



基隆市安樂區建德國民小學

Keelung Municipal Jian De Primary School

勤樸

健康

創新

感恩

Industrious

Healthy

Innovation

Thanksgiving

基隆市 建德國民小學

111 學年度課程總體計畫



中華民國 111 年 7 月

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	11
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	11
(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-3).....	14
(二)二年級(表 3-4).....	15
(三)三年級(表 3-5).....	16
(四)四年級(表 3-6).....	17
(五)五年級(表 3-7).....	18
(六)六年級(表 3-8).....	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	22
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	22
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	22
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	48
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	48
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	60
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	72
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	72
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	91
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	110
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	110
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	131
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	153
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	153
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	168
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	192
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	192
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	206
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	219
一、彈性學習課程總表(表 5).....	220
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	221
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	221

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	225
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	229
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	233
三、彈性學習節數進度規劃.....	237
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	237
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	242
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	247
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	252
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	257
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	262
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	267
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	272
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	277
(一) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-地球小公民.....	277
(二) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活實踐家.....	342
(三) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活探索家.....	394
(四) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活資訊通.....	479
(五) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活悅讀家.....	503
五、彈性學習課程—其他類課程.....	527
(一) 一年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-14).....	527
(二) 一年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-15).....	529
(三) 二年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-16).....	531
(四) 二年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-17).....	533
(五) 三年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-18).....	535
(六) 三年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-19).....	537
(七) 四年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-20).....	539
(八) 四年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-21).....	541
(九) 五年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-22).....	543
(十) 五年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-23).....	545
(十一) 六年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-24).....	547
(十二) 六年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-25).....	549
陸、課程實施與評鑑.....	552
柒、附件.....	557

基隆市 111 學年度建德國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S (優勢) (Strengths)	W (劣勢) (Weaknesses)	O (機會點) (Opportunities)	T (威脅點) (Threats)	S (行動策略) (Strategies)	課程發展連結
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區完整，住商分離、社區環境尚屬清幽。 2.位於人口稠密之住宅區。 3.校地環境為丘陵地，因地勢區格，校舍間高低落差大。 4.臨全市果菜公司、長庚醫院、稅捐處、安樂區行政大樓、建德幼兒園、建德國中與婦幼館等，資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區離高中（如安樂高中）較遠，學習資源之聯結較不易。 3.學區涵蓋範圍廣大，上下學期間車多擁擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區一期改建。 2.婦幼館與四維公園遊戲場的新建是學生課後休閒好去處。 3.新興社區如城上城之成立，有機會再注入學生來源。 4.建立交通號誌與家長機車接送區，改善上下學交通亂象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上下學因車輛仍多，學生交通安全仍有疑慮。 2.新生人數逐漸趨緩甚至下滑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃良善之上下學交通管制與疏導。 2.建立人車分道系統與家長機車接送區。 3.建立愛心導護商店加強區域聯防。 4.運用社區自然與人文資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園綠意盎然，生態環境豐富，週邊社區環境的動植物生態豐富，可結合校訂課程發展學校生態特色課程。 2.社區資源豐富，為安樂區主要行政與交通中心，與鄰近社區友好，結合本校品德教育發展「生活實踐家-服務學習」課程。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.110 學年度全校為 47 班。 2.本市大型學校。 3.設有附設幼兒園。 4.設有生命教育資源中心。 5.擔任綜合領域輔導團。 	<p>少子化現象仍存在，學校面臨減班壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校本位課程的發展受到家長的肯定。 2.教學活動和社區結合，引領學生走出校園。 3.本市推動智慧城市，給予學校資源，充實資訊設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.戶外教學場地空間不足。 2.缺乏經費改善校舍等閒置空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.擴建戶外場地 2.維持班級數。 3.排課公平、公正並適才適所。 4.積極爭取經費進行校舍改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合本市創客教室與智慧城市的學習資源，結合校訂課程，規劃「生活資訊通-智慧創客」教育。

校舍及教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.教室達 120 間，教學使用空間充裕。 2.軟硬體基本設備充足，教學便利。 3.校園綠意盎然，美綠化頗具成效。 4.近年來已完成社區共讀站、結構補強工程、擋土牆工程、防水隔熱工程、活動中心整建、廁所更新、教學區至活動中心兩陽走廊、家長機車接送區、教室廣播設備、班級牌更新等工程或採購，為學校帶來新氣象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校舍老舊，結構及漏水問題待陸續改善。 2.部分資訊、圖書及各項教學設備仍須持續更新與添購。 3.室外課程或下課遊戲休憩空間不足。 4.閒置空間建多，但無經費加以整建。 5.遊戲場與操場有待整建。 6.校舍間高低落差大，學生行進移動需花較多時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極爭取教育部及市府補助或競爭型計畫，大多能獲得補助。 2.家長會具熱忱，積極協助校園教學設備修繕。 3.結合教育部社區共讀站計畫進行圖書室改建工程。 4.已爭取遊戲場與操場整建案，並獲通過。 5.爭取午餐廚房蒸烤兩用箱，豐富午餐菜色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育部與市府財政有限，未必能及時到位予以補助。 2.近年校園重新整建案件較多，施工期間可能影響學習品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取經費，更新及修繕老舊校舍。 2.完成班級冷氣裝設，提供師生舒適學習環境。 3.持續進行其他校舍結構補強工程。 4.逐年更新各項資訊與圖書設備。 5.修繕各項教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合本校課程願景與圖書室閱讀設備提升，發展「生活悅讀家」校訂課程。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.師資多元，各具專長富有熱忱。 2.師資優良有活力。 3.成立各領域教學小組，。 3.教師教學經驗豐富，且願意提攜後進。 4.運用合理員額經費，聘任鐘點教師資源充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部份教師班級經營之理念與實務有待加強。 2.教師進修參與程度尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供在職訓練。 3.教務處團隊積極安排精緻的教師本位進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師對整個教育生態環境有無力感。 2.資深教師陸續退休，經驗傳承出現斷層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2.成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 3.推動知識管理，協助教師專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師專長豐富多元，結合多元展能學校願景，發展重要議題探究課程「生活探索家」。 2.結合教師專長，與校本品德實踐、國際視野，發展「地球小公民」校訂課程。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1.有熱心。 2.感情和睦。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.經驗不足。 2.學校規模大，活動多，工作辛苦 	<ul style="list-style-type: none"> 1.提供在職訓練 2.進修意願強 	<p>教師兼任行政意願不高。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.暢通溝通管道，建立最佳模式。 2.校務行政資訊化。 3.各項活動妥善規劃，與課程計畫結合 4.建立校務行政 SOP 作業程序，讓各項工作進入系統化程序。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.結合行政與教學人力資源，盤點學校課程資源，讓課程規劃能結合人力專長與興趣。
學生	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生率真純樸活潑。 2.學習能力強。 3.對學校期待極高。 4.家長關心度高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.特殊學生（自閉過動）漸多。 2.學習心態鬆散。 3.情緒掌控不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.強化生活教育及 EQ 教育。 2.落實學校本位經營。 3.學生可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生受不良次文化污染。 2.挫折容忍度低。 3.家庭教育負面效果影響教師施教困境。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長。 2.加強弱勢兒童之輔導 3.增進教師特教與輔導知能 	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生學習意願高，透過校訂主題統整課程，培養學生成為「有品有惠、生活實踐、多元展能及國際視野」。
家長	<ul style="list-style-type: none"> 1.社經地位及學歷分布較佳。 2.家長熱心學校事務深。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.對教育改革理念之認知不夠。 2.家長會經費來源有限，無法提供更多協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.辦理親職教育。 2.提供家長參與校務。 3.肯定學校的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.家長工作忙碌。 2.單親雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3.價值觀多元。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.定期舉辦說明會，進行溝通。 2.整合家長會及義工資源推展家長成長團體。 3.加強建立聯絡網。 4.辦理「班親會」讓家長參與班級活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.家長資源多元化與重視子女學習，因此透過課程的發展，培養其子女具備未來視野與適應能力的人才，為其所需。

社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區住民均為小康家庭。 2.社區參與校務意願高。 3.整合社區熱心人士參與校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.尚無有組織整合系統。 2.社區分散公寓林立，聯繫不易。 3.部分社區資源未能有效整合運用觀念以達共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用社區網路人脈，做好公關，建立交情。 2.建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 3.教師家長共負教導之責。 4.社區總體營造。 5.推展學校公共關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區總體經營理念仍待整合。 2.付出動機漸多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取地方熱心人士支援。 2.建立學校與社區資源輔導網絡。 3.參與社區活動傳承文化。 4.配合社區文教活動推展學校本位課程。 5.善用地方資源，推動校園志工制度功能。 6.組織激勵教職同仁推展學校公共關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校社區資源豐富，為安樂區的文教學習中心，結合鄰近幼兒園及里民活動，規劃課程設計。
幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1.獨立不受干擾的學習空間。 2.有豐富的國小硬體資源可運動。 3.團隊默契佳，老師主動完成分內工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政工作繁瑣，業務量多，又必須兼顧教學工作。 2.教學及各項設備老舊。 3.家長以讀、寫為主的育兒思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.與國小行政人員建立默契，積極相互協同、合作。 2.積極申請環境改善計畫。 3.參與幼兒園基礎評鑑及輔導計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.周邊立案公私立幼兒園林立。 2.老師對於新課綱的接受或排斥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵園內教師進修及研習。 2.建立親、師、生多元暢通的溝通管道。 3.加強親職教育，邀請家長加入園內活動。 4.充分運用社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過幼小銜接課程，發展校訂課程「社區服務」主軸概念，規劃校訂課程。

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景

(一) 學校是學生快樂學習的園地

1. 以學生為主體，自主快樂的學習。
2. 能尊重不同智慧的價值與表現。
3. 注重生活學習與參與。
4. 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
5. 善用資訊科技，具備國際視野。

(二) 教師是有效教學的專業者

1. 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
2. 落實學校本位教師進修，教學更有效。
3. 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
4. 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
5. 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

(三) 行政是支援教學的服務生

1. 專業的服務行政，熱誠的支援教學。
2. 以服務的態度辦理行政事務。
3. 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
4. 授權增能以提高行政績效。
5. 化被動為主動，瞭解師生需求。

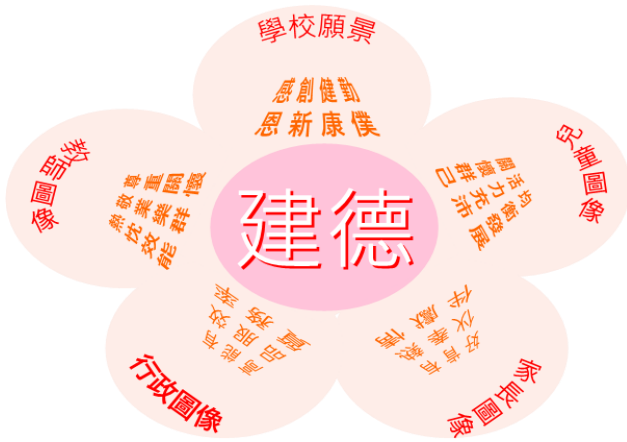
(四) 家長是教育的好伙伴

1. 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
2. 透過親職教育，建立教育理念及共識。
3. 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
4. 尊重家長會，推動家長參與教育。
5. 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

(五) 學生是有理想、有活力、肯努力的學習者

1. 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
2. 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
3. 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
4. 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
5. 具備民主素養，身心健康、適性學習。

基隆市建德國民小學學校願景圖像



- 一、學校願景：勤樸、健康、創新、感恩
- 二、教師圖像：尊重關懷、敬業樂群、熱忱效能
- 三、行政圖像：有效率、能服務、高品質
- 四、兒童圖像：均衡發展、活力充沛、關懷群己
- 五、家長圖像：有熱情、肯奉獻、好伙伴

二、課程願景及課程目標

(一) 課程願景

結合十二年國教總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，以「核心素養」做為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合。透過學習與課程的連結，希望能培育建德孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應、終身學習」的創新人才，培養學生具有道德實踐、適性發展、國際視野、創新挑戰的能力，營造活力和諧健康的校園環境。提出以下實施策略：

1. 以「素養導向」提升以往「能力指標」課程，注重個體適性發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，培養終身學習者。
2. 引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種議題探究與科技能力，規劃新課程教材教法。
3. 因應本校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景配合下，結合在地資源，發展校本及國際接軌課程。
4. 擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
5. 積極提升教師發揮專業自主精神，設計教學主題與教學活動，研發素養導向教材，進行課程評鑑持續修正，從實驗中進步，從省思中成長，不斷提昇學校本位課程品質。
6. 提昇學校行政績效，以有效支援教學，落實學校本位課程理念。

※培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
※重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。

※發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
※培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。



※培育多元智慧，創新發展的未來人才。
※追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。

※發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
※注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。

(二)課程目標與地圖

在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」為課程發展的主軸，讓建德的孩子能藉由「素養導向領域課程」部訂課程、「建德生活家」校訂課程、「建德生活家」校定課程及潛在課程，擁有健康有品、多元展能、未來適應、終身學習的創新人才。

因此本校課程目標如下：

1. 培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
2. 重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。
3. 發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
4. 注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。
5. 培育多元智慧，創新發展的未來人才。
6. 追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。
7. 發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
8. 培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。

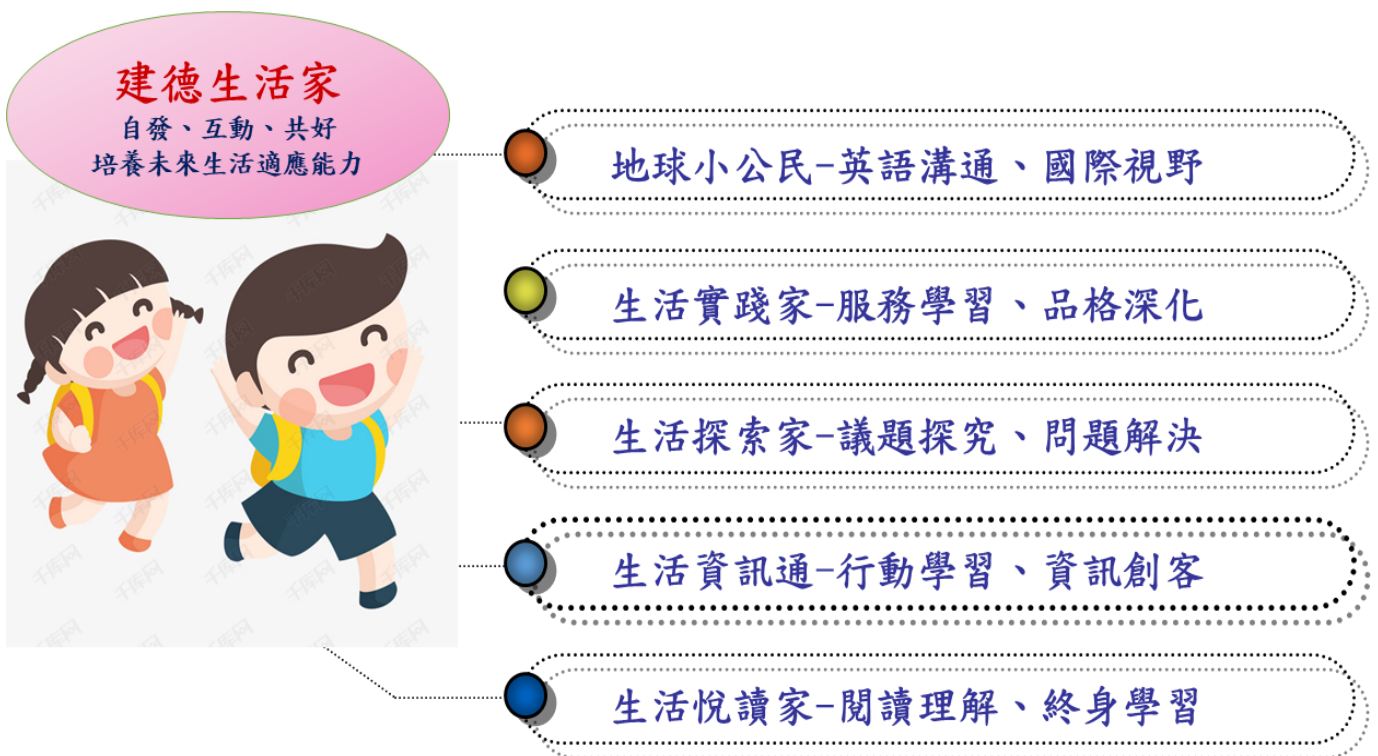


(三)校訂課程目標

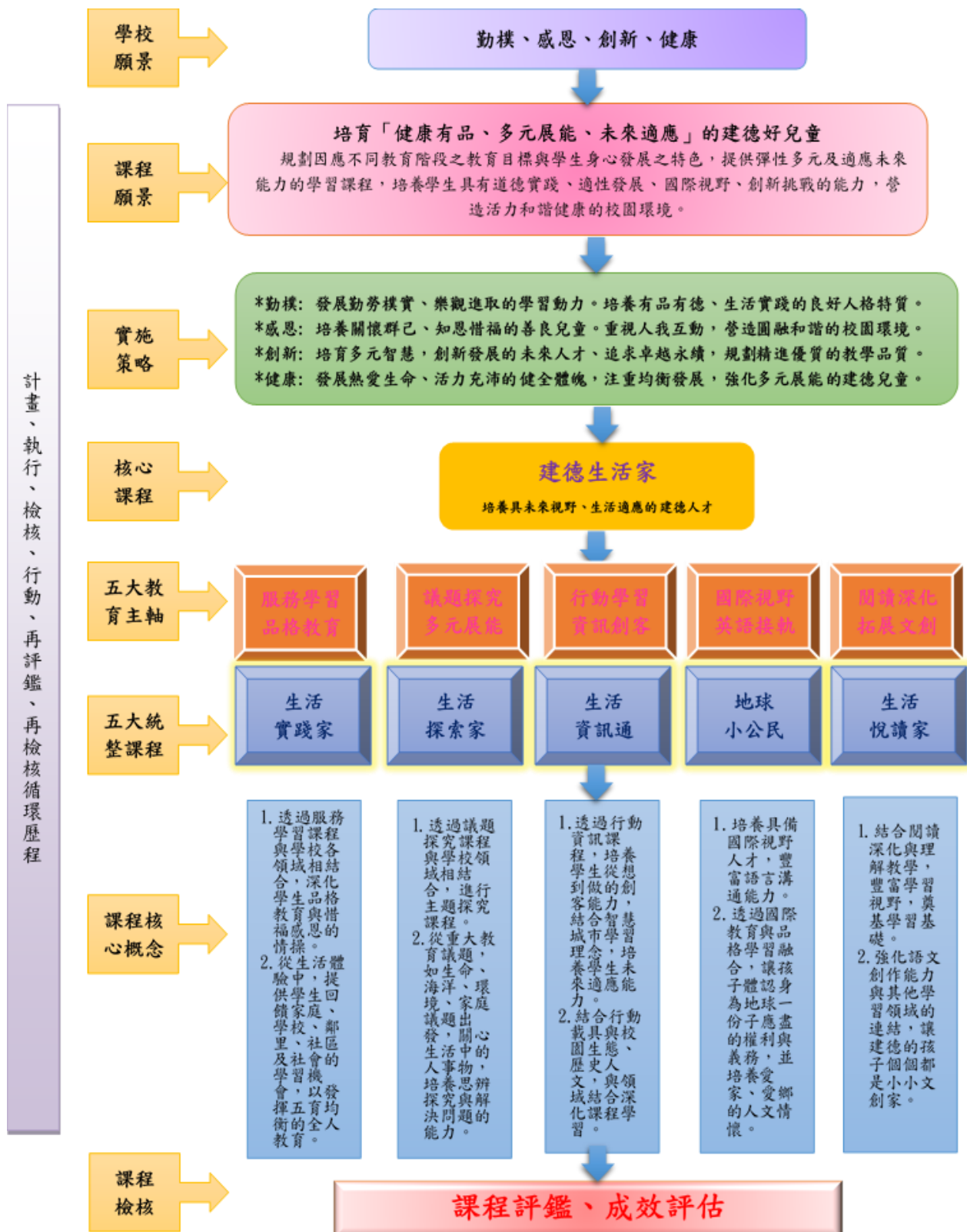
以培養「培養具未來視野、生活適應的建德人才」為校訂課程發展總目標，因此規劃以「建德生活家」為108課綱校訂課程主題統整架構為，發展五大主題統整課程。

1. 地球小公民：融入英語國際教育主軸及品格學習提升，讓孩子體認身為地球一份子應盡的權利與義務，並培養愛家、愛鄉的人文情懷及英語溝通能力。
2. 生活實踐家：以服務學習為實踐，增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。
3. 生活探索家：從重大教育議題，如生命、海洋、環境、家庭..等主題出發，培養關心生活中的人事物及思辨與解決問題的能力。
4. 生活資訊通：透過行動資訊課程，培養學生從想到做的創客能力，結合智慧城市學習理念，培養學生未來適應能力。
5. 生活悅讀家：結合閱讀深化與理解教學，豐富學習視野，奠基學習基礎。強化語文創作能力與其他學習領域的連結，讓建德的孩子個個都是小小文創家。

透過五項主題統整課程，讓我們的孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」的建德好兒童。



參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20 節/週	20 節/週	25 節/週	25 節/週	26 節/週	26 節/週
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)			3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)	6	6	3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20 節/週	20 節/週	25 節/週	25 節/週	26 節/週	26 節/週	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4 節/週	2-4 節/週	3-6 節/週	3-6 節/週	4-7 節/週	4-7 節/週
	類別	統整性探究課程	55	55	75	75	95	95
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	5	5	5	5	25	25
學校實際校訂課程節數(B)		60 3 節/週	60 3 節/週	80 4 節/週	80 4 節/週	120 6 節/週	120 6 節/週	
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	五	六
		學習領域		
		綱要規定領域學習節數	27	27
語文	本國 語文	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語	1	1	
		數學	4	4
生活 課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
		綜合活動	3	3
		健康與體育	3	3
		學校實際領域學習節數(A)	27	27
		綱要規定領域學習節數	27	27
		學校實際校訂課程節數(B)	5	5
		綱要規定彈性學習節數	3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	30-33	30-33
		學校實際節數	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施(節數)	領域課程實施(節數)	其他時間實施(節數)	
法律規定教育議題	性別平等教育		6 節			健康與體育 6 節		
	性侵害防治教育課程		3 節				朝會 1 節 晨間導師時間 2 節	
	家庭暴力防治課程		3 節				晨間導師時間 3 節	
	家庭教育相關課程或活動(正式課程外)		3 節				晨間導師時間 3 節	
	環境教育		3 節			語文 3 節		
	海洋教育	低年級	6 節		生活探索家 6 節			
		中年級	8 節					
		高年級	10 節					
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用(健康與體育)		1 節			健康與體育 1 節		
資訊倫理教育		1 節				晨間導師時間 1 節		
校內需求教育議題	服務學習			2 節以上	生活實踐家 2 節			
	閱讀教育			2 節以上		語文 2 節		
	國防教育			1 節	生活探索家 1 節			
	法治教育	中低年級		1 節			朝會 1 節	
		高年級		2 節				
	春暉教育			1 節			朝會 1 節	
	交通安全教育			1 節			朝會 1 節	
	生命教育	低年級		2 節			晨間導師時間 2 節	
		中年級		2 節				
		高年級		3 節				
午餐教育			1 節			晨間導師時間 1 節		

(二)二年級 (表 3-4)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施 (節數)	領域課程實施 (節數)	其他時間實施 (節數)	
法律規定教育議題	性別平等教育		6 節			語文 6 節		
	性侵害防治教育課程		3 節				朝會 1 節 晨間導師時間 2 節	
	家庭暴力防治課程		3 節				晨間導師時間 3 節	
	家庭教育相關課程或活動 (正式課程外)		3 節				晨間導師時間 3 節	
	環境教育		3 節			生活 3 節		
	海洋教育	低年級	6 節		生活探索家 6 節			
		中年級	8 節					
		高年級	10 節					
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用 (健康與體育)		1 節			健康與體育 1 節		
資訊倫理教育		1 節				晨間導師時間 1 節		
校內需求教育議題	服務學習			2 節以上	生活實踐家 2 節			
	閱讀教育			2 節以上		語文 2 節		
	國防教育			1 節	生活探索家 1 節			
	法治教育	中低年級		1 節			朝會 1 節	
		高年級		2 節				
	春暉教育			1 節			朝會 1 節	
	交通安全教育			1 節			朝會 1 節	
	生命教育	低年級		2 節			晨間導師時間 2 節	
		中年級		2 節				
高年級			3 節					
午餐教育			1 節			晨間導師時間 1 節		

(三)三年級 (表 3-5)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施 (節數)	領域課程實施 (節數)	其他時間實施 (節數)	
法律 規定 教育 議題	性別平等教育		6 節			藝文 2 節、綜合 4 節		
	性侵害防治教育課程		3 節			社會 3 節		
	家庭暴力防治課程		3 節			社會 3 節		
	家庭教育相關課程或活動 (正式課程外)		3 節			語文 3 節		
	環境教育		3 節			語文 2 節、自然 1 節		
	海洋教育	低年級	6 節					
		中年級	8 節			語文 4 節	晨間導師時間 4 節	
		高年級	10 節					
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用 (健康與體育)		1 節				健康與體育 1 節	
資訊倫理教育		1 節			生活資訊通 1 節			
校 內 需 求 教 育 議 題	服務學習			2 節以上		綜合 2 節以上		
	閱讀教育			2 節以上		語文 1 節	晨間導師時間 1 節	
	國防教育			1 節			晨間導師時間 1 節	
	法治教育	中低年級		1 節		綜合 1 節		
		高年級		2 節				
	春暉教育			1 節			晨間導師時間 1 節	
	交通安全教育			1 節			晨間導師時間 1 節	
	生命教育	低年級		2 節				
		中年級		2 節		健體 2 節		
		高年級		3 節				
午餐教育			1 節			晨間導師時間 1 節		

(四)四年級(表3-6)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施(節數)	領域課程實施(節數)	其他時間實施(節數)	
法律規定教育議題	性別平等教育		6 節			健康 3 節 藝文 3 節		
	性侵害防治教育課程		3 節				朝會 1 節 晨間導師時間 2 節	
	家庭暴力防治課程		3 節				晨間導師時間 3 節	
	家庭教育相關課程或活動(正式課程外)		3 節				晨間導師時間 3 節	
	環境教育		3 節			社會 3 節		
	海洋教育	低年級	6 節					
		中年級	8 節		生活探索家 8 節			
		高年級	10 節					
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用(健康與體育)		1 節			健康與體育 1 節		
資訊倫理教育		1 節			資訊 1 節			
校內需求教育議題	服務學習			2 節以上	生活實踐家 2 節			
	閱讀教育			2 節以上	生活悅讀家 2 節			
	國防教育			1 節			晨間導師時間 1 節	
	法治教育	中低年級		1 節			朝會 1 節	
		高年級		2 節				
	春暉教育			1 節			朝會 1 節	
	交通安全教育			1 節			朝會 1 節	
	生命教育	低年級		2 節				
		中年級		2 節			晨間導師時間 2 節	
		高年級		3 節				
午餐教育			1 節			晨間導師時間 1 節		

(五)五年級(表3-7)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施(節數)	領域課程實施(節數)	其他時間實施(節數)	
法律規定教育議題	性別平等教育		6 節			綜合 6 節		
	性侵害防治教育課程		3 節			綜合 3 節		
	家庭暴力防治課程		3 節			綜合 3 節		
	家庭教育相關課程或活動(正式課程外)		3 節			語文 1 節 健康與體育 2 節		
	環境教育		3 節			語文 3 節		
	海洋教育	低年級	6 節					
		中年級	8 節					
		高年級	10 節			社會 10 節		
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用(健康與體育)		1 節			健康與體育 1 節		
資訊倫理教育		1 節			資訊 1 節			
校內需求教育議題	服務學習			2 節以上	生活實踐家 2 節			
	閱讀教育			2 節以上	生活悅讀家 2 節			
	國防教育			1 節		健康與體育 1 節		
	法治教育	中低年級		1 節				
		高年級		2 節			晨間導師時間 1 節	
	春暉教育			1 節			朝會 1 節	
	交通安全教育			1 節		語文 1 節		
	生命教育	低年級		2 節				
		中年級		2 節				
		高年級		3 節		語文 3 節		
午餐教育			1 節		健康與體育 1 節			

(六)六年級(表3-8)

	議題	年段	法定規定教育議題節數	校內需求教育議題節數	彈性課程實施(節數)	領域課程實施(節數)	其他時間實施(節數)	
法律規定教育議題	性別平等教育		6 節			語文 2 節 健康與體育 4 節		
	性侵害防治教育課程		3 節				朝會 1 節 晨間導師時間 2 節	
	家庭暴力防治課程		3 節				晨間導師時間 3 節	
	家庭教育相關課程或活動(正式課程外)		3 節				朝會時間 1 節 晨間導師時間 2 節	
	環境教育		3 節			生活實踐家 3 節		
	海洋教育	低年級	6 節					
		中年級	8 節					
		高年級	10 節		生活探索家 2 節	綜合活動 8 節		
	防災教育		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動					
	防治藥物濫用(健康與體育)		1 節			健康與體育 1 節		
資訊倫理教育		1 節			資訊 1 節			
校內需求教育議題	服務學習			2 節以上	生活實踐家 2 節			
	閱讀教育			2 節以上	生活悅讀家 2 節			
	國防教育			1 節			晨間導師時間 1 節	
	法治教育	中低年級		1 節				
		高年級		2 節		綜合活動 2 節		
	春暉教育			1 節		健康與體育 1 節		
	交通安全教育			1 節			朝會 1 節	
	生命教育	低年級		2 節				
		中年級		2 節				
		高年級		3 節			晨間導師時間 3 節	
午餐教育			1 節			晨間導師時間 1 節		

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度建德國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程 概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 14 日至 112 年 6 月 17 日(暫定 6/17 畢業典禮)。</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>1. 讓學生在畢業考後，可以透過學校及學年活動的安排，進行課程的深化與加廣，以作為升學的銜接與準備。</p> <p>2. 透過多元活潑的實作性課程，培養學生動手操作的樂趣，以維持學習興趣。</p> <p>3. 舉辦班際間的活動或競賽，讓學生可以發揮所長，凝聚班級向心力，為畢業前留下美好的回憶。</p>										
	週次	日 / 期	學校 行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然 生活 科技	藝術 與 人 文	健康 與 體育	
			國文	本土語	英語						

17	6/5 6/9		閱讀指導	傳統本土戲劇欣賞	英語歌曲教唱	複習國小數學課程	世界地理初探	動手玩科學	畢業相關歌曲練習及海報製作	班際體育競賽活動	建立良好人際關係及生涯探索
18	6/12 6/17	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

	<p>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p>	
客家語	<p>1. 聽懂各種問候語說法。</p> <p>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</p> <p>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7. 聽懂並說出數字一～十。</p> <p>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 表演評量</p> <p>7. 觀察評量</p>
原住民語	<p>1. 能聽懂使用原住民語的基本語句。</p> <p>2. 養成願意說原住民語的態度。</p> <p>3. 能認識族群文化。</p>	<p>口語測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>
新住民語	<p>1. 能聽懂使用新住民語的基本語句。</p> <p>2. 養成願意說新住民語的態度。</p>	<p>口語測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>
台灣手語	<p>1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>3. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>4. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度檢核</p>

	7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 作業評量
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</p> <p>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業實測</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文						數學	生活課程	健康與體育
			本國語								
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830 	開學	首冊 第壹單元	第一單元 禮貌的囡仔	第一課 大家來上課	Saka cecay liyad 0	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第一單元 10 以內的數 【人權教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	

	0902		聆聽故事 一 第一課 手拉手 【品德教育】	第一課 心肝仔囡 【家庭教育】	【品德教育】	paro no loma' no mako. ◎自主行動			【品德教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0905 0909	中秋節	首冊 第壹單元 第二課 排一排 【品德教育】	第一單元 禮貌的囡仔 第一課 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 大家來上課 【品德教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行動	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0912 0916		首冊 第壹單元 聆聽故事二 第三課 來數數	第一單元 禮貌的囡仔 第一課 心肝仔囡 【家庭教育】	第一課 大家來上課 【品德教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako.	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元小心！危險

			【品德教育】 【閱讀素養】	育】		◎溝通互動				【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0919 0923		首冊 第壹單元 第四課 找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 禮貌的因仔 第二課 來去讀冊 【品德教育】	第二課 寫字摺畫圖 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0926 0930		首冊 第貳單元 聆聽故事三 第五課 雨來了 【環境教育】 【閱讀素	第一單元 禮貌的因仔 第二課 來去讀冊 【品德教育】	第二課 寫字摺畫圖 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動	複習一	第二單元 老師好	第三單元 排順序、比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好 玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【家庭教育】

			【養】 【戶外教育】							【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
6	1003 1007	首冊 第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元 禮貌的囡仔 第二課 來去讀冊 【品德教育】	第二課 寫字摺畫圖 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動	第二課 有禮貌	第二單元 老師好	第三單元 排順序、比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	
7	1010 1014	首冊 第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規	第一單元 禮貌的囡仔 第二課 來去讀冊 【品德教育】	單元活動一 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動	第二課 有禮貌	第二單元 老師好	第四單元分與合 【安全教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	

			劃】								
8	1017 1021		首冊 第貳單元 第八課 運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第二單元 我的鉛筆盒 仔 第三課 鉛筆 【家庭教育】 【品德教育】	第三課 白兔仔 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通	第二課 有禮貌	第二單元 老師好	第四單元分與合 【安全教育】	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
9	1024 1028		首冊 第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 我的鉛筆盒 仔 第三課 鉛筆 【家庭教育】 【品德教育】	第三課 白兔仔 【環境教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通	第二課 有禮貌	第三單元 我的朋友	第五單元 方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
10	1031 	期中考	首冊來閱讀 紙飛機	第二單元 我的鉛筆盒	第三課 白兔仔	Saka tosa liyad Icowa	複習二	第三單元 我的朋友	第五單元 方盒、圓罐、球	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒	

	1104		【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	仔 第三課 鉛筆 【家庭教育】 【品德教育】	【環境教育】	ko loma' no miso? ◎社會參與			【國際教育】	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑
11	1107 1111		第一冊 第壹單元： 長大了 第一課 小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元 我的鉛筆盒 仔 第三課 鉛筆 【家庭教育】 【品德教育】	第四課 數字歌 【環境教育】	統整活動一	第三課 你好	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔
12	1114 1118		第一冊 第壹單元： 長大了 第二課 奶奶家 【品德教育】	第三單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 【環境教育】	第四課 數字歌 【環境教育】	Saka tolo liyd NaniTafalo ng kako. ◎ 自主行動	第三課 你好	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔

			育】 【家庭教育】							【戶外教育】	
13	1121 1125	第一冊 第壹單元： 長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 【環境教育】	第四課 數字歌 【環境教育】	Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. © 自主行動	第三課 你好	第四單元 我的書包	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	
14	1128 1202	第一冊 第壹單元： 長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 【環境教育】	單元活動二 【生命教育】	Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. © 溝通互動	第三課 你好	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】	
15	1205 	第一冊 第貳單元：	第三單元 古錐的動物	第五課 遽遽大	Saka tolo liyad	複習三	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音		

	1209		問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課 數字歌 【閱讀素養】	【家庭教育】	NaniTafalong kako. © 溝通互動			【家庭教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	1212 1216		第一冊 第貳單元： 問問題 第五課 七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第三單元 古錐的動物 第五課 數字歌 【閱讀素養】	第五課 遽遽大 【家庭教育】	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. © 社會參與	第四課 爸爸媽媽	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的減法 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	1219 1223		第一冊 第貳單元： 問問題 第六課秋千 【人權教育】	第三單元 古錐的動物 第五課 數字歌 【閱讀素養】	第五課 遽遽大 【家庭教育】	Saka sepat liyad maranam ©自主行動	第四課 爸爸媽媽	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳動起來

			【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】						【家庭教育】 【多元文化教育】	第四課和繩做朋友	
18	1226 1230	第一冊 第貳單元： 問問題 第七課你好	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 古錐的動物 第五課 數字歌 【閱讀素 養】	單元活動三 【環境教育】	Saka sepat liyad maranam ◎自主行動	第四課 爸爸媽媽	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	0102 0106	第一冊 第貳單元： 問問題 統整活動二	【人權教育】 【環境教育】	傳統唸謠 一放雞 【閱讀素 養】	老阿伯鬚赤 赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動	第四課 爸爸媽媽	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

			育】 【閱讀素 養】							【多元文化教育】	
20	0109 0113	期末 考	第一冊 來閱讀 妹妹寫的字 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【家庭教 育】 【多元文 化】	歡喜來過節 舊曆過年 【多元文化 教育】	搞麼个？	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動	複習四	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0116 0120	休業 式	課程統整 總複習 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	歡喜來過節 舊曆過年 【多元文化 教育】	出任務囉！	統整活動二	總複習	總複習	總複習	主題六、新的一年 單元3過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用原住民語的基本語句。 2. 養成願意說原住民語的態度。 3. 能認識族群文化。 	<p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用新住民語的基本語句。 2. 養成願意說新住民語的態度。 	<p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p>
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 4. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 作業評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</p> <p>11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</p> <p>12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</p> <p>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業實測</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			

1	0213 0217	開學	第二冊 第壹單元： 交朋友 第一課 小花狗 【人權教育】	第一單元 歡喜去學校 第一課學校 的圖書館 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第一課 油菜花 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動	第一課 校園很美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0220 0224		第二冊 第壹單元： 交朋友 第二課 找春天 【人權教育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第一單元 歡喜去學校 第一課學校 的圖書館 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第一課 油菜花 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動	第一課 校園很美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第二課 健康飲食我決定
3	0227 0303	228 和 平紀念日	第二冊 第壹單元： 交朋友 第三課 和春天一樣 【人權教	第一單元 歡喜去學校 第一課學校 的圖書館 【閱讀素 養】	第一課 油菜花 【環境教 育】 【品德教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	第一課 校園很美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第二課 健康飲食我決定

			育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	【安全教 育】	【戶外教 育】						第三課 健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0306 0310	第二冊 第壹單元： 交朋友 統整活動一	【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第一單元 歡喜去學校 第一課學校 的圖書館 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第二課 麼个蟲仔 【環境教 育】 【戶外教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	第一課 校園很美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服
5	0313 0317	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 第四課 送什麼呢	【家庭教育】 【閱讀素 養】	第二單元 彩色的世界 第二課 鳥鼠食菝仔 【環境教 育】	第二課 麼个蟲仔 【環境教 育】 【戶外教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會參與	複習一	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第二課 遠離疾病有法寶

6	0320 0324		第二冊 第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外 的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元 彩色的世界 第二課 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第二課 麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	第二課 鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0327 0331		第二冊 第貳單元： 怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 彩色的世界 第二課 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎自主行動	第二課 鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0403 0407	兒童節、清明節、校慶	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 統整活動二 【品德教育】	第二單元 彩色的世界 第二課 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	第三課 貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行

			育】 【生命教育】 【閱讀素養】	育】	育】					【法治教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】
9	0410 0414	期中考	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 來閱讀 魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 彩色的世界 第三課 美麗的學校 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒	第三單元 家庭活動	第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0417 0421		課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第二單元 彩色的世界 第三課 美麗的學校 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	Saka tosa liyad Ma' oradto ◎社會參與	複習二	第三單元 家庭活動	第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0424 0428		第二冊 第參單元： 好朋友的筆	第二單元 彩色的世界 第三課	單元活動二 【戶外教育】	統整活動一	第三課 外公、外婆 你們好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色	第五單元伸展跑跳樂

			第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	美麗的學校 【環境教育】 【戶外教育】						【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第一課 運動安全又健康 【安全教育】
12	0501 0505		第二冊 第參單元： 好朋友的筆 第八課數不 完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元 彩色的世界 第三課 美麗的學校 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	第三課 外公、外婆 你們好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操
13	0508 0512		第二冊 第參單元： 好朋友的筆 第九課 兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元 我的身軀 第四課 保護目矇 【品德教育】	第四課 彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	第三課 外公、外婆 你們好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩

			養】								
14	0515 0519		第二冊 第參單元： 好朋友的筆 統整活動三 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三單元 我的身軀 第四課 保護目矚 【品德教 育】	第四課 彩色个衫 【安全教 育】 【性別平等 教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	第三課 外公、外婆 你們好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
15	0522 0526		第二冊 第肆單元： 我做到了 第十課發芽 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第三單元 我的身軀 第四課 保護目矚 【品德教 育】	第五課 熱天果子多 【戶外教 育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	複習三	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲
16	0529 0602	畢業 考	第二冊 第肆單元： 我做到了 第十一課鉛 筆和橡皮擦	第三單元 我的身軀 第四課 保護目矚 【品德教 育】	第五課 熱天果子多 【戶外教 育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	第四課 吃飯了	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲

			【品德教育】 【閱讀素養】	育】					【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
17	0605 0609		第二冊 第肆單元： 我做到了 第十二課 誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元 我的身軀 第五課 我的身軀 【性別平等教育】	第五課 熱天果子多 【戶外教育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	第四課 吃飯了	第五單元 說晚安	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0612 0616	期末 考、畢 業典 禮	第二冊 第肆單元： 我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三單元 我的身軀 第五課 我的身軀 【性別平等教育】	單元活動三 【戶外教育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互動	第四課 吃飯了	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
19	0619 	端午 節	第二冊 第肆單元：	第三單元 我的身軀	火焰蟲／ (揚)蝶仔	Saka sapat liyad	第四課 吃飯了	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾	主題六、雨和水 單元1天上來的水	

	0623		我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 我的身軀 【性別平等教育】	【戶外教育】	Fohcalay a cahid ◎溝通互動			【生涯規劃教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0626 0630	結業 式	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	傳統唸謠 阿財天頂 跋落來 【閱讀素養】	搞麼个? 出任務囉! 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	統整活動二	複習四	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

	10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 聽懂各種過年活動的客語說法。 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 實作評量 語詞練習 課堂發表 討論發表 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂使用原住民語的基本語句 養成願意說原住民語的態度 能認識族群文化 	口語測驗、態度檢核、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂使用新住民語的基本語句 養成願意說新住民語的態度 	口語測驗、態度檢核、課堂問答
數學	<ol style="list-style-type: none"> 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 實作評量

	<p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 參與度評量</p>

	<p>能力。</p> <p>8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能正確挑選適合自己的牙刷。 4.能知道與家人和諧相處的方法。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8.能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9.能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10.能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能做出各項趣味競賽的基本動作。 14.可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 0902	開學	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主 行動	一、我的 名字(1)	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】
2	0905 0909	中秋節	單元主題引導 ／第一課新學 年新希望 【生涯規畫】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主	一、我的 名字(1)	一、200 以內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】

						行動				
3	0912 0916		第二課一起做 早餐 【性別平等】	第一課貓咪愛 洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通 互動	一、我的 名字(1)	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】
4	0919 0923		第二課一起做 早餐 【性別平等】	第二課 種豆 仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼 个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通 互動	一、我的 名字(1)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】
5	0926 0930		第三課走過小 巷 【環境教育】	第二課 種豆 仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼 个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通	二、請坐 (1)	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】

						互動				
6	1003 1007		單元主題引導 ／第四課 運動會 【安全教育】	第二課 種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼 个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	aka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主 行動	二、請坐 (1)	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【生命教育】
7	1010 1014		第五課水上木偶戲 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	aka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主 行動	二、請坐 (1)	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】
8	1017 1021		第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通 互通	二、請坐 (1)	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】

9	1024 1028		第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通 互通	複習一 (1)	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【性別平等】 【家庭教育】 【安全教育】
10	1031 1104	期 中 考	單元主題引導 ／第七課國王的新衣裳 【生命教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會 參與	複習一 (1)	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【性別平等】 【家庭教育】 【安全教育】
11	1107 1111		第七課國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等】	綜合活動(一)	三、我的家(1)	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】
12	1114 1118		第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚 俗畚斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等】	Saka tolo liyad NaniTaf along	三、我的家(1)	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂

						kako. ◎自主 行動			【多元文化】 【戶外教育】	【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】
13	1121 1125	第九課大象有多重? 【生涯規畫】	第四課 掃帚 俗奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四課洗身 1 【性別平等】	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主 行動	三、我的 家(1)	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的 乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】	
14	1128 1202	第九課大象有多重? 【生涯規畫】	第四課 掃帚 俗奮斗 1	單元活動二 1	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎溝通 互動	三、我的 家(1)	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應 用、練習園地、遊戲中學數 學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】	
15	1205 1209	單元主題引導 ／第十課我愛 冬天 【環境教育】	第五課 過年 1 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等】	Saka tolo liyad NaniTaf along kako.	四、爺爺 您好(1)	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】	

						◎溝通 互動				【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
16	1212 1216		第十一課遠方 來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第五課過年 1 【性別平等】	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎社會 參與	四、爺爺 您好(1)	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過 的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	1219 1223		第十一課遠方 來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 1	第五課過年 1 【性別平等】	Saka sepat liyad maranam ◎自主 行動	四、爺爺 您好(1)	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】
18	1226 1230		第十二課新年 快樂 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Saka sepat liyad maranam ◎自主 行動	四、爺爺 您好(1)	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

19	0102 0106		第十二課新年快樂 【家庭教育】	發糶 1	嘴嘟嘟/水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	Saka sepat liyad maranam ◎溝通 互動	複習二 (1)	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
20	0109 0113	期末考	我最喜歡上學了 【閱讀素養】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 1	搞麼个? 1	Saka sepat liyad maranam ◎溝通 互動	複習二 (1)	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0116 0120	休業式	我最喜歡上學了 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物 1	出任務囉! 1 【人權教育】	Saka sepat liyad maranam ◎溝通 互動	複習二 (1)	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.實作評量2.口頭評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。2.說出基本顏色的閩南語說法。3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。5.說出月分的閩南語說法。6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none">1.口語評量2.討論活動3.遊戲評量4.實作評量5.紙筆測驗6.表演評量7.口頭評量
客家語	<ol style="list-style-type: none">1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。	<ol style="list-style-type: none">1.口語表達

	<p>2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</p> <p>3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.遊戲評量</p> <p>6.討論活動</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.語詞練習</p> <p>11.課堂發表</p> <p>12.聽力練習</p>
原住民語	<p>1.能聽懂使用原住民語的基本語句</p> <p>2.養成願意說原住民語的態度</p> <p>3.能認識族群文化</p>	口語測驗、態度檢核、課堂問答
新住民語	<p>1.能聽懂使用新住民語的基本語句</p> <p>2.養成願意說新住民語的態度</p>	口語測驗、態度檢核、課堂問答
數學	<p>1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。</p> <p>2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.紙筆評量</p>

	<p>5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	
生活課程	<p>1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>6.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.發表</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.念唱練習</p> <p>6.肢體律動</p>

	<p>10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望。</p> <p>2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</p> <p>4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</p> <p>5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。</p> <p>6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。</p> <p>7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。</p> <p>8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.觀察檢核</p> <p>4.行為檢核</p> <p>5.態度評量</p>

菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。

9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。

10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。

11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。

12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。

13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。

14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。

15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校 重大 行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			

1	0213 0217	開學	單元主題引導／第一課 春天的顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎自主 行動	一、我們的 校園很美麗(1)	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】
2	0220 0224		第一課春天的 顏色 【環境教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎自主 行動	一、我們的 校園很美麗(1)	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢 幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】
3	0227 0303	228 和 平紀念日	第二課花衣 裳 【家庭教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎溝通 互動	一、我們的 校園很美麗(1)	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】
4	0306 0310		第二課花衣 裳 【家庭教育】	第二課 春天的 早起時 1	單元活動一 1 【多元文化】 【環境教育】	Saka cecay liyad Masada	一、我們的 校園很美麗(1)	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園 地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行

						k to cidal ◎溝通 互動				【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0313 0317		第三課彩色 王國 【人權教育】	第二課 春天的 早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	Saka ceciy liyad Masada k to cidal ◎社會 參與	二、鉛筆盒 裡有什麼？(1)	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減 法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	0320 0324		單元主題引 導／第四課 爸爸 【人權教育】	第二課 春天的 早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma' or adto ◎自主 行動	二、鉛筆盒 裡有什麼？(1)	三、加加減減、遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練 習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	0327 0331		第五課我的 家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma' or adto ◎自主 行動	二、鉛筆盒 裡有什麼？(1)	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長 和周長、4-4 正方體與長方 體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】

8	0403 0407	兒童節、清明節、校慶	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Saka tosa liyard Ma' or adto ◎溝通 互動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
9	0410 0414	期中考	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課 規工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Saka tosa liyard Ma' or adto ◎溝通 互動	複習一(1)	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
10	0417 0421		單元主題引導／第七課 月光河 【人權教育】	第三課 規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Saka tosa liyard Ma' or adto ◎社會 參與	複習一(1)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
11	0424 0428		第七課月光河	第四課 春天欲轉去 1 【多元文化】	單元活動二 1 【多元文化】	綜合活動(一)	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多

			【人權教育】	【戶外教育】 【生命教育】				【戶外教育】	九.我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
12	0501 0505	第八課黃狗 生蛋 【生命教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' ow ac ◎自主 行動	三、外公外 婆，您們好 嗎？(1)	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量 一量、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.兩天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
13	0508 0512	第九課神筆 馬良 【人權教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' ow ac ◎自主 行動	三、外公外 婆，您們好 嗎？(1)	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【性別平等】
14	0515 0519	第九課神筆 馬良	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0	三、外公外 婆，您們好 嗎？(1)	七、乘與加減兩步驟、遊戲中 學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多

			【人權教育】			lotok ato sa' ow ac ◎溝通 互動		練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	【科技教育】	十.跑的遊戲 【性別平等】
15	0522 0526		單元主題引導／第十課快樂的探險家 【生涯規畫】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' ow ac ◎溝通 互動	四、今天吃什麼?(1)	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等】
16	0529 0602	畢業考	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養】	第五課 去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka sapat liyad Fohcal ay a cahid ◎自主 行動	四、今天吃什麼?(1)	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等】
17	0605 0609		第十二課巨人山 【多元文化】	第五課 去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka sapat liyad Fohcal	四、今天吃什麼?(1)	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲

						ay a cahid ◎自主 行動				【家庭教育】
18	0612 0616	期末 考、畢 業典 禮	第十二課巨 人山 【多元文化】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	Saka sapat liyad Fohcal ay a cahid ◎溝通 互動	四、今天吃 什麼？(1)	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四 分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	0619 0623	端午 節	江奶奶的雜 貨店 【環境教育】	來換衫 1	一張臺/碗公 膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	Saka sapat liyad Fohcal ay a cahid ◎溝通 互動	複習二(1)	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0626 0630	結業 式	江奶奶的雜 貨店 【環境教育】	生日的祝福 1	搞麼个？/出 任務囉！ 1 【家庭教育】	Saka sapat liyad Fohcal ay a cahid ◎溝通 互動	複習二(1)	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Super fun	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 	1.課堂發表 2.參與討論

	<p>3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</p> <p>4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</p> <p>5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	<p>3.課堂問答</p> <p>4.課堂討論</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.口語表達</p> <p>8.態度檢核</p> <p>9.資料蒐集</p> <p>10.討論活動</p> <p>11.分組操作</p>
原住民語	<p>1.能聽懂使用原住民語的基本語句</p> <p>2.養成願意說原住民語的態度</p> <p>3.能認識族群文化</p>	口語測驗、態度檢核、課堂問答
新住民語	<p>1.新住民語言的發音與語調。</p> <p>2.新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>3.家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>4.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>5.與友人互動時的問候規範。</p>	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p> <p>4.互相討論</p> <p>5.實測操作</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護；了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。	小組互動表現

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 觀察風力與風向。 8. 自製風力風向計，並實際觀測。 9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12. 能知道溶解的定義。 13. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>

	<p>5 設計出不同的形狀。</p> <p>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10 畫樹與校園。</p> <p>11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>13. 能有敏銳的觀察力。</p> <p>14 能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>17 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>18 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>19 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</p> <p>22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>23 能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>24 能學會建構基本的情事情節。</p> <p>25 能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>25 能發揮創造力編寫情事情節。</p> <p>27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29 能認識五線譜的記譜法。</p>	
--	---	--

	<p>30 能認識高音譜號。</p> <p>31 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>34 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p>	
--	--	--

	<p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
綜合	<p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。</p>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>

	<p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	
健康與體育	<p>能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p> <p>能認識不同的情緒。</p> <p>能運用「同理心」設身處地為他人著想。</p> <p>能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p> <p>認識傳染病的種類及傳播途徑。</p> <p>能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。</p> <p>能知道不同營養素的名稱及功能。</p> <p>能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。</p> <p>能做出墊上滾翻的動作。</p> <p>知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</p> <p>能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</p> <p>能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</p> <p>能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Super fun	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語							

第一週	8/29-9/2	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食 食1. 食畫	第一課掃把摺 奮斗1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	第1課第一節 認識課文	Alphabet ❶ Aa-Ff	第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】	一、我的新學期 第1課我的新班級 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 一·色彩 大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權法治教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3)
第二週	9/5~9/9	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【家庭教育】	一、食 食1. 食畫	第一課掃把摺 奮斗1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	第1課第二節 認識詞彙	Alphabet ❷ Gg-Mm	第一單元 10000以內的數 4	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕 (3) 【性別平等教育】 【人權法治教育】	一、植物大發現 2、植物的莖	壹、視覺 萬花筒 一·色彩 大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權法治教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3)
第三週	9/12~9/16	第壹單元：運用時間	一、食 食1. 食畫	第一課掃把摺	Saka cecay liyad	第1課第三節	Alphabet ❸ Nn-Ss	第二單元 四位數的加減	一、我的新學期 第2課我	一、植物大發現 2、植物的莖	壹、視覺 萬花筒 二、形狀	一、當我們同在一起	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了

		第三課 提早五 分鐘 【家庭 教育】 【閱讀 素養】		畚斗 1 【環 境教 育】	0 idang no mako. ◎溝通互 動 符號運用 與溝通表 達	語文 活動		4 【資訊教 育】	的新學習 (3) 【科技教 育】		大師 【環境 教育】	2. 共同的 任務 (2) 【人權法 治教育】 【性別平 等教育】	貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上 運動 (3)
第 四 週	9/19~9/23	第壹單 元：運用 時間 統整活 動一 【家庭 教育】	一、食 食 1. 食畫	單元 活動 一 1 【戶 外教 育】 【安 全教 育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互 動 符號運用 與溝通表 達	第 1 課第 四節 語文 活動	Alphabet ④ Tt-Zz	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【資訊教 育】	二、我的 家庭 第 1 課家 庭與我 (3) 【家庭教 育】 【家暴防 治】	一、植物大發現 3、植物的葉與 根	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命 教育】	一、當我 們同在一 起 2. 共同的 任務 (2) 【人權法 治教育】 【性別平 等教育】	壹、健康一把罩 一. 我登上三年 級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上 運動 (3)
第 五 週	9/26~9/30	第貳單 元：解決 問題 第四課 猴子的 數學 【生命	一、食 食 2. 下晡 的點 心	第二 課許 願 1 【人 權教 育】	綜合活動 (一)	第 2 課第 一節 認識 課文 【多 元文	Numbers	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【閱讀素	二、我的 家庭 第 2 課家 庭活動 〔探究 2〕 (3) 【家庭教	一、植物大發現 3、植物的葉與 根	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【環境 教育】	二、情緒 觀測站 1. 情緒大 不同 (2) 【生命教 育】	壹、健康一把罩 一. 我登上三年 級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【生命教育】

		【教育】 【閱讀素養】				化】		養教育】	育】 【家暴防治】			【性別平等教育】 【家庭教育】	
第六週	10/3~10/7	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食 食 2. 下晡 的點 心	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第 2 課第二節 認識詞彙	Topic 1	第三單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第 3 課居家安全 (3) 【家暴防治】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【生命教育】
第七週	10/10~10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食 食 2. 下晡 的點 心	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第 2 課第三節 語文活動	Topic 1	第三單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、學習與成長 第 1 課主動學習 (3) 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

								【閱讀素 養教育】	育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			育】	
第 八 週	10/17~10/21	第貳單 元：解決 問題 統整活 動二 【閱讀 素養】	一、食 食 2. 下晡 的點 心	第三 課你 愛去 哪 奈？ 1 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互 動	第 2 課第 四節 語文 活動	Topic 1	第四單元 乘法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】	三、學習 與成長 第 1 課主 動學習 (3) 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【人權 教育】 【戶外 教育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉 個彎 (2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
第	10/24~10/28	愛閱讀	二、行	第三	Saka tosa	複習	Topic 1	第四單元	三、學習	二、風與空氣	貳、表演	三、自我	壹、健康一把罩

九週		一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	行出 狀元 3. 擔 仔位	課你 愛去 哪 寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	一 複 習		乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	與成長 第2課善 用方法 〔探究3〕 (3) 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2、奇妙的空氣 【科技教育】	任我行 一·玩具 總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	的探索 1. 興趣面 面觀 (2) 【生涯規劃教育】	二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
第十週	10/31~11/4	第壹、貳 單元 複習週 一 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、行 行出 狀元 3. 擔 仔位	第三 課你 愛去 哪 寮？ 1 【性別平	綜合活動 (二)	複習 一 文 化教 室與 歌謠 教學	Topic 1	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教	評量週 四、學校 生活 第1課豐 富的學習 (3)	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演 任我行 二·玩具 歷險記 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀 (2) 【生涯規	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3)

		【閱讀素養】		【人權教育】			【育】			【生涯規劃】	【家庭教育】	【品德教育】	
第十週	11/7~11/11	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	第3課第一節 認識課文 【安全教育】	Topic 1	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、學校生活 第1課豐富的學習(3)	二、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
第十二週	11/14~11/18	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	第3課第二節 認識詞彙	Review 1	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、學校生活 第2課校園安全(3) 【性侵害防治】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

		【戶外教育】 【閱讀素養】		育】 【家庭教育】									
第十三週	11/21~11/25	第參單元：走進大自然 第九課阿壘壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行 行出 狀元 4. 咱 的英 雄	第四 課去 市場 買菜 1 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互 動	第3 課第 三節 語文 活動	Topic 2	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、學校 生活 第2課校 園安全 (3) 【性侵害 防治】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了 【安全教育】	貳、表演 任我行 三·玩劇 大方秀 【閱讀 素養】	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊 (2) 人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
第十四週	11/28~12/2	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】	二、行 行出 狀元 4. 咱 的英 雄	第四 課去 市場 買菜 1 【性 別平 等教 育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互 動	第3 課第 四節 語文 活動	Topic 2	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	四、學校 生活 第3課班 級自治 〔探究4〕 (3) 【人權教 育】 【生命教	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了 【安全教育】	參、音樂 美樂地 一·線譜 上的音 樂 【人權 教育】	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

		【戶外教育】		【家庭教育】				【國際教育】	育】				
第十五週	12/5-12/9	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4. 咱的英雄</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Saka tolo liyad Pahahan a micodad</p> <p>◎社會參與</p>	第4課第一節 認識課文	Topic 2	<p>第七單元 除法 4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>五、與人共好</p> <p>第1課 每個人都不一樣 (3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解</p> <p>2、物質在水中溶解了</p> <p>【安全教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地 一·線譜 上的音樂</p> <p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、安全的生活</p> <p>2. 居住好安心 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動 (3)</p> <p>【科技教育】</p>
第十六週	12/12~12/16	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4. 咱的英雄</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>綜合活動 (三)</p>	第4課第二節 認識詞彙	Topic 2	<p>第八單元 公斤和公克 4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>五、與人共好</p> <p>第1課 每個人都不一樣 (3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【服務學習】</p>	<p>三、奇妙的溶解</p> <p>3、溶解的應用</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>四、安全的生活</p> <p>2. 居住好安心 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動 (3)</p>

		【規劃】											
第十七週	12/19~12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行	第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第4課 第三節 語文活動	Culture & Festivals	第八單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、與人共好 第2課 與同學相處 (3) 【服務學習】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
第十八週	12/26~12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀】	三、方位 5. 去旅行	單元活動 三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第4課 第四節 語文活動	Topic 2	第八單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、與人共好 第2課 與同學相處 [探究5] (3) 【服務學習】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)

		【素養】 【多元文化】											
第十九週	1/2~1/6	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5. 去旅行	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習 2 複習	Topic 2	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〈探究單元〉 我可以學更多-圖書館尋寶 (3)	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂 美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)
第二十週	1/9~1/13	第參、肆單元 複習週 二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、方位 5. 去旅行	九宮格 1	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習 2 文化 教室 與歌謠教學	Review 2	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	評量週 〈探究單元〉 我可以學更多-問問題、找答案 (3)	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)

		【多元文化】											
第二十一週	1/16~1/19	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行	買東西 1	Saka sepat liyard Malalisan kako ◎溝通表達	複習 2 文化教室與歌謠教學	Final Review 成果發表會	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	五、生活智慧王 四. 營養補給站 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Super Fun	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	閩南語	一、能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 二、能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 三、能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 四、能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	五、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家板粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂使用原住民語的基本語句 2.養成願意說原住民語的態度 3.能認識族群文化 	口語測驗、態度檢核、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5.與友人互動時的問候規範。 	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的意意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	--	----------------------------

	15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>23 能發揮想像力進行發想。</p> <p>24 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>26 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>30 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>32 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	
--	---	--

	<p>33 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>37 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>38 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>39 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>40 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>41 能寫出物品特性分析表。</p> <p>42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>44 能發現聲音的特色。</p> <p>45 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>47 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>48 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>49 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>50 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>52 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>53 能用說白節奏創作。</p> <p>54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>55 能認識、聽與唱 C 大調音階。</p> <p>56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p>	
--	--	--

	<p>58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>62 能創作節奏。</p> <p>63 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>64 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。</p> <p>66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。</p> <p>67 能用直笛吹奏^{ㄊ、ㄋ、ㄍ}曲調。</p> <p>68 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>70 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>74 認識附點四分音符。</p> <p>75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>78 認識頑固節奏。</p> <p>79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>80 認識全休止符與二分休止符</p> <p>81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p>	
--	---	--

	<p>83 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>84 認識鋼琴</p> <p>85 複習直笛e^{\flat}、f^{\flat}、g、a、b、c^{\flat}、d、e、f、g、a、b、c 指法。</p> <p>86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>89 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。</p> <p>93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。</p> <p>94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>95 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>96 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>97 能完成「小試身手」。</p> <p>98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢,並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果,音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>	
--	--	--

