

基隆市 115 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

目錄

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	10
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	10
二、法律規定教育議題實施規劃	11
(一)一年級(表 3-2)	12
(二)二年級(表 3-3)	13
(三)三年級(表 3-4)	14
(四)四年級(表 3-5)	15
(五)五年級(表 3-6)	16
(六)六年級(表 3-7)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
(一)一年級第一學期(表 4-1)	19
(二)一年級第二學期(表 4-2)	28
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	38
(一)二年級第一學期(表 4-3)	38
(二)二年級第二學期(表 4-4)	49
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	60
(一)三年級第一學期(表 4-5)	60
(二)三年級第二學期(表 4-6)	76
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	91
(一)四年級第一學期(表 4-7)	91
(二)四年級第二學期(表 4-8)	109
五、五年級領域/科目課程計畫	130
(一)五年級第一學期(表 4-9)	130
(二)五年級第二學期(表 4-10)	148
六、六年級領域/科目課程計畫	165
(一)六年級第一學期(表 4-11)	165
(二)六年級第二學期(表 4-12)	179
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	191
(一)一年級領域/科目課程計畫	191
(二)二年級領域/科目課程計畫	191
(三)三年級領域/科目課程計畫	192
(四)四年級領域/科目課程計畫	192
(五)五年級領域/科目課程計畫	193
(六)六年級領域/科目課程計畫	193

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	194
一、彈性學習課程總表(表 5).....	194
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	195
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	195
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	197
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	199
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	203
三、彈性學習節數進度規劃.....	205
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	205
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	210
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	213
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	214
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	215
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	216
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	217
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	218
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	219
五、彈性學習課程—其他類課程.....	584
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	584
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	587
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	589
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	591
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	593
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	596
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	599
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	602
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	605
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	609
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	613
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	616
陸、課程實施與評鑑.....	619

基隆市 115 學年度深澳國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校概況說明：

(一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

(二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	3	3	3	3	3	3	4	7	2
小計	18						11		
資源班	5 人								
幼兒園	12 人								
合計	46 人								

(三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

(四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 115 學年度本校學生已回復到 18 班的水準。

二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。 2. 地處山坡地，視野好、基地完整。 3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。	1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。 2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。 3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。	1. 中型社區住戶多，助於互動。 2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。	1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。 2. 新遷入人口多，素質不一。 3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。 4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。	1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。 2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。 3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。 4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。

學校規模	1. 屬中小型學校 2. 全校國小 18 班，幼兒園 6 班，學生 350 人	1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。 2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。 3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。	1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。 2. 學校人數少，親師生互動良好。 3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。	1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。	1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。 3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。 4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。
硬體設施	1. 資訊教學設備符合新時代需求。 2. 教學設備合適，師生使用方便。 3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。 4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。	1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。 2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。	1. 校舍新穎且優美。 2. 持續聯外道路計劃，改善上學安全問題。 3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。 4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。	1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。 2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。	1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。 2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。 3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。 4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。
學生特性	1. 學生普遍體能佳，喜好運動。 2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。 3. 學生學習環境單純，學習意願高。 4. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取	1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。 2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。 3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化	1. 學生可塑性高。 2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。 3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 4. 發展『舞動深命澳妙』本位特色課程，	1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。 3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響到讀書風氣。	1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。 2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。 3. 提升教師輔導專業知能。 4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。

	榮譽。	刺激不足，影響學生日後發展。 4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	為孩子開闢多元成長舞台。		
教師資源	1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。	1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。 2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。	1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。 2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。	1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。 2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。 3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。	1. 規劃 全方位 進修活動，提昇教師專業能力。 2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。 3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。 4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。
行政人員	1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。	1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低 2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重 3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質	1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。	1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。 2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。	1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。 3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
家長因素	1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。 2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。 3. 家長關心校務運作，	1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。 2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。	1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。 2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度增加決策品質。	1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。 2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參	1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。 2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。

	對學校經營期待高。	3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。	3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	與校務的意願與信心。 3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。	3. 定期召開班親會，有效結合家長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。 4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與學習 5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。
社區參與	1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2. 尊重學校經營理念。 3. 對學校經營期待高。	1. 家長多從事工商業。 2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。	1. 家長會人際資源良好，有效運用社區資源。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區友好關係。	1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。 2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。 3. 開放學校設施與社區資源共享，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。
地方資源	1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。 2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。 3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。	1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。	1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。 2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習 3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。	1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。 2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。	1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。 2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。 3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具 15 年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會（永齡希望小學與東南扶青團等），讓孩子獲得多元成長管道。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的创客教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

(一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念一藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

實施策略		
樂活	1. 推展健康觀念，促進身心健康。	推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。	融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
人文	1. 推行品德教育，培育健全兒童。	邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。	觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。	定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
多元	1. 尊重族群差異，建立友善校園。	落實本土語言教學、關懷弱勢族群
	2. 重視性別平等，落實課程教學。	邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。	落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
群創	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。	定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
	2. 結合社區資源，共創美好未來。	興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

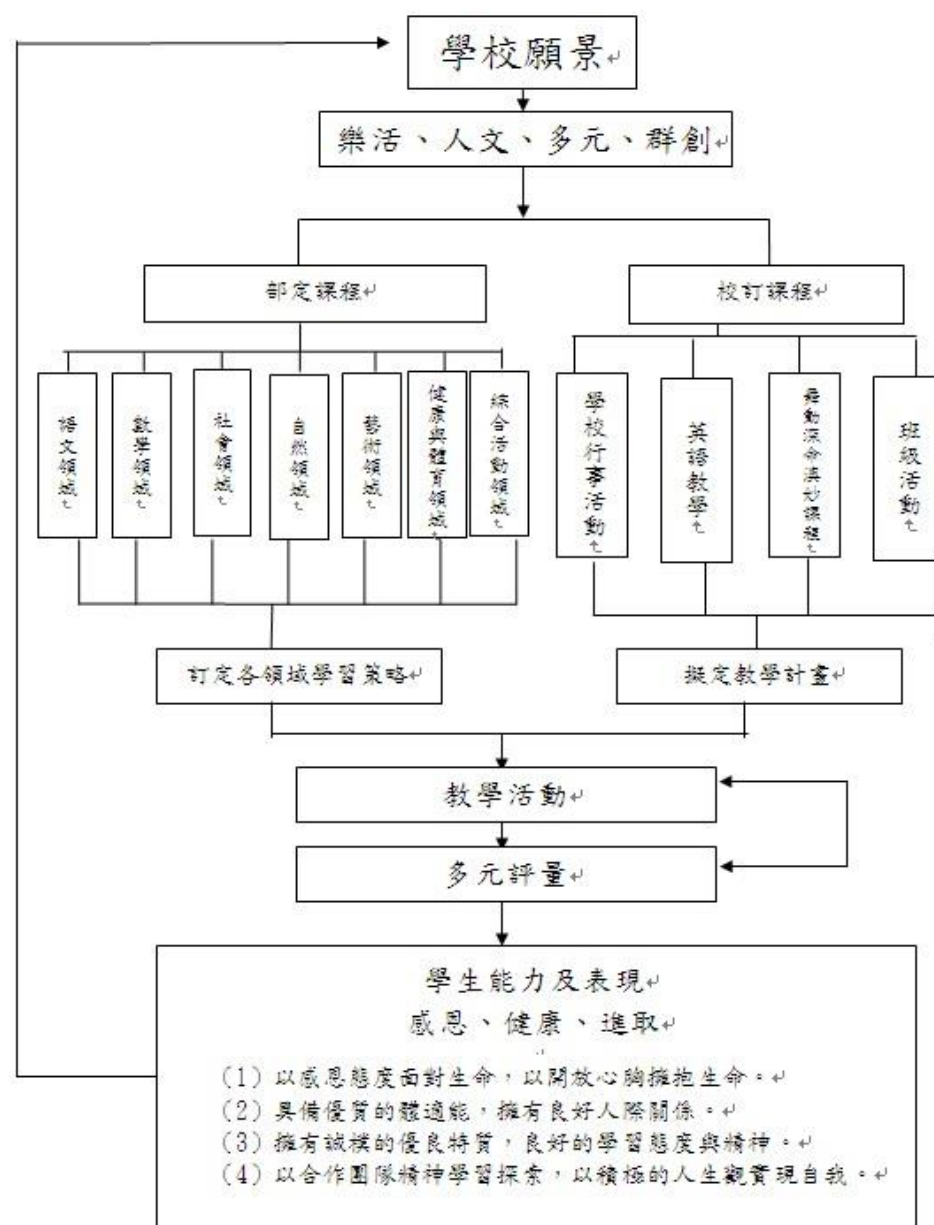
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限
冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠
大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九
深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際
深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天
祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩
引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏
追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受
【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到
【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續
【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動
【多元】豐富的學習場域
【樂活】健康的均衡發展
【人文】關懷的友善校園
【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	涵養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程			學校活動(潛在課程)
	部定課程	校訂課程		每日/每週/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙課程 2. 從深澳到世界	其他類課程 1. 全校性活動 2. 全年級活動 3. 班級活動 4. 閱讀教育 5. 資訊教育	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 導師時間 3. 環境整潔 每週活動課程 1. 週三學生朝會 2. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級				一	二	三	四	五	六
學習領域									
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		舞動深命澳妙(0.45) 從深澳到世界(2)	舞動深命澳妙(0.45) 從深澳到世界(2)	舞動深命澳妙(0.5) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.525) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.475) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.675) 從深澳到世界(1)
		其他(議題課程、學校行事活動)		(0.55)	(0.55)	(0.5) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(0.475) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(2.525) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(2.325) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 (112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條)
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 (108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條)。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育 (106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條)。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上 (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時	節數	
性別平等教育	上	4-6	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-11	生活領域、彈性課程	3	
	下	6-7	晨間導師時間	3	
		10-13	生活領域、彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間、晨間導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	16-19	健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-13	生活領域	4	
環境教育	上	1-2	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		7-9	生活領域	2	
	下	6-7	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	5-9	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	17	戶外教學	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-7	朝會時間、晨間導師時間、彈性課程	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6-10	朝會時間、晨間導師時間、彈性課程	3	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	
戶外教育	上	5-10	彈性課程	2	
	下	10-17	彈性課程、生活領域	9	
生命教育	上	10-11	朝會時間、晨間導師時間	1	
	下	9-10	朝會時間、晨間導師時間	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-9	彈性課程、朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性課程、健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	5-9	彈性課程、晨間導師時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3-6	彈性課程、健康與體育	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5-9	彈性課程、健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3-6	彈性課程、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-4	朝會時間、晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	9-12	健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	生活領域	3	
環境教育	上	11-12	數學領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	健康與體育	4	
海洋教育	上	1-4	生活領域	4	每學期 6 節以上
	下	9-10	晨間導師時間	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	6-8	彈性課程、晨間導師時間	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題
	下	10-13	彈性課程、晨間導師時間	4	
防制藥物濫用	上	4	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	7-8	健康與體育	1	至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
戶外教育	上	13、19	彈性課程、生活領域	2	
	下	2、15、16	彈性課程、生活領域	3	
生命教育	上	7-9	朝會時間、晨間導師時間	2	
	下	3-4	國語領域	4	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2.3	藝文、彈性、早自習	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1.2.3	綜合領域、彈性、早自習	6	
性侵害防治教育課程	上	9.10	社會	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4.5.6	早自習	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4.5	社會	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7.8.9	早自習	3	
家庭暴力防治課程	上	2.5.6	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.15.16	朝會時間、晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1.2.3	自然	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10.11.12	自然	3	
環境教育	上	4.5.6.7	國語	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11.12.13.14	社會	8	
海洋教育	上	4	彈性、早自習	3	每學期 8 節以上
	下	5	彈性、早自習	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	7	健體	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題
	下	13	健體	1	
防制藥物濫用	上	2	資訊	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	資訊	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性、早自習	2	至少 1 節
	下	11	彈性、早自習	3	
戶外教育	上	17	國語	4	
	下	13-16	彈性	4	
生命教育	上	2.3	藝文、彈性、早自習	6	
	下	1.2.3	綜合領域、彈性、早自習	6	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12. 13. 14. 15	健體領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5. 6. 7. 8.	綜合領域	8	
性侵害防治教育課程	上	12. 13. 14. 15	健體領域	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10. 11	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	17. 18. 19. 20	綜合領域	8	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1. 2.	藝文領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	7. 8. 9.	兒童朝會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11. 12. 13	早自習時間	3	
環境教育	上	13. 14. 15. 16	綜合領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1. 2. 3. 4.	語文領域	4	
海洋教育	上	1. 2. 3	社會領域	9	每學期 6 節以上
	下	18. 19. 20	健體領域	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	7. 8. 9. 10.	健體領域	4	健康與體育至少 1 節
	下	9. 10	健體領域	2	
資訊倫理教育	上	1. 2.	資訊課	2	至少 1 節
	下	1. 2.	資訊課	2	
戶外教育	上	12. 13. 14. 15	健體領域	6	
	下	5. 6. 7. 8.	綜合領域	8	
生命教育	上	12. 13. 14. 15	健體領域	4	
	下	10. 11	健體領域	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-5、14-15	健體領域、藝文領域	4、2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	17-20、6-7	健體領域、藝文領域	4、2	
性侵害防治教育課程	上	3	朝會、早自習	1、2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3	朝會、早自習	1、2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3-5	其他時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6-7	其他時間	3	
家庭暴力防治課程	上	12-13	其他時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	其他時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	朝會/其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	朝會/其他時間	3	
環境教育	上	2-3	語文領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15	語文領域	4	
海洋教育	上	1-2、4-6	社會領域	15	每學期 10 節以上
	下	18-20、14-15、1-2	健體領域、藝文領域、語文領域	3、2、8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	早自習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	早自習	1	
防制藥物濫用	上	17	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性課/資訊	1	至少 1 節
	下	1	彈性課/資訊	1	
戶外教育	上	12	彈性課程	7	
	下	12	彈性課程	7	
生命教育	上	3	彈性課程	3	
	下	12	彈性課程	3	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間、綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	6	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間、綜合領域	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2	朝會時間、綜合領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	8	朝會時間、綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	8	綜合領域、健體領域	3	每學期 10 節以上
	下	3	綜合領域、健體領域	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	9	朝會時間、綜合領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間、綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少 1 節
	下	11	綜合領域	4	
戶外教育	上	20	綜合領域、健體領域、彈性	4	
	下	6	綜合領域、健體領域、彈性	1	
生命教育	上	13	朝會時間	1	
	下	12	朝會時間	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 6 月 7 日至 116 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：拍攝畢業紀念短片 課程二：寫謝師卡 課程三：舉辦同樂會 課程四：複習課程 課程五：畢業典禮彩排 課程六：環境總整理 陸、預期效益與成效評量： 1、讓學生回顧六年國小生活，看見自己的成長。 2、表達對師長的感謝之情 3、溫故知新，為國中學習做準備 4、藉由同樂活動凝聚向心力 5、打掃環境，懷抱感恩之心											
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
				國語	本土語	英語						
	18	6/7-6/11	畢業典禮預演	複習課程、寫謝師卡	寫謝師卡	複習課程	複習課程、寫謝師卡	拍攝畢業紀念短片	拍攝畢業紀念短片	環境總整理	拍攝畢業紀念短片	舉辦同樂會
	19	6/14-6/19	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能正確說出生活中常見的 <u>禮貌用語</u> ，並運用於日常生活中。 3. 養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7. 熟念課文，理解文意。 8. 學會數字一至十的閩南語說法。 9. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10. 熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11. 學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12. 透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13. 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14. 理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15. 認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語說出問候用語。 3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南稱呼老師、同學、爸爸、媽媽及向他人介紹姓名。 6. 認識越南問候方式。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	臺灣手語	1. 認識臺灣手語與聾人文化。 2. 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 3. 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4. 數字和數量。 5. 學校生活。	參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

健康與體育	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	8/31~ 9/4	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早	第一課 我的名字	第一單元 床了	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：成長變變 變活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/7~9 /11	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早	第一課 我的名字	第一單元 床了	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元：成長變變 變活動二：清潔衛生 好習慣 【安全教育】
3	9/14~ 9/18	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早	第一課 我的名字	第一單元 床了	第二單元比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一單元：成長變變 變 活動二：清潔衛生好 習慣 【生命教育】
4	9/21~ 9/25	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	第一課 我的名字	第一單元 床了	第二單元比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元：快樂上下 學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	9/28~ 10/2	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	第二課 請坐	第二單元 老師好	第三單元排順序、比 多少 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快 樂上下學 活動二：我們是好同 學、活動三：我們的 健康中心 【生命教育】

6	10/5~ 10/9	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	第二課 請坐	第二單元 老師好	第三單元排順序、比 多少 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：營 養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/12 ~10/1 6	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	第二課 請坐	第二單元 老師好	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營 養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	10/19 ~10/2 3	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課五隻火 金姑 【環境教育】	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	第二課 請坐	第二單元 老師好	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動一：體育課好好 玩 【安全教育】
9	10/26 ~10/3 0	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課五隻火 金姑 【環境教育】	二、共家 人 3. 屋下人	複習一	第三單元 我的朋友	第五單元方盒、圓 罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

10	11/2~ 11/6	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三課五隻火 金姑 【環境教育】	二、共家 人 3. 屋下人	複習一	第三單元 我的朋友	第五單元方盒、圓 罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	11/9~ 11/13	第一冊第壹單 元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	單元活動二 【家庭教育】	二、共家 人 3. 屋下人	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/16 ~11/2 0	第一冊第壹單 元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第四課寫字俗 畫圖 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食畫	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第五單元：我 的身體真神奇 活動一：身體造型遊 戲 【安全教育】
13	11/23 ~11/2 7	第一冊第壹單 元：一起玩 第三課火車過 山洞 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字俗 畫圖 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食畫	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第五單元：我 的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】

14	11/30 ~12/4	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課寫字恰 畫圖 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食畫	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/7~ 12/11	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	三、客家 美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/14 ~12/18	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	三、客家 美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第四單元 我的書包	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	12/21 ~12/25	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	三、客家 美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

18	12/28 ~1/1	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三	看圖聽故事：客家人仰般過年	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	1/4~1/8	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年	複習二	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/11~1/15	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DOREMI 耍啥物	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公 伯婆	複習二	第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/18~1/20	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習	老古人言、師傅話、令仔	休業式	休業式	生活中的數學 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 能運用「○○過後」造句。 4. 能說出大地所富含的各種顏色。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 7. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 運用「……還要……」造句。 10. 知道「得」的用法。 11. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 12. 運用「一邊……一邊……」造句。 13. 我會寫卡片。 14. 認識標點符號：問號、驚嘆號。 15. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福道理，並養成不挑食、不偏食飲食習慣 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語說出家人稱呼、介紹自己與日常生活用語。 3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
新住民語	1. 複誦課文及辨認課文中2 個句子。 2. 說出愛護學校的方法。 3. 認識8 個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。 4. 聽辨及念出8 個詞彙。 5. 說出越南字母的特性	1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)
臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)

數學	1. 透過操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 家庭作業

生活課程		1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐		
健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成		
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語							
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/11~ 2/12	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	第一單元： 電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/15~ 2/19	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	第一單元： 電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	2/22~ 2/26	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第 2 課 Maranam 早餐	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	第一單元： 電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	3/1~3/5	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第 2 課 Maranam 早餐	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律	第一單元： 電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/8~3/12	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉 雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	3/15~3/19	第四課書是我的好朋友 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】
7	3/22~3/26	第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第 4 課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	3/29~4/2	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	第 4 課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?	第二課 鉛筆盒裡有什麼?	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡	第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/5~4/9	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第 5 課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來?	複習一	第三單元 家庭活動	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/12~4/16	評量週〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第 5 課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來?	複習一	第三單元 家庭活動	第五單元有多長 活動三：長度的加減	第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】

1 1	4/19~ 4/23	第參單元有你 真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學校	第 6 課 0 lotok ato ' alo 山和溪	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑 跳樂 第一課運動安全 又健康 【安全教育】
1 2	4/26~ 4/30	第參單元有你 真好 第八課給松鼠 的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學校	第 6 課 0 lotok ato ' alo 山和溪	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表	第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲 說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑 跳樂 第二課毛巾伸展 操 【品德教育】
1 3	5/3~5 /7	第參單元有你 真好 第九課張奶奶 的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身 軀 4. 我的面	第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑 跳樂 第三課一起來跳 繩 【品德教育】

1 4	5/10~ 5/14	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我的面	第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	第三課 外公、外婆，您們 好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑 跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
1 5	5/17~ 5/21	〈閱讀列車〉 樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第 8 課 Ma' orad to 下雨了	第四課 今天吃什麼？	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的 加減活動一：加法 計算(不進位) 活動二：加法計算 (進位)	第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑 跳樂 第四課用報紙玩 遊戲 【品德教育】
1 6	5/24~ 5/28	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的身軀 4. 我的面	第 8 課 Ma' orad to 下雨了	第四課 今天吃什麼？	第四單元 去洗澡	第八單元二位數的 加減 活動三：減法計算 (不退位)	第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑 跳樂 第四課用報紙玩 遊戲 【品德教育】
1 7	5/31~ 6/4	第肆單元動物 同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第 9 課 Kohcalay a kadit 白色 的雲	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第八單元二位數的 加減 活動四：減法計算 (退位)	第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和 紙鏢 【人權教育】

1 8	6/7~6 /11	第肆單元動物 同樂會 第十二課快樂 不止一半 【品德教育】 【生涯規劃】 【法治教育】	三、我的身 軀 5. 我的身軀	第 9 課 Kohcalay a kadit 白色 的雲	第四課 今天吃什 麼？	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆 和月曆	第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 第二課模仿滾翻 秀 【人權教育】
1 9	6/14~ 6/18	第肆單元動物 同樂會 語文天地四 【閱讀素養】	三、我的身 軀 5. 我的身軀	第 10 課 I pala 在野 地裡	第四課 今天吃什 麼？	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先 後順序	第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 【人權教育】
2 0	6/21~ 6/25	評量週閱讀列 車〉火雞與孔 雀 【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的身 軀 5. 我的身軀	第 10 課 I pala 在野 地裡	複習二	第五單元 說晚安	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先 後順序	第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 【人權教育】
2 1	6/28~ 6/30	休業式	傳統念謠～ 阿財天頂跋 落來	總複習	休業式	休業式	生活中的數學：買 玩具	總複習	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3. 能應用疊字形容詞來描述事物。 4. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9. 能認識季節的名稱。 10. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 11. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12. 能運用「……卻……」造句。 13. 能整理課文重點。 14. 能運用「於是」造句。 15. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。

字形檢核
 聲調檢核
 寫字檢核
 口語評量
 仿作評量
 觀察評量
 態度評量

	閩南語 1. 讓學生從生活化內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，增進閩南語聽說能力 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量

	原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語回答問題。 3. 能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南話說出自己的五官、天氣用語、及有趣的家庭生活方式。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告

生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23. 了解米食在日常生活中的重要性。 24. 探索並認識各種常見的米製品。 25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/30 9/5	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第1課 我的朋友	下雨天	第一單元 逛動物園	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/6 9/12	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第1課 我的朋友	下雨天	第一單元 逛動物園	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	9/13 9/19	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第2課 老師告訴我們	下雨天	第一單元 逛動物園	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】

4	9/20 9/26	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第2課 老師告訴我們	下雨天	第一單元 逛動物園	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動三、 飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	9/27 10/3	第壹單元我長大了 語文天地一 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第3課 下課了	下雨天	第二單元 我愛企鵝	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	10/4 10/10	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第3課 下課了	看書	第二單元 我愛企鵝	第三單元量長度 【多元文化】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動二、 我是感官的好主人 【安全教育】
7	10/1 10/17	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第4課 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	第三單元量長度 【多元文化】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	10/18 10/24	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第4課 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	第四單元加減 關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	10/25 10/31	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第5課 運動	看書	第三單元 獅子在哪裡？	第四單元加減 關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	11/1 11/7	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第5課 運動	看書	第三單元 獅子在哪裡？	第五單元面積 的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/8 11/14	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第6課 唱歌和跳舞	玩筷子球	第三單元 獅子在哪裡？	第六單元兩步 驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

1 2	11/1 5 11/2 1	第參單元故事夢 工廠 第七課等兔子來 撞樹 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	第6課 唱歌和跳 舞	玩筷子 球	第三單元 獅子在哪 裡？	第六單元兩步 驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】
1 3	11/2 2 11/2 8	第參單元故事夢 工廠 第八課角和腳 【生涯規劃】 【安全教育】	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	第7課 現在是幾 點？	玩筷子 球	第三單元 獅子在哪 裡？	第七單元 2、 5、4、8 的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】
1 4	11/2 9 12/5	第參單元故事夢 工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	第7課 現在是幾 點？	玩筷子 球	第四單元 猴子有幾 隻？	第七單元 2、 5、4、8 的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

1 5	12/6 12/12	第參單元故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第8課 打電話	玩筷子球	第四單元 猴子有幾隻？	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
1 6	12/13 12/19	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第8課 打電話	舅舅家	第四單元 猴子有幾隻？	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】
1 7	12/20 12/26	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第9課 拜訪阿公	舅舅家	第四單元 猴子有幾隻？	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
1 8	12/27 1/2	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養】 【多元文化】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第9課 拜訪阿公	舅舅家	第五單元 跟動物園說再見	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

1 9	1/3 1/9	第肆單元美好的 時光 第十二課到野外 上課 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡仔 歌—蠔仔	第10課 我會畫圖	舅舅家	第五單元 跟動物園 說再見	第十單元容量 與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的 米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體 驗、活動二、擲球樂 趣多 【法治教育】
2 0	1/10 1/16	評量週 第肆單元美好的 時光 語文天地四 【閱讀素養】	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	第10課 我會畫圖	總複習	第五單元 跟動物園 說再見	第十單元容量 與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的 米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
2 1	1/17 1/20	休業式	咱來認捌 字	總複習	總複習	第五單元 跟動物園 說再見	生活中的數學 【人權教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 分辨多音字「正」和「重」的用。 4. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 掌握主角的心情轉折變化。 6. 用「越來越……」描述事物的變化。 7. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 運用「為了」造句。 10. 認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 11. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 12. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 13. 運用「……因此……」造句。 14. 比較「很、非常、最」所形容的程度。 15. 應用「……並且……」造句。

字形檢核
 聲調檢核
 寫字檢核
 口語評量
 仿作評量
 觀察評量
 態度評量

閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「（啥物人）＋上佢意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佢位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量
原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語回答問題。 3. 能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會越南數字 1-10 的說法、電話禮貌和自我介紹	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

生活課程	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 觀察並體驗色彩的混合情形。 12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 9. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 10. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 11. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/7 2/13	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第1課 天黑了	第一課 我現在念二年	第一單元 我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、 健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/14 2/20	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第1課 天黑了	第一課 我現在念二年	第一單元 我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、 健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/21 2/27	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第2課 出太陽	第一課 我現在念二年	第一單元 我的手語名字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、 健康習慣真重要 活動二、 每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	2/28 3/6	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第2課 出太陽	第一課 我現在念二年	第一單元 我的手語名字	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、 健康習慣真重要 活動二、 每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	3/7 3/13	第壹單元心情溫度計 語文天地一 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第3課 下午	第一課 我現在念二年	第二單元 下雨天我不怕	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【品德教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元二、 讓家人更親近 活動一、 我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
6	3/14 3/20	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第3課 下午	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【品德教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、 讓家人更親近 活動二、 家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/21 3/27	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第4課 奶奶的生日	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、 讓家人更親近 活動二、 家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

8	3/28 4/3	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第4課 奶奶的生日	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、 健康舒適的社區 活動一、 阿德的新社區 【家庭教育】
9	4/4 4/10	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第5課 生日	第二課 下課了	第三單元 雨天的風景	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、 健康舒適的社區 活動一、 阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/11 4/17	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第5課 生日	第二課 下課了	第三單元 雨天的風景	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、 健康舒適的社區 活動二、 維護社區環境 【家庭教育】
11	4/18 4/24	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第6課 願望	第三課 喂！阿姨好	第三單元 雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】

1 2	4/25 5/1	第參單元語文百 寶箱 第七課傘 【閱讀素養】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第6課 願望	第三課 喂！阿姨好	第三單元 雨天的風景	第六單元兩步驟應用 問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人 能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
1 3	5/2 5/8	第參單元語文百 寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第7課 禮拜天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來了	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元五、 運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
1 4	5/9 5/15	第參單元語文百 寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第7課 禮拜天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來了	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、 運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
1 5	5/16 5/22	第參單元語文百 寶箱 語文天地三 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第8課 夏天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來了	第八單元分類與立體 形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、 有趣的拋球遊戲 【品德教育】

1 6	5/23 5/29	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第8課 夏天	第四課 你今年幾歲？	第四單元 太陽出來了	第八單元分類與立體 形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題磁鐵真好 玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
1 7	5/30 6/5	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第9課 颱風	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好 玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、 我是踢球高手 【品德教育】
1 8	6/6 6/12	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第9課 颱風	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好 玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
1 9	6/13 6/19	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養】	來聽囡仔古 ～雷公恰爍 爍婆	第10課 秋天	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	第十單元分數 【多元文化教育】 【人權教育】	第六主題我的成長 故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕 鬆、活動二、武林高 手、活動三、蜘蛛人 考驗 【生涯規劃】

20	6/20 6/26	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 【閱讀素養】	咱來認捌字	第10課 秋天	第四課 你今年 幾歲？	第五單 元 漂亮的 彩虹	第十單元分數 【多元文化教育】 【人權教育】	第六主題我的成長 故事 第二單元迎向三年 級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快 樂多、活動二、泳池 衛生維護、活動三、 水中韻律呼吸 【安全教育】
21	6/27 6/30	休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	生活中的數學 【安全教育】	第六主題我的成長 故事 第二單元迎向三年 級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 學會自我介紹(有條理的表達重點)。 2. 認識破折號用法。 3. 掌握「敘述四要素」。 4. 能活用技巧加長句子。 5. 從上下文推論學新詞。 6. 運用轉折句型敘述事件。 7. 以事件具體描繪人物形象。 8. 能掌握自然段段落主題句。 9. 能在寫作中練習換位思考。 10. 能課文中積累四字語詞素材。 11. 認識表格筆記。 12. 用策略，學新詞。 13. 能應用主題句概念於表達。 14. 能於段落中切出文句。 15. 從拆解詞彙學新詞。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 5. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 6. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 7. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 聽力評量。 4. 閱讀評量。

客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 3. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 4. 培養學生表達與溝通的能力。 5. 認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 6. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 7. 學會或了解交通工具。 8. 培養學生對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 9. 培養學生表達捕魚和魚類相關名詞的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南介紹與友人互動時的規範。	1. 實作評量 2. 課文朗讀 3. 遊戲 4. 語詞朗讀 5. 對話練習

臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4. 能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 6. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 7. 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 8. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 9. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 10. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 11. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 12. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 13. 能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 14. 能辨別「找」和「找(看右前方)，找(看左前方)」(中文：東找找，西找找)的打法與語意差異。 15. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 16. 能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。 17. 能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 18. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。	1. 實作評量 2. 課文朗讀 3. 遊戲 4. 語詞朗讀 5. 對話練習
英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量

數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會	1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 4. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 5. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 6. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 7. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 8. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 9. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 10. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量

自然科學	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣容易被壓縮，但是水不容易被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體分成不同的部位。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 情意態度評量 5. 課堂觀察

綜合活動	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7. 能知道不同營養素的功能。 8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9. 能做出墊上滾翻的動作。 10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語						

1	8 / 3 0 9 / 5	第壹單元快樂 上學去 第一課你好， 新朋友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 食畫	第一課 掃把摺 奮斗	螞蟻	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、10000 以 內的數 1-1 認識 10000 以內的 數 【環境教育】	一、我的新學 習 第1課多元的 學習活動 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一 興 趣與我 活動1 認識你我他 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 一. 我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】
2	9 / 6 9 / 1 2	第壹單元快樂 上學去 第二課我們的 約定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第一課 食畫	第一課 掃把摺 奮斗	螞蟻	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	數字&打招 呼及介紹自 己 Starter	一、10000 以 內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大 小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學 習 第1課多元的 學習活動 【人權教育】 〈玩探究〉認 識新同學，我 可以追問……	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一興趣 與我 活動1 認識 你我他 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 一. 我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】
3	9 / 1 3 9 / 1 9	第壹單元快樂 上學去 第三課下課十 分鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一課 食畫	第一課 掃把摺 奮斗	比賽	第一課 新同學	第一單元 玩跳繩	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name?	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較 【多元文化】	一、我的新學 習 第2課主動學 習 【科技教育】 【生涯規劃】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一興趣 與我 活動2 發現 自我 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 一. 我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】

4	9 / 2 0 9 / 2 6	第壹單元快樂 上學去 語文天地一 【閱讀素養】	第一課 食畫	單元活 動一	比賽	第一課 新同學	第一 單元 玩跳 繩	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name?	二、角與形狀 2-3 認識直 角、2-4 正方 形與長方形 【科技教育】	一、我的新學 習 第2課主動學 習 【科技教育】 【生涯規劃】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一興趣 與我 活動2發現 自我 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】
5	9 / 2 7 1 0 / 3	〈讀寫練功 房〉我最愛的 一堂課 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二 課 逛夜 市	第二課 許願	豐收	第一課 新同學	第二 單元 盪鞦 韆	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name?	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、3- 2 10000 以內 的減法 【戶外教育】	一、我的新學 習 第3課善用學 習方法 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一興趣 與我 活動3探索 與展現 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 六.快樂向前 衝 【生命教育】 【品德教育】
6	1 0 / 4 1 0 / 1 0	第貳單元更好 的自己 第四課一顆黑 點 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二 課 逛夜 市	第二課 許願	豐收	第二課 我的興 趣	第二 單元 盪鞦 韆	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name?	三、10000 以 內的加減、遊 戲中學數學 (一) 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	一、我的新學 習 第3課善用學 習方法 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、空氣和水 1.空氣和水的 特性 【環境教育】	第一單元 音樂在哪 裡 第三單元 彩色的世 界 第五單元 身體魔法 師	單元一興趣 與我 活動3探索 與展現 【生涯規畫 教育】	壹、健康一把 罩 二.我是EQ高 手 貳、運動真快 樂 六.快樂向前 衝 【家庭教育】 【品德教育】

7	1 0 / 1 1 1 0 / 1 7	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第二課 逛夜市	第二課 許願	腳踏車	第二課 我的興趣	第二單元 盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【環境教育】	第一單元 音樂在哪裡 第三單元 彩色的世界 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動1 情緒調色盤 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
8	1 0 / 1 8 1 0 / 2 4	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 逛夜市	第三課 你愛去哪？	腳踏車	第二課 我的興趣	第二單元 盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	二、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	第一單元 音樂在哪裡 第三單元 彩色的世界 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動1 情緒調色盤 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
9	1 0 / 2 5 1 0 / 3 1	第貳單元更好的自己 語文天地二 【閱讀素養】	第三課 運動會	第三課 你愛去哪？	搭火車	第二課 我的興趣	第三單元 跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	二、學校生活 第2課班級自治 【人權教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	第一單元 音樂在哪裡 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動1 情緒調色盤 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】

10	1 1 / 1 1 / 1 / 7	評量週 第參單元人物 拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	第三課 運動會	第三課 你愛去哪兒？	搭火車	第二課 我的興趣	第三單元 跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	評量週 二、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… 【人權教育】	評量週 二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的壓力 【生涯規畫教育】	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
11	1 1 / 8 1 / 1 / 1 / 4	第參單元人物 拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三課 運動會	單元活動二	在路上	第三課 校園走一走	第三單元 跑步比賽	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、我的家庭 第 1 課家庭與我 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的壓力 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
12	1 1 / 1 5 1 / 1 / 2 1	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【性別平等】 【生涯規劃】	第三課 運動會	第四課 去市場買菜	在路上	第三課 校園走一走	第三單元 跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What's This?	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	三、我的家庭 第 1 課家庭與我 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的壓力 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】

13	1 1 / 2 2 1 1 / 2 8	第參單元人物 拍立得 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 擔仔位	第四課 去市場 買菜	台灣的山	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This?	六、除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動3 溝通 再溝通 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
14	1 1 / 2 9 1 2 / 5	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 擔仔位	第四課 去市場 買菜	台灣的山	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This?	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	三、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】 〈玩探究〉守護居家安全，我可以問…… 【安全教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元二情緒 表達與溝通 活動3 溝通 再溝通 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
15	1 2 / 6 1 2 / 1 2	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第四課 擔仔位	第五課 過冬節	問路	第三課 校園走一走	第四單元 捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This?	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第1課與家人相處 【家庭教育】 【性別平等】	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元三安全 好生活 活動1 危機 在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【科技教育】

16	1 2 / 1 3 1 2 / 1 9	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 擔仔位	第五課 過冬節	問路	第四課 踢足球	第四單元 捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	四、與人共好 第2課與同學相處 【性別平等】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元 走向大自然 第四單元 質感探險家 第五單元 身體魔法師	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動
17	1 2 / 2 0 1 2 / 2 6	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 咱的英雄	第五課 過冬節	海	第四課 踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	四、與人共好 第3課和諧的人際關係 【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 Go! Go! 運動會	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 【安全教育】	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動
18	1 2 / 2 7 1 / 2	第肆單元與動物有約 語文天地四 【閱讀素養】	第五課 咱的英雄	單元活動三	海	第四課 踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 Go! Go! 運動會	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 【安全教育】	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多

19	1 / 3 1 / 9	〈神奇讀卡機〉石頭湯 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 咱的英雄	羊咩咩	捕魚	第四課 踢足球	第五單元 明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 Go! Go! 運動會	單元三安全 好生活 活動3 行動減危機 【安全教育】	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
20	1 / 1 0 1 / 1 6	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢? 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 咱的英雄	搞麼个?	捕魚	第四課 踢足球	第五單元 明天見	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	學習加油讚 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	評量週 〔探究〕我可以學更多	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 Go! Go! 運動會	單元三安全 好生活 活動3 行動減危機 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
21	1 / 1 7 2 0	休業式	休業式	出任務囉!	總複習	第四課 踢足球	總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	總複習	休業式	第六單元 Go! Go! 運動會	單元三安全 好生活 活動3 行動減危機 【安全教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能依線索聯想推論內容。 2. 欣賞本課童詩的表現方式。 3. 能依線索聯想推論內容。 4. 能有順序的說明事物變化或步驟。 5. 認識標點符號「分號」的用法。 6. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 7. 使用連貫句型敘述事情順序。 8. 了解並運用成語。 9. 能依線索辨別聆聽內容。 10. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色。 11. 感受生活環境與藝術之美。 12. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 13. 認識通知單。 14. 認識說明文本的特徵（說明事物）。 15. 透過合併段意找課文大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 5. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 6. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 7. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 9. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家版粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量.
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中水果的名稱及種類。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南接待客人的文化、傳統服裝。	1. 實作評量 2. 課文朗讀 3. 遊戲 4. 語詞朗讀 5. 對話練習

	臺灣手語 1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3. 能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」（中文：妹妹活潑又聰明。） 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」（中文：小狗聰不聰明？） 5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6. 能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。2. __能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 7. 能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 8. 能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 9. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。 10. 能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 11. 能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 12. 能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發 咬(沙發)」(中文：小狗咬沙發。) 和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文：今天我牽小狗去散步。) 13. 能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意 14. 能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 15. 能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 16. 能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 17. 能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」 (中文：有些小狗趴在草地上。) 18. 能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。 19. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 20. 能描述事物的外在特徵，例如：「狗 毛 (毛)短，(耳朵)尖尖的。」(中文：小狗的毛短短的，耳朵尖尖的。) 21. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 22. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	1. 實作評量 2. 課文朗讀 3. 遊戲 4. 語詞朗讀 5. 對話練習

	英語 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出正確消費的方式，同時學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量

自然科學	1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7. 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13. 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評 5. 學生自評 6. 作品評量 7. 小組討論
綜合活動	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法；落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響；學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量

健康與體育	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道正確的用電及用火常識。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5. 能了解社區藥局的功能。 6. 能認識防治登革熱的方法。 7. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11. 能認識單槓運動的握法及運動方式。 12. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃第一課 去旅行

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語						

1	2/7 2/13	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃】	第一課去旅行	第一單元現代交通 第一課自行車 【戶外教育】	Ira to kako minoka y	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗 狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 1. 生活與環境 【環境教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 【生命教育】
2	2/14 2/20	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃】	第一課去旅行	第一單元現代交通 第一課自行車 【戶外教育】	Ira to kako minoka y	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗 狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 2. 在地的特色 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 【生命教育】
3	2/21 2/27	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課去旅行	第一單元現代交通 第一課自行車 【家庭教育】	0 maan ko kaolah an iso a komaen	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、居住的地方 2. 在地的特色 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 【生命教育】

4	2/28 3/6	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 去旅行	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 【安全教育】	0 maan ko kaolah an iso a komaen	第一課 歡迎來作客	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 3. 認識地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話	單元一 學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】
5	3/7 3/13	第壹單元變得好好玩 語文天地一 【閱讀素養】	第二課 露營	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 【法治教育】	I tira i kakoma enan	第一課 歡迎來作客	第二單元 狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3. 認識地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話	單元一 學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 【生命教育】
6	3/14 3/20	〈讀寫練功房〉多多的寶物 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 露營	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 【安全教育】	I tira i kakoma enan	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話	單元一 學習伴我行 活動 3 學習樂行動 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 【安全教育】 【防災教育】

7	3/21 3/27	評量週 第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜字 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 露營	第一單元現代交通單元活動一 【戶外教育】	Hecino losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、 【品德教育】	評量週 二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰 【品德教育】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 【品德教育】 【閱讀素養】 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等】 【人權教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	單元一 學習伴我行 活動3 學習樂行動 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 【安全教育】 【防災教育】
8	3/28 4/3	第貳單元語文 小小兵 第五課唱反調 【閱讀素養】	第二課 露營	第二單元健康個生活 第三課運動會 【安全教育】	Hecino losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	二、生活中的互動 〈玩探究〉聚焦討論社區問題	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元春天音樂會 第三單元線條會說話 第五單元我是大明星 1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	單元二 地球只有一個 活動1 海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 八. 我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
9	4/4 4/10	第貳單元語文 小小兵 第六課一飛冲天 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三課 緊緊緊	第二單元健康個生活 第三課運動會 【安全教育】	0 losay	第二課 參加喜宴	第三單元 去散步囉！	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	二、生活中的互動 2. 為民服務 【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元溫馨的旋律 第四單元形狀魔術師 第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個 活動2 環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】

1 0	4/ 11 4/ 17	第貳單元語文 小小兵 語文天地二 【閱讀素養】	第三課 緊緊緊	第二單元康健 個生活 第三課 運動會 【品德 教育】	0 losay	第二課 參加喜 宴	第三單元 去散步 囉！	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全 教育】	五、兩 步驟應 用問題 5-2 乘 法兩步 驟問 題、練 習園地 【家庭 教育】	二、生 活中的 互動 2. 為民 服務 【品德 教育】	二、溫度與物 質變化的關係 3. 溫度改變對 物質的影響 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元溫馨的旋 律 第四單元形狀魔術 師 第五單元我是大明 星 2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重 奏	單元二 地球只 有一個 活動 2 環境問 題知多 少 【海洋 教育】 【戶外 教育】	壹、健康齊步 走 二. 防災應變 站 貳、運動樂無 窮 八. 我是單槓 高手 九. 兵兵樂無 窮 【安全教育】 【防災教育】
1 1	4/ 18 4/ 24	第參單元一起 去旅行 第七課井仔腳 鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 緊緊緊	第二單元康健 個生活 第四課 踢毽仔 【人權 教育】 【安全 教育】	Pin- syang	第三課 周末去 哪裡	第三單元 去散步 囉！	寵物與 我 Review 1 【國際 教育】	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數學、 看繪本 學數學 【閱讀 素養】	三、生 活中的 消費 1. 生活 與消費 【家庭 教育】	三、天氣特派 員 1. 認識天氣與 天氣資訊 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元溫馨的旋 律 第四單元形狀魔術 師 第五單元我是大明 星 2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重 奏	單元二 地球只 有一個 活動 3 愛護地 球我來 做 【環境 教育】 【戶外 教育】	壹、健康齊步 走 三. 為健康把 關 貳、運動樂無 窮 九. 兵兵樂無 窮 【家庭教育】
1 2	4/ 25 5/ 1	第參單元一起 去旅行 第八課和魚一 起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 緊緊緊	第二單元康健 個生活 第四課 踢毽仔 【人權 教育】 【安全 教育】	Pin- syang	第三課 周末去 哪裡	第三單元 去散步 囉！	介紹家 人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? 【科技 教育】	六、一 位小數 6-1 認 識一位 小數、 6-2 小 數的大 小比較 【安全 教育】	三、生 活中的 消費 1. 生活 與消費 【家庭 教育】	三、天氣特派 員 1. 認識天氣與 天氣資訊 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元溫馨的旋 律 第四單元形狀魔術 師 第五單元我是大明 星 2-1 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重 奏	單元二 地球只 有一個 活動 3 愛護地 球我來 做 【環境 教育】 【戶外 教育】	壹、健康齊步 走 三. 為健康把 關 貳、運動樂無 窮 九. 兵兵樂無 窮 【家庭教育】

1 3	5/ 2 5/ 8	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 【多元文化】 【戶外教育】	第四課 好佳哉	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減 【品德教育】	三、生活中的消費 〈玩探究〉消費高手 123	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元溫馨的旋律 第四單元形狀魔術師 第五單元我是大明星 2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】
1 4	5/ 9 5/ 15	評量週 第參單元一起去旅行 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 好佳哉	第二單元康健个生活 單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	評量週 三、生活中的消費 2. 消費與選擇 【家庭教育】	評量週 三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元溫馨的旋律 第四單元形狀魔術師 第五單元我是大明星 2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二 地球只有一個活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】
1 5	5/ 16 5/ 22	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 好佳哉	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Palata ' ang	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來 【原住民族】 【多元文化】	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元溫馨的旋律 第四單元形狀魔術師 第五單元我是大明星 2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三 資源便利通活動 1 資源點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 【家庭教育】

1 6	5/ 23 5/ 29	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課 好佳哉	第三單元 (俚) 个節日 第五課 鬧熱過 五月節 【多元文化教育】	Palata, ang	第四課 放學回家	第四單元 狗狗在 公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘 與除 8-1 乘 除關係 【環境教育】	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名 【原住民族】 【多元文化】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 【性別平等】 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元溫馨的旋律 第四單元形狀魔術師 第五單元我是大明星 2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三 資源便利通 活動 1 資源點 點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
1 7	5/ 30 6/ 5	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課 時間走 傷緊	第三單元 (俚) 个節日 第五課 鬧熱過 五月節 【多元文化教育】	0 lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在 哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘 與除 8-2 乘 與除的 應用、 8-3 乘 法估 算、練 習園地 【戶外教育】	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事 【多元文化】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
1 8	6/ 6 6/ 12	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	第五課 時間走 傷緊	第三單元 (俚) 个節日 單元活動三 【多元文化教育】	0 lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在 哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究〉地方故事 123	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 【性別平等】 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】

1 9	6/13 6/19	第肆單元現在才知道 語文天地四 【閱讀素養】	第五課時間走傷緊	童謠搖搖雜雜 【品德教育】	Matolo,	第四課放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	〔探究〕打造幸福的家園	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 【性別平等】 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
2 0	6/20 6/26	評量週 〈神奇讀卡機〉 句號不在的時候 【閱讀素養】 發現臺北城 【多元文化】 【閱讀素養】	第五課時間走傷緊	總複習 搞麼个？ 節日遊樂園 【品德教育】	Matolo,	第四課放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 【性別平等】 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
2 1	6/27 6/30	休業式	休業式	總複習 出任務囉！ 出去寮 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀 【國際教育】	休業式	休業式	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	單元三 資源便利通 活動 3 資源行動讚 【生命教育】	休業式

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。 4. 學會並應用本課文章結構寫作。 5. 掌握基本說明文寫作手法。 6. 如何選取合適說明文的材料。 7. 認識並應用文章結構——空間式。 8. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 9. 認識並應用文章結構——時間式。 10. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 11. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 12. 運用想像轉化事物型態。 13. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。 14. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 15. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。

字形檢核
 聲調檢核
 寫字檢核
 口語評量
 仿作評量
 觀察評量
 態度評量

閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
原住民族語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第四階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 6. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 7. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表

	臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 3. 能了解食物詞彙和烹調方式打法的由來。 4. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 5. 能了解以手語溝通時, 須先將雙手的東西放下再開始表達。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評
	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算, 並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器, 能用量角器畫角並做角度的加減, 認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換, 能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」, 做公里和公尺的換算及大小比較, 解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一一位數、除數是二、三位數的直式計算, 並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形, 等腰、直角和正三角形性質, 能畫三角形, 知道全等意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題, 解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名, 能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖, 並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。	態度評量 作品評量

29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。	

	12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。	

15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
19. 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏
20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
23. 認識齊唱與輪唱。
24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
25. 認識音樂級進與跳進音型。
26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線「ㄇ」及下一間「ㄣ」。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。
31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「ㄣ」與下一線「ㄣ」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。

	統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	口語評量 實作評量

健康與體育	1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的	發表 問答 專題報告 自評 紙筆

	運動能力與習慣。 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	8/30 9/5	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養】	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節	一、 去市場買菜	開學預備週 World Map 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】

2	9/6 9/12	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養】	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、 去市場買菜	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
3	9/13 9/19	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、 去市場買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	9/20 9/26	第壹單元生活好滋味 語文天地一 【閱讀素養】	第二課 幸福的滋味	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、 去市場買菜	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現、單元三 榮譽在我心 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】

5	9/27 10/3	〈讀寫練功房〉熱荔枝 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】	第二課 幸福的 滋味	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	第一課 教師節	二、菜市場的 食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather ? 【科技 教育】	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量與 畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的地形與氣候 第2課千變萬 化的氣候 【環境教育】	【活動 3-2】地震防 災準備、【活動 1- 1】認識生物生存的 環境 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合 夥人 單元三 榮譽在 我心 【人權 教育】	單元二 快樂每 一天 活動2 明日之 星 【生涯 規劃】
6	10/4 10/10	第貳單元超級 臺灣隊 第四課玉山之 歌 【閱讀素養】 【國際教育】	第二課 幸福的 滋味	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	第二課 蘭甘亭 大帝	二、菜市場的 食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather ? 【科技 教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3- 4 角度的計算、 練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的 人口組成 【人權教育】	【活動 1-1】認識生 物生存的環境、【活 動 1-2】拜訪水域環 境 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對壓 力有方 法 單元一 壓力與 我 【人權 教育】	單元二 快樂每 一天 活動3 我愛我 的家 【家庭 教育】 【品德 教育】

7	10/11 10/17	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	第二課蘭甘亭大帝	二、菜市場的食物	天氣、 How' s the Weather 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動 2-1】認識水生植物 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】
8	10/18 10/24	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養】 【國際教育】	第三課好鼻獅	第一單元白天與黑夜 第二課出太陽	第二課蘭甘亭大帝	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty ? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動 2-2】認識水生動物 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】
9	10/25 10/31	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【閱讀素養】	第三課好鼻獅	第一單元白天與黑夜 第三課下午	第二課蘭甘亭大帝	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty ? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動 3-1】環境提供豐富資源、【活動 3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】

10	11/1 11/7	評量週 第參單元小小 觀察家 第七課到此 「藝」遊 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第三課 好鼻獅	第一單 元白天 與黑夜 第三課 下午	第二課 蘭甘亨 大帝	三、 多少 錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty ？ 【環境 教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元家鄉 的多元文化 第2課家鄉的 多元服飾 【人權教育】	【活動 1-1】聲音的 產生、【活動 1-2】 聲音的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！ 去！壓 力走 【人權 教育】	單元四 體能我最棒 活動2 體適能大挑戰 【生命 教育】
11	11/8 11/14	第參單元小小 觀察家 第八課四季的 頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 著傷 1	第一單 元白天 與黑夜 第三課 下午	第三課 控舞	三、 多少 錢	感覺、 複習一 Unit 2 Are You Thirsty ？ 【環境 教育】	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除 以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉 的多元文化 第三課家鄉的 多元語言與命 名 【人權教育】	【活動 1-3】聲音的 傳播、【活動 2-1】 生活中的光 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校 園 單元一 幸福服務在身 邊 【生命 教育】	單元四 體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命 教育】
12	11/15 11/21	第參單元小小 觀察家 第九課阿白觀 察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四課 著傷	第一單 元白天 與黑夜 第三課 下午	第三課 控舞	三、 多少 錢	食物與 水果 Unit 3 What Are These? 【國際 教育】	六、除法 6-3 除以三位 數、6-4 多個 0 的除法問題、 練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第1課家鄉的 傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-2】光如何 行進、【活動 2-3】 光的反射 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校 園 單元二 幸福服務我也 行 【生命 教育】	單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【生涯 規劃】

13	11/22 11/28	第參單元小小 觀察家 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 著傷	第二單元生日 快樂第四課阿 嬪的生日	第三課 控舞	四、 水果 貴不 貴	食物與 水果 Unit 3 What Are These? 【國際 教育】	七、三角形與 全等 7-1 三角形的分 類、7-2 畫三角 形 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第1課家鄉的 傳統節慶、第2 課家鄉的現代 節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】光的反 射、【活動3-1】生 活中的聲與光、【活 動3-2】聲光活動 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服 務滿校 園 單元二 幸福服 務我也 行 【生命 教育】	單元五 運動力 與美 活動2 飛天旋 轉 【生涯 規劃】
14	11/29 12/5	〈讀寫練功 房〉三明治失 蹤事件 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	單元活 動二	第二單元生日 快樂第四課阿 嬪的生日	第三課 控舞	四、 水果 貴不 貴	食物與 水果 Unit 3 What Are These? 【國際 教育】	七、三角形與 全等 7-3 認識全等、 練習園地 (七)、遊戲中 學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第2課家鄉的 現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】聲光活 動、【活動1-1】燈 泡亮了 【性別平等教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服 務滿校 園 單元二 幸福服 務我也 行、單 元三幸 福分享 滿校園 【生命 教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動1 更快、 更高、 更強 【多元 文化教育】
15	12/6 12/12	第肆單元跟著 故事跑 第十課老鼠嫁 女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	第五課 電器真 利便	第二單元生日 快樂第四課阿 嬪的生日	第三課 控舞	四、 水果 貴不 貴	食物與 水果、 What Are These? 【國際 教育】	八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減、8- 2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第2課家鄉的 現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】電路與 開關 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服 務滿校 園 單元三 幸福分 享滿校 園 【生命 教育】	單元六 跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全 教育】

16	12/13 12/19	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第五課 電器真便利	第二單元生日快樂 第四課阿嬤的生日	第四課 榴槤	四、水果貴不貴	食物與飲料 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元六 跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17	12/20 12/26	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	第五課 電器真便利	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課 榴槤	五、幫忙提東西	食物與飲料 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元六 跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/27 1/2	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【閱讀素養】	單元活動三	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課 榴槤	五、幫忙提東西	食物與飲料 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動 3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	單元七 運動衝衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】

19	1/3 1/9	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	秀才騎馬弄弄來	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	第四課榴槤	五、幫忙提東西	食物與飲料 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動 3-2】用電安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝活動 3 運球追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】
20	1/10 1/16	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	鬥做伙、一課一字大考驗	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	第四課榴槤	五、幫忙提東西	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】
21	1/17 1/20	休業式	語詞運用、品德故事	第二單元生日快樂第五課阿嬤的生日	第四課榴槤	五、幫忙提東西	文化、Culture 、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝活動 6 隔網出擊 【安全教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「破題法」的開頭。 3. 學習辨別多義詞。 4. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。 5. 認識「引用法」的開頭。 6. 認識「倒敘法」的開頭。 7. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 8. 認識「摹寫法」的開頭。 9. 練習從「動作」生動描想人物。 10. 藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 11. 認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。 12. 學會找出觀點及支持理由。 13. 認識「設問法」的結尾。 14. 運用「組合法」進行想像練習。 15. 透過故事結構找大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

原住民語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠 7. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 8. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 9. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 10. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 11. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
臺灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達事件前後的關係 5. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產	口頭報告 作業評量

	生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4. 能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5. 能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 6. 能彩繪出情緒轉變前後的表情，完成可變臉的作品。 7. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 8. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 9. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 10. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 11. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 12. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 13. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 14. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 15. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 16. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 17. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 18. 能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 20. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 21. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 22. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 23. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 24. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 25. 能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。 26. 能分享自己看過或家中收集的公仔。 27. 能欣賞並探索生活環境中的大型公仔。 28. 能了解手翻動畫書的原理並進行創作。	口語評量 實作評量 作品評量 態度評量

	29. 能分享自己想要用動畫書表現的生活小故事。 30. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 31. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 32. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 33. 能欣賞和探索各種立體卡片的美感。 34. 能探索和認知二種立體卡片的技法。 35. 能利用課本附件實作練習二種立體卡片的技法。 36. 能利用心智圖「思考樹」自行規畫卡片創作活動的內容。 37. 能運用學過的立體卡片技法創作，並將作品 38. 送出以傳達個人感恩與祝福的心意。 39. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 40. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	

	17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。	

	4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。 8. 能認識C大調音階的唱名與音名。 9. 能認識C大調的主音為Do。 10. 能說出〈鐘響時刻〉為C大調。 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。 16. 能以直笛吹奏升F指法。 17. 能認識反覆記號。 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。 35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體 41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47. 能給予同學的作品正面回饋 48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49. 能認識進行曲的拍號。 50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52. 能想像音樂情景。 53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。	

	60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏	
綜合活動	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單

健康與體育	【健康】 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊	實作 問答

	戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	2/7 2/13	第壹單元文化寶盒 第一課 ¹ 燒龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	第一課 農場好 迢迢	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你 想吃甚 麼	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件 進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的水資源 第一課人們善 用水資源 【環境教育】	【活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】 夜晚的景象、 【活動 2-1】 太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【家庭 教育】 【性別 平等】	主題一 生活小 達人 單元一 生活大 發現 【資訊 教育】	單元一 健康從 齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了 【家庭 教育】
2	2/14 2/20	第壹單元文化寶盒 第一課 ¹ 燒龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	第一課 農場好 迢迢	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你 想吃甚 麼	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件 進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的水資源 第一課人們善 用水資源 【環境教育】	【活動 2-1】 太陽和影子、 【活動 2-2】 一天中太陽位 置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【家庭 教育】 【性別 平等】	主題一 生活小 達人 單元一 生活大 發現 【資訊 教育】	單元一 健康從 齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了 【家庭 教育】
3	2/21 2/27	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	第一課 農場好 迢迢	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你 想吃甚 麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的水資源 第二課開發與 節約用水 【環境教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位 置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【家庭 教育】 【科技 教育】 【戶外 教育】	主題一 生活小 達人 單元二 多彩多 「資」 的生活 【資訊 教育】	單元一 健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭 教育】

4	2/28 3/6	第壹單元文化 寶盒 第三課舞吧！ 小飛魚 【人權教育】 【原住民族】 【多元文化】 【國際教育】	第二課 舊街	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日	一、你 想吃甚 麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後 加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山林資 源開發與轉變 【環境教育】	【活動 3-1】 我知道的月 亮、【活動 3- 2】月亮的位 置改變了 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、展 現自我 【生命 教育】 【科技 教育】 【閱讀 素養】	主題一 生活小 達人 單元二 多彩多 「資」 的生活 【資訊 教育】	單元二 消費高 手 活動 1 消費停 看聽、 活動 2 聰明安 心吃 【家庭 教育】
5	3/7 3/13	第壹單元文化 寶盒 語文天地一 【閱讀素養】	第二課 舊街	第三單元 季節與 氣候 第七課 禮拜天	第一課 外婆生日	二、餐 桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性 質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山林資 源開發與轉變 【環境教育】	【活動 3-2】 月亮的位置改 變了、【活動 3-3】月相變 化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、展 現自我 【性別 平等】 【生涯 規劃】	主題一 生活小 達人 單元三 資源萬 事通 【資訊 教育】	單元三 成長的 喜悅 活動 1 迎接青 春期 【性別 平等】
6	3/14 3/20	〈讀寫練功 房〉米食聯合 國 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第二課 舊街	第三單元 季節與 氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐 桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與 四邊形 3-1 認識垂直與做 出垂直線、3-2 認 識平行與做出平行 線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的山與海 第二課漁業發 展與保護 【海洋教育】	【活動 1-1】 大自然中水的 移動、【活動 1-2】水在細 縫中的移動 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視 覺萬花 筒 三、有 你真好 【科技 教育】 【生命 教育】	主題一 生活小 達人 單元三 資源萬 事通 【資訊 教育】	單元三 成長的 喜悅 2 男生 女生做 朋友、3 我的未 來不是 夢 【性別 平等】

