四、愛的樂章 【性別平等】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三軍 (3)

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(111學年度一、二、三、四年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	類別	國際生活通	2	2	1	1	1
		兩海共舞	1	1	1	1	1
		雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1
	班級活動	0	0	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通- This is me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。 2. 結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。 3. 對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。 4. 使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。 	1.具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
雨海共舞-認識 雨天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘 	口語表達、參與活動、實作評量	4
雨海共舞-滴畫 小雨點	透過滴畫技巧，創作以小雨點為題的畫作。	完成作品	4
雨海共舞-海洋 悅讀	運用海洋繪本引導，認識常見海洋生物的基本樣貌，透過動態遊戲，激發學生發親近關懷海洋生態的情懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過表演藝術，運用肢體展現。 2.透過口語表達，了解學生熟悉程度 3.透過遊戲參與，了解學生投入程度 	12
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	國際生活通 This is me							
1	0829 0902 8/30 正式 上課	認識兩天 1	Introduction week							
2	0905 0908 09/09 補假	認識兩天 2	Classroom rules introduction							
3	0912 0916	認識兩天 3	My face(一) 五體感官認識							
4	0919 0923	認識兩天 4	My face(二) 五體感官體驗							
5	0926 0930	小企鵝 釣大魚(一)	My face(三) 黏土雕塑							

6	1003 1007	小企鵝 釣大魚(二)	My face(四) 黏土雕塑上色							
7	1010 1014 10/10 國慶 日	小企鵝 釣大魚(三)	My face(五) 上台介紹							
8	1017 1021	小企鵝 釣大魚(四)	My face(六) 上台介紹							
9	1024 1028	小企鵝 釣大魚(五)	1,2,3 count with me (一) 認識數字							
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	小企鵝 釣大魚(六)	1,2,3 count with me (二) 你說我拿							
11	1107 1111	一顆海龜蛋的 神奇旅程(一)	1,2,3 count with me (三) 我七歲了							

12	1114 1118	一顆海龜蛋的 神奇旅程(二)	1,2,3 count with me (四) Between you and me!							
13	1121 1125	一顆海龜蛋的 神奇旅程(三)	1,2,3 count with me (五) Between you and me!							
14	1128 1202	一顆海龜蛋的 神奇旅程(四)	My body(一) Touch my shoulders							
15	1205 1209	一顆海龜蛋的 神奇旅程(五)	My body(二) Touch my shoulders							
16	1212 1216	一顆海龜蛋的 神奇旅程(六)	My body(三) Sing a song							
17	1219 1223	欣賞雨滴畫	My body(四) Sing a song							
18	1226 1230	雨滴吹畫創作 (一)	Play the song							

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	兩滴吹畫創作 (二)	Play the song							
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	作品欣賞	Oral test							
21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式	Oral test							
總節數		20	40							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際生活通-Family tree		1.透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。 2.結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。					具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。			40
雨海共舞-認識大竿林		學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解大竿林地名淵源及我們所處的中山區。					口語表達、參與活動、實作評量（完成基隆市行政區拼圖）			4
雨海共舞-百變妙涼亭		學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。					口語表達、實作評量			4
雨海共舞-海洋悅讀		了解生活中常見的海洋資源，體會海洋環境的變遷，發展學生愛護海洋的基本精神與行動。					1.以藝術創表達對海洋環境的描繪。 2.分享生活中海洋資源的運用與實際操作			12
各週教學進度										
週次	日期	雨海共舞	國際生活通 family tree							

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	認識大竿林 1	Classroom rules introduction							
2	0220 0224	認識大竿林 2	My family(一) This is my family.							
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	認識大竿林 3	My family(二) This is my family.							
4	0306 0310	認識大竿林 4	My family(三) This is my family.							

5	0313 0317	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(一)	My family(四) This is my family.							
6	0320 0325 03/25 補上 班	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(二)	Feeling(一) Draw the feelings.							
7	0327 0331	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(三)	Feeling(二) Draw the feelings.							
8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(四)	Feeling(三) Say my feelings							
9	0410 0414	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(五)	Family tree making							

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(六)	Family tree making							
11	0424 0428	大海裡的 星星(一)	Show up							
12	0501 0505	大海裡的 星星(二)	Show up							
13	0508 0512	大海裡的 星星(三)	Family photos(一) Album making							
14	0515 0519	大海裡的 星星(四)	Family photos(二) Album making							
15	0522 0526	大海裡的 星星(五)	Family photos(三) Album making							
16	0529 0602	大海裡的 星星(六)	Family photos(四) Say the photos							

17	0605 0609	百變妙涼亭 1	Family photos(五) Say the photos							
18	0612 0617 6/17 補上 班	百變妙涼亭 2	Sharing the album							
19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	百變妙涼亭 3	Sharing the album							

20	0626 0630 6/30 休業 式	百變妙涼亭 4	Summer vacation coming							
總節數		20	40							

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
School time-friends		透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹自己最好的朋友。					口說評量、實作評量、學習單			40
雨海共舞-小豬找雨		1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器					口語表達、參與活動、實作評量			4
雨海共舞-畫家鄉雨		以色鉛筆或蠟筆，創作家鄉下雨情景的畫作。					完成作品			4
雨海共舞-海洋悅讀		認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。					1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			12
各週教學進度										
週次	日期	School time	雨海共舞							

1	0829 0902 8/30 正式 上課	Introduction week	小魚兒說故事 (一)							
2	0905 0908 09/09 補假	Classroom rules introduction	小魚兒說故事 (二)							
3	0912 0916	Say Hi (相見歡)	小魚兒說故事 (三)							
4	0919 0923	Say Hi (Hello,How are you 1)	小魚兒說故事 (四)							
5	0926 0930	Say Hi (Hello,How are you 2)	小魚兒說故事 (五)							
6	1003 1007	Say Hi (找找看)	小魚兒說故事 (六)							

7	1010 1014 10/10 國慶 日	Say Hi (Let' sing1)	下雨天也很好 玩							
8	1017 1021	Say Hi (Let' sing2)	玩雨趣							
9	1024 1028	My best friend (好朋友)	畫家鄉雨(一)							
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	My best friend (My best friend is...)	畫家鄉雨(二)							
11	1107 1111	My best friend (尋人啟事)	海馬先生(一)							
12	1114 1118	My best friend (我們都是好朋 友 1)	海馬先生(二)							

13	1121 1125	My best friend (我們都是好朋友 2)	海馬先生(三)							
14	1128 1202	We can play(下 課真有趣)	海馬先生(四)							
15	1205 1209	We can play(sing a song)	海馬先生(五)							
16	1212 1216	We can play(大 偵探)	海馬先生(六)							
17	1219 1223	We can play(我 的最好朋友)	小豬找雨 1							
18	1226 1230	Play the song	小豬找雨 2							

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	Play the song	雨水回收 1							
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	Show up	雨水回收 2							
21	0116 0119 1/19 休業 式	Show up	休業式							
總節數		40	20							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
School time-Fun school		透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖。					口說評量、實作評量、學習單			40
雨海共舞-走讀代天宮		1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。					完成拓印作品。			4
雨海共舞-編程機器人		學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。					口語表達、實作評量			4
雨海共舞-海洋悅讀		認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。					1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			12
各週教學進度										
週次	日期	School time	雨海共舞							

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	Introduction week	認識代天宮							
2	0220 0224	Classroom rules introduction	探訪代天宮 1							
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	I'm here(校園大 進擊 1)	探訪代天宮 2							
4	0306 0310	I'm here(校園大 進擊 2)	探訪代天宮 3							

5	0313 0317	I'm here(I'm in the classroom1)	海洋小學堂(一)							
6	0320 0325 03/25 補上 班	I'm here(I'm in the classroom2)	海洋小學堂(二)							
7	0327 0331	Campus(校園安全地圖)	海洋小學堂(三)							
8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	Campus(What do you see1)	海洋小學堂(四)							
9	0410 0414	Campus(What do you see2)	海洋小學堂(五)							

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	Campus(一起出發去找找 1)	海洋小學堂(六)							
11	0424 0428	Campus(一起出發去找找 2)	海底 100 層樓的家(一)							
12	0501 0505	Color hunting(traffic light)	海底 100 層樓的家(二)							
13	0508 0512	Color hunting(色彩的創作)	海底 100 層樓的家(三)							
14	0515 0519	Color hunting(color mixing)	海底 100 層樓的家(四)							
15	0522 0526	Color hunting(Happy Easter)	海底 100 層樓的家(五)							
16	0529 0602	Color hunting(Egg coloring1)	海底 100 層樓的家(六)							

17	0605 0609	Color hunting(Egg coloring2)	機器人程式初 探							
18	0612 0617 6/17 補上 班	Introduce your campus	機器人好棒棒							
19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	Show up	機器人好棒棒							

20	0626 0630 6/30 休業 式	Show up	休業式							
總節數		40	20							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-唱雨之聲	認識台灣和雨相關的歌謠，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。	了解歌詞的意境 完整演唱歌曲	3
雨海共舞-海洋悅讀	<ul style="list-style-type: none"> * 閱讀文本 * 摘要文本重點 * 認識及創作句型與修辭練習 * 小組製作海報及發表 * 小組互評 	口頭評量、紙筆評量 實作評量	17
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室的學習環境與基本設備 2. 能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 3. 能從事中英打字 4. 能使用 openid 帳號與教育網站 	形成性評量 分組合作學習	20
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次		兩海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0829 0902 8/30 正式 上課	欣賞雨之歌	認識電腦教室 的學習環境	Introduction week						
2	0905 0908 09/09 補假	教唱歌詞	認識電腦的基 本設備	Classroom rules intoduction						
3	0912 0916	演唱欣賞	能夠使用滑 鼠、鍵盤從事 基本的操作	Birthday party1						
4	0919 0923	互相幫忙的海 洋動物	認識 windows10 (一)	Birthday party2						
5	0926 0930	互相幫忙的海 洋動物	認識 windows10 (一)	Birthday party3						

6	1003 1007	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(一)	Birthday party4						
7	1010 1014 10/10 國慶 日	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(二)	My feeling1						
8	1017 1021	互相幫忙的海 洋動物	中文打字(一)	My feeling2						
9	1024 1028	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	中文打字(二)	My feeling3						
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (一)	My feeling4						
11	1107 1111	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (二)	My feeling5						

12	1114 1118	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	Open id 帳號建 立與應用 (一)	Toy shop1						
13	1121 1125	辛苦又偉大的 爸媽們	Open id 帳號建 立與應用 (二)	Toy shop2						
14	1128 1202	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(一)	Toy shop3						
15	1205 1209	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(二)	Toy shop4						
16	1212 1216	辛苦又偉大的 爸媽們	Google classroom 使用 (一)	Toy shop5						
17	1219 1223	千奇百怪的海 洋動物們	Google classroom 使用 (二)	color gift1						
18	1226 1230	千奇百怪的海 洋動物們	Google classroom 使用 (三)	color gift2						

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	千奇百怪的海 洋動物們	Google meet 使用(一)	color gift3						
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	悠遊海洋	Google meet 使用(二)	color gift4						
21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式	休業式	color gift5						
總節數		20	20	20						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創意玩風力	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	5—8 週 * 閱讀文本 * 摘要故事重點 * 認識故事情節設計技巧 9—11 週 * 歸納故事人物所遇到的問題。 * 找出解決問題的方法。 * 與自我的經驗相連結。 12—14 週 * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 15—16 週 * 利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 * 練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	13
雨海共舞-認識東北季風	1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。	口語表達、書面評量、實作評量	3

雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用簡易的電腦繪圖軟體 2. 能夠使用簡易的文書處理軟體 3. 能使用網路的基本用途 4. 能夠使用網際網路, 在玩樂中輔助學習 	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-雨與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2. 利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3. 實際實驗測量雨量並以雲端軟體分析呈現所析結果。 	分組報告 口語表達、參與活動 實作評量	4
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	創意玩風力 1	非常好色(一)	Introductio n week						
2	0220 0224	創意玩風力 2	非常好色(二)	Classroom rules intoduction						
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	創意玩風力 3	非常好色(三)	baby animal						
4	0306 0310	創意玩風力 4	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 1	baby animal						

5	0313 0317	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 2	baby animal						
6	0320 0325 03/25 補上 班	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 3	baby animal						
7	0327 0331	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 4	Animal can do-動物大猜謎 1						
8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	故事開鑼!	網際網路的各種用途及操作 (一)	Animal can do 動物大猜謎 2						
9	0410 0414	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (二)	Animal can do 動物大猜謎 3						

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (三)	Animal can do 動物大猜謎 4						
11	0424 0428	問題追追追	Word 的使用 (一)	校園大尋寶 1						
12	0501 0505	人物放大鏡	Word 的使用 (二)	校園大尋寶 2						
13	0508 0512	人物放大鏡	Word 的使用 (三)	校園大尋寶 3						
14	0515 0519	人物放大鏡	Word 的使用 (四)	All we can do 1						
15	0522 0526	科學與文學 的對話	教育網站的使用與介紹 (一)	All we can do 2						
16	0529 0602	科學與文學 的對話	教育網站的使用與介紹 (二)	All we can do 3						

17	0605 0609	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (三)	All we can do4						
18	0612 0617 6/17 補上 班	認識東北季風 1	教育網站的使 用與介紹 (四)	All we can do5						
19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	認識東北季風 2	教育網站的使 用與介紹 (五)	Sharing the album1						

20	0626 0630 6/30 休業 式	認識東北季風3	輸入法複習	Sharing the album2						
總節數		20	20	20						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創雨之聲	透過欣賞不同雨創造出的聲響，認識雨之歌。	能夠聆聽欣賞並表達感受	3
雨海共舞-海洋悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。 4. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	17
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠編製自己的功課表 2. 能夠上網搜尋的資料 3. 能夠使用網際網路 4. 了解電腦在生活中的應用 5. 能進行 scratch 的動畫設計 	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-水的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫及簡報認識雨和水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 運用網路蒐集資訊和環保素材創作雨水撲滿，並循環再利用。 	口語表達、參與活動、實作評量	4
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。 3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4. 能了解地震自我保護的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

各週教學進度

週次	日期	兩海共舞	雲端科技	國際生活通					
1	0829 0902 8/30 正式 上課	閱讀故事練習 (1)	Google classroom 應用(一)	introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的 英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0905 0908 09/09 補假	閱讀故事練習 (2)	Google meet 應用(一)	Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應 該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規					

3	0912 0916	閱讀故事練習 (3)	製作課表(一): Word	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩..等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p> <p>T:Look, I need my umbrella here. How' s the weather?</p> <p>4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟。</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	---	--	--	--	--	--

4	0919 0923	閱讀故事練習 (4)	製作課表(二): 非常好色	<p>二、Let' s be a weatherman</p> <p>1. 播放英語氣象撥放影片。</p> <p>2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。</p> <p>3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。</p> <p>T:Let's be a weatherman.For example:'It's sunny in Taipei'.</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	---	--	--	--	--	--

5	0926 0930	閱讀故事練習 (5)	網際網路應用 (一):搜尋	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	--	--	--	--	--	--

6	1003 1007	閱讀故事練習 (6)	網際網路應用 (二):郵件	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	--	--	--	--	--	--

7	1010 1014 10/10 國慶 日	閱讀故事練習 (7)	網際網路應用 (三):翻譯	<p>一、number review</p> <p>1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。</p> <p>2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少？</p> <p>3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。</p> <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it's your turn.Who can say the account first,he will be the winner.</p>					
---	---------------------------------------	---------------	------------------	--	--	--	--	--	--

8	1017 1021	海洋求生歷險 記(1)	網際網路運用 (四):相簿	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	----------------	------------------	--	--	--	--	--	--

9	1024 1028	海洋求生歷險 記(2)	教育網站的運 用(一)	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如：音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--

10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	海洋求生歷險 記(3)	教育網站的運 用(二)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	--	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--

11	1107 1111	海洋求生歷險 記(4)	Scartch 的使用 (一)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	-------------------	----------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

12	1114 1118	海洋求生歷險 記(5)	Scartch 的使用 (二)	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p>					
13	1121 1125	海洋求生歷險 記(6)	Scartch 的使用 (三)	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p>					

14	1128 1202	海洋求生歷險 記(7)	Scartch 的使用 (四)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	----------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

15	1205 1209	海洋資源與永續(1)	Scartch 的使用 (五)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

16	1212 1216	海洋資源與永續(2)	Scartch 的使用 (六)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

17	1219 1223	海洋資源與永續(3)	Scartch 的使用 (七)	<p>一、 Where is Spot?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放[小波在哪裡]繪本 2. 請學生製作翻翻書。 3. 請學生上台發表 <p>T:Let's make your own book.</p>					
18	1226 1230	唱雨之聲(1)	融入自然與生活科技領域(水的旅行) 1	<p>二、 earthquake</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 <p>T:Earthquake is dangerous.You can do 'Drop!Cover!Hold on!'to protect yourself.</p>					

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	唱雨之聲(2)	融入自然與生 活科技領域(水 的旅行) 2	三、Go bag 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 T:You can have GO bag.There are food,flashlight,water,first aid kit inside.					
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	唱雨之聲(3)	融入自然與生 活科技領域(水 的旅行) 3	上台分享自己避難包					
21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-砲台巡禮	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。	創作以砲台為主題的童詩。	3
雨海共舞-剪出微觀美	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	藉由閱讀討論，了解人與海洋的相遇、陸與海的邊境、繽紛的海洋珍寶及守護與永續海洋的家。	能了解與關心海洋，並能體會與實踐，為我們的海洋盡點心力。	13
雲端資訊	1. 認識各種電腦軟體的基本操作方法 2. 能夠上網搜尋資料 3. 能使用 ppt 繪製母親卡並列印 4. 能夠使用 inscape 設計雷雕圖案 5. 了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治	形成性評量 分組合作學習 分組報告	20
國際生活通	1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	雲端資訊	國際生活通					
1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	剪出微觀美(1)	了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p>					
2	0220 0224	剪出微觀美(2)	創用 cc 介紹與應用(一)	<p>Classroom rules</p> <p>introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>					

3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	剪出微觀美(3)	創用 cc 介紹與 應用(二)	一、my home 1. 教師播放家庭平面示意 圖，詢問學生自己家裏面 的布置為何?					
4	0306 0310	剪出微觀美(4)	檔案管理(一)	一、my home 2. 請學生回家畫出家中平 面圖。					
5	0313 0317	海洋行旅(1)	檔案管理(二)	一、my home 3. 並用英語標示 T:This is my home.That's my bedroom.There is the kitchen.Now you need to draw your home and please write the place in English.					

6	0320 0325 03/25 補上 班	海洋行旅(2)	多媒體播放程 式 (一)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.</p>					
7	0327 0331	海洋行旅(3)	多媒體程式介 紹 (二)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.</p>					

8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	海洋行旅(4)	ppt 簡報的使用 (一)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p>					
---	---	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

9	0410 0414	海洋行旅(5)	ppt 簡報的使用 (二)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
---	-------------------	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	海洋行旅(6)	ppt 簡報的使用 (三)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	--	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

11	0424 0428	海洋行旅(7)	ppt 簡報的使用 (四)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	------------------	--	--	--	--	--	--

12	0501 0505	海洋行旅(8)	ppt 簡報的使用 (五)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	------------------	--	--	--	--	--	--

13	0508 0512	海洋行旅(9)	Inkscape 的使 用 (一)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

14	0515 0519	海洋行旅(10)	Inkscape 的使 用 (二)	<p>一、Yummy yummy</p> <p>1. 教師拿出營養午餐的菜單</p> <p>2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。</p> <p>T:Look,this is our lunch meun.What do you want for lunch?</p>					
15	0522 0526	海洋行旅(11)	Inkscape 的使 用 (三)	<p>二、各國小朋友吃甚麼呢?</p> <p>1. 播放世界用餐影片</p> <p>2. 播放其他國家的營養午餐影片。</p>					

16	0529 0602	海洋行旅(12)	Inkscape 的使 用 (四)	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>4. 說說看，哪一個國家的 美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p>					
17	0605 0609	海洋行旅(13)	Inkscape 的使 用 (五)	<p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p>					

18	0612 0617 6/17 補上 班	砲台巡禮(1)	雷雕機使用 (一)	<p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p> <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own meue.</p> <p>T:You can make sure your food blongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T:Please arrange a nutritionally balanced meal</p>					
----	--------------------------------------	---------	--------------	--	--	--	--	--	--

19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	砲台巡禮(2)	雷雕機使用 (二)	<p>四、menu making</p> <p>1. 請學生模擬開一家異國餐廳</p> <p>2. 設計一份菜單，需搭配國家元素</p> <p>T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own meue.</p>					
20	0626 0630 6/30 休業 式	砲台巡禮(3)	雷雕機使用 (三)	<p>五、Sharing time</p> <p>1. 請小朋友分享自己的菜單。</p>					
總節數		20	20	20					

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-戲雨 (上)	學年共同討論出一齣以雨為主軸的音樂劇。	構思音樂劇劇本	4
雨海共舞-創意 公車亭	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋 悅讀	<p>共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《冰箱裡的企鵝》、《加油吧！笨海豚》</p> <p>4-9 週</p> <p>* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝</p> <p>* 學習摘要故事重點</p> <p>* 練習習寫短文，分享自己的觀點。</p> <p>10-16 週</p> <p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚</p> <p>* 能借由文本內容對人生際遇有所省思。</p> <p>* 練習文章改編或續寫。</p> <p>* 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p>	文章寫作、口語發表、主題 創作	13
雲端科技	<p>(1) 學習網頁相關應用與資訊搜索能力，使用 google 網頁，視覺化的操作模式，讓生活更加更簡單便利。</p> <p>(2) 學習 google 上多媒體影音編輯製作，發揮創造力替未來尋找更多可能性。</p> <p>(3) 訓練自我學習反思與邏輯思考，幫助學生訓練問題解決能力。</p>	口語表達、參與活動、實作 評量	16

雲端科技-資惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導照片 	口語表達、參與活動、實作評量	5
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。 5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 6. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 <p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量 	42

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0829 0902 8/30 正式 上課	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-1 google 的頁 面與免費服務	字母拼讀複 習 字彙和句型 複習角色介 紹						

2	0905 0908 09/09 補假	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-2 google 的基 本操作與設定	第四冊複習 Starter Unit						
3	0912 0916	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-3 google 的資 料搜尋	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?						
4	0919 0923	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(1)	1-4google 的同 步處理與書籤	Culture & Festivals: Moon Festival						
5	0926 0930	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(2)	2-1 google 的地 圖搜尋與基本 操作	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?						
6	1003 1007	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(3)	2-2google 的虛 擬旅遊與地圖 探勘	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?						

7	1010 1014 10/10 國慶 日	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(4)	2-3google 的路 線規劃	動物 Unit 2 What Do You See?						
8	1017 1021	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(5)	2-4google 的距 離量測與判定	動物 Unit 2 What Do You See?						
9	1024 1028	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(6)	2-5google ART	動物 Unit 2 What Do You See?						
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(1)	3-1 Gmail 通訊 管理	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2						
11	1107 1111	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(2)	3-2 Gmail 個人 化設定	期中成績考 查						

12	1114 1118	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(3)	3-3 Gmail 郵件 分類	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?						
13	1121 1125	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(4)	3-4 Gmail 的使 用與擴充	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?						
14	1128 1202	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(5)	4-1 YouTube 的 訂閱與管理	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?						
15	1205 1209	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(6)	4-2 YouTube 的 上傳影片	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?						
16	1212 1216	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(7)	4-3 YouTube 工 作室	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?						
17	1219 1223	公車亭的基本 功能與創意功 能	4-4 YouTube 工 作室	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?						

