

基隆市 115 學年度隆聖國民小學課程計畫



目 錄

壹、現況與背景分析.....	1

參、總體課程架構.....	3

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	3
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	3
二、法律規定教育議題實施規劃.....	4
(一)一年級(表 3-2)	4
(二)二年級(表 3-3)	6
(三)三年級(表 3-4)	7
(四)四年級(表 3-5)	8
(五)五年級(表 3-6)	10
(六)六年級(表 3-7)	11
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	12

肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	15

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	15
(一)一年級第一學期(表 4-1)	15
(二)一年級第二學期(表 4-2)	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	38
(一)二年級第一學期(表 4-3)	38
(二)二年級第二學期(表 4-4)	51
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	65
(一)三年級第一學期(表 4-5)	65
(二)三年級第二學期(表 4-6)	84
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	103
(一)四年級第一學期(表 4-7)	103
(二)四年級第二學期(表 4-8)	125
五、五年級領域/科目課程計畫.....	149
(一)五年級第一學期(表 4-9)	149
(二)五年級第二學期(表 4-10)	173
六、六年級領域/科目課程計畫.....	200
(一)六年級第一學期(表 4-11)	200
(二)六年級第二學期(表 4-12)	216
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	230
(一)一年級第一學期.....	230
(二)一年級第二學期.....	230
(三)二年級第一學期.....	230
(四)二年級第二學期.....	230
(五)三年級第一學期.....	231

(六) 三年級第二學期	231
(七) 四年級第一學期	231
(八) 四年級第二學期	231
(九) 五年級第一學期	232
(十) 五年級第二學期	232
(十一) 六年級第一學期	232
(十二) 六年級第二學期	232
基隆市隆聖國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)	233

伍、彈性學習課程計畫(校定課程)..... 234

一、彈性學習課程總表(表 5)	234
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	235
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	235
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	240
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	244
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	248
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	253
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	257
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	262
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	266
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	272
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	281
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	292
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	297
115 學年度隆聖國小英語彈性課程教學架構	303
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【一上】	305
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【一下】	310
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【二上】	314
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【二下】	319
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【三上】	324
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【三下】	330
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【四上】	335
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【四下】	341
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【五上】	346
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【五下】	352
基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【六上】	358
基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【六下】	365
114 學年度第 1 學期 三年級 彈性課程設計方案-資訊運用小達人	371
114 學年度第 2 學期 三年級 彈性課程設計方案-資訊運用(遨遊雲端)	378
114 學年度第 1 學期 四年級 彈性課程設計方案-資訊運用(翻滾吧！文字)	386

114 學年度第 2 學期 四年級 彈性課程設計方案-資訊運用(全面出任務).....	392
114 學年度第 1 學期 五年級 彈性課程設計方案-資訊運用(隆聖遊記).....	396
114 學年度第 2 學期 五年級 彈性課程設計方案-資訊運用(遊戲設計師).....	401
114 學年度第 1 學期 六年級 彈性課程設計方案-資訊運用(3D 列印好好玩).....	407
114 學年度第 2 學期 六年級 彈性課程設計方案-資訊運用(我的多媒體).....	411
五、彈性學習課程—其他類課程.....	416
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	416
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	420
(二) 二年級教學計劃表 (表 5-16).....	425
(三) 三年級教學計劃表 (表 5-18).....	441
(四) 四年級教學計劃表 (表 5-20).....	453
(五) 五年級教學計劃表 (表 5-22).....	469
(六) 六年級教學計劃表 (表 5-24).....	474
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	484
陸、課程實施與評鑑.....	512

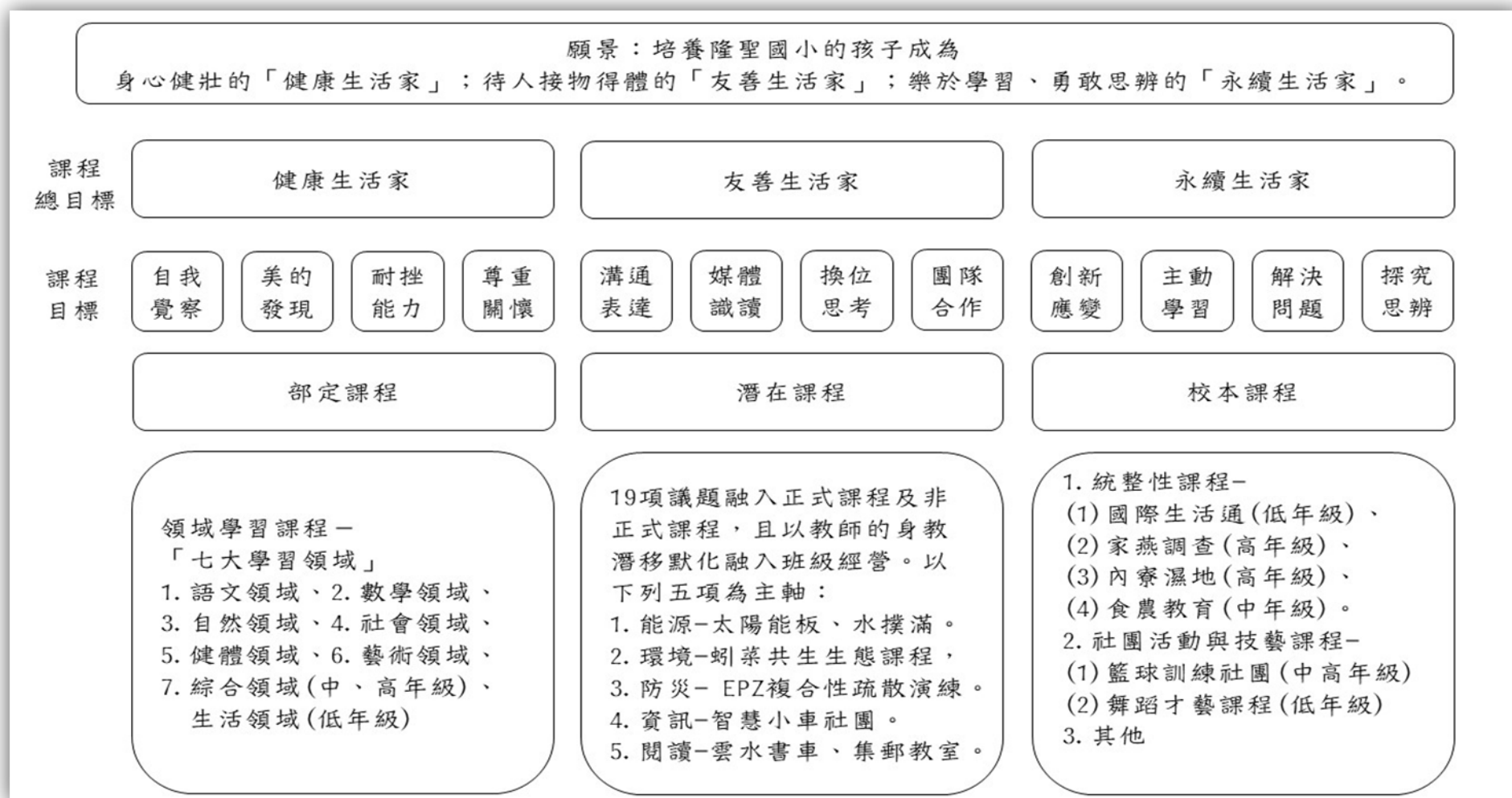
基隆市 115 學年度隆聖國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

基隆市隆聖國民小學學校情境【swot】分析表				
項目	S【優勢】	w【劣勢】	o【機會點】	t【威脅點】
學校特色	1.校地廣大、緊鄰內寮濕地，適合做環境教育。 2.學區獨立，干擾少。	1.當地多雨，無室內活動中心。 2.小校，社區資源相對少。	1.適宜結合環境教育發展學校本位課程。	1.學校規模小，不宜多元發展。
教師資源	1.教師學有專精，合格師資充足。 2.教師自發性高，具有高度教育熱誠。	1.專業藝文、美術、音樂、體育師資匱乏。 2.小校教師工作繁重，一人身兼多職。	1.建立學習社群，教學相長。	1.師資無法多元滿足各領域，專業化較片斷。 2.一學年一個班，單打獨鬥，少有經驗分享交流。
學生	1.個性純樸，善良且具備發展性。 2.獲得學校資源相對多。	1.文化刺激較低。	1.勤勞、可塑性高。 2.外界負面刺激的機會較少。	1.課業上家庭關心配合度較低。
家長	1.家長參與學校活動比例高。 2.家長會全力支持學校校務發展。	1.單親、隔代教養經濟弱勢家庭日益增加。	1.學校親子活動多元，能吸引家長參與。	1.鄰近大校，少部分家長認為小校不具競爭力。
社區資源	1.社區參與學校活動熱絡，與學校關係良好。	1.社區能提供的資源相對較少。	1.單一社區所形成的學校，彼此間問題的溝通較易整合。	1.社區封閉，校譽易因單一事件深受影響。

綜合上述 SWOT 分析，隆聖擁有得天獨厚的自然環境、有高度教育熱誠教師以及支持學校發展的家長會和社區。在面臨少子化和學校人數縮減的危機下，我們必須深耕環境優勢、結合資源，發展學校的本位特色，增加競爭力。改善現有軟硬體設施，營造友善校園環境氛圍。推動精緻教學與創意融入建構「翻轉創新」學習模式為孩子搭蓋一座學習的城堡。

貳、課程願景與課程目標



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	3	3
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33

總節數 (A+B)	學校實際節數	23	23	29	29	32	3

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2, 3, 4	彈性領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5, 6	晨光時間		每學期至少 2 小時(3 節)以上
	上	7	健體領域	1	
	下	16, 17, 18	彈性領域	3	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	4, 5	健體領域	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	上	5	朝會時間	1	
	下	15	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	3, 4	朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10, 11	生活領域	4	
家庭教育相關課程 或活動	上	2, 3, 5	彈性領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 3, 4,	彈性領域	3	
環境教育	上	10, 11, 12	彈性領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13, 14, 15	彈性領域	3	
海洋教育	上	10, 11, 12	彈性領域	3	每學期 6 節以上
	上	7, 8, 9	晨光時間	3	
	下	13, 14, 15	彈性領域	3	
	下	17, 18, 19	生活領域	3	
安全教育(交通、防 災、水域、防墜、食 藥)	上	4	彈性時間	3	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
		14, 15	彈性領域		
	下	11, 12	彈性領域	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	17	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間		至少 1 節
戶外教育	上				
	下	9	彈性領域	7	
生命教育	上	10, 11, 12	彈性領域	3	
	下	5, 6, 7	彈性領域	3	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7, 8, 11	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4	國語領域	6	
性侵害防治教育課程	上	1, 2, 3	生活領域	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1, 5	健康領域	3	
兒童及少年性剝削 防制教育	上	2, 3	導師時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2, 4	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	1, 2	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 3	健康領域	3	
家庭教育相關課程 或活動	上	7	兒童朝會, 彈性課程	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4, 5, 6	兒童朝會, 彈性課程	2	
環境教育	上	14, 15, 18	彈性課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11, 12, 13	生活領域	3	
海洋教育	上	7, 8, 9	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	12, 13, 16	彈性領域	6	
安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥)	上	4, 5, 6	生活領域, 0921 校園防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10, 11, 12	彈性領域	1	
防制藥物濫用	上	4	健康領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健康領域	1	
資訊倫理教育	上	3, 8	彈性領域	1	至少 1 節
	下	7	兒童朝會	1	
學校活動 戶外教育	上	1, 17, 18, 19, 20	兒童朝會, 彈性課程	7	
	下	14	彈性課程	7	
生命教育	上	12, 13, 16	彈性課程	3	

(三)三年級 (表 3-4)

定/其他議題	納入課程規劃實施情形					備 註
	學期	方式	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	融入	第 2~4 ; 第 16~17	自然 U1-1、1-2 藝術第三單元第二課	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	融入				
性侵害防治教育課程	上	融入	5	彈性課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	融入				
兒童及少年性剝削 防制教育	上	融入	6	彈性課程	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	融入				
家庭暴力防治課程	上	融入	3	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	融入				
家庭教育相關課程 或活動	上	融入	第 9~12	綜合 U2-1、U2-2	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		彈性	第 5~7	主題繪本	3	
	下	融入				
		彈性				
環境教育	上	彈性	13~15	主題：蚓菜共生	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	彈性				
海洋教育	上	融入	第 11~15	自然 U3-1~U3-3	8	每學期 8 節以上
	下	融入				
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	融入	第 15~20	綜合 U3。0921 校園防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	融入				
防制藥物濫用	上	融入	第 7	健康 U3-3	1	健康與體育至少 1 節
	下	融入				
資訊倫理教育	上	彈性	16	社會 U4-2	1	至少 1 節
	下	彈性				
戶外教育	上	融入	第 11、12	國語 L7、L8	2	
	下	融入				
生命教育	上	融入	第 7、16	國語 L5、L10	2	
	下	融入				

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2, 5~6, 12, 14~15, 17~18	藝術: 壹 一、點點滴滴、三、面面俱到；貳、三、我的夢想；參、一、繪聲繪色萬花筒 自然: 四、聲光世界真有趣、導師時間	11	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1~3	健體: 第一單元、迎向青春期；藝術: 第一單元(一)展現自我	9	
性侵害防治教育課程	上	3, 4~5	導師時間、朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3~5	導師時間、彈性課程	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4, 5~6	導師時間、朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7~9	導師時間、彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	7~9	導師時間、朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12~14	導師時間、彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	12~14	導師時間、彈性課程	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~2, 15~17, 9	導師時間、彈性課程、藝術: 第一單元(二)這就是我 綜合: 主題三 溝通「心」訣竅單元一心靈捕手 國語: 學習地圖二／她是我姐姐	12	
環境教育	上	4~6, 7	社會: 單元一家鄉的自然環境、綜合活動	11	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4~6, 11~15	健體: 第二單元天然災害知多少；社會: 第三單元家鄉的交通； 自然: 三、變動的大地	15	
海洋教育	上	5~6, 16, 19~20	社會: 一單元家鄉的自然環境、自然: 二、水域環境、 藝文: 參、音樂美樂地、健體: 第六單元嬉游樂舞鈴	11	每學期 8 節以上
	下	1~2	導師時間、彈性課程，社會: 第一單元家鄉的產業	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3~4	導師時間、朝會時間	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	15~17	導師時間、朝會時間、健體: 第五單元投擊奔極限	5	
防制藥物濫用	上	6	健體: 第二單元拒菸拒酒拒檳榔	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體: 第三單元健康方程式	1	
資訊倫理教育	上	4~5	健體: 第二單元拒菸拒酒拒檳榔	2	至少 1 節
	下	20	社會: 主題探究與實作	2	
戶外教育	上	4	國語: 第三課我的籃球夢、第八課建築界的長頸鹿	10	
	下	14~18	第四單元家鄉風情畫	8	
生命教育	上	6~9	國語: 第四課永遠的馬偕、第五課假如給我三天光明、第六課攀登生命的高峰	20	
	下	1~3、16~17	國語: 第一課一束鮮花、第二課心動不如行動、第十課小青蛙想看海	15	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4, 5, 6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5, 6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	
性侵害防治教育課程	上	11	晨間導師時間、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	晨間導師時間、健體領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	10	兒童朝會時間、健體領域	3	每學期應辦理至少 2 小時(6 節)
	下	11	兒童朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	2, 3, 4	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 3, 4	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5, 6, 7	晨間導師時間、彈性課程	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5, 6, 7	晨間導師時間、彈性課程	7	
環境教育	上	15, 16	彈性課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16, 17	彈性課程	3	
海洋教育	上	2, 3, 4, 5	閱讀課程	10	每學期 6 節以上
	下	17, 18	游泳課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2, 3, 4	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2, 3	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育課程	1	
資訊教育(資訊倫理)	上		彈性課程	20	每週 1 節
	下		彈性課程	20	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4, 5, 6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5, 6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	
性侵害防治教育課程	上	11	晨間導師時間、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	晨間導師時間、健體領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	10	兒童朝會時間、健體領域	3	每學期應辦理至少 2 小時(6 節)
	下	11	兒童朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	2, 3, 4	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 3, 4	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5, 6, 7	晨間導師時間、彈性課程	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5, 6, 7	晨間導師時間、彈性課程	7	
環境教育	上	15, 16	彈性課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16, 17	彈性課程	3	
海洋教育	上	2, 3, 4, 5	閱讀課程	10	每學期 6 節以上
	下	17, 18	游泳課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2, 3, 4	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2, 3	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育課程	1	
資訊教育(資訊倫理)	上		彈性課程	20	每週 1 節
	下		彈性課程	20	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度隆聖國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃			
課程概述	1、 依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 24 日至 115 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：健康與體育~游泳教學 課程二：綜合領域~畢業典禮預演 課程三：藝術與人文~畢業歌演唱、陶笛演奏、舞蹈表演與畢業典禮表演練習 課程四：語文領域與資訊融入~1. 畢業生寫畢業感言並打成電子檔做畢業特刊 2. 畢業祝福語影片錄製 3. 畢業感謝語錄音 課程五：數學領域~總複習，針對圓形圖、基準量與比較量、未知數解題概念等單元加深加廣練習。 課程六：自然領域~生物、環境與自然資源~人類活動對生態的影響課程-3 節課。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 一、透過多元性課程的規劃，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 二、延續學習或補救教學，將進行加深、加廣、多元性課程，使學生能順利銜接國中課程。		
	週次	日期	學校行事
各領域教學進度			

			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
15	5/17-5/21										
16	5/24-5/28	畢業考(5/27, 28)	寫畢業感言並打成電子檔做畢業特刊	寫畢業感言並打成電子檔做畢業特刊	寫畢業感言並打成電子檔做畢業特刊	圓形圖等單元加深加廣練習	畢業生寫畢業感言	人類活動對生態的影響	畢業歌演唱、陶笛演奏、舞蹈表演	游泳教學	畢業典禮預演
17	5/31-6/4	游泳課程 畢業表演活動排練	畢業祝福語影片錄製	畢業祝福語影片錄製	畢業祝福語影片錄製	基準量與比較量等單元加深加廣練習	畢業生寫畢業感言	人類活動對生態的影響	畢業歌演唱、陶笛演奏、舞蹈表演	游泳教學	畢業典禮預演

18	6/7-6/11	畢業表演活動排練 畢業典禮預演	畢業感謝語錄音	畢業感謝語錄音	畢業感謝語錄音	未知數 解題概念等單元 加深加廣練習	畢業生 寫畢業感言	人類活動對生態的影響	畢業歌演唱、陶笛演奏、舞蹈表演	游泳教學	畢業典禮預演
19	6/14-6/15	畢業典禮預演 畢業典禮(6/17)	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能寫出筆順正確且端正的國字。 3. 能注意聆聽並聽得準確。 4. 能用完整語句口述事情並回答問題。 5. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 口頭發表 紙筆測驗
	閩南語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 4. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 6. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	實作評量 口頭發表

客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答
原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答
新住民語	待聘	
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告演示 10% 課堂學習態度 30%

數學		1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.能用不同形式表徵10以內的數量。 2.能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.能在具體情境中，知道10以內的數詞序列。 4.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係並比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 6.能用序數描述30以內數的順序與位置並比較30以內量的多少與數的大小。 7.能觀察事件的發生，區分其先後順序。 8.能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 9.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 10.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。						紙筆測驗 口頭回答 分組討論		
生活課程		1.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 2.能清楚知道上學該遵守的規則並遵守。 3. 能積極參與課堂討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。						口頭評量 行為檢核 實作評量		
健康與體育		1.能認識基本的健康常識並建立健康的生活習慣。 2.能表現身體基本動作並了解基本的運動常識。 3.能應用基本動作常識，處理遊戲問題。 4.能利用學校或社區資源從事身體活動。						口頭評量 行為檢核 實作評量		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	新住民語			

1	0831 0904	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	母音及子音的認識及練習發音 a e i o u、k、m 及單音	第一單元起床囉！ -詞彙 【家庭教育】		第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0907 0911	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊. 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	母音的認識及練習發音 子 a e i o u、K、M 及單音	第一單元起床囉！ -課文 【家庭教育】		第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0914 0918	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	母音的認識及練習發音 a e i o u k . m. t. l 及單音	第一單元起床囉！ -綜合活動 【家庭教育】		第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0921 0925	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 【生涯規畫教育】 【品德教育】	二、寫字膠畫圖 (1) 【環境教育】	第一單元認識語詞 拼音及跟讀練習	第一單元起床囉！ -聾人文化 【家庭教育】		第二單元比長短 活動三：直線和曲線 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0928 1002	第五課翹翹板 6 【人權教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 【品德教育】	二、寫字膠畫圖 (1) 【環境教育】	第一單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第二單元 老師好 -詞彙【品德教育】		第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	1005 1009	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 【品德教育】	二、寫字摺畫圖(1) 【環境教育】	第一單元 符號習寫及音節 認識語詞 拼音	第二單元 老師好-課文 【品德教育】		第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 單元2 一起探索校園 性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1012 1016	第七課龜兔 賽跑 6 【生涯規畫 教育】 【品德教 育】	一、囡仔真 好禮 2. 阮 兜的人 【品德教 育】	單元活動 一（1） 【環境教 育】	第一單元 符號習寫及 音節 認識語詞 拼音	第二單元 老師好 -綜合活動 【品德教 育】		第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 4 【安全教育】 【環境教育】	單元 2 一起探索校園 性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1019 1023	第八課拔蘿 蔔 6 【生涯規畫 教育】 【品德教 育】	一、囡仔真 好禮 2. 阮 兜的人 【品德教 育】	三、白兔仔 (1) 【環境教 育】	第一單元 看圖說說看 再勾選正確 的拼音	第二單元 老師好 -聾人文化 【品德教 育】		第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊 戲 4 【安全教育】 【環境教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1026 1030	第九課動物 狂歡會 6 【人權教 育】 【品德教 育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教 育】	三、白兔仔 (1) 【環境教 育】	第二單元 熟練單音節 的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -詞彙 【品德教 育】		第五單元方盒、圓罐、 球 活動一：堆疊與分類 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

10	1102 1106	國字真簡單 ／單元主題 引導／第一 課拍拍手 4 【人權教 育】 【品德教 育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教 育】	三、白兔仔 (1) 【環境教 育】	第二單元 熟練單音節 的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -課文 【品德教 育】		第五單元方盒、圓罐、 球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 4 【國際教育】	主題三、哇！好吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	1109 1113	第一課拍拍 手 6 【人權教 育】 【品德教 育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教 育】	四、數字歌 (1) 【環境教 育】	第二單元 熟練單音節 的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -綜合活動 【品德教 育】		第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	1116 1120	第一課拍拍 手／第二課 這是誰的 6 【人權教 育】 【品德教 育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教 育】	四、數字歌 (1) 【環境教 育】	複習第二單 元 熟練單音節 的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -聾人文化 【品德教 育】		第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1123 1127	第二課這是 誰的／第三 課秋千 6 【人權教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔 【品德教 育】	四、數字歌 (1) 【環境教 育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀 練習	第四單元 我的書包 -詞彙 【品德教 育】		第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶 戰 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

14	1130 1204	第三課秋千／單元主題 引導 6 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【品德教育】	單元活動二 (1) 【生命教育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第四單元 我的書包 -課文 【品德教育】		第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	1207 1211	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【品德教育】	五、遽遽大 (1) 【家庭教育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第四單元 我的書包 -綜合活動 【品德教育】		第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1214 1218	第四課大個子，小個子／第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【品德教育】	五、遽遽大 (1) 【家庭教育】	第二單元 熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第四單元 我的書包 -聾人文化 【品德教育】		第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 4 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

17	1221 1225	第五課比一比／第六課小路 5 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【品德教育】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	第二單元 熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第五單元 上課了 -詞彙 【品德教育】		第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	1228 0101	第六課小路 5 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【品德教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	唱歌謠學族語 親屬稱呼 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥 妹妹	第五單元 上課了 -課文 【品德教育】		第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店 長 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	0104 0108	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【品德教育】	唸謠(1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	唱歌謠學族語 親屬稱呼 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥 妹妹	第五單元 上課了 -綜合活動 【品德教育】		第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0111 0115	擁抱 4 【閱讀素養教育】 【品德教育】	傳統念謠～ 一放雞 【品德教育】	搞麼个 (1) 【品德教育】	總複習 第一單元～ 第二單元	第五單元 上課了 - 聾人文化 【品德教育】		第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0118 0122	擁抱 2 【閱讀素養教育】 【品德教育】	歡喜來過節 ～農曆過年 【家庭教育】	出任務囉 (1) 【品德教育】	第一階第課 Nga' ay ho? 你好嗎?	第五單元 上課了 - 聾人文化 【品德教育】		生活中的數學 豆豆家的除夕夜 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確拼讀並書寫出正確的注音符號。 2. 能寫出筆順正確且端正的國字。 3. 能注意聆聽並聽得準確。 4. 能用完整語句口述事情並回答問題。 5. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭發表
	閩南語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 4. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	實作評量 口頭發表
	客家語	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 討論活動 8. 分組報告 9. 實作評量 10. 態度檢核

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	新住民語	待聘	
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
數學		1. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 2. 能比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算，並熟練基本加法。 3. 能解決 18 以內的減法計算。 4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 5. 能透過間接比較判斷物品長度並能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 能認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 7. 能比較 100 以內量的多少與數的大小並觀察百數表的規律。 8. 能認識錢幣幣值及換算並計數 100 元以內的錢幣組合。 9. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 10. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆，理解認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 11. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 紙筆測驗 4. 分組討論

生活課程		1. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 2. 能積極參與課堂討論，並能藉由經驗分享個季節或天氣狀況適合從事哪些活動。 3. 能了解特殊節日的習俗及相關活動。						1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 分組討論		
健康與體育		1. 能認識基本的健康常識並建立健康的生活習慣。 2. 能表現身體基本動作並了解基本的運動常識。 3. 能應用基本動作常識，處理遊戲問題。 4. 能利用學校或社區資源從事身體活動。						口頭評量 行為檢核 實作評量		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	新住民語			
1	0208 0212	單元主題引導／第一課看3 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校1. 學校的圖書館 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元認識語詞拼音及跟讀練習	第一單元我的家人-詞彙 【家庭教育】		第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2	0215 0219	第一課看 6 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去 學校 1. 學校的圖書館 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	熟練單音節 的練習 畫線搭配 配對唸唸看 0 mitiliday kako 我是學生	第一單元 我的家人- 課文 【家庭教育】		第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二 課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0222 0226	第二課花園 裡有什麼？ 6 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去 學校 1. 學校的圖書館 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、油菜花 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 Katomireng 請起立	第一單元 我的家人- 綜合活動 【家庭教育】		第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0301 0305	第二課花園 裡有什麼？ ／第三課媽 媽的音樂會 5 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、歡喜去 學校 1. 學校的圖書館 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、麼个蟲 仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	認識語詞 拼音及跟讀 練習	第一單元 我的家人- 聾人文化 【家庭教育】		第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】

5	0308 0312	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第二單元 吃晚餐 -詞彙 【家庭教育】		第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 4 【安全教育】	單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	0315 0319	第四課鞋 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 【環境教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】 【安全教育】	第四課 Cima kiso? 你是誰?	第二單元 吃晚餐 -課文 【家庭教育】		第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	0322 0326	第四課鞋／ 第五課小種子快長大 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 【環境教育】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】	1. 老師出”族語”，老師、學生、同學詞彙中的字母符號	第二單元 吃晚餐 -綜合活動 【家庭教育】		第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0329 0402	第五課小種子快長大／ 第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 【環境教育】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】	1. 認識”誰”、”名字”的書寫符號。 2. 老師念出”誰”、”名字”的詞彙。	第二單元 吃晚餐 -聾人文化 【家庭教育】		第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0405 0409	第六課奶奶的小跟班 4 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【品德教育】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】	第五課 0 fafahiyan kami 我們是女生	第二單元 吃晚餐 -詞彙 【家庭教育】		第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二) 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	0412 0416	第六課奶奶的小跟班 ／單元主題引導／第七課作夢的雲 4 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【品德教育】	單元活動二 (1) 【戶外教育】	1、認識書寫符號。 2、老師拿出字卡，請學生念出字的書寫符號。	第三單元 家庭活動-課文 【家庭教育】		第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺 4 【家庭教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0419 0423	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【品德教育】	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	3、老師念辭彙，請學生跟念。 綜合活動：名牌抽抽樂	第三單元 家庭活動-綜合活動 【家庭教育】		第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

12	0426 0430	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【品德教育】	四、彩色个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	第六課 0 waco no mako 我的狗	第三單元 家庭活動- 聾人文化 【家庭教育】		第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	0503 0507	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我的面 【性別平等】	四、彩色个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	1、老師拿出字卡、念出，請學生跟念。	第四單元 去洗澡-詞彙 【家庭教育】		第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 4 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	0510 0514	第九課七彩的虹／單元主題引導 6 【環境教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面 【性別平等】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	2、老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。	第四單元 去洗澡-課文 【家庭教育】		第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

15	0517 0521	第十課和你在一起 6 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面 【性別平等】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	3、老師念出標準音，請學生跟念。	第四單元 去洗澡 -綜合活動 【家庭教育】		第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	0524 0528	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 6 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 我的面 【性別平等】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第四單元 去洗澡 -聾人文化 【家庭教育】		第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0531 0604	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等】	單元活動三 (1) 【戶外教育】	1. 認識詞彙：校長、護士阿姨	第五單元 說晚安 -詞彙 【家庭教育】		第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	0607 0611	第十二課小黑 5 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等】	童謠 (1) 【戶外教育】	2. 介紹他們的工作性質 老師念出標準音，請學生跟念。	第五單元 說晚安 -課文 【家庭教育】		第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0614 0618	第十二課小黑／寫字 123 4 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等】	搞麼个 (1) 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 綜合活動：角色扮演	第五單元 說晚安 -綜合活動 【家庭教育】		第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0621 0625	小小鼠的快樂 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等】	出任務囉 (1) 【品德教育】 【環境教育】	總複習 1、 自我介紹 用族語介紹我是原住民及說出族名。	第五單元 說晚安 -聾人文化 【家庭教育】		第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

21	0628 0702	小小鼠的快樂 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】	傳統念謠～ 阿財天頂跋 落來 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式		生活中的數學 買玩具 4 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
	原住民語 1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分 的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

生活課程	1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

健康與體育		1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 5. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 6. 繞物跑步和跳躍力練習。 7. 在水裡玩遊戲。 8. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 9. 單腳、雙腳練跳繩。 10. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。						1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿	
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日/期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			
1	0830 0905	第壹單元 我長大了 〔單元引導〕	第一課 歡 喜的代誌 【品德教育】	第一課 三 餐食麼个 【閱讀素 養】	第五單元 認識 符號 熟練單音 及多音節	第一單元 逛 動物園 -詞彙 【戶外教 育】、【生 命教育】	第一單元 200 以內的 數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第一課成長的變 化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【性 侵害防治教育】

2	0906 0912	第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一課 歡 喜的代誌 【品德教 育】	第一課 三 餐食麼个 【閱讀素 養】	認識符號 熟練 單音及多音節	第一單元 逛 動物園 課文 【戶外教 育】、【生 命教育】	第一單元 200 以內的 數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家 庭暴力防治】
3	0913 0919	第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	第一課 歡 喜的代誌 【品德教 育】	第一課 三 餐食麼个 【閱讀素 養】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第一單元 逛 動物園 綜合 活動 【戶外 教育】、 【生命教 育】	第二單元二位數的直 式加減 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家 庭暴力防治】
4	0920 0926	第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一課 歡 喜的代誌 【品德教 育】	第一課 三 餐食麼个 【閱讀素 養】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第一單元 逛 動物園 聾人 文化 【戶外 教育】、 【生命教 育】	第二單元二位數的直 式加減 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一 套 3 第一課眼耳鼻急救 站 【安全教育】
5	0927 1003	第壹單元 我長大了 語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	第一課 歡 喜的代誌 【品德教 育】	第一課 三 餐食麼个 【閱讀素 養】	符號習寫 聽老 師念填入 單音 節符號	第二單元 我 愛企鵝 詞彙 【戶外教 育】、【生 命教育】	第二單元二位數的直 式加減 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一 套 3 第二課照顧我的身 體 【品德教育】 【性 侵害防治教育】

6	1004 1010	第貳單元 生活小點 滴〔單元引 導〕	第二課 狗 蟻 in 兜 【家庭教 育】	第二課 街 路項/肚个 點 心 【多元文 化 教育】	第六單元 認識 符號 熟練單音 及多 音節	第二單元 我 愛企鵝 課文 【戶外教 育】、【生 命教育】	第三單元量長度 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第三單元健康的生活 環 境 3 第一課學校環境與 健 康 【環境教育】
7	1011 1017	第貳單元 生活小點 滴 第四課一 天的時間 ◎家庭教 育 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育	第二課 狗 蟻 in 兜 【家庭教 育】	第二課 街 路項/肚个 點 心 【多元文 化 教育】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第二單元 我 愛企鵝 綜合 活動 【戶外 教 育】、 【生 命教 育】	第三單元量長度 【多元文化教育】	主題三、我愛泡泡 單 元 1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
8	1018 1024	第貳單元 生活小點 滴 第五課小 書蟲 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第二課 狗 蟻 in 兜 【家庭教 育】	第二課 街 路項/肚个 點 心【多 元文化 教 育】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第二單元 我 愛企鵝-聾人 文化 【戶外 教 育】、 【生 命教 育】	第四單元加減關係與 應用 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單 元 1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	1025 1031	第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第三課 露螺【家庭 教育】	第三課 露螺【家庭 教育】 【多元文 化教育】	符號習寫聽老師 念填入單音節 符號	第三單元 獅子 在哪裡？- 詞彙【戶外 教育】、 【生命教 育】	第四單元加減關係與 應用 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單 元 2 大家來吹泡泡◎人 權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1101 1107	評量週 第貳單元 生活小點滴 語文天地二 ◎閱讀素 養教育	第三課 露螺【家庭教 育】	第三課 攤仔【生涯 規劃】	第六單元 認識 符號熟練單音 及多音節	第三單元 獅子 在哪裡？- 課文【戶外 教育】、 【生命教 育】	第五單元面積的大小 比較 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單 元 3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第一課控球小奇 兵【人權教育】
11	1108 1114	第參單元 故事夢工廠 〔單元引 導〕	第三課 露螺【家庭教 育】	第三課 攤仔【生涯 規劃】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第三單元 獅子 在哪裡？- 綜合活動 【戶外教 育】、【生 命教育】	第六單元兩步驟的加 減 【品德教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	1115 1121	第參單元 故事夢工廠 第七課等 兔子來撞 樹 ◎閱讀素 養教育 ◎生涯規 劃教育	第三課 露 螺【家庭教 育】	第三課 攤 仔【生涯 規 劃】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型		第三單元 獅 子在哪儿？ - 聾人文化 【戶外教 育】、【生 命教育】	第六單元兩步驟的加 減 【品德教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不 思 議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1122 1128	第參單元 故事夢工廠 第八課角 和腳 ◎生涯規 劃教育 ◎安全教 育	第四課 玉 蘭花【生 命教 育】	第三課 攤 仔【生涯 規 劃】	符號習寫 聽老 師念填入 單音 節符號		第四單元 猴 子有幾隻?- 詞彙【戶外 教 育】、 【生 命教 育】	第七單元 2、5、4、8 的 乘法 【品德教育】	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在【品 德教育】
14	1129 1205	第參單元 故事夢工廠 第九課赤 腳國王 ◎生命教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育	第四課 玉 蘭花【生 命教 育】	第四課 个 英雄【生 涯規 劃】	第六單元 認識 符號 熟練單音 及多 音節		第四單元 猴 子有幾隻?- 課文【戶外 教 育】、 【生 命教 育】	第七單元 2、5、4、8 的 乘法 【品德教育】	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰【品 德教育】

15	1206 1212	第參單元 故事夢工廠 語文天地三 ◎閱讀素 養教育	第四課 玉 蘭花 【生 命教 育】	第四課 个 英雄 【生 涯規 劃】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第四單元 猴 子有幾 隻？- 綜合活動 【戶外教 育】、【生 命教育】	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海 洋教育】
16	1213 1219	第肆單元 美好的時光 〔單元引 導〕	第五課 蟲 的世界 【生命教 育】	第四課 个 英雄 【生 涯規 劃】	認識語詞 跟讀 練習 簡短句型	第四單元 猴 子有幾 隻？- 聾人文化 【戶外教 育】、【生 命教育】	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海 洋教育】
17	1220 1226	第肆單元 美好的時光 第十課去 農場玩 ◎戶外教 育	第五課 蟲 的世界 【生命教 育】	第四課 个 英雄 【生 涯規 劃】	符號習寫 聽老 師念填入 單音 節符號	入 單音節符 號 第五單元 跟動物園 說 再見 -詞彙 【戶外教 育】、【生 命教育】	第九單元3、6、9、7的 乘法 【家庭教育】 【品德教育】	主題五、和風做朋友 單元3 和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	1227 0102	第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育	第五課 蟲的世界 【生命教育】	第五課 騎車仔滿哪仔 奈	第七單元 認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第五單元 跟動物園 說再見-課文 【戶外教育】、【生命教育】	第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	0103 0109	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育	第五課 蟲的世界 【生命教育】	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第五單元 跟動物園 說再見 -綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

20	0110 0116	評量週 第肆單元 美好的時光 語文天地四 ◎閱讀素 養教育	來唱囡仔 歌 蠔仔 【品德教 育】	第五課 騎 車仔滿哪 仔 奈	認識語詞 跟讀 練習簡短句型		第五單元 跟 動物園 說再 見 - 聾人文化 【戶外教 育】、【生 命教育】	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0117 0123	閱讀列車	來聽囡仔 古 水仙 花 的由來 【品德教 育】	第五課 騎 車仔滿哪 仔 奈	總複習 第五單 元~第 七單元		第五單元 跟 動物園 說再 見 - 聾人文化 【戶外教 育】、【生 命教育】	生活中的數學 【人權教育】		第六單元全方位動動 樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

	客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量 大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用 直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與 同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步 驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量

生活課程	1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 發現各種影響種子生長的問題。 7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 執行自編的影子戲。 13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			

1	2/7 2/13	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	第一課 來買菜喔 【品德教育】	第一課 阿爸个故鄉 阿爸个故鄉 【品德教育】	第六課 0 lotok ato ' a lo 山和溪		第一單元逛動物園 -詞彙 【戶外教育】 【生命教育】	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【品德教育】
2	2/14 2/20	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育	第一課 來買菜喔 【品德教育】	第一課 阿爸个故鄉 阿爸个故鄉 【品德教育】	看圖卡認識 山和溪		第一單元逛動物園-課文 【戶外教育】 【生命教育】	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	2/21 2/27	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育 ◎安全教育	第一課 來買菜喔 【品德教育】	第一課 阿爸个故鄉 阿爸个故鄉 【品德教育】	認識詞彙 山上 動物 山豬、熊、 山貓、山羊		第一單元逛動物園-綜合活動 【戶外教育】 【生命教育】	第二單元三位數的加減 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】

4	2/28 3/6	第壹單元心 情溫度計 第三課小波 氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃 教育	第二課 歡喜食甲 飽 【品 德 教 育】	第二課 春天 【戶外教 育】	認識詞彙溪 蝦魚、螃蟹		第一單元逛 動物園-聾人 文化 【戶外教育】 【生命教育】	第二單元三位數的 加減 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/7 3/13	第壹單元心 情溫度計 語文天地一 ◎閱讀素養 教育	第二課 歡喜食甲 飽 【品 德 教 育】	第二課 春天 【戶外教 育】	遊戲(看圖 卡請學生搶 答說出族 語)		第二單元 我 愛企鵝-詞彙 【戶外教育】 【生命教育】	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【品德教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	3/14 3/20	第貳單元特 別的禮物 〔單元引 導〕	第二課 歡喜食甲 飽 【品 德 教 育】	第二課 春天 【戶外教 育】	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了		第二單元 我 愛企鵝-課文 【戶外教育】 【生命教育】	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【品德教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】

7	3/21 3/27	第貳單元特別禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育	第二課 歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課 春天 【戶外教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習		第二單元 我愛企鵝-綜合活動 【戶外教育】 【生命教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】 【防治藥物濫用】
8	3/28 4/3	第貳單元特別禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育 ◎生命教育	第三課月娘變魔術 【品德教育】	〈看圖聽故事〉客家靚藍衫 【多元文化教育】	圖卡、字卡 配對說族語		第二單元 我愛企鵝-聾人文化 【戶外教育】 【生命教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	4/4 4/10	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課 火焰蟲 火焰蟲 【環境教育】	自然景觀 cidal 太陽 fulad 月亮 fu' is 星星 kadit 雲 tilo ni Idek 彩虹 kakarayan 天空	第三單元獅子 在哪裡？-詞彙 【戶外教育】 【生命教育】	第五單元乘法 【人權教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/11 4/17	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課 火焰蟲 火焰蟲 【環境教育】	第八課 Ma' ora d to 下雨了	第三單元獅子 在哪裡？-課文 【戶外教育】 【生命教育】	第五單元乘法 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

11	4/18 4/24	第參單元語 文百寶箱 〔單元引 導〕	第四課 西北雨 【品德 教育】	第三課 火焰蟲 火焰蟲 【環境教 育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識		第三單元 獅 子在哪裡？- 綜合活動 【戶外教育】 【生命教育】	第六單元兩步驟應 用問題 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	4/25 5/1	第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 搨手搓浴堂 【家庭教育】	romi'ami 'ad / pararid 天天； 常 常 anini 現在 anini nacila昨 天 anodafak 明 天 dafak 早 上 dadaya 晚 上 Herek no lahok 下 午	第三單元獅子 在哪裡？ - 聾人文化 【戶外教育】 【生命教育】	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	5/2 5/8	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 搨手搓浴堂 【家庭教育】	認識語詞跟讀練習		第四單元猴子有幾隻?-詞彙 【戶外教育】 【生命教育】	第七單元公尺和公分 【人權教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	5/9 5/15	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 搨手搓浴堂 【家庭教育】	第九課 ohecalay a kadit 白色的雲		第四單元猴子有幾隻?-課文 【戶外教育】 【生命教育】	第七單元公尺和公分 【人權教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	5/16 5/22	第參單元語文百寶箱 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 愛淨俐 【品德教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習		第四單元 猴子有幾隻? -綜合活動 【戶外教育】 【生命教育】	第八單元分類與立體形體 【人權教育】 【環境教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

16	5/23 5/29	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 愛淨俐 【品德教育】	顏色 cengel 顏色 kohetinga y 黑(色) kohecalay 白(色) kahengang ay 紅(色)	第四單元猴子有幾隻? -聾人文化 【戶外教育】 【生命教育】	第八單元分類與立體形體 【人權教育】 【環境教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	5/30 6/5	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 愛淨俐 【品德教育】	圖卡、字卡 配對說族語	第五單元 跟動物園說再見 -詞彙 【戶外教育】 【生命教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/6 6/12	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 愛淨俐 【品德教育】	第十課 I pala 在野地裡	第五單元 跟動物園說再見 -課文 【戶外教育】 【生命教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	6/13 6/19	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔 古雷公伶 爍爍婆 【品德教育】	看圖聽 故事 客家手 工茶箍 【品德教育】	hana 花 rengos草 kilang 樹 papah 葉 子 konga 地瓜	第五單元 跟 動物園說再見 -綜合活動 【戶外教育】 【生命教育】	第十單元分數 【多元文化教育】 【人權教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/20 6/26	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔 古雷公伶 爍爍婆 【品德教育】	童謠欣賞： 康健 【多元文化教育】	konga 地瓜 'ariray 玉 米 panay 稻子 pawli 香蕉 mami' 橘子 tefos 甘蔗	第五單元 跟動 物園說再見 -聾人文化 【戶外教育】 【生命教育】	第十單元分數 【多元文化教育】 【人權教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	6/27 6/30	閱讀列車	總複習	總複習	總複習	總複習	生活中的數學 【安全教育】	音樂附錄	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1. 口說評量 2. 閱讀評量 3. 寫作評量

	客家語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 實作評量
自然科學	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣容易被壓縮，但是水不容易被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體分成不同的部位。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量、 2. 發表評量、 3. 操作評量、 4. 口語評量、 5. 態度評量

藝術	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能說出色彩的名稱並對比物品與顏色的關係。 3 能探索不同顏料的混色並對比物品與顏色的關係。 4 能探索不同的色彩的感受及藝術家作品中色彩的意涵。 5 能利用更多的混色技法創作。 6 能找出圖片中的顏色。 7 設計出不同的形狀。 8 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 9 欣賞畢卡索、馬蒂斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 10 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 11 觀察校園的光線變化。 12 畫校園的光線變化。 13 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 14 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 15 能有敏銳的觀察力。 16 能以玩具的身分做自我介紹。 17 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 18 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 19 能培養專注的聆聽能力。 20 能開發肢體的伸展性和靈活度。 21 能透過團隊合作完成任務。 22 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 23 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 24 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 25 能培養上臺說話及表演的臺風與自信。	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

	26 能學會建構基本的情事情節。 27 能運用肢體動作傳達訊息。 28 能發揮創造力編寫情事情節。 29 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 30 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 31 能認識五線譜的記譜法。 32 能認識高音譜號。 33 能認識小節線、終止線、換氣記號。 34 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 35 能認識 4/4 拍的拍號 36 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。 37 能即興演唱。 38 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 39 能欣賞〈玩具交響曲〉。 40 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 41 能認識八分音符，並打出正確節奏。 42 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 43 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 44 能吹奏直笛 B, A 音。 45 能認識全音符並打出正確節奏。 46 能嘗試簡易的即興節奏。 47 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 48 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 49 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 50 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。	

	51 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 52 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 53 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 54 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 55 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 56 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 57 能利用身體打擊樂器創作節奏，並和同學們合作。。 58 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 59 能演唱〈Bingo〉，並打出正確節奏。 60 能完成曲調模仿、接力、接龍。 61 能聆聽並判斷節奏與曲調。 62 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 63 能設計肢體單純向上、向下的動作。 64 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 65 能和同學合作完成表演。 66 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 67 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	
綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語						

1	8/31~ 9/4	單元主題引導／第一課字的小旅行5 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第一單元 玩跳繩 -詞彙 【戶外教育】		Get Ready 1、PA 母音 1/20_a 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 2. 植物的身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】

2	9/7~ 9/11	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	一、老弟無 愛肖鼠(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 玩跳繩 -課文 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母 音 2/20_e 【國際教育】	一、 10000 以 內的數 1-2 點 數錢 幣、1-3 比大 小、練 習園地 【家庭教育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第一課和 同學一起 成長 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、色彩大 發現 【性別平等】	單元一興趣 與我 活動1認識 你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元 飲食聰明 選 第二課飲 食學問大 3 【品德教育】
3	9/14~ 9/18	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	一、老弟無 愛肖鼠(1) 【家政教育】	kakaya' 長 kamoko' 短 takaraw 高 poener 矮 paener 低 fangcal 美 麗；好看； 漂亮 tanestes 英俊	第一單元 玩跳繩 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母 音 3/20_i 【品德教育】	二、 10000 以 內的加 減 2-1 10000 以 內的加 法、2-2 10000 以 內的減 法 【戶外教育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第二課培 養有效的 學習 【性別平等】	一、認識植物 2. 植物的身體 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣 與我 活動2發現 自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元 生命的樂 章 第一課生 長圓舞曲 3 【人權教育】

4	9/21~ 9/25	第三課繞口 令村 【資訊教 育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教 育】	家鄉、我 的、你的、 他的、在這 裡	第一單元 玩跳繩 - 聾人文化 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母 音 4/20_o 【閱讀素 養教育】	二、 10000 以 內的加 減 2-3 加 與減 【戶外 教育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第三課善 用資源來 規劃學習 【人權教 育】 【環境教 育】	一、認識植 物 2. 植物的身 體 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師 【生命教 育】	單元一興趣 與我 活動2發現 自我 2 【生涯規畫 教育】	第二單元 生命的樂 章 第二課人 生進行曲 3 【家庭教 育】
5	9/28~ 10/2	學習地圖一 5 【安全教 育】 【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市 【戶外教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教 育】	家鄉、我 的、你的、 他的、在這 裡 2. 新增：台 東、花蓮、 台北、在哪 裡	第二單元 盪鞦韆 - 詞彙 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母 音 5/20_u 【家庭教 育】	三、毫 米與數 線 3-1 認 識毫 米、3-2 長度的 換算與 比較 【科技 教育】	第一單元 升上三年 級的新學 習 第三課善 用資源來 規劃學習 【人權教 育】 【環境教 育】	一、認識植 物 3. 植物與生 活 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、形狀大 師 【環境教 育】	單元一興趣 與我 活動3探索 與展現 2 【生涯規畫 教育】	第三單元 快樂的社 區 第一課社 區新體驗 3 【環境教 育】

