

基隆市和平國民小學 114 學年度課程發展委員會第十一次會議簽到表

一、 時間：115.06.2

二、 地點：創客教室

三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	范師旗	范師旗	
教導主任	張梅寶	張梅寶	
總務主任	簡濬捷	簡濬捷	
教務組長	楊芳萍	楊芳萍	
學務組長	朱婕翎	請假	
一甲導師	王秀明	王秀明	
二甲導師	林雅慧	林雅慧	
三甲導師	許玉穎	許玉穎	
四甲導師	王佳文	王佳文	
五甲導師	曾文正	曾文正	
六甲導師	王博彥	王博彥	
英文科任代表	宋嘉玲	宋嘉玲	
資訊組長	謝品芳	謝品芳	
輔導老師	簡濬捷	簡濬捷	
*特教教師代表	傅于菁	傅于菁	
*家長代表	黃湘琳	黃湘琳	

基隆市立和平國民小學 114 學年度課程發展委員會第十一次會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 2 日（星期二）8 時 00 分

二、地點：創客教室

三、主席：范校長師旗

紀錄：楊芳萍

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關本校 114 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

（一）課程願景、目標及架構。

（二）部定課程實施情形。

（三）彈性學習課程實施情形。

決議：通過

案由二：有關本校 113-114 學年度彈性學習課程備查意見修改討論。

說明：送審課程計畫，經教育處審查通過

決議：通過。

案由三：確認本校 115 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數。

說明：課發會確認 115 學年彈性學習課程架構和各年級授課時數、本校無實施跨領域課程。

決議：通過

案由四：有關本校 114 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論。

說明：依據 114 學年度課發會決議辦理。

決議：維持原有規劃，依規辦理。

案由五：有關本校 115 學年度游泳教學規劃，提請討論。

說明：

（一）游泳教學實施年級、課程規劃與學習節數。

（二）游泳教學作息安排與調整情形。

決議：游泳課以六年級為主，上、下學期各五次，實施時間為每周一早上 7:50-10:30，

地點在海洋大學游泳池。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 10 日前完成彈性學習課程計畫修整。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

（四）散會（8 點 30 分）。

承辦人：

教師兼
教務組長 楊芳萍

教導主任：

教師兼
教導主任 張梅寶

校長：

基隆市中正區
和平國民小學 范師旗

基隆市和平國小課程總體架構評鑑表

領域

評鑑者：

宋嘉玲

日期：

115.6.2

層面	重點	評鑑指標	領域教師自評				評鑑小組評鑑				備註
			優良	佳	尚可	差	優良	佳	尚可	差	
課程設計	教育效益	1. 符合學校願景與學校課程目標	✓				✓				
		2. 依學生學習需要規劃學習節數	✓				✓				
	內容結構	1. 含課綱及主管機關規定之必備項目	✓				✓				
		2. 教學節數規劃符合課綱規定	✓				✓				
		3. 學生畢業考後課程規劃	✓				✓				
		4. 各項議題融入課程計畫	✓				✓				
	邏輯關聯	學校課程願景、發展特色與本校校訂課程相連結	✓				✓				
	發展過程	1. 學校背景因素分析立基於課程發展	✓				✓				
		2. 課程規劃過程經由學校課程發展委員會審議通過	✓				✓				
課程效果	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓				✓				

基隆市和平國小領域科目課程評鑑表

領域

評鑑者：

許玉穎

日期：

115.6.2.

層面	重點	評鑑指標	領域教師自評				評鑑小組評鑑				備註
			優良	佳	尚可	差	優良	佳	尚可	差	
課程設計	素養導向	1.教學單元重點規劃能有效促進核心素養之達成	✓				✓				
		2.教學設計適合學生能力、興趣及動機	✓				✓				
		3.教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的學習機會	✓				✓				
		4.學生的學習經驗具情境脈絡化、意義化、適性化	✓				✓				
	內容結構	1.課程計畫中包含主管機關規定之項目	✓				✓				
		2.同一學習階段彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓				✓				
	邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓				✓				
	發展過程	1.規劃與設計過程中蒐集、參考及評估所需之重要資料	✓				✓				
		2.規劃與設計過程具專業參與性，經共同討論，並由學校課程發展委員會審議通過。	✓				✓				
課程實施	師資專業	1.校內有專業的師資人力	✓				✓				
		2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				✓				
		3.教師積極參與與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				✓				
	家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				✓				
	教材資源	1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				✓				
		2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				✓				
	學習促進	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				✓				
	教學實施	1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。	✓				✓				
		2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				✓				
	評量回饋	1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				✓				
		2.適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				✓				
課程效果	素養達成	1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓				✓				
		2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				✓				
	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				✓				

基隆市和平國小彈性學習課程評鑑表

領域

評鑑者：林雅慧

日期：115. 6. 2

層面	重點	評鑑指標	領域教師自評				評鑑小組評鑑				備註
			優良	佳	尚可	差	優良	佳	尚可	差	
課程設計	學習效益	1.各彈性學習課程符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓				✓				
		2.各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				✓				
	內容結構	1.各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				✓				
		2.各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓				✓				
		3.各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓				✓				
	邏輯關聯	1.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				✓				
		2.各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				✓				
	發展過程	1.規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				✓				
		2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓				✓				
課程實施	師資專業	1.校內有專業的師資人力	✓				✓				
		2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				✓				
		3.教師積極參加與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				✓				
	家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				✓				
	教材資源	1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				✓				
		2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				✓				

課程 效果	學習 促進	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				✓				
	教學 實施	1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。	✓				✓				
		2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				✓				
	評量 回饋	1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				✓				
		2.適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				✓				
	目標 達成	1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓				✓				
		2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				✓				
	持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓				✓				