18	1226 1230	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨 量 1	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4						
19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨 量 2	Review						
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	設計製作創意 公車亭	省水宣導 1	評量週 期末成績考 查						

21	0116 0119 1/19 休業 式	休業式	省水宣導 2	休業式						
總節數		21	21	42						

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-認識中元祭	17-21 週 1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。	口語表達、實作評量（完成「創意米雕」作品）	4
雨海共舞-戲雨(下)	1~3 週 戲劇排演、實作，校內完成公演。	完成公演	3
雨海共舞-海洋悅讀(下)	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《白鯨記》、《我愛綠蠵龜》 4~9 週 * 閱讀文本：白鯨記 * 認識傳統捕鯨的過程和方法。 * 了解機械和科技對環境造成的衝擊。 * 能尊重生命，了解生態保育的重要。 10-16 週 * 閱讀文本：我愛綠蠵龜 * 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 * 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。	文章寫作、口語發表、主題創作、實作體驗	13
雲端科技	(1)網路工具的使用規範與倫理 (2)數位工具的精熟應用 (3)網路資源的合理取得與操作	口語表達、參與活動、實作評量	20

國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 <p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	40
-------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	兩海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	音樂劇排演、實作，校內完成公演。	5-1 雲端檔案的上傳與下載	數字 字母拼讀複習 字彙和句型 複習角色介紹						
2	0220 0224	音樂劇排演、實作，校內完成公演。	5-2 雲端的分享	第五冊複習 Starter Unit						

3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-3 雲端的共 用與指定	星期 Unit 1 What Day Is Today?						
4	0306 0310	《白鯨記》 共讀與討論 (1)	5-4 雲端的同 步與備份	星期 Unit 1 What Day Is Today?						
5	0313 0317	《白鯨記》 共讀與討論 (2)	5-5 編輯石頭 (扣分)程式	星期 Unit 1 What Day Is Today?						
6	0320 0325 03/25 補上 班	《白鯨記》 共讀與討論 (3)	6-1google 相簿 的上傳與管理	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?						

7	0327 0331	《白鯨記》 共讀與討論 (4)	6-2google 相簿 的建立與分享	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?						
8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	《白鯨記》 共讀與討論 (5)	6-3google 相簿 的編輯	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?						
9	0410 0414	《白鯨記》 共讀與討論 (6)	7-1google 文件 的使用(一)	Culture & Festivals: Earth Day						
10	0417 0421 4/18- 4/19 期中 評量	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (1)	7-1google 文件 的使用(二)	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2						

11	0424 0428	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (2)	7-2google 簡報 的使用(一)	期中成績考 查						
12	0501 0505	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (3)	7-2google 簡報 的使用(二)	物品 Unit 3 What Does He Need?						
13	0508 0512	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (4)	7-3google 表單 的使用(一)	物品 Unit 3 What Does He Need?						
14	0515 0519	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (5)	7-3google 表單 的使用(二)	物品 Unit 3 What Does He Need?						
15	0522 0526	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (6)	8-1google classroom(一)	服裝 Unit 4 How Much Is the T- shirt?						
16	0529 0602	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (7)	8-1google classroom(二)	服裝 Unit 4 How Much Is the T- shirt?						

17	0605 0609	認識雞籠中元祭	8-3google 線上 同步直播(一)	服裝 Unit 4 How Much Is the T- shirt?						
18	0612 0617 6/17 補上 班	認識雞籠中元祭	8-3google 線上 同步直播(二)	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4						
19	0619 0621 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/25 端午 連假	米雕作品創作	8-2google 日曆	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4						

20	0626 0630 6/30 休業 式	米雕作品創作	8-2google 其他 功能	期末成績考 查						
總節數	20	20	40							

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 2. 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 3. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 4. 學會輸出影片並欣賞成果。 	口頭評量、實作評量	16
雲端科技-愛海惜水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片瞭解海洋與全球暖對生活環境的影響。 2. 關心氣候變遷全球暖化，思考節能環保的重要。 3. 運用創意思考製作愛海或省水環保宣導影片。 	口頭評量、實作評量	4
兩海共舞-雨影(上)	籌備畢業「雨影」攝影展，學年工作分配。	口頭評量、實作評量	2
兩海共舞-動力未來船	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。	口頭評量、實作評量	4
兩海共舞-海洋悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1、作品主題討論 2、作品內容討論 3、創作目的及想法討論 4、欣賞創作感想討論 5、教師講評並做結論 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	14

國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	40
-------	--	-----------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	兩海共舞雲端科技	兩海共舞	國際生活通						
1	0829 0902 8/30 正式 上課	認識 Scratch3	希望的海 作品介紹	Starter Unit (2) 【生涯發展】 【性別平等】						
2	0905 0908 09/09 補假	Scratch3 線上版 登入與使用	希望的海 作者介紹	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】						

3	0912 0916	Scratch3 的導演 規畫	希望的海 詩作探討	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
4	0919 0923	Scratch3 的腳本 設計	希望的海 詩作探討	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
5	0926 0930	Scratch3 的舞台 背景	希望的海 分組討論	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
6	1003 1007	Scratch3 的角色 造型設計	希望的海 分組發表	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
7	1010 1014 10/10 國慶 日	Scratch3 的角色 動作設計	希望的海 教師總結	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
8	1017 1021	Scratch3 的遊戲 類型	海洋之書 引起動機	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家庭教育】						

9	1024 1028	Scratch3 的障礙 設計	海洋之書 教師導讀	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
10	1031 1104 11/3- 11/4 期中 評量	Scratch3 的音樂 設計	海洋之書 教師導讀	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】						
11	1107 1111	Scratch3 的計分 設計	海洋之書 教師導讀	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
12	1114 1118	Scratch3 的指令 設計(一)	海洋之書 書籍內容統整	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
13	1121 1125	Scratch3 的指令 設計(二)	海洋之書 學生創作	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
14	1128 1202	Scratch3 的指令 設計(三)	海洋之書 教師講評並做 結論	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						

15	1205 1209	海洋闖關遊戲 程式製作-初階	欣賞以雨為主 題的作品	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
16	1212 1216	海洋闖關遊戲 程式製作-初階	井字構圖法	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
17	1219 1223	海洋闖關遊戲 程式製作(一)	設計未來船 1	Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
18	1226 1230	海洋闖關遊戲 程式製作(二)	製作未來船 2	Review 2 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						

19	0103 0107 12/31- 01/02 元旦 連假 01/07 補上 班	海洋闖關遊戲 程式製作(三)	製作未來船 3	Review 2 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
20	0109 0113 1/12- 1/13 期末 評量	海洋闖關遊戲 程式製作(四)	製作未來船 4	Final Review (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
21	0116 0119 1/19 休業 式	海洋闖關遊戲 程式製作(七)	成果發表準備	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展】						
總節數		20	20	40						

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Movie Maker 的使用。 2. 學會輸出影片並欣賞成果。 3. 分割與刪除多餘的音效視訊。 4. 上傳影片到雲端與共用分享。 5. 影片轉檔與下用 Freemake Video Converter 燒錄 DVD。 		18
雨海共舞-遇見基隆港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。 	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-雨影(下)	學生實作、挑選參展影片，完成畢業攝影展。	口頭評量、實作評量、成果展現	2

兩海共舞-海洋 悅讀	4-7 週 走向大自然 作品介紹 內容探討 8-10 週 走向大自然 分組討論 分組發表 教師總結 11-14 週 深入海洋 影片播放 投影片討論 海洋世界介紹 海洋生物介紹 15-17 週 深入海洋 分組活動 分組發表 教師總結	口頭評量、紙筆評量、實作 評量	12
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察 記錄、分組報告、參與討 論、課堂問答、作業	36

各週教學進度

週次	日期	雲端科技	兩海共舞	國際生活通						

1	0213 0218 02/13 開學 02/18 補上 班	認識【Movie Maker】	走向大自然 作品介紹	Starter Unit(2)【性 別平等】						
2	0220 0224	套用自動製片 主題	走向大自然 作品介紹	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】						
3	0301 0303 02/25- 02/28 和平 紀念 日連 假	儲存專案檔與 輸出影片	走向大自然 內容探討	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】						
4	0306 0310	剪輯音樂	走向大自然 內容探討	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】						

5	0313 0317	認識 【Audacity】	走向大自然 分組發表	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
6	0320 0325 03/25 補上 班	設定音量【正 規化】	走向大自然 教師總結	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
7	0327 0331	用 Audacity 錄 音	深入海洋 影片播放	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯發展】						
8	0406 0407 4/1- 4/5 清 明連 假	用圖片製作片 頭 (動態標題)	深入海洋 投影片討論	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】						

9	0410 0414 4/11- 4/12 期中 評量	編輯第一、二 段影片 - 取景 位置 (動畫)	深入海洋 海底世界介紹	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展】						
10	0417 0421	編輯第三、四 段影片 - 匯入 視訊與降低音 量	深入海洋 海底生物介紹	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】						
11	0424 0428	製作片尾字幕	深入海洋 分組發表	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】						
12	0501 0505	加入背景音樂 與複製音樂	深入海洋 教師總結	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】						
13	0508 0512	素材的檔案管 理	兩影之美-拍攝 練習	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】						
14	0515 0519	海洋的戰爭 1	兩影之美-作品 賞析	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】						

15	0522 0526	海洋的戰爭 2	遇見基隆港	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】						
16	0529 0602	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考						
17	0605 0609	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週						
18	0612 0617 6/17 補上 班	6/17 畢典	6/17 畢典	6/17 畢典						
總節數		18	18	36						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)



111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋悅讀		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的的情懷。 二、透過學生對競賽與遊戲的喜愛，引起學生興趣深入探索海洋生物的面貌。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	一年級導師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活-E-A1 透過自己與海洋的生活連結，引發興趣，進而，對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 核心素養
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	
學習目標 (預期成果)	1. 運用藝術創作，了解並展現常見海洋生物的面貌。 2. 能簡單將海洋生物分類。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向			

學習評量	1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 5 週	小企鵝釣大魚(一)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、繪本結局改編: 1. 隱藏繪本結局,利用學習單,讓孩子兩兩一組,發揮創意畫出,釣出何種海洋生物? 2. 公布繪本結局:票選出最佳結局。
第 6 週	小企鵝釣大魚(二)	
第 7 週	小企鵝釣大魚(三)	活動二 一、製作釣魚遊戲: 1. 讓孩子利用紙板簡易畫出心中常見的海洋生物。 2. 利用迴紋針與磁鐵,分組作出釣魚遊戲。 二、釣魚遊戲: 1. 釣魚計時賽,看看誰釣得多? 2. 探討如何能釣得又快又多? 三、競賽發表: 1. 先請各組發表認識的海洋生物的,由教師補充。 2. 教師收集海洋生物圖片進行比手畫腳競賽。
第 8 週	小企鵝釣大魚(四)	
第 9 週	小企鵝釣大魚(五)	
第 10 週	小企鵝釣大魚(六)	活動三 一、提問討論: 1. 教師提問,如果在也釣不到魚有可能是甚麼原因? 2. 根據學生回答,請學生提供解決方法? 二、影片反思: 1. 利用海龜鼻孔插入吸管,引發學生關愛海洋生物。 2. 教師總結

第 11 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(一)	活動一
第 12 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(二)	一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、海洋生物介紹: 1. 利用繪本中的海洋生物,對比真實的海洋生物的樣貌。 2. 將海洋生物的照片反黑,讓學生猜猜看。
第 13 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(三)	活動二
第 14 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(四)	一、影片引導: 1. 播放海底總動員片段,讓學生觀察海洋生物的多樣性。 2. 根據學生發表進行常見海洋生物的初步分類:海洋動物與植物
第 15 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(五)	二、遊戲競賽: 分組進行海洋生物蘿蔔蹲,看誰最熟悉各個海洋生物名稱。 三、遊戲競賽: 透過黏土讓學生分組捏出不同的海洋生物,請學生猜一猜。
第 16 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(六)	活動三 提問反思: 1. 透過海洋環境汙染前後對照圖片與海洋生物改變,探討原因。 2. 透過學習單,請學生提供一則保護海洋環境的方法。
環境與教學設備需求	◎ 環境:教室內分組座位 ◎ 教學設備: 電視、網路 ◎ 學生先備基礎:在生活中觀察過海洋生物的樣貌	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋悅讀		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 二、利用學生對海洋資源的喜愛，引起學生探討海洋資源的消失之因與保護之道。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	一年級導師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核 心 素 養
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	
生活-E-C1 學習目標 (預期成果)	了解海洋生活中海洋資源的運用，體察海洋環境的變遷，發展愛護海洋的精神與基本行動。			
與其他課程內涵連 結	縱向	一年級上學期認識海洋生物的多樣性，並能簡單分類，察覺海洋生物及環境正逐漸改變。		
	橫向			
學習評量	1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 專注聆聽 4. 藝術創作			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 5 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(一)		活動一 一、繪本引導：	

		<p>1. 播放有關海洋環境與海洋生物歌曲，引導學生進入學習氛圍。</p> <p>2. 透過閱讀策略，引導學生深入故事內容。</p>
第 6 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(二)	<p>二、繪本結局改編：</p> <p>1. 教師先隱藏繪本結局，提問學生如何做才能讓生物的生存環境更好？</p> <p>2. 公布繪本結局：票選出最佳方法。</p>
第 7 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(三)	<p>活動二</p> <p>一、肢體展現：</p>
第 8 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(四)	<p>1. 討論海洋生物的動作，並讓大家猜一猜？</p> <p>2. 表現海洋生物在乾淨水域與汙染水域的不同動作。</p> <p>二、海洋撕貼畫：</p> <p>利用撕貼畫，分組完成乾淨水域與汙染水域的海洋家族面貌。</p>
第 9 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(五)	<p>活動三</p> <p>一、綜合討論：</p>
第 10 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(六)	<p>1. 引導學生比較不同水域撕貼畫，有何差別？例如：顏色、物品…</p> <p>2. 討論引起汙染水域的原因：垃圾、廢水…</p> <p>二、提供建議：</p> <p>1. 播放<u>美麗的海洋</u>影片</p> <p>2. 討論維護海洋環境的方法</p>
第 11 週	大海裡的星星(一)	<p>活動一</p> <p>一、繪本閱讀：</p> <p>1. 提問學生有無到海邊遊玩的經驗，曾發現甚麼？</p> <p>2. 繪本閱讀</p> <p>二、深入繪本：</p> <p>1. 詢問學生最喜歡繪本中哪一種生物？</p> <p>2. 挖掘學生對生物的疑問？</p>
第 12 週	大海裡的星星(二)	
第 13 週	大海裡的星星(三)	

第 14 週	大海裡的星星(四)	活動二
第 15 週	大海裡的星星(五)	一、探究與分享： 1. 請學生分享繪本中的一種海洋生物。 2. 介紹這種海洋生物特別的地方。
第 16 週	大海裡的星星(六)	活動三 提問與探討： 1. 大家可以查一查，看看要不要幫這些動物搬個樓層，讓牠們住得更舒適， 也看看牠們還有哪些鄰居喔。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位 ◎ 教學設備：電視、網路 ◎ 學生先備基礎：了解不同的海洋生物 	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 滴畫小雨點		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為多雨之城市，從雨出發認識家鄉，從雨出發認識雨的特性。 二、課程與生活情境結合，提升學生對雨的認識。			
開課年級	一年級	開課時數	4 節	
任課教師	一年級教師群	每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
學習目標 (預期成果)	1. 透過創作，了解雨的樣態。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 17 週	欣賞雨滴畫	欣賞雨滴畫創作/愛爾蘭的新銳畫家 Francis McCrory。		
第 18 週	雨滴吹畫創作(一)	教師指導學生利用吸管與水彩，用「吹」的方式表達雨滴流下的感覺，完成八開「雨滴吹畫」創作。		

第 19 週	雨滴吹畫創作(二)	學生完成雨滴吹畫
第 20 週	作品欣賞	將作品展示，並請同學互相觀摩欣賞。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-均霑竿林雨露 認識雨天		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘			
開課年級	一年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	一年級教師群	每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. A1 身心素質與自我精進 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨和生活的關係，並瞭解自己從正向情緒來面對各種問題。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向			
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1~2 週	不喜歡下雨天	<p>一、教師以簡報播放「不喜歡下雨天的故事」：</p> <p>二、請學生分組討論下雨天時，生活中會遇到哪些狀況？寫在小白板上</p> <p>三、學生將討論的內容上台報告</p> <p>四、教師提問：想一想下雨對自己或環境有什麼好處？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用九宮格思考在學習單寫出。 2. 學生書寫學習單時教師提醒以正面思考舉例。
第 3~4 週	下雨的好處	<p>一、請學生發表學習單「下雨的好處」</p> <p>二、教師以簡報介紹各式雨具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明雨具多為鮮豔顏色的原因。 2. 介紹一些顏色代表的情緒。 <p>三、請學生創作「下雨天」八開畫作，將雨具的顏色帶入表達情緒。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報 ◎ 學生先備基礎：知道下雨應該使用哪些雨具急雨具如何使用 	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識大竿林		課程類別	統整性主題
課程說明	學校位於中山區的大竿林地區，身為大竿林的一份子，應該要了解舊地名的由來，並知道基隆市的七個行政區，中山區位於何處。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	一年級教師群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養 1. A2 系統思考與解決問題 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
		學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解自己所處的地區位置。			
與其他課程內涵連結	縱向	上學期學生入學後，已經對學校附近的環境比較熟悉。		
	橫向			
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	認識基隆舊地名	一、教師提問：基隆以前的地名是「雞籠」，你們知道為什麼叫做雞籠嗎？ 二、讓學生分組討論，並把猜測的答案寫在白板上，上台講解給全班聽。 三、教師以簡報檔介紹「雞籠」地名由來的幾種可能說法： 1. 平埔族凱達格蘭族的名稱省略而成。		

		<p>2. 從海面上看基隆的外形，三面都是山、只有一面開口向海，形狀很像一個雞籠。</p> <p>3. 西班牙、荷蘭人到基隆的第一眼見到和平島，島的外形很像雞籠，於是就叫做「雞籠」</p>
第 2 週	認識大竿林舊地名	<p>一、教師提問：你們知道從市區搭公車回家，要搭幾號公車？公車上面寫著往哪裡呢？</p> <p>二、學生舉手回答後，由教師統整或揭示學校附近地區的舊地名是「大竿林」。</p> <p>三、教師提問：你們知道大竿林的「竿」指的是什麼嗎？為什麼以前這裡要叫做「大竿林」呢？</p> <p>四、教師講解大竿林地名由來：早期這地區一大片竹林，所以來到這裡的人就稱這裡為「大竿林」。</p> <p>五、教師提問：想一想，從大慶社區到學校，再到中平街，現在哪裡還看得到竹子呢？</p>
第 3-4 週	認識中山區	<p>一、教師提問：你們知道自己家裡的地址嗎？</p> <p>二、學生舉手回答後，統整大家的回答，：有些人回答的地址中，有出現「中山區」，我們大竿林地區就是位於基隆的中山區。</p> <p>三、教師提問：加上我們所在的中山區，基隆總共有七個區，你知道或聽過哪些區呢？</p> <p>四、教師以簡報介紹基隆的七個區，並簡單介紹每一區的特色或著名景點、地標。</p> <p>五、分組進行拼圖遊戲，讓學生更熟悉基隆七個行政區的地理位置。</p>
環境與教學設備需	◎ 環境：班級教室	

求	<ul style="list-style-type: none">◎ 教學設備：電腦、大電視、行政區拼圖◎ 學生先備基礎：知道基隆的舊地名、知道自己家裡的地址
---	---

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 百變妙涼亭		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆是一個多雨的城市，雨傘是家家戶戶必備的用品。傳說中魯班發明了涼亭提供人們遮雨之用，後來又改良涼亭，成為可以隨身攜帶的雨傘。而涼亭也是許多公園或風景名勝中常見的建築物。由遮雨遮陽的功能性出發，讓學生發揮創意，用積木設計出有創意又兼具功能性的涼亭。			
開課年級	一年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	一年級教師群	每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	核心素養 3. B1 符號運用與溝通表達 4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。			
與其他課程內涵連結	縱向	高年級將會以環保回收物進行立體造型創作。		
	橫向			
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 17-18 週	認識涼亭	一、教師提問：你們有用過雨傘嗎？你們知道雨傘是怎麼被發明出來的嗎？ 二、教師講述「魯班造傘的故事」，讓學生瞭解傳說中雨傘是從涼亭改良而來的。		

		<p>三、教師提問：<u>你們知道一個涼亭必須具備哪些功能嗎？</u></p> <p>四、學生舉手回答，教師歸納學生的回答：擋雨、遮陽、通風、堅固……</p>
第 19-20 週	設計涼亭	<p>一、教師給予任務：各組設計一個兼具以上功能的涼亭，而且可以加入自己的想法及創意，讓涼亭長得和一般的涼亭不一樣。</p> <p>二、學生分組討論涼亭的設計，將想法畫在白板上，並且加上說明。</p> <p>三、各組利用積木組合出設計好的涼亭。</p> <p>四、分組上台展示並說明涼亭的設計與功能。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、積木、分組大白板</p> <p>◎ 學生先備基礎：會使用雨傘，並且知道涼亭的功能。</p>	

基隆市中和國小111學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：This is me

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。結合數學、團體遊戲進行10以內的加減，並用英文描述數字。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

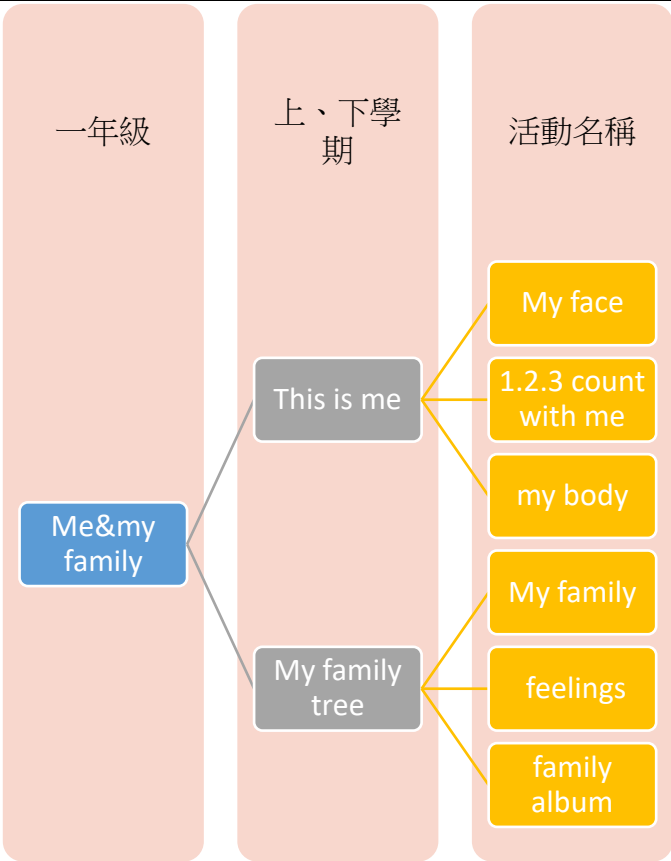
四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