7	3/21 3/27	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與 四邊形 3-3 認識四邊形家 族、練習園地 (三)、遊戲中學數 學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的山與海 第二課漁業發 展與保護 【海洋教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的 移動、【活動 1-3】生活中的 毛細現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的條 件 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視 覺萬花 筒 三、有 你真好 【科技 教育】 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	主題二 工作大 探索 單元一 工作大 發現 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元四 防災小 小兵 活動 1 天搖地 動 【防災 教育】
8	3/28 4/3	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第三課 個性擺 無仝	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的 加減法、4-2 分數 的整數倍、練習園 地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉 的農牧生活 第一課農耕方 式的轉變 【環境教育】	【活動 2-1】 虹吸現象的條 件、【活動 3- 1】水平的現 象 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 一、我 的身體 會說話 【生命 教育】 【品德 教育】	主題二 工作大 探索 單元一 工作大 發現 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元四 防災小 小兵 活動 2 狂風暴 雨 【防災 教育】
9	4/4 4/10	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 個性擺 無仝	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	三、蔬菜對身體好	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5- 2 認識立方公分、 5-3 體積有多大、 練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉 的農牧生活 第一課農耕方 式的轉變 【環境教育】	【活動 3-2】 奇妙的連通管 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 一、我 的身體 會說話 【品德 教育】 【閱讀 素養】	主題二 工作大 探索 單元二 工作放 大鏡 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 1 活力家 庭愛運 動 【安全 教育】

10	4/11 4/17	評量週 第貳單元迎向 挑戰 語文天地二 【閱讀素養】	評量週 第三課 個性擺 無仝	評量週 第三單 元 季節與 氣候 第七課 禮拜天	評量週 第二課 拜佛	評量週 三、蔬 菜對身 體好	動作、節慶教 學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉 的農牧生活 第二課畜牧發 展與食安 【環境教育】	【活動 3-3】 連通管的生活 應用 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 二、童 話世界 【閱讀 素養】 【品德 教育】 【性別 平等】	主題二 工作大 探索 二工作 放大 鏡、三 感謝有 你 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 2 健走好 處多 【安全 教育】
11	4/18 4/24	第參單元愛在 哪裡 第七課不一樣的 母親花 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	單元活 動二	第三單 元 季節與 氣候 第七課 禮拜天	第三課 在外婆 家	三、蔬 菜對身 體好	我們的學校生 活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數、6-2 一位小數 乘以整數、6-3 二 位小數乘以整數、 練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉 的農牧生活 第二課畜牧發 展與食安 【環境教育】	【活動 1-1】 常見的小動 物、【活動 1- 2】昆蟲的身 體構造、【活 動 1-3 拜訪昆 蟲】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 三、奇 幻光影 Show 【品德 教育】	主題二 工作大 探索 單元三 感謝有 你 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】

12	4/25 5/1	第參單元愛在 哪裡 第八課屋頂上 的小貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課 長尾山 娘	第三單 元 季節與 氣候 第七課 禮拜天	第三課 在外婆 家	三、蔬 菜對身 體好	第一次評量、 房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正 方形的周長、7-2 長 方形與正方形的面 積、7-3 周長與面 積 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元家鄉 的老故事 第一課家鄉的 文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動 2-1】 昆蟲的身體構 造與功能 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 三、奇 幻光影 Show 【品德 教育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元一 心靈捕 手 【家庭 教育】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】
13	5/2 5/8	第參單元愛在 哪裡 第九課用一公 斤愛嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第四課 長尾山 娘	第三單 元 季節與 氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆 家	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平 方公分、7-5 簡單 複合圖形的面積、 練習園地(七)、遊 戲中學數學(二) 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元家鄉 的老故事 第二課家鄉的 傳統建築、第 三課家鄉的民 俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動 2-1】 昆蟲的身體構 造與功能、 【活動 2-2】 昆蟲的成長變 化 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 四、影 子狂想 曲 【品德 教育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元一 溝通停 看聽 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 1 伸展自 如 【安全 教育】
14	5/9 5/15	第參單元愛在 哪裡 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 長尾山 娘	第三單 元 季節與 氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆 家	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8- 2 簡單異分母分數 的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的新風貌 第一課環境新 風貌 【環境教育】	【活動 2-2】 昆蟲的成長變 化、【活動 3- 1】小昆蟲大 影響 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 逛校園 【人權 教育】 【性別 平等】 【國際 教育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元二 溝通練 習曲 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 2 柔軟支 撐 【安全 教育】

15	5/16 5/22	〈讀寫練功房〉優先席坐不坐 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 寄生仔 緊大漢	第三單元 季節與 氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆 家	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分 數的加減、8-4 分 數與小數、練習園 地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的新風貌 第二課鄉鎮發 展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】 我們需要能 量、【活動 1- 2】不同形式 的能量 【環境教育】 【能源教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 逛校園 【性別 平等】 【人權 教育】 【生涯 規劃】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元二 溝通練 習曲、 單元三 溝通小 達人 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 3 用身體 作畫 【安全 教育】 【品德 教育】
16	5/23 5/29	第肆單元想像 起飛 第十課想像與 發明 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 寄生仔 緊大漢	第三單元 季節與 氣候 第八課 夏天	第四課 水上市 場	四、刷 卡還是 付現	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小 時的換算與計算、 9-3 小時、分鐘、 秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉 的新風貌 第二課鄉鎮發 展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-3】 生活中的能 源、【活動 2- 1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 逛校園 【國際 教育】 【人權 教育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元三 溝通小 達人 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 4 毬子樂 【安全 教育】 【品德 教育】

17	5/30 6/5	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第五課 寄生仔 緊大漢	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	【活動 2-1】 自然資源、 【活動 2-2】 自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	參、音樂 樂美樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、 活動 2 盤球追追追 【安全教育】
18	6/6 6/12	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	單元活動三	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動 2-2】 自然資源的運用、 【活動 3-1】 開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	參、音樂 樂美樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好好玩 活動 3 籃球大突破、 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】

19	6/13 6/19	第肆單元想像 起飛 語文天地四 【閱讀素養】	冀埽分類	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第四課 水上市場	五、回家 前來個大 合照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規 律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎 來到我的家鄉 【人權教育】	【活動 3-2】 環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生 活家 一舒適 衣著怎 麼穿、 二美味 午餐怎 麼吃 【生命教育】	單元七 球兒好 好玩 活動 5 「羽」 你同樂 【安全 教育】 【品德 教育】
20	6/20 6/26	評量週 〈神奇讀卡 機〉 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 掉進兔子洞 【生命教育】 【閱讀素養】	鬥做 伙、一 課一字 大考驗	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場	五、回家 前來個大 合照	我的房間、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、 看繪本學數學 綜合與應用、探索 中學數學、奶奶的 禮物、音符精靈和 節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎 來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的 擊樂器 【生涯 規劃】 【環境 教育】 【人權 教育】	主題四 美好生 活家 單元二 美味午 餐怎麼 吃、單 元三生 活創意 怎麼玩 【生命教育】	單元八 戲水安 全停看 聽 1 防 溺常識 說一 說、2 救溺、 自救一 起來 【海洋教育】
21	6/27 6/30	休業式	語詞運 用、有 心拍石 石成穿	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場	五、回家 前來個大 合照	第二次評量、 文化單元、讀 者劇場秀 Exam 2、 Culture、 Reader' s Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案 規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎 來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	肆、統 整課程 藝術的 喜怒哀 樂 【品德 教育】	主題四 美好生 活家 單元三 生活創 意怎麼 玩 【生命教育】	單元八 戲水安 全停看 聽 3 活動 3 水中小 勇士 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量 討論活動 觀察評量 時作評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。	口頭評量、實作評量 觀察評量、作業評量 小組互動表現

		4. 認識阿美族的社會制度。	學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南特有的文化、宗教、禁忌與姓名的稱呼。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達意思。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生病的狀況。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答 參與度評量
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 實作評量 操作演練

	角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。	
社會	1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、認識不同史前文化的特色及生活方式的變遷。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

	8. 透過探究活動，思考傳統文化與現代法律的衝突和影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的現況與挑戰，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	
自然科學	1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

	9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成份、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。	探究評量 實作評量 同儕評量

	17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能了解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。	

10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能了解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。	

	音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。	

	30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合活動	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗；從不同的來源覺察潛藏危機，並	實作評量

	推論不同危機可能帶來的困擾；了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響；學習提早覺察生活周遭危機的方法；運用資源，蒐集並分析危機相關資訊；擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息；思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源；認識化解危機的資源、相關功能和運用方式；演練遭遇危機時的處理方式；檢視並擬定面對生活中危機的策略；歸納化解危機的步驟。 2. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質；探索自己的特質，並介紹自己；比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同；觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因；探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因；練習以適當的態度，面對其他人的不同反應；嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫；思考自己的特質和優點，並自我悅納；嘗試在生活互動中發揮自己的特質；嘗試調整對自己表現不滿意的部分；透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己；表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 3. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性；主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法；針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式；省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為；透過分享討論，練習換位思考的模式；透過角色扮演，演練同理心的表達；記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果；分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵；透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通；藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態；思考適當表達的原則，實踐人際互動紀錄表，省思還需要調整的地方。	實踐評量 口語評量 自我評量
健康與體育	1. 能知道青春期中所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期中衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。											
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	8/31-9/04	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第1課阿美族的婚姻制度	第一課送花	第一單元狗狗身體不舒服	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 人權教育 【品德教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎多元文化教育	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等

2	9/07-9/11	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課 科技顧健康	第1課 阿美族的婚姻制度	第一課 送花	第一單元 狗 狗 身體不舒 服	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一單元多 位小數與加 減 人權教育 【品德教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎多元文化教育	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置 變化 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【生命 教育】	單元一化解 危機總動員 活動 1 潛藏 危機放大鏡 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健 康 一. 青春 大小事 貳、體 育 五. 飛過 天際 ◎性別 平等
3	9/14-9/18	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東 海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 科技顧健康	第2課 宗親會	第一課 送花	第一單元 狗 狗 身體不舒 服	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元因 數與公因數 人權教育 【安全教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要 怎麼知道臺灣地 理位置的重要性 呢？	一、太陽與光 2. 認識光的 現象與特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【多元 文化】 【性別 平等】 【國際 教育】	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 環境教育 安全教育	壹、健 康 一. 青春 大小事 貳、體 育 五. 飛過 天際 六. 超越 巔峰 ◎性別 平等 ◎人權 教育
4	9/21-9/25	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課 作田人	第2課 宗親會	第一課 送花	第一單元 狗 狗 身體不舒 服	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素 養教育】	第二單元因 數與公因數 人權教育 【安全教育】	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家 園 ◎海洋教育	一、太陽與光 2. 認識光的 現象與特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 多元文 化品德 教育	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 環境教育 安全教育	壹、健 康 一. 青春 大小事 貳、體 育 六. 超越 巔峰

5	9/28-10/02	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 作田人	第3課 阿美族 名制	第一課 送花	第二單元 帶狗看醫生	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 人權教育 【安全教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 環境教育 防災教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等 ◎人權教育
6	10/05-10/09	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 作田人	第3課 阿美族 名制	第一課 送花	第二單元 帶狗看醫生	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 人權教育 【安全教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 環境教育 防災教育	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技
7	10/12-10/16	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【生涯規劃教育】	第4課 教育	第二課 買玩具	第二單元 帶狗看醫生	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 ◎人權教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 環境教育 防災教育	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技

8	10/19-10/23	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝	第4課 教育	第二課 買玩具	第二單元 帶狗看醫生	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素 養教育】	第四單元擴 分、約分與 通分 【品德教育】	二、島嶼上的生 活樣貌 1. 島嶼上的子民 ◎人權教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	二、植物世 界 2. 植物的繁 殖 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】	單元二悅己 納人 活動1 特質 停看聽 人權教育	壹、健 康 二. 事故 傷害知 多少 貳、體 育 七. 繩乎 奇技
9	10/26-10/30	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 向前衝	第5課 阿美族 母系社 會之變 遷	第二課 買玩具	第三單元 醫生的 叮嚀	Review 1 【閱讀素 養教育】	第五單元多 邊形與扇形 人權教育 【安全教育】	二、島嶼上的生 活樣貌 2. 島上居民的 生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育	二、植物世 界 3. 植物與人 類生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】 【生涯 規劃】	單元二悅己 納人 活動1 特質 停看聽 人權教育	壹、健 康 二. 事故 傷害知 多少 貳、體 育 七. 繩乎 奇技 八. 羽球 高手
10	11/02-11/06	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣 受讚譽的健康 照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝	第5課 阿美族 母系社 會之變 遷	第二課 買玩具	第三單元 醫生的 叮嚀	Review 1 2 【閱讀素 養教育】	第五單元多 邊形與扇形 人權教育 【安全教育】	評量週 二、島嶼上的生 活樣貌 〈探究實作〉現 代法律與傳統文 化衝突時，會造 成什麼影響？ ◎人權教育	評量週 三、水溶液 1. 溶解現象 ◎科技教育 ◎環境教育	貳、表 演任我 行 二、化 身劇作 家 【品德 教育】 【閱讀 素養】	單元二悅己 納人 活動2 你都特別 人權教育	評量週 壹、健 康 二. 事故 傷害知 多少 貳、體 育 八. 羽球 高手

11	11/09-11/13	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第6課 法律	第三課 土地公	第三單元 醫生的叮嚀	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 環境教育 【家庭教育】	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒土地 ◎海洋教育 ◎環境教育	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都特別 人權教育	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手
12	11/16-11/20	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 臺灣美麗的海翁	第6課 法律	第三課 土地公	第三單元 醫生的叮嚀	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 環境教育 【家庭教育】	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒土地 ◎環境教育 ◎海洋教育 2. 山中的故事 ◎環境教育 ◎防災教育	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 人權教育	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球
13	11/23-11/27	第十冊第參單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 臺灣美麗的海翁	第7課 燒壚	第三課 土地公	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 人權教育 【品德教育】	三、臺灣的物產資源 2. 山中的故事 ◎環境教育 ◎防災教育	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 人權教育	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

14	11/30-12/04	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	第7課燒壚	第三課土地公	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 人權教育 【品德教育】	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？ ◎環境教育	三、水溶液的酸鹼性 ◎科技教育 ◎安全教育	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 人權教育	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育
15	12/07-12/11	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第8課麥克阿瑟為子祈禱文	第三課土地公	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 環境教育 家庭教育 品德教育 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 1. 潟湖上的海上貿易 ◎海洋教育	三、水溶液的導電性 ◎科技教育	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 ◎安全教育
16	12/14-12/18	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第8課麥克阿瑟為子祈禱文	第三課土地公	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 環境教育 家庭教育 品德教育 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	四、力與運動 1. 力的測量 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈

17	12/21-12/25	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第9課阿美族熱愛賽跑	第四課鳳阿姨	第五單元 狗狗康復了	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 品德教育 【生涯規劃教育】	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	四、力與運動 1. 力的測量 ◎人權教育	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
18	12/28-1/01	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元活動三	第9課阿美族熱愛賽跑	第四課鳳阿姨	第五單元 狗狗康復了	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 品德教育 【生涯規劃】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ ◎多元文化教育	四、力與運動 2. 摩擦力 ◎環境教育	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育
19	1/04-1/08	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	早安臺灣	第10課到時候再說	第四課鳳阿姨	第五單元 狗狗康復了	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 人權教育 環境教育 【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育

20	1/11-1/15	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	唸看覓·寫看覓、聽看覓	第10課到時候再說	第四課鳳阿姨	第五單元 狗狗康復了	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 人權教育 環境教育 【品德教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 ◎人權教育 ◎性別平等教育	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	評量週 壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 ◎家庭教育
21	1/18-1/22	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用	總複習	總複習	總複習	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 人權教育 環境教育 【品德教育】	總複習	總複習	肆、統整課程 動物派對 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 ◎家庭教育

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的信仰與藝術。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

		5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 能將越南語用於日常生活。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達意思。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生日及慶典。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答 參與度評量
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 實作評量 操作演練

	折線圖。 6. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。 9. 能做時間的單位換算。能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。 10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
社會	1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及移民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期，臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識八瑤灣船難與牡丹社事件及對臺灣的影響；認識清法戰爭以及對臺灣的影響。 8. 認識臺灣電力發展的歷史進程，以及發電方式發展的轉變。 9. 識別臺灣常見的發電方式，理解電力與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電，以及地熱發電等發電方式的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 認識現代的環境保護行動及綠建築。 13. 認識消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識多元理財方式和理財的重要性。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	14. 理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險；認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。	
自然科學	1. 藉由觀察星空，認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2. 透過資料查詢與分享，認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3. 學習觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置，也得知星星升落的移動路徑。 4. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 6. 認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7. 了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9. 了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11. 能運用動物不同的特徵進行分類。 12. 觀察物體如何產生聲音，了解物體經由振動產生聲音，像是喉嚨、敲打物體振動時會產生聲音。 13. 從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14. 在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的樂器。 15. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

5 能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。 6 能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 10 能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。 11 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 12 能適當的表達個人觀點。 13 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 14 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 15 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 16 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 17 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 18 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 19 能學習亞歷山大·考爾德的動態雕塑原理完成一件作品。 20 能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。 21 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 22 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 23 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 24 能適當的表達個人觀點。 25 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 26 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 27 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 28 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 29 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 30 能分享個人對這些建築物的觀感。 31 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 32 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 33 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。	

	34 能畫出自己夢想中的創意建築。 35 能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。 36 能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。	

	26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。	

23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，教師解釋〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。	

	統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。	
綜合活動	1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫；回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容；找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行；執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略；檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行；分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習；檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。 2. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用；學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源；釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用；分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響；蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法；覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力；探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整；規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題；透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。 3. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物；觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動；認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法；認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品；把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費；蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處；省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實；展現環保的成果，嘗	實作評量 實踐評量 口語評量 自我評量

	試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。												
健康與體育	1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。							口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	2/08-2/12	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課 捏麵尪仔	第一課 阿美族語	第一課 拜訪村長	第一單元 邀 請朋友	Get Ready 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃】	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、星星的世界 1. 認識星空 ◎環境教育 ◎原住民族 ◎資訊教育 ◎多元文化 ◎閱讀素養 ◎戶外教育 ◎國際教育	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一 與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
2	2/15-2/19	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課 捏麵尪仔	第一課 阿美族語	第一課 拜訪村長	第一單元 邀 請朋友	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃】	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、星星的世界 1. 認識星空 ◎資訊教育 ◎多元文化 ◎閱讀素養 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一 與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
3	2/22-2/26	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 捏麵尪仔	第二課 阿美族群的分佈	第一課 拜訪村長	第一單元 邀 請朋友	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 【生涯規劃】	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成 ◎多元文化教育	一、星星的世界 2. 觀測星空 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一 與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

4	3/01-3/05	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化】	第二課 阿美族群的分佈	第一課 拜訪村長	第一單元 邀請朋友	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數 的計算 【生涯規劃】	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成 ◎多元文化	一、星星的世界 3. 星星的移動 ◎閱讀素養 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一 與學習 同行 活動 2 自我管理效率 高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育
5	3/08-3/12	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1	第三課 文殊蘭	第一課 拜訪村長	第二單元 買蛋糕	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第三單元容積 【生涯規劃】 【環境教育】	一、唐山到臺灣 3. 清帝國時期的臺灣社會 ◎多元文化	一、星星的世界 3. 星星的移動 ◎環境教育 ◎閱讀素養 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一 與學習 同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育
6	3/15-3/19	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第三課 文殊蘭	第二課 逛超市	第二單元 買蛋糕	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元容積 【生涯規劃】 【環境教育】	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉 土地開墾時， 會遇到哪些問題？ ◎多元文化	二、認識燃燒與生鏽 1. 空氣與燃燒的關係 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 ◎環境教育 ◎安全教育	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一 與學習 同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎安全教育

7	3/22-3/26	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第四課挖煤礦	第二課逛超市	第二單元買蛋糕	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃】	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商 ◎海洋教育 ◎多元文化	二、認識燃燒與生鏽 2. 氧氣和二氧化碳的特性 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
8	3/29-4/02	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課祝阿媽食百二	第四課挖煤礦	第二課逛超市	第二單元買蛋糕	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃】	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商 ◎海洋教育 ◎多元文化	二、認識燃燒與生鏽 2. 氧氣和二氧化碳的特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎防災教育	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
9	4/05-4/09	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課祝阿媽食百二	第五課第四季產物	第二課逛超市	第三單元準備慶生會	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 【品德教育】 【生涯規劃】	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉 開港通商對臺灣有什麼影響呢？ ◎多元文化 2. 臺灣地位的改變 ◎多元文化	二、認識燃燒與生鏽 3. 空氣與生鏽的關係 ◎閱讀素養	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 ◎安全教育

10	4/12-4/16	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二 評量週	第五課 第四季產物	第二課 逛超市	第三單元 準備慶生會	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 國際教育 資訊教育 評量週	第五單元大數 與折線圖 【環境教育】 評量週	評量週 二、開港通商後的臺灣 2. 臺灣地位的改變 ◎多元文化	評量週 二、認識燃燒與生鏽 3. 空氣與生鏽的關係 ◎閱讀素養 ◎安全教育	二、表演任我行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	評量週 壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 八、球不落地 ◎安全教育
11	4/19-4/23	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六課 部落休閒農業	第三課 迎親	第三單元 準備慶生會	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的發展 1. 當島嶼遇見電 ◎環境教育 ◎能源教育	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 ◎環境教育 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	二、表演任我行 一、臺灣在地 慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 ◎人權教育
12	4/26-4/30	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六課 部落休閒農業	第三課 迎親	第三單元 準備慶生會	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的發展 2. 電力發展的挑戰 ◎環境教育 ◎能源教育	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 九、手球英雄 ◎人權教育

13	5/03-5/07	第十冊第參單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七課 邀請函	第三課 迎親	第四單元 唱生日快樂歌	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉 使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ ◎能源教育	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二 生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育
14	5/10-5/14	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第七課 邀請函	第三課 迎親	第四單元 唱生日快樂歌	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 ◎家庭教育 ◎人權教育	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元三 環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育
15	5/17-5/21	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第五課 地動 【環境教育】	第八課 正在消失的我們	第三課 迎親	第四單元 唱生日快樂歌	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	四、經濟與生活 〈探究實作〉 網路購物時，該如何留心防範呢？ ◎人權教育	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化
16	5/24-5/28	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	第八課 正在消失的我們	第四課 過新年	第四單元 唱生日快樂歌	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 ◎生涯規劃	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三 環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩

17	5/31-6/04	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動	第九課性別平權	第四課過新年	第五單元許願	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 ◎生涯規劃	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎多元文化
18	6/07-6/11	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元活動三	第九課性別平權	第四課過新年	第五單元許願	Unit 4 School Trip 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	四、經濟與生活 3. 環保經濟 ◎家庭教育 ◎環境教育	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育
19	6/14-6/18	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	島嶼的囡仔	第十課阿美族蓋房子	第四課過新年	第五單元許願	Review 2 環境教育 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	〔探究〕打造永續的家園 ◎能源教育	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀素養 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育

20	6/21-6/25	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	第十課阿美族蓋房子	第四課過新年	第五單元許願	Review 2 環境教育 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 【環境教育】	評量週 〔探究〕打造永續的家園 ◎能源教育	評量週 四、聲音與樂器 2. 噪音與防治 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三環境我來珍惜活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育
21	6/28-7/02	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用	總複習	總複習	總複習	Review 2 環境教育 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 【環境教育】	總複習	總複習	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境我來珍惜活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量

原住民族語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 6. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 8. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2. 了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3. 判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4. 認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6. 認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7. 認識液體、氣體、固體都有熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9. 認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10. 察覺岩石、礦物在生活中的應用。 11. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13. 認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14. 察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15. 認識電磁波的各種性質，儘量避免長時間接觸並遠離電磁波。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 同儕互評

綜合活動		1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。						1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量					
健康與體育		1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。						口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	08/31 09/04	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕	第一課地動	第一課 我會講阿美族話	第一課 送花	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 ◎海洋教育 ◎品德教育	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 ◎環境教育
2	0907 0911	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課馬偕	第一課地動	第一課 我會講阿美族話	第一課 送花	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 ◎海洋教育 ◎品德教育	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 【家庭教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 ◎環境教育
3	0914 0918	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕	第一課地動	第一課 我會講阿美族話	第一課 送花	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地 (一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 ◎海洋教育 ◎資訊教育	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 ◎環境教育

4	092 1 092 5	第十一冊第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第二課懶尸个草蟻(仔)	第一課我會講阿美族話	第一課送花	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 ◎環境教育
5	092 + 100 2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課紙箱仔搵朋友	第二課懶尸个草蟻(仔)	第二課我們是阿美族	第一課送花	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法、三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數 【國際教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎防災教育	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 ◎環境教育
6	100 5 100 9	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔搵朋友	第二課懶尸个草蟻(仔)	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 ◎品德教育	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 ◎生命教育

7	101 2 101 6	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔摺朋友	單元活動一	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 ◎品德教育	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 ◎生命教育
8	101 9 102 3	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業旅行	第三課雙堂屋	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值 4-3 認識比值、練習園地（四） 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 ◎品德教育	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 ◎生命教育
9	102 6 103 0	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行	第三課雙堂屋	第三課講故事	第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 ◎品德教育	2-1歌劇Fun聲唱 4-1動畫傳說覺醒 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 ◎生命教育

10	1102 1106	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行	第三課雙堂屋	第三課講故事	第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	五、兩量關係 5-1 認識基準量與比較量、 5-2 兩量和問題 【環境教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】	評量週 二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 ◎閱讀素養 3. 保溫與散熱 ◎品德教育	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 ◎生命教育
11	1109 1113	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第四課風車個故鄉	第三課講故事	第三課土地公	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、兩量關係 5-2 兩量和問題、 5-3 兩量差問題、 練習園地(五) 【環境教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】	三、變動的大地 1. 流水的作用 ◎環境教育	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【性別平等】	單元二合作我最行 活動2 挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 八. 腿上乾坤 ◎多元文化
12	1116 1120	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人	第四課風車個故鄉	第三課講故事	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率、 6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	三、變動的大地 2. 水岸地貌 ◎環境教育	2-1 歌劇Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【性別平等】	單元二合作我最行 活動2 挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化

13	1123 1127	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 戲臺上的她與他 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課地球人	第四課風車個故鄉	第四課讀書	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	六、圓周長與扇形周長 6-3 扇形弧長與周長、6-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、變動的大地 3. 地表組成 ◎環境教育 ◎人權教育	2-2走進音樂劇世界 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化
14	1130 1204	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課地球人	單元活動二	第四課讀書	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	七、放大、縮小與比例尺 7-1 認識放大圖和縮小圖、7-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、變動的大地 3. 地表組成 ◎環境教育 ◎閱讀素養	2-2走進音樂劇世界 4-5尋寶特攻計畫 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 ◎多元文化
15	1207 1211	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課餐桌	第五課桃花開	第四課讀書	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	七、放大、縮小與比例尺 7-2 繪製放大圖和縮小圖、7-3 認識比例尺、練習園地(七) 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 1. 指北針與地磁 ◎環境教育	2-2走進音樂劇世界 4-6踏上英雄旅途 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 ◎多元文化

16	121 4 121 8	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第五課食桌	第五課桃花開	第四課讀書	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎人權教育	2-3小小愛笛生 4-7高手過招 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康四.守護青春 貳、體育十.平衡木上的不倒翁 ◎性別平等 ◎人權教育
17	122 1 122 5	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌	第五課桃花開	第五課借書	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎人權教育	6-1大海的歌 唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康四.守護青春 貳、體育十.平衡木上的不倒翁 ◎性別平等 ◎人權教育
18	122 8 010 1	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	第五課借書	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-3 選擇與組合、8-4 和差問題 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎人權教育	6-1大海的歌 唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康四.守護青春 貳、體育十一.好球強強滾 ◎性別平等 ◎人權教育

19	0104 0108	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	輝煌旅行社	語詞運用	第五課 借書	第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-4 和差問題、練習園地(八) 【環境教育】	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎人權教育	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康四. 守護青春 貳、體育十一. 好球強強滾 ◎性別平等 ◎生命教育
20	0111 0115	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看見、語詞聲調大無全、語句唸看見、語句鬥看見	天公落水	第五課 借書	第四課 鳳阿姨	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第五單元四角辯論會 四角辯論 【人權教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界 3. 電磁作用與生活的關係 ◎人權教育	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【人權教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康四. 守護青春 貳、體育十一. 好球強強滾 ◎性別平等 ◎人權教育
21	0118 0120	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	語詞運用	搞麼个？出任務囉！	第五課 借書	總複習	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第五單元四角辯論會 小小公投與分享看法 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 3. 電磁作用與生活的關係 ◎人權教育	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康四. 守護青春 貳、體育十一. 好球強強滾 ◎性別平等 ◎生命教育

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1. 能聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -y, au, aw, -ie, -igh 的發音及所組成的字詞，並朗讀韻文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 5. 能詢問某物的地點及食物的味道，並適切的回應他人的詢問。 6. 能以未來式詢問要從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問畢業典禮當天要做的活動，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國特殊的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 參與討論遊戲評量
	原住民族語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷能力 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗

	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	數學	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量

自然科學	1. 透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2. 透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3. 透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5. 透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6. 透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7. 透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8. 透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9. 透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上各種不同的生態系。 11. 透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。 12. 藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 13. 藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。 14. 藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 15. 藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育		1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。						口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/08 - 2/12	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃教育】
2	2/15 - 2/19	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃教育】
3	2/22 - 2/26	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課看人咧喝賣	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where' s the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 【性別平等】 【人權教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃教育】

4	3/01 - 3/05	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	第二課迎媽祖	第6課買書	第一課上網學越南話	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃教育】
5	3/08 - 3/12	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	第二課領錢	第二課迎媽祖	第7課寫字	第二課越南語老師	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【人權教育】
6	3/15 - 3/19	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課領錢	第二課迎媽祖	第7課寫字	第二課越南語老師	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 【人權教育】 【環境教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-3戲服說故事 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】

7	3/22 - 3/26	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課領錢	單元活動一	第7課寫字	第二課越南語老師	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【閱讀素養】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 【性別平等】 【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】
8	3/29 - 4/02	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三課選擇有智慧	第三課阿華忍床	第7課寫字	第二課越南語老師	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 1. 族群與群集 【戶外教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈 【人權教育】
9	4/05 - 4/09	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課選擇有智慧	第三課阿華忍床	第8課給哥哥的一封信	第三課外公外婆來台灣	複習一 Review 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 【環境教育】 【海洋教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 【人權教育】

10	4/12 - 4/16	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三課選擇有智慧	第三課阿華忍床	第8課給哥哥的一封信	第三課外公外婆來台灣	複習一 & 期末評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 【品德教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 【品德教育】
11	4/19 - 4/23	第十二冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第四課祝福個菜包	第8課給哥哥的一封信	第三課外公外婆來台灣	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 【品德教育】
12	4/26 - 4/30	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	第四課祝福個菜包	第8課給哥哥的一封信	第三課外公外婆來台灣	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 【環境教育】 【海洋教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 【品德教育】

13	5/03 - 5/07	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	第四課祝福個菜包	第9課日記	第四課給外婆的一封信	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 【環境教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 【品德教育】
14	5/10 - 5/14	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	單元活動二	第9課日記	第四課給外婆的一封信	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 【品德教育】
15	5/17 - 5/21	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動三	語詞運用	第9課日記	第四課給外婆的一封信	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	5/24 - 5/28	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	大樹青青	鳳凰花開、客家本色	第9課日記	第四課給外婆的一封信	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 6-1 珍藏自己的故事 6-3 屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	5/31 - 6/04	第十二冊第參單元複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫看覓、聽看覓、語詞運用	送孟浩然之廣陵 搞麼个？ 出任務囉！	第10課郵差	第四課給外婆的一封信	複習二 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 3. 打造永續家園 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】	6-2 祝福的樂聲 6-1 珍藏自己的故事 6-3 屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	6/07 - 6/11	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	畢業週	畢業週	總複習	總複習	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	評量週 三、我們只有一個地球 3. 打造永續家園 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【能源教育】 【性別平等】	畢業週	畢業週	評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃教育】

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

一年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

三年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共_5_組	
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)	
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共_5_組	
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)	
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共__組	
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)	
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共__組	
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)	
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。	本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2~4	2~4	3~6	3~6	4~7	4~7
	類別	統整性探究課程	舞動深命澳妙	0.45	0.45	0.5	0.525	0.475	0.675
			從深澳看世界	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他 (全校性活動、全年級活動、班級活動、閱讀教育、資訊教育)		0.55	0.55	2.5	2.475	4.525	4.325
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校本課程- 校園尋寶	開學了:認識校園環境與人事物	口頭發表評量、專心聽 他人發表、實作評量	1 節
	校園大發現:探索校園裡的動植物與自然生態	口頭發表評量、專心聽 他人發表、實作評量	1 節
	美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方,並學習愛護環境與生態	口頭發表評量、專心聽 他人發表、實作評量	1 節
安全教育- 安全小尖兵	教室常見的危險:察覺教室環境及周遭的危險,充分了解及學習有效因應與處理。	實作評量、口頭發表評 量、課堂參與度	1 節
	校園常見的危險:察覺校園環境及周遭的危險,充分了解及學習有效因應與處理。	實作評量、口頭發表評 量、課堂參與度	1 節
性平教育- 男女大不同	男生女生拼圖大樂趣:認識身體各部位與功能,了解每個部位都應受到保護與尊重。	學習單、小組口頭發表	1 節
	我愛大魔鏡:介紹自己的外貌、喜好與特徵,認識每個人都是獨特的。	學習單、小組口頭發表	1 節
戶外教育- 小小探險家	校園大探索:透過實地走訪、觀察分享,讓學生認識校園空間,了解各處室的用途與規範。	口語評量、專心聽他人 發表、實作評量	2 節
各週教學進度			

週次	日期	校本課程： 校園尋寶	安全教育： 安全小尖兵	性平教育： 男女大不同	戶外教育： 小小探險家					
2	9/7~9/11			男生女生拼圖大樂趣						
3	9/14~9/18			我愛大魔鏡						
5	9/28~10/2	開學了 認識校園環境 與人事物								
6	10/5~10/9	校園大發現 探索校園裡的 動植物與自然 生態			校園大探索					
7	10/12~10/16	美麗的校園 發現校園裡最 喜歡的地方， 並學習愛護環 境與生態								
11	11/9~11/13		教室常見的危險							
12	11/16~11/20		校園常見的危險							
總節數		3	2	2	2					

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校定課程- 健康小勇士	飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	實作評量	1
	健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。	實作評量	1
	《好髒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。	口頭評量、學習單檢核 評量	1
性平教育- 我的身體	認識自己的身體：認識身體部位與界線，學習保護隱私處，理解不當觸碰行為。	學習單、口頭評量	1
	我的身體我做主：理解性騷擾與性侵害行為的類型與來源，學習說「不」與求助技巧。	學習單、口頭評量	1
戶外教育- 愛的路上停看聽	紙彈闖天關一行的安全：能選擇路況安全的道路行走，並隨時注意路況，保護自己不受傷。	參與活動、完成活動、 口頭評量	1
	大家來找碴！：知道如何遵守交通規則及應注意之事項，並從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。	參與活動、完成活動、 口頭評量	1
安全教育- 安全伴我行	排好路隊安全多：了解排路隊的意義。認識交通導護志工的服裝、手勢及其代表的意義與功能。	口頭評量、上課參與度	1
	交通號誌我最行：認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	口頭評量、上課參與度	1
各週教學進度			

週次	日期	我的身體	愛的路上停看聽	健康小勇士	安全伴我行			
2	2/15 - 2/19	認識自己的身體						
3	2/22 2/26	我的身體我做主						
4	3/1 3/5		紙彈闖天關一行的安全					
5	3/8 3/12		大家來找碴！					
6	3/15 3/19			飲食知多少				
7	3/22 3/26			健康動一動				
8	3/29 4/2			《好骯的哈利》 繪本教學				
10	4/12 4/16				排好路隊安全多			
11	4/19 4/23				交通號誌我最行			
總節數		2	2	3	2			

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識 為我們服務的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹 感恩慶典：認識感恩的慶典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩 卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1
性別平等教育——保護自己，勇敢說 「NO」	透過觀察，了解和別人相處時，拒絕誘惑，以保護自己。	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
性別平等教育——保護隱私部位的十 大原則	透過觀察，幫助學生認識自己的身體界線，遠離危險。	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
安全教育——校園安全	透過觀察，了解在校園中和別人相處時，應該注意的安全事項， 以保護自己。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習發表	2
戶外教育——社區踏查	1. 學生能說出社區踏查的地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單	2

各週教學進度

週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 認識為我們服務 的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 介紹感恩慶 典：認識感恩 的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 感恩卡片製 作)	性別平等教育— 保護自己，勇敢 說「NO」	性別平等教育— 保護隱私部位的 十大原則	安全教育— 校園安全	戶外教育— 社區踏查
5	9/27 10/3				透過觀察，了解 和別人相處 時，拒絕誘惑， 以保護自己。	透過觀察，幫助 學生認識自己的 身體界線，遠離 危險。		
6	10/4 10/10						透過觀察，了解 在校園中和別人 相處時，應該注 意的安全事項， 以保護自己。	

1 3	11/22 11/28							1. 學生能說出社區踏查的地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。

1 9	1/3 1/9	1. 認識住家附近 裡為我們服務 的人。 2. 發現住家附近 裡特別的人。 3. 能訪問為我們 服務的人，並 寫成記錄學習 單。						
2 0	1/10 1/16		能說出感恩慶 典的由來和意 義	能說出感謝的 話並製作卡片				
總節數		1	1	1	1	1	2	2

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點		評量方式	總節數	
舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆		1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。		實作評量 口說評量 檔案評量	3	
性別平等教育——認識日常生活中的性別角色		透過觀察，幫助學生多元接納興趣與作為，尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。		口頭發表評量 專心聽他人發表	2	
安全教育:交通安全停看聽		學生能認識交通號誌與基本安全標誌的意義,並理解「停、看、聽」的重要性且能在情境中運用。		實作評量 口說評量	1	
		培養學生安全過馬路的正確觀念與行為且樂於參與角色模擬活動，提升實踐能力。		實作評量 口說評量 學習單	1	
戶外教育:校園外圍社區路容清掃		學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務,並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。		實作評量 口說評量	1	
		對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。		實作評量 口說評量 學習單	1	
各週教學進度						
週次	日期	舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	性別平等教育——認識日常生活中的性別角色	安全教育:交通安全停看聽	戶外教育:校園外圍社區路容清掃	

2	2/14 2/20	植物的生長環境			
3	2/21 2/27	小小農夫			
4	2/28 3/6	小豆豆長大了			
5	3/7 3/13		透過觀察，幫助學生多元接納興趣與作為，尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。		
10	4/11 4/17			1. 學生能認識交通號誌與基本安全標誌的意義，並理解「停、看、聽」的重要性且能在情境中運用。 2. 培養學生安全過馬路的正確觀念與行為且樂於參與角色模擬活動，提升實踐能力。	
15	5/16 5/22				學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務，並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。
16	5/23 5/29				對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。
總節數		3	2	2	2

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生生不息之 深澳小偵探	1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。	1. 行為檢核表 2. 學生口頭發表 3. 學習記錄 4. 口頭問答 5. 學習記錄	14
性別平等教育	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 實作評量	4
戶外教育- 深澳軟絲家族	1. 以圖片辨識與實例觀察為核心，引導學生從視覺學習中建立基本分類概念。 2. 藉由影片、圖卡與小組討論方式進行互動式學習，增進學生參與與理解。 3. 鼓勵學生表達觀察結果與個人想法，培養觀察力與表達能力。	1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單	3
安全教育- 小心自由行	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單	3
各週教學進度			

週次	日期	生生不息之 深澳小偵探	性別平等教育 (上)單元四、 角色你我他	戶外教育- 深澳軟絲家 族	安全教育- 小心自由行					
1	8/30 9/5	第 1-4 週 認識校園裡的 動植物教師帶 學生至生態步 道的看板，依 據指示欄上的 圖片，介紹幾 種深澳校園常 見的植物								
2	9/6 9/12									
3	9/13 9/19									
4	9/20 9/26									
5	9/27 10/3	第 5-8 週 實際觀察 教師帶學生沿 著生態步道走 一圈，說明觀 察應注意的事 項。 (1)觀察時應 遵守的規則 (2)觀察的範 圍 (3)觀察的重			第 5-7 週 透過過關斬 將我在行活 動讓孩子認 識交通號 誌；道路停 看聽分組討 論完成學習 單；認識 6 個交通標誌 符號					
6	10/4 10/10									
7	10/11 10/17									

8	10/1 8 10/2 4	點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式								
9	10/2 5 10/3 1	第 9-12 週 發表心得 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動植物？ (2)最喜歡的什麼動植物？ 為什麼？								
10	11/1 11/7									
11	11/8 11/14									
12	11/15 11/21		第 12-15 週 1. 男性和女性有什麼差別？ 2. 男女大不同？繪本							
13	11/22 11/28	第 13-14 週 發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物。生在生態	3. 《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人							

1 4	11/2 9 12/5	步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。								
1 5	12/6 12/12	第 15-17 週生態步道上我最喜歡的植物。								
1 6	12/13 12/19	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。								
1 7	12/20 12/26									

18	12/27 1/2	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。 透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。		第 18-20 週 第一節－軟絲家族初相見 第二節－比較軟絲家族 第三節辨識達人挑戰						
19	1/3 1/9									
20	1/10 1/16									
21	1/17 1/20	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		14	4	3	3					

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點			評量方式			總節數	
慶端午，念屈原			1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命			1. 口說評量 2. 實作評量 3. 學習單			4	
性別平等教育			1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。			1. 口語評量 2. 觀察評量			2	
戶外教育- 砲台巡禮			1、認識二沙灣砲台的歷史背景、地理位置與建築特色。 2、瞭解砲台在臺灣歷史上的防禦功能與戰略意義。 3、培養學生探索在地文化與保護歷史遺跡的態度。			1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單			2	
安全教育- 可不可以玩火			1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。			1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單			4	
各週教學進度										
週次	日期	慶端午，念屈原	性別平等教育	戶外教育- 砲台巡禮	安全教育- 可不可以玩火					
2	2/14 2/20		第 2-3 週 勇敢拒絕性騷擾-藉 由身體構造圖讓學							

3	2/21 2/27		生認識自己身體的 隱私部位--胸部、 屁股、肚子、兩個 大腿之間及嘴巴， 並請學生根據個人 感受對下列問題進 行發表。							
4	2/28 3/6	第 4-9 週 閱讀白蛇傳第一 到八章，討論腳 色及劇情，針對 故事內容深究完 成學習單，最後 小組討論故事改 編。								
5	3/7 3/13									
6	3/14 3/20									
7	3/21 3/27									
8	3/28 4/3									
1 1	4/18 4/24				第 11-14 週 四大元素一火，使 用繪本進行教學， 說明：人類在沒有 發現火以前，過 的是茹毛飲血，跟野					
1 2	4/25 5/1									

1 3	5/2 5/8	慶端午			獸一般的生活。火的好朋友說明，養成良好習慣，逃生的狀況和方法。					
1 4	5/9 5/15	搶救屈原								
1 5	5/16 5/22	白蛇傳導讀								
1 6	5/23 5/29	端午習俗體驗								
1 8	6/6 6/12			第 18-19 週 歷史介紹講解二沙灣砲台的歷史背景，觀察地理位置說明其重要性，說明砲台的構造與功能。						
1 9	6/13 6/19									
總節數		4	2	2	4					

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點				評量方式		總節數
舞動生命奧妙課程 登高望遠		1. 了解重陽節的由來及其意涵。 2. 懂得敬老尊賢並探討男尊女卑之情形。 3. 懂得如何製作風箏並成功施放並能注意安全守則。 4. 能夠享受並體驗戶外運動。				實作評量 口頭評量 學習單		11
各週教學進度								
週次	日期	舞動深命澳妙課程— 登高望遠						
1	8/30 9/5	重陽節由來						
2	9/6 9/12	敬老尊賢 【性平教育】						
3	9/13 9/19	認識及製作風箏						
4	9/20 9/26	認識及製作風箏						
5	9/27 10/3	登高望遠放風箏 【安全教育】【戶外教育】						
總節數		11						

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點				評量方式		總節數
舞動深命澳妙 生生不息		生生不息-慎終追遠話清明 1. 了解清明節的由來及其意涵 2. 知道祖先牌位的名稱及其意義 3. 懂得飲水思源、孝順父母 4. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅				實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量		10
各週教學進度								
週次	日期	舞動深命澳妙課程—生生不息						
4	9/20 9/26	清明節的由來 【安全教育】【戶外教育】						
5	9/27 10/3	祖先牌位介紹 【性平教育】【戶外教育】						
6	10/4 10/10	寒食節的由來 【安全教育】						
7	10/11- 10/17	製作潤餅 【性平教育】						
總節數		10						

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式	總節數	
擁報幸福		報紙閱讀：學生理解報紙文章，掌握閱讀理解的基本技巧，並了解世界各地的文化和事件。						口語評量 態度評量 實作評量	1	
		3C 產品應用：學生學習使用 3C 產品，掌握基本操作技能，並了解科技產品如何應用於日常生活中解決問題。							1	
		海報製作：分組合作進行討論及製作海報。							1	
		分組進行報告：學生通過心得分享，表達自己的觀點和想法，提高表達能力和溝通能力，並從他人的分享中獲取新的見解和啟發。							1	
各週教學進度										
週次	日期	擁報幸福								
4	9/21-9/25	報紙閱讀								
5	9/28-10/02	3C 產品應用								
6	10/05-10/09	海報製作								
7	10/12-10/16	分組進行報告								
總節數		4								

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點			評量方式			總節數	
寄情天堂		一路玩到掛：觀看「一路玩到掛」的精華版影片，師生共同討論。			口語評量、態度評量			1	
		人生願望清單：列出自己的遺願清單。			口語評量、態度評量、實作評量			1	
		寄情天堂：發表並討論遺願清單。			口語評量、態度評量、實作評量			1	
各週教學進度									
週次	日期	一路玩到掛							
4	3/01-3/05	一路玩到掛：觀看「一路玩到掛」的精華版影片，師生共同討論。							
5	3/08-3/12	人生願望清單：列出自己的遺願清單。							
6	3/15-3/19	寄情天堂：發表並討論遺願清單。							
總節數		3							

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
防災總動員		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。 2. 了解平日防災重要性。 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。 4. 熟悉各類防災避難技巧				口語評量、態度評量、學習單評量			3
各週教學進度									
週次	日期	防災總動員							
3	0914 0918	防災總動員-921 地「震」了							
4	0921 0925	防災總動員-我是小小消防員							
5	092+ 1002	防災總動員-火災怎麼辦							
總節數		3							

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點			評量方式			總節數	
小小志工大大關懷		1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。 2. 能了解志工為何樂衷於公益。 3. 能參實際參與公益活動並分享心得。			口語評量、實作評量、學習單評量			3	
各週教學進度									
週次	日期	小小志工大大關懷							
1 5	5/17 - 5/21	志工在哪裡？							
1 6	5/24 - 5/28	公益團體的故事							
1 8	6/07 - 6/11	小小志工行動							
總節數		3							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊：一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級(呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級(呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

1. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

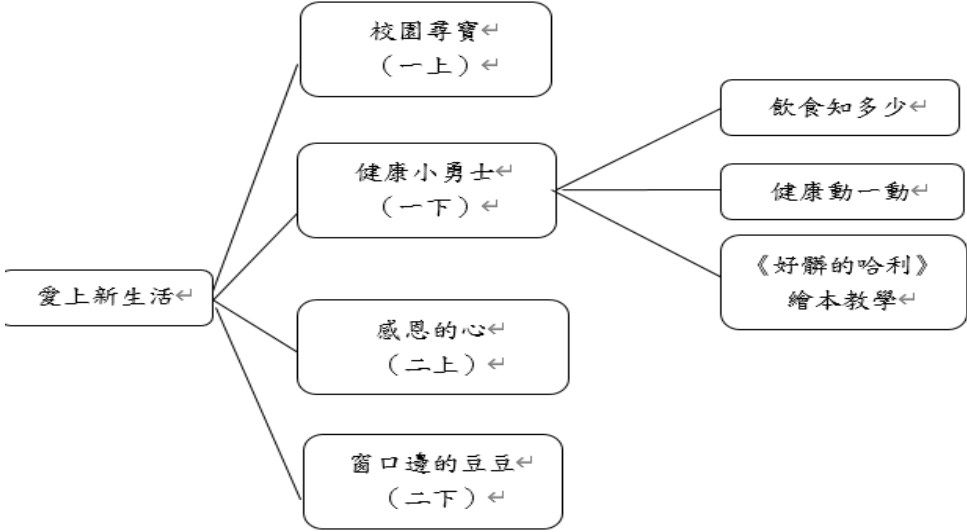
115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-校園尋寶	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	3
設計理念	以一年級學生能更熟悉學習的環境，進而培養愛護環境的態度。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	

課程目標		1. 能認識校園裡常見的動物 2. 能認識校園裡常見的植物 3. 能愛護自然並說出具體做法		
表現任務 (總結性評量)		能說出愛護自然的具體做法		
學習進度 週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5 週	第一單元 開學了 1-1 我的新學校:認識校園	到校園觀察各種不同的植物和動物 1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察動、植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 (2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱	環境教育 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
	第 6 週	第二單元 校園大發現 2-2 一起去探索	發表觀察心得並表演各種動物的活動方式 1. 請兒童自由發表觀察心得： (1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？ (2) 說一說看到哪些小動物？ (3) 說一說這它們的特色？ 2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」	環境教育 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

			教師提示，例如： (1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。 (2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。 (3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。 3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。		
	第 7 週	第二單元 校園大發現 2-3 校園裡最喜歡的地方	知道愛護動植物的重要並完成學習單 1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法 教師提問：「我們要如何保護大自然？」 「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」 教師提示，例如： (1) 可以隨意捕捉小動物嗎？ (2) 我們可以隨意摘花嗎？ 2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。	環境教育	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____				
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量				
環境與教學設備需求	環境：動植物的圖檔照片 教學設備：學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍等 學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。				
教材來源	配合生活課程教材與自編			師資	一年級教師
備註					

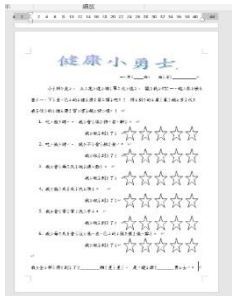
115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-健康小勇士	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。  <pre> graph LR A[愛上新生活] --- B[校園尋寶 (一上)] A --- C[健康小勇士 (一下)] A --- D[感恩的心 (二上)] A --- E[窗口邊的豆豆 (二下)] C --- F[飲食知多少] C --- G[健康動一動] C --- H[《好髒的哈利》 繪本教學] </pre>		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	3
設計理念	以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念。		

核心素養 具體內涵		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點		學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。		
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標		1. 能建立良好的飲食習慣。 2. 能建立良好的運動習慣。 3、能建立良好的衛生習慣。			
學習進度 週次/節 次		單元/子題	單元學習內容	議 題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第6週	飲食知多少	1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。 2. 依據學童的回答，先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	環 境 教 育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

			3. 正確的用餐時間：三餐用餐時間宜固定，且每餐用餐時間勿超過 30 分鐘。 4. 正確的用餐方式：安靜地坐在固定地方，用完餐再行離開。 5. 較佳的用餐地點：應該盡量在家由大人烹調食物，減少外食，對身體才健康。 6. 正確的食物內容：以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔；少以油炸燒烤烹調，多以蒸煮方式。 7. 正確的用餐禮儀，教師可列舉數項說明，或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。 8. 於教室內布置用餐情境，選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程，教師可於演示完畢後，針對錯誤的部分做正確說明。		
	第 7 週	健康動一動	1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。 2. 教師請學童列舉所知之運動種類。 3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性： (1)團體運動 (2)個人運動 (3)球類運動 (4)肢體運動	戶外教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

			(5)遊戲運動 4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。 5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。 6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。 (1)發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。 (2)肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。 7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。 8. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣		
	第 8 週	《好髒的哈利》繪本教學	1. 學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。 參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=g_xQCjYJnc&ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF 2. 提問討論：	家庭教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

		● 哈利是一隻怎麼樣的狗？ ● 哈利做了什麼事？ ● 為什麼主人認不得哈利？ ● 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？ 3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。 (1) 每天注意服裝儀容。 (2) 勤洗手（濕搓沖捧擦） (3) 天天洗澡 4、學習單檢核。 得到 30-28 顆星星者為健康金勇士 得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士 得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士		
議題/融入 實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他 _____			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師

115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性平教育——男女大不同	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「男女大不同」為主題，透過繪本、圖片拼貼、學習單書寫與自我介紹等活動，引導一年級學生認識身體的各個部位與功能，進而了解每個人都是獨一無二的存在。課程鼓勵學生欣賞與接納自己的特徵與感受，並學習尊重他人的性別與身心差異，培養性別平等的態度與健康的人際互動方式。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	上學期 2 節
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。		
核心素養 具體內涵	E-A1 認識自我與生涯發展：學生藉由身體認識與自我介紹，探索自我特質，建立自信心。 E-B1 符號運用與表達溝通：透過學習單、拼圖與口頭分享，練習表達自己並理解他人。 E-C1 關心他人與環境：學習欣賞與尊重同儕的差異，培養同理心與尊重多元性別的態度。		
學習重點	學習 表現	與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 珍視自己，學習照顧自己的方法，並能適切、安全地行動。 發覺影響健康的生活態度與行為，了解身體的重要性。 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 理解人的身體與心理面向。	
	學習 內容	認識身體各部位及其功能，了解身體的重要性與應受保護的價值。 透過拼圖與身體功能討論，辨識自己與他人的身體差異與共同處。 藉由「我愛大魔鏡」活動進行自我介紹、認識個人特徵與喜好，建立正向自我認同。 培養學生欣賞、尊重每個人獨特的外貌與性別特質，去除性別刻板印象。 引導學生學習表達自我感受、觀察他人特徵，並尊重彼此差異。	

課程目標		認識與描述自己身體的外型、部位與基本功能，培養自我關懷與保護的能力。 發現並欣賞每個人外貌與性別特質的不同，進而肯定自己的獨特性。 表達並分享個人特徵、喜好與感受，練習尊重自己與他人的差異。 辨識與反思生活中可能出現的性別刻板印象，學習以尊重與開放的態度與他人互動。 整合學習經驗，實踐友善、尊重的兩性互動行為，並展現關心他人的態度。			
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組口頭發表			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	男女大不同：男生女生拼圖大樂趣	認識身體各部位與功能，了解每個部位都應受到保護與尊重。 學習欣賞自己與他人身體的不同。	性別平等教育、生命教育	能正確拼貼身體圖卡，並說出各部位的名稱與功能。 能口頭表達對自己身體的認識與感受。
	第 3 週	男女大不同：我愛大魔鏡	介紹自己的外貌、喜好與特徵，認識每個人都是獨特的。 學習肯定自我並尊重他人差異。	性別平等教育、生命教育	能完成學習單並進行自我介紹。 能說出自己與他人不同但一樣可愛的地方。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
環境與教學設備需求		環境：教室內需有足夠空間讓學生自由活動與討論，並能張貼作品於佈告欄供欣賞。 教學設備：投影設備或電視螢幕（播放性平教育相關影片）、喇叭音響設備、粉蠟筆或彩色筆、學習單、拼圖學習素材、鏡子。 學生先備基礎：具備基本的身體部位名稱認識，能聽懂並回應簡單提問，具初步口語表達與傾聽能力，曾參與過簡單的分組活動。			
教材來源		自編		師資來源	一年級老師群
備註					

115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性平教育——我的身體	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「保護自己的身體」為核心主軸，結合影片、引導討論與學習單操作，引導學生認識自己的身體部位、辨識隱私處與身體界線，進而學習尊重自己與他人的身體自主權。藉由生活情境討論，幫助學生建立對性騷擾與性侵害的初步認識，並發展表達拒絕與尋求協助的能力，落實性別平等教育與自我保護觀念。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	下學期 2 節
設計理念	本單元以「保護自己的身體」為出發點，透過認識性侵害行為與防範方法，協助學生建立正確的身體自主觀念與自我保護能力。課程設計結合影片觀賞、教師引導討論及學習單操作，引導學生了解哪些部位是隱私部位、如何辨識不當行為，以及當遇到令人不舒服的情境時，如何勇敢表達拒絕並尋求協助。強調尊重自己與他人的身體與界線，學習在兩性互動中展現尊重與友善，培養健康的人際互動態度。		
核心素養 具體內涵	E-A1 認識自我與生涯發展：認識自己的身體與感受，學習尊重與接納自己。 E-B1 符號運用與表達溝通：透過分享與學習單表達個人感受與身體部位認知。 E-C1 關心他人與環境：建立尊重他人身體與界線的行為意識，提升同理與尊重態度。		
學習重點	學習 表現	1. 能說出自己身體的各個部位及其基本功能。 2. 能分辨哪些身體部位屬於隱私處，並了解需要保護。 3. 能描述「不舒服」的感覺，並表達拒絕與自我保護的行為。 4. 願意分享自己與他人的不同特徵，表現出尊重與包容的態度。 5. 能參與小組討論與發表，聆聽並回應他人意見。	
	學習 內容	1. 認識身體各部位名稱與功能。 2. 了解什麼是隱私部位，哪些行為是適當或不適當的觸碰。 3. 認識身體界線與身體自主權的概念。 4. 辨識性騷擾與性侵害的常見情境與防範方法。 5. 學習拒絕不當要求的語句與求助對象（如：說「不」、找大人、尋求協助）。 6. 尊重自己與他人的身體，建立正向的性別互動態度。	

課程目標		認識身體部位與功能，並了解哪些部位是需要保護的隱私處。 辨識不當的觸碰與語言行為，並能說出感覺與回應方式。 學習表達拒絕與尋求協助的方法，強化自我保護意識。 尊重自己與他人的身體界線，培養健康的人際互動態度。 統整影片與生活經驗，應用在日常生活的自我防衛行動上。			
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組口頭發表			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 2 週	我的身體：認識自己的身體	認識身體部位與界線，學習保護隱私處，理解不當觸碰行為	性別平等教育、生命教育	能說出哪些部位是不能讓別人隨便觸碰的，並能舉例日常中的不當行為
	第 3 週	我的身體：我的身體我做主	理解性騷擾與性侵害行為的類型與來源，學習說「不」與求助技巧	性別平等教育、生命教育	能完成學習單內容，正確表達拒絕，並說明保護自己的方法
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：教室內需有足夠空間讓學生自由活動與討論，並能張貼作品於佈告欄供欣賞。 教學設備：投影設備或電視螢幕（播放性平教育相關影片）、喇叭音響設備、粉蠟筆或彩色筆、學習單。 學生先備基礎：具備基本口語表達能力、可理解身體部位詞彙、曾有分享討論經驗。			
教材來源		自編		師資來源	一年級老師群
備註					

115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	安全小尖兵		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過實地走訪與觀察，讓學生認識校園空間與功能，培養探索興趣與規範行為，提升校園歸屬感。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	二節
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。			
表現任務 (總結性評量)	學生能於地校園中察覺校園環境及周遭的危險，充分了解及學習有效因應與處理。			
學習進度週次/節 次	單元/子題	單元學習內容		議題 檢核點(形成性評量)

第一學期	第 11 週	活動一：教室常見的危險	準備活動：粉紅色便條貼 一、引起動機 1. 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ 2. 老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 二、發展活動 1. 教師提問，並請兒童自由發表：曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 三、綜合活動 1. 教師歸納兒童意見，並補充： 2. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 3. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。	安全教育	實作評量、 口頭發表評量、 課堂參與度
	第 12 週	活動二：校園常見的危險	準備活動：整理遊戲器材區 一、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 二、發展活動 1. 教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ 2. 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 三、綜合活動	安全教育	實作評量、 口頭發表評量、 課堂參與度

		教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。		
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、課堂參與度			
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：校園探索前的行政聯繫 學生先備基礎：學生已熟悉學校基本環境（如教室、廁所、操場等），具備初步觀察力與感官經驗，能理解簡單指令並參與團體活動，亦具基本口語表達能力，能簡單分享日常經驗。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師
備註				

115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	安全伴我行	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程透過遊戲與模擬活動，讓學生認識交通安全規則，學習安全行走方法，培養自我保護與守法精神。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	2 節
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份，只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。		
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-C1 道德實踐與公民意識		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

		學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標		1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、手勢及其代表的意義與功能。 3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
表現任務 (總結性評量)		在課程中讓學生明白江通安全的重要，認識交通標誌並安全過馬路（如走斑馬線、觀察號誌、停看聽），並口語分享參與活動的心得或反思，展現對交通安全規則的理解與實踐能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 11 週	活動一：排好路隊安全多	教學活動： 1.利用電腦及單槍，播放導護老師或志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護老師或志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護老師或志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護老師或志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護老師或志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？	安全教育	口頭評量 上課參與度

