

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否 數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否 數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否 數學外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否 數學外加_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

三年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
國語外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六年級領域/科目課程計畫

(一)第一學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)第二學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市深澳國民小 115 學年度特殊教育學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或間 接服務	年級組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
國語	一國外	2	100 蘇宥澤 100 劉忠辰 100 林念慈 100 許筱雅 100 劉宇	5	外加	E
數學	一數外	2	100 蘇宥澤 100 劉忠辰 100 林念慈 100 許筱雅 100 劉宇	5	外加	E
國語	二國外 A	2	201 陳芯緹 201 徐可安 201 洪于涵 202 彭苡鈞	4	外加	C
數學	二數外 A	2	201 陳芯緹 201 徐可安 201 洪于涵 202 彭苡鈞	4	外加	C
國語	二國外 B	2	203 李昂樺 203 王淑仙 203 林鈺宸	3	外加	D
數學	二數外 B	2	203 李昂樺 203 王淑仙 203 林鈺宸	3	外加	D
國語	三國抽	5	3 許進益 3 方玫婷	2	抽離	D
數學	三數抽	4	3 許進益 3 方玫婷	2	外加	D
國語	三國外	2	300 蕭郁旻 300 連妤瑄 300 李語恩 300 蔡姿宜 300 尤歆瑜	5	外加	B
數學	三數外	2	300 蕭郁旻 300 連妤瑄 300 李語恩 300 蔡姿宜 300 尤歆瑜	5	外加	B
國語	四國抽	5	401 蕭子涵 403 游梓仁	2	抽離	E
數學	四數抽	4	401 蕭子涵 403 游梓仁	2	抽離	E
國語	四國外	2	401 張道陵 402 陳禹霏 402 張辰豪 402 陳科華 402 張宇皓	5	外加	E
數學	四數外	2	402 陳禹霏 402 張宇皓	2	外加	E
國語	五國抽	5	500 張淑雯 500 陳禹彤 500 王宇程	3	抽離	C
數學	五數抽	4	500 陳禹彤 500 方政惠	2	抽離	C
數學	五數外	2	500 林立倫 500 張淑雯 500 陳潘奕翔 500 劉允棋 500 王宇程 500 陳巧云	6	外加	A
國語	六國抽	5	601 游梓玄 601 陳星佑 602 何旂瑋 603 許進堯 603 沈品任	5	抽離	A
數學	六數抽	4	601 游梓玄 601 陳星佑 602 何旂瑋 603 許進堯	4	抽離	A
數學	六數外	2	601 于可蓁 603 沈品任	2	外加	A
國語	混合國	5	500 游梓祥 602 何弈緯 602 徐嘉	3	抽離	B

領域名稱或間 接服務		年級組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
		抽		楷			
數學		混合數 抽	4	500 游梓祥 602 何弈緯 602 徐嘉楷	3	抽離	B
特殊需求領域課程	功能性動作/社會技巧	知動/社交融入-低年級	1	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 劉忠辰 100 許筱雅 100 蔡侑廷 100 劉宇 201 洪于涵 203 王淑仙 203 林鈺宸 100 林念慈	10	外加	CD
	功能性動作/社會技巧	知動/社交融入-中高年級	1	300 許進益 401 蔡宥星 402 張辰豪 402 陳科華 403 王政皓 500 林立倫 602 何衍義 602 徐嘉楷 602 何弈緯 602 何旂瑋	10	外加	BE
	社會技巧	社會技巧-一年級	1	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 蔡侑廷 100 劉宇 100 許筱雅 100 林念慈	6	外加	E
	社會技巧	社會技巧-二年級	1	201 洪于涵 203 王淑仙 203 廖敬愛 201 徐可安	4	外加	C
	社會技巧	社會技巧-中年級	1	401 蔡宥星 402 潘佑威 403 王政皓 3 方玟婷 402 陳科華 403 朱鴻宸	6	外加	D
	社會技巧	社會技巧-高年級	1	5 林立倫 601 于可蓁 602 何衍義 602 何弈緯 602 何旂瑋 601 陳星佑	6	外加	B
	學習策略	學習策略-低年級注音	2	203 李昂樺 203 林鈺宸 203 王淑仙	3	外加	C
	學習策略	學習策略-高年級讀寫	3	601 于可蓁 500 林立倫 500 方玟惠 500 陳潘奕翔 500 劉允棋 500 陳巧云	6	外加	A
間接服務		-	1	-	-	-	A
		-	2	-	-	-	B
		-	1	-	-	-	C
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深澳國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	社會技巧低年級組 (功能性動作訓練融入)	1 節	C D
教學人數	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 劉忠辰 100 許筱雅 100 蔡侑廷 100 劉宇 100 林念慈 201 洪于涵 203 王淑仙 203 林鈺宸，共 10 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現		學習內容
社會技巧	處己（特社 1） 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
	處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀
	處環境 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

功能性動作訓練	功能性動作技能（特功 2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	雙側協調與眼手協調（特功 I） 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 動作計畫（特功 J） 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐原住民族 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外 ☐國際	
本學期學習目標	社會技巧 1. 能遵守團體規則（如：舉手點到後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 2. 能遵守排隊秩序移動至指定位置 3. 能主動邀請他人加入遊戲 4. 能主動詢問他人尋求加入遊戲（如：請問我能一起玩嗎？我可以加入嗎？） 5. 能以禮貌方式婉拒同學的邀請 6. 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒：比賽輸了生氣、被同學拒絕加入遊戲 7. 能對遊戲輸的人展現鼓勵或關懷 8. 能控制情緒及動作避免接觸到他人身體 9. 能自行找尋隊友分組	
	功能性動作訓練 一、粗大動作及運動技能 1. 能模仿單一靜態動作 2. 能模仿二步驟動作組型 3. 能模仿動態動作 4. 能進行雙腳、單腳的向前跳交替協調性動作。 5. 能單腳站立維持 5 秒以上 6. 能以適當部位控制足球直線前進 7. 能以適當部位控制足球繞行障礙物前進 8. 能完成傳接球 9. 能以腳尖點球 二、精細動作及工具使用 10. 能以適當方式使用剪刀 11. 能沿直線、曲線剪紙 12. 能使用指尖沿線撕紙 13. 能使用鉛筆類或蠟筆類將圖形範圍內塗滿	