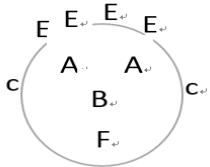
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1.認識字母 Aa-Mm</p> <p>2.能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作</p> <p>3.能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。</p> <p>4.能進行簡單加減並用英語說出數字</p> <p>5.練習歌曲與動作並進行期末展演</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>		

	<p>數學</p> <p>N-1-3加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>	
議題融入	無	
課程連結	<p>數學：10以內的加減</p> <p>生活：藝術創作、團體活動</p>	

	一上	This is me		
		My face	1.2.3count with me	My body
	字母	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
	字母 例字	A-ant B-bat C-cat D-dad E-ears F- face	G-goat H-hen I-insect J-jet K- kid L-lion M-Monkey	A-ant ~ M- Monkey 複習
	單字	nose、 eyes、 ears、 mouth	One two three four five six seven eight nine ten	Head shoulders knees toes
	句型	Touch my -----	I am ____ years old.	Touch your ____ ----- -----

					
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-4</p> <p>英文®Ac-II-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My face	<p>生活2-I-1</p> <p>生活 A-I-1</p>	<p>一、五體感官認識</p> <p>1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？</p> <p>2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。</p> <p>雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了。</p> <p>以此類推。</p> <p>二、五體感官體驗</p> <p>1. Touch my _____ .</p> <p>2. 老師帶領學生做動作指認。</p> <p>3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes</p> <p>T:I say” nose, nose, eyes.” If you put your hands on your eyes, you lose, ok?</p>	第3-8週	<p>遊戲學習</p> <p>遊戲學習</p>	實作評量

<p>英文2-II-1</p> <p>英文3-II-1</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>三、字母在臉上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff) 2. 進行字母與例字念讀 A-ant B-bat C-cat D- E-ears F-face 3. 幫 ant bat cat 劃上五官 4. 將字母置於臉型圖上 5. 學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 進行字母認識跟擺放。 <p>T:Let' s make eyes,nose,mouth,and ears on their faces</p> <p>T:Here is <u>A</u> .A will be the eyes of the cat.</p> <p>四、黏土雕塑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下黏土，請學生捏塑自己的立體臉譜 2. 擺放置紙板臉譜上 		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	-------------------------	-------------------------

		<p>3. 教師指導著色</p> <p>4. 每個人上台介紹自己的作品</p> <p>T:Please say something about your mask.</p>			
1.2.3count with me	<p>數學 n-I-2</p> <p>數學 N-1-3</p> <p>英文◎1-II-8</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-1</p>	<p>一、數字大進擊</p> <p>1. 教師進行數字歌曲介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg</p> <p>2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。</p> <p>二、你說我拿</p> <p>1. 教師發下撲克牌1~10</p> <p>2. 當教師說出數字 one, two, three…，學生要拿該數字</p> <p>3. 進行10以內加減練習。並用英語說出答案。</p> <p>T:When I say 10, you can show me the card of 10.</p> <p>T:I say one plus two. You can say” It’ s three.”</p> <p>三、我七歲了</p> <p>1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am ___ years old.</p> <p>T:I’ m seven years old.</p> <p>2. 用節奏樂器跟著唱出</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc</p> <p>T:Let’ s sing together.</p>	第9-13週	<p>遊戲學習</p> <p>舊經驗連結</p>	實作評量

	<p>英文3-II-1</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活 A-I-1</p>	<p>四、Between you and me</p> <p>1. 教師介紹字母 G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey</p> <p>2. 介紹以上的動物6歲的樣態</p> <p>T: Look at this goat. It' s six years old. just like you .You are six years old, too. Can you see what color is it?</p> <p>3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴</p>			
<p>My body</p>	<p>生活2-I-1</p> <p>英文®2-II-5</p>	<p>一、Touch me, touch you.</p> <p>1. 教師介紹 shoulders Knees Toes</p> <p>2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上</p> <p>3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。</p> <p>T:let' s play a game. When I say” shoulder” ,you put your hand on your shoulder.</p>	<p>第14-17週</p>		<p>實作評量</p>

		<p>T:Now when I say” two shoulders” you need to find someone and make your shoulders together.</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>2. 教師將本學期之歌曲作複習</p> <p>3. T : Touch your knees _____ s : Touch my knees _____</p>			
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市中和國小111學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：My family tree

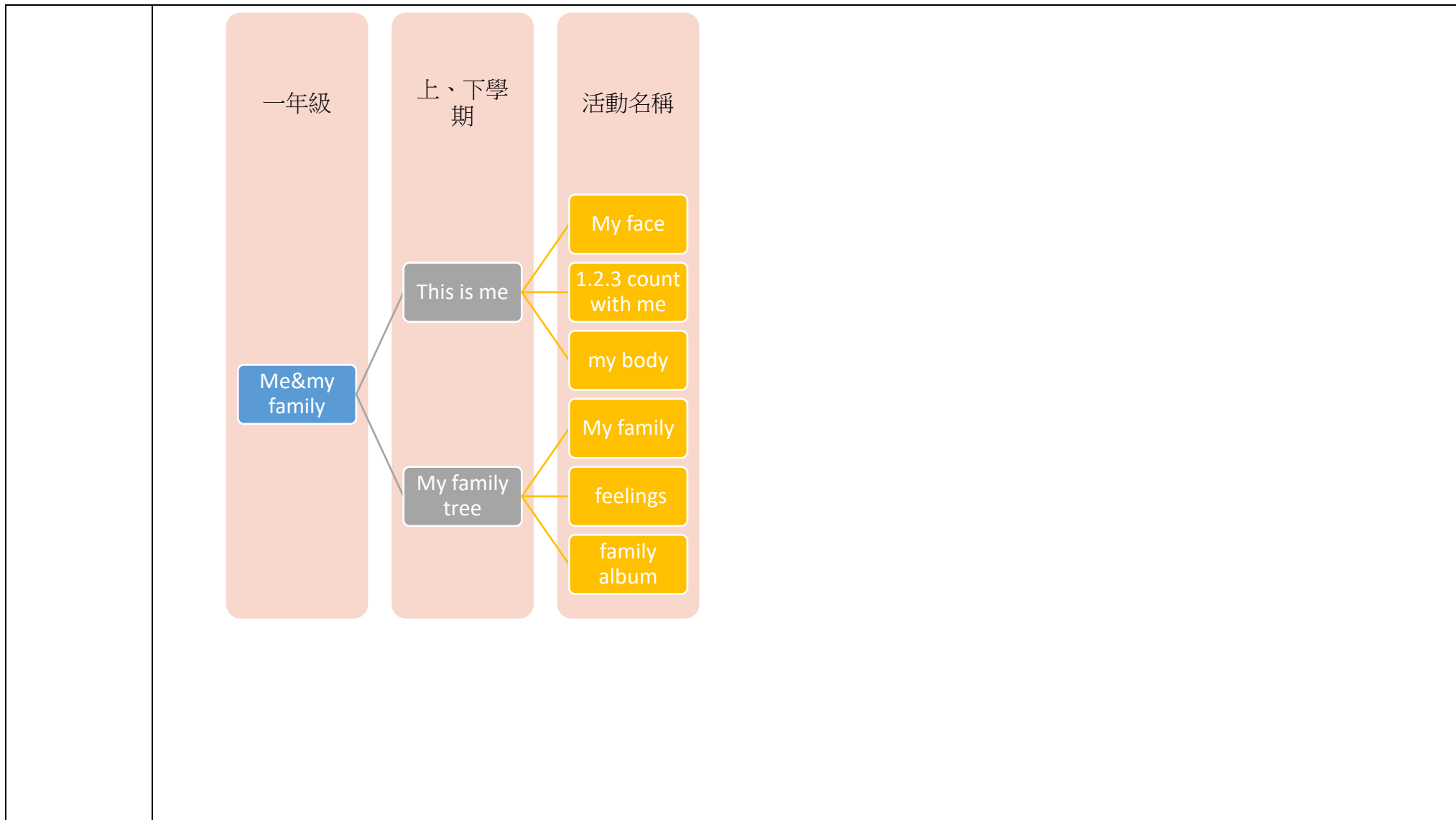
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>				

	<p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識字母 Nn-Zz 2.能用英文說出家人稱謂與感受 3.能用圖畫或顏色表示感受。並說出調節自我情緒的方式 4.能發表與介紹自己製作的相簿
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



--	--

		一下	My family tree			
			My family	feelings	Family album	
		字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習		Un~Zz 複習
		字母 例字	N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle	A-ant~T-turtle 複習		U-umbrella V-Van W-watch X:box Y:yoyo Z:Zebra
		單字	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	sad angry happy tired		Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma
		句型	This is my -----_	I feel _____ . This is my ----- . She/He is ----- .	I feel ----- - . This is my ----- - . She/He is -----	
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		教學 節數	教學或學習策略	評量 方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活1-I-1</p>	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My family	<p>英文2-II-3</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 peppa pig family</p> <p>Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RGILX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。</p> <p>Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>二、認識家人稱謂</p> <p>1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？</p> <p>2. 同學介紹自己的家人。</p>	第3-8週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文1-II-1 英文2-II-1 英文2-II-3 英文3-II-1</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>3. 說出 This is my _____ -</p> <p>4. 全家福創作—油蠟筆繪圖</p> <p>三、立體相框</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Nn~Tt) 認讀字母例字 N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle</p> <p>2. 用毛根筆折出字母</p> <p>3. 準備厚紙板當作相框 (如圖上的綠色框)。</p> <p>4. 在相框上自由放上毛根筆折出的 Nn~Tt 當作花邊</p>  <p>5. 進行分享。 This is my _____ .</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	
Feelings	<p>英文◎1-II-8</p> <p>生活1-I-1</p> <p>生活2-I-1</p>	<p>一、say my feelings</p> <p>1. 教師準備圖片，請小朋友說說看什麼時候會出現這樣的表情？</p> <p>認識 Sad Angry Happy</p>	第9-13週	舊經驗連結	實作評量

	<p>生活4-I-2</p> <p>英文◎Ac-II-2</p>	<p>2. 練習 I feel _____。</p> <p>3. 說說看自己什麼樣的時候會有這些情緒時，又會怎麼面對他們呢？</p> <p>二、draw my feelings</p> <p>1. 學生畫出自己的家人跟表情。</p> <p>2. 學生用英文介紹</p> <p>This is my <u>mom</u> . She is <u>happy</u> .</p> <p>3. 請學生上台進行分享。</p>		<p>個別學習</p>	
<p>Family album</p>	<p>生活4-I-2</p> <p>生活1-I-1</p> <p>英文1-II-1</p> <p>英文3-II-1</p>	<p>一、Album making</p> <p>1. 請學生收集跟家人的合照4-5張</p> <p>2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。</p> <p>3. 請學生設計封面</p> <p>4. 老師介紹字母 Uu~Zz</p> <p>U-umbrella V-Van W-watch X:Box Y:yoyo Z:Zebra</p> <p>5. 老師找出這些物品的著色圖，請學生進行塗色並進行英文認識。</p>	<p>第14-20週</p>	<p>個別學習</p>	<p>實作評量</p>

		<p>6. 請學生將著色完的這些單字圖片剪下，要當作相簿的裝飾。</p> <p>7. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的感受。</p> <p>8. 進行相簿的製作</p> <p>二、Sharing the album</p> <p>1. 請小朋友分享自己製作的相簿。</p>		發表討論	
--	--	--	--	------	--

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一、基隆市自 2004 年正式推動海洋教育，從 95 學年度起，全市各國民中小學全面實施，目標有四： 1、培養海洋教育活動的興趣，激發學生愛家、愛鄉、愛國情操。2、提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、解決問題的能力，及參與海洋保育活動。3、落實鄉土與海洋教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。4、體認海洋文化精髓，連結在地生活環境及產業活動，增進學生對海洋文化的理解，並培養保存、傳遞及創新的能力。</p> <p>二、依據本校所訂彈性課程編排架構，低年級彈性課程以海洋生物為主要學習範疇。</p> <p>三、二年級海洋生物彈性課程設計理念，以讓孩子認識多元的海洋生物的特徵特性為主軸，輔以生活環境與孩子生活經驗的連結，使孩子對學習主題感受更為親近，更願意激發因了解海洋後，進而親近海洋、愛護海洋的情懷。</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每種海洋生物均有其獨特性，進而喜歡海洋生物，願意親近海。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察海洋生物及海洋環境的特性。	核心素養 生活-E-A1 透過自己與海洋的連結，產生海洋意識，進而了解海洋，並透過對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究海洋生物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的
		學習內容	A-I-1 海洋生物生命成長	

		現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能力。
學習目標 (預期成果)	1. 認識海洋生物的外型特徵和運動方式。 2. 知道海洋生物生長的歷程。		
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時已接觸過海洋生物的課程。。	
	橫向	生活課程二上第二單元奇妙的水第一課生活中的水	
學習評量	1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	小魚兒說故事(一)	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗—海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。	
第 2 週	小魚兒說故事(二)	活動二 一、認識魚類的外部構造 1. 老師翻拍繪本(魚類)圖片，並於網路上找到常見魚類的外型圖片。 2. 歸類統整講述魚的外部構造有：眼睛、口、鼻子、鰓、魚鰭、鱗片。	
第 3 週	小魚兒說故事(三)	3. 簡述魚有眼睛可以看、有口能吃東西、有鼻子能聞味道、用鰓呼吸，還有用來移動身體的尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭和腹鰭，鱗片能保護魚的身體。	

第 4 週	小魚兒說故事(四)	<p>二、畫「魚」點睛</p> <p>1. 找到吳郭魚、小丑魚的圖片，請學生用描圖紙描出輪廓，標示出眼睛、口、鼻子、鰓的位置</p> <p>2. 畫出鱗片。</p> <p>3. 剪下魚的外型，用色紙貼出相對應的魚鰭位置。</p>
第 5 週	小魚兒說故事(五)	<p>活動三</p> <p>一、魚鰭拳遊戲規則制定</p> <p>1. 理解魚能游動是靠魚鰭的擺動。</p> <p>2. 魚的游動方向可往前、往後、往上、往下移動。</p>
第 6 週	小魚兒說故事(六)	<p>二、班級海選魚鰭拳拳王</p> <p>1. 分組進行魚鰭拳遊戲。</p> <p>2. 選出班級拳王。</p>
第 11 週	海馬先生(一)	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p>
第 12 週	海馬先生(二)	<p>二、海馬是不是魚？</p> <p>1. 複習魚的外部構造。</p> <p>2. 有六個特徵可以用來分辨魚類與其他動物的不同。</p> <p>(1) 必須生活在水中。</p> <p>(2) 利用鰭在水裡運動。</p> <p>(3) 用鰓在水中呼吸。</p> <p>(4) 大多於表面有鱗片來保護身體。</p> <p>(5) 可以利用鰾來調節在水中的浮力。</p> <p>(6) 大多數屬於變溫動物。</p>

		<p>3. 檢視海馬的魚類特徵。 孩子與教師一同透過網路搜尋海馬特徵，統整資料訊息。</p> <p>4. 教師統整歸納海馬也屬於魚類。</p>
第 13 週	海馬先生(三)	活動二
第 14 週	海馬先生(四)	<p>一、繪本導讀—找出魚爸爸照顧小魚的方法</p> <p>刺魚，雄魚先築巢，吸引雌魚來產卵，然後雄魚使卵受精並守衛在旁邊，因此雄性刺魚被人成為「魚中的慈父」；羅非魚的繁殖方式很奇特，雄性羅非魚竟然要用嘴巴含住受精卵，直到小羅非魚長出來遊走；鈎魚的卵是產在雄魚的頭頂的；海龍的卵是產在雄魚的肚子上，並且一個個排列整齊</p>
第 15 週	海馬先生(五)	<p>二、只要我長大</p> <p>1. 教師題問:你怎麼長大的？是誰照顧你長大的呢？</p> <p>2. 海洋生物怎麼長大的呢？</p> <p>3. 孩子分組收集資訊，到圖書室查閱資料，並發表分享。</p> <p>4. 教師舉例說明：</p> <p>(1)海馬 海馬媽媽會把幼卵產在海馬爸爸的育兒袋裡 →幼卵在海馬爸爸的育兒袋裡發育，慢慢地長成了小海馬 →長大以後，小海馬就會離開海馬爸爸的育兒袋獨自生活</p> <p>(2)天竺鯛(吳郭魚亦會口孵) 天竺鯛魚爸爸會把卵含在口中保護魚卵 →當幼卵孵成的天竺鯛小魚遇到危險時，魚爸爸會把牠含在口中保護牠 →長到夠大，可以保護自己，就離開天竺鯛魚爸爸獨立生活</p> <p>(3)海龜 海龜媽媽會爬到沙灘上挖洞產卵</p>

		<p>→海龜蛋在沙子裡被太陽曬得暖暖的，之後孵化成小海龜</p> <p>→孵化後的小海龜爬回大海生活。</p> <p>(4)鯊魚</p> <p>鯊魚媽媽會把魚卵存放在肚子裡</p> <p>→鯊魚的魚卵會在於媽媽的肚子裡孵化成小鯊魚</p> <p>→鯊魚媽媽把已經孵化的小鯊魚生出來</p> <p>(5)鸚哥魚</p> <p>會一次產下很多卵</p> <p>→能長大的魚卵只有一點點，其他的都被吃掉了</p> <p>(6)小丑魚</p> <p>小丑魚媽媽生下的魚卵數目很少</p> <p>→魚媽媽會在一旁仔細的照顧跟保護</p> <p>→魚卵通常都能順利孵化長大</p> <p>(7)海豚</p> <p>小海豚生出來後會跟在媽媽身旁</p> <p>→剛開始小海豚會喝媽媽的奶水，長到夠大時會自己抓魚吃</p>
第 16 週	海馬先生(六)	<p>活動三</p> <p>一、完成「知識大考驗」學習單。</p> <p>二、進行分組「配對碰」遊戲。</p> <p>1、製作海洋生物名稱及孵育幼兒方式說明的圖卡。</p> <p>2、分組進行「配對碰」遊戲。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室、圖書室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：在生活中閱讀過海洋生物相關書籍，接觸過海洋生物。</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一、基隆市自 2004 年正式推動海洋教育，從 95 學年度起，全市各國民中小學全面實施，目標有四： 1、培養海洋教育活動的興趣，激發學生愛家、愛鄉、愛國情操。2、提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、解決問題的能力，及參與海洋保育活動。3、落實鄉土與海洋教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。4、體認海洋文化精髓，連結在地生活環境及產業活動，增進學生對海洋文化的理解，並培養保存、傳遞及創新的能力。</p> <p>二、依據本校所訂彈性課程編排架構，低年級彈性課程以海洋生物為主要學習範疇。</p> <p>三、二年級海洋生物彈性課程設計理念，以讓孩子認識多元的海洋生物的特徵特性為主軸，輔以生活環境與孩子生活經驗的連結，使孩子對學習主題感受更為親近，更願意激發因了解海洋後，進而親近海洋、愛護海洋的情懷。1</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	二年級彈性課程授課教師		每班修課人數	22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究海洋生物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由活動參與，引發孩子探究海洋的動機，探索海洋生物的特性和了解海洋生物的特徵，意識到人與海洋環境的關係，同時習得探究的方法，從遊戲活動中了解道理並進行</p>
		學習內容		A-I-1 海洋生物生命成長

			現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。	創作、分享，從中實踐在課堂所學。
學習目標 (預期成果)	1. 認識海洋生物。 2. 能覺察海洋環境與海洋生物的生存有著密切的關聯。 3. 樂於為海洋生物打造一個友善的環境。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級和二上時已接觸過海洋生物的課程。		
	橫向	生活二下第一單元小小生活家第二課美好的環境、第三單元和小動物做朋友		
學習評量	1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	海洋小學堂(一)	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗—海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。		
第 2 週	海洋小學堂(二)	活動二 一、我們都是一家人 1. 統整繪本「小魚兒說故事」和「海洋小學堂」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。 2. 請孩子再想一想還有哪些自己所熟知的海洋生物，記錄在書面紙上。		
第 3 週	海洋小學堂(三)			
第 4 週	海洋小學堂(四)			
第 5 週	海洋小學堂(五)			

	<p>3. 請孩子按照自己對動物的瞭解把所記錄的海洋生物做分類。</p> <p>4. 老師帶著孩子瀏覽「海洋生物博物館」網站，讓孩子知道海洋生物多樣性，及專業分類的分法。</p> <p>5. 老師提問：</p> <p>(1)小丑魚被分在哪個類別？</p> <p>(2)紅魚被分在哪個類別？</p> <p>二、歡迎來我家－美麗的家</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>(1)播放「海底總動員」影片</p> <p>(2)播放「珍愛海洋」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c_m4QbhZnUY</p> <p>(3)播放「海底世界奇觀」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo&list=RDzSB2NdorUzo&index=1</p> <p>2. 說說你所看到的家有什麼？</p> <p>三、別來我家！－海洋哭哭</p> <p>1. 教師提問：說說看你們家不歡迎哪些客人。</p> <p>2. 影片探討</p> <p>(1)播放「海洋垃圾對生物的傷害」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk</p> <p>四、還給海洋一個乾淨的家</p> <p>1. 團體討論如何讓海洋環境更好。</p>
--	--

		<p>2. 守護海洋環境從自身做起。</p> <p>(1) 維護住家環境的整潔。</p> <p>(2) 動手打掃社區環境。</p>
第 6 週	小海(六)	<p>活動三—有夢最美</p> <p>一、團體討論</p> <p>1. 海底總動員裡的尼莫發生了什麼事？</p> <p>2. 尼莫去過哪些地方？</p> <p>二、圖文創作</p> <p>1. 如果你可以當一種海洋生物，你會當什麼？為什麼？</p> <p>2. 你會有什麼夢想？請畫下來並寫下來。</p>
第 11 週	海底 100 層樓的家(一)	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p> <p>二、記憶力大考驗—海洋生物找一找</p> <p>1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。</p> <p>2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。</p> <p>三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。</p>
第 12 週	海底 100 層樓的家(二)	活動二
第 13 週	海底 100 層樓的家(三)	<p>一、比手畫腳</p> <p>1. 統整繪本「小魚兒說故事」、「海洋小學堂」和「海底 100 層樓的家」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。</p> <p>2. 請孩子分組，上臺運用肢體，比出海洋生物外型特徵，讓其他的孩子猜一猜，進行分組競賽。</p>

