

# 基隆市 111 學年度碇內國民中學課程計畫



「碇」義未來 名聞宇「內」

# 基隆市 111 學年度碇內國民中學課程計畫目錄

111/07/11 版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	6
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	9
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	10
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	13
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	13
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	29
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	45
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	60
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	75
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	95
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	111
一、彈性學習課程計畫架構.....	112
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	112
二、彈性學習課程方案設計.....	113
(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-2-1).....	113
(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2-2).....	116
(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-2-3).....	119
三、彈性學習課程方案設計.....	134
(一) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-1).....	134
(二) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-2).....	149
(三) 『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-3).....	160
(四) 『科普世界』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-6).....	168
(五) 『藝猶未盡』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-3).....	180
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	185
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-4-1).....	185
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-4-2).....	188
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-4-3).....	191
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-4-4).....	195
(五) 九年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	198
(六) 九年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	201
五、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	203
陸、課程實施與評鑑.....	211

# 基隆市 111 學年度碇內國民中學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校外部條件

#### (一) 生態環境豐富

碇內國中創立於民國 86 年，校地面積 28,018 平方公尺，交通方便、社區大樓林立且環境清幽，暖東峽谷、東勢坑童子軍露營地、暖暖運動公園及苗圃等休閒設施在學校鄰近闢建，周圍的生態環境佳。

#### (二) 碇內風華文史

學校位於基隆市暖暖區，校名源自所在地名碇內，其古地名為「石定內」，過往是一個盛產煤礦、藍染藝術、砲台林立的人文薈萃之地，因此許多地方耆老對於碇內在地有著深厚的情感，多年來社區人士編輯「暖暖代誌」、「走讀暖暖」刊物，讓居民重新檢視關懷所居住的這塊土地。

#### (三) 鄰近倉儲貨櫃場

學校對面為倉儲及貨櫃場，附近道路常有大型車輛出入，加入基福公路開通後，學校前的馬路為大型遊覽車必經之地，過往車輛眾多。

#### (四) 社區家長忙於工作

學校地理位置鄰近新北，地處基隆市邊陲帶，學生家長多數忙於工作，較缺乏對於學生的陪伴與關注。

### 二、學校內部條件

#### (一) 教學環境

本校配合課程教學之安排，設有電腦教室、自然實驗室、音樂教室、美術教室、英語情境教室，並於 106 年成立創客教室，希望在課程中融入資訊科技，並引導學生將創意點子製作為實際的成品。因此，學校於 106 年及 107 年申請廣達設計學習計畫，嘗試發展跨領域主題統整課程，帶領學生從在地關懷做起，認識家鄉、走讀家鄉，蒐集社區發展的文史資料，並彙整建構為網站資料，融合科技資訊與行動載具，運用 AR 將家鄉的介紹化為生動的影音，成為家鄉最佳導覽員。

戶外空間設有田徑場、籃球場、烤肉場地等，惟校舍興建已逾 20 年，相關設施經風吹雨淋已出現破損，近年來撰寫計畫爭取經費，改善校園設施：107 年爭取田徑場修繕工程經費並於 108 年 4 月底修繕完工；籃球場地平整修、校門口改建，營造出更有特色的碇中圖像，廣受校友好評。同時為提供學生更多元的試探學習機會，學校積極爭取成立職業試探示範中心，並於 106 學年度建置藝術職群及商業職群中心，成為基隆市第二所職業試探示範中心，並於 108 年 1 月揭牌啟用。109 年瀚墨書坊成立，學校圖書館設備大躍進，成為本校五星級新景點，號稱碇中誠品的圖書館，提供師生借閱書籍、召開會議的空間；110 年本校專科大樓廁所翻新，嶄新的環境，讓學生在學校有更舒適的學習生活情境。110 學年協助拍攝基隆市政府教育處拍攝「美麗校園」及「校園不一樣」，瀚墨書坊及黑盒子劇場都確雀屏中選，記錄校園美景。

## (二) 教師人力資源

教師專長部分，學校聘有綜合活動、藝術與人文及健體領域教師，故一般教師能專長授課。惟近年來因少子化班級數減少，師資結構亦相對失衡，部分科目因受教師編制之限，無缺額可聘任專長教師，例如目前缺乏科技領域專長教師，面對學校未來欲發展創客課程，即無缺額再行遴聘科技領域專長教師。

## 三、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨暖暖基隆河畔，附近有暖東峽谷、暖東暨暖暖苗圃，自然資源豐富。</li> <li>2. 鄰近區公所、教師研習中心、羽球館與運動公園，社會資源豐富。</li> <li>3. 位於國道一號、萬瑞快速道路交流道附近；距離公車站步行約五分鐘，交通便捷。</li> </ol>	<p>校園經多年致力於環境綠化，校園植栽豐富，惟邊坡雜草叢生難清理。</p>	<p>建商陸續推出少部份住宅建案，吸引外來人口居住。</p>	<p>基福工路衍生交通問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立家長義工團隊，協助上下學交通導護工作。</li> <li>2. 充分運用週邊生態自然資源，強化校本課程。</li> <li>3. 社會資源的連結，落實社團與職業試探課程，協助學生多元學習。</li> </ol>
學校規模	<p>成立優質多元的社團，吸引學生就學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區對學校現況瞭解不足。</li> <li>2. 受少子化影響班級數減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校特色。</li> <li>2. 充分利用學校空間以提升教學品質。</li> </ol>	<p>學區內小學不少優質畢業生未入學本校。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實設備並發展學校特色，營造學習型學校。</li> <li>2. 校園空間多元規劃，提供師生更妥適之環境。</li> </ol>
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍整體規劃建設完成，空間寬闊。</li> <li>2. 體育館、運動場及各類球場，體育設施充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動區與教學區區隔不良。</li> <li>2. 建校逾 20 年，學校設備老舊</li> </ol>	<p>積極配合教育主管機關各項環境改善方案，爭取經費補助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍屋頂陸續發生漏水現象。</li> <li>2. 校舍與設備逐漸有破損之情形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。</li> <li>2. 持續進行校舍防水防漏工程。</li> <li>3. 爭取經費進行校園整體環境改善</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經驗豐富。</li> <li>2. 各學習領域師資完整，專業分工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師調動需求度高。</li> <li>2. 教學經驗傳承尚待加強。</li> </ol>	<p>教師關懷學生。</p>	<p>教師教學與評量方式可朝多元教學策略邁進</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化教師學習社群，促進教師專業對話，提升教學知能。</li> <li>2. 推動教師分享氛圍，活絡教師經驗交流。</li> </ol>

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會(Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
行政人員	1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 3. 專任組長、幹事、工友職務輪調。	教師兼任行政工作意願低。	行政團隊屢獲評鑑佳績。	部份行政兼職人才難覓。	1. 暢通溝通與協調，更加落實高效率的行政運作模式。 2. 校務行政工作資訊化。
學生	1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高。	1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。	1. 學生自由參加社團及各項活動，激發優勢智慧。 2. 結合關懷弱勢各項方案，落實補救教學。	1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。	1. 落實社團活動，提供學生快樂成長。 2. 落實友善校園，讓學生健康成長。
家長	1. 家長支持學校措施。 2. 家長會充分支持校務發展。	1. 許多家長對學生教育參與不夠。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。	單親、隔代教養及新住民學生家庭比例提高。	1. 辦理親職教育，並強化對家長之宣導。 2. 結合社會資源、社區家長及民間團體，提供部分家庭經濟支持。
社區	1. 社區對學校期待高，積極協助校務發展。 2. 教育文化及宗教社團對教育積極投入。	社區資源未能有效整合。	積極推動學校社區化。	社經地位落差大。	1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，讓學生對所在社區有更深的連結。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、課程願景——「碇」義未來 名聞宇「內」

「碇」義未來 名聞宇「內」是學校的課程願景，意即從碇內出發親近鄉土、進而多元發展走向世界，是我們期待每位碇中人所具備的能力與態度。換言之，學校始終基於人文關懷的精神，肯定學生多元的成就與價值並鼓勵創新，以培養學生適應現代生活的能力，以終身學習的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育

### 二、課程目標

本校自 106 學年度參與 12 年國教課程前導學校，組織課程發展核心小組，我們從學生圖像展開教師對話與熱烈討論——我們期待碇內國中的學生應該要是什麼樣子？未來學生又應該具備什麼能力？經過大家激盪衝撞後的共識，我們歸納出三個屬於碇中學生圖像：行動力、合作力、理解力。

依據碇內國中學生圖像，我們更討論出學校課程總目標及學生素養指標，以利後續學校本位課程發展及學習成效的檢核，說明如下：

### (一)學生圖像

1. 行動力：學生具備解決問題及規劃執行的行動力
2. 合作力：學生具備共好向上及團隊溝通的合作力
3. 理解力：學生具備閱讀素養及系統思考的理解力

### (二)碇內國中校本課程素養指標

課程總目標 (學生圖像)	校本素養指標	學生學習表現
1. 行動力 學生具備解決問題及規劃執行的行動力	碇 1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1. C1. C3)	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動
	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2. A3. B2)	1-2-1 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略
	碇 1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	1-3-1 能透過多元管道，學習擬定工作計畫 1-3-2 能適時修正工作項目，快樂完成任務
2. 合作力 學生具備共好向上及團隊溝通的合作力	碇 2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有換位思考的想法與行為 (B1)	2-2-1 能察覺自我與理解他人的感受 2-1-2 能換位思考包容他人的想法與行為
	碇 2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能與別人溝通 (B1. B2)	2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此
	碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1. C2)	2-3-1 能在團體中建立良好的人際關係 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識
3. 理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力	碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)	3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意
	碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)	3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化 3-3-2 能參與社區活動，並關心國際事務

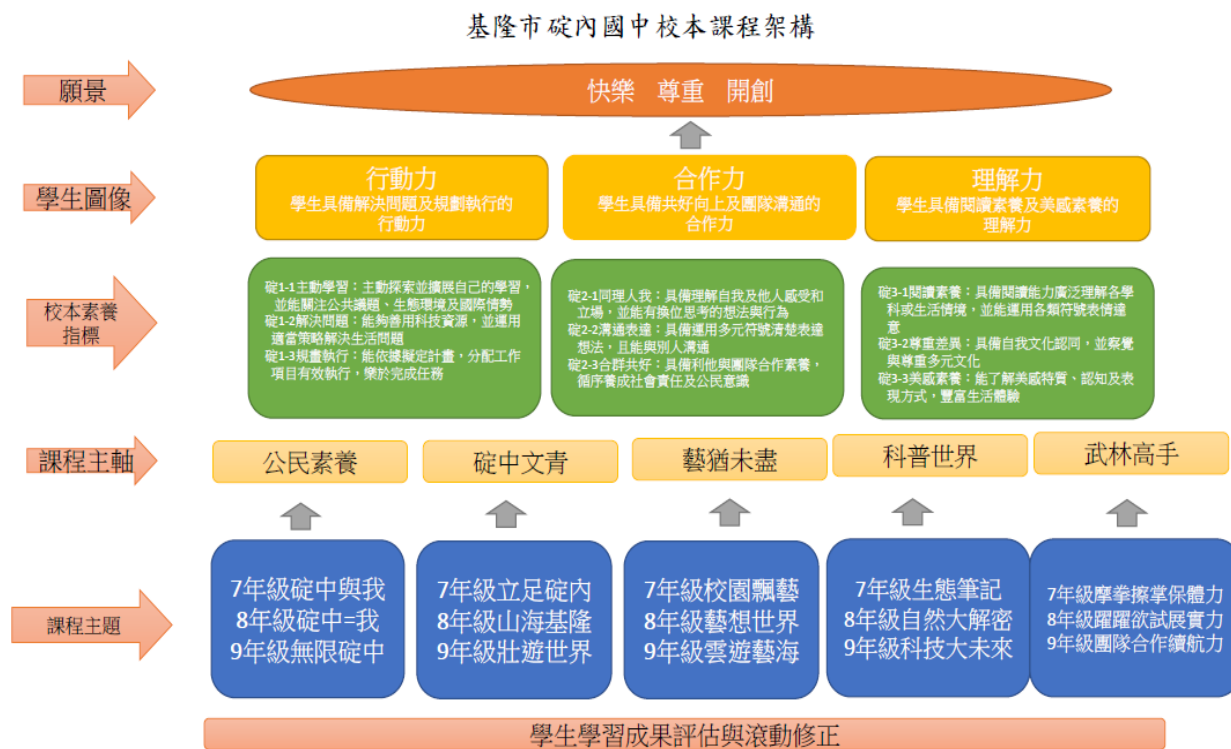
	碇 3-3 美感素養：能了解美感特質、認知及表現方式，豐富生活體驗 (B3)	3-3-1 能藉由藝術展演的策畫與執行，展現具美感的表現能力 3-3-2 能透過藝術展演鑑賞，培養美感的認知與感受力
--	--	---

### 參、總體課程架構

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程規畫，依規定分為部定課程及校訂課程。「部定課程」的規畫，係依據總綱規範逐年進行規畫安排，另透過校內領域會議及社群強化教師對於素養導向課程設計內涵的掌握與實踐。

本校「校訂課程」由自 106 學年度起，由學校團隊教師再次盤整學校課程，凝聚對學校願景的詮釋，並建構符應未來社會需求的學生圖像，從培養學生所應具備的能力為起點，進行跨領域的主題探究課程設計，以期引導學生適性發展。

總體課程架構圖如下圖所示：



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語(1)	*	*
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	5
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	1	1	1
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		<b>35 節</b>	<b>34 節</b>	<b>35 節</b>
全學年協同教學總節數		0	0	0

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

### (二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥物 濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		9	健體領域	2	
性侵害 防治教育課程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力防治 課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
家庭教育相關 課程或 活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	16	綜合領域	2	
環境 教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	13	自然領域	2	
海洋 教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災 教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥 物濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫 理教育	上			0	至少 1 節
	下	11	科技領域	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	其他時間：班週會活動	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	社會領域	2	
	下	5	其他時間：班週會活動	2	
		10	健體領域	2	
性侵害 防治教育課程	上	9	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	2	綜合領域	2	
家庭暴力防治 課程	上	18	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
家庭教育相關 課程或 活動	上	10	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	15	綜合領域	2	
環境 教育	上	1	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋 教育	上	1	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	15	自然領域	3	
防災 教育	上	3	其他時間：班週會活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	3	其他時間：班週會活動	1	
防制藥 物濫用	上			0	健康與體育 至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫 理教育	上			0	至少 1 節
	下	13	科技領域	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度碇內國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 22 日至 112 年 6 月 16 日(暫定畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							
15	5/22-5/26	志願選填	好書介紹	英語雜誌和歌曲	三角函數	多元文化社會	複習	祈福	看見和平的身影	健康社區面面觀	志願選填
16	5/29-6/2	生涯講座	靜心書寫	英語雜誌和歌曲	專題討論	多元文化社會	複習	祈福	即興揮灑的舞蹈	健康社區面面觀	志願選填
17	6/5-6/9	高中職宣導	未來更好的自己	英語雜誌和歌曲	專題討論	多元文化社會	複習	祈福	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴
18	6/12-6/16	畢業	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5.藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> </ol>
	<p>英語</p> <p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol>

	<p>閩南語</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：  1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：  1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人俗獅〉：  1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螞蟻恰蜘蛛〉：  1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉：  1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。  3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：  1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
--	--	--

客語	<p>(一)〈阿姆个背影〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。</li> <li>2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</li> </ol> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。</li> <li>2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</li> </ol> <p>(統整一)〈心安个所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。</li> <li>2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。</li> <li>3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</li> </ol> <p>(三)〈兩子家娘个瓶仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。</li> <li>2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</li> </ol> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。</li> <li>2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。</li> <li>3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</li> </ol> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。</li> <li>2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。</li> <li>3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</li> </ol> <p>(五)〈好跔樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(六)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。</li> <li>2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</li> </ol> <p>(統整三)〈佢个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。</li> <li>2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。</li> <li>3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
----	---	--



<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <p>1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>
	<p>地理</p> <p>1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>
	<p>公民</p> <p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>

<p>自然科學(生物)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命現象。</li> <li>2. 了解細胞是生命的基本單位，及細胞的形態與構造。</li> <li>3. 了解組成生命的物質、生物體的組成層次。</li> <li>4. 認識尺度，如何表示尺度，及如何應用尺度。</li> <li>5. 了解食物中的養分，酵素的作用，植物如何製造養分及人體如何獲得養分。</li> <li>6. 認識植物的運輸構造，人體內的心血管系統，及人體內的淋巴系統。</li> <li>7. 神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。</li> <li>8. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。</li> <li>9. 知道植物能接收環境各種刺激，並產生反應。</li> <li>10. 了解呼吸與氣體的恆定，血糖的恆定，與體溫的恆定。</li> </ol>	<p>討論 口語評量 活動進行 學習單 紙筆測驗</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。</li> <li>2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。</li> <li>3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。</li> <li>4. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。</li> <li>5. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。</li> <li>6. 認識視角、素描技巧與構圖。</li> <li>7. 認識色彩與水彩技法。</li> <li>8. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。</li> <li>9. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</li> <li>10. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。</li> <li>11. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。</li> <li>12. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 學習單、作品、發表</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</li> <li>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</li> <li>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</li> <li>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自評</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 教師評量</li> </ol>

	資訊科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。</li> <li>2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。</li> <li>3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。</li> <li>4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。</li> <li>5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。</li> <li>6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鋸子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
科技	生活科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</li> <li>2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</li> <li>3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</li> <li>4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</li> <li>5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。</li> <li>6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</li> <li>2. 認識身體基本構造。</li> <li>3. 認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。</li> <li>4. 認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。</li> <li>5. 了解中毒發生的原因、預防的方法。</li> </ol>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。</li> <li>2. 能明白體適能相關知識及重要性。</li> <li>3. 認識臺灣危險水域及學習自救的方法。</li> <li>4. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。</li> </ol>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>