6	10/5~10/9	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】 【品德教育】	一、食食 2. 撈夜市 【戶外教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	圖卡、字卡 配對說族語	第二單元 盪鞦韆 -課文 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 6/20_a-e 【品德教育】	三、毫米與數線、遊戲中學數學 (一) 3-3 長度的加減、3-4 數線、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 (3) 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元 快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】
7	10/12~10/16	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】 【品德教育】	一、食食 2. 撈夜市 【戶外教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】 【家政教育】	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點?	第二單元 盪鞦韆 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 7/20_e-e 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元 校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 (3) 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】

8	10/19 ~10/23	第六課小女生 【環境教育】 【品德教育】	一、食食 2. 撈夜市 【戶外教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 盪鞦韆 - 聾人文化 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 8/20_i-e 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 乘法估算 【多元文化】	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 (3) 【環境教育】	貳、表演 我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒 表達與溝通活動1情緒 調色盤 2 【家庭教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
9	10/26 ~10/30	學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3. 運動會 【安全教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	anini 現在 romi'a d 今天 nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahok 下午	第三單元 跑步比賽 - 詞彙 【戶外教育】		Review 1 1、PA 母音 9/20_o-e 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學 【閱讀素養】	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 (3) 【環境教育】	貳、表演 我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒 表達與溝通活動1情緒 調色盤 2 【家庭教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】

10	11/2~ 11/6	閱讀階梯一 丸子與我 5 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】 【品德教育】	二、健康的 生活 3.運動會 【安全教育 】	三、運動會 (1) 【家政教 育】	教學內容： 語詞：好、 天氣、今天	第三單元 跑步比賽 -課文 【戶外教育】		Review 1 1、PA 母 音 10/20_u- e 【閱讀素 養教育】	五、角 與形狀 5-1 認 識角、 5-2 角 的大小 比較 【多元 文化】	第三單元 我的校園 和家庭生 活 第一課參 與校園活 動 【家庭教 育】	評量週 二、空氣和 水 3.流動的空 氣 (3) 【環境教 育】	貳、表演任 我行 二、玩具歷 險記 【戶外教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的 壓力 2 【家庭教 育】	第四單元 與繩球同 行 第二課玩 球完勝 3 【人權教 育】
11	11/9~ 11/13	第七課淡水 小鎮 5 【戶外教 育】 【品德教育】	二、健康的 生活 3.運動會 【安全教育 】	四、蹶山(1) 【家政教 育】	請同學輪流 一問一答重 複多說幾 遍，直到熟 悉了解為 止。	第三單元 跑步比賽 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母 音 11/20_ar 【環境教 育】	五、角 與形狀 5-3 認 識直 角、5-4 正方形 與長方 形 【科技 教育】	第三單元 我的校園 和家庭生 活 第一課參 與校園活 動 【家庭教 育】	三、認識動 物 1.動物的身 體 (3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	貳、表演任 我行 二、玩具歷 險記 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的 壓力 2 【家庭教 育】	第四單元 與繩球同 行 第三課跳 繩妙變化 3 【品德教 育】

12	11/16 ~11/20	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3. 運動會 【安全教育】	四、蹶山(1) 【家政教育】	第八課 Patingwa 打電話 認識語詞 跟讀練習	第三單元 跑步比賽 - 聾人文化 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 12/20_er 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	單元二情緒表達與溝通活動2我的壓力 2 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3 【品德教育】
13	11/23 ~11/27	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	四、蹶山(1) 【家政教育】	somowal 說 mitengil 聽	第四單元 捉迷藏 - 詞彙 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 13/20_ir 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	單元二情緒表達與溝通活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

14	11/30 ~12/4	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	單元活動二 (1) 【環境教育】 【家政教育】	cecay 一 tosa 二 tolo 三 sepat 四 lima 五 enem 六 pito 七 falo 八 siwa 九	第四單元 捉迷藏 -課文 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母 音 14/20_or 【閱讀素 養教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元二情緒 表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	12/7~ 12/11	學習地圖三5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	請同學輪流演打電話一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第四單元 捉迷藏 -綜合活動 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Toys 1、PA 母 音 15/20_ur 【科技教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安 全 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三安全 好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元 跑接樂悠游 第三課跑步接力傳 寶 3 【品德教育】

16	12/14 ~12/18	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位 【生涯規劃教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 認識語詞 跟讀練習	第四單元 捉迷藏 - 聾人文化 【戶外教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1、PA 母音 16/20_ee 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第四單元 健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	12/21 ~12/25	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 5. 咱的英雄 【生涯規劃教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	akong 祖父 mamo 祖母 salikaka 兄弟姐妹 faki 伯父；叔叔；舅舅	第五單元 明天見 - 詞彙 【品德教育】	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1、PA 母音 17/20_oo 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2 【安全教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

18	12/28 ~1/1	第十二課模 仿貓 5 【生涯規畫 教育】 【品德教育】	三、行行出 狀元 5. 咱的英雄 【生涯規劃 教育】	單元活動三 (1) 【家政教 育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第五單元 明天見 -課文 【品德教育】	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1、PA 母 音 18/20_ou 【閱讀素 養教育】	九、列 表與規 律 9-1 生 活中的 表格、 9-2 分 類與製 作表格 【戶外 教育】 【環境 教育】	第五單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特 性 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	參、音樂美 樂地 三、傾聽大 自然 【環境教 育】	單元三安全 好生活 活動2發現 危機有方法 2 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳 腳見功夫 3 【品德教 育】
19	1/4~1 /8	學習地圖四 5 【戶外教 育】 【品德教育】	三、行行出 狀元 5. 咱的英雄 【生涯規劃 教育】	童謠、月光 光、搖搖雜 雜(1)	請同學輪流 分別擔任角 色扮演，一 問一答重 複多說 幾遍，直到 熟悉了解為 止。	第五單元 明天見 -綜合活動 【品德教育】	Review 2 1、PA 母 音 19/20_oi 【閱讀素 養教育】	九、列 表與規 律 9-3 圖 案的規 律、9-4 數形的 規律 【科技 教育】	第五單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特 性 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	參、音樂美 樂地 三、傾聽大 自然 【海洋教 育】 【環境教 育】	單元三安全 好生活 活動3行動 減危機 2 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖 滾翻轉樂 3 【安全教 育】

20	1/11~ 1/15	閱讀階梯二 拜訪火燒島 5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】 【品德教育】	三、行行出 狀元 5. 咱的英雄 【生涯規劃 教育】	俗諺 (1)	第 十 課 Mafana' kako micuka 我會畫圖認 識語詞 跟讀練習	第五單元 明天見 - 聾人文化 【品德教育】		Review 2 1、PA 母 音 20/20_ai r 【閱讀素 養教育】	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 探索中 學數學、看 繪本學 數學 【閱讀 素養】 【民族 教育】	第五單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	參、音樂美 樂地 四、歡欣鼓 舞的音樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	單元三安全 好生活 活動3行動 減危機 2 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡 欣土風舞 3 【品德教 育】
21	1/18~ 1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島 5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】 【品德教育】	總複習	一、老弟無 愛肖鼠(1) 【家政教 育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第五單元 明天見 - 聾人文化 【品德教育】		Review 2 1、PA 母 音 1-20 總複習 【閱讀素 養教育】	數學園 地 生活中的毫 米、一 樣不一 樣、數 字預 言、比 大還是 比小 【環境 教育】	第五單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	休業式	肆、統整課 程 上上下下真 有趣 【生命教 育】	單元三安全 好生活 活動3行動 減危機 2 【安全教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡 欣土風舞 3 【品德教 育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量 4. 閱讀評量 5. 寫作評量

客家語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量 4. 閱讀評量 5. 寫作評量
原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量 4. 閱讀評量 5. 寫作評量

	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 紙筆評量	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。	

	2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
自然科學	1. 能透過觀察，知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。 2. 能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 3. 能透過觀察菜園，再次驗證蔬菜的生長條件。 4. 藉由觀察，發覺每種蔬菜生長的樣子不同，看到的部位不同。 5. 能透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。 6. 能透過不同途徑蒐集、查詢資料了解蔬菜種植相關訊息。 7. 能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 8. 能透過資料，知道如何布置種菜的花盆。 9. 能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。	

	10. 能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。 11. 能藉由實際種植，發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡過程。 12. 能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命，而能利用種子繁衍後代。 13. 能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。 14. 能經由資料閱讀，得知物質產生變化原因。 15. 能透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2. 能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 16. 能藉由觀察，得知水凝固成冰冰融化成水的原理。 17. 能藉由認識溫度計的使用方式進而實際測量水溫。 18. 能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 19. 能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。 20. 能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。 21. 能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 22. 能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。 23. 能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。 24. 能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 25. 能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。 26. 能透過實際新聞案例，得知風向和風力在生活中的重要性。 27. 能藉由資料，知道如何利用指北針確認方位。 28. 能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 29. 能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 ◆能經由操作，得知砂糖可以溶解的量是有限的。 30. 能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 31. 能利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。	

	◆能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。 ◆能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	
藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。	口語評量 操作評量 態度評量

	18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層美則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。	作品評量

20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。	

	16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛、高音 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。	

	40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作

		7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。							7.運動撲滿 8.觀察				
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語						
1	0211 0212	單元主題 引導／第一課許願 【生命教育】 【品德教育】	第一課 阿琪的浴間仔	一、老弟無愛 肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 -詞彙 【生命教育】	Get Ready 1、PA 子音 21. 22/44_b. p 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我 與鄰居的 互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴 我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 3 【品德教育】

2	0215 0219	第一課許願 5 【生命教育】 【品德教育】	第一課 阿琪的 浴間仔	一、老弟 無愛肖 鼠(1) 【家政 教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 一課文 【生命 教育】		Unit 1 Funny Animals 1、PA 子 38. 27/44_m. f 【戶外教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我 與鄰居的 互動 【人權教育】	一、種菜好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴 我行 活動1學習有經驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3 【品德教育】
3	0222 0226	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課 阿琪的 浴間仔	一、老弟 無愛肖 鼠(1) 【家政 教育】	kakaya' 長 kamoko' 短 takaraw 高 poener 矮 p	第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 一綜合活動 【生命 教育】		Unit 1 Funny Animals 1、PA 子音 23. 24/44_d. t 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數 除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我 與鄰居的 互動 【人權教育】	一、種菜好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬 花筒 1. 一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴 我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】

4	03015 0305	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課洗唸	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	aener 低 fangcal 美麗；好看；漂亮 tanestes 英俊	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 - 聾人文化 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 1、PA 子音 39.41/44_n. l 【品德教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】
5	03085 0312	學習地圖一 【戶外教育】 【品德教育】	第二課洗唸	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡	第二單元 狗狗愛骨頭-詞彙 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 1、PA 子音 25.26/44_g. k 【閱讀素養教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 【品德教育】
6	03155 0319	單元主題引導／第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課洗唸	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	圖卡、字卡配對說族語	第二單元 狗狗愛骨頭-課文	Unit 2 Teamwork 1、PA 子音 37.31/44_h. s 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3 【品德教育】

		【品德教育】				【生命教育】				育】	◎戶外教育	育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】		
7	03225 0326	第五課學田鼠開路 【環境教育】 【品德教育】	第三課踢跣球	單元活動一(1) 【環境教育】 【家政教育】	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？	第二單元 狗狗愛骨頭-綜合活動 【生命教育】		Unit 2 Teamwork 1、PA 子音 29. 30/44_th/s/. /z/ 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	03295 0402	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三課踢跣球	三、運動會(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 狗狗愛骨頭-聾人文化 【生命教育】		Unit 2 Teamwork 1、PA 子音 42. 43. 44/44_r.y.w 【品德教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】

									育】					
9	0405 0409	學習地圖二 【環境教育】 【品德教育】	第三課 踢跣球	三、運動會(1) 【家政教育】	anini 現在 romi' ad 今天 nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahok 下午	第三單元 去散步囉！-詞彙 【戶外教育】		Unit 2 Teamwork 1、PA 子音 28. 27/44_v. f 【閱讀素養教育】	五、兩步驟 應用問題 5-1 加減與 除法兩步驟 問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、 第四課居家安全 3 【安全教育】
10	0412 0416	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 踢跣球	三、運動會(1) 【家政教育】	教學內容：語詞： 好、天氣、今天	第三單元 去散步囉！-課文 【戶外教育】		Review 1 1、PA 子音 32. 31/44_z. s 【閱讀素養教育】	五、兩步驟 應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、 練習園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】

11	0419 0423	單元主題 引導／第七課油桐花・五月雪 【環境教育】 【品德教育】	第四課 熱天	四、蹶山 (1) 【家政教育】	請同學輪流 一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第三單元 去散步囉！-綜合活動 【戶外教育】		Unit 3 The Monster Parade 1、PA 子音 33. 34. 35/44_j. ch. sh 【家庭教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	0426 0430	第八課大自然的美術館 【海洋教育】 【品德教育】	第四課 熱天	四、蹶山 (1) 【家政教育】	第八課 Patingwa 打電話 認識語詞 跟讀練習	第三單元 去散步囉！-聾人文化 【戶外教育】		Unit 3 The Monster Parade 1、PA 子音 36/44_s+ion. 【家庭教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】
13	0503 	第九課臺灣的山椒魚	第四課 熱天	四、蹶山 (1)	somowal 說	第四單元		Culture & Festivals Mother' s Day	六、一位小數 6-3 小數的	第四單元 生活與工作的轉變	三、天氣特派員 2. 測量與記	二、表演任我行 3. 我們來演	單元二地球只有一個 活動3愛護地球	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適

	0507	5 【環境教育】 【品德教育】		【家政教育】	mitengil 聽	狗狗在公園玩-詞彙 【戶外教育】		1、PA 子音 40.39/44_ng.n 【國際教育】 【閱讀素養教育】	加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	錄天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	戲 【閱讀素養】 【品德教育】	我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	能 3 【品德教育】
14	0510 0514	學習地圖三5	第四課 熱天	單元活動二(1) 【環境教育】 【家政教育】	ceca 一 tosa 二 tolo 三 sepat 四 lima 五 enam 六 pito 七 falo 八 siwa 九	第四單元 狗狗在公園玩-課文 【戶外教育】		Unit 3 The Monster Parade 1、PA 爆破子音 21-26Review 【品德教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	評量週 三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】
15	0517 0521	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】 【品德教育】	第五課 逛夜市	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】	請同學輪流演打電話一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第四單元 狗狗在公園玩-綜合活動 【戶外教育】		Unit 3 The Monster Parade 1、PA 子音:爆破音 21-26Review 【閱讀素養教育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】

16	0524 0528	第十一課 聰明的鼠 鹿 【安全教育】 【品德教育】	第五課 逛夜市	五、五月 節(1) 【環境 教育】 【家政 教育】	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 認識語詞 跟讀練習	第四單 元 狗狗在公 園玩-聾人 文化 【戶外 教育】		Unit 4 Jello' s Family 1、PA 子音:摩擦音 27-37Review 【性別平等教育】	八、乘與除 8-1 乘除關 係 【環境教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第二課消 費有學問 【環境教 育】	四、廚房中 的科學 1. 認識廚房 裡的材料 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元三資源便 利通 活動1資源點點 名 2 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好 體能 第三課看我好身 手 3 【品德教育】
17	0531 0604	第十二課 還要跌幾 次 【生命教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第五課 逛夜市	五、五月 節(1) 【環境 教育】 【家政 教育】	akong 祖 父 mam o 祖母 salikaka 兄弟姊妹 faki 伯 父;叔 叔;舅舅	第五單 元 狗狗在 哪裡-詞 彙 【戶外 教育】		Unit 4 Jello' s Family 1、PA 子音:鼻音 38- 40Review 【性別平等教育】	八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、8-3 乘法估算、 練習園地 【戶外教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第三課購 物好習慣 【環境教 育】	四、廚房中 的科學 1. 認識廚房 裡的材料 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元三資源便 利通 活動2資源探索 趣 2 【生涯規劃教 育】	第六單元武現韻 律風 第一課學校運動 會 3 【戶外教育】
18	0607 0611	第十二課 還要跌幾 次 【生命教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第五課 逛夜市	單元活 動三(1) 【家政 教育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第五單 元 狗狗在 哪裡-課 文 【戶外 教育】		Unit 4 Jello' s Family 1、PA 子音:其他 41- 44Review 【品德教育】	九、面積 9-1 認識平 方公分、9-2 用平方公分 板算面積 【科技教 育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	四、廚房中 的科學 2. 物質能溶 解的量 ◎性別平等 教育 ◎環境教育	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元三資源便 利通 活動2資源探索 趣 2 【生涯規劃教 育】	第六單元武現韻 律風 第二課大展武威 3 【品德教育】
19	0614 5	學習地圖 四	唸謠一 火金	童謠、 月光	請同學輪 流分別擔	第五單 元		Unit 4 Jello' s Family	九、面積 9-3 數格子 算面積、練	第六單元 小小街道 觀察家	四、廚房中 的科學 2. 物質能溶	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的	單元三資源便 利通 活動3資源行動	第六單元武現韻 律風 第三課與毬子同

	0618		姑、七月七	光、搖搖雜雜 (1)	任角色扮演，一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	狗狗在哪裡 -綜合活動 【戶外教育】		1、PA 母音+子音 1-44Review 【閱讀素養教育】	習園地 【科技教育】	【環境教育】	解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	宮殿 【人權教育】 【品德教育】	讚 2 【生命教育】	樂 3 【品德教育】
20	0621 0625	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	唸謠—火金姑、七月七	俗諺 (1)	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖認識語詞跟讀練習	第五單元 狗狗在哪裡 -聾人文化 【戶外教育】		Review 2 1、PA-Phonics(CVC1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	0628 0702	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	唸謠—火金姑、七月七	俗諺 (1)				Review 2 1、PA-Phonics(CVC2) 【閱讀素養教育】	數學園地 圖形建築物、喀擦剪刀 【國際教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】		四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 五、能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1. 口頭評量 2. 聆聽評量 3. 觀察評量 4. 漢字書寫評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 態度評量

	客家語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作

社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。	

	25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。	

	4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13. 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24. 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。	

	3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19. 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23. 認識齊唱與輪唱。 24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25. 認識音樂級進與跳進音型。 26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。	

	28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線「ㄇ」及下一間「ㄣ」。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄣ」與下一線「ㄣ」音指法。 43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。	

	9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	口語評量 實作評量

健康與體育		1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。										1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿		
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語		英語						

1	8/31-9/04	單元主題 引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課好日 【多元文化教育】	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第一單元 玩跳繩-詞彙 【戶外教育】		Get Ready 1、PA 母音 1/20_a 【閱讀素養教育】	第一單元 一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡3 【品德教育】
2	9/07-9/11	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一課好日 【多元文化教育】	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 玩跳繩-課文 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母音 2/20_e 【國際教育】	第一單元 一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第二課認識營養素3 【品德教育】

3	9/14-9/18	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第一課好日 【多元文化教育】	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	kakaya' 長 kamoko' 短 takaraw 高 poener 矮 paener 低 fangcal 美麗；好看； 漂亮 tanestes 英俊	第一單元 玩跳繩 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母音 3/20_i 【品德教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福合夥人 單元二問題 大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/21-9/25	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課好日 【多元文化教育】	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、 他的、在這裡	第一單元 玩跳繩 -聾人文化 【戶外教育】		Unit 1 The Birthday Party 1、PA 母音 4/20_o 【閱讀素養教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題 大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/28-10/02	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 辦桌 【環境教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡 2. 新增：台東、花蓮、台北、在哪裡	第二單元 盪鞦韆 -詞彙 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 5/20_u 【家庭教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課 酒與檳榔 3 【資訊教育】
6	10/05-10/09	單元主題 引導／第四課 永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二課 辦桌 【環境教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	圖卡、字卡 配對說族語	第二單元 盪鞦韆 -課文 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 6/20_a-e 【品德教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】

7	10/12-10/16	第五課假如給我三天光明5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二課辦桌【環境教育】	單元活動一(1) 【環境教育】 【家政教育】	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點?	第二單元 盪鞦韆 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 7/20_e-e 【品德教育】	第四單元 整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷3 【安全教育】
8	10/19-10/23	第五課假如給我三天光明5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二課辦桌【環境教育】	三、運動會(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 盪鞦韆 -聾人文化 【戶外教育】		Unit 2 Poor Kevin 1、PA 母音 8/20_i-e 【閱讀素養教育】	第四單元 整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演 任我行一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查3 【安全教育】

9	10/26-10/30	第六課 攀登生命的 高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三課 青紅燈 【安全教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	anini 現在 romi'a d 今天 nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahok 下午	第三單元 跑步比賽 -詞彙 【戶外教育】		Review 1 1、PA 母音 9/20_o-e 【閱讀素養教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與 器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 3 【安全教育】
10	11/02-11/06	學習地圖 二 5 【生命教育】 【品德教育】	第三課 青紅燈 【安全教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	教學內容： 語詞：好、天氣、今天	第三單元 跑步比賽 -課文 【戶外教育】		Review 1 1、PA 母音 10/20_u-e 【閱讀素養教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與 器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第三課 火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】

11	11/09-11/13	閱讀階梯 一種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第三課 青紅燈 【安全教 育】	四、蹶山 (1) 【家政教 育】	請同學輪流 一問一答重 複多說幾 遍，直到熟 悉了解為 止。	第三單元 跑步比賽 -綜合活動 【戶外教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 11/20_ar 【環境教 育】	第六單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第1課信 仰與生活 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	二、水域環 境 4. 珍惜水域 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】 【多元文化 教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元一幸福 服務在身邊 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家 3 【品德教 育】
12	11/16-11/20	單元主題 引導／第 七課美味 的一堂課 5 【多元文 化教育】 【品德教 育】	第三課 青紅燈 【安全教 育】	四、蹶山 (1) 【家政教 育】	第八課 Patingwa 打電話 認識語詞 跟讀練習	第三單元 跑步比賽 -聾人文化 【戶外教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 12/20_er 【品德教 育】	第六單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第1課信 仰與生活 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質變 變變 1. 影響物質 變化的因素 【科技教 育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家 3 【品德教 育】

13	11/23-11/27	第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】	第四課 洗身軀 【家庭教育】	四、蹶山 (1) 【家政教育】	somowal 說 mitengil 聽	第四單元 捉迷藏 -詞彙 【戶外教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 13/20_ir 【品德教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元 球類遊戲 王來 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/30-12/04	第九課 請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第四課 洗身軀 【家庭教育】	單元活動 二(1) 【環境教育】 【家政教育】	cecay 一 tosa 二 tolo 三 sepat 四 lima 五 enem 六 pito 七 falo 八 siwa 九	第四單元 捉迷藏 -課文 【戶外教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1、PA 母音 14/20_or 【閱讀素養教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元 球類遊戲 王來 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/07-12/11	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第四課 洗身軀 【家庭教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	請同學輪流 演打電話一 問一答重複 多說幾遍， 直到熟悉了 解為止。	第四單元 捉迷藏 -綜合活動 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1、PA 母音 15/20_ur 【科技教育】	第八單元 整數四則 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶 與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變 變變 3.酸與鹼對 物質的影響 【科技教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元三幸福 分享滿校園 【生命教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 3 【品德教育】
16	12/14-12/18	單元主題 引導／第 十課奇幻 旋律 5 【生命教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教育】	第四課 洗身軀 【家庭教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 認識語詞 跟讀練習	第四單元 捉迷藏 -聾人文化 【戶外教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1、PA 母音 16/20_ee 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 整數四則 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶 與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變 變變 3.酸與鹼對 物質的影響 【科技教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 3 【品德教育】

17	12/21-12/25	第十一課 兔子先生 等等我 【生命教育】 【品德教育】		五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	akong 祖父 mamo 祖母 salikaka 兄弟姊妹 faki 伯 父；叔叔； 舅舅	第五單元 明天見 -詞彙 【品德教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Toys 1、PA 母音 17/20_oo 【品德教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 3 【戶外教育】
18	12/28-1/01	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五課 摒掃 【品德教育】	單元活動 三(1) 【家政教育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第五單元 明天見 -課文 【品德教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Toys 1、PA 母音 18/20_ou 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 3 【品德教育】

19	1/04-1/08	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五課 摒掃 【品德教育】	童謠、月光光、搖搖雜雜(1)	請同學輪流分別擔任角色扮演，一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第五單元 明天見 -綜合活動 【品德教育】		Review 2 1、PA 母音 19/20_o 【閱讀素養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴第一課 舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/11-1/15	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課 摒掃 【品德教育】	俗諺(1)	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖認識語詞 跟讀練習	第五單元 明天見 -聾人文化 【品德教育】		Review 2 1、PA 母音 20/20_air 【閱讀素養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴第二課 打水遊戲 3 【海洋教育】

21	1/18- 1/22	閱讀階梯 二國王的 噴泉 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	第五課 摒掃 【品德教 育】	一、老弟無 愛肖鼠(1) 【家政教 育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第五單元 明天見 -聾人文化 【品德教育】		Review 2 1、PA 母音 1-20 總複 習 【閱讀素養 教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	期末頒獎 (休業式)	四、聲光世 界真有趣 3. 聲音和光 的應用 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	統整課程 藝遊點線 面 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴第三課轉 動扯鈴 3 【品德教 育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 活動評量
		2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。	
		3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	
		4. 能利用字義推論詞義。	
		5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。	
		6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。	
		7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。	
		8. 能發揮想像力，改寫經典名著。	
		9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	

	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 聆聽評量

	客家語	1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 背誦課文 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 分組操作 10. 態度檢核 11. 對話練習 12. 參與討論
	原住民語	1. 認識詞彙。 2. 學習有關自然現象的用語 3. 能聽、說句子的內容。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際 問答與 操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量
自然科學	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4. 能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5. 能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 6. 能彩繪出情緒轉變前後的表情，完成可變臉的作品。 7. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 8. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 9. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 10. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 11. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 12. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 13. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 14. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 15. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 16. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 17. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 18. 能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 20. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 21. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 22. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 23. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 24. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 25. 能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作品評量

	26. 能分享自己看過或家中收集的公仔。 27. 能欣賞並探索生活環境中的大型公仔。 28. 能了解手翻動畫書的原理並進行創作。 29. 能分享自己想要用動畫書表現的生活小故事。 30. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 31. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 32. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 33. 能欣賞和探索各種立體卡片的美感。 34. 能探索和認知二種立體卡片的技法。 35. 能利用課本附件實作練習二種立體卡片的技法。 36. 能利用心智圖「思考樹」自行規畫卡片創作活動的內容。 37. 能運用學過的立體卡片技法創作，並將作品 38. 送出以傳達個人感恩與祝福的心意。 39. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 40. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。	

	10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。	

	35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。	

17. 能認識反覆記號。 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。 35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。 41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。	

42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a''。 45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47. 能給予同學的作品正面回饋 48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49. 能認識進行曲的拍號。 50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52. 能想像音樂情景。 53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	

綜合活動	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量						
健康與體育	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語					活動	體育
1	0208 0212	單元主題 引導／ 一、一束 鮮花 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	一、街頭 巷尾 1. 草地風 景 【戶外教 育】	一、麼个 歌	Nanay no faloco' 願望 1. 詞彙練習 2. 句型練習		第一單 元 你想吃 什麼？？- 詞彙 【家庭 教育】	Get Ready 、PA66 音 1- 9/66_bpmfv 【閱讀素養 教育】	第一單元 多位數的 乘與除 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的產 業【海洋 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中 的力 1. 力的作用 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】	主題一 生活小達 人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	第一單 元迎向 青春期 【品德 教育】 【性別 平等教 育】
2	0215 0219	一、一束 鮮花 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	一、街頭 巷尾 1. 草地風 景 【戶外教 育】	一、麼个 歌	1、認識詞 語 2、工作、 家、吃飯 3、句型練 習		第一單元 你想吃什 麼？-課文 【家庭教 育】	Unit 1 What Time Is It? 、PA66 音 1- 9/66_bpmfv 【國際教 育】	第一單元 多位數的 乘與除 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的產 業【海洋 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中 的力 1. 力的作用 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】	主題一 生活小達 人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	第一單 元迎向 青春期 【品德 教育】 【性別 平等教 育】

3	0222 0226	二、心動 不如行動 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、街頭 巷尾1. 草地風景 【戶外教育】	一、麼个 歌	學生分組抽 生字卡片一 張自行創動 作請另一組 學生猜並說 出族語		第一單元 你想吃什 麼？ -綜合活動 【家庭教育】	Unit 1 What Time Is It? 、PA66 音 10- 19/66_dtnl 【品德教育】	第二單元 四邊形 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生 活大發現、單元 二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	第一單元 迎向 青春 【品德教育】 【性別 平等教育】
4	0301 0305	三、選拔 動物之星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、街頭 巷尾1. 草地風景 【戶外教育】	二、海洋 世界	一、合動: 1、學習單 2、搶答遊戲		第一單元 你想吃什 麼？ -聾人文化 【家庭教育】	Unit 1 What Time Is It? 、PA66 音 10- 19/66_dtnl 【閱讀素養教育】	第二單元 四邊形 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較 與表示 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【性別平等】	主題一 生活小達人 單元二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	第二單元 天然 災害知 多少 【安全教育】 【環境教育】

5	0308 0312	學習地圖 一 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾2. 便利商店 【家庭教育】	二、海洋世界	第七課 Pilipayan 禮拜天 1. 詞彙練習 2. 句型練習		第二單元 餐桌禮儀 -詞彙 【品德教育】	Unit 2 What Are You Doing? 、PA66 音 21- 25/66_gkh 【家庭教育】	第三單元 概數【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 【安全教育】 【環境教育】

6	0315 0319	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 【國際教 育】 【品德教 育】	一、街頭 巷尾2. 便 利商店 【家庭教 育】	二、海洋 世界	mama 爸爸 ina / wina 媽媽 akong 祖父 mamó 祖母 kaka 哥；姊 fa' inayan a kaka 哥 哥 fafahiyan a kaka 姊 姊 safa 弟；妹 fa' inayan a safa 弟 弟 fafahiyan a safa 妹 妹		第二單元 餐桌禮儀 -課文 【品德教 育】	Unit 2 What Are You Doing? 、 PA66 音 21- 25/66_gkh 【品德教 育】	第三單元 概數【品 德教育】 【家庭教 育】 【閱 讀素養教 育】	第一單元 家鄉的產 業【科技 教育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中 的力 3. 動力傳送 【科技教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生命教 育】	主題一 生活小達 人 單元三資 源萬事通 【資訊教 育】	第二單 元天然 災害知 多少 【安全 教育】 【環境 教育】

7	0322 0326	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 【家庭教育】 【品德教育】	一、街頭 巷尾2. 便 利商店 【家庭教育】	單元活動 一	圖卡、字卡 配對說族語		第二單元 餐桌禮儀- 綜合活動 【品德教育】	Unit 2 What Are You Doing? 、 PA66 音 26- 31/66_j. ch . sh 【品德教育】	第四單元 數量規律 【品德教育】	第二單元 家鄉的人 口【資訊 教育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題二 工作大探 索 單元一工 作大發現 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第三單 元健康 方程式 【品德 教育】
8	0329 0402	六、我愛 鹿港 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教育】	一、街頭 巷尾2. 便 利商店 【家庭教育】	三、過大 路愛細義	老師出”族 語”，弟； 妹、 mamo 、 fa' inayan a kaka 詞 彙		第二單元 餐桌禮儀- 聾人文化 【品德教育】	Unit 2 What Are You Doing? 、 PA66 音 26- 31/66_j. ch . sh 【閱讀素養 教育】	第四單元 數量規律 【品德教育】	第二單元 家鄉的人 口【資訊 教育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探 索 單元一工 作大發現 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第三單 元健康 方程式 【品德 教育】

9	0405 0409	學習地圖 二／她是 我姐姐 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 【環境教 育】	三、過大 路愛細義	第八課 Kaciherang an 夏天 1. 詞彙練習 2. 句型練習		第三單元 蔬菜對身體 好-詞彙 【安全教 育】	Review 1 1、PA66 音 32- 41/66_s. zt h. th 【閱讀素養 教育】	第五單元 小數乘法 【品德教 育】	第二單元 家鄉的人 口【資訊 教育】 【防災教 育】	二、水的奇 妙現象 2. 虹吸現象 【科技教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教 育】 【閱讀素 養】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大鏡 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第三單 元健康 方程式 【品德 教育】 【防制 藥物濫 用】
10	0412 0416	單元一、 二統整	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 【環境教 育】	三、過大 路愛細義	圖卡、字卡 對說族語 Talolong 很深 Nanom 水		第三單元 蔬菜對身體 好-課文 【安全教 育】	Review 1 、PA66 音 32- 41/66_s. zt h. th 【閱讀素養 教育】	第五單元 小數乘法 【品德教 育】	第二單元 家鄉的人 口【防災 教育】	二、水的奇 妙現象 3. 引水裝置 【科技教 育】	貳、表演 任我行 二、童話 世界 【閱讀素 養】 【品德教 育】 【性別平 等】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大 鏡、單元 三感謝有 你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	第四單 元球來 球往 【品德 教育】

11	0419 0423	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、愛寶 3. 烏白唬 【環境教育】	四、盤車	tata'ak / tata'ang 大 miming 小'adiyahay /'aloman 多 mamang 少		第三單元 蔬菜對身體 好 -綜合活動 【安全教育】	Festivals /Happy Easter! Culture / Landmarks Around the world 、PA66 音 42-50/66 _ o. u. er. ai. a. ou 【環境教育】	第六單元 周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 家鄉的交通 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元 地球來往 【品德教育】
12	0426 0430	七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、愛寶 惜 3. 烏白唬 【環境教育】	四、盤車	請同學輪流 一問一答重 複多說幾 遍，直到熟 悉了解為 止。		第三單元 蔬菜對身體 好-聲人文化 【安全教育】	Unit 3 Where Are You?、PA66 音 42- 50/66 _ o. u. er. ai. a. ou 【品德教育】	第六單元 周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 家鄉的交通 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通「心」訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教育】	第四單元 地球來往 【品德教育】

13	0503 0507	八、動物 老師的智慧 【科技教育】 【品德教育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教育】	四、盤車	第九課 Faliyos 颶 風. 1. 詞彙練習 2. 句型練習		第四單元 刷卡還是付 現-詞彙 【安全教育】	Unit 3 Where Are You?、PA66 音 42- 50/66 _ o. u. er. ai. a. ou 【品德教育】	第七單元 等值分數 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 家鄉的交通【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教育】	第四單 元球來 球往 【品德教育】
14	0510 0515	九、向太 空出發 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教育】	單元活動 二	anini romi'ad 今 天 nacila 昨天 anodafak 明天		第四單元 刷卡還是付 現-課文 【安全教育】	Unit 3 Where Are You?、PA66 音 42- 50/66 _ i_e.. ai. n. ng. 【閱讀素養教育】	第七單元 等值分數 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 家鄉風情 畫【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家庭教育】	第四單 元球來 球往 【品德教育】

15	0517 0521	學習地圖 三 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教 育】	五、著傷	老師念辭 彙，請學生 跟念。		第四單元 刷卡還是付 現 -綜合活動 【安全教 育】	Unit 3 Where Are You?、PA66 音 42- 50/66 _ i_e..ai.n. ng. 【科技教 育】	第八單元 簡化計算 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	第四單元 家鄉風情 畫【多元 文化教 育】【環 境教育】 【戶外教 育】	三、變動的大地 3. 大地的災 害 【環境教 育】 【防災教 育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	第五單 元投擊 奔極限 【安全 教育】 【品德 教育】
16	0524 0528	單元主題 引導／ 十、小青 蛙想看海 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教 育】	五、著傷	請同學輪流 演打電話一 問一答重複 多說幾遍， 直到熟悉了 解為止		第四單元 刷卡還是付 現- 聾人文化 【安全教 育】	Unit 4 Where' s My Hat? 1、PA66 音 42-50/66 _ i_e..ai.n. ng. 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 簡化計算 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	第四單元 家鄉風情 畫【多元 文化教 育】【環 境教育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 1. 生活中的 能源 【環境教 育】 【資訊教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際教 育】 【人權教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元三溝 通小達人 【家庭教 育】	第五單 元投擊 奔極限 【安全 教育】 【品德 教育】

17	0531 0604	十、小青 蛙想看海 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	三、日子 5. 時間表 【品德教 育】	五、著傷	第十課 Laloodan 秋天 1. 詞彙練習 2. 句型練習		第五單元 回家前來各 大合照-詞 彙 【品德教 育】	Unit 4 Where' s My Hat? 、PA66 音 59-66/66 _ y. oo. i. oa. ee. 【品德教 育】	第九單元 時間的計 算【人權 教育】 【環境教 育】	第四單元 家鄉風情 畫【多元 文化教 育】【環 境教育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	第五單 元投擊 奔極限 【安全 教育】 【品德 教育】
18	0607 0611	十一、窗 前的月光 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	三、日子 5. 時間表 【品德教 育】	單元活動 三	cengel 顏 色 fangcal 美麗 malalok 勤 勞 matoka 懶惰		第五單元 回家前來各 大合照-課 文 【品德教 育】	Unit 4 Where' s My Hat? 、PA66 音 59-66/66 _ y. oo. i. oa. ee. 【閱讀素養 教育】	第九單元 時間的計 算【人權 教育】 【環境教 育】	第四單元 家鄉風情 畫【環境 教育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	第六單 元箱木 跳跳隨 花舞 【品德 教育】

19	0614 0618	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】 【品德教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	童謠一月光光，秀才娘	認識語詞 跟讀練習		第五單元 回家前來各大合照-綜合活動 【品德教育】	Review 2 、PA66 音 59-66/66 _ y. oo. i. oa. ee. 【閱讀素養教育】	第十單元 立方公分 【科技教育】 【品德教育】	第四單元 家鄉風情畫【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與 電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第六單元 箱木跳跳隨 花舞 【品德教育】
20	0621 0625	單元三、 四統整	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	童謠一月光光，秀才娘	認識語詞 跟讀練習		第五單元 回家前來各大合照-綜合活動 【品德教育】	Review 2 1、66 音 Review 【閱讀素養教育】	第十單元 立方公分 【科技教育】 【品德教育】	主題探究 與實作 【資訊教育】	四、能源與 電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元 箱木跳跳隨 花舞 【品德教育】

21	0628 0630	學習地圖 四／南安 小熊回家 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 品德教 育】	總複習	總複習	請同學輪流 重複多說幾 遍，直到熟 悉了解為 止。		第五單元 回家前來各 大合照-聾 人文化 【品德教 育】	Review 2 1、66 音 Review. 【閱讀素養 教育】	第十單元 立方公分 【科技教 育】 【品德教 育】	主題探究 與實作 【資訊教 育】	四、能源與 電路 4. 節約能源 【環境教 育】 【能源教 育】	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	第六單 元箱木 跳跳隨 花舞 【品德 教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集
	客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論活動 7. 歌唱評量

	原住民語	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-6 能看圖說話。3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	台灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作60% 分組報告10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能聽辨並說出 PA:140 個英語的聲音 2. 能聽說讀寫 PA:代表 10 個母音及 14 子音的單音節單字 3. 能聽辨數字 60-100。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能閱理解短文並整合資訊。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 報讀較複雜的長條圖、折線圖。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 由操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 4. 判別 2、5 和 10 的倍數。 5. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 6. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 7. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 8. 具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 9. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 10. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 11. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的加法、減法。 14. 解決分數的應用問題。 15. 解決連除的計算問題。 16. 解決多步驟的計算問題。 17. 運用四則運算的性質做簡化計算。 18. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係。 19. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 20. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 21. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 22. 分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 23. 能解決時間的乘法、除法和用問題。 24. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

	25. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	
社會	1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示
自然科技	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 10. 作品展覽

藝術	1. 認識降記號、F大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 陶笛學習降Si音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論 5. 表演

綜合活動	1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評

健康與體育		1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2. 能認識青春痘的產生原因及處理方法。 3. 能了解夢遺的原因。 4. 能認識月經對女性日常生活的影響。 5. 能知道正確使用衛生棉的步驟。 6. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 7. 能了解青春期影響情緒的因素。 8. 能悅納自我並尊重他人。 9. 能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式 10. 能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 11. 能運用並演練人際互動技巧。 12. 能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 13. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 14. 能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。 15. 能用反手將羽球發低、發短。 16. 能學會十字步法。 17. 能學會十字步法加揮拍動作。 18. 能上網搜尋並欣賞羽球比賽。 19. 能了解五人制棒球的基本運動規範及戰略。 20. 能介紹並分析五人制棒球運動的發展特色。 21. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 22. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。												1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表					
		各週教學進度及議題融入規劃																	
週	日期		語文	數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育										

次			本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1										【活動1-1】動物的覓食、			
	0831 0904	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	第一單元 狗狗身體不舒服 -詞彙 【生命教育】	開學預備週 World Map, PA 母音 01_e, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第1單元折線圖 ◎環境教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	一. 青春大小事 ◎性別平等教育 二.

2	0907 0911	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	第五階第一課 螞蟻 ◎ 詞彙	第一單元 狗狗身體不舒服 -課文 【生命教育】	開學預備週 Starter、 PA 母音 02_e.ai 【閱讀素養教育】	第 2 單元因數和倍數	第一單元臺灣 我的家 第1課臺灣的地 理位置與文化 發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	五. 飛過天際

3	0914 0918	第二課從空中看臺灣 【環境教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	一、螞蟻 ◎ 課文	第一單元 狗狗身體不舒服 -綜合活動 【生命教育】	Unit 1 What Day Is Today?、PA 母音 03_e.ai.a 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育	第一單元臺灣 我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為? 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	一. 青春大小事 ◎性別平等教育

4	0921 0925	第三課攀 岩高手 【生涯規 畫教育】	一、新時 代 1. 線頂 買賣	第二課警 察當無閒	一、螞蟻 ◎複習及 補充句 型、詞彙	第一單元 狗狗身體 不舒服 - 聾人文化 【生命教 育】	Unit 1 What Day Is Today?、PA 母音 04_e. ai. a. ou 【閱讀素養 教育】	第 3 單元多邊 形	第一單元臺灣 我的家 第2課社會規範 如何影響人們 的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	【活動3-1】動 物的繁殖、 【活動3-2】代 代相傳 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	單元一化解危 機總動員 活動2辨識危機 小撇步 【環境教育】 【安全教育】	五. 飛過天際

5	0928 1002	學習地圖 一 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來 一直來	第二課警察當無閒	二、比賽 ◎ 詞彙	第二單元 帶狗看醫生-詞彙 【生命教育】	Unit 1 What Day Is Today?、PA 母音 05_i 【閱讀素養教育】	第 3 單元多邊形 ◎人權教育 第 4 單元擴分、約分和通分	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼法律與我們的生 活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代 代相傳、【活 動1-1】樂音與 噪音 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	一. 青春大小事 ◎性別平等教 育

6	1005 1009	第四課恆 久的美 【生命教 育】	一、新時 代 2. 未來 一直來	第二課警 察當無閒	二、比賽 ◎ 課文	第二單元 帶狗看醫 生-課文 【生命教 育】	Unit 1 What Day Is Today?、PA 母音 06_i. oo 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第 4 單元擴 分、約分和通 分	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼法 律與我們的生 活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	【活動2-1】樂 器的構造與發 聲 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	五. 飛過天際 六. 超越巔峰 ◎人權教育

7	1012 1016	第五課它 抓得住你 商標的 故事 【法治教育】	一、新時代 2. 未來 一直來	單元活動一	二、比賽 ◎複習及 補充句型、詞彙	第二單元 帶狗看醫生 -綜合活動 【生命教育】	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 、 PA 母音 07_i. oo. oa 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 5 單元線對 稱圖形 ◎環境教育	第二單元臺灣 的自然環境與 生活 第1課地形如何 影響我們的生 活？ 【環境教育】	【活動2-2】音 箱的功用、 【活動2-3】自 製樂器 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	一. 青春大小事 ◎性別平等教育

8	1019 1023	第六課故事「動」起來【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第三課僮係鹹菜	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	第二單元 帶狗看醫生 - 聾人文化 【生命教育】	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 、PA 母音 08_o 【閱讀素養教育】	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生 活？ 【環境教育】 【防災教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽【人權教育】	六. 超越巔峰 ◎人權教育

9	1026 1030	學習地圖 二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課僮係鹹菜	三、豐收 ◎ 詞彙	第三單元 醫生的叮嚀-詞彙	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?、PA 母音 09_o. er 【閱讀素養教育】	加油小站一	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生 活？ 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽【人權教育】	一. 青春大小事 ◎性別平等教育

10	1102 1106	畫家的天空【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課係鹹菜	三、豐收 ◎ 課文	第三單元 醫生的叮嚀-課文 【生命教育】	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?、PA 母音 10_o. er. ar 【國際教育】 【閱讀素養教育】	評量週 第 6 單元異分母分數的加減	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別【人權教育】	六. 超越巔峰 ◎人權教育
11	1109 1113	第七課為生命找出口【生涯規畫教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	單元活動二	三、豐收 ◎複習及補充句型、詞彙	第三單元 醫生的叮嚀-綜合活動 【生命教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1、PA 子音 1. 2_b. p 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數四則計算	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別【人權教育】	二. 事故傷害知多少 ◎安全教育

12	1116 1120	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎ 詞彙	第三單元 醫生的叮嚀 - 聾人文化 【生命教育】	Unit 3 Where Are You Going?、PA 子音 3. 4_m. f 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數 四則計算	第三單元尋根 探源話臺灣 第2課原住民族 如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、 【活動2-2】太陽系的組成 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒【人權教育】	六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技
13	1123 1127	第九課在挫折中成長 【生命教育】 【生涯規畫教育】	二、心適代 4. 嬉耬無地比	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎ 課文	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 - 詞彙 【生命教育】	Unit 3 Where Are You Going?、PA 子音 5. 6_d. t 【閱讀素養教育】	第 8 單元平行 四邊形、三角形和梯形的面積	第三單元尋根 探源話臺灣 第2課原住民族 如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】星星與星座、 【活動3-2】北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒【人權教育】	二、事故傷害知多少 ◎安全教育

14	1130 1204	學習地圖 三 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、心適 代 4. 嬌標 無地比	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎複習及補充句型、詞彙	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 -課文 【生命教育】	Unit 3 Where Are You Going?、PA 子音 7. 8_n. 1 【閱讀素養教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	七. 繩乎奇技
15	1207 1211	第十課山中寄情 【生涯規畫教育】	二、心適 代 4. 嬌標 無地比	第五課客家名產	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 -綜合活動 【生命教育】	Unit 3 Where Are You Going?、PA 子音 9. 10_g. k 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間的乘除	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	二、事故傷害知多少 ◎安全教育

16	1214 1218	第十一課 與達駭黑熊走入山林【原住民族教育】	二、心適代 4. 嬉耬無地比	第五課客家名產	簡單生活會話練習	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 - 聾人文化 【生命教育】	Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival- Christmas、PA 子音 11. 12_h. s 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間的乘除	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	七. 繩乎奇技
17	1221 1225	第十二課 荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年 5. 過年	第五課客家名產	五、搭火車 ◎ 詞彙	第五單元 狗狗康復了-詞彙 【生命教育】	Unit 4 How Many Koalas Are There?、PA 子音 12. 13_th/s /. th/z/ 【閱讀素養教育】	第 10 單元正方體和長方體 ◎環境教育	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】燃燒的條件、 【活動2-2】火災預防與滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	二、事故傷害知多少 ◎安全教育

18	1228 0101	第十二課 荒島上的 國王 【環境教 育】 【生命教 育】	三、過好 年 5. 過年	單元活動 三	五、搭火 車 ◎ 課文	第五單元 狗狗康復 了-課文 【生命教 育】	Unit 4 How Many Koalas Are There?PA 子 音 14_r 【閱讀素養 教育】	第 10 單元正方 體和長方體	第四單元大航 海時代的臺灣 第3課大航海時 代對臺灣帶來 什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【資訊教育】	【活動3-1】生 鏽的原因 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	七. 繩乎奇技 八. 羽球高手

