

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 中山國小 114 學年度 資源班學生 課程一覽表 **分散式資源班**

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或外加 課程	授課教師
語文		2	2	許○嫻、林○希、林○樂	3	外加	林秀華
		2	6	徐○欣	1	抽離	林秀華
		3	5	蕭○恩、王○淳、杜○琳	3	抽離	洪萱
		3	2	李○庭			
		4、5	5	陳○榛、鄒○豪、陳○平	3	抽離	曾定宇
		4、5	1	張○碩、鄒○豪、陳○曦	3	外加	曾定宇
		6	5	王○皓、王○華、劉○芯	3	抽離	林秀華
數學		2	2	許○嫻、林○希、林○樂、 徐○欣	4	外加	林秀華
		3	4	蕭○恩、王○淳	2	抽離	洪萱
		3	3	李○庭、杜○琳	2	外加	洪萱
		4、5	4	陳○榛、陳○平	2	抽離	曾定宇
		4、5	2	吳○沅、鄒○豪、陳○曦	3	外加	曾定宇
		6	4	王○華、劉○芯、王○皓	3	抽離	林秀華
特殊需求 領域課程	社會技巧	2	1	林○樂、曾○堯-、徐○欣、 林○希-	4	外加	林秀華
		3	2	王○淳、杜○琳、莊○擎、王○ 臻	4	外加	洪萱
		4、 5、6	1	張○碩、陳○曦、邱○銓、王○ 皓、劉○芯	1	外加	曾定宇
	功能性 動作訓練(精 細)	3	1	王○淳	1	外加	洪萱
		5、6	1	陳○平、王○皓、劉○芯	3	外加	曾定宇
	功能性 動作訓練(粗 大)	5、6	1	陳○平、王○皓、劉○芯	3	外加	曾定宇
間接服務		1	1	徐林○嬰	1	間接服務	曾定宇
		3-	1	林○甫-	1-	間接服務	洪萱

基隆市 中山國民小學 115 學年度 特教班 學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課 教師
部 定 課 程	語文 (結合 溝通訓 練)	低年級	6	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
		中年級	6	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
		高年級	6	蘇○蓁	1	
	數學 (結合 功能性 動作訓 練)	低年級	4	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
		中年級	4	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
		高年級	4	蘇○蓁	1	
	生 活	自 然	低年級	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	蘇○蓁	1	
		社 會	低年級	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	蘇○蓁	1	
		綜 合	低年級	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	蘇○蓁	1	
		藝	低年級	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔

		術	中年級	3	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	施怡君
			高年級	3	蘇○蓁	1	
	體育 (結合 功能性 動作訓 練)		低年級	4	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	5	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	5	蘇○蓁	1	
	特殊需求領域課程	生活管理	低年級	2	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	5	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	6	蘇○蓁	1	
		社會技巧	低年級	1	陳○丞、梁○涵、吳○儀、阮○山	4	周語柔 施怡君
			中年級	1	黃○鴻、盧○智、林○辰、李○宇、江○杰	5	
			高年級	2	蘇○蓁	1	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級(集中式特教班)部定課程課程計畫

基隆市 中山國小 115 學年度 星辰班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語文 (結合溝通訓練)	低年級、 中年級、 高年級	6 節	周語柔、施怡君
教學人數	A1 組：盧 0 智 A2 組：吳 0 儀、李 0 宇 A3 組：梁 0 涵 B1 組：蘇 0 蓁 B2 組：黃 0 鴻、阮 0 山 B3 組：江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組 A1： 1. 能聆聽不同的媒材，口說或指出聆聽的內容，包含人、事、物。 2. 聽懂對話、提問、連續兩指令、自編教材課文、簡單故事的訊息。 3. 能指認功能性文本中的目標語詞。 4. 能認得/說出，已習得的簡單語詞。 5. 能選出目標生字的正確造詞。 6. 能複誦功能性文本中較長的句子。 7. 保持良好坐姿，適當的握筆，進行書寫、圈選、連線、塗繪等語文學習活動。 A2： 1. 團體課中，能聆聽不同的媒材，口說或指出聆聽的內容，包含人、事、物。 2. 能聽懂簡單的對話、故事、常用的指令或問題，做出適當的回應。 3. 能指認、配對、仿說、命名自編教材中的圖片、照片或相關物品 4. 能指認、說出、配對、生活中常見的文字或圖像(例如:班級名稱、學校名稱、國字數字、班級課表等)。 5. 能保持良好坐姿，適當的握筆，進行運筆、圈選、連線、塗繪等學習單活動 A3： 1. 團體課中，能聆聽不同的媒材，口說或指出聆聽的內容，包含人、事、物。 2. 聽懂對話、提問、連續兩指令、自編教材課文、簡單故事的訊息。 3. 能指認、配對、仿說、命名自編教材中的圖片、照片或相關物品 4. 能指認、說出、配對、生活中常見的文字或圖像(例如:班級名稱、自己的名字、學校名稱、國字數字、班級課表等)。 5. 能保持良好坐姿，適當的握筆，進行運筆、圈選、連線等學習單活動 B 組 B1： 1. 能手指跟讀課文。 2. 能進行功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 3. 能指認功能性文本中的目標語詞。 4. 能描寫 30 個常見字。 5. 能選出目標生字的正確造詞。 6. 能複誦功能性文本中的簡單語詞。 7. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。		

	8. 能在提醒下專心聆聽老師說話。 B2： 1. 能描畫線條和自己的名字。 2. 能指認自己姓與名字。 3. 能手指跟讀課文。 4. 能進行日常生活中/功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 5. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 6. 能在提醒下專心聆聽老師說話。 B3： 1. 能圈選/指認自己的名字。 2. 能選出自己的照片。 3. 能描畫線條和自己的名字。 4. 能指認班級課表。 5. 能進行日常生活中的目標語詞與圖片的配對。 6. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 7. 能在提醒下專心聆聽老師說話。
--	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源： ☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整： ☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
---	---

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/課程內容	團體課程	週次	單元名稱/課程內容	團體課程
1	【認識同學】 新舊生相見歡	1. 小日記： ● 影片、照片欣賞與聆聽 ● 照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習 ● 紙本日記傳寫：字詞配對、照片配對	1	【寒假生活】 欣賞寒假小記	1. 小日記： ● 影片、照片欣賞與聆聽 ● 照片指認、聆聽回應、看圖說話、口說練習 ● 紙本日記傳寫：字詞配對、照片配對/辨認、字詞配對、文字描
2	【暑假生活】 欣賞暑假小記、分享暑假生活		2	【元宵節】 A組： 課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫	
3	【我的一天】 A組： 課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、		3	B組： 課文理解、語詞理解、	
4			4		
5			5		

	口說練習、文字書寫	對/辨認、字詞配對、文字描寫/仿寫/獨立寫		語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫	寫/仿寫/獨立寫	
	B組：				2. 繪本課：	
6	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫		● 專心聆聽、不打斷說話者	6	【買東西】	● 專心聆聽、不打斷說話者
7			● 回應/指認故事中的人、事、時、地、物	7	A組：	● 回應/指認故事中的主旨、事中的因果關係、主角情緒、事件順序等
8	【感冒遠離我】		● 回應/指認故事的主旨、事中的因果關係、主角情緒、事件順序等	8	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫	
9	A組：			9	B組：	
10	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫			10	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫	
11	B組：			11	【夏天來了】	
12	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫			12	A組：	
13	【五顏六色的世界】			13	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫	
14	A組：			14	B組：	
15	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫			15	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫	
16	B組：			16	【端午節】	
17	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫			17	A組：	
18	【過新年】			18	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫	
19	A組：			19	B組：	
20	課文理解、語詞理解、字詞圖片認識、口說練習、文字書寫		20	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫		
21	B組：					
	課文理解、語詞理解、語詞圖片認識/指認、仿說練習、簡易生字書寫					
	【總複習】			【總複習】		
	複習本學期所學之內容。		21	複習本學期所學之內容。		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (結合功能性動作訓練)	低年級、中年級、高年級	4 節	周語柔、施怡君
教學人數	A1 組：盧 0 智 A2 組：吳 0 儀、李 0 宇 A3 組：梁 0 涵 B1 組：阮 0 山 B2 組：蘇 0 蓁、黃 0 鴻 B3 組：江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組 A1： 1. 能透過操作與紙本練習，認識 1000 以內的數。 2. 能進行 100 以內的簡單加、減法。 3. 能透過操作、紙本練習與實作，運用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 4. 能透過操作、感官體驗，認識、分辨、與配對輕重、長短、厚薄。 5. 能透過操作、紙本練習與實作，認識日期與時間，並應用在生活情境中。 A2： 1. 能透過操作與紙本練習，認識 1000 以內的數。 2. 能進行 20 以內的簡單加、減法。 3. 能透過操作、紙本練習與實作，認識與運用 1 元、10 元、50 元。 4. 能透過操作、感官體驗，認識、分辨、與配對大小、輕重、長短。 5. 能透過操作、紙本練習與實作，認識日期與時間，並應用在生活情境中。 A3： 1. 能透過操作與紙本練習，認識 10 以內的數。 2. 能透過操作與紙本練習，辨認與配對顏色(紅、黃、藍、綠)。 3. 能透過操作與紙本練習，辨認與配對幾何圖形(○□△□)。 4. 能透過操作、紙本練習與實作，認識 1 元、10 元、50 元。 5. 能透過操作、感官體驗，認識、分辨與配對大小、輕重。 6. 能透過操作、紙本練習與實作，認識日期與時間，並應用在生活情境中。 B 組 B1： 1. 能認讀並書寫 200 以內的數字，具備 100 以內的數量概念與基本數序能力，並能進行 20 以內的數字分合操作。 2. 能進行 10 以內的簡單加、減法。 3. 能認識常見紙鈔與硬幣(100、500、1000 元及 1、5、10 元)，並能進行 20 以內的單一與混合金額計算操作。 4. 能辨認、描繪並自行畫出常見基本圖形，並能依規則完成顏色標示與圖形拼組。 5. 能辨認一天中的四個時段(上午、中午、下午、晚上)，並能配對日常作息與時間段，進一步認識一週七天及課表中活動與星期的對應關係。 6. 能比較並分辨物品的大小、多寡、長短等基本量的差異，並能應用於操作與生活情境中。 B2： 1. 能認讀並書寫 20 以內的數字，進行 10 以內的數量配對與基本數量概念操		