填表說明：1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客語							
第一週	8/30-9/3	一、夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	複習國小 Starter 【家庭教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史:史前文化與原住民族 【海洋教育】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第一章：生命的發現 • 1-1 探究自然的方法(1) • 1-2 生命現象與生物圈(2) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂 音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺 探索視覺旅程 表演 演繹人生 【人權教育】	第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範~挑戰 2 創意與思考 【人權教育】 【安全教育】 【性別平等】 【品德教育】	健康:單元一 健康加油「讚」 第 1 章全能健康王 【環境教育】 【人權教育】 體育:單元四 運動穿著與防護 第 1 章跑步服裝秀 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】

第二週	9/4-9/10	一、夏夜 二、吃冰的滋味 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	學新知 Lesson 1 What's This? 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、咱來學 母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿媽的背影 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史:史前文化與原住民族 【海洋教育】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第一章:生命的發現 • 1-3 生物體的基本單位 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】	音樂 音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺 探索視覺旅程 表演 演繹人生 【人權教育】	第 2 單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考~挑戰 3 科技問題解決 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	健康:單元一 健康加油「讚」 第 1 章全能健康王 【環境教育】 【人權教育】 體育:單元四 運動穿著與防護 第 1 章跑步服裝秀 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第三週	9/11-9/17	二、吃冰的滋味 【閱讀素養】	學新知 Lesson 1 What's This? 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、咱來學 母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史:史前文化與原住民族 【海洋教育】 【閱讀素養】 公民:人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第一章:生命的發現 • 1-4 細胞的形態與構造 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【性別平等】	音樂 音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺 探索視覺旅程 表演 演繹人生 【人權教育】	第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 【生涯規劃】	健康:單元一 健康加油「讚」 第 2 章人體奇航 【環境教育】 【人權教育】 體育:單元四 運動穿著與防護 第 2 章護具大集合 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第四週	9/18-9/24	三、善用時間的方法 【生涯規劃】	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? 【環境教育】	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養】	地理:位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史:大航海	第二章:組成生物體的層次和尺度 • 2-1 細胞的組成與物質進	音樂 音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺	第 3 單元小隊進行式 第 1 單元校園夢幻島 【人權教育】	第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you~挑戰 2	健康:單元一 健康加油「讚」 第 2 章人體奇航 【環境教育】

			【閱讀素養】 【國際教育】	化】 【家庭教育】		【品德教育】	時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：公平正義下的性別平等 【性別平等】 【法治教育】	出的方式(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	探索視覺旅程 表演 演繹人生 【人權教育】	育】 【品德教育】	建立科技系統的概念 【海洋教育】 【性別平等】 【人權教育】	【人權教育】 體育：單元四 運動穿著與防護 第2章護具大集合 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第五週	9/25-10/1	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? 【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥？ 閩南語麻有「火星文！」 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：公平正義下的性別平等 【性別平等】 【法治教育】	第二章：生物體的組成 • 2-2 生物體的組成層次(1) • 跨科一尺度的認識與應用(2) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	音樂 音樂有「藝」思 【多元文化】 視覺 探索視覺旅程 表演 演繹人生 【人權教育】	第1單元校園夢幻島 【環境教育】	第一冊關卡2 認識科技挑戰 3 探索科技的發展與影響~挑戰 4 聰明的科技產品選用者 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	健康：單元一 健康加油「讚」 第3章愛掩護齒保健康 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元五 體適能 第1章健康體適能 體適能 檢測 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第六週	10/2-10/8	語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養】	Review I 【環境教育】 【閱讀素養】	一、咱來學母語 2. 啥？ 閩南語麻有「火星文！」 【多元文化】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分(1) • 3-2 酵素(2) 【性別平等】	音樂 唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺	第2單元探索生活圈 【環境教育】	第一冊關卡3 設計與製作的基础 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	健康：單元一 健康加油「讚」 第3章愛掩護齒保健康 【環境教育】 【人權教育】

				【家庭教育】			力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：公平正義下的性別平等 【性別平等】 【法治教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【國際教育】	畫出我的日常 表演 舞動吧！身體 【多元文化】		【性別平等】 【人權教育】	體育：單元五 體適能第1章 健康體適能 體適能檢測 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第七週	10/9-10/15	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	Review I 【環境教育】 (第一次段考) 【閱讀素養】	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	地理：複習第一單元第1-2課 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：複習第一單元第1-2課 【海洋教育】 【閱讀素養】 公民：複習第一單元第1-2課 【性別平等】 【法治教育】	第三章：生物體的營養 • 3-1 食物中的養分(1) • 3-2 酵素(2) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 第一次評量	音樂 唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺 畫出我的日常 表演 舞動吧！身體 【多元文化】	第2單元探索生活圖 【第一次評量週】	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖(第一次段考) 【性別平等】 【人權教育】	健康：單元一 健康加油「讚」 第3章愛護牙齒保健康 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元五 體適能 第2章接力衝破終點線 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第八週	10/16-10/22	四、差不多先生傳 【多元文化】 【閱讀素養】	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【性別平等】 【閱讀素養】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个瓶仔(條) 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的地形 【環境教育】 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民：我們都	第三章：生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	音樂 唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺 畫出我的日常 表演 舞動吧！身	第1單元形象好手	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等】 【人權教育】	健康：單元二 青春事件簿 第1章這一站，青春 【環境教育】 【海洋教育】 體育：單元六 安心暢游 第1章水域安全智者樂水

							是一家人 【家庭教育】		體 【多元文化】			【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第九週	10/23-10/29	五、論語選 【品德教育】 【生命教育】	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【性別平等】 【閱讀素養】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的地形 【環境教育】 歷史:大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:我們都是一家人 【家庭教育】	第三章:生物體的營養 • 3-4 人體如何獲得養分(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	音樂 唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺 畫出我的日常 表演 舞動吧!身體 【多元文化】	第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手	第一冊關卡3設計與製作的基础 挑戰 2 電腦輔助設計與應用~挑戰3處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】	健康:單元二青春事件簿第1章這一站,青春 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六安心暢游第1章水域安全智者樂水 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第十週	10/30-11/5	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【性別平等】 【閱讀素養】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的地形 【環境教育】 歷史:大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:我們都是一家人 【家庭教育】	第四章:生物體內的運輸 • 4-1 植物的運輸構造(3) 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【原住民族】	音樂 唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺 畫出我的日常 表演 舞動吧!身體 【多元文化】	第 3 單元改造高手	第一冊關卡3設計與製作的基础 挑戰 3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】	健康:單元二青春事件簿第1章這一站,青春 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六安心暢游第2章自救求生 臨危自保 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第十一週	11/6-11/12	六、那默默的一群 【品德教育】	說故事 Lesson 4 There Are Two	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛	二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來	第 2 章 標準分解式與分數運算	地理:臺灣的 海域 【環境教育】	第四章:生物體內的運輸 • 4-2 人體內	音樂 傳唱時代的聲音	第 3 單元改造高手 第 1 單元淨	第一冊關卡3設計與製作的基础	健康:單元二青春事件簿第2章青春誰



週		【生涯規劃】 Hippos in the House 【性別平等】 【閱讀素養】	【品德教育】	個邀請 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【品德教育】	【海洋教育】 歷史:清帝國時期的行政治理 【多元教育】 公民:家庭協奏曲 【家庭教育】	的心血管系統 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】	【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺 色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演 打開表演藝術大門 【人權教育】	亮新「室」計	挑戰 3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】	人知 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】	
第十二週	11/13-11/19	六、那默默的一群 語文天地二、 閱讀策略與資料檢索 【品德教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	Review II 【多元文化】 【閱讀素養】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛 【品德教育】	統整二、母係你恁(想)個恁樣 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	地理:臺灣的 海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史:清帝國時期的行政治理 【多元教育】 公民:家庭協奏曲 【家庭教育】	第四章:生物體內的運輸 • 4-2 人體內的心血管系統 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	音樂 傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺 色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演 打開表演藝術大門 【人權教育】	第 1 單元淨亮新「室」計	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活 ~1-6 資訊科技與跨領域整合 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】	健康:單元二 青春事件簿 第 2 章青春誰人知 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六 安心暢游 第 3 章捷泳 流線直進 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第十三週	11/20-11/26	語文天地二、 閱讀策略與資料檢索 【閱讀素養】 【資訊教育】	Reading Corner I 【多元文化】 【閱讀素養】	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛 【品德教育】	統整二、母係你恁(想)個恁樣 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的 海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史:清帝國時期的行政治理 【多元教育】 公民:家庭協	第四章:生物體內的運輸 • 4-3 人體內的淋巴系統 (3) 【安全教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	音樂 傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺 色彩百變 Show 【環境教育】	第 1 單元淨亮新「室」計 第 2 單元「玩」美新生活	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 習作第一章 ~2-1 認識演算法與程式語言 【性別平等】 【人權教育】	健康:單元二 青春事件簿 第 2 章青春誰人知 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六 安心暢游 第 3 章捷泳 流

							奏曲 【家庭教育】	【生涯規劃】	【多元文化】 表演打開表演藝術大門 【人權教育】			線直進 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第十四週	11/27-12/3	七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】	Reading Corner I (第二次段考) 【多元文化】 【閱讀素養】	語文天地(二)形容詞 【多元文化】	綜合練習 【多元文化】	第2章標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的氣候 【環境教育】 歷史:清帝國的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 公民:生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】	第四章:生物體內的運輸 •4-3 人體內的淋巴系統(3) 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 第二次評量	音樂 傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺 色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演 打開表演藝術大門 【人權教育】	第2單元「玩」美新生活 第1單元國語中有意思 【生涯規劃】 【第二次評量週】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 ~ 2-2Scratch 程式設計-基礎篇(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養】	健康:單元二青春事件簿 第2章青春誰人知 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元六第3章捷泳 線直進 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第十五週	12/4-12/10	七、下雨天，真好 【家庭教育】 【閱讀素養】	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around 【科技教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我個實現 5. 好珍樣個鴨子 【生命教育】	第3章一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的氣候 【環境教育】 歷史:清帝國的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】	第五章:生物體的協調作用 •5-1 神經系統(3) 【科技教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	音樂 傳唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺 色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演 打開表演藝術大門 【人權教育】	第1單元國語中有意思 第2單元國語中方程式 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇 ~ 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	健康:單元三健康「食」行力 第1章吃出好「食」力 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入門 第1章籃球出手得分 【家庭教育】 【閱讀素養】
第十六週	12/11-12/17	八、紙船印象 【家庭教育】	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is	三、人情世事 5. 菜市場學堂	三、自我個實現 5. 好珍樣個鴨子	第3章一元一次方程式 3-2 解一元	地理:臺灣的氣候 【環境教育】	第五章:生物體的協調作用 •5-2 內分泌	音樂 「藝」起生活趣	第2單元國語中方程式 【生涯規	第一冊第2章基礎程式設計(1)	健康:單元三健康「食」行力 第1章吃出好

週			Showing Me Around 【科技教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	【性別平等】 【家庭教育】	【生命教育】	一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	歷史:清帝國時期的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】	系統(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化】	【戶外教育】 【國際教育】 視覺漫遊「藝」境 【生涯規劃】 表演精采的幕後世界 【生涯規劃】	畫】	2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	「食」力 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入門 第1章籃球出手得分 【家庭教育】 【閱讀素養】
第十七週	12/18-12/24	八、紙船印象 九、兒時記趣 【家庭教育】 【閱讀素養】	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth 【家暴防治】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我個實現 6. 人生個時區 【生命教育】	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的水文 【環境教育】 歷史:帝國時期的社會與文化 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:我住故我在·社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】	第五章:生物體的協調作用 第六章:生物體內的恆定 • 5-3 植物的感應(3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	音樂「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 視覺漫遊「藝」境 【生涯規劃】 表演精采的幕後世界 【生涯規劃】	第3單元學習快易通 【生涯規畫】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 ~ 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	健康:單元三健康「食」行力 第1章吃出好「食」力 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入門 第2章排球 一球入魂 【家庭教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/25-12/31	九、兒時記趣 【閱讀素養】	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth 【家暴防治】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我個實現 6. 人生個時區 【生命教育】	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的水文 【環境教育】 歷史:帝國時期的社會與文化 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:我住故我在·社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】	第六章:生物體內的恆定 • 6-1 呼吸與氣體的恆定(3) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	音樂「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 視覺漫遊「藝」境 【生涯規劃】 表演精采的幕後世界 【生涯規劃】	第3單元學習快易通 【生涯規畫】	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	健康:單元三健康「食」行力 第2章食在安心 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入門 第2章排球 一球入魂 【家庭教育】 【閱讀素養】

第十九週	1/1-1/7	十、鬧元宵 【多元文化】	Review III 【環境教育】 【閱讀素養】	三、人情世 事 6. 臭豆腐 的滋味 【家庭教育】 【人權教 育】	統整三、個 個學習無慢 到 【生命教 育】	第 3 章 一元 一次方程式 3-3 應用問 題 【閱讀素養】 【品德教育】 【能源教育】	地理:臺灣的 水文 【環境教育】 歷史:帝國時 期的社會與 文化 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:我住故 我在・社區 與部落 【家庭教育】 【民族教育】	第六章:生物 體內的恆定 6-2 血糖的恆 定(3) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	音樂 「藝」起生活 趣 【戶外教育】 【國際教育】 視覺 漫遊「藝」境 【生涯規劃】 表演 精采的幕後 世界 【生涯規劃】	第 1 單元生 涯尋寶我最 行 第 2 單元我 的生涯多寶 閣 【生涯規 畫】	第一冊第 2 章基礎程式 設計(1) 習作第二章、 3-1 資料的形 式與意義~ 3-2 資料搜尋 【閱讀素養】	健康:單元三 健康「食」行力 第 2 章食在安 心 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入 門 第 3 章羽球 擊 球高手 【家庭教育】 【閱讀素養】
第二十週	1/8-1/14	十、鬧元宵 自學三、曹操 掉下去了 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	Review III 【環境教育】 【閱讀素養】	三、人情世 事 6. 臭豆腐 的滋味 【家庭教育】 【人權教 育】	統整三、個 個學習無慢 到 【生命教 育】	第 4 章 線對 稱與三視圖 簡單圖形及 其符號、垂直 與平分、線對 稱 【閱讀素養】 【品德教育】 【多元文化】 【原住民族 教育】	地理:複習第 一單元第 5-6 課 【環境教育】 歷史:複習第 一單元第 5-6 課 【多元教育】 【閱讀素養】 公民:複習第 一單元第 5-6 課 【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【民族教育】	第六章:生物 體內的恆定 • 6-3 排泄與 水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的 恆定(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	音樂 「藝」起生活 趣 【戶外教育】 【國際教育】 視覺 漫遊「藝」境 【生涯規劃】 表演 精采的幕後 世界 【生涯規劃】	第 2 單元我 的生涯多寶 閣 【第三次評 量週】 【生涯規 畫】	第一冊第 3 章資料處理 與分析 3-3 資料處理 與分析工具 【性別平等】 【環境教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	健康:單元三 健康「食」行力 第 2 章食在安 心 【環境教育】 【能源教育】 體育:球類入 門 第 4 章足球 腳 下功夫 【家庭教育】 【閱讀素養】
第二十一週	1/15-1/19	【第三次評 量週】複習第 七課~第十 課 【閱讀素養】	Review III (第三次段考) 結業式 【環境教育】 【閱讀素養】	三、人情世 事 6. 臭豆腐 的滋味 【家庭教育】 【人權教 育】	綜合練習 【生命教 育】	第 4 章 線對 稱與三視圖 三視圖(第三 次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:複習全 冊 【環境教育】 【海洋教育】 歷史:複習全 冊	第六章:生物 體內的恆定 • 6-3 排泄與 水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的	全冊總複習 【休業式】	複習全冊 1. 複習童軍 第一、二主 題。 2. 複習家政 第三、四主	第一冊第 3 章資料處理 與分析 3-3 資料處理 與分析工具 (第三次段	健康:單元三 健康「食」行力 第 2 章食在安 心 【環境教育】 【能源教育】

				育】		【多元教育】 【閱讀素養】 公民:複習全冊 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】	恆定(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 第三次評量		題。 3. 複習輔導 第五、六主 題。	考) 【品德教育】 【閱讀素養】	體育:球類入 門 第4章足球腳 下功夫 【家庭教育】 【閱讀素養】
--	--	--	--	----	--	---	--	--	------------------------------	------------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2)

貳、全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
語文  英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</li> <li>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</li> <li>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</li> <li>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</li> <li>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 聽力測驗</li> <li>5. 作業檢核</li> </ol>

	閩南語	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</li> <li>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</li> <li>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</li> </ol> <p>(二)〈看戲真趣味〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> </ol> <p>(三)〈運動身體好〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> </ol> <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol> <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>
--	-----	---	---

	<p>(一)〈衫褲設計師〉： 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</p> <p>(統整一)〈化妝師〉： 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉： 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉： 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉： 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉： 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉： 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉： 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>



社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</li> <li>2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</li> <li>3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。</li> <li>4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li> <li>2.了解臺灣三級產業發展與轉型。</li> <li>3.知道臺灣聚落與交通類型。</li> <li>4.了解臺灣區域發展特色與差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li> <li>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
自然科學(生物)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。</li> <li>2.了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。</li> <li>3.認識目前的生物技術，並探討其利與弊。</li> <li>4.了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物型態構造。</li> <li>5.認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。</li> <li>6.認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。</li> <li>7.了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。</li> <li>8.培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口語評量</li> <li>活動進行</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。</li> <li>2.透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。</li> <li>3.透過歌曲認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。</li> <li>4.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用。</li> <li>5.理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。</li> <li>6.觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。</li> <li>7.透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。</li> <li>8.觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。</li> <li>9.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。</li> <li>10.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作。</li> <li>11.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演體驗默劇。</li> <li>12.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習街舞表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生課堂參與度。</li> <li>2.學習單、作品、發表</li> </ol>	

