

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市信義國小 111 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	學生課程需求摘要			直接教學	間接服務		
								入班	輔導	諮詢
1	1 年級	不分類資源班	張○○	語言障礙(確認)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：與同齡學童相近 2. 認知能力：托尼智力測驗智力商數 98，屬於中等範圍。但與學習表現不符。 3. 口語表達：修訂學前兒童語言障礙評量中，語言理解和語言表達皆為異常。聽覺訊息接收約 7-9 個字，敘事表達內容簡短，需要引導，看圖說故事有困難，多為指出圖片中的物品名稱。構音異常，塞音化(ㄇ取代ㄌ)，不送氣化(ㄉㄨㄚㄚ)，鼻音省略(ㄉㄨㄚㄚ)，複韻母簡化(ㄉㄨㄚㄚ)等。 4. 人際關係：喜歡和同儕互動，但衝動性高，難以等待、遵守規則，經常與同儕產生糾紛，有時會動手打人，服用藥物後，有改善。 5. 生活自理：與同齡學童相近。 6. 情緒：平時少負面情緒，在動態課程中容易興奮過頭，在教師的勸導下能稍微修正。 7. 學習表現：整體學業表現低下。 <p>◎ 專注力：ADHD，在課堂中專注力差，衝動性高，目前早晚服用利他能半顆，但用藥情形斷斷續續，衝動控制表現不穩定。</p>			✓		✓

				<p>◎ 國語：能仿寫自己的名字，不會認讀注音符號及拼音，國字認字很少。</p> <p>◎ 數學：能唱數 1-30，能進行 10 以內數量的點數與數字配對，能比較長短、大小、多少，能辨識常見圖形與顏色。</p> <p>8. 知動能力：動作能力評估約為 PR20，明顯落後。粗大動作方面，能走、跑、跳、上下樓梯，但平衡感與協調性差，單腳跳約 5 下，單腳站立約 2 秒，無法閉眼單腳站立，在平衡木上倒退走有困難。精細動作方面，能運筆寫字，堆疊小積木，串珠，能仿畫+0-，但其他圖形有困難，用剪刀剪正方形和圓形有困難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、功能性動作訓練、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
2	1 年級	不分類資源班	吳○○	自閉症(疑似)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：與同齡學童相近</p> <p>2. 認知能力：魏氏幼兒智力量表第四版，全量表智商為 88，屬中等；語文理解為 88，屬中下；視覺空間為 85，屬中下；流體推理為 85，屬中下；工作記憶 66，屬異常；處理速度為 82，屬中下。</p> <p>3. 口語表達：整體語言發展異常。對於多步驟、多項訊息及複雜句的接收理解有困難，會遺漏訊息或誤解意思。多針對自己有興趣的主題發言，多用短句表達，容易跳離主題，時間、因果順序混亂。</p> <p>4. 人際關係：與人互動的主動性低，大多一個人玩，與他人互動時，會用命令的口吻，要求同儕照她說的做。能遵守班級常規，但也會嚴格要求他人也要遵守。固著性高，想做的事會堅持要做，對環境變化缺乏相對的應變能力。缺乏同理心，察言觀色的能力弱。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近。</p> <p>6. 情緒：挫折容忍度低，難以接受改變，遇到不如意的事或與同儕有衝突時難以控制自己的情緒，對堅持自己的想法，有激烈的動作反應，如鑽到桌子下</p>	✓		✓

				<p>或哭鬧。</p> <p>7. 學習表現： ◎ 專注力：偏低，課堂中需要教師提醒。 ◎ 國語：能書寫自己的名字，但因握筆姿勢不正確，手會痠，無法大量書寫練習，只能認讀少數注音符號，不會拼音。國字認字能力佳。 ◎ 數學：與同齡學童相近。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作與同齡學童相近，精細動作部分，小肌肉控制力較差，握筆姿勢不正確。</p> <p>【教育需求評估】： ➤ 外加國語、外加數學、社會技巧 ➤ 經特教教師評估上可不安排功能性動作訓練課程，已安職能治療課程。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
3	1 年級	不分類資源班	李○○	<p>其他障礙 (確認) 認知、理解、語言</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：正常，與同齡學童相近</p> <p>2. 認知能力：魏氏幼兒智力測驗第四版，總智商 71，屬臨界智能不足，語文理解 73，視覺空間 82，流體推理 85，工作記憶 66。</p> <p>3. 口語表達：華語兒童理解與表達詞彙測驗理解量表部分 PR 3；在表達量表部分 PR2，明顯落後同齡兒童。構音異常，說話音量小，清晰度不佳。回應通常十分簡短，以詞彙和片語為主。對指令訊息處理速度較慢，理解困難，對抽象詞彙理解較差，對連續指令的步驟亦難以執行。</p> <p>4. 人際關係：個性非常內向、怕生、不敢說話，加反應明顯慢很多，經常要想很久。當話題已過，仍會自己講前面的話題。在團體中，與同儕互動有限。有時活動時過於興奮忘我，會忘記規則，較無安全意識。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近</p> <p>6. 情緒：平時情緒表現平穩</p> <p>7. 學習表現：明顯落後於同齡學童。</p>	✓			✓

				<p>◎ 專注力：專注力差，容易被其他事物吸引而分心。</p> <p>◎ 國語：仿寫自己的名字有困難，寫字無筆順概念，不會認讀注音符號與拼音，能指認五官及身體部位，但不會說出身體部位的功能。</p> <p>◎ 數學：能分辨上下、前後、大小、配對相同物品。能認識常見顏色及形狀。能唱數1~20，中間會漏數，點數僅能1~3，3以上會跳數，尚未具備數字及數量概念。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作協調性較差。精細動作不佳，運筆控制不穩，會超出格子，或疊到另一個字上面。使用剪刀時手腕控制差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、溝通訓練</p> <p>➤ 經特教教師評估上可不安排功能性動作訓練課程，已安排物理治療及職能治療，並請體育老師安排融入適應體育中。</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>			
4	1 年級	不分類資源班	林○○	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：聽覺、觸覺敏感，幼兒時有效喘病史，5歲後未再發病，也停止用藥。</p> <p>2. 認知能力：托尼非語文智力測驗智商為123，百分等級93。</p> <p>3. 口語表達：聽覺理解尚可，可以聽懂有情節的故事內容、複雜句、疑問句、形容詞，可以聽懂小組討論內容。但無法參與話題，延續討論。理解語意能力時，常常只了解表面意思，不了解實際的含義或變通。能進行生活中一般性的對話，說話時速度較快，有輕微構音問題。</p> <p>4. 人際關係：固著性高，對於環境的改變難以接受，喜歡主動找同學互動，但以自我為中心，過度堅持大人教的規範，去糾正同學，缺乏同理心，衝突的狀況頻繁。衝動性高，在課堂中難以保持安靜及遵守常規，需要師提醒。</p> <p>5. 生活自理：挑食，其餘能力與同齡學童相近</p> <p>6. 情緒：情緒起伏較大，在不如自己的意時(同儕互動中、環境改變、想做的無</p>	✓		✓

				<p>法立刻進行)，很容易用哭的來解決，頻率偏高，但是在教師引導下能轉移，不會持續太久。</p> <p>7. 學習表現：記憶力佳</p> <p>◎ 專注力：專注力差，容易分心，上課最多只能維持 10 分鐘的專注力，在靜態課程中，專注力更差。</p> <p>◎ 國語：能認讀常見國字及 26 個英文字母，能辨識部分注音符號，有拼音的概念但不熟練。</p> <p>◎ 數學：可以正確分辨顏色、形狀，也有大小、長短、空間方位等概念。可以對應數字20以內的數與數量，也會做加減法的運算。能比較100以內的整數大小。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作的協調性與平衡感稍差，但仍可參與體能課程。精細動作與同齡學童相近。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>					
5	1 年級	不分類資源班	藍○○○	其他障礙(疑似)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：身材較為嬌小，配戴散光矯正眼鏡(約 200 度)，其餘健康情形、生理發展與同齡學童相近。</p> <p>2. 認知能力：魏氏幼兒智力量表四，全量表智商為 98，屬中等；語文理解為 102，屬中等；視覺空間為 112；流體推理為 93，屬中等；工作記憶 94，屬中等；處理速度為 82，屬中下。</p> <p>3. 口語表達：整體語言發展評量 PR79，屬正常範圍，但有構音異常，舌根化音，以ㄍ取代ㄉ。說話時較為急躁，讓人聽不清楚。</p> <p>4. 人際關係：平時能和同儕一起玩，喜歡拼組積木。但固著性較強，以自我為中心，堅持自己的想法，容易與同儕有爭執，需要教師排解引導，加上口語表達不清楚，心急時會以動作表達，也容易引起紛爭。</p>	✓			✓

				<p>5. 生活自理：與同齡學童相近。</p> <p>6. 情緒：平時情緒平穩，但衝動性高，與同儕有衝突產生時，會不認錯，需要教師溝通引導，一段時間後能平復情緒。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：專注力低，容易分心，衝動性高，目前醫師未建議服藥。在結構化環境中，衝動控制較佳，但在一對一結構環境下，持續性注意力屬異常範圍。</p> <p>◎ 國語：能聯想，仿造語詞，日常生活詞彙運用尚可，部分詞彙或物品名稱有時不理解。</p> <p>◎ 數學：能唱數、數數、辨識數字 1~10，也有數量概念，但數字寫不熟。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作發展約 PR81，精細動作發展約 PR79，與同齡學童相近。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】： 學習功能輕微缺損</p>				
6	1 年級	不分類資源班	姜○○	<p>腦性麻痺 (確認) 中度</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：右側腦性麻痺，腦波有不正常放電情形，有時會出現動作中斷，放空的情形。目前服用 D6 控制，預防癲癇產生。其它健康情形與感官功能正常。</p> <p>2. 認知能力：托尼智力測驗(幼兒版)離差智商 114，百分等級 82，屬中上，智力正常。</p> <p>3. 口語表達：個案聽覺理解與口語表達能力與同齡學童相近，能清楚表達需求、完整敘述事件，也能針對問題正確回答。受腦性麻痺影響，個案發音有些許含糊不清，有時會有口吃的現象，不熟悉的人容易聽不懂他在說什麼，要求他再說一次，會放慢速度，較為清楚的再說一次。</p> <p>4. 人際關係：對於教師指令配合度高，能確實遵守班級常規與遊戲規則，排隊輪流等待，與同儕相處融洽，同學侵犯他的權利時，也會出聲維護自己的權利，如同學插隊，會出聲制止。</p> <p>5. 生活自理：可以自己用餐、如廁、收拾書包，但是動作緩慢，同學都收拾完</p>	✓	✓		✓

				<p>畢了，他還沒做完。有時遇到突發狀況，如拉鏈卡住，無法用雙手自行調整解決問題，不會用雙手端餐盤，不會擰乾抹布，穿衣部分也需要教師協助。</p> <p>6. 情緒：個案在校個性溫和，平時會和同學打鬧鬥嘴，也會告狀，但不是因為生氣，只是想告訴老師其他同學不乖而已。挫折容忍度高，在動作訓練課程中，反覆練習傳接球動作20次以上，一直接不到，也不會生氣。</p> <p>7. 學習表現：在校學習表現與同齡學童相近，學習態度積極認真，能參與課堂活動配合教師指令</p> <p>◎ 專注力：專注力佳，在課堂中就算有同學在旁邊嬉鬧或是故意推拉個案，個案仍能看向老師，跟著指令書寫習題本。</p> <p>◎ 國語：能辨識部分注音符號，雙拼有困難。能書寫自己的名字，認讀常見國字。</p> <p>◎ 數學：數學能認識100以內的數，能比較大小，有基本加減的概念，能用畫圈計算20以內的數量及加減，能辨識顏色、大小、長短、形狀等。</p> <p>8. 知動能力：個案腦性麻痺主要為右側癱瘓，因此大部分的動作都由左側功能取代。無法進行雙手操作的動作，如用尺劃線，雙手接球。在進行動作時，右臂經常是自然垂下，或舉起保持平衡。依據兒童動作發展測驗結果：A. 手部靈活度：約於同齡層 <u>5%</u>。B. 丟與接：約於同齡層 <u>63%</u>。C. 平衡：約於同齡層 <u>16%</u>。D. 整體而言，個案動作發展相當於同齡層 <u>16%</u>。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 功能性動作訓練。 ➤ 美術、體育及部分國數課程由助理員入班協助。 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
7	2年級	不分類資源班	翁○○	<p>語言障礙 (確認)</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：正常，與同齡學童無顯著差異</p> <p>2. 認知能力：魏氏幼兒智力量表施測結果，總智商=94，語文理解=86，視覺空間=82，流體推理=108，工作記憶=118，處理速度=74，屬中等範圍，無異常。</p>	✓			✓

				<p>3. 口語表達：整體語言發展 PR3，落於發展遲緩範圍。語言理解方面能聽得懂日常生活對話，能聽懂連續 2 個指令並執行。對於抽象及較長的指令理解有困難，語言表達方面，說話音量偏小，多用短句回答問題。構因異常，※在舌尖前音 ㄉ ㄌ 和捲舌音 ㄑ ㄒ 結合其他孕母時個案會以齒槽音 ㄉ ㄌ 取代，如 ㄑ ㄨ ㄟ、覺→ㄉ ㄨ ㄟ、覺，洗 ㄉ ㄛ ㄨ→洗 ㄉ ㄛ ㄨ。當 ㄉ ㄌ ㄑ ㄒ 為單音時，則傾向發成 ㄌ ㄑ，如鞋 ㄉ ㄛ→鞋 ㄌ ㄑ。※摩擦音 ㄒ 氣流不足，發音似 ㄌ ㄑ。※ㄑ 的發音位置簡化為 ㄉ，如 ㄑ ㄨ ㄟ、皂→ㄉ ㄨ ㄟ、皂。※ㄑ 音則傾向省略為中性母音 ㄛ，如 ㄑ ㄨ ㄟ、蝶→ㄨ ㄟ、蝶，ㄑ ㄨ ㄟ 水→ㄛ ㄨ ㄟ ㄨ。</p> <p>4. 人際關係：與同儕間互動良好，與不熟悉的人接觸時，會顯得緊張，說話小聲，較少眼神接觸。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近，吃飯速度較慢。</p> <p>6. 情緒：社會情緒功能無異常。與同儕間互動良好，挫折容忍度佳，能接受指責與糾正，幾乎沒有負面情緒與衝動行為。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：在課程活動中能保持一定的專注力，老師示範後能模仿操作，或是觀察同學怎麼做。</p> <p>◎ 國語：注音部分能認讀部分注音符號，能進行簡單的聽拼，但限於 2 拼，如加上調號或 3 拼，則有困難。</p> <p>◎ 數學：數學表現明顯優於語文。數學方面能認數 1-50，具數量概念，能區便常見的顏色及形狀，有大小、長短、多少、上下左右的概念，能依據主題將物品分類，能進行 20 以內加減計算。</p> <p>8. 知動能力：動作表現與班上學童無明顯差異，肌耐力稍差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>					
8	2 年級	不分類資	鄧○○	情緒行為障礙	【學生能力】	✓	✓	✓	✓

		源班		(確認)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：健康狀況與感官正常，唯輕微弱視（已配鏡矯正） 2. 認知能力：個案在修訂畢保德圖畫詞彙測驗結果表現普通，落於正常水準（標準分數 86，PR18）。記憶力與理解力與同齡孩子相同，能說出大部分顏色、形狀，能說出物品功能，能點數並做簡易的合成與分解，能區辨方位、天氣，具時間概念，能設法解決生活遇到的困難及問題，但比較大的問題出現在注意力。 3. 口語表達：與同儕差異不大，但缺乏禮貌。能使用口語表達需求、想法，敘述可完全被理解，但有內容過於簡略，構音異常情形。 4. 人際關係：經常與人發生衝突，因此受同學排斥，多以「指使」的語氣與同學互動，若不順其意，個案即生氣的責備或拒絕互動。當同學不順其意時或是想要對方身上的東西時，會直接搶奪、怒罵或攻擊對方，並將錯誤怪給別人，經常造成同學驚嚇哭。 5. 生活自理：衛生習慣差，常常不洗手，書包、座位髒亂，上完廁所不記得要擦拭。 6. 情緒：容易衝動，經常破壞物品，生氣時有大吼、大哭、打人、丟東西、跑出教室等行為。生氣持續時間久，約需要 20 分鐘，頻率高，一星期發生 3-4 次。 7. 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：個案在動靜態活動的專注力維持皆短暫，難安座超過 10 分鐘，容易受周遭事物影響而分心，常常把玩物品(大人難以限制)，或自己起身去拿東西看東西，顯得不受控制。服藥後稍有改善。班級活動常常無法跟著老師的講解、指令進行活動。 ◎ 國語：聽說能力尚可，但不喜歡寫字及閱讀。可以抄寫國字但筆順錯誤率高，國字結構不佳，聽寫則難以寫出正確字形。閱讀部分除非是國語課本上的句子，不然難以讀出一句正確的話，因為注音拼讀能力差，因此運用注音認讀字的效果不彰。 				
--	--	----	--	------	--	--	--	--	--

				<p>的課程。</p> <p>7. 學習表現：在團體課程中，只對自己喜歡的項目表現出學習興趣，不喜歡的科目便不太參與。學習動機低，耐性差。</p> <p>◎ 專注力：容易分心，需教師提醒</p> <p>◎ 國語：能辨識部分注音符號，拼音能力不佳。</p> <p>◎ 數學：能夠依據 1-10 的順序進行複誦，以及點數；但目前尚無法作簡單加減的概念，能辨識常見的顏色及形狀，有大小、長短、多少、上下左右。</p> <p>8. 知動能力：與同齡學童相近。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、社會技巧、溝通訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
10	2 年級	不分類資源班	錡○○○	<p>其他障礙(疑似)</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：身材較為嬌小，其餘生理發展與健康情形正常</p> <p>2. 認知能力：個案 WISC-IV 全量表智商為 73，PR4，屬臨界範圍，語文理解 76，屬臨界範圍，知覺推理 72，屬臨界範圍，工作記憶 84，屬中下範圍，處理速度 86，屬中下範圍。</p> <p>3. 口語表達：聽覺訊息接收 7~9 字，會遺漏環境訊息及誤解對話者說話內容。對比較句、把被句、條件句、長句、複雜、兩項訊息以上及兩步驟以上語句抓取重點理解能力有困難。回答生活情境問題時常會有答非所問、文不對題，敘事表達內容以日常生活慣例印象深刻事件堆積串連為主，但多樣度、豐富度、時間及因果關係等描述尚需加強。</p> <p>4. 人際關係：能遵守班級常規，服從教師指令。在團體中能跟著大家一起進行活動，與同儕相處融洽，下課會一起玩，很少與人有衝突，但因為理解力與口語表達較差，在互動上有限。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近</p> <p>6. 情緒：個案個性溫和，情緒平穩</p>	✓		✓	