	作，並具備簡單的數序能力。 2. 能認識並配對常見硬幣（1、5、10、50 元）與紙鈔（100、500、1000 元），具備基本辨識與分類能力。 3. 能辨認、分類並描繪常見基本圖形（圓形、三角形、正方形、長方形），並能正確配對與著色紅、黃、藍、綠色彩。 4. 能透過繪本與日常活動，辨認上午、中午與晚上，並能配對常見活動與時間段（如早上運動、中午吃飯、晚上睡覺）。 5. 能比較並分辨物品的大小與長短，並能在具體操作中做出基本判斷。 B3： 1. 能認讀 10 以內的數字並進行配對操作，發展基礎數量概念與精細動作能力（如手指運用、簡單運筆與塗色）。 2. 能認識常見硬幣（1、5、10、50 元），並具備基本配對與分類能力。 3. 能配對與描繪簡單圖形（圓形、正方形、三角形），並能配對及著色基本顏色（紅、黃、藍）。 4. 能透過繪本與圖片，初步認識白天與黑夜，並能配對基本生活作息與時間概念（如白天起床、晚上睡覺）。 5. 能透過觸摸感受並區辨物品的大與小，初步建立基本量感經驗。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/課程內容		週次	單元名稱/課程內容	
1	【數字好朋友】 A1、A2 組： 1. 1000 以內的數量概：認讀、命名、書寫、填空 A3 組： 2. 進行 10 以內的	【數與量】 B1 組： 1. 150 以內數字認讀。 2. 80 以內數量概念練習。 (含點數、兩個一數、五個一數)	1	【數學好朋友】 A1 組： 1. 認識 20 以內的數：認讀、命名、仿寫、序列 A2 組： 1. 100 以內的數量概	【數與量 2】 B1 組： 1. 200 以內數字認讀。 2. 100 以內數量概念練習。 (含點數、兩個一數、五個一數) 3. 200 以內數字習寫
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		

6	合成認識 10 以內的數：唱數、認讀、命名、仿寫、序列	3. 150 以內數字習寫練習、數序練習。	6	念：認讀、命名、書寫、填空、倒數	練習、數序練習。
7		4. 20 以內的分與合的操作練習。	7	2. 進行 10 以內的合成	4. 10 以內的加、減法。
8		B2 組：	8	A3 組：	B2 組：
9	【我會數一數】	1. 15 以內的數字認讀、習寫、數序。	9	1. 1000 以內的數量概：書寫、填空、倒數	1. 20 以內的數字認讀、習寫、數序。
10	A1、A2 組：	2. 10 以內的數量配對操作練習。	10	2. 進行合為 10 的加法	2. 10 以內的數量配對操作練習。
11	1. 能進行 100 以內，10、2、5 個一數	3. 10 以內數量概念練習。	11	3. 進行能進行 1~20 的合成與拆解	3. 10 以內數量概念練習。
12	2. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元：進行 500 以內的點數與拿取	B3 組：	12		4. 10 以內的分與合操作練習。
13		1. 5 以內數字認讀。	13	【比較量】	B3 組：
14	A3 組：	2. 5 以內數量配對操作練習。	14	A1 組：	1. 10 以內數字認讀。
15	1. 認識 5 以內的量：點數、配對、拿取	3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	15	1. 認識、分辨大小、輕重	2. 5 以內數量配對操作練習。
16	2. 認識 1 元、10 元：辨識、配對	【錢幣】	16	A2 組：	3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
17		B1 組：	17	1. 認識、分辨、配對大小、輕重	【顏色及形狀 2】
18	【彩色形狀】	1. 認識紙鈔 100、500、1000 元，配對、指認、圈選、分類練習	18	A3 組：	B1 組：
19	A1、A2 組：	2. 硬幣 1、5、10 的單一計算，如：6 個 1 元是多少？5 個 5 元是多少？10 個 10 元是多少？	19	1. 認識、分辨、配對大小、輕重、長短	1. 能以基本常見形狀拼出指定圖形。
20	1. 認識幾何圖形(○□△)：辨認、配對、仿畫	3. 硬幣 1、5、10 元的混合計算，20 以內。		【彩色形狀】	2. 能描繪基本常見形狀。
	A3 組：	B2 組：		A1 組：	3. 能自行畫出圓形、三角形、方形、長方形。
	1. 認識顏色(紅、黃、藍、綠)：辨、配對	1. 認識硬幣 1、5、10 元、50 元，配對、指認、圈選、分類練習		1. 認識顏色(紅、黃、藍、綠、紫、黑、白)：辨認、配對	4. 能依規則在指定圖案畫出指定顏色。
	2. 認識幾何圖形(○□△)：辨認、配對	2. 認識紙鈔 100、500、1000 元，配對、指認、圈選、分類練習		1. 認識幾何圖形(○□△□)：辨認、配對	B2 組：
	【加一加有多少】	B3 組：認識硬幣 1、5、10 元，配對、分類練習		A2 組：	1. 圓形、三角形、正方形、長方形的辨認、分類、配對、描繪。
	A1、A2 組：	【顏色及形狀】		1. 認識幾何圖形(○□△□)：辨認、配對、仿畫	2. 認識顏色(紅、黃、藍、綠)：配對練習、著色。
	1. 進行合為 10 的加法進行 10 以內的合成	B1 組：	20	【加一加有多少】	B3 組：
	2. 進行能進行 1~20 的合成與拆解			A1 組：	1. 圓形、三角形、正方形的描繪、配對(找出相同的形狀)。
				1. 進行能進行 1~20 的合成與拆解	2. 認識顏色(紅、黃、藍)：配對練習、著色。
				進行合為 20 的加法	【比較量】
				【錢幣】	活動一：量量看
				A1 組：	使用繩子、紙條、積木，比誰長誰短，誰高

3. 進行合為 20 的加法 【月曆、日曆、星期】 A1 組： 1. 認識年、月、日 2. 寫出一個月的日期 3. 日曆與月曆的對應 4. 在月曆中找出指定日期 5. 練習日期寫法 6. 認識星期，知道一星期有七天 A2 組： 1. 認識年、月、日。 2. 寫出一個月的日期 3. 日曆與月曆的對應 4. 認識星期，知道一星期有七天 A3 組： 1. 認識年、月、日 2. 指認日曆中的年、月、日 3. 對應排列月曆 4. 認識星期，知道一星期有七天	1. 能以基本常見形狀拼出指定圖形。 2. 能描繪基本常見形狀。 3. 能自行畫出圓形、三角形、方形。 4. 能依規則在指定圖案畫出指定顏色。 B2 組： 1. 圓形、三角形、正方形的辨認、分類、配對、描繪。 2. 認識顏色(紅、黃、藍)：配對練習、著色。 B3 組： 1. 圓形、正方形的描繪、配對(找出相同的形狀)。 2. 認識顏色(紅、黃)：配對練習、著色。 【時間】 B1 組： 1. 辨認上午/中午/下午/晚上 2. 搭配課表將班級作息及課程融入，配對活動及時間段，如：早上運動、上課；中午吃午餐、刷牙洗臉；下午起床收拾、上課；晚上在家休閒、睡覺。 3. 認識星期，一週有七天。 4. 星期一至五的課程與時間配對，如週三早上有美勞課、週五早上有小日記。 B2 組： 1. 繪本導讀：我的一天 2. 辨認上午/中午晚上	1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、配對 2. 能以 1 元硬幣，進行 20 以內的點數 A2 組： 1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、配對 2. 能以 1 元硬幣，進行 100 以內的點數 A3 組： 能使用 1 元和 10 元硬幣做 20 以內的合成 【時間】 A1 組： 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識整點與半點 4. 認識與報讀電子時鐘 A2 組： 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識整點 4. 認識電子時鐘 A3 組： 1. 早上、中午、晚上 2. 認識鐘面、時針、分針 3. 認識電子時鐘	誰矮。 活動二：比較籃遊戲 提供大小不同的水果模型、球、杯子，讓學生依大小或多少放入對應籃子。 活動三：生活中找一找 如：請學生找教室裡「最長的尺」「最大的球」「最少的積木」。 B1 組：能進行大、小、多、少、長、短的比較。 B2 組：能進行大、小、長、短的比較。 B3 組：透過觸摸感受大、小差異。 【錢幣】 B1 組： 1. 認識紙鈔 100、500、1000 元，配對、指認、圈選、分類練習 2. 硬幣 1、5、10 的單一計算，如：6 個 1 元是多少？5 個 5 元是多少？10 個 10 元是多少？ 3. 硬幣 1、5、10 元的混合計算，20 以內。 B2 組： 1. 認識硬幣 1、5、10 元、50 元，配對、指認、圈選、分類練習 2. 認識紙鈔 100、500、1000 元，配對、指認、圈選、分類練習 B3 組：認識硬幣 1、5、10 元、50 元，配對、分類練習 【時間】 B1 組： 星期一至五的課程與時間配對，如週三早上有美勞課、週五早上有小日記。 B2 組：
---	--	--	---

		3. 搭配課表將班級作息及課程融入，配對活動及時間段，如：早上運動、上課；中午吃午餐、刷牙洗臉；晚上在家休閒、睡覺。 B3 組： 1. 繪本導讀：我的一天 2. 認識白天或黑夜配對活動及時間段，如：白天起床、黑夜睡覺			搭配課表將班級作息及課程融入，配對活動及時間段，如：早上運動、上課；中午吃午餐、刷牙洗臉；晚上在家休閒、睡覺。 B3 組： 配對活動及時間段，如：白天起床、黑夜睡覺		
21	【總複習】 複習本學期所學之內容。			21	【總複習】 複習本學期所學之內容。		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
低年級：生活(自然) 中、高年級：自然	低年級、中年級、高年級	低年級：1 中高年級：2	施怡君
教學人數	A 組:盧 0 智 B 組:蘇 0 蓁、李 0 宇、吳 0 儀、阮 0 山 C 組:黃 0 鴻、梁 0 涵 D 組:江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	1. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，發覺及辨識生活中常聽到的聲音，瞭解聲音所帶來之訊息繼而能與生活情境做連結，並於生活情境中應用之。 2. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗製造聲音所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出聲音大小間的關係，同時了解樂音及噪音所帶來感受及差異，並於日常生活中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，發覺並辨識日常生活中常見的動物，瞭解動物的外觀特徵、叫聲、動作與棲息環境，繼而能與生活經驗做連結。 4. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識與體驗模仿動物叫聲與動作之不同方式，於過程中發覺各種動物的行為特徵與叫聲表現之差異。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識泡泡之形狀、外觀，並能於生活中發覺出泡泡的功用，於日常生活中應用之。 6. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗泡泡製作所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出泡泡大小間的關係，並於日常生活中應用之。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，發覺及辨識生活中常接觸到的不同觸感，瞭解各種材質所帶來的感覺特性，繼而能與生活經驗做連結，並於日常生活中適切應用之。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	【聽聲音】 A 組： 1. 能辨識與說出常見生活聲音來源（如：警車聲、電話聲、鐘聲、狗叫）。 2. 能將聲音與正確圖片/物品配對。 3. 能根據聲音做出語言描述（如：「那是貓叫」、「老師在拍手」）。 4. 能區分聲音的強弱、高低（如：「這個很大聲」）。 5. 能討論個人對聲音的喜好或感受（如：「我不喜歡吵的聲音」） B 組： 1. 能在聽到聲音後指出正確圖片或物品（如：聽到狗叫→指狗圖卡）。 2. 能透過表情或指認圖卡表達對聲音的反應（如笑、遮耳、指「大聲」）。 3. 能完成聲音與物品的二選一配對任務（如：鐘聲 vs 鳥叫） C 組： 1. 能聽到聲音後出現明顯反應（如轉頭、皺眉、笑、緊張、逃避）。 2. 在穩定情緒狀態下，能聽聲音配合簡單活動或節奏互動（如敲擊、搖鈴）。 3. 協助下完成聲音與物品的二選一配對任務（如：鐘聲 vs 鳥叫） 4. 在教師陪伴下接近聲音來源（如風鈴、鬧鐘）。 D 組： 1. 能聽到聲音後做出注視或肢體反應（如望向聲音來源、瞪大眼）。 2. 能透過表情表達喜歡/不喜歡的聲音。 3. 協助下透過按壓溝通器連結聲音及其名稱。	1	【神奇的水】 水的實驗 1：溶解實驗（可溶解物質及不可溶解物質） 水的實驗 2：水的浮力（紙船遊戲） A 組： 可依據老師的口語提示——操作實驗步驟 B 組： 可在老師的部分協助下及口語提示下完成實驗步驟 C 組： 可在老師協助下完成實驗步 D 組： 可在老師的大量協助下部分參與實驗		
2		2			
3		3			
4		4			
5		5			
6		6			
7		7			
8		8			
9		9			
10		10			
11	【動物大集合】 A 組： 1. 認識常見動物名稱（如：狗、貓、鳥、魚、牛、馬、鴨子等）。 2. 區分動物的生活環境（陸地、空中、水中）。 3. 模仿動物的叫聲與移動方式（如青蛙跳、蛇爬、鳥飛）。 4. 能簡單分類動物特徵（有毛、有翅膀、有	11	【不一樣的感覺】 A 組： 1. 能透過觸摸分辨並說出至少 3 種不同的觸感形容詞（如：粗粗的、滑滑的、毛毛的）。 2. 能將物品依觸感分類（如：軟/硬，粗/細，滑/刺）。 3. 能描述觸感與生活經驗的連結（如：「毛毛的像我的娃娃」）。 4. 能說出自己喜歡或不喜歡哪種觸感。		
12		12			
13		13			
14		14			
15		15			

