

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市南榮國民小學 115 學年度潛能班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或間 接服務		年 級 組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或外加 課程	授課教 師
本國 語文		1	1	呂○○、江○○、周○○	3	1 節抽離 (彈性)	陳慧菁
		2	1	莊○○、周○○	2	1 節外加 (早自習)	李芷蘭
		3	1	鄭○○(專注力不足，需一 對一上課，經特推會通過)	1	1 節抽離 (彈性)	李芷蘭
		5	1	鄭○○(專注力不足，需一 對一上課，經特推會通過)	1	1 節抽離 (彈性)	陳慧菁
數學		1	4	呂○○、江○○	2	4 節抽離 (數學)	陳慧菁
		2	4	莊○○、周○○	2	4 節抽離 (數學)	李芷蘭
		3	4	鄭○○(專注力不足，需一 對一上課，經特推會通過)	1	4 節抽離 (數學)	李芷蘭
		4	5	鄭○○、張○○、彭○○	3	4 節抽離 (數學) 1 節抽離 (彈性)	陳慧菁
		5	4	鄭○○(專注力不足，需一 對一上課，經特推會通過)	1	4 節抽離 (數學)	陳慧菁
		6	5	張○○、吳○○	2	4 節抽離 (數學) 1 節抽離 (彈性)	李芷蘭
特殊 需求 領域 課程	社技和 溝通訓 練	1	1	呂○○、江○○、周○○	3	1 節外加 (早自習)	陳慧菁
	社技和 功能動 作訓練	2	1	莊○○、陳○○、周○○	3	1 節外加 (早自習)	李芷蘭
	社技和 學習策 略	3	1	鄭○○、江○○、李○○、 鄭○○	4	1 節外加 (早自習)	李芷蘭
	社技和 學習策 略	4	1	鄭○○、張○○、彭○○	3	1 節外加 (早自習)	陳慧菁

領域名稱或間 接服務		年 級 組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或外加 課程	授課教 師
	社技和 學習策 略	4、 5	1	鄭○○、陳○○	2	1 節外加 (早自習)	陳慧菁
	社技和 學習策 略	6	1	張○○、蘇○○、吳○○	3	1 節外加 (早自習)	李芷蘭

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫一
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社技和溝通訓練	一年級		1 節
教學人數	一年級 <u>3</u> 人, 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確, 例如 發音清晰、音量適切、說話的速度適中、 手語的位置手形和方向正確等。 特溝 3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。	
融入議題	融入生命教育、品德教育、性別平等議題		
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人溝通互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能依學習情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能維持適當的專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能在敘事時能正確發音, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能在敘事時能完整表達訊息, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他:		

調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>影片、桌遊、繪本電子書</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u>	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u>	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
2	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
3	我是小學生	1. 能遵守教室規則 2. 能依指示完成簡單的清潔工作
4	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
6	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 表情圖卡：猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣…)
7	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
8	我有禮貌	1. PPT 簡報：認識有禮貌的情境和場合 2. 能說出在學校看到老師或同學時，可以主動打招呼
9	我有禮貌	1. 情境模擬 2. 情境演練 3. 學習單實作
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節，例如：等待、輪流及不隨便插話
11	聲母ㄊㄌ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄊㄌ

		2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄊㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄊㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄊㄣ
12	聲母ㄊㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄊㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄊㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄊㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄊㄣ
13	聲母ㄊㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄊㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄊㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄊㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄊㄣ
14	聲母ㄊㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄊㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄊㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄊㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄊㄣ
15	聲母ㄊㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄊㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄊㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄊㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄊㄣ
16	聲母ㄖㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄖㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄖㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄖㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄖㄣ
17	聲母ㄖㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄖㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄖㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄖㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄖㄣ
18	聲母ㄖㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄖㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄖㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄖㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄖㄣ
19	聲母ㄖㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄖㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄖㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄖㄣ 4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄖㄣ
20	聲母ㄖㄣ	1.能正確發出語詞、句子中的ㄖㄣ 2.在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄖㄣ 3.在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄖㄣ

		4.在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出尸ㄇ
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫二
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 年度第 2 學期潛能開發班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社技和溝通訓練	一年級		1 節	陳慧菁
教學人數	一年級 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。		
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如 發音清晰、音量適切、說話的速度適中、 手語的位置手形和方向正確等。 特溝 3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。		
融入議題	融入生命教育、品德教育、性別平等議題			
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日，在課堂學習和生活情境中，能在敘事時能正確發音，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 115 年 8 月 30 日起至 116 年 1 月 20 日，在課堂學習和生活情境中，能在敘事時能完整表達訊息，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>影片、桌遊、繪本電子書</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	我是小幫手	1. 能在看到同學或老師時，主動打招呼 2. 能遵守教室規則
3	我是小幫手	1. 延續上周教學內容 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成簡單的工作(如：抄聯絡簿)
4	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求
5	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能適當的表達需求 2. 能遵守團體活動規則
6	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能遵守遊戲規則 2. 能接受比賽結果 3. 學習讓自己冷靜的技巧
7	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
10	我是情緒高手 繪本:生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論

