

基隆市隆聖國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		14A	5	陳○珂、羅○壬、盧○婷、連○ 蕙、洪○萱	5	抽離	簡琪諭
		2A	5	張○涵、張○豪、蔡○安	3	抽離	葉育婷
		3A	5	林○貞、張○云、周○欣	3	抽離	蔡靜淑
		4A	5	連○恩、張○甫、郭○涵	3	抽離	葉育婷
		5A	5	陳○鈞、陳○蓁、楊○語、黃○ 修、顏○丞	5	抽離	蔡靜淑
		6A	5	黃○杰、陳○凱	2	抽離	葉育婷
數學		2B	4	張○涵、張○豪、蔡○安	3	抽離	葉育婷
		36A	4	林○貞、張○云、周○欣、黃○ 杰	4	抽離	簡琪諭
		4B	4	盧○婷、連○蕙	2	抽離	簡琪諭
		45A	4	郭○涵、楊○語	2	抽離	蔡靜淑
		5B	4	陳○鈞、陳○蓁、黃○修、顏○ 丞	4	抽離	簡琪諭
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	24A	1	蔡○安、盧○婷	2	稱離	簡琪諭
	社會 技巧	123A	1	羅○壬、簡○檜、王○宇、張○ 鈞	4	外加	蔡靜淑
	社會 技巧	4C	1	顏○丞、陳○蓁	2	外加	蔡靜淑
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫

(一) 一年級第一學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 一年級第二學期

共_1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(一) 二年級第一學期

共_1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 二年級第二學期

共_1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(一) 三年級第一學期

共_1__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☒ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 三年級第二學期

共_1__組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否
--

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(一) 四年級第一學期

共_1__組 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離_2__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否
--

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 四年級第二學期

共_1__組 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離_2__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☒是 ☐否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否
--

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(一) 五年級第一學期

共_1__組 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否
--

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 五年級第二學期

共_1__組 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否
--

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(一) 六年級第一學期

共_1__組 課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否 抽離__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否 外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 六年級第二學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 抽離_1_組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 抽離_ __組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否 外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖 學校 115 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	101、201、301	1 節	蔡靜淑
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__2__人，__三__年級__1__人。共__4__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 3. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 4. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受。 5. 能理性評估被誤解或誣賴的原因 能嘗試處理自己的負向情緒		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>台中市 103 年度特殊教育專業社群-國小階段</u> <u>認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧活動設計</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容						
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）						
2	我會處理自己的情緒	1. 以國語日報出版社出版之繪本「我變成一隻噴火龍了」（製作成投影片檔）來引導此情緒教學課程。 2. 老師以問題引導學生思考。						
3	我會處理自己的情緒	3. 老師準備一些不同情緒表現的臉部表情或肢體動作的圖片，讓學生說出各圖片各式怎樣的情緒（例如：興奮、傷心、害怕、生氣…） 4. 當學生說出各種情緒的名稱時，加以引導學生表達該情緒發生時可能會有的表現。						
4	我會處理自己的情緒	5. 讓學生輪流發表不同的情緒產生是在何種情境會發生？會有哪些心裡感受和行為						
5	我會處理自己的情緒	6. 故事繪本引導學生思考，如果自己是愛生氣的阿古力會有什麼樣的情緒行為反應。 7. 討論正向處理情緒的方法。 8. 發下「情緒處理 GO!GO!GO!」學習單，引導學生寫下感受級處理方法。						
6	心情就是要說出來	1. 教師播放「我和小凱絕交了」繪本影片。 2. 請學生用便條紙記下故事主角對他朋友小凱的抱怨與不諒解內容。 3. 提醒同學紀錄最後故事主角與朋友小凱再度和好的方法與理由。 4. 繪本內容進行討論。 6. 請學生回去想想自己有沒有與同學或朋友吵架的經驗。 7. 教師教導情緒表達的技巧分析步驟。						
7	心情就是要說出來	(1)停-停下腳步，發現情緒 (2)想-想一想，是什麼原因 (3)想-想一想，我可以怎麼做 (4)選-選一個可以讓我感到舒服的方式						
8	心情就是要說出來	<table><tr><th>步驟</th><th>提示</th></tr><tr><td>1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...</td><td>先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...</td></tr><tr><td>2.想一想我是對誰生氣或</td><td>停下所有事情、深呼吸，想想看是否</td></tr></table>	步驟	提示	1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...	先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...	2.想一想我是對誰生氣或	停下所有事情、深呼吸，想想看是否
步驟	提示							
1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...	先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...							
2.想一想我是對誰生氣或	停下所有事情、深呼吸，想想看是否							