19	0104 0108	學習地圖 四【閱讀 素養教 育】	三、過好 年 5. 過年	掌牛哥仔 面黃黃	五、搭火 車 ◎複習及 補充句 型、詞彙	第五單元 狗狗康復 了 -綜合活動 【生命教 育】	Unit 4 How Many Koalas Are There?、PA 子音 1-8 Review 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】	加油小站二	第四單元大航 海時代的臺灣 第3課大航海時 代對臺灣帶來 什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【資訊教育】	【活動3-1】生 鏽的原因、 【活動3-2】防 鏽的方法 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	二、事故傷害 知多少 ◎安全教育

20	0111 0115	分享的金 牌 【閱讀素 養教育】	三、過好 年 5. 過年	搞麼个？	看圖說話 總複習	第五單元 狗狗康復 了 - 聾人文化 【生命教 育】	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2、PA 子音 9-14 Review 【閱讀素養 教育】	評量週 數學探索、密 數脫逃	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美 的風景 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	八. 羽球高手
21	0118 0120	分享的金 牌 【閱讀素 養教育】	三、過好 年 5. 過年	出任務 囉！	相見歡 ◎問候語 ◎複習書 寫符號	休業式	休業式	休業式	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	三. 關鍵時刻

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評

	閩南語	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集

客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 遊戲評量 8. 參與討論 9. 課堂問答 10. 口語表達
原住民語	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作60% 分組報告10% 課堂學習態度 30%
英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 3. 理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。。 4. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 6. 在具體情境中，認識多位小數，並能進行位值換算。 7. 認識十進位結構。 8. 在具體情境中，透過位值概念，解決多位小數乘以整數的乘法問題。 9. 從在具體情境中，透過位值概念，解決整數乘以小數的乘法問題。 10. 在具體情境中，透過位值概念，解決小數乘以小數的乘法問題。 11. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。。 12. 認識扇形、繪製扇形、扇形的素養應用。 13. 認識圓心角。 14. 認識 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 15. 正方體和長方體的體積公式與應用。 16. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 17. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 18. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 19. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 20. 能做簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活中的問題。 21. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 22. 能認識公畝、公頃和平方公里。 23. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 24. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 25. 透過生活情境，理解比率、百分率的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

社會	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。 2. 能了解臺灣政權轉換的原委。 3. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4. 能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。 5. 能了解社會變遷的定義。 6. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 7. 了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。 8. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10. 了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。 11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14. 能了解臺灣在國際局勢上的困境。 15. 能了解臺灣參與的國際組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示

自然科技	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識陶笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 表演

綜合活動	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評

健康與體育	1. 能知道體位異常產生的健康問題。 2. 能認識改善生活習慣的方法。 3. 能認識身體的各腔室。 4. 能認識身體主要器官的構造與功能。 5. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 6. 能了解良好口腔狀況的原則。 7. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 8. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。 9. 能學習使用牙線潔牙的方法。 10. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。 11. 能改善導致視力不良的行為。 12. 能養成良好的視力保健習慣。 13. 能知道排球賽中的自由球員及在隊中負責的工作。 14. 能透過競爭和學習策略，改善個人低手接球、發球動作表現。 15. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。 16. 能正確做出低手發球動作。 17. 能做出移動傳接球的倒身保護動作。 18. 能在課後透過網際網路，觀看 AR（擴增實境）示範影片，學習並檢視低手和低手發球的正確性。 19. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，並正向溝通有效策略，提高學習效能。 20. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 21. 能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略，改善技能表現。 22. 能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表
	各週教學進度及議題融入規劃	

週次	日期		語文					數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1	0211 0212	單元主題 引導／第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	第一課 炳龍還生趣 【環境教育】	第六課 I lalan 在路上 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 邀請朋友- 詞彙 【品德教育】	開學預備週 Starter、 140 音_bp 【閱讀素養】	第 1 單元分數的計算 ◎人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	一. 健康加油站 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

2	0215 0219	第一課你會怎麼回答？【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	第一課撈龍還生趣【環境教育】	tata' ak / tata' ang 大 miming 小 'adihay / 'aloman 多 mamang 少	第一單元 邀請朋友 課文 【品德教育】	開學預備週 Starter、 140 音_mf 【閱讀素養】	第 1 單元分數的計算	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】 認識摩擦力、 【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	五. 投其所好 ◎安全教育
3	0222 0226	第二課智救養馬人【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	第一課撈龍還生趣【環境教育】	1、學習單 2 搶答遊戲	第一單元 邀請朋友 -綜合活動 【品德教育】	Unit 1 What' s Wrong?、 140 音_dt 【國際教育】 【閱讀素養】	第 1 單元分數的計算 ◎品德教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一與學習同行活動 2 自我管理 效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	一. 健康加油站 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

4	0301 0305	第三課真正的「聰明」【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動	第二課阿爐伯个手藝【戶外教育】	學生分組 抽生字卡 片一張自行創動作 請另一組學生猜並說 出族語	第一單元 邀請朋友 輩人文化 【品德教育】	Unit 1 What' s Wrong?、 140 音_nl 【閱讀素養】	第 2 單元數的十進位結構	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】 運動狀態與力的關係、【活動 23】時間、距離與速度的關係【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一與學習 同行活動 2 自我管理 效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	五. 投其所好 ◎安全教育
5	0308 0312	學習地圖一【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝【戶外教育】	第七課 0 lotok no Taywan 台灣的 山：大自 然	第二單元 買蛋糕 -詞彙 【品德教育】	Unit 1 What' s Wrong?、 140 音_gk 【閱讀素養】	第 2 單元數的十進位結構	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】 力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一與學習 同行活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	一. 健康加油站 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

6	0315 0319	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！【生 涯規畫教 育】	一、保平 安 2. 火 燒厝	第二課阿 爐伯个手 藝【戶外 教育】	引起動機： 影片賞析 (國家公 園)	第二單元 買蛋糕 -課文 【品德教 育】	Unit 1 What' s Wrong?、 140 音_s. h 【安全教 育】 【閱讀素 養】	第 3 元小數的 乘法	第一單元清帝 國臺灣發展重 心的變化 第 3 課開港後 清帝國的統治 措施 有 什 麼 變化？ 【海洋教育】 【原住民族教 育】	【活動 1-1】 地表環境的組 成、【活動 1- 2】岩 石的構成 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學習 同行活動 3 自 律負責來學習 【品德教育】	五. 投其所好 ◎安全教育

7	0322 0326	第五課奇幻光芒的祕密【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一	1. 山, 繪圖 + 拼音組合 + 書寫+ 延伸, 例如野菜 2. 海, 繪圖 + 拼音組合 + 書寫+ 延伸, 例如海苔	第二單元 買蛋糕 -綜合活動 【品德教育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 、140 音_sz 【國際教育】 【閱讀素養】	第 3 單元小數的乘法 ◎品德教育 第 4 單元扇形	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境? 【環境教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打活動 1 資源讓生活多元【家庭教育】	七. 摩拳擦掌 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

8	0329 0402	第 六 課 人「聲」 就是戲 【生涯規 畫教育】	一、保平 安 2. 火燒厝	第三課班 項(上)个 同學【品 德教育】	三、綜合 活動：分 享繪畫作 品-老師展 示山的圖 片	第二單元 買蛋糕 -聾人文 化 【品德教 育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 、140 音 _th/s/. /z/ 【閱讀素 養】	第 4 單元扇形 ◎人權教育	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第 1 課生產活 動如何影響生 活與環境？ 【環境教育】	【活動 2-1】風 化與土壤、【活 動 2-2】大地形 貌改變了 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我 行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資 源全壘打活動 1 資源讓生活多 元【家庭教 育】	二. 醫藥學問大 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育

9	0405 0409	第 六 課 人「聲」 就是戲 【生涯規 畫教育】	二、好光 景 3. 行踏	第三課班 項(上)个 同學【品 德教育】	複習詞彙: 花草樹木 遊戲比大 小比高 低, 甚麼 植物最高	第三單元 準備慶生 會-詞彙 【生命教 育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】、140 音 _r	第 5 單元體積	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第 2 課如何進 行適當的消費 與理財? 【法治教育】 【環境教育】	【活動 2-2】 大地形貌改變 了、【活動 2- 3】河流地形、 【活動 2-4】海岸地形 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我 行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資 源全壘打活動 2 生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教育】	二. 醫藥學問大 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 ◎安全教育

10	0412 0416	學習地圖 二【生涯 規畫教 育】	二、好光 景 3. 行踏	第三課班 項(上)个 同學【品 德教育】	引起動機: 首先用圖 卡認識動 物野生動 物羊 猴子 兔 子 熊	第三單元 準備慶生 會-課文 【生命教 育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 、140 音_e 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	評量週 加油小站 1	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第 2 課如何進 行適當的消費 與理財? 【法治教育】 【環境教育】	【活動 3-1】 大地變動的災 害、【活動 3- 2】大地變動的 避難防災 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二生活資 源全壘打活動 2 生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教育】	二. 醫藥學問大 八. 球不落地 ◎安全教育

11	0419 0423	「溜」出 不一樣的 人生 — —楊元慶 【生涯規 畫 教育】 【閱讀素 養教育】	二、好光 景 3. 行踏	單元活動 二	綜合活動： 老師指學 生畫的動 物寫上族 語語詞請 學生一一 唸出這些 動 物名稱	第三單元 準備慶生 會 —綜合活 動 【生命教 育】	複習一&期 中評量、 140 音_ai Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第 6 單元整 數、小數除以 整數	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第 1 課日本帝 國如何統治 臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 1-1】光 合作用、【活動 1-2】進行光合 作用的構造 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二生活資 源全壘打活動 2 生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教育】	三. 聰明消費樂 無窮 八. 球不落地 ◎人權教育

12	0426 0501	單元主題 引導／第七課題西林壁 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	第四課注意安全 【安全教育】	第八課 Sapilicay to rakat 問路認識 語詞跟讀 練習	第三單元 準備慶生會 — 聾人文 化 【生命教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 、 140 音_a 【國際教育】 【閱讀素養】	第 6 單元 整數、小數除以整數 第 7 單元 生活中的大單位	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-2】進行光合作用的構造、【活動 13】不同形態的根、莖、葉 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	三. 聰明消費樂無窮 八. 球不落地 九. 手球英雄 ◎人權教育

13	0504 0507	第八課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 【安全教育】	1. 詞彙練習 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 句子練習： 我的家鄉 三、綜合活動 在圖片中找出自己的家鄉	第四單元 唱生日快樂歌 -詞彙 【生命教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?、 140 音_ou 【閱讀素養】	第 7 單元生活中的大單位	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的功能、【活動 2-2】 營養器官的繁殖【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百【資訊教育】	三. 聰明消費樂無窮 九. 手球英雄 ◎人權教育

14	0510 0514	第九課你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 【安全教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡 新增：台東、花蓮、台北、在哪裡 新增：台東、花蓮、台北、在哪裡	第四單元 唱生日快樂歌 -課文 【生命教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?、 140 音_i 【閱讀素養】	第 8 單元比率和百分率	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】 營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	三. 聰明消費樂無窮 九. 手球英雄 ◎人權教育

15	0517 0521	學習地圖 三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	老師播放回 家影片 https://www.youtube.com/watch?v=... 老師問學生有多 久沒有回家。 分組在地圖上標出地名	第四單元 唱生日快樂歌 -綜合活動 【生命教育】	What Would You Like for Dinner?、 140 音_oo 【環境教育】 【閱讀素養】	第 8 單元比率和百分率 ◎品德教育 第 9 單元容積和容量	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響? 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】植物的妙用、 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	三. 聰明消費樂無窮 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 ◎人權教育

16	0524 0528	單元主題 引導／第十課玉米 人的奇蹟 【閱讀素 養 教育】 【國際教 育】	三、寶島 臺灣 4. 氣象報導	第五課寒 (冷)著了 【品德教 育】	0 riyar 海 1、教 學內容 詞彙: 複習-溪、 螃蟹、熊 新增:蝦 海、魚	第四單元 唱生日快 樂歌 -聲人文 化 【生命教 育】	Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival、 140 音_oa 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 9 單元容積 和容量	第四單元日治 時期的社會變 遷 第 1 課日治時 期的建設帶來 什麼影響? 【人權教育】 【多元文化教 育】	【活動 1-3】溫 度改變時固體 體積的變化、 【活動 2-1】熱 的傳導 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三環境我 來珍惜活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	四. 家庭安和樂 十. 花舞翩翩 ◎性別平等教 育 ◎家庭教育 ◎多元文化教 育

17	0531 0604	第十一課 幸福的火 苗【生命 教育】	三、寶島 臺灣 5. 火車	第五課寒 (冷)著了 【品德教 育】	句子: 溪裡有 蝦、 螃蟹還有 魚。 海裡有 蝦、 螃蟹也有 魚。	第五單元 許願-詞彙 【生命教 育】	Unit 4 Whose Backpack Is That?、 140 音_o 【閱讀素 養】	第 10 單元柱 體、錐體和球 體	第四單元日治 時期的社會變 遷 第 2 課日治時 期的教育有什 麼改變與影 響?【性別平 等教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 2-2】熱 的對流、【活動 2-3】熱的輻射 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我 來珍惜活動 2 家庭綠色消費 Go【環境教 育】	四. 家庭安和樂 十. 花舞翩翩 ◎性別平等教 育 ◎家庭教育 ◎多元文化教 育

18	0607 0611	第十二課 神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動三	引起動機 巨鰻與螃蟹影片欣賞	第五單元 許願-課文 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is That?、 140 音_er 【閱讀素養】	第 10 單元柱體、錐體和球體	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-3】 熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜活動 2 家庭綠色消費 Go【環境教育】	四. 家庭安和樂 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育

19	0614 0615	學習地圖 四【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	拍拍手， 唱唱歌	綜合活動 說說與家人去海邊 或者是溪流的樂趣	第五單元 許願 -綜合活動 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is That?、 140 音_ar 【戶外教育】 【閱讀素養】	加油小站 2 ◎人權教育	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	四. 家庭安和樂 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育
20	0621 0625	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼个？	第十課 Mifoting 捕魚阿美族捕魚祭的由來影片欣賞	第五單元 許願 -聾人文化 【生命教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2、 140 音_CV 總複習 【閱讀素養】	評量週 數學探索、密數脫逃	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	四. 家庭安和樂 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

21	0628 0630	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	咱來熟似 語詞俗句 型	出任務 囉！	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式 單元一與學習 同行活動 1 學 習任務大考驗 【生涯規劃教 育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境我 來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集
	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗

	6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。	5. 對話練習 6. 討論活動 7. 歌唱評量
原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
英語	1. 能了解各單元的故事內容(國家、病症、食物、生活作息、節慶:中秋節)。 2. 能聽說各單元的單字、句型。 3. 能讀寫各單元的單字、句型。 4. 能朗讀各單元的單字、句型。 5. 能朗讀各單元的故事內容(國家、病症、食物、生活作息、節慶:中秋節)。 6. 能唸寫 280 音。 7. 能唸寫各單元的發音單字、課文單字。 8. 能運用閱讀策略，來進行短文閱讀。 9. 能運用文法句型，來進行文句改寫。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作
社會	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 同儕互評

		16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。						
綜合活動	1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量						
健康與體育	1.學習調適壓力、避免網路沉迷。 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6.演練擲球、滾球、拋球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿						
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文 本國語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語						
1	8/31~9/4	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	一、對臺灣 看世界 1. 伴手	一、狂風同 (摺)日頭	第一課 Ira to kako minokay 課文朗讀	第一單元 中秋節 -詞彙 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching 2、PA280 音-dr	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插花畫之眼 5-1 戲百寶箱 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元一 生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第一課網路沉迷 3 【資訊教育】
2	9/7~ 9/11	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	一、對臺灣 看世界 1. 伴手	一、狂風同 (摺)日頭	聽一聽 生字 音標練習	第一單元 中秋節 -課文 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching 2、PA280 音-tr	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲百寶箱 1 1 1 【家庭	單元一 生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼繫 3 【資訊教育】

										【戶外教育】 【國際教育】	教育】 【人權教育】			
3	9/14~9/18	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手(1)	一、狂風同(摺)日頭	句型練習		第一單元 中秋節 -綜合活動 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching 2、PA280 音-br 【國際教育】	第二單元 分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖文聯想 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元 打造健康消費心法 第一課健康消費選擇3 【環境教育】
4	9/21~9/25	第三課談遇見更好的自己5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動	補充會話		第一單元 中秋節 -聾人文化 【民族教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2、PA280 音-pr 【國際教育】	第二單元 分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元 民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風、【活動3-1】氣候變遷的影響3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪之本窗 5-2 影像世界的表演 1 1 1 【多元	單元一 生命萬花筒 活動2成長軌跡2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元 打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購3 【人權教育】

										【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	文化教育】 【人權教育】 【科技教育】		
5	9/28~10/2	學習地圖 一 5 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀光	二、地動	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen 課文朗讀	第二單元 漢人的傳 統節日 -詞彙 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching 2、PA280 音-bl 【國際教育】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治 的發展 第3課民主 國家政府 與人民的 關係為 何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候 變遷的影響、【活 動3-2】珍惜家園 從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟 詠大地 3-5 圖 解繪製 本作 5-2 影 像表的 演的 世界 1 1 1 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一 生命萬 花筒 活動2 成長軌 跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元 友善的 世界 第一課 破除性 別刻板 印象 3 【性別 平等教育】
6	10/5~10/9	第四課臺 灣美食詩 選 5 【閱讀素 養教育】 【國際教育】 【品德教	一、對臺灣 看世界 2. 出國去觀光 【國際教 育】	二、地動	聽一聽 生字 音標練習	第二單元 漢人的傳 統節日 -課文 【民族教育】	Unit 2 Having a Cold 2、PA280 音-pl 【多元文化教育】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治 的發展 第3課民主 國家政府 與人民的 關係為 何？ 3	【活動1-1】水溶 液是一種混合物、 【活動1-2】溶解 後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】	1-2 吟 詠大地 3-6 創 作我重 的繪 本 5-2 影 像表	單元一 生命萬 花筒 活動3 尊重珍 惜生命 2 【人權教育】	第三單元 友善的 世界 第二課 尊重特 質 3 【性別 平等教

		育】							【人權教育】 【法治教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	【品德教育】 【生命教育】	育】	
7	10/12~10/16	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (1)	單元活動一	句型練習		第二單元 漢人的傳統節日 -綜合活動 【民族教育】	Unit 2 Having a Cold 2、PA280 音-cl 【多元文化教育】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、 【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作的繪本 5-2 影像表演 世界的 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元一 生命萬花筒 活動3 重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元 友善的世界 第三課 維護身體自主權 3 【性別平等教育】
8	10/19~10/23	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗	三、桃花開	補充會話 綴詞說明		第二單元 漢人的傳統節日	Unit 2 Having a Cold 2、PA280 音-sl 【多元文化教育】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	【活動2-1】水溶液的導電性、 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的	單元二 合作我最行 活動1 角色放大	第三單元 友善的世界 第三課 維護身

		【品德教育】	豆			-聾人文化 【民族教育】	育】		第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	的繪本5-2影像表演的世界111 【人權教育】 【品德教育】	鏡2 【生涯規劃教育】	體自主權3 【性別平等教育】
9	10/26~10/30	學習地圖二5 【資訊教育】 【品德教育】	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開 【環境教育】	第三課 I tira i kakomaenan 課文朗讀	第三單元 聖誕節-詞彙 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 2、PA280 音-sm 【多元文化教育】	第五單元 比與比值4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】酸鹼溶液的混合3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界111 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二 合作我最行活動1角色放大鏡2 【生涯規劃教育】	第四單元 球藝攻防戰第一課 鎖定目標3 【品德教育】

10	11/2~11/6	閱讀階梯 一野菜， 部落不可 缺的味 5 【閱讀素 養教育】 【原住民 族教育】 【品德教 育】	二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀塗 豆	三、桃花開	聽一聽 生字 音標練習	第三單元 聖誕節 -課文 【國際教 育】	Review 1 2、PA280 音-sn 【國際教育】 【多元文化 教育】	第五單元 比與比值 4 【環境教 育】 【能源教 育】	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族 群文化 第2課族群 交流如何 影響臺灣 社會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】	【活動3-2】酸鹼 溶液的混合、【活 動3-3】生活中的 酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌 劇 Fun 聲唱 4-2 翻 轉動 畫 5-2 影 像表 演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】 【科技 教育】	單元二 合作我 最行 活動1 角色放 大鏡 2 【生涯 規劃教 育】	第四單 元球藝 攻防戰 第一課 鎖標 3 【品德 教育】
11	11/9~11/13	第七課大 小剛好的 鞋子 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	二、進步的 科技 3. 電 腦會曉揀塗 豆	單元活動二	句型練習	第三單元 聖誕節 -綜合活動 【國際教 育】	Unit 3 From Farm to Table 2、PA280 音-sp 【環境教育】	第六單元 圓周長與 扇形周長 4 【安全教 育】 【國際教 育】	第三單元 戰後經濟 發展、轉 型與生活 第1課戰 後經濟發 展如何影 響人們生 活？ 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】人體 的構造與運動方 式、【活動1-2】動 物的構造與運動 方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌 劇 Fun 聲唱 4-3 幻 影高 手對 決 5-2 影 像表 演的 世界 1 1 1 【多元 文化教 育】	單元二 合作我 最行 活動2 挑戰有 策略 2 【品德 教育】	第四單 元球藝 攻防戰 第二課 桌上競 技 3 【品德 教育】

											【科技教育】 【性別平等教育】			
12	11/16~11/20	第八課狐假虎威5 【人權教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	補充會話		第三單元 聖誕節-聾人文化 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table 2、PA280 音-st 【環境教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	第六單元 圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸3 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1111 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二 合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	第四單元 球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】
13	11/23~11/27	第九課空城計5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	第四課 Heci no losay 課文朗讀		第四單元 國外節日-詞彙 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table 2、PA280 音-sk 【環境教育】	第六單元 圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3	【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】	2-2 走進音樂劇世界 4-4 會動的小世界	單元二 合作我最行 活動3團隊生活 小達人2 【品德教育】	第四單元 球藝攻防戰 第三課足下功夫3 【品德教育】

									【資訊教育】 【人權教育】	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	教育】	教育】
14	11/30~12/4	學習地圖三5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好 【環境教育】	聽一聽 生字 音標練習	第四單元 國外節日- 課文 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table 2、PA280 音-str 【環境教育】	第七單元 圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、 【活動3-2】來自動物的靈感3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 走進音樂世界 4-5 尋特計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 合作我最行 活動3 團隊生活 小達人2 【品德教育】	第五單元 冰往擲前第一課 擲向天際3 【品德教育】

15	12/7~12/11	第十課耶誕節 5 【家庭教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車个故鄉	句型練習		第四單元 國外節日-綜合活動 【國際教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2、PA280 音-dr. tr. br. pr 【生涯規劃教育】	第七單元 圖面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元 臺灣的城鄉與區域發展 第1課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 走進音樂劇世界 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三 永續服務情活動1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元 泳往擲前第一課 擲向天際 3 【品德教育】
16	12/14~12/18	第十一課下午茶風波 5 【生命教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車个故鄉	補充會話		第四單元 國外節日-聾人文化 【國際教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2、PA280 音-. bl. pl. cl. sl 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 臺灣的城鄉與區域發展 第1課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 3 【資訊教育】 【閱讀教	【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小愛笛生 4-7 高過手招 5-2 影像表演的世界 1 1 1	單元三 永續服務情活動1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元 泳往擲前第二課 矯健如蛙游 3 【海洋教育】

									育】		【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】			
17	12/21~12/25	第十二課 橘子 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	五、風車 個故鄉	第五課 0 losay 課文朗讀		第五單元 聾人的節日-詞彙 【多元文化】	Unit 4 A Call in the Morning 2、PA280 音-sm. sn 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 臺灣的城鄉與區域發展 第2課生活圈如何形成與發展？ 3 【環境教育】	【活動2-1】通電 電線對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋舞 1 1 1 1 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【人權教育】	單元三 永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 3 【海洋教育】	
18	12/28~1/1	第十二課 橘子 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	單元活動三	聽一聽 生字 音標練習		第五單元 聾人的節日-課文 【多元文化】	Unit 4 A Call in the Morning 2、PA280 音-sp. st 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 臺灣的城鄉與區域發展 第3課區域如何畫分與調整？ 3 【防災教育】	【活動2-2】電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋舞 1 1 1 1 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【人權教育】	單元三 永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【人權教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 第一課 扯鈴巔峰 3 【品德教育】

											教育】 【品德教育】			
19	1/4~1/8	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	俗語、古詩 吟唱——楓 橋夜泊(1)	童謠、天公 落水	句型練習		第五單元 聾人的節 日 -綜合活動 【多元文化】	Review 2 、PA280 音- sk. str 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元 放大圖、 縮圖與比 例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 臺灣的城 鄉與區域 發展 第3課區域 如何畫分 與調整？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動2-3】磁力 大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大的 海歌唱 6-2 美 麗樂園 6-3 海之 洋舞 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三 永續服 務情 活動2服 務行動 Just do it 2 【生涯 規劃教育】 【戶外 教育】	第六單 元鈴轉 舞技擊 第一課 扯鈴巔 峰 3 【品德 教育】
20	1/11~1/15	閱讀階梯 二心靈小 詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	俗語、古詩 吟唱——楓 橋夜泊	俗諺	補充會話		第五單元 聾人的節 日 -聾人文化 【多元文化】	Review 2 、PA280 音- sm. sn. str 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元 放大圖、 縮圖與比 例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究 單元 與實作單 元 臺灣向前 行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動3-1】電磁 鐵的生活應用、 【活動3-2】科技 生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大的 海歌唱 6-2 美 麗樂園 6-3 海之 洋舞 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	單元三 永續服 務情 活動3樂 在服務 So happy 2 【生命 教育】	第六單 元鈴轉 舞技擊 第二課 靈活玩 技擊 3 【品德 教育】

21	1/18~1/20	閱讀階梯 二心靈小 詩 5 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【品德教 育】	閩南語歌欣 賞——感謝 你的愛 、休業式	俗諺 、休業式	補充會話 、休業式		休業式	Review 2 、PA280 音 sp. st. sk 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第九單元 放大圖、 縮圖與比 例尺 4 【人權教 育】 【品德教 育】	休業式 休業式	3 【科學閱讀】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大 海的 歌唱 6-2 美 麗海 樂園 6-3 海 之 洋 舞 1 1 1 【環境 教育】 【人權 教育】	單元三 永續服 務情 活動3 在服務 So happy 2 【生命 教育】	第六單 元鈴轉 舞技擊 第三課 樂跳土 風舞 3 【品德 教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集
	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論活動 7. 歌唱評量

	原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 課堂問答
	社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
	自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技	1. 口頭評量 2. 習作評量

		的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	
藝術		1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
綜合活動		1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育			1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。							1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿				
			各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語		臺灣手語	英語						
1	0211 0212	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang 課文朗讀		第一單元 球類運動-詞彙 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend、PA8800 音_母音_aeiou 【品德教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】認識槓桿、 【活動1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】

											教育】 【戶外教育】	育】 【人權教育】		
2	0215 0219	第一課馬達加斯加出發！ 【環境教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	聽一聽 生字音標練習		第一單元 球類運動-課文 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend、PA8800 音_母音_aeiou 【品德教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去戲院 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】
3	0222 0226	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益(1)	一、去義民廟遊祭	句型練習 格位標記		第一單元 球類運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend、PA8800 音_母音_a_e.e_e.i_e.o_e.u_e 【品德教育】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】

4	0301 0305	第三課 走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	一、門 陣來參 與 1. 門陣做 公益	二、迎 媽祖	補充會話		第一單元 球類運動-聾 人文化 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend、PA8800 音_母 _a_e.e_e.i_e.o_e.u_e 【品德教育】	第二單元速 率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科技 的發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】 滑輪、【活動 3-1】齒輪傳 送動力 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2樂器嘉 年華 3-4讓海報 更「出色」 5-2跨國界 的表演藝 術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	單元一族 群多元又 精采 活動2尊重 與關懷 2 【多元文 化教育】	第二單元健 康醫點通 第二課用藥 保安康 3 【安全教 育】
5	0308 0312	學習地 圖一 【環境教育】 【品德教育】	二、臺 語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	二、迎 媽祖	第七課 Ngohed no wadis 課文朗讀		第二單元 田徑運 動-詞 彙 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job、PA8800 音 _母音_ar.er.ir.or.ur 【戶外教育】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科技 的發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】 齒輪鏈條組 的應用 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2樂器嘉 年華 3-5讓邀請 卡動起來 5-2跨國界 的表演藝 術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【國際教	單元一族 群多元又 精采 活動2尊重 與關懷 2 【多元文 化教育】	第三單元健 康特攻隊 第一課健康 全方位 3 【生命教 育】

												育】		
6	0315 0319	單元主題／第四課送友人 【生涯教育】 【品德教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖	聽一聽生字音標練習		第二單元 田徑運動-課文 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job、PA8800 音 _母音_ar.er.ir.or.ur 【戶外教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動1-1】 速度與動能3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 3 【家庭教育】
7	0322 0326	第五課鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【環境教育】	單元活動一	句型練習格位標記		第二單元 田徑運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job、PA8800 音 _母音 _ee.oo.ou.oi.air 【戶外教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】 能量的轉換3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】

											【國際教育】			
8	0329 0402	第五課 蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠 (1)	三、懶尸个草蜢(仔)	補充會話		第二單元 田徑運動 -聾人文化 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job、PA8800 音 _母音 _ee. oo. ou. oi. air 【戶外教育】	第四單元基準量與比較 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽毛球同樂 3 【品德教育】
9	0405 0409	第六課 童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	第八課 Palata' ang 課文朗讀		第三單元 水上運動-詞彙 【生涯規劃】	Review 1、PA8800 音_ 母音_20 個 Review 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元基準量與比較 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽毛球同樂 3 【品德教育】

											育】 【國際教育】			
10	0412 0416	學習地圖二5	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	聽一聽 生字音標練習		第三單元 水上運動-課文 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?、PA8800 音_尾子音_1-2 個 s. ss 【環境教育】	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】	【活動1-1】食物鏈3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守3 【品德教育】
11	0419 0423	一個晴朗的早晨5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二	句型練習 格位標記		第三單元 水上運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?、PA8800 音_尾子音_3-4 個 b. p 【環境教育】	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑3 【品德教育】

										育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【閱 讀 素 養 教育】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	【戶外教 育】 【科技教 育】			
12	0426 0430	單 元 主 題 引 導 ／ 第 七 課 我 的 少 年 夢 5 【 生 涯 規 畫 教 育】 【 環 境 教 育】 【 品 德 教 育】	二、臺 語 文 真 趣 味 3. 獅 俗 鳥 鼠	四、鳳 凰 花 開 【性 別 平 等】	補充會話		第三單 元 水 上 運 動 - 聾 人 文 化 【生 涯 規 劃】	Unit 3 Where Was Kevin?、PA8800 音_尾 子音_5-6 個 d. t 【環境教育】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際 事務？ 3 【國際教育】	【活動1-3】 生物間的關 係、【活動2- 1】多樣的生 態系 3 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【閱 讀 素 養 教育】 【戶 外 教 育】	2-2愛的祝 福 4-5創作遊 戲場模型 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	單 元 三 職 業 大 探 索 活 動 2 職 業 面 面 觀 2 【生涯規 劃教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第一課接力 與障礙跑 3 【品德教 育】

											【國際教育】			
13	0503 0507	第八課 如何張 開追夢 的翅膀 5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	三、感 恩祝福 4. 我已 經大漢	四、鳳 凰花開	第九課 0 lahok 課文朗讀		第四單 元 技擊運 動-詞 彙 【生涯 規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?、PA8800 音_尾 子音_7-8 個 g. ck 【環境教育】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼我 們要關心人權 議題? 3 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動2-1】 多樣的生態 系、【活動2- 2】多樣的臺 灣生態 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-2愛的祝 福 4-5創作遊 戲場模型 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【性別平 等教育】	單元三職 業大探索 活動2職業 面面觀 2 【生涯規 劃教育】	第五單元鍛 鍊好體能 第二課攀 岩知多少 3 【資訊教 育】
14	0510 0514	第八課 如何張 開追夢 的翅膀 5 【生涯 規畫教 育】	三、感 恩祝福 4. 我已 經大漢	四、鳳 凰花開	聽一聽 生字 音標練 習		第四單 元 技擊運 動 -課文	Unit 4 Friends Forever、PA8800 音_ 尾子音_9-10 個 st. sp 【生涯規劃教育】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼我 們要關心人權 議題? 3 【人權教育】 【性別平等教 育】	【活動2-2】 多樣的臺灣 生態、【活動 3-1】生物多 樣性的重要 3 【人權教育】 【性別平等教 育】	2-3小小愛 笛生 4-6展示我 們的遊戲場 5-3戲服說 故事 1 1	單元三職 業大探索 活動3我的 職業想像 2 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第五單元鍛 鍊好體能 第三課武 藝好功夫 3 【安全教 育】

		【閱讀素養教育】 【品德教育】				【生涯規劃】			育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	育】 【生涯規劃教育】	
15	0517 0521	第九課 成為人的開拓者 【生涯規畫教育】 【品德教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【性別平等】	五、勵志个老古人言	句型練習 格位標記		第四單元 技擊運動 -綜合活動 【生涯規劃】	Unit 4 Friends Forever、PA8800 音_尾子音_11-13 個 m. mb. mp 【生涯規劃教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】 生物多樣性的挑戰、【活動3-3】 維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

											【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
16	0524 0528	第九課 成為人的開拓者 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【家庭教育】	五、勵志个老古人言	補充會話		第四單元 技擊運動-聾人文化 【生涯規劃】	Unit 4 Friends Forever、PA8800 音_尾子音_14-16 個 n. and. ant 【生涯規劃教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三 職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 舞動世界逍遙游 第一課 水中好手 3 【海洋教育】
17	0531 0604	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	俗語 俗語故事	五、勵志个老古人言	第十課 Matolo' 課文朗讀		第五單元 聽障奧林匹克運動-詞彙 【人權教育】 【國際教育】	Review 2、Culture & Festivals 、PA8800 音_尾子音_17-20 個 ph. ch. sh. th 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三 職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 舞動世界逍遙游 第二課 舞出國際風 3 【國際教育】

18	0607 0611	畢業週	總複習	總複習	總複習		第五單元 聽障奧林匹克 運動-課文 【人權教育】 【國際教育】	畢業週	畢業週	畢業典禮 畢業典禮	畢業週	畢業週 畢業週 畢業週	畢業週	畢業週 畢業週
19	0614 0618		畢業週	畢業週	畢業週		畢業週							

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一) 一年級第一學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 一年級第二學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三) 二年級第一學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四) 二年級第二學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五) 三年級第一學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六) 三年級第二學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(七) 四年級第一學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__2__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(八) 四年級第二學期

共__1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離__2__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(九) 五年級第一學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(十) 五年級第二學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(十一) 六年級第一學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(十二) 六年級第二學期

共 1 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

外加 組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

基隆市隆聖國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
國語		14A	5	陳0珂、羅0壬、盧0婷、連0蕚、洪0萱	5	抽離	簡琪諭
		2A	5	張0涵、張0豪、蔡0安	3	抽離	葉育婷
		3A	5	林0貞、張0云、周0欣	3	抽離	蔡靜淑
		4A	5	連0恩、張0甫、郭0涵	3	抽離	葉育婷
		5A	5	陳0鈞、陳0蓁、楊0語、黃0修、顏0丞	5	抽離	蔡靜淑
		6A	5	黃0杰、陳0凱	2	抽離	葉育婷
數學		2B	4	張0涵、張0豪、蔡0安	3	抽離	葉育婷
		36A	4	林0貞、張0云、周0欣、黃0杰	4	抽離	簡琪諭
		4B	4	盧0婷、連0蕚	2	抽離	簡琪諭
		45A	4	郭0涵、楊0語	2	抽離	蔡靜淑
		5B	4	陳0鈞、陳0蓁、黃0修、顏0丞	4	抽離	簡琪諭
特殊需求領域課程	生活管理	24A	1	蔡0安、盧0婷	2	稱離	簡琪諭
	社會技巧	123A	1	羅0壬、簡0桢、王0宇、張0鈞	4	外加	蔡靜淑
	社會技巧	4C	1	顏0丞、陳0蓁	2	外加	蔡靜淑
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

伍、彈性學習課程計畫(校定課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際生活通	1	1	1	1	1	1
			環境議題-食農生活	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		1	1	2	2	3	3
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀生活	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出所聽聞的內容。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	6
家庭生活	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 主動和家人分享生活點滴。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	
海洋生活	1. 能欣賞並愛護海洋生物。 2. 能認識基隆市海洋地理環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
環境生活	1. 能分辨蚓菜共生系統的區位及功用。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2

學校生活		1. 能敬老尊賢。(祖孫週活動) 2. 能展現自己的才能。(隆聖之星才藝表演活動)				1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。		8	
交通安全		1. 認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。				1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。		2	
各週教學進度									
週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教學		環境議題- 蜷菜共生	學校生活	交通安全	國際生活通 生活英語- My Favorite Animal		
		環境議題- 海洋生活	家政議題- 家庭生活						
1	0831 0904				開學典禮 祖孫週 重陽節		1. Introduction week 2. Classroom rules introduction		
2	0907 0911		我變成一隻噴火龍 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
3	0914 0918		我變成一隻噴火龍 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
4	0921 0925				防災演練		My Pet(我的寵物)		

5	0928 1002		我變成一隻噴火龍 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
6	1005 1009		媽媽買綠豆 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
7	1012 1016		媽媽買綠豆 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
8	1019 1023		媽媽買綠豆 (性平家庭教育)				My Pet(我的寵物)		
9	1026 1030			蜆菜系統大發現			My Pet(我的寵物)		
10	1102 1106	鯨魚 (生命環境海洋)					My Pet(我的寵物)		
11	1109 1113	鯨魚 (生命環境海洋)					My Pet(我的寵物)		
12	1116 1120	鯨魚 (生命環境海洋)					My Pet(我的寵物)		

13	1123 1127			蜆菜系統大發現			My Pet(我的寵物)		
14	1130 1204					學校和社區的步行環境	My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)		
15	1207 1211					交通規則	My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)		
16	1214 1218				隆聖之星- 班級排演		My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)		
17	1221 1225				隆聖之星- 班級排演		My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)		
18	1228 0101				隆聖之星- 班級排演		Play the song (歌舞表演)		
19	0104 0108				隆聖之星- 班級排演		Play the song (歌舞表演)		
20	0111 0115				隆聖之星- 表演活動		Show up (成果展示與分享)		

21	0118 0122				期 末 頒 獎 典 禮		Show up (成果展示與分享)		

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀生活	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	9
家庭生活	1. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 2. 描述家庭對個人的意義與功能。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	
海洋生活	1. 能欣賞並愛護海洋生物。 2. 能認識台灣魚類生活環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
學校生活	1. 能展現團隊合作。(校慶活動、畢業典禮)	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	7
交通安全	1. 說出夜暗、雨天對交通的影響。 2. 學習並演練安全穿越路口的方法。 3. 知道使用行人設施安全通行。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
各週教學進度			

週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教		學校生活	交通安全	國際生活通 生活英語-Animals' Park			
		環境議題- 海洋生活	家政議題- 家庭生活						

1	0208 0212			戶外教育		1. Introduction week 2. Classroom rules introduction			
2	0215 0219		朱家故事 (家庭性平生命)			Let' s Exercise			
3	0222 0226		朱家故事 (家庭性平生命)			Let' s Exercise			
4	0301 0305		朱家故事 (家庭性平生命)			Let' s Exercise			
5	0308 0312	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)				Let' s Exercise			
6	0315 0319	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)				Let' s Exercise			

7	0322 0326	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)				Let' s Exercise			
8	0329 0402			戶外教育		Let' s Exercise			
9	0405 0409			戶外教育		Let' s Exercise			
10	0412 0416			戶外教育		Let' s Exercise			
11	0419 0423				安全過馬路	Let' s Exercise			
12	0426 0430				下雨天的路況	Let' s Exercise			
13	0503 0507		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)			Vote for Animals			
14	0510 0514		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)			Vote for Animals			

15	0517 0521		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)			Vote for Animals			
16	0524 0528		我會保護自己 (性侵性騷)			Vote for Animals			
17	0531 0604		我會保護自己 (性侵性騷)			Vote for Animals			
18	0607 0611		我會保護自己 (性侵性騷)			Play the song			
19	0614 0618			戶外教育		Play the song			
20	0621 0625			戶外教育		Show up			
21	0628 0702			戶外教育		休業式			
總節數		3	9	7	2	42			

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
議題融入繪本教學閱讀生活-	家庭教育	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
	海洋教育	1. 認識魚類營養。 2. 認識常見的魚類。 3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。 4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置及其特色。 5. 養成珍惜水產品的態度。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
	性別平等教育	1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 2. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 3. 能尊重性別角色發展不同，而有不同的選擇與喜好，不能因此取笑別人。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 日常行為表現。	3
校本課程		1. 能分辨生廚餘與熟廚餘。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
學校行事		1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	8

安全教育		1. 透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌。 2. 透過認知及體驗課程, 期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。						1. 口頭問答。 2. 活動參與行為表現。		2
各週教學進度										
週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教學		校本課程	學校行事	安全教育	國際生活通			
		家政議題- 家庭生活/性別平等	海洋教育							
1	0830 0905				迎新活動		Introduction week			
2	0906 0912				祖孫週		Classroom rules introduction			
3	0913 0919				祖孫週		Yummy Fruit			
4	0920 0926	家庭教育 〈我真的好愛你〉					Yummy Fruit			
5	0927 1003	家庭教育 〈我真的好愛你〉					Yummy Fruit			

6	1004 1010	家庭教育 〈我真的好愛你〉					Yummy Fruit			
7	1011 1017	性別平等教育 〈威廉的洋娃娃〉					Yummy Fruit			
8	1018 1024						Go to the Market			
9	1025 1031			從有到無 — 生廚餘與熟 廚餘			Go to the Market			
10	1101 1107						Go to the Market			
11	1108 1114	性別平等教育 〈威廉的洋娃娃〉					Go to the Market			
12	1115 1121		魚的新鮮事-1 (海洋生命環境)				Go to the Market			
13	1122 1128						Having a Picnic Together			

14	1129 1205					我會安全穿越 道路	Having a Picnic Together			
15	1206 1212					我會安全穿越 道路	Having a Picnic Together			
16	1213 1219		魚的新鮮事-1 (海 洋生命環境)				Having a Picnic Together			
17	1220 1226				隆聖之星		Having a Picnic Together			
18	1227 0102				隆聖之星		Play the song			
19	0103 0109				隆聖之星		Play the song			
20	0110 0116				大掃除		Show up			
21	0117 0123				期末頒獎		Show up			
總節數		6	3	2	8	2	42			

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀教育-繪本教學(家庭、品德)	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	6
海洋教育	1. 喜歡閱讀並分享海洋故事。 2. 喜歡親水活動，並重視親水的安全性。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
性侵害防治教育	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
校本課程	1. 能分辨出蚯蚓的物種，並收集蚯蚓的食物。 2. 能說出適合蚯蚓的生長環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
學校行事	1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	6

安全教育	1. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 能遵守學校團體規範進行活動，確保人我安全。 4. 了解安全騎乘腳踏車的方式及安全配備。 5. 認識學校附近的交通標誌。	1. 舉手發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 活動參與行為表現。	2

各週教學進度

週次	日期	閱讀生活-議題融入繪本教學			校本課程	性侵害防治教育	學校行事	安全教育	國際生活通
		海洋教育	家政議題-家庭生活	品德教育					
1	0211 0214						開學典禮		Introduction week
2	0215 0221					繪本閱讀 《家族相簿》			Classroom rules introduction
3	0222 0228							交通安全	Make a Box
4	0301 0307					繪本閱讀 《家族相簿》			Make a Box

5	0308 0314	繪本閱讀 〈搶救鯨魚大作 戰〉							Make a Box
6	0315 0321	繪本閱讀 〈搶救鯨魚大作 戰〉							Make a Box
7	0322 0328	繪本閱讀 〈搶救鯨魚大作 戰〉							Make a Box
8	0329 0404							交通安全	A Gift for You
9	0405 0411				〈校本課程〉 認識蚯蚓				A Gift for You
10	0412 0418				〈校本課程〉 認識蚯蚓				A Gift for You
11	0419 0425						校慶準備週		A Gift for You
12	0426 0502						校慶準備週		A Gift for You

13	0503 0509						校慶準備週		Read A Card to You
14	0510 0516		繪本閱讀<爺爺 一定有辦法 >						Read A Card to You
15	0517 0523		繪本閱讀<爺爺 一定有辦法 >						Read A Card to You
16	0524 0530			繪本閱讀<蝌蚪 運動會>					Read A Card to You
17	0531 0606			繪本閱讀<蝌蚪 運動會>					Read A Card to You
18	0607 0613		繪本閱讀<早起 的一天>						Take Pictures
19	0614 0620						畢業典禮		Take Pictures
20	0621 0627		繪本閱讀<早起 的一天>						Show Up

21	0628 0630						期末頒獎		
總節數		3	4	2	2	2	6	2	40

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
資訊教育	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6. 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案	口頭評量、實作評量	20
閱讀生活	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3. 能藉著閱讀主題書籍，培養對事物的觀察力與表達的能力。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 活動參與行為表現。	7
環境教育課程 (蛭菜共生)	1. 能認識蛭菜共生系統中植物各部位的構造。 2. 辨別蛭菜共生系統中植物的種類。	1. 課堂口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現	3
家庭教育	1. 能瞭解家庭成員及特徵。 2. 能了解家庭成員該負的責任，並願意分擔。 3. 能主動關懷家人，並有所行動。 4. 能記下故事的要點及重要轉折。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
學校行事	1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 活動參與行為表現。	7
各週教學進度			

週次	日期	國際生活通(20)	社團活動 (20)	創客教育(20)	環境教育課程 (3)	學校行事 (7)	閱讀生活 (7)	家庭教育(3)		
1	8/31~ 9/4	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學典禮	開學準備	開學準備		
2	9/7~ 9/11	Introduction week		生活好麻吉		友善校園週				
3	9/14~ 9/18	【 Introduce Myself to My Friends 】 Activity1: Welcome! Nice to meet you		生活好麻吉		家暴防治教育宣 導				
4	9/21~ 9/25	Activity1: Welcome! Nice to meet you		操作玩電腦		防災演練				
5	9/28~ 10/2	Activity1: Welcome! Nice to meet you		操作玩電腦		性侵防治教育宣 導		家庭教育主題繪本: 〈爸爸的 33 種用處〉		
6	10/5~ 10/9	Activity1: Welcome! Nice to meet you		電腦好好玩		性剝削防治宣導		家庭教育主題繪本: 〈爸爸的 33 種用處〉		
7	10/12~ 10/16	Activity1: Welcome! Nice to meet you		電腦好好玩				家庭教育主題繪本: 〈爸爸的 33 種用處〉		

8	10/19~ 10/23	Activity2: All about Me		快打高手			集郵教室課程: 認識郵票的由來			
9	10/26~ 10/30	Activity2: All about Me		快打高手			集郵教室課程: 郵票的各種類別			
10	11/2~ 11/6	Activity2: All about Me		快打高手			集郵教室課程: 郵票的各種類別			
11	11/9~ 11/13	Activity2: All about Me		快打高手			集郵教室課程: 各式主題的郵票由來			
12	11/16~ 11/20	Activity2: All about Me		快打高手			集郵教室課程: 各式主題的郵票由來			
13	11/23~ 11/27	Activity 3 : Having a Picnic Together		快打高手	認識蚓菜共生系 統中植物各部位的 構造					
14	11/30~ 12/4	Activity 3 : Having a Picnic Together		介紹我自己	辨別蚓菜共生系 統中植物的種類 (1)					
15	12/7~1 2/11	Activity 3 : Having a Picnic Together		介紹我自己	辨別蚓菜共生系 統中植物的種類 (2)					
16	12/14~ 12/18	Activity 3 : Having a Picnic Together		我所認識的世界			集郵教室課程: 各式主題的郵票由來			

17	12/21~ 12/25	Activity 3 : Having a Picnic Together		我所認識的世界			集郵教室課程總結			
18	12/28~ 1/1	Exhibition		我所認識的世界		跨年迎新活動準備				
19	1/4~ 1/8	Exhibition		線上教室		跨年迎新活動準備				
20	1/11~ 1/15	Show up		線上教室						
21	1/18~ 1/20	Show up		線上教室		跨年迎新活動				
總節數		20	20	20	3	7	7	3		

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀素養	1. 能學會各種環保的常識並實踐。 2. 能利用網路搜尋正確的資訊。 3. 能閱讀主題書籍之後找出書中重點，並發表個人想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	7
資訊教育	1. 能靈活運用 google chrome 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的APP 程式跟Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。	1. 教師課堂觀察。 2. 口頭問答。 3. 實作評量。	20