16	腳、有鱗片等)。		16	B 組：	
17	B 組：		17	1. 能在觸摸活動中配對物品與觸感詞圖卡（如摸到毛線→配對「毛毛的」圖卡）。	
18	1. 能辨認 4~6 種動物圖片，說出或指認其名稱（如：貓、狗、魚、鳥、牛、青蛙）。		18	2. 能以肢體動作或表情反應觸感（如摸到刺刺的→縮手、搖頭）。	
19	2. 透過模仿動作學習動物移動方式（如學青蛙跳、螃蟹走）。		19	3. 能依教師口語提示或實物指引完成 2~3 種不同觸感的辨識任務。	
20	3. 能依生活環境（陸/水）初步分類動物（如：魚住水裡，狗住陸地）。		20	4. 能在簡單選擇題中指出自己喜歡的觸感（如指「軟軟的」圖卡）。	
	4. 能在示範下模仿動物叫聲或動作至少 2 種。			C 組：	
	C 組：			1. 能在教師協助下觸摸 2 種以上不同觸感物品並有明顯反應（如注視、轉頭、微笑）。	
	1. 能辨認 2~3 種動物圖片，說出或指認其名稱（如：貓、狗、魚、鳥）。			2. 能在穩定情緒情境中參與觸覺探索活動 3 分鐘以上。	
20	2. 透過模仿動作學習動物移動方式（如學小狗爬）。		20	3. 能在操作中選擇喜歡/不喜歡的觸感（以推開、不碰、笑或依附表示）。	
	3. 能依生活環境（陸/水）初步分類動物（如：魚住水裡，狗住陸地）。			4. 能用身體動作表達舒適/不舒服觸感（如摸完軟墊後抱住、摸刺刺的馬上縮手）。	
	4. 能在示範下模仿動物叫聲或動作至少 1 種。			D 組：	
	D 組：			1. 能透過眼神注視或身體微反應，對 2 種以上的觸感刺激產生反應（如望向、微笑、皺眉）。	
20	1. 透過視覺、聽覺、觸覺感知動物特徵（如觸摸毛絨動物、聽動物叫聲）。		20	2. 能在成人引導下用手輕觸 1~2 種材質（如將手放在毛線上感受）。	
	2. 能注視或觸摸指定的動物玩偶或圖片（如將手放在「狗」模型上）。			3. 能透過單鍵溝通器表示「喜歡」、「再摸一次」等基本回應。	
	3. 對動物聲音或動作模仿活動產生反應（如抬頭、笑、拍手）。				
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

基隆市 中山國小 115 學年度 星辰班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
低年級：生活(社會) 中、高年級：社會	低年級、中年級、高年級	低中年級：1 高年級：2	周語柔
教學人數	A 組：盧 0 智、吳 0 儀 B 組：蘇 0 蓁、李 0 宇、阮 0 山 C 組：黃 0 鴻、梁 0 涵 D 組：江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組： 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過影音媒材、網路資源及實際操作演練，認識校園內、便利商店、交通號之常見號誌/標誌，能理解、遵守並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動、便利商店或生活情境中，透過操作練習、實作完成購物任務（一項商品），並樂於日常生活中實踐之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，能命名紙張、塑膠、鐵罐，進行分類，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過簡報、工作分析檢核表及實際操作，進行簡易家事執行，並樂於應用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過影音媒材、網路資源及實際操作演練，認識校園內、便利商店、交通號之常見號誌/標誌，並在提示及引導下，能理解、遵守並應用於日常生活中。 2. 課堂活動、便利商店或生活情境中，在提示及引導下，透過操作練習、實作完成購物任務（一項商品），並樂於日常生活中實踐之。 3. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，在提示及引導下，能認識、指認、配對紙張、塑膠、鐵罐，並進行分類，且應用於日常生活中。 4. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、工作分析檢核表及實際操作，在提示及引導下，進行簡易家事執行，並樂於應用於日常生活中。 C 組： 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過影音媒材、網路資源及實際操作演練，認識校園內、便利商店、交通號之常見號誌/標誌，並在大量提示及引導下，能理解、遵守並應用於日常生活中。 2. 課堂活動、便利商店或生活情境中，在大量提示、引導及少量肢體協助下，透過操作練習、實作完成購物任務（一項商品），並樂於日常生活中實踐之。 3. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，在大量提示、引導及少量肢體協助下，能認識、配對紙張、塑膠、鐵罐，進行分類，並應用於日常生活中。 4. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、工作分析檢核表及實際操作，在大量提示、引導及少量肢體協助下，進行簡易家事執行，並樂於應用於日常生活中。 D 組： 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過影音媒材、網路資源及實際操作演練，認識校園內、便利商店、交通號之常見號誌/標誌，能在大量協助下進行配對並應用於日常生活中。		

	2. 課堂活動、便利商店或生活情境中，能在大量協助下，配合引導，透過操作練習、實作完成購物任務 (一項商品)，並樂於日常生活中實踐之。 3. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、網路資源及實際操作，能在大量協助下，配合引導，認識紙張、塑膠、鐵罐，進行分類，並應用於日常生活中。 4. 課堂活動或生活情境中，透過簡報、工作分析檢核表及實際操作，能在大量協助下，進行簡易家事執行，並樂於應用於日常生活中。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/課程內容	週次	單元名稱/課程內容
1	單元一：常見的標誌	1	單元一：常見的標誌
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	單元二：回收高手	8	單元二：回收高手
9		9	
10		10	
11		11	
12	單元三：我會買東西	12	單元三：我會買東西
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	

基隆市 中山國小 115 學年度 星辰班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
低年級：生活(音樂) 中、高年級：藝術(音樂)	低年級、中年級、高年級	1	周語柔
教學人數	A 組: 盧 0 智、吳 0 儀 B 組: 蘇 0 蓁、李 0 宇、阮 0 山 C 組: 黃 0 鴻、梁 0 涵 D 組: 江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組: 1. 能在課堂活動中，透過示範、觀察及實作認識樂器，以適切方式使用樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聽唱、聽奏、示範、實作學習不同節奏類型，獨立隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽與引導感受音樂節奏，以口語回應聆聽的感受(快、慢、大聲、小聲等)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 能在律動活動中，透過示範、及實作學習舞蹈動作，隨音樂做出正確動作，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，透過示範及說明，以正確態度欣賞同學的表演，並運用日常生活及其他校內相關活動中。 B 組: 1. 能在課堂活動中，透過示範、觀察及實作認識樂器，配合口語引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聽唱、聽奏、示範、實作學習不同節奏類型，配合口語引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽與引導感受音樂節奏，以口語或肢體回應聆聽的感受(快、慢、大聲、小聲等)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 能在律動活動中，透過示範、及實作學習舞蹈動作，配合引導及口語提示 隨音樂做出正確動作，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，透過示範及說明，配合引導以正確態度欣賞同學的表演，並運用日常生活及其他校內相關活動中。 C 組: 1. 能在課堂活動中，透過示範、及實作認識樂器，配合動作引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聆聽、實作感受不同節奏類型，配合動作引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽與口語引導感受音樂節奏，以肢體回應聆聽的感受(拍手、搖擺)，並運用在其他校內相關活動中。 4. 能在律動活動中，透過實作學習舞蹈動作，配合動作引導隨音樂作出動作，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，配合引導，欣賞同學的表演，並願意運用日常生活及其他校內相關活動中。 D 組: 1. 能在課堂活動中，透過實作認識樂器，配合動作引導以適切方式使用不同樂器進行演奏，並運用在其他校內相關活動中。 2. 能在演奏活動中，透過聆聽、實作感受不同節奏類型，配合動作引導隨音樂敲、打、拍或搖出正確節奏，並運用在其他校內相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聆聽感受音樂節奏，以肢體回應聆聽的感受(拍手、搖擺)，並運用在其他校內相關活動中。		