9	心情 就是要說出來	是對自己生氣 為了什麼原因呢	是針對某個人或者針對自己或是						
10	心情 就是要說出來	3.我應該向誰敘說心理的不愉快呢?說出來是否會讓我覺得舒坦一些	冷靜下來思考是否可以找到一個關鍵的人對他表達自己的情緒，而他可以協助解決你的問題。或者是至少他可以聽你述說你心裡的不愉快。						
11	心情 就是要說出來	4.選擇一個可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己表達情緒的人或方法，就勇敢的說出來。						
12	心情 就是要說出來	8 老師依繪本情境作示範，並根據技巧分析步驟修改主角的作法(舉例)							
13	心情 就是要說出來	<table><tr><td>情境</td><td>主角原來的回應或心理想法</td><td>利用技巧分析後可以怎麼做</td></tr><tr><td>小凱對我說出很不客氣的話。</td><td>我立刻回嘴，沒讓他佔便宜，結果他說得更難聽。</td><td>小凱對我說出很不客氣的話，他讓我覺得很不舒服，我應該告訴他我的感覺，並詢問他是什麼原因這麼不禮貌是不是遇到麻煩的事情看我是否可以幫他的忙</td></tr></table>	情境	主角原來的回應或心理想法	利用技巧分析後可以怎麼做	小凱對我說出很不客氣的話。	我立刻回嘴，沒讓他佔便宜，結果他說得更難聽。	小凱對我說出很不客氣的話，他讓我覺得很不舒服，我應該告訴他我的感覺，並詢問他是什麼原因這麼不禮貌是不是遇到麻煩的事情看我是否可以幫他的忙	
情境	主角原來的回應或心理想法	利用技巧分析後可以怎麼做							
小凱對我說出很不客氣的話。	我立刻回嘴，沒讓他佔便宜，結果他說得更難聽。	小凱對我說出很不客氣的話，他讓我覺得很不舒服，我應該告訴他我的感覺，並詢問他是什麼原因這麼不禮貌是不是遇到麻煩的事情看我是否可以幫他的忙							
14	心情萬花筒	9.發下「心情秘密園地」作業單，說明記錄方式，請大家完成。							
15	心情萬花筒	10.使用學生帶回的「心情秘密園地」作業單之情境，根據技巧分析步驟修改作法。(舉例)							
16	心情萬花筒	11.繪本「想告訴你我的心」唸讀與討論。							
17	心情萬花筒	12.發下「想告訴你我的心」的學習單，讓大家根據繪本故事內容回答學習單上的問題。							
18	心情萬花筒	13.引導同學了解主動投出溝通的球是非常重要的，也是有勇氣的表現。							
19	心情萬花筒	14.利用同學之前交回之「心情秘密園地作業單，作為演練的情境。首先請老師指導生分析作業單的情境，並要每組討論要如何利用情緒表達的技巧分析步驟，修正學生的反應，讓學生做反例與正例的練習。							
20	總複習	1.「壞心情」繪本唸讀。 2.讓學生就繪本內容進行討論。 3.學習的情緒名詞，例如：高興、快樂、生氣、憤怒、悲傷、難過、害怕、討厭、害羞、興奮等。 4.教導學生覺察自己情緒的技巧。 (1)我是不是跟平常有點不一樣，這是怎樣的感覺。 (2)想一想發生了什麼事？我怎麼會有這樣的感覺 (3)腦力激盪一下，該怎麼做呢？ (4)選擇一個現在可以做到的好方法去執行。 5.請大家重述如何覺察自己情緒不一樣的步驟和提示。 6.發下「我的心情日記」的學習單，說明記錄方式，請大家完成。 7.老師發下「情緒排行榜」的學習單，請大家將「我的心情日記」中所列出的情緒種類做統計，找出自己排行榜的前五名有哪些，並標示出自己喜歡或不喜歡這樣的情緒。 8.利用同學課堂完成之「我的心情日記」學習單，作為演練的情境。 9.請每位學生輪流上台和其他學生做情境演練，並請沒有演出的同學在台下仔細觀察並詳加檢核該生是否有做到教學步驟。							
21	總複習	1.填寫本週情緒紀錄卡。 2.發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3.歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4.學生輪流上台發表。 1.討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2.討論這學期進步或有改善的地方。 3.寫下下學期的目標和期許。							

