

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫
 特殊教育班級 **彈性學習課程** (**含特殊需求領域課程**) 課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六年級 A 組	2 節	蔡宛臻
教學人數	六_年級_4_人, 黃 0 筑、林 0 臻、陳 0 樺、鄭 0 羽		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容		
融入議題	1. 生命教育 (Life Education) 融入說明：生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育 (Moral Education) 融入說明：品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」(建立班級公約)、「兩難大挑戰」(道德情境探討)以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。		
本學期 學習目標	【處己】情緒覺察與抒解： 學生能主動覺察自身情緒變化，並在情緒高漲時，在教師的口頭提示下選擇並使用至少一種合適的抒壓技巧(如深呼吸、使用專屬情緒舒緩卡)來平復情緒。 【處人】善意解讀與接受建議： 學生能透過繪本或社會性故事的引導，辨識出同儕行為背後可能的善意動機，並在面對他人給予建議時，能以平靜的態度聆聽而不立刻產生防備或抗拒。 【處人】基礎對話與結束技巧： 學生能在日常互動或桌遊活動中，使用適當的起頭語(如打招呼、詢問意願)與同儕開啟對話，並能觀察對方的非語文線索，給予合宜的結尾語結束話題。 【處環境】遵守規範與小組合作： 學生能理解並口述資源班與原班級的課堂常規，且在小組合作任務(如積木拼裝)中，能不干擾他人並完成自己被分配到的基礎工作。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代		

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	暑假回顧與分享	活動:能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題
2	我們這一班	活動:共同繪製「班級公約」海報 目標：了解並遵守不同課堂的規則。
3	情緒溫度計	活動：閱讀社會性繪本《我的情緒怪獸》。 目標：覺察自身情緒，建立個人情緒溫度計。
4	壓力氣球	活動：吹氣球與放氣操作。 目標：認識壓力，嘗試使用抒解壓力的方法
5	完美的缺點	活動：繪本導讀與優缺點樹製作。 目標：練習接納自己，看見自身的亮點。
6	別人眼中的我	活動：傳聲筒遊戲與討論。 目標：討論並接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
7	聽聽別人怎麼說	活動：角色扮演（給建議與聽建議）。 目標：練習放下防備，聽從他人的善意建議。
8	最佳情緒滅火器	活動：製作個人專屬的「情緒舒緩策略卡」。 目標：能選擇較佳的情緒處理技巧。
9	友善的濾鏡	活動：社會性故事探討(如：他不小心撞到我)。 目標：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。
10	期中桌遊同樂會	活動：桌遊《妙語說書人》。 目標：綜合應用善意解讀與輪流等待的規則。
11	開口說聲嗨	活動：破冰任務卡操作。 目標：練習使用適當的技巧與人談話起頭。
12	句號的藝術	活動：劇本排演（如何中斷與告別）。 目標：練習觀察非語文線索，並禮貌的結束話題。

13	如果被拒絕了(上)	活動：社會性繪本引導。 目標：學習理性評估與接受被拒絕的原因。
14	如果被拒絕了(下)	活動：桌遊《醜娃娃》或情境卡演練。 目標：練習被拒絕當下的情緒處理技巧。
15	小組的任務	活動：樂高積木限時合作拼裝。 目標：練習服從小組決議並完成指派的工作。
16	意見不同怎麼辦	活動：社會性故事探討（小組衝突）。 目標：練習在小組中冷靜溝通，尋求共識。
17	兩難大挑戰	活動：道德兩難情境卡討論（如：好朋友作弊）。 目標：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
18	遵守規範我最棒	活動：桌遊《卡卡頌》。 目標：在遊戲競賽中，嚴格遵守不同課堂與遊戲的規則。
19	歲末感恩交流	活動：製作感恩卡並進行口頭致謝。 目標：運用談話技巧，建立正向的人際互動。
20	期末回顧與檢核	活動：學習檔案回顧、完成自評表。 目標：檢視本學期情緒與社交目標達成率。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級 A 組		2 節	蔡宛臻
教學人數	_六_年級_4_人，黃 0 筑、林 0 臻、陳 0 樺、鄭 0 羽			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	學習內容	2. 處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。		
融入議題	1. 生涯規劃教育 (Career Planning Education) 融入說明：生涯規劃教育包含對下一階段教育或生活環境的認識與準備。第二學期後段（第 33 週至第 37 週）安排的「轉銜：認識國中」、「轉銜：面對新壓力」及「寫給未來的自己」等課程，正是針對即將升上國中的六年級生，協助他們提早認識新環境的規範、預防轉銜焦慮，並為國中生活建立心理建設與因應策略。			
	2. 人權教育 (Human Rights Education) 融入說明：人權教育強調尊重差異、溝通協調與自我保護。在第二學期「接納不同的聲音」、「勇敢說不」與「接受別人的『不』」等課程中，引導學生學習在小組意見分歧時如何冷靜溝通、尊重多數決議，同時也教			

	導他們如何有禮貌地捍衛自己的界線(拒絕他人)，並理性接受他人的拒絕，這正是實踐人際互動中平等與互相尊重的核心。	
本學期 學習目標	【處己】自我接納與壓力管理： 面對升學壓力或人際挫折時，學生能口述理解「不可能每個人都喜歡自己」的觀念，並能獨立(不需教師提示)運用至少兩種抒壓方法來應對轉銜焦慮。 【處人】應對拒絕與兩難決策： 學生在情境演練或實際同儕互動中被拒絕時，能理性評估原因而不出現破壞性情緒反應；在面對道德或人際兩難情境時，能具體說出該情境的利弊得失。 【處環境】服從決議與進階合作： 學生在低結構的遊戲情境(如自選桌遊或密室解謎)中，當自己的意見與小組不同時，能以冷靜的態度溝通，最終服從小組的多數決議並切實執行分配的任務。 【轉銜適應】國中生活預備： 學生能說出至少三項國小與國中課堂規範的差異，並能在模擬情境中，流暢地向新同學進行自我介紹與善意的互動對話。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假見聞分享	活動： 運用 5W1H 提問法進行分享。 目標： 複習適當的談話技巧與禮貌結束話題。
2	規則複習與約定	活動： 情境搶答賽。目標： 再次確立並遵守不同課堂的規則。
3	聽見你的好意	活動： 觀看同儕互動短片並討論。 目標： 穩定運用善意的觀點，看待同儕互動行為。
4	情緒紅綠燈	活動： 踩地雷遊戲與「停看聽」策略。 目標： 在突發狀況下，能選擇較佳的情緒處理技巧。
5	抒壓好妙招	活動： 體驗正念呼吸、感官舒緩等操作。

		目標：嘗試使用更多元、適當的抒解壓力方法。
6	接納不同的聲音	活動：桌遊《矮人礦坑》。 目標：練習聽從建議，並學會與不同陣營的人互動。
7	喜歡自己尊重別人	活動：社會性故事分享。 目標：內化「接受不可能每個人都喜歡自己」的事實，降低人際得失心。
8	勇敢說不	活動：角色扮演（婉拒不合理要求）。 目標：學習用禮貌溫和的態度表達拒絕。
9	接受別人的「不」	活動：情境卡討論（如想加入遊戲被拒）。 目標：理性評估與接受被拒絕的原因，避免情緒失控。
10	期中：合作無間	活動：紙上密室逃脫解謎任務。 目標：高度考驗服從小組決議並完成指派的工作。
11	兩難情境再進化	活動：進階校園兩難情境探討。 目標：面對兩難情境時，清晰說明情境的利弊得失並做出決策。
12	班級中的小隊長	活動：輪流擔任組長帶領小活動。 目標：練習領導他人，同時學習服從他人的帶領。
13	轉銜：認識國中	活動：國中校園生活影片觀賞與討論。 目標：預先了解國中不同的課堂規則，降低未知焦慮。
14	轉銜：面對新壓力	活動：製作「國中抗壓求生包」圖卡。 目標：討論未來壓力源，並嘗試設定抒解壓力的方法。
15	轉銜：新朋友怎麼交	活動：模擬國中自我介紹與破冰。 目標：綜合應用談話技巧，演練禮貌開啟與結束對話。
16	桌遊大會串	活動：學生自選桌遊分組進行。 目標：在低結構環境中展現善意解讀、遵守規則等技巧。
17	寫給未來的自己	活動：撰寫給國中自己的一封信。 目標：接納自己，為下一個教育階段建立信心。
18	感謝有你	活動：畢業前夕的同儕正向回饋轟炸。 目標：運用善意觀點給予回饋，並適當應對讚美。
19	畢業挑戰賽	活動：綜合大地遊戲或團隊建構活動。 目標：展現服從小組決議並完成指派工作的最終成果。
20	總結與展望	活動：頒發結業證書與學習檔案檢視。 目標：課程總結，回顧兩學期的成長與進步。

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組		2 節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳洧淞			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。 2. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。		
	學習內容	3. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。		
融入議題	1. 生命教育（Life Education） 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育（Moral Education） 融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。			
本學期 學習目標				
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： _____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： _____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗			

☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	尋寶大探險	活動：教室與校園尋寶。 帶領學生排隊走動，認識資源班教室與廁所位置，練習「跟著老師走」的基礎常規。
2	名字呼拉圈	活動：跳躍點名遊戲。 地上擺放呼拉圈，聽到自己的名字要跳進圈內並舉手答「有」，練習聽到呼喚的反應與眼神接觸。
3	打招呼碰碰車	活動：肢體打招呼。 播放音樂走動，音樂停時找到同伴，根據老師指令進行「擊掌」、「碰肩膀」或「揮揮手」的打招呼練習。
4	我的安全城堡	活動：呼拉圈保衛戰。 每人一個呼拉圈代表「身體界線」，練習在走動時不踩進別人的圈圈，認識個人空間。
5	感覺變變變	活動：繪本《彩色怪獸》結合大氣球。 念繪本時，讓學生去拍打或追逐對應顏色的大氣球（紅=生氣、黃=快樂），將情緒具象化。
6	情緒表情包	活動：臉譜模仿秀。 老師抽情緒圖卡，學生要在軟墊上跳躍並做出該圖卡的誇張表情（開心笑、生氣跺腳、難過假哭）。
7	情緒丟丟樂	活動：沙包投擲任務。 牆上貼著不同的情緒怪獸嘴巴，老師唸出情境（如：吃到布丁），學生拿沙包丟向「開心」的怪獸。
8	紅綠燈停看聽	活動：123 木頭人（基礎版）。 練習聽口令控制身體動作，綠燈走、紅燈停，訓練衝動控制與指令服從。
9	輪流排隊過山洞	活動：爬行過隧道。 使用體能隧道，發放號碼牌，練習「看號碼、排隊、等待別人爬完才換自己」的輪流概念。
10	期中：闖關同樂會	活動：綜合體能闖關。 將前九週的打招呼、丟情緒沙包、過山洞結合成動態闖關，檢核學習狀況。
11	給你一顆球	活動：滾球點名。 坐在地上圍成圈，呼叫同學名字後將大瑜珈球滾給對方，練習專注力與目標物傳遞。
12	幫忙搬積木	活動：巨大軟積木搬運。 設定起點與終點，學生必須兩兩合作（如一人抬一邊）將大積木運到指定位置。
13	聲音捉迷藏	活動：循聲尋人。 在安全空曠處，老師搖鈴鼓，學生要安靜聽聲音並移動找到老師，練習專注聽覺指令。
14	氣球不落地	活動：團隊拍氣球。 三人一起合作拍打大氣球不讓它掉下來，練習視線追蹤與不推擠他人的空間覺察。
15	想要請舉手	活動：動植物姿勢模仿。 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的

		肢體與力道控制。
16	動物模仿秀	活動：動植物姿勢模仿。 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
17	輕輕摸與用力打	活動：觸覺體驗箱與拍打墊。 區分「輕輕摸（絨毛玩具）」與「用力打（不倒翁沙包）」的力道，引導對待同學要用「輕輕摸」。
18	我會說謝謝	活動：禮物快遞員。 學生扮演快遞員將物品交給同學，收件者必須接過物品並練習大聲說「謝謝」。
19	聖誕/期末尋寶	活動：依圖示找禮物。 根據簡單的圖卡線索，在教室內移動尋找物品，練習將視覺提示轉化為行動。
20	期末派對	活動：大風吹（顏色/圖案版）。 練習觀察自己身上的特徵，聽指令搶椅子，並能接受沒搶到椅子的結果。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組		2 節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳涓淞			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。		
	學習內容	2. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。 3. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。		
融入議題	1. 生命教育（Life Education） 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。			
	2. 品德教育（Moral Education） 融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待			

	他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。	
本學期 學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回憶大富翁	活動：真人版大富翁。 地上鋪設巧拼當作格子，學生親自擲巨大骰子並跳躍前進，停留格子需回答簡單問題或做動作。
2	聽老師說	活動：老師說 (Simon Says)。 練習更高階的聽覺專注力，只有聽到「老師說」才能做該動作，做錯了要在旁邊跳兩下才能回歸。
3	生氣烏龜縮起來	活動：烏龜技巧演練。 播放快節奏音樂讓學生奔跑，音樂一變慢或老師敲鑼，就要立刻趴下像烏龜一樣縮起來並深呼吸 3 次。
4	吹走生氣蟲	活動：吹泡泡與吹乒乓球。 利用吹泡泡或用吸管吹乒乓球比賽，實地練習「深呼吸」與「緩慢吐氣」的放鬆技巧。
5	我的玩具借你	活動：玩具交換市集。 準備多樣車子或軌道，設定時間，時間到必須拿著玩具走動去跟同學說「我們交換玩」。
6	兩人三腳探險	活動：簡易綁腿走或牽手走。 兩兩一組，中間夾著一顆小皮球或牽手，步調一致走到終點，練習配合他人的速度。
7	幫忙呼叫救援	活動：求救接力賽。 設置無法獨自完成的障礙(如打不開的箱子)，學生必須跑去找老師說「請幫忙」才能獲得鑰匙。
8	氣球傘大浪	活動：氣球傘 (Parachute) 遊戲。 三人共同抓著氣球傘邊緣，聽指令製造「大浪(用力上下拉)」或「小浪(輕輕抖動)」。

9	氣球傘躲貓貓	活動：氣球傘鑽洞。 合作把氣球傘往上撐高，聽到名字的人要迅速跑過傘下，練習合作與勇氣。
10	期中：桌遊巨大化	活動：巨型扭扭樂 (Twister)。 在地上貼大圓點，聽指令將手腳放在指定顏色上，考驗身體協調與容忍肢體靠近。
11	輸了沒關係	活動：保齡球大賽。 用軟球滾向寶特瓶。著重演練「全倒」時開心歡呼，以及「沒丟中」時練習說「沒關係，下次再來」。
12	跌倒自己站起來	活動：障礙賽與社會性故事。 佈置會稍微絆腳的軟墊障礙，引導學生如果不小心跌坐在軟墊上，不哭鬧、自己拍拍站起來。
13	尋找好朋友	活動：圖卡配對奔跑。 每人發半張圖卡，哨音響起要在場地內跑動，尋找拿著另外半張圖卡的同學並牽手蹲下。
14	我會說對不起	活動：碰碰車與道歉演練。 學生騎滑板車或扭扭車前進，老師製造「不小心相撞」的情境，實地演練說「對不起」和「沒關係」。
15	一起搭火車	活動：搭火車遊戲。 一個搭著一個的肩膀前進，遇到障礙物要一起轉彎，練習跟隨前方同學的步伐且不讓隊伍斷掉。
16	積木城堡倒了	活動：推倒與重建。 一起疊高紙箱或軟積木，然後輪流推倒。練習接受「做好的東西被弄倒」的挫折感，並將其轉化為遊戲趣味。
17	丟接球大考驗	活動：魔鬼氈接球盤。 兩人一組拉開距離互丟互接，練習專注看著對方，並控制丟球的力道與方向。
18	故事動動腦	活動：繪本情境演出。 講述《我會守規矩》等繪本後，由老師當導演，分配角色讓學生在教室實地演出繪本中的正確行為。
19	合作尋寶任務	活動：拼圖尋寶。 散落三張大拼圖在教室各處，三人必須各自找回一張，並合力拼成完整的圖案才能換取獎勵。
20	結業：小小運動會	活動：兩人運球、接力賽跑。 結合全學期的動作技巧與互動規則，舉辦充滿讚美與正向回饋的期末挑戰。

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組		2 節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳洧淞			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	4. 處己： 認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。		
	學習內容	5. 處人： 練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。 6. 處環境： 聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。		
融入議題	1. 生命教育（Life Education） 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育（Moral Education） 融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。			
本學期 學習目標				
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整)				

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	尋寶大探險	活動：教室與校園尋寶。 帶領學生排隊走動，認識資源班教室與廁所位置，練習「跟著老師走」的基礎常規。
2	名字呼拉圈	活動：跳躍點名遊戲。 地上擺放呼拉圈，聽到自己的名字要跳進圈內並舉手答「有」，練習聽到呼喚的反應與眼神接觸。
3	打招呼碰碰車	活動：肢體打招呼。 播放音樂走動，音樂停時找到同伴，根據老師指令進行「擊掌」、「碰肩膀」或「揮揮手」的打招呼練習。
4	我的安全城堡	活動：呼拉圈保衛戰。 每人一個呼拉圈代表「身體界線」，練習在走動時不踩進別人的圈圈，認識個人空間。
5	感覺變變變	活動：繪本《彩色怪獸》結合大氣球。 念繪本時，讓學生去拍打或追逐對應顏色的大氣球（紅=生氣、黃=快樂），將情緒具象化。
6	情緒表情包	活動：臉譜模仿秀。 老師抽情緒圖卡，學生要在軟墊上跳躍並做出該圖卡的誇張表情（開心笑、生氣跺腳、難過假哭）。
7	情緒丟丟樂	活動：沙包投擲任務。 牆上貼著不同的情緒怪獸嘴巴，老師唸出情境（如：吃到布丁），學生拿沙包丟向「開心」的怪獸。
8	紅綠燈停看聽	活動：123木頭人（基礎版）。 練習聽口令控制身體動作，綠燈走、紅燈停，訓練衝動控制與指令服從。
9	輪流排隊過山洞	活動：爬行過隧道。 使用體能隧道，發放號碼牌，練習「看號碼、排隊、等待別人爬完才換自己」的輪流概念。
10	期中：闖關同樂會	活動：綜合體能闖關。 將前九週的打招呼、丟情緒沙包、過山洞結合成動態闖關，檢核學習狀況。
11	給你一顆球	活動：滾球點名。 坐在地上圍成圈，呼叫同學名字後將大瑜珈球滾給對方，練習專注力與目標物傳遞。
12	幫忙搬積木	活動：巨大軟積木搬運。 設定起點與終點，學生必須兩兩合作（如一人抬一邊）將大積木運到指定位置。
13	聲音捉迷藏	活動：循聲尋人。 在安全空曠處，老師搖鈴鼓，學生要安靜聽聲音並移動找到老師，練習專注聽覺指令。
14	氣球不落地	活動：團隊拍氣球。 三人一起合作拍打大氣球不讓它掉下來，練習視線追蹤與不推擠他人的空間覺察。