				<p>7. 學習表現：整體學科表現約在全班後 15%</p> <p>◎專注力：個案在課程中，容易發呆，在書寫作業或操做事情時不明顯，但在聽課時，無法持續維持專注力，容易被身旁的事物或聲音吸引轉頭看旁邊，有時會在位置上，動來動去，或玩弄文具，而沒有參與課程。有時一對一輔導，問個案問題，思考較長的時間後，就分心了。</p> <p>◎國語：能書寫每課生字語詞，但容易忘記。課文理解有困難，造句有困難，大多用背誦的。</p> <p>◎數學：能唱數 1-100，但對於數的量感很差。能用手指計算 20 以內的加減法，但依據題意應用加減法有困難，多用猜測的。抽象理解有困難。</p> <p>8. 知動能力：與同齡學童相近</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
11	2 年級	不分類資源班	張○○	其他障礙(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：個案配戴眼鏡。其餘健康狀況與感官功能正常。</p> <p>2. 認知能力：魏氏幼兒智力量表施測結果，總智商=93，語文理解=91，視覺空間=91，流體推理=101，工作記憶=82，處理速度=95，無異常。</p> <p>3. 口語表達：施測落於正常範圍，但個案在純口語的問句和描述句中會顯得答非所問，口語表達會出現離題的話語、用詞怪異、詞彙量不足、與法不正確等情形。</p> <p>4. 人際關係：個案在班級中人際互動能力尚可，比較不會主動找同學一起玩，但同學邀請時也會加入。較少衝動行為。</p> <p>5. 生活自理：生活自理能力大多與同齡學童相近，唯有找東西及問題解決能力很差，吃飯速度非常慢，過程中一直分心，發呆，和同學玩等等，需要教師一直督促。容易遺忘個人物品。</p> <p>6. 情緒：挫折容忍度低，容易焦慮，會逃避有困難的課程。問題解決能力差，會</p>	✓		✓

					<p>在原地低聲碎念和哭泣，需教師協助。</p> <p>7. 學習表現：個案的智力正常，但個案的學習表現在班級中是落後於同儕的，經常要個別指導。記憶、理解與推理能力，與同儕相較，表現也較弱。</p> <p>◎ 專注力：ADHD，在課程中專注力維持低於5分鐘。</p> <p>◎ 國語：能辨識注音符號，會注音2拼，但3拼有困難。</p> <p>◎ 數學：數學方面能認數1-30，會點數，具數量概念，能區辨常見的顏色及形狀，有大小、長短、多少、上下左右，加減的概念較弱。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作與精細動作能力正常，但感覺統合疑似失調，平衡及兩側協調需要訓練。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、外加數學、社會技巧</p> <p>➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
12	2年級	不分類資源班	呂○○	<p>身體病弱 (確認) 膽道閉鎖、 肝功能異常</p>	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：天生膽道閉鎖、髖關節發育不良及疝氣，於1月大時移除膽囊，當時肝功能已經受損，目前定期追蹤纖維化情形。</p> <p>2. 認知能力：正常。</p> <p>3. 口語表達：正常。</p> <p>4. 人際關係：正常。</p> <p>5. 生活自理：正常，但須提醒注意以下事項：</p> <p>(1) 肝功能比較差，比一般孩子容易疲勞。目前低年級課程時間較短（星期一、三、四、五為半天），體力尚可維持，星期二整天則一定要睡午覺，在安親班也一定要睡午覺後才能開始寫功課。</p> <p>(2) 需請導師注意，不能食用太油膩的食物，以及特別提醒喝水及上廁所，</p>				✓

					<p>維護肝臟機能。必要時請營養師跟午餐廠商提出特製飲食需求。</p> <p>(3) 若有身體不適狀況馬上通知校護評估，並請校護提供導師及家長相關疾病的健康諮詢。</p> <p>6. 情緒：正常。</p> <p>7. 學習表現：正常。</p> <p>8. 知動能力：正常。</p> <p>【教育需求評估】： ➤ 無須直接教學。</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
13	2 年級	不分類資源班	戴○○○	情緒行為障礙(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：健康與感官功能正常，但有觸覺遲鈍問題，壓到或踩到別人常不自知；有時沒有察覺到別人摸到自己。</p> <p>2. 認知能力：認知能力正常 (TONI-4 標準分數 99, PR48, 屬於普通範圍)，唯注意力、活動量、衝動性、注意力等嚴重影響學習，喜歡看書、畫畫、數字、積木，學習力佳。溝通無礙，因果關係佳。</p> <p>3. 口語表達：口語能力正常，但常自顧自的說自己有興趣的事，而且停不下來。對於問題有時表現出「愛說不說」的樣子。</p> <p>4. 人際關係：人際關係較差：(1) 不合群，常常自顧自作自己想做的事。(2) 越界行為嚴重：戳人、擠人、踢到人、躺在別人身上。(3) 比較主觀，認為是朋友的人可以好好相處，但不是朋友的，就愛挑毛病，容易和他人起爭執。(4) 對於不熟識的人，也很容易聊起來，人際界線的拿捏異常。</p> <p>5. 生活自理：生活自理能力正常，但因注意力影響，經常遺失個人物品。手常常因為把玩東西及東摸西摸而顯得髒髒的。</p> <p>6. 情緒：(1)易有負向情緒，時常為一些小事情生氣。(2)衝動控制不佳，愛發言，但發言時又難以等待。(3)情緒容易太興奮而忘了分寸，與人產生糾紛。(4)有些固執，想做的事現在就要做，比較難被打斷。</p>	✓	✓		✓

				<p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：注意力差 (1) 活動持續度短，喜歡換來換去。(2) 無法在有干擾的況下，繼續完成手邊的活動。(3) 剛才講過的事情馬上就忘。(4) 聽話只聽部分或沒聽到。(5) 常常很難將注意力放在該注意的地方。(5) 注意力容易停留在上一個活動，注意力轉移困難。</p> <p>◎ 國語：表現佳，喜歡閱讀。</p> <p>◎ 數學：表現佳，喜歡拼積木。</p> <p>8. 知動能力：知覺動作稍微異常：(1) 姿勢不佳：坐在桌前常常會用手撐頭，常常看起來有氣無力。(2) 本體覺不佳：不容易察覺自己的身體姿勢；不知道自己的動作幅度的大小。(3) 跳躍、平衡不佳。(4) 小肌肉稍差：手指比較不靈活，製作黏土或使用剪刀技巧較差。(5) 雙側協調差：不善於用雙手接住東西，不太會一手協助另一手做事。(6) 丟接球能力不佳，也不太會拍球 (最多 5 下)。(7) 易跌到或撞到東西。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧。</p> <p>➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
14	2 年級	不分類資源班	董○○	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：肢體功能正常，有觸覺及聽覺敏感。</p> <p>2. 認知能力：依據魏氏幼兒智力量表施測結果，總智商=64，語文理解=71，視覺空間=56，流體推理=80，工作記憶=82，處理速度=62，屬輕度遲緩。</p> <p>3. 口語表達：(1)口語表達及語言理解皆落於發展遲緩範圍。(2)能仿說 6 個字的句子，回答問題時多使用短句。(3)常常自言自語。(4)無法依據主題和他人聊天，經常答非所問。(5)無法正確表達需求或求助。(6)能理解簡單句，</p>	✓	✓	✓	

				<p>偶爾能理解兩步驟的指令，但聽不懂複雜句及故事內容，因此在課程中無法理解上課內容與教師指令。</p> <p>4. 人際關係：(1)人際互動的技巧差，缺乏參與活動的技巧，只會站在旁邊等，或追著同學跑。(2)個案眼神對視極少，以自我為中心，無法參與團體討論活動。(3)有侷限的興趣和重複行為(玩手手、發出聲音、看旋轉物等)。</p> <p>5. 生活自理：(1)生活自理能力較差，不會自己穿脫外套及雨衣，扣鈕釦和穿襪子需協助。(2)部分細節處需大人協助，如：能使用湯匙進食，偶爾會灑落，對於青菜及黑色食物會挑食，用餐時容易分心，速度較慢；會自己去如廁，但如廁完褲子拉不整齊，擦屁股需協助；收納個人物品時會遺漏，需提醒。整體問題解決能力非常差。</p> <p>6. 情緒：</p> <p>◎ 挫折容忍：(1) 面對困難的作業較容易放棄。(2) 面對不想做的事情，堅持度高。</p> <p>◎ 環境適應：(1) 面對不知所措的情境時會明顯焦慮。(2) 因聽覺敏感只要一有不尋常的聲音或大聲的聲音就會問東問西、搗耳朵。</p> <p>◎ 情緒表達：(1) 較難用言語表達自己的情緒。(2)被責罵時非常容易哭泣(一秒落淚)，但持續時間不長。</p> <p>◎ 衝動控制：(1)面對喜歡的東西不能克制衝動(如:旋轉的抽風機，下課時就一定要到廁所看)。(2) 想要跟同儕玩，但常常無緣無故追人，停不下來。(3) 玩的時候過度興奮，不聽老師指令，無法約束其常規，整場飛。</p> <p>7. 學習表現：觀察與模仿他人的能力差，受到語言能力低的影響，個案在課程中，大多聽不懂指令，需要教師一對一的指導，而且一個指令一個動作。無法參與團體課程。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>◎ 專注力：在課程中無法有效維持專注力(除非看大屏的卡通)，幾乎沒辦法融入學習情境，被自己喜歡的事物吸引，或者出現自我刺激行為(玩手手、發出聲音)。</p> <p>◎ 國語：注音拼讀、國字讀寫能力尚佳，有閱讀能力但讀完不懂內容，也無法與生活經驗連結，因此造詞、造句非常困難。聽與說的能力很差，必須要一個指令一個動作，仿說亦有困難。</p> <p>◎ 數學：數量概念佳，但較抽象的間接比較長短，及兩步驟問題，常常難以理解。</p> <p>8. 知動能力:粗大動作部分無明顯異常，但些微顛腳走路。精細動作表現差，在手指肌肉對掌的任務中協調表現不佳，握筆姿勢不正確，做任何事只用拇指跟食指，因此只要是勞作類都很差，如撕紙、剪紙、摺紙、黏貼物品。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽離國語、抽離數學、外加數學、社會技巧。 ➤ 經特教教師評估因個案抽離課程較多，且尚不需特別安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練。 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損(較嚴重)</p>				
15	2 年級	不分類資源班	紀○○	自閉症(確認)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：健康與感官功能正常，但有<u>觸覺敏感</u>，自幼不太喜歡媽媽牽牽抱抱，更怕其他人靠得太近。 2. 認知能力：認知能力佳 (WPPSI-IV=111，屬於中上範圍)，學習能力強，喜歡問問題。記憶力超好，只要問過的問題答案都能記住。對數學極感興趣：對於細節的觀察力甚強，如：車子的細節、別人沒有注意到的現象等。 3. 口語表達：學前語言障礙評量表顯示，語言理解及語言表達皆為正常。但對於非口語的溝通常常不理解，必須用具體明確的口語才能理解(不知道大人生氣，需要明著講)。不注意或不理解情境，會提出不適宜或無關的問題。 4. 人際關係：人際互動稍差(1)不知如何參與同學的活動，但常常只是在旁 	✓			✓

				<p>邊看。(2) 因為太堅持原則，所以常常愛管別人，覺得不公平，愛告狀。</p> <p>(3) 遊戲常常堅持照自己的方式玩。(4) 常常不知道對方的情緒為何。</p> <p>(5) 與同伴出現意見分歧時，不知如何溝通，需尋求老師協助解決</p> <p>5. 生活自理：生活自理能力正常。</p> <p>6. 情緒：易有負向情緒，(1) 難用言語表達自己的情緒，焦慮時走來走去、摸來摸去、碎念。(2) 生氣時哭、大叫，在家中會打人。(3) 開心時會過於興奮，但會卡住不之如何是好。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：上課中有時注意力容易轉移到其他事物上，但對自己感興趣的東西專注力高。</p> <p>◎ 國語：注音拼讀及寫字能力佳，但對於圖片或故事的推理與描述較差，即便是已經講過的故事，重述正確率也只有 50%。</p> <p>◎ 數學：數學能力佳，(1) 對於數字過目不忘 (如：車牌)。(2) 對日期敏銳度高，能記住所有家人的生日，推算出哥哥姐姐休假的時間。(3) 已經能心算 2 步驟的加減法問題。</p> <p>8. 知動能力：知覺動作大致與同齡相仿，但寫字、畫畫稍過用力。拍球能力不佳，最多只能拍約 2 下。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
16	3 年級	不分 類資 源班	葉○○	<p>情緒行為障礙 ADHD(確認)ADHD</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：正常，身材壯碩</p> <p>2. 認知能力：WISC-V 全智商為 99(PR47)，語文理解指數 110(PR75)，流體推理指數 100(PR50)。視動操作速度為「中下水準」。類同與理解和符號替代差距超過 2 個標準差，智力正常但有內在差異。</p>	✓			✓

				<p>3. 口語表達：(1)語言理解能力正常。口語表達能力不錯，但滔滔不絕的說著自己想說的事，不管他人想不想聽。(2)無法判別適當的情境或對象，有時出言不遜，顯得突兀及沒禮貌。</p> <p>4. 人際關係：個案非常熱情活潑不怕生，但經常因動作粗魯而與同儕有小紛爭，經教師調解後仍堅持己見，堅持不認錯。</p> <p>5. 生活自理：正常。</p> <p>6. 情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 挫折容忍：(1) 面對困難或不想寫的作業容易放棄，會立刻說：「老師，我不會!」。但老師協助後還是不想處理。(2) 面對自己犯下的錯，堅持度高，不願意認錯。 ◎ 情緒表達：(1) 與他人糾紛時，一直指控他人的錯誤(跳針)，並一直針對某人。(2) 對自己的錯誤視而不見或找奇怪的藉口。 ◎ 衝動控制：(1)經常處於興奮狀態，說個不停動個不停，常常上課上到一半站起來屁股翹高高。(2)在課堂中會任意的發言，偶爾會有不雅的語詞脫口而出。(3)動作太大，撞到同學而不自知。(4)到哪裡都用跑的，吃飯速度快，做事急躁，沒耐性。(5)時常不遵守教師指令。 <p>7. 學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：注意力較低，難以長時間維持專注力去做一件事，就算是很喜歡的活動，如畫畫和看繪本，也無法持續專注力超過10分鐘。 ◎ 國語：能力與同儕相仿，但不喜歡閱讀，逃避需要閱讀與寫字的作業。 ◎ 數學：能力與同儕相仿。 <p>8. 知動能力：粗大動作、精細動作皆符合其年齡發展，屬於正常範圍，只有肢體雙側協調性較差有時會同手同腳。動作計畫較差，衝動性高。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會技巧 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	3 年級	不分 類資 源班	虞○○○	情緒行為障 礙 ADHD(確 認)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：正常 2. 認知能力：TONI-4 智商 110(PR74)，屬於普通範圍。平時學習能力強，對感興趣的話題參與度很高，類推的能力很好，能夠舉一反三。 3. 口語表達：口語能力佳。但太愛講話，想到什麼一定要馬上說，容易說不停，語訴太快，常常讓人聽不懂。說話的內容有時與情境無關，想到什麼說什麼。 4. 人際關係：個案非常熱情活潑，不怕生，但因為衝動（越界行為多），常和同學發生糾紛，如：遊戲時拉扯同學的脖子上的名牌。不遵守指令，違規行為較多，導致參與團體活動時狀況很多，如：下時顧著玩沒吃早餐，上課時拿出來吃。 5. 生活自理：生活自理能力與同儕相近，但因為注意力不佳，常常忘東忘西。 6. 情緒： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 挫折容忍：對自己的錯誤常常不承認，找藉口理由，但經指導後能放下堅持。 ◎ 情緒表達：(1) 不如意時容易暴怒，如：拿課本的路上自己滑倒了（因為用衝的），大聲責怪是地板和鞋子害他的。(2) 與他人糾紛時，有時一直指控他人的錯誤，但經過教師指導後能改善。 ◎ 衝動控制：(1) 處於興奮狀態時，說個不停動個不停，迫不急待一直詢問。(2) 偶爾在課堂中任意的發言。(3) 容易有越界行為，亂動他人物品，有時故意讓同學生氣。(4) 到哪裡都用跑的，語速快，做事急躁。(5) 偶爾不遵守教師指令。 7. 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：時常對活動不感興趣，把玩身邊物品。學習東西常常換來換去，持續力差。坐著的時候動來動去。 ◎ 國語：整體學業能力佳，很喜歡閱讀。 	✓			✓
----	------	----------------	------	-------------------------	---	---	--	--	---

					<p>◎ 數學：數學能力佳。</p> <p>8. 知動能力：正常。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>					
18	3 年級	不分 類資 源班	黃○○	智能障礙 (確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：鼻子過敏，其餘身體感官功能正常。</p> <p>2. 認知能力：魏氏學齡前兒童智力量表結果--全量表智商:60；語文理解:59；流體推理:66；處理速度:74，屬於輕度智能不足。理解力差，幾乎都聽不懂教師授課的內容，記憶力屬於相對優勢能力，因此許多課程都是用”硬記”的，無法應用。</p> <p>3. 口語表達：個案語言理解能力差，只能理解 1~2 步驟的指令，無法理解因果關係的語句，常常因為聽不懂教師指令而顯得緊張或做錯事，幾乎沒有主動性的語言，包含表達需求，求救提出困難，都是靜靜地跟著大家一起做，或是等老師詢問、指導，回答問題時多用語詞或短句。</p> <p>4. 人際關係：人際互動技巧差，受語言理解與口語表達能力的限制，個案會模仿同學動作跟著大家一起遊戲，但過程中沒有互動，如體能課，個案很開心，但課程中，個案只是一直看著鏡子中的自己進行動作。</p> <p>5. 生活自理：在校生活自理的表現尚可，能排隊取餐，自行進食，收納餐碗文具，用抹布擦桌子，刷牙，上廁所，穿脫衣物等，有時需要老師協助確認，問題解決能力差，完全不會求助。</p> <p>6. 情緒：在學校情緒表現穩定，幾乎沒有負向情緒及衝動性，能遵守常規配合教師指令。但在家中，媽媽說會因為不想寫功課而生氣，大聲說「不要」。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：注意力很低，且受語言理解影響，上課常常出神，自己玩自己的，或者發呆，上課時聽不懂課程，就安靜的在座位上東摸西摸或玩手</p>				✓	✓

					<p>指、打瞌睡。</p> <p>◎ 國語：注音與聽拚聽寫能力佳，國字認讀與書寫佳能，但讀過後不理解，無法自己造句，情境聯想力極差。</p> <p>◎ 數學：數學能力尚可，數感佳，但對於生活情境不理解，因此常常無法解題。抽象概念差，對於間接比較長短、第幾個，無法理解。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作發展無異常，精細動作發展評量結果 PR 9，屬於臨界發展遲緩，能在指定範圍內著色，但動作較慢，且有留白，著色過程中不會變換顏色，能使用剪刀剪直線，但無法沿曲線剪紙，在陶土課中，能依指令將陶土搓圓、搓呈長條狀或是槌扁，但力量都不夠，小肌肉肌力不足。喜歡唱跳的律動課程，肢體協調性尚可。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外加國語、抽離數學、社會技巧 ➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練。 ➤ 個案溝通能力不佳，但考量個案外加課程已多，因此溝通部分融入國語及社會技巧課程中。 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損（較嚴重）</p>				
193 年級	不分類資源班	李○○	情緒行為障礙 ADHD(確認)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：正常。但有觸覺敏感：(1) 不喜歡同學觸碰，常常不喜歡大人抱抱（親近的照顧者也不喜歡）。(2) 經常排斥自己認為髒的東西。</p> <p>2. 認知能力：WCIS-IV（智商 93，PR32）。其中處理速度 83，PR13，為相對弱勢能力。</p> <p>3. 口語能力：個案有「詞不達意」的狀況，感覺上常常覺得「詞窮」，不知道怎麼表達。</p> <p>4. 人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領域性強，不喜歡同學靠近、推擠、擋住自己（應跟觸覺敏感有關）。 	✓			✓	

