

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫
(身心障礙分散式資源班毋須填寫)

基隆市仁愛學校 115 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文	三、六(高組)	2 節	李京翰
	低中高年級(不分組)	6 節	李京翰
教學人數	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級) 袁◎華(三年級)、陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、 許◎華(五年級)、陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、陳◎惠(六年級) 共 10 人。一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期學習目標	駿楓、駒安 1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 15 個 2-1 能在口語提示下命名指定的字 10 個 3-1 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型造句 4-1 能在口語及視覺提示下寫出指定的字 5 個 柔懿、康華 1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 10 個 2-1 能在口語提示下配對指定的字 10 個 3-1 能在口語及視覺提示下仿說 1 個指定的句型造句 4-1 能在口語、視覺提示以及肢體協助下描寫出指定的字 5 個 牧澄、祥瑞、岷萱、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個 1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個 1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空 1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1-4	繪本 熱呼呼的麵包車	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
5-9	伊索寓言 影子和狗	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
10-14	唐詩 王維雜詩	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
14-18	童話故事 醜小鴨	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
18-20	複習	1. 複習命名、語詞與句型。 2. 複習習寫活動。3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第二學期 特教班課程計畫

本學期 學習目標	駿楓、駒安 1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 15 個 2-1 能在口語提示下命名指定的字 10 個 3-1 能在口語及視覺提示下用 1 個指定的句型造句 4-1 能在口語及視覺提示下寫出指定的字 5 個
	柔懿、康華 1-1 能在口語提示下看圖或實物命名指定的語詞 10 個 2-1 能在口語提示下配對指定的字 10 個 3-1 能在口語及視覺提示下仿說 1 個指定的句型造句 4-1 能在口語、視覺提示以及肢體協助下描寫出指定的字 5 個
	牧澄、祥瑞、岷萱、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個 1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個 1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空

	1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	麵包小偷和蘋果假面超人	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
5-9	唐詩遊子吟	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
10-14	伊索寓言熊說的故事	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
14-18	品德故事徒木立信	1. 示範、指導學生唸讀或仿說課文及相關詞句。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 辨識、指認、唸讀指定的課文相關字詞。 4. 提供圖片提示、示範或口語提示練習使用課文相關句型造句。
18-20	總複習	1. 複習命名、語詞與句型。 2. 複習習寫活動。3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛國小 115 學年度特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	一、五、六年級(低組)	2 節	吳采霖
教學對象	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級)、陳◎寧(五年級)、 陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、陳◎惠(六年級) 共 6 人。一年級 2 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>1</u> 人。		
第一學期 學習目標	牧澄、祥瑞、岷萱、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個 1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個 1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空 1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	繪本 熱呼呼的麵包車	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。	
5-9	伊索寓言 影子和狗	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。	

10-14	唐詩 王維雜詩	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。
14-18	童話故事 醜小鴨	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。6. 精熟練習活動。
18-20	複習	1. 複習命名及語詞。 2. 複習辨識指認活動。 3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。
第二學期 學習目標		牧澄、祥瑞、岷萱、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下選出相同的圖卡 8 個 1-2 能在肢體協助下選出指定的圖卡 8 個 1-3 能在肢體協助及視覺提示下將圖卡放置指定位置完成句型填空 1-4 能在肢體協助及視覺提示下選出相同特徵的字 4 個
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-4	麵包小偷和蘋果假面超人	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。

5-9	唐詩 遊子吟	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。
10-14	伊索寓言 熊說的故事	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。
14-18	品德故事 徙木立信	1. 示範、指導學生唸讀、仿說或指認相關字詞。 2. 在實際活動的體驗或操作下，辨識、指認、命名指定的課文相關事物。 3. 教導後能在圖卡中於肢體協助或口語題提示下選出指定圖卡。 4. 精熟練習活動。
18-20	總複習	1. 複習命名及語詞。 2. 複習辨識指認活動。 3. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第一 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三、五、六(高組)	2 節	李京翰
	低中高年級(不分組)	2 節	李京翰
教學人數	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級) 袁◎華(三年級)、陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、 許◎華(五年級)、陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、陳◎惠(六年級) 共 10 人。一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	駿楓、駒安 1-1 能在口語提示運用定位板依大到小位值比較兩數大小。5 次能做對 4 次 2-1 能在口語提示下量出指定角的角度。5 次能做對 4 次 2-2 能在口語提示下畫出指定角度的角。5 次能做對 4 次 2-3 能在視覺與口語提示下畫出指定角度的三角形。5 次能做對 4 次 3-1 能在口語提示下計算 2 位數與 2 位數的乘法。5 次能做對 4 次 3-2 能在口語提示下推算乘法算式中缺少的乘數或被乘數，如： $40 \times (\quad) = 80$ 。 4-1 能在口語提示及實際操作實物後，正確列式「…和…」、「多了…」的加法應用問題算式。5 次能做對 4 次 4-2 能在口語提示及實際操作實物後，正確列式「變少」、「給」的減法應用問題算式。5 次能做對 4 次 4-3 能在口語提示及實際操作實物後，正確列式「相同數量重複」的乘法應用問題算式。5 次能做對 4 次 柔懿、康華 1-1 能在口語提示下逐次向上點數實物後，說出總量。5 次能做對 4 次 1-2 能在口語提示下逐次向下點數實物後，說出剩餘量。5 次能做對 4 次 1-3 能在口語提示下寫出指定的數字。5 次能做對 4 次 2-1 能在視覺與口語提示下將量角器水平線對準指定角度的邊。5 次能做對 4 次 2-2 能在視覺與口語提示下將量角器水平線對準指定角度的邊後，說出該指定角度之度數。5 次能做對 4 次 3-1 能在口語提示及視覺提示下看九九乘法表，唸出指定乘式的積。5 次能做對 4 次 3-2 能在口語提示及視覺提示下看九九乘法表，寫出指定乘式的積。5 次能做對 4 次 4-1 能在示範、口語提示下實際操作實物演示加或減法問題後，點數方式算出答案。5 次能做對 4 次 4-2 能在示範、口語提示下實際操作實物演示加或減法問題後，將數字及符號填入算式格式中。5 次能做對 4 次 岷萱、牧澄、祥瑞、品惠、庭華、思寧 1-1 能在肢體協助下逐次向上點數實物後，說出總量。5 次能做對 4 次 1-2 能在肢體協助下逐次向下點數實物後，說出剩餘量。5 次能做對 4 次 1-3 能在肢體協助下配對數字卡和實物。5 次能做對 4 次 2-1 能在肢體協助下指認量角器。5 次能做對 4 次 2-2 能在肢體協助下指出量角器的數字(0、10、20~100)。5 次能做對 4 次 3-1 能在肢體協助下，指出九九乘法表算式中的指定數字。5 次能做對 4 次 3-2 能在肢體協助下，運用字卡排出指定九九乘法表算式中的指定數字。5 次能做對		

	4 次	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☒替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	認識數	1.實際操作練習逐次向上數1、10、100或1000。 2.實際操作練習逐次向下數1、10、100或1000。 3.用積木或錢幣來表示數量，一邊操作一邊要搭配自我口語提示 4.指導孩子觀察兩邊實物的數量後指認哪邊多、哪邊少(差異大時：直觀法；差異小時：一個一個比較) 5.利用定位板指導孩子依大到小的位值來比較兩邊的的數字比較多少
5-9	角度	1.指導學生認讀量角器刻度，認識量角器。 2.指導學生操作量角器，將中心對準要量的角度 3.指導學生操作量角器，量指定平面角度 4.指導學生操作量角器，量立體物品角度 5.指導學生操作量角器畫出指定的角度
10-14	乘除關係	1.複習九九乘法。 2.指導學生找出乘式中缺少的乘數、被乘數。 3.複習直式的乘法。 4.指導學生算完成法後，利用乘除互逆的概念回答除法問題 5.精熟練習。
14-18	應用問題 兩步驟問題	1.指導學生看完題目後再自行重述問題。 2.指導學生實際操作演示利用應用問題的題意。 3.提供算式格式的視覺提示，請孩子依題意填入數字及符號。 4.練習加減與乘的應用問題
18-20	總複習	1.複習本學期學習活動 2.以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第二 學期 特教班課程計畫

本學期 學習目標	駿楓、駒安 1-1 能在口語提示下說出全部的一半(二分之一)是 50%，5 次中能做對四次。 1-2 能在口語提示下說出四分之一是 50%，5 次中能做對四次。 1-3 能在口語提示下寫指定百分比數字，如百分之 50 寫成 50%，5 次中能做對四次。 2-1 能在口語提示下以上/下午 12 時制表示指定時間，正確率 80% 2-2 能在口語提示下以 24 時制表示指定時間，正確率 80% 2-3 能在口語提示下進行 12 時制與 24 時制的換算，正確率 80% 3-1 能在口語提示下換算公里與公尺，正確率 80% 3-2 當比較公里和公尺時，能在口語提示下換算同為公里或公尺後再比較，正確率 80% 4-1 能在口語提示下將加或減法算式與乘法合併。 柔懿、康華 1-1 能在口語提示及視覺提示下說出全部的一半(二分之一)是 50%，5 次中能做對四次。 1-2 能在口語提示及視覺提示下說出四分之一是 50%，5 次中能做對四次。 1-3 能在口語提示及視覺提示下寫指定百分比數字，如百分之 50 寫成 50%，5 次中能做對四次。 2-1 能在口語提示下將 24 小時時間軸配對與 12 小時制時間軸配對，正確率 80% 2-2 能在口語提示下將一天活動之圖卡與 24 小時時間軸配對，正確率 80% 3-1 能在口語及視覺提示下比較長度單位的大小(1 公里、1 公尺、1 公分)，正確率 80% 3-2 能在口語及視覺提示下將指定距離配對適當的單位，如基隆到台北是 20 公里還是 20 公尺？正確率 80% 4-1 能在視覺與口語提示下畫圈與劃掉計算連加或連減的計算。正確率 80% 祥瑞、牧澄、岷萱、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下拿出指定數字以表示比例，如拿出百分之「10」，5 次中能做對四次。 2-1 能在肢體協助下將一天活動之圖卡與 12 小時時間軸配對，正確率 80% 3-1 能在肢體協助下指認 1 公尺與 1 公分，正確率 80% 3-1 能在肢體協助下配對 1 公尺與 1 公分，正確率 80% 4-1 能在肢體協助下逐次向上點數實物後，說出總量。5 次能做對 4 次 4-2 能在肢體協助下逐次向下點數實物後，說出剩餘量。5 次能做對 4 次 4-3 能在肢體協助下配對數字卡和實物。5 次能做對 4 次
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☐減量☐分解☒替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排

☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	比率	1. 指導學生利用百數板數出比率 2. 指導學生利用分數模型表示比率(例如半圓佔一個圓 50%) 3. 指導學生利用全部 10 個實物，指定以部分來表示比例 4. 指導學生將比例用數字及符號來表示(例如 50%)
5-9	時間的加減	1. 複習一天 24 小時的安排 2. 指導學生區分上午、下午。 3. 指導學生加入上/下午來表達 12 時制 4. 指導學生將 12 時制換乘 24 時制。 5. 指導學生進行時間加減後，運用 24 或 12 時制表達時間。
10-14	長度：公里	1. 實際走一公里體驗感受公分、公尺、公里的差異 2. 認識與配對日常生活標示的長度單位(如高速公路、樓層高度、身高等)、。 3. 指導學生觀察長度單位，化成相同單位後再做比較 4. 精熟練習。視覺提示下指導學生做公里與公尺的單位換算。
14-18	計算合併算式	1. 指導學生利用實物進行連加或連減活動 2. 指導學生看連加或連減算式之後，利用實物進行計算活動 3. 指導學生利用實物進行加減合併的算式 4. 指導學生看加減合併的算式之後，利用實物進行計算活動 5. 指導學生和加減併式進行紙筆計算
18-20	總複習	1. 複習本學期學習活動 2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市仁愛學校 115 學年度第一 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一、五、六、 (低組)	2 節	吳采霖
教學人數	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級)、陳◎寧(五年級)、 陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、陳◎惠(六年級) 共 6 人。一年級 2 人，五年級 3 人，六 年級 1 人。		
本學期 學習目標	1-1 能在肢體協助下逐次向上點數實物後，說出總量。5 次能做對 4 次 1-2 能在肢體協助下逐次向下點數實物後，說出剩餘量。5 次能做對 4 次 1-3 能在肢體協助下配對數字卡和實物。5 次能做對 4 次 2-1 能在肢體協助下指認量角器。5 次能做對 4 次 2-2 能在肢體協助下指出量角器的數字(0、10、20~100)。5 次能做對 4 次 3-1 能在肢體協助下，指出九九乘法表算式中的指定數字。5 次能做對 4 次 3-2 能在肢體協助下，運用字卡排出指定九九乘法表算式中的指定數字。5 次能做對 4 次		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	認識數	1. 實際操作練習逐次向上數。 2. 實際操作練習逐次向下數。 3. 用積木或錢幣來表示數量，一邊操作一邊要搭配自我口語提示。 4. 指導學生拿數字卡表示數量
5-9	角度	1. 指導學生辨識量角器。 2. 肢體協助下引導學生依序指出刻度的數字 3. 肢體協助下引導學生找出量角器上和數字卡相同的數字。
10-14	乘除關係	1. 指導孩子參與乘法的實際操作活動。 2. 指導學生點數數量，並進行數字卡的配對活動。 3. 指導孩子依指定乘法算式，拿出相同數字卡。

14-18	應用問題 兩步驟問題	1. 實際操作練習逐次向上數。 2. 實際操作練習逐次向下數。 3. 用積木或錢幣來表示數量，一邊操作一邊要搭配自我口語提示。 4. 指導孩子觀察兩邊實物的數量後指認哪邊多、哪邊少(差異大時：直觀法；差異小時：一個一個比較)
18-20	總複習	1. 複習本學期學習活動 2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第二 學期 特教班課程計畫

本學期 學習目標	1-1 能在肢體協助下拿出指定數字以表示比例，如拿出百分之「10」，5 次中能做對四次。 2-1 能在肢體協助下將一天活動之圖卡與 12 小時時間軸配對，正確率 80% 3-1 能在肢體協助下指認 1 公尺與 1 公分，正確率 80% 3-1 能在肢體協助下配對 1 公尺與 1 公分，正確率 80% 4-1 能在肢體協助下逐次向上點數實物後，說出總量。5 次能做對 4 次 4-2 能在肢體協助下逐次向下點數實物後，說出剩餘量。5 次能做對 4 次 4-3 能在肢體協助下配對數字卡和實物。5 次能做對 4 次
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	比率	1. 指導學生利用百數板數出比率 2. 指導學生利用數字卡比率(例如半圓佔一個圓 50%) 3. 指導學生配對相同比率的模型
5-9	時間的加減	1. 唱數、指認、排序、配對一天 12 小時制的整點時間 2. 唱數、指認、排序、配對一天 24 小時制的整點時間 3. 將作息時間加入 12 或 24 小時制的時間表，增加對時間的認識

10-18	長度：公里	1. 實際走一公里體驗感受公分、公尺、公里的差異 2. 指導學生認識與配對實際的公尺和公分。 3. 指導學生比較實際的公尺和公分。
18-20	計算合併算式	1. 指導學生利用實物點數參與計算活動 2. 參與計算活動後，能說出或拿出總數 3. 指導學生實物點數時能正確唱數

基隆市仁愛學校 115 學年度第一 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	一年級	2 節	李京翰
	中高年級(不分組)	3 節	李京翰
教學人數	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級) 袁◎華(三年級)、陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、 許◎華(五年級)、陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、陳◎惠(六年級)、 共 10 人。一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	駿楓、駒安 1-1 能在口語提示下說出增加溶解的方法至少 2 種(足夠的水、使用攪拌棒、增加溶液溫度)，5 次中能做對 4 次。 1-2 能在口語提示下進行溶液酸鹼的測試，記錄下來(原本試劑的顏色、試驗後的顏色)，5 次中能做對 4 次。 2-1 能在口語提示下，指出實物或圖卡的植物之根部，5 次中能做對 4 次。 2-2 能在口語提示下，說出實物或圖卡的植物之莖為草本、木本或藤本莖，5 次中能做對 4 次。 柔懿、康華 1-1 能在兩個進行溶解實驗的溶液中，於口語提示下說出哪個完全溶解、哪個有沉澱，5 次中能做對 4 次。 1-2 能在口語提示下進行溶液酸鹼的測試，說出顏色是否有改變，5 次中能做對 4 次。 2-1 能在口語提示下，配對根、莖、葉、花、果實之字卡與圖卡，5 次中能做到 4 次。 岷萱、牧澄、祥瑞、思寧、品惠、庭華 1-1 能在兩個進行溶解實驗的溶液中，於肢體協助下指出哪個完全溶解、哪個有沉澱，5 次中能做對 4 次。 1-2 能在肢體下進行溶液酸鹼的測試，將試劑滴到指定的溶液內，5 次中能做對 4 次。 2-1 能在肢體下，配對根、莖、葉、花之字卡與圖卡，5 次中能做到 4 次。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代 □重整□加深□加廣□濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-9	溶解	1. 引導學生藉由實驗觀察溶解與沉澱現象。 2. 引導學生允用感官體驗溶解後有什麼不同。 3. 引導學生藉由實驗認識加速溶解的方法。 4. 指導學生觀察各種溶液使用酸鹼指示劑的變化做紀錄。
9-18	植物的身體	1. 利用多媒體介紹植物身體包含根莖葉花及果實 2. 觀察各式各樣植物的根，並認識根的功能。 3. 觀察草本、木本、藤本莖，並能夠辨識 4. 觀察植物在生活中什麼地方出現？指導學生在食、衣、住、行、育、樂各方面做觀察。
19-20	總複習	1. 複習本學期學習的內容，欣賞活動照片並回答相關問題。 2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第二 學期 特教班課程計畫

本學期 學習目標

駿楓、駒安

- 1-1 能在口語提示下說出如何測量氣溫(陰涼處、約 1.5 公尺高度)，5 次中能做到 4 次。
- 1-2 能在口語提示下說出如何測量雨量(使用雨量計、計錄時間)，5 次中做對 4 次。
- 1-3 能在口語提示下說出操作 3C 設備，說出今天的氣溫，5 次中做對 4 次。
- 1-4 能在口語提示下說出操作 3C 設備，說出今天的天氣，5 次中做對 4 次。
- 2-1 能在口語提示下說出指定蔬菜為哪一類，5 次中說對 4 次
- 2-2 能在口語提示下說出植物生長的三種要素(陽光、土壤、水)，5 次中說對 4 次
- 2-3 能在口語提示下於計錄植物生長的活動中，能做到一種(拍照、是否有枯萎、長大幾公分)，5 次中做對 4 次

柔懿、康華

- 1-1 能在口語提示下說出指定溫度計氣溫，5 次中能做到 4 次。
- 1-2 能在口語提示下說出指定雨量計之雨量(使用雨量計、計錄時間)，5 次中做對 4 次。
- 1-3 能在口語提示下說出 3C 設備顯示之氣溫，5 次中做對 4 次。
- 1-4 能在口語提示下說出 3C 設備顯示之天氣，5 次中做對 4 次。
- 2-1 能在口語提示下說出配對同類之蔬菜圖卡，5 次中做對 4 次
- 2-2 能在口語提示下於計錄植物生長的活動中，勾選植物的狀況，5 次中做對 4 次

	岷萱、牧澄、祥瑞、思寧、品惠、庭華 1-1 能在肢體協助下指出指定溫度計氣溫，5 次中能做到 4 次。 1-2 能在肢體協助下只出指定雨量計之雨量(使用雨量計、計錄時間)，5 次中做對 4 次。 1-3 能在肢體協助指出 3C 設備顯示之氣象資訊欄，5 次中做對 4 次。 2-1 能在肢體協助下找出相同之蔬菜圖卡，5 次中做對 4 次 2-2 能在肢體協助下於計錄植物生長的活動中，在該植物的生長狀況計錄中貼上圓點貼，5 次中做對 4 次	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-9	天氣與生活	1. 指導學生透過實際操作測量氣溫。 2. 指導學生透過實際操作測量雨量。 3. 指導學生透過實際操作得知風向。 4. 指導學生利用天氣預報做適合的生活準備
9-18	小園丁學種菜	1. 指導學生利用食用的部位進行菜的分類：葉菜、花菜、果實、根莖等。 2. 指導學生認識植物生長的要素：陽光、土壤、水。 3. 指導學生種植植物，並每天觀察植物的生長情形(植物的外觀)。
19-20	複習	1. 複習本學期學習的內容，欣賞活動照片並回答相關問題。 2. 以競賽與任務的方式進行複習活動。

基隆市仁愛學校 115 學年度第 一 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健體	低中高年級(不分組)	3 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	1. 能認識身體各部位的名稱。 2. 能了解身體各部位的功能。 3. 認識牙齒清潔的重要性。 4. 選擇適當的牙刷。 5. 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作。 6. 能體驗操弄運動器材及身體與器物接觸的感覺。 7. 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1-10	健康 我們的身體	健康 1. 認識身體部位名稱。 2. 認識身體部位位置。 3. 認識身體部位功能。 4. 認識身體衛生保健。	
	體育 體能加油站	體育 1. 模仿運動動作。 2. 練習帶動唱舞蹈。 3. 能做出簡單的滾翻動作。 4. 能控制身體的滾動方向。 5. 練習毛巾操伸展動作。 6. 能利用簡單器具進行體能活動。	
11-20	健康 保護牙齒我最行	健康 1. 能了解牙齒的重要性。 2. 能知道蛀牙的成因。 3. 能使用正確的方法刷牙。 4. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。 5. 常見牙齒的傷害介紹。 6. 介紹牙齒保健方式。 7. 貝氏刷牙法和牙線使用。	
	體育 快樂來玩球	體育 1. 練習原地滾地傳接球。 2. 練習滾地擊牆接球。 3. 進行滾地移動接球練習 4. 進行保齡球遊戲。 5. 練習各種閃躲動作。 6. 進行滾地躲避球遊戲。 7. 練習原地拍球動作。 8. 練習拍球前行、側行及後行。 9. 練習拍球繞圈及 S 形前進。 10. 進行拍球接力遊戲。 11. 進行拍球過通道遊戲。	
21	總複習	複習本學期課程	
基隆市仁愛學校 115 學年度 第二學期 特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健體	低中高年級(不分組)	3 節	吳采霖