		<p>二、兒歌教唱</p> <p>1. 教唱兒歌—「快樂的小魚」 https://www.youtube.com/watch?v=LJh-U7K6q0Y</p> <p>2. 配合歌詞做肢體律動。</p> <p>3. 改編歌詞，再唱一唱。</p>
第 14 週	海底 100 層樓的家(四)	<p>活動三</p> <p>一、班級集體創作</p> <p>1. 請每個孩子都畫一張海洋生物和海洋生物的家。</p> <p>2. 仿照繪本內容在畫中畫出多種的海洋生物。</p> <p>3. 畫完後，上臺說說自己畫了什麼。</p> <p>二、發表作品：發表完自己的作品後，將作品黏貼成串，利用紙捲桶和衣架做程可拉動的作品，讓大家都可以近距離欣賞彼此的畫作。</p>
第 15 週	海底 100 層樓的家(五)	
第 16 週	海底 100 層樓的家(六)	
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：在生活中閱讀過海洋生物相關書籍，接觸過海洋生物。</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 畫家鄉雨		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	認識家鄉的氣候特色，從不同角度觀察下雨的景色，透過畫筆勾勒出家鄉雨。					
開課年級	二年級		開課時數	共 4 節		
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	5-I-2 在生活環境中，覺 察 美的存在。	核 心 素 養	生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物 的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式 與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。	
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感 受。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		從 19 項議 題中挑選	參閱議題融入說明手冊		參閱議題融入說明手冊	
校訂指標						
學習目標	透過觀察雨景並畫下，能夠覺察與欣賞家鄉雨之美。					
與其他課程內涵連 結	縱向					
	橫向					
學習評量	參與活動、口語表達、實作評量					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 7 週	下雨天也很好玩		閱讀繪本「下雨天也很好玩」			
第 8 週	玩雨趣		教師帶領學生在校園內，用手感受雨滴打落在手上的感覺			
第 9 週	畫家鄉雨(一)		學生透過彩筆，畫出家鄉雨。			
第 10 週	畫家鄉雨(二)		完成作品。			

環境與教學設備需求

- ◎ 環境：
- ◎ 教學設備：
- ◎ 學生先備基礎：

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-均霑竿林雨露 小豬找雨		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. A1 身心素質與自我精進 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育		
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨和生活的關係，瞭解雨對人的功用，並能創作簡單的雨量器具。			
與其他課程內涵連結	縱向	從一年級學習到正面思考下雨的重要性		
	橫向	生活中對周遭環境用心觀察		
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 17~18 週	小豬找雨	<p>一、教師帶領學生閱讀繪本「小豬找雨」，並完成學習單內的問題。</p> <p>二、教師提問：「雨」在學生的生活中，給了他們造成什麼影響？如果沒有雨會怎麼樣？</p> <p>1. 請學生分組利用創意思考技法，將所思考記錄下來(用寫或畫皆可)。</p> <p>2. 教師引導學生正向思考認識「雨」對人們生活的影響及在生活中所扮演重要性，並進而更貼近雨。</p>
第 19~20 週	雨水回收	<p>一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，並將將容器放置在校園可收集雨水的地方。</p> <p>二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？</p> <p>三、學生整理活動心得及書寫學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能正面思考下雨的意義</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 走讀代天宮		課程類別	統整性主題
課程說明	代天宮是大竿林乃至於基隆地區重要的廟宇，除了宗教信仰之外，更重要的是它保存了許多傳統廟宇建築藝術，身為代天宮的好鄰居，應該要好好認識它。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	杜佳憲		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生一年級已經瞭解基隆與大竿林的舊地名由來，並認識所居住的中山區，對所處的地理位置已經有了基本認識。		
	橫向			

學習評量	口語表達、參與活動、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	認識代天宮	<p>一、教師提問：你們有去過代天宮嗎？你們去代天宮做什麼呢？你們知道代天宮裡面有哪些神明嗎？</p> <p>二、讓學生舉手發表，分享自己的經驗。</p> <p>三、教師提問：代天宮是廟宇，和一般的房子長得很不一樣，請你說說看有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>四、請小組討論後，把答案寫在白板上，分組發表。</p> <p>五、教師以簡報檔介紹代天宮的相關資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建廟緣起：呂瑞乾、蕭發、許梓桑。 2. 奉祀神明：主神孚祐帝君。 3. 三川殿建築：昭和初期廟宇建築文化。 4. 三川殿門神：秦叔寶、尉遲恭、加官晉祿、吉祥如意。 5. 石雕藝術：廟中各處精美石雕藝術。 6. 仙公殿：藻井、斗拱、寺碑、楹聯、柱聯。 7. 武聖殿：楹聯、彩繪、龍柱。 8. 後山生態公園。
第 3-4 週	探訪代天宮	<p>一、教師帶領學生探訪代天宮，由代天宮志工進行導覽介紹。</p> <p>二、導覽結束後，教師發下 A4 白色影印紙，讓學生找尋喜歡的石雕圖案，以 2B 鉛筆進行拓印。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：對學校附近地理位置有大概的瞭解，知道代天宮的位置。</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 編程機器人		課程類別	統整性主題
課程說明	運用紙製程式卡就可以讓編程機器人按照卡牌指令進行各種動作，對於學生的邏輯運思能力訓練很有幫助。讓學生依據基隆常下雨的環境編構一個故事，再設計指令讓編程機器人按照故事進行各項動作，可以將邏輯編程的學習融入情境中。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養 7. A2 系統思考與解決問題 8. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
		學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。			
與其他課程內涵連 結	縱向	一年級時玩過積木，能理解積木構造的組合方式。		
	橫向	連結「走讀代天宮」，將學習的內容融入故事中。		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	機器人程式初探	一、教師提問：你們知道什麼是機器人嗎？機器人為什麼會動呢？		

		<p>二、教師說明機器人必須要有人下指令，它才能按照指令來行動。</p> <p>三、教師講解編程機器人的操作方式，並介紹及示範程式卡的各種功能：序列、迴圈、函式、條件、事件、演算、變數……等。</p> <p>四、介紹完之後，讓學生分組依照不同的程式卡來練習。</p> <p>五、教師下一些簡單指令讓學生嘗試達成，指令循序漸進、逐漸加深難度：機器人往前走五格、……然後右轉再走三格、……然後發出聲音後再…、然後一邊發光一邊轉圈圈……</p>
第 3-4 週	機器人好棒棒	<p>一、教師給予任務：機器人在前往代天宮的路上下雨了，請問它會遇到哪些狀況，請各組發揮創意及想像力，編一個故事，並且讓機器人依照故事情節來移動。</p> <p>二、學生分組討論故事情節，將故事寫在學習單上，並且構想好機器人在情節中要做什麼事。</p> <p>三、各組利用程式卡來指揮機器人完成故事情節所需的動作，邊動作邊述說各組創作的故事。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、編程機器人、分組大白板</p> <p>◎ 學生先備基礎：曾經玩過或看過機器人，並且知道基本的邏輯語彙，如：如果…就…。</p>	

基隆市中和國小111學年度第1學期校訂課程設計方案(二年級)

一、單元/主題名稱：Friends

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖與介紹自己最好的朋友。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1. 認識字母 Aa-Mm</p> <p>2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。</p> <p>3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。</p> <p>4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動</p> <p>5. 練習歌曲與動作並進行期末展演</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
議題融入	<p>結合國際教育，認識各國打招呼的方式。</p>		

課程連結

生活：藝術創作、團體活動

二上	Friends		
	Say hi	My best friends	We can play
字母發音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
發音例字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習
單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing
句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike_____. He/She is _tall____	We can _play_ together.



活動名稱 教學節數	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	教學或學習策略	評量方式
1-2週	英文1-II-8 英文 [◎] Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .	T:Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ____]. S:Hello, I am ____. T:Let' s talk about the classroom rule?	自我省思 團體合作	口頭 評量

		<p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	<p>S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板)</p> <p>T:Now there are the class rules on the board. Rememer to follow the rules.</p>		
<p>Say Hi</p> <p>第3-8週</p>	<p>英文®1-II-8</p>	<p>一、相見歡</p> <p>1. 介紹自己的英文名字。</p> <p>Hi, I' m _____.</p> <p>2. 進行團康遊戲—蘿蔔蹲。</p> <p>關主(Mia)念：Mia, Mia, My name is Mia.</p> <p>Next one is _____ Judy</p> <p>Judy 即被指定當關主，Judy 就要一邊蹲下一邊念 Judy, Judy, My name is Judy.</p> <p>Next one is <u>Peter</u> 以此類推。</p> <p>二、Hello ,How are you?</p> <p>1. 老師對著 Peter 同學說：Hi, Peter, How are you?</p> <p>Peter:I' m fine ,thank you.</p> <p>2. 多次確認同學會念該句型之後，小朋友各自詢問其他三位小朋友，並記錄他打過招呼的同學的號碼。</p>	<p>T:Let' s make a circle.(老師也跟著學生站一圈。轉左邊)Hi, I' m Miss chiu. Now it' s your turn.</p> <p>S:Hi, I' m Peter.</p> <p>T:Now we can play a game. You say and do like me.</p> <p>T:Miss Chiu, Miss chiu, my name is Miss chiu.(邊念邊蹲下) Next one is <u>Mia</u>. (手指比 Mia)</p> <p>帶著 Mia 做類似的動作</p> <p>Mia:Mia, Mia, my name is Mia. Next one is Judy.</p> <p>T:Hi, how are you?It' s your turn.</p> <p>T:please say that to your friends and write down their number.</p> <p>T:Ready, go.</p> <p>T:When we go to Japan. We say 喔嗨唷</p>	<p>No</p>	<p>口頭 評量</p>

<p>英文◎1-II-8 生活7-1-1</p>	<p>3. 老師說明各國有不同種打招呼的方式，你們知道有哪些特殊的打招呼方式嗎？</p> <p>4. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p>	<p>How about Thailand? S:sa-wa-di-ca T:Good job.;Let' s see the video.How do they say hello in other countries?</p>	<p>口頭 評量</p>
<p>英文2-II-1 英文3-II-1 英文◎Ac-II-2 英文 Aa-II-1 英文 Aa-II-2</p>	<p>三、找找看</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff)</p> <p>2. 進行字母與例字念讀 A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan</p> <p>3. 觀察自己的英文名字裡面有沒有這幾個字母？</p> <p>4. 選出一組同學</p> <p>老師提問：What' s your name? 學生回答：My name is <u>Peter</u>.</p> <p>老師提問：How to spell it? 學生回答：P-e-t-e-r</p> <p>老師依序將這一組的五位同學英文名字都寫在黑板上。</p> <p>5. 學生一起數看看，總共有幾個 a, 幾個 b... 以此類推。</p>	<p>T:Do you know these letters here? S:Big A, small a... T:Great, look at these pictures.What' this? S:蘋果 T:apple.Where can we put this card? S:放在 A 的下面 T:Now Let' s put these cards under the letters. T:Look, do you have a on your name? S:自行回答 T:hi, what' s your name?How to spell your name? T:P-e-t-e-r.how many e are there? Let' s count 1, 2, there' re 2 letter e here.</p>	<p>實作 評量</p>

	生活 D-I-1	<p>四、Let' s sing</p> <p>1. 歡唱歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p> <p>2. 老師介紹節奏樂器—鈴鼓、三角鐵、沙鈴、響板</p> <p>3. 請學生根據歌曲進行節奏節拍。</p>	<p>T:Let' s sing a song.Now here are some music instruments. Tambourine, Triangle,Maractus, castanets.You can do this and follow the music.</p>		實作 評量
<p>My best friends</p> <p>第9-13週</p>	<p>生活 D-I-1</p> <p>生活7-1-1</p>	<p>一、好朋友</p> <p>1. 教師進行展示多拉 a 夢卡通</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zFwx5gLOEOM</p> <p>2. 教師提問:當大雄傷心難過被欺負的時候, 他會去找誰呢?為甚麼?</p> <p>3. 教師與學生討論心情不好時, 可以找誰說一說?</p> <p>4. 當學生提到媽媽、老師、朋友時, 將該單字寫在黑板上。</p> <p>二、 My best friend is….</p> <p>1. 教師展示多拉 a 夢的照片</p>	<p>T:Do you like Doraemon? Who is the boy?</p> <p>S:大雄</p> <p>T:How does he feel?</p> <p>S:He is crying.</p> <p>T:What will you do when you feel sad?</p> <p>S:找朋友、找老師說….</p> <p>T:We can talk to mom , teacher, friends.</p>	個別學習	實作 評量

<p>英文[◎]1-II-8</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>英文2-II-1</p> <p>英文3-II-1</p> <p>生活 D-I-1</p> <p>生活7-1-1</p>	<p>2. My best friend is <u>多拉a夢</u>. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>.</p> <p>3. 教師介紹 tall, short, strong, thin</p> <p>4. 進行人物特徵說明</p> <p>三、尋人啟事</p> <p>1. 教師介紹發音例字.</p> <p>2. 請學生畫出最好朋友的畫像。在圖畫下方依據該朋友的特徵。寫上 He is a _____. He is _____. He is _____.</p> <p>3. 張貼數張在黑板上面，請學生猜一猜該畫像是誰？</p> <p>四、我們都是好朋友</p> <p>1. 教師鼓勵學生要多認識他人的優點</p> <p>2. 進行優點大轟炸的遊戲。</p>	<p>T: This is Doraemon. He is my best friend. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>.</p> <p>T: Look, 大雄 and Doraemon, Who is tall?</p> <p>S: 大雄</p> <p>T: 大雄 is tall.</p> <p>T: Look, 大雄 and 胖虎, Who is strong?</p> <p>S: 胖虎 is strong.</p> <p>T: G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk. Let's draw the words</p> <p>T: Now please draw your best friends. Ex: my best friend is Doraemon. I can draw his picture. Remember to write down these sentence. Now it's your turn.</p> <p>T: ; Let's guess who is he/she?</p> <p>S: I think he is John.</p> <p>T: Good job.</p>	<p>舊經驗連結</p>	
---	--	--	--------------	--

			<p>T:look the picture here.We know this is John.Can you talk about John?</p> <p>S:他常常笑</p> <p>T:He smiles all the time.That' s nice.</p>		
<p>We can play</p> <p>第14-17週</p>	<p>生活2-I-1</p> <p>英文®2-II-5</p>	<p>一、下課真有趣.</p> <p>1. 教師提問大家最常跟好朋友一起做哪些事情呢?</p> <p>2. 請學生自己上台發表，說說看你跟最好的朋友都一起進行哪些活動呢？。</p> <p>3. 當有學生提到 play, run, jump, sing 時，教師書寫於黑板上。</p> <p>4. 教師拿出 play, run, jump, sing 的字牌，邀請一位學生上台表演，猜測他抽到的是哪一個活動。</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Let' s play together</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hvdzgSMBLnU</p> <p>2. 請學生聽到關鍵字就要做出動作。</p> <p>三、大偵探</p> <p>1. 請學生畫出下課的情境</p>	<p>T : What do you do with your friends?</p> <p>S:Play basketball,Run, sing….</p> <p>T:Good.We can play together.We can sing together.Now let' s find your good friend and tell us what do you do together.</p> <p>S:I play ball with my friend.</p> <p>T:Look at this and repeat after me:play ,run, jump, sing.(老師一邊做動作)</p> <p>When you come here ,you pick up one card and then you must act it out.Who want to try?</p> <p>T:Listen to the song and when you hear these words ,you act</p>		<p>實作 評量</p>

		<p>2. 裡面要包含隱形的 A-M 的字母最少一個 (大小寫不拘)</p> <p>譬如:A 可以是溜滑梯 B 可以是同學的眼鏡</p> <p>3. 上台分享，請同學找看看。</p> <p>四、我的最好朋友</p> <p>1. 請學生帶著最好朋友的畫像回家跟家人分享。用英文介紹。請家長書寫回饋單。</p>	<p>T:Please draw what you do at your breaktime.You can put one of A to M.Big or small.That' s fine.For exampkle,we can draw a slider,there is a big A.</p> <p>T:Please introduce your best friend to your family in English.And finish the worksheet.</p>		
Play the song 第18-19週	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	T:Listen to the music and play these instruments together.		實作 評量
Show up 第20-21週	生活4-I-2	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。			實作 評量

基隆市中和國小111學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Fun school

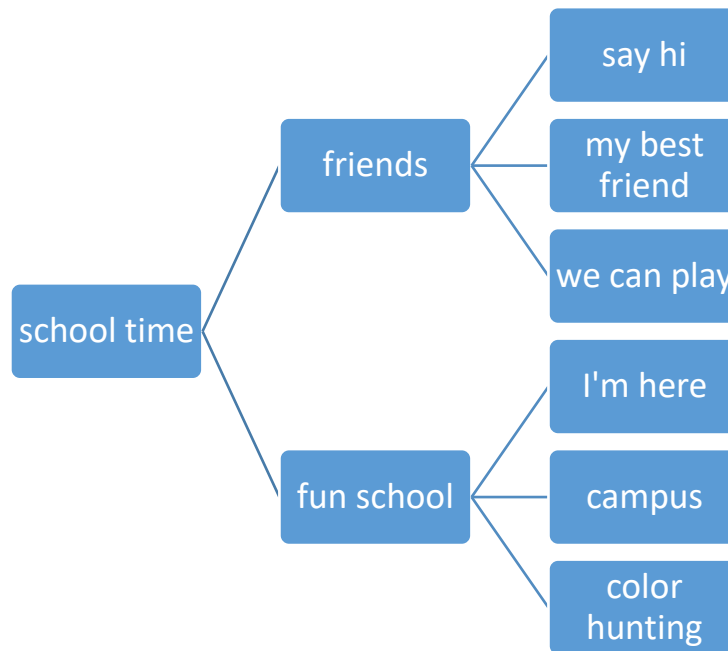
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述學校場域、校園常見動物、顏色。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	單元 學習 目標	<p>1. 認識字母 Nn-Zz</p> <p>2. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色</p> <p>3. 能瞭解安全過馬路的方式</p> <p>4. 能發表與介紹自己的作品</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



二下	Fun school		
	I'm here	Campus	Color hunting
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習

		字母例字	N-nose O-ok P-play Q-queen R-red S-sing T-tall	A-ant~T-tall 複習	U-up V-vest W-white X:fox Y:yellow Z:Zoo		
		單字	classroom,office,play ground,kitchen	tree,flower,bird,butterfly	red,white,black,green,yellow		
		句型	Where are you? I'm in the <u>classroom</u> .	What do you see? I see a _____	I can see <u>red</u> .		
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		課室對話		教學或學習策略	評量方式
1-2週	英文1-II-8 英文◎Ac-II-2 生活1-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規				自我省思 團體合作	口頭 評量
I'm here 第3-6週	英文1-II-1 英文2-II-1 英文2-II-3 英文3-II-1	一、校園大進擊 1. 介紹 Alphabet City ABC 繪本 2. 想看看, 校園中那邊可以看到字母 N~T 呢? 3. 介紹字母例字。		T:Look at this book. What do you see? S:Big A T:What else?		小組合作	實作 評量

	<p>英文 Aa-II-1</p> <p>生活4-I-2</p> <p>生活7-I-5</p>	<p>4. 教師準備校園中有這些字母的地方，問問小朋友找不找的到這些字母</p> <p>二、I' m in the classroom</p> <p>1. 教師準備校園地圖以及自己的照片頭像一張。置放於地圖中的一處，進行問答活動 Where are you? I' m in the ____ .</p> <p>2. 教師帶入學校場所進行替換練習</p> <p>2. 老師給予學生一人一張簡易且無塗色之校園地圖。給予學生四種顏色圓形貼</p> <p>紅色點點—classroom</p> <p>綠色點點—office</p> <p>黃色點點—play ground</p> <p>藍色點點—kitchen</p> <p>請學生把圓形貼紙貼在學校地圖上</p>	<p>T:We can say:N is for nose. O is for ok P is for play, Q is for queen, R is for red, S- is for sing, T is for tall</p> <p>T:Look at these pictures. What do you see? Do you know where it is?</p> <p>T:Look this campus map. you ask 「Where are you ?」. I say 「 I am in the office」 (一邊將自己的頭像移到辦公室的位置)</p> <p>T:Here are four colors. Red means classroom. Green means office Yellow means—play ground Blue means—kitchen. Please put these stickers on the map.</p>	<p>分享</p>	<p>實作 評量</p> <p>口說 評量</p>
<p>Campus</p> <p>第7-11週</p>	<p>生活1-I-1</p> <p>生活1-I-4</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>一、校園安全地圖</p> <p>1. 請學生拿出校園地圖，說說看校園中哪些地方是危險的？哪些是可以下課去玩的？為甚麼？</p>	<p>T:Look at the map here. Which place we cann' t go? Why?</p> <p>S: 儲藏室. 頂樓…因為很危險 會有壞人</p>	<p>舊經驗連結</p>	<p>實作 評量</p>

	<p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活 B-I-1</p> <p>生活 B-I-2</p>	<p>2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。</p> <p>二、What do you see?</p> <p>1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。</p> <p>2. 練習對話： What do you see? I see a <u>tree</u>.</p> <p>3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。</p> <p>三、一起出發去找找。</p> <p>1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。</p> <p>2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。</p> <p>3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量</p>	<p>T:OK.Look at your map.Please make a cross on the map.</p> <p>T:Do you know what' s this?(show up the pictures of butterfly)</p> <p>S:Butterfly</p> <p>T:Where can you see it on the campus?</p> <p>S:Play ground.</p> <p>T:Let' s find tree, flowers, birds, butterfly on the campus.</p> <p>T>Please tell us what do you see on the campus?</p> <p>S: I see birds on the play ground.</p> <p>T:How many birds do you see?</p> <p>S:Three.</p>	<p>個別學習</p>	
--	---	---	--	-------------	--

	<p>2. 給予空白的著色圖 (含有 fox, monkey, goat...之前教授過的動物單字)。</p> <p>3. 請學生塗上顏色，用英語發表。</p> <p>The fox is <u>red</u>.</p> <p>三、color mixing</p> <p>1. 播放歌曲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3I</p> <p><u>A</u></p> <p>2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句</p> <p>T: Blue and yellow</p> <p>S: It' s green</p> <p>3. 教師給予學生顏料 請學生進行顏色的調配</p> <p>4. 發表自己觀察到的狀況。</p> <p>5. 拿出自己的校園地圖，畫上自己看到的生物並塗上顏色</p>	<p>Mia:The fox is red.</p> <p>T:Please listen carefully. Anf then I will ask some questions.</p> <p>T: Blue and yellow</p> <p>S:It' s green</p> <p>T:Now you have some many colors.Let' s mix it together.Tell me what color is it?</p> <p>T:Please draw what you see on the campus and color your map.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>四、 Happy Easter</p> <p>1. 復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s</p> <p>2. 全班到校園中尋找彩蛋。 3. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到一分</p> <p>五、Egg coloring</p> <p>1. 影片：欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</p> <p>2. 學習單：畫出自己的彩蛋 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>red</u>, <u>green</u>, and <u>white</u>.</p>	<p>T:Happy Holloween. let' s egg hunting. When you find the egg. Please say the words inside the egg, then you can get a point.</p> <p>T:Watch the viedo. And color your own egg on the worksheet.</p>		
<p>Introduce your campus 第18-19週</p>	<p>生活4-I-2</p>	<p>上台介紹自己的校園地圖。並指出在何處看到那些生物。並說明他們的顏色。</p>	<p>T:Please introduce your map. And tell us what do you see on the campus.</p>		<p>實作評量</p>

Show up 第20-21週	生活4-I-2	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。			實作 評量
--------------------	---------	-------------------------	--	--	----------