11	我是情緒高手	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
12	我是情緒高手	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出自己生氣時應如何冷靜?
13	聲母ㄅ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄅ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄅ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄅ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄅ
14	聲母ㄅ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄅ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄅ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄅ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄅ
15	聲母ㄅ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄅ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄅ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄅ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄅ
16	聲母ㄅ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄅ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄅ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄅ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄅ
17	聲母ㄆ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄆ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄆ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄆ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄆ
18	聲母ㄆ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄆ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄆ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄆ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄆ
19	聲母ㄆ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄆ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄆ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄆ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄆ
20	聲母ㄆ	1. 能正確發出語詞、句子中的ㄆ 2. 在唸讀課文、兒歌及繪本，能正確發出ㄆ 3. 在對話或問答等連續性言語中能正確發出ㄆ 4. 在遊戲、活動或教室情境下，能正確發出ㄆ
21	期末同樂會	1. 期末同樂會

		2. 暑假生活指導
--	--	-----------

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫三
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 功能性動作訓練	二年級		1 節	李芷蘭
教學人數	__2__ 年級 __3__ 人， 共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己（特社 1） 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人（特社 2） 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 功能性動作技能（特功 2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-16 範圍內的書寫。		
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前， 在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前， 在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續			

	評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能具備雙側協調與眼手協調技能，自行完成雙手並用的學習活動每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：影片、桌遊、繪本電子書、積木、串珠等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 自我效能技巧 幫助同學	1. 暖身活動：影片欣賞--幫助同學 2. 主要活動：問題與討論 ① 瓜瓜為何遲到 ② 同學該如何幫助瓜瓜 3. 情境練習，統整與歸納
2	社會技巧 溝通與人際互動 惡作劇不應該	1. 暖身活動：影片欣賞--惡作劇不應該 2. 主要活動：問題與討論 ① 阿檸在上課時做什麼 ② 為什麼不可以惡作劇 ③ 惡作劇造成嚴重後果新聞 3. 情境練習，統整與歸納
3	社會技巧 溝通與人際互動 說話太傷人	1. 暖身活動：影片欣賞--說話太傷人 2. 主要活動：問題與討論 ① 小紅說了什麼讓瓜瓜很難過 ② 說話前為何要先想一想 3. 情境練習，統整與歸納

4	社會技巧 自我效能技巧 溫暖體貼心	1. 暖身活動：影片欣賞—溫暖體貼心 2. 主要活動：問題與討論 ①體貼的表現是什麼 ②你曾做過哪些體貼的事 3. 情境練習，統整與歸納
5	社會技巧 自我效能技巧 真正的勇敢	1. 暖身活動：影片欣賞—真正的勇敢 2. 主要活動：問題與討論 ①瓜瓜為什麼不敢承認錯誤 ②犯錯該怎麼辦 3. 情境練習，統整與歸納
6	社會技巧 自我效能技巧 我害怕打針	1. 暖身活動：影片欣賞—我害怕打針 2. 主要活動：問題與討論 ①害怕時該怎麼辦 ②可以嘲笑別人嗎 3. 情境練習，統整與歸納
7	社會技巧 溝通與人際互動 搞小團體	1. 暖身活動：影片欣賞—搞小團體 2. 主要活動：問題與討論 ①被大家排斥會有什麼感受 3. 情境練習，統整與歸納
8	社會技巧 溝通與人際互動 斤斤計較	1. 暖身活動：影片欣賞—斤斤計較 2. 主要活動：問題與討論 ①瓜瓜和阿檸為何爭吵 ②團體中有人斤斤計較事情能完成嗎 3. 情境練習，統整與歸納
9	社會技巧 基本溝通技巧 阿文的小毯子	1. 圖畫繪本：阿文的小毯子 2. 看圖說話：說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 不要再笑了，裘裘	1. 圖畫繪本：不要再笑了，裘裘 2. 看圖說話：說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 小羊睡不著	1. 圖畫繪本：小羊睡不著 2. 看圖說話：說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 牛美女要減肥	1. 圖畫繪本：牛美女要減肥 2. 看圖說話：說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
13	社會技巧 人際互動技巧 心情特攻隊	1. 桌遊：心情特攻隊 2. 問題討論： (1)如何請朋友一起玩

		(2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
14	社會技巧 基本溝通技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話	1. 桌遊: 亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力, 練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
15	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 剪刀達人	1. 教具:安全剪刀 2. 練習用剪刀剪直線 3. 練習用剪刀剪曲線 4. 遊戲:我是剪刀達人
16	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 圖形仿畫	1. 教具:基本圖形卡 2. 練習仿畫圓形、三角形 3. 練習練習仿畫正方形、長方形 4. 遊戲:誰畫的最像
17	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 25 個點點著色遊戲	1. 教具:25 個點點著色遊戲 2. 找出圖形中有 2 個點點的區塊 3. 將有 2 個點點的區塊塗上同一種顏色 4. 遊戲:著色我最棒
18	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 六角數字著色遊戲	1. 教具:六角數字著色遊戲 2. 每個數字指定顏色 3. 依照指定顏色著色 4. 遊戲:猜猜是什麼圖案
19	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 彩色馬賽克	1. 教具:彩色馬賽克 2. 練習雙手貼上彩色馬賽克 3. 練習雙手拆除彩色馬賽克 4. 遊戲:彩色馬賽克高手
20	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 磁力實心積木	1. 教具:磁力實心積木 2. 練習雙手疊磁力積木, 並保持平衡 3. 練習雙手拆除磁力積木, 並保持平衡 4. 遊戲:疊磁力積木高手
21	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 美化名字	1. 教具:圖畫紙 2. 寫出自己名字 3. 設計美化名字 4. 遊戲:美化高手