教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。				
本學期學習目標	1. 能分辨飢餓感與飽足感的差異。 2. 能瞭解飢餓及飽足和食物攝取有關係。 3. 看到食物之後，能分辨出自己想吃或不想吃。 4. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。 5. 能了解身體各部位的功能。 6. 能認識各項預防耳、鼻、口、呼吸系統等疾病的措施。 7. 能做出正確的耳鼻及口腔保健方法。 8. 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作。 9. 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。如傳接球等。				
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1456 655 1496">單元名稱</th><th data-bbox="655 1456 1343 1496">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1496 655 2116"> 1-10 健康 吃得營養又健康 </td><td data-bbox="655 1496 1343 2116"> 健康 1. 認識自己的飲食喜好。 2. 認識六大類食物及對身體的益處。 3. 六大類食物的主要功用及重要性。 4. 選擇營養的食物及常吃高熱量食物的壞處 5. 攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。 6. 了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 7. 了解低碳飲食原則並能從日常生活中落實低碳飲食行動。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1-10 健康 吃得營養又健康	健康 1. 認識自己的飲食喜好。 2. 認識六大類食物及對身體的益處。 3. 六大類食物的主要功用及重要性。 4. 選擇營養的食物及常吃高熱量食物的壞處 5. 攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。 6. 了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 7. 了解低碳飲食原則並能從日常生活中落實低碳飲食行動。
單元名稱	課程內容				
1-10 健康 吃得營養又健康	健康 1. 認識自己的飲食喜好。 2. 認識六大類食物及對身體的益處。 3. 六大類食物的主要功用及重要性。 4. 選擇營養的食物及常吃高熱量食物的壞處 5. 攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。 6. 了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 7. 了解低碳飲食原則並能從日常生活中落實低碳飲食行動。				

	體育 踢球樂	體育 1. 能學會足背、足內側原地踢球動作。 2. 將球踢進目標球門內。 3. 用腳踢球踢倒球瓶。 4. 邊走邊踢球走到目標物再折返。
11-20	健康 健康耳鼻喉 體育 傳接樂趣多	健康 1. 了解耳、鼻、喉的功能。 2. 知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。 3. 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，包含中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物等。 4. 認識中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。 5. 說出耳、鼻、喉的保健方法。 體育 1. 傳接反彈球。 2. 直接傳接球。 3. 腳步移動接傳接球。 4. 拋接飛盤。
21	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度 第一學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	低中高年級(不分組)	低年級:每週 2 節 中高年級:每週 3 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人，六年級 4 人。		
本學期 學習目標	1. 指認或說出學校內重要場所的名稱。 2. 指認或說出學校內重要場所的人員 / 設施與設備。 3. 指認或說出學校內重要場所的用途。 4. 自己到達學校內的重要場所。 5. 認識重要節日的名稱及日期。 6. 認識重要節日的由來，並了解慶祝節日的相關活動。 7. 能遵守班上與學校的規定。 8. 認識班上課表作息。 9. 養成良好的學習態度與方法，並作時間規畫。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：翰林 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
+	準備週	本學期課程介紹	

2-7	學校生活	1. 上學前要做的準備。 2. 認識我們這一班-新老師和新同學。 3. 認識我的學習(班級課表)及學校的一天。 4. 認識並遵守班上與學校的規定。 5. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 6. 良好的態度與方法，了解學習的目的和好處，如何學習得更好。
8-13	歡樂節慶(一) 中秋節、教師節、國慶日、耶誕節、春節新年	1. 看日曆指出中秋節在每年農曆 8 月 15 日。 2. 介紹中秋節的習俗活動，如：賞月、吃月餅、吃柚子、烤肉。 3. 到鄰近超市參觀中秋節應景食材與用具。 4. 品嚐月餅、柚子等應景食物。 5. 分享參與中秋節活動的經驗。 1. 看日曆指出教師節在每年國曆 9 月 28 日。 2. 配合影片，教師介紹祭孔大典及孔廟。 3. 介紹班級任課老師，並請學生以行動表達感謝。 1. 看日曆指出國慶日在每年國曆 10 月 10 日。 2. 教師說明國慶日(國家生日)的由來。 3. 教師介紹國家與國旗。 4. 配合影片，教師講解國慶升旗典禮閱兵大典國慶煙火等活動。 1. 看日曆指出聖誕節在每年國曆 12 月 25 日。 2. 認識聖誕節的由來。 3. 認識聖誕節的活動。 1. 看日曆指出除夕及春節。 2. 配合簡報，介紹春節的習俗活動，如：買年貨、貼春聯、吃年夜飯、壓歲錢、拜年等等。 3. 介紹應景年菜與水果及對應的吉祥話。

14-19	校園大探索	1. 實地前往校園環境中的重要場所，如：廁所、健康中心、辦公室、資源班、遊戲區、操場、跑道、資源回收場、垃圾場、圖書室等等進行教學 2. 認識場所名稱、標示、標誌。 3. 認識重要場所的人員/設施與設備。 4. 認識學校內重要場所的用途（上廁所、擦藥、師長辦公、遊戲、運動、跑步、資源回收、倒垃圾、看書……）並實地進行。 5. 認識場所的相關位置，並運用各種機會請學生前往各場所完成交代的任務，如：發送或領取文件或物品、資源回收、倒垃圾等。
20	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	低中高年級(不分組)	低年級:每週 2 節 中高年級:每週 3 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期學習目標	1. 能知道家人的生活習慣、興趣、工作、長處等。 2. 能指出/說出自己在家庭中的角色名稱及任務。 3. 能分擔家事工作並表達對家人的關懷與感謝。 4. 認識重要節日的名稱及日期。 5. 認識重要節日的由來，並了解慶祝節日的相關活動。 6. 認識並尊重常見職業名稱及工作內容。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解 ■替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	準備週	本學期課程介紹
2-7	我的家庭	1. 認識我的家人(稱謂)。 2. 不同的家庭組成類型。 2. 家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活。 4. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 5. 能夠分擔家事工作及關懷家人的方式。
8-13	認識節慶(二)——元宵節、清明節、母親節、端午節	1. 看日曆指出元宵節在每年農曆 1 月 15 日。 2. 說明元宵節又稱小過年與燈節。 3. 配合簡報及影片，介紹元宵節的習俗活動，如：提燈籠、賞花燈、吃元宵等。 4. 配合簡報及影片，介紹各地元宵活動。 1. 看日曆指出清明節在今年國曆 4 月 4 日。 2. 介紹清明節的習俗活動，如掃墓、包春捲。 3. 分享參與清明節活動的經驗，提醒學生慎終追遠的觀念。 1. 看月曆指出母親節在每年五月的第 2 個星期日。 2. 透過簡報，教師說明母親節感謝的對象、由來及代表的花。 3. 認識婦女懷孕生產過程及體驗媽媽懷孕的辛苦 1. 看日曆指出端午節在每年農曆 5 月 5 日。 2. 配合影片，講解屈原投汨羅江的故事。 3. 介紹端午節的習俗活動，如吃粽子、划龍舟、掛菖蒲艾草、戴香包等。 4. 介紹粽子口味、包粽子食材及包粽子的過程並品嚐粽子。 5. 體驗立蛋的活動。
14-19	職業萬花筒	1. 認識常見的職業。 2. 認識常見職業工作內容。 3. 職業與工作場所的連結。 4. 了解常見職業類型能為我們解決那些問題？
20	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度第 一 學期 特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝文	低中高年級(不分組)	低年級:每週 1 節 中高年級:每週 3 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人, 三年級 1 人, 五年級 3 人, 六年級 4 人。		
本學期學習目標	1. 認識樂器手拍鐘, 並體驗節奏律動。 2. 認識樂器音階 Do-La。 3. 透過演唱、欣賞與拍打樂曲的活動感受曲調之美。 4. 能完整唱出歌曲。 5. 認識各種黏土。 6. 能將黏土搓成長條狀級球狀並組合成簡單模型。 7. 了解黏土各種工具的使用方法。 8. 嘗試創作黏土作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	準備週	本學期課程介紹	

2-10	音樂美樂地(1)	1. 認識手拍鐘。 2. 認識手拍鐘音階 3. 認識 1-Do、2-Re、3-Mi、4-Fa、5-So、6-La、 4. 歡唱歌曲：頭肩膀膝腳趾、瑪莉有隻小綿羊。 5. 熟唱：頭肩膀膝腳趾歌譜、瑪莉有隻小綿羊。 6. 會用手拍鐘拍打曲目：頭肩膀膝腳趾、瑪莉有隻小綿羊。 7. 節慶歌曲欣賞教唱：聖誕鈴聲、過新年。
11-19	黏土好好玩	1. 視覺藝術文化欣賞：壁畫、雕塑。 2. 黏土：捏出長條形、小圓球。 3. 使用黏土壓模、小刀工具等。 4. 黏土作品自由創作。 5. 欣賞不同的創意黏土作品。
20	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝文	低中高年級(不分組)	低年級:每週 1 節 中高年級:每週 3 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期學習目標	1. 認識樂器手拍鐘，並體驗節奏律動。 2. 認識樂器音階 Do-Si。 3. 透過演唱、欣賞與拍打樂曲的活動感受曲調之美。 4. 能完整唱出歌曲。 5. 認識不同色彩混色後的顏色 6. 利用各種不同顏色的色紙撕貼並貼在圖案上。 7. 能利用混色的水彩將圖案著色。 8. 能用手指蓋出指印畫。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代 □重整□加深□加廣□濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	準備週	本學期課程介紹
2-10	音樂美樂地(2)	1. 複習手拍鐘。 2. 複習手拍鐘音階。 3. 複習 1-Do、2-Re、3-Mi、4-Fa、5-So、6-La、7-Si。 4. 歡唱歌曲：聖誕鈴聲、下雨歌。 5. 熟唱：聖誕鈴聲簡譜、下雨歌簡譜。 6. 會用手拍鐘拍打曲目：聖誕鈴聲、下雨歌。 7. 兒歌歌曲欣賞教唱：種樹歌、太陽出來了。
11-19	美麗的色彩	1. 色彩變變變：認識不同色彩混色後的顏色。 2. 色紙撕貼畫：利用各種不同顏色的色紙撕貼並貼在圖案上。 3. 著色畫：畫我的母親、畫龍舟。 4. 水彩畫：利用混色的水彩將圖案著色。 5. 指印畫。
20	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度第 一 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合	低中高年級(不分組)	低中年級:每週 1 節 高年級:每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， 六 年級 4 人。		
本學期 學習目標	1. 說出或指出常去的校園區域與進行的活動。 2. 說出或指出在校園活動時可能發生的危險狀況。 3. 知道預防危險發生的方法。 4. 能注意遊戲與活動的安全。 5. 知道發生危險時求助的對象與方法。 6. 了解維護環境的重要性。 7. 了解資源回收、環境保護的方法。 8. 在生活中實踐環境保護的行動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代 □重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：翰林 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	準備週	本學期課程介紹	
2-10	校園安全停看聽	1. 說出在校園中經常活動的地點與進行的活動內容。 2. 實際觀察校園經常活動的地點。 3. 在校園活動時可能發生的危險狀況與處理危險的方法 。 4. 演練遇到危險情況時可以求助的對象與方法。	

11-19	愛護環境我最行	1. 了解環保對環境的重要性。 2. 學習環保方法(1):認識資源回收與標章。 3. 學習環保方法(2):自備購物袋、餐具與不浪費食物。 4. 學習分辨資源回收類型。 5. 體驗使用環保袋，不使用塑膠袋。 6. 學習愛惜資源，不浪費！
20	總複習	複習本學期課程

基隆市仁愛學校 115 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合	低中高年級(不分組)	低中年級:每週 1 節 高年級:每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級) 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
本學期學習目標	1. 了解個人成長過程中的變化。 2. 體會成長中的改變與身邊人的付出 3. 表達對身邊人的尊重與感謝。 4. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 5. 認識性騷擾及其求助管道。 6. 能表達參與家庭事務的經驗與感受。 7. 能表達與家人休閒互動的經驗與感受。 8. 願意參與家庭事務。 9. 願意和家人進行休閒活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	準備週	本學期課程介紹
2-10	青春協奏曲	1. 認識自己與小時候不同之處。 2. 了解我長大了的概念。 3. 知道自己分內的事。 4. 知道如何將分內該做的事做得更好。 5. 知道身體界線。 6. 了解生活中可能出現性騷擾等狀況。 7. 學習遇到壞人時，求助的方式。 8. 學習與人相處中能尊重自己與他人。
11-19	我家的大小事	1. 每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？ 2. 在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？ 3. 通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？ 4. 你家中的家事是怎麼分工的？ 5. 了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。 6. 除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？ 7. 和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？ 8. 從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？
20	總複習	複習本學期課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市仁愛學校 115 學年度第 一 學期 特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	低組:許◎華(五年級)、 陳◎惠(六年級) 中組:高◎瑞(一年級)、 何◎澄(一年級)、 袁◎華(三年級)、 陳◎萱(五年級)、 陳◎寧(五年級)、 高組:陳◎安(六年級)、 郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、		低年級:每週 1 節 中高年級:每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級)、 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能		
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 V-8 單一台階的踏上或踏下 特功 V-11 跑步 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 IX-4 物品的接合或拔開。		
融入議題	融入家庭教育、安全教育、戶外教育議題			
本學期學習目標	1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與 3. 增進雙手操作的能力 4. 訓練雙手的穩定能力			

	5. 能在協助下移動身體躲避物品 6. 能在協助下使用跳床雙腳向上跳 7. 能在協助下雙腳跳下跳床	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	體能訓練	高組:跑操場 5 圈、跑步機分速 5.5/15 分鐘、來回上下樓梯 10 趟、登階 100 下 中組:跑操場 3 圈、跑步機分速 3.0/15 分鐘、登階 50 下、來回上下樓梯 5 趟；懸吊系統、扶著練習站立 高中組:1. 仰臥起坐 10 下、15 下、20 下 2. 趴著手撐地且膝蓋離地維持 5 秒、10 秒 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
6-10	躲避球	1. 練習左右行走 2. 練習前後行走 3. 練習閃躲避開 4. 練習閃躲大中小球 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
11-15	分裝達人	1. 認識分裝物品的工作 2. 認識不同的分裝物品 3. 認識分裝物品的工具：夾鏈袋、夾子、瓶罐內容標示、秤 4. 認識工作說明書，能依照指示分裝物品 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
16-20	跳高跳遠跳跳跳	1. 練習跳床活動 2. 將繩子由後往前甩，並將雙腳跨過繩子。 3. 跳過墊子積木、繩子 4. 往前跳過呼拉圈 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練

基隆市仁愛學校 115 學年度第 二學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	低組：許◎華(五年級)、 陳◎惠(六年級) 中組：高◎瑞(一年級)、 何◎澄(一年級)、 袁◎華(三年級)、 陳◎萱(五年級)、 陳◎寧(五年級)、 高組：陳◎安(六年級)、 郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、		低年級：每週 1 節 中高年級：每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級)、 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 <u>10</u> 人 一年級 <u>2</u> 人，三年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>3</u> 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能		
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-10 單腳站姿式的維持 特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 V-11 跑步 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳 特功 VI-2 物品的搬移。 特功 VI-3 物品的踢或推。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿		
融入議題	融入家庭教育、安全教育、戶外教育議題			
本學期	中高組：			

學習目標	1. 能參與學習活動，增加傳遞、丟接東西的能力。 2. 會做出簡單動作的模仿或執行等或複雜或連續兩個動作以上的執行等。 3. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 4. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 5. 能提升各種不同工具、文具的使用技能。 低組： 1. 能維持上半身直立的坐姿，坐在輪椅或椅子上。 2. 能站站立架一至二節課。 3. 能拿取並收納聯絡簿。 4. 能使用步態助行器前進。 5. 能練習用腳將球踢出。 6. 能練習將球丟進籃內。 1. 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力 2. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與 3. 增進雙手操作的能力 4. 訓練雙手的穩定能力				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1473 655 1518">單元名稱</th><th data-bbox="655 1473 1343 1518">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1518 655 2009">1-5 全能挑戰</td><td data-bbox="655 1518 1343 2009"> 1. 跑操場 2. 平衡訓練:單腳站、單腳跳、左、右腳相接走直線 3. 登階:左右腳交互登階、在時間內能完成指定的爬樓梯趟數 4. 貼牆壁半蹲三秒、五秒、十秒 5. 移物:單雙手抬(搬)物、單雙手推物 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1-5 全能挑戰	1. 跑操場 2. 平衡訓練:單腳站、單腳跳、左、右腳相接走直線 3. 登階:左右腳交互登階、在時間內能完成指定的爬樓梯趟數 4. 貼牆壁半蹲三秒、五秒、十秒 5. 移物:單雙手抬(搬)物、單雙手推物 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
單元名稱	課程內容				
1-5 全能挑戰	1. 跑操場 2. 平衡訓練:單腳站、單腳跳、左、右腳相接走直線 3. 登階:左右腳交互登階、在時間內能完成指定的爬樓梯趟數 4. 貼牆壁半蹲三秒、五秒、十秒 5. 移物:單雙手抬(搬)物、單雙手推物 低組: 1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練				

6-10	球球真好玩	1. 投擲、丟接球：先練習擲遠，接著再進行兩個或多人傳接球。 2. 投籃：將球投入籃內，逐步增加距離。 3. 反彈球：將球往牆壁上丟，彈回後接起。 4. 足球傳接：以腳踢的方式進行傳接球，大小球皆可練習。 5. 大腳射門：指定區域進行瞄準，將球踢入目標區域。 低組：1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
11-15	身體動一動	1. 跟著老師做基本熱身和伸展操 2. 跟著老師的動作做動作模仿 3. 跟著老師的動作做動物體操 4. 跟著影片音樂做律動 低組：1. 手腳按摩. 2. 站立架、助行器訓練
16-20	手指動一動	1. 手指體操(十巧手)。 2. 轉螺絲、轉各式瓶蓋。 3. 桌遊：疊疊樂(手眼協調)、 冰酷企鵝。 4. 操作衣夾子、鑷子夾取小積木。 5. 手指活動：利用圓點貼完成圖案 低組:以上活動皆須在完全協助下完成

基隆市仁愛學校 115 學年度第 一 學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	低組:許◎華(五年級)、 陳◎惠(六年級) 中組:高◎瑞(一年級)、 何◎澄(一年級)、 袁◎華(三年級)、 陳◎萱(五年級)、 陳◎寧(五年級)、 高組:陳◎安(六年級)、 郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、	低年級:每週 2 節 中高年級:每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級)、 陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、 陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、 陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人，六年級 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-16 具備洗手、刷牙的技能。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-A-3 協晚餐後整理。 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物(棉被枕頭) 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VI-A-1 物品的擺放與收納。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育□品德教育 □人權教育 ■性別平等教育□法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
本學期學習目標	1. 按作息做餐前準備、提升學生對餐具正確的使用能力。 2. 提升學生用餐前餐具的自我準備的能力。 3. 能拿出正確的刷牙用品(漱口杯、牙刷和牙膏)。 4. 能回答或指出個人清潔用品有哪些？ 5. 能做到刷牙的步驟。 6. 能做到洗碗的步驟。 7. 能做到安靜的躺著午休不發出任何聲響。 8. 會整理摺疊棉被。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	餐前準備和使用餐具	1. 洗手技能。 2. 會拿取餐具、排隊盛飯菜。 3. 經由影片教學和實際示範，正確使用湯匙、筷子和碗，進食時一手拿著湯匙(筷子)，一手拿著碗。 (高：湯匙、筷子和碗的練習。中：湯匙和碗的練習。低：完全協助下完成)。
6-10	我會自己洗餐具	1. 會將自己吃完的餐具拿到洗手台準備洗淨。 2. 會拿取菜瓜布並擠壓洗碗精於菜瓜布上。 3. 會用菜瓜布擦洗餐具。 4. 會開水龍頭將泡泡沖洗乾淨。 5. 會請老師檢查有無沖洗乾淨。 6. 檢查完後將餐具放進烘碗機。 中低組：配合且完全協助下完成。
11-15	我會自己刷牙	1. 認識刷牙時機。 2. 認識刷牙用品。 3. 教導遵守使用盥洗用品之基本原則。 4. 教導個人物品擺放秩序。 5. 教導刷牙之次分類步驟，教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。 6. 能練習每週使用一次含氟漱口水 中低組：配合且完全協助下完成。

16-20	睡覺前後(整理棉被)	1. 會拿取自己的棉被和枕頭。 2. 會放好枕頭並躺下蓋好被子。 3. 會安靜的躺著休息不發出任何聲音。 4. 知道鐘聲響午休結束要起床了。 5. 教導摺棉被。 6. 摺好棉被後將枕頭棉被放置在自己的櫃子裡。 中低組:配合且完全協助下完成。
-------	------------	--

基隆市仁愛學校 115 學年度第 二 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	低組:許◎華(五年級)、陳◎惠(六年級) 中組:高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級)、陳◎萱(五年級)、陳◎寧(五年級)、 高組:陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、	低年級:每週 2 節 中高年級:每週 2 節	吳采霖
教學人數	高◎瑞(一年級)、何◎澄(一年級)、袁◎華(三年級)、陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、許◎華(五年級)、陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、王◎懿(六年級)、陳◎惠(六年級)、共 10 人 一年級 2 人, 三年級 1 人, 五年級 3 人, 六年級 4 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。 特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉技能。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學習內容	特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 III-P-2 如廁禮儀。 特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。	