<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

	<p>4. 能了解社區藥局的功能。</p> <p>5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</p> <p>6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。</p> <p>7. 知道提升體適能的方法及益處。</p> <p>8. 能做到每個動物的律動方式。</p> <p>9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。</p> <p>10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</p> <p>11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。</p> <p>12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</p> <p>13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</p> <p>14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</p> <p>15. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Super Fun	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/13~2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來	一、健康的生 活 1. 運動會	第一課 自行車 1 【戶外 教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主	第1課 第一節 認識課 文	預備 暖身週	第一單元 分數的加 減 4 【品德教	一、生活理 財 1. 理性消費 你我他 (3)	一、快樂小 農夫 1. 菜園大 發現 【戶外教	一、視覺萬 花筒 1. 左左右 右長一樣 【性別平	一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 (2)	壹、健康齊 步走 一. 成長加 油站 貳、運動樂

		的筆 【生命教育】 【閱讀素養】			行動			育】	【家庭教育育】	育】	等】 【戶外教育】 【人權教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
第二週	2/20~2/24	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課 自行車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第1課 第二節 認識詞彙	Phonics ① a, e, i, o, u	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育育】 【人權教育育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育育】
第三週	2/27~3/3	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課 自行車 1 【家庭教育育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第1課 第三節 語文活動	Phonics ② ag, ug	第二單元 除法 4 【家庭教育育】	一、生活理財 〈玩探究①〉把想法變成圖 (3) 【生命教育育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育育】 【閱讀素養育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育育】 【科技教育育】 【生涯規劃育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育育】 【人權教育育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈

													(3) 【生命教育】
第四週	3/6~3/10	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生 活 1. 運動會	第二課 行路愛 細義 1 【安全 教育】	aka lima liyad miondo ◎溝通 互動	第1課 第四節 語文活 動	Phonics ③ et, it	第二單元 除法 4 【家庭 教育】	二、居住的 地方 1. 認識居 住的地方 (3) 【環境 教育】	一、快樂小 農夫 2. 種植前 的準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【性別平 等】 【人權教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	一、你我好 關係 2. 大家來 溝通 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加 油站 貳、運動樂 無窮 六、舞動精 靈 (3) 【生命教 育】
第五週	3/13~3/17	第壹單 元：人物 組曲 統整活動 一 【生命教 育】 【閱讀素 養】	一、健 康的生 活 2. 露營	第二課 行路愛 細義 1 【法治 教育】	Saka lima liyad miondo ◎溝通 互動	第2課 第一節 認識課 文【多 元文 化】	Phonics ④ ap, op	第三單元 尋找規律 4 【戶外 教育】	二、居住的 地方 1. 認識居 住的地方 (3) 【環境 教育】	一、快樂小 農夫 3. 小農夫 日記 【資訊教 育】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	二、學習桃 花源 1. 分享學 習經驗 (2) 【生涯規 畫教育】 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加 油站 貳、運動樂 無窮 六、舞動精 靈 (3) 【生命教 育】
第六週	3/20~3/24	第貳單 元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡 水河	一、健 康的生 活 2. 露營	第二課 行路愛 細義 1 【安全 教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會 參與	第2課 第二節 認識詞 彙	Topic 1	第三單元 尋找規律 4 【戶外 教育】	二、居住的 地方 2. 認識居 住地方的 方法 (3)	一、快樂小 農夫 3. 小農夫 日記 【資訊教 育】	一、視覺萬 花筒 3. 由小到 大變變變 【科技教 育】	二、學習桃 花源 1. 分享學 習經驗 (2) 【生涯規	壹、健康齊 步走 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮

		【生命教育】 【閱讀素養】							【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】		【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	【家庭教育】	七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
第七週	3/27~3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 2. 露營	單元活動一 1 【戶外教育】	綜合活動(一)	第2課 第三節 語文活動	Topic 1	第四單元 時間 4 【海洋教育】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈玩探究②〉用圖表比較居住的環境 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
第八週	4/3~4/7	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、健康的生 活 2. 露營	第三課 運動會 1 【安全】	Saka enem liyad 0 radiw ato	第2課 第四節 語文活動	Topic 1	第四單元 時間 4 【海洋教	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	壹、健康齊步走 二、防災應變站

		【生命教育】 【閱讀素養】		【教育】	kero^ ◎自主行動			育】	由來 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【海洋教育】	育】 【閱讀素養】	(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
第九週	4/10~4/14	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第三課運動會1 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動	複習一 複習	Topic 1	◎有趣的平面圖形與立體形體 4 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
第十週	4/17~4/21	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規畫】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第三課運動會1 【品德教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	複習一 文化教室與歌謠教學	Topic 1	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	評量週 三、居住地方的地名 〈玩探究③〉繪製方格探索地	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2)	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂

		【閱讀素養】						名由來 (3) 【原住民族教育】			【人權教育】 【環境教育】	無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】	
第十一週	4/24~4/28	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	第3課 第一節 認識課文【安全教育】	Topic 1	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
第十二週	5/1~5/5	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會參與	第3課 第二節 認識詞彙	Review 1	第六單元 圓 4 【海洋教育】	四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事 (3) 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮

		【品德教育】									育】	(3) 【家庭教育】	
第十三週	5/8~5/12	第參單元：生活小智慧 第八課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	綜合活動(二)	第3課第三節語文活動	Culture & Festivals	第六單元 4 【海洋教育】	四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
第十四週	5/15~5/19	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉	單元活動二1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widi`imatini ◎自主行動	第3課第四節語文活動	Topic 2	第七單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	四、居住地方的特色與故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
第十五週	5/22~5/26	第參單元：生活小智慧 統整活動	二、愛細膩 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節1	Saka pito liyad Pinaay	第4課第一節認識課	Topic 2	第七單元毫米 4 【戶外教	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	壹、健康齊步走 三、為健康把關

		<p>三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	哉	<p>【多元文化教育】</p>	to ko widi ^ˆ imatini ◎自主行動	文		<p>育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】</p>	(3) 【品德教育】	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	(2) 【環境教育】 【能源教育】	<p>貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】</p>
第十六週	5/29~6/2	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】</p>	Saka pito liyad Pinaay to ko widi ^ˆ imatini ◎溝通互動	<p>第4課 第二節 認識詞彙</p>	Topic 2	<p>第八單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>五、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】</p>	<p>三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>
第十七週	6/5~6/9	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、時間走 5. 時間走傷緊</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】</p>	Saka pito liyad Pinaay to ko widi ^ˆ imatini ◎溝通互動	<p>第4課 第三節 語文活動</p>	Topic 2	<p>第八單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>五、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>

													育】
第十八週	6/12~6/16	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走 傷緊	單元活動三 1 【多元文化教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎自主行動	第4課 第四節 語文活動	Topic 2	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	五、地方生活 〈玩探究 ⑤〉聚焦討論社區問題 (3) 【人權教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	6/19~6/23	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動 四 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走 傷緊	搖搖雜 雜 1 【品德教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎自主行動	複習2 複習	Topic 2	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	五、地方生活 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123 (3)	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
第二	6/26~6/30	愛閱讀	三、時	搞麼个？／	Saka falo	複習2	Review 2	第九單元 統計表	評量週	四、動物王國	三、音樂美 樂地	評量週	評量週

十週		二：巨人傳說 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	間 5. 時間走 傷緊	出任務 囉！ 1 【家庭教育】	liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通 互通	文化教室與歌謠教學		4 【資訊教育】	[探究]打造幸福的家園■探究方法 123 (3)	2. 動物的生存 【環境教育】	3. 山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
----	--	--	-------------------	--------------------------	---	-----------	--	-------------	--------------------------	--------------------	--	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	英語 Super Fun	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量

	<p>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p>	7. 討論評量
客家語	<p>1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</p> <p>2.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p> <p>3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語	<p>1.能聽懂並說出大自然景象的原住民語說法。</p> <p>2.能聽懂並說出常見蔬菜的原住民語說法。</p> <p>3.能聽懂並說出各式商店的原住民語說法。</p> <p>4.能聽懂並說出休閒活動的原住民語說法。</p> <p>5.能聽懂並說出休閒場所的原住民語說法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 對話練習</p> <p>8. 紙筆測驗</p> <p>9. 聽力練習</p> <p>10. 語詞練習</p>
新住民語	<p>1. 新住民語言的發音與語調。</p> <p>2. 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口

	<p>3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>5. 與友人互動時的問候規範。</p> <p>6. 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>7. 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p>	頭發表
數學	<p>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	<p>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</p> <p>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</p>	口頭評量 實作評量

	<p>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</p> <p>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p>	習作評量
自然科學	<p>1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。</p> <p>2. 觀察星星有些亮有些暗。</p> <p>3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。</p> <p>4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</p> <p>5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。</p> <p>6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</p> <p>7. 知道月亮有盈虧的變化。</p> <p>8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。</p> <p>9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。</p> <p>11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。</p> <p>12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。</p> <p>13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。</p> <p>14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。</p> <p>15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。</p> <p>16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。</p> <p>17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。</p> <p>18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。</p> <p>19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。</p> <p>20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。</p> <p>21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察紀錄</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>

	22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	
藝術	<p>視覺藝術</p> <p>1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2 能想要探索與發現點這個視覺元素。</p> <p>3 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5 能認識點的特性。</p> <p>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10 能分享自己的想法。</p> <p>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20 能認識線的視覺效果。</p> <p>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22 能欣賞線條變化之美。</p> <p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <p>1. 開發聲音的潛能。</p> <p>2. 培養專注的聆聽能力</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none">3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。4. 能依據情境，製造聲音。5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。6. 能開發製造音效的不同方法。7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。8. 能替故事情境設計適當的音效。9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。10. 能與小組成員共同合作完成演出。11. 能認識芭蕾舞和現代舞的表演特色。12. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。13. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。14. 能認識自己的身體關節、舒展身體。15. 能用身體模仿不同的造型。16. 能認識舞蹈中的「動作」元素。17. 能培養身體的節奏感。18. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。19. 能將單一動作組合成一段舞蹈。20. 能發揮團隊合作的精神。21. 能分享自己的夢想。22. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。23. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。24. 能以默劇方式表現某種職業的人物。25. 發揮想像力，將物品轉換成道具。26. 善用道具，塑造擬真的角色形象。27. 能做初步生涯發展規劃。	
--	--	--

28. 能學習建構戲劇畫面。

29. 能做默劇表演。

音樂

1. 能說出自己與他人聲音的特質。

2. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。

3. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

4. 認識升記號(♯)、本位記號(♮)。

5. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意。

6. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。

7. 能認識銅管樂器及其發聲原理。

8. 能聽辨小號與法國號的音色。

9. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。

10. 能正確認識拍子。

11. 能以肢體或律動配合歌曲拍打頑固節奏。

12. 能為歌曲創作頑固伴奏。

13. 能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習。

14. 能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉。

15. 能認識音樂《快板》《中板》速度記號。

16. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏型(♩. ♪)。

17. 能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色。

18. 能以《天堂與地獄-序曲》創作不同樂段肢體與節奏特色。

19. 能運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。

20. 能以音樂豐富生活，體現音樂就是生活。

22. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。

23. 能認識齊唱與輪唱。

	<p>24. 能以多元遊戲方式與同學感知齊唱與輪唱。</p> <p>25. 能認識級進與跳進音型，並以級進與跳進做簡易曲調創作。</p> <p>26. 能複習直笛 $\frac{4}{4}$ 到 $\frac{3}{4}$ 高音 $\frac{2}{4}$ 指法，並配合指定節奏創作曲調。</p> <p>27. 能用直笛吹奏第一線 ㄇ一 及下一間 ㄇㄨ 音。</p> <p>28. 能感知 12 月是一個希望與感恩的季節，而音樂也能傳達不同節日氛圍。</p> <p>29. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈wewishyouamerrychristmas〉。</p> <p>30. 能欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>31. 能認識「進行曲」。</p> <p>32. 能說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式。</p> <p>33. 能演唱河北民謠（讀書好）改編的歌曲〈新年好〉。</p> <p>34. 能欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。</p> <p>35. 能運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。</p> <p>36. 能用直笛吹奏第一間「ㄇㄨ」與下一線「ㄇㄨ」。</p> <p>37. 能用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律。</p>	
綜合	<p>培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>運用不同層次的學習策略在學習上。</p> <p>找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p> <p>辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

	<p>樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 角色扮演 5. 自評 6. 紙筆

的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。

13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。

15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，

16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文					英語 Super Fun	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
			本國語											
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0830 0902	開學	單元主題 引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動	第1課第一節 認識課文【多元文化】	Phonics① b/p	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉地圖 小世界第一課生活中 的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習 快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】
2	0905 	中秋節	第一課水陸小高手	第一課青菜	第一課蹶山	Saka cecay	第1課第二節	Phonics② d/t	第1單元一億以內的數	第一單元家	一、閃亮的天空	壹、視覺 萬花筒	一、學習 快易通	單元一 飲食智

	0909		5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	1	1 【環境教育】 【戶外教育】	liyad To' eman to ◎自主行動	認識詞彙	& Phonics③ g/c	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	鄉地圖 小世界 第一課 生活中的地 圖、第二 課地圖的 圖例與方 位 【科技教育】	2. 月亮 的位置 【科技教育】	一、點點 滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	1. 學習 有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	慧王 活動 2 飲食生活 面面觀 【家庭教育】
3	0912 0916		第二課下 課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青 菜 1	第一課蹶 山 1 【環境教育】 【戶外教育】	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通 互動	第 1 課 第三節 語文活 動	Phonics④ v/f & Phonics⑤ z/s	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單 元 家 鄉地圖 小世 界、第二 單元家 鄉的風 貌 第二課 地圖的 圖例與 方位、第 一課高 低起伏	一、閃亮 的天空 2. 月亮 的位置 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習 快易通 2. 學習 行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 飲食智 慧王 活動 3 體重控 制有一 套 【家庭教育】

										的地形 【科技教育】 【環境教育】				
4	0919 0923		第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通 互動	第1課 第四節 語文活動	Phonics ①-⑤	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】
5	0926 0930		學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通 互動	第2課 第一節 認識課文【國際教育】	Topic 1 My Family	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、第三課各具	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃】

										特色的發展 【環境教育】		【性別平等】	平等教育】 【家庭教育】	
6	1003 1007		第四課永遠的馬借5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	第2課第二節 認識詞彙	Topic 1 Who's he	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展 【環境教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二 快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
7	1010 1014		第五課假如給我三天光明5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一1	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	第2課第三節 語文活動	Topic 1 Who's he	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】	單元三 克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】				【性別平等教育】 【家庭教育】	【教育】 【環境教育】
8	1017 1021		第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課婆婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通 互動	第2課 第四節 語文活動	Topic 1 Is she a teacher	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域 環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動 心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三 克應防 衛隊 活動2 應力效 應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
9	1024 1028		第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課婆婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通 互動	複習一 複習	Topic 1 Is she a teacher	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域 環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行 出狀元 1. 行業 知多少 【生涯規劃教育】	單元四 體能我 最棒 活動1 體適能 知多少 【生命教育】
10	1031 1104	期 中 考	學習地圖 二 5	第三課好鼻獅 1	第三課婆婆个菜園 1	Saka tosa liyard	複習一 文化教	Review 1	評量週 加油小站 1	第三單元家鄉的人口	二、水域 環境 3. 水生	貳、表演 任我行 二、舞動	評量週 三、行行	單元四 體能我 最棒

			【生命教育】	【戶外教育】	【家庭教育】 【戶外教育】	Macidal ◎社會參與	室與歌 謠教學			與生活 第二課 人口的 改變與 生活 【人權 教育】	動物 【環境 教育】	身體樂 韻律 【多元 文化】 【閱讀 素養】 【安全 教育】 【科技 教育】	出狀元 1. 行業 知多少 【生涯 規劃教 育】	活動 2 體適能 大挑戰 【生命 教育】
11	1107 1111		閱讀階梯 一種樹的 人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第四課著 傷 1	單元活動 二 1 【戶外教 育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主 行動	第 3 課 第一節 認識課 文【國際 教育】	定期評量週	第 6 單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單 元不同 的習俗 節慶 第一課 風俗萬 花筒 【人權 教育】 【多元 文化】 【原民 教育】	二、水域 環境 4. 珍惜 水域環 境 【環境 教育】 【海洋 教育】 【原民 教育】 【多元 文化】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂 韻律 【安全 教育】 【品德 教育】 【人權 教育】	三、行行 出狀元 2. 工作 甘苦談 【生涯 規劃教 育】	單元四 體能我 最棒 活動 3 支撐擺 盪 【生命 教育】
12	1114 1118		第七課美 味的一堂 課 5 【多元文 化教育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯个雜 貨店 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主 行動	第 3 課 第二節 認識詞 彙	Topic 2 My Home	第 7 單元數量 關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單 元不同 的習俗 節慶 第二課 開心過 節趣 【人權 教育】 【多元 文化】 【原民 教育】	三、物質 變變變 1. 影響 物質變 化的因 素 【科技 教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【科技 教育】 【人權 教育】	三、行行 出狀元 2. 工作 甘苦談 【生涯 規劃教 育】	單元五 運動力 與美 活動 1 「鈴」聲 響起 【生涯 規劃】

13	1121 1125		第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	第3課 第三節 語文活動	Topic 2 Where are you	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	教育】 第四單元不同的習俗節慶、第五單元不同文化的交流與融合 第二課開心過節趣、第一課多樣的文 化面貌 【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五 運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃】
14	1128 1202		第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動 二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	第3課 第四節 語文活動	Topic 2 Where are you	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌 【人權教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬 話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化】

15	1205 1209		學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	第4課 第一節 認識課 文	Topic 2 Do you have a dog	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	【多元文化】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
16	1212 1216		第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	綜合活動(一)	第4課 第二節 認識詞彙	Topic 2 Do you have a dog	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
17	1219		第十一課	第五課電	第五課壞	Saka	第4課	Culture	第9單元小數	第五單	四、聲光	參、音樂	五、危機	單元六

	 1223		兔子先生 等等我 5 【生命教育】	器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	falo liyad 0 lalood ◎自主行動	第三節 語文活動	& Festivals	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	美樂地三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	跑跳擲 我最行活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	1226 1230		第十二課 許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動	第 4 課 第四節 語文活動	Review 2	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】
19	0102 0106		第十二課 許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬 弄弄來 1	耕種人 1	Saka falo liyad 0 lalood ◎溝通互動	複習 2 複習	Review 2	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝 活動 3 運球追追、活動 4 防守不漏接

									【戶外教育】					【安全 教育】
20	0109 0113	期末 考	學習地圖 四 5 【生涯規 畫教育】	鬥做伙、一 課一字大 考驗 1	搞麼个？ 1	Saka falo liyad 0 lalood ◎溝通 互動	複習 2 文化教 室與歌 謠教學	定期評量週	評量週 加油小站 2	第六單 元家鄉 故事地 圖 家鄉故 事地圖 【環境 教育】	四、聲光 世界真 有趣 2. 光的 直進與 反射 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的 樂章 【國際 教育】 【人權 教育】 【戶外 教育】	評量週 五、危機 急轉彎 2. 勇敢 說出來 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	單元七 運動衝 衝活動 5 防守九 人組 【安全 教育】
21	0116 0120	休業 式	閱讀階梯 二國王的 噴泉 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	語 詞 運 用、品德故 事 1	出任務 囉！ 1	Saka falo liyad 0 lalood ◎溝通 互動	複習 2 文化教 室與歌 謠教學	Final Review 成果發表會	休業式	第六單 元家鄉 故事地 圖 家鄉故 事地圖 【環境 教育】	四、聲光 世界真 有趣 3. 聲音 和光的 應用 【科技 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養】	統整課 程 藝術點 線面 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【品德 教育】 【國際 教育】 【多元 文化】	休業式	單元七 運動衝 衝活動 6 隔網出 擊 【安全 教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	<p>英語 Super Fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用原住民語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.讓學生認識各種常用家具的原住民語語詞。 3.介紹原住民相關禮俗及具特色的飲食文化。 4.學習常見餐具的原住民語說法。 5.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的原住民語說法。 6.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.實作評量 5.參與討論 6.課堂問答 7.對話練習 8.紙筆測驗 9.聽力練習 10.語詞練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表

	<p>5. 與友人互動時的問候規範。</p> <p>6. 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>7. 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p>	
數學	<p>1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</p> <p>3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

社會	<p>1. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。</p> <p>2. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
自然科學	<p>1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。</p> <p>2. 知道力的表示法。</p> <p>3. 了解力有不同形式。</p> <p>4. 知道力可以透過物質傳送。</p> <p>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。</p> <p>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</p> <p>7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</p> <p>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</p> <p>10. 認識能源及其應用。</p> <p>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>12. 知道能源有很多形式。</p> <p>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。</p>	
藝術	<p>視覺藝術</p> <p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。
24. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。
25. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
26. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
27. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
28. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。

<ol style="list-style-type: none">13. 能與他人或多人合作完成表演任務。14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。15. 能完成簡單的故事角色扮演。16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。20. 能瞭解照明工具和生活的關係。21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。22. 能瞭解照明工具的演進。23. 能瞭解光和影的關係。24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。25. 能看出肢體動作與影子的關係。26. 能創作出自己的影子。27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。36. 能瞭解光與影的變化。37. 能運用光與影進行創意發想。	
--	--

38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

- 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
- 2 能分享在校園中聽到的音樂。
- 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
- 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
- 6 能以肢體展現拍的律動。
- 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
- 8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
- 9 能認識 C 大調的主音為 Do。
- 10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
- 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
- 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
- 13 能認識斷音記號。
- 14 能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 16 能認識反覆記號。
- 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
- 19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。

<p>21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>25 能認識音樂中的樂句。</p> <p>26 能判斷出樂句的異同。</p> <p>27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。</p> <p>32 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>33 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>34 能認識樂段。</p> <p>35 能認識兩段體。</p> <p>36 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>38 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>39 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。</p> <p>40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p>	
---	--

	<p>46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>47 能認識進行曲的拍號。</p> <p>48 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>50 能想像音樂情景。</p> <p>51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>55 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>59 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合	<p>覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</p> <p>透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

	<p>建立助人不求回報的觀念。</p> <p>能做好校園志工事前準備工作。</p> <p>落實助人為樂的服務精神。</p> <p>透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</p> <p>分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	
健康與體育	<p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 實作</p>

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校 重大 行事	語文					英語 Super Fun	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體 育
			本國語											
			國語文	閩南 語	客家 語	原住 民語	新住 民語							
1	0213 0217	開學	單元主 題引導 ／一、選	第一 課歇 暉日	第一 課海 洋世	Saka sepat liyad 0	第1 課第 一節	Phonics● a/a_e	第1單元 統計圖表 【生涯規	第一單元 家鄉老故 事	一、生活中 的力 1. 力的作	壹、視覺萬 花筒 一、這就是	一、溝通學 問大 1. 溝通有	單元一健 康從齒開 始

			拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	去佗位 1 【家庭教育】	界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	kasofocan ni ama: ◎自主行動	認識 課文 【多元文化】		【劃教育】	第一課家鄉的開發 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】	用 【科技教育】	我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	0220 0224		二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇暍日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎自主行動	第1課第二節 認識詞彙	Phonics② e/ee & Phonics③ i/i_e	第1單元統計圖表 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】

3	0227 0303	228 和 平紀 念日	二、心動 不如行 動 5 【生命 教育】 【人權 教育】	第一 課歌 暉日 去佗 位 1	第一 課海 洋世 界 1 【環 境教 育】 【海 洋教 育】 【戶 外教 育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	第 1 課第 三節 語文 活動	Phonics④ o/o_e & Phonics⑤ u/u_e	第 2 單元 分數的加 減和整數 倍 【原住民 族教育】	第一單元 家鄉老故 事 第一課家 鄉的開 發、第二課 家鄉的古 蹟與文 物 【海洋教 育】 【原民教 育】 【戶外教 育】	一、生活中 的力 1. 力的作 用 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、溝通學 問大 2. 道歉有 誠意 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教 育】
4	0306 0310		三、一束 鮮花 5 【戶外 教育】 【生命 教育】	第二 課舊 街 1 【家 庭教 育】	第二 課山 貓 1 【環 境教 育】 【戶 外教 育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	第 1 課第 四節 語文 活動	Phonics①-⑤	第 2 單元 分數的加 減和整數 倍 【原住民 族教育】	第一單元 家鄉老故 事、第二單 元家鄉的 山與海 第二課家 鄉的古蹟 與文物、第 一課山中 傳奇	一、生活中 的力 2. 力的比 較與表示 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【性別平 等】 【生命教 育】 【科技教 育】	一、溝通學 問大 2. 道歉有 誠意 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教 育】

										【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】		【閱讀素養】		
5	0313 0317		學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街1	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	Saka faloliyad 0 kasofocan ni ama: ◎社會參與	第2課第一節 認識課文 【國際教育】	Topic 1 My Toys	第3單元 概數	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二 消費高手 活動1 消費停看聽、 活動2 聰明安心吃 【家庭教育】
6	0320 0324		單元主題引導 ／四、米食飄香 5 【多元	第二課舊街1	第二課山貓1 【環境教	Saka limaliyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	第2課第二節 認識詞彙	Topic 1 What are these	第3單元 概數	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	單元三 成長的喜悅 活動1 迎接青春 活動2 男生女生做朋友

			文化教育】 【國際教育】		育】 【戶外教育】					育】		【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	【人權教育】 【性別平等教育】	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
7	0327 0331		五、讀書報 告—— 藍色小 洋裝 5 【家庭教育】	單元 活動 一 1	單元 活動 一 1 【環境教育】	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	第2 課第 三節 語文 活動	Topic 1 What are these	第4單元 小數乘以 整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 之島 【海洋教育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺萬 花筒 三、有你真 好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生 活家 2. 問題解 決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成 長的喜悅 活動3我的 未來不是 夢 【性別平等】
8	0403 0407	兒童 節、清 明節、 校慶	六、我愛 鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三 課個 性攏 無仝 1	第三 課利 便个 生活 1 【環境教育】 【安	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	第2 課第 四節 語文 活動	Topic 1 Where are they	第4單元 小數乘以 整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元 家鄉的山 與海、第三 單元家鄉 的河流 第二課漁 之島、第一 課珍貴的 水資源	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生 活家 2. 問題解 決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防 災小小兵 活動1天搖 地動 【防災教育】

				德教育】 【生命教育】	全教育】					【海洋教育】 【環境教育】				
9	0410 0414	期中 考	六、我愛 鹿港 5 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】	第三 課個 性攏 無全 1	第三 課利 便个 生活 1 【環 境教 育】 【安 全教 育】	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	複習 一 複習	Topic 1 Where are they	第5單元 四邊形 【科技教 育】	第三單元 家鄉的河 流 第一課珍 貴的水資 源 【環境教 育】	二、水的奇 妙現象 2. 虹吸現 象 【科技教 育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【品德教 育】 【閱讀素 養】	三、快樂小 志工 1. 散播助 人種子 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	單元四防 災小小兵 活動2狂風 暴雨 【防災教 育】
10	0417 0421		學習地 圖二 5 【閱讀 素養教 育】	第三 課個 性攏 無全 1	第三 課利 便个 生活 1 【環 境教 育】	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	複習 一 文化 教室 與歌 謠教 學	Review 1	評量週 加油小站1	第三單元 家鄉的河 流 第二課水 資源可持 續利用 【環境教 育】	二、水的奇 妙現象 3. 引水裝 置 【科技教 育】	貳、表演任 我行 二、童話世 界 【閱讀素 養育】 【品德教 育】	評量週 三、快樂小 志工 1. 散播助 人種子 【人權教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動1活力 家庭愛運 動 【安全教 育】

					【安全教育】							【性別平等】	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
11	0424 0428		她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	綜合活動 (一)	第3課第一節 認識課文 【國際教育】	定期評量週	第6單元 周長和面積 【安全教育】	第三單元 家鄉的河流 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
12	0501 0505		單元主題引導 ／七、未來的模樣 5 【國際】	第四課長尾山娘 1 【環境教】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	Saka enem liyad 0 pafaloco' an ◎自主行動	第3課第二節 認識詞彙	Topic 2 My Day	第6單元 周長和面積 【安全教育】	第三單元 家鄉的河流 第二課水資源可持續利用 【環境教】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

			【教育】 【科技教育】	育】					育】			育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】		
13	0508 0512		八、小黑的 新發現 5 【科技教育】	第四 課長 尾山 娘 1	第四 課圖 書館 1 【戶 外教 育】	Saka enem liyard 0 pafaloco' an ◎自主行動	第3 課第 三節 語文 活動	Topic 2 What time is it	第6單元 周長和面 積 【安全教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課農 耕一步一 腳印 【環境教 育】	三、變動的 大地 2.地表的 變化 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 四、影子狂 想曲 【品德教 育】	四、地球守 衛隊 1.環境問 題知多少 【環境教 育】 【能源教 育】	單元六運 動大集合 活動1伸展 自如 【安全教 育】
14	0515 0519		九、向太 空出發 5 【科技 教育】 【資訊 教育】	第四 課長 尾山 娘 1	單元 活動 二 1 【戶 外教 育】	Saka enem liyard 0 pafaloco' an ◎溝通互動	第3 課第 四節 語文 活動	Topic 2 What time is it	第7單元 等值分數 【國際教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課農 耕一步一 腳印、第二 課紡織機 上的千絲 萬縷 【環境教 育】	三、變動的 大地 2.地表的 變化 【戶外教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	四、地球守 衛隊 1.環境問 題知多少 2.環保小 推手 【環境教 育】 【能源教 育】	單元六運 動大集合 活動2柔軟 支撐 【安全教 育】

										育】		育】		
15	0522 0526		學習地圖三	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	Saka enem liyad 0 pafaloco'an ◎溝通互動	第4課第一節 認識課文	Topic 2 Do you like cake	第7單元 等值分數 【國際教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毬子樂 【安全教育】 【品德教育】	
16	0529 0602	畢業考	單元主題引導／十、小青蛙看海5 【人權教育】 【生命教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	Saka enem liyad 0 pafaloco'an ◎社會參與	第4課第二節 認識詞彙	Topic 2 Do you like cake	第8單元 時間的加減	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳傳大挑戰、活動2盤球追追 【安全教育】 【品德教育】	
17	0605 0609		十一、窗前的月光5 【生涯規畫教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	第4課第三節 語文活動	Culture & Festivals	第8單元 時間的加減	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】	

					【家庭教育】					【環境教育】 【戶外教育】		【環境教育】	【多元文化教育】	
18	0612 0616	期末考、畢業典禮	十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【多元文化教育】	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	第4課 第4節 語文活動	Review 2	第9單元 立方公分	第五單元 家鄉新願景、第六單元 歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球 兒好好玩 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
19	0619 0623	端午節	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	埧埧分類、門 做伙、一一大 考驗 1	阿啾箭，尾 砵砵／電視機 1	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎溝通互動	複習 2 複習	Review 2	第9單元 立方公分	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與 電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球 兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
20	0626 0630	結業式	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	詞運用、有拍石 成穿 1	搞麼个？／出 任務囉！ 1	綜合活動 (二)	複習 2 文化教室與 歌謠教學	Final Review 成果發表會	評量週 加油小站2	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與 電路 3. 串聯和並聯 4. 節約能源 【科技教育】	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】	單元八戲水安全停 看聽 活動1防溺常識說一 說、活動2救溺、自救 一起來活動3水中小

			教育】									等】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	等教育】 【多元文化教育】	勇士 【安全教育】 【海洋教育】
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	紙筆測驗、分組報告、互相討論、口頭回答、實作評量、習作評量、學生自評、同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 	口頭評量、討論活動、遊戲評量、紙筆測驗、實作評量、鑑賞發表

	<p>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</p> <p>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</p> <p>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</p> <p>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</p>	
客家語	<p>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</p> <p>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</p> <p>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p> <p>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>
原住民語	<p>1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。</p> <p>2. 能正確念出課文內容。</p> <p>3. 能聽、說會話句型。</p> <p>4. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。</p> <p>5. 聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>6. 學習有關農耕的辛勞。</p> <p>7. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。</p>	<p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)…等</p>
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	<p>Listening, speaking, reading and writing</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 	<p>口頭評量、實作評量、討論評量、習作練習、資料展示、欣賞</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、習作評量、實務操作

	<p>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</p> <p>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</p> <p>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</p> <p>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</p> <p>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</p> <p>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</p> <p>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</p> <p>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</p> <p>7. 認識劇作家與劇本。</p> <p>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</p> <p>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</p> <p>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</p> <p>11. 運用肢體即興創作節奏。</p> <p>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</p> <p>13. 認識文、武場樂器。</p> <p>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</p> <p>15. 認識「五聲音階」</p> <p>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</p> <p>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</p>	<p>口頭詢問、互相討論、自陳法、動態評量、問答、教師考評、教師評量、教師觀察、學生互評、操作、應用觀察、觀察</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。 2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。 3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。 4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。 5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。 6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。 7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。 8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。 9. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 發表 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與度評量

法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。

10. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。

11. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。

12. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。

13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。

14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。

15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	8/31 開學	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等】 【家庭教育】	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行	字母拼讀複習 字彙和句型複習 角色介紹	第 1 單元乘法和除法 (4) 【性別平等】	第一單元 嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【性別平等教育】	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮

					育】	動		教育】 【人權教育】	【海洋教育】	【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【家政教育】	(3) 【家政教育】
2	0906 0911	9/11 補上課	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等】 【家庭教育】	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	第四冊複習 Starter Unit	第1單元乘法和除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 (3) 【家政教育】
3	0913 0917		三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等】 【家庭教育】	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Culture & Festivals: Moon Festival	第2單元因數和倍數 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
4	0922 0924	9/20 彈性放假 9/21 中秋	統整活動一	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種 【人權教育】	Saka cecay liyad 0 alonah	Unit 1 Where Are You Going?	第2單元因數和倍數 (4)	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的	1-2 太陽位置的變化 (1) 1-3 太陽與生活(2)	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角	壹、生活智慧王 二. 飲食放

		節				◎溝通互動		【人權教育】 【生涯發展教育】	家園 【海洋教育】	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	展教育】 【家政教育】	色 【人權教育】	大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
5	0927 1001		四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種 【人權教育】	Saka cecay liyad 0 alonah ◎社會參與	Unit 1 Where Are You Going?	第3單元多邊形 (4) 【人權教育】	第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 【環境教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1004 1008		五、分享的力量 【生涯規劃教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種 【人權教育】	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 1 Where Are You Going?	第4單元擴分、約分和通分 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 【環境教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

								【生涯發展教育】		育】		育】 【生涯發展教育】	
7	1012 1015	10/11 國慶 日補休	六、田裡的 魔法師 【生涯規劃教育】	單元活動一 (1) 【科技教育】	單元活動一 膽膽大，做 公太 【品德教育】	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 What Do You See?	第4單元擴 分、約分和 通分 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏 曲 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物 根、莖、葉 的功能(1) 2-2 植物的 繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演 任我行 一、化身 劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 多元的角色 活動三做 好我自己 【人權教育】	貳、青春無 限 五. 小心危 險在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】
8	1018 1022		七、從失敗 中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人 (1) 【生涯發展教育】	三、寒(冷) 著了 【性別平等】	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See?	第5單元線 對稱圖形 (4) 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉 源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的 繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演 任我行 一、化身 劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 多元的角色 活動三做 好我自己 【人權教育】	參、活力滿 分 六. 來玩飛 盤 (3) 【生涯發展教育】
9	1025 1029		統整活動二	三、作田人 (1) 【生涯發展教育】	三、寒(冷) 著了 【性別平等】	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See?	第5單元線 對稱圖形 (4) 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行 【資訊教	2-2 植物的 繁殖(1) 2-3 植物的 分類(2) 【環境教育】 【生涯發展	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發	第二單元 多元的角色 活動三做 好我自己 【人權教育】	參、活力滿 分 七. 我是飛 毛腿 (3)

									育】	教育】 【性別平等】 【家政教育】	展教育】 【家政教育】 【環境教育】		【生涯發展教育】
10	1101 1105	期中考	閱讀階梯一 永不掉落的 葉子	三、作田人 (1) 【生涯發展 教育】	三、寒(冷) 著了 【性別平 等】	Saka tolo liyad kadofah ◎社會參與	Review 1 Unit 1~Unit2 & 期中成績考查	評量週 加油小站一 (4) 【環境教 育】	第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行 【資訊教 育】	2-3 植物的 分類(2) 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等】 【家政教 育】	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲DIY 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第三單元 人際高峰 會 活動一互 動面面觀 【性別平 等教育】 【人權教 育】	評量週 參、活力滿 分 七.我是飛 毛腿 (3) 【生涯發展 教育】
11	1108 1112		八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	單元活動二 (1) 【生涯發展 教育】	單元活動二 好山好水花 東米 【海洋教 育】	綜合活動 (一)	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第6單元異 分母分數的 加減 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠 遊臺灣史 前行 【家政教 育】 【海洋教 育】	3-1 溶解現 象(3) 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等】 【家政教 育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解 密 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第三單元 人際高峰 會 活動一互 動面面觀 【性別平 等教育】 【人權教 育】	參、活力滿 分 八.旋轉之 王 (3)
12	1115 1119		九、溪谷間 的野鳥 【環境教 育】	四、臺灣美 麗的海翁 (1) 【海洋教 育】	四、阿爸个 旅行計劃 【環境教 育】	Saka sepat liyad	Unit 3 What Would You Like for	第6單元異 分母分數的 加減	第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠	3-1 溶解現 象(1) 3-2 水溶液 的酸鹼性	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解	第三單元 人際高峰 會 活動二有	參、活力滿 分 八.旋轉之

				育】	育】	0 lotok no Taywan ◎自主行動	Dinner?	(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	王 (3)
13	1122 1126		十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁 (1) 【海洋教育】	四、阿爸個旅行計劃 【環境教育】	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第7單元整數四則計算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣 (3)
14	1129 1203		統整活動三	四、臺灣美麗的海翁 (1) 【海洋教育】	四、阿爸個旅行計劃 【環境教育】	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎溝通互動	Unit 4 How Do You Feel?	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】

15	1206 1210		十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名產 【多元文化】	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎社會參與	Unit 4 How Do You Feel?	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 (1) 3-3 水溶液的導電性 (2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】
16	1213 1217		十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名產 【多元文化】	綜合活動 (二)	Unit 4 How Do You Feel?	第 9 單元時間的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、矯健身手 十一. 大顯身手 (3)
17	1220 1224		十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩 (1)	五、客家名產 【多元文化】	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎自主行動	Review 2 Unit 3~Unit 4	第 9 單元時間的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 (3)

								育】	育】		育】		
18	1227 1230	12/31 元旦 補休	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三 (1)	單元活動三 雕龍刻鳳三 義木雕 【環境教育】	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎自主行動	Review 2 Unit 3~Unit 4	第10單元小 數的加減 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五單元 唐山過臺 灣 第二課移 墾社會的 發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-1 力的作 用(2) 4-2 物體運 動的快慢 (1) 【資訊教 育】 【性別平 等】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	參、音樂 人生 三、樂思 泉湧 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	第四單元 多為對方 想一想 活動一了 解與尊重 【性別平 等教育】 【人權教 育】	肆、矯健身 手 十二. 與繩 共舞 (3)
19	0103 0107	1/1 元旦 期末考	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠—電風 (1)	童謠、掌牛 哥仔面黃黃 【人權教 育】	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互 動	Final Review & 期末成績考查	第10單元小 數的加減 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五單元 唐山過臺 灣 第二課移 墾社會的 發展 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-2 物體運 動的快慢 (1) 4-3 摩擦力 (2) 【資訊教 育】 【性別平 等】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平 等教育】 【人權教 育】	肆、矯健身 手 十三. 羽球 高手 (3)
20	0110 0114		統整活動四	來唱節日的 歌—年節時 (1)	童謠、擎遮 仔 【環境教 育】	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互 動	成果發表會	評量週 加油小站二 (4) 【家政教 育】	第六單元 臺灣傳統 社會與文 化的形成 第一課傳 統社會與 生活 【家政教 育】	4-3 摩擦力 (2) 【資訊教 育】 【性別平 等】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平 等教育】 【人權教 育】	評量週 肆、矯健身 手 十三. 羽球 高手

									育】	育】	【環境教育】	育】	(3)
21	0117 0120	休業式 寒假	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語	休業式	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互 動	成果發表會	休業式	第六單元 臺灣傳統 社會與文 化的形成 第二課傳 統文化的 展現 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-3 摩擦力 (3) 科學閱讀 【資訊教 育】 【性別平 等】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 多為對方 想一想 活動二相 處之道 【性別平 等教育】 【人權教 育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答

	<p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而能在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	5. 實作評量
原住民語	<p>1. 學會表達方向和距離。</p> <p>2. 學會道路交通及交通工具用語。</p> <p>3. 能正確認念出、拼讀詞彙。</p> <p>4. 能正確念出課文內容。</p> <p>5. 能聽、說會話句型。</p> <p>6. 培養學生溝通分享的能力。</p>	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、看圖回答、遊戲(桌遊)…等
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	Listening, speaking, reading and writing
數學	<p>1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 9. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 10. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 11. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 12. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 13. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 14. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 15. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 16. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 17. 能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 18. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 19. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 20. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 21. 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 22. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 23. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 24. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 25. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 26. 能理解乘法中，乘數 < 1 時，積小於被乘數的關係。 27. 能理解乘法中，乘數 $= 1$ 時，積等於被乘數的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量
--	--

28. 能理解乘法中，乘數 $>$ 「1」時，積大於被乘數的關係。
29. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。
30. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。
31. 了解圓心角的意義。
32. 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。
33. 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。
34. 透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。
35. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為 180 度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為 90 度， $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角為 45 度。
36. 透過等分圓的操作，認識 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。
37. 能知道 $\frac{1}{3}$ 圓的圓心角為 120 度， $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角為 60 度。
38. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。
39. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。
40. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。
41. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。
42. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。
43. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。
44. 能畫出正方體和長方體的透視圖。
45. 能認識正方體和長方體的展開圖。
46. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
47. 能認識正方體和長方體的體積公式。
48. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。
49. 能認識 1 立方公尺的正方體。
50. 能由 1 公尺 = 100 公分導出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。
51. 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。

52. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。
53. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
54. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。
55. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。
56. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。
57. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。
58. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。
59. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。
60. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。
61. 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。
62. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。
63. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。
64. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。
65. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。
66. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
67. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。
68. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。
69. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。
70. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。
71. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
72. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。
73. 認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。
74. 認識生活中重量單位為公噸的實物。
75. 能認識公噸和公斤的關係。
76. 能進行公噸和公斤的換算與計算。

- | | |
|---|--|
| <p>77. 能認識公畝及其國際符號 a。</p> <p>78. 能認識公頃及其國際符號 ha。</p> <p>79. 能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>80. 能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>81. 能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>82. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>83. 能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>84. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p> <p>85. 能認識平方公里及其國際符號 km²。</p> <p>86. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>87. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>88. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>89. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p> <p>90. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>91. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>92. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>93. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。</p> <p>94. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>95. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。</p> <p>96. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。</p> <p>97. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p> <p>98. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>99. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>100. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> | |
|---|--|

101. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。
102. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。
103. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。
104. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。
105. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。
106. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。
107. 能分辨球體和非球體。
108. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。
109. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。
110. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。
111. 能理解生活中比率的表示方法。
112. 能理解部分量除以總量叫作比率。
113. 能利用分數來解決比率的問題。
114. 能利用小數來解決比率的問題。
115. 能理解所有部分量的比率和等於 1。
116. 能利用比率解決總量和部分量的問題。
117. 能理解生活中百分率的表示方法。
118. 能理解百分率的意義。
119. 能把分母是 100 的分數記成百分率。
120. 能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。
121. 能透過分數完成百分率和小數的互換。
122. 能解決生活中與百分率有關的問題。
123. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。
124. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。

125. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。
126. 能認識體積和容積的關係。
127. 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。
128. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。
129. 能認識容積和容量的關係。
130. 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。
131. 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。
132. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
133. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。
134. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。
135. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。
136. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。
137. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。
138. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。
139. 能將加法問題情境用符號表示未知數。
140. 能將減法問題情境用符號表示未知數。
141. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。
142. 能將除法問題情境用符號表示未知數。
143. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。
144. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。
145. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。
146. 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。
147. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。
148. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。

	<p>149. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。</p> <p>150. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。</p> <p>151. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。</p> <p>152. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。</p> <p>153. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。</p>	
社會	<p>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</p> <p>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</p> <p>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。</p> <p>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</p> <p>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p> <p>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</p> <p>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</p> <p>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</p> <p>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</p> <p>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</p> <p>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p>
自然與生活科技	<p>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>2. 學習使用星座盤找星星。</p> <p>3. 發現星星會由東向西移動。</p> <p>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p>

	<p>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>6. 知道燃燒需要氧氣。</p> <p>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</p> <p>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</p> <p>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</p> <p>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</p> <p>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p> <p>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</p> <p>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</p> <p>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</p> <p>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</p> <p>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</p> <p>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</p>	<p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</p> <p>2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</p> <p>3 體認視覺設計之造形要素。</p> <p>4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</p> <p>5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</p> <p>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</p> <p>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 角色扮演</p>

	<p>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</p> <p>9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</p> <p>11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</p> <p>12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</p> <p>13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</p> <p>14 辨認六八拍樂曲。</p> <p>15 認識提琴家族各樂器音色。</p> <p>16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</p> <p>17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</p> <p>18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</p>	
綜合活動	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 觀察記錄</p>
健康與體育	<p>1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。</p> <p>2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。</p> <p>3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。</p> <p>4. 認識食物的正確保存方式。</p> <p>5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>

6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。
7. 認識並說出客家人食物保存方式。
8. 認識並說出食品加工的方式。
9. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。
10. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。
11. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。
12. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。
13. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。
14. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。
15. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。
16. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。
17. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。
18. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。

19. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。
20. 能明白與異性相處時應有的態度。
21. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。
22. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。
23. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。
24. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。
25. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。
26. 增進學童對家庭休閒活動的認識。
27. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。
28. 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。
29. 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。
30. 知道有效的溝通可增進家庭和諧。
31. 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。
32. 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。
33. 練習積極轉念來體諒父母。
34. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。
35. 能說出自己對家庭的期許與作為。
36. 能了解與做出的換手傳接棒動作。
37. 能以了解傳接棒的行進路線。
38. 能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">39. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。40. 能與隊友順利完成大隊接力競賽。41. 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。42. 能利用跨跳來找出起跳慣用腳。43. 能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。44. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。45. 能在練習活動中做出正確的起跳動作。46. 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。47. 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。48. 了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。49. 了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。50. 能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。51. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。52. 能運用扯鈴進行花式動作練習。53. 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。54. 能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。55. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。56. 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。57. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。58. 教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。59. 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。60. 能完成射網的練習動作。61. 能完成接球與防守的練習動作。62. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。63. 能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。 | |
|---|--|

64. 認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。
65. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。
66. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。
67. 能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。
68. 能敲擊出竹竿舞的節奏。
69. 教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。
70. 能熟練竹竿舞的跳法。
71. 能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。
72. 了解及學會撐上單槓。
73. 確認活動的安全，並和同學輪流操作。
74. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。
75. 了解及學會鉤腰後迴環的動作。
76. 了解及學會「向後迴環」的動作。
77. 能完成學習排球高手托球的基本動作。
78. 能完成移位練習的動作。
79. 能完成托接球的練習動作。
80. 能完成互不相讓的比賽。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0207 0211	開學	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	數字 字母拼讀複 習 字彙和句型 複習角色介 紹	第1單元分 數的乘法 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 【資訊教 育】	開學準備	壹、藝術 就在你身 邊 一、圖紋 與生活 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】	壹、健康防 護站 一.消費停 看聽 (3) 【家政教 育】 【人權教 育】
2	0214 0218		一、名人記 趣 【生涯規劃 教育】	一、捏麵尪 仔 【家庭教 育】	一、注意安 全(1) 【安全教 育】	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行 動	數字 字母拼讀複 習 字彙和句型 複習角色介 紹	第1單元分 數的乘法 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 【資訊教 育】	1-1 星星與 星座(2) 1-2 觀測星 空(1) 【資訊教 育】 【人權教 育】	壹、藝術 就在你身 邊 一、圖紋 與生活 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第一單元 我們這一 家 活動一感 謝你的愛 【家政教 育】 【性別平 等教育】	壹、健康防 護站 一.消費停 看聽 (3) 【家政教 育】 【人權教 育】

3	0221 0225		二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	一、注意安全(1) 【安全教育】	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	第五冊複習 Starter Unit	第2單元小數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康(3) 【家政教育】 【人權教育】
4	0301 0304	2/28 和平紀念日	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	一、注意安全(1) 【安全教育】	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Day Is Today?	第2單元小數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園(3) 【人權教育】

5	0307 0311	統整活動一	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Day Is Today?	第3單元扇形 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 三.無毒家園 (3) 【人權教育】
6	0314 0318	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	Saka tosa liyad O fatikar ◎自主行動	Unit 1 What Day Is Today?	第3單元扇形 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、青春組曲 四.飛躍的青春 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

7	0321 0325		五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主行動	Unit 2 What Subject Do You Like?	第4單元正方體和長方體 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、青春組曲 五.家和萬事興 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
8	0328 0401		六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎溝通互動	Unit 2 What Subject Do You Like?	第4單元正方體和長方體 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、樂活跑 碰跳 六.班際大隊接力賽 (3)

9	0406 0408	4/4 補休 4/5 兒童節/ 清明節	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎溝通互動	Unit 2 What Subject Do You Like?	第5單元整數、小數除以整數 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏞(3) 【環境教育】	貳、表演 任我行 二、戲劇 造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、樂活跑 碰跳 七. 急行跳遠 (3)
10	0411 0415		統整活動二	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎社會參與	Culture & Festivals: Earth Day	評量週 加油小站一 (4) 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	2-3 鐵生鏞(3) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 二、戲劇 造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 參、樂活跑 碰跳 八. 旋轉之美 (3)
11	0418 0422	期中考	閱讀階梯一、要挑最大的	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	綜合活動(一)	Review 1 & 期中成績考查	第6單元生活中的大單位 (4) 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存 (2) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 八. 旋轉之美 (3)

12	0425 0429		八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	單元活動二	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	Saka tolo liyad Madakaw to cilamaly ◎自主行動	Unit 3 What Does He Need?	第6單元生活中的大單位(4) 【家政教育】	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 九. 武術高手 (3)
13	0502 0506		九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	Saka tolo liyad Madakaw to cilamaly ◎自主行動	Unit 3 What Does He Need?	第7單元柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元我們的人民與政府第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 十. 一起來玩巧固球 (3)
14	0509 0513		十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	Saka tolo liyad Madakaw to cilamaly ◎溝通互動	Unit 3 What Does He Need?	第7單元柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元我們的人民與政府第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 十. 一起來玩巧固球 (3)

15	0516 0520		統整活動三 四、好鼻獅 【家庭教育】	單元活動 二(1) 【環境教育】	Saka tolo liyard Madakaw to cilamala y ◎溝通互 動	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第8單元比 率和百分率 (4) 【人權教 育】	第五單元 聚落與人 口 第一課聚 落類型與 生活差異 【資訊教 育】 【海洋教 育】	3-3 動物的 分類(1) 4-1 生活中 常聽見的聲 音(2) 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】 【性別平 等】	參、音樂 的禮讚 二、傳唱 藝術瑰寶 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動二族 群交響曲 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	肆、運動你 我他 十一. 跳箱 高手 (3)
16	0523 0527		十一、湖光 山色 【環境教 育】	五、神奇個 手機(仔) (1) 【資訊教 育】	Saka sepet liyard Milicay to lalan ◎自主行 動	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第8單元比 率和百分率 (4) 【人權教 育】	第五單元 聚落與人 口 第二課聚 落的演變 【資訊教 育】	4-1 生活中 常聽見的聲 音(3)【生涯 發展教育】 【資訊教 育】 【性別平 等】	參、音樂 的禮讚 二、傳唱 藝術瑰寶 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第四單元 化險為夷 活動一居 安思危 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	肆、運動你 我他 十一. 跳箱 高手 (3)
17	0530 0602	6/3 端午節	十二、田園 交響曲 【環境教 育】	五、神奇個 手機(仔) (1) 【資訊教 育】	Saka sepet liyard Milicay to lalan ◎自主行 動	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第9單元容 積和容量 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第五單元 聚落與人 口 第三課臺 灣人口的 變化 【資訊教 育】 【人權教 育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】 【性別平 等】	參、音樂 的禮讚 三、自然 的吟唱 【資訊教 育】 【環境教 育】	第四單元 化險為夷 活動一居 安思危 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	肆、運動你 我他 十二. 大家 來跳竹竿舞 (3)

18	0606 0610		十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂	五、神奇個手機(仔) (1) 【資訊教育】	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Review 2 Unit 3~Unit 4	第9單元容積和容量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行 (3)
19	0613 0617		十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三	單元活動三(1) 【資訊教育】	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Review 2 Unit 3~Unit 4	第10單元怎樣列式 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)

20	0620 0624	期末考	統整活動四	唸謠－風吹	童謠一拍 拍手，唱歌 (1) 【性別平等】	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與	Final review & 期末成績考 查	評量週 加油小站二 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 化險為夷 活動二 危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)
21	0627 0630	6/30 休業式	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌－迎媽祖 【人權教育】	童謠一拍 拍手，唱歌 (1) 【性別平等】	綜合活動(二)	成果發表會	加油小站二 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	總複習	4-3 製作簡易樂器(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	總複習	總複習	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 認識基本護理常識。 3. 能聽、說所運用的句型。 4. 認識詞彙。 5. 學會問候語。 6. 培養學生表達、溝通分享的能力。 7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話等
英語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

	<p>9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>11. 能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p> <p>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p> <p>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	
社會	<p>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</p> <p>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</p> <p>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</p> <p>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</p> <p>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p> <p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>
自然與生活科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>

	<p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</p> <p>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</p> <p>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</p> <p>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</p> <p>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</p> <p>6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</p> <p>7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。</p> <p>8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</p> <p>9. 瞭解版畫的版種分類。</p> <p>10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。</p> <p>11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。</p> <p>12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。</p> <p>13. 探索劇場的空間組成與應用。</p> <p>14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</p> <p>15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</p> <p>16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</p> <p>17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</p> <p>18. 認識舞臺的形式與設計概念。</p> <p>19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</p> <p>20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</p> <p>21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</p>	<p>作品評量 參與度評量</p>

	<p>22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</p> <p>23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</p> <p>24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</p> <p>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26.認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.</p> <p>32.聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>

	<p>整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

11. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。
12. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。
13. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。
14. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。
15. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0902	開學	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動	Get Ready—Phonics Review	第1單元質因數分解和短除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】
2	0905 0909	中秋節	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動	Starter Unit	第1單元質因數分解和短除法(4) 【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣(3)

								教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	【環境教育】 【海洋教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	展教育】 【資訊教育】 【人權教育】
3	0912 0916	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互動	Unit 1 Where Are You From?	第2單元分數的除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小理財員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒(3) 【資訊教育】 【人權教育】
4	0919 0923	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、盞夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互動	Unit 1 Where Are You From?	第2單元分數的除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小理財員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
5	0926 0930	統整活動一	二、盞夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Saka cecay liday Toloma' to kako	Unit 1 Where Are You From?	第3單元小數的除法(4) 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間

						◎社會參與		教育】 【人權教育】	面觀 【生涯發展教育】	育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	展教育】 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	
6	1003 1007		五、山的巡禮 【環境教育】	二、麩夜市(1) 【人權教育】		二、地動(1) 【環境教育】	Saka tosa liday O nikahemek ◎自主行動	Unit 2 How Do You Go to School? 第3單元小數的除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
7	1010 1014		六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元活動一(1) 【人權教育】		單元活動一(1) 【環境教育】	Saka tosa liday O nikahemek ◎自主行動	Unit 2 How Do You Go to School? 評量週 第4單元比和比值(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】

8	1017 1021		七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosa liday 0 nikahemek ◎溝通互動	Unit 2 How Do You Go to School?	第4單元比 和比值 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元 生產與消 費 第2課消 費與生活 【家政教 育】	2-1 物質受 熱後的變 化(2) 2-2 熱的傳 播(1) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第二單元 學習天地 活動三樂 在學習 【生涯發 展教育】	壹、成長與 蛻變 五. 健康生 活深呼吸 (3) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】
9	1024 1028		統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosa liday 0 nikahemek ◎溝通互動	Review 1	第5單元圓 周率和圓面 積 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元 生產與消 費 第3課生 產與消費 的關係 【家政教 育】	2-2 熱的傳 播(3) 【性別平 等】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第三單元 戶外探索 趣 活動一整 裝待發 【海洋教 育】	貳、身體力 與美 六. 青春奔 跑 (3)
10	1031 1104	期 中 考	閱讀階梯一進 入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosa liday 0 nikahemek ◎社會參與	Review & Exam 1	第5單元圓 周率和圓面 積 加油小站一 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元 投資理財 與經濟活 動 第1課貨 幣與生活 【生涯發 展教育】	2-3 保溫與 散熱(3) 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【環境教 育】	貳、表演任 我行 二、我的創 意小舞臺 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第三單元 戶外探索 趣 活動一整 裝待發、活 動二戶外 探索新發 現 【海洋教 育】	貳、身體力 與美 七. 健康有 氧 (3) 【生涯發 展教育】

11	1107 1111		八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【環境教育】	單元活動二(1)	綜合活動(一)	Unit 3 What Do You Do After School?	第6單元扇形面積(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氣(3) 【生涯發展教育】	
12	1114 1118		九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圖(1) 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動	Unit 3 What Do You Do After School?	第6單元扇形面積(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)(3) 【生涯發展教育】	
13	1121 1125		十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圖(1) 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動	Unit 3 What Do You Do After School?	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)(3) 【生涯發展教育】	

								【生涯發展教育】			育】	育】	
14	1128 1202		統整活動三	四、圓仔圓圓圖(1) 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互動	Unit 4 What Time Do You Get Up?	評量週 第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	貳、表演 我三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】
15	1205 1209		十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互動	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元速率(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美術點線面 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】
16	1212 1216		十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Saka tolo liday Matolo' ◎社會參與	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元速率(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美術點線面 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈(3) 【生涯發展教育】

										育】	育】		
17	1219 1223		十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉 (1) 【人權教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	Review 2	第9單元形 體關係和柱 體表面積 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五單元 社會變遷 第1課從 農業社會 到工商業 社會 【環境教 育】	4-1 指北針 和地磁(2) 4-2 電磁鐵 (1) 【性別平 等】	參、音樂美 樂地 二·中西的 音樂藝術 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、運動競 技場 十. 現代輕 功 (3) 【生涯發 展教育】
18	1226 1230		十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三 (1) 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	New Years Around the World	第9單元形 體關係和柱 體表面積 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五單元 社會變遷 第2課家 庭性別新 關係 【性別平 等教育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	參、音樂美 樂地 二·中西的 音樂藝術 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出發 【人權教 育】	參、運動競 技場 十一. 力拔 山河 (3) 【生涯發 展教育】
19	0102 0106		十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠(1) 【多元文化】	童謠—天公落 水(1) 【環境教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	Final Review & Exam 2	第10單元等 量公理 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第六單元 福爾摩沙 我的家 第1課親 近生活中 的歷史 【家政教 育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平 等】	參、音樂美 樂地 二·中西的 音樂藝術 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出發 【人權教 育】	參、運動競 技場 十一. 力拔 山河 (3) 【生涯發 展教育】
20	0109 0113	期末 考	統整活動四	來唱節日的歌 (1) 【戶外教育】	俗諺(1)	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	Festival s: Chinese New Year	評量週 第10單元等 量公理 加油小站二	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關 心居住的 大地	4-3 電磁鐵 的應用(3) 【性別平 等】 【資訊教 育】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【生涯發 展教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳出 去 【人權教	評量週 參、運動競 技場 十二. 樂趣

								(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】		【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	育】	手球 (3)
21	0116 0120	休業式	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1) 【人權教育】	俗諺(1)	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	Festivals: New Years Around the World	休業式	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元 讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攤會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論

	<p>所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p>
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 認識基本護理常識。</p> <p>3. 能聽、說所運用的句型。</p> <p>4. 認識詞彙。</p> <p>5. 會應用問候語。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本等</p>
英語		
數學	<p>1. 了解柱體體積的公式及其應用。</p> <p>2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。</p> <p>3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。</p> <p>4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	<p>圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。</p> <p>6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</p> <p>7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。</p>	
社會	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>
自然與生活科技	<p>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</p> <p>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</p> <p>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</p> <p>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</p> <p>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</p> <p>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</p> <p>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>11. 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>12. 知道空氣和水污染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
藝術與人文	<p>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</p> <p>2 欣賞藝術家的作品。</p>	<p>報告</p> <p>發表</p>

<p>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</p> <p>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</p> <p>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</p> <p>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</p> <p>7 認識不同的繪本與動畫特色。</p> <p>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</p> <p>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</p> <p>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</p> <p>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</p> <p>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</p> <p>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</p> <p>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</p> <p>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</p> <p>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</p> <p>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</p> <p>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</p> <p>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</p> <p>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</p> <p>22 認識現代劇場藝術的演進。</p> <p>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</p> <p>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p>	<p>態度評量</p>
--	-------------

	<p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 9. 能學會及練習平衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校重大行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 	開學	一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人(1) 【人權教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i	Get Ready—	第1單元柱體的體積(4)	第一單元放眼世界看文化	1-1 認識槓桿(3)	壹·視覺驚艷 一·為你留	單元一、壓力的出口 活動1 壓	壹、青春生活實踐家 一、飲食新

	0217			【多元文化】 【國際教育】		kamaenan ◎自主行動	Phonics Review	【性別平等教育】 【人權教育】	第一課宗教與人類生活 【人權教育】	【性別平等】 【資訊教育】	影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	力紅綠燈 【生涯發展教育】	主張 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
2	0220 0224		二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動	Starter Unit	第1單元柱體的體積(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻(3) 【人權教育】
3	0227 0303	228 和平紀念日	三、山村車軌寮 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	Unit 1 Where Were You Yesterday?	第2單元怎樣解題(一)(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	0306 0310	統整活動一	二、中和潑水節 (1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	Unit 1 Where Were You Yesterday?	第2單元怎樣解題(一)(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	0313 0317	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與	Unit 1 Where Were You Yesterday?	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	0320 0324	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎自主行動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物 (2) 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 (3) 【環境教育】