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫四
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 功能性動作訓練	二年級	1 節	李芷蘭
教學人數	_2_ 年級 _3_ 人， 共 _3_ 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	處己（特社 1） 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人（特社 2） 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 功能性動作技能（特功 2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-16 範圍內的書寫。	
融入議題		融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期 學習目標		1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能具備雙側協調與眼手協調技能，自行完成雙手並用的學習活動每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過	
教學與		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其 他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：影片、 <u>桌遊、繪本電子書</u> 、積木等
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教 學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理基本的情緒 我不想生氣	1. 暖身活動:繪本欣賞--我不想生氣 2. 主要活動:問題與討論 ①如何讓自己不生氣 ②心情不好時可做哪些事呢 3. 情境練習，統整與歸納
2	社會技巧 溝通與人際互動 都是你的錯	1. 暖身活動：繪本欣賞--都是你的錯 2. 主要活動：問題與討論 ①壯壯撞到瘦皮猴，你覺得是誰的錯 ②壯壯班上比賽為什麼會輸 ③壯壯以後做錯事，都會說什麼 3. 情境練習，統整與歸納
3	社會技巧 處理基本的情緒 愛生氣的管管	1. 暖身活動:繪本欣賞--愛生氣的管管 2. 主要活動:問題與討論 ①管管因為哪些事情生氣 ②章魚教管管生氣時做什麼就不生氣了 3. 情境練習，統整與歸納
4	社會技巧 溝通與人際互動 我說謊了	1. 暖身活動：繪本欣賞--我說謊了 2. 主要活動：問題與討論 ①小老鼠撿到錢包拿走，為什麼不開心 ②小老鼠為什麼失眠 ③小老鼠覺得比硬幣更值得的是什麼 3. 情境練習，統整與歸納
5	社會技巧 溝通與人際互動 誰才是模範生	1. 暖身活動：影片欣賞--誰才是模範生 2. 主要活動：問題與討論 ①你覺得小乖說話容易對別人造成什麼影響 ②選模範生，提名小強的理由

		③為什麼沒有人選小乖 3. 情境練習，統整與歸納
6	社會技巧 自我效能 奇奇學游泳	1. 暖身活動: 影片欣賞--奇奇學游泳 2. 主要活動: 問題與討論 ①奇奇的煩惱是什麼 ②如何克服緊張的情緒 3. 情境練習，統整與歸納
7	社會技巧 溝通與人際互動 交換禮物	1. 暖身活動: 影片欣賞--交換禮物 2. 主要活動: 問題與討論 ①美麗抽到電腦決定做什麼 ②小米收到英文翻譯機覺得開心嗎 ③你想要送什麼禮物給朋友 3. 情境練習，統整與歸納
8	社會技巧 自我效能 良心雜貨店	1. 暖身活動: 影片欣賞--良心雜貨店 2. 主要活動: 問題與討論 ①你覺得良心雜貨店沒人顧店，拿東西真的沒人知道嗎 ②阿明看到老闆為什麼很害怕 3. 情境練習，統整與歸納
9	社會技巧 溝通與人際互動 黑天鵝和白天鵝	1. 暖身活動: 影片欣賞--黑天鵝和白天鵝 2. 主要活動: 問題與討論 ①婉兒和他的朋友為什麼吵架 ②婉兒和小雪最後有成為好朋友嗎 ③如果你和同學吵架你會願意和他一起合作嗎 3. 情境練習，統整與歸納
10	社會技巧 溝通與人際互動 花圃糾紛	1. 暖身活動: 影片欣賞--花圃糾紛 2. 主要活動: 問題與討論 ①剛開始用什麼方式決定 ②意見不同該如何解決 3. 情境練習，統整與歸納
11	社會技巧 基本溝通技巧 不一樣的小偉與如如	1. 圖畫繪本: 不一樣的小偉與如如 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論: 故事內容問答 4. 完成認識 ADHD 學習單
12	社會技巧 基本溝通技巧 魔法阿莉	1. 圖畫繪本: 魔法阿莉 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論: 故事內容問答 4. 完成認識識字迷宮學習單
13	社會技巧 基本溝通技巧 奇怪？奇怪？不奇怪	1. 圖畫繪本: 奇怪？奇怪？不奇怪 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論: 故事內容問答 4. 完成關於我的十件事學習單
14	社會技巧	1. 圖畫繪本: 看見我的好

	基本溝通技巧 看見我的好	2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成鏤空字學習單
15	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 剪刀達人	1. 教具:安全剪刀 2. 練習用剪刀剪圓形 3. 練習用剪刀剪各種形狀 4. 遊戲:我是剪刀達人
16	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 圖形仿畫	1. 教具:基本圖形卡 2. 練習仿畫圓形、三角形的組合圖形 3. 練習練習仿畫正方形、長方形的組合圖形 4. 遊戲:誰畫的最像
17	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 軟式飛盤	1. 教具:軟式飛盤 2. 練習雙手丟飛盤 3. 練習雙手接飛盤 4. 遊戲:接飛盤高手
18	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 25 個點點著色遊戲	1. 教具:25 個點點著色遊戲 2. 找出圖形中有 2 個點點的區塊 3. 將有 2 個點點的區塊塗上同一種顏色 4. 遊戲:著色我最棒
19	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 磁力實心積木	1. 教具:磁力實心積木 2. 練習雙手疊磁力積木，並保持平衡 3. 練習雙手拆除磁力積木，並保持平衡 4. 遊戲:疊磁力積木高手
20	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 六角數字著色遊戲	1. 教具:六角數字著色遊戲 2. 每個數字指定顏色 3. 依照指定顏色著色 4. 遊戲:猜猜是什麼圖案
21	功能性動作訓練 雙側協調與眼手協調技能 魔力小彩豆	1. 教具:魔力小彩豆 2. 練習雙手貼上魔力小彩豆 3. 練習雙手拆除魔力小彩豆 4. 遊戲:魔力小彩豆高手

