

國中

七、分散式資源班(身障、資優及校本資優)各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 七年級第一學期

共 5 組									
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)									
國文抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
數學抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
英文抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
社技外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
學策外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 七年級第二學期

共 5 組									
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)									
國文抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
數學抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
英文抽離 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
社技外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	
學策外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否	

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、八年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 八年級第一學期

共 14 組														
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)														
國文抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
數學抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
英文抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
社技外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
學策外加 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
職業外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 八年級第二學期

共 14 組														
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)														
國文抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
數學抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
英文抽離 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
社技外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
學策外加 3 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						
職業外加 1 組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是	☐ 否						

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、九年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 九年級第一學期

共 8 組									
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)									
國文抽離	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
數學抽離	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
英文抽離	1	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
社技外加	1	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
學策外加	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 九年級第二學期

共 8 組									
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)									
國文抽離	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
數學抽離	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
英文抽離	1	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
社技外加	1	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否
學策外加	2	組：	☐ 簡化	☐ 減量	☐ 分解	☐ 替代	☐ 重整。	本組別是否有跨年級教學：	☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市八斗國民中學

115 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整							相關服務與支持策略	備註	
						學習內容						學習環境			學習評量
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	黃○○	資源班	7	自閉症	認知、人際社會					社技 1		無需求	無需求	職能治療	
2	謝○○	資源班	7	情緒障礙	認知、人際社會					社技 1		無需求	無需求	心理治療	
3	陳○	(在家自學)	7	學習障礙	認知							無需求	無需求		
4	溫○○	資源班	7	自閉症	認知、人際社會					社技 1		無需求	無需求		考試服務於校內特推會或 IEP 會議中討論實施
5	廖○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1 社技 1		無需求	無需求	職能治療	
6	宋○○	資源班	7	學習障礙	認知							無需求	無需求	職能治療	考試服務於校內特推會或 IEP 會議中討論實施
7	杜○○	資源班	7	自閉症	認知、人際社會					社技 1		無需求	無需求	心理治療	
8	脩○○	資源班	7	學習障礙	認知	國 5				學策 1		無需求	無需求		考試服務

						數 4 英 3									於校內特 推會或 IEP 會議中討 論實施
9	王○○	資源班	7	學習障礙	認知							無需求	無需求		
10	張○○	資源班	8	情緒行為 障礙	人際社會					社技 1		無需求	無需求	職能治療	
11	藍○○	資源班	8	自閉症	認知、 人際社會	國 5 數 4 英 3				學策 1 社技 1		班級經營 (選紓)	無需求	心理治療、職能治 療、物理治療	
12	林○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知、人際 社會					社技 1		無需求	無需求		
13	劉○○	資源班	8	學習障礙	認知							無需求	無需求		
14	顏○○	資源班	8	學習障礙	認知							無需求	無需求		
15	張○○	資源班	8	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		
16	蘇○○	資源班	8	自閉症	認知、人際 社會	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		
17	王○○	資源班	8	自閉症	認知、人際 社會					社技 1		無需求	無需求		考試服務 (延長) 於校內特 推會或 IEP 會議中討 論實施
18	楊○○	資源班	8	自閉症	認知、人際 社會	國 5				學策 1 社技 1		班級經營 (選紓)	無需求	心理治療、職能治 療、物理治療、語 言治療	
19	劉○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知、人際 社會	數 4 英 3				社技 1		無需求	無需求	職能治療	
20	邱○○	資源班	8	情緒行為 障礙	認知、人際 社會	國 5				學策 1		無需求	無需求	心理治療	
21	林○○	資源班	8	智能障礙	認知、構音	國 5				學策 1		無需求	無需求		