撲克牌社團		1. 能分工合作解決困難 2. 訓練心算能力 3. 了解數字的序列與大小 4. 培養解讀對手策略 5. 控自自身情緒能力	1. 上台發表分享。 2. 實際操作 3. 活動參與行為表現	20				
環境教育		1. 結合閱讀課程，認識海洋保育的觀念及實際狀況。 2. 能夠將收集的資料進行分類、整理成報告。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3				
戶外教育		1. 認知與理解（文化傳承）： (1)認識傳統建築 (2)探索民俗技藝 2. 情意與覺知（美感涵養） (1)藝術鑑賞 (2)認同在地文化 3. 技能與實踐（體驗參與） (1)五官感知與實作 (2)社會互動	1. 學習單書寫。 2. 活動參與行為表現	7				
家庭教育		1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3				
各週教學進度								
週次	日期	國際生活通	閱讀素養	資訊教育	社團	家庭教育	環境教育	戶外教育

1	2/08 - 2/12	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備			
2	2/15 2/19	Starter Unit		認識網路新世界（一）	認識撲克牌			
3	2/22 - 2/26	Starter Unit		認識網路新世界（二）	撿紅點			
4	3/01 - 3/05	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活		一起上網去（一）	撿紅點			
5	3/08 - 3/12	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活		一起上網去（二）	撿紅點			
6	3/15 - 3/19	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活		通訊達人（一）	十點半			
7	3/22 3/26	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活		通訊達人（二）	十點半		環境教育 節能減碳愛地球	
8	3/29 4/02	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	性別平等教育 《不是我的錯》	通訊達人（二）	十點半		環境教育 節能減碳愛地球	
9	4/05 4/09		性別平等教育 《不是我的錯》	飛越隆聖（一）	拖黃包車	家庭教育 《我有兩個家》	環境教育 節能減碳愛地球	

10	4/12 4/16 中評 量	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	性別平等教育 《不是我的錯》	飛越隆聖（二）	拖黃包車	家庭教育 《我有兩個家》		
11	4/19 4/23	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐		網路資源（一）	拖黃包車	家庭教育 《我有兩個家》		
12	4/26 4/30	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐		網路資源（二）	抓烏龜			
13	5/03 5/00	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程		精彩的網路影音（一）	抓烏龜			
14	5/11 5/14	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《紅公雞》	精彩的網路影音（二）	抓烏龜		宜蘭傳藝中心	
15	5/17 5/21	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《紅公雞》	雲端硬碟真便利	心臟病			
16	5/24 5/28	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《紅公雞》	協作平台做報告（一）	心臟病			
17	5/31 6/04	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人		協作平台做報告（二）	心臟病			

18	6/07 6/11	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人		協作平台做報告(三)	接龍			
19	6/14 6/18	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人		Google 文件簡易排版(一)	接龍			
20	6/21 6/25	總複習		Google 文件簡易排版(二)	接龍			
21	6/28 6/30	總複習		Google 文件簡易排版(三)	接龍			
總節數		20	7	20	20	3	7	7

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識情緒表達情境並適切表達出來。 5. 能照顧自己身心健康，從而關心地球環境議題。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
資訊教育	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品、學習單評量	20
閱讀素養	1. 利用 ORID 討論法，引導學生專注於專題書籍的內容焦點。 2. 能在討論與分享書籍閱讀感受之前，藉由老師的提示找出書籍內容重要的情節。 3. 能在討論與分享時，專注傾聽他人與自己的想法的差異。 4. 能在討論與分享時，用完成的語句陳述自己的想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 鑑賞表或學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	14
環境教育	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	口頭發表 上課參與度 作業練習 分組討論	3

家庭教育		1. 能藉由書籍<<媽媽睡大頭覺>>的介紹了解家庭變故發生之後家庭會發生的改變。 2. 能藉由新聞事件的導入，對陷入昏迷的病人身心狀況，及如何照護的問題有進一步理解。 3. 能主動關懷家人，並有所行動。 4. 能記下故事的要點及重要轉折。					1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	3
學校活動及戶外教育		1. 能了解學校各項活動及戶外教學的目的與意義。 2. 能遵守活動規範，培養安全與守秩序的態度。 3. 能積極參與各項活動，展現合作與互助精神。 4. 能觀察、體驗並記錄活動中的學習與收穫。					1. 口頭問答 2. 討論與發表	7
各週教學進度								
週次	日期	國際生活通 (20)	資訊教育 (20)	閱讀素養 (14)	環境教育 (3)	家庭教育 (3)	學校活動 (7)	
1	8/31-9/04	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備、友善校園週	
2	9/07-9/11	1-1 複習舊經驗 Get ready(1 節)	有趣的文書處理 (一)				防震、核災應變避難掩護演練(防災演練)	
3	9/14-9/18	1-2 天氣與氣候 The Weather Girls(1 節)	有趣的文書處理 (二)				衛生教育	
4	9/21-9/25	1-3 天氣與氣候 Willy and the Cloud(1 節)	感恩卡片我來做 (一)				交通安全教育	
5	9/28-10/02	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	感恩卡片我來做 (二)					
6	10/05-10/09	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	Blockly 遊戲：音樂					

7	10/12-10/16	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	動物園遊記 (一)		節能減碳愛地球： 1. 全球暖化所造成的問題 2. 知道目前已被使用的綠色能源。		
8	10/19-10/23	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1 節)	動物園遊記 (二)		節能減碳愛地球： 3. 了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行		
9	10/26-10/30	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1 節)	Blockly 遊戲：迷宮				
10	11/02-11/06	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1 節)	成語填字我也會 (一)				
11	11/09-11/13	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1 節)	成語填字我也會 (二)				
12	11/16-11/20	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1 節)	Blockly 遊戲：小鳥			祖孫世間情：彩繪甜蜜家庭樹	陽明海陽館參訪
13	11/23-11/27	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1 節)	宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)			祖孫世間情：樂齡有夢	
14	11/30-12/04	3-1 身體狀態 Are You Hungry?	宣導小卡 - 洗手五步驟 (二)			祖孫世間情： 感恩卡厲害	
15	12/07-12/11	3-2 吃遍天下 The Carrot Seed	Blockly 遊戲：烏龜				

16	12/14- 12/18	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	認識校園霸凌 (一)				
17	12/21- 12/25	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	認識校園霸凌 (二)				
18	12/28- 1/01	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	認識臺灣古蹟 (一)				
19	1/04- 1/08	4-1 地球生病了 皮皮的 冬季旅行(1 節)	認識臺灣古蹟 (二)				
20	1/11- 1/15	4-1 地球生病了 皮皮的 冬季旅行(1 節)	班刊 - 兩性平等我知道 (一)				
21	1/18- 1/22	4-2 永續旅行 T Sustainable tourism(2 節)	班刊 - 兩性平等我知道 (二)				
總節數		20	20		2	3	4

(八)四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能藉由特定的事物，認識各國文化特點及特殊風俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
資訊教育	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 鑑賞表或學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀素養	1. 能依照操作(powerpoint)的經驗，認識google簡報操作相似的功能。 2. 能利用google簡報完成老師指定主題的報告。 3. 能依照老師操作步驟，認識線上GIF動畫製作平台及製作GIF動畫的技巧與步驟。 能自己利用線上 GIF 動畫製作平台製作自己喜歡主題的創作。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品、學習單評量	14

環境教育	1. 廢棄物處理的認知與省思 - 探討垃圾去向：引導學生思考每天產生的垃圾流向何處，並認識常見的垃圾處理方式，包含廚餘堆肥、衛生掩埋、資源回收與垃圾焚化。 - 分析優缺點：透過分組討論與表格歸納，讓學生辨析不同處理方式對環境的影響，並進而領悟到「垃圾減量」才是解決垃圾問題的根本之道。 2. 綠色消費習慣的養成 - 避免不必要消費：鼓勵學生省思自己或家人的購物經驗，判斷是否買回了用不到的東西，從源頭減少垃圾產生。 - 辨識環保與回收標章：學習在生活中尋找並認明「資源回收標章」與「綠色環保標章」，優先選購對環境友善的商品。 - 拒絕過度包裝：引導學生觀察商品包裝，培養「不買過度包裝商品」的消費意識。 3. 減塑與資源再利用的實踐 - 落實減塑行動：透過觀賞宣導影片與經驗分享，建立自備購物袋、減少使用塑膠袋及免洗餐具的習慣。 - 資源循環再利用：學習重複使用紙張、塑膠袋，並掌握垃圾分類與資源回收的正確方法。 4. 實地觀察與環境參與 - 體驗與觀察：安排至垃圾場實地參觀，或在校內進行垃圾分類遊戲、觀察廚餘回收的操作過程，強化學生的感官體驗。 - 行動檢核與分享：利用「綠色環保檢視表」紀錄一周內的環保行為，並針對實踐過程中遇到的困難進行討論與解決，最後分享參與環保活動的心得與成就感。 5. 統整性學習目標（教學總結） - 覺察環境問題：具備對生活中環境問題的感受力。 - 執行友善行動：能將環保知識轉化為具體的綠色行動，並積極參與社區或學校的環保計畫。	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 作業練習 4. 分組討論 5. 實際操作	3

家庭教育	1. 情緒管理與覺察：透過「釘釘子的故事」實作，引導學生覺察情緒失控對家人造成的無形傷害，並學習適時控制情緒。 2. 非語言溝通實踐：運用肢體接觸與「愛的密碼」（如握手、搔癢等約定動作），化解親子間的對立與冷漠，建立親密感。 3. 口語溝通技巧演練：透過「家庭會議」的角色扮演，練習正向溝通原則（不批評、不責備、真誠讚美）與及時說愛。	1. 遊戲參與度 2. 專心聆聽 3. 實際操作 4. 觀摩分享與分享心得 5. 學習單	3

各週教學進度

週次	日期	國際生活通 (20)	資訊教育 (20)	閱讀素養 (14)	環境教育 (3)	家庭教育 (3)
1	0208 0212	1-1 複習舊經驗 Get ready (1 節)	認識簡報 (一)			
2	0215 0219	1-2 認識時間 What Time Is It? (1 節)	認識簡報 (二)			
3	0222 0226	1-3 時間報讀 Hickory, Dickory, Dock(1 節)	我的麻吉 (一)			
4	0301 0305	1-4 認識英國 THE QUEEN'S HAT(1 節)	我的麻吉 (二)			
5	0308 0312	1-4 認識英國 THE QUEEN'S HAT(1 節)	我的麻吉 (二)			

6	0315 0319	2-1 你在做什麼？ What Are You Doing? (1 節)	節能減碳愛地球（一）		垃圾去哪了？	
7	0322 0326	2-2 歌謠教唱 [What Are You Doing?] Educational Song for Kids BIG SHOW #2-10 ★BIGBOX、[English Story & Song Song: What Are You Doing? (1 節)	節能減碳愛地球（二）		綠色行動派 環保小尖兵出任務	
8	0329 0402	2-2 歌謠教唱 [What Are You Doing?] Educational Song for Kids BIG SHOW #2-10 ★BIGBOX、[English Story & Song Song: What Are You Doing? (1 節)	臺灣特有動物展（一）			
9	0405 0409	2-3 繪本共讀 What are you doing Sam? audio book read aloud children's book(1 節)	臺灣特有動物展（二）			
10	0412 0416	2-3 繪本共讀 What are you doing Sam? audio book read aloud children's book(1 節)	Blockly 遊戲：影片			
11	0419 0423	2-4 認識泰國 PEEK! A Thai Hide and Seek(1 節)	資訊安全四格動漫（一）			

12	0426 0430	2-4 認識泰國 PEEK! A Thai Hide and Seek(1 節)	資訊安全四格動漫 (二)			
13	0503 0507	3-1 你在哪兒? Where Are You? (1 節)	生活智慧王問與答 (一)			
14	0510 0515	3-2 繪本共讀: An Elephant & Piggie Book, "We Are in a Book!" read aloud. (1 節)	生活智慧王問與答 (二)			
15	0517 0521	3-3 歌曲教唱: Where Are You? (Rooms In My Home) (1 節)	小小紫斑蝶 (一)			好情商不傷心 (情緒覺察與管理)
16	0524 0528	3-4 繪本共讀: Where Are You?(1 節)	小小紫斑蝶 (二)			真愛密碼 (非語言溝通技巧)
17	0531 0604	3-5 影片欣賞:【德國】精選十大德國旅遊地點 第一名從沒踏足便一生遺憾 德國世界級旅遊勝地 Germany travel vlog 歐洲旅遊熱門觀光景點 (1 節)	Blockly 遊戲: 影片(二)			把愛說出口 (口語表達與對話實踐)
18	0607 0611	4-1 我的帽子在哪裡? Where's my hat? (1 節)	防治腸病毒 (一)			

19	0614 0618	4-2 繪本共讀：Bear and Hare: Where's Bear ? (1 節)	防治腸病毒 (二)			
20	0621 0625	4-3 繪本共讀：Frida Kahlo and Her Animalitos(1 節)	Blockly 遊戲：池塘			
21	0628 0630					
總節數		20	20			

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀素養	1. 能培養學童閱讀的興趣。 2. 能理解書中的意義。 3. 能分享讀後心得。 4. 能撰寫閱讀心得報告。	形成性評量 1. 能樂於閱讀。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 總結性評量 能分享最喜愛的書。
資訊教育	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。	口頭評量 實作評量 分享作品。
國際生活通	1. 透過藝文資訊、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何籌辦校慶園遊會。 2. 能用英文對話練習，學生們一同創思討論，條列出可以販賣的美食，並且透過角色扮演模擬販賣美食的情境。 3. 練習英文會話，詢問客人的需求。 4. 學生能運用設計軟體完成一張英語邀請卡，並以英語邀請一位朋友、教師或家長來參加。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 能繪製Story Map
家庭教育	一、能瞭解家庭的傳統習俗或活動，並知悉其意義所在。 二、能知悉家人的角色、權利及責任所在，並覺察這些角色或責任不受性別影響。 三、能主動參與家庭活動，同時與家人分享自己的感受。 四、能利用適當方式向家人傳達自己的情感、愛意及關懷，給予家人情感支持。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。

社團活動 技藝課程	一、培養學生對多元社團活動的興趣與學習動機，拓展生活經驗與視野。 二、學習各類社團的基本知識、技能與操作方法，建立正確的學習基礎。 三、透過實作、體驗與探究活動，提升學生的動手操作能力與問題解決能力。 四、培養學生觀察、思考、創作及表達能力，發展個人潛能與創新素養。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
統整性探究課程 -食農生活	一、溫室栽培。 二、水循環灌溉(三樓)。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
校本 環境教育課程 家燕調查	一、能認識燕子的種類。 二、能認識家燕的生態。 三、能瞭解家燕的生活環境與習性。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
學校活動與 戶外教學	一、能了解學校各項活動及戶外教學的目的與意義。 二、能遵守活動規範，培養安全與守秩序的態度。 三、能積極參與各項活動，展現合作與互助精神。 四、能觀察、體驗並記錄活動中的學習與收穫。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。

各週教學進度

週次	日期	閱讀素養	資訊教育	英語與生活	家庭教育	學校活動與戶外教學	校本環境教育課程	食農生活 (探究課程)	社團活動 技藝課程
1	0831 0904	生活教育週	數位影像(一)	本學期課程說明		友善校園週、祖孫週、反毒反罷凌活動			參照各社團教學教案

2	0907 0911	繪本閱讀—陳樹菊：不凡的慷慨 陳樹菊／著，劉永毅／撰文 寶瓶文化 2011 1. 陳樹菊女士為什麼想服務社會？ 陳樹菊女士怎麼服務社會？	數位影像（二）	1. 認識英語繪本基礎架構 2. 閱讀 ” Guess How Much I Love You”		交通安全宣導：自行車逍遙遊			
3	0914 0918	繪本閱讀—陳樹菊：不凡的慷慨 陳樹菊／著，劉永毅／撰文 寶瓶文化 2011 1. 身為小學生的我們該如何服務社會？	影像魔法變身秀（一）	1. 繪本討論 2. 嘗試寫出故事線	家庭教育 《三隻小豬的真實故事》	交通安全宣導：自行車逍遙遊		溫室栽培	
4	0921 0925	詩選閱讀—余光中幽默詩選 1. 透過閱讀詩選配合國語課本進行思考。 理解海洋的起源與困境。	影像魔法變身秀（二）	分享與討論	家庭教育 《三隻小豬的真實故事》	921 防災演練			

5	0928 1002	詩選閱讀 — 余光中 幽默詩選 思考如何從自身做起 維護海洋。	卡通圖案夢工廠 (一)	閱讀” GujiGuji”	家庭教育 《三隻小豬的真實 故事》			溫室栽培	
6	1005 1009	繪本閱讀—不會 騎掃把的小巫 婆 文/圖郭桂 玲 國語日報 1. 認識何謂刻板 印象。 2. 認識自己的性 別角色。 3. 認識性別角色 與家人期望的 關係。 瞭解並發展自我。	卡通圖案夢工廠 (二)	角色列舉教學		生活教育 宣導活動	家燕介紹-社區中 的好鄰居		

7	1012 1016	威廉的洋娃娃文 /夏洛特·左羅 托 圖/威 廉· 潘訥·杜·波瓦 譯 /楊清芬 遠 流出版社 1. 認識何謂刻板 印象。 2. 認識自己的性 別角色。 3. 認識性別角色 與家人期望的 關係。 瞭解並發展自我。	我的專屬公仔與印 章（一）	1. 找出 Climax 2. 發表與討論			家燕介紹-社區中 的好鄰居		
8	1019 1023	繪本閱讀—爺 爺的肉丸子湯 文/角野榮子圖 /世川里美 翻 譯/米雅 東方 出版社 1. 認識獨居老 人。 學習關懷由自身 做起。	我的專屬公仔與印 章（二）	閱 讀 ” The Kissing Hand”					

9	1026 1030	繪本動畫欣賞— 為了你做什麼都 可以文，圖：貝 里諾 譯：賴羽青 格林繪本/格林文 化 1. 學習關懷生活 周遭的人。 2. 學習尊重生活 周遭的人。 學習用適當的語詞 表達自己需求。	封面設計大賽（一）	嘗試繪製 Story Map			生活教育 宣導活動		
10	1102 1106	小說閱讀—最珍 貴的禮物 歐·亨 利/著，劉清彥/ 譯，P. J. 林區/繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活 周遭的人。 2. 學習尊重生活 周遭的人。 學習用適當的語詞 表達自己需求。	封面設計大賽（二）	發表與分享				開心農場高麗菜栽 種	

11	1109 1113	小說閱讀—最珍貴的禮物 歐·亨利/著，劉清彥/譯，P. J. 林區/繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活周遭的人。 2. 學習尊重生活周遭的人。 學習用適當的語詞表達自己需求。	生活剪影萬花筒 (一)	閱讀” HARRT The Dirty Dog”			環境教育校外參訪課程：天外天環保公園		
12	1116 1120	小說閱讀—最珍貴的禮物 歐·亨利/著，劉清彥/譯，P. J. 林區/繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活周遭的人。 2. 學習尊重生活周遭的人。 學習用適當的語詞表達自己需求。	生活剪影萬花筒 (二)	繪製 Story Map					

13	1123 1127	小說閱讀—看不見的敵人	藝術感創意影像 (一)	發表與分享					
14	1130 1204	小說閱讀—看不見的敵人	藝術感創意影像 (二)	閱讀 ” Romeow & Drooliet”					
15	1207 1211	小說閱讀—看不見的敵人	班級活動寫真書 (一)	故事討論 與《殉情記》做比較				水循環灌溉 (三樓)	
16	1214 1218	小說閱讀—說謊的阿大	班級活動寫真書 (二)	繪製 Story Map				開心農場高麗菜栽種	
17	1221 1225	小說閱讀—說謊的阿大	小創客學程式(一)	發表與分享		耶誕節 祝福活動	校		
18	1228 0101	小說閱讀—說謊的阿大	小創客學程式(二)	閱讀” Seven Blind Mice”					

19	0104 0108	自由閱讀— 1. 練習檢索圖書館圖書。 2. 練習使用資訊設備查找資料。 學習如何向他人介紹自己所閱讀的書或文章。	小創客學程式（三）	繪製 Story Map					
20	0111 0115	自由閱讀— 1. 練習檢索圖書館圖書。 2. 練習使用資訊設備查找資料。 學習如何向他人介紹自己所閱讀的書或文章。	小創客學程式（四）	發表與分享		期末評量			
21	0118 0120	成果分享	總複習	自由選書閱讀時間		跨年迎新活動	休業式	期末分享與報告	
總節數		20	20	20	3	14	3	20	20

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀素養	一、認識並分辨身體的界限。 二、體驗每一個人都是不同的個體，感受生命存在的價值。 三、了解海洋、愛護海洋、親近海洋。 四、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 五、瞭解家事分工的重要性。 六、能了解家庭暴力發生時的處理方式。 七、能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	一、形成性評量 1. 教師課堂觀察 2. 教師口頭問答 二、總結性評量 1. 學習單實作評量 2. 學生上台發表
資訊教育	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧開門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。	口頭評量、實作評量
國際生活通	一、能培養學童英語閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 繪製 Story Map

家庭教育	一、瞭解家庭成員及稱謂 二、能感受家人親屬的關愛 三、有做家务的經驗	一、形成性評量 1.活動參與行為表現。 二、總結性評量 1.上台發表分享。 2.課堂口頭問答。 3.學習單書寫。
社團活動 技藝課程	一、結合作學習與團隊任務，增進溝通協調、分工合作及人際互動能力。 二、落實活動安全、器材使用規範及良好學習態度，培養責任感。 三、鼓勵學生將所學技能應用於生活情境，提升實踐能力與終身學習素養。 四、透過成果展示、競賽、展演或分享活動，建立自信心。	一、形成性評量 1.活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
學校活動與 戶外教學	一、能了解學校各項活動及戶外教學的目的與意義。 二、能遵守活動規範，培養安全與守秩序的態度。 三、能積極參與各項活動，展現合作與互助精神。 四、能觀察、體驗並記錄活動中的學習與收穫。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
校本 環境教育課程 -認識家燕	一、能認識燕巢的特性及功能。 二、能製作學習心得簡報檔並進行分享。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 製作PPT 簡報檔。
統整性探究課程 -食農生活	一、開心農場南瓜、玉米栽種。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
各週教學進度		

週次	日期	閱讀素養	資訊教育	英語與生活	家庭教育	學校活動與戶外教育	食農生活 (探究課程)	校本環境教育課程	社團活動 技藝課程
1	0211 0212	開學準備	準備週	本學期課程說明		開學典禮	溫室栽培		參照各社團教學教案
2	0215 0219	生活教育週	我是小導演	1. 閱讀” If You Give A Mouse A Cookie” 2. 討論		生活教育 宣導活動	開心農場玉米培苗		
3	0222 0226	閱讀性侵害防治教育相關繪本 <家族相簿>、<不要親我> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	打精靈	1. 製作 Story Map 2. 發表		交通安全宣導：交通 交通事故防範與處理	開心農場玉米栽種		

4	0301 0305	閱讀性侵害防治教育相關繪本 〈家族相簿〉、〈不要親我〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	跳跳龍	1. 閱讀” Into the Forest” 2. 討論	家庭教育 《豬奶奶說再見》	交通安全宣導：交通事故防範與處理	開心農場南瓜栽種		
5	0308 0312	閱讀性侵害防治教育相關繪本 〈家族相簿〉、〈不要親我〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	跳跳龍	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《豬奶奶說再見》			拜訪家燕 -家燕回歸	

6	0315 0319	閱讀 生命教育相關繪本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	我的創意迷宮	1. 閱讀” Prince Cinders” 2. 討論	家庭教育 《豬奶奶說再見》	生活教育 宣導活動			
7	0322 0326	閱讀 生命教育相關繪本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	我的創意迷宮	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《豬奶奶說再見》	高年級二天一夜校外參訪教學-台中科博館、鹿港文化館			

8	0329 0402	閱讀 生命教育相關繪本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	雪地乒乓	1. 閱讀” I Hate English” 2. 討論		兒童節 闖關活動			
9	0405 0409	閱讀 生命教育相關繪本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	雪地乒乓	1. 製作 Story Map 2. 發表		期中評量			

10	0412 0416	閱讀 海洋教育相關繪本 〈潔西過大海〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	小小美人魚（一）	1. 閱讀” Pigsty” 2. 討論				拜訪家燕 -可愛的 家燕家庭	
11	0419 0423	閱讀 海洋教育相關繪本 〈潔西過大海〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 教師總結	小小美人魚（一）	1. 製作 Story Map 2. 發表		世界地球日環境教育週			
12	0426 0501	閱讀家庭教育相關繪本 〈媽媽的紅沙發〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	小小美人魚（二）	1. 閱讀” The Boy Who Wouldn’ t Share” 2. 討論		校慶活動			

13	0504 0507	閱讀性平教育相關繪本 <頑皮公主不出嫁>、<花婆婆> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	小小美人魚（三）	1. 製作 Story Map 2. 發表						
14	0510 0514	閱讀性平教育相關繪本 <頑皮公主不出嫁>、<花婆婆> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	三隻小豬-動漫劇場（一）	閱讀” Best Short Stories”						

15	0517 0521	閱讀性平教育相關繪本 <頑皮公主不出嫁>、<花婆婆> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	三隻小豬-動漫劇場(二)	閱讀” Best Short Stories”			開心農場南瓜照顧		
16	0524 0528	閱讀性平教育相關繪本 <頑皮公主不出嫁>、<花婆婆> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	三隻小豬-動漫劇場(三)	閱讀” Best Short Stories”			開心農場玉米照顧		

17	0531 0604	閱讀性平教育相關繪本 <頑皮公主不出嫁>、<花婆婆> 5. 引起動機 6. 全班共讀 7. 討論 8. 發表 教師總結	關鍵 60 秒（一）	閱讀” Best Short Stories”			溫室栽培		
18	0607 0611	閱讀家暴防治相關繪本 <奇奇的不安> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	關鍵 60 秒（二）	挑選喜歡的三篇章節製作 Story Map			水循環灌溉（三樓）		

19	0614 0615	閱讀家庭教育相關繪本 <好事成雙> 引起動機 全班共讀 討論發表 教師總結	關鍵 60 秒 (三)				水循環灌溉 (三樓)		
20	0621 0625	重點回顧	作品展示				玉米收成		
21	0628 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		20	20	20	3	14	20	3	20

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	節次
國際生活通	1. 能培養學童英語閱讀的興趣。 2. 能理解書中的意義。 3. 能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 能繪製 Story Map	20
食農生活			20
社團、技藝課程	1. 培養解讀對手策略 2. 能分工合作解決困難 3. 控制自身情緒能力	實作評量 觀察評量	20
議題-資訊教育	1. 能認識何謂3D列印及其原理。 2. 能認識了解3D列印設計軟體之介面。 3. 學會操作3D列印設計軟體，設計出不同的立體模型。 4. 能運用不同的角度看物體。 4. 學會不同的軟體物件堆疊出新造型。。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種3D造型設計。 6. 能更進一步地在使用網路資源時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 7. 能藉由3D設計軟體完成作品，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。	口頭評量、實作評量	20
議題-閱讀素養			20

議題-環境教育		一、 能瞭解環保教育的意義。 二、 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、 能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、 能培養尊重環境、愛護環境的精神。					上課參與度 口頭發表 紙筆評量		3
議題-家庭教育		一、認識家庭中對不同性別的孩子會有不同的期望。 二、能夠藉由特定的人物了解職業不分性別。 三、能夠找出文章重點並加以歸納。					1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。		3
戶外教育		1. 認知與理解（文化傳承）： (1)認識傳統建築 (2)探索民俗技藝 2. 情意與覺知（美感涵養） (1)藝術鑑賞 (2)認同在地文化 3. 技能與實踐（體驗參與） (1)五官感知與實作 (2)社會互動					1. 學習單書寫。 2. 活動參與行為表現		14
各週教學進度									
週次	日期	國際生活通	食農生活	社團、技藝課程	資訊教育	議題-閱讀素養	議題-環境教育	議題-家庭教育	學校行事-戶外教育

1	8/31~9/4	本學期課程說明		星際啟航與棋手禮儀	本學期課程說明				友善校園週、祖孫週、反毒反霸凌活動
2	9/7~9/11	1. 認識英語繪本基礎架構 2. 閱讀 ” Guess How Much I Love You”		光速通道：連環跳大賽	認識 3D 列印				交通安全宣導：自行車逍遙遊
3	9/14~9/18	1. 繪本討論 2. 嘗試寫出故事線		星際建築師「造橋」術	認識3D列印設計軟體TinkerCAD				交通安全宣導：自行車逍遙遊
4	9/21~9/25	分享與討論		防禦牆「拆橋」與卡位	3D 建模初體驗（一）				921 防災演練
5	9/28~10/2	閱讀” Guji Guji”		期中星際快車挑戰賽	3D 建模初體驗（二）		認識氣候變遷		
6	10/5~10/9	角色列舉教學		太空總署的黃金三角開局	鑰匙圈設計				生活教育 宣導活動
7	10/12~10/16	1. 找出 Climax 2. 發表與討論		最後一哩路：精準入營	鑰匙圈設計				
8	10/19~10/23	閱讀” The Kissing Hand”		三人大亂鬥與外交心理	骰子				

9	10/26~10/30	嘗試繪製 Story Map		星際盃爭霸賽（積分賽）	骰子				生活教育 宣導活動
10	11/2~11/6	發表與分享		封盤儀式與榮譽頒獎	公仔		氣候變遷的影響		
11	11/9~11/13	閱讀” HARRT The Dirty Dog”		楚河漢界與神勇小兵	公仔			我怎麼了-1	環境教育校外參訪 課程：天外天環保公園
12	11/16~11/20	繪製 Story Map		橫衝直撞的飛天戰車	3D 桌上擺飾			我怎麼了-2	
13	11/23~11/27	發表與分享		隔空轟炸的秘密武器：砲	3D 桌上擺飾			我怎麼了-3	
14	11/30~12/4	閱讀” Romeow & Drooliet”		車輪戰：車砲兵大協調	金字塔與樓梯				
15	12/7~12/11	故事討論 與《殉情記》做比較		小試身手：象棋暗棋趣味賽	金字塔與樓梯		環境保護與反思		
16	12/14~12/18	繪製 Story Map		會跳舞的馬與絆腳石	圓形胸章				
17	12/21~12/25	發表與分享		飛田字的象與保護傘	圓形胸章				耶誕節 祝福活動

18	12/28~1/1	閱讀” Seven Blind Mice”		九宮格的主宰：將帥與貼身保鏢	雪花				
19	1/4~1/8	繪製 Story Map		棋子分值與換子計算	雪花				
20	1/11~1/15	發表與分享		期 中 沙 場 大 點 兵 (小 組 對 抗)	馬克杯				期末評量
21	1/18~1/20	自由選書閱讀時間			馬克杯				跨年迎新活動
總節數		20	20	20	20	20	3	3	14

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	節次
國際生活通	一、能培養學童英語閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 繪製 Story Map	20
食農生活			20
社團、技藝課程	一、 培養解讀對手策略 二、 能分工合作解決困難 三、 控制自身情緒能力		20
議題-資訊教育	1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。	實作評量 觀察評量	20
議題-閱讀素養			20

議題-環境教育		一、 能瞭解環保教育的意義。 二、 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、 能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、 能培養尊重環境、愛護環境的精神。					上課參與度 口頭發表 紙筆評量		3
議題-家庭教育		一、 認識家庭中對不同性別的孩子會有不同的期望。 二、能夠藉由特定的人物了解職業不分性別。 三、能夠找出文章重點並加以歸納。					1.上台發表分享。 2.課堂口頭問答。 3.學習單書寫。		3
戶外教育		1. 認知與理解（文化傳承）： (1)認識傳統建築 (2)探索民俗技藝 2. 情意與覺知（美感涵養） (1)藝術鑑賞 (2)認同在地文化 3. 技能與實踐（體驗參與） (1)五官感知與實作 (2)社會互動					1.學習單書寫。 2.活動參與行為表現		14
各週教學進度									
週次	日期	國際生活通	食農生活	社團、技藝課程	資訊教育	議題-閱讀素養	議題-環境教育	議題-家庭教育	學校行事- 戶外教育

1	0211 0212	本學期課程說明		本學期課程說明	本學期課程說明				開學典禮
2	0215 0219	1. 閱讀” If You Give A Mouse A Cookie” 討論		雙重打擊 (雙殺戰術)	認識多媒體影片 (一)				生活教育 宣導活動
3	0222 0226	1. 製作 Story Map 發表		將軍抽車大作戰	認識多媒體影片 (二)				交通安全宣導：交 通事故防範與處理
4	0301 0305	1. 閱讀” Into the Forest” 討論		開局基本功：當頭 砲對屏風馬	素材與製作專屬公 仔(一)				交通安全宣導：交 通事故防範與處理
5	0308 0312	1. 製作 Story Map 發表		古譜殘局解謎大賽	素材與製作專屬公 仔(二)		化腐朽為神奇		
6	0315 0319	1. 閱讀” Prince Cinders” 討論		逆境求和的藝術	影像美化大師 (一)				生活教育 宣導活動

7	0322 0326	1. 製作 Story Map 發表		將軍盃大賽(第一、二輪)	影像美化大師 (一)				高年級二天一夜校外參訪教學-台中科博館、鹿港文化館
8	0329 0402	1. 閱讀” I Hate English” 討論		將軍盃大賽(第三、四輪)	影像美化大師 (二)				兒童節 闖關活動
9	0405 0409	1. 製作 Story Map 發表		冠亞軍大盤講評演練	影像美化大師 (二)				期中評量
10	0412 0416	1. 閱讀 ” Pigsty” 討論		象棋成果結業式	我們的寫真秀 (一)		創意金巧手-1		
11	0419 0423	1. 製作 Story Map 發表		黑白精靈的呼吸：氣與提子	我們的寫真秀 (二)			傳家寶被-1	世界地球日環境教育週
12	0426 0430	1. 閱讀 ” The Boy Who Wouldn’ t Share” 討論		捕鼠器戰術：叫吃與征子	音樂剪輯不求人 (一)			傳家寶被-2	校慶活動

13	0503 0507	1. 製作 Story Map 發表		精靈的秘密基地： 兩眼活棋	音樂剪輯不求人 (二)			傳家寶被-3	
14	0510 0514	閱讀” Best Short Stories”		切斷與連接：團結 力量大	歡樂基地—隆聖 (一)				
15	0517 0521	閱讀” Best Short Stories”		吃子快手特訓賽	歡樂基地—隆聖 (二)				
16	0524 0528	閱讀” Best Short Stories”		金角銀邊草肚皮	校園生活萬花筒 (一)		創意金巧手-2		
17	0531 0604	閱讀” Best Short Stories”		黑白宇宙的終局： 數子與點目	校園生活萬花筒 (一)				
18	0607 0611	挑選喜歡的三篇章 節製作 Story Map		圍棋公開覆盤會	校園生活萬花筒 (二)				
19	0614 0618				校園生活萬花筒 (二)				
20	0621 0625				雲端備份與網路分 享 (一)				
21	0628 0630				雲端備份與網路分 享 (二)				

總節數	18	18	18	20	雲端備份與網路分 享 (二)	3	3	14

115學年度隆聖國小英語彈性課程教學架構

課程方案名稱	國際生活通	上學期課程架構		下學期課程架構	
	↓				
Grade1	I Love Animals	一上	My Favorite Animal Activity 1 : My Pet Activity 2 : My Animals Paper Cup Works	一下	Animals' Park Activity 1 : Let' s Exercise Activity 2 : Vote for Animals
	↓				
Grade2	Picnic Basket	二上	Prepare Picnic for My Friends Activity 1 : Yummy Fruit Activity 2 : Go to the Market Activity 3 : Having a Picnic Together	二下	Make Gifts for My Friends Activity 1 : Make a Box Activity 2 : A Gift for You Activity 3 : Read A Card to You
	↓				
Grade3	Me & My New Friends	三上	Introduce Myself to My Friends Activity 1 : Welcome Nice to Meet You Activity 2 : All About Me Activity 3 : A Healthy School Bag	三下	Introduce My Family to My Friends Activity 1 : Draw My Family Tree Activity 2 : All About My Family Activity 3 : My Family' s Album
	↓				
Grade4	Family Day	四上	Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way	四下	Family' s Daily Life Activity 1 : My Family' s Schedule Activity 2 : My House' s Interior Plan Activity 3 : My Family' s Daily Life Drama
	↓				
Grade5	School Fun Fair	五上	Prepare for My School Fun Fair Activity 1 : A Good School Fun Fair Activity 2 : Sell Food and Drinks Activity 3 : An Invitation Poster	五下	Welcome to My School Fun Fair Activity 1 : Decorate My Class Stall Activity 2 : Class Flea Market Activity 3 : A Bonus Party
	↓				
Grade6	Growth and Change	六上	Food and Me Activity 1 : Food from Countries	六下	The Life Plan Activity 1 : Before and Now



Activity 2 : Healthy Diet
Activity 3 : Design My Three Meals



Activity 2 : Life Cycle
Activity 3 : Future Plan

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【一上】

一、單元名稱：一上 My Favorite Animal

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過藝文創作、團體活動、律動節奏，學會用英文描述寵物的五官。結合數學、團體遊戲，進行 10 以內的加減。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用**紙杯動物拼貼技巧與色筆彩繪**，製作動物的立體臉譜，並用英文上台介紹動物的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	42 節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，具有基礎數理、肢體及藝術知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算				
學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。				
議題融入	無				
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：10以內的加減				

課程架構

I Love Animals

一上

My Favorite Animal

Activity 1 : My Pet

Activity 2 : My Animals Paper Cup Works

一下

Animals' Park

Activity 1 : Let's Exercise

Activity 2 : Vote for Animals

一上 My Favorite Animals

	My Pet	My Animals Paper Cup Works
單字	1. ant, bat, cat, dragon, dog, egg, fish. 2. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	1. goat, horse, insect, jay, kid, lion, monkey. 2. eye, ear, leg, hand, nose, mouth, head, tail.
句型	1. I like cats. 2. I have two cats.	1. I can make a hen. 2. It has two eyes.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	生活 2-I-1 生活 A-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to Everyone 老師陪伴孩子說出英文名字。 Hello, I am _____. <u>Classroom rules introduction</u> 二、教室守則討論 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩，列為簡單的班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
My Pet	生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	一、Between you and me 1. 教師介紹 字母和代表動物 A-ant, B-bat, C-cat, D-dragon , E-egg , F-fish. 2. 介紹以上動物6歲的型態。 T : Look at the fish. It' s six years old. Just like you.	第3-13週	遊戲學習 舊經驗連結	口說評量

		You are six years old, too. Can you see its eyes? 3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如： 眼睛、鼻子、嘴巴。 二、數字大進擊 1. 教師進行數字歌曲介紹。 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 三、你說我拿 1. 教師發下撲克牌1~10。 2. 當教師說出數字 one, two, three…，學生要拿該數字。 3. 進行10以內加減練習，並用英語說出答案。 T : When I say 10, you show me 10. T : When I say 1 plus 2. You show me 3 and say “three.” 四、我七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出： T : I’ m_____ years old. S: I’ m <u>seven</u> years old. T : Let’ s sing together. 跟著歌曲唱出數字歌 https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc 五、Touch me, touch you. 1. 教師介紹 Shoulders Knees Toes 2. 教師進行團康遊戲：1.2.3木頭人老師說：One, two, three, shoulders. 學生必須立定並將手放在肩膀上。 六、教師進行團康遊戲：黏巴達 1. 老師說出：Three shoulders，學生要找到另外2個人並將肩膀黏在一起。 T : Let’ s play a game. When I say “shoulder” , please put your one hand on your one shoulder. T : When I say “two shoulders” you need to find someone and make your shoulders to shoulders.		創意發想 實作評量 遊戲學習 口說練習 實作評量 口說評量 團體討論 口說練習 口說評量 遊戲學習 實作評量 遊戲學習 實作評量	
My Pet’ s Paper Cup works	生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2	一、Between you and me 1. 教師介紹字母 G-goat, H-horse, I-insect, J-jay, K-kid, L-lion, M-Monkey. 2. 介紹以上動物臉的樣態，跟學生比較自己跟其他動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴。 T : Look at the goat. It has 2 eyes, 1 nose, and	第14-17週	遊戲學習 舊經驗連結 口說評量 實作評量	

		I mouth, just like you. But its (<u>五官其一</u>) is not the same? 二、五體感官認識 1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？ 2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了，以此類推。 三、五體感官體驗 1. Touch my _____. 老師帶領學生做動作指認。 2. 進行團康遊戲 — Nose, nose, eyes. T : I say “nose, nose, eyes.” If you put your hands on your eyes, you lose, ok? 四、字母在臉上 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff)，進行字母與例字念讀 A-ant, B-bat, C-cat, D- dragon, E-egg, F-fish。 2. 幫 ant bat cat dragon畫上五官。將字母置於動物(ant bat cat...)臉型圖上，學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。 T : Let' s make eyes, nose, mouth, and ears on their faces. T : Here is A . A is cat' s eyes. 五、紙杯動物拼貼 1. 教師發下紙杯，請學生依選擇的生肖拼出臉譜 2. 將臉譜貼到紙杯上 3. 教師指導色筆或水彩著色 4. 每個人上台介紹自己的作品 T : Please say something about your art work. 六、Sing a Song 1. 唱遊 Head shoulders, knees and toes. https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg		遊戲學習 遊戲學習 口說練習 創意發想 個別學習 創意發想	口說評量 實作評量 口說評量 實作評量 實作評量 口說評量

		2. 教師將本學期之歌曲做複習 T : Touch your knees. S : Touch my knees.		團體活動 個別學習	口說評量 實作評量
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【一下】

一、單元/主題名稱：一下 Animals Park

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過舞蹈創作、健體活動、節奏韻律，學會用英文猜出動物名。結合健體、生活與基礎數學，以小朋友的肢體語言和英文來介紹自己最喜歡的動物，投票給自己最喜歡的動物。期末學習成果展現時，能表演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數 42節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。									
學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 D-I-2 情緒調整的學習。 數學 N-1-1 一百以內的數：用數表示多少。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 健體 Cb- I -2 班級體育活動。									
議題融入	無									
課程連結	生活 ：藝術創作、團體活動 數學 ：100以內的加減 健體 ：肢體動作									
課程架構	I Love Animals 一上 My Favorite Animal Activity 1 : My Pet Activity 2 : My Animals Paper Cup Works 一下 Animals' Park Activity 1 : Let's Exercise Activity 2 : Vote for Animals 一下 Animals' Park <table><tr><td></td><td>Let' s exercise</td><td>Vote for Animals</td></tr><tr><td>單字</td><td colspan="2">nest, ox, pig, quiet, rat, rabbit, snake, tiger, up, van, worm, fox, yak, zoo</td></tr><tr><td>句型</td><td>1. It' s a/an ____.</td><td>1. I vote for a <u>rat</u>.</td></tr></table>		Let' s exercise	Vote for Animals	單字	nest, ox, pig, quiet, rat, rabbit, snake, tiger, up, van, worm, fox, yak, zoo		句型	1. It' s a/an ____.	1. I vote for a <u>rat</u> .
	Let' s exercise	Vote for Animals								
單字	nest, ox, pig, quiet, rat, rabbit, snake, tiger, up, van, worm, fox, yak, zoo									
句型	1. It' s a/an ____.	1. I vote for a <u>rat</u> .								