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課堂任務一：我會 跟著老師做	※自我介紹、規則配合、動作模仿 1. 能向同儕自我介紹(姓名、班級、興趣) 2. 集合整隊練習：聆聽及觀察訊息： (1) 變換指令：哨音、手勢。 (2) 找到我的隊友。 3. 集合整隊練習： (1) 變換隊形：直行隊伍(前後)。 (2) 橫列隊伍(左右)。 (3) 變換集合地點。 4. 集合整隊練習：變換集合地點、方位變化。 (1) 排隊行進練習：直行、轉彎、跑步。 (2) 動作模仿：照鏡子遊戲。 (3) 熱身操模仿：模仿老師的熱身指定動作。 (4) 能在老師部份的提示下完成熱身指定動作。 (5) 能自行完成所有的熱身指定動作。
2		
3		
4		
5		
6		
7	課堂任務二：深澳 足球大師+形成性 評量	※溝通訊息、分組練習： 1. 動一動-足球熱身操。 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式 討論，並預告成功或失敗。 分組練習：2~3 人一組。 (1) 練習找隊友。 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。 3. 傳球技巧：定點傳球，練習觀察訊息溝 通，「喚名、觀察對方使否注意、傳球」 4. 小組合作闖關賽：指導邀請用語，多人一
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		組。
15		(1) 分組技巧 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發 5. 活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期中總複習
16	課堂任務三：新年快樂+總結性評量	※討論技巧、規則配合
17		借用物品：各組準備器材不同，製造小組間使用對話。
18		1. 分組摺色紙，剪成4份。
19		2. 社交用語：交換色紙：「請問…」、「謝謝」，每人需拿到各組顏色。
20		3. 新年大祝福：寫下感恩祝福語。
21		4. 輪流貼紙許願卡。 5. 共同裝飾、彩繪海報：討論工作分配，各組依照指定任務進行。(撕紙、著色、剪紙組) 6. 活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期末總複習

基隆市深澳國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	社會技巧低年級組 （功能性動作訓練融入）	1 節	C D
教學人數	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 劉忠辰 100 許筱雅 100 蔡侑廷 100 劉宇 100 林念慈 201 洪于涵 203 王淑仙 203 林鈺宸，共 10 人		
核心素養	A 自主 行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
社會技巧	處己（特社 1） 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	
	處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	
	處環境 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

功能性動作訓練	功能性動作技能（特功 2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	雙側協調與眼手協調（特功 I） 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 動作計畫（特功 J） 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐原住民族 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外 ☐國際	
本學期學習目標	社會技巧	
	- 能遵守團體規則：競賽規則 - 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒：告訴老師需要休息（冷靜） - 能在調整情緒後重新加入遊戲 - 能對遊戲輸的人展現鼓勵或關懷	
本學期學習目標	功能性動作訓練	
	一、粗大動作及運動技能 - 能投擲籃球命中目標 - 能運球 10 下以上不掉球 - 能以適當部位控制籃球直線前進 - 能以適當部位控制籃球繞行障礙物前進 - 能完成傳接球 - 能以手傳球至目標物 二、精細動作及工具使用 - 能以適當方式使用剪刀 - 能沿直線、曲線剪紙 - 能使用指尖沿線撕紙 - 能使用鉛筆類或蠟筆類將圖形範圍內塗滿	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： - 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： - 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學	

		☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課堂任務一：設計自己的球隊	※討論技巧、規則配合 借用物品：各組準備器材不同，製造小組間使用對話。
2		1. 討論技巧：猜拳、表決、提出建議的技巧。 (1) 討論隊名。
3		(2) 隊伍海報：球隊代表物、主要顏色、球衣款式…等
4		2. 工作分配：彩繪海報，各組依照指定任務進行。(如：撕紙、著色、剪紙組…等)
5	單元二：深澳籃球聯盟+形成性評量	※情緒處理、討論戰術 1. 運球技巧。
6		2. 傳球技巧。
7		3. 投籃技巧
8		4. 分組練習： (1) 練習找隊友。 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。
9		5. 小組競賽： (1) 分組技巧。 (2) 選組長方式。 (3) 每回合後賽後討論。 (4) 調整後再出發。
10		6. 活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。
11		(2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、
12		(3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期中總複習
13	任務三：深澳橄欖球聯盟	※情緒處理、討論戰術： 一、競賽活動前討論可能發生事項：
14		1. 熱身操
15		2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗。
16		分組練習： (1) 練習找隊友。
17		(2) 適當婉拒他人及練習說明原因。
18		(3) 被拒絕者引導轉找他人。

19		3. 傳球技巧：定點傳球，練習觀察訊息溝通，「喚名、觀察對方使否注意、傳球」 4. 帶球傳球技巧。 5. 小組合作闖關賽：指導邀請用語，多人一組。 (1) 分組技巧 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發
20	總結性評量	活動總複習+回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期末總複習
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-中高年級組 (功能性動作訓練融入)	1 節	B E
教學人數	300 許進益 401 蔡宥星 402 張辰豪 402 陳科華 403 王政皓 500 林立倫 602 何衍義 602 徐嘉楷 602 何弈緯 602 何旂瑋 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化	
本學年 學習重點 社會技巧	學習表現		學習內容
	處己 • 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 • 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 • 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 • 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 • 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 處人 • 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 • 特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 • 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 • 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 處環境 • 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 • 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 • 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。 • 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 • 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		• 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 • 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 • 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 • 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 • 特社 B-II-3 團體的基本規範。 • 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 • 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 • 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入 功能性動作 作練 (有需求者適)	學習表現		學習內容
	• 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 • 特功 2-9 具備動作計畫技能。特功 3-2 參與學		• 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 • 特功 G-5 物品的拋丟或接住。

用)	習活動。	• 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 • 特功 I-11 剪直線或曲線。 • 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 • 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：	
本學期學習目標	社會技巧： 1. 培養挫折容忍度 2. 增進團隊合作，互相協助 能觀察他人反應再行動： 功能性動作訓練： 1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1 ~ 10	棒球-投擲與接傳	課程重點： 社交：情緒處理、隊友溝通 知動：投擲技巧：手腕、腰部運用 例行性活動 1. 熱身操 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗 (1) 練習找隊友 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。

		教學活動 網球或軟式棒球替代 一、傳球練習：傳遞、滾地、彈跳，判斷因應距離變化（直接傳此時暫不指導） 2. 分組練習：1m、5m、10m 或以上 3. 教師隨意丟球學生檢回傳至指定學生。（教師可用網球拍） 二、投擲技巧：擲準 1 m²地墊或大小相似目標 1. 投擲技巧指導 2. 分組練習：1m、5m、10m 或以上 三、傳接競賽：討論競賽活動前討論可能發生事項及處遇方式 1. 簡化棒球跑壘規則，對手不打擊以不指定方式丟出球後跑壘得分。 分組競賽指導 (1) 分組用語 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發 活動回饋 每次活動後討論回饋：自評、他評（正向鼓勵） (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評
11 ~ 21	足球-足球小將	課程重點： 社交：情緒處理、討論戰術 知動：單腳平衡、足部運用 例行性活動 1. 足球熱身操 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗。 3. 競賽活動前討論可能發生事項 教學活動 1. 傳球技巧：定點傳球，練習觀察訊息溝通，「喚名、觀察對方使否注意、傳球」 2. 帶球技巧。 3. 小組合作闖關賽：討論競賽活動前討論可能發生事項及處遇方式 分組競賽指導 (1) 分組用語 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發

