

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (大德社技)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入議題	品德、生命、資訊、家庭教育、閱讀素養		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 自我介紹。 2. 分享暑假期間的大小事。 3. 共同訂定課堂規範。 4. 說明聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)。
2	聽說讀寫 我最會-聽	1. 透過 2-3 個活動讓學生練習注意聽的技巧。 2. 在聆聽他人說話時，表現出專注的樣子。 3. 正確的回應表達。
3	聽說讀寫 我最會-說 -加入對話	1. 暖身活動：抽主題表達看法。 2. 角色扮演：在學校、家中、社區不同的場景看到別人交談如何加入對話。 3. 練習活動： (1) 使用正確步驟練習加入對話：一觀察適合插入的時機與情境、二微笑說你們在幹嘛。 (2) 教師示範錯誤加入對話的方式：偷聽他人對話後直接加入 4. 情境演練活動：抽情境籤讓學生演練，並由其他人判斷誰成功加入對話。
4	聽說讀寫 我最會-說- 加入對話	1. 延續上週情境演練活動：抽情境籤讓學生演練，並由其他人判斷誰成功加入對話。 2. 複習聽、說的社交技能。
5	聽說讀寫 我最會-說- 交換對話	1. 暖身活動：抽主題自由交換發表意見並注意誰獨佔了對話。 2. 角色扮演：在學校、家中、社區不同的場景，想發表更多談話時如何行動。 3. 交換對話步驟： (1) 聊自己的事情時，要觀察他人是否都沒講到話。 (2) 若發現有人沒講到話，可以向對方說：「你呢？」將話題帶給他。 4. 練習活動：以情境練習發表及有禮貌發問，交換談話。
6	聽說讀寫 我最會-說- 結束對話	1. 暖身活動：限時完整說再見。 2. 角色扮演：請學生示範在學校、家中、社區不同的場景會如何道別。 3. 結束對話：

		<p>(1)正確方式：聊到一個段落時，以委婉不傷害他人的方式表達自己要離開。例如說：「我等等還有事」。</p> <p>(2)錯誤方式：話題結束後時直接離開、別人還在講話時就直接離開、說不禮貌的話例如「跟你聊天好無趣」。</p> <p>4. 練習活動：給予情境抽籤，並給予交談後依指示結束。</p>
7	複習-說	<p>1. 複習加入對話、交換對話、結束對話的正確方式。</p> <p>2. 以主題式情境讓學生練習說話的技能，並其他同學打分數。</p>
8	聽說讀寫 我最會-讀- 真實情境 解讀肢體語言	<p>1. 暖身活動：輪流表演讓對方猜出情緒狀態。</p> <p>2. 角色扮演：在學校、家中、社區不同的場景看到別人的外在表現有何感覺？</p> <p>3. 講解複雜的肢體語言範例。</p> <p>4. 練習活動：抽卡以肢體表現情感。</p> <p>5. 練習活動：抽卡表現和語言一致或不一致的情感。</p>
9	聽說讀寫 我最會-讀- 真實情境 解讀他人感覺	<p>1. 暖身活動：輪流演出繪本中主角的情緒狀態並朗誦。</p> <p>2. 角色扮演：演出在學校、家中、社區不同的場景不同人的不同情緒狀況。</p> <p>3. 練習活動：情緒拼貼。</p> <p>4. 練習活動：情緒賓果 1。</p> <p>5. 練習活動：情緒賓果 2。</p>
10	聽說讀寫 我最會-讀寫- 通訊軟體訊息 解讀與表達	<p>1. 暖身活動：讓學生思考是否有在訊息上誤會他人的經驗並分享。</p> <p>2. 說明訊息上多種可能造成誤會的訊息：用詞、貼圖、表情符號等。</p> <p>3. 教師示範如何不造成他人誤會的技巧：  (1)善用表情符號及標點符號。  (2)善用請、謝謝、對不起、不好意思等禮貌用語。  (3)善用名字與稱謂，例如資閔、老師等。</p> <p>4. 練習活動：抽取情境籤，學生以 line 實際練習寫出委婉的語句。</p>
11	複習：判讀技巧	複習 8-10 週解讀訊息的技巧，並依情境實際演練。
12	複習：聽說讀寫 大富翁	利用遊戲，讓學生抽籤以說或表演的方式展現正確社交技能。
13	衝突來了怎麼辦- 認識自己的衝突 風格	1. 暖身活動：讓學生想想曾經發生的衝突及自己是怎麼處理的？並反省自身有什麼要改進的地方，與同學分享。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>給成員做「個人衝突處理風格量表」。</li> <li>成員作答完畢後，請成員回到大團體中，由領導者教導成員計分方式並讓成員計算自己的分數。</li> <li>導者講解量表結果的各種不處理衝突的型態，並在講解的過程中請成員一起分享自己是屬於哪一種類型。</li> </ol>
14	衝突來了怎麼辦- 衝突產生的情緒 處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：讓學生思考並分享衝突時自己最常出現的情緒。</li> <li>說明衝突產生的原因及可能會出現的情緒。</li> <li>處理負面情緒的技巧：停下來、轉移注意力、到一個人的空間冷靜發洩。</li> <li>觀察並確認自己是否冷靜，冷靜後以適合的溝通技巧和與你產生衝突的人溝通。</li> </ol>
15	衝突來了怎麼辦- 解決衝突的溝通 技巧 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹「我訊息」的用途和影響力，並以講義的例子解釋如何正確使用我訊息。</li> <li>發下情境演練的學習單，分組討論如何以我訊息的方法作回應，共同研究適當的解決方式。並選擇一個情境做演出。</li> <li>按照組別順序上台演出，由下一組試著利用我訊息的方式對演出者作回饋。</li> </ol>
16	衝突來了怎麼辦- 解決衝突的溝通 技巧 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>教導「三明治表達法」：『先肯定→表達自己的感受→再給予對方肯定』，並舉實例說明如何。</li> <li>播放幾段錄音，內容是一些人際相處的情境，聽完一段後，讓成員練習如何運用「三明治表達主動尋求志同道合的法」與人溝通。</li> <li>情境題練習：兩兩一組交換進行運用「三明治表達法」練習。</li> </ol>
17	複習-衝突來了怎 麼辦	情境模擬如何處理負面情緒、衝突的溝通技巧。
18	與他人相處的 通用準則- 友善談話	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：抽卡，練習做出友善與不友善的差異反應。</li> <li>角色扮演：在學校、家中、社區不同的場景中，自己有情緒時如何平靜友善的談話。</li> <li>練習活動：形狀盒子，插卡決定自己的反應偏向友善或不友善，讓對方決定是否接受。</li> </ol>
19	與他人相處的 通用準則- 友善行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身：分享自身曾經對待牠人的友善行為。</li> <li>說明友善行為的內容：鼓勵他人、幫助他人等。</li> <li>練習活動：助人小站，抽任務卡以正確步驟協助別人。</li> <li>練習活動：平衡接力賽，練習鼓勵同學。</li> </ol>

20	與他人相處的 通用準則- 問題發生時 學會反省	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 暖身：分享自己有何反省檢討過的錯誤經驗。</li><li>2. 說明反省的定義及重要性、反省的步驟、反省過後的處理行為。</li><li>3. 練習活動：依照自己的故事，反省自己可以改進的地方。</li></ol>
21	複習-學期總複習	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習聽說讀寫技巧、衝突處理技巧、人際通用準則。</li><li>2. 分享自己在此學期學到的重要觀念。</li></ol>

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (大德社技)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	
	學習內容	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其		

他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 分享寒假期間的大小事。 2. 複習共同訂定課堂規範。 3. 複習說明聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)。 4. 複習上學期教過的技巧。
2	認識自己- 認識自我特質	1. 暖身活動：以學習單「周哈里窗」表格和他人討論寫出自己的四個我。 2. 透過Filp桌遊、網路心理測驗認識自己的優弱勢。 3. 透過以上遊戲和周哈里窗統整自己的個性、特質、優弱勢能力。
3	認識自己- 學校生活規劃	1. 暖身活動：透過上週認識自己後，覺得自己擅長什麼、不擅長什麼？ 2. 訂定目標：透過了解自己的優弱勢能力，在引導下設定適合自己這學期的努力目標，並與他人分享。
4	認識自己- 人生規劃	1. 暖身活動：分享自己對於未來的升學或工作規劃。 2. 訂定升學目標：利用自己的優弱勢，尋找合適自己的升學類群，並分享原因。
5	男女互動- 身體界線	1. 暖身活動：說說自己的身體界線範圍在哪裡。 2. 以活動「身體紅綠燈」思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。 3. 總結：帶出每個人認為的身體界線不同，要給予尊重。
6	男女互動- 性別相關法律	1. 暖身活動：分享自己對性別法律的了解。 2. 介紹性別法律相關規定 (1)認識相關性別法律規定。

		<p>(2)介紹性騷擾種類、性侵害種類。</p> <p>3. 活動練習：根據影片找出可能違法的地方，並更正。</p>
7	男女互動- 性別相關法律	<p>1. 暖身活動：複習上週內容。</p> <p>2. 介紹性別法律相關規定： (1)認識性別法律可能的後果。 (2)遇到相關問題該如何處理及拒絕的技巧。</p> <p>3. 活動練習：根據情境做出適當的反應。</p>
8	男女互動- 基本禮儀	<p>1. 暖身活動：請學生分享對於男女互動時期望的樣子。</p> <p>2. 說明建立感受辨識及尊重的能力：面向分為語言與身體語言，並教導認識尊重與不尊重的行為。</p> <p>3. 活動練習：教師以常見的互動情境讓學生判斷有沒有不尊重的地方。</p>
9	男女互動- 如何讓人有好印象	<p>1. 暖身活動：分享自己是否為異性喜歡的樣子、以及異性喜歡怎樣的對象。</p> <p>2. 介紹吸引人及不吸引人的特質及行為，並讓學生試著練習。</p> <p>3. 活動練習：依照情境狀況題，讓學生試著反應如何做一個吸引他人的人。</p>
10	複習-男女互動	<p>1. 複習男女互動單元的重要觀念：性別相關法律、基本禮儀、如何成為好對象等。</p> <p>2. 以遊戲方式進行情境模擬評量。</p>
11	認識網路世界- 網路安全	<p>1. 暖身活動：檢視自己使用網路的習慣。填寫「上網注意事項」自我檢核表。</p> <p>2. 使用網路安全相關守則：介紹判斷安全及不安全網站的原則、下載能保護手機及電腦避免不安全的程式。</p> <p>3. 練習活動：提供安全及不安全的網站讓學生分別，並說明判斷的原因。</p>
12	認識網路世界- 網路詐騙（金錢）	<p>1. 暖身活動：請學生分享是否遇過網路詐騙的相關經驗。</p> <p>2. 介紹常出現的詐騙類型。</p> <p>3. 提供金錢詐騙的新聞案例。</p> <p>4. 觀察金錢詐騙的手法及解決金錢詐騙。</p> <p>5. 練習活動：依據新聞案例觀察是否屬於金錢詐騙，並做出適合的行為。</p>
13	認識網路世界- 網路詐騙（色情）	<p>1. 暖身活動：請學生分享是否遇過色情詐騙的相關經驗。</p> <p>2. 提供色情詐騙的新聞案例。</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教導觀察色情詐騙的手法及解決色情詐騙。</li> <li>4. 練習活動：依據新聞案例觀察是否屬於色情詐騙，並做出適合的行為。</li> </ol>
14	認識網路世界- 網路交友 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：讓學生分享曾看過的網路交友管道。</li> <li>2. 介紹網路交友的管道</li> <li>3. 說明網路交友安全守則：讓學生共讀網路交友安全相關新聞，了解援助交際的危險性及觸法問題。</li> <li>4. 練習活動：依情境讓學生判斷是否為安全的網路交友。</li> </ol>
15	認識網路世界- 網路交友 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身：請學生分享是否使用網路交友的相關經驗。</li> <li>2. 介紹正確的網路交友方式：依聊天話題、照片、語音等面向討論。</li> <li>3. 練習活動：給予情境讓學生練習以正確的方式和網友聊天。</li> </ol>
16	複習-網路世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習網路世界相關內容。</li> <li>2. 以遊戲方式進行情境演練。</li> </ol>
17	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這學期教過的內容及技巧。</li> <li>2. 以遊戲方式進行情境演練。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二英語)	3 節	資源班	黃資閔
教學對象	二年級： 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能在教師提示下聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能在中文提示下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在中文提示下聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能在教師引導下進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能在教師提示下，了解日常生活對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並選擇出正確的溝通句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本字的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

<b>融入議題</b>	環境、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育議題	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代(特需課可斟酌)  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡  <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。</li> <li>請學生分享他們曾出國過的國家。</li> <li>概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。</li> <li>講解單字：利用電子書進行教學。</li> <li>利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。</li> <li>以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。</li> <li>詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</li> <li>利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</li> </ol>
2	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>解釋授與動詞句型。</li> <li>以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的</li> </ol>

		<p>主詞和所有格。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 解說所有格代名詞的用法。</li> <li>4. 帶學生寫2組課本文法練習，其餘由學生自行練習。</li> <li>5. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</li> </ol>
3	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫後進行教學。</li> <li>2. 解說書寫明信片要點。</li> <li>3. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</li> <li>4. Taco &amp; Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</li> <li>5. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成，於教師協助下完成練習。</li> <li>6. 於教師協助下完成習作練習和習作聽力。</li> <li>7. 隨堂測驗</li> </ol>
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：利用電子書進行教學。</li> <li>2. 複習過去式。</li> <li>3. 於教師協助下完成課本文法練習，並互相檢查對方答案。</li> </ol>
5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。</li> <li>2. 於教師協助下唸出 Exercise Reading 文章後，選出練習題答案，再找出 when, before, after，由教師講解。</li> <li>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。</li> <li>4. 兩兩練習，於教師協助下演出對話。</li> </ol>
6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫後進行教學。</li> <li>2. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。</li> <li>3. Taco &amp; Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。</li> <li>4. 在教師示範下完成部分習作練習。</li> </ol>
7	Review (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。</li> <li>2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行練習。</li> <li>3. 以 Review 1 表格，複習授與動詞，並進行填充練習。</li> </ol>
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：利用電子書進行教學。</li> <li>2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 搭配 when，練習過去進行式。</li> <li>4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。</li> <li>5. 完成課本練習。</li> </ol>
9	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。</li> <li>2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。於教師協助下完成課本練習。</li> <li>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，於教師協助下找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</li> <li>4. 於教師協助下演出對話。</li> </ol>
10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，在教師協助下找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</li> <li>2. 在教師協助下完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco &amp; Tom)。</li> <li>3. 在教師協助下完成習作練習和習作聽力。</li> </ol>
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：利用電子書進行教學。</li> <li>2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成，而後教師檢討。</li> <li>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘自行完成，而後教師檢討。</li> <li>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，在教師引導下完成練習。</li> <li>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成，而後教師檢討。</li> </ol>
12	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘自行完成，而後教師檢討。</li> <li>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</li> <li>3. 教學完成後，在教師協助下找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</li> <li>4. 在教師協助下演出對話。</li> </ol>
13	Unit 4 What Do You Want to Be in the	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。</li> </ol>

	Future?	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 課堂討論找出本文主旨。</li> <li>3. 課堂討論並分享自己認為理想職業的必備條件。</li> <li>4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。</li> <li>5. Taco &amp; Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one' s throat。</li> <li>6. 在教師引導下完成 Unit 4 課本活動和練習、習作練習。</li> </ol>
14	Review (2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</li> <li>2. 以閱讀附件文章，課堂討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。</li> <li>3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。</li> </ol>
15	Unit 5 How Do We Get to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：利用電子書進行教學。</li> <li>2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。</li> <li>3. 以課本表格解說如何指示方向。</li> <li>4. 解釋 How 開頭的句型問路。</li> <li>5. 課堂討論，在教師引導下完成課本文法練習。</li> </ol>
16	Unit 5 How Do We Get to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。</li> <li>2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，在教師引導下完成練習。</li> <li>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，在教師引導下完成課本練習。</li> </ol>
17	Unit 5 How Do We Get to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。</li> <li>2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看輪敦街景。</li> <li>3. Reading 教學後，課堂討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。</li> <li>4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事並分享給同學。</li> <li>5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，課堂共同完成練習。</li> <li>6. 在教師引導下完成 Unit 5 課本活動和練習、習作練習。</li> </ol>
18	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：利用電子書進行教學。</li> <li>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</li> <li>3. 統整表示未來式的時間副詞。</li> <li>4. 課堂討論，共同完成課本練習。</li> </ol>

19	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。</li> <li>2. 課堂討論，共同完成課本練習。</li> <li>3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</li> <li>4. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，課堂討論完成課本練習。</li> </ol>
20	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。</li> <li>2. Reading 教學後，課堂討論找出段落大意，並完成課本練習。</li> <li>3. 課堂討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請美位同學發表討論結果。</li> <li>4. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。</li> <li>5. Taco &amp; Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。</li> <li>6. Exercise-Reading：課堂討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。</li> <li>7. 在教師引導下完成習作練習。</li> </ol>
21	Review (3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</li> <li>2. 閱讀附件文章，課堂討論找出未來式句子，再回答問題。</li> <li>3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，課堂討論，共同完成練習。</li> </ol>

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二英語)	3 節	資源班	黃資閔
教學對象	二年級： 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能在教師提示下聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能在中文提示下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在中文提示下聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能在教師引導下進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能在教師提示下，了解日常生活對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並選擇出正確的溝通句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本字的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、安全教育、防災教育、多元文化教		



育、閱讀素養教育		
<b>本學期學習目標</b> (於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代(特需課可斟酌) <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 3. 分句播放 CD 讓學生跟著朗讀。 4. 講解課文後，請學生在教師引導下互相進行角色扮演練習句子。 5. 課堂討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 6. 講解對話中的單字讀法與用法。 7. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 8. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。
2	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 2. 老師利用句子講解連綴動詞的正確用法。老師在黑板上寫下基本句型。 (1)疑問句：How+助動詞+主詞+連綴動詞? (2)直述句：主詞+連綴動詞+形容詞。 (3)疑問句：What+助動詞+主詞+連綴動詞 + like?