綜合活動	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>	<p><b>活動一</b> 教師評量</p> <p><b>活動二</b> 學生互評 教師評量</p>	
科技	資訊科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。</li> <li>2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。</li> <li>3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。</li> <li>4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</li> <li>5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。</li> <li>6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
	生活科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</li> <li>2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</li> <li>3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</li> <li>6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。</li> <li>2. 能思考沉迷網路造成的威脅與危害。</li> <li>3. 了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。</li> <li>4. 了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。</li> <li>5. 能正確操作簡易包紮。</li> <li>6. 認識基本防災知識。</li> </ol>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>

	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣棒球的起源及發展，並認識優秀的棒球選手。</li> <li>2.理解訓練核心肌群的重要性。</li> <li>3.學會捷泳划手巧。</li> <li>4.理解溺水救援概念</li> <li>4.理解球類的基本知識並能做出基本動作。</li> </ol>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
--	----	---	--

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客語							
第一週	2/12-2/18	一、傘 【品德教育】 【生命教育】	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質1. 衫褲設計師 【性別平等】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生活中的公民德性 【家庭教育】	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(3) 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	音樂 管弦交織的樂章 視覺 百變點線面 表演 「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	第1單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活 【品德教育】 【閱讀素養】	健康教育：單元一 「癮」形大危機 第1章菸誤人生 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元四 Baseball 運動誌 第1章從棒球看臺灣 【生命教育】 【家庭教育】
第二週	2/19-2/25	一、傘 二、近體詩選 【品德教育】 【生命教育】	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質1. 衫褲設計師 【性別平等】	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生	第一章：新生命的誕生 • 1-2 無性生殖(3) 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	音樂 管弦交織的樂章 視覺 百變點線面 表演 「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	健康教育：單元一 「癮」形大危機 第1章菸誤人生 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元四 Baseball 運動誌

							活中的公民德性 【家庭教育】					第1章從棒球看臺灣 【生命教育】 【家庭教育】
第三週	2/26-3/4	二、近體詩選 【生命教育】	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter 【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生活中的公民德性 【家庭教育】	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	音樂 管弦交織的樂章 視覺 百變點線面 【性別平等】 表演 「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用~挑戰 3 機械與生活 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	健康教育：單元一 「癮」形大危機 第2章酒後誤事 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元四 Baseball 運動誌 第2章 台灣棒球名人堂 【生命教育】 【家庭教育】
第四週	3/5-3/11	二、近體詩選 三、另一個春天 【生命教育】 【閱讀素養】	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史：日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民：團體參與中的志願結社 【品德教育】	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3) 【生涯規劃】 【多元文化】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	音樂 管弦交織的樂章 視覺 百變點線面 【性別平等】 表演 「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型~挑戰 5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	健康教育：單元一 「癮」形大危機 第2章酒後誤事 【環境教育】 【人權教育】 體育：單元四 Baseball 運動誌 第2章 台灣棒球名人堂 【生命教育】



第七週	3/26-4/1	語文天地一、文字構造介紹自學一、賣油翁 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 【資訊教育】 【品德教育】	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【家暴防治】 【閱讀素養】 【國際教育】	語文天地(一)動詞	二、讀書個味緒3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的第一級產業 【環境教育】 歷史:日治時期的社會與文化 【品德教育】 【閱讀素養】 公民:社會文化中的多元尊重 【多元文化】	第二章:遺傳 •2-4 突變(2) •2-5 生物技術技(1) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【多元文化】 第一次評量	音樂 聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺 立體造形大探索 【環境教育】 表演 臺灣在地舞蹈 【原住民教育】	第2單元服務全面啟動 【第一次評量週】 【人權教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康教育:單元一 「癮」形大危機 第3章紅脣危機 【環境教育】 【人權教育】 體育:單元五 競技體適能 第1章核心肌群 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
第八週	4/2-4/8	四、背影 【家庭教育】	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【家暴防治】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、健康的生活3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的第一級產業 【環境教育】 歷史:日治時期的社會與文化 【品德教育】 【閱讀素養】 公民:社會文化中的多元尊重 【多元文化】	第三章:形形色色的生物 •3-1 生物命名與分類(2) •3-2 原核生物界和原生生物界(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	音樂 聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺 立體造形大探索 【環境教育】 表演 臺灣在地舞蹈 【原住民教育】	第1單元家庭愛行動 【家庭教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康教育:單元一 「癮」形大危機 第4章青春不迷惘 【環境教育】 【海洋教育】 體育:單元五 競技體適能 第2章專項適能 【原住民族教育】 【國際教育】
第九週	4/9-4/15	四、背影 五、聲音鐘 【家庭教育】 【多元文化】	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【閱讀素養】	二、健康的生活3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒4.看書識世界 【閱讀素養】	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一	地理:臺灣的第一級產業 【環境教育】 歷史:日治時期的社會與文	第三章:形形色色的生物 •3-3 真菌界(3) 【環境教育】	音樂 聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺	第1單元家庭愛行動 【家庭教育】	第二冊關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關	健康教育:單元一 「癮」形大危機 第4章青春不

			【國際教育】 【環境教育】			次方程式的 圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	化 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：社會文 化中的多元尊 重 【多元文化】	【生命教育】 【閱讀素養】	立體造形大 探索 【環境教育】 表演 臺灣在地舞 蹈 【原住民教 育】		係 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	迷惘 【環境教育】 【海洋教育】、 體育：單元五 競技體適能 第2章專項適 能 【原住民族教 育】 【國際教育】
第十週	4/16-4/22	五、聲音鐘 六、今夜看螢 去 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境教育】	二、健康的 生活3.運動 身體好 【家庭教 育】	二、讀書个 味緒4.看書 識世界 【閱讀素 養】	第2章 直角 坐標與二元 一次方程式 的圖形 2-2 二元一 次方程式的 圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的 第二、三級產 業 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史：戰後臺 灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互 動中的社會規 範 【多元文化】	第三章：形形 色色的生物 •3-4 植物界 (3) 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	音樂 聲部競逐的 藝術 【多元文化】 視覺 立體造形大 探索 【環境教育】 表演 臺灣在地舞 蹈 【原住民教 育】	第2單元凝 聚好時光 【家庭教 育】	第二冊關卡6 機械、建築與 社會 挑戰2 建築 與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康教育：單 元二 全境擴散 第1章傳染病 情報站 【環境教育】 【海洋教育】、 體育：單元六 展臂優游 第1章 捷泳水中協奏 曲 【原住民族教 育】 【國際教育】
第十一週	4/23-4/29	六、今夜看螢 去 【環境教育】 【戶外教育】	Review II 【閱讀素養】	二、健康的 生活4.藝術 展覽 【家庭教 育】 【品德教 育】	統整二、菜 瓜博士 【閱讀素 養】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	地理：臺灣的 第二、三級產 業 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史：戰後臺 灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互	第三章：形形 色色的生物 •3-5 動物界 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	音樂 音樂時光隧 道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界 【生命教育】 表演 無聲有聲妙	第1單元街 角遇到菜市 場	第二冊第4 章資料保護 與資訊安全 4-1法定的個 人資料~4-2 個人資料的 保護措施 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	健康教育：單 元二 全境擴散 第2章打擊傳 染病 【環境教育】 【海洋教育】、 體育：單元六 展臂優游 第1章



							動中的社會規範 【多元文化】		趣多 【人權教育】			捷泳水中協奏曲 【原住民族教育】 【國際教育】
第十二週	4/30-5/6	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】	Reading Corner II 【環境教育】 【閱讀素養】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	第3章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的第二、三級產業 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	第三章：形形色色的生物 • 3-6 認識古代的生物 【海洋教育】 【能源教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【環境教育】	音樂 音樂時光隧道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界 【生命教育】 表演 無聲有聲妙趣多 【人權教育】	第2單元從市場到廚房	第二冊第4章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施 ~ 習作第四章 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	健康教育：單元二 全境擴散 第2章打擊傳染病 【環境教育】 【海洋教育】、 體育：單元六 展臂優游 第2章救生伸拋划援力同在 【原住民族教育】 【國際教育】
第十三週	5/7-5/13	語文天地二、字體演變與書法欣賞 自學二、再見，西莎 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二 【閱讀素養】 【環境教育】 【生命教育】	Reading Corner II (第二次段考) 【性別平等】 【閱讀素養】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	第3章 比例 3-2 正比例與反比 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變遷中的公平正義 【人權教育】	第三章：形形色色的生物 • 3-6 認識古代的生物 【海洋教育】 【能源教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【環境教育】	音樂 音樂時光隧道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界 【生命教育】 表演 無聲有聲妙趣多 【人權教育】	第3單元「食」在好 續紛 【第二次評量週】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	健康教育：單元二 全境擴散 第2章打擊傳染病 【環境教育】 【海洋教育】、 體育：單元六 展臂優游 第2章救生伸拋划援力同在 【原住民族教育】 【國際教育】

第十四週	5/14-5/20	七、記承天夜遊 【閱讀素養】 【生命教育】	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	語文天地 (二)量詞	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】	地理:臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史:戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民:社會變遷中的公平正義 【人權教育】	第四章:生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【國際教育】 第二次評量	音樂 音樂時光隧道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界 【生命教育】 表演 無聲有聲妙趣多 【人權教育】	第 1 單元踏上學習之旅 【生涯規畫】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第二次段考) 【閱讀素養】	健康教育:單元二 全境擴散 第 2 章打擊傳染病 【環境教育】 【海洋教育】、 體育:單元六 展臂優游 第 2 章救生伸拋划援力同在 【原住民族教育】 【國際教育】
第十五週	5/21-5/27	七、記承天夜遊 八、謝天 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史:戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民:社會變遷中的公平正義 【人權教育】	第四章:生物與環境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用(3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂 音樂時光隧道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界 【生命教育】 表演 無聲有聲妙趣多 【人權教育】	第 2 單元學習玩家登入 【生涯規畫】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	健康教育:單元三 安全守護神 第 1 章安全伴我行 【環境教育】 【海洋教育】、 【家庭教育】 體育:球類入門 第 1 章籃球扭轉乾坤 【能源教育】 【國際教育】
第十六週	5/28-6/3	八、謝天 【品德教育】	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School? 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6. 著个決定 【品德教育】	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養】 【品德教育】	地理:臺灣的區域發展與差異 【環境教育】 【民族教育】 歷史:戰後臺灣的經濟與社	第四章:生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質	音樂 音樂時光隧道 【性別教育】 【人權教育】 視覺 攝影的視界	第 3 單元大學習【生涯規畫】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 習作第五章~ 5-2Scratch 程式設計-模擬	健康教育:單元三 安全守護神 第 1 章安全伴我行 【環境教育】 【海洋教育】、

						【海洋教育】 會發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會福利中的國家責任 【人權教育】	循環(1) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	【生命教育】 表演 無聲有聲妙趣多 【人權教育】		篇 【閱讀素養】	【家庭教育】 體育：球類入門 第1章籃球扭轉乾坤 【能源教育】 【國際教育】	
第十七週	6/4-6/10	九、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃】 【生命教育】	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School? 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生6.著个決定 【品德教育】	第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	地理：臺灣的區域發展與差異 【環境教育】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會福利中的國家責任 【人權教育】	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型(3) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	音樂 音樂實驗室 視覺 街頭秀藝術 【環境教育】 表演 展現街頭表演力 【多元文化】	第3單元大學習家 【生涯規畫】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇 【閱讀素養】	健康教育：單元三 安全守護神 第2章急救得來速 【環境教育】 【海洋教育】、 【家庭教育】 體育：球類入門 第2章排球高手過招 【能源教育】 【國際教育】
第十八週	6/11-6/17	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 【生涯規劃】 【生命教育】 【多元文化】	Review III 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】	第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 【法治教育】	地理：臺灣的區域發展與差異 【環境教育】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會福	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	音樂 音樂實驗室 視覺 街頭秀藝術 【環境教育】 表演 展現街頭表演力 【多元文化】	第1單元我想更懂你	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇~習作第五章 【閱讀素養】	健康教育：單元三 安全守護神 第2章急救得來速 【環境教育】 【海洋教育】、 【家庭教育】 體育：球類入門 第2章排球高手過招

							利中的國家責任 【人權教育】					【能源教育】 【國際教育】
第十九週	6/18-6/24	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 【多元文化】 【環境教育】 【戶外教育】	Reading Corner III 第三次段考 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：複習第一單元第5-6課 【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 歷史：複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】	第五章：人類與環境 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(2) 【國際教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	音樂 音樂實驗室 視覺 街頭秀藝術 【環境教育】 表演 展現街頭表演力 【多元文化】	第2單元溝通零距離	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題~6-2 著作的合理使用 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康教育：單元三 安全守護神 第3章防災御守 【環境教育】 【海洋教育】、 【家庭教育】 體育：球類入門 第3章羽球先發制人 【能源教育】 【國際教育】
第二十週	6/25-7/1	【第三次評量週】複習第七課~第十課 【閱讀素養】	Reading Corner III 結業式 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	綜合練習 【品德教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數(第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	地理：複習全冊 【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 歷史：複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：複習全冊 【家庭教育】 【人權教育】	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育(3) 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】 第三次評量	音樂 音樂實驗室 視覺 街頭秀藝術 【環境教育】 表演 展現街頭表演力 【多元文化】	第2單元溝通零距離	第二冊第6章數位著作合理使用原則 6-3 避免違反合理使用的措施~第六章習作(第三次段考) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康教育：單元三 安全守護神 第3章防災御守 【環境教育】 【海洋教育】、 【家庭教育】 體育：球類入門 第4章足球臨門一腳 【能源教育】 【國際教育】

							【品德教育】 【戶外教育】					
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</li> <li>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> <li>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</li> <li>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</li> <li>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>
語文  英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</li> <li>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</li> <li>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</li> <li>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</li> <li>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</li> <li>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，完成課本練習。</li> <li>2. 小組練習後演出對話。</li> </ol>

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 作業繳交</li> <li>7. 命題系統光碟</li> </ol>
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>
<p>自然科學(理化)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。</li> <li>2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。</li> <li>3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。</li> <li>4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。</li> </ol>	<p>討論 口語評量 活動進行 學習單 紙筆測驗</p>

藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</li> <li>2. 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</li> <li>3. 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</li> <li>4. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</li> <li>5. 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 學習單、作品、發表</li> </ol>
綜合活動	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度。</li> <li>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</li> <li>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</li> <li>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</li> </ol>
科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</li> <li>2. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。</li> <li>3. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</li> <li>4. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</li> <li>5. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>



	生活科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。</li> <li>2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。</li> <li>3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。</li> <li>4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。</li> <li>5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。</li> <li>6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<p>學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真聆聽。</li> <li>2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</li> <li>3. 上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</li> </ol>
	體育	<p>認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。</p>	

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/29~9/2	第一課田園之秋選 <b>【環境教育】</b>	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b>	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 <b>【環境教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 <b>【國際教育】</b>	進入實驗室 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 穿越今昔藝象新 <b>【多元文化】</b> (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 <b>【多元文化】</b> (表演) 粉墨登場喜迎神 <b>【品德教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第1單元野地燧人氏 <b>【戶外教育】</b>	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源 科技~挑戰2 能源科技系統 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 <b>【生涯規劃】</b>

2	9/5-9/9	第一課田園之秋選 <b>【環境教育】</b>	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b>	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 <b>【環境教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1·1 長度與體積的測量 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 穿越今昔藝象新 <b>【多元文化】</b> (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 <b>【多元文化】</b> (表演) 粉墨登場喜迎神 <b>【品德教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第2單元摩登炊事家 <b>【戶外教育】</b>	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統~挑戰3 能源應用我最行 <b>【安全教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 <b>【生涯規劃】</b>
3	9/12-9/16	第二課古詩選 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b>	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 <b>【環境教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1·2 質量與密度的測量 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 穿越今昔藝象新 <b>【多元文化】</b> (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 <b>【多元文化】</b> (表演) 粉墨登場喜迎神 <b>【品德教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第2單元摩登炊事家 <b>【戶外教育】</b>	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 <b>【生涯規劃】</b>

4	9/19~9/23	第二課古詩選 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club <b>【閱讀素養】</b>	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第二章中國的人口 <b>【環境教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 <b>【法治教育】</b> <b>【人權教育】</b>	2·1 認識物質 <b>【科技教育】</b> <b>【環境教育】</b>	統整(視覺) 穿越今昔藝象新 <b>【多元文化】</b> (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 <b>【多元文化】</b> 統整(表演) 粉墨登場喜迎神 <b>【品德教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第1單元營地好風景 <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
5	9/26~9/30	第三課 下雨天，真好 <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club <b>【閱讀素養】</b>	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第二章中國的人口 <b>【環境教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 <b>【法治教育】</b>	2·2 水溶液 <b>【戶外教育】</b>	(視覺) 穿越今昔藝象新 <b>【多元文化】</b> (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 <b>【多元文化】</b> (表演) 粉墨登場喜迎神 <b>【品德教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第2單元露營規畫師 <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>

6	10/3~10/7	第三課 下雨天，真好 <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club <b>【閱讀素養】</b>	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第二章中國的人口 <b>【多元文化】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 <b>【法治教育】</b>	2·3 空氣的組成 <b>【科技教育】</b> <b>【環境教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 音樂 看見臺灣· 音樂情 <b>【多元文化】</b> 表演藝術 變身莎士比亞 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第2單元露營規畫師 <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
7	10/10~10/14	語文常識(一) 語法(上) 詞類(第一次段考) <b>【閱讀素養】</b>	複習 Review 1 (第一次段考) <b>【閱讀素養】</b>	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義(第一次段考) <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考) <b>【能源教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考) <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會(第一次段考) <b>【法治教育】</b> <b>【人權教育】</b>	跨科主題 物質的分離 <b>【第一次評量週】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代(第一次段考) <b>【生命教育】</b> 音樂 看見臺灣· 音樂情(第一次段考) <b>【多元文化】</b> 表演藝術 變身莎士比亞(第一次段考) <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第3單元露營新手指南 <b>【第一次評量週】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計(第一次段考) <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>