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖 學校 115 學年度第 二學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者		
特殊需求 社會技巧	101、201、301	1 節	蔡靜淑		
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__2__人，__三__年級__1__人。共__4__人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 能嘗試處理自己的負向情緒， 特社 1-E1-2 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 特社 1-E2-3 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 1-E3-1 理性評估引發不同情緒的原因。 特社 2-E3-1 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動 特社 2-E3-3 用適當方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品			
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。			
融入議題	生命、品德、性別、人權				
本學期 學習目標	1. 分辨生氣的情緒。 2. 找出生氣的原因。 3. 學習處理生氣情緒的方法。 4. 學習檢核生氣管理計畫。 5. 分辨物我關係，能有物品的擁有權觀念。 學習處理不適當剝奪想法的方式。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>台中市 107 年度特殊教育專業社群-國小階段</u> <u>認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧活動設計</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學				

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗

☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容						
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）						
2	休眠火山	1. 教師撥放生氣時會有的表情、聲音、動作。 2. 學生觀察與歸類，生氣有的表情、動作、聲音。 3. 老師發下生氣表情學習單(1)，請學生圈出生氣 的圖案。 4. 老師發下生氣表情學習單(2)，請學生圈出自己 生氣圖案。						
3	休眠火山	5. 老師呈現生氣情境圖簡報，引導學生說出圖中的情境，並討論生氣的優缺點。 6. 老師發下生氣優缺點學習單，請學生勾出自己曾經生氣的情形，並討論好結局和壞結局，並請學生進一步思考。						
4	休眠火山	7. 播放範例影片，利用影片中的故事情節，讓學生看到事件的發展過程，引導思考、分辨引發生氣的導火線為何？ 8. 教師準備至少 3 個六格連環漫畫圖卡，讓學生找出不同故事情節中的導火線。						
5	休眠火山	9. 請小朋友說出自己的，或是身邊朋友的故事。 10. 『找出自己生氣導火線』學習單。 11. 教師依序介紹不同的冷靜方式，先透過影片做示範，再請學生練習。						
6	休眠火山	12. 學生說出練習冷靜方式結束後的感受。 13. 教師呈現冷靜的簡報，請學生唸出冷靜想選做的三步驟口 訣，告訴學生當發現自己正在生氣時，可以說出冷靜三步驟提 醒自己。						
7	休眠火山	<table><tr><td>想一想</td><td>讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。</td></tr><tr><td>選一選</td><td>請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方 式？</td></tr><tr><td>做一做</td><td>選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜 方式的練習。</td></tr></table>	想一想	讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。	選一選	請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方 式？	做一做	選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜 方式的練習。
想一想	讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。							
選一選	請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方 式？							
做一做	選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜 方式的練習。							
8	休眠火山							
9	休眠火山	14. 教師發下學習單，請學生在學習單上寫下自己選擇的冷靜方式，以及自己練習的方式。 15. 教導學生當生氣時選擇「正向的方式來緩和及紓解」自己的情						