			(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！		
	第 12 週	活動二：交通號誌我最行	教學活動： (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 請學生舉出平時在路上看過的交通標誌作分享。 (二)標誌對對碰 1. 老師介紹學校門口附近常見的交通號誌，討論這些交通號誌代表的意義。 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 三、綜合活動 1. 提醒學生，交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。 2. 總結交通標誌的重要性	安全教育	口頭評量 上課參與度
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、上課參與度			
環境與教學設備需求		環境：學校校園 教學設備：交通號誌圖卡或影片 學生先備基礎：學生已具備基本行走能力，能理解簡單的生活規範，並有初步的口語表達與團體活動參與經驗。			
教材來源		自編		師資來源	一年級教師
備註					

115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	小小探險家：校園大探索		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過實地走訪與觀察，讓學生認識校園空間與功能，培養探索興趣與規範行為，提升校園歸屬感。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	二節
設計理念	本單元以校園探索為主題，透過實地走訪、觀察分享，讓學生認識校園空間，了解各處室的用途與規範。課程強調五感體驗與生活應用，培養學生尊重他人、愛護環境，並增強歸屬感。藉由多元學習活動，引發學生好奇心與學習動機，建立對校園的熟悉與認同。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。		
課程目標	1. 認識校園中的主要設施及其用途。 2. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。			

		4. 培養守規矩、排隊走路、愛護環境等正確態度。 5. 透過實地走訪與遊戲探索方式，增加校園歸屬感。 6. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。			
表現任務 (總結性評量)		學生能於實地探索活動中，正確辨識校園內 2-3 處主要設施，並口語分享其功能與使用方式，展現對校園空間的認識與探索成果。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 6 週	第二單元 校園大發現 2-2 一起去探索	1. 暖身： 教師提問：「今天，我們要去校園各個地方探索，看看有哪些好玩又重要的地方！」，說明今天要去哪些地方。 2. 安全提醒：探索時要注意哪些事情： (1)記下想問的問題。 (2)跟著老師一起走。 (3)要保持安靜。 (4)專心聽師長的回答。 (5)輕聲細語。 (6)認真觀察。 (7)不隨意碰觸到別人的物品。 (8)不打擾正在上課或辦公的人。 (9)遇到師長的時候，主動向師長說：老師好 (10)校園內要慢慢走，不奔跑。 (11)遇到樓梯扶好欄杆、排隊走。 3. 校園導覽走訪： (1)教師先帶學生走訪前棟場所，每到一處簡	戶外教育	實作評量、 口頭發表評量、

		短介紹：校長室、學務處、健康中心、教務處、總務處。 (2)教師再帶學生走訪後棟及戶外場所，每到一處簡短介紹：圖書館、電腦室、音樂教室、校警室、垃圾場、操場、風雨操場等。 (3)圖書館:讓學生去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 4.總結與回饋: 回顧今天任務，教師給予回饋與鼓勵。		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、			
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：校園探索前的行政聯繫 學生先備基礎：學生已熟悉學校基本環境（如教室、廁所、操場等），具備初步觀察力與感官經驗，能理解簡單指令並參與團體活動，亦具基本口語表達能力，能簡單分享日常經驗。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師
備註				

115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛的路上停看聽		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程透過遊戲與模擬活動，讓學生認識交通安全規則，學習安全行走方法，培養自我保護與守法精神。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	2 節
設計理念	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望利用實際的操作體驗，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。			
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學習 表現	【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習 內容	【生活】B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			

表現任務 (總結性評量)		學生能於模擬活動中，正確示範安全過馬路的行為（如走斑馬線、觀察號誌、停看聽），並口語分享參與活動的心得或反思，展現對交通安全規則的理解與實踐能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 4 週	紙彈闖天關— 行的安全	教學活動： 1. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 2. 扮行進走路的人，必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 3. 三組任務輪替感受。 4. 討論與分享 教師提出反思問題： (1)校園中哪些道路是安全的？ (2)走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (3)在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (4)曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？	戶外教育	參與活動 完成活動 口頭評量
	第 5 週	大家來找碴！	教學活動： 1. 首先，請學童找 4-5 個人一組。 2. 然後，找教師抽取情境卡，學童根據內容，扮演交通安全狀況。 ※如題目：行人過馬路（不走斑馬線、邊走邊看書、不看號誌、邊走邊玩球） 3. 開始進行表演。 【其餘學童在台下觀察與欣賞】	戶外教育	參與活動 完成活動 口頭評量

			4. 如此反覆，直到各組都參與扮演活動後才結束。 5. 當每一組表演完，鼓勵學童立即發表說明：哪些行為是不對的？ （教師鼓勵與引導正確的行為） 6. 邀請學童輪流上台分享：扮演活動的心情。		
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____				
評量規劃	參與活動、完成活動、口頭評量				
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：透明膠帶、報紙、紙卡（交通規範情境題）、三角錐 學生先備基礎：學生已具備基本行走能力，能理解簡單的生活規範，並有初步的口語表達與團體活動參與經驗，能在教師引導下進行遊戲與模擬操作。				
教材來源	自編			師資來源	一年級教師
備註					

115 學年度二年級彈性學習課程方案表(校本課程教案)

課程方案 名稱	愛上新生活： 第一、二、三節(上學期)感恩的心 第四、五、六節(下學期)窗口邊的豆豆	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	配合節慶，學會感謝身邊的人；並配合季節，了解環境周遭植物的變化，進而從栽種豆子過程中學會欣賞、尊重植物生命。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	共 6 節，上學期 3 節，下學期 3 節， 每節 40 分鐘
設計理念	1. 本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。 2. 本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	上學期： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	

		下學期： 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	上學期： D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 下學期： E-I-1 生活習慣的養成。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
課程目標	上學期： 讓孩子理解、體會身邊為自己付出的人，並學會感謝生活中為我們付出的人。 下學期：透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生說出身邊為自己付出的人，並用話語及卡片表達感謝。。 2. 負責栽種豆子，照顧豆苗。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 19、20 週	生活課程： 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第一節：有您真好（40分鐘） 認識為我們服務的人 1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。 2. 鼓勵兒童自由發表。 教師提問： 1. 你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？ 2. 你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人、、、等。 3. 老師引導學生設計問題，： (1)我想訪問_____。 (2)請問您喜歡_____？ (3)請問您平常在學校的工作是什麼？ 4. 分組進行演練 5. 利用下課時間採訪學校的服務人員 -----第一節結束-----	環境教育	提問回答 發表表現
			第二節：感恩慶典（40分鐘） 介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。		提問回答 發表表現 專注聆聽

			1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。 2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。 3. 教師總結。		
			第三節：感恩卡片（40分鐘） 感恩卡片製作 1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話 2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。		提問回答 發表表現 專注聆聽
第二學期	第 2、3、4 週	國語領域： 第一課春天的顏色	第一節：植物的生長環境（40分鐘） 認識植物的生長環境 1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： （1）看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱	環境教育	提問回答 發表表現 觀察評量 操作學習 專注聆聽

		第二節：小小農夫（40分鐘） 植物的種植與生長紀錄 1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等 2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。		提問回答 發表表現 實作評量 觀察評量 學生發表
		第三節：小豆豆長大了（40分鐘） 愛護植物的方法 1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。 2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。		提問回答 發表表現 實作評量 作品評量 學生發表
議題融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他： <u>生活課程、環境教育</u>			
評量規劃	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表			
環境與教學設備需求	教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等 學生先備基礎：感受春天季節變化，並觀察生活中植物春天變化。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	二年級老師
備註				

115 學年度二年級彈性學習課程方案表(性別平等教育教案)

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 保護自己，勇敢說「NO」 第二節 保護隱私部位的十大原則 第三、四節 認識日常生活中的性別角色		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從過去健康與體育課及生活中了解和他人相處的界線，也從過去生活課及生活中，了解各種職業常遇到的性別角色。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 4 節，上學期 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘
設計理念	1. 一年級健康與體育的課程中，已認識身體的界線，希望能在二年級的性別平等教育中課程中，進一步與他人保持距離，並從他人的互動中學會提高警覺，拒絕誘惑及拒絕不當的行為，保護自己。 2. 透過觀察，幫助學生多元接納興趣與作為，尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習 表現	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。		
課程目標	上學期 1. 透過觀察，了解和別人相處時，拒絕誘惑，以保護自己。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 認識隱私權與日常生活的關係。 下學期： 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

		3. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
表現任務 (總結性評量)		1. 透過共讀繪本故事，破解生活中可疑的手段，小心生活中可能存在的「秘密遊戲」，透過各種「禮物」、「秘密」、「威脅」的關卡，口頭回答如何拒絕，聰明的保護自己。 2. 透過繪本繪本《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》，以及吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真、「台灣舉重女神」郭婞淳的故事，口頭回答尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第5週	健康與體育課程 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	第一節 性別平等教育——保護自己，勇敢說「NO」 一、引起動機 帶學生讀繪本《秘密遊戲》，找出故事中的小不快樂的原因。 二、教學活動 (一)從《秘密遊戲》繪本，引導學生思考故事裡的情節中，和別人相處時，應該留意的事情。 (二)我來當李小熊： 讓學生找出故事中可疑的事項，阻斷可疑的手段：「禮物」、「秘密」、「威脅」，聰明的保護自己，換句話說，問學生：假如別人……要怎麼做？ 三、綜合活動 總結本節課的故事，破解生活中可疑的手段，請同學發表可怎麼回應，來讓自己遠離危險。 ----本節結束----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 口頭提問 口頭提問

		第二節 性別平等教育——保護隱私部位的十大原則 一、引起動機 從上一節課帶學生讀繪本《秘密遊戲》，幫助學生認識自己的身體，遠離危險。 二、教學活動 從繪本《秘密遊戲》整理保護自己身的十大原則： 1. 認識你的隱私部位。 2. 沒有人可以看你的隱私部位。 3. 沒有人可以摸，也不可以摸別人。 4. 不要保守關於隱私部位的秘密，告訴信任的大人。 5. 沒有人可以拍下你的隱私部位。 6. 學會拒絕，避免單獨相處。 7. 你可以和爸爸媽媽約定一個暗號。 8. 遇到不舒服的事情一定要說出來。 9. 你有身體自主權，別人不能跨越身體的界線。 10. 不管認識或不認識、大人或小孩都一樣，不能跨越身體的界線。 三、綜合活動 總結本節課的課程，保護隱私部位，年紀小也可以聰明的保護自己。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 口頭提問

第二學期	第 5 週	國語領域 單元主題引導 第四課爸爸	第一節 性別平等教育——認識日常生活中的性別角色 一、引起動機 從「全美瘋吳季剛平價服飾玩娃娃男孩夢想成真」思考吳季剛與一般人所想的男孩子有什麼不同？在從「台灣舉重女神」郭婞淳的故事，思考郭婞淳與一班認為的女生有什麼不同。 二、教學活動 藉由吳季剛的故事引導學生閱讀《紅公雞》： - 小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？ - 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ - 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ - 在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ - 家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ - 你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ - 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？ 三、綜合活動 總結本節課的課程，思考紅公雞、吳季剛與郭婞淳不同之處。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表 口頭提問

		第二節 認識日常生活中的性別角色 一、引起動機 從上一節課的繪本《紅公雞》了解孵蛋和照顧小雞的功能不分公與母，除了生蛋，公雞也可以從事跟母雞一樣的事，在家庭中，除了生孩子，爸爸與媽媽其實可以做一樣的事。 二、教學活動 (一)藉由吳季剛及《紅公雞》的故事引導學生閱讀《威廉的洋娃娃》： ◎小朋友你覺得威廉跟爸爸說想要一個洋娃娃，爸爸接受嗎？爸爸不給威廉買洋娃娃是對的嗎？ ◎奶奶買洋娃娃給威廉，是對的嗎？ ◎如果你是威廉，你喜歡爸爸還是奶奶？ ◎威廉可以從洋娃娃身上學到什麼？ ◎吳季剛可以從芭比娃娃身上學到什麼？ (二)遊戲、家裡的家事分工及職業 帶學生思考： ◎遊戲的參與者是否有男生或女生分別？ ◎家裡的家事分工項目，有誰可以做？ ◎各項職業是否有男生或女生分別？ 三、綜合活動 總結本節課的課程，思考興趣、工作、職業大部分不分男女，也不應該在生活中對同學、朋友的喜好帶著性別的既定框架。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表 回答發表 認真聆聽、回答發表 口頭提問

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他：人權教育、家庭教育		
評量規劃	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 專注於繪本上的唸讀評量。		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 繪本《秘密遊戲》、《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》 2. 教學媒體（《秘密遊戲》、《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》繪本內容放大） 3. 電腦、智慧教室黑板 4. 吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真的影片： https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk 「台灣舉重女神」郭婞淳的故事： https://www.youtube.com/watch?v=8BVj0quZJ0Q 學生先備基礎： 1. 從過去健康與體育課及生活中了解和他人相處的界線。 2. 過去生活課及生活中，了解各種職業常遇到的性別角色。		
教材來源	1. 自編、繪本《秘密遊戲》 2. 繪本《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》，以及吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真的影片： https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk 「台灣舉重女神」郭婞淳的故事： https://www.youtube.com/watch?v=8BVj0quZJ0Q	師資來源	二年級老師
備註	1. 老師在帶學生看繪本內容時，可以從繪本的圖畫思考主角小潔的心情，奇怪的秘密不應該保守，說出來也不會被處罰。 2. 老師在引導各組學生分享時，可以先協助安排各組學生工作，並以智慧螢幕協助顯示各組討論成果。 3. 老師在帶學生思考紅公雞、吳季剛與郭婞淳不同之處，可從性別角度帶領思考。		

115 學年度二年級彈性學習課程方案表(戶外教育教案)

課程方案 名稱	戶外教育： 第一、二節(上學期)認識學校附近環境 第三、四節(下學期)校園外圍社區路容清掃		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務,並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 4 節, 上學期 2 節, 下學期 2 節, 每節 40 分鐘
設計理念	透過生活課認識認識學校附近的單元,進行社區踏查,進而參與校園外圍的路容清掃,為社區付出一己之力。			
核心素養 具體內涵	上學期： A1 身心素質與自我精進：認識自身在活動中的責任，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(生活-E-A1) B1 符號運用與溝通表達：能理解並說出活動規劃與注意事項。(生活-E-B1) C1 道德實踐與公民意識：培養參與社區活動的基本態度與責任感。(生活-E-C1) 下學期： A1 身心素質與自我精進：能夠從實際行動中學習自我管理與體會服務的成就感。(生活-E-A1) C1 道德實踐與公民意識：學習尊重他人及公共空間，發展服務與貢獻的態度。(生活-E-C1) C2 人際關係與團隊合作：用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(生活-E-C2)			
學習重點	學習 表現	上學期：【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 下學期：【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	上學期：【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 下學期：【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
課程目標	上學期 1. 學生能說出社區踏查的地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。 下學期： 1. 學生能描述校園外圍社區的基本樣貌與公共環境。 2. 學生能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 3. 學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務。 4. 學生能表達參與社區服務後的心得與感受。				
表現任務 （總結性評量）	1. 學生能說出社區踏查的地點與目的，並了解戶外活動的基本規則與安全注意事項，說出實地社區踏查的發現。 2. 認真參與校園外圍社區環境清潔，並表達參與社區服務後的心得與感受。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 13 週	生活課程 四、學校附近 1. 認識學校附近 2. 我的發現與分享	第一節（40 分鐘） 一、引起動機 活動名稱：你猜這是哪裡？ - 教師出示三個地點的局部照片或圖卡，讓學生猜猜是哪裡？ - 啟發性提問： - 你去過這些地方嗎？ - 他們在社區中做什麼？有什麼重要？ - 播放簡短影片或圖片說明，建立學生興趣與動機。 二、教學活動 活動名稱：我們要去哪裡？ - 教師使用簡易地圖介紹行程順序與地點功能： - 派出所：守護安全的地方，有警察叔叔、警察阿姨。 - 里民活動中心：里民開會、辦活動、運動的地方。 - 廟宇（基深宮）：有文化意義，拜拜的地方，要保持安靜。 - 提醒學生觀察重點（例如看見什麼人？有什麼設施？） 三、小組討論（10 分鐘） 活動名稱：你最想去哪裡？為什麼？ - 小組分享最想參觀的地點與原因。 - 教師可板書孩子的期待作為下次實地活動的延伸觀察目標。 -----第一節結束-----	性別平等	口頭評量 口頭評量 實作評量

		第二節（40 分鐘） 一、教學活動 活動名稱：出發前的任務 - 教師講解外出注意事項（口訣式提示） - 三不二要：不奔跑、不亂摸、不大聲喧嘩、要跟著隊伍走、要有禮貌。 - 出示「社區踏查任務卡」（附件一）及「行前準備提醒」： 行前準備提醒內容包括： - 穿著整齊、戴帽子 - 帶水壺、注意安全 - 學會打招呼、觀察社區工作者 二、綜合活動 活動一：模擬參觀角色扮演 - 模擬參訪流程： - 一位學生(或老師)扮成警察，一位扮演參訪的小朋友，學習如何禮貌提問、發言。 - 模擬里民活動中心與廟宇的參觀情境。 - 強調「安靜觀察」、「適時提問」、「用眼睛記錄」。 活動二：我的期待明信片-學習單(附件二) - 每位學生畫一張「我要去社區看什麼」明信片圖畫，並寫一句話： - 例：「我想看警察叔叔怎麼幫助別人。」 - 例：「我想看廟裡的雕刻好漂亮！」 教師可收回明信片，踏查回來後讓學生比對「期待」與「實際觀察」。 -----第二節結束-----	性別平等	口頭評量 口頭評量 實作評量

		觀察到的事件及心得(附件一) • 教師帶領全班進行總結與回饋，強調公共環境的維護是大家的責任。 • 延伸活動建議：設立「班級小小志工日記牆」，記錄未來的服務行動與感想。		實作評量 口頭評量
議題融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他： <u>公民與品德教育、生活課程議題、環境教育、品德教育</u>		
評量規劃		1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單		
環境與教學設備需求		教學設備： 筆電、大屏螢幕、學習單(明信片)、學習單-觀察記錄與反思 學生先備基礎： 在上學途中或生活中對學校周遭的觀察，對學校附近的環境及方向有些微認識。		
教材來源		上學期： • 網路照片介紹三個踏查地點： 1. 基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 2. 基隆市信義區孝忠里民活動中心 3. 基隆 基深宮（天上聖母） • 行前安全提醒事項表 • 活動流程圖（地圖、路線示意） 下學期： 學校提供的清掃工具（掃把、夾子、垃圾袋等） • 校園周邊社區地圖或照片	師資來源	二年級老師
備註		教學重點： 學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務, 並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。		

115 學年度二年級彈性學習課程方案表(安全教育教案)

課程方案 名稱	安全教育： 第一、二節(上學期)認校園安全 第三、四節(下學期)交通安全停看聽		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從過去健康與體育課及生活中了解校園中所存在的潛在危險，進而觀察日常生活中的交通的注意事項，了解交通安全的重要。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	共 4 節，上學期 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘	
設計理念	學生在校園中存有潛在的危險，希望能透過觀察，了解在校園中應該注意的安全事項；進而思考在校外應多注意交通安全事項，保護自我在校園內及校園外的安全。			
核心素養 具體內涵	上學期：健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 下學期：A1 身心素質與自我精進：了解交通安全行為並能實踐。(生活-E-A1) C1 道德實踐與公民意識：尊重他人安全，做個守規矩的小公民。(生活-E-C1)			
學習重點	學習 表現	上學期：2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 下學期：【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	上學期：Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 下學期：E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

課程目標		上學期：透過觀察，了解在校園中和別人相處時，應該注意的安全事項，以保護自己。 下學期： 1. 認識交通號誌與基本安全標誌的意義。 2. 理解「停、看、聽」的重要性並能在情境中運用。 3. 培養安全過馬路的正確觀念與行為。 4. 樂於參與角色模擬活動，提升實踐能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能發現並說出校園裡可能潛在的危險級需要注意安全的地點。 2. 說出交通號誌與基本安全標誌的意義，說出安全過馬路的正確觀念與行為。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 6 週	國語領域 第四課運動會 6	第一節：交通安全知多少（40分鐘） 1. 引起動機 活動名稱：馬路上的怪獸！ - 教師描述一段誇張交通情境（例如：一位小朋友一邊滑手機一邊過馬路…結果怎麼了？）亦可播放一段交通危險事故的影片或是分享交通安全相關繪本，和小朋友討論影片或繪本內容所可能造成的影響或傷害。 - 問學生：「你覺得這樣做會怎樣？如果是你，你會怎麼做？」 - 引導學生說出安全與危險的行為。 2. 教學活動 活動名稱：紅綠燈手勢遊戲 - 教師用口令＋手勢（或三張紙寫上「停、看、走」）指揮學生進行動作： - 紅燈（停）：雙手舉起停止 - 黃燈（看）：雙手插腰，頭向左右看 - 綠燈（走）：抬起某一隻腳	安全教育	口頭評量 <

			• 遊戲化：老師隨機喊順序（例如「紅、綠、紅、黃、綠」），學生需快速反應正確動作。 • 錯誤就坐下觀察下一輪。 ----第一節結束----		
			一、引起動機 整理學生各個校園角落的用途以及避免做什麼事，保護自我安全。 二、教學活動 (一)分組討論： 讓學生以組別找出校園中可能產生的危險環境以及可能造成危險的舉動，提供各個校園角落的照片，以及學習單，引導學生討論的方向。 (二)小組發表 各組根據討論的內容，上台報告，老師協助各組將其討論內容顯示在智慧螢幕，提供發表方向，亦讓其他組能清楚了解。 三、綜合活動 總結本節課的討論，整理並提醒學生校園裡該注意的事項，保護自我安全。 ----本節結束----	安全教育	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 學習單 小組發表 口頭提問

第二學期	第 10 週	生活課程： 四、下雨了 雨天的情景	第一節：交通安全知多少（40分鐘） 1. 引起動機 活動名稱：馬路上的怪獸！ - 教師描述一段誇張交通情境（例如：一位小朋友一邊滑手機一邊過馬路…結果怎麼了？）亦可播放一段交通危險事故的影片或是分享交通安全相關繪本，和小朋友討論影片或繪本內容所可能造成的影響或傷害。 - 問學生：「你覺得這樣做會怎樣？如果是你，你會怎麼做？」 - 引導學生說出安全與危險的行為。 2. 教學活動 活動名稱：紅綠燈手勢遊戲 - 教師用口令＋手勢（或三張紙寫上「停、看、走」）指揮學生進行動作： - 紅燈（停）：雙手舉起停止 - 黃燈（看）：雙手插腰，頭向左右看 - 綠燈（走）：抬起某一隻腳 - 遊戲化：老師隨機喊順序（例如「紅、綠、紅、黃、綠」），學生需快速反應正確動作。 - 錯誤就坐下觀察下一輪。 -----第一節結束-----	安全教育	口頭評量 實作評量

		第二節：我是安全小高手（40分鐘） 3. 綜合活動 活動一：交通情境快問快答，學生分組搶答或以手勢出示 O/X，並說明理由。 • 適當給予貼紙或加分鼓勵。 • 教師口頭發問各項情境，例如： 1. 過馬路前先看紅綠燈，左右看看，再走。 2. 走在馬路中間聊天，一邊玩玩具。 3. 摩托車後座的人可以不用戴安全帽。 4. 下課後突然衝出校門跑到馬路上。 5. 搭公車時乖乖坐好，不亂跑。 6. 走斑馬線時牽著大人的手一起走。 7. 看到紅燈還是趕快跑過去。 8. 在停下來的車子前面突然跑出來。 9. 坐車時繫好安全帶，不亂動。 10. 放學時從車子的後面繞出來走。 11. 過馬路時一邊看手機一邊走。 12. 走人行道，靠邊走，不靠近馬路邊。 13. 看到朋友在對街，立刻跑過去找他。 14. 跟著導護老師指揮走斑馬線。 15. 天黑了，穿反光衣或亮色衣服出門。 活動二：我來教你過馬路 • 教師在教室地板畫一條「斑馬線」或想像中） • 學生兩人一組練習「過馬路五步驟」：	安全教育	口頭評量 實作評量

			1. 停：站在路邊 2. 看：左右兩邊看清楚 3. 聽：聽有沒有車來 4. 舉：舉手示意 5. 走：看清楚再走 • 可請小組演出給全班看，老師適時給予建議及鼓勵。 活動三：畫一畫我的安全守則 • 學生在學習單-「交通安全小畫家」（附件一）簡單畫出一個「我在安全過馬路」的畫面。 • 自選一個安全口號寫一句（如：「過馬路要停看聽！」；「遵守交通，人人有責」；「交通規則人人遵守，交通安全人人都有」…等）		實作評量

議題融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他__		
評量規劃	1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 教學媒體（校園安全宣導影片） 2. 電腦、智慧教室黑板、學習單、平板 學生先備基礎： 在上學途中或生活中對學校周遭的觀察，看過交通號誌的生活經驗。		
教材來源	上學期：自編 下學期： • 教師口語引導或網路圖片 • 自製紅綠燈手勢卡（紅：停、黃：等、綠：走）或直接設計手勢和肢體動作代替 • 繪本（參考用）	師資來源	二年級老師
備註	老師在帶學生觀察校園角落時，可引導學生思考在各地點的功能，避免做哪些事情。 老師在引導各組學生分享時，可以先協助安排各組學生工作，並以智慧螢幕協助顯示各組討論成果。		

115 學年度第一學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案	生生不息之深澳小偵探		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。 2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。 3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 7 週
任課教師	三年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅲ-1	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-J-A1

			能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
		學習內容	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習目標 (預期成果)	1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。 4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。				
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識校園裡的動植物	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物
第 5-8 週	實際觀察	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式
第 9-12 週	發表心得	1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？
第 13-14 週	發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物	學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。
第 15-17 週	生態步道上我最喜歡的植物	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。
第 18-20 週	請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。
環境與教學設備需求	環境：生態步道 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論	

115 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案	慶端午、 念屈原		課程類別	統整性主題	
課程說明	本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能體驗端午習俗，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	三年級導師		每班修課人數	10-30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差

					異、關懷他人及團隊合作 的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不 同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 INb-II-1 物質或物體各有不同的 功能或用途。 INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物 體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
		生命教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	

學習目標 (預期成果)	1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動 2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法 3. 學會製作粽子 4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度 5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命	
與其他課程內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4-9 週	閱讀白蛇傳	第一節 1. 閱讀白蛇傳第一、二章 2. 討論腳色及劇情： 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第二節 1. 閱讀白蛇傳第三、四章 2. 討論腳色及劇情： 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單

		第三節 1. 閱讀白蛇傳第五、六章 2. 討論腳色及劇情： - 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ - 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ - 夢蛟進京趕考的心情如何？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第四節 1. 閱讀白蛇傳第七、八章 2. 討論腳色及劇情： - 夢蛟進京趕考結果如何？ - 孟郊如何與白娘子相見？ - 本篇故事結局為和？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第五節 故事內容深究 1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？ 6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？ 7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？

		第六節 故事改編 1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享 2. 說明為何如此改編 3. 完成學習單
第 13 週	慶端午	1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事) 2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。 (划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子) 3. 學生發表自己過端午節時的經驗 4. 認識各種粽子 (南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……) 5. 完成學習單
第 14 週	搶救屈原	第一節 1. 老師為學生複習屈原的故事 2. 討論：屈原面臨了什麼問題？ 屈原為何要跳將自殺？ 民眾怎麼紀念屈原？ 屈原有解決所面臨的問題嗎？ 如果你是屈原，你會用什麼不一樣的方式解決所面臨的問題？ 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？ 3. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？ 考試考不好被家長罵 和好朋友吵架，沒有人陪你玩 玩具被同學弄壞了，覺得生氣 不是自己做的事卻被誤會 覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好 腳受傷了，無法參加班際球類競賽 4. 各組上台發表，並請其他組補充 5. 完成學習單

第 15 週	白蛇傳導讀	請同學利用早自習或課餘時間先閱讀白蛇傳 第一節 1. 討論腳色及劇情： 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ 夢蛟進京趕考的心情如何？ 夢蛟進京趕考結果如何？ 孟郊如何與白娘子相見？ 本篇故事結局為何？ 2. 故事內容深究 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？ 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？ 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 3. 完成學習單

第 16 週	端午習俗體驗	1. 立蛋 老師說明什麼是立蛋 發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋 帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道) 請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。 討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？ 2. 掛菖蒲、艾草 認識菖蒲、艾草 討論掛菖蒲、艾草的用意 3. 完成學習單
環境與 教學設 備需求	• 環境：教室、走廊、草地、操場 • 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視)	

115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表（性別平等教育教案）

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 不同性別的角色扮演 第二節 男女大不同？ 第三節 繪本《朱家故事》導讀 第四節 角色扮演-朱家一家人		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演的情形且能試著提出自己的看法。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 4 節，上學期 4 節， 每節 40 分鐘
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	【社會】2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。			

		3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 根據觀察，學習說生活中角色扮演的情形連結日常生活的家務分工。。 2. 透過繪本繪本《朱家一家人》的故事，角色扮演尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-15 週	社會課程 單元四、角色你我他	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，例如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。 -----第一節結束-----	性別平等教育	口頭評量 能主動發表 口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。

		三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 -----第二節結束---	性別平等教育	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結
		四、繪本《朱家故事》導讀 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論 事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束----	性別平等教育	實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結
		五、角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小	性別平等教育	實作評量 能認真參與演出。

			弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----		口頭評量能主動發表。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他：人權教育、家庭教育			
評量規劃		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 專注於繪本上的唸讀評量。			
環境與教學設備需求		教學設備： 1. 繪本《朱家一家人》 2. 教學媒體（《朱家一家人》繪本內容放大） 3. 電腦、智慧教室黑板			
教材來源		1. 培養快樂的孩子/桂冠出版社 2. 國教專業社群網/ http://teach.eje.edu.tw/ 3. 朱家故事/漢聲文化事業有限公司	師資來源		三年級老師
備註		《朱家故事》故事內容介紹： 朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那			

一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（性別平等教育教案）

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 勇敢拒絕性騷擾 第二節 自我保護遠侵害		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演的情形且能試著提出自己的看法。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘
設計理念	兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。 性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 綜-E-A2 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
課程目標	1.說明保護自己、尊重他人的重要性。 2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3.學會如何自救和求救的管道。			
表現任務 (總結性評量)	1.能學會分辨侵害、性騷擾、性霸凌。 2.透過課程學時能擁有自救和求救的知能。			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 2-3 週	健康與體育課程 單元一、成長變變變	《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 -----第一節結束----	性別平等教育	討論說明
			實際操作 實際感受		專心聆聽 發表想法

		《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 填寫學習單 -----第二節結束-----	性別平等教育	專心聆聽 發想想法 思考回答 專心聆聽 討論說明 專心聆聽 填寫學習單

評量規劃	1. 口語評量 2. 觀察評量		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 教學媒體（衛生福利部保護服務司、兒童性侵害防治、家庭暴力及性侵害防治網） 2. 電腦、智慧教室黑板		
教材來源	衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html 兒童性侵害防治 http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp 家庭暴力及性侵害防治網 http://ccudvso.blogspot.com/	師資來源	三年級老師
備註	《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》 資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 一、性侵害的定義 根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為： 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。 二、性騷擾的定義 根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種： 1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。 2. 肢體上騷擾（physical harassment）：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。 3. 視覺的騷擾（visual harassment）：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。 4. 不受歡迎的性要求（unwanted sexual requests）：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。		

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的(張郁君、盧文玉，2010)。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果(羅燦煥，1999)。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)(羅燦煥，2009)。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群(龔憶琳、呂明蓁，2009)：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。

(13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

(1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

(2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

(3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：

- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
- b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
- c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
- e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
- f. 否定自己的能力。
- g. 以別人的評論來評價自己。
- h. 行為退化；不願與外界接觸。
- i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

(4) 以暴力脅迫的性交行為

- a. 恐懼感。
- b. 自虐。
- c. 自殺。
- d. 長期自我信念扭曲。
- e. 行為退化及引起精神疾病現象。
- f. 孤立的人際關係。
- g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表(戶外教育教案)

課程方案 名稱	戶外教育： 第一、二、三節(上學期)深澳軟絲家族		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他							
課程說明	本單元以學生日常生活常見的海洋生物為主題，例如章魚、花枝、透抽與軟絲，透過圖像便是、影片觀賞與小組討論等活動，引導學生主動觀察、比較與分類，提升其科學素養與語文表達能力。課程設計強調視覺刺激與實作參與，適合中年級學生發展階段，並結合資訊媒體素養與環境教育，引發學生對海洋生物的興趣與保護海洋得情感。透過三節循序漸進的課程，引導學生從認識、理解到辨識與應用，建立對軟絲家族的初步科學概念與生態關懷意識。										
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 3 節，上學期 3 節，每節 40 分鐘							
設計理念	透過認識海洋生物日常藝實用的軟絲家族結合基隆海產特色，讓學生認識判斷生命的精彩。										
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。										
學習重點	學習 表現	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。									
	學習 內容	【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。									
課程目標	1. 以圖片辨識與實例觀察為核心，引導學生從視覺學習中建立基本分類概念。 2. 藉由影片、圖卡與小組討論方式進行互動式學習，增進學生參與與理解。 3. 鼓勵學生表達觀察結果與個人想法，培養觀察力與表達能力。 4. 引導學生關心海洋生態，建立基本的環境保護意識。										
表現任務 總結性評量	1. 學生能說軟絲家族的分辨方式。 2. 覺知生物生命的美與價值。										
週次節次	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)						

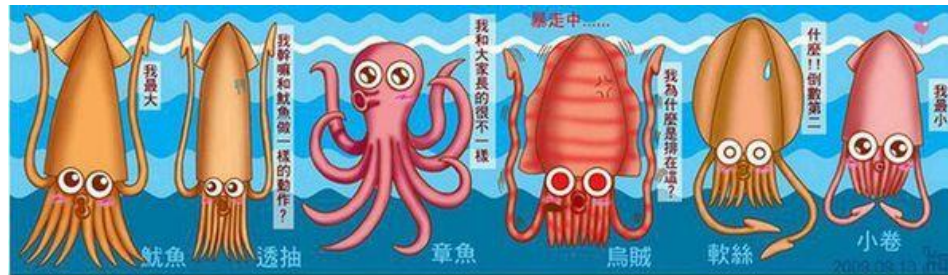
第一節 - 軟絲家族初相見 (40 分鐘)

【引起動機】

活動一：啟發提問：各位小朋友有沒有吃過花枝丸或章魚燒嗎？知道牠們是什麼生物嗎？

【發展活動】

活動二：小組圖片辨識：認識花枝、軟絲、透抽、章魚名稱與外型。



軟絲四大家族成員：花枝(烏賊)、軟絲、透抽、章魚

發下圖片給各組先讓各組討論圖片上的生物名稱。

討論結束後再由老師公佈答案並介紹名稱及特徵。

老師講解與學生分享印象最深的生物。

【綜合活動】

活動三：發表心得

請學生回憶本節介紹了哪些生物，並分享其中印象最深的生物及原因。

~~~~ 第一節課結束 ~~~~

能說出自己的經驗

能跟組員討論並尊重他人想法

戶外  
教育

能說出自己的想法

## 第二節 - 比較軟絲家族 (40 分鐘)

### 【延續印象】

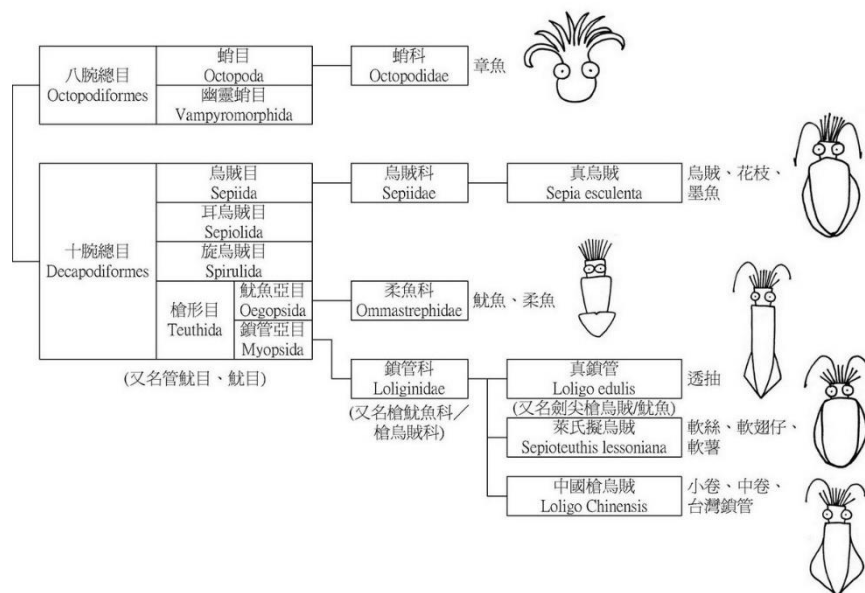
#### 複習第一節課 - 軟體動物的名稱

##### 活動一：回憶上一節的觀察

教師複習上一節的觀察，幫助學生回憶上一節的觀察結果。

### 【發展活動】

活動二：請各組將回家所搜尋到的資料整理，討論軟絲家族成員之間的差異，將討論結果寫在平板上，並完成學習單。



### 【綜合活動】

活動三：請學生發表討論結果

~~~~ 第二節課結束 ~~~~~

能說出自己的想法

能從網路或相關書籍找尋所需資料並跟組員討論並尊重他人想法

戶外
教育

能說出各組討論的想法

第二節辨識達人挑戰 (40 分鐘)

【引起動機】

活動一：讓學生欣賞如何分辨軟絲家族影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY>)