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他						
本學期學習目標	1. 具備清潔與衛生的觀念。 2. 整理個人與居家常用物品。 3. 能使用環境清潔用具器材。 4. 能夠整理自己私領域(櫃子、書包)的物品，並維持整潔。 5. 能夠分辨要丟掉的物品是否為回收物並做好垃圾分類。 6. 能維護環境的清潔。 7. 提升學生其對如廁需求的自我表達能力。 8. 提升學生如廁後自我整理與照護能力。 9. 能做到如廁的細項步驟與技巧。 10. 能建立如廁禮儀。						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____						
教學進度表							
週次	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:10%;"></th><th style="width:30%;">單元名稱</th><th style="width:60%;">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1-5</td><td style="vertical-align: top;">我會洗臉</td><td style="vertical-align: top;"> 1. 洗臉技能：依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾。 2. 洗臉的時機：知道洗臉的時機、認識洗臉活動相關字詞。 低組：配合且完全協助下完成。 </td></tr> </tbody> </table>		單元名稱	課程內容	1-5	我會洗臉	1. 洗臉技能：依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾。 2. 洗臉的時機：知道洗臉的時機、認識洗臉活動相關字詞。 低組：配合且完全協助下完成。
	單元名稱	課程內容					
1-5	我會洗臉	1. 洗臉技能：依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾。 2. 洗臉的時機：知道洗臉的時機、認識洗臉活動相關字詞。 低組：配合且完全協助下完成。					

6-10	我會上廁所	1. 教導區別尿尿與大便。 2. 教導表達尿尿/大便的需求，以口說或肢體動作表示。 3. 教導認識特教班廁所的位置與判斷自己的性別該上男廁或女廁。 4. 認識男廁與女廁代表圖案。 5. 認識小便斗與馬桶。 6. 教導男女生小號的步驟。 7. 能處理來不及上廁所時所發生的狀況。 8. 學習摺疊衛生紙及擦拭屁股。 9. 教導穿脫褲子。 低組:完全協助下完成。
11-15	我會整理教室	1. 收玩具。 2. 整理抽屜。 3. 整理置物櫃。 4. 拿取抹布擦拭桌椅、櫃子、窗戶、地墊。 5. 掃地。 低組:完全協助下完成。
16-20	我會倒垃圾和資源回收	1. 分辨資源回收與一般垃圾。 2. 分辨教室內的垃圾桶與回收箱。 3. 整理資源回收垃圾:壓扁容器類回收物、依大小分類整理紙類回收物、將各類回收物放到教室內指定位置。 4. 換裝新的垃圾袋。 5. 練習將垃圾袋打平結。 6. 前往垃圾場/資源回收場丟棄。 7. 進行回收分類工作。 8. 倒完垃圾記得先洗手再回到教室。 低組:完全協助下完成。

基隆市仁愛國小 115 學年度特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	低年級 1 節 中高年級 2 節	特教班	李京翰
教學對象	何◎澄(一年級)、高◎瑞(一年級) 袁◎華(三年級)、陳◎寧(五年級)、陳◎萱(五年級)、 許◎華(五年級)、陳◎安(六年級)、郭◎楓(六年級)、 王◎懿(六年級)、陳◎惠(六年級)、 共 10 人。一年級 2 人，三年級 1 人，五年級 3 人， <u>六</u> 年級 <u>4</u> 人。		
第一學期 學習目標	駒安、駿楓 1-1 於視覺提示下，完成早自習工作 2-1 於口語及視覺提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過) 3-1 在遊戲中於視覺提示及口語提示下，眼睛注視輪流同學一回合以上。 柔懿、康華 1-1 於視覺提示下，完成早自習工作 2-1 於口語提示下，和師長同學打招呼後，能說說心情(開心或難過) 3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。 岷萱、祥瑞、牧澄 1-1 於口語協助下，完成早自習工作 2-1 能於口語提示下，向師長同學打招呼 3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。 品惠、庭華、思寧 1-1 於肢體協助下，完成早自習工作 2-1 能於口語提示下，發出聲音向師長同學打招呼 3-1 於肢體協助下，在遊戲中輪流玩遊戲。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	自動自發好習慣	1. 說一說早上到校後要做的活動。	
2		2. 檢核自己的早自習活動是否完成。	
3		3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。	
4		1. 說一說書包要帶回家的東西。	
		2. 檢核自己的物品是否收齊。	
		3. 完成後能主動告知師長，領取獎勵。	

5	打招呼 有禮貌	1. 指導學生早上到校時，見到師長、認識的同學，要打招呼。
6		2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練
7		3. 模擬情境演練。
8		1. 在校園見到師長、認識的同學，要打招呼。
9		2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練
		3. 模擬情境演練。
10	我們來聊聊(情緒)	1. 放學時要對師長、認識的同學打招呼。
11		2. 介紹說明打招呼的方式和句型，並進行演練
12		3. 模擬情境演練。
13		1. 複習說說自己的心情
14		2. 複習打招呼的方式與打招呼的對象說一說今天的心情。
		3. 練習與師長或同學打招呼後，說出今天的心情。
		4. 模擬情境演練。
15	一起玩遊戲(一)	1. 打招呼的對象對自己說了今天的心情，能重述句子。
16		2. 打招呼的對象對自己說了今天的天氣後，練習適當的回應
17		3. 模擬情境演練。
18		1. 練習輪流的活動。尤其注意同儕的行動。
19		2. 在遊戲中練習輪流的技巧。
20	複習	3. 以計分活動、遊戲後分享等方式，練習輪流的技巧。
		1. 練習輪流的活動，出現沒有輪流的狀況，可以採取的行動介紹、說明。
		2. 練習在遊戲中不遵守輪流規則時可以使用的技能。
		3. 模擬情境演練。
第二學期 學習目標		1. 複習本學期學習的技巧
		2. 模擬與實際演練、合作與小組競賽。
		柔懿
		駒安、駿楓
		1-1 能於口語提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動
		2-1 於口語提示下，在遊戲中進行計分活動。
		3-1 能在口語提示下，接起鈴響的電話後，說出：「你好，請問找誰？」。
		柔懿、康華
		1-1 能於視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動
		2-1 於口語及視覺提示下，在遊戲中進行計分活動。
		3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話，說出：「你好。」。
		岷萱、祥瑞、牧澄
		1-1 能於口語及視覺提示下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動
		2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。
		3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。
		庭華、思寧、品惠
		1-1 能於肢體協助下，於下課時進行一項喜歡的休閒活動

		2-1 於肢體協助下，在遊戲中進行計分活動。 3-1 能在肢體協助下，接起鈴響的電話。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	我們來聊聊(休閒)	1. 體驗各種下課時能玩的活動。 2. 說一說喜歡哪些下課活動，並實際去執行。 3. 練習邀請一名師長或同儕一起進行下課活動。
2		
3		1. 輪流說一說假日的活動，在師長口與提示下能重述句子。 2. 說一說同學說了什麼假日的休閒活動。 3. 練習以假日的休閒活動為主題，和師長同儕聊天對話兩輪以上。(詢問地點，表示喜歡與否)
4		
5	一起玩遊戲(二)	1. 練習在遊戲中每回合進行計分活動。 2. 在遊戲中每回合的計分活動後分配名次。 3. 在遊戲最後計分後並分配名次。 4. 練習在遊戲中計分，並減少師長的提示。
6		
7		
8		
9	打電話 有禮貌	1. 於聽到電話聲響時，練習能於 10 秒內接電話。 2. 練習在班上接電話時，能說出「這裡是特教班，請問找誰？」。 3. 練習在校園其他處室班級接電話時，能說出「這裡是特教班，請問找誰？」。
10		
11		1. 練習接起電話打招呼後，能正確重述對方的內容。 2. 練習接起電話打招呼後，能正確請對方要找的人聽電話。 3. 模擬情境演練。
12		
13	一起玩遊戲(三)	1. 說明遊戲中不恰當(犯規)的行為。 2. 在模擬情境演練中指出不恰當的行為。 3. 練習減少不恰當行為的出現或使用替代理行為。 4. 練習使用適當的言語或動作回應遊玩對象的不
14		
15		

16		恰當行為。 5. 於模擬情境中演練 3 或 4 的技能。
17	複習	1. 複習本學期學習的技巧 2. 模擬與實際演練、合作與小組競賽。
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 仁愛國小 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	G3、4 識字		2	張諭函
教學人數	__3__ 年級 __2__ 人， __4__ 年級 __2__ 人共 __4__ 人			
核心素養	A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 能運用注音或書寫運用至少常見字 1800，並在寫作情境當中至少使用常見 1200 字。 2. 認識常見的標點符號(例如:逗號、上下引號、冒號、破折號、書名號)以及在寫作情境能正確的使用/寫出標點符號。 3. 認識基本語詞的詞性(例如:名詞、形容詞、動詞)以及成語的應用，再從日常生活當中例如學校、社區等，聯想彙整寫出相關的短句。 4. 認識連接詞、相關複句(轉折複句例如:但是…、因果複句例如:因為…等等)，將 2-- 3 句的短句透過正確的連接詞接連起來。 5. 運用心智圖寫作策略，將在課堂中所學的短句及連接詞寫成一篇短文。 6. 基本作文的寫作認識及應用(作文的基本架構開頭-內容的分段-結尾)			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：			

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：實體教具

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學
□其他：

環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具
□其他：

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗■檔案評量□課程本位評量□其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4 週	常見字與基礎書寫	1. 以一至三年級的國語課程的國字為基礎，複習及認識常見字。 2. 將學過的生字運用於造詞學習單複習（花瓣識字單）。 (1)練習以「生字＋語詞」完成短句。 (2)練習生活情境中的語詞應用。 3. 透過圖片、情境提示進行語詞聯想
5-9 週	語詞擴充與短句練習	1. 以一至三年級的國語課程的基本句型為基礎 (1)透過「生字＋語詞＋圖片」的方式，引導學生理解語詞意思，並(2)能依照圖片內容完成短句書寫活動。 2. 透過語詞接龍、配對及分類活動及學習單引導，認識更多的語詞後做歸類。 3. 運用校園生活、下課活動及家庭情境等主題，引導學生進行語詞聯想，增加學生對常見詞彙的理解與應用能力 (1)練習以「人物＋動作＋地點」或是其他的國語課的句型完成短句學習單。 (2)依據圖片內容進行口語表達。
10-13 週	標點符號與句型運用	1. 以一至三年級的國語課程的基本句型使用的標點符號為基礎 (1)練習在完整句結尾加入句號、逗號、冒號、上下引號 (2)於學習單中將句子中適當加入標點符號。 2. 朗讀文章活動 (1)感受句子停頓位置 (2)理解不同標點所代表的語氣變化。 3. 練習修正缺少標點或標點錯誤的句子內容。
14-16 週	詞性認識與語詞應用	1. 名詞認識與生活語詞應用 2. 利用名詞學習單，引導學生蒐集與分類生活中常見名詞 3. 練習運用名詞完成簡單句型 4. 完成生活主題短文，並練習自我檢查語詞使用是否適當。

17-18 週	連接詞與複句練習	1. 時間與順序連接詞、因果複句練習 2. 練習例句 (1) 國語課本例句 (2) 強調「先…再…」、「然後…」、「最後…」的運用 3. 運用生活流程圖活動學習單，運用連接詞描述一天的活動經過。 4. 透過情境圖片與事件討論，引導學生理解原因與結果之間的關係。 (1) 國語課本例句 (2) 練習完成因果句型配對 5. 完成含有因果複句的生活短文。
19	心智圖與作文架構認識	1. 轉折複句練習 2. 透過國語課本例句 (1) 「但是…」、「可是…」、「雖然…但是…」 (2) 比較活動理解前後語意差異與轉折概念。 3. 利用學習單將兩句內容不同的句子串聯成轉折複句。 4. 完成轉折句型短段落寫作活動。
20	心智圖與作文架構認識	1. 認識作文基本架構，理解開頭、內容與結尾的功能與差異 2. 運用生活主題與圖片情境 (1) 運用心智圖整理人物、地點、事件與感受。 (2) 練習將心智圖中的關鍵詞轉換成短句內容。 (3) 運用心智圖引導學生安排事件先後順序。 3. 利用國語課本課文內容完成簡易心智圖與作文架構練習。
21	心智圖與作文架構認識	1. 利用國語課本課文內容完成簡易心智圖與作文架構練習。 2. 心智圖中的關鍵詞轉換成短句內容。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1-4 週	生活成語認識	1. 搭配一至三年級國語課本內容引導複習及認識生活常見的成語 2. 運用情境配對活動，協助學生辨認不同成語適合使用的生活事件，建立成語與生活經驗的連結能力。 3. 透過口語分享與生活經驗討論活動，學習運用成語描述自己的生活經驗與事件感受。
5-8 週	短文中的成語應用	1. 透過成語配對與語詞聯想活動，增加學生對成語語意與語詞應用的理解能力。 (1) 運用「成語—圖片—句子」配對活動，協助學生建立成語與句意之間的連結能力。 (2) 運用「人物+事件+成語」句型架構，練習完成含有成語的短句。 2. 透過句型比較與擴寫活動，理解加入成語後句子表達的差異。
9-14 週	心智圖與文章架構認識	1. 認識作文基本架構，理解開頭、內容與結尾 2. 練習將心智圖中的關鍵詞轉換成短句內容。 (1) 運用心智圖整理事件經過與重要內容。 (2) 完成一段包含開頭與事件內容的短文。 3. 完成簡易心智圖與作文架構練習

15-19 週	文章內容擴寫與段落安排	1. 利用一至三年級國語課本內容及相關主題，安排短文的撰寫主題 2. 運用句型替換活動，練習更換人物、動作與地點語詞進行造句。 3. 能運用句型表達生活經驗與想法。
20-21 週	短文的結尾練習	1. 識作文結尾的基本方式，例如心得感想與事件總結。 2. 加入個人感受與想法，增加文章完整性。 3. 練習檢查錯字、標點與句意是否通順。

基隆市 仁愛國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	G3、4、5 識字	2 節	新進教師二
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，五年級 1 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-I-2 運用多感官學習	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 能觀察國字中的共同部件與字形特徵，理解字族字之間的關聯性。 2. 能運用字族文識字策略，辨識字族字的字形、字音與字義差異。 3. 能利用部首、共同部件及字族規律推測生字的讀音與意思。 4. 能認讀並理解課程中所學之常見國字、詞語及生活用語。 5. 能運用圖像聯想、字卡拼組、部件拆解等策略增進國字記憶能力。 6. 能將學過的國字運用於造詞、造句及閱讀活動中，提升語文應用能力。 7. 能透過閱讀字族文及圖文短文，提升識字量、詞彙理解與閱讀理解能力。 8. 能建立適合自己的識字方法與學習習慣，培養自主識字與持續學習的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2		1. 認識圖像識字策略，了解國字可以透過圖畫與聯想幫助記憶。 2. 認識常見象形字，如：人、大、木、山、水、火、日、月、	

	圖像與字謎大挑戰	口、目、手、門、雨、田、中、出等字，觀察字形與實物之間的關係。 - 透過「看圖猜字」、「看字畫圖」等活動，練習將國字轉換成圖畫，建立字形與字義連結。 - 利用圖像卡、配對遊戲及著色活動，加深對常見國字的記憶。 - 認識字謎記憶法，根據字形特徵編製簡單字謎，例如：「一個小方框（口）」、「兩座山跑出來（出）」等。 - 進行字謎猜猜樂活動，透過提問、討論與猜謎，加強國字辨識能力與學習興趣。 - 建立「觀察字形特徵、圖像聯想、字謎記憶」的識字策略，作為後續字族文學習的基礎。
3-4	字族村探險隊— 青字家族	- 認識字族文識字策略，了解共同部件可以幫助記憶國字。 - 觀察青、清、情、請、晴、蜻的共同部件「青」。 - 比較不同部首所代表的字義差異，例如： - 氵→清（水有關） - 忄→情（心情有關） - 言→請（說話有關） - 日→晴（天氣有關） - 虫→蜻（昆蟲有關） - 共讀青字家族字族文，練習認讀字族字。 - 利用顏色標示共同部件與不同部首，建立字形規律概念。 - 進行字族配對、造詞及分類活動。 - 利用黏土捏字、字卡拼組及部件拆解活動加深記憶。 - 完成青字家族字族樹，建立字族識字策略。
5-6	字族村探險隊— 也字家族	- 認識也字家族字族文，觀察共同部件「也」在不同國字中的變化。 - 比較也、他、她、地、池、施等字的字形、字音與字義。 - 認識不同部首所代表的意義： - 亻→他（人物） - 女→她（女性） - 土→地（土地、地面） - 氵→池（水池） - 方→施（施行、施肥） - 共讀也字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 - 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 - 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 - 練習造詞活動，例如：他們、她們、地方、水池、施肥。 - 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 - 完成也字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
7-8	字族村探險隊— 良字家族	- 認識良字家族字族文，觀察共同部件「良」在不同國字中的變化。 - 比較良、娘、浪、狼、朗等字的字形、字音與字義。 - 認識不同部首所代表的意義： - 女→娘（和女性有關） - 氵→浪（和水有關） - 犭→狼（和動物有關） - 月→朗（和明亮有關） - 共讀良字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 - 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。

		6. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 7. 練習造詞活動，例如：善良、姑娘、海浪、狼犬、晴朗。 8. 運用描字、拼字卡及字族樹活動，加深字形與字義記憶。 9. 完成良字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
9-10	字族村探險隊— 馬字家族	1. 認識馬字家族字族文，觀察共同部件「馬」。 2. 比較媽、嗎、碼、螞的字形、字音與字義。 3. 認識不同部首所代表的意義： • 女→媽 • 口→嗎 • 石→碼 • 虫→螞 4. 共讀馬字家族字族文。 5. 進行造詞活動，如：媽媽、好嗎、號碼、螞蟻。 6. 完成馬字家族字族樹。
11-12	字族村探險隊— 皮字家族	1. 認識皮字家族字族文，觀察共同部件「皮」在不同國字中的變化。 2. 比較皮、波、坡、披、破、疲等字的字形、字音與字義。 3. 認識不同部首所代表的意義： • 氵→波（和水有關） • 土→坡（和地形有關） • 扌→披（和動作有關） • 石→破（和物品有關） • 疒→疲（和身體有關） 4. 共讀皮字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 5. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 6. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 7. 練習造詞活動，例如：水波、山坡、披風、打破、疲勞。 8. 運用描字、拼字卡及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 9. 完成皮字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
13-14	字族村探險隊— 包字家族	1. 認識包字家族字族文，觀察共同部件「包」在不同國字中的變化。 2. 比較包、抱、跑、泡、飽、炮等字的字形、字音與字義。 3. 認識不同部首所代表的意義： • 扌→抱（動作有關） • 足→跑（腳的動作） • 氵→泡（水有關） • 食→飽（食物有關） • 火→炮（火有關） 4. 共讀包字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 5. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 6. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 7. 練習造詞活動，例如：擁抱、跑步、水泡、吃飽、大炮。 8. 運用黏土捏字、部件拼組及字卡遊戲，加深字形記憶。 9. 完成包字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
15-16	字族村探險隊— 方字家族	1. 認識方字家族字族文，觀察共同部件「方」在不同國字中的變化。 2. 比較方、放、防、房、訪等字的字形、字音與字義。 3. 認識不同部首所代表的意義： • 攴→放（動作有關）

		• 阝→防（保護、防止） • 戶→房（房屋、房間） • 言→訪（拜訪、訪問） 3. 共讀方字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 4. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 5. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 6. 練習造詞活動，例如：方向、放學、防護、房間、拜訪。 7. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 8. 完成方字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
17-18	字族村探險隊— 采字家族	1. 認識采字家族字族文，觀察共同部件「采」在不同國字中的變化。 2. 比較采、彩、採、睬、菜等字的字形、字音與字義。 3. 認識不同部首所代表的意義： • 彡→彩（顏色有關） • 扌→採（動作有關） • 足→睬（腳的動作） • 艹→菜（植物、蔬菜有關） 4. 共讀采字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 5. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 6. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 7. 練習造詞活動，例如：彩色、採收、睬踏、青菜。 8. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 9. 完成采字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
19-20	字族寶藏王— 識字策略大挑戰	1. 複習本學期學過的字族字（青、包、良、馬、皮、也、方、采）。 2. 練習觀察共同部件，找出字族之間的規律。 3. 透過字族配對、分類及字族樹活動統整識字概念。 4. 利用共同部件推測新字的字音與字義。 5. 閱讀短篇字族文，圈出認識的字族字。 6. 運用字族字進行造詞、造句及填空活動。 7. 進行識字闖關遊戲，複習字形、字音與字義。 8. 整理個人字族筆記，建立專屬「字族寶典」。 9. 分享自己最有效的識字方法與學習心得。 10. 建立自主運用字族策略認識新國字的能力。
21	識字達人成果展	1. 回顧本學期學過的字族字（青、包、良、馬、皮、也、方、采等字族）。 2. 展示個人字族筆記、字族樹及識字學習成果。 3. 分享自己最喜歡的字族字及最有效的識字策略。 4. 透過闖關活動複習共同部件、字形、字音與字義。 5. 練習運用字族策略推測新的國字意思。 6. 完成「我的識字成長紀錄單」，整理本學期學到的識字方法。 7. 分享自己在識字上的進步與成長。 8. 設定下學期的識字學習目標，建立持續學習的信心與動機。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫		
1-2	字族村探險隊— 工字家族	1. 認識工、江、紅、虹、扛等字族字。 2. 觀察共同部件「工」在不同國字中的變化。 3. 比較工、江、紅、虹、扛等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 氵→江（水有關）