		活動回饋 每次活動後討論回饋：自評、他評（正向鼓勵） （1）自評 （2）他評：對組員表達讚美與接受讚美 （3）教師總評
--	--	--



特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-中高年級組 (功能性動作訓練融入)	1 節	B E
教學人數	300 許進益 401 蔡宥星 402 張辰豪 402 陳科華 403 王政皓 500 林立倫 602 何衍義 602 徐嘉楷 602 何弈緯 602 何旂璋 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化	
本學年 學習重點 社會技巧	學習表現		學習內容
	處己 - 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 - 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 - 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 - 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 - 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 處人 - 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 - 特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 - 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 - 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 處環境 - 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 - 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 - 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。 - 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 - 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		- 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 - 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 - 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 - 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 - 特社 B-II-3 團體的基本規範。 - 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 - 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 - 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入 功能性動作 作練 (有需求者適)	學習表現		學習內容
	- 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 - 特功 2-9 具備動作計畫技能。特功 3-2 參與學		- 特功 F-3 物品的踢或推。特功 F-4 踢球。 - 特功 G-5 物品的拋丟或接住。

用)	習活動。	• 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 • 特功 I-11 剪直線或曲線。 • 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 • 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：	
本學期學習目標	社會技巧： 1. 培養挫折容忍度 2. 增進團隊合作，互相協助 能觀察他人反應再行動： 功能性動作訓練： 1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1 ~ 10	樂樂棒球	課程重點： 社交：情緒處理、隊友溝通 知動：打擊技巧：手眼協調、腰部運用 例行性活動 1. 熱身操 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗 (1) 練習找隊友 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。

		教學活動 網球或軟式棒球替代 一、樂樂棒球打擊練習：調整球棒 1. 分組練習： (1) 打擊至左中右指定區域 (2) 觀察對手站位打擊練習 (3) 打擊後跑壘 二、樂樂棒球競賽：討論競賽活動前討論可能發生事項及處遇方式 分組競賽指導 (1) 分組用語 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發 活動回饋 每次活動後討論回饋：自評、他評（正向鼓勵） (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評
11 ~ 21	足球-足球小將	課程重點： 社交：情緒處理、討論戰術 知動：單腳平衡、足部運用 例行性活動 1. 足球熱身操 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗。 3. 競賽活動前討論可能發生事項 教學活動 1. 射門技巧：左中右指定區域 定點射門、行進間射門 2. 進攻技巧：2vs1、3vs2 3. 小組競賽：討論競賽活動前討論可能發生事項及處遇方式 分組競賽指導 (1) 分組用語 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發 活動回饋 每次活動後討論回饋：自評、他評（正向鼓勵） (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深澳國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	社會技巧 一年級	1 節	E
教學人數	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 蔡侑廷 100 劉 宇 100 許筱雅 100 林念慈 共 6 人		
核心素養	A 自主 行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
社會技巧	處己 (特社 1) 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
	處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		
	處環境 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需		

	求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。	
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐原住民族 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外 ☐國際	
本學期學習目標	- 能遵守團體規則（如：舉手點到後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） - 能遵守課堂秩序 - 能主動邀請他人加入遊戲（分組） - 能主動詢問他人尋求加入遊戲（如：請問我能一起玩嗎？我可以加入嗎？） - 能以禮貌方式婉拒同學的邀請 - 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒，如：分組遊戲輸了 - 能對遊戲輸的人展現鼓勵或關懷 - 能控制情緒及動作避免接觸到他人身體 - 能用適當的言語與人互動	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：	

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	課堂任務一：我會認識自己的情緒	※活動一：活動盒-步步高升 1. 學生自己閱讀規則，並確認彼此理解規則後遊玩。 2. 遊玩後透過透論發現不同的人面對「落後」的狀況時有何表現上的差異。 ※活動二：面對壓力五步驟 透過情境討論及學習單讓學生練習「面對壓力的五步驟」 (1)我感覺到有壓力 (2)冷靜深呼吸 (3)想想解決方法 (4)選擇解決方法 (5)試著做做看 ※活動三：心情紅綠燈+圖卡配對 利用上述活動中第三步驟學生所想到的各種解決方法討論不同方法「可能」的後果，並討論此方法為紅燈或綠燈，幫助學生下次遇到類似情境時可以選擇較佳的方法面對壓力。最後配對適當的圖卡
6-10	課堂任務二：情緒遊戲+形成性評量	※活動一：猜猜我是誰 1. 每位學生分別於便條紙上寫三個自己的特徵或特色。 2. 教師隨機抽取後請學生搶答，答對的人及本人皆可加分。 ※活動二：遊戲-實話實說 1. 透過遊戲-實話實說讓學生了解自己眼中的自己與別人之間的自己是否有差異。 2. 結合上週及本週的遊戲做討論，為何會有差異?有差異代表不好嗎? ※活動三：換個想法試看看(正向思考) 透過學習單的討論及分享讓學生嘗試用「正項角度」看事件，進而用正向的角度評價自己。 ※事件： 1. 我們班大隊接力跑了最後一名 VS 我們班這次雖然是最後一名，但是比起體育課練習時進步了 20 秒。 2. 運動會因為大雨改成雨備(室內場地)不好玩 VS 還好改雨備(室內場地)，不然大家都會淋成落湯雞。

		3. 我真是笨，居然只考了 60 分 VS 我這次成功在時間內完成考卷了呢！而且我有檢查到自己的粗心喔！ ※活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期中總複習
11-15	課堂任務三：情緒桌遊大比拚	※活動一：桌遊-豬朋狗友 1. 讓學生討論並釐清遊戲規則後開始遊戲。 2. 討論遊戲提高勝率的秘訣：「想清楚」 ※活動二：注意聽 1. 藉由學習單討論，那些表現會讓人感到注意聽。 (1) 看著對方 (2) 微笑 (3) 身體保持穩定 (4) 想想並回應 2. 邀請學生兩兩聊天，並用檢核表互評，觀察自己及對方是否都有做到上述步驟。 3. 討論對方注意聽時感受為何。 ※活動三：問問看 當學生可以面對壓力且可以注意聽時，還需要具備「尋求協助」的技巧。 因此利用學習單及演練練習以下尋求協助的步驟： (1) 想想你需要幫什麼忙？ (2) 想想看此時誰可以幫忙？ (3) 用友善的語氣請對方幫忙？ (4) 向對方道謝 ※實際演練情境： (1) 聯絡簿沒抄到，但黑板已經擦掉。 (2) 忘記帶上課用品。 (3) 跟同學起爭執，自己沒辦法跟同學和解。
16-21	課堂任務四：情緒桌遊大比拚+總結性評量	※活動一：桌遊-矮人金礦 1. 合作釐清遊戲規則並達成共識 2. 遊戲後討論此遊戲訣竅 觀察、推理、合作、同理。 ※活動二：獨家暗語 1. 合作釐清遊戲規則並達成共識 2. 遊戲後討論此遊戲訣竅 合作、默契、創意。 ※活動三：閃靈快手