				<ul style="list-style-type: none"> ● 人際互動：(1) 玩遊戲時主導性高，喜歡叫別人照著自己的方式玩。 (2) 常常講跟情境無關之內容，而且不理會他人反應仍繼續說。 <p>5. 生活自理：大部分活動可完成，但受注意力與喜好影響。</p> <p>6. 情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 衝動控制：(1) 容易生氣或過於興奮。(2) 容易受他人影響。 ● 挫折容忍：(1) 對於自己不擅長的東西，容易生氣不玩，或逃避不做。(2) 對於他人指正錯誤，常常生氣或逃避。 ● 情緒表達：(1) 有時有負向情緒（哭泣、大吼）。(2) 在家中常常生氣，生氣的強度強，堅持度很高。 <p>7. 學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力：(1) 容易受環境影響，常常做到一半的事情因為不專心所以會忘記接下去。(2) 注意力受喜好所影響，不喜歡的事情難以專注。(3) 注意力差時，出現躁動、坐不住的情形。 ● 國語：不太喜歡閱讀及寫字。 ● 數學：數學能力佳。 <p>8. 知動能力：大、小肌肉動作皆正常，雙測協調稍差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>					
20	3 年級	不分 類資 源班	莊○○	自閉症 (疑似)	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：正常。但有輕微觸覺敏感。</p> <p>2. 認知能力：TONI-4=107 (PR67)，智商正常 (中等)</p> <p>3. 口語能力：敘事精準度不足，常以自己的看法敘述事情，導致誤會。過度重視細節描述，劃錯重點。專注在自己感興趣的話題，別人已經轉場了，他還在繼續講他的。</p>				✓

				<p>4. 人際關係：人際互動情境的錯誤解讀。</p> <p>5. 生活自理：正常。</p> <p>6. 情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 挫折容忍：面對困難的作業較容易放棄。 ● 環境適應：(1) 面對不知所措的情境時會明顯焦慮，表現出逃避。(2) 面對行程上突然的改變，需要事前預告，否則會產生焦慮感。 ● 情緒表達：(1) 較難用言語表達自己的情緒，開心時會過於興奮（講話太大聲），難過時可能會哭泣。(2) 作業被退件時，因為覺得好累，為了發洩情緒，所以把寫好的字都擦掉 ● 衝動控制：(1) 做事較衝動，如：輪流等待時容易擠前面的同學；舉手回答問題但常常答錯。(2) 容易過度興奮或難過，如：排隊時跑到第一個，但自己的座號應該排後面。 <p>7. 學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 注意力：(1) 較差，除容易受環境影響。(2) 受喜好影響，不感興趣的事情難以專注。(3) 常在想別的事而難以專注。 ◎ 國語：整體能力佳。 ◎ 數學：整體能力佳。 <p>8. 知動能力：粗大動作與精細動作皆無異常。感覺統合輕微失調，有感覺搜尋的問題，因此容易有好動狀況。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧（因家長意願因素故不排課）</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	4 年級	不分 類資 源班	曹○○○	情緒行為障 礙(確認) ADHD	<p>【學生能力】</p> <p>1、身體狀況：感官與肢體功能正常，</p> <p>2、認知能力：魏氏學齡前兒童智力量表結果：語文智商=91，操作智商=80，總智商=85，屬於中下範圍，其中視覺注意力表現不佳，落於能力不足的範圍。</p> <p>3、口語表達：個案聽覺理解能力正常，對於教師指令的接收，與長篇故事的理解力較弱，應是受其專注力影響。口語表達能力佳，能表達需求與想法，能完整敘述事件經過，如家中發生的事或告狀，但回答問題時用句較短，能與人聊天，但容易分心，對話無法持續。</p> <p>4、人際關係：個案人際互動技巧不足，常常以自我為中心，衝動性高，總是不考慮行為的適當性。說話時經常脫口而出不禮貌的話語。遊戲時無法遵守規則和積極參與，覺得無趣時便直接離開團體，與同儕互動有限，加上個案衝動性高，常與同學產生糾紛，因此缺乏穩定親密的好朋友。</p> <p>5、生活自理：在校生活自理能力與同齡學童相近，但執行工作的細緻度不足，容易分心，完成速度慢，如用餐、寫作業、著色等。會挑食，青豆、青菜、紅蘿蔔不喜歡吃。</p> <p>6、情緒：情緒平穩，被老師罵也很少出現負面情緒，但生活習慣較差，如座位髒亂、物品隨意放置，需要教師提醒，學習態度較為被動，總顯得不在意、無所謂。</p> <p>7、學習表現：目前在校學習表現有些許落後同儕的情形，應是受其專注力影響，需要重複說明課程內容和指令，需要教師另外一對一教學及督促。</p> <p>◎ 專注力：有 ADHD，目前有用藥(思銳)，稍有改善，但與同儕相比，不專注與過動情形仍然明顯。</p> <p>◎ 國語：能使用注音拼音，書寫每課生字與造句，但書寫速度慢，容易忘記。能閱讀課文，理解課文與語詞意義。</p> <p>◎ 數學：有 100 以內數量的概念，能計算加減法及應用解題，</p> <p>◎ 但受專注力影響，容易粗心錯誤。</p>	✓			✓
----	------	----------------	------	------------------------	---	---	--	--	---

				<p>8、知動能力：粗大動作稍有落後同儕的表現，肢體協調與平衡感較差。傳接球容易接不到球(協調性與專注力都有影響)，單手丟球擊中目標有困難(衝動性高，沒瞄準就丟)。肌耐力較差，跑步及遊戲(如鬼抓人)時體力明顯落後同儕。手部操作動作控制較差，衝動性較高，無法注意細節，如著色會留白，能使用剪刀時容易剪歪，塗膠水會塗得過多。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽離數學、外加數學、社會技巧 ➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
22	4 年級	不分類資源班	張○○	<p>語言障礙 (確認)</p> <p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：正常 2. 認知能力：WISCIV全量表智商為 94，PR34，屬正常範圍 3. 口語表達：語言理解與口語表達皆很差。無法理解教師上課的指導與指令，加上個性內向，不提問求助。因此總是狀況外，跟不上課程。且個案的聽覺記憶短暫，第一次聽只能複述 3-4 個字，10 個字的句子，要重覆練習 4-5 次才能完整複數句子。在原班能進行 4 個字以內的聽寫，4 個字以上的短句聽寫有困難。口吃情形嚴重。無法以完整的句子敘述事情，表達時多為片段的語詞，不連貫，且用語出現錯誤，如和資源班老師說話，詢問隔日要不要上課，卻問「要不要下去」(應該是下來)。 4. 人際關係：與同儕相處融洽，下課時會一起玩，但受限於口語表達，互動過程中較少說話。 5. 生活自理：與同齡學童相近， 6. 情緒：遇到聽不懂的事情時容易緊張，大多時間情緒平穩。 7. 學習表現：智力正常，但國語、數學的學業表現卻落於全班後 15%，且在國語、數學的表現上有明顯的差異。 	✓			✓

				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：與同齡學童相近 ◎ 國語：能逐字閱讀課文，能依文章字面回答問題，但回答需統整過後的題目或反響思考的題目有困難。能書寫每課生字語詞，但書寫照樣造句及造句有困難，無法對應詞性(動詞、名詞、形容詞)，造句經常顛三倒四，讓個案讀一遍自己寫的句子，仍無法察覺錯誤。相同的句子就算經過大量練習，自行書寫仍有困難。選擇題答題的錯誤率偏高。 ◎ 數學：計算能力與邏輯推理能力佳，數字的量感佳，但在文字解題部分明顯出現困難。 <p>8. 知動能力:與同齡學童相近</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>					
23	404	不分類資源班	周○○	<p>學習障礙(確認) 數學伴隨注意力</p> <p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：鼻子過敏，容易流鼻涕，其餘身體狀況正常 2. 認知能力：WISCIV全量表智商為 78，PR7，屬臨界範圍。語文理解與其他領域落差達到顯著。 3. 口語表達：說話音量較小，語言理解與表達能力都偏弱，無法完整敘述事情，包含因果關係。 4. 人際關係：互動技巧與能力較差，與同儕互動較少，會在一旁觀看。 5. 生活自理：與同齡學童相近，但容易忘記東西，需提醒。 6. 情緒：平穩，偶爾受到同學指責時會不耐煩。 7. 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：有 ADHD，服藥過後無衝動、多話行為，但專注力與反應能力仍差。容易分心或是發呆，常常沒聽到老師說什麼。讀題、寫字或操作的速度很慢，在課堂中要不斷的提醒個案，及確認個案是在思考還是在發呆。 ◎ 國語：能書寫生字語詞，但識字量不足，閱讀速度慢，也影響閱讀理解成效，加上專注力低，記憶力不佳，讀了後面忘了前面。造句部分有明顯的 				✓	✓

					<p>困難。</p> <p>◎ 數學：會加減法計算，但數量感差，加上受專注力影響，容易計算錯誤，或拿小的數字減大的數字還能計算且無感。對於加減的概念薄弱，就算給予關鍵字的解題技巧，應用題解題仍有顯著的困難。沒有位值的概念，不懂個位、十位、百位的意義。只能做僵化的學習，無法理解應用。</p> <p>8. 知動能力：與同齡學童相近。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 抽離數學、外加數學、社會技巧</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
24	4 年級	不分 類資 源班	吳○○	<p>學習障礙 (確認) 書寫伴隨 注意力</p>	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：容易感冒，其餘身體功能正常</p> <p>2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 96(百分等級 39)，語文理解 95(百分等級 37)，知覺推理 110 (百分等級 75)，工作記憶 78 (百分等級 7)，處理速度 99 (百分等級 47)，屬正常。</p> <p>3. 3、口語表達：個案語言理解力較差，經常答非所問，回答問題時句子不完整。構音明顯異常，說話時舌頭外吐，嘴唇上有口水，受聽覺回饋的影響，嚴重影響個案注音拼音學習表現。</p> <p>4. 人際關係：社會互動技巧較差，不知如何加入群體，有時會一個人玩，口語表達較弱，一起玩的同學，多是能力也偏弱的孩子。</p> <p>5. 生活自理：在校生活自理能力與同儕相近，但衛生習慣較差，座位髒亂，經常找不到文具、簿本。</p> <p>6. 情緒：在班級中情緒表現穩定，很少與同儕發生衝突，雖容易以自我為中心，但挫折容忍度尚可，也很少出現生氣哭鬧的負面情緒</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：個案在課堂中的注意力短暫，在一對一的教學下約能維持 10-15 分鐘，超過 15 分鐘後即開始答非所問，原本會的題型也無法作答，無法進行大量的精熟練習，原班上課時經常發呆或不停地玩弄文具，坐姿歪斜，</p>	✓			✓

					<p>經提示後會放下文具，但隨即又開始玩。自行抄寫的速度非常慢，</p> <p>◎ 國語：注音拼音有困難，影響閱讀流暢性，數學科無法自行讀題、解題。 國字認讀語書寫有困難。不會造詞及造句，即使多次練習之後依然有困難</p> <p>◎ 數學：有 100 以內數量的概念，能計算加減法及應用解題，邏輯推理能力佳，但受專注力影響，容易粗心錯誤。</p> <p>8. 知動能力：粗大動作表現尚可，精細動作不佳，握筆姿勢不正確，書寫的字體潦草，且不按照筆順，像是用畫的。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外加國語、抽離數學、外加數學、社會技巧 ➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練課程，已安排治療課程並於社交技巧動態課程活動中融合肢體訓練 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
25	4 年級	不分類資源班	林○○	<p>多重障礙 中度 (確認) (語言、動作)</p>	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：個案四肢比較有力氣，軀幹中段較無力，只知第 9 對染色體 (P12Q13) 扭轉，臨床症狀表現不明。視覺異常，瞳孔無法收縮、畏光，聚焦有問題 (一般人閱讀約 1.5MIN 的東西，個案要花 4-5MIN)。近視 (右眼 225 度/左眼 250 度)，散光 (右眼 50 度/左眼 75 度)，目前配戴多焦鏡片。家族有凝血因子異常的問題，需避免碰撞。</p> <p>2. 認知能力：魏氏學齡前兒童智力量表:總智商 83。</p> <p>3. 口語表達：能理解生活中常聽到的對話，可以聽懂指令並配合指令做出正確回應，可理解 2 步驟指令，3 步驟偶爾遺忘。會用語句表達需求，如：妳幫我拿球；會回應問題，如：我想要畫畫；能主動分享事情。但受限於整體張力低，說話的速度慢，構音異常 (塞擦音及擦音氣流不足)，表達較不流暢。</p> <p>4. 人際關係：喜歡上學，會主動親近同伴或參與別人的活動，會遵守團體規</p>	✓			✓

				<p>範。但喜歡和他人比較，好強，不喜歡別人幫忙。</p> <p>5. 生活自理：可以自行用湯匙跟叉子吃飯，偶有溢出；可以自行坐床邊穿脫衣褲，目前正在練習拉拉鍊；可以自行如廁（坐式無障礙廁所），但須大人協助檢查，晚上包尿布，目前正在練習蹲式廁所及穿裙子如廁。肢體張力低，行動與肢體受限，因此整潔清理工作需他人協助完成。</p> <p>6. 情緒：遇到有些挑戰的作業或不想處理的事，挫折容忍力較差，會帶有情緒且不配合，有固執行為產生，情緒調節力差。個性較衝動，且容易焦慮，常常會有摳指甲的行為（摳到受傷）。</p> <p>7. 學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力：臨界，容易分心。 ● 國語：能理解日常生活中常見的名詞、動詞、形容詞。能看圖敘述事件。可以寫字，但字跡較大，寫字較慢。閱讀理解較差，造句能力較差。 ● 數學：與同學能力相仿，但抽象概念的理解較差，對兩步驟的應用較差。 <p>8. 知動能力：粗大動最非常遲緩，精細動作相對較佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 粗大動作-嚴重遲緩，站立及行走非常困難，獨自站 3-5 分鐘；獨自走 3-4 步；他人攙扶可行走約 15 分鐘（肌耐力極限）。上下樓梯需攀扶，下樓梯較困難。手眼協調受視覺影響，例如：不會接球。 ● 精細動作-會握筆，可以仿寫簡單圖形與線條。可以將顏色盡量塗在小範圍內，但無法不超線。可以用剪刀將紙剪一半，但無法剪下完整的正方形和圓形。 <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽離數學、外加數學、抽離體育 ➤ <u>特推會通過 1 對 1 課程</u>:林生體育課程經由體育教師與特教教師共同評估，尚難於原班實施適應體育課程，並且因該年級無其他個案有抽離體育之需 			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>求，故經特推會通過1對1課程。</p> <p>➤ 因抽離體育，體育課部分課程融入動作機能相關活動，因此不另排功能性動作訓練。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
26	4年級	不分類資源班	魏○○	<p>學習障礙(疑似)書寫伴隨注意力</p>	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：配戴近視眼鏡，其於生理狀況正常 2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 112(百分等級 79)，語文理解 103(百分等級 58)，知覺推理 121 (百分等級 92)，工作記憶 108 (百分等級 70)，處理速度 105 (百分等 63)，屬正常。 3. 口語表達：語言理解與表達能力佳，說話速度偏快，而且講不停。 4. 人際關係：在團體中能遵守班級常規與教師指令，對於自己有興趣的事物對有明顯的反應或說個不停，但個案不會強迫他人接受自己的觀點，自己在意的是會動手去做，像是熱心助人的感覺，因此與同儕相處融洽。 5. 生活自理：與同齡學童相近，偶爾會忘記帶東西 6. 情緒：情緒平穩，對人熱情友好 7. 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：專注力差，容易發呆，或被其它事物吸引而轉移注意力。有時會沉浸在自己有興趣的事物中，而為察覺課程活動已經變換。 ◎ 國語：國字書寫提取困難，書寫時不會依照筆順書寫，像是用畫的。識字、閱讀理解、造句能力佳。 ◎ 數學：數學學習表現與同齡學童相近，甚至更好。 8. 知動能力：與同齡學童相近 <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>	✓		✓	

27	4 年級	不分 類資 源班	黃○○○	其他障礙 (確認) ADHD、 ASD、動作 協調	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：個案患有輕度腦形麻痺，體能不佳，走路容易跌倒。右耳聽力喪失，左耳聽力正常，在吵雜的環境中較難有效清楚的接收聲音的訊息，及辨識方向。其餘感官知覺正常。嬰幼兒時期心臟曾開過刀，目前心臟功能正常。 2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 109(PR73)，處理速度=78(PR7)，個案智能表現中等，但內在能力分佈不均，知覺推理優秀，語文理解中上，工作記憶中上，<u>處理速度則屬於邊緣障礙</u>。 3. 口語表達：個案口語表達和聽覺理解能力都很好，但說話的音量偏小聲，無論在課程中老師提問或與他人對話，回答問題時都要想較久的時間，常常超過 10 秒以上。 4. 人際關係：個案的個性溫和稍為內向，需要較長的時間才能獲的穩定親密的友誼，需要教師引導。面對較難的課程活動而感到有困難、壓力時，會顯得退縮，較沒有信心，需要鼓勵。對於不熟悉的人問話，會不回答用微笑帶過。 5. 生活自理：個案在校生活自理能自行完成。 6. 情緒：無衝動性，挫折容忍度尚可，幾乎沒有負面情緒和行為。對於自己的動作緩慢，落後於其他人似乎不以為意。 7. 學習表現：目前在校的學習表現佳，唯專注力低，動作慢，在課程活動中需要他人提醒。 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：個案患有 ADD，目前服藥中。 ◎ 國語：與同學能力相仿。 ◎ 數學：與同學能力相仿。 8. 知動能力：目前平時穿矯正鞋，小腿綁沙袋訓練。體能活動的課程需部份協助。髖膝關節在行走時向內彎曲，站立時腿無法完全伸直，行走時身體左右搖晃，像企鵝，無法沿直線往前或倒退行走。單腳站立能持續 3 秒，右腳能連續單腳跳躍，左腳不能，無法雙腳跳越過障礙物(遊戲磚)。站姿歪斜，重力放在右側。平衡感差，肌耐力低，動作較慢，容易跌倒。手部精細動作能力 	✓		✓
----	------	----------------	------	---------------------------------------	---	---	--	---

				較好。 【教育需求評估】： ➤ 適應體育-由助理員協同執行。 ➤ 考量學生意願並經特教教師評估可不安排功能性動作訓練課程，已安排物理治療及職能治療課程，並請體育老師安排融入適應體育中。 【課程調整】：學習功能輕微缺損				
28	5 年級	不分類資源班	蕭○○	自閉症 (確認)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：無異常 2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 85(PR16)，工作記憶=76(PR5)，處理速度=73(PR4)。 3. 口語表達：能表達自己需求，但無法完整地敘述事情，只能說出其中的片段且語句不完整。聽覺理解差，聽不懂排它句型、譬喻，無法理解長篇故事，課堂中無法理解老師的教學內容和多步驟的指令，需要動作示範和重點提示。仿說超過 10 字就易錯誤且難以修正。 4. 人際關係：人際互動技巧差，以自我為中心，不在意他人，對話時缺少眼神注視。在互動中，會要求同學用自己的「規則」進行，如果同學不願意，就自己玩自己的。 5. 生活自理：正常，但外出行進時，會一直東看西看，偏離隊伍，對於閃避危險的意識較低。 6. 情緒：挫折容忍度較低，面對較難的問題會放棄不想做或隨便亂回答，容易耍賴，要求老師或家長幫忙。固著性高，對於特定的事物有強烈的喜好。 7. 學習表現：整體理解力較差，學習表現明顯落後同儕，無法自行完成學校作業。 <p>◎ 專注力：患有 ADHD，注意力非常低，非常容易分心，無法聽完一篇故事，對於上課的內容與指令經常漏聽，坐不住。</p> <p>◎ 國語：常常聽不懂短句，說不出理由。解碼緩慢，產生閱讀障礙。視知</p>	✓		✓