8	10/17~ 10/21	第四課愛蓮說 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve <b>【閱讀素養】</b>	第2章 二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 <b>【能源教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 <b>【法治教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3·1 波的傳播、 3·2 聲波的產生與傳播 <b>【科技教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 音樂 看見臺灣· 音樂情 <b>【多元文化】</b> 表演藝術 變身莎士比亞 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第3單元露營新 手指南 <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三冊關卡2 創意 線控仿生獸設計 <b>【能源教育】</b>	第一篇擁抱青春相 信愛 第三章真愛要等待 <b>【生命教育】</b> 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
9	10/24~ 10/28	第四課愛蓮說 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve <b>【閱讀素養】</b>	第2章 二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 <b>【能源教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 <b>【法治教育】</b> <b>【人權教育】</b>	3·2 聲波的產生 與傳播、 3·3 聲波的反射 與超聲波 <b>【科技教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 音樂 看見臺灣· 音樂情 <b>【多元文化】</b> 表演藝術 變身莎士比亞 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第1單元支援家 庭我可以 <b>【家庭教育】</b>	第三冊關卡2 創意 線控仿生獸設計 ~關卡3 能源與生 活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與 生活的關係 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 <b>【環境教育】</b> 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>

10	10/31~ 11/4	<p>第五課森林最優美的一天</p> <p>【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>家事、失眠</p> <p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第2章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章送園多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>【法治教育】 【人權教育】</p>	<p>3·4 多變的聲音、</p> <p>4·1 光的傳播與光速</p> <p>【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>看見臺灣· 音樂情</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演藝術</p> <p>變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯</p> <p>挑戰1 能源科技與生活的關係~挑戰2 能源對環境與社會的影響</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【能源教育】 【環境教育】</p>	<p>第二篇防疫總動員</p> <p>第一章新興傳染病</p> <p>【環境教育】</p> <p>第五篇玩球樂趣多</p> <p>第一章籃球</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>
11	11/7~1 1/11	<p>第五課森林最優美的一天</p> <p>【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>第2章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章送園多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>4·1 光的傳播與光速、</p> <p>4·2 光的反射與面鏡</p> <p>【科技教育】 【能源教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>古典流行混搭風</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演藝術</p> <p>當偶們同在一起</p> <p>【多元文化】 【品德教育】</p>	<p>第1單元飲食探索去</p> <p>【戶外教育】 【家庭教育】</p>	<p>第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯</p> <p>挑戰2 能源對環境與社會的影響</p> <p>【能源教育】 【環境教育】</p>	<p>第二篇防疫總動員</p> <p>第一章新興傳染病</p> <p>【環境教育】</p> <p>第五篇玩球樂趣多</p> <p>第二章排球</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>

12	11/14~ 11/18	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府的運作 【法治教育】	4·2 光的反射與面鏡、 4·3 光的折射與透鏡 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化】 【品德教育】	第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-3PAPA 理論 【人權教育】 【品德教育】	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/21~ 11/25	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】 複習	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府的運作 【法治教育】	4·3 光的折射與透鏡、 4·4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化】 【品德教育】	第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章 【人權教育】 【品德教育】	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】



14	11/28~12/2	語文常識(二) 語法(下) 句子 (第二次段考) 【閱讀素養】	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解 (第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考) 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 【法治教育】	4·5 色光與顏色、5·1 溫度與溫度計 【第二次評量週】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 (第二次段考) 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 (第二次段考) 【多元文化】 表演藝術 當偶們同在一起 (第二次段考) 【多元文化】 【品德教育】	第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	12/5~12/9	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	5·1 溫度與溫度計、5·2 熱量與比熱 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化】 【品德教育】	第1單元人際你我他 【品德教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

16	12/12~12/16	第七課張釋之執法 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 <b>【法治教育】</b>	5·3 熱對物質的影響 <b>【科技教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 音樂 聽畫看樂 <b>【多元文化】</b> 表演藝術 當偶們童再一起 <b>【多元文化】</b>	第1單元人際你我他 <b>【品德教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 <b>【法治教育】</b> 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
17	12/19~12/23	第七課張釋之執法 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 <b>【人權教育】</b> 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 <b>【法治教育】</b>	5·4 熱的傳播方式、 6·1 元素的探索 <b>【科技教育】</b>	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 <b>【生命教育】</b> 音樂 聽畫看樂 <b>【多元文化】</b> 表演藝術 山海間的原舞曲 <b>【多元文化】</b> <b>【原住民族教育】</b>	第2單元團隊好夥伴 <b>【品德教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 ~習作第二章 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界 <b>【環境教育】</b> 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>

18	12/26~ 12/30	第八課生命 中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】	第4章 一元二次 方程式 4-2 配方法與公式 解、 4-3 應用問題 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的 自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第五章西力衝擊 下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與 【法治教育】	6·1 元素的探 索、 6·2 元素週期表 【安全教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化】 【原住民族教育】	第1單元從「心」 出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第三冊第2章進階 程式(1) 2-3Scratch 程式 設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的 世界 【環境教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
19	1/2~1/ 6	第八課生命 中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】	第4章 一元二次 方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東 亞(上) 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷【人權教育】 第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與 【法治教育】	6·2 元素週期 表、 6·3 化合物與原 子概念的發展 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化】 【原住民族教育】	第1單元從「心」 出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第三冊第2章進階 程式(1) 2-3Scratch 程式 設計-分身篇~習 作第二章 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生 【品德教育】 【法治教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽【性別 平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

20	1/9-1/13	第九課一棵開花的樹 【性別平等】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】	第5章 統計資料處理 統計資料處理 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	6·4 分子與化學式 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化】 【原住民族教育】	第2單元寶貝人生 【第三次評量週】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～ 3-2 電腦與網路犯罪概述 【人權教育】 【法治教育】	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生 【品德教育】 【法治教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】
21	1/16-1/19	第十課畫的哀傷(第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	複習 Review 3(第三次段考) 【閱讀素養】	第5章 統計資料處理 統計資料處理(第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考) 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考) 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 【法治教育】	複習第三冊 【休業式】 【第三次評量週】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代(第三次段考) 【生命教育】 音樂 聽畫看樂(第三次段考) 【多元文化】 表演藝術 山海間的原舞曲(第三次段考) 【多元文化】 【原住民族教育】	複習全冊 【休業式】	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則、習作第三章(第三次段考) 【人權教育】 【法治教育】	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生 【品德教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】

填表說明：1. 議題融入部分，請填註於進度表中 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。  
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>
	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>四、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>六、能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>七、能正確使用使役動詞。</p> <p>八、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 命題系統光碟</li> </ol>
<p>社會</p>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>

<p>自然科學(理化)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。</li> <li>2. 認識氧化與還原反應及應用。</li> <li>3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。</li> <li>4. 學習反應速率與平衡。</li> <li>5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。</li> <li>6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 小組報告</li> </ol>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</li> <li>2. 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</li> <li>3. 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</li> <li>4. 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</li> <li>5. 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 學習單、作品、發表</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度。</li> <li>2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。</li> <li>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</li> </ol>
<p>科技</p>	<p>資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</li> <li>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸。</li> <li>3. 了解常見的運輸載具與其動力，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</li> <li>4. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</li> <li>5. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、認識運輸科技相關的職業與達人介紹。</li> <li>6. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</li> </ol>	<p>發表</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>作業繳交</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解模組的概念，包含模組化的概念。</li> <li>2. 了解副程式的概念，包含副程式的參數概念、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</li> <li>3. 了解媒體與資訊科技的意涵，包含資訊素養的意涵、媒體與資訊科技的關係。</li> <li>4. 了解資訊失序的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則。</li> <li>5. 了解言論自由的意涵，包含法律對於言論自由的賦予權利與限制、法律對於網路言論自由的保障與規範。</li> <li>6. 了解網路霸凌的意涵，包含常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題。</li> <li>7. 了解網路成癮的意涵，包含網路成癮對身心的影響。</li> <li>8. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</li> <li>9. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。</li> <li>10. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。</li> </ol>	發表 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答
健康與體育	健康教育	學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。
	體育	除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。	

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							



1	2/13~2/17	第一課陋室銘 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【品德教育】</b>	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化】</b>	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 <b>【閱讀素養】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1·1 質量守恆 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 虛實相生的水墨流轉 <b>【海洋教育】</b> (音樂) 帶著傳統跨現代 <b>【多元文化】</b> (表演) 穿越時空潮偶像 <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【性別平等】</b>	第 1 單元方位快易通 <b>【戶外教育】</b>	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統~挑戰 2 運輸系統的形式 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 <b>【家庭教育】</b> 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 <b>【安全教育】</b>
2	2/20~2/24	第一課陋室銘 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【品德教育】</b>	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化】</b>	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 <b>【人權教育】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1·1 質量守恆、 1·2 化學反應的 微觀世界 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 虛實相生的水墨流轉 <b>【海洋教育】</b> (音樂) 帶著傳統跨現代 <b>【多元文化】</b> (表演) 穿越時空潮偶像 <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【性別平等】</b>	第 2 單元讀圖非難事 <b>【戶外教育】</b>	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 <b>【家庭教育】</b> 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 <b>【安全教育】</b>

3	2/27~3/3	第二課余光中詩選 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化】</b>	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數、 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 <b>【人權教育】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1·2 化學反應的 微觀世界、 2·1 氧化反應 <b>【科技教育】</b>	(視覺) 虛實相生的水墨流轉 <b>【海洋教育】</b> (音樂) 帶著傳統跨現代 <b>【多元文化】</b> (表演) 穿越時空潮偶像 <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【性別平等】</b>	第 2 單元讀圖非難事 <b>【戶外教育】</b>	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 <b>【生命教育】</b> 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 <b>【安全教育】</b>
4	3/6~3/10	第二課余光中詩選 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants <b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b>	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 <b>【閱讀素養】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	2·1 氧化反應 <b>【環境教育】</b>	(視覺) 虛實相生的水墨流轉 <b>【海洋教育】</b> (音樂) 帶著傳統跨現代 <b>【多元文化】</b> (表演) 穿越時空潮偶像 <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【性別平等】</b>	第 1 單元野外安全紅綠燈 <b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 <b>【生命教育】</b> 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 <b>【安全教育】</b>

5	3/13~3/17	第三課我所知道的康橋 <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants <b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b>	第2章 線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 <b>【閱讀素養】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	2·2 氧化與還原反應 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b>	(視覺) 虛實相生的水墨流轉 <b>【海洋教育】</b> (音樂) 帶著傳統跨現代 <b>【多元文化】</b> (表演) 穿越時空潮偶像 <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【性別平等】</b>	第1單元野外安全紅綠燈【戶外教育】 <b>【安全教育】</b>	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 <b>【生命教育】</b> 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 <b>【安全教育】</b>
6	3/20~3/24	第三課我所知道的康橋 <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants <b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b>	第2章 線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 <b>【閱讀素養】</b> 第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b>	2·2 氧化與還原反應、 3·1 認識電解質 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b>	視覺 造型與結構共舞 <b>【環境教育】</b> 音樂 團團玩音樂 <b>【多元文化】</b> 表演 幕後職人現形記 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第2單元 戶外生活任我行 <b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 <b>【生命教育】</b> 第五篇運動大進擊 第一章籃球 <b>【品德教育】</b>

7	3/27~3/31	語文常識(一) 複習 應用文——書信、便條(第一次段考) 【閱讀素養】	Review 1(第一次段考) 【閱讀素養】	第2章 線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮(第一次段考) 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決(第一次段考) 【品德教育】 【法治教育】	3·1 認識電解質、 3·2 常見的酸、鹼性物質 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺 造型與結構共舞(第一次段考) 【環境教育】 音樂 團團玩音樂(第一次段考) 【多元文化】 表演 幕後職人現形記(第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第2單元戶外生活任我行 【第一次評量週】 【戶外教育】 【安全教育】	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】
8	4/3~4/7	第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·2 常見的酸、鹼性物質、 3·3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第1單元家的足跡 【家庭教育】	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】

9	4/10~4/14	第四課 運動家的風度 【生命教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·3 酸鹼的濃度、 3·4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第2單元故事你我他 【家庭教育】	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂~關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
10	4/17~4/21	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·4 酸鹼中和、 4·1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】	第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】

11	4/24~4/28	<p>第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】</p>	<p>4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第2單元服裝妙管家 【家庭教育】</p>	<p>第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念~4-2 模組化程式設計實作 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】</p>
12	5/1~5/5	<p>第六課 虎克——愛上跳蚤的男人 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】</p>	<p>4·2 可逆反應與平衡、 5·1 認識有機化合物、 5·2 常見的有機化合物 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】</p>	<p>視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】</p>	<p>第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 模組化程式設計實作~4-3 模組化程式設計與問題解決範例 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】</p>

13	5/8~5/12	第六課 虎克——愛上 跳蚤的男人 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	第3章 三角形 的基本性質 3-3 三角形的全等性 質、 3-4 中垂線與角平分 線性質 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第四章現代國家 的變局 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	5·2 常見的有機 化合物、 5·3 肥皂與清潔 劑 【第二次評量 週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂——音樂與文 學的邂逅 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	第3單元時尚 「衣」達人 【第二次評量 週】 【家庭教育】	第四冊第4章進階 程式設計(2) 4-3 模組化程式設 計與問題解決範 例~習作第四章 【品德教育】 【閱讀素養】	第二篇沉默的殺 手 第二章慢性病 (二) 【生命教育】 第五篇運動大進 擊 第三章桌球 【品德教育】
14	5/15~5/19	語文常識(二) 應用文——題 辭、柬帖(第二 次段考) 【閱讀素養】	複習 Review 2(第二 次段考) 【閱讀素養】	第3章三角形的 基本性質 3-4 中垂線與角平分 線性質(第二次 段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 第二篇中國與東 亞(下) 第三至四章現代 國家的挑戰、現 代國家的變局 (第二次段考) 【閱讀素養】 第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	5·4 生活中的有 機聚合物、 跨科主題 低碳 減塑護地球 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【法治教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 (第二次段考) 【人權教育】 音樂 吟詩作樂——音樂與文 學的邂逅(第二次段 考) 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】 表演 表演無所不在(第二 次段考) 【人權教育】 【環境教育】	第1單元性別新 「視」界 【性別平等】 【家庭教育】	第四冊第5章媒體 與資訊科技相關 社會議題 5-1 媒體與資訊科 技~5-5 網路成癮 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第一章急救最前 線 【安全教育】 第五篇運動大進 擊 第三章桌球 【品德教育】

15	5/22~5/26	<p>第七課 飛魚</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第五章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>第二篇中國與東亞 (下)</p> <p>第五章共產政權在中國</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>【法治教育】</p>	<p>跨科主題 低碳減塑護地球、6·1 力與平衡</p> <p>【科技教育】 【海洋教育】</p>	<p>視覺 流行生活「俗」世繪</p> <p>【人權教育】</p> <p>音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅</p> <p>【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】</p> <p>表演 表演無所不在</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第 2 單元愛的時光隧道</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題～第四冊第 6 章基本演算法的介紹</p> <p>習作第五章～6-1 演算法概念與原則</p> <p>【人權教育】 【安全教育】 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第三篇即刻救援</p> <p>第一章急救最前線</p> <p>【安全教育】</p> <p>第五篇運動大進擊</p> <p>第四章足球</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃】</p>
----	-----------	---	--	---	--	---	---	--	--	--



16	5/29~6/2	第八課空城計 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great <b>【閱讀素養】</b>	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情(中) 第五章 非洲的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇 中國與東亞(下) 第五章 共產政權在中國 <b>【人權教育】</b> 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章 行政法規與行政救濟 <b>【法治教育】</b>	6·1 力與平衡、6·2 摩擦力 <b>【科技教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	視覺 女力崛起 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> 音樂 樂音藏寶庫 <b>【多元文化】</b> 表演 JUMP! 舞中生有 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b>	第 3 單元愛情來敲門 <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇 即刻救援 第一章 急救最前線 <b>【安全教育】</b> 第五篇 運動大進擊 第四章 足球 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
17	6/5~6/9	第八課空城計 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great <b>【閱讀素養】</b>	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形 <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	第一篇世界風情(中) 第五章 非洲的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇 中國與東亞(下) 第六章 當代東亞的局勢 <b>【閱讀素養】</b> 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章 行政法規與行政救濟 <b>【法治教育】</b>	6·2 摩擦力、6·3 壓力 <b>【科技教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	視覺 女力崛起 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> 音樂 樂音藏寶庫 <b>【多元文化】</b> 表演 JUMP! 舞中生有 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b>	第 3 單元愛情來敲門 <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇 即刻救援 第二章 心肺復甦術 <b>【安全教育】</b> 第六篇 大家動起來 第一章 游泳 <b>【海洋教育】</b>

18	6/12~6/16	<p>第九課管好舌頭</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第4章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第一篇世界風情(中)第六章 非洲的產業與經濟發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第六章當代東亞的局勢</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>【性別平等】</p>	<p>6·3 壓力</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>視覺</p> <p>女子崛起</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演</p> <p>JUMP! 舞中生有</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第1單元職業世界登入</p> <p>【生涯規畫】</p>	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹</p> <p>6-3 搜尋的原理與範例</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第三篇即刻救援</p> <p>第二章心肺復甦術</p> <p>【安全教育】</p> <p>第六篇大家動起來</p> <p>第一章游泳</p> <p>【海洋教育】</p>
19	6/19~6/23	<p>第九課管好舌頭</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第4章 平行與四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第一篇世界風情(下)第六章 非洲的產業與經濟發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>【性別平等】</p>	<p>6·4 浮力</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>視覺</p> <p>女子崛起</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>樂音藏寶庫</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演</p> <p>JUMP! 舞中生有</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第1單元職業世界登入</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【生涯規畫】</p>	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹</p> <p>6-3 搜尋的原理與範例</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第三篇即刻救援</p> <p>第二章心肺復甦術</p> <p>【安全教育】</p> <p>第六篇大家動起來</p> <p>第二章體操</p> <p>【生涯規劃】</p>

