

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 二信國小 115 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	六年級	1	駱○帆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	社會 技巧	五年級 三年級	1	黃○洋 簡○恆	2	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	溝通 訓練	四年級	1	謝○詩	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
學習策略	六年級	1 節	特教中心巡迴輔導教師		
教學人數	6 年級 1 人。共__1__人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 6. 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			
	學習內容	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題				
本學期學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下完成單元心智圖，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下整理過去所學過的內容，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能練習從單元內容自行設計問題並正確解題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依照所指導的考試技巧應試，每兩週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下安排複習的時程，每三週評量一次，連續評量完成率達 80%。				
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____				

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡，說明課程進行方式並透過簡單測驗判斷學生能力
2	認知與記憶策略	蚊帳大使-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	從空中看臺灣-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	攀岩高手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	恆久的美-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	它抓得住你-商標的故事-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	故事「動」起來-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	為生命找出口-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	最勇敢的女孩-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	在挫折中成長-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	山中寄情-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	與達駭黑熊走入山林-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	荒島上的國王-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形

第二學期

1	預備週	師生相見歡，並透過簡單測驗判斷學生進步情形
2	認知與記憶策略	你會怎麼回答？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	智救養馬人-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	真正的「聰明」-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶

5	認知與記憶策略	小記者，出動！-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	奇幻光芒的祕密-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	人「聲」就是戲-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	題西林壁-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	海洋的殺手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	你想做人魚嗎？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	玉米人的奇蹟-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	幸福的火苗-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	神農嘗百草-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級、五年級		1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	三年級 1 人、五年級 1 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 4. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 5. 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 6. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 7. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 8. 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 9. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 10. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 11. 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 12. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 3. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 5. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 6. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 7. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 8. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能說出自己常遇到的困難，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能嘗試擬訂計畫解決問題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依指令完成複雜的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，			

	每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守人與人之間的身體界線，連續評量正確率達 80%。 11. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能處理負面的情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 12. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：__

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡、分享暑假生活、介紹本學期的課程
2-3	腦筋急轉彎(1)	觀看影片並進行階段性討論
4-5	腦筋急轉彎(2)	討論影片中所出現的各種情緒情境，以及面對不同情緒的方法
6-7	壓力我不怕(1)	說明何謂壓力、以及壓力的來源
8-9	壓力我不怕(2)	討論壓力的優缺點，以及如何對抗壓力
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	我想交朋友(1)	討論如何邀請或參與遊戲，以及參與遊戲的注意事項
13-14	我想交朋友(2)	繪製個人的喜好紅綠燈與大家分享
15-16	手掌聖誕樹(1)	觀看手掌聖誕樹的製作影片以及說明製作所需要的材料，並進行工作分配
17-18	手掌聖誕樹(2)	製作手掌聖誕樹並嘗試解決問題，練習團隊合作
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	說好話過新年	說明過年時應注意的禮貌
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得

第二學期

1	預備週	分享寒假生活、介紹本學期的課程
---	-----	-----------------

2-3	輸贏行不行(1)	遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏)
4-5	輸贏行不行(2)	討論贏家的適當行為表現，以及輸家的適當行為與心情調適
6-7	桌遊練習	運用不同類型的桌遊，練習如何保持風度以及適當面對輸贏
8-9	身體你我他	說明身體發展的變化，並指導應注意的身體界線以及應對方式
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	糟糕!怎麼辦?(1)	說明各種情境可能遇到的突發狀況
13-14	糟糕!怎麼辦?(2)	說明遇到突發狀況的解決方式與實際演練
15-16	你畫我猜好好玩	在團體活動中，學習輪流等待，並遵守事先說明的規則，口說好話稱讚同儕作品
17-18	感謝有你	引導學生發現生活中值得感謝的人事物並以實際行動表達
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	安全宣導	透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者					
溝通訓練	四年級	1 節	特教中心巡迴輔導教師					
教學人數	四年級 1 人。共__1__人							
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。						
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。						
融入議題	融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題							
本學期學習目標	1. 完整複述他人傳達的複雜溝通訊息，且關鍵訊息無遺漏。 2. 在面對特定主題或事件時，能運用至少兩種課堂所學技巧分享自己的想法。							
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：___							
教學進度表								
第一學期								
週次	單元名稱	課程內容						
1	我知道我是誰-認識自我	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。						
2		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。						
3		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。						
4								
5	病菌我不怕-在面對疾病時的預防與態度	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。						
6		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。						
7		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。						
8								
9	時間幫助我-引導孩子時	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。						
10								

11	間管理	2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
12		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
13	我喜歡交朋友-引導孩子了解別人	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
14		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
15		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
16		
17	社區任我行-引導孩子認識環境	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
18		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
19		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標
第二學期		
1	聽見聲音-接納自己	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
2		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
3		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
4		
5	憂傷真可怕-引導孩子理解負面情緒	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
6		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
7		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
8		
9	我想嘗試自己在家-引导孩子獨立自主	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
10		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
11		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
12		
13	我擔心爺爺-如何與長者相處	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
14		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
15		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
16		
17	朋友好有趣 -接受不一樣的別人	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
18		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
19		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標