10	休眠火山	緒，並且講解正向緩和及紓解情緒的靜態活動與動態活動。 16. 與學生討論生氣時若沒有選擇正向的方式來緩和及紓解自己的情緒可能會發生以下四種情況而讓事情變得更糟糕。 17. 教師教導學生進行桌遊—情緒紓解我最棒。 18. 說明辨識生氣情緒的檢核標準，學生若有出現下列的表現即可在檢核表上紀錄。						
11	跟壞心情和平相處	1. 請學生分享自己印象中，心情最糟糕的一次是甚麼經驗 那是甚麼樣的情形?你當時的感覺如何? 2. 發給每位學生空白的名片大小的卡片，一面寫上「壞心情記錄卡」，另一面請學生們在卡片上寫下自己常常心情不好是在那些情況下，一張卡片寫一種壞心情，「壞心情記錄卡」紀錄自己壞心情的緣由與當時的感覺，每位同學至少寫三張「壞心情記錄卡」。 3. 「我好生氣」繪本唸讀與摘要。						
12	跟壞心情和平相處	4. 學生用便條紙記下讓故事中主角發脾氣的原因，還有生氣時身體的感覺。 5. 學生紀錄故事主角處理生氣所用的方法。 6. 繪本內容進行討論。 7. 教師引導繪本主角小兔兔找到可以讓他冷靜的方法，請學生想想有沒有什麼事，可以轉移自己負面的情緒? 8. 完成「如何處理自己的負面情緒」學習單。						
13	跟壞心情和平相處	9. 請大家今天在課堂上先想出至少五項，當自己生氣時可以讓自己平靜下來的事情。 10. 完成本週「壞心情紀錄卡」。 11. 發表自己是否能發覺甚麼樣的壞心情下，要用甚麼不同的處理方式。 12. 教師教導學生怎麼讓自己放鬆與冷靜下來的技巧。						
14	跟壞心情和平相處	<table><tr><td>步驟</td><td>提示</td></tr><tr><td>1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時</td><td>當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時</td></tr><tr><td>2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。</td><td>停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸</td></tr></table>	步驟	提示	1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時	當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時	2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。	停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸
步驟	提示							
1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時	當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時							
2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。	停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸							
15	跟壞心情和平相處	<table><tr><td>3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情</td><td>冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢</td></tr><tr><td>4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。</td><td>找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。</td></tr></table>	3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情	冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢	4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。		
3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情	冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢							
4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。							
16	跟壞心情和平相處	13. 教師以繪本「我好生氣」的主角改變想法為例，套用冷靜四步驟。 14. 利用同學之「壞心情記錄卡」情境 與「如何處理自己負面情緒」的方法，作為演練的情境，並搭配「負面情緒處理」的技巧分析步驟練習。 15. 發給每位學生檢核表，並說明檢核表的使用方法。 16. 請每位學生輪流上台和其他學生做演練，並請沒有演出的同學在						

