基隆市115學年度深美國民小學課程計畫

目錄

公告版

(1120406)

壹、現況與背景分析 0

一、基隆市深美國小學校發展情境的 SWOTS 分析(表 1-1) 0

二、學生特質與學習需求 2

三、教師特質 3

貳、課程願景與課程目標 3

一、學校願景與課程願景 3

(一)學校願景：學校整體發展的理想 4

(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯) 5

(三)課程目標 6

參、總體課程架構 7

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 7

二、法律規定教育議題實施規劃 9

(一)一年級 (表 3-3) 10

(二)二年級 (表 3-4) 11

(三)三年級 (表 3-5) 12

(四)四年級 (表 3-6) 13

(五)五年級 (表 3-7) 14

(六)六年級 (表 3-8) 16

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) 17

肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 20

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱) 20

(一)一年級第一學期 (表 4-1) 20

(二)一年級第二學期 (表 4-2) 27

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 34

(一) 二年級第一學期 (表 4-3) 34

(二) 二年級第二學期 (表 4-4) 42

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 49

(一) 三年級第一學期 (表 4-5) 49

(二) 三年級第二學期 (表 4-6) 56

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 64

(一) 四年級第一學期 (表 4-7) 64

(二) 四年級第二學期 (表 4-8) 72

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 81

(一) 五年級第一學期 (表 4-9) 81

(二) 五年級第二學期 (表 4-10) 89

六、六年級領域/科目課程計畫 97

(一) 六年級第一學期 (表 4-11) 97

(二) 六年級第二學期 (表 4-12) 104

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 110

一、彈性學習課程總表(表 5) 110

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程 111

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) 111
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) 113
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) 117
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4) 120
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5) 123
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6) 126
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7) 129
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8) 132
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9) 135
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10) 139
三、彈性學習節數進度規劃 143
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11) 143
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12) 147
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案 150
(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-13) 150
(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-14) 158
(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-16) 175
(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-17) 183
(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-18) 193
(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-19) 200
(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-20) 209
(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-21) 216
(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-22) 223
(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-23) 230
(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-24) 237
(十三) 一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-25) 246
(十四) 一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-26) 260
(十五) 二年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-27) 276
(十六) 二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-28) 286
(十七) 三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-29) 294
(十八) 三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-30) 311
(十九) 四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-31) 324
(廿) 四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-32) 331
(廿一) 五年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-33) 342
(廿二) 五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-34) 353
(廿三) 六年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-35) 370
(廿四) 六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-36) 384
(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-37) 398
(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-38) 408
(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-39) 418
(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-40) 422
(廿九) 五年級第一學期資訊科技課程計畫 (表 5-41) 427
(卅) 五年級第二學期資訊科技課程計畫 (表 5-42) 430
(卅一) 六年級第一學期資訊科技課程計畫 (表 5-43) 434
(卅二) 六年級第二學期資訊科技課程計畫 (表 5-44) 437

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃 439
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) 439
二、主題式協同教學課程架構表(表 6-2) 441
三、協同教學課程方案設計表(表 6-3) 443
柒、課程實施與評鑑 456
基隆市深美國民小學課程評鑑計畫 456
附件一 課程設計審查表 461
附件二 領域課程實施與成效評鑑 462
附件三 校訂課程實施與成效評鑑 471

基隆市115學年度深美國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、 基隆市深美國小學校發展情境的SWOTS分析(表1-1)

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	✔ 鄰近古蹟、漁港、大學，易於利用週邊環境發展特色課程 ✔ 學校附近有三個小公園，易延展成為學生學習活動區 ✔ 學校週邊環境安靜、單純 ✔ 開放校區易與社區做互動 ✔ 公車班數多，交通便利	✔ 離市中心較遠，資源取得較不易 ✔ 開放校區，不易管理，衛生、安全需要加強注意 ✔ 地勢位處周圍區域的低窪處，屬於重劃區低地，颱風、暴雨容易淹水	✔ 砲台、龍崗步道、小公園、秋紅湖等資源可運用 ✔ 易與社區整合，成為社區型學校 ✔ 可以將環境優劣勢融入課程中，藉此認識學習環境 ✔ 學生可從課程中了解一個新社區的發展歷程	✔ 學區重疊，學生數近年倍增。 ✔ 特殊生越來越多 ✔ 學校腹地小，難以擴建	✔ 善用週邊資源發展校本課程 ✔ 爭取計畫型補助，持續發展防災教育課程 ✔ 運用重劃區內棋盤式道路設計，規劃路跑活動延伸運動場域
學校規模	✔ 屬中型學校，校舍有1.9公頃 ✔ 班級數穩定維持滿班 ✔ 設置幼兒園、資優資源班、身障資源班等能夠提供各類學生學習需求 ✔ 學校規模已達申請專任輔導老師、營養師規模編制	✔ 校地有限，難以擴建 ✔ 教室空間使用已達極限	✔ 本校屬中型學校，各學年最多6班，行事易取得共識、溝通方便容易推展活動 ✔ 中型學校編制有專長教師，各類教學豐富多元 ✔ 比賽時學生可參賽項目與機會增多	✔ 班級數滿額，學生活動、使用空間緊縮 ✔ 校舍空間每學年至多設置6班，班級數增加，無法全面零拒絕入學	✔ 舉辦家長說明會，增加社區及家長對學校的了解，增進彼此溝通，促進友善和諧 ✔ 學生數多，申請總量管制以維護學生學習品質
硬體設備	✔ 開放式教學區空間變化彈性多元 ✔ 資源中心（圖書館）藏書豐富 ✔ 中低年級使用小組桌有利於合作學習 ✔ 有多元教學空間(如：游泳池、雨陽廣場、半戶外球場、活動中心、科	✔ 玻璃建材採光好，但易導致溫室效應，室內溫度高 ✔ 漏水(活動中心、教學區、行政辦公室)、白蟻問題嚴重，木質地板不易維護，近年申請經費逐步改善 ✔ 設備漸趨老舊（書包櫃、鞋櫃…等損壞）需	✔ 利用行動載具豐富教學活動 ✔ 多元彈性空間設置，有利於各種教學活動 ✔ 小組桌有助於學生人際學習	✔ 教室硬體與資訊設備保管不易 ✔ 因維修經費不足，致使多項設備無法即時修復	✔ 加強老師及學生愛惜硬體設備之知能 ✔ 申請計畫型補助，爭取各項經費，如：行動學習方案，增加資訊設備，活化課程教學。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
	任教室、室外表演場...等）	要修繕的設備日益增加 ✔ 開放式資源中心（圖書館），書籍進出不易管理			
課程與教學	✔ 每週進行教學會議，分享課程實踐經驗與反思教學 ✔ 教師年輕、有潛力、有熱情、有創造力、自主性強、能自行尋求資源、解決問題 ✔ 訂定校本縱向架構課程（自主學習課程、特教生命教育、性別平等、實施游泳護照等），利於建構與延續學生縱向學習 ✔ 校內教師專業成長活絡，組織專業學習社群，追求教師專業成長	✔ 教師需花費許多時間在開會協調事務 ✔ 教學時間過於緊湊，無法與學生獲得有效溝通 ✔ 老師身心易疲、易生病 ✔ 新進教師需較長時間適應課程與教學模式 ✔ 多數新進教師非基隆在地人，面臨家庭等人生規劃常有調動需求，無法長期深耕教學。	✔ 教師能有多元成長進修管道、學習成長的機會 ✔ 協同教學利於教師發展第二專長，並能兼顧學生學習品質 ✔ 教師多具有潛在發展的動力，新進教師亦為校園文化注入活水，活絡教學氛圍 ✔ 與師培系統合作，申請具備專長之公費生到校服務	✔ 每年人事異動大 ✔ 教師對學校的認同程度是學校經營的挑戰 ✔ 教師對協同教學、課程設計、教學實施的想法有落差	✔ 除了喚起教師熱忱仍須注意教師之身心調劑 ✔ 學校運作各項事務時，透過各項會議說明並取得共識 ✔ 辦理新進教師研習，進行本校課程教學特色傳承說明，溝通教學想法 ✔ 持續推動同儕視導，辦理公開觀課，提昇教學效能
行政發展	✔ 提供教學支援與資源 ✔ 組長由科任教師兼任有助於行政業務推行 ✔ 隔週召開主任 LEADER 會議，溝通各項事務，有利行政運作 ✔ 行政架構扁平化，增進行政效能	✔ 各項事務性工作繁重，行政負擔壓力大 ✔ 行政處室溝通協調不易，分工合作待提昇	✔ 每個人都有較大機會接觸行政職務 ✔ 不會墨守成規，發揮空間大，較無包袱 ✔ 學校規模逐年擴大，有機會增加行政人員	✔ 行政工作日益繁複，行政人員過勞易生病 ✔ 家長關心學校事務，增加行政人員溝通時間甚多	✔ 增進處室間交流、彼此瞭解，發揮團隊優勢 ✔ 設置大辦公室供教學輔共同使用，有利溝通 ✔ 簡化整合處室間相關事務與會議，提昇行政效率
學生概況	✔ 學生愛發表、有自信且純真 ✔ 學生具有創造力與思考能力 ✔ 師生關係親近 ✔ 自主學習課程可培養學	✔ 學生運動量不足 ✔ 高關懷個案增加 ✔ 疑似特教個案增加，班級人數滿編情形多	✔ 學生人數逐年增加，學生活動將可更多元 ✔ 上台表演機會多，勇於參加各類型競賽 ✔ 師生溝通佳	✔ 學生家庭背景漸趨複雜 ✔ 學生活潑，師生份際有時需要提醒	✔ 提昇教師特教與輔導知能，增進親師溝通與班級經營能力 ✔ 營造友善校園的學習氛圍

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
	生帶著走的能力				
家長組成	✔ 有不少家長的專業背景可提供課程協助 ✔ 班級學生家長會及家長會組織健全，運作良好 ✔ 志工團提供各項行政與教學支援 ✔ 家長支援晨光時間，活動豐富多樣 ✔ 家長會、志工團辦理成長活動 ✔ 家長對學校活動參與度高，關心學校發展	✔ 家長易隨意進出教學區 ✔ 家長社經背景和教育理念差異度日漸擴大	✔ 家長會、志工團與學校聯繫緊密 ✔ 家長能有參與學校活動的機會，並展現其多元文化的背景與價值	✔ 對學校期待的建議增多 ✔ 尊師的社會氛圍日漸式微 ✔ 家長對教育的想法與期待和學校願景、推展的目標仍有差距	✔ 透過班級家長日、成果發表會、親子刊物等各項活動與管道溝通學校願景、政策和理念 ✔ 在班級家長會、全校性活動或全校家長會中多宣導親師互動互重的觀念
社區資源	✔ 無圍牆的學校空間易引進社區資源 ✔ 社區資源多，例如：海科館、消防局、7-11、秋紅湖等，有利學生學習	✔ 因屬重劃住宅區，無多樣的社會機構 ✔ 重劃區歷史與文化深度有待創造	✔ 教會支援與協助課後輔導 ✔ 運用社區資源融入學校課程	✔ 幼兒園鄰近變電所，造成家長對學童健康有疑慮	✔ 與鄰里建立良好溝通管道 ✔ 配合課程認識鄰居，擴大學生學習場域與管道 ✔ 建立愛心商店合作機制

二、學生特質與學習需求

本校位處在基隆市五期重劃區內，114 學年度為例，全校學生人數合計 1042 人，共計 36 班(如表一)。校內的學生背景由表二得知，原住民佔全校比例 4.19%，新住民佔全校比例 6.66%，弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例 12.09%。綜上數據，從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔 80%，特殊身份別學生約佔 20%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中

學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

表 1-2　114 學年度各年級人數、班級數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	6	6	6	6	6	36
人數	154	155	156	153	146	156	920

表 1-3　114 學年度全校特殊身分別統計一覽表

類別	原住民	新移民子女	寄養清寒**身障** **親子年齡差距 45 歲**	隔代教養	單親家庭	合計人數
人數	39	62	114	1	13	229

三、教師特質

以 114 學年度為例，本校的教職員工編制：校長 1 人、普通班教師編制內 59 人，合理員額 3 人，資源班教師 11 人，幼兒園 4 人，教保員 1 人，專任輔導教師 1 人，職員工 6 人，護理師 1 人，營養師 1 人，合計 87 人。教師平均年齡 36 歲，博士畢業 1 人、研究所畢業 14 人，研究所進修 6 人，其餘大學畢業，其中視覺藝術專長教師 2 名，音樂藝術專長領域 2 人。學校教師的專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡偏向年輕化，屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。

綜上所陳，本校位處基隆市五期重劃區內，鄰近八斗子海濱，與新北市瑞芳區相鄰之處，學生家庭多為小康，國內經濟景氣退縮，各類弱勢需經濟協助或輔導關懷學生近三分之一。且近年學區內建案增加，加上學校辦理理念獲得家長認同，年年增班。但因學校人數擴增、教師人數增加，雖然學校教師整體年齡年輕有活力，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為深美的總體課程。

(一)學校願景：學校整體發展的理想

深美國小以「深情教學，美的教育」為課程教學中心，並以「多元、自主、合群、卓越」為四大主軸構成本校的願景。在這樣的願景底下，我們建立了教師理想圖像(圖一)與學生圖像(圖二)，希冀落實將學校願景落實與教學現場中。

圖一　理想的深美教師圖像

深美的課程觀是一種廣義的課程觀，即「學生在學校安排、教師指導、環境形塑、同儕互動與自我探索下的一切活動與經驗」，因此課程發展為學校經營與運作的核心，課程內涵兼顧能力與知識、感性與理性、藝術與邏輯、文化與創新、自由與自主、以期培育出「多元、自主、合群、卓越」的深美學童。

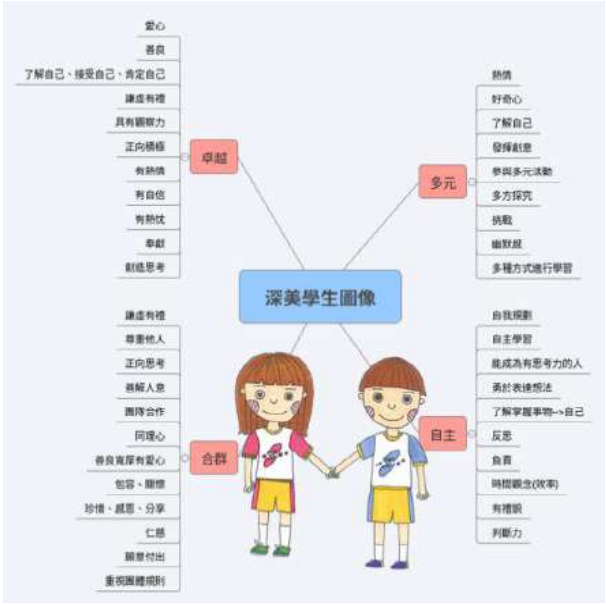
教師群們透過多次討論，建構出深美的教師圖像(圖一)~~理想中的深美教師必須具有開放的心胸，用熱情對待每個孩子、真心愛孩子，包容孩子的各種表現，運用不同的途徑發展解決問題的策略，要具備專業知能，隨時保持學習的熱

忱，具有自省的能力，且能隨時自我調適，有耐心地與同儕對話、與家長溝通，抱持開放的態度，接納不同觀點。

而我們希望培養出理想的深美學生圖像(圖二)是~

1. 願意多元探究，嘗試多種方式進行學習。
2. 充滿好奇，發揮創意，樂於接受挑戰。
3. 謙虛有禮，學習同理並尊重與包容他人。
4. 懂得自我規劃，表達想法，學習思考與判斷。
5. 掌握自我管理，掌握效率，培養反思的能力。
6. 熱愛挑戰，超越自我，並以良善自信的態度幫助他人創造生命價值。

(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯)



圖二　理想的深美學生圖像(105.12)再改

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「多元、自主、合群、卓越」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「自主、合群、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、

共好」的精神，而「多元」則符合了社會參與的途徑與方法。

深美國小早在設校之初，空間的整體規劃即以「學生合作」、「教師協同」的目的來設計，開放的空間讓教師們必須要能相互合作、學生小組桌讓教師以探究式教學、提問與討論的方式來進行課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，深美的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

本校的課程願景如下:

1. 注重學生個體適性發展，以深美各年段學生圖像協助學生達成深美願景。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

(三)課程目標

依著課程願景，期望幫助學生覺察自我的興趣所在，學習發展興趣與關注焦點的方法及策略，學習自我挑戰與人際關懷以邁向自主學習者的道路，訂定目標如下：

1. 多元探究與解決問題

a. 自主學習探索：以自主學習之主題統整方式(學習小玩家、小小研究家、深美戲劇館、真人博物館、總鋪師看世界夢想實踐家)，學

習做選擇、資料蒐集，利用各種圖表策略做整理、分析、創新思考、解決問題，以培養自主學習素養導向為目標。

b.社團活動：多元興趣探索，能以積極、持續動力進行探索與學習為目標。

2.尊重包容與溝通合作

透由自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，學會自我負責、與人合作、適切溝通與表達，重視人權法治、道德勇氣的團隊合作，厚植公民素養、以適應社會生活。

3.自我挑戰與國際視野

從自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，結合部定課程。啟迪學習的動機，培養好探索力、思考力、判斷力與行動力，培養終身學習的態度。養成面對未來的生涯挑戰國際競合的勇氣與知能，以應社會變遷與世界潮流。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市深美國民小學115學年度課程規劃一覽表(表3-1)　115.5.13課發會通過

單位:每週教學節數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
部定課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6 (1閱讀)	6 (1閱讀)	5 (1閱讀)	5 (1閱讀)	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語		0	0	1	1	2	2

	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(3)		6 (5 生+ 1 雙語生活)	6 (5 生+ 1 雙語生活)	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3) 音 1 視 1 表 1				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3) 泳 1 健 1 體 1			3 (1 雙語體育)	3 (1 雙語體育)	3 (1 雙語體育)	3 (1 雙語體育)	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
校訂課程	類別	統整性主題性課程	自主學習 **(融入戶外教育)**	學習小玩家 (2)	小小研究家 (2)	深美戲劇館 (2)	真人博物館 (2)	總鋪師看世界 (2)	夢想實踐家 (2)
				信義消防分隊	海洋科技博物館	槓子寮砲台	基隆市區 (主普壇、奠濟宮、慶安宮等)	博物館	畢旅景點
			FUN學趣 上	生活大不同(2) My School	生活大不同(2) My Home	你我大不同(1) My Story	你我大不同(1) Let’s Sing	世界大不同(1) My Show	世界大不同(1) Welcome to Keelung
			FUN學趣 下	Let’s Play	Let’s go out!	Let’s act out!	My Role Model	My Cuisine	Goodbye, Shenmeil
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1
	其他		自主閱讀					台灣作家與美食文學(1)	經典文學與作家系列(1)
			資訊科技					媒體高手 (1)	創客高手 (1)

學校實際校訂課程節數(B)		4	4	4	4	6	6
每週學習 總節數(A+B)	學校實際節數	24	24	29	29	32	32

113 學年度起加入以「戶外教育」為主題，以了解在地自然與人文變遷為範圍，整合現有課程相關內容，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於各年級全部班級實施。彈性學習課程(自主學習)中規劃各學年 4 節課，如上表。低年級以認識學校鄰近機構，配合自主探究課程，以館內資源作為學習素材進行探索，練習觀察與表達；中年級配合社會領域部分自編教材，三年級以槓子寮砲台、四年級以基隆市區為範圍，希望學生透過實際走讀踏查，更能了解認識家鄉文化；高年級則搭配校訂課程原訂之自主課程及社會領域，五年級美食展以參觀博物館為範圍，六年級則搭配畢旅行程完成精裝檔案製作。

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第

1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）

(一)一年級 **(表 3-3)**

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		15-17	健康(性別知多少、身體界線、身體無價)	3	
		15-16	國語閱讀(朱家故事)	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		5	健康(平等看性別)	1	
		11-12	國語閱讀(怪叔叔)	2	
		15-16	國語閱讀(媽媽心媽媽樹)	2	
性侵害防治教育課程	上	16-18	健康(身體界線、身體無價)	3	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-8	健康(勇敢拒絕、小圓的魔鏡)	2	
		11-12	國語閱讀(怪叔叔)	2	
家庭暴力防治課程	上	14	一天的開始—保護自己	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		19-21	健康(認識家暴、家庭零暴力)	2	
	下	6-7、9	健康(發生家暴怎麼辦、勇敢拒絕、身體安全守衛戰)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	一天的開始—愛家五到	1	**正式課程外**每學年至少 4 小時(6 節)
		13	一天的開始—感恩我的家	1	
		15	一天的開始—我的家庭真可愛	1	
	下	3	一天的開始—我會做家事	1	
		10	一天的開始—母親節	1	
		13-16	健康(健康飲食聰明吃)	4	
		19	一天的開始—父親節	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16-18	健康(身體界線、身體無價)	3	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	7-9	健康(勇敢拒絕、小圓的魔鏡、身體安全守衛戰)	3	
環境教育	上	5	生活（我是清潔高手）	5	每學年辦理 4 小時(6 節)以

		8-11	生活（認識校園）	20	上
	下	7-9	生活(護樹行動)	5	
		16-19	雙語生活(大自然的力量--珍惜水)	4	
海洋教育	上	7-12	雙語生活(遊戲大創新_海洋遊戲體驗)	6	**每學期** 6 節以上
	下	1-15	雙語生活(大自然的力量--親近水、認識水)	15	
		19-20	水上安全宣導集水中自救能力	2	
防災教育	上	3	兒童朝會－全校防災宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	兒童朝會－全校防災演練	1	
	下	1	兒童朝會－全校防災宣導	1	
		2	兒童朝會－全校防災演練	1	
防制藥物濫用	下	18	健康(正確用藥身體好)	1	每學年健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	14	Numbers(English name card)	1	至少 1 節
	下	13	Mother’s day(card)	1	
交通安全	上	11-14	健康(交通安全)	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	12	生活(戶外教育)	5	

其他議題融入教學

健康促進	上	4、6	健康(我會潔牙、愛眼小主人)	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	12	健康(寶貝口腔與皮膚)	1	
國防教育	上	10	生活（認識國歌國旗）	2	依據學務議題架構
人權教育	下	1-4	國語閱讀(友善校園周反霸凌宣導-我是老大)	2	依據學務議題架構
生命教育	下	1-4	健康(情緒與人際互動)	4	可搭配特教宣導
壓力調適	下	1-4	健康(情緒與人際互動)	4	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	13-14	FUN 學趣-My Home	4	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		15-18	語文領域閱讀－小小兵有絕招	4	
	下	3-6	語文領域閱讀－閱讀巴貝柯爾性別刻板印象之繪本	4	
		5	一天的開始－性平宣導	1	
		9-12	FUN 學趣-Let’s go out.	8	
		15-17	FUN 學趣-Let’s go out.	6	
性侵害防治教育課程	上	15-18	語文領域閱讀－小小兵有絕招	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	18-20	健康-你說我聽	3	
家庭暴力防治課程	上	20	生活-我會保護自己	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20	健康-家庭糾紛、停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會－祖孫週宣導	1	**正式課程外**每學年至少 4 小時(6 節)
		11	一天的開始－家庭教育宣導(輔導處)	1	
		11-18	FUN 學趣-My Home	16	
		14	一天的開始－家庭教育宣導(各式各樣的家)	1	
		18	一天的開始－家庭教育宣導(感謝家人)	1	
	下	13	一天的開始－家庭教育宣導(母親節)	1	
		14	一天的開始－家庭教育宣導(家事達人)	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	15-18	語文領域閱讀－小小兵有絕招	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	7	兒童朝會－性平月宣導(兒童及少年性剝削防治)	1	
		6-7	一天的開始－兒童及少年性剝削防治宣導	2	
環境教育	上	15-21	雙語生活--出發去旅行	6	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	自主學習－參觀海科館	2	
		17-21	自主學習－海洋教育小研究者計畫	10	

	下	12-17	雙語生活-妙點子公司	6	
海洋教育	上	16	自主學習－參觀海科館	2	**每學期** 6 節以上
		17-21	自主學習－海洋教育小研究者計畫	10	
	下	1-2	語文領域閱讀－閱讀海洋	2	
		7-10	語文領域閱讀－小小兵有品德，討論海洋生物主角的特性以及作者選角的安排	5	
		14	國語-海洋故事讀後心得 分享及寫作	5	
防災教育	上	2	兒童朝會－全校防災宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	兒童朝會－全校防災演練	1	
		15-18	語文領域閱讀－小小兵有絕招	4	
	下	3	兒童朝會－全校防災宣導	1	
		4	兒童朝會－全校防災演練	1	
防制藥物濫用	上	17-22	健康-正確使用藥物(食藥)	6	每學年健康與體育至少 1 節
	下	1-6	健康-流感小尖兵	6	
資訊倫理教育	上	16-21	自主學習－海洋教育小研究者計畫	12	至少 1 節
	下	5-6	自主學習－蒐集資料	4	
		18-21	自主學習－回饋與反思-學習分享與回饋	8	
交通安全	上	16	自主學習－參觀海科館	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		11-12	雙語生活-解決問題動動腦	2	
		15-18	語文領域閱讀－小小兵有絕招	4	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-6	健康-愛護牙齒有一套	6	視力保健及口腔衛生依據學務議題架構
		8	一天的開始－保護牙齒接力賽	1	
國防教育	上	6	一天的開始－認識避難防災包	1	依據學務議題架構
人權教育	下	9	兒童朝會－自治市政見發表	1	依據學務議題架構
		13	一天的開始－自治市政見宣導	1	
		14	兒童朝會－自治市公聽會	1	
		15	一天的開始－自治市選舉投票	1	
		17	兒童朝會－自治市交接	1	
生命教育	上	7	兒童朝會－生命教育宣導	1	可搭配特教宣導
壓力調適	上	9-10	健康-我愛家人-我會這樣做	2	
生涯輔導	下	14	一天的開始－家人職業分享	1	高年級請規劃課程配合
		9-12	FUN 學趣-Let’s go out.	8	
		15-17	FUN 學趣-Let’s go out.	6	

(三)三年級（表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	綜合-認識你我他-猜猜我是誰、性別刻板印象	2	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	綜合-發現自我-身體自主權	1	
		8	國語 L6 小女生	4	
	下	5	一天的開始-輔導室性別平等教育宣導	1	
		5.6	綜合-性別平等教育-生活放大鏡、性別角色大翻轉	4	
		7	兒童朝會-性別平等教育宣導	1	
		15	綜合-自我認識-身體我最大	2	
性侵害防治教育課程	上	5	綜合-發現自我-身體界線	1	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
		17.18	綜合-家暴及性侵害防治宣導-我要大聲說不	4	
	下	5	一天的開始-輔導室性別平等教育宣導	1	
		15	綜合-自我認識-身體我最大	2	
家庭暴力防治課程	上	17.18	綜合-家暴及性侵害防治宣導-我要大聲說不	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	綜合-家暴防治宣導-家暴怪獸不要來	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	兒童朝會-祖孫週宣導	1	**正式課程外**每學年至少 4 小時(6 節)
	上	8	一天的開始-輔導室家庭教育宣導	1	
	上	19	一天的開始-爺爺的天堂島	1	
	下	6	一天的開始-泰山爸爸與蒜頭的為什麼	1	
	下	12	一天的開始-帶不走的小蝸牛	1	
	下	15	一天的開始-家家戶戶慶端午節（結合節日教育）	1	

兒童及少年性剝削防制教育	上	17.18	綜合-家暴及性侵害防治宣導-我要大聲說不	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	5	一天的開始-輔導室性別平等教育宣導	1	
		3-4	一天的開始-兒童性剝削新聞探討	2	
環境教育	上	13	自然-好玩的空氣	3	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-17	社會-田寮河、槓子寮砲台、社區問題	17	
	下	14	自然-動物有什麼生存法寶	3	
	下	15	自然-天氣對生活有何影響	3	
海洋教育	上	5-6、19-21	視覺-指偶創作、紙板大嘴手偶創作	5	**每學期** 8 節以上
	上	6	國語 L4 小丑魚和海葵	2	
	上	11-14	社會資訊融入-海洋主題資訊收集	2	
	上	15-18	表演藝術-海洋故事屋	4	
	下	11-12	社會-認識田寮港	5	
	下	9-12	社資- Google 文件(海洋環境)	2	
	下	12.13.15	國語-L8 大自然的美術館、L9 臺灣的山椒魚、L10 漁夫和金魚	6	
	下	9-21	游泳-水域安全宣導	2	
防災教育	上	1	綜合-友善校園-全民國防與軍人救災	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	2-3	兒童朝會-防災宣導（地震）和演練	2	
	下	12-15	健康-三、驚險一瞬間	4	
	下	3-4	兒童朝會-防災宣導（水災）和演練	2	
防制藥物濫用	上	14	健康-急救小尖兵	1	每學年健康與體育至少 1 節
	下	10-11	健康-健康滿點	2	
資訊倫理教育	上	5-6	社資-了解數位科技使用對身心健康的影響	1	至少 1 節
	下	3-4	社資-了解過度使用網路的危害	1	
交通安全	上	4	兒童朝會-交通安全宣導	1	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	上	8-10	健康-安全小達人	3	
	上	15.16	綜合-戶外教育-台北偶戲館	4	
	下	18	綜合-交通安全四守則	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-5	健康-對抗惡視力	5	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
國防教育	上	1	綜合-友善校園-全民國防與軍人救災	1	依據學務議題架構
	下	18	社會跨自主-槓子寮砲台	4	
人權教育	上	1	綜合-友善校園-訂立班規與掃區分配	1	依據學務議題架構
	上	1.2	社會-開班會	5	
	上	11	綜合-人權議題-開班會	2	
	下	1	綜合-友善校園-開班會-班規調整	2	
	下	2.3	綜合-友善校園-校園霸凌零容忍	4	
	下	7.8	社會-人權教育	5	
	下	12	綜合-人權議題-開班會-認識自治市市長選舉	2	
	下	13.14	綜合-特教宣導-認識視障者	4	
生命教育	上	6	兒童朝會-生命教育宣導	1	可搭配特教宣導
	上	5	國語-認識作家		
	下	13.14	綜合-特教宣導-認識視障者	4	
	下	5	國語-寫作 我的超能力	4	
壓力調適	上	6-8	綜合-認識情緒與壓力	6	
生涯輔導	下	15-17	英語-U4. Is He a Teacher?	6	
	下	11-14	英語 FUN 學趣	4	
安全教育	上	6-15	健康-安全小達人、急救小尖兵	10	
	下	12-15	健康-三、驚險一瞬間	4	
國際教育	下	11	英語-Culture Unit- Say Thank You to the World	11	

(四)四年級（表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	綜合-傑出人物介紹	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-14	閱讀-認識傳記	4	
	下	4-7	健康-迎向青春期	4	
		6	兒童朝會-性別平等教育宣導	1	
		12	綜合-性別歧視	2	
性侵害防治教育課程	上	11-12	綜合-性侵害防治宣導	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6	兒童朝會-性別平等教育宣導	1	
		6-7	健康-迎向青春期	2	
家庭暴力防治課程	上	19-21	綜合-家庭暴力防治宣導	6	每學年至少 4 小時(6 節)
家庭教育相關課程或活動	上	8	一天的開始-學年家庭教育宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	一天的開始-媽媽，為什麼要快一點？	1	
	下	2	一天的開始-和阿布說再見	1	
	下	6	一天的開始-學年家庭教育宣導	1	
	下	6-7	綜合-家庭樂悠遊	4	
	下	7	一天的開始-家庭樂悠遊學年分享	1	
	下	20	一天的開始-家庭：如果能選擇一起生活的人	1	

兒童及少年性剝削防制教育	上	11-14	閱讀-認識傳記	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6	兒童朝會-性別平等教育宣導	1	
		12	綜合-性別歧視	2	
環境教育	上	4-5	自然-地表的靜與動-地表環境會變動嗎.怎樣做好地震防災	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 下學期結合課程辦理戶外教育:臺北市立動物園
		6-7	自然-水生生物與環境- 生物生存的環境都相同嗎.水生生物如何適應環境	6	
	下	8	綜合-世界地球日宣導	2	
		12	自然-昆蟲大揭密-拜訪昆蟲.昆蟲如何適應環境與成長	3	
		14	自然-昆蟲大揭密-昆蟲重要嗎	3	
海洋教育	上	1	社會-生活的作息	2	每學期 8 節以上 上學期結合課程辦理戶外教育:基隆市區巡禮
		5	社會-基隆的特色節慶	3	
		17	社會-基隆的水資源	3	
	下	5	社會-基隆港的各行各業	3	
		13	社會-基隆的交通	3	
		15-16	社會-基隆的礦業、漁業、造船業	4	
		19-20	游泳-水域安全宣導	1	
防災教育	上	4	兒童朝會-防災宣導（地震）和演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	兒童朝會-防災宣導（地震）和演練	1	
防制藥物濫用	上	9	健康-拒菸拒酒拒檳榔	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	3-6	社資-網路著作權	2	至少 1 節
	下	1-2	社資-資訊素養宣導	1	
交通安全	上	16-18	綜合-交通安全宣導	6	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	19	綜合-交通安全宣導	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	2	健康-健康促進	1	視力保健及口腔衛生
	下	2	健康-健康促進	1	依據學務議題架構
國防教育	上	2.4	兒童朝會-防災宣導（地震）和演練	2	依據學務議題架構
	下	10	健康-天然災害知多少(天搖地動)	1	
人權教育	上	1	綜合-開班會-訂立班規與掃區分配	2	依據學務議題架構
		2-4	綜合-文化大不同	6	
		10	綜合-開班會	2	
	下	1	綜合-開班會	2	
		2	綜合-友善校園宣導	2	
		9	綜合-自治市候選人政見分析	2	
生命教育	上	5	一天的開始-生命教育宣導	1	可搭配特教宣導
		5-6	綜合-特教宣導	4	
	下	3-5	綜合-特教宣導	6	
壓力調適	上	10	健康- 拒菸拒酒拒檳榔	1	
	下	4-5	健康- 迎向青春期	2	

(五)五年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5.6 4.5	健康【遇上青春期】、【性別無差別】 綜合【語言中的性別歧視】	2 4	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	6 6 12.13	一天的開始（性平宣導） 兒童朝會（性平宣導） 綜合【我真的很特別】	1 1 4	
性侵害防治教育課程	上	18.19	綜合【如何預防性侵害】	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	5.6	綜合【網路交友的潛藏危機（網路性剝削)】	4	
家庭暴力防治課程	上	6	綜合【家是港口不是傷口】	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-19	健康【真愛我的家】、【家庭互聯網】、【真情溝通術】	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1 3 7	班級家長日 一天的開始(家庭教育宣導) 兒童朝會(祖孫周宣導)	1 1 1	**正式課程外**每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3 13 20	班級家長日 兒童朝會(品格月:孝親尊長) 一天的開始(家庭相簿說故事)	1 1 1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	12	國語－最勇敢的女孩	5	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	5.6	綜合【網路交友的潛藏危機(網路性剝削)】	4	
環境教育	上	1-4	自然-動物的世界	12	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5-9	自然-大地的奧秘	15	

海洋教育	上	1-5、 17-18 7-10	社會第一、四單元 資訊	21 4	**每學期** 10 節以上
	下	11-14 11-16	國語第三單元(海洋的殺手、你想做人魚嗎?) 閱讀(海洋的故事)	9 6	
防災教育	上	4 7.11	兒童朝會-全市防災演練 健康【校園安全地圖】、【促進安全大行動】	1 2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	兒童朝會-全市防災演練	1	
防制藥物濫用	上	16	健康【藥命效應】	2	每學年健康與體育至少 1 節
	下	8	健康【用藥守護神】	1	
資訊倫理教育	上	1~2	資訊倫理宣導【網路有禮不霸凌 】	2	至少 1 節
	下	1	資訊安全宣導【保護個資我最行－網路安全停看聽 】	1	
交通安全	上	8 16	兒童朝會宣導-交通安全宣導 綜合【行人安全】	1 4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	9	綜合【認識交通號誌】	2	

其他議題融入教學

健康促進	下	4.5	健康【護眼好周到】、【顧齒大作戰】	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
國防教育	上	11-14	社會第三單元【成為清帝國的領土】	12	依據學務議題架構
人權教育	上	1-3. 20.21	綜合【友善校園】【開班會】	8	依據學務議題架構
	下	1- 3.4.7 .8.21	綜合【自治市活動】【開班會】	14	

生命教育	上	11-14 10-12	國語（生命啟示錄） 綜合【伊甸（伊甸宣導及義賣）】	15 6	可搭配特教宣導
壓力調適	下	19	健康【真情溝通術】	1	
生涯輔導	上	7-9	綜合【職涯探索】	6	高年級請規劃課程配合

(六)六年級（表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	16、17	綜合領域(數位網路性別暴力)	4	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17、18	健康領域(數位網路性剝削、性騷擾與性侵害)	2	
	下	13、14	數學(圓形圖)	4	
		4	綜合領域(我愛我的家)	2	
性侵害防治教育課程	上	16、17	綜合領域(數位網路性別暴力)	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	1	一天的開始(友善校園宣導)	1	
	下	6	綜合領域(網路交友及約會性侵)	2	
家庭暴力防治課程	上	11、12	綜合領域(誰來救救我)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	綜合領域(家暴由我停止)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	一天的開始(輔導室入學年宣導)	1	**正式課程外**每學年至少 4 小時(6 節)
	上	6	一天的開始(當我的想法和爸媽不一樣時)	1	
	上	13	一天的開始(家務分工不分你我)	1	
	上	16	一天的開始(3C 科技下的家庭新風貌)	1	
	下	3	一天的開始(家庭必要支出 V.S 我的需要與想要)	1	
	下	5	一天的開始(善用社區與學校的家庭資源)	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16、17	綜合領域(數位網路性別暴力)	4	**每學期**至少 2 小時(3 節)以上
	下	1	一天的開始(友善校園宣導)	1	
	下	6	綜合領域(網路交友及約會性侵)	2	
環境教育	上	5、14	自然領域(氣候變遷的影響、動物與我們的生活　)	6	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9、15	自然領域(能量與生活、如何愛護地球生態)	6	
海洋教育	上	1-4	自然領域(探索天氣的變化)	12	**每學期** 10 節以上
	下	12-13	自然領域(多樣的生態系)	6	
	下	5-10	閱讀(海洋的探究)	6	

防災教育	上	4	全市防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	全市防災演練	1	
防制藥物濫用	上				每學年健康與體育至少 1 節
	下	7-9	健康(認識毒品並了解毒品的危害)	3	
資訊倫理教育	上	1-3	網路購物停看聽	3	至少 1 節
	下	1-3	網路交友停看聽	3	
交通安全	上	6	綜合領域(快樂安全行)、校訂課程自主學習(戶外教育)	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	12	綜合領域(追風安全俠)、校訂課程自主學習(戶外教育)	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	12-13	健康領域(飲食的迷途)	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	上	14	健康領域(飲食指南針)	1	
	下	10-11	傳染病知多少	2	
國防教育	上	6	社會領域(民主政治的發展-臺灣人民有哪些權利和義務？)	1	依據學務議題架構
	下	11	社會領域(臺灣走向世界-為什麼臺灣要參與國際事務？)	2	
人權教育	上	2	綜合領域(霸凌零容忍)	2	依據學務議題架構
	下	2	綜合領域(校園必備自保術)	2	
生命教育	上	15	綜合領域(特教宣導)	1	可搭配特教宣導
壓力調適	下	8	綜合領域(做時間的主人)	1	
生涯輔導	上	3-5	綜合領域(職涯體驗)	6	高年級請規劃課程配合

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

<table>
<tr><td colspan="10">基隆市 115 學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</td></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="9">1、 依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：115 年 5 月 17 日至 115 年 6 月 18 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一(語文)：第 30-31 頁
課程二(英語)：第 51-53 頁
課程三(數學): 第 78 頁
課程四(社會)：第 109-111 頁
課程五(自然)：第 126 頁
課程六(藝文)：音樂第 131 頁、表藝第 135 頁、視覺第 138 頁
課程七(健體)：健康第 175-178 頁、體育第 186-187 頁、游泳第 192-195 頁
課程八(綜合)：成果展準備及畢業典禮薪火相傳活動。第 154 頁
陸、預期效益與成效評量:
以成果展、小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果，期待學生能達到下列目標—
1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="7">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然生活科技</td><td>藝術與人文</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

17	5/31-6/4		畢業祝福	4.婧穈無地比	Sports around the world	整理精裝檔	主題探究與實作單元 科技改變生活	成果展準備及彩排	・祝福的樂聲 深美時光再見(表)	最後一次泳課及小鐵人(暫定)	成果展準備及彩排
18	6/7-6/11	**6/8(一)成果展補假**	書法教育	5.過年	Talk about favorite sport and share with classmates	複習國小數學	主題探究與實作單元 科技改變生活	生活中的科學	・祝福的樂聲 深美時光再見(表)	籃球規則練習	畢業典禮/薪火相傳
19	6/14-6/18	6/16 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 深美時光再見(表)	畢業週	畢業典禮/薪火相傳 畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1.能專心聆聽，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6.能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9.認識並正確使用標點符號。 10.讀懂與學習階段相符的文本。 11.能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。 閱讀 1.能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。 2.能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。
		閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	1.能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
		原住民語	1.能聽懂簡單的原住民語詞。 2.學會用原民語說問候語。

		新住民語	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。
	數學		1. 透過具體物操作、數數活動與生活情境，能認識 10 以內數的順序與數量，並能以數字、圖像及算式表徵數量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。 3. 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。 4. 透過具體物操作與生活情境活動，能認識 10 以內數的順序與序數概念，並比較兩量的多少，理解「第幾個」、「最多」、「最少」、「一樣多」等概念。 5. 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。 6. 透過具體物操作與生活情境活動，能理解加法「合起來」的意義，進行 10 以內數的加法計算，並能使用加法算式記錄解題過程與結果。 7. 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。 8. 透過具體物操作與生活情境活動，能理解加法與減法的意義，判斷問題情境應使用加法或減法解決，並能以算式記錄解題過程與結果。 9. 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。
	生活課程 （含雙語生活）		1-1 認識並探索在學校的重要他人，學習欣賞彼此長處，並保持友善關係。 1-2 透過體驗與觀察，認識小學作息及學習環境，養成自我負責的態度及良好的習慣。 1-3 探究團體公約的重要，練習遵守班級與學年的約定。 1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 1-5 練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。 1-6 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。 2-1 透過體驗與觀察，學習如何以對方能理解的語言、方式，表達感謝之意。 2-2 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。 2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。 3-1 在遊戲與玩玩具中，透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。(雙生) 3-2 透過觀察紀錄比較設計遊戲規則和玩具製作的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。(雙生) 3-3 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。(雙生)

	健康與體育 （含雙語體育）	健康 1.省思影響健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。 2.能理解校園安全須知，接受健康的生活規範。 3.能理解上下學情境的交通安全須知，進行情境演練。 4.能破除性別刻板印象，尊重不同性別的人。 5.能設立身體界線，辨識危險情境，知道如何保護自己。 體育 1.能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。(肢體協調) 2.能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。(跑的基本) 3.能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。(球感練習) 游泳 1.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳) 2.能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。(樂樂棒球) 3.能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。(樂樂足球)
校訂課程	自主學習 學習小玩家	1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。 2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。 3.能透過作品或紀錄表，與夥伴交流學習角的經驗。
	FUN學趣 My School	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」。 2.主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃												
		部定課程											校訂課程	
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 My School
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）	台灣手語					
1	8/31-9/4	來學ㄅㄆㄇ、聲調音樂會 第一課手拉手	一、小小愛「閱」者-認識圖書館【閱讀素養】	開學準備	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	一. 數到 10	認識教室環境與作息 好玩的遊戲(雙生)	健康 一、良好的衛生習慣 體育 一、肢體協調 游泳	一、認識學習角	Get ready
2	9/7-9/11	第二課排一排 第三課來數數		1. 心肝仔囝	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	一. 數到 10	認識教室環境與作息 好玩的遊戲(雙生)	健康 一、良好的衛生習慣 體育 一、肢體協調 游泳	一、認識學習角	Get ready
3	9/14-9/18	第四課找一找		1. 心肝仔囝	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	二. 比長短	認識 學年家族 一起玩遊戲(雙生)	健康 一、良好的衛生習慣 體育 一、肢體協調 游泳	一、認識學習角	Say hello

4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	統整活動一		1.心肝仔囝	寫字摹畫圖	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	二.比長短	認識生活常規 一起玩遊戲(雙生)	健康 一、良好的衛生習慣【健康促進】 體育 一、肢體協調游泳	二、探索第一個學習角	Say hello
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	第五課雨來了	一、小小愛「閱」者-使用借書證【閱讀素養】	2. 來去讀冊	寫字摹畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三.分與合	認識生活常規 【環境教育】 遊戲的規範(雙生)	健康 一、良好的衛生習慣 體育 一、肢體協調游泳	二、探索第一個學習角	Say hello
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	第六課山坡上的學校 第七課值日生		2. 來去讀冊	寫字摹畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三.分與合	認識學年家族 遊戲的規範(雙生)	健康 二、視力保健【健康促進】 體育 一、肢體協調游泳	二、探索第一個學習角	Things in the classroom
7	10/12-10/16	第八課運動會 第九課做卡片		2. 來去讀冊	單元活動一 風會做柿餅？	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	四、順序和多少	認識學年家族 【性別平等】 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 三、健康檢查 體育 一、肢體協調游泳	三、探索第二個學習角	Things in the classroom
8	10/19-10/23	作文一 統整活動二	二、認識作家-五味太郎	3.鉛筆	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	五、數到30	認識校園 【環境教育】 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 四、校園安全【安全教育】 體育 二、跑的基本游泳	三、探索第二個學習角	Things in the classroom

9	10/26-10/30 10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假	來閱讀		3.鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五、數到 30	認識校園 【環境教育】 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 四、校園安全 【安全教育】 二、跑的基本 游泳	三、探索第二個學習角	Halloween
10	11/2-11/6 期中評量	期中評量		3.鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	三、我的朋友	複習一	認識校園 【國防教育】 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 四、校園安全 【安全教育】 體育 二、跑的基本 游泳	四、探索第三個學習角	Halloween
11	11/9-11/13	認識國字基本筆畫與順序 第一課 一起走		3.鉛筆	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六、加一加	認識校園 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 五、交通安全 【安全教育】 體育 二、跑的基本 游泳	四、探索第三個學習角	Numbers
12	11/16-11/20	第二課 大風吹 第三課 火車過山洞	二、認識作家-曹俊彥	4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六、加一加	主題統整 遊戲大創新(雙生) 【海洋教育】	健康 五、交通安全 【安全教育】 體育 二、跑的基本 游泳	四、探索第三個學習角	Numbers
13	11/23- 11/27	統整活動一 作文二		4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	七、認識形狀	感恩的心 我的寶貝玩具(雙生)	健康 五、交通安全 【安全教育】 體育 二、跑的基本 樂棒、樂足	五、探索第四個學習角	Numbers

14	11/30-12/4	第四課 請問 第五課 七彩的滑梯		4.鳥仔	單元活動二來看收冬戲	四、你是誰	三、我的家	三、爸爸媽媽	四、我的書包	七、認識形狀	感恩的心 我的寶貝玩具(雙生)	健康 五、交通安全【安全教育】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	五、探索第四個學習角	Numbers
15	12/7-12/11	第六課 秋千		5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	八、減一減與加減應用	感恩的心 古今玩具大不同(雙生)	健康 六、保護自己【性別平等】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	五、探索第四個學習角	Toys
16	12/14-12/18	第七課 回音	二、認識作家-安東尼布朗【性別平等】	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	八、減一減與加減應用	送舊迎新 古今玩具大不同(雙生)	健康 六、保護自己【性別平等】【性侵防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	六、探索第五個學習角	Toys
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	寫作三 統整活動二		5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	八、減一減與加減應用	送舊迎新 玩具大改造(雙生)	健康 六、保護自己【性別平等】【性侵防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	六、探索第五個學習角	Toys
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	來閱讀 寫作四		5.數字歌	單元活動三：過新年	五、我們是女生	四、爺爺您好	四、早安	五、上課了	九、讀鐘錶	送舊迎新【性別平等】 玩具大改造(雙生)	健康 六、保護自己【性侵防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	六、探索第五個學習角	Chinese new year

19	1/4-⅛ 期末評量	期末評量		傳統念謠～一放雞	童謠－老阿伯，鬚赤赤	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	複習二	送舊迎新 玩具大改造(雙生)	健康 六、保護自己【家暴防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	七、探索第六個學習角	Chinese new year
20	1/11-1/15	回顧與統整	三、我的閱讀計畫-規劃寒假閱讀計畫	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个?	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	複習二	送舊迎新 玩具大改造(雙生)	健康 六、保護自己【家暴防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	七、探索第六個學習角	Review
21	1/18-1/20			歡喜來過節～農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	總複習	主題統整 玩具大改造(雙生)	健康 六、保護自己【家暴防治】 體育 三、球感練習 樂棒、樂足	七、探索第六個學習角	Review

（二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。 8. 認識與正確使用常見標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落，並適當修改錯誤句子。 閱讀 1. 能透過整理書的實作過程，認識書籍放置及借閱的規則。 2. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找出重要訊息，並提出想法，分享學習結果。
		閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能表現言說客家語的興趣
		原住民語	1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 能學習用原民語對話。
		新住民語	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。

		台灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。
		數學	1.透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。 2.透過具體物操作與生活情境活動，能理解18以內加法「合起來」的意義，熟練18以內加法計算，並能使用算式記錄解題過程與結果。 3.能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 4.透過具體物操作與生活情境活動，能理解18以內減法「拿走」、「剩下」的意義，熟練18以內減法計算，並能使用算式記錄解題過程與結果。 5.能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。 6.透過查詢月曆和日曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，知道月分、星期和日期的先後順序，解決日常生活中時間的問題。 7.透過具體錢幣操作與生活情境活動，能認識常用錢幣的幣值，進行100元以內錢幣的組合、分解與換算，並解決簡單購物情境問題。 8.能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。 9.透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。
		生活課程	4-1 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生 命的樣態與特性。 4-2 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響,欣 賞自然的美及人們與其相互依存的關係,進而珍視大自 然。 4-3 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 4-4 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題 並完成工作,從而感受合作的重要性。 5-1 經由感官和知覺探索光影、風 的特性,並學習運用合適的表徵呈 現自己的學習理解。 5-2 能夠參與各種學習活動,傾聽與 尊重他人的想法,運用合適的語彙表 達自己的想法。 5-3 利用各種生活的媒介與素材,將 光影、風的特性表達出來。 5-4 能夠與小組合作,完成學習的任 務與目標。 6-1 經由感官和知覺探索水的特性，並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。(雙生) 6-2 利用各種生活的媒介與素材，將水的特性表達出來。(雙生) 6-3 藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源的行動。(雙生)

	健康與體育	健康 1.認識常見情緒，知道適當表達情緒與人際互動的方法。 2.能辨識危險情境，知道如何保護自己。 3.理解衛生保健的重要性，知道愛護身體的方法。 4.檢視自身飲食習慣，知道如何選擇健康的飲食。 5.能提出身體不適的應對方式與平時增強抵抗力的方法。 體育 1.能積極參與運動會舞蹈練習及藉由模仿表現出教師指定之呼拉圈各種動作技能。(肢體協調) 2.能認真參與趣味競賽、跑步競賽等運動會活動，並了解基本運動傷害的預防及處理的常識。(運動會) 3.以不同身體部位表現出滾、拋、傳等球類多元的基本動作並能積極主動參與課程，在團隊遊戲中能尊重團體互動行為相互合作且遵守課程之安全規範。(球感練習) 游泳 1.能積極認真參與練習，並模仿教師示範之動作，做出墊上體操的動作表現聯合性動作技能。(墊上運動) 2.能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。(籃球) 3.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念從中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)
校訂課程	自主學習 學習小玩家	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼) 2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(自主日記/口頭發表) 3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。
	FUN學趣 Let’s Find Out	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃												
		部定課程											校訂課程	
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 Let’ s Find Out
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）	台灣手語					
1	2/11-2/12	開學準備	一、甚麼是霸凌【人權教育】	開學準備	開學準備	開學準備	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	一.數到 100	校園特別的樹 尋水大搜查(雙生) 【海洋教育】	健康 一、情緒與人際互動【生命教育】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	一、學習角再體驗	Get ready
2	2/15-2/19	一、春天來了		1.學校的圖書館	第一課 月光	六．我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	一.數到 100	校園特別的樹 尋水大搜查(雙生) 【海洋教育】	健康 一、情緒與人際互動【生命教育】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	一、學習角再體驗	Get ready

3	2/22-2/26	二、小雨		1.學校的圖書館	第一課 月光	六．我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	二.18 以內的加法	校園特別的樹 尋水大搜查(雙生) 【海洋教育】	健康 一、情緒與人際互動【生命教育】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	一、學習角再體驗	Plants
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	三、美好的一天		1.學校的圖書館	第一課 月光	六．我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	二.18 以內的加法	校園特別的樹 尋水大搜查(雙生) 【海洋教育】	健康 一、情緒與人際互動【生命教育】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	一、學習角再體驗	Plants
5	3/8-3/12	統整活動一	二、認識圖書－認識圖書及複習圖書館使用規則【閱讀素養】	2.鳥鼠食菝仔	單元活動一 天穿日	六．我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	二、吃晚餐	三.長度	校園特別的樹 尋水大搜查(雙生) 【海洋教育】	健康 二、性別無差異 【性別平等】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	一、學習角再體驗	Plants
6	3/15-3/19	四、送什麼呢		2.鳥鼠食菝仔	第二課 姑婆來寮	七．我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	四.18 以內的減法	校園特別的樹 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 三、家暴與性侵防治 【家暴防治】 體育 一、肢體協調(陸泳)跳繩、樂足	二、學習小玩家成果展準備	Animals

7	3/22-3/26	五、窗外的小麻雀	三、認識作家－賴馬	2.鳥鼠食菽仔	第二課 姑婆來寮	七．我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	四.18 以內的減法	校園特別的樹 【環境教育】 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 三、家暴與性侵防治 【家暴防治】 【性侵防治】 體育 二、運動會 (陸泳)跳繩、樂足	二、學習小玩家成果展準備	Animals
8	3/29-4/2	六、毛毛蟲過河		2.鳥鼠食菽仔	第二課 姑婆來寮	七．我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	五．圖形與形體	校園花草世界 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 三、家暴與性侵防治 【性侵防治】 體育 二、運動會 (陸泳)跳繩、樂足	二、學習小玩家成果展準備	Animals
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二) 兒童清明放假	統整活動二 來閱讀一		3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	七．我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	三、家庭活動	五．圖形與形體	校園花草世界 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 三、家暴與性侵防治 【家暴防治】 【性侵防治】 體育 二、運動會 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Easter
10	4/12-4/16 期中評量	期中評量複習		3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	八．這是什麼	複習一	複習一	三、家庭活動	複習一	認識校園常見小動物 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 四、保護身體好健康 體育 二、運動會 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Light

11	4/19-4/23 4/24(六) 校慶運動會	七、借筆	三、認識作家－李瑾倫【性別平等】【性侵防治】	3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	八．這是什麼	複習一	複習一	三、家庭活動	六．幾月幾日	認識校園常見小動物 好玩的水遊戲(雙生) 【海洋教育】	健康 四、保護身體好健康 體育 二、運動會 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Light
12	4/26-4/30 4/29(四) 校慶補假 4/30(五) 勞動節補假 5/1(六) 勞動節放假	八、兩張卡片		3.美麗的學校	單元活動二　入新屋請人客	八．這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	三、家庭活動	六．幾月幾日	認識校園常見小動物 【環境教育】 【戶外教育】 水真奇妙(雙生) 【海洋教育】	健康 四、保護身體好健康【健康促進】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Light
13	5/3-5/7	八、兩張卡片 九、友情的拐杖		4.保護目睛	第四課 食夜	八．這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七.錢幣	大自然的力量(光影魔力 水真奇妙(雙生) 【海洋教育】	健康 五、健康飲食聰明吃【家庭教育】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Mother’s day 【資訊倫理】
14	5/10-5/14	九、友情的拐杖 統整活動三		4.保護目睛	第四課 食夜	九．我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七.錢幣	大自然的力量(光影魔力 水真奇妙(雙生) 【海洋教育】	健康 五、健康飲食聰明吃【家庭教育】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Wind

15	5/17-5/21	十、一棵小樹	五、認識作家－方素珍倫【性別平等】	4.保護目睛	第四課 食夜	九．我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	八．二位數的加減	大自然的力量(風來風趣水真奇妙(雙生)【海洋教育】	健康 五、健康飲食聰明吃【家庭教育】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Wind
16	5/24-5/28	十一、鉛筆和橡皮擦		4.保護目睛	第五課 食冰	九．我的媽媽	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	四、去洗澡	八．二位數的加減	大自然的力量(風來風趣水的功用(雙生)【環境教育】	健康 五、健康飲食聰明吃【家庭教育】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Wind
17	5/31-6/4 6/5(六) 成果展	十二、上台說故事		5.我的身軀	第五課 食冰	九．我的媽媽	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	九.做紀錄	大自然的力量(風來風趣水的功用(雙生)【環境教育】	健康 六、健康防護罩 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Performance day
18	6/7-6/11 6/8(二) 成果展補假 6/9(三) 端午節放假	統整活動四 來閱讀二		5.我的身軀	第五課 食冰	十．紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	九.做紀錄	大自然的力量(風來風趣無水的一天(雙生)【環境教育】	健康 六、健康防護罩 【藥物濫用】 體育 三、球感練習 游泳	二、學習小玩家成果展準備	Water

19	6/14-6/18 期末評量	複習期末評量		5.我的身軀	單元活動三　美濃黃蝶仔	十．紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	複習二	大自然的力量(風來風趣無水的一天(雙生) 【環境教育】	健康 六、健康防護罩 體育 三、球感練習 游泳	三、成果展回顧與反思	Water
20	6/21-6/25	語文自學樂園	六、回顧與整理							複習二	主題活動統整 水滴小書製作(雙生)	健康 六、健康防護罩 體育 三、球感練習 游泳	三、成果展回顧與反思	Review
21	6/28-6/30	統整與回饋		傳統念謠～阿財天頂跋落來	童謠一張臺／碗公摎碗謠	十．紅色的鉛筆	複習二	複習二	五、說晚安	總複習	主題活動統整 水滴小書製作(雙生)	健康 六、健康防護罩 體育 三、球感練習 游泳	三、成果展回顧與反思	Review

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。 3. 以適切的速率正確的朗讀文本。 4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。 7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。 8. 能認識並練習使用常用的標點符號。 9. 能運用注音符號及部首查字典。 閱讀 1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2. 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。 3. 積極參與閱讀、討論及分享活動。
		閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
		原住民語	1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。
		新住民語	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。

	數學	1-1 能比較 200 以內的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。 1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 1-3 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。 2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。 3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。 5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。 6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。
	生活課程 （含雙語生活）	1-1 能觀察生活中常見的黏貼現象及材料。 1-2 能透過測試比較不同材料的黏性。 1-3 能運用黏貼材料完成作品;且能利用黏貼技巧,使作品更牢固。 1-4 能分辨物品的黏與人和人的連結有何不同,並與同儕合作完成黏的任務,透過遊戲體驗合作的力量。 1-5 透過影片能培養觀察能力,並能讀唱台語童謠。 2-1 認識房子的基本功能，以及是家人共同生活的地方。 2-2 認識世界各地及臺灣不同的房屋，發現房屋與生活、環境及文化的關係，培養關心家園與欣賞多元文化的態度。 2-3 引導學生思考「秘密屋」的功能與需求，並透過畫圖將腦中的想法具象化。 2-4 透過祕密屋的觀察、構思、組裝與美化，培養學生的空間感知、手眼協調及五感探索能力。 2-5 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋;並練習表達對其他作品的欣賞。 2-6 認識家庭關係，理解家人的陪伴與付出，並學習關心與照顧家人。 2-7 能分辨安全與危險，學習保護自己、尊重他人，並勇敢向大人求助。 3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(雙生) 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。（雙生） 3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。(雙生)

	健康與體育 （含雙語體育）	健康: 1.能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。 2.能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。 3.能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。 雙語體育： 1.學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球) 2.學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調) 3.學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習) 游泳： 1.能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳) 2.能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩) 3.能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)
校訂課程	自主學習 小小研究家	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。 2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。
	FUN 學趣 My Home	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 2.能運用語文、數字、色彩、圖像的表徵符號，創作「My family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃												
		部定課程											校訂課程	
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）	台灣手語					
1	8/31-9/4	字典小高手	小小愛「閱」者-怎麼使用圖書館	開學準備	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	一、200 以內的數	一、黏黏樂 黏的發現 旅行經驗回顧(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	探索學習角 認識學習中心	Get ready: Say hello classroom rules
2	9/7-9/11	1.新學年新希望	小小愛「閱」者-怎麼使用圖書館	1.心肝仔囝	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	一、200 以內的數	一、黏黏樂 黏的認識 旅行經驗回顧(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	學習中心體驗 I	Trip: Weather

3	9/14-9/18	2.一起做早餐	小小愛「閱」者-認識故事情節	1.心肝仔囝	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	二、二位數的直式加減	一、黏黏樂 黏的運用 玩樂計畫(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	學習中心體驗I	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	3.走過小巷		1.心肝仔囝	寫字摎畫圖	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉！	二、二位數的直式加減	一、黏黏樂 當我們黏在一起 玩樂計畫(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	學習中心體驗I	Trip: Transportation
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	作文(一)		2. 來去讀冊	寫字摎畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三、量長度	一、黏黏樂 大家一起唱 玩樂計畫(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	學習中心體驗I	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	4.運動會		2. 來去讀冊	寫字摎畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三、量長度	二、家 秘密屋 玩樂計畫(雙生)	健康:愛護牙齒有一套 體育:樂樂棒球游泳	學習中心體驗I	

7	10/12-10/16	5.做竹籃船	認識作家-艾瑞卡爾	2. 來去讀冊	單元活動一 風會做柿餅？	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	四、加減關係與應用	二、家 秘密屋 我的背包(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗Ⅰ	Trip: Food
8	10/19-10/23	6.小鎮的柿餅節		3.鉛筆	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	四、加減關係與應用 五、面積的大小比較	二、家 秘密屋 我的背包(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗分享Ⅰ	
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	作文(二)		3.鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五、面積的大小比較	二、家 秘密屋 我的背包(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗Ⅱ	Trip: Booklet
10	11/2-11/6 期中評量	期中評量週		3.鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	三、我的朋友	複習 期中評量	二、家 秘密屋 我的背包(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗Ⅱ	

11	11/9-11/13	7.國王的新衣裳	認識作家-宮西達也	3.鉛筆	數嗯嗯字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六、兩步驟的加減	二、家 秘密屋 解決問題動動腦(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗Ⅱ	Family: Who’s in your family?【家庭教育】
12	11/16-11/20	8.「聰明」的小熊		4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	七、2、5、4、8的乘法	二、家 秘密屋 解決問題動動腦(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳	學習中心體驗Ⅱ	
13	11/23-11/27	9.大象有多重？		4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	七、2、5、4、8的乘法	二、家 秘密屋 解決問題動動腦(雙生)	健康:我愛家人 體育:肢體協調跳繩、樂樂足球	學習中心體驗Ⅱ	Family: Color【家庭教育】【性平教育】
14	11/30-12/4	作文(三)		4.鳥仔	單元活動二來 看收冬戲	四、你是誰	三、我的家	三、爸爸媽媽	四、我的書包	八、幾時幾分	二、家 秘密屋 解決問題動動腦(雙生)	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	學習中心體驗Ⅱ	

15	12/7-12/11	10.新年快樂	小小讀書會-小小兵有絕招【性平教育】【性侵防治】【安全教育】	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	八、幾時幾分	二、家 秘密屋 我的快樂回憶(雙生)【環境教育】	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	學習中心體驗分享Ⅱ	Family: Body parts【家庭教育】
16	12/14-12/18	11.遠方來的黑皮		5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	九、3、6、9、7的乘法	二、家 我的家 我的快樂回憶(雙生)【環境教育】	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	小研究者計畫-海洋生物 參觀海科館~海洋生物知多少？【海洋教育】【環境教育】【安全教育】【戶外教育】【資訊教育】	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	12.我愛冬天		5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	九、3、6、9、7的乘法 十、容量與重量	二、家 我的家 出發去旅行(雙生)【環境教育】	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	研究計畫【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	Family: Booklet【家庭教育】

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	閱讀階梯		5.數字歌	單元活動三：過新年	五、我們是女生	四、爺爺您好	四、早安	五、上課了	十、容量與重量	二、家 我的家 出發去旅行(雙生)【環境教育】	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	研究活動【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	
19	1/4-⅛ 期末評量	期末評量		傳統念謠～一放雞	童謠-老阿伯，鬚赤赤	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	複習 期末評量	二、家 我的家 【家庭教育】 出發去旅行(雙生)【環境教育】	健康:空氣汙染大作戰 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	研究活動 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	New Year
20	1/11-1/15	學期統整週	小小讀書會	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个?	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	生活中的數學	二、家 我的家 【家暴防治】 出發去旅行(雙生)【環境教育】	健康:正確使用藥物【安全教育】 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	研究發表 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	

21	1/18-1/20	學期統整週		歡喜來過節～農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	統整與回顧	二、家 我的家 出發去旅行(雙生)【環境教育】	健康:正確使用藥物【安全教育】 體育:球感練習 跳繩、樂樂足球	研究發表 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Final Review

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1.能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。 3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5.以適切的速率正確的朗讀文本。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容，並在讀後利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7.認識並根據表達需要，使用常用注音、國字、語詞、標點符號等。 8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣，再寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 閱讀 1.能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2.使用閱讀策略瞭解故事的情節。 3.積極參與閱讀、討論及分享活動。
		閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能主動使用閩南語與他人互動。

		客家語	1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能表現言說客家語的興趣
		原住民語	1.能聽懂簡單的原住民語詞。 2.能學習用原民語對話。
		新住民語	1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。
	數學		1-1 透過具體物操作，能比較 1000 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行 1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 1-2 能熟練 1000 以內的三位數加減法計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 2-1 認識長度公尺單位，進行公尺與公分的換算，解決情境中的實測、估測與計算問題。 3-1 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算。 4-1 能理解並熟練十十乘法的意義與 0、1 的倍數概念，且透過具體情境，認識乘法交換律。 4-2 能理解並熟練十十乘法的意義與 0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算。 5-1 能對事物做分類，並知道大分類下的小分類，且能報讀分類後的統計表。 5-2 能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。 6-1 能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。

	生活課程	3-1 透過觀察與實做米食，發現米食的特性及有趣的變化，覺察改變之間的關聯。 3-2 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。 3-3 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。 4-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 4-2 能體驗基本音樂節拍，並合作完成音樂創作。 4-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。 4-4 透過觀察紀錄比較自己的變化,覺察進退步的因素,省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 1.觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。(雙生) 2.能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受，展現出自己的創造力，從中獲得學習的樂趣。(雙生) 3.練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品。(雙生)
	健康與體育	健康: 1. 能說出流感的傳染方式及預防方法。 2. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。 3. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。 4. 能以言語和行動表達對家人及朋友和諧相處的方式。 雙語體育： 1.學生能認真參與活動，能描述反手握盤方式，並表現出教師指定的反手握盤、反手擲盤、接盤動作。(飛盤) 2.能認真參與趣味競賽、跑步競賽等運動會活動，並了解基本運動傷害的預防及處理的常識。(運動會) 3.學生能認真參與活動，接受並體驗多元的練習活動，並表現出教師指定的運球、傳球、投球動作。(球感練習) 游泳： 1.能認真參與練習，並表現出扯鈴的基本動作。(扯鈴) 2.能認真參與練習，接受並體驗多元性的練習，並以安全的方式表現出體操-平衡木的基本動作。(平衡木) 3.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念從中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)
校訂課	自主學習 小小研究家	1.能以 KWL 探索有興趣的研究主題並有效選擇資料。 2.能以流程圖或概念圖整理主題資料。 3.能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。

程	FUN 學趣 Let’ s Go Out!	1. 能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。 2. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃												
		部定課程											校訂課程	
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）	台灣手語					
1	2/11-2/12	第一課 春天的顏色	閱讀海洋 【海洋教育】	開學準備	開學準備	開學準備	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	1-1 數到 1000	米食變變變 生活中的計時工具(雙生)	平平生病了 【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	小研究者計畫-討論主題	Get ready

2	2/15-2/19	第二課 花衣裳		1.學校的圖書館	第一課 月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	一、1000以內的數	節慶米食 生活中的計時工具(雙生)	平平生病了【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	小研究者計畫-討論主題	Creation-sounds Sounds in the farm
3	2/22-2/26	第三課 彩色王國	認識作家-巴貝柯爾【性別平等】	1.學校的圖書館	第一課 月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	一、1000以內的數 二、三位數的加減	認識稻米 生活中的計時工具(雙生)	原來流感是這樣傳染的【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	小研究者計畫-擬定計畫	
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	延伸閱讀 寫作一		1.學校的圖書館	第一課 月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	二、三位數的加減	米食藝術文化 工具變變變(雙生)	預防流感好行為【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	小研究者計畫-擬定計畫	Creation-sounds Sounds in the school
5	3/8-3/12	第四課 爸爸		2.鳥鼠食菽仔	單元活動一　天穿日	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	二、吃晚餐	二、三位數的加減 三、平面圖形	量米遊戲 米食料理 工具變變變(雙生)	預防流感好行為【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	實作研究-蒐集資料【資訊教育】	

6	3/15-3/19	第五課 我的家人		2.鳥鼠食菽仔	第二課 姑婆來寮	七.我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	二、三位數的加減	戶外教育【環境教育】 交通工具的演變(雙生)	流感居家保健【防治藥物濫用】 體育:飛盤扯鈴、平衡木	實作研究-蒐集資料【資訊教育】	Creation-sounds Play sounds
7	3/22-3/26	第六課 愛笑的大樹	小小讀書會 -小小兵有品德【海洋教育】【安全教育】	2.鳥鼠食菽仔	第二課 姑婆來寮	七.我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	四、年、月、日	米食大探索 交通工具的演變(雙生)	流感居家保健 體育:運動會扯鈴、平衡木	研究實作-研究實作	
8	3/29-4/2	延伸閱讀 寫作二		2.鳥鼠食菽仔	第二課 姑婆來寮	七.我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	二、吃晚餐	四、年、月、日	米食創意展演 奇妙的聲音(雙生)	飲酒危害知多少 體育:運動會扯鈴、平衡木	實作研究-研究實作	Creation-sounds booklet
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假			3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	七.我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼？	二、鉛筆盒	三、家庭活動	五、乘法	回顧與反思 奇妙的聲音(雙生)	菸害不要來 體育:運動會游泳	實作研究-發表形式確認與資料統整	
10	4/12-4/16 期中評量	期中評量		3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	八.這是什麼	複習一	複習一	三、家庭活動	複習 期中評量	校慶準備 聲音愛玩家(雙生)	菸害不要來 體育:運動會游泳	實作研究-製作海報	

11	4/19-4/23 4/24(六) 校慶運動會	第七課 月光河	小小讀書會 -小兵快樂讀本	3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	八.這是什麼	複習一	複習一	三、家庭活動	六、兩步驟應用問題	深美國小裡有誰?【生涯規劃】 聲音愛玩家(雙生)	我愛無菸環境 體育:運動會 游泳	實作研究-製作海報	Jobs: Jobs of my family【性別平等】【生涯規劃】
12	4/26-4/30 4/29(四) 校慶補假 4/30(五) 勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	第八課 黃狗生蛋		3.美麗的學校	單元活動 二　入新屋請人客	八.這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	三、家庭活動	六、兩步驟應用問題	深美國小附近有誰?【生涯規劃】 東西的妙用(雙生)【環境教育】	我愛無菸環境 體育:球感練習 游泳	實作研究-發表練習	
13	5/3-5/7	第九課 神筆馬良		4.保護目瞷	第四課 食夜	八.這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七、公尺和公分	大家在忙什麼?【生涯規劃】 東西的妙用(雙生)【環境教育】	仔細看，聰明選 體育:球感練習 游泳	實作研究-發表練習	Mother’s Day My mother is Mine.
14	5/10-5/14	延伸閱讀 【海洋教育】 寫作三		4.保護目瞷	第四課 食夜	九.我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七、公尺和公分 八、分類與立體形體	職業有哪些?【生涯規劃】 妙點子公司(雙生)【環境教育】	仔細看，聰明選 體育:球感練習 游泳	分享研究-各班彩排	

15	5/17-5/21	第十課 小熊的邀請	認識作家-郝廣才	4.保護目瞤	第四課 食夜	九.我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	八、分類與立體形體	家人職業調查 小記者訪問會【生涯規劃】 妙點子公司(雙生)【環境教育】	多留意，安全吃 體育:球感練習 游泳	分享研究-各班彩排	Jobs: To dress up 【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/24-5/28	第十一課 小讀者樂園		4.保護目瞤	第五課 食冰	九.我的媽媽	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	四、去洗澡	九、分分看	我的夢想 夢想藍圖【生涯規劃】 妙點子公司(雙生)【環境教育】	我的好朋友 體育:球感練習 游泳	分享研究-學年彩排	
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	第十二課 巨人山		5.我的身軀	第五課 食冰	九.我的媽媽	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	九、分分看 十、分數	製造夢想【生涯規劃】 妙點子公司(雙生)【環境教育】	做個好主人 體育:球感練習 游泳	分享研究-學年彩排	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	延伸閱讀 寫作四階梯 閱讀 奶奶的雜貨店		5.我的身軀	第五課 食冰	十.紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	十、分數	夢想走秀【生涯規劃】 妙點子產品大會(雙生)	來做客真快樂 體育:球感練習 游泳	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Jobs: It’s show time.