		1. 合作釐清遊戲規則並達成共識 2. 遊戲後討論此遊戲訣竅 -合作、默契、觀察。 ※活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期末總複習
--	--	--

基隆市深澳國民小學 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	社會技巧一年級	1 節	E
教學人數	100 蘇宥澤 100 陳宜賢 100 蔡侑廷 100 劉 宇 100 許筱雅 100 林念慈 共 6 人		
核心素養	A 自主 行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
本學期 學習目標	處己（特社 1） 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 處環境 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。技巧能有持續性的改善，並進一步應用於日常生活中，減少同儕衝突。 特社-E-C1 具備理解道德與與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐原住民族 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外 ☐國際	
本學期學習目標	1. 能遵守團體規則：課堂規則與秩序 2. 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒，如：告訴老師需要休息（冷靜） 3. 能在調整情緒後重新加入課程 4. 能對遊戲輸或做錯的人展現鼓勵或關懷 5. 能以適當的言語與動作表達自我	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： - 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學	

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	課堂任務一：新年快樂！	1. 能互相跟同學與老師恭喜與祝福！ 2. 認識台灣春節節慶。 3. 認識台灣節慶文化。
5-8	課堂任務二：我會面對壓力	※透過「停、想、做」的步驟，練習冷靜： 1. 引導學生察覺情緒，停下來冷靜。(如深呼吸、數數、聽音樂…等。 2. 想方法，引導學生評估自己的優勢能力，以及外在資源或助力，繼而思考解決問題的方法，並練習說出方法。 3. 情境演練引導學生從中選擇最好的解決方法並採取行動。
9-12	課堂任務三：我會正確解讀他人的意思+形成性評量	1. 透過情境演練，選擇適當的訊息解讀。 2. 解讀對方與自己的肢體語言。 3. 解讀對方與自己的聲音訊息。 4. 活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期中總複習
13-16	課堂任務四：我會正確的表達	1. 遊戲互動及學習等待與不插話、傾聽。 2. 練習不同情境表達。 3. 可以以適當的方式與他人分享自己的生活經驗。
17-21	課堂任務五：愛與分享+總結性評量	1. 能表達讚美與善意、練習說好話。 2. 接受讚美與回饋、接受他人讚美時能有適當的回應。 3. 接受老師的期末集點總結(小禮物)以及練習表達感謝。 4. 活動回饋： (1) 自評：練習說出自己的優點及待加油的地方。 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美 (3) 教師總評：給各組回饋 (4) 期末總複習

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-一年級	1 節	C
教學人數	201 洪于涵 203 王淑仙 203 廖敬愛 201 徐可安 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：		
本學期 學習目標	1. 面對不如意事件時，能以適當方式表達或調節自己的情緒。 2. 透過討論繪本或影片的角色，學習使用適當的語言或動作與他人溝通，並依不同情境做出適當回應。 3. 能從繪本共讀活動中理解學習遵守輪流、等待等相處規則。 4. 學習使用合宜的行為和他人互動，並尊重他人的身體界限。 5. 在課堂活動中能遵守規則、專心傾聽並完成教師指令。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：			

		<u>繪本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 規則小達人	透過規則討論及「聽指令大挑戰」遊戲，學習在團體活動中專心傾聽教師說話，理解並依照指令完成指定動作。 例如：在活動中練習等待輪到自己、保持安靜、坐在指定位置，以及在同儕忘記規則時使用友善的方式提醒對方，培養遵守課堂規範與良好的團體互動能力。
2		
3		
4		
5	單元二： 禮儀好模樣	透過繪本共讀、影片示範及情境演練，認識打招呼與使用禮貌用語的重要性。運用步驟拆解的方式，練習觀察對方、靠近適當距離、眼睛看向對方、使用適當音量說出招呼語，並依不同情境使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語，建立良好的互動習慣與友善的人際關係。
6		
7		
8		
9	單元三： 友善互動王	透過繪本共讀、影片觀察與情境討論，辨識不同社交行為帶給他人的感受，學習分辨友善與不適當的互動方式，了解哪些行為容易讓他人願意接近。
10		
11		
12		
13	單元四： 我的情緒小世界	透過繪本認識開心、生氣、難過、害怕等基本情緒，學習觀察自己與他人的表情、語氣及行為，並練習說出自己的感受與情緒原因。
14		
15		
16		
17	單元五： 情緒調解家	透過繪本共讀、影片觀察與情境討論，辨識自己與他人在失敗或事情不如預期時產生的情緒，學習接受他人的安慰，並透過「停一停、看一看、聽一聽」情緒冷卻三步驟，覺察自己的感受、理解事件原因及思考適當的處理方法。 例如：練習深呼吸、數數、離開刺激環境、尋求協助或使用語言表達需求，培養面對挫折時維持情緒穩定與重新嘗試的能力。
18		
19		
20		
21		

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-低年級 B		1 節	C
教學人數	201 洪于涵 203 王淑仙 203 廖敬愛 201 徐可安 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：			
本學期 學習目標	1. 面對不如意事件時，能以適當方式表達或調節自己的情緒。 2. 透過討論繪本或影片的角色，學習使用適當的語言或動作與他人溝通，並依不同情境做出適當回應。 3. 能從繪本共讀活動中理解學習遵守輪流、等待等相處規則。 4. 學習使用合宜的行為和他人互動，並尊重他人的身體界限。 5. 在課堂活動中能遵守規則、專心傾聽並完成教師指令。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本</u>			

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 社交應變家	透過繪本共讀、影片觀察及情境討論，認識被拒絕、被拒絕加入遊戲、無法得到想要的物品或想法不被接受時可能產生的情緒。
2		
3		
4		
5	單元二： 為什麼會吵架？	從繪本中的衝突事件分析原因，辨識自己與他人的想法和感受，練習用說、商量、尋求協助等方式解決問題。
6		
7		
8		
9	單元三： 我是身體小主人	透過圖像化呈現人際距離與身體界線的概念，學習尊重他人的意願與身體自主權，在互動時保持適當距離、避免未經同意觸碰他人，並使用適當的語言與行為建立良好的人際關係。
10		
11		
12		
13	單元四： 同理小偵探	透過繪本共讀、表情圖片及情境討論，練習觀察他人的表情、語氣與行為，推測他人的情緒與想法，學習從不同角度理解事件。透過角色扮演，練習關心他人、安慰同學，以及做出讓他人感到舒服的回應，培養同理與正向互動能力。
14		
15		
16		
17	單元五： 社交小高手挑戰賽	統整一學期所學，透過桌遊、合作任務，練習在不同生活情境中運用社會技巧。
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	中年級社會技巧	1 節	D
教學人數	3 方玟婷 401 蔡宥星 402 陳科華 402 潘佑威 403 王政皓 403 朱鴻宸 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：		
本學期 學習目標	1. 能遵守團體規範並遵循指令 2. 能說明遊戲規則及適當發問 3. 能與參與小組及合作。 4. 能認識並表達基本情緒與壓力 5. 能接受遊戲過程的挫折 6. 能以適當方式解決衝突與問題		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代		

