

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫							
領域	年級（組別）	每週節數	教學者				
生活管理	7A	1 節	待聘教師 A				
教學人數	七 年級 5 人， 年級 人， 年級 人。 共 5 人						
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">學習表現</td> <td> 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td> 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 </td> </tr> </table>			學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。
學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。						
學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。						
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)						
本學期學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____						
教學進度表							
週次	單元名稱	課程內容					
1	環境博士博	【清潔須知】					

2	環境博士博	● 環境衛生觀念 ● 常見的清潔用品 ● 依性質選擇清潔用品 ● 適量使用清潔
3	環境捍衛戰士	1. 【地板清潔】 ● 木頭地板 vs 磁磚地板 ● 選擇合適的清潔工具 ● 使用正確步驟及方式進行地板清潔 ● 同儕互評 2. 【窗戶清潔】 ● 認識窗戶清潔用品(抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑……) ● 正確使用刮刀 ● 依步驟進行窗戶清潔 ● 同儕互評 3. 【廚房清潔】 ● 認識廚房清潔用品 ● 選擇合適的清潔用品 ● 依步驟進行廚房清潔 ● 同儕互評 4. 【電器清潔】 ● 電扇清潔—說明及實作 ● 烤箱清潔—說明及實作 ● 冰箱清潔—說明及實作 ● 電鍋清潔—說明及實作
4	環境捍衛戰士	
5	環境捍衛戰士	
6	環境捍衛戰士	
7	環境捍衛戰士	
8	環境捍衛戰士	
9	環境捍衛戰士	
10	環境捍衛戰士	
11	乾淨萬人迷	1. 【個人臉部清潔】 ● 為什麼需要清潔臉部 ● 認識臉部清潔用品 ● 各種清潔用品的功用 ● 正確使用臉部清潔用品的方式 ● 實作練習 2. 【個人臉部保養】 ● 挑選合適的防曬用品 ● 正確使用防曬乳(用量、使用時機、使用方式) ● 青春痘照護 ● 實作練習 3. 【個人頭部清潔】 ● 確認自身頭皮及頭髮狀況(頭皮屑、髮質狀況…) ● 依需求選擇適合的洗髮精 4. 【個人身體清潔】 ● 選擇合適的清潔用品(肥皂、沐浴乳…) ● 泡澡 vs 沖澡行不行(時機、注意事項) ● 確認清洗狀況
12	乾淨萬人迷	
13	乾淨萬人迷	
14	乾淨萬人迷	
15	乾淨萬人迷	
16	乾淨萬人迷	
17	乾淨萬人迷	
18	乾淨萬人迷	
19	乾淨萬人迷	
20	乾淨萬人迷	
21	乾淨萬人迷	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	7A	1 節	待聘教師 A
教學人數	七_年級_5_人，____年級____人，____年級____人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
	學習 內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。
融入議題		(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標		1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Food 博士博	【原型食物 vs 加工食品】 ● 什麼是原型食物？ ● 什麼是加工食品？ ● 食物選擇與健康的關係 ● 辨識食物/食品
2	Food 博士博	
3	食品保存達人	【我會看保存期限】 ● 何謂保存期限？ ● 各種保存期限的寫法 ● 實作練習—過期與未過期分類
4	食品保存達人	
5	食品保存達人	【食品保存方式】 ● 認識常溫、冷藏、冷凍、陰涼等保存方式及相關食品 ● 運用環境中可取得或可尋求的資源進行保存練習 【食品淘汰處理】
6	食品保存達人	
7	食品保存達人	

8	食品保存達人	●認識可能變質食品●正確處理變質及過期食品
9	食品保存達人	
10	食品保存達人	
11	食材處理小廚神	【食材處理】 運用生活中常見蔬果、冷藏冷凍物肉品、蛋糕、甜品等。 ● 清洗——是否乾淨 ● 剝皮 ● 打開包裝 ● 剪、切、剝 ● 實作練習
12	食材處理小廚神	
13	食材處理小廚神	
14	食材處理小廚神	
15	食材處理小廚神	
16	食材處理小廚神	
17	食材處理小廚神	
18	食材處理小廚神	
19	食材處理小廚神	
20	食材處理小廚神	
21	食材處理小廚神	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	8A	1 節	待聘教師 A
教學人數	八_年級_5_人，____年級____人，____年級____人。 共_5_人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
	學習內容	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 ☒ 資訊、能源、 ☒ 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	用餐禮儀和清潔	1. 用餐時的基本禮節 2. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 3. 用餐前後個人衛生習慣。
2	用餐禮儀和清潔	
3	用餐禮儀和清潔	
4	用餐禮儀和清潔	
5	用餐禮儀和清潔	
6	簡易餐點製備及廚房安全	1. 使用廚房的安全介紹。 2. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 3. 簡易湯品、點心、主食之調理。
7	簡易餐點製備及廚房安全	
8	簡易餐點製備及廚房安全	
9	簡易餐點製備及廚房安全	
10	簡易餐點製備及廚房安全	
11	廚房清潔工具的認識與使用	1. 常用廚房清潔用具(菜瓜布、鐵刷、抹布等)之使用技巧。 2. 清潔工具之選用。 3. 廚房用具清洗的技巧(鍋、碗、漏勺、盆等)
12	廚房清潔工具的認識與使用	
13	廚房清潔工具的認識與使用	
14	廚房清潔工具的認識與使用	
15	廚房環境清潔與維護	1. 認識廚房清潔劑 2. 廚房掃除工作的規劃、執行。 3. 保持環境清潔之方式與技巧。
16	廚房環境清潔與維護	
17	廚房環境清潔與維護	
18	廚房環境清潔與維護	
19	廚房物品的整理、收納	1. 廚房物品分類收納的原則。 2. 省視廚房物品收納之問題。 3. 擬定廚房物品之收拾計畫並確實執行。
20	廚房物品的整理、收納	
21	廚房物品的整理、收納	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	8A	1 節	待聘教師 A

教學人數	八_年級_5_人，____年級____人，____年級____人。 共_5_人	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
	學習內容	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 ☒ 資訊、能源、 ☒ 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	個人物品管理	1. 物品分類的原則。 2. 物品的收納技巧。 3. 個人物品的檢視整理分類。 4. 個人物品的收納。
2	個人物品管理	
3	個人物品管理	
4	個人物品管理	