						數 4 英 3				職業 1					
22	黃○○	資源班	8	學習障礙	認知							無需求	無需求		
23	脩○○	資源班	8	學習障礙	認知、溝通	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	報讀	語言治療	
24	陳○○	資源班	8	智能障礙	認知、溝通	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		
25	孫○○	資源班	8	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求	語言治療	考試服務 (電腦作答、語音報讀) 於校內特推會或 IEP 會議中討論實施
26	孫○○	資源班	8	智能障礙	認知、溝通	國 5 數 4 英 3				學策 1 職業 1		無需求	無需求		
27	林○○	資源班	8	情緒行為障礙	認知、人際社會							無需求	無需求		
28	張○○	資源班	8	聽覺障礙	聽能支持、溝通	國 5 數 4				學策 1		座位安置	無需求	聽巡課程一月一次	
29	古○○	資源班	9	學習障礙	認知、人際社會							無需求	無需求		
30	彭○○	資源班	9	學習障礙	認知							無需求	無需求	個管師走動管理進行關心支持及輔導	不接受適性課程
31	蔣○○	資源班	9	自閉症	認知、人際社會	國 5 數 4				學策 1 社交 1		班級經營 (情緒、拒學)	少人試場	職能治療、心理治療	
32	蔡○○	資源班	9	多重障礙 (自閉+聽覺)	認知、人際社會、聽力訓練	國 5				學策 1 社交 1		班級經營 (情緒、固著)	少人試場	職能治療、物理治療、語言治療 聽巡、助理員、輔具(調頻系統)	

33	吳○○	資源班	9	學習障礙	認知、人際 社會	國 5 數 4				學策 1		班級經營 (情緒)	無需求	職能治療、語言治 療、心理治療	
34	賴○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 英 3				學策 1		無需求	電腦打字 (作文)		
35	李○○	資源班	9	肢體障礙	認知、知動 協調	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求	物理治療、職能治 療	
36	林○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求	語言治療	
37	江○○	資源班	9	自閉症	認知、人際 社會	國 5 數 4 英 3				學策 1 社技 1		班級經營 (情緒、 固著)	無需求	心理治療	
38	李○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		
39	劉○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		
40	張○○	資源班	9	學習障礙	認知	國 5 數 4 英 3				學策 1		無需求	無需求		

基隆市八斗國民中學 115 學年度分散式資源班學生課程一覽表 (分散式資源班)6 師

領域名稱或間		年級組別	節數	學生名單	人	抽離或	授課教
國文		1A	4	102 廖○凡、103 脩○永	2	抽離	石惠真
		2A	4	201 孫○堯、202 邱○儒、林○汎	3	抽離	鄭嘉誠
		2B	4	203 孫○恩、脩○宇、楊○勝、204 藍○樑、張○安、張○洛	6	抽離	石惠真
		2C	4	205 蘇○瑋、206 陳○鴻	2	抽離	李若璇
		3A	4	301 蔣○玄、302 蔡○佑、吳○凱、303 賴○希、李○玲、林○如	6	抽離	鄭嘉誠
		3B	4	304 江○呈、李○辰、劉○媿、305 張○士	4	抽離	李若璇
數學		1A	4	102 廖○凡 103 脩○永	2	抽離	第五師
		2A	4	201 孫○堯、劉○鉦 202 林○汎	3	抽離	第四師
		2B	4	203 孫○恩、脩○宇、楊鈞勝 204 藍○樑、張○安、張○洛	5	抽離	第四師
		2C	4	205 蘇○瑋、206 陳○鴻	2	抽離	第四師
		3A	4	301 蔣○玄、302 吳○凱、303 賴○希、李○玲、林○如	5	抽離	第五師
		3B	4	304 江○呈、李○辰、劉○媿、305 張○士	4	抽離	第五師
英文		1A	3	102 廖○凡、103 脩○永	2	抽離	第四師
		2A	3	201 孫○堯、劉○鉦 202 林○汎	3	抽離	第六師
		2B	3	203 孫○恩、脩○宇 204 藍○樑、張○安	4	抽離	第六師
		2C	3	205 蘇○瑋、206 陳○鴻	2	抽離	第六師
		3B	3	303 賴○希、李○玲、林○如、304 江○呈、李○辰、劉○媿、305 張○士	7	抽離	第六師
特殊需求	學習策略	1A	1	102 廖○凡 103 脩○永	2	抽離	第五師
		2A	1	201 孫○堯、202 邱○儒、林○汎	3	抽離	石惠真
		2B	1	203 孫○恩、脩○宇、楊鈞勝、204 藍○樑、張○安、張○洛	6	抽離	第六師
		2C	1	205 蘇○瑋、206 陳○鴻	2	抽離	第五師
		3A	1	301 蔣○玄、302 蔡○佑、吳○凱、303 賴○希、李○玲、林○如	6	抽離	鄭嘉誠
		3B	1	304 江○呈、李○辰、劉○媿、305 張○士	4	抽離	石惠真
	社會技巧	1	1	101 黃○誠、謝○峻、102 溫○嘉、廖○凡 103 杜○佑	5	外加	第六師
		2	1	201 王○維、劉○鉦、203 楊○勝、204 張○翰、藍○樑、205 林○昕	6	外加	石惠真
		3	1	301 蔣○玄、302 蔡○佑、304 江○呈	3	外加	鄭嘉誠
	職業訓練	2	1	203 孫○恩、202 林○汎	2	外加	第五師