	4. 能在律動活動中，透過實作、動作引導隨音樂律動(搖擺身體、拍手、點頭)，並運用在其他校內相關活動中。 5. 能在課堂活動中，配合引導，欣賞同學的表演，並願意運用日常生活及其他校內相關活動中。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：鈴鼓、腕鈴、響板、鼓、馬蹄板、蛋沙鈴、棒棒糖鼓 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/課程內容	週次	單元名稱/課程內容
1	【Waka Waka】、【雞蛋搖滾樂】 1. 樂器使用(手鼓、沙鈴、響板、馬蹄板) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲	1	【章魚先生雨傘店】、【孩子的天空】 1. 樂器使用(手鼓、響棒、沙鈴) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	【熊老闆水果店】、【雞蛋搖滾樂】 1. 樂器使用(手鼓、手搖鈴、馬蹄板) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲	8	【太空小獅子】、【孩子的天空】 1. 樂器使用(三角鐵、響棒、刮胡) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	【動物農場】、【雞蛋搖滾樂】 1. 樂器使用(手搖鈴、刮胡、沙鈴) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲	15	【Clap Clap Song】、【孩子的天空】 1. 樂器使用(馬蹄板、響棒、沙鈴) 2. 節奏練習 3. 歌曲演奏 4. 律動舞蹈 5. 音樂遊戲
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	【期末音樂會】複習本學期所學之內容。	21	【期末音樂會】複習本學期所學之內容。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
低年級：生活(美勞) 中、高年級：藝術(美勞)	低年級、中年級、高年級	2	周語柔
教學人數	A 組: 盧 0 智、吳 0 儀、阮 0 山 B 組: 蘇 0 蓁、李 0 宇 C 組: 黃 0 鴻、梁 0 涵 D 組: 江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組： 1. 能在課堂活動中，在示範及提示下，探索、嘗試、運用不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範及提示下，學習不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在策略提示下，以口語方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 B 組： 1. 能在課堂活動中，在示範及提示、引導下，探索、嘗試、運用不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範及提示、引導下，學習不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在示範及策略提示下，以口語方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 C 組： 1. 能在課堂活動中，在示範、引導及協助下，探索、嘗試不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範下，配合引導及協助，嘗試不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在示範及引導下，以肢體、動作等方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。 D 組： 1. 能在課堂活動中，在引導及協助下，願意探索、嘗試不同媒材進行創作，並應用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，在示範及引導、協助下，願意嘗試不同創作方式，進行創作，並應用於日常生活情境或相關活動中。 3. 能在課堂活動中，在引導及協助下，以肢體、動作等方式分享自己的作品、欣賞同儕的作品，並樂於應用到日常生活情境中。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：水彩、印章印泥、黏土、色紙、墨水毛筆、著色紙、春聯
	教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/課程內容	週次	單元名稱/課程內容
1	【中秋團圓】 一、嫦娥奔月	1	【春神來了】 一、我的花園
2	1. 素材：黏土、印章筆、紙張 2. 內容：搓、揉、組裝、黏貼 二、月兔做月餅 1. 素材：水彩、蠟筆、錫箔紙 2. 內容：著色、握筆、排水畫	2	1. 素材：紙、剪刀、蓋印筆 2. 內容：剪紙、組裝、捲 二、萬物復甦 1. 素材：紙板、黏土、蠟筆 2. 內容：拼貼、蓋印
3	【教師節快樂】 一、美麗花園	3	【海底世界】 一、神奇的大海
4	1. 素材：蛋糕杯、蠟筆 2. 內容：搓揉、黏貼、組裝 二、感謝卡片 1. 素材：紙、蠟筆、滾珠 2. 內容：剪裁、仿畫、黏貼	4	1. 素材：紙、剪刀、蓋印筆 2. 內容：著色、握筆、排水畫 二、我的水族館 1. 素材：鉛筆、蠟筆、紙 2. 內容：仿畫、描畫、撕貼
5	【不給糖就搗蛋】 一、南瓜燈	5	【手腳並用】 一、手腳開花
6	1. 素材：書面紙、蠟筆、口紅 2. 內容：仿畫、剪裁、握筆、塗抹 二、骷髏舞蹈家 1. 素材：棉花棒、白膠、雙面膠 2. 內容：組合、塗抹、黏貼、撕	6	1. 素材：顏料、手腳、蠟筆、剪刀 2. 內容：體驗、創意、仿畫、剪紙 二、手的 100 種模樣 1. 素材：顏料、手腳、蠟筆 2. 內容：體驗、創意
7	三、可怕的巫婆 3. 素材：水彩、蠟筆	7	【夏天的味道】 一、甜甜的冰淇淋
8	4. 內容：排水畫、仿畫、著色 四、木乃伊 1. 素材：剪刀、裁紙刀、紙 2. 內容：剪、工具使用、組裝	8	1. 素材：蠟筆、顏料、紙、剪刀 2. 內容：排水畫、仿畫、工具使用 二、鹹鹹的海水 1. 素材：蠟筆、顏料、紙、剪刀

			2. 內容：排水畫、仿畫、工具使
9	【感恩的心】 一、咕咕火雞 1. 素材：蠟筆、色紙 2. 內容：剪、撕、黏貼、拼貼 二、感恩小卡 1. 素材：紙、蠟筆、蔬菜 2. 內容：蓋印、組裝	9	【吹啊吹我的驕傲放縱】 一、酷炫髮型 1. 素材：吸管、顏料、蠟筆、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗 二、酷炫髮型 1. 素材：吸管、顏料、蠟筆、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗 三、繽紛煙火 1. 素材：吸管、顏料、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗 四、樹大便是美 1. 素材：吸管、顏料、風扇 2. 內容：吹畫、媒材體驗、拼貼
10		10	
11	【一葉知秋】 一、秋天的顏色 1. 素材：落葉、蠟筆、白膠 2. 內容：黏貼、著色 二、稻草人 1. 素材：蠟筆、各式豆類、樹枝、原點貼紙 2. 內容：仿畫、黏貼 三、大豐收 1. 素材：各式豆類、蠟筆、白膠 2. 內容：黏貼、媒材體驗	11	
12		12	
13		13	【媽媽我愛你】 一、玫瑰花束 1. 素材：色紙、剪刀、印章筆 2. 內容：剪紙、組裝、蓋印 二、愛的卡片 1. 素材：紙、蠟筆、印章筆 2. 內容：描畫、仿畫、拼貼
14	【繽紛聖誕節】 一、聖誕老人的鬍子 1. 素材：蠟筆、紙、剪刀 2. 內容：工具使用、仿畫、捲 二、可愛小雪人 1. 素材：黏土、紙板 2. 內容：搓揉、組裝 三、我們的聖誕樹 1. 素材：色紙、剪刀、玻璃紙、紙板 2. 內容：工具使用、撕貼、組合、畫 四、聖誕花園 1. 素材：紙盤、色紙、原點貼紙、剪刀 2. 內容：工具使用、黏貼、蓋印	14	
15		15	【盛夏】 一、樹 1. 素材：樹幹、蠟筆 2. 內容：拓印、媒材體驗 二、葉 1. 素材：樹葉、蠟筆 2. 內容：拓印、媒材體驗
16		16	
17		17	【划龍舟】 一、我的龍舟 5. 素材：剪刀、蠟筆、色筆、紙 6. 內容：仿畫、著色、工具使用 二、沖呀！星辰班 1. 素材：蠟筆、印章筆、顏料 2. 內容：共同創作、仿畫、工具使用
18	【開心過新年】 一、紅包拿來 1. 素材：紅紙、蠟筆、剪刀、雙面膠 2. 內容：剪紙、仿畫、黏貼 二、福氣春聯 1. 素材：春聯紙、毛筆、墨水 2. 內容：描寫、仿畫 三、圍爐 1. 素材：紙、蠟筆、口紅膠、雙面膠 2. 內容：仿畫、剪紙、著色、黏貼	18	
19		19	【顏色好好玩】 一、混色 1 1. 素材：紙、顏料 2. 內容：混色概念 二、混色 2 1. 素材：紙、顏料 2. 內容：混色概念
20		20	
21	【作品回顧與欣賞】	21	【作品回顧與欣賞】

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
低年級：生活(綜合) 中、高年級：綜合活動	低年級、中年級、高年級	低中年級：1 高年級：2	周語柔
教學人數	A 組: 盧 0 智、吳 0 儀、阮 0 山 C 組: 黃 0 鴻、梁 0 涵 B 組: 蘇 0 蓁、李 0 宇 D 組: 江 0 杰、林 0 辰、陳 0 丞		
本學期 學習目標	A 組: - 團體遊戲活動中，在少量口語提示下，透過口語、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受。 - 同儕互動遊戲情境中，少量口語提醒下，能用合宜的溝通態度和技巧，與同儕互動。 - 團體活動中，在口語引導下，能遵守簡單規則與紀律，和同儕合作達成共同目標。 B 組: - 團體遊戲活動中，在示範及部份口語提示下，能用適當的語言、聲音、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受。 - 互動遊戲情境中，在部份協助下，能用簡單的口語與同儕互動。 - 活動中，在肢體及口語引導下，能遵守簡單規則與紀律，和同儕合作達成共同目標。 C 組: - 團體遊戲活動中，在部份肢體語口語引導下，透過適當的語言、聲音、表情、動作等方式，表達自己的想法和感受。 - 同儕互動遊戲情境中，在部份協助下，能用合宜的動作及態度，與同儕互動。 - 團體活動中，在大量肢體及口語引導下，能遵守簡單規則與紀律，和同儕合作達成共同目標。 D 組: - 團體遊戲活動中，能用適當的聲音、表情、動作等方式，表達自己的好惡及感受。 - 同儕互動遊戲情境中，在大量肢體協助下，能用合宜的方式與同儕互動。 - 團體活動中，在大量肢體引導下，能練習遵守簡單規則，出現主動參與活動的意圖或行為，與同儕合作以達成共同目標。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：遊戲器材 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/課程內容	週次	單元名稱/課程內容
1	懷舊小遊戲	1	圈圈遊戲
	-蘿蔔蹲		-呼拉圈火車，繞障礙
2	-小朋友我們行個禮	2	-跳跳呼拉圈，傳球競賽
3	-大風吹	3	-爬爬呼拉圈，套圈競賽
4	球類遊戲	4	氣球遊戲
	-眼明手快		-兩人肚子夾球繞角椎
5	-接力傳球	5	-雙腿夾球，繞過角椎
6	-你丟我接	6	-雙頭夾球，讓過角椎
7	躲避球遊戲	7	拋接沙包
	-合作傳地板球		-你丟來，我來接
8	-合作傳滾地球	8	-你丟來，桶子接
9	-彎腰胯下傳球	9	-盤子丟，我來接
10	口香糖黏哪裡	10	兩人三腳
11		11	
12		12	
13	塑膠色球遊戲	13	球拍遊戲
	-拿盤子接力		-球拍傳沙包
14	-用鏟子接力	14	-單人球拍放球競賽
15	-用杯子接力	15	-雙人夾球繞角椎，團體速度
16	網球遊戲	16	積木遊戲
	-你丟來，桶子接		-堆積木 6 個，速度平衡賽
17	-你丟來，我來接	17	-堆積木 3 個，折返賽
18	-小組合作，你丟我接	18	-三點夾積木，繞角錐
19	總複習	19	總複習
20		20	
21	【期末同樂】	21	【期末同樂】

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育融入功能性動作訓練	低年級、中年級、高年級	5 節	施怡君、周語柔
教學人數	A 組: 盧 0 智、李 0 宇 B 組: 蘇 0 蓁、吳 0 儀、阮 0 山 C 組: 黃 0 鴻、梁 0 涵、陳 0 丞 D 組: 江 0 杰、林 0 辰		
本學期學習目標	A 組： - 在課堂活動中，能獨立或在少量提示下操作 2 種以上運動器材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)，模仿至少 3 種不同身體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中，並能在簡單球類遊戲中與同儕輪替、合作進行活動(如互傳球)。 - 能在示範引導或少量協助下，完成簡單的身體覺察與放鬆活動，模仿教師動作進行柔軟度與核心穩定訓練，並能配合進行基礎呼吸練習，逐步建立身體控制與協調能力。 - 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水、擦汗、換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 B 組： - 課堂活動中，在肢體與口語提示下操作至少 1 項運動器材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)，模仿完成 2 種身體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，能在肢體協助下嘗試將球傳出或接住球，不脫手或成功接觸即視為完成，過程中維持注意力在活動上超過 10 秒。 - 能在口語提示與肢體協助下，參與簡單的身體活動，感受並嘗試模仿放鬆與伸展動作，逐步延長參與時間，並配合進行被動或部分主動的呼吸與核心穩定練習。 - 能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。能在提示下完成喝水、擦汗、脫帽子/衣服 1 項，或主動配合教師協助。 C 組： - 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 - 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站立架等，並應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行。		