15	想要請舉手	活動：動植物姿勢模仿。 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
16	動物模仿秀	活動：動植物姿勢模仿。 透過模仿大象（手臂伸長）、烏龜（縮起來）等動作，練習覺察自己的肢體與力道控制。
17	輕輕摸與用力打	活動：觸覺體驗箱與拍打墊。 區分「輕輕摸（絨毛玩具）」與「用力打（不倒翁沙包）」的力道，引導對待同學要用「輕輕摸」。
18	我會說謝謝	活動：禮物快遞員。 學生扮演快遞員將物品交給同學，收件者必須接過物品並練習大聲說「謝謝」。
19	聖誕/期末尋寶	活動：依圖示找禮物。 根據簡單的圖卡線索，在教室內移動尋找物品，練習將視覺提示轉化為行動。
20	期末派對	活動：大風吹（顏色/圖案版）。 練習觀察自己身上的特徵，聽指令搶椅子，並能接受沒搶到椅子的結果。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組		2 節	蔡宛臻、藍如雅
教學人數	_一_年級_3_人，10 王宥澄、10 林楷宸、10 陳洵淞			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	4. 處己：認識並表達基本情緒（喜、怒、哀、怕），建立個人身體界線概念。		
	學習內容	5. 處人：練習眼神注視、基本打招呼，能在遊戲中展現輪流、等待與簡單的分享行為。		
融入議題		6. 處環境：聽從簡單的課堂與遊戲指令，學習安全規範與轉換空間的常規（如：排隊）。		
		1. 生命教育 (Life Education) 融入說明：生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。		

	小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。	
本學期 學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回憶大富翁	活動：真人版大富翁。 地上鋪設巧拼當作格子，學生親自擲巨大骰子並跳躍前進，停留格子需回答簡單問題或做動作。
2	聽老師說	活動：老師說 (Simon Says)。 練習更高階的聽覺專注力，只有聽到「老師說」才能做該動作，做錯了要在旁邊跳兩下才能回歸。
3	生氣烏龜縮起來	活動：烏龜技巧演練。 播放快節奏音樂讓學生奔跑，音樂一變慢或老師敲鑼，就要立刻趴下像烏龜一樣縮起來並深呼吸3次。
4	吹走生氣蟲	活動：吹泡泡與吹乒乓球。 利用吹泡泡或用吸管吹乒乓球比賽，實地練習「深呼吸」與「緩慢吐氣」的放鬆技巧。
5	我的玩具借你	活動：玩具交換市集。 準備多樣車子或軌道，設定時間，時間到必須拿著玩具走動去跟同學說「我們交換玩」。
6	兩人三腳探險	活動：簡易綁腿走或牽手走。 兩兩一組，中間夾著一顆小皮球或牽手，步調一致走到終點，練習配合他人的速度。
7	幫忙呼叫救援	活動：求救接力賽。 設置無法獨自完成的障礙(如打不開的箱子)，學生必須跑去找老師說「請幫忙」才能獲得鑰匙。
8	氣球傘大浪	活動：氣球傘 (Parachute) 遊戲。 三人共同抓著氣球傘邊緣，聽指令製造「大浪(用力上下拉)」或「小浪(輕輕抖動)」。

9	氣球傘躲貓貓	活動：氣球傘鑽洞。 合作把氣球傘往上撐高，聽到名字的人要迅速跑過傘下，練習合作與勇氣。
10	期中：桌遊巨大化	活動：巨型扭扭樂 (Twister)。 在地上貼大圓點，聽指令將手腳放在指定顏色上，考驗身體協調與容忍肢體靠近。
11	輸了沒關係	活動：保齡球大賽。 用軟球滾向寶特瓶。著重演練「全倒」時開心歡呼，以及「沒丟中」時練習說「沒關係，下次再來」。
12	跌倒自己站起來	活動：障礙賽與社會性故事。 佈置會稍微絆腳的軟墊障礙，引導學生如果不小心跌坐在軟墊上，不哭鬧、自己拍拍站起來。
13	尋找好朋友	活動：圖卡配對奔跑。 每人發半張圖卡，哨音響起要在場地內跑動，尋找拿著另外半張圖卡的同學並牽手蹲下。
14	我會說對不起	活動：碰碰車與道歉演練。 學生騎滑板車或扭扭車前進，老師製造「不小心相撞」的情境，實地演練說「對不起」和「沒關係」。
15	一起搭火車	活動：搭火車遊戲。 一個搭著一個的肩膀前進，遇到障礙物要一起轉彎，練習跟隨前方同學的步伐且不讓隊伍斷掉。
16	積木城堡倒了	活動：推倒與重建。 一起疊高紙箱或軟積木，然後輪流推倒。練習接受「做好的東西被弄倒」的挫折感，並將其轉化為遊戲趣味。
17	丟接球大考驗	活動：魔鬼氈接球盤。 兩人一組拉開距離互丟互接，練習專注看著對方，並控制丟球的力道與方向。
18	故事動動腦	活動：繪本情境演出。 講述《我會守規矩》等繪本後，由老師當導演，分配角色讓學生在教室實地演出繪本中的正確行為。
19	合作尋寶任務	活動：拼圖尋寶。 散落三張大拼圖在教室各處，三人必須各自找回一張，並合力拼成完整的圖案才能換取獎勵。
20	結業：小小運動會	活動：兩人運球、接力賽跑。 結合全學期的動作技巧與互動規則，舉辦充滿讚美與正向回饋的期末挑戰。

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四年級 A 組	2 節	藍如雅
教學人數	_四_年級_2_人，402 沈宥全、402 李旻昊		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1. 學生能透過視覺提示，覺察自身的身心狀態（如情緒起伏或生理需求），並使用適切的方式（如自我調節策略或主動口語/圖卡）進行表達。 2. 學生在進行雙人社交對話或遊戲時，能維持基本的社交禮儀（如眼神接觸、專注傾聽），並遵守「輪流與回應」的互動規則。 3. 學生在參與小團體（3-4人）合作任務或遊戲時，能承擔並完成個人分工，且在面對團體規則、意見不合或遊戲輸贏時，展現合宜的情緒與解決行為。	
	學習內容		
融入議題			
本學期 學習目標		目標 1【認知】：情緒與社交訊號辨識 學生能正確指認並說出 4 種核心情緒（喜、怒、哀、懼）的外在特徵。 目標 2【情意】：社交參與接納度 學生在結構化課堂中，不排斥與對方（異質同儕）比鄰而坐，並展現出對自己情緒的接納或對同儕社交邀請的正面態度。 目標 3【技能】：個別自我調節與表達 學生在受到刺激或有需求時，能做出相對應的行為反應。 目標 4【技能】：初階雙人溝通輪流 兩位學生在兩人傳接球、簡單桌遊（如疊疊樂）或分享日常時，能維持「你一次、我一次」的輪流規則，或完成「一問一答」的對話。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識新朋友與課堂儀式	建立班級常規、視覺課表與「完成打勾卡」的承諾。	
2	情緒面面觀（喜與驚）	觀察鏡子裡的自己與同學，辨識高興與驚訝的五官變化。	