		<p>(4)直述句：主詞+連綴動詞+like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p>
3	Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>1. 在教師引導下完成習作內容。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且複習本課單字、文法等重點。</p> <p>3. 進行 U1 評量測驗。</p>
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>1. 以 Warm-up 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。</p> <p>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並請學生發表與分享。</p> <p>3. 利用文章中出現的字來學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>4. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。</p> <p>5. 分句播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>6. 講解課文後，請學生在教師引導下互相進行角色扮演練習句子。</p> <p>7. 課堂討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>
5	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>1. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下以下句子 (A)Snakes are the scariest of all. (B)The Nile River is the longest one int the world. (C)Helen is the tallest girl in my class. (D)Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>4. 請同學找出形容詞最高級句子的固定句型。教師進行講解。</p> <p>5. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three，秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 課堂中完成練習題。</p>
6	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>1. 在教師引導下完成習作內容。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且複習本課單字、文法等重點。</p> <p>3. 進行 U2 評量測驗。</p>

7	Review (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 U1、U2 單字及文法。</li> <li>2. 進行評量測驗。</li> </ol>
8	Unit 3 The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。</li> <li>2. 統整學生的選擇，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。</li> <li>3. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</li> <li>4. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。</li> <li>5. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</li> <li>6. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</li> <li>7. 利用電子書或 CD，分句播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話並讓學生跟讀。</li> <li>8. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。</li> <li>9. 教師與同學共同整理對話重點摘要，並分享。</li> <li>10. 教師提供部分英文單字的意思，讓同學理解對話的內容。</li> <li>11. 講解出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>
9	Unit 3 The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解情態副詞形成規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)Adj + ly: clearly, quickly</li> <li>(2)字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busily, easily</li> <li>(3)形容詞副詞同型: early</li> <li>(4)字尾為 le 者，去 e 加 y: terribly</li> <li>(5)不規則變化: well</li> </ol> </li> <li>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</li> <li>3. 與學生共同完成 P49 練習。</li> <li>4. 在黑板上寫下 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。</li> <li>b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</li> </ol> </li> <li>5. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</li> <li>6. 與學生共同完成 P50-51 練習。</li> </ol>
10	Unit 3 The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師引導下完成習作內容。</li> <li>2. 檢討讀寫習作內容並且複習本課單字、文法等重</li> </ol>

		<p>點。</p> <p>3. 進行 U3 評量測驗。</p>
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Warm-up 讓各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享，並勾選出個人的經驗。</li> <li>2. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。</li> <li>3. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</li> <li>4. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>5. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。</li> <li>6. 利用電子書，分句播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話讓學生跟讀。</li> <li>7. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Prepare food and other things for typhoons.</li> <li>b. Stay inside and don' t go out.</li> <li>c. Listen to the radio news.</li> <li>d. Move pot plants into the house.</li> <li>e. Check the windows and doors.</li> </ol> </li> <li>8. 教師以中文提示讓同學理解對話的內容。</li> <li>9. 與學生共同完成練習題。</li> <li>10. 講解出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>
12	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</li> <li>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。</li> <li>3. 與學生共同完成練習題。</li> <li>4. 在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。說明 mustn' t 的正確意義。</li> <li>5. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話 /圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。</li> <li>6. 與學生共同完成練習題。</li> </ol>
13	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師引導下完成習作內容。</li> <li>2. 檢討讀寫習作內容並且複習本課單字、文法等重點。</li> </ol>

		3. 進行 U4 評量測驗。
14	Review (2)	1. 複習 U3、U4 單字及文法。 2. 進行評量測驗。
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1. 秀出暖身篇 p85 的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 2. 讓帶讀主題字彙，熟悉主題字彙的念法。 3. 與學生共同完成主題字彙的練習。 4. 利用電子書或 CD，分句播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話讓學生跟讀。 5. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 6. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 7. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 8. 以中文提示讓同學理解對話的內容。 9. 與學生共同完成練習題。 10. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 11. 與學生共同完成 p87 的練習。
16	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<b>【Grammar Focus】</b> 1. 利用課本 p90 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： (1) 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 (2) 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 (3) 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 4. 與學生共同完成課本練習題。
17	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1. 在教師引導下完成習作內容。 2. 檢討讀寫習作內容並且複習本課單字、文法等重點。 3. 進行 U5 評量測驗。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 請同學觀察 p103 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。 2. 同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，並發表個人想法。 3. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，

		<p>讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙，熟悉主題字彙的念法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</li> <li>5. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</li> <li>6. 利用電子書或 CD，分句播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，讓學生跟讀。</li> <li>7. 課堂討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</li> <li>8. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.) 用法。</li> <li>9. 以中文提示讓同學理解對話的內容。</li> <li>10. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>11. 討論 P105 提出的兩個問題，請學生進行分享。 ‘What is wrong with "you throw like a girl"?’ ‘Do you agree that grades are not everything? Why or why not?’</li> </ol>
19	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫下附加問句的句型 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</li> <li>b. 主詞 + be not + …, be + 人稱代名詞 /there?</li> <li>c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</li> <li>d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</li> <li>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞 /there?</li> <li>f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞 /there?</li> </ol> </li> <li>2. 與學生共同完成課本 P108-110 練習題。</li> </ol>
20	Review (3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 U5、U6 單字及文法。</li> <li>2. 進行評量測驗。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三英語)	3 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能在教師引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
融入議題	家庭教育、閱讀素養教育、安全教育、品德教育、生涯規劃教育、多元文化教育		

<b>本學期 學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。 2. 以 Dialogue 介紹 U1 單字。
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 以 Dialogue 介紹 U1 單字。 2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。 3. 以時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4. 介紹並練習 U1 文法 1：主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。(搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)
3	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 介紹並練習 U1 文法 2：主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間 / since + 過去時間或過去式的句子。(搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)。 2. 複習 U1 單字 + 文法並給予評量練習。
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。 2. 以 Dialogue 介紹 U2 單字。
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 以 Dialogue 介紹 U2 單字。 2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。 3. 介紹並練習 U2 文法 1：過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。(1) 主詞 + be + Ving + to + 人



		(2) 人 + be + Ved + 介詞
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 介紹並練習 U2 文法 2：句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 2. 複習 U2 單字+文法並給予評量練習。
7	Review 1	複習 U1 U2 單字+文法並給予評量練習。
8	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。 2. 以 Dialogue 介紹 U3 單字。
9	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 以 Dialogue 介紹 U3 單字。 2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。 3. 介紹並練習 U3 文法 1：主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞。
10	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	1. 介紹並練習 U3 文法 2：主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞。 2. 複習 U3 單字+文法並給予評量練習。
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。 2. 以 Dialogue 介紹 U4 單字。
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 以 Dialogue 介紹 U4 單字。 2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。 3. 介紹並練習 U4 文法 1：wh 問句。
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 介紹並練習 U4 文法 2：yes/no 問句。 2. 複習 U4 單字+文法並給予評量練習。
14	Review 2	複習 U3 U4 單字+文法並給予評量練習。
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。 2. 以 Dialogue 介紹 U5 單字。
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 以 Dialogue 介紹 U5 單字。 2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。 3. 介紹並練習 U4 文法 1：關係子句句型和例句 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 介紹並練習 U5 文法：關係子句句型和例句 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 複習 U5 單字+文法並給予評量練習。

18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。</li> <li>2. 以 Dialogue 介紹 U6 單字。</li> </ol>
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 介紹 U6 單字。</li> <li>2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。</li> <li>3. 介紹並練習 U6 文法：關係子句句型 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</li> <li>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</li> </ol> </li> </ol>
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹並練習 U6 文法：關係子句句型 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</li> <li>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</li> </ol> </li> <li>2. 複習 U6 單字+文法並給予評量練習。</li> </ol>
21	Review 3	複習 U5 U6 單字+文法並給予評量練習。

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三英語)	3 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能在教師引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
融入議題	生涯規劃教育、家庭教育、閱讀素養教育、品德教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p><b>評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。</li> <li>以 Dialogue 介紹 U1 單字。</li> </ol>
2	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>以 Dialogue 介紹 U1 單字。</li> <li>角色扮演以中文進行對話翻譯。</li> <li>介紹並練習 U1 文法 1：肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</li> </ol>
3	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹並練習 U1 文法 2：介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</li> <li>複習 U1 單字+文法並給予評量練習。</li> </ol>
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。</li> <li>以 Dialogue 介紹 U2 單字。</li> </ol>
5	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> <li>以 Dialogue 介紹 U2 單字。</li> <li>角色扮演以中文進行對話翻譯。</li> <li>介紹並練習 U2 文法 1：對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</li> </ol>
6	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹並練習 U2 文法 2：複習主動語態與被動語態。</li> <li>複習 U2 單字+文法並給予評量練習。</li> </ol>
7	Review 1	複習 U1 U2 單字+文法並給予評量練習。

8	Unit 3 Is Time Travel Possible?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。</li> <li>2. 以 Dialogue 介紹 U3 單字。</li> </ol>
9	Unit 3 Is Time Travel Possible?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 介紹 U3 單字。</li> <li>2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。</li> <li>3. 介紹並練習 U3 文法 1：過去進行式 (when/while)</li> </ol>
10	Unit 3 Is Time Travel Possible?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, while, since 等六個跟時間有關的连接詞。</li> <li>2. 複習 U3 單字+文法並給予評量練習。</li> </ol>
11	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Theme word，並請學生分享相關經驗。</li> <li>2. 以 Dialogue 介紹 U4 單字。</li> </ol>
12	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Dialogue 介紹 U4 單字。</li> <li>2. 角色扮演以中文進行對話翻譯。</li> <li>3. 介紹並練習 U4 文法 1：關係代名詞所有格 whose，whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。。</li> </ol>
13	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹並練習 U4 文法 2：關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</li> <li>2. 複習 U4 單字+文法並給予評量練習。</li> </ol>
14	Review 2	複習 U3 U4 單字+文法並給予評量練習。
15	英語 生活中常見的英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享並介紹生活中常見的英文標語、招牌、指示牌等。</li> <li>2. 實際演練當遇到生活中常見的英文時的理理解與應對方式。</li> </ol>
16	英語 英文歌曲欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享並介紹生活中常見的英文歌。</li> <li>2. 每人上台表演一首英文歌。</li> </ol>
17	英語 英文電影欣賞(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享並介紹生活中曾看過的英文電影。</li> <li>2. 觀賞「動物方程式」並寫下觀後心得。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三國文)	4 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 在教師引導下，應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 能在教師給予的提示下，有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 能發表個人見解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	閱讀素養教育、生命教育、多元文化教育、原住民族教育、戶外教育、環境教育、家庭教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<b>評量說明</b> (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 戲李白	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 朗誦課文，體會本詩的韻律感。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
2	第一課 戲李白 第二課 詞選	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 講解第一課習作及應用練習。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。
3	第二課 詞選	1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。 4. 介紹作者李清照。 5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。 7. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。 9. 講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。 10. 介紹作者辛棄疾。 11. 瀏覽並朗頌課文。

		12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。
4	第二課 詞選 第三課 人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</li> <li>2. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>4. 講解第二課習作及應用練習。</li> <li>5. 指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。</li> <li>6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> <li>7. 課前提問，引導學生進入課文情境。</li> </ol>
5	第三課 人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 介紹作者張曼娟。</li> <li>3. 瀏覽並朗誦課文。</li> <li>4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。</li> <li>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</li> <li>6. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> </ol>
6	第三課 人間好時節 語文天地、對聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第三課習作及應用練習。</li> <li>2. 教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。</li> <li>3. 帶領學生認識對聯的格律。</li> <li>4. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。</li> <li>5. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。</li> <li>6. 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。</li> </ol>
7	語文天地、對聯 自學一、大明湖 複習第一課～語文 天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享教師手冊中的對聯，請學生判斷出對聯使用的時機與處所。</li> <li>2. 利用學習單及測驗複習第一次段考範圍。</li> <li>3. 講解習作及課本應用練習。</li> </ol>
8	第四課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者孟子。</li> </ol>



	生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</li> </ol>
9	<p>第四課 生於憂患死於安樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。</li> <li>3. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。</li> <li>4. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> </ol>
10	<p>第四課 生於憂患死於安樂 第五課 清心苦味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第四課習作及應用練習。</li> <li>2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。</li> <li>3. 講解課文生難字詞</li> </ol>
11	<p>第五課 清心苦味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「篇章導讀」。</li> <li>2. 介紹作者韓良露。</li> <li>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</li> <li>4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</li> <li>5. 講述「鑑賞分析」。</li> </ol>
12	<p>第五課 清心苦味 第六課 獵人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> <li>3. 講解第五課習作及應用練習。</li> <li>4. 講解第六課課文生難字詞。</li> </ol>
13	<p>第六課 獵人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「篇章導讀」。</li> <li>2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹。</li> <li>3. 朗讀課文。</li> <li>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</li> <li>5. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> </ol>
14	<p>第六課 獵人 自學二、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 複習第四課～</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第六課習作及應用練習。</li> <li>2. 分享各地不同原住民的成年禮介紹。</li> <li>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</li> </ol>

	第六課	
15	第七課 與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「篇章導讀」。</li> <li>2. 講解課文生難字詞。</li> <li>3. 介紹作者吳均。</li> <li>4. 瀏覽並朗誦課文。</li> <li>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</li> </ol>
16	第七課 與宋元思書 第八課 防風林	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> <li>4. 講解第七課習作及應用練習。</li> </ol>
17	第八課 防風林	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者許達然。</li> <li>2. 全文概覽，講解課文生難字詞。</li> <li>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</li> <li>4. 講述「鑑賞分析」。</li> </ol>
18	第八課 防風林 第九課 喂——出來！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。</li> <li>3. 講解第八課習作及應用練習。</li> <li>4. 講解第九課課文生難字詞。</li> <li>5. 講解第九課「篇章導讀」。</li> </ol>
19	第九課 喂——出來！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者星新一。</li> <li>2. 瀏覽並朗誦課文。</li> <li>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</li> <li>4. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>5. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> </ol>
20	第九課 喂——出來！ 自學三、無關歲月 複習第七課～ 第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> <li>2. 準講解第九課習作及應用練習。</li> </ol>
21	統整整理及複習	依課程進度進行統整整理及複習。

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三國文)	4 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 在教師引導下，應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 能在教師給予的提示下，有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 能發表個人見解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、防災、生涯規劃、國際教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<b>評量說明</b> (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者郁永河。 3. 講解課文生難字詞。 4. 瀏覽並朗誦課文，體會本詩的韻律感。
2	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5. 講解第一課課本應用練習及習作。
3	第二課 曲選	1. 針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。 4. 介紹作者馬致遠。
4	第二課 曲選	1. 瀏覽並朗誦課文。 2. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 6. 介紹作者白樸。 7. 瀏覽並朗誦課文。

		<p>8. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。</p> <p>9. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>10. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>11. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>12. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
5	第二課 曲選	<p>1. 請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。</p> <p>2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。</p> <p>3. 講解第二課課本應用練習及習作。</p>
6	第三課 冰箱為何變成食物的墳場？	<p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者米果。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 瀏覽並朗讀課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
7	第三課 冰箱為何變成食物的墳場？ 自學一、聊齋志異選——種梨 複習第一課～第三課	<p>[綜合活動]</p> <p>1. 請學生拍攝自己家中的冰箱，於課堂上分享自家冰箱的食物控管原則。</p> <p>2. 講解第三課課本應用練習及習作。</p> <p>3. 複習第一課～第三課全。</p>
8	第四課 憶高畑勳： 螢火蟲之墓	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者藍祖蔚。</p> <p>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>