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	閱讀海洋-奇妙的海底世界		課程類別	統整性主題	
課程說明	<p>「用心看、認真讀、動手做」是在利用本書-「奇妙的海底世界」做為「閱讀海洋」時，應注重指導兒童的三大要領。本書結合照片、插圖、勞作，既能讓兒童看到栩栩如生的照片，又能讀到淺顯易懂的海底專業知識介紹，更能實際利用簡單好玩的材料，製作可愛的海洋主題的勞作。教師可以運用兒童好奇的天性來引導兒童，細細的品味本書，達到寓教於樂的目的。</p> <p>此外，在兒童獲得背景知識之後，創作海洋動物小詩、分組設計海報，進行報告分享，讓小朋友能夠透過閱讀、創作、整理、分享的歷程，更深入了解海中生物的特性。使學生藉此培養學生良好的閱讀習慣，提升寫作能力、感受海洋的美。</p>				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 17 週	
任課教師	三年級團隊		每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過段探討或提問，常常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事

		學習內容	語文領域 Ac-II-3 基礎複句的意義 Bc-II-1 具邏輯客觀理性的說明，如科學知識 產品環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面以日記、海報格式與 寫作方法為主。 自然領域 INB-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與 其生長、行為、繁衍後代行為和適應環境有 關。		物。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有 關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像、及 道具等，進行以海洋為主題之藝術 表現。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 2. 認識「擬人法」、「比喻法」等寫作要點。 3. 認識基本的句型創作。 4. 能透過閱讀延伸活動，認識海報製作要點，並進行實際的展演活動。 5. 能尊重、有耐心的聆聽他人發表。 6. 能協調分組表現的主題並分工合作 7. 能體會動物的生活型態及生存環境 8. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 				
與其他課程內	縱向		認識海洋生物		

涵連結	橫向	語文、自然領域
學習評量	討論、實作	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	唱雨之聲	
第 4-8 週	<p>互相幫忙的海洋動物 P. 10-P. 27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借回共讀書籍，讓每位學生皆有一本。 2. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容大綱。 3. 教師進行書籍內容基本介紹： <ol style="list-style-type: none"> ① 針對本書的體例進行介紹：本書共分成四大部分，每個部分的後面有個小故事，以及許多有趣的動手做的勞作活動。 ② 分配書籍閱讀進度：依照本書編排方式分成四部份，每週閱讀一部分，並完成閱讀記錄及海報。 4. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 5. 分配單元任務：依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 6. 介紹本章節句型，引導小朋友創作。 7. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： <ol style="list-style-type: none"> ① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容 ⑤ 視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 8. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。

		<p>9. 小組互評</p> <p>10. 團隊同儕互評</p>
第 9-12 週	<p>掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界 P. 28-P. 49</p>	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的擬人法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>海報製作原則:</p> <p>①最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息</p> <p>②佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告</p> <p>③內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論</p> <p>④什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容</p> <p>⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位</p> <p>5. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>6. 小組互評</p> <p>7. 團隊同儕互評</p>
第 13-16 週	<p>辛苦又偉大的爸媽們 P. 50-P. 67</p>	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的譬喻法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 透過教師引導，讓兒童將這些一句一句的內容利用連接詞串連起來，成為一篇短文。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評
第 17-19 週	千奇百怪的海洋動物們 P. 68-P. 87	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹本章節句型，引導小朋友結合修辭中的擬人、譬喻法進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題，運用比喻法描寫外形特色，運用擬人法描寫生活習性。 4. 透過教師引導，讓兒童將這些句子串連起來，成為一篇新詩。 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評
第 20 週	悠遊海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將個人學習單，小組製作的海報展示。 2. 分享小朋友對海洋所創作的短文及新詩。 3. 共同評鑑小朋友的作品。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：各班教室及圖書室 ◎ 教學設備：共讀書籍(奇妙的海底世界)、電腦、電視 ◎ 學生先備基礎：認識海洋生物等 	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋閱讀—代號:小魷魚		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>「代號：小魷魚」一書的內涵有兩個：一是看到一個小男孩的成長，另一個感受到人類與海洋之間相處的問題。成長的過程是滿酸甜苦辣的，書中故事的主軸線就是描述兒童成長的故事，隨著主角的經歷讓人更深入品味生活，其實更對照出城鄉之間兒童生活的差異。在書中，主角小魷魚原本內向、不善與人互動，但因為遇到了同儕相處的困難，終於改變自己的想法，展現勇敢與智慧。期待透過書中角色的刻劃、故事情節的引導，讓學生體會尊重他人、關懷他人，以及面對問題、勇敢解決問題的情操。</p> <p>台灣是個被海洋環繞的小島，然而對於都市裡的兒童而言，海洋的生態、漁村的生活都是抽象而遙遠的。選擇此本的另一個用意是，期盼能引起學生對於海洋生態的注意，了解海洋與我們的生活關係是密切的，關懷海洋的生態環境。以與海洋相關的小說為教材教學，融入語文與海洋教育內容，運用閱讀策略教導學生閱讀，培養學生良好的閱讀習慣，提升學生語文程度，並進一步增強學生的寫作能力。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 13 週
任課教師	三年級團隊		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核 心 素 養
		學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

			理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化	E49 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識故事結構，並能摘要章節重點，理解故事內容與涵義。 2. 能藉由歸納故事角色解決問題的方法，連結生活經驗，進行反思與應用。 3. 能透過分析故事人物的特質，學習利用對話、動作、表情等描寫人物的技巧。 4. 能透過資料收集與整理，練習簡單的說明文寫作及第一人稱寫作。 5. 透過閱讀文本，認識海洋議題，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 			
與其他課程內涵連結	縱向	學生在低年級已經認識海洋生物，並在中年級已有獨立閱讀的能力。		
	橫向	與語文領域結合，能閱讀、分享及創作。		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	行動顯微鏡	參考學校特色課程		
第 5-8 週	故事開鑼!	<p>* 閱讀文本</p> <p>* 摘要故事重點</p> <p>* 認識故事情節設計技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容概要。 2. 每一個章節都有一個焦點事件，利用分組討論的方式，找出每個焦點事件的「衝突點」。(配合書籍目錄，最好將學生分成數組來進行) 		

		<p>3. 找出焦點事件「衝突點」的引導方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●先找出這個章節裡的人物、地點。 ●配合章節題目找出主要事件。 ●結合人物、地點、事件，寫下每個焦點事件的「衝突點」。 <p>4. 全班歸納出整個故事的「衝突點」設計，認識故事情節設計的技巧。分享個人對這些「衝突點」其嚴重或影響程度的看法。</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>問題追追追</p>	<p>*歸納故事人物所遇到的問題。</p> <p>*找出解決問題的方法。</p> <p>*與自我的經驗相連結。</p> <p>1. 配合學習單（一），引導學生找出書中角色所面對的問題，並探討這個角色解決問題的方法。</p> <p>2. 課堂中，全班可分組針對主角「小魷魚」所面對的問題為例，找出小魷魚面對哪些問題，解決方法是什麼，同學的滿意程度如何，還有其他哪一種方法可以替代。</p> <p>3. 書中主角「小魷魚」所面對的問題舉隅： 爸爸在遠洋工作，經常不在家，無法陪伴他。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大白鯊同學恐嚇他，跟他要錢。 ●想要游泳，但奶奶不准他靠進大海，並禁止他學游泳。 ●個性害羞、內向，不敢和同學交談。 ●學會游泳，不敢讓奶奶知道。 <p>4. 教師歸納全班學生的想法，引導學生分享個人經驗。引導每個學生練習分析故事中其他人物所面對的問題，並找出他們解決問題的方法。進而反思自己是否也有類似的問題，寫下來與同學分享。</p>

<p>第 12-14 週</p>	<p>人物放大鏡</p>	<p>*探討故事中人物的特質。 *練習觀察生活中的人物。 *利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀一段對話，依據對話內容分析人物的個性、特質，並說明理由。 2. 各小組任選一個書中的角色，進行角色的個性特質分析，並說明理由。 3. 人物練習分析引導： <ul style="list-style-type: none"> ●說明選擇這個人物的原因。 ●寫出喜歡這個人物的三項特質，並找出支持的證據。 ●寫出不喜歡這個人物的二項特質，並找出支持的證據。 4. 寫作活動：生活人物速寫，配合學習單（二）進行。 <ul style="list-style-type: none"> ●先分析利用對話、動作、神情描寫人物的技巧。 ●觀察生活中的家人、老師或同學。 <p>自定題目，並運用學到的技巧描寫生活中的人物。（參考題目：媽媽做飯的時候、爸爸檢查功課的時候、我的體育老師……）</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>科學與文學的對話</p>	<p>*利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 *練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用書中「人魚出場」的資料，配合學習單，引導學生分辨擬人化的敘述中，哪些屬於科學性的描述。 2. 小組討論在「人魚出場：大白鯊」的敘述中，哪些屬於科學性的說明？ 例如： 海洋中最大的肉食魚類 牙齒尖、銳利 牙齒掉了，備用牙會不斷補充 經常在換牙

		<p>3. 教師引導學生，與所查閱的「大白鯊」資料相對應，哪些部分是相同的？哪些部分不同？</p> <p>4. 小組利用所查閱的「大白鯊」資料，轉換成第一人稱的方式，寫作短文「我是大白鯊」。</p> <p>5. 配合學習單（三），引導學生選擇一種自己喜歡的魚或動物，查閱相關資料，先以說明的方式介紹該種動物，接著利用查到的資料完成第一人稱的短文寫作「我是……」</p> <p>6. 全班共同欣賞評鑑同學的作品。</p>
第 18-20 週	東北季風	參考學校特色課程
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：各班教室及圖書室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識海洋生物等</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 唱雨之歌		課程類別	統整性主題	
課程說明	認識台灣和雨相關的歌謠、流行曲，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。				
開課年級	三年級		開課時數	共 3 節	
任課教師	三年級音樂科任		每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
		學習內容	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	認識與雨相關的民謠歌曲，透過歌曲的演唱探索雨所帶來的美感。				
與其他課程內涵連結	縱向				
	橫向				
學習評量	合作學習、實作評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1 週	欣賞雨之歌		欣賞台灣民謠「天黑黑，欲下雨」、「天公呀!落水叻!」。		

第 2 週	教唱歌詞	教唱「天黑黑欲下雨」。
第 3 週	欣賞演唱	結合雨聲筒、打擊樂器，配合歌曲演唱。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	特色課程-均霑竿林雨露 雨與生活		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2. 利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3. 實際實驗測量雨量並製作環保素材的雨量計，觀測雨量。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	三年級資訊教師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心 素養 1. B2 科技資訊與媒體素養 2. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
		學習內容	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育		
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨量的大小對日常生活的影響，並實際測量雨量。			
與其他課程內涵連結	縱向	低年級能正向思考與的好處，高年級能珍惜水資源		
	橫向			

學習評量	口語表達、參與活動、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 17~18 週	雨量與生活	<p>一、教師播放動畫「下雨的原因」、「雨量基本介紹」，引導學生瞭解形成下雨的原因及什麼是雨量，並完成學習單。</p> <p>二、教師提問：「雨量的大小」在學生的生活中有什麼影響？ 1. 請學生利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>三、教師介紹中央氣象局網站，並至雨量觀測頁面，指導學生查詢基隆整年度的雨量變化（例如：那個月份雨量最多？整年度雨量最多？…）。</p>
第 19~20 週	雨量測量	<p>一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，將容器放置在校園可收集雨水的地方，並記錄雨量。</p> <p>二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？</p> <p>三、學生整理活動心得及書寫學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用網路搜尋中央氣象局網站</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識東北季風		課程類別	統整性主題
課程說明	對於基隆來說，東北季風影響我們的生活甚鉅，影響了我們的天氣，也影響了我們的生活。希望學生認識、瞭解東北季風，並進一步體會它為我們帶來的除了不便，也有好處。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	三年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養 9. A2 系統思考與解決問題 10. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。 			
與其他課程內涵連結	縱向	學生於低年級認識家鄉的地理環境，高年級則會從歌曲：「港都夜雨」延伸，進一步瞭解基隆港的歷史。		
	橫向	學生於語文領域課程學習如何寫出一小段文字來表達自己的感受與心情。		
學習評量	口語表達、書面評量、實作評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 18 週	認識東北季風	一、教師提問： <u>你們知道為什麼最近常常下雨嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，揭示是因為東北季風。 三、教師以簡報檔介紹「東北季風」的成因： 1. 以新聞畫面回憶東北季風來臨時的天氣型態。 2. 以動畫認識季風的成因，並了解台灣夏季吹西南季風、冬季吹東北季風。 3. 了解「東北季風」是發生於冬季的季節性的風，而且東北部地區受其影響最大。
第 19 週	東北季風的愛與愁	一、教師提問： <u>依據你的經驗，東北季風對我們的生活造成哪些影響呢？</u> 二、讓學生分組討論，並將討論內容記錄在學習單中：1. 東北季風對基隆有哪些「好的影響」及「不好的影響」。2. 東北季風對學生自己有哪些「好的影響」及「不好的影響」。 三、請各組派代表，發表他們的記錄內容。
第 20 週	留言給東北季風	一、教師提問：東北季風對我們基隆來說真是讓人又愛又恨，你有什麼話想對它說嗎？ 二、請學生寫一段留言給東北季風，可以是感謝，也可以是交待、叮嚀、或抱怨。 三、寫完之後，讓學生互相觀摩分享彼此的留言。
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視 ◎ 學生先備基礎：從生活經驗知道冬天常常會下雨。	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 創意玩風力		課程類別	統整性主題	
課程說明	東北季風是影響基隆冬季天氣的主要因素，與其對它心存埋怨，不如轉心換念，想想可以利用每年都有的東北季風來推動風車，並且利用風車來玩遊戲。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	三年級自然科任		每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	核心 素養	11. B3 藝術涵養與美感素養。 12. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
		學習內容	自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		校訂指標			
學習目標 (預期成果)	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。				
與其他課程內涵連 結	縱向				
	橫向		在「東北季風」單元認識了影響基隆天氣的東北季風。		
學習評量	口語表達、實作評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1-2 週	風力發電機基本組合		一、教師提問：你們對於東北季風有怎樣的感覺呢？ 二、學生舉手發表意見，教師統整學生的回答，進一步說明：雖然東北季風為我們的生活帶來這麼多不方便，卻也讓我們免於缺水之苦。所以一件事都		

		<p>有一體兩面，我們今天就要利用風力來製作發電機，體驗它好的那一面。</p> <p>三、教師講解風力發電積木組的組裝方式，並讓學生試著組裝。</p> <p>四、請各組先完成基本組裝，用電扇吹風力發電機，確認它可以正常運作。</p>
第 3-4 週	風力發電機創意組合	<p>一、拿著之前完成的風力發電積木組，教師提問：<u>想一想，這樣的一個構造，可以如何改造，增加不同的連動裝置呢？</u></p> <p>二、教師拿出可以擴增的零組件，讓各組可以增建在發電機上，隨著葉扇的轉動來帶動其他動作。</p> <p>三、各組完成後，輪流上台展示給大家看，並且加以說明如何連動、如何設計。</p> <p>四、最後要拆解收回零件時，要先把非風力發電套件組的零件拆下收回，以免跟套件組混淆。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、風力發電積木組。 ◎ 學生先備基礎：有玩過積木的基礎。 	

基隆市中和國小111學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：My gift

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述收到的禮物。結合數學、團體遊戲進行10以內的加減，並用英文描述數字。能透過感官體驗，用英語說出自己的心情，說出自己想要的禮物顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 2體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察自身情緒的狀況，並作出適當的回應 2. 能介紹陪伴自己的玩具，並說出原因 3. 能明白顏色調配的基本原理 4. 能用英語說出自己想要的耶誕禮物
學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>		
議題融入	無		

課程連結

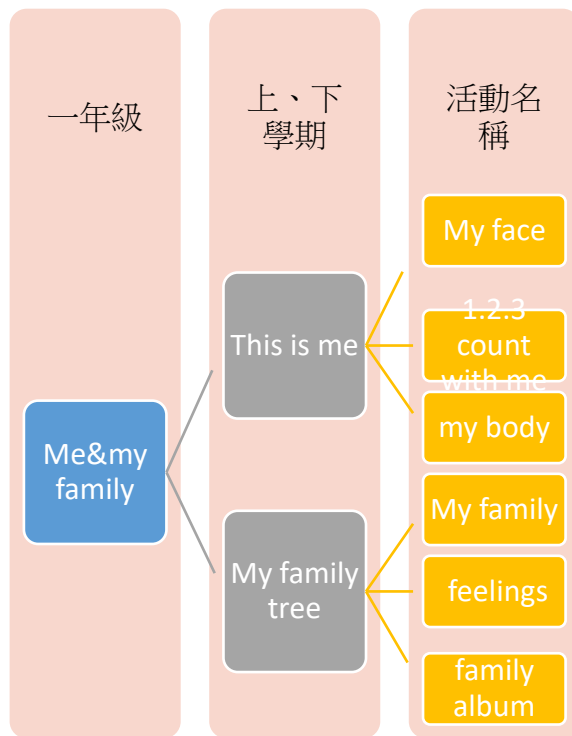
綜合：做自己情緒的主人

自然：虹吸現象

英文：與本校三年級英文課程內容相結合。

	三上	與本校英文三年級版本(康軒 Wonder world 1)單字句型相合			
		Birthday party	My feeling	Toy shop	Christmas Gift
單字		one two three four five six seven eight nine ten	Angry happy sad hungry thirsty	ball car doll kite robot yo-yo	blue green pink purple red yellow
句型		How old are you? I am ____ years old.	Are you hungry? Yes,I am. No,I'm not.	What's this/that? It's a kite.	What color is it? It's red. _____
與一、 二年級 彈性課 程相關		1上1.2.3count with me	1上 my best friend 1下 feelings	二下 campus	二下 color hunting

聯之處



三年級

上、下學
期

活動名稱

Happy time

my gift

Birthday
party

My feeling

Toy shop

color gift

Yes, I can

animal can do

All we can
do

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學 節數	教學或學習策略	評量 方式
	英文1-II-8 英文2-II-3 英文◎Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規	1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
Birthday party	英文2-II-3 英文1-II-8 英文◎Ac-II-2	一、Let' s make fairy bread 1. 請學生準備奶油、麵包、巧克力米、其他可食用的小餅乾 2. 一起製作吐司蛋糕。 3. 教師說明步驟，之後學生自己製作的土司蛋糕 T:First, cut off .Then spread the butter, sprinkle chocolate. That' s the bread cake	第3-6週	遊戲學習	實作評量

	綜合2d-II-1 2	<p>4. 此活動分組進行，每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟</p> <p>二、我是售票員</p> <p>1. 教師展示台北市立動物園的門票表，說明不同年紀有不同收費。</p> <p>2. 小組製作自己的門票表，輪流到各組採買門票。</p> <p>2. 詢問對方幾歲，依據對方的回答，對應票價，說出正確的門票費用。</p> <p>T:Let' s sell the tickets.Please ask” How old are you? “And then tell him the right price.</p>		<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p> <p>口說練習</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
My feeling		<p>一、我生氣了</p> <p>1. 教師進行情緒繪本介紹—菲菲生氣了</p>	第7-11週		實作評量

<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>(中英版本皆有)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 閱讀英文版-When When Sophie Gets Angry-Really Really Angry 3. 請學生回憶低年級的時候所讀的中文版 4. 說說看如果你是菲菲，你會怎麼做? 5. 哪些事情會讓你也感到很生氣? <p>教師指著情境圖片(弟弟亂畫本子，找不到東西，被媽媽責備)</p> <p>T:Are you angry about this?</p> <p>二、情緒停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問小朋友如果自己很生氣的時候要怎麼辦? 2. 請學生互相討論，並畫出示意圖。 <p>T:How to cool off?</p> <p>We can count to 10.we can draw,we can run...</p>		<p>遊戲學習</p> <p>舊經驗連結</p>	
--	---	--	--------------------------	--

<p>Toy shop</p>	<p>英文2-II-3 英文1-II-8 英文[◎]Ac-II-2 綜合1d-II-1</p>	<p>一、我最喜愛的玩具。 1. 請學生帶來自己最喜歡的玩具 2. 上台分享這個玩具怎麼來的? 陪伴她多久了? 甚麼時候他會很需要這個玩具? T: What' s this? Do you like it? When you are angry. Do you need it? 二、古早味玩具 1. 教師展示竹蜻蜓、沙包、陀螺…等玩具 2. 示範玩具的玩法 3. 進行比賽 T: What' s this? It' s a __bean bag__(沙包) Do you know how to play it?</p>	<p>第12-16週</p>	<p>遊戲教學</p>	<p>實作評量</p>
<p>color gift</p>	<p>英文2-II-3 英文1-II-8 英文[◎]Ac-II-2 自然 INb- II -3</p>	<p>一、 rainbow bridge 5. 透過虹吸原理，準備一瓶稀釋紅墨水汁，旁邊放置一瓶自來水，用濕紙巾放在兩瓶中間，觀察虹吸原理。 6. 會發現透明那瓶水逐漸變為紅色 T: Look, what color is it? 二、color mixing 1. 準備水彩顏料</p>	<p>第17-20週</p>	<p>現象觀察 現象觀察</p>	<p>實作評量</p>

		<p>2. 進行藍+紅 黃+藍…等調色</p> <p>3. 用英文說出顏色的變化</p> <p>T:Blue mixes red, what color is it?</p> <p>三、my christmas gift</p> <p>1. 畫出一張許願卡</p> <p>2. 用英文說出自己想要的耶誕節禮物</p>			口說評量
	INb- II -3	上台分享自己想要的耶誕節禮物	第21週		口說評量

基隆市中和國小111學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Yes, I can.