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	一 A23	1 節	石惠真
教學人數	__1__年級__3__人，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

	學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第5~8週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第9~12週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第13~16週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第17~20週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	一 A23	1 節	石惠真
教學人數	__1__年級__3__人，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	

	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 - 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 - 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 - 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 - 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 - 確認各學習項目需遵守的學習規範。 - 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 - 分辨目前學習環境安排的適切性。 - 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 - 依據不同的評量方式，進行事前準備。 - 自己擬訂考前讀書計畫。 - 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期學習目標	- 能摘要學習內容重點。 - 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 - 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 - 能做好考試前的準備。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。

第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中國中部 學校 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
特教領域 學習策略	二 A12		1 節
教學人數	2 年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。	

		1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案
融入之議題		閱讀素養
本學期學習目標		能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

基隆市 八斗高中國中部 學校 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特教領域 學習策略	二 A12		1 節
教學人數	__2__ 年級 __3__ 人，共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意

18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中國中部 學校 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特教領域 學習策略	二 B34		1 節	石惠真
教學人數	__2__ 年級 __6__ 人，共 __6__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略		
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案		
融入之議題	閱讀素養			
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代			

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 學習策略	二 B34	1 節	石惠真
教學人數	__2__ 年級 __6__ 人，共 __6__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習	1 提升認知學習 2 提升態度動機	

	表現	3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入之議題		閱讀素養
本學期學習目標		能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。

3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙应用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語应用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中國中部 學校 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特教領域 學習策略	二 C56		1 節
教學人數	2 年級 2 人, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習 內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力, 設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式, 進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好, 達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估, 確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 學習策略	二 C56	1 節	石惠真
教學人數	__2__年級__2__人，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。	

		2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入之議題		閱讀素養
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。

6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙应用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語应用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求學習策略	三 A123		1 節
教學人數	__3__ 年級 __6__ 人，共 __6__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1.教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2.搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1.複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2.搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3.課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1.整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2.以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1.介紹不同的造字原則。 2.以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1.引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2.進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1.協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2.介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3.進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1.介紹英文字彙結構拼音法則 2.介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1.複習子音、母音等發音規則 2.賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1.介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2.介紹如何利用音標輔助單字背誦 3.以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1.介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2.利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1.複習國語文中常見詞類 2.利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞

14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求學習策略	三 A123		1 節
教學人數	__3__ 年級 __6__ 人，共 __6__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。	

	3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養	
本學期學習目標	能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。 能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用：英文篇	1. 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 2. 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔助理解與判別。
3~4	學習策略應用：歷史篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
5~6	學習策略應用：地理篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。 2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係 3. 考卷試題解析

7~8	學習策略應用：自然篇	1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
9~10	詞海追龍	1. 複習語文中常見的各種詞類 2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度 3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力
11~12	有故事的人	1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。 2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。 3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。
13~14	文心雕龍	1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。 2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。
15	考前大補帖	1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。
16	期末回顧與檢討	自我檢討及分享

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	三 B45	1 節	石惠真
教學人數	__3__年級__4__人，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	

	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。

3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力

20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強
----	-------	---------------------------------------

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求學習策略	三 B45		1 節
教學人數	__3__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。 能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明 (須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
----	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用：英文篇	1. 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 2. 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔助理解與判別。
3~4	學習策略應用：歷史篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
5~6	學習策略應用：地理篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。 2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係 3. 考卷試題解析
7~8	學習策略應用：自然篇	1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
9~10	詞海追龍	1. 複習語文中常見的各種詞類 2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度 3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力
11~12	有故事的人	1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。 2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。 3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。

13~14	文心雕龍	1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。 2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。
15	考前大補帖	1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。
16	期末回顧與檢討	自我檢討及分享