9	<p>第四課 憶高畑勳： 螢火蟲之墓 第五課 二十年後</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第四課課本應用練習及習作。</li> <li>2. 講解第五課課文生難字詞。</li> <li>3. 講解「篇章導讀」。</li> <li>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</li> <li>5. 朗讀課文。</li> <li>6. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。</li> <li>7. 介紹作者歐·亨利。</li> <li>8. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>9. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> <li>10. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</li> <li>11. 就小說的情節與人物形象進行討論。</li> </ol>
10	<p>第五課 二十年後 第六課 后羿射月</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第五課課本應用練習及習作。</li> <li>2. 介紹第六課作者黃致凱。</li> <li>3. 初步閱讀劇本。</li> </ol>
11	<p>第六課 后羿射月 自學二、錢是省出 來的 自學三、賀伯吹來 的教導 複習第四課～ 第六課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解第六課課本應用練習及習作。</li> <li>2. 讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。</li> <li>3. 複習第四課～第六課全。</li> </ol>
12	<p>依課程進度進行統 整整理及複習：第 一冊～第三冊</p>	<p>依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊。</p>
13	<p>依課程進度進行統 整整理及複習：第 四冊～第六冊</p>	<p>依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊。</p>
14	<p>經典文言不漏句： 宋詞選</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習理解分析文本訊息。</li> <li>2. 學習理解文本的背後意義與象徵。</li> <li>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</li> <li>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</li> </ol>
15	<p>經典文言不漏句： 青青子衿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習理解分析文本訊息。</li> <li>2. 學習理解文本的背後意義與象徵。</li> <li>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</li> <li>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</li> </ol>
16	<p>經典文言不漏句： 湖心亭看雪</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習理解分析文本訊息。</li> <li>2. 學習理解文本的背後意義與象徵。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</li> <li>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</li> </ul>
17	<p>經典文言不漏句： 座右銘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習理解分析文本訊息。</li> <li>2. 學習理解文本的背後意義與象徵。</li> <li>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</li> <li>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</li> </ul>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三數學)	4 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1: 3 :1」；三內角為 <math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓</p>	



	<p>上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；          三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；          直角三角形的內切圓半徑=          (兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p>	
<b>融入議題</b>	生涯規劃教育、家庭教育、環境教育、資訊教育	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	<p>1. 從直角三角形三邊長的比的例子引入，說明連比的意義，接著以綜合果汁的調配，帶出連比的相等與最簡整數比的概念。</p> <p>2. 介紹何謂連比例式，並推導出連比例式的性質。</p> <p>3. 教師示範例題 1，講解連比例式性質的運用，並讓學生演練隨堂練習。</p>

		4. 教師示範例題 2，運用連比例式性質求連比，並讓同學演練隨堂練習。
2	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	1. 教師示範例題 3，由兩組比求連比(I)，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 4，由數的關係求連比，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師示範例題 5，連比的應用問題獎金分配，並讓同學演練隨堂練習。
3	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段	1. 複習 1-1 觀念並進行 1-1 評量。 2. 教師利用章頭漫畫，圖卡與影子形狀、大小問題，帶出線段的比例關係。 3. 教師示範例題 1，等高三角形的面積比，並介紹因為和所以的數學符號，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 2，平行線截比例線段(I)，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 3，平行線截比例線段(II)，並讓同學演練隨堂練習。
4	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段	1. 彙整並複習平行線截比例線段(I)(II)。 2. 教師示範例題 4，平行線截比例線段(III)，並讓同學演練隨堂練習。教師再引導學生，當光源與牆面距離不變，移動圖片遠離光源時，在牆面上的影子會變小。 3. 教師示範例題 6，平行線截比例線段的應用(I)，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 7，平行線截比例線段的應用(II)，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 8，由比例線段判別平行線，並讓同學演練隨堂練習。 6. 教師示範例題 9，三角形兩邊中點連線，並推導出三角形兩邊中點連線性質，並讓同學演練隨堂練習。 7. 複習 1-2 觀念並進行 1-2 評量。
5	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形	1. 教師介紹文書軟體拉動圖片的邊角改變圖形的的方法，再喚醒學生國小時學過的縮小圖、放大圖的觀念，結合章頭漫畫運用手機光源，搭配圖卡與距離的變化，引出縮放圖形。 2. 教師引導學生，發現線段的縮放所蘊含的幾何性質，並彙整線段的縮放性質。 3. 教師引導學生，發現縮放圖形，只有對應邊長會有比例關係，角度不會改變，並角的縮放性質。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師示範例題 1，角的縮放與比例線段性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>5. 教師示範例題 2，兩個多邊形相似，其對應角相等，對應邊成比例，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>
6	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範例題 3，兩長方形相似的判別，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>2. 教師幫學生釐清多邊形相似的條件。 <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ 教師幫學生整理 SSS 相似性質。示範例題 4，利用 SSS 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>⊙ 教師幫學生整理 SAS 相似性質。示範例題 5，利用 SAS 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>⊙ 教師幫學生整理 AA 相似性質。示範例題 6，利用 AA 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>⊙</li> </ul> </li> <li>3. 複習 1-3 觀念並進行 1-3 評量。</li> </ol>
7	複習 1-1~1-3	複習 1-1~1-3 觀念並進行 1-1~1-3 評量。
8	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用公園裡有兩個形狀一樣、大小不同的大象造型溜滑梯，引出相似三角形高與面積的關係。</li> <li>2. 教師示範例題 1，相似三角形的高與面積，讓學生演練隨堂練習。整理相似三角形的性質，對應高的比等於對應邊長得比，面積的比等於其對應邊長平方的比。</li> <li>3. 教師示範例題 2，相似三角形的中線，推導出相似三角形對應中線長的比等於其對應邊長的比，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 教師示範例題 3，相似三角形的角平分線，推導出對應角平分線長的比等於其對應邊長的比，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>
9	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範例題 4，利用相似三角形測量，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>2. 教師示範例題 6，相似的直角三角形，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>3. 教師利用直角三角形的相似性質，延伸到常見的兩種三角形。教師示範例題 7，<math>30^{\circ}</math>-<math>60^{\circ}</math>-<math>90^{\circ}</math> 三角形的邊長關係，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 教師示範例題 8，直角三角比的應用，並</li> </ol>

		<p>讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 複習 1-4 觀念並進行 1-4 評量。</p>
10	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>扇形面積算法。</p>	<p>1. 教師介紹弓形、弦與弧、扇形、圓心角。</p> <p>2. 教師幫學生整理弧長與扇形面積公式，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師示範例題 1，計算圓心角與扇形面積，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師示範例題 2，計算弓形的面積與周長，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 教師示範例題 3，計算複合圖形的面積，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>6. 教師說明點與圓的位置關係，示範例題 4，判斷點與圓的位置關係，並複習兩點距離公式，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>7. 整理直線與圓的位置關係。</p>
11	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>弦之弦心距。</p>	<p>1. 教師示範例題 5，判斷直線與圓的位置關係，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師介紹弦與弦心距的關係，並說明弦與弦心距性質(I)。示範例題 6，比較弦心距的大小(I)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師說明弦與弦心距性質(II)。示範例題 7，比較弦心距的大小(II)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師引導學生，利用圓規找出源心的位置。</p> <p>5. 教師說明何謂切線，並推導圓的切線性質(I)、(II)。示範例題 9，切線性質的應用，讓同學演練隨堂練習。</p> <p>6. 教師說明圓外一點的切線性質。示範例題 10，過圓外一點的切線段長，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>7. 教師示範例題 11，過圓外一點的切線段應用(I)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>8. 複習 2-1 重要性質並進行 2-1 評量。</p>
12	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-2 弧與圓周角</p> <p>弧和對的圓周角相等。</p> <p>半圓所對的圓周角都是 <math>90^\circ</math>，圓周角為 <math>90^\circ</math> 時，所對的弧為半圓，所對的弦為直徑。</p>	<p>1. 介紹弧的度數。教師示範例題 1，求弧的度數與長度，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 介紹等弧對等弦。教師示範例題 2，等弧對等弦，等弦對等弧，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師示範例題 3，等弧對等弦的應用，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師示範例題 4，圓周角與其所對的弧，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 教師示範例題 5，平行弦截等弧，並讓同</p>

		<p>學演練隨堂練習。</p> <p>6. 教師幫學生複習圓周角。教師示範例題 6 圓周角的應用(I)、例題 7 圓周角的應用(II)、例題 8 圓周角的應用(III)，並讓同學演練隨堂練習。</p>
13	第二章 圓的性質 2-2 弧與圓周角 圓內接 四邊形性質。	<p>1. 複習半圓的圓周角。教師示範例題 9，半圓所對的圓周角都是 <math>90^\circ</math>，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師引導學生利用 <math>90^\circ</math> 的圓周角找圓心。示範例題 10，半圓所對的圓周角都是 <math>90^\circ</math> 之應用，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 介紹圓內接四邊形，並說明其性質。教師示範例題 11，圓內接四邊形，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師說明圓內接四邊形的判別性質。教師示範例題 12，圓內接四邊形判別性質，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 複習 1-1 觀念並進行 1-1 評量。</p>
14	複習 1-4~2-2	複習 1-4~2-2 觀念並進行 1-4~2-2 評量。
15	第三章 推理證明與 三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<p>1. 教師說明推理證明的必要性。教師示範例題 1，認識證明，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師說明某些推理證明的過程必須透過數學性質來確認。教師示範例題 2，學習證明，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師幫學生複習等腰三角形。示範例題 3，證明等腰三角形兩腰上的高相等，並讓同學演練隨堂練習。</p>
16	第三章 推理證明與 三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<p>1. 教師示範例題 4，三角形全等的證明，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 複習中垂線性質，教師說明如何利用中垂線的性質，做出三角形內的兩倍角。示範例題 5，利用數學證明作驗證，並讓同學演練隨堂練習。</p>
17	第三章 推理證明與 三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<p>1. 教師幫學生複習幾何證明方法。</p> <p>2. 教師示範例題 6，畫輔助線幫助證明，並在提示下讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師示範例題 7，證明梯形對角線中點連線段性質，並在提示下讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師幫學生複習證明方法。</p> <p>5. 複習 3-1 觀念並進行 3-1 評量。</p>
18	第三章 推理證明與	1. 教師引導學生發現三角形的三中垂線交於

	<p>三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 「外心」的定義及相關性質。</p>	<p>一點。 2. 介紹外心的性質。 3. 教師示範例題 1，外心的位置，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 2，三角形外心性質的角度應用，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 3，等腰三角形的外接圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 6. 說明內心的性質，複習角平分線的性質。 7. 教師示範例題 4，等腰三角形的內切圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。</p>
19	<p>第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 「外心」的定義及相關性質。</p>	<p>1. 教師說明直角三角形的內心性質，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 6，三角形內心性質的角度應用，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明三角形的重心，並說明其性質。 4. 教師示範例題 7，重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。</p>
20	<p>第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 「重心」的定義及相關性質。 能理解正三角形的外心、內心與重心是同一點。</p>	<p>1. 教師示範例題 8，三角形重心與面積的關係，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 9，三角形重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明正三角形的外心、內心與重心是同一點。 4. 教師示範例題 10，正三角形三心的應用，並讓同學演練隨堂練習。 5. 複習 3-2 觀念並進行 3-2 評量。</p>
21	<p>複習 3-1~3-2</p>	<p>複習 3-1~3-2 觀念並進行 3-1~3-2 評量。</p>

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三數學)	4 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	

融入議題	環境教育、性別教育、生涯發展教育、資訊教育	
本學期學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第一章 二次函數</p> <p>1-1 二次函數及其圖形</p> <p>二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形和平移</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用一次函數複習函數關係，再帶出二次函數的關係。</li> <li>2. 利用描點法，透過簡單描點讓學生想像出二次函數 <math>y=x^2</math> 圖形的樣子，再透過 Google 網路搜尋引擎，尋找 <math>y=x^2</math> 的圖形。</li> <li>3. 教師說明二次函數 <math>y=x^2</math> 的圖形是一條平滑的曲線。示範例題 1，劃出 <math>y=ax^2(a&gt;0)</math> 的圖形，並介紹它的圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，有最低點，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 教師說明二次函數 <math>y=ax^2(a&gt;0)</math> 的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點。教師示範例題 2，劃出 <math>y=ax^2(a&lt;0)</math> 的圖形，並介紹它的圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，有最高點，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>5. 教師說明二次函數 <math>y=ax^2(a&lt;0)</math> 的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點。示範例題 3，二次函數圖形開口的大小，並說明二次項係數的絕對值愈大，開口愈小，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>6. 教師示範例題 4，<math>y=ax^2+k(a\neq 0)</math> 的圖形。</li> <li>7. 同學演練隨堂練習。</li> </ol>



		<p>8. 教師歸納 <math>y=ax^2+k(a\neq 0)</math> 的圖形特徵。</p> <p>9. 教師引導學生觀察，二次函數圖形的上、下平移對於函數關係的影響，並說明 <math>y=ax^2+k(a\neq 0)</math> 的圖形上下平移之後，對於函數關係的影響。</p>
2	<p>第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形和平移</p>	<p>1. 教師示範例題 5，<math>y=a(x-h)^2</math> 的圖形 (<math>a&gt;0</math>)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師示範例題 6，<math>y=a(x-h)^2</math> 的圖形 (<math>a&lt;0</math>)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 歸納 <math>y=a(x-h)^2</math> 的圖形特徵。</p> <p>4. 教師引導學生觀察，二次函數圖形的左、右平移對於函數關係的影響。</p> <p>5. 教師示範例題 7，<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>6. 教師引導學生觀察，二次函數圖形的上、下、左、右平移對於函數關係的影響。</p> <p>7. 歸納二次函數的圖形是拋物線，拋物線的最高點與最低點稱為頂點。</p>
3	<p>第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 求二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的最大值或最小值</p>	<p>1. 教師示範例題 8、9，二次函數圖形的平移 (I) (II)，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師說明知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 圖形的頂點坐標為 <math>(h, k)</math>，對稱軸為 <math>x=h</math>。反之，若知道頂點坐標為 <math>(h, k)</math>，也能假設此二次函數為 <math>y=a(x-h)^2+k</math>。</p> <p>3. 教師示範例題 10，已知頂點求二次函數，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師示範例題 11，已知對稱軸求二次函數，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 複習 1-1 觀念與進行評量測驗。</p> <p>6. 老師說明可由二次函數圖形的開口方向與頂點來判斷最大值或最小值。</p> <p>7. 教師示範 1-2 例題 1、2，由圖形判斷最大值或最小值 (I) (II)，同學演練隨堂練習。</p>
4	<p>第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值 二次函數圖形與兩軸的交點個數</p>	<p>1. 教師歸納二次函數的最大值或最小值與頂點的關係。</p> <p>2. 教師示範例題 3，求二次函數的最大值或最小值，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師說明二次函數圖形與 <math>y</math> 軸一定會有一個交點。示範例題 4，二次函數圖形與 <math>y</math> 軸的交點，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師說明只要令函數值 <math>y=0</math>，即可求得二次函數與 <math>x</math> 軸的交點坐標，並引導學生尋</p>

		<p>找二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明只要知道二次函數的頂點位置及圖形的開口方向，就能夠知道圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數。</li> <li>教師示範例題 5，二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>教師示範例題 6，二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的相交情形，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>
5	<p>第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值</p> <p>第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布 全距、四分位數、四分位距</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範例題 7，二次函數圖形與坐標平面，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>講解全距定義。示範例題 1，求全距，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>講解四分位數的算法，並歸納出四分位數與四分位距的計算法則。</li> <li>教師示範例題 2，求四分位數與四分位距，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>教師示範例題 3，由統計圖表求四分位數及四分位距，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>
6	<p>第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布 盒狀圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>講解盒狀圖：可將一群資料的最大值、最小值及三種四分位數標示在同一個圖中。</li> <li>講解如何製作盒狀圖。教師示範例題 4，利用折線圖繪製盒狀圖並判讀資料的分布情形。</li> <li>教師引導學生，盒狀圖的判讀，並說明盒狀圖也可以畫成鉛直的。</li> <li>教師示範例題 5，利用盒狀圖比較兩群資料的分布情形，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>教師引導學生進行盒狀圖的分析與比較。</li> </ol>
7	<p>第二章統計與機率 1-2 二次函數的最大值或最小值 2-1 統計數據的分布</p>	<p>複習 1-2 與 2-1 觀念與進行評量測驗。</p>
8	<p>第二章統計與機率 2-2 機率 機率運算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明日常生活中我們常用「機率」表示其發生機會的大小。</li> <li>進行硬幣出現正、反面機率的實驗。</li> <li>老師說明如果一種試驗可能出現的結果有 <math>n</math> 種，且每一種結果出現的機會都均等，那麼每一種結果發生的機率都是。示範例題 1，機會均等的機率，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>進行投擲寶特瓶蓋所發生的機率的實驗，從結果中說明不是任何試驗的所有可能出現的結果發生的機會都會均等。</li> <li>老師說明進行一個試驗時，當所有可能發</li> </ol>