	4. 能在極大量協助下，透過成人輔助進行肢體伸展、觸覺刺激與姿勢引導，初步建立身體覺察與放鬆經驗，配合進行被動的呼吸與核心刺激練習，培養參與身體活動的耐受與習慣。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	一、教材編輯與資源： 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2. 教材自編，依據學生之需求，參考一年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法： 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 三、教學評量 採多元評量（含口語、觀察、檔案、操作評量等），因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱與課程內容		週次	單元名稱與課程內容	
1	【運動項目訓練-有氧登階、賽跑】 A、B、C 組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。 A 組： 1. 自行登階 3 分鐘內完成 50 下，能保持身體平衡並不依賴外力支撐完成動作。 2. 能依口令「預備、起」起跑，並保持運動動機與安全意識。 3. 能從起點跑向終點，過程中保持直線方向(維持在自己的跑道)，60 公尺。 B 組： 1. 能配合節奏口令(如：上、上、下、下)，在肢體協助下，完成左右腳交替上下	【小瑜珈】 身體覺察與放鬆、柔軟度訓練、動作模仿、核心穩定訓練、呼吸練習。	1	【運動項目訓練-地板滾球】 A、B、C 組： 運動用品使用方法與規則、運動完喝水。 A 組： 1. 能將球滾向目標球距離少於 30 公分，成功 3 次（共 6 次嘗試）。 2. 能在同儕完成出球時觀看球運動方向至少 5 秒，顯示注意力集中。 3. 能在辨認當局的輸贏(最靠近目標球的顏色，籃球即藍隊、紅球即紅隊)。 B 組： 1. 能在少量肢體協助下完成滾球動作至少 3 次，滾動距離達 1.5 公尺以上，球朝向目標前進。 2. 能在提示下辨認目標球，並能以指認示意目標位置至少 1	【小瑜珈】 身體覺察與放鬆、柔軟度訓練、動作模仿、核心穩定訓練、呼吸練習。
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		

	踏板，至少 10 次以上。 2. 能理解並回應基本口令（跑、停）有明顯動作反應。 3. 部分協助下能保持前進方向不偏離，完成短距離奔跑 40 公尺；單側不便者在部份協助下完成短距離行走 40 公尺。 C 組： 1. 在一對一協助下完成單腳抬升踏上踏板的動作模擬至少 2 次，過程中能產生張腿、腳部出力反應 2. 能在成人協助下於輪椅中完成 40 公尺推行練習。參與過程中有表情變化，如微笑。		次。 3. 提醒下，能在同儕完成出球時觀看球運動方向至少 3 秒，顯示注意力集中。 C 組： 1. 在一對一協助下，能參與球體推送動作至少 1 次（如手接觸球並推出/被動完成）能追視眼前的球滾動方向超過 2 秒。	
11	【體能訓練】 A、B、C 組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。 A 組： 心肺耐力：跑步機（依治療師建議）、跳床 50 下並單手擊球 肌耐力：雙腳跳、攀爬網 8 回 球類技巧：接/丟/滾球（距離 2 公尺）、雙手拍球 15 下、踢球擊中水瓶 8 個（距離 1 公尺） 平衡：平衡木、單腳跳 8 下、跨越 8 個河石（低中高） B 組： 心肺耐力：跑步機（依治療師建議）、跳床 30 下 肌耐力：雙腳跳、攀爬網 5 回 球類技巧：接/丟/滾球（距離 1 公尺）、雙手拍球 5 下、踢球擊中水瓶 3 個（距離 1 公尺） 平衡：平衡木、單腳跳 3 下、跨越 5 個河石（低中高）	11	【體能訓練 2】 A、B、C 組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。 A 組： 心肺耐力： 跑步機（依治療師建議）、跳床 50 下並雙手擊球 肌耐力： 交叉跳、攀爬網 8 回 球類技巧： 接/丟/滾球（距離 2 公尺）、雙手拍球 20 下、踢球擊中 10 個水瓶（距離 1 公尺）、 平衡： 平衡木、單腳跳 10 下、跨越 8 個河石（雜亂高低） B 組： 心肺耐力：跑步機（依治療師建議）、跳床 30 下 肌耐力：雙腳跳、攀爬網 5 回 球類技巧：接/丟/滾球（距離 1 公尺）、雙手拍球 10 下、踢球擊中水瓶 5 個（距離 1 公尺） 平衡：平衡木、單腳跳 5 下、跨越 5 個河石（低中高） C 組：	
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

	C 組： 1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，5-15 秒 2. 站站立架，每次 30 分鐘 3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 在地墊上自主活動，每次 5 分鐘			1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，20-25 秒 2. 站站立架，每次 30 分鐘 3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘	
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

特殊教育班級(集中式特教班)

彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 中山國小 115 學年度 星辰班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	低、中、高年級		低年級：1 中高年級：2	周語柔、施怡君
教學人數	A 組:盧 0 智、李 0 宇 B 組:蘇 0 蓁、吳 0 儀、阮 0 山 C 組:黃 0 鴻、梁 0 涵、陳 0 丞 D 組:江 0 杰、林 0 辰			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。		
融入議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民族教育			
本學期 學習目標	A 組： 1. 在課堂活動中，能透過引導，觀察不同食材的特徵與差異，並運用於日常生活中 2. 在課堂活動或生活情境中，能依據不同食材使用合適的工具（削皮刀、兒童刀、剪刀、手指）處理食材（削皮、切小塊、剪/折小段）並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作簡易廚房電器如煎烤盤、電磁爐、快煮鍋和電動榨汁機並學習安全使用之，樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持進食時之個人衛生與環境整潔並於進食後能用水沖洗餐具及用抹布擦拭桌面，並於日常生活中應用之。 5. 能在課堂活動或生活情境中，於教師口語提示與少量協助下，操作清潔工具（如掃把、拖把、抹布、刷子等），完成掃地、拖			

	地、擦拭桌面、清洗抹布、刷洗洗手台等基本清潔任務，並能將此技能應用於日常生活中維持環境整潔。 6. 能依據教師指令或簡易圖卡提示，依序完成 2-3 項清潔步驟，如「拿抹布→擦桌子→洗抹布」，培養工作流程概念與生活自理能力。 低組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺、溫度的食材，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音等表達對不同食材的感受，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具（削皮機、特製刀）處理食材（削皮、切小塊），並運用於日常生活中。 4. 在課堂中，能在大量肢體協助下，配合進行課程活動。能在肢體協助與操作引導下參與基本清潔活動，如配合擦桌子、洗抹布、將物品放回指定位置等，建立基礎的環境整理概念與任務參與能力。 5. 能在日常活動中辨識常見清潔工具（如掃把、抹布、刷子），並嘗試於教師引導下選擇並使用，增進生活參與度與學習自信心。
--	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：每日營養午餐水果。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
-------------------------------------	--

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱與課程內容		週次	單元名稱與課程內容	
1	單元一：水果派對 1. 水果拼盤 2. 水果果凍	單元一：抹布 1. 擰抹布 2. 擦一擦	1	單元一：水果派對 1. 水果塔 2. 水果冰棒	單元一：窗戶 1. 噴瓶 2. 刮刀
2			2		
3			3		
4			4		
5	單元二：雞蛋派對 1. 荷包蛋 2. 炒蛋	單元二：掃把 1. 認識掃具 2. 我會掃地	5	單元二：雞蛋派對 1. 蒸蛋 2. 水煮蛋	單元二：洗手台 1. 擦鏡子 2. 刷一刷
6			6		
7			7		
7			7		

8	單元三：吐司派對 1. 果醬吐司 2. 三明治	單元三：拖把 1. 認識掃具 2. 我會拖地	8	單元三：吐司派對 1. 肉鬆吐司 2. 三明治	單元三：掃地、脫地 1. 看的見的垃圾 2. 灰塵再見
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21	總複習複習本學期所學之內容。		21	總複習複習本學期所學之內容。	

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	低、中、高年級		低年級：1 中年級：3 高年級：5	周宇柔、施怡君
教學人數	A 組:盧 0 智、李 0 宇 B 組:蘇 0 蓁、吳 0 儀、阮 0 山、黃 0 鴻、梁 0 涵、陳 0 丞 C 組:江 0 杰、林 0 辰			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-1 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ■安全 ☐ 防災 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀及完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在部分協助下維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在口語提示或肢體協助下取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。			

	2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在口語提示或肢體協助下能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能在口語引導下察覺及表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在口語引導或肢體協助下能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 C 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人餵食/餵水，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人大量的肢體協助更換尿布，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人大量的肢體協助下，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 4. 課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在大人大量的肢體協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。								
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編：自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：學生個人日常衛生清潔與收納用品。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____								
教學進度表									
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="97 1989 775 2074">上學期</th> <th data-bbox="775 1989 1497 2074">下學期</th> </tr> <tr> <td data-bbox="97 2074 775 2130"> <table border="1"> <tr> <th data-bbox="97 2074 188 2130">週</th> <th data-bbox="188 2074 775 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table> </td> <td data-bbox="775 2074 1497 2130"> <table border="1"> <tr> <th data-bbox="775 2074 836 2130">週</th> <th data-bbox="836 2074 1497 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table> </td> </tr> </table>		上學期	下學期	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="97 2074 188 2130">週</th> <th data-bbox="188 2074 775 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table>	週	單元名稱與課程內容	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="775 2074 836 2130">週</th> <th data-bbox="836 2074 1497 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table>	週	單元名稱與課程內容
上學期	下學期								
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="97 2074 188 2130">週</th> <th data-bbox="188 2074 775 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table>	週	單元名稱與課程內容	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="775 2074 836 2130">週</th> <th data-bbox="836 2074 1497 2130">單元名稱與課程內容</th> </tr> </table>	週	單元名稱與課程內容				
週	單元名稱與課程內容								
週	單元名稱與課程內容								