				<p>覺不佳，寫字困難，筆順表現差。閱讀理解極差，只要不是短的直述句，幾乎不能理解。</p> <p>◎ 數學：數感可，但邏輯推理差，空間概念差，數學能力不佳。</p> <p>8. 知動能力：平衡感、肢體協調性較差，肌耐力不足，單腳站立無法超過5秒，無法倒退走直線。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽離數學、社會技巧、學習策略(含寫字指導及閱讀策略) ➤ 經特教教師評估尚不需安排功能性動作訓練，已安排治療課程並於資源班課程活動中融合肢體訓練 ➤ <u>經特推會通過1對1課程</u>:蕭生之學年，目前尚無其他學生有學科抽離之需求，因此數學抽離4節，經特推會通過1對1課程。 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
29	5年級	不分類資源班	徐○○	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：正常。 2. 認知能力：WCIS-V全量表智商100(PR50)，語文理解=PR96、視覺空間=PR63、流體推理=PR21、工作記憶=PR42、處理速度=PR10，智商雖為正常，但內在差異甚大。 3. 口語能力：正常。 4. 人際關係：人際關係稍差，比較自我。 5. 生活自理：正常。 6. 情緒： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 挫折容忍：因為有學障狀況(書寫)，因此產生學習消極的負面情緒，如逃避、生氣、容易放棄、得過且過等。 ◎ 情緒表達：(1)在安親班曾用哭鬧逃避寫評量，後來因為一直干擾他人(太吵)，被安親班退貨。(2)在英文課時撕毀作業簿。(3)家中也出現莫名其妙的「頂嘴」，說消極的話，或生氣甩門把自己關在房間等。(2) <p>學習障礙 (確認) 書寫伴隨 注意力</p>	✓			✓

				<p>作業被退件時，因為覺得好累，為了發洩情緒，所以把寫好的字都擦掉</p> <p>◎ 衝動控制：(1) 想說什麼就說什麼，在上課時問奇怪的問題。(2) 常常發出聲音，如：唱歌。(3) 有時亂摸他人物品。(4) 作業錯誤率高。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 注意力：(1) 常常把玩東西。(2) 雖然坐著但常常在抖動。(3) 一項功課要寫非常久，感覺沒有時間觀念。</p> <p>◎ 國語：(1) 筆順概念差，寫字像畫圖。(2) 常常想不起來常用字怎麼寫。(3) 常把相似的部件混淆，寫左右相反字。(4) 只要是需要書寫的考試成就都較差，選擇題多的考試成就都較好。</p> <p>◎ 數學：數學能力正常，但容易出現計算錯誤。</p> <p>8. 知動能力：在視覺動作整合、肢體雙側協調以及動作計劃能力較弱，平衡較差，所以球類運動差、不會跳繩、不會滑滑板車等。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 學習策略</p> <p>➤ 考量學生意願並經特教教師評估可不安排功能性動作訓練課程，已安職能治療課程，並請體育老師安排融入適應體育中。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>			
30	6 年級	不分類資源班	黃○○○	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：血友病（重度），每週需施打三次凝血因子(配合體育課時間)。</p> <p>2. 認知能力：正常，與同齡學童相近</p> <p>3. 口語表達：與同齡學童相近</p> <p>4. 人際關係：與同儕相處融洽，與同齡學童相近</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近但需協助其自我保護與控制活動量。以下活動須注意：(1) 需協助其自我保護（避免碰撞）與控制活動量。(2) 活動量較大或容易有碰撞之活動需以替代活動實施。</p> <p>6. 情緒：很少出現負面情緒，總是樂觀開朗</p>		✓	✓

					<p>7. 學習表現：與同齡學童相近，但學習的積極度不夠，有時會拖欠作業。 國語：與同齡學童相近 數學：與同齡學童相近</p> <p>8. 知動能力：因血友病，運動方面受到限制，在缺乏練習的狀況下，肢體協調性與肌耐力都不足。</p> <p>【教育需求評估】： ➤ 適應體育-由助理員協同執行。</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
31	6 年級	不分類資源班	許○○	<p>身體病弱 極重度 (確認) 第六類 (腎臟病) / 極重度</p>	<p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：於 109 年 8 月換腎，目前仍服用抗排斥、降血壓等多種藥物，每 2-3 周須請假回醫院做相關檢查。有心臟病，目前無立即危險，但仍需注意過度運動及撞擊。</p> <p>2. 認知能力：WCIS-IV 全量表智商 76(百分等級 5)，語文理解 105(百分等級 63)，知覺推理 72 (百分等級 3)，工作記憶 72 (百分等級 3)，處理速度 70 (百分等級 2)。</p> <p>3. 口語表達：口語能力佳，但有構音問題，說話速度快，說話不清楚。表達事件經過的邏輯與完整性較為不足。</p> <p>4. 人際關係：個性開朗活潑，會主動尋求幫助和找同學一起玩。但有時會較為霸道，想要同學都聽他的。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近。</p> <p>6. 情緒：情緒穩定，個性開朗樂觀。</p> <p>7. 學習表現：目前學習表現明顯落後於原班同儕，數學課抽離到資源班上課。記憶力、理解力、抽象思考與邏輯推理能力都較弱。但態度積極，會記住老師教的解題策略，主動提問。</p> <p>● 專注力：專注力短暫容易分心，常常上課到一半就開示和老師聊天，總是想要玩。</p>	✓	✓	✓	

				<ul style="list-style-type: none"> ● 國語：能閱讀課文，但不流暢(有些字不會唸)。閱讀理解較弱，只能照字面回答問題，成語理解有困難。能書寫生字語詞，但容易遺忘。自行造句有困難，需引導，結合生活經驗並重複練習。短文寫作有困難 ● 數學：對於數量的感知力較弱，加減法需用手指輔助計算，連 9-1 都無法直接反應是 8。對數學文字題目理解較弱，依賴關鍵字。視知覺辨識能力較差，因此有圖形的單元表現較差，如形狀、立體圖形。 <p>8. 知動能力：粗大動作，肢體協調與平衡感較差，體力較差，受腎臟與心臟病影響，體能活動受限，須避免劇烈運動，體育課有時需實施適應體育或助理員協助。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外加國語、抽離數學、外加數學、適應體育(由助理員協同執行) ➤ 經特教教師評估可不安排功能性動作訓練課程，已安排物理治療及職能治療課程，並請體育老師安排融入適應體育中。 <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
32	6 年級	不分類資源班	高○○	智能障礙(疑似)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：配戴近視眼鏡。有先天心臟病，心室未完全閉合，開刀之後有改善，目前定期回診，不影響正常生活及學習。 2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 74 (百分等級 4)，知覺推理 78 (百分等級 7)，語文理解 79 (百分等級 8)，工作記憶 81 (百分等級 10)，處理速度 75 (百分等級 5)。 3. 口語表達：較少主動表達想法，說話簡短小聲，有輕微構音問題。完整的敘述事件的前因後果有困難。語言理解力較差，對於複雜的問題及教師指令常常聽不懂。 4. 人際關係：個性較為退縮、內向，很少主動尋求幫助或主動參與遊戲，缺乏穩定親密的好朋友。 5. 生活自理：與同儕相近。 	✓		✓

				<p>6. 情緒：容易緊張焦慮，焦慮時有握手的行為。對於老師的責罵或要求，偶爾會生氣或哭泣。</p> <p>7. 學習表現：目前學習表現明顯落後於原班同儕，數學課抽離到資源班上課。記憶力、理解力、抽象思考與邏輯推理能力都較弱。</p> <p>◎ 專注力：上課時容易分心，遇到不會的題目會放空發呆。</p> <p>◎ 國語：能閱讀課文，但閱讀理解差，大多照字面回答問題，無法找出因果關係。能書寫生字語詞，但超過月考範圍（約4~5課）就容易遺忘。自行造句有困難，有時寫出來的句子完全不通順，個案也無法察覺。</p> <p>◎ 數學：讀題較慢及本身的認知能力較低，對於數學文字題理解有困難。計算能力尚可，但對數量的感知力較弱，相較於文字應用題，是較優勢的能力。對於圖形的辨識能力佳。</p> <p>8. 知動能力：肢體協調性差，動作較慢。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、抽離數學、外加數學</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
33	6年級	不分類資源班	余○○	<p>自閉症輕度（確認）</p> <p>【學生能力】</p> <p>1. 身體狀況：聽覺敏感，身體狀況與同齡學童相近</p> <p>2. 認知能力：魏氏全量表(中文版簡式，三軍總醫院施測)FSIQ=100，屬中等。</p> <p>3. 口語表達：構音異常(前置化)。表達能力較差，容易結巴，較沒自信，常常說到一半就不了了之，無法清楚描述過程、細節。有時答非所問，有時自言自語。語文理解能力較低，有時會聽不懂教師複雜的指令，而無法配合活動。導讀完繪本後，無法理解情意、因果的故事內容，也無法針對老師提問的主題發言。</p> <p>4. 人際關係：自我中心，對其他人是缺乏主動參與的興趣，記不住同學名字。人際互動技巧差，缺乏同理心，喜歡贏，會要求大家配合他。有時不太能理</p>	✓	✓		✓

				<p>解遊戲規則，需要多次練習，對於問題應對變通能力差，如事情發展不如預期，也不會求助。</p> <p>5. 生活自理：與同齡學童相近，用餐速度慢，各項工作完成的精細度不足，需師長監督。</p> <p>6. 情緒：情緒容易亢奮，多話，音量大。活動量大，需大人監督。上課時會坐不住、扭動。缺乏耐心，較不能等待，活動堅持度低。衝動控制不佳。挫折容忍度較低，對於感到困難的課程，會出現明顯的對縮行為，不願配合，需助理員入班協助。</p> <p>7. 學習表現：</p> <p>◎ 專注力：選擇與持續專注力都不好，容易將注意力放在自己感興趣的事物上，目前有服用藥物，服藥情形佳，對學習有顯著幫助。</p> <p>◎ 國語：書寫字詞尚佳，閱讀理解較差，不理解較難的語詞。創造力較差，造句、寫短文需指導，能結合自己的生活經驗來造句，在成語理解及造句部分的困難越來越顯著，且造句缺乏變化，只寫老師批改過正確的句子。</p> <p>◎ 數學：計算可，但應用題的題意理解需引導。練習過後的題目能記住解題方式。視知覺辨識能力較差，因此有圖形的單元表現較差，如形狀、立體圖形。</p> <p>8. 知動能力：腹部肌力不足，肌肉張力低。協調性差。平衡感不佳。精細動作不佳，手眼協調不佳。容易動來動去、晃動不停。肢體協調性差，體能表現明顯落後同儕，體育課經常不願配合，哭鬧表示動作太難。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 外加國語、社會技巧、適應體育(由助理員協同執行)</p> <p>➤ 經特教教師評估可不安排功能性動作訓練課程，已安排職能治療課程，並請體育老師安排融入適應體育中。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

34	6 年級	不分類資源班	李○○	情緒行為障礙 ADHD (確認)	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況：感官與肢體功能正常 2. 認知能力：WCIS-IV全量表智商 117 (百分等級 87)，語文理解 113 (百分等級 81)，知覺推理 123 (百分等級 94)，工作記憶 122 (百分等級 93)，處理速度 89 (百分等級 23)。 3. 口語表達：能進行一般生活的對話與問答，表達需求，但不會主動的說出在學校發生的事或自己的感覺，要他人提問才會回答。喜歡和同學聊天，但有時會斷章取義，回答脫離主題，因此在對話時很難延續相同主題，有時想到什麼就說甚麼。 4. 人際關係：以自我為中心，缺乏同理心，容易得理不饒人，因此在團體活動中容易與同學有糾紛。衝動性高，經常有情緒性的言語脫口而出。缺乏人際互動技巧，固著性高。 5. 生活自理：與同儕相近，能自行穿脫衣物。能自行收納擺放個人物品，自行用餐不灑落，餐後能收食餐具，刷牙、擰抹布清潔桌面。唯衛生習慣較差，座位、書包較為髒亂，鉛筆盒內文具凌亂。 6. 情緒：挫折容忍度低，自尊心強，容易生氣，會故意不配合活動，有時會影響上課秩序。需要教師曉之以理。 7. 學習表現：學業表現與同齡學童相近，記憶與推理能力都不錯，空間概念佳。 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 專注力：有 ADHD，目前有用藥，偶爾忘記吃，過動情形就會很明顯。在課堂中容易分心，玩弄其他文具，須提醒。 ◎ 國語：與同齡學童相近，但不喜歡重複書寫的作業，非常討厭抄課文。 ◎ 數學：表現優於班上同學。 8. 知動能力：與同齡學童相近，玩鬼抓人遊戲時總是跑第一，能製做複雜的摺紙作品，如紙陀螺。繪圖著色能力佳，能用一隻黑色色鉛筆，塗出淺灰、深灰和黑色。 				✓
----	------	--------	-----	------------------------	--	--	--	--	---

					<p>【教育需求評估】：</p> <p>➤ 社會技巧(考量學生意願，故不予排課)，改以教師諮詢，前事調整做處理</p> <p>【課程調整】：學習功能無缺損</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 國語文			語文 本土			語文 英語文			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	張○○	6		1	1					4	1	6																					20+2		
2	吳○○	6		1	1				4		1	6																					20+2		
3	李○○	6		1	1					4	1	6																					20+2		
4	林○○	6		1	1				4		1	6																					20+2		
5	藍○○	6		1	1				4		1	6																					20+2		
6	姜○○	6			1				4			6																					20		
7	翁○○	6			1				4			6																					20		
8	鄧○○		6		1					4	1	6																					20+1		
9	林○○	6		2	1					4	1	6																					20+3		
10	錡○○	6		2	1					4	1	6																					20+3		
11	張○○	6			1				4		3	6																					20+3		
12	呂○○	6			1				4			6																					20		
13	戴○○	6			1				4			6																					20		
14	董○○		6		1					4	1	6																					20+1		
15	紀○○	6			1				4			6																					20		
16	葉○○	6			1				4			6																					20		
17	虞○○	6			1				4			6																					20		
18	黃○○	6		1	1					4	1	6																					20+2		
19	李○○	6			1				4			6																					20		
20	莊○○	6			1				4			6																					20		
21	曹○○	5			1	1				4						3			3				3				2						25		

22	張○○	5	2	1	1			4	1			3		3		3		2				3		25+3
23	周○○	5		1	1			4	1			3		3		3		2				3		25+1
24	吳○○	5	2	1	1			4				3		3		3		2				3		25+2
25	林○○	5		1	1			4	1			3		3		3		2				1 健 康	2 體 育	25+1
26	魏○○	5	2	1	1			4				3		3		3		2				3		25+2
27	黃○○	5		1	1			4				3		3		3		2				3		25
28	蕭○○	6		1	1			4				3		3		3		3				3		27
29	徐○○	6		1	1			4				3		3		3		3				3		27
30	黃○○	6		1	1			4				3		3		3		3				3		27
31	許○○	6	2	1	1			4	1			3		3		3		3				3		27+3
32	高○○	6	2	1	1			4	1			3		3		3		3				3		27+3
33	余○○	6	2	1	1			4				3		3		3		3				3		27+2
34	李○○	6		1	1			4				3		3		3		3				3		27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	張○○	2								2	1			5	23+4
2	吳○○	2								1	1			4	23+3
3	李○○	2								1	1			4	23+3
4	林○○	2								1	1			4	23+3
5	藍○○	2								1	1			4	23+3
6	姜○○	2								1	1			4	23+1

7	翁○○	2							2	1			5	23+2
8	鄧○○	2							1	1			4	23+2
9	林○○	2							2	1			5	23+5
10	錡○○	2							1	1			4	23+4
11	張○○	2							1	1			4	23+4
12	呂○○	2								1			3	23
13	戴○○	2							1	1			4	23+1
14	董○○	2							1	1			4	23+2
15	紀○○	2							1	1			4	23+1
16	葉○○	3							1	1			5	29+1
17	虞○○	3							1	1			5	29+1
18	黃○○	3							1	1			5	29+3
19	李○○	3							1	1			5	29+1
20	莊○○	3								1			4	29
21	曹○○	3							1	1			5	29+1
22	張○○	3								1			4	29+3
23	周○○	3								1			4	29+1
24	吳○○	3								1			4	29+2
25	林○○	3								1			4	29+1
26	魏○○	3								1			4	29+2
27	黃○○	3								1			4	29
28	蕭○○	4							2	1			7	32+2
29	徐○○	4							1	1			6	32+1
30	黃○○	4								1			5	32

31	許○○	4								1			5	32+3
32	高○○	4								1			5	32+3
33	余○○	4						1	1				6	32+3
34	李○○	4								1			5	32

■用+表示排課為早自習或午休時間等非正式課程時間。

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域														總計
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
1	張○○	語言障礙				1	1										2
2	吳○○	情緒行為障礙		1													1
3	李○○	其他障礙				1											1
4	林○○	自閉症		1													1
5	藍○○	其他障礙		1													1
6	姜○○	腦性麻痺		1													1
7	翁○○	語言障礙		1		1											2
8	鄧○○	情緒行為障礙		1													1
9	林○○	語言障礙		1		1											2
10	錡○○	其他障礙		1													1
11	張○○	其他障礙		1													1
12	呂○○	身體病弱															0
13	戴○○	情緒行為障礙		1													1
14	董○○	自閉症		1													1
15	紀○○	自閉症		1													1
16	葉○○	情緒行為障礙		1													1
17	虞○○	情緒行為障礙		1													1
18	黃○○	智能障礙		1													1
19	李○○	情緒行為障礙		1													1

20	莊○○	自閉症																0
21	曹○○	情緒行為 障礙		1														1
22	張○○	語言障礙																0
23	周○○	學習障礙																0
24	吳○○	學習障礙																0
25	林○○	多重障礙																0
26	魏○○	學習障礙																0
27	黃○○	其他障礙																0
28	蕭○○	自閉症		1	1													2
29	徐○○	學習障礙			1													1
30	黃○○	身體病弱																0
31	許○○	身體病弱																0
32	高○○	智能障礙																0
33	余○○	自閉症		1														1
34	李○○	情緒行為 障礙																0

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市信義國民小學 111 學年度學生課程一覽表(資源班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師	
國語	一 A	1	1 年級 張○○、李○○	2	外加	巡迴支援教師	
	一 B	1	1 年級 吳○○、林○○、藍○○	3	外加	教師三	
	二 A	6	2 年級 鄧○○、董○○	2	抽離	胡元媛	
	二 B	2	2 年級 林○○、錡○○	2	外加	巡迴支援教師	
	三 A	1	3 年級黃○○、吳○○	2	外加	教師三	
	四 A	2	4 年級 張○○、吳○○、魏○○	3	外加	曾梅嵐	
	六 A	2	6 年級 許○○、603 高○○、606 余○○	3	外加	教師三	
數學	一 A	5	1 年級 張○○、李○○	2	抽離 4 外加 1	巡迴支援教師	
	一 B	1	1 年級 吳○○、林○○、藍○○	3	外加	教師三	
	二 A	5	2 年級 鄧○○、董○○	2	抽離 4 外加 1	教師三	
	二 B	5	2 年級 林○○、錡○○	2	抽離 4 外加 1	鐘點教師	
	二 C	3	2 年級 何○○、張○○	2	外加	曾梅嵐	
	三 A	5	3 年級 黃○○、吳○○	2	抽離 4 外加 1	教師三	
	四 A	5	4 年級 周○○、林○○	2	抽離 4 外加 1	曾梅嵐	
	四 B	5	4 年級 張○○、沈○○	2	抽離 4 外加 1	曾梅嵐	
	四 C	5	4 年級 曹○○、吳○○	2	抽離 4	鐘點教師	
	五 A	5	5 年級 蕭○○	1	抽離 4	胡元媛	
六 A	5	6 年級 許○○、高○○	2	抽離 4 外加 1	曾梅嵐		
體育	四 A	2	4 年級 林○○	1	抽離	胡元媛	
特殊需求領域課程	社會技巧	一 A	1	1 年級 吳○○、林○○	2	外加	教師三
		一 B	1	1 年級 藍○○、208 董○○	2	外加	鐘點教師
		二 A	1	2 年級 鄧○○、戴○○、紀○○、張○○	4	外加	教師三
		二 B	1	2 年級 翁○○、林○○、錡○○、3 年級黃○○	4	外加	曾梅嵐
		三 A	1	3 年級 葉○○、虞○○、李○○	3	外加	胡元媛
		五 A	1	4 年級曹○○、5 年級蕭○○、6 年級余○○	3	外加	教師三
	功能性動作訓練	一 A	1	1 年級 張○○、姜○○	2	外加	教師三
	溝通訓練	一 A	1	1 年級 張○○、李○○	2	外加	巡迴支援教師
		二 A	1	2 年級 翁○○、林○○	2	外加	曾梅嵐
	學習策略	五 A	1	5 年級 蕭○○、徐○○	2	外加	胡元媛