				育】 【國際教育】				育】 【生涯發展教育】		等】 【資訊教育】 【環境教育】	育】 【環境教育】	【性別平等教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】
7	0327 0331		六、沉睡的天空之城 【環境教育】	單元活動一(1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎自主行動	Unit 2 What Did You Do Yesterday	評量週 第4單元縮圖和比例尺(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 貳、運動的樂章 六. 平衡運動(3)
8	0403 0407	兒童節、清明節、校慶	統整活動二	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟻(仔)(1)	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動	Unit 2 What Did You Do Yesterday	第4單元縮圖和比例尺(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球(3)

9	0410 0414	期中考	閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢 (仔) (1)	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動	Unit 2 What Did You Do Yesterday	第4單元縮 圖和比例尺 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元 瞭望國際 社會 第二課國 際社會變 化多 【人權教 育】	2-2 食物腐 壞的原因 (2) 2-3 保存食 物的方法 (1) 【性別平 等】 【海洋教 育】	貳·表演任 我行 一·導演開 麥拉 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元二、求 助有一套 活動2資 源支援達 陣 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	貳、運動的 樂章 七. 迷你網 球 (3)
10	0417 0421		七、油條報 紙·文字夢 【生涯規劃】	三、阿爸煮飯 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢 (仔) (1)	綜合活動 (一)	Review 1	加油小站一 (4) 【資訊教 育】 【環境教 育】	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織 【人權教 育】	2-3 保存食 物的方法 (2) 3-1 生物生 長的環境 (1) 【性別平 等】 【環境教 育】	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元二、求 助有一套 活動2資 源支援達 陣 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	貳、運動的 樂章 八. 足球小 子(二) (3)
11	0424 0428		八、雕刻一座 小島 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	單元活動二 (1) 【資訊教育】 【生涯規劃教	Saka tolo liday 0 losay	Review & Exam 1	第5單元四 則混合運算 (4) 【性別平等	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫	3-1 生物生 長的環境 (3)	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼	單元三、共 同的回憶 活動1時 光機	貳、運動的 樂章 八. 足球小 子(二)

					育】	◎自主行動		教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	遊國際組織 【人權教育】	【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等教育】	(3)
12	0501 0505		九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開 (1)	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
13	0508 0512		統整活動三	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開 (1)	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	第6單元怎樣解題(二)(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】

									【生涯發展教育】		育】 展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【海洋教育】
14	0515 0519		十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	四、大樹青青 (1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開 (1)	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	Unit 4 How Much Is the Coat?	評量週 第6單元怎樣解題(二) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】	評量週 參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)
15	0522 0526		十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言(1)	Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與	Unit 4 How Much Is the Coat?	第7單元統計圖表 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】

16	0529 0602	畢業考	統整活動四	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言(1)	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	Review 2	第7單元統計圖表(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華十一. 籃球高手(3) 【生涯發展教育】
17	0605 0609		閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動三(1) 【資訊教育】	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	Final review & Exam 2	加油小站二(4)	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美樂地三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華十二. 勇冠三軍(3)
18	0612 0616	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

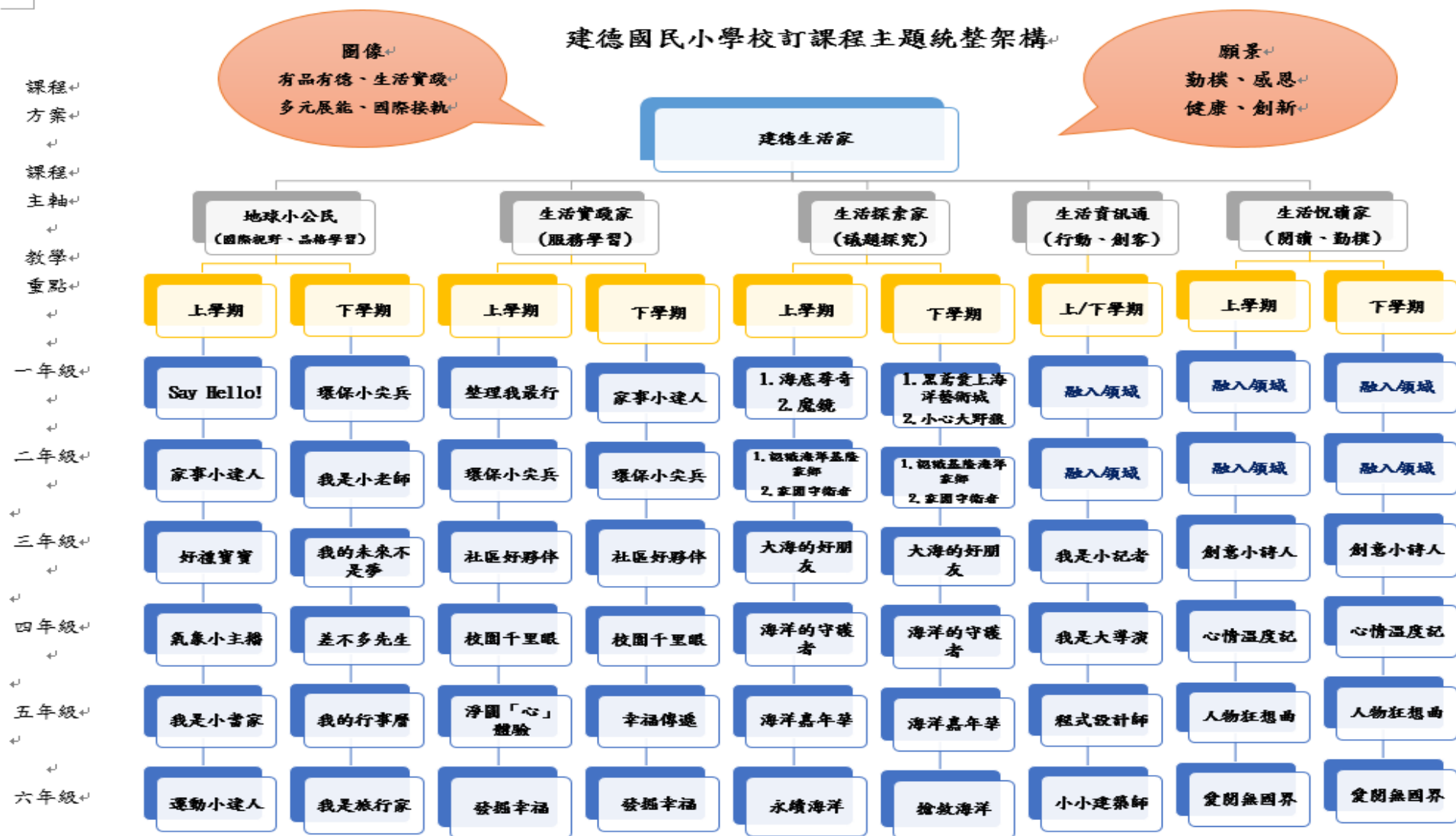
1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)



一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四、五、六年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4 節/週	2-4 節/週	3-6 節/週	3-6 節/週	4-7 節/週	4-7 節/週	
彈性學習課程	統整性探究課程	地球小公民 (國際視野、品格學習)	40	40	20	20	40	40
		生活實踐家 (服務學習)	6	6	7	7	5	5
		生活探索家 (議題探究)	9	9	8	8	10	10
		生活資訊通 (行動、創客)	0	0	20	20	20	20
		生活閱讀家 (閱讀)	0	0	20	20	20	20
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		5	5	5	5	5	5
	合計		60 節/學期	60 節/學期	80 節/學期	80 節/學期	100 節/學期	100 節/學期
學校實際校訂課程節數		3 節/週	3 節/週	4 節/週	4 節/週	6 節/週	6 節/週	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。	Listening Speaking reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	1. 能認識國旗，並祝福國家生日快樂。 2. 能學會收納整理的技巧。 3. 能認識海洋生物。	態度檢核 學習單反思	15
其它 (5 節)	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5. 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。	動態展演 態度檢核	5
各週教學進度			

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House)	生活探索家 守護家園 中華民國生日快樂	
2	0905 0909	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House)	生活探索家 守護家園 青天白日滿地紅	
3	0912 0916	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House)	生活探索家 守護家園 認識國旗	
4	0919 0923	Unit 2 Dd and Ee (Tarzan)		防災教育(1)
5	0926 0930	Unit 2 Dd and Ee (Tarzan)	生活實踐家 整理高手 整理書包	
6	1003 1007		生活實踐家 整理高手 整理座位	
7	1010 1014	Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz)	生活實踐家 整理高手 整理服裝	

8	1017 1021	Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz)	生活實踐家 整理高手 正確洗手	
9	1024 1028	Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz)		萬聖節英語活動(1)
10	1031 1104	Review 1、期中評量	生活實踐家 整理高手 正確如廁	
11	1107 1111	Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen)	生活實踐家 整理高手 整理教室	
12	1114 1118	Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen)		悅讀眾樂樂(1)
13	1121 1125	Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen)	生活探索家 海底尋奇 認識大海	
14	1128 1202	Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs)	生活探索家 海底尋奇 海洋動物知多少	
15	1205 1209	Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs)	生活探索家 海底尋奇 海洋動物知多少	

16	1212 1216	Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs)	生活探索家 海底尋奇 比一比誰最厲害	
17	1219 1223	Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears)		聖誕感恩音樂劇(1)
18	1226 1230	Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears)	生活探索家 海底尋奇 比一比誰最厲害	
19	0102 0106	Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears)	生活探索家 海底尋奇 畫一畫美麗海洋	
20	0109 0113	Review 2、期末評量		歲末才藝發表(1)
21	0116 0120	Final Review 休業式		
總節數		40	15	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)		1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。		Listening Speaking reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)		1. 能學會唱國歌和國旗歌。 2. 能學會做家事。 3. 能認識基隆市烏黑鳶。		態度檢核 學習單反思	15
其它 (5 節)		1. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5. 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。		動態展演 態度檢核	5
各週教學進度					
週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	其它 (5 節)	

1	0213 0217	Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan)	生活探索家 守護家園 國歌、國旗歌	
2	0220 0224	Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan)		防災教育(1)
3	0227 0303	Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan)	生活探索家 守護家園 認識升旗典禮	
4	0306 0310	Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs)	生活探索家 守護家園 參加升旗典禮	
5	0313 0317	Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs)	生活實踐家 家事小達人 我是小幫手	
6	0320 0324	Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs)	生活實踐家 家事小達人 我是小幫手	
7	0327 0331	Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels)		健康中心檢查(1)
8	0403 0407	Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels)		校慶準備活動(1)

9	0410 0414	Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels)	生活實踐家 家事小達人 我是小幫手	
10	0417 0421	Review 1、期中評量	生活實踐家 家事小達人 家事無敵王	
11	0424 0428	Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince)	生活實踐家 家事小達人 家事大風吹	
12	0501 0505	Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince)	生活實踐家 家事小達人 愛的回饋	
13	0508 0512	Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince)		悅讀眾樂樂(1)
14	0515 0519	Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 老鷹想飛	
15	0522 0526	Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 老鷹想飛	
16	0529 0602	Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 動物、環境和人的關係	

17	0605 0609	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Dumbo the Flying Elephant)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 欣賞黑鳶翱翔之美	
18	0612 0616	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Dumbo the Flying Elephant)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 欣賞海洋城市之美	
19	0619 0623	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Dumbo the Flying Elephant)	生活探索家 黑鳶與海洋城市 畫一畫黑鳶和海洋城市	
20	0626 0630	Review 2、期末評量		體育趣味競賽(1)
總節數		40	15	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M.。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。	Listening, speaking, reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	1 以小組合作方式，共同完成愛校活動，享受一起工作的樂趣與成就。 2 能理解並清楚表達碉堡的特徵與功能。 3 運用海洋知識、結合媒材，創作故事小書。	口頭評量 分組討論 實作評量 學習單	15
其它 (5 節)	1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。	作品展覽 動態展演 學習單 閱讀單	5
各週教學進度			

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White)		閱讀眾樂樂(1)
2	0905 0909	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White)	生活實踐家 環保小尖兵 繪本-怕浪費的奶奶(1)	
3	0912 0916	Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White)		防災教育(1)
4	0919 0923	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker)	生活實踐家 環保小尖兵 垃圾從哪裡來(1)	
5	0926 0930	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker)	生活實踐家 環保小尖兵 我愛建德(1)	
6	1003 1007	Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker)	生活實踐家 環保小尖兵 地球環保特攻隊(1)	
7	1010 1014	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid)	生活實踐家 環保小尖兵 地球環保特攻隊(1)	

8	1017 1021	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid)	生活實踐家 環保小尖兵 從我開始(1)	
9	1024 1028	Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid)		萬聖節英語活動(1)
10	1031 1104	Review 1、期中評量	生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1)	
11	1107 1111	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl)	生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1)	
12	1114 1118	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl)	生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1)	
13	1121 1125	Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 繪本-小黑魚的智慧(1)	
14	1128 1202	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我是快樂小魚兒(1)	
15	1205 1209	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 小小釣魚王	

16	1212 1216	Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 團結合作來釣魚(1)	
17	1219 1223	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves)		聖誕節感恩音樂劇(1)
18	1226 1230	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我的海洋世界(1)	
19	0102 0106	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves)		歲末才藝發表(1)
20	0109 0113	Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我的海洋世界(1)	
21	0116 0120	Review 2 and Final Review 休業式		
總節數		40	15	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)		1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Nn~Zz 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M.。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。		Listening, speaking, reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)		1. 了解資源回收物的處理方式，並加以運用並落實在日常生活中。 2. 能理解並清楚表達砲台的特徵與功能。 3. 結合科技與資訊，認識基隆港及家鄉景點。		口頭評量、分組討論、實作評量、學習單	15
其它 (5 節)		1. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5. 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。		作品展覽、動態展演、學習單、閱讀單	5
各週教學進度					
週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	其它 (5 節)	

1	0213 0217	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse)	生活實踐家 環保小尖兵 繪本-花婆婆(1)	
2	0220 0224	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse)	生活實踐家 環保小尖兵 處處是黃金(1)	
3	0227 0303	Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse)		防災教育(1)
4	0306 0310	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle)	生活實踐家 環保小尖兵 美化校園行動派(1)	
5	0313 0317	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle)	生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1)	
6	0320 0324	Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle)	生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1)	
7	0327 0331	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina)	生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1)	
8	0403 0407	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina)		健康中心檢查(1)

9	0410 0414	Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina)		校慶準備活動(1)
10	0417 0421	Review 1、期中評量	生活探索家 家園守衛者 認識砲台(1)	
11	0424 0428	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes)	生活探索家 家園守衛者 守護家園我最行(1)	
12	0501 0505	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes)	生活探索家 家園守衛者 守護家園我最行(1)	
13	0508 0512	Unit 4 Tt and Uu (The King' s New Clothes)		閱讀眾樂樂(1)
14	0515 0519	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	
15	0522 0526	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	
16	0529 0602	Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	

17	0605 0609	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	
18	0612 0616	Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians)	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	
19	0619 0623	Review 2、期末評量	生活探索家 認識基隆海洋家鄉	
20	0626 0630	Review 2、休業式		體育趣味競賽(1)
總節數		40	15	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	Listening, speaking, reading and writing	20
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 	口語評量、實作評量、態度檢核	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦用途。 2. 學習如何正確使用電腦。 3. 認識作業系統。 4. 學習應用程式。 	實作評量、態度檢核	20

生活閱讀家 (20 節)	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 2. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點，仿寫童詩。	口語評量、實作評量	20
其它 (5 節)	1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。	作品展覽、動態展演、學習單、閱讀單	5

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (20 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌		電腦的用途	單元一 想像高手	
2	0905 0909	問候 Starter Unit	生活實踐家 1 社區好夥伴 (認識社區地圖)	電腦的用途	單元一 想像高手	
3	0912 0916	名字 Unit 1 What' s Your Name?	生活探索家 1 海洋好朋友 (認識海洋資源)	認識及正確使用電腦	單元一 想像高手	

4	0919 0923	名字 Unit 1 What' s Your Name?		認識及正確使用電腦	單元一 想像高手	防災教育(1)
5	0926 0930	名字 Unit 1 What' s Your Name?	生活實踐家 2 社區好夥伴 (發現社區問題)	認識滑鼠	單元一 想像高手	
6	1003 1007	年齡 Unit 2 How Old Are You?	生活實踐家 3 社區好夥伴 (學習資源回收與分類)	Windows XP	單元二 感官高手	
7	1010 1014	年齡 Unit 2 How Old Are You?	生活探索家 2 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業)	Windows XP	單元二 感官高手	
8	1017 1021	年齡 Unit 2 How Old Are You?	生活實踐家 4 社區好夥伴 (到社區進行掃街活動)	Windows XP	單元二 感官高手	
9	1024 1028	Festivals: Halloween		檔案總管	單元二 感官高手	萬聖節英語活動(1)
10	1031 1104	複習 Unit1~Unit2 期中成績考查	生活實踐家 5 社區好夥伴 (心得與回饋)	鍵盤的位置 輸入法介紹	單元二 感官高手	

11	1107 1111	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	生活探索家 3 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業)	鍵盤的位置 輸入法介紹	單元三 美景高手	
12	1114 1118	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	生活探索家 4 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業)	鍵盤的位置 輸入法介紹	單元三 美景高手	
13	1121 1125	常見文具用品 Unit 3 What' s This?		小畫家	單元三 美景高手	
14	1128 1202	顏色 Unit 4 What Color Is It?	生活探索家 5 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業)	小畫家	單元三 美景高手	
15	1205 1209	顏色 Unit 4 What Color Is It?	生活實踐家 6 社區好夥伴 (再次進行社區踏查)	小畫家	單元三 美景高手	
16	1212 1216	顏色 Unit 4 What Color Is It?	生活實踐家 7 社區好夥伴 (提出改良社區衛生建議)	小畫家	單元四 故事大師	
17	1219 1223	Review 2 複 習 Unit3~Unit4		WordPad	單元四 故事大師	聖誕感恩音樂劇(1)

18	1226 1230	Review 2 複 習 Unit3~Unit4	生活探索家 6 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~體驗 活動)	WordPad	單元四 故事大師	
19	0102 0106	Final Review Unit1~Unit4	生活探索家 7 海洋好朋友 (環保故事敘寫)	網路世界真有趣	單元五 分享詩之美	
20	0109 0113	期末成績考查	生活探索家 8 海洋好朋友 (環保故事敘寫與分享)	網路世界真有趣	單元五 分享詩之美	創意小詩人-作家有約(1)
21	0116 0120	成果發表會		網路世界真有趣		歲末才藝發表(1)
總節數		20	15	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	Listening, speaking, reading and writing	20
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 	口語評量、實作評量、態度檢核	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Google Classroom 操作方式。 2. 運用軟體進行文書編輯。 3. 運用電子郵件收發信件。 4. 遵守資訊安全及倫理。 	實作評量、態度檢核	20

生活閱讀家 (20 節)	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 2. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點，仿寫童詩	口語評量、實作評量	20
其它 (5 節)	1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。	態度檢核	5

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (20 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0213 0217	教室用語、字母表、角色介紹	準備週	Open id	單元一 小小記者	
2	0220 0224	第一冊複習 Starter Unit	生活實踐家 1 社區好夥伴 (社區踏查)	Open id Google Classroom	單元一 小小記者	
3	0227 0303	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	生活實踐家 2 社區好夥伴 (討論社區衛生改良方案)	Google Classroom	單元一 小小記者	防災教育(1)

4	0306 0310	寵物 Unit 1 Is It a Dog?		認識 word	單元二 因果高手	
5	0313 0317	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	生活探索家 1 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-認識珊瑚)	認識 word	單元二 因果高手	
6	0320 0324	身材外型 Unit 2 Are You Tall?		編排文字	單元二 因果高手	
7	0327 0331	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	生活實踐家 3 社區好夥伴 (實踐改善方案)	編排文字	單元三 發現春天	
8	0403 0407	身材外型 Unit 2 Are You Tall?		童詩短文真有趣	單元三 發現春天	校慶準備活動(1)
9	0410 0414	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	生活探索家 2 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-認識珊瑚)	童詩短文真有趣	單元四 情緒偵探	體育趣味競賽(1)
10	0417 0421	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	生活實踐家 4 社區好夥伴 (實踐改善方案)	童詩短文真有趣	單元四 情緒偵探	健康中心檢查(1)

11	0424 0428	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	生活探索家 3 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-珊瑚保育)	我的功課表	單元四 情緒偵探	
12	0501 0505	家人介紹 Unit 3 Who' s He?		我的功課表	單元四 情緒偵探	
13	0508 0512	Culture&Festivals: Mother' s Day	生活實踐家 5 社區好夥伴 (掃街活動)	我的功課表	單元五 玩具好朋友	
14	0515 0519	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	生活實踐家 6 社區好夥伴 (檢討與回饋)	資訊安全	單元五 玩具好朋友	
15	0522 0526	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	生活探索家 4 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-珊瑚保育)	資訊安全	單元六 抽象大師	
16	0529 0602	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	生活探索家 5 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-體驗活動)	電子郵件	單元六 抽象大師	
17	0605 0609	Review 2 複 習 Unit3~Unit 4	生活探索家 6 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-體驗活動)	電子郵件	單元六 抽象大師	

18	0612 0616	Final Review 複習 Unit1~Unit 4	生活實踐家 7 社區好夥伴 (再提出新版改良社區衛生計畫)	電子郵件	單元七 綜合分享	
19	0619 0623	Final Review	生活探索家 7 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-故事學習單)	Google Gmail	單元七 綜合分享	創意小詩人-與作家有約 (1)
20	0626 0630	Final Review & 期末成績考查	生活探索家 8 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-故事學習單)	防範電腦病毒與垃圾郵件	單元七 綜合分享	
總節數		20	成果發表 休業式	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 	Listening, speaking, reading and writing	20
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 5. 認識基隆的河流及海洋資源以及目前遭遇的汙染，並懂得珍惜有限的自然資源。 	口頭評量、作業評量	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解資訊安全的內涵。 2. 熟悉 Google Classroom 操作。 3. 製作簡報。 4. 使用影音剪輯軟體。 	實作評量、態度檢核	20
生活閱讀家 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。 2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力 3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 	口頭評量、作業評量	20

其它 (5 節)	1. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5. 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。	態度檢核	5
----------	--	------	---

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (20 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	教室用語、發音複習、角色介紹	生活探索者海洋的守護者	第一課 資訊安全	第一課 聊天中找重點	
2	0905 0909	第二冊複習 Starter Unit	生活探索者海洋的守護者	第一課 資訊安全	第一課 聊天中找看法	
3	0912 0916	能力 Unit 1 Can You Swim?		第二課 童言童語	第二課 觀察生活中的人	防災教育(1)
4	0919 0923	能力 Unit 1 Can You Swim?	生活探索者海洋的守護者	第二課 童言童語	第三課 觀察生活中的痛苦事件	

5	0926 0930	能力 Unit 1 Can You Swim?	生活探索者海 洋的守護者	第三課 海洋搜搜搜	第四課 在生活中找題目	
6	1003 1007	天氣 Unit 2 How' s the Weather?	生活探索者海 洋的守護者	第三課 海洋搜搜搜	第四課 在生活中找題目	
7	1010 1014	天氣 Unit 2 How' s the Weather?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 Google Classroom	第五課 訂定中心思想	
8	1017 1021	天氣 Unit 2 How' s the Weather?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 Google Classroom	第五課 訂定中心思想	
9	1024 1028	Review 1複習 Unit 1~Unit 2		第四課 Google Classroom	第六課 訂定形式段落	萬聖節英語活動(1)
10	1031 1104	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 & 期中成績考查	生活探索者海 洋的守護者	第四課 Google Classroom	第七課 訂定大綱-開頭	
11	1107 1111	食物 (一) Unit 3 What Do You Want?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 Google Classroom	第七課 訂定大綱-主內容	
12	1114 1118	食物 (一) Unit 3 What Do You Want?	生活實踐家 校園千里眼	第五課 簡報小達人	第七課 訂定大綱-結尾	

13	1121 1125	食物 (一) Unit 3 What Do You Want?	生活實踐家 校園千里眼	第五課 簡報小達人	第八課 範文欣賞	
14	1128 1202	食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	生活實踐家 校園千里眼	第五課 簡報小達人	第八課 範文欣賞	
15	1205 1209	食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	生活實踐家 校園千里眼	第六課 我是小導演	第八課 手作心情溫度記	
16	1212 1216	食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk?	生活實踐家 校園千里眼	第六課 我是小導演	第八課 手作心情溫度記	
17	1219 1223	Culture & Festivals: Christmas		第六課 我是小導演	第八課 手作心情溫度記	聖誕感恩音樂劇(1)
18	1226 1230	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	生活實踐家 校園千里眼	第六課 我是小導演	第十課 日記仿寫	
19	0102 0106	Final Review Unit 1~Unit 4		第六課 我是小導演	第十課 日記仿寫	歲末才藝發表(1)
20	0109 0113	Final Review & 期末成績考查		第七課 海洋奧斯卡		班級集會(1)

21	0116 0120	成果發表會	生活實踐家 校園千里眼	第八課 學習省思		
總節數		20	15	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 	Listening, speaking, reading and writing	20
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 5. 認識基隆港及其功能，了解基隆港的文化歷史。 	口頭評量、作業評量	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解資訊安全的內涵。 2. 熟悉 Google Classroom 操作。 3. 編輯圖片。 4. 使用影音剪輯軟體。 	實作評量、態度檢核	20
生活閱讀家 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。 2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。 3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 	口頭評量、作業評量	20

其它 (5 節)	1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。	態度檢核	5
----------	--	------	---

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (20 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0213 0217	教室用語、發音複習、角色介紹	生活探索者海洋的守護者	第一課 網路安全與資訊	第十一課 繪製心智圖-選擇關鍵字	
2	0220 0224	第三冊複習 Starter Unit		第二課 你是我的雲	第十一課 繪製心智圖-利用色彩	防災教育(1)
3	0227 0303	時間 Unit 1 What Time Is It?		第二課 你是我的雲	第十一課 繪製心智圖-文本放置	班級集會(1)
4	0306 0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	生活探索者海洋的守護者	第三課 生活照搜搜搜	第十一課 繪製心智圖-線條鏈接	

5	0313 0317	時間 Unit 1 What Time Is It?	生活探索者海 洋的守護者	第三課 生活照搜搜搜	第十一課 繪製心智圖-借助圖像	
6	0320 0324	動作 Unit 2 What Are You Doing?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 美圖達人	第十二課 繪製心智圖-心智綻放	
7	0327 0331	動作 Unit 2 What Are You Doing?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 美圖達人	第十二課 繪製心智圖-心智聯想	
8	0403 0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	生活探索者海 洋的守護者	第四課 美圖達人	第十三課 運用心智圖蒐集材料	
9	0410 0414	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2		第五課 Google Classroom	第十三課 運用心智圖擴寫句子	校慶準備活動(1)
10	0417 0421	Review 1 & 期中成績考查	生活探索者海 洋的守護者	第五課 Google Classroom	第十四課 運用心智圖寫日記	
11	0424 0428	房間 Unit 3 Where Are You?		第五課 Google Classroom	第十五課 繪製標題日記-節慶(心智 圖)	體育趣味競賽(1)
12	0501 0505	房間 Unit 3 Where Are You?	生活探索者海 洋的守護者	第六課 我是大導演	第十五課 標題日記寫作-節慶	

13	0508 0512	房間 Unit 3 Where Are You?	生活探索者海 洋的守護者	第六課 我是大導演	第十六課 繪製標題日記-學校活動 (心智圖)	
14	0515 0519	位置 Unit 4 Where Is the Apple	生活實踐家 校園千里眼	第六課 我是大導演	第十六課 標題日記寫作-學校活動	
15	0522 0526	位置 Unit 4 Where Is the Apple	生活實踐家 校園千里眼	第六課 我是大導演	第十六課 標題日記寫作-運動會	
16	0529 0602	位置 Unit 4 Where Is the Apple	生活實踐家 校園千里眼	第七課 配樂小達人	第十七課 繪製假期日記心智圖	
17	0605 0609	Culture & Festivals: Dragon Boat Festiva	生活實踐家 校園千里眼	第七課 配樂小達人	第十七課 假期日記寫作	
18	0612 0616	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	生活實踐家 校園千里眼	第七課 配樂小達人	第十八課 日記寫作加強-心得怎麼 寫	
19	0619 0623	Review 2 複習 Unit 1~Unit 4	生活實踐家 校園千里眼	第八課 奧斯卡發表會	第十八課 日記寫作加強-心得怎麼 寫	
20	0626 0630	Final Review Unit 1~Unit 4 & 期末成績考查		第八課 奧斯卡發表會	第十九課 日記技巧提示-內容	班級集會(1)

總節數	20	15	20	20	5
-----	----	----	----	----	---

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	Listening Speaking Reading Writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<p>生活實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生積極參與班級服務學習活動。 2.體認服務學習是學校教育活動的一環，瞭解班級服務學習活動的意義和重要。 3.增進班級同學的互助合作與友愛精神，校外教學能在寓教於樂中學習。 <p>生活探索家：海洋議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由蒐集基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的資料，能夠了解家鄉的漁港特色。 2.透過小組分享與歸納，能對於基隆漁港的環境以及附近的休閒場所有更進一步認識。 3.能認識船的種類與演進。 4.能蒐集各類船的資料進行判讀。 5.能樂於參與討論活動。 6.能認識郵輪的構造與功能。 7.能運用科技媒體來體驗搭乘郵輪的樂趣。 8.能欣賞與分享創作作品。 	口頭問答 操作評量 作品評量	15

生活資訊通 (20 節)	1.提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2.整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。 3.藉由創作動畫，延伸學生創意思維。	口頭問答 操作評量 作品評量	20
生活閱讀家 (20 節)	從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。	口頭問答 操作評量 作品評量	20
其它 (5 節)	1. 防災教育 (1) 2. 萬聖節英語活動 (1) 3. 聖誕感恩音樂劇 (1) 4. 歲末才藝發表 (1) 5. 班級輔導班會--有效溝通 (1)	態度檢核 學習單 學習單反思 作品展覽	5

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	字母拼讀複習 第四冊字彙和句型複習 角色介紹		第一課 Scratch 動畫通	活動一：偉人！我來了！	
2	0905 0909	Culture & Festivals: Moon Festival	認識家鄉的漁港特色	第一課 Scratch 動畫通	活動一：偉人！我來了！	
3	0912 0916	第四冊複習 Starter Unit		第一課 Scratch 動畫通	活動一：偉人！我來了！	

4	0919 0923	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	認識家鄉的漁港特色	第一課 Scratch 動畫通	活動一：偉人！我來了！	防災教育
5	0926 0930	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	認識家鄉的漁港特色	第二課 Scratch 說故事	活動一：偉人！我來了！	
6	1003 1007	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	認識家鄉的漁港特色	第二課 Scratch 說故事	活動一：偉人！我來了！	
7	1010 1014	動物 Unit 2 What Do You See?	船的世界	第二課 Scratch 說故事	活動一：偉人！我來了！	
8	1017 1021	動物 Unit 2 What Do You See?	船的世界	第二課 Scratch 說故事	活動一：偉人！我來了！	
9	1024 1028	動物 Unit 2 What Do You See?		第三課 場景轉換更有趣	活動一：偉人！我來了！	
10	1031 1104	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	船的世界	第三課 場景轉換更有趣	活動一：偉人！我來了！	萬聖節英語活動
11	1107 1111	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	愛之海～郵輪趣！	第四課 有聲有色的動畫	活動二：人生階梯	

12	1114 1118	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	愛之海～郵輪趣！	第四課 有聲有色的動畫	活動二：人生階梯	
13	1121 1125	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	愛之海～郵輪趣！	第五課 成果發表	活動二：人生階梯	
14	1128 1202	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	淨園「心」體驗	第五課 成果發表	活動二：人生階梯	
15	1205 1209	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	淨園「心」體驗	第五課 成果發表	活動三：與名人有約	
16	1212 1216	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	淨園「心」體驗	第六課 Micro:bit 初體驗	活動三：與名人有約	
17	1219 1223	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?		第六課 Micro:bit 初體驗	活動三：與名人有約	聖誕感恩音樂劇
18	1226 1230	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	淨園「心」體驗	第六課 Micro:bit 初體驗	活動三：與名人有約	
19	0102 0106	Review 複習 Unit 1~Unit 4		第六課 Micro:bit 初體驗	活動三：與名人有約	

20	0109 0113	期末成績考查	淨園「心」體驗	第七課 有聲有色的 Micro:bit	活動三：與名人有約	歲末才藝發表
21	0116 0120					班級輔導班會--有效溝通
總節數		40	15	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	Listening Speaking Reading Writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<p>生活實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己、別人對幸福的感覺。 2.呈現自己對於幸福的想法及表達。 3.尊重與關懷團體。 4.培養服務社會的情操。 <p>生活探索家：海洋議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守參觀禮儀以及相關安全事項。 2.能了解海洋保育、維護海洋生態的重要性。 3.善待海洋環境，實際參與淨灘活動，為海洋環境的維護盡一己之力。 4.探究永續海洋資源的知海素養。 5.認識與理解生物生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 6.學習執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 7.能規劃展演活動，並分工合作。 8.能與他人相互溝通與協調，並完成任務。 	口頭問答 操作評量 作品評量	15

	9.能樂於參與展演活動。		
生活資訊通 (20 節)	1.提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2.整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。 3.藉由創作動畫，延伸學生創意思維。	口頭問答 操作評量 作品評量	20
生活閱讀家 (20 節)	從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。	口頭問答 操作評量 作品評量	20
其它 (5 節)	1.防災教育 (1) 2.校慶準備活動 (1) 3.健康中心檢查 (1) 4.體育趣味競賽 (1) 5.班級輔導班會--正向思考 (1)	態度檢核 學習單 學習單反思 作品展覽	5

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0213 0217	數字 字母拼讀複習 第五冊字彙和句型複習 角色介紹	親近海洋	第一課 Scratch 遊戲初體驗	活動四： 與自己的未來對話	
2	0220 0224	第五冊複習 Starter Unit	親近海洋	第一課 Scratch 遊戲初體驗	活動四： 與自己的未來對話	

3	0227 0303	星期 Unit 1 What Day Is Today?		第二課 迷宮遊戲設計	活動四： 與自己的未來對話	防災教育
4	0306 0310	星期 Unit 1 What Day Is Today?	親近海洋	第二課 迷宮遊戲設計	活動四： 與自己的未來對話	
5	0313 0317	星期 Unit 1 What Day Is Today?	親近海洋	第二課 迷宮遊戲設計	活動四： 與自己的未來對話	
6	0320 0324	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?		第二課 迷宮遊戲設計	活動四： 與自己的未來對話	班級輔導班會-正向思考
7	0327 0331	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?		第三課 接接樂遊戲設計	活動五： 一日工作體驗	健康中心檢查
8	0403 0407	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	親近海洋	第三課 接接樂遊戲設計	活動五： 一日工作體驗	校慶準備活動
9	0410 0414	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2		第三課 接接樂遊戲設計	活動五： 一日工作體驗	

10	0417 0421	Culture & Festivals: Earth Day	海龜的願望	第三課 接接樂遊戲設計	活動五： 一日工作體驗	
11	0424 0428	物品 Unit 3 What Does He Need?	海龜的願望	第四課資訊安全宣導	活動六： 夢想與人生	
12	0501 0505	物品 Unit 3 What Does He Need?		第五課 智能車	活動六： 夢想與人生	體育趣味競賽
13	0508 0512	物品 Unit 3 What Does He Need?	海龜的願望	第五課 智能車	活動六： 夢想與人生	
14	0515 0519	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	海洋成果展	第六課 遙控車	活動六： 夢想與人生	
15	0522 0526	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	海洋成果展	第六課 遙控車	活動六： 夢想與人生	
16	0529 0602	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	開啟「心」旅程	第七課 避障車	活動六： 夢想與人生	
17	0605 0609	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	開啟「心」旅程	第七課 避障車	活動六： 夢想與人生	

18	0612 0616	期末成績考查	開啟「心」旅程	第八課 巡線軌跡車	活動六： 夢想與人生	
19	0619 0623	成果發表準備	開啟「心」旅程	第八課 巡線軌跡車	活動六： 夢想與人生	
20	0626 0630	成果發表會	開啟「心」旅程	第九課 智能車總複習	活動六： 夢想與人生	
總節數		40	15	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	Listening, speaking, reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習及海洋議題探究 2. 教學方案：發掘幸福、永續海洋 	課堂表現、學習單	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 	口頭問答、操作評量、作品評量	20
生活閱讀家 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養 2. 教學方案：人物狂想曲 	課堂表現、學習單	20

其它 (5 節)	1. 班級輔導班會-有效溝通 2. 防災教育 3. 萬聖節英語活動 4. 聖誕感恩音樂劇 5. 歲末才藝發表	課堂表現	5
----------	--	------	---

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0830 0902	Get Ready—Phonics Review		第一課 3D 設計初體驗	認識中文圖書分類法	班級輔導班會-有效溝通
2	0905 0909	Starter Unit		第一課 3D 設計初體驗	心靈雞湯-美麗的人生 活動一	
3	0912 0916	Unit 1 Where Are You From?	生活實踐家：活動一 文章導讀或影片觀賞與心得分享	第二課 3D 設計真奇妙	心靈雞湯-美麗的人生 活動二	防災教育
4	0919 0923	Unit 1 Where Are You From?	生活實踐家：活動一 討論社區弱勢族群及其需要	第二課 3D 設計真奇妙	心靈雞湯-對面挑戰 活動一	
5	0926 0930	Unit 1 Where Are You From?	生活探索家：活動一：退走海水的老樹枝—永續使用海洋資源	第三課 3D 海底世界	心靈雞湯-對面挑戰 活動二	

6	1003 1007	Unit 2 How Do You Go to School?	生活探索家：活動一：退走海水的老樹枝—永續使用海洋資源	第三課 3D 海底世界	越跑越懂得 活動一	
7	1010 1014	Unit 2 How Do You Go to School?	生活探索家：活動一：退走海水的老樹枝—永續使用海洋資源	第三課 3D 海底世界	越跑越懂得 活動二	
8	1017 1021	Unit 2 How Do You Go to School?	生活實踐家：活動二 脖子接力一	第四課 海洋城市我的家	萬聖節 活動一	
9	1024 1028	Review 1	生活實踐家：活動二 脖子接力二	第四課 海洋城市我的家	萬聖節 活動二	
10	1031 1104	Review & Exam 1	生活實踐家：活動二 脖子接力三	第四課 海洋城市我的家	萬聖節 活動三	
11	1107 1111	Unit 3 What Do You Do After School?	生活探索家：活動二：鮫人的眼淚—魚兒也有家	第四課 海洋城市我的家	萬聖節 活動四	
12	1114 1118	Unit 3 What Do You Do After School?	生活探索家：活動二：鮫人的眼淚—魚兒也有家	第四課 海洋城市我的家	萬聖節 活動五	萬聖節英語活動
13	1121 1125	Unit 3 What Do You Do After School?	生活探索家：活動二：鮫人的眼淚—魚兒也有家	第五課 海洋城市亮起來	萬聖節 活動六	

14	1128 1202	Unit 4 What Time Do You Get Up?	生活探索家：活動二：鮫 人的眼淚—魚兒也有家	第五課 海洋城市亮起來	萬聖節 活動七	
15	1205 1209	Unit 4 What Time Do You Get Up?	生活探索家：活動三：微 笑的海豚—保育一起來	第五課 海洋城市亮起來	萬聖節 活動八	
16	1212 1216	Unit 4 What Time Do You Get Up?	生活探索家：活動三：微 笑的海豚—保育一起來	第五課 海洋城市亮起來	聖誕節 活動一	
17	1219 1223	Review 2	生活探索家：活動三：微 笑的海豚—保育一起來	第六課 夢想中的海洋城市	聖誕節 活動二	聖誕感恩音樂劇
18	1226 1230	New Years Around the World		第六課 夢想中的海洋城市	哈利波特：神祕的魔法石	
19	0102 0106	Final Review & Exam 2		第六課 夢想中的海洋城市	哈利波特：消失的密室	歲末才藝發表
20	0109 0113	Festivals: Chinese New Year		第七課 資訊安全宣導	哈利波特：阿茲卡班的逃 犯	
21	0116 0120	Festivals: New Years Around the World		第七課 資訊安全宣導	哈利波特：火盃的考驗	

總節數	42	15	20	20	5
-----	----	----	----	----	---

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地球小公民 (40 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	Listening, speaking, reading and writing	40
生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習與議題探究 2. 教學方案：幸福傳遞、搶救海洋 	課堂表現、學習單	15
生活資訊通 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 	口頭問答、操作評量、作品評量	20
生活閱讀家 (20 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 2. 教學方案：人物狂想曲 	課堂表現、學習單	20

其它 (5 節)	1. 班級輔導班會-正向思考 2. 防災教育 3. 校慶準備活動 4. 健康中心檢查 5. 體育趣味競賽	課堂表現	5
----------	--	------	---

各週教學進度

週次	日期	地球小公民 (40 節)	生活實踐家 & 生活探索家 (15 節)	生活資訊通 (20 節)	生活閱讀家 (20 節)	其它 (5 節)
1	0213 0217	Get Ready—Phonics Review		第一課 打造智慧海洋城市	人生有愛-林智勝、林慶台 活動一	班級輔導班會-正向思考
2	0220 0224	Starter Unit		第一課 打造智慧海洋城市	人生有愛-林智勝、林慶台 活動二	防災教育
3	0227 0303	Unit 1 Where Were You Yesterday?		第一課 打造智慧海洋城市	人生有愛-林智勝、林慶台 活動三	
4	0306 0310	Unit 1 Where Were You Yesterday?		第一課 打造智慧海洋城市	親近大自然-黃仕傑 活動一	
5	0313 0317	Unit 1 Where Were You Yesterday?	生活實踐家：活動一 服務學習方案討論	第一課 打造智慧海洋城市	親近大自然-黃仕傑 活動二	健康中心檢查

6	0320 0324	Unit 2 What Did You Do Yesterday	生活實踐家：活動二 服務學習活動規劃	第一課 打造智慧海洋城市	親近大自然-黃仕傑 活動三	
7	0327 0331	Unit 2 What Did You Do Yesterday	生活探索家：海洋教育一	第二課 設計智慧海洋城市	兒童節 活動一	
8	0403 0407	Unit 2 What Did You Do Yesterday	生活探索家：海洋教育一	第二課 設計智慧海洋城市	兒童節 活動二	
9	0410 0414	Unit 2 What Did You Do Yesterday	生活探索家：海洋教育二	第二課 設計智慧海洋城市	清明節 活動一	校慶準備活動
10	0417 0421	Review 1	生活探索家：海洋教育三	第二課 設計智慧海洋城市	清明節 活動二	
11	0424 0428	Review & Exam 1	生活實踐家：活動三 服務學習實施	第三課 海洋城市智能車	世界閱讀日 活動一	
12	0501 0505	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	生活實踐家：活動四 服務學習實施	第三課 海洋城市智能車	世界閱讀日 活動二	
13	0508 0512	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	生活探索家：海洋教育四	第三課 海洋城市智能車	母親節 活動一	

14	0515 0519	Unit 4 How Much Is the Coat?	生活探索家：海洋教育五	第四課 完成夢想中的海洋城市	母親節 活動二	
15	0522 0526	Unit 4 How Much Is the Coat?	生活實踐家：活動五 服務學習省思	第四課 完成夢想中的海洋城市	母親節 活動三	
16	0529 0602	Review 2	生活探索家：海洋教育六	第四課 完成夢想中的海洋城市	母親節 活動四	
17	0605 0609	Final review & Exam 2	生活探索家：海洋教育七	第五課 展示夢想中的 海洋城市作品	母親節 活動五	
18	0612 0616	Sports Around the World	生活探索家：海洋教育八	第五課 展示夢想中的 海洋城市作品	1. 哈利波特：鳳凰會的密令 2. 哈利波特：混血王子的背叛 3. 端午節系列活動	體育趣味競賽
總節數		40	15	20	20	5

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-地球小公民

111 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計				
課程名稱	地球小公民-Say Hello!		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 字母(Aa-Mm)的名稱念法學習為主的教學活動:字母字形、字母代表字、字母韻文、數字/數量(1-5)、簡易教室用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 生活領語內容:問候、認識自己、家人…等,融入英語課程,培養學生應用英語學習生活課程的各項能力。			
授課對象	一年級			
任課教師	王曉雯		修課時數	每週 2 節,共 22 週
開課年級	一年級			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容		

	議題 融入	學習 主題	無
		實質 內涵	無
學習目標 (預期成果)	一、生活領語內容:問候、認識自己、家人…等，融入英語課程，培養學生能使用英語與他人打招呼以及問候等交流方式，和他人成為朋友 二、能培養有禮貌的習慣 三、會字母(Aa-Mm)認讀、數字/數量(1-5)、簡易教室用語		
與其他課程 內涵連結	縱向	以字母融入情境課程，學習字母的名稱念法(letter name)、字母字形、字母代表字，並以教學活動帶入數字1-10及簡易教室用語，引導充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。	
	橫向	生活領域:我上一年級、走，校園探索去、我們一家人、我愛看書(糖果屋)	
學習評量	字母韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、期末過關評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂英語
第1-4週	我會打招呼 Greetings	1. 上學了: 老師早, 同學們早 *討論打招呼的方式有哪些 *討論打招呼的時間和用語 *練習打招呼 *練習用英文打招呼 Good morning. / Good afternoon. /Hello. /Hi 2. 放學了: 老師再見, 同學再見 *討論道再見的方式有哪些 *討論道再見的時間和用語 *練習道再見 *練習用英文道再見 See you. /Good by. 3. 唱唱跳跳: 早安歌、再見歌 4. 英語字母與例字: *看字母王國的故事介紹 Aa, Bb, Cc *認讀字母大小寫 Aa, Bb, Cc *字母與例字念讀 Aa- apple, Bb-book, Cc-cup *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文	T: Good morning. (Good afternoon. /Hello. /Hi.) S: Good morning. (Good afternoon. /Hello. /Hi.) T: Number ____.(name) S: Here. T: See you. (Good bye.) S: See you. (Good bye.)

		<p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 5-8 週	<p>我長大了</p> <p>Age</p>	<p>1. 大家好：認識新朋友了</p> <p>*我的名字：討論怎麼介紹自己的名字，以及用什麼介紹方式讓別人記住自己的名字</p> <p>*學生輪流介紹自己的名字：介紹名字之外，還可以介紹有關自己的事情</p> <p>*遊戲：你知道我是誰嗎？（球球接力）</p> <p>a. 全班圍成一個大圓</p> <p>b. 使用軟球，接到球的人，呼叫另一個人的名字，被呼叫者回答 Here.，呼叫的人，把球拋給被呼叫者</p> <p>c. 被呼叫者沒回答，或不適被呼叫者回答，皆 out</p> <p>*用英文用介紹自己</p> <p>a. 說說自己的英文名字（沒有的，用中文）</p> <p>a. 句型教導 I'm _____. (name)</p> <p>b. 兩兩一組，練習 I'm _____. (name)</p> <p>2. 我長大了，我幾歲</p> <p>*討論如何算年齡</p> <p>a. 我是哪一年哪一個月出生的</p> <p>b. 怎麼計算年齡</p> <p>*練習數數 1-10</p> <p>*練習英文數字 1-5</p> <p>*活動：Give me five</p> <p>*歌曲：Ten little Indians</p> <p>*英語句型練習：</p> <p>I'm _____. (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p> <p>3. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Dd, Ee</p> <p>*認讀字母大小寫 Dd, Ee</p> <p>*字母與例字念讀 Dd-dog, Ee-egg</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p>	<p>T: I'm _____. (name)</p> <p>S: I'm _____. (name)</p> <p>S: I'm _____. (name)</p> <p>S: I'm _____. (name)</p> <p>T: I'm _____. (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p> <p>S: I'm _____. (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p>

		<p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 9-12 週	<p>我愛家人</p> <p>Family</p>	<p>1. 我的家人</p> <p>*討論家人和自己的關係，和如何稱呼家人</p> <p>*聊聊自己有哪些家人</p> <p>*活動：家人排排站</p> <p>a. 介紹有關家人的單字(中文和英文):</p> <p> 爺爺 grandfather, 爸爸 father,</p> <p> 哥哥/弟弟 brother, 奶奶 grandmother,</p> <p> 媽媽 mother, 姐姐/妹妹 sister</p> <p>b. 先用中文單字做遊戲，再用英文字卡做遊戲</p> <p>c. 六人一組，當老師把家人的字卡放在黑板上，每組按照順序排出，先排出的得分</p> <p>2. 我的家庭樹</p> <p>*講解如何畫家庭樹</p> <p>*畫自己的家庭樹</p> <p>*運用家庭樹，說說我的家人</p> <p>3. 練習用英文介紹家人</p> <p>*在家庭樹的中文稱呼旁，寫上英文稱呼</p> <p>*運用家庭樹，說說我的家人</p> <p> This is my ____.</p> <p> (grandfather, father, brother, grandmother, mother, sister)</p> <p>*分成四組，向自己的組員用英文介紹家人</p> <p>4. 角色扮演：和同學的家人打招呼</p> <p>*兩兩一組，一個同學說 This is my ____.</p> <p> 另一位同學說 Hi. 或 Hello.</p> <p>5. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Ff, Gg</p> <p>*認讀字母大小寫 Ff, Gg</p> <p>*字母與例字念讀 Ff- fire, Gg- goat</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p>	<p>T: This is my family tree.</p> <p> This is my ____.</p> <p> (grandfather, father, brother, grandmother, mother, sister)</p> <p>S: This is my ____.</p> <p> (grandfather, father, brother, grandmother, mother, sister)</p> <p>S: Hi. (Hello.)</p>

		e. 分組上台表演	
第 13-16 週	有禮寶寶 Polite	<p>1. 我是有禮寶寶</p> <p>*說一說：你覺得怎麼樣才是有禮貌的人</p> <p>*播放有關禮節的情境劇</p> <p>*討論情境劇發生的情況</p> <p>*說一說：如果發生和情境劇一樣的情形，要如何反應</p> <p>2. 小小劇作家</p> <p>*介紹禮節用語的中文和英文</p> <p>a. 我不是故意的，對不起。 Sorry.</p> <p>b. 你真好，謝謝你。 Thank you.</p> <p>c. 請問？ Excuse me.</p> <p>d. 拜託，幫幫我。 Please.</p> <p>*老師展示幾個故事，說明哪些情形發生時，會使用這些用語</p> <p>*分成四組，每組需使用本單元兩句以上的句型，編出一小段戲劇，並演出</p> <p>3. 我的有禮寶寶日記</p> <p>*每個學生有一張有禮寶寶日記，一星期七天，如果發生本單元的四個情形，記錄下情況</p> <p>*一星期後，就有禮寶寶日記進行發表和討論</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Hh, Ii</p> <p>*認讀字母大小寫 Hh, Ii</p> <p>*字母與例字念讀 Hh- hand, Ii-igloo</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	<p>T: Sorry.</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: Excuse me.</p> <p>S: (repeat)</p> <p>T: Please.</p> <p>S: (repeat)</p>

<p>第 17-19 週</p>	<p>Storybook: Hansel and Gretel</p>	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> *播放繪本故事 *討論故事內容發生了甚麼事 我怎麼保護自己 <ul style="list-style-type: none"> *分成四組，討論如果迷路了，該怎麼辦 *討論如果遇到認識或不認識的人要帶自己走，要怎麼做 情緒溫度計 <ul style="list-style-type: none"> *說一說，怎麼表達情緒 *練習用中文和英文表達情緒 我很_____。 I'm _____. (hungry, tired, thirsty) *比手畫腳遊戲: <ol style="list-style-type: none"> 一個人上台比動作，猜出的學生蓋榮譽卡 先玩中文版，再玩英文版 英語字母與例字: <ul style="list-style-type: none"> *看字母王國的故事介紹 Jj, Kk *認讀字母大小寫 Jj, Kk *字母與例字念讀 Jj-jam, Kk-kite *Fun time:韻文 <ol style="list-style-type: none"> 老師說明韻文情境 朗讀韻文 播放律動動作，帶入 TPR 每次上課學生練習律動動作 分組上台表演 	<p>T: I'm _____. (hungry, tired, thirsty) S: I'm _____. (hungry, tired, thirsty)</p>
<p>第 20-22 週</p>	<p>Festival: Halloween</p>	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 過 Halloween 了 <ul style="list-style-type: none"> *播放 Halloween 由來的影片 *討論 Halloween 由來 *討論 Halloween 當天要做甚麼 *Halloween 和中國的鬼節相同和不同的地方 影片: Knock Knock, Trick Or Treat? <ul style="list-style-type: none"> *影片欣賞 Knock Knock, Trick Or Treat? *句型教導: Trick or treat. Happy Halloween! *練習句型 	<p>T: Trick or treat. Happy Halloween! S: Trick or treat. Happy Halloween!</p>

		<p>*兩兩一組練習句型</p> <p>3. 活動：不給糖就搗蛋</p> <p>*萬聖節當天，學校擺設關卡，每班學生道關卡唱歌曲 Trick or treat，過關後，給予糖果</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Ll, Mm</p> <p>*認讀字母大小寫 Ll, Mm</p> <p>*字母與例字念讀 Ll-lamp, Mm- milk</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備：字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p>		

111 學年度第 2 學期 一年級 地球小公民校訂課程設計(英語)

校訂課程設計				
課程名稱	地球小公民-小小守護者		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 字母(Nn-Zz)的名稱念法學習為主的教學活動:字母字形、字母代表字、字母韻文、數字/數量(6-10)、實用教室用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 生活領語內容:愛護動物及植物、對周遭環境的欣賞進而愛護環境…等，融入英語課程，培養學生應用英語學習生活課程的各項素養。			
授課對象	一年級			
任課教師	王曉雯	修課時數	每週 2 節，共 21 週	
開課年級	一年級			
與十二年國教課綱之對應	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題	學習	無	

	融入	主題	
		實質 內涵	無
學習目標 (預期成果)	一、能愛惜生命、關懷自然，了解生命的美好 二、生活領語內容:動物及植物、對周遭環境的欣賞…等，培養學生愛護環境，進而保護環境 三、會字母(Nn-Zz)認讀、數字/數量(6-10)、簡易教室用語 四、能將生字與生活經驗連結應用，進而培養在生活中，使用適當的英語回應他人以及與他人對話之能力		
與其他課程 內涵連結	縱向	以字母融入情境課程，學習字母的名稱念法(letter name)、字母字形、字母代表字，並以教學活動帶入數字 1-10 及簡易教室用語，引導生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。	
	橫向	生活領域:大樹小花朋友多、我愛我的家、可愛的動物、涼快好方法、快樂上學去	
學習評量	字母韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、期末過關評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容上課	課堂英語
第 1-4 週	動物園真有趣 Animals	1. 動物園 *使用動物園圖，說一說去過哪些動物園， 有哪些動物 *學生說出喜歡的動物 *討論在動物園內，有哪些規定又遵守， 哪些行為是不可以做的 2. 愛護動物，從小做起 *英語句型練習: It's a/an ____. (monkey, tiger, elephant, bear, panda) *畫出一個自己想要飼養的動物或昆蟲 *寫出如何照顧這個動物或昆蟲 *分成四組，介紹自己畫的動物或昆蟲 *討論可以從哪些地方愛護動物或昆蟲， 並不去傷害它 4. 英語字母與例字: *看字母王國的故事介紹 Nn, Oo *認讀字母大小寫 Nn, Oo *字母與例字念讀 Nn-no, Oo-ox *Fun time:韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文	T: It's a/an ____. (monkey, tiger, elephant, bear, panda) S: It's a/an ____. (monkey, tiger, elephant, bear, panda)

		<p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 5-8 週	<p>我的水果園</p> <p>Fruit</p>	<p>1. 蔬果我愛你</p> <p>*討論吃蔬果的好處: 有益健康, 愛護地球</p> <p>*英語句型練習:</p> <p>I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p> <p>*畫喜歡的水果: 用英語介紹自己喜歡的水果</p> <p>*歌曲習唱: Apple song</p> <p>2. 水果蹲遊戲: 四人一組, 每個人選擇一個水果, 遊戲方式和蘿蔔蹲一樣</p> <p>3. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Pp, Qq</p> <p>*認讀字母大小寫 Pp, Qq</p> <p>*字母與例字念讀 Pp- pizza, Qq-quilt</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	<p>T: I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p> <p>S: I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p>
第 9-11 週	<p>花草樹木, 我們的好朋友</p> <p>Plants</p>	<p>1. 愛護花草樹木, 保護地球</p> <p>*看颱風後造成的災害: 土石流等等</p> <p>*討論愛護花草樹木的原因</p> <p>*分成四組, 討論如何愛護花草樹木, 並記錄下來和全班討論</p> <p>2. 活動: 校園巡迴, 可愛的植物</p> <p>*校園巡迴, 認識學校的花草</p> <p>*活動: 畫「我的花園」</p> <p>*英語句型:</p> <p>They are ____.</p> <p>(trees, flowers ,grass, seeds)</p> <p>*用英語句型介紹自己的花園</p> <p>3. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Rr, Ss</p> <p>*認讀字母大小寫 Rr, Ss</p> <p>*字母與例字念讀 Rr-robot, Ss-sea</p>	<p>T: They are ____.</p> <p>(trees, flowers ,grass, seeds)</p> <p>S: They are ____.</p> <p>(trees, flowers ,grass, seeds)</p>

		<p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 12-15 週	<p>節能減碳，人人有責</p> <p>transportation</p>	<p>1. 我們只有一個地球</p> <p>*影片介紹世界地球日的由來</p> <p>*討論節能減碳的方法</p> <p>2. 上學方式集集樂:</p> <p>*分成四組，記錄下組員上下學的方法，討論每個方法的優缺點</p> <p>*和全班分享</p> <p>3. 英語句型:</p> <p>I go to school _____.</p> <p>(by bicycle, by bus, by car, on foot)</p> <p>*句型教導</p> <p>*兩兩一組練習</p> <p>*活動: How do you go to school?</p> <p>每個上學方法分給 5-6 人，一個人當鬼，全班說: How do you go to school?</p> <p>鬼說出一種交通方式，玩法和大風吹一樣</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Tt, Uu</p> <p>*認讀字母大小寫 Tt, Uu</p> <p>*字母與例字念讀 Tt-turtle, Uu-under</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	<p>T: How do you go to school?</p> <p>S: I go to school _____.</p> <p>(by bicycle, by bus, by car, on foot)</p>
第 16-18 週	<p>Storybook:</p> <p>Brown Bear,</p> <p>Brown Bear,</p> <p>What do you see?</p>	<p>1. 猜猜我是誰: 繪本影片欣賞</p> <p>*討論牠住哪裡?</p> <p>*動物生存的困境，和造成困境的原因</p> <p>*</p> <p>2. 小小記者</p> <p>*收集一篇有關於動物生長地區的文章，找出動</p>	<p>T: What do you see?</p> <p>S: I see a/an _____ looking at me.</p> <p>(bird, duck, cat, dog, sheep)</p>

		<p>物的生長環境</p> <p>*就學生的文章，討論動物生長環境和狀況， 探討動物所面臨的危機</p> <p>3. 繪本句型練習：</p> <p>What do you see?</p> <p>I see a/an _____ looking at me. (bird, duck, cat, dog, sheep)</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Vv, Ww</p> <p>*認讀字母大小寫 Vv, Ww</p> <p>*字母與例字念讀 Vv-vase, Ww-water</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
<p>第 19-21 週</p>	<p>Festival: Mother's Day</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>*播放母親節的由來影片</p> <p>*討論母親的由來</p> <p>*討論要如何感謝母親</p> <p>2. 歌曲: Mother's Day</p> <p>*歌曲教導</p> <p>*回家唱給家裡的女性長輩聽</p> <p>*英語句型練習：</p> <p>Happy Mother's Day!</p> <p>Mom, I love you.</p> <p>3. 卡片製作</p> <p>*運用廢棄紙和家裡不要的小雜物(如壞的髮夾等)製作卡片</p> <p>*活動: 送卡片給媽媽或家裡的女性長輩， 並說母親節的由來</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Xx, Yy, Zz</p> <p>*認讀字母大小寫 Xx, Yy, Zz</p> <p>*字母與例字念讀 Xx- fox, Yy=yes, Zz-zebra</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p>	<p>T: Happy Mother's Day!</p> <p>Mom, I love you.</p> <p>S: (repeat)</p>

		b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演	
環境與教學 設備需求	環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍		

111 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計			
課程名稱	地球小公民-我是小幫手		課程類別 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 字母(Aa-Mm)的發音學習為主的教學活動:字母字形複習、發音代表字、發音韻文、數字/數量(1-15)之聽說及數數的概念、生活禮儀用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 英語課程融入愛家進而主動參與家事、保持家庭環境整潔等生活領語內容，培養學生應用英語學習生活課程。		
授課對象	二年級		
任課教師	王曉雯	修課時數	每週 2 節，共 22 週
開課年級	二年級		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	議題 融入	學習 主題	無
		實質 內涵	無
學習目標 (預期成果)	一、能了解家務及及主動參與家事。 二、能了解家庭居家環境及家庭環境整潔。 三、會字母(Aa-Mm)認讀及發音代表字、數字/數量(1-15)、生活禮儀用語 四、能辨識在生活中實用的字彙，並能延作拼讀練習。		
與其他課程 內涵連結	縱向	以一年級習得之字母辨識能力，發展本學年字母發音之學習；運用已習得之數字 1-10，延伸學習數字 11-20 及數數；生活禮儀用語融入生活及運用教學活動引導學生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。	
	橫向	生活領域：我愛我的家、快來玩吧、溫暖的家園、我愛看書、垃圾變少了	
學習評量	發音韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、字母聽寫評量、期末過關評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂英語
第 1-4 週	午餐大探險 Foods	1. 粒粒皆辛苦： *討論午餐是怎麼來的 *討論這星期的菜單，喜歡和不喜歡的菜 *如何做個不挑食的好寶寶，珍惜食物營養 2. 打菜小幫手：我會打菜 *打菜時，要注意哪些事項 3. 我要吃吃吃遊戲 *英語句型練習： I want a/an ____. (hamburger, hot dog, soup, apple pie) *活動： 每一個單字分給 5-6 人，全班說： What do you want? 鬼說：I want ____s. 和大風吹的玩法一樣 4. 英語字母與發音例字： *複習字母 Aa, Bb, Cc	T: What do you want? S: I want a/an ____. (hamburger, hot dog, soup, apple pie) T: What do you want? S: I want ____s. (hamburger, hot dog, soup, apple pie)