5	個人物品管理	1. 介紹訂餐的 app 如 Ubereats、 foodpanda 等。 2. 電商 app 如 yahoo、momo、蝦皮等 3. 社群 app 如 fb、IG 4. 地圖 app 如 googlemap。 5. 交通工具如 ubike。
6	生活常見的 APP 利用	
7	生活常見的 APP 利用	
8	生活常見的 APP 利用	
9	生活常見的 APP 利用	
10	生活常見的 APP 利用	1. 修繕用品的認識 2. 如何安全的使用家中常見電器、清潔及維護 3. 用電安全介紹
11	修繕及家用電器的認識	
12	修繕及家用電器的認識	
13	修繕及家用電器的認識	
14	修繕及家用電器的認識	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。
15	休閒活動的選擇	
16	休閒活動的選擇	
17	休閒活動的選擇	
18	休閒活動的選擇	1. 認識正確的消費觀念 2. 簡易的記帳 3. 分析消費項目 4. 依照自己的收入檢視消費是否合宜
19	消費與管理	
20	消費與管理	
21	消費與管理	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	9A	1 節	周宜伸
教學人數	九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
本學年學習重點	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入議題	（融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。 2. 能使用基本清潔工具及技能維持個人環境的整潔。 3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。 4. 各類休閒活動的認識及選擇。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	飲食安全與用餐衛生	1. 用餐時的基本禮節 2. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 3. 用餐前後個人衛生習慣。
2	飲食安全與用餐衛生	
3	飲食安全與用餐衛生	
4	飲食安全與用餐衛生	
5	飲食安全與用餐衛生	
6	簡易餐點製備	1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 簡易湯品、點心、主食之調理。
7	簡易餐點製備	
8	簡易餐點製備	
9	清潔工具的認識與使用	1. 常用掃具(掃把、拖把、抹布)之使用技巧。 2. 環境清潔、消毒用品之選用。
10	清潔工具的認識與使用	
11	環境清潔與維護	1. 掃除工作的規劃、執行。 2. 保持環境清潔之方式與技巧。
12	環境清潔與維護	
13	環境清潔與維護	
14	環境清潔與維護	
15	個人空間與物品的整理、收納	1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。
16	個人空間與物品的整理、收納	
17	個人空間與物品的整理、收納	
18	個人空間與物品的整理、收納	
19	休閒活動的選擇	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。
20	休閒活動的選擇	
21	休閒活動的選擇	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	9A	1 節	周宜伸
教學人數	_九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。 2. 能使用基本清潔工具及技能維持個人環境的整潔。 3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。 4. 各類休閒活動的認識及選擇。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整)		

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	社區、公共資源的利用	1. 了解常見公共資源、建設之類型，及其對生活的幫助。 2. 評估自身需求，找出相關公共資源，並做有效率的使用。
2	社區、公共資源的利用	
3	社區、公共資源的利用	
4	社區、公共資源的利用	
5	社區、公共資源的利用	
6	資訊搜尋能力的培養	1. 使用電腦、手機搜尋地圖、店家或路線之規劃。 2. 生活知識、新聞資訊之搜尋、判斷與查核。
7	資訊搜尋能力的培養	
8	資訊搜尋能力的培養	
9	資訊搜尋能力的培養	
10	資訊搜尋能力的培養	
11	個人短期目標的擬定、執行及檢核	1. 個人一日、一週讀書或休閒活動時間規畫表之擬定。 2. 時間規畫表執行後之修正與調整。
12	個人短期目標的擬定、執行及檢核	
13	個人短期目標的擬定、執行及檢核	
14	個人短期目標的擬定、執行及檢核	
15	常見詐騙手法的認識及防範	1. 電話、網路詐騙手法及案例之說明。 2. 詐騙相關求助、求證資源與因應策略。
16	常見詐騙手法的認識及防範	
17	常見詐騙手法的認識及防範	
18	常見詐騙手法的認識及防範	
19	突發事件、傷害之處理	1. 傷害之緊急處理與求援管道。 2. 面對突發事件之情緒控管與求助管道。
20	突發事件、傷害之處理	
21	突發事件、傷害之處理	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	7A	1 節	待聘教師 A
教學人數	_七_年級_6_人，____年級____人，____年級____人。 共__6__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:新生自我介紹。
2	相見歡與分享生活經驗	2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
3	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	1. 說明國中生活與國小的差異。
4	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	2. 壓力情境模擬:模擬新生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
7	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
8	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
9	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
10	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
11	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
12	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
13	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
14	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
15	小組分享與自我省	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16	小組分享與自我省	
17	小組分享與自我省	
18	小組分享與自我省	
19	小組分享與自我省	
20	小組分享與自我省	
21	小組分享與自我省	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	7A	1 節	待聘教師 A		
教學人數	_七_年級_6_人，____年級____人，____年級____人。 共_6_人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。			
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。			
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）				
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」） 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）				
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量（學習評量調整） ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。 2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
2	相見歡與分享生活經驗	
3	國中生活繽紛樂(上): 壓力我不怕	
4	國中生活繽紛樂(上): 壓力我不怕	1. 預告七年級下學期學校將進行的大型活動。 2. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
7	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
8	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
9	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
10	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
11	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
12	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
13	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
14	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 4. 預告並討論國中八年級學校生活。
16	小組分享與自我省思	
17	小組分享與自我省思	
18	小組分享與自我省思	
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	7B	1 節	周宜伸
教學人數	七 年級 7 人， 年級 人， 年級 人。 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:新生自我介紹。
2	相見歡與分享生活經驗	2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
3	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	1. 說明國中生活與國小的差異。
4	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	2. 壓力情境模擬:模擬新生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
7	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
8	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
9	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
10	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
11	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
12	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
13	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
14	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	
15	小組分享與自我省	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16	小組分享與自我省	
17	小組分享與自我省	
18	小組分享與自我省	
19	小組分享與自我省	
20	小組分享與自我省	
21	小組分享與自我省	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	7B	1 節	周宜伸		
教學人數	_七_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。			
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。 2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
2	相見歡與分享生活經驗	
3	國中生活繽紛樂(上): 壓力我不怕	
4	國中生活繽紛樂(上): 壓力我不怕	1. 預告七年級下學期學校將進行的大型活動。 2. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
7	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
8	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
9	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
10	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
11	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
12	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
13	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
14	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 4. 預告並討論國中八年級學校生活。
16	小組分享與自我省思	
17	小組分享與自我省思	
18	小組分享與自我省思	
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	8A	1 節	陳述澤
教學人數	_八_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。
2	熱暑沸騰	2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
3	盔甲戰士	1. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。
4	盔甲戰士	2. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。 3. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。 4. 計分時間。
5	危機處理小組	1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
6	危機處理小組	
7	危機處理小組	
8	危機處理小組	
9	危機處理小組	
10	危機處理小組	
11	危機處理小組	
12	危機處理小組	
13	危機處理小組	
14	危機處理小組	
15	小組分享與自我省	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16	小組分享與自我省	
17	小組分享與自我省	
18	小組分享與自我省	
19	小組分享與自我省	

20	小組分享與自我省	
21	小組分享與自我省	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	8A		1 節	陳述澤
教學人數	__八__年級__7__人，____年級____人，____年級____人。 共__7__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。		
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解压力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排			