補充說明：本校 1、2、3、4 年級實施 108 新課綱，5、6 年級為九年一貫課綱。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	1 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能書寫每課生字、語詞 四、能書寫每課句型		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
2		第二課 鵝寶寶 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
3		第三課 河馬和河狸 讀課文，認識注音符號、注音二拼音練習
4	首冊 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習
5		第五課 翹翹板 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
6		第六課 謝謝老師 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
7	首冊 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
8		第八課 拔蘿蔔 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
9		第九課 動物狂歡會 讀課文，認識注音符號、注音二拼音和三拼音練習、 拼音聽寫
10	評量週	複習首冊一~九課
11	第一冊 來!一起玩遊戲	運筆練習
12		第一課 拍拍手 讀課文、書寫生字、造詞練習

13		第二課 這是誰的 讀課文、書寫生字、造詞練習
14		第三課 秋千 讀課文、書寫生字、造詞練習
15	評量週	複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
17		第五課 比一比 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
18		第六課 小路 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
19	評量週	期末考
20	總複習	複習首冊與第一冊

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	1 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	家庭教育		
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能書寫每課生字、語詞 四、能書寫每課句型		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡	第一課 看 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
2		第二課 花園裡有什麼 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
3		第三課 媽媽的音樂會 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
4		複習一~三課生字、造詞、句型
5	甜蜜的家	第四課 鞋 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
6	評量週	複習一~四課
7	甜蜜的家	第五課 小種子快長大 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
8		第六課 奶奶的小跟班 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
9		練習寫卡片
10	小水滴的旅行	第七課 作夢的雲 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
11		第八課 妹妹的紅雨鞋 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
12		認識單位詞
13	評量週	複習五~八課
14	小水滴的旅行	第九課 七彩的紅 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
15	好朋友	第十課 和你在一起 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
16		第十一課 生日快樂 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
17		第十二課 小黑 讀課文、書寫生字、造詞練習、句型練習
18		複習九~十二課生字、句型
19	評量週	期末考
20	總複習	閱讀練習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 B	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○、藍○○ (一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀注音符號 2. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能朗讀課文並理解課文 4. 能書寫每課句型		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、電子白板</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪 讀課文，理解文意、注音拼音練習	

2	首冊 上學真有趣	第二課 鵝寶寶 讀課文，理解文意、注音拼音練習
3		第三課 河馬和河狸 讀課文，理解文意、注音拼音練習
4		第四課 笑嘻嘻 讀課文，理解文意、注音拼音練習
5		第五課 翹翹板 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
6		第六課 謝謝老師 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
7		首冊 神奇故事樹
8	第八課 拔蘿蔔 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習	
9	第九課 動物狂歡會 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習	
10	評量週	複習首冊一~九課
11	第一冊 來!一起玩遊戲	運筆練習
12		第一課 拍拍手：朗讀課文 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
13		第二課 這是誰的 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
14		第三課 秋千 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
15	評量週	複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
17		第五課 比一比 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
18		第六課 小路 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
19	評量週	期末考
20	總複習	閱讀練習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語一 B	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○、藍○○（一年級）共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀注音符號 2. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能朗讀課文並理解課文 4. 能書寫每課句型		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、電子白板</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪 讀課文，理解文意、注音拼音練習	
2		第二課 鵝寶寶 讀課文，理解文意、注音拼音練習	

3		第三課 河馬和河狸 讀課文，理解文意、注音拼音練習
4	首冊 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻 讀課文，理解文意、注音拼音練習
5		第五課 翹翹板 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
6		第六課 謝謝老師 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
7	首冊 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
8		第八課 拔蘿蔔 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
9		第九課 動物狂歡會 讀課文，理解文意、注音拼音練習、聽寫練習
10	評量週	複習首冊一~九課
11	第一冊 來!一起玩遊戲	運筆練習
12		第一課 拍拍手：朗讀課文 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
13		第二課 這是誰的 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
14		第三課 秋千 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
15	評量週	複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
17		第五課 比一比 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
18		第六課 小路 讀課文、依據課文回答問題、造詞、句型練習
19	評量週	期末考
20	總複習	閱讀練習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 A	6 節	資源班	胡元媛
教學對象	鄧○○、董○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 一起做早餐：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 走過小巷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 小鎮的柿餅節：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課「聰明」的小熊：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事萬花筒	第九課大象有多重？：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 遠方來的黑皮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 新年快樂：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	我最喜歡上學了

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 A	6 節	資源班	胡元媛
教學對象	鄧○○、董○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 花衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 彩色王國：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 有你真好	第四課 爸爸：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 有你真好	第五課 我的家人：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 愛笑的大樹：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課 黃狗生蛋：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事妙妙屋	第九課 神筆馬良：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 閱讀樂趣多	第十課 快樂的探險家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 小讀者樂園：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 巨人山：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 B	2 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	林○○、錡○○（二年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 一起做早餐：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 走過小巷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 小鎮的柿餅節：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課「聰明」的小熊：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事萬花筒	第九課大象有多重？：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 遠方來的黑皮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 新年快樂：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	我最喜歡上學了

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語二 B	2 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	林○○、錡○○（二年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	1. 能認讀和書寫注音拼音。 2. 能認讀和書寫生字、語詞。 3. 能正確朗讀課文並理解簡單的因果問題 4. 能根據生活經驗造詞、造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
2		第二課 花衣裳：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課 彩色王國：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4	第二單元 有你真好	第四課 爸爸：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
5		
6	統整練習	複習第一課到第四課：課文重點、語詞、造詞、造句
7	評量週	第一次定期評量(評量調整)
8	第二單元 有你真好	第五課 我的家人：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		第六課 愛笑的大樹：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
10	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
11		第八課 黃狗生蛋：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12	統整練習	複習第五課到第八課：課文重點、語詞、造詞、造句
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 故事妙妙屋	第九課 神筆馬良：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15	第四單元 閱讀樂趣多	第十課 快樂的探險家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
16		
17		第十一課 小讀者樂園：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 巨人山：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
19	統整練習&評量週	複習第九課到第十二課：課文重點、語詞、造詞、造句 第三次定期評量(評量調整)
20	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	黃○○、吳○○ (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 運用時間	第一課時間是什麼：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

2		第二課明天再寫：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課提早五分鐘：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第二單元 解決問題	第四課猴子的數學：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第二單元 解決問題	第五課神奇的盒子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課小鉛筆大學問：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	靈光一現
11	第三單元 走進大自然	第七課風的味道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課寄居蟹找新家：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第三單元 走進大自然	第九課阿塋壹古道：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第四單元 美好的祝福	第十課 鞦韆上的婚禮：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 一路平安：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 大團圓：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	老鼠嫁女兒

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	黃○○、吳○○ (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 人物組曲	第一課 拔不起來的筆：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習	

2		第二課 還差一點：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
3		第三課用膝蓋跳舞的女孩：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
4		統整活動一
5	第貳單元 臺灣風景畫	第四課 靜靜的淡水河：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
6	評量週	第一次定期評量(評量調整)
7	第貳單元 臺灣風景畫	第五課 茶鄉鹿谷：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
8		第六課 月世界：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
9		統整活動二
10	愛閱讀一	熱愛昆蟲的法布爾
11	第三單元 走進大自然	第七課 做泡菜：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
12		第八課 便利貼的妙用：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
13	評量週	第二次定期評量(評量調整)
14	第參單元 生活小智慧	第九課 就愛兩兩在一起：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
15		統整活動三
16	第肆單元 奇幻故事屋	第十課 飛行員和小王子：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
17		第十一課 畫龍點睛：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
18		第十二課 掉進一個兔子洞：朗讀課文；依據課文回答問題；書寫語詞；句型練習
		統整活動四
19	評量週	第三次定期評量(評量調整)
20	愛閱讀二	巨人傳說

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語四 A	2 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	吳○○、張○○、魏○○ (四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我愛家鄉	第一課 美麗島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習	

2		第二課 請到我家鄉來： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 鏡頭下的家鄉： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5	航向天際	第四課 飛行夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6		第五課 月光下： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 一起去月球： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 通信方式大不同
10	品德小故事	第七課 松鼠先生的麵包： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11		第八課 平凡的大俠： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 王子折箭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	海洋事件簿	第十課 海中的熱帶雨林 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 美食島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 寧靜的音樂會： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 一起去看海
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語四 A	2 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	吳○○、張○○、魏○○ (四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-II-2 理解各種標點符號的用法。	
	學習內容	Ab-II-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	生命教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	與自然共處	第一課 稻間鴨： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習	

2		第二課 會呼吸的房子： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 石虎要回家： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5	歡樂好時節	第四課 阿里棒棒： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6		第五課 快樂兒童日： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 阿公的祕密： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 玫瑰、書、閱讀日
10	運動樂趣多	第七課 棒球英雄夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11		第八課 夢幻全壘打： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 單車遊日月潭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	好讀故事館	第十課 孫悟空三借芭蕉扇 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 機器人與青鳥： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 閱讀課： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 拔一條河
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語六 A	2 節	資源班	教師三
教學對象	余○○、許○○、高○○（六年級）共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	
融入之議題	閱讀素養、品德教育		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電子書、電子白板</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、神奇的藍絲帶	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習	

2	二、跑道	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
3	三、說話也要停看聽	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
4	四、朱子治家格言選	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
5	統整活動一	※認識篆書與隸書字體 ※補充教材：有趣的諺語與歇後語
6	五、山的巡禮	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
7	六、東海岸鐵路	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
8	七、蚵鄉風情	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
9	統整活動二	※認識楷書、草書和行書字體 ※補充教材：有趣的成語故事
10	八、大小剛好的鞋子	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
11	九、沉思三帖	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
12	十、狐假虎威	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
13	統整活動三	※閱讀寓言故事，了解其寓意 ※認識修辭技巧
14	十一、我願	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
15	十二、最好的味覺禮物	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
16	十三、空城計	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
17	十四、桂花雨	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習

18	統整活動四	※認識排比修辭法
19	評量週	期末評量
20	總複習	※閱讀階梯一：進入雨林 ※閱讀階梯二：故事的真相

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語六 A	2 節	資源班	教師三
教學對象	余○○、許○○、高○○（六年級）共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	
融入之議題	閱讀素養、品德教育		
本學期學習目標	一、能閱讀課文並了解課文文意 二、能理解每課語詞和成語的詞意 三、能依每課句型書寫出完整文句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、過故人莊	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習	

2	二、把愛傳下去	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
3	三、山村車軌寮	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
4	統整活動一	※認識楷書形體 ※認識絕句與律詩形式
5	四、巨人的階梯	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
6	五、馬達加斯加，出發！	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
7	六、沉睡的天空之城	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
8	統整活動二	※認識生活中常用的外來語
9	七、油條報紙·文字夢	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
10	八、雕刻一座小島	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
11	九、童年·夏日·棉花糖	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
12	統整活動三	※認識書法家顏真卿與柳公權
13	十、追夢的翅膀	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
14	十一、祝賀你，孩子	※閱讀課文，課文理解 ※語詞、成語理解 ※句型練習
15	統整活動四	※閱讀抒情文
16	總複習	※閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記 ※閱讀階梯二：桃花源
17	畢業考週	畢業考
18	畢業週	畢業相關活動準備
19		
20		

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一 A	5(4+1)節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○（一年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
	學習 內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識 30 以內的數與量。 二、能比較長短 三、能依數字排序及比較多少 四、能進行 10 以內數量的分合 五、認識方盒、圓罐和球，及其特性（滾動與堆疊） 六、能計算 10 以內的加法 七、能計算 10 以內的減法 八、認識時鐘並報讀整點與半點 		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、平板電腦

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0
2	一、10 以內的數	活動四：表示數量(畫圈、貼花片...) 單元複習、寫習題
3	二、比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄
4	二、比長短	活動三：比較直線和曲線 單元複習、寫習題
5	三、排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個 活動三：第幾個和有幾個
6	三、排順序、比多少	活動四：比多少，夠不夠 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、分與合	活動一：10 以內的數量分一分 活動二：10 以內的數量合併
8	四、分與合	活動三：10 以內數倆的分與合 活動四：撿紅點 單元複習、寫習題
9	五、方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形
10	五、方盒、圓罐、球	活動三：做造型 單元複習、寫習題
11	六、30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量(畫圈、貼花片...)
12	六、30 以內的數	活動四：排在第幾個

		活動五：比大小 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法
14	七、10 以內的加法	活動三：加加看 單元複習、寫習題
15	八、10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看
16	八、10 以內的減法	活動四：加加減減(應用題解題) 單元複習、寫習題
17	九、幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 活動三：幾點鐘(分辨早上、中午和晚上的，辨識整點)
18	九、幾點鐘	活動四：幾點半(分辨早上、中午和晚上，辨識半點) 單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一 A	5(4+1)節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○（一年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	<p>一、能認識 100 以內的數與量</p> <p>二、能進行 18 以內加法計算</p> <p>三、能辨識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>四、能依據特徵分類並計算數量</p> <p>五、能進行 18 以內減法計算</p>		

	六、能利用個別單位測量長度並比較長短 七、認識錢幣(1、5、10、50、100 元)並能計算有多少錢 八、能進行二位數的加減法計算 九、能查看月曆和年曆找出指定日期
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：用古氏積木表示數量
2	一、50 以內的數	活動四：排在第幾個 活動五：比較大小 單元複習、寫習題
3	二、18 以內的加法	活動一：10 以內加法計算 活動二：認識加法交換率
4	二、18 以內的加法	活動三：加法算式的規律(加數+1=和+1) 單元複習、寫習題
5	三、圖形與分類	活動一：找出相同的圖形與複製圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動
6	三、圖形與分類	活動四：作紀錄和統計表 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、18 以內的減法	活動一：計算 18 以內的減法 活動二：用減法計算「比較型」的題目
8	四、18 以內的減法	加法算式的規律(加數+1=和+1)
9	五、有多長	活動一：間接比較長度 活動二：長度個別單位的比較
10	五、有多長	活動三：用個別單位計算長度的加(合併)減(分解) 單元複習、寫習題

11	六、100 以內的數	活動一：50 數到 100 活動二：從 100 倒數(累減 1 或 10) 活動三：認識個位和十位
12	六、100 以內的數	活動四：比較大小 活動五：認識百數表(複習 2 個、5 個、10 個一數) 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：能計算錢幣的數量
14	七、認識錢幣	活動四：買東西 單元複習、寫習題
15	八、二位數的加減	活動一：能計算二位數加法(不進位) 活動二：能計算二位數加法(進位) 活動三：能計算二位數減法(不退位)
16	八、二位數的加減	活動四：能計算二位數減法(退位) 單元複習、寫習題
17	九、幾月幾日星期幾	活動一：認識月曆和日曆，查找日期 活動二：能分辨一年 12 個月的先後順序
18	九、幾月幾日星期幾	單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學一 B	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○、藍○○ (一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	一、能認識 30 以內的數與量。 二、能比較長短 三、能依數字排序及比較多少 四、能進行 10 以內數量的分合 五、認識方盒、圓罐和球，及其特性 (滾動與堆疊) 六、能計算 10 以內的加法 七、能計算 10 以內的減法 八、認識時鐘並報讀整點與半點		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、平板電腦

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0
2	一、10 以內的數	活動四：表示數量(畫圈、貼花片...) 單元複習、寫習題
3	二、比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄
4	二、比長短	活動三：比較直線和曲線 單元複習、寫習題
5	三、排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個 活動三：第幾個和有幾個
6	三、排順序、比多少	活動四：比多少，夠不夠 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、分與合	活動一：10 以內的數量分一分 活動二：10 以內的數量合併
8	四、分與合	活動三：10 以內數倆的分與合 活動四：撿紅點 單元複習、寫習題
9	五、方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形
10	五、方盒、圓罐、球	活動三：做造型 單元複習、寫習題
11	六、30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量(畫圈、貼花片...)
12	六、30 以內的數	活動四：排在第幾個

		活動五：比大小 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法
14	七、10 以內的加法	活動三：加加看 單元複習、寫習題
15	八、10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看
16	八、10 以內的減法	活動四：加加減減(應用題解題) 單元複習、寫習題
17	九、幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 活動三：幾點鐘(分辨早上、中午和晚上的，辨識整點)
18	九、幾點鐘	活動四：幾點半(分辨早上、中午和晚上，辨識半點) 單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一 B	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○、藍○○ (一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
融入之議題	品德教育		
本學期學習目標	<p>一、能認識 100 以內的數與量</p> <p>二、能進行 18 以內加法計算</p> <p>三、能辨識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>四、能依據特徵分類並計算數量</p>		

	<p>五、能進行 18 以內減法計算</p> <p>六、能利用個別單位測量長度並比較長短</p> <p>七、認識錢幣(1、5、10、50、100 元)並能計算有多少錢</p> <p>八、能進行二位數的加減法計算</p> <p>九、能查看月曆和年曆找出指定日期</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、平板電腦</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	一、50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：用古氏積木表示數量
2	一、50 以內的數	活動四：排在第幾個 活動五：比較大小 單元複習、寫習題
3	二、18 以內的加法	活動一：10 以內加法計算 活動二：認識加法交換率
4	二、18 以內的加法	活動三：加法算式的規律(加數+1=和+1) 單元複習、寫習題
5	三、圖形與分類	活動一：找出相同的圖形與複製圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動
6	三、圖形與分類	活動四：作紀錄和統計表 單元複習、寫習題、統整活動一
7	四、18 以內的減法	活動一：計算 18 以內的減法 活動二：用減法計算「比較型」的題目
8	四、18 以內的減法	加法算式的規律(加數+1=和+1)
9	五、有多長	活動一：間接比較長度 活動二：長度個別單位的比較
10	五、有多長	活動三：用個別單位計算長度的加(合併)減(分解)

		單元複習、寫習題
11	六、100 以內的數	活動一：50 數到 100 活動二：從 100 倒數(累減 1 或 10) 活動三：認識個位和十位
12	六、100 以內的數	活動四：比較大小 活動五：認識百數表(複習 2 個、5 個、10 個一數) 單元複習、寫習題、統整活動二
13	七、認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：能計算錢幣的數量
14	七、認識錢幣	活動四：買東西 單元複習、寫習題
15	八、二位數的加減	活動一：能計算二位數加法(不進位) 活動二：能計算二位數加法(進位) 活動三：能計算二位數減法(不退位)
16	八、二位數的加減	活動四：能計算二位數減法(退位) 單元複習、寫習題
17	九、幾月幾日星期幾	活動一：認識月曆和日曆，查找日期 活動二：能分辨一年 12 個月的先後順序
18	九、幾月幾日星期幾	單元複習、寫習題、統整活動三
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市 信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 A	5(4+1)節	資源班	教師三
教學對象	鄧○○、董○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概</p>	