		• 糸→紅（顏色有關） • 虫→虹（彩虹有關） • 扌→扛（動作有關） 5. 共讀工字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：工人、江水、紅色、彩虹、扛東西。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成工字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
3-4	字族村探險隊— 艮字家族	1. 認識艮、根、跟、很、狠等字族字。 2. 觀察共同部件「艮」在不同國字中的變化。 3. 比較艮、根、跟、很、狠等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 木→根（植物有關） • 足→跟（腳的動作有關） • 彳→很（程度有關） • 犭→狠（動物、性格有關） 5. 共讀艮字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：樹根、跟著、很好、凶狠。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成艮字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
5-6	字族村探險隊— 半字家族	1. 認識半、伴、拌、絆、判等字族字。 2. 觀察共同部件「半」在不同國字中的變化。 3. 比較半、伴、拌、絆、判等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 亻→伴（人物有關） • 扌→拌（動作有關） • 糸→絆（繩子、牽絆有關） • 刂→判（分開、判斷有關） 5. 共讀半字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：一半、夥伴、攪拌、絆倒、判斷。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成半字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
7-8	字族村探險隊— 分字家族	1. 認識分、粉、份、紛、芬等字族字。 2. 觀察共同部件「分」在不同國字中的變化。 3. 比較分、粉、份、紛、芬等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 米→粉（食物、粉末有關） • 亻→份（數量、份量有關） • 糸→紛（絲線、多而雜亂有關） • 艹→芬（花草香氣有關） 5. 共讀分字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：分享、麵粉、一份、紛紛、芬芳。

		9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成分字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
9-10	字族村探險隊— 票字家族	1. 認識票、漂、飄、標等字族字。 2. 觀察共同部件「票」在不同國字中的變化。 3. 比較票、漂、飄、標等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 氵→漂（和水有關） • 風→飄（和風吹動有關） • 木→標（和標記、標誌有關） 5. 共讀票字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：車票、門票、漂亮、漂流、飄動、標語、標誌。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成票字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
11-12	字族村探險隊— 圭字家族	1. 認識圭、娃、蛙、掛、街等字族字。 2. 觀察共同部件「圭」在不同國字中的變化。 3. 比較圭、娃、蛙、掛、街等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 女→娃（人物有關） • 虫→蛙（動物有關） • 扌→掛（動作有關） • 行→街（場所、道路有關） 5. 共讀圭字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：娃娃、青蛙、掛號、掛電話、街道、逛街。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成圭字家族字族樹，整理字族字之間的關係。
13-14	字族村探險隊— 凵字家族	1. 認識凵、操、澡、燥、噪、躁等字族字。 2. 觀察共同部件「凵」在不同國字中的變化。 3. 比較操、澡、燥、噪、躁等字的字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： • 扌→操（手部動作有關） • 氵→澡（水有關） • 火→燥（乾燥、火熱有關） • 口→噪（聲音有關） • 足→躁（動作、情緒有關） 5. 共讀凵字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，找出字族規律。 7. 比較容易混淆的字族字，建立辨識策略。 8. 練習造詞活動，例如：體操、洗澡、乾燥、噪音、急躁。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 完成凵字家族字族樹，整理字族字之間的關係。 11. 利用圖片與情境句判斷正確字詞，例如：「天氣很乾（燥）」、「我去洗（澡）」、「教室很吵很（噪）」、「不要太急（躁）了」。

15-16	字族村探險隊— 反字家族	1. 認識反、板、版、返、飯等字族字。 2. 觀察共同部件「反」在不同國字中的變化。 3. 比較字形、字音與字義。 4. 認識不同部首所代表的意義： ● 木→板（物品有關） ● 片→版（書本、印刷有關） ● 辵→返（移動有關） ● 食→飯（食物有關） 5. 共讀反字家族字族文。 6. 進行字詞配對及分類活動。 7. 練習造詞活動，例如：木板、出版、返回、吃飯。 8. 完成反字家族字族樹。
17-18	字族村探險隊— 各字家族與 曷字家族	1. 認識各、格、客、路、喝、渴、揭等字族字。 2. 觀察共同部件「各」及「曷」在不同國字中的變化。 3. 比較字族字的字形、字音與字義，找出共同部件與不同部首。 4. 認識不同部首所代表的意義： ● 木→格（格子、規格有關） ● 宀→客（客人有關） ● 足→路（道路有關） ● 口→喝（嘴巴動作有關） ● 氵→渴（水分需求有關） ● 扌→揭（手部動作有關） 5. 共讀各字家族及曷字家族字族文，練習認讀字族字與常見詞語。 6. 利用顏色標示共同部件與不同部首，整理字族規律。 7. 進行字族配對、部件分類及字詞連連看活動。 8. 練習造詞活動，例如：各位、格子、客人、馬路、喝水、口渴、揭開。 9. 運用字卡拼組、描字及部件拆解活動，加深字形與字義記憶。 10. 比較「喝／渴」等容易混淆的字詞，建立形近字辨識能力。 11. 完成各字家族與曷字家族字族樹，整理字族字之間的關係。 12. 運用字族字進行造句活動，提升詞語理解與應用能力。
19-21	我也是漢字王— 常見國字大挑戰	1. 從《我也會漢字》中挑選生活常見國字進行統整學習。 2. 觀察國字圖像與字義之間的關聯，理解國字形成的概念。 3. 透過圖像聯想、部件分析及生活經驗連結，提升國字記憶能力。 4. 練習認讀常見國字，建立基礎識字能力。 5. 進行國字與圖片配對活動，理解字詞意義。 6. 利用字卡進行認字、找字及分類活動。 7. 依照主題進行國字分類，例如人物類、動物類、自然類、生活用品類等。 8. 練習利用學過的國字進行造詞活動，擴充詞彙量。 9. 運用詞語完成句子練習，提升語文表達能力。 10. 閱讀短文或圖文故事，圈選認識的國字與關鍵詞。 11. 練習利用已學過的國字推測文章內容與詞語意思。 12. 進行國字賓果、配對王、漢字尋寶等識字遊戲，提升學習動機。 13. 製作個人常見國字小書或識字筆記，整理學習成果。 14. 分享自己最熟悉及最有進步的國字，建立學習自信。

		15. 統整本學期學習的字族識字策略與圖像識字策略，提升自主識字能力。
--	--	-------------------------------------

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	G5、6 數學		2 節	張諭函
教學人數	__5__ 年級 __2__ 人， __6__ 年級 __2__ 人。共 __4__ 人			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	◎B1. 符號運用與溝通表達 ◎B2. 科技資訊與媒體素養 ◎B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	◎C1. 道德實踐與公民意識 ◎C2. 人際關係與團隊合作 ◎C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 閱讀素養			
本學期 學習目標	1.分數與小數四則運算題型中，運用重點標記、步驟分析與自我檢核策略，整理題目重點並完成多步驟計算。 2.能透過條列、圈選及自問自答等方式，確認分數、小數與四則運算題目的解題流程與理解程度。 3.能在比值與數量關係題型中，運用線段圖、表格與圖示策略，分析基準量、比較量與比值間的關係。 4.能利用圖示轉換與步驟整理策略，將文字題轉換成算式或線段圖，並依據數量關係解題。 5.能在柱體體積、表面積、縮圖與放大圖等題型中，運用圖形分析與概念統整策略，整理圖形特徵與解題重點。			

	6.能運用資訊工具、圖表或重點整理方式，統整數學學習內容與公式概念，運用資料整理與圖表判讀策略，分析資料關係並表達核心概念。 7.能透過列表、圖示與規律分析策略，找出題目中的規律並完成解題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5週	計算重點與標記策略	1.透過因數、倍數、質數與質因數分解等題型，教導學生運用「重點標記」、「訊息辨識」及「圖示整理」等學習策略。 2.從題目找出重要數字與關鍵訊息，利用圈選、顏色標記及分類表格整理因數與倍數的關係 3.搭配百數表、因數樹、分類圖卡與質數表，引導學生透過圖示重組學習內容，建立數學概念與既有知識的連結。 (1)「先找因數」、「判斷因數個數」、「確認是否只有1和自己」。(2)學生檢核自己的理解程度
6-10	圖像轉換與解題分析策略	1.透過等值分數、擴分、約分、通分與異分母比較等題型，教導學生運用「圖像轉換」、「步驟分析」與「核心概念整理」等學習策略。 2.分數圖、長條圖、圓形圖與分數板，引導學生將抽象的分數概念轉換成圖像資訊，協助學生理解不同分母所代表的單位差異。例如透過箭頭圖與流程圖整理通分步驟。 3.課程中安排學生利用自問自答策略進行理解檢核 (1)「這兩個分數的單位是否相同？」 (2)「是否已完成約分？」。
11-15週	解題步驟與自我檢核策略	透過整數四則運算、小數除法與三步驟應用問題等題型，教導學生運用「解題步驟分析」、「時間分配」及「自我檢核」等學習策略。 (1)圈選關鍵訊息，再利用線段圖、表格或步驟表整理題意與數量關係。 (2)練習使用併式紀錄解題過程，並透過條列方式整理運算順序與計算規則。 (3)安排學生記錄自己常出現的錯誤類型，例如抄錯數字、運算順序錯誤或漏寫單位

16-21 週	圖形理解與概念統整	1. 透過三角形、多邊形與面積公式等題型，教導學生運用「圖形分析」、「概念統整」與「學習工具應用」等學習策略。 2. 利用圖形拼組、方格紙、色紙操作及面積模型 (1) 圖示與標記方式整理重點概念 (2) 利用不同顏色標示底與高的位置 3. 透過自問自答與口語說明活動，引導學生表達圖形概念與解題思考歷程，提升理解與表達能力。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1-5 週	多步驟計算與自我檢核策略	1. 透過分數與小數的加減、連乘、連除及四則運算等題型，教導學生運用「解題步驟分析」、「重點標記」及「自我檢核」等學習策略。 (1) 先圈選關鍵數字與運算符號，並利用步驟表整理解題流程 (2) 條列方式記錄解題步驟，並透過自問自答確認理解程度， 2. 搭配檢核表 3. 錯誤分析活動，讓學生整理自己常出現的錯誤類型
6-10 週	圖示轉換與數量關係分析策略	1. 透過比值、基準量、比較量及線段圖應用等題型 2. 利用線段圖、關係圖及表格整理題目資訊 (1) 文字敘述轉換成圖示 (2) 顏色標記關鍵條件 (3) 條列方式整理解題流程
11-15 週	圖形操作與概念統整策略	1. 利用立體模型、方格紙、比例尺圖與操作活動 2. 練習利用步驟化方式整理作圖流程 (1) 條列方式記錄重點與公式 (2) 引導學生說明圖形變化與解題方式 (3) 自我檢核策略
16-21 週	資料整理與解題策略	1. 表格、圓形圖及統計圖呈現資訊，利用列表方式找出規律 2. 將資料轉換成圖表，並透過條列方式整理觀察結果 3. 安排口語說明動與同儕討論 (1) 使用檢核圖表是否正確 (2) 與同儕一同討論資料判讀能力

基隆市仁愛國小 115 學年度第 1 學期 學習教室 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	閱讀五年級 A 組	1 節	廖函微
教學人數	5 年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 閱讀素養、環境、海洋、品德、生命、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能使用螢光筆或鉛筆，標示出文章或知識內容的關鍵字詞、核心訊息或學習重點。 2. 能使用心智圖、組織圖或流程圖統整文章大意、主旨、結構或事件發展脈絡。 3. 能用自己的話簡單歸納，說出文章或知識內容的重點概念。 4. 能在閱讀完文章或知識後，結合個人生活經驗，提出個人想法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 你我之間	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念	

2	第二課 風起，大家都在	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
3-4	第三課 廉頗與藺相如	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
5	第四課 來場快樂的桌遊	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
6-7	第五課 超級英雄	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
8-9	第六課 世足賽的贏家	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
10-11	第七課 美景閒情——詩兩首	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
12	第八課 葫蘆瓜	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
13	第九課 窗邊的鳴聲	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
14-15	第十課 敏銳觀察	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
16	第十一課 你一定會聽見的	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
17	第十二課 藍色連身裙	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
18-19	享閱讀— 煙會說話	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡

20-21	享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空 下的藍色精靈	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
基隆市仁愛國小 115 學年度第 2 學期 學習教室 課程計畫		
1	第一課 鵝鑾鼻詩	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 說出文章重點概念
2-3	第二課 山與海的交響樂— —東海岸鐵道	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
4-5	第三課 我眼中的東方之最	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
6	第四課 滿修女採訪記	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
7-8	第五課 誰該被派去非洲	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
9	第六課 幸福的味道	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
10	第七課 生活有感——詩兩 首	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
11	第八課 懶人包大解密	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
12-13	第九課 良言一句三冬暖	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
14	第十課 擅長推理的人	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息

		4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
15-16	第十一課 草船借箭	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
17	第十二課 三個問題	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 能結合個人經驗提出個人想法 5. 說出文章重點概念
18-19	享閱讀一 廣受讚譽的健康照 護制度	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡
20-21	享閱讀二 我愛藍影子	1. 閱讀課文、相關影音圖片 2. 按照課文結構進行引導提問 3. 正確劃記文章重點訊息 4. 使用心智圖、組織圖或流程圖統整重點與脈絡

基隆市仁愛國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
學習策略	閱讀 六年級、五年級(B組)	1 節	張庭瑄		
教學人數	_6_ 年級 _2_ 人，_5_ 年級 _1_ 人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
本學期學習目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____				

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	圖文閱讀	1. 圖文閱讀:朗讀文本後，將不懂詞彙或語句標記。 2. 圖文解析:教師解析，並將學生不懂詞彙解析及透過問答學習。 3. 圖文解構:教師示範引導後，逐步引領學生進行自主分段文本詮釋。 4. 圖文想一想:對圖表內容進行推論，並提出自己看過圖片後的想法。
6-10	故事臉	1. 朗讀文本一次，了解故事臉架構。 2. 針對文本進行提問，找出故事發生背景及故事角色。 3. 針對文本進行提問，找出故事中引起事件的主要原因。 4. 針對文本進行提問，找出故事的經過及結果。 5. 教師提供記敘文本，請學生用所學的故事臉架構，完成學習單。 6.
11-15	閱讀小尖兵	1. 文章導讀及文章朗讀 2. 教師示範解題策略，學生依照教師引導找出關鍵句。 3. 教師示範關鍵句提問:透過問答了解整篇文本。 4. 請學生每人思考兩個要提問的問題，由教師抽籤上台，台下同學進行文本提問，台上同學回應。
16-21	閱讀達人(一)	1. 文章朗讀後學生能自行圈出關鍵句，自行設定兩個問題。 2. 由教師抽籤上台，台下同學進行文本提

		問，台上同學回應。
基隆市仁愛國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	閱讀小當家	1. 課文朗讀和閱讀理解 2. 理解與表達：依照課文進行討論。 3. 課文朗讀和閱讀理解 4. 理解與表達：依照課文進行討論
6-10	故事臉	1. 針對上學期學的故事臉策略進行回顧與複習。 2. 針對文本進行提問，找出故事發生背景及故事角色。 3. 針對文本進行提問，找出故事中引起事件的主要原因。 4. 針對文本進行提問，找出故事的經過及結果。 5. 教師提供記敘文本，請學生用所學的故事臉架構，完成學習單。
11-15	故事臉小學堂	1. 針對文本進行提問，找出故事的經過及結果。 2. 教師提供記敘文本，請學生用所學的故事臉架構，完成學習單。 3. 請學生每人思考兩個要提問的問題，由教師抽籤上台，台下同學進行文本提問，台上同學回應。
16-21	閱讀小尖兵	1. 文章導讀及文章朗讀 2. 教師示範解題策略，學生依照教師引導找出關鍵句。 3. 教師示範關鍵句提問：透過問答了解整篇文本。 4. 請學生每人思考兩個要提問的問題，由教師抽籤上台，台下同學進行文本提問，台上同學回應。

基隆市 仁愛國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A 組)	1 節	新進教師一
	一年級(B 組)	1 節	廖函微
	一年級(C 組)	1 節	新進教師二
教學人數	__1__ 年級 __11__ 人，共 11 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	(處人) 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 (處己) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (處環境) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期學習目標	1. 能遵守學習教室基本規則，如舉手發言、排隊等待與專心聆聽。 2. 能使用禮貌語句與適當語氣和老師、同學互動。 3. 能辨識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒，並適當表達自己的感受。 4. 能學習在生氣或遇到挫折時，使用深呼吸、數數或找老師協助等方式調整情緒。 5. 能在遊戲與活動中練習輪流、等待與遵守規則。 6. 能主動邀請同學一起活動，並學習與同學合作完成任務。 7. 能觀察別人的表情、語氣與動作，理解他人的情緒與感受。 8. 能在發生衝突或問題時，用說的表達想法與需求，而不是哭鬧或動手。 9. 能認識身體界線與安全概念，學習保護自己並適當向大人求助。 10. 能透過分享、感恩與回饋活動，學習表達關心、感謝與欣賞他人。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊、PPT 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Supe 新生集合啦！	1. 認識學習教室環境、座位與物品擺放位置。 2. 練習上課基本規則，如舉手發言、排隊等待與專心聆聽。 3. 透過名字遊戲與互動活動認識老師與同學。 4. 建立課堂獎勵制度與良好上課習慣。
2	禮貌魔法小精靈	1. 練習使用「請、謝謝、對不起、沒關係」等禮貌語句。 2. 學習主動打招呼、道別與適當回應別人。 3. 透過情境圖片分辨有禮貌與不禮貌行為。 4. 練習用友善語氣與同學互動。
3-4	愛的教師節任務- 認識教師節	1. 認識教師節的由來與感謝老師的重要性。 2. 分享老師平時幫助自己的事情與感受。 3. 練習用完整句子表達感謝，如「謝謝老師幫助我」、「老師辛苦了」等感謝語句。 4. 學習用尊重與有禮貌的態度和老師互動。
	愛的教師節任務- 感謝老師行動	5. 製作教師節感謝卡片與祝福小語。 6. 透過角色扮演練習感謝情境與說話方式。 7. 練習用適當音量與眼神向老師表達感謝。
5-7	表情小怪獸- 心情變變變	1. 認識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒。 2. 觀察不同情緒時的表情與聲音變化。 3. 透過情緒圖片與影片分辨不同情緒。 4. 分享自己曾經出現這些情緒的經驗。
	表情小怪獸- 鬼臉大王來了！	1. 觀察不同情緒時的肢體動作與臉部表情。 2. 行情緒圖卡配對活動。 3. 透過桌遊《鬼臉大王》模仿不同情緒表情。 4. 練習猜測同學表現出的情緒與感受。
	表情小怪獸- 我的心情會說話	1. 練習使用「我覺得……因為……」句型表達情緒。 2. 學習適當說出自己的心情與原因。 3. 透過情境圖片練習情緒表達。 4. 練習聆聽與回應同學的情緒分享。
8	情緒紅綠燈小教室	1. 認識情緒紅綠燈概念，學習分辨「綠燈（平靜）」、「黃燈（快生氣了）」與「紅燈（非常生氣）」的情緒狀態。 2. 觀察自己快生氣時的身體反應，例如皺眉、握拳、想大叫或跺腳。

	-火山警報器	3. 透過情境圖片與討論，找出讓自己從綠燈變黃燈、紅燈的事情。 4. 練習在「黃燈情緒」時先停下來想一想，為後續冷靜方法課程做準備。
9-10	生氣火山熄火中-火山快爆發啦！	1. 共讀生氣主題繪本（如《生氣王子》），討論主角生氣的原因、行為與後果。 2. 認識自己生氣時可能出現的行為，例如大叫、哭鬧、推人、打人或亂丟東西。 3. 透過角色扮演練習用說的表達情緒，例如「我不喜歡這樣」、「我現在很生氣」。 4. 練習在快生氣時先停下來、深呼吸與數數，避免情緒立刻爆發。
	生氣火山熄火中-冷靜超能力出動！	1. 學習不同的冷靜方法，例如深呼吸、喝水、閉上眼睛、離開現場與找老師幫忙。 2. 透過情境遊戲演練「被同學弄到不开心」、「遊戲輸了」、「想玩的東西被拿走了」時的冷靜處理方式。 3. 完成「我的冷靜小秘笈」學習單，記錄適合自己的冷靜方法，建立情緒調節能力。
11-12	魔法小嘴巴-會說好聽話	1. 練習使用適當的說話音量，不大叫、不太小聲，學習在教室中使用適合的音量說話。 2. 學習使用禮貌語氣與同學互動，例如「可以借我嗎？」「請問你願意一起玩嗎？」。 3. 透過情境圖片與角色扮演，分辨命令語氣、兇巴巴語氣與友善語氣的差別。 4. 練習輪流說話、不插話與等待別人說完後再回應，建立良好的對話禮儀。
	魔法小嘴巴-聊天交朋友	1. 練習聊天時看著對方、專心聆聽與適當點頭回應。 2. 學習使用簡單句子主動開啟對話，例如「你今天玩了什麼？」「我也喜歡這個！」。 3. 練習適當加入同學聊天與活動，不突然打斷別人或直接離開。 4. 透過情境遊戲練習聊天時的回應技巧，如接話、提問與分享自己的想法，提升基本人際互動能力。
13-15	魔法高塔挑戰營-輪流大考驗	1. 透過桌遊《魔法高塔》認識遊戲規則與進行方式，學習依照順序進行遊戲。 2. 練習等待自己的回合，不搶先操作、不隨意碰別人的棋子與道具。 3. 學習遊戲中專心觀察他人的行動與等待指令，提升專注力與耐心。練習遇到想快點玩的情況時，能控制衝動並遵守遊戲規範。
	魔法高塔挑戰營-合作闖關去	1. 透過《魔法高塔》與同學共同討論遊戲進行方式與策略。 2. 練習主動邀請同學一起玩遊戲與適當加入團體活動。 3. 學習遊戲中互相提醒、鼓勵與幫助同學，例如提醒輪到誰、一起找鑰匙位置。 4. 練習使用友善語氣與同學互動，建立合作與分享的遊戲態度。