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： (1) 社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊 (2) Superskills 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	團體形成與班規建立	1. 透過「老師說」遊戲及「破冰」活動，介紹社會技巧課程的目的與重要性。 2. 說明：共同討論並訂定小組基礎班規(如：準時進教室、發言要舉手、遵循教師指令等)，解釋增強系統。 3. 示範與演練：教師示範如何遵守班規，如「專心」、「舉手」等規範的定義及演練。 4. 獎勵制度說明。 學期期許與目標設定
3-6	遵守規則	簡單的規則性桌遊 (如：UNO 或疊疊樂) 1. 說明：拆解「遵循指令」的步驟(如：停下手邊的事、看說話的人、聽話的內容、說出聽到的話、做出指令)。 2. 示範與演練：教師示範，學生輪流演練，並在桌遊情境中練習遵循遊戲規則。強調衝動控制。 3. 違規討論 4. 學生輪流主持遊戲
7-10	遵守規則	課間活動規則 1. 討論下課常見遊戲 2. 示範與演練：教師示範，學生輪流演練，並在桌遊情境中練習遵循遊戲規則。強調衝動控制。 3. 違規討論 4. 變更規則處理 5. 學生輪流主持遊戲
11-14	法律小學堂：肢體衝突	校園違法行為 1. 分組討論情境影片將觸犯法律

		2. 討論適當作法 3. 形自己常見行為的處理方式
15-18	法律小學堂：罵人	校園違法行為 1. 分組討論情境影片將觸犯法律 2. 討論適當作法 3. 形自己常見行為的處理方式
19-21	法律小學堂：惡作劇	校園違法行為 1. 分組討論情境影片將觸犯法律 2. 討論適當作法 3. 形自己常見行為的處理方式 學期檢討及期許

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	中年級社會技巧	1 節	D
教學人數	3 方玟婷 401 蔡宥星 402 陳科華 402 潘佑威 403 王政皓 403 朱鴻宸 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：		
本學期 學習目標	7. 能遵守團體規範並遵循指令 8. 能說明遊戲規則及適當發問 9. 能與參與小組及合作。 10. 能認識並表達基本情緒與壓力 11. 能接受遊戲過程的挫折 12. 能以適當方式解決衝突與問題		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代		

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： (1) 社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊 (2) Superskills	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	基本與複雜情緒的認識與表達	1. 使用情緒卡、情緒繪本、相關影片(如：《我的感覺系列》書籍)讓學生辨識不同情緒。 2. 介紹常見的基本情緒(快樂、生氣、難過、害怕等)的口語和非口語表達方式。 3. 示範與演練：透過角色扮演，練習在不同情境中適當表達情緒。
6-10	壓力評估與處理	1. 討論生活中常見的壓力源，例如考試、人際衝突，或透過引起輕微挫折感的遊戲(如：益智類桌遊)。 2. 介紹壓力對身心的影響，評估壓力程度，並教導簡單的紓壓方式(如：深呼吸、轉移注意力)。 3. 示範與演練：練習應用紓壓策略，討論在遊戲中遇到挫折時如何管理情緒。
11-15	辨識他人訊息解讀技巧 (非口語線索)	1. 「比手畫腳」遊戲，讓學生體會非口語訊息的重要性。 2. 說明：教導如何觀察他人的表情、肢體語言、語氣等非口語線索，以理解對方情緒與意圖。 3. 範與演練：觀看短影片或圖片，練習解讀情境中的非口語訊息。
16-21	合作的重要	1. 溝通練習：定義溝通是雙向的，討論溝通需注意事項：內容、語氣、表情、專注等…。 2. 合作類型遊戲：透過相關合作遊戲(如 superskills 中建築工)練習溝通的技巧，並由對方給予回饋。 學期檢討及期許

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-高年級	1 節	B
教學人數	601 于可蓁 602 何衍義 602 何弈緯 602 何旂瑋 5 林立倫 601 陳星佑 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
		學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。
	融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：
本學期 學習目標	1. 面對不如意事件時，能以適當方式表達或調節自己的情緒。 2. 透過討論繪本或影片的角色，學習使用適當的語言或動作與他人溝通，並依不同情境做出適當回應。 3. 能從繪本共讀活動中理解學習遵守輪流、等待等相處規則。 4. 學習使用合宜的行為和他人互動，並尊重他人的身體界限。 5. 在課堂活動中能遵守規則、專心傾聽並完成教師指令。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3. 教學評量(學習評量調整)	
	☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 友誼的界線	引導學生將生活中的人物依親疏遠近進行分類，討論家人、親密朋友、普通同學及一般認識者等不同關係的互動方式與適當界線。透過情境討論與經驗分享，覺察每個人對友誼的期待可能不同，學習以較彈性的想法看待友誼中的變化與不完美。 教學活動： 1. 暖身討論：我的朋友圈 分享「什麼樣的人算是我的好朋友？」、「朋友一定要一直陪我嗎？」等問題，引發學生思考不同的人際關係。 2. 圓圈圖活動：我的友誼地圖 繪製人際關係圓圈圖，將生活中的人物依照親近程度放入不同層級，並說明不同圈層適合的互動方式與期待。 3. 情境思考：友誼中的小失落 透過情境卡（如：好朋友下課去找別人玩、朋友拒絕借東西、朋友忘記約定等），討論可能的感受與合適的想法及回應方式。 4. 統整與反思：尊重界線，珍惜友誼 整理「每個人都有自己的朋友圈」、「朋友不一定要時時刻刻陪伴我」、「被拒絕不代表不被喜歡」等友誼觀念，建立健康的人際期待。
2		
3		
4		
5	單元二： 舒壓實驗室	引導學生回想日常生活中感受到壓力的事件，運用「壓力流程圖」將事件發生的經過、內在想法、情緒感受及後續行為依序呈現，協助學生理解壓力並非突然產生，而是由不同因素累積形成。透過討論流程中的關鍵節點，找出可以改變想法、調整行為或尋求協助的「舒壓斷點」，並嘗試規劃合適的因應策略。 教學活動： 1. 暖身討論：我的壓力從哪裡來？ 分享生活中常見的壓力情境（如考試、人際衝突、被誤會、事情做不好等），引導學生辨識壓力事件及身心反應。 2. 流程圖繪製：追蹤壓力形成過程 選擇一件近期感受到壓力的事件，以「發生什麼事 → 我怎麼想 → 我有什麼感覺 → 我做了什麼」的流程完成壓力源分析圖，覺察壓力形成的脈絡。 3. 尋找舒壓斷點：如果重新來一次，我可以怎麼做？ 透過師生討論與同儕分享，找出流程中可以介入的地方，例如調整想法、暫停冷靜、使用放鬆技巧、向他人求助或改變處理方式。 4. 策略建立：我的舒壓工具箱 整理適合自己的舒壓方法，例如：冷靜區，完成個人「舒壓工具卡」，作為未來面對壓力時的提醒與應用。
6		
7		
8		