19	6/14-6/18 期末評量			5.我的身軀	單元活動三　美濃黃蝶仔	十.紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼？	五、說晚安	複習 期末評量	夢想反思【生涯規劃】 妙點子產品大會(雙生)	珍愛家人【性別平等】【家暴防治】【性侵防治】 體育:球感練習 游泳	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Jobs: booklet
20	6/21-6/25	統整與回顧	快樂讀書會							生活中的數學	回顧與反思【生涯規劃】 妙點子產品大會(雙生)	珍愛家人【性別平等】【家暴防治】【性侵防治】 體育:球感練習 游泳	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Final review
21	6/28-6/30	統整與回顧		傳統念謠～阿財天頂跋落來	童謠一張臺／碗公摎碗謠	十.紅色的鉛筆	複習二	複習二	五、說晚安	統整與回顧	回顧與反思 妙點子產品大會(雙生)	珍愛家人【性別平等】【家暴防治】【性侵防治】 體育:球感練習 游泳		

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1.能聆聽時能讓對方充分表達意見，說出聆聽內容的要點。 2.能用清晰語音、適當語速和音量說話並用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 3.能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。 4.能認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5.能利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量。 6.能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。 7.能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取文本大意。 8.能依照寫作步驟，書寫作文並培養寫作基本能力。 閱讀 1.能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。 2.能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。
		閩南語	1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
		客家語	1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能養成聆聽客家語文的習慣。
		原住民語	1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。

		新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
		英語	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學		1.透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。 2.能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3.透過具體物操作能認識毫米，並進行長度的計算。 4.透過具體情境，進行乘法的直式計算、兩步驟問題與估算。 5.透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6.透過實測，瞭解面積計算與估測概念。 7.透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。 8.透過具體物操作認識毫升與公升，並進行容量的計算。 9.透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分母分數比較的意義。

	社會	社會 1.明瞭班級公約與幹部的產生方式及重要性，了解如何開班會，並培養民主生活應有的態度。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 3.能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 4.能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思並能運用圖例找出地圖中的標的物。 5.能了解社區中不同地點之車流量與居住的社區人口之情形。 6.能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 7.可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 8.能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 社資 1.能了解數位科技對身心健康的影響，並建立健康的數位使用習慣。 2.能使用資訊科技搜尋網路資料。 3.能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。
	自然科學	1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搧聞氣味)等觀察自然的方式。 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4.察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。 5.能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。 6.察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。 7.察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 8.知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10.能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。 11.觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。 12.能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。

	藝術與人文	音樂 1.透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2.透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3.能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。 表演藝術 1.能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 2.能以聲音、動作創作簡短的表演。 3.能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視覺 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富教室佈置創作主題。 2. 能試探媒材特性與技法，進行各種偶的創作。 3. 能使用造形、色彩與想像力，豐富母語歌謠比賽造型創作。 4. 能發現展覽畫作中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. 能試探媒材特性與技法，進行人物畫像創作。
	綜合活動	1.透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2.透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3.藉由班際競賽展演演練學會適切的表達自己及與人合作。 4.透過戶外教育到台北偶戲館，實際欣賞戲偶，體察與感知生活中常見而多元的美。 5.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 6.知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 7.能知道節慶的習俗及對人們習俗的影響。

	健康與體育	健康 1.能認識身體部位的功能，說出近視的成因、影響及護眼方法，並養成良好的用眼習慣落實在日常生活中。 2.能辨識居家、交通及戶外環境中的危險因子，落實安全行動。 3.能正確處理出血、扭傷及灼燙傷等常見意外傷害，並運用醫療救護資源。 4.能認識常見傳染病及其預防方法，養成良好的個人衛生與防疫習慣，且建立正確的用藥與就醫觀念。 體育 1.瞭解跳繩安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，遵守上課規範並積極透過模仿學習表現出跳繩基本招式。(跳繩) 2.遵守上課規範和比賽規則並表現出足球運動的運球、傳接球、控球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念，且積極參與課程。（樂樂足球） 3.遵守上課規範和比賽規則，運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動的反手擲盤、接盤，並積極與小組合作完成活動。（飛盤） 游泳 1.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳) 2.能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(陀螺) 3.能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。(樂樂棒球)
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	1.能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2.能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。
	FUN學趣 My Story	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。
	社團活動	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

		各週教學進度及議題融入規劃																
		部定課程													校訂課程		
週次	日期	語文						英語	數學	自然	社會		藝術	綜合	健康與體育	自主學習深美戲劇館	FUN學趣My Story	社團活動
		本國語																
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）				社會	資訊融入						
1	8/31-9/4	國:L1心的悄悄話閱:認識圖書館	第一單元食食課第一食畫	第一課掃把掺畚斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Get Ready	一、10000以內的數	一、多采多姿的植物	一、班級自治活動【人權教育】	Open ID	音:線譜上的音樂表:玩具總動員視:教室布置	一、友善校園訂立班規與掃區分配、全民國防與軍人救災【人權教育】【法治教育】【防災教育】	健康:對抗惡視力【健康促進】體育:跳繩游泳:游泳【海洋教育】	分享自主學習經驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課

2	9/7-9/11	國:L1 心的悄悄話 閱:認識圖書館	第一課 食畫	第一課 掃把掺畚斗	一、我的朋友	第一課:認識課文	一、認識新同學	Starter Unit	二、10000 以內的加減	一、多采多姿的植物	一、班級自治活動 【人權教育】	Open ID	音:線譜上的音樂表:玩具總動員 視:教室布置	二、自我認識 1 認識你我他—猜猜我是誰、性別刻板印象 【性別平等】	健康:對抗惡視力【健康促進】 體育:跳繩 游泳:游泳 【海洋教育】	分享自主學習經驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課
3	9/14-9/18	國:L2 妙故事點名 閱:認識圖書館	第一課 食畫	第一課 掃把掺畚斗	一、我的朋友	第一課:認識詞彙	一、認識新同學	U1. What's Your Name?	二、10000 以內的加減	一、多采多姿的植物	二、家庭生活	Open ID	音:線譜上的音樂表:玩具總動員 視:教室布置	三、節慶活動認識中秋節	健康:對抗惡視力【健康促進】 體育:跳繩 游泳:游泳 【海洋教育】	科學實驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	國:L3 繞口令村 閱:認識圖書館	第一課 食畫	單元活動一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	第一課:語文活動 1	一、認識新同學	U1. What's Your Name?	二、10000 以內的加減	一、多采多姿的植物	二、家庭生活	Open ID	音:線譜上的音樂表:玩具總動員 視:教室布置	二、自我認識 2 發現自我—身體自主權與身體界線 【性別平等】 【性侵防治】	健康:對抗惡視力【健康促進】 體育:跳繩 游泳:游泳 【海洋教育】	科學實驗	Design My Art Book	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練

5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	國:寫作一閱:認識作家	第一課食畫	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動 1	一、認識新同學	U1. What's Your Name?	三、毫米與數線	二、生活中的力	三、社區田野調查	資訊安全宣導【資訊教育】	音:線譜上的音樂表:遇見外星人視:偶來創作 【海洋】	二、自我認識 2 發現自我－身體自主權與身體界線【性別平等】【性侵防治】	健康:對抗惡視力【健康促進】 體育:跳繩 陸泳:陀螺、樂樂棒球	科學實驗	Design My Art Book	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	國:L4 小丑魚和海葵【海洋】閱:認識作家	第二課下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動 2	二、你喜歡做什麼？	U2. How Old Are You?	三、毫米與數線	二、生活中的力	三、社區田野調查	資訊安全宣導【資訊教育】	音:線譜上的音樂表:遇見外星人視:偶來創作【海洋】	四、情緒表達與溝通情緒調色盤【調適壓力】	健康:安全小達人【家庭教育】【安全教育】 體育:跳繩 陸泳:陀螺、樂樂棒球	科學實驗	Numbers around me	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
7	10/12-10/16	國:L5 飛舞的絲帶閱:認識作家	第二課下晡的點心	第二課許願	二、老師告訴我們	第二課:認識課文	二、你喜歡做什麼？	U2. How Old Are You?	四、乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	鍵盤魔法師	音:線譜上的音樂表:遇見外星人視:母語歌謠比賽造型製作	四、情緒表達與溝通情緒調色盤【調適壓力】	健康:安全小達人【家庭教育】【安全教育】 體育:跳繩 陸泳:陀螺、樂樂棒球	科學實驗	Numbers about me	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習

8	10/19-10/23	國:L6 小女生【性別】閱:認識作家	第二課 下晡的點心	第三課 你愛去哪寮？	二、老師告訴我們	第二課:認識詞彙	二、你喜歡做什麼？	U2. How Old Are You?	四、乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	鍵盤魔法師	音:線譜上的音樂 表:遇見外星人 視:母語歌謠比賽造型製作	四、情緒表達與溝通認識壓力【調適壓力】	健康:安全小達人【家庭教育】【交通安全】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	科學實驗	My feelings	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	國:寫作二 閱:認識作家【生命】	第二課 下晡的點心	第三課 你愛去哪寮？	三. 下課了	第二課:語文活動 1	二、你喜歡做什麼？	Review 1.	四、乘法	二、生活中的力	期中統整與評量	鍵盤魔法師	音:線譜上的音樂 表:母語歌謠賽 視:母語歌謠比賽造型製作	四、情緒表達與溝通學會溝通	健康:安全小達人【家庭教育】【交通安全】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	認識戲劇 工具書的使用	My feelings	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
10	11/2-11/6 期中評量	國:期中評量 閱:認識作家	第二單元行行出狀元 第三課 擔仔位	第三課 你愛去哪寮？	三. 下課了	第二課:語文活動 2	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量檢討	鍵盤魔法師	音:豐富多樣的聲音 表:母語歌謠賽 視:母語歌謠比賽造型製作	四、情緒表達與溝通學會溝通	健康:安全小達人【家庭教育】【交通安全】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
11	11/9-11/13	國:L7 淡水小鎮 閱:知識大驚奇	第三課 擔仔位	單元活動二 敬字亭	三. 下課了	複習+認試越南兒歌	複習一	U3. What's This?	五、角	三、奇妙的空氣	四、田野調查資料分享	網路大百科【海洋】	音:豐富多樣的聲音 表:母語歌謠賽 視:台展三少年展	五、人權議題開班會【人權教育】	健康:急救小尖兵【安全教育】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽

12	11/16-11/20	國:L8 安平古堡參觀 閱:知識大驚奇	第三課 擔仔位	第四課 去市場買菜	三. 下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	U3. What's This?	五、角	三、奇妙的空氣	四、田野調查資料分享	網路大百科【海洋】	音:豐富多樣的聲音 表:母語歌謠賽 視:台展三少年展	六、學年活動 本土語歌謠班 際觀摩賽準備-彩排與練習	健康:急救小尖兵【安全教育】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
13	11/23-11/27	國:L9 馬太鞍的巴拉 閱:知識大驚奇	第三課 擔仔位	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識課文	三、認識校園	U3. What's This?	六、除法	三、奇妙的空氣【環境教育】	四、田野調查資料分享	網路大百科【海洋】	音:豐富多樣的聲音 表:母語歌謠賽 視:台展三少年展	六、學年活動 本土語歌謠班 際觀摩賽準備-彩排與練習	健康:健康:急救小尖兵【安全教育】 體育:樂樂足球 陸泳:陀螺、樂樂棒球	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
14	11/30-12/4	國:寫作三 閱:知識大驚奇	第四課 咱的英雄	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識詞彙	三、認識校園	U4. What Color Is It?	六、除法	四、廚房的科學	五、社區知多少	網路大百科【海洋】	音:魔笛初體驗 表:母語歌謠賽 視:台展三少年展	六、學年活動 本土語歌謠班 際觀摩賽準備-彩排與練習	健康:急救小尖兵【安全教育】【環境教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My color	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
15	12/7-12/11	國:L10 狐狸的故事 閱:認識橋梁書	第四課 咱的英雄	第五課 過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動 1	三、認識校園	U4. What Color Is It?	七、公斤與公克	四、廚房的科學	五、社區知多少	社區踏查 表格製作	音:魔笛初體驗 表:海洋故事屋【海洋教育】 視:畫中的仙子	七、戶外教育 我們來去臺北偶戲館【安全教育】	健康:急救小尖兵【安全教育】【環境教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My color	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂

16	12/14-12/18 (G3 戶外教育)	國:L11 巨人的花園 閱:認識橋梁書	第四課咱的英雄	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動 2	四、踢足球	U4. What Color Is It?	七、公斤與公克	四、廚房裡的科學	五、社區知多少	社區踏查 表格製作	音:魔笛初體驗 表:海洋故事屋【海洋教育】 視:畫中的仙子	七、戶外教育 我們來去臺北偶戲館【戶外教育】【安全教育】	健康:戰勝病魔王【安全教育】 【環境教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	戶外教育-臺北偶戲館	My color	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	國:L12 模仿貓 閱:認識橋梁書	第四課咱的英雄	第五課過冬節	五. 運動	第四課:認識課文	四、踢足球	Culture-Say Hello to the World	八、分數	四、廚房裡的科學	五、社區知多少	社區踏查 表格製作	音:魔笛初體驗 表:海洋故事屋【海洋教育】 視:畫中的仙子	八、家暴防治宣導 我要大聲說不【家暴防治】【性侵防治】	健康:戰勝病魔王【安全教育】 【環境教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	國:寫作四 閱:認識橋梁書	第三單元方位第五課去旅行	單元活動三	五. 運動	第四課:認識詞彙	四、踢足球	The book About me	九、列表與規律	四、廚房裡的科學	六、統整	社區踏查 表格製作	音:魔笛初體驗 表:海洋故事屋【海洋教育】 視:畫中的仙子	八、家暴防治宣導 我要大聲說不【家暴防治】【性侵防治】	健康:戰勝病魔王【安全教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	讀新聞報導做摘要	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
19	1/4-1/8 期末評量	國:期末評量 閱:認識橋梁書	第五課去旅行	童謠羊咩咩	五. 運動	第四課:語文活動 1	四、踢足球	Review 2.	期末評量	期末評量	六、統整	社區踏查 表格製作	音:魔笛初體驗 表:表藝同樂會 視:紙板大嘴手偶創作【海洋教育】	九、模範兒童選拔 我們班有模範生【品德教育】	健康:戰勝病魔王【安全教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	讀新聞報導做摘要	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

20	1/11-1/15	國:書法教學閱:認識橋梁書	第五課去旅行	九宮格	五.運動	第四課:語文活動 2	複習二	Final Exam	統整回顧	統整回顧	六、統整	社區踏查表格製作	音:魔笛初體驗 表:表藝同樂會 視:紙板大嘴手偶創作【海洋教育】	十、統整與回顧 統整課程與回顧	健康:戰勝病魔王【安全教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	分享各類型戲劇的特色	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱
21	1/18-1/20	國:整理回顧閱:認識橋梁書	第五課去旅行	買東西	複習	複習 我會唱兒歌	複習二	Final Review	統整回顧	統整回顧	六、統整	社區踏查表格製作	音:魔笛初體驗 表:表藝同樂會 視:紙板大嘴手偶創作【海洋教育】	十、統整與回顧 統整課程與回顧	健康:戰勝病魔王【安全教育】 體育:飛盤 陸泳:陀螺、樂樂棒球	整理與回顧	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1.具備聆聽不同媒材的基本能力，並說出聆聽內容的要點。 2.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3.能運用注音符號，檢索資訊，學習新知 4.認識常用國字，並且能分辨與正確使用形近、音近字詞。 5.能掌握偏旁變化與結構要領，書寫正確與工整的字。 6.能掌握文本中句子和段落的意義與主要概念。 7.培養感受力、想像力等寫作基本能力。 8.找出作品的錯誤，並加以修改。 閱讀 1.能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。 2.能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。
		閩南語	1.能念唱歌謠及說出簡易故事。 2.2.能認讀閩南語語詞和語句並了解其語意。
		客家語	1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能養成聆聽客家語文的習慣。
		原住民語	5. 能聽懂簡易教室用語。 6. 能說出所學語詞的意義。 7. 能正確朗讀所學的課文。 8. 能正確拼寫單、雙音節語詞。
		新住民語	3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。

		英語	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
		數學	1.透過具體物操作活動，能進行同分母分數的加、減化聚。 2.能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。 3.能透過具體操作，進行數列的說明與推理。 4.能認識公克與公斤，並進行重量的計算。 5.能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 6.能透過具體物的操作，認識圓。 7.能理解乘除互逆，並能解決乘除應用問題。 8.能認識時、分和秒，並進行時間的計算。 9.透過操作活動，能報讀與製作一、二維表格。
		社會	社會 1.建立正確的理財觀念並將記帳方式應用於生活當中。 2.能由閱讀資料了解基隆地名的由來，並可以透過地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 3.能描述行政機構的作用，並能分享在生活中使用服務的經驗。 4.能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。 5.能了解田寮港名稱由來、流經區域與變化。 6.能了解基隆的五大砲台的淵源，與槓子寮砲台的相關知識。 7.能分析場所和設施與居民生活需求的關係，並表達對設施的愛護之心。 8.能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社資 1.能了解過度使用網路的危害，並培養健康的網路使用習慣。 2.能使用資訊科技搜尋網路資料並整理檔案或文件。 3.能使用 google 文件製作基隆砲台表格，解決生活中簡單的問題。

	自然科學	1.觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2.能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程，並依據紀錄說明自己的想法。 3.實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 4.透過觀察與操作，察覺水和水蒸氣的特性。 5.透過觀察與操作，察覺冰的特性。 6.認識水的三態及溫度對物質的影響。 7.認識動物的分類、外形特徵和身體構造。 8.認識動物生活的環境及食物。 9.認識動物如何保護自己，並正確愛護動物。 10.能從天氣現象觀察天氣變化。
	藝術與人文	音樂 1.透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 2.藉由節奏拍唸練習，學習簡易的說白節奏創作。 3.能在藝術活動中，學習音樂欣賞時應有的禮儀表現。 4.透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。 表演藝術 1.能以表情、聲音表現表演藝術的形式。 2.能透過兒童舞台劇感知、探索戲劇的元素及形式。 3.能以開始、中間與結束創作表演。 4.能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。 5.能透過戲劇成果展的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。

	藝術與人文	視覺 1.能使用視覺元素與想像力，豐富皮影戲創作主題。 2.能試探各種戲劇造型的媒材特性與技法，進行創作。 3.能樂於參與戲劇成果展創作，探索自己的藝術興趣與能力。 4.能用視覺藝術語言描述自己和他人作品的特徵。
	綜合活動	1.透過參與班級活動，養成重視團體榮譽感的態度，並適時關心同儕。 2.能善用溝通技巧，建立合宜的互動方式及溝通環境。 3.透過瞭解生活中的潛在危機，體會友善環境的重要性，並學會尊重關懷不同族群。 4.能知道節慶的習俗及對人們習俗的影響。
	健康與體育	健康 1.能了解出生長發育的意義及人生各階段的發展特徵，並尊重個體差異。 2.能檢視自己的健康狀況與認識消化系統，了解健康行為並養成良好生活習慣。 3.能了解藥物對健康的影響後建立正確用藥與就醫的觀念，並解決生活中的健康問題。 4.能了解火災、地震及颱風等災害的預防與避難方法並演練基本逃生避難技能。 5.了解環境污染對健康的影響與如何愛護環境的行動維護健康社區環境。 游泳 1.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球) 2.能瞭解休閒生活運動相關概念並運用在躲避飛盤運動上，並能參與比賽。(躲避飛盤) 3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。(游泳) 體育 1.遵守上課規範和瞭解定向越野規則，積極與小組合作表現出定向越野的技能(定位、準確做記號)並完成任務。（定向越野） 2.積極參與運動會競賽練習，遵守比賽規則，並能與同學合作完成練習。(運動會) 3.遵守上課規範，積極參與練習，並表現出跳箱連貫動作。(跳箱) 4.描述自己或他人動作技能的正確性，表現團隊合作的互動行為，並積極參與躲避球活動遵守規則與表現出躲避球相關的攻防動作。(躲避球)

校訂課程	自主學習 深美戲劇館	1.能選擇合適的故事改編成劇本。 2.能配配合故事改編成劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 3.透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。
	FUN學趣 My Story	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能運用課堂中所習得的句子進行簡易溝通。 3.透過多元學習活動，培養良好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與角色扮演及戲劇展演活動，運用英語進行表達與合作學習。 5.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
	社團活動	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

		部定課程													校訂課程		
週次	日期	語文							數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習深美戲劇館	FUN學趣My Story	社團活動
		本國語						英語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）				社會	資訊融入						
1	2/11-2/12	國:L1許願閱:運用圖書館	第一單元健康的生活第一課運動會	第一課 掃把掃畚斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Get Ready	一、除法	一、田園樂	一、儲蓄與消費【家庭教育】	OpenID	音:歡愉的音樂 表:深日快樂 視:皮影戲偶創作	一、友善校園開班會一班規調整【人權教育】【法治教育】	健康:成長時光【生命教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:定向越野	深美戲劇館戲劇分組	Talk About My School	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課

2	2/15-2/19	國:L1 許願 閱:運用圖書館	第一課 運動會	第一課 掃把撈畚斗	一、我的朋友	第一課:認識課文	一、認識新同學	Starter Unit	一、除法	一、田園樂	一、儲蓄與消費【家庭教育】	OpenID	音:歡愉的音樂 表:深日快樂 視:皮影戲偶創作	一、友善校園反霸凌宣導【人權教育】	健康:成長時光【生命教育】【家庭教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:定向越野	深美戲劇館 戲劇分組	Talk About My School	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課
3	2/22-2/26	國:L2 下雨的時候 閱:認識作家	第一課 運動會	第一課 掃把撈畚斗	一、我的朋友	第一課:認識詞彙	一、認識新同學	U1. Is That a Dog?	二、公升與毫升	一、田園樂	二、認識我們所居住的地方	資訊倫理宣導【資訊教育】	音:歡愉的音樂 表:深日快樂 視:皮影戲偶創作	一、友善校園反霸凌宣導【人權教育】	健康:成長時光【生命教育】【家庭教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:定向越野	編劇活動	Family Members【家庭教育】	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	國:L3 遇見美如奶奶 閱:認識作家	第一課 運動會	單元活動一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	第一課:語文活動 1	一、認識新同學	U1. Is That a Dog?	二、公升與毫升	一、田園樂	二、認識我們所居住的地方	資訊倫理宣導【資訊教育】	音:歡愉的音樂 表:表情三溫暖 視:皮影戲偶創作	二、家暴防治宣導 家暴怪獸不要來【家庭教育】【家暴防治】	健康:成長時光【生命教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:定向越野	編劇活動	Family Members【家庭教育】	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
5	3/8-3/12	國:寫作一【生命教育】 閱:認識作家	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動 1	一、認識新同學	U1. Is That a Dog?	三、分數與加減	二、溫度變化對物質的影響	二、認識我們所居住的地方	鍵盤魔法師	音:歡愉的音樂 表:表情三溫暖 視:皮影戲偶創作	三、性別平等教育 生活放大鏡【性別平等】	健康:成長時光【生命教育】【家庭教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:定向越野	編劇活動	Talk About My Mother	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習

6	3/15-3/19	國:L4 工匠之祖 閱:認識作家	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	第一課: 語文活動 2	二、你喜歡做什麼？	U2. Can You Swim?	三、分數與加減	二、溫度變化對質的影響	二、認識我們所居住的地方	鍵盤魔法師	音:歡愉的音樂 表:表情三溫暖 視:皮影戲偶創作	三、性別平等教育 性別角色大翻轉 【性別平等】	健康:成長時光 【生命教育】 【家庭教育】 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:運動會	編劇活動	Talk About My Mother	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
7	3/22-3/26	國:L5 學田鼠開路 閱:認識作家	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	第二課: 認識課文	二、你喜歡做什麼？	U2. Can You Swim?	四、圓	二、溫度變化對質的影響	三、人權議題教育 【人權教育】	鍵盤魔法師	音:歡愉的音樂 表:表情三溫暖 視:戲劇成果展造型布景製作	四、校園活動運動會準備與規劃	健康:二、健康滿點 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:運動會	道具製作與練習	Act Out My Family	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習
8	3/29-4/2	國:L6 神奇密碼 閱:認識作家	第二課 露營	第三課 你愛去哪裡？	二、老師告訴我們	第二課: 認識詞彙	二、你喜歡做什麼？	U2. Can You Swim?	五、兩步應用問題	二、溫度變化對質的影響	三、人權議題教育 【人權教育】	鍵盤魔法師	音:魔笛時間 表:兒童舞臺劇 視:戲劇成果展造型布景製作	四、校園活動運動會準備與規劃	健康:二、健康滿點 陸泳:籃球、躲避飛盤 體育:跳箱	道具製作與練習	Act Out My Family	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	國:寫作二 閱:認識作家	第二單元愛細膩 第三課緊緊緊緊	第三課 你愛去哪裡？	三.下課了	第二課: 語文活動 1	二、你喜歡做什麼？	Review 1.	五、兩步應用問題	二、溫度變化對質的影響	期中統整與評量	Google 文件海洋環境 【海洋教育】	音:魔笛時間 表:兒童舞臺劇 視:戲劇成果展造型布景製作	四、校園活動學年表演節目練習與彩排	健康:二、健康滿點 游泳:游泳 【海洋教育】 體育:跳箱	道具製作與練習	Cool Tools For Learning	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽

10	4/12-4/16 期中評量	國: 期中評量 閱: 認識作家	第三課 緊緊緊	第三課 你愛去哪 奈？	三.下課了	第二課: 語文活動 2	複習一	Midterm Exam	期中考	複習期中評量	期中統整與評量	Google 文件 海洋環境【海洋教育】	音:魔笛時間 表:兒童舞臺劇 視:戲劇成果展造型布景製作	四、校園活動學年表演節目練習與彩排	健康:二、健康滿點【藥物濫用防制】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:跳箱	道具製作與練習	期中評量	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	國:L7 油桐花・五月雪 閱: 認識作家	第三課 緊緊緊	單元活動二 敬字亭	三.下課了	複習+認試越南兒歌	複習一	Culture Unit-Say Thank You to the World【國際教育】	六、一位小數	三、我是動物解說員	四、發現田寮港【海洋教育】【環境教育】	Google 文件 海洋環境【海洋教育】	音:魔笛時間 表:兒童舞臺劇 視:戲劇成果展造型布景製作	四、校園活動進退場練習彩排	健康:二、健康滿點【藥物濫用防制】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:跳箱	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	國:L8 大自然的美術館【海洋教育】 閱: 認識作家	第三課 緊緊緊	第四課 去市場買菜	三.下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	U3. Who’s She?	六、一位小數	三、我是動物解說員	四、發現田寮港【海洋教育】【環境教育】	Google 文件 【海洋教育】	音:魔笛時間 表:成果展準備 視:戲劇成果展造型布景製作	五、人權議題開班會一認識自治市市長選舉【人權教育】【法治教育】	健康:三、驚險一瞬間【防災教育】【安全教育】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:跳箱	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽

13	5/3-5/7	國:L9 臺灣的山椒魚【海洋教育】 閱:認識作家	第四課 好佳哉	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識課文	三、認識校園	U3. Who's She?	七、時間	三、我是動物解說員	五、認識楨子察【環境教育】	砲台表格	音:魔笛時間 表:成果展準備 視:戲劇成果展造型布景製作	六、特教宣導認識視障者【人權教育】【生命教育】	健康:三、驚險一瞬間【防災教育】【安全教育】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:跳箱	分組練習&彩排	Let's Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
14	5/10-5/14	國:寫作三 閱:認識作家	第四課 好佳哉	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識詞彙	三、認識校園	U3. Who's She?	七、時間	三、我是動物解說員【環境教育】	五、認識楨子察【環境教育】	砲台表格	音:律動之美 表:成果展準備 視:戲劇成果展造型布景製作	六、特教宣導認識視障者【人權教育】【生命教育】	健康:三、驚險一瞬間【防災教育】【安全教育】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:躲避球	分組練習&彩排	Let's Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
15	5/17-5/21	國:L10 漁夫和金魚【海洋教育】 閱:經典文學	第四課 好佳哉	第五課 過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動 1	三、認識校園	U4. Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除	四、天氣變變變【環境教育】	五、認識楨子察【環境教育】	砲台表格	音:律動之美 表:成果展準備 視:戲劇成果展造型布景製作	七、自我認識身體我最大【性別平等】【性侵防治】	健康:三、驚險一瞬間【防災教育】【安全教育】】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:躲避球	分組練習&彩排	Final Showcase	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂

16	5/24-5/28	國:L11 聰明的鼠鹿閱:經典文學	第四課好佳哉	第五課 過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動 2	四、踢足球	U4. Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除	四、天氣變變變	五、認識槓子寮【環境教育】	砲台表格	音:律動之美 表:成果展串演 視:戲劇成果展造型布景製作	八、學年活動作家有約－林哲彰	健康: 三、驚險一瞬間【防災教育】【安全教育】】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:躲避球	學年彩排	Final Showcase	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	國:L12 還要跌幾次閱:經典文學	第三單元時間第五課走傷緊	第五課 過冬節	五.運動	第四課:認識課文	四、踢足球	U4. Is He a Teacher?【生涯規劃】	九、面積	四、天氣變變變	六、 社區環境問題【環境教育】	砲台表格	音:律動之美 表:成果展串演 視:戲劇成果展造型布景製作	八、學年活動成果展彩排	健康:四、垃圾變少了【環境教育】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:躲避球	學年彩排	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	國:寫作四閱:經典文學	第五課時間走傷緊	單元活動三	五.運動	第四課:認識詞彙	四、踢足球	Review 2.	九、面積	四、天氣變變變	期末統整與評量	砲台表格	音:喇叭手來跳舞 表:成果展串演 視:欣賞與回饋	九、交通安全宣導交通安全四守則【安全教育】	健康:四、垃圾變少了【環境教育】 游泳:游泳【海洋教育】 體育:躲避球	戶外教育槓子寮砲台【戶外教育】	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂

19	6/14-6/18 期末評量	國: 期末量 閱: 經典 文學	第五課 時間走 傷緊	童謠 羊咩 咩	五.運 動	第四 課: 語文 活動 1	四、 踢足 球	單字闖 關	期末 評量	複習 期末 評量	期末統 整與評 量	砲台 表格	音:喇叭手 來跳舞 表:成果展 串演 視:欣賞與 回饋	十、節 慶活動 認識端 午節	健康:四、垃 圾變少了 【環境教育】 游泳:游泳 【海洋教育】 體育:躲避球	回顧 與反 思	期末評 量 s	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱
20	6/21-6/25	國:書 法教 學 閱: 經典 文學	第五課 時間走 傷緊	九宮 格	五.運 動	第四 課: 語文 活動 2	複習 二	Final Exam	統整 回顧	統整 回顧	回顧與 統整	砲台 表格	音:喇叭手 來跳舞 表:我是劇 評家 視:欣賞與 回饋	十一、 統整與 回顧 統整課 程與回 顧	健康:四、垃 圾變少了 【環境教育】 游泳:游泳 【海洋教育】 體育:躲避球	回顧 與反 思	Final Practi ce	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱
21	6/28-6/30	國:書 法教 學 閱: 經典 文學	第五課 時間走 傷緊	買東 西	複習	複習 我會 唱兒 歌	複習 二	Final Exam	統整 回顧	統整 回顧	回顧與 統整	砲台 表格	音:喇叭手 來跳舞 表:我是劇 評家 視:欣賞與 回饋	十一、 統整與 回顧 統整課 程與回 顧	健康:四、垃 圾變少了 【環境教育】 游泳:游泳 【海洋教育】 體育:躲避球	回顧 與反 思	Final Practi ce	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-1 樂於參加討論，提供個人觀點，把握說話重點，並能適當的回應對談。 3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-3 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法，並正確書寫。 4-4 透過閱讀，了解王羲之的生平事蹟。 5-1 讀懂與學習階段相符的文本。 5-2 運用摘要策略，擷取大意，並就文本的觀點，找出支持的理由。 5-3 閱讀多元文化文本，尊重與欣賞異文化。 6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符號。 6-2 依審題、立意、選材、組織等寫作步驟,配合改寫、擴寫技巧，書寫記敘、說明類文章。 閱讀 1.能規劃自己的閱讀書單，持續進行閱讀與紀錄，培養閱讀習慣。 2.能運用不同閱讀策略進行閱讀，並參與各項閱讀與討論活動。
		閩南語	1.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
		客家語	1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能養成聆聽客家語文的習慣
		原住民語	9. 能聽懂簡易教室用語。 10.能說出所學語詞的意義。 11.能正確朗讀所學的課文。 12.能正確拼寫單、雙音節語詞。

		新住民語	5. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
		英語	1. 學生能藉由字母拼讀法學習字彙，並能聽懂、說出、讀懂、拼寫出課堂所習得的字彙。 2. 學生能藉由情境化任務，以聽說讀寫能力靈活運用課堂中所習得的句子。 3. 學生能聽懂及應用課堂所學的日常生活用語及教室用語。 4. 學生能培養良好的學習態度及習慣，學習並運用適切的學習策略。 5.透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
		數學	1.透過具體物操作活動，能理解並進行一億以內數量的化　　聚。 2.能透過具體情境，進行較大位數的乘法計算。 3.能透過具體物操作活動，進行角度的畫量與分類。 4.能透過具體情境，進行較大位數的除法計算。 5.能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測與計算問題。 6.能透過具體物操作活動，理解三角形的構成要素與平面圖形的構成要素。 7.能透過具體物操作活動，理解小數並解決二位小數化聚問題並能用直式計算解決二位小數的加減問題。 8 能透過具體情境，解決兩步驟四則的併式問題。 9.能透過操作活動，認識等值分數的意義，並進行同分母分數的比較與計算。 10.透過具體情境，能報讀並製作生活中的統計圖。
		社會	社會 1.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2.透過圖文資料的閱讀，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 3.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 4.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 5.透過資料蒐集與探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美，並完成有可行路線之觀光地圖。 6.認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 7.透過觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候與水文特色，以及生活方式的差異。 社資 1.能培養網路道德和責任感，避免侵害他人的智慧財產權。 2.能利用網路工具完成資料搜集。

	自然科學	1.知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石(礫石)、沙、土壤等地表物質的不同。 2.認識流水改變地表環境的作用，並做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3.認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 4.認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 5.察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 6.理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。 7.察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小，以及聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 8.了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵，並發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 9.察覺各種結合聲光應用的效果，並運用在生活中。 10.認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 11.了解通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。 12.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具，並培養正確、安全用電的生活態度。
	藝術	視覺 能探索台展三少年畫中的視覺元素，並從畫家同學過程中表達自 我感受與想像。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作英語歌謠比賽道具主題。 能從「台展三少年」作品中觀察並體會藝術與生活的關係。 能試探陶藝的技法與形式，進行印象基隆創作。 音樂 1.透過聽唱、聽奏、讀譜與反覆練習，建立歌唱及高音直笛吹奏的基礎技巧。 2.藉由欣賞、討論、描述與回應聆聽的感受等方式，認識音色、臨時記號、銅管樂器、音樂家及其作品。 3.能在參與藝術活動中，學習音樂欣賞時應有的禮儀表現。 表演藝術 1.能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。 3. 能表達參與表演活動的感知，以表達情感。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

	綜合活動	1.能經由參與班級活動，養成負責與尊重紀律的態度並在日常生活實踐品德中心德目。 2.覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 3.從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。 4.舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。 5.能保護自己的身體，避免受到性侵害。 6.能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。 7.說出潛藏危機，提出安全行車的方法。 8.說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。
	健康與體育	健康 1.能警覺不良習慣的身體危害，並在日常中實踐健康行動。 2.認識營養素及其食物來源，了解如何選購健康的食物。 3.了解菸、酒、檳榔、毒品對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷及其急救處理方法。 5.認識防火設備與措施，了解火災避難與逃生技巧。 體育 1.遵守上課規範和比賽規則並表現出足球技巧之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念，且積極參與課程。（樂樂足球） 2.能積極參與練習、了解並遵守跳高規則，做出完整的剪刀腳動作，並達成跳高標準高度。（跳高） 3.能遵守上課規範，積極參與羽球練習，做出反手發球動作，並與同學小組合作進行連續擊球。（羽球） 游泳 1.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳) 2.能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(陀螺) 3.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球)
校訂課	自主學習 深美戲劇館	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。

程	FUN學趣 Let’s Sing	1. 學生能藉由字母拼讀法學習字彙，並能聽懂、說出、讀懂、拼寫出課堂所習得的字彙。 2. 學生能藉由情境化任務，以聽說讀寫能力靈活運用課堂中所習得的句子。 3. 學生能聽懂及應用課堂所學的日常生活用語及教室用語。 4. 學生能培養良好的學習態度及習慣，學習並運用適切的學習策略。 5. 透過認識中秋節的習俗和由來，及認識各國特色食物，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。

		各週教學進度及議題融入規劃																
		部定課程													校訂課程			
週次	日期	語文							數學	自然	社會		藝術	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN學趣 Let’s Sing	社團活動
		本國語						英語			社會	資訊融入						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語（越語）	新住民語（泰語）											
1	8/31-9/4	國語一、歡樂好時光-L1閱讀運用圖書館	一、門閘熱1.好日	第一課掃把撂畚斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Get Ready	1.一億以內的數	一、地表的靜與動	一、家鄉的節慶與節日 1.生活的作息 【海洋教育】	一、登入OpenID 二、Google雲端登入	視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、音樂與聲音 表 一、默劇大師	一、開班會(品德教育宣導) 【品德教育】	健康:身體知多少 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 閱讀人物傳記分享活動	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡

2	9/7-9/11	國語一、歡樂好時光-L2閱讀運用圖書館	一、鬥鬧熱1.好日	第一課掃把撈畚斗	一、我的朋友	第一課:認識課文	一、認識新同學	Starter Unit	1.一億以內的數	一、地表的靜與動			視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、音樂與聲音表 一、默劇大師	二、人權教育宣導【人權教育】	健康:「視」在必行【品德教育】 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 閱讀人物傳記分享活動	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
3	9/14-9/18	國語一、歡樂好時光-L3閱讀運用圖書館	一、鬥鬧熱1.好日	第一課 掃把撈畚斗	一、我的朋友	第一課:認識詞彙	一、認識新同學	Festival Unit	二、整數的乘法	一、地表的靜與動	一、家鄉的節慶與節日 2.傳統的節慶	一、網路著作權【資訊教育】	視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、音樂與聲音表 一、默劇大師	二、人權教育宣導【人權教育】	健康:營養要均衡 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 1.名詞定義	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎Ⅰ
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	國語一、歡樂好時光-學習地圖一.寫作一閱讀運用圖書館	一、鬥鬧熱1.好日	單元活動一靚靚个客家花布	一、我的朋友	第一課:語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 How's the weather?	三、角度	一、地表的靜與動【環境教育】			視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、音樂與聲音表 一、默劇大師	二、人權教育宣導【人權教育】	健康:認識營養素 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 2.認識世界與臺灣的偉人	What do you know about songs?	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎Ⅰ

5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	國語二、人物寫真-L4閱讀認識作家	一、鬥鬧熱2.辦桌	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 How's the weather??	三、角度	一、地表的靜與動 二、水生生物與環境【環境教育】	一、家鄉的節慶與節日 3.基隆的特色節慶【海洋教育】	一、網路著作權【資訊教育】	視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、 音樂與聲音表 一、 默劇大師	三、特教宣導（生命教育）【生命教育】	健康:認識營養素 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 3.解讀人格特質~人物網	Let's sing!-Meaning	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	國語二、人物寫真-L5閱讀認識作家	一、鬥鬧熱2.辦桌	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動2	二、你喜歡做什麼？	Unit 1 How's the weather?	四、整數的除法	二、水生生物與環境【環境教育】	一、家鄉的節慶與節日 4.現代的節慶		視 家鄉的故事 風景：畫筆下的我、家人與同學 音 一、 音樂與聲音表 一、 默劇大師	三、特教宣導（生命教育）【生命教育】	健康:聰明選食物 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 4.解讀人格特質~證據椅	Let's sing!Meaning	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
7	10/12-10/16	國語二、人物寫真-L6.學習地圖二閱讀認識作家	一、鬥鬧熱2.辦桌	第二課許願	二、老師告訴我們	第二課:認識課文	二、你喜歡做什麼？	Unit 2 Are you thirsty?	四、整數的除法	二、水生生物與環境【環境教育】	二、家鄉的傳統住屋與生活 1.傳統住屋	一、新增主題 二、如何新增分支	視 英語歌謠比賽道具製作 音 一、 音樂與聲音表 二、英語歌謠觀摩賽	四、性別平等教育宣導	健康:菸與煙的真相 體育:樂樂足球 游泳:游泳	一、研究人物的方法 5.人物生平~畫線策略	Let's sing!Meaning	玩轉旅社:從家出發1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
8	10/19-10/23	國語二、人物寫真-寫作二閱讀認識作家	一、鬥鬧熱2.辦桌	第三課你愛去哪麼？	二、老師告訴我們	第二課:認識詞彙	二、你喜歡做什麼？	Unit 2 Are you thirsty?	五、公里	二、水生生物與環境	二、家鄉的傳統住屋與生活 1.傳統住屋 2.基隆的歷史建築		視 英語歌謠比賽道具製作 音 二、魔笛時間 表 二、英語歌謠觀摩賽	四、性別平等教育宣導【性別平等】	健康:菸與煙的真相【安全教育】 體育:跳高 游泳:游泳	一、研究人物的方法 6.人物生平~年表 7.年表和時間線的異同	Let's sing!Read and sing!	玩轉旅社:從家出發1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II

9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	國語 期中複習 閱讀認識作家	二、顧安全3.青紅燈	第三課你愛去哪裡？	三.下課了	第二課:語文活動1	二、你喜歡做什麼？	Festival Unit Halloween	五、公里	二、水生生物與環境	三、期中評量 1.考前複習		視 英語歌謠比賽道具製作音 二、魔笛時間表 二、英語歌謠觀摩賽	四、性別平等教育宣導【性別平等】	健康:菸與煙的真相【安全教育】【生命教育】 體育:跳高 游泳:游泳		Let’s sing! Read and sing!	玩轉旅社:從家出發2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
10	11/2-11/6 期中評量	國語 期中評量 閱讀認識作家	二、顧安全3.青紅燈	第三課你愛去哪裡？	三.下課了	第二課:語文活動2	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	三、期中評量 2.期中考週		視 英語歌謠比賽道具製作音 二、魔笛時間表 二、英語歌謠觀摩賽	五、開班會（二）（品德教育宣導）【品德教育】	健康:酒與檳榔【生命教育】 體育:跳高 游泳:游泳	一、研究人物的方法 8.傳記批判閱讀	Let’s sing! Read and sing!	玩轉旅社:從家出發2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
11	11/9-11/13	國語 三、放眼看世界-L7 閱讀認識傳記【性別平等】	二、顧安全3.青紅燈	單元活動二敬字亭	三.下課了	複習+認試越南兒歌	複習一	Culture Unit Food Around The World	六. 三角形	三、有聲的趣象光現象	四、家鄉的傳統信仰與老街 1.信仰與生活	三、方框的功能 四、背景更改	視 廣達游於藝「台展三少年」展音 二、魔笛時間表 三、舞動身體樂韻律	六、性侵害防治宣導【性侵防治】	健康:酒與檳榔 體育:跳高 游泳:游泳	二、名人偉人研究 1.選定人物主題(小組)	Let’s sing! Body movement	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影
12	11/16-11/20	國語 三、放眼看世界-L8 閱讀認識傳記【性別平等】	二、顧安全3.青紅燈	第四課去市場買菜	三.下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	Unit 3 What are these	六. 三角形	三、有聲的趣象光現象	四、家鄉的傳統信仰與老街 2.基隆的信仰 3.信仰與現代生活	五、如何插圖進去分支 六、將心智圖匯出圖片	視 廣達游於藝「台展三少年」展音 二、魔笛時間表 三、舞動身體樂韻律	六、性侵害防治宣導【性侵防治】	健康:向菸、酒、檳榔說不 體育:跳高 游泳:游泳	二、名人偉人研究 2.擬定研究計畫	Let’s sing! Modeling	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影

13	11/23-11/27	國語三、放眼看世界-L9.學習地圖三閱讀認識傳記【性別平等】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識課文	三、認識校園	Unit 3 What are these	七小數	三、有趣的聲光現象	四、家鄉的傳統信仰與老街 4.基隆廟口觀光地圖(12/18戶外教育)		視 廣達游於藝「台展三少年」展 音 二、魔笛時間表 三、舞動身體樂韻律	七、英語歌謠班際觀摩賽	健康:小心灼燙傷 體育:跳高 游泳:陀螺、籃球	二、名人偉人研究 3.人物研究	Let’s sing! Practice	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
14	11/30-12/4	國語三、放眼看世界-寫作三閱讀認識傳記【性別平等】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識詞彙	三、認識校園	Unit 3 What are these	八整數四則計算	三、有趣的聲光現象		一、認識 google 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	視 廣達游於藝「台展三少年」展 音 二、魔笛時間表 三、舞動身體樂韻律	七、英語歌謠班際觀摩賽	健康:小心灼燙傷 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球		Let’s sing! Practice	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
15	12/7-12/11	國語四、魔法變變變-L10閱讀認識傳記	三、清氣相 4.洗身軀	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動 1	三、認識校園	Unit 4 Do you want some pizza?	八整數四則計算	四、好玩的電路	五、家鄉的自然環境 1.基隆的地形		視 泥好，基隆！ 音 三、樂聲派對表 四、認識光影戲	七、英語歌謠班際觀摩賽	健康:防火安全檢查 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球		It’s show time!	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影

16	12/14-12/18	國語四、魔法變變變-L11閱讀認識傳記	三、清氣相4.洗身軀	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動2	四、踢足球	Unit 4 Do you want some pizza?	九 分數	四、好玩的電路	五、家鄉的自然環境2.基隆的氣候	一、認識google簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	視泥好，基隆！ 音 三、樂聲派對 表 四、認識光影戲	八、交通安全宣導【安全教育】	健康:防火安全檢查 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球	三、戶外教育 基隆市區走讀【戶外教育】	ing or laying ounds	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	國語四、魔法變變變-L12.學習地圖四閱讀經典文學	三、清氣相5.摒掃	第五課過冬節	五.運動	第四課:認識課文	四、踢足球	Unit 4 Do you want some pizza?	九 分數 十 統計表	四、好玩的電路	五、家鄉的自然環境2.基隆的水資源【海洋教育】		視泥好，基隆！ 音 三、樂聲派對 表 四、認識光影戲	八、交通安全宣導【安全教育】	健康:防火安全檢查 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球	二、名人偉人研究 3.人物研究	ng for aying unds	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	國語四、魔法變變變-閱讀階梯.寫作四閱讀經典文學	三、清氣相5.摒掃	單元活動三	五.運動	第四課:認識詞彙	四、踢足球	Review 2.	十 統計表	四、好玩的電路【環境教育】	六、期末評量 1.考前複習	一、認識google簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用 三、魚骨圖	視泥好，基隆！ 音 三、樂聲派對 表 四、認識光影戲	八、交通安全宣導【安全教育】	健康:防火安全檢查 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球	二、名人偉人研究 4.研究結果整理	ng for aying unds	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影

19	1/4-1/8 期末評量	國語 期末評量 閱讀經典文學	三、清氣相 5.摒掃	童謠羊咩咩	五.運動	第四課: 語文活動 1	四、踢足球	Final Exam	期末評量	期末評量	六、期末評量 2.期末考週		視 認識東西方藝術家音 三、樂聲派對 表 五、學期總結	九、家庭暴力防治宣導【家暴防治】	健康:火場應變 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球	二、名人偉人研究 5.小組研究發表	Song for actions	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影
20	1/11-1/15	國語 書法教學 閱讀經典文學	三、清氣相 5.摒掃	九宮格	五.運動	第四課: 語文活動 2	複習二	Final Review	期末反思	學期課程回顧	七、統整與回顧	一、製作簡報 二、簡報上傳至雲端	視 認識東西方藝術家音 三、樂聲派對 表 五、學期總結	九、家庭暴力防治宣導【家暴防治】	健康:火場應變 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球	二、名人偉人研究 6.寒假作業規劃	Song for actions	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影
21	1/18-1/20	國語 書法教學 閱讀經典文學	三、清氣相 5.摒掃	買東西	複習	複習 我會唱兒歌	複習二	Final Review	期末反思與回饋	檔案整理			視 認識東西方藝術家音 三、樂聲派對 表 五、學期總結	九、家庭暴力防治宣導【家暴防治】	健康:火場應變 體育:羽球 游泳:陀螺、籃球		Final eview	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	國語 1-1 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-1 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-3 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-1 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-2 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-1 依情境表達文章、句子與句型，並能正確使用各種標點符號。 6-2 能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色，並進行書寫或仿寫。 閱讀 1. 能規劃自己的閱讀書單，持續進行閱讀與紀錄，培養閱讀習慣。 2. 能運用不同閱讀策略進行閱讀，並參與各項閱讀與討論活動。
		閩南語	1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
		客家語	1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能養成聆聽客家語文的習慣
		原住民語	13. 能聽懂簡易教室用語。 14. 能說出所學語詞的意義。 15. 能正確朗讀所學的課文。 16. 能正確拼寫單、雙音節語詞。

		新住民語	7. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 8. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 9. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
		英語	1.學生能藉由字母拼讀法學習字彙，並能聽懂、說出、讀懂、拼寫出課堂所習得的字彙。 2.學生能藉由情境化任務，以聽說讀寫能力靈活運用課堂中所習得的句子。 3.學生能聽懂及應用課堂所學的日常生活用語及教室用語。 4.學生能培養良好的學習態度及習慣，學習並運用適切的學習策略。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，了解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
	數學		1.透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算， 並能應用於日常解題。 2.能透過具體物操作，理解垂直與平行，並認識各類四邊形。 3.透過具體生活情境，認識概數的意義，並用概數做加、減、乘、除的估算。 4.能透過具體物的操作活動，認識二維數量模式，並能觀察與推理。 5.透過直式及數線，能進行二位小數的計算與解題。 6.能透過實測活動，解決並計算長方形和正方形周長與面積的問題。 7.能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。 8.透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。 9.透過生活情境佈題，能解決日常生活時刻與時間量的加減問題。 10.透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。
	社會		社會 1.理解居住地方產業與環境的互動，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 2.透過圖表觀察與討論了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 3.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。 4.透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。 5.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 社資 1.能認識網路禮儀及網路使用規範，並在網路互動中展現尊重與自律的行為。 2.能利用網路工具完成資料搜集。
	自然科學		1.發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。 2.認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化。

		3.了解月亮移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。 4.發現自然情況下水會由高處往低處流動，並了解毛細現象的特性和生活應用。 5.了解虹吸現象的特性和生活應用。 6.察覺水平現象，並且了解連通管原理的特性和生活應用。 7.認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。 8.認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式，並了解昆蟲成長歷程與一生的變化。 9.察覺昆蟲和人類生活有密切的關係。 10.認識生活中常見的能源。 11.知道人類如何利用自然資源。 12.知道開發及應用資源，對環境的影響與其解決辦法。
	藝術	視覺 使用視覺元素與想像力，豐富真人博物館小書封面設計。 能探索造型設計元素，並表達自我感受與想像。 試探不同媒材特性與技法，並進行真人博物館造型、道具、背景創作。 能樂於參與真人博物館藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 音樂 1.透過聽奏與反覆練習，建立高音直笛吹奏的基礎技巧。 2.能進行四個音的鐘聲創作，學習嘗試簡易即興創作。 3.藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式，認識三拍子、C 大調與 G 大調音階、進行曲。 4.透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。 表演藝術 1.能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。 2.能感知、探索劇場走秀的表演元素，並實際進行演出。 3.能以開始、中間與結束創作表演。 4.能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。 5.能透過表演的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。

	綜合活動	1.在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。 2.說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。 3.能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。 4.能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。 5.能提出減塑方法，實踐減塑行動。 6.能參與團體活動，並遵守規範。 7.學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。 8.能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。 9.能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的方法。
	健康與體育	健康 1.根據個人健康狀況，提出改善策略並確實執行。 2.能正向適應青春期身心與性別觀念，並透過情緒調適肯定自我價值。 3.具備災害防護知能，並能理性儲備生活物資。 4.了解受傷出血、扭傷時的緊急處理方法。 5.認識並保護呼吸道，學會肺炎的就醫與照護。 體育 1.能遵守上課規範，並積極參與樂樂棒球練習，做出打擊、跑壘、傳接球等動作，且清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。（樂樂棒球） 2.積極參與運動會競賽練習，遵守比賽規則，並能與同學合作完成練習。(運動會) 3.能主動積極參與體適能練習與測驗，態度認真，遵守規範。（體適能） 4.能遵守上課規範，積極參與練習與小組競賽，了解羽球簡易規則，並能做出正手發球動作，使球成功過網且落在正確位置。(羽球) 游泳 1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。(扯鈴) 2.學會正確的桌球握拍、基本正反手擊球，並能流暢進行雙打跑位。(桌球) 3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)

校訂課程	自主學習 深美戲劇館	1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫,進行資料的蒐集與閱讀任務。 2-1 能夠使用各種圖像或表格整理,分析人物的生平與特質,運用批判、推理的技巧,形成自己的觀點。 2-2 在研究的歷程中,能夠與人討論問題,相互學習,思考解決策略與方法。 3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果,欣賞他人的作品,進一步自我省思並精進。
	FUN 學趣 My Role Model	1.學生能藉由字母拼讀法學習字彙，並能聽懂、說出、讀懂、拼寫出課堂所習得的字彙。 2.學生能藉由情境化任務，以聽說讀寫能力靈活運用課堂中所習得的句子。 3.學生能聽懂及應用課堂所學的日常生活用語及教室用語。 4.學生能培養良好的學習態度及習慣，學習並運用適切的學習策略。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，了解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
	社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。

	各週教學進度及議題融入規劃																	
		部定課程														校訂課程		
週次	日期	語文						英語	數學	自然	社會		藝術	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 My Role Model	社團活動
		本國語																
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)				社會	資訊融入						

1	2/11-2/12	國語 一、擁抱正能量-L1 閱讀 一、運用圖書館	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	第一課 掃把掬奋斗	一、我的朋友	越南語 相見歡	一、認識新同學	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	一、家鄉的產業 1.產業介紹	一、網路有禮我最行【資訊教育】	視 真人博物館小書封面設計音 一、乘著音樂逛校園表 一、校慶表演準備	一、開班會(一)【品德教育】【人權教育】	健康:身體知多少 體育:樂樂棒球 扯鈴、桌球	一、人物研究計畫 1.寒假作業人物分享	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
2	2/15-2/19	國語 一、擁抱正能量-L2 閱讀 一、運用圖書館	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	第一課 掃把掬奋斗	一、我的朋友	第一課: 認識課文	一、認識新同學	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空			視 真人博物館小書封面設計音 一、乘著音樂逛校園表 一、校慶表演準備	二、友善校園宣【人權教育】	健康:「視」在必行與口腔保健【品德教育】 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球	一、人物研究計畫 2.思考研究對象	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
3	2/22-2/26	國語 一、擁抱正能量-L3.學習地圖一 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	第一課 掃把掬奋斗	一、我的朋友	第一課: 認識詞彙	一、認識新同學	U1. What time is it?	一、多位數的乘與除 二、四邊形	一、白天和夜晚的天空		一、登入OpenID 二、Google雲端登入	視 真人博物館小書封面設計音 一、乘著音樂逛校園表 一、校慶表演準備	三、特教宣導(生命教育)【生命教育】	健康:相處萬花筒 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球	一、人物研究計畫 3.擬定研究計畫	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎Ⅰ

4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	國語 一、擁抱正能量-寫作一 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	單元活動一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	第一課:語文活動1	一、認識新同學	U1. What time is it?	二、四邊形	一、白天和夜晚的天空	一、家鄉的產業 1.產業介紹 2.基隆的產業		視 真人博物館小書封面設計 音 一、乘著音樂逛校園表 一、校慶表演準備	三、特教宣導(生命教育)【生命教育】	健康:相處萬花筒【性別平等】【生命教育】 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球	一、人物研究計畫 4.撰寫研究動機	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎I
5	3/8-3/12	國語 二、文化廣角鏡-L4 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動1	一、認識新同學	U1. What time is it?	三、概數	一、白天和夜晚的天空	一、家鄉的產業 3.基隆港的產業【海洋教育】		視 真人博物館小書封面設計 音 一、乘著音樂逛校園表 二、應用戲劇:認識廣告劇	三、特教宣導(生命教育)【生命教育】	健康:青春你我他【性別平等】【生命教育】 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球	一、人物研究計畫 5.自主研究	My role model	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
6	3/15-3/19	國語 二、文化廣角鏡-L5 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課:語文活動2	二、你喜歡做什麼？	U2. What are you doing?	三、概數 四、數量規律	二、水的移動	二、家鄉的人口 1.人口的分布與變化	心智圖真博	視 真人博物館小書封面設計 音 二、笛聲與音階表 二、應用戲劇:認識廣告劇	四、家庭樂悠遊(家庭教育)【家庭教育】	健康:尊重與保護自我【性別平等】【性侵防治】 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球		My role model	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II

7	3/22-3/26	國語 二、文化廣角鏡-L6.學習地圖二.閱讀階梯一 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 許願	二、老師告訴我們	第二課: 認識課文	二、你喜歡做什麼？	U2. What are you doing?	四、數量規律 五、小數乘法	二、水的移動			視 真人博物館造型1.欣賞與設計 音 二、笛聲與音階表 二、 應用戲劇：認識廣告劇	四、家庭樂悠遊（家庭教育）【家庭教育】	健康:尊重與保護自我【性別平等】【性侵防治】 體育:運動會 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球		My role model	玩轉旅社:從家出發1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
8	3/29-4/2	國語 二、文化廣角鏡-寫作二 閱讀 二、認識作家	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課 你愛去哪裡？	二、老師告訴我們	第二課: 認識詞彙	二、你喜歡做什麼？	U2. What are you doing?	五、小數乘法	二、水的移動	二、家鄉的人口 2.基隆的人口		視 真人博物館造型1.欣賞與設計 音 二、笛聲與音階表 二、 應用戲劇：認識廣告劇	五、世界地球日宣導（環境教育）【環境教育】	健康:天搖地動 體育:運動會 體育:樂樂棒球 游泳:扯鈴、桌球		My role model	玩轉旅社:從家出發1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	國語 期中複習 閱讀 二、認識作家	二、愛寶惜3.烏白唬	第三課 你愛去哪裡？	三.下課了	第二課: 語文活動1	二、你喜歡做什麼？	Review 1.	期中複習	二、水的移動	三、期中評量 1.考前複習	一、建立canva簡報 二、認識canva簡報功能 三、熟悉鍵盤	視 真人博物館造型2.服裝 音 二、笛聲與音階表 三、人物伸展臺	六、開班會-自治市候選人政見分析【人權教育】【品德教育】	健康:天搖地動 體育:體適能 游泳:游泳		Chronology	玩轉旅社:從家出發2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影

10	4/12-4/16 期中評量	國語 期中評量 閱讀 二、認識作家	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 你愛去哪奈？	三.下課了	第二課: 語文活動 2	複習一	Midterm	期中評量	期中評量	三、期中評量 2.期中考週	的使用	視 真人博物館造型 2.服裝音 二、笛聲與音階表 三、人物伸展臺	七、校慶園遊會規劃與準備	健康:天搖地動【防災教育】【安全教育】 體育:體適能 游泳:游泳	二、人物研究資料整理 1.確認研究小書內容	Chronology	玩轉旅社:從家出發 2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
11	4/19-4/23 4/24(六) 校慶運動會	國語 三、科技無極限-L7 閱讀 二、認識作家	二、愛寶惜 3.烏白唬	單元活動二 敬字亭	三.下課了	複習+ 認試越南兒歌	複習一	Happy Easter	六、周長與面積	三、昆蟲大揭密	四、家鄉的交通 1.家鄉的運輸	一、認識 canva 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	視 真人博物館造型 3.道具音 二、笛聲與音階表 三、人物伸展臺	七、校慶園遊會規劃與準備	健康:小小救護員 體育:體適能 游泳:游泳		What does the role model look like?	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影
12	4/26-4/30 4/29(四) 校慶補假 4/30(五) 勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	國語 三、科技無極限-L8 閱讀 二、認識作家	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 去市場買菜	三.下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	U3. Where are you?	六、周長與面積	三、昆蟲大揭密 【環境教育】			視 真人博物館造型 3.道具音 二、笛聲與音階表 三、人物伸展臺	八、性別歧視（性別平等教育宣導） 【性別平等】	健康:小小救護員 體育:體適能 游泳:游泳	二、人物研究資料整理 2.練習介紹人物講稿	What does the role model look like?	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影

13	5/3-5/7	國語 三、科技無極限-L9.學習地圖三 閱讀 三、經典文學	二、愛寶惜4.欲按怎	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識課文	三、認識校園	U3. Where are you?	七、等值分數	三、昆蟲大揭密	四、家鄉的交通 2.基隆的交通 【海洋教育】	一、認識canva簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	視 真人博物館造型4.佈景音 二、笛聲與音階表 三、人物伸展臺	九、戶外教育 【戶外教育】	健康:颱風來襲 體育:體適能 游泳:游泳		Catwalk time	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
14	5/10-5/14	國語 三、科技無極限-寫作三 閱讀 三、經典文學	二、愛寶惜4.欲按怎	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識詞彙	三、認識校園	U3. Where are you?	七、等值分數	三、昆蟲大揭密 【環境教育】	五、家鄉風情畫 1.家鄉的風貌與特產		視 真人博物館造型4.佈景音 三、律動之美表 四、真博走秀趣	九、戶外教育 【戶外教育】	健康:呼吸系統 體育:體適能 游泳:游泳	三、名人伸展臺 1.分享介紹人物活動(班內彩排)	Catwalk time	欣賞體育表演會
15	5/17-5/21	國語 四、故事變裝秀-L10 閱讀 三、經典文學	二、愛寶惜4.欲按怎	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動1	三、認識校園	U4. Where's my hat?	八、簡化計算	四、自然資源與利用	五、家鄉風情畫 2.基隆的礦業、漁業、造船業 【海洋教育】	一、認識canva簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用	視 真人博物館造型5.整體搭配音 三、律動之美表 四、真博走秀趣	十、成果展彩排	健康:呼吸系統 體育:羽球 游泳:游泳		Introduction of my role models	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影

16	5/24-5/28	國語 四、故事變裝秀-L11 閱讀 三、經典文學	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課:語文活動2	四、踢足球	U4. Where’s my hat?	九、時間的計算	四、自然資源與利用			視 真人博物館造型 5.整體搭配音 三、律動之美 表 四、真博走秀趣	十、成果展彩排	健康:肺炎防疫通 體育:羽球 游泳:游泳	四、真人博物館 1.學年預演	Introduction of my role models	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	國語 四、故事變裝秀-L12.學習地圖 四.閱讀階梯二 閱讀 三、經典文學	三、日子 5.時間表	第五課過冬節	五.運動	第四課:認識課文	四、踢足球	U4. Where’s my hat?	九、時間的計算	四、自然資源與利用【環境教育】	五、家鄉風情畫 3.基隆的愛鄉行動	一、認識 canva 簡報功能 二、熟悉鍵盤的使用 三、魚骨圖	視 未來的我造型徽章 音 四、傾聽音樂訴說 表 四、真博走秀趣	十 、成果展彩排	健康:肺炎防疫通 體育:羽球 游泳:游泳		Introduction of my role models	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	國語 四、故事變裝秀-寫作四 閱讀 三、經典文學	三、日子 5.時間表	單元活動三	五.運動	第四課:認識詞彙	四、踢足球	Review 2.	十、立方公分	四、自然資源與利用【環境教育】	六、期末評量 1.考前複習		視 未來的我造型徽章 音 四、傾聽音樂訴說 表 五、藝術鑑賞家	十一、統整與回顧	健康:就醫好習慣 體育:羽球 游泳:游泳	四、真人博物館 2.反思與回饋	Mini autobiography	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
19	6/14-6/18 期末評量	國語 期末評量 閱讀 四、認識作家二	三、日子 5.時間表	童謠羊咩咩	五.運動	第四課:語文活動1	四、踢足球	Review 2.	期末評量	期末評量	六、期末評量 2.期末考週	一、製作簡報 二、簡報上傳至雲端	視 未來的我造型徽章 音 四、傾聽音樂訴說 表 五、藝術鑑賞家	十二、交通安全宣導【安全教育】	健康:就醫好習慣 體育:羽球 游泳:游泳【海洋教育】		Mini autobiography	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影

20	6/21-6/25	國語 書法教學 閱讀 四、認識作家二	三、日子5.時間表	九宮格	五.運動	第四課: 語文活動2	複習二	Final exam	期末反思	學期課程回顧	七、統整與回顧		視 未來的我 造型徽章 音 四、傾聽音樂訴說表 五、藝術鑑賞家	十三、學年搬家	健康:就醫好習慣 體育:羽球 游泳:游泳 【海洋教育】	檔案整理	Final review	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影
21	6/28-6/30	國語 書法教學 閱讀 四、認識作家二	三、日子5.時間表	買東西	複習	複習 我會唱兒歌	複習二	Final review	期末回饋	檔案整理			視 未來的我 造型徽章 音 四、傾聽音樂訴說表 五、藝術鑑賞家	十三、學年搬家	健康:期末反思與回饋 體育:羽球 游泳:游泳		Final review	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1.能運用注音符號，理解字詞音義，學習閱讀與朗讀文學作品。 2.能夠把握聆聽的方法，做出適切的回應與應對。 3.能認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4.能掌握基本筆畫、筆順與字體結構，並以硬筆字為主，毛筆為輔，寫出正確及工整的國字。 5.能理解字詞音義，並以不同的閱讀策略，掌握文章要點。 6.能照審題、立意、選材、安排段落與組織等步驟，練習不同類型及表述方式的作文。 7.有足夠能力自己修改作文，經由共同討論寫作的優缺點，與同學主動交換寫作的經驗。
		臺灣台語	1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	17.能使用客家語自我介紹。 18.能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	. 能以族語說出自己的感覺和想法。 . 能拼讀族語音標符號。
		新住民語	● 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 ● 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 ● 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 ● 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
		臺灣手語	● 在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解生活主題的內容和掌握特定細節。 ● 能以簡單的臺灣手語語句就生活場域中的熟悉主題，進行陳述與討論。
		英語	1.學生能熟練運用字母拼讀法自主識讀核心單字，並透過多重感官的聽說讀寫循環練習，有效擴充基本詞彙量。 2.學生能參與情境化的課堂任務與互動實作，在模擬語境中精熟並正確應用課堂中所習得的核心句子。

			3.學生能整合所學的單字與重點問答句型，發展出對兒童短劇、簡易故事及短文篇章之主要內容的理解與表達能力。 4.學生能保持主動探索的好奇心，在多元的英語活動中培養良好的學習態度、自學策略與同儕間的溝通合作方法。 5.學生能透過探索國內外重大節慶的風土民情，以及認識各國多元的社交打招呼方式，瞭解、包容並展現尊重不同文化習俗之素養。
	數學		1.能解決生活情境中多位小數的加減問題，並使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數及公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數、公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。能判別 2、5、10 的倍數。 4.能理解擴、約分的意義、方法及其應用。能利用通分比較異分母分數的大小。 5.認識多邊形。能理解三角形的邊長及角度關係。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6.能利用通分，解決異分母分數的加、減法及應用問題。 7.認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8.能運用乘除的規則簡化計算，解決三步驟整數四則問題，學習乘法對加減法的分配律。認識平均，並解決相關問題。 9.理解平行四邊形、三角形及梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10.認識柱體與錐體，及其組成要素與展開圖。辨別立體形體中面與面的平行與垂直關係。認識球及其組成要素。
	社會		1.能利用地圖解析臺灣在亞洲及全球的相對位置，並覺察其海陸位置對交通、貿易與歷史發展的重要性。 2.能根據考古遺址出土的文物，推論史前人類如何就地取材與發展農業，並理解史前與歷史時代的劃分。 3.能從神話傳說與社會規範中，體認原住民族尊重自然與永續利用資源的生態智慧。 4.理解荷蘭人與西班牙人來臺建立貿易據點的目的，並分析國際間因利益競爭造成的衝突與對立。 5.探討鄭氏政權在臺建立的軍屯制度與文教建設，並覺察其如何開啟漢人為主的社會發展基礎。 6.了解清代移民渡海來臺的困難，並解析水利設施（如八堡圳、瑠公圳）的興建如何改善農業生活並促成港市興起。 7.分析十九世紀中葉開港通商後，臺灣經濟重心北移的原因，以及沈葆楨、劉銘傳推動現代化建設的影響。 8.關注清領後期西方人（如馬偕、馬雅各、斯文豪）來臺的事蹟，並覺察其在醫療、教育及自然研究上帶來的改變。 9.理解臺灣五大地形與海岸地形的形成，及其與人類經濟活動、生活空間的互動關係。 10.覺察土地過度開發（如地層下陷、山崩、河川汙染）所引發的問題，並提出保護自然資源與永續發展的具體行動。
	自然與生活科技		1-1 觀察動物覓食行為、身體構造和食物類型的關係，並了解動物適應環境改變的策略。 1-2 了解動物不同自我保護的方法，並會互相傳遞訊息，具有社會行為。

		1-3 了解動物的繁殖行為及方式並理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2-1 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。 2-2 了解各種樂器的發聲原理及認識聲音三要素，並能設計製作簡易樂器。 2-3 認識光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，並能覺察陽光是由不同色光所組成。 3-1 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的位置具有規律的變化。 3-2 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成的。 3-3 知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，只有北極星的位置幾乎固定在北方不動，並能利用北斗七星和仙后座來尋找北極星。 4-1 能透過資料查詢與實驗，知道空氣的成分與燃燒需要氧氣，並了解氧氣的特性及生活應用。 4-2 能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。 4-3 能透過實驗設計及操作，了解鐵生鏽與空氣、水有關，並認識防止鐵生鏽的方法。
	藝術	<視覺> 能學習設計思考，進行**食物模型**創意發想和實作。 能學習**紙類造型**的技法，表現**讀者劇場**的主題。 能透過**台展三少年**覺察**家鄉議題**，表現人文關懷。 能發現**台展三少年**藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 能使用視覺元素和構成要素，探索自己的**家鄉視角**創作。 <表演> 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 能構思表演的創作主題與內容。 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 能區分表演藝術類型與特色。 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 <音樂>

		1.透過聽奏及反覆練習，進行直笛吹奏。 2.探索樂曲創作背景與生活的關聯，認識舒伯特及其作品〈野玫瑰〉、〈鱒魚〉、〈鱒魚五重奏〉。 3.參與音樂藝術活動，進而認識音樂電影《真善美》中的歌曲，感受樂曲不同文化風格。
	綜合活動	1. 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。 2. 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 3. 透過能運用資源或策略解決周遭環境的危機。 4. 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。 5. 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信。 6. 從參與社會服務活動中，尊重與關懷不同族群，並分享服務的意義與價值。 7. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 8. 自我學習計畫的規劃與執行。
	健康與體育	<健康> 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 <體育> 1.能積極參與練習，了解排球低手擊球、高手托球、傳接球，並透過實際練習，表現出正確的排球三項基本技能。(排球) 2.能了解樂樂棒球比賽的進攻和防守策略、遵守比賽規則，並在比賽中表現出傳接球、跑壘、打擊的三項基本動作。(樂樂棒球)

		3.能了解跳箱連續動作的要領，並透過實際練習，表現穩定的身體控制和協調能力，正確表現出跳箱的連續動作。(跳箱) 4.能了解籃球三角傳球、上籃、運球三項基本動作，並透過實際練習，解決練習遇到的問題，正確做出籃球的三項基本動作。(籃球) <游泳> 1.能依個人能力分組積極參與練習，接受升級挑戰，了解並表現、出游泳技能的要領。(游泳) 2.能積極參與，接受挑戰，表現出穩定的身體控制和協調，透過實踐解決練習遇到的問題，並表現出陀螺的招式。(陀螺) 3.了解躲避飛盤規則、比賽的進攻和防守策略，運用動作技能的練習策略，表現出躲避飛盤運動基本技能。(躲避飛盤)
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。 1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 1-3 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。
	FUN學趣 My Cuisine	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。
	自主閱讀 台灣作家與美食文學	10.透過閱讀散文或少年小說，運用不同策略，理解文本訊息或主要觀點。 11.能認識並利用圖書館資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。
	媒體高手	1.能認識網路霸凌的影響，並在網路互動中展現尊重與同理心。 2.能使用 Scratch 製作動畫。 3.使用 Scratch 製作遊戲。
	社團活動	1. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。

各週教學進度及議題融入規劃																			
		部定課程													校訂課程				
週次	日期	語文							數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	自主學習總鋪師看世界	FUN學趣My Cuisine	自主閱讀	媒體高手	社團活動
		本國語						英語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語	新住民語												
1	8/31-9/4	L1蚊帳大使	開學準備	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、狗狗身體不舒服	越:美麗的S形泰:清邁在哪裡	Starter Unit	第一單元多位小數與加減	一、動物世界	第一單元臺灣的位置與先民足跡【海洋教育】	食物模型 Do Re Mi	1. 開班會	1、人際你我他(健)排球(體)游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	資訊倫理宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
2	9/7-9/11	L1蚊帳大使L2從空	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、狗狗身體不舒服	越:美麗的S形泰:清邁在哪裡	Starter Unit	第一單元多位小數與加減	一、動物世界	第一單元臺灣的位置與先民足跡【海洋教育】	食物模型 Do Re Mi	2. 反霸凌	1、人際你我他(健)排球(體)游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	資訊倫理宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-發生練習

		中看台灣																油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
3	9/14-9/18	L2從空中看臺灣	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、狗狗身體不舒服	越:美麗的S形 泰:清邁在哪裡	Culture	第二單元因數與公因數	一、動物世界	第一單元臺灣的位置與先民足跡【海洋教育】	食物模型 Do Re Mi	2. 反霸凌	2.情緒好自在(健)排球(體)游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	Scratch動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-發聲練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-基本運球練習 當我們同在「弈棋」-暗棋
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	L3攀岩高手	1.線頂買賣	人有多當種	一.螞蟻	一、狗狗身體不舒服	越:美麗的S形 泰:清邁在哪裡	U1. What day is today?	第二單元因數與公因數	一、動物世界	第一單元臺灣的位置與先民足跡【海洋教育】	食物模型 小白花	3.語言中的性別歧視	2.情緒好自在(健)排球(體)游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	Scratch動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-合唱練習 油畫棒-藍天白雲

																		籃球社-體能訓練 當我們同在「弈棋」-暗棋
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	學習地圖一寫作練習一	1.線頂買賣	人有多種	二.比賽	二、帶狗狗看醫生	越:美麗的S形 泰:清邁在哪裡	U1. What day is today?	第三單元倍數與公倍數	二、探索聲光世界	第一單元臺灣的位置與先民足跡【海洋教育】	食物模型 小白花	3.語言中的性別歧視	3.遇上青春期(健) 排球(體) 游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch動畫設計	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	L4恆久的美	2.未來一直來	人有多種	二.比賽	二、帶狗狗看醫生	越:多加一件外套 泰:天災	U1. What day is today?	第三單元倍數與公倍數	二、探索聲光世界	第二單元臺灣登上國際舞臺【海洋教育】	食物模型 小白花	4.家是港口不是傷口	4.性別無差別(健) 排球(體) 游泳	一、美食大觀園	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch動畫設計	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈

																		棋」-軍棋
7	10/12-10/16	L4恆久的美 L5它抓得住你一商標的故事	2.未來一來直	單元活動一膽膽大，做公太	二.比賽	二、帶狗狗看醫生	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第四單元擴分、約分與通分	二、探索聲光世界	第二單元臺灣登上國際舞臺【海洋教育】	英語讀者劇場觀摩賽造型 寂寞的牧羊人	5.職涯探索	1.校園安全地圖探索(健) 樂樂棒球(體) 游泳	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
8	10/19-10/23	L6故事「動」起來	2.未來一來直	寒(冷)著了	二.比賽	二、帶狗狗看醫生	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第四單元擴分、約分與通分	二、探索聲光世界	第二單元臺灣登上國際舞臺【海洋教育】	英語讀者劇場觀摩賽造型 寂寞的牧羊人	5.職涯探索	2.危險大偵蒐(健) 樂樂棒球(體) 游泳	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水

																		當我們同在「弈棋」-大老二
9	10/26-10/30 10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假	學習地圖二寫作練習二	2.未來一直來	寒(冷)著了	三.豐收	三、醫生的叮嚀	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第五單元多邊形與扇形	二、探索聲光世界	第二單元臺灣登上臺【海洋教育】	英語讀者劇場 觀摩賽造型 野玫瑰	5.職涯探索	3.危機四伏的行為(健) 樂樂棒球(體) 游泳	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
10	11/2-11/6 期中評量	畫家的天空	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	三、醫生的叮嚀	複習	Midterm Exam	第五單元多邊形與扇形	期中評量	統整活動	英語讀者劇場 觀摩賽造型 野玫瑰	6.伊甸活動	3.危機四伏的行為(健) 樂樂棒球(體) 游泳	二年級戶外教育	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老

																		二
11	11/9-11/13	L7為生命找出口【生命教育】	3.燒冷冰	單元活動二好山好水東米花	三.豐收	三、醫生的叮嚀	越:到市場走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	六、異分母分數的加減	三、神祕的天空	第三單元成為清帝國的領土【國防教育】	廣達游於藝-「台展三少年」展 野玫瑰	6.伊甸活動	4.促進安全大行動(健) 樂樂棒球(體) 游泳	、美食食譜	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
12	11/16-11/20	L7為生命找出口 L8最勇敢的女孩	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	三.豐收	三、醫生的叮嚀	越:到市場走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	六、異分母分數的加減	三、神祕的天空	第三單元成為清帝國的領土【國防教育】	廣達游於藝-「台展三少年」展 鱒魚	6.伊甸活動	1.密室危機(健) 跳箱（體） 游泳	、美食製作	Merry Christmas!	三、作家與作品	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99

		【生命教育】																
13	11/23-11/27	L8最勇敢的女孩【生命教育】	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	四、狗狗不吃藥怎麼辦?	越:到市場走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	七、線對稱圖形	三、神祕的天空	第三單元成為清帝國的領土【國防教育】	廣達游於藝-「台展三少年」展 鱒魚	7.英語劇場練習	1.密室危機(健) 跳箱（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食製作	Merry Christmas!	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
14	11/30-12/4	L9在挫折中成長【生命教	4.婧穊無地比	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	四、狗狗不吃藥怎麼辦?	越:到市場走一走 泰:去市場	U4. How many koalas are there?	七、線對稱圖形	三、神祕的天空	第三單元成為清帝國的領土【國防教育】	廣達游於藝-「台展三少年」展 鱒魚	7.英語劇場練習	3.千鈞一髮（健） 跳箱（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食製作	Reader Theater	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同

		育】																在「弈棋」-99
15	12/7-12/11	學習地圖三寫作練習三	4.婿穩無地比	客家名產	四.腳踏車	四、狗狗不吃藥怎麼辦?	越:問路 泰:問路	U4. How many koalas are there?	八、整數四則運算	四、燃燒與生鏽	第四單元土地的利用與變遷【海洋教育】	跨時空的對「畫」:從台展三少年看見我的家鄉 祝你生日快樂	7.英語劇場練習	3.千鈞一髮(健) 跳箱(體) 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食製作	Reader Theater	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
16	12/14-12/18	L10山中寄情	4.婿穩無地比	客家名產	四.腳踏車	四、狗狗不吃藥怎麼辦?	越:問路 泰:問路	U4. How many koalas are there?	八、整數四則運算	四、燃燒與生鏽	第四單元土地的利用與變遷【海洋教育】	跨時空的對「畫」:從台展三少年看見我的家鄉	8.交通安全宣導	4.藥命效應(健) 跳箱(體) 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食製作	Animated Movies theme songs	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈

											祝你生日快樂							棋」-撿紅點
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	L11與達駭黑熊走入山林	4.婿穩無地比	客家名產	五.搭火車	五、狗狗康復了	越:問路 泰:問路	Review 2	九、面積	四、燃燒與生鏽 戶外教育	第四單元土地的利用與變遷【海洋教育】	跨時空的對「畫」：從台三少年看見我的家鄉 祝你生日快樂	9.戶外教育-天文館	4.藥命效應(健) 籃球（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食製作	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	L12荒島上的國王	5.過年	單元活動三 龍鳳刻 義雕 木雕	五.搭火車	五、狗狗康復了	越:問路 泰:問路	Merry Christmas	九、面積	四、燃燒與生鏽	第四單元土地的利用與變遷【海洋教育】	跨時空的對「畫」：從台三少年看見我的家鄉	10.如何預防性侵害	1.消費資訊停看聽 籃球（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈

											愛的真諦							棋」-撿紅點
19	1/4-1/8 期末評量	學習地圖四寫作練習四	5.過年	童謠牛仔黃黃 掌哥面黃	五.搭火車	五、狗狗康復了	越:問路 泰:問路	Let's explore	十、柱體、錐體和球	複習	第四單元土地的利用與變遷【海洋教育】	跨時空的對「畫」:從台三線少年看見我的家鄉 愛的真諦	10.如何預防性侵害	2.加工食品聰明選(健) 籃球（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
20	1/11-1/15	分享的金牌	5.過年	童謠遮擊仔	五.搭火車	五、狗狗康復了	複習	Final Exam	期末考	期末評量	第五單元製作小書看見臺灣	跨時空的對「畫」:從台三線少年看見我的家鄉 愛的	11.選出自治市候選人	3.食品保鮮有妙方(健) 籃球（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋 合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋 籃球社-分享與回饋 當我們同在「弈棋」-分享與回饋

											真諦							
21	1/18-1/20	書法教學 複習與回顧	5.過年	俗諺	五.搭火車	五、狗狗康復了	複習	Final Review	統整回顧	學期回顧	第五單元製作小書看見臺灣	跨時空的對「畫」：從台三少年看見我的家鄉 愛的真諦	12.開班會	4.健康飲食一把罩（健） 籃球（體） 陀螺、躲避飛盤(陸泳)	、美食研究	Final Review	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋 合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋 籃球社-分享與回饋 當我們同在「弈棋」-分享與回饋