		<p>*練習字母發音及發音例字 Aa-ax, Bb-bat, Cc-cap *發音及例字韻文練習: TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演</p>	
第 5-8 週	<p>記憶大考驗 Rooms</p>	<p>1. 我的家 *討論家裡會哪些房間 *說一說自己的家 *英語句型練習: I' m in the _____. (bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room) 2. 家庭整潔, 人人有責: *討論打掃家裡的人 *說一說, 如何保持家庭清潔 3. 愛整潔的好寶寶: *平常如何整理自己的房間 *分成四組, 討論如何整理會事半功倍 4. 家事集集樂: *學生記錄一星期做的家事 *和其他人分享, 最喜歡做哪件家事 5. 英語字母與發音例字: *複習字母 Dd, Ee *練習字母發音及發音例字 Dd-duck, Ee-elf *發音及例字韻文練習: TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作</p>	<p>T: Where are you? S: I' m in the _____. (bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room)</p>

		e. 分組上台表演	
第 9-12 週	大顯身手 Furniture	1. 家具有哪些 *說一說 *討論如何珍惜家裡的物品 2. 小小設計師 *分享自己如何整理自己的房間 *畫一畫：設計我喜歡的房間 *英語句型練習： This/that is a _____. (table, desk, sofa, bed) *介紹自己設計的房間的擺設 3. 英語字母與發音例字： *複習字母 Ff, Gg *練習字母發音及發音例字 Ff-fin, Gg-gum *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演	T: What's this(that)? S: This/that is a _____. (table, desk, sofa, bed)
第 13-16 週	神奇的紙 Interest	1. 環保大師 *看分類圖表學習回收物品有幾類 *把教室的回收物，做分類 2. 回收紙做紙飛機： *教紙飛機的折法 *摺紙飛機 *比一比，誰飛的比較遠 3. 回收紙大功用 *討論回收還可以做什麼 *欣賞其他人用回收紙做的東西 *說一說：喜歡那些回收紙做的東西 4. 英語句型練習：	T: What do you like? S: I like _____. (watching TV, playing games, reading, listening music)

		<p>I like _____.</p> <p>(watching TV, playing games, reading, listening music)</p> <p>5. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Hh, Ii</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Hh-ham, Ii-ink</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 17-19 週	<p>Storybook: Snow White and the Seven Dwarfs</p>	<p>1. 繪本</p> <p>*影片欣賞</p> <p>*英語句型練習: He/She is (the) _____.</p> <p>(Snow white, queen, prince)</p> <p>*七個小矮人, 各個不一樣: 如何介紹好朋友</p> <p>*小矮人如何幫助白雪公主。</p> <p>2. 查一查:</p> <p>*分成四組, 和組員分享幫助別人事蹟</p> <p>3. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Jj, Kk</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Jj-jet, Kk-kiss</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	<p>T: Who' s he/she?</p> <p>S: He/She is (the) _____.</p> <p>(Snow white, queen, prince)</p>

第 20-22 週	Festival: Christmas	1. Christmas *播放 Christmas 由來的影片 *看國外過 Christmas 的照片和資料 2. Christmas 的禮物 *討論收到和送出去的禮物 *用什麼方式可以做環保的禮物 3. 歌曲: We Wish a Merry Christmas *歌曲練習 *英語句型練習: Merry Christmas! *活動: 跟同學練習說 Merry Christmas. 4. 活動: 用回收物品製作耶誕卡片 5. 英語字母與發音例字: *複習字母 Ll, Mm *練習字母發音及發音例字 Ll-lip, Mm-mask *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演	T: Merry Christmas! S: Merry Christmas!
環境與教學 設備需求	環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍		

111 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計				
課程名稱	地球小公民-小小糾察隊		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 字母(Nn-Zz)的發音學習為主的教學活動:字母字形複習、發音代表字、發音韻文、數字/數量(1-20)之聽說及數數的概念、生活禮儀用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 英語課程融入生活領語內容，培養學生應用英語，以生活為中心，配合兒童的身心發展，激發學生潛能及適應現代生活。			
授課對象	二年級			
任課教師	王曉雯	修課時數	每週 2 節，共 21 週	
開課年級	二年級			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
		學習內容		

	議題融入	學習主題	無
		實質內涵	無
學習目標 (預期成果)	一、能知道使用大眾交通工具節能減碳。 二、能知道自己的興趣，發掘自我的優點或專長。 三、會字母(Nn-Zz)認讀及發音代表字、數字/數量(1-20)、生活禮儀用語。 四、能會生活禮儀用語之應用，以銜接至中年級英語課程做好準備，進而培養在生活中，使用適當的英語回應他人以及與他人對話之能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向	以一年級習得之字母辨識能力，發展本學年字母發音之學習；運用已習得之數字 1-10，延伸學習數字 11-20 及數數；生活禮儀用語融入生活及運用教學活動引導學生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。	
	橫向	生活領域: 快樂玩吧、快樂學習多、大家的交通工具、閱讀快樂多、過端午	
學習評量	發音韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、字母聽寫評量、期末過關評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂英語
第 1-4 週	生活中的聲音和符號 Daily life	1. 常聽到的聲音 *靜一靜，大家聽到了什麼，說一說 *分四組討論，平常會聽到哪些和我有相關的聲音訊息，和全班分享討論結果 3. 猜一猜：(準備符號圖片和聲音檔) *英語句型： What's this (that)? It's (a) _____. (car, bus, taxi, train, MRT) *這是什麼交通工具(符號) *這是什麼交通工具(聲音) 5. 愛護地球， 節能減碳 *介紹公共交通工具如何減碳的相關資料 *發表坐過哪些公共交通工	T: What's this (that)? S: It's (a) _____. (car, bus, taxi, train, MRT)

		具，如何節能減碳 6. 英語字母與發音例字： *複習字母 Nn, Oo *練習字母發音及發音例字 Nn-net, Oo-on *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time:韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演	
第 5-8 週	愛惜文具好寶寶 Stationery	1. 珍惜文具，保護地球 *討論平常會用到哪些文具 *分四組，想一想如何讓文具不會不見 2. 活動：整理工具箱、抽 和 書包， 把東西放在正確的地方，容易找到， 也不會不見 3. 遊戲：我要買文具 *句型練習： My _____ is on the _____. (pen, pencil, ruler, pencil box, eraser) *分成四組，一個當組長站前面，當老師說幾個文具，領袖需到自己的組別收集文具， 最快樹又正確的得分 4. 英語字母與發音例字： *複習字母 Pp, Qq *練習字母發音及發音例字 Pp-pot, Qq-quick *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time:韻文	T: My _____ is on the _____. (pen, pencil, ruler, pencil box, eraser) S: (repeat)

		<p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 9-11 週	小小藝術家 Activities	<p>1. 世界有名的藝術家作品的作品照片和影片</p> <p>*欣賞照片和影片</p> <p>*說一說其他有名的作品</p> <p>2. 小小才藝發表會</p> <p>*每個學生準備一樣才藝，不方便示範的可拍影片</p> <p>*秀出自己的才藝</p> <p>3. 活動：我說你做</p> <p>*英語句型練習： I can _____. (dance, draw, sing, swim)</p> <p>*老師說出一個才藝，先做出動作的組別得分</p> <p>*說一說，如何用自己的才藝幫助別人</p> <p>4. 英語字母與發音例字：</p> <p>*複習字母 Rr, Ss</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Rr-red, Ss-sock</p> <p>*發音及例字韻文練習：TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	<p>T: What can you do?</p> <p>S: I can _____. (dance, draw, sing, swim)</p>
第 12-15 週	我要升三年級了 Interaction	<p>1. 我長大了</p> <p>*說一說，在學校學到哪些事</p> <p>*我和以前哪裡不一樣了呢？</p>	<p>T: Are you ready?</p> <p>S; Yes, I am. / No, I'm not.</p>

		<p>*小幫手：記錄一星期，我幫助了別人什麼</p> <p>*我的願望：寫下 5 個希望以後可幫助別人的事情</p> <p>2. 英語句型練習： Are you ready? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>3. 英語字母與發音例字： *複習字母 Tt, Uu *練習字母發音及發音例字 Tt-tub, Uu-up *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演</p>	
第 16-18 週	<p>Storybook: Charlie Chick Goes to School</p>	<p>1. 繪本 *影片欣賞 *說一說，Charlie 發生了什麼事</p> <p>2. 生活作息你我他 *討論每天生活作息有哪些 *說一說自己的生活作息</p> <p>3. 我是好寶寶：把一天的活動紀錄下來， 分組討論，自己作息的時間是否合理</p> <p>4. 英語句型練習： Hurry up. It's time for(to) _____. (breakfast, lunch, dinner, go)</p> <p>5. 英語字母與發音例字：</p>	<p>T: Hurry up. It's time for(to) _____. (breakfast, lunch, dinner, go) S: (repeat)</p>

		<p>*複習字母 Vv, Ww</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Vv-van, Ww-wig</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p>	
第 19-21 週	Festival: Dragon Boat Festival	<p>1. 端午節</p> <p>*看端午節由來影片</p> <p>*列出端午節會做的事情</p> <p>*英語句型練習: Let's have some rice dumplings.</p> <p>2. 風兒在哪裡</p> <p>*準備風如何形成的資料並介紹</p> <p>*動手做做看: 運用廢棄紙和家裡不要的小雜物(如瓶蓋、吸管、免洗筷等), 製作好玩的玩具(如紙風車、紙船等)</p> <p>*和風一起玩: 到戶外玩製作出來的玩具</p> <p>3. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Xx, Yy, Zz</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Xx-fix, Yy-yam, Zz-zip</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p>	<p>T: Let's have some rice dumplings.</p> <p>S: (repeat)</p>

		e. 分組上台表演	
環境與教學 設備需求	環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍		

111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計

課程名稱	地球小公民-我是好禮寶寶		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	三年級			
任課教師	楊昕蕙		修課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	核心素養	總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與。		綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習目標	一、學生能透過影片了解各國打招呼的方式，並能應用英語說出各國的招呼語。			

	<p>二、經過課堂上的教學與練習，學生能用英語關心與問候他人。</p> <p>三、透過影片欣賞，在老師的教學與引導下，學生能認識他國節慶習俗，學習尊重不同的文化。經過課堂上的練習，學生能在模擬的節慶情境中運用英語說出節慶慣用語。</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Greetings 各國招呼語	內容: 1. 其他國家的人民如何打招呼 2. 觀賞各國人民打招呼短片 3. 唱唱跳跳好快活
		Topic English: R.O.C / Taiwan, the UK, Japan, the USA, Kon ni chi wa, Aloha! Hi. / Hello!
第 5-7 週	Greeting Gestures 各國打招呼姿勢	內容: 1. 動動腦，想一想 2. 你不知道的打招呼姿勢 3. 來到地球村
		Topic English: global, Thailand, New Zealand shake hands take a bow put palms together have a touching of noses
第 8-10 週	Halloween 萬聖節	內容: 1. 東方鬼節和西方鬼節 2. 萬聖節的由來 3. 活動:不給糖就搗蛋
		Topic English: feet, ghost, witch, goblin, dark Trick or treat! Happy Halloween!

第 11-14 週	Thank you 各國道謝語	內容: 1.無禮很奇怪 2.他們怎麼說謝謝 3.我是好禮寶寶
		Topic English: Korea, France a ri ga to u gam sa ham ni da Merci.
第 15-18 週	Storybook: Is that you, Santa?	內容: 1.繪本導讀 2.聖誕老公公來了 3.接受禮物的禮貌
		Topic English: boy, tiger, bed, Santa, sled, tree Is that you, Santa?
第 19-22 週	New Year	內容: 1.全球瘋跨年 2.西洋新年 3.中國新年
		Topic English: reindeer, presents, jingle bell, sled, stockings Merry Christmas. /Happy new year! luckymoney, rice cake, fish, chicken
Classroom English	Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates. Take out your _____.	

環境與教學設備需求	環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、投影布幕、音響 教學設備:英文書籍、電子書、句型條、字卡、圖卡、海報、繪本
-----------	---

本學期課程內涵			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Greetings 各國招呼語	<p>主題一: Greetings (第 1-4 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 2.教師請第一排第一位學生以 Hi. / Hello 和座位後面的學生打招呼，一個接著一個直到每一位學生都和其他人打過招呼為止。 <p>活動一: 其他國家的人民如何打招呼呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生: 你們都會用國際語言~英語和大家打招呼，那妳們知道其他國家的人是如何打招呼的嗎? 請學生思考後自由舉手發表，教師鼓勵學生們勇於發表。 2.教師統整學生的答案，給予肯定與獎勵。 <p>活動二: 觀賞各國人民打招呼的短片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放影片: 影片內容為各國人民打招呼的方式，包含所說的招呼語，和肢體動作。 2.請學生發表他們觀察到各國人民打招呼的差異。 <p>活動三: 唱唱跳跳好快活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR: Hello/ How are you / I'm fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p>	<p>聆聽 & 口說: 回答教師提問的學生為該組得 1 分。(各組分數統計在黑板上, 下課前統計最高分小組將獲得獎勵章。)口說: 學生能針對教師的問題做出正確的回答(中、英文表達均可, 但鼓勵以英語進行。)</p>	

<p>第 5-7 週 Greeting Greetings 各國打招呼姿 勢</p>	<p>主題二： Greeting Gestures (第 5-7 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲: Hello! 2. 複習 TPR: Hello/ How are you / I'm fine/ Thank you <p>活動一： 動動腦，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:前幾節課我們看過各國人民不同的打招呼方式，哪一種才是正確的呢? 有所謂「最好的」打招呼方式嗎? 2. 教師引導學生思考、發表個人想法，最後統整學生們的意見，讓學生認知我們應當尊重各民族之間因文化差異而產生不同的打招呼方式。 <p>活動二： 你不知道的打招呼姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:當我們打招呼時除了口語的表達之外，大家是否注意到我們還會應用到身體的那些部位? 如果學生忘記或說不出來，教師可以再播放一次各國人民打招呼的短片引導學生探究及思考。 2. 學生發表自己觀察到的答案，教師針對學生的答案進行統整。 3. 教師請學生們一起練習各國的打招呼用語及姿勢。 <p>活動三： 來到地球村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓全班小朋友思考自己想扮演哪一個國家的人民，然後進行分組。 2. Task A:各小組自行討論設計一個簡單的情境，每個成員扮演一個國家的人民，請各組成員利用所學過的 Topic English: Hi./Hello! Aloha! shake hands, take a bow, put palms together, have a touching of noses 和單字: R.O.C / Taiwan, the UK, Japan, the USA, Kon ni chi wa,上台表演一齣短劇。 <p style="text-align: center;">-- 第 5~7 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
--	---	-------------	--

<p>第 8-10 週 Halloween 萬聖節</p>	<p>主題三: Halloween (第 8-10 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 聆聽萬聖節歌曲:Happy Halloween</p> <p>活動一: 東方鬼節和西方鬼節</p> <p>1. 教師提問:你們知道東方的鬼節是什麼時候嗎? 西方的鬼節是什麼時候?</p> <p>2. 學生發表以上問題。</p> <p>3. 教師帶領學生探討東方鬼節的由來進而帶入下一個活動主題”萬聖節的由來”。</p> <p>活動二: .萬聖節的由來</p> <p>1. 教師先請學生發表自己對萬聖節的認識。</p> <p>2. 教師向學生敘述萬聖節的由來。</p> <p>3. 學習萬聖節主要句型: Trick or Treat, happy Halloween。</p> <p>活動三: Trick or Treat 不給糖就搗蛋</p> <p>1. 教師教授歌曲:Happy Halloween</p> <p>2. Task A:教師帶領學生參加學校主辦的 Halloween 闖關活動。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8~10 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
---------------------------------------	--	-------------	--

<p>第 11-14 週 Thank you 各國道謝語</p>	<p>主題四: Thank you (第 11-14 節) Warm up: 情境劇 1. 教師要學生幫忙，卻不說: Please. 或 Thank you.。</p> <p>活動一: 無禮很奇怪! 1. 承接剛剛的情境劇，教師提問: 剛剛被老師要求幫忙的小朋友們，老師都沒有跟你們說 Please. 或 Thank you.，你們有什麼感受呢? 其他同學又有什麼感受呢? 2. 請學生發表。 3. 教師針對學生的發表進行統整，進而歸納出人與人之間合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>活動二: .他們怎麼說謝謝? 1. 教師播放各國表達感謝的影片。 2. 教師教授各國表達感謝用語: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga to u。 3. Task A: 教師請學生和左右鄰居練習口說: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga to u 直至熟練為止。</p> <p>活動三: 我是好禮寶寶! 1. 教師讓全班小朋友思考自己想扮演哪一個國家的人民，然後進行分組。 2. Task A: 各小組自行討論設計一個簡單的情境，每個成員扮演一個國家的人民，請各組成員利用所學過的 Topic English: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga tou 和 word bank 的單字上台表演一齣短劇。。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~14 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
--	--	-------------	--

<p>第 15-18 週 Storybook: Is that you, Santa?</p>	<p>主題五：繪本閱讀(第 15-18 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放歌曲：Santa Claus Is Coming to Town 2.請學生跟唱。 <p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本 Power Point 簡報檔並朗讀繪本內文。 2. 教師提示學生專心聆聽老師的朗讀聲，看著繪本的圖畫及文字，藉由聽與閱讀來試著理解並推測故事內容，提醒學生不要將自己困在不懂的單字或句型中，跟著老師的朗讀節奏閱讀完繪本。。 <p>活動二：繪本內容探究 Part I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師翻開繪本的第一頁，逐頁、逐句講解。 2. 師生共同探究文句，教師針對故事內容向學生提問，鼓勵學生勇於回答，並給予獎勵。 <p>活動三：繪本內容探究 Part II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師接續未講解完的故事內容，繼續帶領學生一同逐頁探索繪本內文直至最後一頁。 2.教師整理出繪本內的 word bank 及 Topic English: Is that you, Santa? 並帶領學生覆誦數次。 <p>活動四：朗朗上口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領全班同學朗讀一次繪本全文。 2. 教師分配每組學生朗讀的頁數，請各組學生針對其分配的內容進行朗讀練習。 3. 教師進行課間巡視，給予各組學生適當之協助。 4. Task A:請各組學生上台朗讀其負責的朗讀內容。 <p style="text-align: center;">-- 第 15-18 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
---	---	-------------	--

<p>第 19-22 週 New Year</p>	<p>主題六: New Year (第 19-22 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放歌曲：Santa Claus Is Coming to Town 2.請學生對以上歌曲發表各自的聯想。 <p>活動一:全球瘋跨年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放全球各國跨年的影片。 2.師生共同討論各國跨年活動的異同。 <p>活動二：西洋新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放西方人過年的影片並講解其過年習俗。 2. 教師利用主題海報：Merry Christmas，教授西方過年的相關單字：reindeer, presents, jingle bell, sled, stockings 以及句型: Merry Christmas. /Happy new year! 3. 教師帶領學生進行口語練習，包含英語單字及句型。 <p>活動三：中國新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放中國人過年的影片。 2.教師利用主題海報：Chinese New Year，教授中國新年的相關單字：luckymoney, rice cake, fish, chicken 以及句型: Happy new year! 3. 教師帶領學生進行口語練習，包含英語單字及句型。 <p>活動四：當我們「年」在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分為數組，每一小組須分為西洋年和中國年兩組人家。 2.各小組用學過的英語單字及句型編一個過年的情境劇，演練數次。 3. Task A:請各組輪流上台表演。 <p style="text-align: center;">-- 第 19-22 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
-------------------------------	--	-------------	--

111 學年度第 2 學期三年級英語融入主題課程設計

校訂課程設計				
課程名稱	我的未來不是夢		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	三年級			
任課教師	楊昕蕙		修課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	核心素養	總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		綜合領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
學習目標	一、學生能運用英語表達自己的興趣與專長。 二、學生能用英語詢問且回答家人職業的問題，並能表達出自己未來的志向。 三、學生能用簡單的英語在母親節時向母親表達感謝之意。 四、學生能用簡單的英語向他人介紹端午節的傳統習俗。			
學習評量	韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量、學習單			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-4 週	Ability	內容: 1.興趣交流道 2.自我探索 3.唱唱跳跳好快活
		Topic English: speak, ride, skate, play, swim, dance Can you _____ ? Yes, I can _____ . No, I can't.
第 5-7 週	Occupation I	內容: 1.職業萬花筒 2.家人的職業 3.唱唱跳跳好快活
		Topic English: police officer, doctor, teacher, nurse, pilot, zoo keeper Is he/ she a <u>doctor</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't.
第 8-11 週	Occupation II	內容: 1. 行行出狀元 2. 我是小記者 3.唱唱跳跳好快活
		Topic English: actor/actress, writer, singer What do you want to be? I want to be a <u>writer</u> .
第 12-14 週	Mother's Day	內容: 1. 母親節的由來 2. 孕媽咪的辛苦 3. 把我的愛唱給媽媽聽
		Topic English: cake, card, carnation, love Happy Mother's Day! This is for you.

第 15-17 週	Dragon Boat Festival	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的由來 2. 端午節的習俗 3. 端午節慶祝活動 <p>Topic English: rice dumpling, dragon boat, race, sachet Happy Dragon Boat Festival Practice standing eggs. Making rice dumplings.</p>
第 18-21 週	Storybook: What I want to be	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 繪本內容探究 3. 心的方向 4. 我的未來不是夢 <p>Topic English: teller, president, hairdresser, zookeeper What do you want to be? I want to be a/an _____.</p>
Classroom English	<p>Let's look at the _____.</p> <p>Please tell me _____.</p> <p>Is it _____ today?</p> <p>You must act it out.</p> <p>Who want to try?</p> <p>Look at me.</p> <p>And follow me.</p> <p>What do you feel?</p> <p>You can do it in your way.</p> <p>Share with your classmates.</p> <p>Take out your _____.</p>	
環境與教學設備需求	<p>環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備:英語書籍、電子書、句型條、字卡、圖卡、繪本、海報</p>	

本學期課程內涵			
教學期程/ 單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Ability	<p>主題一：Ability (第 1-4 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 觀賞 Youtube 影片:Yes, I Can! Actions Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg</p> <p>活動一：興趣交流道</p> <p>1. 教師提問：Can you _____? 學生舉手發言：Yes, I can _____ .或 No, I can't. I can _____ .</p> <p>2. Task A:教師請小組成員進行口語練習。一位同學問另一位同學 Can you _____ ? 被問的學生回答 Yes, I can _____ .或 No, I can't. I can _____ .之後再問下一位同學，直到每一位學生都有發問與回答為止。</p> <p>活動二：自我探索</p> <p>1. 教師提問:上一節課大家都發表了你會做的事情或才藝，你有沒有想過你還有其它天賦或優勢? 教師引導學生進行自我探索。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用英語上台發表。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: Yes, I Can! Actions Songs for Children</p> <p>2. 歌曲教唱： Yes, I Can!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-4 節結束 --</p>	<p>聆聽 & 口說：回答教師提問的學生為該組得 1 分。(各組分數統計在黑板上，下課前統計最高分小組將獲得獎勵章。)口說：學生能針對教師的問題做出正確的回答(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。)</p>	

<p>第 5-7 週 Occupation I</p>	<p>主題二：Occupation I (第 5-7 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s</p> <p>活動一：職業萬花筒</p> <p>1. 教師提問：從 Warm up 的影片中我們看到了幾種職業呢？教師可以再播放一次影片，並提醒學生該注意的地方。</p> <p>2. 請學生用英語發表他從影片中看到的職業。</p> <p>活動二：家人的職業</p> <p>1. 教師提問：Is your <u>father a doctor</u>? 請學生用下列句型回答： Yes, he/she is. No, he/she isn't. He is a _____ .</p> <p>Task :教師隨意點選一位學生回答，該生答完後必須問他座位後方同學相同的問題，一個接著一個直到每一位學生都問過也回答過問題為止。</p> <p>2. 也許有學生不會用英語說出家人的職業，教師可適時提供協助，或許也有學生不知道家人的職業，教師提醒他們可以回家詢問自己的家人，藉此拉近家人間的距離，增進彼此的認識。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: What do you want to be?</p> <p>2. 歌曲教唱: What do you want to be?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~7 節結束 --</p>	<p>口說評量</p>	
---------------------------------	--	-------------	--

<p>第 8-11 週 Occupation II</p>	<p>主題三：Occupation II（第 8-11 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s</p> <p>2. Review Occupation I 學過的單字。</p> <p>活動一：行行出狀元</p> <p>1. 教師提問:俗話說，365 行，行行出狀元是什麼意思呢？你認同這句話嗎？請學生回答。</p> <p>2. 教師引導學生思索每一種職業對社會的貢獻，教師先舉一兩個例子解說，再請學生想一想並請發表出來。</p> <p>3. 價值澄清：透過前項活動的引導，教師統整歸納出職業無貴賤的價值觀。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. Task A:教師請每一位小朋友扮演記者的角色，帶著紙筆找五位受訪者，訪問他們將來想從事的職業，並記錄在學習單上。</p> <p>2.小記者問：What do you want to be? 受訪者回答：I can _____. I want to be a _____.</p> <p>3.Task B:教師隨意點選一位學生用英語向大家介紹他所訪問的人(一位即可)，這位被介紹的學生必須再介紹另一位他訪問的人，直至所有人都發表過為止。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=fuAx1W4sl6c&t=70s</p> <p>2. 歌曲教唱：What do you want to be?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8-11 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
-----------------------------------	---	-------------------------	--

<p>第 12-14 週 Mother's Day</p>	<p>主題四：Mother's Day (第 12-14 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 觀賞影片：Happy Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>活動一：母親節的由來</p> <p>1. 教師播放全英語影片解釋母親節的由來~Mother's Day –Why Do We Celebrate Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANYTYbk</p> <p>2. 看完影片教師請學生發表他們所看到的內容，針對看不懂的部分教師再作補充說明。</p> <p>3. 講解完畢後再請學生觀賞一次，提醒他們特別注意聆聽剛剛講解的部分。</p> <p>4. 複習影片中相關單字及句型：cake, card, carnation, love Happy Mother's Day! This is for you.</p> <p>活動二：孕媽咪的辛苦</p> <p>1. 教師準備足夠全班人數的排球或足球讓學生放進衣服內，卡在肚子上，模擬媽媽懷孕時的樣子。</p> <p>2. Task A:請每位孕媽咪(學生們)現在彎下身調整自己的鞋帶，或脫下鞋子試著自己穿鞋。</p> <p>3. Task B:請每位孕媽咪(學生們)沿著教室內的走道一排一排的從頭走到尾，過程中不可以撞到桌椅或讓球掉下去。</p> <p>4. 孕媽咪上台發表心得感想，教師鼓勵學生盡量用英語表達。</p> <p>活動三：把我的愛唱給媽媽聽</p> <p>1. 播放教唱影片：Happy Mother's Day! https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>2. 教師進行歌曲教學。</p> <p>3. Task:請學生在母親節當天唱這首歌曲給母親聽，並且要努力做到歌曲中的要求，例如：I'll clean my room. I'll make my bed. I'll put my toys away.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 12-14 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	<p>教師用簡單的英語加肢體動作下達指令。</p>
-----------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------

<p>第 15-17 週</p> <p>Dragon Boat Festival</p>	<p>主題五： Dragon Boat Festival (第 15-17 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「Fun Tube 看世界~Dragon Boat Festival」影片讓學生觀賞。 2 教師提問：各位小朋友，你們知道端午節的由來嗎？ <p>活動一：端午節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表端午節的由來。 2. 教師針對學生的回答進行統整。 3. 教師播放「端午節的故事」影片： https://www.youtube.com/watch?v=ZOz8GFV2ByU <p>活動二：端午節的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Task A: Practice standing eggs. 2. Task B: Making rice dumplings. <p>活動三：端午節慶祝活動 Happy Dragon Boat Festival</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：端午節那天你們要做什麼呢？ 2. 教師鼓勵學生用英語自由發表，並給予肯定。 3. 完成 Dragon Boat Festival 學習單。 <p style="text-align: center;">-- 第 15-17 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 18-21 週</p> <p>Storybook: What do you want to be?</p>	<p>主題六：繪本導讀 What do you want to be? (第 18-21 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s 2. 教師講解影片內容及主要句型。 <p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本 Power Point 簡報檔並朗讀繪本內文。 2. 教師提示學生專心聆聽老師的朗讀聲，看著繪本的圖畫及文字，藉由耳朵的聽與眼睛的閱讀來試著理解並推測故事內容，提醒學生不要將自己困在不懂的單字或句型中，跟著老師的朗讀節奏閱讀完繪本。 <p>活動二：繪本內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐頁逐句講解繪本內容，師生共同探究文句，教師向學生提問，鼓勵學生勇於回答，並給予獎勵。 		

	<p>2. 教師歸納：每個人都應該好好的發掘自己的優勢與能力，思索自己的興趣，以個人優勢與興趣為基礎培養自己的專長，找到自己的志向。</p> <p>3. Task：教師請學生回想繪本內容，將印象最深刻的職業記錄在學習單 A 上。</p> <p>活動三：心的方向</p> <p>1. 教師和學生一同討論上次回家作業~學習單內容，教師引導學生再深入思考個人志向。</p> <p>2. Task A:請學生利用課餘時間探索自己的興趣或能力，並記錄在學習單 B 上。教師鼓勵高學習表現者使用全英語完成學習單，中低學習表現者不限使用英語或中文。</p> <p>3. Task B:教師請學生在下次上課時發表自己的志向。</p> <p>活動四：我的未來不是夢</p> <p>1. Task A:請學生帶著學習單 A、B 逐一上台發表個人的志願，教師鼓勵高學習表現者使用全英語發表，中低學習表現者不限使用英語或中文，但主要句型：What do you want to be? I want to be a/an _____.必須用英語闡述。</p> <p>2. 師生共同給予每一位上台發表的學生適當的支持與鼓勵。</p> <p>3. Task B:教師請學生放學後帶著學習單跟家人分享自己的志向，主要句型：What do you want to be? I want to be a/an _____.需用英語發表，其餘盡量用英語，以中文輔助說明。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 18-21 節結束 --</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
--	--	-------------------------------------	--

111 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計					
課程名稱	我是小主播		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	綜合領域內容融入英語課程，藉由影片介紹、圖片欣賞讓學生認識國內外各種不同天氣型態，並搭配學期中所學到的各種食物，應用在日常生活中，使用英語做簡單的應對，最後能獨自或和伙伴上台展現學習成果。				
授課對象	四年級				
任課教師	陳俊彥	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
開課年級	四年級				
與十二年國教課綱之對應	學習重點	英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與課堂練習活動。	核心素養	總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理	
	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 觀察生活環境中的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			

		Ac-II-2。 簡易的生活用語。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Cd-II-1 生活中環境問題 的察覺。		解並包容文化的多元 性。
	議題融入	學習主題	無	
		實質內涵	無	
學習目標 (預期成果)	一、學生能透過影片、圖片了解各地不同的天氣型態，並能應用英語說出。 二、經過課堂上的教學與練習，學生能用以英語與他人互相談論天氣。 三、結合天氣和食物的語詞，以英語說出較多句數的介紹。如:現在是晴天， 天氣很熱，我想要吃冰。。			
與其他課程 內涵連結	縱向	承襲英語科三年級的學習成果再加深、加廣，能順利使用所 學的句型對答。		
	橫向	綜合領域: 尊重他人~每個人對天氣冷熱或喜愛的食物的感受不同，應給 予尊重。		
學習評量	韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容上課		
第 1-4 週	氣象報告 Weather	內容: 1. 今天的天氣狀況 2. 各種天氣的氣溫 3. 不同氣候要如何穿戴 4. 活動: 我是小主播, 各組上台播報 英語: 1. 單字: sunny, rainy, cloudy windy, stormy, snowy hot, cool 2. 句型: How' s the weather? It' s <u>sunny</u> .		
第 5-8 週	開心農場 Farm	內容: 1. 介紹開心農場裡的作物 2. 我喜歡的食物 3. 活動: 食物接龍 4. 歌曲: Old MacDonald Had a Farm		

		<p>英語：</p> <p>1. 單字：apple, orange, egg, banana carrot, lemon, grape</p> <p>2. 句型：What does he/she want? He/She wants an egg.</p>
第 9-12 週	<p>我愛美食 Food</p>	<p>內容：</p> <p>1. 認識各種食物名稱</p> <p>2. 說說我喜愛的食物</p> <p>3. 活動：比手畫腳</p> <p>4. 角色扮演：排隊點餐</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：milk, water, juice pizza, cake, ice cream</p> <p>2. 句型：Do you like <u>milk</u> ? Yes, I do. No, I don' t.</p>
第 13-16 週	<p>數來寶 Number</p>	<p>內容：</p> <p>1. 生活相關數字</p> <p>2. 數學加法</p> <p>3. 活動：7 up，點名到七的倍數舉手</p> <p>4. 學習單：數字接龍</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen</p> <p>2. 句型：What' s <u>seven</u> plus <u>five</u>? It' s <u>twelve</u>.</p>
第 17-19 週	<p>故事繪本 Maisy' s wonderful weather book</p>	<p>內容：</p> <p>1. 繪本影片欣賞</p> <p>2. 繪本朗誦</p> <p>3. 說出我喜愛的天氣</p> <p>4. 畫出我喜愛的天氣</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：cool, hot, warm , cold</p> <p>2. 句型：It' s a rainy day. Hooray!</p>
第 20-22 週	<p>聖誕快樂 Merry Christmas</p>	<p>1. 聖誕節的由來</p> <p>2. 影片：紅鼻子馴鹿魯道夫</p> <p>3. 歌曲：We wish you a Merry Christmas.</p> <p>4. 活動：接球回答</p>

		<p>英語:</p> <p>1. 單字: gift/gifts, reindeer, Santa, stocking/stockings</p> <p>2. 句型: We wish you a Merry Christmas.</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p>	

111 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計				
課程名稱	差不多先生		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	綜合領域內容融入英語課程，教師引導學生思考準時、守時的重要性。並能學會表達時間的用法，搭配本學期課程所學的動作和房間主題，使用英語應用在日常生活的對話當中。			
授課對象	四年級			
任課教師	陳俊彥		修課時數	每週 1 節，共 20 週
開課年級	年級			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合領域 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
	議題融入	學習主題 實質內涵		無 無

學習目標 (預期成果)	一、學生能運用英語詢問並說出正確時間。 二、學生能用英語詢問家人在那兒且回答這個時間該做什麼事。 三、學生能用簡單的英語和同學討論日常生活中何時、在那兒和所做的事項。	
與其他課程 內涵連結	縱向	利用本學期所學的基本句型，利用三年級曾學過家人的稱謂，帶入生活中人、事、時的描述，能順利和同學進行日常生活的英語交談。。
	橫向	綜合領與:品格教育，守時的重要。
學習評量	韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容上課
第 1-4 週	我遲到了！ Time	內容： 1. 現在幾點幾分 2. 時間的其他說法 3. 活動：數字大考驗 英語： 1. 單字：o' clock, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five 2. 句型：What time is it? It' s <u>eight</u> o' clock.
第 5-8 週	他們不見了！ Room	內容： 1. 屋子內的房間 2. 房間常見物品與擺設 3. 活動：屋子捉迷藏 英語： 1. 單字：bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room 2. 句型：Whwhere are they? They' re in the <u>bathroom</u> .
第 9-11 週	該寫功課了！ Routine	內容： 1. 每天的例行活動 2. 每個房間的例行活動 3. 活動：記憶配對遊戲 英語： 1. 片語：brushing his teeth, doing her homework, watching TV, doing the dishes 2. 句型：What' s he doing? He' s watching TV. What' s she doing?

		She' s doing her homework.
第 12-15 週	水果王國 Fruit	內容: 1. 常見的水果名稱 2. 我愛吃的水果 3. 活動: 水果蹲 4. 活動: 畫「採果子」 英語: 1. 單字: apple, banana, lemon, pear, tomato 2. 句型: What do you like? I like <u>bananas</u> . What does he/she like? He / She likes <u>apples</u> .
第 16-18 週	我家寶貝 Pets	內容: 1. 人們喜愛的寵物 2. 養寵物的經驗分享 3. 活動: 畫「我家寶貝」 英語: 1. 單字: bird / birds cat / cats dog / dogs fish / fish rabbit / rabbits 2. 句型: Do you like cats? Yes, I do. No, I don' t.
第 19-21 週	端午節 Dragon Boat Festival	1. 端午節的由來 2. 歌曲: Row Your Boat 3. 活動: 製作小香包 英語: 1. 片語: dragon boat, race, sachet, zongzi 2. 句型: It' s the Dragon Boat Festival! Have a zongzi. Go, go, go!
環境與教學	環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響	

設備需求	教學設備:字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍
------	---

111 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計				
課程名稱	地球小公民-我是小當家		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	以「主題」及「溝通功能」為教學主軸，配合學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活當中。並以漫畫故事呈現情境對話，透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生聽說讀寫的能力。			
授課對象	五年級			
任課教師	余宛亭	修課時數	每週 2 節，共 22 週	
開課年級	五年級			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	1- III -4 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其 重音。 2- III -6 能使用的日常生活 用語。 3- III -7 能看懂繪本故事 的主要內容。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性
	學習內容	Ae- III -2 簡易的教室用語。 Ae- III -1 簡易歌		

		謠、韻文、短文、故事及短劇。		
議題融入	學習主題	●國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力		
學習目標 (預期成果)	一、能聽懂並說出及辨識所習得食物與國家的詞彙。 二、能主動使用英語回答問題。 三、能用英語表達個人對食物的喜好。 四、能用英語問答完成指定的任務。			
與其他課程內涵連結	縱向	以四年級習得之字詞、片語、句子及辨識重音之能力，發展本學年簡易的教室用語、生活用語、簡易短文、繪本故事之學習，並增強聽懂日生活對應中常用的語句，並能作適當的回應。		
	橫向	綜合領域：認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異並認同與肯定自己的文化。		
學習評量	觀察學生外顯行為、口頭問答、闖關活動			
教學週次	單元主題	單元學習內容上課		
第1-4週	用餐的場所 Where are you going?	內容： 1. 我知道場所的名稱 2. 我會問他人要去哪裡 3. 我會回答現在要去哪裡 4. 如何反問他人是否要去某一個場所 5. 活動：猜猜看要去哪裡吃飯 英語： 1. 單字：tea shop, restaurant, supermarket, bookstore, park 2. 句型：Where are you going? I' m going to the restaurant. Are you going to the supermarket?		

		Yes, I am going to the supermarket.
第 5-8 週	你看到什麼? What do you see?	內容: 1. 詢問他人看到的東西 2. 回答我在哪裡看到什麼 3. 活動: 猜猜這是甚麼動物 4. 歌曲: How many zebras are there? 英語: 1. 單字: bears, lions, elephants, monkeys, kangroos, tigers, zebras 2. 句型: What do you see? I see a bear How many zebras are there? There are two zebras.
第 9-12 週	美味的三餐 meals	內容: 1. 認識三餐 2. 會說明自己要吃的東西 3. 詢問他人要吃點甚麼 4. 角色扮演: 服務生與客人 英語: 1. 單字: breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup 2. 句型: What would you like for breakfast? I would like some milk. Would you like some noodles? Yes, please. No, thank you.
第 13-16 週	察覺他人的情緒 feelings	內容: 1. 覺察心理及身體的感受 2. 關心同學的心情 3. 我會表達自己的感受 5. 活動: 喜怒哀樂超級比一比 英語: 1. 單字: happy, angry, sad, sick, hungry, thirsty, nervous, tired 2. 句型: How do you feel? I feel hungry.

		Are you thirsty? Yes, I am. No, I' m not.
第 17-19 週	Storybook: The prince	內容: 1. 補充影片欣賞 2. VR 虛擬實境裡的小孩 3. 找到真正的快樂 英語: 1. 單字: prince, breakfast, find, VR glasses, find 2. 句型: I would like some eggs for breakfast. I would like some juice for lunch.
第 20-22 週	Festival: Moon festival	1. Moon festival 的由來 2. 影片: 嫦娥奔月的故事 4. 活動: 不同口味的月餅分享 英語: 1. 單字: Moon festival, watch the full moon, eat moon cakes, bright, round, potion
環境 與教 學設 備需 求	環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍	

111 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計					
課程名稱	地球小公民-網路任我行		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	以 Now I Know 單元，介紹平日常見的科技媒體的運用，並能使用英語文之聽說讀寫能力理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理個人或家庭生活的問題。				
授課對象	五年級				
任課教師	余宛亭		修課時數	每週 2 節，共 21 週	
開課年級	五年級				
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
		學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		核心素養
		議題融入	學習主題		●科技教育
		實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
學習目標 (預期成果)	一、能認識生活中上網工具的英文名稱。 二、能看懂圖表中的資訊。 三、能統整故事的內容，做重點說明。 四、能專注觀賞影片並理解其大意。 五、能角色扮演並說出關鍵字句。				
與其他	縱向	以四年級習得之字詞、片語、句子及辨識重音之能力，發展本學			

課程內涵連結		年簡易的教室用語、生活用語、簡易短文、繪本故事之學習，並增強聽懂日生活對應中常用的語句，並能藉此說明自己的想法。
	橫向	科技教育:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習評量	觀察學生外顯行為、習作聽考評量、口說評量、闖關評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容上課
第 1-4 週	我的行事曆 What day is today	內容: 1. 製作屬於自己的電子行事曆 2. 重要事項的日程安排 3. 與同學一起討論星期幾做什麼活動 4. 活動:行事曆分享 英語: 1. 單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 2. 句型: What day is today? Is today Saturday? What do you do on _____?
第 5-8 週	要去哪裡找課程資料? What subject do you like?	內容: 1. 認識科目 2. 我最喜歡的科目內容 3. 運用各種媒體以提高不喜歡科目的學習興趣 4. 活動:介紹我最喜歡的科目 英語: 1. 單字: English, math, Chinese, science, social, art, PE, music 2. 句型: What subject do you like? Do you like science? My favorite subject is PE.
第 9-11 週	真正需要的東西 What does he need?	內容: 1. 自己身邊的物品 2. 介紹科技化的配備與 3C 帶給人們的便利 3. 活動:討論想要的東西和需要的東西 4. 歌曲: The robot 英語: 1. 單字: robot, watch, smartphone, umbrella, sunglasses, gloves 2. 句型: What does he need? He need a watch.

		<p>Does he need a robot?</p> <p>No, he doesn' t.</p> <p>Yes, he does.</p>
第 12-15 週	<p>網路購物真方便</p> <p>How much is the T-shirt?</p>	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我可以去哪裡買需要的東西呢? 2. 物品價格大不同 3. 上網比一比 4. 歌曲: How much is it? <p>英語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: T-shirt, skirt, dress, jacket, pants, socks, shoes 2. 句型: How much is the T-shirt? It' s two hundred dollars. How much are the socks? They' re one hundred and forty-five dollars.
第 16-18 週	<p>Storybook:</p> <p>Can you count?</p>	<p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文故事影片欣賞:Little red 2. 要怎麼計算? 3. 數字的念法 4. 活動: 加減大考驗-看誰比較快 <p>英語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: count, dollars, hundred, thousand, Grandma, plus, minus 2. 句型: Can you count? What' s ten plus eight? How many sandwiches do you want?
第 19-21 週	<p>Festival:</p> <p>Earth Day</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球日的由來 2. 歌曲: Earth Day 3. 小組報告:分享上網查詢的各國地球日的紀念方法 4. 活動: 大家一起做環保 <p>英語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: reduce, reuse, recycle, polar bears 2. 句型: We can recycle papper, bottles, and cans
環境與教學設備需求	<p>環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備:字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p>	

111 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計				
課程名稱	地球小公民－運動小達人		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	學習與他人建立良好的互動關係，建立自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。			
授課對象	六年級			
任課教師	陳俊彥		修課時數	每週 1 節，共 20 週
開課年級	六年級			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ●3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
		學習內容	●Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ●C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入		學習主題 ●人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
			實質內涵 ●人權教育 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	
學習目標 (預期成果)	一、能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 二、運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 三、能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 四、能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
與其他課程 內涵連結	縱向	上學期學習數字 1~100，並練習時間幾點幾分的說法。 下學期學習數字 100~1000，實際在日常生活中的各種運用。如：班牌、電話號碼、公車站牌、房間號碼等。		
	橫向	健體領域-了解各種球類運動的起源與國際比賽概況。		

學習評量	口頭問答、紙筆評量、作品評量	
教學週次 第 1-4 週	單元主題 認識新朋友 Countries	<p style="text-align: center;">單元學習內容上課</p> 內容： 1. 和新朋友打招呼 2. 簡單自我介紹 3. 與新朋友互動寒暄 4. 討論其他打招呼的方式 5. 遊戲：介紹朋友接龍 英語： 1. 單字：Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan 2. 句型：Where are you from? I'm from _____.
第 5-8 週	一起去上學 Transportation	內容： 1. 分享每個人上學的交通工具 2. 補充其他不同的交通工具 3. 各種地理環境有適合的交通工具 4. 活動：比手畫腳，猜猜看是什麼交通工具 英語： 1. 片語：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT by plane, by scooter, on foot 2. 句型：How do you go to school? I go to school by _____.
第 9-12 週	戶外野趣 Activities	內容： 1. 個人喜愛的休閒活動 2. 世界各國有趣的戶外活動 3. 活動：找同伴 4. 學習單：假日自由行 英語： 1. 片語：ride a bike go jogging go swimming go jogging go camping 2. 句型：What do you do after school? I _____ after school.
第 13-16 週	時間管理大師 Daily Routine	內容： 1. 我的每日行程 2. 一天的時間安排

		<p>3. 健康而充實的生活</p> <p>4. 學習單：每日行程表</p> <p>英語：</p> <p>1. 片語：get up, brush teeth go to school, have lunch go home do my homework take a bath go to bed</p> <p>2. 句型：What time do you <u>get up</u>? I get up at _____.</p>
第 17-19 週	<p>美食專家 Food</p>	<p>內容：</p> <p>1. 介紹台灣美食</p> <p>2. 我喜歡吃的食物</p> <p>3. 補充世界各國美食</p> <p>4. 學習單：</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：noodles, rice, hamburger, fish, pizza</p> <p>2. 句型：What' s your favorite food? _____ is my favorite food.</p>
第 20-22 週	<p>新年快樂 Chinese New Year</p>	<p>1. 年獸的由來</p> <p>2. 世界各國的跨年活動</p> <p>2. 影片：The Story of Lunar New Year</p> <p>3. 歌曲：Happy Chinese New Year</p> <p>4. 活動：我的壓歲錢</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：lucky money, fireworks, Sydney, Times Square, famous</p> <p>2. 句型：What do we do on New Year's Eve? I _____ on New Year's Eve</p>
環境與教學 設備需求	<p>環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備：字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p>	

111 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計					
課程名稱	地球小公民－我是旅行家		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	培養學生語言溝通的基本技能，並藉由英語獲取各個領域的新知，學習他國文化以增廣見聞。				
授課對象	六年級				
任課教師	陳俊彥	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
開課年級	年級				
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ●4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	●Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ●B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	議題融入	學習主題	●人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
實質內涵	●人權教育 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學習目標 (預期成果)	一、能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 二、運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 三、能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 四、能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
與其他課程內涵連結	縱向	上學期學習世界各國的文化與習俗。 下學期繼續延伸，認識世界各國的主要城市特色，學習如何詢問他人想吃的食物、交通方式、休閒活動、喜愛的事			

		物。
	橫向	社會領域-透過語言、文字及圖像等符號，了解各國多元文化的樣貌。
學習評量	口頭問答、紙筆評量、作品評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	環遊世界去 Travel	內容： 1. 認識世界各國的地理位置。 2. 各個國家的主要城市與特色 3. 學習不同國家的文化 4. 活動：角色扮演 英語： 1. 單字：Russian nesting doll Spain, bullfighter New Zealand, kiwi bird France, the Louvre 2. 句型：Where were you yesterday? I was at _____yesterday.
第 5-8 週	打球樂開懷 Sports	內容： 1. 個人喜愛的球類運動 2. 世界民俗球類運動 3. 活動：我喜愛的運動員 4. 學習單：偶像大追擊 英語： 1. 片語：play baseball play basketball play table tennis play football 2. 句型：What do you do in your free time? I _____ in my free time.
第 9-11 週	四季風情畫 Seasons	內容： 1. 四季的特色 2. 世界各國的四季風景 3. 活動：最美的風景 4. 活動：設計明信片 英語： 1. 單字：spring, summer, fall, winter warm, hot, cool, cold 2. 句型：What' s your favorite season?

		My favorite season is _____.
第 12-15 週	時光飛逝 Time	內容： 1. 你昨天在哪裡？ 2. 世界各國的時差 3. 活動：他過去在什麼地方？ 4. 活動：我是小偵探 英語： 1. 單字：yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago 2. 句型：Where were you yesterday? I was at the _____ yesterday.
第 16-18 週	我的志向 Vocation	內容： 1. 常見的工作職業 2. 我想要從事的工作 3. 世界各國的工作制服 4. 學習單：我的志向 英語： 1. 單字：singer, scientist, writer, police officer, vet, pilot 2. 句型：What do you want to be? I want to be a _____.
第 19-21 週	世界嘉年華 Carnival	1. 台灣各地的嘉年華 2. 世界各國的嘉年華 3. 歌曲：Happy 4. 學習單：我最愛的嘉年華 英語： 1. 單字：Thailand, Brazil, France, the USA, the UK, Canada 2. 句型：What's your favorite country? My favorite country is _____.
環境與教學 設備需求	環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備：字卡、圖卡、句型條、powerpoint、英文歌曲	

(二) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活實踐家

111 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域/科目	生活實踐家-整理我最行	設計者	一年級班群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	整理我最行		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 • 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	<p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
議題融入	實質內涵	服務學習	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活領域、國語領域		
教材來源	網路		
教學設備/資源	衣物、書籍、書包、鞋子、雨衣、抹布、洗手歌、平面紙版蹲式馬桶、學習評量單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過整理書包學習單，學習整理書包的技巧，養成主動整理書包的習慣。 2. 經由學習能管理好自己的座位，並養成主動整理座位的好習慣。 3. 透過探索練習，能養成正確如廁方式和自動整理教室的習慣。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】<u>整理書包</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童思考並討論以下問題：上課要用的物品很多，如果書包放不下了，還可以放在哪裡呢？有哪些物品可以直接放在學校，不用天天帶回家呢？ 2. 教師將「整理書包」學習單發給學童，並依清單內容進行分類。 3. 請學童確認放進書包的物品後，再讓學童自己動手整理書包。 4. 完成學習單【我會整理書包】。 5. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰第 1 項】。 	40 分	實作 學習單 挑戰表
<p>【活動二】<u>整理座位</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請幾位學童出列觀察教室以及目前大家的座位（包括桌椅的排列、桌面和地上的整潔等），並提出自己的發現。 2. 指導學童(1)如何整理抽屜(2)書包餐具的擺放位置(3)外套和防災頭套的掛法。 3. 由小朋友實際操作至熟練。 4. 當有學童提出自己的發現時，教師宜立即要求學童調整。 5. 請學童再次出列觀察大家的座位並發表看法，說出整理前後有什麼不一樣的地方。教師引導學童思考：該怎麼整理自己的座位和四周的環境呢？ 6. 教師宜經常提醒學童，把自己的座位和四周環境管理好自己的責任，也是分內該做的事。教師和學童進行約定，針對沒有做到的學童給予提醒，做到的兒童給予鼓勵。 7. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 2 項】。 	40 分	實作 挑戰表
<p>【活動三】<u>整理服裝</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友準備衣物(有拉鍊或扣子)、需綁鞋帶或有魔鬼沾型的鞋子、雨衣等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 學生了 2-4 人一組互相練習。 4. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 3-5 項】。 	40 分	實作 挑戰表
<p>【活動四】<u>正確洗手</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範教學洗手的正確方法。 2. 小朋友演練洗手的正確方法。 3. 指導學生唱跳洗手歌。 	40 分	實作

<p>4. 請學生上台表演。</p> <p>【活動五】<u>正確如廁</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範教學上廁所的正確方法。 2. 小朋友演練上廁所的正確方法。 3. 學生兩人一組互相模擬練習。 4. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 6 項】。 <p>【活動六】<u>整理教室</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範擦桌子練習：教師指導擰乾抹布的方法，並讓孩子實際操作，擦乾淨自己的桌子，再將抹布洗乾淨、擰乾，檢查抹布是否還有滴水，放回抹布的位置。的正確方法。 2. 小朋友演練擦桌子練習的正確方法 3. 教師解說、示範教室內簡易垃圾分類方式(紙類和牛奶塑膠罐)。 4. 小朋友演練教室內簡易垃圾分類的正確方式。 5. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 7-8 項】。 	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>表演</p> <p>實作</p> <p>挑戰表</p> <p>實作</p> <p>挑戰表</p>
<p>試教成果：無</p>		
<p>參考資料：無</p>		
<p>附錄：無</p>		



我會整理書包書包

姓名

書包是上學時必備的物品，翻翻看，現在你的書包裡有哪些東西？有缺少什麼嗎？裡面有沒有不需要用的東西？學會整理書包後，記得每天養成整理書包的好習慣喔！

(____月____日 星期____)

物品	應該放書包	不需要放書包	我做對了請打√
聯絡簿			
國語課本			
數學課本			
生活課本			
健體課本			
鄉土課本			
英語課本			
美勞 工具箱			
餐盤			
鉛筆盒			
衛生紙			
水壺			
帽子			
抹布			
潔牙用具			
手帕			
回家功課			
口罩			

我是一年【 】班【 】號的【 】

一年【 】班【 】號姓名【 】

請完成挑戰表，要請同學簽名為證喔！

挑戰項目	標準動作內容	過關	再加油
1. 整理書包	將書包內書籍拿出來，再重新整理。		
2. 整理座位	將座位上物品移開，再重新整理。		
3. 穿好上衣	自行完成穿好上衣，並扣好釦子或拉上拉鍊。		
4. 脫掉上衣	自行解開釦子或拉下拉鍊，並將上衣摺好。		
5. 穿脫鞋子	將魔鬼氈型鞋子或綁鞋帶型鞋子穿好、脫下。		
6. (模擬)上一趟廁所並正確洗手	先敲門、關門、蹲好、沖完水、最後洗手再離開。		
7. 擦桌子	正確使用抹布、並將桌面擦乾淨。		
8. 將教室裡的垃圾分類放好	依照可回收(紙、塑膠罐)、不可回收分類。		

挑戰成功!我是整理高手

111 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域/科目	生活實踐家-家事小達人	設計者	一年級班群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	家事小達人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 • 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 • C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	網路、繪本		
教學設備/資源	水桶、抹布、掃把、畚箕等清潔工具、繪本、學習評量單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索練習，能養成服務他人的責任感與關懷家人的美德。 2. 由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，養成動手做的習慣。 3. 透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣，做好時間分配的規劃練習。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】我是小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「小幫手」之活動，教師請學童將自己會做的事表演出來。並藉由討論，了解協助班務的重要性，鼓勵學童發揮同心協力的精神。共同營造一個美好且乾淨的環境。 2. 掃地練習：教師示範掃地的正確方法，並讓孩子實際操作。 3. 拖地練習：教師指導擰乾拖把的技巧及拖地的施力方法、站在還未拖地的地方、拖把髒了要沖洗換水、洗乾淨的拖把不要接觸到地面……，讓孩童實際操作。 4. 將學童分成 2-3 人一組，互相評量，老師從旁指導。 5. 教師依學童專長與興趣，進行打掃工作分配，實際進行打掃活動，讓學童體驗打掃的樂趣與重要性。 6. 教師引導學童了解班級事務每個人都有幫忙的權利與義務。打掃一段時間後，交換工作心得，並票選最認真工作的人。 7. 教師引導學童了解全班同學共同分擔班務，班級才能井然有序。 8. 完成「整理小尖兵」學習單。 <p style="text-align: center;">~第一~三節結束~</p> <p>【活動二】家事無敵王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放並導讀「朱家故事」繪本 ppt 影片。 2. 如果你是朱家的孩子，你會怎麼做？你可以做哪些事？ 3. 你能做哪些事來減輕家人的負擔，創造一個更快樂的家庭呢？ 4. 完成「家事無敵王」學習單。 <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>【活動三】家事大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學想一想，目前家中大部分的家事都是由誰來做呢？ 2. 請 3 位同學到台前來，分別扮演父親、母親和小孩的角色。 3. 當老師喊「家事大風吹」時，學生提問「吹什麼？」 4. 老師每次吹一種家事內容，由小朋友指出這件家事在家中，多半是由誰負擔，若全班多數認為媽媽做時，就在媽媽的身上貼上 1 滴汗珠，若是爸爸做最多，就把汗珠貼在爸爸的身上。依此類推，完成後看看誰身上的汗珠最多？ 5. 家事內容：照顧小孩、洗衣服、摺衣服、買菜、掃地、拖地、修理家電、準備飯菜、洗碗、倒垃圾。 6. 家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？ 7. 想一想怎樣做可以分擔家事呢？ 8. 師生共同討論合理的家事分工。 <p>【活動四】每天做家事</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>40 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>口語討論</p> <p>態度檢核 實作</p> <p>課堂討論</p> <p>認真參與</p> <p>學習單評量</p> <p>認真參與 課堂討論</p> <p>學習單評量</p> <p>認真參與 團隊分工</p> <p>課堂討論</p>

<p>1. 為了鼓勵學童落實做家事的技能，養成做家事的習慣，教師可先選定一週的時間，要求學童每天至少做一件的家事，並將每天做的家事項目與心得記錄下來，請家長協助檢核，以培養學童做家事的生活習慣，一星期後全班一起討論。</p> <p>2. 完成「我會做家事」學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>【活動五】愛的回饋</p> <p>教師請每位學生製作卡片給自己家中的「家事超人」，感謝他（她）長期為家庭默默的付出。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	40 分	<p>學習單評量</p> <p>認真參與 實作</p>
<p>試教成果：無</p>		
<p>參考資料：無</p>		
<p>附錄：無</p>		



整理小尖兵

姓名

一、教室整潔或不整潔會給人不同的感覺，請你針對下面的敘述連連看。

整潔的教室

不整潔的教室

- 看起來很髒亂。
- 比較不會孳生蚊蟲。
- 走道可能有雜物，容易絆倒。
- 看起來很整齊，感覺很舒適。
- 是較適合學習的環境。

二、你會幫忙整理家裡嗎？你通常幫忙做些什麼呢？請打√或寫下來。

收碗筷

洗餐盤

摺棉被

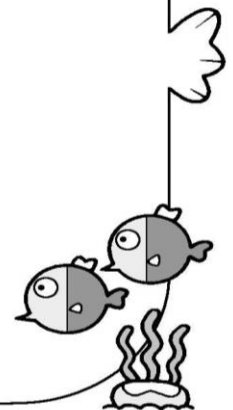
擦桌子

掃地

拖地

整理自己的房間

倒垃圾



姓名：_____

家是全家人共有的，所以環境需要大家共同來維持。學校也一樣，每一位學生都有責任保持周圍環境的整潔。小朋友，你有沒有每天幫忙做家事呢？

一、連一連，讓左邊這些工具發揮他們最大的功能吧！

掃把 · 桌子

抹布 · 地板

報紙 · 髒衣服

洗衣機 · 碗筷

菜瓜布 · 窗戶



二、你會幫忙整理家裡嗎？你通常幫忙做些什麼呢？請打√或寫下來。

收碗筷
 洗餐盤
 掃地
 拖地
 倒垃圾
 摺衣服
 其他：_____

A small illustration of two fish swimming near a small stove with flames. The fish are simple line drawings, and the stove has three wavy lines representing flames.