次		次	
1	A 組： 1. 能自行完成餐前流程：洗手、拿取餐具；餐後整理：收便當和餐具、收便當袋；盥洗：刷牙洗臉 2. 能自行完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拿/收鉛筆盒。 3. 口語提示下，能在固定時間至廁所如廁，穿好衣服及褲子，整理好儀容。	1	A 組： 1. 能自行完成餐前流程：洗手、拿取餐具；餐後整理：收便當和餐具、收便當袋；盥洗：刷牙洗臉 2. 能自行完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拿/收鉛筆盒。 3. 口語提示下，能在固定時間至廁所如廁，穿好衣服及褲子，整理好儀容。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9	B 組： 1. 能在口語提示、部分協助下完成餐前流程：洗手、拿取餐具；餐後整理：收便當和餐具、收便當袋；能在部分協助下進行盥洗：刷牙洗臉 2. 能在口語提示、部分協助下完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拿/收鉛筆盒。 3. 口語提示下，能在固定時間至廁所如廁，部分協助下穿好衣服及褲子，整理好儀容。 4. 男生能在口語提示、部分協助下將馬桶坐墊往上翻再如廁(小號)，將褲子拉至合適位置避免尿液沾濕，並能夠確實尿在馬桶內。	9	B 組： 1. 能在口語提示下完成餐前流程：洗手、拿取餐具；餐後整理：收便當和餐具、收便當袋；能在部分協助下進行盥洗：刷牙洗臉 2. 能在口語提示下完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿/收水壺、拿/收鉛筆盒，如有需要協助能主動表達。 3. 能在固定時間至廁所如廁或是引導下完整表達如廁需求，部分協助下穿好衣服及褲子，整理好儀容。 4. 男生能在口語提示下將馬桶坐墊往上翻再如廁(小號)，將褲子拉至合適位置避免尿液沾濕，並能夠確實尿在馬桶內。
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	C 組： 1. 能以平穩的情緒，配合他人餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程：拉開書包拉鍊、拿/收聯絡簿、拉上書包拉鍊。	17	C 組： 1. 能以平穩的情緒，配合他人餵食與餵水。 2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。 3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程：拉開書包拉鍊、拿/收聯絡簿、拉上書包拉鍊。
18		18	
19		19	
20		20	
21	總複習 複習本學期所學之內容。	21	總複習 複習本學期所學之內容。

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	低、中、高年級		低年級：1 中高年級：2	施怡君
教學人數	A 組:盧 0 智、李 0 宇 B 組:蘇 0 蓁、吳 0 儀、阮 0 山、黃 0 鴻、梁 0 涵、陳 0 丞 C 組:江 0 杰、林 0 辰			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□原住民族教育			
本學期 學習目標	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能在示範後適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在口語引導下輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能心情平穩地接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能在口語引導、部分肢體協助下適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能口語提醒下、部分肢體協助下輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能心情平穩地接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。			

	C 組： - 在課堂活動或生活情境中，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或生活情境中，他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開物品，並能應用於日常生活中。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	聽聲辨人	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 學生輪流說出同學的名字或指定詞語，其他同學猜測是誰的聲音。 3. 無口語學生可按錄音按鍵或使用溝通輔具發聲。 4. 學習傾聽他人說話、認識同學。	1	動作模仿	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 教師示範動作及口語提示，全班觀察後模仿。 3. 難度升級：同學示範動作及口語提示，全班觀察後模仿。 4. 難度再升級：教師/同學示範動作，全班觀察後模仿。 5. 學習專注觀察、非口語溝通、模仿學習。
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	找夥伴	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 教師出題(如：3人一組)，學生尋找指定數量的夥伴。 3. 學習主動及禮貌邀請同學，過程中需注意身體界線，無口語學生可按錄音按鍵或使用溝通輔具發聲。	6	動作接龍	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 每一輪一個動作，下一輪需增加一個新動作。 3. 難度升級：三人一組，第一位學生做動作，下一位需重複並增加新動作，過程中需注意身體界線。 4. 學習理解規則，加強注意力、記憶、觀察能力，肢體困難學生調整至第一位，並在協助下做出動作，或是舉起動作
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		

					卡讓同學模仿。
11	UNO	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 輪流出相同顏色或數字的牌，不使用功能牌。 3. 學習遵守規則、輪流等待、接受輸贏。	11	撲克牌	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 抽鬼牌、心臟病(只玩數字1-10) 3. 學習理解規則、輪流等待、專注觀察、遵守規則、控制衝動、接受輸贏
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	海盜桶	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 學生依序插劍，觀察海盜是否彈出，彈出者就要進行小挑戰。 3. 學習等待輪流、遵守遊戲規則、接受輸贏。	16	扣環遊戲	1. 每節開始進行點名、打招呼 2. 根據題卡中扣環顏色、形狀或圖案，用扣環排列出相同作品。 3. 依指示完成工作，引導下表達需求、請求協助
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
資源班

基隆市 中山 學校 115 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	2		1 節	林秀華
教學人數	__2__ 年級 __3__ 人， __ __ 年級 __ __ 人， __ __ 年級 __ __ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等。 特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容	特生 I-P-1 飲食需求的表達。（與進食技巧前後互調） 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 III-P-2 如廁禮儀。 特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、			

	閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) (	
本學期 學習目標	1. 能培養個人衛生與隨時注意環境清潔的重要性 2. 能有正確的用餐觀念，養成生活自理的能力 3. 能透過器具的說明與操作，了解刷牙的重要性 4. 能掌握如廁技巧，注意個人服裝儀容整潔	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：___	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 我是乖寶寶	能養成洗手的正確觀念 能用衛生紙擤鼻涕 能管理並保持用品的整潔 能做到自己擰抹布擦桌子 能隨時保持座位的清潔
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元 飲食我最大	能知道食物的營養不挑食 能選擇正確的餐具用餐 能向他人表達自己對菜色及飯量的需求 能使用衛生紙清潔自己的餐具 能做到用餐時細嚼慢嚥
7		
8		
9		
10		
11	第參單元 唉~牙牙	能了解刷牙的重要性 能掌握正確的牙刷握法 能知道牙刷在牙齒擺放的角度 能理解刷牙的步驟 能掌握刷牙的方向和力道
12		
13		
14		
15		

16	第肆單元 我要嗯嗯	能表達如廁需求 能找到學校廁所的位置 能辨認男女廁所的不同 能表現上廁所應有的禮貌 能掌握上廁所的技巧(站姿與坐姿) 能自己用衛生紙擦屁股 能自行穿脫衣褲，注意服裝儀容
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 中山 學校 115 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	2		1 節	林秀華
教學人數	__2__ 年級 __3__ 人， __ __ 年級 __ __ 人， __ __ 年級 __ __ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門 戶安全。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容	特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能透過季節選擇適當的服飾及穿搭技巧 2. 能遵守學校公共場所的秩序及設備的使用安全。 3. 能理解保護環境，做好資源回收的重要性。 4. 能維護公共設施資源及使用的注意事項。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學☐多層次教學■合作學習☐合作教學
☐其他：_____

環境調整：■教室位置■動線規劃☐學習區安排■座位安排☐助理員☐輔具
☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 我是小紳士/ 小淑女	能從圖片中辨識不同季節的穿著 能依不同的場合選擇適當的穿著 能自行穿脫衣物 能看天氣選擇適當的穿著
2		
3		
4		
5		
6	貳單元 家事小達人	能指出家中常用的電器用品 能正確使用家電用品的操作方式。 能理解電器用品不當操作造成的危害。 能養成正確插、拔插頭的方法和習慣。 能知道飲水機的位置和冷熱水使用安全。
7		
8		
9		
10		
11	第參單元 環保小尖兵	能理解資源回收的重要 能確實做到回收分類 能認識資源環保標誌 能分辨可燃與不可燃
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 天才冒險王	能了解社區有哪些公共資源 能辨識常出入的公共場域 能理解公共設施的使用安全 能遵守公共場所秩序
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市中山國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
	三	2 節	洪萱		
教學人數	__三__年級__4__人，共__4__人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期學習目標	1. 能夠正確辨識情緒表徵，並察覺自身情緒。 2. 能夠體察並同理別人的情緒。 3. 能覺察情緒、冷靜思考、選擇適當行動。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			
1	我有耐心不會煩	1. 能知道厭煩的情緒表徵。			
2		2. 能在情境下察覺到厭煩情緒的產生。			
3		3. 能夠體察並同理別人的情緒。			
4		能使用“問自己、慢一點、少一點”口訣，讓狀態慢下來，減緩自己不耐煩的情緒。			

5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	我不說衝動話	1. 能知道生氣的情緒表徵。 2. 能夠意識到自己情緒失控。 能使用“紅綠燈”口訣，讓自己停下動作，深呼吸冷靜過後，用適當的方法表達。
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市中山國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	三	2 節	洪萱
教學人數	__三__年級__4__人，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	

	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能夠觀察他人的表情、肢體動作及社交距離等非語言訊息，辨識他人情緒與社交訊息，並適當回應嘲笑與人際衝突情境。 2. 能夠察覺情緒並練習情緒調節能力，發展正向的人際互動技巧。 3. 能夠建立尊重個別差異的態度，了解不喜歡他人時仍應遵守友善與尊重的行為規範。 3. 能夠增進面對同儕互動問題的因應能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會聰明面對嘲笑	1. 能夠透過他人表情、姿勢與社交距離，分辨開玩笑與惡意嘲笑。 2. 能知道並察覺負向的情緒表徵。 3. 能練習用處理情緒、溫和表達、幽默化解等方法，面對嘲笑。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	我會尊重不喜歡的人	1. 能知道每個人都有自己喜歡跟不喜歡的人。
13		

14		2. 能夠知道自己就算不喜歡也不能做的事。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市中山國小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
	三		1 節
教學人數	__三__年級__1__人，共__1__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-14 範圍內的著色。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能夠運用紙張對摺及壓捏摺痕技巧，並使用剪刀沿直線或曲線剪下裝飾圖案，再進行黏貼組合，完成感恩卡片基本製作。 能夠運用雙手協調及手部精細動作能力，完成鞋帶交叉、拉緊、打結及蝴蝶結綁法。 2. 能夠運用拇指與食指進行抓握、套取、拉伸及勾取動作，依照示範步驟完成橡皮筋手鍊編織作品。 3. 能夠運用手指抓握及控制力道完成擠壓、拿取、黏貼與組裝等動作，依照步驟完成薑餅屋製作與裝飾。 4. 能夠運用捏、壓、揉、搓及分割、塑形與組合等動作操作輕黏土		
教學與評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

調整原則)	☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：手作材料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一張小卡片，一份大感謝	1. 能運用紙張對摺及壓捏摺痕技巧，完成教師節感恩卡片的基本製作。
2		2. 能使用剪刀沿著直線或曲線剪下卡片裝飾圖案，並將圖案黏貼於卡片上。
3		3. 能正確握筆進行塗鴉、書寫或著色，並於指定範圍內完成卡片設計與祝福內容。
4		
5	綁出自信每一步	1. 能使用雙手配合完成鞋帶交叉、拉緊及打結動作。
6		2. 能依照示範步驟完成蝴蝶結綁法。
7		3. 能於穿鞋時嘗試自行綁鞋帶。
8		
9		
10	巧手練習站—橡皮筋手鍊製作	
11		
12		1. 能運用拇指與食指抓握橡皮筋，完成套取、拉伸及勾取等動作。
13		2. 能依照示範步驟，運用雙手協調將橡皮筋依序編織於工具上。
14		3. 能完成至少一條橡皮筋手鍊作品。
15	小手蓋城堡—薑餅屋製作趣	
16		1. 能運用手指抓握及控制擠壓力道，將糖霜擠於指定位置。
17		2. 能運用雙手協調完成薑餅片拿取、組裝及黏貼裝飾物等步驟。
18		3. 能依照步驟完成薑餅屋組裝與裝飾。
19	我的寒假創意生活	1. 能運用雙手捏、壓、揉及搓等動作操作輕黏土。
20		2. 能以手指進行分割、塑形與組合輕黏土，完成指定寒假生活主題作品。
21		3. 能依照步驟持續完成黏土創作活動。