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	生活 2-I-1 生活 A-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子說出英文名字、性別。 Hello, I am ____ . I am a boy/girl. <u>Classroom rules introduction</u> 二、教室守則討論 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩，列為 簡單的班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Let' s Exercise	生活 1-I-1 生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2 生活 D-I-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	一、Between you and me 1. 教師介紹字母 N-nose, O-ox, P-pig, Q-quiet, R-rabbit, S-snake. 2. 介紹以上動物的特色 T: Look at this ox. It has two horns. It can moo. Can you act out? 3. 比較種動物的特色，例如：外型、能力。 二、動物大遊行 1. 教師進行動物歌曲介紹(獅子大遊行…等) https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 請學生聽音樂猜動物，做出動物的動作，跟著音樂節奏律動。 三、請學生聽聲音猜動物。 1. 教師發下動物撲克牌，將學生分為五組，當教師撥放音樂，學生要拿該動物的撲克牌，並用英語說出答案。 T: When you hear “roar”, you can show me the card of lion. 四、我的寵物七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出： S: I' m ____ years old. My pet is ____ years old. 2. 請學生小組討論，比較自己和動物的不同。 S: I have two legs. My cat has four legs. 五、Do like an animal 1. 教師播放動物圖片，學生用肢體比出動物的動作。 2. 教師進行團康遊戲：1.2.3老師說：One, two, three, fish. 學生必須用肢體比出魚的型態。	第3-12週	小組討論 遊戲學習 遊戲學習 團體討論 遊戲學習	口說評量 實作評量 口說評量 實作評量

		3. 教師進行團康遊戲：黏巴達。老師說：Three fish, 學生要找到另外2位同學，並一起比出魚的樣子。 T: Let' s play a game. When I say "fish" , you do like a fish. When I say "two fish" you need to find someone and do like fish together.			
Vote for Animals	生活 1-I-1 生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2 生活 D-I-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	一、介紹日行性動物、夜行性動物 1. Day animals https://www.youtube.com/watch?v=L5CGJFr0qok 2. Night animals https://www.youtube.com/watch?v=fqX42bDZJ_w https://www.youtube.com/watch?v=XBzCns46P-E 二、動物謎語 1. 看動作猜動物 T: What' s this? S: It' s a _____ 2. 跟我一起這樣做 T: What can you do? S: I can do like a <u>dog</u>. 三、介紹動物特色的繪本 T: A jay can fly. How about a <u>fish</u>? S: A <u>fish</u> can swim. 四、介紹投票方式 Vote for My Favorite Animals. 每人有三枚投票貼紙，請小朋友貼在最喜歡的動物圖片上，全班一起算出最喜愛的動物貼紙數。 T: Please vote for your favorite animals. You have one sticker. Please stick it on your favorite animals. We will count how many stickers on your favorite animals. S: I vote for _____. T: What' s your favorite animals? S: _____ is our favorite animals.	第13-17週	說明與討論 遊戲學習 團體討論 說明與討論	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 口說評量 實作評量
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【二上】

一、單元名稱：二上 Picnic Basket

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團體活動、律動節奏學會用英語唱出食物的名字。結合小組討論，能用英文算出在超市購物的金額。期末學習成果展現時，能表演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹野餐購物單和總金額。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	42 節
領域核心素養	總綱 E-D1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-E1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。				
學習內容	生活 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。				
議題融入	無				
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：100 以內的數數、加減				

課程架構

Picnic Basket

二上

Prepare Picnic for My Friends

Activity 1 : Yummy Fruit

Activity 2 : Go to the Market

Activity 3 : Having a Picnic Together

二下

Make Gifts for My Friends

Activity 1 : Make a Box

Activity 2 : A Gift for You

Activity 3 : Read A Card to You

二上 Prepare a Picnic for my Friends

	Yummy Fruit	Go to the Market	Having a Picnic Together
單字	1. apple, banana, coconut, dragon fruit, egg, fig, grapes, honey, ice cream, juice, kiwi, lemon, mango, nut, orange, pineapple, raspberry, strawberry, tomato, watermelon. 2. One~ten, eleven~twenty, thirty~one hundred.		
句型	1. ____ is yummy. 2. ____ is sweet	1. I like/need _____. 2. I don' t like/need _____.	1. It' s ____ dollars. 2. Total ____ dollars.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities: Animals' riddle. T: It is long. It has four legs. It can climb. S: Is it a cat? T: No, it isn' t. S: Is it a monkey? T: Yes, it is. <u>Classroom rule introduction</u> 二、Set classroom rules 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩，列為簡單的班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
Yummy Fruit	生活 2-I-1 生活 Bd-III-2	一、Flavor Explore Guess 味道大探索 <u>(1) Flavour Song ☺☹ Funny Kids Songs</u>	第3-7週	團體活動	實作評量

		    And Nursery Rhymes by Baby Zoo (youtube.com) (2) What's the taste? Song Funny Kids Songs     And Nursery Rhymes by Baby Zoo (youtube.com) 二、請孩子戴上自己的專屬眼罩，品嚐小杯子中的果汁，猜猜看是甚麼水果？ T: What' s this? It' s _____. S: <u>Banana</u> (apple, cherry…). 三、Fruit song Yes Yes Fruits Song @CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs (youtube.com) 四、Fruit Juice dance Fruit Juice Shake Shake Shake it Dance Along Pinkfong Dance Along for Children (youtube.com) 五、Fruit and vegetables vocabulary Kids vocabulary - [NEW] Fruits & Vegetables - Learn English for kids - English educational video (youtube.com) 六、教師給予六張蔬果圖片，請孩子以味道sweet、sour、bitter、spicy分類，上台報告。 T: Look at the pictures. Tell us what' s the flavor? S: <u>Cherry</u> is <u>sweet</u>. <u>Strawberry</u> is <u>sweet and sour</u>.		遊戲學習 團體活動 團體活動 團體活動 上台發表	口說評量 唱跳評量 唱跳評量 實作評量 口說評量
Go to the Market	生活 4-I-2 生活 Bd-III-2	一、Supermarket Food SUPERMARKET FOODS - Part 1 - Food Vocabulary for Kids (youtube.com) 二、Let' s buy some fruits. 教師介紹隆聖國小附近的全聯超市，製作PPT介紹食品分區圖，引導購買製作水果沙拉的食物。 T: We want to make fruit salad. What can you buy? 三、請小組的每一位學生用50元買水果沙拉的食材。 T: Please use 50 dollars to buy food for making Fruit salad. 四、How to make food salad	第8-12週	團體活動 說明和討論 團體活動	口說評量 口說評量 實作評量

		Fruit Salad Yummy Yummy! 🍓🍌🍇🍉 Sing-along with @SesameStreet and The Wiggles 🎵 Kids Songs (youtube.com) 五、 How to choose fruits? (1) Fruit Salad Song for Kids New Version Watermelon Song Fruits Vocabulary for Kids (youtube.com) (2) FRUIT SALAD Watermelon Song English Filipino Folk Song and Nursery Rhymes Muni Muni TV (youtube.com) 六、 學生分享自己的水果沙拉創作。 S: This is my fruit salad. I made it by banana, watermelon, guava and strawberry. 七、 Fruit Salad Dance Fruit Salad - Nursery Rhymes for Children with Lyrics Fun and Learn (youtube.com)		說明和討論 團體活動 創意發想 團體活動	實作評量 唱跳評量 實作評量 唱跳評量
Having a Picnic Together	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2	一、 將全聯目錄表上的食物剪貼到野餐學習單上 T: What do you want for a picnic? You are going have a picnic, what can you buy? S: I can buy_____ (點心、水果、飲料) for picnic. 二、 小組完成野餐食物清單，計算出購買金額，上台與大家分享。 T: How much are they? S: They' re_____ dollars. 三、 野餐影片與歌曲欣賞 (1) We' re Going on a Picnic! Simple Food Song for Kids (youtube.com) (2) On a Picnic English Vocabulary Learn English ESL Game (youtube.com) (3) Picnic Story Cookie & Friends Food story Children's story Food Vocabulary Childrens story (youtube.com)	第13-17週	遊戲學習 上台發表 小組討論 團體活動	口說評量 實作評量 口說評量 唱跳評量

		(4) Learning Good Manners for Kids - Miss V Teaching Children with good behaviour and Being Polite (youtube.com) (5) How to be a Host and a Good Guest (52 Essential Life Skills series) (youtube.com)			
Play the Song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show Up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【二下】

一、單元/主題名稱：二下 Make Gifts for My Friends

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團體活動、小組互動，學會用英語和朋友打招呼。在期末好友歡送中，能用英語送出自製禮物，並將一整年所學的句型單字寫成一張卡片，唸給好朋友聽。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數 40節
領域核心素養	總綱 E-D1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-E1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
議題融入	無			

課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：幾何形體的特徵															
課程架構	Picnic Basket 二上 Prepare Picnic for My Friends Activity 1 : Yummy Fruit Activity 2 : Go to the Market Activity 3 : Having a Picnic Together 二下 Make Gifts for My Friends Activity 1 : Make a Box Activity 2 : A Gift for You Activity 3 : Read A Card to You 二下 Make A Gift <table><thead><tr><th></th><th>Make a Box</th><th>A Gift for You</th><th>Read a Card to You</th></tr></thead><tbody><tr><td>單字</td><td>1. nut, orange, purple, quail, red, seal</td><td>1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo</td><td>1. Thank you, Happy Children' s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.</td></tr><tr><td>句型</td><td>1. It' s <u>red</u> . 2. It' s a <u>red box</u> .</td><td>1. The<u>toy van</u> is for you. 2. The<u>yellow watch</u> is for you.</td><td>1. I want to say____. 2. This is my gift for____.</td></tr></tbody></table>					Make a Box	A Gift for You	Read a Card to You	單字	1. nut, orange, purple, quail, red, seal	1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo	1. Thank you, Happy Children' s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.	句型	1. It' s <u>red</u> . 2. It' s a <u>red box</u> .	1. The <u>toy van</u> is for you. 2. The <u>yellow watch</u> is for you.	1. I want to say____. 2. This is my gift for____.
	Make a Box	A Gift for You	Read a Card to You													
單字	1. nut, orange, purple, quail, red, seal	1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo	1. Thank you, Happy Children' s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.													
句型	1. It' s <u>red</u> . 2. It' s a <u>red box</u> .	1. The <u>toy van</u> is for you. 2. The <u>yellow watch</u> is for you.	1. I want to say____. 2. This is my gift for____.													

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	生活 7-I-1 生活 D-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子介紹自己 Hello, I my name is ____ . I am ____ years old. I like milk and apple. <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩，列為簡單的班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Make a Box	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2 數學 s-I-1	一、How to make a box by paper? 1. Brainstorming: 教師給予六塊編號的正方形厚紙板，請學生排列組合、描繪出模板的圖形，	第3-7週	遊戲學習 小組合作	實作評量 口說評量

	數學 S-1-2	再拚組成一個正方形盒子。 T: Look at the squares. Can you make a box? S: Put 1 to 4 in one line. Put 5, 6 on both sides. 2. 將學生分成三人一組，教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 二、What can boxes be? 1. 請各組練習以方盒堆疊造型，讓組員目測方盒數量。 2. 每組上台以方盒堆疊作品請台下同學猜數量。 T: Guess! How many boxes are there? S: There are ____ boxes. 3. 學生上台分享猜測的理由。 三、Make your own box 學生製作禮物盒 T: Each group can choose 2 cardboards. Create your own paper box that can put a gift in it. Share your ideas to the class. S: This is a (blue / red) box for my friend. I will put (a toy / an eraser) in the box. 四、完成學習單，請計算盒子數量、繪製平面圖。		團體活動 上台發表 個別學習 個別學習 討論活動 個別學習	實作評量 口說評量 實作評量 實作評量 口說評量 實作評量
A Gift for You	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2 數學 s-I-1 數學 S-1-2	一、This is a gift for you. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=bU0V5jik-GE T: What can be a gift? S: _____ can be a gift. 二、請學生做一條串項鍊。 T: Please make a (beaded) necklace for your friend. S: I made a colorful necklace for Max. He is my good friend. 	第8-12週		

		三、請學生折一枚戒指 2023聖誕節 (youtube.com)  四、請學生做一只手錶 DIY Children's Day Gift Origami Paper Watch for Children's Day Children's Day Gift Ideas 2020 (youtube.com)  五、請學生作一個肯亞項圈 KIDS CRAFT African Maasai Necklace! (youtube.com) 			
Read A Card to You	生活 7-I-1 生活 D-I-1	一、 Make a Thank You Card and your Hand Make Gift. thank you card for friend ♡ (youtube.com) 二、 Make a Birthday Card and Prepare a Cup Cake. 三、 Make a Dragon Boat Festival Card and a Sachet. 四、 Make a Children' s Day Invitation Card and a Cookie.	第13-17週	個別學習	實作評量

		五、請學生念準備好的卡片內容，並送禮物給同學。 S: I want to say____. This is my gift for____. (Thank you, I like you, Happy Children' s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday)			
Take Pictures	生活4-I-2	送好友禮物並拍照，張貼公佈欄。	第18-19週		實作評量
Show Up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【三上】

一、單元名稱：三上 Introduce Myself to My Friends

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何用英文對話自我介紹和結交新朋友。學生們一同創思討論，列出適合帶來學校的物品，幫助書包減重變身健康書包。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21 節
領域核心素養	總綱 E-G1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-H1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-I2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。				
學習表現	英文 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				

	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
學習內容	英文 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
議題融入	無
課程連結	藝術創作、團體活動

課程架構

Me & My New Friends

三上

Introduce Myself to My Friends
Activity 1 : Welcome Nice to Meet You
Activity 2 : All About Me
Activity 3 : A Healthy School Bag

三下

Introduce My Family to My Friends
Activity 1 : Draw My Family Tree
Activity 2 : All About My Family
Activity 3 : My Family's Album

三上 Introduce Myself to My Friends

	Welcome! Nice to meet you.	All About Me
單字	1. name list of classmates 2. one, two, three ~ twenty-five	1. book, pen, pencil, ruler, marker, eraser. blue, green, red, yellow, black, white
句型	1. Hi! My Name is <u>Lily</u> . What' s your name? I 'm <u>Mia</u> . 2. What' s your number? I' m number ____. 3. How old are you? I' m ____ years old.	1. What' s this / that? It' s my <u>book</u> . / It' s my <u>eraser</u> . 2. What' s your favorite color? It' s <u>blue</u> . 3. What' s your favorite stationary? It' s a <u>green eraser</u> .

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文 2-II-4 英文 2-II-5 英文 4-II-3 英文 4-II-4 英文◎ Ac-II-1 英文◎ Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities 1.2 truths 1 lie T: Please, write down the 3 things about yourself. Hello, I am _____. I like _____. I can _____. T: Which one is a lie? <u>Classroom rule introduction</u> 二、Set classroom rules 與孩子討論教室應遵守的規矩，列為簡單班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量

		裡當文具帶來學校使用。 2. 教師請學生把需要準備的文具寫在學習單上。 T: Which stationary is good for your pencil box? Is it a necessary stationary? Why or why not? 三、請用你的文具製作一本自我介紹書 1. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=VLlAHrycDu8 T: Please use your stationary to make an all about me book. Introduce it to us. S: My name is _____. I' m _____ years old. I like _____. My favorite _____ is _____. _ 2. 學生上台發表		個別學習 創意發想	實作評量 口說評量
A Healthy School Bag	英文◎ 2-II-3 英文◎ 2-II-5 英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-2 英文 B-II-1 綜合 1a-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Aa-II-2 綜合 Ba-II-2 藝術 2-II-5 藝術視 E-II-3	一、Guessing who is he? 全班進行 Guessing game 看文具猜主人。每位同學提供一項自己的文具放在摸彩箱裡面，透過抽文具來猜主人。每項文具可提問三個問題。 T: Please ask three questions to guess the owner. “Is he a boy?” Does he dress in blue? What color is his school bag? 二、教師播放『How to pack school? - short video』 1. 與學生互相討論什麼是健康的書包 2. 請學生根據影片互相做書包健康檢查，列出適合帶的物品和不適合帶到學校的物品。 三、書包健康檢查活動 1. 提前預告上課要實際進行書包健康檢查活動，請同學準備環保袋來學校。 2. 同學互相檢查書包，將不適合的物品挑出，放在環保袋帶回家。 四、學生兩人一組上台分享書包健康檢查結果。 S1: You need to bring <u>a water bottle</u> to school. (snack / lunch box / homework folder / P.E. kit / communication book / reading books / pencil case / glasses / money) S2: You don' t need to bring <u>a toy</u> to school. 五、My healthy school bag worksheet 完成書包健康檢查學習單，請家長簽名。	第13-17週	遊戲學習 團體討論 小組討論 小組合作 個別學習	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 實作評量

Exhibition	藝術 2-II-5	製作好的自我介紹書和書包健檢單放學習角供大家參閱	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a-II-1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【三下】

一、單元/主題名稱：三下 Introduce My Family to My Friends

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團體學習、小組練習，學會運用簡單的英語句型介紹家人給同學認識。將一整學年所學的句型及單字運用於家族相簿製作與家族樹海報製作。將作品展示在教室學習角供大家觀賞。

四、主題核心素養與學習目標：

年級	三年級	教材來源	自編	總節數 20節
領域核心素養	總綱 E-G1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-H1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-I2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習表現	英文 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。			

	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
學習內容	英文 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
議題融入	無
課程連結	藝術創作、團體活動

Me & My New Friends

三上

Introduce Myself to My Friends
Activity 1 : Welcome Nice to Meet You
Activity 2 : All About Me
Activity 3 : A Healthy School Bag

三下

Introduce My Family to My Friends
Activity 1 : Draw My Family Tree
Activity 2 : All About My Family
Activity 3 : My Family's Album

三下 Introduce My Family to My Friends

	Draw My Family Tree	All About My Family
單字	1. small, big, dog, fish, cat, bird 2. dance, draw, read, sing, swim, write. 3. grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short.	1. grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short. 2. a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver.
句型	1. Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don' t. 2. Is it a big / small <u>dog</u>? Yes, it is. No, it' s not. It' s a big / small <u>cat</u>. 3. What can you / he / she / it do? You / He / She / It can <u>swim</u>. 4. Can you / he / she / it <u>swim</u>? Yes, You / He / She / It can. No, You / He / She / It can' t. You / He / She / It can <u>sing</u>.	1. Who' s he/she? He' s my <u>father</u>. He' s <u>tall</u>. She' s my <u>mother</u>. She' s <u>short</u>. 2. Are you <u>a student</u>? Yes, I am. No, I' m not. I' m <u>a teacher</u>. 3. Is he / she <u>a teacher</u>? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. He/She is a nurse.

課程架構

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	英文 2-II-4 英文 2-II-5 英文◎ Ac-II-1 英文◎ Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子簡短自我介紹。 Hello, I am _____. I'm number _____. My favorite animal is _____. My favorite color is _____. My lucky number is _____. <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與孩子討論教室應遵守的規矩，列為簡單班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Draw My Family Tree	英文 2-II-5 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-2 英文 6-II-4 英文 B-II-1 綜合 2a-II-1 綜合 Ba-II-2	一、Me and My Family Tree繪本介紹 Me and My Family Tree by Joan Sweeney (youtube.com) 二、完成繪本學習單 三、蒐集家人的大頭照，把它們貼在自己畫的Family Tree Cover上。 四、請用This is my _____. 來介紹家族成員。 五、Family Chart Family Tree Chart Useful Family Relationship Chart Family Words in English (youtube.com)	第3-7週	團體學習 個別學習 小組合作 團體學習	口說評量 實作評量 口說評量 唱跳評量
All About My Family	英文◎ 2-II-5 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 B-II-1 藝術 2-II-5 藝術視 E-II-3	一、Make My Family's Booklet https://www.youtube.com/watch?v=Trb4lyrblMg 二、Family's Job T: Who is he? What does he/she do? S: He/She is my _____. He/She is a _____. 三、請用以下句型練習介紹你的家人 S: His/Her name is _____. He/She is _____ years old. He/She likes _____. His/Her favorite _____ is _____. 四、Make Introduction Paper for each Family Member (介紹每位家人的特色，包含:姓名、年齡、性別、 喜好、職業、活動。) 五、請練習介紹家人給組員聽	第8-12週	創意發想 團體學習 個別學習 個別學習 小組合作	創意發想 口說評量 口說評量 實作評量 口說評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【四上】

一、單元/主題名稱：四上 Family Dinner

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過分組討論、影片欣賞、繪本閱讀、角色扮演學會關心家人的身心健康，藉由影片與繪本關心家人的心情，並用透過為家人製作健康果汁了解家人的飲食喜好表達關心。學生們一同看影片討論正確吃水果的重要，寫出自己最喜歡的水果與它的優點，透過口說分享水果知識與不同水果喜好的學生進行交流。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數 21節
領域核心素養	總綱 E-J1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-K1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-L2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習表現	英文 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
學習內容	英文 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
議題融入	家庭教育
課程連結	藝術創作、團體活動

課程架構	Family Day	四上	Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way	四下	Family's Daily Life Activity 1 : My Family's Schedule Activity 2 : My House's Interior Plan Activity 3 : My Family's Daily Life Drama
		Take Care of My Family		Make Drinks for my Family	
	單字	1. sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cool, cold, warm, sad, angry, thirsty, hungry, tired. 2. Inside, outside		1. apple, banana, coconut, orange, grape, watermelon, pineapple (juice/s). 2. milk, tea, soda, cola, coffee, water	
	句型	1. How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . It' s <u>hot</u> . 2. Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 3. Is he/she <u>tired</u> ? Yes, <u>he/she</u> is. No, <u>he/she</u> isn' t.		1. What are these / those? They' re <u>oranges</u> . 2. Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. I like <u>bananas</u> . 3. Do you want some <u>juice</u> ? Yes, I / we do. No, I / we don' t. I/We want some <u>milk</u> .	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式

	英文 2-II-4 英文 2-II-5 英文 2-II-6 英文◎ Ac-II-1 英文◎ Ac-II-2	Introduction week 一、Guess classmate's family 請學生帶一張家長的生活照來，再寫出三個句子讓同學猜猜看是誰的家長。 T: He is tall. He can swim. He is a cook. Who's family is he? S: He is Max's father. T: Each student writes three sentences on a paper. Throw your paper in the lucky draw box. S1: choose one paper to read the sentences. If S2 says right answer, S2 can get a lucky candy. S2 needs to choose another paper and read the sentences to the classmates. Please repeat the game until no papers in the box. Classroom rules introduction 二、Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Take Care of My Family	英文◎ 2-II-5 英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 B-II-1 藝術 1-II-1 藝術音 E-II-1 綜合 1d-II-1 綜合 Ad-II-1	一、教師播放家人稱謂配對的影片 Family Members Ask And Answer Family Matching Game 4K (youtube.com) 二、教師播放與家人遊戲的影片 The Carter Family 1 Game Night Family Little Fox Animated Stories for Kids (youtube.com) 三、教師播放家族成員歌曲。 Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song (youtube.com) Mom, Dad and Me ♪ Family Members Song Wormhole Learning - Songs For Kids (youtube.com) 四、關心家人的隨身物品與天氣轉變的穿著 1. 請學生帶家人的物品，說出家人用它來做什麼。 S1: <u>My dad uses the umbrella</u> in <u>rainy</u> day. 2. 請學生帶家人的衣物，說出什麼季節天氣會穿。 S2: <u>My mom wears the white gloves</u> in winter. 五、關懷家人的心情 1. 教師播放內在天氣和外在天氣的影片。 What's the weather outside and inside? (youtube.com) 2. 教師播放內在天氣變化的故事	第3-7週	遊戲學習 小組合作 團體學習 個別學習 小組合作	實作評量 口說評量 唱跳評量 口說評量 口說評量 實作評量

Eat Fruit in a Healthy Way	英文◎ 2-II-5 英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-2 英文 6-II-4 英文 B-II-1 健康 1a-II-2 健康 Ea-II-1	一、介紹台灣水果地圖 將台灣縣市地圖放大到電子白板上，將各式水果貼至主要產地。 二、介紹台灣水果生產時間 學生分組尋找各式水果生產的季節或月份，上台報告，由全班同學一起統整歸納。 三、介紹水果的營養成分與對身體的好處。 學生抽籤，每人負責蒐集一種水果的資料，上台報告，讓全班同學共同完成健康吃水果學習單。 四、影片欣賞:用正確的方式吃水果 1. The right way to eat fruit (youtube.com) 2. How Much Fruit Is Best to Eat Per Day? (youtube.com) 3. Discuss and Report 五、影片欣賞:Top fruits 1. Top 10 Fruits (youtube.com) 2. Top 12 Healthy Fruits You Need To Start Eating Daily (youtube.com) 六、製作海報介紹一種自己喜歡的水果，寫出產地、產季、營養成分、對身體的好處、最佳食用時間與方式，介紹給五位喜歡不同水果的同學。	第13-17週	團體討論	實作評量 口說評量
Exhibition	藝術 2-II-5	將製作完成的水果海報展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a-II-1	搭配期末展演活動發表	第20-21週	創意發想	實作評量 口說評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【四下】

一、單元/主題名稱：四下 Family' s Daily Life

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過分組討論、影片欣賞、繪本閱讀、角色扮演學會關心家人的生活，藉由影片與繪本了解家人的每日活動，並用英文話劇表達。學生們一同腦力激盪，寫出家人每日生活的英文劇本，透過口說練習與表演藝術彩排。學生能完成團隊演出的錄影作業。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數 20節
領域核心素養	總綱 E-M1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-N1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-O2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習表現	英文 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			

	◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
學習內容	英文 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
議題融入	家庭教育
課程連結	藝術創作、團體活動
課程架構	四上 Family Dinner

			Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way		Activity 3 : My Family's Daily Life Drama
			My Family' s Daily Schedule		My House' s Interior Plan
		單字	1. twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five. 2. drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming.	1. bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. bag, box, chair, computer, desk, table.	
		句型	1. What time is it? It' s <u>four</u> o' clock. / It' s <u>seven thirty</u> . 2. What are you doing? I' m <u>writing</u> . 3. What is <u>mom</u> doing? She is <u>cooking</u> .	1. Where are you? I' m in the <u>bedroom</u> . 2. Where is <u>dad</u> / <u>grandma</u> ? <u>He' s</u> / <u>She' s</u> in the <u>dining room</u> . 3. Where' s <u>my hat</u> ? It' s <u>in/on/under/by</u> the bed.	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式

	英文 2-II-6 英文◎ Ac-II-1 英文◎ Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Guess number 1~100 1. 終極密碼 The ultimate code T: Please guess one number between 1~100. If the ultimate code is 59, but A guessed 89. The guessing range will become 1~89. B guessed 23. The guessing range will become 23~89. C guessed 58. The guessing range will become 58~89. D guessed 61. The guessing range will become 58~61. E guessed 60. The guessing range will become 58~60. Finally F guessed 59 and he will become the winner. 2. 透過終極密碼的遊戲複習數字1~100的說法。 <u>Classroom rule introduction</u> 二、Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
My family' s Schedule	英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 6-II-3 英文 B-II-1 綜合 1a-II-1 綜合 Aa-II-2 藝術 1-II-7 藝術表 E-II-1	一、My Family Daily Activities 教師請學生記錄家人每日活動並分組練習。 S1: What is your <u>mom</u> doing at <u>12:30pm</u> ? S2: She is <u>eating</u> at <u>12:30pm</u> . S1: Is your <u>dad</u> <u>writing</u> at <u>4:00 pm</u> . S2: Yes, <u>he is</u> . / No, <u>he isn' t</u> . 二、教師播放各種活動的聲音。請學生聽聲音辨認活動，小組成員需輪流說出答案並做出動作。 T: What' s the sound of it? S: It' s swimming. (Act out) 三、My Daily Activities 教師找小組代表演出動作，各組學生猜英文，並搭配一日時程表，寫出一天當中何時會進行這些動作。drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming T: Everyone will get one timeline worksheet. Please write down your schedule on it. For example, At 12:10 PM, I am eating. 四、Time game https://www.gamestolearnenglish.com/telling-the-time/ 五、Number game	第3-7週	遊戲學習 小組合作 小組合作 個別學習 遊戲學習	口說評量 口說評量 口說評量 實作評量 口說評量

		https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/ 六、Activities Review			
My House' s Interior Plan	英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 6-II-4 英文 B-II-1 綜合 1a-II-1 綜合 Aa-II-2 藝術 1-II-8 藝術表 E-II-3	一、介紹家裡的空間 T: How can you introduce bathroom? You can say: This is <u>my bedroom</u> . <u>I sleep in my bedroom</u> . 二、介紹家人的活動 T: It' s 4:00 pm. Where is grandma? S: She is in the yard. T: What' s she doing? S: She is running. 三、詢問物品位置 T: Where is the computer? S: It' s in the bedroom. 請畫出家裡的平面圖，包含bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard，並在不同空間放入下列物品bag, box, chair, computer, desk, table。 四、教師播放影片『Parts of the House』 五、學生說出家人一日生活，並上台輪流分享。	第8-12週	討論活動 寫作練習 上台發表	口說評量 實作評量 口說評量
My family' s Daily Life Drama	英文 6-II-2 英文 B-II-1 綜合 1a-II-1 綜合 Aa-II-2 藝術 3-II-5 藝術表 P-II-4	一、學生分組、討論劇本 二、場景為家中地點 三、請學生用英語演出家人平常常做的行為跟位置如： S: I am Tom' s mother. I am cooking in the kitchen. （打扮成媽媽的樣子，並做出煮飯動作） 四、彩排：請學生以口語和表演呈現。 五、錄影：正式上演並完成錄影作業。	第13-17週	團隊合作 角色扮演	實作評量 口說評量
Exhibition	藝術 2-II-5	將My House' s Interior Plan展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a-II-1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【五上】

一、單元名稱：五上 Prepare for My School Fun Fair

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過藝文資訊、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何籌辦校慶園遊會，藉由影片與繪本了解籌辦校

慶園遊會的元素與內涵，並用英文對話表達。學生們一同創思討論，條列出可以販賣的美食，透過角色扮演模擬販賣美食的情境，用英文詢問客人的需求。**學生能運用 Canva 軟體幫學校設計一張校慶園遊會的英語邀請海報**，並以英語邀請一位朋友、教師或家長來參加。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-J 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-K 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-L 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
學習內容	英文				

	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
議題融入	科技
課程連結	資訊科技、藝術創作、團體活動

課程架構

School Fun Fair

五上

Prepare for My School Fun Fair

Activity 1 : A Good School Fun Fair

Activity 2 : Sell Food and Drinks

Activity 3 : An Invitation Poster

五下

Welcome to My School Fun Fair

Activity 1 : Decorate My Class Stall

Activity 2 : Class Flea Market

Activity 3 : A Bonus Party

五上 Prepare My School Fun Fair

	Sell Food and Drinks	An Invitation Poster
單字	1. apples, bananas, pears, oranges, papayas, grapes, watermelons, coffee, hot chocolate, juice, lemonade, Milk, soda, tea, water	1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
句型	1. Do you like oranges? Yes, I do. No, I don' t. I like pears. 2. What do you want to drink? I want some <u>apple juice</u> .	1. What day is today? It' s <u>Tuesday</u> . 2. Is today Monday? Yes, it is. No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> .

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities Ask three questions to Guess Fruit! T: Everyone please gets one fruit card. Ss can ask you 3 questions to guess out the fruit. Ex: Where is it from(nantou)? When is it born (March to May)? What color is it(green)? 讓學生透過遊戲了解水果的產地與產季。 <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則，列為班規。	1-2週	自我省思 團體活動	口說評量
A Good School Fun Fair	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、How to hold a school fun fair? 1. Brainstorming:教師詢問要如何準備校慶園遊會，將學生分成四人一組，把想到的答案寫在英文學習單上。 T: How to prepare a school good school fun fair? For example: food and drink, entertainment, stall arrangement and classroom decorations. 2. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 二、Be a good seller. 1. 教師播放「I can sell things.」影片。 T: How to be a good seller? Have you ever sold food or drinks?請學生針對影片內容討論發表。 2. 教師透過影片故事延伸與學生討論。 T: Each group will get 2 pictures. Is it a good way to sell things? What should we do? Share your ideas to the class. S:This is a (good/ bad) way to sell <u>food</u> . We should _____. (greet before we sell_____/ ask needs before we sell_____/ say _____ after buyers pay money.)	第3-6週	團體討論 創意發想 上台發表 討論活動 口說練習	口說評量 實作評量 口說評量 口說評量

Sell Food and drinks	英文 ◎1-III-8英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、Fruits Game 1. 水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將水果與顏色結合為 green apples 或 red grapes。Colors: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple. 3. 每個學生去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程當中需要使用目標句型詢問同學成功配對 T: Do you like? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。 (Description, size, skin, outside, inside and others) T: It' s green. It' s big. You can eat in summer. What' s this? 5. 水果變果汁的遊戲 當老師說apple，學生就要接著說出相關的飲料，例如：apple juice, apple milk, apple soda. 請學生腦力激盪出多種水果相關的飲料。 二、The fruit for school Fun Fair 1. 教師播放『Fruit song- Yummy fruit song』 2. 教師秀出各種水果的照片，詢問學生哪些水果、飲料適合在校慶園遊會上販賣。 3. 教師請學生把能夠在校慶園遊會上販賣的水果、飲料寫在學習單上。 T: Which is better for the school fun fair? Is it ok for the school fun fair? Why or why not? 三、Delicious food 1. 教師展示各種水果製成的美食。 2. 教師給予學習單，讓學生透過網路去查詢校慶園遊會上販賣的美食。 3. 學生分成四人一組討論要製作哪種美食，並寫出需要準備的材料和做法。 T: What can we make with these fruits? You can search the answer through the internet. Please write down the recipes and design your own fruit dishes.	第7-11週	遊戲學習 舊經驗連結	口說評量
				創意發想 小組討論	實作評量 口說評量
				小組討論 個別學習	口說評量 實作評量

Sell Food and drinks	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、Guessing drinks 1. 教師播放影片『I want to drink!』 2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。 T: Guess drinks! Please ask "What do you want to drink?" Please answer" I want some ____." 二、Food & Drink Poster 1. 教師播放『What Do You Want? - short video』 2. 學生設計校慶園遊會上販賣的美食廣告海報，結合前幾週的食物（含飲料和水果），並上台分享。 T: You are going to sell food in school fun fair. Please make a menu poster to share with your classmates.	第12-16週	遊戲學習 小組合作 上台發表	口說評量 實作評量 口說評量
An Invitation Poster	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、Days of the week 1. 教師播放『Days of the week song』 2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。 T: What day is today? It' s ____. 3. 教師秀出本月的月曆，跟學生討論哪幾天要開始準備校慶活動？甚麼時候製作邀請海報、張貼海報...等。標示完畢後詢問學生 What day is today? 二、The elements of school fun fair invitation poster 1. 準備各種中英校慶園遊會的海報，讓學生參考 2. 學生歸納校慶園遊會海報需要有哪些元素 T: An invitation poster should contain proper information about the place, week, date, time and theme. 三、School Market invitation poster 1. 請學生運用Canva設計校慶園遊會海報 T: Please follow the guidelines and tips to design your own school fun fair invitation poster for your family, friends and teachers.	第17-21週	課堂討論 課堂討論 步驟說明 創意發想	實作評量 口說評量 實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【五下】

一、 單元/主題名稱：五下 Welcome to My School Fun Fair

二、 設計者：吳珮穎

三、 設計理念：透過團體活動、同儕互動學會如何詢問並回答他人所要前往的地點以及搭乘交通工具。學會如何利用簡單的句型在校慶園遊會時介紹師長和同學，並將一整年所學的句型單字運用於期末活動，彼此合作舉辦一場校慶園遊會盈餘分紅慶祝派對。

四、 主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數 20節
領域核心素養	總綱 E-P1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-Q1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-R2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
議題融入	服務學習
課程連結	藝術創作、團體活動

課程架構

School Fun Fair

五上

Prepare for My School Fun Fair

Activity 1 : A Good School Fun Fair

Activity 2 : Sell Food and Drinks

Activity 3 : An Invitation Poster

五下

Welcome to My School Fun Fair

Activity 1 : Decorate My Class Stall

Activity 2 : Class Flea Market

Activity 3 : A Bonus Party

五下 Welcome to My School Fun Fair

	Decorate My Class Stall	Class Flea Market
單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. English teacher' s (art, Chinese, math, music, PE, science, social studies), my, his, her, our, their, your, its. 2. one~nine hundred (and fifty)
句型	1. Where are you going? I' m going to the supermarket. 2. Are you going to the bookstore? Yes, I am. / No, I' m not. 3. How can we get there? We can get there by bus. 4. Can we get there by train? Yes, we can. / No, we can' t. We can get there by bus.	1. How much is the dress? It' s nine hundred dollars. 2. How much are the pants? There' re four hundred and fifty dollars. 3. Whose' s jacket is it? It' s English teacher' s. 4. Whose gloves are they? They' re her/ Mary' s gloves.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	Introduction week 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子介紹自己。 Hello, I m _____. My favorite fruit are <u>apples</u>. My favorite drink is <u>apple milk</u>. There <u>four</u> people in my family. Classroom rules introduction 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則，列為班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口說評量 口說評量
Decorate My Class Stall	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Bb-III-3	一、Catch me if you can 1. 教師準備字卡、圖卡、遊戲版圖、棋子兩枚和骰子 2. 每組4人，分成藍綠兩隊來 PK，先把棋子放在起點 上，卡片分成圖卡和字卡分開放，藍隊拿圖卡，綠隊拿字卡。 3. 拿到圖卡的藍隊骰到2，大家問：Where are you going? 藍隊回答：I'm going to the supermarket. 往前走兩步，因為是走到自己的領土，所以這回合相安無事，若走到別人的領土就可以搶走，最後看版面是字多還是圖多，就是勝利的一方。 T: Where are you going? I' m going to the library. Please follow the rules and take turns. 二、Location 教師拿出上學期完成的校慶園遊會美食製作單，與學生討論可以去哪裡買這些食物，並且用英文寫出來。 T: If you need the bread and fruits as your ingredients. Where are you going? You can go to the supermarket and bakery. Now, it' s your turn to write it down. 三、Transportation 教師播放『kids vocabulary-transportation』。教師準備各種交通工具的聲音。分成四個小隊，讓學生聽聲音後辨認出交通工具，小組輪流寫答案在小白板上。 T: What' s the sound of it?	第3-9週	遊戲學習 小組合作 小組合作	實作評量 口說評量 口說評量

		S: It' s the MRT. 四、How can we get there? 教師拿出學生自行設計的校慶園遊會美食製作單和食材購買的地點。 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。 教師詢問每組學生要如何去購買食材。 T: How can you get to the supermarket? S: We can get there by bus.		個別學習 小組合作	實作評量 實作評量
Class Flea Market	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-4 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、 Introduce classmates and teachers 1. 教師播放影片『Introducing classmates and teachers』 2. 教師請同學介紹老師們給家人認識。 T: Please decorate your classroom with teachers and classmates' pictures. Introduce your classmates and teachers to your family. S: This is <u>Miss Wu</u>. Her favorite subject is <u>English</u>. <u>She likes to listen to music</u> in her free time. She is my <u>art</u> teacher. 二、 Introduce My Friends 請學生上台介紹自己的好朋友。 T: My name is_____. I like_____. My favorite subject is_____. I usually ____ with <u>Tim and Sam</u> after school. 三、 A Flea Market 請學生把家裡用不到的二手物品帶來學校義賣。 T: How much is the <u>cap</u>. S: It' s <u>30</u> NT dollars. T: How much are the pants? S: They' re <u>50</u> NT dollars. T: How much are <u>these / those</u>? S: They' re <u>80</u> NT dollars.	第10-16週	口語練習 個別學習 小組練習	口說評量 口說評量 口說評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案【六上】

一、單元名稱：六上 Food and Me

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過資訊科技、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要認識各國美食，藉由影片與繪本了解各國美食的元

素與內涵，並用英文對話表達。學生們一同上網搜尋基隆的異國美食餐廳，分組討論選定一家餐廳做異國美食體驗，結合健康食物紅綠燈標準，完成健康飲食的 PPT 報告。每位學生能運用設計軟體完成一份英語三餐菜單的設計，以英語說出自己三餐的內容，並反思是否符應健康食物紅綠燈的標準。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-M1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-N1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-O2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。				
學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。				

	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 健康 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
議題融入	國際教育
課程連結	資訊科技、藝術創作、團體活動、健康教育

課程架構

Growth and
Change

六上

Food and Me

Activity 1 : Food from Countries
Activity 2 : Healthy Diet
Activity 3 : Design My Three Meals

六下

The Life Plan

Activity 1 : Before and Now
Activity 2 : Life Cycle
Activity 3 : Future Plan

六上 Food and Me

	Food from countries	Healthy Diet & Meals
單字	- Taiwan, Japan, Korea, the USA, the UK, Germany, India, Mexico, Taiwan. - Stinky tofu, Sushi, Korean BBQ Pork, Pizza, Hamberger, curry, sausages, tacos.	- headache, stomachache, toothache, fever, sore throat, cough. - one-twelve (thirty), breakfast, lunch, dinner .
句型	- Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u>. - Is he from <u>Japan</u>? Yes, he / she is. No, he' s / she' s not. He' s / She' s from <u>Taiwan</u>. - What would you like to eat? I' d like some <u>Sushi</u>, please. - Would you like some <u>rice</u>? Yes, please. / No, thank you.	- What' s wrong? I have a <u>headache</u>. - Does he/ she have a <u>fever</u>? Yes, he/she does. No, he/she doesn' t. He / She has a <u>cough</u>. - What time do you eat <u>breakfast</u>? I eat <u>breakfast</u> at <u>six thirty</u>. - Do you <u>have lunch</u> at <u>twelve</u>? Yes, I do. No, I don' t. I <u>have lunch</u> at <u>twelve thirty</u>.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities 1. Guess Countries T: Please see 3 pictures and guess one country. You will guess 7 countries, and you can discuss with your team members or use I-pad to find the clues. 2. Match flags and countries. T: Please pair up flags and countries, 讓學生透過遊戲認識各國特色與國旗。 <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則，列為班規。	第1-2週	自我反思 團體合作	口說評量 實作評量
Food from Countries	英文 ◎1-III-8 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Food around the world. 1. 教師撥放” Food around the world” 影片 2. 給學生看各國人民的照片，詢問學生他們可能會喜歡的食物是甚麼 二、Food in Taiwan 1. 請學生介紹四樣台灣的特色美食給外國朋友。 三、How to order food? 1. 外帶點餐:教師發下餐點照片，教師請學生與組員對話練習。 S1: Hi! How can I help you? S: I would like to order_____. S1: Is it for pickup? S: Yeh! Pick up please. S1: What’ s your phone number? S: 02 1234 5678 S1: What’ s your name? S: Bob S1: What would you like to order? S: Small brown pizza. S1: And that’ s everything for today? S: Yes. S1: So your total comes \$9.05. Cash?	第3-7週	團體討論 討論活動 口說練習	口說評量 口說評量 口說評量

		S: Yap! Sl: 95 cents is your change and it will take about 15-20 minutes. S: Ok. 2. 內用點餐 (1) 教師透過影片延伸與學生討論內用的點餐對話。 T: If you would like to have lunch in a Japanese restaurant. What can you say? Share your ideas to the class. S: I would like to order sushi for here. Sl: I want to eat some noodles in the restaurant. (2) 學生抽籤扮演各國人士，運用主要句型上台進行點餐對話。		上台發表	口說評量
Healthy Diet	英文 ◎1-III-8 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Fruits & Vegetables 1. 請學生將水果與顏色結合為 green apples 或 red grapes。Colors: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple. 2. 每個學生去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程當中需要使用目標句型詢問同學成功配對。 T: Do you like? Yes, I do. / No, I don't. 3. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。(Description, size, skin, outside, inside and others) T: It's green and big. You eat it in summer. What's this? 4. 重複描述特徵的練習換成學校食農教育的單字 Fish, chicken, pork, onion, garlic, broccoli, cabbage, sweet potato leaves, cucumber, potato, corn. 二、Traffic Light Food 1. Brainstorming: 教師給予六張食物圖片，詢問甚麼是紅燈食物、黃燈食物、路燈食物？請孩子分類。 T: Look at the pictures. Tell us what are the red light food? Is it healthy? S: Milk and fried chicken are red light food. They are unhealthy food. 2. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 三、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法	第8-12週	遊戲學習 小組討論 小組討論 上台發表 小組討論	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 口說評量

		T: How to be a healthy child? How to create a healthy plate? 四、It is good for your headache. 教師播放『Food is good for your illness』教師秀出各種病症的照片與食物的圖片，請學生配對配對，猜猜看哪些食物可以減輕身體不適呢?可使用i-pad找出正確答案。 T: Which food is good for your headache? Is banana good for your stomachache? Why or why not? S: Apple is good for my headache. Banana is good for my stomachache. I got the information from the Internet. 五、I'm a Chef T: Use the vegetables you grow to make a dish. Take pictures and make a poster to introduce the cooking steps with classmates.		上台發表 個別學習	口說評量 實作評量
My Three Meals	英文 ◎1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Breakfast around the world 教師播放影片『What does the world eat for breakfast!』，進行 Guessing game 各國早餐大探索。 T: Guess what breakfast Japanese has. Match the breakfast and the country's name. 二、Lunch around the world. 教師播放『School lunch around the world.』，學生設計校園夢幻午餐菜單並上台分享。 T: Please ask "what would you like for lunch?" and answer "I would like some Pizza." Practice with your partner and finish your Dream School Lunch Menu. 三、Dinner times around the world 教師播放『The Typical Dinner Times in 12 Countries around the World.』 T: What time does Spain have dinner? S: Spain has dinner about 9-10 p.m.. 四、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法。 T: How to be a healthy child? How to create a healthy	第13-17週	遊戲學習 上台發表 團體討論 小組討論 創意發想	口說評量 實作評量 口說評量 口說評量 實作評量

		plate? 五、Design your plates of three meals. 提供學生早、午、晚三餐的健康餐盤設計學習單。請家長簽名做宣導。 T: You can design your dream meals for a week. You can put different countries' meals together. But don' t for get to choose healthier meals.			
Exhibition	藝術1-III-6	將夢幻午餐菜單和三餐健康餐盤設計展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 115 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案【六下】

一、單元/主題名稱：六下 The Life Plan

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過寫日記記錄生活與規劃未來，寫出自己的成長、改變與夢想。將所學過的句型與單字組合，完成一篇英語自我介紹，學會運用資訊軟體來修正內容，將自我介紹唸給每位組員聽，組員們要互相錄影，並把影片上傳 classroom 與全班同學分享。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數 20節
領域核心素養	總綱 E-S1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-T1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-U2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自然科學 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。			

	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 自然科學 tm-III-1 能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ac-III-3 未來職業想像。 自然科學 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
議題融入	生涯規劃教育
課程連結	團體活動、資訊科技、自然科學資訊科技

課程架構	Growth and Change	六上	Food and Me Activity 1 : Food from Countries Activity 2 : Healthy Diet Activity 3 : Design My Three Meals	六下	The Life Plan Activity 1 : Before and Now Activity 2 : Life Cycle Activity 3 : Future Plan								
	六下 The Life Plan												
	<table><tr><td></td><td>Before and Now</td><td>Future Plan</td></tr><tr><td>單字</td><td>1. supermarket, bakery, library, home, park, cybercafe, restaurant, post office, hospital. 2. Yesterday, last night, an hour ago, two years ago, was/were.</td><td>1. study in the library, visit my grandparents, play basketball, stay at home, play on line game. 2. dentist, engineer, scientist, basketball player, writer, cook, teacher.</td></tr><tr><td>句型</td><td>1. Where <u>were you /was he</u> yesterday? <u>I / He / She /</u> was at the library. <u>We / They /</u> were at the library. 2. <u>Was he / Were you</u> at the cybercafe last weekend? Yes, <u>I / he / she</u> was. No, <u>I / he / she</u> wasn' t. <u>I / He / She</u> was at home.</td><td>1. What are you going to do tomorrow? <u>I am</u> going to <u>study</u> in the library. 2. Are you going to <u>play on line game</u> later? Yes, <u>I am.</u> / No, <u>I' m not.</u> I am going to <u>study</u>. 3. What <u>do you want</u> to be when you grow up? I want to be <u>a basketball player</u>. 4. Do you want to be <u>a dentist</u>? Yes, <u>I do.</u> / No, <u>I don' t.</u> I want to be <u>a cook</u>.</td></tr></table>						Before and Now	Future Plan	單字	1. supermarket, bakery, library, home, park, cybercafe, restaurant, post office, hospital. 2. Yesterday, last night, an hour ago, two years ago, was/were.	1. study in the library, visit my grandparents, play basketball, stay at home, play on line game. 2. dentist, engineer, scientist, basketball player, writer, cook, teacher.	句型	1. Where <u>were you /was he</u> yesterday? <u>I / He / She /</u> was at the library. <u>We / They /</u> were at the library. 2. <u>Was he / Were you</u> at the cybercafe last weekend? Yes, <u>I / he / she</u> was. No, <u>I / he / she</u> wasn' t. <u>I / He / She</u> was at home.
	Before and Now	Future Plan											
單字	1. supermarket, bakery, library, home, park, cybercafe, restaurant, post office, hospital. 2. Yesterday, last night, an hour ago, two years ago, was/were.	1. study in the library, visit my grandparents, play basketball, stay at home, play on line game. 2. dentist, engineer, scientist, basketball player, writer, cook, teacher.											
句型	1. Where <u>were you /was he</u> yesterday? <u>I / He / She /</u> was at the library. <u>We / They /</u> were at the library. 2. <u>Was he / Were you</u> at the cybercafe last weekend? Yes, <u>I / he / she</u> was. No, <u>I / he / she</u> wasn' t. <u>I / He / She</u> was at home.	1. What are you going to do tomorrow? <u>I am</u> going to <u>study</u> in the library. 2. Are you going to <u>play on line game</u> later? Yes, <u>I am.</u> / No, <u>I' m not.</u> I am going to <u>study</u> . 3. What <u>do you want</u> to be when you grow up? I want to be <u>a basketball player</u> . 4. Do you want to be <u>a dentist</u> ? Yes, <u>I do.</u> / No, <u>I don' t.</u> I want to be <u>a cook</u> .											