	<p>念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)</p>	
融入之議題	環境教育、閱讀素養	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數與量，並使用錢幣換算 2. 能使用個別單位及尺測量長度，並進行加減計算 3. 能進行二位數加、減法的直式計算並驗算 4. 能辨識時鐘(時與分)，並計算過了多久時間 5. 能比較面積大小 6. 能解決兩步驟加減法混合問題 7. 能背誦九九乘法表並解決倍數的問題 8. 認識頂點、邊、角與長方形、正方形、正三角形、正方體、長方體的特性 9. 能直接或間接比較容量與重量 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片<input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、平板電腦</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一
2	200 以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、數字好好玩、寫習題
3	二位數的直式加減	活動一：加法直式計算 單元複習：練習百分百、寫習題
4	二位數的直式加減	活動二：減法直式計算 活動三：加減關係 活動四：驗算

5	量長度	活動一：古人量長度、個別單位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度
6	量長度	活動四：長度加減 單元複習：練習百分百、寫習題
7	加減關係與應用	活動一：加減關係 活動二：驗算
8	加減關係與應用	活動三：加減應用問題 單元複習：練習百分百、寫習題
9	面積的大小比較	活動一：面積直接的比較 活動二：面積間接的比較
10	面積的大小比較	活動三：面積的個別比較 單元複習：練習百分百、寫習題
11	兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減法混合問題
12	兩步驟的加減	活動四：比較型兩步驟問題 單元複習：練習百分百、寫習題
13	2、5、4、8的乘法	開門活動：妙妙國選國王 活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法
14	2、5、4、8的乘法	活動四：4的乘法 活動五：8的乘法 單元複習：練習百分百、寫習題
15	幾時幾分	活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘
16	幾時幾分	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 單元複習：練習百分百、寫習題
17	3、6、9、7的乘法	活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法
18	3、6、9、7的乘法	活動五：擬題活動 單元複習：練習百分百、寫習題
19	容量與重量	活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 活動三：重量的比較(一)
20	容量與重量	活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 單元複習：練習百分百、寫習題

基隆市 信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 A	5(4+1)節	資源班	教師三
教學對象	鄧 0 晴、董 0 柏 (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」N-2-11 長</p>	

	<p>度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、閱讀素養</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 2. 能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題 3. 認識公尺與公分並能換算 4. 能應用 0、1、10 的乘法解決問題 5. 能依據不同的特性將物品分類並記錄數量 6. 能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 7. 能計算日期(月、星期、日) 8. 認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 9. 認識分數的量與比較大小 10. 認識周界(內部、外部)與計算周長 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1000 以內的數</p>	<p>活動一：數到 1000 活動二：1000 以內數的表徵和化聚</p>
<p>2</p>	<p>1000 以內的數</p>	<p>活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、寫習題</p>

3	三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法
4	三位數的加減	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	平面圖形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	平面圖形	活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 單元複習：練習百分百、寫習題
6	年、月、日	活動一：年月日的關係 活動二：有多少天 活動三：是幾月幾日
7	年、月、日	活動四：認識一星期 活動五：數學好好玩—那一天 單元複習：練習百分百、寫習題
7	乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法
8	乘法	活動三：乘法的關係 單元複習：練習百分百、寫習題
9	兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘
10	兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
11	公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
12	公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
13	分類與立體形體	活動一：先大分類再小分類
14	分類與立體形體	活動二：正方體和長方體 單元複習：練習百分百、寫習題
15	分分看	活動一：分裝活動 活動二：認識平分
16	分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
17	分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：全部的幾分之一
18	分數	活動四：比大小 活動五：數學小學堂-- $\frac{1}{4}$ 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題

19	周界與周長	活動一：認識周界 活動二：周長的實測與計算
20	周界與周長	單元複習：練習百分百、寫習題

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 B	5(4+1)節	資源班	鐘點教師
教學對象	錡○○、林○○（二年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	

	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	
融入之議題	品德教育、環境教育	
本學期學習目標	<p>一、認識 200 以內的數與量</p> <p>二、能以直式計算二位數的加減法</p> <p>三、認識公分與用尺測量長度</p> <p>四、了解加減互逆的關係並應用於解題</p> <p>五、能比較面積的大小</p> <p>六、能依題意應用加減法進行兩步驟的計算</p> <p>七、能背誦 2、5、4、8 的乘法並應用解題</p> <p>八、能看時鐘辨識時間(幾點幾分)並計算時間(整點)</p> <p>九、能背誦 3、6、9、7 的乘法並應用解題</p> <p>十、認識容量與重量並比較大小</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、電子白板</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	一、200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一
2	一、200 以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、數字好好玩、寫習題
3	二、二位數的直式加減	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 活動三：應用加減法解題
4	二、二位數的直式加減	單元複習：練習百分百、寫習題
5	三、量長度	活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度(使用刻度尺)
6	三、量長度	活動四：長度加減 單元複習：練習百分百、寫習題
7	四、加減關係的應用	活動一：認識加法與減法的關係(互逆) 活動二：驗算
8	四、加減關係的應用	活動三：解決加數或減數未知的問題 單元複習：練習百分百、寫習題
9	五、面積大小的比較	活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 單元複習：練習百分百、寫習題
10	六、兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減法混合問題
11	六、兩步驟的加減	活動四：比較型兩步驟問題 單元複習：練習百分百、寫習題
12	七、2、5、4、8 的乘法	活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法
13	七、2、5、4、8 的乘法	活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法 單元複習：練習百分百、寫習題
14	八、幾時幾分	活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 活動三：經過幾小時
15	八、幾時幾分	活動四：會是幾時幾分 單元複習：練習百分百、寫習題
16	九、3、6、9、7 的乘法	活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法

17	九、3、6、9、7的乘法	活動五：擬題活動 單元複習：練習百分百、寫習題
18	十、容量與重量	活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 單元複習：練習百分百、寫習題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 B	5(4+1)節	資源班	鐘點教師
教學對象	錡○○、林○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	

	<p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 二、能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題 三、認識平面圖形的角、邊、頂點、周界，並能計算周長 四、認識年、月、日和星期，並能計算日期 五、了解乘法的交換率並能應用 0、1、10 的乘法解決問題 六、能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 七、認識公尺與公分並能換算 八、認識正方體與長方體並能依據不同的特性分類記錄數量 九、認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 十、認識分數的量與比較大小

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：1000 以內數的化聚(1、10、100)
2	一、1000 以內的數	活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、寫習題
3	二、三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法
4	二、三位數的加減	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	三、平面圖形	活動一：認識平面圖形的角、邊和頂點 活動二：認識正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	三、平面圖形	活動四：測量周長與計算 單元複習：練習百分百、寫習題
7	四、年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天
8	四、年、月、日	活動四：是幾月幾日 活動五：認識一星期 單元複習：練習百分百、寫習題
9	五、乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 活動三：乘法的關係(交換率) 單元複習：練習百分百、寫習題
10	六、兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘

11	六、兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
12	七、公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
13	七、公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
14	八、分類與立體形體	活動一：先大分類再小分類 活動二：認識正方體和長方體 單元複習：練習百分百、寫習題
15	九、分分看	活動一：分裝活動 活動二：認識平分
16	九、分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
17	十、分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：比大小
18	十、分數	活動四：數學小學堂-- $1/4$ 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 C	3 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○、何○○（二年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	

	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	
融入之議題	品德教育、環境教育	
本學期學習目標	<p>一、認識 200 以內的數與量</p> <p>二、能以直式計算二位數的加減法</p> <p>三、認識公分與用尺測量長度</p> <p>四、了解加減互逆的關係並應用於解題</p> <p>五、能比較面積的大小</p> <p>六、能依題意應用加減法進行兩步驟的計算</p> <p>七、能背誦 2、5、4、8 的乘法並應用解題</p> <p>八、能看時鐘辨識時間(幾點幾分)並計算時間(整點)</p> <p>九、能背誦 3、6、9、7 的乘法並應用解題</p> <p>十、認識容量與重量並比較大小</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、電子白板</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數	<p>活動一：數到 200</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p>

2	一、200 以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、數字好好玩、寫習題
3	二、二位數的直式加減	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 活動三：應用加減法解題
4	二、二位數的直式加減	單元複習：練習百分百、寫習題
5	三、量長度	活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度(使用刻度尺)
6	三、量長度	活動四：長度加減 單元複習：練習百分百、寫習題
7	四、加減關係的應用	活動一：認識加法與減法的關係(互逆) 活動二：驗算
8	四、加減關係的應用	活動三：解決加數或減數未知的問題 單元複習：練習百分百、寫習題
9	五、面積大小的比較	活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 單元複習：練習百分百、寫習題
10	六、兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減法混合問題
11	六、兩步驟的加減	活動四：比較型兩步驟問題 單元複習：練習百分百、寫習題
12	七、2、5、4、8 的乘法	活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法
13	七、2、5、4、8 的乘法	活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法 單元複習：練習百分百、寫習題
14	八、幾時幾分	活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 活動三：經過幾小時
15	八、幾時幾分	活動四：會是幾時幾分 單元複習：練習百分百、寫習題
16	九、3、6、9、7 的乘法	活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法
17	九、3、6、9、7 的乘法	活動五：擬題活動 單元複習：練習百分百、寫習題

18	十、容量與重量	活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 單元複習：練習百分百、寫習題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學二 C	3 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○、何○○（二年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概</p>	

	<p>念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 二、能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題 三、認識平面圖形的角、邊、頂點、周界，並能計算周長 四、認識年、月、日和星期，並能計算日期 五、了解乘法的交換率並能應用 0、1、10 的乘法解決問題 六、能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 七、認識公尺與公分並能換算 八、認識正方體與長方體並能依據不同的特性分類記錄數量 九、認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 十、認識分數的量與比較大小

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：1000 以內數的化聚(1、10、100)
2	一、1000 以內的數	活動三：認識、使用錢幣及位值 活動四：比大小 單元複習：練習百分百、寫習題
3	二、三位數的加減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法
4	二、三位數的加減	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 單元複習：練習百分百、寫習題
5	三、平面圖形	活動一：認識平面圖形的角、邊和頂點 活動二：認識正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界
6	三、平面圖形	活動四：測量周長與計算 單元複習：練習百分百、寫習題
7	四、年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天
8	四、年、月、日	活動四：是幾月幾日 活動五：認識一星期 單元複習：練習百分百、寫習題
9	五、乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 活動三：乘法的關係(交換率) 單元複習：練習百分百、寫習題
10	六、兩步驟的應用問題	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 活動三：先加再乘

11	六、兩步驟的應用問題	活動四：先減再乘 單元複習：練習百分百、寫習題
12	七、公尺和公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算
13	七、公尺和公分	活動三：長度的計算 單元複習：練習百分百、寫習題
14	八、分類與立體形體	活動一：先大分類再小分類 活動二：認識正方體和長方體 單元複習：練習百分百、寫習題
15	九、分分看	活動一：分裝活動 活動二：認識平分
16	九、分分看	活動三：平分活動 單元複習：練習百分百、寫習題
17	十、分數	活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：比大小
18	十、分數	活動四：數學小學堂-- $\frac{1}{4}$ 個披薩 單元複習：練習百分百、寫習題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 A	5(4+1)節	資源班	教師三
教學對象	黃○○、吳○○ (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑</p>	

		的圖。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
融入之議題	家庭教育	
本學期學習目標	1. 能報讀 10000 以內的數並比較大小 2. 能理解四位數加減法的應用問題 3. 能進行乘法的計算與解決應用問題 4. 認識毫米與計算公分毫米 5. 認識直角、鈍角和銳角，畫出正方形與長方形。 6. 能進行除法的直式計算與解決應用問題 7. 能找出規律並解決問題 8. 認識分數 9. 能認識圓並畫出圓。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、電子書、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、數到 10000	活動一 認識 10000 以內的數。
2		活動二 10000 以內各數的位值和換算
		活動三 10000 以內兩數的大小比較
		活動四 10000 以內兩數的大小比較與應用
		活動五 認識數線
3	二、四位數的加減	活動一 四位數的加法 (不進位)
4		活動二 四位數的加法 (一次進位)
		活動三 四位數的加法 (二次進位)
		活動四 四位數的加法 (連續進位)
		活動五 四位數的減法 (一次退位)
		活動六 四位數的減法 (二次退位)
		活動七 四位數的減法 (連續退位)
		活動八 四位數的加減應用
		活動九 四位數的加減估算

5	三、乘法	活動一 乘法的直式紀錄 活動二 二位數乘以一位數的直式乘法 活動三 二位數乘以一位數的直式乘法 活動四 幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法
6	三、乘法	活動五 三位數乘以一位數進位的直式乘法 活動六 三位數乘以一位數的乘法估算
	評量週	複習一~三單元
7	四、幾毫米	活動一 認識1毫米 活動二 毫米的實測和估測 活動三 公分和毫米的換算 活動四 公分和毫米的計算
8		活動五 畫長度 活動六 進行長度的換算與計算
9	加油小站一	活動一 複習四位數以內的加減法直式計算 活動二 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係 活動三 複習毫米、公分間的關係。 活動四 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動
	五、角、正方形和長方形	活動一 認識角 活動二 描下角
10	五、角、正方形和長方形	活動三 比較角的大小 活動四 認識直角、銳角和鈍角 活動五 正方形和長方形 活動六 畫出直角、正方形和長方形
11	六、除法	活動一 分裝和平分 活動二 連續量的除法 活動三 認識餘數 活動四 商為一位數的直式除法 活動五 0和1的除法 活動六 認識偶數和奇數
12		
13	評量週	複習四~六單元
14	七、找規律	活動一 生活中的規律 活動二 顏色的規律（顏色不重複） 活動三 形狀的規律（形狀不重複） 活動四 顏色或形狀的規律（顏色或形狀會重複） 活動五 數字的規律 活動六 數量關係的規律
15		
16	八、分數	活動一 幾分之幾 活動二 單位分數的累加

17	九、圓	活動一認識生活中的圓 活動二怎樣畫圓 活動三認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」
18	九、圓	活動四使用圓規
	加油小站二	活動一複習除法算式的計算活動二能使用圓規畫圓 活動三能察覺規律
19	月考週	複習七~九單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 A	5(4+1)節	資源班	教師三
教學對象	黃○○、吳○○ (三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p>	

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
融入之議題	家庭教育	
本學期學習目標	<p>能比較分數的大小（不同分母）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行除法的直式計算與解決應用問題 2. 能認識毫升與公升並能計算加減法解決生活中的問題 3. 認識「日」、「時」、「分」和「秒」並能解決生活中的問題 4. 能應用兩步驟解決生活中的問題。 5. 能理解周長和面積的不同。 6. 能認識公斤與公克並能計算加減法解決生活中的問題 7. 能比較分母分數的大小及加減計算 8. 能進行除法的直式計算與解決應用問題 9. 認識小數與數線 10. 能解讀與繪製製作二維統計表。 	
教學與評量說明（須說明調整原則）	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、除法	<p>活動一透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動二透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數</p>

2		<p>的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>活動三透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>活動四能透過具體情境，解決生活中的估算問題</p>
3	二、公升和毫升	<p>活動一認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測</p> <p>活動二認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測</p> <p>活動三了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較</p> <p>活動四進行公升和毫升的計算</p>
4	三、時間	<p>活動一 認識 24 小時制</p> <p>活動二認識時間單位「日」、「時」、「分」及其間的關係，並能應用在生活中</p>
5		<p>活動三 認識時間單位「分」和「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>活動四 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算</p>
6	評量週	複習一~三單元
7	四、兩步驟的計算	<p>活動一在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>活動二能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題</p> <p>活動三能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
8		<p>活動四能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>
9	五、面積	<p>活動一認識面積</p> <p>活動二能用平方公分板實測和計算圖形面積</p> <p>活動三透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>活動四面積的估算</p>
10	加油小站一	<p>活動一 複習除法的計算</p> <p>活動二 複習時間的計算</p> <p>活動三 複習面積點數</p> <p>活動四 複習公升與毫升的計算</p>
11	六、公斤和公克	<p>活動一認識公斤、公克</p> <p>活動二認識秤面刻度間的結構</p> <p>活動三能進行重量的實測與估測</p> <p>活動四 能進行公斤和公克的換算</p> <p>活動五 能解決重量的計算問題</p>
12	評量週	複習四~六單元
13	七、分數的加減	<p>活動一在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數</p> <p>活動二能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</p> <p>活動三能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動</p>

14	七、分數的加減	活動四能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動 活動五能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題
	八、除法的應用	活動一乘法和除法的關係。 活動二驗算
15	八、除法的應用	活動三能解決被乘數或乘數未知的問題 活動四能解決被除數或除數未知的問題
16	九、小數	活動一在測量具體物的情境中，認識一位小數 活動二能進行一位小數的大小比較 活動三能進行一位小數的加法計算 活動四能進行一位小數的減法計算
17	十、報讀表格	活動一報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 活動二能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格 活動三製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格
18	加油小站	活動一複習分數加減與筆較大小 活動二複習小數加減法 活動三複習重量的計算 活動四複習時間的計算 活動五複習乘除法互逆的計算
19	數學探索	活動一能將立體形體分解成平面的展開圖 活動二能將展開圖組成立體形體。 活動三能利用立體形體進行造型活動，並能旋轉、翻轉或移動成指定的樣貌
	評量週	複習七~十單元
20	總評量	複習一~十單元

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 A	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	林○○、周○○（四年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p>	

	<p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>s-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>R-4-2-1加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識一億以內的數與量 二、能進行四位數以內的乘法計算 三、能使用量角器測量角度並計算角度 四、能進行四位數以內的除法計算 五、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形 六、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算 七、能觀察出數字與圖形變化的規律推論出下一個答案 八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算 九、認識二位小數並進行加減計算 十、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法
4	二、乘法	活動五：末位是0的乘法 單元複習：練習二、習作解題
	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角
5	三、角度	活動四：角度的估算 活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
6	四、除法	活動一：四位數除以一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
7	四、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習四、習作解題
8	五、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點)
9	五、三角形	單元複習：練習五、習作解題、加油小站

	六、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
10	六、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習六、習作解題
11	七、數量關係	活動一：數字的規律 活動二：形的規律
12	七、數量關係	活動三：奇偶的規律 單元複習：練習七、習作解題
13	八、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
14	八、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習八、習作解題
15	九、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
16	九、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
17	十、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
18	十、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習十、習作解題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學四 A	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	林○○、周○○ (四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p>	

	<p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制</p> <p>N-4-13-3日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、環境教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>一、認識長條圖與折線圖</p> <p>二、能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用</p> <p>三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數</p> <p>四、能進行二位小數的乘法計算及應用解題</p> <p>五、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形</p> <p>六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積</p> <p>七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小</p> <p>八、能進行分數與小數的互換計算</p> <p>九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量)</p> <p>十、認識體積與1立方公分並透過操作1立方公分的積木算出複合形體的體積</p>

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
2	一、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習一、習作解題
3	二、分數的加減和整數倍	活動一：同分母分數的大小比較 活動二：同分母分數的加法 活動三：同分母分數的減法
4	二、分數的加減和整數倍	活動四：分數的整數倍 活動五：分數的應用 單元複習：練習二、習作解題
5	三、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
6	三、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習三、習作解題
7	四、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
8	四、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	五、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係

10	五、四邊形	活動四：繪製四邊形單元複習：練習五、習作解題、加油小站一
11	六、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
12	六、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習六、習作解題
13	七、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
14	七、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題 單元複習：練習七、習作解題
15	八、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
16	八、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習八、習作解題
17	九、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分
18	九、立方公分	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習九、習作解題、加油小站二
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 B	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○、沈○○（四年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	
	學習 內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p>	

	<p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>s-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>R-4-2-1加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識一億以內的數與量 二、能進行四位數以內的乘法計算 三、能使用量角器測量角度並計算角度 四、能進行四位數以內的除法計算 五、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形 六、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算 七、能觀察出數字與圖形變化的規律推論出一個答案 八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算 九、認識二位小數並進行加減計算 十、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、電子書、電子白板</u></p>
	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法
4	二、乘法	活動五：末位是0的乘法 單元複習：練習二、習作解題
	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角
5	三、角度	活動四：角度的估算 活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
6	四、除法	活動一：四位數除以一一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
7	四、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習四、習作解題
8	五、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點)