★我最拿手的家事是 ()。

我會做家事


小朋友，你們家有哪些家事？你會做哪些？男生和女生都可以幫忙做家事。這一週，我們要練習做家事，並記錄下來，希望大家以後都能養成好習慣，自動自發幫忙做家事。有做到的打√。

項目	摺衣服	洗衣服	整理床鋪		收拾餐具	掃地	洗碗	倒垃圾	
星期一									
星期二									
星期三									
星期四									
星期五									
星期六									
星期日									

111 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
主題名稱	生活實踐家-環保小尖兵	設計者	二年級老師
實施年級	二年級	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	環保小尖兵		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 ● <u>3-I-2</u> 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。 ● <u>d-I-1</u> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>B-I-3</u> 環境的探索與愛護。 ● <u>C-I-3</u> 探究生活事物的方法與技能。 ● <u>D-1-1</u> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活、數學		
教材來源	自編、網路		
教學設備/資源	繪本—怕浪費的奶奶		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親自動手做，珍惜周遭資源。 2. 以小組合作方式，共同完成愛校活動，享受一起工作的樂趣與成就。 3. 能將一堆資料做分類，並解釋圖表代表的意義。 4. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】繪本導讀——怕浪費的奶奶</p> <p>1. 閱讀故事—大聲朗讀—輪流模擬奶奶說話語氣</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)你身邊有像老奶奶一樣怕浪費的人嗎?他的方法是什麼?</p> <p>(2)老奶奶為什麼一直搖頭?</p> <p>(3)在我們生活中, 哪些東西是可以回收再利用的?</p> <p>(4)你覺得奶奶會不會太小氣?</p> <p>(5)除了奶奶創意十足的點子外, 你可以說出其他如何節能減碳的愛護地球的方法嗎?</p> <p>3. 綜合活動:心得分享-完成學習單(惜物大搜查)</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：透過繪本閱讀與問題討論，讓學生理解愛物惜物不浪費的觀念與作為。 ● 評量方式：口頭評量 參與討論 學習單
<p>【活動二】垃圾從哪裡來？</p> <p>1. 發現之旅</p> <p>請學生先紀錄班級、家庭的垃圾處理情形，於課堂上與同學分享。</p> <p>2. 垃圾分類</p> <p>(1)老師介紹可回收垃圾、回收標章。</p> <p>哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>(2)老師總結</p> <p>3. 完成學習單(資源回收我最棒)</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：透過記錄班級與家庭垃圾處理情形，和同學討論分享垃圾分類的方法與重要性。 ● 評量方式：口頭評量 分組討論 實作評量 學習單
<p>【活動三】我愛建德</p> <p>1. 將學生分成數組，撿拾校園內的垃圾。</p> <p>(1)安全注意事項宣導，留意玻璃等尖銳物品，危險物品務必請老師處理。</p> <p>2. 將垃圾帶回教室，討論可回收物應如何進行分類。</p> <p>3. 「付出一己之力，為建德帶來更美好的環境」，教師肯定並強化這種服務所帶來的滿足與快樂感受，深化服務行動在學生心中的正面價值，以期日後能落實於生活。</p> <p>4. 完成學習單(垃圾分類統計表)</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>20分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：將學生分組，透過實際撿拾與分類垃圾的行動，感受環境保護與服務的重要與榮譽感。 ● 評量方式：
<p>【活動四】地球環保特攻隊</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 夾子、水桶、垃

<p>1. 觀賞"探險綠地球"短片 https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s 行政院環保署-三分鐘教你輕鬆愛世界 https://www.youtube.com/watch?v=YEwzpb3cro</p>	15分	<p>圾袋等掃具 實作評量</p>
<p>2. 討論生活中可回收的物品有哪些? 3. 觀察學校或住家附近可回收物的地點位於何處?(衣物回收箱、電池、光碟回收……)</p>	25分	<p>● 教學策略：藉由影片觀察生活可回收的物品與置放地點，並分組討論如何減少家庭與學校的各種污染，進而了解節約能源與舉手做環保的重要性。</p>
<p>4. 空氣汙染影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=tIEoB74AvmQ</p>	18分	<p>● 評量方式： 學習單 口頭評量 分組討論 學習單</p>
<p>5. 分組討論如何減少家庭和學校生活產生的污染 (1)減少水污染 *節約用水及廢水再利用： (2)減少垃圾污染 【源頭減量 勝於 資源回收 勝於 丟棄】 ※最佳作為：源頭減量。 儘量減少或甚至不要產生廢棄物，例如：自備購物袋，少用 塑膠袋；紙張要兩面使用，不要浪費；重覆使用塑膠袋與保 特瓶等；自備餐具；少用『即用即棄』之物品。 ※次佳作為：資源回收。可回收物質進行回收。 ※最後做法：丟棄。無法回收物質當成垃圾丟棄。</p>	12分	
<p>(3)減少空氣污染 日常生活中節約能源。舉手之勞做環保，隨手關燈，關掉不須要之用燈。搭乘大眾運輸工具等。使用省能源高效率之電器等等。</p>	10分	
<p>6. 分組報告 ~第四、五節結束~</p>	7分	
<p>【活動五】從我開始</p>		
<p>1. 觀賞"爸爸的環保袋"短片 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o</p>	13分	
<p>2. 從自身做起，分組討論如何從日常生活中做到環保愛地球?</p>	10分	
<p>3. 分組報告</p>	10分	
<p>4. 完成學習單 ~第六節結束~</p>		

111 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
主題名稱	生活實踐家-環保小尖兵	設計者	二年級老師
實施年級	二年級	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	環保小尖兵		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>4-I-3</u> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ● <u>6-I-4</u> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● <u>3b-I-3</u> 能於生活中嘗試運用生活技能。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>C-I-5</u> 知識與方法的運用、組合與創新。 ● <u>E-I-4</u> 感謝的表達與服務工作的實踐。 ● <u>Ca-I-1</u> 生活中與健康相關的环境。 	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活、健康		
教材來源	自編、網路		
教學設備/資源	繪本—花婆婆		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收物的處理方式，並加以運用並落實在日常生活中。 2. 運用回收物變身形式創作，進行美化校園行動，享受創作的喜悅與滿足。 3. 以小組合作方式，共同完成愛校活動，美化生活環境，享受生活樂趣。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】繪本導讀—花婆婆</p> <p>(一) 老師說故事:花婆婆 老師利用投影片講述繪本:「花婆婆」的故事內容。</p> <p>(二) 故事接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用接力的方式,讓小朋友說一說:花婆婆的故事。 2. 小朋友完整的說出花婆婆的故事內容。 <p>(三) 教師提問,學生舉手回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺要花婆婆做的第三件事情是什麼? 2. 花婆婆做了什麼事情讓世界變美麗? 3. 你喜歡擁有像花婆婆一樣的人生嗎? 4. 在你的生活中,有哪些事物讓你覺得很美麗? <p>(四)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想,我們可以為家裡、教室、學校、社區、城市、國家及世界做些什麼事?讓世界因為你的付出變得更美麗! 2. 各組將討論結果記錄於學習單上。 3. 請各組代表上臺分享討論結果。 <p>(五)完成學習單(美麗魔法師) ~第一節結束~</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:透過繪本閱讀,讓學生了解故事內容,並經由故事接力深入核心,進而從提問發表與問題討論的歷程,讓學生感受為人付出的感動與美好。 ● 評量方式: 口頭發表 參與討論 <p>學習單</p>
<p>【活動二】處處是黃金</p> <p>(一) 認識基隆資源回收及垃圾處理方式 觀賞” 2018 基隆市天外天焚化廠導覽影片” https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=uzAv_0LAiwU</p> <p>(二)垃圾變黃金</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞【台灣壹週刊】垃圾變黃金咖啡渣做世足球衣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=prHt8UaqMEM 2. 觀賞「臺灣金奇-資源回收 20 年紀錄」【公視】 https://www.youtube.com/watch?time_continue=949&v=BadzSvm8Xwo 3. 觀賞” 家庭垃圾新用途” 取自翰林生活二下第三單元 https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=04j 	<p>10分</p> <p>8分</p> <p>8分</p> <p>4分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:透過影片欣賞,認識基隆資源回收及垃圾處理方式,再經由參與討論,創意思考垃圾華麗變身的方法與計畫! ● 評量方式: 專心聆聽 參與討論 口頭發表

GkKW_8gQ

(三)垃圾華麗變身計畫

1. 討論舊物再利用的做法。
2. 討論如何利用舊物回收成品讓教室、家裡、校園、社區更美麗。
3. 回家收集可利用之回收物。

~第二節結束~

【活動三】美化校園行動派

- (一)發表如何愛護建德校園，讓校園更美好。
- (二)介紹學習單(美化校園行動派)完成方式。
- (三)下次請學生上台發表行動後之感想或回饋。

【活動四】點石成金作品DIY

(一)回收物變身設計

1. 老師介紹回收物變身方式

(二)動手做做看

1. 個人作品

- (1) 塑膠瓶、塑膠盒大變身。

材料:瓶口較大的塑膠瓶(盒)或切割後的塑膠瓶。

步驟:1. 利用壓克力顏料、彩色膠帶等在瓶身進行創作與彩繪，即完成作品。

2. 利用製作好的塑膠瓶(盒)放入泥土或清水、植物或種子。

~第三節結束~

(2)光碟片大變身

材料:已經不用的光碟片、剪刀、色紙或有圖案的紙、膠水。

方法:把喜歡的色紙，隨意的剪下自己喜愛的圖案貼在光碟片上，也可設計成時鐘、魚等裝飾品。



(3)作品展示

邀請學童上台分享與展示自己的作品。

10分

10分

5分

5分

20分



35分

- 教學策略:發表如何透過實際行動，讓校園更美好的具體實施方案，並於下次上課發表行動後的感想與回饋!

- 評量方式:
專心聆聽
實作評量

- 教學策略:教師分享回收物變身設計的方法，並讓學生透過實際動手做的過程，完成作品。

- 評量方式:
實作評量
口頭發表
分組討論
實作評量
口頭發表
學習單

<p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	5分	
<p>2. 集體創作</p> <p>(1)利用收集到的回收物做裝飾藝術品。</p> <p>材料:寶特瓶蓋、紙盒、寶特瓶、布丁杯、落葉、吸管等 不用的回收物、黏著工具、剪刀……等。</p> <p>方法:自由發揮創意</p>	35分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:讓學生將創意作品展示在校園內,並發表完成美化校園行動的感想與回饋。 ● 評量方式: 實作評量 口頭發表
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		
<p>(2)作品展示</p> <p>各組派學生上台分享與展示各組的作品並發表創作心得。</p>	5分	
<p>(3)完成學習單(垃圾變變變)</p>		
<p>(三)美化校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將花盆(瓶)放置在校園走廊、廁所或教室角落。 2. 將光碟作品和團體環保作品布置在教室、校園裡或回家布置在家裡。 3. 請學生上台發表完成美化校園行動之感想或回饋 	20分	
<p style="text-align: center;">~第五、六節結束~</p>	20分	

111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域/科目	生活實踐家-社區好夥伴	設計者	三年級班群
實施年級	三年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	社區好夥伴		
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	核心素養
	學習內容	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	
社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影機、投影布幕、學習單		
學習目標			
<p>4. 增進學生關懷生活環境以及參與公共事務的意願與熱忱。</p> <p>5. 讓學生成為主動的學習探索者，培養公民意識。</p> <p>6. 從服務行為，讓學生有實際回饋鄉里、社區及社會的學習機會。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師呈現學校大門外風雨走廊的照片，先讓學生猜地點為何，再與學生討論畫面中看到的景物、現象。</p>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ●教學策略 透過照片討論所見景物 ●評量方式 口語評量
<p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生沿著學校大門口右邊之風雨走廊往下方社區行走，介紹沿路之社區設施及建物、道路。</p> <p>2. 請學生觀察路上所見到的事物與景象。</p>	30 分	<ul style="list-style-type: none"> ●教學策略 透過實地踏查，觀察沿途所見，並進行團體討論

<p>3. 回到教室後請學生發表自己所見所聞，並引導學生思考髒亂問題。</p> <p>4. 教師引導學生思考垃圾來源，跟附近居民或本校學生有何關係。</p> <p>5. 教師提問： 我們能為這一條上下學的必經道路提供什麼服務呢？需要哪些用具？</p> <p>6. 繪製社區地圖，並標出特別髒亂的地點。</p> <p>7. 教師帶領學生參與打掃行動。</p> <p>8. 打掃結束後，共同檢討此次行動的成效。</p> <p>9. 相隔一段時日後，教師再次呈現風雨走廊的現況照片，引導學生再次以實際行動改善環境問題，並依據舊經驗提出工作建議。</p> <p>10. 教師帶領學生再度參與打掃行動。</p> <p>11. 將垃圾帶回教室，討論可回收物應如何進行分類。</p> <p>12. 完成學習單。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>1. 帶領學生再一次巡視校門外走道，親身體會整潔的道路所帶來的舒適感受。</p> <p>2. 教師拋出議題： 當想到這一切是因為自己熱心服務而帶給大家這麼好的環境時，心中產生什麼感受？</p> <p>3. 教師肯定並強化這種服務所帶來的滿足與快樂感受，深化服務行動在學生心中的正面價值，以期日後能落實於生活。</p>	<p>40 分</p> <p>80 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p>	<p>●評量方式 口語評量 態度檢核</p> <p>●教學策略 藉由具體打掃行動，實際改善環境問題，並以學習單記錄</p> <p>●評量方式 口語評量 小組合作 學習單</p> <p>●教學策略 以實際踏查的方式了解服務成效，並藉由引導進行省思</p> <p>●評量方式 口語評量 學習單</p>
<p>試教成果：無</p>		
<p>參考資料：無</p>		
<p>附錄：無</p>		

111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域/科目	生活實踐家-社區好夥伴	設計者	三年級班群
實施年級	三年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	社區好夥伴		
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	核心素養
	學習內容	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	
社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影機、投影布幕、學習單		
學習目標			
1.增進學生關懷生活環境以及參與公共事務的意願與熱忱。 2.讓學生成為主動的學習探索者，培養公民意識。 3.從服務行為，讓學生有實際回饋鄉里、社區及社會的學習機會。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
一、引起動機 接續上學期的社區衛生改善建議，討論實際實施可能性。並條列出所需要的資源。	40 分	●教學策略 回顧上學期的服務活動，進行團體討論
二、主要活動 1. 進行社區踏查，記錄問題，思考預想之衛生改善建議是否可行。 2. 修正擬訂改善方案。例如設立標語，繪製海報，在廢棄物特別多的地方加強宣導。 3. 執行改善方案。	40 分	●評量方式 口語評量
	40 分	●教學策略 透過實地踏查，觀察沿途所見，並進行團體討論，修正方案後
	40 分	實作

<p>4.再進行一次掃街活動，評估衛生改善建議之成果。</p> <p>5.完成學習單。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>1.帶領學生再一次巡視校門外走道，親身體會整潔的道路所帶來的舒適感受。</p> <p>2.教師拋出議題： 當想到這一切都是因為自己熱心服務而帶給大家這麼好的環境時，心中產生什麼感受？</p> <p>3.教師肯定並強化這種服務所帶來的滿足與快樂感受，深化服務行動在學生心中的正面價值，以期日後能落實於生活。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>●評量方式</p> <p>口頭討論 態度檢核 實作評量 學習單</p> <p>●教學策略</p> <p>透過實地踏查，檢視服務成果，進行團體討論(讚許.修正)</p> <p>●評量方式</p> <p>口頭討論</p>
<p>試教成果：無</p>		
<p>參考資料：無</p>		
<p>附錄：無</p>		

樂在其中撿垃圾

〈服務學習之校外廊道篇〉

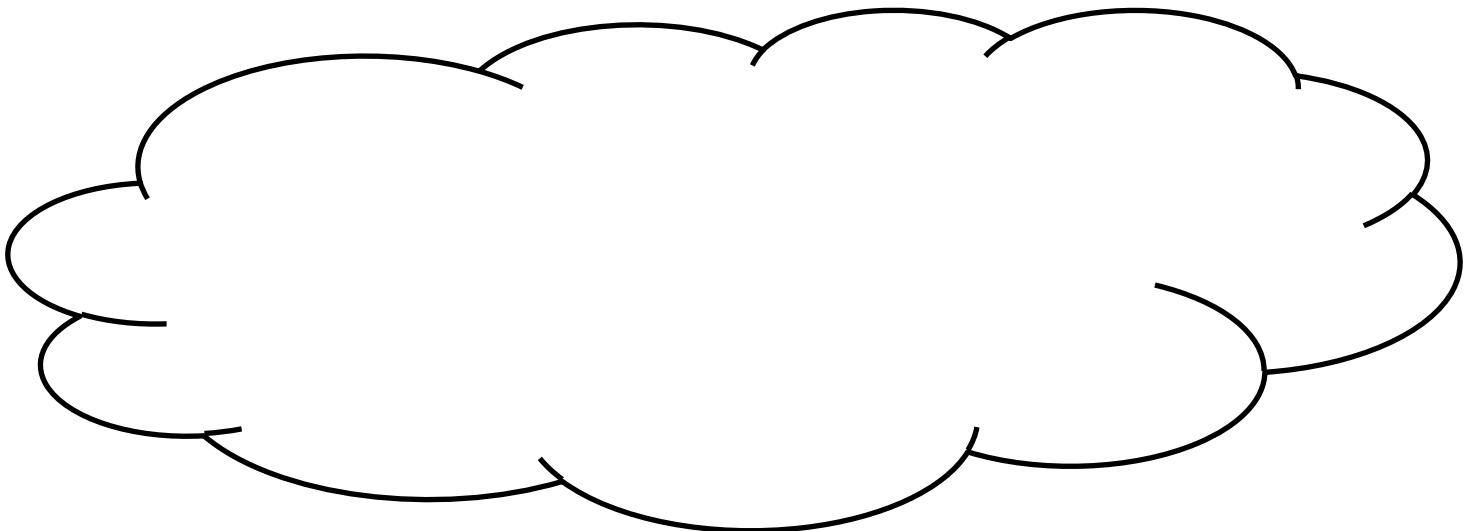
我撿到的垃圾有	
同學們撿到的垃圾中最奇怪的有	
數量最多的垃圾是	
可能是學校小朋友丟的垃圾有	

小朋友，在今天撿垃圾的過程中，有沒有發生了什麼趣事或特別的事？你對這一次的服務行動有什麼感想？

特別的事——

我的感想——

請你畫出大家一起撿垃圾的情形



我為大家做了一件事 年 班 姓名

維護社區乾淨不應該只是我們的責任，你覺得還有哪些方法可以讓你認識的人願意一起維護社區乾淨呢？

答： _____

我們都喜歡沒有垃圾的環境，所以想一下，除了打掃環境之外，我們還可以做哪些事讓地球的垃圾變得更少呢？

答： _____

雖然這是一件微不足道的小事，仍然值得為自己鼓掌，請你設計一張特別的獎狀，頒發給自己，鼓勵自己完成這一次的服務行動。

獎 狀

111 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域 /科 目	生活實踐家-校園千里眼		設計者 四年級教學團隊
實施 年級	四年級		總節數 共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘
單元 名稱	校園千里眼		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> • 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 	核 心 素 養
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> • Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 • Cb-II-2 服務行動的參與與分享 	
議題 融入	實質內 涵	無	
	所融入 之學習 重點	無	
與其他領域/科 目的連結	語文領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	海報紙、色筆、剪刀、膠帶、紙板、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學策略/評量方式
【活動一】 校園中的危機 1. 教師帶領學生思考校園中潛藏的危機，引導至主題「走廊奔跑」之議題。		10 分	(找出學校需要服務的地方)

<p>2. 教師和學生透過活動前的自我檢視與討論，了解對於走廊奔跑情形的認知、經驗與看法。</p> <p>3. 為了解學校學生下課奔跑情形，於下課時間進行一週統計：</p> <p>(1) 觀察區域、時間與人員分配之討論</p> <p>(2) 統計表記錄「特派觀察員」說明</p> <p>4. 就觀察結果進行統計，並討論：</p> <p>(1)減少走廊奔跑情形的可能做法</p> <p>(2)分享服務與被服務的經驗：我們可以做什麼？</p> <p>【活動二】 服務行動前：標語和海報製作</p> <p>1. 以小組為單位，共同討論出與「走廊不奔跑」主題相關之宣導語，並製成標語張貼在四年級走廊。</p> <p>2. 各組組員分工合作，共同完成宣導看板。</p> <p>【活動三】 服務行動開始</p> <p>1. 服務活動前，各組就宣導區域與時間進行分配與確認，宣導期預計一週。</p> <p>2. 各組就自己欲進行的工作，於下課時間至值勤位置進行宣導活動。(服務認證卡)</p> <p>3. 宣導一週後，請孩子觀察下課時同學的奔跑情形。</p> <p>【活動四】 服務行動後：服務行動反思</p> <p>1. 教師帶領學生進行就服務活動後自己的心得，與觀察的結果進行回顧與反思。</p> <p>2. 教師帶領學生彼此給予鼓勵與建議，並完成學習單「服務一把罩」。</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>80 分</p> <p>80 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>學習單 (了解服務對象的需求) (設計規劃適合學校的具體行動)</p> <p>(學習服務相關知識)</p> <p>(能執行服務行動)</p> <p>學習單 (省思並分享服務心得)</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 無</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 無</p>		
<p>附錄：特派觀察員、建德國小校園服務認證卡、服務一把罩</p>		

【附錄一】

觀察員：__年__班 姓

名_____

記錄奔跑行為出現次數(服務行動 前 / 後)

觀察時間： 月 日第 節			觀察地點：		
星期	一	二	三	四	五
次數	次	次	次	次	次
補充說明					
總計	() 次				

四年級上學期校園服務學習單

班級：_____ 組別：_____ 組員：_____

—

1. 實施日期：_____
2. 服務項目：_____
3. 服務地點：_____
4. 宣導重點：_____
5. 回饋省思語：_____

建德國小校園服務認證卡

班級：【 】年【 】班 座號：【 】 學生姓名：【 】

日期	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
服務代號或內容												
認證人簽名												
日期	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
服務代號或內容												
認證人簽名												
日期	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
服務代號或內容												
認證人簽名												
恭喜你，你已是服務小達人了！												
檢閱人：												

- 1. 口頭宣導 2. 短劇表演 3. 歌唱 4. 繞口令 5. 其它
- 被服務者或隨組去監督的認證人都可認證
- 核閱人是導師，導師最好每週檢閱一次認證卡。
- 此張認證卡不敷使用，請跟老師索取。

111 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計				
領域/科目	生活實踐家-校園千里眼		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級		總節數	共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘
單元名稱	校園千里眼			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 總綱核心素養 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識 • 領綱核心素養 綜E-C-1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 • Cb-II-2 服務行動的參與與分享 		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術與人文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	海報紙、色筆、剪刀、膠帶、紙板、學習單			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】 走廊安全追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期宣導後的奔跑改善情況與服務行動省思 2. 了解目前走廊奔跑情況，並與之前資料比較 3. 思考與討論如何更進一步修正宣導行動 <p>【活動二】 入班服務行動前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，共同討論出與「走廊不奔跑」主題相關之宣導單。 2. 各組組員分工合作，共同完成狀況劇排練、道具製作與有獎徵答準備。 3. 實際彩排，經由全班檢視與討論，進行修正。 <p>【活動三】 服務行動開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動前，各組就宣導區域、班級與時間進行分配與確認。 2. 環境布置： 張貼宣導單於其他年級走廊與宣導班級 3. 狀況劇演出與有獎徵答 4. 宣導一週後，請孩子觀察下課時同學的奔跑情形。 <p>【活動四】 服務行動後：服務行動反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行就服務活動後自己的心得，入班班級學生或老師的回饋，與觀察的結果進行回顧與反思。 2. 教師帶領學生彼此給予鼓勵與建議，並完成學習單「回顧我們的努力」。 	<p>20分</p> <p>160分</p> <p>60分</p> <p>40分</p>	<p>學習單 (了解服務對象的需求) (設計規劃適合學校的具體行動)</p> <p>(學習服務相關知識)</p> <p>(能執行服務行動)</p> <p>學習單(服務對象的回饋之一)</p> <p>學習單(省思並分享服務心得)</p>
試教成果：(非必要項目) 無		
參考資料：(若有請列出) 無		
附錄：特派觀察員、回顧我們的努力		

【附錄二】

觀察員：__年__班 姓名_____

記錄奔跑行為出現次數(服務行動 前 / 後)

觀察時間： 月 日第 節			觀察地點：		
星期	一	二	三	四	五
次數	次	次	次	次	次
補充說明					
總計	() 次				

四年級下學期校園服務學習單

班級：_____ 組別：_____ 組員：_____

1. 準備期：

(1)遇到的困難與解決方法_____

(2)我覺得小組中的_____ 很棒，

因為_____

我想對他說(_____)。

2. 服務過程：

(1)印象最深刻的事_____

(2)當我到別班進行宣導時，我的感受是(_____)的，因為(_____)

_____)，我希望我的宣導能(_____)。

(3)服務對象的反應與回饋——

3. 服務後：

(1)和上學期相比，我們的改變：

(2)服務行動的成果：

務行動後，我想說(畫)的是：_

111 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計					
領域/科目	生活實踐家-淨園心體驗	設計者	五年級教師群		
實施年級	五年級	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘		
單元名稱	淨園「心」體驗				
設計依據					
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	所融入之學習重點	無			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		自編及網路參考			
教學設備/資源		電腦			
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極參與班級服務學習活動。 2. 體認服務學習是學校教育活動的一環，瞭解班級服務學習活動的意義和重要。 3. 增進班級同學的互助合作與友愛精神，校外教學能在寓教於樂中學習。 					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】建德三期知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學影片—「內湖一地人事物」 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣素有「垃圾島」之稱，身為島民的我們，有何感想？ (2) 深入觀察我們生活周遭，用心感受，有哪些需要服務的地方？ 3. 學生分組討論並發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有一些人帶著狗狗出來散步，但是卻未清理狗的便便，不只破壞環境，還可能害人踩到。 (2) 社區周遭常有流浪貓、狗，看起來好可憐。 	40 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略： 透過教學影片及分組討論，讓學生瞭解社區服務的重要並進行服務活動。 ● 評量方式： 口頭發表

<p>(3) 學校、人行道、公園有人任意丟垃圾、張貼宣導海報，或分發宣傳單、標語。</p> <p>【活動二】 We can、We do、We love</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：以我們的能力，可以為我們的社區做哪些社會服務？ 2. 學生分組發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們可以做掃街、淨山活動。 (2) 定時幫忙打掃公園。 (3) 協助宣導愛護貓狗，照顧寵物，不隨便棄養。 3. 師生共同討論決定進行社區「淨山淨園活動」。 <p>【活動三】 在服務中成長〈實踐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫：以學校所在的鄰近社區為出發點，進行淨山淨園活動。 2. 分組：將班上同學進行分組，選出組長並進行教育訓練。 3. 著手製作與發下家長同意書並發下告知家長繳回簽名。 4. 進行活動。 <p>【活動四】 發現「心」互動〈反思〉</p> <p>守護家園愛地球，以實際行動的淨山淨園，來實踐班級服務學習的精神！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建德山莊親山淨山之服務學習活動。 爬山可以親山，也可以淨山，對待大自然就好像對待自己摯愛的人一樣，與自然的親密接觸，隨手撿垃圾，簡單的動作，就可以還給大自然原本美麗的面貌。 2. 三角公園淨園之服務學習活動。 利用時間帶領全班師生造訪這靜謐美麗的公園，感受波光潑豔、花木扶疏的美景同時，隨手去除環境的境圾，也好像去除心垃圾一樣，身心也已洗滌。 3. 活動省思。 	<p>40 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 無</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 無</p>		
<p>附錄：</p>		

111 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
領域/科目	生活實踐家-幸福傳遞	設計者	五年級教師群
實施年級	五年級	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	開啟「心」旅程		
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養
	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	實質內涵	品 E6 同理分享。	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編、網路		
教學設備/資源	電腦		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、別人對幸福的感覺。 2. 呈現自己對於幸福的想法及表達。 3. 尊重與關懷團體。 4. 培養服務社會的情操。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
【活動一】幸福的省思 4. 播放教學簡報—我幸福嗎？ 5. 問題討論 (3) 你曾經羨慕別人嗎？ (4) 或者該慶幸自己已擁有的 (5) 你覺得自己幸福嗎？ 6. 歸納：體會知足、惜福與感恩	40 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略 利用教學簡報及問題討論讓學生瞭解幸福的意義。再以三個小活動讓學生體會幸福的感受。 ● 評量方式

<p>【活動二】讓我溫暖你——小小的幸福</p> <p>3. 進行活動：學生兩人一組，由教師給予指令，活動中禁止交談，請小朋友用心去體會與感受</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 熱茶溫「心」：請兩位學生的其中一位替對方倒一杯熱茶，請對方飲用。 (2) 覆雙手，心連心：其中一將雙手搓熱，覆蓋在另外一位手上。 (3) 添衣關懷：請其中一位將自己的保暖用具，例如：手套、圍巾、或外套，為對方穿戴。 (4) 擁抱感恩：請兩人互相擁抱，感受擁抱。 <p>4. 分享討論</p> <ul style="list-style-type: none"> (4) 在寒冷的冬天，身體得到溫暖是什麼感受？ (5) 你從別人給你溫暖的活動中，感受到什麼？ (6) 在你給同學溫暖時，你看到或感受到什麼？ (7) 進行完這個活動，你以後還可以怎麼做？ (8) 帶給別人幸福也是一種幸福嗎？ 	<p>40 分</p>	<p>口頭發表</p>
<p>【活動三】幻物·換物——跳蚤市場義賣</p> <p>5. 教師將學生分組進行活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 收集組：收集捐出來的物品，並統一整理。 ※鑑價：物品由義工媽媽或教師協助鑑價。 (2) 拍賣組：依保存狀況以 10、20 元不等的價格拍賣。 (3) 整理組：整理拍賣所得及利餘物品。 <p>※義賣所得及未售出的物品，全數捐給家扶中心。</p> <p>※捐獻物品項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 書籍類：漫畫、參考書、小說、雜誌、故事書等。 (2) 玩具類：模型、布娃娃、積木、球類等。 (3) 文具用品類：鉛筆盒、相簿、卡片、筆記簿等。 (4) 創作品類：陶藝、繪畫、書法等。 (5) 其他類：運動服、裝飾品、飾物、家庭用品等。 <p>※禁止出售物品項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 色情漫畫、書刊、影帶、光碟等。 (2) 各類具殺傷力的槍砲刀械玩具。 (3) 未經父母同意出售的各類物品。 <p>【活動四】分享「心」感動</p>	<p>80 分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

<p>※教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 創造幸福容不容易？ 5. 你覺得自己具有哪些能力可以為別人創造幸福？ 6. 你想不想為別人帶來幸福？為什麼？ 7. 別人的幸福和不幸福和你有什麼關聯呢？ 8. 當你計劃為別人創造幸福時，自己的感受是什麼？ 9. 自己想的方法適合嗎？你想幫助的對象會喜歡嗎？ <p>※教師總結：藉由這次的跳蚤市場義賣活動—1.舊物展開新生命；2.受贈者感受到幸福與溫暖，讓幸福的種子就此展開「心」旅程。</p>	40 分	口頭發表
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

111 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活實踐家

校訂課程設計			
主題名稱	生活實踐家	設計者	張為閔、林唐辛
實施年級	六年級	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	發覺幸福		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
教材來源		自編，學習單摘自網路	
學習目標			
1.省思服務學習意義，澄清服務學習的態度與能力 2.培養珍愛自己與關懷他人的情懷 3.省思自己在團體參與中的表現，與人合作並有效溝通			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】：</p> <p>經由文章導讀或影片觀賞與心得分享，學習「服務學習」典範的精神與經驗，進而討論社區弱勢族群及其需要。</p> <p>文章或影片:沈芯菱故事、曹慶的故事(附件一)</p> <p>文章讀完後的省思與討論:</p> <p>1.故事中的沈心凌姐姐(曹慶爺爺)最喜歡做的是什麼事?</p> <p>2.沈姐姐(曹慶爺爺)從事這些服務性的事情，需要具備什麼樣的能力?</p>	80	<p>使用文章導讀和影片來引導小組討論。</p> <p>口語評量</p>

3.這些能力又帶給沈姐姐(曹慶爺爺)什麼樣的好處呢?

4.如果有機會去服務社區的話，你會想要做什麼樣的服務呢?你需要具備什麼樣的能力與態度呢

【活動二】:脖子接力?

教師詢問: 同學有聽過謝坤山嗎?沒有雙手的人如何吃飯?如何刷牙?在以下的體驗活動要讓同學體會身心障礙者的不便。各組排成一列，每個人雙手倒扣在背，用脖子來傳一根接力棒或長木棍，從第一個傳到最後一位，如果有掉落就要重頭來。

省思: 做完這個活動的感覺是…

a.如果你失去了你慣用的雙手，會對生活造成哪些不便?

b.如果你是身障人士 你會希望大家如何對待你?

c.除了身障朋友，社會上還有那些需要幫助的弱勢族群呢?

4.弱勢族群之我見與自我省思:

(1) 老師詢問:『弱勢族群』有幾類?

1.失去健全的身心

2.失去照顧自己的能力

3.照顧家人、照顧財產。

(2) 請同學將弱勢族群的種類討論出來

(小組討論分享)

5.完成學習單，並與班級同學分享，

讓自己知道有多幸福，願意把這份幸福分享出去，

每個人只有盡一點努力，社會就會更幸福。

120

可帶著學生回想生活中周遭所見或所接觸的弱勢族群並進行全班性討論，部分題目再分組討論後分享。

學習單

二、活動規劃:

(1) 第一步驟:決定、確定活動地點

(2) 第二步驟:組織班級幹部

1.分組	服務內容、感謝卡	
2.活動內容	各組討論	分組討論:報告活動分組內容
3.攝影	班級服務活動留影	老師或同學
4.聯繫組	服務機構、同學、導師、家長	老師與家長

(3) 第三步驟:聯繫--服務機構、家長

(4) 第四步驟:活動安排與實行

【服務後的反思】

全班進行的小組討論與反思

- 1.你們遇到什麼困難? 如何解決?
- 2.這次活動中你最欣賞的人是誰? 為什麼?
(可以是同學、導師、機構負責人或服務對象)
- 3.你所提供的服務對服務對象有什麼意義?
- 4.形容一下你在整個過程中印象最深刻的一個人。
- 5.他的態度如何? 你認為他背後有什麼信念?
- 6.你從服務對象身上學到什麼?
- 7.你欣賞服務對象嗎? 為什麼?
- 8.這次的服務是否令你更願意幫助他人?為什麼?
9. 本社區正面臨什麼社會問題? 而你的服務又怎樣回應這些問題?

回家作業:【個人反思—學習單書寫】

這次的活動,我們完成了什麼服務?發現了什麼新鮮好玩的事呢?遇到什麼難題?

在過程中,我學到了什麼?我想要做什麼改變?未來可以幫別人或社會做什麼?

我想對我的組員說什麼?我想對老師說什麼?

我想對_____說:

我想對老師說:

後再共同決定哪個方案適合實施。

口語討論

80

口語評量

學習單

附錄：

【附件一】少年志工的典範—沈心菱的故事

夕陽薄暮的冬日，有一雙小手緊緊握著五顏六色的氫氣球，在漫長的廟口、市集到處叫賣，心急地要趕緊賣出存貨，那孤零的身影，漸漸隱沒在人群中……。1989年白芒花盛開的季節，我出生於流動攤販家庭，因父母親從事成衣加工失敗，為了清償龐大債務，開始四處奔波。我的童年則是在幫忙看顧攤位，以及吆喝聲中度過，深記得在一個寒冷的新春，我們到北港朝天宮販賣氫氣球，倏地，一陣凜冽強風吹來，我一時分神鬆了手，成串汽球也趁勢飄上天空。我為此愧疚許久，母親牽著我到媽祖廟內，虔誠地向媽祖娘娘許下心願：「上天若留阮一條生路、一口飯呷，阮必定教囡仔以愛待人。」我將此誓言銘記在心……

由於全家生活困頓，實無能力讓我接受幼稚園等學前教育，也沒有同伴能一起學習成長。有回我望著娃娃車的渴望神情被母親看見了，母親為此難過自責，此後母親常會到舊書攤買舊書刊，讓我練習閱讀、寫字，無論是烈日籠罩的菜市場、腥味穢雜的黃昏市場，或是街頭的暈黃路燈下，我都把握每一次學習的機會，更加珍惜得來不易的知識。為了儘早償還債務，全家人縮衣節食，擠身在只有五坪大的小房間，伴我讀書的則是一張60公分的正方形棋盤桌。也許世上沒有哪種教育能及得上逆境吧!？上天給我們的不是運氣，而是勇氣。

猶記在國小接觸電腦時，即產生濃厚的興趣，常常在課餘時間借學校的電腦學習，捨不得開口向經濟拮据的父母親請求買台電腦。父母知道此事後，想盡辦法要湊錢買一部電腦，母親甚至為此執意變賣收藏多年的玉飾，我永遠記得母親當時的神情，是不捨卻堅毅的。我將這部電腦暱稱為LUCKY，願能帶給我們全家幸運與希望。坐在LUCKY前，我的心中充滿無限感激，雙手用力地在鍵盤上敲著：「我要加油！LUCKY不是用來聊天、玩遊戲的工具，而是讓我有能力贖回媽媽的回憶！」

自添購電腦後，每日自我苦學，幸運地，在12歲時學會架設網站、寫程式、多媒體等技能。當時幫父母親的服裝生意架設第一個網站，不但穩定家計，現今也供弱勢員工收入來源。

而後，也幫工商團體架設網站，記得拿到第一筆酬勞時，第一個念頭是想減輕家中負擔，但母親卻說：「阮雖無識字，無能力教導妳什麼，但阮知今日老天爺恩賜妳這款天賦和機會，妳應該用它去淡薄幫助甘苦人.....」母親一席話點醒我的思維，於是我將第一筆收入部分捐助公益，另一部分則成立個人電子網站工作室，沒有高科技的配備，只有一部電腦，一台數位相機、掃描機和印表機；沒有陣容龐大的團隊，只有我，滿懷理想的我。至今已架設過服裝業、旅遊業、醫藥類、傳播業等三十多個網站，所得收入全數投入公益活動或捐助公益團體。工作室讓我發揮潛能、創造夢想，公益更得以無限延伸！

火車隨著鐵軌南下，眼前的風景慢慢從現代高樓轉為農田與平房，越過濁水溪，就可以看見西螺大橋，這副景象正是台灣最貧窮、人口外移最嚴重的地方——雲林。自幼成長於農業縣市，左鄰右舍都是和藹的農友們，但卻常看見農民望著成堆滯銷的文旦嘆氣，看見堆滿皺紋下的苦處，他們辛苦大半年的收成卻無管道銷售。於是我先寄發 email 到各大公司行號，沒想到竟將 3 萬多斤的文旦全數售出。之後，進而將農產品 e 化行銷，免去中間盤商的剝削，獲得很大的迴響，也開啟了許多農產品的銷售新管道，至今更賣出 80 多萬斤，打響「斗六文旦」品牌。

童年因家境貧困未能受學前教育，而身在偏遠的雲林縣，對於城鄉差距下被忽視的弱勢族群更加感同身受，時見同學無法負擔學費、補習費，導致失去平等的機會，往往輾轉反側的思考，如何盡一己棉薄之力？從日日熬夜編輯教材、設計程式、建構資料庫開始獨力進行，期間花費無數的時間和金錢，歷經了多重的艱鉅，更曾灰心過、徬徨過，自知能力有限，但只要想到若有十個人因此得到一些些幫助，我就要更加毅立不搖。終於，2002 年 11 月開站，匯編了數十萬筆多元領域教材，至今感謝全國有 200 多萬學生、老師、家長上網學習。希望能嘉惠弱勢莘莘學子，並將台灣免費教學導引向可行可遠的方向。其後更突破許多限制，設立台商子弟版，讓對岸的學子能獲得台灣的教育資訊。期許能擴展至柬埔寨、越南、緬甸等開發中國度，成為全世界的免費學習平台，開啟「知識大同」新紀元。

【附件二】曹慶的故事

就在台北火車站後一棟老舊大樓裡，卻有一間寂靜的病房，這裡的病人不會哭、不會笑，更不會喊疼，他們在生命仍未結束之前，提早關上了和世界握手的門，註定終生沈睡。他們有一個共同的名字「植物人」。卡在生死之間的灰色地帶，植物人和家屬總有無窮悲苦磨難，然而，即使上帝開了一場殘酷的玩笑，還是派來了天使，一位七十歲的老人——曹慶。

他奉獻二十年心力安養植物人，成立創世社會福利基金會，陪伴四百多個沈睡的生命，在寧靜中，走過數千個黎明黃昏。曹慶和多數外省老先生一樣，有著顛沛流離的前半生；但虔信基督的他，曾在年輕時向天父許願：「要做別人不做的社會福利工作。」最後，他選定以植物人為奉獻對象。

民國六十九年，他從台糖退休，帶著退休金告別妻女，背著大背包，裡頭裝著幾十份北方乾糧「倭餅」開始「全省走透透」。逢人就問：「你知道哪裡有植物人嗎？」「我想從事植物人安養工作，你願意贊助嗎？」孤身獨行的曹慶用五年的時間，詢問了一萬多名陌生人，他被罵過「瘋子」、「騙子」，被人趕過、被狗咬過。最後，總算有七百多位善心人，在曹慶的「贊助人名單」留下了姓名和連絡地址。有了這份名單，曹慶開始實現自己向上帝許的願，

他到處去拜訪貧困的植物人家庭。

在台北，他發現被棄置在幽暗、腐臭角落的植物人；在台中，他看到全身長滿褥瘡的植物人，傷口鑽出十多條又肥又大的蛆；還有一次在花蓮，他看到一個植物人瘦的只剩一把枯骨，躺在糞便與餒水中，讓曹慶再也忍不住溼了眼眶，誓言要為他們找回為一個「人」的尊嚴。曹慶同時到衛生部門「拜託」政府幫助清寒植物人家庭，也到企業財團去尋求財力支援，但執著的身影卻始終落寞，總在華麗卻冷漠的會客室裡被草草打發。只有一次，曹慶終於見到一位位高權重的大人物，但就在他滿懷希望的時候。「兄弟，我從不做沒把握的事！」

曹慶回憶，那一剎那，他堅持多年的熱情徹底被擊潰，走出辦公室，站在亮晃晃的台北街頭，他揮著拳頭咆哮痛哭，詛咒全世界的無情無義，最後頹然倒在路邊緣像一個洩氣的皮球。然後，他突然想起七歲那年在學堂裡讀過的故事「兩個和尚」：古時四川有一個窮和尚和一個富和尚都想到南海取經，富和尚因為擔心錢不夠、體力不夠和路途遙遠，一輩子未能成行，窮和尚卻只帶了一只鉢，靠著雙腿和決心，數年之後帶回南海萬卷經書。一瞬間，曹慶笑了，告訴自己「就當個窮和尚吧！」。

不久之後，七十五年十一月，他租了房子成立創世紀植物人安養院，再親自到三重，從五樓背下創世免費收容的首位植物人林麗美，一個父親中風而母親癌症的年輕女孩；而那時創世沒有任何設施，林麗美的床還是路邊撿來的，舊櫥也是，曹慶自己則打地舖。事隔十四年，曹慶還記得，正當安養院開張的前兩天，空蕩的房子裡什麼也沒有，幫他管錢的一位女孩拿著存摺，一臉驚惶衝向正在廚房洗地的曹慶大喊：「曹伯伯，不好了！你一百多萬元的退休金只剩下一萬！」。曹慶沒說什麼，只找出那張寫滿七百個姓名地址的贊助人名單，開始寫信：「還記得嗎？您曾承諾願意贊助植物人安養，現在，時候到了，您是否願意實踐諾言？」一封一封，全是曹慶虔誠熱切的親筆筆跡。七百多封信寄出後，奇蹟似的，小額捐款不斷寄來。

一個月後，義工統計創世第一個月的支出合計十三萬元，而當月收到的捐款剛好是十三萬元，第二個月支出十八萬元，捐款收入就是十八萬元，第三個月支出廿三萬，捐款竟也是廿三萬元。多年執著播下的種子，從此開始萌芽。但曹慶並未就此停手，早年因為缺乏人手和經費，他還身兼雜役和看護；林麗美入院的第一天，曹慶親自幫她洗澡處理穢物（因為看護害怕「幫死人洗澡的感覺」）。

為了治療植物人常見的褥瘡，曹慶更翻遍醫書土法煉鋼，先用棉花棒清除腐肉，把碘酒滴滿碗大的傷口，再拿吹風機對著傷口吹，讓碘酒快速滲入乾燥，那時病房裡就常見到曹慶拿著吹風機的身影，而一個個沈睡的植物人也在暖風中長出了肉，紅潤的雙頰。十四年來，曹慶沒有向任何植物人家屬收過一毛錢，他只要求家屬每個月奉獻三天到安養院當義工，碰到不聞不問的家屬，他也多半算了。

還曾有兩位植物人的年輕妻子，每個月帶著幼兒到創世，曹慶因不忍心他們埋葬後半生，

便主動開具「丈夫終生無復原希望」的證明，建議她們離婚，由創世扛下未來的照顧責任，讓她們另覓伴侶，再也不必到病床邊垂淚相伴。安養工作上上了軌道，九年前，曹慶又開始關心街頭的流浪漢。那時，六十多歲的他先到萬華街頭考察，白天陪著流浪漢遊蕩、翻垃圾桶，夜裡則在街頭拿硬紙板當床。

八十年的除夕夜，曹慶更拜託十多位朋友自製便當捐給遊民當年夜飯，那夜當他帶著便當到萬華龍山寺前發放，親眼看到一位年近八十的老先生顫抖雙手拼命似地啃著雞腿時，曹慶又哭了，他當下決心要挑起照顧遊民的責任。這些年來，創世天天為遊民發便當，提供生活日常品，農曆年前辦尾牙，並設立專為遊民服務的街友平安站。帶著植物人和遊民走過十多載的風雨艱辛，如今創世已從當年只有一張舊衣櫥當床的窘境，發展到在全台有六家安養院，收容過四百多位清寒植物人，並照顧五百多位遊民，近年又開辦失智老人收容、老人益智中心服務。更讓曹慶驕傲的是從當年的七百人開始，創世至今共收到三十一萬人次的捐款...而且每一筆錢全來自平凡的小老百姓，創世沒有向任何大財團拿過分毫。

曹慶呢？今年已七十多歲的他，頭髮全白，皺紋多了，但不變的是..即使頂著基金「董事長」的頭銜，他仍是穿著地攤買的布鞋，以及一件袖口磨破的舊夾克，夜裡就睡在病房樓上的小臥室，平時到醫院拿藥，為了省錢，更堅持要散步走去。曹慶的辦公室裡，還有一張簡陋凌亂的國畫工具檯，他最愛用棉花棒沾墨汁畫畫（當年為植物人塗碘酒治褥瘡後養成的習慣），畫好的作品裱框義賣換了錢，再給植物人添病床。奉獻對他來說，早已是生命的全部。

二十年前如此，二十年後亦然。春暖花開，但創世的植物人還在沈睡，如果你有機會拜訪創世的病房，不要忘記去看看牆角有一張保存完整、功成身退的舊衣櫥，還有董事長陳舊的辦公桌墊下，有一張泛黃的紙片，上頭寫著：「蜀之僻，有二僧，其一貧，其一富」。

【支援家長邀請函】

親愛的_____家長，您好：

本班將於__月__日 星期__的(時間)_____前往(地點)_____進行 服務學習課程，預計(時間)_____於大廳集合，步行(搭車)至服務學習，並於(時間)_____回到學校。此課程藉由服務社區，培養學生服務的熱忱，使學生了解服務的意義，並融會貫通。

為了使此次活動更加順利進行，所以需要 2~3 位家長陪同協助，請熱心家長與老師聯絡。相信在老師的用心和大家的支持與同學的努力下，必定會有良好的表現。最後，無論有任何疑問或建議，請不吝與老師連絡，謝謝！

建德國小電話：(02)2433-4216

導師手機號碼：_____

班級導師：_____ (姓名)敬上

【支援家長通知單】

____媽媽您好！

謝謝您百忙之中撥空支援我們進行戶外教學課程。請_____轉交一份我們當天活動行程介紹的PPT講義資料給您參考。

____月____日（週____）活動當天，要麻煩您隨隊參加，注意孩子們的安全，協助他們應變。請在____點以前到達學校。我們會在_____（地點）準備出發。活動當天，我們會請孩子給您一份緊急聯絡表，上面會有帶隊老師、隨隊家長、各隊隊長手機及學校電話。

如果有不清楚的地方，或者您有想到可以提醒我們的，麻煩您與我聯絡，謝謝！也再次謝謝您的參與，及對我們班級經營與課程的熱心協助。

敬祝 健康快樂

我的電話是：_____，

導師 _____ 敬上

【附件一】

愛在服務~服務學習歷程紀錄...校外服務目標與計畫

經過討論與分享，我知道「服務學習」是……

對於社區哪些是可以改善的？我可以為社區做些什麼服務？

我們的領隊老師是：_____

我們的服務時間是：_____年_____月_____日 星期_____

_____：_____ ~ _____：_____ 共_____小時

我們的服務方式是：_____



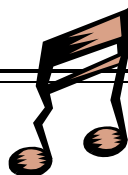
攜帶物品

打掃用具 相機 感謝卡 天子 passport 其他

我們這組的組員有：_____

我們這組的工作分配內容是：_____

我要負責的服務工作項目與內容(詳細紀錄並規劃)...



【附件二】

服務學習分享會--優點轟炸發言條-1

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

服務學習分享會--優點轟炸發言條-2

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

服務學習分享會--優點轟炸發言條-3

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

【附件三】

愛在服務~服務學習歷程紀錄…校外服務學習心得

1. 這次的活動，我們完成了什麼服務？發現了什麼新鮮好玩的事呢？

遇到什麼難題？



2. 在過程中，我學到了什麼？我想要做什麼改變？未來可以幫別人或社會做

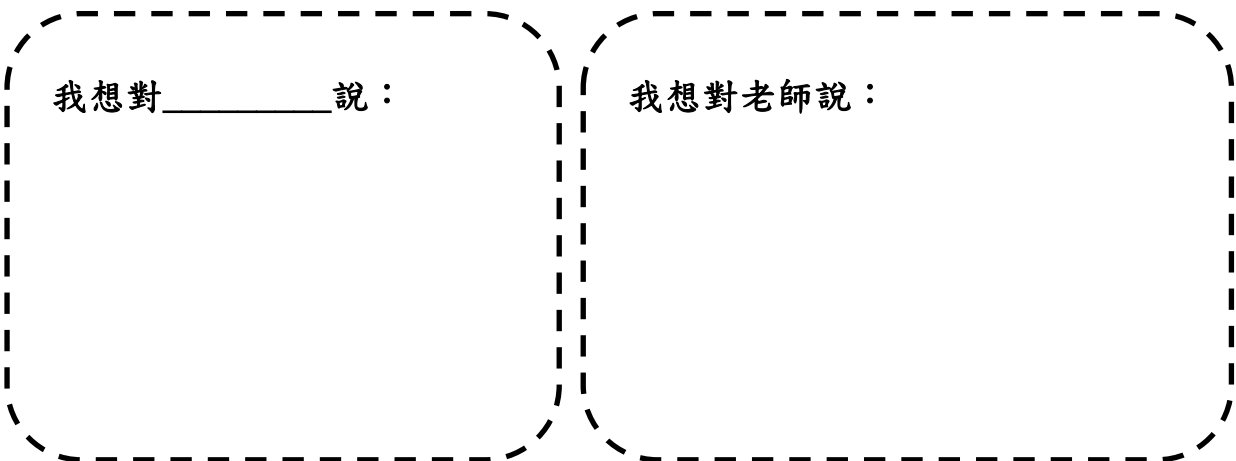
什麼？



3. 我想對我的組員說什麼？我想對老師說什麼？

我想對_____說：

我想對老師說：



【附件四】



愛在服務~服務學習歷程紀錄...個人服務學習日誌



個人服務（參考社區環境改善建議方案擬定個人服務計畫並執行）

1. 我對社區環境觀察有...

2. 我對社區環境改善建議方案

3. 我計畫進行的個人社區服務是...

*日期：____年____月____日 星期____

*時間：____:____~____:____ 共____小時

*地點：_____

*對象：_____

*攜帶物品：相機、_____

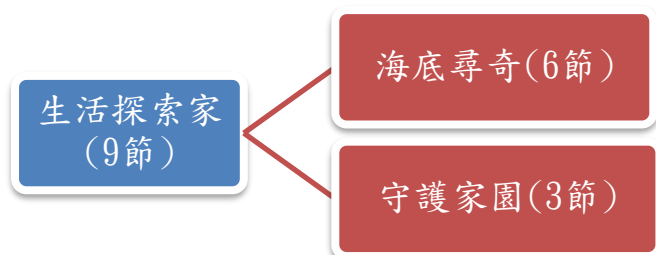
4. 我的服務方式與成果（檢討）



透過服務學習課程，
我的個人學習心得是...

(三) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活探索家

111 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-生活探索家



校訂課程設計			
主題名稱	生活探索家	設計者	一年級老師彙編
實施年級	一年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	海底尋奇		
設計依據			
學習重點	學習表現	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	實質內涵	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	
	所融入之學習重點	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教材來源	自編，學習單摘自網路		

教學設備/資源	電腦、投影機、VCD、投影片、動物圖片、台灣地圖、圖畫紙
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各類動物的外觀形態、生活特性。 2. 會唱和海洋有關的兒歌。 3. 能畫出海洋的美，激發愛護海洋環境的行動力。 4. 能欣賞別人的作品。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
【活動一】認識大海 1. 能知道台灣四周環海 2. 能認識台灣四周的海洋名稱	10 分	
【活動二】海底尋奇 1. 教師播放一段影片，請學童發表剛才影片中出現了那些動物。 2. 能認識台灣附近海域常出現的生物。 3. 能愛護海洋生態資源。	30 分	口語評量
【活動三】海洋動物知多少 1. 以投影片（或圖片）介紹海中各種生物的外觀特徵、棲息地、主要食物來源、生活特性等。 2. 教師要學生體認海底世界是多麼美妙，應好好珍惜愛護這美麗的海洋世界，並要學童想想遭受破壞後的海洋會是如何？並學會如何愛護我們的大自然。 3. 播放捕魚歌，教簡單的動作，大家一起又唱又跳。	25 分 15 分	圖片展示 肢體律動 學習單一
【活動四】比一比誰最厲害 1. 教師請學童發表上述教過的海洋動物中最喜歡那一種動物？為什麼？ 2. 教師將海洋動物圖片貼於黑板中央，玩遊戲比賽誰最快認出老師說的海洋動物。	40 分 40 分	口語評量
【活動五】畫一畫海洋動物 1. 教師發下學習單，請小朋友先構圖。老師在旁指導。 2. 著色完成後把作品公佈在教室裡，把用具收拾好後，可去欣賞別人的作品。	80 分	分組討論 學習單二



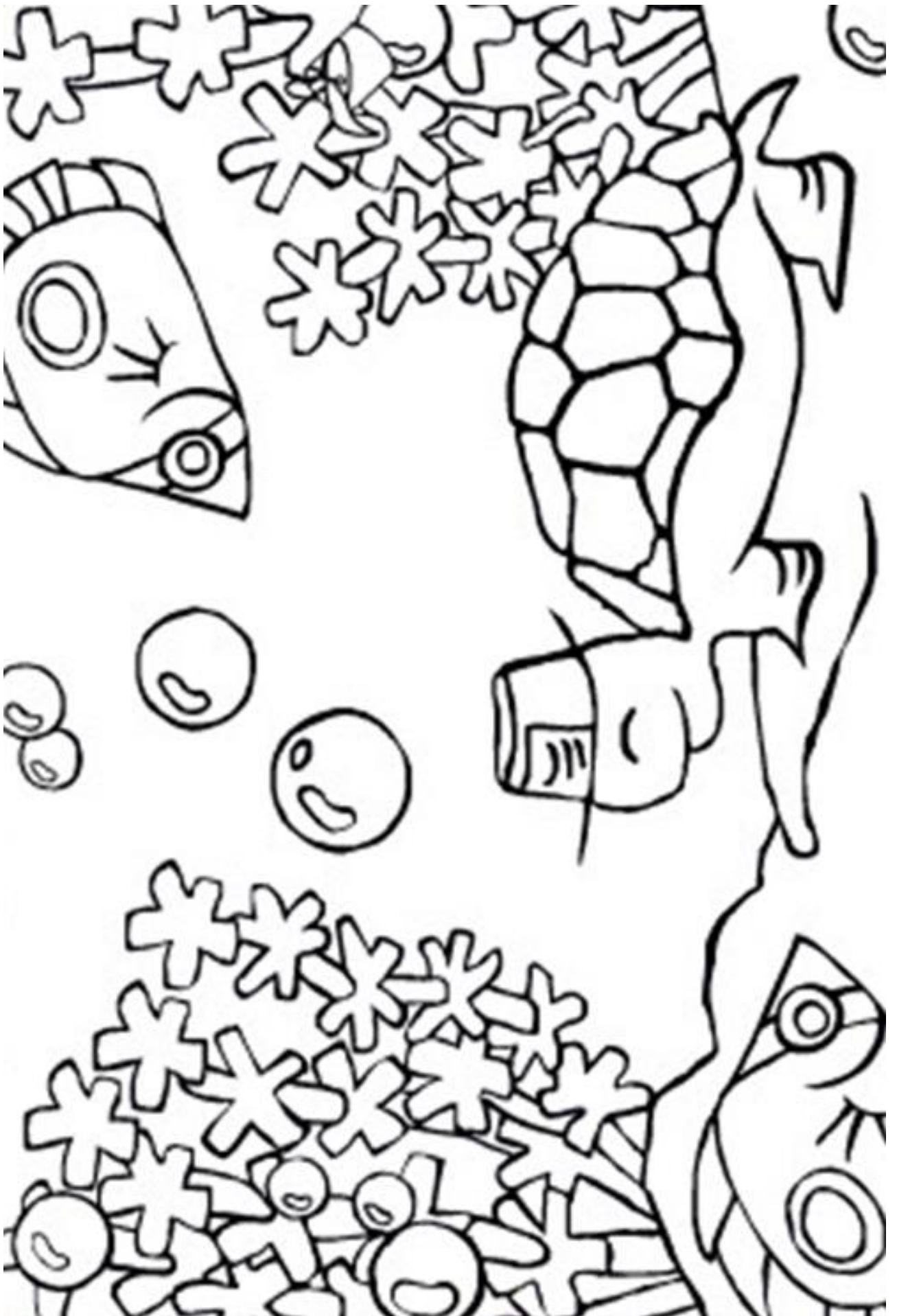
海洋是誰的家

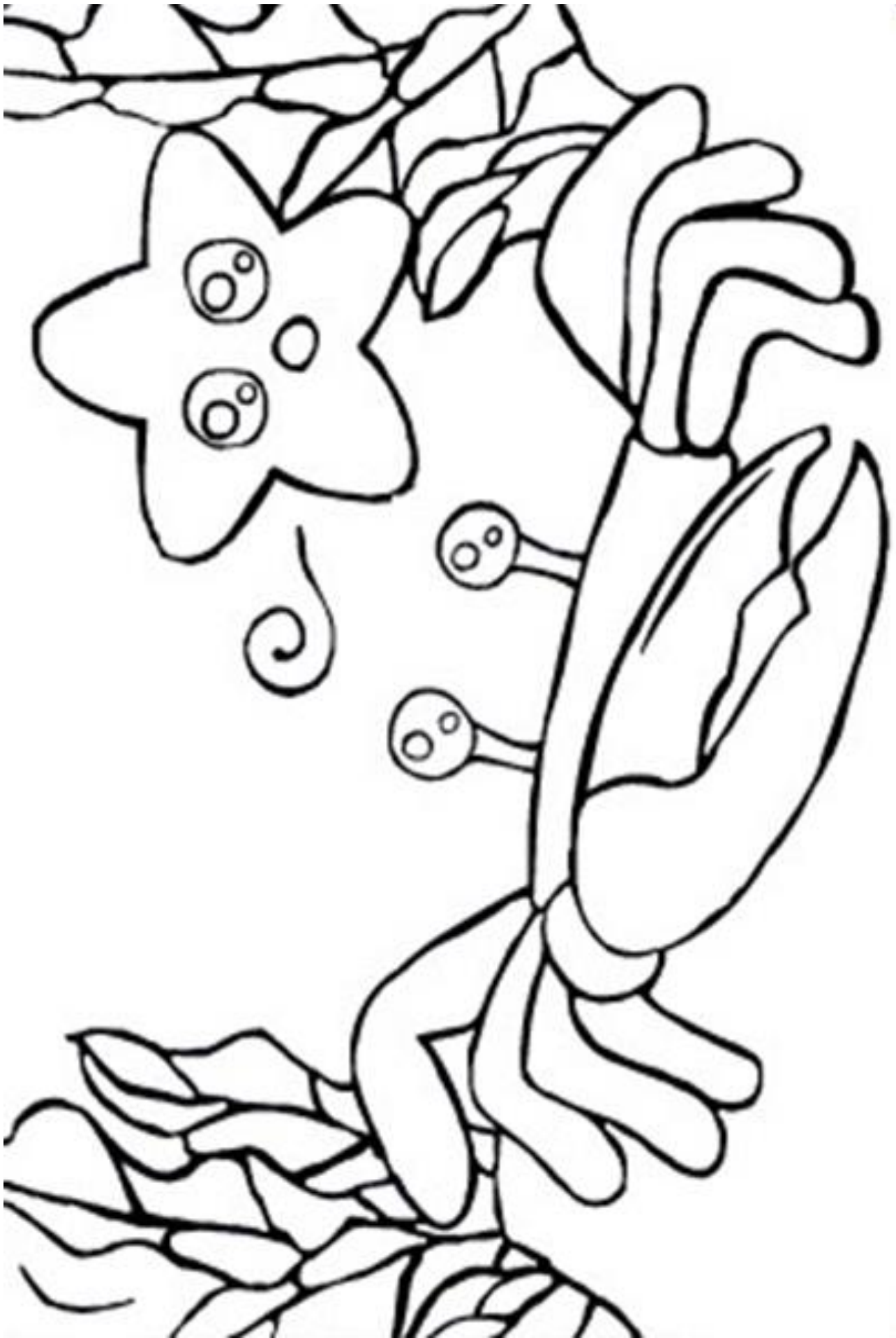
姓名

一、小朋友，畫一畫你心中的美麗海洋。

二、小朋友，我們要怎麼做才能讓海洋生物有舒服的家可以居住，請寫下你的想法：-







校訂課程設計

領域/科目	國防教育	設計者	一年級教師
實施年級	一年級上學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	守護家園		
設計依據			
學習重點	學習表現	※2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ※3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ※4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養
	學習內容	※C-I-1 事物特性與現象的探究。 ※D-I-3 聆聽與回應的表現。 ※F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、電視、學習單		
學習目標			
1. 能知道國慶日的由來。 2. 能感受人們歡慶國慶的喜悅之情。 3. 能描述國慶日慶祝活動的情形。 4. 能知道國家生日的意義，進而更喜愛珍惜自己的國家。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>一、引起動機</p> <p><u>中華民國生日快樂</u></p> <p>1. 觀賞國慶閱兵影片，老師提問小朋友國慶日有哪些慶祝活動？有參加過的人和大家一起分享參加的經驗。</p> <p>2. 老師詢問學生生日是什麼意思，由個人的生日引導學生聯想到國家也有生日，我們稱為「國慶日」。</p>	<p>20分</p> <p>10分</p>	<p>口語討論</p> <p>口語討論</p>
<p>二、主要活動</p> <p><u>青天白日滿地紅</u></p> <p>1. 老師說明為什麼國慶日要訂在十月十日，並分享國父革命第十一次才成功的故事給小朋友聽。</p> <p>2. 認識我們的國旗：教師向學生說明中華民國國旗的由來。</p>	<p>20分</p> <p>10分</p>	<p>活動參與 課堂問答 發表</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發給學生學習單，回答一些有關國慶日的問題，並彩繪國旗。</p> <p>2. 請學生上臺和同學分享學習單的內容。</p>	<p>40分</p> <p>20分</p>	<p>活動參與 課堂問答 發表 學習單</p>
試教成果：無		
參考資料：無		
附錄：無		



中華民國生日快樂

班級

座號

姓名

◎中華民國的生日是_____月_____日，我們稱為_____，又叫_____。

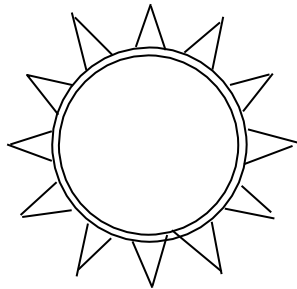
◎中華民國的國旗是（陸皓東；黃興；蔣中正）先生設計的，是由紅色、藍色、白色所組成。