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1.能運用注音符號，理解字詞音義，學習閱讀與朗讀文學作品。 2.能夠把握聆聽的方法，做出適切的回應與應對。 3.能認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4.能掌握基本筆畫、筆順與字體結構，並以硬筆字為主，毛筆為輔，寫出正確及工整的國字。 5.能理解字詞音義，並以不同的閱讀策略，掌握文章要點。 6.能照審題、立意、選材、安排段落與組織等步驟，練習不同類型及表述方式的作文。 7.有足夠能力自己修改作文，經由共同討論寫作的優缺點，與同學主動交換寫作的經驗。
		閩南語	1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。

		客家語	1. 能使用客家語自我介紹。 2. 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	3. 能以族語說出自己的感覺和想法。 4. 能拼讀族語音標符號。
		新住民語	19. 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 20. 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 21. 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
		臺灣手語	12. 在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解對方是否接受或拒絕請求。 13. 能以簡單的臺灣手語語句提出問題、請求及表達接受或拒絕。
		英語	1. 能運用字母拼讀法配合多重感官練習，高頻率擴充並內化核心詞彙量。 2. 能在情境化任務中，精準理解、內化並靈活應用課堂所學的核心句型。 3. 能整合所學詞彙與句式結構，於脈絡化情境中發展篇章層次之理解與口語表達能力。 4. 能展現積極的內在學習動機，於課堂互動中內化良好的學習態度與自主常規習慣。 5. 學生能能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
	數學		● 能理解長方體、正方體的體積公式。認識體積單位「立方公尺」。能計算簡單複合形體的體積。 ● 理解分數乘法的意義、除數為整數的分數除法及計算方式，並解決生活中的問題。 ● 能了解容積及容量的意義並能做單位換算。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能計算不規則物體的體積。 ● 能解決生活中的小數乘法問題。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 ● 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。 ● 能解決整數、小數除以整數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。 ● 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。 ● 能在情境中，理解比率的概念及應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 ● 能解決時間的乘除法問題。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。 ● 認識生活中的長度、重量及面積的大單位、並做相關的計算。
	社會		● 能解析日治時期的警察統治與抗日事件（噍吧哖、霧社）之歷史意義。 ● 能分析日治基礎建設與專賣制度對臺灣產業現代化與人民權益的影響。

		● 能思辨日治時期現代文明（教育、公衛、守時）的引進與皇民化運動的衝擊。 ● 能解釋臺灣米食文化的自然歷史成因，並提出傳承與創新的具體觀察。 ● 能比較不同時期（原民、漢人、西式）建築形式所體現的生活智慧與社會變遷。 ● 能覺察二二八事件與戒嚴體制對臺灣政治氛圍與人民權益的傷害。 ● 能說明臺灣民主化進程（解嚴、美麗島、直選），並探究公民參與公共事務的管道。 ● 能善用各類博物館與數位導覽工具，探索臺灣與世界的文化背景。 ● 能對比原民、漢人與現代時間體制的差異，並說明其維持社會穩定的功能。 ● 能探究多元宗教在臺灣的發展歷程，並體認其與在地文化的結合。
	自然與生活科技	1-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形，並了解摩擦力與地心引力。 1-2 能測量力的大小，以圖表記錄測量結果表示力的大小，了解如何保持力的平衡及摩擦力的生活應用並辨識生活中增加或減少摩擦力的實例。 1-3 以圖表記錄測量，並用時間和距離來描述物體運動的快慢。 2-1 了解地表環境的組成、岩石的構成及岩石與礦物的特徵和應用。 2-2 了解流水對地形景觀有侵蝕、搬運、堆積的作用並認識風化作用和土壤形成的原因。 2-3 了解地層變動的災害及天然災害的防治。 3-1 了解植物可以利用光合作用獲取營養及有哪些不同形態的營養器官。 3-2 了解植物的繁殖方式與繁殖器官並了解蕨類植物的繁殖方式。 3-3 了解植物在生活中的應用 4-1 了解溫度改變時固態、液態、氣態體積的變化。 4-2 了解熱的傳導、對流、輻射。 4-3 了解如何利用熱的傳播方式進去保溫與散熱。
	藝術	<視覺> ● 能使用**藝術標題字**的元素和構成要素，探索創作歷程。 ● 能學習**色鉛筆素描**的媒材與技法，表現**美食創作**主題。 ● 能學習設計思考，進行**美食海報**創意發想和實作。 ● 能學習**立體桌牌**的製作技法，表現創作主題。 <表演> 2. 運用科技及各種方式蒐集、分類及區分表演藝術類型與特色。 3. 構思校慶進場秀與小動展的內容，規劃出有節奏感、有走位、有定位的團體表演創作。 4. 透過集體創作方式，完成與同學合作的即興戲劇的展演活動。

		5. 能認識與反思美食展表演與生活環境的關係與影響。 6. 能了解校慶進場秀與小動展的展演流程及特色，並在欣賞與規劃中表現尊重、協調、溝通等能力。 <音樂> 1.透過聽唱、聽奏及反覆練習，進行歌唱及直笛吹奏。 2.透過聆賞《彼得與狼》、《胡桃鉗》，認識欣賞東方俄羅斯音樂與西洋管弦樂，覺察不同地區藝術文化。 3.藉由參與音樂藝術活動，進而學習觀賞藝術表演時應展現出合宜的態度與行為。
	綜合活動	1.能參與學校內外各項活動，探索自己的專長，欣賞並展現自我。 2.參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 3.能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。 4.能透過觀察、互動與省思，察覺自己和他人的異同，並接納自己不同。 5.能從規劃與執行中學習自我管理的策略，養成自律與負責的態度。 6.透過能運用資源或策略解決周遭環境的危機。
	健康與體育	<健康> 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 <體育> 1.能了解羽球規則與正手發球、反手發球、回擊球三項基本動作，並透過實際練習正確表現出三項基本動作。(羽球) 2.能愉快參與校慶跑步、趣味競賽等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(跑步)。 3.能了解籃球比賽規則與進攻和防守策略，並積極參與比賽，在比賽中表現出籃球基本動作。(籃球) 4.能表現穩定的身體控制和協調能力，做出 4 項體適能項目，並檢視個人的體適能表現。(體適能) 5.能了解排球高手發球、低手發球，透過實踐，解決練習或比賽遇到的問題，並正確表現出兩項基本動作。(排球) <游泳>

		1.能積極參與，接受挑戰，表現出穩定的身體控制和協調，透過實踐解決練習遇到的問題，並表現出扯鈴的招式。(扯鈴) 2.學會正確的桌球握拍、基本正反手擊球，並能流暢進行雙打跑位。(桌球) 3.能依個人能力分組積極參與練習，接受升級挑戰，了解並表現出游泳技能的要領。(游泳)
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界	1、 能透過美食研究，完成一道料理製作。 2、 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 3、 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。
	FUN 學趣 My Cuisine	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。
	自主閱讀 台灣作家與美食文學	1.能因應不同的目的，運用自我提問、推論等不同策略，理解文本訊息或觀點。 2.能閱讀現代散文、小說等，分析與辨識文本中的訊息或觀點。
	媒體高手	1. 能認識個人資料保護的重要性，並建立安全使用網路的習慣。 2.能使用 canva 軟體製作簡報。 3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。 4.能使用 AI 平台設計作品。
	社團活動	● 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 ● 能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。

各週教學進度及議題融入規劃

		部定課程												校訂課程				
週次	日期	語文						英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	自主學習 總鋪師看世界	FUN 學趣 My Cuisine	自主閱讀	媒體高手	社團活動
		本國語																
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語	新住民語											

1	2/11-2/12	L1 你會怎麼回答？	開學準備	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、邀請朋友	越：拜訪村長 泰：買東西	Starter Unit	一、體積	力與運動	日本政府如何建立統治	POP 藝術字基礎 表演藝術大解密 彼得與狼	1.開班會	1. 羽球（體）扯鈴、桌球(陸泳)	寒假作業分享	What's Your Favorite Food?	一、認識一本書	資訊安全宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
2	2/15-2/19	L1 你會怎麼回答？	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、邀請朋友	越：拜訪村長 泰：買東西	Starter Unit	一、體積	力與運動	日本政府如何建立統治	POP 藝術字基礎 表演藝術大解密 彼得與狼	1.開班會	1.身體好主人(健) 羽球（體）扯鈴、桌球(陸泳)	文獻資料蒐集	What's Your Favorite Food?	一、認識一本書	Micro: bit 初體驗	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-發生練習 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
3	2/22-2/26	L2 智救養馬人	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	一、邀請朋友	越：拜訪村長 泰：買東西	Culture	二、分數的計算	力對體物運動狀態的影響、物體	日治建設帶來的改變	美食小書封面--標題 表演藝術大解密	1.開班會	2.人體大探索(健) 羽球（體）扯鈴、桌球(陸泳)	文獻資料蒐集	(Appetizers & Main Dishes)	一、認識一本書	Micro: bit 初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-發聲練習

									運動的快慢		彼得與狼							油畫棒-藍天白雲 籃球社-基本運球練習 當我們同在「弈棋」-暗棋
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	L3真正的聰明	1.線頂買賣	人有多種	一.螞蟻	一、邀請朋友	越:拜訪村長 泰:買東西	U1. What's wrong?	二、分數的計算	對物體運動狀態的影響、物體運動的快慢	日治建設帶來的改變	美食小書封面--標題 表演藝術大解密 彼得與狼	2.自治市活動(一)	3.護眼好周到(健) 羽球（體） 扯鈴、桌球(陸泳)	文獻資料蒐集	(Appetizers & Main Dishes)	一、認識一本書	Micro:bit初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰合唱-合唱練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-體能訓練 當我們同在「弈棋」-暗棋
5	3/8-3/12	學習地圖一寫作練習一	1.線頂買賣	人有多種	二.比賽	二、買蛋糕	越:逛超市 泰:宋甘節	U1. What's wrong?	三、容積	大地的奧祕	日治對社會的影響	美食小書封面--食物素描 校慶進場秀 胡桃鉗	3.網路交友的潛藏危機	4.顧齒大作戰(健) 【健康促進】 羽球（體） 扯鈴、桌球(陸泳)	參訪博物館	Burger Time & Sharing Plate	一、認識一本書	Micro:Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同

																		在「弈棋」-軍棋
6	3/15-3/19	L4小記者，出動！	2.未來一來直來	人有多種	二.比賽	二、買蛋糕	越：逛超市 泰：宋甘節	U1. What's wrong?	三、容積	大地的奧祕	日治對社會的影響	美食小書封面--食物素描 校慶進場秀 胡桃鉗	3.網路交友的潛藏危機	4.顧齒大作戰(健) 跑步(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	參訪博物館	Burger Time & Sharing Plate	一、認識一本書	Micro: Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
7	3/22-3/26	L5奇幻光芒的祕密	2.未來一來直來	單元活動一膽大，做公太	二.比賽	二、買蛋糕	越：逛超市 泰：宋甘節	Do you have a headache?	四、小數的乘法	大地如何變動	臺灣多元米食與建築	美食小書封面--食物素描 校慶進場秀 胡桃鉗	4.自治市活動(二)	1.珍惜健保資源(健) 籃球(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	我的創意食譜	Burger Time & Sharing Plate	二、飲食文化大不同	Micro: Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山

																		籃球社-行雲流水當我們同在「弈棋」-大老二
8	3/29-4/2	L6人「聲」就是戲	2.未來一來直來	寒(冷)著了	二.比賽	二、買蛋糕	越:逛超市 泰:宋甘節	Do you have a headache?	四、小數的乘法 五、大數與折線圖	大地如何變動	臺灣多元建築米食與建築	美食小書封面--食物素描 校慶進場秀 巴望舞曲	4.自治市活動(二)	2.用藥守護神(健)【防止藥物濫用】 籃球(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	第一次試煮【協同教學】	(Healthy Diet & Processed Food)	二、飲食文化大不同	Micro:Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水當我們同在「弈棋」-大老二
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	學習地圖二寫作練習二	2.未來一來直來	寒(冷)著了	三.豐收	三、準備慶生會	越:逛超市 泰:宋甘節	Do you have a headache?	五、大數與折線圖	大地變動的影響與避難防災	建築反映的文化與生活	美食海報1.設計概念 校慶進場秀 巴望舞曲	5.校慶準備	籃球(體)3.藥知多少 體適能(體) 游泳	第一次試煮【協同教學】	(Healthy Diet & Processed Food)	二、飲食文化大不同	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作

																		籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
10	4/12-4/16 期中評量	「溜」出不一樣的人生－楊元慶	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	三、準備慶生會	複習	Midterm Exam	五、大數與折線圖	**期中評量**	**期中評量**	美食海報1.設計概念 即興戲劇大冒險 巴望舞曲	5.校慶準備	4.正確用藥五大核心能力(健) 體適能(體) 游泳	第一次試煮【協同教學】	(Sweet Tooth & Healthy Dessert)	二、飲食文化大不同	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	L7題西林壁	3.燒冷冰	單元活動二好山水好花東米	三.豐收	三、準備慶生會	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	六、整數、小數除以整數	植物世界面面觀	戒嚴體制與民主運動	美食海報2.標題製作 即興戲劇大冒險 給愛麗絲	5.校慶準備	1.促銷停看聽(健) 體適能(體) 游泳	第二次試煮【協同教學】	(Sweet Tooth & Healthy Dessert)	三、海洋的故事【海洋教育】	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同

																		在「弈棋」-99
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	L8 海洋的殺手【海洋教育】	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	三.豐收	三、準備慶生會	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	六、整數、小數除以整數七、表面積	植物世界面面觀	戒嚴體制與民主運動	美食海報2.標題製作 即興戲劇大冒險 給愛麗絲	6.我真的很特別	2.選購學問大(健) 體適能(體) 游泳	第二次試煮【協同教學】	Festive Food & Culture)	三、海洋的故事【海洋教育】	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
13	5/3-5/7	L9 你想做人魚嗎?【海洋教育】	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	四、唱生日快樂歌	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	七、表面積	植物殖方式、植物的妙招與應用	走向民主與公共參與	美食海報3.主題創作 即興戲劇大冒險 給愛麗絲	6.我真的很特別	認識消費權利和義務(健) 排球(體) 游泳	完成美食小書	Festive Food & Culture)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro:Bit計步器	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
14	5/10-5/14	學習地	4.媠穩無地比	阿爸个旅行計	四.腳踏車	四、唱生日快	越:迎親 泰:伴	U4. Whose	八、比率與百	植物繁殖方	走向民主與公共參與	美食海報3.主題創作	7.比手畫腳	4.消費糾紛好幫手(健)	製作桌牌、展演道具、練	(Our World Food	三、海洋的故事【海	Micro:Bit計步器	校園藝術游擊隊-

		圖三寫作練習三【海洋教育】		劃		樂歌	手禮	ackpack is that?	分率	式、植物的妙招與應用		Sunny上菜秀 給愛麗絲		排球(體) 游泳	習說菜	Project (Intro)	洋 教育】		壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
15	5/17-5/21	L10玉米人的奇蹟	4.婿穩無地比	客家名產	四.腳踏車	四、唱生日快樂歌	越:過新年 泰:出家	U4. Whose ackpack is that?	八、比率與百分率	熱的作用與傳播	如何發現在地與世界文化	美食海報4.整體協調 Sunny上菜秀 歡樂頌	8.成果展準備	4.消費糾紛好幫手(健) 排球(體) 游泳	製作桌牌、展演道具、練習說菜	(Our World Food Project (Intro)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro: Bit計步器	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
16	5/24-5/28	L11幸福的火苗	4.婿穩無地比	客家名產	四.腳踏車	四、唱生日快樂歌	越:過新年 泰:出家	U4. Whose ackpack is that?	九、時間的乘除	熱的作用與傳播	各族群生活形成文化	美食海報4.整體協調 Sunny上菜秀	8.成果展準備	1.珍愛我的家(健) 排球(體) 游泳	成果展彩排 【協同教學】	(Dragon Boat & Canva Crafting)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro: Bit計步器	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習

											歡樂頌							油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	L11幸福的火苗 L12神農嘗百草	4.婿穩無地比	客家名產	五.搭火車	五、許願	越:過新年 泰:出家	Review 2	九十、生活中的大單位	熱的傳播、保溫與散熱的方法	世界宗教在臺灣傳播	美食桌牌及布置 Sunny上菜秀 歡樂頌	8.成果展準備	2.家庭互聯網 游泳(健) 排球(體)	成果展彩排 【協同教學】	(Dragon Boat & Canva Crafting)	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	L12神農嘗百草	5.過年	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	五.搭火車	五、許願	越:過新年 泰:出家	Drago Boat Festival		熱的傳播、保溫與散熱的方法	世界宗教在臺灣傳播	美食桌牌及布置 Sunny小動展 歡樂頌	9.成果展回饋及檔案整理	2.家庭互聯網(健) 排球(體) 游泳	省思與展望	(Rehearsal & Feedback Time)	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿

																		紅點
19	6/14-6/18 期末評量	學習地圖四寫作練習四	5.過年	童謠牛仔掌哥面黃黃	五.搭火車	五、許願	越:過新年 泰:出家	Final Exam	期末考	**期末評量**	**期末評量**	回饋與反思 Sunny小動展 快樂的向前走	10.交通安全-認識交通號誌	3.真情溝通術（健） 【壓力調適】 排球(體) 游泳	檔案整理	(Rehearsal & Feedback Time)	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
20	6/21-6/25	旗魚王	5.過年	童謠遮擊仔	五.搭火車	五、許願	複習	Final Review	統整回顧	整理自然資料檔案、學期課程回顧	戶外教育	回饋與反思 Sunny小動展 快樂的向前走	11.戶外教育-台灣歷史博物館	4.家庭休閒趣(健) 排球(體) 游泳	檔案整理	(World Food Fair (Canva Expo)	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋

21	6/28-6/30	書法教學 複習與回顧	5.過年	俗諺	五.搭火車	五、許願	複習	Final Review	統整回顧	整理自然資料檔案、學期課程回顧	戶外教育	回饋與反思 Sunny小動展 快樂的向前走	12.開班會	4.家庭休閒趣(健) 排球(體) 游泳	檔案整理	(World Food Fair (Canva Expo)	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1.能認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2.能理解常用字詞與句型結構，正確運用語詞與句型進行閱讀與表達。 3.能以適當語調與情感朗讀文學作品，表達理解與感受。 4.能運用有效聆聽策略，理解內容並提出合宜的回應或提問。 5.能掌握楷書筆畫與結構，正確書寫工整的硬筆字，並接觸毛筆書寫。 6.能運用適當閱讀策略掌握文本要點，並進行評析與推論。 7.能依據寫作步驟，完成清楚有條理的作品，並主動修訂與分享寫作內容。
		閩南語	1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	● 能使用客家語自我介紹。 ● 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	22.能以族語說出自己的感覺和想法。 23.能拼讀族語音標符號。
		新住民語	14.2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 15.2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 16.2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 17.3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。
		英語	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能讀懂課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4.能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及各國打招呼的方式，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	數學	1.認識質數、合數及互質的意義。能用質因數分解法和短除法，找出最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數。能解決同分母及異分母分數除法的應用問題。根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能觀察並解決生活中的數量關係(和差商積不變)及堆疊問題，能以文字或符號表徵數量並列出算式進行解題。 4.能解決小數的除法問題。能用四捨五入法對小數取概數。根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5.在具體情境中，能認識比、比值、相等的比、最簡單整數比及正比的意義，並能解決生活中的比例問題。 6.認識圓周率，能理解並應用圓周長公式，找出圓周長、直徑、半徑及扇形周長，並能求出複合圖形的周長。 7.理解圓面積公式，並求出圓面積。能應用圓面積公式，求出扇形面積及複合圖形的面積。 8.認識速率的意義及其單位，並能做單位間的換算。應用距離、時間和速率的關係，解決生活中有關速率的問題。 9.認識放大圖、縮圖及比例尺的意義，並理解三者間的對應角、對應邊及面積的關係。能畫出圖形的放大圖、縮圖。
	社會	1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。

	自然	1-1 了解雲、霧、露、霜、雨和雪的成因，並認識水循環及了解海洋也是調節大氣環境的重要因素 1-2 認識衛星雲圖和地面天氣圖，並了解颱風的形成原因。 1-3 了解氣候變遷並認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境 2-1 了解不同物質溶解前、後總重量不會改變，而且可利用蒸發的方式將水和物質分離。 2-2 透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。 2-3 能分辨水溶液的酸鹼性，並了解其在生活中的應用。 3-1 了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式，並能利用二分法將生物依其特徵進行分類。 3-2 了解動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，並了解生物體具有細胞、器官到個體等構造。 3-3 了解人類生活所需的動物資源來源並認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 4-1 知道指北針的指針就是磁鐵，察覺指北針的指針指向固定的方向。 4-2 了解如何製作電磁鐵及增加電磁鐵的磁力並知道電磁鐵在日常生活中的應用。 4-3 了解電磁波對現代生活的影響。
	藝術	[視覺藝術] 1.能使用視覺元素和構成要素，探索創作基隆景色的歷程。 2.能學習各種媒材的技法，表現動態成果展的主題。 3.能透過台展三少年展覺察愛鄉意識，表現人文關懷。 4.能發現台展三少年展藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 5.能學習各種媒材的技法，表現動態成果展的主題。 [表演] 1.能透過多元形式的表演藝術活動認識表演藝術的元素及技巧。 2.能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題,並實際進行展演。 3.能理解表演團隊職掌及相關規劃,並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。 4.能區分表演藝術類型與特色,並以正確的觀念和態度,鑑賞多樣化的藝術展演活動。 5.能規畫不同議題融入動態成果展展演活動內容,並在小組內表現尊重、協調、溝通等能力完成展演活動。 [音樂] 1.透過聽奏及反覆練習，進行直笛吹奏。 2.藉由歌唱與欣賞，感受中國風音樂，認識國樂器。 3.經由熟悉數字與音高的關係及符號，認識數字簡譜。

	綜合活動	1.團體活動中能適切表達自己的想法和感受並用適切的態度與他人相處。 2.能蒐集資料並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。 3.能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。 4.能在團體中展現自己具備的能力和特質 5.運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 6.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 7.與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。
	健康與體育	健康 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 3.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 4.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 體育 1.透過基本跑動的活動，探索運動潛能與執行運動計畫，表現正確的接力相關動作。(大隊接力) 2.能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球) 3.能表現出田徑跑、跳的基本動作，運用在跳高項目上。(跳高) 4.能了解羽球裁判規則，並表現出網/牆性球類運動羽球的基本動作及基礎戰術。(羽球) 游泳 1.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳) 2.能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。(樂樂棒球) 3.能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。(樂樂足球)
校訂課程	自主學習 夢想實踐家	1.能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 2.能利用書籍或網路資源為自己的表演項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 3.能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。 4.發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。(精檔)
	FUN學趣 Welcome to Keelung	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。

	自主閱讀 經典文學與作家系列	1.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。
	媒體高手	1.能面對數位詐騙時知道如何適時地尋求幫助及報警。 2.能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 3.能利用網路分享與整理自己的學習心得。
	社團活動	1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。

		各週教學進度及議題融入規劃																
			部定課程											校訂課程				
週次	日期		語文					數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	自主學習夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主閱讀	媒體高手	社團活動
			本國語				英語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語												
1	8/31-9/4	第一課跑道	開學準備	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:送花 泰:母親節	Starter	第一單元最大公因數與最小公倍數 1-1、1-2、1-3、1-4	一、探索天氣的變化 **海洋教育**	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	・花好月圓	開班會 **人權教育**	大隊接力 (體)游泳	1.動展形式討論	culture	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡

2	9/7-9/11	第二課朱子治家格言選	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:送花 泰:母親節	Unit U1 Where are you from?	二、分數除法 2-1、2-2、2-3	一、探索氣的變化 **海洋教育**	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	・花好月圓	霸凌零容忍 **人權教育**	大隊接力(體) 游泳	2.興趣分組	Get Ready	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡
3	9/14-9/18	第三課談遇見更好的自己	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:送花 泰:母親節		二、分數除法 2-4、2-5	一、探索氣的變化 **海洋教育**	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	・花好月圓	一日教師	大隊接力(體) 游泳	3.各組表演內容初步規劃	Get Ready	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡

4	9/21-9/25 9/25(五) 中秋節放假 **全市防災演練**	學習地圖一、寫作練習一	1.線頂買賣	人有當多種	一.螞蟻	越:送花 泰:母親節		三、數量關係3-1、3-2、3-3	一、探索氣天的變化 **海洋教育**	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	‧但願人長久	一日教師	大隊接力 (體) 游泳	4.戶外教育 【交通安全】	Get Ready	一、閱讀計畫	一、認識智慧控制世界 二、LED燈光法師 三、按鍵控制高手	1.點亮LED 2.紅綠燈設計
5	9/28-10/2 9/28(一) 教師節放假	第四課臺灣美食詩選	1.線頂買賣	人有當多種	二.比賽	越:送花 泰:母親節		三、數量關係3-4、3-5	一、探索氣天的變化 **環境教育**	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風	‧但願人長久	一日教師	大隊接力 (體) 游泳	5.精裝檔案介紹	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識智慧控制世界 二、LED燈光法	1.點亮LED 2.紅綠燈設計

									險？【生涯規劃】【家庭教育】							師 三、按鍵控制高手	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	第五課最好的味覺禮物 **家庭教育**	2.未來一來直	人有當多種	二.比賽	越:買玩具泰:別摸別人的頭		四、小數除法4-1、4-2	二、水溶液	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？【環境教育】	‧但願人長久	**快樂安全行** **交通安全**	大隊接力(體) 游泳	6.五年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識智慧控制世界 二、LED燈光法魔法師 三、按鍵控制高手	跑馬燈
7	10/12-10/16	第六課珍珠奶茶	2.未來一來直	單元活動一膽膽大，做公太	二.比賽	越:買玩具泰:別摸別人的頭		四、小數除法4-3、4-4	二、水溶液	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如	‧但願人長久	畢旅規劃	籃球(體) 游泳	7.確定表演劇本(內容)【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識智慧控制世界 二、LED燈光法魔法	跑馬燈

									何穩定戰後的社會發展？【環境教育】							師 三、按鍵控制高手	
8	10/19-10/23	學習地圖二、作習寫練二	2.未來一來直	寒(冷)著了	二.比賽	越:買玩具 泰:別摸別人的頭		五、比與比值5-1	二、水溶液	第二單元經濟型轉變與活轉變第二課公共設為何會變改生活型態？【環境教育】	・靜夜星空		籃球(體) 游泳	8.中年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子音樂家 五、光聲創意設計用	1、紅外線感測器

9	10/26-10/30 10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	2.未來一來直	寒(冷)著了	三.豐收	越:買玩具 泰:別摸別人的頭		五、比與比值 5-2、5-3	二、水溶液	第二單元轉生 經濟型活轉變 第三臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	‧靜夜星空		籃球(體) 游泳	8.中年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子音樂家 五、聲光創意設計用	2.超音波感測器
10	11/2-11/6 期中評量 **戶外教育**	期中評量	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	複習		期中考	二、水溶液	期中考	‧靜夜星空	戶外教育	籃球(體) 游泳	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子音樂家 五、聲光創意設計用	光敏電阻
11	11/9-11/13	第七課大小剛好的鞋子	3.燒冷冰	單元活動二 好山好水 花東米	三.豐收	越:土地公 泰:泰式婚禮		六、圓周長與扇形周長	三、動物大解密	第三單元科展 迎向發挑戰新技 第一課資訊科技如何改變生	‧靜夜星空	誰來救救我 **家庭暴力防治**	籃球(體) 游泳	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子音樂家 五、聲光創意設計用	光敏電阻

								6-1		活帶來挑戰？【科技教育】【資訊教育】							
12	11/16-11/20	第八課狐假虎威	3.燒冷冰	阿爸个計旅行劃	三.豐收	越:土地公泰:泰式婚禮		六、圓周長與扇形周長6-2	三、動物大解密	第三單迎向科技新挑戰第二課能源科技如何兼顧用電與環保？【環境教育】【能源教育】	‧百鳥朝鳳	誰來救救我 **家庭暴力防治**	籃球(體) 游泳 **健康促進**	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子音樂家 五、光聲創意設計用	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器

13	11/23-11/27	第九課空城計	3.燒冷冰	個人旅行計劃阿爸	四.腳踏車	越:土地公泰:泰式婚禮		六、圓周長與扇形周長6-3	三、動物大解密	第三單元迎向科技發展新挑戰第三課生物科技為什麼需要規範管理？【科技教育】【品德教育】【生命教育】	‧百鳥朝鳳	職涯探索 **生涯規劃**	跳高（體）樂棒、樂足(陸泳) **健康促進**	9.分組排練【協同】	Tour guide	二、班級讀書會	一、認識QRcode二、QRcode使用方法三、QRcode製作	1.土壤溼度感測器2.水位感測器3.雨水感測器
14	11/30-12/4	學習地圖三、寫作練習三	4.媠穩無地比	個人旅行計劃阿爸	四.腳踏車	越:土地公泰:泰式婚禮		七、圓面積與扇形面積7-1	三、動物大解密 **環境教育**	第三單元迎向科技發展新挑戰第三課生物科技為什麼需要規範管理？【科技教育】【品德	‧百鳥朝鳳	職涯探索 **生涯規劃**	跳高（體）樂棒、樂足(陸泳) **健康促進**	9.分組排練【協同】	Transportation	二、班級讀書會	一、認識QRcode二、QRcode使用方法三、QRcode製作	手機程式設計

									教育】【生命教育								
15	12/7-12/11	第十課耶誕節	4.婧穗無地比	客家名產	四.腳踏車	越:鳳阿姨泰:護照		七、面積與扇形面積7-2	四、電磁作用	第四單元生活中的規範與運作第一課規範如何維持秩序並守護權益？【多元文化】【法治教育】【人權教育】	・高音Fa的練習	特教宣導 生命教育	跳高（體）樂棒、樂足(陸泳)	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、認識QRcode 二、QRcode使用方法 三、QRcode製作	手機程式設計
16	12/14-12/18	第十一課下午茶風波	4.婧穗無地比	客家名產	四.腳踏車	越:鳳阿姨泰:護照		八、認識速率8-1、8-2	四、電磁作用	第四單元生活中的規範與運作第一課規	・高音Fa的練習	數位網路安全性別力暴 性平教育	跳高（體）樂棒、樂足(陸泳)	10.低年級精檔	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹單能保功二、設計單表三、	藍芽燈

									如何維持秩序並守護權益？【多元文化】【法治教育】【人權教育】							單元整統	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	第十一課橘子	4.婧稦無地比	客家名產	五.搭火車	越:鳳阿姨泰:護照		八、認識速率8-3	四、電磁作用	第四單生活中的規範與作第二課民主社會是如何運作與維繫？【多	・高音Fa的練習	數位網路安全別力暴 性別平等教育	羽球(體)樂棒、樂足(陸泳) 性別平等教育	10.低年級精檔	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹單能保功二、設計表三、單元整統	藍芽燈

									元文化】【法治教育】【人權教育】								
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	學習地圖四、寫作練習四	5.過年	單元活動三雕龍刻鳳三義木雕	五.搭火車	越:鳳阿姨 泰:護照		九、大圖、圖比尺縮與例9-1、9-2	四、電磁作用	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】【法治教育】【人權教育】	‧野玫瑰	親情手牽手 **家庭教育**	羽球(體) 樂棒、樂足(陸泳)	11.班級預演【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹單元整保功能二、設計單元整統表三、	發明作品解說暨操作

19	1/4-⅛ 期末評量	閱讀階梯二、第參、肆單元複習	5.過年	童謠 掌牛哥仔面黃黃	五.搭火車	越:鳳阿姨 泰:護照		九、大小圖與縮圖比例尺 9-3	四、電磁作用		‧野玫瑰	成果展	羽球(體) 樂棒、樂 足(陸泳)	12.學年彩排【協同】	New Year	三、介紹一本書	一、介紹單元整保功能二、設計單元整表三、單元整統	發明作品解說暨操作
20	1/11-1/15	期末評量	5.過年	童謠 擊遮仔	五.搭火車	複習		複習單元6-10的教學重點	四、電磁作用	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題想／資料蒐集與整理 【人權教育】	‧野玫瑰	成果展	羽球(體) 樂棒、樂 足(陸泳)	12.學年彩排【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹單元整保功能二、設計單元整表三、單元整統	發明作品解說暨操作
21	1/18-1/20	書法教學、	5.過年	俗諺	五.搭火車	複習		複習1-10的教	四、電磁作用	第五單元	‧野玫瑰		羽球(體) 樂棒、樂	13.謝幕感言	Final Review	三、介紹一本書	一、介紹	發明作品解說

		習回顧與複						重點學		角論會辯四我學過內／題想資蒐與主發／料集整理【人權教育】		班末期會	足(陸泳)				單元整計單能二設表三單統保功	暨操作

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目		評量項目
部定課程	語文	國語文	1. 能認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2. 能理解常用字詞與句型結構，正確運用語詞與句型進行閱讀與表達。 3. 能以適當語調與情感朗讀文學作品，表達理解與感受。 4. 能運用有效聆聽策略，理解內容並提出合宜的回應或提問。 5. 能掌握楷書筆畫與結構，正確書寫工整的硬筆字，並接觸毛筆書寫。 6. 能運用適當閱讀策略掌握文本要點，並進行評析與推論。 7. 能依據寫作步驟，完成清楚有條理的作品，並主動修訂與分享寫作內容。

		閩南語	1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	● 能使用客家語自我介紹。 ● 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	24.能以族語說出自己的感覺和想法。 25.能拼讀族語音標符號。
		新住民語	● 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 ● 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 ● 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 ● 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
		英語	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能讀懂課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4.能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及各國打招呼的方式，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學		1.能解決小數及分數加減乘除混合的四則計算問題，並能利用四則運算的性質，來簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇、追趕及流水問題。 3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積及簡單直柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量，能了解並運用求母子和、求母子差、求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，並找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6.將生活中的資料，繪製成圓形百分圖及圓形圖並報讀。能辨別統計圖的使用時機。能從生活情境中，回答可能性問題。
	社會		1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

	自然	1-1 認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 1-2 知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 1-3 發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。 2-1 認識運動中的物體具有動能並了解不同形式的能量可以互相轉換，且能量總量不變 2-2 了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。 3-1 知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 3-2 了解生物具有適應環境的構造及功能，認識臺灣的生態環境、特有種和保育類生物。 3-3 知道氣候變遷、環境破壞及外來入侵種對人類經濟及自然生態所造成的危害，進而能以正確的態度落實維護生物多樣性行動。
	藝術	[視覺藝術] 1.能使用視覺元素和構成要素，探索自己風格的精裝檔案封面創作歷程。 2.能學習毛根媒材與技法，表現花卉造型主題。 3.能與他人合作規劃畢典布置創作，並扼要說明其中的美感。 [表演] 1.能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。 2.能理解並比較國內外表演藝術的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。 3.能透過畢業展演覺察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。 [音樂] 1.藉由歌唱，表現個人的想法和情感。 2.透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。
	綜合活動	1 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。 2 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長 3.運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 4 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力 5.透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。 6.能了解不同的家庭文化，探索家庭生活問題與改善相處作法。
	健康與體育	<健康> 1.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 2.能覺察成癮性物質引發的多重問題。

		3.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 4.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 <體育> 1.能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能) 2.能愉快參與校慶跑步、趣味競賽、小鐵人等相關活動，展現正向的團隊合作精神。(跑步及小鐵人)。 3.能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球) 4.能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(籃球) <游泳> 1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。(扯鈴) 2. 學會正確的桌球握拍、基本正反手擊球，並能流暢進行雙打跑位。(桌球) 3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。(游泳)
校訂課程	自主學習 夢想實踐家	1.能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 2.能蒐集並摘要相關資料，養成自我解決問題的能力。 3.結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料蒐集，並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 4.能透過師生或同儕討論，激發反思，試探及發現研究樂趣。 5.能公開進行口語報告(發表)。
	FUN學趣 Goodbye, Shenmei	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。
	自主閱讀 經典文學與作家系列	1.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。
	媒體高手	1. 能了解網路交友的風險，並建立安全的網路互 動觀念。 2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。 3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。
	社團活動	1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。

各週教學進度及議題融入規劃																			
			部定課程											校訂課程					
週次	日期		語文					英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	自主學習夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主閱讀	媒體高手	社團活動
			本國語																
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語													
1	2/11-2/12 **性侵害防治兒童及少年性剝削**	第一課馬達加斯加，出發！		莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網學越南語 泰:查單字	Culture	一、小數與分數的計算1-1	一、簡單機械	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	・唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	期初班會 **人權教育**	體適能(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	1.我的夢想	Valentine’s Day	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－保護自己 最安心**	相見歡

2	2/15-2/19 **全市防災演練**		莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網學越南話 泰:查單字	starter	一、小數與分數的計算1-1、1-2	一、簡單機械	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？【環境教育】【人權教育】	・唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	校園必備自保術 **人權教育**	體適能(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	3.擬定個人研究計畫書【協同】	Valentine’s Day	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－保護自己 最安心**	相見歡
3	2/22-2/26	第二課沉睡的天空之城	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網學越南話 泰:查單字	U1 Where were you yesterday?	一、小數與分數的計算1-3、1-4	一、簡單機械	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？【環	・唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	家暴由我停止 **家庭暴力防治**	體適能(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	3.擬定個人研究計畫書【協同】	300單複習- Rat區、Mouse區 複習上學期基隆景點介紹	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－保護自己 最安心**	相見歡

									境教育】【人權教育】									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	第三課 走進太陽城之城	1.線頂買賣	人有當多種	一.螞蟻	越:上網學越南話 泰:查單字	U1 Where were you yesterday?	二、速率的應用2-1、2-2	一、簡單機械	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？【環境教育】【人權教育】	‧唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	我愛我的家 **性別平等家庭教育**	體適能(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	4.複習各種研究法【協同】	300單複習- Ox區、Bull區 複習上學習基隆景點介紹	一、閱讀計畫	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整軌 五、匯出音樂	1.點亮LED 2.紅綠燈設計
5	3/8-3/12	學習地圖一、寫作練	1.線頂買賣	人有當多種	二.比賽	越:越南老師 泰:寫信	U1 Where were you yesterday?	二、速率的應用2-3	一、簡單機械	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經	‧唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	拒絕情緒勒索 **生涯輔導**	體適能(體) 扯鈴、桌球(陸泳)	5.文獻資料蒐集【協同】	300單複習- Tiger區、Hare區 複習上學習基隆景點介紹	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂	1.點亮LED 2.紅綠燈設計

		習一						、2-4		濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】						四、調整音軌五、匯出音樂	
6	3/15-3/19	第四課送友人	2.未來一來直	人有當多種	二.比賽	越:越南老師泰:寫信	U2 What did you do yesterday?	三、柱體體積與表面積3-1、3-2	二、能量與生活	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	‧唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	性侵害防治	體適能(體)扯鈴、桌球(陸泳)	5.文獻資料蒐集【協同】	300單複習-Dragon區、Snake區 複習上學習基隆景點介紹	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識剪輯軟體二、介紹功能三、加入音樂四、調整音軌五、匯出音樂	跑馬燈

7	3/22-3/26	第五課蚵鄉風情	2.未來一來直來	單元活動一膽膽大，做公太	二.比賽	越:越南老師泰:寫信	U2 What did you do yesterday?	三、柱體體積與表面積3-3	二、能量與生活	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	・唱歌謠看世界 視:精裝檔案封面	參觀國中**生涯發展**	跑步及小鐵人（體） 扯鈴、桌球(陸泳) **防制藥物濫用**	5.文獻資料蒐集【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整軌 五、匯出音樂	跑馬燈
8	3/29-4/2	第六課童年・夏日・棉花糖	2.未來一來直來	寒(冷)著了	二.比賽	越:越南老師泰:寫信	U2 What did you do yesterday?	四、基準量與比較量4-1	二、能量與生活	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？【人	・樂器嘉年華 視:精裝檔案封面	做時間的主人 **壓力調適**	跑步及小鐵人（體） 扯鈴、桌球(陸泳) **防制藥物濫用**	5.文獻資料蒐集【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整軌 五、匯出音樂	1、紅外線感測器

										權教育】								
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	學習地圖二、寫作練習二	2.未來一來直來	寒(冷)著了	三.豐收	越:越南老師 泰:寫信	Review 1	四、基準量與比較量4-2、4-3	二、能量與生活 **環境教育**	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？【人權教育】	・樂器嘉年華視:毛根造型花卉	運動會	跑步及小鐵人（體） 游泳 **防制藥物濫用**	6.使用第二研究法進行研究【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂	2.超音波感測器

10	4/12-4/16 期中評量	期中評量	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	複習一	Midterm Exam	期中評量	二、能量與生活	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？【人權教育】	・樂器嘉年華視:毛根造型花卉	運動會	跑步及小鐵人（體） 游泳 **健康促進**	6.使用第二研究法進行研究【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 試算表 二、認識 試算表中的圖表 三、輸入 數值匯出圖表	光敏電阻
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	第七課我的少年夢		單元活動二好山好水花東米	三.豐收	越:外公外婆來臺灣 泰:外公外婆去玩	U3 What's your favorite season?	五、怎樣解題5-1、5-2	三、地球的生態	第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如何落實人權保障？【人權教育】	・樂器嘉年華視:毛根造型花卉	運動會	排球（體） 游泳 **健康促進**	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-Dog區、Pig區	三、班級讀書會	一、認識 試算表 二、認識 試算表中的圖表 三、輸入 數值匯出圖表	光敏電阻

12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	第八課如何張開追夢的翅膀	阿爸个旅行計劃	三.豐收	越:外公外婆來臺灣 泰:帶外公外婆去玩	U3 What's your favorite season?	五、怎樣解題5-3、5-4	三、地球的生態 **海洋教育**	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	・樂器嘉年華視:毛根造型花卉	自行車騎乘安全 **交通安全**	排球（體） 游泳	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What is my favorite place in ShenMei? 300單複習-all	三、班級讀書會	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
13	5/3-5/7		阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:外公外婆來臺灣 泰:帶外公外婆去玩	U4 How much is the coat?	六、圓形圖6-1、6-2 **性別平等**	三、地球的生態 **海洋教育**	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	・畢業歌候選曲 視:畢典布置	畢旅準備與出遊	排球（體） 游泳	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What can I do in my favorite place? Why is it my favorite place in ShenMei?	三、班級讀書會	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器

14	5/10-5/14	第九課成為人生的開拓者		阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:外外來公婆臺灣泰:帶外公外婆去玩	U4 How much is the coat?	六、圓形圖6-3、6-4 **性別平等**	三、地球的生態	第三單元環境永續的地球村第一課全球面臨哪些生存危機？【人權教育】【環境教育】	・畢業歌候選曲視:畢典布置	畢旅準備與出遊	排球（體）游泳	7.決定發表形式【協同】	What can I do in my favorite place? Why is it my favorite place in ShenMei?	三、班級讀書會	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作	手機程式設計
15	5/17-5/21	學習地圖三、寫作練習三		客家名產	四.腳踏車	越:給外婆一封信泰:用盤子盛飯	eview	複習單元5-6的教學重點	三、地球的生態 **環境教育**	第三單元環境永續的地球村第一課全球面臨哪些生存危機？／第	・畢業歌候選曲視:畢典布置	成果展準備與彩花排	排球（體）游泳	8.班級預演【協同】	我最喜歡的深美角落製作Goodbye ShenMei	三、班級讀書會	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作	手機程式設計

| | | |

16	5/24-5/28	期末評量	4.婿穩無地比	客家名產	四.腳踏車	越:給外婆的一封信泰:用盤子盛飯	inal xam	複習單元5-6的教學重點	三、地球的生態	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	・祝福的樂聲視:畢典布置	成果展準備與彩排	籃球（體）游泳	8.班級預演【協同】	我最喜歡的深美角落製作Goodbye ShenMei	三、班級讀書會	配合個人 自主專題發表主題，選用 合適軟體進行製作	藍芽燈

17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	畢業祝福	4.婿穩無地比	客家名產	五.搭火車	越:給外婆一封信 泰:用盤子盛飯	Cultur	整理精裝檔案	生活裡的科學	第四單元改變世界的行動者【人權教育】	・祝福的樂聲視:畢典布置	成果展準備與彩排	籃球（體）游泳	9.學年彩排【協同】	我最喜歡的深美角落製作Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題發表主題，選用 合適軟體進行製作	藍芽燈
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	書法教學	5.過年	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	五.搭火車	越:給外婆一封信 泰:用盤子盛飯	ultur	闖關競賽	生活裡的科學	第四單元改變世界的行動者【人權教育】	・祝福的樂聲視:畢典布置	薪火相傳/畢業典禮	籃球（體）游泳	10.反思與回饋	我最喜歡的深美角落製作Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題發表主題，選用 合適軟體進行製作	發明作品解說暨操作
19	6/14-6/18 期末評量 **畢業旅行** G6 畢業典禮		5.過年	童謠 掌牛哥仔面黃黃	五.搭火車	複習二	Sharing Thoughts	闖關競賽	生活裡的科學	第四單元改變世界的行動者【人權教育】	・祝福的樂聲視:畢典布置	期末班會 **人權教育**	籃球（體）游泳	10.反思與回饋 戶外教育【交通安全】	我最喜歡的深美角落製作Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題發表主題，選用 合適軟體進行製作	發明作品解說暨操作

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (115 學年度一~六年級實施)

	年級				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	自主學習		學習小玩家(2)	小小研究家(2)	深美戲劇館(2)	真人博物館(2)	總鋪師看世界(2)	夢想實踐家(2)
			FUN學趣		生活大不同(2)	生活大不同(2)	你我大不同(1)	你我大不同(1)	世界大不同(1)	世界大不同(1)
				上學期	My School	My Home	My Story	Let’s Sing	My Show	Welcome to Keelung
				下學期	Let’s Play	Let’s go out!	Let’s act out!	My Role Model	My Cuisine	Goodbye, Shenmeil
		社團活動(雙週排課)			0	0	1	1	1	1
		其他	自主閱讀						台灣作家與美食文學(1)	經典文學與作家系列(1)
			資訊科技						媒體高手(1)	創客高手(1)
	學校實際校訂課程節數				4	4	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 學習小玩家	1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。 2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。 3.能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	42
FUN 學趣 My School	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，完成「My School」。 2.主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	42

		校訂課程	
週 次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 My School
1	8/31-9/4	一、認識學習角	Get ready
2	9/7-9/11	一、認識學習角	Get ready
3	9/14-9/18	一、認識學習角	Say hello

4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	二、探索第一個學習角	Say hello
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	二、探索第一個學習角	Say hello
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	二、探索第一個學習角	Things in the classroom
7	10/12-10/16	三、探索第二個學習角	Things in the classroom
8	10/19-10/23	三、探索第二個學習角	Things in the classroom
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	三、探索第二個學習角	Halloween
10	11/2-11/6 期中評量	四、探索第三個學習角	Halloween
11	11/9-11/13	四、探索第三個學習角	Numbers
12	11/16-11/20	四、探索第三個學習角	Numbers
13	11/23-11/27	五、探索第四個學習角	Numbers

14	11/30-12/4	五、探索第四個學習角	Numbers
15	12/7-12/11	五、探索第四個學習角	Toys
16	12/14-12/18	六、探索第五個學習角	Toys
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	六、探索第五個學習角	Toys
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	六、探索第五個學習角	Chinese new year
19	1/4-1/8 期末評量	七、探索第六個學習角	Chinese new year
20	1/11-1/15	七、探索第六個學習角	Review
21	1/18-1/20	七、探索第六個學習角	Review

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 學習小玩家	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼) 2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表) 3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	42
FUN 學趣 Let’s Play	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	42

		校訂課程	
週 次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 Let’s Find Out
1	2/11-2/12	一、學習角再體驗	Get ready
2	2/15-2/19	一、學習角再體驗	Get ready
3	2/22-2/26	一、學習角再體驗	Plants
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	一、學習角再體驗	Plants

5	3/8-3/12	一、學習角再體驗	Plants
6	3/15-3/19	二、學習小玩家成果展準備	Animals
7	3/22-3/26	二、學習小玩家成果展準備	Animals
8	3/29-4/2	二、學習小玩家成果展準備	Animals
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	二、學習小玩家成果展準備	Easter
10	4/12-4/16 期中評量	二、學習小玩家成果展準備	Light
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	二、學習小玩家成果展準備	Light
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	二、學習小玩家成果展準備	Light
13	5/3-5/7	二、學習小玩家成果展準備	Mother’ s day 【資訊倫理】

14	5/10-5/14	二、學習小玩家成果展準備	Wind
15	5/17-5/21	二、學習小玩家成果展準備	Wind
16	5/24-5/28	二、學習小玩家成果展準備	Wind
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	二、學習小玩家成果展準備	Performance day
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	二、學習小玩家成果展準備	Water
19	6/14-6/18 期末評量	三、成果展回顧與反思	Water
20	6/21-6/25	三、成果展回顧與反思	Review
21	6/28-6/30	三、成果展回顧與反思	Review

（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 小小研究家	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。 2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	42
FUN 學趣 My Home	1. 能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 2. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	42

		校訂課程	
週 次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
1	8/31-9/4	探索學習角 認識學習中心	Get ready: Say hello classroom rules
2	9/7-9/11	學習中心體驗 I	Trip: Weather
3	9/14-9/18	學習中心體驗 I	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	學習中心體驗 I	Trip: Transportation

5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	學習中心體驗 I	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	學習中心體驗 I	
7	10/12-10/16	學習中心體驗 I	Trip: Food
8	10/19-10/23	學習中心體驗分享 I	
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	學習中心體驗Ⅱ	Trip: Booklet
10	11/2-11/6 期中評量	學習中心體驗Ⅱ	
11	11/9-11/13	學習中心體驗Ⅱ	Family: Who’s in your family? 【家庭教育】
12	11/16-11/20	學習中心體驗Ⅱ	
13	11/23-11/27	學習中心體驗Ⅱ	Family: Color 【家庭教育】 【性平教育】
14	11/30-12/4	學習中心體驗Ⅱ	
15	12/7-12/11	學習中心體驗分享Ⅱ	Family: Body parts 【家庭教育】
16	12/14-12/18	小研究者計畫-海洋生物 參觀海科館~海洋生物知多少？ 【海洋教育】【環境教育】【安全教育】【戶外教育】【資訊教育】	

17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	研究計畫【海洋教育】【環境教育】 【資訊教育】	Family: Booklet 【家庭教育】
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	研究活動【海洋教育】【環境教育】 【資訊教育】	
19	1/4-⅛ 期末評量	研究活動 【海洋教育】【環境教育】 【資訊教育】	New Year
20	1/11-1/15	研究發表 【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	
21	1/18-1/20	研究發表 【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	Final Review

（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 小小研究家	1. 能運用 KWH 探索有興趣的主題。 2. 能選擇符合研究主題的資料。 3.摘要閱讀資料，回答研究問題。 4. 能以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	42
FUN 學趣 Let’s go out!	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	42

		校訂課程	
週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
1	2/11-2/12	小研究者計畫-討論主題	Get ready
2	2/15-2/19	小研究者計畫-討論主題	Creation-sounds Sounds in the farm
3	2/22-2/26	小研究者計畫-擬定計畫	
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	小研究者計畫-擬定計畫	Creation-sounds Sounds in the school
5	3/8-3/12	實作研究-蒐集資料【資訊教育】	
6	3/15-3/19	實作研究-蒐集資料【資訊教育】	Creation-sounds Play sounds
7	3/22-3/26	研究實作-研究實作	
8	3/29-4/2	實作研究-研究實作	Creation-sounds booklet
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	實作研究-發表形式確認與資料統整	Jobs: Jobs of my family【性別平等】【生涯規劃】

10	4/12-4/16 期中評量	實作研究-製作海報	
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	實作研究-製作海報	
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	實作研究-發表練習	
13	5/3-5/7	實作研究-發表練習	Mother’ s Day My mother is Mine.
14	5/10-5/14	分享研究-各班彩排	
15	5/17-5/21	分享研究-各班彩排	Jobs: To dress up 【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/24-5/28	分享研究-學年彩排	
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	分享研究-學年彩排	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Jobs: It’ s show time.
19	6/14-6/18 期末評量	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Jobs: booklet

20	6/21-6/25	回饋與反思-學習分享與回饋【資訊教育】	Final review
21	6/28-6/30		

（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 深美戲劇館	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	42
FUN 學趣 My Story	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。	21
社團活動	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	21

		校訂課程		
週 次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 My Story	社團 活動
1	8/31-9/4	分享自主學習經驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課

2	9/7-9/11	分享自主學習經驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課
3	9/14-9/18	科學實驗	Get Ready For My Art Book	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	科學實驗	DesignMy Art Book	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	科學實驗	DesignMy Art Book	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	科學實驗	Numbers around me	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
7	10/12-10/16	科學實驗	Numbers about me	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習

8	10/19-10/23	科學實驗	My feelings	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	認識戲劇 工具書的使用	My feelings	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
10	11/2-11/6 期中評量	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
11	11/9-11/13	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
12	11/16-11/20	認識戲劇 工具書的使用	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
13	11/23-11/27	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My Toys	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討

14	11/30-12/4	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My color	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
15	12/7-12/11	看影片學做筆記-了解戲劇的要素	My color	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
16	12/14-12/18 (G3 戶外教育)	戶外教育-臺北偶戲館	My color	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	讀新聞報導做摘要	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
19	1/4-1/8 期末評量	讀新聞報導做摘要	Show My Work	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

20	1/11-1/15	分享各類型戲劇的特色	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱
21	1/18-1/20	整理與回顧	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 深美戲劇館	1-1 能選擇合適的故事改編成劇本。 1-2 能配配合故事改編成劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	42
FUN 學趣 Let's act out!	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	21
社團活動	1.能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	21

		校訂課程		
週 次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 My Story	社團 活動
1	2/11-2/12	深美戲劇館 戲劇分組	Talk About My School	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課

2	2/15-2/19	深美戲劇館 戲劇分組	Talk About My School	幼童軍:相見歡 排球:真高興認識你/妳 扯鈴:相見歡 樂樂棒:相見歡 手工美術:認識手工美術社 合唱:社團選課
3	2/22-2/26	編劇活動	Family Members 【家庭教育】	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	編劇活動	Family Members 【家庭教育】	幼童軍:國旗大不同 排球:位置介紹 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:城堡書籤 合唱:體能訓練
5	3/8-3/12	編劇活動	Talk About My Mother	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
6	3/15-3/19	編劇活動	Talk About My Mother	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:入門動作練習 樂樂棒:打出力量 手工美術:異材質拼貼畫 合唱:發聲練習
7	3/22-3/26	道具製作與練習	Act Out My Family	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習

8	3/29-4/2	道具製作與練習	Act Out My Family	幼童軍:闖關遊戲 排球:基礎練習(低手) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:捏捏樂 合唱:發聲練習
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	道具製作與練習	Cool Tools For Learning	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
10	4/12-4/16 期中評量	道具製作與練習	期中評量	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:跑出速度 手工美術:史萊姆 合唱:合唱比賽
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:基礎練習(托球) 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:黏土創作 合唱:合唱比賽
13	5/3-5/7	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討

14	5/10-5/14	分組練習&彩排	Let’s Act Out Jobs【生涯規劃】	幼童軍:叢林奇談 排球:低手控球 扯鈴:初階動作練習 樂樂棒:守出信心 手工美術:串珠 合唱:賽後檢討
15	5/17-5/21	分組練習&彩排	Final Showcase	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
16	5/24-5/28	學年彩排	Final Showcase	幼童軍:社區服務 排球:低手控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:摺紙創作 合唱:快樂！真快樂
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	學年彩排	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	戶外教育 槓子寮砲台 【戶外教育】	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:更上一層樓 手工美術:星空瓶 合唱:快樂！真快樂
19	6/14-6/18 期末評量	回顧與反思	期末評量ｓ	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

20	6/21-6/25	回顧與反思	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱
21	6/28-6/30	回顧與反思	Final Practice	幼童軍:社區服務 排球:托球控球 扯鈴:雙人配合動作練習 樂樂棒:統整與反思 手工美術:總結與心得分享 合唱:簡單曲子輕鬆唱

（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 真人博物館	1.透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等　相關閱讀資訊。 2.能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	42
FUN 學趣 Let’s Sing!	1.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 2.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3.探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。 4.了解聲音、動作、和空間可以表演藝術，並將其展現。 5.享受團隊合作，並能檢討及反省表演成果。	21
社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	21

		校訂課程		
週	日期	自主學習	FUN 學趣	社團活動

次		深美戲劇館	Let’s Sing	
1	8/31-9/4	一、研究人物的方法 閱讀人物傳記分享活動	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
2	9/7-9/11	一、研究人物的方法 閱讀人物傳記分享活動	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
3	9/14-9/18	一、研究人物的方法 1.名詞定義	All about singing	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎Ⅰ
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	一、研究人物的方法 2.認識世界與臺灣的偉人	What do you know about songs?	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎Ⅰ
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	一、研究人物的方法 3.解讀人格特質~人物網	Let’s sing! -Meaning	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎Ⅱ

6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	一、研究人物的方法 4.解讀人格特質~證據椅	Let’s sing! Meaning	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
7	10/12-10/16	一、研究人物的方法 5.人物生平~畫線策略	Let’s sing! Meaning	玩轉旅社:從家出發 1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
8	10/19-10/23	一、研究人物的方法 6.人物生平~年表 7.年表和時間線的異同	Let’s sing! Read and sing!	玩轉旅社:從家出發 1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假		Let’s sing! Read and sing!	玩轉旅社:從家出發 2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
10	11/2-11/6 期中評量	一、研究人物的方法 8.傳記批判閱讀	Let’s sing! Read and sing!	玩轉旅社:從家出發 2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
11	11/9-11/13	二、名人偉人研究 1.選定人物主題(小組)	Let’s sing! Body movement	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影
12	11/16-11/20	二、名人偉人研究 2.擬定研究計畫	Let’s sing! Modeling	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影

13	11/23-11/27	二、名人偉人研究 3.人物 研究	Let’s sing! Practice	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
14	11/30-12/4		Let’s sing! Practice	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
15	12/7-12/11		It’s show time!	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
16	12/14-12/18	三、戶外教育 基隆市區走讀 【戶外教育】	Sing for playing sounds	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	二、名人偉人研究 3.人物 研究	Sing for playing sounds	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	二、名人偉人研究 4.研究結果整理	Sing for playing sounds	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影

19	1/4-1/8 期末評量	二、名人偉人研究 5.小組研究發表	Song for actions	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影
20	1/11-1/15	二、名人偉人研究 6.寒假作業規劃	Song for actions	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影
21	1/18-1/20		FFinal review	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影

（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 真人博物館	1.能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2.能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。 3.在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。 4.在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	42
FUN 學趣 My Role Model	1.透過探索各領域之名偉人，發現自己有興趣的典範人物。 2.能以雙語(中英)紀錄及介紹自己有興趣的典範人物。 3.配合校本課程進行名偉人研究並進行角色扮演，以英文介紹研究人物身分、職業、價值觀等，並完成舞台走秀。 4.能透過研究典範人物，向其學習好的人生態度。	21
社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	21

		校訂課程		
週 次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 My Role Model	社團活動
1	2/11-2/12	一、人物研究計畫 1.寒假作業人物分享	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡

2	2/15-2/19	一、人物研究計畫 2.思考研究對象	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
3	2/22-2/26	一、人物研究計畫 3.擬定研究計畫	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎 I
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	一、人物研究計畫 4.撰寫研究動機	Great people in the world	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與汽水 只想要縫:針線初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:教師節卡片 攝影社:攝影基礎 I
5	3/8-3/12	一、人物研究計畫 5.自主研究	My role model	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
6	3/15-3/19		My role model	玩轉旅社:我的旅遊雜記 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II

7	3/22-3/26		My role model	玩轉旅社:從家出發 1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
8	3/29-4/2		My role model	玩轉旅社:從家出發 1 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎 II
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假		Chronology	玩轉旅社:從家出發 2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
10	4/12-4/16 期中評量	二、人物研究資料整理 1.確認研究小書內容	Chronology	玩轉旅社:從家出發 2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:實物攝影
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會		What does the role model look like?	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影

12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	二、人物研究資料整理 2.練習介紹人物講稿	What does the role model look like?	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:縫布小玩具（愛心、星星、筆筒） 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影
13	5/3-5/7		Catwalk time	玩轉旅社:導遊職前訓練 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 1 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:水果吐司 攝影社:實物攝影
14	5/10-5/14	三、名人伸展臺 1.分享介紹人物活動(班內彩排)	Catwalk time	欣賞體育表演會
15	5/17-5/21		Introduction of my role models	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影

16	5/24-5/28	四、真人博物館 1.學年預演	Introduction of my role models	玩轉旅社:初任導遊上工日 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 2 只想要縫:縫布小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展		Introduction of my role models	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	四、真人博物館 2.反思與回饋	Mini autobiography	玩轉旅社:寶島大富翁 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數 3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
19	6/14-6/18 期末評量		Mini autobiography	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影
20	6/21-6/25	檔案整理	Final review	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影

21	6/28-6/30		Final review	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy 同樂會 攝影社:主題攝影

（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 總鋪師看世界	1.能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。 2.透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 3.在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。	42
FUN 學趣 My Show	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。	21
自主閱讀 台灣作家與美食文學	1 透過閱讀散文或少年小說，運用不同策略，理解文本訊息或主要觀點。 2 能認識並利用圖書館資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。	21
媒體高手	1.了解網路霸凌如何防制級保護自己，並完成自評表。 2.能使用 Scratch 製作動畫。 3.使用 Scratch 製作遊戲。	21
社團活動	1. 1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	21

		校訂課程				
週 次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN 學趣 My Cuisine	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	8/31-9/4	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	資訊倫理宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡

2	9/7-9/11	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	資訊倫理宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-發生練習 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
3	9/14-9/18	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-發聲練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-基本運球練習 當我們同在「弈棋」-暗棋
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	一、美食大觀園	Reader Theater	一 、圖書館	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-合唱練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-體能訓練 當我們同在「弈棋」-暗棋
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	一、美食大觀園	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	一、美食大觀園	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋

7	10/12-10/16	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch 海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
8	10/19-10/23	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch 海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	二、美食問卷	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch 海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
10	11/2-11/6 期中評量	五年級戶外教育	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch 海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
11	11/9-11/13	三、美食食譜	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃

						合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
12	11/16-11/20	四、美食製作	Merry Christmas!	三、作家與作品	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
13	11/23-11/27	四、美食製作	Merry Christmas!	四、美食文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
14	11/30-12/4	四、美食製作	Reader Theater	四、美食文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
15	12/7-12/11	四、美食製作	Reader Theater	四、美食文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99

16	12/14-12/18	四、美食製作	Animated Movies theme songs	四、美食文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	四、美食製作	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	五、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
19	1/4-⅛ 期末評量	五、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
20	1/11-1/15	五、美食研究	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享與回饋

						享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋
21	1/18-1/20	五、美食研究	Final Review	五、經典文學	Scratch 遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋

（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 總鋪師看世界	1.能透過美食研究，完成一道料理製作。 2.能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 3.能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	42
FUN 學趣 My Cuisine	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。	21
自主閱讀 台灣作家與美食文學	1 能因應不同的目的，運用自我提問、推論等不同策略，理解文本訊息或觀點。 2 能閱讀現代散文、小說等，分析與辨識文本中的訊息或觀點。	21
媒體高手	1.能了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 2.能使用 canva 軟體製作簡報。 3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。 4.能使用 AI 平台設計作品	21

社團活動	1. 1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2. 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	21

		校訂課程				
週次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN學趣 My Cuisine	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	2/11-2/12	寒假作業分享	What's Your Favorite Food?	一、認識一本書	資訊安全宣導	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
2	2/15-2/19	文獻資料蒐集	What's Your Favorite Food?	一、認識一本書	Micro:bit 初體驗	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-發生練習 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
3	2/22-2/26	文獻資料蒐集	(Appetizers & Main Dishes)	一、認識一本書	Micro:bit 初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-發聲練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-基本運球練習

						當我們同在「弈棋」-暗棋
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	文獻資料蒐集	(Appetizers & Main Dishes)	一、認識一本書	Micro:bit 初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-合唱練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-體能訓練 當我們同在「弈棋」-暗棋
5	3/8-3/12	參訪博物館	Burger Time & Sharing Plate	一、認識一本書	Micro:Bit 音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
6	3/15-3/19	參訪博物館	Burger Time & Sharing Plate	一、認識一本書	Micro:Bit 音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
7	3/22-3/26	我的創意食譜	Burger Time & Sharing Plate	二、飲食文化大不同	Micro:Bit 音樂大師	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
8	3/29-4/2	第一次試煮 【協同教學】	(Healthy Diet & Processed Food)	二、飲食文化大不同	Micro:Bit 音樂大師	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫 2-富士山 籃球社-行雲流水

						當我們同在「弈棋」-大老二
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	第一次試煮 【協同教學】	(Healthy Diet & Processed Food)	二、飲食文化大不同	Canva 美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
10	4/12-4/16 期中評量	第一次試煮 【協同教學】	(Sweet Tooth & Healthy Dessert)	二、飲食文化大不同	Canva 美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱歌曲準備 油畫棒-立體花製作 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-大老二
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	第二次試煮 【協同教學】	(Sweet Tooth & Healthy Dessert)	三、海洋的故事【海洋教育】	Canva 美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	第二次試煮 【協同教學】	Festive Food & Culture)	三、海洋的故事【海洋教育】	Canva 美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99

13	5/3-5/7	完成美食小書	Festive Food & Culture)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro:Bit 計步器	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-發聲練習 油畫棒-立體花 籃球社-防守 當我們同在「弈棋」-99
14	5/10-5/14	製作桌牌、展演道具、練習說菜	(Our World Food Project (Intro)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro:Bit 計步器	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
15	5/17-5/21	製作桌牌、展演道具、練習說菜	(Our World Food Project (Intro)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro:Bit 計步器	校園藝術游擊隊-壓克力塗色 享手作-立體彩球 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-99
16	5/24-5/28	成果展彩排 【協同教學】	(Dragon Boat & Canva Crafting)	三、海洋的故事【海洋教育】	Micro:Bit 計步器	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	成果展彩排 【協同教學】	(Dragon Boat & Canva Crafting)	四、讀者椅	AI 是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假	省思與展望	(Rehearsal & Feedback Time)	四、讀者椅	AI 是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡

	6/9(三)端午節放假					籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
19	6/14-6/18 期末評量	檔案整理	(Rehearsal & Feedback Time)	四、讀者椅	AI 是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 享手作-卡片 合唱-合唱練習 油畫棒-聖誕賀卡 籃球社-傳球 當我們同在「弈棋」-撿紅點
20	6/21-6/25	檔案整理	(World Food Fair (Canva Expo)	四、讀者椅	AI 是我的好朋友	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋
21	6/28-6/30	檔案整理	(World Food Fair (Canva Expo)	四、讀者椅	AI 是我的好朋友	校園藝術游擊隊-分享與回饋 享手作-分享與回饋合唱-分享與回饋 油畫棒-分享與回饋籃球社-分享與回饋當我們同在「弈棋」-分享與回饋

三、彈性學習節數進度規劃

（一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 夢想實踐家	1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2 在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。 3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。 4-1 能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。 4-2 發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。	42
FUN 學趣 My Keelung and the World	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。	21
自主閱讀 經典文學與作家系列	1.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。	21
創客高手	1.能面對數位詐騙時知道如何適時地尋求幫助及報警。 2.能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 3.能利用網路分享與整理自己的學習心得。	21
社團活動	1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	21

		校訂課程				
週 次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動

1	8/31-9/4	1.動展形式討論	culture	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡
2	9/7-9/11	2.興趣分組	Get Ready	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡
3	9/14-9/18	3.各組表演內容初步規劃	Get Ready	一、閱讀計畫	**網路購物停看聽**	相見歡
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假 **全市防災演練**	4.戶外教育 【交通安全】	Get Ready	一、閱讀計畫	一、認識 智慧控制 世界 二、LED 燈光魔法師 三、按鍵 控制小高手	1.點亮 LED 2.紅綠燈設計
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	5.精裝檔案介紹	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識 智慧控制 世界 二、LED 燈光魔法師 三、按鍵 控制小高手	1.點亮 LED 2.紅綠燈設計
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	6.五年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識 智慧控制 世界 二、LED 燈光魔法師 三、按鍵 控制小高手	跑馬燈
7	10/12-10/16	7.確定表演劇本（內容）【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	一、認識 智慧控制 世界 二、LED 燈光魔法師 三、按鍵 控制小高手	跑馬燈
8	10/19-10/23	8.中年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子 音樂家 五、聲光 創意設計 用	1、紅外線感測器
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	8.中年級精檔	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子 音樂家 五、聲光 創意設計 用	2.超音波感測器

10	11/2-11/6 期中評量 **戶外教育**	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子 音樂家 五、聲光 創意設計 用	光敏電阻
11	11/9-11/13	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子 音樂家 五、聲光 創意設計 用	光敏電阻
12	11/16-11/20	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	二、班級讀書會	四、電子 音樂家 五、聲光 創意設計 用	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
13	11/23-11/27	9.分組排練【協同】	Tour guide	二、班級讀書會	一、認識 QRcode 二、 QRcode 使用方法 三、 QRcode 製作	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
14	11/30-12/4	9.分組排練【協同】	Transportation	二、班級讀書會	一、認識 QRcode 二、 QRcode 使用方法 三、 QRcode 製作	手機程式設計
15	12/7-12/11	9.分組排練【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、認識 QRcode 二、 QRcode 使用方法 三、 QRcode 製作	手機程式設計
16	12/14-12/18	10.低年級精檔	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	藍芽燈
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	10.低年級精檔	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	藍芽燈
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	11.班級預演【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	發明作品解說暨操作

19	1/4-⅛ 期末評量	12.學年彩排【協同】	New Year	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	發明作品解說暨操作
20	1/11-1/15	12.學年彩排【協同】	Fun in Keelung	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	發明作品解說暨操作
21	1/18-1/20	13.謝幕感言	Final Review	三、介紹一本書	一、介紹 保單功能 二、設計 表單 三、單元 統整	發明作品解說暨操作

		校訂課程				
週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	9/1-9/5	1.動展形式討論	Get ready	一、閱讀計畫	資訊安全宣導 【資訊倫理教育】	相見歡 認識器材
2	9/8-9/12	2.興趣分組	Fun in Keelung	一、閱讀計畫	資訊安全宣導 【資訊倫理教育】	
3	9/15-9/19	3.各組表演內容初步規劃	Fun in Keelung	一、閱讀計畫	資訊安全宣導 【資訊倫理教育】	相見歡

4	9/22-9/26		Fun in Keelung	一、閱讀計畫	Micro:Bit 音樂大師	1.點亮 LED 2.紅綠燈設計 家庭勇敢做自己 身體動一動 書寫的線條表現與技巧 杏仁酥條 蛋黃餅 視覺暫留
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	1.精裝檔案介紹	Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	跑馬燈 家庭勇敢做自己
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	2.低年級精檔	Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	表情練習 字體的平衡性 吐司蛋塔 跳跳豆 不倒竹筷人
7	10/13-10/17	1.確定表演劇本（內容）【協同】	Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	1、紅外線感測器 2.超音波感測器 人權 創意練習
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	2.中年級精檔	Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	字體的間架結構（一） 萬聖節鬆餅 達文西橋

9	10/27-10/31		Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	光敏電阻 人權
10	11/3-11/7	分組排練【協同】	Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	創意練習 字體的間架結構（二）與臨摹 地瓜圓 投石器
11	11/10-11/14		Fun in Keelung 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
12	11/17-11/21		My tour guide 【海洋教育】	二、班級讀書會	Micro:Bit 音樂大師	紀錄片 創意練習 創意書法 奶油酥條 跳跳板
13	11/24-11/28		My tour guide 【海洋教育】	二、班級讀書會	QRcode 製作	手機程式設計 紀錄片
14	12/1-12/5		My tour guide 【海洋教育】	二、班級讀書會	QRcode 製作	群體雕塑 水墨運用 杏仁瓦片 多多笛 毛根愛跳舞

15	12/8-12/12		My tour guide 【海洋教育】	三、介紹一本書	QRcode 製作	藍芽燈 紀錄片
16	12/15-12/19	1.班級預演【協同】 2.學年彩排【協同】	My tour guide	三、介紹一本書	Google 表單	不只是布 蓮竹的技法 雪Q餅 葉脈標本
17	12/22-12/26 **12/25(四)行憲紀念日**		My tour guide	三、介紹一本書	Google 表單	發明作品解說暨操作 生命關懷
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假		My tour guide	三、介紹一本書	Google 表單	聲音練習 山水畫 舒芙蕾 蝶豆花飲料
19	1/5-1/9	3.謝幕感言	My tour guide	三、介紹一本書	Google 表單	生命關懷 小劇場
20	1/12-1/16	3.高年級精檔	My tour guides	三、介紹一本書	Google 表單	墨色創作 統整與反思
21	1/19-1/20		Review	三、介紹一本書	Google 表單	地瓜圓

二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 夢想實踐家	1.能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 2.能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 3.結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 4.能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。 5.能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	38
FUN 學趣 My Keelung and the World	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。	19
自主閱讀 經典文學與作家系列	1.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。	19
創客高手	1.能認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。 2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。 3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。	19
社團活動	1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。	19

		校訂課程				
週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN 學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動

1	2/11-2/12 **性侵害防治** **兒童及少年性剝削**	1.我的夢想	Valentine’s Day	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－ 保護自己 最安心**	相見歡
2	2/15-2/19 **全市防災演練**	3.擬定個人研究計畫書【協同】	Valentine’s Day	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－ 保護自己 最安心**	相見歡
3	2/22-2/26	3.擬定個人研究計畫書【協同】	300 單複習- Rat 區、Mouse 區 複習上學期基隆景點介紹	一、閱讀計畫	**網路交友 停看聽－ 保護自己 最安心**	相見歡
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	4.複習各種研究法【協同】	300 單複習- Ox 區、Bull 區 複習上學習基隆景點介紹	一、閱讀計畫	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	1.點亮 LED 2.紅綠燈設計
5	3/8-3/12	5.文獻資料蒐集【協同】	300 單複習- Tiger 區、Hare 區 複習上學習基隆景點介紹	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	1.點亮 LED 2.紅綠燈設計
6	3/15-3/19	5.文獻資料蒐集【協同】	300 單複習- Dragon 區、 Snake 區 複習上學習基隆景點介紹	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	跑馬燈
7	3/22-3/26	5.文獻資料蒐集【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	跑馬燈

8	3/29-4/2	5.文獻資料蒐集【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	1、紅外線感測器
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	6.使用第二研究法進行研究【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 剪輯軟體 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	2.超音波感測器
10	4/12-4/16 期中評量	6.使用第二研究法進行研究【協同】	Good bye Shenmei	二、海洋的探究【海洋教育】	一、認識 試算表 二、認識 試算表中 的圖表 三、輸入 數值匯出 圖表	光敏電阻
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-Dog 區、Pig 區	三、班級讀書會	一、認識 試算表 二、認識 試算表中 的圖表 三、輸入 數值匯出 圖表	光敏電阻
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-all	三、班級讀書會	一、認識 試算表 二、認識 試算表中 的圖表 三、輸入 數值匯出 圖表	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器

13	5/3-5/7	6.使用第二研究法進行研究【協同】	What can I do in my favorite place? Why is it my favorite place in ShenMei?	三、班級讀書會	一、認識 試算表 二、認識 試算表中 的圖表 三、輸入 數值匯出 圖表	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
14	5/10-5/14	7.決定發表形式【協同】	What can I do in my favorite place? Why is it my favorite place in ShenMei?	三、班級讀書會	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	手機程式設計
15	5/17-5/21	8.班級預演【協同】	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	三、班級讀書會	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	手機程式設計
16	5/24-5/28	8.班級預演【協同】	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	三、班級讀書會	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	藍芽燈
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	9.學年彩排【協同】	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	藍芽燈
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	10.反思與回饋	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	發明作品解說暨操作
19	6/14-6/18 期末評量 **畢業旅行** G6 畢業典禮	10.反思與回饋 戶外教育 【交通安全】	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	四、經典文學	配合個人 自主專題 發表主 題，選用 合適軟體 進行製作	發明作品解說暨操作

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案

（一）一年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-13）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習-學習小玩家</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">江淑雯(114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)</td><td>教學節數</td><td>42</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。
2.在參與學習角的活動歷程中，能遵守規則，並與同儕分工合作(E-C2)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.學習角的活動內容。
2.學習角的選擇與物品使用規則。
3.口頭與書面記錄。
4.夥伴分享的方式。</td></tr>
<tr><td>學習目標(預期成果/評量項目)</td><td colspan="4">
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>紀錄單</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方 法並表達感受。</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。</td><td>能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。</td><td>僅能表達感受，未能完成記錄。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>觀察</td><td>能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td>能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td>能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td>能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td><td>難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">3.能透過作品或紀錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>口頭評量</td><td>能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受，並給予夥伴回饋。</td><td>能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td>能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td>能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td>未能完成表達。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

議題融入	無								
課程連結	對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，沉浸其中，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學 週次/日期	**單元 主題**	**活動 名稱**	**學習 表現**	**學習 目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節 數**	**教學或學習 策略**	**評量方式 或證據**	**實際 教學與 修正**

1	8/31-9/4	一、認識學習角	1.自主學習課程說明與布置學習角	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。	什麼是自主課?有哪些學習角?我對哪個學習角有興趣? 1.自主課程說明: 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。 2.教師以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序: (1)自己最有興趣的學習角哪一個? (2)想得到什麼收穫? 3.介紹學習角。 4.討論學習角可以進行的活動以及該準備的材料。 5.布置學習角。 6.老師可依學生興趣、蒐集的材料並配合多元智慧的觀點設置學習角。 ◆＊於開學前的親師座談會向家長募集學習角需要的素材，或取得家長同意，使用班費購買。	2	小組討論:學習角的活動項目和可使用的材料。 師生問答引導學生思考感興趣的學習角。 小組討論: 體驗每個學習角時該遵守的規則。	能樂於參與布置學習角 學習角活動守則: 討論並訂定參與體驗活動時該注意的規準。	
2 3	9/7-9/11 9/14-9/18		2.訂定規則與分組	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 3.能透作品或記錄表，與夥	這些材料可以做些什麼?有哪些規則要遵守? 1.每生依興趣分組排序，教師從旁協調。 教師可配合冰棒棍(或小卡)、插卡袋，讓孩子製作姓名籤，寫上姓名並自行彩繪喜愛的圖案，當作選擇學習角的代表。讓學生將自己的姓名籤插入插卡袋，選擇喜	4			