9	單元三： 對話小高手	運用「對話拼圖」活動，將日常對話拆解為「開場、延續、結尾」三個部分，引導學生辨識不同階段的對話功能與適合使用的語句。透過視覺圖卡排列、情境討論及角色扮演，練習如何主動開啟話題、依據對方回應延伸內容，以及適時結束談話，建立完整且自然的對話能力。 教學活動： 1. 暖身討論：一段好的對話需要什麼？ 透過影片、對話範例或教師示範，討論對話中常見的問題，例如只談自己、突然轉換話題或沒有適當結束對話等，了解完整對話的重要性。 2. 對話拼圖：排列對話順序 提供不同情境的對話圖卡，讓學生辨識哪些語句屬於「開場」、「延續」或「結尾」，並依合理順序完成對話拼圖，理解對話的基本架構。 3. 情境練習：讓對話繼續下去 以「和同學聊天」、「認識新朋友」、「詢問他人興趣」等情境進行角色扮演，練習使用提問、回應及分享相關經驗等方式延續話題。
10		
11		
12		
13	單元四： 互動解碼器	分析生活中常見的人際情境影片，引導學生區分「事件發生了什麼」與「我如何解讀這件事」，覺察自己可能出現的負向想法，例如將他人的提醒解讀為故意找麻煩。透過思考圖解練習，嘗試轉換不同的解釋方式，例如將「他在針對我」重新理解為「他可能是在提醒我」，培養換位思考與多元觀點的能力。 教學活動： 1. 暖身討論：同一件事，每個人想的一樣嗎？ 透過簡短情境或圖片，討論不同的人可能產生不同的想法與感受，理解「事件」與「解讀」並不完全相同。 2. 影片分析：破解人際訊號 觀看人際互動情境影片，利用「互動解碼器」分析事件中的人物行為、語氣、表情與情境線索，討論可能的真正意圖。 3. 思考濾鏡轉換：換一副眼鏡看事情 以「他在找我麻煩 → 他可能是在提醒我」、「他不理我 → 他可能只是正在忙」等例子，引導學生練習找出其他合理解釋，降低立即下負面結論的傾向。 4. 情境演練：我的想法有其他可能嗎？ 提供人際衝突情境卡，讓學生練習說出自己的第一個想法，再嘗試提出至少一種不同的可能解釋，培養較彈性的人際認知。
14		
15		
16		
17	單元五： 衝突診療室	回顧常見的人際衝突情境，分析造成衝突的可能原因，例如語氣不當、誤解他人意思、缺乏等待或情緒控制等。透過討論與角色扮演，練習將原本容易造成衝突的反應，轉換成較合適的表達方式或行動策略，建立面對衝突時的替代行為與解決步驟。 教學活動： 1. 暖身討論：衝突發生在哪裡？ 分享生活中與同學、家人或朋友發生衝突的經驗，討論衝突事件的經過、造成衝突的原因，以及事件中的不同角色可能有的想法與感受。 2. 衝突診斷：找出問題根源 透過情境卡或影片案例，分析衝突中的事件、想法、情緒與行為，找出真正造成問題的關鍵因素。
18		
19		
20		
21		

		3. 修正大挑戰：替代方案練習 針對分析出的衝突原因，討論「如果重新來一次，我還可以怎麼做？」例如將大聲責怪改為冷靜表達需求、將搶奪物品改為主動詢問、將立即反擊改為暫停並尋求協助，並透過角色扮演反覆演練適當的替代策略。 4. 策略統整：我的衝突修復工具箱 整理面對衝突時可使用的步驟，如「先冷靜—想原因—選方法—再行動」，建立個人化的衝突處理策略，並練習在未來的人際情境中實際應用。
--	--	---

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求領域 社會技巧	社會技巧-高年級		1 節	B
教學人數	601 于可蓁 602 何衍義 602 何弈緯 602 何旂璋 5 林立倫 601 陳星佑 共 6 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	學習內容	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。				
特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。				
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				
特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。				
特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。				
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正				
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
融入議題	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		
		特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。		
		特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
		特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
		特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊				

	☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：	
本學期學習目標	1. 面對不如意事件時，能以適當方式表達或調節自己的情緒。 2. 透過討論繪本或影片的角色，學習使用適當的語言或動作與他人溝通，並依不同情境做出適當回應。 3. 能從繪本共讀活動中理解學習遵守輪流、等待等相處規則。 4. 學習使用合宜的行為和他人互動，並尊重他人的身體界限。 5. 在課堂活動中能遵守規則、專心傾聽並完成教師指令。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 修復關係的橋樑	運用「道歉 SOP」步驟拆解法，引導學生理解有效道歉包含「表達歉意、承認錯誤、提出補救」三個核心步驟，並透過視覺化道歉卡片整理適合使用的語句與行動策略。藉由情境討論與角色扮演，練習在不同的人際衝突情境中，運用適當的語氣與內容完成道歉，學習以負責且尊重他人的方式修復關係。 教學活動： 1. 暖身討論：道歉只是說「對不起」嗎？ 透過生活案例討論「什麼樣的道歉會讓人感受到誠意」、「哪些道歉方式可能讓對方覺得沒有被尊重」，理解道歉的真正目的在於修復關係，而非只是完成形式。 2. 步驟拆解：我的道歉 SOP 介紹「道歉 → 認錯 → 補救」三步驟，引導學生整理各步驟可使用的句型，例如：「對不起，我剛剛……」、「我知道我的行為讓你……」、「下次我會……/我可以幫你……」，建立清楚的道歉架構。 3. 情境演練：把道歉說出口 透過同儕衝突情境（如說了傷人的話、弄壞別人物品、沒有遵守約定等），進行角色扮演，練習依照道歉 SOP 完成真誠的道歉，並依據同儕與教師回饋調整表達方式。
2		
3		
4		
5	單元二： 轉個彎更寬廣	運用「被拒絕時的思考路徑」心智圖，引導學生區分事件本身與個人解讀，分析他人拒絕的各種客觀因素，例如時間安排、個人需求、當下情緒或其他情境限制，理解被拒絕不一定代表自己不好或不被喜歡。透過重新整理想法與討論替代性思考，建立較正向且合理的人際認知。
6		
7		
8		