◎我會畫國旗：請你為下面的中華民國國旗塗上正確的顏色。

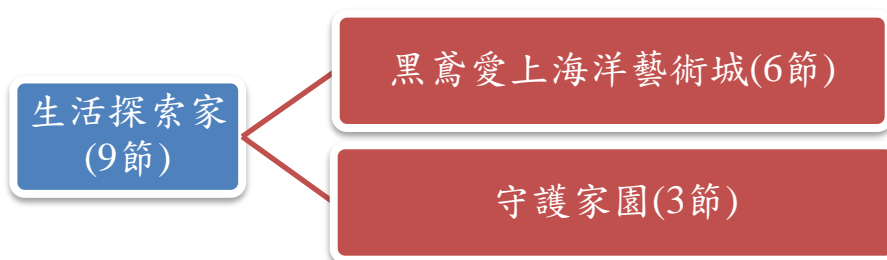
◎我們的國旗有三種顏色，我們都直接稱它：

青天_____日滿地_____。國旗上的白日總共有_____

道光芒，而且畫的時候



111 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-生活探索家



校訂課程設計			
主題名稱	生活探索家	設計者	一年級老師彙編
實施年級	一年級下學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	黑鳶與海洋城市		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <p>【生活】</p> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 <p>【生活】</p> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	實質內涵	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1	
	所融入之學習重點	<p>【海洋教育】</p> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

	<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
與其他領域/科目的連結	國語、生活、藝術
教材來源	自編
教學設備/資源	電腦、投影機、VCD、投影片、動物圖片、圖畫紙
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解動物的外觀形態、生活特性。 2. 能了解在地海洋的特色，欣賞港灣城市之美。 3. 能畫出海洋的美，激發愛護海洋環境的行動力。 4. 能欣賞別人的作品。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【活動一】認識基隆市鳥—黑鳶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹黑鳶相關圖片。 2. 說一說黑鳶的外形特徵。 	40 分	圖片欣賞 口語評量
<p>【活動二】老鷹想飛</p> <p>教師播放「老鷹想飛」一段影片，透過影片，讓小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在基隆港常出現的黑鳶。 2. 能知道黑鳶的覓食方法與生活習性。 3. 能知道黑鳶與人的生活關係。 	80 分	影片欣賞 口語評量
<p>【活動三】動物和環境與人的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本《哇！公園有鷹》探討動物與自然環境和人的關係。 2. 教師要學生體認動物在自然界的奇妙，應好好珍惜這個美麗的地球，愛護我們的環境，欣賞海洋城市之美。 	40 分	繪本導讀 口語評量
<p>【活動四】欣賞有黑鳶翱翔的海洋城市之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請家長帶小朋友到海洋廣場，欣賞有黑鳶翱翔的海洋城市之美。 2. 分享與討論海洋廣場的周遭建築、地理位置。 3. 請小朋友說一說，在海洋廣場可以看到什麼動物？(鳥、魚) 在基隆港有什麼景象？(各種船隻、吊貨櫃的長頸鹿) 	40 分	口語評量
<p>【活動五】認識並完成黑鳶學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單內容，並完成連連看。 2. 為黑鳶與地標著色。 	40 分	學習單

黑鳶與海洋城市

姓名

一、 黑鳶是基隆市的市鳥，請根據牠的特性連連看：

- | | |
|--------|-----------|
| ◆ 臺語名稱 | ● 深褐色 |
| ◆ 尾羽形狀 | ● 第二級 |
| ◆ 食物來源 | ● 魚類或動物屍體 |
| ◆ 保育等級 | ● 魚尾形 |
| ◆ 羽毛顏色 | ● 來葉/鸚鵡 |

二、 小朋友，你有在海洋廣場看過黑鳶嗎？請為牠與廣場地標塗上顏色：

KEELUNG

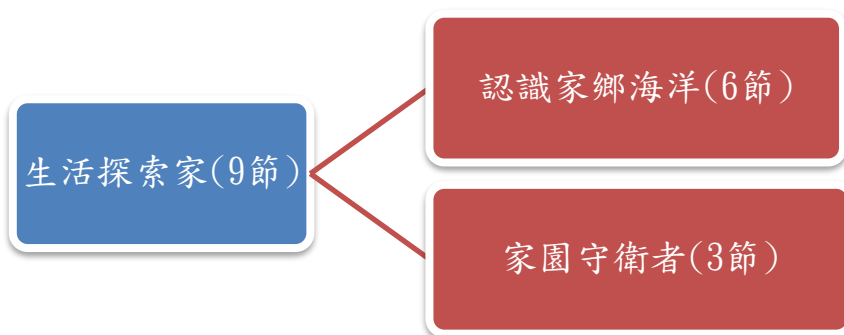


校訂課程設計

領域/科目	國防教育	設計者	一年級教師
實施年級	一年級下學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	守護家園		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>※3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>※4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>※6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>※生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>※生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>※生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>※C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>※E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>※F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、電視、學習單		

學習目標		
1. 了解唱國歌、國旗歌的意義。 2. 認識升旗典禮及校歌。 3. 能演唱國歌、國旗歌及校歌。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
一、引起動機 <u>教唱國歌、國旗歌</u> 1. 教師準備國歌、國旗歌歌詞及cd 2. 聽唱國歌 3. 聽唱國旗歌		
	20 分	活動參與
	20 分	活動參與
二、主要活動 <u>認識升旗典禮</u> 1. 告知升旗典禮程序及應遵守的規矩 2. 教師準備校歌歌詞及cd 3. 聽唱校歌		
	20 分	課堂問答 發表
	20 分	活動參與
三、統整活動 <u>參加升旗典禮</u> 1. 進行升旗典禮演練 2. 參加實際的升旗典禮		
	20 分	活動參與
	20 分	活動參與
試教成果：無		
參考資料：無		
附錄：無		

111 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-生活探索家



校訂課程設計			
主題名稱	生活探索家	設計者	二年級教師
實施年級	二年級上學期	總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱	認識基隆海洋家鄉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Bb-I-3 對物或自然的感受。 ● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 	
議題融入	實質內涵	● 無	
	所融入之學習重點	● 無	
與其他領域/科目的連結	● 語文領域和生活領域		
教材來源	網路、繪本		
教學設備/資源	美勞教材		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀繪本、學習團結合作的精神。 ● 運用海洋知識、結合媒材，創作故事小書。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>活動一：小黑魚的智慧</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 繪本故事書導讀：「小黑魚」。老師說故事，請小朋友仔細聽，並欣賞故事的圖片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>老師提問，請小朋友運用所聽到的繪本故事內容回答以下問題。</p> <p>1. 故事中的主角是誰？它是什麼顏色的？</p> <p>2. 小黑魚的同伴都被很餓的鮪魚吃到肚子裡去了，剩下它一隻魚在大海裡游著，它的感受是如何？</p> <p>3. 後來，小黑魚因為什麼事又再次快樂了起來？</p> <p>4. 小黑魚遇到的一群小魚為什麼躲在海草跟岩石的陰影下不出來呢？</p> <p>5. 小黑魚想到了什麼方法嚇退了大魚？</p> <p>6. 如果你是小黑魚，你會想到用什麼其他的好方法嚇跑大魚？</p> <p>7. 讓小朋友了解「團結合作」的重要性，並且要運用智慧來解決生活中遇到的問題。</p> <p>~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>三、綜合活動：我是快樂小魚兒</p> <p>1. 請小朋友將故事內容表演出來。</p> <p>2. 老師播放「魚兒魚兒水中游」音樂，並帶領小朋友一起合唱。</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p>	<p>10分</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>● 教學策略：透過繪本故事書導讀</p> <p>● 評量方式：</p> <p>故事聆聽 (小黑魚繪本)</p> <p>口頭發表</p> <p>肢體創作 音樂聆聽 (魚兒魚兒水中游)</p>
<p>活動二：小小釣魚王</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師問小朋友有沒有釣魚或抓魚的經驗？請有這些經驗的小朋友分享給大家聽。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師請小朋友利用西卡紙及色筆，畫3隻自己喜歡的海中生物，並在圖案中央寫上1~100的數字，並在圖案的背面用膠帶貼1個鐵製的迴紋針。</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

<p>2. 老師請小朋友用竹筷子、棉線、小磁鐵做一根釣竿，完成者準備進行釣魚遊戲！</p> <p>3. 老師利用報紙或紙箱圍出一個範圍，再將小朋友畫的海中生物圖案放置其中。</p> <p>~~~~~第三節結束~~~~~</p>		<p>(西卡紙、色筆 迴紋針、竹筷子 棉線、小磁鐵 報紙、紙箱)</p>
<p>三、綜合活動：團結合作來釣魚</p> <p>將小朋友分成四組，輪流來釣魚，每組小朋友利用 1 分鐘的時間釣魚，再把釣到的魚身上的數字寫在黑板上來進行加法計算，最後四組來比大小（如果計算錯誤的該組則不能進行比大小），數字越大的那組，則是今天的釣魚王！</p> <p>~~~~~第四節結束~~~~~</p>	<p>40</p>	<p>分組實作評量</p>
<p>活動三：我的海洋世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生是否有自製小書的經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友拿出事先準備的 8 開圖畫紙。</p> <p>2. 老師教導學生「屏風書」的折法。</p> <p>3. 老師請學生構想一下自己想像中的海洋世界，並描繪下來。</p> <p>~~~~~第五節結束~~~~~</p>	<p>10</p>	<p>口頭發表</p>
<p>4. 學生自製「我的海洋世界」的小書。</p> <p>5. 學生在製作小書時，老師可多在旁加以指導與協助，在過程中如果有看到做的不錯的作品可以舉起來給全班看一看，讓不會做或沒有靈感的學生做個參考。</p>	<p>30</p>	<p>實作評量 (8 開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>小書製作完成的小朋友，可以彼此交換小書，欣賞別人設計的故事。最後老師收回所有完成的小書，並從中選出最有創意的幾本小書事後給予鼓勵。</p> <p>~~~~~第六節結束~~~~~</p>	<p>10</p>	<p>實作評量 (8 開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p> <p>作品欣賞</p>

校訂課程設計

主題名稱	生活探索家	設計者	二年級教師
實施年級	二年級上學期	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	家園守衛者		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ●7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ●1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●C-I-1事物特性與現象的探究。 ●D-I-3聆聽與回應的表現。 ●Bb-I-2人際交流的情感。 	
議題融入	實質內涵	●無	
	所融入之學習重點	●無	
與其他領域/科目的連結	●生活與語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學校後山碉堡		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解並清楚表達碉堡的特徵與功能。 ● 探索學校後山碉堡的實際位置與構造，並能畫出其造型。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
【活動一】認識碉堡 一、引起動機： A 觀賞相關碉堡圖片及影片。	40 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：引導學生透過碉堡圖形和影片觀賞，

<p>B 述說碉堡的特徵和功能。 C 請學生描述曾經看過的碉堡。</p> <p>【活動二】探索碉堡</p> <p>一、主要活動：</p> <p> A 帶學生實際參觀學校附近的碉堡。 B 畫出碉堡的樣子</p> <p>二、統整活動：</p> <p>對學校附近後山上的碉堡對於我們過去與現在的重要性，進行有系統的總結，讓學生有所體認。</p>	<p>70 分</p> <p>10 分</p>	<p>能說出碉堡的特徵和功能，並分享曾經見過的碉堡樣貌及地點。</p> <ul style="list-style-type: none">● 評量方式：口述 ● 教學策略：透過實際參觀學校附近碉堡的歷程，了解碉堡曾經發揮的國防功能，並透過繪畫記錄碉堡的樣貌。 ● 評量方式：學習單
<p>參考資料：(若有請列出) 日治舊碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=xl2LM4gzryk 台中軍事碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=kaJsd9c4ySY 建造地下碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=xVXN1Wusp5o</p>		



二年 ____ 班

姓名：

基隆市建德國民小學二年級國防教育學習單

認識碉堡

一、 小朋友，你知道碉堡有什麼功用嗎？請在對的 () 裡打

- () 碉堡是防禦性軍事建築。
- () 碉堡能夠保護人員和物資。
- () 碉堡有監視敵人、防禦敵人的功能。
- () 碉堡可作為指揮處所，巡邏突擊的暫時基地。

二、 你知道基隆有哪些地方有碉堡嗎？

請教爸媽，把所知道的地方寫下來。

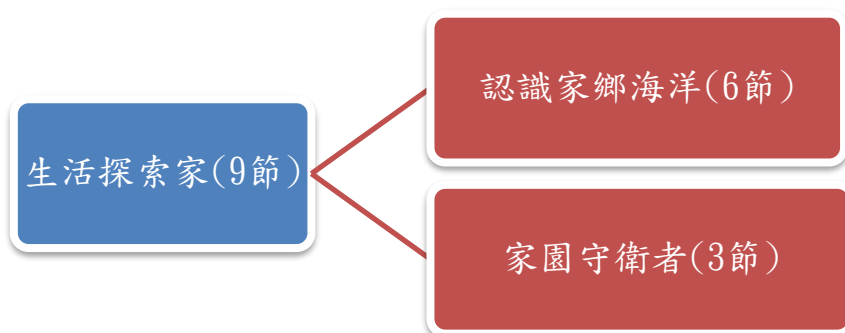
基隆的碉堡在 ()

三、 請把參觀過的碉堡畫下來

提醒你：不要隨便接近碉堡或任意進入廢棄的碉堡喔！



111 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-生活探索家



校訂課程設計				
主題名稱	生活探索家		設計者	二年級教師群
實施年級	二		總節數	共_6_節，_240_分鐘
單元名稱	認識基隆海洋家鄉			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ● 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	網路、報紙、照片、影片、市歌歌詞			
教學設備/資源	海報材料、圖畫紙			
學習目標				

- 結合科技與資訊，認識基隆港及家鄉景點。
- 覺察自己與家鄉的關係，進而愛護環境。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
活動一 認識基隆港 一、引起動機 1. 提問學生是否知道基隆港在什麼地方？ 2. 曾在基隆港看過什麼景象？ 二、發展活動 1. 教師播放基隆港影片、展示照片。 2. 介紹基隆港的特色及功能。 3. 介紹功能不同的港口，例如：八斗子、碧砂漁港。 三、統整活動 1. 事先回家蒐集基隆港的照片、資料，與組員分享後一起繪製成海報。 2. 分組上台報告。	40 分 80 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：透過繪本故事書導讀 ● 評量方式： 故事聆聽 (小黑魚繪本) 口頭發表
活動二 海洋城市的生活 一、引起動機 1. 詢問孩子是否聽過基隆市市歌？ 2. 教唱基隆市市歌。 3. 針對影片內出現的地點做簡介。 二、發展活動 認識基隆市的觀光資源 1. 教師在黑板上介紹大家常聽到的地名和觀光景點及古蹟。 2. 說一說最喜歡哪幾種基隆廟口的特色小吃。 3. 能和人與自然和諧相處--- 介紹中元祭。如:老大公廟開龕門、迎斗燈遶境、放水燈遊行、海濱放水燈等。 三、統整活動 1. 畫出最能表現基隆特色的事物。 2. 上台分享。	40 分 80 分	肢體創作 音樂聆聽 (魚兒魚兒水中游) 口頭發表 實作評量 (西卡紙、色筆 迴紋針、竹筷子 棉線、小磁鐵 報紙、紙箱) 分組實作評量

		<p>口頭發表</p> <p>實作評量 (8開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p> <p>實作評量 (8開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆) 作品欣賞</p>
--	--	--

校訂課程設計

領域/科目	生活探索家	設計者	二年級教師
實施年級	二年級下學期	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	家園守衛者		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ●7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ●1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●C-I-1事物特性與現象的探究。 ●D-I-3聆聽與回應的表現。 ●Bb-I-2人際交流的情感。 	
議題融入	實質內涵	●無	
	所融入之學習重點	●無	
與其他領域/科目的連結	●生活與語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解並清楚表達砲台的特徵與功能。 ● 於角色扮演中展現團結合作的默契，並懂得彼此尊重。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
【活動一】認識砲台 一、引起動機： A觀賞相關砲台圖片。	20分	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：引導學生觀賞砲台照片，並進而介紹

<p>B介紹基隆砲台。 C請小朋友回憶是否探訪過相關砲台。 D請學生述說曾經聽過的相關故事。</p> <p>【活動二】守護家園我最行</p> <p>一、A影片欣賞與心得分享： B分組討論與角色規劃 C角色扮演：學生分組表演士兵及敵軍互相對抗的情形，藉由防禦及攻擊的角色扮演，認識砲台在那個時代對國家的重要性。 D完成學習單</p> <p>二、統整活動：</p> <p>教師綜合影片與角色扮演的結果，對學校附近後山上的碉堡，以及基隆砲台對於我們過去與現在的重要性，進行有系統的總結，讓學生有所體認。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>30分</p> <p>10分</p>	<p>基隆砲台的歷史與特色，請學生分享探訪砲台的經驗與見聞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式：口述 <p>● 教學策略： 透過影片欣賞與心得分享，讓學生分組討論並進行角色規劃，在從角色扮演中認識砲台對國防的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式：表演 ● 評量方式：學習單
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>基隆砲台 https://www.youtube.com/watch?v=-ckf5kMkhvQ</p> <p>基隆白米甕砲台 https://www.youtube.com/watch?v=71Bh9zYMMaY</p> <p>基隆大武崙砲台 https://www.youtube.com/watch?v=MvEP0WsaZ4A</p>		

111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活探索家

校訂課程設計			
領域/ 科目	生活探索家—海洋教育		設計者 三年級教學團隊
實施 年級	三年級		總節數 共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
單元 名稱	大海的好朋友		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> • 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 	核心 素養
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> • Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 	
議題 融入	實質 內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
	所融 入之 學習 重點	<ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 • 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	
與其他領域/科 目的連結	語文領域、綜合活動		
教材來源	改編自：海洋教育-海洋故事教學（麗文文化）		
教學設備/資源	故事 CD、樂樂棒球數十顆、乒乓球數十顆、塑膠袋(製作魚網)數個、桌巾 2~3 條(收球用)、大型球池 2 個、遊戲規則海報、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對海洋的想像及感受。 2. 能欣賞海洋文學作品(本篇故事)中的意涵。 3. 能在活動中體會擷取海洋資源的正確觀念。 4. 能在故事敘寫中展現海洋永續發展的概念。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問問題，學生回答，問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出你對海洋的看法？ 2. 你覺得海洋像什麼？ <p>請學生發表自己的想法後，由師生共同歸納大家的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放《退走海水的老樹枝》故事 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)故事內容深究:(由教師提問問題，學生回答)</p> <p>問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰?他的身上有什麼特徵? 2. 是誰偷走了小癩痢的飯糰? 3. 白狐狸做了哪些事，小癩痢才原諒牠? 4. 老樹枝的功用是什麼? 5. 拿了樹枝的小癩痢做了什麼事? 6. 小癩痢對東海龍王做了什麼要求? 7. 小癩痢的妻子對東海龍王做了什麼要求?結果呢? 8. 你覺得小癩痢和他的妻子對老樹枝的運用，誰比較恰當？為什麼? 9. 你覺得在真實的世界中，老樹枝的作用和哪些東西相似? <p>體驗活動：</p> <p>~摸魚趣(規則附註於後)~：</p> <p>教師引導語:聽完退走海水的老樹枝故事後，我們知道小癩痢的妻子貪心的想要得到整座龍宮，最後卻甚麼也沒得到，小朋友，你想想看，如果我們也像她一樣貪心的想要捕撈海裡所有的魚，最後我們會面臨甚麼樣的結果呢?</p> <p>現在老師要請你們一同來補魚，看看如果我們把所以有的魚都捕上岸後會有甚麼結局。活動中我們會準備兩個魚網，魚網的洞口大小不一樣，請小朋友進行體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師準備樂樂棒球數十顆和乒乓球數十顆於水桶中(樂樂棒球代表海中的大魚，乒乓球代表海中的小魚)，請學生兩人一組拿著漁網捕魚，也會有兩的學生扮演魚群游過漁網的情形(請兩位學生將兩種球放於水桶中倒在網上，另外還有兩名學生負責收球。第一次請學生拿洞口大的漁網來撈魚，第二次則拿洞口較小的漁網來捕魚(教師於事前的指導語：請學生注意自己的漁獲量和魚的體型大小)。最後，再請剛剛服務的工作人員也參予活動 	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>25分</p> <p>25分</p> <p>60分</p>	<p>●教學策略 透過團體討論，探討對海洋的印象</p> <p>●評量方式 實作評量</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行團體討論，聯結到目前利用海洋資源的方式</p> <p>●評量方式 口語評量</p> <p>●教學策略 透過體驗活動模擬人類利用海洋資源的情況，再進行團體討論，比較擷取海洋資源的異同</p> <p>●評量方式 態度檢核 口語評量</p>

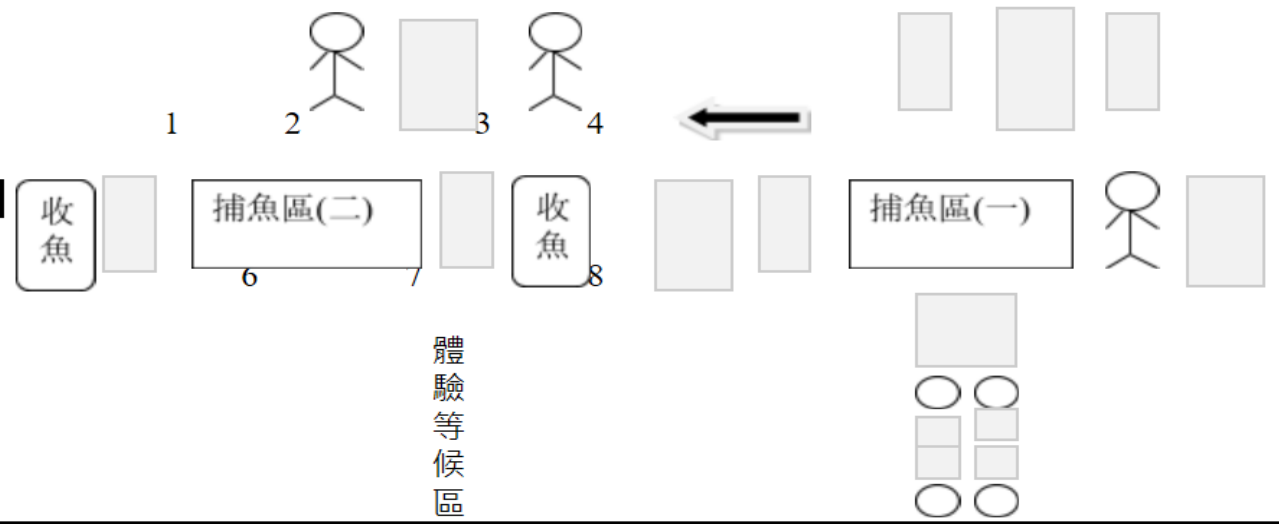
<p>的體驗。</p> <p>2. 教師提問問題：</p> <p>*在這個活動中，魚網就好像前面故事中的寶樹枝，可以擷取海洋中的資源，你覺得用哪一種魚網捕魚比較好?為什麼? (若學生回答洞口小的網子，教師便可藉機澄清其觀念)</p> <p>*在這個活動中，魚網就好像前面故事中的寶樹枝，可以擷取海洋中的資源，若我們一直趕盡殺絕的擷取海洋，大魚小魚通通抓，那最後海洋的資源會變成如何呢?(若我們使用洞大的魚網，讓小魚有再生和繁殖的機會，那海洋才能生生不息，使資源永續。)</p>	20分	
<p>三、綜合活動</p> <p>一) 反思:</p>	20分	
<p>教師提問問題，學生小組討論後回答，問題如下：</p> <p>1. 海洋的資源是取之不盡，用之不竭的嗎?</p> <p>2. 我們應該以什麼方式來利用海洋資源呢?</p> <p>*捕魚時，我們可以怎麼做?</p> <p>*到海邊遊玩時，我們可以怎麼做?</p> <p>(二)師生共同歸納討論結果:</p> <p>1. 海洋的資源就如同剛剛體驗活動中的大魚和小魚，若每個人有限度運用資源，不要大魚小魚一次補光，讓小魚還有長大繁衍的機會，則資源便可一直延續下去給後代子孫共享，達到永續海洋的目標。</p> <p>2. 請學生寫下本次活動學習單(如果我有寶樹枝)</p> <p>3. 小組分享並派員上臺發表</p>	25分	<p>●教學策略 統整故事與體驗活動，透過團體與小組討論，歸納永續利用海洋資源的方式</p> <p>●評量方式 實作評量 態度檢核 口語評量 學習單</p>
<p>(三)故事創作</p> <p>1. 教師引導學生進行故事續寫：</p> <p>白狐狸拔走老樹枝後，不小心跟著樹枝跌落海中，漂流了一陣子，快要被淹死的時候，正好遇到在海邊玩水的你，於是馬上把白狐狸救起，白狐狸為了報恩，告訴你老樹枝的秘密.....</p> <p>2. 學生進行故事續寫並分享</p> <p>3. 討論：</p> <p>(1)你喜歡誰創作的故事?為什麼?</p> <p>(2)這些故事裡，對海洋有助益的好點子有那些?</p> <p>4. 教師總結，</p>	80分	<p>●教學策略 透過團體討論整理出續寫故事可以發揮的材料與重點，再進行個別創作</p> <p>●評量方式 口語評量 學習單</p>
<p>試教成果：(非必要項目)無</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)漢聲中國童話 CD</p>		

附錄：摸魚趣規則、學習單-如果我有寶樹枝、故事續寫學習單

摸魚趣規則說明：

1. 教師選出 8 位小朋友，負責倒魚、收魚。
2. 其他學生排成 2 排，兩兩一組分別體驗用大小魚網捕魚，捕完後回到原本的隊伍。
3. 等全部的學生體驗過後，請最先體驗捕魚活動的前 8 位小朋友(會給這些學生穿上有標號的背心做註記)去替代原本擔任倒魚、收魚的學生，讓原本 8 位擔任此工作的學生也能體驗此活動。

1. 教師選出 8 位小朋友，負責倒魚、收魚。
2. 其他學生排成 2 排，兩兩一組分別體驗用大小魚網捕魚，捕完後回到原本的隊伍。
3. 等全部的學生體驗過後，請最先體驗捕魚活動的前 8 位小朋友(會給這些學生穿上有標號的背心做註記)去替代原本擔任倒魚、收魚的學生，讓原本 8 位擔任此工作的學生也能體驗此活動。



退走海水的老樹枝學習單

《如果我有寶樹枝》

班級：_____ 座號：_____ 姓

名：_____

Q1: 在「摸魚趣」中，選用洞口大的網子，你們總共捕到()條魚，大魚有 ()條，小魚有()條。

Q2: 在「摸魚趣」中，選用洞口大的網子，你們總共捕到()條魚，大魚有 ()條，小魚有()條。

Q3: 象徵各種海洋資源的大小魚兒，若漁夫在捕魚時是魚獲量越多越好，大小魚都要捕捉，那最後我們的海洋會如何呢？

Q4: 請你想想看，怎樣的捕魚方式是比較能讓海洋資源可以源源不絕再生的？

故事創意敘寫

白狐狸拔走老樹枝後，不小心跟著樹枝跌落海中，漂流了一陣子，快要被淹死的時候，正好遇到在海邊玩水的你，於是馬上把白狐狸救起，白狐狸為了報恩，告訴你老樹枝的秘密.....

我是_____，今天在海邊救了一隻快要被淹死的白狐狸，牠為了報恩，告訴我一個秘密，聽牠說只要把寶樹枝插入沙灘，就會得到寶藏。

所以我打算_____

海水退去之後，我看到_____

海龍王出現了，要我把海水還給祂。我決定_____

(描述後果)

現在我覺得_____

111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活探索家

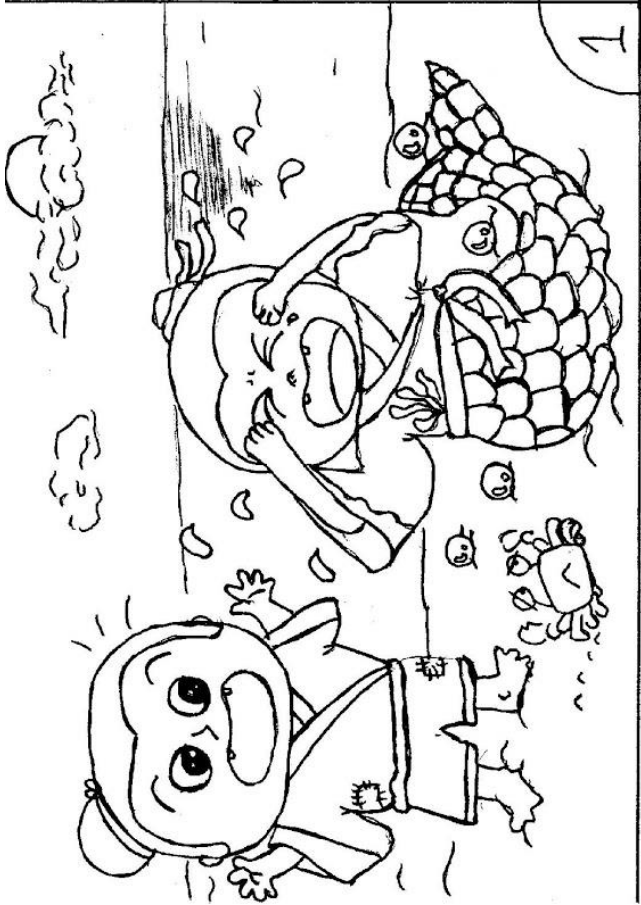
校訂課程設計				
領域/ 科目	生活探索家—海洋教育	設計者	三年級教學團隊	
實施年級	三年級	總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘	
單元名稱	大海的好朋友			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> • 總綱核心素養 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識 • 領綱核心素養 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 		
議題 融入	實質內涵	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 • 藝 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 • 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 		
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動			
教材來源	自編			
教學設備/資源	改編自：海洋教育-海洋故事教學（麗文文化）			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞海洋文學作品(本篇故事)中的意涵。 2. 能運用書信與藝術創作表達對海洋的想像及感受。 3. 能瞭解與海洋互利共生的重要性。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師一開始以美人魚、鮫人、儒艮等圖片做成 P.P.T 來介紹中西方對人魚這種生物的聯想，讓學生從不同的文化背景去認識該生物，再引導學生進入今天的故事——鮫人的珍珠淚。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放故事 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)故事內容深究： (由教師提問問題，學生回答) 問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鮫人為什麼哭泣？ 2. 景生想娶陶姑娘，陶母開出什麼條件要求景生？ 3. 鮫人的眼淚變成了什麼？ 4. 看到鮫人的眼淚能變成珍珠，景生的心情如何呢？ 5. 你覺得景生是個怎麼樣的人？ 6. 如果景生不是一個善良、具同情心的人，而是一個貪心又自私的傢伙，你覺得鮫人會幫助他實現願望嗎？ <p>(三)體驗活動:故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： 如果景生看到鮫人的珍珠淚時，反而希望他一直哭下去，故事會怎麼發展下去呢？(由學生自由發表並回答) 2. 請全班兩兩一組討論故事內容，教師發下故事接龍的四格漫畫紙，請學生寫出漫畫格中的對話，並先討論出故事的結局，再將結局繪於畫紙的第四格內並著色。 3. 請各組學生上台發表小組討論內容。 4. 討論： 原本的故事和故事接龍的故事，你比較喜歡哪一個結局？為什麼？ <p>(四)拜訪鮫人的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在鮫人的珍珠淚中，景生和鮫人的關係你喜歡嗎？為什麼？如果有一天，鮫人邀請景生到他家作客，他會看到怎樣的景象？ 2. 教師透過圖片、影片介紹珊瑚，引導學生進行創作： 	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>60分</p> <p>20分</p> <p>40分</p>	<p>●教學策略 透過相關圖片來介紹，了解不同文化對於相同的海洋生物有不同的聯想</p> <p>●評量方式 口語評量</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行團體討論，聯結到人與海的關係</p> <p>●評量方式 口語評量 態度檢核</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行小組討論，完成故事接寫與發表</p> <p>●評量方式 實作評量</p>

<p>(1) 鮫人寫一封邀請景生來作客的信，信中並簡介珊瑚礁美麗的景象。</p> <p>(2) 珊瑚礁的紙鎖鏈製作：將珊瑚的特質寫在七彩紙條上，串成紙鎖鏈，繪製海洋生物圖卡，串在紙鍊下方。</p> <p>3. 教師呈現珊瑚因地球暖化、海洋汙染、濫捕等問題而大量死亡的現狀：</p> <p>(1) 討論：人類哪些行為造成珊瑚滅絕？將學生的答案寫在貼有泡棉膠的紙卡上。</p> <p>(2) 將紙卡貼在鎖鏈旁，與學生討論這些行為對珊瑚造成的影響，並把紙鎖鏈拆開。</p> <p>(3) 學生發表自己的感受與想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 反思</p> <p>1. 老師引導學生比較景生和鮫人之間，與現今人類和珊瑚礁(海洋的代表)之間的關係。(請學生思考後發表意見，若學生仍不能理解，教師可以引述下列文句做引導：鮫人與景生兩人真誠對待彼此、互相關心照顧，使兩人都有好的結果，那麼人和海洋該如何相處呢?)</p> <p>2. 請問小朋友之前是否曾參加過淨灘的活動?(若學生回答沒有，教師可引導下次若有機會到海邊遊玩時，可以進行淨灘活動，此時可提問學生是否知道何謂淨灘，藉此價值澄清。)</p> <p>(二) 總結</p> <p>鮫人的眼淚、珊瑚礁(與共存的海洋生物)代表的是海洋資源，這些資源如果一直被擷取或破壞，可能會發生什麼事？如何才能避免或補救？</p> <p>(三) 完成魚族發聲學習單。</p>	<p>分</p> <p>80分</p> <p>40分</p> <p>20分</p>	<p>●教學策略</p> <p>以珊瑚相關影片做為素材，進行團體討論與藝文創作，</p> <p>●評量方式</p> <p>書信創作 作品</p> <p>●教學策略</p> <p>將海洋文學故事與現今人類與海洋的關係做對照，透過討論，思考可以如何以行動保護海洋</p> <p>●評量方式</p> <p>口語評量 學習單</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 無</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 漢聲中國童話 CD</p>		
<p>附錄：四格漫畫單、學習單</p>		



1 2
3 4



鯨人的珍珠淚學習單

親愛的小朋友，大家好：

在經歷過之前一連串的聽故事、活動和問題討論後，請你發揮一下想像力，想像自己變身為海底生物的記者，因學會人類的語言文字，所以被魚族派到陸地上傳達心聲，請想一想海底生物們可能會想向人類表達什麼，可以寫下或畫下你的想法喔！

各位人類讀者，大家好：

我是魚族駐臺灣特派記者_____，今天特來此為我們廣大的海底同胞向人類訴說我們的心聲：



111 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活探索家

校訂課程設計			
領域/科目	生活探索家-海洋教育	設計者	四年級班群
實施年級	四年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	海洋的守護者		
設計依據			
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	實質內涵	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過魚等環境問題。	
	所融入之學習重點	認識基隆的河流及海洋資源以及目前遭遇的汙染，並懂得珍惜有限的自然資源。	
與其他領域/科目的連結		自然與生活科技	
教材來源		<input type="checkbox"/> 修改自：基隆市和平國小	
教學設備/資源		台灣魚類世界網址 http://fishdb.sinica.edu.tw/~fishdmp 基隆市觀光旅遊服務網 http://tour.klcg.gov.tw/index2.asp	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識台灣的魚類，使學生培養愛家愛鄉的情懷。 2. 藉由了解生物與環境的關係，培養出愛護動物、尊重生命的態度。 3. 培養學生喜愛接觸大自然、探究環境的興趣。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>【基隆看海去】</p> <p>準備活動</p> <p>1. 請學生事先蒐集和平島相關資料。</p>	80 分	<p style="text-align: center;">校外教學</p> <p style="text-align: center;">(視課程進行時的天氣)</p>

<p>2. 全班共同討論參觀和平島公園、海邊、魚市場時應注意的安全事項。</p> <p>3. 出發前指導學生參觀時應注意的禮儀，過馬路時應注意安全，並提醒學生攜帶照相機、筆記本、指南針、開水…等。</p>		時間而定)
<p>教學活動</p> <p>一、「和平島海濱公園」：</p> <p>1. 上網參觀和平島濱海公園。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 以前有沒有來過和平島濱海公園？</p> <p>(2) 喜歡到和平島濱海公園做什麼？</p> <p>(3) 和平島舊名是什麼？為什麼改稱和平島？</p> <p>(4) 你喜歡和平島濱海公園嗎？為什麼？</p> <p>(5) 概略介紹此地有特殊的地形景觀及藻生植物</p>	40 分	課堂參與程度 主動發言
<p>二、「走！到海邊散步」：</p> <p>1. 回想蔚藍的海景及海浪的聲音。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 大海有沒有讓你想起什麼往事？（不管是快樂或不快樂）</p> <p>(2) 今天大海給你的感覺是什麼？（學習單）</p>	40 分	學習單評量
<p>三、網路上「參觀魚市場」</p> <p>(1) 參觀魚市場的買賣情形。</p> <p>(2). 認識漁獲的種類。</p> <p>(3) 老師歸納與統整</p> <p>【海洋生病了】</p>	40 分	

<p>準備活動：</p> <p>事先請學生蒐集海洋生病的資料。</p> <p>引起動機：</p> <p>老師講解：三十年前，在沿岸海邊可以釣到龍蝦、摸到九孔，更可以在沙岸海邊挖到一大碗文蛤，但是現在，這些海產不是價格昂貴，就是必須仰賴養殖和進口，環境污染不僅使我們熟悉的海邊住客不見了，甚至，要找一片乾淨的海洋來散步，都幾乎是夢想。海洋真的生病了，為什麼會這樣呢？讓我們一起來找出原因。</p>	10 分	課堂參與
<p>教學活動：</p> <p>一、「為生病的海洋把脈」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生來發表蒐集到有關海洋生病的資料，並做分類。 2. 老師歸納整理學生所發表的，並補充資料。 4. 海洋生病的原因： <ul style="list-style-type: none"> * 廢水污染、油污污染、工業污染、農牧業污染、家庭污染等 * 土地開發 * 資源過度利用 * 國民的觀念 5. 老師說明各項病因海洋顯出的病症，以及對生態環境、人類的影響 <p>二、「小小海洋醫生」</p>	30 分	課堂發表
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組探討解決海洋生病的方法，每一組探討一種病因的解決方法，及如何使海洋資源能永續利用生生不息。 2. 請各組出來表演病因產生的原因，以及解決的方法。 	80 分	學習單評量

三、「總結」

1. 老師歸納與總結

2. 發下處方籤學習單，請每個小朋友回想各組的表演，寫下要給海洋治病的處方。

試教成果：無

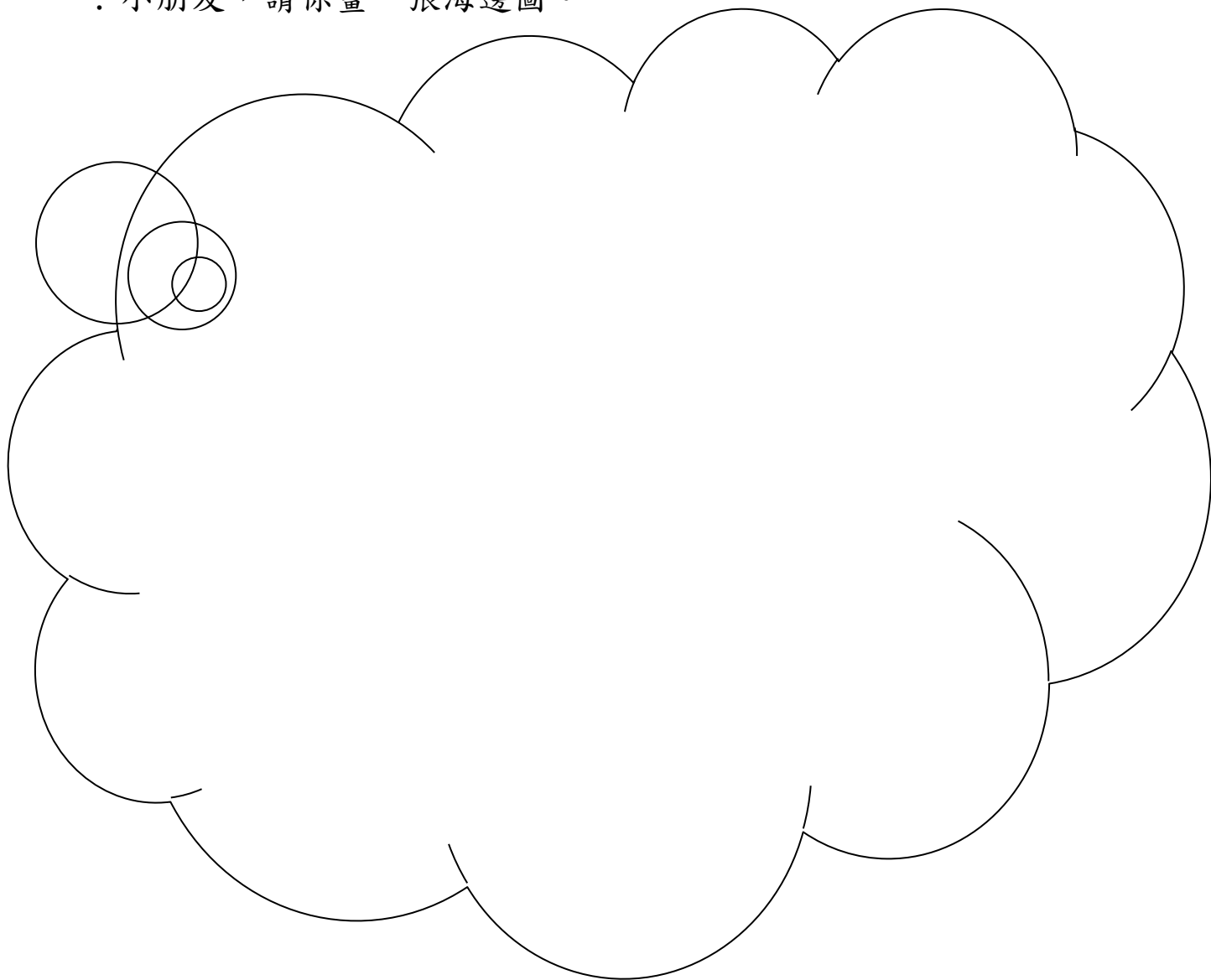
參考資料：請參照前面教學資源及設備

附錄：無

我愛海洋學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一. 小朋友，請你畫一張海邊圖。



二. 給海的一些話

四年級學生學習檢核表

班級：_____座號：_____姓名：_____	表	現	程	度
學 習 檢 核 目 標	5	4	3	2
	1			
1. 能夠蒐集魚類的各種資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 能說出其他海裡生物的種類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 認識豐富的海洋生態與資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 認識台灣地理環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 認識基隆的地理環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 能知道海洋帶給台灣的好處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 認識各式漁獲的種類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 仔細觀察魚市場的拍賣情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 將自己的觀察畫成圖或是用文章呈現出來	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 能明瞭海洋污染對環境的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 能分析國內海洋問題發生的原因	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 可以思考要如何解決台灣海洋問題的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 能主動關心海洋生態	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 能夠了解維護環境的重要性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 能認識海洋污染物的種類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 能了解海洋污染對環境的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 察覺如何解決問題並做決定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 能運用簡單的科及來蒐集、運用資訊，並探討了解環境及相關問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