		<p>生的結果共有 <math>n</math> 種，每一種結果發生的機會都均等，且某事件包含其中 <math>m</math> 種可能的結果 (<math>0 \leq m \leq n</math>)，則我們說該事件發生的機率為。教師示範例題 2，擲骰子的機率，並讓同學演練隨堂練習。</p>
9	<p>第二章統計與機率 2-2 機率 樹狀圖求機率。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師幫學生複習機率的觀念。</li> <li>2. 教師示範例題 3，抽籤的機率，並請同學演練隨堂練習。</li> <li>3. 教師示範例題 4，抽撲克牌的機率，並請同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 教師如何畫出數狀圖，以及其呈現的方式也可用表格的形式。</li> <li>5. 教師示範例題 5，兩人猜拳的機率，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>6. 教師示範例題 6，取數字的機率，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>
10	<p>第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、 空間中的線與平面 立體圖形的表面積 與體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明上下底面為兩個全等多邊形，且側面均為矩形的立體圖形稱為直角柱。</li> <li>2. 老師說明角柱表面積 = 兩底面的面積和 + 所有側面矩形的面積和。教師示範例題 1，六角柱的表面積與體積，並請同學演練隨堂練習。</li> <li>3. 老師說明可以透過展開圖來了解立體圖形表面上兩點的最短距離。教師示範例題 2，長方體表面的最短距離，並請同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 以國立美術館廣場草坪上的公共藝術《元》，老師說明上下底面為兩個全等圓形，且側面與底面垂直的立體圖形稱為直圓柱。</li> <li>5. 說明直圓柱的展開圖。</li> </ol>
11	<p>第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、 空間中的線與平面 線與線、線與平面 在空間中的垂直 關係和平行關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範例題 3，直圓柱的表面積與體積，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>2. 老師引導學生做出最大體積的圓柱，進一步發現當兩個圓柱的側面積相同時，其體積不一定會相同。</li> <li>3. 老師說明正 <math>n</math> 角錐的展開圖是由一個正 <math>n</math> 邊形底面和 <math>n</math> 個全等的等腰三角形側面所組成。教師示範例題 4，正四角錐的表面積，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 講解圓錐：由一個頂點、一個側面和一個圓形的底面所組成。</li> </ol>
12	<p>第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範例題 5，利用展開圖計算直圓錐的表面積，並讓同學演練隨堂練習。</li> </ol>

	空間中的線與平面 線與線、線與平面 在空間中的垂直 關係和平行關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明長方體中，相鄰的兩面會互相垂直，以及當 <math>L \perp E</math> 時，平面 <math>E</math> 上通過垂足的任一直線皆會與直線 <math>L</math> 垂直。</li> <li>3. 教師示範例題 6，計算長方體的對角線，並讓同學演練隨堂練習。</li> <li>4. 說明長方體中，相對的兩面會互相平行，以及空間中兩條不相交又不平行的直線稱為歪斜。</li> </ol>
13	1-1~3-1 總複習	複習 1-1 與 3-1 觀念與進行評量測驗。
14	第一冊複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一冊重要觀念。</li> <li>2. 進行複習評量</li> </ol>
15	第二冊複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二冊重要觀念。</li> <li>2. 進行複習評量</li> </ol>
16	第三冊複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三冊重要觀念。</li> <li>2. 進行複習評量</li> </ol>
17	第四冊複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四冊重要觀念。</li> <li>2. 進行複習評量</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部) 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略A)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	閱讀素養教育、科技教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代(特需課可斟酌) <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	動機策略與後設認知策略	1. 說明課程目的意義與規則，並介紹未來課程內容。
2		2. 使用評量表的方式，為上學期的自己在各科的表現評分，找出表現不佳的歸因。 3. 訂定適合自己的讀書與上課方式，並與老師討論做需改進的地方。 4. 與其他同學分享自身訂定的讀書與上課方式，同儕間可以互相觀摩。 5. 教師統整適合的讀書與上課方式。 6. 請學生訂定一週中每天的讀書計畫，並確實檢核。於每次上課檢討每週讀書計畫。
3	認知策略-記憶力策略	1. 檢核學生讀書計畫的進度。
4		2. 與學生討論在執行上的困難，並再進行調整。
5		3. 介紹記憶法：圖像記憶法、心像法、聯想法、位置法、邊唸邊記法、由少至多記憶法等。
6		4. 請學生彙整自己在國、英、數、自然、社會等科目中記不得的詞彙、公式、重要概念等。 5. 並想想看自己在各科中該如何應用不同的記憶法。 6. 實際練習並調整學生在記憶時的困難，再調整記憶方法。 7. 檢核：教師抽考記憶成效。
7	後設認知策略-考試策略	1. 檢核學生讀書計畫的進度。
8		2. 分析各科考卷：看看自己的錯誤類型有哪些，並且說出自己在寫考卷或者是準備考試時，是什麼原因造成這些錯誤的發生。
9		3. 教師統整在考試時常出現的問題：沒看到問題重點、時間分配不均、基本概念錯誤等。 4. 帶領學生依據常出現的問題想出解決策略，例如：完成考試時間分配表、調整讀書方式、提升閱讀題目抓取關鍵字的能力等。 5. 提醒學生也要分析自己的能力優劣勢，才能夠有效

10		<p>的分配準備考試的時間。</p> <p>6. 檢核：模擬考試情境實際讓學生練習。</p>
11	作文考試技巧	<p>1. 教師介紹不同類型的經典文章，其段落的撰寫方式。例如：抒情文、議論文、記敘文等。</p> <p>2. 教師介紹不同作文類型需撰寫的基本架構、原則及四段落大概要寫什麼內容。</p>
12		<p>(1) 第一段：破題，表達你對主題的想法。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(2) 第二段：自己的經驗/正例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p>
13		<p>(3) 第三段：他人的經驗/反例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(4) 第四段：總結，抒發感受。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p>
14		<p>3. 請學生自行完成一篇四段作文。並和同學分享。</p>
15		學習工具- 資訊軟體應用策略
16	<p>3. 配合電腦打字及手機使用手寫增進日常流暢度。</p> <p>4. 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	
17	<p>5. 檢核：以一篇新聞報導為題讓學生自行以工具查詢不懂的內容，並以 world 完成簡短心得報告。</p>	
18		
19	統整學期內容	<p>1. 統整這學期教導之重點。</p> <p>2. 並請學生分享學過的內容該如何應用到學科學習上。</p>
20		<p>3. 與學生共同複習段考考試，提示不同科目該注意的重點。</p>
21	寒假計畫擬定	<p>1. 請學生擬定適合自己的寒假計畫內容、執行方式、會運用到之工具等。</p> <p>2. 與同學分享自己的寒假計畫。</p>

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市立中山高級中學(國中部) 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略B)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	閱讀素養教育、科技教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代(特需課可斟酌) <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：		



2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	淺談組織策略	1. 檢核學生上學期的寒假計畫及執行結果。 2. 調整並擬定這學期的讀書計畫。 3. 說明課程目的意義與規則，並介紹這學期的課程內容。
2		4. 介紹組織策略的意義與類型範例，例如：階層圖、順序圖、比較圖、循環圖。 5. 檢核：給予不同類型的文章讓學生判斷要用何種組織圖。
3	組織策略-階層圖	1. 複習階層圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。 2. 教導階層圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要以課外讀物作為練習。 (1)找：從學習內容中找出文章重點的主要與次要概念，用紅筆標出重點。 (2)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。
4		(3)選：選擇適合的組織圖表，上下或從屬關係的概念，選擇階層圖。 (4)畫：畫組織圖時，可以先分段畫，再組合起來。相同等級的內容放入同一個階層中，階層之間的區分要一致。
5		3. 將完成的階層圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。 4. 教師總結階層圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。
6		5. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製階層圖，並與同學分享。

7	組織策略-順序圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習順序圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。</li> <li>2. 教導順序圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要</li> <li>3. 以課外讀物作為練習。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。</li> <li>(2)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。</li> <li>(3)選：選擇適合的組織圖表，例如：數線圖、流程圖、表格、魚骨圖等。</li> <li>(4)畫：畫組織圖時，事件前後加入間頭號，較複雜的以分支表示。</li> </ol> </li> <li>4. 將完成的階層圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。</li> <li>5. 教師總結階層圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。               <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 檢核：以社會科內容選擇一單元繪製順序圖，並與同學分享。</li> </ol> </li> </ol>
8		
9		
10		
11	組織策略-比較圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習比較圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。</li> <li>2. 教導比較圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要</li> <li>3. 以課外讀物作為練習。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。</li> <li>(2)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。</li> <li>(3)選：選擇表格來組織圖表。</li> <li>(4)畫：畫組織圖時，請搞清楚比較的項目為何。</li> </ol> </li> <li>4. 將完成的比較圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。</li> <li>5. 教師總結比較圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。</li> <li>6. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製比較圖，並與同學分享。</li> </ol>
12		
13		
14		

15	組織策略-循環圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習循環圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。</li> <li>2. 教導循環圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要以課外讀物作為練習。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。</li> <li>(2)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。</li> <li>(3)選：選擇適合的組織圖表，例如：數線圖、流程圖、表格等。</li> <li>(4)畫：畫組織圖時，事件前後加入間頭號，較複雜的以分支表示。</li> </ol> </li> <li>3. 將完成的循環圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。</li> <li>4. 教師總結循環圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。</li> <li>5. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製順序圖，並與同學分享。</li> </ol>
16		
17		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略 B)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	二年級： 共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明, 了解文意。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	閱讀素養教育、科技教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代(特需課可斟酌) <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 教師與學生自我介紹。 2. 與學生討論上課規則與增強制度。 3. 教師說明日後課程進行內容。
2	注意力策略	8. 請學生分析自己在課堂中、自己閱讀的時候無法專心的原因，例如會被什麼東西吸引、覺得上課無聊…。
3		9. 說明注意力增進的幾個方法 (1)區辨課堂中重要訊息和不重要的訊息。 (2)利用視覺(便條)、聽覺(鬧鐘、手錶聲)等方式提醒自己專注於重要的訊息上。 (3)利用口語內在語言的自我管理策略提醒自己，例如對自己說現在……(上課、讀書、考試等學習情境) 我要……(自己要做的事或表現的行為) 我會……(自我增強)。
4		(4)在分心時可以向他人表示自己無法負荷過多的資訊。 10. 提供自我檢核表，讓學生及老師觀察自己在一段時間內的表現、及專注度大概可以維持多長的時間。 11. 設定自己的專注度目標，由五分鐘慢慢調整至一節課的時間、休息時間慢慢縮短，並訓練其自我增強。
5	閱讀理解策略- 日常生或常見的公告/ 新聞等	1. 以日常生活的公告/新聞為範例，教師依照人事時地物的方式統整整篇重點。
6		2. 引導學生以紅筆劃出人事時地物的關鍵字。
7		3. 引導學生依照問題的關鍵字去搜索出文章中有提到的部分。 4. 實際演練日常生活中不同類型的標語/公告/新聞/法規規定等。
8	閱讀理解策略- 短篇文章	7. 介紹有效的閱讀理解策略： (1)詞彙教學 (2)預測 (3)故事結構

9		(4)答問與提問 (5)推論 (6)摘要 (7)理解監控
10		8. 以閱讀測驗中的短篇故事為範例，引導學生依照各段落，依據以下步驟理解文章 (1)用藍筆找出不會的字、詞彙，並推測其可能的意思或使用科技產品來查詢。 (2)監控自己讀到句點時就觀察自己是否有讀懂，若沒有則再讀一次或猜測其意思。 (3)用紅筆找人事時地物等關鍵字，摘要簡短故事結構。 (4)推論下一段可能延伸的內容。
11		
12		9. 引導學生在閱讀時若猜測的前後段落沒有關連則代表猜錯，需要再重讀一次看看。 10. 重複練習以上閱讀方法直到純熟。
13		11. 檢核：給予不同類型的文章依照步驟順利理解文章。
14	我是數學小天才	1. 請學生說明自己在數學表現不佳的原因，並統整可能出現的狀況 (1)不熟悉此單元的觀念 (2)錯誤的運算方式 (3)忘記/記錯舊有教過的數學概念 (4)看不懂題目 (5)不會將題目的內容列式
15		2. 以目前數學科的單元為例，引導學生按以下方式增進自己的數學表現 (1)在上課後多多複習此單元，可以多練習基本題。 (2)在上課有不懂的請舉手詢問老師或在下課後和老師討論哪裡不懂。 (3)教師整理運算的正確原則。 (4)將常錯的數學概念寫在筆記本或課本上加強記憶。 (5)將題目要求的問題畫底線，引導學生從題目給的線索以及此單元的概念結合並正確列式。
16		
17		3. 多用題目讓學生熟悉列式和運算，教師於旁進行動態教學與評量。
18		學習工具- 資訊軟體應用策略

19		7. 教師以新聞報導為示範，協助指導使用資訊軟體，利用 google、world、教育相關 app 來使用在自己不了解的事物或不同學科學習上。
20		8. 配合電腦打字及手機使用手寫增進日常流暢度。
21		9. 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。
		10. 檢核：以一篇新聞報導為題讓學生自行以工具查詢不懂的內容，並以 word 完成簡短心得報告。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略B)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	二年級： 共 <u>2</u> 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明,了解文意。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	閱讀素養教育、科技教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代(特需課可斟酌) <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		



學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	淺談組織策略	6. 檢核學生上學期的寒假計畫及執行結果。 7. 調整並擬定這學期的讀書計畫。 8. 說明課程目的意義與規則，並介紹這學期的課程內容。 9. 介紹組織策略的意義與類型範例，例如：階層圖、順序圖、比較圖、循環圖。
2		10. 檢核：給予不同類型的文章讓學生判斷要用何種組織圖。
3	組織策略-階層圖	6. 複習階層圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。 7. 教導階層圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要以課外讀物作為練習。
4		(5)找：從學習內容中找出文章重點的主要與次要概念，用紅筆標出重點。 (6)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。 (7)選：選擇適合的組織圖表，上下或從屬關係的概念，選擇階層圖。
5		(8)畫：畫組織圖時，可以先分段畫，再組合起來。相同等級的內容放入同一個階層中，階層之間的區分要一致。
6		8. 將完成的階層圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。 9. 教師總結階層圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。 10. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製階層圖，並與同學分享。

7	組織策略-順序圖	<p>7. 複習順序圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。</p> <p>8. 教導順序圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要</p> <p>9. 以課外讀物作為練習。</p>
8		<p>(5)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。</p> <p>(6)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。</p> <p>(7)選：選擇適合的組織圖表，例如：數線圖、流程圖、表格、魚骨圖等。</p> <p>(8)畫：畫組織圖時，事件前後加入間頭號，較複雜的以分支表示。</p>
9		<p>10. 將完成的階層圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。</p>
10		<p>11. 教師總結階層圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。</p> <p>12. 檢核：以社會科內容選擇一單元繪製順序圖，並與同學分享。</p>
11		組織策略-比較圖
12	<p>(5)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。</p> <p>(6)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。</p> <p>(7)選：選擇表格來組織圖表。</p> <p>(8)畫：畫組織圖時，請搞清楚比較的項目為何。</p>	
13	<p>10. 將完成的比較圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。</p>	
14	<p>11. 教師總結比較圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。</p> <p>12. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製比較圖，並與同學分享。</p>	
15	組織策略-循環圖	<p>6. 複習循環圖概念與可以繪製的圖表，並給予多樣範例。</p> <p>7. 教導循環圖繪製的步驟，並依步驟讓學生練習，主要以課外讀物作為練習。</p>

16		(5)找：找出一系列的重要事件，並釐清時間點的先後順序或因果關係。用紅筆標出重點。
17		(6)組：用關鍵字表示出主要概念與次要概念並組織起來。
18		(7)選：選擇適合的組織圖表，例如：數線圖、流程圖、表格等。 (8)畫：畫組織圖時，事件前後加入間頭號，較複雜的以分支表示。
19	統整學期內容	8. 將完成的循環圖展示給大家看，並解釋自己繪製的邏輯。
20		9. 教師總結循環圖功能與優點，鼓勵學生善加利用階層圖幫忙記憶。
18		10. 檢核：以學科內容選擇一單元繪製順序圖，並與同學分享。
19	統整學期內容	1. 統整這學期教導之重點。
20		2. 並請學生分享學過的內容該如何應用到學科學習上。
		3. 與學生共同以組織圖方式複習段考考試，提示不同科目該注意的重點。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (職業教育)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工做資訊。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-2 查詢就業市場資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-II-2 依據指令完成防災演練。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-IV-4 遵守不同工作 場域之安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後 將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識及描述 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	

	<p>特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整整理。</p> <p>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。</p> <p>特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。</p> <p>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方 式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工 作夥伴交換意見</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	
<p><b>融入議題</b></p>	<p>環境、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與準備</p>	<p>1. 瞭解整學期上課內容、課堂評分原則及上課規範，養成合作、誠實、尊重、負責、自律、自省、謙遜，培養正確工作態度及價值觀。</p>

		2. 探索職業教育課程對未來生活的幫助，認識工作世界的類型及其內涵，了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
2	教室物品清點、清潔與歸類	1. 認識常見的清潔烘焙餐飲器具。 2. 將物品清點、分類，並放置正確的位置。 3. 更新物品分類的標籤。
3	職業準備	1. 瞭解進行每種工作(無論在家、在校或校外)與未來進入職場需要培養哪些正確工作態度及價值觀。 2. 探索並瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所事和發展的方向。 3. 回家作業:訪談家人或親友的職業。
4	職業認識	1. 認識五種基本工作的類型(門市服務人員[超商與 PPT 賣場]、餐飲製作與外場服務人員、洗車人員)及其內涵(例如工作內容、工作時間、休假、待遇、工作要求與安全性等)。 2. 列舉上述五種職業所具備的工作技能、條件。
5	職業認識	1. 延續上週內容，評估自己能力是否能勝任這項工作。(分析自己的優弱勢能力)。 2. 針對工作內涵檢核自己的接受度，並評估自己是否能再找到更好、更適合自己的工作。
6	工作安全	1. 電器使用安全須知與實際操作演練 2. 烘焙餐飲操作安全 3. 常見職業災害種類
7	防震防災	1. 延續上週內容，介紹常見職業災害與預防 2. 安全警語的認識 3. 受傷應變措施(觸電、燒燙傷、擦傷、割傷、扭傷等)
8	求職陷阱	1. 認識求職履歷 2. 了解求職方式及管道 3. 能在相關資訊中找出數個自己有興趣的職業與工作 4. 學習分辨求職資訊上的求職陷阱
9	複習-職業相關內容	以遊戲方式複習職業相關觀念。
10	工具使用 1	1. 認識常用的手工具(螺絲起子、扳手、老虎鉗) 2. 介紹可以應用的範圍。 3. 實際操作螺絲啟子。
11	工具使用 2	1. 說明拆解電風扇的基本步驟。