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2	分享生活經驗	2. 介紹社會技巧課程大綱。
3	分享生活經驗	3. 分享生活經驗。
4	分享生活經驗	4. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。
		5. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。
		6. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	1. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。
6	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	2. 討論傾聽的正確步驟。
7	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	3. 列出傾聽步驟提示卡。
8	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	4. 討論不同情境，由學生進行演練。
9	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	5. 其他學生運用檢核表進行觀察。
10	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	6. 分享被傾聽的感受。
11	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	7. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。
12	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	8. 討論表達的正確步驟。
13	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	9. 列出表達步驟提示卡。
14	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	10. 討論不同情境，由學生進行演練。
15	最終回(自我檢核及回饋他人)	11. 其他學生運用檢核表進行觀察。
16	最終回(自我檢核及回饋他人)	檢核後修正，再進行演練及回饋。
17	最終回(自我檢核及回饋他人)	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
18	最終回(自我檢核及回饋他人)	2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
19	最終回(自我檢核及回饋他人)	3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
20	最終回(自我檢核及回饋他人)	4. 預告並討論國中八年級學校生活。
21	最終回(自我檢核及回饋他人)	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	8B	1 節	陳述澤
教學人數	下八_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 ☒ 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 ☒ 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期 學習目標	1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	對自己 say 哈囉	1. 能了解造成情緒反應的原因。
2	對自己 say 哈囉	2. 能擬訂可行的問題解決策略。
3	對自己 say 哈囉	3. 能選擇適合解決策略執行。
4	對自己 say 哈囉	4. 問題情境探討。
5	釋放壓力鍋	5. 認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。
6	釋放壓力鍋	6. 解決策略優缺點及後果評估
7	釋放壓力鍋	1. 了解壓力的意義。 2. 認識壓力的來源。 3. 在不同情境下面對壓力的調適方法。綜合演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 4. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
8	釋放壓力鍋	
9	釋放壓力鍋	
10	釋放壓力鍋	
11	釋放壓力鍋	
12	釋放壓力鍋	
13	釋放壓力鍋	
14	釋放壓力鍋	
15	建立朋友圈	1. 覺察自我狀態。 2. 建立正向自我概念(優弱勢 分析、優點對對碰)。 3. 在學校交朋友的技巧。 4. 如何發覺他人的優點。 5. 讚美的技巧。 6. 拒絕的技巧。 7. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16	建立朋友圈	
17	建立朋友圈	
18	建立朋友圈	
19	建立朋友圈	
20	建立朋友圈	
21	建立朋友圈	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	8B	1 節	陳述澤
教學人數	_八_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、 ☐ 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 ☐ 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標		1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。		
2	分享生活經驗	2. 介紹社會技巧課程大綱。		
3	分享生活經驗	3. 分享生活經驗。		
4	分享生活經驗	4. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。		
		5. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。		
		6. 分享紓解學校適應壓力的策略。		
5	展現自我	1. 認識情緒座標。		
6	展現自我	2. 能覺察他人情緒狀態及感受。		

7	展現自我	3. 能同理他人意見或感受。 4. 我訊息的使用方式 5. 能以中性語詞描述自身意見。 6. 在學校情境中意見陳述的.。
8	展現自我	
9	展現自我	
10	展現自我	
11	展現自我	
12	展現自我	
13	展現自我	
14	展現自我	
15	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	1. 尊重的定義。 2. 能認識自家傳統文化。 3. 能了解不同文化背景、處境、習慣。 4. 能以尊重、接納、不評價的態度面對異文化。 5. 認識社區常見的多元文化。 6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 7. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。
16	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	
17	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	
18	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	
19	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	
20	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	
21	尊重你我他(自我檢核及回饋他人)	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	8C	1 節	陳述澤
教學人數	_八_年級_6_人，____年級____人，____年級____人。 共__6__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。
2	熱暑沸騰	2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
3	盔甲戰士	1. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。
4	盔甲戰士	2. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。 3. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。 4. 計分時間。
5	危機處理小組	1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
6	危機處理小組	
7	危機處理小組	
8	危機處理小組	
9	危機處理小組	
10	危機處理小組	
11	危機處理小組	
12	危機處理小組	
13	危機處理小組	
14	危機處理小組	
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16	小組分享與自我省思	
17	小組分享與自我省思	
18	小組分享與自我省思	
19	小組分享與自我省思	

20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	8C	1 節	陳述澤
教學人數	八 年級 6 人， 年級 人， 年級 人。 共 6 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」） 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2	分享生活經驗	2. 介紹社會技巧課程大綱。
3	分享生活經驗	3. 分享生活經驗。
4	分享生活經驗	4. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。
		5. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。
		6. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	1. 老師示範情境演練,介紹傾聽的重要。
6	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	2. 討論傾聽的正確步驟。
7	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	3. 列出傾聽步驟提示卡。
8	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	4. 討論不同情境,由學生進行演練。
9	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	5. 其他學生運用檢核表進行觀察。
10	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	6. 分享被傾聽的感受。
11	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	7. 老師示範情境演練,介紹表達的重要。
12	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	8. 討論表達的正確步驟。
13	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	9. 列出表達步驟提示卡。
14	看誰在說話(傾聽)你來我往(表達)	10. 討論不同情境,由學生進行演練。
		11. 其他學生運用檢核表進行觀察。
		12. 檢核後修正,再進行演練及回饋。
15	最終回(自我檢核及回饋他人)	
16	最終回(自我檢核及回饋他人)	1. 綜合這學期演練過的情境,進行個人情境大考驗,評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
17	最終回(自我檢核及回饋他人)	2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
18	最終回(自我檢核及回饋他人)	3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
19	最終回(自我檢核及回饋他人)	4. 預告並討論國中八年級學校生活。
20	最終回(自我檢核及回饋他人)	
21	最終回(自我檢核及回饋他人)	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	9A	1 節	黃冠捷
教學人數	_九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。
2	熱暑沸騰	2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	認識的起點	1. 運用周哈里窗找出自己與他人眼中的自己。 2. 思考自己想成為怎麼樣的人。 3. 如何讓自己成為心目中的那個人(找出優點，改善缺點，接納自我)。 4. 尋找與自己志同道合的朋友，並說出原因。
4	認識的起點	
5	認識的起點	
6	認識的起點	
7	認識的起點	
8	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
9	立場大對調	
10	立場大對調	
11	立場大對調	
12	情緒壓力面對面	1. 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 2. 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 3. 各組分享並實作。
13	情緒壓力面對面	
14	情緒壓力面對面	
15	情緒壓力面對面	
16	情緒壓力面對面	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
17	小組分享與自我省思	
18	小組分享與自我省思	
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	9A	1 節	黃冠捷		
教學人數	九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。			
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。			
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）				
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」） 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）				
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量（學習評量調整） ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					