校訂課程設計

主題名稱	生活探索家-海洋教育	設計者	四年級班群
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	海洋的守護者		
設計依據			
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養
	學習內容	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
議題融入	實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
	所融入之學習重點	認識基隆港及其功能。 了解基隆港的文化歷史。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	四年級班群設計		
教學設備/資源	(一) 黑潮基金會網站 http://www.kuroshio.org.tw (二) 台灣海洋生態資訊學習網 http://www.nmmba.gov.tw (三) 基隆市觀光旅遊服務資訊網 http://tour.klbg.gov.tw/ (四) 海洋小尖兵 http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從遊戲軟體中認識基隆港的位置、機具功能。 2. 從認識基隆港的船隻開始，了解基隆港有商業、旅遊等不同功能。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學策略/評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備：「我是海洋小尖兵」網站或遊戲軟體。基隆港圖片或影片</p> <p>2. 學生準備：蒐集或上網瀏覽基隆港相關圖片或影片。</p> <p>二、活動一：「基隆港線上之旅」</p> <p>1. 教師揭示基隆港圖片或影片，引發學生學習興趣；並操作「我是海洋小尖兵」軟體，介紹內容及遊戲方式。</p> <p>2. 教師請小朋友輪流操作「我是海洋小尖兵」遊戲，以熟悉基隆港位置及進出船隻名稱種類，以及港區機具功能。</p> <p>3. 教師請小朋友發表發表遊戲心得，並配合所蒐集資料說出自己所認識的基隆港。(較無法通整自己資料和心得者，教師可鼓勵從自己的旅遊經驗說起)</p> <p>4. 教師歸納並補充說明：</p> <p>(1)基隆港的相關位置。</p> <p>(2)基隆港區內主要建築物、大型機具名稱及其功能。</p> <p>(3)進出基隆港的不同船隻及其功用。</p> <p>三、活動二：「基隆港的功能」</p> <p>1. 教師操作「我是海洋小尖兵」遊戲軟體單元二：矗立在碼頭上的鐵金鋼和怪異小精靈，複習基隆港區機具名稱與功能。</p> <p>2. 教師將小朋友分成數組，以搶答競賽方式複習機具名稱與功能，以更了解港區作業內容。</p> <p>3. 教師操作「我是海洋小尖兵」遊戲軟體單元三：「大船入港」複習船隻名稱與功用。教師並配合圖片或影片加強說明介紹船隻的不同功用。</p>	<p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p>	<p>「我是海洋小尖兵」網站遊戲軟體</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>教師準備基隆港圖片或影片</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p>
試教成果：無		
參考資料：參照上方教學設備與資源		
附錄：無		

~~~~認識基隆港~~~~



下圖是一張基隆港區的圖形，請將標上號碼的地方，填上正確的名稱。

1. ( )
2. ( )
3. ( )
4. ( )
5. ( )



姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 家長簽章：\_\_\_\_\_

## 111 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| <b>主題名稱</b>                      | 生活探索家-海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>設計者</b>                                                       | 四年級班群        |                                      |
| <b>實施年級</b>                      | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>總節數</b>                                                       | 共 8 節，320 分鐘 |                                      |
| <b>單元名稱</b>                      | 海洋的守護者                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |              |                                      |
| <b>設計依據</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |                                      |
| <b>學習重點</b>                      | <b>學習表現</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                           | <b>核心素養</b>  | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
|                                  | <b>學習內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |              |                                      |
| <b>議題融入</b>                      | <b>實質內涵</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。                 |              |                                      |
|                                  | <b>所融入之學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 認識家鄉基隆港以及瞭解大船入港的程序。                                              |              |                                      |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>               | 社會<br>自然與生物科技                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |              |                                      |
| <b>教材來源</b>                      | 修改自：基隆市正濱國小九十五學年度第一學期海洋教育課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |              |                                      |
| <b>教學設備/資源</b>                   | (一) 基隆港務局兒童網站<br>(二) 台灣海洋生態資訊學習網 <a href="http://www.nmmba.gov.tw">http://www.nmmba.gov.tw</a><br>(三) 基隆市觀光旅遊服務資訊網 <a href="http://tour.klbg.gov.tw/">http://tour.klbg.gov.tw/</a><br>(四) 海洋小尖兵 <a href="http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx">http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx</a> |                                                                  |              |                                      |
| <b>學習目標</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |                                      |
| 3. 從遊戲軟體中認識基隆港的位置、機具功能。          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |                                      |
| 4. 從認識基隆港的船隻開始，了解基隆港有商業、旅遊等不同功能。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |                                      |

| 教學活動設計                                                                                                                |      |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                           | 時間   | 教學策略/評量方式                   |
| 一. 介紹基隆港<br>1. 說明基隆是北台灣最大的國際商港。<br>2. 簡單介紹基隆港區的地理位置以及地理環境。<br>3. 說明在基隆港的船隻有：客輪、貨櫃船、軍艦..等。<br>4. 教師說明今日所見的基隆港，是在良好的天然形 | 40 分 | 大船入港 ppt. 教學檔案<br><br>學習單評量 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>勢基礎上闢建的，一百多年前（西元 1886 年）由劉銘傳開始的。</p> <p>5. 近代各時期基隆港區的建設：</p> <p>(1) 清代時期：劉銘傳擔任巡撫時，提出建港計畫，但只完成了第一座海陸聯運碼頭。</p> <p>(2) 日治時期：整平海岸線，將港區疏浚成「港闊水深」的碼頭，使基隆成為全台第一大港。</p> <p>(3) 光復後時期：第二次世界大戰末期，基隆港遭轟炸幾乎成廢墟，光復後展開港區重建工作。</p> <p>6. 請學生完成學習單。</p> <p>二. 認識基隆港</p> <p>1. 基隆港在艱辛的環境下建設成長。</p> <p>2. 經過辛苦的建設之後，港埠展現新貌，目前有 57 座碼頭。</p> <p>3. 分別說明港區的劃分：內港、外港、正濱漁港、八尺門。</p> <p>4. 以港區照片讓學生了解港區配置。</p> <p>5. 請學生完成學習單。</p> <p>三. 基隆港的運作</p> <p>1. 簡單敘述大船入港的程序：</p> <p>(1) 預報船期：72 小時前申請入港簽證。</p> <p>(2) 申請船席：申請船席後，開會安排。船隻到港前 48 小時做好安排。</p> <p>(3) 港口前報到：距港 10 哩時，無線電通知管制中心，安排進港順序。</p> <p>(4) 聯絡「引水人」：港外錨地停泊等候。</p> <p>(5) 「引水人」登輪：引水人爬梯上船引導。</p> <p>* 說明「引水人」乃是引導船隻進港的工作人員。</p> <p>* 說明「拖船」邊緣繫上許多輪胎，是怕拖船在拉船及頂船時，將大船頂破所以拖船的四週綁了許多的輪胎。</p> <p>(6) 進港：經管制中心許可後，由拖船拖船入港。(強制引水區)</p> <p>(7) 指定船席停泊：在拖船又拉又頂協助下，停靠泊。</p> <p>2. 利用基隆港網站動畫使學生了解貨船進入港口的</p> | <p>40 分</p> <p>40 分</p> | <p>大船入港 ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量</p> <p>大船入港 ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

模式。

說明貨櫃是如何上船的：

- (1) 貨物裝入貨櫃。
  - (2) 管制站的地磅秤出重量。
  - (3) 橋式起重機將貨櫃吊離貨車。
  - (4) 將貨櫃排放於甲板上或貨艙。
- (橋式起重機一台要價一億五千多萬台幣哦！目前港區內有 29 台。)

#### 四. 認識基隆港的特有漁類

##### 1. 簡單介紹 5 種食用魚類：

- (1) 象魚：俗稱魚臭肚仔、象魚，體側上方為褐綠色，下方為銀白色；並雜以白色微帶淺藍的圓形斑。(2) 錢鰻：體色由白、灰白至灰褐，體表有許多圓黑斑點，斑點直徑並不會隨成長而顯著增大，而是產生更多的黑斑。多分佈於珊瑚岩礁穴居，底棲性。(3) 刺河豚：全身長滿了硬刺，受驚嚇時會膨脹氣囊，使身體成為一個圓球。背部有 6 到 7 個褐色大斑點，並散生數十個黑褐色小點，腹部白色，各鰭淡褐色。台灣北部和東北部較多。(4) 石狗公：體側扁呈長橢圓形，眼間隔窄，口大，下頷較上頷略短，背鰭硬棘發達，胸鰭近於五邊形，尾截形，體淡紅色，會隨深度而加深，腹部淡黃色。(5) 鮪魚：鮪魚的游泳，是筆直的，如子彈一般，只有尾巴在動，鮪魚甚至尾巴動時，會把左右的胸鰭收起，減少海中阻力。尾柄細瘦而強有力，兩側有隆起稜，尾鰭彎月型，尾部有離鰭，背鰭可收入稜溝內等特徵均有助於高速游泳。

1. 說明以介紹這 5 種魚類的方式為例，請學生蒐集魚類的資料並進行口頭報告。

2. 說明進行口頭報告的步驟：

- (1) 確定主題：確定所要尋找資料的魚類。
- (2) 蒐集資料：可利用網路或圖書館尋找該魚類的體型、生活習慣等的資料。
- (3) 整理重點：將蒐集到的資料加以整理，以自己的方式表達出來。
- (4) 上台報告：將自己蒐集到的資料向全班報告。

80 分

海洋生物【魚類介紹】ppt. 教學檔案

學習單評量

80 分

海洋生物【魚類介紹】ppt. 教學檔案

學習單評量以及小組討論

|                                                                                                                                                               |             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| <p>3. 每 3~4 人為一組，請各組討論所需蒐集的資料。請學生著手進行口頭報告的資料，並於下星期進行報告。</p> <p>1. 請各組將所找到的魚類資料，並且經過整理上台報告。</p> <p>2. 請各組專心傾聽台上組別的報告並完成小組的互評。</p> <p>3. 要求各小組完成對此次報告的自我評量。</p> | <b>40 分</b> | 口頭報告、自我評量 |
| <b>試教成果：無</b>                                                                                                                                                 |             |           |
| <b>參考資料：請參照前面教學資源、設備</b>                                                                                                                                      |             |           |
| <b>附錄：無</b>                                                                                                                                                   |             |           |

## 大船入港學習單（一）

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

●基隆港的闢建歷史大概有多久了？

● 第一位整建基隆港的人是誰？

● 基隆港區目前有幾座碼頭？

● 基隆港的成長分為哪個三時期？

● 港區可分成哪四區？

● 大船入港的程序為何？

● 貨櫃如何上船？

## 大船入港學習單 (二)

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

◆ 請畫出一隻基隆特有的魚，並寫出牠的習性

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

◆ 請畫出一隻基隆特有的海洋生物，並寫出牠的習性

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

## 111 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活探索家

### 認識海洋

1. 認識家鄉的漁港特色 (4節)

2. 船的世界 (3節)

3. 愛之海-郵輪趣 (3節)

### 親近海洋

4. 親近海洋 (5節)

### 愛護海洋

5. 海龜的願望 (3節)

6. 海洋成果展 (2節)

#### 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|       |             |                                                                                 |      |                                                |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 生活探索家-海洋嘉年華 |                                                                                 | 設計者  | 五年級班群                                          |
| 實施年級  | 五年級         |                                                                                 | 總節數  | 共__4__節                                        |
| 單元名稱  | 認識家鄉的漁港特色   |                                                                                 |      |                                                |
| 設計依據  |             |                                                                                 |      |                                                |
| 學習重點  | 學習表現        | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|       | 學習內容        | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                                    |      | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。      |
| 議題融入  | 實質內涵        | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。                           |      |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 所融入之學習重點           | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 綜合領域               |                                                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自編                 |                                                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PPT 簡報、漁港圖片、字卡、海報紙 |                                                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                    |
| <p>1.藉由蒐集基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的資料，能夠了解家鄉的漁港特色。</p> <p>2.透過小組分享與歸納，能對於基隆漁港的環境以及附近的休閒場所有更進一步認識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                    |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                 | 教學策略/評量方式                                                                                                                                          |
| <p><b>【第一節、第二節】</b></p> <p>△準備活動:</p> <p>教師部分: 1.教師將班上學生分成三組，分別請各組查詢基隆港、碧砂漁港及正濱漁港的相關資料。</p> <p>2.教師準備基隆港、碧砂漁港及正濱漁港相關資訊並製作成簡報。</p> <p>學生部分: 1.學生查詢該組別所分配到的漁港相關資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師運用教學媒體展示基隆市的漁港圖片以及漁港附近的休閒場所，並詢問學生是否有到漁港遊玩的經驗。</p> <p>2.教師請學生分享自己曾到訪漁港或漁港附近的休閒場所之經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師將基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的相關圖片展示於黑板上，並介紹這三個漁港的所在地點。</p> <p>2.教師引導各組將所蒐集到的資料，針對漁港的地點、環境、特色以及附近的觀光休閒場所等做介紹與分享。</p> | 80 分               | <p>(評量方式)</p> <p>學生能陳述到訪漁港的經驗。</p> <p>學生能回答漁港的所在地點。</p> <p>學生能介紹漁港的特色。</p>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.教師請各個小組分別運用所蒐集的漁港資訊進行分享與介紹。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師運用製作好的漁港特色圖片(漁港環境以及休閒場所…等)以及字卡貼在黑板上，帶領學生進行「漁港特色配對遊戲」。(將漁港圖片與相對應的字卡進行配對。)</p> <p><b>【第三節、第四節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示各漁港相關圖片以及漁港特色的字卡，讓學生判斷此圖或此文字的敘述指的是哪個漁港特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師引導各組學生將上節課所報告的漁港環境及特色運用表格的方式繪製在海報紙上。</p> <p>2.教師將三個小組所製作的海報合併後，展示於黑板上，並請各組針對已做好歸納與統整的漁港內容進行完整的介紹。</p> <p>3.請同學觀察海報中基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的特色，教師引導孩子找出其異同。</p> <p>三、總結活動</p> <p>學生分享此次蒐集漁港資訊及製作歸納表格的心得。教師給予回饋並宣導愛護海洋的觀念。</p> | <p>80分</p> | <p>學生能判斷漁港的特色。</p> <p>學生能判斷漁港的特色，並回答其漁港名稱。</p> <p>學生能將漁港特色進行有系統的分類與歸納，並將其製作成表格。</p> <p>學生能將漁港特色之內容進行歸納、統整，並做完整的分享及介紹。</p> <p>學生能分辨漁港特色的異同</p> <p>學生能分享此次學習的心得並了解愛護海洋的重要性。</p> |
| <p><b>參考資料：</b>基隆旅遊網</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                               |



## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                    |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                        | 生活探索家-海洋嘉年華  | 設計者                                | 五年級班群                                            |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                         | 五年級          | 總節數                                | 共 3 節                                            |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                         | 船的世界         |                                    |                                                  |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |                                                  |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現         | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 核心素養                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容         | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。               |                                                  |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                         | 實質內涵         | 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。            |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 所融入之學習重點     | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。               |                                                  |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                         | 自編           |                                    |                                                  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                      | 電腦(PPT)、電視螢幕 |                                    |                                                  |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識船的種類與演進。</li> <li>2. 能蒐集各類船的資料進行判讀。</li> <li>3. 能樂於參與討論活動。</li> </ol>                                                                                                                                           |              |                                    |                                                  |
| <b>教學活動設計</b>                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                    |                                                  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>                                                                                                                                                                                                                                           |              | <b>時間</b>                          | <b>教學策略/評量方式</b>                                 |
| <p>一、準備活動</p> <p>(一)請學生事先收集與船的歷史有關的圖書或網站資料。</p> <p>(二)老師收集不同船隻的圖片及相關內容，上課時以電腦資訊媒體呈現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師解說船的相關歷史：</p> <p>(1) 船與人們的關係：人們何時開始使用船。</p> <p>(2) 船的種類與演進：隨著時代的發展，船隻種類的變化。</p> <p>(二)學生上台分享自己收集的資料與心得感想。</p> <p>(三)歸納與統整：讓學生分辨不同種類的船隻(漁船</p> |              | 120分                               | <p>評量方式：</p> <p>觀察、聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> |

|                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>、渡輪、貨櫃船、郵輪、快艇)，<br/>與了解其用途。</p> <p>三、綜合活動：延續上述結論，預告下節課全班將至安樂區<br/>行政大樓九樓的「基隆教育創新研發實驗中<br/>心」進行參訪與體驗活動。</p> |  |  |
| <p><b>參考資料：</b>基隆市政府全球資訊網</p>                                                                                 |  |  |

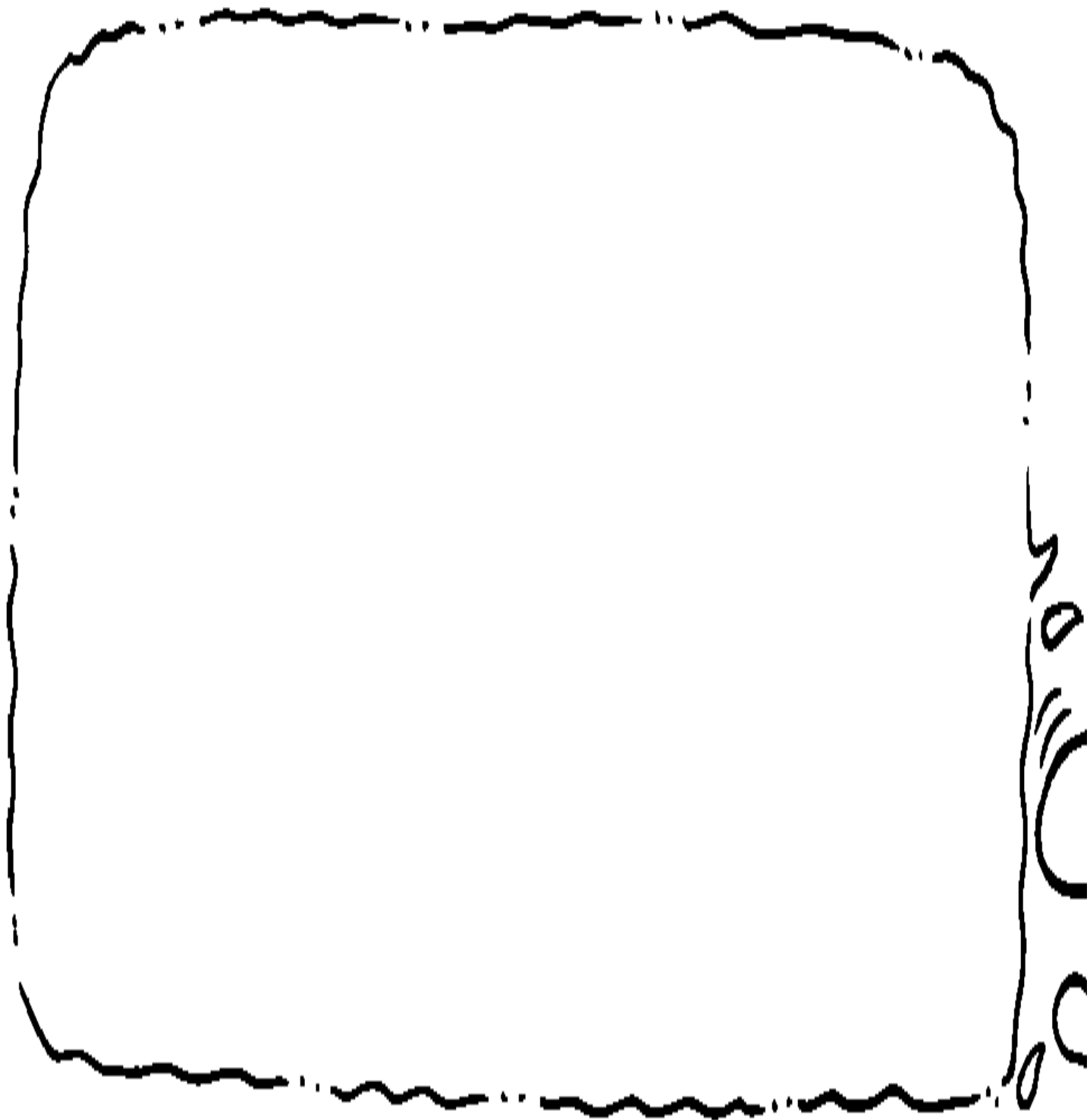
## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                          |                              |                                  |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 領域/科目                                                                                                                    | 生活探索家-海洋嘉年華                  | 設計者                              | 五年級班群        |
| 實施年級                                                                                                                     | 五年級                          | 總節數                              | 共 <u>3</u> 節 |
| 單元名稱                                                                                                                     | 愛之海～郵輪趣！                     |                                  |              |
| <b>設計依據</b>                                                                                                              |                              |                                  |              |
| 學習重點                                                                                                                     | 學習表現                         | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 核心素養         |
|                                                                                                                          | 學習內容                         | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。      |              |
| 議題融入                                                                                                                     | 實質內涵                         | 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。         |              |
|                                                                                                                          | 所融入之學習重點                     | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。             |              |
| 教材來源                                                                                                                     | 自編                           |                                  |              |
| 教學設備/資源                                                                                                                  | 基隆教育創新研發實驗中心相關設備(虛擬攝影棚、虛擬情境) |                                  |              |
| <b>學習目標</b>                                                                                                              |                              |                                  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識郵輪的構造與功能。</li> <li>2. 能運用科技媒體來體驗搭乘郵輪的樂趣。</li> <li>3. 能欣賞與分享創作作品。</li> </ol> |                              |                                  |              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間   | 教學策略/評量方式                                                                                                       |
| <p>一、準備活動</p> <p>(一) 學生：請學生事先收集郵輪的相關資訊。</p> <p>(二) 提醒學生進行參訪時需注意的禮儀及事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 前往「基隆教育創新研發實驗中心」進行參訪。</p> <p>(1) 環境瀏覽與介紹。</p> <p>(2) 操作「AI 智能教育區」等電腦設備，透過層層的立體解析圖來認識郵輪的結構，並從中了解各層設施的活動安排及樂趣。</p> <p>(3) 至虛擬攝影棚體驗搭乘郵輪的拍攝活動。</p> <p>(二) 參訪後，學生與工作人員進行一問一答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納戶外參訪後的發現與討論內容，並讓學生進行心得交流。</p> <p>(二) 回家作業：完成設計郵輪的學習單，並在完成後張貼於班級公布欄進行分享。</p> | 120分 | <p>● 教學策略</p> <p>收集郵輪相關資訊並進行實際參訪</p> <p>● 評量方式：</p> <p>觀察、聆聽</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> |
| <p>參考資料：基隆市政府全球資訊網</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                 |

# 愛之海～郵輪趣！

小朋友，請你發揮創意與想像力設計出一艘專屬郵輪吧！



111 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 「海洋嘉年華」校訂課程設計                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 領域/科目                                                         | 生活探索家-海洋嘉年華                                                                                                                                      | 設計者                                                                                                                     | 五年級班群                 |
| 實施年級                                                          | 五年級                                                                                                                                              | 總節數                                                                                                                     | 共_5_節                 |
| 單元名稱                                                          | 親近海洋                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                       |
| 設計依據                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                       |
| 學習重點                                                          | 學習表現                                                                                                                                             | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                                                            | 核心素養                  |
|                                                               | 學習內容                                                                                                                                             | Cd-III-1 生態資源及其環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。              |                       |
|                                                               |                                                                                                                                                  | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                 |                       |
| 議題融入                                                          | 實質內涵                                                                                                                                             | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |                       |
|                                                               | 所融入之學習重點                                                                                                                                         | 1. 覺察生態資源與環境的關係。<br>2. 覺察人類對環境及生態資源的影響。<br>3. 落實生態資源與環境保護行動。<br>4. 展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。                                    |                       |
| 教材來源                                                          | 自編、國立海洋科技博物館 <a href="https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/">https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/</a>                                                     |                                                                                                                         |                       |
| 教學設備/資源                                                       | 國立海洋科技博物館、潮境公園                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                       |
| 學習目標                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守參觀禮儀以及相關安全事項。</li> <li>2. 能了解海洋保育、維護海洋生態的重要性。</li> <li>3. 善待海洋環境，實際參與淨灘活動，為海洋環境的維護盡一己之力。</li> </ol> |                                                                                                                         |                       |
| 教學活動設計                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                       |
| 教學活動內容及實施方式                                                   |                                                                                                                                                  | 時間                                                                                                                      | 教學策略/評量方式             |
| <b>【第一節、第二節】 海科館之行</b><br>一、準備活動：<br>介紹整個校外教學流程給學生，說明參觀之目的，以及 |                                                                                                                                                  | 80 分                                                                                                                    | ● 教學策略<br>參觀海科館並完成學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>應注意的相關事項，讓學生備齊物品，著裝完畢備出發，並叮嚀遵守規定注意安全。</p> <p>二、參觀海科館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋文化廳</li> <li>2. 海洋環境廳</li> <li>3. 海洋科學廳</li> </ol> <p>三、完成各廳闖關學習單</p>                                                                                                                          |      | <p>● 評量方式</p> <p>能專心聆聽。</p><br><p>能完成學習單</p>                                                       |
| <p><b>【第三節、第四節、第五節】 守護海灘大進擊</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前安全教育暨解說。</li> <li>2. 介紹家鄉的海岸地形。</li> </ol> <p>二、淨灘活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分發淨灘工具，分區進行淨灘活動， 檢拾垃圾。</li> <li>2. 分享淨灘活動心得。</li> <li>3. 歸納整理海洋環保的重要性。</li> </ol> <p>三、填寫淨灘活動學習單。</p> | 120分 | <p>● 教學策略</p> <p>以實際淨灘活動讓學生體會海洋環保的重要。</p><br><p>● 評量方式</p> <p>能注意聆聽</p> <p>能注意安全</p> <p>能完成學習單</p> |



## 【海洋文化廳學習單】 (11~12歲適用)

• 海洋文化廳裡面，入口走廊陳列了許多關於海的記憶放在櫥窗中，有哪一个讓你印象深刻？為什麼？

• 大海除了阻隔兩地之外，也串起了世界，說說在海洋文化展廳中，哪些東西是飄洋過海帶來的，又有哪些是從台灣帶出去的？



• 除了展廳你看到有關海的職業以外，想想看，請寫出1~2項有關海洋的職業是展廳沒介紹的，並且簡單介紹。



• 台灣四面環海，你最常接觸甚麼跟海有關係，請試著說明。



• 請寫出2個跟大海有關係的成語(或諺語)。



**mmist**

NATIONAL MUSEUM OF  
MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋文化廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！





## 【海洋環境廳學習單】 (高年級適用)

• 從”走進海洋”，你發現什麼？



• 在多變的海洋中(從空中俯瞰)裡，你學到了什麼？  
(從空中→海面→海中→海底)



• 認識台灣海域的主題中，哪一項內容讓你印象最深刻，為什麼？  
(深淺特色大不同，雨從哪裡來？危險海域，漂流物與海洋事件之謎)



• 台灣擁有豐富的海洋環境與海洋生物，生態漫遊介紹中，你曾經去過哪幾個地方？如果你有機會造訪這些地方，你最想去的是哪一個地方？為什麼？



• 想一想，如果可以，你願意成為海洋保育的一份子嗎？你可以為海洋做些什麼事？



**nmist** NATIONAL MUSEUM OF MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋環境廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！



## 【海洋科學廳學習單】 (高年級以上適用)

- 連連看，下面各種能源與來源的相關性？



風

海洋

玉米

鈾

河流

水力發電

潮汐發電

風車

生質柴油

核能發電廠

- 海水的組成成分有哪些？



- 試著把海洋食物鏈的數字填上去(可以到海洋食物鏈實際測量喔!)



- 你看到氣泡從海水深處到表面的變化嗎?請畫出來。



- 在海洋科學廳裡面，你可以找到幾個地球？



mmst

NATIONAL MUSEUM OF  
MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋科學廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！

# 守護海灘大進擊

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

這一天老師們帶領同學到『潮境公園』從事一項有意義的活動…『淨灘』。  
 本次活動中，看到許多同學發揮團隊合作精神，每一位都很優秀。現在讓我們一起仔細回想一下，在這次活動過程中你的親身體驗吧！

※ 自評+互評：

|                                                      |                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ☺ 在這次淨灘活動中，包括事前準備和撿潮境公園的垃圾，我覺得表現的 <u>很不錯</u> 的地方是什麼？ | <br><br><br>                      |
| ☺ 在這次淨灘活動中，我覺得我們這一組的哪一位同學( )表現很好，他的表現很好的地方是什麼？       | <br><br><br>                      |
| 📖 我想對自己說的一句話是什麼？                                     | <br>                              |
| 🖋️ 我給我們這一組打的成績是：                                     | ① ② ③ ④ ⑤<br>⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩<br>🚫 😞 😊 😄 |

經過這一番回憶與省思之後，相信大家都能瞭解自己在這次活動中的收穫，不管是喜怒哀樂，我們都有一次難忘的回憶，最後請寫下你對這次淨灘活動的感想吧！

---



---



## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                               | 生活探索家-海洋嘉年華                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | 設計者  | 五年級班群                                           |
| 實施年級                                                                                                                | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | 總節數  | 共 3 節                                           |
| 單元名稱                                                                                                                | 海龜的願望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |      |                                                 |
| 設計依據                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 學習重點                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                | 核心素養 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。                                     |      |                                                 |
| 議題融入                                                                                                                | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |      |                                                 |
|                                                                                                                     | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>2. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。        |      |                                                 |
| 教材來源                                                                                                                | 1. 世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDgQX7XRqKI">https://www.youtube.com/watch?v=WDgQX7XRqKI</a><br>2. 《海龜的願望》電子繪本 <a href="https://e-info.org.tw/node/102099">https://e-info.org.tw/node/102099</a><br>3. 鯨屍體內發現 6 公斤塑膠垃圾 官員表示遺憾 (新聞事件)<br><a href="https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/3493921">https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/3493921</a><br>4. Youtube 影片：2018 環境電影節 《迷海龜途》<br>5. 生活離不開塑膠？ 減塑 5 招教你說辦辦<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6R2USKoxqY">https://www.youtube.com/watch?v=D6R2USKoxqY</a><br>6. You Are Stealing Our Future: Greta Thunberg, 15, Condemns the World's Inaction on Climate Change<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzeekxtyFOY">https://www.youtube.com/watch?v=HzeekxtyFOY</a> |                                                             |      |                                                 |
| 教學設備/資源                                                                                                             | 1. 電視 2. 電腦 3. 海報紙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |      |                                                 |
| 學習目標                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 1. 探究永續海洋資源的知海素養。<br>2. 認識與理解生物生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>3. 學習執行綠色、簡樸與永續的生活行動。                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 教學活動設計                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | 時間   | 教學策略/評量方式                                       |
| <b>【第一節】</b><br><b>引起動機</b><br>教師撥放 Youtube 影片-「世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連」，並詢問學生以下問題：<br>Q1: 影片中看到了些什麼？ 哪些海底生物？ 什麼海洋休閒活 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | 10 分 | ● 教學策略<br>利用影片及電子繪本介紹海底生物及海龜。最後分組並發表各組          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>動?</p> <p>Q2: 讓潛水大師印象最為深刻的景象是什麼?</p> <p>Q3: 看了這一段影片, 你認為什麼一片「美麗的」海洋具備了哪些要件?</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將前項活動學生歸納出的「美麗海洋的要件」條列在黑板上, 並撥放《海龜的願望》電子繪本。</li> <li>2. 看完電子繪本, 教師進行提問: <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1: 小海龜在游進海裡前, 是在哪邊誕生與生長的?</li> <li>Q2: 繪本裡的小海龜為什麼迫不及待的想要游進海裡, 在海裡面生活?</li> <li>Q3: 小海龜在進行探險旅行時碰見了什麼事?</li> <li>Q4: 在影片中(3' 30" ), 小海龜生活的大海, 繪圖者將大海從彩色著色變成灰黑白色調, 你覺得是為了凸顯什麼問題?</li> <li>Q5: 小海龜生存的海域不再美麗, 是因為面臨到那些問題?</li> <li>Q6: 小海龜在岸上看見小男孩的眼中泛著淚光, 便相信這世界是還有希望的。請問這是為什麼?</li> <li>Q7: 男孩答應小孩歸要將美麗的大海還給牠們, 而男孩做出了什麼樣的努力?</li> <li>Q8: 電子繪本的最後, 繪圖者將男孩與小海龜同游大海的畫面畫出來, 請問這是暗示些什麼?</li> </ul> </li> </ol> | <p>20 分</p> | <p>心中「美麗海洋的模樣」</p> <p>● 評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達- 學生能正確回答教師的提問。</li> </ol> |
| <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生將 Youtube 影片-「世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連」以及《海龜的願望》電子繪本中所提及的<b>美麗海洋的模樣</b>以分組的方式, 集思廣益的寫在海報紙上。</li> <li>2. 小組發表。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>10 分</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組發表- 學生能以完整的句子, 口語介紹美麗海洋的模樣。</li> </ol>                        |

## 【第二節】

### 引起動機



1. 教師使用上面圖片(抑

或上網搜尋更多相關圖片)逐一撥放給全班學生看，並讓各組學生自行歸納出圖片中的動物遇到了什麼樣的困境。

2. 教師統整各組學生發表的結果，並帶學生閱讀一則新聞：「鯨屍體內發現 6 公斤塑膠垃圾 官員表示遺憾」。

### 發展活動

1. 教師提示學生在上則新聞中，我們得知目前世界上的許多生物都面臨到了劇烈的環境改變，塑膠的濫用危及了生物的生命。

2. 教師撥放 Youtube 影片:2018 環境電影節《迷海龜途》並於觀賞影片後進行以下提問。

Q1: 海龜小利被救起來時，獸醫師發現牠的消化道出現異常，請問其原因為何？

Q2: 塑膠容易被分解嗎？海灘上的一些塑膠碎片又是怎麼出現的？

Q3: 為什麼要做淨灘活動，用意是什麼？

Q4: 塑膠微粒如果排放到海中，對於生態會造成什麼影響？

3. 影片中環保人士用淨灘的方式來保育海洋生物，維持海域環境的清潔。那身為小學生的我們，如何積極減少塑膠的使用，為環境永續盡一份心力？請各組學生集思廣益，進行討論後將各組的結論書寫在海報紙上。

### 總結活動

1. 各組發表減塑的方法。

2. 教師進行總結。

【第三節】本節課至創客教室上課。

### 引起動機

10 分

● 教學策略  
利用新聞及影片讓學生瞭解環境污染對海洋生物的影響

25 分

### ● 評量方式

1. 小組發表-學生能以完整的句子，口語介紹動物們遭遇到的困境。

2. 口語表達-學生能正確回答教師的提問。

3. 小組發表-學生能以完整的句子，敘說各組的

5 分

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 教師撥放 Youtube 影片：生活離不開塑膠？減塑 5 招教你說辦辦。</p> <p>2. 教師詢問學生影片內容呈現的 5 個減塑方法為何？並提示上節課各組的減塑方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 分  | 減塑方法。                                                                                         |
| <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師將全班分成 5 組，並發下各組的筆電(每人 1 台)與壁報紙(每組 1 張)，並揭示各小組的挑戰題目。</p> <p>第 1 組：上網尋找日常減塑方法，但以上節課班上同學未提出的方法為主。(至少 5 種)</p> <p>第 2 組：上網尋找日常減塑方法，但以上節課班上同學未提出的方法為主。(至少 5 種)</p> <p>第 3 組：塑膠產物除了對海洋生物造成相當大的威脅外，請找出它對其他生態環境也造成什麼樣的困擾？(至少 3 種)</p> <p>第 4 組：塑膠產物除了對海洋生物造成相當大的威脅外，請找出它對其他生態環境也造成什麼樣的困擾？(至少 3 種)</p> <p>第 5 組：世界各國環保意識抬頭，紛紛提出減塑的新政策，試問，臺灣提出了哪些新政策？而其他國家呢？(至少 2 個國家)</p>                                                                                        | 25 分 | <p>● <b>教學策略</b></p> <p>學生利用創客教室的筆電進行分組活動</p>                                                 |
| <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 各組進行統整發表。</p> <p>2. 教師撥放 You Are Stealing Our Future: Greta Thunberg, 15, Condemns the World's Inaction on Climate Change 影片給學生欣賞，並解釋 “Fridays for Future ” 活動的起因與訴求，並提示學生，環保還需要由自身做起，小小的一個日常作為影響的層面可以相當廣泛。</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 10 分 | <p>● <b>評量方式</b></p> <p>1. 口語表達 - 學生能正確回答教師的提問。</p> <p>2. 小組發表 - 學生能以完整的句子，有條理地發表各組的挑戰任務。</p> |
| <p><b>參考資料</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                               |
| <p>第二節課圖片引用自：</p> <p><a href="http://big5.news.cn/gate/big5/www.xinhuanet.com//science/2017-12/05/c_136802177.htm">http://big5.news.cn/gate/big5/www.xinhuanet.com//science/2017-12/05/c_136802177.htm</a></p> <p><a href="https://e-info.org.tw/column/ourisland/2003/ou03101001.htm">https://e-info.org.tw/column/ourisland/2003/ou03101001.htm</a></p> <p><a href="http://www.ork.org.tw/education_detail.asp?seq=63">http://www.ork.org.tw/education_detail.asp?seq=63</a></p> |      |                                                                                               |

## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                       |      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                              | 生活探索家-海洋嘉年華                |                                                                       | 設計者  | 五年級班群                                                                              |
| 實施年級                                                                                                                                                                                               | 五年級                        |                                                                       | 總節數  | 共 2 節                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                               | 海洋成果展                      |                                                                       |      |                                                                                    |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                       |      |                                                                                    |
| 學習重點                                                                                                                                                                                               | 學習表現                       | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 核心素養 | 綜-E-B3<br>察覺生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br><br>藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 |
|                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                       | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br>表 P-III-2 表演團隊執掌、表演內容、時程與空間規劃。         |      |                                                                                    |
| 議題融入                                                                                                                                                                                               | 實質內涵                       | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                    |      |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    | 所融入之學習重點                   | 美-3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地文化的探索與關懷。                                 |      |                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                                                                               | 自編                         |                                                                       |      |                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                            | 海報、看板、學習單、自製小書、單槍投影、問卷調查表。 |                                                                       |      |                                                                                    |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                       |      |                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>能規劃展演活動，並分工合作。</li> <li>能與他人相互溝通與協調，並完成任務。</li> <li>能樂於參與展演活動。</li> </ol>                                                                                   |                            |                                                                       |      |                                                                                    |
| <b>教學活動設計</b>                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                       |      |                                                                                    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                       | 時間   | 教學策略/評量方式                                                                          |
| 一、準備活動<br>(一) 請學生準備好之前課堂活動中完成的各項作品。<br>(二) 師生共同規畫及布置成果展的場地，並讓學生以小組形式至其他班進行活動宣傳。<br>二、發展活動<br>(一) 接待前來參觀的客人。<br>(二) 在每一項作品攤位前，分組進行解說活動。<br>(三) 請參觀者填寫活動問卷。<br>三、綜合活動：活動後，進行問卷內容的分析與討論，藉此獲得回饋與改進的方向。 |                            |                                                                       | 80 分 | ● 教學策略<br>展示學生作品的方式並分組讓學生對參觀者進行解說<br><br>● 評量方式<br>口頭評量<br>問卷調查表<br>口頭評量<br>問卷調查表  |





## 「海洋成果展」問卷調查表

親愛的參與者，非常感謝你今天的到來，謝謝你和我們一起優遊在海洋世界裡。為了讓更多人和我們一起同樂，還請你幫我們填寫這份調查表，不管如何，我們都會虛心接受與改進，只為創造下一次更好的活動品質！

### 個人資料

性別：\_\_\_\_\_ 年齡：\_\_\_\_\_ 參與日期：\_\_\_\_\_

### 活動問題

1. 你為何想來活動？  對主題活動有興趣  想認識更多主題內容  
 其他\_\_\_\_\_
2. 你滿意活動中的哪些部分？  活動主題  時間地點安排  專業解說  
 其他\_\_\_\_\_
3. 你喜歡這次活動中的哪些項目？\_\_\_\_\_
4. 你覺得這次活動有需要改進的地方嗎？\_\_\_\_\_
5. 你對於這次活動有什麼想法或建議？歡迎寫下來與我們分享！  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～感謝您的參與～



# 111 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>主題名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生活探索家-生活探索家     | <b>設計者</b>                                        | 張思涵                          |
| <b>實施年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 六年級上學期          | <b>總節數</b>                                        | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 永續海洋            |                                                   |                              |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                   |                              |
| <b>學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>學習表現</b>     | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。      | <b>核心素養</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>學習內容</b>     | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 |                              |
| <b>議題融入</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>實質內涵</b>     |                                                   |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>所融入之學習重點</b> |                                                   |                              |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                   |                              |
| <b>教材來源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 自編                                                |                              |
| <b>教學設備/資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 單槍投影機、筆電、故事聲音檔、疊疊樂積木、紙條、磁鐵紙卡                      |                              |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解現在人濫取資源的現況及對海底生物造成的危害。</li> <li>● 學生能體會永續經營的觀念與重要性並了解取用萬物須考慮永續經營的原則。</li> <li>● 學生能了解人類對珊瑚的破壞與珊瑚消失的後續影響。</li> <li>● 學生能用感恩和惜福的心態、方式，與海洋和諧相處。</li> <li>● 能蒐集資訊並認識保育團體且知道保育團體存在的原因與價值。</li> <li>● 能藉由投影片認識中華鯨豚協會。</li> <li>● 能了解並實踐在生活中保育海洋的方法。</li> </ul> |                 |                                                   |                              |

| 教學活動設計                                                              |    |           |
|---------------------------------------------------------------------|----|-----------|
| 教學活動內容及實施方式                                                         | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| 活動一：退走海水的老樹枝—永續使用海洋資源<br>一、引起動機<br>1. 以投影片播放故事《退走海水的老樹枝》<br>2. 師生討論 | 10 | 口頭發表      |
|                                                                     | 20 | 教師利用提問來引導 |

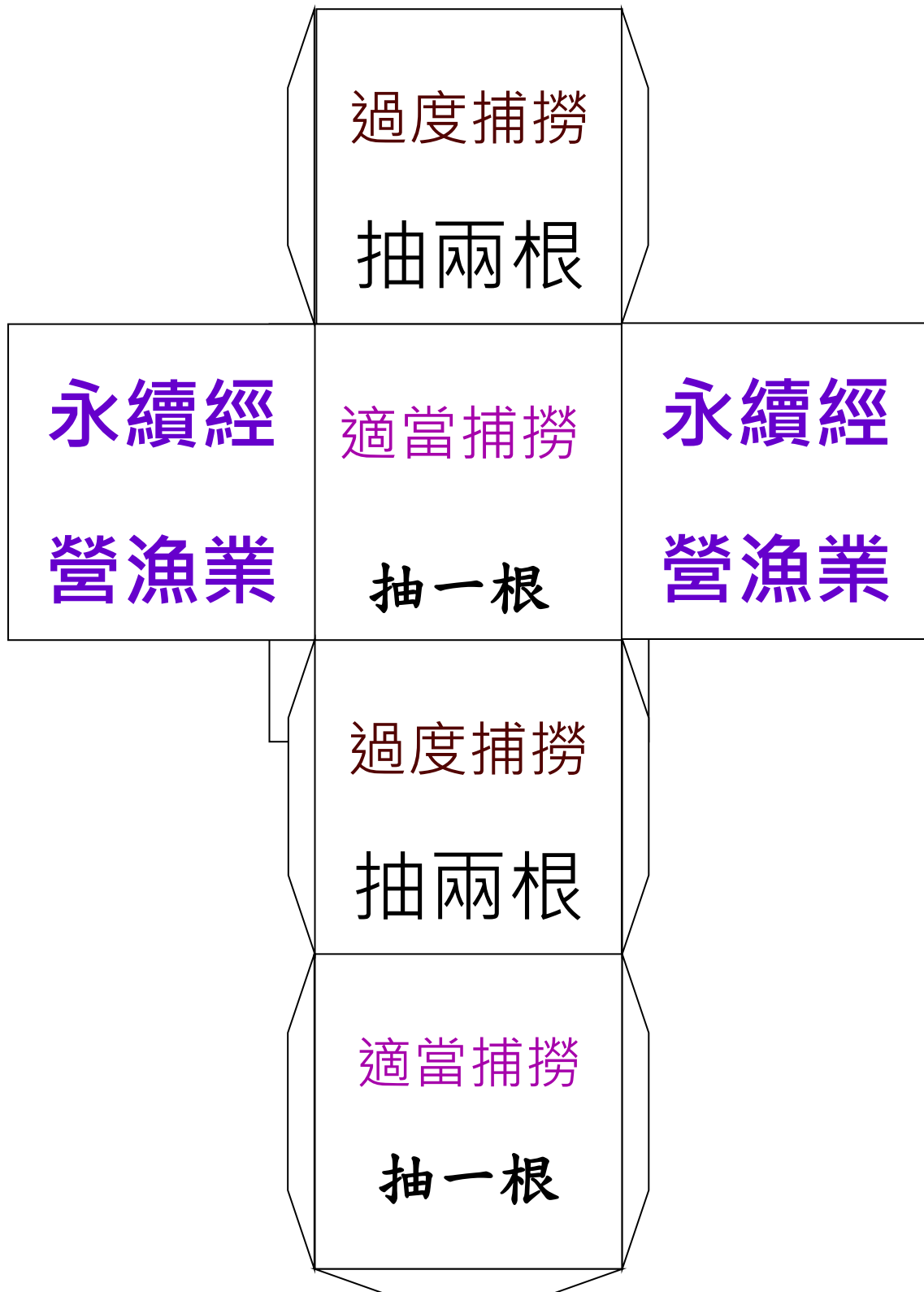
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| <p>(1)你認為小癩痢的個性如何？你認為小癩痢的妻子個性如何？你比較喜歡跟哪一個人做朋友？為什麼？</p> <p>(2)故事中你覺得最神奇、有神力的部分是？白狐狸？龍王？老樹枝？</p> <p>為什麼你會這樣想？</p> <p>現在世界中，有沒有類似的東西，可以用來控制一部份的大自然？</p>                                                                                                                                                                                                                            | 10 | 學生連結生活經驗回答問題。                                |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 師引言：故事中神奇的老樹枝，其實就像是人類賴以稱霸地球的「科技」。然而，如果我們不能善用科技的話，可能會發生什麼事呢？</p> <p>2. 以投影片展示。人類目前用了哪些科技取得海洋資源。</p> <p>3. 遊戲：資源疊疊樂</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | 遊戲參與度                                        |
| <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 各組先將散落的積木，依照投影片上的指示堆疊好。</p> <p>教師說明：一個積木就代表一種大自然的資源，大自然以巧妙的方式彼此依賴，成就一個互相支持的資源塔。</p> <p>(2)拿到牌的人須依照牌面指示抽疊疊樂積木。</p> <p>教師說明：抽積木的動作就像人類使用資源，牌發完後，資源塔仍屹立不搖者獲勝。</p> <p>(3)若拿到永續經營牌和環保牌，可將拿出的積木塞回空洞中。若倒了一半，可以稍微扶正資源塔，但已經倒下的部分不可以再重建。</p> <p>(4)第一輪：抽牌後，抽一根積木。</p> <p>(5)第二輪：抽牌後，開始擲骰子決定抽的積木數量。</p> <p>※牌面文字：沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業、珊瑚礁漁業、捕鯨業、觀光業、賞鯨業永續經營牌、環境保育牌。</p> | 30 | 教師使用積木教具讓學生在回答問題的過程中也體驗到如果濫用海洋資源會讓整個生態系統崩垮掉。 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享：你在活動中有什麼感受與想法？</p> <p>2. 師生討論：小癩痢用了寶樹枝，但只要填飽肚子，所以要求得到了滿足，海龍王亦和平退去；然而，妻子卻要的更多，企圖得到一整個龍宮，在爭執中，代表科技的寶樹枝不再為妻子撐腰，海水便吞沒了人類，龍王安然離去。</p> <p>(1)你認為故事中妻子的想法和現代人有無類似之處？請說明。</p> <p>(2)師播放介紹海洋資源過過度擷取以及其後果的 ppt。</p> <p>(3)提問：</p> <p>故事中，最後是由誰救了妻子？</p>                                                                                                            | 15 | 口頭分享<br><br>教師使用圖片來解說海洋資源過度擷取的後果，加深學生的理解與印象。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| <p>現代有沒有像妻子那樣貪心的人們?<br/>誰可以來拯救他們，挽救自己和海洋資源?<br/>3. 書寫學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 | 學習單評量                                    |
| <p>活動二：鮫人的眼淚——魚兒也有家<br/>一、引起動機<br/>播放「鮫人的眼淚」故事聲音檔。<br/>提問<br/>(1)你覺得景生和鮫人是怎麼樣的關係?你喜歡他們相處的感覺嗎?為什麼?<br/>(2) 鮫人為何哭泣?<br/>(3)故事最後鮫人順利回家。如果有一天，<br/>鮫人邀請景生到他家作客，景生會看到怎麼樣的景象?</p>                                                                                                                                                              | 20 | 口頭發表與討論                                  |
| <p>播放 ppt「認識珊瑚」，簡介珊瑚美麗的景像與珊瑚礁生態。<br/>二、發展活動<br/>(一) 來自海底的回憶</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 口頭發表與討論<br>完成紙鎖鍊                         |
| <p>1、小組活動:將珊瑚的特質(例如：種類、生態)寫在七彩大紙條上，串成紙鎖鍊。<br/>小組討論：有多少生物依賴珊瑚礁生存，請寫在小紙條上。串在珊瑚紙鎖鍊之下。<br/>2、將小組成品掛在曬衣桿上。<br/>(二)小動作，大改變</p>                                                                                                                                                                                                                 | 40 | 口頭問答                                     |
| <p>1、師生討論：(1)欣賞完成的紙鎖鍊。(2)經由製作紙鎖鍊的活動，你有什麼感覺?想到了什麼?<br/>2、教師播放 ppt「2009，珊瑚」。簡介珊瑚目前因全球暖化、汙染、濫捕等問題而大量死亡的現狀，以及珊瑚死亡會帶來的種種問題。<br/>3、教師詢問學生:哪些人類行為會造成珊瑚滅絕?將學生的答案寫在貼有磁鐵的紙卡上。<br/>例如:亂丟垃圾 濫捕<br/>教師演示:手拿紙卡接近珊瑚紙鎖鍊，詢問學生這些人為的舉動，會造成什麼影響。學生回答後。教師就把珊瑚鍊拆開。學生會發現一旦在第一位的珊瑚鍊鬆開了，其餘的生物紙鎖鍊就會掉落。黑板上原本是五彩繽紛紙鎖鍊的位置，現在只剩一張紙卡。<br/>學生發表:看到剛剛的景像，你的感受是?有什麼想法?</p> | 40 | 教師引導學生透過實際操作來發現生態體系其實是環環相扣的。<br><br>完成信件 |
| <p>三、綜合活動<br/>1、教師發給小組一封信，說明這是來自鮫人後代的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>來信。(信中有一張珊瑚礁污染的照片及一張求救信)</p> <p>2、教師導言：我們都是景生的後輩，收到鮫人後代的這封求救信，你有什麼感受?我們可以有哪些行動?請小組成員討論後回信。</p> <p>3、發表回信內容(可張貼在作品欄，或另尋時間發表)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |                                                                          |
| <p>活動三：微笑的海豚—保育一起來</p> <p>※課前準備</p> <p>教師指導學生蒐集兩項海洋保育團體資料，並完成課前學習單。</p> <p>引起動機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 | 學習單                                                                      |
| <p>播放《微笑的海豚》投影片。</p> <p>提問：</p> <p>故事中的小海豚為什麼不敢親近人類?</p> <p>你曾聽說人類對海豚做了什麼不好的事情?</p> <p>後來海豚為什麼願意對人類微笑了?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | 口頭問答                                                                     |
| <p>發展活動</p> <p>一、海洋保育軍</p> <p>播放投影片「海洋保育軍」(介紹中華鯨豚協會)。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)此協會主要的工作內容是?</p> <p>(2)你最想參與這個協會舉辦的哪一類活動?為什麼?</p> <p>(3)有了保育團體，會對海洋有什麼影響?</p> <p>(4)大家覺得海洋除了「中華鯨豚協會」外，還需要哪些保育團體的幫助?可以有哪些方面的幫助?</p> <p>學生以課前學習單為主進行發表，教師並以板書歸納分類學生回答。例如珊瑚保育、鯨豚保育…等。</p> <p>二、保育我也行!</p> <p>以小組為單位，各組討論並創立保育團體。</p> <p>小組任務:設定保育對象、團體標誌、宣導小語(須包含一般人日常生活中即可實踐項目)及宣傳方法。</p> <p>小組將想法畫成海報並上台發表</p> | 10 | 口頭問答                                                                     |
| <p>綜合活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | <p>教師針對小組任務給予明確的指示，包含上台發表時的注意事項也一併說明，讓學生在準備的過程中不會失焦。</p> <p>小組合作完成任務</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>學生至中低年級班級宣傳保育的理念。<br/>(利用彈性時間排練)</p> <p>宣傳後，回班上進行綜合討論：<br/>去各班宣傳時，你有什麼感受？<br/>你覺得小朋友對於海洋保育關不關心？為什麼？<br/>你未來會不會在生活中繼續環保工作？為什麼？<br/>要如何影響周遭的人，加入環保的行列？<br/>訂定班級環保規則，張貼在班級中。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>25</p> <p>25</p> <p>早 自<br/>習 或<br/>午休<br/>40</p> | <p>海報主題明確度與完整性</p> <p>口頭問答<br/>班規具明確、公平及可行性</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>漢聲雜誌社(1983)。漢聲中國童話。台北：英文漢聲出版有限公司。</p> <p>胡興華(2003)。台灣的漁業。台北：遠足文化事業有限公司。</p> <p>漢聲雜誌社(1983)。漢聲中國童話。台北：英文漢聲出版有限公司。</p> <p>莊慶祿(2000)。莊慶祿攝影集穿越海平面。台北：博揚文化事業有限公司。</p> <p>柯金源(製作)，柯金源(導演)(2004)。記憶珊瑚【影片】。(取自財團法人公共電視文化事業基金會，台北市內湖區康寧路三段 75 巷 50 號)</p> <p><a href="http://www.pts.org.tw/~web01/coral/p4.htm">http://www.pts.org.tw/~web01/coral/p4.htm</a></p> <p>黑潮文教基金會網站</p> |                                                      |                                                 |
| <p><b>附錄：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                 |

【附錄一】教具骰子平面圖





# 退走海水的老樹枝

611 班姓名：\_\_\_\_\_

一、在今天的「資源疊疊樂」遊戲中，你和同學的表情是？當時你的心情是？

我覺得\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、在今天的資源疊疊樂遊戲中，你體會到了什麼？

我發現海洋的資源其實是\_\_\_限的，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、你認為老樹枝的出現，對小癩痢夫妻是一件好事還是壞事？為什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

四、你認為科技的存在，對人類是一件好事還是壞事呢？為什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

五、你覺得小癩痢把妻子救上岸後，會想跟她說什麼話？

\_\_\_\_\_

六、你對於世界上許多濫捕海洋資源的人們，你想跟他們說什麼話呢？

請畫下你的答案，並輔以圖片說明：



親愛的景生的後代們：

雖然從沒見過面，但你們想必和我們一樣，從小就聽著祖先的故事長大。我們多羨慕景生和鮫人的深厚情誼啊！因此多年來，即使人類捕魚、捕貝，我們從不干預，只希望景生的後代能感受到我們感恩的心意。

然而，近百年來，我們美麗的家園變了。五彩繽紛的珊瑚不知怎的，大量的變成白骨。珊瑚的動作很慢，一年也只能長個一公分。現在珊瑚家園全毀，要再回復原貌，恐怕也得再花個五六十一年啊！本來住在珊瑚礁的小丑魚、海綿寶寶等好朋友，沒有了食物和居所，漸漸的消失了。我們鮫人的家越來越冷清。

更過分的是，連我們呼吸的海水都摻了毒。平日爆炸聲更是不絕於耳，景生的後代們，你們能想像親朋好友被炸藥炸得翻了白肚、中了毒在你面前痛苦扭動嗎？

剛誕生的珊瑚寶寶們，轉眼就因汙染而死去。更多不健康的珊瑚，失去了生育的機會和能力。沒有辦法撫育後代，珊瑚就將滅絕，這該是多大的悲哀啊！

我們不懂，鯊魚雖然兇狠，但只捕獵牠今日的餐點；鯨魚雖然龐大，也不會白白犧牲魚兒的生命，海洋裡的生命鍊總是一環扣一環的。為何有這麼多的兄弟姐妹被捕了去，不多久屍體就隨著海水飄盪，而不是成為人類滋補的養分？

你們究竟為何獵殺？

但是，人類啊，我們記得你們曾經如此友善，曾經為了海洋謳歌讚頌，現在，為何要破壞我們的家？

我們的鮫博士做了深入的研究，珊瑚礁沒了，不只是我們會滅族，人類也毫無好處，甚至生計也會發生大問題。

如果人類真如你們所宣稱的是萬物之靈，為何要做出這一些相當於自殺的行為？

我們鮫人一族，現在充滿了痛苦與困惑。但是仍相信景生祖先善良明智的特質，仍然存在人類的內心深處。

請想想辦法吧！

Ps. 附上海洋現況的照片一張。

鮫人的後代 泣筆



## 111 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>主題名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 生活探索家             | <b>設計者</b>                                                                 | 張汶后、潘淑琴、張慧美                  |
| <b>實施年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 六年級               | <b>總節數</b>                                                                 | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 搶救海洋大作戰           |                                                                            |                              |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                            |                              |
| <b>學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>學習表現</b>       | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                               | <b>核心素養</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>學習內容</b>       | INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br><br>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |                              |
| E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                |                   |                                                                            |                              |
| <b>議題融入</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>實質內涵</b>       | <u>無</u>                                                                   |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>所融入之學習重點</b>   | <u>無</u>                                                                   |                              |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>無</u>          |                                                                            |                              |
| <b>教材來源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自編                |                                                                            |                              |
| <b>教學設備/資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單槍投影機、筆電、相關歌曲及影片檔 |                                                                            |                              |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                            |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 仔細聆聽海洋相關歌曲。</li> <li>● 能明瞭經濟發展使人們的生活和自然環境產生改變。</li> <li>● 了解各類海洋生物的型態。</li> <li>● 知道珊瑚對海洋生態的重要性。</li> <li>● 經由了解珊瑚與週遭環境的交互作用，進一步認知海洋生態保育的重要性。</li> <li>● 瞭解鄰近台灣海域的相關洋流(黑潮)對於本島之影響。</li> <li>● 充實學生對於海洋與天氣、氣候關係之相關自然知識。</li> <li>● 說明台灣為海島國家，其漁業的特徵為何。</li> </ul> |                   |                                                                            |                              |
| <b>教學活動設計</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                            |                              |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | <b>時間</b>                                                                  | <b>教學策略/評量方式</b>             |
| 海洋教育一<br><b>【引起動機】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | <b>20 分</b>                                                                | 口頭表達                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>1. 播放「海洋」給學生聆聽。</p> <p>2. 請學生發表聽過哪些海洋歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>3. 老師播放各類海洋歌曲，引起學生學習動機。</p> <p>4. 老師引導學生發表聆聽後的感受。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>5. 老師引導學生發現歌曲中人類與海洋的關係。</p> <p>6. 請小朋友口頭發表自己對海洋的感受。</p> <p>分享</p> <p>7. 全班分組，組員彼此分享自己對海洋的感受。</p> <p>8. 老師回饋與統整。</p> | <p><b>20 分</b></p> | <p>教師使用多首歌曲，讓學生從歌詞中去歸納人類與海洋的關係。</p>                         |
| <p>海洋教育二</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放我們的島 第 109 集 海洋生態。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 臺灣的海洋生態有哪些系統？</p> <p>(2) 不同的生態系統有哪些特色？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 老師回饋與統整。</p>                                                                  | <p><b>20 分</b></p> | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去統整海洋生態系統及其特色。</p>   |
| <p>海洋教育三</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放海洋王國_大藍鯨 Big blue。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 藍鯨有什麼特性？</p> <p>(2) 漁民喜歡捕捉鯨豚的原因？</p> <p>(3) 鯨豚遭到濫捕後會使海洋生態有何改變？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 老師回饋與統整。</p>                                          | <p><b>40 分</b></p> | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去條列藍鯨特色及人類濫捕的代價。</p> |
| <p>海洋教育四</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放「海洋王國」湛藍之心。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 影片中有哪些魚類？</p>                                                                                                                                              | <p><b>20 分</b></p> | <p>口頭表達<br/>心得分享</p>                                        |
| <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 影片中有哪魚類？</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>80 分</b></p> | <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) 你喜歡哪一種海洋生物？為什麼？</p> <p>3. 分組製作海洋生物造型。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4. 學生彼此分享作品。</p> <p>5. 教師統整與回饋。</p> <p>海洋教育五</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放我們的島 第 110 集 探索藻礁 。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 藻礁的特色是什麼？</p> <p>(2) 藻礁對海洋生物有什麼影響？</p> <p>(3) 藻礁面臨什麼問題？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p> | <p><b>40 分</b></p> | <p>更多的海洋生物，並藉由提問讓學生能夠連結日常生活經驗回答相關的問題。</p> <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解藻礁的特色、存在的價值及面臨到的生態問題。</p> |
| <p>海洋教育六</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 鮪魚罐頭的殘酷秘密是什麼？</p> <p>(2) 人類運用哪些方式捕魚呢？</p> <p>(3) 臺灣的漁業有哪些種類？</p> <p>(4) 如何發展漁業對海洋生態是正向的？</p> <p>3. 蒐集臺灣的漁業資料，並做成海報。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4. 學生彼此分享作品。</p> <p>5. 教師統整與回饋。</p>                               | <p><b>80 分</b></p> | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解漁業這個行業及其對於海洋生態的影響。</p>                                              |
| <p>海洋教育七</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>40 分</b></p> | <p>口頭表達</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放太平洋垃圾場、我們的島—塑膠寄居蟹。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 為什麼海洋中有那麼多垃圾呢？</p> <p>(2) 垃圾對海洋生態、生物有什麼影響？</p> <p>(3) 面對垃圾污染海洋的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p>                          | 20 分 | <p>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去分析海洋垃圾的形成及其對生態環境的影響。</p>                             |
| <p>海洋教育八</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放公共電視 我們的島 —綠牡蠣悲歌。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 牡蠣為什麼便成綠色的？</p> <p>(2) 工業廢水對海洋生態、生物有什麼影響？</p> <p>(3) 面對廢水污染海洋的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p>               | 40 分 | <p>口頭表達</p> <p>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解廢水如何對海洋造成影響以及面對這些問題我們該採取哪些有效措施來因應。</p> |
| <p>海洋教育九</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放我們的島—尼莫回家去。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 尼莫住在海底的什麼地方呢？</p> <p>(2) 珊瑚礁對海洋生態有什麼重要性呢？</p> <p>(3) 面對珊瑚礁死亡的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p> <p><b>【延伸活動】</b></p> |      | <p>口頭表達</p> <p>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去深入了解珊瑚礁及其保育的方法。</p>                      |

1. 進行小組討論，根據事實分享洋流如何對環境、氣候產生影響。

【老師補充說明】洋流調節地球的氣候，也影響海洋的生態系和其中蘊藏的生命，居住在北太平洋西邊島嶼上的我們，在不知不覺中其實深受黑潮洋流的影響；黑潮的主流由南向北從菲律賓、經過台灣到日本南方海域，它的支流也進入台灣海峽，並有另一股環形的支流在台灣北方彭佳嶼附近，並帶來豐富的漁業資源

2. 教師進行解說與相關資料發放。

【老師補充說明】黑潮是一股溫暖的海流，平均溫度為 28C，寬度約一百五十公里，最深到一千公尺，流速最快約每秒一公尺。黑潮雖名為「黑」潮但是顏色並不黑，而是深藍色，比附近洋流顏色深得多；深色的原因是海水表面的粒子少、含氧量低、硫酸鹽濃度高、表層反射少、穿透力好。

3. 運用相關教學媒體資源進行解說。

【老師補充說明】以迪士尼公司與皮克斯動畫工作室「海底總動員」中 Nemo 的父親如何乘著東澳洋流到雪梨尋找 Nemo 之動畫片段來認識海洋中的洋流。

參考資料：（若有請列出）

網路影片(寶貝台灣生態 MV--海洋篇、

我們的島 第 109 集 海洋生態、

海洋王國\_大藍鯨 Big blue、

「海洋王國」湛藍之心、

我們的島 第 110 集 探索藻礁、

【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密、

太平洋垃圾場、

公共電視 我們的島—塑膠寄居蟹、

公共電視 我們的島 —綠牡蠣悲歌、

公共電視 我們的島—尼莫回家去)

**附錄：**

列出與此示案有關之補充說明。

## (四) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活資訊通

## 111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-我是小記者                                                                                                                                       |      | 課程類別                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                      |
| 課程說明           | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                      |
| 授課對象           | 三年級                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                      |
| 任課教師           | 袁蕙晴                                                                                                                                               |      | 節數                                                                                                                                                         | 每週 1 節，共 22 週                                                                                                 |                                                      |
| 開課年級           | 三年級                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                      |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                                              | 學習表現 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                                                   | 核心素養                                                                                                          | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。              |
|                |                                                                                                                                                   | 學習內容 | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                                          |                                                                                                               | 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|                | 議題融入                                                                                                                                              |      | 學習主題                                                                                                                                                       | ●環境教育:環境倫理                                                                                                    |                                                      |
|                |                                                                                                                                                   | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升文書處理的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的功能。<br>3. 能配合學校或社區活動，結合資訊編輯軟體練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                      |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                                                                |      | *上學期了解資訊科技在人類生活之應用，熟悉視 Windows 的操作、及電腦檔案的管理，能進行網路基本功能的操作與網站訊息搜尋及識別。<br>*下學期透過雲端 open id 的登錄及使用，學習網路資訊查詢功能，搭配線上 Google 系統進行小記者工作，採訪生活中的人事物，輔以行動載具進行資料編寫的工作。 |                                                                                                               |                                                      |
|                | 橫向                                                                                                                                                |      | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過小記者的活動擴展語文學習的範疇，藉由小組方式進行模擬訪問活動，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                              |                                                                                                               |                                                      |

| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量 |                                                                         |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學週次 | 單元主題           | 單元學習內容                                                                  |
| 第一週  | 第一課<br>電腦的用途   | 1. 電腦教室簡介<br>2. 電腦的用途<br>3. 日常生活的應用                                     |
| 第二週  | 第二課<br>我是資訊通   | 1. 電腦基本組成介紹<br>2. 軟、硬體的介紹<br>3. 功能的介紹<br>4. 正確使用電腦                      |
| 第三週  | 第二課<br>我是資訊通   | 1. Windows 10 環境介紹<br>2. 認識視窗及使用方法<br>3. 如何快速回到桌面<br>4. 結束 Windows 10   |
| 第四週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第五週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第六週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第七週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第八週  | 第四課<br>小記者搜搜搜  | 1. 認識網際網路<br>2. 使用 IE 網頁瀏覽器                                             |



|               |                                                                                         |                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | 3. 認識學校網站                                                                          |
| 第九週           | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 學習從各搜尋結果所附網址，選出內容較可信的連結 (.edu、.org、.com)<br>3. 篩選搜尋結果後，點選網路文章並加以閱讀 |
| 第十週           | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十一週          | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十二週          | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十三週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十四週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十五週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十六週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 根據要訪談的主題，透過心智圖討論如何擬定訪問相關問題。                                                     |
| 第十七週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。                                         |
| 第十八週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第十九週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第二十週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第二十一週         | 第七課<br>小記者交流活動                                                                          | 1. 採訪結果分享，並進行成果發表<br>2. 進行學習過程的心得省思。                                               |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                                                                    |

# 111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活資訊通

## 校訂課程設計

|             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-我是小記者                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 課程類別                        | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
| 授課對象        | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
| 任課教師        | 袁蕙晴                                                                                                                                               | 節數                                                                                                                                                           | 每週 1 節，共 21 週               |                                                                                                               |
| 開課年級        | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                         | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。    | 核心素養<br>B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。       |
|             | 學習內容                                                                                                                                              | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                                            |                             |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                                                         | ●環境教育:環境倫理                  |                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                                   | 實質內涵                                                                                                                                                         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                                                                                                               |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升文書處理的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的功能。<br>3. 能配合學校或社區活動，結合資訊編輯軟體練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                                                                | *上學期了解資訊科技在人類生活之應用，熟悉視 Windows 10 的操作、及電腦檔案的管理，能進行網路基本功能的操作與網站訊息搜尋及識別。<br>*下學期透過雲端 OpenID 的登錄及使用，學習網路資訊查詢功能，搭配線上 Google 系統進行小記者工作，採訪生活中的人事物，輔以行動載具進行資料編寫的工作。 |                             |                                                                                                               |
|             | 橫向                                                                                                                                                | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過小記者的活動擴展語文學習的範疇，藉由小組方式進行模擬訪問活動，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                                |                             |                                                                                                               |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                               |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                               |

|      |                  |                                                                  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 第一課<br>資訊安全通     | 1. 了解過度使用電腦，可能對身心造成的傷害<br>2. 討論如何避免過度使用電腦<br>3. 能規劃使用電腦的時間       |
| 第二週  | 第二課<br>我的個人名片    | 1. 認識「非常好色」軟體<br>2. 使用「非常好色」製作個人名片                               |
| 第三週  | 第二課<br>我的個人名片    | 1. 認識「非常好色」軟體<br>2. 使用「非常好色」製作個人名片                               |
| 第四週  | 第三課<br>我的大頭貼     | 1. 學習操作電腦軟體，完成作品<br>2. 設計自己的大頭貼                                  |
| 第五週  | 第四課<br>海報大進擊     | 1. 學習如何使用電腦設計海報<br>2. 使用「非常好色」海報製作功能                             |
| 第六週  | 第四課<br>海報大進擊     | 1. 學習如何使用電腦設計海報<br>2. 使用「非常好色」海報製作功能                             |
| 第七週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第八週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第九週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第十週  | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十一週 | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十二週 | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十三週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:建立通訊錄              |
| 第十四週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:寄信給通訊錄中的朋友         |
| 第十五週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:附加檔案               |
| 第十六週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 進行主題採訪的擬定及採訪大綱擬定活動。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。<br>3. 從線上搜尋相關採訪主題訊息。 |
| 第十七週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 進行主題採訪的擬定及採訪大綱擬定活動。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。<br>3. 從線上搜尋相關採訪主題訊息。 |
| 第十八週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物                       |

|           |                                                                                         |                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十九週      | 第八課<br>我是小記者                                                                            | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物 |
| 第二十週      | 第八課<br>我是小記者                                                                            | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物 |
| 第二十一週     | 第九課<br>小記者交流活動                                                                          | 1. 採訪結果分享，並進行成果發表<br>2. 進行學習過程的心得省思。       |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                            |

# 111 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                         |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-我是大導演                                                             |                                                                                                                | 課程類別                     | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                 |
| 課程說明           | 透過 Office 簡報軟體的學習，結合故事編寫，進行動畫創作。                                        |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 授課對象           | 四年級                                                                     |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 任課教師           | 袁蕙晴                                                                     | 節數                                                                                                             | 每週 1 節，共 20 週            |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 開課年級           | 四年級                                                                     |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                    | 學習表現                                                                                                           | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 核<br>心<br>素<br>養                                                                                              | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|                | 學習內容                                                                    | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                              |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                | 議題融入                                                                    | 學習主題                                                                                                           | ●海洋教育:海洋文化               |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                | 實質內涵                                                                    | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。                                                                                         |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦簡報軟體，進行故事創作。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                      | *延續三年級的文書 word 排版及編寫，到四年級上學期學習 Office 簡報軟體、及電腦檔案的管理，能進行海洋故事的創寫及動畫製作。<br>*四年級下學期透過影片軟體的編輯，編寫自己成長日記的故事腳本，製作成長影片。 |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                | 橫向                                                                      | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過大導演的語文創寫與故事腳本編寫，進行動畫及影片製作，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                       |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                          |                                                                                                                |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 教學週次           | 單元主題                                                                    | 單元學習內容                                                                                                         |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 第一週            | 第一課                                                                     | 1. 如何保護個人資料不外洩                                                                                                 |                          |                                                                                                               |                                                                                                 |



|      |                         |                                                                     |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | 資訊安全                    | 2. 了解個人資料被非法濫用的後果                                                   |
| 第二週  | 第一課<br>資訊安全             | 1. 認識電腦病毒<br>2. 了解電腦病毒對電腦的危害及個人資料可能的外洩<br>3. 垃圾郵件控制                 |
| 第三週  | 第二課<br>童言童語             | 1. 複習三年級學過的文書編輯 word 功能<br>2. 製作一份含有圖片及文字的文件                        |
| 第四週  | 第二課<br>童言童語             | 1. 複習三年級學過的文書編輯 word 功能<br>2. 製作一份含有圖片及文字的文件                        |
| 第五週  | 第三課<br>海洋搜搜搜            | 1. 透過網際網路搜尋家鄉的海洋文化與相關訊息<br>2. 學習辨識網路訊息的正確性                          |
| 第六週  | 第三課<br>海洋搜搜搜            | 1. 透過網際網路搜尋家鄉的海洋文化與相關訊息<br>2. 學習辨識網路訊息的正確性                          |
| 第七週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以心智圖先練習常識構思海洋故事架構            |
| 第八週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以心智圖先練習常識構思海洋故事架構            |
| 第九週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十一週 | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十二週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十三週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十四週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十五週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 搜尋海洋人物圖片或分組利用小畫家繪製故事主角                 |
| 第十六週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 搜尋海洋人物圖片或分組利用小畫家繪製故事主角                 |
| 第十七週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |
| 第十八週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |
| 第十九週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |

|               |                                                                                         |                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第二十週          | 第七課<br>海洋奧斯卡                                                                            | 1. 完成簡報故事動畫製作<br>2. 進行分組發表活動                 |
| 第二十一週         | 第八課<br>學習省思                                                                             | 1. 針對學習的資訊能力及完成的作品進行省思及回饋<br>2. 自己擬定一份寒假學習計畫 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                              |

111 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計              |                                                                                                                         |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 生活資訊通-我是大導演<br>(成長日記)                                                                                                   |                                                                                             | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                 |
| 課程說明                | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                         |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 授課對象                | 四年級                                                                                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 任課教師                | 袁蕙晴                                                                                                                     | 節數                                                                                          | 每週 1 節，共 20 週                     |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 開課年級                | 四年級                                                                                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點                                                                                                                | 學習表現                                                                                        | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。          | 核<br>心<br>素<br>養                                                                                              | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|                     |                                                                                                                         | 學習內容                                                                                        | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                     | 議題融入                                                                                                                    | 學習主題                                                                                        | ●家庭教育:人際互動與親密關係發展                 |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                     |                                                                                                                         | 實質內涵                                                                                        | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。    |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升影片製作的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。<br>3. 能配合自我成長與家庭活動，結合影片編輯軟體，製作一段屬於自己的成長影片。 |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向                                                                                                                      | * 四年級上學期學習 Office 簡報軟體、及電腦檔案的管理，能進行海洋故事的創寫及動畫製作。<br>* 四年級下學期透過影片軟體的編輯，編寫自己成長日記的故事腳本，製作成長影片。 |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                     | 橫向                                                                                                                      | * 語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過大導演的腳本創寫結合影片編輯軟體，進行動畫及影片製作，並培養審慎使用各類資訊的能力。                  |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習評量                | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                          |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 教學週次                | 單元主題                                                                                                                    | 單元學習內容                                                                                      |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 第一週                 | 第一課<br>網路安全與資訊                                                                                                          | 1. 網路安全與資訊素養<br>2. 遵守網路禮節                                                                   |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |



|      |                         |                                                                       |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 3. 網路訊息<br>4. 認識智慧財產權                                                 |
| 第二週  | 第二課<br>你是我的雲            | 1. 練習 OpenID 登入 Google 雲端硬碟<br>2. 學習 Google 雲端硬碟的操作及資料上傳              |
| 第三週  | 第二課<br>你是我的雲            | 1. 練習 OpenID 登入 Google 雲端硬碟<br>2. 學習 Google 雲端硬碟的操作及資料上傳              |
| 第四週  | 第三課<br>生活照搜搜搜           | 1. 收集自己從小到大的生活照或家庭照(至少 20 張)<br>2. 上傳雲端硬碟                             |
| 第五週  | 第三課<br>生活照搜搜搜           | 1. 收集自己從小到大的生活照或家庭照(至少 20 張)<br>2. 上傳雲端硬碟                             |
| 第六週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第七週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第八週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第九週  | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十週  | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十一週 | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十二週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十三週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十四週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十五週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十六週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 練習上網搜尋及下載合法的音樂<br>2. 練習 MP3 音樂剪接工作                                 |
| 第十七週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 練習上網搜尋及下載合法的音樂<br>2. 練習 MP3 音樂剪接工作                                 |
| 第十八週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 將剪接好的音樂，配上製作的影片<br>2. 專案輸出，建立影片檔案                                  |
| 第十九週 | 第八課<br>奧斯卡發表會           | 1. 完成成長影片製作<br>2. 進行分組發表活動                                            |
| 第二十週 | 第八課                     | 1. 完成成長影片製作                                                           |

|               |                                                                                    |                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|               | 奧斯卡發表會                                                                             | 2. 進行分組發表活動                                  |
| 第二十一週         | 第九課<br>學習省思                                                                        | 1. 針對學習的資訊能力及完成的作品進行省思及回饋<br>2. 自己擬定一份暑假學習計畫 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、繪聲繪影、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                              |

111 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-程式設計師                                                                                 |                                                                   | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明           | 教導基礎 scratch 動畫程式設計及 microbit 程式設計                                                          |                                                                   |                                                                                                                       |
| 授課對象           | 五年級                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                       |
| 任課教師           | 張琪                                                                                          | 節數                                                                | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                         |
| 開課年級           | 五年級                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                        | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                     | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                                         |
|                | 學習內容                                                                                        | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。 |                                                                                                                       |
|                | 議題融入                                                                                        | 實質內涵<br>●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      | 核心素養                                                                                                                  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 |                                                                   |                                                                                                                       |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                          | 藉由 Scratch3.0 及 micro;bit 課程，學習程式概念，以做為六年級小小建築師的基礎，發展創客精神。        |                                                                                                                       |
|                | 橫向                                                                                          | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                              |                                                                                                                       |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                              |                                                                   |                                                                                                                       |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                        | 單元學習內容                                                            |                                                                                                                       |
| 第一週            | 第一課<br>Scratch 動畫通                                                                          | 1. 認識 Scratch 網站<br>2. Scratch 功能介紹<br>3. 申請 scratch 線上帳號         |                                                                                                                       |

|      |                      |                                                            |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 第二週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 熟悉 Scratch 介面<br>2. 登入 Scratch 帳號使用<br>3. 新增 Scratch 專案 |
| 第三週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 動畫角色繪製，練習使用 Scratch 向量繪圖<br>2. 繪製角色及背景                  |
| 第四週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 載入 Scratch 內建角色<br>2. 選擇 Scratch 內建舞台背景                 |
| 第五週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. Scratch 程式九大類積木介紹<br>2. 使用動作積木，讓角色動起來                   |
| 第六週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 設定角色 2 個造型<br>2. 加入外觀類積木，藉由更換角色造型，使動畫更生動                |
| 第七週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 角色加入文字對白<br>2. 練習角色會移動也能說話                              |
| 第八週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 設計至少兩個角色互動對話<br>2. 學習兩個角色如何加入程式，能流暢對話                   |
| 第九週  | 第三課<br>場景轉換更有趣       | 1. 學習隨故事內容變換場景<br>2. 加上背景變換積木程式                            |
| 第十週  | 第三課<br>場景轉換更有趣       | 1. 學習隨故事內容變換場景<br>2. 加上背景變換積木程式                            |
| 第十一週 | 第四課<br>有聲有色的動畫       | 3. 學習為角色配音<br>4. 加上配音積木程式                                  |
| 第十二週 | 第四課<br>有聲有色的動畫       | 1. 學習為角色配音<br>2. 加上配音積木程式                                  |
| 第十三週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十四週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十五週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十六週 | 第六課<br>Micro:bit 初體驗 | 1. 認識 Micro:bit<br>2. Micro:bit 程式網站介紹                     |
| 第十七週 | 第六課<br>Micro:bit 初體驗 | 1. 加入程式讓 Led 燈亮起來<br>2. 設計 LED 燈變化圖形<br>3. 載入程式            |
| 第十八週 | 第六課                  | 1. A、B 鍵按鈕使用                                               |

|               |                                                                              |                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|               | Micro:bit 初體驗                                                                | 2. 利用 LED 圖形變化，製作剪刀、石頭、布遊戲           |
| 第十九週          | 第六課<br>Micro:bit 初體驗                                                         | 1. 運用變數，製作計步器程式<br>2. 看看誰動得最快，數字增加最多 |
| 第二十週          | 第七課<br>有聲有色的<br>Micro:bit                                                    | 1. 外接喇叭，加上音樂程式<br>2. 設計有聲有色的裝置       |
| 第二十一週         | 第七課<br>有聲有色的<br>Micro:bit                                                    | 1. 接上擴展板，試試音樂效果<br>2. 設計有聲有色的裝置      |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組 |                                      |

## 111 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計      |                                                                                             |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-程式設計師                                                                                 |                                                            | 課程類別                                                         | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                |
| 課程說明        | 進行基礎 scratch 遊戲程式設計及 microbit 智能小車程式設計                                                      |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 授課對象        | 五年級                                                                                         |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 任課教師        | 張琪                                                                                          | 節數                                                         | 每週 1 節，共 20 週                                                |                                                                                                               |                                                                                |
| 開課年級        | 五年級                                                                                         |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                        | 學習表現                                                       | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                | 核<br>心<br>素<br>養                                                                                              | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 |
|             | 學習內容                                                                                        | 學習內容                                                       | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表 現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。 |                                                                                                               |                                                                                |