		2. 示範、練習清洗電風扇。
12	複習工具使用 12	依不同情境使用不同的工具，並正確操作。
13	工具使用 3	1. 介紹用於地面常見的清掃工具（掃把、拖把、抹布等）。 2. 分別說明掃地、拖地、抹布的使用步驟。 3. 實際操作
14	工具使用 4	1. 介紹用於廁所廚房常見的清掃工具（抹布、馬桶刷、刮水工具等）。 2. 分別說明以上工具的使用步驟。 3. 實際操作
15	工具使用 5	1. 介紹常見的烘焙工具（鍋子、碗盤、烤箱、微波爐等）。 2. 分別說明烘焙工具的使用步驟。 3. 實際操作。
16	複習-工具使用 345	依不同情境使用不同的工具，並正確操作。
17	餐飲實務:起酥湯圓	1. 複習工作注意事項(速度、安全、正確性等)，並培養良好工作習慣。 2. 閱讀食譜，並自行列出所需器具 3. 實際操作 4. 清潔與環境整理 5. 自評工作表現、工作態度與團隊合作度
18	餐飲實務:餅乾包裝達人	1. 複習工作注意事項(速度、安全、正確性等)，並培養良好工作習慣。 2. 閱讀食譜，並自行列出所需器具 3. 實際操作 4. 清潔與環境整理 5. 將餅乾簡易包裝，並練習販賣 6. 自評工作表現、工作態度與團隊合作度
19	清潔實務	1. 複習基礎清潔工具及清潔技巧(掃地、拖地、 2. 擦桌子、擦窗戶) 3. 提醒工作時應有之態度及安全守則 4. 工作隊出任務:清潔校內大型會議室 5. 自評工作表現、工作態度與團隊合作度
20	清潔實務	1. 本日任務:清潔洗手 2. 練習列出所出工具。 3. 提醒工作時應有之態度台、廁所地板與馬桶。 4. 工作隊出任務 5. 自評工作表現、工作態度與團隊合作度
21	總複習	複習這學期的內容並實際演練。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (職業教育)	1 節	資源班	黃資閔
教學對象	三年級： 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品 歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具 特職 6-III-2 接受工作難度的增加	
	學習內容	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
融入議題	性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		



學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與準備	1. 瞭解整學期上課內容、課堂評分原則及上課規範，養成合作、誠實、尊重、負責、自律、自省、謙遜，培養正確工作態度及價值觀。 2. 探索職業教育課程對未來生活的幫助，認識工作世界的類型及其內涵，了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 清潔上課環境。
2	職業技能綜合訓練-分類收納	1. 整理訓練-依提示分類、整裝、收納、搬運或丟棄。 2. 模擬情境:辦公室大掃除 3. 從家中分類收納工作，探討社會中對於性別的期待，思考影響自己未來的生涯規劃與選擇的因素。
3	職業技能綜合訓練-清潔實務	1. 清潔訓練-依分配任務區進行掃、拖、擦等基本清潔工作。 2. 模擬情境:教室、會議室
4	職業技能綜合訓練-門市實務	1. 商品檢核、分類及上架訓練。 2. 借用合作社環境模擬訓練。 3. 了解搬運能力不分性別，各類行業中常有需搬運的工作內容與需求。
5	職業技能綜合訓練-手工具	1. 手工具訓練-螺絲起子、鐵鎚、扳手的認識與實際使用。 2. 模擬組裝或維修場域，評估學生應對及處理能力。
6	職業技能綜合訓練-餐飲實務-測量技能	1. 測量訓練-一般磅秤、電子秤的使用。 2. 長度、量杯刻度的時機操作與使用 3. 模擬情境:伯爵紅茶戚風蛋糕製作
7	能力評估模擬考 1-筆試	1. 筆試模擬 2. 檢討錯題
8	能力評估模擬考 1-術科	1. 分站模擬測試(清潔、分類、包裝)。 2. 說明每次課程訓練的重點，回顧常見錯誤，討論並實際練習正確之作法。

9	能力評估模擬考 2-筆試	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆試模擬</li> <li>2. 檢討錯題</li> </ol>
10	能力評估模擬考 2-術科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分站模擬測試(清潔、分類、包裝)。</li> <li>2. 說明每次課程訓練的重點，回顧常見錯誤，討論並實際練習正確之作法。</li> </ol>
11	志願選填	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明能力評估分數所代表的意義及選擇。</li> <li>2. 依據自身能力、興趣、交通、學校課程等條件，試選填志願。</li> </ol>
12	職類探索與體驗-園藝實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本技術實作:整地、除草、作畦、基肥施用</li> <li>2. 認識基本園藝植物及作物</li> </ol>
13	職類探索與體驗-園藝實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本技術實作:作物播種、施肥</li> <li>2. 園藝工具與相關設施使用與保養</li> </ol>
14	職類探索與體驗-園藝實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本技術實作:定植、換盆、除草、修剪、施肥。</li> <li>2. 利用收成作物(蔥、韭菜、白菜)烹調成菜餚</li> </ol>
15	職類探索與體驗-包裝實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先聯繫鄰近社區包裝廠，了解目前能協助包裝的品項。</li> <li>2. 在校模擬工作環境，說明正確包裝流程並實際練習。</li> <li>3. 利用檢核表確認每人工作品質、速度。</li> <li>4. 分配下周前往包裝場實作任務，視學生能力及表現觀察是否需分組合作、以及設定須達正確率之標準。</li> </ol>
16	職類探索與體驗-包裝實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參訪鄰近社區包裝場，認識場內環境及工作位置。</li> <li>2. 實際體驗包裝工作，除了要 正確、要快，還要坐得住、很專注，了解各種行業的甘苦。</li> </ol>
17	生涯規劃與期許	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧本學期課程收穫。</li> <li>2. 分享三年來的點滴與成長。</li> <li>3. 簡單擬定自己的生涯規劃，分享實際作法並瞭解生涯規劃可以突破性別刻板印象的限制。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (社會技巧)	1 節	資源班	兼代師
教學對象	一年級： 三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E3-2 處理壓力的技巧(三)。 特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。 特社 2-J-1 訊息解讀(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-E3-3 人際互動技巧(三)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 3-E3-1 學校基本適應技巧(三)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習 內容	特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	性別教育、品德教育、生命教育、法治教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>  角色對話  </u>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：  
 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	校園達人	1. 本單元主要讓新進校園的新生能熟悉校園環境、各專科教室的規定、原班級課堂學習應遵守的基本規定等等，協助學生縮短校園適應期。 2. 透過學習單以及依照實際動線校園巡禮，讓學生認識校園各處室位置、各專科教室的地點及其功能。 3. 透過學習單讓學生了解學校整體各項規定：請假規則、上課規則、專科教室注意事項、社團活動規則、段考及平時評量方式、班級規定、校園生活可能遇到的問題(例如受傷、緊急逃難、困難求助、遭遇霸凌)以及該如何處置。 4. 讓學生能夠熟悉並背記說出每日課表，能具有時間作息觀念並且能在放學前、睡覺前整理好書包，檢查應帶物品。 5. 教導學生如何使用早自習、午休、用餐、打掃等時間，完成應盡的工作。 6. 讓學生能指認並說出原班級主要幹部同學的名字、自己座位前後左右的同學名字、自己座號前面、後面兩位同學的名字，藉此能更認識班上同學。 7. 讓學生能指認並說出原班級主要任課教師的名字，並且能說出老師的辦公位置。 8. 以情境角色扮演方式讓學生知道在原班級課堂分組活動時，如何主動與小組成員互動參與討論及工作分配(例如會說：我知道...、我可以...)，並且能服從小組成員共同的決議、盡責完成所分配到的工作。
2		
3		
4		
5		
6		
7	交友達人	1. 練習自我介紹，先讓學生觀看「模範生自我介紹」影片(youtube 影片)，老師引導分析這些影片中的自我介紹都有共同的結構性：開場(簡短問候)、姓名(可加重語調或用一句形容詞讓人增深

8		<p>印像)、來自(家住那裡)、過去(畢業的國小或特殊的經歷)、現在(興趣或專長)、未來(抱負或未來期望)、結尾(在這裡希望大家多支持我、謝謝大家...)</p>
9		<p>2. 以學習單讓學生充分準備好自我介紹想要說的內容之後，讓學生上台演練自我介紹。</p>
10		<p>3. 除了自我介紹之外，透過設計友好卡(也就是名片)，自己選定原班級還不熟識但是想要認識的三位同學，將名片送出，藉此讓同學認識自己。同時也拿出空白的友好卡請對方同學填上他的基本資料。每位同學可製作 6 張友好卡(名片)，其中 3 張需要有自己的名字、座號、興趣、個性等簡單介紹；其餘 3 張空白，讓對方同學填寫，如此也可以透過友好卡認識同學。</p>
11		<p>4. 透過學習單，讓學生能分辨或例舉出和好朋友之間，哪些是正向的互動方式(關心、讚美、協助、提醒、分享、問好、陪伴)，哪些是不適當的互動方式(冷漠、言語嘲諷、叫囂、排擠、金錢往來、身體碰觸)。</p>
12	正向透視鏡	<p>1. 老師準備一副無度數眼鏡(或用紙捲成筒狀)，鏡片上貼上不同顏色的玻璃紙，讓學生透過不同顏色的玻璃紙看事物，事物都沾上了一層顏色。讓學生體會如果我們用無色的鏡片看事物，感覺就舒服多了。藉此比喻我們用心智去解讀觀看周遭的事情時，也可以用無色的鏡片、用正向的角度去解讀訊息。</p>
13		<p>2. 透過作業單，老師舉出各種非善意的情境(例如：呼喚同學但同學不理我、同學沒有接我的電話、同學簡訊已讀不回、同學說的話與事實不符、同學對我說話很兇、同學對我不禮貌...)，讓學生練習如何以正向的觀點來解讀這些訊息，藉此讓自己心理比較好受。</p>
14		<p>3. 老師舉出各種非善意及攻擊性的情境(同學拉扯我的褲子、同學向我借錢、</p>
15		

16		<p>同學)讓學生進一步區辨非善意的行為當中，哪些是提醒、哪些是攻擊或威脅，並且學生能透過區辨，進一步判斷哪些事件可以正向解讀，哪些情境必須做好自我保護。</p>
17	<p>壓力減減減</p>	<p>1. 同學可以試著分享自己平常的壓力來源以及處理方式。老師也可以分享大人日常生活中的壓力及處理方式。</p>
18		<p>2. 老師介紹何謂壓力：          (1)壓力的感受來自於身體(疲倦、飢餓)、心理(緊張、焦慮)、環境(噪音、氣味、光線)。          (2)壓力是：「生活中任何會讓我們感到擔心、難過、緊張的事件」。          (3)讓學生知道過多的緊張能導致憂鬱，焦慮是一種擔憂，繃緊的感覺，而憂鬱是一種悲傷，難過沮喪的感覺。</p>
19		<p>(4)適度的壓力有助於個人的表現與成長。          (5)壓力太大、太長久對個人的健康與表現不利。          (6)完全沒壓力對個人的表現與成長亦缺乏幫助。</p>
20		<p>3. 透過作業單，老師舉出情境故事(教師自編)，讓學生從故事中分辨與判斷壓力來源為何(家庭變故、人際關係受挫、完美主義自我期待過高、自尊心、缺乏自信、沒有耐心、作業考試太多、脾氣不佳)。</p>
21		<p>4. 老師介紹減壓十招(按摩、冥想、深呼吸、飲食、體操、運動、心情轉換、轉移注意力、音樂...等)。可以讓學生體驗冥想、深呼吸、轉移注意力、音樂等方式對自己身心靈是否有不同的感受，例如讓學生感受到身體肌肉(肩膀、手臂、腹部)放鬆的感覺。</p>

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (社會技巧)	1 節	資源班	兼代師
教學對象	一年級： 三年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-2 處理壓力的技巧(三)。 特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。 特社 2-J-1 訊息解讀(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-E3-3 人際互動技巧(三)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 3-E3-1 學校基本適應技巧(三)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習內容	特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	性別教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>角色演練</u>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：  
 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	使命必達	1. 在學校裡，學生有時需要面對被老師指派的工作任務。若任務無法簡單完成時，學生需要能自主規劃步驟、逐步完成。
2		2. 老師給予學習單，讓學生練習如何規劃步驟。以清潔工作「清潔黑板」為例，學生需要依序先將黑板擦拭一次、到戶外將板擦拍打乾淨、用乾淨的板擦再把黑板擦一次、再到戶外將板擦拍打乾淨、將粉筆槽裡的粉筆取出、將粉筆槽用刷子刷乾淨、擺上夠用的粉筆、把乾淨的板擦放回粉筆槽。讓學生知道至少須規劃出八個步驟依序執行，方能完成「清潔黑板」的工作任務。
3		3. 老師持續給予數個在校園中常見的工作任務，讓學生練習規劃步驟。
4		4. 老師交付工作任務例如：找地理老師詢問考試範圍、將班上資源回收物完成分類檢查以及回收、收發全班聯絡簿、調查全班參加課輔的意願等等，讓學生能在規劃步驟之後實際完成。
5		
6	Line 叮咚大揭密	1. 通訊科技的發達讓學生也經常透過手機通訊軟體傳達接收訊息達到溝通的目的，但學生若未能精準解讀訊息意義則會影響到人際關係。
7		2. 透過 line 貼圖作業單(貼圖去掉文字)讓學生辨識貼圖表情並正確指認回答圖片代表的情緒意義。
8		3. 說明訊息已讀不回代表的意義，讓學生練習能以正向的觀點解讀訊息。
9		4. 說明網路資安(教材參考：「全民資安素養網」 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu.tw/kids</a> )，包括：如何分辨不實訊息、確認消息來



10		<p>源、遵守網路禮儀、保護個人資料、遠離網路沉迷...等等。</p> <p>5. 老師以受害者新聞事件舉例，讓學生知道網路資安的重要性。</p>
11	溝通你我他	<p>1. 溝通是人與人之間傳遞意念、想法的過程，也是人們最常採用的互動方式。本課程讓學生能具備基本的溝通技能，讓學生在平常與同儕之間的互動中建立接納與共識。</p>
12		<p>2. 說明溝通的歷程，例如：在雙方之間的訊息發送與回應、訊息管道(口語、文字、通訊、肢體動作、表情)以及溝通過程中可能受到的干擾或誤解。</p>
13		<p>3. 老師出情境題，讓學生兩兩一組討論並擬定劇本台詞，透過角色扮演或動作模擬等方式讓學生練習下列溝通技巧：1. 專注傾聽、2. 眼光對視、3. 展現幽默、4. 記住姓名、5. 聯繫問候、6. 耐心傾聽、7. 同理感受、8. 回饋想法。</p>
14		<p>4. 老師出情境題，讓學生兩兩一組討論並擬定劇本台詞，透過角色扮演或動作模擬等方式讓學生練習下列溝通原則：1. 把想法說出來、2. 不批評、不責備、不抱怨、不攻擊、不說教、3. 互相尊重、4. 絕不口出惡言、5. 情緒中不要溝通、6. 承認我錯了、7. 說對不起</p>
15		<p>5. 老師用故事實例來說明溝通策略，包含：1. 對事不對人、就事論事、2. 溝通方式要因人而異、3. 要注意措辭、4. 要採三明治策略「讚美-責備-讚美」、5. 不當眾責備、6. 不藉由責備別人來壯大自己、7. 不做人身攻擊、8. 不完全否定別人、9. 不翻舊帳</p>
16		<p>6. 老師用故事實例來說明說話的藝術，包含：1. 急事要慢慢說、2. 大事要清楚說、3. 小事要幽默說、4. 沒把握的事要謹慎說、5. 不清楚的事不要胡說、6. 做不到的事別亂說、7. 傷害人的事不能說。8. 不開心的事找適合的對象說、9. 開心的事看場合說</p>
		<p>7. 歸納以上各種溝通技巧，讓學生知道人際關係的準則就是尊重、接納、肯定與欣賞。</p>