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求 社會技巧	一 A123		1 節
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	1. 能分辨與表達自己的不同情緒，並思考情緒對自己與他人的感受 2. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式，思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 3. 能在面對衝突情境時，控制自己的情緒並思考後果；並選擇可被接受的方式回應。 4. 能在無法接受他人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 能在課堂討論時，尊重他人不同的意見。		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	認識情緒與影響	利用繪本，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
3		利用圖片、影片，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
4		透過角色扮演，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
5		透過事件討論，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
6		利用影片，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
7		透過事件討論，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
8	適當的情緒表達	利用影片，辨識不同的情緒表達方式。
9		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情緒表達方式帶給人的感受。
10		利用影片，認識適當的情緒表達方式。
11		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考還有哪些適當的情緒表達方式。
12		透過情境角色扮演，實際練習適當的情緒表達方式。
13		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適當的情緒表達方式需要注意那些事情。
14		綜合前幾週之討論，引導學生選擇適合自己的情緒表達方式，並製作自己專屬的情緒錦囊。
15	正向語言與行為的建立	利用繪本，認識正向語言及行為。
16		利用作業單討論，認識正向語言及行為。
17		利用影片及案例討論，認識正向語言及行為。

18		透過情境角色扮演，實際練習正向語言及行為。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適正向語言及行為需要注意那些事情。
20		綜合前幾週之討論，引導學生制定自己的正向語言及行為行動方案。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	一 A123	1 節	石惠真
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	5. 能分辨與表達自己的不同情緒，並思考情緒對自己與他人的感受 6. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式，思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 7. 能在面對衝突情境時，控制自己的情緒並思考後果；並選擇可被接受的方式回應。 8. 能在無法接受他人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 能在課堂討論時，尊重他人不同的意見。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學
	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗
	☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹、回顧	介紹本學期上課內容、回顧上學期目標及所學。
2	分析不同處理方式的後果	利用影片，認識同一件事可以有不同的處理方式。
3		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情處理方式帶給人的不同感受。
4		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考面對同一事件，可以有哪些處理方式。
5		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的後果。
6		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的影響。
7		綜合前幾週之討論，對不同後果的分析，嘗試選擇較適合之處理方式。
8	面對衝突與問題處理	利用繪本，認識衝突發生的原因與後果。
9		利用圖片、影片，認識衝突發生的原因與後果。
10		透過作業單討論，認識處理衝突的方式。
11		透過角色扮演，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。
12		透過事件討論，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。
13		綜合前幾單元之討論，練習對同一事件思考不同的處理方式。
14		接續上週之討論，練習分析不同的處理方式，並嘗試選擇較適合之處理方式。
15	處理他人的不同意見	透過作業單討論，練習換位思考。
16		透過角色扮演，進行價值澄清，練習換位思考。
17		透過事件討論，進行價值澄清，練習換位思考。
18		根據學生過往經歷，討論最常見之衝突情境，思考可以如何處理。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考，合理地表達自己的意見。。

20		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考，使用適當的方式表達拒絕。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	二 A1345	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__ 年級 __5__ 人，共 __5__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受	

	3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話	
融入議題	人權、品德、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。 4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能和平與人相處	說出自己的優點，並在學習單上記錄他人的優點，進而更了解他人。
3		透過活動學生互相說出他人最棒的地方，並給予肯定。
4		帶領孩子做優點分並且學習他人優點，透過了解對方，學會與人相處。
5		利用教學影片找出與人相處時會發生的問題，並討論出解決方式。
6		透過教學影片讓學生知道壓力何謂壓力。
7	壓力來了怎麼辦	透過教學影片和學習單，給予學生面對壓力的方式。
8	適當的情緒表達	透過口語和學習單，給予學生面對壓力的方式。
9		製造環境讓學生處理壓力，並給予鼓勵。
10	有效溝通沒問題	透過影片和教師教導學生與人溝通的技巧和方式。
11		帶領孩子做活動，從中找出溝通的問題並記錄在

		學習單上。
12		檢討學習單，教師給予訂正和鼓勵。
13		透過活動再次練習和人溝通的技巧。
14		得到教師和同學的建議再進行加強。
15	規矩小達人	利用教學影片介紹學校生活的基本規矩。
16		請學生舉例，試著說出不同的地方的規矩。
17		製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
18		透過情境角色扮演，實際練習正向語言及行為。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適正向語言及行為需要注意那些事情。
20		綜合前幾週之討論，引導學生制定自己的正向語言及行為行動方案。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 二學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	二 A1345	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	