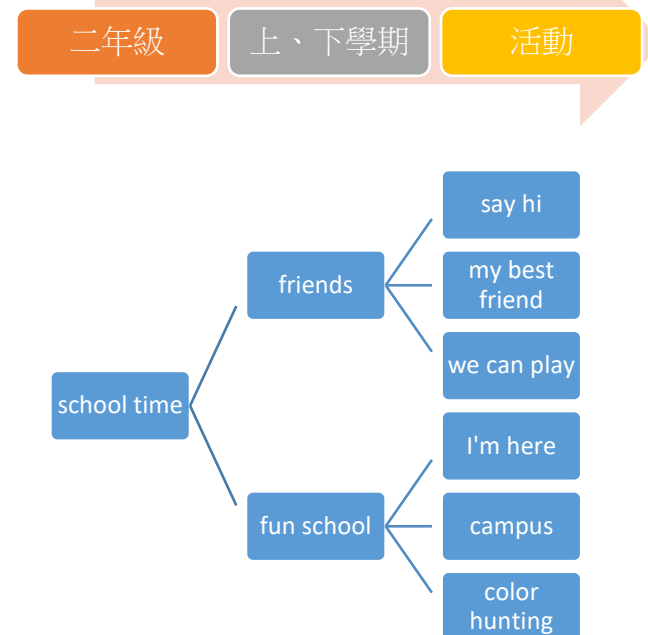
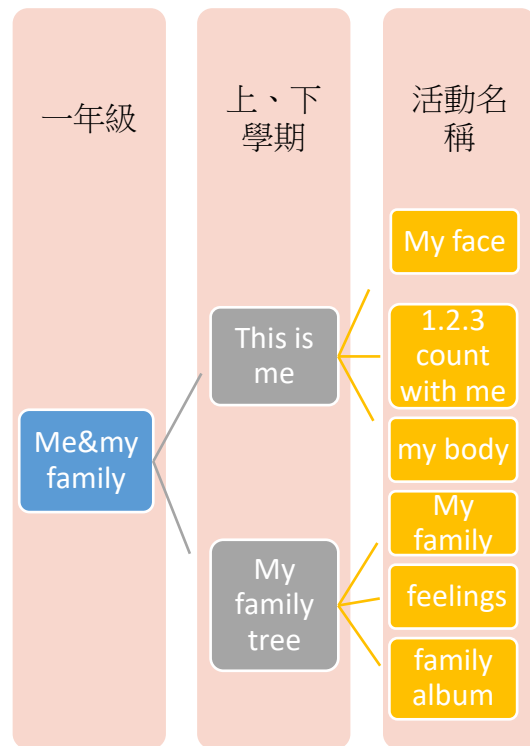
二、設計者：張意欣

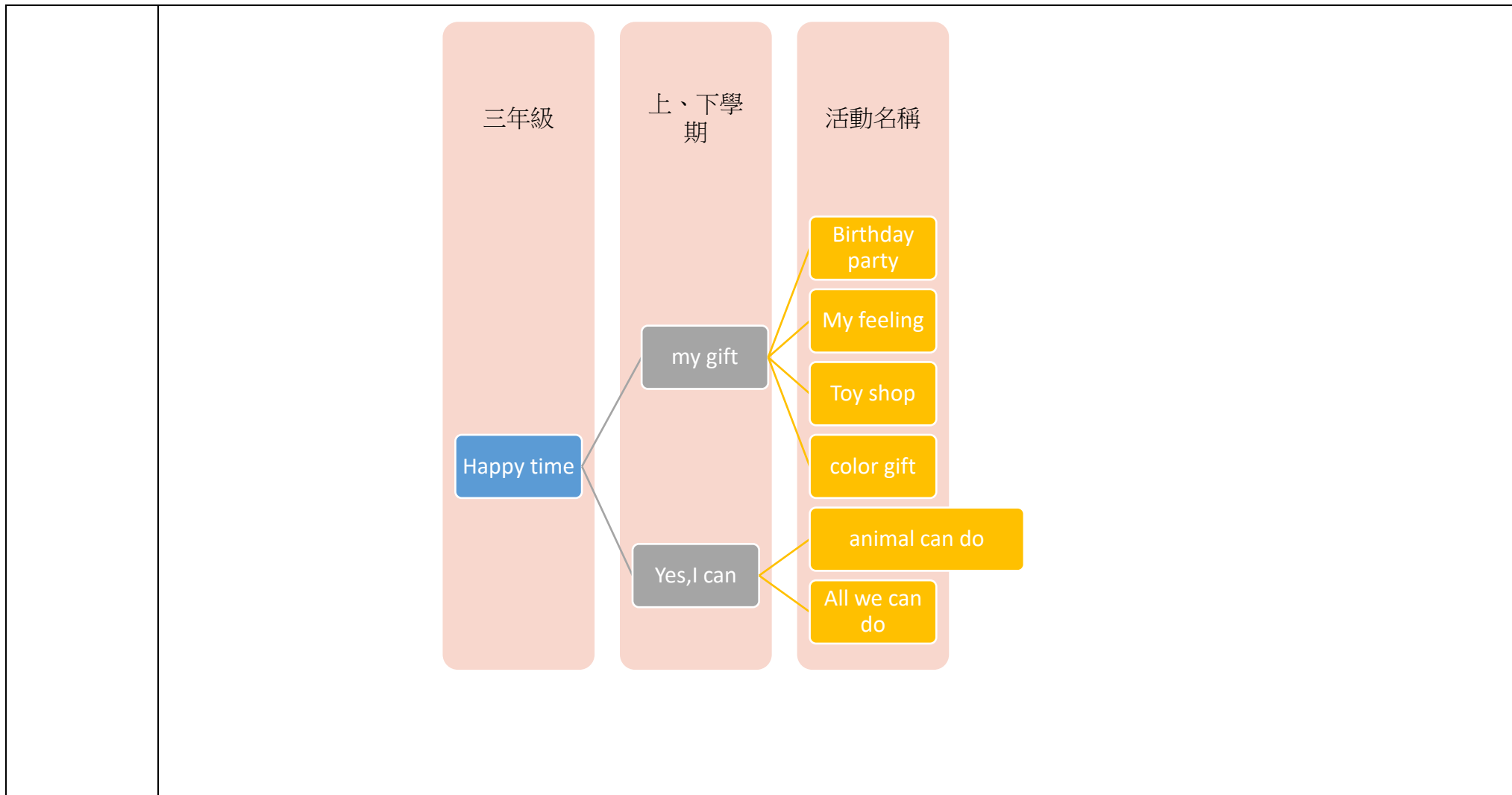
三、設計理念：透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述動物的技能，家人稱謂。能了解各種職業不受限於性別，能用英語說出家人的職業且能製作家人工作相簿本。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>自然與生活科技</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				

學習表現	<p>英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	單元 學習 目標	1.能用英文說出家人稱謂 2.能用認識校園中動物並說出該動物的技能 3.能介紹家人的職業。 4.能發表與介紹自己製作的相簿
學習內容	<p>英文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>藝術與人文 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		





	三下	與本校英文三年級版本(康軒 Wonder world2)單字句型相合	
	Animal can do	All we can do	
單字	Cat, dog,bird, fish Dance,jump,fly,swim	Nurse,teacher,driver,doctor Fatehr,mother,sister,brother	
句型	Is it a fish? Yes,it is. No,it's not.It's a bird. Can you dance? Yes,I can. No,I cann't.	He is my fatehr. He is a teacher.He can teach.	
與一、 二年級 彈性課 程相關 聯之處	二上 we can play 二上 my best friend	一下 family album 一下 my family	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
		<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
Animal can do	<p>英文I-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>自然 INb- II-7</p>	<p>一、baby animal</p> <p>1. 教師播放動物剛出生的樣態，請小朋友猜一猜這是甚麼動物呢？</p> <p>2. 討論這些動物長大後，它們會有那些技能？</p> <p>3. 認識動物生長的過程</p> <p>二動物大猜謎遊戲</p> <p>1. 學生上台表驗動物與技能。小朋友要用英文說出答案</p>	第3-13週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>自然 INb-II-7</p>	<p>T:Do you know what I do?Yes, I am a bird and I can fly.Now it' s your turn.</p> <p>三校園大尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友到校園中觀察生態 2. 說出校園中的動物以及技能 3. 小組合作製作校園動物生態圖 4. 上台發表, <p>T:Let' s find animals.What can you see? Do you see the butterfly?Do you see the ant? What can it do?Fly?jump? Please draw it on your post.</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	

<p>All we can do</p>	<p>英文1-II-8 英文◎Ac-II-2 藝文1-II-6</p> <p>英文1-II-8 英文◎Ac-II-2 藝文1-II-6</p>	<p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 peppa pig family Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family https://www.youtube.com/watch?v=RGILX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>T:Look, this is peppa pig. They are a happy family. Let' s talk about your family.</p> <p>二、認識家人稱謂</p> <p>1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？</p> <p>2. 同學介紹自己的家人。</p> <p>4. 全家福創作—油蠟筆繪圖</p> <p>T:This is my family picture. He is my father, He is a doctor,</p> <p>三、家人職業</p>	<p>第14-21週</p>	<p>發表討論 遊戲學習</p> <p>發表討論</p>	<p>實作評量</p>
----------------------	---	--	----------------	----------------------------------	-------------

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享家人的職業類別 2. 與同學討論這個職業有沒有限定性別呢? 3. 討論擔任各個職業所需要的能力 4. 介紹職業類別:服務業,科技業,工商業 並協助學生對家人工作進行分類 <p>T:My father is a taxi driverHe can drive.He always takes people to work or home.How about your family?</p> <p>四、Album making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生收集家人工作時的4-5張 2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的職業。 <p>T:Please introduce your family.Their jobs, their working places, their uniform. Let' s draw on the album.</p>		<p>發表討論</p> <p>個別學習</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	---	--	-------------------------	-------------

		五、Sharing the album 1. 請小朋友分享自己製作的相簿。			口說評量
--	--	--	--	--	------

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	台灣身為海島型國家，各項經濟發展對於海洋的倚賴極重，而基隆早期為台灣第一大港，在學習期間更適合讓孩子循序漸進了了解、認識各項的海洋資訊，強化海洋意識，對此四年級的海洋教育，則是對海洋資源的介紹，並輔以圖表增強學童閱讀能力，期望其能藉由知海進而愛海。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 17 週
任課教師	四年級導師		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
		學習內容	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	

		海洋教育	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
學習目標 (預期成果)	1. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而認識、珍惜海洋資源 2. 能藉由劇情分析圖，剖析故事體的各項發展進程。 3. 能進行讀書心得寫作。			
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	閱讀故事練習	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 <div style="text-align: center;"> <p>劇情分析圖 Plot diagram</p> <p>高潮 1. 2. 3.</p> <p>劇情發展 1. 2. 3.</p> <p>故事 衝突 主角 vs. 某人</p> <p>故事收尾 1. 2. 3.</p> <p>說明 場景: 時: 主旨 結果 人物: 地:</p> </div>		
		2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。		

		<p style="text-align: center;">角色地圖 Character map</p> <p style="text-align: center;">角色</p> <p>角色說什麼 做什麼?</p> <p>別人怎麼看待這個角色</p> <p>角色看起來/ 感覺如何?</p> <p>我對這個角色的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用各項寓言、童話故事讓同學對故事中的角色進行理解。 5. 閱讀安徒生童話-小美人魚 6. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。 7. 各組公布其所認定的劇情定位、衝突、結尾為何，並討論選出多數人認同的劇情發展。 8. 讓同學運用角色地圖，進行討論分析小美人魚故事中各個角色。 9. 各組公布其分析圖，發表對各個角色的理解 10. 選出符合多數同學認知的角色地圖。
第 8-14 週	海洋求生歷險記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本 2. 讓各組學童運用劇情分析圖，對海洋求生歷險記進行劇情分析。 3. 讓各組學童探討，故事進行中是否會追加說明? 故事中是否只有一個高潮? 探討完後讓學童修正自己的劇情分析圖。 4. 全班共同評鑑整合劇情分析圖。

		<p>5. 讓各組學童運用角色地圖，對海洋求生歷險記中的各個角色進行理解。</p> <p>6. 全班共同評鑑整合角色地圖。</p>																
第 15-17 週	海洋資源與永續	<p>1. 介紹蒐集方格與運用</p> <div style="text-align: center;"> <p>蒐集方格 Gathering Grid</p> <p>主題</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>資料來源1</th> <th>資料來源2</th> <th>資料來源3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. 讓學童運用蒐集方格，在海洋求生歷險記中尋找</p> <p>(1) 尋找書中有介紹的海洋景觀。</p> <p>(2) 尋找書中有介紹的海洋資源。</p> <p>(3) 海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3. 各組討論學校附近大竿林溪、外木山，與 2 內容中，關聯的狀況與區域。</p> <p>4. 各組歸納書中的建議，演繹出要如何做能改善家鄉水域汙染、過漁等環境問題。</p> <p>5. 全班共同評鑑整合各組結論。</p>		資料來源1	資料來源2	資料來源3	問題1				問題2				問題3			
	資料來源1	資料來源2	資料來源3															
問題1																		
問題2																		
問題3																		
第 18-20 週	唱雨之聲	參閱校本課程：唱雨之聲																
環境與教學設備需	◎ 環境：各班教室及圖書室																	

求	<ul style="list-style-type: none">◎ 教學設備：電腦、電視◎ 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等
---	--

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	「海洋行旅」走讀		課程類別 統整性主題
課程說明	海洋教育是所有台灣人應學習的課程，在本課程中除了自然科學知識的傳遞外，也希望透過討論分享來體認人與海之間深刻鏈結，更要發揮對海洋的想像，藉此展開不同的視野，以具體的行動關懷、尊重、維護我們的海洋。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 1 節，共 13 週
任課教師	四年級導師	每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p style="text-align: center;">核 心 素 養</p>

			與寫作方法為主。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
	校訂指標	1. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。 2. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度		
學習目標 (預期成果)	1. 能藉由關鍵提問引導學生了解文本、思考文本意涵，積極尋求人海共生之道。 2. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 3. 能記錄「海洋行旅」閱讀討論後的心得。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上海洋閱讀、四上自然領域。		
	橫向	四下語文領域、四下社會領域。		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	剪出微觀美	參考學校特色課程		
第 4-5 週	與海相遇	壹、準備活動 一、概覽課文(第 31-35 頁) 二、教師說明自我提問策略是透過自問自答的方式理解課文。 貳、發展活動：		

		<p>一、個人練習</p> <p>(一)、請學生根據課文獨立練習 2-3 題的六何（何人、何事、何地、何物、如何、為何）提問，紀錄於學習單(如附件一)上並寫下答案。</p> <p>(二)、教師行間或組間巡視適時給予協助。</p> <p>指導與協助列舉：</p> <p>1. 指導將題目換句話說</p> <p>教師可與學生個別對話，引導學生對題目進行修改。</p> <p>先讓學生寫下提問後再來判斷自己寫的提問類型。等到學生較熟悉提問時，可以將問題的類型判斷放在表格的最左邊，讓學生依照提問類型進行擬題。當在問為什麼、如何的問題時，會換句話問，問的內容和課文句子並不相同。</p> <p>2. 尚無法獨立擬題者</p> <p>教學提示：</p> <p>針對尚未學會擬題的學生，可以指導先找出課文中的人、事、時、地後，說明這就是答案。然後，要根據這個答案來進行出題。但仍需以全文統整的理解為目標。</p> <p>二、小組共同討論</p> <p>(一)、全班以 3-4 人異質分組。</p> <p>(二)、教師請各組討論並提出六何提問中三個問題，其中需包含一個「為何」或「如何」。</p> <p>(三)、各組根據個人的擬題結果進行討論。教師說明討論程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家輪流說一說自己所擬的題目。 2. 討論並選出認為的好問題。 3. 創造新的問題。 <p>(四)、將討論成果記錄下來</p>
--	--	---

	<p>(五)、 揭示成果</p> <p>擬題列舉：</p> <p>Q1 海洋後裔指的是誰?(何人)</p> <p>Q2 地球有哪兩個會移動的板塊?(何物)</p> <p>Q3 台灣最古老的人類頭骨被稱作什麼?(何物)</p> <p>Q4 「左鎮人」距今有多少年?(何時)</p> <p>Q5 左鎮動物化石群是在現今台灣的哪裡發現的?(何地)</p> <p>Q6 台灣的先民是如何遷徙到台灣?(如何)</p> <p>Q7 台灣的先民為何遷徙到台灣?(為何)</p> <p>Q8 地球至今有發生幾次主要冰河期?(何事)</p> <p>.....</p> <p>個人獨立練習這個部分，可以與小組共做安排在不同節次。即是前一節課先獨立練習，下一節課用完整的一節課進行小組共做到師生討論、組間相互提問。如此一來時間比較充裕。四年級的學生剛開始學習提問時，或許會問了許多教師認為不重要的題目。但是，只要是根據課文來進行提問，即算達成任務。</p> <p>三、上台發表及相互提問</p> <p>(一)、 各組揭示討論後的問題，張貼於黑板上。</p> <p>(二)、 小組代表念讀題目，其他組根據課文進行回答。</p> <p>(三)、 教師視情況針對題目進行修題或討論</p> <p>四、小組獎勵</p> <p>根據各組提問以及答題情形進行小組獎勵。</p> <p>各組可以將討論結果紀錄於紙上。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師進行歸納：實施自我提問策略擬題時，小組之間應該相互合作，每位小</p>
--	---

		組成員必須都應該對共同出題的內容理解並且知道答案。最重要的是，透過自問自答的過程理解課文內容。
第 6-7 週	海的邊境	<p>* 閱讀文本 (第 62-67 頁)</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~個人先練習作答</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~小組討論、團體討論</p> <p>PIRLS 四層次問題</p> <p>層次一：「提取訊息」，找出文中明確寫出的訊息；</p> <p>層次二：「推論訊息」，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係 (文中沒有明確描述的關係)；</p> <p>層次三：「詮釋整合」，讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思；</p> <p>層次四：「比較評估」，讀者需批判性考量文章中的訊息。</p>
第 8-10 週	繽紛海洋	<p>* 閱讀文本 (第 112-159 頁)</p> <p>老師示範「探索海底火山」文本的刪除/歸納法後，再分五組進行閱讀報告。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>概覽文本、複習刪除/歸納法 (張貼教具確認主題、分出句子、刪除/歸納、潤飾。如果遇到無法直接刪除的同類事物語詞就先進行歸納，讓句子變的較簡短，最後才針對形容詞、重複、不重要的補充進行刪除，也就是先歸納再刪除，這樣的方式可以幫助刪除時較容易喔!)</p> <p>操作順序為確認主題、分出句子、歸納 → 刪除、潤飾。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教學活動</p> <p>1. 請小朋友默讀一次課文並標上自然段。</p> <p>2. 教師帶學生確認分段。</p>

		<p>3. 將本課事先做好之課文摘要學習單發下，秀出第一段課文簡報。</p> <p>二、教師引導學生複習再小組共做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認段落主題 2. 分出句子 3. 歸納 → 刪除 <p>三、師生共同討論各組摘要作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將摘要好之作品張貼到黑板上。 2. 全班共同審視各組摘要結果。 3. 老師提問並帶學生一起共同討論每一組作品。 <p>四、五組分別報告</p> <p>「海中珍寶—珊瑚」、「小兵立大功—神奇的海藻」、「一沙一世界—尋找有孔蟲的身影」、「大深度的探索」、「探索台灣深海魚類」</p>
第 11-12 週	海洋行旅者	<p>* 閱讀文本（第 160-191 頁）</p> <p>分四組進行文本的刪除/歸納法後的內容報告。</p> <p>「追尋漫波魚的美麗與哀愁」、「守候綠蠵龜之島」、「建構生命的主軸—黑潮」、「大海的行旅者—洄游性魚類」</p> <p>最後要詰問作者或者回應作者，比如問作者會不會想潛水？</p> <p>翻車魚產卵量那麼大，為何作者還要擔心牠們？…</p> <p>其餘同學回答作者可能的想法。</p>
第 13-17 週	永續海洋	<p>* 閱讀文本（第 191-223 頁）</p> <p>「海洋行旅學習單」</p>
第 18-20 週	砲台巡禮	參考學校特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班教室及圖書室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、電視</p>	

◎ 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 創雨之聲		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	認識雨聲的由來，並透過各項生活素材，創作雨聲。					
開課年級	四年級		開課時數	共 3 節		
任課教師	四年級音樂科任		每班修課人數	約 20-22 人		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
		學習內容	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		從 19 項議題中挑選	參閱議題融入說明手冊		參閱議題融入說明手冊	
校訂指標						
學習目標	透過分組學習合作，以各種媒材創作出雨的聲音。					
與其他課程內涵連結	縱向		前後學期曾學過的內容			
	橫向		同一學期跨領域搭配的內容			
學習評量	實作評量、表演					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 18 週	雨聲由來		認識雨聲的由來			

第 19 週	雨聲聆聽欣賞	聆聽不同的雨聲。
第 20 週	創作雨聲	運用生活素材創作雨聲。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	特色課程-均霑竿林雨露 水的旅行		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過動畫及簡報認識雨和水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 運用網路蒐集資訊和環保素材創作雨水撲滿，並循環再利用。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	四年級資訊教師		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核心 素養 1. B2 科技資訊與媒體素養 2. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
		學習內容	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	學生能知道雨雨水循環的關係，實際製作雨撲滿並回收雨水再利用。			
與其他課程內涵連結	縱向	低年級正向思考雨的用途，高年級愛護環境珍惜水資源		
	橫向			

學習評量	口語表達、參與活動、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 17~18 週	水的旅行	<p>一、教師播放動畫「水循環」及簡報「小水滴的旅行」，引導學生瞭解雨和水的循環在生活中的重要性並完成學習單。</p> <p>二、教師提問：「缺水」對人的生活中有什麼不方便？</p> <p>1. 請學生分組，並利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>三、教師帶學生參觀校內雨水回收設備，並請學生利用網路資訊，蒐集雨水回收再利用的方法或設備，將材料帶到學校。</p>
第 19~20 週	我愛雨撲滿	<p>一、教師與學生共同討論，利用環保素材製作雨水回收設備，並在校園內實際收集雨水。</p> <p>二、學生分組共同討論收集來的雨可以做什麼利用？並讓實際體驗操作</p> <p>三、請學生填寫學習單，整理活動心得及省思習感想。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用網路搜尋資料</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 基隆砲臺巡禮		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆市的砲臺數量級密度是全台之冠，砲臺的存在承載著基隆的歷史，認識砲臺，就可以對基隆的過往命運多一份瞭解。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	四年級導師		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養 13. A2 系統思考與解決問題 14. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		全民國防教育	國防知識	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。			
與其他課程內涵連結	縱向		學習完這個單元，學生將於高年級再以中元祭及基隆港為主題，進一步瞭解基隆的歷史演進。	
	橫向		學生於語文領域課程學習如何創作童詩。	
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	

第 18 週	認識 基隆的砲臺	<p>一、教師提問：<u>你們有去過基隆的哪些砲臺呢？你們知道為什麼基隆有這麼多砲臺嗎？</u></p> <p>二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，記錄於黑板上。</p> <p>三、教師播放「簡報一」，簡報中的影片有清法戰爭及法國公墓的簡短介紹，以及以繪本內容編寫成的歌曲。</p> <p>四、透過欣賞影片前的問題提示，以及欣賞影片後的內容提問，讓孩子了解繪本「勇 12-戰鴿的故事」中的事件背景和出現的地點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的背景發生在什麼朝代？ 2. 故事中所發生的是哪一場戰爭？ 3. 歌曲裡出現基隆的哪些地點？ <p>五、教師播放「簡報二：勇 12-戰鴿的故事」繪本簡報，老師可以針對繪本中出現的地點加以說明，讓學生體會這些砲臺在清法戰爭中的重要地位。</p>
第 19-20 週	砲臺 童詩創作	<p>一、教師播放「簡報 3-砲臺的介紹」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完繪本之後，透過簡報中的提問，讓學生更了解砲台的功能、位置及重要性。 2. 觀賞大炮圖片，讓學生對大炮的形狀、外觀以及摸起來的感覺進行發表。 3. 觀賞影片，讓學生感受大炮發射時的聲響威力，並對大炮發射時的聲音及感覺進行發表。 <p>二、教師提問：<u>看了這些大炮的圖片及影片，給你什麼感覺？</u></p> <p>三、指導學生以大炮的精神或形體為主題，進行童詩創作。。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：知道基隆的砲臺並且實地探訪過。</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 剪出微觀美		課程類別	統整性主題
課程說明	顯微鏡中看到的世界跟一般的視野是大異其趣，利用行動顯微鏡觀察生活中各處的水與雨滴，觀察其中的微小物質，將其形體透過視覺藝術的美感設計，成為一幅美麗的窗花剪紙作品。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	四年級視覺藝術科任		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	核 心 素 養 15. B3 藝術涵養與美感素養。 16. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
		學習內容	自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。			
與其他課程內涵連 結	縱向			
	橫向		在「聽雨之聲」課程中，學生接觸雨、聆聽雨，從雨中發現聲音之美，在本課程裡從雨中發現視覺之美。	
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1 週	行動顯微鏡基本操作		一、教師提問：你們知道雨滴是什麼樣子的嗎？那你們知道雨滴裡面是什麼樣子嗎？	