17		1. 透過作業單讓學生寫出自己獨特的特質以及能欣賞班上其他同學的特質。
18		2. 讓學生選定三位班上想認識但尚未熟識的同學，透過下列方式讓學生能主動尋求志同道合的朋友。老師每週以檢核表(自編)方式追蹤了解學生的互動狀況： (1)主動和對方打招呼。 (2)主動蒐集對方的興趣或獨特的特質。 (3)主動和對方分享假日休閒活動。 (4)主動加入對方的小組或對方正在參與的活動。 (5)主動加入對方與朋友間的對話。 (6)課間移動教室時主動陪伴對方一起走。 (7)主動幫忙對方正在進行的工作(清潔打掃)。
19	主動出擊	3. 提示學生主動對話的句型，例如：「剛剛那節課老師說的笑話好有趣...」、「我覺得...你覺得呢?」、「需要我幫忙嗎?」、「要不要一起去...?」、「你還好嗎?」
20		4. 提醒學生，在與同學互動的時候要善用正向語言，例如：「謝謝你!」、「你可以的!」、「我也這麼認為!」、「有你真好!」、「你好強/棒啊!」

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一英語)	3 節	資源班	兼代師
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表 現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	

	<p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入議題	性別平等、環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
本學期學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其</p>

他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 5. 熟悉英文書寫原則。
2	Lesson 1 Who's This Young Man?	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
3		6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
4	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
5		4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
6		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。</li> <li>3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。</li> <li>4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。</li> <li>5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。</li> </ol>
8	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</li> <li>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>
10		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</li> </ol>
12		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</li> </ol>
13		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三和第四課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</li> <li>3. 能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。</li> </ol>
15	Lesson 5 Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</li> <li>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁</li> </ol>

16		止、勸告。
17		3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
18	Lesson 6 What Are You Doing?	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
19		
20		
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一英語)	3節	資源班	兼代師
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。	



	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
<b>融入議題</b>	環境、品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Get Ready	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。

3		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</li> <li>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ul>
4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</li> <li>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ul>
6		6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
7	Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用現在簡單式提問與回答。</li> <li>3. 能使用 can 提問與回答。</li> </ul>
8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。</li> <li>4. 能理解所有格代名詞的運用。</li> <li>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ul>
10		7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ul>
13		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
14	Review 2	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用 What' s the date today?以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。</li> <li>3. 能使用 How many / How much...?詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</li> </ol>
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。
16		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用 How often?的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>
17		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday... )。</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
19		
20	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。</li> <li>2. 能使用 How often...?詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。</li> <li>3. 能使用過去簡單式的提問與回答。</li> <li>4. 能使用 Was / Were there...?的句型造句，並用 There was / were.... 正確回答問題。</li> <li>5. 能使用 How' s the weather...? 及 What' s the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一國文)	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	

	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<b>融入議題</b>	性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 夏夜	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2		2. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 能藉生活事例說明道理。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 母親的教誨	1. 了解母教對胡適深遠的影響。
6		2. 能善體親心，孝順父母。 3. 學習换位思考，培養同理心。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課 論語選	1. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
8		2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
9	第五課 背影	1. 了解文中所隱含的父愛。
10		2. 能感受並回應親人的關懷。 3. 學習倒反修辭的運用。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
11	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。
12		2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之

14		趣。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
15	第八課 朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 3. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。
16		4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
17	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 對自己的人生善加規劃，並努力實踐。
18		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 藍色串珠項鍊	1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 2. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。
20		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
21		4. 課文摘要練習及問題討論。

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一國文)	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	



	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
<b>融入議題</b>	人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
2		2. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 4. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。

3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義
4		2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
6		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 學習藉物抒情的寫作手法。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
8		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 感受積極態度追求理想的精神。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
10		2. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
11	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。

12		<ol style="list-style-type: none"> <li>了解愛護生態的具體作為。</li> <li>本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</li> <li>課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
13	第七課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識作者陶淵明以及其人格特質。</li> <li>了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。</li> <li>體會作者安貧樂道的精神。</li> <li>覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。</li> <li>本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</li> <li>課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
14		
15	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解「有容乃大」的道理。</li> <li>能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。</li> <li>透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。</li> <li>本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</li> <li>課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
16		
17	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解作者對「謝天」的看法。</li> <li>了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。</li> <li>能辨識與應用映襯的修辭手法。</li> <li>本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</li> <li>課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
18		
19	第十課 貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識小說與情節結構。</li> <li>學習設計動作與對話以塑造角色形象。</li> <li>體會小說所呈現的不同價值觀。</li> <li>本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</li> <li>課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一數學)	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a</math>的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a</math>的<math>m</math>次方<math>\times a</math>的<math>n</math>次方=<math>a</math>的<math>m+n</math>次方)、<math>(a</math>的<math>m</math>次方)<math>^n</math>次方=<math>a</math>的<math>mxn</math>次方、<math>(a \times b)</math>的<math>n</math>次方=<math>(a</math>的<math>n</math>次方)</p>	

	<p><math>\times (b \text{ 的 } n \text{ 次方})</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a \text{ 的 } m \text{ 次方} \div a \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m-n \text{ 次方}</math>)，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
融入議題	環境、品德、生命、能源、多元文化、閱讀素養、原住民族教育	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</li> <li>能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</li> <li>能認識相反數及其在數線上的相對位置。</li> <li>能在數線上判別數的大小。</li> <li>能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</li> <li>能舉例說明數量大小關係的性質。</li> <li>能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</li> </ol>
2	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</li> <li>了解整數加法的交換律與結合律。</li> <li>透過數線與實例了解整數的減法。</li> <li>能了解 <math>a-b=a+(b \text{ 的相反數})</math>。</li> <li>能做整數的加減運算。</li> <li>知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</li> <li>能求數線上兩點間的距離。</li> <li>能求出數線上線段的中點坐標。</li> </ol>
3		
4	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。</li> <li>了解整數乘法的交換律、結合律。</li> <li>利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。</li> <li>知道整數除法沒有交換律、結合律。</li> <li>會做正、負整數的四則運算。</li> <li>了解整數乘法的分配律。</li> </ol>
5		
6	1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解底數為整數且指數為正整數的運算。</li> <li>能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</li> <li>知道當 <math>n</math> 為正整數時 <math>\frac{1}{10^n}</math> 可記為 <math>10^{-n}</math>。</li> <li>能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。</li> </ol>
7		
8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。</li> <li>能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些</li> </ol>

9		<p>是合數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。</li> <li>知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> </ol>
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能找出兩個數以上的最大公因數。</li> <li>能理解互質。</li> <li>能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。</li> <li>能找出兩個數以上的最小公倍數。</li> <li>能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。</li> <li>能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。</li> </ol>
11		
12	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。</li> <li>能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。</li> <li>能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。</li> <li>能理解一個有括號的算式，如果括號前面為+，則去括號後原先括號內的+、-不必變號；如果括號前面為-，則去括號後原先括號內的+號要變成-號，-號要變成+號。</li> <li>能對負分數做加減運算。</li> <li>能熟練分數的乘法運算。</li> <li>能理解分數乘法的交換律和結合律。</li> <li>能理解倒數的意義。</li> <li>能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。</li> <li>能熟練分數的除法運算。</li> <li>能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。</li> </ol>
13		
14	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練乘方的運算。</li> <li>能理解分數乘方的意義，並比較其大小。</li> <li>能理解同底數相乘或相除的指數律。</li> </ol>
15	第 3 章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</li> <li>能由具體情境中，用 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列出一元一次式。</li> <li>能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</li> <li>能運用數的運算規則進行代數式的運算。</li> <li>能以文字符號列式並化簡。</li> </ol>
16		
17		

18	3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。
19		2. 能理解一元一次方程式解的意義。
20		3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。
		4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。
		5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
21	3-3 應用問題	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。
		2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國一數學)	4 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	

		D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
<b>融入議題</b>	性別平等、環境、海洋、品德、法治、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 ■紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>能由具體情境中，用 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列出二元一次式。</li> <li>能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</li> <li>能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。</li> <li>能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。</li> </ol>
2	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</li> <li>能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>能將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。</li> <li>能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</li> </ol>

4	1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。
5		2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。 3. 能以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 4. 能由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。
6	第 2 章 直角坐標與 二元一次方程式的 圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。
7		2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。 7. 介紹四個象限上的符號規則。 8. 能理解四個象限上的符號規則。 9. 能判斷一個點位於哪一個象限。
8	2-2 二元一次 方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
9		2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 4. 能了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 5. 了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。
10	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。
11		2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能利用比例式的性質解應用問題。 6. 能了解若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 7. 能了解若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br(r \neq 0)$ ，並加以推論。
12	3-2 正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。
13		2. 能舉例說明生活中正、反比常見的實例。 3. 能由已知條件，列出成正比的關係式。 4. 能由已知條件，列出成反比的關係式。

14	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不等式。</li> <li>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</li> <li>3. 透過習慣用語和不等號的對照表，能正確的判斷不等號的使用時機。</li> </ol>
15	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。</li> <li>2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</li> <li>3. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</li> </ol>
16		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。</li> <li>5. 在數線上圖示形如 <math>5 &lt; x \leq 17</math> 的不等式解。</li> </ol>
17	第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。</li> <li>2. 能解讀生活中的統計圖表。</li> <li>3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。</li> <li>6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。</li> <li>7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</li> <li>8. 能理解平均數易受到極端值的影響。</li> </ol>
18	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。</li> <li>3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</li> </ol>
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。</li> <li>5. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。</li> </ol>
20		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。</li> <li>7. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。</li> <li>8. 能根據視圖判斷觀察的方向。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略)	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 XII-J-1 適當的生活時間規範。 特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。	
融入議題	閱讀素養教育、生涯規劃教育、科技教育、資訊教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他： </p> <p> 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排 </p> <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他： </p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>紙筆測驗 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他： </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	國中新生活	1. 教導學生分辨國中階段與國小階段各領域科目及考試內容的差異。
2		2. 以校內歷屆各領域段考考古題為材料，讓學生事先了解並適應國中試卷的題型及作答方式。例如：國文科題型包括默寫課文、默寫解釋及字形字音；社會科題型包括配合題、題組題、圖形題等等。
3		3. 讓學生了解電腦答案卡劃記方式。
4		4. 發給每位學生一本空白行事曆(教師自編)，規範學生每天都要記下原班級的小考科目、日期、考試內容、並記錄小考分數。每七週教導學生製作學習成果剖面圖，了解自己學習狀況。
5	記憶大師	5. 練習安排每天居家生活的時間分配，逐週排定每日的時間分配表，以及執行情形。並請家長共同監督。
6		1. 讓學生練習透過下列記憶策略背記各領域學習材料。
		2. 心象記憶：以國文科背記七言絕句詩詞為例，絕句共有四句，每句皆有一個圖像意涵，讓學生練習出現之圖像與詩詞連結，形成記憶。並將圖像記憶運用在地理科、自然科。
		3. 分段記憶：以國文科背記解釋為例，呈現較長的句子，並教導學生將長句子適當分割成較短的小句子再進行背記。同時讓學生評估自己的能力來決定所需要反覆練習的次數。

7		<p>4. 關鍵字記憶：以社會科課本為例，教導學生劃課文重點，練習尋找句子中的關鍵字。或是以平時小考試卷為例，逐題找出每一題考題內容是來自課本的哪一個段落，該段落便是課文重點。</p> <p>5. 字勾法：教導學生有時候不需要冗長背記一連串重點，僅需要找出每一句子中的一個字組合成一串字勾並背記字勾即可，再練習將字勾還原成課文重點。但須讓學生找出有意義的字勾組合以方便記住。例如生物「細胞單元... 構成細胞的主要物質為水、醣類、脂質、蛋白質和核酸等」可取每一詞彙的關鍵字組合成有意義的字勾："蛋汁和糖水(蛋白質、脂質、醣類、核酸、水)"</p>
8		
9		
10	網路大搜密	<p>1. 每位學生申請一組 E-mail，以便日後註冊使用各種網路學習平台。同時教導學生資訊安全概念。</p> <p>2. 使用教育部-國民中學學習資源網 <a href="http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php">http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php</a> 讓學生在學習平台上操作點選學科領域進行自主學習。</p>
11		<p>3. 使用基隆市立中山高中學校網站 <a href="http://www.csjh.kl.edu.tw">http://www.csjh.kl.edu.tw</a>，讓學生認識本校官網，認識可使用的資源例如：校園分機電話、校園行事曆、校園公告事項、段考考古試題、校園榮譽榜、圖書館借書查詢系統等等。</p>
12		<p>4. 練習在 YOUTUBE 依照關鍵字搜尋學習材料，例如搜尋「國中生物」、「細胞分裂」便可出現許多教學影片。</p>
13		<p>5. 使用中學生網站 <a href="https://www.shs.edu.tw/index.php">https://www.shs.edu.tw/index.php</a> 註冊會員後可以使用查詢及投稿功能，查看來自各校國中生的作文及小論文作品。</p>

14	提綱挈領做筆記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從社會科(地理)課本第一篇第一章為文本，引導學生抽取課文內容(地理位置、緯度與時區)做成單元大綱。</li> <li>2. 讓學生在筆記本上依大綱內容及課文文意(例如:緯度與時區的關係)做成心智概念圖。</li> <li>3. 讓學生透過自己手繪的概念圖還原說出課文架構與內容。</li> <li>4. 待學生熟練繪製單元概念圖之後，可將此方法應用在其他領域科目，例如公民科、國文科。</li> <li>5. 老師定期檢核學生的各科筆記本(歷史、地理、生物、公民)。</li> </ol>
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略)	1 節	資源班	張仲鳴
教學對象	一年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 XII-J-1 適當的生活時間規範。 特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。	
融入議題	閱讀素養教育、資訊教育、人權教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <b>3.教學評量(學習評量調整)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習一步一腳印	1. 讓學生寫下自己對本學期在學習表現上的期許，例如：作業都能準時繳交、上學都能不遲到、每次都能事先認真準備小考...等等。
2		2. 給學生一本空白行事曆(教師自編)，規範學生每天都要記下原班級的小考科目、日期、考試內容、並記錄小考分數。每七週教導學生製作學習成果剖面圖，了解自己學習狀況。
3	閱讀的方法	1. 以公民科課本為閱讀文本。採用「SQ3R」閱讀法(F.P. Robinson, 1946)，向學生介紹有效的閱讀方法：概覽(Survey)、發問(Question)、精讀(Read)、背誦(Recite)、複習(Review)
4		2. 概覽(Survey):概覽要注意前言、單元架構等以瞭解全篇章節的大要。然後略讀內容，重點提示、標題、主旨與總結等。老師帶領學生依序概覽課文篇章。
5		3. 發問(Question)：當概覽後，讓學生以自己的舊經驗進行判斷，對於自己所不明瞭的部分以半分鐘進行提問。學生提問時可以把單元名稱、標題及關鍵名詞視為問題，以明確的目標學習自己不明白的部分。
6		4. 精讀(Read)：在發問之後，學生必須以主動的方式仔細閱讀書籍並找答案，老師從旁提示指導，尤其是閱讀技巧，用手指指字閱讀協助閱讀專注以及避免跳行漏字。閱讀時首先將文章閱讀進行理解，可以的話讓學生把理解的內容畫記，或是同時在筆記本上記下關鍵內容。老師也引導學生找到在發問階段的問題解答。
		5. 背誦(Recite)：在精讀後，讓學生以形成的的概念架構進行背誦。一面背誦一

7		<p>面確定自己背誦的正確性，老師提示學生使用曾經教過的記憶策略，反覆背誦。</p> <p>6. 複習(Review)：複習時可以先看重點、筆記、綱要與圖表，在不理解時再回去看書本，將模糊的記憶和未理解的概念確認理解及記憶。</p> <p>7. SQ3R 的技巧需要多次練習，可取材自雜誌報導文章，也可採用社會科、自然科課本為練習文本。</p>
8		
9	撰寫閱讀心得小技巧	1. 介紹一般讀書心得的內容，可以包含下列幾項：書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語。老師逐項加以說明。
10		2. 呈現讀書心得範例(從「中學生網站」取材)，對學生說明範例心得的結構是否完整。
11		3. 帶學生到圖書館使用查詢系統，讓每位同學借一本自己喜歡的小書，讓學生閱讀一個段落篇章，以此來練習撰寫讀書心得。
12		4. 開始練習撰寫讀書心得時，給予學習單，讓學生套用學習單裡設定的格式(書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語)逐項撰寫。
13		5. 待學生熟悉讀書心得撰寫架構後，讓學生回家閱讀完整的一本書，並繳交完整的閱讀心得。 6. 學生熟練模式之後，也可以練習撰寫觀影心得、活動心得。
14	聯想圈圈	1. 說明聯想思考的好處，例如發揮想像力、擴展舊經驗、延伸新的學習項度...等等。
15		2. 說明並例示三種聯想方式：直接聯想、反向聯想、垂直與水平聯想。 3. 學生練習以學習材料為主軸(例如國文科、社會科或自然科)，抽取課文內容