|             | 議題融入                                                                                        | 實質內涵                                                       | ●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                         |                                                                                                               |                                                                                |
| 學習目標 (預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                          | 藉由 Scratch3.0 及 micro;bit 課程，學習程式概念，以做為六年級小小建築師的基礎，發展創客精神。 |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
|             | 橫向                                                                                          | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                       |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                              |                                                            |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                        | 單元學習內容                                                     |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 第一週         | 第一課<br>Scratch 遊戲<br>初體驗                                                                    | 1. 遊戲設計概念介紹<br>2. 角色的運動方式操作                                |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |
| 第二週         | 第一課<br>Scratch 遊戲                                                                           | 1. 利用上下左右鍵控制角色<br>2. 角色之間的互動                               |                                                              |                                                                                                               |                                                                                |

|      |                          |                                                           |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | 初體驗                      |                                                           |
| 第三週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 畫出迷宮背景、過關與失敗畫面<br>2. 加上開始按鈕                            |
| 第四週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 加上起點與終點<br>2. 加上碰到顏色、退回原點程式                            |
| 第五週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 變數的應用<br>2. 加入分數計算，生命值                                 |
| 第六週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 作品分享                                                   |
| 第七週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 2. 設計角色左右移動<br>3. 選擇背景及音樂                                 |
| 第八週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 設定從上掉下來的物品程式<br>2. 加上接到物品的音效                           |
| 第九週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 加上分數計算、漏接扣分<br>2. 加上過關和失敗程式                            |
| 第十週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 作品分享                                                   |
| 第十一週 | 第四課<br>資訊安全宣導            | 資訊安全宣導                                                    |
| 第十二週 | 第五課<br>Micro:bit 智<br>能車 | 1. 復習上學期所學 Micro:bit 基礎<br>2. 練習看看                        |
| 第十三週 | 第五課<br>Micro:bit 智<br>能車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 加上燈光和前進、後退、左右轉等程式              |
| 第十四週 | 第六課<br>Micro:bit 遙<br>控車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：完成一台以遙控器控制前進、後退、左右轉與停止的智能小車 |
| 第十五週 | 第六課<br>Micro:bit 遙<br>控車 | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：完成一台以遙控器控制前進、後退、左右轉與停止的智能小車            |
| 第十六週 | 第七課<br>Micro:bit 避<br>障車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能遇到障礙物自動迴避的智能小車 |
| 第十七週 | 第七課<br>Micro:bit 避<br>障車 | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能遇到障礙物自動迴避的智能小車            |
| 第十八週 | 第八課<br>Micro:bit 巡       | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：使用超巡線感測器完成一台能巡著黑線或白線走       |

|               | 線軌跡車                                                                                                  | 動的智能小車                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第十九週          | 第八課<br>Micro:bit 巡<br>線軌跡車                                                                            | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能巡著黑線或白線走動的智能小車 |
| 第二十週          | 第九課<br>Micro:bit 智<br>能小車總復習                                                                          | 1. 復習三種智能車模式<br>2. 設計屬於自己的智能車                  |
| 第二十一週         | 第九課<br>Micro:bit 智<br>能小車總復習                                                                          | 1. 復習三種智能車模式<br>2. 設計屬於自己的智能車                  |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組、micro:bit 智能小車<br>5-10 台 |                                                |



111 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計      |                                                                                                       |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-海洋城市我的夢                                                                                         |                                                                      | 課程類別                                                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 結合 Tinkercad 3D 列印及 microbit 程式設計                                                                     |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
| 授課對象        | 六年級                                                                                                   |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
| 任課教師        | 張琪                                                                                                    | 節數                                                                   | 每週 1 節，共 20 週                                                     |                                                                                                               |
| 開課年級        | 六年級                                                                                                   |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                  | 學習表現                                                                 | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                     | 核心素養<br>B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                            |
|             |                                                                                                       | 學習內容                                                                 | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。 |                                                                                                               |
|             |                                                                                                       | 議題融入                                                                 | 實質內涵                                                              | ●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                          |
| 學習目標 (預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                    | 藉由五年級 micro:bit 課程為基礎，有了基本程式概念後，加上本學年所教導之 3D 列印，結合 micro:bit，發展創客精神。 |                                                                   |                                                                                                               |
|             | 橫向                                                                                                    | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                                 |                                                                   |                                                                                                               |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                        |                                                                      |                                                                   |                                                                                                               |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                                  | 單元學習內容                                                               |                                                                   |                                                                                                               |
| 第一週         | 第一課<br>3D 設計初體驗                                                                                       | 1. 認識 Tinkercad 網站<br>2. Tinkercad 帳號申請                              |                                                                   |                                                                                                               |
| 第二週         | 第一課                                                                                                   | 1. 熟悉 Tinkercad 介面                                                   |                                                                   |                                                                                                               |

|      |                 |                                                      |
|------|-----------------|------------------------------------------------------|
|      | 3D 設計初體驗        | 2. 登入 Tinkercad 帳號使用<br>3. 新增 Tinkercad 專案           |
| 第三週  | 第二課<br>3D 設計真奇妙 | 1. 練習基本造型，文字鍵入。<br>2. 設計個人名牌鑰匙圈                      |
| 第四週  | 第二課<br>3D 設計真奇妙 | 1. 練習基本造型，文字鍵入。<br>2. 設計個人名牌鑰匙圈                      |
| 第五週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 練習使用基本造型組合為魚形<br>2. 創造屬於自己的海洋生物                   |
| 第六週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 復習使用基本造型組合為魚形<br>2. 創造屬於自己的海洋生物                   |
| 第七週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 成果分享、觀摩                                           |
| 第八週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 練習房屋的 3D 設計<br>2. 創作屬於海洋城市基隆學生心中的房屋               |
| 第九週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 練習房屋的 3D 設計<br>2. 創作屬於海洋城市基隆學生心中的房屋               |
| 第十週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 3D 列印機操作介紹<br>2. 列印學生作品                           |
| 第十一週 | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 復習 3D 列印機操作<br>2. 列印學生作品                          |
| 第十二週 | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 成果分享、觀摩                                           |
| 第十三週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 擴展板介紹<br>2. 房屋加入燈光控制原件                  |
| 第十四週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 擴展板介紹<br>2. 房屋加入 Micro:bit 燈光控制原件       |
| 第十五週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 程式寫入<br>2. 分組操作<br>3. 電池安裝、測試           |
| 第十六週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. 成果分享、觀摩                                           |
| 第十七週 | 第六課<br>夢想中的海洋城市 | 1. 分組進行討論與設計學生心中夢想基隆海洋城市<br>2. 討論如何將夢想中的基隆海洋城市模型打造出來 |
| 第十八週 | 第六課<br>夢想中的海洋城市 | 1. 各組上台發表<br>2. 全班共同討論如何將夢想中的基隆海洋城市模型打造出來            |
| 第十九週 | 第六課<br>夢想中的海洋城市 | 1. 夢想中的海洋城市 3D 原件設計<br>2. 列印海洋城市 3D 原件               |
| 第二十週 | 第六課             | 3. 夢想中的海洋城市 3D 原件設計                                  |

|               |                                                                              |                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               | 夢想中的海洋城市                                                                     | 4. 列印海洋城市 3D 原件 |
| 第二十一週         | 第七課<br>資訊安全宣導                                                                | 資訊安全宣導          |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組 |                 |

# 111 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

## 校訂課程設計

|                |                                                                                                       |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-海洋城市我的夢                                                                                         |                                                                      | 課程類別                                 | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明           | 進行基礎 scratch 遊戲程式設計及 microbit 智能小車程式設計                                                                |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 授課對象           | 五年級                                                                                                   |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 任課教師           | 張琪                                                                                                    | 節數                                                                   | 每週 1 節，共 20 週                        |                                                                                                               |
| 開課年級           | 五年級                                                                                                   |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                  | 學習表現<br>1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                | 核心素養                                 | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                                 |
|                | 學習內容                                                                                                  | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表 現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。   |                                      |                                                                                                               |
|                | 議題融入                                                                                                  | 實質內涵                                                                 | ●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                                                                                                               |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                    | 藉由五年級 micro:bit 課程為基礎，有了基本程式概念後，加上本學年所教導之 3D 列印，結合 micro:bit，發展創客精神。 |                                      |                                                                                                               |
|                | 橫向                                                                                                    | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                                 |                                      |                                                                                                               |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                        |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                  | 單元學習內容                                                               |                                      |                                                                                                               |
| 第一週            | 第一課<br>打造智慧海洋城市                                                                                       | 3. 復習上學期所學 micro:bit 擴展板操作<br>4. micro:bit LED 燈程式操作                 |                                      |                                                                                                               |
| 第二週            | 第一課<br>打造智慧海洋城市                                                                                       | 3. 使用 micro:bit 內建光感應器，控制 LED 燈開關<br>4. 當光線變暗，LED 燈自動亮               |                                      |                                                                                                               |

|      |                   |                                                        |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 第三週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 使用 micro:bit 內建光感應器，控制 LED 燈開關<br>4. 當光線變暗，LED 燈自動亮 |
| 第四週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 接上擴展板及伺服馬達<br>4. 練習程式操作控制                           |
| 第五週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 伺服馬達應用討論<br>4. 練習程式操作控制                             |
| 第六週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 4. 超聲波感應器的應用<br>5. 超聲波感應器與 LED、伺服馬達做結合<br>6. 程式撰寫      |
| 第七週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 1. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>7. 實際操作                  |
| 第八週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 3. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>4. 3D 列印                 |
| 第九週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 3. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>4. 3D 列印                 |
| 第十週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 2. 分享成果                                                |
| 第十一週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 1. 復習上學期所學智能車程式<br>2. 實際操作                             |
| 第十二週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 3. 海洋城市加入智能車，設計智能車軌道<br>4. 實際操作                        |
| 第十三週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 3. 海洋城市加入智能車，設計智能車軌道<br>4. 實際操作                        |
| 第十四週 | 第四課<br>完成夢想中的海洋城市 | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作                |
| 第十五週 | 第四課<br>完成夢想中的海洋城市 | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作                |

|               |                                                                                                    |                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第十六週          | 第四課<br>完成夢想中的<br>海洋城市                                                                              | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作 |
| 第十七週          | 第五課<br>展示夢想中的<br>海洋城市作品                                                                            | 1. 展示夢想中的海洋城市作品<br>2. 練習介紹給他人           |
| 第十八週          | 第五課<br>展示夢想中的<br>海洋城市作品                                                                            | 3. 展示夢想中的海洋城市作品<br>4. 練習介紹給他人           |
| 第十九週          | 學生畢業                                                                                               |                                         |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組、micro:bit 智能小車 5-10 台 |                                         |

## (五) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活悅讀家

## 111 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計                     |             |                                              |      |                                                 |
|----------------------------|-------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                      | 生活悅讀家-創意小詩人 |                                              | 設計者  | 三年級班群                                           |
| 實施年級                       | 三年級         |                                              | 總節數  | 每周 1 節，共 20 節                                   |
| 單元名稱                       | 創意小詩人       |                                              |      |                                                 |
| 設計依據                       |             |                                              |      |                                                 |
| 學習重點                       | 學習表現        | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。<br>6-Ⅱ-4 仿寫童詩 | 核心素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 |
|                            | 學習內容        | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。     |      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。   |
| 議題融入                       | 實質內涵        | 無                                            |      |                                                 |
|                            | 所融入之學習重點    | 無                                            |      |                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                | 無           |                                              |      |                                                 |
| 教材來源                       | 自編          |                                              |      |                                                 |
| 教學設備/資源                    | 電腦、投影機、投影布幕 |                                              |      |                                                 |
| 學習目標                       |             |                                              |      |                                                 |
| 1. 提升學生賞析童詩之能力。            |             |                                              |      |                                                 |
| 2. 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒。 |             |                                              |      |                                                 |

| 教學活動設計                                                                                                                                   |                      |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                              | 時間                   | 教學策略/評量方式                                                             |
| <b>一、想像高手</b><br>以「聯想力」為課程重點。練習：<br>1. 掌握事物的特點<br>2. 把感情轉移到景物中的聯想<br>3. 欣賞範文並寫作<br><br><b>二、感官高手</b><br>以「聽覺嗅覺摹寫」為課程重點。練習：<br>1. 透過聲音來聯想 | 80 分<br>80 分<br>40 分 | ●教學策略<br>透過觀察具體物或生活常見事物的討論作聯想練習<br>●評量方式<br>口語評量<br>實作評量<br><br>●教學策略 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 透過氣味來聯想<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>三、美景高手</b></p> <p>以「風景描寫」為課程重點。練習：</p> <p>1. 視覺摹寫<br/>2. 由風景的動態來想像<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>四、故事大師</b></p> <p>以「傳統故事」為課程重點。練習：</p> <p>1. 分析故事<br/>2. 以新詩的型態重新敘寫故事<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>五、分享詩之美</b></p> <p>1. 進行童詩分享會：學生選出個人最滿意的一至二篇作品，謄寫成圖文詩，用以布置學校川堂。<br/>2. 擇期舉辦詩文朗誦分享會，讓全校師生共饗。</p> | <p>80分<br/>80分<br/>40分</p> <p>80分<br/>80分<br/>40分</p> <p>40分<br/>40分<br/>40分</p> <p>40分<br/>40分</p> | <p>透過感知常見聲音與氣味作摹寫練習</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>觀察風景畫，透過討論列出所見，配合國語課文分辨動靜態描寫，進行習作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合國語課文(故事)進行分析，並利用新詩練習改寫</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>學生作品經過篩選後重新編輯，並進行朗誦分享</p> <p>●評量方式<br/>實作評量</p> |
| <p>試教成果：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>參考資料：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>附錄：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |



111 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

校訂課程設計

|                            |             |                                              |      |                                                 |
|----------------------------|-------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                      | 生活悅讀家-創意小詩人 |                                              | 設計者  | 三年級班群                                           |
| 實施年級                       | 三年級         |                                              | 總節數  | 每周 1 節，共 20 節                                   |
| 單元名稱                       | 創意小詩人       |                                              |      |                                                 |
| 設計依據                       |             |                                              |      |                                                 |
| 學習重點                       | 學習表現        | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。<br>6-Ⅱ-4 仿寫童詩 | 核心素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 |
|                            | 學習內容        | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。     |      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。   |
| 議題融入                       | 實質內涵        | 無                                            |      |                                                 |
|                            | 所融入之學習重點    | 無                                            |      |                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                | 無           |                                              |      |                                                 |
| 教材來源                       | 自編          |                                              |      |                                                 |
| 教學設備/資源                    | 電腦、投影機、投影布幕 |                                              |      |                                                 |
| 學習目標                       |             |                                              |      |                                                 |
| 1. 提升學生賞析童詩之能力。            |             |                                              |      |                                                 |
| 2. 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒。 |             |                                              |      |                                                 |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                             | 時間                   | 教學策略/評量方式                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>一、小小記者</b><br>以「描寫親身經歷」為課程重點。練習：<br>1. 描述事件<br>2. 觀察情緒<br>3. 欣賞範文並寫作 | 40 分<br>40 分<br>40 分 | ●教學策略<br>搭配小日記與國語附件情緒卡進行實作練習<br>●評量方式<br>口語評量<br>實作評量 |
| <b>二、因果高手</b><br>以「探求原因」為課程重點。練習：<br>1. 找到事物的因果關係，並加以描寫                 | 60 分<br>60 分         | ●教學策略<br>以學生生活常發生的                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>三、發現春天</b></p> <p>搭配季節轉變，學生應用之前所學，描寫自己感受到的春天。</p> <p><b>四、情緒偵探</b></p> <p>以「探索情緒」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己的心情</li> <li>2. 譬喻說明情緒</li> <li>3. 欣賞範文並寫作</li> </ol> <p><b>五、玩具好朋友</b></p> <p>以「描寫常用工具或玩具」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察物件細節</li> <li>2. 以擬人法或擬物法寫作</li> <li>3. 欣賞範文並寫作</li> </ol> <p><b>六、抽象大師</b></p> <p>以「抽象化為具體」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描寫「信心」</li> <li>2. 描寫「心情」</li> </ol> | <p>80 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> | <p>事務，如生病、遲到、考試等，透過討論探討因果關係，進行寫作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合春天的圖片與詩文，進行團體討論後習寫</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合綜合活動與情緒卡進行情緒的探索後，進行範文解析後實作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>以學生自身的文具作為觀察主題，透過小組討論觀察物件細節，再進行擬人/物法發想後進行寫作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>討論人在不同情緒下會有哪些外顯行為或</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>七、綜合分享</b></p> <p>1. 進行童詩分享會：學生選出個人最滿意的一至二篇作品，騰寫成圖文詩，用以布置學校川堂。</p> <p>2. 擇期舉辦詩文朗誦分享會，讓全校師生共饗。</p> <p>3. 選擇全學年一年創作中的優秀作品，在學校網站上分享。</p> | <p><b>80 分</b></p> <p><b>40 分</b></p> | <p>表情，進行具體描寫</p> <p>●評量方式</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>●教學策略</p> <p>學生作品經過篩選後重新編輯，並進行朗誦分享</p> <p>●評量方式</p> <p>實作評量</p> |
| <p><b>試教成果：無</b></p>                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                          |
| <p><b>參考資料：無</b></p>                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                          |
| <p><b>附錄：無</b></p>                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                          |

111 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計         |                                                                                                                                         |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活悅讀家-心情溫度記                                                                                                                             |                                                                                              | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                                                   |
| 課程說明           | 學習製作自己的心情日記，並進行語文寫作及藝術創作。                                                                                                               |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 授課對象           | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 任課教師           | 四年級各班導師                                                                                                                                 | 節數                                                                                           | 每週 1 節，共 20 週                     |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 開課年級           | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                         | 6-II-8 養成寫作習慣。                    | 核心素養                                                                                                          | B1-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|                |                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                         | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                | 議題融入                                                                                                                                    | 學習主題                                                                                         | ● 閱讀素養教育：閱讀的歷程                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                |                                                                                                                                         | 實質內涵                                                                                         | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。<br>2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。<br>3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                      | 上學期：<br>1. 在日常生活中尋找容易發揮的題材，並用完整句子寫成一段文字。<br>2. 師生共同訂定「中心思想」，擬定日記撰寫主題。<br>3. 欣賞日記範本，模仿日記寫作方式。 |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |

|      |                   |                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過心智圖擴散性思考，掌握主題概念，學會收集寫作材料。</li> <li>2. 學習「標題日記」的寫作方式及表達內容。</li> <li>3. 學習「假期日記」的寫作方式及表達內容。</li> </ol>                                |
|      | 橫向                | <p>*語文領域-</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中，學習體察自己或他人的感受，在彼此觀摩同學的作品中，能產生自我省思的探究歷程，並能給予同學適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>*藝文領域-</p> <p>具備藝術感知與創作能力，透過日記本的製作，豐富自我的美感體驗。在日記的撰寫過程中，培養對美、善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> |
| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量    |                                                                                                                                                                                               |
| 教學週次 | 單元主題              | 單元學習內容                                                                                                                                                                                        |
| 第一週  | 第一課<br>聊天中找重點     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子勇敢的表達自己的想法。</li> <li>2. 找出自己或他人話中的重點。</li> <li>3. 態度真誠傾聽，不指正他人。</li> </ol>                                                                       |
| 第二週  | 第一課<br>聊天中找看法     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己或他人的話語中，聽出彼此不同的看法。</li> <li>2. 習慣除了自己以外，其他不同的看法。</li> <li>3. 老師不斷詰問同一事件的不同看法，發展師生對話。</li> </ol>                                                  |
| 第三週  | 第二課<br>觀察生活中的人    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭的人，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對人的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對人的看法。</li> </ol>                                                            |
| 第四週  | 第二課<br>觀察生活中的事    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭發生的事情，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對事情的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對事情的看法。</li> </ol>                                                       |
| 第五週  | 第二課<br>觀察生活中的物    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭的物品，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對物品的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對物品的看法。</li> </ol>                                                         |
| 第六週  | 第三課<br>觀察生活中的得意事件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出自身生活經驗中得意的事件。</li> <li>2. 傾聽他人的得意經驗，分享自身的得意經驗。</li> <li>3. 將自身的得意經驗用完整句子表達出來。</li> </ol>                                                          |
| 第七週  | 第三課<br>觀察生活中的痛苦事件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出自身生活經驗中痛苦的事件。</li> <li>2. 傾聽他人的痛苦經驗，分享自身的痛苦經驗。</li> <li>3. 將自身的痛苦經驗用完整句子表達出來。</li> </ol>                                                          |
| 第八週  | 第四課               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中找出自己容易發揮的日記題目。</li> </ol>                                                                                                                     |

|               |                                           |                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | 在生活中找題目                                   | 2. 用完整的句子寫成一段三行以上的文字敘述。<br>3. 口頭朗讀並分享自己的日記內容。                                |
| 第九週           | 第四課<br>在生活中找題目                            | 1. 在日常生活中找出自己容易發揮的日記題目。<br>2. 用完整的句子寫成一段四行以上的文字敘述。<br>3. 口頭朗讀並分享自己的日記內容。     |
| 第十週           | 第五課<br>訂定中心思想                             | 1. 師生共同討論出題目後，找出最重要且要寫下的事。<br>2. 一一列出重要事項後，整理寫成五行以上的日記。                      |
| 第十一週          | 第五課<br>訂定中心思想                             | 1. 師生共同討論出題目後，找出最重要且要寫下的事。<br>2. 一一列出重要事項後，整理寫成七行以上的日記。                      |
| 第十二週          | 第六課<br>訂定形式段落                             | 指導孩子將七行的日記內容分成三段(開頭、主內容、結尾)。                                                 |
| 第十三週          | 第七課<br>訂定大綱-開頭                            | 學習開頭的寫法(簡單的介紹人、事、時、地、物)                                                      |
| 第十四週          | 第七課<br>訂定大綱-主內容                           | 學習主內容的寫法<br>(1)五官體驗(你看到什麼?聽到些什麼?)<br>(2)對話、描述(你說些什麼?做些什麼?)<br>(3)舉例(紀錄發生的事件) |
| 第十五週          | 第七課<br>訂定大綱-結尾                            | 學習結尾的寫法<br>對這件事情你有什麼想法?心情如何?有沒有什麼後續的願望?                                      |
| 第十六週          | 第八課<br>範文欣賞                               | 賞析日記範本( <u>觀察日記 365</u> )。                                                   |
| 第十七週          | 第八課<br>範文欣賞                               | 賞析日記範本( <u>閱讀導寫日記範本：創意寫作</u> )。                                              |
| 第十八週          | 第八課<br>手作心情溫度計                            | 設計並製作自己的小日記封面、封底。                                                            |
| 第十九週          | 第九課<br>手作心情溫度計                            | 設計並製作自己的小日記內頁。                                                               |
| 第二十週          | 第九課<br>手作心情溫度計                            | 裝訂並美化自己的小日記。                                                                 |
| 第二十一週         | 第十課<br>日記仿寫                               | 依據 <u>閱讀導寫日記範本：創意寫作</u> 之題目，仿寫成自己的日記。                                        |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、稿紙、作文範本、製作日記本素材(粉彩紙、A4紙、彩色筆) |                                                                              |

# 111 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活悅讀家-心情溫度記                                                                                                                             |                                                                                                                                        | 課程類別            | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                                                   |
| 課程說明           | 學習製作自己的心情日記，並進行語文寫作及藝術創作。                                                                                                               |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 授課對象           | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 任課教師           | 四年級各班導師                                                                                                                                 | 節數                                                                                                                                     | 每週 1 節，共 20 週   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 開課年級           | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                   | 6-II-8 養成寫作習慣。  | 核<br>心<br>素<br>養                                                                                              | B1-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|                | 學習內容                                                                                                                                    | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                      |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                | 議題融入                                                                                                                                    | 學習主題                                                                                                                                   | ● 閱讀素養教育: 閱讀的歷程 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                | 實質內涵                                                                                                                                    | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                         |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。<br>2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。<br>3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                      | 上學期：<br>1. 在日常生活中尋找容易發揮的題材，並用完整句子寫成一段文字。<br>2. 師生共同訂定「中心思想」，擬定日記撰寫主題。<br>3. 欣賞日記範本，模仿日記寫作方式。<br>下學期：<br>1. 學生透過心智圖擴散性思考，掌握主題概念，學會收集寫作材 |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |



|      |                     |                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | 料。<br>2.學習「標題日記」的寫作方式及表達內容。<br>3.學習「假期日記」的寫作方式及表達內容。                                                                                                                       |
|      | 橫向                  | *語文領域-<br>理解與運用國語文在日常生活中，學習體察自己或他人的感受，在彼此觀摩同學的作品中，能產生自我省思的探究歷程，並能給予同學適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>*藝文領域-<br>具備藝術感知與創作能力，透過日記本的製作，豐富自我的美感體驗。在日記的撰寫過程中，培養對美、善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 |
| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量      |                                                                                                                                                                            |
| 教學週次 | 單元主題                | 單元學習內容                                                                                                                                                                     |
| 第一週  | 第十一課<br>繪製心智圖-選擇關鍵字 | 按照 6W1H 原則即 who(誰), what(什麼事), where(在哪裡), why(為什麼), which(哪一個), when(什麼時候) 和 how(怎樣), 選擇關鍵字。                                                                              |
| 第二週  | 第十一課<br>繪製心智圖-利用色彩  | 用不同的顏色來區分不同的知識點。                                                                                                                                                           |
| 第三週  | 第十一課<br>繪製心智圖-文本放置  | 將文字寫在線條上，文字書寫方向從左至右，不要有太多的文字內容，也不要太少，少到自己看了也不知道是什麼意思。                                                                                                                      |
| 第四週  | 第十一課<br>繪製心智圖-線條鏈接  | 主標題與副標題間的線條鏈接要流暢，彼此間必須具有關聯性與次序性。                                                                                                                                           |
| 第五週  | 第十一課<br>繪製心智圖-借助圖像  | 在關鍵字上畫上一些圖片，可以讓心智圖發揮良好的效果，可以使學生能夠更好地整合五感官來學習。                                                                                                                              |
| 第六週  | 第十二課<br>繪製心智圖-心智綻放  | 以「海洋」為主題，做想像力的擴展，讓主題就像花綻放一樣，每一個聯想都和中間的「海洋」有相關。                                                                                                                             |
| 第七週  | 第十二課<br>繪製心智圖-心智聯想  | 以「海洋」為主題後，再選一個次主題，依此自由聯想發展。此法有點像「接龍遊戲」，比如說「大自然」會想到「草原」，「草原」，「綠色」會想到「地毯」……，一直源源不絕的接下去。                                                                                      |
| 第八週  | 第十三課<br>運用心智圖蒐集材料   | 以主題「海洋」為主要描述，分別以景物的連結、景物的形容、修辭練習、觸景生情四個面向，分別發展出聯想的材料，並以心智圖的方式展現。                                                                                                           |



|      |                                  |                                                                                 |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 第十三課<br>運用心智圖擴寫<br>句子            | 將心智圖寫作所呈現的文字或關鍵字，從一個「語詞」延伸至「一句話」，再從一句話擴寫至一段話，層此一層一層的擴展開來，即能成一段文字，也能寫出一篇有內容的好文章。 |
| 第十週  | 第十四課<br>運用心智圖寫日<br>記             | 師生共做的方式進行，學生說，老師示範，並適時的做引導、糾正、統整，讓學生清楚了解如何將它轉化為文字的過程。以化繁為簡，再將短句伸長擴寫為一段文字。       |
| 第十一週 | 第十五課<br>繪製標題日記-<br>節慶(心智圖)       | 以「民俗活動」為主題，繪製心智圖，例如：端午節。                                                        |
| 第十二週 | 第十五課<br>標題日記寫作-<br>節慶            | 1. 要寫出重要民俗活動的風俗(例如：端午節，有粽子、立蛋、香包、划龍舟……等等)。<br>2. 從中選出最有想法的部分加強描述。               |
| 第十三週 | 第十六課<br>繪製標題日記-<br>學校活動(心智<br>圖) | 以「學校活動」為日記主題，繪製心智圖，例如：運動會。                                                      |
| 第十四週 | 第十六課<br>標題日記寫作-<br>學校活動          | 1. 寫出活動中特別精采有趣的地方。<br>2. 寫出自己的感受。<br>3. 寫出對這個活動的意見與想法。                          |
| 第十五週 | 第十六課<br>標題日記寫作-<br>運動會           | 1. 寫出對慶祝活動的期待，事前的準備活動。<br>2. 選擇精彩的活動片段加強摹寫，不可簡短帶過。<br>3. 寫出對活動的檢討，感覺。           |
| 第十六週 | 第十七課<br>繪製假期日記心<br>智圖            | 以某一「假期」為日記主題，繪製心智圖，例如：兒童節。                                                      |
| 第十七週 | 第十七課<br>假期日記寫作                   | 1. 寫出假期中特別精采有趣之處。<br>2. 寫出自己的感受。<br>3. 寫出對此次假期的意見與想法。                           |
| 第十八週 | 第十八課<br>日記寫作加強-<br>心得怎麼寫         | 1. 要跟別人分享的是那些內容？<br>2. 你學到什麼知識、道理或技巧？                                           |
| 第十九週 | 第十八課<br>日記寫作加強-<br>心得怎麼寫         | 1. 連結到自己的生活經驗去比較異同。<br>2. 說出自己的評論或建議。                                           |
| 第二十週 | 第十九課<br>日記技巧提示-<br>內容            | 1. 內容避免流水帳式的紀錄。<br>2. 要選擇具有趣味性的片段詳加描寫，可以幽默，但不可以人身攻擊。                            |
| 第二十一 | 第十九課                             | 1. 多運用摹寫、譬喻等修辭。                                                                 |

|           |                                            |                                  |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| 週         | 日記技巧提示-<br>修辭                              | 2. 形容詞要多樣化，不可老是用「高興」、「好玩」等簡單的辭彙。 |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、稿紙、作文範本、製作日記本素材(粉彩紙、A4 紙、彩色筆) |                                  |

111 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計      |                                                            |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-創意小詩人                                                |                                                              | 課程類別                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                            |
| 課程說明        | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |
| 授課對象        | 五年級學生                                                      |                                                              | 教材來源                                                                                                           | 寫我教學現場（網站）                                                                                                    |                                                                                                            |
| 任課教師        | 五年級老師                                                      |                                                              | 節數                                                                                                             | 每週一節，共 20 節                                                                                                   |                                                                                                            |
| 開課年級        | 五年級                                                        |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                       | 學習表現                                                         | 1c-III-1<br>運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 核心素養                                                                                                          | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
|             |                                                            | 學習內容                                                         | Ac-III-2<br>職業興趣。<br>Ac-III-3<br>未來職業想像。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                   |                                                                                                               |                                                                                                            |
|             | 議題融入                                                       | 學習主題                                                         | ●性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除<br>●生涯規劃教育 生涯教育與自我探索                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                            |
|             | 實質內涵                                                       | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                            |

|                |                                                                    |                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                |                                                                    | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能閱讀偉人傳記的故事。<br>2. 透過大量閱讀偉人傳記，學會摘要內容。<br>3. 能運用對話及表演，認識偉人的夢想與人生。 |                                                        |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                 |                                                        |
|                | 橫向                                                                 | 認識不同學科裡的偉人                                             |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                     |                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                               | 單元學習內容                                                 |
| 第一週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第二週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第三週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第四週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第五週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第六週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第七週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第八週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第九週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第十週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |
| 第十一週           | 活動二：<br>人生階梯                                                       | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |
| 第十二週           | 活動二：<br>人生階梯                                                       | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |

|               |                          |                                                        |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第十三週          | 活動二：<br>人生階梯             | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |
| 第十四週          | 活動二：<br>人生階梯             | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |
| 第十五週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十六週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十七週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十八週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十九週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第二十週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第二十一週         | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦、網路、投影機、世界偉人傳記叢書、與名人對話 |                                                        |

111 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計      |                                                            |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-人物狂想曲                                                |                                                                                                                              | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
| 授課對象        | 五年級學生                                                      |                                                                                                                              | 參考來源 | 寫我教學現場（網站）                                                                                                    |
| 任課教師        | 五年級老師                                                      |                                                                                                                              | 修課時數 | 每週一節，共 20 節                                                                                                   |
| 開課年級        | 五年級                                                        |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                       | 1c-III-1<br>運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。               | 核心素養 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。    |
|             | 學習內容                                                       | Ac-III-2<br>職業興趣。<br>Ac-III-3<br>未來職業想像。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                 |      |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                       | 學習主題<br>●性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除<br>●生涯規劃教育 生涯教育與自我探索<br>實質內涵<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |      |                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由自我探索，瞭解自己的興趣、性向、人格特質。</li> <li>2. 能勾勒出未來人生的想像。</li> <li>3. 能根據未來人生的想像，思考自己所需充實的能力及待加強的準備。</li> </ol> |                                                                                                                                                  |                 |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                 |
|                | 橫向                                                                                                                                                | 認識不同學科裡的偉人                                                                                                                                       |                 |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                 |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                           |                 |
| 第一週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第二週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第三週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第四週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第五週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第六週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |                 |
| 第七週            | 活動五：<br>一日工作體驗                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到家人工作場合擔任小義工</li> <li>2. 分享工作體驗</li> <li>3. 思索自己的人生工作與夢想</li> </ol>                                    |                 |
| 第八週            | 活動五：                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到家人工作場合擔任小義工</li> </ol>                                                                                |                 |



|           |                          |                                                 |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------|
|           | 一日工作體驗                   | 2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想                    |
| 第九週       | 活動五：<br>一日工作體驗           | 1. 到家人工作場合擔任小義工<br>2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想 |
| 第十週       | 活動五：<br>一日工作體驗           | 1. 到家人工作場合擔任小義工<br>2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想 |
| 第十一週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十二週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十三週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十四週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十五週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十六週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十七週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十八週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十九週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第二十週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第二十一週     | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、網路、投影機、世界偉人傳記叢書、與名人對話 |                                                 |



111 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計              |                                                                                                                   |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 生活悅讀家<br>愛閱無國界                                                                                                    |                                                            | 課程類別                                                             | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程說明                | 學生閱讀興趣與閱讀能力的培養                                                                                                    |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 授課對象                | 六年級學生                                                                                                             |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 任課教師                | 六年級老師                                                                                                             | 節數                                                         | 每週 1 節，共 21 節                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 開課年級                | 六年級                                                                                                               |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                                                                                                          | 學習<br>表現                                                   | 國 5-III-3 讀懂與學習階段<br>相符的文本。<br>國 5-III-6 熟習適合學習階<br>段的摘要策略，擷取大意。 | 核<br>心<br>素<br>養                                                                                              | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」<br>的基本語文素養，並具有生活所<br>需的基礎數理、肢體及藝術 等符<br>號知能，能以同理心應用在 生活<br>與人際溝通。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培<br>養是非判斷的能力，以了解自己<br>與所處社會的關係，培養同理心<br>與責任感，關懷自然生態與增進<br>公民意識。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與<br>欣賞多元文化，關心本土及全球<br>議題。 |
|                     |                                                                                                                   | 學習<br>內容                                                   | 國 Ac-III-4 各類文句表達的<br>情感與意義。<br>國 Ad-III-1 意義段與篇章結<br>構。         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                     | 議題<br>融入                                                                                                          | 學習<br>主題                                                   |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                     |                                                                                                                   | 實質<br>內涵                                                   |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 認識圖書分類及利用圖書分類找到想閱讀的書。<br>2. 能從閱讀中學習情緒管理並發表看法。<br>3. 能從觀看特定節慶的多媒體影片後產生對自我的肯定及欣賞他人。<br>4. 能從寫作中練習運用摹寫、譬喻等修辭完成作文。 |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱<br>向                                                                                                            | 從五年級生活悅讀家課程中學習到如何閱讀偉人傳記，延續到本學期從文章中學習情緒管理、對自我的肯定及欣賞他人並發表看法。 |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                     | 橫<br>向                                                                                                            | 能利用國語學到的摹寫、譬喻等修辭完成文章。                                      |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習評量                | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                    |                                                            |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |

| 教學週次             | 單元主題       | 單元學習內容                                                                        |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週              | 認識中文圖書分類法  | 學習認識圖書的 10 個大分類，方便自己快速找到想閱讀的書籍。                                               |
| 第二週              | 心靈雞湯-美麗的人生 | 1、 閱讀七篇克服障礙的文章並小組討論各篇所需克服的難題為何？<br>2、 各組繪製完成歸納表並上台報告。                         |
| 第三週<br>0914~0920 | 心靈雞湯-美麗的人生 | 1、 分享哪一篇最能吸引你的？如果是你，你會如何克服困難？<br>2、 應用情緒寶盒認識 30 種性格特質。<br>3、 作者有哪些人格特質值得你學習的。 |
| 第四週              | 心靈雞湯-對面挑戰  | 1、 說出你遇到什麼事時，情緒起伏會比較大？為什麼？<br>2、 應用情緒寶盒認識 36 種情緒類別。                           |
| 第五週              | 心靈雞湯-對面挑戰  | 1. 閱讀 5 篇情緒失控的短文，小組討論解決方法並上台報告。<br>2. 完成文末的測驗題並寫出改變的方法。                       |
| 第六週              | 越跑越懂得      | 1. 認識極地地形、位置、並比較現在居住地的差異。<br>2. 認識陳彥博並分組討論分享所具備的人格特質。                         |
| 第七週              | 越跑越懂得      | 1. 學生以角色扮演，表演出選手所存在的環境感受。<br>2. 分組討論並上台分享相同運動員的故事。                            |
| 第八週              | 萬聖節        | 1. 全班共讀節日繪本：萬聖節<br>2. 了解萬聖節的由來。<br>3. 能夠清楚地用自己的話口述萬聖節的由來。                     |
| 第九週              | 萬聖節        | 1. 全班共讀《萬聖節的大南瓜》<br>2. 共同討論會本內容。(融入品德教育：團結)                                   |
| 第十週              | 萬聖節        | 1. 進行萬聖節的活動。<br>2. 紀錄進行萬聖節活動的心得。                                              |
| 第十一週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 電影賞析：內容討論。                                                |
| 第十二週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 電影賞析：內容討論。                                                |
| 第十三週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 分享每個人的電影觀後心得。                                             |
| 第十四週             | 萬聖節        | 1. 電影賞析：電影中所描述的小男孩的學校生活與自己的經歷有何異同？<br>2. 以「天生我材必有用」或「人不可貌相」做寫作延伸。             |
| 第十五週             | 萬聖節        | 1. 電影賞析：電影中所描述的小男孩的學校生活與自己的經歷有何異同？<br>2. 以「天生我材必有用」或「人不可貌相」做寫作延伸。             |

|               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週          | 聖誕節                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《聖誕夜驚魂》影片賞析。</li> <li>2. 《聖誕夜驚魂》的內容討論。</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |
| 第十七週          | 聖誕節                      | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《聖誕夜驚魂》影片賞析。</li> <li>2. 《聖誕夜驚魂》的內容討論。</li> <li>3. 針對影片較特別的情境，練習用文字敘寫。(運用摹寫、譬喻等修辭)</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對影片分組討論比較聖誕節及萬聖節的異同。</li> <li>2. 練習製作表格整理</li> <li>3. 寫一封信給「聖誕老人」。</li> </ol> |
| 第十八週          | 哈利波<br>特：神祕<br>的魔法石      | 從哈利與朋友共同抵抗敵人時，學習到正義與勇敢的人格特質，正視人際互動的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第十九週          | 哈利波<br>特：消失<br>的密室       | 從哈利遇上困境也不放棄，領悟不屈不撓、堅持到底的勇敢精神。                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第二十週          | 哈利波<br>特：阿茲<br>卡班的逃<br>犯 | 學習面對兩難困境時，該如何做出正確的抉擇。                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第二十一週         | 哈利波<br>特：火盃<br>的考驗       | 遇到險阻，內心感到惶恐時，我們是否能使自己保持鎮定冷靜，使自己不亂陣腳，解決難題。                                                                                                                                                                                                                                                |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦、網路、投影機                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

111 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計              |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 生活悅讀家<br>愛閱無國界                                                        |                                                              | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                                                          |
| 課程說明                | 學生閱讀興趣與閱讀能力的培養                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 授課對象                | 六年級學生                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 任課教師                | 六年級老師                                                                 | 節數                                                           | 每週 1 節，共 18 節                                                                                                                                                                  |
| 開課年級                | 六年級                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                  | 學習表現                                                         | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                |
|                     |                                                                       | 學習內容                                                         | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                 |
|                     | 議題融入                                                                  | 學習主題                                                         | 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 能利用蒐集到的資料完成小書製作。<br>2. 認識 5W1H 寫作方法並完成架構圖。<br>3. 能閱讀西洋小說並從中學習相閱道理。 |                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向                                                                    | 從上學期偉人傳記閱讀到本學期擴展到偉人彙料蒐集、分享及小書製作。也從上學期摹寫、譬喻法的練習到本學期 5W1H 的練習。 |                                                                                                                                                                                |
|                     | 橫向                                                                    | 配合資訊課程，利用電腦及網路查閱、欣賞相關資料並結合美勞課程完成小書製作。                        |                                                                                                                                                                                |
| 學習評量                | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 教學週次                | 單元主題                                                                  | 單元學習內容                                                       |                                                                                                                                                                                |

|      |                          |                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 蒐集林智勝、林慶台的簡介及事蹟並統整。                                                                                                                           |
| 第二週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 製作人物小書                                                                                                                                        |
| 第三週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 1. 上台分享人物小書<br>2. 周遭有無此類感恩及愛心的人物。                                                                                                             |
| 第四週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 1. 影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tsk1PC2Vym0">https://www.youtube.com/watch?v=tsk1PC2Vym0</a> - 認識熱血黃仕傑。<br>2. 認識建德國小生態並上台介紹。 |
| 第五週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 認識5W1H寫作方法，完成「我的夢想」5W1H架構圖。                                                                                                                   |
| 第六週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 完成「我的夢想」寫作。                                                                                                                                   |
| 第七週  | 兒童節                      | 1. 共讀《玩具診所開門了》。<br>2. 《玩具診所開門了》的內容討論。                                                                                                         |
| 第八週  | 兒童節                      | 1. 共讀《玩具診所開門了》。<br>2. 繪本內容延伸討論。                                                                                                               |
| 第九週  | 清明節                      | 1. 共讀《外婆住在香水村》。<br>2. 《外婆住在香水村》的內容討論。(結合生命教育)                                                                                                 |
| 第十週  | 清明節                      | 1. 利用繪本的圖片細節並透過原文描述，練習加入情境對白以及人物情緒起伏的變化，括寫成一篇短篇故事。                                                                                            |
| 第十一週 | 世界閱讀<br>日                | 1. 班級書攤活動：分享自己最近看過的書，並且推薦最喜歡的一本。<br>2. 從別人推薦的書當中，選出一本自己最喜歡的書。                                                                                 |
| 第十二週 | 世界閱讀<br>日                | 1. 進行四分鐘閱讀活動。<br>2. 小小說書人：各組分派不同主題並選出一位說書人，來為聽眾說書。其餘學生可參加自己喜歡的主題去聽，並練習記錄下重點及心得。<br>3. 發下閱讀賓果卡，想想看自己在這些書裡面，看過哪些？有看過的便可以進行賓果連線。(結合班級經營)         |
| 第十三週 | 母親節                      | 1. 全班《媽媽使用說明書》                                                                                                                                |

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                            | <p>2. 學生分享自己最喜歡書裡的哪一個章節。</p> <p>3. 針對學習單進行討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十四週      | 母親節                                                        | <p>1. 配合《媽媽使用說明書》的內容，拿出電器說明書教學生讀懂說明書。</p> <p>2. 試著利用三折頁製作屬於自己的媽媽使用說明書。</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 第十五週      | 母親節                                                        | <p>1. 共讀繪本《我媽媽》</p> <p>2. 針對繪本內容進行討論</p> <p>3. 共讀繪本《我爸爸》</p> <p>4. 比較兩者繪本寫作方式及情感表達的異同。</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 第十六週      | 母親節                                                        | <p>1. 從繪本中挑出譬喻語句的不同形式。</p> <p>2. 利用譬喻完成《我媽媽》繪本小書。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第十七週      | 母親節                                                        | <p>3. 把生活中，沒有對媽媽說出來的感謝寫在紙上。</p> <p>4. 每人用兩分鐘時間，打電話給媽媽，表達對媽媽的愛。</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 第十八週      | <p>1. 哈利波特：鳳凰會的密令</p> <p>2. 哈利波特：混血王子的背叛</p> <p>3. 端午節</p> | <p><b>哈利波特：混血王子的背叛</b></p> <p>在第六集中的人物，有善、有惡，也有很多人介於灰色的模糊地帶，學習分辨是非善惡，不以貌取人。</p> <p><b>端午節</b></p> <p>活動一：</p> <p>1. 共讀《中國名人傳記－屈原》</p> <p>2. 針對讀本內容進行討論</p> <p>活動二：</p> <p>1. 共讀《中國名人傳記－屈原》</p> <p>2. 針對讀本內容進行討論</p> <p>3. 至圖書館尋找與屈原遭遇類似的名人書籍</p> <p>活動三：</p> <p>1. 小組針對自己所找到的書製作海報並進行口頭報告</p> |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、網路、投影機                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動        |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1           |
| 總節數：5 |                                                              |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |          |                                                                      |    |               |                     |    |
|----------|---------|------|----------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 111年9月   | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|         |         |      |                  | 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                                       |   |              |                   |  |
| 111年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 音樂 CD             |  |
| 112年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |         |      |                   |                                                    |    |             |               |    |
|---------|---------|------|-------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|---------------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
| 111年11月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培養自我精進態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。<br>2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 班級共書<br>學校圖書室 |    |



(二) 一年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動        |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 健康中心檢查(1)<br>3. 校慶準備活動(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1           |
| 總節數：5 |                                                            |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |          |                                                                      |    |               |                     |    |
|----------|---------|------|----------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 112年2月   | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|        |        |      |  |                                                           |   |                      |                    |  |
|--------|--------|------|--|-----------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------|--|
|        |        |      |  | 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                     |   |                      |                    |  |
| 112年3月 | 健康中心檢查 | A-A1 |  | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 身高體重量表、視力保健影片欣賞    |  |
| 112年4月 | 校慶準備活動 | J-C2 |  | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音  |  |
| 112年6月 | 體育趣味競賽 | A-A1 |  | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 趣味競賽活動器材，如：呼啦圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動 |         |      |                   |                                                |    |             |      |    |
|---------|---------|------|-------------------|------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                                           | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月  | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培養自我精進態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 雲水書車 |    |

(三) 二年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動        |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1           |
| 總節數：5 |                                                              |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                                |    |                    |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式               | 教學資源             | 備註 |
| 111 年<br>9<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 111年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 112年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

項目：班級活動

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
|--------|---------|------|-------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|---------------|----|
| 111年9月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培養自我精進態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。<br>2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 班級共書<br>學校圖書室 |    |

(四) 二年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動        |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 校慶準備活動(1)<br>3. 健康中心檢查(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1           |
| 總節數：5 |                                                            |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 112 年<br>2<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|            |        |      |               |                                                           |   |                    |                     |  |
|------------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------|--|
| 112年<br>4月 | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演、作品展覽、<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音   |  |
| 112年<br>3月 | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 身高體重量表、視力保健<br>影片欣賞 |  |
| 112年<br>6月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等  |  |

項目：自治活動

| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
|------------|---------|------|-------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 112年<br>5月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培養自我精進態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。<br>2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 雲水書車 |    |

(五) 三年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動           |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 創意小詩人-作家有約 (1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1              |
| 總節數：5 |                                                              |                |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 111 年    | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 111年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 112年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |            |        |                        |                           |    |      |         |        |
|---------|------------|--------|------------------------|---------------------------|----|------|---------|--------|
| 教學期程    | 主題/單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源    | 備註     |
| 112年1月  | 創意小詩人-作家有約 | 國-E-B3 | 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒 | 1.謄寫作品成圖文詩<br>2.舉辦詩文朗誦分享會 | 1  | 實作評量 | 電腦、投影布幕 | 融入法治教育 |



(六) 三年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動           |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 校慶準備活動(1)<br>3. 健康中心檢查(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 創意小詩人-作家有約 (1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1              |
| 總節數：5 |                                                            |                |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 112 年    | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|          |        |      |               |                                                           |   |                    |                     |  |
|----------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------|--|
| 112年3月   | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演、作品展覽、<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音   |  |
| 112年3月   | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 3.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>4.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 身高體重量表、視力保健<br>影片欣賞 |  |
| 112年3-4月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 3.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>4.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等  |  |

項目：班級活動

| 教學期程   | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源    | 備註 |
|--------|----------------|--------|------------------------|---------------------------|----|------|---------|----|
| 112年6月 | 創意小詩人-<br>作家有約 | 國-E-B3 | 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒 | 1.謄寫作品成圖文詩<br>2.舉辦詩文朗誦分享會 | 1  | 實作評量 | 電腦、投影布幕 |    |

(七) 四年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動       |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級集會(1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1          |
| 總節數：5 |                                                                  |            |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 111 年<br>9<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 111年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 112年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |         |      |              |                                                                                    |    |      |      |    |
|---------|---------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年1月  | 班級集會    | C-C1 | 關注議題<br>公民意識 | 1.經由班級集會，學習班級自治能力，培養民主法治精神。<br>2.藉由全班共同討論，集思廣益，深入了解每次集會的主題。<br>3.願意分享自己所思，及聆聽他人所想。 | 1  | 態度檢核 | 學校議題 |    |

(八) 四年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                         | 班級活動        |
|-------|-----------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級集會 (2) |
| 節 數   | 3                                             | 2           |
| 總節數：5 |                                               |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |                  |                                                                                                |    |               |                  |    |
|----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式          | 教學資源             | 備註 |
| 112年2月   | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思    | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |
| 112年4月   | 校慶準備活動  | J-C2 | 展現團隊合            | 1. 促進身心平衡發展，努力參與                                                                               | 1  | 動態展演、作品展覽、進行曲 |                  |    |

|               |        |      |                        |                                                                         |   |      |                            |  |
|---------------|--------|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------|--|
|               |        |      | 作精神                    | 各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                                    |   | 態度檢核 | Youtube 影音                 |  |
| 112年3月<br>-4月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並<br>發展健全的身<br>身心 | 5. 讓學生發展健全身心，擁有合<br>宜的自我價值觀。<br>6. 透過體育趣味活動，發展學生<br>強健體魄，培養正確的運動概<br>念。 | 1 | 態度檢核 | 趣味競賽活動<br>器材，如：呼拉<br>圈、球類等 |  |

項目：班級活動

| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|---------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 112年5、<br>6月 | 班級集會    | C-C1 | 關注議題<br>公民意識 | 1.經由班級集會，學習班級自治<br>能力，培養民主法治精神。<br>2.藉由全班共同討論，集思廣<br>益，深入了解每次集會的主<br>題。<br>3.願意分享自己所思，及聆聽他<br>人所想。 | 2  | 態度檢核 | 學校議題 |    |

(九) 五年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動               |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級輔導班會-有效溝通 (1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                  |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                      |    |               |                     |    |
|--------------|---------|------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 111 年<br>9 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|             |             |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|-------------|-------------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|             |             |      |                  | 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                                       |   |              |                   |  |
| 111年<br>10月 | 萬聖節<br>英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年<br>12月 | 聖誕感恩<br>音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 音樂 CD             |  |
| 112年<br>1月  | 歲末才藝發表      | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>YouTube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |                 |        |             |                                        |    |                    |      |    |
|---------|-----------------|--------|-------------|----------------------------------------|----|--------------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標        | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式               | 教學資源 | 備註 |
| 112年1月  | 班級輔導班會<br>-有效溝通 | 綜-E-B1 | 覺察自己的人際溝通方式 | 1. 學習合宜的互動與溝通技巧。<br>2. 培養同理心，並應用於日常生活。 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 班級事件 |    |



(十) 五年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                          | 班級活動               |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 健康中心檢查 (1)<br>4. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級輔導班會-正向思考 (1) |
| 節 數   | 5                                                              | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                                         |    |               |                     |    |
|--------------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                    | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 112 年<br>2 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|              |        |      |               |                                                           |   |                      |                    |  |
|--------------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------|--|
|              |        |      |               | 理災害的能力。                                                   |   |                      |                    |  |
| 112 年<br>3 月 | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 身高體重量表<br>視力保健影片欣賞 |  |
| 112 年<br>4 月 | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>YouTube 影音  |  |
| 112 年<br>5 月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動      |                 |        |              |                                          |    |               |      |    |
|--------------|-----------------|--------|--------------|------------------------------------------|----|---------------|------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標         | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式          | 教學資源 | 備註 |
| 112 年<br>3 月 | 班級輔導班會<br>-正向思考 | 綜-E-A2 | 了解並培養健全的生活態度 | 1.培養思考能力與自律負責的態度。<br>2.透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 班級事件 |    |

(十一) 六年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動                   |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級輔導班會-建立良好人際關係 (1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1                      |
| 總節數：5 |                                                                  |                        |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                                |    |                    |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式               | 教學資源             | 備註 |
| 111 年<br>9<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 111年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 111年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 112年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |                     |        |                     |                                            |    |            |      |    |
|---------|---------------------|--------|---------------------|--------------------------------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱             | 核心素養   | 學習目標                | 教學重點                                       | 節數 | 評量方式       | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月  | 班級輔導班會<br>-建立良好人際關係 | 綜-E-B1 | 建立良好的溝通方式並與他人維持人際關係 | 3. 運用合宜的互動與溝通技巧。<br>4. 培養良好的習慣，並與他人維持良好關係。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 班級事件 |    |

(十二) 六年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                          | 班級活動               |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 健康中心檢查 (1)<br>4. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級輔導班會-生涯探索 (1) |
| 節 數   | 4                                                              | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                                |    |                    |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式               | 教學資源             | 備註 |
| 112 年<br>2<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|                       |        |      |               |                                                           |   |                    |                            |  |
|-----------------------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--|
| 112年<br>3月            | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演、作品展覽、<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音          |  |
| 112年<br>3月            | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 身高體重量<br>表、視力保健<br>影片欣賞    |  |
| 112年<br>3月<br>-<br>4月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 趣味競賽活動<br>器材，如：呼拉<br>圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動    |                 |        |                |                                        |    |             |      |    |
|------------|-----------------|--------|----------------|----------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標           | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 112年<br>5月 | 班級輔導班會<br>-生涯探索 | 綜-E-A2 | 瞭解自我並思考適性發展的可能 | 1.運用各種活動探索瞭解自我。<br>2.在瞭解自我後試著探索未來生涯規劃。 | 1  | 自我檢核表、職業學習單 | 班級事件 |    |



## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市建德國民小學111學年度課程實施與評鑑

#### 壹、依據

- 一、107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- 三、本校學校總體課程計畫。

#### 貳、目的

- 一、有系統評估學校課程方案的優缺點與價值，提出改進的策略與方法。
- 二、了解學校課程目標、教學內容、教材、學生學習經驗等各層面之實施狀。
- 三、提供客觀具體的課程評鑑資訊，供教師進行適當課程選擇，不斷改善課程與教學之品質。

#### 參、主辦單位：建德國小教務處

承辦單位：建德國小課程發展委員會

#### 肆、參與對象：建德國小全體教師

#### 伍、實施原則：

- 一、目標原則：依據課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

#### 陸、實施方式：

- 一、課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- 二、會議討論：透過學年會議、領域課程小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- 三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進考。
- 四、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

#### 柒、評鑑對項與人員分工

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學



研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

## 捌、評鑑的層次與範圍

### 一、課程計畫之評鑑

由課程發展委員會邀請實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性、計畫內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

### 二、教材及教科書之評鑑

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習之生活經驗，並能為學生所接受之學習範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標相符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

### (三) 課程實施之評鑑

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 1. 教師「教」的部分：

- (1)教師教學前的準備：對於新課程的熟悉、教學活動的內容、學生起始分析以及所預教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時的活動：教學與學生互動能引發學習動機，教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標，根據各領域學習主題之特性，實施多元豐富的教學活動，教學活動能落實統整精神，教師間之合作運行順利。
- (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實評量之精神，關依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

#### 2. 學生「學」的部分：

- (1)學生學習前的準備：學生針對即將學習課程的議題或活動，進行資料蒐集、查索、或整理。
- (2)學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3)學生學習後的成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預其之目標，反應認知、情意、技能之表現能符合分段的能力指標。

- 3、教學使用的教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版之出版品，其選用採「教科書」遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀的部分加以簡化、淺化，對於過簡單之教材予以加深加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

### 玖、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

#### (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

#### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### 拾、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|             | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|             | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|             | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。           |
| 效 果  | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

### 拾壹、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

### 拾貳、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

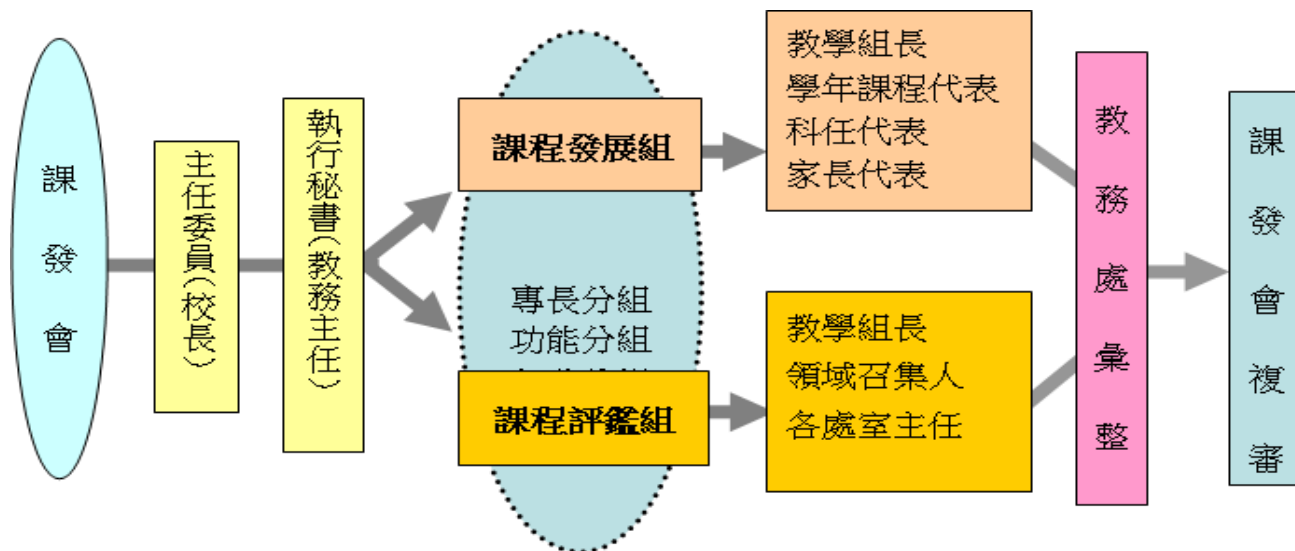
### 拾參、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

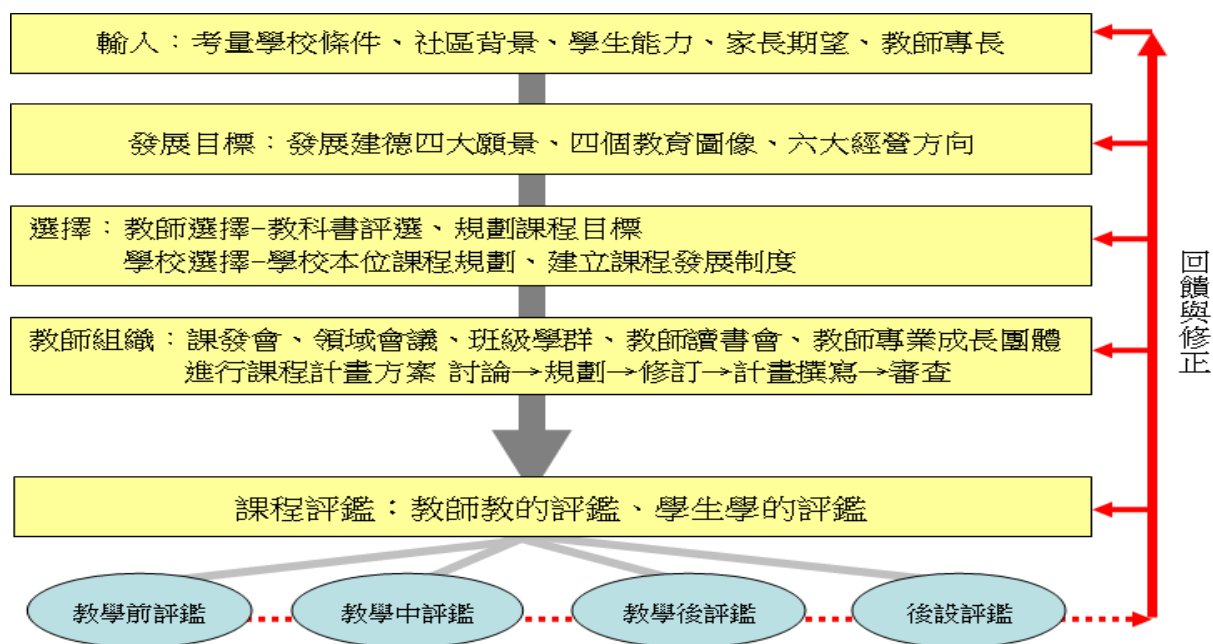
### 拾肆、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件 評鑑組織架構圖



附件 實施方法與流程架構圖



## 柒、附件

### 基隆市建德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：基隆市建德國小（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」實施要點之規定，訂定本設置要點。

二、目的：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程計劃，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教材及用書，負責課程及教學評鑑，進行學習評鑑，以培養具備本校願景之國民。

三、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
  - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
  - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
  - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
  - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
  - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
  - （八）其他有關課程發展事宜。
- 課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
  - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
  - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。
- 委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

五、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

六、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

七、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

八、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

九、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

十、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十一、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十二、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十三、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 運作流程圖