		台下仔細觀察並詳加檢核該生是否有做到教學步驟。																			
17	你的東西我的東西	1. 教師先讓學生數一數自己鉛筆盒裡的東西。 2. 「晴朗的一天」繪本唸讀與摘要。 3. 繪本內容進行討論。 4. 詢問學生「為什麼老奶奶不高興了呢?」來引導他人的感受。 5. 讓學生了解拿了東西是要花費很大代價才能償還的。 6. 而最後在老奶奶信守承諾的把小狐狸的尾巴還給它的時候，可以讓孩子了解到答應的事情就一定要做到。 7. 教師和學生討論「剝奪」一詞。 8. 請學生說出生活中剝奪的事件。 (插隊、拿走別人的東西…) 9. 發下學習單，讓學生寫下發生剝奪事件時自己的感受。 <tr><td>18</td><td>你的東西我的東西</td><td> 10. 「小綠不見了」繪本唸讀與摘要。 11. 繪本內容進行討論。 12. 請學生記錄鸚鵡小綠的偷竊行為有哪些，及偷竊原因是什麼。 13. 學生紀錄讓小綠得到的後果。 14. 教師教導學生怎麼讓自己轉念技巧。 <table><tr><td>步驟</td><td>提示</td></tr><tr><td>1.看!當下覺得自己很想要</td><td>當感覺自己伸出手要去拿</td></tr><tr><td>2.停!停下腳步，先做呼吸練習</td><td>停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸</td></tr><tr><td>3.想!思考這樣的事情是不對的</td><td>冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)</td></tr><tr><td>4.走!離開會吸引自己的環境</td><td>離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。</td></tr></table></td></tr> <tr><td>19</td><td>你的東西我的東西</td><td> 15. 教師以「小綠不見了」繪本情境為例，套用轉念技巧策略。 16. 教師以生活中常見的情境，作為演練的情境，並搭配「轉念技巧策略」的技巧分析步驟練習。 17. 教師發下小卡，讓學生寫下對自己和同學鼓勵和打氣的話。 </td></tr> <tr><td>20</td><td>總複習</td><td> 1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。 </td></tr>	18	你的東西我的東西	10. 「小綠不見了」繪本唸讀與摘要。 11. 繪本內容進行討論。 12. 請學生記錄鸚鵡小綠的偷竊行為有哪些，及偷竊原因是什麼。 13. 學生紀錄讓小綠得到的後果。 14. 教師教導學生怎麼讓自己轉念技巧。 <table><tr><td>步驟</td><td>提示</td></tr><tr><td>1.看!當下覺得自己很想要</td><td>當感覺自己伸出手要去拿</td></tr><tr><td>2.停!停下腳步，先做呼吸練習</td><td>停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸</td></tr><tr><td>3.想!思考這樣的事情是不對的</td><td>冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)</td></tr><tr><td>4.走!離開會吸引自己的環境</td><td>離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。</td></tr></table>	步驟	提示	1.看!當下覺得自己很想要	當感覺自己伸出手要去拿	2.停!停下腳步，先做呼吸練習	停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸	3.想!思考這樣的事情是不對的	冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)	4.走!離開會吸引自己的環境	離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。	19	你的東西我的東西	15. 教師以「小綠不見了」繪本情境為例，套用轉念技巧策略。 16. 教師以生活中常見的情境，作為演練的情境，並搭配「轉念技巧策略」的技巧分析步驟練習。 17. 教師發下小卡，讓學生寫下對自己和同學鼓勵和打氣的話。	20	總複習	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。
18	你的東西我的東西	10. 「小綠不見了」繪本唸讀與摘要。 11. 繪本內容進行討論。 12. 請學生記錄鸚鵡小綠的偷竊行為有哪些，及偷竊原因是什麼。 13. 學生紀錄讓小綠得到的後果。 14. 教師教導學生怎麼讓自己轉念技巧。 <table><tr><td>步驟</td><td>提示</td></tr><tr><td>1.看!當下覺得自己很想要</td><td>當感覺自己伸出手要去拿</td></tr><tr><td>2.停!停下腳步，先做呼吸練習</td><td>停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸</td></tr><tr><td>3.想!思考這樣的事情是不對的</td><td>冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)</td></tr><tr><td>4.走!離開會吸引自己的環境</td><td>離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。</td></tr></table>	步驟	提示	1.看!當下覺得自己很想要	當感覺自己伸出手要去拿	2.停!停下腳步，先做呼吸練習	停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸	3.想!思考這樣的事情是不對的	冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)	4.走!離開會吸引自己的環境	離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。									
步驟	提示																				
1.看!當下覺得自己很想要	當感覺自己伸出手要去拿																				
2.停!停下腳步，先做呼吸練習	停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸																				
3.想!思考這樣的事情是不對的	冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)																				
4.走!離開會吸引自己的環境	離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。																				
19	你的東西我的東西	15. 教師以「小綠不見了」繪本情境為例，套用轉念技巧策略。 16. 教師以生活中常見的情境，作為演練的情境，並搭配「轉念技巧策略」的技巧分析步驟練習。 17. 教師發下小卡，讓學生寫下對自己和同學鼓勵和打氣的話。																			
20	總複習	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。																			