		<p>二、教師講解行動顯微鏡的用法，並透過翰林遙控器的螢幕投射功能，將手機拍攝到的畫面投射到大電視中。</p> <p>三、(事先請各組協調一名組員帶手機來)讓各組練習使用行動顯微鏡，確認各組都能確實安裝並清晰觀看。</p> <p>四、請各組先以手邊的物品進行顯微觀察，並輪流說說看：用顯微鏡觀察跟平常的視野觀賞，有什麼不一樣？有什麼感覺？</p>
第 2 週	行動顯微鏡觀察水滴	<p>一、請各組在校園中找尋不同的水，各用小透明容器盛一點回到教室，用行動顯微鏡進行觀察。組內每位組員都必須看到每一種不同的水。</p> <p>二、請各組將看到的畫面畫在學習單上，記錄不同的水透過顯微鏡看到的內容物有何不同。</p> <p>三、請各組討論決定要用哪一種水看到的畫面來當作基本圖案，把那個圖案清楚仔細的畫下來。</p>
第 3-4 週	窗花設計與製作	<p>一、教師將各組畫下的基本圖案影印給每位組員，每個人運用基本圖案進行自己的窗花圖案設計。</p> <p>二、讓學生運用重複、規律、組合的方式，設計自己的窗花圖案，並畫在折好的色紙上。</p> <p>三、將畫好的色紙小心仔細的剪下圖案，完成一副美麗的窗花作品。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、行動顯微鏡。</p> <p>◎ 學生先備基礎：視覺藝術課中學習過描圖、剪紙的基本技巧。</p>	

基隆市中和國小111學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Grow up

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、影片欣賞學會用英文描述天氣、物品、時間。透過了解自身成長的狀況，能用英語說出天氣，必且準備相關物品，知道各國有時差，並用英語說出當地的時間。藉由繪本內容知道不可拿取非屬個人物品，透過英語戲劇展演知道誠實的重要性，了解台灣身處地震帶，需要隨時保持警覺，做好自身防護。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

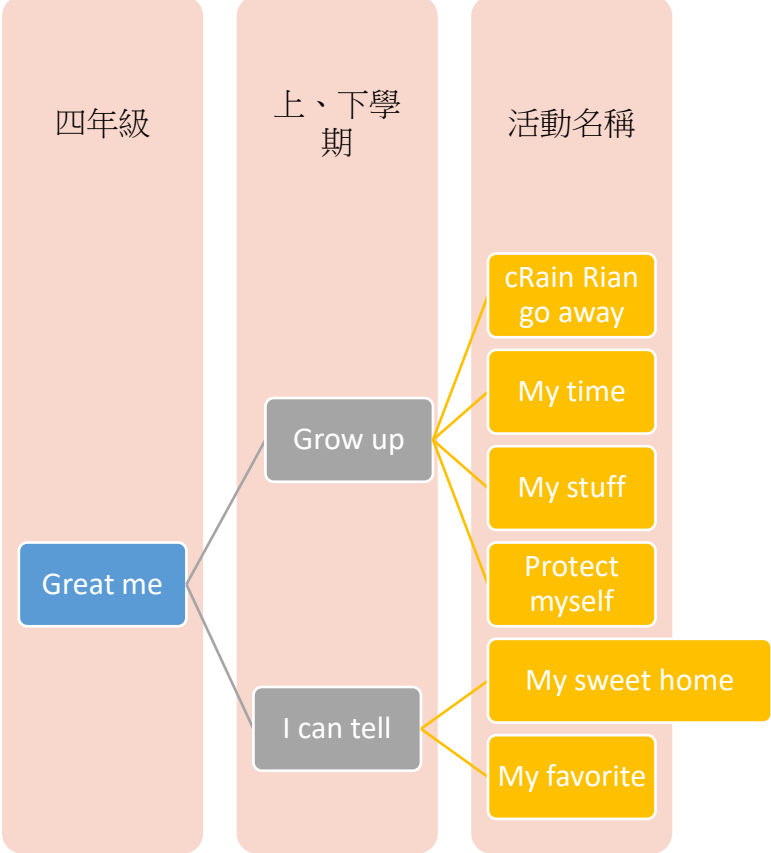
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品</p> <p>2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義</p> <p>3. 能明白個人物品不能隨意拿取</p> <p>4. 能了解地震自我保護的步驟</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動</p> <p>自然</p> <p>Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害</p>		
<p>議題融入</p>	<p>無</p>		

課程連結

綜合：天 然災害的影響、地震的自我保護

社會：各國的時差

四上				
	Rain Rain go away	My time	My stuff	Protect myself
單字	Cloudy rainy sunny windy cold hot	Fifteen twenty twenty- five thirty forty fifty	Book eraser marker pen pencil ruler	In on under box chair desk
句型	How's the weather? It's sunny.	What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty.	Is this your pencil? Yes,it is. No,it's not.	Where's the eraser? It's under the chair.

					
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-3</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
<p>Rain Rian go away</p>	<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p> <p>綜合2d-II-1 2</p>	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩..等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p> <p>T:Look, I need my unbrella here. How' s the weather?</p> <p>4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟</p> <p>二、Let' s be a weatherman</p> <p>1. 播放英語氣象撥放影片。</p>	第3-6週	<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>	<p>3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。</p> <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it' s your turn. Who can say the account first,he will be the winner.</p> <p>二、What time is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 <p>T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim,could you tell me what time is it?</p> <p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 5. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 6. 教師請學生回答 		<p>遊戲學習</p> <p>遊戲學習</p>	
---	---	--	-------------------------	--

		<p>T:I' m traveling.But I don' t know the time.Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen , What time is it in Tokyo.</p>			
My stuff	<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What' s this?Do you like it? Do you need it?</p> <p>二、金斧頭銀斧頭</p> <p>1. 教師展示金銀斧頭的故事</p> <p>2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品)</p> <p>3. 學生可進行故事改寫，並上台發表</p> <p>T : Let' s do the role play.We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes, this is my ruler.He isn' t honest.You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T:Please rewrite your own story.</p>	第12-16週	<p>舊經驗連結</p> <p>角色扮演</p> <p>上台發表</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
Protect myself	英文2-II-3	<p>一、 Where is Spot?</p> <p>7. 播放[小波在哪裡]繪本</p>	第17-20週	創意發想	實作評量

<p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>自然 INf-II-6</p>	<p>8. 請學生製作翻翻書。</p> <p>9. 請學生上台發表</p> <p>T:Let' s make your own book.</p> <p>二、earthquake</p> <p>1. 準備地震影片</p> <p>2. 詢問學生躲避地震的方法</p> <p>3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟</p> <p>T:Earthquake is dangerous. You can do</p> <p>'Drop!Cover!Hold on!' to protect yourself.</p> <p>三、Go bag</p> <p>1. 討論地震緊急救難包</p> <p>2. 用英文說出裡面的內容物</p> <p>T:You can have GO bag. There are</p> <p>food, flashlight, water, first aid kit inside.</p>			<p>步驟說明</p> <p>課堂討論</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
<p>INb- II -3</p>	<p>上台分享自己避難包</p>		<p>第21週</p>		<p>口說評量</p>

基隆市中和國小111學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：I can tell

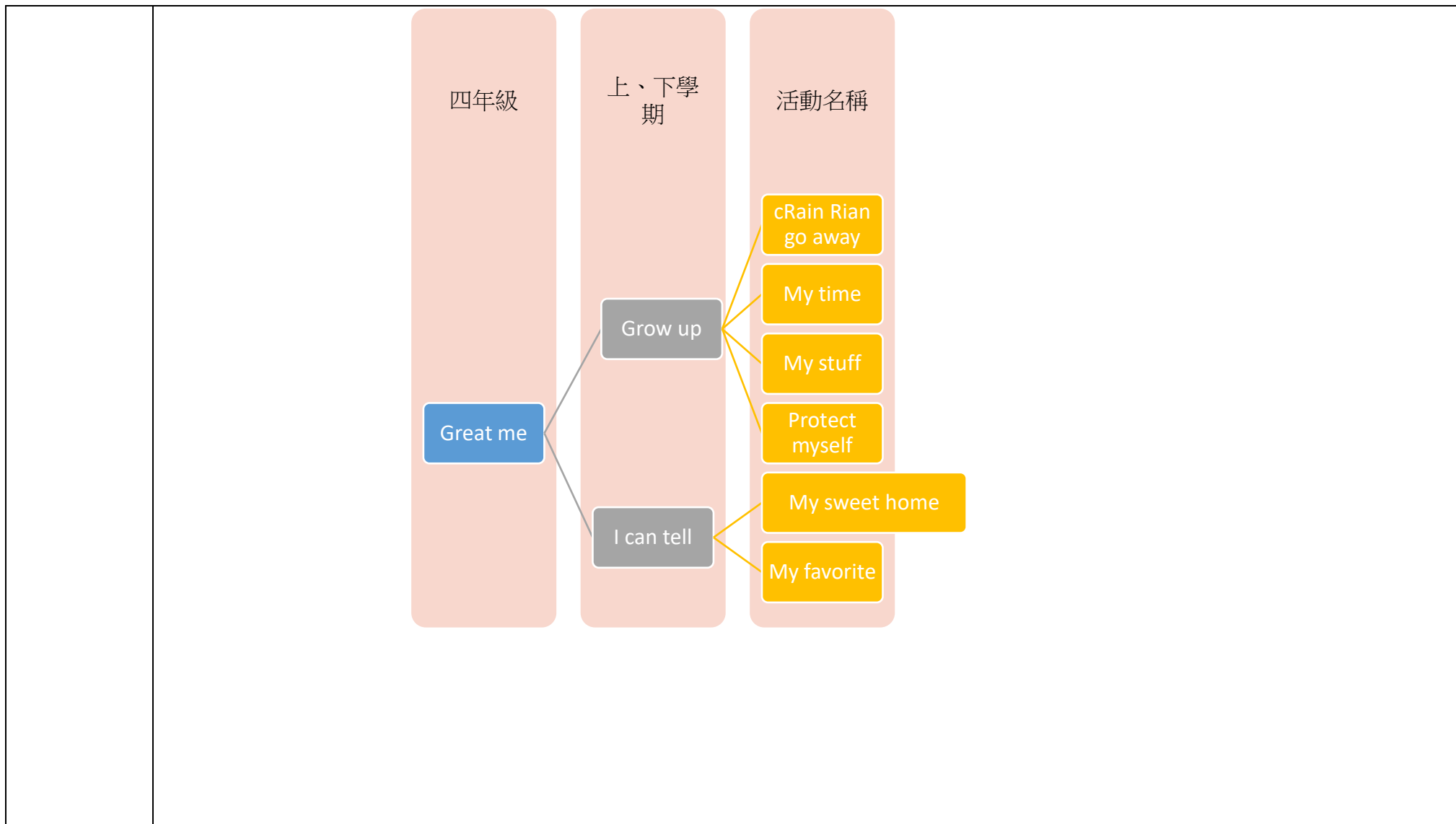
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述家庭場所，知道在該房間能進行甚麼活動。能說出自己喜愛的食物，並設計自己的異國餐廳的菜單。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>自然與生活科技</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				

學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單
學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p>		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		



四下	I can tell	
	My sweet home	My favorite
單字	Bedroom,living room,bathroom,kitchen Reading,sleeping,cooking,writing	Hot dog,hamburger,juice,ice cream
句型	Where are you? I'm in the bedroom. What are you doing? I'm reading.	What do you want for lunch? I want a hot dog. Do you like juice? Yes,I do. No,I don't.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My sweet home	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-2</p> <p>綜合 Ba-II-2</p>	<p>一、my home</p> <p>1. 教師播放家庭平面示意圖，詢問學生自己家裏面的布置為何？</p> <p>2. 請學生回家畫出家中平面圖。</p> <p>3. 並用英語標示</p> <p>T:This is my home. That' s my bedroom. There is the kitchen. Now you need to draw your home and please write the place in English.</p> <p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p>	第3-13週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>綜合 Ba-II-2</p>	<p>2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車)</p> <p>T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.</p> <p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	
<p>My favorite</p>	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<p>一、Yummy yummy</p> <p>1. 教師拿出營養午餐的菜單</p> <p>2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。</p> <p>T:Look, this is our lunch meun. What do you want for lunch?</p>	<p>第14-21週</p>	<p>發表討論</p> <p>遊戲學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p>	<p>二、各國小朋友吃甚麼呢?</p> <p>1. 播放世界用餐影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>2. 播放其他國家的營養午餐影片。</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4</p> <p>T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>10. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p> <p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p> <p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p> <p>T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu.</p>		<p>發表討論</p> <p>發表討論</p> <p>發表討論</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<p>T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T:Please arrange a nutritionally balanced meal</p> <p>四、menu making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve? Please make your own menu.</p> <p>五、Sharing time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享自己的菜單。 		<p>設計規劃</p> <p>發表討論</p>	<p>實作評量</p>
--	---	--	--	-------------------------	-------------

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「冰箱裡的企鵝」、「加油吧！笨海豚」、「我愛綠蠵龜」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。</p> <p>一、引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。</p> <p>二、透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌。</p>			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
		學習內容	Bb- III-3 對物或自然的感	

			<p>悟。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>視 P- III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋資源與永續	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
		性平教育	性別權力關係與互動	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。 			
與其他課程內涵連結	縱向	學生於中年級時已有獨立閱讀的能力。		
	橫向	整合國語文領域、藝術領域、自然領域等知能		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-3 週	戲雨(一)	詳見校本課程內容
第 4 週 第 5 週	冰箱裡的企鵝(一)	<p>* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝</p> <p>* 學習摘要故事重點</p> <p>* 練習習寫短文，分享自己的觀點。</p> <p>活動一：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。</p> <p>2. 全班共同閱讀「冰箱裡的企鵝」。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <p>① 一開始主角的家中發生什麼事情？</p> <p>② 作者是如何發現企鵝的存在？</p> <p>③ 冰箱裡的企鵝有什麼厲害的能力呢？</p> <p>④ 發揮你的想像力：想像一下其他的電器用品會住著哪些動物呢？</p> <p>(2) 延伸提問：</p> <p>① 企鵝應該住在冰箱裡嗎？哪裡才是牠們的天堂？</p> <p>② 你知道在現實生活中，企鵝們遇到哪些危機嗎？</p> <p>③ 故事中提到的「溫室效應」是如何造成的呢？</p> <p>④ 我們要如何做才能讓北極熊、南極企鵝有一個安心的家？</p> <p>⑤ 地球是美麗的，因為有生命而美麗！身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p> <p>4. 閱讀心得寫作：</p> <p>寫作提示：① 條列故事情節大綱並摘取優美詞句。</p> <p>② 將上述進行擴寫，串連成故事大意。</p> <p>③ 簡述讀後感想。</p>

第 6 週 第 7 週	冰箱裡的企鵝(二)	<p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 教師提問：看完故事後，你喜歡企鵝嗎？為什麼？</p> <p>2. 影片欣賞：播放「企鵝寶貝」教學相關影片，引發孩子探索南極企鵝生態的興趣。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>① 皇帝企鵝的習性？</p> <p>② 皇帝企鵝為了孵化下一代所經歷的考驗？</p> <p>③ 企鵝爸爸、媽媽的工作分別是什麼？</p> <p>④ 企鵝爸爸負起孵育幼兒的重責大任，而你的長輩平時如何照顧你呢？</p> <p>對 於照護者的性別，你有什麼想法？</p>
第 8 週 第 9 週	冰箱裡的企鵝(三)	<p>活動三：短文創作</p> <p>1. 回顧與討論：</p> <p>① 「冰箱裡的企鵝」和「企鵝寶貝」的異同處。</p> <p>② 企鵝於人類生活中扮演的角色為何。</p> <p>③ 海洋生物和人類作為的直接、間接關聯。</p> <p>2. 引導寫作：發揮想像力，接寫故事情節。</p> <p>寫作提示：① 企鵝最後去了哪裡？</p> <p>② 企鵝和作者之間的情誼如何？</p> <p>③ 作者對於這段和企鵝的奇遇，有何心理感受？</p> <p>④ 試著站在「企鵝」的角度，描述故事及心理感受。</p> <p>⑤ 闡述人類作為對海洋生物的影響。</p>

<p>第 10 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(一)</p>	<p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚 * 能借由文本內容對人生際遇有所省思。 * 練習文章改編或續寫。 * 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道那些海洋生物？你對牠的看法是什麼？ 2. 影片欣賞：介紹海豚，觀賞動物大明星影片 https://www.youtube.com/watch?v=paxesC4OewI 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> ① 看完影片，影片中最吸引你的是什麼？ ② 從影片中你知道有關海豚的那些事情？ ③ 你會怎樣形容海豚這個生物？
<p>第 11 週 第 12 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(二)</p>	<p>活動二：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「加油吧！笨海豚」。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 初步提問： <ol style="list-style-type: none"> ① 主角阿志一家人的性格各有何特色？ ② 本書是一個關於認真的童話，認真是什麼意思呢？ ③ 書中的海豚為什麼被稱為笨海豚？ ④ 決定向笨海豚看齊的阿志一家人，生活有什麼改變？ (2) 延伸提問： <ol style="list-style-type: none"> ① 故事裡的角色認真後，有得到自己想要的嗎？ ② 應該居住在海洋中的海豚，牠們的生活環境遇到哪些危機呢？

		<p>③海豚被人們塑造出的形象為何？你認同嗎？</p> <p>④我們該如何做，才能為生態保育、環境保護盡一份心力，給海洋生物一個安心的家？</p>
<p>第 13 週 第 14 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(三)</p>	<p>活動三：故事改編與續寫</p> <p>1. 回顧與討論：</p> <p>①這個故事想告訴我們什麼道理？</p> <p>②在我們的生活中是否有類似的情況？</p> <p>③我們在做什麼事情時該認真？</p> <p>④當別人對你說認真一點，你是怎麼想的呢？</p> <p>2. 引導寫作：發揮想像力，接寫故事情節。</p> <p>寫作提示：①笨海豚最後有沒有跳過呢？</p> <p>②笨海豚對於自己有什麼想法？</p> <p>③快樂的結局有其他的可能性嗎？</p> <p>④你回想起自己過去哪個的類似經驗嗎？</p> <p>⑤笨海豚的行為給了我們什麼啟示？</p> <p>3. 文章發表欣賞</p>
<p>第 15 週 第 16 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(四)</p>	<p>活動四：藝文創作</p> <p>1. 欣賞海洋之美繪畫創作或影片。</p> <p>2. 查詢海洋生物相關資料，進行圖畫創作並發表。</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>百變公車亭</p>	<p>詳見校本課程內容</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室內分組座位</p> <p>◎ 教學設備：電視、網路</p> <p>◎ 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「白鯨記」、「海洋求生歷險記」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。</p> <p>三、 引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。</p> <p>四、 二、透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌。</p>			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	<p>5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>核心素養</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民</p>

		學習內容	Bb- III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋資源與永續	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
		性平教育	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。			
與其他課程內涵連結	縱向	於五年級上學期時已學會共讀與討論的能力。		
	橫向	整合國語文領域、藝術領域、自然領域等知能		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~3 週	戲雨 (二)	詳見校本課程內容		

<p>第 4 週 第 5 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>* 閱讀文本：白鯨記</p> <p>* 認識傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>* 了解機械和科技對環境造成的衝擊。</p> <p>* 能尊重生命，了解生態保育的重要。</p> <p>活動一：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「白鯨記」。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中惡名昭彰的白鯨叫什麼名？ (2) 故事中發誓不殺死白鯨絕不罷休的船長是誰？ (3) 這艘捕鯨船的名稱？
------------------------	------------	--

<p>第 6 週 第 7 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>活動二：為什麼要捕鯨</p> <p>1. 請學生討論：</p> <p>(1)傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>(2)白鯨記故事中，人們割取鯨的哪些部位？做為什麼用途？</p> <p>(3)捕鯨船有哪些工作人員，負責什麼職務？</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)莫比敵是怎樣的一頭白鯨？請描述看看。</p> <p>(2)阿哈的船已經捕到很多頭鯨了，為什麼還不願意返航？</p> <p>3. 回顧和討論：</p> <p>(1)阿哈船長復仇的欲望，不惜以命相搏，最後船毀人亡。你有何看法？ 如果換成是你，你會怎麼做？</p> <p>(2)仇恨引發的凶暴力量，真的可以解決問題嗎？一意孤行要承擔什麼後果？</p> <p>(3)白鯨記中哪一段捕鯨過程，最令你印象深刻，簡略故事的概要。還有這段故事給予你的啟發，發表分享。</p>
------------------------	------------	---

<p>第 8 週 第 9 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>活動三：影片欣賞</p> <p>1. 播放傳統捕鯨魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=7QJonIrZcfw 播放機械捕鯨魚的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qkjpaWof7Wg</p> <p>2. 教師說明：人力到機械捕鯨的差異</p> <p>(1) 在傳統捕鯨中，人與鯨是一種公平的競爭，所以捕鯨是一項危險的工作。</p> <p>(2) 隨著航海和科技進步，捕鯨事業從傳統進展到機械化，導致海上的鯨豚出現毀滅性的危機。</p> <p>(3) 非法捕鯨活動。</p> <p>3. 教師引導：藉由上述的說明，引導學生了解人類因科技進步，反而造成對海洋的破壞，並加強生態保育的觀念。</p> <p>活動四：藝文創作</p> <p>1. 心得：整篇故事給你什麼樣的反思？請寫心得報告，再發表分享。</p>
<p>第 10 週 第 11 週</p>	<p>綠蠓龜</p>	<p>* 閱讀文本：我愛綠蠓龜</p> <p>* 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。</p> <p>* 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。</p> <p>活動一：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。</p> <p>2. 全班共同閱讀「我愛綠蠓龜」。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <p>① 故事中人物的描寫介紹？</p> <p>② 阿敏為何全家由臺灣搬到離島望安？</p>