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

		工具，去了哪些地方?過程中有發生甚麼事情呢?請上台唸出你的日記與感想。			
Life Cycle	英文 ◎1-III-8 英文 4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 自然 tm-III-1 自然 INb-III-8	一、The Human Life Cycle 1. 影片欣賞: The Human Life Cycle (youtube.com) 2. 完成學習單 Human Life Cycle Worksheet / Worksheet, worksheet - Twinkl 二、Animal Life Cycle Types and Stages 1. 影片欣賞: Animal Life Cycle Types and Stages Primary School Science Animation (youtube.com) 2. 完成學習單(Types and Stages Worksheets): 三、Plant Life Cycle 1. 影片欣賞(1): life cycle of plants for kids - Stages of Plant Life Cycle - Learning Junction (youtube.com) 影片欣賞(2): What Is Seed Germination? SEED GERMINATION Plant Germination Dr Binocs Show Peekaboo Kidz (youtube.com) 2. 完成學習單 四、Make a Life Cycle Cover to form a Book 五、Share the book with your classmates.	第8-12週	討論活動 個別學習	口說評量 實作評量
Future Plan	英文 ◎1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 1c-III-1	一、優點大轟炸 教師請學生說出三個自己的優點，並寫出自己未來想要擔任的工作。T:1. tall 2. good at PE. 3. jump high. You want to be a basketball player. 二、自我介紹 My name is _____. I' m _____student. I am _____ years old. There are _____ people in my family. I have a pet _____, _____. He/she is	第13-17週	個別學習 小組合作 創思發想 寫作練習	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量

	綜合 Ac-III-3	_____. I love him/her so much. My favorite color is _____ and I like to eat _____ because I love this color. I can speak _____ and _____. I couldn't speak _____ when I was _____, but I am happy that I can speak now. I am going to studying hard in _____. _____ helps me _____. In school, I like to run around catching bugs, grow vegetables and play with rabbits. In my free time, I like to _____ and _____. I am good at _____ so I want to be a _____ when I grow up. I hope my dream will come true in one day. 三、影片欣賞『Prepare for your Future with plans』，小組討論「自我介紹」中「未來規劃」的可能性。 四、Use Cool English Grammer App to correct mistakes. 五、Read yourself introduction to Classmates and parents.		小組討論 科技應用 口說發表	口說評量 實作評量 口說評量
Exhibition	藝術1-III-6	將日記、生命週期學習單、未來規劃集結成冊展示於教室的學習角。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

114 學年度第 1 學期 三年級 彈性課程設計方案-資訊運用小達人

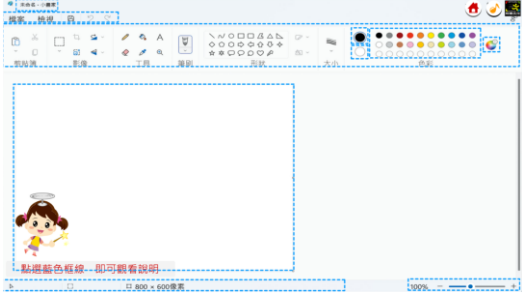
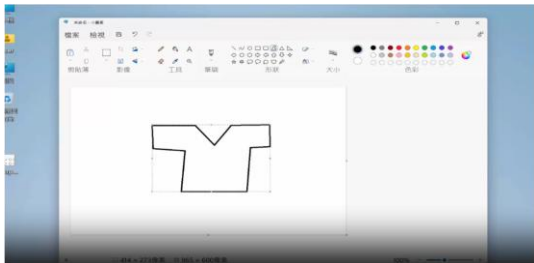
校訂課程設計					
課程方案名稱	資訊運用小達人		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	(一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 (二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 (三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 (四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力 (五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。				
開課年級	三年級		開課時數	每週1 節，共20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		科技教育	資訊運用小達人	科 E3 科 E1	體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
		品德教育	資訊運用小達人	品 E1	良好生活習慣與德行。
		海洋教育	康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒	海 E49	閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事

學習目標 (預期成果)	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6. 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案			
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
活動名稱	教學重點或教學脈絡	教學節數	教學或學習策略	評量方式
生活好麻吉	1. 利用電腦動畫與教學影片，讓學生觀看甚麼是電腦？ http://nas.ssps.tp.edu.tw/win10/video/play.html#lesson=lesson1:1 2. 讓學生猜猜看：電腦能在生活中，有何作用？ 3. 準備實際的桌上型電腦及相關設備，當場拆解並講解、說明。 4. 學生實際操作開關機並實際觸摸電腦設備。 5. 測驗遊戲 http://nas.ssps.tp.edu.tw/win10/test/lesson.html?p=1	第1-2週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
操作玩電腦	1. 利用電腦動畫與教學影片，帶孩子認識常見的操作系統及windows視窗環境。  2. 小朋友個別練習操作。	第 3~4 週	專注聽講、口頭回答、實際操作、遊戲式練習	口頭評量、實作評量、遊戲評量

	3. 教師操作並介紹windows功能表及電腦桌面圖示等並  說明。 4. 學生實際操作滑鼠控制出窗介面，並透過遊戲熟練滑出之操作。。 5. 遊戲測驗：http://nas.ssps.tp.edu.tw/win10/test/lesson.html?p=2			
電腦好好玩		第 5~6 週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

快打高手	1. 教師先介紹鍵盤之基本功能，同時利用鍵盤圖形讓學生記憶。	第 7~12 週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	 2. 讓學生運用鍵盤打字線上軟體練習中英文鍵盤及打字指法。  3. 教導學生如何切換中英文輸入法並實際操作。 4. 教導學生如何輸入中英文之標點符號，並透過線上軟體練習。 			
介紹我自己	1. 教師操作並說明介紹windows內建之筆記本軟體【記事本】	第 13~14 週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	 2. 讓學生練習輸入一篇簡易的自我介紹文。 3. 讓學生練習輸入一篇感謝文【對象可以是導師、父母或同學】			
我所認識的世界	1. 教師操作並說明windows內建之小畫家軟體之功能。  2. 學生練習畫出簡易幾何圖形。  3. 教師說明如何填色並如何利用內建圖形組合出新的動物造型或建築物。 4. 學生小組討論並發會創意畫出一幅創意畫。	第 15~18 週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

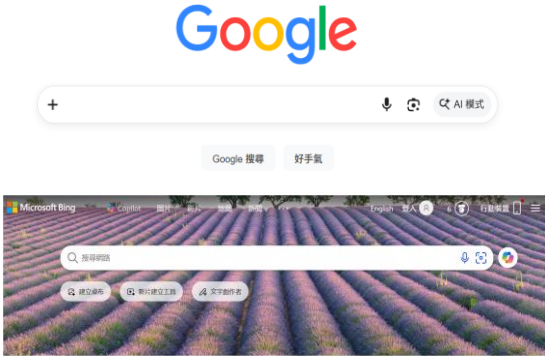
線上教室	1. 教師介紹並說明google classroom的功能。  2. 教師操作classroom線上教室的教師與學生的操作畫面並比較差異。 3. 教師示範以一位學生的角色如何繳交作業。 4. 學生練習如何繳交作業、取消繳交、重新繳交等功能。	第19-20週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

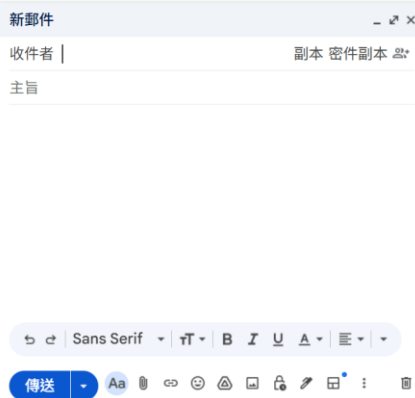
114 學年度第 2 學期 三年級 彈性課程設計方案-資訊運用(遨遊雲端)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遨遊雲端		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。 (二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。 (三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。 (四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。 (五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。 (六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共20週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	學習內容 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	核心素養 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	一起上網去、飛越隆聖	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
		性別平等教育	精彩的網路影音	性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	
學習目標 (預期成果)	12. 能靈活運用 google chrome 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性 13. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 14. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 15. 能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。 16. 能使用 iPad 裡的APP 程式跟Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品 17. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 18. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 19. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 20. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 21. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 22. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。				
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
活動名稱	教學重點或教學脈絡		教學節數	教學或學習策略	評量方式
認識網路新世界（一）	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。同時，讓學生以口頭回答兩者之間的差異性。  2. 由學生分組討論，在日常生活中有哪些跟網路有關的服務，並口頭報告。 3. 老師說明並介紹上網的工具---瀏覽器。		第一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	 4. 學生操作使用瀏覽器並討論瀏覽器上的工具列如何使用，並發表心得。			
認識網路新世界（二）	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面練習。 3. 教師說明學校的網站位址。 4. 讓學生個別練習輸入網址、瀏覽網頁。並學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。同時，能設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 5. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。  6. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 7. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	第二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
一起上網去（一）	1. 老師說明介紹搜尋引擎及如何利用搜尋引擎搜尋所要尋找的資料。	第三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	 2. 老師說明介紹關鍵字及如何利用關鍵字搜尋要尋找的資料 3. 小組競賽：各組利用搜尋引擎，蒐集社會課的家鄉主題，搜尋家鄉的古蹟。 4. 個別競賽：每個學生分別搜尋世界各都市之時間、查詢氣象資訊、單位換算、匯率換算、指定檔案類型。			
一起上網去（二）	1. 老師介紹並運用google翻譯軟體。  2. 老師將英語電子課本裡的句子給予學生，讓學生練習翻譯。 小組練習：練習翻譯英文故事書的一章節。	第四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
通訊達人（一）	1. 教師帶領學生瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。同時，認識電子郵件地址。 2. 教導學生認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 3. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。	第五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	 4. 申請免費的 Gmail 信箱。 5. 學會登入與登出 Gmail 信箱。			
通訊達人 (二)	1. 教導學生學會建立通訊錄，並新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信，並建立聯絡人群組及分類歸納。 3. 學生練習寫第一封信給老師。 4. 學會瀏覽寄件備份。 5. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。  6. 學會收信、轉寄、回信給同學。 7. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 8. 學會刪除信件。 9. 遞信接龍遊戲，檢驗學習成效。	第六-七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
飛越隆聖 (一)	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 教導學生學會利用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學生自行練習並探索 Google 地圖逛樓層內部、Google 地圖探	第八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

	索月亮、火星、使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」、遊覽海底環景。			
飛越隆聖（二）	1. 教師教導使用 Google 地圖儲存地點、住家地址並讓學生練習查找。 2. 教導學生使用 Google 地圖檢視路況，並個別練習檢視基隆至台北的路況。 3. 教師示範使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具，學生個別練習地圖規劃路線與工具。 4. 小組競賽：學生使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	第九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
網路資源（一）	1. 教師說明：使用網路下載與分享的注意事項。 2. 教導學生學會解壓縮檔案。並個別練習。 3. 小測驗：學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	第十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
網路資源（二）	1. 教導學生認識維基百科網站。學生練習使用維基百科介紹一種植物與動物。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	第十一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
精彩的網路影音（一）	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】 ● 影片名稱：女神完全崩壞!!口腔保健好重要!! ● 影片名稱：(衛教篇)近視來防治，世界更美好 ● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c	第十二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

精彩的網路影音（二）	1. 教導學生學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學生學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 5. 小測驗：學生於youtube搜尋到英語教學影片並收錄於播放清單中。	第十三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
雲端硬碟真便利	1. 認識常見的雲端硬碟服務。 2. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 3. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 教師給予國語數學電子書之電子檔練習 4. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 5. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 6. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。學生練習已經在班級準備好的作文，轉換為google文件形式。 7. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	第十四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
協作平台做報告（一）	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 6. 學生個別建立自己的專屬自然報告網站—主題：動物介紹。	第十五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
協作平台做報告（二）	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	第十六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
協作平台做報告（三）	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 教師將每個學生的個別網站之網址集中在一個專屬頁面展覽，供學生互相觀摩與欣賞。	第十七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Google文件簡易排版(一)	1. 教導學生認識google文件之介面及工具列的使用。 2. 學生練習輸入已經寫好的作文。 3. 教導學生如何更改字體、顏色。 4. 檢視各學生之完成度。	第十八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

Google文件簡易排版(二)	1. 學生利用【語音輸入】，完成一篇自我介紹。 2. 教導學生插入圖片、並調整圖片與文字的位置關係。 3. 教導學生段落對其方式。 4. 檢視學生之完成度。	第十九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Google文件簡易排版(三)	1. 教導學生google文件之繪圖功能。 2. 教導學生利用google文件之繪圖功能繪製一張自然課本的架構圖。 3. 讓學生完成二頁式之動物主題書面報告。	第二十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

114 學年度第 1 學期 四年級 彈性課程設計方案-資訊運用(翻滾吧！文字)

校訂課程設計				
課程方案名稱	翻滾吧！文字		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。 輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。 學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。			
開課年級	四年級		開課時數	每週1 節，共20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	核心素養
		學習內容	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	認識臺灣古蹟	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。
		品德教育	班刊－兩性平等我知道、認識校園霸凌	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	校訂指標	以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。		
學習目標（預期成果）	2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。 6.能操作印表機輸出資料。 7.能操作常用之繪圖軟體 5.能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。			

與其他課程內涵連結	橫向	藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂) 音 3-IV-2 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的 興趣與發展 1-II-7 能創作簡短的表演 語文領域(成語填字我也會) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
活動名稱	教學重點或教學脈絡	週次	教學或學習策略	評量方式
有趣的文書處理 (一)	1. 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 3. 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	第一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
有趣的文書處理 (二)	1. 讓學生藉由一篇短文做練習編排。 2. 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 教導學生儲存的重要。 5. 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	第二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
感恩卡片我來做 (一)	1. 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 2. 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 3. 開啟範例檔「感恩卡」練習。 4. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。 5. 學會將文件改為橫向。 6. 讓學生認識文件中的圖片應用。	第三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
感恩卡片我來做 (二)	1. 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。 2. 學會使用「頁面框線」美化卡片。 3. 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。 4. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 5. 學會調整圖片大小	第四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Blockly 遊戲：音樂	1. 學會使用 Blockly 製作音樂。 2. 學會使用函式 3. 學會使用多重奏	第五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

動物園遊記（一）	1. 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 3. 開啟範例文件「動物園遊記」練習。 4. 學會文字插入、複製與貼上。 5. 學會複製文字格式。	第六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
動物園遊記（二）	1. 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。 2. 學會取消貼齊格線功能。 3. 學會調整間距，讓段落更分明。 4. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	第七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Blockly 遊戲：迷宮	1. 讓學生透過由遊戲，引導學生透過拖曳積木，控制角色抵達終點，並從中循序漸進地學會程式設計中最重要三大流程控制：循序結構、迴圈（重複）與條件判斷。 2. 第 1 至 2 關（循序結構）： 認識基本的「移動向前」與「轉向」積木。 3. 第 3 至 5 關（迴圈結構）： 當路線變長或有重複的動作時，手動拼湊大量積木會變得非常沒有效率。 4. 第 6 至 10 關（條件判斷）： 迷宮中開始出現分岔路或障礙物，無法直接寫死移動步數。 學習使用「如果...執行」積木，設定條件（例如：如果前方有路，就向前移動；如果前方沒路，就左轉/右轉），考驗邏輯思考與解決問題的能力。	第八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
成語填字我也會（一）	1. 讓學生從課本範例中了解表格的用處。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 5. 學會新增欄或列。 6. 學會手動縮放表格。 7. 學會平均分配列高與欄寬。	第九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
成語填字我也會（二）	1. 學會合併儲存格。 2. 學會刪除儲存格。 3. 學會分割儲存格。 4. 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。學會設定表格框線。 6. 學會搬移整個表格到指定位置。 7. 學會快速套用表格樣式。	第十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

Blockly 遊戲：小鳥	1. 此關卡是專為學生學習進階條件判斷與邏輯運算設計的程式益智遊戲。學生需要透過拼湊積木，引導小鳥在座標系中尋找蟲子，並在吃飽後安全飛回鳥巢。 2. 第 1 至 5 關（基礎移動與角度）： 教師介紹基本的方位與角度概念。學生需要設定特定的角度（例如 0 度向右、90 度向上），讓小鳥對準蟲子的位置飛行，並最終降落在鳥巢中。 3. 第 6 至 8 關（條件分支）： 引入 if（如果）等條件判斷積木。小鳥需要根據所處環境（例如：前方是否有障礙物、距離蟲子多遠）來切換飛行方向。 4. 第 9 至 10 關（進階邏輯與變數）： 結合布林邏輯（如 and 與 or）以及座標概念。這是全遊戲最具挑戰性的關卡，玩家必須利用 x 和 y 軸座標或距離條件，寫出能精準應對各種飛行路線的程式碼。	第十一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
宣導小卡 - 洗手五步驟（一）	1. 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 2. 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。 3. 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。 4. 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。	第十二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
宣導小卡 - 洗手五步驟（二）	1. 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。 2. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 3. 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。 4. 學會調整物件順序。	第十三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

Blockly 遊戲：烏龜	1. 學生需透過拖拉積木，控制海龜畫出指定的圖形，從中學習程式邏輯（如角度與長度的概念）、尋找規律及運用迴圈（重複執行） 2. 第 1 關： 基礎入門。任務是畫出一個正方形。只需使用「向前移動」與「向右轉 90 度」積木，組合出四邊即可過關。 3. 第 2 關： 練習迴圈。同樣是畫正方形，但要求使用「重複執行」積木來精簡程式碼，讓烏龜照著指令重複畫邊。 4. 第 3 關： 認識幾何角度。任務是畫出一個邊長為 100 像素的正三角形，需要將轉向角度設定為 120 度。 5. 第 4 關： 進階圖形組合。任務為畫出五角形，透過不斷調整與測試角度，理解正多邊形的繪製規律。 6. 第 5 關： 疊加圖案。利用巢狀迴圈（迴圈包迴圈），畫出多個互相交疊的五角形。 7. 第 6 關： 學習設定畫筆顏色。將烏龜畫出的線條加上不同色彩，畫出彩色的圓形或螺旋幾何圖形。 8. 第 7 關： 變更畫筆寬度。透過改變線條的粗細，畫出具備立體感或特殊視覺效果的圖案。 9. 第 8 關： 進階迴圈挑戰。畫出 360 條白色直線，讓它看起來像一顆耀眼的「滿月」。 10. 第 9 關： 條件判斷。難度大幅提升，玩家必須設定邏輯判斷，讓烏龜繪製出複雜的迷宮或螺旋圖形。 11. 第 10 關： 開放式創作。沒有絕對的標準答案，學生可運用所學的迴圈、顏色、條件式等所有積木，自由畫出獨一無二的圖案。	第十四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
認識校園霸凌（一）	1. 認識快取圖案的各種圖形。 2. 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。 3. 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。 4. 了解海報的尺寸。 5. 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。 6. 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。 7. 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。 8. 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。	第十五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

認識校園霸凌（二）	- 學會插入文字方塊，製作海報內文。 - 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 - 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。 - 學會隱藏段落標記。 - 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。 - 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。 - 運用本課所學技巧，製作「3 蔬2 果保健康」海報。	第十六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
認識臺灣古蹟（一）	- 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 - 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 - 學會在文件中插入封面範本並修改。 - 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。 - 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	第十七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
認識臺灣古蹟（二）	- 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。 - 學會套用圖片樣式。 - 學會旋轉圖片。 - 學會運用多頁方式檢視版面。 - 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。 - 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 - 學會開啟文件中的超連結。 - 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。	第十八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
班刊－兩性平等我知道（一）	- 認識刊物的編排方式。 - 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 - 學會在文件中搜尋與取代文字。 - 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。 - 學會將文件分欄。 - 學會首字放大。	第十九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
班刊－兩性平等我知道（二）	- 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。 - 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 - 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。 - 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。 - 成果發表	第二十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。			

114 學年度第 2 學期 四年級 彈性課程設計方案-資訊運用(全面出任務)

校訂課程設計						
課程方案名稱		全面出任務		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明		結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。 學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。				
開課年級		四年級		開課時數	每週1 節，共20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。		核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
		學習內容	資 T-II-6 簡報軟體的使用。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展		環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染 與資源耗竭的問題。	
		品德教育	資訊安全四格動漫		品 E1 良好生活習慣與 德行。	
	學習目標 (預期成果)	2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 5. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。				
與其他課程內涵連結	橫向	自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球) INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的 影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 健康與體育(防治腸病毒) 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。				
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量					
活動名稱	教學重點或教學脈絡			週次	教學或學習策略	評量方式

認識簡報（一）	1. 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 3. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 4. 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 5. 開啟 PowerPoint 認識介面。 6. 建立第一個簡報「我的小檔案」。 7. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 8. 學會儲存檔案為簡報檔。	第一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
認識簡報（二）	1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。 5. 學會播放簡報。	第二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
我的麻吉（一）	1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 3. 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 4. 製作簡報「我的麻吉」。 5. 學會插入背景底圖。 6. 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。	第三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
我的麻吉（二）	1. 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。 2. 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 3. 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。 4. 學會新增投影片。 5. 學會版面配置，插入文字作為人物介紹	第四-五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
節能減碳愛地球（一）	1. 了解什麼是母片，以及母片的用途。 2. 了解版面設計的原則。 3. 學會在母片編輯中，插入背景。 4. 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 5. 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。 6. 學會設計雙母片。 7. 學會插入文字藝術師。 8. 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。 9. 學會移動文字方塊。	第六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
節能減碳愛地球（二）	1. 學會加入項目符號。 2. 學會插入圖片與移除背景。 3. 完成投影片圖文編輯。 4. 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 5. 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。	第七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

臺灣特有動物展（一）	1. 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 2. 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。 3. 學會在投影片中插入相簿。 4. 學會自訂文字效果封面圖。 5. 學會一次修改所有投影片的背景。	第八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
臺灣特有動物展（二）	1. 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 2. 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔 3. 了解插入鏤空邊框的效果。	第九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Blockly 遊戲：影片	1. Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。 2. 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。 3. 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。 4. 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。 5. 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。	第十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
資訊安全四格動漫（一）	1. 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 2. 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。 3. 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 4. 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。 5. 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 6. 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。	第十一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
資訊安全四格動漫（二）	1. 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 2. 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 3. 完成各張投影片的動畫效果。 4. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 5. 完成「資訊安全」四格動漫簡報 6. 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。	第十二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
生活智慧王問與答（一）	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入圖示作為按鈕。 5. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	第十三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

生活智慧王問與答（二）	- 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 - 學會將按鈕改為連結到網頁。 - 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。 - 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。 - 學生完成「生活小智慧問與答」。 - 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。	第十四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
小小紫斑蝶（一）	- 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 - 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、Photo Cap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。 - 老師說明文案撰寫的原則。	第十五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
小小紫斑蝶（二）	- 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 - 學會套用圖案效果，將圖形立體化。 - 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。	第十六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Blockly 遊戲： 影片（二）	- 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 - 練習用座標畫出圖形。 - 讓圖形移動變成影片。	第十七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
防治腸病毒（一）	- 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 - 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。 - 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。儲存簡報為「防治腸病毒」。	第十八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
防治腸病毒（二）	- 認識儲存格與表格的關係。 - 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。 - 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。	第十九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
Blockly 遊戲：池塘	- Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。 - 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。 - 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。 - 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。	第二十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。			

114 學年度第 1 學期 五年級 彈性課程設計方案-資訊運用(隆聖遊記)

校訂課程設計							
課程方案名稱	隆聖遊記			課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。 輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。						
開課年級	五年級			開課時數	每週1 節，共20 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
		學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。				
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵		
		生活教育	藝術感創意影像		生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
		校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
學習目標 (預期成果)	3. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 4. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 6. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 7. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。						
與其他課程內涵連結	橫向連結		藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動				
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量						
活動名稱	教學重點或教學脈絡				週次	教學或學習策略	評量方式
數位影像（一）	1. 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 2. 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 4. 讓學生認識常見的影像檔案。 5. 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 6. 教師強調電腦教室使用規則。				第一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

數位影像（二）	1. 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 2. 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 3. 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 4. 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 5. 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 6. 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學生學會裁切影像。 8. 學生學會更改影像大小。	第二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
影像魔法變身秀（一）	1. 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。	第三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
影像魔法變身秀（二）	1. 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 讓學生學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。	第四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
卡通圖案夢工廠（一）	1. 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 讓學生學會對齊圖層。	第五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
卡通圖案夢工廠（二）	1. 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 教師說明透明背景的影像有哪些用途 3. 學生完成向量圖形的繪製。 4. 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 讓學生繪製曲線。 6. 學生學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。	第六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

我的專屬公仔與印章（一）	1. 教師說明影像合成的用途。 2. 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學生學會使用套索工具選取與反選影像。	第七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
我的專屬公仔與印章（二）	1. 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 讓學生學會製作印章文字。 6. 讓學生學會繪製印章外框。	第八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
封面設計大賽（一）	1. 教師說明封面設計的版面構圖。 2. 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學生學會刪除物件。 8. 學生學會調整邊框色彩。 9. 學生學會調整照片形狀。 10. 學生學會用文字物件製作標題。 11. 學生學會編輯、美化文字物件。	第九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
封面設計大賽（二）	1. 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 3. 教師說明最常使用的物件分佈方法。 4. 學生學會編輯文字物件。 5. 學生學會加入內容提要。 6. 學生學會對齊、分佈物件。 7. 學生學會加入 QRCode。	第十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
生活剪影萬花筒（一）	1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 教師說明仿製筆刷的使用時機。 4. 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中	第十一週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

生活剪影萬花筒（二）	1. 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 3. 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學生學會使用多圖外框。	第十二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
藝術感創意影像（一）	1. 教師說明什麼是蒙太奇。 2. 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 學生複習插入影像物件。	第十三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
藝術感創意影像（二）	1. 學生學會新增空白圖層。 2. 學生學會繪製光暈效果。 3. 學生學會插入外框照片做插圖。 4. 學生學會設定陰影。 5. 學生學會插入藝術字當標題。	第十四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
班級活動寫真書（一）	1. 教師說明什麼是寫真書。 2. 教師說明製作寫真書的注意事項。 3. 讓學生學會照片拼貼。 4. 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 讓學生學會挑選寫真書模板。 6. 讓學生學會刪除與插入頁面。 7. 讓學生學會自動編號頁面。 8. 讓學生學會載入相片。 9. 讓學生學會自訂相片的順序。	第十五週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
班級活動寫真書（二）	1. 教師說明如何修改版面底圖。 2. 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 讓學生學會自訂版面底圖。 4. 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 5. 讓學生學會放大、移動物件。	第十六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
小創客學程式（一）	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 3. 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 4. 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。 5. 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。 6. 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。	第十七週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

小創客學程式（二）	1. 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。 2. 學會調整 Scratch 介面字型大小。 3. 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。 4. 讓學生認識 scratch 的操作介面。 5. 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。 6. 學生認識程式編輯區與備註。 7. 學會執行與停止程式。	第十八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
小創客學程式（三）	1. 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案 2. 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 3. 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。 4. 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 5. 學會更換角色造型。 6. 學會更換舞台背景。 7. 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。 8. 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。 9. 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。	第十九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
小創客學程式（四）	1. 運用之前所學的基本技巧，完成一個簡單的小遊戲。 2. 完成後互相觀摩、試玩。 3. 修改作品。	第二十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。			

114 學年度第 2 學期 五年級 彈性課程設計方案-資訊運用(遊戲設計師)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遊戲設計師		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	8. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 9. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 10. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 11. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 12. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 13. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 14. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧開門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共20週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	學習內容 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	核心素養 1. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	小小美人魚	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。	
		人權教育	三隻小豬-- 動漫劇場	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。	
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用				
與其他課程內涵連結	橫向	數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球) 藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)			
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
活動名稱	教學重點或教學脈絡		週次	教學或學習策略	評量方式
我是小導演	1. 學生學習設定「舞台」的背景，並學會進行切換。 2. 讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話。 4. 設定每個「角色」的初始值		第一週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
打精靈	1. 讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型。 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間。 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目的的狀態。 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態。		第二週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

跳跳龍	1. 寫程式讓「主角」能作跳躍的動作。 2. 學習繪製「角色」，打上文字。 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動。 4. 學習「變數」的使用方式。	第三、四週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
我的創意迷宮	1. 改變「角色」的X、Y軸的值，來控制上、下、左、右 2. 使用「變數」，紀錄目前遊戲的狀態 3. 設計「遊戲說明」，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4. 自行加入遊戲的創意	第五、六週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
雪地乒乓	1. 設計兩人對打類型的遊戲 2. 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3. 善用「複製」的技巧加速遊戲的設計 4. 測試並找到遊戲的「錯誤」	第七、八週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
小小美人魚（一）	1. 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 2. 從課本的流程圖認識程式設計的流程。 3. 瞭解 Debug（除錯）的意義。 4. 建立專案。 5. 學會新增與命名角色。 6. 學會設定角色的造型中心。 7. 學會縮放角色。 8. 學會複製程式組件。 9. 學會為角色新增多種造型。 10. 學會匯出角色。 11. 引導學生養成隨時存檔的習慣。	第九、十週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

小小美人魚（二）	1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2. 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 4. 學會新增與修改角色造型。 5. 學會使用繪製功能，繪製角色造型。 6. 學會製作依循規則不斷移動的角色。 7. 學會製作用鍵盤控制移動的角色。	第十一週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
小小美人魚（三）	1. 學會加入背景音樂。 2. 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。 3. 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。 4. 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。	第十二週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
三隻小豬-動漫劇場 （一）	1. 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 3. 新增專案，刪除預設的貓咪角色。 4. 練習佈置舞台背景。 5. 學會指定時間變換背景。	第十三週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
三隻小豬-動漫劇場 （二）	1. 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。 2. 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。	第十四週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
三隻小豬-動漫劇場 （三）	1. 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。 2. 學會運用動作的滑行指令。 3. 學會建立與刪除分身。 4. 學會運用外觀特效的幻影指令。	第十五週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

三隻小豬-動漫劇場 (四)	1. 學會使用動作的定位指令。 2. 學會加入音效做為結束。 3. 學會讓場景角色配合演出。 4. 完成動漫劇場。 5. 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。 6. 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。 7. 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。	第十六週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
關鍵60 秒(一)	1. 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 3. 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。	第十七週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
關鍵60 秒(二)	1. 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 2. 學會使用與終止迴圈的條件。 3. 完成主角與障礙物的程式編輯。 4. 學會使用變數，加入計時機制。 5. 瞭解如何除錯與修改程式。	第十八週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
關鍵60 秒(三)	1. 學會設計進階遊戲。 2. 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 3. 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。 4. 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。 5. 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。	第十九週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

作品展示	1. 學生將作品寫上自己的座號與姓名傳輸到共用雲端硬碟。 2. 每個學生可觀摩並試玩他人作品。 3. 互相給予評論。	第二十週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

114 學年度第 1 學期 六年級 彈性課程設計方案-資訊運用(3D 列印好好玩)

校訂課程設計				
課程方案名稱	3D列印好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 能認識何謂3D列印及其原理。 2. 能認識了解3D列印設計軟體之介面。 3. 學會操作3D列印設計軟體，設計出不同的立體模型。 4. 能運用不同的角度看物體。 5. 學會不同的軟體物件堆疊出新造型。。 6. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種3D造型設計。 7. 能更進一步地在使用網路資源時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 8. 能藉由3D設計軟體完成作品，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。			
開課年級	六年級		開課時數	每週1 節，共20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	養 核心素 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 健康的數位使用習慣。		
學習目標 (預期成果)	1. 了解影3D列印的原理 2. 能使用簡易的3D列印設計軟體進行產品設計 3. 能在軟體中建立不同的模型 4. 能使用2D圖片轉換為3D模型 5. 學會如何修改外部資源轉化為自己的想像作品				
與其他課程內涵連結	橫向	藝術領域 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會(歡樂基地—隆聖、校園生活萬花筒) 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
活動名稱	教學重點或教學脈絡		週次	教學或學習策略	評量方式
認識3D列印	1. 認識3D列印原理 2. 認識3D應用與材料 3. 3D列印的應用		第一週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

認識3D列印設計軟體 TinkerCAD	1. 認識3D列印軟體—TinkerCAD 2. 認識操作基本介面之工具列 3. 認識操作內建之圖形庫	第二週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
3D建模初體驗(一)	1. 學會從造型庫拉一方塊至舞台中央 2. 學會調整造型大小 3. 學會調整該造型之參數 4. 能透過不同角度檢視模型	第三週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
3D建模初體驗(二)	1. 移動造型位置 2. 調整造型角度並理解該模型有3維參數調整 3. 更改造型顏色 4. 將造型快速服貼之工作面	第四週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
鑰匙圈設計	1. 長方體與圓柱體組合 2. 將新造型挖孔 3. 貼上文字 4. 組合成一鑰匙圈	第五、六週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
骰子	1. 在立方體上挖半身的孔。 2. 嵌入的孔需運用對齊的功能在每一面上乘線對稱。	第七、八週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
公仔	1. 透過內建的造型庫，眼睛、鞋子，自製的身體，組合出一隻公仔。	第九、十週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
3D桌上擺飾	1. 先拉出一串字於工作平面 2. 將字立起來 3. 選一個幾何造型改換成孔 4. 將該串字與孔透過聯及組合出3D桌上擺飾	第十一、十二週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量

金字塔與樓梯	1. 學會運用「複製並重複」的技巧，創造出不同的作品。	第十三、十四週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
圓形胸章	1. 將字體單獨成每一個獨立物件 2. 透過計算，將字體圍成一圈，讓字的底部都朝向同一個圓心。 3. 學會計算字與字之間的角度。 4. 學會將字體擺放在圓柱體上的底面，並形成一個胸章作品。	第十五、十六週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
雪花	1. 學會運用同造型、不同大小組合出一簍空新造型，例如：菱形框。 2. 將不同的幾何框再組合出一串新組件。 3. 將新組件視為一個葉片，並將此一新組件透過同心圓排列出雪花造型。	第十七、十八週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
馬克杯	1. 學會圓柱體挖空成杯子容器 2. 學會手柄與杯子容器結合 3. 學會弧形文字貼上杯子外緣	第十九、二十週	專注聽講、口頭回答、 實際操作	口頭評量、實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。			

114 學年度第 2 學期 六年級 彈性課程設計方案-資訊運用(我的多媒體)

校訂課程設計				
課程方案名稱	我的多媒體		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。			
開課年級	六年級		開課時數	每週1 節，共20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		

學習目標 (預期成果)	1. 了解影片錄製過程 2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接 3. 能在影片加入文字或圖片 4. 能使用影片淡入淡出功能 5. 學會如何將影片加上音樂或音效				
與其他課程內涵連結	橫向	藝術領域（影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人） 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
與其他課程內涵連結	橫向	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會（ 歡樂基地—隆聖、校園生活萬花筒） 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
單元主題	單元學習內容		週次	教學或學習策略	評量方式
認識多媒體影片（一）	1. 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 2. 認識多媒體的應用。 3. 引導學生養成檔案管理的習慣。 4. 學會用影片說故事的方法。 5. 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 6. 說明影片素材的注意事項。 7. 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯		第一週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量

認識多媒體影片（二）	1. 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 2. 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 3. 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 4. 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。	第二週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
素材與製作專屬公仔（一）	1. 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 2. 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 3. 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 4. 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網 5. 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。	第三週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
素材與製作專屬公仔（二）	1. 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 2. 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 3. 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。	第四週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
影像美化大師（一）	1. 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉 2. 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。	第五、六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
影像美化大師（二）	1. 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 2. 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 3. 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。	第七、八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量

我們的寫真秀（一）	1. 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 2. 介紹 Movie Maker 介面、下載方式與使用素材的注意事項。 3. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 4. 學會存檔與再次編輯。	第九週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量
我們的寫真秀（二）	1. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 2. 學會刪除影片片段與修改內容。 3. 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 4. 學會輸出影片並欣賞成果。	第十週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量
音樂剪輯不求人（一）	1. 了解何時需要剪輯音樂。 2. 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 3. 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 4. 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 5. 學會使用 Audacity 匯出音樂。	第十一週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量
音樂剪輯不求人（二）	1. 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 2. 學會使用 Audacity 錄音。	第十二週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量
歡樂基地—隆聖（一）	1. 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 2. 學會使用威力導演，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。	第十三週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量
歡樂基地—隆聖（二）	1. 學會使用威力導演設定取景位置的動畫效果。 2. 學會加入字幕與設定動畫。 3. 學會一次為多張相片加入相同動畫。 4. 學會匯入視訊，並降低音量。	第十四週	專注聽講、口頭回答 、實際操作	口頭評量、實作評量

校園生活萬花筒（一）	1. 學會使用威力導演製作豐富的視訊影片。 2. 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 3. 學會使用視訊作為影片片頭。 4. 學會分割與刪除音效。	第十五、十六週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
校園生活萬花筒（二）	1. 學會使用威力導演 製作豐富的視訊影片。 2. 學會分割與刪除視訊。 3. 學會在視訊中設定終點。 4. 學會套用視覺特效。 5. 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 6. 引導學生注意隨時存檔。	第十七、十八週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
雲端備份與網路分享（一）	1. 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 2. 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 3. 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。	第十九週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
雲端備份與網路分享（二）	1. 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。 2. 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。	第二十週	專注聽講、口頭回答、實際操作	口頭評量、實作評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀融入議題	環境生活	交通安全		
主題或內容	1. 祖孫週(1) 2. 防災演練(1) 3. 隆聖之星(5) 4. 休業式(1)	1. 家庭教育(3) 2. 性平教育(3) 3. 海洋教育(3)	1. 蜆菜共生(2)	1. 學校和社區的步行環境(1) 2. 交通規則(1)		
節 數	8	9	2	2	10	
總節數：(21)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 8 月 -9 月	祖孫週		由宣導活動讓學生肯定家庭的重要與價值，進而珍惜家人、共同成長。	透過繪本引導學生認識家中長輩的智慧，並覺察「家有一老，如有一寶」。	1		Youtube 影音	
112 年 9 月	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	

			能力。					
110 年 11 月-12 月	隆聖之星	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽	音樂	
111 年 1 月 20 日	期末頒獎活動	E-A3 E-C2	1. 省思自己的學習表現，學習假期安全守則。	1. 參與期末頒獎活動，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：閱讀融入議題教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月-10 月	家庭教育-我變成一隻噴火龍	國-E-A2	1. 認識各種不一樣的情緒表情 2. 會展現各種不一樣的情緒表情。 3. 增強學生處理自我情緒的管理能力。 4. 能思考日常生活中解決問題的方法。	1. 透過繪本，培養學生建立敏銳的觀察力 2. 透過繪本，可以了解自己的情緒，引導學生適當的表達自己的情緒 3. 理解情緒並沒有好壞的區分，幫助學生在情緒不好時能有適當的紓解管道與抒發方式	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	我變成一隻噴火龍繪本 ppt 學習單	
115 年 10 月	性別平等/家庭教育	國-E-A2	藉由統整學生看	1. 藉由導覽「媽媽買綠豆」繪本激發	3	1. 參與討論	媽媽買綠豆繪本	

	育-媽媽買綠豆	II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工	法來幫助學生消除性別歧視與偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。	孩子嘗試學習做家事。 2. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 3. 能學習自己讀繪本，並了解繪本所表達的意思。 4. 學習自己做綠豆湯，種綠豆。		2. 課堂問答 3. 實作評量	媽媽買綠豆 ppt	
115 年 11 月	海洋教育-小鯨魚要回家	海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 能了解鯨魚的外型特徵。 2. 能具備關懷海洋生物的態度。 3. 能透過情境模擬展現保護海洋生物資源的行為。	1. 認識鯨魚的聲音。 2. 老師介紹鯨魚的特徵與生活習性。 3. 繪本故事「小鯨魚要回家」聆聽與問題討論。 4. 認識鯨豚擱淺緊急處理流程「三要四不」。 5. 搶救鯨魚大作戰實作。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	繪本簡報、鯨魚聲音檔、鯨魚資料簡報、鯨魚擱淺緊急處理流程簡報、鯨魚擱淺處理流程影片、塑膠充氣鯨魚、抹布、毛巾、水桶、分享回饋單	

項目：環境生活								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9、13 週	尋寶大觀園-蚓菜共生	生活-E-A2 生活-E-A3	能分辨蚓菜共生系統的區位及功用。	1. 教師播放影片說明一般學校會有的場所。 2. 教師帶領學生(學生分組)實際到校園內各個場所進行觀察與認識。 3. 教師進行蚓菜共生系統器材功能介紹。 4. 分組發下校園空白地圖，由各組自行根據上課內容標示相關場所位置。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	蚓菜共生系統	

項目：交通安全								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	學校和社區的步行環境	安 E2	瞭解危機與安全。	1. 介紹學校周圍環境，人行道、路口、紅綠燈。 2. 知道紅綠燈所代表的意義。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地圖	
第 15 週	交通規則	安 E4	探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地圖	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀融入議題教學	交通安全			
主題或內容	1 戶外教學-傳藝中心(7)	1. 家庭教育(3) 2. 性侵害防治教育(3) 3. 海洋教育(3) 4. 性別平等教育(3)	1. 下雨天的路況 (1) 2. 安全過馬路 (1)			
節 數	7	12	2			
總節數：(21)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2-6 月	戶外教育(傳藝中心)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 2. 學習路程規劃與消費概念。	1. 介紹戶外教育地點。 2. 說明行程規畫及路線安排。 3. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度。 4. 參觀景點。	7	1. 學生能安靜聆聽教師講解。 2. 能確實遵守安全規則。 3. 能依照教師指示進行活動。 4. 能表達在戶外教育時的收穫與感想。		

		樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。						

項目：閱讀融入議題教學								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2-3 月	性別平等-朱家故事	II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工 II-2-1-2 參與家務工作	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1. 教師以電腦簡報呈現繪本「朱家故事」的故事內容並進行問題討論。 2. 分組討論並上台報告討論心得—教師將學生分成 5~6 組並討論題目。 3. 學生發表同一組所做的結論。 4. 發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112 年 3 月
116 年 第 13、14、 15 週	家庭教育 - 爺爺一定有辦法	II-2-5-2 規劃並落實簡樸又環保	1. 能知道如何與長輩相處。 2. 體驗老人的	1. 請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112 年 4 月

		的家庭生活	智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 3. 學習克勤克儉，珍惜資源，能夠廢物利用。	2. 小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至今的物品。 3. 以電腦簡報呈現繪本「爺爺一定有辦法」的故事內容並進行問題討論。 4. 播放歌曲〈心肝寶貝〉並回憶繪本中爺爺與孫子 <u>約瑟</u> 的互動情形。 5. 書寫學習單。				
116 年 3 月	海洋教育-小錫兵	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	1. 教師在黑板上張貼「魚兒 水中游」的歌詞海報，然後伴隨童謠 CD，全班學童一起哼唱。 2. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 3. 教師說明：因地形的特徵位置不同。所以魚類的分佈也會跟著不同。隨即，亦介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。請幾位自願者上台，請學童隨機將零散的魚類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。 4. DIY 一美麗的海洋世界箱	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	1. 童謠 CD 2. 魚類圖片 3. 台灣地圖 4. 紙箱、美術紙、著色用具、剪刀、棉線	
	性侵害防治-我會保護自己	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1. 學生能明白並做到，遇到很不舒服的事、不願意的事時，一定要	1. 觀看教學影片後，針對劇中內容作問題搶答。 2. 完成學習單---男生、女生各在畫完自畫像後，在自己不喜歡被碰觸的地方圈起來，完成學習單後，請學生上	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫 4. 實作評量	Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd83	

		道。	說出來，清楚的讓他人知道「我不要！」。 2. 學習尊重他人。	台說出自己畫的不可被碰觸的部位。 3. 懂得保護自己 (一) 認識身邊的人 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ (不行) 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）			48pg 身體的圖片、單槍投影機、教學影片欣賞 學習單	

項目：交通安全								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	安全過馬路	綜-E-A3	1. 學習並演練安全穿越路口的 方法。 2. 知道使用行人設施安全通行。	1. 過馬路正確流程 「左看 → 右看 → 再左看」，跨越雙黃線與紅燈是嚴重危險行為 2. 實際演練 等紅綠燈、過馬路、轉彎處要停看聽 學生分組走校內模擬路口，用口令與哨子控制通行。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與度評量 4. 態度評量		
第 12 週	下雨天的路況	綜-E-A3	1. 說出夜暗、雨天對交通的影響。	1. 平安過馬路 穿戴醒目、路邊靠邊、停看聽」成為自	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與度評量		

			然習慣 2. 「防禦優先」的安全用路習慣 建立「預判 → 防禦」思維：比如左看、右看、再左看，經常確認來車位置與意圖		4. 態度評量		

(二) 二年級教學計劃表 (表 5-16)

二上 家庭教育 <我真的好愛你>

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級		二上		教學時間	120分鐘
單元名稱		我真的好愛你			
設計理念		當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。			
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
	所融入之學習重點	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		●繪本——我真的好愛你。			
教學設備/資源		●繪本——我真的好愛你。 ●學習單。 ●自己嬰兒時期的照片			
學習目標					

1. 體會生命降臨的感受。
2. 能開口表示自己的感謝。
3. 能運用不同的方式表達自己的想法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。	10	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一) 寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)	3	●能專心聆聽。
(2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。) (3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服、換尿布。) (4) 你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。) 4. 學生分享自己帶來的照片。	12	●能認真參與體驗。 ●能踴躍發表。
(1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)	10	●請學童依自己的經驗發表。 ●能尊重發表的同學。 ●能說出自己的經驗。
～ 第一節課結束/共 3 節 ～ (二) 我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5) 為什麼路路最後很難過？ (6) 路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7) 你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛。	5	●能分享照片。
(1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5) 為什麼路路最後很難過？ (6) 路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7) 你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？	5	●能專心聆聽。
(1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5) 為什麼路路最後很難過？ (6) 路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7) 你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？	10	●能專心聆聽。
(1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5) 為什麼路路最後很難過？ (6) 路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7) 你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？	20	●能踴躍回答。 ●提醒學童專心聆聽。 ●能專心聆聽同學的答案。
～ 第二節課結束/共 3 節 ～ (三) 大聲說出我愛你	5	●能專心聆聽。
	5	

1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。		
2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	20	●能專心聆聽。
3. 請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。	10	●引導學童進行演練。
三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。 ～ 第三節課結束/共3節～	5	●能確實完成學習單 ●能認真練習。 ●能仔細聆聽並認真思考。

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級	二上		總節數	3
主題名稱	性別平等教育~威廉的洋娃娃			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

學習目標		
1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 3. 能說出性別刻板印象與社會期望有關		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 《準備活動》 學生準備：自己喜歡的玩具 《發展活動》 活動一：	3 15	口語評量：能介紹自己的玩具。
1. 老師請小朋友介紹自己帶來的玩具並分享為什麼喜歡 這個玩具？ 2. 教師分別點選男女生各三位，發表自己 最喜歡的一個 玩具。		

3. 教師引導討論學習單，並依狀況點選 小朋友發表。 1. 列舉三項最喜歡的玩具。 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？ 為什麼？ 4. 如果你是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 《統整活動》 老師提問：玩具有分男生的玩具和女生的玩具嗎？ 總結：玩具不該分男女	5 10 7	口語評量：能發表自己的看法。 口語評量：能發表自己的看法。
第二節 《準備活動》 老師導讀「威廉的洋娃娃」繪本，並發下全班共讀本繪本進行閱讀。 《發展活動》 活動一 教師請小朋友自由發表： (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。	10 10 10 10 10	實作評量：能靜心閱讀繪本。 口語評量：能回答問題並發表自己的看法。
第三節 活動二 1. 思考問題： (1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法 是否和威廉的爸爸一樣？ (2) 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (3) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 《統整活動》 老師統整，並做總結： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。	15 15	口語評量：能發表自己的看法。

二上 海洋教育 魚的新鮮事

領域/科目		彈性學習課程（海洋教育）		設計者	
實施年級		二上		教學時間	120分鐘
單元名稱		魚的新鮮事-1			
設計理念		二年級的小朋友從認識身邊「可愛的動物」開始，發現除了有陸地上的狗、兔子、貓、小鳥等，還有金魚、鯉魚、海豚、海獅等海洋中的許多生物，值得讓我們去認識與了解。 認識可愛的海洋動物之外，還可以進一步知道海洋中有些生物對人類生存的貢獻，我們生活飲食的「豆魚蛋肉類」中，魚類與其他水產品是蛋白質營養取得的重要來源。 此外，在注重低碳飲食的今日，要多宣導魚類食品也有當季、當地的概念，並藉此課程傳達適當取用海洋漁業資源的觀念，當學生有所了解，也會把這些知能傳達給家長，終能落實愛護地球的行動。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 4-I-3 學習查字典的方法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	實質內涵	海 E13 認識生活中常見的水產品。			
	所融入之學習重點	透過「魚」部首文字的字典查詢，初步認識常見的魚類，並探究魚類的構造與活動特性。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		繪本：小黑魚、魚的臉、魚的形狀、魚的時間			
學習目標					
1. 認識魚類營養。 2. 認識常見的魚類。					

3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。
4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色。
5. 養成珍惜水產品的態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註				
※準備活動 1. 教師事先準備水生動物圖照片，如：吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鯨魚、鯨鯊、章魚…… 2. 「魷」、「鮪」、「魷」、「鮫」、「鮭」、「鯨」、「鯖」、「鱈」、「鯛」、「鯉」、「鯊」、「鰻」、「鮪」、「鯊」、「魯」、「鯁」等字卡 4 或 5 套（依班級分組數而定）。 3. 字典。 有趣的魚 一、引起動機 1. 教師提問： 「請問誰的家裡有養小動物？養了什麼動物？」 →有養貓、狗、兔子、天竺鼠…… 2. 教師追問：「有誰的家裡養魚？養什麼魚？」 →有養孔雀魚、金魚、鬥魚…… 二、發展活動 (一)生活中常見的魚 1. 教師提問：「除了同學養的魚，大家還知道哪些其他種類的魚？」 →吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鱈魚…… 2. 教師提問：「怎麼認識這些魚的？」 →媽媽煮給我吃的、餐廳裡有的、從書上看來的、在影片上看到的…… 3. 教師提問：「你平時比較常吃什麼魚？」 →鯖魚、吳郭魚、白帶魚…… (二)是魚？不是魚？ 1. 教師提問：「剛才好像有同學說『章魚』，請問章魚是不是魚？」。 →章魚不是魚類。 2. 教師展示水生動物圖照片，邀請同學將水生動物分成「魚類」、「不是魚類」兩類。 →①是「魚類」的有：吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鯨魚 ②「不是魚類」的有：鯨鯊、章魚 <table border="1"> <thead> <tr> <th>魚類</th> <th>不是魚類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>吳郭魚、鯨鯊 鮪魚、鯊魚、</td> <td>鯨魚、章魚</td> </tr> </tbody> </table> 3. 教師展示「魷」、「鮪」、「魷」、「鮫」、「鮭」、「鯨」、「鯖」、「鱈」、「鯛」、「鯉」、「鯊」、「鰻」、「鮪」、「鯊」、「魯」、「鯁」等字卡，請各組找出不是魚的字。鼓勵學生查字典確認答案。 →①「魷」：軟體動物。 ②「鯨」：哺乳動物。 ③「鱈」：爬蟲類動物。 ④「鯊」：節肢動物。 ⑤「魯」：姓；古時的國名；形容不聰明。 ⑥「鯁」：魚骨在喉叫鯁。	魚類	不是魚類	吳郭魚、鯨鯊 鮪魚、鯊魚、	鯨魚、章魚	10 10 6 4 10 20	●提醒兒童專心聆聽並回答問題 ●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 ●鼓勵兒童主動發表想法 ●鼓勵兒童認真分辨 ●鼓勵兒童用心分辨與學習 ●帶領兒童一同思考與了解
魚類	不是魚類					
吳郭魚、鯨鯊 鮪魚、鯊魚、	鯨魚、章魚					