	魔法高塔挑戰營- 輸贏沒關係	1. 透過桌遊《魔法高塔》練習面對輸掉遊戲時不哭鬧、不生氣與不責怪別人。 2. 學習贏了時不嘲笑同學，能用適當方式表達開心與分享喜悅。 3. 練習遊戲中失敗時，用說的表達自己的心情與想法，例如「我有點失望，但我下次還想再玩」。 4. 完成遊戲後學習單，練習記錄自己的遊戲心情、表現與想對同學說的鼓勵話語，建立正向挫折容忍與反思能力。
16	社交小偵探- 表情密碼大破解	1. 觀察別人的表情、眼神、聲音與動作，學習從外表線索猜測對方的情緒。 2. 透過情境圖片與影片，分辨別人是開心、生氣、難過、害怕還是緊張。 3. 練習觀察同學不同情緒時的反應，例如低頭、皺眉、笑臉或大聲說話。 4. 透過「猜猜他怎麼了」活動，提升情緒辨識與社交觀察能力。
17	社交小偵探- 話裡藏著什麼	1. 練習分辨別人是在提醒、開玩笑、稱讚還是生氣。 2. 透過角色扮演學習不同語氣代表的意思，例如溫柔提醒與生氣責備的差別。 3. 練習聽懂同學說話背後的想法與感受，不只注意字面意思。 4. 學習在不同情境做出適當回應，例如被提醒時說「好，我知道了」。
18	社交小偵探- 我會關心你	1. 練習觀察同學是否需要幫忙或安慰，例如跌倒、哭泣或一個人。 2. 學習使用適當語句關心，例如「你還好嗎？」、「需要幫忙嗎？」。 3. 透過情境演練練習安慰難過的同學與接受別人的提醒。 4. 練習主動幫助同學與表現友善行為，建立同理與關懷能力。
19-20	考試小勇士- 考試前不緊張	1. 認識考試前可能出現的緊張與擔心情緒。 2. 練習考試前的準備方法，如整理文具與提早休息。 3. 學習用深呼吸與鼓勵自己的話降低焦慮。 4. 建立「我可以慢慢寫」的正向想法。
	考試小勇士- 考後好心情	1. 分享考試結束後的心情與感受。 2. 練習面對考不好時不哭鬧、不責怪別人。 3. 學習接受自己有不會的地方並繼續努力。 4. 練習用鼓勵自己的話建立正向態度。
21	社會技巧寶藏島 大冒險	1. 透過「禮貌說話」、「情緒表達」、「輪流等待」、「遇到問題怎麼辦」等關卡活動，綜合練習本學期學過的社會技巧。 2. 進行情境角色扮演，例如「同學不借你東西」、「遊戲輸了」、「不小心撞到別人」等，練習適當回應方式。 3. 與同學合作完成團隊任務與闖關遊戲，練習討論、分工、互相幫助與鼓勵同學。 4. 成「我進步了什麼」分享活動，說出自己學到的社會技巧與印象最深刻的課程內容。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫		
1-2	寒假故事分享屋	1. 練習依照順序分享寒假生活經驗。 2. 學習描述人物、地點、事情與自己的感受。 3. 練習專心聆聽同學分享與適當回應。 4. 透過分享活動建立開學後的人際互動與表達能力。

	交朋友魔法屋— 一起玩好開心	1. 透過桌遊《磁石魔法迷宮》練習主動邀請同學一起玩，例如「你要不要一起玩？」。 2. 學習加入別人遊戲時先詢問與等待，不直接搶玩具或插入遊戲。 3. 練習遊戲中輪流操作、等待回合與遵守遊戲規則。 4. 透過合作闖關活動，學習和同學一起討論、互相幫忙與分享遊戲中的發現。
3-5	交朋友魔法屋—友 情合作大挑戰	1. 透過《磁石魔法迷宮》練習與同學共同討論闖關路線與遊戲策略。 2. 學習遊戲中使用友善語氣與同學溝通，例如「換你了」、「我們一起想想看」。 3. 練習遇到失敗或卡關時不責怪同學，學習互相鼓勵與重新挑戰。 4. 透過雙人合作任務，建立合作、分享與互相幫助的能力。
	交朋友魔法屋— 輸贏沒關係	1. 透過《磁石魔法迷宮》練習面對輸掉遊戲時不哭鬧、不生氣與不責怪別人。 2. 學習贏了時不嘲笑同學，能用適當方式分享開心心情。 3. 練習用說的表達遊戲中的情緒與想法，例如「我有點失望，但我還想再玩」。 4. 完成遊戲後分享活動與小學習單，記錄自己今天的遊戲表現與想對同學說的鼓勵話語。
	校園危機大逃脫— 危險紅燈區	1. 認識校園中危險的行為與地點，例如走廊奔跑、樓梯推擠與靠近施工區。 2. 學習分辨「安全行為」與「危險行為」的差別。 3. 透過情境圖片與影片討論危險可能造成的後果。 4. 練習遇到危險時停下來、觀察與找老師協助。
6-8	校園危機大逃脫— 陌生人警報器	1. 認識陌生人可能出現情境，例如陌生人搭話、給糖果或要求帶路。 2. 學習遇到陌生人時不隨便跟著走、不亂拿東西。 3. 練習使用「我要先問老師」、「我不認識你」等拒絕句子。 4. 透過角色扮演建立基本自我保護與求助能力。
	校園危機大逃脫— 遇到危險怎麼辦？	1. 練習遇到受傷、迷路、被欺負或感到害怕時的處理方法。 2. 學習向老師、警衛或信任的大人求助。 3. 練習清楚說出自己的名字、班級與遇到的事情。 4. 透過情境闖關活動，建立校園安全判斷與危機處理能力。
9-11	彩色怪獸情緒村— 怪獸今天怎麼了？	1. 共讀繪本《彩色怪獸》，認識開心、生氣、害怕、難過與平靜等不同情緒。 2. 觀察彩色怪獸不同顏色代表的情緒與感受，學習情緒分類。 3. 分享自己最近出現過的情緒經驗，例如「我生氣是因為……」。 4. 練習透過表情、聲音與動作表現不同情緒，提升情緒辨識能力。
	彩色怪獸情緒村— 我的心情顏色瓶	1. 透過《彩色怪獸》桌遊與情緒圖卡活動，練習辨識不同情緒情境。 2. 學習觀察別人的表情、語氣與動作，猜測對方可能的情緒。 3. 練習使用「我覺得……因為……」完整句型表達自己的心情。

		4. 製作「情緒顏色瓶」活動，記錄自己最近常出現的情緒與原因。
	彩色怪獸情緒－怪獸冷靜魔法屋	1. 透過《彩色怪獸》桌遊情境，練習遇到生氣、難過或緊張時的處理方式。 2. 學習不同的情緒調節方法，例如深呼吸、抱抱娃娃、找老師幫忙與安靜休息。 3. 透過角色扮演練習用說的表達情緒，而不是哭鬧或亂發脾氣。
12-13	愛要大聲說－母親節活動	1. 引導學生觀察家人平時照顧自己的方式，例如陪伴、煮飯與接送。 2. 練習使用「謝謝您」、「我愛您」、「您辛苦了」等句子表達感謝。 3. 製作母親節卡片、小禮物或感謝任務單。 4. 透過角色扮演練習向家人表達關心與愛。 5. 學習主動幫忙家事與表現感恩行動。
14-16	我的小小防護罩－身體界線紅綠燈	1. 練習遇到不舒服碰觸時勇敢說「不要」、「請停下來」，並學習趕快離開現場與找大人幫忙。 2. 進行「紅燈綠燈動作遊戲」，透過情境卡判斷哪些行為是安全互動、哪些需要拒絕。 3. 進行「誰可以幫助我？」配對活動，練習辨認可以求助的大人（老師、家長、警衛等）。 4. 完成「我的身體界線小學習單」，圈選舒服與不舒服的碰觸情境，並練習寫下遇到危險時可以怎麼做。
17-18	合作能量補給站－彩虹蛇合作大挑戰	1. 透過桌遊《彩虹蛇》認識遊戲規則與進行方式，練習輪流操作與等待回合。 2. 學習與同學一起討論蛇身顏色排列與拼接方式。 3. 練習遊戲中使用友善語氣與同學互動，例如「換你了」、「我們一起想想看」。 4. 透過合作挑戰活動，建立互相幫助、分享與合作完成任務的能力。 5. 練習遇到不順利或失敗時不責怪同學，能一起重新嘗試。
	合作能量補給站－彩虹蛇友情補給包	1. 透過《彩虹蛇》桌遊練習觀察同學是否需要幫忙與主動提供協助。 2. 學習遊戲中輪流表達自己的想法，並接受不同意見。 3. 練習完成遊戲後使用完整句子鼓勵與稱讚同學，例如「你剛剛很厲害」、「謝謝你幫我」。 4. 進行雙人合作任務，練習分工、討論與共同完成挑戰。 5. 完成合作小學習單，記錄今天最棒的合作行為與想感謝的同學。
19-20	考試能量補給站－心情修復任務	1. 認識考試前與考試後可能出現的情緒與身體反應，例如緊張、擔心、失望、肚子痛或想哭。 2. 練習考試前讓自己安心的方法，例如深呼吸、閉眼休息、整理文具與對自己說鼓勵的話。 3. 透過「考前小劇場」角色扮演，練習遇到忘記帶文具、看到不會題目或考不好時的適當處理方式。 4. 學習考後不因分數責怪自己或同學，建立「每個人進步速度不

		同」的觀念。 5. 完成「我的考試能量卡」與「心情修復小學習單」，記錄自己的心情、鼓勵自己的話與下次想努力的地方。
21	成長小勇士總回顧 —我想成為更棒的自己	1. 回顧這學期學過的社會技巧課程內容，分享自己印象最深刻、最有進步的地方。 2. 練習設定下學期的成長目標，例如「我想更勇敢說話」、「我想學會不亂生氣」、「我想交更多朋友」。 3. 透過「感恩與回饋小卡」活動，練習向老師、同學或家人表達感謝與祝福，建立溫暖正向的人際互動。

基隆市 仁愛國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級(D 組)	1 節	新進教師一
	二年級(E 組)	1 節	林詩芸
教學人數	2 年級 8 人，共 8 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	(處人) 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 (處己) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (處環境) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期學習目標	1. 能使用完整句子分享生活經驗、表達感受與說出自己的想法。 2. 能觀察他人的表情、語氣與動作，理解別人的情緒與需求。 3. 能在桌遊與團體活動中遵守規則，學習輪流等待與合作完成任務。 4. 能在聊天與互動中練習開啟話題、接話與適當回應同學。 5. 能在生氣、失望或緊張時，嘗試使用適當方式調整自己的情緒。 6. 能在發生誤會或衝突時，用說的表達感受並練習解決問題。 7. 能學習關心、鼓勵與稱讚他人，建立正向友善的人際互動關係。 8. 能建立身體界線與安全觀念，學習保護自己並適當向大人求助。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊、PPT 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量
 ☒觀察評量
 ☒實作評量
 ☐紙筆測驗
 ☒檔案評量
 ☐課程本位評量
 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	二年級任務啟動中—暑假故事交流站	1. 練習依照「人物、地點、事情、感受」順序分享暑假生活經驗。 2. 學習使用完整句子表達自己的想法與感受，例如「我和家人去……，我覺得很開心」。 3. 練習分享時看著聽的人說話，不急著插話或離開座位。 4. 學習專心聆聽同學分享，並給予適當回應，例如「好酷喔！」、「我也想去」。 5. 複習學習教室規則與二年級新的學習期待，建立新學期的人際互動與課堂參與習慣。
3-4	老師我想對你說—教師節感恩活動	1. 認識教師節的意義與感謝的重要性。 2. 分享老師平時幫助自己的事情與感受。 3. 練習使用完整句子向老師表達感謝與祝福。 4. 作教師節感謝卡與祝福小語。 5. 練習用適當語氣與態度向老師表達感謝。
5-6	情緒偵探研究社—鬼臉表情大搜查	1. 透過桌遊《鬼臉大王》觀察與模仿不同情緒的表情、動作與聲音變化。 2. 練習分辨開心、生氣、難過、害怕、緊張與驚訝等情緒。 3. 學習觀察別人的表情與動作，猜測對方可能的心情。 4. 透過情緒模仿活動提升情緒辨識與社交觀察能力。
	情緒偵探研究社—心情線索破解王	1. 透過《鬼臉大王》情境活動，練習說出不同情緒可能出現的原因。 2. 學習使用「我覺得……因為……」完整句型表達情緒與想法。 3. 練習觀察同學的語氣與表情，推測對方現在的感受。 4. 透過遊戲後分享活動，學習安慰、鼓勵與適當回應別人的情緒。
7-8	生氣怪獸控制中心—討厭！生氣讓我變怪獸	1. 共讀繪本《討厭，生氣讓我變怪獸》，討論主角生氣時出現的表情、動作與行為。 2. 練習觀察自己生氣時可能出現的反應，例如大叫、哭鬧、跺腳或不想理人。 3. 透過情境討論找出容易讓自己生氣的事情，例如被誤會、輸掉遊戲或被插隊。 4. 學習生氣時先停下來想一想，不馬上做出傷害別人的行為。
	生氣怪獸控制中心—怪獸冷靜特訓班	1. 透過繪本情境討論「如果是我，我可以怎麼讓自己冷靜下來」。 2. 練習不同的冷靜方法，例如深呼吸、數數、喝水、抱抱娃娃與離開現場。 3. 透過角色扮演練習遇到不開心事情時，用說的表達情緒與需求。 4. 完成「我的怪獸冷靜小卡」學習單，記錄適合自己的冷靜方法與鼓勵自己的話。
9-11	火柴人秘密基地—	1. 透過桌遊《火柴人會說話》練習利用圖案卡片排列出指定答案。

	規則解碼任務	2. 學習使用動作、位置與圖案線索表達自己的想法。 3. 練習觀察同學排列的圖案，猜測對方想表達的內容。 4. 提升情境推理、觀察與表達能力。
	火柴人秘密基地—我來比你來猜	1. 透過《火柴人會說話》練習和同學合作完成猜題任務。 2. 學習輪流表達與專心聆聽，不急著插話或搶答。 3. 練習遇到別人猜不出來時，改變提示方式重新表達。 4. 建立合作討論、耐心等待與溝通彈性能力。
	火柴人秘密基地—超級溝通王	1. 透過《火柴人會說話》練習面對猜錯、失敗或輸掉遊戲時不生氣、不責怪別人。 2. 學習贏了時不嘲笑同學，能用適當方式分享開心心情。 3. 練習使用鼓勵語句與友善回應，例如「沒關係，我們再試一次」。 4. 完成遊戲後分享與學習單活動，記錄今天最棒的合作表現與想鼓勵同學的話。
12-13	社交推理小達人—他現在是什麼心情？	1. 透過情境圖片、影片與生活故事，觀察別人的表情、語氣與動作。 2. 練習推測別人現在可能的情緒與感受，例如生氣、難過、害怕或開心。 3. 學習分辨別人是在開玩笑、提醒、稱讚還是不高興。 4. 透過角色扮演活動，練習在不同情境中做出適當回應。
	社交推理小達人—話裡藏著小秘密	1. 練習聽懂別人說話背後真正的意思與想法。 2. 學習分辨同學是在提醒、拒絕、需要幫忙或希望別人停止某行為。 3. 透過情境討論活動，練習「如果是我，我會怎麼回應」。 4. 完成社交推理小學習單，練習判斷情境中的適當說話方式與行為反應。
14-15	溫暖小太陽特訓班—我會關心你	1. 透過情境故事與影片觀察別人需要幫忙或安慰的時候，例如跌倒、難過或一個人坐著。 2. 練習使用關心語句，例如「你還好嗎？」、「需要我幫忙嗎？」。 3. 透過角色扮演活動，練習安慰難過的同學與主動提供幫助。 4. 學習觀察別人的情緒與需求，建立同理與關懷能力。
	溫暖小太陽特訓班—稱讚魔法練習中	1. 學習觀察別人的優點與努力，例如「他很認真」、「她很勇敢」。 2. 練習使用完整句子稱讚同學，例如「你今天很會幫忙」、「我覺得你畫得很漂亮」。 3. 透過「優點大發現」活動，練習接受別人的稱讚與回饋。 4. 完成「同學優點小卡」活動，寫下或畫下想送給同學的鼓勵與稱讚話語。
16-18	我會交朋友—友情觀察偵探社	1. 練習觀察同學的興趣、特徵與喜歡的事情，例如喜歡的卡通、遊戲或運動。 2. 學習從別人的衣服、文具、聊天內容中找到可以一起聊天的線索。 3. 透過「誰和我一樣？」活動，發現自己和同學的共同點。 4. 練習主動注意別人的反應與表情，建立基本社交觀察能力。

	我會交朋友－聊天話題便利店	1. 學習如何開啟聊天話題，例如「你喜歡玩什麼？」、「你昨天有看卡通嗎？」。 2. 練習使用簡單問題與同學互動，不突然插話或只一直講自己的。 3. 透過情境角色扮演，練習加入別人的聊天與活動。 4. 學習聊天時輪流說話、專心聆聽與適當回應別人的內容。
	我會交朋友－友情升溫特訓班	1. 練習和同學持續聊天與延續話題，例如接話、提問與分享自己的想法。 2. 學習觀察同學聊天時是否有開心、無聊或不想聊的反應。 3. 透過雙人合作活動與聊天任務，練習主動互動與建立友誼。 4. 完成「我的交朋友小秘笈」學習單，整理自己最喜歡的聊天話題與交朋友方法。
19-20	考試心情補給站－考前安心特訓	1. 認識考試前可能出現的情緒與身體反應，例如緊張、擔心、肚子痛或一直想東想西。 2. 練習考試前的準備方法，例如整理文具、確認用品、提早休息與檢查作業。 3. 學習讓自己放鬆的方法，例如深呼吸、閉眼休息與對自己說鼓勵的話。 4. 透過「考前小劇場」角色扮演，練習遇到忘記帶文具或看到不會題目時的適當反應。
	考試心情補給站－考後修復任務	1. 分享考試後可能出現的開心、失望、生氣或難過心情。 2. 學習看到分數後不責怪自己或同學，建立「每個人都有不同進步速度」的觀念。 3. 練習用鼓勵自己的話面對失敗，例如「我下次再努力看看」。 4. 完成「考後心情修復小卡」與分享活動，整理自己的心情與下次想進步的地方。
21	成長小勇士總回顧－謝謝陪伴的你	1. 回顧這學期學過的社會技巧課程內容，例如情緒表達、交朋友、聊天技巧、關心同學與考試心情調適，分享自己印象最深刻的課程與活動。 2. 練習說出自己這學期最有進步的地方，例如「我現在比較敢和同學聊天」、「我比較不容易亂生氣了」。 3. 引導學生思考下學期想努力的目標，例如「想交更多朋友」、「想更勇敢表達想法」、「想學會先冷靜再說話」。 4. 進行「真心感謝時間」活動，練習向老師、同學或家人說出感謝與鼓勵的話，例如「謝謝你陪我玩」、「謝謝老師幫助我」。 5. 完成「我的成長小書」或感恩小卡活動，記錄自己的進步、想感謝的人與下學期的小目標。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫		
1-2	新學期能量補給站－寒假故事交流會	1. 練習依照「人物、地點、事情、感受」順序分享自己的寒假生活經驗。 2. 學習使用完整句子描述寒假發生的事情，例如「我和家人去……，我覺得很開心」。 3. 練習分享時看著同學與老師說話，不急著插話或離開座位。 4. 學習專心聆聽同學分享，並給予適當回應，例如「真的嗎？」、「聽起來很好玩」。 5. 透過「寒假回憶小卡」或分享活動，整理自己最難忘的寒假回憶與新學期期待。

3-5	情緒輪轉研究室－心情轉轉盤	1. 透過桌遊《情緒輪轉》認識不同情緒名稱與情緒表現，例如開心、緊張、生氣、失望等複雜情緒。 2. 練習觀察情緒圖卡中的表情、動作與語氣，猜測角色現在的感受。 3. 學習分享自己曾經出現這些情緒的經驗與原因。 4. 練習使用「我覺得……因為……」完整句型表達自己的情緒。
	情緒輪轉研究室－情緒變變變	1. 透過《情緒輪轉》桌遊情境，討論不同事情可能帶來的情緒反應。 2. 練習分辨同一件事情不同人可能有不同感受，提升同理心與情緒理解能力。 3. 學習觀察同學的表情與語氣，推測對方可能的情緒與想法。 4. 透過角色扮演活動，練習適當回應別人的情緒，例如安慰、鼓勵與關心。
	情緒輪轉研究室－冷靜魔法補給站	1. 透過《情緒輪轉》桌遊練習遇到生氣、失望、緊張或難過時的處理方法。 2. 嘗試討論不同情緒出現時可以採取的調適方式，例如深呼吸、找人聊天、安靜休息、畫畫或做喜歡的事情，鼓勵學生發展多元的情緒處理策略。 3. 練習遇到情緒快失控時，用說的表達感受，而不是哭鬧、亂發脾氣或逃避。 4. 完成「我的情緒補給卡」學習單，記錄適合自己的冷靜方法與鼓勵自己的話。
6-8	合作骨牌工程隊－直線任務開始！	1. 透過骨牌活動練習將骨牌排列成一直線，學習控制手部動作與保持適當距離。 2. 練習和同學分工合作，例如有人負責拿骨牌、有人負責排列與檢查間距。 3. 學習輪流操作與等待，不隨意碰倒別人的骨牌。 4. 練習使用友善語氣與同學討論，例如「這邊可以再排整齊一點」。
	合作骨牌工程隊－S彎迷宮大挑戰	1. 透過骨牌活動練習排列S型、彎曲路線，提升專注力與耐心。 2. 學習和同學一起討論骨牌路線與排列方式。 3. 練習遇到骨牌倒掉時不生氣、不責怪別人，能重新調整與再挑戰。 4. 透過合作任務建立挫折容忍與團隊合作能力。
	合作骨牌工程隊－終點連線任務	1. 透過大型骨牌合作任務，練習將不同路線連接完成完整作品。 2. 學習觀察同學需要與主動幫忙，例如：協助調整間距與提醒轉彎位置。 3. 練習完成任務後給予同學鼓勵與稱讚，例如：「你剛剛排得很整齊，我們繼續加油」。 4. 完成「合作小達人學習單」，記錄今天最成功的合作行為與想感謝的同學。
9-11	校園人氣王養成班－誤會怎麼辦？	1. 透過校園情境故事討論同學間常見的誤會情境，例如被誤會插隊、故意碰人或不借東西。 2. 練習發生誤會時先詢問與確認，而不是立刻生氣或告狀。 3. 學習使用「我剛剛不是故意的」、「你是不是誤會了？」等句子表達想法。 4. 透過角色扮演活動，練習冷靜解決誤會與重新和同學互動。