					伴交流學習角的經驗。	愛的學習角，也可以配合瓦楞板和魔鬼氈製作輪值表(如右圖)。 ★請注意:每個學習角的體驗人數須大於學生數，避免學生只有一個選擇。 2.老師介紹學習角的規則，規則可分為： (1)人:如何選組、各組人數。 (2)事:學習角內的活動、同儕合作。 (3)地:各學習角地點 (4)物:學習角物品放置位置及收納規定、學習角物品內容等。 3.分組討論每個學習角的注意事項，師生歸納各學習角的規則，張貼於各學習角。 4.師生一起佈置各學習角物品。 5.教師說明每次學習角體驗活動的紀錄方式。 6.因學生初學注音，建議前三次的活動紀錄以口說及畫圖為主，並建議可將語文角放到最後一輪進行。 7.三週為一輪的方式探索學習角，前兩周為沉浸體驗，最後一週為夥伴分享。				
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	二、探索第一個學	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第一個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說:	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活	
5	9/28-10/2									

	9/28(一)教師節放假	習角		生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。			動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假		2.夥伴分享與回饋	語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現? 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。				
7	10/12-10/16	三、探索第二個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼? 1.在第二個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好?	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。	
8	10/19-10/23									

				養成動手做的習慣。	趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。			2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
9	10/26- 10/30 10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現? 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。				
10	11/2-11/6 期中評量	四、探索第三個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種活動，與好奇探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究方法的技能，對切事及訊息做理，並做的養成動手做的習慣。 防 E5 不同災害發生時的行適當避難為。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	【參觀信義消防隊】--以此為第三個學習角 18.出發前，配合防災教育宣導，請學生先想一想：發生火災了怎麼辦？為什麼會發生火災？火災可能會造成什麼後果？ 19.參觀「信義消防分隊」，安排分組體驗活動，如火災煙霧模擬、消防車介紹、滅火器使用等。 20.配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美國小校	6	實地參訪體驗：鼓勵學生運用五感觀察參訪經驗。	觀察評量：學生能參與各項體驗活動。	
11	11/9-11/13									
12	11/16- 11/20									

				為)。		園週邊的紅綠燈、枕木線、注意行人等標誌。		時間線：配合活動進行順序，簡要紀錄活動開始、經過、結果，幫助學生回顧活動歷程。 夥伴分享：練習聆聽與表達。	口頭評量：能清楚說出學習體驗的活動，以及自己的感受或想法。	
13	11/23-11/27	五、探索第四個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼? 1.在第四個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
14	11/30-12/4									
15	12/7-12/11		2.夥伴分享與回饋	語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現? 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表				

						自己的發現感受。 3.修正紀錄單。 ＊第四輪開始的紀錄可以給予句型，用注音寫下在學習角做的事，並畫出來				
16	12/14-12/18	六、探索第五個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第五個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假									
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假		2.夥伴分享與回饋	語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。				

19	1/4-1/8 期末評量	七、探索第六個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼? 1.在第六個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。 以問題引導學生思考篩選作品: 1.誰的作品最讓你印象深刻? 2.誰的作品最認真完成? 3.自己的作品哪一份最棒?原因是什麼?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。 作品、便利貼:能篩選出自己和同學最喜歡的作品，並寫下原因。	
20	1/11-1/15									
21	1/18-1/20		2.夥伴分享與回饋	語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現? 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。 該怎麼整理自己的學習紀錄並給同學回饋? 1.整理紀錄單匯集成冊。 2.寫下給自己的讚美與建議。				

						3.同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。				

補充教材/教學資源

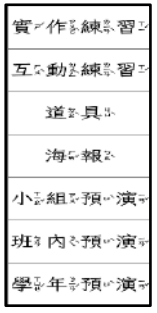
學習角	活動內容	材料
創作角	摺紙、做小書、畫畫、拼貼畫、捏黏土，創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等回收物
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、用積木創作	撲克牌、棋、七巧板、積木、古氏積木、大富翁、桌遊、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作配合主題提問:如何知道風從哪裡來?	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
音樂角	製作樂器、敲奏樂器、改編歌曲唱跳	沙鈴、鈴鼓、木魚、手響板、小鐵琴、手搖鈴、三角鐵、手提音響、CD、寶特瓶、紙板、紙箱、紙杯
卡通角	扮家家、演故事、製作手偶	家家酒道具、圖畫紙、紙箱、紙板、紙杯、寶特瓶、玩偶、戲服等
故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、說故事、故事改編、童詩創作、戲劇	繪本、童詩、紙張、紙箱

學習角紀錄單已大量列印並存放於教務處、學習檔案。

（二）一年級第二學期自主學習課程計畫（表 5-14）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">自主學習-學習小玩家</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td>江淑雯(114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)</td><td>教學節數</td><td>42</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="2">1.在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。
2.在準備展演的歷程中，透過擬定計畫進行實作，培養創新與應變能力 (E-A3)。
3.在準備展演的歷程中，能遵守規則，並與同學分工合作(E-C2)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1.學習角的活動內容。
2.學習角的選擇與物品使用規則。
3.口頭與書面分享的方式與內容。
4.小組報告的方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能發表選擇主題的理由。(便利貼)</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>便利貼</td><td>能清楚具體表達選擇的理由，如喜歡、興趣、好奇、經驗、挑戰、受限制等。</td><td>能表達選擇的理由，如喜歡、興趣、好奇、經驗、挑戰、受限制等。</td><td>能在引導下表達選擇的理由。</td><td>能在引導下部分表達選擇的理由。</td><td>在引導下仍未能表達選擇的理由。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(自主日記/口頭發表)</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>自主日記/口頭發表</td><td>能認真積極的完成進度並以自主筆記和口頭發表分享學習。</td><td>能完成進度並以自主筆記和口頭發表分享學習。</td><td>能完成部分進度並以自主筆記或口頭發表分享學習。</td><td>能在引導中完成部分進度並以自主筆記或口頭發表分享學習。</td><td>難以在引導中完成部分進度或分享學習。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>海報/成品/分享</td><td>能認真積極的以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果發表。</td><td>能以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果發表。</td><td>能在引導下以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果發表。</td><td>能在引導下以部分海報/成品/分享學習歷程與發現等方式進行成果發表。</td><td>難以在引導下發表海報/成品/分享學習歷程與發現。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

議題融入		無								
課程連結		學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。								
教學 週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	2/11-2/12	一、學習角再體驗	1.回顧與布置	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼).	在各學習角中，還可以再進行什麼活動? 1.分組討論 6 個學習角可以進行的活動，記錄於 A3 紙上，亦可使用便利貼，上台分享。 2.同學和老師補充，張貼布置。	2	1.小組討論:以便利貼及 A3 紙呈現學習角可進行的各種活動。 2.探索操作:選擇 2 個學習角的活動進行探索。	1.便利貼/口頭分享:整理各學習角體驗活動。 2.學習角探索紀錄單:記錄探索原因、學到、發現、遇到的困難、修正方式和感受。 3.貼點點/口頭分享:能選出喜歡的作品，並說出原因。	
2	2/15-2/19		2.再次探索學習角	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(自主日記/口頭發表)	最喜歡、最想再探索哪 2 個角落呢? 1.學生選擇有興趣的 1-2 個活動進行探索。 2.探索前，記錄想再次探索的三個原因，探索後，在紀錄單上寫下或畫下學到與發現，並佈置於各學習角。 3.教師說明上台時的台風、示範報告方式，以及說明評分標準。分享的內容可參考教師的範例，也可以發揮創意。 4.分享發表。 ◆教師使用相機記錄學生學習歷程。	6			
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假									
5	3/8-3/12		3.回饋與反思	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼).	在所有學習角的學習過程中，最喜歡哪個學習角?最欣賞哪 3 樣作品?為什麼? 1.教師播放學生在各學習角的學習歷程照片及影片。 2.觀摩各學習角的作品，最喜歡的前三名貼上點點貼紙。	2	3.以問題引導學生進行作品賞析。		

						3.在組內與同學分享自己最喜歡的學習角以及最欣賞的作品和原因。 (1)最喜歡哪個學習角?原因是什麼? (2)最喜歡那些作品?原因是什麼? 4.整理個人紀錄單。 <u>什麼是學習小玩家成果展?要做哪些準備?</u> 1.教師透過照片、影片，介紹成果展的形式和表演內容。 2.口頭分享影片中同學報告的台風、內容和準備物品。 3.成果展的已知和想知。 小組討論並紀錄已知的時間、地點、目的、表演方式、準備工作和物品；各組提出想知的問題，教師協助解答，完成自主日記321		4.以問題引導學生思考如何呈現學習小玩家成果展: (1)什麼時候成果展? (2)成果展在哪裡展出? (3)成果展展出的內容有哪些? (4)成果展要怎麼準備?		
6	3/15-3/19	二、學習小玩家成果展準備	1.決定發表主題和內容 2.時間規劃與工作準備	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼). 3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<u>最想探索哪個主題作為成果展的發表主題?可以什麼方式呈現?</u> 1.每生一張便利貼寫上有興趣的主題和學習角，全班彙整成一張大海報，依學生興趣與特質分組，決定主題。 2.分享選擇該主題的原因，並記錄於自主小書-探索動機。 3.討論展演方式:重作、改編、創作。 4.決定展演形式:唱歌、肢體表演、演戲、做作品介紹、設計遊戲介紹、改編故事。 <u>準備成果展的過程中，該怎麼規劃每周的進度呢?可以用什麼方法?</u> 1.教師展示時間規畫表，拿出進度貼條。 2.每組學生討論排列每周進度並張貼。	2	以問題引導學生思考: 1.最想探索什麼活動?為什麼? 2.展演方式有哪些? 	自主小書-探索動機:能完整說出想探索該主題的原因。	

						在每周規劃的工作進度中，我要怎麼和同學分工合作完成任務? 1.教師展示工作分配表範例，說明分工可以依據興趣和能力。 2.各組分工，完成工作分配表。				
7	3/22-3/26		3.展演內容實作與報告練習與道具海報製作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(自主日記/口頭發表)	在演練展演內容時，要注意並完成哪些部分? 1.實作 60 分鐘，預留 15-20 分鐘讓各組上台分享進度。 2.給予分享內容鷹架，包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分、學到/發現、困難/解決、感謝、最棒/可以更好等。 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 3.同儕與教師給予回饋。 4.完成自主小書-實作日記 3 篇(每周一篇)。	8	1.探索操作:分組演練展演內容。 2.發表練習:給予鷹架，口頭練習發表 以問題引導小組思考: 1.海報上應該要有哪些內容? 2.海報可以用什麼形式呈現? 3.展演時需要準備那些道具? 4.應該使用哪些材料製作?	1.演練展演內容:能專注練習，呈現展演內容。 2.口頭發表:能以適當的語氣，流暢的分享進度。 3.實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。 1.海報與道具製作:能配合主題，呈現展演的內容。 2.實作日記：能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正	
8	3/29-4/2									
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假									
10	4/12-4/16 期中評量									

11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會		4.互動內容實作練習	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	成果展展演時，可以規劃什麼活動與觀眾互動?在互動練習中，遇到了哪些困難?可以怎麼修正? 1.依據前三週實作內容以及第六週所討論的展演方式，規畫互動內容。 2.小組練習互動內容。 3.上台演練，同儕與教師給予建議回饋。 4.完成自主小書-實作日記篇。	6	1.以問題引導小組思考: (1)互動有哪些形式? (2)哪種互動形式較適合你的主題? 2.學生互為展演者和觀眾，彼此給予口頭建議。	1.互動實作演練:以規劃的互動內容和形式進行演練，同學互相給予建議。 2.實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假									
13	5/3-5/7									
14	5/10-5/14		靜態展準備	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	什麼是靜態展?要做哪些準備?可以怎麼呈現? 1.教師簡要說明靜態展的展出目的與形式。 2.學生整理作業，集結成檔，並加以訂正美編。	2	1.持續性作業整理:檢視自己的持續性作業，訂正、美化，並互相給予回饋。	便利貼: 能選出喜歡的作品，並說出原因。	
15	5/17-5/21		班內成果展預演	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	在成果展彩排時，要注意哪些事?哪些部分做得好?哪些部分要修正?在與同學相互回饋時，可以怎麼表達? 1.拿出時間規畫表與各組分工表，確認每人的工作細目，可微調。 2.各組發表練習。 發表內容包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分。 3.提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 4.同儕與教師給予口頭回饋。 教師展示分享卡，給予學生鷹架。 我學到/發現……	4	1.將學生依不同學習角分組，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2.彩排後學生依分享卡內容，給自己與同學回饋。	彩排日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
16	5/24-5/28									
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展		學年成果展彩排	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。		4			
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假									

						我的困難…，怎麼解決…… 我們小組的表現是幾星級，因為…… 我的表現是幾星級，因為…… 我要感謝……，因為…… 我進步的地方是…… 5.完成自主小書-彩排日記，內容包含: ①看到、聽到、體驗到的三件事。 ②印象深刻的部分和原因。 ③最欣賞的三個表演及原因。 ④自己做得好級要修正的地方。				
19	6/14-6/18 期末評量	三、成果展回顧與反思	省思與回饋	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表)	對於成果展展演的表現，要怎麼進行反思與回饋? 1.教師播放各學習角的展演照片、影片，以作者椅進行分享。 2.完成成果展新發現(發現、感受、省思)。 3.整理各週學習角紀錄單、實作日記、彩排日記，貼上照片，美化封面、封底、回饋單，完成自主小書。 4.與家人和同學分享小書。 5.每人寫3張便利貼，具體讚美同學表現，貼於回饋頁。	6	以問題引導學生思考： 1.誰的展演讓人印象深刻？ 2.展演時發生哪些有趣的事? 3.你和觀眾有什麼樣的互動?這些互動帶給你什麼感受? 4.學習到哪些事？如何做才會更好？	1.發表: 能說出展演活動時的發現以及心情。 2.成果展新發現：能針對成果展演出進行反思與回饋。 3.便利貼:能選出喜歡的作品，並說出原因。	
20	6/21-6/25									
21	6/28-6/30									

補充教材/教學資源

1.下學期的學習角探索紀錄單無固定格式，書寫關鍵詞建議如下:①選擇原因②學到與發現③遇到的困難與修正方式④感受。

2.自主小書(封面、目錄、探索動機、實作日記*9、彩排日記*2、回饋)

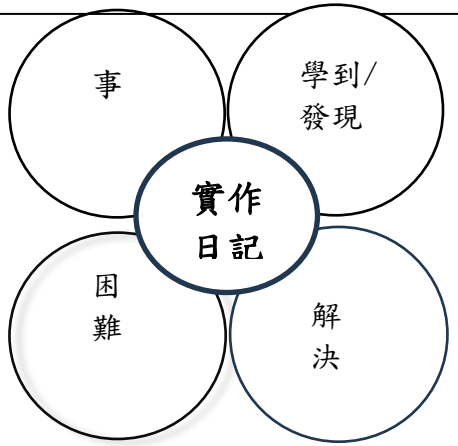
3.彩排日記，內容包含:①看到、聽到、體驗到的三件事。②印象深刻的部分和原因。③最欣賞的三個表演及原因。④自己做得好級要修正的地方。

◆日記書寫關鍵詞建議如下，可以參考下面兩個表格，也可以空白頁搭配關鍵字卡讓學生自己完成。

實作日記

年　月日 姓名:

主題:姓名:年月日



評量規準

評量項目：能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。					
學習表現	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
評量規準	能用海報、口語、實作等方式清楚的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、口語、實作等方式簡單的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、實作等方式呈現自己的研究主題，實作時沒有說明報告內容。	經過老師引導和協助，才能完成自己研究主題的報告和實作。	無法完成自己研究主題的報告和實作。

（三）二年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-15）

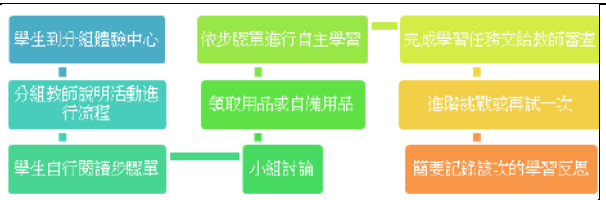
領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	蔡佩眞(114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	1.能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 2.藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 3.覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)		

十二年國教課綱對應	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【多元智慧學習中心】 1.學習中心的活動步驟單。 2.流程圖的記錄方式 【小研究者計畫】 3.KWL 的研究策略 4.海洋生物的知識 5.小組報告的方法。

<table>
<tr><td>評量基規準</td><td>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>選擇</td><td>能依自己的興趣主動選擇學習中心。</td><td>能依興趣選擇學習中心。</td><td>經過教師引導，能依興趣選擇學習中心。</td><td>在逐步引導下，能選擇學習中心。</td><td>未選擇。</td></tr>
<tr><td>步驟單</td><td>能以具體明確的步驟記錄重點，獨立完成任務。</td><td>經過討論或教師引導，能清楚記錄重點，完成任務。</td><td>在逐步引導下，能順利完成任務。</td><td>有完成任務但不夠完整或確實。</td><td>未能完成任務。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>KWL</td><td>能針對研究主題，清楚提出想法與問題。</td><td>經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。</td><td>在逐步引導下，能順利完成 KWL 表。</td><td>能表達想法，但不夠完整。</td><td>未完成。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>【海洋教育】
E11 認識海洋生物與生態。
【環境教育】
E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【交通安全】
【戶外教育】
E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</td></tr>
</table>

	「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	一、探索學習角	1.認識學習中心	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。	【回顧與前瞻】 我在一年級的學習角做了什麼?二年級的學習中心是什麼? 1.請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。 2.教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心(視學群教學會議討論微調）。 3.學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。 4.學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖:	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。	

						 ★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。 ★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。				
2	9/7-9/11		2.學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。	【學習中心體驗】第 1～3 輪 我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？ 1.教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。 2.請學生於每次體驗活動結束後，思考 **◎肢體律動中心** 任務一、比手畫腳（物品） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 任務二、比手畫腳（人+事件） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 任務三、照鏡子 1.二人一組，模仿夥伴動作。 2.學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。 任務四、聽歌設計舞蹈動作 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
3	9/14-9/18									
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假									
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假									
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假									
7	10/12-10/16									

						任務五、動作拼圖 學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各 8 拍。 **◎數學邏輯中心** 任務一、牙籤變變變 1.先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2.挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 http://www.bud.org.tw/IQ.htm） 任務二、河內塔邏輯遊戲 1.教師發放過關說明單，請學生依照說明單以平板電腦掃描 QR CODE 進入闖關。 2.學生完成關卡後須由教師檢查畫面，確認畫面完成步數紀錄才可過關。 任務三、聰明玩數獨 1.教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2.教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。 任務四、幾 A 幾 B 猜數字遊戲 1.教師發放過關說明單，請學生依照說明單以平板電腦掃描 QR CODE 進入闖關。 2.學生完成關卡後須由教師檢查畫面，確認畫面完成步數紀錄才可過關。 **◎科學遊戲中心** 1.教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2.學生按照活動單的指示，按步驟完成作				

						品，並練習操作完成實驗紀錄。 任務一、飛龍吐珠 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度5秒即過關。 任務二、蹺蹺板小魚 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。 任務三、平衡孫悟空 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。 任務四、風力車 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。 任務五、爬繩索的小猴子 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。 任務六、顯微大視界 學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。(資訊融入) 任務七、電子積木 學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。 **◎視覺藝術中心** 任務一、線條彩繪 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。 任務二、我的米羅 1.請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗				

						試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2.使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？ 任務三、（粉）蠟筆彩繪 透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。 任務四、指印畫 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。 **◎語文遊戲中心** 任務一、文字卡說事 1.學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的10個不重複的字，並將字記錄在A3紙上。 2.將找出的10個字造句說出一件事情。 任務二、娃娃的情緒 學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。 任務三、娃娃故事林 小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。 任務四、娃娃故事林上台囉 小組上台以手偶娃娃進行故事發表。				

						◎音樂創作中心 任務一、合奏練習 1.學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。 2.先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。 任務二、節奏創作與模仿 全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。 任務三、聽兒歌伴奏 1.學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。 2.小組上台進行表演。				
8	10/19-10/23		3.學習中心體驗分享 I	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3-1 能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。	【知想學 KWL】 K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼? W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？ 1.班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。 2.教師介紹說明 KWL 表格的運用 （K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的） 3.針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 4.利用學生的 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補		4.學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創	1-1 能選擇學習中心並依照步驟單運用生活媒	【學習中心體驗】第 4～6 輪 我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任	

	假			作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	材，以流程圖記錄整理重點，完成探索任務。	1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W3~8 教學活動。		供鷹架引導），完成學習任務。	務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
10	11/2-11/6 期中評量									
11	11/9-11/13									
12	11/16-11/20									
13	11/23-11/27									
14	11/30-12/4									
15	12/7-12/11		5. 學習中心體驗分享Ⅱ	生活 7-I-1 以對話合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	【知想學 KWL】 1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（ ）學習中心……？），回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	
16	12/14-12/18	二、小研究者計畫－	1. 參觀海科館~海洋生物知多少？	生活 6-I-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境與生命。 海 E11 珍視生物與環境的關係，尊重生命。 環 E2、E3 善用五感，覺知環境的變化，及能安全的探索自然。 戶 E3 運用眼、耳、鼻、舌、觸覺等感官，感受環境的美。	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	【參觀海科館】 21. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點建議以「海科智能館」的常設展為主，可參考展廳內海豚、水母、夜行魚類、珊瑚礁、鱟、危險的海洋生物等分組讓學生先查詢相關資料或由師長提供可讀圖文，學生閱讀後，在戶外教育時小組介紹給全班聽。	2	想法漏斗：配合關鍵提問，引導學生思考，形成問題。	實作評量：學生能完成探究任務，選定感興趣的研究對象。	

		海洋生物		力。 資 E2 資 E1		22.請學生配合學習任務，選定感興趣的海洋生物，運用五感，做近距離的探索觀察：牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？ 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。				
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假		2.研究計畫	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2、E12	2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	【海洋生物研究 興趣分組】 ● 教師繪製 KWL 海報，請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。 ● 再請學生聽完大家的分享，個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物，完成 W（想知的）。 ● 教師引導學生透過分享，將 W 的便利貼進行分類歸納出最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。 學生依照個人興趣選擇想學習的問題，形成研究小組，進行海洋生物小研究者計畫。 *【資訊素養與倫理】* *1.教師提問：生活中什麼情況下會使用到網路？請學生上台分享經驗。* *2.播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。*	2	KWL 策略：引導學生配合主題練習思考。 資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：學生能配合問題思考，覺察感興趣的研究主題。	

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假		3.研究活動			【海洋小研究者計畫研究活動】 1.確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2.教師引導學生使用書籍找資料。 3.*借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。* 4.教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 5.請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	4	實作體驗：將學習到的海洋生物知識以有興趣的學習中心學到的方式，分工合作，展現出來。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15		4.研究發表	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2、E12	2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	【海洋小研究者計畫發表】 1.請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。 2.*請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，教師連接教室電腦發表使用。* 3.小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。 4.師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。 5.師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。	4	實作體驗：將學習到的海洋生物知識以有興趣的學習中心學到的方式，分工合作，展現出來。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。 口頭報告	
21	1/18-1/20									

補充教材/教學資源	捷英社。遊戲推理數學 。 前程出版社。火柴棒的幾何學。 天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。 小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。 全民資訊素養網兒童版 https://isafe.moe.edu.tw/ 北市政府教育局資訊與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html 學習單及相關教材連結 https://drive.google.com/drive/folders/1ClLIICQJqAOeoDaxCRbNswew8UnvSzYP 魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。

（四）二年級第二學期自主學習課程計畫（表 5-16）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習-小小研究家(小研究者計畫)</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">蔡佩眞(114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)</td><td>教學節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.嘗試想像、創新思考的方式，設計可能的學習主題或解決步驟，學習並擬定計畫進行探究。(E-A3)
2.運用聆聽與回應的方式，理解他人感受、練習與人互動，並與團隊成員分工合作，共學成長。(E-C2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【小研究者計畫】
1.研究主題的發想
2.KWL、流程圖的運用
3.蒐集主題資料
4.海報整理主題資料
5.小組進度檢核的方法
6.班級內上台報告的方法。</td></tr>
<tr><td>評量基規準</td><td colspan="4"><table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能以 KWL 探索有興趣的研究主題並有效選擇資料。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>KWH</td><td>能針對研究主題，清楚提出想法與問題。</td><td>經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。</td><td>在逐步引導下，能順利完成 KWH 表。</td><td>能表達想法，但不夠完整。</td><td>未完成。</td></tr>
<tr><td>選擇資料</td><td>能選擇適合的資料。</td><td>經過討論或教師引導，選擇適合的資料。</td><td>在逐步引導下，選擇適合的資料。</td><td>能選擇適合的資料但不完整。</td><td>未完成。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>評量基規準</td><td>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">2.能以流程圖或概念圖整理主題資料。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>整理資料</td><td>能以自己的文字/流程圖/概念圖等方式進行摘要整理。</td><td>經過討論或教師引導，能以自己的方式進行摘要整理。</td><td>能勉強摘要內容，須再加強。</td><td>摘要內容不完整。</td><td>未完成。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">3.能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>小組合作</td><td>能積極互動並負起分工合作的任務，有效合作。</td><td>能在提醒下，負起分工合作的任務。</td><td>在協助下進行合作。</td><td>在協助下有少數配合。</td><td>不合作。</td></tr>
<tr><td>多元方式</td><td>能以自己的方式，透過清楚明瞭的靜態資料或動態展演方式，完成發表。</td><td>經過討論或教師引導，能以靜態資料或動態展演方式，完成發表。</td><td>在逐步引導下，能順利口頭發表。</td><td>發表內容不夠清楚。</td><td>無法發表。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td>經過一年級各學習角落的沉浸與體驗，二上系統性的自學六個學習中心課程，以及二上後半學期以運用各領域及學習中心所學，以海洋生物為主題進行小研究，來到二下的自主學習以學生興趣進行小研究，用精簡的KWL、流程圖的記錄，以學生的層次去發想、想像、設計可能的學習深究，讓學生去實驗與實踐，體會透過自己的努力也能享受學習的樂趣。</td></tr>
</table>

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/12	一、	1.	生 2-I-	1-1 能以	【整理先備知識】	4	1.主題回顧	1.能上	

2	2/15-2/19	小研究者計畫	討論主題	5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成做動的手習慣。	KWL 探索有興趣的研究主題並有效選擇資料。	想一想，一、二年級學過的主題中，有哪些是你印象深刻的或是最喜歡的？為什麼？在我們的校園或是住家環境中，有沒有出現什麼問題？ 1. 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想一、二年級在生活課和自主課程所學到的各個主題內容，鼓勵學生發想。 2. 利用便利貼，簡短記錄自己印象深刻或是最喜歡的主題內容及原因。（我印象深刻的是……，因為……。） 3. 分享與分類： (1)學生輪流上台分享。 (2)依照不同主題分類，全班統整成概念圖海報。 4. 統整與討論： (1)全班根據這些主題討論，還能做哪些好玩的活動？ (2)學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣小組」，研究主題限定以學校課程學習過的為奠基向上發展。 5. 找到有共同興趣的研究夥伴後，依據主題討論有興趣的研究方向，並以學習單記錄討論內容。		學生藉由回顧之前做過的學習活動，可以從中選擇有興趣的主題。 2. 概念圖 學生分享自己的想法後，將便利貼主題相同者統整在一起，完成主題概念圖。	台分享自己印象最深刻印象或最喜歡的主題。 2. 檢視自己的便利貼內容，和相似主題的便利貼放在同個類別。	
3	2/22-2/26		2.	生 2-I-	1-1 能以	【擬定計畫】	4	1. KWH 表	1. 觀察	

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>3/1-3/5
2/28(日)和平紀念日放假
3/1(一)補假</td>
<td></td>
<td>擬定計畫</td>
<td>5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成做動的習慣。</td>
<td>KWL 探索有興趣的研究主題並有效選擇資料。</td>
<td>根據有興趣研究的主題，你已經知道了哪些事(K)？你還想知道哪些事(W)？你可以怎麼做？(H)
1.學生依興趣選擇想研究的主題，進行研究分組。學生找到有共同興趣的研究夥伴後，輪流發言對這個主題的感受、看法。
2.小組利用 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題，將最想提出的問題寫在「W」，聚焦在主題造成的感受，並具體化將問題寫成一個句子；以 H 來思考要怎麼找到答案。教師可補充 H 的方向，例如「訪問專家」、「看影片/書/圖片學習」、「實際做做看」、「實際去現場看」…等方式，將這些詞句寫成字卡供學生思考、選擇(可以複選)。
<table>
<tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3.教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集)，按照工作分配表安排工作流程，與新夥伴分配工作。
4.每一組完成計畫書及工作分配表後，輪流和老師進行對談，確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等，做討論與建議。
5.教師說明「實作日記」的記錄方式：
<table>
<tr><td>實作日記（　　）</td><td>日期：</td><td>紀錄者</td></tr>
<tr><td>小組今日進度</td><td>我負責的工作</td><td>學習反思與收穫</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
☆學生難以填寫計畫書及工作分配時，教師仍可向下進行課程，當學生有經驗後再回來填寫比較容易些。
6.將各組學生的 KWH 表海報貼在書包櫃上，學年形成「妙點子牆」，鼓勵學生也到各班鐵櫃看看，若有研究或解決問題的好點子，可以寫便利貼貼上去。</td>
<td></td>
<td>透過小組討論記錄關於研究主題已經學會的事情及還想知道的事情。接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答案？問人？找書？</td>
<td>學生能參與小組討論，共同完成 KWH 表、小研究計畫書及工作分配表。

2.實作日記透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

5	3/8-3/12	二、實作研究	3.蒐集資料	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 資E2 資E12	1-1 能以KWL探索有興趣的研究主題並有效選擇資料。	【蒐集資料】 我們可以在哪裡找到跟研究主題有關的資料？ 用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？ 1.全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。 2.練習找資料的方法(一)——書本、報章雜誌： (1)教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。 (2)讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。 *3.練習找資料的方法(二)——網路：* *(1)教師利用平板電腦簡單介紹「搜尋引擎*firefox、*Google Chorme」的功用。* *(2)教師協助使用平板電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。* *(3)小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。* ☆教師可提供事先查找好的網站 QR-CODE 讓查詢不到重點的學生掃描，並給予範圍內的選擇，避免學生花費過多的時間瀏覽網頁卻無法下決定。 4.小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。 5.進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「實作日記」思考記錄的方向： (1)今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2)找資料時遇到哪些困難。 6.回答同學的提問。	4	1.全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。 2.實作日記 我負責蒐集的資料是 / 今天使用哪些的方法 / 遇到的困難及解決方式	1.學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。 2.學生能利用不同的資料蒐集方法來蒐集和研究主題有關的資料。 3.實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
6	3/15-3/19									
7	3/22-3/26		4.	生7-1-	2-1 能以	【研究實作】	4	小組討論	1.觀察	

8	3/29-4/2		研究實作	4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作完成並任務。	流程圖或概念圖整理主題資料。	除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？ 進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？ 1. 小組成員檢視目前收集到的解決方法，並評估「大家有興趣、能找出時間、找得到資源、安全不受傷、可以做得到」五個面向來進行實作方法。 2. 選定方法後討論需要有哪些步驟來完成？將步驟寫在便利貼上，設計一下先後順序，貼在A3大小的檢核表中。小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組進行小組實作活動、製作研究作品。 3. 小組上台報告工作分配表，師生回饋建議。 4. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料或材料等。 5.書面記錄與整理以實作研究時的歷程記錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。 6. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「實作日記」思考記錄的方向： (1)做了什麼？ (2)新發現？ (3)遇到的困難及想到的解決方法。 (4)下次想做的。		鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。	學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問題。 2.實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	

9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二) 兒童清明放假		5.發表形式確認與資料統整	生7-1-4 能為共同的目標訂規則或方法，一起工作並完成任務。	3-1 能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	【決定發表形式】 哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？ 口頭發表要包含哪些內容呢？ 1. 小組依據研究主題，討論成果展發表方式： (1)展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。 (2)資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等) (3)報告內容的分配。 5. 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替： ● 為什麼想選這個主題？ ● 我們想知道什麼？ ● 我們這樣做…… ● 我們發現到/學到了…… 6. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「實作日記」思考記錄的方向： (1)展演形式 (2)資料呈現方式 (3)每個人負責發表的部分。	2	1.全班討論：可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。 2.實作日記 我負責蒐集的資料是 / 今天使用哪些的方法 / 遇到的困難及解決方式	1.觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。 2.實作日記透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
10	4/12-4/16 期中評量		6.製	生活7-1-5 透	3-1 能跟小組合	【製作海報】	4	1.分組討論：先讓各組討論	1.透過海報製	

11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會		作海報	過一起作的工程，過感受合作的要性。生活7-I-1 以能對方解理語彙或方式，表達人、事、物的觀察與意見。	作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	什麼內容才需要寫在海報上呢？ 設計海報時，應該要注意哪些事情呢？ 1. 將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。 2. 全班討論製作海報應該注意哪些事項。 3. 製作成果發表的海報與道具。 4. 口頭發表準備： 8. 介紹小組成員 9. 研究動機：我們看到了……覺得很有趣/很特別/很困難，所以想…… 10. 研究問題：我們討論出/想知道…… 11. 研究結果：我們想到要用……解決 12. 研究心得：在過程中我們學到了……/我們發現了…… 5. 小組報告練習，各組輪流上台進行口頭發表。		哪些內容須以海報呈現。 2. 小組口頭發表： 根據上週口頭報告工作分配，進行練習。	作過程來觀察學生是否合理分配工作。 2. 學生能瞭解自己在口頭報告時負責的部分，並嘗試上台報告(目前已做完的研究進度)。 3. 實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	

12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假		7.發表練習	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	【發表練習】 場地要如何布置，才能讓聽眾都看得到或聽得到發表呢？ 發表時，有哪些注意事項？ 1. 全班討論成果展當天，班級內的場地佈置應有哪些空間與特色。 2. 進行小組報告練習，安排報告順序： 23. 每組輪流上台報告。 24. 台下學生與報告組進行提問與交流。 25. 老師檢核各組發表狀況，協助修正報告內容、流程及回饋。 26. 確認每組報告順序。 3. 依據各組實際的發表情形，引導學生共同思考「上台發表的注意事項」，教師依據學生的回答，依發表的前、中、後分類做成評量規準，提供學生於下次採排時進行自評與互評。 4. 整理每一次的實作日記並彙整成自主小書。	4	1. 全班共同討論 2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見 3. 自主小書：教師將之前小組共同完成的小研究者計畫書影印給學生，連同實作日記一同彙整成自主小書。	1. 口頭發表練習 2. 實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
13	5/3-5/7									
14	5/10-5/14	三、分享研究	8.各班彩排	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	【班級彩排】 仔細思考自己和同學的發表內容，要怎麼做可以幫助大家表現得更好？ 1. 教師發下「小組發表檢核表」，複習上週討論結果，共同確認評量規准。 2. 各組按照報告順序在班內發表研究成果。 3. 利用課程結束前10分鐘，師生討論與回饋同學的表現。	4	1. 自評互評表請學生透過評量規准檢視自己的表現。 2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見	1. 自評互評表 2. 實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
15	5/17-5/21									
16	5/24-5/28		9.	生活7-	3-1 能跟	【學年彩排】	4	小組發表	學習反	

17	5/31-6/4 6/5(六)成果展		學年彩排	1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	成果展當天，應展現怎樣合宜的學習表現？ 1. 進行成果展學年發表彩排： 26. 確認成果展活動流程與各班集合路線。 27. 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。 28. 開幕表演形式與內容（配合國際教育）練習。 29. 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。 2. 環境清潔與整理。			思	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	四、回饋與反思	10. 學習分享與回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 資 E2	3-1 能跟小組合作，並以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	【分享與回饋】 這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？ 1. 自主小書展覽： ● 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 ● 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 ● 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。 2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。 3. 以作者椅的方式進行檔案分享。 ● 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。 ● 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。 ● 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。	4	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
19	6/14-6/18 期末評量									
20	6/21-6/25					【給三年級的自己】	4			

21	6/28-6/30					*1.資訊融入：* *3. 學生到電腦教室複習電腦使用規則。* *4. 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。* *5. 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。* *2.輸出列印收納於檔案夾中。*				
補充教材/ 教學資源		1.學長姊的小小研究家發表影片 2.YOUTUBE搜尋關鍵字「兒童動手做研究」								

（五）三年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-17）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習-科學實驗、認識戲劇</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">劉瀞蔆（114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩眞、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂）</td><td>教學節數</td><td>每週 2 節，共 42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.能閱讀不同的文本，使用工具書和網路查詢資料，學習以筆記方格整理戲劇相關資料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)
2.在科學實驗的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。（E-B1）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
【自然】
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【科學實驗】
1.科學實驗步驟單。
2.實驗結果的紀錄與發現。
【認識戲劇】
3.查閱百科全書。
4.偶戲、舞臺劇、口說藝術等戲劇影片、文章和新聞。
5.筆記方格表。
6.班級內上臺報告的方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標（預期成果/評量項目）</td><td colspan="4">
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>工具書的使用</td><td>能運用工具書與網路查詢正確資料，熟練使用關鍵字，有效記錄多筆資料來源，呈現清晰邏輯與分類。</td><td>能依指示使用工具書及網路查詢，能找出基本關鍵字與資料來源，筆記方格內容大致完整，格式正確，有基本組織能力。</td><td>在教師或同儕協助下能查得相關資料，筆記方格有部分資料記錄，資料來源記錄不夠完整或略有錯誤。</td><td>查詢時過度依賴他人或工具使用不當，難以找出正確關鍵字，筆記方格資料不足，缺乏組織。</td><td>無法有效使用工具書或網路進行查詢，筆記方格大多空白或內容錯誤。</td></tr>
<tr><td>認識戲劇</td><td>能專注觀看影片或閱</td><td>能理解影片或文章內</td><td>能在教師或同儕協助</td><td>對影片或文章內容理</td><td>未能專心觀看或理解</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	讀文章，主動使用關鍵字記錄資訊，筆記方格內容詳實、條列清楚，能整理劇種特色，並提出個人觀察或比較，資料來源明確。	容，依據提示完成筆記方格，記錄多數劇種特色，筆記內容有條理，資料來源基本正確，偶有個人見解或分類。	下理解部分內容，筆記方格記錄基本劇種資訊，分類略顯不清或缺重點，資料來源不夠完整或不明確。	解有限，筆記方格內容不足、記錄混亂或與主題不符，資料來源遺漏，需大量指導才能完成。	素材，筆記內容錯誤或空白，無法記錄劇種特色與資料來源，即使在協助下也難完成任務。

基準	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
科學實驗	能完全依據步驟單獨立完成任務探索，並完整記錄實驗結果的預測與發現，且能提出具有深度的新發現或延伸提問。	能大致依據步驟單完成任務探索，有效記錄各欄位，包含預測與結果；能提出合理的新發現。	能在提醒下完成任務探索與基本記錄（日期、任務名稱、流程與結果），但較依賴教師指導，探索態度尚可。	雖已開始探索，但執行步驟不夠確實，記錄不完整或需要大量協助才能完成；對任務較缺乏主動性，探索過程中有明顯分心或拖延現象。	無法獨立完成任務探索，多數記錄缺漏或未完成；缺乏參與意願與學習動機，即使在引導下仍難投入活動。

議題融入	無
課程連結	1.科學實驗部分，連結二上已進行的科學實驗課程，學習讀步驟單，完成任務。 2.自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	***學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？*** 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題，小組討論答案： 1.什麼是「自主」？ 2.學習方法有哪些？ 3.有哪些工具或是書籍可以幫助學習？	2	以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項 學習方式 / 查書 / 查網路 / 訪問 重	表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。	
2	9/7-9/11									

						4.每個學習方法的重點或注意事項有哪些？ 三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程。 1.科學實驗：閱讀步驟單完成各種探索任務。 2.學習策略：做筆記、做摘要、KWL 表、概念圖（心智圖）、筆記方格、高潮圖、魚骨圖、范氏圖等，並結合資料的搜集等方法進行簡易的實作。 3.學習內容：影片、文本、戶外教育體驗、劇本等。 4.認識戲劇：戲劇元素、不同劇種、劇本元　素、劇本改編、戲劇演出。	2	點 注意事項			
3	9/14-9/18	科學實驗	科學實驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	***<u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u>*** 一、教師介紹上科學實驗課的規則。（每週挑戰不同步驟單） 二、教師一邊介紹科學實驗的流程，一邊請學生進行探索： （一）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （二）學生依照「步驟單」領取材料。 （三）回到座位後，先填寫「科學實驗記錄單」的（一）日期、（二）任務名稱，再開始進行探索。 （四）學生可以一邊進行探索一邊填寫（三）流程與（四）實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 1.教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。	8	1.討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟。 2.討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式。 3.新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	1.科學實驗單：紀錄實作流程和結果。 2.新發現：3 個我學到，至少 1 個困難和解決方式。	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假									
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假									
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10（六）									

	國慶日放假					2.教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在（四）實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3.對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 (3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 （五）學生作品的發表與分享。 （六）小組分工收拾整理環境。				
7	10/12 － 10/16	科學實驗	科學實驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	***<u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u>*** 一、教師介紹上科學實驗課的規則。（每週挑戰不同步驟單） 二、教師一邊介紹科學實驗的流程，一邊請學生進行探索： （一）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （二）學生依照「步驟單」領取材料。 （三）回到座位後，先填寫「科學實驗記錄單」的（一）日期、（二）任務名稱，再開始進行探索。 （四）學生可以一邊進行探索一邊填寫（三）流程與（四）實驗結果，也	4	1.討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟。 2.討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式。 3.新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	1.科學實驗單：紀錄實作流程和結果。 2.新發現：3個我學到，至少1個困難和解決方式。	
8	10/19 － 10/23									

						可以等探索完成後再填寫。 1.教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2.教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在（四）實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3.對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 (3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 （五）學生作品的發表與分享。 （六）小組分工收拾整理環境。				
9	10/26－10/30 10/25（日）光復節 10/26（一）補假	認識戲劇	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	***<u>如何使用百科全書？</u>*** 一、認識百科全書 1.學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65 頁)。 2.教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。 二、找出關鍵字 1.指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。 2.教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。	2 2	1.利用流程表介紹查詢百科全書的方式。 2.利用刪除法找出關鍵字。 3.以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。	筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，以筆記方格整理資料。	
10	11/2-11/6 期中評量									

<table>
<tr><td>11</td><td>11/9-
11/13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>三、查閱百科全書及上網搜尋資料
老師給予小組不同劇種的查詢任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。
<u>如何找出筆記方格的標題？</u>
四、做資料整理：筆記方格表
使用筆記方格記錄蒐集到的劇種資料（每個劇種擇1-3個，至少6個劇種），在之後的課程可陸續補充資料在筆記方格中。
<table><tr><td colspan="4">第（ ）組　認識戲劇</td></tr><tr><td></td><td>舞臺劇：
話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇</td><td>偶劇：
布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇</td><td>口說藝術：
相聲、雙簧、竹板快書</td></tr><tr><td>百科全書</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站一</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站二</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">組員：</td></tr></table>※教師說明資料來源的記錄方式（書名/作者/出版社）
※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。
五、報告與分享。</td><td>2

2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>11/16
-
11/20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>11/23
-
11/27</td><td></td><td>看影片學做筆記-了解戲劇的要素</td><td>國語
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</td><td>1-1能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習</td><td><u>如何寫筆記？</u>
一、準備活動
1.學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。
2.教師準備戲劇影片（話劇、默劇、黑光</td><td>2</td><td>1.透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。
2.引導學生思考戲劇元素。
3.學生觀賞影片</td><td>學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的特色</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>11/30
-12/4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>12/7-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	12/11				做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快書、雙簧等等）。 二、觀賞戲劇影片前 1.詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2.告知學生觀賞影片的任務（每個劇種的特色和構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 三、指導寫筆記的優點及方法 ＊優點: 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等 ＊方法: 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。 ＊形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。 ＊提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考 四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。 五、播放影片後的討論 1.給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2.請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。	2 2	嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。 4.全班統整各劇種特色。	再統整。	

						3.全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構成要素整理於海報上，學生將筆記整理於筆記方格中。 六、做筆記的方法或感想。				
16	12/14 － 12/18		戶外教育-臺北偶戲館	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	***不同戲劇的特色是什麼？*** 1.參觀臺北偶戲館。 2.認識館內的布袋戲區、皮影戲區、懸絲傀儡戲區不同的劇種與各項體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。 3.配合認識戲劇進行戶外教育。 ● 學生親身體會戲劇的多元風貌。 ● 完成小書學習單 。 ● 歸納與反思:這次戶外教育學到了什麼?	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。	新發現：利用各式組織圖完成筆記，最後完成小書學習單。	
17	12/21 － 12/25 12/25（五）行憲紀念日放假		閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	***怎麼從一篇文章中找到重點？*** 一、事先準備 教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。 二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。 三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。 1.閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。 2.閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。 3.閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。 4.閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。	

						5.閱讀時，看圖也能幫助了解文意。				
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假		閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	四、教師給予適當的時間，請學生閱讀12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。（觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的） 五、再讓學生自行閱讀 15-17 頁，做筆記及摘要，並試著歸納。 六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。 七、將找到的答案和自己的筆記整理到筆記方格中。	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。	
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	認識戲劇	讀新聞報導做摘要	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習	***<u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u>*** 一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P.58、P.59 技能篇報導新聞的示範。（技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。	口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語	

19	1/4-1/8 期末評量				做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	生，每個項目都要標示出來） 二、閱讀戲劇的新聞報導 1.教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。 2.發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。 3.將答案和自己的筆記整理到筆記方格中。	2		句說明。	
20	1/11-1/15		分享各類型戲劇的特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	***<u>各類型的戲劇有哪些不同？</u>*** 一、學生將整理劇種的筆記方格拿出，再次檢視是否有需要補充的地方。 二、學生運用筆記方格比較各類戲劇，兩人或小組相互分享自己的發現。 三、教師說明課堂任務：每個小組分享一個劇種的特色。 四、各小組透過成員的筆記方格，討論該劇種的特色。 五、小組上臺發表劇種特色。	2	1.用筆記方格整理資料。 2.運用筆記方格比較各類戲劇。 3.學生發表劇種特色。	口語評量：能發表劇種特色。	
21	1/18-1/20		整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	***<u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u>*** 7. 作品整理 1.教師發還這學期個人的自主作品。 2.請學生整理回顧學到的收穫。 3.發表與回饋。 8. 心得分享 1.請學生分享學習心得。 2.鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3個我學到、3個再修正、3個想要努力的方向。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>種。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">補充教材/
教學資源</td><td colspan="9">1.科學實驗步驟單、紀錄單。
https://drive.google.com/drive/folders/1b89NXYTQK2f5UGZpugFfi_9jw-6oz8QN?usp=drive_link
2.各種類型的戲劇影片、新聞。

<table>
<tr><td>默劇</td><td>話劇</td><td>黑光劇</td><td>相聲</td><td>竹板快書</td><td>雙簧</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>皮影戲</td><td>懸絲偶劇</td><td>杖頭偶劇</td><td>布袋戲介紹</td><td>偶戲館</td><td>戲劇新聞報導</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3.實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。</td></tr>
</table>

（六）三年級第二學期自主學習課程計畫（表 5-18）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習-深美戲劇館</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">劉瀞蔆（114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩眞、劉瀞蔆、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂）</td><td>教學節數</td><td>每週 2 節，共 42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">一、在創作表演和欣賞戲劇的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並培養生活環境中的美感體驗。（E-B3）
二、在準備戲劇展演的歷程中，與同學分工合作，體會團隊合作的意義。(E-C2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語文】
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
【藝術】
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
【綜合】
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.戲劇的表演形式。
2.劇本改編。
3.聲音、動作與各種媒材的組合。
4.小組進度檢核（同儕會議）。
5.團隊合作的意義與重要性。
6.小組形式公開展演。</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果/評量項目）</td><td colspan="4">
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1-1 能選擇合適的故事改編成劇本。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>編劇活動</td><td>能清楚說明所選故事與改編理由，改編合情合理，劇情完整（含幕次、轉折與結局）。</td><td>能適當選擇並理解原始故事，有清楚的改編方向與想法，劇本有基本結構與轉折。</td><td>能在引導下選擇故事並進行簡單改編，劇本架構基本完整但略顯鬆散，角色設定較單薄。</td><td>對原故事理解不夠，改編內容缺乏創意或邏輯不通，劇本架構不明顯或重點不清。</td><td>無法選擇適合的故事或理解原始內容，改編缺乏邏輯，劇本內容不完整，角色設定混亂。</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>基準</td><td>1-2 能配合故事劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

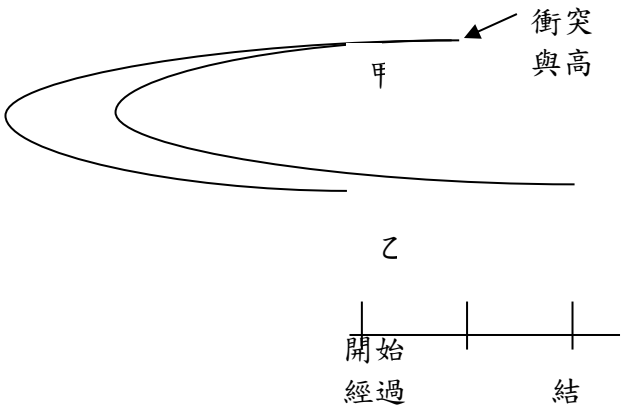
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
道具製作	能清楚理解劇情需求，製作出符合角色/情境的道具，設計巧思豐富、結構穩固、完成度高，並能妥善使用各種媒材。	道具符合劇本設定與角色需要，設計實用美觀，完成度佳。	道具基本符合需求，設計較簡單或細節略有缺失，結構略不穩固。	道具與劇情關聯性不明顯或製作粗糙，缺乏實用性。	無法完成道具或道具與劇本內容無關。
分組練習	熟記台詞與走位，能自然加入聲音、動作、情緒表達，與組員合作默契佳，能主動排練並針對同儕建議進行調整。	基本熟悉劇本與角色，能流暢地配合聲音與動作練習，練習過程積極，願意與組員協調與練習，能根據教師或同儕建議調整表現。	能記住主要台詞，動作與情緒表現略顯不自然或不完整，需多次練習才能穩定演出。練習時參與尚可但互動較少。	不熟悉台詞與角色動作，排練時常出現忘詞或缺席，缺乏情緒投入與合作意識，對建議回應較慢。	拒絕參與彩排或表現極不投入，無法記住台詞與角色動作，不願與組員合作或排練進度嚴重落後。

基準	2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
學年彩排	表演時能自然融入角色，聲音清楚有情緒變化，表情豐富，動作自然流暢並配合劇情，台風穩定、自信，能吸引觀眾注意，整體表現出色且投入。	能適當控制聲音與動作，表情到位，演出具基本感染力；偶有不穩但能完成演出任務，展現良好的台風與合作態度。	能記住台詞並完成表演，聲音清楚但缺少情緒，表情與動作略顯僵硬或不夠自然，台風普通但願意嘗試，有進步空間。	表演過程中常忘詞或聲音過小，缺乏情緒表達，動作與表情不自然，上台顯得緊張不安，需較多練習與引導。	缺乏基本表演意願或無法完成演出，聲音聽不清楚、表情與動作表現不符角色，台風怯場或表現消極，明顯影響演出流暢度。
回顧與反思	能清楚說明小組及個人在成果展中的表現優點與可改進之處，提出具體可行的改進方法。	能指出個人與小組表現的優缺點，並嘗試提出改善方向，能具體描述學到的事情。	能在引導下說出一些優點或困難處，改善方法略顯籠統，反思較為簡略但仍有初步想法。	表達不清楚，無法明確指出問題或優點，回饋內容不具體，反思內容零散或重複，需他人協助整理想法。	拒絕參與分享或反思，內容空泛或偏離主題，無法表達具體想法，也無法回應他人表現。

議題融入	無

課程連結	1.連結上學期已經認識不同的劇種。 2.連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。 3.連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。

教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與修正
1	2/11-2/12	深美戲劇館	戲劇分組	國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1-1 能選擇合適的故事改編成劇本。	***<u>如何選擇喜歡的劇種進行研究和演出？</u>*** **戲劇分組(原班上課)** 1.分享上學期在課程中所習得的戲劇種類：偶戲(包含手偶、懸絲偶、皮影戲)和舞台劇(包含默劇、話劇、相聲等)。 2.學生在白紙上寫下自己的志願一、二、三，並寫下原因。 3.教師以學生對研究問題的興趣，以及學生的研究志願以及人數平均為考量，進行研究志願的分組。 4.挑選劇本 各組成員根據主題和適合展演的戲劇類型挑選想要的故事作為劇本主軸（也可參考上學期改編劇本的故事）。	2	學生思考自己想研究和演出的劇種，寫下志願序。	能寫出自己的戲劇志願序和原因。	
2	2/15-2/19		編劇活動	國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意	1-1 能選擇合適的故事改編成劇本。 2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	***<u>如何將故事改編成表演內容？需放進那些元素?</u>*** ● 決定表演內容 各組決定好自己想要的故事作為劇本主軸。故事挑選重點:可選經典故事、繪本故事、板橋教材以確定故事架構。 ※如果有口說藝術的小組，可挑選現有的段子改編。 ● 改編故事 (1)複習上學期國語課所學到的寫劇本步驟及方法。 (2)各組教師指導學生根據所挑選的故事進行	2 2	1.小組決定故事後，運用高潮圖分析故事。 2.小組討論如何改編故事，寫下改編後的故事架構。 3.運用角色分析圖分析角色，進而編寫台詞。 4.學生透過念	1.故事高潮圖：能小組合作分析故事架構，進而改編故事。 2.角色分析圖：能根據故事內容分析角色特質。 3.劇本：能根據角色特	
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假									
5	3/8-3/12									
6	3/15-3/19									

				義，並能關懷團隊的成員。		改編活動。 A.確認故事發生的時間、地點、布景和角色。掌握故事的關鍵:開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。  B.討論如何改編故事。（擇一或二進行改編） a.換個背景（地點、時間） b.換角色人物 c.把轉折點做個大逆轉 d.假設：如果我是誰我會…。如何做？換個角度來想事情？ e.加入好笑的情節 f.大家來找碴：推理故事的合理性 g.改個不同的結局 ● 編寫劇本 ※默劇完成分鏡表。 (1)小組合作將改編後的故事架構寫下來，並依照故事的開始、經過、結果，分劇本幕次。 (2)角色分析圖	2	出台詞編修劇本。	質編寫台詞和動作。	

						依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。 ***角色的特色如何呈現？***	4			

劇本名稱： 組別： 角色：　　扮演者：								
性別	□男　□女							
大約年齡								
臉部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧	特殊造型				
身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄				
服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他			
個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛			
說話聲調	尖銳 □	粗 □	細 □	快 □	慢 □	大 □	小 □	鼻音 □
常說的話								
走路姿態								
習慣動作								

(3)編寫劇本

依據角色的個性撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗讀並由同儕提出回饋以編修。

● 小組排練

依據台詞草稿，進行小組排練，並上台念給大家聽，聆聽回饋再進行台詞修改，作為確定劇本。

五、每堂課結束前 20 分鐘召開同儕會議，檢核小組工作進度，提出在編劇時遇到的困難，小組一起討論解決方法。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>六、教師於小組工作時間，輪流關心各組編劇情形，協助學生完成編劇。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>3/22-3/26</td><td></td><td>道具製作與練習

【協同教學】</td><td>藝術
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td><td>1-2 能配合故事劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。</td><td><u>要完成一齣戲劇，需要哪些準備？</u>
1. 小組討論，依據故事內容和幕次、角色，會需要哪些服裝、道具、場景、音效？列在清單上。（學生角色服裝造型可協同視覺課一起進行）
2. 討論幕前幕後工作分配表。
<table><tr><td colspan="3">戲劇表演分工表　　三年　　班</td></tr><tr><td>劇本名稱:</td><td></td><td>第　　組</td></tr><tr><td>角色:</td><td>扮演人:</td><td></td></tr><tr><td>導演:</td><td colspan="2">確定演員的台詞和動作練習</td></tr><tr><td>場景製作:</td><td colspan="2">確定每一幕的背景</td></tr><tr><td>道具或造型:</td><td colspan="2">依據各角色的造型製作裝扮</td></tr><tr><td>音樂音效:</td><td colspan="2">音樂或音效準備</td></tr><tr><td>其他:</td><td colspan="2">旁白、搬道具等</td></tr></table>3. 各組教師帶領學生進行道具的製作。
4. 每堂課結束前 20 分鐘召開同儕會議，檢核小組工作進度和分工狀況，提出製作道具遇到的困難，小組一起討論解決方法。
5. 教師於小組工作時間，輪流關心各組製作道具的情形，協助學生完成道具。</td><td>2

2

8</td><td>1. 學生依據劇本，確認戲劇出的道具，並畫出場景設計圖。
2. 學生討論分工表，根據分工製作道具場景，並排練台詞。</td><td>1. 分工表：小組能根據演出劇情、角色完成分工表。
2. 實作評量：能根據分工表完成幕前幕後工作</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>3/29-4/2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>4/5-4/9
4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>4/12-4/16
期中評量</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>4/19-4/23
4/24(六)校慶運動會</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>4/26-4/30
4/29(四)校慶補假
4/30(五)勞動節補假
5/1(六)勞動節放假</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>5/3-5/7</td><td></td><td>分組練習&</td><td>藝術
1-II-7 能創作簡短</td><td>1-2 能配合故事劇本，結合</td><td><u>如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？</u>
1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是</td><td>2</td><td>1. 各組確認道具、服裝、場</td><td>1. 實作評量：能根據</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>5/10-5/14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>5/17-5/21</td>
<td></td>
<td>彩排

【協同教學】</td>
<td>的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。

綜合
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td>
<td>聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。

2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。</td>
<td>否順暢，以丟本的方式進行排練。
2.各表演小組分別上台演練，演練時其他小組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。
（彩排互評在 14-15 週進行）
戲劇種類：
<table><tr><td>班級
項目</td><td>301</td><td>302</td><td>303</td><td>304</td><td>305</td><td>306</td></tr><tr><td>聲音</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td></tr><tr><td>表情</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td></tr><tr><td>動作</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td></tr><tr><td>台風</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td><td>☆☆
☆☆☆</td></tr><tr><td>其它建議</td><td colspan="6"></td></tr></table></td>
<td>4</td>
<td>景、音效是否已完成。
2.老師依據各組劇本給予協助，確定演員走位、台詞、動作的熟練度。（可將學生表演錄下來，根據影像修正表演內容）
3.學生分組上台練習和相互回饋。</td>
<td>劇本，搭配道具、場景、音效演出。
2.回饋表：能在同學上台演出後，填寫回饋表，給予回饋和建議。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>5/24-5/28</td>
<td></td>
<td>學年彩排</td>
<td>藝術
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。

綜合
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td>
<td>1-2 能配合故事劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。

2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。</td>
<td colspan="2" rowspan="2"><u>如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？</u>
1.教師群帶領學生進行戲劇彩排。
2.熟悉成果展動靜態方式。
3.安排主持人。
4.場地布置。</td>
<td rowspan="2">4</td>
<td rowspan="2">1.老師說明成果展整理流程，進行學年總彩排。
2.自我檢核&反思：可將學生表演錄下來，根據影像修正表演內容。
3.學生互相給予回饋。</td>
<td rowspan="2">1.實作評量：能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。
2.新發現：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。
3.回饋表：能在同學上台演出後，填寫回饋表，給予回饋和建議。</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>5/31-6/4
6/5(六)成果展</td>
<td></td>
</tr>
</table>

18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	三年級戶外教育	槓子寮砲台	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	【槓子寮砲台踏查】 30. 配合社會領域的介紹，實地走訪槓子寮砲台。槓子寮砲台在過去建造的目的為何?現在的功能為何? 31. 分組合作完成學習任務： 27. 營房：士兵官舍、士官官舍與將校官舍的差別？ 28. 庫房區：包含哪些建築？坑道設計特色？ 29. 砲座區：有哪些類型的砲座？功能分別是什麼？ 30. 觀測所：設置的原因？過去與現在的功能？ 32. 小組可善用平板工具進行照片、影像等紀錄，返校後進行討論整理。 33. 小組以概念圖形式整理探訪結果，並進行發表。 配合持續性作業或社會筆記，進行學習紀錄與反思。	2	社區踏查：能實地走訪槓子寮砲台，親身觀察國定古蹟的現況。	觀察評量：學生能與小組合作完成學習任務。	
19 20 21	6/14-6/18 期末評量 6/21-6/25 6/28-6/30	回顧與反思	回顧與反思	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	***<u>如何針對成果展進行反思與回饋？</u>*** 一、組內分享 1. 小組成員在組內就成果展表現結果分享優點，並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於新發現，並針對缺點提出改善方式。 3. 小組班內發表。 二、學年分享 學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點。 三、回顧與反思	2 2 2	1. 學生依據成果展當日的表現寫下優缺點的新發現，再進行分享和討論。 2. 全班共同整理一年的自主研究歷程，學生自評。	新發現： 1. 自己表現最好的部分 3 個。 2. 自己需要再修正的部分 3 個。 3. 別人值得我學習的部分 3 個。	

						回顧一整年的戲劇自主研究歷程，自評學到的事物和反思可再修正之處。 ※可配合檔案整理，讓學生整理三年級作品，選出 4-5 件自己喜歡的作品進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。				
補充教材/教學資源				1.板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道) 2.角色分析表、默劇分鏡表、戲劇分工表、回饋表 https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pq8s9v8A3mWNu?usp=drive_link						

（七）四年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-19）

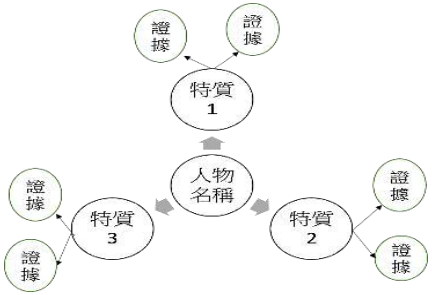
<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">自主學習-真人博物館</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td>林庭羽(114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)</td><td>教學節數</td><td>42 節(每週 2 節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="2">1. 在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平練習批判、推理的能力，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)
2. 能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
自然
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
社會
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1.各領域的名人、偉人。
2.人格特質分析組織圖(人物網、證據椅)。
3.生平事蹟的整理(時間線、年表)。
4.人物評價。
5.基隆市區各廟宇資料(主普壇、奠濟宮、慶安宮等)。</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果
/評量項目)</td><td colspan="3"><table><tr><td>評量項目
(基準)</td><td colspan="5">1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。</td></tr><tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr></table></td></tr>
</table>

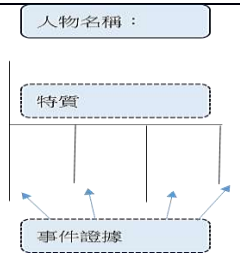
名詞定義、認識著名名人偉人	能獨立正確使用數位字辭典查詢詞語，清楚說明「名人」與「偉人」的定義與差異，並能舉出例子說明，表達具條理、有思辨性。	能正確使用數位辭典查找「名人」與「偉人」，理解大致正確，能簡單說明其不同，能初步應用於生活或文本中的例子。	能在引導下使用數位辭典查詢詞語，能大致理解名人與偉人意思，但辨識與應用不夠清楚，例子偏表面。	使用辭典時需多次協助，查詢與理解詞義有誤，無法清楚分辨名人與偉人，缺乏概念統整能力。	無法獨立使用數位工具查詢或查詢內容錯誤，完全不了解名人與偉人差異，概念混淆或空泛，無法表達具體想法。
文本摘要策略	能正確理解並靈活使用多種摘要策略（如人物網、時間線等），整理內容清楚、條理分明，重點完整，表現出良好的轉化與統整能力，摘要內容能反映出深入理解。	能理解所學摘要策略並適當運用，能整理主要資訊與特質，摘要結構清晰、內容正確，略欠深度但完成度佳。	在指導下能使用摘要策略完成任務，摘要內容重點部分明確但仍有冗贅或遺漏，呈現方式尚可，表現穩定但略顯表面。	使用摘要策略時需要大量協助，整理內容較混亂或未掌握重點，摘要片段、不具條理，策略應用尚未內化。	無法正確使用摘要策略，內容雜亂或與文本不符，缺乏理解與組織能力，未能完成摘要任務。

基準	2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
KWHS	積極參與小組任務，能完整清楚填寫 K-W-H-S 表，問題設計有深度，規劃具可行性與條理，分工明確、進度掌握良好。	能正確運用策略，提出有意義的研究問題，填寫內容大致完整，分工明確、進度穩定，能與組員協調配合完成任務。	在教師或組員引導下能完成表格基本內容，問題與方法較為簡略，部分進度有延遲但願意配合修正。	填寫內容不清或不完整，研究方向不明確，小組合作參與度低，進度安排不合理或無法落實。	缺乏參與意願或完全無法完成 K-W-H-S 表，無法提出問題或進行規劃，嚴重影響小組進行。
小組研究	小組能完整彙整各項研究成果（如年表、特質圖、概念圖等），主題明確、結構有條理，能提出深入觀點與個人反思，分工合作順暢。	能整理並清楚呈現各項資料，報告內容聚焦、有條理，合作良好，能輪流發言，表達清楚。	整理內容尚稱完整但組織略顯混亂，報告有主題但論述較表面，合作參與尚可，表達內容普通但能完成任務。	整理資料不夠完整或重點不清，主題與內容表達零散，缺乏合作默契，發表時表達困難或無法掌握重點。	無法整理出有效資料，小組表現混亂，缺乏清楚報告內容或發表意願，口語表達困難明顯，無法完成任務。

議題融入	戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

<table>
<tr><td colspan="2">課程連結</td><td colspan="9">三年級學習使用工具書，並透過筆記方格表記錄探究結果。
本學期學習研究人物的方法，確認自己的研究人物。四年級下學期進行獨立研究及發表。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學
週次/日期</td><td>單元
主題</td><td>活動
名稱</td><td>學習
表現</td><td>學習
目標</td><td>教學重點 或 教學脈絡
（含關鍵提問設計，畫線標示）</td><td>節
數</td><td>教學或學習
策略</td><td>評量方式
或證據</td><td>實際
教學與
修正</td></tr>
<tr><td>1</td><td>8/31-
9/4</td><td rowspan="3">一、研究人物的方法</td><td>閱讀人物傳記分享活動</td><td>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</td><td>2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。</td><td><u>如何與他人分享閱讀過的人物傳記？</u>
1.學生以讀者椅的方式在小組中分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。
2.各組票選優秀作品於全班分享，並進行作品展示欣賞回饋。
3.介紹四年級成果展的重頭戲--真人博物館，與學生討論事前需要學習的能力。</td><td>4</td><td>讀者椅：分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。</td><td>讀者椅：能分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>9/7-
9/11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/14-
9/18</td><td>1.名詞定義</td><td>國語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</td><td>1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。</td><td><u>如何辨別名人及偉人？</u>
● 複習各類百科全書及索引的使用。
● 分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞輪流運用上述各種方式及網路查資料，。
● 以筆記方格呈現小組收集的資料。
<table><tr><td>工具\名詞</td><td>名人</td><td>偉人</td><td>傳記</td></tr><tr><td>WIKI</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>字典</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>教育部辭典</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>百科全書</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>舉例</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>● 配合國語課本學習地圖二-認識人物傳記。
討論「傳記」定義與功用，並請學生搜尋名人、偉人是否有<u>傳記出版</u>，標示於人名後。</td><td>2</td><td>查資料
1.工具書：漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍
2.網路：教育部辭典、維基百科</td><td>筆記方格表：能記錄查詢到的<u>定義</u>。</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>9/21-
9/25
9/25(五</td><td>2.認識世界與臺灣的偉人</td><td>國語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字</td><td>1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與</td><td><u>名人在哪個領域對人類有貢獻？</u></td><td>2</td><td>製作摘要小卡</td><td>摘要小卡：能查詢世界偉人、臺灣偉人各 2</td><td></td></tr>
</table>

	)中秋節放假			辭典，分辨字詞義。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	● 小組發表：以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出各組的定義，進行發表，取得共識。 ● 運用書籍、網路查詢世界偉人、臺灣偉人各 2 個，並以小卡片的方式記錄其**名稱、頭銜、生存年代與重要事蹟**(代表作)。 ★全班發表後可將小卡依「貢獻領域類型」(運動、藝術、醫學、文學、政治、教育……)進行分類，布置在教室一角，以供之後閱讀參考。			個，並以小卡片的方式記錄其專長與貢獻。	
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假		3. 解讀人格特質~人物網	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	※每次上課以 80 分鐘為限，教師先進行示範，再請學生分組進行實作練習。 **如何由名人事蹟推論他的人格特質？** 6. 教師配合國語課文《永遠的馬偕》，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。  7. 以繪本《雪花人》的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物，小組討論繪製「人物網」組織圖。 ★教師提供學生人格特質表參考。	2	人名：馬偕 **生存年代：** 1844/3/21~1901/6/2 **頭銜或代表領域：**加拿大傳教士(醫師、教育家) **重要事蹟：**興建醫院、學堂 人物網： 第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層文中相關描述句子或發生的事件。	能找出人物的人格特質，並舉出合適的證據說明。	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(		4. 解讀人格特質~證據椅	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 2-II-2	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整	**如何由名人事蹟推論他的人格特質？** 9. 教師配合國語課文《攀登生命的高峰-江秀真》，找出人物主要的人格特質，練習「證據椅」的分析策略。全班共作。	2	證據椅： 椅子上寫出人物特質，需舉列 3-4 個文本中提到的可以	能找出人物的人格特質，並舉出合適的證據說明。	

	六)國慶日放假			運用適當詞語、正確語法表達想法。	理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	 2. 以〈海倫・凱勒的故事〉進行文本閱讀，引導學生提出主角相關人格特質，小組繪製「證據椅」。		表現這個特質的說明文句。(椅腳三支為穩)		
7	10/12-10/16		5. 人物生平~畫線策略	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	**如何找出對人物有重要影響的事件？** ● 教師可配合之前學生查閱過的眾所皆知的名人偉人，提供各組一篇相關文章，請學生共同閱讀。 ● 配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下重點： 　● 傳主的生平，出生的時間、地點、國籍? 　● 傳主有什麼特別的**經歷**?做過什麼事? 　● 傳主經歷了哪些重要的事件?表現了什麼精神?有哪些成就？ 　● 傳主的行為對世界有哪些重要貢獻?產生了什麼影響? ● 請小組再檢視一下文章中畫出傳記主角的重點，並將其摘要整理在 A3 紙上。 ● 請學生利用整理過後的資料，上台介紹負責的偉人。	2	畫線策略：閱讀資料，畫出對傳主產生重要影響的事件。	口頭報告：能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	
8	10/19-10/23		6. 人物生平~年表	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 5-II-7	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整	**如何繪製人物年表？** 7. 教師呈現各種常見年表的形式，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。	4	年表：挑選重要事件，依時間序繪製年表。	個人年表製作：能配合時間序，列舉出個人的重要事件。	
9	10/26-10/30									

	10/25(日)光復節 10/26(一)補假		7.年表和時間線的異同	就文本的觀點，找出支持的理由。	理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	8. 定義年表：年表或歷史年表（Timeline），又稱時間表、時間軸，是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表，即將一件發生在某年某月某日的歷史事件，以最簡單的形式，重點地記錄下來。（維基百科） 9. 教師介紹繪製年表的方法，請學生從人物的生存年代進行判讀，選擇合適的年表呈現方式。 10.學生製作個人年表，列舉從出生到今年的個人覺得具有代表性的重要事件。 **比較年表和時間線的異同** ● 教師請學生配合年表，小組透過討論確認偉人的生平事蹟的時間點，以時間線的方式整理人物生平。 ● 教師請學生比較已完成的年表及時間線，思考兩者之間的差異。		時間線： 以時間線的方式整理人物的生平。 *時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型呈現。	口頭報告： 能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	
10	11/2-11/6 期中評量		8.傳記批判閱讀	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	**如何探討不同觀點對人物的不同評價？** 1. 教師事先挑選 2-3 篇文章，請學生分組閱讀關於「哥倫布」的文章，找出文章的觀點，與學生進行事實與真相的討論。 2. 教師引導學生共讀第一篇文章後，請學生提出文章中對「哥倫布」的看法和評價(要有開始、經過、結果)。小組運用 T 字表進行彙整記錄。	2	T 字表： 能找出文中對人物的不同評價。	能找出文章中關於人物的主要評價與觀點說明。	

						人物名稱 正面評價　負面評價 事件1　事件 事件2 3. 請學生閱讀第二篇關於「哥倫布」的文章，再繼續補充 T 字表內容。(可視時間探討第三篇) 4. 請學生思考閱讀討論的歷程，歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。 5. 小組嘗試閱讀兩篇關於「曹操」(或「武則天」)的文章，找出兩篇文章的不同觀點，繪製 T 字表。				
11	11/9-11/13	二、名人偉人研究	1.選定人物主題(小組)	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	**<u>如何選擇研究人物主題並整理相關資料？</u>** 1. 請學生整理回顧前半學期自主課的相關作品，讓學生思考進行人物研究時需要找哪方面的資料。 2. <u>小組選定</u>研究人物，分工進行書籍或網路資料蒐集。 3. 將找到的資料列表整理，閱讀手邊各種資料，並整理記錄在閱讀單上。 4. 學生以讀者椅的方式，呈現所整理的資料列表，在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中，和人物相關的重要資訊。	2	資料列表：整理資料，列出書名、頁數、網站、網址，及重要內容，方便重複閱讀使用。	觀察學生參與小組討論分工的情形。	

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>11/16-
11/20</td>
<td></td>
<td>2.擬定研究計畫</td>
<td>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</td>
<td>2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。</td>
<td><u>如何規劃小組的研究計畫？</u>
1. 教師介紹 KWHS 表的構成要素
<table>
<tr><td colspan="4">第(　)組 人物研究計畫</td></tr>
<tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr>
<tr><td>已知
(條列說明)</td><td>(3-5 個研究問題)
想知</td><td>(研究方法與參考資料)
如何得知</td><td>(15-18 週進度與分工)
研究進度安排</td></tr>
</table>
2. 小組以現有的資料進行規劃與討論，完成研究計畫。
3. 開始進行小組自主學習。</td>
<td>2</td>
<td>KWHS 表:
依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。
建議 H 的研究方法應對應 W 研究問題的擬定。
如：
W 人物生平?
↓
H 時間線或年表</td>
<td>觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>11/23-
11/27</td>
<td rowspan="3">二、名人偉人研究</td>
<td rowspan="3">3.人物研究</td>
<td rowspan="3">國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</td>
<td rowspan="3">1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。

2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題</td>
<td rowspan="3"><u>如何依照研究計畫進行自主學習?</u>
1. 建議每次上課原則採「10 分-50 分-20 分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。
2. 剛開始上課，請小組利用 10 分鐘的時間進行工作分配與進度確認。
3. 確認工作進度後，約定工作時間(40-50 分鐘)，小組成員依據選定負責的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。
4. 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。</td>
<td rowspan="3">6</td>
<td rowspan="3">自我監控：
學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。</td>
<td rowspan="3">觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。</td>
<td rowspan="3"></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>11/30-
12/4</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>12/7-
12/11</td>
</tr>
</table>

					明確的內容。	教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助。				
16	12/14-12/18	三、戶外教育	基隆市區走讀(主普壇、奠濟宮、慶安宮等)	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3-1 依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	**【基隆市區趴趴 GO】** 13. 配合社會領域的教學，實地走訪基隆市區。 14. 教師介紹基隆有哪些著名的廟宇及主要供奉的神明？(若有學生因宗教信仰不同，可鼓勵認識建築外觀或鄰近街道特色，不勉強進入廟內) 34. 城隍廟－城隍爺(海洋廣場) 35. 奠濟宮-開漳聖王(廟口) 36. 慶安宮-媽祖(崁仔頂) 37. 主普壇-雞籠中元文化館(中正公園) 15. 小組可善用平板工具進行照片、影像等紀錄，返校後進行討論整理。 16. 小組以概念圖形式整理探訪結果，思考自己在課堂上的學習與實地參訪的經驗比較，並進行發表。 ★配合持續性作業或社會筆記，進行學習紀錄與反思。	2	概念圖：小組能合作將踏查結果，用關鍵字歸納整理分享。		
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	二、名人偉人研究	3. 人物研究	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行	**如何依照研究計畫進行自主學習?** ● 建議每次上課原則採「10 分-50 分-20 分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。 ● 剛開始上課，請小組利用 10 分鐘的時間進行工作分配與進度確認。 ● 確認工作進度後，約定工作時間(40-50 分鐘)，小組成員依據選定負責的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。	2	自我監控：學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。	觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。	

					學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	● 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助。				
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假		4.研究結果整理	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	**<u>如何完整呈現人物研究？</u>** 1. 小組依據 KWHS 研究計畫所列舉的研究問題做成發表大綱。 2. 學生配合研究問題，分工將整理出的人物年表、人格特質組織圖等做成海報。 3. 教師可提供檢核表幫助學生彙整小組報告內容： ● 針對人物的資料蒐集是否完整？ ● 人物概念圖是否有邏輯及層次？ ● 人物特質組織圖是否有足夠證據？ ● 時間線是否有依照時間序呈現重要事件？ ● 這學期的學習遇到那些困難及收穫？ 4. 安排發表順序，練習發表。	2	透過海報製作整理研究資料。	口頭發表	
19	1/4-1/8 期末評量		5.小組研究發表	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2-1 能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	**<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u>** 1. 教師引導學生共同討論進行口頭報告的注意事項，建立互評機制。 2. 小組輪流上台發表 3. 每組報告完畢，給予鼓勵與回饋。 ★回家作業：本學期自主研究課程的收穫與學習反思。	2	小組互評與回饋： 透過互評機制，鼓勵學生專心聆聽發表內容。	反思回饋單	