		教學活動： 暖身討論：被拒絕代表我不好嗎？ 分享生活中被同學拒絕邀約、意見不被接受或請求遭到拒絕的經驗，討論當下的感受與第一個浮現的想法，覺察自己是否容易產生負向解讀。 心智圖活動：找出拒絕背後的原因 以「他拒絕我」為中心，帶領學生從「對方因素」、「環境因素」、「時間因素」、「彼此需求不同」等面向延伸可能原因，理解同一件事情可能存在多種解釋。 思考轉彎：換個角度想一想 練習將負向想法轉換成較客觀的想法，例如將「他不跟我玩，表示他討厭我」轉換為「他可能今天想做其他事情，改天還有機會一起玩」，培養彈性的思考能力。 情境演練：遇到拒絕我可以怎麼做？ 透過角色扮演練習適當回應方式，例如接受對方的選擇、表達理解、詢問其他時間或尋找其他活動，避免因情緒反應而影響人際關係。
9	單元三： 思考放大鏡	運用「視角轉換圖示」協助學生從自己與他人的不同立場分析同一人際事件，練習思考「我看到了什麼」、「對方可能看到了什麼」、「我感受到什麼」、「對方可能感受到什麼」，理解每個人因經驗、需求與感受不同，可能產生不同的想法與反應。透過情境分析與討論，培養學生以多元觀點理解他人的能力。 教學活動： 暖身討論：同一件事情，大家看到的一樣嗎？ 透過圖片、故事或生活案例，引導學生發現不同角色可能有不同的觀點，理解每個人的想法不一定與自己相同。 視角轉換：戴上別人的眼鏡 使用「視角轉換圖示」，將人際事件分別從自己與對方的角度進行分析，整理雙方可能的想法、情緒及需求。 情境推理：如果我是他，我會怎麼想？ 透過同儕衝突、合作活動或誤會情境，練習說出不同角色可能的心情與理由，提升對他人立場的理解。 角色扮演：換個位置試試看 兩人一組扮演事件中的不同角色，嘗試以對方的角度表達想法與感受，並討論若了解彼此的立場後，可以如何調整自己的回應。 統整與反思：我的換位思考小技巧 整理「先停下來想一想」、「對方可能也有自己的原因」、「理解別人不代表一定同意對方」等策略，建立較成熟的人際互動能力。
10		
11		
12		
13	單元四： 社交雷達偵測	運用「言行分類儀」與視覺化量表，引導學生分析人際互動中的語句、語氣、表情、情境及彼此關係等線索，判斷對方的言行屬於善意提醒、建設性建議或惡意攻擊。透過比較不同情境，理解相同的話語可能因說話方式與互動脈絡而具有不同意義，建立較精準的社交判斷能力。 教學活動： 暖身討論：他是在幫我，還是在傷害我？ 透過生活中的常見例子（如同學提醒作業錯誤、朋友指出行為問題、刻意嘲笑外表等），引導學生討論哪些話語是希望幫助自己改進，哪些行為具有傷害他人的目的。
14		
15		
16		

		2. 言行分類儀：啟動社交雷達 使用「建設性批評—中性提醒—惡意攻擊」視覺量表，將不同的人際情境卡進行分類，並從說話內容、語氣、表情、場合及雙方關係等面向說明判斷原因。 3. 情境分析：破解言外之意 觀看影片或閱讀情境故事，分析角色的真正意圖，討論「對方想幫助我改進嗎？」、「他是否刻意讓我難過？」等問題，學習蒐集線索後再做判斷。 4. 回應練習：不同情境，不同方法 針對不同類型的言行，練習適當的回應策略，例如面對善意提醒時練習接受與感謝；面對不舒服的言語時，學習表達感受、拒絕或尋求成人協助。 5. 統整與反思：我的社交雷達守則 整理「先觀察線索，再判斷意圖」、「提醒不一定是批評」、「不舒服的言語可以勇敢表達與尋求幫助」等策略，提升學生在人際互動中的辨識與應對能力。
17	單元五： 話題續航力	運用「話題球傳接球」活動，以實體球象徵對話中的話題，透過傳球與接球的動作，視覺化呈現「說話—傾聽—回應—再延伸」的互動歷程。引導學生理解對話不是單方面的表達，而是需要依據對方的分享進行回應、提問或延續，培養適當的對話輪替與話題發展能力。 教學活動： 1. 暖身討論：聊天像打球嗎？ 透過對話範例比較「一直自己說」與「彼此傳接話題」的差異，引導學生理解良好的對話需要雙方輪流參與。 2. 話題球遊戲：接住話題再傳出去 由學生輪流傳遞話題球，拿到球的人需先回應上一位同學的內容，再加入相關想法、經驗或提出問題後將球傳出，練習「接球（傾聽）—傳球（回應）」的對話規則。 3. 話題延伸挑戰：讓球不要掉下來 透過不同主題（興趣、假日活動、喜歡的食物等）進行小組練習，挑戰維持較長時間的對話，學習使用追問、補充、分享相似經驗等技巧延續話題。 4. 情境演練：不同場合的聊天技巧 模擬與朋友聊天、認識新同學或小組討論等情境，練習根據不同對象與場合調整話題內容及表達方式。 5. 統整與反思：我的話題續航秘訣 整理「先聽懂再回應」、「回應後可以加一句自己的想法」、「提出相關問題讓對話繼續」等策略，建立雙向交流的對話習慣。
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 學習策略	低年級 學習策略-注音	2 節	教師 D
教學人數	203 李昂樺 203 林鈺宸 203 王淑仙 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：		
本學期 學習目標	1. 能表現適當的學習行為 2. 能自我檢核學習行為 3. 能透過圖像法及記憶口訣認識注音符號 (融入國語) 4. 能透過手勢及辨識音調理解聲調號的意義 5. 能認識聲調的意義 6. 能使用重複拼讀的方式增進拼讀流暢度 (語詞、句子)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	課程暖身：班經規則介紹
2 ~ 10	認識注音符號	注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ 策略：注音符號影片、口訣、遠近端仿寫描寫：每節識讀字形、字音差異大的注音符號避免混淆。 1. 注音單音符號識讀命名： (1) 注音學習軟體 (2) 口訣記憶、注音圖卡認讀（配合注音學習軟體） 2. 書寫練習：強調寫一字唸一次。 3. 自我評分：找出自己覺得漂亮的字打V，老師同時巡堂給予認可。 4. 自我複習技巧練習：觀察、口訣命名、描寫3次、遮起注音、數到10後寫出。 5. 遊戲注音符號大搜尋。 6. 注音聽辨：教師唸讀，學生練習聽辨有無單音。 註： 1. 以下課程內容僅列該節學習注音符號。 2. 依學習能力調整進度，每次需達每個符號精熟，未能精熟需減量指導 3. 因學校活動可能停課，進度約每週2個注音
	認識注音符號	注音符號： ㄅ、ㄆ；ㄇ、ㄈ；ㄉ、ㄊ；ㄋ、ㄌ；ㄏ、ㄒ；ㄓ、ㄔ；ㄕ、ㄖ；ㄗ、ㄘ；ㄙ、ㄧ；ㄨ、ㄩ
	注音符號測驗	注音符號單音測驗：認讀、聽寫、聽辨
	認識注音符號	注音符號： ㄟ、ㄠ；ㄡ、ㄢ；ㄣ、ㄤ；ㄥ、ㄨ；ㄩ、ㄣ；ㄤ、ㄨ；ㄩ、ㄣ；ㄤ、ㄨ；ㄩ、ㄣ
11 ~ 21	認識注音符號	注音符號： ㄟ、ㄠ；ㄡ、ㄢ；ㄣ、ㄤ；ㄥ、ㄨ；ㄩ、ㄣ；ㄤ、ㄨ；ㄩ、ㄣ；ㄤ、ㄨ；ㄩ、ㄣ
	注音符號測驗	注音符號單音測驗：認讀、聽寫、聽辨