基隆市中山國小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
	三	1 節	洪萱		
教學人數	__三__年級__1__人，共__1__人				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。			
	學習內容	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期學習目標	1. 能夠運用雙手協調及手部精細動作能力，完成紙張摺疊、捲繞及塑形與貼紙拼貼、拼豆排列等平面與立體創作活動，增進手眼協調與視覺動作整合能力。 2. 能夠依照示範步驟進行工具操作與材料使用，完成緞帶綁結、禮盒包裝紙花摺疊與香包縫製等操作性活動，提升雙手協調與精細動作控制能力。 3. 能夠持續完成日常生活相關精細動作任務，如綁鞋帶、使用剪刀，並完成作品製作與整理。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：手做材料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			
1	巧手拼拼樂－拼豆創作課	1. 能以拇指與食指進行抓取動作，將拼豆逐一夾取並放置於指定模板位置。			
2		2. 能依照圖卡或示範完成拼豆排列，運用雙手協調與手眼協調能力完成指定圖案創作。			
3		3. 能持續完成拼豆排列與作品固定（熨燙或黏合）步驟。			

4	點點變圖畫－兒童節創作	1. 能以拇指與食指進行撕取及抓握圓形標籤貼紙動作。 2. 能依照圖卡或示範將圓形貼紙正確對齊虛線，貼進指定位置，完成兒童節主題拼貼畫。 3. 能持續完成貼紙排列與圖案創作活動。
5		
6		
7		
8	感謝有您－母親節紙花創作	1. 能運用雙手進行紙張摺疊、捲繞及塑形動作，完成紙花基本製作步驟。 2. 能依照示範使用黏貼工具進行紙花組合與固定，完成花束構成。 3. 能持續完成紙花創作與花束整理活動。
9		
10		
11		
12		
13	手作香包工坊－端午節活動	1. 能運用雙手進行布料對位與抓握動作，將香包布片依照位置排列並固定。 2. 能依照示範使用塑膠安全針進行簡單縫合動作（如穿線、縫邊或基本回針），完成香包縫製。 3. 能持續完成香包填充、收口與整理成品之步驟。
14		
15		
16		
17	包裝巧手工坊－綁緞帶	1. 能以雙手協調進行緞帶穿繞與定位動作，完成禮盒包裝的基本繞綁步驟。 2. 能運用手指抓握與拉緊緞帶的動作控制力道，完成蝴蝶結或基本打結方式。 3. 能依照示範步驟持續完成禮盒包裝與裝飾活動。
18		
19		
20		
21		

基隆市 中山國小 115 學年度 第 1、2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四、五、六年級	1 節	曾定宇
教學人數	四年級：張○碩 五年級：陳○曦、邱○銓 六年級：王○皓、劉○芯；共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社 1-E2-3 自我效能(二)。 1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
	學習內容	特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
本學期 學習目標	1. 能聆聽他人發表內容，並以適當的眼神、表情或口語回應表達關注。 2. 能在團體活動中展現合作態度，嘗試理解同儕想法與需求，共同完成學習任務。 3. 能有條理地說明自己的想法，提升表達自信，並願意參與小組討論。 4. 能辨識並適當表達自身情緒，學習運用合宜方式調整情緒反應。 5. 能針對他人意見進行回應，並在互動中練習表達個人觀點與尊重不同看法。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：坊間桌遊教材為基礎，根據學生能力及特質適當給予輔助及漸進式教導規則。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學	

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____					
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____					
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____					
教學進度表					
上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	團體默契建立與表達	共同訂定課堂公約，練習輪流、傾聽與舉手發言。	1	合作與分享	桌遊：璀璨寶石 (Splendor) 1. 認識遊戲規則與基本玩法，學習輪流行動、等待他人回合，並能遵守團體活動規範。
2		開學生活分享：能運用人、事、時、地、物說明暑假經驗。	2		2. 練習觀察場上的寶石資源與卡牌需求，並以口語說明自己想取得的資源與選擇原因。
3		新學期目標分享：說出近期期待與需要協助的地方。	3		3. 能傾聽同儕的想法，觀察他人的策略與需求，並嘗試調整自己的資源規劃。
4		聽聲辨位活動：依同儕提供的聲音線索完成尋找任務。	4		4. 能在遊戲過程中展現合宜的競爭態度，練習接受結果、分享心得，並回應他人的看法。
5	描述與合作	圖像猜測任務：依同儕描述的外觀線索判斷正確物品。	5	圖像敘事	透過故事卡觀察人物、場景與情緒，建立敘事順序。
6		認識「故事接龍圖卡」規則，練習輪流抽卡、描述與回應。	6		能依卡牌線索創作開頭、經過與結果，並分享給同儕。
7		使用完整句說明圖像重點，讓同儕能理解主要訊息。	7		使用具體詞語描述卡牌細節，提升聽者理解與猜測正確率。
8		將圖像、表情與情境連結，創作清楚且有順序的故事。	8	透過同儕提問與回饋修正故事，使內容更完整。	
9		比較不同描述方式，討論哪些線索較能幫助同儕理解。	9	提問與推理	透過「猜猜我是誰」練習用是非題整理角色特徵。
10		在分享中加入適度語氣與表情，使表達更自然、有趣。	10		依外觀線索分類、刪除選項，練習有順序的思考。
11		完成自我檢核，說出自己在合作表達中的優點與可改進處。	11		設計清楚且不重複的問題，提升提問效率。
12	合作與問	合作任務「尋寶小隊」：認識規則，討論小組目標與分工。	12	角色判斷與溝通	依對方回答調整策略，逐步縮小範圍並完成推理。
13		小組合作完成路線規劃，能說明自己的任務並支援同儕。	13		認識「誰是牛頭王」玩法，練習依線索推測角色身分。

14	題 解 決	遇到資源不足或策略受阻時，練習提出替代方案。	14		觀察同儕語氣、表情與行為，推論可能的意圖。
15		練習邀請同儕參與活動，並清楚說明玩法與注意事項。	15		在保護自己角色的同時，使用合宜語句與同儕互動。
16		「策略骰子挑戰」規則說明：學習輪流、預測與提出挑戰。	16		透過討論、合作或誤導策略，學習清楚表達自己的判斷。
17		根據骰面與同儕回應進行推論，做出合理風險判斷。	17	肢體與 口語展演	小劇場角色練習：理解角色背景、情緒與台詞重點。
18		觀察對手語氣、表情與動作，判斷訊息是否可信。	18		運用音量、語速、表情及肢體動作加強角色表現。
19		練習在競賽情境中接受輸贏，使用合宜語句表達感受。	19		與組員排練走位與台詞，練習互相提醒與支持。
20		回顧策略運用與情緒表現，提出下一次可調整的方法。	20		即興情境演出：能保持自信並用創意回應突發狀況。
21	總 複 習	統整本學期在課堂中學到的表達、合作與問題解決策略。	21	總複習	複習本學期在課堂中學到表達、提問、推理與展演技巧。

基隆市					中山國小		115 學年度 第 1 學期		資源班課程計畫	
領域		年級（組別）			每週節數			教學者		
功能性動作訓練		四、五年級			1 節			曾定宇		
教學人數		五年級陳○平；六年級劉○芯、王○皓，共 3 人								
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解						
本學年 學習重點		學 習 表現		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。						
		學 習 內容		特功 II-8 站姿的維持。 特功 II-9 蹲姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。						
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□能源■安全□防災 □家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育								
本學期		1. 能在瑜珈、瑜珈球與登階活動中維持基本站姿、蹲姿及單腳平衡，								

學習目標	建立身體覺察與姿勢控制。 2. 能依照角錐動線與教師指令安全移動、跨步與轉換方向，並以合宜姿勢完成移位任務。 3. 能操作大小瑜珈球進行推、滾、拋接與接住動作，提升手眼協調及上肢控制。 4. 能運用跳繩與有氧登階練習原地跳、連續跳與節奏控制，提升下肢力量與動作穩定。 5. 能依光動反應訓練燈提示完成反應、移動與連續動作任務，並在活動中維持安全與專注。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：律動音樂、光動反應訓練燈、大小瑜珈球、跳繩、有氧登階、瑜珈活動、角錐 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：軟墊地板 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	姿勢控制與身體覺察	• 第 1 節課：瑜珈暖身與基本站姿 透過瑜珈呼吸、伸展與站姿練習，建立安全活動規範，練習身體對齊與重心穩定。
2		• 第 2 節課：大小瑜珈球平衡練習 運用大、小瑜珈球進行坐姿平衡、扶球站立與核心控制，提升軀幹穩定。
3		• 第 3 節課：蹲站轉換與單腳平衡 結合角錐定點提示，練習蹲下、站起與單腳停留，注意膝蓋位置與身體控制。
4		• 第 4 節課：姿勢維持綜合任務 以瑜珈球、角錐路線進行站姿、蹲姿與單腳站姿的綜合練習，強化姿勢控制。
5	反應訓練與方向移動	• 第 1 節課：光動反應訓練燈認識 認識光動反應訓練燈的安全使用方式，依燈號完成拍擊、停止與啟動反應。
6		

7		• 第 2 節課：角錐路線與方向辨識 依角錐排列進行直線走、側併步與折返移動，練習遵守路線與控制速度。
8		• 第 3 節課：燈號反應與移動結合 依不同顏色燈號完成指定動作，練習視覺注意、反應速度與動作切換。 • 第 4 節課：敏捷反應小挑戰 結合角錐與反應燈設計簡易闖關，完成前進、轉向、蹲站與觸碰任務。
9	跳繩與有氧登階	• 第 1 節課：跳繩基本動作 練習握繩、甩繩與原地小跳，建立跳繩節奏與雙腳起落的穩定性。
10		• 第 2 節課：有氧登階基礎 運用有氧登階進行上下階、左右踏步與節奏控制，注意安全距離與腳掌落點。
11		• 第 3 節課：跳躍與登階轉換 將跳繩、登階與角錐定點移動串聯，練習依指令完成動作轉換。
12		• 第 4 節課：心肺與下肢協調練習 進行短回合循環活動，練習連續跳躍、登階與休息調節，提升耐力與動作穩定。
13	球類操作與手眼協調	• 第 1 節課：大瑜珈球推滾與接停 練習推球、滾球、接停與轉身，提升雙手控制、方向判斷與軀幹穩定。
14		• 第 2 節課：小瑜珈球拋接練習 進行雙手拋接、對牆反彈接球與不同高度接球，增進手眼協調。 • 第 3 節課：目標投擲與反應接球 以角錐作為目標點，搭配反應燈提示完成投擲、接球與位置移動。 • 第 4 節課：合作傳球與路線任務 以兩人或小組方式完成傳球接力，練習等待、輪替與穩定完成指定路線。
15		
16		
17	連續動作與綜合闖關	• 第 1 節課：瑜珈伸展與動作模仿 透過簡易瑜珈動作進行身體覺察，模仿教師示範並維持正確姿勢。
18		• 第 2 節課：反應燈與角錐轉換 依燈號提示完成角錐移動、蹲站轉換與方向改變，練習連續動作安排。 • 第 3 節課：跳繩、登階、球類循環 完成跳繩、有氧登階與瑜珈球操作三站任務，練習動作銜接與自我調整。
19		
20		
21		