提問在影片中看到什麼？

【發展活動】

一、發下各組圖片，請各組依圖片辨視出生物，完成後將請各組發表各生物名稱及相關資料。



花枝



軟絲



章魚



透抽

【綜合活動】

活動三：發表心得

請學生回憶本節介紹了哪些生物，並分享其中印象最深的生物及原因。

~~~~ 第三節課結束 ~~~~~

能仔細觀賞影片並說出影片中的畫面

能跟組員合作討論並尊重他人想法

戶外  
教育

能說出自己的想法及所學的知識

|               |                                                                                                                                                                                                  |      |       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入<br>實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自然科學<br>戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |      |       |
| 評量規劃          | 1. 口頭發表評量<br>2. 專心聽他人發表<br>3. 學習單                                                                                                                                                                |      |       |
| 環境與教學<br>設備需求 | 教學設備：<br>筆電、大屏螢幕、學習單                                                                                                                                                                             |      |       |
| 教材來源          | 1. 網路照片介紹軟體動物<br>2. 辨軟絲家族影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY">https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY</a>                                                                | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註            | 教學重點：<br>學生能辨別軟絲家族的差異性，可以透過繪畫描繪，結合日常生活品嘗軟絲家族能夠判斷其差異。                                                                                                                                             |      |       |

115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（戶外教育教案）

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 課程方案<br>名稱    | 戶外教育：<br>第一、二節(上學期) 砲台巡禮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |            |  |  |  |  |  |  |
| 課程說明          | 本單元以學生日常生活常見的海洋生物為主題，例如章魚、花枝、透抽與軟絲，透過圖像便是、影片觀賞與小組討論等活動，引導學生主動觀察、比較與分類，提升其科學素養與語文表達能力。課程設計強調視覺刺激與實作參與，適合中年級學生發展階段，並結合資訊媒體素養與環境教育，引發學生對海洋生物的興趣與保護海洋得情感。透過三節循序漸進的課程，引導學生從認識、理解到辨識與應用，建立對軟絲家族的初步科學概念與生態關懷意識。                                                                                                                                                      |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 實施年級          | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                       | 節數   | 共 2 節，下學期 2 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |            |  |  |  |  |  |  |
| 設計理念          | 透過認識海洋生物日常藝實用的軟絲家族結合基隆海產特色，讓學生認識判斷生命的精彩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵  | 上學期：<br>自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周遭環境，保持 好奇心、想像 力持續探索自 然。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 學習重點          | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【自然科學領域】</b><br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
|               | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【自然科學領域】</b><br>INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。    |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 課程目標          | 1、認識二沙灣砲台的歷史背景、地理位置與建築特色。<br>2、瞭解砲台在臺灣歷史上的防禦功能與戰略意義。<br>3、培養學生探索在地文化與保護歷史遺跡的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>總結性評量 | 1. 學生能說軟絲家族的分辨方式。<br>2. 覺知生物生命 的美與價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |      |                                                                                                                            |            |  |  |  |  |  |  |
| 學習進度週<br>次/節次 | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                                |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點(形成性評量) |  |  |  |  |  |  |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                              |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|
| 第二學期 | 第18-19週 | <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>壹、準備活動</b><br/>         提問：「你知道什麼是砲台？基隆有哪些古蹟？」播放短片引起興趣。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ">https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ</a></p> <p><b>貳、發展活動</b><br/>         一、歷史介紹<br/>         1、講解二沙灣砲台的歷史背景（建於清朝、抗法戰爭、重要戰略位置）<br/>         2、觀察地理位置說明其重要性。<br/>         二、建築特色<br/>         說明砲台的構造與功能（炮口、瞭望口、石牆），對照圖片或模型。</p> <p><b>參、綜合活動</b><br/>         請學生討論是否曾去過二沙灣砲台，或是否知道基隆還有那些有名的砲台。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節結束】</b></p> <p><b>壹、準備活動</b><br/>         提問：請學生分享參觀過砲台的經驗及心得？</p> <p><b>貳、發展活動</b><br/>         一、學習單活動：下學習單，內容包含填充、選擇題、配對題及「我的創意砲台」繪畫任務。<br/>         二、分享與統整：鼓勵學生分享創意畫作、描述防禦功能，教師統整砲台的歷史意義。<br/>         三、延伸任務布置：提議家庭任務：請家人講講對基隆的記憶、或一起找時間去參觀砲台。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節結束】</b></p> | 戶外教育 | <p>課堂參與</p> <p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>學習單實作</p> |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                          |      |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |       |
| 評量規劃      | 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>1. 口頭發表評量<br>2. 專心聽他人發表<br>3. 學習單                                                          |      |       |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備：<br>筆電、大屏螢幕、學習單                                                                                                                     |      |       |
| 教材來源      | 1. 網路資源蒐集資料<br>2. 基隆古蹟介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ">https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ</a>           | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註        | 教學重點：<br>學生對基隆古蹟有基本認識，能透過圖片或模型進行砲台的構造與功能說明。                                                                                              |      |       |

115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表(安全教育教案)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |      |                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 安全教育：<br>第一、二、三節(上學期)小心自由行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 從過去綜合課及生活中帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                           | 節數   | 共 3 節，上學期 3 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |
| 設計理念            | 交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。      |      |                                                                                                                            |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【綜合】</b><br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |      |                                                                                                                            |
| 課程目標            | 1. 能了解交通標誌的意義。<br>2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。<br>3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。<br>4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。<br>5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 學生能認識交通標誌並理解正確交通概念。<br>2. 學生能說出交通號誌與活動時的重要觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                                                                                                                            |



| 學習進度週次節次 |           | 單元/子題                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                             | 議題   | 檢核點(形成性評量)                                        |
|----------|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第一學期     | 第 11-13 週 | 綜合領域<br>第三單元 作學習的小主人 | <b>第一節：過關斬將我在行 (40分鐘)</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。<br>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。<br>3. 教師再補充說明。<br>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。<br>5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。<br><br>-----第一節結束----- | 安全教育 | 討論參與度<br><br>發表成果<br><br>遊戲參與                     |
|          |           |                      | <b>第二節：道路停看聽 (40分鐘)</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。<br>2. 分組發表、討論所收集的資料。<br>3. 統整出正確的交通秩序或現象。<br>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。<br>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。<br>6. 教師歸納總結。<br><br>-----第二節結束-----           |      | 討論參與度<br><br>口頭報告<br><br>能了解正確的交通安全範圍<br><br>發表成果 |

|           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|           |                                                                                                      | <p>第三節：交通符號的故事（40分鐘）</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 教師就以下 6 個交通標誌，詢問並教導兒童其意義。</p> <p>(1) 禁止進入</p> <p>(2) 危險</p> <p>(3) 醫院</p> <p>(4) 人行天橋</p> <p>(5) 禁止左轉</p> <p>(6) 道路施工</p> <p>2. 就 6 個標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。</p> <p>～ 第三節結束 ～</p> | 安全教育  | <p>認識交通號誌的意義</p> <p>寫作</p> <p>表演的參與度</p> |
| 議題/融入實施內涵 | <p>■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育    □其他_____</p> <p>安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。</p>                        |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 評量規劃      | <p>1. 口頭發表評量</p> <p>2. 專心聽他人發表</p> <p>3. 學習單</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 環境與教學設備需求 | <p>教學設備：</p> <p>電腦、智慧教室黑板、學習單、平板</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 教材來源      | <p>1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。</p> <p>2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。</p>                                      | 師資來源                                                                                                                                                                                                                        | 三年級老師 |                                          |
| 備註        | <p>◎交通標誌動物園</p> <p>我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。</p> <p>我是大家都「尊敬」的獅子王。</p> <p>我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。</p> <p>◎溪頭驚魂記</p> |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了10分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（安全教育教案）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 安全教育：<br>第一、二、三、四節(下學期)可不可以玩火                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 從過去綜合課及健康課帶給兒童正確的用火觀念，並從體驗中了解安全性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                           | 節數   | 共 4 節，下學期 4 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |
| 設計理念         | 本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                             |      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 |      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 能認識不同面貌的火。<br>2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。<br>3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。<br>4. 能知道如何預防火災。<br>5. 能知道火災發生時該如何逃生。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |

| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 1. 學生能認識用火正確概念。<br>2. 學生能說出如何預防火災與如何逃生。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                       |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 學習進度週次節次        |           | 單元/子題                                   | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 議題   | 檢核點(形成性評量)                            |
| 第二學期            | 第 11-13 週 |                                         | <p>一、四大元素—火</p> <p>使用繪本進行教學，並提問：</p> <p>【詳見參考資料一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看過哪些顏色的火？</li> <li>2. 對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？</li> <li>3. 它有哪些用途？</li> <li>4. 你會不會點火？</li> </ol> <p>二、第一類接觸</p> <p>(一) 說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。</p> <p>(二) 提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。</p> <p>(三) 詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。</li> <li>2. 點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。</li> <li>3. 如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。</li> </ol> <p>(四) 調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？如：吹滅、用濕抹布覆蓋。</p> <p>(五) 發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。</p> | 安全教育 | <p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(六) 引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。</p> <p>(七) 作品欣賞與分享：說一說創作線香畫有趣的地方，並為同學的創作評分。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>三、火的好朋友</p> <p>(一) 說明：火和空氣是好朋友，他們總是喜歡一起跳舞，當空氣流通時，火焰就會越跳越開心，越來越熱烈；除此之外，火和空氣接觸的面越大，火就會越旺盛。這道理就好像我們烤肉時，如果把木炭弄小塊點，火就比較容易點著。</p> <p>(二) 請同學想一想，除了空氣之外，還有哪些東西和火是好朋友？利用黑板，將同學所回答的答案，歸納成火的朋友圈。</p> <p>【參考資料二】</p> <p>(三) 播放爆竹煙火使用安全宣導短片，並解釋火災對人的影響，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氧氣耗盡，當氧濃度低至 17%，肌肉功能會減退，此為缺氧症現象。而在 6~8% 氧氣濃度時，呼吸便會停止，將在 6~8 分鐘內發生窒息死亡。</li> <li>2. 燒傷，皮膚若維持在溫度 66℃ 以上，僅須 1 秒即可造成燒傷，故火焰溫度可能導致立即或事後致命。</li> <li>3. 濃煙，它會助長驚慌狀況，因為它有視線遮蔽及刺激效應。在許多情況，逃生途徑上煙往往比溫度更早達到令人難以忍受程度。</li> </ol> <p>四、養成良好習慣</p> <p>(一) 請同學依照圖片，想想看哪些情況下容易發</p> |  | <p>學生互評</p> <p>口頭回答、上台發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                                                         |      |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |       |
|           | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。                                                                                                           |      |       |
| 評量規劃      | 1. 口頭發表評量<br>2. 專心聽他人發表<br>3. 學習單                                                                                                       |      |       |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備：<br>電腦、智慧教室黑板、學習單                                                                                                                  |      |       |
| 教材來源      |                                                                                                                                         | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註        |                                                                                                                                         |      |       |



## 115 學年度第一學期 四年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 生生不息                                                                                                                                                                                            |      | 課程類別                                                                                                                         |      | 統整性主題                                                                                                                                          |
| 課程說明        | 現代人由於皆忙於工作，甚少帶著孩子與長輩互動，因此易產生代間的溝通問題及造成孩子的價值觀錯誤，不知道如何與長輩或不喜歡與長輩相處，甚至對長輩不禮貌而造成一些遺憾。因此以生命教育為課程發展的主軸，藉由重陽節及參訪基隆市身心障礙福利服務中心，讓學生了解生老病死為人生正常階段，體驗長者世界，培養正確的人生態度及與長輩相處之道，並結合登高望遠之習俗，讓學生製作風箏，並進行健康之戶外活動。 |      |                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                |
| 開課年級        | 四上                                                                                                                                                                                              |      | 開課時數                                                                                                                         |      | 9 月，共 14 節                                                                                                                                     |
| 任課教師        | 四年級教學群                                                                                                                                                                                          |      | 每班修課人數                                                                                                                       |      | 15-30 人                                                                                                                                        |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                            | 學習表現 | 國 1-Ⅱ、1-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4<br>社 3d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2<br>健 2c-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2<br>藝 1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2<br>2-Ⅱ-7<br>綜 2a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1 | 核心素養 | 1. 國-E-B3<br>2. 社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C2<br>3. 健體-E-B1、健-E-B3<br>4. 藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3<br>藝-E-C2<br>5. 綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3 |

|                |                                                                                                |                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 學習內容                                                                                           | 國 Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、Be-Ⅱ-2<br>社 CaⅡ-1、Aa-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1<br>健 Ib-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2<br>視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2<br>視 A-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ<br>綜 Bb-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1 |          |                                                                                                            |
|                | 議題融入實施內涵                                                                                       | 議題名稱                                                                                                                                           | 學習主題     | 實質內涵                                                                                                       |
|                |                                                                                                | 安全教育                                                                                                                                           | 運動安全一把罩  | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。                      |
|                |                                                                                                | 性平教育                                                                                                                                           | 許一個美好的未來 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                            |
|                |                                                                                                | 戶外教育                                                                                                                                           | 校園小志工    | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1 了解重陽節的由來及其意涵。<br>2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。<br>3. 待長者能更具同理心及關心。<br>4. 懂得敬老、惜老。<br>5. 懂得如何製作風箏並成功施放 |                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 能夠享受並體驗戶外運動。 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| 與其他課程內涵連結       | 縱向                                  | 三上社會第二單元家庭與倫理<br>第 1 課 親人的往來 第 2 課 家庭的組成 第 3 課 家庭倫理<br>三下綜合 單元三小小服務隊<br>活動 2 社區服務<br>三上健體第一單元生命的樂章<br>活動一 奇妙的生命 活動二 成長的奧妙<br>活動三 關懷銀髮族 活動四 永恆的回憶<br>四下健體第七單元走出新方向<br>活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機                 |
|                 | 橫向                                  | 四上國語第壹單元有你真好<br>第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡<br>四上社會第五單元家鄉的節慶與節日<br>第 1 課 傳統節慶<br>第 2 課 現代的節日<br>四上藝文 壹、生活之美<br>二、生活中的視覺藝術                                                                                  |
| 學習評量            | 口頭評量、態度評量、學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量 |                                                                                                                                                                                                          |
| 教學週次            | 單元主題                                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                   |
| 第 2-3 週         | 登高望遠                                | <b>【第一節課】</b><br>1. 詢問學生是否知道重陽節，以及相關習俗活動。<br>2. 播放重陽節由來及相關習俗之動畫<br><a href="http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm">http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm</a> |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | <p>3. 唐詩介紹：九月九日憶山東兄弟 王維<br/> <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729ble7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729ble7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view</a><br/>         解說其內容意境，讓學生了解親人相處的重要性及其可貴。</p> <p>4. 學習單說明(回家作業)</p> <p><b>【第二節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋重陽節與敬老尊賢之間的關係，取其九九重陽，長長久久的意義。</li> <li>2. 學生發表是否知道祖父母、外公婆的年齡、喜好。</li> <li>3. 學生發表平時如何與祖父母、外公婆相處，是否有遇到什麼狀況。</li> <li>4. 教師說明每個人都會老，老是自然現象，我們應該多點體諒、關懷，並尊重他們過往的光輝。</li> <li>5. 學習單分享。</li> </ol> |
| 第 5-7 週 | 大放異彩     | <p><b>【第三～五節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>【風箏簡介】</b><a href="https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535">https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535</a> <b>【民風民俗】</b> 世界各地放風箏的習俗 <a href="https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html">https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html</a></li> <li>2. 欣賞世界各地的風箏</li> <li>3. 製作並彩繪風箏。</li> <li>4. 學生上台介紹自己的風箏</li> <li>5. 至草地及操場放風箏，教師說明注意事項，並俯瞰深澳坑路。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 8~9 週 | 許一個美好的未來 | <p><b>【第六～七節課】</b></p> <p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。

3. 請各組發表結果，並請別組補充。

二、觀察及討論：

1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？

2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？

3. 分析這些代表性人物成功的因素。

三、說一說：

1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。

2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。

3. 各組報告：

(1) 一般人對職業存有那些性別刻板印象？

(2) 影響一個人工作上成功的因素是什麼？

四、各說各話：行行出狀元

1. 探討「行行出狀元」的意思。

2. 找出證據：請學生以實例說明。

3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。

五、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。

(一) 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。

(二) 發表：

1. 請學生說出剛才想像的內容。

2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。

|           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       | <p>六、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</li> <li>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</li> </ol> <p>七、綜合活動：歸納重點</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 10~11 週 | 校園小志工 | <p><b>【第八～九節課】</b></p> <p>課前準備</p> <p>教師於課前先與學校各處室的主任、老師接洽，先了解各處室需要服務的內容，並向他們說明課程進行的方式，徵求他們的協助。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路上志工服務的相關影片，讓學童了解志工服務的心得，並說明學校有許多地方需要志工的協助才能順利運作，例如導護志工、圖書志工等，有機會我們也可以為學校提供服務。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學童說明校園服務行動的內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明服務的對象是學校四處室：教務處、學務處、總務處、輔導室。服務的時間為二個星期中每天的下課時間</li> <li>(2) 將全班學童分成四組，並選出組長做總協調的工作，各個組員都要參與服務工作。</li> <li>(3) 教師先大略說明四個處室負責的學校事務內容，讓學童先了解各處室的特色，再請學童討論分配各組所服務的處室對象。</li> <li>(4) 各組學童須先與各處室的主任或老師接洽服務的項目、時間。</li> <li>(5) 教師說明進行校園服務行動的注意事項：接洽時要注意禮貌、服務時要認真，各組員應團隊合作完成服務項目、進行服務時也要注意自己的安全…等。</li> </ol> </li> <li>2. 各組學童進行校園服務行動（不佔學習節數時間）： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組利用下課時間向服務的處室老師討論服務內容。</li> <li>(2) 利用下課時間進行校園服務行動。</li> </ol> </li> </ol> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>3. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單。</p> <p>4. 教師引導學童分享校園服務行動的感想：</p> <p>將學童分組，小組組員進行學習單分享，小組分享、討論後，推派代表上臺與大家分享，讓大家了解各處室的服務內容，以及各組的甘苦談。</p> <p>(1) 參與哪一個處室的服務行動？</p> <p>(2) 這個處室的服務內容是什麼？</p> <p>(3) 服務過程中有什麼難忘或有趣的事情？</p> <p>(4) 服務過程中有發生什麼困難？當時是如何解決？</p> <p>(5) 這次參與服務行動有什麼心得、感想、收穫？</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明學校是大家學習的地方，我們可以盡自己之力為學校服務，不管是環境的服務，還是各處室的服務，都是我們可以做的。從服務的過程中，我們也可以學習到做事的方法、人際關係的相處…等，這些可以增進學習經驗，是很好的體驗活動。</p> |
| 第 12-13 週 | 運動安全一把罩 | <p>【第十、十一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提出以下的問題，鼓勵學童踴躍發表自己的意見：</p> <p>(6) 平時或在學校，你會做什麼運動？</p> <p>(7) 你喜愛做哪些運動呢？</p> <p>2. 教師簡單介紹常見的運動類型，如跑步、游泳、打羽球、打籃球、騎腳踏車、健走…等。</p> <p>3. 教師引導學童思考依自己的年齡、體能及其他狀況，覺得自己適合做哪些運動？請學童思考後踴躍發表自己的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分組討論運動時的注意事項：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(1) 運動前應該先做暖身，做完暖身運動再運動較不會受傷。</p>                                                                |

|               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                      | <p>(2) 穿著適當的運動服、運動鞋。</p> <p>(3) 注意運動的時間，吃太飽不適合做運動。</p> <p>(4) 使用運動器材前應先檢查是否壞掉，使用器材是要遵守規定。</p> <p>(5) 應在適當的場地作適當的運動，並注意場地環境是否安全。</p> <p>(6) 遵守每項運動的規則。</p> <p>(7) 衡量自己的身體狀況，生病就不要從事激烈運動。</p> <p>(8) 運動後要注意水分的補充。</p> <p>(9) 天氣惡劣避免從事戶外運動。</p> <p>2. 教師播放運動傷害的影片，引導學童共同討論運動傷害的相關問題，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 為什麼會有運動傷害？（沒有做暖身運動、沒遵守運動安全守則…）</p> <p>(2) 常見的運動傷害有哪些？（擦傷、扭傷、骨折…）</p> <p>(3) 當發生運動傷害時該怎麼處理？（如是骨折就不要隨便移動，應請醫護人員處理；如是輕微扭傷可以先冰敷再送醫…）</p> <p>(4) 怎麼樣才能避免運動傷害？（運動前暖身、運動時遵守運動規則、注意自己的身體狀況…）</p> <p>3. 教師播放暖身運動的影片，帶領學童實際練習，並說明運動前的暖身運動很重要，做完暖身運動後，身體較柔軟較不會發生運動傷害。</p> <p>4. 教師指導學童完成「運動安全一把罩」學習單，請學童依所學習到的常識，思考如何促進自己運動安全。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明運動可以促進新陳代謝，令人精神抖擻，增進身體健康，所以每個人應該要常常運動，但要遵守運動安全守則，注意自己的身體狀況，才能避免運動傷害及意外發生。</p> |
| 環境與教學<br>設備需求 | <p>◎ 環境：教室、操場空地、基隆市身心障礙福利服務中心</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影機、</p> <p>◎ 教學資源：輔具、學習單、網路資訊</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## 115 學年度第二學期 四年級校訂課程設計方案

| 課程方案<br>名稱      | 生生不息-慎終追遠話清明                                                                                                                    |          |                                                                                                              | 課程類別     | 統整性主題                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明            | 以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，如中秋節—月餅、春節—年糕，透過節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度；本學期則以清明節—潤餅，除了故事傳說，再加入歲時節令的關係與米食文化的認知，希望藉由對生活事物的探索與探究，理解差異。 |          |                                                                                                              |          |                                                                                                                                   |
| 開課年級            | 四年級                                                                                                                             |          |                                                                                                              | 開課時數     | 每週 1 節，共 10 週                                                                                                                     |
| 任課教師            | 四年級教師                                                                                                                           |          |                                                                                                              | 每班修課人數   | 約 20-25 人                                                                                                                         |
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習<br>重點                                                                                                                        | 學習<br>表現 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 核心<br>素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
|                 |                                                                                                                                 | 學習<br>內容 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著         |          |                                                                                                                                   |

|  |          |                |                                               |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          |                | 社會變遷而改變。                                      |                                                                                                                                                          |  |
|  | 議題<br>融入 | 議題<br>名稱       | 學習主題                                          | 實質內涵                                                                                                                                                     |  |
|  |          | 性別<br>平等<br>教育 | 性別角色的突破與性別歧視的消除                               | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                 |  |
|  |          | 戶外<br>教育       | 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                     | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
|  |          | 安全<br>教育       | 認識身體活動的傷害與防護概念，並覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討校園生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解校園生活危害安全的事件。                                                            |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 學習目標<br>(預期<br>成果) | 1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。<br>2. 知道清明節的由來與傳說。<br>3. 知道清明節的習俗活動。<br>4. 樂於分享清明節的過節生活。<br>5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。<br>6. 認識學校容易發生危險的地方、危險意外的狀況及其發生的原因，察覺學校危險情境，提升對學校環境的敏感性與警覺性。<br>7. 了解學校安全的重要性，了解防範危險意外發生的方法，建立自我安全意識，享受安全的學校生活。 |                      |
| 與其他<br>課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                                   | 國語文第八冊第壹單元：與自然共處(翰林) |
|                    | 橫向                                                                                                                                                                                                                   | 社會第一單元家鄉老故事(翰林)      |
| 學習評量               | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量                                                                                                                                                                                                  |                      |
| 教學週次               | 單元主題                                                                                                                                                                                                                 | 單元學習內容               |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 清明節的由來 | <p>(1) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩：<br/> <b>清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；</b><br/> <b>借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。</li> <li>2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。</li> <li>3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。</li> </ol> <p>(2) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。<br/> 老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p> |
| 第 5 週 | 緬懷祖先   | <p>(1) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</li> <li>2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。</li> <li>3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。</li> </ol> <p>(2) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(3) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(4) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>                                               |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 製作潤餅   | <p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醃酪、潤餅、鼠麴粿。</li> <li>2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。</li> <li>3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。</li> </ol> <p>(二) 老師說明創意潤餅 DIY 的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：老師說明 diy 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意 潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</li> <li>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</li> </ol> <p>(三) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p> |
| 第 7 週 | 清明節的反思 | <p>(1) 老師引導說明清明節的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緬懷先人。</li> <li>2. 表達對祖先的追思與崇敬。</li> <li>3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。</li> </ol> <p>(2) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？</li> <li>2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？</li> <li>3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？</li> <li>4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？</li> <li>5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？</li> </ol> <p>(3) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>                           |

|                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 8~9 週</p> | <p>做自己真好</p> | <p>* 課前準備</p> <p>教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</li> <li>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</li> <li>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</li> <li>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的夫人計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</li> <li>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</li> <li>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</li> </ol> </li> <li>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇</li> </ol> |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 第 10~11 週 | 校園安全大進擊 | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放學生校園安全新聞短片，讓學童了解校園不一定安全，如果不注意常會有意外發生，因此營造校園安全的情境非常重要。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童發表自我經驗：</p> <p>(8) 你曾經在校園發生什麼意外危險？狀況如何？</p> <p>(9) 你還聽過其他人的例子嗎？</p> <p>2. 教師播放宣導影片，讓學童了解校園很多地方都潛藏著危機，平時應該察覺危險，營造安全的情境。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論校園容易發生危險的地方及可能發生的危險意外狀況：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(5) 教室：東西亂丟易跌倒、插頭插太多容易電線走火、窗簾繩子太長容易讓學童玩耍而導致窒息…。</p> <p>(6) 地下停車場：車子停靠有死角，不注意易撞到人…。</p> <p>(7) 洗手間：地板濕滑易滑倒、清潔用品易被兒童誤用…。</p> <p>(8) 樓梯：玩耍跑跳易摔傷、扭傷、堆放雜物不易走動…。</p> <p>(9) 頂樓、陽台：靠近欄杆不注意易摔落、較少人發生意外無人察覺…。</p> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>4. 教師指導學童完成「校園安全大進擊」學習單，請學童回家檢視自己校園的環境是否安全，如果有安全的疑慮應該如何排除。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明「校園」應該是最安全的地方，其實它存在許多危險，如果你不注意，就有可能發生危險意外，所以平時要多用心，不僅要隨時檢視校園的環境，也要注意自己的行為，學會察覺危險，判定風險，與學生營造安全的居家環境，校園才能成為保護學童的堡壘。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 12~13 週 | 校園環境建議書 | <p>課前準備</p> <p>1. 教師先告知學童要進行校園環境偵查活動，請他們利用課餘時間自行觀察校園環境，找出校園的環境問題，並思考解決方法。一星期後，會進行課堂討論，再將討論結果做成建議書，送給校長或相關處室主任，請他們協助改善校園的環境問題。</p> <p>2. 教師上網搜尋有關校園環境問題的相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路上有關校園環境問題的影片，讓學童認識不同的校園有不同的環境問題。引導說明當我們與校園環境互動時，如果能多用心，可以發現學習的校園有大大小小的問題，我們可以思考問題的成因、解決方法，一同改善環境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分享偵查的結果：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(1) 校園的環境狀況如何？</p> <p>(2) 你喜歡你現在所學習的環境嗎？為什麼？</p> <p>(3) 校園有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…）</p> <p>(4) 你覺得造成這些問題的原因是什麼？</p> <p>2. 教師引導全班討論校園的環境問題，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 教師依據各組學童分享的內容，歸納出校園有哪些環境問題，並分析各個問題形成的原因。</p> |



|           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                               | <p>(2) 共同討論各個環境問題的解決或改善方法。</p> <p>3. 教師指導各組學童完成「校園環境建議書」學習單，一組只需要完成一份。完成後，由教師將每組的學習單轉交給校長或相關處室主任，請他們協助改善校園的環境。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明不同的校園有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，學校學生應集思廣義，並赴之行動，才能解決校園的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的學習及生活環境。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎教學設備：清明節掃墓、清明節應景食物的照片及影片。</p> <p>◎先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 115 學年度第一學期 五年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |      |                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 舞動深命澳妙-寄情天堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 1. 觀看「一路玩到掛」的精華版影片，老師簡介劇情。<br>2. 列出自己的人生願望清單，並說明理由與大家分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |      |                                                                                                                            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數                                | 3 節  |                                                                                                                            |
| 設計理念            | 學生能透過影片及人生願望清單，體認人在有限的生命中會有許多想做的事情，透過規劃、執行，努力完成生命中的夢想，也要珍惜身邊的家人、朋友，讓生命更幸福、更有意義。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |      |                                                                                                                            |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |      |                                                                                                                            |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。               |      |                                                                                                                            |
| 課程目標            | 1. 能從影片中了解人生願望清單的由來和意義。<br>2. 能探討影片中各項人生願望清單的價值。<br>3. 能列出自己的生涯清單，並說明理由與大家分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |      |                                                                                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 完成人生願望清單。 2. 發表並討論人生願望清單內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |      |                                                                                                                            |
| 學習進度週次<br>/節次   | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                            |      | 檢核點<br>(形成性評量)                                                                                                             |

|      |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第一學期 | 第 1 週 | 活動一：一路玩到掛  | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：自己目前最想要做的事情是什麼？（不是人生志願、職業）</p> <p>二、發展活動</p> <p>觀看「一路玩到掛」的精華版影片，老師簡介劇情。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmElWG2iBhY">https://www.youtube.com/watch?v=hmElWG2iBhY</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問，共同討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中兩位老人有何相同或相異之處？</li> <li>2. 兩人為何要列出人生願望清單？</li> <li>3. 兩人的清單中，你對哪一項印象最深刻？為什麼？</li> <li>4. 兩人最後為何不歡而散？</li> <li>5. 你覺得在他們的生命最後一段時間，令他們覺得最珍貴的事物是什麼？</li> <li>6. 他們的每一項願望都能親自完成嗎？</li> <li>7. 從影片中，你體會到什麼道理？</li> </ol> <p>四、總結</p> <p>兩位罹癌老人，利用生命最後一段時間列出人生願望清單，完成許多的夢想，而窮人希望富人去找自己的女兒修補關係，卻導致兩人不歡而散。最後他們體會到，不管完成多少夢想，家人的陪伴才是最珍貴的，而且有些夢想還是需要靠他人才能完成。</p> | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 |
|      | 第 2 週 | 活動二：人生願望清單 | <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：兩位老人立下人生願望清單，並努力地完成，你的看法如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>發下學習單，請學生思考，在自己不同的年齡階段，會想完成哪些心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 |

|           |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           |       |                                                                                                                                       | <p>願？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生發表，分別說說自己現在、開始工作後和 70 歲時會有什麼不一樣？想做的事情又有何不同？最珍惜的事物分別是什麼？</p> <p>四、總結</p> <p>每個人都有自己的人生願望清單，努力的方式也不同，請完成學習單，下次上課會請同學別分享 1-2 條人生願望清單內容，並說明理由。</p>                                                                 |                                     |
|           | 第 3 週 | 活動三：寄情天堂                                                                                                                              | <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：想不想了解大家的人生願望清單內容？</p> <p>二、發展活動</p> <p>請同學上台發表 1-2 條人生願望清單內容，還有這項願望是否可以獨立完成？如何去做？並說明理由。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>同學對好奇的內容提問，或說出自己的看法</p> <p>四、總結</p> <p>人在有限的生命中會有許多想做的事情，透過規劃、執行，努力完成生命中的夢想，也要珍惜身邊的家人、朋友，讓生命更幸福、更有意義。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 評量規劃      |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 環境與教學設備需求 |       | <p>環境：教室</p> <p>教學設備： 教學設備:電子白板</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 教材來源      |       | 多媒體、網路新聞                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 備註        |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |

## 115 學年度第二學期 五年級彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 舞動深命澳妙-擁報幸福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 在這個單元中，學生將透過閱讀報紙和使用 3C 產品，培養國際理解力和學習問題解決能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 |                                                                                                                                                                                           | 節數   | 4                                                                                                                          |
| 設計理念         | 1. 通過閱讀國際性報紙，了解世界各地的文化、政治、經濟等情況，拓展國際視野。<br>2. 運用 3C 產品，探索解決問題的新途徑，培養創新思維和實踐能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>1-III-4 結合科技與資容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 |      |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                            |      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 理解閱讀報紙對於增進對國際的理解的重要性。<br>2. 探索 3C 產品在解決學習問題中的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |

|                 |       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|-----------------|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                 |       | 3. 鼓勵學生積極運用閱讀和 3C 產品，提升學習效果。<br>4. 分組合作進行討論及報告。 |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 表現任務<br>(總結性評量) |       | 分組合作製作海報，並發表分享討論成果。                             |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 學習進度週次/節次       |       | 單元/子題                                           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                         | 檢核點<br>(形成性評量)          |
| 第二學期            | 第 1 週 | 報紙閱讀                                            | 1. 老師先分享一些國際新聞學生再閱讀簡單易懂的報紙文章，了解國際新聞和各國文化。可以指導學生選擇適合自己閱讀能力的文章，並進行討論分享。<br>2. 閱讀完畢後，學生將寫下自己的心得體會，寫完可請學生進行分享。                                                                                                                     | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量      |
|                 | 第 2 週 | 3C 產品介紹                                         | 1. 老師向學生介紹一些常見的 3C 產品，例如平板電腦、智能手機等，並示範如何使用這些產品查詢國際新聞。<br>2. 學生可以觀看示範，並在老師的指導下嘗試操作，並且展示給老師所查找的國際新聞相關資料。                                                                                                                         | 能仔細觀察<br>並且學習正確使用 3c 產品 |
|                 | 第 3 週 | 海報製作                                            | 1. 主題選擇：將學生分成小組，每個小組選擇一個主題，根據閱讀的國際新聞和 3C 產品應用內容。<br>2. 素材收集：小組成員一起搜集相關的文字素材，以支持所選主題。<br>3. 設計規劃：小組成員共同規劃海報的版面設計，討論標題、圖案、文字內容的排列和呈現方式。<br>4. 分工合作：小組成員根據設計規劃分工合作，各自負責製作海報的不同部分。<br>5. 製作海報：小組成員利用海報紙或相關工具，將收集到的素材進行剪貼、排版，製作成海報。 | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量      |

|           |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           |       |                                                                                                                                                           | 6. 寫作心得：每個小組在海報上加入自己的心得和感想，可以是文字描述或手寫的筆記。<br>7. 完成檢查：小組成員檢查海報的內容和版面設計是否符合要求，做出必要的修改。                                                                                                                                                                                                |                    |
|           | 第 4 週 | 分組報告                                                                                                                                                      | 1. 老師簡要介紹今天的活動目的，即學生製作的海報主題和背景。<br>2. 小組依次上台，展示他們製作的海報。<br>3. 每個小組介紹海報的主題，解釋選擇的原因和重點。<br>4. 學生可以分享他們的心得和對於國際新聞和 3C 產品應用的理解。<br>5. 老師或其他學生可以向展示的小組提問，詢問他們對於所選主題和海報內容的深入理解。<br>6. 提問可以涉及主題的相關性、資訊的準確性和海報設計的合理性等方面。<br>7. 老師總結今天的報告，肯定學生的努力和成果。<br>8. 鼓勵學生繼續關注國際新聞，並善用 3C 產品解決學習和生活問題。 | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>閱讀素養教育、資訊教育、國際教育</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 環境與教學設備需求 |       | 教學環境：教室<br>教學設備：電子白板、電腦、網路、學習單                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 教材來源      |       | 網際網路、報紙                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

# 115 學年度 五年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | <p>本課程為五年級戶外教育主題式校本課程，分為兩大單元：</p> <p>上學期主題：登山注意事項</p> <p>下學期主題：海邊戲水注意事項</p> <p>兩單元各設計為兩節課、總計 80 分鐘，透過影片觀察、實例討論、學習單繪圖與小組分享等活動，讓學生學習在自然場域中的自我保護與風險辨識能力，並強化安全觀念的內化與實踐。</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                                              | 節數   | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | <p>從生活經驗出發：學生分享曾經登山或玩水的經驗，引起共鳴與學習動機。</p> <p>風險辨識與應變教育：引導學生分析真實案例，從錯誤中學習如何預防。</p> <p>視覺與創意學習：結合影片觀察、圖像繪製、標語創作等，提升理解與表達力。</p> <p>強化主動保護意識：不只是「知道不能做什麼」，更要「知道如何做得更安全」。</p> <p>素養導向學習：透過實境模擬、任務表現，培養學生應對未來生活場景的能力。</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>A1 具備自我保護與風險應變的能力，建立負責任且健康的生活態度。</p> <p>B2 能清楚表達觀察與思考，透過多元方式分享個人經驗與安全建議。</p> <p>C3 具備同理與責任感，能在團體中互相提醒、促進安全行為的實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>能舉例說明登山與戲水活動中可能出現的風險。</p> <p>能針對不同的戶外場域提出適當的安全建議。</p> <p>能透過討論、圖像與文字表達自我觀點與經驗。</p> <p>能主動參與團體討論並展現合作態度與保護意識。</p> <p>能在模擬案例中提出合理的行動反應。</p> |      |                                                                                                                            |



|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習內容 | <p><b>登山安全單元：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本登山裝備與準備事項（登山鞋、水壺、地圖等）</li> <li>危險情境辨識（迷路、天氣變化、體力不支等）</li> <li>登山前後行動原則（通報、陪同、行前準備）</li> </ul> <p><b>海邊戲水單元：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>潛在危險辨識（離岸流、天氣變化、無救生員水域）</li> <li>戲水前的判斷與準備（觀察標誌、看天氣、結伴同行）</li> <li>突發狀況應變（留在原地、通報、呼救等）</li> </ul>                  |
| 課程目標            |      | <p>認識登山與海邊戲水活動的潛在風險與安全要點。</p> <p>建立正確的戶外活動事前準備觀念（裝備、天氣、同伴）。</p> <p>能辨識突發事件並提出正確應對方式。</p> <p>能透過觀察與討論發展風險評估能力。</p> <p>運用繪圖與文字進行安全行為表達。</p> <p>提升主動保護自我與提醒他人的責任感。</p>                                                                                                                                                                          |
| 表現任務<br>(總結性評量) |      | <p><b>登山安全單元任務：</b></p> <p><b>任務形式：</b>完成「登山小達人安全任務卡」學習單。<br/>包含登山裝備列舉、迷路應對選擇、裝備繪圖等。</p> <p><b>評量重點：</b>能正確辨識基本裝備與其用途。<br/>能判斷正確的突發事件處理方式。<br/>能以圖像清楚表現安全觀念。</p> <p><b>戲水安全單元任務：</b></p> <p><b>任務形式：</b>學習單內容：安全戲水條件判斷、行為應對選擇題、繪製安全情境圖<br/>創作安全標語或口號（作為教室布告使用）</p> <p><b>評量重點：</b>能判斷戲水前應注意之條件<br/>能正確選擇危險情境下的應對行為<br/>能透過圖畫或創作表現安全概念與承諾</p> |

| 學習進度週次節次  |        | 單元/子題                                                                                                                                   | 單元學習內容 | 議題   | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------|
| 第一學期      | 第 11 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 登山安全單元 | 戶外教育 | 附件一學習單     |
|           | 第 12 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 登山安全單元 | 戶外教育 | 附件一學習單     |
| 第二學期      | 第 11 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 戲水安全單元 | 戶外教育 | 附件二學習單     |
|           | 第 12 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 戲水安全單元 | 戶外教育 | 附件二學習單     |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |        |      |            |
| 評量規劃      |        | 附件一、二學習單                                                                                                                                |        |      |            |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：基本生活危機意識                                                                                                 |        |      |            |
| 教材來源      |        | 自編                                                                                                                                      |        | 師資來源 | 五年級教師群     |
| 備註        |        |                                                                                                                                         |        |      |            |

## 登山安全學習單

主題：登山小達人安全任務卡

 請回答以下問題：

1 登山前要準備哪些東西？請寫三樣：

\_\_\_\_\_

2 如果在山上迷路了，該怎麼辦？

☐ 自己亂走找出口

☐ 待在原地等救援

☐ 趕快跑下山

正確答案是：\_\_\_\_\_

 **畫一畫**：請畫出你理想中的「安全登山裝備圖」（例如登山鞋、水壺、地圖等）

## 海邊戲水安全學習單

主題：我是海邊守護小尖兵

 請回答以下問題：

1 到海邊玩水前應該要注意什麼？（選兩項）

- ☐ 帶救生衣
- ☐ 一個人偷偷去
- ☐ 看氣象預報
- ☐ 跳到深水區玩

你選的是：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

2 當你看到朋友往危險的海域跑過去，你會怎麼做？

- ☐ 跟著一起去
- ☐ 立刻告訴大人
- ☐ 假裝沒看到

☒ 正確答案是：\_\_\_\_\_

 畫一畫：畫出你心中「安全玩水的情景圖」（例如有救生員、穿救生衣、有家人陪同）

# 115 學年度 五年級彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 交通安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | <p>本課程為五年級上、下學期之校本課程教案，包含兩個主題單元：</p> <p><b>單元一：校園安全與危機應對（上學期）</b></p> <p><b>單元二：交通安全（下學期）</b></p> <p>共各 2 節課（每節 40 分鐘），合計 80 分鐘，透過情境引導、影片觀察、小組討論、角色扮演、學習單填寫與創作活動，幫助學生認識生活中可能忽略的安全隱憂，並強化其自我保護與公共責任意識。</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                                | 節數   | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | <p><b>預防勝於事後補救：</b>讓學生主動辨識生活中的風險，發展風險意識。</p> <p><b>生活情境導向學習：</b>透過實際觀察與模擬，幫助學生將所學應用在校園與社區。</p> <p><b>強調自我責任與群體安全：</b>除了個人防護，也引導學生對同儕互助與提醒的責任感。</p> <p><b>素養導向教學實踐：</b>以任務導向的活動設計促進學生的實際行動能力與表達能力。</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備自我保護與危機處理的基本能力，建立健康安全的生活態度。</p> <p>B2 表達溝通與分享</p> <p>能清楚表達觀察與思考，與他人合作探討安全問題並提出改進建議。</p> <p>C3 尊重關懷與團隊合作</p> <p>具備公共責任與關懷意識，懂得在公共場域中注意安全、提醒他人並尊重規則。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>能從生活經驗中辨識安全風險並提出因應方式。</p> <p>能根據交通或校園情境做出合宜反應（如正確通報、主動提醒）。</p> <p>能合作完成任務（如小組討論、模擬演練、標語創作）。</p> <p>能使用圖像、語言清楚表達安全觀點與建議。</p> |      |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |    |            |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                 | <b>校園安全單元</b><br>校園常見危險行為與地點（如奔跑、濕滑地板、推擠等）<br>危機處理與應變方式（提醒、通報、避免）<br><b>交通安全單元</b><br>常見交通標誌與其意義（紅綠燈、斑馬線、警示標誌）<br>正確行人行為（如走斑馬線、看燈號、靠右行走）<br>自我保護意識與應變（停看走原則、設身處地思考危險） |    |            |  |
| 課程目標            | 1. 能辨識校園與交通生活中常見的安全隱患與風險。<br>2. 學會正確應對危險情境的方法。<br>3. 培養主動通報與提醒他人的安全意識。<br>4. 能正確識別交通標誌並應用於日常行走或乘車行為。<br>5. 培養自我保護與危機警覺能力。<br>6. 透過小組討論與創作表達安全建議，強化合作與溝通能力。                                                                           |                                                                                                                                                                       |    |            |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <b>校園安全單元：</b><br><b>任務類型：觀察＋分析＋繪圖</b><br><b>學習單內容：</b> 觀察學校中一處潛在危險地點<br>分析危險原因並提出具體改善建議<br>圖像表現該地點與危險情境<br><b>交通安全單元：</b><br><b>任務類型：創作＋應用＋反思</b><br><b>學習單內容：</b> 回顧個人通勤方式與接觸過的交通標誌<br>表達對某個交通情境的處理方式<br>創作交通安全標語＋插圖（貼於班級教室作為成果展示） |                                                                                                                                                                       |    |            |  |
| 學習進度週次節次        | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                | 單元學習內容                                                                                                                                                                | 議題 | 檢核點(形成性評量) |  |

|           |        |                                                                                                                                         |           |      |        |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------|
| 第一學期      | 第 9 週  | 交通安全                                                                                                                                    | 校園安全與危機應對 | 安全教育 | 附件一學習單 |
|           | 第 10 週 | 交通安全                                                                                                                                    | 校園安全與危機應對 | 安全教育 | 附件一學習單 |
| 第二學期      | 第 9 週  | 交通安全                                                                                                                                    | 交通安全      | 安全教育 | 附件二學習單 |
|           | 第 10 週 | 交通安全                                                                                                                                    | 交通安全      | 安全教育 | 附件二學習單 |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |           |      |        |
| 評量規劃      |        | 附件一 二學習單                                                                                                                                |           |      |        |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：學校教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：基本生活常識                                                                                                 |           |      |        |
| 教材來源      |        | 網路                                                                                                                                      |           | 師資來源 | 五年級教師群 |
| 備註        |        |                                                                                                                                         |           |      |        |

# 校園安全學習單(附件一)

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 今天我學到的校園危險有：

2. 我曾經在哪裡發生危險的事？原因是什麼？

畫一幅圖校園危險的示意圖



## 交通安全學習單(附件二)

1. 我每天怎麼來學校？路上會遇到那些交通號誌

2. 我最常看到的交通標誌是：\_\_\_\_\_，它代表\_\_\_\_\_

請畫一張交通安全的圖片

# 115 學年度 五年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 性別平等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程類別                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 打破職業性別刻板印象，認識多元職涯，強調興趣與能力比性別更重要，情緒表達與「強壯」的定義不應被性別框架侷限，情緒與力量皆屬個人特質，以性別平等為核心，符合 108 課綱強調「尊重多元、發展自我」的精神，明確對應核心素養中的「溝通互動」與「社會參與」面向，啟發式提問、影片媒材、學習單反思、正向回饋，非制式、重視學生表達與個人經驗回饋，對應形成性評量精神。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數                                                                                                                  | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | 去除性別刻板印象：如「男生不能哭、女生不能做粗重工作」等社會既定印象。<br>促進多元價值認同：讓學生看見「每個人都可以自由選擇工作／表現情緒」。<br>情境式學習與反思：透過影片觀賞、學習單填寫、討論與畫畫活動，讓學生內化性平概念。<br>強調學生生活經驗連結：教案強調「你最近一次哭是為什麼」「你想成為什麼職業」等個人化提問。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進：<br>能具備良好生活習慣與身心健康，具備自我認識、管理情緒、面對壓力與挑戰的能力，養成終身學習的態度。<br>B2 表達溝通與分享：<br>能透過文字、符號、圖像、數位科技或其他表徵方式，清楚表達個人想法與情感，傾聽他人意見並與人互動與分享。<br>C3 尊重關懷與團隊合作：<br>具備同理心與關懷態度，能欣賞與尊重多元文化與觀點，具備解決人際問題與合作互助的能力。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能辨識生活中存在的性別刻板印象與其影響。<br>能表達自己對職業、情緒與性別角色的看法。<br>能欣賞他人選擇，展現尊重與同理。<br>能運用多元方式（文字、圖像）表達個人價值與想法。<br>能反思個人過去經驗，並重新詮釋其意義。 |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>學習內容</p> <p>性別角色與刻板印象：認識社會對性別的期待與其影響（如職業的性別刻板印象）。</p> <p>情緒教育：了解情緒的多樣與正當性，發展適當表達情緒的方式。</p> <p>多元文化與價值觀：尊重多元選擇，強調興趣與能力的重要性。</p> <p>自我認識與生涯探索：初步探索未來職涯興趣，了解自我潛能。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破職業性別刻板印象</li> <li>2. 認識多元的職業樣貌與性別角色</li> <li>3. 透過真實故事了解職業與性別無關</li> <li>4. 培養尊重與欣賞不同選擇的態度</li> <li>5. 鼓勵學生探索職涯興趣，不被性別限制</li> </ol>                                                                                                                                                                                |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>《工作沒有男生女生之分》</p> <p>學習單題目如：哪個職業最讓你驚訝？為什麼？</p> <p>如果沒有性別限制，你想做什麼工作？</p> <p>請畫出你在那份工作的樣子。</p> <p><b>評量重點：</b>能否突破刻板印象？</p> <p>是否能清楚表達自己的想法與理由？</p> <p>創意圖畫是否能反映理解與自我探索？</p> <p>《男孩可以哭，女孩也可以強壯》</p> <p>學習單題目如：最近一次哭是為什麼？你怎麼感覺？</p> <p>寫下你覺得自己「很勇敢」的一次行為。</p> <p>畫出那個畫面。</p> <p><b>評量重點：</b>能否表達與接納自身情緒？</p> <p>能否辨識出「強壯」不等於傳統性別印象？</p> <p>圖文表達是否具同理與自我覺察力？</p> |

| 學習進度週次/節次 |       | 單元/子題                                                                                                                                   | 單元學習內容          | 議題     | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|
| 第一學期      | 第 7 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《工作沒有男生女生之分》    | 性別平等教育 | 附件一學習單     |
|           | 第 8 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《工作沒有男生女生之分》    | 性別平等教育 | 附件一學習單     |
| 第二學期      | 第 7 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《男孩可以哭，女孩也可以強壯》 | 性別平等教育 | 附件二學習單     |
|           | 第 8 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《男孩可以哭，女孩也可以強壯》 | 性別平等教育 | 附件二學習單     |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                 |        |            |
| 評量規劃      |       | 附件一、二學習單                                                                                                                                |                 |        |            |
| 環境與教學設備需求 |       | 環境：學校教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：男女基本常識                                                                                                 |                 |        |            |
| 教材來源      |       | 網路                                                                                                                                      |                 | 師資來源   | 學校導師       |
| 備註        |       |                                                                                                                                         |                 |        |            |

## 工作沒有男生女生之分

1. 今天影片中出現了哪些職業？請寫出三種：
2. 哪一位職人讓你印象最深刻？為什麼？
3. 你認為工作應該看性別嗎？請寫下你的想法：
4. 我長大後想當\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_
5. 有人說這不是適合我性別的工作，你覺得呢？\_\_\_\_\_

請畫一畫你工作的樣子

## 男孩可以哭，女孩也可以強壯

我最近一次哭是因為\_\_\_\_\_那時我感覺\_\_\_\_\_

請圈選你認為哭的對象可以是誰：☐男生 ☐女生 ☐兩個都可以

我看過哪個人讓我覺得很「強」？為什麼？\_\_\_\_\_

我做過的一件讓自己覺得勇敢或強壯的事：\_\_\_\_\_

寫下一句鼓勵自己的話：\_\_\_\_\_

## 115 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案<br>名稱      | 防災總動員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |            |
| 課程說明            | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                            | 節數   | 3                                                                                                                          |            |
| 設計理念            | 學生能透過學校的防災宣導，進而認識各種住家、學校常發生的災害和可能遭遇的危險情境，並演練各種防災應變技能，利用各種防災用品確保自己的安全，並迅速抵達安全的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                    |      |                                                                                                                            |            |
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |      |                                                                                                                            |            |
| 課程目標            | 1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。<br>2. 了解平日防災重要性。<br>3. 發表各種危險災害情境的應變心得。<br>4. 熟悉各類防災避難技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 能以正確的方式預防或避免災害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 學習進度週次節次        | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                                                                     |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點(形成性評量) |

|      |       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                   |
|------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 第一學期 | 第 3 週 | 第一單元<br>防災總動員-<br>921 地「震」了 | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問在生活中常見的災害有哪些，最恐怖的災害是什麼？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 播放 921 大地震的相關影片，讓學生認識 921 地震災害帶給災民的情境和問題。</li> <li>4. 進行小組分組，決定各組地震災害的議題，並回家搜集報章雜誌等書面資料。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先進行「地震」心智圖的製作。</li> <li>2. 小組討論該組地震的發生原因，繪製成新製圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</li> <li>3. 由臺下同學針對各組的地震報告提問並且請報告同學負責回答問題。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最後由老師歸納整理各組的報告及重點。</li> <li>2. 發下防災「讀」家報導學習單，請學生完成。</li> </ol> | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |
|      | 第 4 週 | 第二單元<br>防災總動員-<br>我是小小消防員   | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問除了上節課的台灣 921 大地震之外，請學生舉例國外造成重大傷亡的大地震有哪些？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 接著進行小組報告，報告各組所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。(每組三張投影片)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |



|  |       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                   |
|--|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
|  |       |                          | <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組針對所蒐集的「地震」相關的資料開始討論如何防震、保護自己。</li> <li>2. 各小組針對「防震的重要性」進行討論，並開始設計防震宣導海報。</li> <li>3. 由各組展示防震的宣導海報，並且請同學簡報內容。</li> <li>4. 老師展示「<a href="#">防震八式海報</a>」作重點整理。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生進行防震演練，主題為地震應變演練。</li> <li>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬地震發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</li> <li>3. 請學生訂正防災「讀」家報導學習單。</li> </ol> |      |                   |
|  | 第 5 週 | 第三單元<br>防災總動員－<br>火災怎麼辦？ | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問在生活中常見的<a href="#">火災</a>有哪些，再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 播放火災災害的相關影片，讓學生認識各種火災災害來臨時可能面對的情境和問題。</li> <li>4. 進行小組討論，決定各組預防火災的主題，並回家搜集報章雜誌等書面資料。</li> </ol>                                                                                                                                                                      | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |

|               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|               |                                                                                                                                         | <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先進行「<b>火災</b>」<b>心智圖</b>的製作。</li> <li>2. 小組討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</li> <li>3. 由臺下同學針對各組的火災報告提問，最後由老師做歸納與重點整理。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生進行消防演練，主題為<b>校園火警應變演練</b>。</li> <li>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬火災發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</li> <li>3. 發下防災「讀」家報導學習單-2，請學生回家完成。</li> </ol> |      |        |
| 議題/融入實施<br>內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
| 環境與教學設<br>備需求 | 學習單、大屏、網路                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
| 教材來源          | 自編                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 師資來源 | 六年級教師群 |

# 115 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程方案<br>名稱      | 小小志工大大關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |                |
| 課程說明            | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 |                                                                          | 節數   | 3                                                                                                                          |                |
| 設計理念            | 藉由認識志工、親自從事志工工作，培養服務精神及助人的態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 核心素養<br>具體內涵    | A2 系統思考與解決問題<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |      |                                                                                                                            |                |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。                              |      |                                                                                                                            |                |
| 課程目標            | 1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。<br>2. 能了解志工為何樂衷於公益？<br>3. 能參實際參與公益活動並分享心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 表現任務<br>（總結性評量） | 能學習志工精神，樂於服務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 學習進度週次/節<br>次   | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                                   |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點<br>（形成性評量） |

|           |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 第一學期      | 第 15 週 | 第一單元<br>志工在哪裡？                                                                                                                          | <p>一、引起動機</p> <p>老師展示各種志工的圖片，引導學生認識生活周遭的志工。</p> <p>二、志工的定義是什麼？沒有薪水、出於自願、做服務性質工作</p> <p>三、討論生活周遭還有哪些志工？他們可以教導我們什麼事？醫院、圖書館、學校、博物館、環保局、法院、動物保護、宗教場所……</p> <p>四、為什麼要擔任志工？</p> <p>有興趣、有服務熱忱、利人(幫助他人)利己(成就感、學習新知、開拓人際關係)</p> <p>五、分享自己想擔任那些志工？為什麼？自由發表</p> <p>六、完成學習單</p>                   | 生命教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |
|           | 第 16 週 | 第二單元<br>公益團體的故事                                                                                                                         | <p>一、播放伊甸基金會的影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1WIPY4Da99Q">https://www.youtube.com/watch?v=1WIPY4Da99Q</a></p> <p>介紹伊甸基金會所從事的工作和服務的對象。</p> <p>二、全班分成五組，每組選擇一個老師準備的公益團體，利用平板查詢這個團體的基本資料和服務對象，共同討論。<br/>(創世基金會、陽光基金會、靖娟文教基金會、台灣寶島行善義工團、唐氏症關愛者協會)</p> <p>三、小組發表，老師總結。</p> | 生命教育 | 口頭發表評量            |
|           | 第 17 週 | 第三單元<br>小小志工行動                                                                                                                          | <p>一、學生可以為學校做哪些服務工作？</p> <p>二、分組討論，選擇一項服務工作，並規劃執行方式。</p> <p>三、完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                              | 生命教育 | 口頭發表評量、學習單紀錄評量    |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| 環境與教學設備需求 |        | 學習單、大屏、網路                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| 教材來源      |        | 自編                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 師資來源 | 六年級教師群            |

115 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(戶外教育)

|                                                     |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                               |          | 彈性課程                                                         |  | 設計者  | 六年級教師群                                                                                       |
| 實施年級                                                |          | 六年級                                                          |  | 教學節次 | 共 3 節                                                                                        |
| 單元名稱                                                |          | 參訪日月潭                                                        |  |      |                                                                                              |
| 設計依據                                                |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
| 學習重點                                                | 學習表現     | ● 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。                         |  | 核心素養 | ● 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化 的多元性。<br>● 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |
|                                                     | 學習內容     | ● 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>● 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 |  |      |                                                                                              |
| 議題融入                                                | 實質內涵     | ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。                       |  |      |                                                                                              |
|                                                     | 所融入之學習重點 | ● 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>● 了解日月潭的環境、人文、歷史、產業                   |  |      |                                                                                              |
| 與其他領域/科目的連結                                         |          | ● 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。          |  |      |                                                                                              |
| 教材來源                                                |          | 自編                                                           |  |      |                                                                                              |
| 教學設備/資源                                             |          | 學習單、導覽地圖                                                     |  |      |                                                                                              |
| 學習目標                                                |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
| ● 認識日月潭的地理位置與歷史沿革<br>● 了解日月潭的產業與原住民文化<br>● 能欣賞日月潭之美 |          |                                                              |  |      |                                                                                              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                                | 備註 |
| <p>活動一：認識日月潭</p> <p>一、以原住民神話故事介紹大尖山、水社大山和日月潭的由來。<br/>(附錄一)(附錄二)</p> <p>二、介紹拉魯島歷史：它是邵族人的祖靈地，歷經水力發電廠施工和 921 地震，面積逐漸縮小。<br/>(附錄三)</p> <p>三、參訪原住民邵族聚落-伊達邵，認識原住民文化。</p> <p>四、參訪向山遊客中心，認識日月潭周邊的景點、產業及自然人文歷史。<br/>參觀重點：綠建築、水池與湖面無縫接軌、懸臂式觀景台、落羽松、遊客中心展場。<br/>產業館：網羅了大日月潭地區的陶藝、紙藝、工藝、酒類、紅茶及農特產等特色產業，並提供產業資訊。<br/>藝廊：以潭區附近工藝名家作品展為主題。<br/>自然人文館：以影音導覽認識日月潭自然人文與歷史。</p> <p>五、心得回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何要保護拉魯島？</li> <li>2. 日月潭周遭地區的重要產業有哪些？</li> <li>3. 日月潭的重要景點還有哪些？</li> <li>4. 可以用哪些方式進行日月潭地區旅遊？</li> <li>5. 向山遊客中心周遭令你印象最深刻的是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(課程結束)</p> | <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>60</p> <p>10</p> |    |