	校園人氣王養成班 —小衝突修復中心	1. 討論同學之間常見的小衝突，例如排隊吵架、玩遊戲輸了不開心或意見不同。 2. 練習發生衝突時不大叫、不動手，先用說的表達自己的感受。 3. 學習使用「我不喜歡這樣」、「我們可以輪流嗎？」等句子解決。 4. 透過合作情境活動，練習道歉、原諒與重新一起玩。
	校園人氣王養成班 —告狀還是求助？	1. 練習分辨「只是小事」和「需要找老師幫忙的大事」。 2. 學習遇到問題時先嘗試自己解決，而不是立刻告狀。 3. 透過情境討論活動，判斷哪些情況需要求助老師，例如受傷、危險或被欺負。
12-13	愛要說出口— 感恩行動大作戰	1. 引導學生分享平時家人照顧自己的事情，例如煮飯、接送、陪伴與關心。 2. 練習使用完整句子表達感謝與愛，例如「謝謝您每天陪我」、「媽媽辛苦了」。 3. 練習用適當語氣與眼神向家人表達關心與感謝。 4. 製作母親節感謝卡、小禮物或感恩小花束。 5. 練習寫下或說出想對家人表達的感謝與祝福。 6. 討論自己可以做到的感恩行動，例如幫忙家事、收玩具或主動關心家人。
14-16	我的身體我做主— 身體界線紅綠燈	1. 共讀身體界線繪本（如《秘密派對》），認識每個人的身體都需要被尊重。 2. 學習分辨身體界線紅綠燈：「綠燈」是安全舒服的互動、「黃燈」是怪怪不舒服、「紅燈」是要立刻拒絕與離開。 3. 透過情境圖片與討論活動，分辨哪些碰觸會讓人感到不舒服。 4. 練習遇到不舒服碰觸時勇敢說「不要」、「請停下來」，並學習趕快離開現場與找大人幫忙。
	我的身體我做主— 勇敢說不練習課	1. 練習用清楚且堅定的語氣說出自己的感受與拒絕，例如「我不喜歡這樣」。 2. 透過角色扮演活動，練習遇到亂碰身體、被取笑或被逼做不想做的事情時的反應方式。 3. 學習分辨「玩笑」和「讓人不舒服的行為」之間的差別。 4. 完成「我的拒絕小卡」活動，練習保護自己的方法與求助對象。
	我的身體我做主— 安全小勇士	1. 認識生活中可能遇到的不安全情境，例如陌生人靠近、被要求保守秘密或不舒服碰觸。 2. 學習遇到危險時可以找哪些大人幫忙，例如老師、家長、警衛與警察。 3. 透過「安全還是危險？」情境遊戲，練習判斷與做出適當反應。 4. 完成「我的安全守則」學習單，整理保護自己身體的方法。
17-18	磁石迷宮合作隊— 一起找出口	1. 透過桌遊《磁石魔法迷宮》練習和同學一起討論迷宮路線與移動方向。 2. 學習輪流操作磁石筆與等待同學完成動作，不急著搶操作。 3. 練習遇到卡關時用說的討論，例如「我們可以換這邊試試看」。 4. 透過合作闖關活動建立耐心、合作與問題解決能力。

	磁石迷宮合作隊— 默契挑戰大作戰	1. 透過《磁石魔法迷宮》雙人合作任務，練習觀察同學需要與主動幫忙。 2. 學習意見不同時，用友善語氣討論與協調，而不是生氣或直接否定別人。 3. 練習完成任務後給予同學鼓勵，例如「你剛剛觀察得很仔細」。
19-20	考試心情劇場	1. 透過考試情境故事，討論考前與考後可能出現的心情。 2. 練習分辨考不好時不適當的反應，例如生氣、哭鬧或嘲笑別人。 3. 學習當同學考不好時，可以如何安慰與鼓勵對方。 4. 完成「如果我是主角」心情活動單，練習思考更好的處理方式。
21	升級吧！未來的我	1. 回顧這學期自己在人際互動、情緒控制與合作上的進步。 2. 練習分享「我現在比以前更會……」的成長改變。 3. 討論三年級想挑戰的新目標與希望進步的地方。 4. 完成「未來的我升級卡」活動，寫下自己的新目標與給自己的鼓勵話。

基隆市 仁愛國小 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級(F組)	1 節	新進教師一
教學人數	3 年級 5 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	(處己) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 (處人) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 (處環境) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 能辨識基本與較複雜的情緒，了解情緒產生的原因及背後的需求。 2. 能運用適當方式表達自己的情緒、想法與需求，並嘗試調整負向情緒。 3. 能觀察他人的表情、語氣、動作及情境線索，理解他人的感受與想法。 4. 能在團體活動中專心傾聽、輪流發言，並與同儕合作完成任務。 5. 能學習尊重不同意見，透過溝通、協商與問題解決技巧處理人際衝突。 6. 能建立正確的網路使用觀念，辨識網路風險並保護個人資訊安全。 7. 能發現自己的優點與長處，接納自己的不完美，建立正向自我概念。 8. 能面對挫折與不如預期的結果，學習接受結果、肯定努力，並持續嘗試解決問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊、PPT		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習■合作教學
□其他：

環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具
□其他：

3. 教學評量(學習評量調整)

■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗■檔案評量□課程本位評量□其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	三年級任務啟動站 —暑假故事分享會	1. 練習依照「人物、地點、事情、感受」順序分享暑假生活經驗。 2. 學習使用完整句子描述暑假發生的事情與自己的心情。 3. 透過「我的暑假回憶圖」活動，畫出暑假最難忘的事情，並上台分享。 4. 練習分享時看著人說話，並學習專心聆聽同學分享與適當回應。 5. 複習學習教室規則與三年級新的學習期待，建立良好的團體互動習慣。
3-4	謝謝你一直陪著我 —教師節暖心任務	1. 認識教師節的意義與老師平時在學校對學生的照顧與幫助。 2. 練習觀察老師平時幫助自己的事情，並分享自己最想感謝老師的地方。 3. 學習使用完整句子與適當語氣表達感謝，例如「謝謝老師陪我練習」、「老師辛苦了」。 4. 小組合作錄製教師節感謝影片，練習看著鏡頭清楚說出祝福與感謝的話。 5. 製作教師節感謝卡或影片小道具，完成教師節暖心感恩活動。
5-7	情緒大飯店— 歡迎光臨！ 情緒旅客入住中	1. 共讀繪本《情緒大飯店》，認識每種情緒都像暫時入住的房客，每個情緒都有自己的需求與想表達的事情。 2. 練習觀察角色的表情、動作與語氣，推測角色現在的情緒與原因。 3. 分享自己最近曾經出現過的情緒與生活經驗，建立「情緒會來，也會離開」的概念。 4. 開始設計自己的「情緒客人」，畫出不同情緒角色的樣子與名字。
	情緒大飯店— 情緒客人的 秘密需求	1. 討論不同情緒客人可能需要什麼幫助，例如生氣想冷靜、難過想被安慰、害怕想有人陪。 2. 練習觀察自己情緒出現時的身體反應與真正需求。 3. 繪製自己的情緒客人圖卡，加入情緒名稱、個性與需要的幫助。 4. 透過分享活動，學習理解每個人的情緒需求都不一樣。
	情緒大飯店— 仁愛情緒飯店 開幕中	1. 小組合作設計「仁愛情緒飯店」，討論不同情緒客人適合入住的房間與需要的幫助。 2. 練習情緒調適方法，例如深呼吸、休息、聊天、畫畫與找人幫忙。 3. 學習當自己或別人有情緒時，可以用適當方式關心與協助。 4. 完成「仁愛情緒飯店」海報或大型創作，整理情緒客人與對應的照顧方式。

8-10	情緒輪轉研究室－ 心情轉轉盤	1. 透過桌遊《情緒輪轉》認識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒，以及失望、尷尬、緊張、羨慕等較複雜情緒。 2. 習觀察情緒圖卡中的表情、動作與語氣，猜測角色現在的感受。 3. 學習分享自己曾經出現這些情緒的經驗與原因。 4. 練習使用「我覺得……因為……」完整句型表達自己的情緒。
	情緒輪轉研究室－ 情緒變變變	1. 透過《情緒輪轉》桌遊情境卡，討論同一件事情不同人可能出現不同情緒反應。 2. 練習辨識羨慕、委屈、丟臉、失望、壓力大等較複雜的情緒感受。 3. 學習觀察同學的表情、語氣與反應，推測對方真正的情緒與需求。 4. 透過角色扮演活動，練習適當回應別人的情緒，例如安慰、鼓勵與關心。
	情緒輪轉研究室－ 冷靜魔法補給站	1. 透過《情緒輪轉》桌遊練習遇到壓力、失望、生氣、緊張或委屈時的處理方法。 2. 嘗試討論不同情緒出現時可以採取的調適方式，例如深呼吸、找人聊天、安靜休息、畫畫或做喜歡的事情。 3. 練習遇到情緒快失控時，用說的表達感受與需求，而不是哭鬧、亂發脾氣或逃避。 4. 完成「我的情緒補給卡」學習單，整理適合自己的情緒調節方法與鼓勵自己的話。
11-13	社交推理研究所－ 他真正想說的 是什麼？	1. 練習觀察別人的表情、語氣、動作與說話內容，推測對方真正的想法與感受。 2. 學習分辨提醒、抱怨、稱讚、開玩笑與拒絕等不同溝通意圖。 3. 透過情境圖片與短篇故事討論「同一句話，不同語氣」可能代表的意思。 4. 練習在不同情境中做出適當回應，避免誤會別人的意思。
	社交推理研究所－ 空氣讀懂了嗎？	1. 練習觀察團體中的表情、氣氛與互動線索，了解別人的感受。 2. 學習判斷什麼時候適合加入聊天、開玩笑或發表意見。 3. 透過情境影片與角色扮演活動，討論哪些行為容易讓人不舒服。 4. 練習依照不同情境調整自己的說話方式與行為。
	社交推理研究所－ 如果我是他…	1. 透過校園人際情境討論，練習站在別人的角度思考問題。 2. 學習推測他人在不同事件中的心情、需求與可能想法。 3. 練習使用「如果我是他，我可能會覺得……」表達同理與理解。 4. 完成社交推理學習單，練習分析情境中的人物想法、情緒與適當回應方式。
14-16	友情修復事務所－ 吵架了怎麼辦？	1. 討論同學之間常見衝突情境，例如被誤會、被拒絕、遊戲意見不同等。 2. 學習區分「事情」與「情緒」，避免情緒化反應。 3. 練習使用「我覺得……因為……」表達感受。 4. 透過角色扮演活動，練習衝突後重新建立關係的方法。
	友情修復事務所－ 道歉的魔法	1. 討論什麼是真誠的道歉，以及道歉的重要性。 2. 學習完整道歉四步驟：發生什麼事、承認錯誤、表達歉意、提出改善方法。 3. 練習接受別人的道歉與適當回應。

		4. 透過校園情境演練人際修復技巧。
	友情修復事務所－讓友誼長長久久	1. 討論朋友喜歡哪些行為、不喜歡哪些行為。 2. 練習尊重別人的想法、興趣與界線。 3. 學習維持友誼的方法，例如關心、傾聽、鼓勵與互相幫忙。 4. 完成「我的好朋友地圖」活動，整理自己想成為什麼樣的朋友。
17-18	皇后救援任務－遇到變化怎麼辦？	1. 透過桌遊《沉睡皇后》認識遊戲規則與卡牌功能，學習遵守團體規範。 2. 練習面對遊戲中的突發狀況，例如皇后被搶走、計畫被打亂時的情緒反應。 3. 學習調整原本的想法與策略，不因事情不如預期而生氣或放棄。
	皇后救援任務－接受結果大挑戰	1. 透過《沉睡皇后》練習面對輸贏與不如預期的結果。 2. 學習接受結果是遊戲的一部分，不責怪別人或一直抱怨。 3. 練習使用正向語句鼓勵自己與同學，例如「下次還有機會」、「我已經很努力了」。
19-20	壓力怪獸觀察日記－考前我怎麼了？	1. 討論考試前可能出現的壓力來源，例如擔心考不好、怕被罵或怕忘記答案。 2. 練習覺察壓力出現時的身體反應與情緒變化，例如心跳變快、坐不住或容易煩躁。 3. 學習不同的壓力調適方法，例如深呼吸、正向自我對話、找人傾訴與適度休息。 4. 完成「我的壓力怪獸」活動單，認識自己的壓力來源與調適方式。
	考後心情修復所－結果不是全部	1. 分享考試後可能出現開心、失望、難過、生氣或鬆一口氣等感受。 2. 討論當結果不如預期時，可以如何面對與調整自己的心情。 3. 練習從考試經驗中找出自己的努力與進步，不只關注分數高低。 4. 完成「給努力的自己一封信」活動，練習鼓勵自己並設定下一次想進步的方向。
21	成長地圖總整理－謝謝努力的自己	1. 回顧本學期在情緒管理、人際互動、社交推理與合作溝通上的學習成果。 2. 練習分享自己最有進步的地方，例如「我比較會控制情緒了」、「我比較敢主動和同學聊天了」。 3. 完成「我的成長地圖」活動，整理這學期學到的社會技巧與印象最深刻的課程。 4. 設定下學期想挑戰的新目標，例如更會交朋友、更勇敢表達想法或更能冷靜處理問題。
基隆市 仁愛國小 115 學年度第二學期 資源班課程計畫		
1-2	寒假記者發表會－我的精彩假期	1. 練習依照「人物、地點、事情、感受」整理寒假生活經驗，並使用完整句子進行分享。 2. 透過「寒假新聞報導」活動，繪製或製作自己的寒假新聞版面，介紹最難忘的事件。 3. 練習擔任小記者與小來賓，學習提問、回答問題及適當回應他人的分享內容。 4. 學習專心聆聽同學發表，並給予讚美、回饋或相關提問。
3-5		1. 認識桌遊《話立積群》的遊戲規則與合作方式。

	話立積群— 默契建造師	2. 練習仔細聆聽隊友的描述，理解他人表達的訊息。 3. 學習在團體中輪流發言，不搶話、不急著下結論。 4. 透過合作建構任務，體驗溝通與傾聽的重要性。
	話立積群— 溝通工程隊	1. 練習使用清楚、具體的語句描述形狀、位置與方向。 2. 學習當別人聽不懂時，嘗試換個方式重新表達。 3. 練習主動詢問與確認訊息，例如「你的意思是……嗎？」。 4. 透過合作挑戰活動，提升口語表達與理解能力。
	話立積群— 合作解謎王	1. 透過團隊任務練習分工合作，共同完成目標。 2. 學習尊重不同意見，討論並選擇較適合的解決方法。 3. 練習遇到困難或失敗時保持冷靜，與隊友一起調整策略。 4. 完成合作反思學習單，分享自己在合作、溝通與問題解決的收穫。
6-8	網路世界停看聽— 網路便利店	1. 討論生活中常接觸的網路活動，例如看影片、玩遊戲與聊天。 2. 認識網路帶來的便利與好處。 3. 分享自己的網路使用經驗。 4. 建立安全使用網路的基本觀念。
	網路世界停看聽— 真假訊息偵探隊	1. 練習分辨網路上的真實資訊與不實訊息。 2. 討論看到奇怪訊息時可以怎麼做。 3. 學習遇到不確定的事情先詢問大人。 4. 建立判斷資訊的能力。
	網路世界停看聽— 安全小公民	1. 學習保護個人資料的重要性。 2. 認識網路交友與陌生訊息的風險。 3. 練習遇到不舒服內容時的處理方式。 4. 完成「我的網路安全守則」活動。
9-11	礦坑探險隊— 一起挖寶去	1. 認識桌遊《矮人礦坑》規則與角色任務，學習遵守遊戲規範。 2. 練習與隊友討論路線規劃與出牌策略。 3. 學習在團體中輪流表達想法與專心聆聽他人意見。 4. 建立合作完成共同目標的觀念。
	礦坑探險隊— 線索偵探出動	1. 透過遊戲過程觀察其他玩家的行為與出牌方式。 2. 練習根據線索進行推理與判斷。 3. 學習尊重不同想法，不因意見不同而產生衝突。 4. 討論如何透過觀察與溝通獲得更多資訊。
	礦坑探險隊— 結果我也能接受	1. 練習面對遊戲中的失敗、誤判或計畫被打亂時的情緒反應。 2. 學習接受結果不一定符合自己的期待，並調整想法。 3. 練習用適當方式表達失望、生氣或開心的情緒。 4. 完成「合作與推理小達人」學習單，分享自己在合作、溝通與接受結果上的收穫。
12-13	愛要大聲說— 發現你的愛	1. 討論家人平時照顧自己的方式，例如陪伴、關心、接送、準備餐點等。 2. 練習從生活小事中發現家人對自己的付出與愛。 3. 學習使用具體句子表達感謝，例如「謝謝您每天陪我寫作業」。 4. 完成「愛的發現單」，記錄自己最想感謝家人的事情。

	愛要大聲說— 感恩行動任務	1. 練習用適當語氣與眼神向家人表達感謝與祝福。 2. 製作母親節感謝卡、感恩小禮物或錄製祝福影片。 3. 討論自己可以做到的感恩行動，例如幫忙家事、主動關心家人或表達愛。 4. 完成「感恩行動計畫」，練習將感謝化為實際行動。
14-16	校園人氣王養成班— 大家喜歡什麼樣的朋友？	1. 討論受歡迎的朋友常見特質，例如有禮貌、願意分享、會傾聽與遵守規則。 2. 練習觀察自己在人際互動中的優點與需要努力的地方。 3. 透過情境活動討論哪些行為容易交到朋友，哪些行為容易讓別人不舒服。 4. 完成「我的人氣特質卡」活動，認識自己的優勢。
	校園人氣王養成班— 聊天不冷場	1. 學習如何開啟話題、接續話題與回應別人的分享。 2. 練習聊天時專心聆聽、不搶話與適當提問。 3. 透過角色扮演活動，練習加入同學聊天與團體活動。 4. 學習觀察別人的反應，調整自己的說話內容與方式。
	校園人氣王養成班— 友誼加分術	1. 練習關心、鼓勵與稱讚同學，建立正向人際互動。 2. 學習面對意見不同時，用尊重的方式表達想法。 3. 討論如何維持友誼，例如遵守約定、互相幫助與真誠道歉。 4. 完成「友誼加分計畫」學習單，規劃自己想努力的人際互動目標。
17-18	好好愛自己— 原來我很棒	1. 透過優點卡、同學回饋與生活經驗分享，發現自己的優點與長處。 2. 練習說出自己做得好的事情與成功經驗，建立正向自我概念。 3. 學習欣賞自己的努力，而不只看結果好不好。 4. 完成「我的優點樹」活動，整理自己的能力與特質。
	好好愛自己— 獨一無二的我	1. 透過同儕互相回饋活動，發現別人眼中的自己。 2. 練習接受稱讚與正向回饋，學習回應「謝謝」。 3. 討論每個人都有不同優點與需努力的地方，建立自我接納態度。 4. 完成「我的閃光履歷表」活動，記錄自己的優點、成長與未來想挑戰的目標。
19-20	成長不是比分數— 每個人都不一樣	1. 討論每個人的優勢與困難都不同，不用只和別人比較分數。 2. 練習發現自己在學習、人際或生活中的進步。 3. 學習用多元角度看待自己的能力與表現。 4. 完成「我的成長足跡」活動單。 5. 回顧自己這學期努力過的事情與克服的困難。 6. 學習將注意力放在進步與努力，而不只是結果。 7. 練習接受不完美與不如預期的結果。 8. 完成「我比以前更厲害的地方」分享活動與成長紀錄卡。
21	合作甜點工坊— 果凍製作大挑戰	1. 透過果凍製作活動，練習小組分工合作，共同完成甜點製作。 2. 學習在合作過程中清楚表達想法、傾聽同學意見，並互相協助完成工作。 3. 練習遵守活動規則與步驟，培養責任感與等待輪流的能力。 4. 分享活動中的合作經驗與遇到的困難，討論如何透過溝通與合作解決問題。 5. 回顧本學期的成長與收穫，練習感謝合作夥伴並給予回饋。

基隆市仁愛國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級、五年級 H 組		1 節	張庭瑄
社會技巧	四年級、五年級 G 組		1 節	新進一
教學人數	_四_年級_4_人，_五_年級_4_人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	(處己) 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 (處人) 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 (處環境) 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	☐家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐性別平等教育 ■法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他			
本學期學習目標	1. 能說出自己可能被他人喜歡的原因。 2. 能說出自己可能被他人不喜歡的原因。 3. 能想出合適的方式來解決情緒、壓力、衝突，並加以執行。 4. 能察覺並說出自己和他人的優點。			

	5. 能學會用社會故事在校園情境中表現出好行為。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	分[暑]同享	1. 複習上課規則 2. 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等) 3. 教師與學生分享暑假生活 4. 引導學生畫出或拼貼出暑假做過的事(EX:旅行、騎單車、游泳...) 5. 輪流出來拿著畫介紹自己暑假做過的事情與感覺(開心、難過...) 6. 拿著別人的畫，介紹別人做過的事情。
6-10	接納你我他	1. 透過影片及活動引導學生說出別人喜歡自己的原因。 2. 透過影片及活動引導學生說出別人不喜歡自己的原因。 3. 透過影片及活動引導學生說出改變自己的方法。 4. 統整概念。 5. 抽題情境演練

11-15	桌遊趣	1. 教師介紹教室內的桌遊。 2. 大家討論要怎麼決定先玩哪一種? 3. 大家討論出獎勵辦法! 4. 當你在遊戲中感到生氣、憤怒當下如何處理? 5. 當你在遊戲中感到開心、快樂當下如何表現? 6. 贏了可以笑別人嗎?/遊戲輸了怎麼辦? 7. 遊戲進行與回饋
16-21	社會性故事	1. 社會性故事：教師根據學生在原班級遇到的困難和行為當做教材，運用第三人稱角色重新省思自己的行為並改進。 2. 教師事先依照學生的經驗編制社會性故事，讓學生共同念讀社會性故事。 3. 教師運用即時動畫讓學生了解他人的感受，並請每人說出看到的內容。 4. 教師引導社會性故事的五種句型，並請學生們運用所學敘述事情發生經過。(5句以內) 5. 學生討論看法並提出解決方案。
基隆市仁愛國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	相見歡	1. 複習上課規則 2. 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 3. 教師與學生分享寒假生活 4. 引導學生畫出或拼貼出寒假做過的事（EX:旅行、騎單車…） 5. 輪流出來拿著畫介紹自己寒假做過的事情與感覺(開心、難過…）。 6. 拿著別人的畫，介紹別人做過的事情。
6-10	桌遊趣	1. 教師介紹教室內的桌遊。 2. 大家討論要怎麼決定先玩哪一種? 3. 大家討論出獎勵辦法! 4. 當你在遊戲中感到生氣、憤怒當下如何處理?