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖 學校 115 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活自理	401、501	1 節	簡琪諭
教學人數	四 年級 1 人， 五 年級 1 人。共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	
	學習內容	特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	
融入議題	安全、品德		
本學期 學習目標	1. 能維持個人物品擺放秩序(如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等) 2. 能將物品放入書包裡。 3. 能認識冰箱的功能。 4. 能認識食物的有效期限及包裝內容。 5. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他：自編教材 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 影片 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會認真上課	1. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 2. 說明增強方法：正確完成課程任務，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	我會保護好自己的東西	因為學生不能保管好自己的問品，常常弄丟問品或是造成簿本破爛、弄濕等情形： 1. 先做自我物品的檢核，認識所有物的概念。 2. 教導學生能將使用過後的物品立即回歸原位。 3. 教導學生使用檢核表的方式，每天自我檢核個人生活常物(鉛筆、橡皮擦)的數量。 4. 能自我察覺個人物品的短缺並尋找。
3		
4		
5	我是整理高手	1. 整理書包:按照簿本的大小位置及資料夾協助，整齊排放於書包內。 2. 整理抽屜:將物品做分類，把需要放在抽屜的物品做大小的排列。 3. 整理櫃子:將物品做分類，把需要放在櫃子裡的東西做大小排列。 4. 檢核表:使用檢核表進行自我檢核，是否有將東西都排放整齊。
6		
7		
8	我會認識食物	1. 能認識食物的保存期限。 2. 能認識食物包裝袋上的成分。 3. 能說出或是指出自己喜歡的餅乾。 4. 知道如何打開餅乾包裝(從鋸齒狀的地方撕開，或是從箭頭的地方拆開)。
9		
10		
11		
12	我會擦窗台	1. 能去水龍頭下，把抹布弄濕。 2. 能將濕的抹布用力擰乾。 3. 能將抹布摺好後，上下擦拭窗台。 4. 能判斷窗台是否擦拭乾淨。
13		
14		
15		
16	我會整理服裝儀容	1. 能正確選出適合搭配的服裝。 2. 能依照課表選出適合當天的服裝。 3. 能從鏡子裡說出自己服裝哪裡需要整理。 4. 能將衣服好好紮進褲子裡 5. 能把外套翻到正面。 6. 能自己將拉鍊拉到適當的位置。
17		
18		
19		
20		
21	總複習	1. 討論這學期學習到生活自理的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖 學校 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活自理	401、501	1 節	簡琪諭
教學人數	四 年級 1 人，五 年級 1 人。共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
	學習內容	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全	
融入議題	安全、品德		
本學期 學習目標	1. 能維持個人物品擺放秩序(如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等) 2. 能將物品放入書包裡。 3. 能在正確的場合穿著合適的服裝。 4. 能認識食物的有效期限及包裝內容。 5. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他：自編教材 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 影片 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