		特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
學習內容		1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話
融入議題		人權、品德、閱讀素養
本學期學習目標		1. 能學會主動處理壓力並找出自己的錯誤 2. 會處理自己的負向情緒 3. 能找出衝突的原因 4. 能自動服從指令 5. 能具備同理心
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。

3	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
4	我能處理壞情緒	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
5	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
6	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
7	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
8	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
9	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
10	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
11	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法
12	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法。老師再給予糾正、鼓勵。
13	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。（學校、家庭、社會）
14	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。（學校、家庭、社會）
15	我是聽話好寶寶	讓學生填寫規則學習單，並開放討論。
16	我是聽話好寶寶	學習單訂正及檢討。
17	同理心	利用教學影片讓學生知道何謂同理心。
18	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
19	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
20	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
21	期末檢討複習	複習所寫過的學習單並做記憶增強。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第 一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	三 A12	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__年級__2__人，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
	學習內容 1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見
融入議題	人權、品德、閱讀素養
本學期 學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。 4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒紅綠燈	分析 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	我的情緒紅綠燈	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
3	我的情緒紅綠燈	找出控制和減緩情緒的方式。
4	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生明白溝通的重要性。
5	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生知道溝通的方式。
6	只有溝通沒有距離	實際訓練如何與他人溝通。
7	只有溝通沒有距離	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	一同分享最快樂	利用影片教學和圖卡讓學生知道分享的好處。
9	一同分享最快樂	口述分享的好處，請學生提問和實作。
10	一同分享最快樂	練習使用口語和行動邀請他人。
11	一同分享最快樂	分享邀請的感受。
12	當我們同在一起	分組進行團康活動。
13	當我們同在一起	分組進行團康活動，且紀錄活動時發生的事情。
14	當我們同在一起	分享學習單上的內容，並一同討論出解決辦法。
15	當我們同在一起	再次團康活動並檢討及肯定。
16	人際大富翁	利用影片教學，讓學生了解學校規矩和與人相處的分際。
17	人際大富翁	請學生舉例說出其他區域的規矩。
18	人際大富翁	建立規矩，並藉由活動使同儕相處合作。
19	人際大富翁	協助學生找到好夥伴並給予正向肯定。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	三 A12		1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__年級__2__人，共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習內容	1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見		
融入議題	人權、品德、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 學會緩和自己的情緒。 2. 增進與人溝通的技巧。 3. 增進與他人互動的信心和能力 4. 培養學生的同理心			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