3	身體的警報器（怒）	學習當生氣時，心跳變快、握緊拳頭的生理感覺（A 的煞車起點）。
4	藍色小精靈（哀與懼）	辨識難過與害怕的表情，練習用圖卡表達自己的心情。
5	情緒溫度計	繪製自己的 1-5 分情緒溫度計，定義什麼是「快爆炸（5 分）」和「放鬆（1 分）」。
6	烏龜技術（Stop-Think-Do）	學習像烏龜一樣，遇到刺激先縮進殼裡「停三秒」
7	我的秘密冷靜區	在教室建立冷靜區（安靜角），演練在 2-3 分情緒時主動走過去。
8	我需要幫忙（傳聲筒）	當鉛筆斷掉或找不到東西時，演練對老師/同學說「請幫忙我」
9	嘴巴的拉鍊	練習在別人說話時，把嘴巴拉鍊拉上，用耳朵聽，奠定輪流說話認知。
10	衝動怪獸走開	透過繪本（如《生氣王子》），討論衝動的後果，以及冷靜能得到的好處。
11	哈囉！看過來	演練打招呼技巧（叫名字-眼神對視至少 2 秒-招手/微笑）
12	人際泡泡（身體邊界）	使用呼拉圈理解「人際安全距離」，不亂抱人、也不過度排斥同儕。
13	解讀同儕的社交訊號	演練當同學伸手拿玩具給你時，代表「想跟我玩」，而非搶東西（B 的雷達）
14	你在做什麼？（好奇同儕）	B 練習觀察 A 在玩什麼，並用手指引導或簡單口語詢問。
15	模仿與跟隨遊戲	進行「老師說」遊戲，提升 B 的注意跟隨力，與 A 的等待指令能力。
16	傳球與接球	透過實體球的傳接，練習「換你了」的口語與眼神交會。
17	桌遊初體驗（輪流與等待）	使用規則簡單的桌遊（如疊疊樂），練習「等別人移動完」自己才能動。
18	玩具分享日	每人帶一個玩具，練習用「可以借我玩嗎？」、「再 5 分鐘」等句型進行交換。
19	輸了也沒關係	透過社交故事，演練當遊戲輸了時，對自己說「下次再努力」並對贏家拍手。
20	學期總複習與成果派對	兩人共同完成一盤點心分享，複習並檢驗上學期的核心技巧。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四年級 A 組	2 節	藍如雅
教學人數	_四_年級_2_人，402 沈宥全、402 李旻昊		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	目標 1【認知】：情緒與社交訊號辨識 學生能正確指認並說出 4 種核心情緒（喜、怒、哀、懼）的外在特徵。 目標 2【情意】：社交參與接納度 學生在結構化課堂中，不排斥與對方（異質同儕）比鄰而坐，並展現出對自己情緒的接納或對同儕社交邀請的正面態度。 目標 3【技能】：個別自我調節與表達 學生在受到刺激或有需求時，能做出相對應的行為反應。 目標 4【技能】：初階雙人溝通輪流 兩位學生在兩人傳接球、簡單桌遊（如疊疊樂）或分享日常時，能維持「你一次、我一次」的輪流規則，或完成「一問一答」的對話。	
	學習內容		
融入議題			
本學期 學習目標		目標 1【認知】：後果思考與任務分工理解 學生能說出「衝動/不理人」可能帶來的同儕關係後果，並能理解團體合作中「每個人負責一部分」的概念。 目標 2【情意】：挫折容忍與合作成就感 學生在面臨遊戲輸贏、意見不如意時，能展現情緒韌性（不破壞現場/不放棄）；並在共同完成任務後，體會到分享成果的快樂。 目標 3【技能】：進階口語互動與問題解決 學生在互動發生摩擦時，能使用結構化的社交句型解決問題。 目標 8【技能】：小團體協同任務實踐 學生在 3-4 人的小組任務（如共同蓋積木、設計海報、團體闖關）中，能各自負責一項任務（A 負責動態、B 負責靜態細緻），並在同一空間內協同操作持續 15 分鐘。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
		教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	別人的臉色（尷尬與無聊）	辨識他人不想聽的表情，幫助 A 適時停止過度熱情的話題。	

2	說話的語調	聽聲音檔，分辨同樣一句話在「生氣」、「難過」與「開玩笑」時的語調差異。
3	站在別人得鞋子裡	討論當同學（或對方）受傷、哭泣時，我們可以做些什麼（如拿衛生紙、找老師）。
4	讚美放大鏡	結構化練習：A 與 B 互相找出對方的一項優點，並用口語公開讚美對方。
5	善意與惡意的區分	學習分辨同學是「不小心碰到的」還是「故意推人的」，減少 A 的防衛性攻擊。
6	我訊息	結構化句型演練：「我覺得... 因為你... 我希望...」（取代直接動手或叫罵）。
7	話題接球法	練習聊天不終結，B 練習回答後「再問一個問題」（如：「我喜歡吃蘋果，你呢？」）。
8	拒絕的藝術	當不想和別人玩時，禮貌說「我現在想自己玩，等一下再找你」，而非推開或完全不理。
9	尋求加入團體	演練如何加入一群正在玩遊戲的同儕（走過去－觀察－禮貌詢問「我可以加入嗎？」）。
10	幽默與開玩笑	理解什麼是好笑，什麼會讓人受傷，建立合適的玩笑分寸。
11	雙人疊磚塊	A 與 B 共同用積木蓋城堡，規定一人只能放一塊，考驗 A 的耐性與 B 的配合度。
12	拼圖大挑戰	兩人各拿一半的拼圖碎片，必須互相交換、溝通才能完成（製造社交無能情境迫使 B 溝通）。
13	小組海報設計	A 負責需要大動作的著色，B 負責貼貼紙等靜態細緻工作，體驗分工。
14	意見不合怎麼辦	當兩人都想當隊長或拿同一種顏色時，練習用「猜拳」或「一人一半」解決。
15	團體闖關挑戰	與普通班同儕進行融合互動，A 與 B 為一組共同過關，檢驗社交技巧遷移成效。
16	突發情況發生了	演練當期待的體育課因雨取消時，如何調節失望與憤怒情緒。
17	網路社交與不當訊息	針對四年級超前部署，認識網路說話禮貌，以及衝動留言、不理人會造成的誤會。
18	高年級預備	四年級即將邁入高年級，討論未來課業與教室環境的轉變，減少未知帶來的焦慮。
19	我的社交秘笈手冊	兩位學生共同回顧一整年學到的技巧，畫成/貼成圖卡秘笈。
20	社交之星結業式	邀請導師與家長參與，頒發「社交進步獎章」，肯定學生的努力與雙人合作。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	社會技巧 D	2 節	陳韋昕		
教學人數	_ 一年級 _ 3 _ 人，_ 年級 _ 人，_ 年級 _ 人。共 _ 3 _ 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)			
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養				
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：_ 自編 _ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：_ 桌遊 _ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____				

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次		
1	認識團體環境與成員	認識教師與同學，熟悉教室環境及課程進行方式。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養團體合作能力	透過合作活動學習輪流、等待及團隊合作。
4	增進團體默契	參與團體遊戲，建立互信關係與團體歸屬感。
5	認識自己的特質	透過繪本《跟我做朋友好嗎》認識自己的個性與特色。
6	覺察個人優勢與弱勢	透過繪本《紅髮多莉》討論每個人的優點與需要努力之處。
7	學習自我表達	透過角色扮演與團體討論分享自己的想法與感受。
8	建立正向自我概念	覺察自身能力與特質，培養自我接納與自信心。
9	認識基本情緒	認識喜、怒、哀、樂等情緒及引發情緒的事件。
10	覺察情緒與行為關係	分辨不同情緒感受及其可能產生的行為反應。
11	學習適當表達情緒	透過《不哭不哭眼淚是珍珠》、《菲菲生氣了非常非常的生氣》等繪本，學習表達負面情緒。
12	練習情緒調節技巧	透過「彩繪我的心」、「彩繪我的臉」、角色扮演及團體討論練習情緒管理策略。
13	培養傾聽能力	透過繪本《我只是不喜歡聽別人說不》學習專心傾聽與尊重他人發言。
14	學習同理他人	透過繪本《豬先生和他的小小好朋友》認識同理心的重要性。
15	練習眼神交流	透過繪本《爸爸你看我在做甚麼》及情境活動練習適當眼神接觸。
16	表達自己的想法	透過繪本《別生氣有話好好說》及情境演練學習清楚表達需求與意見。
17	尊重不同意見	透過桌遊及討論活動學習接納與尊重他人的想法。
18	學習合作與協調	在桌遊活動中練習討論、分工、協調與遵守規則。
19	欣賞個別差異	透過繪本《帶來幸福的酢漿草》認識每個人的獨特性與價值。
20	提升人際互動能力	分析合作成功或失敗原因，練習正向的人際互動技巧。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 D		2 節	陳韋昕
教學人數	_ 一年級_3_ 人，_ 年級_ 人，_ 年級_ 人。共_3_ 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)		
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1.能簡單合宜的自我介紹。 2.能夠了解自己的優弱勢。 3.能依照情境適當回答問題 4.能了解規則並且遵守規則。 5.能增進情緒表達與控制能力。 6.能分析成功或失敗的原因。 7.能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8.能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9.積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10.能欣賞他人的獨特性。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：_自編_ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：_桌遊_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排			