■座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會認真上課	1. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 2. 說明增強方法：正確完成課程任務，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	我會收拾玩具	1. 選：選擇一個自己想要玩的玩具。 2. 玩：將玩具連同玩具籃一起拿到自己的座位上後，在座位上開始遊戲。 3. 收：將玩具全部收進玩具籃裡。 4. 看：仔細檢查座位四周是否有玩具掉落，並確認所有的玩具配件都收回玩具籃中。 5. 放：將玩具連同玩具籃放回原本櫃中的位置。 6. 無法收拾時，會請求別人的幫忙：00 你可以幫我一起收嗎？
3		
4		
5	我會輪流與等待	1. 在玩玩具時(溜滑梯、球池、車子、跳跳床)，如果有人正在玩，會等待，或是換其他玩具玩。 2. 可以一起玩的玩具，會邀請別人一起玩，或是玩一段時間後，換別人玩。 3. 能邀請別人一起加入遊戲。 4. 能詢問別人可不可以一起加入遊戲。 5. 和他人遊戲時，能遵守共同的遊戲規範。並遵守遊戲規則一起玩遊戲。
6		
7		
8	我會好好潔牙	1. 能正確辨認刷牙的工具。(牙刷、牙膏、漱口杯、漱口水)。 2. 能知道正確的拿牙刷姿勢並刷牙。 3. 能正確跟著影片的刷牙步驟進行刷牙。 嘉義市貝氏刷牙法 3D 動畫教學 https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 4. 能使用杯子漱口，並將水吐出來。 5. 能使用漱口水漱口。 6. 牙齒小仙女檢核表：正確檢核自己刷牙的步驟
9		
10		
11		
12	用火安全	1. 能認識廚房可以烹飪或加熱食物的廚具。 
13		

14		2. 能知到如何使用廚具加熱。 (1)電鍋 ➤ 將食物放在適當的器皿中。 ➤ 外鍋加水(1~1.5 杯) ➤ 將裝有食物的器皿放在電鍋裡面的蒸架上。 ➤ 電鍋跳起後再等待 10 分鐘。 (2)微波爐 ➤ 將食物放在適當的器皿中。 ➤ 使用功率 600W ➤ 冷藏食物加熱 2 分鐘、冷凍食物加熱 5 分鐘為原則 ➤ 待微波爐叮聲響起表示微波結束 ➤ 再視食物加熱狀況決定是否續加時間 3. 能操作電鍋、微波爐將食物加熱。
15		
16	我會表達不舒服	1. 能說出或是指出身體不舒服的地方。 2. 能知道學校保健室的位置。 3. 能拿藥品擦傷口(自己來或是請求別人幫忙)。 4. 能認識家裡附近的診所。 5. 能知道生病時自我照護的方法。
17		
18		
19		
20		
21	總複習	1. 討論這學期學習到生活自理的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 115 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	三、五年級(高)	1 節	蔡靜淑
教學人數	__五__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	處己 第二階段 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 第三階段 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	
		處人 第二階段 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 第三階段 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條	

	件選擇。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 處環境 第二階段 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 第三階段 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
學習內容	自我的行為與效能(特社 A) 第二階段 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 第三階段 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動(特社 B) 第二階段 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 第三階段 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與(特社 C) 第二階段 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

	第三階段 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人需了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
本學期 學習目標	1. 能夠過表達與理解的活動，達成與他人互動的目標，以展現促進與他人溝通的素質。 2. 能透過察覺情緒的活動，達成處理情緒的目標，以展現促進身心健全發展的素質。 3. 能透過辨識壓力及身體覺知的活動，達成處理壓力的目標，以展現促進身心健全發展的素質。 4. 能透過觀察與幫助他人的活動，達成增進與他人合適互動的目標，以展現自己與團體正向互動的素質。 5. 能透過專注及觀察的活動，達成訊息溝通時停看聽的目標，以展現與他人合適之素質。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： <u>教學簡報</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	走出新手村： 啟動對話－ 認識你我他	1. 引導學生彼此打招呼
2		2. 引導正確打招呼的方式
3		3. 透過繪本方式引導學生「自我介紹」
4		4. 透過教學 PPT 介紹技能
5	GO！一起遊戲	5. 展示成功步驟
6		6. 朗讀成功步驟
7		7. 劇場展演(學校/家庭/社區)
8		8. 技能引導
9	建立關係： 表達與接受	9. 練習活動
10		10. 活動回顧與回饋
11	GO！一起遊戲	1. 透過影片引起動機
12		2. 引導並講解影片
13		3. 展示成功步驟
14		4. 朗讀成功步驟
15	建立關係： 表達與接受	5. 暖身時間(教師示範)
16		6. 狀況劇(學校/家庭/社區)
17		7. 活動討論與狀況劇調整
18		8. 練習活動
19	聊天聊出好人際	9. 活動回顧與回饋
20		1. 透過影片引起動機
21		2. 引導學生回想過去經驗
22		3. 透過教學 PPT 介紹技能
23	聊天聊出好人際	4. 介紹成功步驟
24		
25		
26		