週次	單元名稱	課程內容
1	酷寒星冰樂	1. 介紹課程。
2	酷寒星冰樂	2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	NO 衝突	1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
4	NO 衝突	
5	NO 衝突	
6	NO 衝突	
7	NO 衝突	
8	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
9	立場大對調	
10	立場大對調	
11	立場大對調	
12	立場大對調	
13	危機處理小組	1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
14	危機處理小組	
15	危機處理小組	
16	危機處理小組	
17	危機處理小組	
18	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	9B	1 節	周宜伸
教學人數	九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	國三生活啟程囉!	1. 介紹課程。
2	國三生活啟程囉!	2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	1. 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。 2. 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 5. 分享紓解學校適應壓力的策略。
4	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
5	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
6	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
7	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
8	團體合作我最行	1. 以學校生活實例找出常見之團體合作情境(課堂中、社團活動、校外教學等)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜的交友、合作方式。 3. 小組分享與實作。
9	團體合作我最行	
10	團體合作我最行	
11	團體合作我最行	
12	情緒壓力面對面	1. 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 2. 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 3. 各組分享並實作。
13	情緒壓力面對面	
14	情緒壓力面對面	
15	情緒壓力面對面	
16	情緒壓力面對面	
17	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18	小組分享與自我省思	
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	9B	1 節	周宜伸
教學人數	_九_年級_7_人，____年級____人，____年級____人。 共_7_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習 內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	國中生活最後一哩路!	1. 介紹課程。
2	國中生活最後一哩路!	2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 1. 運用學習單與簡報說明九年級下學期與高中階段接軌生活重心的轉變與調適。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	1. 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。 2. 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
4	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
5	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
6	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
7	肯定自我 V.S 壓力大考驗	
8	NO 衝突	1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
9	NO 衝突	
10	NO 衝突	
11	NO 衝突	
12	NO 衝突	
13	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
14	立場大對調	
15	立場大對調	
16	立場大對調	
17	立場大對調	
18	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
19	小組分享與自我省思	
20	小組分享與自我省思	
21	小組分享與自我省思	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	9C	1 節	沈詩涵
教學人數	九_年級_8_人，____年級____人，____年級____人。 共__8__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、 ☒ 品德、生命、 ☒ 法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期 學習目標	1. 能在欣賞完影片後說出該影片的大意與想表達的內容。 2. 能在活動進行的過程中適當地表達自己的情緒，控制自己的行為。 3. 能在活動進行的過程中主動關心其他同學的身心狀態。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	旅遊生活頻道	1. 與同學分享自己的暑假生活 2. 練習自行規劃休閒活動
2	旅遊生活頻道	
3	旅遊生活頻道	
4	旅遊生活頻道	
5	情緒溫度計	1. 營造不同情境讓學生感受自己當下情緒的溫度 2. 引導學生在各個情境下判別自己情緒的溫度 3. 使用適當的表現及處理方式讓情緒降溫
6	情緒溫度計	
7	情緒溫度計	
8	青春不設限，你是我的眼	1. 透過周哈里窗理論及桌遊活動了解他人眼中的自己 2. 分享校園次文化與同學間的流行用語，探討次文化 與人際交友的關係 3. 列出好朋友會一起做或絕對不會對對方做的事情 4. 重新定義自己身邊的好友和損友
9	青春不設限，你是我的眼	
10	青春不設限，你是我的眼	
11	青春不設限，你是我的眼	
12	青春不設限，你是我的眼	
13	青春不設限，你是我的眼	
14	青春不設限，你是我的眼	
15	青春不設限，你是我的眼	
16	青春不設限，你是我的眼	1. 打招呼技巧 2. 觀察、傾聽他人口頭與肢體語言，引導訊息解讀的技巧 3. 說話要注意的小技巧：文要對題、考慮情境、三思而後行 4. 聊天的目的、話題、時機
17	有話好說，非關對錯	
18	有話好說，非關對錯	
19	有話好說，非關對錯	
20	有話好說，非關對錯	

21	有話好說，非關對錯	5. 評估現實與虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 6. 主題情境模擬演練，判斷與區辨當下情況，做出適當的選擇
----	-----------	--

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	9C		1 節	沈詩涵
教學人數	_九_年級_8_人，____年級____人，____年級____人。 共__8__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
融入議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、 <u>法治</u> 、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能依情境區辨情緒並選擇適當的情緒處理技巧。 2. 能適時的運用技巧與他人溝通以增進正向的人際互動能力。 3. 能運用技巧學習面對衝突情境並解決問題。			
教學與 評量說明 (須說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	少年 ME, too 的煩惱	1. 認識校園性騷擾常見的行為樣態 2. 如何回應別人說出或做出讓自己不舒服的言行 3. 帶領學生區辨欣賞與喜歡 4. 引導學生適當表示自己的情感，表現出合宜的行為
2	少年 ME, too 的煩惱	
3	少年 ME, too 的煩惱	
4	少年 ME, too 的煩惱	
5	少年 ME, too 的煩惱	
6	少年 ME, too 的煩惱	
7	少年 ME, too 的煩惱	
8	壓力危機我不怕	1. 分享自己在生活中遭遇過的壓力與挫折 2. 討論面對壓力如何因應與心態調整 3. 面對危機時情緒的調節與自我引導 4. 提供步驟讓學生在面臨危機時能做出適當的應變 3. 引導學生面對兩難情境時做優劣勢分析，選擇較佳的決策
9	壓力危機我不怕	
10	壓力危機我不怕	
11	壓力危機我不怕	
12	壓力危機我不怕	
13	壓力危機我不怕	
14	壓力危機我不怕	
15	壓力危機我不怕	
16	壓力危機我不怕	
17	壓力危機我不怕	
18	回首過去、展望未來	1. 回顧這一整年的自己，擬定未來的期許 2. 擬定這個學期想要感謝的對象 3. 練習用口語或卡片表達感謝衝突停看聽：想想感覺、想想原因、想想後果
19	回首過去、展望未來	
20	回首過去、展望未來	
21	回首過去、展望未來	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能動作訓練	8A	1 節	待聘教師 A
教學人數	_七_年級_1_人，_八_年級_2_人，_九_年級_3_人。 共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能依教師示範、口語提示或圖示引導，完成暖身、伸展及收操活動，建立安全運動習慣。 2. 能維持適當的坐姿、站姿及軀幹穩定，並依活動需求調整身體姿勢，以提升課堂及生活活動參與能力。 3. 能完成坐姿、站姿、蹲姿及彎腰取物等姿勢轉換，並於日常生活中運用適當的身體控制策略。 4. 能於不同校園情境（如教室、走廊、樓梯、斜坡及戶外空間）安全移動，並依環境調整步行方向、速度及重心控制。 5. 能運用雙手完成抓握、提拿、搬運、推拉及放置物品等功能性操作，增進生活自理及校園活動能力。 6. 能透過雙側協調、眼手協調及動作計畫活動，完成一至三步驟之功能性任務，提升動作執行與問題解決能力。		