		5. 當你在遊戲中感到開心、快樂當下如何表現？ 6. 贏了可以笑別人嗎？/遊戲輸了怎麼辦？ 7. 遊戲進行與回饋
11-15	看見你的好	1. 教師播放影片。 2. 引導影片內容，每個人都有自己的優點。 定義優點：是擅長的、覺得表現很棒的事情(地方) 2. 舉例那些事情可以是優點。 3. 學生輪流說出自己的優點。 4. 依序輪流誇獎坐在自己旁邊的同學有哪些優點。
16-21	和平共處小達人	1. 透過影片認識正確的相處之道。 2. 討論影片中不合適之處，並演練正確的相處之道。 3. 討論在學校中，對待同學的友善表現。 4. 將自己可以做到的友善行為畫成四格圖畫。 5. 將情境做成籤，抽題目進行劇場演練。

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級(J 組)		1 節	張諭函
	四、五、六年級(I 組)		1 節	張庭瑄
教學人數	__四__年級__5__人，__五__年級__2__人，__六__年級__1__人。共__8__人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
		處人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	
	學習內容	處環境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
融入議題	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、資訊		
本學期 學習目標	1. 認識自己的興趣、優勢、特質及學習方式，建立正向自我概念與自我接納的態度。 2. 運用適當的方法進行自我激勵、目標設定及時間規劃，培養自我管理與自我調整能力。 3. 辨識生活中常見的問題與壓力情境，嘗試分析原因、提出解決策略，並學習承擔行為結果。			

	4. 在不同情境中適當表達自己的意見、需求與感受，並學習專心傾聽及回應他人的想法。 5. 在面對意見不同、人際衝突或挫折情境時，運用適當策略進行溝通、協調及問題解決。 6. 能了解網路互動及數位溝通的基本禮儀，培養尊重他人與保護自己的數位公民素養。 7. 透過團體討論、合作任務及桌遊活動，提升表達、傾聽、合作、決策及負責任行動的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☐多元感官☒直接教學☒多層次教學☒合作學習☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置☐動線規劃☐學習區安排☒座位安排☐助理員☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2 週	認識不一樣的我	1. 認識自己的外表與個人特質 (1) 分享自己的興趣與喜歡的活動 (2) 認識自己與他人的相同與不同 (3) 完成「我的小檔案」學習單 2. 發現自己的優點 (1) 討論自己擅長的事情 (2) 同學互相說出對方的優點
3-4 週	桌遊： 《妙語說書人 Dixit》	1. 透過桌遊《妙語說書人》活動，引導學生觀察圖卡內容，運用語言表達自己的想法與感受，增進表達能力與創意思考能力。 2. 藉由遊戲過程中的分享與討論，學習專心傾聽他人的發言內容，理解不同的人可能有不同的想法與觀點。 3. 透過同儕互動與回饋活動，學習尊重他人的意見與表達方式，培養良好的溝通態度及社會互動能力。
5 週	我會鼓勵自己	1. 生活經驗分享及影片討論活動，認識努力、堅持及自我鼓勵的重要性，了解每個人都可能面臨挫折與失敗。 2. 藉由學習正向鼓勵語句，練習在遇到困難或挑戰時，運用適當的語言鼓勵自己持續努力。 3. 目標設定與獎勵活動，建立完成任務後自我肯定與自我激勵的習慣，提升學習動機與自信心。

6 週	問題解決小偵探	1. 透過校園及生活情境案例討論，引導學生發現問題、分析問題發生的原因，並思考可能的解決方法。 2. 藉由情境模擬及小組討論活動，練習比較不同解決方式可能產生的結果，學習做出適當的選擇。 3. 透過問題解決流程練習，培養學生主動思考、嘗試解決問題及接受結果的能力。
7-8 週	傾聽高手	1. 學習專心聆聽他人說話。 2. 練習等待輪流發言。 3. 學習回應他人意見並表達自己的想法
9-11 週	衝突停看聽	1. 透過影片欣賞、繪本閱讀及情境討論活動，認識校園中常見的人際衝突情境及發生原因。 2. 藉由角色扮演活動，練習運用冷靜、溝通、協商及尋求協助等方式解決衝突，避免以情緒化行為回應問題。 3. 透過案例分析與經驗分享，了解衝突處理方式可能產生的結果，學習承擔行為後果並修正自己的行為。
12-13 週	我可以拒絕	1. 學習辨識不舒服或不合理的要求。 2. 練習以禮貌且堅定的方式表達拒絕。 3. 建立保護自己及尊重他人的觀念。
14-15 週	桌遊合作王（企鵝敲冰塊）	1. 透過桌遊活動學習遵守遊戲規則，理解輪流等待及公平參與的重要性。 2. 藉由遊戲過程中的合作與互動，練習與同儕討論、溝通及共同完成任務。 3. 透過遊戲結果分享與討論，學習面對輸贏、調整情緒及接受不同結果，培養良好的運動家精神。
16	表達我的需求	1. 透過生活情境討論與經驗分享活動，引導學生了解每個人都有表達需求與感受的權利，學習區分「想要」與「需要」的不同。 2. 藉由角色扮演活動，練習在遇到困難、需要協助或無法獨自完成工作時，以適當的方式向師長或同學表達需求，避免以哭鬧、逃避或生氣等方式處理問題。 3. 透過校園情境模擬活動，練習使用完整句子說明自己的困難、需要的協助內容及原因，提升溝通表達與求助能力。
17	壓力來了怎麼辦	1. 討論課業、人際及生活中的壓力來源。 2. 學習辨識自己的壓力反應與情緒變化。 3. 練習適合自己的紓壓策略與放鬆技巧。
18-19	我的時間管理術	1. 認識時間規劃的重要性。 2. 練習安排學習、休息與休閒時間。 3. 學習運用時間表完成每日任務。

20-21 週	網路互動與數位禮儀	1. 認識網路溝通的特性。 2. 學習網路留言與互動禮儀。 3. 討論網路霸凌與安全議題。
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2 週	成長型思維—我可以再進步	1. 透過繪本、影片及生活案例討論活動，引導學生了解每個人的能力都可以透過持續練習而進步，認識努力、堅持與學習歷程的重要性，建立正向的學習態度。 2. 藉由分享自己曾經遇到困難卻成功克服的經驗，練習以正向語言看待挑戰與失敗，學習將錯誤視為學習與成長的機會。 3. 透過目標設定活動，練習訂定個人學習目標及行動計畫，培養自我管理及持續努力的能力。
3-4 週	同理心練習室	1. 故事閱讀、影片欣賞及情境討論活動，學習站在不同角色的角度思考問題，理解他人的感受與需求。 2. 藉由角色扮演活動，練習觀察他人的表情、語氣及肢體動作，增進對他人情緒與想法的理解能力。 3. 透過生活經驗分享活動，討論如何以適當的方式關心、支持及協助身邊的人，培養尊重與包容的態度。
5 週	目標規劃小達人	1. 生活及學習情境討論，認識設定目標的重要性，了解短期目標與長期目標的差異。 2. 藉由目標規劃活動，練習將目標拆解成可執行的小步驟，培養計畫與執行能力。 3. 檢核與反思活動，學習檢視自己的執行情況並適時調整策略。
6 週	換個角度想一想	1. 影片欣賞及情境討論活動，引導學生從不同角色的角度思考問題，理解相同事件可能出現不同想法與感受。 2. 藉由角色扮演活動，練習站在他人的立場理解其需求與觀點，培養同理心與尊重差異的態度。 3. 透過案例分析活動，討論如何在意見不同時進行溝通與協調，建立良好的人際互動能力。
7-8 週	桌遊合作課—機密代號 (Codenames)	1. 透過桌遊活動練習清楚表達訊息及理解他人提示內容，增進溝通與推理能力。 2. 藉由團隊合作歷程，學習傾聽隊友意見並共同討論決策方向。 3. 透過遊戲反思活動，培養尊重不同觀點及團隊合作能力。
9-11 週	面對失敗與挫折	1. 故事及生活經驗分享活動，了解每個人在成長過程中都可能面對失敗與挫折。

		2. 藉由討論活動，學習辨識自己遇到挫折時的反應與想法。 3. 透過策略練習活動，建立重新嘗試、尋求協助及調整心態的能力
12-13週	桌遊策略課－誰是牛頭王	1. 透過桌遊活動學習分析情勢、預測結果及規劃策略。 2. 藉由遊戲歷程練習接受不同結果，調整自己的決策方式。 3. 透過活動討論，培養理性思考及負責任決策能力。
14-15週	遇到誤會怎麼辦	1. 校園衝突案例討論活動，認識誤會產生的原因及可能造成的人際影響。 2. 練習向對方確認訊息、表達自己的想法及傾聽他人的說明，避免過度猜測或情緒化反應。 3. 透過角色扮演活動，學習以溝通取代爭吵，建立解決誤會的能力。
16	當同學不同意我的時候	1. 透過生活案例討論活動，認識人際互動中意見不同是正常的現象。 2. 練習面對被拒絕、被反對或不被接受時的適當反應方式，避免出現爭吵或負向情緒行為。 3. 角色扮演活動，學習使用商量、妥協及輪流決定等方式解決問題。
17	借東西有技巧	1. 校園常見情境討論，例如借文具、借課本、借玩具等活動，認識借用與歸還物品的基本禮儀。 2. 練習使用適當語句向同學借用物品，並學習被拒絕時的適當反應方式。 3. 角色扮演活動，學習愛惜借來的物品、準時歸還及表達感謝，建立良好的人際互動習慣。
18-19	做決定前先想一想	1. 透過校園及生活情境案例，學習分析問題及思考不同選擇可能帶來的結果。 2. 藉由決策練習活動，學習蒐集資訊、比較優缺點及評估風險。 3. 討論與反思活動，培養做出負責任決定並願意承擔後果的能力。
20-21週	公平就是大家一樣嗎？	1. 透過生活案例及班級事件討論，引導學生思考公平與平等的差異，了解不同的人可能因需求不同而接受不同的協助。 2. 藉由情境分析活動，討論生活中常見的公平議題，例如分組、比賽、獎勵制度及特殊需求支持等。 3. 團體討論活動，學習從不同立場理解事情，培養換位思考與尊重差異的能力。

基隆市仁愛國小 115 學年度第 1 學期 學習教室 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六年級 K 組	1 節	新進教師二
	五、六年級 L 組	1 節	廖函微
教學人數	5 年級 2 人，6 年級 5 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	(處己) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 (處人) 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 (處環境) 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	(處己) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 (處人) 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 (處環境) 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生命教育、家庭教育、品格教育、法治教育、資訊教育、安全教育		
本學期 學習目標	1. 能分辨並表達生活中的壓力源與複雜情緒。 2. 能聽從他人建議，選擇合適的替代方案及紓壓方式。 3. 能遵守團體基本規範(說話時機、合宜的行為表現)。 4. 能適應不同課堂或情境的規則變化，並具體說出自身困難與需求。 5. 能在人際衝突或兩難情境中，分析事件的利弊。 6. 能使用合適的做法解決衝突並承擔後果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學		

☐其他：_____

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具

☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☐觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	破冰遊戲	1. 師生相見歡 2. 介紹上課規則 3. 心智圖自我介紹，認識彼此 4. 破冰九宮格：老師出九個題目，學生任意在九宮格中填寫，再請學生依序分享任一題目之答案，答案一樣可劃掉，最快完成兩條線則是贏家
4-6	我的情緒裝備	1. 認識複雜情緒及對應情境 2. 辨識自己的複雜情緒，並表達自身感受 3. 覺察他人複雜情緒
7-10	桌遊-情緒輪轉	1. 認識遊戲規則並遵守規範 2. 從情境卡討論可能的情緒反應 3. 從抉擇板中選擇合適的解決方式 4. 推測他人情緒感受 5. 給予他人處理情緒的好建議
11-14	壓力怪獸圖鑑	1. 介紹壓力類型及常見處理方式 2. 覺察自己的壓力源，設計成專屬怪獸，並編寫情緒屬性 3. 互相分享自己的壓力怪獸，給予鼓勵
15-18	紓壓雜貨店	1. 分享自身紓壓方式與策略 2. 練習使用他人的建議處理模擬情境的問題
19-21	求救信號發射站	1. 練習表達自身困難 2. 練習具體說明自身需求 3. 在模擬情境中，練習幫情境人物表達需求
基隆市仁愛國小 115 學年度第 2 學期 學習教室 課程計畫		
1-3	“寒”你分享	1. 複習上課規範 2. 完成寒假生活學習單，並與同儕分享，表達事情過程與個人感受
4-6	話題終結者	1. 運用社交對話卡，練習「拋接球」對話技巧，並禮貌結束話題 2. 能正確判斷說話時機，並根據情境說出合宜、正向的語句
7-10	衝突實驗室	1. 針對情境中角色面對的困難，理性評估利弊 2. 針對情境中角色的行為模式，理性分析不同的後果 3. 分享自己在日常生活中的衝突情境，練習分析利弊與後果
11-14	桌遊-惡魔島	1. 共同討論遊戲輪流順序並認識遊戲規範 2. 覺察自己與他人的情緒表現 3. 遵守團體基本規範(說話時機、合宜的行為表現) 4. 能覺察自己的壓力源並使用紓壓策略 5. 能理性分析自己行動的利弊，並接受後果
15-18	桌遊-矮人礦坑	1. 共同討論遊戲輪流順序並認識遊戲規範 2. 覺察自己與他人的情緒表現 3. 遵守團體基本規範(說話時機、合宜的行為表現) 4. 能覺察自己的壓力源並使用紓壓策略

		5. 能理性分析自己行動的利弊，並接受後果
19-21	溫馨快遞員	1. 回顧課程中學到的技巧、分享自己的成長 2. 關懷同學、看見他人優點並給予讚美 3. 向身邊周遭的陪伴者表達感謝與關心

基隆市仁愛國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	一年級 A 組		1 節	張庭瑄
溝通訓練	二年級 B 組		1 節	張諭函
教學人數	_一_年級 4_人，二_年級 4_人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。		
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育			
本學期學習目標	1. 能觀察他人表情、行為、聲音辨識他人情緒。 2. 能說出生活中常見物品的名稱。 3. 能用運用說話要素(人事時地物)說出事情發生的經過。 4. 能聽完一段對話後，說出談話中的重要訊息。 5. 能發表自己的想法及心得。 6. 能推測事情發生的原因、後果。 7. 能根據情境說出適當的回應。 能上台時以適當的行為舉止發表談論(如：眼神注視、音量大聲等)。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣			

(須說明 調整原 則)	☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	情緒表達	1. 利用圖卡認識基本情緒種類。 2. 了解各種情境產生的情緒表現。 3. 利用視聽媒材，觀看短片。 4. 引導學生觀察影片中人物的情緒，說出該情緒名稱、並加以說明敘述
6-10	【前因後果】 龜兔賽跑 狐狸與白鶴	1. 將五張圖卡依序擺放，引導學生討論、完成對話泡泡圖。 2. 過程中讓孩子觀察圖片景物，擴充詞彙。 3. 練習將圖卡排序，使用合適的連接詞來完成故事串連。 4. 傳話遊戲：老師說一句話，學生接力傳達，並選擇最合適的圖卡。
11-15	一、乂、口大挑戰	1. 透過「一、乂、口」發音繞口令，練習說話字正腔圓與專注力。 2. 一挑戰：大一班的小阿姨，天天一起騎螞蟻。 3. 乂挑戰：小老鼠愛跳草舞，烏鴉在屋頂跳舞。 4. 口挑戰：小金魚吐著泡泡，遇到小雨看月亮 5. 學生排成一排，接力傳話，最後一個人也可以完整說出繞口令。
16-21	說話練習	1. 用視聽媒材播放故事。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 能正確回答與故事相關的第一層次提問。 5. 能正確回答與故事相關的第二層次提問。

基隆市仁愛國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	開啟對話	主題： 找同學、打籃球、生病不舒服 1. 認識社會性溝通架構圖。 2. 開啟對話-看到誰-有沒有空-急不急-自己不說話或自己說話。 3. 觀看情境動畫，討論情境內容並完成學習單。 4. 情境演練。
6-10	輪流對話	主題： 我喜歡的食物、邀約朋友下課玩遊戲、園遊會賣甚麼？ 1. 認識輪流說話流程圖。 2. 輪流說話-有選人-選別人或選到自己-自己不說話或自己說話。 3. 觀看情境動畫，討論情境內容並完成學習單。 4. 情境演練。
11-15	適當回應	1. 利用四格漫畫情境圖，請學生推測情境事件(主動表達情緒)。 2. 利用四格漫畫情境圖，請學生推測情境事件(向大人尋求協助)。 3. 利用四格漫畫情境圖，請學生推測情境事件(向同學尋求協助)。 4. 引導學生依據情境問題，做出適當的回應。
16-21	音量控制挑戰	1. 透過 bouncyballs，訓練說話者的音量能控制在對方能聽清楚的適切音量。 2. 抽題目，將本學期練習的情境題目，由學生進行演練。

基隆市 仁愛國小 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(A 組)		1 節	新進一
	一年級(B 組)		1 節	新進二
教學人數	__一__年級__6__人。共__6__人			
核心素養	A 自主行動		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、戶外教育			
本學期學習目標	1. 參與跳躍、跨越及移動活動，增進下肢肌力、身體平衡及動作協調能力。 2. 在活動中維持適當姿勢，並完成坐、站、蹲、跨步等姿勢轉換動作。 3. 在不同活動情境中安全移動身體，提升空間移動與方向控制能力。 4. 運用手部、手臂及下肢力量完成推、拉、踢、搬運及投擲等活動。 5. 透過球類活動增進眼手協調、眼腳協調及雙側協調能力。 6. 配合指令完成跳格子、跳繩及平衡木等活動，提升動作控制與身體穩定能力。			

	7. 運用適當力量與方向完成踢球、投擲及目標擊準等活動。 8. 在搬運接力及團體活動中，完成指定動作並配合活動規則進行操作。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3 週	呼拉圈穿越與身體平衡	1. 鑽呼拉圈、跨越呼拉圈及呼拉圈路徑行走等活動 2. 進行不同方向的跨步、蹲下與站起動作 3. 搭配地墊與身體平衡活動
4-5 週	障礙跨越與移位遊戲	1. 遊戲闖關活動 2. 跨障礙、繞障礙及地墊移位等活動，訓練學生姿勢轉換與移位能力。 3. 跨越角錐、軟墊爬行、低欄跨步及指定路線移動
6 週	體能循環活動	1. 跨越、鑽爬、跳躍、搬運及平衡等循環站活動 2. 訓練學生身體協調、移位能力及粗大動作控制能力。 3. 綜合體能循環挑戰 (1) 依照指定順序完成跳躍、跨越及搬運等關卡活動。 (2) 透過循環闖關活動練習動作轉換及動作計畫能力。 (3) 能在教師提示下完成各項任務並遵守活動規則。
7-9 週	籃球運球與行進控制	1. 原地運球、行進間運球及繞障礙運球活動 (1) 練習以單手進行原地拍球活動 (2) 練習左右手交替運球，提升雙側肢體協調能力。 2. 控制拍球力量與方向，並配合步伐完成移動 (1) 進行繞角錐運球活動，學習控制球的移動方向。 (2) 透過行進間運球活動，增進動態平衡與移動能力。 3. 搭配標誌盤與路線練習，提升學生動態平衡與肢體控制能力
10-13 週	推球搬運與大肌肉訓練	1. 分組合作遊戲 2. 推大龍球、搬運軟墊及拖拉物品 3. 雙手推球前進、合作搬運及定點移動任務
14-17 週	拍球接球與雙側協調	1. 團體競賽與節奏活動 2. 拍球、接球、傳球及雙手操作活動