9	五、三角形	單元複習：練習五、習作解題、加油小站
	六、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
10	六、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習六、習作解題
11	七、數量關係	活動一：數字的規律 活動二：形的規律
12	七、數量關係	活動三：奇偶的規律 單元複習：練習七、習作解題
13	八、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
14	八、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習八、習作解題
15	九、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
16	九、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
17	十、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
18	十、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習十、習作解題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 B	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○、沈○○ (四年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p>	

	<p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制</p> <p>N-4-13-3日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、環境教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>一、認識長條圖與折線圖</p> <p>二、能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用</p> <p>三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數</p> <p>四、能進行二位小數的乘法計算及應用解題</p> <p>五、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形</p> <p>六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積</p> <p>七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小</p> <p>八、能進行分數與小數的互換計算</p> <p>九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量)</p> <p>十、認識體積與1立方公分並透過操作1立方公分的積木算出複合形體的體積</p>

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
2	一、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習一、習作解題
3	二、分數的加減和整數倍	活動一：同分母分數的大小比較 活動二：同分母分數的加法 活動三：同分母分數的減法
4	二、分數的加減和整數倍	活動四：分數的整數倍 活動五：分數的應用 單元複習：練習二、習作解題
5	三、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
6	三、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習三、習作解題
7	四、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
8	四、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	五、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係

10	五、四邊形	活動四：繪製四邊形單元複習：練習五、習作解題、 加油小站一
11	六、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
12	六、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習六、習作解題
13	七、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
14	七、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題 單元複習：練習七、習作解題
15	八、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
16	八、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習八、習作解題
17	九、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分
18	九、立方公分	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習九、習作解題、加油小站二
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 C	4 節	資源班	鐘點教師
教學對象	曹○○、吳○○（四年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
	學習 內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。	

	<p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>s-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>R-4-2-1加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識一億以內的數與量 二、能進行四位數以內的乘法計算 三、能使用量角器測量角度並計算角度 四、能進行四位數以內的除法計算 五、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形 六、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算 七、能觀察出數字與圖形變化的規律推論出下一個答案 八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算 九、認識二位小數並進行加減計算 十、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法
4	二、乘法	活動五：末位是0的乘法 單元複習：練習二、習作解題
	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角
5	三、角度	活動四：角度的估算 活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
6	四、除法	活動一：四位數除以一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
7	四、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習四、習作解題
8	五、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點)
9	五、三角形	單元複習：練習五、習作解題、加油小站

	六、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
10	六、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習六、習作解題
11	七、數量關係	活動一：數字的規律 活動二：形的規律
12	七、數量關係	活動三：奇偶的規律 單元複習：練習七、習作解題
13	八、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
14	八、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習八、習作解題
15	九、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
16	九、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
17	十、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
18	十、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習十、習作解題
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學四 C	4 節	資源班	鐘點教師
教學對象	曹○○、吳○○（四年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p>	

	<p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制</p> <p>N-4-13-3日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、環境教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>一、認識長條圖與折線圖</p> <p>二、能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用</p> <p>三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數</p> <p>四、能進行二位小數的乘法計算及應用解題</p> <p>五、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形</p> <p>六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積</p> <p>七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小</p> <p>八、能進行分數與小數的互換計算</p> <p>九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量)</p> <p>十、認識體積與1立方公分並透過操作1立方公分的積木算出複合形體的體積</p>

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
2	一、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習一、習作解題
3	二、分數的加減和整數倍	活動一：同分母分數的大小比較 活動二：同分母分數的加法 活動三：同分母分數的減法
4	二、分數的加減和整數倍	活動四：分數的整數倍 活動五：分數的應用 單元複習：練習二、習作解題
5	三、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
6	三、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習三、習作解題
7	四、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
8	四、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	五、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係

10	五、四邊形	活動四：繪製四邊形單元複習：練習五、習作解題、加油小站一
11	六、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
12	六、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習六、習作解題
13	七、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
14	七、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題 單元複習：練習七、習作解題
15	八、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
16	八、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習八、習作解題
17	九、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分
18	九、立方公分	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習九、習作解題、加油小站二
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	胡元媛
教學對象	蕭○○ (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則 (含分配律) 並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則 (含分配律) 解決四則應用問題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	
融入之議題	家庭教育、品德教育		

本學期 學習目標	1. 能進行三位數的乘除法 2. 能計算出因數與倍數並解決問題 3. 認識多邊形與計算內角和 4. 能計算分數的通分、約分和擴分並解決問題 5. 認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角及繪製線對稱圖形 6. 能計算異分母的加減法並解決問題 7. 能進行整數四則計算及分配律 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積及複合圖形的面積 9. 能計算日、時、分、秒的乘除法及解決問題 10. 認識多位小數及計算加減法
---------------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	一、乘法和除法	活動一 乘數是三位數的乘法
2		活動二 末位是 0 的乘法
		活動三 三位數除以三位數
		活動四 四位數除以三位數
		活動五 末位是 0 的除法
3	二、因數和倍數	活動一 了解整除的意義
4		活動二 了解因數的意義及找法
		活動三 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用
		活動四 了解倍數的意義及找法
		活動五 了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用
5	三、多邊形	活動一 認識多邊形 活動二 認識正多邊形 活動三 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊 活動四 多邊形內各角的和 活動五 多邊形內各角和的應用
6	評量週	複習一~三單元

7	四、擴分、約分和通分	活動一 擴分的意義 活動二 約分的意義 活動三 通分的意義 活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
8	四、擴分、約分和通分	活動四 異分母分數的大小比較 活動五 繪製分數的數線
	五、線對稱圖形	活動一 認識線對稱圖形 活動二 認識對稱軸並數出對稱軸
9	五、線對稱圖形	活動三 認識對稱點、對稱邊和對稱角 活動四 畫出、剪出線對稱圖形
	加油小站一	活動一 數字卡的乘、除法遊戲、五角大廈、永遠的贏家 活動二 走迷宮、奇妙的界線、抓住基會
10	六、異分母分數的加減	活動一 異分母分數的加法(通分) 活動二 異分母分數的加法(進位) 活動三 異分母帶分數的減法
11	六、異分母分數的加減	活動四 解決異分母分數的加、減法問題 活動五 在整數相除的情境下，用分數解決加減法問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、整數四則計算	活動一 乘除和連除的計算 活動二 多步驟計算 活動三 乘法對加減法的分配律
14	七、整數四則計算	活動四 整數的簡化計算
	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動一 平行四邊形的面積和高 活動二 三角形的面積和高 活動三 梯形的面積和高
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	活動四 面積的變化(底和高的關係) 活動五 複合圖形的面積計算
16	九、時間的乘除	活動一 分和秒的乘法 活動二 日、時、分的乘法 活動三 時、分、秒的除法
17	九、時間的乘除	活動四 日、時、分的除法 活動五 時間的應用
	十、小數的加減	活動一 認識多位小數 活動二 小數的大小比較 活動三 小數的加減 活動四 小數的應用
18	十、小數的加減	活動五 在數線上標記小數 活動六 繪製小數數線

	加油小站二	活動一 數的妙算、異分母分數的加減、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 活動二 小數的加減、抓住基會
19	評量週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	胡元媛
教學對象	蕭○○ (五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	

	<p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
融入之議題	家庭教育、品德教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行分數乘法計算並解決生活中的問題 2. 能進行小數乘法計算並解決生活中的問題 3. 認識扇形，圓心角，幾分之幾圓，與繪製扇形 4. 了解正方體和長方體中構成要素並能計算表面積與體積 5. 能進行整數或小數除以整數，商為三位小數的計算 6. 認識生活中的單位並進行換算：公噸-公斤，公畝-公頃，平方公里-平方公尺-公畝-公頃-平方公里 7. 了解柱體、錐體和球體的組成要素與性質 8. 能由生活情境中的問題，理解比率與百分率，並能計算 9. 認識容積、容量，並能計算正方體、長方體容積和不規則物體體積 10. 依據具體情境列出含有未知數符號的算式，並求取未知數
教學與評量說明（須說明調整原則）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的乘法	活動一 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題 活動二 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 活動三 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題 活動四 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係
2	一、分數的乘法	活動五 能在具體情中，解決分數除以整數的問題
	二、小數的乘法	活動一 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題 活動二 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題
3	二、小數的乘法	活動三 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題 活動四 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係
4	三、扇形	活動一 認識扇形 活動二 認識圓心角 活動三 認識 $\frac{1}{12}$ 圓、 $\frac{1}{13}$ 圓、 $\frac{1}{14}$ 圓、 $\frac{1}{16}$ 圓……的扇形
5		活動四 繪製扇形 活動五 扇形的應用 活動六 認識球體
6		評量週 複習一~三單元
7	四、正方體和長方體	活動一 了解正方體和長方體中構成要素的異同 活動二 能計算正方體和長方體的表面積 活動三 了解正方體和長方體的體積公式與應用
8	四、正方體和長方體	活動四 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算
	五、整數、小數除以整數	活動一 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算 活動二 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算
9	五、整數、小數除以整數	活動三 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動四 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題
10	加油小站一	活動一 複習面積(坪) 活動二 複習扇形角度 活動三 複習正方體與長方體的體積 活動四 複習面積計算
	六、生活中的大單位	活動一 認識公噸 活動二 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

11	六、生活中的大單位	活動三 認識公畝、公頃和平方公里 活動四 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題
12	評量週	複習四~六單元
13	七、柱體、錐體和球體	活動一 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體 活動二 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質 活動三 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質 活動四 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係 活動五 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係
14	八、比率和百分率	活動一 能由生活情境中的問題，理解比率 活動二 能由生活情境中的問題，理解百分率
15	八、比率和百分率	活動三 能解決生活中與百分率有關的問題
	九、容積和容量	活動一 認識體積和容積的關係
16	九、容積和容量	活動二 了解正方體、長方體容積的求法 活動三 認識容積、容量的關係 活動四 了解不規則物體體積的算法
17	十、怎樣列式	活動一 從問題中分析題意，用符號表示未知數 活動二 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式
18	十、怎樣列式	活動三 能解釋算式、求解並驗算
	加油小站二	活動一 複習生活中的大單位 活動二 複習錐體與柱體 活動三 複習計算含有未知數的算式 活動四 複習容積的計算
19	評量週	複習七~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學六 A	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	許○○、高○○（六年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p>	

	<p>N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-7-4用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3理解簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。</p>
融入之議題	品德教育、環境教育
本學期學習目標	<p>一、認識(最大)公因數及(最小)公倍數的意義，並能用短除法求取質因數、(最大)公因數及(最小)公倍數</p> <p>二、能進行分數的除法計算並應用於解題</p> <p>三、能進行小數除法的直式計算與應用</p> <p>四、認識比與比值，並應用於解題</p> <p>五、認識圓周率並套用公式求出圓周長及圓面積</p> <p>六、能計算扇形面積與周長，並計算複合式圖形面積</p> <p>七、認識正比及關係圖</p> <p>八、能利用距離和時間計算速率，並進行秒速、分速和時速的換算</p> <p>九、能辨識邊和面垂直與平行的關係</p> <p>十、認識等量公理，並應用於解決問題</p>

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、質因數分解和短除法	活動一：了解質數和合數的意義 活動二：了解質因數 活動三：質因數分解(短除法) 活動四：了解互質的意義
2	一、質因數分解和短除法	活動五：用短除法求出最大公因數 活動六：用短除法求出最小公倍數 單元複習：練習一、寫習作
3	二、分數的除法	活動一：認識與計算最簡分數 活動二：同分母分數的除法計算 活動三：異分母分數的除法 活動四：有餘數的分數除法
4	二、分數的除法	活動五：數除法的應用 活動六：被除數、除數和商的關係 單元複習：練習二、寫習作
5	三、小數的除法	活動一：整數除以小數 活動二：小數除以小數、 活動三：有餘數的小數除法 活動四：小數除法的應用
6	三、小數的除法	活動五：被除數、除數和商的關係 活動六：小數的概數的應用(四捨五入法) 單元複習：練習三、寫習作
7	四、比和比值	活動一：認識「比」 活動二：認識「比值」 活動三：認識「相等的比」
8	四、比和比值	活動四：能計算最簡單整數比 活動五：比的應用 單元複習：練習四、寫習作
9	五、圓周率和圓面積	活動一：認識圓周率

		活動二：用圓周率求出圓周長、半徑或直徑 活動三：圓周率的應用 活動四：利用方格點算出不規則面積
10	五、圓周率和圓面積	活動五：利用方格點算出圓面積(估測) 活動六：能套用公式計算圓面積 活動七：應用圓面積計算複合圖形面積 單元複習：練習五、寫習作
11	六、扇形面積	活動一：扇形的周長 活動二：扇形面積 活動三：扇形面積的應用
12	六、扇形面積	活動四：複合圖形 單元複習：練習六、寫習作
13	七、正比	活動一：正比 活動二：正比的關係圖 活動三：正比的應用 單元複習：練習七、寫習作
14	八、速率	活動一：分和秒二階單位的小數、分數換算 活動二：時和分二階單位的小數、分數換算 活動三：秒速和分速 活動四：時速
15	八、速率	活動五：速率、距離和時間的關係 活動六：秒速、分速和時速的換算 活動七：速率的應用 單元複習：練習八、寫習作
16	九、形體關係和柱體表面積	活動一：邊和邊的垂直或平行關係 活動二：面和面的垂直或平行關係 活動三：邊和面的垂直關係 活動四：柱體及椎體面和面的關係
17	九、形體關係和柱體表面積	活動五：能計算柱體的表面積 單元複習：練習九、寫習作
18	十、等量公理	活動一：認識等式 活動二：等量公理(加減法) 活動三：等量公理(乘除法) 活動四：等量公理的應用 單元複習：練習十
19	評量週	期末考
20	總複習	加油小站一、加油小站二

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學六 A	5(4+1)節	資源班	曾梅嵐
教學對象	許○○、高○○（六年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	
	學習內容	<p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3理解簡單複合形體體積。</p>	

	<p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	
融入之議題	品德教育、環境教育	
本學期學習目標	<p>一、應用面積乘以柱高計算體積及複合形體體積</p> <p>二、能觀察出題目中的規律並應用於解題</p> <p>三、認識基準量、比較量求出比值，並應用於在具體情境中解決問題。</p> <p>四、能找出對應點、對應邊和對應角，繪製放大圖和縮小圖；認識比例尺</p> <p>五、能進行分數或小數的四則運算</p> <p>六、能觀察題意，解決平均問題、年齡問題、雞兔問題、追趕問題</p> <p>七、能繪製長條圖、折線圖和計算百分率繪製圓形圖</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、電子書、電子白板</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、柱體的體積	活動一：疊疊看 活動二：柱體的體積
2	一、柱體的體積	活動三：複合形體的體積 單元複習：練習一，習作練習

3	二、怎樣解題(一)	活動一：間隔問題 活動二：方陣、規律性問題
4	二、怎樣解題(一)	單元複習：練習二，習作練習
5	三、基準量與比較量	活動一：認識基準量和比較量 活動二：找出基準量和比值，求出比較量
6	三、基準量與比較量	活動三：找出比較量和比值，求出基準量 活動四：找出基準量和比較量之和。 活動五：找出基準量和比較量之差。
7	三、基準量與比較量	活動六：兩量和的應用 活動七：兩量差的應用 單元複習：練習三，習作練習
8	四、縮圖與比例尺	活動一：縮圖和放大圖 活動二：對應點、對應角和對應邊 活動三：繪製縮圖和放大圖
9	四、縮圖與比例尺	活動四：比例尺 單元複習：練習四，習作練習 加油小站一
10	五、四則混合運算	活動一：分數連加連減的運算 活動二：分數連乘連除的運算 活動三：分數加減或乘除的運算
11	五、四則混合運算	活動四：分數的四則運算。 活動五：小數四則的運算 單元複習：練習五，習作練習
12	六、怎樣解題(二)	活動一：平均問題 活動二：年齡問題
13	六、怎樣解題(二)	活動三：雞兔問題 活動四：追趕問題
14	六、怎樣解題(二)	單元複習：練習六，習作練習
15	七、統計圖表	活動一：繪製數量長條圖 活動二：繪製有省略符號的長條圖
16	七、統計圖表	活動三：繪製折線圖 活動四：報讀圓形圖 活動五：繪製圓形圖
17	七、統計圖表	活動六：解決圓形圖相關的問題 單元複習：練習七，習作練習 加油小站
18	評量週	畢業考
19	畢業週	畢業相關活動準備
20		

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
體育 四 A	2 節	資源班	胡元媛
教學對象	林○○ (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能中常用的學習策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	1. 能透過身體動作提升本體控制力。 2. 能提升身體柔軟度及肌耐力。 3. 能學習玩球類遊戲。 4. 提升自我行動能力。 5. 能跟著音樂擺動身體。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小皮球、墊子、跳床、繩梯等、平衡木等</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>知動教室</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	律動快與慢	1. 跟著老師做動作(上肢)，並且調整快慢，學習控制自己的上半身。	
2		2. 跟著不同風格的音樂加上老師教導的動作，隨著音	

3		樂動。
4	墊上運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 躺著做指定的下肢運動。 2. 定向翻滾(側身)。 3. 用屁股前進。 4. 撐起上半身。
5		
6		
7	球類遊戲王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐著將小皮球上拋並接住。 2. 坐著將小皮球丟進指定範圍。 3. 站著將小皮球丟進指定範圍。 4. 拿著小皮球結合墊上運動，再將球丟進指定範圍。
8		
9		
10	體適能訓練營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐姿體前彎。 2. 橋式動作。 3. 簡易仰臥起坐。 4. 簡易深蹲。
11		
12		
13	四肢併用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將手掌及腳掌擺在指定位置。 2. 爬行練習(膝蓋不著地)。 3. 障礙物爬行練習(膝蓋不著地)。
14		
15		
16	走跳虎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 躺著踢腳(用力踢走指定物品)。 2. 坐著踢腳(用力踢走指定物品)。 3. 不扶物行走(10步)。 4. 跳床運動。
17		
18		
19	MV 舞蹈	跟著影片開心唱跳(坐姿)
20		

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
體育 四 A	2 節	資源班	胡元媛
教學對象	林○○ (四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能中常用的學習策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	1. 能透過身體動作提升本體控制力。 2. 能提升身體柔軟度及肌耐力。 3. 能學習玩球類遊戲。 4. 提升自我行動能力。 5. 能跟著音樂擺動身體。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小皮球、墊子、跳床、繩梯等、平衡木等</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>知動教室</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	律動快與慢	3. 跟著老師做動作(上肢)，並且調整快慢，學習控制自己的上半身。	
2		4. 跟著不同風格的音樂加上老師教導的動作，隨著音	

3		樂動。
4	墊上運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定向翻滾(側身)。 2. 用屁股前進。 3. 撐起上半身。 4. 橋式。
5		
6		
7	球類遊戲王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 站著將小皮球丟進指定範圍。 2. 乒乓球擊球練習。 3. 用大腿夾著小皮球，坐姿向前推進。
8		
9		
10	體適能訓練營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐姿體前彎。 2. 橋式動作。 3. 簡易仰臥起坐。 4. 簡易深蹲。
11		
12		
13	一起玩球球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將小皮球丟給對方(由下往上拋)。 2. 接住他人的球(由下往上拋)。 3. 投籃遊戲。
14		
15		
16	走跳虎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不扶物行走(10步)。 2. 跳床運動。 3. 扶物走平衡木。
17		
18		
19	MV 舞蹈	跟著影片開心唱跳(坐姿)
20		

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 一 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的新學校	自我介紹及認識校園	