## 附錄一

### 日月潭神話—大尖哥與水社姐

從前傳說中邵族有一對非常恩愛勤勞的夫妻，叫作大尖哥與水社姐，這對人人稱美的夫妻平日以種植玉米為生。這天，這對夫妻如同以往頂著大太陽在田裡工作著，忽然間，地動山搖，緊接著天地一片黑暗，所有的人都叫了起來：「怎麼了？太陽怎麼不見了？」大家等了又等，仍不見太陽的蹤影，人們的心裡慢慢地籠罩在恐懼的氣氛中。直到晚上月亮出來後，人們才趁著月色，趕緊完成白天未完成的工作，然而，不幸的事再次發生了，一陣天搖地動後，月亮也不見了。

「這怎麼行呢？太陽和月亮都不見的話，農作物都會死亡，那我們要如何過活呢！」為了這件大事，族裡召開會議討論要如何解決。七嘴八舌討論之後，大夥照大尖哥這對夫妻的提議，先到處找找看再說，總比在這裡發愁的好。於是這對夫妻就揹著簡單的食物，拿著火把，開始翻山越嶺的找尋太陽和月亮。

經過一連數天的長途跋涉後，終於在一個大水潭發現了月亮和太陽，可是走近一看，竟然是兩條五彩巨龍正在水中把玩著月亮及太陽，大尖哥和水社姐楞住了，不知如何制服這兩條巨龍以奪回太陽、月亮。

正當他們在發愁時，一位被巨龍抓來做雜事的老爺爺告訴了他們一個方法，那就是在阿里山上藏有金剪刀和金斧頭各一把，唯有找出這兩件寶物才能制服了巨龍，可是要找出寶物卻不是件簡單的事。

聽完老人家告訴他們的方法後，夫妻倆奮不顧身的帶著鏟子直奔阿里山，一寸一寸地朝地底下挖去，經過一段時間地挖掘，終於皇天不負苦心人地被他們找到了這兩件黃澄澄的寶物了。夫妻倆帶寶物回到潭邊，便馬上將寶物朝著水潭中丟去，只見金剪刀以極快的速度衝向巨龍的腹部，致使巨龍肚破腸流，發出痛苦的哀嚎聲，緊接著，金斧頭亦瘋狂地朝巨龍的頭上一劈，剎時，腦漿四濺，血流如柱，兩隻巨龍慘死在潭中。

正當夫妻倆正苦想著要如何將太陽和月亮送回天上時，老爺爺又再次出現了，除了恭喜他們除掉大害，並告訴他們只要將巨龍的眼睛吃下，便可長高，把月亮、太陽放回天上去，於是大尖哥立即跳下潭中挖下巨龍的雙眼，夫妻倆各服一顆眼睛，瞬間，兩人成了巨人，便將月亮和太陽往上拋去，經過好幾次拋擲後，終於讓太陽、月亮又回到天空中的位置，而大地也恢復了正常的運轉。從此，那個太陽和月亮曾掉落下的水潭便被稱為「日月潭」，而守護在旁的大尖山和水社大山就是他們夫妻的化身。直至今日，邵族每年都會在潭邊舉行「托球舞」，以感念他們的義行。

## 附錄二

### 日月潭白鹿傳奇

很久以前，邵族祖先帕達木和十幾個族人出遠門，準備十五天的乾糧，用竹子筒裝粟米，還有生山芋及生蕃薯。在上山好幾天，都沒有收穫，於是帕達木和族人就到了一個山洞裡休息，過夜後出來打獵，經過那麼多天而毫無收穫，總不好意思空手回到部落，讓等待他們收回來的家人失望，因此雖然知道糧食已所剩不多，但是繼續追捕獵物的企圖越來越強烈。

有一天，一隻獵犬吠得好厲害，在叢林繞來繞去，最後有幾個人看到獵物，驚奇的發現不是大山豬，也不是野兔，而是一隻從來沒有見過的白鹿。這時，他們由失望轉為振奮，開始全力追捕「白鹿」，可是連續直追了好幾天，卻不見白鹿的蹤影，獵犬卻仍不停的追尋，帕達木和族人們，不甘心肥美的白鹿跑掉，於是拿起弓箭和配刀繼續追蹤，只要獵犬叫，他們就跟著跑，一直跑到今天的南投魚池鄉，終於又見到白鹿的影子，還看見白鹿突然跳進一片大湖中，就是今天的日月潭。

大家又餓又渴，只好跟著狗兒到水邊喝水，這時他們泡在水中的腳邊出現許多肥美的魚，因為他們一向住在山上，吃過山豬、兔子、鳥肉、蛇肉等等，卻沒有吃過魚肉，大家開始幫忙抓魚、烤魚，把吃不完的烤成魚乾，當「乾糧」，也解決了回程食物的問題。

帕達木和族人們回到家鄉後告訴族人，他們發現新天地的冒險故事，族人覺得很驚奇，日子一天天過去，冒險故事逐漸被遺忘，帕達木卻念念不忘那個美麗的地方，於是他決定帶著家人遷村，有近一百人跟隨帕達木，沿途找尋作了記號的樹木，所以他們很容易就找到了。跟隨而來的族人們就推舉發現新天地的帕達木為邵族第一代頭目，於是帕達木在今天的日月潭拉魯島附近，一棵三十個人才抱得住的巨大茄苳樹下，召集族人向樹神發誓：從今而後，不論富貴貧困，永遠不會搬離此地，只要茄苳樹長出一片新葉，邵族人必增添一人。這就是邵族的白鹿傳說。

### 附錄三

#### 拉魯島的故事

拉魯（邵語：Lalu）是一座位於台灣南投縣日月潭中央的小山，清朝時期有珠嶼、珠仔山、浮嶼等稱呼，日治時期有玉島、水中島等稱呼，中華民國時期改稱光華島。日月潭周遭居民習慣稱為珠仔山，後來恢復原住民語名稱—拉魯島。

拉魯是台灣原住民邵族最高祖靈居住之處，因此長期是當地的重要地標。邵族最高祖靈也住在山的最高點，邵族人自古稱為這個山為Lalu，拉魯一詞有「心中聖山」之意。

清朝時期，島上建有正心書院，日治時期設有玉島社，中華民國時期則在島上建立臺灣第一座月老廟，並經常辦理水上集團結婚使該廟頗負盛名。

民國88年，921大地震震毀月下老人祠，在規劃重建時，邵族族人爭取恢復祖靈地，故日月潭國家風景區管理處將月老神像遷移至日月潭龍鳳宮，並將拉魯劃為原住民區域，限制外人登島。

#### 抬高計畫

拉魯由於921大地震、長期波浪沖蝕導致面積越來越小，民國95年拉魯在滿水位時的最小面積只剩下20坪，因此日月潭國家風景區管理處於年底利用填土的方式展開抬高拉魯的工程，完工後拉魯的面積擴大為160坪，海拔提升到751.5公尺，拉魯的底部也增設擋土牆設施以減少沖刷，並配合長時間調節用水而略有成效。



## 115 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(戶外教育)

|                                                     |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                               |          | 彈性課程                                                                                                         | 設計者  | 六年級教師群                                                          |
| 實施年級                                                |          | 六年級                                                                                                          | 教學節次 | 3 節                                                             |
| 單元名稱                                                |          | 探訪總督嶺古道                                                                                                      |      |                                                                 |
| 設計依據                                                |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
| 學習重點                                                | 學習表現     | ● 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                                               | 核心素養 | C1 道德實踐與公民意識<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                                                     | 學習內容     | ● Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                                                 |      |                                                                 |
| 議題融入                                                | 實質內涵     | ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>● 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>● 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |      |                                                                 |
|                                                     | 所融入之學習重點 | 能參與戶外活動，了解古道與深澳坑地區的歷史連結。                                                                                     |      |                                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                                         |          | 社會領域 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                                                   |      |                                                                 |
| 教材來源                                                |          | 自編                                                                                                           |      |                                                                 |
| 教學設備/資源                                             |          | 學習單、地圖、平板                                                                                                    |      |                                                                 |
| 學習目標                                                |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
| 認識總督嶺古道的歷史。<br>藉由戶外活動，培養學生關懷生態、保護環境。<br>培養學生團隊合作的能力 |          |                                                                                                              |      |                                                                 |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                               | 備註                                                        |
| <p>活動一：總督嶺古道在哪裡？</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：有沒有聽過總督嶺古道？總督嶺古道在哪裡？</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生利用平板查詢總督嶺古道的地理位置。</p> <p>學生自由發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師發下總督嶺古道的說明文獻，介紹古道的位置、命名由來、特色與歷史緣由。</p> <p>四、總結</p> <p>老師說明古道就在學校附近，下一節課會進行古道踏查，並與同學討論戶外活動的相關準備事項。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p> <p>活動二：總督嶺古道踏查</p> <p>一、準備活動</p> <p>留意天氣狀況</p> <p>事先進行路線踏查，規劃動線與行程</p> <p>校外教學申請、辦理保險</p> <p>學生分組</p> <p>二、發展活動</p> <p>古道踏查、總督嶺石碇介紹、參觀練兵場及機槍陣地遺跡、沿途生態介紹</p> <p>三、回程</p> <p>填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二、三節結束）</p> | <p>5</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>80</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>態度評量</p> <p>學習單評量</p> |
| 參考資料：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                           |

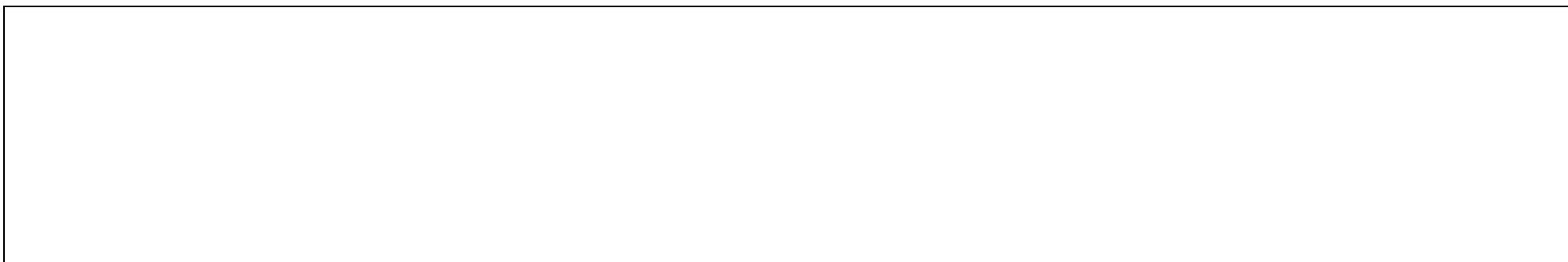
## 深澳國小六年級 戶外教育學習單 總督嶺古道踏查

一、寫出總督嶺古道的名稱由來

二、古道上的石碇四面刻了什麼字？

三、寫出這次踏查過程中難忘的景象、趣事或心得。(50 字)

四、畫出與古道踏查相關的人事物

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing related to the古道踏查 activity.

115 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(安全教育)

|                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                      |          | 彈性課程                                                                                                                                                                      | 設計者  | 六年級教師群                                                                                                                                             |
| 實施年級                                                                                                                                       |          | 六年級                                                                                                                                                                       | 教學節次 | 共 3 節                                                                                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                       |          | 參觀 921 地震教育園區                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                    |
| 設計依據                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
| 學習重點                                                                                                                                       | 學習表現     | <ul style="list-style-type: none"><li>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li><li>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</li></ul>                                              | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li><li>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li></ul> |
|                                                                                                                                            | 學習內容     | <ul style="list-style-type: none"><li>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</li><li>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</li><li>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</li><li>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</li></ul> |      |                                                                                                                                                    |
| 議題融入                                                                                                                                       | 實質內涵     | <ul style="list-style-type: none"><li>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</li></ul>                                                                                  |      |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | 所融入之學習重點 | <ul style="list-style-type: none"><li>環 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li></ul>                                                                                   |      |                                                                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                |          | <ul style="list-style-type: none"><li>綜合、自然</li></ul>                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                       |          | 自編                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                    |          | 學習單                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>認識地震發生的原因</li><li>了解地震所造成的災害、傷亡</li><li>透過觀察、操作，了解如何減輕地震所帶來的災害與傷亡</li><li>將防災知識落實於生活中，珍惜生命</li></ul> |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                      | 備註                                               |
| <p>活動一：認識 921 地震及車籠埔斷層</p> <p>一、引起動機 教師提問：有沒有聽過 921 地震？說一說有關 921 地震的事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師說明地震是因為斷層活動所造成，並介紹車籠埔斷層，讓學生察覺斷層活動時的地層變化，介紹可能造成的災害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生參觀車籠埔斷層保存館，了解板塊運動會產生斷層活動，進而引發地震。</p> <p>學生藉由展示看板了解斷層的分類，並認識台灣中部的活動斷層。</p> <p>學生參觀震災照片，了解 921 地震後的災情。</p> <p>四、總結</p> <p>車籠埔斷層的活動引發 921 大地震，造成台灣重大災情。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p>        | <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>5</p>  | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>  |
| <p>活動二：建築物安全性</p> <p>一、引起動機 老師提問：為何 921 地震會造成如此大的災情？</p> <p style="padding-left: 40px;">學生討論：淺層地震、地震規模、建築物老舊……</p> <p>二、發展活動 參觀地震工程教育館，了解什麼樣的建築容易在地震時毀損。</p> <p>例：短柱、鋼筋間距、地基深度、混凝土強度、混凝土厚度等等</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生透過展示品操作，了解建築物如何補強或建造可以減低地震所造成的災害。</p> <p>四、總結</p> <p>地震是台灣不可避免的天災，但是利用良好的建築物建造工法以及正確的避難方式，可以減低災情。</p> <p>完成學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二、三節結束）</p> | <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p> |

## 基隆市深澳國小戶外教育學習單(六上)

### 參訪 921 地震教育館

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

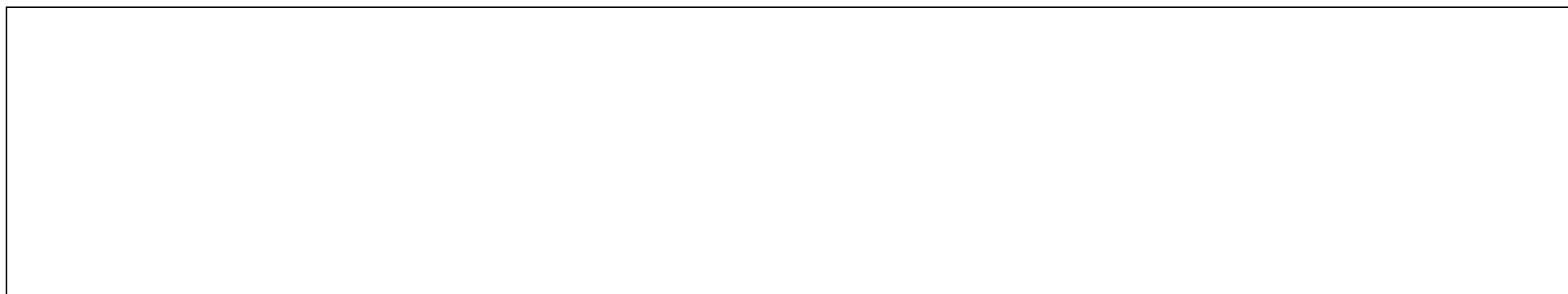
一、在室內遇到地震時，要做哪三個步驟進行緊急避難？

二、造成 921 大地震的斷層是哪一條？它是屬於哪一種斷層？

三、哪些因素可能會使建築物在地震中容易毀損？請寫出三項。

四、參觀過程中，哪個地方令你印象最深刻？為什麼？

五、畫出參觀過程中難忘的景象。



# 115 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(安全教育)

|             |      |                                                                                                                            |            |                                                        |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |      | 安全教育                                                                                                                       | 設計者        | 六年級教師群                                                 |
| 實施年級        |      | 六下                                                                                                                         | 教學時間       | 40分鐘                                                   |
| 主題名稱        |      | 燒燙傷                                                                                                                        |            |                                                        |
| 單元名稱        |      | 事故傷害知多少                                                                                                                    |            |                                                        |
| 設計依據        |      |                                                                                                                            |            |                                                        |
| 學習重點        | 學習表現 | 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 | 總綱與領綱之核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
|             | 學習內容 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                                                     |            |                                                        |
| 融入議題與其實質內涵  |      | 安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園及休閒安全的意義。<br>安 E10 關注校園及休閒安全的事件。                                                         |            |                                                        |
| 與其他領域/科目的連結 |      | 無                                                                                                                          |            |                                                        |
| 教材來源        |      | 自編、網路資料                                                                                                                    |            |                                                        |
| 教學設備/資源     |      | 教師準備：戶外休閒活動相關新聞。                                                                                                           |            |                                                        |
| 學習目標        |      |                                                                                                                            |            |                                                        |

1. 能了解危險情況可能造成的傷害。
2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。
3. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。
4. 能演練拒絕冒險行為的情境。
5. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。
6. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。
7. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p><b>【活動 1：危險大偵蒐】</b></p> <p>一、重點：發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。</p> <p>二、引發動機 教師播放「八仙彩色派對塵燃事件」相關影片。</p> <p>三、活動 (一)說明塵燃原因。</p> <p>(二)發生燒燙傷該如何緊急處理。</p> <p>(三)播放塵燃事件倖存者(傷者)十年後的狀態、發展影片。</p> <p>(四)詢問學童觀後心得，如果發生在我們身上，會有何心理及生理的影響。</p> <p>(五)請學曾發表如何看待燒燙傷患者(臉部平權)(可播放臉部平權影片)</p> <p>四、師生共同歸納：</p> <p>意外事件容易導致生命財產的損害，我們應增加安全知識的儲備，擁有正確的認知，搭配安全、健康的活動環境，就能減少危險情況發生。</p> <p>五、教師指導學童完成活力存摺</p> <p>1. 檢視自己是否有遵守安全規範，有做到請舉手。</p> <p>(1)在家正確使用烹飪器材，使用完畢後放回原本指定位置。</p> <p>(2)在安全環境下正確使用火源。</p> <p>(3)不隨意玩打火機、火柴。</p> <p>(4)嚴禁在餐廳內推擠、嬉戲。</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>能認真觀看影片</p> <p>能參與討論、發表</p> <p>能參與討論、發表</p> |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EDN9Uq4SLIk">https://www.youtube.com/watch?v=EDN9Uq4SLIk</a></p> <p>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDXY145jD_I&amp;t=307s">https://www.youtube.com/watch?v=MDXY145jD_I&amp;t=307s</a></p> |                                                |



115 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(性別平等)

| 領域/科目       |          | 彈性                                                                                                                                                                                       | 設計者      | 六年級教師群                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施年級        |          | 六年級                                                                                                                                                                                      | 教學節次     | 共 2 節                                                                                                                                                                                   |
| 單元名稱        |          | 自我保護                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                         |
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                         |
| 學習<br>重點    | 學習表現     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li><li>● 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li><li>● 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li></ul>               | 核心<br>素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li><li>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li></ul>                            |
|             | 學習內容     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</li><li>● 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</li><li>● 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</li><li>● 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</li></ul> |          | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li><li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li></ul> |
| 議題<br>融入    | 實質內涵     | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                         |
|             | 所融入之學習重點 | 學生遇到性騷擾案件時能及時求助，並能珍視身體所有權，不隨意拍攝、傳播私密照片                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                         |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 語文、綜合                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                         |
| 教材來源        |          | 自編                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                         |
| 教學設備/資源     |          | 影片、學習單                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                         |

## 學習目標

- 認識性騷擾行為
- 遇到危機時能及時求助
- 不拍攝、不儲存、不傳播私密照片

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                      | 備註                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 活動一：保護我自己<br>一、引起動機<br>教師提問：平常喜歡自拍嗎？會如何自拍？請學生說說看。<br>二、發展活動<br>播放影片：校園性平宣導微電影－學生自我保護篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok">https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok</a><br>請學生說出影片中第一個重要事件：<br>有人拿手機疑似靠近自己拍攝<br>三、綜合活動<br>討論以下問題：<br>1. 影片中的陌生人在不合理的狀態下拿手機靠近自己拍攝，女學生選擇怎麼做？<br>2. 你覺得陌生人這樣做有沒有違法？<br>3. 女學生有沒有別的做法？<br>4. 還有哪些情況也是可疑的狀況？<br>四、總結<br>遇到可疑的人靠近時，或是做出詭異舉動時，要保護自己，立即求助。<br>完成學習單第一部份<br><br>(第一節結束) | 5<br><br>12<br><br>3<br><br>12<br><br>8 | 口語評量<br><br><br><br>口語評量<br><br>口語評量<br><br>口語評量<br><br>學習單評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：請學生分享傳照片給同學的經驗</p>                                                                                                                                                                                                                     | 5  | 口語評量  |
| <p>二、發展活動</p> <p>請學生說出影片中第二個重要事件：<br/>男學生要求女學生傳私密照片</p>                                                                                                                                                                                                      | 5  | 口語評量  |
| <p>三、綜合活動</p> <p>討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的男學生要求女學生傳什麼照片？</li> <li>2. 男生說了什麼讓女學生覺得為難的話？</li> <li>3. 女學生的同學如何說服她不要傳照片？</li> <li>4. 影片中那些話讓你覺得印象深刻？</li> <li>5. 什麼樣的照片不該拍攝、分享？</li> <li>6. 遇到其他人要求自己拍攝、傳送私密照片時該怎麼做？</li> </ol> | 15 | 口語評量  |
| <p>四、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確拒絕他人不合理要求</li> <li>2. 適時關心同學的狀況</li> <li>3. 喜歡一個人也要尊重對方的隱私</li> <li>4. 散布不雅照片有刑責</li> <li>5. 主動求助師長、截圖存證、報警、檢舉</li> </ol> <p>完成學習單第二部分</p> <p>(第二節結束)</p>                                            | 15 | 學習單評量 |

## 性別平等學習單-自我保護(六上)

### 第一部分

1. 如果有陌生人在不合理的狀態下靠近自己拍攝，你會怎麼做？
2. 舉出兩項生活中可能遇到的騷擾事件：

### 第二部分

1. 為何不能拍攝或傳送私密照片？請說出三個理由：
2. 如果有人向你要求拍攝、傳送私密照片，可以怎麼做？請寫出四項。

115 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(性別平等)

|                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                        |          | 彈性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者  | 六年級教師群                                        |
| 實施年級                                                                                                                                         |          | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節次 | 共 2 節                                         |
| 單元名稱                                                                                                                                         |          | 依莉的娃娃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                               |
| 設計依據                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |
| 學習重點                                                                                                                                         | 學習表現     | ● 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 核心素養 | ● 綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 促進身心健全發展。  |
|                                                                                                                                              | 學習內容     | ● Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>● Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | ● 綜 E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。 |
| 議題融入                                                                                                                                         | 實質內涵     | ● 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>● 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                               |
|                                                                                                                                              | 所融入之學習重點 | ● 能理解未成年就生育會面臨什麼樣的問題，並學習與異性以適當方式相處，尊重自己與他人的身體。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                               |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                  |          | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                               |
| 教材來源                                                                                                                                         |          | 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                               |
| 教學設備/資源                                                                                                                                      |          | 線上 PPT(或繪本)、學習單<br><a href="https://syjh.kl.edu.tw/index/file/59/%E7%B9%AA%E6%9C%AC-%E4%BE%9D%E8%8E%89%E7%9A%84%E5%A8%83%E5%A8%83-%E6%9C%AA%E5%A9%9A%E6%87%B7%E5%AD%95.pdf">https://syjh.kl.edu.tw/index/file/59/%E7%B9%AA%E6%9C%AC-%E4%BE%9D%E8%8E%89%E7%9A%84%E5%A8%83%E5%A8%83-%E6%9C%AA%E5%A9%9A%E6%87%B7%E5%AD%95.pdf</a> |      |                                               |
| 學習目標                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 能理解繪本內容，找出主角所面臨的問題</li><li>● 能說明主角在事件發生後的做法及態度</li><li>● 能說明主角所要面臨的責任</li><li>● 能推測主角的心理狀態</li></ul> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                                                 | 備註 |
| <p>活動一：依莉的故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：有沒有喜歡的異性？你們都如何相處？有沒有看過談戀愛的節目或電影？男女主角會如何相處？</p> <p>二、發展活動 教師發下「依莉的娃娃」繪本，請同學閱讀，並和同組的人討論內容。</p> <p>三、綜合活動 和組內的同學分享彼此對這個故事的看法</p> <p>四、總結 老師總結故事內容，簡述依莉所遇到的問題。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p> <p>活動二：閱讀理解</p> <p>一、討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依莉遇到什麼樣的狀況？父母給他的建議是什麼？</li> <li>2. 依莉會懷孕是誰造成的？</li> <li>3. 太年輕懷孕可能會面臨什麼樣的問題？</li> <li>4. 查理不承認依莉懷的孩子是他的，依莉會有什麼樣的心情？為什麼？</li> <li>5. 懷孕的過程，依莉有哪些不同的心情？</li> <li>6. 小寶寶的出生，給全家人帶來什麼改變？</li> <li>7. 依莉決定生下孩子，必須承擔什麼責任？</li> <li>8. 查理在這個事件中有承擔自己的責任嗎？為什麼？</li> </ol> <p>二、教師總結，未成年懷孕會產生許多問題，自己和家人都會很辛苦，要尊重自己和他人的身體，做出正確的選擇。</p> <p>三、完成學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二節結束）</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> |    |
| 參考資料： <a href="https://drive.google.com/file/d/1FVcld_1WUKjSuXKEbaTn5wENY8_Xq_73/view">https://drive.google.com/file/d/1FVcld_1WUKjSuXKEbaTn5wENY8_Xq_73/view</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |    |

## 性別平等學習單-依莉的娃娃(六下)

1. 你支持依莉的決定嗎？為什麼？

2. 在這個故事裡，依莉和查理分別要負什麼樣的責任？

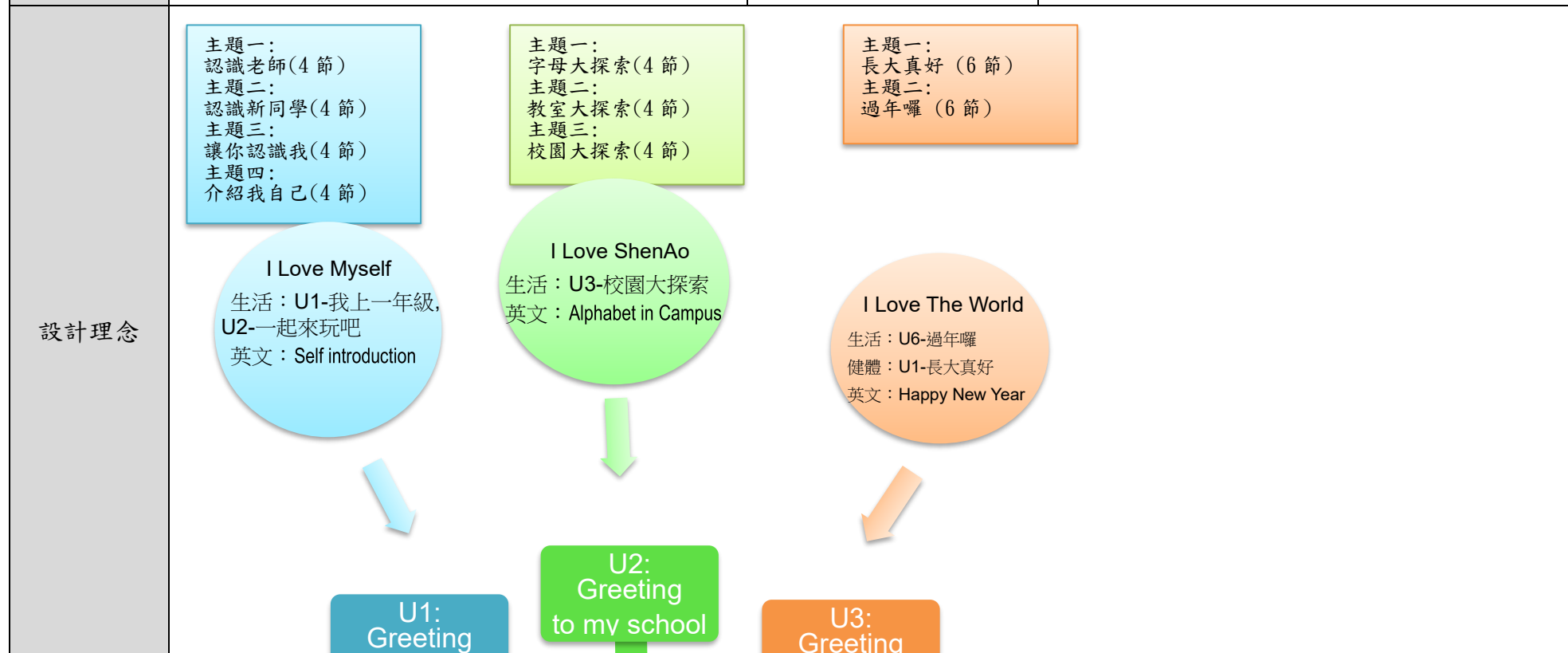
3. 如果你是依莉的家人，你會怎麼做？

4. 如果你是查理，你應該怎麼做？

5. 寫出你想對伊莉說的話。(50 字)

115 學年度 一年級彈性學習課程方案表

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱 | 舞動深命澳妙：Greeting<br>舞動深命澳妙：Rainbow Mine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明       | 藉由舞動深命澳妙的課程活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更了解自己、熟悉學習環境；透過校園實地觀察及蝶豆花實驗，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；透過介紹農曆新年、聖派翠克節和復活節，能更認識不同的節慶文化。                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 實施年級       | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數   | 每週 2 節，第一學期共 20 週，第二學期共 20 週，總共 80 節。                                                                                      |





主題一：  
我的英文小書(4 節)  
主題二：  
生活中的顏色(4 節)  
主題三：  
教室中的顏色(4 節)  
主題四：  
顏色在一起 (4 節)  
主題五：  
色彩的創作 (4 節)

主題一：  
校園裡的顏色 (4 節)  
主題二：  
Color the rainbow  
mine (4 節)

主題一：  
Color the  
shamrocks (4 節)  
主題二：  
Happy Easter(4 節)  
主題三：  
Color the eggs  
(4 節)

I Love Myself

生活：U6-水的秘密

英文：Colors I like

I Love ShenAo

校本：彩虹礦坑

生活：U3-大樹小花我愛你

英文：Colors I see

I Love The World

生活：U1-大樹小花我來了

英文：Colors I use

U1:

My Favorite

U2:

Colors in my

U3:

Color the

舞動深命奧妙-  
Rainbow Mine

|              |                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
|              | 與其他課程內涵連結                                                                                                           | 縱向   | 主題                                                                                                                                                                                                              | 一年級上學期                | 一年級下學期              |
|              |                                                                                                                     |      | I Love Myself                                                                                                                                                                                                   | Greeting to Others    | My Favorite Colors  |
|              |                                                                                                                     |      | I Love ShenAo                                                                                                                                                                                                   | Greeting to My School | Colors in my school |
|              |                                                                                                                     |      | I Love the world                                                                                                                                                                                                | Greeting in New Years | Color the symbols   |
|              |                                                                                                                     | 橫向   | <ul style="list-style-type: none"><li>生活：U1－我上一年級</li><li>生活：U2－一起來玩吧</li><li>生活：U3－校園大探索</li><li>生活：U6－過年囉</li><li>健體：U1－長大真好</li><li>校訂課程：愛上新生活－校園尋寶</li><li>校訂課程：愛上新生活－感恩的心</li><li>校訂課程：期末多元智慧成果展</li></ul> |                       |                     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>總綱</b>                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                          |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
| 學習重點         | 學習                                                                                                                  | 生活領域 |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |

|                 |         |                                             |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
|-----------------|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------|
|                 |         | 表現                                          | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有 所 感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |  |  |                             |              |
|                 |         | 學習<br>內容                                    | 生活領域<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                               |  |  |                             |              |
| 課程目標            |         | 1.跨領域學習主題課程<br>2. 跨能力增進學習策略<br>3. 跨文化認識節慶習俗 |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 實作評量、口說評量、檔案評量                              |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。            | 單元學習內容                                                                                                                                                                          |  |  | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期            | 第 1-4 週 | Greeting to Others                          | 主題一:認識老師 (第 1-4 節)<br>Warm up:開學了<br>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。                                                                                                                   |  |  | 人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異      | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | <p>2. 教師以 <b>Hi. / Hello.</b>和全班學生打招呼，並請全班學生回答 <b>Hi. / Hello.</b></p> <p>3. 教師與個別學生擊掌 <b>Hi. / Hello.</b>，並逐一請學生回答 <b>Hi. / Hello.</b></p> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <p>1. 教師指著自己說 (<b>My name is</b> ) <b>Leslie.</b> 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 <b>Leslie</b></p> <p>2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 <b>Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <p>1. 教師逐一點名，請學生回答 <b>Here.</b></p> <p>2. 教師分組，請整組回答 <b>Here.</b>(建立獎勵制度)</p> <p>3. 遊戲：點名遊戲</p> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多</b></p> <p>1. <b>TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 歌曲教唱: <b>Hello!</b></p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> <p><b>主題二：認識新同學 (第 5-8 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <p>1. 複習動作: <b>Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 複習歌曲: <b>The ABC song, Hello!</b></p> <p>3. 教師點名，學生/小組回答 <b>Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> | 並尊重自己與他人的權利。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|         |                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</li> <li>2. 遊戲 : Let's do it</li> </ol> <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: apple, boy, girl, cat</li> <li>2. 學習策略：分類</li> <li>3. 練習：水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問“apple”? 學生回 Yes 或 No</li> <li>4. 練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問“cat”? 學生回 Yes 或 No</li> </ol> <p>活動三：認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師點名，學生回答 Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi,_____.</li> <li>2. 練習：同學分類 ---教師舉 8 位學生為例，問全班 “Boy”or“Girl” , 學生回答</li> <li>3. 遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分“Boy”or“Girl”坐定後，教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls. 全班需依序唸出同學的名字。</li> <li>4. 學習單: Greeting</li> </ol> <p>活動四：向同學說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</li> <li>2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</li> <li>3. 遊戲：Here you are.<br/>-- 第 5~8 節結束 --</li> </ol> |      |      |
| 第 5-8 週 | Greeting to Others | 主題三：讓你認識我（第 9-12 節）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 人權教育 | 口說評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |  | <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</li> <li>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</li> <li>3. 我會說: apple, boy, girl, cat</li> </ol> <p><b>活動一: 讓你認識我-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學生介紹自己 I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>2. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>3. 生生練習: 教師逐一點名, 請學生喊 <b>Here</b> 後出列分隊。<br/>同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u></li> <li>4. 遊戲: 教師吹哨子, 學生移動位置介紹自己。</li> </ol> <p><b>活動二: 讓你認識我-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習單字 boy, girl</li> <li>2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl.</li> <li>3. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>. I'm a boy/girl.</li> </ol> <p><b>活動三: 快樂學習樂趣多-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: dog. egg, fox</li> <li>2. 練習: 學生每人一份紙牌練習, 聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</li> </ol> <p><b>活動四: 快樂學習樂趣多-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR: Good morning / What's your name</li> <li>2. 歌曲教唱: What's your name?</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 9~12 節結束 --</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | 實作評量 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>主題四：介紹我自己（第 13-16 節）</p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No</li> <li>2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?</li> <li>3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</li> <li>4. 師生問答互動練習.</li> </ol> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</li> <li>2. 遊戲 : Let's do it</li> <li>3. 歌曲 : How are you?</li> </ol> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: hat. ink</li> <li>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink</li> </ol> <p><b>活動三：繪本【Yo! Yes?】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</li> <li>2. 練習：角色扮演</li> <li>3. 練習：發想對話</li> </ol> <p><b>活動四：跨領域課程(生活)——我的小一新生書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</li> <li>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己 Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |
|--|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  |          |                       | -- 第 13~16 節結束 --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |
|  | 第 9-12 週 | Greeting to my school | <p>主題一：字母大探索 (第 17-20 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/</li> <li>2. 歌曲 : Fast and Slow</li> </ol> <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</li> </ol> <p>活動四：對話探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Thank you. / You're welcome</li> <li>2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You're welcome</li> <li>3. 歌曲：You are Nice</li> </ol> <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2. 英文習作聽、寫</li> </ol> <p>-- 第 17~20 節結束 --</p> |  | 口說評量<br>實作評量 |



|           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |              |
|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
|           |                       | <p>主題二：教室大探索（第 21–24 節）</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習動作與歌曲</li><li>2. 複習單字與對話</li></ol> <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. TPR：I / Love / you / Good morning</li><li>2. 歌曲：I Love you</li></ol> <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 韻文(Let’s Chant)律動教唱</li><li>2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li><li>3. 完成課本 P.20–P.21 Trace and Stick,</li><li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li></ol> <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶領學生探索——什麼字母躲在我們的教室裡？</li><li>2. 學生分組討論</li><li>3. 分享</li></ol> <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li><li>2. 英文習作聽、寫</li></ol> <p>—— 第 21~24 節結束 ——</p> |                                |              |
| 第 13–14 週 | Greeting to my school | <p>主題三：校園大探索（第 25–28 節）</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習動作與歌曲</li><li>2. 複習單字與對話</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 閱讀素養教育<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                      |
|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
|  |           |                       | <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick,</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共讀繪本【Alphabet and City】</li> <li>活動：引導孩子找出繪本中的字母</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)——校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶孩子走出教室，探索校園。</li> <li>請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？</li> <li>分組討論</li> <li>分享</li> </ol> <p><b>活動四：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英文習作聽、寫</li> </ol> <p>—— 第 25~28 節結束 ——</p> | <p>的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>                |                      |
|  | 第 15-17 週 | Greeting to my school | <p><b>主題一：長大真好（第 29-34 節）</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習動作與歌曲</li> <li>複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：數字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Classroom English: Let's Count. / 數字 1-10</li> <li>遊戲：摩斯密碼</li> <li>說出自己的年紀：I am _____.</li> <li>歌曲：How old are you?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                      |
|--|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |           |                       | <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.40–P.41 Trace and Stick</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(健體)——長大真好</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(配合健體課本 P.9)請學生帶來以前的照片。</li> <li>讓全班猜，這是誰的小時候。</li> <li>用英文介紹自己照片上的年紀：I am _____。</li> <li>學生結合本學期的課程，用英文介紹照片：<br/>Hi!<br/>I'm <u>(名字)</u>.<br/>I am a boy/girl.<br/>I am <u>(年紀)</u>.</li> </ol> <p><b>活動四：統整活動</b><br/>英文習作聽、寫<br/>—— 第 29~34 節結束 ——</p> |                                                                                     |                      |
|  | 第 18–20 週 | Greeting in New Years | <p><b>主題二：過年囉 (第 35–40 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習動作與歌曲</li> <li>複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：繪本【Five little ducks】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共讀繪本【Five little ducks】</li> <li>歌曲：Five little ducks</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)——快樂新年到</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。</li> <li>教師教導拜年用語：<b>Happy New Year!</b></li> <li>練習：生生互相練習英文拜年用語</li> </ol> <p><b>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。</li> <li>練習走位與排練。</li> <li>於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。</li> </ol> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 35~40 節結束 ——</p> | <p>分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |              |
|------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |              |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | My Favorite Colors | <p>主題一:我的英文小書 (第 1-4 節)</p> <p><b>Warm up-1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的動作與歌曲</li> <li>2. 遊戲: Teacher Says</li> </ol> <p><b>Warm up-2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的單字跟生活用語</li> <li>2. 練習: 說出看到的單字</li> <li>3. 遊戲: 字卡翻翻樂</li> </ol> <p>活動一: 製作英文單字小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母讀寫: Aa-Mm</li> <li>2. 練習: 拿出卡牌, 做聽辨練習</li> </ol> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | 口說評量<br>實作評量 |



3. 利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母

#### 活動二：介紹小書

1. 複習自我介紹：

Hi!

I'm (名字).

I am a boy/girl.

I am (年紀).

2. 教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母：

I like \_\_\_\_\_.

3. 介紹小書：向夥伴進行自我介紹，並介紹小書中自己最喜歡的單字與字母

—— 第 1~4 節結束 ——

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>主題二:生活中的顏色 (第 5-8 節)</p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教歌詞與動作</li> <li>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p><b>活動一：生活中的顏色-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：<b>red, yellow, green</b></li> <li>2. 練習：找出身上有 <b>red, blue, pink</b> 顏色的同學</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：<br/><b>I like _____.</b></li> </ol> <p><b>活動二：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 <b>Nn,Oo,Pp</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 <b>P.12-P.13 Trace and Stick</b></li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>net, ox, pig</b></li> </ol> <p><b>活動三：魔術瓶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。</li> <li>2. 教師教孩子說出看到顏色 <b>It's_____.</b></li> <li>3. 教師公布魔術的秘訣。</li> <li>4. 孩子自己製作魔術瓶。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                      |
|--|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |         |                   |  <p>活動四：統整活動<br/>英文習作聽、寫<br/>—— 第 5~8 節結束 ——</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                      |
|  | 第 5-6 週 | St. Patrick's Day | <p>主題一：Find the Shamrocks (第 9-12 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字 1-10</li> <li>2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun</li> </ol> <p>活動一：Leprechaun and Shamrocks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：St. Patrick's Day<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw">https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw</a></li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E4 理解到<br/>不同文化共存<br/>的事實。</p> <p>國際教育<br/>國 E5 發展學</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. 教導單字: Leprechaun, Shamrocks, golden</p> <p>3. 練習: Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden</p> <p><b>活動二：節慶活動 Find the Shamrocks</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。</li> <li>2. 找到後必須說：“I found Shamrocks !”即可獲得金幣</li> <li>3. 學習單：Alphabet and Shamrocks</li> </ol>  <p><b>活動三：節慶活動 Leprechaun's golden</b></p> <p>唸出三個單字，就可以擲金幣到 <b>Leprechaun's pot</b>，順利丟入者即可獲得金幣。</p> | <p>習不同文 化的意願。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                      |
|--|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |          |                    |  <p><b>活動四：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Qq, Rr, Ss</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.20–P.21 <b>Trace and Stick</b></li> </ol> <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>queen, robot, sun</b></p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 9-12 節結束 ——</p> |                                                            |                      |
|  | 第 7–12 週 | My Favorite Colors | <p><b>主題一：教室中的顏色(第 13–16 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教歌詞與動作</li> <li>播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E14 喜歡<br/>與他人討論、<br/>分享自己閱讀</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</p> <p><b>活動一：生活中的顏色-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：blue, pink, purple</li> <li>2. 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子：</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p> <p><b>活動二：Review1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：同中求異</li> <li>2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如：b, d, p, q, 要怎麼分辨</li> </ol> | <p>的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|



3. 課本 P.29 練習：Reminder
4. 複習單字 **queen, robot, sun, net, ox, pig**
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：**Find, stick, and write**

### 活動三：花茶的顏色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 **It's blue.**
2. 教師教孩子認讀水果的單字 **apple, lemon, orange**
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 **It's purple.**
4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，說出 **I like (顏色).**



#### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

—— 第 13-16 節結束 ——

#### 主題二：顏色在一起(第 17-20 節)

##### 活動一：生活中的顏色

1. 教師教認顏色：**brown, white, orange, black**
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like \_\_\_\_\_.

##### 活動二：字母習寫

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 **Tt, Uu, Vv** 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick

4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 **tiger, umbrella, vest**

**活動三：繪本【Little blue and Little yellow】**

1. 師生共讀繪本 **【Little blue and Little yellow】**
2. 繪本討論與發想
3. 學習單：畫出 **Little blue and Little yellow**



**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

—— 第 17-20 節結束 ——

**主題三：色彩的創作(第 21-24 節)**

**Warm up :**

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

**活動一：字母習寫**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Ww,Xx</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.40–P.41 <b>Trace and Stick</b></li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>water, box</b></li> </ol> <p>活動二：色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下圖畫紙。</li> <li>孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。</li> <li>孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 <b>I like (顏色).</b><br/><b>And I like (顏色).</b> 才可以領取該顏色。</li> <li>將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。</li> <li>教師引導學生說出 <b>Now, it's (顏色).</b> 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字</li> <li>以英文和同學分享自己的創作。</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I'm (名字).</p> <p>I like (顏色). And I like (顏色).</p> <p>Now, it's (顏色).</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |              |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|           |              |  <p>活動三：歌曲 Color mixing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</a></li> <li>2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句<br/>T: Blue and yellow<br/>S: It's green</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p>活動四：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 21-24 節結束 ——</p> |                                      |              |
| 第 13-16 週 | Happy Easter | <p>主題一：Happy Easter (第 25-28 節)</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前為止學過的顏色</li> <li>2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 多元文化教育<br>多 E4 理解到<br>不同文化共存<br>的事實。 | 口說評量<br>實作評量 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Yy, Zz</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.48–P.49 Trace and Stick,</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>yam, zebra</b></li> </ol> <p>活動二：Happy Easter</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 <b>Ee – egg</b></li> <li>練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色</li> <li>播放復活節新聞影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s</a> </li> <li>活動：全班到草原上，說出 <b>Happy Easter</b> 後，各自去找彩蛋。</li> <li>個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。</li> </ol> | <p>國際教育<br/>國 E5 發展學<br/>習不同文 化<br/>的意願。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|



### 活動三：歌曲 Easter Boom

1. 播放歌曲影片

<https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE>

2. 教師教唱歌曲與動作
3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

— 第 25~28 節結束 —

### 主題二：Color the eggs (第 29–32 節)

Warm up :

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 <b>Easter</b> 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、<b>Easter</b> 單字。</li> </ol> <p><b>活動一: Review-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：字母的分類－師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態…</li> <li>2. 學生討論：如何讓字母更好記？</li> <li>3. 課本 P.57 練習：Reminder</li> <li>4. 完成讀寫：Find, stick, and write</li> </ol> <p><b>活動二: Color the eggs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：欣賞彩蛋<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0">https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</a></li> <li>2. 學習單：畫出自己的彩蛋</li> <li>3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 <b>My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).</b></li> <li>4. 個人分享<br/> Hi!<br/> I'm (名字).<br/> My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |              |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|           |                     | <div>  <p>活動三：統整活動<br/>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 29-32 節結束 ——</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |              |
| 第 15-17 週 | Colors in my school | <p>主題一：校園裡的顏色（第 32-36 節）</p> <p><b>Warm up：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 <b>Easter, Colors, St. Patrick's Day</b> 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p>活動一：字母總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：<b>Phonics Review</b></li> <li>2. 遊戲：分隊大富翁</li> <li>3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。</li> <li>4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。</li> </ol> | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 口說評量<br>實作評量 |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|       |                     | <p>活動二：校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。</li> <li>2. 遊戲：Find something in <u>(顏色)</u></li> <li>3. 學習單：The colors in My school</li> </ol>  <p>活動三：統整活動<br/>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 32~36 節結束 ——</p> |      |      |
| 第 17- | Colors in my school | 主題二：彩虹礦坑（第 37-40 節）                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 戶外教育 | 口說評量 |

|  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |      |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
|  | 20 週 |  | <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 <b>Easter, Colors, St. Patrick's Day</b> 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：單字總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：<b>My ABC Book</b></li> <li>2. 貼上單字貼紙，並完成小書</li> <li>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，小組分組練習，唸出小書內容。</li> <li>4. 上台發表。</li> </ol> <p><b>活動二：校本課程——彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。</li> <li>2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。</li> <li>3. 遊戲：<b>Touch the rainbow</b></li> <li>4. 學習單：<b>Color the rainbow mine</b></li> </ol>  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 實作評量 |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|





活動三：統整活動 英文習作聽、寫

—— 第 37-40 節結束 ——

|           |                                                                                                                                                                             |      |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育、環境教育）_____ |      |     |
| 評量規劃      | 多元評量：口說評量、實作評量                                                                                                                                                              |      |     |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、校園<br>教學設備：大屏、筆電/電腦<br>學生先備基礎：無                                                                                                                                       |      |     |
| 教材來源      | 繪本、自編、網路資源                                                                                                                                                                  | 師資來源 | 陳昭蓉 |
| 備註        |                                                                                                                                                                             |      |     |



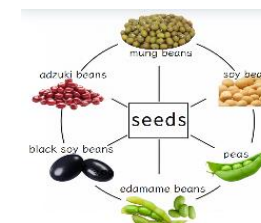
115 學年度 二年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱 | 生命奇遇記：動植物與我們的地球<br>Life's Great Adventure: Plants, Animals,<br>and Our Earth                                                                                                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明       | 生命奇遇記：動植物與我們的地球<br>Life's Great Adventure: Plants, Animals, and Our Earth                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
|            | <div> <div> <p>二年級第一學期</p> <p>窗口邊的豆豆</p> <p>認識豆子</p> <p>種豆準備</p> <p>種豆趣</p> <p>小植物 大照顧</p> <p>小農夫 採收趣</p> </div> <div> <p>二年級第二學期</p> <p>綠生活小尖兵</p> <p>校園常見動植物</p> <p>動物的家</p> <p>國際森林日</p> <p>世界地球日</p> </div> </div> |      |                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>  認識豆子 (Week 1-4)<br/>  認識豆子種類<br/>  嗅覺與觸覺探索<br/>  畫最愛豆子<br/>  說英文豆子名         </p> <p>  種豆準備 (Week 5-10)<br/>  了解植物需求 (土、水、陽光、空氣)<br/>  認識種豆工具<br/>  廢物再利用製作工具         </p> <p>  種豆趣 (Week 11-12)<br/>  洗豆、泡豆<br/>  播種、覆土、澆水<br/>  種豆日記開始記錄         </p> <p>  小植物，大照顧 (Week 13-15)<br/>  每日照顧與記錄<br/>  觀察發芽、長莖、長葉<br/>  學習耐心與責任         </p> <p>  小農夫，採收趣 (Week 16-20)<br/>  採集葉子與花，觀察形狀與顏色<br/>  測量高度<br/>  開花、結果、採收豆莢<br/>  豐收紀錄、全班分享         </p> <p>  最終收穫：愛護生命  尊重自然  有責任的行動者         </p> |  |    | <p>  認識校園動植物 (Week 1-4)<br/>  認識植物部位名稱<br/>  唱跳 Tree Song 與 Suno 歌曲<br/>  校園植物動物圖片配對<br/>  畫出最喜歡的校園動植物<br/>  校園尋寶、動物觀察日記         </p> <p>  動物的家 (Week 5-9)<br/>  認識動物的棲息地<br/>  動物與家配對遊戲<br/>  動物建築師想像與創作<br/>  好與壞的行為判斷<br/>  完成「愛護動物的家」學習單         </p> <p>  國際森林日活動 (Week 10-13)<br/>  認識森林的重要性與用途<br/>  觀看森林影片與災害介紹<br/>  小組畫「拯救森林」小海報<br/>  愛樹大使選拔與任命<br/>  認識森林的生態多樣性         </p> <p>  世界地球日活動 (Week 14-17)<br/>  學習環保 5R：Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair<br/>  分組討論生活中實踐 5R 的方法<br/>  畫「愛地球」行動海報<br/>  票選省電長，實踐節能減碳行動         </p> <p>  最終收穫： 愛護環境的行動力  尊重生命與自然的心         </p> |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上                                                                                                                           |  | 節數 | 每週 2 節，第一學期共 20 週，第二學期共 20 週，總共 80 節。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 設計理念 | <p>1. <b>從生活經驗出發</b>：本校校本課程《窗口邊的豆豆》以「種豆」為起點，實際動手種豆子，從觀察豆子的成長，延伸至認識周遭的植物與動物，並擴展至愛護植物、動物、環境、地球，讓學習更貼近學生的日常，也更容易引起學習動機。本校校本課程亦涵蓋「校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態」、「美麗的校園：發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態」等主題，與本課程的理念一致。</p> <p>2. <b>跨領域整合學習</b>：本課程整合了生活和校本課程。學生不只學習生物知識，也透過繪圖、實作等藝術活動展現所學。</p> <p>3. <b>生態的永續發展</b>：課程設計融入了聯合國永續發展目標 (SDGs) 第 4、13、15 項，旨在培養學生關懷生命、愛護環境的態度與行動，成為具備環保意識的地球公民。</p>                                                                                                                        |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|                 | 4. <b>探索與實作並重</b> ：課程中包含觀察、種植、採收、製作等實作活動。透過親身體驗和探索，激發學生的好奇心，培養探究精神，並從中獲得成就感。<br>課程實施之應注意事項（Implementation Notes for the Curriculum）<br>5. <b>善用學校資源與戶外空間</b> ：充分利用校園內的植物和動物，將教室內的學習延伸到戶外，進行實地觀察與探索。例如：在校園內尋找各種葉子、觀察校園動物的棲息地。這不僅能提升學習的真實性，也能讓學生更親近自然。                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 核心素養<br>具體內涵    | <b>總綱核心素養</b><br><br>A3規劃執行與創新應變<br><br>B3藝術涵養與美感素養<br><br>C1道德實踐與公民意識<br><br><b>核心素養具體內涵</b><br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                    |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |  |                                               |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                                                                           |  |                                               |
| 課程目標            | 1. <b>探索</b> 多樣的動植物特性與生命關係， <b>理解</b> 其成長與生存的奧秘，並能 <b>運用</b> 觀察方法進行記錄與分享。<br>2. <b>感受</b> 自然環境中動植物的生命力與美麗， <b>欣賞</b> 其多元的生命形式，並在實作與創作中 <b>覺察</b> 美的元素。<br>3. <b>覺察</b> 人與動植物、自然環境間的相互關係， <b>學習</b> 愛護生活環境與關懷生命，並 <b>實踐</b> 友善環境的行動。<br>4. <b>體驗</b> 種植豆子的成長變化， <b>認識</b> 植物各部位的功能，並能 <b>描述</b> 其生命週期。<br>5. <b>辨識</b> 校園常見的動植物及其棲息地， <b>理解</b> 環境保護的重要性，並能 <b>採取</b> 具體行動守護地球。 |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 表現任務<br>（總結性評量） | 1. 我的種豆日記與口頭發表：學生需展示其完整的種豆日記，其中包含至少五次對豆子植物生長過程的觀察紀錄（繪圖與簡單文字紀錄），並能用簡單英語口頭介紹其豆子、植株各部位等。<br><br>2. 動物觀察日記回顧分享：學生分享自己的觀察日記，口頭分享觀察到的動物和行為。<br><br>3. 拯救森林Save Forests小海報、愛地球Love the Earth小海報展示：學生展示小白板海報並簡單說明守護森林、動物、地球的方法。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元學習內容                                                                                                                                                                                   |  | 議題<br>（安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）<br><br>檢核點（形成性評量） |

|      |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |              |
|------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 認識豆子 | <p><b>認識豆子</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示各種豆子圖片並問學生："What do you see?"讓學生猜是什麼。</li> <li>2.展示常見的豆類料理，例如：午餐中的紅豆湯、綠豆湯、青豆仁等的照片，並請學生用 Yes or No 來回答是否吃過。</li> <li>3.問學生是否敢吃不同的豆子，請學生用 Yes or No 來回答。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹不同種類的豆子，例如：綠豆 mung bean、紅豆 adzuki bean、黃豆 soy bean、黑豆 black soy bean、毛豆 edamame bean/green soy bean、豌豆 pea 等等，並說明 They are seeds 種子。</li> <li>2.分組活動：讓學生用感官體驗不同種類的豆子，試著說出其英文名稱、用眼睛觀察豆子外觀並說出顏色、用手觸摸感受硬度和大小、用鼻子聞是否有味道。</li> <li>3.閉眼猜豆活動：學生閉起眼睛，用觸覺來猜猜拿到的是什麼豆子，並用英文說出來。</li> <li>4.用 They are <u>mung beans</u> . 句子來練習不同豆子的名稱。</li> <li>5.請學生畫出他們最喜歡的豆子，並說出其英文名稱。</li> <li>6.豆子大變身：展示不同料理中的豆子，例如，豆漿、豆腐、綠豆椪、銅鑼燒中的紅豆餡等，並讓學生猜是哪一種豆子做的。</li> <li>7.介紹豆子的營養及對身體的好處。</li> <li>8.學生畫出他們最喜歡及不太敢吃的豆子。</li> <li>9.分組討論該怎麼克服挑食、挑戰吃豆子。</li> </ol> <p><b>Wrap-up :</b></p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|



|  |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |              |
|--|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|  |          |                  | 1.展示喜歡的豆子圖。<br>2.說出三種常見豆子的英文名稱。<br>3.分享討論出的克服挑食、挑戰吃豆子的方法。<br>4.挑戰吃豆子宣誓：<br>Beans are good for me. Peas are good for me.<br>They're a yummy treat. I will try to eat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |              |
|  | 第 5-10 週 | 種<br>豆<br>準<br>備 | <b>種豆準備</b><br><b>Warm-up :</b><br>1.「這是什麼？」(What is it?) 的遊戲。老師描述一種豆子或種子（例如："it is small and round. It's green. What is it?"），並讓學生猜測是哪一種豆子。<br>2.老師說出豆子名，學生指認圖片或實物。<br>3.老師展示圖片或實物，學生說出豆子名。<br>4.老師展示之前課堂上介紹過的食譜，例如：紅豆湯、綠豆湯、豆漿、豆腐等，學生說出是何種豆子做的。<br><b>Presentation &amp; Practice :</b><br>1.介紹植物生長要素，先從 What does a baby need?開始提問，再延伸至 What do seeds need? 並請學生分組討論種子需要什麼並畫在小白板上。<br>2.介紹土壤 soil、水 water、陽光 sunshine、空氣 air 等。<br>3.介紹種子成長所需的基本要素：Seeds need soil. Seeds need water. Seeds need sunshine. Seeds need air 展示泥土、水和陽光的圖片，使用肢體動作輔助讓學生知道 air 為空氣。<br>4.播放相關的英文短片，加深印象。 | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知<br>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4AzqNtZLtw&amp;list=PLWdaWfYSSybyIKsOWsC4KD2dWOHTFWFEk">https://www.youtube.com/watch?v=i4AzqNtZLtw&amp;list=PLWdaWfYSSybyIKsOWsC4KD2dWOHTFWFEk</a></p> <p>唱跳 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>5.請學生畫一張簡圖，畫出種子所需的要素。</p> <p>6.展示各種種子所需工具，但是先不說明用途，讓學生先猜猜這些工具的功用：小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot，學生猜完後再介紹 This is a plant pot. We put soil in the plant pot. 等。</p> <p>7.示範如何使用每種工具來種植。</p> <p>8.讓學生輪流實際觸摸並簡單操作工具，並練習說出其英文名稱。</p> <p>9.搶答遊戲：老師說出工具名稱，學生快速選出對應的工具圖片。</p> <p>10.請學生想想，生活中常見的廢棄物/垃圾可以拿來當作小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot。讓學生分組討論，並發表，教師最後也提供其他答案：吃布丁的湯匙可以當成小鏟子 trowel、樹枝也可以當成小鏟子 trowel、瓶罐類可以當澆水器、watering can、方型牛奶盒切開挖洞後可以當盆子 plant pot 等等。</p> <p>11.帶學生到學校的資源回收區尋找合適的回收物來當小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot，若有缺少的，鼓勵學生從家裡找。</p> <p>12.示範準備種豆前置作業的步驟：Get a plant pot (or any container). Then, put soil in. Next, make a small hole.請學生練習模仿老師的動作，並嘗試說出簡單的指令。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.回顧先前學到的豆子種類。</p> <p>2.展示學生畫的植物生長要素簡圖。</p> <p>3.唱跳 A Little Seed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>4.回顧種豆工具。</p> <p>5.再次練習種豆前置作業的步驟，並邀請學生上來示範。</p> <p>6.交代任務：若覺得學校資源回收區的物品不適當種豆工具，可以回家找適合的廢棄物來當種豆工具。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                      |
|--|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | 第 11-12 週 | 種<br>豆<br>趣 | <p><b>種豆趣</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用 Matching game 複習豆子種類。</li> <li>2.用 Wordwall 小遊戲複習植物生長要素。</li> <li>3.帶動唱複習 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></li> <li>4.描述種子發芽所需條件。</li> <li>5.複習種豆工具。</li> <li>6.檢視學生準備的種豆工具代替品。</li> <li>7.學生練習先前學的種豆前置作業的步驟。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></li> <li>2.讓學生挑選想要種的豆子，教師準備黃豆、綠豆、紅豆、黑豆供學生選擇。</li> <li>3.介紹種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</li> <li>4.學生將挑到的豆子清洗並浸泡。請學生一邊清洗一邊念 Wash, wash, wash. Wash the beans. 學生在浸泡豆子時，一邊說 Soak, soak, soak. Soak the beans.</li> <li>5.種豆前提醒：建議學生每顆豆子距離大約 1~2 手指寬，以免爭搶土壤的養份而導致發育不良。</li> <li>5.種豆去/趣：學生分組領取培養土，並依照先前學的種豆前置作業，把泥土放入容器中並挖好小洞 Get a plant pot. Put soil in. Make a small hole，再將浸泡過的豆子放入小洞中 Put the bean in the hole.覆土 Cover the seed、澆一點水後再放置在曬得到太陽的地方（教室的陽台）。教師拍下學生種豆的照片並上傳到 padlet。</li> <li>6.請學生在種豆日記中記錄下自己選的是哪一種豆子、種豆日期、種豆的心情符號</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知<br/>生物生命的美<br/>與價值，關懷<br/>動、植物的生<br/>命。</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |
|--|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |              |
|--|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |           |          |  <p>7.請學生畫出自己心中想像的豆子長成植物的樣子，之後再進行 Before vs After 的對照活動。</p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?前半部，到 01：00 處<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>2.請學生展示自己的種豆日記。</p> <p>3.教師展示學生種豆的照片，並請學生嘗試用簡單的英文說出種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</p> <p>4.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p>                   |                                                                                                 |              |
|  | 第 13-15 週 | 小植物，大照顧！ | <p><b>小植物，大照顧！</b></p> <p><b>Warm-up：</b></p> <p>1.討論種植後會發生什麼事 What will happen to the beans?並讓學生猜猜看多久會發芽。</p> <p>2.用 Kahoot 複習豆子種類、植物生長要素、種豆工具。</p> <p>2.請學生排出正確種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</p> <p>3.帶動唱複習 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>4.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p> <p><b>Presentation &amp; Practice：</b></p> <p>1.解釋植物成長需要時間 We need to wait for the bean to grow.強調每日的照顧和耐</p> | <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知<br/> 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b><br/> 品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>心。It needs sunshine and water every day. We have to wait.</p> <p>2.播放與植物成長時間相關的短片。</p> <p>3.播放用 Mootion 製作的簡易版揠苗助長故事，並請學生觀看完影片後分享心得，以下為故事內容：</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>A man plants seeds.</p> <p>He waits and waits.</p> <p>But the plants grow slow.</p> <p><b>Man:</b></p> <p>Too slow!</p> <p>I want tall plants now!</p> <p>I can pull the plants up.</p> <p>Yay! Now they are tall!</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>Next day...</p> <p><b>Man:</b></p> <p>Oh no!</p> <p>The plants are dead.</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>Let plants grow slow.</p> <p>Do not help too much.</p> <p>Be patient!</p> <p>4.請學生每日照顧植物，並在種豆日記上記錄發芽日期及心情，記錄是否有澆水、是否有 insects 等等。</p> <p>5.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?後半部，從 01：00 開始到最後</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                      |
|--|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|  |           |         | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>6.介紹發芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>7.展示植物圖並指出根、莖、葉等。</p> <p>8.播放動畫，演示根和莖的生長方向 The roots grow down. The stems grow up.。</p> <p>9.請學生在種豆日記中畫下發芽的圖。</p> <p>10.播放種子發芽成長縮時影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTul">https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTul</a> 並請學生留意莖、葉子、根的變化。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.請學生說出豆子的需要：Seeds need water. Seeds need sunshine. Seeds need air.</p> <p>2.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p> <p>3.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?後半部，從 01：00 開始到最後 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>4.複習發芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>5.學生展示種豆日記的每日紀錄。</p> <p>6.學生展示自己畫的發芽圖。</p> |                                                        |                      |
|  | 第 16-20 週 | 小農夫，採收趣 | <p><b>小農夫，採收趣！</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <p>1.複習豆子名稱。</p> <p>2.指認遊戲：老師說部位名稱，學生指認植物部位的圖片：芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>3.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

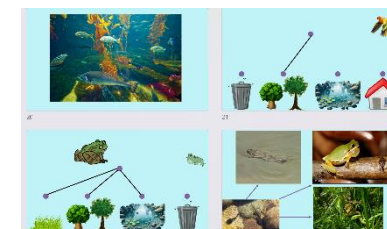
|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ! | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>4.全班一起去看發芽的豆子。</p> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <p>1.唱跳 Tree Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvl">https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvl</a>。</p> <p>2.用圖片介紹歌詞中的樹幹 trunks, 果實 fruit 等字。</p> <p>3.辨識植物各部位大挑戰：老師念植物各部位（樹幹 trunks, 芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers, 果實 fruit 等），學生選出正確的圖片。</p> <p>4.用不同的圖片介紹葉子並問學生 What color are most leaves?, 引導學生思考葉子的顏色和大小。</p> <p>5.展示並討論不同葉子的形狀和顏色（綠色、黃色、紅色）。This leaf is big/small. It's green.</p> <p>6.帶學生到校園觀察、採集葉子，觀察並比較不同葉子的形狀、大小和顏色，引導學生發現枯葉會是褐色，新鮮的葉子多是綠色。</p> <p>7.學生進行拓印葉子的活動，並描述葉子 This leaf is big/small. It's green.</p> <p>8.介紹莖和其功能，問學生 What holds the leaves up? 引導學生觀察植物的莖。The stems grow up and straight. What color is the stem? It's green. The stem helps the plant stand tall.</p> <p>9.學生觀察自己豆子植物的莖，討論莖的粗細和顏色。Are the stems thick or thin? What color are the stems?</p> <p>10.展示各種花的圖片並問 What is your favorite flower? What color is your favorite flower? 引導學生思考花的顏色和香味 Flowers are beautiful. They smell nice.。</p> <p>11.透過圖片或實物觀察不同種類的花，比較其大小、形狀和顏色。</p> <p>12.帶學生到校園觀察、採集不同的花，觀察並比較不同花朵的形狀、大小和顏色。</p> <p>13.請學生畫校園裡的花，並用英語描述其顏色。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  | <p>14.每週測量豆子植物的高度。例：My bean is 5 centimeters tall today! 我的豆子今天有 5 公分高！學生在他們的種豆日記中記錄下新的高度。</p> <p>15.用影片讓學生看花從花苞 bud 到盛開的 flower 再到豆莢 bean pod 的狀態轉變。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHHkmOh942A&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=SHHkmOh942A&amp;t=13s</a> 。</p> <p>16.請學生觀察他們的豆子植物是否有開花 Do you see flowers? The flower turns into a bean pod. Do you see bean pods? How many flowers and bean pods do you see? 請學生在種豆日記中畫出花和豆莢。</p> <p>17.展示豆莢的圖片並播放花朵變成豆莢的縮時攝影影片 Growing Garden Green Bean Time Lapse - Seed to Pods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeNFjpl5mOo">https://www.youtube.com/watch?v=WeNFjpl5mOo</a> 。</p> <p>18.用學校常見的水果（蘋果、香蕉、柳丁、西洋梨、奇異果等等）來介紹 fruit 和 seeds，並讓學生知道不同的果實和種子有不同的外觀和大小。</p> <p>19.票選最愛的午餐水果活動。</p> <p>20.老師提供圖片卡，學生排列出從種子到豆莢的過程。</p> <p>21.若豆莢已可以採收了，引導學生小心地採摘成熟的豆莢 Let's pick the bean pods! 教導學生如何輕柔地摘取豆莢，避免傷害植株。</p> <p>22.學生數他們採摘了多少個豆莢 How many bean pods do you pick?並讓學生與同學分享不同豆子的豆莢。</p> <p>23.讓學生輕輕搖晃豆莢，聽聽裡面的聲音。</p> <p>24.讓學生打開豆莢看種子 What's inside the bean pod? Look! New beans! 並討論豐收的喜悅。</p> <p>25.比較新豆子和他們最初種植的豆子有什麼不同。</p> <p>26.請學生畫從種子-&gt;發芽-&gt;長出莖葉-&gt;開花-&gt;結成豆莢-&gt;採收豆子的過程。</p> <p>27.與自己的豆子植株和採收的豆莢、新豆合照。</p> <p>28.回顧第 12 週畫的想像豆子長成植物的樣子，進行 Before vs After 的對照活動。</p> | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|      |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |              |
|------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |         | <b>Wrap-up :</b><br>1.學生分享自己採集的葉子，並練習說 This leaf is big/small. It's green.<br>2.學生分享拓印葉子畫作。<br>3.學生分享自己畫的花，並說出花的顏色。<br>4.學生分享自己的種豆日記（豆子高度、花朵顏色、有幾個豆莢）。<br>5.學生保存他們的新豆子種子，用於未來種植或觀察。<br>6.回顧整個豆子生命週期，強調植物的奇妙與尊重生物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |              |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | 校園常見動植物 | 校園裡的常見動植物<br><b>Warm-up :</b><br>1.複習之前所學的植物部位名稱。<br>2.配對遊戲：老師說部位名稱，學生指認植物部位的圖片：芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers, 種子 seeds, 果實 fruits。<br>3.唱跳 Tree Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI">https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</a> 。<br><b>Presentation &amp; Practice :</b><br>1.帶動唱 Suno 自編歌曲，歌詞: Trees, trees, trees, grass, grass, grass, flowers, flowers. Birds, birds, birds, cats, cats, cats, butterflies, butterflies. Frogs, frogs, frogs, fish, fish, fish, squirrels, squirrels. Love the earth, love the earth, love the earth, love the earth.<br>2.介紹校園常見動物和植物，例如：tree, flowers, grass, birds, butterflies, fish, squirrels 等等。<br>3.展示校園植物、動物的圖片，換學生說出英文名稱。<br>4.「猜猜我是誰」遊戲：學生依據描述猜出是什麼植物或動物，例如：They are green. They are small. They can jump.(老師做出動作) What are they? | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>品德教育</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |              |
|--|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