是魚類的字	不是魚類的字
魷、鮪、鮫、鮭、 鯖、鯛、鯉、鯊、 鰻、鮐	魷、鯨、鱈、鯊、 魯、鯁

三、綜合活動

1. 教師統整：

名稱裡有魚字的，不一定是魚類，例如：章魚、鱷魚、鯨魚等動物；字的部首是「魚」的，不一定是魚，例如：魷、鯊、魯等字。

2. 教師帶學生玩「快問快答」遊戲，答案對的比○（雙手指尖在頭上相碰），答案錯的比×（雙手在胸前交叉）。

①名稱有魚的都是魚。

✖。木魚不是魚。

②吳郭魚和章魚都是魚。

✖。章魚不是魚。

③鯨魚是海裡最大的魚。

✖。鯨魚是哺乳類。

④魚生活在水裡。

○。

⑤生活在水裡的動物都是魚。

✖。不一定，例如海龜、海星在水裡生活，但牠們不是魚。

～ 第二節結束/共3節 ～

※準備活動

1. 教師事先準備「小黑魚」繪本與其故事 ppt。

2. 將繪本「魚的臉」、「魚的形狀」、「魚的時間」展示於教室，讓學生利用時間閱讀。

3. 魚的身體構造圖卡。

魚的大學問

一、引起動機

1. 教師請學生在紙上畫出一條魚，什麼種類的魚都可以。

二、發展活動

(一)魚的構造與特性

1. 教師說明魚類的特徵

①魚在水中生活，用鰓來呼吸。

②大多數的魚身上有鱗片，用來保護身體。

③大多數的魚屬於變溫動物，體溫會隨外在的環境而改變。

2. 教師以圖片說明魚類外觀、構造及運動方式。

①魚的身上有魚鱗、魚鰭，魚鰭又分為：背鰭、胸鰭、尾鰭等。

②魚類用鰭運動，魚鰭就像槳和舵一樣，可以控制魚身體的前進、後退，也可以控制身體的上升或下潛。

3. 教師引導學生唱出「魚兒水中游」，引導學生思考，魚類在水中游來游去，是運用什麼構造。

4. 邀請數位同學分享他畫的水生動物，鼓勵他說明他所畫出的構造。

(二)魚特別的行為

1. 教師說「小黑魚」的故事。

在大海的一個角落裡住著一群小魚，大家都是紅色的，只有一條是黑色的，黑黑的小游，與眾不同。

有一天，一只凶猛的大鮪魚吃掉了小紅魚，只有小黑魚逃走了。但小游很想和小紅魚，一起悠遊在美麗的海中，不再受大魚威脅，於是他想到了一個方法……

2. 教師詢問學生：「小黑魚運用的方法，是魚的什麼現象？」

→群游。

20

●帶領全班共同參與活動

5

●能認真參與

20

●能專心聆聽與思考

3. 教師說明群游現象：海中的魚，二尾魚共游稱為「配對游」，三尾魚以上的共游才稱為「群游」。群游的組成分子可以都是同一種魚，也可以由不同種魚混雜在一起游。 4. 教師說明群游的好處（主要原因）： ①增加覓食機會。 ②減低被捕食的機會。 ③可以減低水阻力，節省能量的消耗。 5. 介紹會群游的魚類，並欣賞影片。例如：烏魚、黃尾冬等。 三、綜合活動 教師進行綜合歸納： 1. 魚在水中生活，用鰓來呼吸，用鰭運動。 2. 魚類為了增加覓食或降低被捕食的機會，牠們會群游。 3. 請學生於課後完成「大家一起來認識魚」學習單。 ～ 第三節結束/共3節 ～	10	能專心聆聽

Youtube 影片參考

● 澎湖南方四島-群游性魚類(時間總長 1:21)

https://www.youtube.com/watch?v=J58_6Wos_Sc

● 【紀錄觀點】-【海】珊瑚礁魚類(導演:柯金源)(建議欣賞時間開始~1:30，或全長 3:35)

<https://www.youtube.com/watch?v=98NFXmyQ80s>

2. 繪本：「魚的臉」、「魚的形狀」、「魚的時間」

(文化部兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/search/book_detail.php?id=9867428633)

二下 性侵害防治教育 家族相簿

領域/科目		彈性學習課程		設計者	
實施年級		二下		教學時間	80分鐘
單元名稱		勇敢說不，保護自己			
設計理念		不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
	所融入之學習重點	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。			
與其他領域/科目的連結		國語、健康與體育			
學習目標					
1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片前半段 (相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=ld1CNjvw-Jo&t=1s)	10	●能專心觀賞影片。
二、教師提問 (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？	15	●能踴躍發表意見。
三、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片後半段 (相關網址 https://www.youtube.com/watch?v=ld1CNjvw-Jo&t=1s)	10	●能專心觀看影片
四、歸納統整 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。 ～ 第一節結束/共 2 節～	5	●能專心聆聽。
活動二：面對親密的人也要有界限 一、繪本講述 教師講述繪本《家族相簿》。	15	
二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？ (2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？ (3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？ (4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？ (5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？ (6) 叔叔和小妮絲的祕密是什麼？ (7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？	15	●能踴躍發表意見。
三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論： (1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？ (2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？ (二)教師請各組上臺分享討論結果。 ～ 第二節結束/共 2 節～	10	

二下 環境教育 搶救鯨魚大作戰

教案名稱	搶救鯨魚大作戰	設計者名稱			
教學年級	二下		教學領域 (科目或名稱)	彈性	
教學資源	繪本、繪本簡報、鯨魚聲音檔、鯨魚資料簡報、鯨魚擱淺緊急處理流程簡報、鯨魚擱淺處理流程影片、塑膠充氣鯨魚、抹布、毛巾、水桶、電腦、單槍投影機、分享回饋單		教學時數	三節	
教學理念	希望學生透過繪本與簡報認識鯨魚，了解海洋生物種類特徵的不同，並透過情境的模擬演練，具備關懷海洋生物的態度，並能參與保護海洋生物資源並反省海洋保育相關問題。				
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	1. 能了解鯨魚的外型特徵。 2. 能具備關懷海洋生物的態度。 3. 能透過情境模擬展現保護海洋生物資源的行為。	
	海E11 認識海洋生物與生態				
	教學領域能力指標				
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
對應教學目標	教學活動流程		時間	教學資源	教學評量
能了解鯨魚的外型特徵	第一節 引起動機 1. 老師先播放一段鯨魚的聲音，請學生猜猜看這是什麼動物的聲音。 2. 老師簡短介紹鯨魚的特徵與生活習性。 利用繪本封面及書名，讓學生猜一猜故事內容。 Q1：小朋友，看到這本書的封面和書名，猜猜看故事的主角是誰？ Q2：這個故事可能發生在什麼樣的地方？ Q3：猜猜看這本書在說什麼故事？ 文本呈現 利用繪本「小鯨魚要回家」的簡報，講述故事內容。		15 分	1. 鯨魚聲音 Whale Song recording and mastering by The Oceania Project: https://soundcloud.com/iwhales	能踴躍舉手發表自己的想法

能具備關懷海洋生物的態度	提問討論 Q1：故事中的小男孩看到鯨魚後，有什麼反應？ Q2：鯨魚為什麼會擱淺在沙灘上？ Q3：為了讓鯨魚可以順利呼吸，當地的居民如何幫鯨魚保持濕潤？ Q4：鯨魚如何順利地回到大海呢？ Q5：大家把鯨魚送回大海後，心裡有什麼感受？ Q6：為什麼要把鯨魚送回大海？ Q7：你覺得我們人類有哪些行為會讓鯨魚擱淺？ Q8：如果是你，你會怎麼幫助鯨魚回家？ ~第一節課結束~	15 分 10 分	2. 鯨魚資料簡報 3. 繪本/小鯨魚要回家 4. 繪本簡報 5. 電腦 6. 單槍投影機	能專心聆聽 老師說故事 能踴躍舉手回答問題
能透過情境模擬展現保護海洋生物資源的行為	第二、三節 延伸活動 1 「搶救鯨魚流程」補充說明： 老師補充說明鯨豚擱淺緊急處理流程「三要四不」。 延伸活動 2 「搶救鯨魚大作戰」實作： 老師拿出準備的塑膠鯨魚玩偶，請學生上台模擬搶救擱淺鯨魚的「三要」，並說出「四不」的步驟。過程中，提醒學生搶救行為的正確性，也請台下的學生給予提示與指正，讓學生從體驗中對於海洋生物資源保育有深刻印象。 分享回饋 請學生口頭分享這二節課從繪本中學習到的內容及搶救活動的心得感想。 ~第二、三節課結束~	20 分 50 分 10 分	1. 鯨豚擱淺緊急處理流程簡報 2. 鯨豚擱淺處理示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=1rZ-ZwvsrTA&t=605s 塑膠鯨魚玩偶 1 隻、大毛巾2-3條、空水桶 1 個	能專心聆聽 老師說明 能做出「三要」並說出「四不」搶救擱淺鯨 能踴躍發表自己的想法

二下 家庭教育 爺爺一定有辦法

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級		二下		教學時間	120分鐘
單元名稱		爺爺一定有辦法			
設計理念		本教案旨在透過經典繪本《爺爺一定有辦法》，引導學生感受跨世代的家人情感（祖孫情），並學習繪本中「惜物」與「創意轉化」的精神。當原本的東西磨損或變小時，不一定要丟棄，透過智慧與愛，可以將「舊物」轉化為新的陪伴。這也對應到來源中提到的「體會生命中不同階段的感受」與「運用不同方式表達想法」			
設計依據					
學習重點	學習表現	- 國語 2-I-3：與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 - 生活 1-I-3：省思自我成長歷程，體會意義		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作：理解與包容不同意見，體會家人的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識：覺察自己與家人的關係，學習關懷與省思。
	學習內容	國語 Cb- I -2：各類文本中所反映的個人與家庭關係。 議題融入： 家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。			
學習目標					
1. 能理解繪本情節，描述爺爺如何透過智慧解決問題。 2. 能體會爺爺對約瑟細膩且溫暖的愛。 3. 能思考並分享自己與長輩互動的經驗，表達感謝之情。 4. 學習「惜物」觀念，思考如何將舊物重新利用。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引起動機				10	●能踴躍發表。
1. 教師提問：小朋友，你有從小用到現在、或是最心愛的小毯子、小枕頭嗎？					
2. 分享：如果這個東西壞了或變舊了，你會怎麼辦？家人會幫你想辦法嗎？					
二、發展活動				30	●能專心聆聽。
(一) 爺爺的魔法剪刀					
1. 教師帶領共讀繪本《爺爺一定有辦法》					
2. 透過簡報展示爺爺將「毯子 → 外套 → 背心 → 領帶 → 手帕 → 鈕扣」的演變過程。					
3. 教師提問：為什麼約瑟每次東西壞了都要找爺爺？這代表他對爺爺有什麼樣的信任？					●能理解情節。
第一節結束					。
爺爺的愛與智慧				10	●能觀察細微處。
1. 教師引導學生觀察繪本細節					

(如樓下的小老鼠一家，也利用碎布美化生活)。 2. 討論提問： (1) 當鈕扣不見時，爺爺真的「沒辦法」了嗎？ 最後這塊布變成了什麼？(變成了一個故事) (2) 故事中哪一個片段讓你覺得最溫暖？為什麼？ (3) 你的家人(如爺爺、奶奶或爸媽)曾為你解決過什麼困難嗎？ 3. 教師總結：爺爺的辦法不只是剪剪縫縫，更是一份對孫子永不磨滅的愛。 第二節結束	25 5	●能踴躍回答。
大聲說出我的感謝 1. 創意轉化活動：發給學生學習單，請學生畫出一件自己想「變身」的舊物，發揮想像力。 2. 感恩演練：模仿來源中的方式，請學生上台練習對家人(或扮演家人的老師)說出心中的感謝。 3. 教師總結：東西雖然會變舊、會消失，但與家人的回憶和愛會像故事一樣永遠留著。 第三節結束	20 15 5	●能完成學習單。 ●能認真練習。 ●能仔細聆聽。

(三) 三年級教學計劃表 (表 5-18)

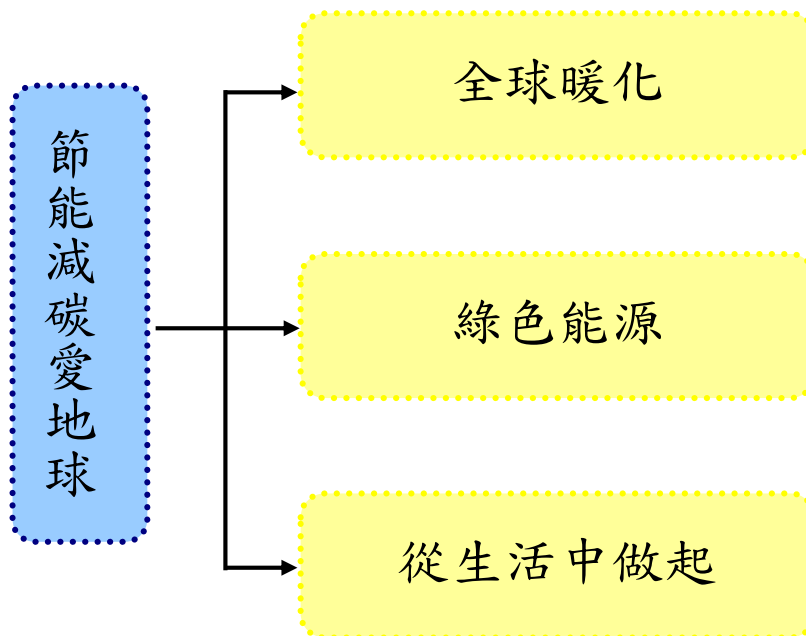
節能減碳 愛地球

壹、設計理念

近幾年來，台灣天氣變得異常，全球暖化現象也日益嚴重，而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。

政府提倡「節能減碳」，希望能為我們的地球真正盡一份心力。只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	節能減碳愛地球	適用年級 教學節數	中年級 3 節
教學目標					
一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-C1 社-E-A2 綜-E-A2 綜-E-A1 健-E-C1 健-E-A2 社-E-C1 健-E-A1	
學習表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		議題融入	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

學習內容	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

統整相關領域	
社會、綜合、健體	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式	議題融入
準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。	10' 20'	以學生能明瞭的內容談論環境遭受汙染所引發的全球性議題。		口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E5 環 E8 環 E9 環 E9 環 E10

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式	議題融入
(二)人類活動 vs. 全球暖化 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。 三、綜合活動 1. 指導學生回家完成學習單①前半部。 2. 於下次上課前，蒐集運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 〈第一節結束〉	10'	歸納學生圖片，說明大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源與人類活動有極密切關係。	實物投影機 單槍 實物投影機 單槍 學習單①	口頭發表 上課參與度 上課參與度 作業練習	環 E9 環 E10

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式	議題融入
準備活動： 請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。 二、發展活動 (一)非再生能源 1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> - 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> - 使機器能平滑的運轉 (4)	7'			口頭發表 上課參與度	環 E15 環 E17
1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> - 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> - 使機器能平滑的運轉 (4)	25'	目前的能源的主要來源是石油，但石油的消耗隨著工業發展和交通便捷，都正在快速的消耗當中。	各類能源利用 圖片 單槍 電腦	口頭發表 上課參與度	環 E14 環 E15

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(4)<u>日常生活用品</u> 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 (5)<u>石油副產品</u> 洗衣粉、清潔劑、去漬油等 2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？ (二)再生能源 3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。 4. 各組派一人分享討論結果。 5. 教師歸納： (1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2) 上述能源的優缺點。 (3) 以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。 三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單①後半部。 2. 指導學生回家完成學習單②前半部。 〈第二節結束〉	8'	* 綠色能源使用的效能有限，尚未能普遍使用。 * 學生蒐集的資料可張貼於公布欄。 指導學生調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。	補充資料 學習單① 學習單②	分組討論 上課參與度 作業練習	環 E14 環 E16 環 E17

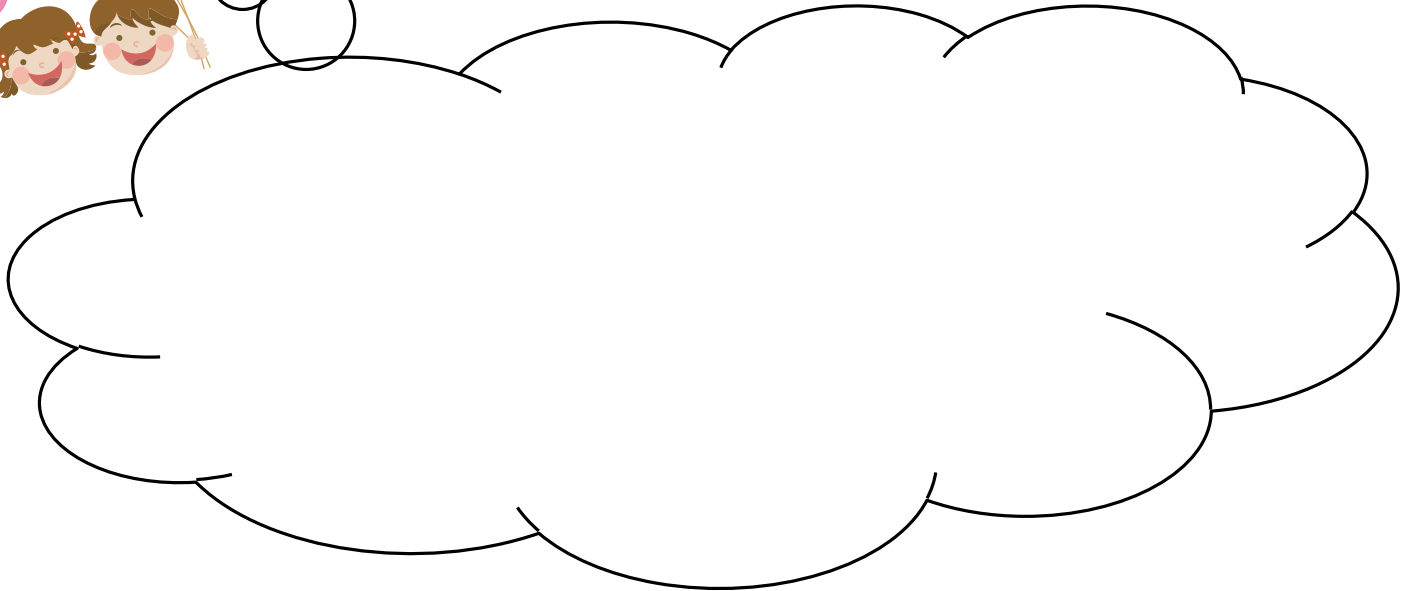
教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式	議題融入
準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 請學生發表家中省水節電的方法。 (學習單②) (二)教師歸納： 1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。 二、發展活動 (一)校園節能 1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。 *<u>省水</u>：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。	8'		學習單②	口頭發表 上課參與度	環 E17
	22'			口頭發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式	議題融入
*節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。 (二)低碳生活 1. 介紹各種減碳的方法： (1)垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾) (2)綠色消費&環保標章 ppt (3)響應「停等熄火」運動 上網至 http://car.3cc.cc/ (4)響應「禁用免洗餐具」運動 2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！ 三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單②後半部。 〈第三節結束〉	10'	透過 ppt 及網站介紹，強化低碳生活的重要性。	電腦 單槍 綠色消費 ppt	上課參與度 作業練習	

	優點	缺點
太陽能	1. 太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2. 太陽能是一種清潔的能源。 3. 太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4. 太陽能安全可靠	1. 太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2. 太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1. 風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2. 利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3. 偏遠地區可以靠風力機自產電力，可節省運輸電的成本。 4. 風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。	1. 風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2. 風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3. 風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺死，撞壞葉片。 4. 轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。 5. 風力機轉動時會影響附近地區的收訊。
水力能	1. 只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。 2. 利用水資源發電不會有任何的污染物產生。 3. 生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。 4. 利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。 5. 水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。	1. 建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。 2. 適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。 3. 發電機的葉片設計要有很好的精度，且進風口的設計不易，材料也是一種問題。 4. 潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。



* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：
(也可畫出來喔！)



* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

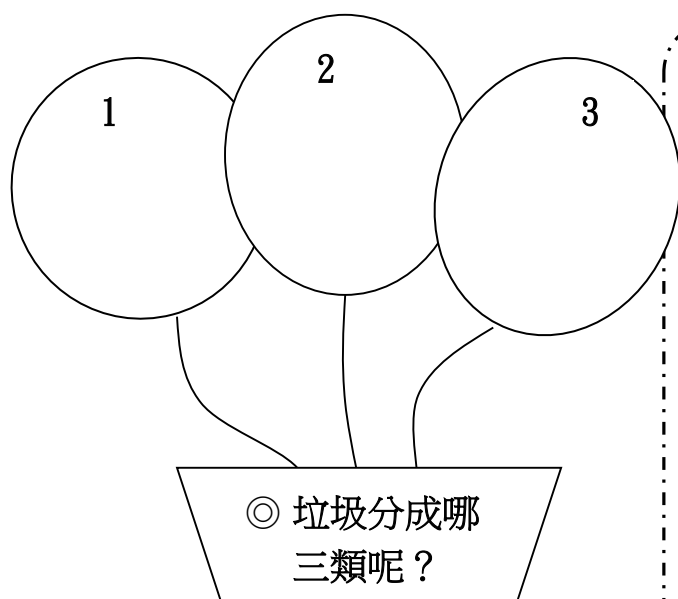
汽油

水力





◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。



◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



這是（ ）標



這是（ ）標



這是（ ）標



這是（ ）

(四) 四年級教學計劃表 (表 5-20)

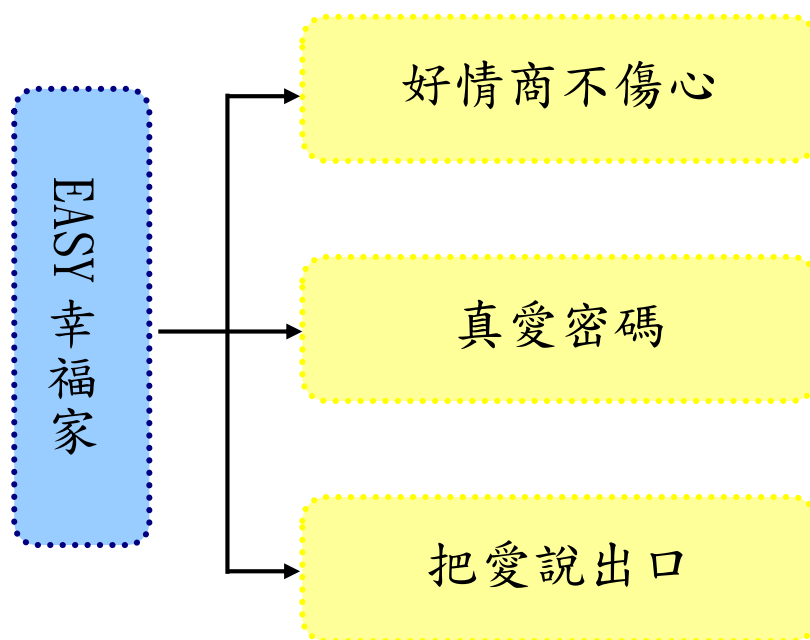
EASY 幸福家

壹、設計理念

隨著社會的變遷、家庭結構的改變、少子化、媒體的發達、……等種種原因交互作用的影響下，不論是家長或老師都認為現在的孩子越來越難管教，越來越難以溝通。不論是單親或雙薪家庭，現在的父母大多要面臨工作、經濟、家庭與教養子女的多重壓力，而孩子在步入青春階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。

本活動的設計是串連三個活動，形成一個整體概念，第一個活動主要在讓學生與家長學習如何面臨青春期的火爆的情緒，帶領父母與子女共同探索適當的情緒管理方法；接著第二個活動則是當爭戰過後想和解卻又都不願先開口的情況下，如何藉由肢體接觸—愛的密碼，來化解親子之間的對立、尷尬與冷漠；最後進行第三個活動當打破僵局後要修補親子關係，學習如何對最親密的家人表達愛，這就需要溝通的技巧與要領了。本活動將透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。(資料來源：台中市內埔國小)

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	家庭教育	單元 名稱	EASY 幸福家	適用年級	中年級
				教學節數	3
學習目標					
一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。					
二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。					
三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。					
核心素養 項目	C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-C2 健體-E-C2	
學習表現	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		議題融入	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
學習內容	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
統整相關領域					
語文、藝術					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《好情商不傷心》 準備活動： 老師準備輕快的音樂、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。 一、引起動機 ➤ 遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，…… 2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。 二、發展活動 ➤ 釘釘子的故事 1. 老師說《釘釘子的故事》 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看 3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。 三、綜合活動 ➤ 讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 3. 適時的控制自己的情緒。 〈第一節結束〉	10' 15' 15'	老師事前說明遊戲規則 老師用故事引導學生完成實作 老師藉由學生作品，說明因情緒造成的傷害是不值得的	音樂 保麗龍板 圖釘	遊戲參與度 專心聆聽 實際操作 觀摩分享 靜心思考 分享心得	人權教育 E4 E5 E6 家庭教育 E4 人權教育 E4 E5 E6 家庭教育 E4

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《真愛密碼》 準備活動： 教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲（聽覺、視覺、觸覺……） 一、引起動機 ➤ 遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。 二、發展活動 ➤ 愛的密碼 學生兩人一組，，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。 三、綜合活動 ➤ 真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以提供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。 〈第二節結束〉	10' 說明遊戲規則 20' 說明活動規則和練習默契 10'	說明遊戲規則 說明活動規則和練習默契 引導學生經由活動，分享心得和如何運用在與家人互動上 也可以運用現代科技通訊軟體來輔助溝通	音樂 音樂 音樂	遊戲參與度比賽 活動參與度 心得分享 通訊軟體運用	性別平等教育 E11 E12 人權教育 E5 品德教育 E5 家庭教育 E4 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《把愛說出口》 準備活動： 準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。 一、引起動機 ➤ 遊戲 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圓圈裡，最後一次剩下三個圓圈，如此每次圓圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。 (參與人數較少時可酌減繩子數量) 二、發展活動 ➤ 家庭會議 1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。 (親子共學可以兩個家庭為一組練習) 2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋) 三、綜合活動 (一)及時說愛 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。 〈第三節結束〉	10' 25' 5'	老師說明遊戲規則 老師說明開會議分配角色 說明學習單寫法 提醒學生要及時把愛說出口	音樂 童軍繩 學習單	遊戲參與度 角色扮演 模擬會議 了解學習單寫法 專心聆聽	性別平等教育 E11 E12 人權教育 E4 E5 家庭教育 E4 E7

- 一、詹麗如(譯)(2008)。黑幼龍主編。戴爾·卡內基著。卡內基溝通與人際關係。龍齡出版。
- 二、詹麗如(譯)(2008)。黑幼龍主編。戴爾·卡內基著。成功有效的團體溝通。龍齡出版。
- 三、黑幼龍、李百齡合著(2006)。黑幼龍慢養教育。日月文化出版。
- 四、黑立言、黑立國、黑立琄、黑立行合著(2006)。黑+的幸福秘密。日月文化出版。
- 五、童軍遊戲

介紹「釘釘子的故事」：資料來源：台中市內埔國小

有個脾氣很壞的小男孩。一天，他父親給了他一大包釘子，要求他每發一次脾氣都必須用鐵錘在他家後院的柵欄上釘一顆釘子。第一天，小男孩共在柵欄上釘了 37 顆釘子。

過了幾個星期，由於學會了控制自己的憤怒，小男孩每天在柵欄上釘釘子的數目逐漸減少了。他發現控制自己的壞脾氣比往柵欄上釘釘子容易多了……最後，小男孩變得不愛發脾氣了。

他把自己的轉變告訴了父親。他父親又建議說：“如果你能堅持一整天不發脾氣，就從柵欄上拔下一顆釘子。”經過一段時間，小男孩終於把柵欄上所有的釘子都拔掉了。

父親拉著他的手來到柵欄邊，對小男孩說：“兒子，你做得很好。但是，你看一看那些釘子在柵欄上留下的那麼多小孔，柵欄再也不會是原來的樣子了。當你向別人發過脾氣

之後，你的言語就像這些釘孔一樣，會在人們的心靈中留下疤痕。你這樣做就好比用刀子刺向了某人的身體，然後再拔出來。無論你說多少次對不起，那傷口都永遠存在。所以，口頭上對人們造成的傷害與傷害人們的肉體沒什麼兩樣。

《與孩子的溝通》資料來源：台中市內埔國小

(一)當要求孩子(或指正孩子行為)或孩子向父母表達需求時的溝通原則，請遵守：

1. 不批評、不責備、不抱怨
2. 給予真誠的讚美與感謝。
3. 經常微笑
4. 聆聽、傾聽
5. 尊重彼此的意見
6. 以友善的態度開始

(二)要求孩子做什麼時的溝通三步驟：

1. 讓孩子清楚的知道，要做什麼事？
2. 讓孩子清楚的知道，為什麼要做這件事？
3. 為孩子設下一個目標，作為檢視成果的指標。

➤ 寫出下列事件、事件及狀況

1. 在家庭生活中，我最感到開心的是 ()
2. 在家庭生活中，我最想聽到的讚美是…()
3. 在家庭生活中，我最感到挫折的是…()
4. 在家庭生活中，我最不想聽到的是…()
5. 當我傷心難過的時候，我希望父母…()
6. 當父母心情不好時，我可以…()
7. 當我的想法和父母相違背時，我希望…()
8. 我想對我的父母(或孩子)表達我對他們(她們)的愛…
()

➤ 畫出我最幸福的家庭

____年____班____號姓名_____

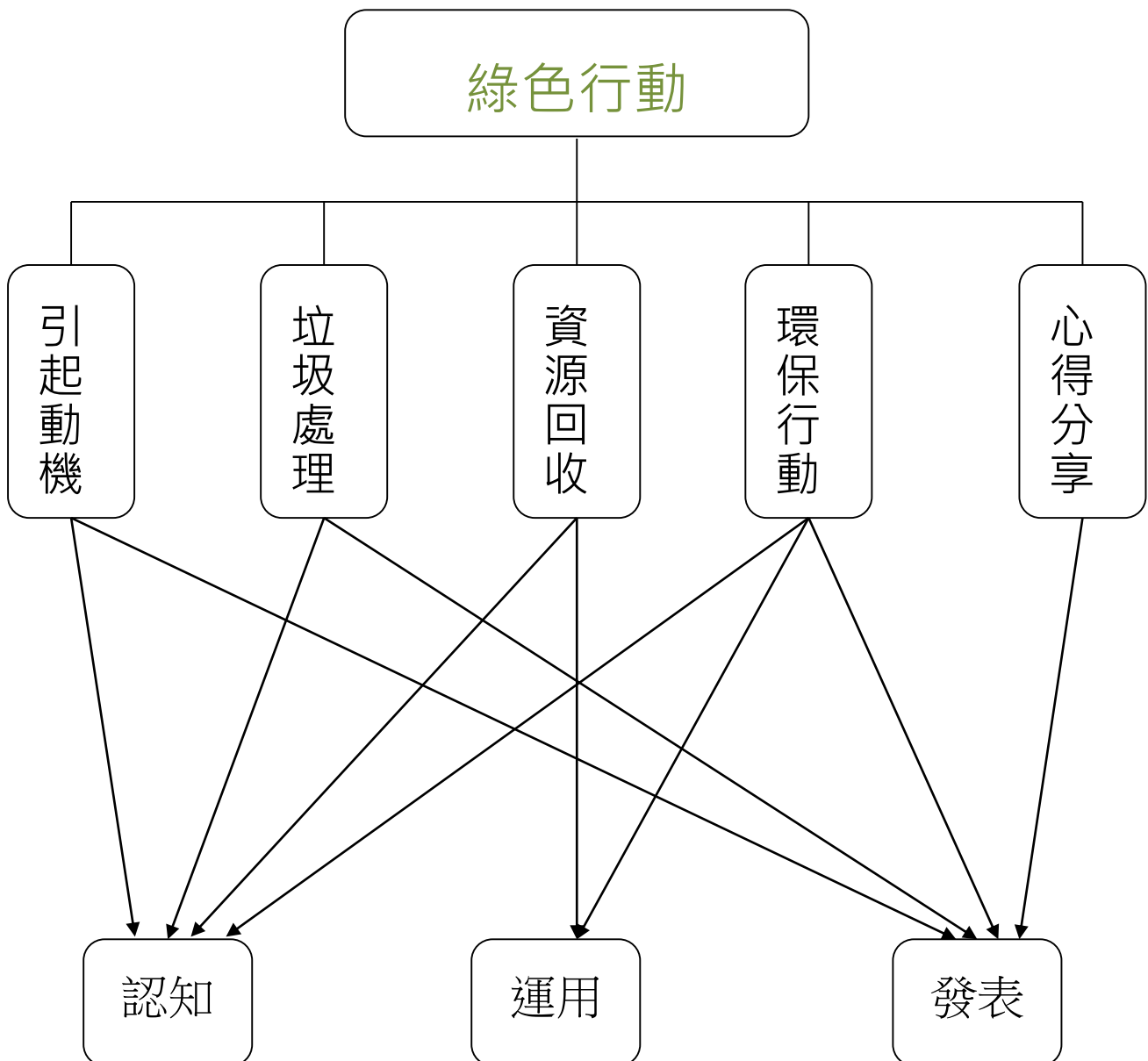


綠色行動

壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境保護	單元 名稱	綠色行動	適用年級	4 年級	
				教學節數	5 節	
教學目標						
一、各種垃圾處理方式及優缺點。						
二、資源回收與垃圾減量。						
三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。						
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A2 綜-E-C1		
學習表現	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		議題融入	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習內容	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
統整相關領域						
綜合活動						
健康與體育						
教 學 活 動			教學時間	指導要點	教學資源	評量 方式 議題融入

一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td rowspan="3">優點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td rowspan="3">缺點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 -----第一節結束-----	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	...	...	...	...	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	...	...	...	...	3' 20' 7' 10'	引導學生發掘垃圾問題 引導學生分組 引導學生以表格記錄	垃圾場照片 小白板	能提出看法 上課參與度 能完成歸納表 口頭報告	環 E14 環 E15
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																									
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																					
優點	1.	1.	1.	1.																																					
	2.	2.	2.	2.																																					
	...	...	...	...																																					
缺點	1.	1.	1.	1.																																					
	2.	2.	2.	2.																																					
	...	...	...	...																																					

三、 綠色行動派 (一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ -----第二節結束----- (四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？	6' 10' 7' 10' 7' 10' 10'	建議教師二、三節連上 教師可舉特賣活動時為例 教師可拿年節禮品為例或請學生帶相關物品來 教師或學生可拿有標章的物品觀察	過度包裝禮品 有環保及資源回收標章的產品 學習單	討論參與度 是否仔細觀察 是否仔細觀察	環 E16 環 E17

(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ -----第三節結束-----	10' 10'	教師說明塑膠袋對環境的影響	環保署影帶可至網站下載	上課參與度能發表看法	
四、實地踏查與心得分享 (一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。 -----第四、五節結束-----	50' 10' 15' 5'	建議四五節連上 教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動	準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品學習單	能完成學習單	環 E15 環 E16

『綠色行動』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版
2	垃圾車來了	花蓮縣環保局
3	高雄市政府環保局	http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true

認識環保標章

____年 ____班 座號：____

姓名：_____

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

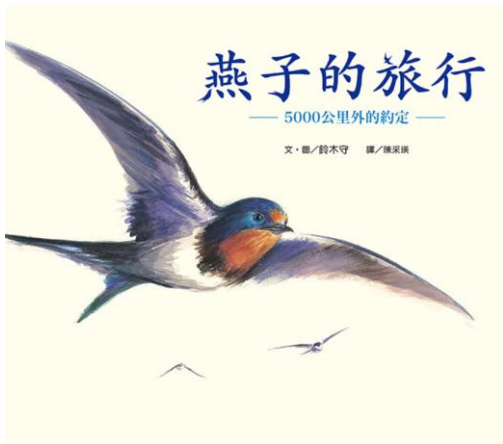
☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1. 遇到的困難：

2. 解決方法：

(五) 五年級教學計劃表 (表 5-22)

114 學年度五年級下學期家燕調查教案				
設計理念	家燕是一種常見的益鳥，牠們每年都會從南方飛到北方繁殖與覓食。在教學設計中，我們透過多元的學習方式，讓學生瞭解家燕的遷徙生態、在社區築巢的方式、社區棲息狀況，以及社區居民對家燕的態度與互動情形。在瞭解家燕遷徙生態方面，我們可以透過圖片、影片、模型等方式，讓學生觀察家燕的體態特徵、飛行方式等，並了解牠們為何要遷徙、遷徙的路線、以及遷徙的季節等。另外，我們會帶學生到社區中觀察家燕的巢穴，並利用圖表、紀錄等方式，讓學生瞭解家燕如何採集材料、如何築巢等。家燕的棲息狀況我們可以透過調查、訪談等方式，讓學生了解社區中家燕的數量、分布情形等。在瞭解社區居民對家燕態度與互動情形方面，我們可以透過調查問卷、街頭訪談等方式，讓學生了解社區居民對家燕的喜愛程度、是否有提供協助等。 期望透過多元的學習方式，讓學生從不同角度瞭解家燕，不僅能培養學生的觀察力、思考力，也能增進學生對自然環境的關懷。			
核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。		
	學習內容	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		
課程目標	1.瞭解家燕的遷徙生態。 2.瞭解家燕築巢的方式。 3.瞭解社區中家燕棲息的狀況。 4.瞭解社區居民對家燕態度與互動情形。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量 1.製作一份詳細的家燕觀察日誌。 2.製作家燕生態心智圖,展示其生活習性、棲息地和食物鏈關係。 3.製作一本家燕生態小書,包含觀察記錄、繪畫和照片。 4.創作一篇關於家燕生活的詩歌或短文。 5.製作一份 PowerPoint 說明家燕調查成果，並進行 5 分鐘的口頭報告。			
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 檢核點 (形成性

		週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		生命教育、其他)	評量)
第一學期	第 5-9 週 (1-5 節)	家燕好鄰居－認識家燕	一、教學活動 (一) 家燕調查影片的收視 播放 Youtube 自然不自然影片 第二季第 8 集——我們到日本家燕調查 https://www.youtube.com/watch?v=44kmeckBxGs&t=949s <u>1. 進行問題與討論</u> (1) 詢問日本的家燕與自己社區的家燕棲息上有什麼一樣的地方。 (2) 詢問日本的家燕與自己社區的家燕棲息上有什麼不一樣的地方。 (3) 有什麼其他特別的發現。 (二) 家燕繪本的班級共讀 繪本選擇： 1. 燕子的旅行：5000 公里外的約定 (小光點出版社)  2. 燕子回家 (遠流出版社)	環境教育	實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察 評量

			(三) 家燕心智圖製作： 透過投影片及板書解說，讓學生自行繪製家燕心智圖(包含習性、外型、食物、遷移頻率、面臨危機等)。 (四) 社區家燕地圖的介紹與認識： 透過〈內寮里家燕分布圖〉，讓學生標示自己住家並注意觀察住家附近是否有存在舊的家燕巢穴與生活足跡。		
第 10- 14 週 (6- 10 節)	小小科學家- 如何調查家燕		一、 教學活動 (一) 家燕觀察手冊教學 1. 家燕的背景資訊說明 2. 實施家燕調查的細節 (1) 調查的目的 (2) 研究場域的注意事項 (3) 調查者的角色說明 (4) 調查的方法 (5) 調查要注意的事項 (6) 結果分析與摘要的方法 (二) 參訪社區舊有燕巢： 根據社區家燕地圖，實際帶學生至社區觀察舊的燕巢，比對地圖上的地區以做為下學期實際調查家燕的地點依據。 1. 問題與討論，執行分組作業： (1) 討論如何克服燕巢過高，不易觀察燕巢的問題。 (2) 討論街訪禮儀與提問。 (3) 依據住家及燕巢數分組(2-3 人/組)。	生命教育 環境教育	

第二學期	第5-9週(1-6節)	小小調查員-社區家燕踏查	一、教學活動 (一) 至社區騎樓進行家燕觀察與紀錄 每年家燕北返社區之時間約為3月初，大概為下學期開學後第3週，此時即可帶學生至社區進行踏查，觀察與紀錄。 1. 依照內察區家燕地圖的家燕分布狀況，分配一組一個家燕棲息區域進行觀察。 2. 每組發下家燕觀察記錄表，每週進行一次的社區家燕觀察。 3. 各組可自備手機進行拍攝或錄製影片。 (二) 觀察與紀錄重點： 1. 調查區內總共的巢數 2. 有使用巢數 3. 空巢數 4. 調查區內家燕數量(在巢中的成鳥加幼鳥) 5. 有見到家燕的特殊行為 6. 街訪至少一位居民並記錄身分 (1) 歡迎家燕嗎?為什麼? (2) 有沒有家燕的小故事可以分享? 7. 你看到的成鳥當時正在做什麼?有看到家燕寶寶嗎?牠長什麼樣子? 8. 覺得這次調查的收穫 9. 調查中遇到的不順利(困難) 隆聖國小501家燕觀察紀錄表 調查日期: _____ 調查地點: _____ 天氣狀況: _____ 調查人員: _____ 調查區域: _____ 1. 調查區內總共的巢數: 2. 有使用巢數: 3. 空巢數: 4. 調查區內家燕數量(在巢中的成鳥加幼鳥): 成鳥數量: 幼鳥數量: 蛋數: 5. 有見到家燕的特殊行為: 6. 街訪至少一位居民並記錄身分: 1. 歡迎家燕嗎?為什麼? 2. 有沒有家燕的小故事可以分享? 7. 你看到的成鳥當時正在做什麼?有看到家燕寶寶嗎?牠長什麼樣子? (正在築巢、坐在巢中、飛進飛出、站在巢邊、飛進飛出、毛茸茸、有長羽毛、可以飛了) 8. 覺得這次調查的收穫: 9. 調查中遇到的不順利(困難):	生命教育 環境教育	
第10-14週(7-10)		小小分享家-家燕調查收穫分享	一、教學活動 (一) 小組調查紀錄結果分析與討論 1. 分析社區內有多少的燕巢數量。 2. 分析社區內的燕巢數量有多少個是有被使用的。 3. 分析社區內的燕巢數量有多少空巢。 4. 分析社區內的燕巢中，成燕與雛燕的數量。	生命教育 環境教育	

節)		5. 分析社區居民對家燕的態度。 6. 分析有無發現社區家燕的特殊行為。 7. 各組針對上述問題進行觀察記錄的整理與分析，進行小組討論。 (二) 小組合作形成結論與成果 各組針對得出來的結論，製作成一張海報，張貼在教室內布告欄。 (三) 小組合作製作 Powerpoint 簡報檔 1. 利用電腦教室製作簡報檔。 2. 簡報檔內可安排文字、圖像、影片或聲音檔。 3. 各組簡報檔內容以上臺簡報 5~10 分鐘的長度來編排。 (四) 各組上台進行分享 各組分享時間 5~10 分鐘。 (五) 和美勞課協作，製作家燕生態小書 1. 討論家燕生態小書的書名與封面設計。 2. 每位學生繪製自己專屬的封面與題字。 3. 收錄街訪居民對學生家燕調查的感言與期許、或是師長的話、以及活動中的照片。 4. 學生對家燕自己畫的手稿。		
議題/融入 實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒生命教育（必須三擇一） ☒其他 <u>環境教育</u> 生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育：E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境教育：E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量			
環境與教學設備需求	環境：社區騎樓家燕築巢地、學校相關教室 教學設備：投影機、電腦、平板 學生先備基礎：了解家燕的遷徙的時間、知道鳥類的生態與食物來源、能操作網路相關技術。			
教材來源	自編教材		師資來源	學校教師
備註				

（六）六年級教學計劃表（表 5-24）

環保教育(115 學年度六上)

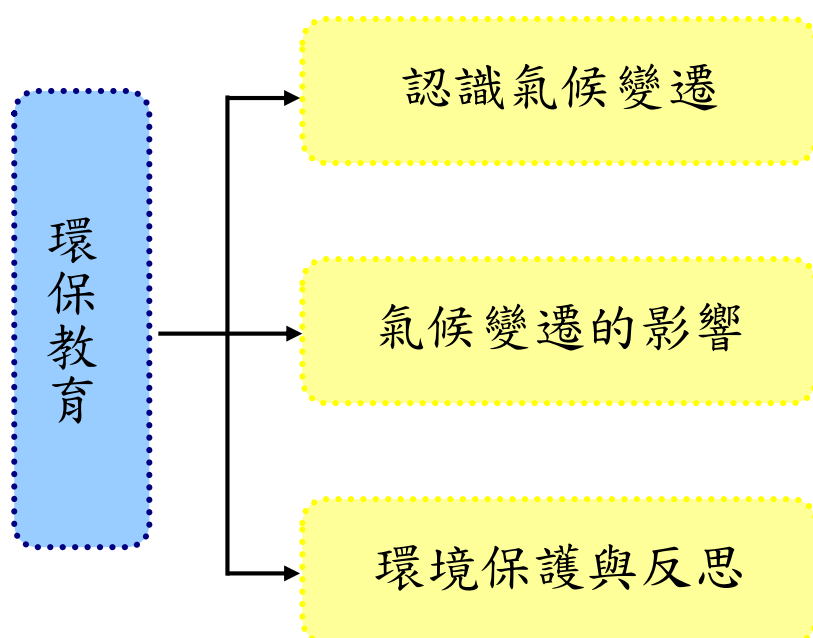
壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	氣候變遷	適用年級 教學節數	高年級 3 節
教學目標					
一、 能瞭解環保教育的意義。 二、 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、 能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、 能培養尊重環境、愛護環境的精神。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			核心素養 具體內涵	國-E-A2 社-E-B2
學習表現	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			議題融入	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
學習內容	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
統整相關領域					
語文、社會					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》 一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。 二、發展活動 (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》	10' 5' 10'	老師事先準備好影片，架設器材。 教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。 老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。 藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E4 環 E6 環 E9 環 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《北極熊危機》 影片《北極熊的請求》 繪本《北極熊搶救家園》 繪本《浮冰上的小熊》			電腦 投影機 喇叭		
一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。 (二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。	5'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。		上課參與度	環 E5 環 E9 環 E10
二、發展活動 (一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 2. 問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 3. 問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？	5' 10'	簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。 。教師引導討論。	5'	導讀並說明繪本的內容。		上課參與度	
(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。 1. 各組輪流發表幫助北極熊的計畫。 2. 想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。 3. 地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？	10'	鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		口頭發表	
三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。 (二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。	5'	老師引導小朋友了解環境保育的觀念。		上課參與度	
〈第二節結束〉					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。 二、發展活動 (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2. 問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3. 問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。	5' 5' 5' 5' 10'	教師引導說明本節課內容。 老師引導說明全球暖化對台灣的影響。 鼓勵發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	環 E4 環 E5 環 E8 環 E9

環保教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	https://www.youtube.com/watch?v=QSOzZukTppk	
2	±2°C 正負二度 C	https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784	
3	正負 2 度 C-全球暖化 台灣版紀錄片	https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	
4	北極熊危機	https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY	
5	北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	
6	公共電視 我們的島— 全球暖化 面對台灣	https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE	
7	北極熊搶救家園	http://www.books.com.tw/products/0010492852	
8	浮冰上的小熊	http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002	
9	台灣環境資訊協會	http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture	
10	環境教育管理資訊系 統	http://eeis.epa.gov.tw/front/	
11	太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1	
12	環境通訊網	http://enw.e-info.org.tw/climate_change	