11		5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 活動回顧與回饋
12	停看聽	1. 透過活動引起動機 2. 透過示範影片介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 活動回顧與回饋
13		
14	幫助與被幫助	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 團體遊戲 8. 活動回顧與回饋
15		
16	情緒停看聽	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 活動回顧與回饋
17		
18	情緒不爆炸	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 活動回顧與回饋
19		
20	改變想法- 壓力不見	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 活動回顧與回饋
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	五年級	1 節	蔡靜淑
教學人數	____五____年級__2__人。共____2____人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年
學習重點

學
習
表
現

處己

第二階段

特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。

特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。

特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。

第三階段

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。

特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。

特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。

處人

第二階段

特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

第三階段

特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

處環境

第二階段

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。

第三階段

	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
融入議題	學習內容 自我的行為與效能(特社 A) 第二階段 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 第三階段 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動(特社 B) 第二階段 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 第三階段 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與(特社 C) 第二階段 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 第三階段 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
本學期 學習目標	1. 能透過覺察及聆聽的活動，達成觀察他人表情及情緒的目標，以展現自己能夠主動關懷他人的素養。 2. 能透過覺察及感受的活動，達成觀察他人非語言的目標，以展現自己能夠感受他人及同理他人的素養。 3. 能透過了解自我的活動，達成覺察及觀察自己優勢能力的目標，以展現自己能夠更了解自己及正面態度的素養。 4. 能透過了解他人的活動，達成覺察及觀察他人優勢能力的目標，以展現主動稱讚別人及覺察他人亮點的素養。 5. 能透過遵守團體的活動，達成適應團體生活及規則的目標，以展現還體生活正面之素養。 6. 能透過討論及角色扮演之活動，達成覺察並面對自己錯誤及改善自己的目標，以展現個人衝突情境因應的素養。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 教學簡報 _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	打開耳朵， 用心聽	1. 引導學生彼此打招呼 2. 透過繪本方式引導學生「自我介紹」 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 展示成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 劇場展演(學校/家庭/社區) 7. 技能引導 8. 練習活動 9. 活動回顧與回饋
2		
3	控制自己， 學會等待	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 6. 練習活動 7. 活動回顧與回饋
4		
5	身體語言觀察術	1. 透過示範影片引起動機 2. 透過教學 PPT 介紹技能 3. 介紹成功步驟 4. 朗讀成功步驟 5. 暖身活動 6. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 7. 練習活動 8. 團體遊戲 9. 活動回顧與回饋
6		
7	善意解讀他人感受	1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 團體遊戲 10. 活動回顧與回饋
8		
9		1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能

10	深刻認識你我他	4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 活動回顧與回饋
11	愛的鼓勵	1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 團體遊戲 10. 活動回顧與回饋
12		
13	HELP！幫幫忙！	1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 團體遊戲 10. 活動回顧與回饋
14		
15	成長關鍵： 面對和處理錯誤。	1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟 6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 團體遊戲 10. 活動回顧與回饋
16		
17		
18	成長關鍵： 面對和處理憤怒。	1. 透過影片引起動機 2. 引導學生回想過去經驗 3. 透過教學 PPT 介紹技能 4. 介紹成功步驟 5. 朗讀成功步驟
19		

20		6. 暖身活動 7. 輪流扮演(學校/家庭/社區) 8. 練習活動 9. 團體遊戲 10. 活動回顧與回饋
21	回顧與成長	1. 透過學習過的步驟引起動機 2. 引導學生覺察自己 3. 引導學生感受自我 4. 回顧與回饋 5. 透過討論發現自己沒有觀察到的不放 6. 為自己打分數 7. 透過桌遊活動幫學生將學過的步驟融會貫通