	• 第 4 節課：二至三步動作組合 模仿並執行包含跨步、彎腰、拋接與登階的連續動作，提升協調與計畫能力。 • 第 5 節課：期末綜合闖關 整合本學期器材與動作技能，完成個人挑戰並進行簡短自我回顧。
--	---

基隆市				中山國小		115 學年度 第 2 學期		資源班課程計畫	
領域		年級（組別）		每週節數		教學者			
功能性動作訓練		四、五年級		1 節		資源 B			
教學人數		五年級陳○平；六年級劉○芯、王○皓，共__3__人							
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
本學年 學習重點		學習表現		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。					
		學習內容		特功 II-8 站姿的維持。 特功 II-9 蹲姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。					
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□能源■安全□防災 □家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育							
本學期 學習目標		1. 能在進階瑜珈、瑜珈球與單腳平衡活動中延長姿勢維持時間，提升核心穩定與動態平衡。 2. 能依光動反應訓練燈與角錐路線進行快速反應、變向移動與任務調整。 3. 能結合跳繩、有氧登階及方向轉換，完成連續性與多階段動作，提升心肺耐力與協調。 4. 能在球類操作與搬運任務中控制力量、方向與節奏，增進手眼協調與動作精準度。 5. 能參與綜合闖關與團隊活動，依任務需求規劃順序、調整策略並完成自我回饋。							

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學

☒其他：律動音樂、光動反應訓練燈、大小瑜珈球、跳繩、有氧登階、瑜珈活動、角錐

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：軟墊地板

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	動態平衡與核心穩定進階	• 第1節課：瑜珈平衡姿勢進階：運用簡易瑜珈動作，練習呼吸配合與姿勢維持。
2		• 第2節課：大瑜珈球核心控制：進行坐球平衡、扶球深蹲與重心移動。
3		• 第3節課：單腳平衡與燈號反應：單腳站立時依反應燈完成觸碰或換腳。
4		• 第4節課：蹲站轉身綜合：結合角錐路線練習蹲站、轉身、跨步與停留。
5	敏捷反應與角錐路線	• 第1節課：角錐折返與側移：依角錐路線完成前進、後退、側移與折返。
6		• 第2節課：反應燈顏色規則：依不同燈色執行拍擊、跨步、蹲下或停住。
7		• 第3節課：變向移動與調整：在燈號與口令變化下完成變向移動。
8		• 第4節課：小組敏捷接力：完成角錐與反應燈接力，練習合作與安全避讓。
9	跳繩與登階耐力訓練	• 第1節課：跳繩連續節奏：練習連續跳、停繩再開始與錯誤修正。
10		• 第2節課：登階變化步伐：進行上下階、側踏、交替踏步與節奏變化。
11		• 第3節課：跳繩登階交替：在跳繩與登階間切換，學習配速與休息。
12		• 第4節課：耐力協調挑戰：結合角錐、跳繩與登階，完成分站循環。

13	多物件操作與手眼協調	第 1 節課：小瑜珈球拋接變化：練習高低拋接、左右手交替與拍接。
14		第 2 節課：大瑜珈球推滾接停：依指定方向推滾，加入轉身與蹲下接停。
15		第 3 節課：反應燈物品轉移：依燈號將球移至角錐目標，練習路線判斷。
16		第 4 節課：雙人合作傳接：完成傳接、移位與目標投放，練習力量控制。
17	綜合循環與自主挑戰	第 1 節課：個人循環任務：選擇瑜珈、跳繩、登階、反應燈或球類動作，安排挑戰順序。
18		第 2 節課：三站式闖關：完成瑜珈球平衡、跳繩／登階與角錐移動任務。
19		第 3 節課：敏捷測驗：運用反應燈與角錐完成敏捷任務，觀察安全移動。
20		第 4、5 節課：期末整合：完成小組闖關，分享自己最有進步的動作。
21		

基隆市中山國小 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能性動作訓練(精細)	五、六年級		1 節
教學人數	五年級陳○平；六年級劉○芯、王○皓，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	

		特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-5 序列性動作的執行。。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
本學期學習目標	1. 能運用前三指抓握、拇指與食指撿拾等方式，完成小物取放、分類與轉移任務。 2. 能透過掌內操作練習，提升單手連續撿拾、掌心移物至指尖及放置物品的能力。 3. 能在雙手協調活動中，穩定完成穿線、旋轉、開合、扣合與組裝等精細動作。 4. 能調整握筆姿勢，完成描線、塗色、圖形仿畫及簡易書寫前動作。 5. 能依照視覺或口語指令，完成兩步驟以上的序列性精細動作任務，並培養活動參與與安全操作習慣。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：精細動作教具、生活操作材料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他：分站操作、示範與逐步提示 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	指尖任務站	教具：彩色豆、串珠、鑷子、大小夾子、硬幣、分類盤、彈力球。 1. 練習以前三指抓握小物，將物品依顏色、大小或形狀分類。 2. 使用拇指與食指尖撿拾硬幣、豆子或小珠，放入指定容器。 3. 練習單手連續撿起小物並收至掌心，再逐一移至指尖放下。 4. 使用夾子或鑷子夾取不同大小物品，訓練手指力道與穩定度。 5. 透過彈力球或治療黏土進行按壓、捏揉與放鬆練習，提升手部肌力。
6-10	雙手合作工作坊	教具：螺絲螺帽組、瓶蓋、鈕扣板、拉鍊板、夾鏈袋、魔鬼氈板。 1. 練習雙手持物，穩定完成轉開瓶蓋、鎖上螺絲、旋轉螺帽等操作。

		2. 使用鈕扣板練習扣上與解開鈕扣，提升手指分工與雙手協調。 3. 操作拉鍊板、夾鏈袋與魔鬼氈，練習開合、對齊與拉動動作。 4. 依照指令完成「拿起—打開—放入—關上」等生活化序列任務。 5. 在分站活動中，練習保持動作穩定並遵守操作安全。
11-15	筆控與路線挑戰	教具：三角鉛筆、握筆器、粗細彩色筆、迷宮描線板、垂直白板、圖形描畫卡。 1. 練習調整握筆位置，使用前三指維持合宜握筆姿勢。 2. 在垂直白板或桌面上進行塗鴉、著色與大範圍線條控制。 3. 沿著直線、曲線、折線與迷宮路線描畫，提升手眼協調。 4. 依照圖形卡仿畫簡單形狀，如圓形、三角形、正方形與簡易圖案。 5. 練習控制筆壓與速度，完成指定區域內的著色或線條任務。
16-21	序列小達人	教具：穿線板、大孔串珠、鞋帶板、幾何釘板、橡皮筋、任務卡、簡易鍵盤。 1. 依照顏色或圖案順序完成串珠、穿線與鞋帶穿孔任務。 2. 使用幾何釘板與橡皮筋拉出指定線條或對稱圖形。 3. 依照數字或顏色提示，按壓鍵盤或大按鍵完成序列任務。 4. 練習兩步驟以上動作組合，如「拿珠子—穿入—拉緊—放回」。 5. 進行期末綜合挑戰，整合抓握、撿拾、穿線、描畫與按壓等精細動作。

基隆市中山國小 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能性動作訓練(精細)	五、六年級		1 節
教學人數	五年級陳○平；六年級劉○芯、王○皓，共__3__人		
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	

	學習內容	特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	性別平等、人權、環境、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化	
本學期學習目標	1. 能依指令完成抓握、放開、夾取、排列與轉移等精細操作動作。 2. 能運用拇指、手指與手掌力量，完成生活工具操作與手部力道控制任務。 3. 能使用安全剪刀進行直線、曲線及簡易圖形剪裁，並提升雙手配合能力。 4. 能進行直線、曲線、圖案描畫與視覺追蹤活動，增進手眼協調與筆控能力。 5. 能在簡單或單一指令下完成指定動作，並逐步延伸至多步驟生活應用任務。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：精細動作教具、生活操作材料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：分站操作、示範與逐步提示 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	抓放控制 訓練營	教具：大小夾子、海綿塊、乒乓球、彈珠、分類盒、感覺球。 1. 練習用手掌抓握、放開不同大小與材質的物品。 2. 使用大小夾子夾取海綿塊、棉球或小積木，放入指定位置。 3. 練習控制抓握力道，避免物品掉落、滑出或被壓扁。 4. 依照顏色、數量或方向提示，完成物品取放與排列。 5. 進行「夾取—移動—放下」連續任務，提升動作穩定性。
6-10	剪貼生活課	教具：安全剪刀、直線剪裁卡、曲線剪裁卡、膠棒、雙面膠、造型打孔器。 1. 練習正確拿剪刀與紙張，建立安全使用工具的習慣。 2. 沿著粗直線、細直線與折線進行剪裁。 3. 沿著圓弧、波浪線與簡易圖形邊緣進行曲線剪裁。 4. 使用膠棒或雙面膠將剪下的圖形貼到指定位置。 5. 完成簡易拼貼作品，整合剪、貼、對齊與按壓動作。

11-15	描畫與手眼 協調站	教具：描線卡、透明描圖板、點連線卡、迷宮板、色鉛筆、幾何圖卡。 1. 依照範例描畫直線、曲線、螺旋線與交叉線。 2. 使用點連線卡完成指定圖形，練習視覺追蹤與路徑規劃。 3. 在迷宮板上控制筆尖移動，避免碰到邊線。 4. 仿畫幾何圖形或簡易生活物品圖案，提升圖形辨識與手眼協調。 5. 練習在指定範圍內著色，控制筆壓、方向與塗色範圍。
16-21	生活工具總 動員	教具：鈕扣板、拉鍊板、衣夾、資料夾內頁、迴紋針、穿線板、任務卡。 1. 依照單一步驟指令完成扣鈕扣、拉拉鍊、夾衣夾等生活操作。 2. 練習翻開資料夾內頁、放入紙張並整理對齊。 3. 使用迴紋針固定紙張，練習手指開合與對準位置。 4. 依照任務卡完成「取物—操作—放回」生活化流程。 5. 進行期末精細動作闖關，整合抓握、剪裁、描畫、工具使用與依指令操作能力。