|  |          |      | <p>5.喜愛動植物票選活動 My Favorite Plant and Animal：請學生票選出最喜歡的校園植物和校園動物。</p> <p>6.請學生畫下自己喜歡的校園植物和動物。</p> <p>7.進行「校園尋寶」活動：帶學生到校園進行觀察，鼓勵學生仔細觀察校園裡的植物和動物，並提醒學生輕聲細語，不要驚擾、觸碰動物。</p> <p>8.請學生在「動物觀察日記」中記錄下自己在「校園尋寶」活動中看到哪些動物以及動物做了哪些事/動作（例如：jump, fly, crawl, run 等）。</p> <p>9.播放動物在自然環境中活動的影片，尤其是校園裡有但是在「校園尋寶」活動時沒有看到的動物影片。</p> <p>10.補充鳥在築巢、螞蟻搬食物、蝴蝶吸食花蜜等影片。</p> <p>11.討論動物的顏色、大小、活動方式（例如：jump, fly, crawl, run 等）。</p> <p>12.透過繪本 Are You There Little Owl? 來複習所學的動物。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RY_n_j2WYXk">https://www.youtube.com/watch?v=RY_n_j2WYXk</a></p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</p> <p>2.展示學生票選 My Favorite Plant and Animal 的結果。</p> <p>3.請學生展示自己喜歡的校園植物和動物畫作。</p> <p>4.請學生跟同學分享自己的「動物觀察日記」。</p> <p>5.再次提醒學生觀察動物的注意事項。</p> | 品 EJU1 尊重生命。                                   |              |
|  | 第 6-10 週 | 動物的家 | <p><b>動物的家</b></p> <p><b>Warm-up：</b></p> <p>1.複習帶動唱 Suno 自編歌曲，歌詞: Trees, trees, trees, grass, grass, grass, flowers,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p> | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>flowers. Birds, birds, birds, cats, cats, cats, butterflies, butterflies. Frogs, frogs, frogs, fish, fish, fish, fish, squirrels, squirrels. Love the earth, love the earth, love the earth, love the earth.</p> <p>2.配對遊戲：學生將校園常見動物和植物，例如：tree, flowers, grass, birds, butterflies, fish, squirrels 等等與其圖片配對。</p> <p>3.比手劃腳遊戲：做出動物的動作例如：jump, fly, crawl, run 等），學生猜動物名。</p> <p>4.問學生 Where do you live? 再依據學生回答引導到 Where do animals live? Where's animal's home? 讓學生思考動物的家/棲息地在哪裡。</p> <p><b>Presentation &amp; Practice：</b></p> <p>1.找動物的家 Find Animals' homes 活動。</p> <p>2.討論不同動物的家/棲息地 Birds live in trees. Fish live in water. 等等。</p> <p>3.播放關於動物棲息地的影片。</p> <p>4.「動物與家配對」遊戲，將動物圖片與其棲息地進行配對。</p> <p>5.玩「動物在哪裡？」的問答遊戲。</p> <p>6.分組討論：有哪些動物不只一個家？例如：frogs 可能住在樹上、水中、陸地等。</p> <p>7.展示一些特別的動物巢穴圖片，例如：鳥巢 nest、蜂窩 beehive。</p> <p>8.播放關於動物如何建造家園的影片片段。</p> | <p>動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

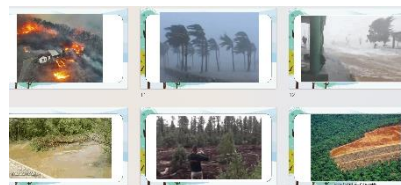


|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>9.請學生想像自己是動物建築師，會為自己蓋一個什麼樣的家，並畫出來。</p> <p>10.上自編小繪本，搭配 AI 產出的動畫，老師念黑字，請學生念出紅字。</p> <p>11.自編小繪本提到 One day, a boy littered in the garden. Trash is everywhere. 並讓學生看到乾淨的環境及被垃圾汙染的環境兩者的對比，再反問學生想住哪一個地方，並請學生同理動物是否想住在被汙染的家裡。</p> <p>12.展示動物被垃圾纏身或是誤食垃圾的照片，讓學生知道因為人類亂丟垃圾的舉動導致動物生病，甚至死亡。</p> <p>13.Good or Bad 活動，請學生判斷哪些行為是對的、哪些行為是不對的。</p> <p>14.完成愛護動物的家學習單。</p> <p>15.分組討論：身為學生，在日常生活中可以做哪些事來愛地球、愛動物、愛植物呢？並引導學生說出不要亂丟垃圾、隨手撿垃圾。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.複習動物的動作。</li> <li>3.展示動物建築師畫作。</li> <li>4.請學生分享愛護動物的家學習單。</li> <li>5.全班實際撿拾教室裡的垃圾。</li> <li>6.鼓勵學生在打掃時間要認真打掃。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|  |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |              |
|--|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 第 11-15 週 | 國<br>際<br>森<br>林<br>日 | <p><b>國際森林日</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.回顧對動植物的 Good or Bad 活動。</li> <li>3.動物的家配對遊戲。</li> <li>4.複習植物各部位活動。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放樹木對人類有益處的影片 International Day of Forests 2023 Healthy Forests for Healthy People <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUEsiXBUYzl">https://www.youtube.com/watch?v=SUEsiXBUYzl</a> 並請學生說說影片中樹木對人類、對動物、對地球有哪些好處。</li> <li>2.請學生分組討論日常生活中哪裡會用到樹木，例如：傢俱、紙類等等。</li> <li>3.說明樹木對動物的益處，例如：樹木提供動物果實/食物、樹木是某些動物的家、樹木讓動物乘涼、樹木可以淨化空氣等等。</li> <li>4.介紹常見的森林災害：風災、森林野火、蟲害、人類濫墾濫伐等等。透過播放相關影片讓學生知道動物的家變少了、變糟了。</li> <li>5.分組討論：如果森林消失了，會對我們的生活造成什麼影響？如果沒有植物，動物會怎麼樣？</li> <li>6.學生分組討論身為學生，該怎麼從生活中做到保護森林、保護樹木，例如：不用竹筷子，改用環保餐具、購買有綠色標章的再生紙、回收紙類、使用毛巾擦汗而非用衛生紙等等。</li> <li>7.「拯救森林 Save Forests」小海報：將討論的結果畫在小白板上（不是畫在紙上，因為要減少紙張的使用）。</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|--|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>8.展示世界各地不同森林的圖片並播放森林裡的聲音，讓學生想像身處森林的感覺。</p> <p>9.認識國際森林日 International Day of Forests 的由來、日期。</p> <p>10.討論森林中豐富的生物多樣性，例如：各種樹木、動物、昆蟲。</p> <p>11.播放關於森林生態系統的英文短片。</p> <p>12.「森林尋寶」遊戲：老師藏起一些森林動物的圖片，學生找出並說出英文名稱。</p> <p>13.介紹國外是如何慶祝國際森林日</p> <p>International Day of Forests : Draw trees 畫樹, take a photo with trees 與樹合照, visit trees 拜訪樹, hug trees 擁抱樹, hold photo exhibition of trees 舉辦樹木照片展(實體或線上), plant trees 種樹(可呼應 Arbor Day 植樹節), share 分享(國際森林日及愛護樹木的想法給親朋好友), 環保 3R (Recycle, Reduce, Reuse)。</p> <p>14.請學生討論國際森林日還可以舉辦哪些活動來提倡愛護森林的概念，例如：舉辦撿垃圾大賽、當淨山志工等等。</p> <p>15.票選愛樹大使，從班上選出幾位愛樹大使（可以輪流），鼓勵愛樹大使定期去校園的樹木區巡視是否有垃圾，並留意班上同學是否有做好紙類回收。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.學生分享小組討論的常見木製品。</p> <p>2.學生展示小白板上的「拯救森林」小海報，並說明保護森林、保護樹木的方法。</p> <p>3.鼓勵學生回家向家人介紹國際森林日。</p> <p>4.愛樹大使任命儀式。</p> <p>5.複習國際森林日的活動。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |              |
|--|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 第 16-20 週 | 世界地球日 | <p><b>世界地球日</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.詢問愛樹大使上一週觀察樹木區環境整潔的回報。</li> <li>3.複習國際森林日的活動。</li> <li>4.請各組組長檢視教室裡的資源回收桶是否有正確的分類。</li> <li>5.展示乾淨環境的美麗圖片和充滿垃圾與汙染的照片，引導學生思考：「地球是我們的家，我們要怎麼保護它？」</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹世界地球日 Earth Day 的由來、日期和活動。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0grsaH2mVOc">https://www.youtube.com/watch?v=0grsaH2mVOc</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1v3Bp8pWm7o">https://www.youtube.com/watch?v=1v3Bp8pWm7o</a> </li> <li>2.環保 3R→環保 5R：Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair。</li> <li>3.分組討論：在學校和家裡，我們可以如何實踐討論環保 5R，有哪些實際作法，例：Don't litter. Pick up trash. Use the same bags. Hold toy exchange days. 等等，並播放影片 <a href="https://www.youtube.com/shorts/4zfQAwlFBis">https://www.youtube.com/shorts/4zfQAwlFBis</a>。</li> <li>4.全班一起說愛地球宣言："Happy Earth Day! Let's protect our Earth!"</li> <li>5.展示不同可回收物品的圖片，讓學生分辨並說出英文名稱。</li> <li>6.播放關於垃圾分類的英文短片，並提醒落實垃圾分類資源回收。</li> <li>7.播放關於節約能源和水資源的動畫。</li> <li>8.討論節約能源和水資源的方法，例：洗手的水沖馬桶、冷氣溫度設定 28 度、離開教室隨手關燈、關電扇等等。</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|--|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



|           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|           |                                                                                                                                                               | <p>9.票選省電長（亦可輪流擔任），省電長需要負責每次全班去科任課離開教室時負責關燈、關電扇。</p> <p>10.學生畫「愛地球 Love the Earth」的海報：將討論的結果畫在小白板上（不是畫在紙上，因為要減少紙張的使用）。</p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.複習環保 5R 和實施方法。</p> <p>2.省電長任命儀式。</p> <p>3.學生展示「愛地球」的海報並分享愛地球的方法。</p> |      |              |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（環境教育、品德教育）_____ |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 評量規劃      | 多元評量：口說評量、實作評量（包含畫圖、日記紀錄、學習單等）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室、校園</p> <p>教學設備：大屏、電腦、簡報、種豆所需工具</p> <p>學生先備基礎：無</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 教材來源      | 本校校本課程、自編教材、網路資源                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | 師資來源 | 深澳國小<br>英語教師 |
| 備註        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |

# 115 學年度 三年級彈性課程學習方案

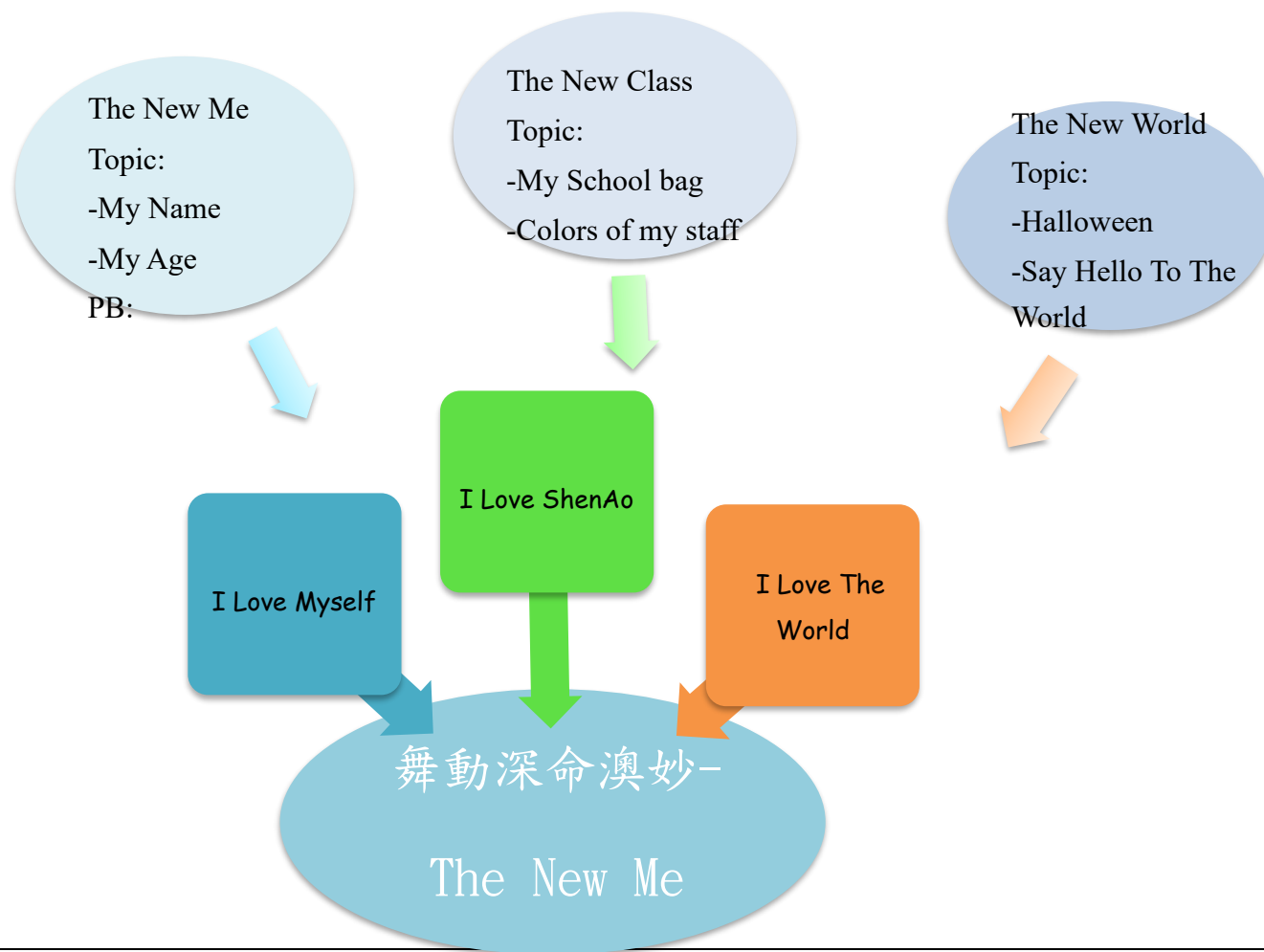
課程名稱

從深澳看世界- The New Me  
從深澳看世界- My Gratitude Journal

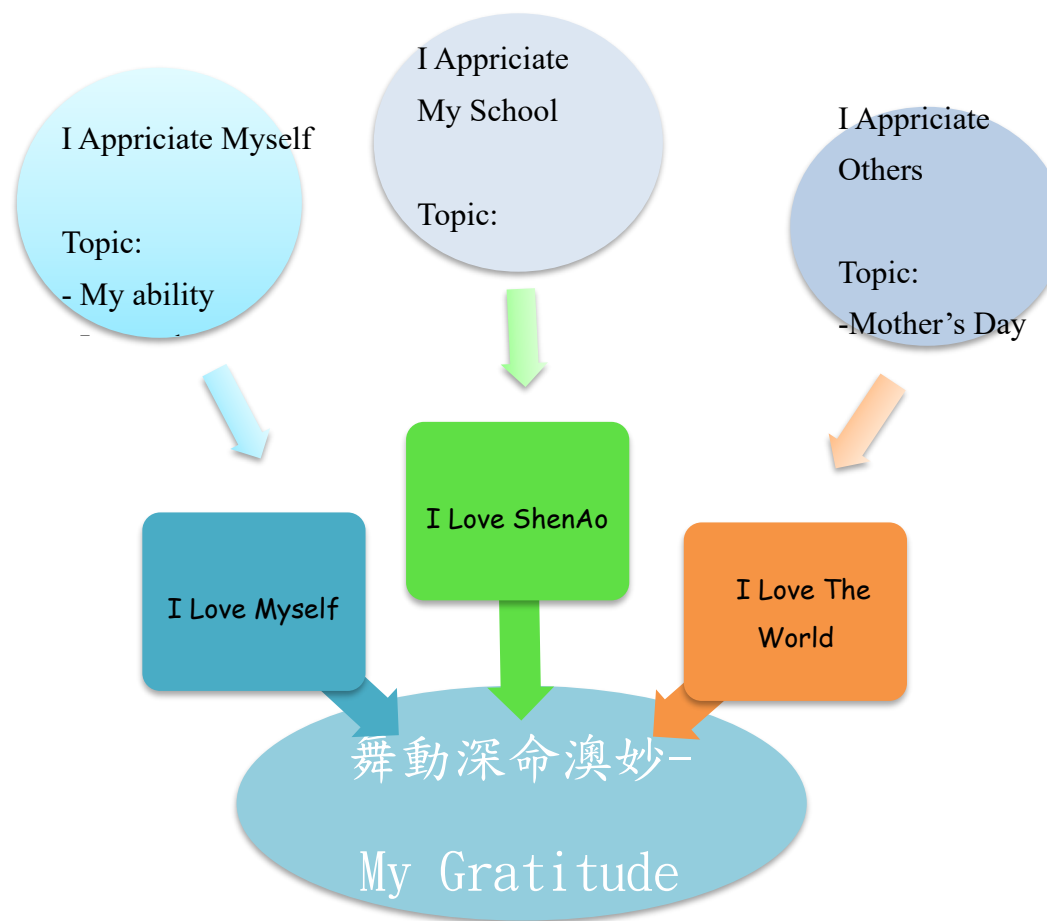
課程類別

統整性主題

課程說明



表現任務：錄製 SEL 情緒覺察影片「The New Me」，介紹三年級的生活



表現任務：完成 SEL 感恩小書「My Gratitude Journal」

|      |   |      |               |
|------|---|------|---------------|
| 開課年級 | 3 | 開課時數 | 每週 1 節，共 40 週 |
|------|---|------|---------------|

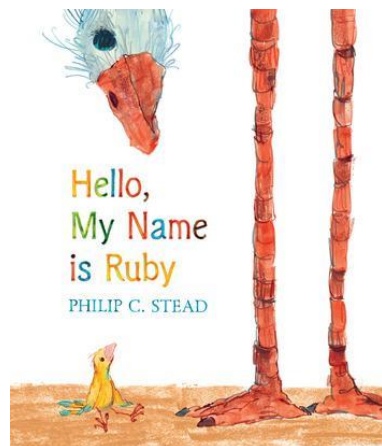
| 設計教師            | 2022 陳昭蓉編<br>2025 陳昭蓉、王浩翎修                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                           | 教材來源             | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習<br>重點                                                                                                                                                   | 學習<br>表現 | <b>綜合</b><br>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>1d-Ⅱ-1<br>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br><b>英語</b><br>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 核<br>心<br>素<br>養 | <b>綜-E-A1</b><br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |  |
|                 |                                                                                                                                                            | 學習<br>內容 | <b>綜合</b><br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Aa-Ⅱ-3<br>自我探索的想法與感受。<br>Ad-Ⅱ-1<br>情緒的辨識與調適。<br><b>英語</b><br>C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 課程目標            | <b>第一學期(三年級上學期)</b><br>情緒表達與新生活適應 SEL+英語統整課程<br><b>單元一：The New Me   新的我，新的感覺</b><br>自我覺察+自我表達<br>練習表達自己的情緒、特質與期待<br><b>單元二：Sing Your Feelings   唱出你的心情</b> |          |                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>增進人際互動與關懷（社交技巧）</p> <p>認識多元文化與尊重差異</p> <p>用歌曲來辨識與表達情緒</p> <p>單元三：Read &amp; Feel   繪本裡的心情</p> <p>建立自尊與文化認同</p> <p>學習接納與同理他人</p> <p>理解不同情境下的情緒反應</p> <p>第一學期(三年級下學期)</p> <p>Gratitude &amp; Love 感謝與愛的表達</p> <p>活動一：My Gratitude Journal 我的感謝小書</p> <p>能寫下對他人或事物的感謝</p> <p>培養感恩心與正向情緒</p> <p>活動二：歌曲教唱與情感表達：I Love You</p> <p>唱出簡單感恩歌詞</p> <p>用肢體語言表達愛與關心</p> <p>活動三：繪本閱讀與情緒對話</p> |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>第一學期(三年級上學期)：錄製 SEL 情緒覺察影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p> <p>第一學期(三年級下學期)：完成 SEL 感恩小書「My Gratitude Journal」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 課程內涵 |      |      |      |    |
|------|------|------|------|----|
| 學期   | 教學週次 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量 |



|      |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 第一學期 | 第 1-3 週 | My Name | <p><b>Warm up: 開學</b></p> <p>課程一開始帶領學生從三年級開學走入新班，學生既期待又擔心的心理狀態切入，再藉由各項活動與討論讓學生從陌生變熟悉，並成為班級的最佳拍檔，打造屬於自己的主題班級。</p> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師用誇張有趣的方式介紹自己（例如：唱歌、變聲、角色扮演），吸引學生注意，讓大家記住老師的名字。</li> <li>2 師與學生一一擊掌，學生練習禮貌地跟老師打招呼</li> <li>3 延伸問學生：「你希望大家怎麼稱呼你？」讓學生彼此認識。</li> </ol> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <p>【點名互動】老師依序點學生名字，請學生大聲舉手說「有！」或「我在！」</p> <p>【小組挑戰】全班分成幾組，老師叫出組別，整組一起回應。可搭配動作或鼓掌增加樂趣。</p> <p>【趣味遊戲：點名反應王】老師快速或慢速叫名</p> <p><b>活動三：你心情好嗎？</b></p> <p>【情緒卡介紹】</p> <p>老師出示各種情緒圖片（快樂、生氣、傷心、興奮、緊張等），帶領學生認識今天自己的感覺。</p> <p>【自我表達圈】</p> <p>學生輪流選一張圖卡，分享：「我現在的感覺是……」，鼓勵彼此傾聽。</p> | 參與度評量<br>觀察評量 |
|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|



繪本教學- Hello, My name is Ruby.

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)

2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。

(1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.

(2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.

(3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein.

#### 3. 真實生活提問

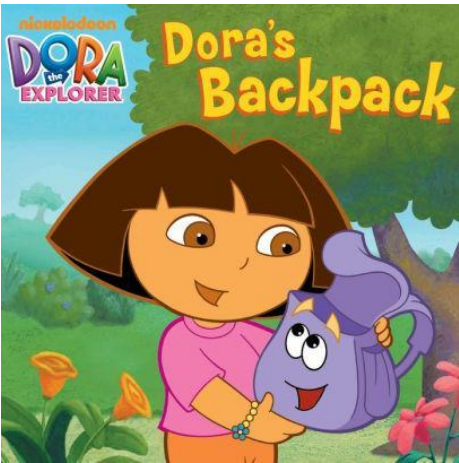
(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？

(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？

#### 活動二：心情交流版

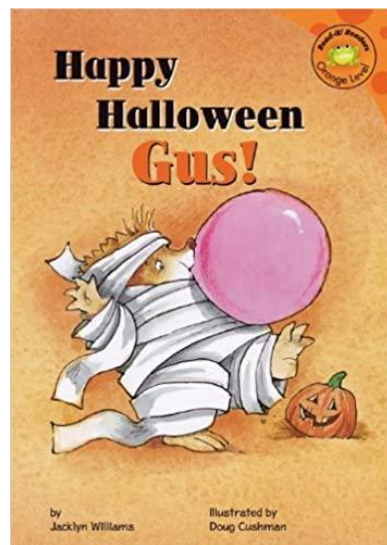
1. 藉由團體或個人打招呼的動力，找到適合形容小組默契的語詞。

|      |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |        | <p>2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無法擋……）展現小組特色。</p> <p>3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？</li> <li>• 有哪些人曾對自己伸手幫助或給予關懷呢？</li> </ul> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>                                                                                                                          |              |
| 第一學期 | 第 4-6 週 | My Age | <div data-bbox="788 494 1140 954" data-label="Image"> </div> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字拍拍歌 × 情緒連結</li> <li>2. 我是幾歲？我現在感覺...</li> <li>3. 唱出心情 🎵 《情緒動作秀》</li> </ol> <p><b>繪本教學- The Name Jar</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> | 口頭評量<br>觀察評量 |

|      |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|------|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |               | <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>活動三：The name Jar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和學生一起進行 The name Jar 活動</li> <li>學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，介紹自己的姓名與年齡。</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(1)</b></p> <p>練習從生活事件中發掘自己的情緒，並且把它紀錄下來。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 7-9 週 | My School bag |  <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>快問快答＋情緒配對</li> <li>我的學習好朋友</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. 歌曲教唱＋情緒版演出</p> <p><b>影片教學- Dora the Explorer</b></p> <p><b>活動一：Dora the Explorer 卡通</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。</li> <li>2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：背包</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論影片中，關於背包的部分。</li> <li>2. 歌曲教唱：Backpack</li> </ol> <p><b>活動三：我的背包</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同</li> <li>2. 請學生畫出自己書包裡面的文具</li> </ol> <p><b>活動四：我的文具顏色秀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 請學生打開書包，觀察自己常用的文具有哪些顏色</li> <li>○ 輕鬆說一說：「我的鉛筆是黑色(black)的，我的橡皮擦是白色(white)的」</li> <li>○ 可以鼓勵英語程度較好的孩子以英語介紹。</li> </ul> <p><b>統整活動-The New Me(2)</b></p> <p>找出一個文具，代表現在自己的情緒</p> <p>一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現及了解自己的情緒</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第一學期 | 第 10-12 週 | Halloween | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 快問快答 × 萬聖節版情緒配對</p> <p>快問快答：「你敢不敢看恐怖的影片？你吃過最多的糖果是幾顆？」</p> <p>出示萬聖節情境情緒圖卡（例如：看到南瓜→開心 / 鬼臉→緊張 / 太黑→害怕）</p> <p>2. 萬聖節好朋友 (Halloween Buddy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每人找一位夥伴，成為「今天的魔法搭檔」</li> <li>等一下所有活動會和他一起完成與互動</li> </ul> <p><b>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</b></p> <p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |
|------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|



### 萬聖節短片

### 影片建議

- 《Dora the Explorer- Halloween Adventure》

### 活動流程：

1. 播放影片片段（2~3 分鐘）
2. 教師提問：
  - 他們穿了什麼？你認得誰？
  - 他們有去哪裡要糖果？有沒有被嚇到？

|      |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                    | <p>○ 他們的情緒是什麼樣？</p> <p><b>統整活動-The New Me(3)</b></p> <p>自己是處在哪一種情緒裡?正向、還是負向? 是強還是弱呢?</p> <p>-- 第 10-12 節結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| 第一學期 | 第 13-15 週 | Colors of my staff | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>顏色快閃複習<br/>教師快速出示色卡或投影不同顏色，學生搶答顏色名稱（可中英混用：紅色/red、藍色/blue…）</li> <li>顏色配心情<br/>問學生：「你覺得哪個顏色代表什麼心情？為什麼？」可讓學生自由配對貼圖卡，練習情緒覺察與表達</li> </ol> <p><b>Colors of my staff</b></p> <p>活動一：動物的保護色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師出示幾張具有保護色的動物照片（如：樹上的蟬、雪地裡的北極熊）</li> <li>問學生：「你看到什麼？這是什麼動物？牠藏在哪裡？」</li> <li>教師簡單說明「保護色」的概念：幫助動物保護自己、躲避敵人</li> </ol> <p>活動二：還有哪些動物有保護色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論：「你還知道什麼動物也有保護色？」</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |



|      |           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鼓勵學生分享生活經驗、卡通、書籍中看到的動物</li> </ul> <p>2. 全班分享：學生上台說明一種動物的保護色例子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 如：「變色龍住在樹上，身體會變成綠色。牠是用保護色來保護自己。」</li> </ul> <p>-- 第 13-15 節結束 --</p>                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 第一學期 | 第 16-17 週 | Say Hello To The World | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. Hi! 我的表情打招呼!</p> <p>教師示範幾種不同情緒下的打招呼方式</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我今天很開心！」→ 用力揮手+笑臉</li> <li>• 「我有點累～」→ 小小揮手+打哈欠表情</li> <li>• 「有點緊張…」→ 手指交叉+低頭輕聲說 Hi</li> </ul> <p>2. 路上遇見朋友，我會...</p> <p>示範幾種常見情境與反應方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 揮揮手說「嗨～」</li> <li>• 點點頭微笑</li> <li>• 假裝沒看到 😞 (延伸討論：為什麼？可能是害羞？不想說話？)</li> </ul> <p><b>Say Hello To The World</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |



### 活動一：世界怎麼說哈囉

1. 你有看過來自其他國家的人嗎？在哪裡看過？（電視、YouTube、街上、旅遊等）他們是怎麼打招呼的？有什麼不一樣？
2. 教師根據學生回答補充幾個常見國家的打招呼方式（如：日本鞠躬、法國親臉頰、泰國雙手合十等）若有學生提到語言，也可簡單介紹打招呼的說法（例：「Bonjour 是法文的你好」）

### 活動二：世界兒童一起說哈囉

#### 歌曲教唱：《Hello to All the Children of the World》

- 播放歌曲並逐段教唱
- 教師用圖片搭配國旗介紹各個出現的國家

### 活動三：輪到我和世界打招呼！

1. 教師將課本上每個國家標上號碼。

|      |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |            | <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p><b>統整活動-我們想要的班級 The New Us 4)</b></p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？</li> <li>• 期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？</li> </ul> <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</li> <li>• 大家提出的想法很多，你們是如何整合？</li> <li>• 當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</li> </ul> <p>後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 18-20 週 | The New Me | <p><b>Warm up:</b></p> <p>This is Me! 我的樣子，我的心情</p> <p>幫助學生練習表達「我是誰」+「我現在的心情」</p> <p>鼓勵學生認識自己的特質，並勇於說出來</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>表情與語言配對 (This is Me!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶頭說出簡單的介紹句（如：我是○○○、我現在有點緊張／開心）</li> <li>2. 利用情緒小道具（表情面具、圖卡、貼紙等）讓學生選擇代表自己當下心情的圖卡</li> <li>3. 搭配動作或表情說出：「這是我！」＋一個特點或心情 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 例：我是○○，我今天有點害羞。</li> <li>○ 也可以配合畫一張自己的小畫像</li> </ul> </li> </ol> <p><b>統整活動-讓我們玩在一起 The New Us (4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</li> <li>2. 引導思考「要玩什麼？」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 適合全班一起嗎？</li> <li>• 空間場地合適嗎？</li> <li>• 可以立刻玩嗎？</li> <li>• 玩一次的時間大約要多久？</li> <li>• 需要準備道具嗎？</li> </ul> </li> <li>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲，示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等）</li> <li>4. 進行遊戲規則說明。</li> <li>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」 <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</li> <li>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</li> <li>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</li> </ul> </li> <li>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|------|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |                           | <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>                                                                                                                                                                              |                                      |
| 第二學期 | 第 1-3 週 | I can take care of my Pet | <div data-bbox="1137 411 1523 799" data-label="Image"> </div> <p>Warm up:</p> <p><b>歌曲與動作複習</b>（加入情緒元素）<br/> 唱熟悉的律動歌曲，加入情緒表達的動作（例如：Happy → Jump、Sad → Hug）</p> <p><b>遊戲：Teacher Says 情緒版</b><br/> 例：Teacher says “act like you are angry.”（用動作演出情緒）</p> <p><b>單字與用語小複習＋情緒詞配對</b><br/> 複習動物、日常用語，再加入情緒詞語（ex. dog + happy）</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>遊戲：字卡翻翻樂 × 情緒配對</b><br/>配對動物和表情，如「cat」＋「relaxed」、「dog」＋「excited」等</p> <p><b>繪本教學- Little kids first big book of pets</b></p> <p><b>活動一:Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。</li> <li>2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。<br/>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.<br/>(2) What animals can you see in this pet salon?<br/>I can see dogs and cats.<br/>(3) What' s the girl doing to the horse?<br/>What' s the boy doing to the rabbit?</li> </ol> <p><b>活動二: I can take care of my Pet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？<br/>沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</li> <li>(2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎？</li> </ol> <p><b>活動三:Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li> <li>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>3. 播放延伸影片</li> <li>4. 師生共讀：教師唸句子，學生手指著文字。</li> <li>5. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|------|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |            | <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <p>1. 引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What if…你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話，牠會跟你說什麼？</li> <li>2. When will you… 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎？</li> <li>3. Why? 為什麼？</li> </ol> <p>2. 學習單：Say thank you!</p> <p>請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗)，並寫下 Thank you !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>                                          |                                      |
| 第二學期 | 第 4-6 週 | My ability | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 動作＋情緒配對遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師示範幾個動作＋表情（如：跳舞＋開心 / 畫畫＋專注）</li> <li>• 學生依情緒配對正確動作，例如：開心 → 跳躍、難過 → 抱自己</li> <li>• 加快節奏進行快問快答式活動</li> </ul> <p>2. 角色互動＋情緒分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩人一組，用動作＋表情說說今天的心情</li> <li>• 學生間互相模仿彼此的情緒動作</li> </ul> <p>3. 情緒動作遊戲：</p> <p>「Feel &amp; Freeze」：教師喊一個情緒，學生立刻做出對應動作＋定格不動！</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

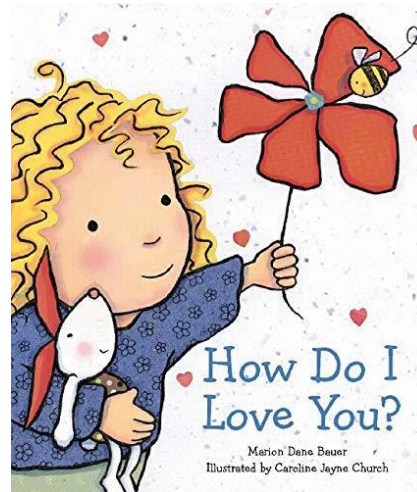
|      |         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
|------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |             | <p><b>My ability</b></p> <p><b>活動一：I Can! 我的能力大集合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看自己會的動作或專長。</li> <li>2. 在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。</li> <li>3. 請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長</li> </ol> <p><b>活動二：I am a super hero</b></p> <p>(1) 拿出上週的 <b>I can 海報</b>，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？<br/>如：On the school fairy, we might need...</p> <p>(2) 教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero</p> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal - 感謝我的超能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 畫下自己的專長（跳舞、唱歌、寫字等）</li> <li>• 畫出這個專長幫上忙的場合（如學校活動、家庭生活）</li> </ul> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p> |                                      |
| 第二學期 | 第 7-9 週 | Who' s she? | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成員介紹+情緒分享</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出示家庭照片/簡筆圖，引導學生說出家中成員</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 搭配表情圖卡，說說最近家人帶給你什麼樣的感覺（開心、溫暖、驚喜、感動等）</li> </ul> <p>2. 小遊戲：猜猜這是我家的誰？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師口述幾個描述（如：她每天煮飯給我吃，聲音很溫柔）</li> <li>• 請學生猜是哪一位家人</li> <li>• 學生也可輪流上台描述自己家人的特徵，讓大家猜猜是誰</li> </ul> <p>3. 我的家庭情緒樹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發下家庭樹圖卡</li> <li>• 學生在每位家人名字旁畫上對應的情緒臉譜<br/>（例如：爸爸→努力工作→畫一個疲累但笑著的臉）</li> </ul> <p>Fun art- I am thankful for</p> <p>活動一：My finger print</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</li> <li>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。</li> <li>5. <u>回家作業</u>：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</li> </ol> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|------|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |               | <p><small>*Proud to be PRIMARY</small></p>  <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>Who…你想跟哪一位家人說謝謝？</li> <li>Why? 為什麼？</li> </ol> </li> <li>學習單：             <p>請學生記下一週以來想謝謝的家人</p> </li> </ol> <p>-- 第 7-9 節結束 --</p> |                                      |
| 第二學期 | 第 10-12 週 | Mother' s Day | <p><b>Warm up:</b></p> <p>單字與情緒連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出示與「媽媽」有關的關鍵單字圖片</li> <li>問學生：看到這些單字，你想到什麼？你有沒有這樣的經驗？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

3. 利用情緒臉譜卡，引導學生將行為與感受連結起來：



### 繪本教學- How do I love you

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。
2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：  
Girl, flower, rabbit, heart, bee...
3. 教師提問：
  1. What' s the girl doing?
  2. Who does she want to send the flower?
  3. Why?

#### 活動二: Reading time

1. 教師為學生閱讀繪本。

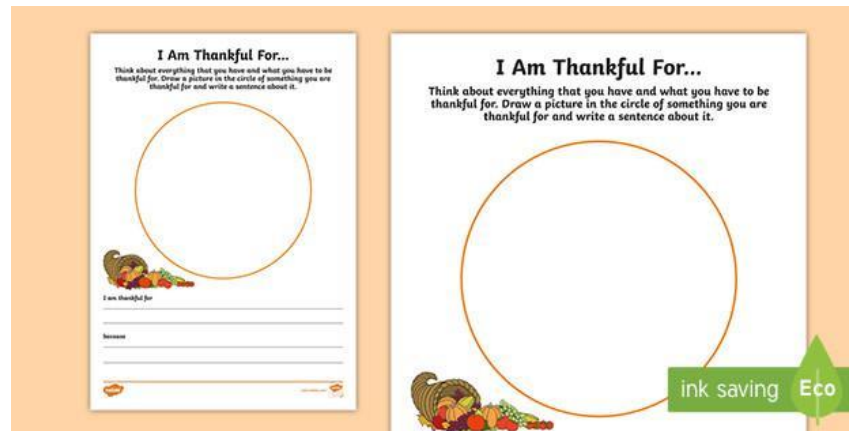
2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。
3. 繪本主句型： I love you as the birds love song to sing.
  - (1) 師生共同討論造句
  - (2) 小組討論造句
4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。
5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

### 統整活動：My Gratitude Journal

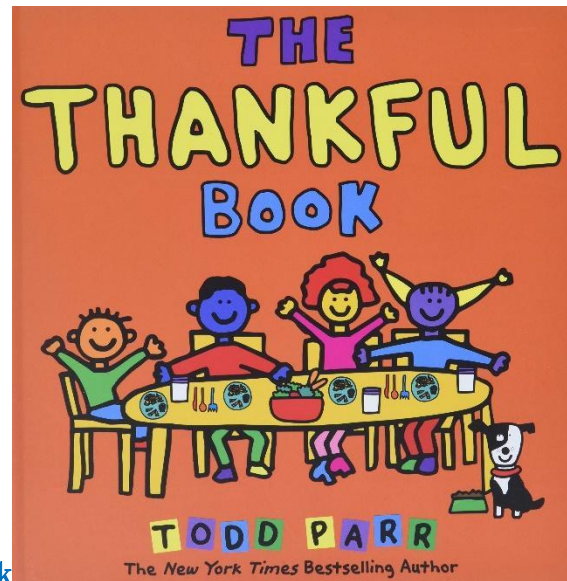
引導思考：

1. Who…你想跟哪一位家人說謝謝？
2. Why… 為什麼你想跟他說謝謝？
3. How? 你想怎麼謝謝他？

學習單：請學生畫下想謝謝的家人



|                  |               |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|------------------|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  |               |                      | -- 第 10-12 節結束 --                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
| 第<br>二<br>學<br>期 | 第 13-<br>15 週 | Is she a<br>teacher? | <p>Warm up:</p> <p>我長大想做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示幾張職業圖卡（如老師、消防員、醫生、郵差、警察、麵包師傅等）</li> <li>2. 問學生：你認識這些人嗎？在哪裡見過他們？</li> <li>3. 學生小組討論：這些人平常會做什麼事？幫助誰？</li> <li>4. 教師統整角色特性，搭配生活情境做連結（如：生病時誰會幫助我們？）</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |



### 繪本教學- The thankful book

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。
2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：  
Girl, dog, food, chair, table...
3. 教師提問：
  1. What are they doing?
  2. How do they feel?
  3. What will they say?

#### 活動二: Reading time

1. 教師為學生閱讀繪本。
2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。

3. 繪本主句型：

I am thankful for my teacher .

程度好的同學：I am thankful for my teacher because she loves me!

(1) 師生共同討論造句

(2) 小組討論造句

4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。

5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

### 統整活動：My Gratitude Journal

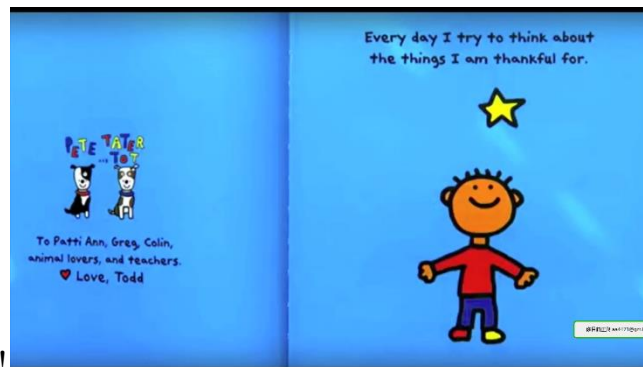
1. 引導思考：

1. Who…你想跟哪一個職業的人說謝謝？

2. Why… 為什麼你想跟他說謝謝？

2. 學習單：請學生畫下想謝謝的家人 I am thankful for my teacher because she

loves me!



|      |           |                            |                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|------|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                            | <div data-bbox="645 156 1697 922" data-label="Image"> </div> <p>-- 第 13-15 節結束 --</p>                                                                                                                      |                                      |
| 第二學期 | 第 16-17 週 | Say Thank you To The World | <p><b>Say Thank you To The World</b></p> <p><b>Warm-up：世界在哪裡？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示世界地圖，簡單介紹本課將認識的七個國家（可搭配小國旗圖卡）</li> <li>2. 帶領學生一起指認這些國家在地圖上的位置，並唸出國名（英語發音為主）</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>活動一：說謝謝，也可以很多種方式！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請一位學生上台幫忙（如開燈、擦黑板、遞作業等）</li> <li>2. 教師以不同語言對學生說「謝謝」，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Thank you!（英語）</li> <li>○ Arigatou!（日語）</li> <li>○ Merci!（法語）</li> <li>○ 問學生：你有聽懂嗎？這些話在哪些國家會說？</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動二：A Formal Social Event - 外交官感謝派對</b></p> <p> 課程目標：在有趣的互動中練習「多語感謝」與跨文化禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生一張代表國家的國旗卡（每個國家有 2~4 張） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生代表該國的「外交官」，需熟記該國的感謝語</li> </ul> </li> <li>2. <b>遊戲規則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生不能告訴別人自己是哪一國人</li> <li>○ 只能用感謝語讓對方「猜出」是哪一國</li> </ul> </li> <li>3. 派對開始  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生互相走動，說：「Please sign here.」（簽名頁面可為課本或學習單）</li> <li>○ 對方簽名後，雙方要用自己代表國家的感謝語彼此說謝謝！</li> </ul> </li> <li>4. <b>比賽規則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 若對方與自己說出同一語言的感謝詞，表示同是同一國，要把名字圈起來</li> <li>○ 誰最快收集到來自六個不同國家的外交官簽名就獲勝！</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第二學期 | 18-20週 | My Gratitude Journal | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 多語言感謝教學：世界說謝謝</p> <p>教師展示世界地圖，介紹幾個國家與當地的感謝用語（如：英文 Thank you、日文 Arigatou、法文 Merci、韓文 Kamsahamnida）。每教一個詞，配上簡單手勢（如鞠躬、點頭、微笑）讓學生跟著學。</p> <p>2 自我肯定練習：我為自己感到驕傲</p> <p>教師先說明什麼是「欣賞自己」，並舉例說出自己的優點（例如：我會關心別人）</p> <p>3. 表達愛與感恩：感謝從心開始</p> <p>教師出示感謝小卡或圖卡，提問：「今天你最想跟誰說謝謝？為什麼？」</p> <p><b>成果活動-完成 My Gratitude Journal 小書</b></p> <p>1. 請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單</p> <p>2. 標準化本位評量：說明評分標準與示範</p> <p>3. 請製作封面，並美化自己的小書。</p> <p>-- 第 18-20 節結束 --</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|------|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

## 115 學年度第一學期 四年級彈性課程學習方案

|                     |                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 課程名稱                | 從深澳看世界-深澳法布爾                                  |          | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                                    | 統整性主題         |
| 開課年級                | 4                                             |          | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計教師                | 2022 陳昭蓉編、<br>2025 陳昭蓉修(第四單元觀察李坤林師授<br>課編寫教案) |          | 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                    | 自編教材          |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                                      | 學習<br>表現 | <p><b>自然</b><br/>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br/>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br/>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>英語</b><br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |               |
|                     |                                               | 學習<br>內容 | <p><b>自然</b><br/>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br/>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p><b>英語</b></p>                                                                                                                                                   |               |

核心素養

**自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

**自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

**英-E-A2** 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞

|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |  |              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                            | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 |  | 及句型進行簡易日常溝通。 |
| 課程目標        | 跨領域目標（自然 × 英語）：<br>1. 能聽懂並使用英文，簡單描述常見動植物、自然元素。<br>2. 能用簡單英文介紹「深澳螢火蟲季」。<br>3. 「問題導向學習」(PBL)：認識獨角仙特徵、生態與危機，並提出守護獨角仙的行動計畫<br>4. 知道如何安全採集，並體驗後山採集活動<br>5. 能自製生態箱(Eco Box)                                                                      |                                        |  |              |
| 學習單元        | 第一學期(四年級上學期)<br>單元 1：Campus Adventure 校園裡的動植物(1-4 節)<br>單元 2：The Shining Fireflies「深澳螢火蟲季」(5-9 節)<br>單元 3：Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙(10-15 節)<br>單元 4：Creating Our Own Eco Box 自製生態箱(16-20 節)                                  |                                        |  |              |
| 教學資源        | 1. 圖文觀察單（走讀地圖、種子記錄卡、樹牌設計單、角落小報）<br>2. 投影片 / 校園實景照片<br>3. 色鉛筆、畫紙、便利貼<br>4. 實物種子樣本、手工道具模擬種子旅行<br>5. 活動成果展示牆（教室或生態區）<br>6. 生態箱、塑膠盒                                                                                                            |                                        |  |              |
| 跨領域課程<br>詞彙 | Dandelion, bur, bean, coconut, firefly, glow, insect, larva, light, night, rhinoceros beetle, horn, wing, shell, tree sap, forest, protect, catch, sell, strong, fight, save, keep safe, tell, share, help, soil, leaf, branch, rock, moss |                                        |  |              |

| 課程內涵 |         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|------|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學期   | 教學週次    | 單元名稱                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量             |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Campus Adventure<br>校園裡的動植物 | <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 複習三年級下學期的校本課程「深澳探險家」已經學過校園生態與環境</p> <p>2. 教師播放介紹深澳校園生態環境的圖片，讓孩子說出「深澳探險家」的四大地點：</p> <p>植生溝：觀察雨水如何循環與淨化。</p> <p>光臘樹：觀察其吸引昆蟲、蝴蝶的特性。</p> <p>娜路彎草原：開放大草地，是昆蟲與小鳥的遊樂場。</p> <p>後山小湖：小型濕地環境，有青蛙與水生植物。</p> <p><b>發展活動：走讀深澳的生態角落</b></p> <p>教師帶隊分站導覽，學生使用觀察紀錄單畫圖+寫簡短詞語。</p> <p>1. 分享今天印象最深的地方並貼上畫作或拍照展示。</p> <p>2. 發給學生一張「Eco Passport 生態護照卡」，每到一個地點需聽並學會一句簡單英文介紹，並在該站蓋章。</p> <p>植生溝 "This is a rain garden."</p> <p>光臘樹 "Bees and butterflies love this tree."</p> <p>娜路彎草原 "This is a big grassland."</p> <p>後山小湖 "There are frogs in this pond."</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |



### 發展活動：一起玩種子！探索植物的旅行方法

1. 教師展示幾種種子的英文名稱與圖片：  
dandelion（蒲公英）、bur（鉤子草）、bean（豆子）、coconut（椰子）
2. 小組遊戲：「I'm a flying seed. Who am I?」（我是飛行的種子，我是誰？）

### 發展活動：種子的分類

1. 教師出示不同種子的實物或圖片，問：「你覺得這顆種子怎麼跑走的？」
2. 四組進行種子分類（風飄型、黏附型、爆裂型、水漂型）→用簡單道具模擬種子移動。
3. 完成種子觀察記錄卡，畫出喜歡的種子並寫下推測的傳播方式。
4. 動手種一顆種子，持續觀察成長紀錄。

### 發展活動：製作我的校園樹牌【My Tree Sign】

1. 教師展示生態牌，並帶學生觀察現有的生態牌設計
2. 教師提問：什麼樣的設計能讓人想了解這棵樹？
3. 發下樹牌設計單，引導學生從觀察開始進行繪圖與說明（可手繪或數位繪圖）。
4. 展示小組作品在教室或回貼至實際樹旁進行「小型導覽展覽」。
5. 學生在製作樹牌時，加入簡單的英文說明，成為雙語樹牌。

可以參考：

*Name: Flame Tree*

*Color: Red flowers*  
*Leaves: Big and green*  
*Fun Fact: Butterflies love me!*  
*Please protect me!*

**發展活動：介紹我最喜歡的「植生溝」**

1. 教師發下圖畫紙，讓學生集體繪製「植生溝」



2. 可加入簡單介紹文字：

I like this place because...

There are... (plants, insects, trees)

I feel happy when I' m here.

3. 學生小組輪流上台介紹（或錄影），全班進行自然小角落分享日。



|      |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|------|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |         |                                   |  <p><b>課程總結：回顧與討論</b><br/>共同回顧這幾堂課學習到的校園生態知識、觀察技巧與保護自然的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 第一學期 | 第 5-9 週 | The Shining Fireflies<br>「深澳螢火蟲季」 | <p><b>引起動機：</b><br/>播放並教唱歌：曲 Firefly（螢火蟲）<br/><a href="https://youtu.be/reB28FCJ8aI">https://youtu.be/reB28FCJ8aI</a></p> <p><b>發展活動：螢火蟲是誰？～初認識與啟發好奇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三年級上學期的校本課程「深澳小偵探」已經學過校園裡的昆蟲</li> <li>2. 教師問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你看過螢火蟲嗎？</li> <li>(2) 牠們住在哪裡？</li> <li>(3) 深澳國小的哪邊有螢火蟲</li> <li>(4) 你覺得螢火蟲們為甚麼會出現在那魯灣草原與彩虹礦坑那區？</li> </ol> </li> </ol> | 參與度評量<br>學習單評量 |



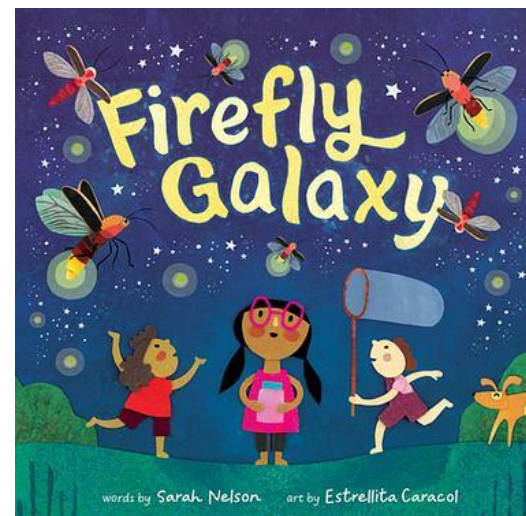
3. 小組討論與填寫「我對螢火蟲的五個問題」學習單。
4. 小組使用平板，找到問題的答案。
5. 教師教導：查閱螢火蟲資訊或導覽可以使用的英文  
 ◆ firefly, glow, insect, larva, light, night
6. 教師播放短片《Fireflies - The Light of Nature》（中英文字幕）。
7. 學習單：《Firefly Facts & Questions》

**發展活動：「深澳螢火蟲季」**

1. 教師導讀學生閱讀關於螢火蟲的繪本 Firefly Galaxy (Sarah Nelson 著、Estrellita Caracol 繪)
2. 教師使用投影片，簡介深澳螢火蟲棲地：哪裡、什麼時間會出現？
3. 戶外走讀路線規劃與安全提醒（白天模擬夜間路線）
4. 小組討論並記錄螢火蟲可能喜歡的環境條件
5. 製作「螢火蟲守則」圖文小卡（不打光、不大聲、不踩草、不抓蟲）
6. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：

“This is a firefly’ s home.”

“Fireflies like dark, quiet, and wet places.”



**發展活動：夜訪小精靈～模擬觀察與圖像紀錄**

1. 教師介紹螢火蟲的觀察時間與注意事項。

2. 學生模擬使用觀察記錄表（含圖像、簡易描述欄）。
3. 回家作業：邀請家人參與「親子螢火蟲探險」（教師建議安全觀察地點）
4. 隔日回校分享觀察心得與繪圖作品
5. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：  
 “I saw a firefly at \_\_\_\_.”  
 “It was blinking / flying / resting.”



#### 發展活動：小小守護者～我為螢火蟲發聲

教師帶領學生製作「深澳螢火蟲季導覽」小海報

1. 任選這一單元學習到的英文單字或句型作為標題
2. 小組討論「我希望大家怎麼保護牠們」並記錄
3. 教師彙整學生作品，佈置「深澳螢火蟲季導覽」主題牆
4. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：  
 “Save the fireflies!”

|      |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |           |                                        | <p>“No light, no noise, more glow!”<br/>“Be quiet, be kind, fireflies will shine.”</p> <p><b>課程總結：</b><br/>1. 教師給予學生海報及「深澳螢火蟲季導覽」主題牆回饋與鼓勵<br/>2. 課程總結</p> <p>註：Firefly Galaxy 也可更換為其他繪本<br/>《The Very Lonely Firefly》<br/>《Good Night, Firefly》<br/>《By the Light of the Moon》<br/>《Why Can't We Glow Like Fireflies》</p>                                   |                |
| 第一學期 | 第 10-15 週 | Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙 | <p><b>情境引入：</b><br/>1. 教師播放獨角仙歌曲：Rhinoceros Beetle Song<br/><a href="https://youtu.be/SCpusEVCSH4">https://youtu.be/SCpusEVCSH4</a></p> <p><b>知識建構：Rhinoceros Beetle</b><br/>1. 再次複習三年級上學期的校本課程「深澳小偵探」已經學過校園裡的昆蟲，並用英語 Rhinoceros Beetle，帶出今天的主角獨角仙<br/>2. 教師請孩子們分享：有沒有在校園的哪邊看過獨角仙？<br/>3. 教師介紹獨角仙的外觀（horn, wings, legs）、棲地（trees, forest）、食物（tree sap）。</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 教師繪本導讀《Rex the Rhinoceros Beetle》</p> <p>5. 教師教導：查閱獨角仙資訊或導覽可以使用的句型。</p> <p>“This is a rhinoceros beetle.”</p> <p>“It lives in…”</p> <p>“We can protect it by…”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|  |  | <p><b>核心任務：尋找牠的家(資料蒐集與實地探究、調查校園中獨角仙的棲息地條件)</b></p> <p>1. 回顧第一節課的知識與問題。</p> <p>2. 教師帶孩子找出校園中適合獨角仙居住的地方。</p> <p>3. 戶外觀察與記錄：學生分組觀察不同區域，記錄樹種、是否有樹液、光線、干擾源。</p> <p>4. 整理與分享：小組討論與觀察結果</p> <p>5. 教師教導：使用英語觀察單詞 tree, sap, dark, safe, quiet</p> <p>6. 教師教導：使用英語觀察句型</p> <p>“We found a tree with…”</p> <p>“It is a good home because…”</p> <p>5. 教師教唱歌曲：Jaws vs. Horns / Rhinoceros Beetle Song for Kids<br/> <a href="https://youtu.be/pkoR10WxoS0">https://youtu.be/pkoR10WxoS0</a></p> <p>6. 老師再次播放歌曲 Jaws vs. Horns / Rhinoceros Beetle Song for Kids，請學生將缺少的單字填入空格中。</p> <p>I’ m a strong _____ (角) beetle.</p> <p>I can _____ (飛) in the night.</p> <p>I use my _____ (力量) to fight.</p> <p>Please don’ t _____ (抓) me, I’ m your friend.</p> |                                                                                     |  |



**核心任務：超級英雄的危機(呈現真實問題、激發動機、了解獨角仙的外貌、生活習性與面臨的威脅)**

1. 教師分享深澳的獨角仙之前遇到的危機：
  - (1)氣候的變化，讓獨角仙繁衍困難
  - (2)因為價值高，常被入校人士捕捉盜賣。
2. 小組蒐集資料與討論：「我們可以怎麼保護獨角仙？」
3. 教師提出觀點與回饋
4. 教師教導守護行動英語句型
 

“This is our project.”

“Please help us protect the rhinoceros beetle.”

**核心任務：保衛計畫啟動(發想與設計守護獨角仙的行動方案)**

1. 學生分組討論「守護獨角仙的行動方案」(可參考下頁備註)
2. 教師巡視課間討論，並及時提醒與回饋
3. 學生啟動「守護獨角仙的行動方案」

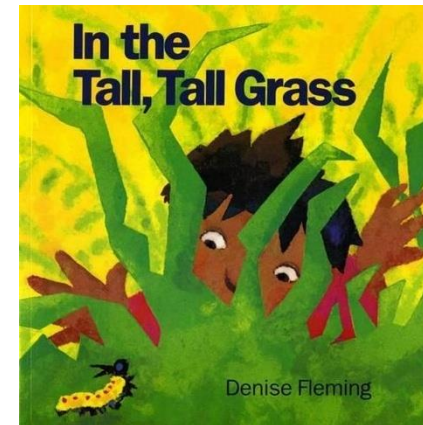
|      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |           |                                | <p>4.</p> <p><b>課程總結：</b></p> <p>1. 教師給予學生「守護獨角仙的行動方案」回饋與鼓勵</p> <p>2. 課程總結</p> <p><b>備註：學生的「守護獨角仙的行動方案」</b></p> <p>如學生沒有想法，教師可以引導學生：</p> <p>(1) 製作行動成品（海報、影片、標語），並寫上守護行動英語句型(2 擇 1)</p> <p>(2) 向同班同學分享(或於兒童朝會向其他班級發表)</p> <p>(3) 學生寫下自己的「獨角仙守護宣言」，並畫出「在光蠟樹上的獨角仙」</p> <p>I will not _____. (我不會_____。)</p> <p>I will _____. (我要_____。)</p> <p>I will tell people to _____. (我要告訴大家_____。)</p> |                |
| 第一學期 | 第 16-20 週 | Creating Our Own Eco Box 自製生態箱 | <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師展示一個小型生態箱，問學生：「Who lives here?」</p> <p>2. 引導學生利用先前所學，回答昆蟲名稱（firefly, rhinoceros beetle, cricket...）</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 參與度評量<br>學習單評量 |





**發展活動：認識生態箱(Eco Box)與昆蟲的家**

1. 教師導讀繪本《In the Tall, Tall Grass》，邊看邊指出昆蟲與植物，帶領學生複誦英語單字
2. 教師提問：昆蟲喜歡什麼樣的環境？
3. 教師進行生態知識講解：昆蟲喜歡的環境  
Moist soil (潮濕的土壤)  
Shady places (陰涼處)  
Plants to hide (植物可躲藏)
4. 歌曲教唱：The Insect Song
5. 作業：觀察家附近的昆蟲，記錄牠們出現的地方



**發展活動：採集材料與認識自然元素**

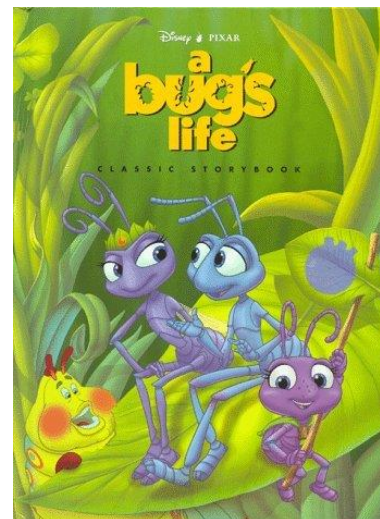
1. 教師展示生態箱所需的自然材料：土壤、枯葉、樹枝、小石頭、苔蘚 (soil, leaf, branch, rock, moss)



2. 教師提醒學生如何安全採集
3. 小組分工討論
4. 戶外採集活動
5. 回到教室分類材料並貼標籤

#### 發展活動：動手打造生態箱

1. 教師導讀繪本《A Bug's Life》閱讀，引導學生看不同昆蟲的家
2. 教師展示生態箱成品，並讓學生觀察與討論







3. 教師以英語簡單介紹步驟

(1)Put the soil in. (放土)

(2)Put in the branches. (放樹枝)

(3)Add the leaves. (放苔癭)

(4)Spray water. (噴水)

Put in the branches. (放樹枝)





Spray water. (噴水)



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. 學生用簡單英文介紹自己的生態箱</p> <p>Hi. My name is _____</p> <p>This is my Eco Box.</p> <p>I use some _____.</p> <p>I hope _____ will like it!</p> <p><b>發展活動：動手打造生態箱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧前面幾節課內容</li> <li>2. 教師帶領學生再次共讀繪本《A Bug's Life》</li> <li>3. 小組觀察生態箱中的昆蟲</li> <li>4. 小組記錄行為 (climb, hide, eat, rest)</li> <li>5. 學生口頭分享：My insect is climbing.</li> <li>6. 教師回饋</li> </ol> <p><b>課程總結：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用上一單元「Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙」學到的內容，提醒學生愛惜生命</li> <li>2. 教師帶領學生野放捕捉到的昆蟲，並和昆蟲說「Goodbye!」「I love you!」「Take care!」「See you!」</li> <li>3. 課程總結</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 115 學年度第二學期 四年級彈性課程學習方案

|             |                     |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 從深澳看世界-深澳坑的礦坑       |      | 課程類別 | 統整性主題                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 開課年級        | 4                   |      | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 設計教師        | 2022 陳昭蓉編、2025 陳昭蓉修 |      | 教材來源 | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                | 學習表現 | 核心素養 | <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> |
|             |                     | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標    | 1. 學生能了解瑞芳與深澳坑的礦坑歷史。<br>2. 學生能說出瑞芳與深澳坑的礦坑歷史。<br>3. 學生能說出校園中的情境布置呼應的礦坑意象。<br>4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。<br>5. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。<br>7. 夠完成礦坑學習單。<br>8. 集結學習單，成為自己的校園導覽手冊，並為其繪製封面。          |
| 學習單元    | <b>第二學期(四年級下學期)：Mine and miners</b><br>單元1：Mine and miners(1-4 節)<br>單元2：Miners, how's the weather? (5-9 節)<br>單元3：Miners, how do you feel? (10-15 節)<br>單元4：A miner's lunch box (16-20 節) |
| 教學資源    | 煤炭、投影片、動畫影片、礦物圖片（煤、銅、鐵、金、鑽石、鹽等）、礦坑溫度體驗箱、紙箱、學習單                                                                                                                                             |
| 跨領域課程詞彙 | mine、mine cart、mine railway、pick axe、cap、flashlight、battery、bomb、on the ground、in the mine、poem、                                                                                           |

| 課程內涵 |      |      |      |    |
|------|------|------|------|----|
| 學期   | 教學週次 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量 |

|      |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | Mine and Miners | <p><b>第 1-2 節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師展示真實的「煤」，讓孩子進行摸、聞、看…等感覺體驗。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 複習 2 年級英語彈性課程學過的「Rainbow mine」</p> <p>2. 以教師自製投影片，教課程主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 礦坑 mine</li> <li>• 礦工 mine</li> <li>• 礦車 mine cart</li> <li>• 礦車鐵道 mine railway</li> </ul> <div data-bbox="775 762 1240 1090"> <p>礦坑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mine</li> <li>• This is a mine.</li> </ul>  </div> <div data-bbox="1256 772 1740 1090"> <p>礦工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miner</li> <li>• He is a miner.</li> </ul>  </div> <p><b>統整活動-校園搜查</b></p> <p>1. 到學校的校門口(警衛室旁)，看看校園情境布置「煤礦」<br/>教師引導孩子說出 mine 或 This is mine.</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |
|------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



(並鼓勵孩子以英文進一步描述或說出看到的物品，如：顏色)

2. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「礦車」

教師引導孩子能以英文說出 mine cart 或 This is a mine cart.



3. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「彩虹礦坑」

教師引導孩子能說出 rainbow mine 或 This is a rainbow mine.

4. 到 2F，看看校園情境布置

「礦工」

教師引導孩子能說出 miner 或  
is a miner.



He

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>第 3-4 節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>教師播放 How is Coal Formed? – Geography for Kids 動畫影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk</a></p> <p>Millions of years ago, a large number of plants and ferns grew on Earth. These plants and ferns died in swamps, around riverbanks and got covered with soil and mud and slowly sank into the ground. As the years passed, the Earth's heat and the weight of the ground changed these dead plants into coal. To extract coal, it needs to be dug out. Coal is usually found in layers, or seams underground. Learn more about where do we get coal and how does it form with the help of this animated learning module for kids.</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>1. 以教師自製投影片，教課程主題內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pickaxe</li> <li>• cap</li> <li>• flashlight</li> <li>• battery</li> <li>• bomb</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



統整活動

1. 到學校 2 樓的礦工走廊，看看校園大圖壁畫，教師鼓勵孩子進行說圖。



2. 發放便利貼，請孩子依據看到的圖畫書寫看到的東西，並將便利貼貼在正確的壁畫位置。
3. 師生討論

|      |         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                  | <div data-bbox="734 165 1335 1008" data-label="Form"> <div> <div>Grade: 5</div> <div>Miners and Mine</div> <div>  </div> </div> <div>Shen Ao elementary school.</div> <div>Class: _____ Number: _____ Name: _____</div> <div>   </div> <div>   </div> <div>What I want to know....</div> <div></div> </div> |                                                                                            |
| 第二學期 | 第 5-9 週 | Miners,<br>how's the<br>weather? | <div data-bbox="678 1161 1025 1198" data-label="Text"> <p>暖身活動：礦工在哪裡？</p> </div> <div data-bbox="739 1206 1800 1390" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示礦物圖片（煤、銅、鐵、金、鑽石、鹽等），請學生猜猜這是什麼？</li> <li>2. 問學生：「你覺得這些礦物可以做什麼？」引導學生思考礦物和生活的關聯。</li> </ol> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div data-bbox="1865 1114 2029 1246" data-label="Text"> <p>口頭評量<br/>小組演戲<br/>評量</p> </div> |

3. Where is the miner?  
 The miner is in the mine.  
 The miner is on the ground

#### Review

- Where is the miner?

在哪裡



- The miner is in the mine

在礦坑裡

#### Review

- Where is the miner?

在哪裡



- The miner is on the ground

在地面上

#### 發展活動：

活動一：世界各國的礦工

1. 教師出示世界地圖，介紹以下地點的礦場：

## Miners around the world

世界各國的礦工



Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)

Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)

新北市平溪,菁桐礦場遺跡



新北市平溪,菁桐礦場遺跡

**Closed 礦場已廢棄**

England (英國 Boulby)

England (英國 Boulby)



Still working  
仍在使用中



Chile (智利 Mina San José)

Chile (智利) Mina San José



Still working  
仍在使用中



South Africa

(南非 Penumbra, Mpumalanga)

South Africa  
(南非 Penumbra, Mpumalanga)



Still working  
仍在使用中



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2. 學生分組，每組負責一個地點，查閱資料（教師提供簡要資料或 QR code）。</p> <p>3. 任務：完成一張「我的礦場小報」，內容包括：</p> <p>礦物名稱與用途</p> <p>礦場位置與特色</p> <p>當地礦工的工作樣貌（照片或描述）</p> <p><b>活動二：我是礦工小劇場</b></p> <p>1. 教師簡介「一位礦工的一天」（可用影片或圖文）。<br/> 學生四人一組，設計簡短的情境劇，如：</p> <p>地底下的辛苦工作</p> <p>家人對礦工的牽掛</p> <p>礦災逃生演練</p> <p>礦工的希望和夢想</p> <p>2. 每組表演 2~3 分鐘，其他同學給予回饋。</p> <p>3. 延伸討論問題：</p> <p>如果你是礦工，你會有什麼感受？</p> <p>你會怎麼讓礦工工作得更安全？</p> <p><b>活動三：礦工的工作環境</b></p> <p>1. 教師呈現照片，請孩子討論礦工的服裝<br/> They are naked. Why?</p> <p>2. 播放影片，請孩子觀察礦工的工作環境<br/> 影片：三峽煤礦-成福煤礦-中暑</p> <p>3. 請孩子說說：影片說了什麼？</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 教師總結：</p> <p>They are naked. Why?</p> <p>Because it' s hot in the mine.</p> <p><b>活動四：Miners, how's the weather? (跨領域：英語 Unit 1)</b></p> <p>1. 教師介紹礦坑內外會產生溫度的差異，並學習閱讀資料時會用到的字詞：</p> <p>on the ground 地面上</p> <p>in the mine 礦坑內</p> <p>2. 學習讀溫度表，並說出對於溫度可能的感受</p> <div data-bbox="770 628 999 916" data-label="Figure"> </div> <p>3. 南非的礦場(南非 Penumbra, Mpumalanga)：</p> <p>(1)教師介紹礦坑內、外的溫度</p> <p>on the ground: 19° C</p> <p>in the mine: 33° C</p> <p>(2)教師示範說明礦坑外的天氣</p> <p>(3)教師示範說出對於溫度可能的感受</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



South Africa  
(南非 Penumbra, Mpumalanga)

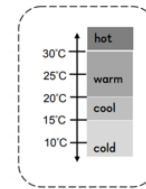


- on the ground: 19°C
- in the mine: 33°C

The weather is .

It's  on the ground.

But it's  in the mine.



4. England 英國的礦場 (英國 Boulby)

(1)教師介紹礦坑內、外的溫度

on the ground: 4° C

in the mine: 42° C

(2)請學生說出礦坑外的天氣

(3)請學生說出對於溫度可能的感受

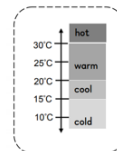
England (英國 Boulby)



- on the ground: 4°C
- in the mine: 42°C



The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_ on the ground.  
But it's \_\_\_\_\_ in the mine.



5. 發下學習單，請小組討論，如何介紹智利礦工的工作環境

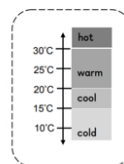
Chile (智利 Mina San José)



- on the ground: 23°C
- in the mine: 32°C



The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_ on the ground.  
But it's \_\_\_\_\_ in the mine.



6. 請學生自行寫作，如何介紹瑞芳礦工的工作環境。

|      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |           |                                | <p>Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)</p>  <p>         * on the ground: 17°C<br/>         * in the mine: 36°C       </p> <p>參考答案：</p> <p>The weather is rainy. It' s cool on the ground.<br/>But it' s hot in the mine.</p>                                                                                                                                            |                          |
| 第二學期 | 第 10-15 週 | Miners,<br>how do<br>you feel? | <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習之前所學的課程、內容。</li> <li>教師提問：「如果你在一個又熱又悶的地方，你會有什麼感覺？」<br/>出示圖片比較：<br/>礦坑外的山景 vs 礦坑內的黑暗、狹窄場景<br/>顯示溫度數據（如外面 30°C，裡面接近 40°C）</li> </ol> <p><b>發展教學：礦坑溫度體驗箱</b></p> <p><b>活動方式：模擬礦坑內外的「溫度差」</b></p> <p>事前準備（教師）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備兩個紙箱：             <ul style="list-style-type: none"> <li>A 箱：正常開口、通風</li> <li>B 箱：封閉、內裝燈泡或熱水瓶模擬悶熱</li> </ul> </li> </ul> | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在兩箱內部放入溫度計</li> <li>• 學生輪流把手伸入箱子中感受溫度差</li> </ul> <p><b>活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組輪流體驗，把手伸入兩個箱子內感受差異。</li> <li>2. 實測溫度並記錄（由教師協助觀察）。</li> <li>3. 問學生：「哪一箱比較悶熱？你覺得每天要在裡面工作 8 小時，會是什麼感覺？」</li> </ol> <p><b>重點引導：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 礦坑內因為空氣不流通、深處地熱高，溫度會比外面更高。</li> <li>• 礦工必須穿著裝備，在這樣的環境中長時間工作。</li> </ul> <p><b>發展教學：Miners, how do you feel?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前次的投影片，複習如何以英語說明礦坑內外的天氣</li> <li>2. 以「I feel _____」說出對溫度的感受</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <div data-bbox="680 161 1413 719" data-label="Complex-Block"> <p>South Africa<br/>(南非 Penumbra, Mpumalanga)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• on the ground: 19°C</li> <li>• in the mine: 33°C</li> </ul>  <p>It's _____.<br/>I feel _____ on the ground.<br/>And I feel _____ in the mine.</p> </div> <div data-bbox="680 735 1818 820" data-label="Text"> <p>3. 認識其他礦場的體感溫度：英國 Boulby/智利 Mina San José/ Rui-Fang 瑞芳<br/>菁桐煤礦</p> </div> <div data-bbox="680 879 887 919" data-label="Text"> <p>4. 完成學習單</p> </div> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



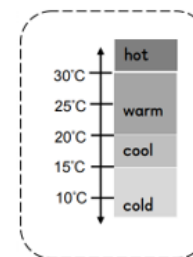
## Miners, how do you feel?

Shen Ao elementary school

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Write: How do the miners feel in November?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   <p>South Africa<br/>(Penumbra, Mpumalanga province)</p> <p>on the ground: 19° C<br/>in the mine: 33° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p> |   <p>England<br/>(Boulby)</p> <p>on the ground: 4° C<br/>in the mine: 42° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p> |
|   <p>Chile<br/>(Mina San José)</p> <p>on the ground: 23° C<br/>in the mine: 32° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p>                        |   <p>Taiwan<br/>(Rui-Fang 瑞芳荖桐煤礦)</p> <p>on the ground: 17° C<br/>in the mine: 36° C</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                            |



### 綜合活動：寫給礦工的一句話

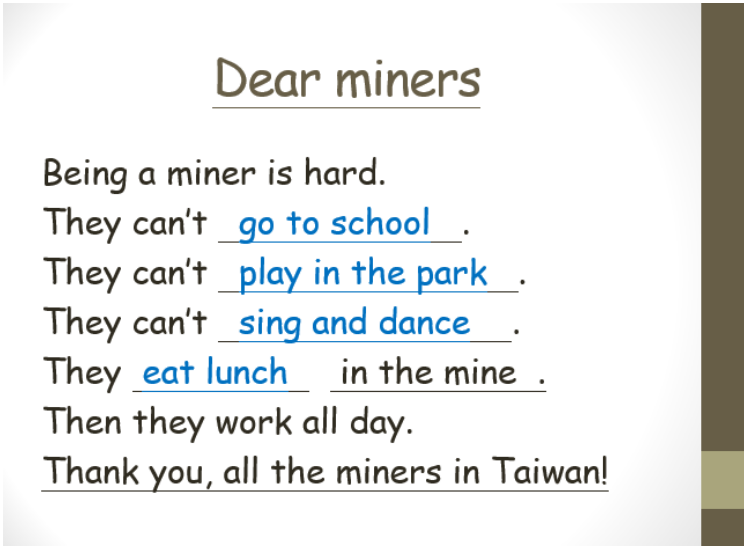
1. 影片欣賞：一首給礦工父親的詩

A poem to my father --who used to be the miner



## 2. 寫給礦工的一句話

- (1)請學生在便利貼或小卡片上，寫下一句話送給礦工叔叔或阿姨。
- (2)教師收集後可張貼在教室的「礦工辛苦牆」或製作小小展覽牆。
- (3)程度好的孩子，可以試著用英文寫作

|      |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |           |                     |  <p><u>Dear miners</u></p> <p>Being a miner is hard.<br/> They can't <u>go to school</u> .<br/> They can't <u>play in the park</u> .<br/> They can't <u>sing and dance</u> .<br/> They <u>eat lunch</u> in the mine .<br/> Then they work all day.<br/> <u>Thank you, all the miners in Taiwan!</u></p> |                                       |
| 第二學期 | 第 16-20 週 | A miner's lunch box | <p>暖身活動：如果你只能在地底吃飯？</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「如果你要到地底下工作，一待就是 8 小時，你會帶什麼午餐？」</li> <li>2. 「你覺得礦工的午餐跟我們一樣嗎？為什麼？」</li> <li>3. 教師板書學生的猜想：飯糰？三明治？罐頭？等等。</li> </ol> <p>發展教學：午餐地圖大揭密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡報介紹世界三個國家的礦工午餐（可用圖片或短影片）</li> </ol>                                                                                      | <p>參與度評量</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> |





2. 教師出示地圖，讓學生找出這些國家的位置。
3. 學生分組討論：你覺得哪一國的午餐最特別？為什麼？
4. 教師總結  
礦工午餐要能耐熱、好攜帶、提供體力。  
不同文化背景造就不同的食物選擇。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>發展活動：我是礦工便當設計師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生設計一份「礦工便當」，條件如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>要適合地底吃（耐熱、不會壞）</li> <li>要吃得飽（高熱量、補充體力）</li> <li>要攜帶方便（不需要加熱）</li> </ol> </li> <li>可畫出食物內容，並簡單寫出菜單（可用工作紙或繪畫紙）： <p>我的便當叫做：_____</p> <p>有哪些食物：_____</p> <p>為什麼適合礦工吃？_____</p> </li> </ol> <p><b>發展活動：礦坑 BBC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生擔任礦工，自述自己的工作環境、想吃的午餐</li> <li>嘗試擔任 BBC 電視記者，以英語報導礦工的工作環境</li> </ol> <div data-bbox="734 842 1451 1248">  <p>South Africa<br/>(Penumbra)</p> <p>on the ground: 19° C</p> <p>in the mine: 33° C</p> <p>The weather is _____.</p> <p>It's _____ (on the ground / in the mine).</p> <p>I want to (drink / eat) _____.</p> </div> |  |
|  |  | <p>3. 完成學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## Miners, what do you want to eat?

Shen Ao elementary school

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### A. Read and Write



South Africa  
(Penumbra)



on the ground: 19° C  
in the mine: 33° C

The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_ (on the ground / in the mine).  
I want to (drink / eat) \_\_\_\_\_.



England  
(Boulby)



on the ground: 4° C  
in the mine: 42° C

The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_.  
I want to \_\_\_\_\_.



Chile  
(Mina San José)



on the ground: 23° C  
in the mine: 32° C

The weather \_\_\_\_\_  
It's \_\_\_\_\_  
I want to \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Taiwan  
(Rui-Fang 瑞芳)



on the ground: 17° C  
in the mine: 36° C

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4. 校園導覽手冊

教師指導學生，集結學習單，成為自己的校園導覽手冊，並為其繪製封面。

115 學年度五年級彈性學習課程方案表

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱 | <p>從深澳看世界-</p> <p>深澳探險家：環境、生物與文化 (Shen Ao Explorers: Environment, Animals, and Cultures)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程類別 | <p>■統整性主題/議題/專題探究</p> <p>□社團活動或技藝教育部定課程</p> <p>□其他</p> |
| 課程說明       | <div> <div>第一學期</div> <div> <p>第一單元：環境保護</p> <p>第二單元：植物的各部位</p> <p>第三單元：生物的棲息地</p> <p>第四單元：動物分類</p> <p>U1: Let's Take Care of the Environment!<br/>U2: Go, Go, Grow!<br/>U3: Where Do You Live?<br/>U4: Animal Kingdom</p> </div> <div>第二學期</div> <div> <p>第一單元：歷史上重要人物</p> <p>第二單元：我的祖先與家譜</p> <p>第三單元：地方文化與節慶</p> <p>第四單元：認識不同國家</p> <p>U1: You're an Icon!<br/>U2: To My Ancestors...<br/>U3: Happy Holidays!<br/>U4: All Around the World!</p> </div> </div> |      |                                                        |
| 實施年級       | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上</p> <p><input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input checked="" type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>                                                                                                    | 節數   | 每週 1 節，第一學期共 21 週，第二學期共 20 週，總共 41 節。                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念         | <p><b>1. 跨領域整合，活化學習經驗：</b> 本課程計畫將英語學習與自然、社會領域的知識深度結合，跳脫單一學科的框架。透過環境保護、動植物生態、世界文化等主題，讓學生在學習英語的同時，也能建立對周遭環境與世界的認知，使知識更加融會貫通。</p> <p><b>2. 培養核心素養，連結真實生活：</b> 課程活動設計強調「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」以及「人際關係與團隊合作」等核心素養。例如，透過製作海報、拍攝影片、製作立體模型等任務，鼓勵學生將課堂所學應用於實際情境，培養動手做與解決問題的能力。</p> <p><b>3. 引導探究與合作，強化自主學習：</b> 課程採用探究式學習，透過「導引問題」激發學生的好奇心，並鼓勵他們進行小組討論、資訊檢索、資料彙整與口語發表。這樣的設計能培養學生的自主學習能力，並在與同儕的合作中，發展溝通表達與團隊協作的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p><b>總綱核心素養</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C1 道德實踐與公民意識<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br/>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br/>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br/>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點 | 學習表現                                                                          | <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>         *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>         ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br/>         po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br/>         pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>         2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>                                                                                      |
|      | 學習內容                                                                          | <p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br/>         INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。<br/>         INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br/>         INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br/>         INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br/>         Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br/>         Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> |
| 課程目標 | 1. 理解環境保護的重要性，並能提出具體的行動方案。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                            |
|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                 |       | <div>2. <b>運用</b>數位科技，搜尋與整理環境議題相關資訊。</div> <div>3. <b>探究</b>動植物的生長過程與環境需求。</div> <div>4. <b>感受</b>生命的奧妙，並感知對生命的尊重。</div> <div>5. <b>探索</b>不同動物的棲息地、特徵與行為模式。</div> <div>6. <b>認識</b>生態系統，並意識到其脆弱性。</div> <div>1. <b>認識</b>歷史人物，並了解其對人類的貢獻。</div> <div>2. <b>欣賞</b>傳統文化的價值，並表達對祖先的敬意。</div> <div>3. <b>體驗</b>台灣與世界各地的不同節慶習俗。</div> <div>4. <b>分享</b>自身經驗，並討論節慶活動的共通性與獨特性。</div> <div>5. <b>探索</b>世界各地的地理風貌與文化特色，並尊重不同的生活方式。</div> |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) |       | <div>1. 製作海報：製作環境破壞成因與影響的海報。</div> <div>2. 創作短片：創作愛護環境的短片。</div> <div>3. 種植與觀察報告：撰寫植物觀察報告。</div> <div>4. 立體模型製作：製作動物棲息地的立體模型（Diorama）。</div> <div>5. 願景板製作：製作歷史上重要人物的願景板（Vision Board）。</div> <div>6. 撰寫信件：寫一封向祖先致敬的信。</div> <div>7. 製作翻翻書： 製作節慶的翻翻書（Holiday Lapbook）。</div>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                            |
| 學習進度週次/節次       |       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                                                                                                            | 議題<br>(安全教育、戶外教育、<br>生命教育、其他)                       | 檢核點(形成性評量)                                                 |
| 第一學期            | 第 1 週 | <div>● describe a healthy and unhealthy environment</div> <div>● identify the cause</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>1. Show a picture of a green, healthy environment and ask students to describe it. Write their answers on the left side of the board.</div> <div>2. Next, show a picture depicting the</div> | 環境教育<br>環 E5 覺知<br>人類的生<br>活型態對其他<br>生物與生態<br>系的衝擊。 | <div>● small group discussion</div> <div>● worksheet</div> |

|  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | and effects | <p>opposite of a green and healthy environment. Ask students to describe it, and write their answers on the right side of the board.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Discuss their answers and introduce the terms "cause" and "effect."</li> <li>4. Present several videos showing the causes and effects of climate change (e.g., littering leading to clogged drainage/flood, cutting trees resulting in extreme heat). Ask students to take notes on the causes and effects they observe in the videos. Discuss the video.</li> <li>5. Divide students into smaller groups and provide each group with a set of pictures (one showing the cause and one depicting the effect) along with a worksheet.</li> <li>6. In their respective groups, students will discuss the pictures and write the causes and effects in their worksheets.</li> <li>7. Each group will share their discussion and answers with the class. Highlight the</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                         |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                       | <p>important keywords of their presentation such as flood, heat, garbage, etc.</p> <p>8. Review newly learned vocabulary (cause, effect, flood, heat, environment, etc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                         |
|  | 第 2 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make a poster depicting the causes and effects of destruction of the environment.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previously learned words.</li> <li>2. Explain the task, emphasizing the theme of "cause and effect," and provide the rubric for creating posters.</li> <li>3. Show sample posters to set expectations.</li> <li>4. Allocate ample time for students to complete the task.</li> <li>5. Monitor and assist students as necessary during the activity.</li> <li>6. Ask volunteers to present their posters in front of the class.</li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● poster</li> </ul>                                              |
|  | 第 3 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorm for different ways to save the environment</li> </ul>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Display some posters created by students from the previous week</li> <li>2. Review vocabulary learned in previous sessions</li> <li>3. Pose a probing question to the students:               <ol style="list-style-type: none"> <li>I. As a student, what can you do to prevent the situations you see in</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Small group discussion</li> <li>● Graphic Organizer</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                         | <p>these posters?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Write and discuss their answers.</li> <li>Divide the students into smaller groups and instruct each group to brainstorm various ways to preserve the environment.</li> <li>Write their answers on a graphic organizer.</li> <li>Monitor and assist students as needed during the activity.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                  |
|  | 第 4 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>create a short informative video about the environment</li> <li>write a script/ dialogue about saving the environment</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Review previously learned words.</li> <li>Inform students that in the next few classes, they will be making a brief informative video about the theme “Let’s Take Care of the Environment!”</li> <li>Show sample videos.</li> <li>Instruct students to use the sentences (solutions) they have previously written on the graphic organizer from the previous week.</li> <li>In writing the script/ dialogue, students may follow this sample dialogue:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Good morning. We are group ____.</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/>           *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Script writing</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                 |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                            | <p>Let's take care of the environment. 1) Do not throw your garbage anywhere. 2) Plant trees. 3) Don't use plastic bags. 4) Recycle! Thank you for listening.</p> <p>6. Monitor and assist students as needed during the activity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                 |
|  | 第 5 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● create a short informative video about the environment</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students about their progress with the script.</li> <li>2. Allocate ample time for students to finalize their scripts.</li> <li>3. Once the group has completed the script, check it and provide feedback.</li> <li>4. Instruct students to go to their respective groups and prepare for shooting the video.</li> <li>5. Provide one iPad or any filming equipment to each group.</li> <li>6. If permitted, take the students to an open and wide area where they can properly shoot their video.</li> </ol> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Short video</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                               |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 的文本。                                            |                                                                                                                               |
|  | 第 6 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present short video about taking care of the environment</li> </ul>                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previously learned vocabulary.</li> <li>2. Instruct each group to do peer critiques as they watch each other's videos.</li> <li>3. Play their videos one by one and ask other groups to provide feedback and a score.</li> <li>4. Ask students to reflect on what they have learned in this topic.</li> <li>5. Wrap up the unit lessons.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Short video</li> </ul>                                                               |
|  | 第 7 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the parts of a plant (root, stem, leaves, flower);</li> <li>● Understand the needs of a plant to grow</li> <li>● Describe how plants grow.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to a brief song about the <i>parts of the plant</i>, and have the students repeat the song. (stem, leaves, roots, flowers)</li> <li>2. Divide students into smaller groups, and handout a worksheet where they have to write the parts of the plant.</li> <li>3. Review their answers and drill the newly learned vocabulary.</li> <li>4. Show a picture of a wilted plant, then ask students the possible reason why it is wilted.</li> <li>5. Let students identify the different needs of a plant in order to grow. (soil, air, water, sunlight)</li> <li>6. Write the words on the board. Read them</li> </ol> | <p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Group Activity (Worksheet and Pictionary)</li> <li>● Sequencing worksheet</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>out loud and ask students to repeat..</p> <p>7. <b>Pictionary:</b> Write the newly learned vocabulary in small pieces of paper. Next, group students into 5-6. A representative from each group will draw the word they randomly picked from the pieces of paper. The rest of the class will be the guessers. The group that gets the answer first will gain a point.</p> <p>8. play a time lapse video of a plant in its different stages of growth.</p> <p>9. Play the video again, but this time pause it from time to time to discuss the changes in the plant.</p> <p>10. Make sure to ask specific details such as the height, number of leaves, and color)</p> <p>11. After the discussion, divide the class into 5-6 groups.</p> <p>12. Give each group a set of pictures of a growth evolution of a plant, and a worksheet. Ask students to sequence the pictures and describe each stage that they see on the picture. Write their answers in the worksheet. (specify details such as height, color, number of leaves, etc.)</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                      | <p>13. Check and discuss their answers.</p> <p>14. Collect the worksheet and dismiss the class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|  | 第 8 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● understand the steps in planting a seed;</li> <li>● plant a seed</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show pictures of the things that plants need to grow (water, soil, air, and the sun)</li> <li>2. Show a series of pictures that show the step by step procedure in planting a seed.</li> <li>3. Shuffle the pictures then ask students to sequence them.</li> <li>4. Repeatedly discuss the steps and ask students to repeat each. Then inform the students that will be planting a seed.</li> <li>5. Give each group the materials they need for planting: soil, pot, seed (choose a seed that grows quickly) and water.</li> <li>6. Guide the students through the steps of planting.</li> <li>7. Ask students to tidy up their areas.</li> <li>8. Remind them to check on their plants often.</li> <li>9. Summarize what you've talked about during the lesson.</li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>戶外教育</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seed planting</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                        |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                         | <p>10. <b>Homework:</b> Handout a plant observation report worksheet to each group. Ask students to observe the plant that they have planted on week 1 for three weeks, and write down their observations in the worksheet.</p> <p>1. Emphasize the important details that they need to take down or draw: (day, weather, height, number of leaves, color, etc.)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                        |
|  | 第 9 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observe plants in its different phases of growth</li> <li>● write a plant growth report based on pictures presented</li> </ul> | <p>1. Briefly review the previously learned vocabulary.</p> <p>2. Play a short time lapse video depicting the growth of a plant. Then, show a set of photos of the plant in its different development stage.</p> <p>3. Ask a series of questions related to the pictures (include the color, height, number of leaves, weather).</p> <p>4. Engage in a discussion about the changes that occur as plants progress through their development stages.</p> <p>5. Instruct students to go to their respective</p> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> <p>Plant observation report Homework</p> |