16		<p>或單元主題，依主題發揮聯想，擴展學習。例如以「細胞」為主題，就可以產生許多的聯想(例如：紅血球、雞蛋、洋蔥、草履蟲、細菌、DNA、染色體...等等)讓學生以主題為中心的放射狀圈畫出聯想圖。</p>
17		<p>4. 學生依主題所聯想出來的相關內容，進一步利用網路搜尋引擎練習以「延伸閱讀」方式擴展學習。</p>
18		<p>5. 每一次聯想練習皆完成聯想作業單，同學們彼此分享並討論所聯想的內容。</p>
19	<p>認識自己的學習特質</p>	<p>1. 說明主要四種學習管道：視覺、聽覺、操作觸覺、運動感覺。</p>
20		<p>2. 請學生以國文課、家政課或童軍課或其他領域的學習經驗來說明各種學習管道的學習效果。</p> <p>3. 認識自己的學習特質傾向，並能例舉如何將自己擅長的學習管道運用在學習或生活中。</p> <p>4. 透過「學習行為特徵檢核表」自評的結果，老師逐一向學生說明每位學生個人的學習特質傾向。</p>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二英語)	3 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	
融入議題	環境、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：		

則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 教學本課單字的讀法與用法。
2		2. 介紹及練習本課文法 1：詢問天氣問答句型(含時間、地點)。
3		3. 介紹及練習本課文法 2：授予動詞句型。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 教學本課單字的讀法與用法。
5		2. 介紹及練習本課文法：before、after 句型(依據事件發生先後順序)。
6		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	Review 1	1. 複習 Unit1、Unit2 單字及片語。 2. 複習 Unit1、Unit2 文法及補充相關內容。
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 教學本課單字的讀法與用法。
9		2. 介紹及練習本課文法 1：過去進行式句型(含時間)。
10		3. 介紹及練習本課文法 2：when 句型。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 教學本課單字的讀法與用法。
12		2. 介紹及練習本課文法 1：不定詞、動名詞當受詞句型。
13		3. 介紹及練習本課文法 2：動名詞當主詞句型。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
14	Review 2	1. 複習 Unit3、Unit4 單字及片語。

		2. 複習 Unit3、Unit4 文法及補充相關內容。
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1. 教學本課單字的讀法與用法。
16		2. 介紹及練習本課文法 1：搭乘交通工具句型。
17		3. 介紹及練習本課文法 2：詢問地點問答句型。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
18	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 教學本課單字的讀法與用法。
19		2. 介紹及練習本課文法 1：未來式句型 (will, 含時間)。
20		3. 介紹及練習本課文法 2：未來式句型 (be 動詞+going+to, 含時間)。 4. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 補充相關單字或片語。
21	Review 3	1. 複習 Unit5、Unit6 單字及片語。 2. 複習 Unit5、Unit6 文法及補充相關內容。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二英語)	3節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	



		<p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
	融入議題	性別平等、人權、環境、安全、防災、多元文化、閱讀素養
	本學期學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1	1. 教學本課單字的讀法與用法。
2	The Steak Looks Yummy	2. 介紹及練習本課文法 1：比較級句型。 3. 介紹及練習本課文法 2：連綴動詞句型。

3		<ol style="list-style-type: none"> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學本課單字的讀法與用法。</li> <li>介紹及練習本課文法：最高級句型。</li> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
5		
6		
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit1、Unit2 單字及片語。</li> <li>複習 Unit1、Unit2 文法及補充相關內容。</li> </ol>
8	Unit 3 The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學本課單字的讀法與用法。</li> <li>介紹及練習本課文法 1：副詞句型(含比較級、最高級)。</li> <li>介紹及練習本課文法 2：使役動詞句型。</li> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
9		
10		
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學本課單字的讀法與用法。</li> <li>介紹及練習本課文法 1：感官動詞句型。</li> <li>介紹及練習本課文法 2：shoud、must 句型。</li> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
12		
13		
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit3、Unit4 單字及片語。</li> <li>複習 Unit3、Unit4 文法及補充相關內容。</li> </ol>
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學本課單字的讀法與用法。</li> <li>介紹及練習本課文法：不定代名詞句型。</li> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
16		
17		
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學本課單字的讀法與用法。</li> <li>介紹及練習本課文法 1：附加問句句型。</li> <li>介紹及練習本課文法 2：子句句型。</li> <li>導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</li> <li>補充相關單字或片語。</li> </ol>
19		
20	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit5、Unit6 單字及片語。</li> <li>複習 Unit5、Unit6 文法及補充相關內容。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二國文)	4 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
<b>融入議題</b>	<p>性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、</p> <p>閱讀素養、戶外教育</p>	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。
2		2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。
		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
		4. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 古詩選	1. 認識古詩性質與特色，了解〈古詩十九首〉內涵意義。
4		2. 培養學生欣賞古詩能力，體悟諷諭詩託物寄意旨趣。
		3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。
		4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

		5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 下雨天，真好	1. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。
6		2. 能整理文中人事物之間的關係，並與主題「雨」結合。 3. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課 愛蓮說	1. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。
8		2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 3. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
9	第五課 森林最優美的一天	1. 了解作者介紹森林之美的用意。
10		2. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
11	第六課 鳥	1. 培養親近與珍惜自然的情懷。
12		2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13	第七課 張釋之執法	1. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。
14		2. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
15	第八課 生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。
16		2. 建立零碎時間充實自我的觀念。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
17	第九課 一顆開花的樹	1. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。
18		2. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 畫的哀傷	1. 了解文本「畫的哀傷」的含義。
20		2. 能以開放心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。
21		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

	4. 課文摘要練習及問題討論。
--	-----------------

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二國文)	4 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	

	<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。  Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。  Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>
<b>融入議題</b>	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>



<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 陋室銘	1. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到期許目標。
2		2. 體會文本中面對困境的心境跳脫。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
4		2. 能觀察、介紹所居城市不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 我所知道的康橋	1. 培養細膩觀察景物的能力。
6		2. 培養閒適的生活情趣。 3. 培養樂於親近大自然的生活態度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。
8		2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
9	第五課 木蘭詩	1. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。
10		2. 教導學生體會並學習木蘭的孝親的情操。 3. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
11	第六課 虎克-愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。
12		2. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13	第七課 飛魚	1. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力隊景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。
14		2. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。

15	第八課 空城計	1. 培養欣賞小說的興趣與能力。
16		2. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。
17	第九課 管好舌頭	3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
18		4. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 科幻及短篇選	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。
20		2. 時時提醒自己「存好心」，說好話。
		3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
		4. 課文摘要練習及問題討論。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二數學)	4 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p>	

		A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
<b>融入議題</b>	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、 閱讀素養	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。
2	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1. 熟練平方差公式。 2. 利用平方差公式簡化數的計算。 3. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式。 6. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。
3	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 說明同類項的定義。 2. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 3. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。

4	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第 1 冊所學的指數律。</li> <li>2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。</li> <li>3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。</li> <li>4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。</li> <li>5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。</li> <li>6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。</li> </ol>
5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明多項式除法運算的停止時機。</li> <li>2. 練習多項式除以單項式的除法運算。</li> <li>3. 練習多項式除以多項式的除法運算。</li> <li>4. 利用「被除式 = 除式 · 商式 + 餘式」的關係式求被除式與除式。</li> </ol>
6	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。</li> <li>2. 利用正方形邊長與面積的關係理解平方意義。</li> <li>3. 演練根號的比較大小。</li> <li>4. 熟練計算出根號值。</li> <li>5. 認識 400 以內的完全平方數(運用質因數分解)。</li> </ol>
7		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。</li> <li>2. 演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。</li> <li>3. 理解平方根的意義及其記法。</li> <li>4. 練習求平方根與其應用。</li> </ol>
8	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。</li> <li>2. 利用運算規律說明根式的乘法。</li> <li>3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。</li> <li>4. 利用運算規律說明根式的除法。</li> <li>5. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。</li> <li>6. 判別一個根式是否為最簡根式。</li> <li>7. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。</li> <li>8. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明有理化分母的原因。</li> <li>2. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。</li> <li>3. 計算根式的乘除運算，並將結果化為最簡根式。</li> <li>4. 熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。</li> <li>5. 說明同類方根的意義與合併方式。</li> <li>6. 演練根式的加減運算。</li> <li>7. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。</li> <li>8. 應用完全平方公式進行根式的運算。</li> <li>9. 應用平方差公式進行根式的運算。</li> <li>10. 應用平方差公式有理化分母。</li> </ol>

10	第二章 二次方根與畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。</li> <li>2. 認識其他的畢氏定理證明方式。</li> <li>3. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。</li> <li>4. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。</li> <li>5. 應用畢氏定理，由直角三角形的複合圖形求股長與斜邊。</li> <li>6. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。</li> </ol>
11	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。</li> <li>2. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。</li> <li>3. 利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。</li> <li>4. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。</li> <li>5. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。</li> <li>6. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。</li> </ol>
12	第三章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明因式與倍式的定義。</li> <li>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。</li> <li>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。</li> <li>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。</li> <li>5. 練習先變號再提公因式之因式分解。</li> <li>6. 利用圖形完成因式分解的應用。</li> </ol>
13	第三章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平方差公式，因式分解多項式。</li> <li>2. 利用完全平方公式，因式分解形多項式。</li> <li>3. 帶領學生發現 <math>(x+a)(x+b)</math> 與其展開式各項係數間的關係。</li> <li>4. 帶領學生發現並熟練上述形式多項式十字交乘法。</li> </ol>
14	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生發現 <math>(x+a)(bx+c)</math> 與其展開式各項係數間的關係。</li> <li>2. 帶領學生發現並熟練上述形式多項式之十字交乘法。</li> <li>3. 比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。</li> </ol>
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明一元二次方程式的定義。</li> <li>2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。</li> <li>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</li> <li>4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。</li> <li>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</li> </ol>

		6. 理解重根的意義與出現時機。
16	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</li> <li>2. 已知一元二次方程式的一個解，求另外一個解。</li> <li>3. 利用平方根的概念解一元二次方程式。</li> <li>4. 利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 <math>x^2 + mx</math> 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。</li> </ol>
17	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。</li> <li>2. 歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。</li> <li>3. 說明二次項係數為 1 的一元二次方程式的配方法。</li> <li>4. 實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。</li> <li>5. 演練配方法的延伸應用。</li> <li>6. 實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。</li> <li>7. 一元二次方程式的重根與無解。</li> <li>8. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。</li> </ol>
18	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。</li> <li>2. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</li> <li>3. 判別式的介紹。</li> <li>4. 利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。</li> <li>5. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。</li> <li>6. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。</li> <li>7. 利用一元二次方程式解決支付問題。</li> </ol>
19	第四章 一元二次方程式 4-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用一元二次方程式做整數的計算解決數的平方問題。</li> <li>2. 利用一元二次方程式解決路寬問題。</li> <li>3. 利用一元二次方程式解決收費問題。</li> <li>4. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。</li> </ol>
20	第五章 統計資料處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。</li> <li>2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</li> <li>3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。</li> <li>4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</li> </ol>
21		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</li> <li>2. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能</li> </ol>

		<p>利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。</li><li>4. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</li></ol>
--	--	---



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國二數學)	4 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂</p>	

	<p>角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	
<p><b>融入議題</b></p>	<p>性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>

1	第一章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「數列、首項、第 <math>n</math> 項、末項」等名詞的定義。</li> <li>2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。</li> <li>3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 <math>n</math> 項。</li> <li>4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。</li> <li>5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 <math>n</math> 項公式。</li> </ol>
2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。</li> <li>2. 利用等差數列的第 <math>n</math> 項公式，解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 知道等差中項的意義並解決相關問題。</li> </ol>
3	第一章 數列與級數 1-2 等差級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識級數與等差級數的定義。</li> <li>2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。</li> <li>3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式。</li> <li>4. 利用等差級數求和公式解決相關問題。</li> <li>5. 由公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math> 推導出等差級數 <math>n</math> 項和的另一公式 <math>S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2</math>。</li> <li>6. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。</li> </ol>
4	第一章 數列與級數 1-3 等比數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識等比數列的定義及其相關名詞。</li> <li>2. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 <math>n</math> 項公式。</li> <li>3. 由已知條件推算出等比數列的第 <math>n</math> 項。</li> <li>4. 利用等比數列的第 <math>n</math> 項公式，解決生活中的應用問題。</li> <li>5. 知道等比中項的意義並解決相關問題。</li> </ol>
5	第二章線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識函數關係並能判別函數。</li> <li>2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。</li> </ol>
6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。</li> <li>2. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。</li> <li>3. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。</li> <li>4. 熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。</li> </ol>
7	第二章線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 <math>x</math>、<math>y</math> 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。</li> <li>2. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。</li> </ol>
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。</li> <li>2. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。</li> <li>3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。</li> <li>5. 應用三角形外角定理解題。</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。</li> <li>2. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180</math> 度。</li> <li>3. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。</li> <li>4. 求出正 <math>n</math> 邊形的每一個內角與外角。</li> </ol>
10	<p>第三章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。</li> <li>2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</li> <li>3. 用尺規作圖複製一已知角。</li> <li>4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</li> <li>5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</li> <li>6. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。</li> <li>7. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。</li> </ol>
11	<p>第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。</li> <li>2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。</li> <li>3. 用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 <i>SSS</i> 作圖。</li> <li>4. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SSS</i> 全等性質，並利用此解題。</li> <li>5. 用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 <i>SAS</i> 作圖。</li> <li>6. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SAS</i> 全等性質，並利用此解題。</li> <li>7. 理解 <i>SSA</i> 不一定全等的原因。</li> <li>8. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>RHS</i> 全等性質，並利用此解題。</li> </ol>
12		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 <i>ASA</i> 作圖。</li> <li>2. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>ASA</i> 全等性質，並利用此解題。</li> <li>3. 利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>AAS</i> 全等性質，並利用此解題。</li> <li>4. 理解 <i>AAA</i> 不一定全等的原因。</li> <li>5. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。</li> </ol>
13	<p>第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。</li> <li>2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是</li> </ol>

	全等性質 3-4 中垂線與 角平分線性質	<p>角度。</p> <p>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>4. 4. 熟練中垂線的判別。</p>
14	第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與 角平分線性質	<p>1. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p> <p>2. 熟練角平分線的性質與判別。</p> <p>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。</p> <p>4. 熟練等腰三角形的判別。</p> <p>5. 熟練正三角形的高與面積計算。</p>
15	第三章 三角形的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係	<p>1. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。</p> <p>2. 由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。</p> <p>3. 理解三角形中，外角大於任一內對角。</p> <p>4. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。</p> <p>5. 以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。</p>
16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	<p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p> <p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。</p>
17	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質 4-2 平行四邊形	<p>1. 利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。</p> <p>3. 利用上述之平行四邊形性質解題。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。</p> <p>5. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。</p>
18	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>1. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。</p> <p>2. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>3. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且</p>

		<p>等長的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5. 以尺規作圖的方式畫出平行四邊形。</p>
19	<p>第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形</p>	<p>1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。</p> <p>2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。</p> <p>4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。</p> <p>5. 若四邊形的兩條對角線垂直時，能利用此特性求四邊形的面積。</p>
20		<p>1. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>2. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。</p> <p>3. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。</p> <p>4. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。</p>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略)	1 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-III-2 選用學習工具方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	
融入議題	性別平等、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	作答策略(二)	1. 本單元主要是延續上一學期，教導學生應試作答時，可使用的策略，除有效分配時間降低焦慮外，亦能提升答對率。 2. 介紹各類題型並示範其作答策略(選擇題-刪去法；填充題-前後文找提示；問答題-釐清問題及條列式作答、計算題-規劃作答版面及驗算)。 3. 設計學習單輔助教學。 4. 將課程學習的作答策略類化於學科評量，並一同檢視成效。
2		
3		
4		
5		
6	重點大搜尋	1. 本單元主要是教導學生如何快速掌握課文或文章重點，運用畫線、螢光筆、圈詞等視覺提示方式，以輔助課後複習或考前準備。 2. 提供現有其他學科課文或學習單文章範本，引導學生透過標題、副標題等討論並尋找文中相關關鍵字或因果關係句等。 3. 提供閱讀測驗範本，引導學生可先透過閱讀題目，掌握作答方向，再回頭閱讀文章，搭配上畫線、圈詞等視覺提示技巧，快速掌握重點。 4. 透過討論活動或閱讀測驗正確率，可檢視其成效。
7		
8		
9		
10		
11	筆記達人(一)	1. 本單元主要是延續上一單元，將課文或文章重點，經過統整、組織後，最後能以備註方式、條列方式寫下學習重點，以輔助課後複習或考前準備。 2. 提供現有其他學科課文或學習單文章範本，引導學生透過標題、副標題等討論並尋找文
12		
13		



14		中相關關鍵字或因果關係句等。
15		3. 引導學生進行討論，並協助可用簡易備註方式(強調書寫位置應在重點鄰近處)將筆記寫在課文或文章內。 4. 引導學生進行討論，並協助可用條列方式，將筆記寫在課文或文章內(必要時，以 6W1H 架構引導)。
16	筆記達人(二)	1. 本單元主要是延續上一單元，將課文或文章重點，經過統整、組織後，最後能以自我彙整後之形式、心智圖呈現學習重點，以輔助課後複習或考前準備。 2. 介紹工作分析法、心智圖概念及其使用方式。 3. 提供現有其他學科課文或學習單文章範本，引導學生透過標題、副標題等討論並尋找文中相關關鍵字或因果關係句等。 4. 引導學生進行討論，並協助運用工作分析法，將筆記彙整後寫在課本或筆記本內。 5. 引導學生進行討論，並協助運用心智圖，將筆記彙整後寫在課本或筆記本內。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (學習策略)	1 節	資源班	許智涵
教學對象	二年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-III-2 選用學習工具方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	
融入議題	性別平等、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：		

