

基隆市建德國民小學 110 學年度第二學期課程發展委員會第一次會議 記錄

一、時間：111 年 5 月 23 日（星期一）八時二十分

二、地點：線上會議

三、主席：胡校長宗光

記錄：周美好

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

1. 本次會議討論事項包含 110 學年度課程評鑑事宜/結果、確認 111 學年度各年級授課時數及各領域課程時數、確認 111 學年度彈性課程開設方式、確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容及確認 111 學年度各領域教科書版本。
2. 本校需於 7/18（一）前完成 111 學年度課程計畫函報及上傳，目前規劃各學年於 6/8(三)前完成部定及校訂課程。

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

1. 有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。
2. 有關本校 110 學年度部定課程實施情形，提請討論。
3. 有關 110 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 本校 110 學年度課程願景、目標及架構如附件所示。
2. 本校 110 學年度部定課程實施情形良好，一至三年級課程設計符合新課綱學習重點與核心素養，領域課程亦能適時融入家庭等法定課程議題。
3. 本校 110 學年度彈性學習課程實施情形良好，課程內容能經領域教師共同討論產出並符合學生學習需要，任課教師亦能視課程內容及學生學習狀況，調整適合之教學策略。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：

1. 各年級各領域授課節數以不低於課程綱要規範為原則，其餘由教師自訂（如附件一）。
2. 108 課綱自 108 學年度開始，由一年級開始逐年實施，本市教育處要求各校部定領域學習節數為逐年實施（因此五-六年級仍依照九貫領域授課節數），但校訂課程（九貫之彈性學習節數）的部分要進行整體規劃。
3. 各年級授課時數規劃，如下：
 - (1) 低年級每週 23 節課（領域共 20 節，彈性 3 節）。
 - (2) 中年級每週 29 節課（領域共 25 節，彈性 4 節）。
 - (3) 高年級每週 32 節課（領域共 27 節，彈性 5 節）。

決議：無異議，照案通過。

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

說明：參閱附件二。

決議：無異議，照案通過。

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：

1. 請各學年依據 111 學年度學校重大行事融入各學習領域。
2. 依 111 學年度學校行事曆進行各領域單元活動規劃。

決議：無異議，照案通過。

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

說明：參閱附件 111 學年度各領域教科書評選表（含低年級英語教科書版本）。

決議：無異議，照案通過。

八、臨時動議：無。

九、主席結論：

1. 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
2. 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（八點四十分）。

附件一

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20節/週	20節/週	25節/週	25節/週	26節/週	26節/週	
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20節/週	20節/週	25節/週	25節/週	26節/週	26節/週	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4節/週	2-4節/週	3-6節/週	3-6節/週	4-7節/週	4-7節/週	
	類別	統整性探究課程		55	55	75	75	95	95
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行)		5	5	5	5	25	25
學校實際校訂課程節數(B)		60 3節/週	60 3節/週	80 4節/週	80 4節/週	120 6節/週	120 6節/週		
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	
		五	六
網要規定領域學習節數		27	27
語文	本國語	6	6
	本土語言	1	1
	英語	1	1
數學		4	4
生活課程	社會	3	3
	自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
綜合活動		3	3
健康與體育		3	3
學校實際領域學習節數(A)		27	27
網要規定領域學習節數		27	27
學校實際校訂課程節數(B)		5	5
網要規定彈性學習節數		3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	網要規定節數	30-33	30-33
	學校實際節數	32	32

111 學年度基隆市建德國民小學彈性（校訂）課程規劃說明

一、學校教育願景

（一）學校是學生快樂學習的園地

1. 以學生為主體，自主快樂的學習。
2. 能尊重不同智慧的價值與表現。
3. 注重生活學習與參與。
4. 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
5. 善用資訊科技，具備國際視野。

（二）教師是有效教學的專業者

1. 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
2. 落實學校本位教師進修，教學更有效。
3. 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
4. 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
5. 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

（三）行政是支援教學的服務生

1. 專業的服務行政，熱誠的支援教學。
2. 以服務的態度辦理行政事務。
3. 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
4. 授權增能以提高行政績效。
5. 化被動為主動，瞭解師生需求。

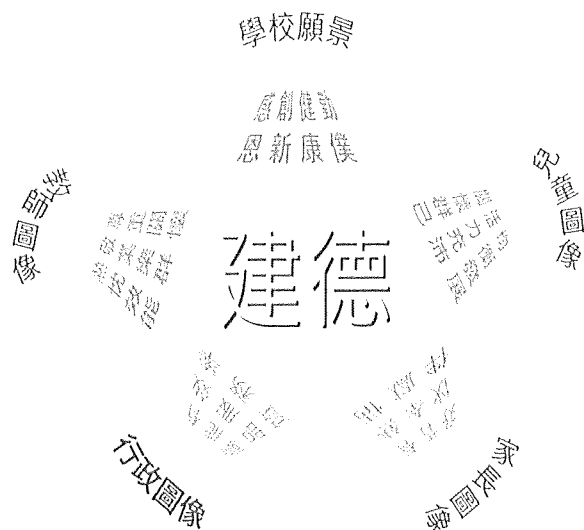
（四）家長是教育的好伙伴

1. 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
2. 透過親職教育，建立教育理念及共識。
3. 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
4. 尊重家長會，推動家長參與教育。
5. 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