20	6/26~6/30	第十課科幻極短篇選(第三次段考) 【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】 【國際教育】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形(第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇世界風情(下)第六章 南非洲的產業與經濟發展(第三次段考) 【環境教育】 第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) 【閱讀素養】 第三篇社會生活的組織及制(下)第六章 兒少權益的維護(第三次段考) 【性別平等】	複習第四冊 【休業式】 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起(第三次段考) 【性別平等】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫(第三次段考) 【多元文化】 表演 JUMP! 舞中生有(第三次段考) 【生命教育】 【生涯規畫】 【性別平等】	第2單元選才寶典 【休業式】 【生涯規畫】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例~習作第六章 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 第六篇大家動起來 第二章體操 【生涯規畫】
----	-----------	--	----------------------------------	--	---	------------------------------------	--	-----------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規畫】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</li> <li>2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。</li> <li>3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。</li> <li>4.探討點、直線與圓的位置關係。</li> <li>5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。</li> <li>6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</li> <li>7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</li> <li>8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭詢問</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.作業</li> </ol>					
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>4.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>5.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>6.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>7.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>8.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>9.了解貨幣與匯率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>					
<p>自然科學</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="224 853 383 1066"> <p>理化</p> </td> <td data-bbox="383 853 1592 1066"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</li> <li>2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</li> <li>3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</li> <li>4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</li> </ol> </td> <td data-bbox="1592 853 2098 1066"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1066 383 1238"> <p>地球科學</p> </td> <td data-bbox="383 1066 1592 1238"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地球的環境、地質構造與事件。</li> <li>2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</li> </ol> </td> <td data-bbox="1592 1066 2098 1238"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.實驗報告</li> <li>3.觀察</li> <li>4.口頭詢問</li> <li>5.教師考評</li> </ol> </td> </tr> </table>	<p>理化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</li> <li>2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</li> <li>3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</li> <li>4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>	<p>地球科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地球的環境、地質構造與事件。</li> <li>2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.實驗報告</li> <li>3.觀察</li> <li>4.口頭詢問</li> <li>5.教師考評</li> </ol>
<p>理化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</li> <li>2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</li> <li>3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</li> <li>4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>					
<p>地球科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地球的環境、地質構造與事件。</li> <li>2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.實驗報告</li> <li>3.觀察</li> <li>4.口頭詢問</li> <li>5.教師考評</li> </ol>					

藝術	<p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p> <p>3. 紙筆測驗</p>
綜合活動	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>
科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</li> <li>2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</li> <li>3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</li> <li>4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</li> <li>5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</li> <li>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</li> <li>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</li> <li>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</li> <li>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>

	生活科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</li> <li>2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</li> <li>3. 認識電腦系統資源的使用情形。</li> <li>4. 認識 Python 程式語言。</li> <li>5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。</li> <li>6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。</li> <li>7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</li> <li>8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<p>明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。</li> <li>2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。</li> <li>3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。</li> <li>4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。</li> <li>5. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</li> <li>6. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。</li> <li>7. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。</li> </ol>
	體育	<p>瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。</p>	

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/29~9/2	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情(下) 第一章 非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章 古文明的誕生 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	1·1 時間的測量 【科技教育】 5·1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	第 1 單元 露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊 關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克(Tech)的實驗室~挑戰 2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 健康體位行家 第 1 章 身體意象 【生命教育】 第四篇 挑戰自我 第 1 章 運動防護 【安全教育】



2	9/5~9/9	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第一章 非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章 古代文明的誕生 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 【生命教育】 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃】 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【生命教育】	第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊關卡1科技與科學~關卡2 產品設計的流程 挑戰2科技大爆炸~挑戰1 產品設計流程 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第一篇健康體位行家 第1章 身體意象 【生命教育】 第四篇 挑戰自我 第2章 防衛運動 【生涯規劃】
---	---------	-----------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	---	--

3	9/12~9/16	第二課詞選 虞美人 南鄉子 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b>	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? <b>【家庭教育】</b>	1-2 比例線段 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情(下)第一章 南非洲的自然環境與文化 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第一章 古代文明的誕生 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	1·2 位移與路徑長 <b>【科技教育】</b> 1·3 速率與速度 <b>【科技教育】</b> 5·2 地貌的改變與平衡 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	(視覺) 感受生活妙策青春 <b>【品德教育】</b> (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 <b>【生涯規劃】</b> (表演) 時光影 青春展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>	第3單元手作創作趣 <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2規畫與概念發展~挑戰3系統整體設計 <b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑 <b>【生命教育】</b> 第四篇挑戰自我 第2章防衛運動 <b>【生涯規劃】</b>
4	9/19~9/23	第二課詞選 虞美人 南鄉子 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b>	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting <b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b>	1-2 比例線段 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情(下)第二章 南非洲的產業與經濟發展 <b>【環境教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第二章 希臘與羅馬文化 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	1·3 速率與速度 <b>【科技教育】</b> 5·2 地貌的改變與平衡 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	(視覺) 感受生活妙策青春 <b>【品德教育】</b> (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 <b>【生涯規劃】</b> (表演) 時光影 青春展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>	第3單元手作創作趣 <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰3系統整體設計~挑戰4細部設計與建模測試 <b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑 <b>【生命教育】</b> 第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球 <b>【生涯規劃】</b>

5	9/26~9/30	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 <b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b>	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	1-3 縮放與相似 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情 (下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 <b>【環境教育】</b> 第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	1·4 加速度與等加速度運動 <b>【科技教育】</b> 5·3 地球上的岩石 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	(視覺) 感受生活妙策青春 <b>【品德教育】</b> (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 <b>【生涯規劃】</b> (表演) 時光影 青春展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>	第 1 單元一「童」探世界【多元文化】 <b>【國際教育】</b>	第五冊關卡 2 產品設計的流程～關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 細部設計與建模測試～挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 <b>【生命教育】</b> 第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

6	10/3~10/7	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 <b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b>	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	1-3 縮放與相似 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情(下)第二章 非洲的產業與經濟發展 <b>【環境教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第二章 希臘與羅馬文化 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章 價格與資源分配 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	1·4 加速度與等加速度運動 2·1 牛頓第一運動定律 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> 5·3 地球上的岩石 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺資訊圖表 <b>【閱讀素養】</b> 音樂正義之聲 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> 表演 開啟對話的劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第 2 單元一「童」去服務【多元文化】 <b>【國際教育】</b>	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 ~挑戰 2 電子電路小偵探 <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇 健康體位行家 第 3 章 健康體位管理 <b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b> 第五篇 團隊動力 第 2 章 籃球 3X3 籃球 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

7	10/10~10/14	語文常識(一) 複習 應用文一對聯 Review 1 (第一次段考) (第一次段考) <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b>	1-3 縮放與相似 <b>【第一次評量週】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 (第一次段考) <b>【環境教育】</b> 第二篇世界的歷史(上) 第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化 (第一次段考) <b>【閱讀素養】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 (第一次段考) <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	2·2 牛頓第二運動定律 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> 6·1 地球構造與板塊運動 <b>【戶外教育】</b>	視覺資訊圖表(第一次段考) <b>【閱讀素養】</b> 音樂正義之聲 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> 表演 開啟對話的劇場(第一次段考) <b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第1單元探索世界 <b>【第一次評量週】</b> <b>【多元文化】</b>	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 2 電子電路小偵探~挑戰 3 基礎電路實作與應用(第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢( <b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b> 第五篇團隊動力 第2章排球攔網 <b>【生涯規劃】</b>
---	-------------	---	---	---	---	--	--	---	---

8	10/17~ 10/21	第四課與宋元 思書 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. <b>【品德教育】</b>	1-4 相似三角形 的應用 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境 <b>【環境教育】</b> 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發展 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章日常生活 的交易 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	2·3 牛頓第三運 動定律 <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 6·1 地球構造與 板塊運動 <b>【戶外教育】</b>	視覺資訊圖表 <b>【閱讀素養】</b> 音樂正義之聲 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> 表演 開啟對話的劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第 1 單元探索世 界 <b>【多元文化】</b>	第五冊關卡 3 認 識電與控制的應 用(電子元件) 挑戰 3 基礎電路實 作與應用 <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第二篇健康消費 行家 第 1 章飲食趨勢 <b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b> 第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------------	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	--	---

9	10/24~ 10/28	第四課與宋元 思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	1-4 相似三角形 的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄 羅斯的自然環境 【環境教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發展 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第三章日常生活 的交易 【生命教育】 【家庭教育】	2·4 圓周運動與 萬有引力 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與 板塊運動 【戶外教育】	視覺資訊圖表 【閱讀素養】 音樂正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第 2 單元世界美 食家 【多元文化】	第五冊關卡 3 認 識電與控制的應 用(電子元件 挑戰 3 基礎電路實 作與應用~挑戰 4 製作創意桌上型 電動清潔機 【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第二篇健康消費 行家 第 2 章消費陷阱 【家庭教育】 【生命教育】 第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網 【生涯規劃】
---	-----------------	----------------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------	---	--

10	10/31~ 11/4	<p>第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>3·1 功與功率</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺資訊圖表</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>音樂正義之聲</p> <p>【性別平等】 【人權教育】</p> <p>表演</p> <p>開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>第 2 單元世界美食家</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇健康消費行家</p> <p>第 2 章消費陷阱</p> <p>【家庭教育】 【生命教育】</p> <p>第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	----------------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------	---	---



11	11/7~11/11	<p>第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>3·2 動能、位能與能量守恆</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺</p> <p>你所不知道的雕與塑</p> <p>【多元文化】</p> <p>音樂聞樂起舞</p> <p>【多元文化】</p> <p>表演</p> <p>開啟對話的劇場</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>第 1 單元時尚密碼</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】 【性別平等】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇健康消費行家</p> <p>第 3 章健康消費好決定</p> <p>【人權教育】</p> <p>第五篇團隊動力</p> <p>第 3 章羽球前場區域擊球</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	------------	--	--	---	---	--	--	---------------------------------	---	--

12	11/14~ 11/18	第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養】	2-1 點、直線與圓 之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐 洲與俄羅斯的產 業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第四章近 代歐洲的興起 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	3·2 動能、位能 與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的 地球歷史 【戶外教育】	視覺 你所不知道的雕與塑 【多元文化】 音樂聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	第 1 單元時尚密 碼 【多元文化】	第五冊第 1 章系統 平臺 1-1 系統平臺的概 念~1-3 系統平臺 的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二篇健康消費 行家 第 3 章健康消費 好決定 【人權教育】 第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場 區域擊球 【生涯規劃】
13	11/21~ 11/25	第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養】	2-2 圓心角、圓周 角與弧的關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐 洲與俄羅斯的產 業與文化 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第四章近代歐洲 的興起 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	3·3 槓桿原理與 靜力平衡 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊 和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	視覺 你所不知道的雕與塑 【多元文化】 音樂聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	第 2 單元衣二衫 事 【多元文化】	第五冊第 1 章系統 平臺 1-4 系統平臺的運 作原理~1-6 檢視 電腦資源的使用 情形、習作第 1 章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地 球 第 1 章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊 短打與布陣戰術 【生涯規劃】

14	11/28~ 12/2	第六課孟子選 生於憂患，死於 安樂(第二次段 考) 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	2-2 圓心角、圓周 角與弧的關係 【第二次評量 週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄 羅斯的產業與文 化(第二次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(上) 第三章基督教與 伊斯蘭教的發 展、第四章近代 歐洲的興起(第 二次段考) 【閱讀素養】 第三篇經濟生活 的運作及參與 第四章市場競爭 (第二次段考) 【生命教育】 【家庭教育】	3·3 槓桿原理與 靜力平衡 3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊 和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	視覺 你所不知道的雕與塑 (第二次段考) 【多元文化】 音樂聞樂起舞 【多元文化】 表演 面面俱到表演趣(第 二次段考) 【生命教育】	第2單元衣二衫 事 【第二次評量 週】 【多元文化】	第五冊第2章從 Scratch到Python 2-1 認識Python 程式語言~2-2 Python程式設計- 計算篇(第二次段 考) 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地 球 第1章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】 第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊 短打與布陣戰術 【生涯規劃】
----	----------------	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

15	12/5~12/9	第七課蘇東坡突圍 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star <b>【生涯規劃】</b>	3-1 證明與推理 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第一篇世界風情(下)第五章北美洲 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	3·4 簡單機械 <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 7·1 我們的宇宙 <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺 你所不知道的雕與塑 <b>【多元文化】</b> 音樂聞樂起舞 <b>【多元文化】</b> 表演 面面俱到表演趣 <b>【生命教育】</b>	第1單元打一手國三好牌 <b>【生涯規畫】</b>	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> 第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 <b>【生涯規劃】</b>
16	12/12~12/16	第七課蘇東坡突圍 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star <b>【生涯規劃】</b>	3-1 證明與推理 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第一篇世界風情(下)第五章北美洲 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	4·1 靜電現象 <b>【科技教育】</b> 7·1 我們的宇宙 <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺生命的肖像 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> 音樂聞樂起舞 <b>【多元文化】</b> 表演 面面俱到表演趣 <b>【生命教育】</b>	第1單元打一手國三好牌 <b>【生涯規畫】</b>	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 <b>【能源教育】</b> 第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 <b>【國際教育】</b>

17	12/19~12/23	第七課蘇東坡突圍 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star <b>【生涯規劃】</b>	3-2 三角形的外心、內心與重心 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第一篇世界風情(下)第五章北美洲 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	4·2 電流 <b>【科技教育】</b> 7·2 轉動的地球 <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺生命的肖像 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> 音樂劇中作樂 <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 表演 歌聲舞影戲上場 <b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	第2單元升學馬拉松 <b>【生涯規畫】</b>	第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 <b>【能源教育】</b> 第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 <b>【國際教育】</b>
18	12/26~12/30	第八課我們的饕餮時代 <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK <b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>	3-2 三角形的外心、內心與重心 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	4·3 電壓 <b>【科技教育】</b> 7·2 轉動的地球 <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺生命的肖像 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> 音樂劇中作樂 <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 表演 歌聲舞影戲上場 <b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	第2單元升學馬拉松 <b>【生涯規畫】</b>	第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python 程式設計-專題篇 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動 <b>【能源教育】</b> 第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 <b>【國際教育】</b>

19	1/2~1/6	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化】 【品德教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上）第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】	4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	第1單元升學多線道 【生涯規畫】	第五冊第2章從Scatch到Python習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 【家庭教育】 第六篇超越自我第2章競技啦啦隊舞蹈 【安全教育】 【國際教育】
20	1/9~1/13	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化】 【品德教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上）第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第1節認識能源、第2節能源的發展與應用 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	第1單元升學多線道 【第三次評量週】 【生涯規畫】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇超越自我第2章競技啦啦隊舞蹈 【安全教育】 【國際教育】

21	1/16~1/19	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養】	總複習 休業式 【生涯規劃】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考) 【閱讀素養】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第2節能源的發展與應用 【科技教育】 【能源教育】 7·3日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像(第三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 音樂劇中作樂 【閱讀素養】 【多元文化】 表演 歌聲舞影戲上場(第三次段考) 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	第2單元升學大步行 【休業式】 【生涯規畫】	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱~3-5網路服務的概念與介紹、習作第3章(第三次段考) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 【家庭教育】 【環境教育】 第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 【安全教育】 【國際教育】
----	-----------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---	--	------------------------------	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉：</p> <p>1. 認識曲的形式特色。2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。3. 能欣賞融情於景的寫作手法。</p> <p>4. 體會元曲的情韻之美。</p> <p>(二)〈石澗〉：</p> <p>1. 認識藉地景抒懷的詩作。2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</p> <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <p>1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。</p> <p>3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。</p> <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <p>1. 認識《戰國策》的內容與特色。2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</p> <p>(五)〈人不可以無癖〉：</p> <p>1. 認識癖好對人的影響。2. 能多方援引名言事例來論述主題。</p> <p>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</p> <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <p>1. 認識莎士比亞及其文學成就。2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>



	英語	<p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 聽力測驗</li> <li>5. 作業檢核</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二次函數並能描繪圖形。</li> <li>2. 能計算二次函數的最大值或最小值。</li> <li>3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。</li> <li>4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</li> <li>5. 能在具體情境中認識機率的概念。</li> <li>6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。</li> <li>7. 能求出簡單事件的機率。</li> <li>8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。</li> <li>9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</li> <li>10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。</li> <li>11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> <li>3. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>4. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> <li>5. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>6. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>7. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>

自然科學	理化	<p>1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的热效應及電在生活中的應用。</p> <p>2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 小組報告</p>
	地球科學	<p>1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
藝術		<p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p>
綜合活動		<p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生。</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>

科技	資訊科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</li> <li>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</li> <li>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。</li> <li>4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。</li> <li>5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
	生活科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資料與資料檔、資料的來源。</li> <li>2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。</li> <li>3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。</li> <li>4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。</li> <li>5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。</li> <li>6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 作業繳交</li> <li>5. 學習態度</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
健康與體育	健康教育	<p>學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</li> <li>2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。</li> </ol>
	體育	<p>認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。</p> <p>了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。</p> <p>海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</li> <li>4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</li> <li>5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</li> </ol>

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/13~2/17	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族】 第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連第一章科技發展 【科技教育】	1·1 電流的熱效應與電能 【海洋教育】 3·1 大氣的組成和結構 【防災教育】	(視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 (音樂) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 統整(表演) 科技X表演藝術 【多元教育】 【國際教育】	第1單元地球危機【環境教育】 【海洋教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗 【性別平等】 第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙 【國際教育】