則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	修辭高手	1. 本單元主要是教導學生如何了解修辭後之文句明示或隱藏之訊息，同時亦能欣賞，最後能自主判斷及寫作或造句時運用修辭技巧。 2. 介紹常見的修辭技巧如譬喻、誇飾、轉化(擬人、擬物、形象化)、排比、類疊、層遞。 3. 提供現有課文文句或學習單文句範本，教導學生各修辭之特色、結構、書寫或判斷重點。 4. 引導學生進行各修辭技巧練習(含自主書寫及判斷)。
2		
3		
4		
5		
6	修辭高手(二)	1. 本單元主要是延續上一單元，教導學生如何了解修辭後之文句明示或隱藏之訊息，同時亦能欣賞，最後能自主判斷及寫作或造句時運用修辭技巧。 2. 介紹常見的修辭技巧如設問、映襯、反諷、雙關、借代。 3. 提供現有課文文句或學習單文句範本，教導學生各修辭之特色、結構、書寫或判斷重點。 4. 引導學生進行各修辭技巧練習(含自主書寫及判斷)。
7		
8		
9		
10		
11	我愛閱讀	1. 本單元主要是介紹及教導學生閱讀各種類別文章，並掌握文章之重點。 2. 介紹常見的文章類別如記敘文、抒情文、應用文等。 3. 提供學習單文章範本，引導學生進行閱讀，並運用前幾單元進行重點掌握或修辭技巧理解。
12		
13		
14		

15		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 引導學生進行討論，並將文章重點或修辭技巧主動分享。</li> <li>5. 引導學生針對教師提問之問題進行思考、討論並分享。</li> </ol>
16	我愛閱讀(二)	1. 本單元主要是介紹及教導學生閱讀各種類別文章，並掌握文章之重點。
17		2. 介紹常見的文章類別如論說文(或請學生討論出挑選一篇小說)。
18		3. 提供學習單文章範本(或小說)，引導學生進行閱讀，並運用前幾單元進行重點掌握或修辭技巧理解。
19		4. 引導學生進行討論，並將文章重點或修辭技巧主動分享。
20		5. 引導學生針對教師提問之問題進行思考、討論並分享。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三英語)	3 節	資源班	許智涵
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

		C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
<b>融入議題</b>	多元文化、國際教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃教育、資訊教育、家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。
2		2. 能正確使用現在完成式於句子中。
3		3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
4	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。
5		2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能

6		<p>認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>
7	Review 1	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
8	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。
9		2. 複習過去分詞形成規則。
10		3. 能思考選擇工作的條件。
		4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
11	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能正確使用名詞子句。
12		2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。
13		3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。
		4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
14	Review 2	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
15	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。
16		2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。
17		3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。
		4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。
		5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
18	文化差異與 關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。
19		2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。
		4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與

20		非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
21	Review 3	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三英語)	3節	資源班	許智涵
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
<b>融入議題</b>	多元文化、國際教育、閱讀素養、品德教育、生涯規劃教育、資訊教育、家庭教育	
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。
2		2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。
3		3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
4	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
5		1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。
6		5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
7	Review 1	9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練

		習題。
8	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。
9		2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。
10		3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。
		4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。
		7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。
11	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。
12		2. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
13		3. 能認識英文詩的體裁。
		4. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。
		5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。
		6. 能正確使用名詞子句。
		7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。
		8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
		9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
		10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。
14	Review 2	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
15	英語 跨海來的問候	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。
16		2. 學習自我介紹的撰寫。
		3. 能用英文表達自己並完成明信片。
17	英語 繪本故事	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。
		2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。
		3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三國文)	4 節	資源班	兼代師
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、環境教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	<b>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	<b>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</b> 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>3.教學評量(學習評量調整)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 戲李白	1. 聽出詩中讚賞的語氣。
2		2. 理解本詩題目「戲」的含義。 3. 學習在作品中化運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。
3	第二課 詞選	4. 本課字形字音辨識及詞彙運用。
4		5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 人間好時節	1. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。
6		2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
7		3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 4. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。
8	第四課 生於憂患死於安樂	5. 本課字形字音辨識及詞彙運用。
9		6. 課文摘要練習及問題討論。
		1. 說出作者所領悟的為人處世道理。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。
		4. 本課字形字音辨識及詞彙運用。
		5. 課文摘要練習及問題討論。
		1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。
		2. 說出人物事蹟對自己的啟示。
		3. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。
		4. 本課字形字音辨識及詞彙運用。
		5. 課文摘要練習及問題討論。

10	第五課 清心苦味	1. 聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。
11		2. 口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 3. 理解不同年齡對相同事物看法的改變。 4. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 5. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 6. 課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 獵人	1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。
13		2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 3. 學習原住民觀察生活與自然的角度的角度，進行句子的仿寫。
14		4. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 5. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 6. 課文摘要練習及問題討論。
15	第七課 與宋元思書	1. 聽出駢文的音韻之美。
16		2. 分享自己對山水的感受。 3. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 4. 認識並欣賞駢文的特色。 5. 培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。 6. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 7. 課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 防風林	1. 聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。
18		2. 說出文中環境受到污染的原因。 3. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。 4. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 5. 課文摘要練習及問題討論。
17	第九課 喂——出來！	5. 說出文中坑洞的特別之處。
18		6. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 7. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 8. 課文摘要練習及問題討論。
19	自學三 無關歲月	5. 體會年節習俗的文化意義。
20		6. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。
21		7. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三國文)	4 節	資源班	兼代師
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		



<p>(須說明調整原則)</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。
2		2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 7. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 曲選	1. 聽出句子的停頓換氣處。
4		2. 了解作者寄託於曲作的情感。 3. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 4. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 冰箱為何變成食物的墳場？	1. 聽出對食物被浪費的惋惜語氣。
6		2. 分享家中使用冰箱的方式。 3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 建立珍惜食物的正確觀念。
7		5. 本課字形字音辨識及詞彙運用。 6. 課文摘要練習及問題討論。
8	第四課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 2. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 3. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。

9		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 掌握作者評論高畑勳電影的觀點。</li> <li>5. 認識電影評論的寫作方式。</li> <li>6. 學習由多元角度欣賞電影作品。</li> <li>7. 本課字形字音辨識及詞彙運用。</li> <li>8. 課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
10	第五課 二十年後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中二十年之約的結果。</li> <li>2. 說出文中人物的不同形象。</li> <li>3. 讀出作者所安排的伏筆。</li> <li>4. 學習運用反襯手法營造情節張力。</li> </ol>
11		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 本課字形字音辨識及詞彙運用。</li> <li>6. 課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
12	第六課 后羿射日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。</li> <li>2. 說出三位演員互動的趣味。</li> <li>3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。</li> </ol>
13		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。</li> <li>5. 培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。</li> </ol>
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 本課字形字音辨識及詞彙運用。</li> <li>7. 課文摘要練習及問題討論。</li> </ol>
13	自學二 錢是省出來的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出文中家人的節儉行為對作者的影響。</li> <li>2. 反思生活中使用物品的習慣。</li> <li>3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</li> </ol>
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</li> </ol>
15	自學三 賀伯吹來的教導	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 理解題目中「教導」的深刻意涵。</li> <li>7. 省思人與大自然的互動模式。</li> <li>8. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</li> </ol>
16		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</li> </ol>
17	經典文言不漏句： 青青子衿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 涵育樂於閱讀態度。</li> <li>3. 開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。</li> <li>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三數學)	4 節	資源班	兼代師
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 S-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	
	學習內容	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓	

	<p>心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	
<b>融入議題</b>	生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育	
<b>本學期學習目標</b>	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）	
<b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 ■紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一章 比例線段與相似形 1-1 連比	1. 能瞭解連比與連比例式意義。
2		2. 能瞭解 $a : b : c = ma : mb : mc$ 及最簡整數比。
3	1-2 比例線段	3. 能瞭解「 $x : y : z = a : b : c$ 」與「 $x = ak, y = bk, z = ck$ 」的意義相同。
4		4. 能熟練連比例式的應用。
		1. 能瞭解比例線段的意義。
		2. 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。
		3. 能瞭解平行線截比例線段。
		4. 三角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半。

		<p>5. 能瞭解連比與連比例式意義。</p> <p>6. 能瞭解 <math>a : b : c = ma : mb : mc</math> 及最簡整數比。</p>
5	1-3 相似形	1. 能知道「若兩個三角形有一組內角相等且夾此角的兩邊對應成比例，則這兩個三角形相似（SAS 相似性質）」。
6		2. 能知道「若兩個三角形的三邊成比例，則這兩個三角形相似（SSS 相似性質）」。
7		3. 能瞭解兩個三角形相似之時，對應邊長之比＝對應高之比。 4. 能瞭解兩個三角形相似之時，對應面積之比＝對應邊長平方之比。 5. 能利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。
8	1-4 相似形的應用	1. 兩相似三角形中，對應角平分線長度的比等於對應邊長的比。
9		2. 兩個相似三角形中，對應中線長度的比等於對應邊長的比。 3. 能知道「相似三角形對應高的比等於其對應邊長的比，而且面積的比等於對應邊平方的比」 4. 能利用相似三角形的概念計算應用問題。
10	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	1. 能掌握弧長與扇形面積的算法。
11		2. 能掌握點、直線與圓的位置關係。 3. 知道同圓或等圓中，等弦之弦心距等長，反之亦然。 4. 能掌握切線的性質：圓心與切點的連線垂直此切線。 5. 能掌握圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 6. 能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。
12	2-2 弧與圓周角	1. 知道在同一圓中，同弧或等弧所對的圓周角相等。
13		2. 知道半圓所對的圓周角都是 $90^\circ$ ，圓周角為 $90^\circ$ 時，所對的弧為半圓，所對的弦為直徑。 3. 圓內接四邊形的對角互補。

14		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 理解並能計算弧長、圓面積、扇形面積的公式。</li> <li>5. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。</li> <li>6. 能了解圓周角的定義。</li> <li>7. 能了解半圓內的圓周角都是直角。</li> </ul>
15	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。</li> <li>2. 能作推理或簡單的證明。</li> <li>3. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</li> <li>4. 知道圖形經縮放後其圖形相似。</li> </ul>
16		
17		
18	3-2 三角形的外心、內心與重心	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 可用色紙折出三角形外心、重心及內心。</li> <li>2. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</li> <li>3. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</li> <li>4. 能了解三角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。</li> <li>5. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</li> <li>6. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</li> <li>7. 能了解直角三角形的重心與外心的關係。</li> <li>8. 能了解等腰三角形的三心共線。</li> <li>9. 能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。</li> <li>10. 能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。</li> </ul>
19		
20		
21		

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (國三數學)	4 節	資源班	兼代師
教學對象	三年級： 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	
融入議題	生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、資訊教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其		

他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學

■合作學習 □合作教學 □其他：

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗

□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2		2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, k)$ 而得。
3	1-2 二次函數的最大值或最小值	1. 認識二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)
4		2. 能說出二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小值 3. 能說出二次函數圖形與兩軸的交點個數 4. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 5. 能了解開口向下的拋物線與 $x$ 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。



5	第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布	1. 能認識一些常見的統計圖表。
6		2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。
7		3. 能製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。
		4. 能製作相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與折線圖。
		5. 能製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。
		6. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。
		7. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。
8	8. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。	
9	9. 能認識第 1、2、3 四分位數。	
10	10. 能認識全距與四分位距。	
11	11. 能繪製盒狀圖。	
8	2-2 機率	1. 利用骰子能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。
9		2. 能以具體情境介紹機率的概概念。
10	第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、 空間中的線與平面	3. 能以樹狀圖表示事件發生的機率。
		4. 能描述事件（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）發生之機率。
		1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。
		2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
		3. 能了解正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
		4. 能了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。
		5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
11	6. 能了解正 $n$ 角錐的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。	
12	7. 能了解圓錐的展開圖。	
13	數學好好玩	1. 能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。
		2. 能透過簡易摺紙了解畢氏定理。

14		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。</li> <li>4. 能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。</li> <li>5. 能透過猜數字知說謊遊戲了解編碼理論。</li> </ol>
15	拓展數學的 無限視野	1. 認識數學的探索之旅。
16		2. 了解二元一次方程式在生活的應用。
17	空間與維度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過動畫了解二維空間。</li> <li>2. 能透過動畫了解三維空間。</li> <li>3. 能透過動畫了解四維空間。</li> </ol>

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (職業教育)	1 節	資源班	許智涵
教學對象	三年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。	

	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
<b>融入議題</b>	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	自我探索	5. 本單元主要是引導學生了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。
2		6. 參考目前本市高中職學校科系及網路資料，設計興趣或性向量表，帶領學生填寫並解釋結果。
3		7. 提供 SWOT 學習單，帶領學生填寫並分析其內、外在優勢和弱勢。
4		8. 將興趣或性向量表分析結果及自我優、弱勢能力，結合本市高中職學校科系進行簡單配對及介紹。
5		9. 連結本市高中職學校網站進行各科系介紹。
6	三百六十五行	5. 本單元主要是介紹不同性質(如工時、知識

7		背景、技術等)的工作種類，參考本市高中職學校科系進行分類。
8		
9		
10		
11	找工作 So easy	5. 本單元主要是介紹提供就業機會的管道或相關資訊，並提醒求職時應注意事項及防範詐騙。
12		6. 提供報紙、操作網路求職平台、介紹本市就業中心等內容，教導未來如何使用該管道進行求職；並提供學習單使用工作分析教學將其步驟化。
13		7. 提供學習單，統整求職管道，並提醒求職時應注意事項及自我保護概念。
14		
15		
16	工作停看聽	6. 本單元主要是介紹常見的職業災害，並透過實際案例分享，了解工作時自我保護的重要性。
17		7. 提供學習單，介紹職業災害的定義及常見職災種類。
18		8. 網路搜尋職災相關新聞影片進行播放，並提供學習單，請學生可預防該職災之方法或注意事項。
19		9. 提供學習單，配合本市高中職學校科系發展之未來工作，可能會產生什麼樣的職災？帶領學生進行討論。
20		
21		

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高級中學(國中部)111學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 (職業教育)	1 節	資源班	許智涵
教學對象	三年級： 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	

	<p>特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
<b>融入議題</b>	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
<b>本學期學習目標</b>	(於學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	工作守則	5. 本單元主要是教導基本的工作倫理及應遵守的原則，並複習前一學期第二單元工作性質，引導學校目前的作息或所訂定的規則，即是為學生未來進入職場作準備。
2		6. 提供學習單，複習工作性質之單元，並檢視成效。
3		7. 提供學習單，帶領學生討論工作基本倫理及應遵守的原則，並引導學生連結目前學校作息、規則及學生表現等相關性。
4		8. 提供學習單，請學生自我檢核，根據在校表現，目前已具備及尚待加強的基本工作倫理、應遵守的原則有哪些？
5		
6	看我怎麼做	5. 本單元主要是介紹學生未來在工作職場，可能會遇到的問題或困難處境，如何去解決或應對。
7		

8		<p>6. 提供學習單，列出在工作職場，可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境，帶領學生討論該如何解決或應對。</p> <p>7. 其工作職場的問題或困難處境，引導學生連結目前學校作息、規則及學生表現等相關性。</p>
9		
10		
11	一日小記者(一)	<p>6. 本單元主要是設計訪談目前已實際工作的人物，透過訪談過程，可以讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。</p> <p>7. 事先聯繫及安排可訪談的對象(已就業的學長姊、親友)，並告知本課程活動的目的及相關內容。</p> <p>8. 與學生討論並擬定預計訪談的問題，製成學習單。</p> <p>9. 邀請訪談對象蒞校與學生進行訪談活動，活動間協助引導學生發問。</p> <p>10. 活動後，帶領學生討論、統整該工作性質、內容、相關先備知識及能力、可能有的職災風險等，並請學生發表心得。</p> <p>11. 若無適合的訪談對象，將訪談活動改以欣賞「木曜四超玩之一日系列」影片，其內容為主持人介紹及實際體驗現行社會各種工作職業的過程及心得。並提供學習單，引導學生留意影片重點，讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。</p>
12		
13		
14		
15	一日小記者(二)	<p>6. 本單元主要是設計訪談目前已實際工作的人物，透過訪談過程，可以讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。</p> <p>7. 事先聯繫及安排可訪談的對象(已就業的學長姊、親友)，並告知本課程活動的目的及相關內容。</p> <p>8. 與學生討論並擬定預計訪談的問題，製成學習單。</p> <p>9. 邀請訪談對象蒞校與學生進行訪談活動，活動間協助引導學生發問。</p>
16		



17		<p>10. 活動後，帶領學生討論、統整該工作性質、內容、相關先備知識及能力、可能有的職災風險等，並請學生發表心得。</p> <p>11. 若無適合的訪談對象，將訪談活動改以欣賞「木曜四超玩之一日系列」影片，其內容為主持人介紹及實際體驗現行社會各種工作職業的過程及心得。並提供學習單，引導學生留意影片重點，讓學生了解其工作的性質、應具備的先備知識、能力、條件及該職業的辛苦之處。</p>
----	--	---