20	1/11-1/15		6.寒假作業規劃	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	**<u>值得我學習的名人偉人有哪些?</u>** ● 回顧這學期在自主課或其他領域課程中認識的名人偉人(可參閱期初全班製作的名人偉人小卡) ● 想一想，自己特別感興趣或好奇的名人偉人還有誰？建議可挑選1-2人進行認識。 ● 選擇人物時，可鼓勵學生選擇一中一西或一古一今。 ★利用時間到資源中心借閱傳記故事，安排規劃寒假時間進行閱讀。	4	配合寒假作業閱讀傳記 思考研究對象 人物1 人物2 人物3 厲害之處 代表領域 值得學習之處 好奇程度排序
21	1/18-1/20							
補充教材/教學資源				1.百科全書 2.國語課本、語文實驗教材 3.繪本：雪花人 4.各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 5.實驗教材<推敲>				

（八）四年級第二學期自主學習課程計畫（表5-20）

領域別	自主學習-真人博物館		
編修者	林庭羽(114學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂)	教學節數	42節（每週2節）
學期總目標(核心素養)	一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3) 二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平，培養批判、推理的技巧，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>國語
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
自然
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>31.研究對象的選擇
32.KWHS
33.人聲(說稿)、動作(走秀)和空間(背景)元素和表現形式。
34.人物研究小書
35.個人形式公開展演</td></tr>
<tr><td>學習目標(預期成果/評量項目)</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>評量項目(基準)</td><td colspan="5">1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>擬定研究計畫</td><td>能獨立擬定完整的KWHS學習計畫表，研究問題明確、有層次，能按進度完成每週蒐集與閱讀任務，記錄詳實、主動查找資源，學習態度積極，展現高度責任感與自我管理能力。</td><td>能完成KWHS表，問題與進度安排合理，能完成大部分閱讀與蒐集任務，有基本紀錄與整理，態度認真、合作良好，有主動學習表現。</td><td>在引導下完成KWHS表，計畫略顯簡略但具方向，能完成主要任務但進度略有落後，紀錄略簡單但可理解，學習態度尚可。</td><td>KWHS表內容不完整或問題不清楚，進度安排與實際執行有落差，資料整理片段或缺漏，學習動機偏低，需要多次提醒。</td><td>無法完成KWHS表或計畫缺乏方向，未完成大部分任務，缺乏資料紀錄與整理，學習態度消極，無法配合小組進行。</td></tr>
<tr><td>研究動機</td><td>能清楚條列選擇理由，撰寫動機內容具體、有條理，包含個人感受與學習期待。</td><td>條列理由明確，動機內容完整，有簡單個人觀點。</td><td>條列原因略簡略，動機表達表面但有完成。</td><td>原因不清或片段，動機內容未具體說明。</td><td>未能說明選擇原因或動機不明，無法完成任務。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

評量項目（基準）	2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
自主研究	能熟練運用多種圖像工具，資訊整理完整，特質分析具體且有依據，能提出有深度的批判性觀點，並清楚表達個人立場。	能使用圖像工具正確整理資料，特質分析合理，能提出簡單推論或評論，觀點明確、有邏輯。	能在引導下完成圖表，資料基本正確，觀點略顯表面但可辨識。	圖表內容片段或資料不足，觀點模糊，思考推理尚未展現。	未能有效整理資訊，缺乏分析與推理，無法形成明確觀點。
研究小書	小書內容完整詳實，重點清楚，有深入想法；排版整齊、美觀，圖文搭配得宜，展現高度用心與創意。	小書大部分內容齊全，表達清楚；排版清晰，有插圖或設計感，整體整潔。	小書內容基本完成，重點略簡略；排版普通，圖文安排尚可閱讀。	小書有多處內容缺漏或表達不清；排版略亂，缺乏美感與整理。	小書內容嚴重不足，重點不明；版面凌亂、圖文不清，完成度低。

評量項目（基準）	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
人物講稿	能完整掌握名人生平與特質，以第一人稱自然口語表達；語氣、語調、生動表情與動作皆貼近人物特質。	能清楚用第一人稱說出講稿內容，內容完整有條理；語氣語調有練習，搭配一些表情與動作	能完成基本講稿內容，以第一人稱介紹；語氣與表達尚可，表情動作較少。	講稿內容不夠完整或不夠口語化，表達不流暢；語氣單一，幾乎無動作與表情。	未能完成講稿或無法用第一人稱說出內容，語言不通順；缺乏表情與動作。
彩排修正	能流暢自信地完成走秀與講稿發表，表情、語氣與動作表現出色。能根據同儕與教師建議修正內容，展現高度責任感與合作精神。	走秀與講稿表現自然清楚，有良好的語氣與動作。能聽取建議並作出適度修正。	走秀與講稿內容基本正確，語氣或動作略為不足。對同儕建議有部分回應。	表現不夠完整，講稿或走秀有明顯遺漏或不熟練之處。對建議反應有限，修正成效不明顯。	缺乏準備或配合度低，無法清楚完成展演任務。對同儕建議無回應，整體表現不符預期，需加強練習與投入。

	評量項目（基準）	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	反思與回饋	能清楚且有條理地以口頭和書面方式分享研究成果，積極欣賞同學作品，並能提出具體自我反思與改進計畫。	口頭與書面分享內容完整，能禮貌欣賞他人作品，有基本的自我反思並願意改進。	口頭和書面分享能達到基本要求，欣賞他人但反思較簡單或不具體。	分享內容不完整或不流暢，對他人作品興趣不高，自我反思不足。	無法完成有效分享，缺乏欣賞他人及自我反思的態度與行動。

議題融入	無。
課程連結	本學期自主研究的課程重點在「真人博物館」的研究和發表，協助學生使用第一學期學過收集資料使用的筆記方格表，人物生平或人格特質的組織圖及年表整理出自己鑽研人物的資料，運用藝術與人文視覺藝術的課程製作道具和服飾、以班級合作模式製作整體的背景場景，表演藝術的課程學習走秀和設計介紹人物生平的活動。預演的時間則配合綜合活動進行班級彩排。 學習指導的重點在協助學生擬訂研究進度表，學習自我監控，依據計劃逐步累積自己有興趣研究人物的資料；教學的方式展現在每週上課時提醒或重述學習的重要步驟，以同儕會議方式促進學生小組對話，讓學生按部就班的、漸次完成整理資料及修正資料的步驟。每次上課的反思日記可以幫助老師了解學生，也是協助學生按時完成工作的資訊來源。反思日記內容有當日的進度、遇到的困難、同儕的協助、想要如何克服困難、需要家長或老師協助的部份等。 課程的成果展現在「學習過程」和「成果發表」兩個向度，成果發表的活動在老師精心包裝、學生盡情表現、家長熱情支持下，當天都能有水準以上演出。但漫漫學習過程中學生的學習動機和熱情更是做為教師的我們要掌握的重點，激發孩子想要知道、願意閱讀、持續收集、整理歸納、重新展現的熱情，才能讓課程超脫完成作業、達成老師規定的境界，成為學生自己的學習課題。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/12	一、人物研究計畫	1.寒假作業人物分享	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	**<u>各領域有哪些著名的名人偉人？</u>** ● 讀者椅分享：學生以寒假閱讀之名人傳記為發表內容，分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為 5 分鐘，提問討論時間為 3 分鐘。 ● 可於學生發表後，以圖表統計學生感興趣的名人人物的種類（音樂、醫學、科	2	讀者椅分享：教師在教室角落安置 4-6 張椅子作為發表位置，請學生分組或抽籤決定發表順序。每一輪 4-6 人	口頭發表：學生能配合寒假作業內容，分享一個人物的生平事蹟與貢獻。	

						學……），鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。 ● 利用一天的開始與各領域課程介紹時，搭配各領域的教學內容，由各任課老師介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事，以拓展學生的視野。舉例如下： 17. 數學家：阿基米得、祖沖之 18. 科學家：法布爾、李遠哲 19. 音樂家：多明哥、張正傑 20. 社會公益人士：沈芯菱…… ● 教師帶領學生討論：引發學生思考自己想要研究的人物是哪一類人士。 38. 偉人、名人和有爭議性的名人（拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁）。教師可以哥倫布為例說明（已在上學期中學過） 39. 討論虛構人物：小說中的名人（西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯），此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神，故不希望學生進行探究。 ● 介紹傳記書籍的目錄，百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料，可獲得更多面向、較趨近真實的資料。		坐在椅子上分享自己閱讀的傳記介紹，其餘同學依照興趣平分到各組當聽眾。		
2	2/15-2/19		2.思考研究對象	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	**<u>哪一個名人偉人是我的典範學習對象？</u>** ● 參考歷年來學長姐在真人博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。	2	運用筆記方格表幫助學生後設思考： 透過問題反思自己對所選擇人物的動機與	學生能透過筆記方格表的撰寫與比較，找到自己感興趣的人物典範。	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>

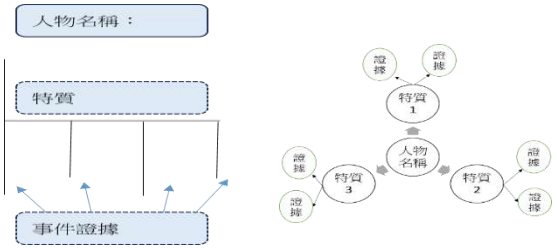
瀏覽資源中心內名人傳記書籍或是各家出版社出版名人繪本等，選擇一位自己想要研究的人物。（天下成長 400 專刊、親子天下雜誌 31 期）
以問題反思自己的選擇：

我覺得誰很厲害？他有什麼專長或貢獻？
他是哪個領域的佼佼者？
我想要學習他的地方是？

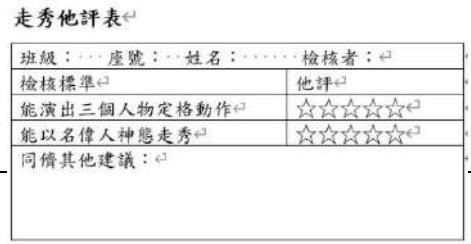
評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。
學年約定一個時間確認研究對象(班內盡量不重複研究人選；也請盡量避免上學期小組研究對象)

</td>
<td></td>
<td>興趣，期許學生能發展典範學習的對象。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2/22-
2/26</td>
<td></td>
<td>3.擬定研究計畫</td>
<td>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td>
<td>1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。</td>
<td>
<u>如何規劃自己的研究計畫？</u>
8. 請學生依據上學期練習過的 KWHS 表進行個人研究規劃
<table>
<tr><td colspan="4">第(　)組 人物研究計畫</td></tr>
<tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr>
<tr><td>已知
(條列說明)</td><td>(3-5 個研究問題)
想知</td><td>(研究方法與參考資料)
如何得知</td><td>(15-18 週進度與分工)
研究進度安排</td></tr>
</table>
9. 學生以現有的資料進行規劃與討論，完成研究計畫。
10. 規劃同儕支持小組：將學生依照館別分組，做為日後同儕會議的成員，固定成員後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適的建議與支持。
</td>
<td>2</td>
<td>KWHS 表:
依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。
建議 H 的研究方法應對應 W 研究問題的擬定。
如：
W 人物生平?
↓
H 時間線或年表</td>
<td>學生能評估自己的學習狀況與進度能力，繪製 KWHS 表。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假		4.撰寫研究動機	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。	**<u>想要研究該名人的原因為何？</u>** 10. 將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。以問題反思自己的選擇： ● 這個人物是哪一個時代、哪一國人？ ● 這個人物有什麼重要貢獻? ● 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方，可以讓我在服裝道具展現特色？ ● 什麼原因吸引我想要研究這個人物？（典範學習的榜樣） 11. 整理原因，撰寫研究動機。 12. 閱讀傳記。	2	以問題反思自己的選擇。	研究動機的敘寫，能完整說明自己研究該名人的原因。	

5	3/8-3/12		5.自主研究	國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1-1 能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	**<u>如何依照研究計畫進行自主學習?</u>** ● 建議每次上課原則採「10 分-50 分-20 分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。 ● 剛開始上課，請同儕小組利用 10 分鐘的時間進行本次自主學習時間的工作與進度確認。 ● 確認工作進度後，約定工作時間(40-50 分鐘)，學生各自依據設定的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。 資料整理的產出以上學期練習過的分析策略為主： ● 人物特質分析(二選一) 證據椅　　人物網  ● 時間線或年表 ● 世人對名人的評價 T 字表整理 人物姓名 正面評價 / 負面評價	10	自我監控：學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結束前確實進行檢核與調整。	學生能運用各種組織圖、圖表進行人物資料的整理與分析。	
6	3/15-3/19									
7	3/22-3/26									
8	3/29-4/2									
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假									

						● 成就、貢獻與影響 ● 名人的小故事 ● 名人的名言佳句 ● 其他 ● 結束前 20 分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。 ● 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助，必要時提供指派學習任務，協助學生確實跟上研究進度。				
10	4/12-4/16 期中評量	二、人物研究資料整理	1.確認研究小書內容	國語 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	2-1 能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。	**<u>如何將研究過程完整呈現在研究小書中？</u>** 11. 確認研究小書形式與內頁張數。 小書建議內容: 目錄、研究動機、人物概念圖、年表(時間線)、人格特質(證據椅)、成就貢獻與影響、小故事、人物評價、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(12 週完成)、研究心得、參考資料、版權頁、小書回饋區。 12. 將研究成果封面與內頁裝訂完成。 13. 依照之前老師檢核通過的研究資料，逐項加工或謄寫在小書中。 14. 撰寫研究心得 15. 整理參考資料。	4	製作研究小書： 能以研究小書呈現自己的研究成果。	學生能按部就班完成小書內容，選擇合適的圖表整理研究資料，並能用心進行美編設計。	
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會									
12	4/26-4/30 4/29(		2.練習介紹人物講稿	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學	**<u>如何用第一人稱方式進行名人自我介紹？</u>** 1. 配合語文課的作文教學所撰寫的 300	4	互評檢核表： 能透過檢核表檢視自己和同	學生能依據檢核表的要求，自我練	

	四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假			回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	習，思考解決策略與方法。	字以上介紹人物講稿，練習以名人的口氣說出。 2. 設計介紹人物的方式。 ● 學生練習以第一人稱說出人物介紹，講稿內容包括人物生平、人格特質、困境和成就、貢獻與影響。 ● 講稿以口語發表，提醒孩子念念看，通順容易記起來是講稿重點。 ● 鼓勵學生以名人的人格特質推測名人說話的語氣，嘗試以名人說話的語氣說出講稿。 ● 鼓勵學生加上表情、動作，讓人物介紹更生動 ● 可配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 3. 學生背熟講稿，同儕小組利用檢核表互相檢核，給予回饋與建議。		學的表現，並練習給予同學具體修改建議。 班級： 座號： 姓名： 檢核者： 檢核標準 | 背熟講稿 ☆☆☆☆☆ 能以名人語氣說出講稿 ☆☆☆☆☆ 說出講稿時能加上表情 ☆☆☆☆☆ 說出講稿時能加上動作 ☆☆☆☆☆ 其他建議：	習與修正「自我介紹」的方式。	
13	5/3-5/7									
14	5/10-5/14	三、名人伸展臺	1. 分享介紹人物活動(班內彩排)	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	**<u>如何完整呈現名人研究並修正？</u>** 6. 上課前學生檢核自己的研究小書、道具是否完成。 7. 學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 將原同儕小組打散重新編組，學生輪流在組內說出講稿，其他學生專心聆聽後以檢核表相互檢核並給予建議。提醒同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。	4	研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正。  走秀他評表 班級：座號：姓名：檢核者： 檢核標準 他評 能演出三個人物定格動作 ☆☆☆☆☆ 能以名偉人神態走秀 ☆☆☆☆☆ 同儕其他建議：	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。	
15	5/17-5/21									

						8. 走秀練習：配合表演課設計走秀動作和三個定點動作。全班輪流走秀，同學口頭給予建議，學生再根據建議修正動作。 9. 學生根據同學的建議修正自己的介紹人物活動、道具、小書、背景。 10. 拍定裝照。				
16 17	5/24-5/28 5/31-6/4 6/5(六)成果展	四、真人博物館	1. 學年預演	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-2 在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	**<u>如何完整呈現名人研究並修正？</u>** 5. 說明成果展形式與流程，根據學生研究名人之貢獻領域規劃主題館，並按照主題安排學生個人出場順序。 將學生依館別分為 A、B 場，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 6. 各主題館定位確認。 7. 走秀及各館別名人介紹彩排。 8. 修正與練習。	4	自我檢核反思：彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正。（自我檢核分為走秀和名人自我介紹兩部分）	學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。	
18 19	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假 6/14-6/18 期末評量		2. 反思與回饋	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	**<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u>** 5. 以電視播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。 6. 根據演出成果，學生寫下印象深刻或學習到的事。 【學年之最】 5. 誰的服裝造型讓人印象深刻？ 6. 誰的道具精美讓人印象深刻？ 7. 誰的走秀 pose 讓人印象深刻？ 8. 當天我聽了哪個偉人的自我介紹？我覺得誰的說明方式讓人印象深刻？ 【我的表現】 9. 當日活動時發生哪些有趣的事？	4	反思回饋單：能針對成果展演出進行反思與回饋。	學生能認真書寫活動反思，並從中思考自己的表現，提出合適的觀點。	

						10. 自己和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給自己什麼感受？ 11. 自己從這次的成果展中學習到哪些事？如何做才會更好？ 12. 給下一屆學弟妹的建議 7. 小組分享。				
20 21	6/21-6/25 6/28-6/30	五、檔案整理	檔案整理	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3-1 在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	**<u>我最喜歡或對我有意義的作品是哪一樣？</u>** ● 整理四年級檔案的作品。 ● 以問題引導學生思考如何篩選作品： 4. 哪一份作品自己最認真完成？ 5. 哪一份作品是自己第一次的嘗試？ 6. 哪一份作品自己的表現最好？ 7. 哪一份作品象徵珍貴的回憶？ 8. 哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？ ● 選出自己喜歡的作品 4-5 件，進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。 ● 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業。 ● 小組成員利用便利貼給予回饋。	4	作品、便利貼： 能篩選出自己喜歡的作品並寫下原因。		
補充教材/教學資源				1. 深美國小四年級「真人博物館」歷屆的照片或影片。 2. 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源。						

（九）五年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-21）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習~總鋪師看世界</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂</td><td>教學節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.在執行計畫的歷程中，運用各種研究法蒐集資料，學習以圖像或表格整理資料，培養理解、比較、歸納的能力，透過體驗與實踐，學習解決問題的方式。(E-A2 、E-B1)
2.能將自己所學以書面或口頭發表，分享及欣賞他人的學習成果，並透過省思回饋以達自我精進。（E-A1）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.問卷調查
2.美食文化（各地美食、擺盤）
3.食譜
4.烹飪基本技法</td></tr>
<tr><td>學習目標（預期成果/評量項目）</td><td colspan="4"><table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>認識問卷調查</td><td>能明確聚焦研究主題，設計問題具邏輯與關聯性，實際執行問卷調查，回收資料完整；能有效使用組織圖（如圓餅圖、條列圖、關聯圖等）清楚呈現</td><td>學生能聚焦主題，問卷問題大致合理並完成調查；能使用圖表整理資料，呈現清楚，內容正確，有簡單說明或分析。</td><td>學生能完成問卷設計與部分調查，但問題設計略顯簡單或重複；圖表呈現基礎資料但尚欠組織與條理，分析內容較少。</td><td>問卷設計問題不清，或未完成調查；圖表使用不當或僅呈現片段資料，無法反映主要發現。</td><td>無法聚焦研究主題，未完成問卷調查，無圖表呈現或圖表內容錯誤。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	調查結果，條理分明且附帶分析或發現。				

基準	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。				
規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
小廚師學苑	能清楚說明食材分類、挑選、清洗與處理的方法，對廚具功能熟悉；六大關卡皆能正確操作並展現良好態度；心得紀錄詳盡。	能說明大部分食材處理方法，了解多數廚具用途；在關卡中能正確完成操作任務；心得內容完整。	對食材處理與器具使用有基本了解，在操作中需部分協助才能完成；心得紀錄中有列出關卡名稱與感受，內容較簡略。	對食材挑選與清洗不熟悉，操作器具時需高度協助或出現錯誤；心得內容未說明重點或僅有部分紀錄。	無法說明基本食材處理與器具使用原則，在關卡中無法完成操作或出現不當使用情況；未繳交心得或內容明顯不足。
美食文化（一）（二）	能清楚區分食材、食物與美食三者的概念，完整紀錄課堂筆記；能詳實比較基隆、台灣與其他國家的美食特色，能說明差異。	能正確區分三個概念，筆記內容大致完整；能描述兩種以上地區的美食特色。	對三個概念有基本理解，但偶有混淆；筆記有完成但內容較簡略；能描述1~2 種地區美食的特點。	學生混淆或誤解食材、食物與美食概念，筆記內容不完整；對各地美食的描述片段或錯誤。	無法區辨三者概念，筆記內容缺乏或無法呈現重點；未能說出各地美食差異。
私房料理嚐一嚐	學生全程專注觀察並詳細紀錄示範重點與步驟，能清楚描述私房菜的色、香、味、口感等感官體驗	能正確紀錄主要步驟與提醒事項，能描述多種感官觀察（如香氣、口感等）	紀錄內容基本正確，但略顯簡略，感官描述較單一	紀錄內容不清或錯誤較多，感官描述模糊	缺乏紀錄或內容無關重點，無法描述感官體驗
小組實作分享	小組成員分工明確，合作順暢；能深入討論料理實作中遇到的問題，提出多種有效解決策略並實際嘗試，完成實作任務。	小組合作良好，能發現實作過程中主要問題，並提出合理解決方法，完成任務。	小組合作尚可，能指出部分問題，但解決方法較簡單或未完整嘗試，任務基本完成。	小組合作不夠積極或分工混亂，問題發現不明確，解決策略不足，任務完成度低。	小組缺乏合作，未能發現問題或提出解決方案，任務未完成或成果不符合要求。

基準	1-3 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。

規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
食譜的祕密	能完整說明文本內容重點，準確找出食譜的共同元素，積極參與討論，思考深入。	能說明文本大意，能列出多數食譜的共同元素，並能簡單說明其作用。	能理解部分文本內容，在引導下列出部分共同元素，但說明不夠具體。	對文本內容理解有限，未明確指出食譜元素，需多次引導才能參與討論。	無法說明文本內容，也未帶相關資料；無法辨識食譜元素，缺乏參與或理解力。

基準	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。				
規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
決定研究料理	能明確說明自己的研究動機與研究方向。	能清楚說明研究動機，但方向仍較籠統。	在釐清與說明後，能完整呈現對研究料理的想法。	能大概說明想法，但不完整。	未繳交或未完成。
擬定研究計畫	KWHS 表內容完整且具深度，清楚列出已知資訊、明確提出多項探究問題；研究計畫具體可行。	KWHS 表大部分欄位內容完整，探究問題明確，研究方法具體；進度安排合理，有基本可執行性。	KWHS 表欄位基本填寫，探究問題較簡單或不夠聚焦；研究方法與進度規劃有待補充。	KWHS 表內容不完整或模糊，探究問題不清楚，研究方法與進度安排不足。	未能完成 KWHS 表，缺乏探究問題與研究規劃，無法形成有效研究計畫。

議題融入	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
課程連結	學生在四年級時透過「真人博物館」學習如何使用概念圖、年表、論據椅、筆記方格等學習策略整理資料，本學期將透過料理研究，讓學生學習問卷調查法、訪問法、實作法等研究方法，並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料，為下學期「美食展」奠定基礎。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、美食大觀園	暑假作業分享	語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內	【暑假作業分享】 1.利用讀者椅，請全班分享暑假作業「最喜歡的一道菜」，分享內容：菜名、食材、作法、喜愛原因 2.全班討論：做一道菜需要哪些東西？ 教師將全班討論結果用概念圖紀錄，可將概念	2	1.讀者椅分享暑假作業 2.概念圖	概念圖：能整理完成一道菜須學習的項目	

					容，並能在人聆聽他人分享成果後，進行省思修正。	圖貼在佈告欄。				
2	9/8-9/12		美食文化（一）	語 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並組織圖來整理蒐集到的資料。	1.教師提問：<u>食材、食物、美食的區別</u> 小組將討論結果以表格方式做紀錄，再進行分享 2.請小組閱讀學校菜單，觀察菜單中出現哪些食材，哪些食材很常出現? 3.閱讀板橋實驗教材或其他相關書籍，認識一些美食的故事、由來及如何描寫食物 4.請學生回家紀錄家中時常出現的食材，調查家人喜愛的美食，蒐集 1-2 項美食的故事或由來。 5.請學生在組內分享回家觀察紀錄及蒐集的資料。	2	1.小組討論 2.概念圖	以表格整理食材、食物、美食的區別 概念圖紀錄常出現的食材	
3	9/15-9/19						2			
4	9/22-9/26		美食文化（二）	語 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1-1 能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並組織圖來整理蒐集到的資料。	探索各地美食 <u>不同地區，美食有什麼不一樣？</u> 1.將美食文化分成「認識各地美食」及「擺盤藝術」二個面向，透過說明及實作，讓學生對各地美食有更多的認識。 2.各地美食包含：基隆美食、臺灣美食、世界美食 3.擺盤藝術包含：目的、類型、元素 4.教師以簡報進行說明，之後再給予學生任務完成，任務參考： 課堂筆記、實作（擺盤）、內容比較（各地美食）	2	1.心智圖 2.表格 3.實作	1.心智圖紀錄各地美食特色 2.以表格比較各地美食 3.實作-食物擺盤	
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假						2			
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假						2			
7	10/13-	二、美	認識問	語 5-Ⅲ-9	1-1 能配合	<u>關於美食的問題有哪些？</u>	2	1.問卷調查：	1.問卷：能	

	10/17	食問卷	卷調查	因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	主題進行美食研究，透過閱讀文本學習用文獻法、訪問法、調查集或訪問卷來蒐集資料，並組織圖來整到用各種的資料。	1.教師說明「調查法」的定義，可以用來「調查」什麼？並示範調查完之後的訊息，可以如何透過簡單的統計與圖表來呈現調查結果。 2.教師準備 2-3 份問卷，請各組觀察一份問卷需包含哪些內容，以心智圖方式進行整理 3.小組討論想調查的想調查的主題及題目（例如：家裡常出現的料理？吃過最難忘的菜是什麼？最喜歡的美食？） 4.各組發表想要調查的題目。 5.各組調整自己要納入問卷調查的問題（如適當的語句、提供的選項等），並製作成問卷。 6.進行問卷預試，請其他小組協助閱讀及填寫，收回後檢視各組回答的內容是否能回應原先設計問卷調查的目的。依其他小組給予的建議，進行修正。 7.修正問卷後再發下問卷（約 20 份）。收回問卷，進行表格統計。 8.將統計結果製作成長條圖。 9.各組依長條圖討論問卷結果的發現，並紀錄在長條圖下方。 10.回應調查目的，再次檢視原先設計的問卷題目是否需調整，並進行再次修正。 11.學生針對兩次問卷修正提出自己的發現及學到，如：設計問卷要注意哪些事、開放性問卷設計和封閉式問卷設計的優缺點等。		練習設計問卷 2.統計結果：練習將問卷結果以圖表整理	針對想調查的題目設計問題和選項 2.統計結果：能針對收回的問卷用長條圖整理統計結果	
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假						2			
9	10/27-10/31						2			
10	11/3-11/7	五年級戶外教育	參訪博物館			【博物館戶外教育】 10.配合學年自然或社會課程，進行博物館參訪。	2	小組任務：參觀、紀錄參觀重點	參觀任務單	

						1. 以學習單紀錄在博物館的指定任務，以及參觀時的發現與參訪後的學習心得。 2. 在教學區進行各班學習單作品展示分享會。 3. 配合戶外教育進行交通安全宣導： **乘車與行車安全** ● **繫好安全帶：** 發車前務必全數繫妥安全帶，行駛中嚴禁隨意走動、更換座位，以防煞車或轉彎時跌倒。 ● **頭手不伸出窗外：** 為了防止迎面而來的障礙物造成傷害，乘車過程中絕對不可將頭或手伸出窗外。 **認識車內逃生設備** 11. **逃生門位置：** 一輛遊覽車通常有 5 個逃生口（包含駕駛座車門、乘客前/後門、車身左/後段緊急逃生口及車頂逃生口），平時應注意上方綠色燈號指示。 12. **車窗擊破器：** 擊破器通常放置在車窗旁，使用時應敲擊車窗的「四個角落」而非正中央，以利整面玻璃碎裂。 **大型車危機避讓** ● **內輪差**：大型車轉彎時，前後輪行經軌跡不同，會產生危險區域，務必遠離至少 2 公尺。 ● **視線死角**：車身前後左右皆有駕駛無法直視的死角，切勿跟隨大車太近或並行。 ●				
11	11/10-11/14	三、美食食譜	食譜的祕密	語 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-3 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方	如何閱讀、使用食譜？ 1. 學生事先閱讀向陽〈清清白白做豆腐〉一文，並蒐集自己有興趣、想了解的料理的食譜帶至學校。	2	1. 小組討論：尋找食譜的共同元素 2. 范氏圖：比較材料、調味	1. 小組討論：能找出食譜的共同元素和閱讀重點	

				語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	式。	2.教師引導學生思考完成一道菜需要器具、食材、步驟等等，總結料理過程的重要性，以及利用食譜將料理過程記錄下來的好處。 3.教師總結：食譜是提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書。 4.教師利用電腦呈現三到四份食譜。 5.請學生找出「食譜的共同元素」。		料、作法等	2.范氏圖：能比較兩份不同的食譜	
12	11/17-11/21	四、美食製作	小廚師學苑	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	<u>如何挑選、處理食材？如何使用廚房的器具？</u> 1.教師請學生回想在美食文化（一）時曾介紹過哪些食材的分類？ 2.提問： ● 這些食材在購買時該如何挑選？ ● 在烹煮前該如何清洗？如何處理？ ● 準備烹煮時，需要哪些器具？如何操作？ 3.請學生分組討論以上各題，並進行分享。 4.教師說明食材挑選、清洗、介紹廚具（如菜刀、刨刀、削皮器等）及使用卡式爐的步驟及注意事項。 5.基本技法練習 將學年分成 6 個關卡，每班輪流闖關，約 15-20 分更換關卡，讓學生進行基本技法練習。 關卡參考內容： 36.認識廚具 37.使用卡式爐 38.清洗食材 39.削皮	2 2	1.組織圖：紀錄上課重點 2.實作：以分組闖關方式讓孩子能夠實作廚房中的器具使用	1.組織圖：能以適合的組織圖紀錄食材烹煮前所需程序、注意事項、廚具的使用步驟 2.實作：能依循廚具使用方式進行操作，完成關卡任務	
13	11/24-11/28									

						40.刨絲 41.切丁、切絲、滾刀 6.請學生回家紀錄基本技法練習心得。 心得內容含各關卡名稱、重點、印象最深刻的關卡、感受及原因、體驗心得				
14	12/1-12/5		私房料理嚐一嚐	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	一、課前準備 1.各班邀請 1 位家長進行專家師傅教學（或邀請一位專家師傅在學年進行示範，利用設備分享至投影幕） 2.全班討論針對「專家師傅教學」可進行的提問。 3.將班上學生分成 6 組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。 二、專家示範 1.請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。 2.請學生品嚐完成菜餚。 3.利用觀摩筆記讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。 4.發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 5.學生於第二節課完成觀摩筆記，於下週課程進行心得分享。 三、觀摩筆記分享 1.學生分組分享上週專家師傅示範重點、食譜、紀錄單及試吃心得。 2.透過分享，讓學生發現料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食	2	1.觀察：學生觀察專家師傅如何完成一道料理，完成觀摩筆記 2.訪問法：觀摩完後針對材料、調味料、作法等面向提問	1.觀摩筆記：能根據觀察寫下料理實作的重點、試吃心得和反思 2.訪問內容：能根據觀察結果提問，並整理訪談結果	
15	12/8-12/12						2			

						譜是可以依據個人口感進行微調。				
16	12/15-12/19		小組實作分享	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	如何根據食譜完成一道菜？ 1.小組閱讀食譜討論決定一道在學校試作的料理。 2.小組進行工作分配，（食材、器具、調味料、烹煮、擺盤、整理等）將工作分配記錄在學習單中。 3.小組進行試煮。 4.小組進行試吃，填寫雷達圖（顏色、香氣、口味、擺盤、整潔），針對試煮情形進行檢討修正。 5.學生將試煮過程紀錄在自主日記中，日記內容含：日期、菜名、試煮過程印象深刻的事、試煮結果、需調整內容、心得。	2	1.實作法：依據事前分工完成小組試煮的料理 2.討論實作應注意的事項	實作紀錄：能以表格、流程圖或其他方式紀錄試煮過程	
17	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念日						2			
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	五、美食研究	決定研究料理	語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口說具體明確的內容、主題的內容，並能他人分享成果後，進行省思修正。	如何根據自己的興趣選擇想研究的料理？ 1.教師請學生回想期初整理的「美食文化」概念圖，分享曾經介紹過的美食料理。 2.教師引導學生將美食分成前菜、主食（飯和麵）、主菜、湯品、甜品六大類。 3.班級內依據學生的意願進行料理類別分組，學生依照自己的分組蒐集相關食譜 2-3 種，並排出志願序。 4.學生依據班內分組至該分組的班級上課。分組教師請學生分享想要嘗試的料理及原因，並協調組內的料理使其不重複。 5.學生確認研究料理後，思考研究動機並完成記錄。	2	提問： 1.不同地區的料理有哪些？ 2.自己對哪道料理印象深刻，為什麼？ 3..依照自己擁有的資源，適合研究哪道料理？	能清楚寫下自己選擇料理的原因，完成研究動機	
19	1/5-1/9						2			
20	1/12-1/16		反思	語 2-Ⅲ-2 從聽聞內	2-1 在進行美食研究	如何獨立進行美食研究？	4	小組討論		

21	1/19-1/20		與展望	容進行判斷和提問，並做合理的應對。	時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。	1.師生利用時間線共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2.小組發表（可配合情緒卡，學生分享印象最深刻的課程及原因），教師根據發表內容給予回饋。 3.教師提醒寒假期間進行的美食研究注意事項（根據研究料理至少找兩份食譜，並在家根據食譜實作、查研究料理的由來等）			能寫下本學期在自主課的收穫	
補充教材/教學資源				1.訪問紀錄表 2.觀察紀錄表 3.錄影和照相器材 4.食譜和食譜介紹 ppt 5.海報、便利貼 6.板橋實驗教材：〈湯〉、〈清清白白做豆腐〉						

（十）五年級第二學期自主學習課程計畫（表 5-22）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">自主學習~總鋪師看世界</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂</td><td>教學節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.能從製作料理的過程中，練習規劃實行的系統思考，並藉由資料蒐集、評估與修正的歷程，學習解決問題的方法。(E-A2)
2.能從檔案製作的過程中，養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。(E-A3)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱
讀策略。
語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.料理方法與食材選擇的評估
2.KWHS
3.美食研究小書
4.聲音、動作與各種媒材的組合（說菜、上菜秀）</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td colspan="4"><table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1-1 能透過美食研究，探討所發現的問題及學習解決問題的方式，完成一道料理製作。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>試煮</td><td rowspan="2">能依據研究規劃清楚執行料理步驟；烹飪技術熟練，成品味道與擺盤俱佳</td><td rowspan="2">料理步驟大致掌握；烹飪技術穩定，成品整體呈現良好</td><td rowspan="2">準備基本足夠，料理步驟完成但有小錯誤；成品味道與外觀一般</td><td rowspan="2">對料理的準備不夠完整，料理步驟執行不當或需大量協助</td><td rowspan="2">對料理的準備缺乏或錯誤，料理製作未完成或失敗</td></tr>
<tr><td>成果展彩排</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	基準	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。				
	規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
	文獻資料蒐集	研究問題明確且具探究性；每題均蒐集到三筆以上不同且可靠資料來源；筆記方格表填寫詳盡，資訊完整清楚；能有效整合並比較各資料，形成清晰結論。	研究問題具體；每題蒐集到三筆資料，來源較多元；筆記方格表內容完整，資訊清楚；能做出基本的資料比較與整理。	研究問題較為簡單或部分不明確；部分問題未蒐集到三筆資料；筆記表格填寫不完整，資訊零散；資料統整能力有限。	研究問題不明確或過於籠統；資料來源不足，多為單一或重複來源；筆記方格表內容缺漏嚴重；缺乏統整與比較。	未能提出有效研究問題；無法蒐集相關資料；筆記方格表空白或內容與題目無關；無統整行為。
	我的創意食譜	食譜內容豐富，菜名具特色且吸引人；創作動機說明具深度且具個人特色；能明確說明料理由來與營養價值。	食譜設計完整，食材選擇合理，營養分析基本；菜名有明顯特色；創作動機清楚說明。	食譜內容基本；食材與營養分析簡單；菜名一般；創作動機描述簡略。	食譜創意不足，食材與營養分析欠缺；菜名不明顯或缺乏特色；創作動機不清楚或缺少。	食譜內容缺失或重複他人作品；無營養分析；無特色菜名；未能說明創作動機。
	製作桌牌、展演道具、練習說菜	能條理分明地說明料理名稱、材料、作法與創作理念；桌牌設計清楚美觀，道具使用得當	能說明料理重點，語句清楚；桌牌與道具有使用，內容完整	說明料理內容基本清楚，但缺乏細節或結構不夠完整；桌牌設計或道具較簡略	說菜內容不夠清楚或語句混亂；桌牌與道具缺乏設計感或資訊不足	無法清楚說明料理內容；無使用桌牌或道具

	基準	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。				
	規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
	省思與展望	能清楚整理研究歷程，有條理記錄每個階段的學習重點與成品；檔案內容完整豐富，排版整齊美觀；反思具深度，能指出具體收穫與挑戰	能整理研究步驟與成果，檔案內容清楚完整；反思具體，能說出學到的技能或印象深刻的活動	能基本回顧研究過程，但資料整理較簡略；檔案內容尚稱完整；反思有寫但較表面	學習歷程紀錄片段或缺漏，檔案內容零散；反思內容少或重複；整理過程較被動	未能有效整理學習過程或未完成檔案；反思缺乏；無法表達學習收穫，態度散漫或未投入。
議題融入	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
課程連結	學生在上學期已學習研究料理的方法，並確認自己的研究料理，本學期將延續上學期的研究，繼續完成食譜比較、料理由					

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="10">來、食材研究、營養分析等文獻整理，最後完成自己的創意食譜，並根據食譜完成料理。課程結合健康課學習營養知識，視覺課設計美食小書封面、美食海報，表演課設計上菜秀，最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學
週次/日期</td><td>單元主題</td><td>活動名稱</td><td>學習表現</td><td>學習目標</td><td>教學重點 或 教學脈絡
（含關鍵提問設計，畫線標示）</td><td>節數</td><td>教學或學習策略</td><td>評量方式或證據</td><td>實際教學與修正</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1/21-1/23</td><td rowspan="2">一、美食研究</td><td>寒假作業分享</td><td>語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</td><td>1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。</td><td rowspan="2">如何解決美食研究中遇到的困難？
1.學生以讀者椅方式發表寒假實作食譜的過程、困難，以及如何解決。
2.師生討論未來在進行美食研究時如果遇到困難可以解決的方法有哪些。

如何規劃自己的研究計畫？
1.依據自己試煮的經驗，從料理方法和食材選擇二方面進行考量，確認自己的研究料理。
2.運用 KWHS 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。

<table><tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr><tr><td>已知有關主題的知識</td><td>有關主題想知的問題</td><td>研究方法</td><td>進度表</td></tr></table>
3.研究問題可讓學生依據食材、工具、調味料、製作方式、由來等面向去思考，自己訂出至少 3 個想知道的研究問題。利用筆記方格蒐集查到的資料，至少需一筆書籍資料。
4.討論美食小書的內容，例如：菜名、研究動機、KWHS 表、研究目的與問題、筆記方格、試</td><td>2</td><td>讀者椅</td><td>小組分享內容：能說明自己在寒假實作時的情形、困難、解決方法</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2/16-2/20
2/16(一)~2/20(五)春節</td><td>擬定個人研究計畫</td><td>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td><td>2-1 在進行美食研究時，能投入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。</td><td>2</td><td>1.小組討論：討論美食小書內容
2.研究進度表：了解預定的研究大架構和細節後，根據自己的能力和活動進程，訂定每週工作項目</td><td>1.小組討論內容：能確認自己的美食小書內容大綱
2 研究進度表：能規劃自己的研究進度並確實執行</td><td></td></tr>
</table>

						煮心得、我的創意食譜、研究心得、海報合照及研究照片、參考資料、回饋區等，並記下美食小書的大綱。 5.擬定研究執行進度表 實際統計本學期可以上課的日期，確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度，包含預定進度、預定完成日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。				
3	2/23-2/27 2/27(五)補假 2/28(六)和平紀念日		文獻資料蒐集	語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	如何針對研究問題蒐集相關文獻資料？ 1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 （1）搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。 （2）閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。 （3）整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 教師複習筆記方格整理方式： （1）依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 （2）每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。 （3）每筆資料都要註明資料來源：書籍需紀錄書名、出版社或作者、頁數。網路資料需紀錄網站及標題名稱等。 （4）進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。 （5）筆記方格最後要依據蒐集的文獻資料進行各題統整。	2	筆記方格：能整理關於料理的文獻資料	筆記方格：能整理關於料理的文獻資料	
4	3/2-3/6						2			

						<table><tr><td></td><td>研究問題一</td><td>研究問題二</td><td>研究問題三</td></tr><tr><td>文獻一</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>文獻二</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> （格子不夠可以自行加紙）				
5 6	3/9-3/13 3/16-3/20	五年級戶外教育	參訪博物館			【博物館戶外教育】 ● 配合學年自然或社會課程，進行博物館參訪。 ● 以學習單紀錄在博物館的指定任務，以及參觀時的發現與參訪後的學習心得。 ● 在教學區進行各班學習單作品展示分享會。 ● 配合戶外教育進行交通安全宣導： **乘車與行車安全** 21. **繫好安全帶：** 發車前務必全數繫妥安全帶，行駛中嚴禁隨意走動、更換座位，以防煞車或轉彎時跌倒。 22. **頭手不伸出窗外：** 為了防止迎面而來的障礙物造成傷害，乘車過程中絕對不可將頭或手伸出窗外。 **認識車內逃生設備** ● **逃生門位置：** 一輛遊覽車通常有 5 個逃生口（包含駕駛座車門、乘客前/後門、車身左/後段緊急逃生口及車頂逃生口），平時應注意上方綠色燈號指示。 ● **車窗擊破器：** 擊破器通常放置在車窗旁，使用時應敲擊車窗的「四個角落」而非正中央，以利整面玻璃碎裂。 **大型車危機避讓**	2 2	小組任務：參觀、紀錄參觀重點	參觀任務單	

						44. **內輪差**：大型車轉彎時，前後輪行經軌跡不同，會產生危險區域，務必遠離至少 2 公尺。 45. **視線死角**：車身前後左右皆有駕駛無法直視的死角，切勿跟隨大車太近或並行。				
7	3/23-3/27	一、美食研究	食譜比較	語 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-3 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	如何分析食譜？ 1.課前請學生找出同一道料理不同作法的食譜兩個。 2.利用范氏圖表比較兩份食譜的異同，引導學生找出差異並思考原因。 3.參考手中的兩份食譜及美食小書的大綱，思考研究目的和問題。 4.學生互相分享、給予回饋。	2	1.范氏圖：比較材料、調味料、作法等 2.小組討論	1.范氏圖：能比較兩份不同的食譜 2.寫下自己的研究目的和研究問題	
8	3/30-4/3 4/3(五)~4/6(一) 兒童清明放假		我的創意食譜	語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	如何完成一道料理的食譜？ 1.學生參考食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析，創作自己的創意食譜。 2.決定特色菜名。 3.寫下創作這道料理的原因。	2	筆記方格：學生根據蒐集到的資料，完成創意食譜（菜名、食材、調味料、做法、小祕訣等）	我的創意食譜	
9	4/6-4/10	二、美食實作	第一次試煮 【協同教學】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能透過美食研究，探討所發現的問題及學習解決問題的方式，完成一道料理製作。	如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？ 1.第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2.討論製作料理前中後該注意的事項，並製作在校試煮檢核表。 3.依據分組、分配器材、試煮流程進行第一次試煮的檢討、調整。 4.學生至少品嘗三道料理，並運用美食評鑑表（美食雷達圖）給予回饋。 5.將試煮心得寫在小書中。	2	1.小組討論 2.試組檢核表（時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思） 3.美食評鑑表（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件） 4.摘要：將研究內容整理成料理	1.試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2.美食評鑑表：能根據試吃結果給予回饋 3.料理介紹詞：能將研	
10	4/13-4/17						2			

						6.根據試煮結果修正食譜。 7.參考說菜影片，歸納說菜時可分享的內容。 撰寫料理介紹詞（菜名、研究動機、食材、料理方式、特色、試做時印象深刻的事營養價值、建議食用方式等）。 https://www.youtube.com/watch?v=47P22x6hK9Q&t=4s		介紹詞	究內容整理成介紹詞	
11	4/20-4/24		第二次試煮 【協同教學】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能透過美食研究，探討所發現的問題及學習解決問題的方式，完成一道料理製作。	如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？ 1.第二次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2.討論製作料理前中後該注意的事項，並運用在校試煮檢核表檢核。 3.依據分組、分配器材、試煮流程進行第二次試煮的檢討、調整。 4.學生至少品嘗三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。 5.將試煮心得寫在小書中。 6.修改料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。 7.練習說菜，學生互相檢核，給予回饋。	2 2	1.小組討論 2.試組檢核表（時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思） 3.美食評鑑表（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件） 4.摘要：將研究內容整理成料理介紹詞	1.試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2.美食評鑑表：能根據試吃結果給予回饋 3.料理介紹詞：能將研究內容整理成介紹詞	
12	4/27-5/1 4/30(四)校慶補假 5/1(五)勞動節									
13	5/4-5/8		完成美食小書	語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	如何將料理的研究內容清楚的呈現出來？ 1.完成封面、封底。 2.根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。 3.整理參考資料。 3 美化小書。	2	1.將研究過程中的困難、印象深刻和學習到的部分整理在研究結論中。 2.將本學期使用到的書籍、網路資料、影片，條列整理成表格	完成美食小書	
14	5/11-5/15	三、	製作桌牌、展演	語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表	1-2 能透過資料蒐集、整理	如何清楚的介紹一道料理？ 1.師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方	2	1.練習說菜：練習清楚地說出料	1.說菜：能清楚的介紹	

15	5/18-5/22	總鋪師看世界	道具、練習說菜	達清楚、段落分明、符合主題的作品。	的過程中，認識美食及其料理方式。	式，清楚的介紹自己的料理。 2.學生製作桌牌和道具。 3.學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	2	理介紹詞 2.桌牌和道具設計：設計料理桌牌和道具，讓來賓可以藉此更了解自己的料理。	一道料理 2.桌牌和道具：能根據自己的料理特色設計桌牌和道具	
16	5/25-5/29		成果展彩排 【協同教學】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能透過美食研究，探討所發現的問題及學習解決問題的方式，完成一道料理製作。	<u>如何在成果展良好的呈現自己的學習成果？</u> 1.準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 2.「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3.場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4.全學年依實際上場方式，配合主持人的介紹進行彩排。 5.分組老師的提醒與叮嚀。	2	1.實作：在餐廳烹煮料理 2.將學生依館別分為 A、B 場上場說菜 3.彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正 4.成果展後以新發現進行反思	1.美食小書、說菜：能呈現自己的美食研究結果並根據建議加以修正 2.新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋	
17	6/1-6/5						2			
18	6/8-6/12 6/8(一)成果展補假		省思與展望	語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<u>如何獨立進行美食研究？</u> 1.師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2.小組發表，教師根據發表內容給予回饋。	2	小組討論	反思單：能寫下本學期在自主課的收穫	
19	6/15-6/19 6/19(五)端午節放假		檔案整理	語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<u>如何篩選出自己喜歡且有意義的作品，並加以介紹？</u> 1.學生挑選出 1~5 年級的精裝檔案作品。 2.學生選擇精裝檔案的呈現方式。 3.練習寫作摘要介紹與心得。 問題引導 (1)哪一份作品自己最認真完成？ (2)哪一份作品是自己第一次的嘗試？ (3)哪一份作品自己的表現最好？ (4)哪一份作品象徵珍貴的回憶？ (5)哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？	2	以問題引導學生篩選作品，寫下摘要介紹與心得	作品、便利貼：能篩選出自己喜歡的作品並寫下摘要介紹心得	
20	6/22-6/26						2			
21	6/29-6/30						2			

補充教材/教學資源	1.美食小書　2.料理桌牌、道具　3.試煮檢核表　4.美食評鑑表　5.學習檔案 6.說菜影片：https://www.youtube.com/watch?v=47P22x6hK9Q&t=4s

（十一）六年級第一學期自主學習課程計畫（表 5-23）

基隆市深美國小115學年度第1學期 六 年級 校訂課程計畫

領域別		自主學習--夢想實踐家(動態成果展、精裝檔案)		
編修者		114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂	教學節數	42 節
學期總目標 (核心素養)		1.能具有規劃和執行展演計畫的能力（E-A3） 2.與同儕共同設計與練習展演內容，培養良好互動的溝通能力與團隊合作的素養(E-C2)。 3.能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。（E-A2）		
十二 年國 教 課綱 對應	學 習 表 現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		
	學 習 內 容	1.展演形式的制定 2.動作素材、視覺圖像和聲音效果整合呈現 3 小組進度檢核(同儕會議) 4.舞台形式展演 5.設計、思考與回顧實作紀錄(精裝檔案)		

學習目標（預期成果/評量項目）						
	基準	**1.能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。**				
	規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
	興趣分組	能清楚表達對主題的濃厚興趣，說明動機具體且具個人觀點，能連結自身經驗、學習需求。	能說明自己選擇主題的原因，表達有條理，與個人經驗或興趣有關聯，動機清楚。	能提出基本研究動機，但理由較為簡單或流於表面，與主題連結較不明確。	動機敘述模糊，原因不夠具體或無法清楚說明與主題的關聯，內容不完整。	幾乎未說明研究動機，或內容與主題無明顯關聯。
	KWHRS	能清楚陳列對表演主題的想法與規劃，幾乎能獨力思考完成。	在經過討論後，能自行思考完整對表演主題的規劃。	在逐步引導下，能順利完成展演計畫表。	展演計畫有寫，但內容較為籠統不清。	未繳交或未完成。
	基準	**2.能利用書籍或網路資源為自己的表演項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。**				
	規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
	資料蒐集	能有效運用多種資源（如書籍、網站、影片等），蒐集到與表演主題高度相關、具深度與廣度的資料，並能整理重點供設計參考。	能利用網路或書籍找出多項相關資料，內容與主題連結清楚，有初步整理與分析。	能找到基本相關資料，但內容偏少或尚未深入分析與整理。	蒐集資料有限，與主題連結不清或過於表面。	幾乎未使用資源，或所找資料與主題無關。
	設計及參與展演	積極參與設計及排練，能主動提出創意想法，與組員密切合作，展演內容完整、具創意與結構。	有參與展演內容的設計與排練，能配合組員討論，內容規劃具一定創意與邏輯。	有參與部分設計及排練，較依賴他人指示，內容普通但基本可行。	僅被動參與或完成分內任務，對整體設計貢獻有限。	幾乎未參與設計或排練，對展演無實質貢獻。
	基準	**3.能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。**				
	規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**

	分組排練	能主動參與討論，清楚指出問題並提出多元具體解決策略，能評估利弊並選擇最可行方案，有效實踐於表演修正中。	積極參與討論，能發現問題並提出 1-2 項可行的修正方法，並能與組員共同決定並落實改善方向。	能配合同儕進行討論，針對問題提出基本想法，修正方向明確但執行略顯被動。	參與討論態度消極，難以明確提出解決策略，對修正方向理解不足或需他人帶領完成。	不參與討論或無法提出任何問題或策略，未展現反思與修正行動，影響小組進度與品質。
	同儕會議	能主動積極參與同儕會議，並能樂於思考，提供他人有效建議。	能好好與同儕對話，彼此針對研究內容給予具體建議。	雖然無法給予同儕具體建議，但仍參與同儕會議，完成簡要紀錄內容。	在同儕會議進行過程中不清楚自己的角色任務，需要老師從旁協助要求。	對同儕會議有負面、干擾性的言行。

基準	**4.發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。(精檔)**				
規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
文字內容	能搭配研究主題呈現獨具創意或風格的敘述形式，並能清楚說明回憶/作品對自己的意義。	能按部就班呈現大綱，條理分明，並能清楚說明回憶/作品對自己的意義。	大綱條列清楚，對回憶/作品對自己的意義能大致說明。	有內容，但不夠完整清楚。	未繳交或未完成。
美編設計	能搭配精檔封面及文字內容呈現獨具創意或風格的主題形式。	能按部就班呈現美編設計，並能每頁各自搭配文字內容做設計。	雖然無法搭配文字內容做設計，但都能按照要求完成美編設計。	有美編，但明顯敷衍設計，不夠美觀。	未繳交或未完成。
自主進度管理	能自主安排進度並提早完成，過程中持續修正與完善作品，具良好自我管理能力。	進度規劃得當，大多能如期完成任務，態度認真。	基本能跟上進度，偶爾需提醒但能完成。	常需提醒與協助，進度落後明顯，自主性不足。	未能完成多數內容，缺乏進度安排與執行能力。

議題融入	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【交通安全】

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。									
課程連結	學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在成果展中呈現研究成果的發表經驗，本學期將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等，共同策畫「動態成果展」，在公開舞臺上呈現。									
教學週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	8/31-9/4	一、訂定展演主題	1.動展形式討論	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。	完成動態成果展需要哪些元素？ ● 學生以讀者椅方式分享暑假作業蒐集到的特色表演形式與個人心得。 ● 同學針對報告內容給予鼓勵、回饋或提問，並以便利貼分類(展演形式、人數建議、表演特色…)整理記錄小組的分享重點。 ● 教師播放歷屆的動態展影片，或請學生回想之前觀看學長姐動態展，介紹精采或印象深刻的表演項目。 ● 團討完成動態成果展需要事先考量哪些元素？（展演內容、劇本、布景、道具……） ● 自主筆記：動展元素討論重點	2	讀者椅分享暑假作業	自主筆記：能以概念圖整理完成動態成果展的元素	
2	9/7-9/11		2.興趣分組		1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。	如何選擇自己在動態成果展中想要呈現的表演項目？ ● 依據上週討論動態展各組可能包含的項目，如歌唱、樂器演奏、舞蹈、運動、民俗體育、戲劇等，學生依興趣選取組別，每組人數約 3-6 人。 ● 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出 2-3 項表演，選擇原因及初步規劃，並於下次上課時分組報告。 ● 自主筆記：個人興趣與小組表演規劃表	2	提問： 1.自己曾學過哪些表演項目？ 2.自己對於哪些表演項有興趣？ 3.自己擅長哪些表演項目？ 小組討論完成表演規	表演規劃表：能完整寫出表演項目和內容。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>劃。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>9/14-
9/18</td><td rowspan="2"></td><td>3.各組表演內容初步規劃</td><td>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td><td>1-1 能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。</td><td rowspan="2">如何在動態成果展呈現自己的表演？
● 教師說明本次動態展的主題、時間、地點，全班團討動態成果展前需進行的工作流程及預定完成的時間。教師以時間線方式記錄討論結果。
＊表演主題
＊表演場地：學校活動中心
＊表演時間：1/15（五）晚上
● 學生依照興趣作動態成果展分組，報告上週討論的表演項目規劃。
● 全班依小組報告內容給予回饋及建議。
● 小組依據建議進行修改並確定表演項目，共同製作 KWHS 表
<table><tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr><tr><td>關於小組表演內容，我們已經知道的/有的/會的部分</td><td>要成功完成這一場表演，我們需要準備的內容有哪些？過程中可能會遇到什麼問題？</td><td>我們計劃如何進行分工和解決問題？</td><td>配合學年制訂的準備階段，細部安排每週的準備進度</td></tr></table>● 小組確定表演項目，蒐集資料，進行表演內容初步規劃，思考需完成的工作項目。（含劇本、角色、音樂、服裝、道具、背景、化妝）。
＊教師提醒學生：每一個人都要有上台表演機會，並盡量平均分工
＊教學群以此表演項目為基準，依據表演形式進行分組
● 自主筆記：表演節目 KWHS</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">小組討論完成表演規劃、工作分配。</td><td rowspan="2">表演規劃表：表演內容、工作分配、音樂、服裝道具等。</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td>9/21-
9/25
9/25(五)中秋節放假</td><td>4.戶外教育</td><td>【交通安全】</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">【戶外教育】
＊:戶外教育要有那些準備和注意事項?
一、戶外教育準備：
https://www.youtube.com/watch?v=PKv7i5NqMgs 跟著海洋去旅行—獨木舟探險！</td></tr>
</table>

						在戶外教育的活動中，我應該遵守那些團體規範?我應該如何注意安全?我可以記錄哪些發現? 一、大型車雙重陷阱（死角與內輪差） 1.解說大型車前後左右的隱形盲區。 2.建立物理觀念：大車轉彎時，後半段車身會往內縮（內輪差）。 3 .具體行為指標： 路口等紅燈，不論走路或騎車，一律「退後至少 3 大步（約 2 公尺）」。 二、防禦性空間 1.路口防禦 ： 綠燈剛亮起時「不衝第一」，落實「左看、右看、再左看」，提防闖紅燈車輛。 2.路側防禦： 行經路邊靜止車輛時，保持「1 公尺（一扇車門寬）」的安全空間，防範突開車門。				
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	二、製作精裝檔案	5.精裝檔案介紹	國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	4-1 能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。	<u>什麼是精裝檔案?為什麼要製作精裝檔案?</u> 42.教師事先準備幾本歷屆學長姊的精裝檔案，請學生分組觀看後，討論精裝檔案中包含哪些內容。 43.請學生分享觀看精裝檔案後的感受，教師提問製作精裝檔案的原因。 44.教師以組織圖形式歸納整理精裝檔案的意義及需包含的項目及頁數，說明本屆精裝檔案格式。 45.依據討論內容，請學生制定精裝檔案分頁規劃表（暫定六上完成一至五年級回憶錄及作品集，共 20 頁、六下完成六年級回憶錄、作品集和其他收錄頁，共 20 頁）	2	小組討論精裝中包含的內容及特色，以組織圖記錄	學生個別完成精檔分頁規劃表	
6	10/5-10/90 10/9(五)補		6.五年級精檔	國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	4-2 發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風	<u>什麼是回憶錄和作品集?</u> 23. 教師請學生分組觀察學長姐精裝檔案的回憶錄和作品集，每人分享自己觀察後的發現。	2	組織圖下一層整理回憶錄、作品集撰寫重點及內容	製作一年級回憶錄、作品集	

	假 10/10(六)國慶日放假				格。	24. 觀察回憶錄、作品集的撰寫方式及設計，學生分享自己的發現，教師將學生的分享統整至組織圖進行整理。 25. 學生練習製作五年級回憶錄、作品集 26. 教師依學生書寫情形，適時進行討論，訂定書寫方向及作業標準，以作為學生後續創作的依循原則。 27. 配合班級任務，完成五年級回憶錄、作品集製作				
7	10/12-10/16	三、蒐集展演資料	7.確定表演劇本（內容）【協同】	國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2 在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。	如何配合表演主題，串連表演內容完成劇本？ 1.教學群配合學生表演形式進行協同教學，引導討論各組的表演主題與內容方向，補充或修改 KWHS 表 2.小組合作討論演出的劇本並分配角色。 3.教師引導學生共同檢視表演內容及角色分配是否適當。 4.配合表演課內容，各組進行劇本製作與表演形式確認。 5.同儕會議：下課前 10 分鐘，請學生進行檢討回饋，培養自我監控能力。 ＊確定本次會議主持人(輪流) ＊本次上課進度確認 ＊小組或自己遇到的問題 ＊依序發表，討論解決策略 ＊設定下次上課預定目標進度 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄	2	小組討論：確定表演主題後，配合表演內容編寫劇本，並分配角色工作。	同儕會議 以小組形式進行工作會議，選定主持人，引導小組依序進行討論、回饋，並形成會議結果分享 劇本：能依照表演主題和表演內容完成劇本。	
8 9	10/19-10/23 10/26-10/30 10/25	四、製作精	8.中年級精檔	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	4-1 能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。 4-2 發揮思考及創造	如何有效率的製作精裝檔案？ 13.請學生運用同儕會議分享這學期在精裝檔案的製作進度及遇到的困難、解決策略 14.學生相互給予回饋並分享值得學習的製作方法與創意。	4	同儕會議 以小組形式進行工作會議，選定主持人，引導	製作 三、四年級回憶錄、作品集	

	（日）光復節 10/26(一)補假	裝檔案		達成共同目標。 國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。	15.全班團討三、四年級有哪些內容或作品可以寫進回憶錄中。 練習製作三、四年級回憶錄、作品集		小組依序進行討論、回饋，並形成會議結果分享		
10	11/2-11/6 期中評量	五、整理展演資料	9.分組排練【協同】	國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	如何根據劇本，進行動態成果展呈現表演內容？ 1.各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。 2.結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。 3.根據自己的角色、表演需求準備，做道具造型、舞臺布景。 4.表演呈現方式大致完整後，可於每次練習時運用 ipad 進行影像錄製，以便讓小組進行反覆觀看，發現問題進行檢討。 5.同儕會議：每次下課前 10 分鐘，請學生進行檢討回饋，培養自我監控能力。 ＊確定本次會議主持人(輪流)　＊本次上課進度確認 ＊觀看練習影片，進行表演檢核 ＊討論需要修正之處與解決策略＊設定下次上課預定目標進度 ● 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄 ● 確定前置工作的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作） ● 邀請卡部分可配合資訊課，請各表演節目設計製作 QRcode 進行宣傳介紹。	12	小組合作、討論： 1.練習表演內容。 2.合作完成道具、造型、音樂編輯。 同儕會議 以小組形式進行工作會議，選定主持人，引導小組依序進行討論、回饋，並形成會議結果分享 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂	表演內容：熟練表演口內容，並根據自我檢核和同儕回饋 加以修正。 自我檢核：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。	
11	11/9-11/13									
12	11/16-11/20									
13	11/23-11/27									
14	11/30-12/4									
15	12/7-12/11									
16	12/14-12/18	六、	10.低年級精	綜合 2b-III-1 參與各項活	24-1 能發揮說話技巧，和他	如何有效率的製作精裝檔案？	4	同儕會議 以小組形式	製作 五、六	

17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	製作精裝檔案	檔	動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	人一起進行討論。 4-2 發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。	46. 請學生運用同儕會議分享這學期在精裝檔案的製作進度及遇到的困難、解決策略 47. 學生相互給予回饋並分享值得學習的製作方法與創意。 48. 全班團討一、二年級有哪些內容或作品可以寫進回憶錄中。 練習製作一、二年級回憶錄、作品集		進行工作會議，選定主持人，引導小組依序進行討論、回饋，並形成會議結果分享	年級回憶錄、作品集	
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	七、發表展演成果	11. 班級預演【協同】 12. 學年彩排【協同】	國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。國語 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合 1a-III-1 欣	4-1 能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。 4-2 發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。2-1 能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相	<u>如何在舞臺上完整的呈現表演內容？</u> 13. 教學群確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習。 14. 學生欣賞各組的演出給予互相檢核、回饋。 15. 同儕會議：針對彩排結果進行練習修正。 自主筆記：動展彩排/正式演出新發現	6	同儕檢核：1 個讚美，1 個建議 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂	自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15									

				賞並接納自己與他人。 國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【交通安全】	關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2 在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。					
21	1/18-1/20		13.謝幕感言	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4-1 能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。	我在動態成果展的成長與收穫？ ● 請學生配合新發現分享當天展演的心情與印象深刻的一幕。 ● 教師引導學生以時間線紀錄「動態成果展」的心路歷程，進行回顧與反思。 ● 製作六年級回憶錄~教師可配合提供動展定裝照，請學生搭配寫下展演後的成長與收穫。 ● 填寫「學生回饋單」表單	2	教師發還自主筆記，鼓勵學生以時間線呼應 KWHS 整理動展準備的歷程	「動態成果展」精裝檔案製作 動態成果展學生回饋單	
補充教材/教學資源										

（十二）六年級第二學期自主學習課程計畫（表 5-24）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">夢想實踐家—個人專題研究</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td>114 學年度林淑均、蔡玉茹、顧翠琴、江淑雯、蔡佩真、劉瀞菱、黃尹薇、張硯涵、黃郁庭共同討論修訂</td><td>教學節數</td><td>38</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標
（核心素養）</td><td colspan="2">1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。（E-A3）
2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
國語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。
國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1.個人研究主題的訂定
2.KWHRS
3.資料的分析與判讀
4.自我研究進度檢核(師生研究會議)
5.專題研究歷程（自主筆記或小書）
6.個人公開發表</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。</td></tr>
<tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr>
<tr><td>研究動機</td><td>能具體明確說明自己的研究動機與研究方向。</td><td>能清楚說明研究動機，但方向仍較籠統。</td><td>在釐清與說明後，能完整呈現對研究主題的想法。</td><td>能大概說明想法，但不完整。</td><td>未繳交或未完成。</td></tr>
<tr><td>KWHRS</td><td>能清楚陳列對研究主題的想法與規劃，幾乎能獨力思考完成。</td><td>在經過討論後，能自行思考完整對研究主題的規劃。</td><td>在逐步引導下，能順利完成研究計畫表。</td><td>研究計畫有寫，但內容較為籠統不清。</td><td>未繳交或未完成。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

基準	2.能蒐集並摘要相關資料，養成自我解決問題的能力。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
筆記方格表（文獻法）	能針對每個研究問題，獨力蒐集超過3筆以上的書籍或網站資料，並能用自己的方式進行摘要整理。	在經過討論與老師引導後，能順利找到資料，並能用自己的方式進行摘要紀錄。	能勉強依照規定完成資料蒐集要求，但摘要內容尚需加強。	資料蒐集要求有過半，但內容不夠完整。	敷衍紀錄或未完成。
資料整理	能用自己的方式詮釋清楚每個研究問題的結果，並能呈現獨到的見解。	能用自己的方式說明清楚每個研究問題的結果，內容合理適當。	大致能對研究問題有完整的說明。	對研究問題有說明，但不太清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。

基準	3.結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料蒐集，並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
第二研究法	能積極完成第二研究法的設計與執行，資料蒐集內容完整。	經過引導後能順利完成第二研究法的設計與執行，並大致能完成相關內容。	經過老師的協助與督促後，大致能完成第二研究法的內容。	有執行第二研究法，但內容不夠完整或確實。	敷衍紀錄或未完成。
研究結果	能確實依據所蒐集的資料，形成自己的想法，能清楚回應研究動機並具體明確。	經過討論後能完成研究結果的論述，內容大致完整，能回應研究動機。	能有研究結果，但內容與預定的研究動機較不相符。	研究結果不夠清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。

基準	4.能透過師生或同儕討論，激發反思，試探及發現研究樂趣。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
師生討論	能主動積極找老師討論研究進度，並能適時調整想法，感受研究樂趣。	在與老師對談的過程中，能虛心接受指教，並樂於調整研究進度或想法。	在老師要求下，能按部就班完成研究進度，但對自己的研究內容多半依賴老師的意見。	對自己的研究較為被動，需要老師不斷耳提面命督促進度。	經老師提醒催促仍對自己的研究漠不關心。

同儕討論	能主動積極參與同儕會議，並能樂於思考，提供他人有效建議。	能好好與同儕對話，彼此針對研究內容給予具體建議。	雖然無法給予同儕具體建議，但仍參與同儕會議，完成簡要紀錄內容。	在同儕會議進行過程中不清楚自己的角色任務，需要老師從旁協助要求。	對同儕會議有負面、干擾性的言行。

基準	**5.能公開進行口語報告(發表)。**				
規準	**表現優異**	**表現良好**	**已經做到**	**進步中**	**再加油**
書面報告	能搭配研究主題呈現獨具創意或風格的報告形式，並能清楚掌握報告內容。	能按部就班呈現大綱，條理分明，並能清楚掌握報告內容。	大綱條列清楚，對報告內容的掌握能達80%以上。	有內容，但不夠完整清楚。	未繳交或未完成。
口頭發表	台風穩健，對於研究內容能清晰表達自己的見解。	口條清晰，能按部就班依據大綱清楚說明研究內容。	能順利完成口頭發表，但在台風或內容的表達上還有進步的空間。	能上台進行發表，但對研究內容說明不夠完整清楚，明顯呈現未準備好的狀態。	未能上台進行發表。

議題融入	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 【交通安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。

教學	**單元**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式**	**實際**

週次/日期	主題							或證據	教學與修正

1	2/11-2/12	一、訂定研究主題	1.我的夢想 2.認識DFC	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	我的夢想是什麼？我可以如何實踐它？ ● 配合回家作業分享從小到大曾有的「夢想」，思考現階段可能實踐的部分。 ● 透過討論或回顧各年級進行過的主題研究，運用組織圖歸納整理各領域印象深刻的學習經驗，並試著從中挑選 2-3 個想繼續深入鑽研的研究主題。 ● 自主筆記：感興趣的研究類型 如何選擇自己感興趣的研究主題？ 1. 延續上週的研究主題思考，教師介紹「DFC 學習法」引導學生思考目前的生活中，還有什麼議題/問題是你特別關心，想更進一步了解的？ ＊研究主題以生活中值得探究的問題/議題為主，避免讓學生研究偶像明星、電玩等較不具學習性質的主題。 2. 針對你想研究的主題，擬出 3-5 個問題，並試著提出解決的方法或管道（資源） 3. 教師說明確定題目的思考方向： 28. 查詢資源中心或相關圖書，至少有 1-2 本書籍可做為文獻參考 29. 須同步思考除了文獻資料之外，可進行的第二種研究方法 4. 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。 5. 依據自己的研究資料，確定研究主題。 6. 自主筆記：撰寫研究動機，說明選擇該研究主題的原因及理由。	2	作者椅分享回家作業 DFC 學習法四步驟： 	能思考自己的夢想和感興趣的研究主題類型 確定研主題或型，撰研究動。	

<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>2/15-
2/19</td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">3.擬定個人研究計畫書【協同】</td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。</td>
<td rowspan="2">如何擬定個人研究計劃書？
1.教學群配合學生研究主題類型進行分組協同教學。
2.教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。
3.學生嘗試透過辭典或百科全書等方式定義題目。
4.學生藉由定義的方式再次確定主題。
5.學生確定研究題目，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄及研究進度。
6.運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。
<table>
<tr><th>K</th><th>W</th><th>H</th><th>R</th><th>S</th></tr>
<tr><td>已知有關主題的知識</td><td>有關主題想知的問題</td><td>研究方法</td><td>參考文獻資料要有書籍以及網路</td><td>進度表</td></tr>
</table>
（1）W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少 10 道題目，以利後續篩選及過濾，最終建議以 3-5 題作為研究目標。
（2）H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。
（3）S 的內容請學生以終為始，從成果展回推個人的研究進度。
7.自主筆記：初步完成 KWHRS 計畫表。</td>
<td rowspan="2">4</td>
<td rowspan="2">自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。

提問：
1.研究問題是否與研究主題相關？
2.研究問題是否是開放式的題目？
3.研究問題是否可以用第二研究法進行研究？</td>
<td rowspan="2">KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行調整。

提問單：能針對研究主題提出 3-5 個研究問題。</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2/22-
2/26</td>
</tr>
</table>

4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	二、蒐集研究資料	4.複習各種研究法【協同】	國語5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	2-1 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	如何針對研究問題選擇適當的研究方法？ ● 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 （1）搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。 （2）閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。 （3）整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 ● 教師引導學生複習各種研究法： *文獻法：閱讀文獻應注意的事項： （1）依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 （2）每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。（較特殊的議題例外、由教師判定） （3）在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。 （4）進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。 *問卷調查法：需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。 *觀察法：要有時間、場地、項目、次數的規畫。 *實作/實驗法：以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時需實際進行演示。 *訪談法：撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。	10	1.複習各研究法重點。 2.自我檢核：學生針對第二研究法進行探索，並檢視自己的第二研究法的可行性。	1.學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研究法進行研究。 2.自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。	
5	3/8-3/12		5.文獻資料蒐集【協同】							
6	3/15-3/19									
7	3/22-3/26									
8	3/29-4/2									

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>● 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。
● 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。
● 自主筆記：學生利用筆記方格蒐集文獻資料。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>4/5-4/9
4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假</td><td></td><td>6.使用第二研究法進行研究【協同】</td><td>自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱點。</td><td>2-2 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。
3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。</td><td><u>如何依照進度使用研究法來進行研究？</u>
● 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。
● 初步決定發表形式，引導學生思考最後想呈現的成果，於過程中搜集相關研究資料。
<table><tr><td>發表形式</td><td>適合第二研究法</td><td>準備項目</td></tr><tr><td>簡報組</td><td>問卷調查、訪談、觀察法</td><td>照片/影片
PPT 或其他軟體</td></tr><tr><td>海報組</td><td>實作/實驗法</td><td>海報、道具</td></tr></table>● 與資訊老師討論確認簡報規格及海報的呈現內容。
● 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。
● 同儕會議：學生以第二研究法的方式分小組，每次下課前 10 分鐘，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。
＊確定本次會議主持人(輪流)
＊本次上課進度確認
＊小組或自己遇到的問題
＊依序發表，討論解決策略
＊設定下次上課預定目標進度</td><td>10</td><td>1.自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。
2.同儕會議：針對第二研究法的內容相互給予建議以及提出解決的方法。

*簡報組：發表對象人數較多，時間 5 分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。
*海報組：發表對象人數較少，以攤位方方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。</td><td>實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>4/12-4/16
期中評量</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>4/19-4/23
4/24(六)校慶運動會</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>4/26-4/30
4/29(四)校慶補假
4/30(五)勞</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>動節補假5/1(六)勞動節放假</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄，將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>5/3-5/7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>5/10-5/14</td><td>三、發表研究成果</td><td>7.決定發表形式【協同】</td><td>自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱點。</td><td>3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。
3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。</td><td>評估個人專題研究內容適合哪一種報告方式?
1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。
<table><tr><td>發表形式</td><td>適合第二研究法</td><td>準備項目</td></tr><tr><td>簡報組</td><td>問卷調查、訪談、觀察法</td><td>照片/影片
PPT 或其他軟體</td></tr><tr><td>海報組</td><td>實作/實驗法</td><td>海報、道具</td></tr></table>
2. 個人依據蒐集到的研究內容及資訊課設計的簡報內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。
自主筆記：決定發表形式與準備進度</td><td>2</td><td>1.評估指標：
*簡報組：發表對象人數較多，時間 5 分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。
*海報組：發表對象人數較少，以攤位方方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。
2.同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。</td><td>1.學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。
2.自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。
3.新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋。</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>5/17-5/21</td><td></td><td>8.班級預演【協同】</td><td>自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂</td><td>3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。</td><td>如何精彩的展示我的專題研究內容？
1. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項，並請學生依照發表類型進行分組，相互進行發表練習並給予回饋。</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>5/24-5/28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

17	5/31-6/4 6/5(六)成果展		9.學年彩排【協同】	定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱點。		2. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒……等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。 *簡報組以3分鐘口頭發表，2分鐘提問。 *海報組要有實作互動，至少5分鐘。 3. 同儕會議：針對彩排結果進行練習修正。 4. 自主筆記：專題發表 新發現				
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假		10.反思與回饋	自 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形， 進行檢核並提出優點和弱點。	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	<u>如何針對專題研究進行回饋與反思？</u> 16.全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔案，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 回顧自己進行專題研究的心路歷程，填寫「學生回饋單」表單。	2	便利貼回饋：分別給予3位同學的自主發表和精裝檔案給予1個讚美，1個建議。	學生回饋單	
19	6/14-6/18			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】		畢業旅行-【快樂安全行】 一、行人交通事故原因探究: 1.教師提問:*請回想上下學或外出經驗中,是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗? 2.觀察圖表。	2			

						107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 單位：人 表格繪製時間：民國 112 年 8 月 11 日 ＜影片＞ •道路潛在危險-日本富山警視廳(從 5 分 31 秒開始) https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU •兒童死傷原因第 1 名為車禍 6 成過馬路發生	20220404 公視晚間新聞(youtube.com) ＜影片＞ 1.交通安全四守則。 https://www.youtube.com/watch?v=iQupux9wF_w&list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1&index=3 2.馬路這樣過，安全 READY GO！(交通安全數位教材-靖娟 x 遠通電收)(youtube.com) 二、畢業旅行注意事項 1.進行畢旅分組，小組討論畢旅期間行動注意事項				

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	180 (25.7%)	257 (36.7%)	264 (37.6%)	701 (62.4%)
衝進路中	107 (35.1%)	97 (31.8%)	101 (33.1%)	305 (27.1%)
其他	17	22	20	59
在路上嬉戲	10	11	6	27
從停車後（或中）穿出	8	3	3	14
對向通行中	5	2	3	10
同向通行中	3	3	1	7
佇立在路邊（外）	0	0	1	1
總計				1,124 (100%)