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	複習團體規範與建立默契	回顧團體規範、上課禮儀及成員互動方式。
2	增進團體合作能力	透過合作活動培養團隊精神與互助態度。
3	學習團體溝通技巧	練習輪流發言、傾聽與尊重他人意見。
4	培養團體默契	透過賓果遊戲及團體活動增進同儕互動與默契。
5	認識自己的優點	透過繪本《我喜歡我自己》探索個人優勢與特色。
6	接納自己的不足	透過繪本《不會跳舞的長頸鹿》學習欣賞自己的獨特性。
7	表達自我形象	進行素描自畫像活動，認識並表達自己的特質。
8	回顧個人成長歷程	製作成長大事記，分享個人成長經驗與學習成果。
9	認識情緒與情境的關係	認識不同情緒及引發情緒的生活事件。
10	辨識感覺與行為	學習區分情緒感受與外顯行為表現。
11	學習正向表達情緒	練習以適當方式表達生氣、失望或挫折等負面情緒。
12	培養情緒調適能力	透過「畫我心情」、「心情七巧板」及繪本角色扮演，學習情緒排遣方法。
13	認識肢體語言	學習理解與運用適當的表情、姿勢及肢體動作。
14	提升口語表達能力	練習清楚發音、完整表達想法與需求。
15	擴充詞彙與表達能力	透過《語言圖鑑2：有趣的形容詞》學習運用多元詞彙。
16	培養開放心態	透過繪本《你們都要聽我的》及情境演練學習尊重不同意見。
17	學習尊重他人觀點	透過桌遊及討論活動認識不同意見的價值。
18	練習合作與協調	學習在團體中討論、協商及共同完成任務。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係我們還是好朋友》學習接納與尊重差異。
20	提升人際互動能力	在合作與衝突情境中練習尊重、分享與正向溝通技巧。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習成果與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E		2 節	陳韋昕
教學人數	__三年級__1__人，__四年級__1__人，__年級__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。		
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：__自編__ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：__桌遊__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次		
1	認識團體成員與環境	認識教師及同學，熟悉上課環境與課程安排。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養合作與等待能力	透過團體活動練習輪流、等待及合作技巧。
4	增進團體默契	進行賓果遊戲等團體活動，培養團隊合作與互動默契。
5	覺察個人優勢	閱讀《我喜歡我自己》，認識自己的優點與長處。
6	接納個別差異	閱讀《不會跳舞的長頸鹿》，了解每個人都有不同的能力與特質。
7	表達自我形象	透過素描自畫像活動認識自己並表達自我。
8	回顧個人成長歷程	製作成長大事記，分享個人重要經驗與成長故事。
9	認識基本情緒	辨識喜、怒、哀、樂等基本情緒及其表情特徵。
10	學習情緒表達	依不同情境適當表現喜、怒、哀、樂等情緒。
11	觀察他人情緒	觀察並判斷同學目前可能的情緒狀態。
12	正向回應情緒	推理情緒產生原因，並以適當方式回應他人情緒。
13	發現個人興趣與能力	找出自己喜歡或擅長的活動，了解個人優勢。
14	覺察活動中的感受	比較自己在喜歡與不喜歡活動中的感受與表現。
15	建立正向自我概念	學習接納自己的不足，培養自信與正向思考。
16	提升問題解決能力	學習接受安慰、自我鼓勵、勇於嘗試、修正錯誤及規劃解決問題的方法。
17	認識規則與權益	了解遊戲及團體活動規則，認識自己與他人的權益。
18	學習公平互動	練習遵守規則、輪流參與及合理分配活動權益。
19	了解衝突原因與後果	討論破壞規則或發生衝突時可能造成的影響。
20	練習衝突處理技巧	學習面對抱怨、挫折或不如預期情境時，維持情緒穩定並適當回應。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E		2 節	陳韋昕
教學人數	_三年級_1_人，_四年級_1_人，____年級____人。共_2_人			
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。		
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☑其他： 自編 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____			

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識基本情緒	透過繪本《都是蝸牛開始的》認識各種情緒及其特徵。
2	辨識情緒強度	製作情緒強度表，了解不同情緒程度的差異。
3	察覺情緒產生原因	探討日常生活中引發情緒的事件與原因。
4	建立情緒管理目標	覺察個人情緒表現，訂定自我學習與調整目標。
5	認識適當的人際互動	透過影片觀察人際互動情境與行為表現。
6	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能影響。
7	學習適當回應方式	練習適當的肢體動作及口語回應技巧。
8	解決人際問題	透過情境演練練習以適當方式解決人際互動問題。
9	學習說明遊戲規則	練習清楚表達遊戲規則與活動流程。
10	培養帶領能力	學習邀請同學參與並帶領新遊戲進行。
11	面對遊戲中的挫折	學習在遊戲失敗或受挫時調整情緒與行為。
12	關懷與支持他人	當他人遇到挫折時，練習給予適當安慰與鼓勵。
13	辨識問題情境	透過情境卡認識班級常見的人際與學習問題。
14	學習選擇解決方法	依據不同問題情境選擇適當的解決策略。
15	預測行為後果	分析不同行為可能產生的結果與影響。
16	演練問題解決步驟	透過角色扮演練習解決衝突與問題處理技巧。
17	學習尊重不同意見	透過桌遊、繪本及討論活動學習尊重他人觀點。
18	培養合作與協調能力	在團體活動中學習討論、協調與共同決策。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係，我們還是好朋友》認識個體差異與尊重的重要性。
20	提升人際互動技巧	透過桌遊及情境演練練習合作、分享及衝突協調能力。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

基隆市碇內學校 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 F		2 節	陳韋昕
教學人數	五年級_3_人，____年級____人，____年級____人。共_3_人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。		
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 察覺自己的優勢及弱勢能力。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u> 自編 </u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u> 桌遊 </u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學			

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次		
1	認識團體環境與成員	認識教師與同學，熟悉上課環境及課程進行方式。
2	建立團體規範	共同討論並建立團體規則，了解遵守規範的重要性。
3	培養團體合作能力	透過團體活動學習輪流、等待與合作。
4	增進團體默契	參與合作遊戲，培養團體互動與默契。
5	認識自己的特質	透過繪本《做一個機器人，假裝是我》認識個人特質。
6	學習介紹自己	從外表、喜好及專長等面向介紹自己。
7	探索自我特質	從情緒表現、性格及行為特徵覺察自己的優弱勢。
8	建立自我目標	製作我的機器人及說明書，並訂定個人學習目標。
9	認識適當的人際互動	透過短片觀察情境中的人際互動行為。
10	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能後果。
11	學習適當回應方式	練習適當的肢體表現及回應用語。
12	演練人際問題解決	透過情境演練練習以適當方式解決人際問題。
13	學習加入遊戲	練習以適當方式邀請同學或加入團體遊戲。
14	認識常見團體遊戲	學習校園常見遊戲的玩法與規則。
15	遵守遊戲規則	練習在遊戲中遵守規則並與同儕合作。
16	提升遊戲互動技巧	學習輪流、等待及面對輸贏的適當態度。
17	選擇適合的遊戲活動	與同學共同選擇並進行熟悉規則的遊戲。
18	辨識遊戲中的衝突情境	討論遊戲中常見的衝突及問題原因。
19	學習衝突解決步驟	認識解決衝突的步驟與方法。
20	演練問題解決技巧	透過角色扮演練習處理衝突與解決問題。
21	期末回顧與省思	回顧本學期學習重點，分享收穫與成長。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者		
社會技巧	社會技巧 F	2 節	陳韋昕		
教學人數	五年級 3 人， 年級 人， 年級 人。共 3 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。			
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、品德、安全、多元文化、閱讀素養				
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗				

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識基本情緒	透過繪本《彩色怪獸》認識各種情緒及其特徵。
2	辨識情緒強度	製作情緒強度表，了解不同情緒程度的差異。
3	察覺情緒產生原因	探討日常生活中引發情緒的事件與原因。
4	建立情緒管理目標	覺察個人情緒表現，訂定自我學習與調整目標。
5	認識適當的人際互動	透過影片觀察人際互動情境與行為表現。
6	辨識不適當行為	討論情境中的不適當言語、行為及可能影響。
7	學習適當回應方式	練習適當的肢體動作及口語回應技巧。
8	解決人際問題	透過情境演練練習以適當方式解決人際互動問題。
9	學習說明遊戲規則	練習清楚表達遊戲規則與活動流程。
10	培養帶領能力	學習邀請同學參與並帶領新遊戲進行。
11	面對遊戲中的挫折	學習在遊戲失敗或受挫時調整情緒與行為。
12	關懷與支持他人	當他人遇到挫折時，練習給予適當安慰與鼓勵。
13	辨識問題情境	透過情境卡認識班級常見的人際與學習問題。
14	學習選擇解決方法	依據不同問題情境選擇適當的解決策略。
15	預測行為後果	分析不同行為可能產生的結果與影響。
16	演練問題解決步驟	透過角色扮演練習解決衝突與問題處理技巧。
17	學習尊重不同意見	透過桌遊、繪本及討論活動學習尊重他人觀點。
18	培養合作與協調能力	在團體活動中學習討論、協調與共同決策。
19	欣賞個別差異	透過繪本《不一樣沒關係，我們還是好朋友》認識個體差異與尊重的重要性。
20	提升人際互動技巧	透過桌遊及情境演練練習合作、分享及衝突協調能力。
21	期末回顧與省思	回顧本學期課程重點，分享學習心得與個人成長。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫
特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社交技巧	一年級、二年級	1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能認識自己與他人的基本情緒，並能以口語、表情或圖卡說出自己的感受。 2. 能在課堂活動中遵守基本規則，如輪流、等待、舉手發言、保持適當音量。 3. 能在教師引導下使用合宜方式與同儕互動，如打招呼、邀請、分享與合作。 4. 能在遇到困難或衝突時，以適當方式表達需求，並嘗試使用冷靜策略。 5. 能透過情境演練與角色扮演，學習在學校生活中維持友善、安全且有禮貌的行為。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、互動式裝置</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學		

☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己與建立課堂規則	1. 認識資源班上課流程、座位安排與課堂約定。
2		2. 練習進教室、坐定位、準備上課用品與聽從教師指令。
3		3. 認識自己的姓名、年級、喜好與個人特色。
4		4. 透過分享與討論，學習欣賞自己與他人的不同。
5	情緒認識與表達	5. 建立舉手發言、輪流等待、保持適當音量等基本課堂行為。
6		1. 認識開心、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒。
7		2. 透過圖片、故事或生活情境，練習判斷自己與他人的情緒。
8		3. 學習使用「我覺得……因為……」句型表達自己的感受。
9	禮貌表達與基本互動	4. 透過情緒溫度計或圖卡，覺察情緒強度的變化。
10		5. 練習在不舒服、有困難或需要幫助時，以口語或圖卡表達需求。
11		1. 練習打招呼、道謝、說再見、請幫忙等基本禮貌語。
12		2. 學習與同儕互動時保持適當距離、音量與眼神。
13	同儕互動與合作練習	3. 練習輪流、等待、分享與借用物品的合宜說法。
14		4. 透過角色扮演，練習邀請同學一起活動或遊戲。
15		5. 學習安靜聽別人說話，並嘗試簡單回應對方。
16		1. 透過桌遊、小組任務或情境活動，練習遵守活動規則。
17	衝突處理與校園合宜行為	2. 學習與同學共同完成任務時的輪流、等待與分工。
18		3. 練習表達自己的想法，也能聽取同學的意見。
19		4. 討論朋友間的友善行為，如關心、幫忙、分享與尊重。
		5. 透過情境演練，練習合宜的同儕互動方式。

20		3. 練習說出問題，並在教師引導下提出解決方式。 4. 學習說對不起、沒關係，以及修復關係的合宜語句。 5. 透過情境演練，練習在學校生活中表現友善、安全且有禮貌的行為。
21	期末回顧與學習檢核	1. 回顧本學期所學之課堂規則、情緒表達、人際互動、合作與衝突處理技巧。 2. 引導學生分享自己進步的地方。 3. 進行教師觀察紀錄與學習目標檢核。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	一年級、二年級		1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能認識自己與他人的基本情緒，並能以口語、表情或圖卡說出自己的感受。 2. 能在課堂活動中遵守基本規則，如輪流、等待、舉手發言、保持適當音量。 3. 能在教師引導下使用合宜方式與同儕互動，如打招呼、邀請、分享與合作。 4. 能在遇到困難或衝突時，以適當方式表達需求，並嘗試使用冷靜策略。 5. 能透過情境演練與角色扮演，學習在學校生活中維持友善、安全且有禮貌的行為。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>桌遊、互動式裝置</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我管理與上課準備	1. 複習上學期課堂規則與資源班上課流程。
2		2. 練習依照課表或視覺提示完成上課準備。
3		3. 學習進教室後坐定位、準備文具、看課表與等待上課。
4		4. 練習聽懂教師指令，並依照步驟開始課堂任務。 5. 建立自我檢查習慣，如檢查是否坐好、是否準備完成、是否安靜等待。
5	任務完成與自我檢核	1. 透過任務卡或檢核表，練習依步驟完成指定活動。
6		2. 學習將任務分成「開始、進行、完成、檢查」等步驟。
7		3. 練習遇到不會或不懂時，以合宜方式向老師或同學求助。
8		4. 練習完成任務後進行自我檢查與修正。 5. 提升課堂專注與任務完成度，減少中途放棄或干擾他人的行為。
9	情緒調節與合宜反應	1. 複習基本情緒，並認識挫折、失望、害羞、羨慕等進階情緒。
10		2. 透過生活情境，討論情緒產生的原因。
11		3. 學習區分合宜與不合宜的情緒反應。
12		4. 練習深呼吸、數到十、暫停、喝水、找老師協助等冷靜策略。 5. 練習在被提醒、被拒絕或遇到挫折時，以較適當方式回應。
13	合作學習與尊重他人	1. 透過桌遊或小組任務，練習輪流、等待與遵守活動規則。
14		2. 學習與同學合作時的分工、討論與聽取意見。
15		3. 練習表達自己的想法，也能尊重別人不同的想法。
16		4. 討論合作時常見問題，如搶著做、不聽別人說或意見不同。 5. 透過角色扮演，練習合作中遇到問題時的合宜解決方式。
17	情境應用與問題解決	1. 模擬普通班上課、下課、排隊、分組、考試等情境。
18		2. 練習將資源班所學之規則、互動技巧與情緒策略應用於普通班。
19		3. 學習分辨開玩笑與讓人不舒服的行為，並能表達拒絕或尋求協助。
20		4. 認識身體界線、個人物品界線與安全距離。 5. 透過校園情境問題討論，練習選擇合宜、安全且友善的處理方式。
21	期末回顧與成果分享	1. 回顧本學期所學之自我管理、任務完成、情緒調節、合作學習與問題解決技巧。

		2. 引導學生整理自己的進步紀錄。 3. 進行學期成果分享與學習表現檢核。
--	--	--

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	一年級、二年級		1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能遵守既定的學習規範。 5. 能運用多感官學習。 6. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排			

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習規範	1. 介紹學習規範 2. 制定班級規定 3. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	學習資源工具	1. 注音習字典 APP 2. 注音圖卡配對 3. 圖像記憶
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1. 遊戲式教學融入國、數相關單元 2. 討論學習是什麼？ 3. 討論學習快樂嗎？
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 部件概念 2. 文字的演變 3. 多感官學習 4. 聯想記憶法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1. 數感的培養 2. 透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	一年級、二年級		1 節	陳卉芝
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能遵守既定的學習規範。 5. 能運用多感官學習。 6. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊、互動式裝置 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 2. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	學習資源工具	1. 介紹計時器 2. 介紹檢核表 3. 介紹字典
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1. 遊戲式教學融入國、數相關單元 2. 討論我喜歡的事物？ 3. 討論我喜歡學習嗎？
10		
11		
12		
13	學習方法(三)	1. 部件概念 2. 文字的演變 3. 多感官學習 4. 聯想記憶法 5. 字族運用
14		
15		
16		
17	學習方法(四)	1. 數感的培養 2. 透過桌遊達成精熟練習 3. 多感官學習 4. 關鍵字尋找
18		
19		
20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	四年級、五年級		4 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__1__人、__五__年級__1__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能遵守既定的學習規範。 5. 能運用多感官學習。 6. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編			

則)	☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、互動式裝置</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習規範	1. 介紹學習規範 2. 制定班級規定 3. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	學習資源工具	1. 握筆器的使用 2. 設計任務檢核表
6		
7		
8		
9	提升學習興趣	1. 遊戲式教學融入國相關單元 2. 討論我對學習的想法 3. 討論學習部一定是快樂的？
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 部件概念 2. 拆字練習 3. 多感官學習 4. 聯想記憶法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1. 使用螢光筆分段重點並區分任務區塊 2. 尋找關鍵字 2. 透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		

21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點
----	---------	-----------

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	四年級、五年級		4 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__1__人、__五__年級__1__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 能忽略環境中的干擾訊息 2. 能在指定的時間內，專注於某一個學習項目。 3. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 4. 能遵守既定的學習規範。 5. 能運用多感官學習。 6. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 7. 能在反覆練習中，增加對課程的了解與熟練。 8. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學
	☒ 其他： <u>桌遊、互動式裝置</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 2. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1. 課本閱讀練習 2. 課本內容分段練習 3. 大小標題 4. 注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1. 為甚麼要作筆記 2. 卡片盒記憶法 3. 用不同顏色的筆作筆記
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題 2. 造句的結構與方法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1. 重點的歸納與分類 2. 尋找關鍵字 2. 透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	四年級、五年級、六年級		2 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__2__人，__五__年級__1__人， __六__年級__1__人，。共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己與他人的基本情緒，並能說出情緒產生的原因。 2. 能覺察自己在不同情境中的行為表現，並在教師引導下嘗試調整。 3. 能在課堂及校園生活中遵守團體規範，如輪流、等待、聆聽與完成任務。 4. 能以合宜方式表達自己的想法、需求與感受，減少衝動或不適當的反應。 5. 能在人際互動中理解他人的想法與感受，並展現尊重、合作與友善行為。 6. 能在遇到衝突、挫折或意見不同時，運用適當策略解決問題或尋求協助。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、互動式裝置</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己與課堂規範	1. 認識資源班上課流程、課堂規則與獎勵制度。 2. 練習依照教師指令進行課堂活動，如坐定位、聆聽、舉手發言與完成任務。 3. 引導學生認識自己的個人特質、優點、喜好與需要協助的地方。 4. 透過討論與分享，學習欣賞自己與他人的不同。 5. 建立課堂中輪流、等待、尊重他人發言及遵守團體規範的基本行為。
2		
3		
4		
5	情緒辨識與表達	1. 認識開心、生氣、難過、害怕、緊張、失望、挫折等常見情緒。 2. 透過圖片、影片、故事或生活事件，練習判斷自己與他人的情緒。 3. 學習說出情緒產生的原因，例如「我覺得……因為……」。 4. 使用情緒溫度計或情緒量表，覺察情緒強度的變化。 5. 練習以合宜方式表達感受，避免以吵鬧、哭泣、攻擊或逃避方式反應。
6		
7		
8		
9	合宜表達與人際互動	1. 練習以適當音量、語氣、眼神與距離和他人互動。 2. 學習表達自己的想法與需求，如請求協助、拒絕、提醒他人或提出建議。 3. 透過角色扮演，練習打招呼、邀請、分享、借用物品與回應他人。 4. 學習聆聽他人說話，並能簡單回應或複述對方重點。 5. 討論合宜與不合宜的人際互動行為，提升校園生活中的互動品質。
10		
11		
12		