18 週	搬運接力大挑戰	1. 搬運球類、推大龍球、運送物品及接力活動 2. 依照規則完成搬運任務，提升全身協調與團隊合作能力
19 週	平衡木挑戰活動	1. 平衡木行走練習 (1)練習於平衡木上直線行走，張開雙手維持身體平衡。 (3)練習控制步伐速度完成平衡木路線。 2. 平衡木進階活動 (1)練習跨越平衡木上的標記點。 (2)練習於平衡木上停留數秒後再繼續前進。
20-21 週	綜合體能闖關	1. 移動能力綜合練習 (1)練習跨越呼拉圈與障礙物。 (2)練習依照路線完成繞障礙物活動。 2. 球類與搬運活動，練習籃球運球通過指定路線。 3. 綜合闖關挑戰，透過闖關活動展現本學期所學粗大動作技能
基隆市 仁愛國小 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1-3 週	跳格子與下肢協調	1 跳格子、單腳跳、雙腳跳及指定路線跳躍活動 2. 依照地面標記完成前進、後退及左右跳躍，提升重心控制與身體穩定 3. 搭配數字格、彩色地墊及闖關遊戲
4 週	足球踢球與方向控制	1. 踢球、停球及繞障礙踢球活動 2. 完成定點踢準及行進間踢球活動 3. 練習以腳內側踢球，控制踢球方向與力量；練習以慣用腳及非慣用腳進行踢球活動。
5 週	氣球拍擊遊戲	1. 氣球控制活動 (1)練習單手向上拍擊氣球。 (2)練習雙手輪流拍擊氣球。 2. 移動拍擊活動 (1)練習邊行走邊拍擊氣球。 (2)練習追蹤氣球移動方向。 (3)練習在指定區域內完成拍擊任務。 3. 合作拍擊遊戲 (1)與同儕輪流拍擊氣球，透過遊戲提升反應與協調能力。
6 週	彩虹傘律動遊戲	1. 彩虹傘操作練習，練習雙手抓握彩虹傘邊緣，練習上下揮動彩虹傘。 2. 團體合作活動 (1)練習共同控制彩虹傘高度。 (2)練習配合音樂完成律動活動。
7-9 週	袋鼠跳與敏捷訓練	1. 跳躍動作練習 (1)練習雙腳併攏向前跳、練習連續跳躍活動。 (2)練習控制起跳與落地動作。 2. 敏捷移動活動 (1)練習折返跑活動、練習左右側移動作。

10-13 週	跳繩與節奏動作	1. 甩繩、跨繩及節奏跳躍活動 2. 調整為跨繩、短繩或長繩活動，引導學生配合節奏完成連續動作。
14-17 週	體能闖關大挑戰	1. 爬行、跳躍、鑽越、搬運及投擲等綜合闖關活動 2. 引導學生依照關卡順序完成各項任務
18週	球類綜合運動遊戲	1. 透過籃球、踢球、躲避球及團體合作遊戲 2. 整合運球、踢球、傳接球及移動技巧 3. 提升團隊合作、反應能力與生活中的運動參與能力
19週	保齡球擊瓶遊戲	1. 滾球練習，練習雙手向前滾球、練習控制滾球方向、練習調整出力大小。 2. 擊瓶活動，練習瞄準目標、物練習擊倒指定數量瓶子。 3. 團體競賽活動
20週	軟梯敏捷訓練	1. 步伐控制練習，練習雙腳依序踏入格內、單腳踏步活動、跨格移動活動。 2. 方向變換活動，練習前進與後退步伐、左右移動步伐。
21週	趣味體能嘉年華	1. 參與多元體能遊戲，完成指定動作任務。 2. 與同儕共同完成任務。 3. 展現本學期學習之粗大動作技能。

基隆市仁愛國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	精細動作 C 組	1 節	新進一
教學人數	__二__年級__1__人，__三__年級__1__人，__四__年級__2__人。共__4__人		

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
本學期學習目標	1. 能做出連續兩個以上指令之動作。 2. 能用拇指及食指側抓起小東西 3. 能看著他人示範，模仿動作。 4. 能使用工具剪紙(直線、曲線、圖形外圍) 5. 能將紙張摺疊、壓捏。	

	6. 能使用塗色工具進行繪畫。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	五指靈活動起來	手指動作訓練 1. 學生練習用其他四指輪流碰大拇指。 2. 老師出題：左右手分別用不同的手指碰大拇指，學生要模仿老師的動作。 五指翻象棋 學生第一輪用 <u>大拇指和食指</u> 翻象棋，翻到兩個一樣的象棋就可以拿走；第二輪用 <u>大拇指和中指</u> 翻象棋，以此類推。 五指翻撲克牌 1. 學生第一輪用 <u>大拇指和食指</u> 翻撲克牌，翻到兩張一樣的撲克牌就可以拿走；第二輪用 <u>大拇指和中指</u> 翻撲克牌，以此類推。
6-10	手眼協調我最棒	壽司疊疊樂 1. 將積木疊高 2. 輪流抽取積木，不可讓積木塔倒下。 疊疊貓 1. 輪流擲骰子，並將指定貓咪卡牌疊起。 超級犀牛 1. 輪流抽卡牌。

		將卡牌疊放在指定位置，並適時移動犀牛。 我會串珠 1. 依照指定顏色順序完成串珠。 我會縫鈕扣 1. 根據圖卡上的顏色順序，將鈕扣縫到塑膠板上
11-15	美勞樣樣行	剪紙創作 1. 練習剪直線 2. 練習剪曲線 3. 練習將物件沿著外圍邊緣剪下 將剪下的物件貼至指定位置 摺紙遊戲 1. 練習對角對摺 2. 摺小花、動物 3. 摺紙盒 4. 摺紙飛機、紙船 數字畫 根據數字對應的顏色，完成數字畫創作 搓黏土 搓揉彩色黏土製作表情臉或動物形狀。
16-21	視動協調練習	1. 按顏色敲鼓：根據老師拿的顏色卡，用對應顏色棒子敲鼓。 2. 依據不同顏色池球，瞄準相對顏色桶子投入。 3. 套圈圈：將圈圈拋向地上立著的錐桶。 4. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務。
基隆市仁愛國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	手部協調與力量	1. 暖身活動：手指運動操 2. 撕紙：撕出直線、曲線或圓形，放進對應顏色的盒子。 3. 夾夾樂：使用夾子將棉球從一碗夾到另一碗。 4. 手指彈彈：用食指控制力量將乒乓球彈到計分處得分。

6-10	美勞樣樣行	1. 練習將物件沿著外圍邊線剪下 2. 練習摺康乃馨，製作母親節卡片。 3. 根據教師指定對應的顏色，完成康乃馨畫創作。 4. 將康乃馨及剪下來的圖案貼在母親節卡片上。 5. 將對媽媽感謝的話寫在卡片中的指定位置
11-15	任務型挑戰訓練	1. 手指爬行與迷宮穿越，躲避障礙的方式穿越路線。 2. 運用工具推動球體並通過障礙路線，訓練手眼協調與動作控制。 3. 依序翻開任務卡並完成指定動作，挑戰多樣動作反應與執行能力。 4. 指尖彈珠迷宮，用食指的力量推動彈珠到終點。 5. 將前四次練習的挑戰做成抽籤，由學生抽籤進行該項目的挑戰。
16-21	整合與複習	1. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務（夾物、手指滾球）。 2. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務（手指滾球）。 3. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務（串珠）。 4. 闖關任務遊戲：設置 3~5 站，孩子依順序完成任務（夾物、手指滾球、串珠、捏出指定圖案黏土）。

基隆市仁愛國小 115 學年度第 1 學期 學習教室 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練 (地板滾球)	五、六年級 D 組	1 節	廖函微
	四、五年級 E 組	1 節	張諭函
教學人數	__4__ 年級 __2__ 人、__5__ 年級 __3__ 人、__6__ 年級 __1__ 人。共 __6__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品格教育、安全教育		
本學期學習目標	1. 能透過體適能運動提升粗大動作及四肢軀幹關節之活動能力。 2. 能在發球或觀賽期間，穩定坐姿，並在坐姿及站姿間做變換。 3. 能穩定舉起或放下滾球，並以拋丟或推的方式將球送出。 4. 能聽到老師或隊長指令後，執行兩個以上的序列性動作整合活動，如拿球、瞄準、投擲。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學		

☐其他：_____

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具

☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	身體大解密	1. 利用兒童瑜珈姿勢，進行軀幹及四肢關節伸展。 2. 練習放鬆身體肌肉。
4-6	穩如泰山	1. 使用抗力球進行核心訓練。 2. 練習項目：稱體屈膝、抬臀彎腿、後腳抬高蹲，視學生能力調整姿勢難易度及指導。
7-10	小小神射手	3. 使用不同重量的沙包，練習投擲。 4. 將沙包投至指定區域內(呼拉圈、小圈圈、巧拼)。 5. 將指定區域約定成不同計分分數，投擲命中，則得到該分。 1. 兩兩一組挑戰練習。
11-12	認識地板滾球	1. 透過影片輔助，說明地板滾球遊戲規則，並完成學習單。 2. 觀看實際比賽影片，討論地板滾球規則與策略。
13-14	地板滾球新手村	1. 不分組別，進行練習挑戰，練習投球姿勢。 2. 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 3. 團體討論挑戰心得及訣竅。
15-18	地板滾球選手村	1. 透過比賽影片，討論各種情境之丟球的策略。 2. 將學生分成兩隊進行挑戰。 3. 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 4. 過程中根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調能力。 5. 團體討論挑戰心得及訣竅。
19-21	地板滾球小裁判	1. 詳細說明計分規則及比賽流程。 2. 請學生輪流當裁判，更加了解比賽規則。 3. 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 4. 過程中根據學生個別狀況，調整上臂投擲狀況、坐姿、手眼協調能力。 5. 團體討論挑戰心得及訣竅。

基隆市仁愛國小 115 學年度第 2 學期 學習教室 課程計畫

1-3	追趕跑跳 yo	1. 訓練體適能：深蹲起立、折返跑、高低轉換位移，並結合於任次挑戰中。 2. 練習地板滾球的撿球活動，尋找空間內各個滾球的位置並撿回。
4-6	能量控制室	1. 訓練體適能：推抗力球、氣球排球，並結合於任次挑戰中。 2. 練習力道控制、手眼協調能力。
7-9	滾球高爾夫	1. 設計 6 個指定區域，請學生按照指定區域數字順序，依序將地板滾球投擲或滾地到區域中。 2. 練習力道控制、手眼協調能力、動作計畫能力。

10-12	連擊發射機	1. 請學生隨機取出連貫指令，並在聽完指令後，流暢執行序列動作。 2. 訓練學生規則服從、聽覺注意力、動作協調及動作計畫能力。
13-15	戰術指揮官	1. 觀看地板滾球比賽影片，為各種比賽情境給予適合的丟球指令。 2. 將常見的丟球指令進行討論與整理。
16-18	我是小隊長	1. 將學生分成兩隊進行地板滾球比賽。 2. 學生輪流擔任該隊的小隊長，在比賽期間提供指令與策略。 3. 訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。
19-21	決戰地板滾球	1. 將學生分成兩隊進行地板滾球比賽。 2. 採積分制度，每位學生各自有積分計算，擔任隊長可額外增加積分。 3. 驗收學生在比賽中的聽覺注意力、動作協調及動作計畫能力。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市仁愛學校 115 學年度第 1 學期 資優 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
創造力+情意發展	五/六	2 節	洪羽萱
教學人數	五年級__1__人，六年級__1__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情 2b-III-1 展現正向思考, 面對生活周遭人事物。	
	學習內容	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。	
融入議題	生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能認識並描述自己的資優特質、多元智能與個人興趣，並能透過書寫紀錄和閱讀分享表達自我。 2. 能從《與成功有約的 7 個好習慣：兒童領導力養成篇》這本書中，了解 7 個好習慣的意涵，並培養主動負責、以終為始與雙贏思維，提升自我管理與領導力。 3. 能運用「目標達陣術」訂定追夢計畫，並將目標切分為可實行的小步驟，逐步實踐。 4. 能運用時間管理矩陣，培養良好的時間管理能力，有效安排學習與生活，降低焦慮並提升自我效能感。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	習慣養成	《與成功有約的 7 個好習慣：兒童領導力養成篇》 1. 學生能了解與成功有約的 7 個好習慣。 習慣一：主動積極	

		習慣二：以終為始 習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：知彼解己 習慣六：統合綜效 習慣七：不斷更新 1. 學生能了解「七個好習慣」的核心理念與實際意涵。 2. 學生能覺察自身在學習、生活與人際互動中的習慣表現。 3. 學生能運用主動積極、以終為始及要事第一等習慣，提升自我管理能力。 4. 學生能運用雙贏思維、知彼解己及統合綜效等習慣，建立良好的人際關係與合作能力。 5. 學生能培養持續學習與自我精進的態度，實踐終身成長的精神。
6-10	時間管理	【社會覺察 Social Awareness】 時間管理矩陣圖 課堂任務:能了解第一至第四象限代表的意義，並練習運用。 引導學生將待完成的事項填入四個象限中，並按照 S 字型的順序來執行，可促進做事的執行效率。 1. 學生能了解時間管理矩陣第一至第四象限的意義及其差異。 2. 學生能分析日常生活中的各項任務，依據重要性與急迫性進行分類。 3. 學生能運用時間管理矩陣規劃個人學習與生活事項。 4. 學生能依據優先順序安排執行步驟，提升做事效率與執行力。 5. 學生能反思個人時間運用方式，培養良好的自我管理習慣。
11-14	以終為始	【社會覺察 Social Awareness】 目標達陣術 1. 學生能覺察自己的興趣、需求與發展方向，訂定適切的個人目標。 2. 學生能分析達成目標所需的資源、能力與支持系統。 3. 學生能將目標轉化為具體可行的行動計畫與執行步驟。 4. 學生能檢視目標執行情形，並依實際狀況調整策略。 課堂任務:能確實設立目標並制定計畫
15-19	目標達陣	【承擔決定 Responsible decision-making】 擬定一份自己的追夢行動計畫 追夢行動計畫的小步驟 討論追夢行動計畫執行情形 或遇到的困難 探討相關解決策略 1. 學生能覺察個人夢想、興趣與發展目標，規劃具體可行的追夢行動計畫。 2. 學生能分析執行過程中遭遇的困難與挑戰，提出適切的解決策略。 3. 學生能培養負責任的態度，持續修正與調整行動計畫，朝目標邁進。
20-21	期中 IGP	邀請相關專業人員、導師、承辦人、家長、資優巡迴教師、學生等一同出席期中 IGP，討論學習需求調整。

		《特殊教育法施行細則第 13 條》 本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。 個別輔導計畫內容應包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。 三、教育目標與輔導重點。 資賦優異學生個別輔導計畫，應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，且每學期應至少檢討一次。
--	--	---

基隆市仁愛學校 115 學年度第 2 學期 資優 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
創造力+情意發展	五/六		2 節	洪羽萱
教學人數	五年級__1__人，六年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。		
	學習內容	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。		
融入議題	生涯規劃、閱讀素養			
本學期學習目標	1. 能根據自身多元智能特質，思考適合發揮所長的職業方向，並對理想職涯進行初步探索與想像。 2. 能從良師楷模的座談分享中了解職業內容，並從中獲得啟發，反思自己需要精進的能力與努力方向。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析□多元感官□直接教學■多層次教學□合作學習□合作教學			

☐其他：_____

環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排☐座位安排☐助理員☐輔具

☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量☐觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	多元智能與職業	多元智能與職業 I (1)請學生創造自己未來的(上班的工作證)。 (2)自己為什麼想選擇這個職業。 (3)這個職業所需具備的能力條件有哪些? 多元智能與職業 II (4)這個職業的風險為何?自己的解決策略是什麼? (5)檢視自己的多元智能與職業所需要的能力進行比對。 (6)自己從事這份職業的期待或目標(價值觀、生涯規劃) 1. 學生能探索自己的生涯興趣與性向。 2. 學生能探索個人興趣、專長與多元智能特質，發展生涯想像。 3. 學生能說明自己選擇特定職業的原因與動機。 4. 學生能分析不同職業所需具備的知識、能力與人格特質。 5. 學生能分析未來職業可能面臨的挑戰與風險，並提出適切的因應策略。 6. 學生能檢視個人多元智能與職業需求之間的關聯性。
6-10	職涯會客室(一)	職人座談會 I(前調) 問題蒐集/填問卷 職人座談會 I 職人座談會 I(後調) 心得與想法 1. 學生能認識多樣職業領域的楷模。 2. 學生能提出內心的疑問，並列出訪稿。 3. 學生能運用訪問技巧，進行座談會。
11-14	職涯會客室(二)	職人座談會 II(前調) 問題蒐集/填問卷 職人座談會 II 職人座談會 II(後調) 心得與想法 1. 學生能認識多樣職業領域的楷模。 2. 學生能提出內心的疑問，並列出訪稿。 3. 學生能運用訪問技巧，進行座談會。
15-19	放眼未來	升學管道介紹、國中資優班介紹 對國中的期許 課堂任務:寫信給國中的自己 感恩 Gratitude 課堂任務:能反思並撰寫一封感謝信給從未好好致謝的人

		1. 學生能覺察自己的興趣、能力與學習需求，思考未來發展方向。 2. 學生能設定個人升學與成長目標，建立正向的生涯期待。 3. 學生能透過書信表達對未來自己的期許與規劃。 4. 學生能回顧自身成長經驗，辨識曾經給予支持與協助的重要他人。 5. 學生能覺察他人付出對自己成長歷程的影響與價值。 6. 學生能運用適切的文字表達感謝與關懷之情。 7. 學生能培養感恩惜福的態度，增進正向人際關係與情意發展。
20-21	互動展策畫 期末 IGP	互動海報看板 發表練習 1. 學生能不因他人批評、比較而中止創造活動。 2. 學生能耐心等待結果與答案的產生。 3. 學生能在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 4. 學生能於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 邀請相關專業人員、導師、承辦人、家長、資優巡迴教師、學生等一同出席期中 IGP，討論學習需求調整。 《特殊教育法施行細則第 13 條》 本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。 個別輔導計畫內容應包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。 三、教育目標與輔導重點。 資賦優異學生個別輔導計畫，應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，且每學期應至少檢討一次。

基隆市仁愛學校 115 學年度第 1 學期 資優 班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
獨立研究	五/六		2 節	洪羽萱
教學人數	五年級__1__人，六年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中, 激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途, 並依據研究主題挑選適合研究工具。		
	學習內容	特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。		
融入議題	閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 學生能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中, 進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 2. 學生能從臺灣網路科教館網站, 利用關鍵字搜尋, 練習全文檢索、進階搜尋等, 進行文獻探討。 3. 學生能思考並列出影響研究結果的因素, 並設計出實驗的步驟。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	主題訂定	研究主題選擇 研究問題擬定:觀察、發現問題 研究問題整理 1. 學生能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 2. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。

		3. 學生能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
6-10	文獻探討	文獻資料蒐集 1. 學生能運用圖書館、網路等, 依據研究主題使用進階的搜尋方式, 搜尋相關資料。 2. 學生能分辨所蒐集資料的真實性程度。
11-14	資料蒐集	科學類型資料蒐集 影音類型資料蒐集 1. 學生能從臺灣網路科教館網站, 利用關鍵字搜尋, 練習全文檢索、進階搜尋等, 進行文獻探討。 2. 學生能撰寫資料來源。(書籍、網路文字資料、中小學科學展覽會作品說明書、影音資料、其他…)
15-19	實驗設計	提出假設、實驗規劃 1. 學生能思考並列出影響研究結果的因素。 2. 學生能確定操作變因與控制變因。 3. 學生能確定研究問題與變因。
20-21	實驗設計	實驗設計(實驗方法) 1. 學生能選定實驗方法並確定實驗所需的材料與器材有哪些。 2. 學生能設計出實驗的步驟。

基隆市仁愛學校 115 學年度第 2 學期 資優 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
獨立研究	五/六		2 節	洪羽萱
教學人數	五年級__1__人，六年級__1__人。共__2__人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟, 正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據, 提出研究結果與發現。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式, 運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。		
	學習內容	特獨 C-III-4 文獻資料探討方法: 資料評估與校正。 研究資料蒐集方式: 實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法: 基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵: 研究結論與應用(結論與建議)。		
融入議題	閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 學生能對實驗結果進行整理與分析。 2. 學生能運用因果關係、比較與比對、主要概念與細節等，進行研究總結。			

3. 學生能反思心得與收穫，並勇於發表成果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	實驗設計	實驗進行(實驗器材) 1. 學生能準備材料與器材。 2. 學生能遵守實驗的規則，安全進行實驗。
6-10	實驗設計	實驗進行(實驗結果) 1. 學生能將實驗結果紀錄在實驗記錄表上。
11-14	資料整理	研究結果數據蒐集 1. 學生能對實驗結果進行整理與分析。
15-19	資料整理	研究結果與討論 1. 學生能歸納出研究結果。 2. 學生能運用因果關係、比較與比對、主要概念與細節等，進行研究總結。
20-21	成果發表	應用與推廣 影音成果製作 影音成果發表與評鑑 1. 學生能反思心得與收穫，並勇於發表成果。 2. 學生能進行後設認知，明白自己做了什麼、學到了什麼、對學的感覺是什麼。