則)	☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
----	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒探索	探討 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	情緒探索	影片教學及探討不同情緒的狀況。
3	情緒探索	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
4	溝通不是問題	使用影片教學和老師引導讓學生明白溝通的重要性。
5	溝通不是問題	教導學生溝通的方式。
6	溝通不是問題	實際訓練和練習與他人溝通的技巧。
7	溝通不是問題	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	當我們玩在一起	利用影片教學使學生知道一同遊戲的好處。
9	當我們玩在一起	利用團康活動讓學生玩在一起。
10	當我們玩在一起	練習使用口語和行動邀請他人進入遊戲。
11	當我們玩在一起	在學習單上記錄下邀請他人一起玩的感受。
12	我有好夥伴	利用活動讓學生找尋自己的夥伴。
13	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
14	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
15	我有好夥伴	在學習單上記錄下得到好夥伴的感受。
16	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 職業教育	二 A23	1 節	李若璇
教學人數	2 年級 2 人, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 2-J-1 查詢不同工作的基本條件, 擬定適合的自我介紹方式 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 III-J-3 工作時間規範的遵守 7-J-2 表現良好的職場禮儀 6-J-2 接收他人指令修正工作程序	
	學習 內容	1. 了解相關職業的資訊(職業資訊、工作條件、目前就業情況、相關職業介紹、訓練資格與升遷) 2. 培養所需的求職技巧與應用能力 3. 培養具備獨立性、速度、專注、正確性、持久性、問題解決能力、創造性及批判思考的能力。	
融入議題	性別平等、人權、科技、資訊、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 介紹 5 大學習內容, 確認學生興趣。 2. 認識手工藝組 3. 認識烘焙組 4. 認識烹調組 5. 認識園藝組 6. 認識清潔組		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他: 職業工具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教 學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	職業好有趣	利用多媒體介紹何謂職業，引發及提升學生對職業的動機、興趣。
2	概述5大學習內容，引起學生興趣	利用多媒體介紹5大學習內容。
3	介紹5大學習內容，瞭解學生興趣	老師和學生討論工作內容，了解學生的職業興趣，並使用學習單做整理。
4	介紹5大學習內容，確認學生興趣	確認學生的職業興趣，並使用學習單做資料整合。
5	認識手工藝組	認識基本縫紉工具及使用方式，例如：線、剪刀、膠珠..。
6	認識手工藝組	教導學生使用基本工具。
7	認識手工藝組	帶領學生做出基本作品。
8	認識烘焙組(製作烤棉花糖)	教導基本動作，例如：揉、捏、壓動作及手腕、指關節等能。認識此次製作材料和工具。
9	認識烘焙組(製作烤花糖)	教導學生使用基本工具和烤棉花糖的技巧。
10	認識烘焙組(製作烤棉花糖)	帶領學生做出烤棉花糖。
11	認識烹調組(製作壽司)	認識基本工具及使用方式，例如：刀、食材名稱、壽司簾…。
12	認識烹調組(製作壽司)	教導學生使用基本工具和做壽司的技巧。
13	認識烹調組(製作壽司)	帶領學生做出基本壽司。
14	認識園藝組	辨認2種不同植物，並將植物製成小花盆。認識基本物件，例如：土壤、盆栽、植物…。
15	認識園藝組	教導學生使用基本工具和製作花盆的技巧。
16	認識園藝組	帶領學生做出小盆栽並教導須細心照料的觀念。
17	認識清潔組(打掃教室)	認識並說出打掃工具，並說出原本歸放位置。
18	認識清潔組(打掃教室)	教導學生使用基本打掃工具。
19	認識清潔組(打掃教室)	陪伴和指導學生做教室內外打掃，養成負責的習慣。
20	期末檢討	指導學生利用學習單檢討自己的不足。
21	期末討論	確認學生對於未來職業的興趣。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 職業教育	二 A23	1 節	李若璇
教學人數	2 年級 2 人, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 2-J-1 查詢不同工作的基本條件, 擬定適合的自我介紹方式 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 III-J-3 工作時間規範的遵守 7-J-2 表現良好的職場禮儀 6-J-2 接收他人指令修正工作程序	
	學習內容	1. 了解相關職業的資訊(職業資訊、工作條件、目前就業情況、相關職業介紹、訓練資格與升遷)。 2. 培養所需的求職技巧與應用能力 3. 培養具備獨立性、速度、專注、正確性、持久性、問題解決能力、創造性及批判思考的能力。	
融入議題	性別平等、人權、科技、資訊、生涯規劃		
本學期 學習目標	1 能說出自己喜愛的職業內容 2 能依據工作流程與步驟完成成品 3 能遵守職業的工作規則 4 能具備求職基本能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 職業工具		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	認識各行各業	使用多媒體教學教導學生認識各行各業。
2	認識各行各業	使用多媒體教學教導學生認識各行各業，並使用學習單做記憶增強。
3	認識各行各業	學生自行或參考資料列舉常見行業如：農林漁牧業、製造業、服務業等名稱，至少 5 種。
4	查詢工具大發現	使用多媒體教學教導學生如何做查詢的動作。
5	查詢工具大發現	學生自行列舉查詢工作資訊的管道如：報紙、網路、人力銀行、民間基金會、區公所等
6	關於工作	教導學生常見職業應具備的工作條件，如：工作項目、時間、地點…。
7	關於工作	學生使用學單寫出職業應具備的工作條件，如：工作項目、時間、地點…。
8	我會自我介紹	教導學生正確說出並填寫個人基本資料如：姓名、證件號碼、連絡電話…。
9	我會自我介紹	學生能正確說出並填寫個人基本資料如：姓名、證件號碼、連絡電話…。
10	職業達人	教導學生求職的準備工作，如：準備個人履歷表、評估個人能力、需求、職業項目的適配性等…。
11	職業達人	帶領學生撰寫個人履歷表。
12	職業達人	帶領學生撰寫個人履歷表。
13	職業達人	帶領學生撰寫個人履歷表。
14	職業達人	帶領學生撰寫個人履歷表。
15	職業達人	帶領學生撰寫個人履歷表。
16	職業達人	教導並模擬面試。
17	職業達人	教導並模擬面試。
18	職業達人	教導並模擬面試。
19	職業達人	教導並模擬面試。
20	職業達人	教導並模擬面試。
21	期末討論	整學期學習心得及分享