	7. 能在團體活動中遵守安全規範，與同儕合作完成指定任務，展現適當的人際互動及合作態度。 8. 能覺察自身體能、疲勞及身體狀態，適時調整活動強度或主動表達休息、協助及環境調整需求。 9. 能將課堂所學功能性動作技能應用於教室整理、物品收納、校園移動、體育活動及日常生活情境，提升生活適應能力。 10. 能依個人能力逐步提升功能性動作品質及自主參與程度，建立健康、安全且積極參與校園生活的習慣。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的動作挑戰	認識課程、安全規範，進行敏捷、平衡、協調與核心能力前測，建立個人目標。
2	身體與情緒連線	辨識情緒對身體的影響，學習利用呼吸、伸展及放鬆調節身體狀態。
3	核心穩定挑戰	核心肌群訓練、平板撐、平衡墊及穩定控制活動。
4	動作協調王	手腳協調、交叉動作、節奏律動及反應遊戲。
5	動作計畫高手	模仿、多步驟動作、障礙闖關及路徑規劃。
6	敏捷反應訓練	起跑、急停、變換方向、反應燈號及口令遊戲。
7	校園安全導航	校園定向、路線判斷、安全移動及危險辨識。
8	我會保護自己	緊急避難、跌倒保護、求助技巧及安全判斷。
9	平衡力大考驗	BOSU、平衡墊、單腳站及動態平衡挑戰。
10	身體控制任務	控制力量、速度、方向及停止能力。
11	合作闖關	雙人合作搬運、接力及共同完成任務。
12	溝通一起動	動作配合口語指令、眼神接觸及合作默契。
13	空間界線	人際距離、身體界線、安全互動及尊重他人空間。

14	任務挑戰	模擬送公文、搬運器材、借還物品等生活任務。
15	掌握專注力	專注控制、抑制衝動及等待輪流遊戲。
16	身心壓力釋放站	運用體能活動、肌肉放鬆及呼吸降低壓力。
17	校園闖關	結合平衡、敏捷、合作及問題解決。
18	動作策略分享	分享自己成功完成任務的方法與策略。
19	我的最佳表現	進行個人化挑戰，教師紀錄動作品質及合作表現。
20	成果挑戰	分組完成功能動作任務競賽。
21	成長紀錄回顧	前後測比較，完成自我反思及下學期目標設定。

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能動作訓練	8A		1 節	待聘教師 A
教學人數	_七_年級_1_人，_八_年級_2_人，_九_年級_3_人。 共_6_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	1. 能依教師示範、口語提示或圖示引導，完成暖身、伸展及收操活動，建立安全運動習慣。			

	2. 能維持適當的坐姿、站姿及軀幹穩定，並依活動需求調整身體姿勢，以提升課堂及生活活動參與能力。 3. 能完成坐姿、站姿、蹲姿及彎腰取物等姿勢轉換，並於日常生活中運用適當的身體控制策略。 4. 能於不同校園情境（如教室、走廊、樓梯、斜坡及戶外空間）安全移動，並依環境調整步行方向、速度及重心控制。 5. 能運用雙手完成抓握、提拿、搬運、推拉及放置物品等功能性操作，增進生活自理及校園活動能力。 6. 能透過雙側協調、眼手協調及動作計畫活動，完成一至三步驟之功能性任務，提升動作執行與問題解決能力。 7. 能在團體活動中遵守安全規範，與同儕合作完成指定任務，展現適當的人際互動及合作態度。 8. 能覺察自身體能、疲勞及身體狀態，適時調整活動強度或主動表達休息、協助及環境調整需求。 9. 能將課堂所學功能性動作技能應用於教室整理、物品收納、校園移動、體育活動及日常生活情境，提升生活適應能力。 10. 能依個人能力逐步提升功能性動作品質及自主參與程度，建立健康、安全且積極參與校園生活的習慣。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的體能再升級	回顧上學期成果，設定新的功能動作目標。
2	活動節奏管理	學習安排活動與休息，提高耐力及持續工作能力。
3	校園問題解決	模擬校園生活情境，規劃最佳動作策略。
4	動作效率提升	學習最省力、安全及有效率的方法完成任務。
5	雙手合作高手	工具操作、分類整理及精細動作活動。
6	動作與注意力	邊動邊思考、雙重任務及執行功能遊戲。
7	校園服務任務	教室整理、圖書整理、器材管理等生活服務。

8	用餐合作任務	分工準備、整理餐具、清潔及合作流程。
9	清潔高手	掃地、拖地、擦拭及工作分配。
10	自主生活挑戰	整理書包、衣物管理及個人物品規劃。
11	體適能循環站	核心、肌力、柔軟度、敏捷及心肺循環訓練。
12	戶外探索	校園戶外定向、地形適應及路徑規劃。
13	團隊合作競賽	合作搬運、解謎闖關及角色分工。
14	壓力下的動作控制	模擬比賽及時間限制情境，練習穩定完成任務。
15	社區生活模擬	搭公車、購物、借閱圖書、使用公共設施。
16	職場小體驗	文件整理、物品分類、簡易包裝及工作站輪替。
17	解決問題大挑戰	小組合作完成複合性任務，培養策略思考。
18	我的支持策略	找出最適合自己的提示方式、放鬆技巧及求助方法。
19	校園生活挑戰賽	整合動作、合作、規劃及溝通能力完成任務。
20	社區任務挑戰	分組完成購物、規劃路線、攜帶物品等生活任務。
21	我的自主生活成果	回顧全年表現，完成個人功能動作成長檔案與成果分享。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能動作訓練	8E	1 節	待聘教師 A
教學人數	__年級__人，__年級__人，__九__年級__5__人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 E-7 不同路面的行走 特功 E-10 上下樓梯 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-2 物品的搬移 特功 G-2 推拉物品 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能依自身健康狀況完成暖身、伸展及緩和活動，建立安全運動習慣。 2. 能維持良好的坐姿、站姿及軀幹穩定，降低姿勢不良及跌倒風險。 3. 能安全完成坐下、站起、蹲下、彎腰取物及轉身等生活常用姿勢轉換。 4. 能於教室、走廊、樓梯及戶外不同環境中，以適合自己的速度安全移動。 5. 能依需要使用扶手、助行輔具或接受特教學生助理員適當協助完成移動。 6. 能完成提拿、搬運、推拉及整理校園物品等生活功能活動。 7. 能依口語、圖示或工作分析完成二至三步驟生活任務。 8. 能辨識疲勞、呼吸急促、頭暈或身體不適等訊號，並主動提出休息或協助需求。 9. 能遵守活動安全規範，與同儕合作完成校園生活任務。 10. 能將所學功能性動作運用於高中職及社區生活，提升自我照顧及生活自立能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程安全與能力檢視	認識課程流程、場地動線、器材使用及休息規範；觀察學生坐姿、站姿、步態、平衡、協調、耐力、專注及動作規劃表現。身體病弱學生建立助理員協助方式、休息位置及健康異常處理流程。
2	認識我的身體訊號	覺察呼吸、心跳、疲勞、頭暈、疼痛、肌肉緊繃及注意力下降等訊號；練習以口語、手勢或量表表達「需要休息」、「需要扶持」及「身體不舒服」。
3	安全暖身有步驟	依圖片或口語提示完成上肢、下肢及軀幹暖身活動，練習依序完成二至三個動作。身體病弱學生採坐姿或低強度活動，其餘學生增加左右方向辨識及動作模仿。
4	坐得穩、站得好	練習雙腳支撐、骨盆穩定、軀幹直立及重心維持；透過鏡面、地面標記與口語提示修正坐姿及站姿，提升姿勢控制與持續專注能力。
5	核心穩定小任務	進行坐姿抬手、軀幹轉向、伸手取物及抗重力姿勢活動，強化核心控制。依個別能力調整支撐面、距離、次數及活動時間。
6	左右協調動起來	透過拍球、傳球、左右交替取物、跨中線及手腳配合活動，提升雙側協調與眼手協調；利用顏色或數字提示維持注意並依序完成動作。
7	安全坐下與站起	練習椅子定位、雙腳擺放、身體前傾、手部支撐及穩定站起；身體病弱學生由助理員於側後方保護，其餘學生練習控制速度及減少手部支撐。
8	轉身、彎腰與取物	練習站姿轉向、坐姿轉位、彎腰、蹲下及由不同高度取物；學習先觀察環境、規劃動作再執行，避免突然轉身或快速彎腰造成失衡。
9	平衡基礎挑戰	進行縮小支撐面站立、前後左右重心轉移及定點踏步。身體病弱學生於扶手、牆面或助理員保護下練習，其餘學生加入數數、傳接物品等雙重任務。
10	平衡與專注挑戰	依顏色、方向或聲音訊號完成踏步、停住、轉向及觸碰目標等活動，提升動態平衡、反應控制及持續注意能力。
11	走廊安全行走	練習起步、停止、直線行走、轉彎、保持適當距離及避讓他人；依個別能力調整行走速度、路線長度及休息次數。
12	不同路面安全行走	練習於磁磚、止滑墊、草地或緩坡等不同路面行走，辨識濕滑、凹凸及障礙風險；學習選擇扶手、繞行、減速或請求協助。
13	樓梯上下有方法	練習靠右、扶握扶手、腳掌踩穩及逐階上下樓梯。身體病弱學生由助理員陪同並依體力採分段練習，其餘學生練習維持節