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求領域 學習策略	低年級 學習策略-注音		2 節	教師 D
教學人數	203 李昂樺 203 林鈺宸 203 王淑仙 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容	特學A- I -4 增加學習印象的方法。。 特學B- I -1 學習規範和行為。 特學C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：			
本學期 學習目標	7. 能表現適當的學習行為 8. 能自我檢核學習行為 9. 能透過圖像法及記憶口訣認識注音符號（融入國語） 10. 能透過手勢及辨識音調理解聲調號的意義 11. 能認識聲調的意義 12. 能使用重複拼讀的方式增進拼讀流暢度（語詞、句子）			
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學			

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1 ~ 5	一聲拼音練習二拼	單字拼音技巧 教學順序：二拼、結合韻、三拼 活動： 1. 抽卡拼音 2. 聽寫拼音（可提供注音符號表）
6 ~ 10	認識聲調一、四	聲音坐飛機 1. 透過手勢聽辨音調的變化，熟練單一聲調讀法後再進入下一聲調。 教學順序：一、四 （二、輕、三聲此階段僅輔助教學，暫不列入重要教學避免混淆） 2. 聽辨聲調聽寫注音 3. 注音遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰。
11 ~ 15	認識聲調：二、輕、四	聲音坐飛機 1. 透過手勢聽辨音調的變化，熟練單一聲調讀法後再進入下一聲調。 教學順序：一、四 （二、輕、三聲此階段僅輔助教學，暫不列入重要教學避免混淆） 2. 聽辨聲調聽寫注音 3. 注音遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰。
16 ~ 21	閱讀短文	練習閱讀順序：短句、句子、短文 教學重點：以詞組方式拼讀後記憶，拼讀時反覆詢問前一字是什麼，拼出詞組後再繼續唸讀。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域 學習策略	學習策略-高年級讀寫	3 節	A
教學人數	601 于可蓁 5 林立倫 5 方玫惠 5 陳潘奕翔 5 劉允棋 5 陳巧云 共 6 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：		
本學期 學習目標	1. 辨識文章重點、分析段落關係並理解文章主旨。 2. 能使用標記、條列等方式整理與重組閱讀資訊。 3. 能將閱讀內容或生活經驗轉化為寫作素材，規劃文章架構。		

	4. 能依據文章架構完成段落寫作，並檢核與修正自己的內容。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 視覺辨識大賽	教師提供圖片觀察素材，引導學生運用由左至右、由上至下的視覺掃描策略，有系統地觀察圖片細節。教導學生使用標記筆圈選或標示，將抽象的觀察結果轉化為具體的視覺記號，提升其專注力、視覺辨識能力及重點標記能力，並建立有序搜尋資訊的學習策略。
2		
3		
4		
5	單元二： 螢光筆魔法	透過短文、句子或段落閱讀活動，引導學生辨識文本中的重要訊息，學習區分「關鍵字」與「冗詞贅句」。教師示範使用螢光筆標記人物、時間、地點、事件及重要概念等關鍵資訊，建立視覺化標記準則，培養學生擷取重點、整理資訊及監控閱讀歷程的能力，提升閱讀理解效率。
6		
7		
8		
9	單元三： 重點偵探隊	透過短文、故事或說明文本閱讀活動，引導學生運用「5W1H (Who、What、When、Where、Why、How)」可視化架構圖整理文本內容。教導學生從眾多訊息中篩選人物、事件、時間、地點、原因及經過等核心資訊，辨識重要訊息與次要訊息的差異，培養重點擷取、訊息統整及閱讀理解能力，建立有系統的閱讀策略。
10		
11		
12		
13	單元四： 條列清單家	透過短文、說明文或課文內容，引導學生辨識段落重點，學習將大段文字轉化為條列式清單。教導學生運用數字、符號及縮排等方式呈現資訊層級，整理主要概念與支持細節，培養重點摘要、資訊組織及邏輯分類能力，提升閱讀理解與筆記整理的學習效能。
14		
15		
16		
17	單元五： 段落火車頭	透過段落閱讀活動，引導學生運用火車圖示將各段內容進行連結，理解段落之間的起、承、轉、合關係，建立整體文本結構概念。同時，
18		

19		訓練學生在閱讀完每一段後，能以一個詞語或簡單圖示為該段落擬定精準標題，培養段落概念統整、重點提取與摘要命名能力，強化文章結構理解與閱讀後整理能力。
20		
21		

基隆市 深澳國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求領域 學習策略	學習策略-高年級讀寫		3 節	A
教學人數	601 于可蓁 5 林立倫 5 方玫惠 5 陳潘奕翔 5 劉允棋 5 陳巧云 共 6 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他：			
本學期	1. 辨識文章重點、分析段落關係並理解文章主旨。			

學習目標	2. 能使用標記、條列等方式整理與重組閱讀資訊。 3. 能將閱讀內容或生活經驗轉化為寫作素材，規劃文章架構。 4. 能依據文章架構完成段落寫作，並檢核與修正自己的內容。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一： 一分鐘重點說	透過閱讀文本或圖片內容，引導學生在口頭表達時運用「首先、其次、最後」的語句架構，有條理地呈現文章或內容的核心重點。培養學生組織語句、分段敘述及重點排序的能力，提升其口語表達的清晰度與邏輯性，並強化將閱讀理解轉化為有結構輸出的能力。
2		
3		
4		
5	單元二： 靈感開機器	引導學生運用感官觀察與關鍵提問（如5W1H），從圖片、生活經驗或文本中擷取寫作素材，學習將零散想法轉化為可書寫的內容，建立寫作前的思考與整理策略。
6		
7		
8		
9	單元三： 文章建築師	引導學生從簡單句出發，學習透過形容詞補充、原因說明與舉例方式進行句子擴寫，提升語句完整性與表達豐富度，並培養修正語句與調整語意的能力。
10		
11		
12		
13	單元四： 句子升級工廠	教導學生運用檢核表進行自我修訂，檢查內容完整性、語句通順性與標點使用，並練習刪除冗詞、調整段落順序與優化用字，使文章表達更清楚且具邏輯性。
14		
15		
16		
17	單元五： 寫作任務總動員	引導學生回顧並整合所學之寫作策略，包括素材觀察、結構組織與段落安排，完成一篇完整短文寫作。學生依寫作流程進行規劃、撰寫與
18		
19		

20		自我檢核，並在教師引導下進行修正與調整，強化寫作歷程概念與自我監控能力。最後引導學生將所學寫作策略遷移至不同寫作任務情境中，以提升其獨立寫作能力與應用表現。
21		