補充教材/教學資源	

基隆市深美國民小學英語領域校訂課程(FUN 學趣)架構表 113.5.15 修訂

年級	一年級上學期	二年級上學期	三年級上學期	四年級上學期	五年級上學期	六年級上學期
跨領域/ 議題融入	生活、健體	生活 家庭教育	自主、國語	綜合、藝文	綜合、藝文	社會、海洋教育
課程名稱	My School	My Home	My Story	Let's Sing!	My Show	Welcome to Keelung
內容	*Say hello *Things in the classroom *Toys *Numbers *Action	Talk about Family *Family *Food (*Body parts *Daily routines *Time)	Self-introduction *Greetings *Numbers▼(age) *Colors	Sing the songs of *Feelings *Action verbs *Fruit *Food	Reader Theater *Read the story *Music for the story *Act out the story	Fun in Keelung *Transportation▼ *Tourist Attraction *Free time activities *Words in life (300 單)
年級	一年級下學期	二年級下學期	三年級下學期	四年級下學期	五年級下學期	六年級下學期
跨領域/ 議題融入	生活、健體	生活 生涯發展教育	健體、自然 家庭教育	自主 生涯發展教育	自主、綜合、健體	綜合
課程名稱	Let's Find Out!	Let's Go Out!	My Family	My Role Model	My Cusine	Goodbye, Shenmei!
內容	*Nature -Animals -Plants -Appearance: big, small…) -Colors *Action▼	Fashion show of Jobs *Jobs Little trips *Transportation *Weather	Introduce family members *Family▼ *Jobs▼ *Ability *Pet	Introduce my role models * Jobs▼ * Personality * Achievement	*Recipe -fruits▼ -food▼ -vegetables -cooking steps	*Free time activities▼ *School life *My favorite places in Shenmei *Words in life (300 單)

▼為出現第二次之主題，作為螺旋深化用。 ( )內為自選主題

（十三）一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-25）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="5">Fun 學趣-My School</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="3">嚴接聖(參考康軒版 Super Starter Book 1，引用 114 學年度一年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="4">生活領域
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
數學領域
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 覺察生活</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td colspan="2" rowspan="2">1.能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」。
2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</td></tr>
</table>

		中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	學習內容	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動 為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減法計 算。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		

議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度
課程連結	配合資訊融入，且使用軟體“Tux Paint”繪製相關作品。

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	Get Ready	Classroom Language Sing & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 46.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/gghDRJVxFxU T:Let’s sing and dance together. 47.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 T:Please say your English name. S:Hello, I am _____. 二、Classroom rules Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’s talk about our classroom rules. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together. 2.列為簡單的班規。 三、Let’s count 老師提問：Do you know how to count?	4	遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確數數 1-10	
2	9/7-9/11									

						● Listen to the song: “Counting 1-10 Song” https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA ● Count from one to ten. T: Show me ten fingers. Let’s count from one to ten. 3. Sing the song and do the action together. T:Let’s sing and dance together.				
3	9/14-9/18	Say Hello	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Say Hello I 與學生共同討論，來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。 老師提問：“What do you say or do when you meet or welcome someone?” “What can you say when making friends?” 1. Introduce the sentence “Hello! / Hi!” “I’m_____.” “What’s your name?” “Nice to meet you.” 2. Listen to the song: “What’s your name? 3. Sing the song and do the action together. T:Let’s sing and dance together. 二、Say Hello II 除了和師長及同學打招呼之外，還可以跟大家分享自己的感受。	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受 2.能唱跳歌謠	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假									
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節									

						老師提問：What does “good / great/ wonderful” mean? What does “tired/ hungry/ not so good” mean? 1.Listen to the song:” Hello (How are you?)”. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2.Sing the song and do the action together. T:Let’s sing and dance together. 三、Video “My school”(Ⅰ) 1.Review the song: “Hello (How are you?)”. 2. Tell students we’ll make our own video “My school”(Ⅰ). Ask students to practice “Hello! / Hi!” “I’m_____.(name)” ” How are you?” ” I’m_____.(feel)”				
6	10/5-10/9 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假	Things in the Classroom	Song & Dance	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」 2.能主動參與學習活動，體	一、Things in the Classroom 與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。 老師提問：“What do you see in the classroom?” 1.Introduce the things in the classroom to students, including books, pens, desks, chairs and the computer.	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能正確說出教室物品的名稱 2.能正確比出物品大小及長短 3.能說出電腦教室設備的名稱	
7	10/12-10/16								
8	10/19-10/23								

				意義，並願意遵守。 數學 N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	驗學習的樂趣。	T: Today we learn about things in the classroom. Repeat after me: book, pen, desk, chair, computer. 2. Teacher shows the things to students at the same time. T: This is a desk. Repeat after me: desk. Touch the desk. 二、Big or small? / Long or short? 比大小/比長短 拿教室的物品做舉例 請問桌子跟你自己比, Big or small? 請問桌上的鉛筆相比, Long or short? T:This is a desk. Is it big or small? This is a pencil. Is it long or short? 三、Video “My school”(Ⅱ) Tell students we’ll make our own video “My school”(Ⅱ). Ask students to practice “I see _____(things) in the classroom. It’s _____.(big or small / long or short)” 四、配合資訊融入，借用平板，認識教室的物品，並且學習平板開關機及使用規則。 Students use Ipad and the teacher introduces the things in the classroom. Students learn how to turn on and turn off the Ipad and know the rules.				
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節放假	Hallowe en	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	2.能主動參與學習活動，體	一、Halloween 讓學生認識國外的節慶-萬聖節	4	1.提問刺激 2.遊戲化策略	1.能正確說出與萬聖節	

	10/26(一)補假			物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 資 E6 資 E8	驗學習的樂趣。	1.Listen to the song：Baby Shark for Halloween. https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared T:Let’ s sing and dance together. 2.Teach the words: ghost, pirate, cowboy, princess. T: Today we learn about Halloween. Repeat after me: ghost, pirate, cowboy, princess. 3.Practice the sentence: “Trick or treat.” T:When I knock on the door, say ‘Trick or treat! ” S: Trick or treat! 二、Drawing Program “Tux Paint” 配合資訊融入及萬聖節活動，借用平板，使用軟體“Tux Paint”繪製與萬聖節有關的圖畫，並且學習語音輸入及 QR code 掃描。 1.Students use Ipad. 2.Teacher introduces the drawing program “Tux Paint”. 3.Students use the drawing program to draw some pictures about Halloween. 4.Students learn how to speech input and scan the QR code.		3.自我檢核策略	相關的單字和語句 2.能唱跳歌謠 3.能使用繪圖軟體繪製與萬聖節相關的圖畫	
10	11/2-11/6									
11	11/9-11/13		Story	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	1.能運用語文、數字、表	一、Numbers	8	1.提問刺激 2.遊戲化策略		

12	11/16-11/20	Numbers	Song & Dance	關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 資 E6 資 E11	情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	練習數數，介紹繪本 “Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 1.Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed. T:Let’s read the story together. How many monkeys are there? 2.Sing the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared T:Let’s sing and dance together. 二、Let’s count 1.Sing the song: “Rock, Scissors, Paper#4”. 2.When singing, “Righthand, paper. Left hand, paper.”, students find a friend and do the action. Students count together. 三、Video “My school”(Ⅲ) Tell students we’ll make our own video “My school”(Ⅲ). Ask students to practice “I can count from one to ten.” 四、English Name Card 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製英文名片。 Students use the drawing program to draw a name card. 五、Christmas Card		3.自我檢核策略	1.能正確數數，並能唱跳歌謠 2.能使用繪圖軟體繪製英文名片及耶誕卡片	
13	11/23-11/27									
14	11/30-12/4									

						配合資訊融入，借用平板，使用軟體“Tux Paint”繪製耶誕節卡片，且運用 Airdrop 進行資料傳輸。 1.Practice the sentence: “Merry Christmas.” 2.Students practice the drawing program to draw a Christmas card. 3.Students learn how to use Airdrop.				
15 16 17	12/7-12/11 12/14-12/18 12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日	Toys	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 資 E6 資 E11	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Toys T: Today we learn about toys. Repeat after me: car, doll, kite, robot, train. 除了與同學分享自己的感受之外，也可以和同學分享自己喜歡的玩具。 教師提問：What kind of toys do you like?” 1.Listen to the song “Toy Song”. https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 2.Listen to the song “What Is It?”. https://youtu.be/8-SWzpdc16E?feature=shared 3.老師提問： “What’s in the box?” 二、Video “My school” (IV) Tell students we’ll make our own video “My school”(IV). Ask students to practice “I like _____.(toys) I like to play with my friends.” 三、My Toys 配合資訊融入，借用平板，使用軟體“Tux Paint”繪製自己喜歡的玩具。	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能唱跳歌謠 2.能正確說出自己喜歡的玩具 3.能使用繪圖軟體繪製自己喜歡的玩具	

						1. Students practice using the drawing program. 2. Students draw the toys they like.				
18 19	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假 1/4-1/8	Chinese New Year	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 能主動學習，體會參與動學習的活驗樂趣。	一、Chinese New Year 讓學生認識國內主要節慶-新年。 1. Listen to the song: "Chinese New Year Song." https://youtu.be/by5sTzh67fU 2. Teach the words: dragon, dance, hop, shake, turn around. T: Today we learn about Chinese New Year. Repeat after me: dragon, dance, hop, shake, turn around. 3. Students take turns to stand up and act out the song. T: Let's dance like a dragon. 二、迎新過好年 新年快樂 Happy New Year! 老師在黑板放出節慶相關圖片,學生看到要能說出祝賀詞	4	1. 提問刺激 2. 遊戲化策略 3. 自我檢核策略	1. 能正確說出新年的祝賀詞 2. 能唱跳歌謠	
20 21	1/11-1/15 1/18-1/20	Review	Review			複習本學期所學過的歌曲	4			
補充教材/教學資源				教材版本：康軒版 Super Starter Book 1 使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed https://youtu.be/_pRtNLj_-yY 使用影片: Hello Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Hello Song(How are you?) https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8							

	Baby Shark for Halloween. https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared Five Little Monkeys https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared Rock Scissors Paper #4 https://youtu.be/edWvujH-SjQ Toy Song https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 What Is It?" https://youtu.be/8-SWzpdc16E?feature=shared Chinese New Year Song https://youtu.be/by5sTzh67fU

（十四）一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-26）

領域別	FUN 學趣-Let's Find Out			
編修者	嚴接聖（參考康軒版 Super Starter Book 2，引用 114 學年度二級課程計畫）		教學節數	42
學期總目標(核心素養)	生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數學領域 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 以感	學習目標（預期成果/評量項	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感

		官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 體會自己分內該做的事，扮演好 自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。表現基本動作與模仿的能力。	目）	受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
	學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度			

課程連結		配合生活課程「Nature」主題及健康體領域，進行主題課程（Plants、Animals、Light、 Wind、Water）學習，並創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會；透過創作「Nature」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。								
教學 週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	2/11-2/12 2/11(四)開學日	Get Ready	Classroom Language Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 T:Let’s sing and dance together. 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____. T:Please say your English name. S:Hello, I am _____. 二、Classroom Rules Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’s talk about our classroom rules. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together. 2.列為簡單的班規。 三、Five Senses 五感的認識	4	遊戲化策略	能說出自己的英文名字	
2	2/15-2/19									

						1.老師說明，這學期會用五感進行大自然觀察： 看 see(在眼睛前比出圈圈) 聽 hear(在耳朵旁比出五) 聞 smell(做出聞的動作) 觸摸 touch(用右手摸自己左手手背) T: We have five senses: see, hear, smell, touch, taste. Show me "see"! 2.Sing the song "Five Senses" https://www.youtube.com/watch?v=jX9eZrCGUkk&list=RDjX9eZrCGUkk&start_radio=1 T:Let's sing the song "Five Senses"				
3 4 5	2/22-2/26 3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假 3/8-3/12	Plants	Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Plants 請學生觀察校園，與學生共同討論，在校園裡有看到什麼動植物。 老師提問："What do you see on campus?" 1.Listen to the song:" Bug's n Roll" https://youtu.be/oybEMWW23uU 2. Students take turns to stand up and act out the song. T: Let's sing the song "Bug's n Roll".Sing and do the actions! 二、Booklet "Nature" (Plants) 向學生介紹將製作指印畫小書 "Nature"，請學生觀察校園植物，並完成指印畫小書的第一部分～Plants。 T: Let's make a "Nature" (Plants) booklet. Please follow the steps. 1.Teach students how to create a	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能正確說出校園動植物的名稱 2.能唱跳歌謠 3.完成指印畫小書 4.能知道電腦鍵盤各鍵的功能	

				資 E6 資 E11		fingerprint flower art card. 2. Students create their own fingerprint art cards. 3. Tell students they' ll make their own booklets "Nature" (Plants). Ask students to stick the fingerprint art card to the booklets. 三、Computer Class 配合資訊融入，借用平板，老師介紹 Ipad 功能鍵讓學生認識。 1. Teacher introduces the function keys (enter, back, space, caps lock). 2. Students practice using the keys.				
6 7 8	3/15-3/19 3/22-3/26 3/29-4/2 4/3(五)~4/6(一) 兒童清明放假	Ani mal s	Story Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Animals 與學生共同討論，除了平時常見的校園動植物之外，有什麼喜歡的動物呢? 老師提問：<u>"What kind of animals do you like?"</u> 1. Read the book, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?" T:Let' s read the book "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?" . 2. Listen to the song, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?" https://www.youtube.com/watch?v=E7tvOttlitA T:Let' s sing the song "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?" . 3. Teacher choose one student to do	6	1. 提問刺激 2. 遊戲化策略 3. 自我檢核策略	1. 能正確說出動物的名稱 2. 能正確說出顏色的名稱 3. 能唱跳歌謠 4. 完成指印畫小書	

				惜資源，愛護環境、尊重生命。		the action, and ask other students “What do you see?”.Students answer “I see a ____ looking at me.” 二、Booklet “Nature”(Animals) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書“Nature”,請學生想一想自己喜歡的動物，並完成指印畫小書的第二部分～Animals。 T: Let’s make a “Nature”(Animals) booklet. Please follow the steps. Tell students they’ll make their own booklets “Nature”(Animals). Ask students to create a fingerprint art card and stick the fingerprint art card to the booklets.				
9	4/5-4/9	Easter	Draw	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 資 E6 資 E11	2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Easter 1.Tell students what Easter is, include the date, the origin, and activities on Easter Day. T: Today we learn about Easter. Easter is in spring. People paint eggs and have egg hunts. 2.Students paint Easter eggs and do Easter egg hunts. T: Let’s paint the eggs with colors and go egg hunting. Computer Class 配合資訊融入，借用平板，向同學介紹正確	2	遊戲化策略	1.能完成彩繪復活節彩蛋，並找出老師藏在教室裡的彩蛋 2.能使用電腦英文輸入法	

						的英文打字方式。 1.Students use Ipad, and the teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz).				
10	4/12-4/16	Light	Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Light 學習完動、植物，將進入到與大自然有關的另一個主題~Light。 1.Listen to the song- “Red Light, Green Light” https://youtu.be/xoyEDrMDirA 2.Students play together with the song. T:Let’ s sing the song “Red Light, Green Light” and play together. 3.和學生共同討論，有沒有玩過影子遊戲？請學生仔細看英語歌謠的影片，猜一猜是什麼東西的影子？ 老師提問: How do you play with your shadow?” 1.Listen to the song, “Rock, Scissors, Paper” #1” . Rock, Scissors, Paper” #2” . https://youtu.be/P65yE_EXLd8 https://youtu.be/3noL0nBOD4M 2.Ask students, “What do they show with two hands? 二、Booklet “Nature” (Light) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 “Nature”,請學生想一想，透過光影的變	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能唱跳歌謠 2.完成指印畫小書	
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會									
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1（六）勞動節									

						化，可以讓手指變化出什麼圖案，並完成第三部分～Light。 T: Let’ s make a “Nature”(Light) booklet. Please follow the steps. Tell students they’ ll make their own small booklets “Nature”(Light). Ask students to draw how they play with their shadow on the booklets.				
13	5/3-5/7	Mother’ s Day	Sing & Dance	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 資 E6 資 E11	2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Mother’ s Day 在母親節前夕，學生學習唱英語歌謠，祝福媽媽母親節快樂；並用電腦繪圖軟體製作母親節卡片。 Sing the song- “I Love My Mommy. “ https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng T:Let’ s sing the song “I Love My Mommy.” Sing it loudly for your mom. 二、Computer Class 1.Students go to the computer classroom and practice using the drawing program “Tux Paint”. 2.Students use the drawing program to draw a Mother’ s Day card.	2	遊戲化策略	1.能唱跳歌謠 2.能用電腦軟體製作母親節卡片	
14	5/10-5/14	Wind	Story Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，	一、Wind 學習完「光」的主題，將進入到與大自然有關的另一個主題~Wind。 老師提問：” What can you do on a windy day?	6	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能唱跳歌謠 2.能使用電腦英文輸入法	
15	5/17-5/21									
1	5/24-5/28									

6				利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 資 E6 資 E11	表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	https://youtu.be/FOkVYUKSDDU 1.Listen to the story “The Wind and the Sun”. https://www.youtube.com/watch?v=10Z8A4u3CtI T:Let’s read the story “The Wind and the Sun”. 2.Listen to the song, “How’s the Weather?” https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo T:Let’s sing the song “How’s the Weather?”. 二、Booklet “Nature”(Wind) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書“Nature”,請學生想一想，可以用風來玩什麼遊戲，並將它畫在小書裡，完成第四部分～Wind。 T: Let’s make a “Nature”(Wind) booklet. Please follow the steps. Tell students they’ll make their own booklets “Nature”(Wind). Ask students to draw what they can do on a windy day on the booklets. 三、Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。 1.Students use Ipad and the teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz).				

17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	Performance Day	Sing & Dance	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 資 E6 資 E11	2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Performance Day 請學生複習成果展表演的歌曲及舞蹈。 Review the songs students are going to sing and dance on Performance Day. 二、Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。 1.Students use Ipad and the teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz).	2	遊戲化策略	1.能唱跳歌謠 2.能使用電腦英文輸入法	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	Water	Sing & Dance	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書，表達對大自然的感受與體會。 2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Water 學習完「光」和「風」的主題，將進入到與大自然有關的另一個主題~Water。與學生共同討論水的重要性。 老師提問：”What’s the importance of water?” Listen to the song, “Rain Rain Go Away”. T: Today we learn about water. Water is for drinking, cleaning, and growing plants. 二、Booklet “Nature”(Water) 請學生將水的重要性記錄在小書上，完成“Nature”小書的最後一部分。 T: Let’s make a “Nature”(Water) booklet. Please follow the steps. Tell students they’ll make their own small booklet “Nature”(Water). Ask	4	1.提問刺激 2.遊戲化策略 3.自我檢核策略	1.能唱跳歌謠 2.能完成小書 3.能使用電腦英文輸入法	
19	6/14-6/18									

						students to draw the importance of water on the booklets. 三、Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。 1.Students use Ipad and the teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz).				
20	6/21-6/25	Review	Review			1.複習本學期所學過的歌曲 2.請學生一起分享“Nature”小書。	4			
21	6/28-6/30									
補充教材/教學資源				教材版本：康軒版 Super Starter Book 2 使用繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? The Wind and the Sun https://www.youtube.com/watch?v=10Z8A4u3CtI 使用影片: Hello https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Five Senses https://www.youtube.com/watch?v=jX9eZrCGUkk&list=RDjX9eZrCGUkk&start_radio=1 Brown Bear Brown Bear What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=E7tvOtt1itA Bug’ n Rollhttps://youtu.be/oybEMWW23uU Green Light, Red Light https://youtu.be/xoyEDrMDirA Rock Scissors Paper #1 https://youtu.be/P65yE_EXLd8 Rock Scissors Paper #2 https://youtu.be/3noL0nBOD4M I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng Windy Weather https://youtu.be/F0kVYUKSDDU How’ s the Weather https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4				

（十五）二年級第一學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-27）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">FUN 學趣- My Home</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">張芷苓(參考康軒版 Super Starter Book 3，引用 114 學年度二年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">總綱 E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
健體領域
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td><td>學習目標(預期成果/評量項目)</td><td>1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。
2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。
3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</td></tr>
</table>

	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體領域 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
議題融入	**【家庭教育】家** 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。 家 2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 **【性平教育】**性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
課程連結	結合生活課程「家」與「社區」的主題及健體領域，進行主題課程(Family and Community）學習。規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作；創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動並用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。			

教學 週次/日期	**單元主題**	**活動 名稱**	**學習 表現**	**學習 目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**

1	8/31-9/4	Get Ready	Say Hello Classroom Rules	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Say Hello to everyone] 1.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 T:Let’s sing and dance together. 2.老師詢問學生 “What’s your name?” 請學生說出自己的英文名字 “Hello, I am _____.” T:Please say your English name. S:Hello, I am _____. 3.Name Bingo: 請學生用英文去詢問同學的名字，並請學生將名字記錄在Bingo卡上。最後老師再和學生用Name Bingo玩遊戲。 T: Walk around and ask your classmates: “What’s your name?” Write the names on your bingo card. T: Are you ready? Let’s play Name Bingo! [教室守則討論] Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’s talk about our classroom rules. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩	2	歌謠肢體律動 遊戲化學習	口語評量：能說出自己的英文名字並了解教室守則	

						Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together. 2.列為簡單的班規。				

2	9/7-9/11	Trip	Weather	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Plan a Trip] T: We’re going to plan a trip in 雙語生活課. What is important when we plan a trip? >>引導學生說出 “How’s the weather?” “How can we get there? (Transportation)” [Know types of weather] 48.Listen to the song “How’s the weather?” https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN T:Let’s sing the song “How’s the weather?” [Things we need] 49.Listen to the song “Hello there sun sun sun”	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 學生能完成天氣預報表，並上台分享報告。	

3	9/14-9/18					https://youtu.be/CGMZXZa5LvA?si=D1mNCeDe3x41qOdA 50. T: If it is sunny, what do we need? 請學生思考不同的天氣，要準備哪些物品？ S: We need a hat/ an umbrella/ some water/ a coat... 51. 天氣預報練習： 目標句型：We are in Keelung. It is sunny today. We need a hat. 給各組學生台灣各地的天氣預報圖，分配各組學生選出正確的句子貼在海報上，拍照上傳指定平台(ex. padlet 或 loilonote 等)。接著練習以口語方式，上台進行小組天氣預報。 T: Look at the weather map. Choose the correct sentence and stick it on the poster. Say your weather report.				
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節	Trip	Transportation	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。	[The Wheels on the Bus] 52. 請學生一起聆聽、跟唱 “The Wheels on the Bus”‘。 T: Let’s sing the song “The Wheels on the Bus”.Sing and do the actions!	6	歌謠肢體律動 使用線上工具，查詢規劃交通工具。	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 實作評	

5	9/28-10/2 9/28(一)教師節				3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	53.教師介紹小旅行時，可以搭乘哪些交通工具？ 54.將 Bus 一字替換成其他的交通工具和學生一起改編歌曲。 [How can we Get There?] 55.介紹及練習句型： How can we get there? We can get there by bus. 56.教師請學生思考：當我們想去一個地方玩的時候，要怎麼知道如何去呢？ T: How can we find the way? 57.教師示範如何使用 google map，查出到達旅行目的地的方法。 T: Let's check Google Maps. 58.教師請學生挑選一個基隆市想去的景點，以小組為單位，使用 google map 規劃路線及交通工具。將結果紀錄在學習單上。 T: Work in groups. Choose a place in Keelung and plan the trip.		遊戲化學習	量：學生能利用線上工具，完成指定地點之交通方式規劃。	
6	10/5-10/9 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日									
7	10/12-10/16	Trip	Food	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並	[I want some juice.] 59.請學生思考：如果今天要去小旅行，你想要帶什麼小點心呢？ T: What snack do you want to bring for our trip?	4	科技融入分享	口語評量：能藉由線上平台，以英文正	

8	10/19-10/23			慣。	進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	S:I want some juice. 60.提醒學生要記得考慮: 食物是否健康？ 食物是否方便攜帶/保存？ T: Is it healthy? Is it easy to carry? Can we keep it fresh? 61.請學生依照自己組別想去的地方，規劃自己想帶哪些小點心去旅行。將結果記錄在學習單上，請倆倆互相錄影，分享上傳至網路平台。			確介紹自己所要帶的物品。	
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	Trip	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習	[Make Booklet of Mini Trip] 30. 請學生做一本旅行小書(ex.階梯)。 T: Let’s make a mini trip booklet. Follow the steps and draw/write. 31. 內容： p.1 旅行預計要去的地點、日期 T: Write the place and the date.	4	同儕互評 科技融入	實作評量：製作小書	

10	11/2-11/6 期中評量				活動，體驗學習的樂趣。	p.2 旅行當天可能的天氣，以及要攜帶的物品 T:Write the weather and what to bring. p.3 預計搭乘的交通工具 T: Write the transportation. p.4 預計攜帶的小點心 T: Write the snacks. 學生可用學習載具練習查詢所需資訊 [Checking and Sharing Time] ● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。 ● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅行小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。				
11	11/9-11/13	Family	Who’s in your family?	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 1-I-1	2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作	[Who’s in your family?] ● 家人是陪伴我們一輩子最好的夥伴，與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。 ● 老師提問：<u>How many people are there in your family?</u>	4	歌謠肢體律動 使用家系圖清楚紀錄及表達家中成員。	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 實作評量：能使用家	

12	11/16-11/20				的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？ ● Sing the “Family members song”. https://youtu.be/NVEzzzia8Yo T:Let’s sing the song “Family members song”. [Family Tree] ● 認識家庭樹 T: This is a family tree. A family tree shows the people in a family. ● 請學生畫出自己的家庭樹 T:Draw your family tree. ● 用自己的家庭樹介紹家人給同學認識 ● 和學生討論看到哪些不同的家庭型態。提醒學生：每種家庭都有自己的特色，應該互相珍視與尊重。			系圖記錄及介紹家中成員。	

13	11/23-11/27	Family	Color	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **家**1-I-1 性 E3	2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Story time- Pete the Cat, I Love My White Shoe] 62.Listen to the story, “Pete the Cat- I Love My White Shoe”. T:Let’s read the story “Pete the Cat- I Love My White Shoe”. 63.詢問學生： 49.What color do you see in the story? 50.How does Pete feel, when his shoes change color? 引導學生，面對不如意的事情發生時，可以如何思考？讓自己的心情不受影響。	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 實作評量：學生能詢問家人對顏色的喜好，並記錄在學習單上。	

14	11/30-12/4					[What’ s your favorite color?] 64. Sing the song, “What's Your Favorite Color?” https://youtu.be/zxIpA5nF_LY?si=eXEjDfzWI40vMwif 性別平等教育 請學生回答歌曲中的小男生和小女生分別喜歡什麼顏色？ 請學生思考顏色有沒有性別之分？ “What’ s your favorite color?” “I like green.” 65. 請學生回家訪問自己的家人， “What’ s your favorite color?” 並記錄在學習單上。 再次提醒學生顏色不分性別，應依自己喜好選擇即可。				
15	12/7-12/11	Family	Body parts	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **家** 1-I-1	2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人	[Words of body parts]	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 實作評	

16	12/14-12/18				的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	66. Listen to the song “Parts Of The Face” https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa 67.請學生跟著音樂一起唱唱跳跳，熟悉主題單字。 T: Let’s sing the song “Parts Of The Face”.Sing and do the actions! [His eyes are big…] 68.請學生帶家人的照片到校，練習用下列句子介紹自己的家人。 Look at his eyes. His eyes are big.			量： 學生能介紹家人的外形並記錄在學習單上。	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日	Family	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 2-I-1	2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Make Booklet of My Family] 32. 請學生做一本家庭小書 (ex.城堡小書 https://youtu.be/SXgUlkUSunE?si=0QTSpURZi9ILi0B1)。 T: Let’s make a family booklet. Follow the steps and draw/write. 33. 內容： p.1 跨頁 family tree p.2 跨頁 family tree p.3 介紹自己的一位家人。 p.4 介紹自己的一位家人。 p.5 介紹自己。 p.6 I love my family.	4	歌謠肢體律動 同儕互評	實作評量：製作小書 完成同儕互評單	

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦					介紹使用句： This is my father. His eyes are big. [Checking and Sharing Time] ● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。 ● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。 [Sing together- We are a family] ● 請學生聆聽歌曲 “We are a family” https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG1O ● 教師解釋歌詞意思，並請學生思考：What do we do with our family? ● Sing together again and again with sign language.				
19	1/4-1/8 期末評量	New Year	New Year	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Song time- A New Year Is Coming] ● 教師詢問學生，A new year is coming. What will people in Taiwan do? 教師和學生討論新年的活動有哪些？ ● 教師和學生說，我們也要一起來開New Year Part，請學生跟著歌曲一起唱跳。 https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6 T: Follow the music and do the	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習	學生能完成新年願望小卡	

20	1/11-1/15					action. ● 教師可以將動作替換成其它學過的單字，讓學生跟著音樂一起搖擺。 [Story time- Happy New Year, Spot!] ● 請學生聆聽故事，教師解釋故事意思。 https://youtu.be/eb7IVgOa9aI?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq T:Let's read the story "Happy New Year, Spot!". ● 請學生找找看，故事中的每個動物的新年願望是什麼？ T: What is the animal's wish? [New Year Wish] ● 教師請學生思考自己新的一年有什麼目標？想完成什麼事情？請學生寫下後，貼在班上的許願樹上。 T: What is your wish for the new year? Write your wish on the paper and stick it on the wishing tree.				
21	1/18-1/20	Final Review	Final Review			[Happy Song Time] 複習本學期所有歌曲。	2			

補充教材/教學資源	教材版本：康軒版 Super Starter Book 3 [Song] Hello https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 ABC Song https://youtu.be/KFKGPOMusZk How’ s the weather? https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN Hello there sun sun sun https://youtu.be/CGMZXZa5LvA?si=D1mNCeDe3x41qOdA The Wheels on the Bus Family members song https://youtu.be/NVEzzzia8Yo We are a family https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10 A New Year is Coming https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6 [Story book] Happy New Year, Spot!

（十六）二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-28）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">彈性課程-FUN 學趣- Let’s Go Out!</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">張芷苓(參考康軒版 Super Starter Book 4，引用 114 學年度二年級課程計畫）</td><td>教學節數</td><td>42</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">總綱
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
生活領域
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
健體領域
健體-E-B3
具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
健體領域
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</td><td rowspan="2">學習目標
（預期成果/評量項目）</td><td rowspan="2">1.能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。
2.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。
3.能主動參與學習活動，體</td></tr>
</table>

	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		驗學習的樂趣。
議題融入	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】			
課程連結	結合健體領域及生活課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程（Jobs、Creation-sound）學習，並完成職業裝扮、進行職業走秀，以及聲音模仿創作。課程進行透過藝術創作、團體活動、肢體律動，以英文展現自己的學習歷程與成果。			

教學 週次/日期		單元主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與修正
1	2/11-2/12	Get Ready	Classroom Languages	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Say Hello to everyone] 69.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 T:Let’s sing and dance together. 70.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, my name is _____. Nice to meet you. T:Please say your English name. S:Hello, I am _____. Nice to meet you. [教室守則討論] Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’s talk about our classroom rules.	2	歌謠肢體律動 遊戲化學習	口語評量：能說出自己的英文名字並了解教室守則	

						1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together. 2.列為簡單的班規。				
2	2/15-2/19	Creation-sounds	Sounds in the Farm	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習	[Song Time- Old MacDonald Had A Farm] 71.請學生聆聽歌曲 https://youtu.be/5oYKonYBujg?si=JKepIxstfo98gPcv ，說出歌曲中有哪些動物? What animals are there in the farm? 72.請學生再次聆聽歌曲，請學生說出動物們的對應聲音。What does the cow say?	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習 多感官學習	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 實作評量：能模仿動物的聲音及	

3	2/22-2/26			力。	的樂趣。	73.將聲音字說出來，請學生試著模仿。 74.請學生再次唱這首歌，並搭配動物特性加入動作。 T: Say the sound: moo moo / quack quack / oink oink. Can you make the sound and move like the animals? [My farm] 75.以小組為單位，畫出一個自己的農場，並將農場命名。農場裡須畫出至少 3 種動物。 76.請小組用 Old MacDonald 這首歌的旋律，來介紹自己農場裡的動物。 T: Work in groups. Draw your own farm and give it a name. Draw at least three animals.			動作 能畫出農場，並介紹自己農場裡的動物。	

4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假	Creation-sounds	Sounds around school	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[欣賞森林狂想曲] ● 請學生聆聽 “吳金黛-森林狂想曲” https://youtu.be/fRpj0mBr_eo?si=H1VXUqnTIuMkqy9E（不看影片，只用聽的），請學生說說看，聽到了那些大自然動物的聲音。 ● 揭曉答案！請學生看著影片，再聽一次。 ● 請學生試著模仿幾種聲音，並用英語/國語/注音符號記錄下聲音。 T: What animal sounds do you hear? Can you make the animal sound? Please write it down.	4	從生活情境出發 科技融入：使用平板紀錄聲音，並利用網路平台進行分享。 遊戲化學習	能完成聲音搜查之任務，並以擬聲詞紀錄在學習單上。	

5	3/8-3/12					[Let’s go out and listen] ● 請學生討論校園裡會有那些聲音？ ● 請學生以小組為單位，討論要去校園的哪裡蒐集聲音。(每組要蒐集 3 個聲音。) ● 以小組為單位，帶著平板去校園中錄下 3 種聲音，並請學生試著用英語/國語/注音符號記錄下聲音。 T: What sounds can we hear at school? Work in groups. Take the iPad and record the sounds. Please Write down the sound. [Guess what?] ● 請學生將聲音上傳到 padlet 平台，請大家聆聽猜想這是什麼聲音呢？以及這個聲音是在那裡可以聽得到呢？ What’s that sound? It’s a bird. Where is it? It’s at the restroom/ 廁所.				
6	3/15-3/19	Creation-sounds	Play sounds	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。	[聲音小劇場] ● 以小組為單位，教師發給每組小孩一小段英文情境故事及圖片，請每組學生討論： 51.情境故事中有哪些聲音？ What are the sounds in the story?	4	從生活情境出發 科技融入：使用平板紀錄聲音，並利用網路平台進行分	能依照文字及圖片線索，完成聲音小劇場。	

7	3/22-3/26			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	52.要如何製造出這些聲音？ How can we make those sounds? 53.討論分工。 ● 使用 i-pad 錄製聲音，上傳至 padlet 平台。 ● 請學生共同聆聽，選出正確的故事情境圖片。		享。 遊戲化學習		
8	3/29-4/2	Creation-sounds	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能透過觀察進行聲音模仿創作，並完成「聲音小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Make Booklet of Sounds] T: Let’s make a sounds booklet. Follow the steps and draw/write. ● 請學生做一本聲音小書(八格小書)。 ● 內容： p.1~2 畫出並寫出 4 種農場動物的聲音 p.3~4 畫出並寫出 3 種校園的聲音。 p.5~6 畫出自己小組的情境故事圖，並將當時錄製的情境聲音 qrcode 貼上去。 [Checking and Sharing Time] ● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。 ● 請學生和組內夥伴互相分享自己的小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。	2	資訊融入：使用 QRcode 記錄分享成果 同儕互評 提供規準引導學習	實作評量：完成聲音小書 同儕互評單	

9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二) 兒童清明放假	Jobs	Jobs of my family	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Story time- Willy the Dreamer] ● 閱讀繪本 ”Willy the Dreamer” https://youtu.be/rMNeBiWTGcE?si=MM41GSMWOKjTNNuV ● 請學生說說看，What does Willy dream to be? [Jobs of my family] ● 這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。 老師提問：What’ s your mother? 學生回答：She is a teacher. ● 教師和學生整理主題相關字彙，並請學生將自己走興趣的職業，記錄在職業學習單上。 [What do you want to be?] ● Listen to the song “What do you want to be?” https://youtu.be/wKfrbnRRD-k ● Sing along and practice the sentence. What do you want to be?	8	歌謠肢體律動 遊戲化學習 科技融入:利用網路查找資料	口語評量：能正確演唱相關歌曲。 完成夢想職業學習單	
10	4/12-4/16 期中評量									

11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會					I want to be a doctor. 16. 請學生再次唱這首歌，並搭配職業特性加入動作。 ● 與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？請將結果寫在職業學習單上。 (若該職業沒有在先前出現過，可以教孩子如何使用網路查詢) T: What do you want to be? Write it on your worksheet. 性別平等 ● 提醒學生職業不分性別，勇敢做自己的選擇。				
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節									

13	5/3~5/7	Mother’s Day	My Mother is Mine	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Know about Mother’s Day] 34. Define “mother” together. 教師詢問學生 Who is your mother? What does your mother do? (引導學生感恩母親為我們所做的一切。) Who can be like the “mother” to you? (引導學生思考若沒有母親同住的孩子，仍然可以有個像母親一樣照顧自己的人陪伴著自己成長。) 35. 母親節小常識： When is Mother’s Day in Taiwan? What will we do on Mother’s Day? [Story time- My Mother Is Mine] 36. Listen to the story, “My Mother is Mine.” https://youtu.be/aukJuuu0lAI?si=s8S3Nun-G6WitgCo	4	詞彙歸納分類 詩歌仿寫	能將形容詞與動作片語進行分類 能完成My mother is mine小書仿寫。	

14	5/10-5/14					37. 整理主題字彙：tall, soft, strong, watch me long and long, sing, feed me, hold me tight, kiss me goodnight, pretty, brave, loves me, special, fine 38. 請學生練習將上述主題字彙或片語分成兩類：形容母親的用語或母親會做的事。 [My mother is mine] T: Let's make a booklet "My Mother is Mine". Follow the steps and draw/write. 39. 請學生製作八格小書，製作專屬於自己母親的小書。 40. p.1-4 My mother is _形容詞_. My mother _動作_. p.5-6（加立體愛心） My mother is mine. [Checking and Sharing Time] ● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。 ● 請學生和組內夥伴互相分享自己的小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。 ● 請學生練習讀自己的小書，並回家和家人分享，請家人聽完後簽名在小書上。				

15	5/17-5/21	Jobs	To dress up	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】	2.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Story time- Clothesline Clues to Jobs People Do] ● 請學生聆聽故事。 https://youtu.be/3ewS_DDFVyQ?si=VZ3mPMPe-37_Ye3r 性別平等 ● 請學生說說看，What jobs do you see? 並思考這些職業的性別各是什麼？進而討論職業不分性別，打破性別角色的刻板印象。 T: Do jobs have a gender? Everyone can do any job. [Design my clothes for my dream job] ● 請學生回答 What do you want to be? ● 將自己的夢想職業畫在學習單上，畫的時候可使用平板進行圖片查詢，並標示該職業的特色穿著及裝備。 ● 預告學生下周將進行職業走秀活動，請學生思考自己的走秀服裝及裝備，該如何準備或製作，並將其記錄在學習單上。 T: Draw your job outfit. Write the clothes and tools. Next week we will have a job fashion show.	6	閱讀理解策略：使用非語文訊息協助理解文章內容	能完成職業走秀服裝設計藍圖	
16	5/24-5/28									
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展									

18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節	Jobs	It’s showtime.	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Show time] T: Get ready for your fashion show. Walk, stop, and show your actions. 41. 請學生練習穿上職業裝扮走秀。 42. 走秀時需要定點兩次，想兩個跟職業相關的動作。 第一次定點時說： Hi, I am Zoe. 第二次定點時說：I want to be a teacher.	2	搭配手勢，具象化音素及拼音過程。	口語評量：能在走秀時說出指定的兩句話。	
19	6/14-6/18 期末評量	Jobs	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	[Make Booklet of Jobs] T: Let’s make a jobs booklet. Follow the steps and draw/write. 17. 請學生做一本職業小書(八格小書)。 18. 內容： p.1-2 介紹家人的職業 My mother is a teacher. p.3-4 畫出自己的夢想職業。 I want to be a pilot. p.5-6 畫出其他的夢想職業 I dream… 學生可用學習載具練習查詢所需資訊 [Checking and Sharing Time] ● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。	2	同儕互評 科技融入：資料查找	實作評量：能完成職業小書 同儕互評	

						● 請學生和組內夥伴互相分享自己的職業小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。				
20	6/21-6/25	Final Review	Final Review			[Happy Song Time] 複習本學期所有歌曲。	4	歌謠肢體律動		
21	6/28-6/30									
補充教材/教學資源				教材版本：康軒版 Super Starter Book 4 [Storybooks] Willy the Dreamer My Mother Is Mine Clothesline Clues to Jobs People Do [Songs] ABC Song https://youtu.be/KFKGPOMusZ Hello https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Old MacDonald Had A Farm https://youtu.be/5oYKonYBujg?si=JKepIxstfo98gPcv					

（十七）三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-29）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">FUN 學趣-My Story</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">潘翠淳(引用 114 學年度課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
表藝
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果
/評量項
目)</td><td rowspan="2">1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。
2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。
3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。
4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
5.能使用簡易英語介紹個人作品。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="4">1.融合語言、藝術等相關科目，並運用於課堂學習活動。
2.實作完成介紹自己之合輯並介紹。
3.深化對基本句型和教室用語的用法。</td></tr>
</table>

教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正

1-3	8/31-9/4 9/7-9/11 9/14-9/18	Get Ready	Get Ready For My Art Book	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	設計小書－My Art Book We are going to make a collection about yourself with your learning records this semester. The work may look like an English collections or albumn about yourseleves. 說明本學期將在 FUN 學趣課程中完成個人英語藝術收藏及專輯小書。藝術小書形式，會將收集個人資料及學習歷程並彙集成冊。 準備工作－My Art Book -First, you have to prepare a photo of yourselves or a photo with you or other persons together. -That is your homework today. 準備個人生活照數張。 -Design the first page of your art book. 在 A4 紙上先做草稿。 -Do you understand? If you have any questions, raise your hands, please. 有問題請舉手。 -Write down (or draw down) your English names below your photos with artistic letters. -Draw the names with hollow letters, so you can color the letters.(show examples) 用藝術字母拼寫出英文名字。畫出鏤空字	3	Individual practice Task-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.書面評量	

						母，可以塗色，或用纏繞畫的方式填滿。				
4 - 5	9/21- 9/25 9/25(五) 中秋節放假	Greetings & Feelings	Are you happy?	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>How are you today? Are you happy?</u> <u>日常問候與基本對話</u> 54. <u>Hello. How are you?</u> 55. <u>I'm happy/sad/tired/hungry.</u> 1. 請 Ss 分享自己知道的情緒用語。(SEL) 2. 欣賞關於情緒影片。 3. Work in groups. 請 Ss 討論故事中出現的情緒及其表達方式 4. 請各組分享討論結果。 5. 製作小書 page.3:各種情緒介紹，畫出我的感受:happy, sad, angry, tired 等。	2	Group discussion Game-based learning Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	Greetings & Feelings

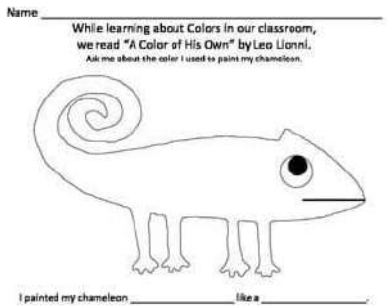
	9/28- 10/2 9/28(一) 教師節放 假					6.練習說一說自己情緒及可以表達的方式: 7.試著用下列句子進行表達: When I feel <u>happy/ sad/ angry/ tired</u>, I like to _____. [Sharing time] -Share your works with others about yourselves. -Now find a group member and share them with your work in English. -Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English. 練習時間 Hello! My name is _____. I'm _____years old. When I feel _____, I like to _____. Thank you!				

6 - 7	10/5- 10/90 10/9(五) 補假 10/10(六)國慶日 放假	All About Me Self-introduction	Design My Art Book	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。	Cover Title- All About Me We are going to make the cover of the art book about yourselves. Place the title on the top, then paste your photo and write down your names below. Remember the first letter is upper case, the others are lower case. 記得開頭要大寫，其餘用小寫 順序:標題－照片－名字 You can cut your photo into different shapes before you paste it on the A4 paper. 將照片貼在 **A4** 紙上側，貼照片前可以將照片加以修剪成不同外型。	2	Oral practice Task-based learning Cooperative learning Reading comprehension strategy-predictions	1.口頭評量 2.參與度評量. 3.書面評量	

	10/12- 10/16					-Color the letters of your names. －Make them look like art. 幫字母塗色，或做其他設計。 Page 1. 將帶來的生活照修剪後黏貼於 **A4** 只上半側，下方留空白，之後書寫句子: My name is _____. I'm _____years old. 3.Sharing time: Share your works with other classmates. -Now find a group member and share them with your work in English. -Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English. 介紹語 Hello! This is me. My name is _____. I'm _____years old. Thank you! When I feel _____, I like to _____.				

8 - 9	10/19- 10/23 10/26- 10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假	Numbers I like	Numbers about me Numbers around me	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	構思及準備 My Art Book 小書: Page.2 －老師準備日常生活常見數字照片並介紹 －Work in groups. 請 Ss 發想生活當中，哪邊可以看到數字。 數字與數量表達 My lucky number is _____. I see numbers on _____ (bus, phone, classroom). －透過學生的分享，介紹基本的數字表達方式，例如班級、公車號碼、電話等。 －回家後蒐集數字相關圖片 1. Sing number songs 2.製作 My Art Book: Page.2 －老師介紹社種關於生活中所見數字照片 －學生將蒐集到的圖片貼至 A4 紙上 －下方留空白，之後書寫句子 I like number 1-9. It looks like _____. (a bird, a fish, a snak etc.) 將個人喜歡的數字或幸運數字畫成物品、動物等並塗上顏色。 Pick up the numers you like and change them into something like an object or animal and color them.	2	Oral practice Cooperative learning Oral practice Cooperative learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	

10-13	11/2-11/6 期中評量	My pencil case	Stationery I have	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。	<u>Can you name any stationery?</u> <u>What's that? We can say it's a pen, a pencil, a ruler or an eraser.</u> <u>How can you do with them?</u> 1.先用簡易英語進行問答與解說。 2.範例:可先用中文介紹，再以英語為範例介紹，學生可以嘗試類似句型行進行練習。 描述物品句型 This is my _____. (pencil/eraser) It's _____. (color) I use it to _____. (write/draw 3 請學生拿出一項文具進行介紹。) . 4. 製作小書 page 4, 介紹個人文具– My toys 5.畫出文具並用簡易英語介紹: This is my _____. It's <u>green.</u> I use it to <u>write, draw, or erase something.</u> I like it very much. 6.分享時間:介紹自己文具給同學。	4	Cooperative learning Individual practice Peer learning Group discussion Peer learning	口語評量 1.口頭評量 2.參與度評量 1.口頭評量 2.參與度評量 1.口頭評量 2.參與度評量	
	11/9-11/13									
	11/16-11/20									
	11/23-11/27									

14-16	11/30-12/4 12/7-12/11 12/14-12/18	My color	Color Story: A Color My Own	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	介紹關於顏色故事: A Color of My Own What can you see on the cover? 1. 讓讓 Ss 看繪本封面，猜故事內容。 2. 逐頁帶領閱讀，中英並陳。 • Q & A • 學習單書寫  學習單英語 I painted my chameleon color like a something. 英文語句表達 My favorite color is _____. Activity: My Art Book 製作小書 page 5 1.美化繪本學習單 2.練習相關內容並分享	3	Peer learning Role play Cooperative learning Reading comprehension strategy-predictions	1.口頭評量 2.參與度評量	

17-19	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假 12/28-1/1 1/1(五)元旦放假 1/4-1/8 期末評量	Show My Work	完成小書句子美化小書	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。	My Art Book 77.整理小書，封面、內頁&封底，以及內頁須包含的內容。。 78.裝訂小書。 79.美化小書。 80.練習介紹自己個人藝術小書並相互觀摩。 美術活動語言提示 Can I use this color? May I borrow your marker? Let's draw/cut/paste! 練習時間 Hello! This is me. My name is _____. I'm _____years old. I like numer _____. It looks like _____. When I feel _____, I like to _____. This is my marker/ pencil case. It's green. I use it to draw / to hold my stationery. I like it very much. Thank you!	3	Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

20-21	1/11-1/15 1/18-1/20	Final Practice	小書發表會	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5.能使用簡易英語介紹個人作品。	<u>Are you ready to introduce your own story book? Any question?</u> 1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&A 4. 每人 3 個點點，推薦很棒的小書。 Please give feedbacks to your classmates And recommend great works.	2	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
補充教材/教學資源				繪本 A Color of My Own						

（十八）三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-30）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">Fun 學趣－My Family</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">黃凱傑(引用 114 學年度三年級英語 FUN 學趣課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
藝－E－A1 參與藝術活動，探索生活美感。
綜－E－C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英
6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅲ－7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。

表藝
3-Ⅱ－1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td rowspan="2">1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。

2.能運用課堂中所習得的句子。

3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。

4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 B－II－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
表 E－Ⅱ－3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P－Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
自－E－B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="4">1.本課程以家庭主題戲劇展演（Family Role Play）為核心表現任務，學生透過家庭成員認識、人物特徵描述、生活情境設計及角色扮演活動，逐步完成成果展演。
2.強化螺旋式學習，能不斷運用學過的內容並不斷納入新內容。</td></tr>
</table>

		3.加強對肢體表達的練習。 4.了解角色扮演之各項要素。								
教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量 方式 或證據	實際 教學與修正
1-2	2/11-2/12 2/15~2/19	Talk About My School	From Head to Toe Can you do with me?	6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Topic-My School 練習語 - My school is _____. - It has a _____. - My favorite place is _____. I can _____there. We are going to introduce our school. 先使用 PPT 引領學生逐句練習。 示範語句 1. Hello, everyone! My school is Shenmei Elementary School. (介紹校名) It's a beautiful/ wonderful/ big school. 2. Playground(運動場) My school has a big playground. 3. School Canteen(學校餐廳) The canteen gives us lunch every day.	2	Oral practice Individual practice Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	Talk About My School

						4. Library(圖書館) We can borrow books from the school library. 5. Swimming pool(游泳池) We have a swimming pool inside our school. • My favorite place in school (最喜歡的校園角落) My favorite place in school is _____. I can _____ there. (Classroom, Play ground, Canteen, Swimming pool, Library, etc.) 7.發下練習稿，開始練習。 8.使用平板練習錄音				
3 - 4	2/22- 2/26 2/28(日) 和平紀念日放假 3/1(一) 補假 3/1- 3/5	Family Members	Talk About My Family	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Family members： 56.搭配圖片介紹家庭成員單字： mother/father/brother/sister/grandmother/grandfather 57.說說看 Who is he? He is my father. Who is she?	2	Game-based learning Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量	Family Members

						She is my sister. 58.請學生畫出自己的家庭成員圖，並輪流跟小組同學介紹 He is my_____. She is my _____. 59.Time to act out:邀請學生到前面扮演一家庭成員正在做一件事如開車、寫功課等，問其他人: Who is he/she? What'he/she doing? Is he your dad/brother? Is she your mom/sister? 練習語 - This is my __ __. - He/She is_tall/ short/ strong/ thin__. - He/She likes to _____.				
5 - 6	3/8-3/12 3/15-3/19	Talk About My Mother	Family Introduction	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 2.能運用課堂中所習得的句子。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	Song- She's Tall https://www.youtube.com/watch?v=oxsWI8C30TE Reading-My Mother Is Mine When you read the title "MY Mother is Mine", what do you think of? 1. Work in groups. 閱讀前先猜猜看"My mother is mine."是什麼意思? 2. 欣賞"My mother is mine."的影片。 3. 確認剛剛有沒有猜對繪本標題。那看完影片後覺得題目是什麼意思? Now, what do you think of the title after	Talk About My Mother	Song "A Little Love" Reading: My Mother is mine	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 2.能運用課堂中所習得的句子。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

						watching the film? 4. Work in groups. 請小組仿照繪本句型，填入給媽媽的形容詞。 練習語 - This is my mother. - She is kind / tall / funny. - I love her because _____. Family Introduction You are going to design the page about your family. 設計－My Family -First, you have to prepare a photo of you and your family. -Collect your photoes at home That is your homework today. 準備個人與家人合照一張 練習語 - This is my ____. - He/She is _____. - He/She likes to _____. - I love him/ her because _____.				
7 - 8	3/22-3/26 3/29-4/2	Act Out My Family	The Diologues	6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ－7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、	2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	本單元為本學期核心表現任務之實作活動。學生將整合前階段所學之家庭成員、人物描述及家庭生活相關語言，透過小組合作完成家庭情境對話設計，並運用角色扮演與戲劇展演方式進行成果發表。 Let's Act Out Our Family	2	Game-based learning Reading comprehension strategy-	1.口頭評量 2.參與度評量	

				讀者劇場等活動）。		1. 設計約十句左右的家庭成員對話。 2. 情境及場域:例如正在家裡或餐廳用餐、戶外野餐或露營、在公園裡運動等。 3. 全班分為 5−6 組，選出 Leader 負責主持小組討論。並分配小組工作如紀錄、發表報告等。 • 開始討論:情境設定、家庭成員 • 對話內容設計。 • 寫出對話稿。 英語範例 **Mom**: It's time for dinner. Please come to the table. **Son**: Wow, I love spaghetti! It smells so good. **Dad**: Can you pass me the bread, please? **Son**: Here you are. **Mom**: Don't forget to eat your vegetables, honey. **Son**: Okay, Mom. This is the best dinner ever! Let's prepare 1. 將家人對話內容嘗試轉化為英語，若遇到不會的字詞、用語可以問老師、使用平板查詢等。 2. 嘗試使用英語寫出家人情境對話。 3. 練習對話，加入表情、動作、語氣。		predictions Individual practice Peer learning		

						4. 道具:就地取材、找替代物				
9 - 10	4/5- 4/9 4/4(日)~ 4/6(二) 兒童清明 放假 4/12- 4/16 期中評量	Cool Tools For Learning 期中評量	Practice Through Technology	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺 問題或獲得有助於探究的資訊	3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 介紹 cool English 平台。 2. 使用 cool English，做 phonics 練習。 3. 介紹語音合成功能，協助練習句子的讀音及聲調。 4. 練習家人情境對話語音合成，並練習說。 60.介紹 padlet 平台，上傳作品分享。 練習語 - Can I record now? - Let's upload to Padlet. - Watch my video!	2	Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量	
11 - 12	4/19- 4/23 4/24(六)校慶運動會 4/26- 4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞	Let's Act Out Jobs	職業萬花筒	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	What do you want to do when you grow up? 1. 請 Ss 簡單分享自己未來想當什麼。 2. 欣賞世界各國小孩長大後想做什麼的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs Have you make up your mind that what you want to do in the future? 3. 提供句型，再請 Ss 從歌曲"alphabet occupations" 選一個自己想當的職業，並錄影上傳 padlet。 4. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。	2	Oral practice Peer learning Reading comprehension strategy-predictions	Let's Act Out Jobs	

	動節補假 5/1(六) 勞動節放假					繪本介紹– Willy the Dreamer A.請 Ss 看讀本標題，猜猜是什麼意思? B. 看讀本封面，猜故事內容會出現哪些職業? How many occupations can you see in the film? What are they? 2. 欣賞"Willy the dreamer" 影片，並一起確認答案。 3. Work in groups. 提供影片當中出現的職業單字及圖片，請 Ss 配對，再看一次影片確認答案。 練習語 - I want to be a _____. - Because I like to _____. - My dream is to _____.				
13 - 14	5/3-5/7 5/10-5/14	Let's Act Out Jobs	錄影發表	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	What do you want to do when you grow up? 1. 請 Ss 簡單分享自己未來想當什麼。 2. 欣賞世界各國小孩長大後想做什麼的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs Have you make up your mind that what you want to do in the future? 3. 提供句型，再請 Ss 從歌曲"alphabet occupations" 選一個自己想當的職業，並	2	Oral practice Peer learning Reading comprehension strategy-predictions	1.口頭評量 2.參與度評量	

						錄影上傳 padlet。 4. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。 練習語 - Hello! I'm _____. - Let me tell you about my family. - This is my ____. He is a _____. - Thank you!				
15-16	5/17-5/21 5/24-5/28	Final Show case	介紹家人	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	2.能運用課堂中所習得的句子。 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>Can you say who your family members are? Their names? Ages? Occupations?</u> 1. T 提供自我介紹的基本句型當作 categories，再讓 Ss 發想哪些單字可以搭配使用。 2. 如果現在主角變成 he 或 she，怎麼辦？ 3. 修改基本句型。 4.請學生利用上面的單字及句型，完成介紹家人學習單。並錄影上傳 padlet。 5. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。 <u>Has anyone finished? Would you like to help your classmates?</u> 81. Introduce my family. 1.There are <u>four</u> members in my family 2. This is my father. He is a <u>businessman</u>.	2	Writing practice Oral practice Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						3. This is my mother. She is a <u>homemaker</u>. 4. I have a (younger/older) sister/brother. He/She loves to _____. 5. We have a dog/cat/bird at home. He/she is very cute.				
17-21	5/31-6/4 6/5(六) 成果展 6/7-6/11 6/8(二) 成果展 補假 6/9(三) 端午節放假 6/14-6/18 期末評量	Final Practice 期末評量	Final Practice	表藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	Family Introduction. 請學生填寫家人介紹詞，並根據老師所提示的內文，繪製介紹頁，並於暑假中練習，於開學後帶來，並與同學分享。	2	Oral practice Peer learning	口語評量	
補充教材/教學資源				線上繪本 My Mother is mine						

（十九）四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-31）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">Fun 學趣 – Let’s Sing</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">黃正松(引用 114 年度 FUN 學趣教學計畫)</td><td>教學節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。

視覺、表藝、音樂
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。

3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果
/評量項
目)</td><td rowspan="2">1.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。

2.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

3.探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。

4.了解聲音、動作、和空間可以表演藝術，並將其展現。

5.享受團隊合作，並能檢討及反省表演成果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
音 P-II-1 音樂活動或音樂會禮儀。</td></tr>
</table>

				視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。					
議題融入		無							
課程連結		本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校英語歌謠觀摩賽進行英語歌謠教學及練習等學習活動。							
教學 週次/日期		**單元 主題**	**活動 名稱**	**學習 表現**	**學習 目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節 數**	**教學或學習 策略**	**評量方式 或證據**	**實際 教學與修正**
1	8/31- 9/4	All about singing…	Can you sing?	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	4.了解聲音、動作、和空間可以表演藝術，並將其展現。	13. Introduce task of this semester. T: We'll talk about singing this semester. We will have an English song singing competition on week 15. Let's know about singing first. 14. Review action words… The teacher show lyrics of the song, Happy Birthday. T: Can you read? Can you write? Can you sing? Can you play the song with recorder? 15. All about singing… The teacher plays some videos	3	從學生最熟悉的生活實例，請學生思考 sing 的定義。		

2	9/7- 9/11					of 偶像明星唱歌、合唱團唱歌、相聲、數來寶、rap、歌仔戲、北管演奏、大翅鯨唱歌等 T: Which one is singing? T: What does "sing" means? Cambridge online dictionary: to make musical sounds with the voice, usually a tune with words https://dictionary.cambridge.org/zht/%E8%A9%9E%E5%85%B8/%E8%8B%B1%E8%AA%9E-%E6%BC%A2%E8%AA%9E-%E7%B9%81%E9%AB%94/sing 16. To sing a song, we have to know…			學生能說出 sing 的意思，並選出正確的例子。	

3	9/14- 9/18					The teacher play a song. https://youtu.be/FyAhLFfyGfA?si=-cV6rWyNBBE9cXRy 拍手歌 T: Can you sing the song? If you can sing the song, what can you do? You can read the lyrics. You can sing the tune. You can understand the song. 17. T: Let's understand the lyrics first. 18. T: Let's practice the lyrics. 19. T: Can you hum the tune? 20. T: Can you clap with it? 21. T: Let's practice again and again. Students can practice the song with pads. T: Let's sing the song together.		提供實例，讓學生體驗，如何一步一步地學唱一首歌。	學生能跟著教師的步驟，練習學唱一首歌。	
4	9/21- 9/25 9/25(五)中秋節放假	What do you know about songs?	Forms of a song	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	3.探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。	9. Knowing the forms of a song. The teacher plays a popular song to students. Ex. APT. https://youtu.be/ekr2nIex040?si=sLUqJOvG0sF79f9z T: Which part of this song are repeated? We call the repeated part, "Chorus"	1	運用學生耳熟能詳的歌曲，引導學生思考歌曲的結構。	學生能分析出歌詞結構，含 verse, chorus, bridge 等。	

						Before the chorus, it is "verse". There is "bridge" before the last chorus. The form of a song is usually like this: [Verse >> Chorus >> Verse >> Chorus >> Bridge >> Chorus] 教師講解這幾段的功能與特色。 T: Can you find the verse, chorus, bridge of this song? Please discuss it with your group members.				
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	Let's sing!	Meaning	英 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素	1.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 3.探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。	• Choose our song. T: Let's listen to several songs. Let's pick one song for singing competition. (教師可事先準備 6~8 首英文歌，讓學生及導師一起挑選。也可以在 3 年級第二學期放暑假前，就和學生一起決定) • Understand the song. T: Let's watch the video of the song. (with Chinese lyrics) The teacher asks some comprehension questions to help students understand	3			
6	10/5-10/9 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假									

7	10/12- 10/16			和形式。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		the song. T: How do you feel when you hear the song? Is this a happy song? Is this a sad song? Is this a song for missing friends? Is this a song for …? • Analyze the song. T: Can you find the verse, chorus, bridge of this song? Please discuss it with your group members. • Visualize the song. 教師請學生分組將分好的段落，以圖像化的方式以數張圖片呈現出來。(每一小組負責一小段的圖像化處理) 小組派代表將畫好的作品上傳至線上分享平台。 • Making music video：教師將各組學生的作品，串在一起，變成自己班級這首歌的 MV (music video)。		提供學生練習機會，將之前所學的歌曲分析概念應用出來。 運用視覺化策略，增進學生文本理解。 使用資訊科技融入，將學生作品變成有意義且有趣的音樂影片。	學生能表達自己對歌曲的感受及想法。 學生能將歌曲文本視覺化輸出。	
8 9	10/19- 10/23 10/26-	Let's sing	I can read and	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	1.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	• Read the lyrics 教師將歌詞依上一節課所學的分段，分	3		學生能念/唱自己班級	

	10/30 10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假		sing	動。		段教學生如何念，並挑選出常用的字詞或語句，請學生記錄在作業本上。 T: Write down the words and sentences on your book. 請學生先跟讀，接著搭配音樂，一起練唱歌詞。 T: Repeat after me. T: Let's sing together. T: Sing and point to the lyrics. • 歌詞記憶術：請學生練習將歌詞分段，繪製成流程圖或心智圖。在該段下方，可以寫上關鍵提詞字或畫圖，以方便自己組織記憶歌詞。		使用心智圖或流程圖幫助記憶歌詞。	的英語歌曲。	
10	11/2- 11/6 期中評量									
11	11/9- 11/13	Let's sing	Body movement	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	4. 了解聲音、動作、和空間可以表演藝術，並將其展現。	請學生思考自己班上這首歌，適合加上什麼樣的動作，可以增添演唱的生動及創意。 T: What movement can we have when we are singing? Please discuss it in groups. Write or draw down your ideas. 請各組討論，將點子寫或畫下來。再全班一起分享討論，最後定下想要的呈現的動作或表演方式。 S: We can do like this when we sing… 教師亦可以搜尋一些網路上該歌曲的現有影片，讓學生參考及發想。	1	小組合作分享討論	學生能表達自己的想法，並與他人討論分享。	
12	11/16- 11/20	Let's sing	Modeling	藝 1-II-4 能感知、探索與表	3. 探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。	英語歌謠觀摩賽有一個評分項目為造型。	1	邀請其他領域專長教	學生能表達自	

				現表演藝術的元素和形式。		教師播放合唱比賽、歌唱比賽的相關影片讓學生參考。 (參考影片： 南郭國小班級合唱比賽影片： https://youtube/9Nn1KdqVdsw?si=WsGxKP6OG594fYPC 歡樂好聲音 Shake it off 的片段： https://youtube/y2joDOunHBo?si=6QpAyNmIA3dtIVes One Voice Children's Choir- Believer https://youtube/FUQheX3PSnY?si=PlOBqSYfoosIHDMR) T: What's their modeling about? 教師帶領學生思考，要表演的這首歌，有哪些特別的元素需要呈現？上台表演時，我們可以怎麼裝扮自己，讓這個表演更加分？ T: What can be our modeling? 討論完後，請和導師確認可行性，並請視覺藝術老師協助帶孩子製作造型所需的相關物品。		師，共同指導學生完成目標。	己的想法，並與他人討論分享。	
13 14	11/23-11/27 11/30-12/4	Let's sing	Practice makes perfect	英 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	2. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5. 享受團隊合作，並能檢討及反省表演成果。	• 練習班級表演歌曲 建議可以事先預借表演場地，讓學生可以更有臨場感。 • 每次練習請老師錄影，練習完後，請學生討論並檢討這節課的練習狀況。 Keep doing: 好的表現 Stop doing: 不好的行為 Start doing: 之後可以做的	2	提供反思架構，讓學生能更有效率	學生能依架構完成反	

								地進行反思。	思單。	
15	12/7-12/11	It's show time!		藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5. 享受團隊合作，並能檢討及反省表演成果。	● English song competition: 各班學生這周會在全校兒童朝會，進行觀摩賽。 • 4F for the competition: After the competition, students can write some reflections with 4F mode. (Fact, Feeling, Finding, Future) T: Which song do you sing? (Fact) Which prize do you win? (Fact) How do you feel? (Feeling) (I feel happy, because…) What did you learn? (Finding) (I learn some words, … some sentences,…) What's your decision? (Future) (Students can talk about the cooperation in the future or learn English from songs.)	1	運用 4F 思考架構，進行活動檢討於回顧。	學生能積極且樂於進行英語歌唱表驗。 學生能以 4F 架構表，完成比賽後反思單，	
16	12/14-12/18	Sing for playing sounds	Apple and bananas	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者	1. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 3. 探索表演藝術的元素和形式，並能表達出自己的想法。	T: We can play different sounds when we sing a song. Let's listen to a funny song. Try to sing with it. 播放歌曲：Apple and bananas https://youtu.be/r5WLXZspD1M?si=vNy72vOnqjTfpqRk	3			
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假									

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假			劇場等活動)。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。		每唱完一小段，教師請學生說出這次替換的母音為何`? T: What's the changing sound in this round? 教師請學生回憶學過的水果名、食物名有哪些？ 試著更換此歌曲的歌詞，並練習用一個母音做歌詞替換。 T: What fruit or food do you know? (apple, banana, orange, watermelon, hamburger, hot dog, sandwich) 請學生兩兩一組完成歌詞改編，並演唱及錄製這首歌，將成果上傳至線上分享平台。		提供趣味的歌曲讓學生練習操弄語音，藉以發展音韻覺識。	學生能完成一小段的歌詞改編	
19	1/4-1/8 期末評量	Song for actions	Sing and Dance	藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	4. 了解聲音、動作、和空間可以表演藝術，並將其展現。	T: We can sing and dance. Let's sing, dance, and learn some actions in English. 1. Classic song: If you're happy and you know it. The teacher play the video and have students sing and dance with it. https://youtu.be/LWSg_0hjY2E?si=Jfazw1pboB4pNSST After that, the teacher ask students some action in the song. Ask students	2	透過肢體動覺提升學生語言聽說能力學習效果。		
20	1/11-1/15									

						to listen and do. The teacher shows the action words and teaches students how to read them. The teacher plays the song again and asks students to put the words cards with the same orders. 2. Adapt the song: If you're _____, and you know it… <u>T: Do you know more words about feeling?</u> (sad, angry, hungry, full, tired) <u>T: Let's adapt the song and change the feeling and the actions.</u> <u>T: Practice the song of your groups.</u> <u>T: Come out and sing the songs of your groups.</u>			學生能完成歌曲改編，並演唱之。	
21	1/18-1/20	Final review	Final review			Review the songs of this semester. Students can listen to the English songs of other classes. T: Can you sing those songs? Maybe you can learn to sing those songs during your winter vacation.	1			
補充教材/教學資源				Cambridge online dictionary 拍手歌 https://youtu.be/FyAhLFfyGfA?si=-cV6rWyNBBE9cXRy						

	APT. https://youtu.be/ekr2nIex040?si=sLUqJOvG0sF79f9z 歌唱表演參考影片 南郭國小班級合唱比賽影片：https://youtu.be/9Nn1KdqVdsw?si=WsGxKP6OG594fYPC 歡樂好聲音 Shake it off 的片段：https://youtu.be/y2joDOunHBo?si=6QpAyNmIA3dtIVes One Voice Children's Choir- Believer https://youtu.be/FUQheX3PSnY?si=PlOBqSYfoosIHDMR Apple and bananas https://youtu.be/r5WLXZspD1M?si=vNy72vOnqjTfpqRk If you are happy and you know it https://youtu.be/LWSg_OhjY2E?si=Jfazw1pboB4pNSST

（廿）四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-32）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">Fun 學趣 – My Role Model</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">黃正松(引用 114 學年度四年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td>十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英語
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
藝術
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
綜合
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td><td>學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td>1. 透過探索各領域之名偉人，發現自己有興趣的典範人物。
2. 能以雙語(中英)紀錄及介紹自己有興趣的典範人物。
3. 配合校本課程進行名偉人研究並進行角色扮演，以英文介紹研究人物身分、職業、價值觀等，並完成舞台走秀。
4. 能透過研究典範人物，向其學習好的人生態度。</td></tr>
</table>

學習內容	**英語** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 **表 E-II-1** 人聲、動作與空間元素和表現形式。 **綜合** Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		

議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
課程連結	1. 學生在二年級生活課程時，已對各行各業進行初探，本次課程活動，希望學生藉由了解工作的內容特質，並分析自我喜好、個性特質後，再次思考自己有興趣的職業。 2. 後續課程將請學生就自己有興趣的職業，鎖定一個成功的名偉人，進行典範學習。

教學 週次/日期		單元主題	活動 名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/12	Great people in the world	Great people in the world	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種	1. 透過探索各領域之名	教師請學生回憶自己二年級的時候，曾扮演什麼工作的人，在台上進行職業走秀？	4	使用 mind map 進行整理與分類	學生能使用心智圖	
2	2/15-2/19									
3	2/22-2/26									

4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假			課堂練習活動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重性。	偉人，發現自己有興趣的典範人物。	行行出狀元，不論什麼職業都能夠成為有貢獻的人-名偉人。 [Great people are…] Teacher discusses the definition of great people with students. T: What does "great people" mean? T: Famous people are great people? [Do you know?] 1. Teacher shows pictures of great or famous people in the world. T: Who is he or she? T: What's his or her jobs? T: What's his or her main achievement? 2. Teacher writes down the basic data above on sticky notes. 3. Teacher gives each group 2 pictures of some great people. Ask each group to search the data about the	使用線上搜尋工具解決問題	整理分類名偉人。 學生能善用網路工具搜尋資料。	

					great person they have. 4. Use **Google picture search** to find out the name first. Then search the job, achievement of the great people. 5. Each group finish the basic data on sticky note. 6. Share the sticky note to whole class. [Classify the great people] 1. According to 自主課程-真人博物館的館別分類, we can classify the great people into some groups: 仁民愛物(醫療、人權促進者)、叱吒風雲(統治者、企業家)、藝想天開(藝術家)、神乎其技(發明家、科學家)、妙筆生花(藝術家、作家)、包羅萬象(其他類). 2. Classify the great people with the sticky note. 3. Use mind map to keep the		

					result of classification. [Brainstorming] Teacher encourage students to think more great people and classify them on the mind map. T: <u>Do you know any other great people in the world?</u>		

5	3/8-3/12	My role model	My role model	英6-Ⅱ-2積極參與各種課堂習練活動。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與通態度技巧。	2.能以雙語(中英)紀錄及介紹自己有興趣的典範人物。 4.能透過研究典範人物，向其學習好的人生態度。	[Reading time] 1. Teacher introduces 1-2 great people in different fields to students with books or films. 2. Teacher asks students write down some key information about great people. *Name *Job 3. Students discuss what characteristics great people have. Try to write down the evidence sentence. (使用論據椅的圖來整理)	4	使用論據椅分析、整理資料 向同儕觀摩學習	學生能使用論據椅，佐證分析名偉人的特質。	
6	3/15-3/19									

7	3/22-3/26				4. T: <u>What can we learn from great people</u>? [My role model] 1. Students have decided who their role models are. 2. Students search the data about their role models below. *Name: *Job: *隸屬館別: *Achievement: *Characteristics: (論據椅) *Motto: *Thing we can learn from him or her: 3. Students write down the data on worksheets. [Sharing] 1. Students get together according to their 館別. 2. Share the worksheet with members in the same 館		
8	3/29-4/2						

						別。				
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假	Chronology	Chronology	英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂習練活動。	2.能以雙語(中英)紀錄及介紹自己有興趣的典範人物。	[Knowing Chronology] 1. To know a life of people quickly, we can get information from chronology. 2. Teacher shows 3 chronologies of great people. 3. T: <u>What do the 3 chronologies share in common?</u> [The chronology of my role	2	使用年表整理資料	學生能完成名人的年表，並以英語或中英雙語方式記錄。	

10	4/12-4/16 期中評量				models] 1. Students make the chronology of their role models. The chronology includes, birth year, 3 important events at least. 2. Students can try to write down the event in Chinese or English. [Sharing time] 1. Students share their chronologies with group members. 2. After sharing, students can check their own again. Think about if there is something to add on it.	同儕觀摩學習		

11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	What does the role model look like?	What does the role model look like?	藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興展現對	3. 配合校本課程行名人偉人研究並進行角色扮演，以英文介紹研究人物身	[Guess who?] 1. Teacher show some pictures, ask students to guess who the great people are. T: <u>Look at the pictures, who is he or she?</u> 2. Take Walt Disney for example. Ask students to	2		學生能抓到名人偉人的特色，並完成走秀服裝設計圖。	

12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假			作的興趣。	分、職業、價值觀等，並完成舞台走秀。	think the outlook of Walt Disney. T: <u>What can you dress or what can you carry to show you were Walt Disney?</u> 3. Teacher give some pictures and data about great people. Students discuss in groups. Then draw down the pictures to represent the great people. 4. Share the pictures. Other groups guess who the great people are. [Designing time] 1. Students are going to walk the catwalk in next time. 2. Students search the pictures of their role models on the Internet. 3. Then design the look for their role models. (Students will finish the look they design in art class.)	同儕觀摩分享	

					[Sharing time] 1. Students share their design with others. 2. After sharing, students can check their own design. T: <u>Any good ideas from others? How can make your design better?</u>		

13	5/3- 5/7	Catwalk time	Catwalk time	藝 1-II-5 能依據引導，知探音元，試易即，現創的感與索樂素嘗簡的興，展對作興趣。	3. 配校課進名人究進角扮，英介研人身、職業、價觀等，並成台秀。行偉研並行色演以文紹究物分、值完舞走。	[Catwalk] 1. Watch the film-學長姊的真人博物館走秀影片。 2. T: <u>When you walk the catwalk, you will stop 3 times. Every time you stop, you must do an action that shows your role model. Please think 3 actions</u>. 3. Students think what are the 3 actions and practice. 4. Teacher invites some students to share their idea. [Catwalk with music]	2		學生能搭配音樂，完成3個定點動	

14	5/10-5/14				1. Teacher reminds students that, when they walk on the stage, we will play background music for them. Try to walk decently on the beat of music. 2. When students do the stop motion, please count 3 seconds in mind. 3. Practice. [Reflection] 1. Students write comments for 3 students. The comment should include, 1 good thing and 1 suggestion to be better. 2. Students also have to write, 1 good thing and 1 suggestion to be better.	作的走秀。	

15	5/17-5/21	Introduction of my role models	Introduction of my role models	英Ⅱ-3能以確發及切速朗簡句的正的音適的度讀易型句子。5-	3.配合本程行偉研並行色演以文紹究物分職業價觀等，並成台秀。校課進名人究進角扮，英介研人身、值完舞走	[Script for speech] 1. Students are going to pretend themselves were the role models. They are going to introduce themselves to others. 2. Students take out the information of their role models. Put the information into sentences. *Name:>> Hi, my name is… *Job:>> I'm a/ an … *Achievement:>> I am…/ I … *Characteristics:>> I am a ___ person. *Motto:>> My motto is… (Students with higher levels can try to talk more…) 3. Students type the speech and upload to Google classroom. Teacher correct the speech and	3		學生完成偉人名介紹的詞錄製，並輸出成QR code進行分享。	
16	5/24-5/28									

17	5/31-6/4 6/5(六)成果展				give them some suggestion for them. 4. Students correct their speech. [Practice] 1. Teach students to use 酷英語音合成工具 text to speech. (課程專區/國小/口說/酷英語音合成工具) https://www.coolenglish.edu.tw/ *Open the tool. *Copy the passage of speech and paste it on the tool. *Turn the text to speech. *Download the voice and send the file to google cloud of their own. 2. Students practice speaking their introduction. If they need, they can listen to the voice generate from	科技輔助學習	

					酷英. [Online sharing] 1. Students record their speech and upload to the google cloud that teacher assigned. 2. Teach students to get the on line link of their speech. 3. Teach students to turn the link into a QR code.		