2	2/20~2/24	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族】 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	1·2 電與生活 【海洋教育】 3·2 天氣變化 【防災教育】	(視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 (音樂) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 (表演) 科技X表演藝術 【多元教育】 【國際教育】	第2單元我與永續的距離【環境教育】 【海洋教育】	第六冊關卡4認識電與控制的應用(控制邏輯系統)挑戰2認識微控制器 【性別平等】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少 【性別平等】 第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球 【人權教育】
3	2/27~3/3	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃】 【家庭教育】 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族】 第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	1·3 電池 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒面 【防災教育】	(視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 (音樂) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 (表演) 科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】	第1單元休閒不一Young【生命教育】 【戶外教育】	第六冊關卡4認識電與控制的應用(控制邏輯系統)~關卡5製作創意清掃機器人挑戰2認識微控制器 【性別平等】 【品德教育】 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇有愛無礙 第2章「性」的真實面紗 【性別平等】 第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽 【生涯規劃】

4	3/6~3/10	第二課石滬 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night <b>【閱讀素養】</b>	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 <b>【國際教育】</b> 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族】</b> <b>【多元文化】</b>	1·4 電流的化學效應 <b>【海洋教育】</b> 3·3 氣團和鋒面 <b>【防災教育】</b>	(視覺) 新媒體的藝響舞臺 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b> (音樂) 奇幻E想的音樂世界 <b>【人權教育】</b> 統整(表演) 科技X表演藝術 <b>【多元教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第2單元戶外樂活趣 <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇有愛無礙 第2章性病我的身體我做主 <b>【性別平等】</b> 第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽 <b>【生涯規劃】</b>
5	3/13~3/17	第二課石滬 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night <b>【閱讀素養】</b>	2-1 資料的分析 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化】</b> 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 <b>【國際教育】</b>	1·4 電流的化學效應 <b>【海洋教育】</b> 3·4 臺灣的氣象災害 <b>【防災教育】</b>	(視覺) 新媒體的藝響舞臺 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b> (音樂) 奇幻E想的音樂世界 <b>【人權教育】</b> (表演) 科技X表演藝術 <b>【多元教育】</b> <b>【國際教育】</b>	第3單元驪歌輕唱休閒瘋 <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇有愛無礙 第2章我的身體我做主 <b>【性別平等】</b> 第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽 <b>【生涯規劃】</b>

6	3/20~3/24	第三課一家手語餐廳的誕生 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化】</b>	複習 Review 1 (第一次段考) <b>【閱讀素養】</b>	2-2 機率 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 (第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢(第一次段考) <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰(第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b>	2·1 磁鐵與磁場 <b>【科技教育】</b> 3·4 臺灣的氣象災害 <b>【防災教育】</b>	視覺 創意職涯探未來 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> 音樂 「聲」歷其境 表演 <b>【多元文化】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> 第一次拍電影就上手 <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第3單元驪歌輕唱休閒瘋 <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 <b>【性別平等】</b> 第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

7	3/27~3/31	第三課一家手語餐廳的誕生 (第一次段考) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化】</b>	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? <b>【閱讀素養】</b>	2-2 機率 <b>【第一次評量週】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族】</b> <b>【多元文化】</b> 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 <b>【國際教育】</b>	2·2 電流的磁效應 <b>【科技教育】</b> 3·4 臺灣的氣象災害 <b>【防災教育】</b>	視覺 創意職涯探未來(第一次段考) <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> 音樂 「聲」歷其境(第一次段考) <b>【多元文化】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> 表演 第一次拍電影就上手(第一次段考) <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第1單元家庭傳真 <b>【第一次評量週】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 <b>【品德教育】</b> 第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------	---	---	--	---	---	---	---	--	--



8	4/3~4/7	第四課鄒忌諷齊王納諫 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? <b>【閱讀素養】</b>	3-1 空間中的線、平面與形體 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	2·2 電流的磁效應 <b>【科技教育】</b> 第1節 海氣的交互作用與影響 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺 創意職涯探未來 音樂 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> 「聲」歷其境 表演 <b>【多元文化】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> 第一次拍電影就上手 <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第2單元家庭傳說 <b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 ~關卡6電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 <b>【品德教育】</b> 第五篇動如脫兔 第2章桌球~下旋球與雙打比賽 <b>【生涯規劃】</b>
---	---------	--	---	--	---	--	--	--	--	--

9	4/10~4/14	第四課鄒忌諷齊王納諫 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? <b>【閱讀素養】</b>	3-1 空間中的線、平面與形體 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b> 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 <b>【閱讀素養】</b> <b>【人權教育】</b> 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 <b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化】</b>	2·3 電流磁效應的應用 <b>【科技教育】</b> 第2節 氣候變遷的減緩與調適 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	視覺 創意職涯探未來 <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> 音樂(第一次段考) 「聲」歷其境 表演 <b>【多元文化】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> 第一次拍電影就上手 <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第1單元「食」在好安心 <b>【環境教育】</b>	第六冊關卡6電子科技產業的發展挑戰2電子科技產業的發展與職業 <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b> 第五篇動如脫兔 第3章排球~初級進攻戰術 <b>【生涯規劃】</b>
---	-----------	--	---	--	---	--	---	---------------------------	--	---

10	4/17~4/21	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>數與量篇</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第三章全球化的影響與挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>2·4 電流與磁場的交互作用</p> <p>【科技教育】</p> <p>第2節 氣候變遷的減緩與調適</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>視覺</p> <p>創意職涯探未來</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>音樂(第一次段考)</p> <p>「聲」歷其境</p> <p>表演</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第一次拍電影就上手</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第2單元綠活飲食高手</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法</p> <p>4-1 資料與資料檔</p> <p>~4-3 資料處理方法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二篇人際好關係</p> <p>第1章拉近彼此距離</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>第五篇動如脫兔</p> <p>第3章排球~初級進攻戰術【生涯規劃】</p>
----	-----------	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	---	---

11	4/24~4/28	<p>第五課人不可以無癖 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化】</p>	<p>2·5 電磁感應 【科技教育】 第2節 氣候變遷的減緩與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>第3單元驪歌輕唱感恩趴 【第二次評量週】 【環境教育】</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃】</p>
12	5/1~5/5	<p>第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】</p>	<p>複習第一~六冊全 【海洋教育】</p>	<p>視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>第3單元驪歌輕唱感恩趴【環境教育】</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃】</p>

13	5/8~5/12	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	資料與不確定性 篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 (第二次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢(第二次段考) 【閱讀素養】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 (第二次段考) 【國際教育】	複習第一~六冊全 【海洋教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第1單元做自己的英雄 【生涯規畫】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳~蝶泳 【海洋教育】
14	5/15~5/19	總複習(第二次段考) 【性別平等】 【家庭教育】 【閱讀素養】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養】 【品德教育】	摺其所好 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 總複習(會考) 【環境教育】 【人權教育】 歷史 總複習(會考) 【閱讀素養】 【人權教育】 公民 總複習(會考) 【品德教育】 【法治教育】	紙杯喇叭 【科技教育】	視覺 像不像想一想(第二次段考) 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界(第二次段考) 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞(第二次段考) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第2單元勇敢夢想 【生涯規畫】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念 ~5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三篇環境安全 總動員 第1章居家安全體檢 【安全教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳~蝶泳 【海洋教育】

15	5/22~5/26	繪本世界 【閱讀素養】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養】 【品德教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	迷你沖天炮 【科技教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第2單元勇敢夢想 【生涯規畫】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化~ 5-5 影像數位化、 習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢 【安全教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育~扯鈴 【多元文化】
16	5/29~6/2	說個好故事 【閱讀素養】	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養】 公民 言論自由無上限? 【品德教育】 【人權教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法~第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化~ 6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三篇環境安全總動員 第2章防震安全準備好 【安全教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育~扯鈴 【多元文化】

17	6/5~6/9	一起來說相聲 【閱讀素養】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養】 公民 消費契約 【品德教育】 【人權教育】	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	第 1 單元青春物語 【生命教育】	第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第 3 章武術~詠春拳 【人權教育】
18	6/12~6/16	瘋雜誌 【生涯規劃】 【閱讀素養】	英語 繪本故事 【閱讀素養】 【品德教育】	挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養】 公民 糧食危機 【環境教育】	精打細算 【家庭教育】 【能源教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 【生命教育】	第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第 3 章武術~詠春拳 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

## 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【**匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫**】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
  - (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
  - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。



一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定 校訂課程節數		七年級 3 節	八年級 3 節	九年級 5 節	
類別	方案名稱與每週預計實施節數				
統整性主題/專題/議題探究	碗內報馬仔-走讀碗內 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文 領域規畫)		社區報馬仔 上、下學期各 1 節 (由國文、英文及藝文領域規畫)	天涯任我行 上學期-壯遊世界(1) 下學期-「食光」回味(1) (由國文、英語、社會與藝文領域規畫)	
	碗內報馬仔-認識家鄉 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文 領域規畫)		Hi, Young 上、下學期各 1 節 (由英文、國文及藝文領域規畫)	Travel around the world 上、下學期各 1 節 (由國文、英語及社會及藝文領域規畫)	
	生態筆記 上學期-生態創客(1) 下學期-海洋科學(1) (由自然、數學及資訊領域規 畫)		生活中的科學探究 上、下學期各 1 節 (由自然、數學及資訊領域規畫)	「建構」暖暖(1) 修攝基隆(1) (由數學、藝文及資訊領域規畫)	
社團活動與 技藝課程	日文社、西點烘焙社、手 作社、桌遊社等		上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	上學期 0、下學期 0
其他	班級輔導 班會	解決個人生活問 題	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1
學校實際規劃節數		上學期 5、下學期 5	上學期 5、下學期 5	上學期 6、下學期 6	

## 二、彈性學習課程方案設計

### (一) 七年級第一學期進度總表(表 5-2-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍分類及編碼</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 閱讀策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。</li> <li>2. 能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。</li> </ol>
碇內報馬仔-認識家鄉 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家庭結構</li> <li>2. 認識地圖</li> <li>3. 繪製家鄉地圖</li> <li>4. 發表個人家鄉地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製家庭樹 Mind Map</li> <li>2. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校</li> <li>3. 撰寫七篇以上的 google 評論</li> <li>4. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。</li> <li>5. 家鄉地圖正確性、資訊量、美術設計</li> <li>6. 個人地圖口頭報告主題呈現、口語表達、趣味性、時間掌握</li> </ol>
生態筆記-生態創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作物</li> <li>2. 記錄方式</li> <li>3. 種植</li> <li>4. 收成. 製作成品</li> <li>5. 分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告(分組)</li> <li>2. 記錄表/表格製作/學習單</li> <li>3. 植物成長狀況/每天投入植物種植時間</li> <li>4. 菜餚評分</li> <li>5. 書面報告</li> <li>6. 個人口頭報告</li> </ol>
社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直笛社</li> <li>2. 創意手作社</li> <li>3. 手語社</li> <li>4. 自然生態社</li> <li>5. 英語會話社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 成品展現</li> <li>3. 創意表現</li> </ol>

## 各週教學進度

週次	日期	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-生態創客
1	8/28~9/3	碇中誠品初體驗：認識翰墨書坊	家庭型態類別	認識餐桌上水產品的種類
2	9/4~9/10	碇中誠品初體驗：認識翰墨書坊	家庭型態類別	認識餐桌上水產品的種類
3	9/11~9/17	圖書解密：瀚墨尋寶記	家庭型態類別	認識餐桌上水產品的種類
4	9/18~9/24	圖書解密：瀚墨尋寶記	家庭型態類別	尋找餐桌上水產品的由來
5	9/25~10/1	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	尋找餐桌上水產品的由來
6	10/2~10/8	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	尋找餐桌上水產品的由來
7	10/9~10/15	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	尋找餐桌上水產品的由來
8	10/16~10/22	閱讀策略(1)：六何法	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
9	10/23~10/29	閱讀策略(1)：六何法	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
10	10/30~11/5	閱讀策略(1)：六何法	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡
11	11/6~11/12	十二月主題書籍閱讀：認識自己	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
12	11/13~11/19	十二月主題書籍閱讀：認識自己	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集

13	11/20~11/26	十二月主題書籍閱讀：認識自己	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
14	11/27~12/3	讀報教育	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
15	12/4~12/10	讀報教育	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
16	12/11~12/17	閱讀策略(2)：方格筆記法	家鄉地圖範例	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
17	12/18~12/24	閱讀策略(2)：方格筆記法	個人家鄉地圖報告	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集
18	12/25~12/31	閱讀策略(2)：方格筆記法	個人家鄉地圖報告	期末分享
19	1/1~1/7	期末評量	個人家鄉地圖報告	期末分享
20	1/8~1/14	期末評量	個人家鄉地圖報告	期末分享
21	1/15~1/21	期末評量	個人家鄉地圖報告	期末分享

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2-2)

基隆市碇內國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
碇內報馬仔-走讀碇內 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍分類及編碼</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 閱讀策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。</li> <li>2. 能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。</li> </ol>
碇內報馬仔-認識家鄉 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產業分級與職業類別</li> <li>2. 透過家鄉地圖，尋找在地職業達人</li> <li>3. 認識 publisher</li> <li>4. 應用 publisher 編輯</li> <li>5. 分享踏查成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 各組工作分配及規劃訪查學習單</li> <li>3. 製作一張封面及明信片，包含圖片與文案</li> <li>4. 職業達人誌圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%)</li> <li>5. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)</li> </ol>
生態筆記-海洋科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識餐桌上的水產品</li> <li>2. 水產溯源</li> <li>3. 使用水產品對環境的影響</li> <li>4. 參訪海科館水產廳及海洋環境廳</li> <li>5. 分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告(分組)</li> <li>2. 資訊搜尋</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 心得分享</li> <li>5. 捉放法計算</li> <li>6. 參訪活動</li> <li>7. 分組分享</li> </ol>

社團	1. 直笛社 2. 創意手作社 3. 手語社 4. 方寸故事社 5. 自然生態社 6. 英語會話社	1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現
----	--	------------------------------

### 各週教學進度

週次	日期	碇內報馬仔-走讀碇內	碇內報馬仔-認識家鄉	生態筆記-海洋科學
1	2/12~2/18	悠遊書海	產業發展趨勢	種植食用植物
2	2/19~2/25	悠遊書海	產業發展趨勢	種植食用植物
3	2/26~3/4	悠遊書海	產業發展趨勢	種植食用植物
4	3/5~3/11	藝想世界：藏書票設計	產業發展趨勢	植物記錄方式
5	3/11~3/18	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	植物記錄方式
6	3/20~3/25	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	植物記錄方式
7	3/26~4/1	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	食用植物
8	4/2~4/8	藝想世界：藏書票設計	家鄉地圖	食用植物
9	4/9~4/15	藝想世界：藏書票設計	Publisher 軟體介紹	食用植物
10	4/16~4/22	讀報教育	Publisher 軟體介紹	食用植物

11	4/23~4/29	讀報教育	Publisher 軟體介紹	食用植物
12	4/30~5/6	讀報教育	Publisher 軟體介紹	食用植物
13	5/7~5/13	閱讀策略(1-2): 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物
14	5/14~5/20	閱讀策略(1-2): 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物
15	5/21~5/27	閱讀策略(1-2): 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物、烹調方式
16	5/28~6/3	閱讀策略(1-2): 六何法、方格筆記法	製作職業達人誌	食用植物、烹調方式
17	6/4~6/10	成果展現：好書推薦	分享達人誌	食用植物、烹調方式
18	6/11~6/17	成果展現：好書推薦	分享達人誌	植物種植過程
19	6/18~6/24	成果展現：好書推薦	分享達人誌	植物種植過程
20	6/25~7/1	成果展現：好書推薦	分享達人誌	期末分享

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-2-3)

基隆市碇內國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社區報馬仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞社區刊物的編輯特色。</li> <li>2. 能找出社區刊物編排特色，仿寫出一份班級刊物。</li> <li>3. 討論社區職業達人應該具備的特色。</li> <li>4. 能挑選出符合條件的職人，進行採訪準備。</li> <li>5. 擬定採訪問題，並設定子標題。</li> <li>6. 採訪前進行儀態、口語的訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報導文學的寫作手法。</li> <li>2. 能製作出班級刊物，仿寫出一篇以人為主的報導文學作品。</li> <li>3. 能編出一份介紹社區職業達人的刊物。</li> </ol>
Hi, Young	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界海洋日。</li> <li>2. 認識保育類海洋生物。</li> <li>3. 規劃與設計保育類海洋生物的保護與宣導方式</li> <li>4. 創造小組的世界海洋日活動與宣傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單。</li> <li>2. 上台展演，劇本內容(45%)、口語表達(25%)、肢體動作(25%)、時間掌握(5%)。</li> </ol>
生活中的科學探究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。</li> <li>2. 浮冰分別在純水中與鹽水中融化，水位的變化。</li> <li>3. 濃度不同的海水，膨脹率的變化。</li> <li>4. 由實驗結果驗證說明海平面上升的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單。</li> <li>2. 實驗設計與操作步驟。</li> <li>3. 實驗表格學習單。</li> <li>4. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)。</li> </ol>



社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 話劇社</li> <li>2. 西點烘焙社</li> <li>3. 桌遊社</li> <li>4. 圍棋社</li> <li>5. 英語會話社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 成品展現</li> <li>3. 創意表現</li> </ol>
----	--	--