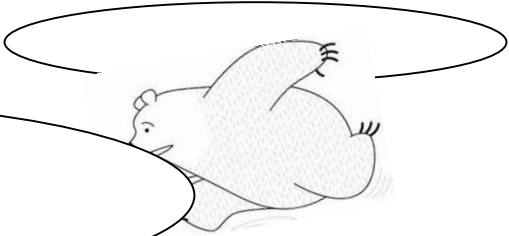
附件 3-1

環保教育學習單《搶救北極熊》

_____年_____班 _____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

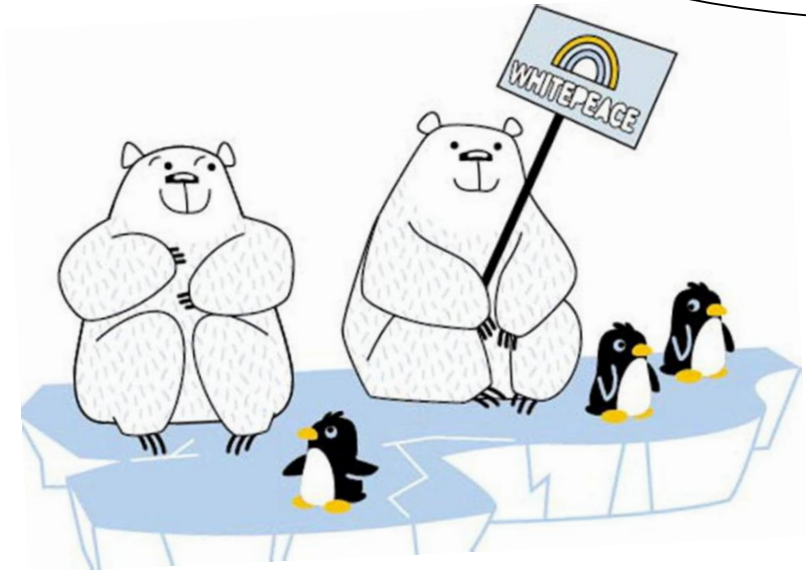
答：



答：

答：

答：



六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度

實施社團班級總數：7

申請補助之社團數：

合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棒壘球-3-6 年級		
桌遊社-3-6 年級		
棋藝社-3-6 年級		
童軍社-3-6 年級		
撲克牌社-3-6 年級		
扯鈴社-3-6 年級		
羽球社-3-6 年級		
各週教學進度		

週次	日期	籃球社	街舞社	橋藝社	英語會話社	藝文社 a	藝文社 b			
1	0830 0903									
2										
3										

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	社團(棒壘球)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/ 專題探究 ☐ 其他
課程說明	1. 透過棒壘球運動認識基本規則與比賽流程，建立運動基礎概念。 2. 培養學生正確的投、打、跑、守基本動作能力，提升身體協調性。 3. 引導學生在團隊合作中學習溝通、分工與策略運用能力。 4. 透過實際對抗賽與觀摩學習，培養運動精神與情緒調節能力。		
實施年級	三~六年級	節數：40 節，上下學期各 20 節	每週各 1 節
設計理念	本課程結合 108 課綱「核心素養」精神，透過棒壘球運動作為學習媒介，強調「做中學、學中玩」的體驗式學習歷程。以運動技能發展為核心，融合團隊合作與策略思考，讓學生在真實情境中學習問題解決與情緒管理。 核心設計理念如下四大支柱： 1. 遊戲即情境：從簡化規則到正式比賽，逐步進入真實運動情境。 2. 技能與理解並重：結合動作技能訓練與規則理解，提升運動素養。 3. 團隊與互動學習：透過分組對抗與合作任務，培養溝通與合作能力。 4. 反思與成長：透過賽後檢討與觀摩學習，建立持續進步的學習態度。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1：具備良好身體活動與運動習慣，促進身心健康發展。 健體-E-C2：具備人際互動與團隊合作素養，在運動情境中學習溝通與協作能力。		
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 2c-II-1 理解並展現運動參與中的團隊合作與角色分工，尊重隊友與對手之差異，培養運動精神。 3c-II-1 參與團隊運動活動，遵守運動規則與場上常規，展現安全與公平競爭態度。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察個人學習表現與運動參與態度，能以適當方式調整自身行為與情緒。	
	學習內容	【健康與體育領域】 Hb-II-1 棒壘球基本動作技能（傳球、接球、投球、打擊與跑壘）。 Hb-II-2 簡易比賽規則與運動安全守則。 Hb-II-3 團隊運動中的攻守概念與位置分工。 Hb-II-4 體適能與反應能力訓練方法。	

課程目標		一、認知維度：運動理解與戰術概念建構			
		1. 理解棒壘球基本規則與比賽流程			
		2. 建立攻守分工與跑壘判斷概念			
		3. 認識運動安全與團隊合作的重要性			
		二、技能維度：動作技能與戰術執行			
		1. 熟練傳接球、投球與打擊等基本動作			
		2. 展現跑壘判斷與場上反應能力			
		3. 能在比賽情境中完成基本戰術配合			
		三、情意與合作維度：態度與團隊互動			
		1. 培養尊重隊友與對手的運動精神			
		2. 能在團隊活動中有效溝通與合作			
		3. 建立積極參與與持續運動的態度			
表現任務 (總結性評量)		1. 上台發表分享。 2. 實際操作 3. 活動參與行為表現			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	週次				
	1	認識棒壘球	1. 棒壘球運動介紹與安全規範 2. 球場位置與守備角色認識 3. 基本比賽流程與得分概念 4. 基礎規則（好球、壞球、出局）	多元文化（多 E3） 法治教育（法 E4） 安全教育(安 E7) 環境教育(環 E17)	行為觀察 同儕互評 行為觀察 口語評量 實作評量 技能實作測驗（傳球、接球、打擊） 小組對抗賽表現 課堂參與與態度 規則理解口頭問答 體能訓練完成度
	2	走一趟球場			
	3	得分囉			
	4	規則你我他			
	5	好玩的紙棒球	1. 紙球製作與材料應用 2. 紙棒製作與握持方式 3. 紙棒球簡易投打體驗 4. 紙棒球遊戲與趣味競賽	多元文化（多 E3） 品德教育 (品 E2、E3) 安全教育(安 E7) 生命教育(生 E7)	
	6	來做紙棒球			
	7	紙棒球丟一丟			
	8	紙棒球大賽			
	9	來來來揮棒	1. 正確握棒與站姿 2. 揮棒基礎動作	法治教育（法 E4） 品德教育	

	10	來玩傳接球	3. 傳接球基本技巧 4. 跑壘與起跑反應 5. 移動接球與投準練習 6. 基本守備分工概念	(品 E2、E3) 安全教育(安 E7)	
	11	跑壘大進擊			
	12	全員上場囉！			
	13	你投我打(一)	1. 打擊與跑壘連結練習 2. 守備合作與傳球練習 3. 小組攻守對抗遊戲 4. 簡易半局模擬比賽	多元文化 (多 E3) 法治教育 (法 E4) 品德教育 (品 E2、E3) 安全教育(安 E7)	
	14	你投我打(二)			
	15	Play Ball！			
	16	來當裁判囉！			
	17	傳接球練習	1. 技能複習與挑戰賽 2. 分組趣味競賽與回顧	多元文化 (多 E3) 安全教育(安 E7) 生命教育(生 E7)	
	18	傳接球練習			
	19	趣味球賽(一)			
20	趣味球賽(二)				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	週次				
	1	MLB 比賽欣賞 1	1. 大聯盟棒球賽事欣賞 2. 打擊與投手對決觀察 3. 守備站位與戰術分析 4. 比賽節奏與策略理解	多元文化 (多 E3) 法治教育 (法 E4) 品德教育 (品 E2、E3)	行為觀察 同儕互評 行為觀察 口語評量 實作評量 技能實作測驗 (傳球、接球、打擊) 小組對抗賽表現 課堂參與與態度
	2	MLB 比賽欣賞 2			
	3	我是總教練 1			
	4	我是總教練 2			
	5	趣味揮棒姿勢	5. 進階揮棒與擊球練習 6. 守備反應與快速傳球 7. 跑壘判斷與戰術應用 8. 團隊配合與防守輪轉	多元文化 (多 E3) 生命教育(生 E7) 安全教育(安 E7)	規則理解口頭問答 體能訓練完成度
	6	我是防守王			
	7	快樂來跑壘			
	8	大家來守備			
	9	組隊開始	1. 分隊與角色配置 2. 攻守輪替規則實作	法治教育 (法 E4) 生命教育(生 E7)	

	10	練習比賽	3. 小型三局制比賽 4. 比賽記錄與得分理解	品德教育 (品 E2、E3)
	11	來玩三局賽		
	12	我是打擊王		
	13	戰術之王 1	1. 戰術運用與臨場判斷 2. 教師指導修正與強化 3. 完整比賽流程演練 4. 團隊戰術整合	法治教育 (法 E4) 安全教育(安 E7) 生命教育(生 E7) 品德教育 (品 E2、E3)
	14	戰術之王 2		
	15	9 局體驗		
	16	9 條好漢在一班		
	17	我來當裁判	1. 裁判規則與比賽執行 2. 賽前準備與策略討論 3. 社團冠軍賽 (循環或淘汰制) 4. 賽後檢討、MVP 選拔與成果分享	多元文化 (多 E3) 法治教育 (法 E4) 安全教育(安 E7) 生命教育(生 E7) 品德教育 (品 E2、E3)
	18	來玩暗號戰		
	19	大戰開始		
20	期末分享與 同樂會			

評量規劃	課堂提問與互動、觀察與口頭回饋		
環境與教學 設備需求	環境：教室、風雨操場、大操場 教學設備：電腦、觸控顯示器、棒壘球球具、自製紙棒球		
教材來源	自編教材		校內教師 文世豪
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表(棋藝社上學期教案)

課程方案 名稱	跳棋、象棋	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究 □其他
課程說明	4. 能分工合作解決困難 5. 訓練心算能力 6. 培養解讀對手策略 7. 控制自身情緒能力		
實施年級	三~六年級	節數：20 節	每週各 1 節
設計理念	本課程的設計理念緊扣 108 課綱「核心素養」的精神，打破傳統「棋藝只是娛樂」的刻板印象。我們將棋藝視為一種「微型社會情境的模擬器」與「具象化的學科媒介」，透過「玩中學（Learning by Playing）」引導學生從遊戲體驗走向素養內化。 核心設計理念圍繞以下四大核心支柱： 1. 認知與技能的漸進式深化（微結構學習） 2. 情意與社會互動：在輸贏之間培養「韌性」與「共好」 3. 引導式反思（Reflection）：從「好玩」到「素養」的關鍵橋樑		
核心素養 具體內涵	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，增進人際關係。		
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	綜合活動領域 2a-II-1 關注生活中的人事物，用適當方式表達自己的情感與想法 2c-II-1 學習與同儕良好互動、合作思考與解決問題 3c-II-1 參與生活團體活動，並遵守團體的規則與常規	
課程目標	一、 認知維度：系統思考與知能建構 1. 運用運算思維與邏輯排除 2. 建構基礎理財與風險概念 3. 理解物理力學與生態平衡 二、 技能維度：敏捷應變與溝通執行 1. 展現精密微細動作與手眼協調 2. 展現口語表達與策略協調能力 3. 具備規則解構與再創新能力 三、情意維度：人際共好與正向韌性 1. 內化同理心與情緒辨識		

		2. 培養健康的輸贏觀與抗挫力 3. 實踐團隊合作與常規遵守			
表現任務 (總結性評量)		1. 上台發表分享。 2. 實際操作 3. 活動參與行為表現			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	週次			品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	
	1	星際啟航與棋手禮儀	認識六角星形棋盤與大本營。建立公約：「摸子走子、落子無悔」。	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	2	光速通道：連環跳大賽	學習「隔一子跳一格」與「連續轉彎連環跳」。比賽誰能一次跳過最多格子。	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	3	星際建築師「造橋」術	學習故意留下一顆棋子當「墊腳石」，好讓後方的大部隊踩著它實施大跳躍。	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	4	防禦牆「拆橋」與卡位	觀察對手的路徑，用自己的棋子停在關鍵交叉路口，強迫對手繞遠路	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	5	期中星際快車挑戰賽	引入 30 秒倒數沙漏，進行一對一快棋賽，訓練在時間壓力下的果斷力	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	6	太空總署的黃金三角開局	學習「箭頭開局法」，避免邊緣出子，確保前鋒、中軍能整體前進	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	7	最後一哩路：精準入營	專攻終局。學習從目標營區的「最深角落」開始填滿，避免自己的棋子互相堵塞	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	8	三人大亂鬥與外交心理	進行 3 人對角賽，學習觀察全局：「現在誰領先？我應該卡誰的位？」	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。計時表現評量
	9	星際盃爭霸賽(積分賽)	採用瑞士制積分賽，確保每人都能下滿 3 盤棋，不會因為輸一場就被淘汰	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	行為觀察、同儕互評、行為觀察。

	10	封盤儀式與榮譽頒獎	頒發「最佳風度獎」、「星際棋王」等多元獎項，親自擦拭並收納棋具	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	11	楚河漢界與神勇小兵	認識象棋棋盤線條。學習「兵／卒」的走法、過河才能轉彎的「升變」概念	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	12	橫衝直撞的飛天戰車	學習「車」的直線控制，練習用單車在棋盤上進行基礎抓子遊戲	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	13	隔空轟炸的秘密武器：砲	學習「砲／包」必須「隔一個棋子（砲架）才能吃子」的獨特軌跡	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	14	車輪戰：車砲兵大協調	主題對弈：限制每人只能用「車、砲、兵」對下，適應直線兵種的進攻	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	15	小試身手：象棋暗棋趣味賽	利用暗棋（半盤翻翻棋）作為過渡，讓低年級孩子在高度趣味中熟悉兵種大小階級	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	16	會跳舞的馬與絆腳石	學習「馬」的日字形走法，並用兒歌（如：走到十字路、拐腳不能過）理解「拐馬腳」	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	17	飛田字的象與保護傘	學習「象／相」的田字走法，理解「不能過河」與「塞象眼」的防守限制	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	18	九宮格的主宰：將帥與貼身保鏢	學習「將／帥」與「士」的九宮格移動，理解「露將（白臉將）」的絕殺規則	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	19	棋子分值與換子計算	量化棋子價值（車=9 分、馬砲=4.5 分、兵=1 分），教導孩子「用 1 分兵換 9 分車」才划算	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
20	沙場大點兵（小組對抗）	全盤規則解鎖！進行分組友誼賽，老師巡視並調整孩子們的「手比眼快」習慣	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量	
評量規劃		課堂提問與互動、隨堂測驗、觀察與口頭回饋			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：電腦、觸控顯示器、跳棋、象棋			
教材來源		自編教材			校內教師 周欣珏

備註	

115 學年度彈性學習課程方案表(棋藝社下學期教案)

課程方案 名稱	象棋、圍棋	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究 □其他
課程說明	8. 能分工合作解決困難 9. 訓練心算能力 10. 培養解讀對手策略 11. 控制自身情緒能力		
實施年級	三~六年級	節數：20 節	每週各 1 節
設計理念	本課程的設計理念緊扣 108 課綱「核心素養」的精神，打破傳統「棋藝只是娛樂」的刻板印象。我們將棋藝視為一種「微型社會情境的模擬器」與「具象化的學科媒介」，透過「玩中學（Learning by Playing）」引導學生從遊戲體驗走向素養內化。 核心設計理念圍繞以下四大核心支柱： 1. 認知與技能的漸進式深化（微結構學習） 2. 情意與社會互動：在輸贏之間培養「韌性」與「共好」 3. 引導式反思（Reflection）：從「好玩」到「素養」的關鍵橋樑		
核心素養 具體內涵	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，增進人際關係。		
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	綜合活動領域 2a-II-1 關注生活中的人事物，用適當方式表達自己的情感與想法 2c-II-1 學習與同儕良好互動、合作思考與解決問題 3c-II-1 參與生活團體活動，並遵守團體的規則與常規	
課程目標	一、 認知維度：系統思考與知能建構 1. 運用運算思維與邏輯排除 2. 建構基礎理財與風險概念 3. 理解物理力學與生態平衡 二、 技能維度：敏捷應變與溝通執行 1. 展現精密微細動作與手眼協調 2. 展現口語表達與策略協調能力 3. 具備規則解構與再創新能力 三、情意維度：人際共好與正向韌性 1. 內化同理心與情緒辨識		

		2. 培養健康的輸贏觀與抗挫力 3. 實踐團隊合作與常規遵守			
表現任務 (總結性評量)		1. 上台發表分享。 2. 實際操作 3. 活動參與行為表現			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	週次				
	1	雙重打擊 (雙殺戰術)	學習用一顆棋子同時攻擊兩個目標(如:馬後砲、雙車錯),讓對手顧此失彼		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	2	定身術:牽制與閃擊	利用高價值棋子被擋住的弱點,實施防線牽制,讓對手的棋子動彈不得		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	3	將軍抽車大作戰	學習最經典的組合拳:一邊叫吃國王(將軍),一邊偷偷把對方的戰車吃掉		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	4	開局基本功:當頭砲對屏風馬	理解開局要搶佔中心線、快速出子(車馬砲趕快出動),避免把棋子塞在老家		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	5	古譜殘局解謎大賽	用投影或大字卡秀出殘局(如:單車破雙士),小組限時討論破局步數		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	6	逆境求和的藝術	學習當自己快輸時,如何利用「長將」或「困斃(無子可走)」逼成和棋		
	7	將軍盃大賽(第一、二輪)	正式啟用棋鐘(每人10分鐘),記錄勝平負分數		行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量計時表現評量
	8	將軍盃大賽(第三、四輪)	進入高潮賽事,引導輸棋的孩子練習「向對手說謝謝指導」的情緒管理	品德教育(品 E2) 法治教育(法 E4)	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	9	冠亞軍大盤講評演練	四強站在大磁性棋盤前對弈,全班公開觀戰,老師現場拆解亮點	品德教育(品 E2) 法治教育(法 E4)	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量

	10	象棋成果結業式	頒發「沙場大將軍獎（前三名）」與「最佳風度獎」	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	11	黑白精靈的呼吸：氣與提子	認識交叉點。學習棋子的「氣」（上下左右的線），沒氣時棋子就會被「提子（吃掉）」	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	12	捕鼠器戰術：叫吃與征子	學習「門吃」、「抱吃」與像趕綿羊一樣的「征子（扭羊頭）」 抓子技巧	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	13	精靈的秘密基地：兩眼活棋	學習什麼是「真眼」與「假眼」。明白只要做出兩個獨立的房間（眼），棋子就永遠不會死	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	14	切斷與連接：團結力量大	學習如何用「切斷」孤立敵人，以及如何用「連接」讓自己的精靈手拉手變強大	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	15	吃子快手特訓賽	舉辦 9 路棋盤爭霸賽，賽制規定：「先吃到對方三顆子的人就獲勝」，加快對殺敏感度	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	16	金角銀邊草肚皮	地盤爭奪戰。理解為什麼在「角落」圍地盤最省力，在「中間」圍地盤最浪費棋子	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	17	黑白宇宙的終局：數子與點目	學習當棋盤下滿時，如何用圍住的「空地（交叉點）」數量來算誰的地盤大	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	18	圍棋公開覆盤會	學生兩兩上台，排出剛剛下棋的局部，講述自己最滿意的一手棋（妙著）	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	19	黑白精靈跨界聯賽	進行 9 路棋盤完整對弈賽，驗收從佈局（佔角）到收官的完整能力	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
	20	學年大總結與封盤大典	回顧跳棋、象棋、圍棋的學年歷程。舉辦封盤收納儀式，頒發「全能小棋王」榮譽	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 計時表現評量
評量規劃		課堂提問與互動、隨堂測驗、觀察與口頭回饋			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：電腦、觸控顯示器、跳棋、象棋			
教材來源		自編教材			校內教師 周欣珏
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	社團(桌遊)	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究 □其他
課程說明	12. 能分工合作解決困難 13. 訓練心算能力 14. 培養解讀對手策略 15. 控制自身情緒能力		
實施年級	三~六年級	節數：20 節	每週各 1 節
設計理念	本課程的設計理念緊扣 108 課綱「核心素養」的精神，打破傳統「桌遊只是娛樂」的刻板印象。我們將桌遊視為一種「微型社會情境的模擬器」與「具象化的學科媒介」，透過「玩中學（Learning by Playing）」引導學生從遊戲體驗走向素養內化。 核心設計理念圍繞以下四大核心支柱： 1. 遊戲即情境：從「虛擬規則」遷移至「真實生活」 2. 認知與技能的漸進式深化（微結構學習） 3. 情意與社會互動：在輸贏之間培養「韌性」與「共好」 4. 引導式反思（Reflection）：從「好玩」到「素養」的關鍵橋樑		
核心素養 具體內涵	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，增進人際關係。		
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	綜合活動領域 2a-II-1 關注生活中的人事物，用適當方式表達自己的情感與想法 2c-II-1 學習與同儕良好互動、合作思考與解決問題 3c-II-1 參與生活團體活動，並遵守團體的規則與常規	
課程目標	一、 認知維度：系統思考與知能建構 1. 運用運算思維與邏輯排除 2. 建構基礎理財與風險概念 3. 理解物理力學與生態平衡 二、 技能維度：敏捷應變與溝通執行 1. 展現精密微細動作與手眼協調 2. 展現口語表達與策略協調能力 3. 具備規則解構與再創新能力 三、情意維度：人際共好與正向韌性		

		1. 內化同理心與情緒辨識 2. 培養健康的輸贏觀與抗挫力 3. 實踐團隊合作與常規遵守			
表現任務 (總結性評量)		1. 上台發表分享。 2. 實際操作 3. 活動參與行為表現			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	週次				
	1	開學準備	教學目標：建立課堂常規、分組默契，介紹桌遊學習的核心態度（尊重、誠實、享受遊戲）。 學習活動：班級破冰活動、桌遊維護與收納規範說明、團隊計分機制建立。	品德教育（品 E2）	口頭問答。
	2	抓猴子	規則理解與基礎操作，練習觀察抽籤時的骨架結構。	多元文化（多 E3）	行為觀察、同儕互評、行為觀察。口語評量實作評量計時表現評量
	3	抓猴子	風險機率計算，學習如何抽籤能將「落猴率」降到最低。	法治教育（法 E4） 品德教育（品 E2）	
	4	抓猴子	逆向競賽（以掉落最多猴子為目標），打破常規思維。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	5	FACE CHANGE	翻轉與幾何組合，訓練手眼協調與短暫記憶。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、同儕互評、行為觀察。口語評量實作評量計時表現評量
	6	FACE CHANGE	速度對決，利用方塊快速重組指定表情。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	7	FACE CHANGE	情緒延伸，引導學生討論方塊上的表情代表何種生活情境，進行同理心教學。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、同儕互評、行為觀察。口語評量實作評量計時表現評量
	8	平衡太空人	平衡台特性探索，體驗放上不同數量太空人時的傾斜變化。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、同儕互評、行為觀察。口語評量實作評量計時表現評量
	9	平衡太空人	團隊合作抗重力，全組共同維持平衡台不傾倒，挑戰放置極限。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	10	平衡太空人	平衡策略拆解，學生分享如何精準計算受力點，並寫下小組觀察紀錄。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	11	GEISTES BLITZ 2.0	基礎「正向判定」與「反向排除」規則精熟，訓練直覺大腦。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、同儕互評、

	12	GEISTES BLITZ 2.0	多重條件干擾對決，加入 2.0 特有的青蛙（說話/抓取）與毛巾規則，提升認知複雜度。	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察。 口語評量 實作評量 計時表現評量
	13	GEISTES BLITZ 2.0	學生分組設計「新規則卡牌」，進行同儕互測，實踐邏輯設計。	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	14	大富翁	基本貨幣清點與走步，理解「投資買地」與「過路費」的本質。	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量 計時表現評量
	15	大富翁	資產蓋房策略，學習現金流管理，避免因過度投資而破產。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	
	16	大富翁	隨機事件與風險管理，探討「機會與命運」對財務的影響。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量 計時表現評量
	17	大富翁	記帳與反思，結算個人資產，回顧遊戲中的決策得失。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4） 安全教育（安 E2）	
	18	諾亞方舟	動物卡牌辨識（生物科普教育）與基礎方舟平衡放置。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量 計時表現評量
	19	諾亞方舟	物種拯救限時挑戰，在有限時間與多變重量下，考驗小組精密配置。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	20	諾亞方舟	期末反思與總結，從方舟平衡聯想到地球生態平衡，完成學習單。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
評量規劃		課堂提問與互動、隨堂測驗、觀察與口頭回饋			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：電腦、觸控顯示器、桌遊			
教材來源		自編教材			校內教師 陸立儀
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	社團(幼童軍)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 其他
課程說明	16. 熟練童軍基本技能（如繩結、急救、方位辨識）。 17. 實踐小隊制度，能與同儕合作完成營地建設或闖關任務。 18. 培養愛護自然、關懷社區的態度，並落實「無痕山林（LNT）」精神。		

實施年級	三~六年級	節數：40 節	每週各 1 節
設計理念	本課程以童軍核心精神「準備」、「日行一善」為基底。透過體驗學習（Learning by doing），培養學生動手做、團隊合作與解決問題的能力。中年級著重在個人生活自理與校園探索；高年級則全面提升至戶外求生、社會服務與國際視野。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 具備探索身體、心理與行為的知能，嘗試解決生活問題，並能辨識與遠離危機，進行自我保護。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，積極參與學校或社區活動，發展人際關係，與團隊成員合作達成共同目標。		
學習重點	學習表現	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察生活中潛在的的危機，並能運用各項資源嘗試解決問題。 2c-II-1 樂於與同儕分享與合作，增進團隊凝聚力。 1a-III-1 欣賞並接納自己的獨特性，展現自我潛能，促進身心健全發展。 2a-III-1 關注生活中潛在的危機，運用各項資源防範或解決問題，以保護自己與他人的安全。 2c-III-1 分析人際互動的互動與影響，並運用適切的溝通策略與合作方式解決問題，增進團隊凝聚力。	
	學習內容	綜合活動領域 • Aa-II-1 自己能做的事。 • Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 • Ba-II-1 生活中潛在危機的辨識。 • Ba-II-2 居家、學校與社區生活危機的應變與尋求協助。 • Cb-II-1 同儕關係的發展與溝通。 • Cb-II-2 團隊合作的共同目標與分工。 • Aa-III-1 自我發展、自我接納與潛能發揮的省思。 • Ba-III-1 生活中各類危機的預防與因應。 • Ba-III-2 個人、學校與社區危機問題的解決。 • Cb-III-2 團隊合作的規劃、執行、危機處理與省思。 • Cc-III-1 國內外社會與環境永續議題的關懷。	
課程目標	（一） 知識與認知層面- ▪ 掌握生活安全與危機辨識知識：能具體說出校園、社區及戶外野外環境中潛在的危機來源（如毒蛇昆蟲、失溫、迷路等），並理解基礎急救與求救的標準作業程序。 ▪ 建構方位判讀與空間知能：理解地圖符號、等高線原理與指北針的物理運作機制，能結合數位科技工具或傳統工具，進行校園與社區的定向規劃與路徑判讀。 ▪ 內化環境永續與生態倫理：深入理解「無痕山林（LNT）七大原則」的科學意涵，並能指認出人類戶外活動對生態棲地所造成的衝擊與影響。		

		(二) 技能與實作層面- - 精熟童軍實用與自救繩結：能熟練並在時限內打出日常與野外所需的萬用繩結（如平結用於包紮、稱人結用於救人、雙套結與營繩結用於營地建設），並具備因地制宜、靈活變通的應用能力。 - 發展生活自理與營地建設技術：能獨立或協同夥伴完成個人旅行背包的精準打包、睡袋的收納、高難度帳篷之搭建與撤營，並具備基礎且安全的野外用火與無具炊事實作技術。 - 實踐團隊溝通與危機處理技巧：在面對陌生任務或突發情境時（如密室逃脫、技能闖關），能運用有效的溝通策略進行小隊分工，執行危機排除並達成小隊共同目標。 (三) 情意與態度層面- - 落實小隊制度與同儕共好素養：在小隊生活中，願意接納並欣賞同儕的獨特性，展現「領導」與「被領導」的民主風範，並透過「榮譽制度」內化集體榮譽感與責任心。 - 培養挫折容忍力與正向思考：在面臨多變的戶外環境或實作失敗（如結繩解不開、帳篷搭不好）時，能展現情緒調節能力，積極面對挑戰並持續進行自我精進。 - 體現社會關懷與服務實踐精神：將童軍「日行一善」精神具體轉化為對學校、社區與自然環境的實質服務行動，培養宏觀的公民責任感與感恩關懷之情操。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量 (50%)：繩結打法、地圖操作、三角巾包紮、帳篷搭建。 行為觀察 (30%)：小隊合作參與度、對他人的尊重、活動中的安全紀律。 學習檔案 (20%)：童軍小手冊、學習單、活動心得省思。			
學習進度週次/節次			單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	週次				
	1	開學準備	認識童軍歷史、童軍諾言、規律與敬禮姿勢。	品德教育 (品 E2) 多元文化 (多 E3)	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量
	2	建立小隊制度	開會式、閉會式練習	多元文化 (多 E3)	
	3	繩結	常用繩結教學：單結、八字結、平結	品德教育 (品 E2)	
	4	認識方位與指北針操作	認識八個基本方位（東、西、南、北、東南等）。學習指北針的構造（轉盤、針尖、定向線）與正確握持測量方法。	品德教育 (品 E2)	
	5	安全	基本安全與急救：傷口清洗、簡易包紮（三角巾使用）、求救訊號傳遞。	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	
	6	校園小小露營趣	模擬營地建設：帳篷結構認識、睡袋收納、旅行背包打包收拾。	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	
	7	密碼與追蹤	追蹤記號設計（利用石頭、樹枝）、簡易手勢密碼與旗語體驗	品德教育 (品 E2) 法治教育 (法 E4)	

	8	精神總動員	童軍歌曲教學，培養小隊默契與集體榮譽感。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量 計時表現評量
	9	萬用繩結之王——稱人結	理解其套在人身上不會越抽越緊的特性，模擬野外受困救助情境。	品德教育（品 E2）	
	10	聲音抓迷藏	感官特訓：全體在活動中心閉上眼睛，尋找來源。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	11	不插電廚房	小隊分工，有人塗果醬、有人擺放香蕉片、有人用塑膠安全壓模將吐司壓成愛心形狀，製作小隊下午茶。	品德教育（品 E2） 法治教育（法 E4）	
	12	神奇的小小護理貼	簡易擦傷處理	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	13	植物葉子點點名	拓印大自然	品德教育（品 E2）	
	14	大自然的語言	學習利用野外現地素材（石頭、樹枝、草結）擺放童軍圖騰。	品德教育（品 E2）	
	15	神奇衣服折疊術	做家事。學習「三秒折衣法」與「童軍領巾/制服折疊法」。	品德教育（品 E2）	
	16	用火安全與防護宣導	認識燃燒三要素、滅火器使用方法，以及野外架設灶區時的安全距離、周遭易燃物清理規範。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	17	跟著精靈腳印走	大地遊戲：老師預先在校園步道用粉筆或粉紅絲帶布置簡易的追蹤記號。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	18	日行一善	社區關懷與服務方案	品德教育（品 E2）	
	19	節目排練	為了迎接結業式，各小隊開始排練童軍劇、帶動唱或歡樂的團康表演，培養表現力與自信心。	品德教育（品 E2）	
20	榮譽大檢閱	辦理學期「童軍技能大闖關」，頒發榮譽章。	品德教育（品 E2）		
評量規劃		行為觀察、同儕互評、行為觀察、口語評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：校園及教室 教學設備：童軍相關器材			
教材來源		自編教材			校內教師 蔡靜淑
備註					
第二學期	週次				行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。 口語評量 實作評量
	1	開學準備	複習童軍歷史、童軍諾言、規律與敬禮姿勢。	品德教育（品 E2） 多元文化（多 E3）	
	2	建立小隊制度	複習開會式、閉會式練習	多元文化（多 E3） 品德教育（品 E2）	
	3	地球守護者	叢林故事:探討人類活動對自然的衝擊	品德教育（品 E2）	
	4	無痕山林深造	保持環境原貌、減低用火影響、尊重野生動植物、考量其他使用者。進行情境案例討論。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	5	減塑新生活	利用廢棄布料或簡易素材自製個	品德教育（品 E2）	

			人的「童軍野炊餐具袋」		
	6	野外有毒動植物辨識與防禦	認識台灣常見的野外危險生物（如咬人貓、毒藤、胡蜂、毒蛇）。學習在野外遭遇時的防護與正確避險、自救知識。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	7	密碼與追蹤	追蹤記號設計（利用石頭、樹枝）、簡易手勢密碼與旗語體驗	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	8	大自然的語言	學習利用野外現地素材（石頭、樹枝、草結）擺放童軍傳統追蹤記號（如：此路不通、前進方向、我已回家、有危險）	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	9	小隊追蹤記號設計與佈局	小隊分組演練。A 小隊在校園內利用落葉或石頭布置一條秘密路線，B 小隊在十分鐘後出發，依記號追蹤尋找 A 小隊。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	10	火的圓舞曲	用火安全與防護宣導	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	11	日行一善	關懷與服務方案	品德教育（品 E2） 人權教育（人 E5）	
	12	愛在社區	服務行動落實	人權教育（人 E5） 品德教育（品 E2）	
	13	巧手打繩結、生活變魔法	認識棉繩的觸感。學習如何用橡皮筋或膠帶保護繩頭（防止散開）。防滑小魔法：學習「單結」與「八字結」口訣，練習在繩頭打一個漂亮的防滑結。	品德教育（品 E2）	
	14	森林大風吹	設計大風吹遊戲，吹到特定條件的人要跑到指定地點打出「平結」或「活結」。	品德教育（品 E2）	
	15	魔法繩結大變身	編織水壺袋手作	品德教育（品 E2）	
	16	大自然的小精靈	矇眼猜音：猜測是什麼聲音。	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	17	魔法指針轉轉轉	認識太陽與八個方位	品德教育（品 E2） 安全教育（安 E2）	
	18	節目排練	小隊開始排練童軍劇、帶動唱或歡樂的團康表演，培養表現力與自信心。	品德教育（品 E2）	行為觀察、 同儕互評、 行為觀察。
	19	全學年童軍技能大闖關	辦理年度總複習闖關	品德教育（品 E2）	口語評量 實作評量
20	結業式	頒發榮譽章。	品德教育（品 E2）	計時表現評量	
評量規劃		行為觀察、同儕互評、行為觀察、口語評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：校園及教室 教學設備：童軍相關器材			
教材來源		自編教材		校內教師 蔡靜淑	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(第 1 學期三至六年級教案)

課程方案 名稱		快樂玩扯鈴		課程類別		☐ 統整性主題/議題/專題探究 ☒ 其他	
課程說明		本課程專為三~六年級學生設計，從最基礎的運鈴、調鈴開始，逐步引導學生掌握民俗體育的控鈴技巧，並在期末進行團體創意發表，兼顧身體協調性與團隊合作。					
實施年級		☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☒ 四上 ☒ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☒ 四下 ☒ 五下 ☒ 六下		節數		每週 1 節，共 21 節	
設計理念		扯鈴是一門手眼協調與核心穩定並重的民俗運動。三年級以上學童的大肌肉發展趨於成熟，適合加入基礎空間感知與手腕發力訓練。課程設計秉持「由淺入深、安全第一、團隊合作」的原則，讓每位學生都能在掉鈴與接鈴的過程中培養挫折容忍力，並透過音樂律動展現自信心。					
核心素養 具體內涵		健體-E-A2 具備探索身體活動的基本知識與技能，展現身體運動潛能。 健體-E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並能克服運動生活中的挫折。					
學習重點		學 習 表 現	1d-II-1 認識民俗運動的基本動作與基本控鈴原理。 2c-II-2 樂於參與體育活動，體驗運動樂趣，並能在團體中與同儕互助合作。				
		學 習 內 容	Bc-II-1 民俗運動（扯鈴基礎運鈴、初階招式變化與安全守則）。				
課程目標		1. 學生能獨立完成不著地運鈴，並學會正確的調鈴與修正動作。 2. 學生能熟練操作至少 3 種以上的初階個人招式。 3. 學生能與同儕合作展現學習成果。					
表現任務 (總結性評量)		實作與表現評量					
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一週	社團相見歡與扯鈴初體驗	介紹培鈴與定軸鈴的構造差異；學習基本的安全繩長調整與「地起滾鈴」初體驗。			動作觀察：能順利地起並體驗扯鈴運轉。	
	第二週	培鈴加速：單邊用力法	掌握培鈴的核心動力：學習雙手「右拉左送（右手用力、左手隨動）」的單邊發力律動。			動作觀察：能使扯鈴持續加速且不打結。	
	第三週	培鈴調鈴與控速	學習點鈴與推鈴技巧（修正扯鈴			口頭與實作：能正確做出	

	技巧	的前後上下傾斜角度)；練習控制鈴速，保持穩定平衡。		調鈴的方向修正。
第四週	安全拋接與吸震練習	學習直上直下高拋；強調手眼注視鈴軸，接鈴時雙手向下做微幅「吸震緩衝」，降低掉鈴率。	安全教育	動作觀察：能掌握接鈴時的雙手下沉緩衝。
第五週	簡單易做：魚躍龍門	初階拋接變化：利用輕巧的拋接技巧，讓扯鈴如鯉魚躍龍門般，在雙棍間的低空流暢跳躍。		實作評量：能在 3 次嘗試內成功跳躍 2 次。
第六週	線路魔法：金蟬脫殼	學習利用繩圈交錯進行物理纏繞，並在順時針旋轉中瞬間解開繩結，展現「魔法」效果。		動作觀察：能流暢完成纏繞與瞬間解開。
第七週	經典纏繞：猴子翻筋斗 (木蘭飛彈)	練習將鈴繩在雙棍與扯鈴間做出特定的纏繞交叉，完成雙手交叉運鈴與定格造型。		實作評量：形狀架構正確且扯鈴不減速。
第八週	大開大闔：大迴旋 (抬頭望明月)	學習讓扯鈴在身體一側或雙臂之間，完成一個 360 度大圓周的繞環動作，拉高視線維持大動態。		動作觀察：大圓環繞的軌跡圓滑且力道均勻。
第九週	幾何造型：蜘蛛結網	進階疊線技巧：運用雙手持棍將鈴繩編織出錯綜複雜的「網狀」幾何圖案，扯鈴立於網中。		動作觀察：幾何網型結構清晰，拉線均勻。
第十週	空中起鈴與自我挑戰	挑戰不依靠地面，直接在空中敲棍或抽線起動扯鈴，提升手腕瞬發力與敏銳度。		實作評量：能獨立完成空中起鈴挑戰。
第十一週	期中闖關檢定 (認證週)	期中階段考核 ：設置 3 個認證關卡(1.單邊加速、2.魚躍龍門、3.金蟬脫殼)，學生依序過關。		實作評量(期中)：前段招式熟練度與穩定度。
第十二週	敲敲打打：金雞上架+飛渡	學習將高速旋轉的扯鈴精準固定於單側棍尖上(上架)，並順著另一根棍子「飛渡」滑行。		實作評量：扯鈴能在棍尖維持平衡並成功飛渡。
第十三週	點石成金：金手指	靜態平衡特技：在扯鈴高速旋轉下，將其精準放置在手指套上進行不掉鈴的平衡挑戰。		動作觀察：手指與手腕的微調平衡能力。
第十四週	身體的穿越：初階繞腳	學習控制扯鈴路徑，嘗試讓扯鈴在身體單腳下方平穩繞圈，考驗下肢與上肢的動態協調。		動作觀察：繞腳時身體保持平衡且不掉鈴。
第十五週	帥氣 ending：拋鈴上手	精采收尾動作：將扯鈴高拋後，不用繩子接，直接用手掌或手臂穩穩將鈴接住，完成定格亮相。	安全教育	動作觀察：高拋接鈴時的精準度與安全性。
第十六週	雙人合作：培鈴	兩人一組，相距 2 公尺，學習抓	品德教	同儕互動：拋鈴時能顧及

		互拋	準時機與力道將扯鈴對拋給對方，並準確接住對方的鈴。	育	夥伴的接鈴視線。
	第十七週	創意組合發想 (點子週)	自由分組(3-5人)，腦力激盪並討論如何將課堂所學的3-5個招式，結合個人創意與走位串聯。	品德教育	同儕互評：能與組員理性溝通並分配角色。
	第十八週	期末成套動作編排	小組動態走位、動作銜接練習。編排專屬的起式與結尾亮相，建立隊伍的整體感。		動作觀察：各組招式串聯的流暢度與層次。
	第十九週	臨場應變與音樂對點訓練	配合背景音樂進行練習，強調重拍(Downbeat)的招式定格，並練習掉鈴時如何迅速重啟的應變。		實作評量：動作能對上音樂節奏，並冷靜應變。
	第二十週	團體演練	模擬正式演出的總彩排。著重團隊默契、走位準確度、表演精神以及完整的上下台禮儀。		同儕互評：觀察他組的動作齊一性與舞台美感。
	第二十一週	期末檢定	期末總結性考核 ：各組依序登台呈現成套的扯鈴動作演練，由教師進行個人技術與團體展演總評分。		總結性評量：舞台呈現、招式連貫度與團隊默契。
評量規劃		1. 形成性評量(60%)：課堂學習態度與安全規範(20%)、每週招式實作隨堂檢核(40%)。 2. 總結性評量(40%)：第11週期中闖關檢定(15%)、第21週期末成套總檢定(25%)。			
環境與教學設備需求		1. 安全練習場地。 2. 學生專用安全培鈴、輕量化扯鈴棍、高耐磨專用棉線。			
教材來源		自編教材		師資來源	校內教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(第 2 學期三至六年級教案)

課程方案名稱	快樂玩扯鈴	課程類別	☐ 統整性主題/議題/專題探究 ☒ 其他
課程說明	本課程專為三~六年級學生設計，從最基礎的運鈴、調鈴開始，逐步引導學生掌握民俗體育的控鈴技巧，並在期末進行團體創意發表，兼顧身體協調性與團隊合作。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☒ 四上 ☒ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☒ 四下 ☒ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 21 節
設計理念	課程設計秉持「精益求精、自我挑戰、安全至上」原則。下學期的招式多涉及盲區高拋（抬頭望月）、放棍特技（點水放棍）與手指微調（銀手指、六脈神劍），透過具象化且富挑戰性的特技名稱，激發學生的內在學習動機，並在期中與期末的技術檢定中，培養不畏挫折、冷靜沉著的運動家精神。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動的基本知識與技能，展現身體運動潛能。 健體-E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並能克服運動生活中的挫折。		

學習重點		學習表現	1d-II-1 認識民俗運動的基本動作與基本控鈴原理。 2c-II-2 樂於參與體育活動，體驗運動樂趣，並能在團體中與同儕互助合作。			
		學習內容	Bc-II-1 民俗運動（扯鈴基礎運鈴、初階招式變化與安全守則）。			
課程目標		1. 學生能熟練掌握高轉速培鈴的控速與調鈴，展現高拋接時的穩定心理素質。 2. 學生能精準操作「大輪迴」、「點水放棍」等至少 8 種以上的指定進階特技。 3. 學生能落實高階安全防範意識，並在期末檢定中獨立、冷靜地流暢完成成套指定招式。				
表現任務 (總結性評量)		實作與表現評量				
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一週	相見歡與基本功 回溫	開學收心操：檢查個人繩棍配備， 複習培鈴核心動力與調鈴技巧， 恢復手指與手腕的肌肉記憶。		動作觀察：能迅速恢復穩定的持續運鈴。	
	第二週	第 1 招：上下運鈴	深化運鈴基本功：練習在不同身體高度（蹲姿、站姿）進行「右拉左送」的上下運鈴與高速加力。		動作觀察：在不同姿勢下運鈴均能保持水平。	
	第三週	第 2 招：手拋起鈴	進階空中起動：熟練空中手拋起鈴，要求拋出軌跡筆直，雙手抽線瞬間完成扯鈴平衡。		實作評量：能在 2 次嘗試內成功空中起鈴。	
	第四週	第 3 招：左右甩鈴	強化動態重心：讓扯鈴在身體兩側大範圍橫向擺盪，考驗手腕牽引的柔韌度與身體核心穩定。		動作觀察：甩鈴時鈴身不搖晃、不翻鈴。	
	第五週	第 4 招：東京鐵塔	繩線美學呈現：在高速運鈴下熟練做出交叉與繞線，要求鐵塔幾何造型端正、線路繃緊不鬆垮。		動作觀察：鐵塔成形快速且結構清晰。	
	第六週	第 5 招：提燈籠	單手控鈴特技：將線交錯纏繞，單手提起鈴棍，使扯鈴如同燈籠般懸空垂直定格晃動。		實作評量：提燈籠時扯鈴不減速、不滑線。	
	第七週	第一階段：統整複習	溫故知新：將前述運鈴、起鈴、甩鈴、東京鐵塔與提燈籠進行綜合	品德教育	同儕互評：能觀察同學動作並協助修正角度。	

		連貫練習，修正盲點動作。		
第八週	第 6 招：大輪迴	空間大動態：學習讓扯鈴在身體一側或雙臂前方，完成 360 度大圓周大迴旋繞環，要求動作舒展。		動作觀察：繞環軌跡圓滑且速度沉穩。
第九週	第 7 招：抬頭望月	身後盲區特技：雙手將扯鈴向身後高拋，身體配合位移，手眼維持注視並在盲區安全緩衝接鈴。	安全教育	動作觀察：高拋時注意周遭安全，接鈴精準。
第十週	第 8 招：繞手	局部纏繞挑戰：控制扯鈴在單側手臂周圍進行快速、小半徑的纏繞擺盪，考驗小肌肉微調能力。		實作評量：扯鈴能連續繞手 3 圈而不打結。
第十一週	第 9 招：背書包	身體穿越特技：扯鈴往身後一甩，跨過肩頸完成背書包過身運鈴，要求動作連貫、神態自信。		動作觀察：過肩時線繩與頸部保持安全距離。
第十二週	期中技術闖關	期中技術考核 ：設置 3 個技術關卡（1. 大輪迴、2. 繞手、3. 背書包），學生依序上台闖關認證。		實作評量（期中）：前半段進階招式熟練度。
第十三週	第 10 招：關渡大橋	拉線平衡特技：雙手將鈴繩水平拉至最直，讓扯鈴從極高一端順著大橋線面平穩滑行至另一端。		動作觀察：線維持高度緊繃，鈴滑行流暢。
第十四週	第 11 招：銀手指	極致靜態平衡：在高速旋轉下，將扯鈴鈴軸精準放置在棍尖或手指套上，挑戰靜止定格平衡。		實作評量：扯鈴能在尖端維持平衡 5 秒以上。
第十五週	第 12 招：蜻蜓點水	輕巧高拋特技：扯鈴高拋後，鈴繩快速在下方「點線」緩衝並順勢再次彈起，展現靈動控線。		動作觀察：接鈴與點線時手腕有彈性緩衝。
第十六週	第 13 招：點水放棍	高難度放棍特技：在蜻蜓點水拋接的瞬間放開單棍，任其在空中旋轉一圈後，精準抓回繼續運鈴。	安全教育	動作觀察：放棍與抓棍時視線專注、確保安全。
第十七週	第 14 招：無限轉	極速加力挑戰：運用特殊單邊連續繞線加力法，以手腕寸勁讓扯鈴在極短時間內產生嗡嗡蜂鳴聲。		動作觀察：能掌握短距離爆發力快速提升鈴速。
第十八週	第 15 招：冰淇淋	複雜幾何疊線：運用雙手疊線特技，將鈴繩在扯鈴外圍裹成冰淇淋甜筒形狀，再迅速順暢解開。		實作評量：甜筒繩圈成形完整且解鎖流暢。
第十九週	第 16 招：勾鈴十字弓	結構張力呈現：結合雙棍或手腳交叉，將線勾出如同十字弓的緊繃造型，扯鈴在中心高速旋轉。		動作觀察：十字弓形狀清晰，拉線張力均勻。
第二十週	第 17 招：六脈神	終極手指特技：利用手指連續彈		實作評量：動作極致連

		劍	線與雙棍快速交錯換位，使扯鈴在指尖與繩影間如劍氣般穿梭。		貫，手指與繩線配合。
	第二十一週	期末檢定	期末總結性考核： 高階技術總檢定。學生獨立登台，進行後半段高難度指定招式的完整抽測檢定。		總結性評量：特技精準度、動作連貫性與安全防範。
評量規劃		1. 形成性評量（60%）：課堂練習態度與出缺勤（20%）、每週招式實作隨堂檢核（40%）。 2. 總結性評量（40%）：第 12 週期中技術闖關（15%）、第 21 週期末個人技術總檢定（25%）。			
環境與教學設備需求		1. 安全練習場地。 2. 學生專用安全培鈴、輕量化扯鈴棍、高耐磨專用棉線。			
教材來源		自編教材		師資來源	校內教師
備註		本學期難度較高，拋接與放棍練習時嚴格規定前後左右保持 3 公尺安全間距，並強力落實「掉鈴不硬接、安全閃避第一」的避險規範。			

陸、課程實施與評鑑

基隆市隆聖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。