（五）學生是有理想、有活力、肯努力的學習者

1. 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
2. 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
3. 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
4. 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
5. 具備民主素養，身心健康、適性學習。

基隆市建德國民小學學校願景圖像



- 一、學校願景:勤樸、健康、創新、感恩
- 二、教師圖像:尊重關懷、敬業樂群、熱忱效能
- 三、行政圖像:有效率、能服務、高品質
- 四、兒童圖像:均衡發展、活力充沛、關懷群己
- 五、家長圖像:有熱情、肯奉獻、好伙伴

二、課程願景及課程目標

(一)課程願景

結合十二年國教總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，以「核心素養」做為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合。透過學習與課程的連結，希望能培育建德孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應」的創新人才，培養學生具有道德實踐、適性發展、國際視野、創新挑戰的能力，營造活力和諧健康的校園環境。提出以下實施策略：

- (一)以「素養導向」提升以往「能力指標」課程，注重個體適性發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，培養終身學習者。
- (二)引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種議題探究與科技能力，規劃新課程教材教法。
- (三)因應本校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景配合下，結合在地資源，發展校本及國際接軌課程。
- (四)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (五)積極提升教師發揮專業自主精神，設計教學主題與教學活動，研發素養導向教材，進行課程評鑑持續修正，從實驗中進步，從省思中成長，不斷提昇學校本位課程品質。
- (六)提昇學校行政績效，以有效支援教學，落實學校本位課程理念。

※培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
※重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。

※發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
※培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。



※培育多元智慧，創新發展的未來人才。
※追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。

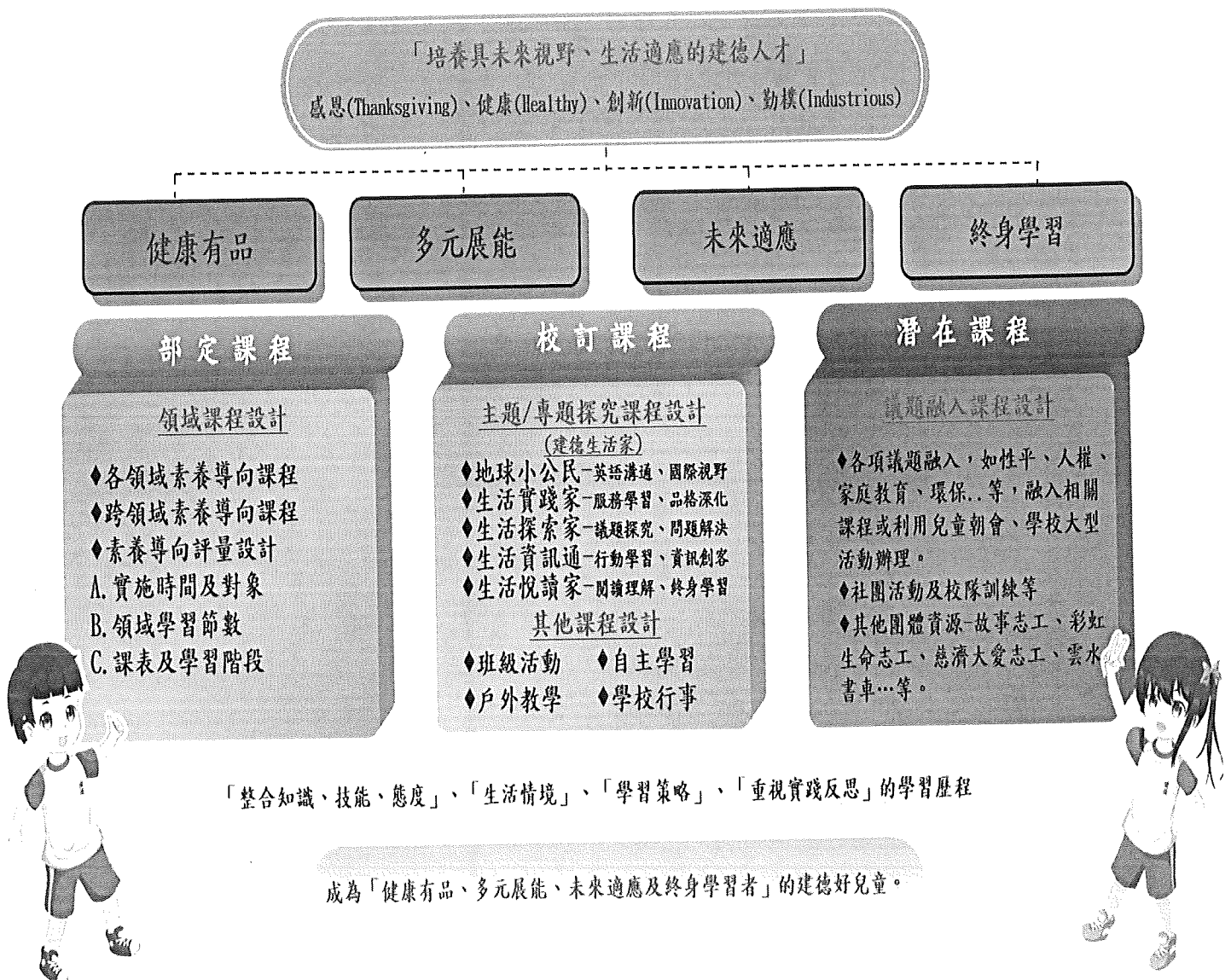
※發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
※注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。