		奏與注意階面。
14	跨越障礙不著急	透過低障礙物、地面標線及不同間距踏點，練習抬腳、跨越、繞行及停止；培養觀察路徑、調整步幅及預先規劃動作的能力。
15	跌倒預防與安全反應	認識常見跌倒原因，練習失去平衡時停止、抓握穩固物、屈膝降低重心及主動求助。以情境演練建立安全反應，不進行刻意跌倒練習。
16	提拿物品有技巧	練習依物品重量選擇單手、雙手、分次或使用提袋搬運；學習靠近物品、保持軀幹穩定及避免邊走邊分心。身體病弱學生使用輕量物品。
17	推拉與整理任務	練習推椅子、拉收納箱、移動輕型教具及整理桌面；依步驟完成「確認路線—握穩物品—移動—定位」的動作任務。
18	動作路線規劃	依圖片、箭頭或地圖完成教室內動作路線，包含起點、繞行、取物、放置及返回；強化動作順序、空間概念及工作記憶。
20	校園分站任務	分組進行走廊移動、取物搬運、物品分類及器材歸位等任務。身體病弱學生負責較短距離或定點操作，其餘學生練習依序完成多站活動。
21	合作完成生活任務	小組合作完成教材發放、圖書整理、教室整理或物品運送；練習輪流、等待、互相提醒及依個別能力分工，提升持續活動耐力。
	我的安全動作策略	回顧姿勢、平衡、移動、搬運及求助技巧；完成個人動作策略紀錄，說明自己容易遇到的困難、可使用的安全方法及需要的協助。

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能動作訓練	8E		1 節
教學人數	__年級__人，__年級__人，__九__年級__5__人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 E-7 不同路面的行走 特功 E-10 上下樓梯	

		特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-2 物品的搬移 特功 G-2 推拉物品 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能依自身健康狀況完成暖身、伸展及緩和活動，建立安全運動習慣。 2. 能維持良好的坐姿、站姿及軀幹穩定，降低姿勢不良及跌倒風險。 3. 能安全完成坐下、站起、蹲下、彎腰取物及轉身等生活常用姿勢轉換。 4. 能於教室、走廊、樓梯及戶外不同環境中，以適合自己的速度安全移動。 5. 能依需要使用扶手、助行輔具或接受特教學生助理員適當協助完成移動。 6. 能完成提拿、搬運、推拉及整理校園物品等生活功能活動。 7. 能依口語、圖示或工作分析完成二至三步驟生活任務。 8. 能辨識疲勞、呼吸急促、頭暈或身體不適等訊號，並主動提出休息或協助需求。 9. 能遵守活動安全規範，與同儕合作完成校園生活任務。 10. 能將所學功能性動作運用於高中職及社區生活，提升自我照顧及生活自立能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	功能動作再檢視	回顧第一學期個人安全策略，觀察寒假後的姿勢、平衡、步態、協調、耐力及專注表現；重新確認身體病弱學生之助理員協助與休息安排。
2	自主健康管理	練習活動前後檢查身體狀況、補充水分、調整衣物及選擇休息方式；依疲勞量表判斷繼續、降低強度、休息或請求協助。
3	動作指令聽清楚	依一至三步驟口語、圖片或顏色指令完成動作；練習先聽完、重述步驟、再開始行動，以改善衝動反應及動作遺漏。
4	手腳協調進階	透過左右交替踏步、球類傳接、目標投擲及手腳不同動作組合，提升雙側協調、眼手協調及動作轉換能力。
5	平衡與方向轉換	練習前進、後退、側走、轉彎、停止及改變方向。身體病弱學生使用扶手或助理員保護，其餘學生加入方向口令與目標辨識任務。