### 各週教學進度

週次	日期	社區報馬仔	Hi, Young	生活中的科學探究	社團
1	8/31~ 9/4	報導文學停看聽	World Ocean Day	認識海平面上升(一)	依授課教師安排
2	9/7~ 9/11	報導文學停看聽	Sea Animal Day	當冰山融化，海平面是否上升?(一)	依授課教師安排
3	9/14~ 9/18	報導文學停看聽	World Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升?(一)	依授課教師安排
4	9/21~ 9/25	報導文學停看聽	Sea Animal Day	當冰山融化，海平面是否上升?(一)	依授課教師安排
5	9/28~ 10/2	未來工作大觀	My Own Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升?(二)	依授課教師安排
6	10/5~ 10/9	未來工作大觀	My Own Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升?(二)	依授課教師安排
7	10/12~ 10/16	未來工作大觀	My Own Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升?(二)	依授課教師安排

8	10/19~ 10/23	未來工作大觀	My Own Ocean Day	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	依授課教師安排
9	10/26~ 10/30	模擬小記者	Sea Animal Protection	海水的熱脹冷縮(一)	依授課教師安排
10	11/2~ 11/6	模擬小記者	Sea Animal Protection	海水的熱脹冷縮(一)	依授課教師安排
11	11/9~ 11/13	模擬小記者	Sea Animal Protection	海水的熱脹冷縮(一)	依授課教師安排
12	11/16~ 11/20	模擬小記者	Sea Animal Protection	海水的熱脹冷縮(一)	依授課教師安排
13	11/23~ 11/27	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
14	11/30~ 12/4	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
15	12/7~ 12/11	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
16	12/14~ 12/18	社區報馬仔	Sea Animal Day	海水的熱脹冷縮(二)	依授課教師安排
17	12/21~ 12/25	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排
18	12/28~ 1/1	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排

19	1/4~ 1/8	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排
20	1/11~ 1/15	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排
21	1/18~ 1/20	成果展現	Task Action	實驗數據的統計分析與成果發表	依授課教師安排

(四) 八年級第二學期進度總表(表 5-2-4)

基隆市碇內國民中學 111 學年度第二學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社區報馬仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。</li> <li>2. 討論出大家認同的幸福城市要素。</li> <li>3. 依據幸福城市要素，分析城市優劣得失。</li> <li>4. 小組討論中，找出關心的社會議題。</li> <li>5. 根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。</li> <li>6. 依據報導的內容，提出具體解決方針。</li> <li>7. 運用書信格式，完成一封敘述完整的書信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. SWOTS 分析表</li> <li>3. 完成一篇深度報導。</li> <li>4. 應用文書寫(書信)。</li> </ol>
Hi, Young	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋汙染源的認識與其危害</li> <li>2. 街頭訪問設計，與進行實際街訪，了解社區人士對海洋保育議題的關心程度</li> <li>3. 海洋保育英語劇本創作</li> <li>4. 英語海洋保育劇本校內展演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 街頭訪問單</li> <li>3. 英語劇本撰寫</li> <li>4. 小組上台展演，劇本內容(45%)、口語表達(25%)、肢體動作(25%)、時間掌握(5%)。</li> </ol>
生活中的科學探究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冰山熔化的成因與速度探討。</li> <li>2. 海水濃度不同，蒸發量的差異性。</li> <li>3. 顏色不同，對光的反射率的差別。</li> <li>4. 冰山融化所造成的影響。</li> <li>5. 探討生活中個人的作為，可以減緩冰山融化速度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 實驗操作與表格</li> <li>3. 分組口頭報告主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)</li> </ol>

社團	1. 話劇社 2. 西點烘焙社 3. 桌遊社 4. 圍棋社 5. 英語會話社	1. 學習單 2. 成品展現 3. 創意表現
----	--	------------------------------

### 各週教學進度

週次	日期	社區報馬仔	Hi,Young	生活中的科學探究	社團
1	2/18~2/20	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(一)	依授課教師安排
2	2/22~2/26	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(一)	依授課教師安排
3	3/1~3/5	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
4	3/8~3/12	山海基隆	Marine Waste	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
5	3/15~3/19	幸福城市	Street Interview	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
6	3/22~3/26	幸福城市	Street Interview	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排
7	3/29~4/2	幸福城市	Street Interview	冰山融化可能的後續效應(二)	依授課教師安排

8	4/5~4/9	幸福城市	Street Interview	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
9	4/12~4/16	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
10	4/19~4/23	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
11	4/26~4/30	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
12	5/3~5/7	碇中深度報導	Oral Practice	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	依授課教師安排
13	5/10~5/14	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	生活中的碳足跡	依授課教師安排
14	5/17~5/21	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	生活中的碳足跡	依授課教師安排
15	5/24~5/28	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	冰山融化 vs 極端氣候	依授課教師安排
16	5/31~6/4	基隆，一個充滿 00 的城市	Drama on Ocean Protection	冰山融化 vs 極端氣候	依授課教師安排
17	6/7~6/11	成果展現	Drama on Ocean Protection	冰山融化 vs 極端氣候	依授課教師安排
18	6/14~6/18	成果展現	成果展現	心得與成果報告	依授課教師安排
19	6/21~6/25	成果展現	成果展現	心得與成果報告	依授課教師安排
20	6/28~6/30	成果展現	成果展現	心得與成果報告	依授課教師安排

(五) 九年級第一學期進度總表(表 5-2-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
健攝暖暖	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： (1)「建攝」碇中攝影比賽：口頭報告、數位作品呈現 (2)歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%
世界與我閱來閱近	1、多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。 2、瑞典的自然環境與文化特色 3、印尼的自然環境與文化特色 4、日常生活中，有哪些文化差異的例子 5、在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 6、以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 7、論證方式如比較、比喻等 8、描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	形成性評量 1. 文本 123 的個人學習單 總結性評量 1. 挑選主題是否完整合宜 2. 編寫文章內容豐富度 3. 閱讀文本的小組分組整理表格 4. 上台發表口語表達條理清晰

科技大未來： 海洋能源	1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2. 分工合作討論完成小組工作及報告。	一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30% 2. 小組資料蒐集檔案評量 20% 二、總結性評量 40% 氣候變遷的減碳任務說明 三、歷程性評量 10%
天涯任我行 壯遊世界	1. 藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。 2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 4. 多元文化的發展	※檢核點(形成性評量)(檢核點)60% 1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事) 2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章) ※表現任務(總結性評量)40%—國家景點故事介紹
Travel around the world	1. 資料蒐集與歸納的方法。 2. 認識世界重要地標及其地理位置。 3. 世界重要地標所在的國家文化。	第一學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知 2. 小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 二、總結性評量 40%(旅遊行程規劃) 三、歷程性評量 10% 1. 課程中學習回顧與調整 5% 2. 期末學習省思與回饋 5%

### 各週教學進度

週次	健攝暖暖	世界與我閱來閱近	科技大未來： 海洋能源	天涯任我行 壯遊世界	Travel around the world
----	------	----------	----------------	---------------	-------------------------



1	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	有意義的世界--「旅遊文學」的回溯與認識	Tour itinerary Introduction
2	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	有意義的世界--「旅遊文學」的回溯與認識	Tour itinerary Introduction
3	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	勇闖天涯--「旅遊文學」的電影探討與分享	Tour itinerary Introduction
4	攝影基本概念	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	地球的能源	勇闖天涯--「旅遊文學」的電影探討與分享	Big Ben
5	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	台灣的電力	勇闖天涯--「旅遊文學」的電影探討與分享	Big Ben
6	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	台灣的電力	圖文相遇--「旅行記事」的精華呈現	Big Ben
7	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	海洋能源面面觀	圖文相遇--「旅行記事」的精華呈現	Big Ben
8	攝影構圖介紹	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	海洋能源面面觀	圖文相遇--「旅行記事」的精華呈現	Big Ben
9	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢	海洋能源面面觀	世界微光 --在世界的角落	Big Ben
10	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	海洋能源面面觀	世界微光 --在世界的角落	Big Ben
11	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	各國海洋能源地的開發與應用	世界微光 --在世界的角落	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
12	攝影元素介紹—色彩	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	各國海洋能源地的開發與應用	行者無疆--旅行探究	Landmark Decide & Tour itinerary Finish

13	攝影元素介紹—光影	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	各國海洋能源地的開發 與應用	行者無疆--旅行探究	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
14	攝影元素介紹—光影	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式文化差異)	各國海洋能源地的開發 與應用	行者無疆--旅行探究	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
15	攝影元素介紹—光影	自選議題文本製作閱讀 重點表格	台灣海洋能源地的開發 與應用	行者無疆--旅行探究	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
16	攝影元素介紹—光影	自選議題文本製作閱讀 重點表格	台灣海洋能源地的開發 與應用	景點的溫度--成品製作	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
17	攝影元素介紹—光影	自選議題文本製作閱讀 重點表格	節能與環境保護	景點的溫度--成品製作	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
18	期末報告	自選議題文本製作閱讀 重點表格	節能與環境保護	景點的溫度--成品製作	Landmark Decide & Tour itinerary Finish
19	期末報告	完成他組製作的閱讀重 點表格		旅人絮語--分享發表	
20	期末報告	完成他組製作的閱讀重 點表格		旅人絮語--分享發表	

(五) 九年級第二學期進度總表(表 5-2-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
「修攝」基隆	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。	形成性評量： 1、個人學習單 20% (詳如附件 1) 2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： 基隆之美攝影比賽：口頭報告、修圖作品呈現 歷程紀錄：期末學習省思與回饋
香料廚房	1. 飲食行為與綠色生活 2. 食物資源的管理與運用 3. 農業生產與地理環境。 4. 飲食文化與食品加工。 5. 問題探究：從地理觀點探究飲食文化的原因與體驗	形成性評量 1、閱讀文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量：能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。

<p>科技大未來： 火星任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解策略</li> <li>2. 多元文化的價值與內涵</li> <li>3. 有效的溝通與凝聚共識</li> <li>4. 策略擬定及執行的方法與步驟</li> </ol>	<p>一、形成性評量 50%:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人實作 30%：IQ 燈製作。</li> <li>2. 小組實作 20%</li> </ol> <p>二、總結性評量 30%：書面報告</p> <p>三、歷程性評量 20%:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中學習回顧及調整 10%</li> <li>2. 期末學習沈思與回饋 10%</li> </ol>
<p>天涯任我行： 「食光」回味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我及人際交流的感受。</li> <li>2. 直接抒情與間接抒情的手法。</li> <li>3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>4. 飲食文化。</li> </ol>	<p>※檢核點(形成性評量)--60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人：心智圖、懶人包---飲食文本的理解</li> <li>2. 小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》</li> </ol> <p>※表現任務(總結性評量)--40%異國美食懶人包</p>
<p>Travel around the world</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與歸納的方法。</li> <li>2. 認識世界重要地標及其地理位置。</li> <li>3. 世界重要地標所在的國家文化。</li> </ol>	<p>一、形成性評量 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人實作作業 30%：好問題練習單</li> <li>2. 小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論</li> </ol> <p>二、總結性評量 40%：旅遊行程規畫</p> <p>三、歷程性評量 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中學習回顧與調整 5%</li> <li>2. 期末學習省思與回饋 5%</li> </ol>

### 各週教學進度

週次	「修攝」基隆	世界與我閱來閱近	科技大未來： 海洋能源	天涯任我行 壯遊世界	Travel around the world
1	主題式攝影教學(一)	認識香料	出發去火星	飲食日常—飲食文本分析	Integration

2	主題式攝影教學(一)	認識香料	出發去火星	飲食日常—飲食文本分析	Integration
3	主題式攝影教學(一)	認識香料	出發去火星	飲食日常—飲食文本分析	Integration
4	主題式攝影教學(一)	認識咖哩	出發去火星	認識懶人包—定義歸納 實作練習	Questioning skills
5	主題式攝影教學(二)	認識咖哩	出發去火星	認識懶人包—定義歸納 實作練習	Questioning skills
6	主題式攝影教學(二)	認識咖哩	從楓橋夜泊 到外太空	認識懶人包—定義歸納 實作練習	Questioning skills
7	主題式攝影教學(二)	香料世界	從楓橋夜泊 到外太空	認識懶人包—定義歸納 實作練習	Evaluation standard
8	人像修圖技巧與練習	香料世界	從楓橋夜泊 到外太空	耐人尋味—飲食懶人包實作	Evaluation standard
9	人像修圖技巧與練習	香料世界	如果我是 NASA 泰迪	耐人尋味—飲食懶人包實作	Presentation
10	人像修圖技巧與練習	製作綜合香料	如果我是 NASA 泰迪	耐人尋味—飲食懶人包實作	Presentation
11	人像修圖技巧與練習	製作綜合香料	如果我是 NASA 泰迪	味覺地圖—圖文轉換的操作	Presentation
12	風景修圖技巧與練習	製作綜合香料	如果我是 NASA 泰迪	味覺地圖—圖文轉換的操作	Presentation
13	風景修圖技巧與練習	香料異想世界	黑暗中的光明--IQ 燈	味覺地圖—圖文轉換的操作	Presentation
14	風景修圖技巧與練習	香料異想世界	黑暗中的光明--IQ 燈	味覺地圖—圖文轉換的操作	Presentation
15	風景修圖技巧與練習	烹飪料理	黑暗中的光明--IQ 燈	煞有其「食」—美食行銷	會考後活動
16	期末報告	烹飪料理	黑暗中的光明--IQ 燈	煞有其「食」—美食行銷	會考後活動

17	期末報告	課程回饋	期末報告	煞有其「食」—美食行銷	會考後活動
18	期末報告	課程回饋	期末報告	煞有其「食」—美食行銷	會考後活動

### 三、彈性學習課程方案設計

(一)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-1)

111 學年度七年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	碇內報馬仔-走讀碇內 1		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1 設計理念：藉由環境介紹、文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學區學生在小學階段的閱讀策略引導有限，讓學生透過自己與他人、學校的探索，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過多元文本的閱讀，學習相互尊重，擴展學生的視野。</p> <p>4 課程實施注意事項：不同小學在閱讀策略引導上的差異。</p>				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週		
任課教師	李雲茜		每班修課人數	25 人，共 5 班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 2. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。	核心素養 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。 J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養能以同理心與人溝通互動，運用於日常生活中。	
	學習重點	學習內容	1. 書籍分類及編碼 2. 口語表達 3. 閱讀策略		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		閱讀素養	閱讀態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
生涯規劃		生涯規劃與工作	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。		
校訂指標	1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。 碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。				
課程目標(預期成果)	學生能認識圖書館的環境及藏書分布，養成借閱書籍、深入閱讀的習慣；經由閱讀不同議題的文本，能與人溝通互動，主動探索人我關係，並運用各種				

	方式展現理解。	
與其他課程 內涵連結	縱向	語文：學生能認識不同的閱讀冊，進行跨科及跨領域的文章越讀，並進行資料收集及分析。
	橫向	藝文：學生能透過表演藝術的口語表達訓練，訓練出合宜的口語表達；學生能透過圖像設計，傳達對越讀及書籍的喜好。
學習評量 規劃	<u>檢核點：</u> 第一學期 1. 能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。 2. 能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。 第二學期 1. 能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。 2. 能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。 <u>表現任務：</u> <u>第一學期</u> 瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。 <u>第二學期</u> 如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	碇中誠品初體驗： 認識瀚墨書坊	1、認識圖書館設備、位置 2、認識書籍分類
第 3-4 週	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	1、離別與開始：閱讀龍應台的〈目送〉進行閱讀分享。 2、寫一封給國小教師的信(明信片)傳送祝福謝師恩。
第 5-7 週	圖書解密： 瀚墨尋寶記	1 書籍編碼：索書號、登錄號、作者號、書籍身分證、書的構造。 2 以小組為單位共同藉由索書號找到正確書籍位置。
第 8-10 週	閱讀策略(1)： 六合法	1、認識六合法的特性及使用方式。 2、能以六合法完成一篇文章的介紹。
第 11-13 週	十二月主題書籍閱讀：認識自己	1、探尋自我：閱讀褚士瑩〈十五歲的我，在阿根廷〉 2、能以六合法進行文章的閱讀摘要 3、閱讀分享



第 14-15 週	讀報教育	1、認識報紙版面設計。 2、剪報與心得分享
第 16-18 週	閱讀策略(2)： 方格筆記法	1、認識方格筆記法的特性及使用方式。 2、以分組的方式完成資訊檢索及訊息整理。
第 19-20 週	期末評量	1、能寫出約300字的文字進行圖書館介紹。 2、能找到合適的對象進行介紹，並請受邀者給予評分。
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：瀚墨書坊 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

### 111 學年度七年級第 2 學期課程方案表

學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	悠遊書海	電腦書目查詢、蒐書活動、關鍵字查詢。
第 3-7 週	藝想世界： 藏書票設計	1、認識藏書票 2、藏書票設計
第 8-12 週	讀報教育	1、新聞議題討論與分享。 2、剪報與心得分享
第 13-16 週	閱讀策略(1-2)： 六合法、 方格筆記法	1、能重新複習六合法及方格筆記法的使用方式。 2、能以六合法或方格筆記法完成一篇文章的介紹。
第 17-20 週	成果展現： 好書推薦	1、每位同學分享一本自己這學期推薦的好書。 2、創作方式：能以書籍介紹設計
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：瀚墨書坊 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

## 111 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	社區報馬仔	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類									
課程說明	<p>1 設計理念：藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級彈性課程〈碇中文青〉，對於報導文學有初步認識；期待延續課程，讓學生對家庭、學校的探索，延伸至對社區及居住城市的關注，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對社區及城市的關注，學習相互尊重，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p> <p>4 課程實施注意事項：</p>											
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週									
任課教師	周 00	每班修課人數	25 人，共 5 班									
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題</p> <p>2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。</p> <p>3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化</p> <p>4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。</p>	核心素養									
	學習內容	<p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 刊物編排的策略與流程</p> <p>3. 多元文化的價值與內涵</p> <p>4. 有效的溝通與凝聚共識</p> <p>5. 策略擬定及執行的方法與步驟</p>										
	議題融入	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">議題名稱</th> <th style="width: 40%;">學習主題</th> <th style="width: 45%;">實質內涵</th> </tr> <tr> <td>閱讀素養</td> <td>閱讀態度</td> <td>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</td> </tr> <tr> <td>生涯規劃</td> <td>生涯規劃與工作、教育環境探索</td> <td>涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。</td> </tr> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	閱讀素養	閱讀態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	生涯規劃	生涯規劃與工作、教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	
	議題名稱	學習主題	實質內涵									
閱讀素養	閱讀態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。										
生涯規劃	生涯規劃與工作、教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。										
校訂指標	<p>1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。</p> <p>3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。</p> <p>碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並覺察與尊重多元文化。</p> <p>碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任</p>											