(二)課程目標與地圖

在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」為課程發展的主軸，讓建德的孩子能藉由「素養導向領域課程」部訂課程、「建德生活家」校訂課程及潛在課程，擁有健康有品、多元展能、未來適應、終身學習的創新人才。

因此本校課程目標如下：

1. 培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
2. 重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。
3. 發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
4. 注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。
5. 培育多元智慧，創新發展的未來人才。
6. 追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。
7. 發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
8. 培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。



(三) 校訂課程目標

以培養「培養具未來視野、生活適應的建德人才」為校訂課程發展總目標，因此規劃以「建德生活家」為108課綱校訂課程主題統整架構為，發展五大主題統整課程。

(一)地球小公民:融入英語國際教育主軸及品格學習提升，讓孩子體認身為地球一份子應盡的權利與義務，並培養愛家、愛鄉的人文情懷及英語溝通能力。

(二)生活實踐家:以服務學習為實踐，增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。

(三)生活探索家:從重大教育議題，如生命、海洋、環境、家庭..等主題出發，培養關心生活中的人物及思辨與解決問題的能力。

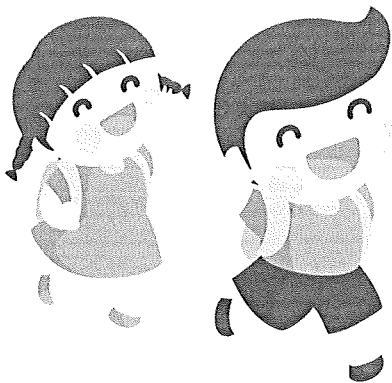
(四)生活資訊通:透過行動資訊課程，培養學生從想到做的創客能力，結合智慧城市學習理念，培養學生未來適應能力。