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫五
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	三年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__3__ 年級 __4__ 人， 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	處己 (特社 1)	

學習重點	習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人 (特社 2) 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社 3) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 提升認知學習 (特學 1) 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具 (特學 3) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	融入科技、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能察覺情緒強度的不同, 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能在面對問題時選擇適當的行為, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人溝通互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能自我接納與激勵, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依學習情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能維持適當的專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 7. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能運用多媒體學習資源學習, 每月評量一次, 連續評量三次,	

達成率達 80%，就算通過		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：我是幸福魔法師上冊、繪本電子書、桌遊	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—快問快答 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心情溫度計 3.統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①想法轉一轉—轉換想法遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—心情有高低 3.統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—賓果遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—辦法想想帽 3.統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①心情 Tempo 說出來—心情節奏遊戲 ②失望有辦法—想辦法遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—期待可滿足 3.統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點 婆說婆有理	1.暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2.主要活動:①心情好好玩—看圖猜成語遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—假消息捕捉網 3.統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點	1.暖身活動:複習前節課重點 2.主要活動:①捉住假消息—找出假消息遊戲 ②假消息變變變—變變變遊戲

		③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—擔心少一點 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—等一等就知道遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—好處望遠鏡 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①好處猜猜猜—找出好處遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—忍耐好處多 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看字說顏色遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—加油大聲公 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①加油向前進—加油遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—努力有成果 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法洞穴大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 小故宮幻想曲	1. 圖畫繪本電子書:小故宮幻想曲 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 海洋密碼	1. 圖畫繪本電子書:海洋密碼 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 好多艘造船廠	1. 圖畫繪本電子書:好多艘造船廠 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 珊瑚很有事	1. 圖畫繪本電子書:珊瑚很有事 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略	1. 暖身活動:準備世界趴趴走遊戲盒

	注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	2. 主要活動: ①翻開彩色遊戲盤面 ②老師負責翻牌, 所有學生比賽在盤面中找出牌卡指定物件, 最快找到者獲得該張牌 ③獲得最多牌的學生獲勝
17	學習策略 注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	1. 暖身活動: 將彩色遊戲盤面放在桌上 2. 主要活動: ①老師負責翻牌, 學生在盤面中找出牌卡中物件, 最快找到者獲得該張卡 ②獲得做多牌卡的學生獲勝 ③可挑戰找牌卡的影子, 規則同上
18	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動: 每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動: ①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
19	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本: 探秘交通世界(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本: 探秘交通世界(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體交通工具 3. 交通工具知識問答 4 完成交通工具學習單
20	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本: 探秘太空世界(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本: 探秘太空世界(搭配平板) 2. 搭配平板認識太空世界 3. 探秘太空世界知識問答 4 完成太空世界學習單
21	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本: 探秘動物世界(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本: 探秘動物世界(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體動物 3. 動物知識問答 4 完成動物學習單

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫六
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	三年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__3__ 年級 __4__ 人, 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現 處己（特社 1） 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人（特社 2） 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境（特社 3） 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 提升認知學習（特學 1） 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具（特學 3） 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	融入科技、閱讀素養議題
本學期 學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 7. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活

	情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>我是幸福魔法師下冊、繪本電子書、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1. 暖身活動：自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動：①心情好好玩—神奇之門 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—線索放大鏡 3. 統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動：①討厭變喜歡—找線索遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—討厭變喜歡 3. 統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1. 暖身活動：自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動：①心情好好玩—事實還是誤會 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心聲小陶笛 3. 統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動：①好好說心聲—說出心聲遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—委屈說出來 3. 統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1. 暖身活動：自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動：①心情好好玩—該不該道歉 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心意傳聲筒 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動：①傳出好關係—道歉可原諒，友情更加分 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—道歉和原諒

		3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—動物小劇場 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—欣賞泡泡槍 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①欣賞送出去—欣賞話練習 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—嫉妒變不見 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—記憶遊戲遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—分工合作桶 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①最佳聯盟找一找—分工合作遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—合作有方法 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法公園大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 海田石滬	1. 圖畫繪本電子書:海田石滬 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 2 隻壞螞蟻	1. 圖畫繪本電子書: 2 隻壞螞蟻 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 國王駕到	1. 圖畫繪本電子書:國王駕到 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 晴天的貓	1. 圖畫繪本電子書:晴天的貓 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形