|  |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                      |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                       | <p>groups and grab their plant.</p> <p>6. Ask students to discuss the changes in their plant this week and write their answers in their Plant Observation Worksheet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Day and weather</li> <li>➤ Height, number of leaves, color, etc.</li> </ul> <p>7. Offer guidance and support as needed.</p> <p>11. Collect worksheets and provide feedback.</p>                                                                                                                                               |                                                      |                                                                      |
|  | 第 10 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn different special flowers across the world.</li> </ul> | <p>1. Begin the lesson by showing a picture of a garden, and ask students to name the things that they see in the picture.</p> <p>2. Talk briefly about their answers and ask them what their favorite plant/flower is.</p> <p>3. Introduce the word “special” and inform students that there are many special flowers in the world.</p> <p>4. Show pictures of these special flowers and briefly discuss what makes them special. Also, mention the country or where they can be found.</p> <p>5. Some special flowers are: Bleeding Heart</p> | <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Class discussion</li> </ul> |



|  |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |         |
|--|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
|  |        |                           | <p>flowers, Black Bat Flower, Venus Flytrap, Rafflesia, Tropical Pitcher Plants, etc.</p> <p>6. Ask several questions to engage and summarize the discussion.</p> <p>7. Next, inform the students to continue their plant observation worksheet and discuss the changes in their plants this week.</p> <p>8. Collect worksheets and provide feedback.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |         |
|  | 第 11 週 | Write a plant observation | <p>1. Play a guessing game about the vocabulary that they have learned in this unit (parts of the plant, needs of the plants to grow, and special plants).</p> <p>2. Instruct students to go to their respective groups and discuss the changes in their plant for this week and write it in their plant observation report worksheet.</p> <p>3. Provide each group with a chart and markers and instruct them to summarize their report in their worksheet, and rewrite them on the chart.</p> <p>4. Inform them about their presentation next week and offer feedback and assistance</p> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知<br/>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | ● Chart |

|  |        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                             |
|--|--------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|  |        |                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Give them ample time to finish the task and practice for their presentation.</li> <li>6. Collect the charts and markers.</li> <li>8. Dismiss the class.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                             |
|  | 第 12 週 | ● Presentation                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go over the agenda of the day.</li> <li>2. Briefly discuss the rubric for the presentation.</li> <li>3. Each group will display their plant, post their chart on the board, and do the presentation.</li> <li>4. Provide general feedback.</li> <li>5. Give words of encouragement.</li> <li>7. Wrap up the Unit lesson.</li> </ol>                                                                              | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | ● Presentation              |
|  | 第 13 週 | ● Describe different animal habitat | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce the word <i>habitat</i> by showing several pictures of animals from different habitats (camel, monkey, fish) and ask students where they live. (land or water)</li> <li>2. Next, divide students into smaller groups. Assign each group a habitat (rainforest, desert, polar, marine, grassland)</li> <li>3. Give each group a picture of their assigned habitat. Instruct them to observe,</li> </ol> | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | ● Picture to word worksheet |

|  |        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                               |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                           | <p>discuss and list down the things found in that habitat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Provide them enough time to accomplish the task.</li> <li>5. Then, display the picture of each habitat and ask each group to point and name the things they see in the picture. Repeat this step until all habitats are discussed.</li> <li>6. Repeat the names of each habitat to familiarize students.</li> <li>7. Provide a worksheet to all students. Instruct them to match the picture of a habitat to its name.</li> <li>8. Check their answers, and collect worksheets.</li> <li>6. Class is dismissed.</li> </ol> |                                                        |                                                               |
|  | 第 14 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe animals.</li> <li>● Classify animals based on their habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show a picture of animals that live in polar region (example: polar bear) and ask students where these animals live and if they can survive in another habitat.</li> <li>2. Then, show other animals that live in each habitat.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                            |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ask students to describe the animals and what features they have that help them survive in their habitat (example: polar bears have thick fur). Write their answers on the board.</li> <li>4. Practice saying the newly learned vocabulary.</li> <li>5. Pair students up and ask them to think of an animal that lives in each habitat. Then, briefly describe the animals. Answers will be written on the worksheet.</li> <li>6. Give them ample time to accomplish the task and discuss their answers, provide feedback, and collect worksheets.</li> <li>9. Dismiss the class.</li> </ol> |                                                            |                                                                            |
|  | 第 15 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan a diorama depicting a type of habitat.</li> <li>● List names of animals found in a certain habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previously learned vocabulary.</li> <li>2. Inform students about the diorama-making activity. They will be divided into several small groups. Each group will be assigned a certain habitat that their diorama will be based on. Show several examples for clarity.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知<br/> 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming activity</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, plan the diorama by listing the things found in their assigned habitat, including animals.</li> <li>Ask students for questions or clarification.</li> <li>After informing the students, divide students into smaller groups and go to their designated area. Provide each group with a paper to write down their plans including the materials that they will need to bring to make their diorama.</li> <li>Help and give feedback.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                                                 |
|  | 第 16 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a diorama.</li> <li>Present a diorama.</li> <li>Name the things found in a certain habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Inform students about the agenda of the day.</li> <li>Ask each group to bring out their materials and to go to their designated area.</li> <li>Set a time limit and display it on the screen.</li> <li>Roam around the room to help and give feedback.</li> <li>Once the time is up, ask students to clean</li> </ol>                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diorama</li> <li>Presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                             |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                          | <p>up their area.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>If students are not yet finish with their output, they can bring and finalize it at home.</li> <li>Inform students about the presentation next week and briefly discuss the rubric.</li> <li>Discuss the rubric and expectations from the presentation.</li> <li>Give students some pointers about giving a spoken presentation (stand straight, speak louder, eye contact, etc.)</li> <li>Each group will present their diorama.</li> <li>Provide feedback and words of encouragement.</li> <li>Summarize the topics from this unit.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                             |
|  | 第 17 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recall different names of animals</li> <li>Define the term “carnivore”</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin the new lesson, play a fun game. Divide the class into two groups. Draw a line on the middle of the board to separate the two groups. Ask them to recall as many animals as they can and write them on the board. Each member of the group</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet</li> </ul> |

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe carnivorous animals.</li> </ul> | <p>has to write 1 animal. The group that can write the most number of animals wins.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Check their answers and circle the animals that eat meat. Read the words out loud. Ask students to think about the similarities among those animals.</li> <li>Discuss and introduce the word “carnivore”</li> <li>Show pictures or videos of carnivorous animals (especially their teeth). Ask students to observe some similarities in traits and physical features amongst those animals shown.</li> <li>Next, give each student a bond paper and instruct them to write the title “Mammal”. Ask students to think of at least 5 animals that belong to this classification and draw them. Additionally, they need to provide some description of those carnivorous animals.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                           |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                         | 7. Dismiss the class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                           |
|  | 第 18 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate carnivorous to herbivorous animals using a concept map.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, ask students to recall and define “carnivore”</li> <li>Next, play a video of animals that belong to the next category “herbivore”</li> <li>Discuss the video.</li> <li>Define the term herbivore.</li> <li>Ask students to provide more examples.</li> <li>Pair students up and provide a concept map worksheet.</li> <li>Ask students to compare the first two classifications of animals and provide examples.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet (concept map)</li> </ul> |
|  | 第 19 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compare and contrast animals based on what they eat.</li> </ul>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous or herbivorous.</li> <li>Recall the definition of the terms and ask students to describe carnivorous and</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Venn Diagram</li> </ul>            |



|  |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                               |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                     | <p>herbivorous animals.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, show another set of pictures of omnivorous animals, but don't tell this category yet.</li> <li>Ask students to identify what type of animals they are. Let them brainstorm.</li> <li>Discuss the term "omnivore" with the students.</li> <li>Show the pictures again and ask students to define them, especially their teeth.</li> <li>Pair students up and provide a Venn diagram worksheet. Compare and contrast.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |                                                                       |                               |
|  | 第 20 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use computers to research different animals found in different parts of the world</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous, herbivorous, or omnivorous.</li> <li>Divide the class into several small groups and explain the task to the students:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E5 發展<br/>檢索資訊、獲得<br/>資訊、整合資訊<br/>的數位閱讀能力。</p> | Making of presentation Slides |

|      |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                  |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 學期第二 |        |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use the computer search for interesting or unique animals found in different countries. Find 1 animal per classification. Also note the country that the animals are found.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Show an example of the output.</li> <li>4. Provide ample time for students to finish the task.</li> <li>5. Monitor the task and provide help and feedback.</li> <li>6. Dismiss the class after turning the computer off.</li> </ol> | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |                                                                  |
|      | 第 21 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation of their work</li> </ul>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briefly review the words learned.</li> <li>2. Ask a volunteer group to begin the presentation (or call a random group).</li> <li>3. Each group will share their answers.</li> <li>4. Provide feedback and assistance as needed.</li> <li>5. Summarize the lessons in this unit.</li> <li>6. Dismiss the class.</li> </ol>                                                                                                                                           |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation</li> </ul> |
|      | 第 1 週  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● learn significant figures and their</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start the lesson, ask students if there are people in their life that they idolized or</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 閱讀素養教育                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>contribution to the society.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gather information online</li> </ul> | <p>hold to a different standard. Discuss their answers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, show pictures of different people that make a great contribution to the society like Martin Luther King Jr. (politics), Serena Williams (sports), Neil Armstrong (Astronomy), etc.</li> <li>Ask students about these people.</li> <li>Divide students into several small groups.</li> <li>Provide each group a computer or an iPad. Assign each group a “significant figure” and ask them to research about their life and contribution to the society. (name, birthday, brief description of their life, and what makes them a significant figure.</li> <li>They will put the information they gathered in Google slides.</li> <li>Monitor students’ progress and offer help and feedback.</li> <li>Return the computers and dismiss the class.</li> </ol> | <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |                                                                |
|  | 第 2 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>learn significant</li> </ul>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, review the names of the</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>presentation</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                               |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>figures and their contribution to the society</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● present information through Google slides.</li> </ul> | <p>significant figures that are previously discussed. Inform students about the presentation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ask students to go to their respective groups to discuss their work and to prepare for the presentation.</li> <li>3. Provide ample time for them to assign tasks and prepare.</li> <li>4. Each group will present their findings.</li> <li>5. Provide feedback.</li> <li>6. Summarize the lesson before dismissing the class.</li> </ol> |                                                                                                |                                                               |
|  | 第 3 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Go to the school's library to gather information.</li> </ul>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previous lesson.</li> <li>2. Inform students about the "Vision Board" project. Students will be paired up. Each pair will choose a significant figure in history that they want to focus on. The vision board will give a visual representation of their chosen significant figure's life, work, and contribution to the society. Show a sample finished output.</li> <li>3. Inform students that they will go to the</li> </ol>    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> |

|  |       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                          | <p>library to gather information from the book and newspapers. They will take note of the following details: name, birthday, brief life description, and significant contribution to the society. They will write their answer in a worksheet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Go to the library. Monitor students' progress and provide feedback.</li> <li>Go back to the classroom. Ask about their progress. Remind them to bring art materials for making their vision board.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> | 學 科 相 關 的 知 識 。 |                                                                |
|  | 第 4 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and make a vision board.</li> </ul>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, discuss the rubric and set expectations.</li> <li>Provide ample time for the students to plan and make their vision board.</li> <li>Monitor students' progress and offer help and feedback.</li> <li>Ask students to tidy up.</li> <li>Class dismissed.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vision board</li> </ul> |
|  | 第 5 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Show appreciation to these significant</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, discuss the rubric and set expectations.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gallery Walk</li> </ul> |

|  |       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                      |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | figures by making a vision board.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Give students ample time to finalized their vision board.</li> <li>3. Set up the vision boards for a “gallery walk”</li> <li>4. Ask students to see and read the information on the vision boards and select one “figure” who they find interesting.</li> <li>5. Give students 15 minutes to walk around the “gallery” and choose one figure.</li> <li>6. After the gallery walk, ask several students to share their chosen “figure” and briefly explain what makes it interesting to them.</li> <li>7. Provide feedback. Summarize the unit lesson.</li> <li>8. Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                                                      |
|  | 第 6 週 | Learn the meaning of the song “Remember me” from Pixar movie, <i>Coco</i> . | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start the lesson, ask the students if they have seen the movie “Coco” and what it is about.</li> <li>2. Play the movie clip where Miguel, the boy, met his ancestors.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss the meaning of the song.</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                             |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                      | <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Nes-XI3-Ps&amp;ab_channel=matiasbsb">https://www.youtube.com/watch?v=-Nes-XI3-Ps&amp;ab_channel=matiasbsb</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Discuss the clip they just watched.</li> <li>Ask students, “If you meet your ancestors, would you recognize them? What would you say to them?”</li> <li>Discuss students’ answers.</li> <li>Give students a copy of the lyrics to the song “Remember me” by Gabriella Flores and Gael García Bernal. Ask them to listen to the song and try to figure out its meaning.</li> <li>After listening to the song, discuss its meaning.</li> <li>Ask students to write the meaning of each word.</li> <li>Listen one more time.</li> <li>Summarize the lesson about remembering ancestors.</li> </ol> |                          |                                                                             |
|  | 第 7 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to the song “Remember me” from Pixar movie,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Briefly review previous lesson.</li> <li>Give students a copy of the lyrics of the song “Remember me” from Pixar movie,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家庭教育<br>家 E5 了解<br>家庭中各種 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fill in the gap worksheet</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                      |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |       | <i>Coco</i> . “and sing it.                                                                                | <i>Coco</i> .<br>3. Play the song several times.<br>4. Ask students to sing along.<br>5. Next, collect their copy of the lyrics, and give them another copy but this time, some words from the song are missing.<br>6. Students will listen to the song and fill in the gap in the lyrics.<br>7. Check their answers.<br>8. Homework: Ask a family member to share about their ancestors (ex. great grandparents). Ask for an interesting story or facts. If possible bring a picture. | 關係的互動<br>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                     |                                                                      |
|  | 第 8 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organize the information gathered about their ancestors.</li> </ul> | 1. Briefly review previous lesson.<br>2. After the discussion, ask students to bring out their homework.<br>3. Students use graphic organizers to structure the information they gathered about their ancestor into categories (e.g., name, achievements, interesting facts, personal stories).<br>4. Students discuss their answer by pair and                                                                                                                                        | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動<br>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graphic organizers</li> </ul> |



|  |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                          |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                             | <p>give each other feedback.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ask several students to share their answers in front.</li> <li>6. Provide feedback.</li> <li>7. Collect their answers before dismissing the class.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                          |
|  | 第 9 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Know the different parts of the letter.</li> <li>● Write a letter to honor an ancestor.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read a sample letter showing appreciation to an ancestor.</li> <li>2. Let students repeat the words.</li> <li>3. Discuss the parts of the letter, and its content.</li> <li>4. Next, return the worksheet they previously did as their reference for their own letter.</li> <li>5. Inform them about their task of writing a letter to their chosen ancestor.</li> <li>6. Guide students in writing the letter. If necessary, use an anchor chart.</li> <li>7. Monitor students' progress and offer feedback.</li> <li>8. Several students will share their answers to the class.</li> </ol> | <p>家庭教育<br/>家 E7 表達<br/>對家庭成員<br/>的關心與情<br/>感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analysis of a letter</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                             |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                               | 9. Summarize the lessons in this unit before dismissing the class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                             |
|  | 第 10 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the names of different holidays celebrated in Taiwan.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, ask about their favorite holiday in Taiwan.</li> <li>Show pictures of different holidays celebrated in Taiwan and ask students if they recognize any.</li> <li>Introduce the vocabulary for the major holidays in Taiwan (New year, dragon boat festival, Moon Festival, Halloween, Christmas)</li> <li>Students will be divided into five groups. Each group will be assigned a holiday. Their task is to explain the holiday, and think of all the words that they can connect to the holiday.</li> <li>Write their explanation and words in a piece of paper.</li> <li>Post their answers on the board. Each group will read their answers.</li> <li>Provide general feedback. Collect their answers before dismissal.</li> </ol> | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 11 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gather information about the different holidays.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To review the lesson, show pictures of the holidays previously discussed and ask the students to name and explain the holidays.</li> <li>2. Next, briefly explain the project that they will do for this unit (Holiday Lapbook). Show and discuss the rubric. Show a sample finished output.</li> <li>3. In this lesson, students are first going to do a research. Using the worksheet, newspaper/magazine, and iPads or computers, each group will collect information about the holiday assigned to them (refer back to lesson 1).</li> <li>4. Guide students in taking notes of the following: date of the celebration, traditions, food, and/or activities.</li> <li>5. Students will write down the information they gathered to their worksheet.</li> <li>6. Students pair up with a classmate from a different group and share one interesting fact they found.</li> <li>7. Monitor the activity and provide</li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Group research and worksheet.</li> </ul> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                              |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                               | feedback.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知識。                                                                              |                                                              |
|  | 第 12 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make a postcard to represent the holiday.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quickly recap previous lesson.</li> <li>2. Show sample illustrations related to holidays. Discuss what images in the illustration show connection to the holiday.</li> <li>3. Give <b>each</b> student a paper the size of a postcard (4" x 6" or 5 x 7").</li> <li>4. Students draw on their postcards. Their postcards must represent their assigned holiday based on their research.</li> <li>5. Students display their work around the room. The class does a gallery walk to view each other's illustrations.</li> <li>6. Students share one thing they liked about a classmate's illustration.</li> <li>7. Provide general feedback before dismissal.</li> </ol> | <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● postcard</li> </ul> |
|  | 第 13 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Making of the lapbook.</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting.</li> <li>2. Discuss the rubric and show a sample</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lapbook</li> </ul>  |

|  |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                  |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                         | <p>finished output.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ask students to go to their group. Provide them with materials and give them ample time to finish the task. They can use the newspaper/magazine to cut out pictures that they need.</li> <li>4. Roam around the room to provide assistance.</li> <li>8. Students finalized their project.</li> </ol>                                                                                  | <p>國際教育<br/>國 E4 了解<br/>國際文化的<br/>多樣性。</p>                                             |                                                                  |
|  | 第 14 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present their Lapbook to the class.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting.</li> <li>2. Discuss the rubric and show a sample finished output.</li> <li>3. Model the proper way in presenting an output.</li> <li>4. Each group will share their Holiday lapbook.</li> <li>5. Provide feedback.</li> <li>6. Summarize the unit lessons, collect the outputs, and dismiss the class.</li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解<br/>自己的文化<br/>特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解<br/>國際文化的<br/>多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation</li> </ul> |
|  | 第 15 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn different</li> </ul>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, show different pictures of</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>多元文化教</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul>    |

|  |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                               |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | countries and their culture.                                                                       | <p>landmarks from different countries and ask students to guess what country it is.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Show the flag of each country mentioned and ask them to find it on the map.</li> <li>3. Practice saying the names of the countries.</li> <li>4. Play a video showing different greetings from all over the world. Let students try saying the foreign words.</li> <li>5. Next, provide a worksheet. Students will label the countries on the map and find their respected flags.</li> <li>6. After doing the worksheet, discuss the correct answers.</li> <li>7. Review the lesson before dismissing the class.</li> </ol> | <p>育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |                                                                               |
|  | 第 16 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explore different countries' culture and food.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, review the countries discussed in the previous lesson.</li> <li>2. Ask students to share some must try food in Taiwan. Search them online and show the pictures of the food they suggest.</li> <li>3. Next, introduce the sentence pattern, "I'd like to try ___." and use the names of the</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                               |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                  | <p>food they suggest.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task. Divide students into groups and assign each a country that was discussed from the previous lesson. Each group will use a computer to search for at least three local food from their assigned country.</li> <li>5. Using the Google slides, they will make a presentation of their research and use the sentence pattern learned.</li> <li>6. Provide help and feedback.</li> <li>7. Each group presents their findings to the class.</li> </ol> | 國際文化的多樣性。                                                            |                                                                               |
|  | 第 17 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explore different landmarks around the world</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns.</li> <li>2. Ask students to share some must see places in Taiwan. Search them online and show the pictures of the places they suggest.</li> <li>3. Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to see the __ in ____ (country)” and</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                             |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                    | <p>use the names of the places they suggest.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another three more slides for the landmarks. Use the computer or iPads.</li> <li>Each group presents their work to the class.</li> <li>Provide feedback and suggestions.</li> </ol>                                                                                                 | 多 樣 性 。                                                                             |                                                                             |
|  | 第 18 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore different local sports around the world.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns.</li> <li>Show a picture of famous athletes in the world and students will guess the sports they play.</li> <li>Then, ask students to share the local sports in Taiwan. If they can, let them explain how to play the sport.</li> <li>Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to play ___ in _____ (country)” and use the names of the sports they shared.</li> <li>After several practice of using the</li> </ol> | <p>多 元 文 化 教 育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國 際 教 育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多 樣 性 。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Google slide presentation</li> </ul> |



|  |        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                    |
|--|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |        |                                                  | <p>sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another two more slides for the sports. Use the computer or iPads.</p> <p>6. Each group presents their work to the class.</p> <p>7. Provide feedback and suggestions.</p>          |  |                                    |
|  | 第 19 週 | ● Share                                          | <p>1. To start, quickly discuss the criteria and expectations.</p> <p>2. Then, each group will do their presentation. If possible, they can do peer-feedback.</p> <p>3. After students' presentations, provide general feedback.</p> <p>4. Summarize the lessons from this unit before dismissing the class.</p> |  | ● Presentation                     |
|  | 第 20 週 | ● A Global Journey - Review and Project Creation | <p>1. Review and summarize the knowledge about different countries' cultures, landmarks, and sports learned in the previous weeks.</p> <p>2. Apply the learned sentence patterns to</p>                                                                                                                          |  | ● Interactive discussion and share |

|           |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
|           |  |                                                                                                                                                                             | <p>express their preferences for different countries' food, landmarks, and sports.</p> <p>3. Independently create a comprehensive project that showcases their learning achievements throughout the unit.</p> <p>4. Interactive Q&amp;A session: Display a country's flag and ask students to name the country and share what they have learned about it (food, landmarks, sports).</p> <p>5. Have the group members discuss their favorite country, food, landmark, or sport, and explain why.</p> <p>6. After students' presentations, provide general feedback.</p> |      |                       |
| 議題/融入實施內涵 |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 評量規劃      |  | 多元評量：口說評量、實作評量（包含畫圖、觀察紀錄、學習單、製作簡報、寫信、寫明信片等等）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 環境與教學設備需求 |  | 環境：教室、校園<br>教學設備：大屏、電腦、簡報、種豆所需工具<br>學生先備基礎：無                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 教材來源      |  | 本校校本課程、自編教材、網路資源                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 師資來源 | Jeraiah Mae S. Guzman |
| 備註        |  | 2023 年 Jeraiah Guzman 編，2025 年蘇玫蓉協助修改格式                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |

# 115 學年度六年級彈性學習課程方案表

## 1、教學設計理念說明

**We are in the same boat** 課程緊扣本校六年級校本課程擁抱幸福及小小志工大大關懷，本學期方案配合領域所探討之國際議題所學。作為地球村的一員，身處臺灣的孩子必須要有放眼世界的視野。上學期分為四個單元時師，下學期分為三個單元實施。

六年級選定作為台灣鄰居的國家－「東西合璧的美麗國家－菲律賓」，與當地學生進行交流學習。

每一單元皆會運用影片做為引導，並利用數位融入教學、閱讀、討論、分組分享的方式讓學生熟悉學習內容。期待學生在課堂學習完所學的內容後能被引起興趣，進而再延伸視野，進一步探討、理解和關心各國文化以及相關國際議題。也期待學生藉由課程的安排關心臺灣回歸思考如何將所學運用在，並能培育出關心國際事務的心態，進而愛護這個美麗的地球村。

## 二、教學活動設計

|                                                  |                          |                             |                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                   | 語文領域+<br>( 社會 )領域        | 設計者                         | 上學期：張丹風<br>下學期：李聿芸      |
| 實施年級                                             | 六年級                      | 總節數                         | 上學期( 21 ) 節/下學期( 20 ) 節 |
| 單元名稱                                             | We are in the same boat. |                             |                         |
| 設計依據                                             |                          |                             |                         |
| 核心素養                                             |                          |                             |                         |
| 總綱核心素養                                           |                          | 領綱核心素養                      |                         |
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進            |                          | 英－E－C3                      |                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 |                          | 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。           |                         |
| <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變            |                          | 社－E－C3                      |                         |
|                                                  |                          | 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                         |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>□C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>                                                                            | <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| <p>核心素養呼應說明</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <p>透過影片、社群激發學童探索世界的好奇心，並期待學童透過課程安排認識世界不同國家，並能尊重及欣賞不同文化。再藉由老師引導去關心世界議題，並回歸本土，認同自身文化以及思考臺灣議題。而透過課程中的分組討論以及課程最後的分組報告，學童亦必須學會如何再組別中進行溝通與合作，並將手中資料再規畫成一企劃案。期待透過這些安排，培育學童有主動關心周遭議題以及解決問題的能力，並能以英文為工具去探索世界。</p> |                                                                                                               |
| <p>概念架構(跨領域用)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>導引問題</p>                                                                                                   |



1. 如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活？
2. 如何與外國同學介紹中元節？
3. 如何對外國朋友提問？自然環境及天災等
4. 如何表達感謝之意？
5. 如何讓外國人愛上台灣？
6. 如果談到台灣民俗舞蹈想到什麼呢？
7. 聽過 SDGs 嗎？
8. 水資源包含什麼？
9. 是否曾經當過志工？知道淨灘是什麼？

|      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-III-6<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-9<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10<br/>能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1<br/>關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2<br/>表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ <b>Ac-III-2</b> 簡易的教室用語。</p> <p>◎ <b>Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ <b>C-III-2</b> 國內外主要節慶習 俗。</p> <p>【社會領域】</p> <p><b>Af-III-1</b> 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入                                                                                                                                     | 所融<br>入之<br>學習<br>重點                                                                                                                                               | 聯合國永續發展目標(SDGs)<br>－目標 11     Sustainable Cities and Communities<br>－目標 14     Life Below Water<br>國際教育/善盡全球公民責任<br>環境教育/氣候變遷 |
| 教材來源                                                                                                                                         | You tube 頻道:Peekaboo Kidz、English Portal、 <a href="#">China Travel</a> 、 <a href="#">公共電視-我們的島</a> 、 <a href="#">Jenny JK</a> 、 <a href="#">Camellia English</a> 、 |                                                                                                                               |
| 教學資源                                                                                                                                         | 筆電、學習單、卡片和海報製作材料                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| 學習目標                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| 1. 能認識不同的文化，歷史與在地文化特色，欣賞學習不同的文化。<br>2. 能主動探究外國朋友的國家因應世界議題的對策，並比較與我國的做法差異。<br>3. 能比較他國多元文化與我國的文化差異。<br>4. 能透過 <b>Canva</b> 進行創作合宜的卡片及簡報與同學分享。 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| 上學期教學課程大綱                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |

課程總共分為四個階段，每階段老師會先教授該階段的主軸內容，然後引導學生思考、討論並發表，最後安排與外國友人視訊。

#### **第一階段(共六節課) 我的外國新朋友**

老師引導孩子們如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活，在課堂中利用模擬情境演練和酷英線上聊天軟體練習對話之後，實際使用線上視訊軟體和外國朋友進行交流。

#### **第二階段(共六節課) 文化與節慶分享**

老師教授萬聖節與中元節的由來，並請學生整理資料比較這兩個節慶的差異，討論節慶的文化意涵，另外由於台灣地處地震帶，所以地震頻繁，學校的防災教育非常受到重視與扎實，與學生的生活密切，所以也將地震防災教育納入本階段與外國友人分享的內容之一，在本階段學生會與外國友人分享台灣特有的節日中元節，並將中元節和大家所熟悉的萬聖節做比較，並分享台灣的地震防災教育。

#### **第三階段(共六節課) 愛與分享**

藉由介紹聖誕節，讓學生知道愛與分享的意義，學生在本階段要寫聖誕節卡片和送聖誕節禮物給外國友人。

#### **第四階段(共三節課) 反思與成果分享**

學生要討論這一學期的心得感想，並利用學習單製作成果海報，並向師長和學生們展示成果。

### **下學期教學課程大綱**

#### **第五階段(共 6 節課) "I Love your Country."**

探討相似文化特色和地理環境，讓學生更深入地了解並愛上彼此的國家。在線交流上學期設計的海報，分享和討論兩國的相似文化特色，如傳統節日和服飾。比較兩國的地理環境特點，強調相似的氣候和自然資源。接著進行線上文化體驗活動，如學習傳統舞蹈。並一同討論對自然災害的經驗：颱風、地震等。最後學生通過演講和展示表達對對方國家的喜愛。

#### **第六階段(共 8 節課)"Have you ever heard of the Sustainable Development Goals? "**

融合了聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的目標 11 (可持續城市和社區) 和目標 14 (水下生物)，並通過

與其他國家學生的交流，增進國際理解和合作能力。課程包括 **SDGs** 的基礎介紹、城市和社區的可持續發展、水下生物的保護、城市與水體的關聯、面對發展與保護的挑戰、制定和實施行動計劃，以及總結和反思。通過實地考察、分組討論和跨國交流，學生將在實踐中學習如何為可持續發展貢獻力量。。

### 第七階段(共 6 節課)“We love our World”

與國外學伴共同在各自國家進行淨灘活動，增進環保意識和國際合作。透過共同參與淨灘活動，學生們不僅能實際行動保護環境，還能增進國際理解和友情，分享經驗、分析成果，並共同實踐環境保護，深化跨國友誼與合作，一同愛護我們的地球。

| 教學活動設計                                                                                                       |       |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                  | 時間    | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一階段</p> <p>我的外國新朋友</p> <p>【第一節課開始】</p> <p>課程名稱:第一類接觸</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>告訴學生這學期要和外國人視訊</p> | 5mins | 投影機  |    |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--|
| <p><b>Second, you can say "My name is [你的名字]. What's your name?"</b></p> <p>Moreover, you can ask some basic questions, such as "Where are you from?" "What old are you?" or "What brings you here?"</p> <p>After you say hello and have basic conversation, you can try to find some common topics. You can start by asking about the other person's interests.</p> <p>"What do you like to do in your free time?" or "Can you tell me more about your hobbies?"</p> |              |     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>【第二節課開始】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>課程名稱:我的個人檔案(一)</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機－</b></p> <p>跟學生說今天要製作個人檔案小書，請學生發言可以把那些項目放入個人檔案</p> <p>展示個人檔案小書範例照片</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>➤ 老師將學生發言的提案寫在白板上</p>                                                                                                                                                                                                      | <b>5mins</b> | 投影機 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| <p>➤ 和學生討論這些項目是否需要增減或修改</p> <p>➤ 示範如何製作小書</p> <p>➤ 發下材料和工具請學生開始製作</p> <p>➤ 學生製作時老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>✧ 請學生回家收集有關個人檔案的圖片或資料</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>We will make a profile book today.</p> <p>Let's discuss what to write in your profile, and write them down on the whiteboard.</p> <p>Here are some material for your little book, come and get them.</p> <p>If you have any questions, please raise your hand, I will assist you right away.</p> <p>You can also come and take a look of some samples here.</p> | <p><b>10mins</b></p> <p><b>20mins</b></p> <p><b>5mins</b></p> | <p>小書製作工具與材料</p> | <p>能構思自己的小書並製作出來</p> |
| <p><b>【第三節課開始】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                  |                      |



|                                                                                                                     |  |        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------|
| <b>【第四節課開始】</b>                                                                                                     |  |        |               |
| 課程名稱:酷英聊天軟體線上練習                                                                                                     |  |        |               |
| <b>【準備活動】</b><br>引起動機－<br>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天                                                                          |  | 3mins  |               |
| <b>【發展活動】</b><br>➤ 老師示範如何操作酷英聊天軟體<br>➤ 發下學習單<br>➤ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色之後即可開始聊天<br>➤ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來 |  | 10mins | 筆電<br>學習單     |
|                                                                                                                     |  | 15mins | 能夠登入酷英和機器人聊天  |
| <b>【綜合活動】</b><br>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上<br>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容                                |  | 6mins  | 便利貼           |
| <b>【教師英語指導語】</b>                                                                                                    |  | 6mins  | 能夠看完學習單後給同學回饋 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|--|
| <p>We are going to chat with AI, please log in your cool English account. Go to AI chatting page.</p> <p>Chose a character to chat.</p> <p>Ask question as shown on worksheet and write them down.</p> <p>Display your work sheet on the wall.</p> <p>Now, you can walk around to read your classmate's worksheets, write down your feedback on a note and paste them next to the workseheet.</p><br><br><p>Please discuss what do you want to talk about in video conference and write them down.</p> |                                          |      |  |
| <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; text-align: center;"><b>【第五節課開始】</b></div><br><b>【準備活動】</b> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">引起動機－</div> 跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>5mins</b></p> <p>筆電</p>            |      |  |
| <b>【發展活動】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請學生將前幾節課的學習單和檔案預備好</li> <li>➤ 請學生拿出筆電進入視訊室預備等待對方上線</li> <li>➤ 雙方都進入視訊室後即可開始對話，請學生輪流分享前幾節課準備的講義學習單</li> <li>➤ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>30mins</b></p> <p>前幾節課已經完成的學習單</p> | 能根據前 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|
| <p>容</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>今日課程檢討</p> <p>下次上課注意事項</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>We will have video conference with people from other country.</p> <p>Set up everything and log into your account.</p> <p>Each of you need to ask 2-3 questions at least.</p> <p>If you need any assistance, please raise your hand.</p> | 5mins |  | 幾堂課的練習，流暢的和外國友人對談 |
| <p><b>【第六節課開始】</b></p> <p>課程名稱：分享視訊心得與檢討</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機－</p> <p>詢問學生上一次上課視訊的心得是什麼，一切是否順利，發生了哪些問題，這些問題是否可以修正，讓下一次上課更順利。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>請學生分組討論，記下心得與檢討</p>                                                                                                                                       | 5mins |  |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| <p>寫學生互評表</p> <p>【綜合活動】</p> <p>今日課程檢討</p> <p>下次上課注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>What do you think about video conference last class?</p> <p>Did you learn anything from it?</p> <p>Is there anything you can do to make it better next time?</p> <p>Discuss with your partner and complete the worksheet.</p> <p>Complete the peer evaluation form.</p> <p>第二階段</p> <p>文化與節慶分享</p> <p>【第一節課開始】</p> <p>課程名稱:萬聖節的由來</p> <p>討論接下來有甚麼節慶，哪一個節慶是很多國家都會過的節慶，引出萬聖節</p> | <p>20mins</p> <p>15mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p> | <p>心得學習單</p> <p>投影機</p> <p>講義</p> | <p>能夠分享視訊心得並給予同組成員建議</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|
| <p>【發展活動】</p> <p>✧ 請學生觀看萬聖節由來影片<br/> <a href="https://youtu.be/F-TR35esdMA?si=P3q_uJ-u8bZ9JMJrX">https://youtu.be/F-TR35esdMA?si=P3q_uJ-u8bZ9JMJrX</a></p> <p>✧ 發下上課講義，解釋講義上特殊單字</p> <p>✧ Celts- The <b>Celts</b> were a collection of tribes with origins in central Europe.</p> <p>✧ Ireland- It is a country in north-western Europe.</p> <p>the Festival of Samhain- It is a Gaelic festival on 1 November</p> <p>marking the end of the harvest season and the beginning of winter.</p> <p>✧ 請學生閱讀萬聖節由來</p> <p>Halloween was started by the Celts who lived 2,000 years ago in an area which is now known as Ireland. The Celts celebrated their new year on the 1st of November. The day which marked the end of summer and the beginning of the dark cold winter. They believed that the night before the new year. The ghost would come to the world of the living and the boundaries</p> | 5mins |  | 知道萬聖節由來 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |     |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------|
| <p>between the two worlds would blur. Hence to protect themselves. They celebrated the Festival of Samhain on the 31st of October. Modernly known as Halloween. They would wear costumes and light bonfires to ward off ghosts. The word Halloween means hallowed evening or holy evening holy. Because the Celtic priests would often make predictions about the future for the long and dark times that lay ahead. That's how Halloween started.</p> | 10mins |     | 能夠回答學習單問題        |
| <p>✧ 請學生從文章中找出答案，回答學習單問題</p> <p>Where was Halloween originally started?</p> <p>Why did the Celts celebrate the new year on November 1st?</p> <p>What did the Celts believe would happen on the night before the new year?</p> <p>How did the Celts protect themselves from ghosts?</p>                                                                                                                                                                 | 5mins  | 投影機 |                  |
| <p>✧ 播放 <b>How do we celebrate Helloween</b> 影片，請學生看完影片後，討論如何慶祝萬聖節並寫下來</p> <p><a href="https://youtu.be/aaygPpToadI?si=sf-6xPFS0KEA0Ty0">https://youtu.be/aaygPpToadI?si=sf-6xPFS0KEA0Ty0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5mins  | 學習單 | 能夠說出以前和現在慶祝萬聖節有何 |
| <p>✧ 請學生討論以前和現在慶祝萬聖節有何不同?並寫下來</p> <p>What are the similarities and differences between the earliest</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |     |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|
| Halloween celebrations and modern Halloween celebrations?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5mins |     | 不同 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>請學生輪流回答問題</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>Today we're going to talk about holidays!</p> <p>One of the popular holidays around the world is Halloween.</p> <p>Let's watch a short video about how Halloween started.</p> <p>Now, please take out the handout. Let's look at some important words together.</p> <p>Now, let's read the story about Halloween's origin together.</p> <p>Now, let's share!</p> <p>Please take turns and tell us your answers.</p> <p>What did you learn about Halloween today?</p> | 5mins | 投影機 |    |
| <p>【第二節課開始】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5mins | 講義  |    |
| 課程名稱:中元節的由來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5mins |     |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------|
| <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>對學生說台灣有一個和萬聖節很接近的節慶是中元節，告訴學生今天要認識中元節的由來與習俗</p> <p>【發展活動】</p> <p>✧ 播放影片</p> <p><a href="https://youtu.be/SqLt_8SGm5w?si=Ml0-KhOCr8NsshzH">https://youtu.be/SqLt_8SGm5w?si=Ml0-KhOCr8NsshzH</a></p> <p>✧ 請學生閱讀文章</p> <p>It originated from ancestor worship and the autumn harvest celebration on the 15th day of the 7th lunar month from the pre-Qin period (narrow sense: 2070 – 221 BCE).</p> <p>It got the name Zhongyuan Festival from Taoism after the Eastern Han Dynasty (25–220). It is said that the gate of the underworld opens, and all the ghosts return to Earth. The ghosts with family offerings go home, and those without roam around and look for something to eat. So this festival has been called the "Ghost Festival" among the people. People usually offer sacrifices for their ancestors and pay tribute to other unknown wandering ghosts so that these homeless souls won't harm them. The custom of this festival can be seen as a fusion of the secular world, Taoism, and</p> | 10mins |  | 知道萬聖節由來，能夠回答學習單內容。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| <p>Buddhism. Nowadays, some people go to the tombs of the deceased to pay their respects.</p> <p>✧ 請學生根據文章在學習單上回答下列問題</p> <p>What do people believe will happen during the Zhongyuan Festival?</p> <p>What will the ghosts without family offerings do?</p> <p>What do people usually do during the Zhongyuan Festival to honor their ancestors and appease wandering ghosts?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 請學生分組上台回答問題</p> | 15mins               |               |  |
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>Today, we are going to learn about a special traditional festival in Taiwan.</p> <p>Do you know a festival that is similar to Halloween in Taiwan?</p> <p>Yes, it's called the Zhongyuan Festival, or Ghost Festival.</p> <p>First, let's watch a video about the Zhongyuan Festival.</p> <p>Now let's read a short passage about the origin of the Zhongyuan Festival.</p>                      | 10mins<br><br>20mins | 投影機<br><br>講義 |  |

Now, let's share our answers.

Each group, please send one or two members to come to the front and tell us your answers.

Let's see what we learned about the Zhongyuan Festival!

【第三節課開始】

課程名稱:萬聖節與中元節的不同與意涵

【準備活動】

引起動機－

請學生回想前兩節課學習到了哪些資訊，並寫在白板上

【發展活動】

- ✧ 請學生依照分組座位坐好
- ✧ 請學生拿出前兩節課的講義，小組成員一起討論統整萬聖節與中元節的資訊，並找出異同，寫在學習單上，範本如下

Halloween

- ✧ Historical Background: Originated from the Celtic culture 2,000 years ago

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |     |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Main Activities: Wearing costumes, lighting bonfires, trick-or-treating</li> <li>✧ Cultural Significance: Praying for good fortune and warding off evil spirits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |     |                      |
| <p>Zhongyuan Festival</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10mins | 便利貼 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Historical Background: Originated from ancestor worship and autumn harvest celebrations in the pre-Qin period</li> <li>✧ Main Activities: Honoring ancestors, offering sacrifices to wandering spirits</li> <li>✧ Cultural Significance: Commemorating the deceased and appeasing homeless souls</li> <li>✧ Similarities: Both have beliefs related to spirits and ghosts</li> <li>✧ Differences: Cultural background, celebration methods, and specific customs</li> <li>✧ 請學生將完成的資料張貼在白板上</li> <li>✧ 請學生閱讀其他組的成果並將建議寫在便利貼上貼在回饋區</li> </ul> | 10mins | 投影機 | 能夠比較中元節和萬聖節異同，並和同學分享 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>老師統整大家的資訊並給予回饋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |     |                      |
| <p>【教師英語指導語】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>"Let's start by thinking back to what we've learned in the past two lessons. What information can you remember? Please come up one by one and write your answers on the whiteboard."</p> <p>【第四節課開始】</p> <p>課程名稱:台灣的防災教育</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>播放 921 影片</p> <p><a href="https://youtu.be/DQk2fuEANRg?si=kxvizLLgLulbZ87L">https://youtu.be/DQk2fuEANRg?si=kxvizLLgLulbZ87L</a></p> <p>介紹九二一的相關資訊</p> <p>The 921 Earthquake occurred on September 21, 1999. It causes significant loss of life, 2415 people die. It causes property damage around 100 thousand houses collapse.</p> <p>詢問學生討論地震來時會發生甚麼事?</p> | <p>5mins</p> <p>10mins</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>【發展活動】</p> <p>✧ 播放地震防災影片</p> <p><a href="https://youtu.be/A_j6_7bmY20?si=k9j24NEZp_py12f3">https://youtu.be/A_j6_7bmY20?si=k9j24NEZp_py12f3</a></p> <p>✧ 和學生討論地震來時該怎麼做,影片裡有提到以下幾點</p> <p>What do we do when an earthquake strikes?</p> <p><u>If you're inside of a building</u></p> <p>✧ Make sure to stay calm and stay away from fixed shelves cupboards and windows</p> <p>✧ Create a life triangle, you can create a life triangle by getting under a sturdy table or desk or staying close to a sofa and hanging onto it. This method is a part of a series of actions called drop, cover, and hold.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Drop to your knees to prevent falling.</li> <li>■ Cover your head and neck with one arm and hand bend over to protect vital organs.</li> <li>■ Hold on until the shaking stops.</li> <li>■ Make sure to have your emergency kit on hand.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Items that should be included in the emergency kit are as the picture below</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



15mins

if you're outside

- ✧ Stay away from buildings trees and power lines.
- ✧ Crouch down to protect yourself from any falling objects.
- ✧ 請學生輪流上台分享地震防災注意事項

【綜合活動】

回家功課

- ✧ 觀看九二一大地震博物館影片

[https://youtu.be/B72TiYD2CFs?si=50\\_bqcJoZRiOUrVI](https://youtu.be/B72TiYD2CFs?si=50_bqcJoZRiOUrVI)

【教師英語指導語】

學習地震  
防災知識  
並分享

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <p>we're going to watch a video about a big earthquake that happened in Taiwan."</p> <p>What can you see or feel?"</p> <p>"Now we're going to watch another video. This one will teach us what to do during an earthquake to stay safe."</p> <p>"Let's talk! What should we do when there's an earthquake? What's the first thing you would do?"</p> | <p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>15mins</p> <p>10mins</p> | <p>筆電</p> |                     |
| <p><b>【第五節課開始】</b></p> <p>課程名稱：酷英聊天軟體</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機－</p> <p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>✧ 老師示範如何操作酷英聊天軟體</p> <p>✧ 發下學習單</p> <p>✧ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色</p>                                                                                                                                                  |                                                        |           | <p>能使用酷英聊天軟體，並寫</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>之後即可開始聊天</p> <p>✧ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上</p> <p>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容</p> <p>✧ 整理本階段學習單和講義，準備下次上課的視訊</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Hi everyone! Today, we're going to use the Cool English chat software to practice chatting in English. Sounds fun, right?"</p>                                            | <p>5mins</p> <p>30mins</p> <p>5mins</p> | <p>筆電</p> <p>已完成學習單</p> | <p>學習單</p>                 |
| <p>"First, I'll show you how to use the Cool English chat software. Watch carefully!</p> <p>"Now, I'll give you a worksheet.</p> <p>"Please take out your laptop and log in to Cool English. "After you pick your character, you can start chatting!"</p> <p>"Use the questions on your worksheet to guide the conversation, and don't forget to write down the answers!"</p> | <p>5mins</p>                            |                         | <p>能和外國友人視訊，並分享本階段所學內容</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| <p>◆ Wrap-up Activity（綜合活動）</p> <p>"Let's share what we've learned! I'll post everyone's worksheet around the classroom."</p> <p>【第六節課開始】</p> <p>課程名稱:文化與節慶分享視訊</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 請學生將前幾節課的學習單和檔案預備好</li> <li>✧ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線</li> <li>✧ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話</li> <li>✧ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> | <p>5mins</p> <p>10mins</p> | <p>投影機</p> | <p>知道聖誕節愛與分享的含意</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| <p>活動檢討分享</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>"Hey everyone! Today we're going to have a video call with our foreign friends! Are you excited?"</p> <p>"Before we start, here are some important things to remember during the video call:"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be polite and smile.</li> <li>2. Speak clearly and listen carefully.</li> <li>3. Wait for your turn to talk.</li> <li>4. If you need help, raise your hand or ask the teacher quietly.</li> </ol> <p>第三階段 愛與分享</p> | 10mins |  |  |
| <p><b>【第一節課開始】</b></p> <p>課程名稱:聖誕節的意義</p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>分組討論聖誕節大家會做什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5mins  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <p>請學生發表在聖誕節時做了甚麼</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p><i>What do you do at Christmas?"</i> Discuss this question with your classmates. Now, share what you have discuss.</p> <p><b>【第二節課開始】</b></p> <p>課程名稱:聖誕節禮物</p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>詢問學生生收過最特別的禮物是什麼?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請學生分組，並討論要送什麼禮物給外國朋友</li> <li>➤ 請學生拿出筆電，上網搜尋禮物，和價錢</li> <li>➤ 將討論結果紀錄在學習單上</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> | <p>5mins</p> <p>20mins</p> | <p>投影機</p> <p>卡片製作材料</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|
| <p>✧ 回家功課</p> <p>請學生蒐集製作卡片裝飾素材</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Now, let's work in groups. Today's mission is:<br/> <i>What gift can you give to a foreign friend for Christmas?"</i></p> <p>"Think about what your friend might like. A toy? A book? Something from Taiwan?"</p> <p>【第三節課開始】</p> <p>課程名稱:聖誕節卡片</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>展示卡片設計範本</p> <p>【發展活動】</p> | 5mins |  | 能製作聖誕節卡片<br>寫下祝福語 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| <p>➤ 告訴學生寫卡片的格式</p> <p>➤ 展示卡片寫作範本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wishing you all the joys of the season and happiness throughout the coming year. May your Christmas be filled with love, laughter, and unforgettable moments together. Merry Christmas and Happy New Year!</li> <li>● Sending you warm wishes and heartfelt greetings this Christmas. May your holiday season be filled with joy, peace, and cherished memories. Looking forward to creating more unforgettable moments together in the New Year. Merry Christmas!</li> <li>● Wishing you and your loved ones a wonderful Christmas and a prosperous New Year. May your holidays be filled with joy and your new year bring success and happiness. Merry Christmas!</li> <li>● May your Christmas be as magical and as wonderful as you are! Wishing you lots of love, laughter, and fun this holiday season. Merry Christmas and Happy New Year!</li> <li>● Even though we are miles apart, you're always in my heart. Wishing you a joyous Christmas filled with love and happiness. Looking forward to the day we can celebrate together again. Merry Christmas and Happy New Year!</li> </ul> | <p>5mins</p> <p>20mins</p> | <p>投影機</p> <p>筆電</p> | <p>學習寫英文地址</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                               |        |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|
| <p>➤ 請學生開始製作</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Today, we are going to write a <b>Christmas card</b>!"</p> <p>"Look at the example. Let's read it together."</p> <p>"Now, you try!"</p> | 5mins  |           |           |
| <p>【第四節課開始】</p>                                                                                                                                                               | 5mins  |           |           |
| <p>課程名稱:寄禮物</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>告訴學生他們買的禮物已經到了，今天要包裝禮物，並寫下地址寄出</p>                                                                                              | 20mins | 已購買的禮物包裝紙 |           |
| <p>【發展活動】</p> <p>➤ 老師示範如何查詢外國地址</p> <p>➤ 請學生拿出筆電</p> <p>➤ 請學生自己練習查詢地址，並將家裡的英文地址寫出來</p>                                                                                        | 15mins | 筆電學習單     | 能使用酷英聊天軟體 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                      |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| <p>➤ 給學生外國朋友機構的地址</p> <p>➤ 宣導寄包裹注意事項</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 包裝禮物和卡片，寫下地址寄出</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Good news! The gifts you chose <b>have arrived!</b>Take out your laptops. Now it' s your turn!"</p> <p>"Search for your <b>home address in English.</b>"</p> <p>"When you find it, write it down."</p> <p>【第五節課開始】</p> <p>課程名稱:酷英聊天軟體線上練習</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p> <p>【發展活動】</p> <p>✧ 老師示範如何操作酷英聊天軟體</p> <p>✧ 發下學習單</p> <p>✧ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色</p> | <p>5mins</p> <p>30mins</p> | <p>便利貼</p> <p>筆電</p> | <p>能和外國朋友分享收到禮物的感覺</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------|
| <p>之後即可開始聊天</p> <p>✧ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上</p> <p>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Hi everyone! Today, we're going to use the Cool English chat software to practice chatting in English. Sounds fun, right?"</p>                                                                           | 5mins |  |           |
| <p>"First, I'll show you how to use the Cool English chat software. Watch carefully!</p> <p>"Now, I'll give you a worksheet.</p> <p>"Please take out your laptop and log in to Cool English. "After you pick your character, you can start chatting!"</p> <p>"Use the questions on your worksheet to guide the conversation, and don't forget to write down the answers!"</p> | 5mins |  | 能分享這學期的心得 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| 【第六節課開始】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30mins |                           |                   |