13	尊重他人與合作學習	1. 透過桌遊、小組任務或合作活動，練習輪流、等待、分工與遵守規則。 2. 學習理解每個人可能有不同想法、感受與做事方式。 3. 練習表達自己的意見，同時也能聽取並尊重他人的意見。 4. 討論合作時常見問題，如搶著做、不聽別人說、意見不同或分工不均。 5. 透過情境演練，學習在團體中展現友善、尊重與負責任的行為。
14		
15		
16		
17	衝突處理與問題解決	1. 認識校園中常見衝突情境，如被誤會、被干擾、意見不同、被拒絕或遊戲輸贏。 2. 練習說出發生的事情、自己的感受與希望對方怎麼做。 3. 學習使用冷靜策略，如深呼吸、暫停、離開現場、數到十或找老師協助。 4. 練習道歉、接受道歉、協商與修復關係的合宜語句。 5. 透過角色扮演與情境討論，學習選擇安全、友善且有效的問題解決方式。
18		
19		
20		
21	期末回顧與學習檢核	1. 回顧本學期所學之情緒辨識、合宜表達、人際互動、合作與衝突處理技巧。 2. 引導學生分享自己在課堂規範、情緒控制或同儕互動方面的進步。 3. 透過教師觀察、學生自評或情境演練，進行學習目標達成情形檢核。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	四年級、五年級、六年級		2 節	陳卉芝
教學人數	__四__年級__2__人，__五__年級__1__人， __六__年級__1__人，。共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能覺察自己在課堂、同儕互動與衝突情境中的情緒變化，並說出可能原因。 2. 能在遇到挫折、被提醒、被拒絕或意見不同時，嘗試使用合宜的情緒調節策略。 3. 能依照課堂與團體活動規範完成任務，並在教師提示下進行自我檢核。 4. 能以適當語氣、音量與句型表達自己的想法、需求、拒絕與建議。 5. 能在合作活動中理解他人想法，練習分工、討論、等待、協商與尊重不同意見。 6. 能在校園生活或普通班情境中，運用所學策略處理人際衝突、解決問題或尋求協助。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、互動式裝置</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我覺察與自我管理	1. 複習上學期所學之課堂規範、情緒辨識、人際互動與衝突處理技巧。
2		2. 引導學生覺察自己在上課、遊戲、分組與同儕互動時的行為表現。
3		3. 練習使用自我檢核表，檢查自己是否有聆聽、等待、舉手發言、完成任務。
4		4. 討論常見不適當行為，如插話、分心、打斷他人、拒絕任務，並練習替代行為。 5. 建立「先停一下、想一想、再行動」的自我管理策略。
5	情緒調節與壓力因應	1. 認識挫折、失望、尷尬、羨慕、緊張、被誤會等進階情緒。
6		2. 透過生活情境，討論情緒與行為之間的關係。
7		3. 練習使用冷靜策略，如深呼吸、數到十、暫停、喝水、離開刺激源或找老師協助。
8		4. 討論被提醒、被拒絕、遊戲輸了、答案錯誤時的合宜反應。 5. 透過角色扮演，練習以口語表達不舒服的感受，減少衝動、頂嘴、哭泣或逃避行為。
9	溝通表達與同理他人	1. 練習使用適當語氣、音量、眼神與身體距離和他人互動。
10		2. 學習清楚表達自己的需求、拒絕、請求協助與提出建議。
11		3. 練習聽完別人說話後再回應，並能簡單說出對方的想法或感受。
12		4. 透過故事、影片或情境討論，學習從他人的角度思考問題。 5. 練習使用同理句型，如「你是不是覺得……」「我知道你可能……」「我可以怎麼幫你？」。
13	合作討論與團體參	1. 透過桌遊、小組任務或問題解決活動，練習

14	與	遵守團體規則與完成分工。 2. 學習在合作中表達意見、聽取他人想法，並嘗試共同做決定。 3. 討論合作中可能出現的問題，如意見不同、有人不參與、有人搶著做、分工不公平。 4. 練習協商語句，如「我們可以輪流嗎？」「你先說，我再說」「我們一起決定」。 5. 透過小組活動，培養負責任、尊重他人與完成共同任務的態度。
15		
16		
17	校園情境問題解決	1. 模擬普通班上課、下課、排隊、分組活動、考試、遊戲與同儕互動等情境。 2. 練習辨識問題發生的原因、自己的感受、他人的想法與可行的解決方式。 3. 學習處理常見衝突，如被誤會、被拒絕、被開玩笑、意見不同、物品被拿走。 4. 練習道歉、接受道歉、協商、拒絕、求助與修復關係的合宜語句。 5. 透過角色扮演與情境演練，將資源班所學策略應用於普通班與校園生活。
18		
19		
20		
21	期末回顧與成果檢核	1. 回顧本學期所學之自我管理、情緒調節、同理溝通、合作討論與問題解決技巧。 2. 引導學生分享自己本學期在人際互動、情緒控制或課堂參與上的進步。 3. 透過學生自評、教師觀察、情境演練或學習單，檢核學習目標達成情形。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	二三四年級		2 節
教學人數	_二_年級_1_人，_三_年級_1_人，_四_年級_2_人。 共_4_人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教		

學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 教師示範如何和對方打招呼與自我介紹 2. 學生練習自我介紹 3. 教師和學生共同討論上課的規則
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊

		2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二三四年級		2 節	資源班教師
教學人數	_二_年級_1_人，_三_年級__1_人，_四_年級_2_人。 共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學			

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 猜猜我是誰 寒假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1. 認識情緒-怒 2. 觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1. 認識情緒-哀 2. 觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1. 認識情緒-懼 2. 觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1. 活動-情緒模仿大師 2. 學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3. 其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
11	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單

14	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1. 觀看影片，說出影片內有那些危險區 2. 教師／學生經驗分享
16	校園安全	1. 走訪校園，查看校園內的危險區 2. 學習單紀錄
17	校園安全	1. 討論如何避免危險，注意自身安全 2. 練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
21	期末分享	1. 分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五六年級	2 節	資源班教師
教學人數	_五_年級_1_人，_六_年級_1_人。 共_2_人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能選擇較佳的情緒處理技巧 2. 能選擇使用適合自己的抒解壓力的方法 3. 能使用策略解決問題 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能使用策略適當的自我安慰		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 教師示範如何和對方打招呼與自我介紹 2. 學生練習自我介紹 3. 教師和學生共同討論上課的規則
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單

16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	五六年級	2 節	資源班教師		
教學人數	_五_年級_1_人，_六_年級_1_人。 共_2_人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化				
本學期學習目標	1. 能選擇較佳的情緒處理技巧 2. 能選擇使用適合自己的抒解壓力的方法 3. 能使用策略解決問題 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能使用策略適當的自我安慰				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					

週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	2. 猜猜我是誰 寒假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1. 認識情緒-怒 2. 觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1. 認識情緒-哀 2. 觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1. 認識情緒-懼 2. 觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1. 活動-情緒模仿大師 2. 學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3. 其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
11	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
14	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1. 觀看影片，說出影片內有那些危險區 2. 教師／學生經驗分享
16	校園安全	1. 走訪校園，查看校園內的危險區 2. 學習單紀錄
17	校園安全	1. 討論如何避免危險，注意自身安全 2. 練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)

19	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
21	期末分享	1. 分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	四年級		2 節	資源班教師
教學人數	__四__年級__2__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 能遵守既定的學習規範。 2. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 3. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 4. 能運用多感官學習。 5. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 6. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 7. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			