	(視覺專注力)	②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示，用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 注意力策略 快手疊杯 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人分到 5 種顏色的杯子 2. 主要活動:①看提示卡完成任務 ②最快完成任務的學生可按鈴 ③完成最多任務者獲勝
19	學習策略 注意力策略 拍案叫答 (聽覺專注力)	1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家 2. 主要活動:①學生將牌面朝下，每次翻一張牌，玩家依序喊圓形-三角形等 ②若牌面形狀和玩家所喊形狀相同，就趕快拍牌，最慢拍者須將牌收走 ③手中最早無牌者獲勝
20	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本:你看!樹上的鳥飛起來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看!樹上的鳥飛起來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體鳥類 3. 鳥類知識問答 4 完成鳥類學習單
21	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本:你看!書裡的恐龍跑出來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看!書裡的恐龍跑出來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體恐龍 3. 恐龍知識問答 4 完成恐龍學習單

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫七
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	四年級	1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主	

	現	動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題		融入生命教育、閱讀素養、多元文化議題
本學期學習目標		1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達 80%。 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達 80%。 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：、桌遊、繪本電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____ ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 暑假心得分享
2	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒。
3	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的感覺。
4	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 表情圖卡：猜猜他人做出的表情是哪種情緒？(開心、生氣…)
5	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
6	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
7	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手 繪本：生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節，例如：等待、輪流及不隨便插話
11	學習策略 拼被人送的禮	1. 圖畫繪本電子書：拼被人送的禮 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
12	學習策略 牆壁大戰	1. 圖畫繪本電子書：牆壁大戰 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
13	學習策略 UNO 疊疊樂	1. 依照遊戲規則比賽 2. 完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
14	學習策略 趣學拼字	1. 看圖猜國字 2. 看圖猜國字闖關 3. 完成學習單

15	學習策略 骰子樂	1. 準備小矮人卡牌、3 顆顏色骰子 2. 丟擲 3 顆顏色骰子，找出穿著正確顏色組合的小矮人卡牌，最先找到小矮人卡牌即獲得該張卡牌 3. 分數高者獲勝
16	學習策略 成語接龍	1. 成語接龍 APP 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
17	學習策略 拼拼樂	1. 每人準備 1 組七巧板 2. 依照遊戲卡圖示，用七巧板拼出出一樣的圖形，完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 知識小學堂	1. 知識小學堂 APP 2. 找出正確謎底 3. 完成學習單
19	學習策略 閃靈快手	1. 閃靈快手遊戲盒 2. 依圖卡完成手勢 3. 完成者可獲圖卡 4. 圖卡多者獲勝
20	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 找出不同之處 3. 分數高者獲勝
21	期末周	1. 複習本學期教學內容 2. 寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫八
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	四年級		1 節
教學人數	四年級 3 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	

	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題	融入生命教育、閱讀素養、多元文化議題	
本學期學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達 80%。 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%。 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達 80%。 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：影片、桌遊、繪本電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	介紹我的好朋友	1. 舉例好朋友的幾個特徵 2. 猜猜好朋友是誰？ 3. 把好朋友畫出來

3	介紹我的好朋友	1. 說出好朋友的優點 2. 分享與討論:好友值得自己學習之處
4	介紹我的好朋友	1. 維持友情的技巧教學 2. 實境演練 3. 學習單實作
5	繪本：紙袋公主	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
6	繪本：小刺蝟找朋友	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
7	朋友的臉書”非思不可” 給他按一個讚	1. 小組實作 2. 加同學”臉書”好友 3. 找到一件事情按”讚”
8	遊戲你和我	轉盤書:小心危險 1. 教師介紹遊戲規則 2. 能依照遊戲規則進行遊戲 3. 比賽結果計分與心得分享
9	大家樂	1. 教師說明班級需協助的幾項活動 2 學生練習參與班級活動(上課、打掃工作、協助打飯等)。 3. 填寫檢核表
10	大家樂	1. 延續上周學習內容 2. 隨機抽題，請學生練習與學伴打招呼及聊天。 3. 練習可與學伴談論的話題。
11	交換禮物	1. 影片欣賞--交換禮物 2. 進行問題與討論 3. 情境練習，統整與歸納
12	好媽媽印章	1. 影片欣賞--好媽媽印章 2. 進行問題與討論 3. 情境練習，統整與歸納
13	菲力的 17 種情緒	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
14	學習策略 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 對稱遊戲學習單 2. 文字遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 找出不同圖形 3. 完成測驗
16	學習策略 走迷宮	1. 走迷宮 APP 2. 找出出口 3. 完成測驗
17	學習策略 找數字	1. 找數字 APP 2. 依序找出 1-100 3. 時間快者獲勝

18	學習策略 數數小貓	1. 數數小貓卡牌 2. 按照遊戲規則依序找出對等數量小貓卡牌 3. 最先出完牌者得一分 4. 分數高者獲勝
19	學習策略 趣學成語	1. 趣學成語 APP 2. 看圖猜成語闖關 3. 完成成語學習單
20	學習策略 找不同	1. 找不同 APP 2. 依題目找出指定圖片中不同處 3. 分數高者獲勝
21	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫九

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧 學習策略	四年級、五年級		1 節
教學人數	四年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>1</u> 人，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具 (特學 3) 特學3-II-2運用各種學習資源。	
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	