| <p>課程名稱：視訊(收到禮物的回饋)</p> <p>引起動機－</p> <p>跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 發給學生外國朋友寄到的禮物，收到禮物囉!! 拆禮物</li> <li>✧ 請學生將收到的禮物和前幾節課的學習單預備好</li> <li>✧ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線</li> <li>✧ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話，分享學習單和收到禮物的回饋</li> <li>✧ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> <p>今日活動檢討</p> <p>下節課注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> | 5mins  | 海報紙<br>這學期<br>已完成的<br>學習單 | 能做出學<br>期成果海<br>報 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 35mins |                           |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5mins  | 製作海<br>報材料                | 能向他人              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| <p>"Good news! The gifts from our foreign friends <b>have arrived!</b>"</p> <p>"Let's open the gifts <b>together!</b>"</p><br><p>"Now, get ready for our <b>video meeting</b> with our foreign friends."</p> <p>"Please prepare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The gift you received</li> <li>2. Your worksheets from the last lessons</li> <li>3. Your laptop</li> </ol><br><p>第四階段<br/>學期成果展示</p> | <p>5mins</p><br><p>30mins</p> | <p>已<br/>完成<br/>海<br/>報<br/>展<br/>示<br/>架</p> | <p>介紹學期<br/>成果</p> |
| <p>【第一節課開始】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                               |                    |
| <p>課程名稱：學期心得分享與成果發表準備(一)</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p><br><p>詢問學生這一學期的課程心得</p> <p>【發展活動】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>5mins</p>                  |                                               |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>➤ 學生分組，整理這一學期完成的學習單並製作成果發表海報</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>今日活動檢討</p> <p>下節課注意事項</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>"This semester, we did many fun things!</p> <p>Now, let's think:</p> <p><i>What did you learn?</i></p> <p><i>What was your favorite part?"</i></p> <p>"Get into your groups.</p> <p>Today, you will make a poster about what we learned this semester."</p> <p><b>【第二節課開始】</b></p> <p>課程名稱：成果發表準備(二)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>➤ 學期成果製作</p> <p>➤ 成果發表工作分配</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>➤ 海報解說練習</p> <p>【綜合活動】</p> <p>叮嚀成果發表注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Today, we are going to get ready for our final presentation!<br/>We will:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finish our posters</li> <li>2. Divide jobs in the group</li> <li>3. Practice speaking</li> </ol> <p>【第三節課開始】</p> <p>課程名稱：成果發表</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>成果發表注意事項</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>【發展活動】</p> <p>學期成果發表與分享</p> <p>展示成果海報</p> <p>邀請師長、其它班級參觀並解說</p> <p>【綜合活動】</p> <p>今日活動檢討</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>Please put your group posters on the wall or tables."</p> <p>"Get ready to explain them in English."</p> <p>There are some useful sentences you can say when you present your poster.</p> <p>"Hello! Welcome to our presentation!"</p> <p>"We are Group __."</p> <p>"We want to share our English learning."</p> <p>"Here is our poster."</p> <p>"This is what we did during the semester."</p> <p>"Thank you for visiting!"</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 教學活動設計      |    |      |    |
|-------------|----|------|----|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|----------|
| <p style="text-align: center;"><b>第五階段</b></p> <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country – Cultural Similarities</p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b><br/>         播放兩國文化圖片（節日、服飾、音樂），讓學生猜出是哪個國家，引起興趣。</p> <p><b>發展活動</b><br/>         學生回顧過去一年的交流經歷，分享發現的相似文化特色。分組討論並完成「文化相似性心智圖」，總結相似原因與意義。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>         各組發表討論結果，統整兩國文化的共同點。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b><br/>         "Let's talk about our culture!"<br/>         "Both countries celebrate ____."<br/>         "We wear similar ____ on special days."<br/>         "Why do you think our cultures are similar?"<br/>         "Let's share your ideas with your group."</p> | <b>1 節</b> | 大屏<br><b>I-PAD</b><br>紙本資料<br>海報 | 觀察<br>評量 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                              |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|
| <p><b>課程名稱：I Love Your Country – Geography Connection</b></p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b><br/>         教師出示兩國的地形與氣候圖卡，讓學生猜出相同之處。</p> <p><b>發展活動</b><br/>         學生介紹自己國家的氣候、地形與自然資源。<br/>         分組比較兩國的地理環境相似點（如：島國、氣候條件）。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>         討論地理環境如何影響人們的生活與文化。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b><br/>         "My country has many __ (mountains, rivers, beaches)."<br/>         "The weather is usually __."<br/>         "We both live on islands!"<br/>         "How does geography affect your life?"<br/>         "Let's compare and share."</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>大屏<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |
| <p><b>課程名稱：I Love Your Country – Culture Experience</b></p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                              |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|
| <p>回顧雙方參加過的文化體驗活動照片或影片，引起回憶與討論。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>學生分享曾參加的對方文化活動（如：舞蹈、食物、節慶）。進行傳統舞蹈比拚活動，並說出學習過程中的趣事與感想。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>討論文化體驗對理解對方的幫助與啟發。</p> <p>【□師英語指導語】</p> <p>"I joined a __ dance activity!"</p> <p>"It was fun and interesting."</p> <p>"I learned a lot about your culture."</p> <p>"What did you enjoy the most?"</p> <p>"Let's dance and share our feelings!"</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>大屏</p> | <p>觀察<br/>評量</p> |
| <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country - Facing Challenges Together</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>【準備活動】</p> <p>教師播放關於颱風或地震的短片，引導學生討論「這也發生在我們國家嗎？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                   |           |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                 |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------|
| <p><b>發展活動</b><br/>學生介紹國內常見的自然災害及影響，互相比較。<br/>分組討論兩國的防災措施與學習經驗。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>完成「防災知識分享單」，互相學習對方的應變方式。</p> <p>【教師英語指導語】<br/>"In my country, we have __ (earthquakes, typhoons)."<br/>"We prepare by __."<br/>"What does your country do during a disaster?"<br/>"Let's learn from each other!"<br/>"We can face challenges together."</p> | 1 節 | <p>大屏</p> <p>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |
| <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country – Sharing Our Love</p> <p><b>引起動機</b><br/>【準備活動】<br/>播放學生訪問影片或過去交流的歡樂片段，引導學生回想「你最喜歡對方國家的什麼？」</p> <p><b>發展活動</b><br/>學生撰寫並分享小型演講或簡報，說明喜愛對方國家的原因</p>                                                                                                                                                              |     |                                 |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                              |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|
| <p>(如：文化、美食、風景)。<br/>可輔以圖像、海報或影片。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>線上大合照與心得分享，為交流課程畫下美好句點。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>"I love your country because __."</p> <p>"My favorite part is __ (the people/the food/the nature)."</p> <p>"I hope to visit your country someday."</p> <p>"Thank you for sharing with me!"</p> <p>"Let's keep in touch!"</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第六階段</b></p> <p><b>課程名稱: 認識 SDGs 永續發展目標</b></p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>了解 SDGs (教師講述)</p> <p>主題：什麼是 SDGs？</p> <p>教學目標：介紹可持續發展目標，特別是目標 11 和 14。</p> <p>教學活動：簡介 SDGs 內容，並聚焦在目標 11 與 14 的意義。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>觀看 SDGs 簡介影片，並以問答方式確認學生理解。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生口頭分享對 SDGs 的初步印象與想法。</p> <p><b>【□師英語指導語】</b></p> <p>“Have you ever heard of the Sustainable Development Goals?”</p> <p>“Today, we are going to learn about SDGs.”</p> <p>“Let’s focus on Goals 11 and 14.”</p> | <b>2 節</b> | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br>資料<br>蒐集 |
| <p><b>課程名稱: 分組製作 SDGs 主題海報</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                     |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---------------------|
| <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>播放 SDG 11 與 14 簡短動畫</p> <p>主題：為什麼這兩個目標對我們重要？</p> <p>教學目標：激發學生思考社區與海洋保護的重要性。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生分組，針對 SDG 11 或 14 進行海報製作與設計討論。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>小組初步展示海報內容，進行口頭報告演練。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>“Let’ s make a poster about Goal 11 or Goal 14.”</p> <p>“Work together and prepare to present it in English.”</p> <p>“What message do you want to share with your classmates?”</p> |     |                     |                     |
| <p><b>課程名稱: 探索可持續城市</b></p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師展示綠色城市與傳統城市對比照片</p> <p>主題：城市如何變得更永續？</p> <p>教學目標：理解永續城市的特徵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br><br>學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                     |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------|
| <p>【發展活動】<br/>實地考察學校周邊環境，觀察是否具備可持續城市特徵。</p> <p>【綜合活動】<br/>討論觀察結果，並提出可行的改善建議。</p> <p>【教師英語指導語】<br/>“What makes a city sustainable?”<br/>“Let’ s go out and look for green buildings or public spaces.”<br/>“After the walk, we’ ll share what we saw.”</p> |     |                     |                 |
| <p>課程名稱: 保護水下生物</p> <p>引起動機—</p> <p>【準備活動】<br/>觀看海洋生物紀錄片片段<br/>主題：認識水下世界的美麗與危機<br/>教學目標：了解保護水下生物的重要性。</p> <p>【發展活動】<br/>分組選擇一種海洋生物，進行資料蒐集與簡報準備。</p> <p>【綜合活動】<br/>小組發表簡報，分享該物種的特色與保育現況。</p>                                                               | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br>學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Let’s learn about life under the sea.”</p> <p>“Pick one animal and tell us why it needs protection.”</p> <p>“Be ready to present your findings.”</p>                                                                                                                                                                                       |            | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量<br/><br/>學習單</p>               |
| <p>課程名稱: 認識城市中的水</p> <p>引起動機—</p> <p>【準備活動】</p> <p>介紹基隆田寮河的故事</p> <p>主題：城市與水資源的連結</p> <p>教學目標：理解城市規劃與水資源保護的關係。</p> <p>【發展活動】</p> <p>討論城市中水體的功能與目前面臨的挑戰。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>制定簡單的水資源保護行動計畫。</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Where does our water go in the city?”</p> <p>“Why is it important to protect our rivers and oceans?”</p> <p>“What can we do to help?”</p> | <p>2 節</p> | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量<br/><br/>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------|
| <p><b>課程名稱: 行動計畫設計</b></p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>回顧前面幾堂課的討論與觀察</p> <p>主題：為永續城市與水下生物盡一份力</p> <p>教學目標：提出可行的社區或環境改善行動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>各組發想、制定行動計畫，如校園淨灘、海報宣傳等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>展示行動計畫草圖，討論其實施可行性。</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>“What can our class do for the SDGs?”</p> <p>“Let’ s make an action plan.”</p> <p>“You will show your ideas to everyone.”</p> | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 計畫<br>檢視 |
| <p><b>課程名稱: 跨國交流會議</b></p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師介紹海外島國學生背景與情況</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                     |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>主題：分享我們的家鄉與行動計畫<br/>教學目標：學習用英文簡單介紹自己與家鄉。</p> <p>【發展活動】<br/>練習英語自我介紹及行動計畫簡報內容</p> <p>【綜合活動】<br/>模擬與外國學生的交流對話與發表演練</p> <p>【教師英語指導語】<br/>“Let’ s practice how to introduce our country.”<br/>“What do you want to tell your overseas friends?”<br/>“You can say: ‘Hi! I’ m from Taiwan. I want to share our SDG action plan.’ ”</p> | 2 節 |  |  |
| <p>第七階段</p> <p>課程名稱：We love our World：跨國淨灘行動</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】<br/>主題：我們可以一起為地球做些什麼？<br/>教學目標：引發學生對環境保護與跨國合作的興趣<br/>教學活動：</p>                                                                                                                                                                                              |     |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                   |     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>回顧 SDGs 中的目標 14「保育海洋生態」</li> <li>播放先前與國外學伴交流片段</li> <li>問學生：「你有沒有想過我們可以一起做一件有意義的事？」</li> </ul>                                             |     |  |  |
|  | <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與國外學伴各自同步進行淨灘行動</li> <li>各組規劃淨灘地點、工具、任務分工</li> <li>紀錄活動情形（拍照、記錄垃圾類型與數量）</li> <li>撿拾後進行垃圾分類與處理</li> </ul>              | 1 節 |  |  |
|  | <p><b>【綜合活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各組整理並分享淨灘成果</li> <li>上傳活動照片與成果報告與國外學伴互相回饋</li> <li>舉辦線上分享會，交流彼此的心得與反思</li> <li>撰寫「我愛地球」承諾卡，分享自己未來想持續做的環保行動</li> </ul> |     |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                   |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Today we are working with our global friends to clean the beach!”</p> <p>“This is not just about picking up trash, it’s about protecting our world.”</p> <p>“You can say: ‘Hi friends, this is our beach cleanup day!’ ”</p> <p>“Please take pictures, record the types of trash, and be ready to share.”</p> <p>“Let’s show the world we love our planet—together!”</p> | 3 節 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1.上學期(20)週共(11)節、下學期(20)週(11)節，合計(22)節。

2.本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                          | 全年級活動                           | 班級活動               |  |  |  |
|--------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--|
| 主題或內容  | 防災演練(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 繪畫創作(2)<br>注音闖關活動(2)<br>健康檢查(1) | 午餐教育(1)<br>常規建立(2) |  |  |  |
| 節 數    | 3                              | 5                               | 3                  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                |                                 |                    |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |              |                         |                                                 |    |      |      |    |
|-----------------|---------|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                    | 教學重點                                            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 9 月 21 日  | 防災演練    | E-C1         | 展現團隊合作精神                | 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |
| 115 年 10 月 27 日 | 流感疫苗接種  | E-A1<br>E-C1 | 1.認識打疫苗前、打針時與打完後需要注意的事。 | 介紹打疫苗的步驟與注意事項。                                  | 1  | 態度檢核 |      |    |



|                |     |                      |                                                               |                                                       |   |      |  |  |
|----------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------|--|--|
|                |     |                      | 2.學習勇敢面對打針，知道這是保護自己的方法。                                       | 強調打疫苗不只保護自己，也能保護家人與同學。<br>3.引導學生討論打針的感受（如：怕不怕？打完怎麼樣？） |   |      |  |  |
| 116 年 1 月 20 日 | 休業式 | E-A1<br>E-C1<br>E-C2 | 1.認識結業式的意義與流程。<br>2.學習參與典禮時應有的行為與禮貌。<br>3.能控制情緒，平靜且有禮地參與結業典禮。 | 參與學校結業式流程                                             | 1 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：全年級活動        |            |                    |                                                    |                                                                         |    |                            |                                        |                |
|-----------------|------------|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 教學期程            | 主題/單元名稱    | 核心素養               | 學習目標                                               | 教學重點                                                                    | 節數 | 評量方式                       | 教學資源                                   | 備註             |
| 115 年 9 月 8 日   | 繪畫創作       | E-B3               | 1.能自我創作藝術作。<br>2.能培養生活環境中的美感體驗。<br>3.欣賞自己與他人的繪畫作品。 | 透過繪畫，將自己在生活中的體驗與觀察，表現在畫圖紙上，並能耐心的完成構圖與色彩表現，從中學習繪畫技巧以及對色彩的感知，更能用繪畫展現個人特色。 | 2  | 作品展覽<br>態度檢核               | 圖畫紙與繪材                                 | 融入<br>法治<br>教育 |
| 115 年 10 月 27 日 | 注音<br>闖關活動 | 生活-E-A2<br>語文-E-B1 | 1.認識並正確拼讀基本注音符號。<br>2.能夠分辨聲母、韻母及聲調的正確搭配。           | 1.注音符號的基本認讀與拼讀（聲母、韻母、聲調）。<br>2.拼音組字與簡易詞語辨識<br>3.透過遊戲形式進行反覆練習與應用。        | 2  | 實作評量<br>口頭發表<br>評量<br>態度檢核 | 注音符號圖卡與配對卡<br>拼音遊戲卡與聲調卡<br>闖關小卡（闖關蓋章紙） |                |

|                 |      |              |                                                                               |                                                       |   |      |                                             |  |
|-----------------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------|--|
|                 |      |              | 3.在遊戲中應用拼音能力進行詞語拼讀與辨識。<br>4.培養參與學習活動的興趣與自信心。                                  | 4.分組合作與規則遵守。                                          |   |      | 小獎品（貼紙、印章、文具等）<br>5.教師製作簡易闖關佈置物（如：旗子、關卡提示牌） |  |
| 115 年 11 月 24 日 | 健康檢查 | E-A1<br>E-A3 | 1.認識健康檢查的項目與目的。<br>2.學會如何準備健康檢查（保持清潔、配合老師指令）。<br>3.能勇敢、冷靜地面對檢查，了解這是幫助自己健康的方式。 | 1.學會健檢當天應注意的事項（穿著整齊、刷牙、保持安靜）<br>2.情緒教育：鼓勵學生勇敢，不擔心、不害怕 | 1 | 態度檢核 |                                             |  |

| 項目：班級活動                 |             |                                                  |                                                              |                                                                                   |        |                    |          |        |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|----------|--------|
| 教學<br>期程                | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                                             | 學習目標                                                         | 教學重點                                                                              | 節<br>數 | 評量方式               | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 115<br>年 8<br>月 31<br>日 | 午餐教育        | 生活-E-A1.1<br>生活-E-C1.1<br>生活-E-C2.1<br>健體-E-A1.1 | 1.培養用餐禮儀，如安靜排隊、不挑食、不浪費。<br>2.學會珍惜食物、尊重提供午餐的工作人員。             | 1.均衡飲食的觀念與午餐中的營養攝取。<br>2. 用餐時的基本禮儀與態度（排隊、安靜、不打鬧、不浪費）。<br>3. 感恩與珍惜提供食物的辛勞（如廚工、父母）。 | 1      | 口頭發表<br>評量<br>態度檢核 |          |        |
| 115<br>年 9<br>月 1<br>日  | 常規建立        | 生活-E-A1.1<br>生活-E-A2.1<br>生活-E-C1.1<br>生活-E-C2.1 | 1.認識班級與學校的常規。<br>2.瞭解為何需要守規矩，並願意主動遵守<br>3.能在生活中實踐禮貌、合作與尊重他人。 | 認識班級與學校中需要遵守的常規項目（行進、上課、飲食、說話等）。                                                  | 2      | 口頭發表<br>評量         |          |        |

二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 上學期( 20 )週共( 11 )節、下學期( 20 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                         | 全年級活動   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|---------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 校慶活動(4)<br>兒童節活動(2)<br>始業式(1) | 戶外教育(4) |  |  |  |  |
| 節 數    | 7                             | 4       |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                               |         |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |             |              |                                                                        |                                                                              |    |                   |                              |    |
|--------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養     | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                                         | 節數 | 評量方式              | 教學資源                         | 備註 |
| 114 年 2<br>月 | 始業式         | E-A3<br>E-C1 | 1. 認識新學期規範<br>與目標。<br>2. 培養正向態度與<br>自我管理能力的。<br>3. 建立對班級與學<br>校的認同與期待。 | 1. 引導學生適應新學期生<br>活。<br>2. 鼓勵學生設立學習目標<br>與自我期許。<br>3. 透過活動建立班級凝聚<br>力與正向學習氣氛。 | 1  | 口頭回饋<br>出席與參與態度記錄 | 行政單位宣<br>導<br>YouTube 影<br>音 |    |

|           |       |              |                                                                              |                                                                              |   |                             |                                    |  |
|-----------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 114 年 4 月 | 兒童節活動 | E-A3<br>E-C2 | 1. 培養正向情緒與慶祝意識，感受兒童節的快樂與意義。<br>2. 透過趣味活動，增進人際互動與合作精神。<br>3. 認識兒童權利與尊重他人的重要性。 | 1. 讓學生了解兒童節的由來與意義。<br>2. 鼓勵學生參與遊戲與創意活動，促進身心健康。<br>3. 引導學生尊重自己與他人的差異，發展自我認同感。 | 2 | 活動參與觀察<br>合作表現與態度記錄<br>口頭回饋 | 兒童節繪本、影片<br>活動器材<br>(闖關道具、圖卡、禮物小卡) |  |
| 114 年 5 月 | 校慶    | E-A3<br>E-C2 | 展現團隊合作精神                                                                     | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                       | 4 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核        | 進行曲<br>Youtube 影音                  |  |

| 項目：全年級活動  |                        |              |                     |                                                           |    |                |                |    |
|-----------|------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱                | 核心素養         | 學習目標                | 教學重點                                                      | 節數 | 評量方式           | 教學資源           | 備註 |
| 114 年 6 月 | 戶外教學<br>基隆文化中心、故事館與海科館 | E-C1<br>E-C2 | 拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。 | 1. 帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。<br>2. 認識基隆的港灣。<br>3. 認識文化中心的使用方式。 | 4  | 口頭發表評量、學習單紀錄評量 | 基隆港、海科館、基隆文化中心 |    |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 上學期( 21 )週共( 11 )節、下學期( 21 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                      | 全年級活動                                             |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災宣導與預演(1)<br>身高體重視力量測(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 中秋節慶活動(1)<br>教師節卡片製作(2)<br>國慶節日教學(1)<br>冬至節慶活動(2) |  |  |  |  |
| 節 數    | 5                                                          | 6                                                 |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                                            |                                                   |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動          |             |        |              |                                                          |    |                   |              |    |
|-------------------|-------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------|----|-------------------|--------------|----|
| 教學期程              | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養   | 學習目標         | 教學重點                                                     | 節數 | 評量方式              | 教學資源         | 備註 |
| 115 年 8<br>月 31 日 | 始業式         | 社-E-A1 | 展現團隊<br>合作精神 | 遵守團體規範，投入學期學<br>習。                                       | 1  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表 | 階梯教室投<br>影器材 |    |
| 115 年 9<br>月 21 日 | 防災演練        | E-C1   | 展現團隊<br>合作精神 | 1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩<br>住)。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1  | 態度檢核              | 防災頭套         |    |

|               |        |        |           |                   |   |      |          |  |
|---------------|--------|--------|-----------|-------------------|---|------|----------|--|
| 115 年 9 月     | 身高體重檢查 | 社-E-C1 | 重視健康，保健身體 | 遵守規範依序測量身高，體重及視力  | 1 | 態度檢核 | 健康中心器材   |  |
| 115 年 10-11 月 | 流感疫苗接種 | 社-E-A1 | 珍惜自己，保健身體 | 遵守規範依序勇敢接種流感疫苗    | 1 | 態度檢核 | 通知單      |  |
| 116 年 1 月     | 休業式    | 社-E-C1 | 展現團隊合作精神  | 遵守團體規範，統整本學期學習內容。 | 1 | 態度檢核 | 階梯教室投影器材 |  |

項目：全年級活動

| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標             | 教學重點               | 節數 | 評量方式 | 教學資源    | 備註 |
|------------|---------|--------|------------------|--------------------|----|------|---------|----|
| 115 年 9 月  | 中秋節慶活動  | 社-E-A2 | 認識中秋節慶的文化習俗      | 了解中秋節慶各項活動的意義      | 1  | 學習單  | 教學影片    |    |
| 115 年 9 月  | 教師卡片製作  | 社-E-A2 | 學習感謝老師           | 繪製教師節卡片，學習對老師表達感謝  | 2  | 卡片繪製 |         |    |
| 115 年 10 月 | 國慶節日活動  | 社-E-A2 | 認識國慶日的由來，培養愛國的情操 | 欣賞國慶儀式，學習唱國歌       | 1  | 學習單  | 教學影片    |    |
| 115 年 12 月 | 冬至節慶活動  | 社-E-A2 | 認識冬至節慶的文化習俗      | 了解冬至慶各項活動的意義，學習搓湯圓 | 2  | 操作練習 | 教學影片 湯圓 |    |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 上學期( 21 )週共( 11 )節、下學期( 21 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                              | 全年級活動   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------|---------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>校慶教育成果展(3)<br>校慶運動會預演(3) | 戶外教育(4) |  |  |  |  |
| 節 數    | 7                                  | 4       |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                    |         |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |        |                        |                                              |    |                      |              |    |
|-----------|---------|--------|------------------------|----------------------------------------------|----|----------------------|--------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源         | 備註 |
| 116 年 2 月 | 始業式     | 社-E-A1 | 展現團隊合作精神               | 遵守團體規範，投入學期學習。                               | 1  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表    | 階梯教室投影<br>器材 |    |
| 116 年 4 月 | 教育成果展   | E-B3   | 具備藝術展演能力、身體活動能力，表現團隊精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 3  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 |              |    |

|           |    |      |          |                                                        |   |                      |                   |  |
|-----------|----|------|----------|--------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|
| 116 年 4 月 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 3 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
|-----------|----|------|----------|--------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|

項目：全年級活動

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標     | 教學重點                   | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註         |
|-----------|---------|--------|----------|------------------------|----|------|------|------------|
| 116 年 5 月 | 戶外教學    | 社-E-A2 | 學習遵守團體規範 | 透過戶外教育，學習自我管理，並遵守群體規範。 | 4  | 態度檢核 |      | 融入<br>法治教育 |



(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 上學期( 20 )週共( 50 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 100 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動            | 全年級活動                                       | 閱讀教育   | 資訊教育       |  |  |
|--------|------------------|---------------------------------------------|--------|------------|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>休業式(1) | 教師節敬師卡(3)<br>防災教育(1)<br>賀新年活動(3)<br>疫苗接種(1) | 圖書館探險隊 | WINDOWS 11 |  |  |
| 節 數    | 2                | 8                                           | 20     | 20         |  |  |
| 總節數：50 |                  |                                             |        |            |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |               |      |        |            |    |      |      |    |
|-----------|---------------|------|--------|------------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱       | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點       | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 9 月 | 始業式--<br>友善校園 | E-C2 | 建立安全意識 | 了解校園安全的意義。 | 1  | 態度評量 |      |    |
| 116 年 1 月 | 休業式           | E-C1 | 學期末的省思 | 期末安全教育宣導   | 1  | 態度評量 |      |    |

| 項目：全年級活動       |         |      |               |                                       |    |                |            |    |
|----------------|---------|------|---------------|---------------------------------------|----|----------------|------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                  | 節數 | 評量方式           | 教學資源       | 備註 |
| 115 年 9 月      | 教師節敬師卡  | E-B1 | 感謝師長          | 1. 構思感謝卡內容<br>2. 繪製感謝卡                | 3  | 實作評量           | 網路資源       |    |
| 115 年 9 月 21 日 | 防災教育    | E-A2 | 災害防救的演練       | 參與學校的防災疏散演練。                          | 1  | 實作評量           | 防災包        |    |
| 115 年 12 月     | 流感疫苗接種  | E-A1 | 培養探索生命根本課題的知能 | 提升價值思辨的能力與情意。                         | 1  | 態度評量           | Youtube 影音 |    |
| 116 年 1 月      | 賀新年活動   | E-B1 | 能知道農曆新年的傳統習俗  | 1. 農曆年的含意<br>2. 貼春聯習俗的由來<br>3. 寫書法賀春節 | 3  | 參與度、口語、活動、作業評量 | Youtube 影音 |    |

| 項目：閱讀課程               |             |                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |    |                                       |                         |    |
|-----------------------|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程              | 主題/單<br>元名稱 | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                                  | 教學資<br>源                | 備註 |
| 115<br>學年<br>度上<br>學期 | 圖書館<br>探險隊  | A-A1<br>B-B1<br>C-C2 | 一、知識：<br>1. 認識圖書館(室)的功能。<br>2. 認識十大分類和排架。<br>二、態度：<br>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。<br>2. 提供情緒認同與抒解的管道。<br>3. 培養善良及關懷之心。<br>三、實踐：<br>1. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-有緣人閱讀角。<br>2. 利用學校平面圖， 找出從教室到圖書館的多條路徑。<br>3. 學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。<br>4. 老師統整歸納圖書館使用規則。<br>5. 如何借書活動。<br>6. 實地走訪圖書館借閱書籍。<br>7. 參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。<br>8. 設計班級圖書角，並上台發表與分享，票選最佳設計獎。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

| 項目：資訊課程              |                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                  |          |    |
|----------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|----------|----|
| 教學<br>期程             | 主題/單<br>元名稱             | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 評量<br>方式                         | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115<br>學年<br>上學<br>期 | Windows<br>11 電腦<br>小小兵 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作繪圖軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p> | <p>介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p> | 20 | 口頭<br>問答<br>操作<br>評量<br>學習<br>評量 | 電腦       |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 上學期( 20 )週共( 50 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 100 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動            | 全年級活動                | 班級活動        | 閱讀教育  | 資訊教育 |  |
|--------|------------------|----------------------|-------------|-------|------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>休業式(1) | 運動會預演(4)<br>運動會預賽(3) | 元宵節猜燈謎活動(1) | 文字變色龍 | WORD |  |
| 節 數    | 2                | 7                    | 1           | 20    | 20   |  |
| 總節數：50 |                  |                      |             |       |      |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |           |      |        |            |    |      |      |    |
|-----------|-----------|------|--------|------------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱   | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點       | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 116 年 2 月 | 始業式--友善校園 | E-C2 | 建立安全意識 | 了解校園安全的意義。 | 1  | 態度評量 |      |    |
| 116 年 6 月 | 休業式       | E-C1 | 學期末的省思 | 期末安全教育宣導   | 1  | 態度評量 |      |    |

| 項目：全年級活動  |         |      |          |                                    |    |                     |            |    |
|-----------|---------|------|----------|------------------------------------|----|---------------------|------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                               | 節數 | 評量方式                | 教學資源       | 備註 |
| 116 年 2 月 | 元宵節猜燈謎  | A-A2 | 瞭解如何製作謎題 | 1. 認識燈謎的緣由<br>2. 讓學生製作謎題           | 1  | 1. 態度評量<br>2. 實作評量  | YOUTUBE 影音 |    |
| 116 年 4 月 | 運動會預演   | C-C2 | 學會同儕合作互助 | 1. 具備理解他人感受<br>2. 樂於與人互動，並與團隊成員合作。 | 4  | 1. 態度評量<br>2. 參與度評量 |            |    |
| 116 年 4 月 | 運動會預賽   | C-C2 | 學會同儕合作互助 | 1. 具備理解他人感受<br>2. 樂於與人互動，並與團隊成員合作。 | 3  | 1. 態度評量<br>2. 參與度評量 |            |    |

| 項目：閱讀課程    |         |                         |                                                                                                                                    |                                                                   |    |                                                      |                         |    |
|------------|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養                    | 學習目標                                                                                                                               | 教學重點                                                              | 節數 | 評量方式                                                 | 教學資源                    | 備註 |
| 115 學年度下學期 | 文字變色龍   | A-A1、A2<br>B-B1<br>C-C2 | 一、知識：<br>1. 能瞭解繪本與橋樑書內容所傳達的意義。<br>二、態度：<br>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。<br>三、實踐：<br>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。<br>2. 能觀察繪本與橋樑書中的圖文變化，並加以發表回饋。 | 1. 書的結構。<br>2. 繪本與橋樑書的閱讀。<br>3. 用點心學校架構解析。<br>4. 個人生活經驗架構表、小書與發表。 | 20 | 1. 參與度評量<br>2. 觀察評量<br>3. 口語評量<br>4. 活動評量<br>5. 作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

| 項目：資訊課程              |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |          |    |
|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|----------|----|
| 教學<br>期程             | 主題/單<br>元名稱           | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量<br>方式                         | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115<br>學年<br>下學<br>期 | Word<br>2019 文<br>書處理 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 | 1. 認識文書處理<br>2. 認識 Word 介面<br>3. 打字練習<br>4. 短文編排<br>5. 檢視比例與存檔<br>6. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸<br>7. 學會插入線上圖片<br>8. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片<br>9. 學會調整圖片大小與列印<br>10. 學會複製文字格式<br>11. 學會插入、複製、貼上文字<br>12. 學會調整段落、間距<br>13. 學會使用圖片環繞<br>14. 學會去背<br>15. 學會在文件中引用資料來源<br>16. 學會匯出 PDF<br>17. 學會建立表格與調整列高與欄寬<br>18. 學會調整表格、儲存格<br>19. 學會加入背景圖與使用文字藝術師 | 20 | 口頭<br>問答<br>操作<br>評量<br>學習<br>評量 | 電腦       |    |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1 上學期( 20 )週共( 49 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 99 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動            | 全年級活動                                                 | 閱讀教育  | 資訊教育  |  |  |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>休業式(1) | 健康檢查(1)<br>內輪差體驗(2)<br>健康檢查(1)<br>疫苗接種(1)<br>教師節活動(2) | 資料庫搜查 | CANVA |  |  |
| 節 數    | 2                | 7                                                     | 20    | 20    |  |  |
| 總節數：49 |                  |                                                       |       |       |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動    |             |      |              |                                           |    |      |                   |    |
|-------------|-------------|------|--------------|-------------------------------------------|----|------|-------------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源              | 備註 |
| 115. 08. 31 | 始業式         | E-C1 | 對新學期的<br>認識  | 友善校園宣導                                    | 1  | 態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
| 115. 09. 18 | 防災演練        | E-C1 | 學習正確避<br>難方式 | 地震警報響起時確實執行趴、<br>掩、穩，警報解除後迅速移動<br>至安全區域集合 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套              |    |

| 項目：全年級活動      |         |              |                                         |                                                         |    |             |      |      |
|---------------|---------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-------------|------|------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                    | 教學重點                                                    | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註   |
| 115.12.29(暫定) | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1.藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。<br>2.從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處 | 7  | 實作評量<br>學習單 | 學習單  | 戶外教育 |

| 項目：閱讀教育    |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |    |                                       |                         |    |
|------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱          | 核心素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學重點                                                                       | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                    | 備註 |
| 115 學年度上學期 | 資料庫搜查-圖書與媒體資源的運用 | 國-E-A3<br>國-E-C2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>知識：1. 認識文字的發明與書籍的演變。2. 認識圖書館中的各種媒體資源。3. 能知道搜尋引擎的意義及功能。4. 電子書與資料庫的功能與使用方式。</li> <li>態度：1. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。2. 培養科技知識與產品使用的技能。3. 善用資訊解決問題。4. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</li> <li>實踐：1. 體現愛惜書籍。2. 會使用圖書室的設施。3. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。4. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</li> </ul> | 1. 瞭解書籍的演變與發展。<br>2. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。<br>3. 善用基本的資訊檢索技能。<br>4. 會使用電子書和資料庫。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |



項目：資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱          | 核心素養                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                           | 教學重點                                                                   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|---------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|------|----|
| 115 學年<br>上學期 | Canva 多媒體<br>小神通 | E-A2<br>E-B1<br>E-B2<br>E-B3<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。<br>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。<br>3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。<br>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。<br>5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。<br>6. 學生能製作視覺資訊圖表。<br>7. 學生能製作桌遊卡牌：Plants in My Hometown 植物桌遊。 | 1. 認識 Canva、動畫卡片<br>2. 動態電子相簿<br>3. 影像留言<br>4. 心智圖與桌遊卡牌設計<br>5. 視覺資訊圖表 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 上學期( 20 )週共( 49 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 99 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動              | 全年級活動                     | 閱讀教育  | 資訊教育  |  |  |
|--------|--------------------|---------------------------|-------|-------|--|--|
| 主題或內容  | 運動會預演(4)<br>休業式(1) | 健康檢查(1)<br>校慶教育成果展<br>(4) | 真相偵查隊 | CANVA |  |  |
| 節 數    | 5                  | 5                         | 20    | 20    |  |  |
| 總節數：50 |                    |                           |       |       |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動      |         |      |                                            |                                                |    |      |                   |    |
|---------------|---------|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----|------|-------------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                                       | 教學重點                                           | 節數 | 評量方式 | 教學資源              | 備註 |
| 116.06.30     | 休業式     | E-C1 | 對新學年的展望                                    | 暑假校園安全宣導                                       | 1  | 態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
| 116.04.14(暫定) | 運動會預演   | E-C2 | 1. 展現自我學習成果<br>2. 實踐運動家精神<br>3. 培養班級團隊合作精神 | 1. 熟練全年段表演節目<br>2. 體育競賽展現運動家精神<br>3. 凝聚班級的團隊合作 | 4  | 態度檢核 | 音樂<br>Youtube 影音  |    |

| 項目：全年級活動      |         |         |                                    |                                                                               |    |                      |             |    |
|---------------|---------|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標                               | 教學重點                                                                          | 節數 | 評量方式                 | 教學資源        | 備註 |
| 116.02.23     | 全年級健康檢查 | 健體-E-A1 | 能配合各項目檢查                           | 1. 配合各項目檢查<br>2. 安靜排隊進行並聆聽健康檢查重點知識                                            | 1  | 態度檢核                 | 健康中心及外部醫院健檢 |    |
| 116.04.24(暫定) | 校慶教育成果展 | E-A2    | 1. 透過平日教學的各種形式和教學整體規劃，呈現學生平常活潑的願景。 | 1. 會運用各種不同素材做出有美感並實用的東西<br>2. 透過小組討論和自我整理，於校慶成果展上所呈現的內容。<br>3. 透過小組討論展出的擺設及主題 | 4  | 成果展現<br>小組討論<br>實作評量 |             |    |

| 項目：閱讀教育   |                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |    |                                       |                         |    |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱         | 核心素養                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學重點                                                               | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                    | 備註 |
| 115學年度下學期 | 真相偵查隊-媒體識讀與閱讀態度 | 總綱 E-B2<br>國-E-A2<br>國-E-B2<br>國-E-C2<br>自-E-A2<br>自-E-B2<br>自-E-C2 | 知識：<br>1. 認識新聞、報紙媒體。<br>2. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。<br>3. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。<br>態度：<br>1. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。<br>2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。<br>3. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本觀點，找出支持理由<br>實踐：<br>1. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。<br>2. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。<br>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 | 1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等）。<br>2. 媒體的虛實與資訊的真假。<br>3. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

項目：資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱          | 核心素養                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                      | 教學重點                                                                | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|---------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|------|----|
| 115 學年<br>下學期 | Canva 多媒體<br>小神通 | E-A2<br>E-B1<br>E-B2<br>E-B3<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。<br>2. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。<br>3. 學生能製作 Canva 簡報：Let' s go hiking 計畫簡報。<br>4. 學生能製作採訪影片剪接：A story of my grandparents 採訪我的爺爺奶奶。<br>5. 學生能製作連環漫畫：The origin of tomb sweeping festival 清明節連環漫畫。 | 1. 影片創作<br>2. 簡報製作<br>3. 協作共編<br>4. 影片剪接<br>5. 連環漫畫製作<br>6. 資訊素養與倫理 | 20 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 上學期( 20 )週共( 91 )節、下學期( 20 )週( 90 )節，合計( 181 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                             | 全年級活動                                     | 班級活動                                                    | 閱讀教育  | 資訊教育    |  |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|---------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災教育(1)<br>健康檢查(1)<br>疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 游泳教育(10)<br>戶外教育(7)<br>職業探索(4)<br>交換禮物(2) | 班會(4)<br>班級慶生會(5)<br>心靈大掃除(4)<br>寫春聯活動(2)<br>閱讀理解與寫作(8) | 知識任意門 | Scratch |  |
| 節 數    | 5                                                 | 23                                        | 23                                                      | 20    | 20      |  |
| 總節數：91 |                                                   |                                           |                                                         |       |         |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動    |         |      |          |                                   |    |      |      |    |
|-------------|---------|------|----------|-----------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                              | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115. 09. 2  | 始業式     | E-C1 | 對新學期的認識  | 友善校園宣導                            | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 115. 09. 21 | 防災教育    | E-C1 | 學習正確避難方式 | 地震警報響起時確實執行趴、掩、穩，警報解除後迅速移動至安全區域集合 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |
| 115. 09. 30 | 健康檢查    | E-A1 | 了解自身健康狀態 | 認識身高、體重、視力對健康的影響                  | 1  | 實作評量 |      |    |

|           |      |      |           |             |   |      |  |  |
|-----------|------|------|-----------|-------------|---|------|--|--|
| 115.10.26 | 疫苗接種 | E-A1 | 了解疫苗的效用   | 疫苗對身體的保護作用  | 1 | 實作評量 |  |  |
| 116.01.20 | 休業式  | E-C1 | 期末反思本學期表現 | 期末反思、假期安全宣導 | 1 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：全年級活動  |         |              |                                         |                                                         |    |             |      |    |
|-----------|---------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                    | 教學重點                                                    | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 115.09.   | 游泳教育    | E-A1         | 能注意水域安全                                 | 學習游泳、介紹水中安全知識                                           | 10 | 實作評量、態度檢核   |      |    |
| 115.11.20 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1.藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。<br>2.從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處 | 7  | 實作評量<br>學習單 | 學習單  |    |
| 115.10.   | 職業探索    | E-C2         | 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。        | 認識職業所需技能及實作體驗                                           | 4  | 實作評量、態度檢核   |      |    |
| 115.12.25 | 交換禮物    | E-C2         | 透過活動感受過節氣氛，並表達對同儕的感謝。                   | 挑選合適的禮物<br>為他人表達關懷<br>對同學表達感恩之意                         | 2  | 實作評量、態度檢核   |      |    |

項目：班級活動

| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                   | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式           | 教學資源 | 備註 |
|-------------|---------|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------|------|----|
| 115. 09. 01 | 班會      | J-A1         | 能善用資源規劃作息，有效執行         | 1. 妥善安排作息時間<br>2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。                           | 4  | 能善用資源規劃作息，有效執行 |      |    |
| 每月第二週       | 班級慶生會   | E-C2         | 感謝父母之恩與同學的關懷           | 請當月壽星上台發表感言。<br>同學祝福當月壽星。                                    | 5  | 態度評量           |      |    |
| 每月第四週       | 心靈大掃除   | E-C2         | 讓學生能在心靈方面獲得紓壓          | 暫停：停下腳步，找出目前的壓力來源<br>書寫：寫下自己的焦慮與感恩<br>斷捨：放下無法改變的事實，為自己設定新的方向 | 4  | 態度評量<br>實作評量   |      |    |
| 115. 01. 15 | 寫春聯活動   | E-B3         | 學習傳統文化，欣賞文字之美          | 認識各種代表性字體<br>練習運筆、永字八法<br>練習書寫獨字春聯                           | 2  | 態度評量<br>實作評量   |      |    |
| 全學期         | 閱讀理解與寫作 | E-A1<br>E-B2 | 透過閱讀文本，掌握訊息，善用修辭，完成文章。 | 審題<br>掌握段落重點<br>運用佳句及修辭<br>掌握結尾寫作方式                          | 8  | 實作評量           |      |    |

項目：閱讀活動

| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                                                      | 教學重點                                                        | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                       | 備註 |
|------------|---------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------------|----|
| 115 學年度上學期 | 知識任意門   | 國-E-C3 | 知識：知道各類型圖書館的功能。<br>態度：喜歡探索各類型的圖書館。<br>實踐：造訪各類型的圖書館，並完成任務。 | 1. 公共圖書館的資源與服務。<br>2. 館藏目錄比一比。<br>3. 認識各類型圖書館。<br>4. 參觀圖書館。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>實作評量 | 電腦、<br>投影機、<br>投影片、<br>學習單 |    |

項目：資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱               | 核心素養                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式                                         | 教學資源 | 備註 |
|---------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|------|----|
| 115 學年<br>上學期 | Scratch 3 程<br>式設計真簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p> | <p>1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> | 21 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 電腦   |    |



(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 上學期( 20 )週共( 91 )節、下學期( 20 )週( 90 )節，合計( 181 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                                  | 全年級活動                                                             | 班級活動  | 閱讀教育          | 資訊教育    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------------|---------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>兒童節活動(2)<br>運動會預演(4)<br>運動會預賽(3)<br>校慶活動(7)<br>健康檢查(1)<br>科技化評量(2)<br>休業式(1) | 戶外教育(7)<br>自治市選舉(4)<br>職涯體驗(4)<br>學力檢測模擬(3)<br>學力檢測(3)<br>畢業典禮(7) | 班會(1) | 創作者的點子<br>守護站 | Scratch |  |
| 節 數    | 21                                                                                     | 28                                                                | 1     | 20            | 20      |  |
| 總節數：90 |                                                                                        |                                                                   |       |               |         |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                          |                                                              |    |      |      |    |
|-----------|---------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 116.02.11 | 始業式     | E-C1 | 對新學期的認識                  | 友善校園宣導                                                       | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 116.04.02 | 兒童節活動   | E-C2 | 透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力 | 1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相思考討論與合作。<br>3. 學習如何表達想法 | 2  | 態度檢核 |      |    |

|           |       |              |           |                                                        |   |              |  |  |
|-----------|-------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 116 年 4 月 | 運動會預演 | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神  | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 態度檢核         |  |  |
| 116 年 4 月 | 運動會預賽 | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神  | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 態度檢核<br>作品展覽 |  |  |
| 116.04.24 | 校慶活動  | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神  | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 態度檢核<br>作品展覽 |  |  |
| 116.02.02 | 健康檢查  | E-A1         | 了解自身健康狀態  | 認識身高、體重、視力對健康的影響                                       | 1 | 實作評量         |  |  |
| 116 年 5 月 | 科技化評量 | E-A2         | 了解自身基本學力  | 讀題、解題之技巧<br>熟悉測驗題型                                     | 2 | 實作評量         |  |  |
| 116.06.30 | 休業式   | E-C1         | 期末反思本學期表現 | 期末反思、假期安全宣導                                            | 1 | 態度檢核         |  |  |

| 項目：全年級活動  |         |              |            |                                    |    |                     |      |    |
|-----------|---------|--------------|------------|------------------------------------|----|---------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標       | 教學重點                               | 節數 | 評量方式                | 教學資源 | 備註 |
| 116.03.12 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 認識星空及天文知識  | 介紹常設展<br>介紹四季星空                    | 7  | 態度檢核<br>學習單<br>口語發表 |      |    |
| 116 年 5 月 | 自治市選舉   | E-C1         | 學習民主素養     | 準備政見發表會<br>組織競選團隊，從事競選活動<br>學習民主精神 | 4  | 態度評量<br>實作評量        |      |    |
| 116 年 4 月 | 職涯體驗    | E-A1         | 能體驗各項職業的特色 | 對某項職業進行體驗                          | 4  | 實作評量<br>態度檢核        |      |    |

|           |        |      |          |                                    |   |      |  |  |
|-----------|--------|------|----------|------------------------------------|---|------|--|--|
| 116 年 5 月 | 學力檢測模擬 | E-A1 | 了解自身基本學力 | 讀題、解題之技巧<br>熟悉測驗題型                 | 3 | 實作評量 |  |  |
| 116 年 5 月 | 學力檢測   | E-A1 | 了解自身基本學力 | 讀題、解題之技巧<br>熟悉測驗題型                 | 3 | 實作評量 |  |  |
| 116.06.15 | 畢業典禮   | E-C1 | 觀摩畢業典禮流程 | 1. 介紹畢業典禮流程<br>2. 在校生致詞<br>3. 感恩歡送 | 4 | 態度檢核 |  |  |

項目：班級活動

| 教學期程      | 主題/<br>單元名稱 | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                               | 節數 | 評量方式               | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------------|------|--------------------|------------------------------------|----|--------------------|------|----|
| 115.04.05 | 班會          | J-A1 | 能善用資源規劃<br>作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間<br>2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 4  | 能善用資源規劃<br>作息，有效執行 |      |    |

項目：閱讀教育

| 教學期程       | 主題/<br>單元名稱 | 核心素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                      | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                       | 備註 |
|------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------|----|
| 115 學年度下學期 | 創作者的點子守護站   | 國-E-B2<br>數-E-A3 | 一、知識：<br>1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。<br>2. 知道自主學習的資源在哪裡。<br>二、態度：<br>1. 養成應用資訊時應有的負責任態度。<br>2. 願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。<br>三、實踐：<br>1. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。<br>2. 能運用各種自主學習資源來學習。 | 1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。<br>2. 創用 CC 的認識與搜尋。<br>3. 自主學習一次通。<br>4. 自主學習我們來了囉。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量、<br>口語評量、<br>活動評量、<br>作業評量 | 電腦、<br>投影機、<br>投影片、<br>學習單 |    |

| 項目：資訊課程       |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |    |                                              |      |    |
|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱              | 核心素養                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式                                         | 教學資源 | 備註 |
| 115 學年<br>下學期 | Scratch<br>3 程式設計真簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>用上學期所學的 Scratch 的技巧進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 依據防災新聞、製作 scratch 動畫。依據課程：Scratch 第 9 單元(分身與聲音編輯)、校本-防災讀家報導(擁報幸福)。</p> <p>2. 構思天堂畫面，製作 scratch 小遊戲。依據課程：Scratch 第 4 單元(舞台與輸入方式)</p> | <p>1. 學生能培養運算思維，包含修改造型或背景、亂數、變數、廣播等。</p> <p>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> | 20 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 電腦   |    |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 上學期( 20 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週( 89 )節，合計( 173 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                               | 全年級活動    | 班級活動            | 閱讀教育    | 資訊教育       |  |
|--------|-----------------------------------------------------|----------|-----------------|---------|------------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災教育(1)<br>健康檢查(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 畢業旅行(21) | 閱讀及寫作指導<br>(18) | 數位迷霧求生術 | Google 生態系 |  |
| 節 數    | 5                                                   | 21       | 18              | 20      | 20         |  |
| 總節數：84 |                                                     |          |                 |         |            |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動      |             |      |              |                                           |    |      |      |    |
|---------------|-------------|------|--------------|-------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程          | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115.8.31      | 始業式         | E-C1 | 對新學期的<br>認識  | 友善校園宣導                                    | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 115.09.2<br>1 | 防災演練        | E-C1 | 學習正確避<br>難方式 | 地震警報響起時確實執行<br>趴、掩、穩，警報解除後迅<br>速移動至安全區域集合 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |

|           |        |      |           |                  |   |      |  |  |
|-----------|--------|------|-----------|------------------|---|------|--|--|
| 115.09.30 | 健康檢查   | E-A1 | 了解自身健康狀態  | 認識身高、體重、視力對健康的影響 | 1 | 實作評量 |  |  |
| 115.11.27 | 流感疫苗接種 | E-A1 | 了解疫苗的效用   | 疫苗對身體的保護作用       | 1 | 實作評量 |  |  |
| 116.01.20 | 休業式    | E-C1 | 期末反思本學期表現 | 期末反思、假期安全宣導      | 1 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：全年級活動     |         |      |              |                  |    |                 |      |    |
|--------------|---------|------|--------------|------------------|----|-----------------|------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點             | 節數 | 評量方式            | 教學資源 | 備註 |
| 115.11.11-13 | 畢業旅行    | E-C1 | 能達成生活自理、團隊合作 | 學習時間管理、生活自理與團隊合作 | 21 | 學習單評量、口語評量、態度檢核 |      |    |

| 項目：班級活動                               |         |                  |               |               |    |                 |      |    |
|---------------------------------------|---------|------------------|---------------|---------------|----|-----------------|------|----|
| 教學期程                                  | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標          | 教學重點          | 節數 | 評量方式            | 教學資源 | 備註 |
| 115.09.14-116.1.11<br>教師節及光復節放假除外的每週一 | 閱讀及寫作指導 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 學會多元思辨閱讀與邏輯寫作 | 引導讀寫結合與建構寫作鷹架 | 18 | 課堂討論、學習單及寫作多元評量 |      |    |

| 項目：閱讀教育            |               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |        |                               |                         |                                                                                                |
|--------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程           | 主題/單<br>元名稱   | 核心素養                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                | 教學重點                                                                                    | 節<br>數 | 評量方式                          | 教學<br>資源                | 備註                                                                                             |
| 115 學<br>年度上<br>學期 | Google<br>生態系 | B2「科技<br>資訊與媒<br>體素養」<br>國-E-B2<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 知識：<br>1 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。<br>2 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。事實、意見與推論。<br>態度：<br>1 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。<br>2 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。<br>實踐：<br>1 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。<br>2 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。 | 1 認識<br>CRAAP<br>2 評估資料<br>GO!<br>3 新聞比賽<br>4 新聞的部分真實<br>5 事實、推<br>論與意見<br>6 認識公共<br>電視 | 20     | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>實作評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 | 說明：認識<br>CRAAP 五項<br>指標中，學<br>生最難理解<br>的是目的<br>性，因為他<br>們顯少質疑<br>作者的目<br>的，老師可<br>以舉例補充<br>說明。 |

| 項目：資訊課程            |                        |                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |          |    |  |
|--------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|----|--|
| 教學<br>期程           | 主題/單<br>元名稱            | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                 | 教學<br>資源 | 備註 |  |
| 115 學<br>年 上<br>學期 | Google<br>網路 AI<br>新視界 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 本課程介紹<br>Google 體系相關<br>的應用技巧；熟<br>悉技巧後，藉由<br>運用不同 Google<br>工具來學習統整<br>的能力。 | 1. 學生能認識 Google 外觀及設定自己專屬的 Google 頁面。<br>2. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要網路資源。<br>3. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>4. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>5. 學生能學會 Google 雲端硬碟的應用。<br>6. 學生能擅用 Google 信箱 Gmail。<br>7. 學生能熟悉 Google 日曆。 | 21 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 電腦       |    |  |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 上學期( 20 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週( 89 )節，合計( 173 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                               | 全年級活動                         | 班級活動            | 閱讀教育  | 資訊教育                             |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------|----------------------------------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>兒童節活動(2)<br>校慶活動(7)<br>校慶預演(4)<br>運動會(3)<br>健康檢查(1)<br>科技化評量(2)<br>休業式(1) | 戶外教育(7)<br>畢業典禮(7)<br>職涯體驗(4) | 閱讀及寫作指導<br>(10) | 光影翻閱者 | Google 生態系<br>Gemini<br>Canva AI |  |
| 節 數    | 21                                                                                  | 18                            | 10              | 20    | 20                               |  |
| 總節數：89 |                                                                                     |                               |                 |       |                                  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                          |                                                              |    |      |      |    |
|-----------|---------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 116.02.11 | 始業式     | E-C1 | 對新學期的認識                  | 友善校園宣導                                                       | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 116.04.01 | 兒童節活動   | E-C2 | 透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力 | 1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相思考討論與合作。<br>3. 學習如何表達想法 | 2  | 態度檢核 |      |    |



|           |          |              |                |                                                       |    |              |  |  |
|-----------|----------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------|----|--------------|--|--|
| 116.04.24 | 校慶活動暨運動會 | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神       | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 14 | 態度檢核<br>作品展覽 |  |  |
| 116.03.08 | 健康檢查     | E-A1         | 了解自身健康狀態       | 認識身高、體重、視力對健康的影響                                      | 1  | 實作評量         |  |  |
| 116.05.24 | 科技化評量    | E-B2         | 學會操作數位工具進行自主評量 | 指導數位平台操作與分析錯題數據                                       | 2  | 平台紀錄<br>實作評量 |  |  |
| 116.06.30 | 休業式      | E-C1         | 期末反思本學期表現      | 期末反思、假期安全宣導                                           | 1  | 態度檢核         |  |  |

| 項目：全年級活動  |         |      |                 |                                   |    |                     |      |    |
|-----------|---------|------|-----------------|-----------------------------------|----|---------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點                              | 節數 | 評量方式                | 教學資源 | 備註 |
| 116.03.19 | 戶外教育    | E-C1 | 透過戶外探索培養環境關懷與反思 | 引導實地觀察與紀錄家鄉人文生態                   | 7  | 態度檢核<br>學習單<br>口語發表 |      |    |
| 116.06.15 | 畢業典禮    | E-C1 | 為六年學習畫下句點       | 1. 領取畢業證書<br>2. 各項獎項頒發<br>3. 師長祝福 | 4  | 態度檢核                |      |    |
| 116.04.16 | 職涯體驗    | E-A1 | 透過職業探索建立生涯規劃之藍圖 | 引導特質分析與模擬職場角色互動                   | 4  | 態度檢核                |      |    |

| 項目：班級活動            |         |                  |               |               |    |                 |      |    |
|--------------------|---------|------------------|---------------|---------------|----|-----------------|------|----|
| 教學期程               | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標          | 教學重點          | 節數 | 評量方式            | 教學資源 | 備註 |
| 116.03.22-5.31 每週一 | 閱讀及寫作指導 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 學會多元思辨閱讀與邏輯寫作 | 引導讀寫結合與建構寫作鷹架 | 10 | 課堂討論、學習單及寫作多元評量 |      |    |

| 項目：閱讀教育               |                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |        |                                       |                         |    |
|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程              | 主題/單<br>元名稱                            | 核心<br>素養                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                      | 教學重點                                                                                       | 節<br>數 | 評量方式                                  | 教學<br>資源                | 備註 |
| 115<br>學年<br>度下<br>學期 | Google<br>生態系<br>Gemini<br>Canva<br>AI | 國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。<br>2 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。<br>3 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。<br>4 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影與文學中的旨趣與美感。<br>5 運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯，了解作者對議題的觀點，並試著評述文本的內容。 | 1 怎麼讀小說<br>2 共讀西遊記<br>3 西遊人物履歷表<br>4 進入電影文學世界<br>5 跨文本討論：電影 VS 小說<br>6 超級舞台演一演<br>7 看小說學思辨 | 20     | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

| 項目：資訊課程       |                     |                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                      |          |    |
|---------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱             | 核心素養                 | 學習目標                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                 | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115 學年<br>下學期 | Google 網路<br>AI 新視界 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 介紹 Google 體系相關的應用技巧；熟悉技巧後，藉由運用不同 Google 工具來學習統整的能力。<br>介紹 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。 | 1. 學生能利用 Google 相簿編修照片。<br>2. 學生能用 Google 文件登打報告。<br>3. 學生能製作 Google 表單。<br>4. 學生能學習 AI 工具並知曉 AI 產出的資訊並非完全無誤（學生要能查證事實，而非全盤接受）。<br>5. 學生能練習常見 AI 工具。<br>6. 學生能用 Canva AI 生圖、編修等功能。<br>7. 學生能用 Canva 製作多媒體影片製作小短片並上字幕與音效。<br>8. 介紹 Google Doodle。 | 20 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 電腦       |    |

## 基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學系所之教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象            | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構          | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                 | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                 | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                 | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/<br>科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                 | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                 | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                                                                     |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                               |
|      |         | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                                                                |
|      |         | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                                   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                      |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                 |
|      |         | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                                                             |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                           |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|      |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                                                    |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>   |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                          |
|      |         | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                        |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | <p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>                                                                             |
|      |         | 18. 評量回饋 | <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>                                                   |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | <p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                      |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                                            |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | <p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                                                           |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                   |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                                     |