2		認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名
3		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名
4	大家來遊戲	使用「生活連續圖卡—遊戲篇」，遊戲包含老鷹抓小雞、跳房子、投球遊戲、、、等，依照遊戲順序排出圖卡，並找出錯誤的行為卡片，
5		邀請幾位原班同學一起進行老鷹抓小雞遊戲。
6		邀請幾位原班同學一起進行跳房子、投球等遊戲。
7	我是好寶寶	使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
8		使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
9		使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
10	桌遊—多寶	進行桌遊—多寶，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。
14		依據情境圖卡，做出相對應的表情或動作，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡(如:撞到同學、搶東西、霸占玩具)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
16	桌遊—諾亞方舟	認識動物與進行遊戲
17		
18	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
19	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 一 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	吳○○、林○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，預告本學期課程	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
4	我會說故事	利用連環故事的圖卡，排出順序後，再說出故事內容
5		
6	注意力訓練	依據提示卡片，找出相同的圖卡。進行九宮格配對遊戲
7		使用學習單，找出兩張圖片不同的地方
8		依據指示，將數字區塊塗上指定的顏色，找出隱藏的圖片
9	大家來遊戲	邀請幾位原班同學一起進行大風吹遊戲。
10		邀請幾位原班同學一起進行音樂傳球遊戲，輸了要接受懲罰。
11	摺紙	利用色紙或廢紙摺出不同物品
12		
13	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
14	桌遊—醜娃娃	進行醜娃娃搶牌遊戲
15		
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 一 B	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	1 年級藍○○、2 年級董○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能認識基本的情緒。 2. 能用適當的語言表達需求。 3. 能聽完他人說話再發言。 4. 遵守上課/遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課堂公約	講解與簽署課堂公約	
2	認識情緒	認識情緒的種類	
3		知道自己的情绪	

4	桌遊-釣魚	理解規則與練習
5		桌遊競賽
6	繪本園地	我好難過
7		我好害怕
8		填寫思考單與問題討論
9	桌遊-髒小豬	理解規則與練習
10		桌遊競賽
11	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
12	表達需求	情境思考與練習：當我需要幫忙時…
13		情境思考與練習：當我想要時…
14	桌遊-抽鬼牌	理解規則與練習
15		桌遊競賽
16	繪本園地	我好擔心
17		我好生氣
18		填寫思考單與問題討論
19	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
20	我的好表現	回顧學習重點與評量自我表現

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 一B	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	1 年級藍○○、2 年級董○○共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能辨認他人的簡單情緒。 2. 能用適當的語言表達需求。 3. 能聽完他人說話後做適當回應。 4. 遵守上課/遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>教具、文本</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	我會分享	分享有趣的寒假生活	
2	認識情緒	認識他人的情緒	
3		想想看「他怎麼了？」	

4	桌遊-釣魚	複習規則與桌遊競賽
5	桌遊-髒小豬	複習規則與桌遊競賽
6	繪本園地	你為什麼生氣？
7		你在哭什麼？
8		填寫思考單與問題討論
9	桌遊-敲冰塊	理解規則與練習
10		桌遊競賽
11	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
12	我會表達	情境思考與練習：當我好想要（ ）時…
13		情境思考與練習：當我生氣時…
14	桌遊-uno	理解規則與練習
15		桌遊競賽
16	繪本園地	菲力的17種情緒
17		你要勇敢說不
18		填寫思考單與問題討論
19	我會分享	帶自己喜歡的玩具跟別人分享
20	我的好表現	回顧學習重點與評量自我表現

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 二A	1 節	資源班	教師三
教學對象	2 年級鄧○○、戴○○、紀○○、張○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊、繪本、平板電腦、Switch</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容	

2	我是好寶寶	使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
3		
4	大家來遊戲	使用「生活連續圖卡—遊戲篇」，遊戲包含老鷹抓小雞、跳房子、投球遊戲、、、等，依照遊戲順序排出圖卡，並找出錯誤的行為卡片，
5		邀請幾位原班同學一起進行老鷹抓小雞遊戲。
6		邀請幾位原班同學一起進行跳房子、投球等遊戲。
7	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。
8		依據情境圖卡，做出相對應的表情或動作，由其他同學來猜。
9		依據情境圖卡(如:撞到同學、搶東西、霸占玩具)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
10	桌遊—多寶	進行桌遊—多寶，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
14		
15	桌遊—五子棋	訓練觀察力與合作力
16	桌遊—諾亞方舟	認識動物與進行遊戲
17		
18	Switch 體驗	運動高手
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 二A	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	2 年級鄧○○、戴○○、紀○○、張○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本、平板電腦、Switch</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，預告本學期課程、複習五子棋遊戲	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
4	我會說故事	利用連環故事的圖卡，排出順序後，再說出故事內容
5		
6	注意力訓練	依據提示卡片，找出相同的圖卡。進行九宮格配對遊戲
7		使用學習單，找出兩張圖片不同的地方
8		依據指示，將數字區塊塗上指定的顏色，找出隱藏的圖片
9	大家來遊戲	邀請幾位原班同學一起進行大風吹遊戲。
10		邀請幾位原班同學一起進行音樂傳球遊戲，輸了要接受懲罰。
11	摺紙	利用色紙或廢紙摺出不同物品
12		
13	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
14	桌遊—醜娃娃	進行醜娃娃搶牌遊戲
15		
16	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
17		
18	Switch 體驗	運動高手
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 二B	1 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	翁○○、林○○、錡○○（二年級）、黃○○（三年級）共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1- I -4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1- I -5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2- I -8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3- I -5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新學期	自我介紹、分享暑假生活	

2	專注力訓練	遊戲學習單—找出不一樣的地方
3	專注力訓練	配對遊戲
4	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
5	妙傳爆趣	依據題目說出該情境中有的物品，就可將手中的球傳給下一位，哨音響起，持球者為輸家
6		
7		
8	精細動作訓練	快手疊杯、摺紙、剪窗花、骨牌
9		
10	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
11	桌遊	疊疊樂
12	記憶力訓練	記憶力訓練圖卡、釣魚(撲克牌翻牌配對)
13		
14		
15	桌遊	拔毛運動會
16	桌遊	旋轉路易
17	撲克牌遊戲	撿紅點
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 信義國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 二B	1 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	翁○○、林○○、錡○○ (二年級)、黃○○ (三年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 2、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 3、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 5、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學了	分享寒假生活
2	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
3	專注力訓練	注意力遊戲書
4		
5	撲克牌遊戲	抽鬼牌、
6		
7	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
8	桌遊	UNO
9		
10	記憶力大考驗	記憶力訓練圖卡、
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	賓果遊戲	以數字、水果、、、等不同主題，填寫內容，進行賓果連線遊戲
14		
15	桌遊	小恐龍大冒險
16		
17	拼豆	以拼豆製作鑰匙圈
18		
19	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 三A	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	葉○○、虞○○、李○○ (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 1-E2-2 處理壓力(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 2-E2-4 處理衝突技巧(二)	
	學習內容	特社 I -E2-1 基本情緒的表達 特社 I -E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II -E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II -E2-3 團體的基本規則 特社 II -E2-4 衝突情境的因應	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己當下的情緒及原因 2、能接受失敗的結果及他人的安慰 3、能依據情境主題發言並注意禮貌 4、能遊戲及發言時能遵守規則和禮貌(包括:輪流等待) 5、與他人發生衝突時,以能被接受的方式表達並能向他人道歉或接受道歉		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新班級新同學	認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名	
2		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓	

		名，及 20 名以上同學姓名
3	桌遊—妙探尋兇	進行妙探尋兇的遊戲，互相提問、推理找出兇手
4		
5	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
6	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
7		
8	我是好寶寶	使用生活情境圖卡、安全情境圖卡、環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為，並討論應對方式
9		
10		
11	桌遊—小恐龍大冒險	進行小恐龍大冒險的遊戲，
12		
13	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
14	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。進行角色扮演，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡，討論當事人的心緒，及應對的方式
16		設定情境(如:撞到同學、霸占玩具、被嘲笑)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
17	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 三A	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	葉○○、虞○○、李○○ (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 1-E2-2 處理壓力(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 2-E2-4 處理衝突技巧(二)	
	學習內容	特社 I -E2-1 基本情緒的表達 特社 I -E2-2 壓力源的評估與處理 特社 II -E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II -E2-3 團體的基本規則 特社 II -E2-4 衝突情境的因應	
融入之議題	品德教育		
本學期 學習目標	1、能說出自己當下的情緒及原因 2、能接受失敗的結果及他人的安慰 3、能依據情境主題發言並注意禮貌 4、能遊戲及發言時能遵守規則和禮貌(包括:輪流等待) 5、與他人發生衝突時,以能被接受的方式表達並能向他人道歉或接受道歉		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，教師預告本學期課程	
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲	

3	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
4	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
5	桌遊--大富翁	進行大富翁遊戲
6		
7		
8	摺紙	學生輪流當小老師，教大家摺出一項摺紙作品
9	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
10	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
11	桌遊—全面通緝	進行全面通緝的遊戲，配合牌卡做出動作(反應速度)
12		
13	有趣的實驗	進行有趣的實驗，實驗過程中，教師示範時，只能看不能動手摸。學生進行操作時，需依照步驟。
14		
15	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		
18	手做毛毛蟲	利用衛生紙做出毛毛蟲，搭配竹筷、吸管和美術用紙做出變化
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 五 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	4 年級曹○○、5 年級蕭○○、6 年級余○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)	
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達	
融入之議題	品德教育、性別平等教育		
本學期 學習目標	1、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 2、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 3、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 4、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 5、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	新班級新同學	認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名	
2		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓	

		名，及 20 名以上同學姓名
3	桌遊—妙探尋兇	進行妙探尋兇的遊戲，互相提問、推理找出兇手
4		
5	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
6	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
7		
8	男生女生不一樣	從生理、外觀、喜好來認識男生與女生的不同。
9		觀賞宣導影片。認識身體自主權，與他人相處時能避免不當的身體接觸
10		
11	桌遊—拉密	進行拉密的遊戲，
12		
13	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
14	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。進行角色扮演，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡，討論當事人的心緒，及應對的方式
16		設定情境(如:撞到同學、霸占玩具、被嘲笑)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
17	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 五 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	4 年級曹○○、5 年級蕭○○、6 年級余○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)	
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達	
融入之議題	品德教育、性別平等教育		
本學期 學習目標	1、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 2、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 3、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 4、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 5、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	分享寒假生活，教師預告本學期課程	
2	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等	

		活動
3	桌遊--大富翁	進行大富翁遊戲
4		
5		
6	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
7	男生女生不一樣	觀賞宣導影片，了解與他人相處時適當的行為與拒絕
8		
9	摺紙	學生輪流當小老師，教大家摺出一項摺紙作品
10	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
11	桌遊—全面通緝	進行全面通緝的遊戲，配合牌卡做出動作(反應速度)
12		
13	有趣的實驗	進行有趣的實驗，實驗過程中，教師示範時，只能看不能動手摸。學生進行操作時，需依照步驟。
14		
15	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		
18	手做毛毛蟲	利用衛生紙做出毛毛蟲，搭配竹筷、吸管和美術用紙做出變化
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 一 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	張○○、姜○○（一年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功B-10 單腳站姿勢的維持 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4 踢球。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	安全教育		
本學期學習目標	一、左右腳單腳站立能維持 10 秒以上 二、單腳跳能連續 10 下以上 三、能將球踢進指定的目標 四、用單手投擲球或沙包擊中目標物 五、能用雙手接球 六、加強手指運用的精細動作，如撿錢幣、翻動象棋、串珠、摺紙等 七、加強剪刀操作控制能力 八、能連續執行二個以上動作的命令		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
 重整 其他：_____
- 教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：知動器材
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
 座位安排 助理員 輔具 其他：知動教室
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	手指動一動	※串珠練習
2		※拼豆(大顆)
3		※玩黏土
4		※著色遊戲
5	體能小高手	※拉伸暖身運動
6		※蝸牛平衡板滾球練習
7		※單腳連續跳+積木拼組
8		※金雞獨立
9		※走平衡木
10	球類運動	※拉伸暖身運動
11		※丟沙包
12		※紙球遊戲
13		※九宮格
14		※踢足球 ※投籃
15	闖關遊戲	※將上述活動，組合成多個連續活動，進行闖關練習
16		
17		
18		
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
動作機能 一 A	1 節	資源班	教師三
教學對象	張○○、姜○○（一年級）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功B-10 單腳站姿勢的維持 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4 踢球。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	安全教育		
本學期 學習目標	一、左右腳單腳站立能維持 10 秒以上 二、單腳跳能連續 10 下以上 三、能將球踢進指定的目標 四、用單手投擲球或沙包擊中目標物 五、能用雙手接球 六、加強手指運用的精細動作，如撿錢幣、翻動象棋、串珠、摺紙、著色等 七、加強剪刀操作控制能力 八、能連續執行二個以上動作的命令		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：知動器材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：知動教室

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我會玩桌遊	※活動以雙手操作或加強右手精細動作
2		※撿紅點(左手持牌，右手進行出牌翻牌等操作)
3		※大魚吃小魚(紙牌遊戲)
4		※記憶大考驗(右手翻動棋子)
5	大家來動一動	※配合物理治療師建議活動，進行加強練習
6		※投籃遊戲
7		※傳接球遊戲
8		※單腳跳
9	小小藝術家※	
10		著色練習
11		
12		
13	大家來動一動	
14		※配合物理治療師建議活動，進行加強練習
15		※大熊爬
16		※夾沙包蹲走
17		※跳繩練習
18		
19	評量週	期末考
20	總複習	總複習

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 一 A	1 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
	學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。	
融入之議題	安全教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 能正確的與同學、師長對話。 2. 能聽懂別人說話並正確回應。 3. 能正確的說話表達自己的想法與需求。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	聽能訓練 1 (單詞、單句複誦)	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞，讓 學生正確複誦單詞。	
2		2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字單 句，讓學生	
3			

4		正確複誦單句。
5	簡單的提問 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 引導學生合適的提問。
6		
7		
8		
9	表達簡單的敘述句 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。
10		
11		
12		
13	看圖說說看 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖，找出圖中四要素(人事 時地)。 2. 讓學生使用四要素來敘述這張圖片。
14		
15		
16		
17	傳話練習 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。 2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。
18		
19		
20		

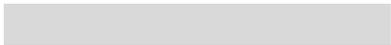
基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 一 A	1 節	資源班	巡迴支援教師
教學對象	張○○、李○○ (一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	
	學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。	
融入之議題	安全教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 能正確的與同學、師長對話。 2. 能聽懂別人說話並正確回應。 3. 能正確的說話表達自己的想法與需求。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	聽能訓練 2	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞,讓學生正確複誦單詞。	
2	(單詞、單句 複誦)		

3		2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字 單句，讓學生正確複誦單句。
4		
5	簡單的提問 2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 引導學生合適的提問。
6		
7		
8		
9	表達簡單的敘述句 2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。
10		
11		
12		
13	看圖說說看 2	1. 引導學生看圖，找出圖中四要素(人事 時地)。 2. 讓學生使用四要素來敘述這張圖片。
14		
15		
16		
17	傳話練習 2	1. 由老師出題→學生練習傳話→完成指令。 2. 由學生抽題→進行傳話練習→完成指令。
18		
19		
20		

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 二A	1 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	林○○、翁○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：CD、桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(一)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄌ；彥廷ㄉㄨ 活動二：聽故事，說一說 活動三：看圖說故事	
2			
3			
4			
5			

6	我會說(一)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄌ；彥廷ㄉㄨ 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(一)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄌ→塞擦音ㄆㄑ； 彥廷ㄉㄨ→塞擦音ㄌㄍ 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(一)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄌ→塞擦音ㄆㄑ； 彥廷ㄉㄨ→塞擦音ㄌㄍ 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		



基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練 二A	1 節	資源班	曾梅嵐
教學對象	林○○、翁○○ (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。	
	學習內容	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。	
融入之議題	家庭教育、品德教育		
本學期 學習目標	1. 改善構音 2. 加強口語表達能力 3. 加強聽覺記憶 4. 加強語言理解能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：CD、桌遊、繪本</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	故事屋(二)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄅㄆ→塞擦音ㄅㄆㄅ	
2		擦音ㄆㄅ；彥廷ㄉㄉ→塞擦音ㄆㄅㄆ→塞擦音ㄆㄅㄆ	
3		活動二：聽故事，說一說	
4		活動三：看圖說故事	

5		
6	我會說(二)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄣ→塞擦音出ㄟ→擦音ㄥ尸；彥廷ㄉㄤ→塞擦音ㄣㄍ→塞擦音ㄆㄑ出ㄟ 活動二：看圖說故事
7		
8		
9		
10		
11	桌遊真好玩(二)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄣ→塞擦音出ㄟ→擦音ㄥ尸→擦音ㄣ；彥廷ㄉㄤ→塞擦音ㄣㄍ→塞擦音ㄆㄑ出ㄟ→擦音ㄥ尸 活動二：玩桌遊，朗讀遊戲說明
12		
13		
14		
15		
16	我會說故事(二)	活動一：構音矯正：莉雅→塞擦音ㄆㄑㄣ→塞擦音出ㄟ→擦音ㄥ尸→擦音ㄣ；彥廷ㄉㄤ→塞擦音ㄣㄍ→塞擦音ㄆㄑ出ㄟ→擦音ㄥ尸 活動二：練習閱讀繪本，回答問題
17		
18		
19		
20		

基隆市信義國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 五 A	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	蕭○○、徐○○ (五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 運用策略記住事件的重點 2. 用閱讀策略推論理解新詞 3. 運用策略整理文章重點 4. 善用記憶方法將重點記住		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、平板電腦</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	重述故事	1. 聽一則簡單的故事	
2		2. 練習在聽故事時做筆記(人、時、地、發生什麼事) 3. 將故事重點重述一遍	

3		
4		
5	理解監控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章後圈出不懂的詞 2. 找策略解決（拆詞、上下文推論、換詞等） 3. 重讀一遍將文章讀懂
6		
7		
8		
9	摘要重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀一則簡單的故事 2. 將故事重點找出來（人、時、地、發生什麼事） 3. 用「人、時、地、發生什麼事」的結構說一說故事
10		
11		
12		
13	記憶練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像記憶法 2. 位置記憶法 3. 聯想法 4. 諧音轉換法
14		
15		
16		
17	摘要大意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀一則簡單的故事 2. 將故事分解成「開始-經過-結果」 3. 用「開始-經過-結果」的結構說一說故事
18		
19		
20		

基隆市信義國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 五 A	1 節	資源班	胡元媛
教學對象	蕭○○、徐○○ (五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
融入之議題	閱讀素養、資訊教育		
本學期 學習目標	1. 運用策略理解文章的重點 2. 運用自我提問幫助記憶 3. 善用圖表整理重點 4. 善用網路資源幫助學習		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、平板電腦</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	擷取重點	1. 閱讀一篇短文 2. 找出短文主要的因果關係 3. 用「因為-所以」將短文的重點重述一遍
2		
3		
4		
5	「畫」出重點	1. 閱讀一則故事 2. 將故事指定段落情景畫出來（視覺化）
6		
7	推理專家	1. 閱讀一篇短文 2. 推論文章中沒有直接說明的問題 3. 從文章中找支持的理由證明推論的正確性
8		
9	自我提問	1. 閱讀一篇短文 2. 用「人、時、地、事」提出問題 3. 找出「為什麼」的問題（原因-結果）
10		
11		
12		
13	圖表達人	1. 閱讀短文 2. 依據短文製作分類表 3. 依據短文製作概念比較表 4. 依據短文製作流程圖
14		
15		
16		
17	行動老師	1. 關鍵字查詢技巧 2. 使用網路學習（檢索類） 3. 使用 APP（互動練習類）
18		
19		
20		