18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	Mini autobiography	Mini autobiography	藝 1-II-6 能使用視覺元素與像想力，豐富創作主題。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	2. 能以雙語(中英)紀錄及介紹自己有興趣的典範人物。	[Mini autobiography] 1. Teach students to fold 八格小書. 2. *Cover: Draw the picture of Rold model. *P.1: I'm a ____. (職業) *P.2: I ...(成就) *P.3: I am ____.(個性特質) *P.4: 論據椅 *P.5: My motto is... *P.6: QR code for self-introduction voice *Back: Class, number, name [Sharing time] 1. Students share books and use i-pads to scan QR codes on others' books. 2. Each student writes down comments for others.	2	同儕觀摩學習 科技輔助		
19	6/14-6/18 期末評量									
20	6/21-6/25	Final review	Final review			1. Check the mind map of great people. Put every student's role model on it. 2. Review all the role models	2	Gamification		

21	6/28-6/30				on the mind map. 3. Use game_ mystery box to review and check what students have learned this semester. Slides sample here>> https://games4esl.com/teacher-tools/mystery-box-online/		

補充教材/教學資源	人物傳記繪本參考： *Sports: MUHAMMAD ALI, DWAYNE JOHNSON *Art and Design: FRIDA KAHLO, COCO CHANEL, WALT DISNEY *Science: ALBERT EINSTEIN, STEPHEN HAWKING, MARIE CURIE *Human rights activist: MAHATMA GANDHI, MALALA YOUSAFZAI *Ecological conservation: JANE GOODALL *Explore: AMELIA EARHART 網站： 酷英 https://www.coolenglish.edu.tw/ text to speech Google 以圖搜圖 Mystery box slides sample https://games4esl.com/teacher-tools/mystery-box-online/

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">FUN 學趣-My Show</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">杜晨瑋（引用 114 學年度五年級課程計劃）</td><td>教學節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的動力</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英文
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
藝術
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td rowspan="2">● 能學習設計思考，將所學的英語文字詞正確表達，與同儕進行創意發想和實作完成 RT 劇場表演。

2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>藝術
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。</td></tr>
</table>

教學 週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，預期學生回答)	節數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際教學與修正

1-2	8/31-9/11	劇場大門啟：舞台藝術的初體驗	初探讀者劇場的吸引力	英文 2-Ⅲ-8：能作簡易的提問。 藝術 1-Ⅲ-6：能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國語文 1-Ⅲ-1：能夠主動聆聽、積極提問，並能理解他人的觀點與發表意涵。	1.能透過設計思考進行跨媒介拆解，正確表達所學的英語劇場關鍵字詞，進而與同儕共同發想出讀者劇場的核心特質。 2.能透過盲聽與盲視的多元觀摩比較活動，培養主動聆聽、積極提問的好的英語學習態度、方法與策略。	● 盲聽盲視感官拆解： 教師不播放畫面，先讓學生「閉眼盲聽」一段傳統 Drama 與 RT 的音檔，引導學生用耳朵去辨識空間感與聲音細節；開啟畫面，進行二次對比。 關鍵提問： T: Close your eyes and listen. In Show A, how do you know the actor is running away without seeing it? What about Show B? (閉上眼睛。在 A 劇中，你如何不看畫面就知道演員正在逃跑？B 劇呢？) T: If you are an actor with no fancy costumes, how can you grab the audience's attention? (如果你沒有華麗的服裝，你要如何牢牢抓住觀眾的眼球？) S: "In Show A, I can hear the _____ running sound. -footstep, wind, music, door, breathing	2	影音對比解析、思維提問引領、小組腦力激盪、圖表歸納 英語語言學習鷹架： [單字鷹架]： Reader's Theater（讀者劇場）、drama（戲劇）、scripts（劇本）、costumes（服裝）、props（道具）。 [句型對白鷹架]： "In Show A, I can hear the _____ running sound. (footstep, wind, music, door, breathing)	英語口語: 能準確說出本單元關鍵字詞，並能嘗試使用句型框架進行基本回答。 設計思考/藝術:能在小組協作中，透過色彩彩繪與單字黏貼，分類出傳統戲劇與 RT 的至少 3 點特徵差異。 團隊協作:觀察學生在分組討論與動手彩排海報時，是否展現分工合作、不排擠他人的良性團體活動態度。 提問記錄: 觀察學生是否能主動提問，展現學習態度。	

						S: In Show B, the actor uses a _____ voice to show running away." -shaky, fast, loud, slow, deep ● 小組討論:利用平板 Padlet 數位分類與拍照上傳：學生在組內討論哪些特徵屬於 Drama，哪些屬於 RT。學生可以從網路上快速搜尋代表衣服（Costumes）、音樂、道具（Props）的圖案，或者是直接拿起平板互相拍下組員「手捧劇本（Scripts）」或「張大嘴巴發出聲音（Vocal Sounds）」的搞笑生動照片，一鍵上傳到對應的 Padlet 欄位中。 Types / Drama / RT Vocal sounds Physical movement Props Recite scripts? music Others				

						● 說明讀者劇場為何要叫『讀者』劇場）。				
3-5	9/14-10/2 9/25(五) 中秋節放假 9/28(一) 教師節放假	聲線實驗室：音韻與情感的揉合	聲音美學與表情包大賞	英文 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-Ⅲ-8：能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-Ⅲ-1：參與團體活動，體會團隊合作意義。	1.能透過動畫影片的影音賞析與聽辨，正確解碼聲音的「振幅」與「頻率」，進而能以正確發音及適切語調演繹指定的情緒英語文句。 2.能學習設計思考，聽懂並理解英語童話的文學衝突點，進而與同儕協力操作平板，實作完成前三篇故事的「Padlet 數位心智圖筆記」。 3.透過情緒聽辨與小組數位共編活動，培養積極參與、不畏犯錯且能與組員民主協作的良好英語學習策	● 教師帶領學生共同瀏覽與總結上一次在 Padlet 留言板上，各組所產出的「Drama vs. RT 劇場留言板」的核心概念。 ● 經典動畫影片觀摩與聽辨： T: Last time, we found out that RT relies heavily on our vocal power. But how do we unlock our voice magic? Today, let's watch some short clips to unlock the secrets of pitch and volume! (RT 非常依賴聲音力量。要如何解鎖聲音魔法？透過短片解開音高與音量的秘密) ● 大小聲振幅對比： 教師播放片段（如：大野狼狂吼，對比小動物在角落發抖哭泣的聲音短片），引導學生觀察音量大小如何傳遞。 高低音頻率對比：	3	前導回顧、影音媒介賞析、Padlet 數位心智圖建構、小組討論、句型遷移應用。 Padlet 自由連線畫布功能: 中心主題：故事名稱（如 Snow White）。 分支一 Characters 角色特質：拉出箭頭記錄角色，並寫上聲音特質（如 high / cold / jealous）。 分支二 Plot Twists 情節轉折： 拉出箭頭記錄故事驚	英語聽力與口語:能精準聽辨影片中的音量與音高，並能用正確的發音及適切語調模仿出指定角色在恐懼或憤怒時的英語文句。 設計思考/數位實作:小組能通力合作，在 Padlet 畫布平台上利用心智圖清晰且正確地歸納出前三篇故事的角色特質與情節轉折。 團隊協作與觀察:觀察學生在小組討論與共編心智圖時，是否展現積極參與、相互引導與禮讓平板	

					略與態度。	播放緊張角色（如：唐老鴨遇到危險時變尖的嗓音）與極度冷靜的對白片段，讓學生感受差別。 關鍵提問 T: Listen to the villain in the video. Why is his voice so low and deep? What emotion does it bring to the audience? (影片裡的反派為什麼聲音這麼低沉？帶給觀眾什麼樣的情緒感受？) T: When the little animal is trapped, how does its voice change? High or low? Shaky or steady? (小動物被困住時聲音發生了什麼改變？變高還是變低？發抖還是穩重？) 預期學生回答： S: “ She is mean . / His voice is very low /slow. It makes us feel nervous / angry.” The little animal is ( ).		心動魄的轉折點（如 poison apple）。	的良性團隊合作態度。	

						Its voice becomes ( ). -high, shaky, low, soft, loud -scared, sad, shy, angry, excited ● 六大經典故事選拔/介紹 教學活動內容: 老師介紹六個經典故事主題，帶讀前三篇經典童話摘要片段。 ● 學生 Padlet 心智圖實作： 學生在台下以小組為單位操作平板，利用 Padlet 的自由連線畫布功能，一邊聽故事、一邊在小組留言板上合作拉出心智圖（Mind Map）。				
6-8	10/5- 10/23 10/9(五) 補假 10/10(六) 國慶日放假	劇本解密：劇本選定與角色定錨	經典篇章選拔與劇組分工	英文 5-Ⅲ-4：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英文 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝術 1-Ⅲ-6：能學習設	1 能透過設計思考進行跨領域文本拆解，在聆聽故事時正確運用英語關鍵字，與同儕共同實作完成後三篇故事的「數位心智圖筆記」。 能透過小組	● 瀏覽 先前 Padlet 上各組心智圖實作與回顧。 ● 續接講述後三則經典童話的精采故事摘要或片段。小組討論與 Padlet 心智圖實作。 ● 引導學生討論各故事的角色特質與情節轉折。 關鍵提問：T: Look at the final	3	前導回顧、故事導讀、Padlet 數位心智圖建構、同儕協商、角色適性分配	聽力與閱讀理解聽完後三篇故事摘要後，能正確配對故事關鍵角色與情節轉折；閱讀劇本片段後能指出自己角色的關鍵對白。 設計思考/數位	

				計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2b-Ⅲ-1：參與團體活動，體會團隊合作意義。	聲音媒合與全班民主投票活動，傾聽同儕觀點，並在全班劇組分工時展現關懷包容與良性溝通的團隊態度。	three stories. Which character has the most interesting voice? Why? (最後這三個故事。哪一個角色的聲音最有趣？為什麼？) T: We can only choose ONE story for our whole class show. Which story can make our voices shine the most? (全班的表演只能選一個故事。哪一個故事最能讓我們的聲音發光發熱？) 預期學生回答： S: I vote for _(The Three Little Pigs, Jack and the Beanstalk, Snow White)_ because (_____)_characters to make our voices shine." -it has interesting, exciting, scared, powerful, funny) ● 全班劇本大定錨與職責分工: 各組將做好的「Padlet 數位心智圖」同步投影至大螢幕分享，全班進行民主思辨與大票選，最終正式「選定全班的故事劇場劇本」。			實作:小組能通力合作，在 Padlet 平台上利用心智圖清晰歸納出故事的角色特質與情節脈絡。 團隊協作:在小組共編心智圖、全班票選劇本與角色分配時，能主動聆聽他人意見，展現包容與合宜的團隊溝通技能。	

						● 分組或全班決定如何分配劇本進行後續排練。				
9-11	10/26-11/13 10/26(一)補假	靈魂注入：劇本精雕與原創形塑（前段）	劇中人物動起來！	英文 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 5-Ⅲ-7：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 藝術 1-Ⅲ-8：能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1.能透過設計思考解析角色的心理潛台詞，在劇本上精準標註重音符號，進而以正確發音與角色專屬聲線流暢朗讀前半段台詞。 2.透過分組自主排練與符號標記活動，養成主動記錄生字、細緻打磨聲音美學的精進態度。	17.老師帶領各組初步朗讀劇本，標註生詞與重音點、討論角色基本個性。 T: We chose our class story last time. Everyone has a role now. Today, let's open our script and breathe life into our lines! (我們選好了故事，大家也有角色了。翻開劇本，為台詞注入靈魂) <u>T: What' s he/ she like? How does he/ she feel, when he/ she says the sentences? How can you show it with your voice?</u> S:He / She is a (_____) person. He / She feels (_____). -brave, kind, shy, mean, silly -scared, angry, proud, excited, sad 18.學生分組進行初步的台詞朗讀與	3	劇本研讀、分組排練、初步角色塑造 具體說明指導重點: 著重在讓學生熟悉劇本內容與角色的基本情感。文本符號標記、分組自主、角色特質形塑	英語口語:能看著黑板的填空鷹架與全英文單字庫，用正確的發音與適切的速度流暢回答並朗讀台詞。 藝術實踐:能成功運用聲音的高低與粗細，形塑出符合劇中角色個性的專屬聲線。 書面證據:檢查學生的劇本，是否妥善完成生字標註與語調起伏符號的繪製。	

						角色聲音表情探索。 19.小組練習。				
12-13	11/16-11/27	跨界文化：佳節風情 Merry Christmas!（聖誕）	捎給聖誕老人的英語密信 Dear Santa Claus	英文 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-Ⅲ-6：能學習設計思考，進行創意發想和實作（用於融合節慶文化符號完成卡片信件的圖文設計）。 綜合 2b-Ⅲ-1：參與團體活動，體會團隊合作意義（用於小組上台分享時互相支持，並共同欣賞與同理跨國節慶文化）。	1.能利用設計思考將跨文化節慶意涵（感恩與分享）融入卡片寫作，正確運用英語佳節句型完成信件。 2.能在小組團隊支持下，勇敢克服發音障礙，大方上台向全班口頭分享自己創作的聖誕內容。 3.透過聆聽經典聖誕歌謠與同儕作品，培養主動聆聽、欣賞異國文化的良好學習態度。	● 引導學生從排練切換到溫馨的文化視角。 T: We've done a lot of high-speed practice for our main play. Now, December is coming! Look at these stars. Let's take a creative break and explore a winter tradition! ● 寫信給Santa Claus 並寄出 傳達跨文化同理換位思考：引導學生超越物慾許願，站在「文化思辨」的角度，探討世界各地孩童在寒冬聖誕節的心境，並透過設計思考，將「關懷、感恩、分享」轉化為文字。 T: "Christmas is not just about getting toys. If Santa Claus is tired on Christmas Eve, what sweet words can we perform to cheer him up?"	2	節慶文化浸潤、實用信件寫作、小組舞台口頭分享、影音音樂賞析	書面/作品: 能學習設計思考，融合圖文美學，獨立完成一封語意清晰、充滿節慶情感的聖誕英語信件。 英語口語/展演:能在團隊協作與支持下，大方站上講台，用正確的發音與合宜的音量口頭分享信件內容。 課堂觀察:擔任觀眾時能展現合宜的劇場禮儀，靜心聆聽同學的卡片分享並共同欣賞節慶歌謠。	

						"We can say 'Thank you for your_____ work, Santa. Have some_____ cookies!' to cheer him up." -hard, great, wonderful, busy, kind -sweet, hot, yummy, chocolate, milk S: Dear Santa, I wish you a _____Christmas. Thank you for bringing _____ to the world.' -Merry, happy, warm, wonderful, -sweetjoy, love, presents, smiles, hope ● 小組分享：以小組為單位，組員上台，輪流朗讀出自己信件中的精彩對白與感恩心願。 ● 聖誕歌謠：全班分享完畢後，教師播放經典英語聖誕歌謠（如 We Wish You a Merry Christmas 或 Jingle Bells），學生聆聽輕聲哼唱，沉浸於跨文化語境中。				

14-17	11/30-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	靈魂注入：劇本精雕與原創形塑（中段）	台詞流暢度與段落銜接	英文 5-Ⅲ-7：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 英文 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝術 1-Ⅲ-8：能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-Ⅲ-1：參與團體活動，體會團隊合作意義。	1.能結合藝術領域的多聲部織體概念進行創意發想，在團隊協作中將所學英語台詞與狀聲特效疊加，進而與同儕共同完成緊湊且高流暢度的無縫對白銜接。 2.透過計時器落拍盤點等多元排練活動，體會團隊合作的實質意義，培養與組員高默契相互呼應的積極態度。	82.教師請各組隨機示練習精雕後的前段兩句角色台詞。 83.無縫連接台詞練習: 「真正的表演就像運動隊伍，傳球要順。今天來挑戰無縫連接台詞」 61.多聲部環境音編創：引入音樂領域的「多聲部與和聲」概念。學生在排練劇本時，不只念自己的台詞，還要利用英文狀聲詞在同儕台詞背後進行「環境背景音疊加」（如：風聲、踩碎葉子的聲音），打造立體聲。 「戲劇是一場交響樂。當主角在說話時，你們小組可以用聲音做出什麼背景特效來製造緊張感？」 S: We can make a _____ sound behind the lines. It “makes” the story sound much more _____." -wind, rain, footstep, door, clock	2	段落交接點專注排練、語速同步調整、團隊節奏建立	英語口語:與同儕對白銜接時，能以適切Speed（速度）與正確的發音完成流暢朗讀。 團隊協作:觀察小組排練時，組員是否能互相打節拍、提醒彼此的下接時間點，展現團體合作與共同修正的默契。	

						-exciting, scared, scary, funny ● 自我表現反思（Self-reflection） 「回想此次團練表現，最滿意自己的地方是什麼？為什麼？ 你覺得哪裡可以再進步？」 S: "I am most satisfied with my _____ because it was very _____. -voice, emotion, pronunciation, rhythm, teamwork -loud, clear, powerful, smooth, confident 84.				
18-20	12/28-1/15 1/1(五) 元旦放假	榮耀初試：劇組公開大展演	劇場震撼彈：公開大舞台	英文 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 5-Ⅲ-4：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 能透過跨領域的展演實踐展現藝術自信，在群體協作中流暢、正確且具備強烈情感地用英語完成期末讀者劇場的大型公開展演。 2. 能反思此次團隊合作	19.RT 持續調整練習。 20.演出後，引導學生進行自我檢視與同儕回饋，共同探討從這次的「團隊合作」中學習到了什麼。。 43. 學生在 Padlet 上發文，內容包含 「對他組表演的評論」以及「自己學到了什麼」。	3	進行公開展演、自我個人反思、團隊反思、欣賞回饋及具體說明指導重點: 肯定學生的努力與成果，引導學生從經驗中學習。	展演評量能在正式公開舞台上，克服緊張，以流暢的速度、合宜的語調與豐沛的情感完成 RT 劇場展演。 他組劇評/數位實作:擔任觀眾	

				藝術 1-Ⅲ-8：能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-Ⅲ-1：參與團體活動，體會團隊合作意義（用於透過多元互評，從他人身上學習並內化個人的團隊合作能力）。	的展演表現，清楚用英語論述個人最滿意的地方、需要進步之處，以及從團隊合作中學習到的核心能力。3. 能利用平板操作進行自我反思，用簡單的英語字詞清晰表達自己在此次團隊合作經驗中所學習到的能力。	44. 自我表現反思 「請回想你在這次演出中的整體表現，你覺得自己最滿意的地方是什麼？為什麼？有沒有你覺得可以再進步的地方？」 S: I am most satisfied with my _____because it was very _____. I think I can make it better. - voice, emotion, teamwork -loud, clear, powerful, smooth 21.團隊合作表現 T: "Reader's Theater is not a one-person show. What is the most important thing you learned about teamwork from this experience?" 「讀者劇場不是一個人的獨秀。從這次的經驗中，你學到關於團隊合作最重要的事情是什麼？」			時展現良好的劇場禮儀，並能操作平板，在 Padlet 上為其他組別寫下語意清晰、友善且具體的英文稱讚與評論。 自我反思與成長:能運用簡單的英語句型，在 Padlet 上正確寫出自己在此次合作經驗中所內化、學習到的能力與正面感受。	

						「在未來與團隊合作時，你會希望團隊怎麼合作會更順利？」 S: We are so_____! We did it! We have a wonderful _____ together. -good, great , lucky, happy -memory, show, time, day "I am very proud of_____and my _____." -myself, team, friends, classmates In the future, I hope we can **talk** more and **help** each other! 22.Padlet 反思回饋 學生完成 Padlet 貼文後，教師投影全班的 Padlet 看板，大家一起瀏覽各組得到的點評，並為彼此的正面評論與自我成長按讚 Like。				
21	1/18-1/20	(學期末	(課程回顧/			學生回顧學習筆記並觀摩別組員學習	1		學習檔案整理: 觀察學生是否	

		/備用：課堂回顧)	整理學習成果)回顧			筆記			能妥善整理學期作品，展現學習的完整性。	

（廿二）五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-34）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">FUN 學趣-My Cuisine</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">杜晨瑋（引用 114 學年度五年級課程計劃）</td><td>教學節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英文
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
健體
1c-Ⅲ-2 辨識各類食物的營養價值，並能在日常生活中選擇適當的食物組合。
1c-Ⅲ-3 辨識食品安全與衛生的重要性，並在日常生活中應用相關知能。
2b-Ⅲ-2 表現合宜的溝通技能與健康的互動行為，並與同伴建立良好的人際關係。
2c-Ⅲ-1 體認不同文化背景群體間的差異性，並表現尊重與關懷的態度。
4c-Ⅲ-1 體驗並欣賞不同文化背景下的飲食文化，並表現尊重與接納的態度。</td><td rowspan="2">學習目標（預期成果/評量項目）</td><td rowspan="2">1.能正確表達個人對食物的喜好與日常飲食選擇，並學會流暢運用核心英語字詞、句型描述世界各國開胃菜、主食、歐美速食、健康蔬果、加工食品與節慶飲食的口感、特徵與成分。

2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健體
健體-E-B1 培養良好的人際互動，並能與不同背景的同伴合作與學習。
健體-E-C1 認識食物的分類與營養價值，並能依據個人的成長發展需</td></tr>
</table>

		求，選擇適當的食物。 健體-E-C2 認識食品安全與衛生相關知能，並能在日常生活中應用。 健體-E-C3 認識並體驗不同文化背景下的飲食方式與禮儀，並能尊重其差異性。			

教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線表示）	節 數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-2	2/11-2/19	美食大探索:我最喜歡的食物	我最喜歡的食物 What's Your Favorite Food?	英 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 2b-Ⅲ-2：表現合宜的溝通技能與健康的互動行為，並與同伴建立良好的人際關係。	1.能運用設計思考的五感觀察（視覺與嗅覺），正確運用基礎英語口感形容詞描述不同國家的食物特徵。 2. 能在小組互動中大方表達自己對食物的喜好與感受，建立新學期良好的人際互動。 3.透過多元學習活	“My Favorite Food” 關鍵提問：<u>"What's your favorite food? Why do you like it?"</u> **核心句型** S: “My favorite food is _____. I like it because it's _____." -pizza, burger, sushi, cake, -yummy, sweet, crispy, juicy, delicious 引導策略：教師利用世界 美食圖卡或短片引發學生興趣，放上 Canva 設計的核心句型鷹架。學生分組用底線單字庫中的詞彙練習用正確發音與速度與同伴互動。 ● What Do You Usually Eat? **核心句型:** "I usually eat _____ and _____." rice, noodles, pork, chicken, vegetables soup, salad, fruit, bread, eggs	2	經驗分享、視覺感官刺激、提問引導、小組口語拼裝練習。	口語評量：能看著黑板鷹架，熟練且正確地運用核心句型大方說出自己喜愛的異國食物與口感原因。 課堂觀察：觀察學生在小組互動中是否樂於參與練習、展現好奇心，並與同伴建立合宜健康的互動行為。	

					動，培養好的學習態度、方法與策略。	任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。				
3-4	2/22-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	亞洲風味：常見的開胃菜及主食	美味的前奏與交響曲(Appetizers & Main Dishes)	英 1-Ⅲ-9：能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健體 4c-Ⅲ-1：體驗並欣賞不同文化背景下的飲食與運動文化，並表現尊重與接納的態度。	1.能正確區分並用英文說出亞洲飲食中常見的開胃菜與主食種類。 2.能運用核心句型清晰描述開胃菜與主食的組合與口感味道。	● 主要食材大解密 (What is it made with?) 關鍵提問："What appetizers do you like? How does it taste?" **核心句型:** S: "I like ____.It tastes ____." -kimchi, salad, soup, spring rolls -sour, spicy, sweet, fresh, good 教師展示亞洲各國經典開胃菜圖（如泡菜、春捲），引導學生透過視覺感官刺激，練習用正確發音說出開胃菜名稱與口感特徵。 ● 飽足感滿分的主食 (The Perfect Main Dishes) 關鍵提問："What is the main dish? What is it made with?" **核心句型:** S: "This is _____. It's made with _____." - fried rice, beef noodles, dumplings, curry	2	圖像學習、文化介紹、感官想像、提問引導、句型擴展。	能看著黑板鷹架，熟練且正確地運用 It tastes _____. 與 It's made with _____. 介紹至少一種開胃菜與一種主食。 學習單：能將亞洲開胃菜與主食的圖片，與正確的英文名稱及主要食材進行配對連結。	

						- pork, chicken, vegetables, 教師引導學生認識餐桌上的主角——主食。小組指著黑板上的主食圖卡，練習核心句型並在互動中展現對不同文化飲食的尊重與接納。 任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。				
5-7	3/8-3/26	餐盤兩端：歐美速食與偏鄉的飢餓飢荒	漢堡派對與分享的餐盤 Burger Time & Sharing Plate	英 2-Ⅲ-8：能作簡易的提問。 英 5-Ⅲ-4：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健體 1c-Ⅲ-2：辨識各類食物的營養價值，並能在日常生活中選擇適當的食物組合。 健體 2c-Ⅲ-1：體認不同文化背景群體間	1.能運用正確發音描述歐美速食的特徵，並能透過觀看偏鄉環境影片同理世界飢餓現況，內化珍惜糧食的態度。 2.能利用平板在 Padlet 上以心智圖方式協同完成「英文救援行動提案」，並大方上台進行簡單分享，展現對	豐富美味的歐美速食 (Rich Fast Food) 關鍵提問："What fast food do you see? How does it taste?" **核心句型:** S: "This is a _____. It tastes very _____ and _____." -burger, pizza, fries, chicken -cheesy, juicy, crispy, salty, sweet ● 看見世界偏鄉的艱困環境 (The Empty Plate) 教師播放紀錄短片，偏鄉地 區荒涼、缺乏乾淨水源的真實環境，當地孩童只能吃泥餅或稀豆粥充飢的現實。引導全班進行「為什麼應該珍惜食物」的價值觀思辨與同理心建立。 "Look at the video. How is the environment	3	影音震撼教育、設計思考同理心、Padlet 數位心智圖協作	Padlet 實作作品：小組能共同在 Padlet 上利用簡單的底線單字，拼裝出語意清晰、邏輯分明的心智圖愛心提案。口語/展演評量：上台發表時，能運用正確發音大方說出組內的心智圖想法與珍惜食物的態度。 課堂觀察：觀察學生在觀看偏鄉影片時是否展現同理心，以及在小組溝通與發表中是否表現出健康的互動與關懷行為。	

				的差異性，並表現尊重與關懷的態度。	國際困苦群體的實質關懷與人際溝通素養。	in poor villages? What do the children eat?" **核心句型:** "The environment is very _____. They eat _____." -bad, dirty, sad, hot -mud cakes, plain rice, beans, corn 23.Padlet 數位心智圖：我們的愛心救援 (Help Mind Map) 關鍵提問："If you have the power to help poor people, what do you want to do?" **核心句型:** S: "If I am rich, I want to help them. I want to _____ for them. / I want to _____ them _____." -cook, buy, build, share -give, send, love, buy -food, rice, water, books , homes 24.引導策略：小組依據 Padlet 的心智圖架構，並上台用英語句型分享”如有能力會希望怎麼幫助貧困地區的飢餓居民。 任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。				
8-9	3/29-4/9 4/4(日)~4	健康飲食:彩	天然彩虹與加	英 1-Ⅲ-9：	1 能正確用英文	25.吃出天然的彩虹顏色 (Eat Nature Colors!)	2	圖像辨識、食安	聽力/口說辨識：能聽音辨	

	/6(二)兒童清明放假	虹餐盤與加工食品的祕密	工怪獸(Healthy Diet & Processed Food)	能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健體 1c-Ⅲ-2：辨識各類食物的營養價值，並能在日常生活中選擇適當的食物組合。 健體 1c-Ⅲ-3：辨識食品安全與衛生的重要性，並在日常生活中應用相關知知能。	說出常見的天然蔬果與加工食品名稱，並辨識加工食品對人體健康的壞處。 2.能運用核心句型為自己搭配健康的天然食物組合，並在日常生活中實踐健康的飲食選擇	關鍵提問："Look at these fresh fruits and vegetables. What color is it? Why is it good for you?" **核心句型:** S :"This is a/an ____. It's _____. It is good for my _____." - carrot, broccoli, tomato - red, yellow, orange, green - eyes, teeth, body, bones, heart 教師介紹天然食物概念。 引導學生認識新鮮蔬果的顏色與對身體不同部位的營養價值，練習用正確的發音與語調分享。 26.加工食品怪獸來襲（The Harm of Processed Food） 27.教師展示常見加工食品（如汽水、洋芋片、熱狗）的包裝與營養標籤，讓學生深刻了解吃太多加工食品會導致肥胖、疲倦或生病等對身體的壞處。 28.我的健康零食大替換（My Healthy Snack Choice） 關鍵提問："To stay healthy, what should we choose? Let's change our snacks!"		標籤判讀、遊戲化分類賽、健康生活融入、句型統整。	識天然食材與加工食品，並能流暢運用核心句型口頭說明加工食品的缺點與健康替換方案。 學習單實作：能正確圈出加工食品標籤中的高風險成分，並親手設計出一個符合卡路里與食品安全的健康彩虹餐盤。	

						核心句型: S: "Goodbye, _____. I want to eat _____ because it's _____." -soda, chips, candy, hot dogs -fruit, milk, salad, eggs, water -fresh, healthy, juicy, good 29.引導策略：利用 Kahoot 測驗挑戰「零食大替換」，運用核心句型勇敢跟加工食品說再見，建立良好正確的天然食材概念。 任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。				
10-11	4/12-4/23 4/24(六) 校慶運動會	甜點誘惑：糖分控制與健康替代方案	甜蜜的負擔與水果優格 (Sweet Tooth & Healthy Dessert)	英 5-Ⅲ-4：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 1c-Ⅲ-3：辨識食品安	1.能正確用英文說出常見的世界甜點名稱，並清楚辨識精緻甜點中高糖分對身體的隱憂。 2.能運用核心句型與小組同儕協同發想，設計出以天然食材代	30.世界甜點的甜蜜危機 (The Sugar Secret) 31.展示各國知名甜點圖片 關鍵提問："Look at these beautiful desserts from around the world. Why should we control the sugar?" **核心句型:** S: "This is a _____. It has too much sugar, so it is bad for my _____." -cake, macaron, donut, cookie -teeth, weight, body, heart 85.小小主廚的健康替代方案 (My Healthy Sweet Dessert)	2	多感官學習、糖分計量視覺衝擊、創意設計替代、句型遷移應用。	口語評量：能看著黑板鷹架，熟練且正確地運用核心句型介紹至少一種世界甜點的糖分隱憂，並流暢說明自己的健康替代方案。 書面描述：能用 1-2 句核心句型在筆記上	

				全與衛生的重要性，並在日常生活中應用相關知能。	替精緻糖的健康甜點組合。	關鍵提問："If you want to eat sweet food, how can we make it healthy? What can we use?" **核心句型:** S: "We can make healthy _____. We can use _____ and _____." -ice cream, yogurt, jelly, cake -fruit, honey, milk, nuts, water 32.引導策略：教師引導學生進行低糖永續的永續食尚思考。學生以 4 人小組為單位化身健康點心大師，利用黑板上的天然食材單字庫，重新特調設計出一款無負擔的健康甜點（例如用新鮮水果與無糖優格取代冰淇淋）。 任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。			寫下自己發想的健康低糖甜點成分。	
12-13	4/26-5/7 4/29(四) 校慶補假 4/30(五) 勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	飲食文化：世界節慶與特色食物	節慶餐桌的秘密(Festive Food & Culture)	英 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 2c-Ⅲ-1：體認不同文化背景群體間的差異	1. 能正確用英文說出常見的世界節慶與其對應的特殊節慶食物名稱。 能運用核心句型清晰描述不同文化在節慶	33.節慶的餐盤 (Special Festive Food) 引導策略：教師透過世界佳節餐桌圖片引發學生興趣，引導學生發現特定食物在不同文化日子中所代表的祝福與團聚意義，練習將節慶與應景食物進行英文單字配對。 關鍵提問："What special food do people eat on festivals around the world?"	2	文化比較、圖像與影片輔助、情境扮演、小組討論分享。	角色扮演與口頭問答：能在模擬用餐情境中正確運用核心句型說出不同國家的用餐文化，並能說出至少一個與台灣不同的節慶飲食習俗。 課堂觀察：觀察學生在參與練習活動時是	

				性，並表現尊重與關懷的態度。 健體 4c-Ⅲ-1：體驗並欣賞不同文化背景下的飲食與運動文化，並表現尊重與接納的態度。	時的飲食習俗，並體認且尊重跨文化背景群體間的飲食差異。	**核心句型** S: "People eat _____ on _____." - cake, turkey, mooncakes, pumpkin pie, dumplings - birthdays, Thanksgiving, Moon Festival, Chinese New Year 34.世界飲食文化的接納與尊重 (Table Manners & Respect) 關鍵提問："In different countries, how do people eat their festive food? Why should we respect them?" **核心句型** S: "In _____, people use _____. We should show our ___ to them." - Japan, America, Italy, Korea - chopsticks, forks, knives, spoons, hands - respect, love, smiles, thanks 引導策略：教師利用影片輔助，延伸介紹不同國家在享用節慶美食時的用餐工具與基本餐桌禮儀。小組成員透過情境進行文化比較與討論分享，引導學生思考為何要珍惜並接納不同國家的飲食文化，展現合宜的國際素養。 任務:以 Canva 製作核心句型簡報並練習發表。			否不畏犯錯，且對不同文化背景的飲食文化展現出接納、尊重與關懷的態度。	
14-15	5/10-5/21	Canva 報告準備（階	世界美食大搜查	英 1-Ⅲ-9：能聽懂簡易句	1.能理解 Canva 報告的	45. 目標國家大選定（Choose Our Country）說明期末 Canva 報告任務。	2	專題導向學習、小組合作、	學習單/筆記：各組能列出選定國家的 5-6	

		段一)	(Our World Food Project (Intro)	型的句子。 英 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 2b-Ⅲ-2：表現合宜的溝通技能與健康的互動行為，並與同伴建立良好的人際關係。	國家美食專案任務，並能運用英文記錄特定國家的料理名稱與關鍵資訊。 2.能在小組中揮團隊合作精神，透過協商共同選定目標國家，並流暢進行 Canva 數位工具的初步操作。	關鍵提問："Attention, little chefs! Each group will choose a country and introduce 5-6 local dishes using Canva. Which country do you choose?" **核心句型** S: "Our group chooses _____. We can find food information on the _____." -Japan, Korea, Italy, America, Thailand -internet, books, videos, library, website 引導策略：教師說明期末 Canva 簡報任務，引導學生分組並共同選定想要研究的國家。 關鍵提問："Where can you find information about food from [country]? What do we need for Canva?" **核心句型** S: "We can find information from _____. We need a big _____ and the food _____ in English." - Google, YouTube, library books, food websites - picture, photo, background, layout name, title, words, list		資料蒐集、數位工具介紹。	道菜餚及其英文名稱與主要食材。 Canva 初步操作：各組能建立 Canva 檔案並開始嘗試排版。	
16-17	5/24-6/4 6/5(六)成果展	端午佳節與 Canva 報告製作（階	端午佳節與 Canva 精雕工作坊	英 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出	1.能正確用英文說出端午節與粽子的相關文化詞	● 五月五過端午：粽子文化大解密 (Dragon Boat & Zongzi)。 影片觀賞，端午節背景故事由來以及相關文化認	2	節慶文化介紹、數位內容製作、句型應用遷	Canva 簡報初稿：各組能完成至少 3-4 道菜的介紹頁面，包含真實	

		段二)	(Dragon Boat & Canva Crafting)	簡易句型的句子。 英 6-Ⅲ-2：樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 4c-Ⅲ-1：體驗並欣賞不同文化背景下的飲食與運動文化，並表現尊重與接納的態度。	彙，並運用核心句型在 Canva 簡報中正確描述至少 3 道國家料理。 2.透過數位簡報製作與節慶文化分享，培養良好的小組協作默契與跨文化欣賞素養。	識。 關鍵提問："Happy Dragon Boat Festival! What special food do people eat on this holiday? What is it made with?" **核心句型** S: "This is Zongzi. It's from _____. It's made with rice, _____, and _____." -Taiwan, China, our home -pork, mushrooms, eggs, peanuts 教師運用圖卡與影片引導，介紹端午節傳統故事、划龍舟運動與粽子的民俗飲食文化。 小組練習口語問答: 說出端午節或粽子的相關詞彙。 62.Canva 簡報製作 (Canva Crafting) 小組繼續操作平板製作 Canva 簡報。教師巡迴個別指導，指導學生確保每道國家美食都配上清晰圖片，並熟練套用學過的核心句型寫下正確的食材與口感描述，協助各組解決內容與數位技術問題。		移、教師個別巡迴指導。	美食圖片與符合核心句型的英文描述。 口語與文化問答：能用英文正確說出端午節或粽子的相關核心詞彙，並在課堂活動中展現尊重差異的學習態度。	
18-19	6/7-6/18 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端	Canva 報告發表練習與回饋	小小發表預演大會 (Rehea	英 2-Ⅲ-8：能作簡易的提問。	學習目標（預期成果/評量項目）：能	● 小組內部的口頭演練（Speaking Practice）。 "Practice speaking clearly and smoothly.		組內排練、發表預演、同儕互評機	報告練習流暢度：能在模擬發表中流暢地唸出簡報台	

	午節放假		rsal & Feedback Time)	英 5-Ⅲ-7：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 健體 2b-Ⅲ-2：表現合宜的溝通技能與健康的互動行為，並與同伴建立良好的人際關係。	在口頭報告練習中，運用正確的發音與適切的速度流暢介紹 Canva 簡報內容。 能在小組協作中展現合宜的溝通技能，主動給予組員良性的回饋與建議。	Look at your audience! How will you introduce your slides?" 引導策略：各組輪流進行組內口頭報告練習。教師引導學生練習大方看著觀眾、調整說話的語速與音量，組員之間互相聆聽並記錄關鍵字。老師引導學生進行自評與他評。 ● 全班發表預演與良性回饋 (Peer Feedback) "What did you like about their presentation? What can they improve?" S :"I like your _____. Next time, you can speak _____." -voice, pictures, slides -louder, slower, faster, better 引導策略：進行全班前發表（預演），接受全班師生的即時回饋。教師引導學生進行自評與他評，在互動中學習欣賞同伴的優點，並用健康的溝通技能提出具體的改進建議，建立良好的人際關係。		制、口語流暢度指導。	詞，並展現適切的發音速度與眼神互動。 課堂觀察：觀察學生在組內練習與給予他組回饋時，是否表現出合宜的溝通技能與健康的互動行為。	
20-21	6/21-6/30	世界美食嘉年華：Canva 報告發表	世界美食嘉年華與 Padlet 星光大點評 (World Food	英 2-Ⅲ-9：能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型的句子。 英 5-Ⅲ-	1.能在正式發表中，自信大方地運用正確的發音與適當的語調進行全	20.成果大發表 (The Big Presentation)。 引導策略：各組正式上台發表 Canva 美食介紹報告。台上學生展現口說，台下學生擔任專業評審專注聆聽。 21.Padlet 評論與自省 (Padlet Reflection)	2	正式成果發表、公開演說、問答互動、Padlet 數位反思、全學期總	總結性評量：Canva 簡報內容與口頭報告（評估內容豐富度、句型運用正確性、口語流暢度、團隊合作、視覺	

			Fair (Canva Expo)	4：能聽懂日常生活中常對用語句，並能作適當的回應。健體 4c-Ⅲ-1：並不化體驗欣賞下食同文景飲動的與運化，現與文並表重納的尊接態度。	英文的世界美食 Canva 簡報展演。 2.能利用平板在 Padlet 看板上，正確運用核心句型為其他小組寫下友好的英文美食劇評，並誠實寫下個人全學期團隊合作的自我反思與成長收穫。	"Look at the other groups' Canva presentation. Choose one group and leave your comment on Padlet. Also, what is the most important thing you learned for yourself?" "[Part 1 - 他組] Group ____'s show is very _____. I like their _____ because it is _____. [Part 2 - 自我反思] From this experience, I learned to _____ with my friends. I am proud of _____." 前半段:觀賞別組發表留下稱讚評論；後半段: 個人反思，引導學生反思本學期的學習收穫。		結。	呈現）。 學習反思單(Padlet)：學生能操作平板，在 Padlet 上寫出具體友善的他組點評，並誠實寫出本學期學習的主要收穫與團隊合作心得。	

（廿三）六年級第一學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-35）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">Fun 學趣-Welcome to Keelung</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">涂興惠(引用 114 學年度六年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1.學生能運用基本英語詞彙、句型及對話，進行日常溝通及景點介紹。
2.學生能探究基隆的在地文化、歷史與地理特色，並學習用英語和多元媒材呈現對家鄉的認識與情感。
3.學生能運用視覺藝術原理及數位工具進行設計，並根據自己對基隆的觀察與理解轉化為具有美感的作品。
4.學生能整合英語、社會、藝術三個領域的知識與技能，透過小組合作，完成一份結合在地與創意表達的英語導覽和旅遊手冊。</td></tr>
<tr><td>十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英語
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。
8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
藝術
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
社會
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td><td>學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td>1.能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。
2.能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。
3.能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。
4.能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。
5.能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。
6.能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。</td></tr>
</table>

		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3　分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	**英語** Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **視覺** 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 **社會** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1　族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **海洋教育** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			

課程連結	86.搭配英語領域部定課程中的交通工具、休閒活動主題，讓學生使用英語進行家鄉景點介紹。 87.搭配綜合活動領域的戶外教育活動，實地走訪家鄉景點，錄製景點介紹的影片。 88.搭配5下資訊教育的影片剪輯技巧，製作介紹家鄉景點影片的剪輯，並搭配字幕。

教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與修正
1	8/31-9/4	Culture	Culture	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹	6.能 瞭解能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	[foreign teachers' time] Have fun with foreign teachers.	1	遊戲化教學 透過真實情境使用英語。	11.觀察評量 12.口頭評量 13.參與度評量	

				的國外主要節慶習俗。 **社會** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。						

2	9/7-9/11	Get Ready	Google 工具 300 單-Rat 區	英語 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。	Introduction of Syllabus : Teacher: "Hi, everyone! This semester, we'll learn English and explore our city, Keelung. We'll find cool places, learn about them, and make something fun in English together! Are you ready to start?" 1. Activity: "Why Keelung?" Teacher: "Let's watch a short video about Keelung. (Play video) T: What did you see? S: I saw _____,_____, and _____. Key words: harbor, eagles, Keelung Train Station , YM Oceanic Culture & Art Museum, Temple, Maritime Plaza,fort. What famous places do you know in Keelung? S: I know _____,_____, and _____. T: Choose one space. What do you know about this place? " (Connects to Social Studies: Geography, local industry, famous spots) S: It was bulit in _____. It was on _____street/road. People do _____here. Key words: shopping,fishing,trading,sight-	1	小組使用腦力激盪法進行景點心智圖的討論。	學生能藉由小組分工討論、線上資料查詢，共同完成景點心智圖。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				式，並加以尊重。		seeing,playing,fly a kite, ride a bike. Group Brainstorming/Mind Map Teacher: "Now, get into your groups. Let's think of all the Keelung tourist spots you know or want to know about. Think about different kinds of places: nature, old places, yummy food places... Write or draw your ideas. Let's make a map of our ideas together!" Core Task Introduction (5 mins): Teacher: "This semester, your group project is to make a 'Magical Keelung Tourist Guidebook' or a 'Keelung Tourist Spot Presentation/Video' in English! You will choose one or two places from your list to talk about. It will be a fun project!"				

3	9/14-9/18	Get Ready	Padlet 300 單-Rat 區	英語 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。。 **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。	*Tourist spot in Keelung [Google Jamboard- Tourist attraction] Teacher: "Let's use our Google Jamboard! Each group has a slide for your chosen tourist spot." Teacher writes down the tour sites in Keelung on Jamboard. Each group is going to write as many features of the site as possible according to 5 senses. Remind students that use Google Translation to do “Chinese to English” translation. T: Let’s do the brain storming! <u>What’s famous for at the tour site?</u> S: It’s famous for its food/drinks/view/structure. 9. In 1st round, students will have 5 minutes to do this. Use yellow notes in 1st round. 10. In 2nd round, students can look up the information online and write down more information with pinky notes. They will have 10 minutes to do that.	1	教師建立句型鷹架，讓學生經替換練習且情境化的熟悉句型。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	Quiz 學生能完成3句描述景點的句子。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 E4		11. In the 3rd round, students can go to other slides and write down more information if they know with blue notes. (Connects to Social Studies: local history, culture)				
4	9/21-9/25 9/25(五)端午節	Get Ready	Slides 300 單 Mouse 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。 5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一	[A Good Tourist Attraction] 1. Teacher plays the video of Keelung Tourist Attractions. Before playing the video. Q: <u>What does a good tourist attraction need to have</u>? S: It needs to have _____. or It's easy to _____. or It's a _____ place. Key words: beautiful scenery, get to, find information, safe,clean,toilet 2.Students write down the answers in their notebook.	1	使用資訊科技整合表達文字與圖片。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能透由小組討論，寫出旅遊介紹的要素。 學生能和小組共同完成 Canva。	

				資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	[Canva] ● Each group edits the slides on Canva to introduce the tour site. ● Tell students to use the pictures of the tour site that they uploaded on a padlet last week.			學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。						
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	Fun in Keelung	Know my Keelung 300 單-0x 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其	**Activity:[Sharing My Spot's Story]-1** Teacher: "Time to share! Go to our Padlet. Each student will write 1-2 English sentences about your group's tourist spot. You can describe what it looks like, or share a short history or cultural story you found! S: Hello,everyone! We are team _____. We're going to talk about (tourist spot). It was built in _____. We can _____. We can	1	使用資訊科技整合表達文字與圖片。 使用線上學習	學生能和小組共同完成 Canva 並輸出成影片。 學生能積極	

				6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **海 E4**	在地特色。	see many __(facility)__ here. Teacher: "After you post, read other students' sentences. Please write a comment in English." S: I think it is useful/informative/amazing/a must-see attraction/ a famous landmark.		平台，促進學生的自主學習。	主動完成單字的線上練習。	
6	10/5-10/9 10/9(五)雙十節補假	Fun in Keelung	Know my Keelung 300 單-Bull 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易	2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的	**Activity: [Keelung's Art in Spots]-1 :** 1. Teacher: "Keelung is a beautiful city, and it has lots of art! Let's look at some pictures or a short video showing art in Keelung's public spaces, temples, or old streets.	1	使用資訊科技，縮短報告	學生能欣賞並讀懂景點	

				日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活	英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。	2. Teacher plays the video about Keelung City.(Show visuals art) 3. Teacher: <u>What beautiful things do you see? How do these designs make you feel?</u> S: I see old streets/ vendors/ harbor… I feel amazing/ wonderful/ great/. Or It is clean/relaxing/recommended. 4. Have Ss think about how they can use colors, shapes, and nice pictures in their project to make the spots look beautiful too.		分享時間。 小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	介紹影片，並給予回應。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				動。 海 E9						
7	10/12-10/16	Fun in Keelung	擴張 5 感地圖 300 單-Tiger 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	14. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。 5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同	**Activity: [Keelung's Art in Spots]-2** 1.Teacher reviews the art in Keelung. 2. Ss revise their slides on Canva. (Connects to Art: Art in everyday life, visual elements)	1	使用資訊科技輔助學生查詢自己需要用到的語言。 小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能藉由小組合作完成景點介紹句子的加寫。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 海 E9	文化背景遊客的需求。					
8	10/19-10/23	Fun in Keelung-	5 感地圖說出來 300 單-Hare 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，	[**Share my Keelung**] 63. Students upload the video they make on Canva to Padlet. 64. Each group needs to introduce their video when they play it. Ss: Hello,everyone! We are team _____. We're going to talk about (tourist spot). It was built in _____. It is on _____street/road. We can _____. We can see many __(facility)__ here. We recommend/like this place because (it is interesting). There are many _____ in this		使用資訊科技輔助學生查詢自己需要用到的語言。 小組合作學習	學生能說出景點介紹的句子。	

				6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **社會** 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現	在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	video. Hope one day you can visit this place. 65. Students give at least one comment to the other groups. Ss: I think it is interesting because.....		使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 海 E9						
9	10/26-10/30 10/26（一）臺灣光復節補假	Fun in Keelung	景點介紹文章-writing 300 單-Dragon 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 E5 使用資訊科技與他人	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。	**Tour Guide Practice and Transportation** Activity-1 **[A Good Tourist Attraction & A tour guide]** Reading and Discussion: 1. Teacher: "Let's read about what makes a good tourist spot and a good tour guide. (Provide short reading texts or watch a video) What are the important things a good tourist attraction should have? S: It should have _____. or It's easy to _____. or It's a _____ place. Key words: beautiful scenery, get to, find information, safe,clean,toilet What kind of person makes a good guide?	1	教師提供真實情境的範例影片讓學生參考，並抽取需要的目標語句來使用。 差異化教學：提供需要幫助的學生寫作框架。 小組合作學習	學生能以小組合作方式完成景點介紹文章。	

				合作產出想法與作品。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		Ss: A good guide is ( )/ good at speaking. Key words: knowledgeable,patient, humerous,passionate,kind What should a guide know or do?" Key words: knowledge,skills, history, culture Safety,patient,passionate,confidence, customer service Ss: A tour guide needs to have/know_____. A tour guide should _____. When _____, the tour guide needs to _____. A tour guide needs _____ so that they can _____. 2. Each group chooses one question and shares their thoughts.		使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能積極主動完成單字的線上練習。	
1	11/2-	Fun in Keelun	景點介紹練習-	**英語** 5-Ⅲ-3 能	1. 能聽辨並理解課堂中	**Tour Guide Practice and Transportation**	1		學生能積極主動完成單	

0	11/6	g	Speaking 300 單-Snake 區	聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **海洋 E4** **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1	所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。 5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。	**Activity 2 [Getting Around Keelung]**： 46. Teacher: "If tourists want to visit your spot, how can they get there? What transportation can they use in Keelung? Let's learn some English words for buses, trains, taxis, walking... How can you add this information – 'How to get there?' – to your guide or presentation?" Key words: car/bicycle/train/bus/taxi/van/on foot/walk Ss: They can get there by _____. 2. Have Ss add information for transportation on their slides in canva.		小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	字的線上練習。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。						
11	11/9-11/13	Fun in Keelung	景點介紹練習 300單-Horse	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **海洋 E4**	5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	Tour Guide Practice and Transportation Activity 3 [Practice to be a tour guide]: 1.Teacher: "Now, let's practice being tour guides! In your groups, practice introducing your spot using your Canva design. Speak clearly and try to sound friendly and interesting! Use the English sentences you prepared. Try to record your voice or video if possible." 2. Have Ss write their own draft and practice. 3. After practicing,film them when they pretend they are the tour guide	1	小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能完成練習影片 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		at this tourist spot. Ss: Hello! I'm _____. I'm the tour guide at _____. _(The tourist spot)_ was built in _____. It was built becase_____. It's on _____ street/road. We can get here by _____. We can _____. We can see many __(facility)__ here. There are many _____ . We recommend this place because (it is interesting).				

12	11/16-11/20	Fun in Keelung	實地踏查（搭配戶外教育） 300單-Pony區	**英語** 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **海洋E4** **社會** 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	5 能運用Canva或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	Tour Guide Practice and Transportation Activity 4 [Filming the tour guide]: 1. Have Ss review their draft. 2. After practicing,film them when they pretend they are the tour guide at this tourist spot. 3.Put the video on canva. 4. Ss give their feedback. Ss: I think it is interesting because……	1	小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	小組能完成景點介紹影片錄製 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
13	11/23-11/27	Tour guide	Tour guide 300 單-	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字	5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點	[戶外教育-實地錄影介紹景點] 1. Ask SS to do the team work and complete the video.	1			

			Sheep 區	詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **海洋 E4** **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經	介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	2. Upload their video on canva and share. 3. Ss give their feedback. Ss: I think it is interesting because……		使用真實情境語料讓學生有機會使用英語。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	小組能完成景點介紹影片錄製 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
14	11/30-12/4	Transportation	Transportation 300 單-Goat 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。	**[A travel brochure writer]** ● Students read tour guide. T: <u>What does a tour guide have</u>? Key words: location/history/culture/feature/ attractions/route/transportation/maps/food and drink	1	使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。	學生能了解旅遊手冊的介紹內容	

				中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **海洋 E4** **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		• Students discuss with group members. • Use a mind map and write down in a notebook.		使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
15	12/7-12/11	Fun in Keelung	tourist Guidebook- 300 單-Monkey 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的	1.能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2.能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。	[A travel brochure-Transportation] ● Teacher: The important element in a travel **brochure is transportation.** ● T teaches students to look up the information about how to get to the tour sites. ● Students try to use charts or tables to write down the information of transportation. ● Ss put the information on canva.	1	使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台，促進學	學生能以小組為單位，共同完成交通工具資訊圖。 學生能積極主動完成單字的線上練	

				活動。 **海洋 E4** **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能		Q: <u>What are the popular tools that you often use when traveling and why?</u>		生的自主學習。	習。	

				嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
16	12/14-12/18	Fun in Keelung	tourist Guidebook- 300單-Gorilla區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 3c-III-1	1. 能聽辨並理解課堂中所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。	[**A travel brochure**-see & hear & smell] 22. Students work in groups with Canva. 23. Complete the part of see & hear & smell for the tourist guidebook. Q: Which public tools are more popular?	1	使用多模態的spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能以小組為單位，共同完成旅遊手冊。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
1	12/21-	Fun in	tourist	1**英語**	. 能聽辨並理解課堂中	[A travel brochure-taste & do]	1			

7	12/25 12/25(五)行憲紀念日	Keelung	Guidebook- 300 單-Rooster 區	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習	所學的基隆景點相關英語詞彙、句型及簡易對話。 2. 能說出並介紹基隆特定景點的名稱、位置及特色。 3. 能聽懂並正確使用課堂中所學的英語句子，並能口頭介紹景點。 4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。	35. Students work in group with Canva. 36. Complete the part of taste & do for tourist guidebook. Q: How would you describe a dish? Key words: 食物種類 Fruit (水果)，Vegetable (蔬菜)，Meat (肉類) Fish (魚)，Bread (麵包)，Rice (米飯)，Pasta (義大利麵)，Dessert (甜點)，Drink (飲料) 食物形容詞（口感和味道）: Sweet (甜的)，Sour (酸的)，Salty (鹹的) Bitter (苦的)，Spicy (辣的)，Delicious (好吃的)，Fresh (新鮮的)，Tasty (美味的)，Healthy (健康的)，Soft (軟的)，Crunchy (酥脆的) 基本句型 描述味道： This food is (sweet/sour/spicy). The taste is (delicious/very good). I think it is (delicious/too salty/very tasty).		使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能以小組為單位，共同完成旅遊手冊。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		描述食物種類： It is a (fruit/vegetable/meat). I like to eat (rice/noodles/fruit). 表達喜好： I like (apples/desserts/fish). I don’t like (spicy food/broccoli). My favorite food is (pizza/ice cream). 其他常用句型： It looks (delicious/good). It smells (good/bad). It is (soft/crunchy/juicy).				

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	Fun in Keelung	tourist Guidebook 300 單-Hen 區	1 **英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	4. 能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。 5. 能運用 Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求。	[A travel brochure-final check] ● Students work in groups with Canva. ● Complete tourist guidebook. Q: What elements do you need to complete a nice travel brochure? Key words: location/history/culture/feature/ attractions/route/transportation/maps/food and drink 1. 介紹景點和地點 Welcome to ( ). This place is famous for (its night markets). You can visit (temples/parks/museums) here. There are many (restaurants/hotels/shops). 2. 描述特色和原因 ( ) is a famous/beautiful/peaceful place. The food here is delicious/traditional/spicy. You should visit because (the view is great/the animals are cute). My favorite part is (the fireworks show/the boat ride).	1	使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能讀懂並回應他組的旅遊手冊 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		● 提供建議 I recommend you try (bubble tea/the hot springs). Don't miss (the night market/the lantern festival). You can enjoy (cycling/eating local snacks). 4. 交通和行程 You can get here by (bus/train/car). It takes about (30 minutes/one hour) to get here. Here is a suggested itinerary for your trip. 5. 聯絡資訊／結語 For more information, visit our website/contact us at (number/email). Book your trip today and enjoy your adventure!				
19	1/4-1/8	New Year	New Year 300 單-Dog 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客	[Chinese New Year] ● Review Culture Unit- New Year around the world.	1	使用范氏圖比		

				型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的需求	● Compare New Year and Chinese Year with Van digraph. Q: 16. Talk about the cultural differences. 17. <u>Which culture impressed you most and why?</u>		較新年和華人新年的不同。	學習單	

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
20	1/11-1/15	Fun in Keelung	Chinese New Year 300 單-Pig 區	**英語** 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易	4.能蒐集並整理基隆景點的地理、歷史或文化資訊，並用英語簡述其在地特色。 5.能運用	[A travel brochure-share] ● Students share the link at Padlet. ● Students read the tourist guidebook and reply to Padlet.	1			

				日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 **社會** 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創	Canva 或其他數位工具，製作一份具有美感的基隆景點介紹投影片、海報或短片。 6. 能理解並尊重國際文化的多樣性，在介紹基隆景點時考量不同文化背景遊客的需求			學生能分享並回饋各組的旅遊手冊。	

				新。 **藝術** 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。						
21	1/18-1/22	Final Review	Final Review			[Final Review] Prize time	1			
補充教材/教學資源				看動畫 說英文（全年級）<Chinese New Year Is Coming!> https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=54941 Happy New Year-Celebration Song for Kids https://youtu.be/8a3SnICTxX8 The New Year Is Marching In - The Ki boomers Preschool Songs & Nursery Rhymes for Holidays https://youtu.be/v0iwdiVNXuo						

（廿四）六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫（表 5-36）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="4">Fun 學趣—Good bye, Shenmei!</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="2">涂興惠(引用 114 學年度六年級課程計畫)</td><td>教學節數</td><td>19 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="3">1. 學習並能運用國小階段基礎英語詞彙、句型，清晰表達個人對學校環境的觀察、感受與活動。
2. 透過認識並實際操作簡單的影像工具，學習如何將想法轉化為具體的影像作品。
3. 針對「我的深美角落」介紹影片任務，能與組員共同規劃、分工、執行拍攝及剪輯，並在過程中嘗試解決遇到的問題。
4. 學會如何運用現有的英語能力與資訊能力，介紹自己的家鄉，包含景點、歷史、特色和人文藝術。
5. 樂於參與英語學習及專案活動，勇於開口練習與表達，並透過觀摩他人作品反思進步。
6. 透過深入觀察與介紹自己的學校環境（在地文化），增進對周遭環境的認識與情感，並學習使用適當的的媒介向他人介紹。</td></tr>
<tr><td>十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td>英語
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。
8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

藝術
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

社會
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互</td><td>學習目標
(預期成果/
評量項目)</td><td>1. 能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色。
89. 能理解並用英文回答關於學校歷史與特色的問題。
90. 能觀察、分析並選擇一個對自己有特殊意義的學校角落，說出或寫下喜歡的原因。
91. 透過介紹自己的學校，培養對生活環境的認同感與情感連結。
92. 能學習並嘗試使用簡單的影像拍攝技巧，完成「我的深美角落」介紹影片任務。
6. 在小組合作完成影片專案的過程中，學生能積極參與討論、有效分派工作並互相支援。</td></tr>
</table>

		動關係。		
	學習內容	**英語** Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **視覺** 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 **社會** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
議題融入	性別平等教育(情人節活動) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
課程連結	上學期在學習介紹基隆的各個環境，這學期開始學習介紹深美國小最喜愛的地方。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-2	2/11-2/12 2/15-2/19	Valentine’s Day	Q&A Reading Time Game	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 英語 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國	能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型 表達符合性別意識的感受	[Q&A] 播放情人節動畫影片，引起學生興趣及思考。 What is the video about? Do you like Valentine’s Day?	2	文本閱讀 腦力激盪法	口頭評量：能具備適合的性別意識，回答情人節相關問題。	

				小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		Valentine's Day Story https://www.youtube.com/watch?v=gcGGftyxwRA [Reading Time] 帶學生閱讀情人節相關文章。 https://kids.britannica.com/kids/article/Valentines-Day/390980 ● Group discussion (Use padlet) ● Basic questions: (1) When you see on TV or in stores, do boys give to girls more, or girls give to boys more?" ● Advanced Questions: (1)Does only a boy need to give a gift to a girl? (2) "On Valentine's Day, do you only give things to someone you 'like' (like a boyfriend or girlfriend)? (3)"Besides giving gifts, what are				

						other ways people can show they like you or are thankful for you?				
3	2/22-2/26	300單複習- Rat區、Mouse區 複習上學習基隆景點介紹	Review Time Dr. Word Review Game	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色	延續前一堂情人節的討論(融入性別議題) 1. Learn to respect and express feelings: "What if someone gives you a gift or is very kind to you, but you don't feel the same way about them? 2. After discussion, teacher says"So, what did we learn today? Showing you care or saying thank you... boys and girls can do it. There are many different ways to do it. And the most	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量： 能正確書寫單字。 口語評量: 能說出上學期旅遊手冊的介紹	

						important thing is... to make the other person feel comfortable, and to respect what they think and feel." [Review Tourist Guidebook] 複習上學期旅遊書的介紹用語喚起舊經驗。 關鍵提問： <u>介紹旅遊景點需要什麼元素？</u> 交通方式/開放時間/背景故事/參觀注意事項 Key words: location/history/culture/feature/attractions/route/transportation/maps/food and drink 1. 介紹景點和地點 Welcome to ( ). This place is famous for (its night markets). You can visit (temples/parks/museums) here. There are many (restaurants/hotels/shops). 2. 描述特色和原因				

						( ) is a famous/beautiful/peaceful place. The food here is delicious/traditional/spicy. You should visit because (the view is great/the animals are cute). My favorite part is (the fireworks show/the boat ride). 66.提供建議 I recommend you try (bubble tea/the hot springs). Don't miss (the night market/the lantern festival). You can enjoy (cycling/eating local snacks). 4. 交通和行程 You can get here by (bus/train/car). It takes about (30 minutes/one hour) to get here. Here is a suggested itinerary for your trip. 5. 聯絡資訊／結語 For more information, visit our website/contact us at (number/email). Book your trip today and enjoy your adventure!				
4	3/1-3/5 3/1(一) 228 補假	300 單複習- Ox 區、Bull 區	Review Time Dr. Word	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特	[Review Tourist Guidebook] Ss use canva complete their tourist	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:	

		複習上學習基隆景點介紹	Review Game	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	定角落的特色	guidebook			能說出上學期旅遊手冊的介紹	
5	3/8-3/12	300 單複習-Tiger 區、Hare 區 複習上學習基隆景點介紹	Review Time Dr. Word Review Game	英語 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色	[Review Tourist Guidebook] 1.Ss use canva complete their tourist guidebook 2.Have Ss do the report and give feedback.	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:能說出上學期旅遊手冊的介紹	
6	3/15-	300 單複	Review	1-III-6 能聽懂課堂中	1.能正確運用學過的英語詞彙 及	[Review Tourist Guidebook]	1	遊戲教學	測驗評量：	

	3/19	習-Dragon區、Snake區 複習上學習基隆景點介紹	Time Dr. Word Review Game	所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色 .4. 透過介紹自己的家鄉，培養對生活環境的認同感與情感連結	1.Ss use canva complete their tourist guidebook 2.Have Ss do the report and give feedback.		圖片教學 科技輔助工具	能正確書寫單字。 口語評量:能說出上學期旅遊手冊的介紹	
7	3/22-3/26	Good bye Shenmei	My favorite place in Shenmei	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色 .4. 透過介紹自己的家鄉，培養對生活環境的認同感與情感連結	<Good bye Shenmei--My favorite place in Shenmei> [Sharing] Q: What is my part of this place? What can I do in this place? Why this place is my favorite? S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____.	3	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:能說出上學期旅遊手冊的介紹	
8	3/29-4/2				1.能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色 .4. 透過介紹自己的家鄉，培養對生活環境的認同感與情感連結		1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:能說出上學期旅遊手冊的介紹	
9	4/5-4/9 4/5(一)~4/6(二) 兒童清明放假					1. 小組用 CANVA 製作簡報輪流上台全班分	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:	

				1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 11-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助	1.能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色 .4. 透過介紹自己的家鄉，培養對生活環境的認同感與情感連結	享（預計三節課） 2.同儕給予回饋。			能說出上學期旅遊手冊的介紹	

				提升英語能力的活動。						
10	4/12-4/16			1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能正確運用學過的英語詞彙 及簡易的句型表達符合性別意識的感受或介紹學校特定角落的特色	**[我最喜歡的深美角落製作]** Q:What is my favorite place in ShenMei? S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____. 教師說明期末要進行的 Qrcode 任務。 每位學生思考自己最喜歡深美的角落，並在 padlet 上寫下地點。	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。	
11	4/19-4/23	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-Dog 區、Pig 區	Review Time Dr. Word Review Game Brainstorming	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用	2. 能理解並用英文回答關於學校歷史與特色的問題。 3. 能觀察、分析並選擇一個對自己有特殊意義的學校角落，說出或寫下喜歡的原因。	**[我最喜歡的深美角落製作]** 請大家針對 “What can I do in ShenMei” 進行發想，並記錄在 padlet 上。	1	遊戲教學 圖片教學 科技輔助工具	測驗評量：能正確書寫單字。 口語評量:能說出最喜歡的深美角落	

				於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。						
12	4/26-4/30 4/30(五)勞動節補假	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-all	Dr. Word Brainstorming	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 能理解並用英文回答關於學校歷史與特色的問題。 3. 能觀察、分析並選擇一個對自己有特殊意義的學校角落，說出或寫下喜歡的原因。	**[我最喜歡的深美角落製作]** S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____. Feedback: I think it’s _____ because_____. [Sharing] 每位學生使用 padlet 上台分享，一人 4 分鐘： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place? 3. Why is it my favorite place in ShenMei? 4. Other Ss give the feedback.	3	科技輔助工具 腦力激盪法	測驗評量：能正確書寫單字。 實作評量：能在 padlet 上紀錄在最喜歡的深美角落可以做什麼事。	
13 – 14	5/3-5/7 5/10-5/14	What can I do in my favorite place? Why is it my	Brainstorming Sharing	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書	2. 能理解並用英文回答關於學校歷史與特色的問題。 3. 能觀察、分析並選擇一個對自己有特殊意義的學校角落，說出或寫下喜歡的原			腦力激盪法 分組教學	口頭評量：能上台發表課堂中任務。	

		favorite place in ShenMei?		5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	因。 4. 透過介紹自己的學校，培養對生活環境的認同感與情感連結。					

15 – 16	5/17-5/21 5/24-5/28	我最喜歡的深美角落製作 Goodbye ShenMei	Making a draft Practice	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	5. 能學習並嘗試使用簡單的影像拍攝技巧，完成「我的深美角落」介紹影片任務。 6. 在小組合作完成影片專案的過程中，學生能積極參與討論、有效分派工作並互相支援。	**[我最喜歡的深美角落製作]** S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____. [Get Ready] 教師說明要進行的 Qrcode 任務：到深美國小最喜歡的地點，錄下影片，闡述為什麼喜歡這裡？喜歡在這邊做什麼？ 學生學習錄影工具的使用。 [Practice] 學生擬稿並實際操作協助組員在教室試錄一段影片。 [Action!] 47. 各組分散到學校各角落錄影。 48. 行前教師紀錄各組學生前往的地點，並進行巡視，注意學生的安全以及適時提供協助。	2	分組教學 任務導向教學	實作評量：能完成課堂上的任務。 口頭評量：能上台發表課堂中任務。	

17 – 18	5/31- 6/4 6/7- 6/11 **6/8(二)成果展補假** **6/9(三)端午節放假**		[Action!]	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	4. 透過介紹自己的學校，培養對生活環境的認同感與情感連結。 5. 能學習並嘗試使用簡單的影像拍攝技巧，完成「我的深美角落」介紹影片任務。 6. 在小組合作完成影片專案的過程中，學生能積極參與討論、有效分派工作並互相支援。	**[我最喜歡的深美角落製作]** S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____. [Video Editing] 1. 利用 Canva 將影片整理剪輯製作，加入美編、字幕和音樂。 2.視學生的程度，影片的長度約一至三分鐘。	2	分組教學 任務導向教學		
19	6/14- 6/18		Action!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書	4. 透過介紹自己的學校，培養對生活環境的認同感與情感連結。 5. 能學習並嘗試使用簡單的影像拍攝技	**[我最喜歡的深美角落製作]** S: My favorite place in Shenmei is _____. I can_____here. I like this place because_____. [QR code Making] 1. 將影片剪輯完成並製作成 QR code。		藉由教而學 任務導向教學		

				5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	巧，完成「我的深美角落」介紹影片任務。 6. 在小組合作完成影片專案的過程中，學生能積極參與討論、有效分派工作並互相支援。	2. 將 Qrcode 印出，與學年約定能貼的地方。 3. 完成小組自評和他評				
補充教材/教學資源				無						

（廿五）五年級第一學期自主閱讀課程計畫（表 5-37）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="5">自主閱讀-臺灣作家與美食文學</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td colspan="3">蔡玉茹(引用 113 學年度鄭漙妏設計之閱讀計畫)</td><td>教學節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="4">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td colspan="2" rowspan="2">1 透過閱讀散文或少年小說，運用不同策略，理解文本訊息或主要觀點。
2 能認識並利用圖書館資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">圖書館利用教育
1-3-1 認識各類型圖書館
1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源與服務
5-3-1 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="5">本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。</td></tr>
</table>

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	一、圖書	圖書館	5-Ⅲ-9 因應不同的目	2 能認識並利用圖書館	**<u>如何在高年級圖書館找到自己想讀的書?</u>** ● 介紹不同的圖書館:	4	1 小組討論，整理出圖書館	1 個人能寫出圖書館的	
2	9/7-9/11									

3	9/14-9/18	館		的，運用不同的閱讀策略。	資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。	1.圖書館有哪些功能:檢索資料、休閒閱讀等。 2.圖書館的等級有哪些?介紹不同的圖書館(中小學圖書館、大專院校圖書館、公共圖書館、國家圖書館、專業圖書館) (圖 1-3-1 認識各類型圖書館 PPT) https://drive.google.com/drive/folders/1PspTEkMGdJYw8vZESIbYX6frOlmbvWtU 二、認識圖書十大分類: 1.認識書籍**版權頁**裡有"國家圖書館預行編目資料"的方框內左下角有分類號。 2.認識圖書十大分類 000 總類。100 哲學類。200 宗教類。300 科學類。400 應用科學類。500 社會科學類。600 中國史地類。700 世界史地類。800 語言文學類。900 藝術類。以口訣協助記憶 0啊0，林林總總是「總類」 1啊1，一思一想是「哲學」 2啊2，阿彌陀佛是「宗教」 3啊3，山明水秀真「自然」 4啊4，實際運用妙「科學」 5啊5，五光十色是「社會」 6啊6，六朝古都在「中國」 7啊7，七大奇景遊「世界」 8啊8，才高八斗是「文學」 9啊9，音樂「藝術」最長久 三、認識深美高年級圖書櫃擺放架區 1.架區說明 1)高年級的櫃子是高櫃，一個櫃子有兩側，每側有五個直排，六個橫排，共有三十格放書空		的概念圖	概念圖(閱讀筆記)	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假									

						間(書的家)，編號是 42-2 英文字母，01-30 的數字，如 42-2A01、42-2B13、42-2028，依據數字可以判定書籍放在櫃子的前段、中段或後段。白九格櫃(主題書櫃)和咖啡色四層櫃(共讀書櫃)。 2)架區分類:42-2A 是總類和哲學類、42-2B 專門放字典和辭典(語文類)、42-2C 和 42-2D 是宗教類、42-2E 和 42-2F 是自然科學、42-2G 和 42-2H 是應用科學、42-2I 和 42-2J 是社會科學、42-2K 和 42-2L 是中國史地、42-2M 是世界史地、42-2N 和 42-2P、42-2O 是語言文學、42-2Q 和 42-2R 是藝術(依據實際架區說明) 2.小組探索(讓學生分組找出不同類別的書籍) 以每一個大書櫃靠近戶外窗戶的前三直排為探索區域，找出十大分類和深美高年級書櫃圖書放置的關係。學生以小組方式一起探索。 四、分享暑假閱讀作業。		2 能和小組完成圖書館探索任務	2 小組圖書館探索單	
5 6	9/28-10/2 9/28(一) 教師節放假 10/5-10/90 10/9(五) 補假 10/10(六) 國慶日放假	二、閱讀計畫	閱讀計畫	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	2 能認識並利用圖書館資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。	**<u>如何訂定自己的閱讀計畫?</u>** 一、如何訂定閱讀計畫? 1.配合深美閱讀架構的書籍進行閱讀(作家、經典、主題)，配合每日閱讀二十分鐘，以周為單位，規劃訂定一學期個人閱讀計畫(至少五本)。 2.說明以下選讀類別: (1)作家作品:學生自由選讀 1 位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟等)，一位作家至少選讀三本書。(之後可了解作家的創作風格)	2	1 學生能規劃致定自己的閱讀計畫	1 閱讀計畫單	

						(2)經典文學:安妮的日記、孤雛淚、水滸傳。 (3)主題文學:美食文學、冒險、偵探、校園小說等(作家選書及經典能搭上主題就更好，如怒海餘生是冒險主題，林海音的作品有美食文章) 3.配合學校星級認證(閱讀護照)，寫下閱讀紀錄。課堂進行檢查（此部分若有導師協助會更好) 4.學生在圖書館找書，完成自己的閱讀計畫。往後依據自己的閱讀計畫持續閱讀，並於閱讀課進行檢查和口頭分享。				
7	10/12-10/16	三、作家與作品	作家與作品	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1 透過閱讀散文或小說，運用不同策略，理解文本主要訊息或觀點。	**<u>如何認識作家與作品?</u>** 一、寫閱讀摘要 1.閱讀《我們一起去看天》讀本，課堂中老師引導討論寫摘要的重點。 2.運用《我們一起去看天》文集(圖書館)主題，選一篇文章練習寫摘要。 3.跟學生釐清寫摘要跟寫心得不同之處。 4.延伸練習:運用《我們一起去看天》文集、《大腳丫》文集裡面的文章進行閱讀與摘要練習。， 二、五年級作家介紹:李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞(可選讀一位作家的書籍，深入介紹作家) 三、如何更認識作家?(以李潼為例) (1)介紹一個人可以從外表、行為動作、言談及別人的評價這幾個方面。從閱讀朋友親戚介紹李潼的多篇文章認識作家的個性人格特質。 (2)閱讀材料有五篇，分別是「博士．布都與	6	在課堂討論中完成一篇閱讀摘要。 老師引導，學生分組閱讀與進行討論。	閱讀摘要一篇(閱讀筆記) 學生分組討論	
8	10/19-10/23									
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假									
10	11/2-11/6 期中評量									
11	11/9-11/13									
12	11/16-11/20									

						我」262 至 267 頁童慶祥寫的「我最知心的同學李潼」；「少年龍船隊」184 到 190 頁，由作家馬景賢、陳木城、丘秀芷、黃海、傅林統、中由美子、愛亞、蘇來等八位作家談談李潼的「說李潼．話李潼」；「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼么兒賴以寬寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕後」代作者序，李潼次子賴以中寫的「在漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者序，賴南海的「我的二哥—李潼」。小組合作，一人先選讀一篇，讀得快的人可以多讀，之後小組合作完成以心智圖完成李潼的介紹。 (3) 心智圖以個性特質整理，第一層李潼的個性特質，第二層個性特質文章，第三層表現出這種個性特質的事件，要舉出文章中列出的事件。 四、閱讀分享活動 1.小組內口頭分享自己的持續性閱讀內容、個人心得、主角介紹等。 2.搭配相關作家，進行作家有約活動。 3.整理自己的閱讀護照		學生分組閱讀不同文章，最後完成心智圖或閱讀摘要	小組心智圖或個人閱讀摘要	
13 14 15	11/23-11/27 11/30-12/4 12/7-12/11	四、美食文學	美食文學	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	2 能認識並利用圖書館資源，結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍。	**如何用文字介紹美食?** 閱讀材料:各類食譜書、焦桐作品、食物相關繪本、《大野狼的告白》讀本、文集 一、學生從目錄分辨兩類書籍有哪些異同之處，了解同樣是討論食物的書籍，因為書寫方式不同產生不同的作用。 二、老師以組織圖整理美食文學，可以分成敘	4	1 老師示範說明，學生閱讀不同文本，再進行小組討論	1 口頭表現:學生能說出文本中有什麼不同、不同的描述有什麼作用	

16	12/14-12/18			趣，主動尋找閱讀材料。		事和說明兩類文本，說明再分成圖鑑、食譜。敘事分成人事時地物。 三、利用閱讀《大野狼的告白》< 清清白白做豆腐> 、《豆腐》繪本，以及焦桐的文章中豆腐的描述，摘要重點，文章如何描寫豆腐。 四、學生倆倆選讀焦桐的美食書中一篇文章，以概念圖的方式呈現文章介紹美食的哪些面向?(做法、典故、名店、外貌描述、味道等等) 五、與同組分享自己從文章中獲得的知識。 六、歸納整理:吸引讀者的美食的文章要以什麼角度書寫?具備哪些內容。		2 學生倆倆閱讀文章，以概念圖呈現美食介紹的其他面向	2 實作評量:概念圖的繪製	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假	五、經典文學	經典文學	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1 透過閱讀散文或小說，理解文本主要訊息或觀點。	**<u>經典文學為什麼是經典?</u>** 93. 說明經典文學的意思(具有時代代表性、歷久彌新、在時空背景、人物、情節等可多方討論等等) 94. 介紹經典小說(孤雛淚、水滸傳、安妮的日記) 95. 學生依照班級挑選一本經典文學閱讀 96. 閱讀與討論(以水滸傳為例) 1. 閱讀前，預測書的內容。 2. 故事情節討論(可運用時間線、故事山等策略) 3. 人物介紹，主要角色有哪幾個人?依據故事情節，選定一位角色來討論他是一個什麼樣的人?	5	1. 老師示範後，由學生分組討論故事情節、主角人格特質等。 2 學生撰寫閱讀心得 3. 整理閱讀護照	觀察評量:學生分組或倆倆討論 實作評量:學生撰寫閱讀心得、閱讀護照整理	
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假									
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15									

21	1/18-1/20					4.由老師引導學生思考作品背後作家想呈現什麼意涵? 五、閱讀分享活動 1.小組內口頭分享自己的持續性閱讀內容、個人心得、主角介紹等。 2.搭配相關作家，進行作家有約活動。 67.3.整理自己的閱讀護照撰寫個人閱讀心得與整理閱讀護照				
補充教材/教學資源				1 板橋研習教材: 《大腳丫》、《我們一起去看天》、《大野狼的告白》 2 作家作品: 李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞等人 3 美食文學:焦桐作品、美食繪本(例如餃子、豆腐、酒釀)等 4 經典文學:孤雛淚、水滸傳、安妮的日記 網站資料:https://drive.google.com/drive/folders/1PspTEkMGdJYw8vZESIbYX6frOlmbvWtU							