		特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4多元的學習資源。
融入議題	融入生命教育、科技、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能對自己有正確的認識, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能提升解決問題能力, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日, 在課堂學習和生活情境中, 能延長專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>影片、桌遊、繪本電子書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	收心操	1. 分享暑假趣事和暑假生活的大小點滴 2. 自我反省與檢討 3. 對自己新學期的自我期許
2	處理情緒技巧 我是一隻噴火龍	1. 繪本:我變成一隻噴火龍了 2. 分辨情緒的種類(正向和負向) 3. 分享自己的情緒經驗
3	處理情緒技巧 -辨別正向情緒 (自己與他人)	1. 回顧上週上課內容 2. 情緒臉譜(正向) 3. 討論正向情緒會出現的感覺、表情(如:嘴角上揚)

		4. 討論如何維持正向的情緒
4	處理情緒技巧 -辨別負向情緒 (自己與他人)	1. 回顧上週上課內容 2. 情緒臉譜(負向) 3. 討論負向情緒會出現的感覺、表情(如:流淚、皺眉) 4. 討論如何處理負向的情緒
5	處理情緒技巧 -情緒妙管家-1	1. 生活情境演練: 如:(1) 考一百分(2) 買到新玩具(3) 糖果被吃掉了…等
6	處理情緒技巧 -情緒妙管家-2	1. 看老師的表情, 猜猜看發生什麼事情: (1)嘴角上揚 (2)皺眉頭 (3)流眼淚…等
7	給長耳兔的36封信 【辨認情緒感受】	1. 認識情緒 2. 檢查自己的情緒 3. 運用情境小組討論
8	給長耳兔的36封信 【從感官區分情緒】	1. 從身體感官區分情緒狀態 2. 找出最近一件讓自己不開心的事 3. 如何解決呢
9	給長耳兔的36封信 【情緒溝通與處理】	1. 思考練習(1)—如何表達與溝通 2. 情緒萬花筒 3. 運用情境小組討論
10	處理情緒技巧- 情緒小達人(遊戲)	1. 情緒輪盤:輪盤上有各式問題,轉到的學生要協助解決問題。
11	認識中島芭旺 【我看見】	1. 故事領讀—《我看見、我知道、我思考》 2. 內容討論—感受 3. 學習單—寫出你的想法
12	學習策略 找出相同的字	1. 語詞遊戲學習單 2. 互動式語詞遊戲光碟
13	學習策略 圖像概念遊戲 -兩兩一組	1. 幾何變化放大遊戲學習單 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
14	學習策略 3D 圖畫繪本: 你看! 海裡的魚游出來了	1. 認識各種立體海洋生物 2. 海洋生物知識問答 3. 完成學習單
15	學習策略 3D 圖畫繪本: 你看! 草原上的動物靠過來了!	1. 認識各種立體草原動物 2. 草原動物知識問答 3. 完成學習單
16	學習策略 神奇的記憶	1. 依照所看到圖畫出現順序依序排列 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
17	學習策略 超級記憶術	1. 將給定的各種圖形分類畫上顏色 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 記憶事件簿	1. 寫下指定頁碼的英文字母 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
19	學習策略	1. 依照正確答案配對指定題目

	記憶星點名	2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
20	學習策略 記憶翻翻樂	1. 依照正確答案配對指定題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫十
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 年度第 2 學期潛能開發班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧學習策略	四年級、五年級		1 節	陳慧菁
教學人數	四年級 <u>1</u> 人，五年級 <u>1</u> 人，共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具（特學 3） 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題			
本學期學習目標	1. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日，在課堂學習和生活情境中，能對自己有正確的認識，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 116 年 2 月 10 日起至 116 年 6 月 30 日，在課堂學習和生活情			

	境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過 3. 自116年2月10日起至116年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過 4 自116年2月10日起至116年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過 5. 自116年2月10日起至116年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：影片、桌遊、繪本電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	心情暖暖包	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 對自己新學期的自我期許
2	拼拼湊湊的變色龍 (一) 【認識自己】	1. 影片欣賞—拼拼湊湊的變色龍 2. 影片討論—發現自己的優點，並發揮專長 3. 學習單—認識自己的優點
3	拼拼湊湊的變色龍 (二) 【了解自己與他人】	1. 拼拼湊湊變色龍故事延伸—鏡中自我 2. 鏡中自我—兩人一組照鏡子，先觀察對方，在學習單上畫出對方主要特色；再自己照鏡子並劃出自己的特色，最後與同學分享 3. 共同討論別人眼中的自己和真實的自己有那裡不一樣
4	拼拼湊湊的變色龍 (三) 【分享真實的自己】	1. 延續上一堂課，完成學習單 2. 能仔細傾聽同學的分享並參與討論 3. 發現獨特的自己並發揮所長
5	優點觀測鏡	1. 繪本欣賞:但願我是隻蝴蝶 2. 繪本討論:不要一昧的羨慕他人，要學習發覺自己的優點 3. 學習單-欣賞自己