(五)生活悅讀家:結合閱讀深化與理解教學，豐富學習視野，奠基學習基礎。強化語文創作能力與其他學習領域的連結，讓建德的孩子個個都是小小文創家。

透過五項主題統整課程，讓我們的孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」的建德好兒童。

建德生活家

自發、互動、共好
培養未來生活適應能力



地球小公民-英語溝通、國際視野

生活實踐家-服務學習、品格深化

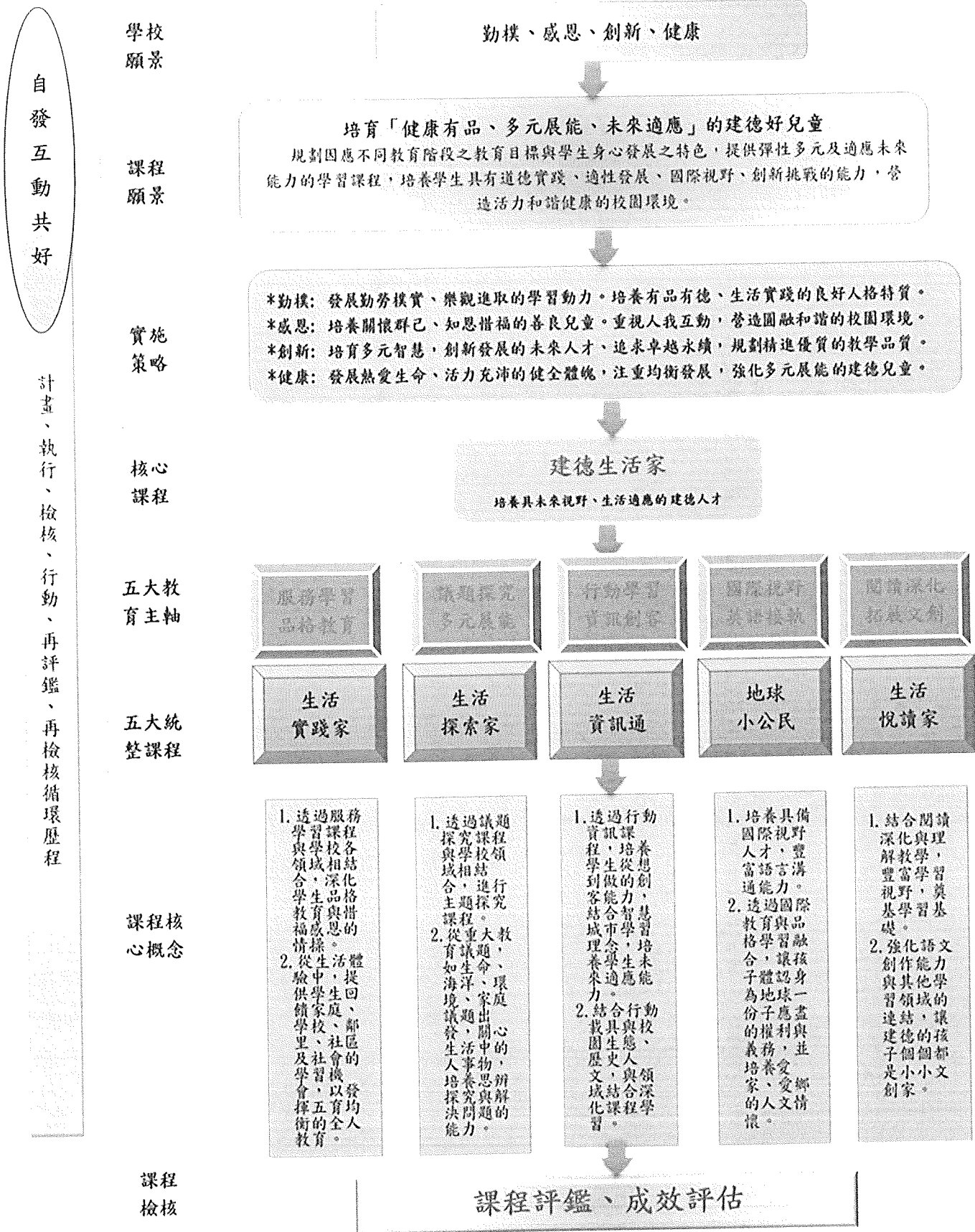
生活探索家-議題探究、問題解決

生活資訊通-行動學習、資訊創客

生活悅讀家-閱讀理解、終身學習

三、總體課程架構

基隆市安樂區建德國民小學十二年國教校訂課程總體架構圖



111 學年度教科書評選第一順位

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒
數學	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	南一
生活	南一	翰林				
社會			南一	翰林	康軒	翰林
自然			翰林	翰林	康軒	康軒
健體	康軒	南一	南一	翰林	南一	南一
綜合			南一	南一	翰林	翰林
藝文			翰林	翰林	康軒	翰林
英語	何嘉仁 Fun Word	何嘉仁 Hi ABC+	何嘉仁 Super fun	何嘉仁 Super fun	何嘉仁 e star	翰林 DINO on the GO
閩語	真平	康軒	真平	康軒	真平	康軒
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

基隆市建德國民小學 110 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議

簽到表

一、時間：111 年 5 月 23 日(星期一)上午 8 點 20 分

二、地點：線上會議

三、出席人員：

職稱	姓名	簽到處	備註
校長	胡宗光	胡宗光	
家長代表	廖英君	廖英君	
教務主任	龔祐祿	龔祐祿	
學務主任	曾國禎	曾國禎	
總務主任	袁蕙晴	袁蕙晴	
輔導主任	何文婷	何文婷	
教學組長	周美好	周美好	
特教代表	徐霈	徐霈	
一年級代表	簡秀玲	簡秀玲	
二年級代表	張慧美	張慧美	
三年級代表	金中順	金中順	
四年級代表	張汶后	張汶后	
五年級代表	陳孟霞	陳孟霞	
六年級代表	徐若綺	徐若綺	
科任代表	余宛亭	余宛亭	
國語文領域代表	李佩真	李佩真	
本土語領域代表	葉慧敏	葉慧敏	
英語領域代表	蔡文玲	蔡文玲	
生活領域代表	林姿梅	林姿梅	
數學領域代表	劉一君	劉一君	
綜合活動領域代表	雷雅如	雷雅如	
社會領域代表	陳昇暉	陳昇暉	
自然科學領域代表	鄧詩展	鄧詩展	
藝術領域代表	曾彥運	曾彥運	
健康與體育領域代表	曾映端	曾映端	