（廿六）五年級第二學期自主閱讀課程計畫（表 5-38）

領域別	自主閱讀-臺灣作家與美食文學			
編修者	蔡玉茹(引用 113 學年度鄭漙妏設計之閱讀計畫)		教學節數	21
學期總目標(核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十二年國教課綱對應	學習表現	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習目標(預期成果/評量項目)	1 能因應不同的目的，運用自我提問、推論等不同策略，理解文本訊息或觀點。 2 能閱讀現代散文、小說等，分析與辨識文本中的訊息或觀點。 3 透過閱讀多元文本，理解海洋知識或海洋對歷史發展的影響。

	學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
議題融入	圖書館利用綱要 圖 4-3-1 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等) 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。			

教學週次	日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/12	一、認識一本書	認識一本書	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	2 能閱讀現代散文、小說等，分析與辨識文本中的訊息或觀點。	**<u>一本書是怎麼來的?</u>** 一、寒假閱讀分享 1.分組進行口頭分享 二、一本書的出版歷程 複習書的組成部分、閱讀方法、出版書籍的工作有哪些。 1 複習本書各部份介紹：封面、封面裡、封底、封底裡、書背、書名頁、目錄、內頁、索引、使用說明、版權頁、ISBN。 2 出版一本書的各階段工作：出書計畫、作者、翻譯、編輯者(執行編輯、主編、總編輯)發行人、總監。 3 如何知道這本書是否暢銷或長銷? 以《城南舊事》為例，從版權頁可以了解一書在 49 年 7 月初版，學校藏書有一本是 99 年 1 月 48 印，大多數書是 106 年 10 月 57 次印刷，可以此資料理解這是一本”長銷”書。	6	口頭分享自己的閱讀內容與感想	觀察評量: 口頭分享 實作評量:	
2	2/15-2/19									
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假									
5	3/8-3/12									
6	3/15-3/19									

						4 不同性質出版品的閱讀方法：科學百科、文學、數學、歷史、地理、傳記、旅遊、手做書籍等等。 5.學生寫下關於一本書的新發現(100 字) 三、訂定自己的閱讀計畫 1.選讀內容有作家、經典閱讀及主題書。 (1)作家作品:學生自由選讀 1 位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟)，一位作家至少選讀三本書。（之後可了解作家的創作風格) (2)經典文學:安妮的日記、孤雛淚、水滸傳、怒海餘生。 (3)主題文學:歷史、美食、冒險、奇幻、校園小說等 2.依據上學期的經驗，進行閱讀計畫的調整。(寫下自己預定閱讀的時間) 四、寫閱讀心得 閱讀《我們一起去看天》讀本討論，如何寫讀書心得。利用文集(圖書館)，閱讀〈怎樣做讀書筆記〉。利用文集的文章，找一篇寫心得或筆記。		記錄一本書的新發現 制訂自己的閱讀計畫 寫心得與筆記	一本書的新發現 100 字 實作評量:制訂個人閱讀計畫 實作評量:閱讀心得或筆記	
7 8 9 1	3/22-3/26 3/29-4/2 4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假 4/12-4/16	二、飲食文化大不同	飲食文化大不同	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本含因果或隱含觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目	1 能因應不同的目的，運用自我提問、推論等策略，理解文本或觀點。	**書籍中有哪些飲食文化?** 一、不同的飲食文化 1.老師以「驢打滾」為例，引導討論與食物相關的探究問題?例如:如沒有冰箱時如何保存食物? 各國風味料理有什麼特色?中西餐有哪些禮儀?食物的歷史或名稱(例如東坡肉) 2.不同文本的閱讀策略介紹: 《大腳丫》讀本，P16-17。依據不同閱讀目的，不同閱讀方法:理解性閱讀、評論性閱讀、欣賞性閱讀、瀏覽性閱讀。	4	學生進行分組閱讀，各組有不同類別的食物相關書籍。	觀察評量:學生的閱讀狀況 實作評量:學生的閱讀	

0	期中評量			的，運用不同的閱讀策略。		3.學生分組閱讀(食材、食譜、器具、美食文化、各國美食等)，運用利用參考書目的書籍，讓學生進行瀏覽性閱讀。從食物的故事繪本或知識性文本，進行記錄(書名、作者、出版社、讀書筆記) 4.學生根據自己的筆記進行跨組分享(各組一號為第一組、二號為第二組、三號為第三組以此類推)。學生聆聽記下自己聽到的重點。 5.老師統整與歸納重點。食物可以延伸許多相關的探究問題，可從書目瀏覽去查找資料。 參考書目：各類食譜、斯洛伐克百年老市集、各國美食大博覽、總鋪師大辦桌、餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發酵是種魔法揭開納豆.醃鯡魚臭豆腐的風味之祕、食物的歷史：透視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。		學生進行閱讀紀錄	筆記與聆聽筆記	
11 12 13	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會 4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假 5/3-5/7	三、海洋的故事	海洋的故事	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	3 能透過閱讀不同文本，理解海洋知識或海洋對歷史發展的影響。	**<u>海洋孕育出什麼樣的故事呢?</u>** ● 海洋知多少? 1.引導學生閱讀《大腳丫》讀本〈海底世界〉一文進行團體討論。例如:海底有聲音嗎?有光線嗎?海底的動物有哪些?海底有什麼礦產呢? 2.分組閱讀海洋知識相關讀物(參考四年級主題書區或電子閱讀器)，分組參考如下: 1)海洋休閒：涵蓋海洋遊憩、觀光等活動。 2)海洋社會：航運與港口運作等。 3)海洋文化：包含歷史、文學、在地民俗信仰等 4)海洋科學與技術：探索海洋地質、生物生態及氣候調節或船舶技術	6	進行分組閱讀與紀錄 進行跨組分享	觀察評量:分組閱讀與討論 實作評量:閱讀紀錄	

14	5/10-5/14					5)海洋資源與永續：涵蓋海洋資源的開發利用、海洋污染等 3.學生進行閱讀與重點摘要(書名、作者、出版社、三個知識重點)。 4.學生根據自己的筆記進行跨組分享(各組一號為第一組、二號為第二組、三號為第三組以此類推)。學生聆聽記下自己聽到的重點。 5.老師統整與歸納重點。海洋的多元議題與探究，從不同的書籍的書目瀏覽去查找資料。 ● 海洋的故事 1.閱讀經典文學《怒海餘生》，讓學生分組討論 49. 利用時間線，共同討論故事主要脈絡 50. 依據書中情節，以證據椅的方式，討論人物個性 51. 寫下自己的讀後心得 100 個字。		分組討論時間線與證據椅	觀察評量:分組討論狀況 實作評量:小組紀錄的時間線和證據椅、個人讀後心得	
15	5/17-5/21									
16	5/24-5/28									
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	四、讀者椅	讀者椅	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本含隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1 能因應不同的目的，運用自我提問、推論等策略，解不文本或訊息觀點。	**<u>如何介紹自己研究的作家?</u>** ● 分組介紹五年級的作家 1.學生分組選定自己研究的作家 2.依據作家讓學生分組後。每位作家介紹包含至少三本書、內容摘要、角色介紹(角色基本資料、個性特質、與其他角色的關係)、個人心得。 3.小組內先進行討論，彙整成小組的作家海報。 二、讀者椅介紹 1.組內練習。每人先輪流練習介紹。 2.老師說明讀者椅的方式: 1)一輪 6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 2)發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾	5	小組討論作家介紹與海報 學生先自行準備、並且輪流進行分享與發表	實作評量:小組完成作家介紹海報 口頭發表:能清楚介紹自己研究的作家 觀察評量:專心聆聽他人的分享與紀錄	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假									
19	6/14-6/18 期末評量									
20	6/21-6/25									
2	6/28-6/30									

1						聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 3)全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。 3.聆聽的學生進行記錄				
補充教材/教學資源				1 板橋研習教材: 《大腳丫》、《我們一起去看天》 2 作家作品: 李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞等人 3 美食文學: 美食相關書籍:、餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發酵是種魔法揭開納豆.醃鯡魚.臭豆腐的風味之祕、食物的歷史：透視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。斯洛伐克百年老市集、各國美食大博覽、總鋪師大辦桌 2/等繪本。 4 海洋文學:怒海餘生、漫畫臺灣史套書、說給兒童的臺灣歷史套書、臺灣小兵造飛機、日落臺北城、落鼻祖師等。						

（廿七）六年級第一學期自主閱讀課程計畫（表 5-39）

領域別	自主閱讀-經典文學與作家系列		
編修者	鄭漙妏、蔡玉茹(引用 113 學年度鄭漙妏設計之閱讀計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

十二年國教課綱對應	學習表現	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	學習目標(預期成果/評量項目)	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點，培養閱讀習慣。 2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。
	學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
議題融入	圖書館利用教育教學綱要 閱 2-3-1 認識與應用智慧財產權 閱 2-3-2 認識及運用自主學習的資源			
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	一、閱讀	閱讀計畫	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找	如何制定自己的閱讀計畫? 一、分享暑假閱讀記錄	4	學生分享暑假閱讀記錄	口頭評量: 口頭分享暑假閱讀作業	
2	9/7-9/11									
3	9/14-9/18									

4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	計畫		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。	1.以暑假的閱讀紀錄為主，分享閱讀的書籍與主要人物的個性特質。 2.報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。藉著分享感受聊書的樂趣。 3.提供願意以網路分享的方式的學生分享平台讓其分享暑假閱讀成果。 二、認識智慧財產權、著作權、網路著作權 ● 財產是什麼?何謂智慧財產?何謂智慧財產權? 智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。 觀看影片：保障智慧財產權之包公篇 影片網址 ： https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 提問1：商人用什麼方式大量印製書籍? 提問2：包公判商人犯什麼罪?為什麼? 2.何謂著作權?當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。何謂網路著作權?校園著作權利用之相關問題。 3.學生邊看說明影片，進行重點紀錄。 三、制定個人閱讀計畫 1.老師介紹六年級閱讀架構的書籍: 1)主題小說:紐伯瑞文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。 2)經典文學:湯姆歷險記、紅樓夢		學生觀賞影片進行重點紀錄	實作評量:學生閱讀紀錄	

						3)作家作品:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹.林格倫等人作品。 4)一班一書讀書會:那一年在奶奶家(親情)、通往泰瑞比西亞的橋(校園)、月夜仙蹤(奇幻)、爛泥怪(科幻)、強盜的女兒(奇幻)、永遠的狄家(奇幻)等。 2.學生完成個人閱讀計畫		制定個人閱讀計畫	實作評量: 個人閱讀計畫	
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	二、班級讀書會	班級讀書會	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	如何深度聊小說? 一、班級讀書會 1.運用全班共讀一本小說的方式，運用預測、推論等閱讀策略，透過翻譯書籍的討論，理解不同文化。一本書預計 2-3 周讀完。 2.老師挑選出圖書館共讀書區六本書。例如:那一年在奶奶家(親情)、通往泰瑞比西亞的橋(校園)、月夜仙蹤(奇幻)、爛泥怪(科幻)、湯姆歷險記(冒險)、強盜的女兒(奇幻)、濤威爾教授的頭顱(科幻)、小天才與傻大個兒(友誼)、永遠的狄家(奇幻)等。 3.學生先以瀏覽群書的方式，再進行班級書籍票選。 二、全班閱讀與討論(參考以下提問進行討論) 97.依據封面、封底、書背預測書的內容。 98.透過目錄推論故事(例如爛泥怪)，或者猜測為什麼沒有目錄? 99.書中對於時空背景的描寫(例如戰爭狀	2 4	學生進行閱讀活動 全班進行班書票選 小組討論、全班討論、坐針氈活動、小組朗讀活動	觀察評量: 學生書籍瀏覽閱讀 閱讀筆記寫出書籍的提問、推論、	
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假									
7	10/12-10/16									
8	10/19-10/23									
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假									
10	11/2-11/6 期中評量									
11	11/9-11/13									
12	11/16-11/20									

13	11/23-11/27					況） 100. 書中角色的個性特質(證據椅) 101. 書中情節的安排(時間線) 102. 故事中人物遇到什麼困難?如何解決? 103. 書中你最喜歡哪個部分?為什麼? 104. 書中你最不喜歡哪個部分?為什麼? 105. 書中哪裡讓你感到困惑? 106. 作者有運用什麼重複的模式?(例如強盜的女兒會重複出現森林的動物、永遠的狄家會重複出現蟾蜍、月夜仙蹤會借用中國神話故事等)			摘要、心得等等。	
14	11/30-12/4					三、作者的補充介紹(依據作者其他作品、時代背景、個人經歷等進行補充介紹) 四、作家有約活動 68.邀請作家到校進行分享 69.寫出想提問的問題或分享讓自己印象深刻的內容及原因，將內容寫在便利貼，用 A4 紙整理全班的分享。	4	學年共同進行作家有約活動	作家有約紀錄新發現感謝卡	
15	12/7-12/11	三、經典文學	經典文學	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，	<u>小說情節如何營造氣氛?</u> 52. 閱讀湯姆歷險記 1.學生先閱讀《美夢成真》讀本中，〈光榮的油漆匠〉 2.老師介紹作家馬克吐溫的背景與作品的關係，並說明小說三大元角色、時空背景、情節之間如何互相影響。 3.老師讓學生利用分組朗讀〈光榮的油漆匠〉，感受情節的轉折，以及湯姆的想法與心情的變化。	7	學生製作閱讀小書	書寫小書草稿、完成閱讀小書	
16	12/14-12/18									
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假									
1	12/28-1/1									

8	1/1(五)元旦放假				培養閱讀習慣。	4.老師引導學生閱讀重要章節，透過這些章節，分組討論湯姆是一個什麼樣的人?為什麼?(例如殺人案、小島冒險、被困在洞穴、最後的結局等等) 4.老師讓學生討論湯姆歷險記的不同版本，有哪些差異。 5.閱讀筆記:你認為湯姆是一個什麼的人?寫出你的理由。				
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15									
21	1/18-1/20									
補充教材/教學資源				1.主題小說:紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等相關小說。 2.經典文學:湯姆歷險記、紅樓夢 3.六年級作家:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹.林格倫等人作品。 4.板橋研習教材: 《美夢成真》讀本							

（廿八）六年級第二學期自主閱讀課程計畫（表 5-40）

<table>
<tr><td>領域別</td><td colspan="3">自主閱讀-經典文學與作家系列</td></tr>
<tr><td>編修者</td><td>鄭漙妏、蔡玉茹(引用 113 學年度鄭漙妏設計之閱讀計畫)</td><td>教學節數</td><td>19</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="2">國-E-C1
閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二年國教課綱對應</td><td>學習表現</td><td>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td><td rowspan="2">學習目標(預期成果/評量項目)</td><td rowspan="2">1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。
2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">【圖書館利用教育教學綱要】
閱 3-1 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
閱 5-3-2 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3">本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素</td></tr>
</table>

		材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。								
教學週次/日期		**單元主題**	**活動名稱**	**學習表現**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**教學或學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	2/11-2/12	一、閱讀計畫	閱讀計畫	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。	如何制定自己的閱讀計畫? 53. 分享寒假閱讀記錄 1.以寒假的閱讀紀錄為主，分享書籍內容與主要人物的個性特質。以及個人心得感想。 2.制定個人閱讀計畫 介紹六年級閱讀架構的書籍 70.主題小說:紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。 71.經典文學:湯姆歷險記、紅樓夢 72.六年級作家:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹.林格倫等人作品。 3.班書挑選:以班級為單位，每班選一個主題的相關書籍進行閱讀。(戰爭、科幻、奇幻、校園、親情、冒險、武俠等。) 課堂上，先利用分組閱讀共讀書(一組 6-8 本)，閱讀 5-10 分鐘後全班投票選班書。 4.完成個人閱讀計畫	4	學生分享寒假閱讀記錄 瀏覽閱讀書籍，票選班書 制定個人閱讀計畫	口頭分享、閱讀記錄 觀察評量:閱讀書籍狀況 實作評量:個人閱讀計畫	
2	2/15-2/19									
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假									
5	3/8-3/12	二、	海洋的探究	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策	1、能閱讀多元文本，運用不同策	海洋有哪些值得探究的故事? ● 船長的故事	2		實作評量:	
6	3/15-3/19									

7	3/22-3/26	海洋的探究		略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	略，了解文本訊息或主要觀點。 2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。	1. 介紹林福蔭船長(影片) 2. 教師挑選一篇林福蔭船長的詩(以海洋為主)，讓全班學生共同討論，詩句中呈現哪些與海洋相關的描述? 3. 學生自己挑選一首，與同組夥伴進行口頭分享，為什麼會挑選這首詩，哪些詩句特別呈現出海洋的意象? 4. 完成閱讀紀錄(詩名、挑選原因)		觀察評量: 學生口頭分享自己挑選的詩 實作評量: 記錄自己挑選的詩，以及原因	閱讀筆記	
8	3/29-4/2									
9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假									
10	4/12-4/16 期中評量					● 閱讀海洋故事 37. 老師簡介【鯨騎士】紐西蘭的小說。作者融合神話、鯨魚的故事與毛利人祖先的傳說，描述八歲大的卡瑚渴望得到祖父的愛與關心。祖父是紐西蘭北島東海岸旺格拉的科諾希人部族族長——這個部族是傳說中「鯨騎士」的後裔。自鯨騎士起的每個世代，族長傳子不傳女，因此祖父重男輕女的觀念根深柢固。卡瑚決心要讓祖父對她刮目相看，在奮鬥的過程中，她發現自己繼承了鯨騎士與鯨魚溝通的能力…. 38. 老師先讓學生討論前二章。紐西蘭毛利人的祖先傳說、鯨魚傳說。第三章討論卡湖的誕生，族長重男輕女的章節。 39. 小組討論族長家族的人物關係 40. 老師讓學生依據第三章的情節預測一下故事之後的情節。(閱讀筆記)	4	個人閱讀指定章節 小組討論人物關係	觀察評量: 學生閱讀與討論的狀況 實作評量: 閱讀筆記	

11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會	三、班級讀書會	班級讀書會	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	如何深度聊小說? ● 班書閱讀與討論 1.運用預測、推論等閱讀策略，透過討論理解不同文化。一本書預計 2-3 週讀完。 2.班書閱讀: ● 戰爭:戰火下的小花、穿條紋衣的男孩、數星星、銀箭、戰馬喬伊、安妮的日記等。 ● 科幻:白色山脈、爛泥怪、陶威爾教授的頭顱等。 ● 奇幻:獅心兄弟、強盜的女兒、哈利波特等 ● 友誼:0-10 的情書、小天才與傻大個等 ● 親情:夏之庭、佐賀的超級阿嬤、那一年在奶奶家等。 ● 冒險:手斧男孩、山居歲月等。 ● 武俠:神鵰俠侶、天龍八部等。 3.班書討論:	6	全班討論、	觀察評量:學生課堂討論狀況	
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假									
13	5/3-5/7									
14	5/10-5/14								觀察評量:學生課堂討論狀況	
15	5/17-5/21									

16	5/24-5/28					依據不同的書籍討論小說三元素(情節、角色、時空背景)，以下為參考做法: 1)利用部分故事情節，讓學生分組念對話，透過對話來推論角色的個性 2)故事情節中呈現哪些時空背景(例如美國文化、戰爭描述等) 3)猜想作者背後寫作的意涵為何? 4.個人讀書報告撰寫 ● 學生依據這學期選擇的主題書進行個人讀書報告撰寫 ● 報告撰寫可用 canva 進行設計 ● 報告內容建議如下: ● 書名、作者、譯者、報告者（自己的姓名） ● 故事簡介（請分開始、經過、結果三頁說明） ● 故事中重要事件（請列出至少 10 項，用完整句子說明，不可太簡略） ● 角色介紹 （請選擇故事中一位角色，介紹其身份、與其他角色的關係、興趣、專長、個性或特質，並說明原因） ● 跟書中角色說說話（選擇書中一位角色或事件，提出自己的想法：贊同、疑問或不同想法，字數至少 100 字） 例: 我想跟(　　)說說話，我覺得..... 107. 如果我是書中的(　　)角色，我會..... 108. 針對故事內容不理解之處，我的提問 109. 故事中印象深刻的情節，並說明原因		全班討論 坐針氈活動、小組朗讀等活動 撰寫個人讀書報告	實作評量: 學生閱讀紀錄、閱讀筆記寫出書籍的提問、推論、摘要、心得等等。	

						110. 評價及讀後感想 (評價最高 10 顆星，說明原因及看完書後的感受、收穫或省思，字數至少 100 字) 18. 建議提前告訴學生報告需包含的項目及截止日，請學生利用時間完成，並上傳至班級 classroom 課堂請學生依據簡報內容進行組內分享				
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	四、經典文學	經典文學	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。	**<u>經典文學為什麼是經典?</u>** 24. 中國短篇故事 1. 老師先引導學生討論《他賣了一隻鬼》讀本〈宗定伯賣鬼〉的原文。 2. 讓學生閱讀〈宗定伯賣鬼〉的改寫。並讓學生分組比較翻譯和改寫的不同。古文(原文)較為簡潔、改寫增添較多其他情境。 二、中國經典文學-紅樓夢 (一)概覽紅樓夢 1. 由老師介紹作者曹雪芹的生平背景與作品的關係 2. 介紹圖書館中不同紅樓夢的版本(有珍藏版) (二)分組討論 1. 從人物圖來看賈府的人物關係圖 2. 寶玉和黛玉的相遇。 3. 書中有哪些說明可以彰顯出賈府的富貴(大觀園的設計、僕人、飲食、服裝等) (三)、總結歸納 1. 紅樓夢有哪些的隱喻和寓意?	3	分組討論 分組討論	觀察評量: 分組討論口頭發表	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假									
19	6/14-6/18 期末評量									
補充教材/教學資源			紐伯瑞文學獎小說、高年級共讀書、鯨騎士、林福蔭船長詩集、紅樓夢等							

（廿九）五年級第一學期資訊科技課程計畫（表 5-41）

<table>
<tr><td colspan="2">領域別</td><td colspan="8">資訊科技~媒體高手</td></tr>
<tr><td colspan="2">編修者</td><td colspan="4">陳怡礽(引用 114 學年度五年級資訊計畫)</td><td>教學節數</td><td colspan="3">21</td></tr>
<tr><td colspan="3">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="7">A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果/評量項目)</td><td colspan="3" rowspan="2">1. 能認識網路霸凌的影響，並在網路互動中展現尊重與同理心。
2.能使用 Scratch 製作動畫。
3.使用 Scratch 製作遊戲。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="8">【海洋教育】3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。
【環境議題】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程連結</td><td colspan="8">SCRATCH 程式編寫為五下 Micro:Bit 課程、六上硬體擴充板程式設計搭好鷹架。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學
週次/日期</td><td>單元
主題</td><td>活動
名稱</td><td>學習
表現</td><td>學習
目標</td><td>教學重點 或 教學脈絡
(含關鍵提問設計，畫線標示)</td><td>節
數</td><td>教學或學習
策略</td><td>評量方式
或證據</td><td>實際
教學
與修
正</td></tr>
<tr><td>1</td><td>8/31-9/4</td><td>資訊倫</td><td>網路有</td><td>資 E11 建立康健的</td><td>1.能認識網路霸凌</td><td><u>熟悉日常生活網路霸凌倫理及社會議題</u></td><td>1</td><td>1.操作教學</td><td>1.實作評量</td><td></td></tr>
</table>

		理宣導	禮不霸凌	數位使用習慣與態度。	的影響，並在網路互動中展現尊重與同理心。	1.觀賞影片-為什麼大家都知道、 有人在網路上罵我，我該怎麼辦 2.完成練習題		2.實作教學	2.完成練習題	
2	9/7-9/11	資訊倫理宣導	網路有禮不霸凌	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.能認識網路霸凌的影響，並在網路互動中展現尊重與同理心。	**熟悉日常生活網路霸凌倫理及社會議題** ● 觀賞影片-匿名留言好方便，想說什麼、就說什麼？、 我想要有勇氣 2.完成練習題。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2. 完成練習題	
3	9/14-9/18	Scratch 動畫設計	一、介面介紹 二、程式應用	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	2.能使用 Scratch 製作影片動畫。	**SCRATCH 軟體介面、功能介紹** 1.註冊 SCRATCH 帳號。 2.認識 SCRATCH 軟體介面及功能。	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假					**SCRATCH 角色動作** 1.利用程式讓角色移動。 2.利用程式更換角色及背景。 3.使用各種音效、錄製聲音				
5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假					**SCRATCH 繪圖** 1.使用幾何圖形繪製人物部件 2.設計程式讓人物部件動起來。				
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假					**SCRATCH 繪圖** 1.使用幾何圖形或畫筆繪製不同背景 2.設計程式讓背景自動更換。				
7	10/12-10/16	Scratch 海洋環保動畫製作	一、海洋環保議題 二、結合腳色	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作【海洋教育】 3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的	2.能使用 Scratch 製作影片動畫。	**SCRATCH 海洋環保影片** 1.了解海洋保育議題。 2.利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
8	10/19-10/23									
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補		三、角色動畫 四、一分有關			**SCRATCH 海洋環保影片** 1.利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	

	假		於海洋保育影片(海洋教育)	尊重與關懷。 【環境議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						
10	11/2-11/6 期中評量									
11	11/9-11/13	Scratch 遊戲設計	我的第一個小遊戲	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	3.能使用 Scratch 製作遊戲。	**<u>打精靈</u>** 1.繪圖工具編輯角色造型 2.讓角色跟著游標移動 3.鼠標點下角色會敲下 4.加入音效和音樂 5.亂數指令改變精靈位置 6.使用「變數」計分	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
12	11/16-11/20									
13	11/23-11/27		迷宮遊戲	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	3.能使用 Scratch 製作遊戲。	**<u>我的創意迷宮</u>** 1.學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 2.匯入食物角色，當作遊戲的加分關卡 3.繪製遊戲結束到達終點的畫面 4. 設計各種迷宮障礙物 5. 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始 迷宮生成器: https://www.mazegenerator.net/	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
14	11/30-12/4									
15	12/7-12/11									
16	12/14-12/18		對戰遊戲	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	3.能使用 Scratch 製作遊戲。	**<u>球球對打</u>** 1.設計二人對打類型的遊戲 2.使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3.學習使用「變數」控制移動的速度 4.使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 5.善用「複製」技巧加速遊戲的設計	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假									

18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假	Scratch 遊戲設計	遊戲創作	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	3.能使用 Scratch 製作遊戲。	**深海小尖兵小遊戲製作** 1.找尋海洋環保主題。 2.遊戲發想。 3.建立角色。 4.設定遊戲規則。 5.設定遊戲參數。 6.完成角色動作。 7.得分及時間設定。 8.編輯修改程式。 9.完成海洋環保遊戲。	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15									
21	1/18-1/20									
補充教材/教學資源				● 因材網-數位素養-熟悉日常生活網路霸凌倫理及社會議題-高年級 觀賞影片- 1.為什麼大家都知道 2.有人在網路上罵我，我該怎麼辦 3.匿名留言好方便，想說什麼、就說什麼？ 4.我想要有勇氣 ● 迷宮生成器 https://www.mazegenerator.net/					

（卅）五年級第二學期資訊科技課程計畫（表 5-42）

<table>
<tr><td colspan="2">領域別</td><td colspan="6">資訊科技~媒體高手</td></tr>
<tr><td colspan="2">編修者</td><td colspan="3">陳怡礽(引用 114 學年度五年級資訊計畫)</td><td>教學節數</td><td colspan="2">21</td></tr>
<tr><td colspan="2">學期總目標(核心素養)</td><td colspan="6">A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養
C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">十二年國教
課綱對應</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td><td rowspan="2">學習目標
(預期成果/
評量項目)</td><td colspan="2" rowspan="2">1. 能認識個人資料保護的重要性，並建立安全使用網路的習慣。
2.能使用 canva 軟體製作簡報。
3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。
4.能使用 AI 平台設計作品。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="6">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程連結</td><td colspan="6">Canva 簡報平台與四年級課程相結合，加深加廣功能應用。
Micro:Bit 課程為六上硬體擴充板課程搭好鷹架。</td></tr>
</table>

教學 週次/日期		單元 主題	活動名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
1	2/11-2/12	資訊安全宣導	保護個資我最行－網路安全停看聽	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 能認識個人資料保護的重要性，並建立安全使用網路的習慣。	**<u>熟悉網路禮儀的規範及建立合宜使用習慣與態度</u>** 1.影片：科技產品正當用 2. 影片：行動社群，合宜分享。 3. 完成練習題	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.完成練習題	
2	2/15-2/19	Micro:bit 初體驗	一、認識 Micro:bit 二、LED 陣列燈顯示文字級數字	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。	**<u>Micro:Bit</u>** 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合 MicroBit 主板顯示。	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平									

	紀念日放假 3/1(一)補假		三、AB 鍵訊號輸入			2.程式主題：LED 燈控制：完成按鍵控制程式撰寫。 3.透由按鍵操控，LED 燈連結，完成程式控制。				
5 6 7 8	3/8-3/12 3/15-3/19 3/22-3/26 3/29-4/2	Micro:Bit 音樂大師	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。	**Micro:Bit** 1.用 MicorBit 網頁寫程式結合音樂節奏 2.程式設計 3.連接蜂鳴器 4.利用簡譜搭配 Micro:Bitt 網頁程式編寫成電子音樂	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
9 10 11 12	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假 4/12-4/16 期中評量 4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會 4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假	Canva 美食簡報製作	canva 簡報-收集美食展菜名介紹	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2.能使用 canva 軟體製作簡報。	**總舖師的美食(介紹)。** 1.利用 canva 雲端硬碟-簡報。 2.製作簡報介紹菜色。 研究動機與背景 料理的文化或歷史 介紹菜色 3.完成簡報將連結與同學分享。	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
13 14	5/3-5/7 5/10-5/14	Micro:Bit 計步器	製作健康計步器	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3.能使用 MakeCode 設計 micro:bit 程式。	**Micro:Bit** 1.使用變數 2.G-sensor 運用 3.設計積木程式	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
1	5/17-5/21	Micro:	猜拳	資 E4 認識常	3.能使用	**Micro:Bit**	2	1.操作教學	1.實作評量	

5 16	5/24-5/28	Bit 無線電		見的資訊科技共創工具的使用方法	MakeCode 設計 micro:bit 程式。	1.認識如果….否則… 2.設計積木程式 3.利用搖晃完成剪刀石頭布		2.實作教學		
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	AI 是我的好朋友	1.Chatgtp 應用 2.AI 數位平台繪圖	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	4.能使用 AI 平台設計作品。	AI 1.認識 AI 以及 關鍵字指令的重要性 2.Canva、Gemini、Ghatgtp 實作 2.關鍵文字生圖片實作 3.關鍵文字生成影片實作	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假									
19	6/14-6/18 期末評量									
20	6/21-6/25									
21	6/28-6/30									
補充教材/教學資源					因材網-數位素養-高年級-熟悉網路禮儀的規範及建立合宜使用習慣與態度 1.影片：科技產品正當用 2. 影片：行動社群，合宜分享。					

（卅一）六年級第一學期資訊科技課程計畫（表 5-43）

領域別	資訊科技~媒體高手

編修者	蔡博森(引用 114 學年度六年級資訊計畫)			教學節數	21
學期總目標(核心素養)	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作				
十二年國教 課綱對應	學習表現	1.資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2.資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	學習目標(預期成果/評量項目)	1.能了解網路交易的風險，並建立安全且理性的消費觀念。 2.能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 3.能利用網路分享與整理自己的學習心得。	
	學習內容	1.機電整合軟硬體等工具。 2.Qrcode 製作平台。 3.Google 表單軟體。			
議題融入	無				
課程連結	五年級影片剪輯、Scratch 程式				

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/31-9/4	資訊素養宣導	網路購物停看聽—做個聰明消費家	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.能了解網路交易的風險，並建立安全且理性的消費觀念。	**<u>熟悉網路交易知識及合理使用原則</u>** 1. 觀賞影片：《我的網路寶物》。 2. 觀賞影片：《我想要買線上遊戲虛擬裝備》 3. 完成練習題	3	1.操作教學	1.實作評量 2.完成練習題	
2	9/7-9/11									
3	9/14-9/18									
4	9/21-9/25 9/25(五)中秋節放假	微控制	一、認識智慧控制世界	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方	2.能運用程式設計與微控制板，模擬	**<u>微控制板-Micro:Bit 或 arduino 等</u>** 1. 用微控制板網頁寫程式結合控制主板顯	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	

5	9/28-10/2 9/28(一)教師節放假	板與智慧控制應用	二、LED燈光魔法師 三、按鍵控制小高手	法。	資訊科技在日常生活的運用。	示。 2.程式主題：LED燈控制：完成按鍵控制程式撰寫。 3.透由按鍵操控，LED燈連結，完成程式控制。				
6	10/5-10/90 10/9(五)補假 10/10(六)國慶日放假									
7	10/12-10/16									
8	10/19-10/23		四、電子音樂家 五、聲光創意設計用	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	2.能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	**<u>微控制板-Micro:Bit 或 arduino 等</u>** 1.用微控制板網頁寫程式結合音樂節奏 2.程式設計 3.連接蜂鳴器 4.利用簡譜搭配微控制板網頁程式編寫成電子音樂。	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
9	10/26-10/30 10/25(日)光復節 10/26(一)補假									
10	11/2-11/6 期中評量									
11	11/9-11/13									
12	11/16-11/20									
13	11/23-11/27	QRcode製作	一、認識QRcode 二、QRcode使用方法 三、QRcode製作	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3.能利用網路分享與整理自己的學習心得。	**<u>QRcode 製作</u>** 1.認識QRcode在日常生活中的運用。 2.Google 雲端硬碟建立公用資料夾。 3.將網址轉換成QRcode QR Code 條碼產生器 <u>http://qr.calm9.com/tw/</u> 4.測試QRcode是否連結正確。 5.配合自主動態成果展，將自己的表演節目錄製宣傳影片，進行Qrcode製作，設計成節目單。	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
14	11/30-12/4									
15	12/7-12/11									

16	12/14-12/18	Google 表單	一、介紹保單功能 二、設計表單 三、單元統整	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	3. 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	**Google 表單。** 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。 3. 設計 Google 表單內容。 4. 完成表單內容並分享出去。 5. 分享 2~3 位同學填寫 Google 表單內容。	7	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量 2. 口頭報告	
17	12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日放假									
18	12/28-1/1 1/1(五)元旦放假									
19	1/4-1/8 期末評量									
20	1/11-1/15									
21	1/18-1/20									
補充教材/教學資源				111. 因材網-數位素養-高年級-熟悉網路交易知識及合理使用原則 1. 觀賞影片：《我的網路寶物》。 2. 觀賞影片：《我想要買線上遊戲虛擬裝備》 112. QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/							

（卅二）六年級第二學期資訊科技課程計畫（表 5-44）

領域別	資訊科技~媒體高手		
編修者	蔡博森(引用 114 學年度六年級資訊計畫)	教學節數	19
學期總目標(核心素養)	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作		

十二年國教 課綱對應	學習表現	1.資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2.資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	學習目標 （預期成果/評量項目）	1. 能了解網路交友的風險，並建立安全的網路互動觀念。 2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。 3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。 4.能了解智慧財產權、創用 CC，並建立正確的觀念。
	學習內容	1.剪輯音樂影片媒體工具。 2.Google 試算表軟體。		
議題融入	無			
課程連結	四、五年級 google 簡報			

教學 週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/12	資訊安全宣導	網路交友停看聽—保護自己最安心	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.能了解網路交友的風險，並建立安全的網路互動觀念。	**<u>熟悉數位科技與他人互動方式，注意交友風險</u>** 113. 影片欣賞：《你到底是誰?》 114. 影片欣賞：《我的線上視訊》 115. 完成練習題	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.完成學習單	
2	2/15-2/19									
3	2/22-2/26									
4	3/1-3/5 2/28(日)和平紀念日放假 3/1(一)補假	剪輯音樂	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。	**<u>剪輯音樂（一）</u>** 1.介紹剪輯音樂軟體功能 2.在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3.加入音樂，剪取需要的片段，調整音軌大小 4.匯出音樂至電腦當中。 **<u>剪輯音樂（二）</u>**	6	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
5	3/8-3/12									
6	3/15-3/19									
7	3/22-3/26									
8	3/29-4/2									

9	4/5-4/9 4/4(日)~4/6(二)兒童清明放假		音樂			1.加入音樂分段、拼接、剪輯。 2.測試音軌是否有大小聲的狀態 3.匯出音樂至電腦當中。 4.上傳至 Google 雲端硬碟。				
10	4/12-4/16 期中評量	Google試算表	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。	**<u>Google 試算表</u>** 1.認識 Google 試算表，了解各個參數設定。 2.了解並使用試算表中各個不同圖表的使用方式(圓餅圖、長條圖)。 3.輸入相對應的數值，完成並建立一個完整圖檔匯出。	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
11	4/19-4/23 4/24(六)校慶運動會									
12	4/26-4/30 4/29(四)校慶補假 4/30(五)勞動節補假 5/1(六)勞動節放假									
13	5/3-5/7									
14	5/10-5/14									
15	5/17-5/21 5/24-5/28	個人自主專題	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	3.能運用電腦資訊軟體完成	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作 1.協助及完成自主專題內容。 2.引導學生使用各種不同資訊軟體完成。 3.解決學生在資訊軟體編輯上的問題。	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
16										
17	5/31-6/4 6/5(六)成果展	智慧財產	● 認識智慧財產權 ●	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	4.能了解智慧財產權、創用CC，並建立正確的	**<u>智慧財產權</u>** 1. 著作權、商標權、專利權、營業秘密 介紹 2. 案例情境導入：「在網路上看到一張漂亮的貓咪照片，下載放到自己的學校報告封面，這樣合法	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.完成學習單	

18	6/7-6/11 6/8(二)成果展補假 6/9(三)端午節放假	權、創用CC介紹	認識創用CC	範。	觀念。	嗎？」 **<u>創用 CC</u>** 1. 姓名標示（BY)、非商業性（NC)、禁止改作（ND)、相同方式分享（SA)介紹。 2. 組合出的 6 種核心授權條款（由開放至嚴格） CC BY（姓名標示)：最自由，可商用、可改作，只需標示原作者。 CC BY-SA（姓名標示-相同方式分享)：維基百科所使用的授權方式，改作後的作品也必須維持開放。 CC BY-NC（姓名標示-非商業性)：可改作但不可用於商業盈利。 CC BY-ND（姓名標示-禁止改作)：可商用但必須保持作品完整性，不可修改。 CC BY-NC-SA（姓名標示-非商業性-相同方式分享)：非商業用途、可改作，且新作品也需以同條件開放。 CC BY-NC-ND（姓名標示-非商業性-禁止改作)：最嚴格，僅供非商業用途且不能做任何修改。				
19	6/14-6/18 期末評量									
補充教材/教學資源				因材網-數位素養-高年級-熟悉數位科技與他人互動方式，注意交友風險 1. 影片欣賞：《你到底是誰?》 2. 影片欣賞：《我的線上視訊》 智慧財產權、創用 CC 介紹 https://tw.creativecommons.net/home-page/							

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	主題名稱	單元活動	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性學習	蔡佩虹	五下彈性	501	26	8-12	總鋪師看世界	料理試煮實作	鄭漶妏	資深教師	14	合計申請
		黃伊瀅		502	26							

		周愛青	自主學習	503	26				蔡博森	視覺藝術	14	258 節 合計所需經費： 104490 元整 國小 405 國中 455
		黃庭暐		504	24	16-17		成果展彩排				
		張師賢		505	26				黃郁庭	學年 Leader	14	
		邱雅婷		506	26							
2	彈性學習	張硯涵	六上彈性自主學習	601	25	7-9	夢想實踐家 動態成果展	蒐集展演資料	蔡玉茹	教學組長	24	
		朱奕勳		602	25							
		陳婉玲		603	25	10-14		整理展演素材	陳穎穎	視覺藝術	24	
		許莉娟		604	24							
		陳昕芊		605	24	15-18		發表展演成果	黃百齡	表演藝術	24	
		何宜蓁		606	25							
3	彈性學習	張硯涵	六下彈性自主學習	601	25	3-4 5-10	夢想實踐家 個人專題研究	訂定研究主題 蒐集研究資料	林淑均	教務主任	30	
		朱奕勳		602	25							
		陳婉玲		603	25	11-14		整理研究資料	陳怡礽	資訊教師	30	
		許莉娟		604	24							
		陳昕芊		605	24	15-17		發表研究成果	蔡玉茹	教學組長	30	
		何宜蓁		606	25							
4	彈性學習	蔡佩真	三下彈性自主學習	301	26	7-10	深美戲劇館	戲劇道具製作	劉瀞蔆	學年 Leader	18	
		余淑惠		302	27							
		戴秀伶		303	27			小組戲劇	簡名辰	視覺藝術	18	
		林冠秀		304	27	11-15						
		林秋君		305	27			分組練習	莊郁維	表演藝術	18	
		蕭心怡		306	27							

二、主題式協同教學課程架構表(表 6-2)

主題式協同 課程架構

五年級下學期		主題：總鋪師看世界				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第 8-12 週	料理試煮實作	能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜。	自主課區塊排課，以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式，將學生進行分組指導。
第 16-17 週	美食成果展彩排	能透過美食研究，完成一道料理製作。	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。		
六年級上學期		主題：夢想實踐家~動態成果展				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第 7-9 週	蒐集展演資料	能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	藝術 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	教學群配合學生表演形式進行協同教學，引導討論各組的表演主題與內容方向，補充或修改 KWHS 表	自主課區塊排課，以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式，將學生進行分組指導。
第 10-14 週	整理展演素材	能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	藝術 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等		

第 15-18 週	發表展演成果	能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	藝術 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習		
六年級下學期		主題：夢想實踐家~個人專題研究				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第 3-4 週	訂定研究主題	能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學，指導學生擬定個人研究計劃書。	自主課區塊排課，以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式，將學生進行分組指導。
第 5-10 週	蒐集研究資料	結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	引導學生針對研究問題選擇適合的研究方法、蒐集研究資料。		

第 11-14 週	整理研究資料	結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	自然科學 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	整理研究內容和彙整研究結果，製作自主研究小書。		
第 15-17 週	發表研究成果	能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	國語文 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。		
三年級下學期		主題：深美戲劇館				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第 7-10 週	道具製作與練習	能配合故事劇本，結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	學生依據不同的劇種進行分組，各組老師依專長指導小組依據選定的故事內容進行服裝、道具、場景、音效…等設計製作。	自主課區塊排課，以利進行協同教學。	導師與表藝教師主要以戲劇指導為主 視覺教師協助指導手偶、服裝、

第 11-14 週	分組練習&彩排	透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	教師指導小組練習台詞、走位等戲劇展演練習。		道具、場景等製作。

三、協同教學課程方案設計表(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

五年級第二學期協同教學課程方案表							
課程方案	總鋪師看世界			課程類別	□跨領域 □同領域跨科 ■特定議題需求		
課程說明	上學期透過料理研究，讓學生學習問卷調查法、訪問法、實作法等研究方法，並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料。下學期進行食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析等文獻整理，最後完成自己的創意食譜，並根據食譜完成料理。課程結合健康課學習營養知識，視覺課設計美食小書封面、美食海報，表演課設計上菜秀，最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。透過自主研究，以培養學生自主學習、思考統整、創造分享、溝通合作等能力。					
授課對象	五年級下學期						
任課教師/專長	班級導師(原授課教師)：五年級各班導師 學年科任：學年 Leader、視覺專長教師、資深教師			彈性學習節數	每週 2 節 共計 40 節	協同節數	14 節*3
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		核心素養	■E-A2/■E-A3	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
藝術
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

語文
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
藝術
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
語文
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</td></tr>
<tr><td colspan="2">（議題融入）</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習重點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.能具有規劃和執行展演計畫的能力（E-A3）
2.能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。（E-A2）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="4">1、 與視覺、表藝教師協同教學，共同指導學生進行美食展活動準備。
2、 與對校訂課程「總鋪師看世界」的課程運作較有經驗的教師協同，以期帶領教學群進行共備，使學生學習、活動推展更為順利。</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="4">1. 試煮時為照顧學生使用刀具及用火安全，讓一位老師照顧學生人數降低一些，因此希望可透過「兩班三師」的規模進行教學。
2. 本屆教學導師多為第一次參與美食展的新手教師，需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。</td></tr>
<tr><td>共備機制</td><td colspan="4">教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。</td></tr>
<tr><td>上課地點</td><td colspan="4">班級教室、學校餐廳、活動中心</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1、 實作評量：歷程作業之評量，如筆記方格表、試煮紀錄、美食小書等。
2、 成果發表：期末辦理「總鋪師看世界」成果發表會，呈現一學年的研究成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量。</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	環境：班級教室、學校餐廳、活動中心 教學設備：平板、網際網路、音響設備 、烹飪設備及用具			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
1-2	訂定研究計畫	□是■否	1. 學生分享寒假中蒐集到關於美食研究的資料。 2. 與學生討論完成美食研究需要的過程，訂定研究計畫。	班級導師(原授課教師)： 五年級各班導師
3-7	蒐集文獻資料	□是■否	1. 與學生討論關於美食研究想知道的問題面向，並訂出研究問題。 2. 蒐集資料，進行食譜比較、料理名稱由來、食材研究、營養分析或其他研究問題，完成筆記方格表。	班級導師(原授課教師)： 五年級各班導師
8-12	料理試煮實作	■是□否 (10 節)	1. 第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並製作在校試煮檢核表。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行二次試煮的檢討、調整。 4. 學生至少品嘗三道料理，並運用美食評鑑表（美食雷達圖）給予回饋。 5. 將試煮心得寫在小書中。 6. 根據試煮結果修正食譜。 7. 撰寫料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。	班級導師(原授課教師)： 五年級各班導師 學年科任：學年Leader、視覺專長教師、資深教師
13-15	完成美食小書 製作桌牌 練習說菜	□是■否	1. 根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。 2. 整理參考資料、完成美食小書。 3. 師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方式，清楚的介紹自己的料理。 4. 學生製作桌牌和道具。 5. 學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	班級導師(原授課教師)： 五年級各班導師
16-17	美食成果展彩排	■是□否 (4 節)	1. 準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。	班級導師(原授課教師)： 五年級各班導師

			2. 「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3. 場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4. 進行上菜秀及個別說菜彩排。	學年科任：學年Leader、視覺專長教師、資深教師
18	省思與展望	□是■否	1.師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2.小組發表，教師根據發表內容給予回饋。	班級導師(原授課教師)：五年級各班導師

六年級第一學期協同教學課程方案表							
課程方案	夢想實踐家~動態成果展			課程類別	■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求		
課程說明	學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在各學年的成果展中呈現研究成果的發表經驗，六上將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等進行興趣分組，希望在課程中透過對展演主題的討論與規劃，嘗試以學生為中心進行多元形式的表演活動展現，由師生共同策畫「動態成果展」，在期末時對家長進行公開舞臺的發表，展現學生自主學習的成果。						
授課對象	六年級上學期						
任課教師/專長	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、表藝教師、學年 leader			彈性學習節數	每週 2 節 共計 42 節	協同節數	24 節*3
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		核心素養	■E-A2/■E-A3/■E-C2	
		學習內容	綜合				

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
藝術
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人 物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係) 之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">(議題融入)</td><td>實質內涵</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.能具有規劃和執行展演計畫的能力 (E-A3)
2.與同儕共同設計與練習展演內容，培養良好互動的溝通能力與團隊合作的素養(E-C2)。
3.能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。 (E-A2)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="4">1. 與表藝教師協同教學，共同指導學生在肢體展演、舞台表現時的知識與技能。
2. 學年 Leader 為較熟悉校訂課程發展與運作的教學人力，希望透過共備與合作的過程，協助新進教師掌握自主學習的教學策略，與動態成果展的籌備運作。</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="4">1. 為鼓勵學生表演型態多元化，因此希望可透過「兩班三師」的模式降低師生比，協助教師充分照顧到每組學生的學習需求。
2. 本屆教學導師多為第一次參與動態成果展的新手教師，需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。</td></tr>
<tr><td>共備機制</td><td colspan="4">教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。</td></tr>
<tr><td>上課地點</td><td colspan="4">班級教室、表演教室、活動中心</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 實作評量：學生分組進行表演形式的討論、劇本、服裝、道具、背景……等製作的過程，透過自評、互評的模式進行展演準備進度的自我監控等。
2. 成果發表：預定於 112 年 12 月 29 日晚間辦理「動態成果展」，在學校活動中心舞台進行公開展演。</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="5">環境：班級教室、表演教室、活動中心舞台
教學設備：平板、網際網路、音響設備</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>主題/活動</td><td>協同與否
(協同節數)</td><td colspan="2">主要教學歷程(步驟)</td><td>協同之必要性及協同(分工)方式</td></tr>
<tr><td>1-6</td><td>訂定展演主題</td><td>□是■否</td><td colspan="2">1. 學生透過觀摩歷屆的動態成果展影片，討論準備一場大型的展演須考量的元素。</td><td>班級導師(原授課教師)：六年級各班導師</td></tr>
</table>

			2. 學生依照個人專長或興趣選擇表演型態。	
7-9	蒐集展演資料	■是□否 （6 節）	1. 教學群配合學生表演形式進行協同教學，引導討論各組的表演主題與內容方向 2. 小組合作討論演出的劇本並分配角色。 3. 教師引導學生共同檢視表演內容及角色分配是否適當。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
10-14	整理展演素材	■是□否 （10 節）	1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。 2. 結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。 3. 根據自己的角色、表演需求準備，製作道具造型、舞臺布景。 4. 表演呈現方式大致完整後，可於每次練習時運用 ipad 進行影像錄製，以便可以讓小組進行反覆觀看，發現問題進行檢討。 5. 確定前置工作的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作）	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
15-18	發表展演成果	■是□否 （8 節）	1. 教學群確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習。 2. 學生欣賞各組的演出給予互相檢核、回饋。 3. 訂於 112 年 12 月 29 日晚上進行正式演出	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
19	謝幕感言	□是■否	1. 請學生配合新發現分享當天展演的心情與印象深刻的一幕。 2. 教師引導學生以時間線紀錄「動態成果展」的心路歷程，進行回顧與反思。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師

六年級第二學期協同教學課程方案表			
課程方案	夢想實踐家~個人專題研究	課程類別	■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求
課程說明	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，希望學生能以自己的專長、興趣為基礎，從有興趣的領域、議題、時事等生活實踐中決定研究主題，使用合適的研究法完成獨立專題研究，在畢業前展現自主學習成果，成為真正的「夢想實踐家」。		

<table>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="6">六年級下學期</td></tr>
<tr><td>任課教師/
專長</td><td colspan="3">班級導師(原授課教師)：六年級各班導師
學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader</td><td>彈性學習節數</td><td>每週 2 節
共計 38 節</td><td>協同節數</td><td>30 節*3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
自然科學
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
國語文
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="3">■E-A2/■E-A3/■E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td colspan="2">Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
國語文
Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">（議題融入）</td><td>實質內涵</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。（E-A3）
2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">協同教學說明</td><td colspan="2">協同模式</td><td colspan="3">1. 與資訊教師協同教學，共同指導學生資訊蒐集與運用上的技能。
2. 學年 Leader 為較熟悉校訂課程發展與運作的教學人力，希望透過共備與合作的過程，協助新進教師掌握自主學習的教學策略，與學生進行專題研究的個別指導。</td></tr>
<tr><td colspan="2">必要性</td><td colspan="3">1. 為鼓勵學生進行多元且個別化的自主專題研究，因此希望可透過「兩班三師」的模式降低師生比，使教師能夠充分顧及每個學生在進行研究時的個別需求，推進專題研究的學習成效。
2. 本屆教學導師多為第一次參與專題研究指導的新手教師，需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">共備機制</td><td colspan="3">教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課地點</td><td colspan="3">班級教室、資源中心、電腦教室</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 實作評量：歷程作業之評量，如 KWHSR 表、筆記方格表、訪談問題設計或觀察實作法的研究記錄等，自評、同儕互評及教師評量
2. 成果發表：期末辦理獨立專題研究發表會，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的發表形式，如簡報、海報。評量人員包含：同儕互評、教師評量。</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	環境：班級教室、資源中心、電腦教室 教學設備：平板、網際網路、音響設備			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
3-4	訂定研究主題	■是□否 (4 節)	1. 教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學。 2. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 3. 請學生嘗試透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 4. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 5. 學生確定研究題目後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 6. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
5-10	蒐集研究資料	■是□否 (12 節)	1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 2. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。 3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
11-14	整理研究資料	■是□否 (8 節)	1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。 *研究小書架構應包含： 封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究心得、參考文獻、回饋、封底。 2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。 3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader

15-17	發表研究成果	■是□否 （6 節）	1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。 2. 個人依據自主小書內容及資訊課設計的簡報內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。 3. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒……等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師 學年科任教師：視覺教師、資訊教師、學年 leader
18-19	反思與回饋	□是■否	1. 全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔案，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 2. 回顧自己進行專題研究的心路歷程，填寫「學生回饋單」表單。	班級導師(原授課教師)：六年級各班導師

<table>
<tr><td colspan="8">三年級第二學期協同教學課程方案表</td></tr>
<tr><td>課程方案</td><td colspan="3">深美戲劇館</td><td>課程類別</td><td colspan="3">■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">本課程旨在引導學生透過戲劇展演歷程，發展藝術創作與欣賞的素養，並在真實合作情境中體會團隊合作的價值。課程融合國語文、藝術與綜合領域，學生將從閱讀多元文本出發，練習改編與創作劇本，進而結合聲音、動作與各類媒材，展現個人創意與群體合作的成果。學習活動強調歷程導向，透過小組進度檢核與同儕討論，培養學生規劃與溝通的能力。最終以公開展演為目標，讓學生在實作中累積表演經驗，提升自我表達與審美感受，並在合作中建立責任感與人際關懷。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="7">三年級下學期</td></tr>
<tr><td>任課教師/
專長</td><td colspan="3">班級導師(原授課教師)：三年級各班教師
學年科任：視覺教師、表藝教師、學年 leader</td><td>彈性學習節數</td><td>每週 2 節
共計 40 節</td><td>協同節數</td><td>18 節*3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語文】
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
【藝術】
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
【綜合】
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">■E-B3/■E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.戲劇的表演形式。
2.劇本改編。
3.聲音、動作與各種媒材的組合。
4.小組進度檢核（同儕會議）。
5.團隊合作的意義與重要性。
6.小組形式公開展演。</td></tr>
<tr><td colspan="2">（議題融入）</td><td>實質內涵</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習重點</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="7">一、在創作表演和欣賞戲劇的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並培養生活環境中的美感體驗。（E-B3）
二、在準備戲劇展演的歷程中，與同學分工合作，體會團隊合作的意義。(E-C2)</td></tr>
<tr><td>協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="6">本課程採協同教學模式，由原班導師與視覺藝術、表演藝術等專長教師共同規劃與執行課程。原班導師負責引導學生進行文本閱讀、劇本改編與團隊合作歷程的引導；視覺藝術教師協助學生運用媒材設計道具、布景與角</td></tr>
</table>

		色造型；表演藝術教師則指導肢體表達、聲音運用與舞台表現技巧。透過專業分工與共同備課，讓學生在多元專業的引導下，獲得更完整且具深度的學習經驗，並提升戲劇創作與展演的整體品質。
	必要性	戲劇課程涉及文本理解、表演技巧與視覺設計等多重面向，單一教師難以全面涵蓋所有專業內容。透過導師與表演藝術、視覺藝術等專長教師的協同合作，不僅能提供學生更豐富多元的學習資源，也有助於教師間相互激盪與專業成長。此外，學生在跨領域的合作環境中，能更有效發展創造力、表達力與團隊合作能力，實踐素養導向的整合學習目標。
	共備機制	教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。
	上課地點	班級教室、表藝教室、視覺教室
學習評量	1、 實作評量：歷程作業之評量，如故事劇本、角色分析圖、自主筆記等。 2、 成果發表：期末辦理「深美戲劇館」成果發表會，呈現一學年的研究成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量。	
環境與教學設備需求	環境：班級教室、共同教學區 教學設備：平板、網際網路、音響設備、麥克風等	

教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
1-2	戲劇分組	□是■否	1. 分享上學期在課程中所習得的戲劇種類：偶戲(包含手偶、懸絲偶、皮影戲)和舞台劇(包含默劇、話劇、相聲等)。 2. 教師以學生對研究問題的興趣，以及學生的研究志願以及人數平均為考量，進行研究志願的分組。	班級導師(原授課教師)
3-6	編劇活動	□是■否	1. 各組決定好自己想要的故事作為劇本主軸。故事挑選重點:可選經典故事、繪本故事、板橋教材以確定故事架構。 2. 小組合作將改編後的故事架構寫下來，並依照故事的開始、經過、結果，分劇本幕次。 3. 依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析	班級導師(原授課教師)

7-10	道具製作與練習	■是□否 (8 節)	1. 小組討論，依據故事內容和幕次、角色，會需要哪些服裝、道具、場景、音效？列在清單上。（學生角色服裝造型可協同視覺課一起進行） 2. 討論幕前幕後工作分配表。 3. 各組教師帶領學生進行道具的製作。	班級導師(原授課教師)：三年級各班教師 學年科任：視覺教師、表藝教師、學年 leader
11-15	分組練習&彩排	■是□否 (10 節)	1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢，以丟本的方式進行排練。 2. 各表演小組分別上台演練，演練時其他小組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。	班級導師(原授課教師)：三年級各班教師 學年科任：視覺教師、表藝教師、學年 leader
16-18	學年彩排	□是■否	1. 教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2. 熟悉成果展動靜態方式。 3. 場地布置	班級導師(原授課教師)
19-20	回顧與反思	□是■否	1. 師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2. 小組發表，教師根據發表內容給予回饋。	班級導師(原授課教師)

柒、課程實施與評鑑

基隆市深美國民小學課程評鑑計畫

112.5.10 課發會通過

一、依據

（一）103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要。
（二）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請相關專家學者協助評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	深美實踐想法
課程總體	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。	● 檢視學校現行學生學習狀況，調整課程目標

架構		2.訪談教師對課程總體架構之意見。	● 確認學校願景、目標和課程方案
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	● 各處室規劃學年重大行事曆。 ● 各處室配合法律議題與相關業務規劃各學年需搭配執行之縱架構課程。 ● 各領域依據實際教學執行狀況進行課程縱架構微調。 ● 課發會確認課程計畫撰寫說明原則。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	● 教務處規劃全校教師公開授課計畫與期程 ● 教師進行同儕觀察與反思記錄回饋 ● 學年教學會議紀錄
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	● 檢視部定與校訂課程實際執行成果，評估是否符合學校願景架構
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	● 學年進行教科書使用檢討 ● 領域小組、學年會議進行課程計畫討論 ● 各領域課程計畫審查檢核表 ● 課程小組依據課程實際實施結果微調縱架構
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	● 學年、領域小組進行教科書評選 ● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課（共備）
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論，並提出修正方向。 ● 學年/領域進行公開授課（觀課、議課） ● 領域小組/學習社群 專業對話
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	● 各領域課程實施自我評鑑 ● 學年/領域/處室議題成果資料夾 ● 素養導向教學案例分享 ● 基礎性/持續性作業調閱 ● 靜態成果展：各領域學習成果分享 ● 平時多元評量與定期紙筆評量
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	● 學年會議進行自編課程計畫討論 ● 課程計畫審查檢核表 ● 校訂課程各年級學生回饋表
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課（共備） ● 校訂課程課程評鑑表
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論，並提出修正方向。 ● 學年/領域進行公開授課（觀課、議課）

			● 十二年國教核心小組工作會議討論 ● 學年 LEADER 會議討論 ● 學群交接進行教學分享（經驗傳承）
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	● 持續性作業調閱 ● 自主學習成果展發表 ● 體表/藝文社團成果發表 ● 學年自主學習成果資料夾 ● 校訂課程各年級學生回饋表

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，**詳附件**；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排學年教學群、各領域小組、十二年國教核心小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件一 課程設計審查表

基隆市_深美_國民小學課程計畫審查檢核表

領域			年級	
項目	是	檢核項目		備註
一、格式	□	1.是否使用規定之課程計畫格式（字體大小）？		□否，請修正。
	□	2.設計者/教學計畫引用說明是否正確？		□否，請修正。
	□	3.各個欄位是否填寫正確完整，沒有疏漏?		□否，請修正。
	□	4.關鍵提問是否加註底線？		□否，請修正。
二、課程計畫內容	□	1.是否訂定明確學年/學期學習目標？		□否，請修正。
	□	2.指標使用是否符合該年級使用之學習表現/能力指標？		□否，請修正。
	□	3.單元活動設計是否符合所選定之課程指標？		□否，請修正。
	□	4.活動設計使用節數安排是否得當？		□否，請修正。
	□	5.每個單元至少提出一個合適之關鍵提問？		□否，請修正。
	□	6.教學策略/學習策略之訂定是否配合單元活動具體可行？		□否，請修正。
	□	7.評量方式或證據之擬定是否配合單元活動設計合宜？		□否，請修正。
	□	8.評量項目內容是否依領域規範訂定合宜？		□否，請修正。

<table>
<tr><td rowspan="2">三、議題融入</td><td>□</td><td>9. 各處室活動/議題是否依規定時數融入各領域設計？</td><td rowspan="2">□本領域計畫無相關搭配議題。
以下勾選項目未訂定，請修正後補齊。
□性平/性侵 □環境
□家暴防治 □家庭
□資訊倫理 □防災
□海洋教育 □人權
□防治藥物濫用</td></tr>
<tr><td>□</td><td>10. 各單元活動是否對應填入進度總表中，並加註議題融入領域？(請在相關單元中特別註明融入議題名稱)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">檢核結果</td><td>審查意見</td><td colspan="2">□通過 □修正後通過 (審查意見請條列於後頁)</td></tr>
<tr><td>審查人員</td><td colspan="2">審查日期：</td></tr>
</table>

承辦人　　教務主任　　校長

基隆市深美國小課程評鑑表件 2-領域(十二年國教課綱適用)

國語領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間: ◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?	**融入的法定議題/學輔議題** **再檢視課程計畫**	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 □ 聆聽 □ 口語表達 □ 標音符號與應用 □ 識字與寫字 □ 閱讀 □ 寫作 【學習內容】 □ 文字篇章(標音符號、字詞、句段及篇章) □ 文本表述(記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本及應用文本) □ 文化內涵(物質文化、社群文化、精神文化)	□性別平等教育 □家暴防治課程 □家庭教育相關課程或活動 □國防教育 □環境教育 □海洋教育 □防災教育 □防制藥物濫用 □資訊倫理教育	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 **紙筆測驗** □定期評量卷 □平時小考	□ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 □ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議						

數學領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?	融入的法定議題/學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	回饋評估
			【學習表現】 □ 認識、理解、熟練 □ 情境 □ 具體情境 □ 解題 □ 操作活動 □ 報讀 【學習內容】 □ 數與量(n) □ 空間與形狀(s) □ 關係(r) □ 資料與不確定性(d)	□性別平等教育 □家暴防治課程 □家庭教育相關課程或活動 □國防教育 □環境教育 □海洋教育 □防災教育 □防制藥物濫用 □資訊倫理教育	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 **紙筆測驗** □定期評量卷 □平時小考	□ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 □ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議						

生活領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?		**融入的法定議題/學輔議題** **再檢視課程計畫**	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 ☐ 1.悅納自己 ☐ 2.探究事理 ☐ 3.樂於學習 ☐ 4.表達想法與創新實踐 ☐ 5.美的感知與欣賞 ☐ 6.表現合宜的行為與態度 ☐ 7.與人合作	【學習內容】 ☐ A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 ☐ B.環境之美的探索與愛護 ☐ C.生活事物特性的探究與創新應用 ☐ D.人際關係的建立與溝通合作 ☐ E.生活規範的實踐與省思 ☐ F.自主學習策略的練習與覺察	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改 方向：( )
其他省思或建議							

附件二 領域課程實施與成效評鑑

基隆市深美國小課程評鑑表件 2-領域(十二年國教課綱適用)

自然領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標（包含「情境任務」與「學習策略」）	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?		**融入的法定議題/學輔議題** **再檢視課程計畫**	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 ☐ 想像創造 ☐ 推理論證 ☐ 批判思辨 ☐ 建立模型 ☐ 觀察與定題 ☐ 計劃與執行 ☐ 分析與發現 ☐ 討論與傳達 ☐ 培養科學探究的興趣 ☐ 養成應用科學思考與探究的習慣 ☐ 認識科學本質	【學習內容】 ☐ 物質與能量 ☐ 構造與功能 ☐ 系統與尺度 ☐ 改變與穩定 ☐ 交互作用 ☐ 科學與生活 ☐ 資源與永續性	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議							

附件二 領域課程實施與成效評鑑

基隆市深美國小課程評鑑表件 2-領域(十二年國教課綱適用)

社會領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?		**融入的法定議題/學輔議題** 再檢視課程計畫	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 1.理解及思辨 ☐ a.覺察說明 ☐ b.分析詮釋 ☐ c.判斷創新 2.態度及價值 ☐ a.敏覺關懷 ☐ b.同理尊重 ☐ c.自省珍視 3.實作及參與 ☐ a.問題發現 ☐ b.資料蒐整與應用 ☐ c.溝通合作 ☐ d.規劃執行	【學習內容】 A.互動與關聯 ☐ a.個人與群體 ☐ b.人與環境 ☐ c.權力、規則與人權 ☐ d.生產與消費 ☐ e.科技與社會 ☐ f.全球關聯 B.差異與多元 ☐ a.個體差異 ☐ b.環境差異 ☐ c.社會與文化的差異 C.變遷與因果 ☐ a.環境的變遷 ☐ b.歷史的變遷 ☐ c.社會的變遷 ☐ d.政治的變遷 ☐ e.經濟的變遷 D.選擇與責任 ☐ a.價值的選擇 ☐ b.經濟的選擇 ☐ c.參與公共事務的選擇	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議							

英語領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標（包含「情境任務」與「學習策略」）	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?		**融入的法定議題/學輔議題** 再檢視課程計畫	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 □ 語言能力(聽) □ 語言能力(說) □ 語言能力(讀) □ 語言能力(寫) □ 語言能力(涵蓋兩種以上聽說讀寫綜合應用能力) □ 學習興趣與態度 □ 學習方法與策略 □ 文化理解 □ 邏輯思考、判斷與創造力	【學習內容】 □ A.語言知識 □ B.溝通功能 □ C.文化與習俗 □ D.思考能力	□性別平等教育 □家暴防治課程 □家庭教育相關課程或活動 □國防教育 □環境教育 □海洋教育 □防災教育 □防制藥物濫用 □資訊倫理教育	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 **紙筆測驗** □定期評量卷 □平時小考	□ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 □ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議							

健體領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標（包含「情境任務」與「學習策略」）	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?		**融入的法定議題/學輔議題** **再檢視課程計畫**	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			【學習表現】 ☐ 1a. 健康知識 ☐ 1b. 技能概念 ☐ 1c. 運動知識 ☐ 1d. 技能原理 ☐ 2a. 健康覺察 ☐ 2b. 健康正向態度 ☐ 2c. 體育學習態度 ☐ 2d. 運動欣賞 ☐ 3a. 健康技能 ☐ 3b. 生活技能 ☐ 3c. 技能表現 ☐ 3d. 策略運用 ☐ 4a. 自我健康管理 ☐ 4b. 健康倡議宣導 ☐ 4c. 運動計畫 ☐ 4d. 運動實踐	【學習內容】 ☐ 生長、發展與體適能 ☐ 安全生活與運動防護 ☐ 群體健康與運動參與 ☐ 個人衛生與性教育 ☐ 人、食物與健康消費 ☐ 身心健康與疾病預防 ☐ 挑戰類型運動 ☐ 競爭類型運動 ☐ 表現類型運動	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議							

綜合領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?	融入的法定議題/學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	回饋評估
			☐ 1a.自我探索與成長 ☐ 1b.自主學習與管理 ☐ 1c.生涯規劃與發展 ☐ 1d.尊重與珍惜生命 ☐ 2a.人際互動與經營 ☐ 2b.團體合作與領導 ☐ 2c.資源運用與開發 ☐ 2d.生活美感與創新 ☐ 3a.危機辨識與處理 ☐ 3b.社區關懷與服務 ☐ 3c.文化理解與尊重 ☐ 3d.環境保育與永續	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議						

藝術領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:　　◎填表人 :

周次	大單元名稱	**學習目標** 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	**預定達成的【領綱】素養** 在實踐教學後，學生已具備的素養能力?	**融入的法定議題/學輔議題** **再檢視課程計畫**	**評估來源** 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標?	**回饋評估**
			☐ 表現-歌唱演奏 ☐ 表現-視覺探索 ☐ 表現-媒介技能 ☐ 表現-表演元素 ☐ 表現-創作展現 ☐ 鑑賞-審美感知 ☐ 鑑賞-審美理解 ☐ 實踐-藝術參與 ☐ 實踐-生活應用	☐性別平等教育 ☐家暴防治課程 ☐家庭教育相關課程或活動 ☐國防教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐防災教育 ☐防制藥物濫用 ☐資訊倫理教育	**多元評量** ☐觀察評量 ☐口頭評量 ☐學習單(有檢核指標) ☐小書 ☐其他 **紙筆測驗** ☐定期評量卷 ☐平時小考	☐ 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 ☐ 修正課程設計，建議本單元修改方向：( )
其他省思或建議						

附件三 校訂課程實施與成效評鑑

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

一　年級 學習小玩家 校訂課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段：□課程設計階段　□課程實施階段　□課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計 □ 2.已規劃實施跨領域統整 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我能夠
課程實施	□ 1.我提供學生選擇學習角的機會 □ 2.我會向學生團體或個人說明學習目標。 □ 3.我會規劃說明自主學習課程內容和規則。 □ 4.藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 □ 5.我能調解學生之間的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 □成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 2.學生能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 3.學生能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

一年級學習小玩家校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：　　日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1.我喜歡參與各種學習角落的活動，發現、創作與欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次都更換參與的學習角落活動內容。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把在學習角學到的用在平常學校生活和家中。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享在學習角學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
在一年級的自主課中，我印象最深刻的是					

（背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋）

基隆市深美國小課程評鑑表件 5-學年彈性(5 月)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
1. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
2. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
3. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

二 年級 小小研究家 (校訂課程)課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段:□課程設計階段 □課程實施階段 □課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 □ 2.已規劃實施跨領域統整。 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我能夠
課程實施	□ 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 □ 2.我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 □ 3.藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 □ 4.我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 □ 5.我能引導學生解決在自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與各種學習中心的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果	□成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 2.學生能廣泛的參與學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 3.學生能依循步驟單，完成探索任務。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

基隆市深美國小課程評鑑表件 4-學年彈性(5 月)

二年級小小研究家校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：　　科目：　　日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1.我喜歡參與各種學習中心的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次都能更換參與學習中心的活動。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把學習中心學到的用在平常學校生活和家中。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享學習中心學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.我喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。	☆☆☆☆☆				
8.我在學習中心能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	☆☆☆☆☆				
9.我覺得 KWL 可以幫助我找到可以繼續深入了解的議題。	☆☆☆☆☆				
在二年級的自主課中，我印象最深刻的事情					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

基隆市深美國小課程評鑑表件 5-學年彈性(5 月)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
4. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
5. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
6. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

三　年級 深美戲劇館課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段:□課程設計階段　□課程實施階段　□課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 □ 2.已規劃實施跨領域統整。 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我能夠
課程實施	□ 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 □ 2.我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 □ 3.藉由觀察學生的活動參與和紀錄，了解學生的學習狀況與興趣發展。 □ 4.我會鼓勵學生遇到問題時，和同學思考討論解決方法。 □ 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 □成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 2.學生能廣泛的參與學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 3.學生能依循步驟單，完成探索任務。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

基隆市深美國小課程評鑑表件 4-學年彈性(5 月)

三 年級 深美戲劇館課程評鑑表

學生回饋單

班級： 科目： 日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1.我喜歡參與深美戲劇館的各種活動，感受創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次參與自主學習的活動。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把在自主課學到的研究方法、策略用在平常學校生活和家中。(如：筆記方格表、查百科、組織圖運用)	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會和同學思考討論解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享在深美戲劇館所學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.我喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。	☆☆☆☆☆				
8.我會根據研究主題和小組同學一起分工完成任務。	☆☆☆☆☆				
9.我覺得 KWL 可以幫助我找到可以繼續深入了解的議題。	☆☆☆☆☆				
在三年級的自主課中，我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

基隆市深美國小課程評鑑表件 5-學年彈性(5 月)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
7. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
8. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
9. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
10. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

四　年級 真人博物館校訂課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段:□課程設計階段　□課程實施階段　□課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 □ 2.已規劃實施跨領域統整。 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇研究人物。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我能夠
課程實施	□ 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 □ 2.我會設計學習策略，讓學生得以依照步驟，完成學習任務。 □ 3.我會引導學生依據最終任務學習規劃進度，並嘗試檢視自我達成程度 □ 4.我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 □ 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到預定的課程目標的程度	多元評量 □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他 □成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 2.學生能依研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 3.學生能夠配合主題分組進行研究。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 4.學生能夠做書面或口頭發表。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

四年級 真人博物館 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：　　科目：　　日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1.我喜歡參與真人博物館的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我已經知道怎麼查找資料(書籍與網路)。	☆☆☆☆☆				
3.我會利用各種圖像組織(心智圖、證據椅等)幫助自己整理人物資料重點。	☆☆☆☆☆				
4.我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.當我對一樣事物有興趣時，我會使用老師教導的方式來規劃研究步驟與進度。	☆☆☆☆☆				
8.我會根據研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。	☆☆☆☆☆				
在四年級的自主課中，我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

基隆市深美國小課程評鑑表件 5-學年彈性(5 月)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
11. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
12. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
13. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
14. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。）					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

五 年級 總鋪師看世界校訂課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段:□課程設計階段 □課程實施階段 □課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 □ 2.已規劃實施跨領域統整，並納入國際教育或公民議題。 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我能夠
課程實施	□ 1.我會向學生團體或個人說明學習目標，並協助學生建立目標。 □ 2.我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照步驟，完成各種探索的任務。 □ 3.我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究，利用訪問、調查、實作等研究方法，指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 □ 4.我會鼓勵學生遇到問題時，透過同儕會議分享進度與想法，並從其他同學身上學到解決方法。 □ 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果	□學生自評或互評表 □成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 2.學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 3.學生能夠配合主題和小組成員共同學習。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	□ 4.學生能夠做書面或口頭發表。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

五 年級 總鋪師看世界 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級： 科目： 日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1. 我喜歡參與總鋪師看世界的活動，了解世界各地的美食、感受發現的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。	☆☆☆☆☆				
3.遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
4.我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
5.當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度來進行研究。	☆☆☆☆☆				
6.我已經知道怎麼進行資料蒐集，包括:百科全書、網路資料、相關圖書。	☆☆☆☆☆				
7.我會利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、表格等)整理、分析資料。	☆☆☆☆☆				
8.在完成總鋪師看世界的自主學習課程後，我對於各國美食有進一步的了解，並且能獨自完成一道料理。	☆☆☆☆☆				
9.我能將自主學習課程中的成果以口頭或書面的方式發表。	☆☆☆☆☆				
在五年級的自主課中，我印象最深刻的是：					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
15. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
16. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
17. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
18. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養…，與跟您分享他的發現。）					
19. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					

基隆市深美國小課程評鑑表件 3-學年彈性(2 月、5 月)

六 年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

◎填表時間: □1112-6 月(課程設計)□1121－12 月(課程實施)/□1122－5 月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段:□課程設計階段 □課程實施階段 □課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	□ 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 □ 2.已規劃實施跨領域統整，並納入國際教育或公民議題。 □ 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 □ 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 □ 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	□ 課程計畫 □ 評量計畫	我自己
課程實施	□ 1.我會向學生團體或個人說明學習目標，並協助學生建立目標。 □ 2.我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究，利用訪問、調查、實作等研究方法，指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 □ 3.我能運用同儕會議幫助學生互助並提供相互支援。 □ 4.我會鼓勵學生遇到問題時，從其他同學身上學到解決方法。 □ 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現，自我評估達到課程目標的程度	**多元評量** □觀察評量 □口頭評量 □學習單(有檢核指標) □小書 □其他	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	□ 1.學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 □ 2.學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 □ 3.學生能夠配合主題和小組成員共同學習。 □ 4.學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果	□學生自評或互評表 □成果發表	

六 年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級： 科目： 日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1. 我喜歡自主研究的時間，在自主研究時我欣賞同學也會感受發現的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.在研究的過程中，雖曾遇到困難，我仍能努力找尋解決方法，繼續完成。	☆☆☆☆☆				
3.遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
4.我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
5.我能夠掌握研究進度主動積極地進行研究。	☆☆☆☆☆				
6.當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度、並多方蒐集資料(如:百科全書、網路資料、相關圖書等、利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、方格表等)或其他方法來整理、分析資料進行研究。	☆☆☆☆☆				
7.我能夠將研究的結果以口頭、簡報或書面方法進行公開發表。	☆☆☆☆☆				
8.在完成自主研究後，我覺得很有成就感。	☆☆☆☆☆				
9.如果將來有機會，我會將學到的自主研究方法與策略運用在想了解的事務上。	☆☆☆☆☆				
在六年級的自主課中，我印象最深刻的是：(請用完整文句表達)					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

基隆市深美國小課程評鑑表件 5-學年彈性(5 月)

各位家長您好：

深美國小的**自主課程是學校的校訂課程**，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，**學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物**。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養**多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養**，讓每位學生都能成為**樂在學習，喜學終身，成為學習的主人**。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~
1. 自主課都上些什麼呢?
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎?為什麼?
3. 你喜歡自主課嗎?在自主課學到什麼呢?
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢?

深美國小校訂課程--自主學習課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
20. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
21. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
22. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
23. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養…，與跟您分享他的發現。）					
24. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書…)～～					
我想給老師、學校回饋或建議～～					