6	缺點大改造-1	1. 故事引導: 龜兔賽跑 2. 討論故事: 烏龜雖有缺點, 但因為肯努力所以可以補足缺點。共同討論故事中兔子的缺點為何, 如何改進。 3. <u>缺點大集合</u>: 每個人或多或少都有一些壞習慣, 壞習慣不是與生俱來, 多半都是後天養成。討論同齡孩子日常生活中常有的一些壞習慣或缺點。紀錄在海報紙上, 下週繼續使用
7	缺點大改造-2	1. 拿出海報, 回顧上週所討論出的缺點有哪些(遲到、賴皮…等依次用劇場討論) 2. 討論解決這些缺點的應對方法 3. 自我檢視自己有出現哪些缺點 4. 共同約定改進缺點, 互相當彼此的小幫手, 互相提醒
8	改進缺點大富翁	1. 自製紙盤大富翁上有很多待改進的缺點, 需要大家動腦筋想辦法。 例: 上學又遲到了。功課忘記帶。作業忘記寫。…等。 2. 若時間允許則安排情境演練時間。
9	蠟筆小黑(一) 【蠟筆小黑】	1. 繪本共讀 2. 繪本討論—故事的起承轉合及人物、事物、時間、地點的關係 3. 遇到問題的處理正確方法
10	蠟筆小黑(二) 【蠟筆小黑的神奇朋友】	1. 繪本共讀 2. 繪本延伸—從不被需要到優遊自在的交朋友, 享受生活的每一天
11	蠟筆小黑(三) 【蠟筆小黑找妖怪—從心出發】	1. 繪本共讀 2. 從自己認為的邊緣人出發, 主動幫助朋友並發揮同理心
12	學習策略 文章: 老鼠照鏡子	1. 前測 2. 閱讀文章: 略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
13	學習策略 文章: 獅貓鬥大鼠	1. 前測 2. 閱讀文章: 略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
14	學習策略 文章: 愛讀書的司馬光	1. 前測 2. 閱讀文章: 略讀。 3. 標註關鍵字句。 4. 回答老師的提問。
15	學習策略 字的演變(一)	1. 藉欣賞影片, 引導學生了解漢字的演變。認識「隹」的構形特性。
16	學習策略 字的演變(二)	1. 藉欣賞影片, 引導學生了解漢字的演變。 2. 認識「齒」的構形特性。
17	學習策略	1. 練習忽略環境中的干擾訊息。

	忽略干擾	2. 選擇專注一項學習的焦點。
18	學習策略 番茄鐘	用番茄鐘的時間限制方法，來提示學生集中注意力
19	學習策略 反覆印象	1. 反覆複誦重要的訊息。 反覆抄寫，增加學習印象。
20	學習策略 多元學習	1. 運用多感官學習。 2. 提示系統標記學習重點
21	結業式	暑假生活指導

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫十一

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 1 學期潛能開發班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 學習策略	六年級	1 節	李芷蘭
教學人數	__6__年級__3__人， 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己 (特社 1) 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 (特社 2) 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境 (特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 提升認知學習 (特學 1) 特學 1-II-3 延長專注時間。 運用環境與學習工具 (特學 3) 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	

		特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能對自己有正確的認識, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 113 年 8 月 31 日起至 114 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能提升解決問題能力, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能延長專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 115 年 8 月 31 日起至 116 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能運用多媒體學習資源學習, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>我真的很不錯—提升孩子自我概念、桌遊、繪本電子書、平板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 自我效能技巧 魔鏡魔鏡我問你	1. 暖身活動: 請學生自我介紹 2. 主要活動: ① 未卜先知—故事分享(比馬龍效應) ② 猜猜我是誰—認識自我概念 ③ 猜猜我是誰遊戲 3. 完成學習單, 統整與歸納

2	社會技巧 自我效能技巧 魔鏡魔鏡我問你	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①魔鏡魔鏡我問你—介紹生理我概念 ②美麗超級變變變—為自己的外表負責 ③EQ 武功秘笈—自信高手「三不曲」 3. 統整與歸納
3	社會技巧 自我效能技巧 我的情緒面面觀	1. 暖身活動:溫故知新一搶答活動 2. 主要活動:①天生如此—介紹天生氣質理論 ②我的心情我知道—認識情緒本質 ③情緒溫度測量站—認識情緒強度 3. 完成學習單, 統整與歸納
4	社會技巧 自我效能技巧 我的情緒面面觀	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①情緒型態特報—認識情緒持續度 ②我的情緒氣象圖—畫出情緒特質剖面圖 ③EQ 武功秘笈—自信高手「回應法」 3. 統整與歸納
5	社會技巧 自我效能技巧 人在江湖	1. 暖身活動:溫故知新一搶答活動 2. 主要活動:①我的愛心地圖—探索社區資源 ②守護天使照過來—找出守護天使 ③社會角色新人甄選—了解自己社會角色 3. 完成學習單, 統整與歸納
6	社會技巧 自我效能技巧 人在江湖	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①小兵立大功—合作拼圖 ②園遊會之夢幻團隊—分工合作遊戲 ③EQ 武功秘笈—自信高手「表達法」 3. 統整與歸納
7	社會技巧 自我效能技巧 做個自信高手	1. 暖身活動:溫故知新一搶答活動 2. 主要活動: ①魔法學院驚異奇航—找出職業興趣領域 ②未來生涯職業賓果—職業賓果遊戲 ③優點對對碰—拉近興趣與能力差異 3. 完成學習單, 統整與歸納
8	社會技巧 自我效能技巧 做個自信高手	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①原來如此—提升自我肯定能力 ②你很特別—獨特性遊戲 ③我的面面觀—做個自信高手 3. 統整與歸納
9	社會技巧 基本溝通技巧 誰是恆春古城的老大	1. 圖畫繪本電子書:誰是恆春古城的老大 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答