6	行走速度會調整	模擬上課趕路、走廊人多、地面濕滑及攜帶物品等情境，練習依環境調整速度，不奔跑、不突然轉向並保持安全距離。
7	耐力分段練習	以短時間活動與休息交替進行定點踏步、緩步行走及簡易循環活動；學習記錄活動時間、疲勞程度及恢復狀況，逐步增加持續活動能力。
8	校園路線規劃	比較最短路線與最安全路線，規劃前往教室、輔導室、健康中心或專科教室的移動方式；辨識樓梯、坡道、電梯及可休息地點。
9	人群中的安全移動	練習排隊、等待、跟隨隊伍、避讓迎面來人及保持適當距離；透過角色扮演提升公共空間中的注意與反應能力。
10	樓梯坡道綜合練習	整合扶手使用、步伐控制、途中休息與體力評估，完成樓梯或坡道移動。身體病弱學生採短距離、分段及助理員陪同方式。
11	書包與個人物品管理	練習依清單整理書包、置物櫃及課程用品；完成拿取、放置、分類及檢核步驟，提升動作規劃與任務持續能力。
12	簡易家務操作	練習擦拭桌面、摺疊抹布、垃圾分類、收納用品及整理座位；依工作分析完成二至四步驟任務，並注意姿勢與施力安全。
13	搬運工作有方法	練習搬運教材、餐袋、回收物及生活用品；依重量與距離選擇分次搬運、推車、雙手提拿或請同儕協助。
14	推拉與器材操作	練習推送輕型推車、拉動收納箱、開關較重的門及移動椅子；注意握姿、站位、行進路線及周遭同學安全。
15	團隊動作任務	小組合作完成傳遞、分類、搬運及排列任務；依個別能力分配定點操作、短距離移動或路線執行工作，培養合作與責任感。
16	跌倒與緊急求助	練習失衡時抓握支撐物、跌倒後先檢查身體、不急著起身、呼叫成人及說明受傷位置；學習在安全情況下依步驟起身。
17	防災移動演練	模擬地震、火災或緊急疏散情境，練習聽從指令、保持隊形、調整速度及前往安全地點；身體病弱學生確認專屬協助人員與替代路線。
18	模擬高中職課間轉換	模擬攜帶教材、跨教室上課、尋找教室及途中休息等轉銜情境；練習看課表、確認用品、規劃路線並預留移動時間。
19	模擬社區生活動作情境	模擬搭乘電梯、進出商店、排隊、拿取商品及攜帶隨身物品等情境，整合平衡、移動、搬運及公共禮儀。
20	綜合功能動作挑戰	以分站方式完成暖身、平衡、步行、跨越、取物、搬運及整理等任務；依學生能力調整難度、時間、距離及協助程度，檢視學習成效。
21	我的轉銜支持計畫	回顧個人的健康狀況、動作優勢、困難及有效策略；完成高中職生活支持表，記錄安全移動方式、休息需求、求助方式及需要的成人協助。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	9A	1 節	江淑卿
教學人數	__年級__人，__年級__人，__九__年級__3__人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】：職業態度與能力	運用自編學習單與簡報，介紹「職業態度」18個和「職業能力」13個，並藉由自己平常的表現了解目前已經具備哪些態度與能力。
2	【認識自我】：職業態度與能力	
3	【認識自我】：職業態度與能力	
4	【認識自我】：職業態度與能力	
5	【能力評估實作練習】	將近十年能力評估高職綜合職能科之歷屆操作試題，進行實際操作教學並模擬考試方式演練。 教導學生必須有禮貌並面帶微笑與主考官打招呼，且操作內容廣泛：搬重物、盛取湯品並用繫繩將之繫緊、解各種常見鎖頭(鐵櫃鎖、腳踏車鎖等)、將資料或檔案依據主考官指示進行整理與分類……等。 每一種操作關卡都須進行仔細且步驟化地解說，並讓學生反覆練習多次，始能熟練。
6	【能力評估實作練習】	
7	【能力評估實作練習】	
8	【能力評估實作練習】	
9	【能力評估實作練習】	
10	【能力評估實作練習】	
11	【能力評估實作練習】	
12	【能力評估實作練習】	
13	【能力評估實作練習】	
14	【能力評估實作練習】	
15	【認識自我】：職業情報	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
16	【認識自我】：職業情報	
17	【認識自我】：職業情報	
18	【認識自我】：職業情報	
19	【認識自我】：職業分析	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面去了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
20	【認識自我】：職業分析	
21	【認識自我】：職業分析	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	9A	1 節	江淑卿
教學人數	__年級__人，__年級__人，_九_年級_3_人。		

		共 3 人	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 ☐ 資訊、能源、 ☐ 安全、防災、家庭教育、 ☐ 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	【認識自我】：職業態度與能力	運用自編學習單與簡報，介紹「職業態度」18 個和「職業能力」13 個，並藉由自己平常的表現了解目前已經具備哪些態度與能力。	
2	【認識自我】：職業態度與能力		

3	【認識自我】：職業態度與能力	
4	【認識自我】：職業態度與能力	
5	【能力評估實作練習】	將近十年能力評估高職綜合職能科之歷屆操作試題，進行實際操作教學並模擬考試方式演練。 教導學生必須有禮貌並面帶微笑與主考官打招呼，且操作內容廣泛：搬重物、盛取湯品並用繫繩將之繫緊、解各種常見鎖頭(鐵櫃鎖、腳踏車鎖等)、將資料或檔案依據主考官指示進行整理與分類……等。 每一種操作關卡都須進行仔細且步驟化地解說，並讓學生反覆練習多次，始能熟練。
6	【能力評估實作練習】	
7	【能力評估實作練習】	
8	【能力評估實作練習】	
9	【能力評估實作練習】	
10	【能力評估實作練習】	
11	【能力評估實作練習】	
12	【能力評估實作練習】	
13	【能力評估實作練習】	
14	【能力評估實作練習】	
15	【認識自我】：職業情報	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：網路 youtuber、uber eat 外送員等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
16	【認識自我】：職業情報	
17	【認識自我】：職業情報	
18	【認識自我】：職業情報	
19	【認識自我】：職業分析	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
20	【認識自我】：職業分析	
21	【認識自我】：職業分析	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	9B	1 節	黃冠捷
教學人數	__年級__人，__年級__人，__九__年級__6__人。 共__6__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 ☐ 資訊、能源、 ☐ 安全、防災、家庭教育、 ☐ 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 9. 認識所欲就讀科系內容資訊。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】：名人啟示錄	運用自編學習單、簡報及影片，介紹社會上的名人故事，並告訴學生即使現在沒有發現自己有什麼優勢，只要不放棄，努力找到自己的亮點，並堅持下去也會有成功的一天。
2	【認識自我】：名人啟示錄	
3	【認識自我】：名人啟示錄	
4	【認識自我】：名人啟示錄	
5	【職業與我】：探索未來	本單元透過自編學習單呈現與性向及興趣測驗結合的三種模組資訊，接著透過使用學生八年級和九年級時在學校做的性向及興趣測驗結果，教師引導學生將測驗結果對應與其較有興趣的職業，並記錄在學習單中。
6	【職業與我】：探索未來	
7	【職業與我】：探索未來	
8	【職業與我】：探索未來	
9	【職業與我】：職業情報	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。 1. 相關職業探索:電機類科。 2. 相關職業探索:設計類科。 3. 相關職業探索:食品類科。 4. 相關職業探索:烘焙類科。
10	【職業與我】：職業情報	
11	【職業與我】：職業情報	
12	【職業與我】：職業情報	
13	【職業與我】：職業情報	
14	【職業與我】：職場分析	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
15	【職業與我】：職場分析	
16	【職業與我】：職場分析	
17	【職業與我】：職場分析	
18	【認識自我】：職業情報	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
19	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	
20	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	
21	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
職業教育	9B		1 節	黃冠捷
教學人數	__年級__人，__年級__人，_九_年級_6_人。 共__6__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。		
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 2. 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容 3. 能依據步驟說明拼裝物品 4. 能依據工作流程與步驟完成成品 5. 能依據工作要求維持作業速度 6. 能依據工作要求在時限內完成工作 7. 能使用安全防護配備 8. 能遵守工作時間規範 9. 能接受他人指令修正工作程序 10. 能找到更符合自己性向的職業傾向。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	就是要安全	1. 建立課堂規範。 2. 說明本學期課程內容。 3. 說明安全守則 4. 結合社會新聞說明安全重要性。
2	就是要安全	
3	就是要安全	
4	就是要安全	
5	我有資格嗎?	1. 找出自己喜歡工作的條件。 2. 教學者歸納。
6	我有資格嗎?	
7	我有資格嗎?	
8	我有資格嗎?	
9	烘焙大師	1. 說明烘焙流程與材料。 2. 準備烘焙相關材料。 3. 動手做。 4. 教學者歸納。
10	烘焙大師	
11	烘焙大師	
12	烘焙大師	
13	烘焙大師	
14	動手做家具	1. 說明木工相關器具。 2. 切割木工相關材料。 3. 組合成相關家具。 4. 教學者歸納。
15	動手做家具	
16	動手做家具	
17	動手做家具	
18	組裝高手	1. 說明電機物品之基本備配。 2. 拆解電機相關物品(焊接)。 3. 組裝電機相關物品(焊接)。 4. 教學者歸納。
19	組裝高手	
20	組裝高手	
21	組裝高手	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	9C	1 節	余亞珊
教學人數	__年級__人，__年級__人，__九__年級__7__人。 共__7__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 ☐ 資訊、能源、 ☐ 安全、防災、家庭教育、 ☐ 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 9. 認識所欲就讀科系內容資訊。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】：名人啟示錄	運用自編學習單、簡報及影片，介紹社會上的名人故事，並告訴學生即使現在沒有發現自己有什麼優勢，只要不放棄，努力找到自己的亮點，並堅持下去也會有成功的一天。
2	【認識自我】：名人啟示錄	
3	【認識自我】：名人啟示錄	
4	【認識自我】：名人啟示錄	
5	【職業與我】：探索未來	本單元透過自編學習單呈現與性向及興趣測驗結合的三種模組資訊，接著透過使用學生八年級和九年級時在學校做的性向及興趣測驗結果，教師引導學生將測驗結果對應與其較有興趣的職業，並記錄在學習單中。
6	【職業與我】：探索未來	
7	【職業與我】：探索未來	
8	【職業與我】：探索未來	
9	【職業與我】：職業情報	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。 1. 相關職業探索:電機類科。 2. 相關職業探索:設計類科。 3. 相關職業探索:食品類科。 4. 相關職業探索:烘焙類科。
10	【職業與我】：職業情報	
11	【職業與我】：職業情報	
12	【職業與我】：職業情報	
13	【職業與我】：職業情報	
14	【職業與我】：職場分析	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
15	【職業與我】：職場分析	
16	【職業與我】：職場分析	
17	【職業與我】：職場分析	
18	【認識自我】：職業情報	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
19	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	
20	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	
21	【進修管道】：選你所愛，認識國中畢業進路	