		<p>③ 阿敏和阿斌的性格各有何特色？</p> <p>④ 闡述綠蠓龜的生活習性？</p> <p>(2) 延伸提問：</p> <p>① 接觸綠蠓龜後，阿敏的生活產生了什麼樣的變化？</p> <p>② 你覺得阿斌和綠蠓龜有何相似處？</p> <p>③ 綠蠓龜的存在與否和我們的環境有可何關係？</p> <p>④ 身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p>
<p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>綠蠓龜</p>	<p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 影片欣賞：播放「綠蠓龜」教學相關影片，引發孩子探索綠蠓龜生態的興趣。</p> <p>2. 回顧和討論</p> <p>① 你覺得阿敏和阿斌誰比較優秀？為什麼？</p> <p>② 這樣的判斷公正嗎？</p> <p>③ 功課不好是否就代表一無是處？</p> <p>④ 判斷一個人的好壞要用什麼樣的標準？</p> <p>⑤ 如果你是澎湖人，你會怎麼來保護故鄉的生態呢？</p> <p>2. 分享</p> <p>① 你是否也曾經有過這種認識新朋友的經驗？</p> <p>② 你會如何介紹一位你最近認識的朋友？</p>
<p>第 14 週</p> <p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p>		<p>活動三：淨灘體驗藝文創作</p> <p>1. 回顧與說明：</p> <p>① 這個故事帶給我們什麼啟發呢？海洋對人類有什麼重要性呢？</p> <p>② 透過淨灘活動，體會共同守護環境的重要性，環保觀念能深植孩子的</p>

	綠蠵龜	<p>心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，讓孩子對自己家鄉有多一份認同感。</p> <p>2. 繪畫創作，幫澎湖的綠蠵龜設計一件人見人愛又獨特的周邊商品</p>
第 17~20 週	中元祭	詳見校本課程內容
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位、外木山海灘 ◎ 教學設備：電視、網路、交通車、方便夾、手套、水桶 ◎ 學生先備基礎：了解不同的海洋生物與淨灘安全知識 	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 創意公車亭		課程類別	統整性主題
課程說明	因為基隆多雨，做公車的人口相對較多，公車亭成為許多人每天必訪的場所。如果可以讓公車亭不只是公車亭，除了擋雨遮陽之外，還可以有其他加值的功能，就可以讓許多人每天多一點小小的幸福，讓基隆人多一點點快樂。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	五年級美勞科任		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	核 心 素 養 17.A2 系統思考與解決問題 18. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
		學習內容	社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。			
與其他課程內涵連 結	縱向	低年級曾用積木做過涼亭。		
	橫向			
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 17 週	討論公車亭的功能	一、教師提問：你們覺得公車亭應該要具備什麼功能？ 二、學生舉手發表後，教師統整學生的回答，並追問： <u>你們希望公車亭除了這</u>		

		<p><u>些功能之外，還有哪些其他的功能？</u></p> <p>三、請學生將自己的想法記錄在學習單中，除了文字之外，還要加上圖畫完整說明。</p>
第 18-20 週	設計、創作公車亭	<p>一、請學生利用環保回收物，將自己設計的公車亭具體化。</p> <p>二、讓學生在完成後彼此觀摩欣賞同學的創意。</p> <p>三、請每個人上台展示並說明自己公車亭的造型、功能設計。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已具備基礎的立體物件製作能力。</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 戲雨(一)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	以雨為創作背景，五年級共同編導音樂劇。				
開課年級	五年級		開課時數	共 4 節	
任課教師	五年級音樂科任		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
		學習內容	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		從 19 項議題中挑選	參閱議題融入說明手冊	參閱議題融入說明手冊	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標	以雨為創作背景，改編或創作戲劇文本。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容			

學習評量	資料蒐集、設計製作	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	雨的情緒	聆聽不同雨的聲響，和學生共同探討雨聲給聽眾的情緒。
第 5-8 週	文本創作(一)	進行音樂劇文本創作(一)
第 9-12 週	文本創作(二)	進行音樂劇文本創作(二)
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案名稱	特色課程-均霑竿林雨露 珍惜水資源		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導照片			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 5 週
任課教師	五年級資訊教師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題	核心素養 1. B1 符號運用與溝通表達 2. 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
		學習內容	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標(預期成果)	學生能瞭解氣候變遷對雨量的影響，，並製作省水環保照片宣導氣候變遷對人類的影響。			
與其他課程內涵連結	縱向	中年級瞭解雨量與生活的關係		
	橫向			
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 17~18 週	氣候變遷與雨量	<p>一、教師播放影片「正負 2 度 C」、「水資源」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成雨量變化對生活的影響。</p> <p>二：教師提問：全球暖化對台灣近幾年雨量的變化對生活造成什麼影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。 2. 學生各組上台發表討論的內容。 <p>三、教師請學生利用網路資訊，蒐集省水的方法，並請學生記錄下來。</p>
第 19~21 週	省水宣導	<p>一、拍攝省水宣導真人四格漫畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論，將找到的省水方法，利用分鏡表設計一份真人四格漫畫，宣傳「省水大作戰」。 2. 實際拍照。再利用照片編輯軟體將這四張照片和成一份真人四格漫畫作品。。 <p>二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報 ◎ 學生先備基礎：使用照相機進行基礎攝影 	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識雞籠中元祭		課程類別	統整性主題
課程說明	雞籠中元祭不只是基隆最重要的，也是全台知名的民俗慶典。中元祭的由來有其特殊的歷史淵源，而為時一個月的祭典歷程，更是保留了最完整的傳統科儀。身為基隆人，對中元祭必須要有所瞭解與認識。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養 19. C3 多元文化與國際理解 20. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
		學習內容	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。			
與其他課程內涵連 結	縱向	四年級學習了基隆的戰爭史，六年級將再透過基隆港瞭解基隆的發展歷程。		
	橫向	學生於藝術領域課程學習米雕創作的技巧。		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	認識	一、教師提問：你們有參加過雞籠中元祭的遊行或放水燈嗎？ <u>你們知道為什</u>		

	雞籠中元祭	<p><u>麼基隆要舉辦中元祭嗎？</u></p> <p>二、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。</p> <p>三、教師播放影片，透過影片認識雞籠中元祭的起源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漳泉械鬥死傷慘烈，甚至遷怒彼此所信仰的鄉土神、音樂團體。 2. 1851年發生大規模械鬥，死傷慘重、罹難108人。 3. 雙方大老出面調解，將死者合葬於老大公廟，並協商字姓輪值主普，以「賽陣頭取代打破頭」。 4. 1855年，雞籠中元祭開始舉辦。 <p>四、教師提問：除了遊行、放水燈，你還有參加過哪些中元祭的儀式呢？</p> <p>五、讓學生以小組方式彼此分享自己的經驗，再舉手發表。</p> <p>六、教師播放簡報檔，帶領學生認識中元祭中重要的各項祭典儀式：</p> <p>6/30 起燈腳 7/01 開龕門 7/11 豎燈篙 7/12 開燈放彩 7/13 迎斗燈 7/14 水燈頭繞境、放水燈 7/15 中元普渡 8/01 關龕門、教接手爐</p>
第3-4週	米雕 作品創作	<p>一、透過簡報檔，讓學生認識米雕在中元普渡中所扮演的重要角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米雕俗稱「捏麵人」 2. 米雕作品是給鬼魂觀賞用的，分為小型作品的「看桌」與大型作品的「看生」。 <p>二、事先請學生帶水果來，讓學生結合水果與黏土，創作屬於自己的米雕作品。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：知道或參加過雞籠中元祭的任何一個祭典活動。</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	校本海洋閱讀課程		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。</p> <p>2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。</p>			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 14 週
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25-27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-III-6 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>		

			解與內容重述。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
		學習內容	2-V-5 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	海洋教育	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	透過詩作的欣賞，對於作者創作的主题與內涵做進一步的了解和體認，更親近海洋，連結自身的海洋生活經驗，並體會海洋生活經驗，產生更深一層的海洋認同感。
		環境教育	認識與理解人類生存與發展面對的環境危機與挑戰	結合作者的詩作與海洋活動面臨的問題，探討現今臺灣海洋環境所面臨的自然挑戰與人為造成的環境破壞應採取的應變步驟。
	校訂指標		1. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度。 2. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。	
學習目標			1. 培養學生對詩歌文字的欣賞與內涵的探討	

(預期成果)	2. 藉由學生閱讀及解析詩歌內容，體認海洋生態的特殊及與自身生活的關聯。 3. 能集體編寫詩歌並將之繪製成海報，結合語文與美術，並能與課堂上發表與討論。	
與其他課程內涵連結	縱向	五上擁抱海洋(海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者)、五上自然：動物植物的世界
	橫向	六上自然：天氣的變化。六下國語：大自然的規則
學習評量	形成性評量、作業評量、發表評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	希望的海	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 作品介紹： (1)使用投影片介紹作者林福蔭先生的詩畫創作，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的印象及感受，</p> <p>2. 作者介紹： (1)教師介紹作者的生平，成長與詩作創作理念。 (2)身兼漁民與新詩創作者身分的林福蔭先生，為什麼要寫出這樣的詩作?創作過程中的靈感來源就是他的生活經歷。 (3)透過對林福蔭先生詩作的欣賞與討論，找出詩作中的美與對社會的關懷，也更能體會漁民對於大海、陽光、漁船、捕魚的生活現況。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、詩作探討： 本書分成兩大部分，第一部分為大海無己，主要在介紹海洋生態、現象與環境，讓學生透過閱讀，可以對各種海洋現況做更深入的討論與分享。第二部分為人間有情，可以讓孩子在第一部分的基礎上，更能深入作者創作理念，深思作者的創作中蘊含對生活與社會的情感，透過分析、討論，讓學生也能有更深入的感受。</p>

		<p>(1)大海無己：教師帶讀，學生讀後討論作品內容，並鼓勵學生主動針對所欣賞的詩篇發表意見。最後由老師總結。</p> <p>甲、作品主題討論 乙、作品內容討論 丙、創作目的及想法討論 丁、欣賞創作感想討論</p> <p>(2)人間有情：教師帶讀，學生讀後討論作品內容，並鼓勵學生主動針對所欣賞的詩篇發表意見。最後由老師總結。</p> <p>甲、作品主題討論 乙、作品內容討論 丙、創作目的及想法討論 丁、欣賞創作感想討論</p>
第 5-7 週	希望的海	<p>參、綜合活動</p> <p>1、分組討論</p> <p>(1)學生分成 4-5 組，針對先前所閱讀之詩篇做討論，並開始挑選作者的作品。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的詩作內容繪製在壁報紙上，並針對詩作內容做相應的圖像繪製。</p> <p>2、分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取詩作的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>3、教師總結</p> <p>教師針對學生作品創作方向、內容及表達意涵作一簡單結論。</p>

<p>第 8-11 週</p>	<p>海洋之書</p>	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生發表對於海洋的印象，並將學生發表內容演示於黑板上。 2. 歸納學生印象：將學生對於海洋的印象發表內容歸類，討論歸類方式、歸類內容及歸類結果。 3. 介紹海洋之書的作者、作品主要寫作方向，與前述之學生海洋印象整理內容結合，討論其中異同。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 奶奶的瓶中信，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (2) 玻璃鯨魚，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (3) 那艘漂浮的船，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (4) 海洋想像畫，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (5) 海豚的影子，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (6) 叢林奇航，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (7) 環礁精靈，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (8) 海洋之書，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。
-----------------	-------------	---

第 12-14 週	海洋之書	<p>參、綜合活動</p> <p>1、書籍內容統整，教師統整整本書內容，並與學生討論書籍創作的脈絡與方向，作者企圖表現之主題意義和內容方向，讓學生討論：</p> <p>(1)為什麼要寫這本書？</p> <p>(2)這本書中有八個主題，彼此之間有什麼關聯？</p> <p>(3)作者想表達什麼樣的想法？想要告訴我們什麼？</p> <p>(4)看完這本書，我們學到了甚麼，對於這本書有什麼樣的感受與反思？</p> <p>2、學生創作，讓學生找出書籍內容最吸引他的部分，假裝自己是裡面的主角，簡單接寫故事，寫一篇 300 字以內的短文。</p> <p>(1)討論八篇故事中的主要角色。</p> <p>(2)將角色名稱寫在黑板上，並討論其故事內容發展。</p> <p>(3)票選最喜歡的角色名稱，並簡單發表喜歡的原因。</p> <p>(4)如果我是***，將自己代入故事中的主角，簡單寫一篇短文。</p> <p>3、教師講評並做結論</p>
第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想
第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。
第 17-20 週	動力未來船	詳見校本特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	校本海洋閱讀課程	課程類別	統整性主題
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。		
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 14 週
任課教師	六年級導師	每班修課人數	25-27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		學習內容	
		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性
		Bb-III-3 對物或自然的	

			<p>感悟</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	海洋教育	認識海底世界與海洋的力量	透過認識海底生物、海洋資源，揭開海洋神秘面紗、體會海洋生活經驗，理解大自然與人類的共存關係與未來的展望。
		環境教育	認識與理解人類對海洋環境面臨的危機與共存的發展	台灣海洋面臨自然與人為的環境破壞，結合文本探討維護海洋生態的重要性，體會環境破壞引發的危機意識。
	校訂指標	<p>1. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度。</p> <p>2. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。</p>		

學習目標 (預期成果)	1. 培養學生對海洋的好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 藉由學生閱讀文本內容，體認海洋生態與自身生活密不可分。 3. 能集體討論主題並將之繪製成海報，結合文字、圖像，並能於課堂上發表與討論。	
與其他課程內涵連結	縱向	五上擁抱海洋(海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者)、五上自然：動物植物的世界
	橫向	六上自然：天氣的變化。六下國語：大自然的規則
學習評量	形成性評量、作業評量、發表評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	雨藝(1)	詳見校本特色課程
第 4-7 週	走向大自然	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1) 利用投影片介紹海洋世界，並與學生生活做連結。 (2) 透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的觀感與想法。 貳、發展活動 1. 內容探討： (1) 本書包含海岸地形、海中生物種類、潮汐與星球關係、海洋與氣候、海底生物的智慧、水中植物、靠海為生的方式、水產養殖、水產加工品、海底礦藏等，讓學生透過閱讀，可以了解海洋的多元面貌與人類的關聯。 (2) 教師引導學生讀後討論書中內容，並鼓勵學生找出書籍內容最吸引他的部分，針對有興趣的主題主動發表意見。 (3) 教師藉由當前面臨的海洋危機議題，讓學生表達想法與意見，最後由老師總結
第 8-10 週	走向大自然	參、綜合活動 1. 分組討論

		<p>(1)學生分成4-5組，針對先前閱讀之內容，開始挑選主題做討論。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的主題繪製在壁報紙上，並將討論結果以便利貼或繪圖方式呈現在壁報紙上。</p> <p>2.分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取主題的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互觀摩欣賞並討論。</p> <p>3.教師總結</p> <p>教師針對學生作品內容及表達意涵作一簡單結論。</p>
第11-14週	潛入海洋(上)	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 引起動機:播放海底世界影片供學生欣賞。</p> <p>2. 影片討論:請學生發表對海底世界有什麼樣的感覺與看法。</p> <p>3. 歸納學生印象:將學生對於海底世界的印象發表內容歸類。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 海底世界介紹:透過投影片來介紹水下知識(壓力、溫度、光線、海浪等。)</p> <p>2. 海底生物介紹:透過影片及PPT介紹不同的地點、不同的深度，海底生物的介绍與分布。</p>
第15-17週	潛入海洋(下)	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組活動:</p> <p>i. 學生分成5-6組，各組選定主題:海底環境或海底生物。</p> <p>ii. 繪製海報:選海底環境之小組，繪製由淺到深的海底水下情境圖(如:壓力、溫度、光線、海浪等);選海底生物之小組，可選擇繪製由淺到深的海底生物分布，或可選擇不同海域之生物分布。</p> <p>2. 分組發表:</p>

		<p>i. 依序發表各自的海報製作，並說明選擇主題的原因，並介紹所繪製的海報內容與意涵。</p> <p>ii. 全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>3. 教師總結:教師針對學生作品內容及意涵作一簡單結論。</p>
第 13-14 週	雨影(二)	詳見校本特色課程
第 15-18 週	遇見基隆港	詳見校本特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 動力未來船		課程類別	統整性主題
課程說明	對基隆的孩子來說，常常可以見到各式各樣的船舶。在未來的基隆港中又會有什麼樣子的未來船呢？透過想像，將學生的創造力發揮，結合動力學，製作出可以在水上航行又有特殊造型的未來船。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級自然老師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	自然 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	核心素養 21.A3 規劃執行與創新應變 22.自-E-A3 備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
		學習內容	自然 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。			
與其他課程內涵連 結	縱向	五年級曾用環保回收物製作立體造型公車亭。		
	橫向	在「遇見基隆港」課程中，已經描繪出未來基隆港的樣貌。且在自然科技課中習過電池動力馬達裝置。		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 17 週	設計未來船	一、教師提問： <u>你們覺得未來基隆港中航行的船，會是什麼樣子的？會有什麼</u>		

		<p><u>功能與任務？</u></p> <p>二、教師給予任務：把你們在自然科技課中所學到的電力，應用在船體上，設計出一艘可以在水中航行，又有特殊功能及未來感的船隻。</p> <p>三、請學生先在學習單上記錄，並以文字及圖畫呈現未來船的設計理念與構想。</p>
第 18-20 週	製作未來船	<p>一、教師指導學生在寶特瓶身裝上動力裝置，完成基礎的動力船。</p> <p>二、請學生在基礎的船身上，加上自己設計的造型，完成無一無二的未來船。</p> <p>三、請每個人上台展示並說明自己動力未來船的造型以及功能設計。</p> <p>四、使用大水盆，讓學生的未來船實際下水，在水中完成航行。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視，動力馬達裝置。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已製作過立體的公車亭，且學習過動力裝置。</p>	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 雨影(一)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	欣賞雨滴攝影作品，體會雨之美。					
開課年級	六年級		開課時數	共 2 節		
任課教師	六年級藝文老師		每班修課人數	28 人		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
		學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		從 19 項議題中挑選	參閱議題融入說明手冊		參閱議題融入說明手冊	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄					
學習目標	學習運用攝影器材，紀錄雨的美，從觀景窗中看見不同的雨世界。					
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容				
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容				
學習評量	口語表達、實作評量					
教學週次	單元主題	單元學習內容				
第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想				
第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍				

		攝。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	特色課程-均霽竿林雨露 愛海惜水		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過影片瞭解海洋與全球暖對生活環境的影響 2. 關心氣候變遷全球暖化，思考節能環保的重要。 3. 運用創意思考製作愛海或省水環保宣導影片			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級資訊教師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	ah-III-2 透過科學探究活動解決一 部分生活週遭的問題	核 心 素 養 1. B1 符號運用與溝通表達 2. 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方 法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利 用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或 實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達 探究之過程、發現或成果。
		學習內容	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變 遷，加劇對生態與環境的 影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	學生能瞭解全球暖化對海洋的影響，並製作愛海影片宣導氣候變遷對人類的影響。			
與其他課程內涵連 結	縱向	中年級瞭解雨量與生活的關係		
	橫向			
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 17~18 週	海洋戰爭	<p>一、教師播放影片「極端氣候之海洋爭戰」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成海洋變化對台灣生活的影響。</p> <p>二：教師提問：全球暖化對台灣近幾海洋的變化對生活造成什麼影響？</p> <p>3. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>4. 學生各組上台發表討論的內容。</p> <p>三、教師請學生利用網路資訊，蒐集愛護海洋及省水的方法，並請學生記錄下來。</p>
第 19~20 週	愛海惜水	<p>二、拍攝愛護海洋宣導影片。</p> <p>3. 教師與學生共同討論，將找到的愛護海洋的方法，利用分鏡表設計一部影片（約 1 分鐘內）宣導「愛海」。</p> <p>4. 實際拍照。再利用影片編輯軟體將影片剪輯出約 1 分鐘內的影片。</p> <p>二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用影片編輯軟體進行影片剪輯和製作。</p>	

111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 遇見基隆港		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆港是台灣重要的國際港，從早期的商業、軍港到現在的觀光業，它見證了基隆的歷史興衰，也代表了基隆邁向國際的起點。希望學生透過課程，認識基隆港的歷史，見證基隆港的現在，想像基隆港的未來。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養 23. C3 多元文化與國際理解 24. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
		學習內容	社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。			
與其他課程內涵連結	縱向	五年級學習了基隆的漳泉械鬥史		
	橫向	學生於藝術領域課程學習創作繪製基隆港風貌。		
學習評量	提問討論、分享發表、圖文創作			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 15-16 週	基隆港的過去	<p>一、教師播放簡報檔中的歌曲「港都夜雨」，並請學生仔細欣賞其歌詞。</p> <p>二、教師提問：你們知道這首港都夜雨中的「港都」是指哪裡嗎？<u>你從這首歌的歌詞中感受到什麼情緒或氣氛呢？</u></p> <p>三、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。</p> <p>四、教師提問：<u>你知道為什麼當時在基隆港的主角會有那種心情呢？</u></p> <p>五、請學生舉手發表自己的想法。</p> <p>六、教師繼續播放簡報檔，介紹「港都夜雨」歌曲及作曲者的創作背景。</p> <p>七、透過簡報檔，讓學生從港都夜雨這首歌，連結到基隆港的歷史演變以及基隆所承載的歷史軌跡。</p>
第 17-18 週	基隆港的未來	<p>一、教師提問：<u>基隆港目前以發展觀光旅遊為主，請你想像一下，二十年後的基隆港重心會放在什麼產業上呢？整個港區風貌又會有什麼不一樣呢？</u></p> <p>二、讓學生在小組中輪流分享自己的想法，再舉手進行發表。</p> <p>三、請學生講自己的想像，繪製於學習單上，並加上文字說明，完成「未來的基隆港」圖文創作。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p>	

◎ 學生先備基礎：基礎瞭解基隆的過往歷史。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

- 1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

111 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

- 1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育(2) 3. 三好校園(3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育(2)	1. 補救教學(7) 2. 班會(2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	

第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、 18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

		奠定具有民主素養的現代國民。					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

111 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	3. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 4. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	5. 培養學生生活自治。 6. 提供學生民主生活經驗。 7. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 8. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

111 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	3. 補救教學 (7) 4. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校	

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。			園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	5. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 6. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

111 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

111 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	5. 補救教學 (7) 6. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校	

			<p>2.建立多元開放的平等校園。</p> <p>3.營造尊重人權的法治校園。</p> <p>4.體現生命價值的安全校園。</p>	<p>校園風氣。</p> <p>3. 防制學生藥物濫用。</p> <p>4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。</p> <p>5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。</p>			園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	<p>1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。</p> <p>2. 能瞭解各項災害的防範措施。</p>	<p>1. 建立學生正確的防災概念及知識。</p> <p>2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。</p> <p>3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。</p> <p>4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。</p> <p>5. 能說出家人的聯絡方式。</p>	2	防災演練 參與討論	<p>YOUTUBE 影片：『防震三部曲』</p> <p>防災疏散路線圖</p> <p>家庭防災卡</p>	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	<p>1.妥善安排作息時間</p> <p>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。</p>	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	<p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p> <p>3.學習班際人際交流。</p>	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	<p>進行曲</p> <p>Youtube 影音</p>	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 扶助每一位學習低成就學 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

111 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

111 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	7. 補救教學 (7) 8. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第1、21週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

111 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

陸、課程實施與評鑑

基隆市中和國小 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 111 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：111 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 111 年 7 月 11 日完成，經學校課程發展委員會審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會 或核心團隊或組 專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：111 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 17 日。 下學期：112 年 2 月 11 日至 112 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主 任、規劃及授課 教師	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之 進程辦理。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 111 學年度以一、二、三、四年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

中和國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
			12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
彈性		13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計							

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			課程發展品質原則	評分				
層面	對象	評鑑重點		5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：