10	社會技巧 基本溝通技巧 海田石滬	1. 圖畫繪本電子書:海田石滬 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 小勇士出大任務	1. 圖畫繪本電子書: 小勇士出大任務 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 河水去哪兒了	1. 圖畫繪本電子書:河水去哪兒了 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 小故宮幻想曲	1. 圖畫繪本電子書:小故宮幻想曲 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 好多艘造船廠	1. 圖畫繪本電子書:好多艘造船廠 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 珊瑚很有事	1. 圖畫繪本電子書:珊瑚很有事 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 學習工具的運用 桌遊: 中文拼字遊戲(左右組合)	1. 桌遊: 中文拼字遊戲(左右組合) 2. 介紹字體結構:左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
17	學習策略 學習工具的運用 知識達人(搭配平板)	1. 知識達人 APP(搭配平板) 2. 找出正確成語 3. 成語闖關 4. 完成成語學習單
18	學習策略 學習工具的運用 桌遊: 中文拼字遊戲(上下組合)	1. 桌遊: 中文拼字遊戲(上下組合) 2. 介紹字體結構:左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
19	學習策略 注意力策略 語句搜尋遊戲 幾何變化放大遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 語句搜尋遊戲學習單 2. 幾何變化放大遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
20	學習策略 學習工具的運用 成語接龍(搭配平板)	1. 成語接龍 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4. 完成成語學習單

21	學習策略 學習工具的運用 看圖猜成語(搭配 平板)	1. 看圖猜成語 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4 完成成語學習單
----	------------------------------------	--

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫十二

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市南榮國小 115 學年度第 2 學期潛能開發班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧學習策略	六年級		1 節	李芷蘭
教學人數	__6__ 年級 __3__ 人， 共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	處己（特社 1） 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人（特社 2） 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 提升認知學習（特學 1） 特學 1-II-3 延長專注時間。 運用環境與學習工具（特學 3） 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。		
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題			
本學期學習目標	1. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能在面對問題時選擇適當的行為, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活			

	情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>我是解題高手、桌遊、繪本電子書、平板</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 自我效能 我會想辦法	1. 暖身活動:請學生自我介紹 2. 主要活動:①思考故事:解決問題的重要性 ②解題考驗—解題遊戲 ③三國演義闖關活動 3. 完成學習單，統整與歸納
2	社會技巧 自我效能 我會想辦法	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①錦囊妙計—想要創思 ②我的武功門派:介紹解題類型向度 ③EQ 武功秘笈—忍者衝動控制術 3. 統整與歸納
3	社會技巧 自我效能 福爾摩斯俱樂部	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動:①問題在哪裡? ②福爾摩斯特訓班:觀察力訓練 ③小小分析師:合理推論的重要性 3. 統整與歸納
4	社會技巧 自我效能 福爾摩斯俱樂部	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①少年維特的煩惱:青少年煩惱排行榜 ②搶答:事實與意見

		③EQ 武功秘笈—生活顯微鏡 3. 統整與歸納
5	社會技巧 自我效能 創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動: ①訂定目標大補帖:訂目標的重要性 ②競賽:目標接龍 ③創意奇兵:創造力的運用 3. 統整與歸納
6	社會技巧 自我效能 創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①生活創意工坊:練習解決問題策略 ②預見未來:思考後果的重要性 ③EQ 武功秘笈:目標金字塔 3. 統整與歸納
7	社會技巧 自我效能 做個解題高手	1. 暖身活動:溫故知新 2. 主要活動:①登山歷險記:練習判斷後果 ②解題高手護身符:學會控制衝動 ③EQ 劇場:和我做朋友好嗎? 3. 統整與歸納
8	社會技巧 自我效能 做個解題高手	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①解題高手配備專賣店 ②課程總回顧 ③做個解題高手 3. 統整與歸納
9	社會技巧 基本溝通技巧 特別的禮物	1. 圖畫繪本電子書:特別的禮物 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 鮭寶魚兒的願望	1. 圖畫繪本電子書:鮭寶魚兒的願望 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 砲台歷險記	1. 圖畫繪本電子書:砲台歷險記 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 動物過冬	1. 科學新知影片:動物過冬 2. 看標題說話:預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論:影片內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 移民火星	1. 科學新知影片:移民火星 2. 看標題說話:預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容

		4. 問題與討論：影片內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 未來車	1. 科學新知影片：未來車 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 AI 人工智慧	1. 科學新知影片：AI 人工智慧 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
16	社會技巧 基本溝通技巧 機器人	1. 科學新知影片：機器人 2. 看標題說話：預測影片內容 3. 共讀影片後再重述影片內容 4. 問題與討論：影片內容問答
17	學習策略 學習工具的運用 成語猜猜（搭配平板）	1. 成語猜猜 APP（搭配平板） 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
18	學習策略 學習工具的運用 看圖猜成語（搭配平板）	1. 看圖猜成語 APP（搭配平板） 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4 完成成語學習單
19	畢業週	1. 準備畢業典禮 2. 畢業典禮
20	已畢業	
21	已畢業	