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
職業教育	9C		1 節	余亞珊
教學人數	__年級__人，__年級__人，_九_年級_7_人。 共__7__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。		
	學習內容	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅰ-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-Ⅰ-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 2. 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容 3. 能依據步驟說明拼裝物品 4. 能依據工作流程與步驟完成成品 5. 能依據工作要求維持作業速度 6. 能依據工作要求在時限內完成工作 7. 能使用安全防護配備 8. 能遵守工作時間規範 9. 能接受他人指令修正工作程序 10. 能找到更符合自己性向的職業傾向。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	就是要安全	1. 建立課堂規範。 2. 說明本學期課程內容。 3. 說明安全守則 4. 結合社會新聞說明安全重要性。
2	就是要安全	
3	就是要安全	
4	就是要安全	
5	我有資格嗎?	1. 找出自己喜歡工作的條件。 2. 教學者歸納。
6	我有資格嗎?	
7	我有資格嗎?	
8	我有資格嗎?	
9	烘焙大師	1. 說明烘焙流程與材料。 2. 準備烘焙相關材料。 3. 動手做。 4. 教學者歸納。
10	烘焙大師	
11	烘焙大師	
12	烘焙大師	
13	烘焙大師	
14	動手做家具	1. 說明木工相關器具。 2. 切割木工相關材料。 3. 組合成相關家具。 4. 教學者歸納。
15	動手做家具	
16	動手做家具	
17	動手做家具	
18	組裝高手	1. 說明電機物品之基本備配。 2. 拆解電機相關物品(焊接)。 3. 組裝電機相關物品(焊接)。 4. 教學者歸納。
19	組裝高手	
20	組裝高手	
21	組裝高手	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 115 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
輔助科技運用	8E	1 節	待聘教師 A
教學人數	__年級__人，__八__年級__1__人，__九__年級__3__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	
	學習內容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 熟悉特殊考場電腦設備及操作流程。 2. 提升中文輸入速度與正確率。 3. 熟悉常用輸入法切換與使用。 4. 建立數學符號、英文及標點輸入能力。 5. 學習 Word 基本編輯技巧。 6. 建立依題目快速作答能力。 7. 培養考試時間管理技巧。 8. 能獨立完成校內段考電腦作答。 9. 建立特殊考場應試信心。 10. 提升資訊素養與數位學習能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識特殊考場	了解特殊考場規範、設備及合理調整內容
2	認識電腦設備	滑鼠、鍵盤、快捷鍵操作
3	鍵盤位置大挑戰	英數鍵盤定位
4	中文輸入基礎	輸入法切換
5	注音（倉頡/嘸蝦米）練習	個別化輸入法
6	常用標點符號	標點輸入
7	常用英文輸入	英文大小寫
8	數字與符號輸入	數學常用符號
9	Word 基本操作	開啟、儲存、編輯
10	文字修改技巧	複製、貼上、刪除
11	游標控制	快速移動
12	短文輸入	生活文章
13	課文打字	國文教材
14	英文短句輸入	英文作答
15	數學文字輸入	應用題
16	社會科作答	問答題
17	自然科作答	重點摘要
18	限時打字	速度訓練
19	模擬段考（一）	完整測驗
20	模擬段考（二）	教師觀察修正
21	成果評量	個人成果分析

基隆市 武崙國中 115 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
輔助科技	8E	1 節	待聘教師 A

運用				
教學人數	__年級__人，__八__年級__1__人，__九__年級__3__人。 共__4__人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。		
	學習內容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 熟悉特殊考場電腦設備及操作流程。 2. 提升中文輸入速度與正確率。 3. 熟悉常用輸入法切換與使用。 4. 建立數學符號、英文及標點輸入能力。 5. 學習 Word 基本編輯技巧。 6. 建立依題目快速作答能力。 7. 培養考試時間管理技巧。 8. 能獨立完成校內段考電腦作答。 9. 建立特殊考場應試信心。 10. 提升資訊素養與數位學習能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	能力回顧	寒假練習檢核		

2	打字暖身	速度測驗
3	快速閱讀作答	閱讀理解
4	摘要輸入	重點整理
5	問答題輸入	長篇回答
6	作文分段	段落安排
7	修正技巧	快速修改
8	時間管理	分配策略
9	國文模擬考	完整作答
10	英文模擬考	閱讀輸入
11	數學模擬考	文字題
12	自然模擬考	實驗題
13	社會模擬考	申論題
14	跨科整合	混合題型
15	速度提升	限時挑戰
16	正確率提升	錯誤修正
17	特殊考場演練	完整流程
18	校內段考模擬	正式情境
19	個別能力調整	依練習情況調整
20	成果展現	能力比較
21	課程總評量	建立自主應試能力