	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學
	☒ 其他： <u>平板</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課堂規範	1. 介紹學習規範 2. 制定班級規定 3. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	識字策略	1. 部件概念 2. 拆字練習 3. 字族文
6		
7		
8		
9	學習動機	1. 討論自己對學習的想法 2. 討論學習不一定是快樂的？
10		
11		
12		
13	文意理解	1. 用螢光筆畫記重點 2. 便條紙的運用 3. 電子資源應用
14		
15		
16		
17	提升認知力	1. 注意力訓練桌遊 2. 記憶力訓練桌遊
18		
19		
20		

21	期末回顧	回顧本學期學習成果
----	------	-----------

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	四年級		2 節	資源班教師
教學人數	__四__年級__2__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	8. 能遵守既定的學習規範。 9. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 10. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 11. 能運用多感官學習。 12. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 13. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編			

則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學
	☒ 其他： <u>平板</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學
	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排	
☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗	
☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	1. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 2. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1. 課本閱讀練習 2. 課本內容分段練習 3. 大小標題 4. 注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1. 為甚麼要作筆記 2. 卡片盒記憶法 3. 用不同顏色的筆作筆記
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題 2. 造句的結構與方法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1. 重點的歸納與分類 2. 尋找關鍵字 2. 透過桌遊達成精熟練習
18		
19		

20		
21	期末回顧	回顧本學期學習成果

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	五六年級		2 節	資源班教師
教學人數	__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	14. 能遵守既定的學習規範。 15. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 16. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 17. 能運用多感官學習。 18. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 19. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 20. 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			

	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學
	☒ 其他： <u>平板</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課堂規範	4. 介紹學習規範 5. 制定班級規定 6. 如何遵守班規
2		
3		
4		
5	識字策略	4. 部件概念 5. 拆字練習 6. 字族文
6		
7		
8		
9	學習動機	3. 討論自己對學習的想法 4. 討論學習不一定是快樂的？
10		
11		
12		
13	文意理解	4. 用螢光筆畫記重點 5. 便條紙的運用 6. 電子資源應用
14		
15		
16		
17	提升認知力	3. 注意力訓練桌遊 4. 記憶力訓練桌遊
18		
19		
20		

21	期末回顧	回顧本學期學習成果
----	------	-----------

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	五六年級		2 節	資源班教師
教學人數	__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
融入議題	科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	21. 能遵守既定的學習規範。 22. 能在聆聽教師講解課程內容後，根據教師提問，簡單而正確的回答教師問題。 23. 能在聆聽教師說明後畫記重點。 24. 能運用多感官學習。 25. 能在教學過程中，接受指導者的指正，調整及修正不適當的行為。 26. 能透過反覆練習，增加對學習內容的了解與熟練。 能將學習策略運用至國語和數學課程中。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學			

■其他： 平板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專心的方法	3. 指導如何忽略環境中的干擾訊息 4. 在指定的時間內，專注於某一個學習項目
2		
3		
4		
5	畫重點	1. 課本閱讀練習 2. 課本內容分段練習 3. 大小標題 4. 注記筆的使用
6		
7		
8		
9	作筆記	1. 為甚麼要作筆記 2. 卡片盒記憶法 3. 用不同顏色的筆作筆記
10		
11		
12		
13	學習方法(一)	1. 問自己問題 2. 造句的結構與方法
14		
15		
16		
17	學習方法(二)	1. 重點的歸納與分類 2. 尋找關鍵字 2. 透過桌遊達成精熟練習
18		
19		
20		
21	期末回顧	回顧本學期學習成果

基隆市碇內國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班個別化特需課程計畫（低年級組）

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫		
年級（組別 A）	每週節數	教學者
低年級組（一、二年級）	2 節	黃念祖
一、二年級 各 1 人，共計 2 人。		
A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	特社 I-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	
學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題： 1. 生命教育 (Life Education) 融入說明：生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育 (Moral Education) 融入說明：品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。		
本學期學習目標 1. 能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。 2. 能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。 3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。		
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
猜猜我是誰	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
社交情境演練正向行為訓練	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《超級瘋狂8》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
期末評量	實施口語與觀察評量。總結評估低年級學生在課堂、桌遊情境中，是否能維持良好的互動禮貌、依情境回答問題並調控情緒。
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國民小學 115 學年度第 2 學期 資源班個別化特需課程計畫（低年級組）

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫		
年級（組別 A）	每週節數	教學者
低年級組（一、二年級）	2 節	黃念祖
一、二年級 各 1 人，共計 2 人。		
A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	
學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。特社 B- I -3 人際關係的建立。	
融入議題： 1. 生命教育 (Life Education) 融入說明： 生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育 (Moral Education) 融入說明： 品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。		
本學期學習目標 1. 能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。 2. 能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。 3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。		
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗
 ■檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練在團體中看見同儕優點並給予正向口頭肯定。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。簡化提問，鼓勵學生分享自己喜歡的玩具、食物等生活經

	驗。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《超級瘋狂8》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

年級（組別 b）	每週節數	教學者
高年級組（年級）	2 節	黃念祖

五、六年級 2 人與同班同儕，共計 1 人。

A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-I-3 人際關係的建立。
學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

融入議題：

1. 生命教育 (Life Education)

融入說明：生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。

2. 品德教育 (Moral Education)

融入說明：品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。

本學期學習目標

1. 能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。
2. 能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。
3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
猜猜我是誰	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
社交情境演練正向行為訓練	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《超級瘋狂8》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
期末評量	實施口語與觀察評量。總結評估低年級學生在課堂、桌遊情境中，是否能維持良好的互動禮貌、依情境回答問題並調控情緒。
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。

基隆市碇內國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫		
年級（組別 b）	每週節數	教學者
中高年級組	2 節	黃念祖
五六年級 1 人與同班同儕，共計 2 人。		
A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-I-3 人際關係的建立。	
學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	
融入議題： 1. 生命教育 (Life Education) 融入說明：生命教育的核心之一在於「人與自己」及「人與他人」的關係探索。課程中安排的「情緒溫度計」、「完美的缺點」等活動，正是引導自閉症學生覺察自身情緒、看見自我亮點並接納自己的不完美；而「聽聽別人怎麼說」、「最佳情緒滅火器」等課程，則是學習如何在情緒波動時安頓自我，完全契合生命教育中自我探索與情緒管理的內涵。 2. 品德教育 (Moral Education) 融入說明：品德教育強調尊重、負責與合作等核心價值。第一學期的「我們這一班」（建立班級公約）、「兩難大挑戰」（道德情境探討）以及各項小組合作桌遊，皆能引導學生在互動中實踐遵守規則、用善意觀點看待他人，並在團體中展現負責任的行為與同儕互助的精神。		
本學期學習目標 1. 能在桌遊活動或人際互動中，若遭逢輸贏等不如意事件時，接受老師或同學的安慰並以正向口語方式發洩情緒。 2. 能在課堂提問或日常對話的社交情境中，依據當時的情境適當地回答問題。 3. 能透過自我介紹與互動桌遊，察覺自我的喜好與特質，並建立基礎的同儕合作與人際關係。		
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

單元名稱	課程內容
猜猜我是誰	自我介紹、了解同學們的個性與喜好、製作名片。聚焦於能看著對方、用清楚的聲音說出名字與喜好，並練習依情境回答同學的提問。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。引導低年級學生辨識「生氣」與「難過」的基本情緒，學習口頭表達。
桌遊《漢字傳說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。著重於低年級學生遵守團體遊戲的「輪流」與「等待」規範。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練若在課堂或遊戲遇到挫折時，如何主動發出求助訊號。
桌遊《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導在被他人加牌（不如意事件）時，能接受安慰並調整呼吸。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。著重在當被同儕拒絕時，如何適當表達並維持正向情緒。
桌遊《細菌博士》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。手眼協調的速度遊戲，引導在緊張激烈的競爭情境下遵守安全規範與規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習用溫和的語氣表達自己的意見與反向想法。
桌遊《超級農夫》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合簡單的物件交換，引導學生學習與同儕進行物品分享與交易時的禮貌。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。期中綜合練習，複習依情境回答他人問題並給予他人讚美。
期中評量	實施口語與觀察評量。評估前半學期學生在不如意情境時的發洩方式、以及課堂互動中是否能依情境正確且適當地回答。
桌遊《實話實說》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。引導低年級學生看見並口頭說出同儕與自己的基礎優點（自我察覺）。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練在團體中看見同儕優點並給予正向口頭肯定。
桌遊《真心話不冒險》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。簡化提問，鼓勵學生分享自己喜歡的玩具、食物等生活經驗。

社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。學習如何在與同學意見相左時，安靜聆聽他人把話說完。
桌遊《超級瘋狂8》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。功能牌牌局遊戲，引導在遊戲局勢千變萬化下維持平穩情緒，遵守規則。
社交情境演練正向行為訓練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。演練不小心冒犯他人時的適當道歉口語，以及接受他人道歉。
桌遊《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則、示範遊戲教學、從旁引導與補充社交規則。結合傳統文化生肖概念與數字概念，分組競賽中引導同儕團隊合作。
社交情境演練	停、想、選、做學習單。互相分享、學習處理情緒行為的方式。綜合演練
檔案整理	學生特需社交技巧學習單整理，自我回顧前半學期與後半學期的成長與自我肯定。