		務。
課程目標 (預期成果)	學生能閱讀社區報章雜誌與相關文本，就在地生活型態、特色與公共議題，以同理心與人溝通互動，主動探索自我與社區關係，並運用各種寫作展現理解。	
與其他課程 內涵連結	縱向	社會：七年級的公民課程進行社區功能及特色的介紹，運用在對當地社區的認識。 彈性課程(七年級碇中文青)：學生認識了閱讀文章的人事時地物要素，進而能編寫簡要的報導人學內涵。 彈性課程(七年級認識家鄉)：學生經由社區地讀圖的繪製，對於社區產業有初步的認識。
	橫向	藝文：學生能過過表演藝術的口語表達訓練，訓練出合宜的口語表達。
學習評量 規劃	<u>檢核點：</u> 第一學期 1. 學生能依據報導人學要素，仿寫出一篇班級刊物。 2. 學生能實地進行採訪工作。 第二學期 1. 學生能閱讀影片、書籍資料，摘要內容特色。 2. 學生能了解 swot 分析方式，收集資料並加以說明。 <u>表現任務：</u> 第一學期 在班級風雲人物榜中，我們看到一篇報導文學應該具備的要素，也看到同學多采多姿的樣貌；請試著將我們的眼光轉移到碇內社區，探詢碇內區域，搜尋你感興趣的職業類別，成為一位社區報馬仔，讓碇內社區的職業達人，成為我們刊物上的風雲人物吧！ 第二學期 在上學期，我們才發現社區臥虎藏龍，隱藏許多我們不知道的厲害角色。這學期，我們將眼光放遠到基隆，發現基隆之美，也了解基隆的過去、現在與未來發展。假設我們要參加一場攝影比賽，向大家介紹基隆之美，請拍攝一張以基隆為主題的照片，並進行 200-300 字說明，向大家推銷基隆的美好與轉變。	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	報導文學 停看聽	1. 欣賞並找出社區刊物的編輯特色(人事時地物)。 2. 依據社區刊物編排特色，能找出人事時地物等要素。 3. 每個人依據報導文學要素，仿寫出一篇班級刊物。
第 5-8 週	未來 工作大觀	1. 影片欣賞：教師提供職業工作影片介紹。 2. 討論職業達人應該具備的態度與特色。 3. 能挑選出社區中符合條件的職業達人，進行採訪準備。
第 9-12 週	模擬 小記者	1. 能依據小組共識，擬定採訪問題。 2. 能設定子標題，設定採訪大綱。

		3. 進行儀態、口語的訓練，進行採訪演練。
第 13-16 週	社區 報馬仔	1. 各組與受訪者約定採訪日程，實地進行採訪工作。 2. 能依據採訪內容設定合適的主標題，進行分工，撰寫採訪稿。
第 17-20 週	成果展現	1. 能完小組分工，完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 小組進行各組成果報告。 3. 期末回饋與分享。
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：資訊教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

### 111 學年度八年級第二學期課程方案表

學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	山海基隆	1. 分享關於基隆的文學、美術作品，認識在地的藝術或文學家等。 2. 欣賞關於基隆圖片，能認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。 3. 能找出自己選擇的基隆地景圖片，並寫出自己喜愛或選擇的原因。
第 5-8 週	城市 SWOT 分析	1. 能認識 SWOT 的分析特色。 2. 能根據 SWOT 分析，找出基隆發展的優勢與劣勢還有機會點。 3. 能根據收集的內容條列整理並加以分享。
第 9-12 週	碇中 深度報導	1. 能依據小組的公共議題，擬訂要討論的方向。 2. 能根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。 3. 第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。
第 13-16 週	基隆，一個充滿 00 的城市	1. 能挑選一各景點進行攝影紀錄 2. 能依據圖片表達自己的觀察與發現，向大家介紹基隆的特色。
第 17-20 週	成果展現	1 小組能進行各組成果報告 2 期末回饋與分享
學習環境與 教學設備 需求	◎ 學習環境：資訊教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：文書處理能力	

## 111 學年九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—壯遊世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</li> <li>2. 課程背景分析：學生經過八年級〈社區報馬仔〉的彈性課程，對社區與基隆有更深的認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</li> <li>3. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</li> </ol>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	涂 00、周 00		每班修課人數	25
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。(國-J-B2)</li> <li>2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1)</li> <li>3. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。(國-J-C3)</li> <li>4. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(社-J-B3)</li> </ol>
	學 習 內 容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3)</li> <li>2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5)</li> <li>3. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國 6-IV-6)</li> <li>4. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(社 2b-IV-1)</li> </ol>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5)</li> <li>2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3)</li> <li>3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2)</li> </ol>		

		4. 多元文化的發展(Be-IV-2)	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)
	閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。 (閱 J1)
校訂指標	碇 1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意		
課程目標 (預期成果)	學生能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化及感受作者的經歷與情緒，並藉由資訊工具，探究個人有興趣的國度景點，並選擇以不同形式完成表達個人情意抒發的作品並且發表。		
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(八年級碇中文青)：學生已學習過閱讀理解的策略，並能利用各種符號來表情達意。進一步以閱讀策略(人事時地物)賞析旅遊作品，且從中找出關懷的主題。 部訂課程：已擁有旅遊文學的閱讀經驗，對旅遊文學有初步的認識。	
	橫向	社會：九年級的地理課程進行「世界地理」，對各大洲的國家有基本的認識。 藝文：學生透過表演藝術的課程，能有基礎的影片欣賞策略，並有合宜的表達能力。	
學習評量 規劃	※檢核點(形成性評量)(檢核點)60% 1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事) 2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章) ※表現任務(總結性評量)40%— 你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	有意義的世界——「旅遊文學」的回溯與認識	1. 文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。 2. 探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。 3. 定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。	

第 3-5 週	勇闖天涯 —「旅遊文學」的電影探討與分享	1. 電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2. 訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識……等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u> ) 3. 議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生……等) 4. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 6-8 週	圖文相遇 —「旅行記事」的精華呈現	1. 範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」……等。(亦可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2. 「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3. 創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
第 9-11 週	世界微光 —在世界的角落	1. 世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2. 議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事 3. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 12-15 週	行者無疆 —旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2. 探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色……等等。 3. 表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式
第 16-18 週	景點的溫度 —成品製作	1. 製作成品：完成表現任務(作品) 2. 任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。
第 19-20 週	旅人絮語 —分享發表	1. 學生分享發表 2. 師生給予回饋 3. 進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀	

### 111 學年九年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	天涯任我行—壯遊世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	4. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最		

		<p>後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</p> <p>5. 課程背景分析：學生經過八年級〈社區報馬仔〉的彈性課程，對社區與基隆有更深的認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</p> <p>6. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</p>									
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週1節，共20週								
任課教師		每班修課人數	25								
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3)</p> <p>2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5)</p> <p>3. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國 6-IV-6)</p> <p>4. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(社 2b-IV-1)</p>	核心素養							
		學習內容	<p>1. 藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5)</p> <p>2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3)</p> <p>3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2)</p> <p>4. 多元文化的發展(Be-IV-2)</p>								
	議題融入	<table border="1"> <thead> <tr> <th>議題名稱</th> <th>學習主題</th> <th>實質內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元文化</td> <td>文化差異與理解</td> <td>了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)</td> </tr> <tr> <td>閱讀素養</td> <td>閱讀的歷程</td> <td>發展多元文本的閱讀策略。</td> </tr> </tbody> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)	閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。
議題名稱	學習主題	實質內涵									
多元文化	文化差異與理解	了解不同群體間如何看待彼此的文化。(多 J4)									
閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。									



			(閱 J1)
校訂指標	碇 1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意		
課程目標 (預期成果)	學生能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化及感受作者的經歷與情緒，並藉由資訊工具，探究個人有興趣的國度景點，並選擇以不同形式完成表達個人情意抒發的作品並且發表。		
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(八年級碇中文青)：學生已學習過閱讀理解的策略，並能利用各種符號來表情達意。進一步以閱讀策略(人事時地物)賞析旅遊作品，且從中找出關懷的主題。 部訂課程：已擁有旅遊文學的閱讀經驗，對旅遊文學有初步的認識。	
	橫向	社會：九年級的地理課程進行「世界地理」，對各大洲的國家有基本的認識。 藝文：學生透過表演藝術的課程，能有基礎的影片欣賞策略，並有合宜的表達能力。	
學習評量 規劃	※檢核點(形成性評量)(檢核點)60% 1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事) 2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章) ※表現任務(總結性評量)40%— 你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	有意義的世界——「旅遊文學」的回溯與認識	1. 文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。 2. 探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。 3. 定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。	
第 3-5 週	勇闖天涯——「旅遊文學」的電影探討與分享	1. 電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2. 訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識……等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u> ) 3. 議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生……等)	

		4. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」的精華呈現	1. 範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」……等。 (亦可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2. 「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3. 創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
第 9-11 週	世界微光 --在世界的角落	1. 世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2. 議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事 3. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2. 探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色……等等。 3. 表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式
第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1. 製作成品：完成表現任務(作品) 2. 任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。
第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1. 學生分享發表 2. 師生給予回饋 3. 進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、投影設備 ◎ 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀	

## 111 學年九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	天涯任我行—「食光」滋味		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>1. 設計理念：現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清某件複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。</p> <p>2. 課程背景分析：九年級的課程以「世界」為主軸，上學期已從「旅遊視野」的不同媒介，藉此認識並進一步表達自己對世界的看法。下學期則藉由「飲食文本」作為引子，訓練學生整理訊息，製作清楚的「懶人包」，建構對事件的解釋能力。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解「懶人包」的定義及製作要點，並能針對一個主題進行懶人包製作，練習「圖表設計」的能力，並且使閱讀者清楚接受訊息。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 16 週	
任課教師			每班修課人數	25	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國 2-IV-5) 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 (國 5-IV-4) 4. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(社 2b-IV-2)	核 心 素 養	1. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 (國-J-B2) 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1) 3. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。(國-J-C3) 4. 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 (綜-J-C3)
	學 習 內 容	1. 自我及人際交流的感受。(國 Bb-IV-1) 2. 直接抒情與間接抒情的手法。(轉化國 Bb-IV-4.5) 3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(轉化國 Ca-IV-1)。 4. 飲食文化。(轉化地 Cb-IV-3)			
	議 題 融 入	議 題 名 稱	學 習 主 題	實 質 內 涵	
	多 元 文 化	文 化 差 異 與 理 解	了 解 不 同 群 體 間 如 何 看 待 彼 此 的 文 化。 (多 J4) 了 解 及 尊 重 不 同 文 化 的 習 俗 與 禁 忌 (多 J5)		

	閱讀素養	閱讀的歷程	發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1)
校訂指標	碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 碇 2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 碇 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意 碇 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化		
課程目標 (預期成果)	學生能理解飲食文學的定義，並能賞析飲食文學作品。且可以使用資訊設備收集資料，運用寫作策略與感知體悟，嘗試以「世界美食」為創作媒介，針對異國美食製作「懶人包」，並進行分享與發表。		
與其他課程 內涵連結	縱向	彈性課程(九上「天涯任我行-壯遊世界」)：學生已操作過閱讀文本的要素提取(人事時地物)，並受過「議題關懷」的訓練。本學期則以此策略為基礎，訓練學生懶人包製作的能力。 部訂課程：在國文課本中，已學習過「飲食文學」的文章。	
	橫向	社會：九下的社會彈性課程，運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。 綜合：學生在家政課分組製作「異國料理」，並針對美食製作報告，對異國美食有一定的認識。 藝文：學生通過藝術與人文課程，有基礎的繪畫能力。	
學習評量 規劃	※檢核點(形成性評量)--60% 1. 個人：心智圖---飲食文本的理解(20%) 懶人包---飲食文本的理解(20%) 2. 小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》(20%) ※表現任務(總結性評量)--40% 現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。		
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-3 週	飲食日常— 飲食文本分析	1 文章閱讀：《論牛肉麵》、《茶葉蛋》(焦桐) 2. 心智圖整理：教師示範、學生操作	
第 4-7 週	認識懶人包— 定義歸納 實作練習	1. 「懶人包」介紹： (1)理解懶人包的定義(訊息整理) (3)懶人包範例：高中職升學管道、新型冠狀病毒、秋行軍蟲、非洲豬瘟、萊客多巴胺，讓學生歸納懶人包的製作原則 2. 教師補充懶人包的製作原則(釐清主題、選擇重組材料、寫作修辭) 3. 「懶人包」練習 (1)從心智圖出發(《論牛肉麵》、《茶葉蛋》) (2)學生實作	
第 8-9 週	耐人尋味--飲 食懶人包實作	1. 文章閱讀：《墨西哥與玉米的飲食文化》 2. 訊息分類：材料、烹飪 / 特色(口味、CP 值、文化意義)	

		<p>3. 懶人包實作：依不同訊息分類</p> <p>4. 學生查資料</p>
第 10-12 週	<p>味覺地圖 —圖文轉換的操作</p>	<p>1. 搜尋：分成五組(五大洲)，各組搜尋該洲的一項飲食</p> <p>2. 整理：歸納該項飲食的相關資訊(由來、外觀……)</p> <p>3. 產出：以「懶人包」的方式，繪製呈現該項飲食(食物介紹、感官層次、心理感覺、文化省思、個人體悟……。)</p> <p>4. 分享：各組上台報告，分享整理的異國飲食懶人包。</p>
第 13-15 週 (會考結束)	<p>煞有其「食」 — 美食行銷</p>	<p>1. 欣賞美食部落客的網站</p> <p>(1)用照片傳遞餐桌故事</p> <p>(2)採訪與報導的重點</p> <p>①找出餐廳特色點②採訪老闆或廚師③餐點料理</p> <p>④飲食文化⑤營運走向與服務或其他</p> <p>2. 主題製作：巷弄中的異國美食。</p> <p>(1)分組選擇呈現的方式(行銷海報、自媒體……)</p> <p>(2)進行分工(圖文搭配、美食編輯)</p> <p>3. 成果展現</p>
學習環境與 教學設備 需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影設備</p> <p>◎ 學生先備基礎：文書處理能力</p>	
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 20px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">懶人包製作要點</h2> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1 設定</p> <p style="font-size: 0.8em;">回應的問題 (一次回答一個問題)</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">2 安排</p> <p style="font-size: 0.8em;">回答的脈絡 (起承轉合的連貫性)</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">3 整理</p> <p style="font-size: 0.8em;">對應的內容 (以客觀的資料為主)</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">4 調整</p> <p style="font-size: 0.8em;">內容的比例 (刪去多餘的內容)</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">5 規劃</p> <p style="font-size: 0.8em;">設計的概念 (吸引人的切入角度)</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 10px; margin: 5px;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">6 製作</p> <p style="font-size: 0.8em;">視覺的呈現 (善用手邊的設計資源)</p> </div> </div> </div>		

(三)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-4)

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	碇內報馬仔-認識家鄉 1	年級	7 上	節數	20
設計理念	關係互動 · 藉由地圖繪製，體察自己與家鄉的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。 (A2. A3. B2.) 碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)				
課程目標	理解家人關係，運用媒材及符號，				
表現任務	發表個人家鄉地圖 1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論 3. 家鄉地圖 4. 個人地圖口頭報告				
架構脈絡	1. 我的家庭結構 2. 認識地圖 3. 繪製家鄉地圖 4. 發表個人家鄉地圖				

各節次(子題)學習設計

子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
我的家庭結構 (4)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友	家庭型態類別	理解各種不同的家庭型態，並知道家族成員的稱謂(中英文)	1. 理解： 能理解各式家庭型態 2. 分辨 能分辨家族成員的稱謂 3. 摘取 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容	繪製家庭樹 Mind Map	
認識地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖象表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 地圖的基本要素 2. 基礎的網路地圖功能	理解地圖上的資訊，判讀距離、方向、相對位置，應用在自我生活圈內	1. 認識 地圖基本要素與其功能 2. 判斷 一般地圖，主題地圖，衛星影像圖的使用情境 3. 應用 google 地圖功能，搜	1. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 2. 撰寫七篇以上的 google 評論(參與、評論、相片、編輯)	

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			尋地點，編輯路線、分享位置、時間軌跡、評論	3. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。	
繪製家鄉地圖 (6)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	家鄉地圖範例	繪製生活範圍於地圖上，搜尋並篩選相關資訊，利用圖例正確表達	<b>1. 規劃</b> 規劃適當範圍與比例尺，在地圖上，完整適切的展示資訊。 <b>2. 繪製</b> 使用色彩、線條、圖案等相關技巧美化地圖 <b>3. 收集資料</b> 善用各種管道搜尋相關資料	1. 家鄉地圖正確性(60%)、資訊量(25%)美術設計(15%)	
發表個人家鄉地圖 (4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達	個人家鄉地圖報告	表達個人家鄉地圖上的資訊，聆聽他人分享過程，學習彼此優點	<b>1. 表達</b> 表達個人家鄉地圖作品，使他人理解所要分享的訊息 <b>2. 聆聽</b> 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	個人地圖口頭報告 主題呈現(40%)、口語表達(35%)、趣味性(10%)、時間掌握(5%)、	

## 111 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

<b>課程名稱</b>	<b>碇內報馬仔-認識家鄉 2</b>	<b>年級</b>	7下	<b>節數</b>	<b>20</b>	
<b>設計理念</b>	<b>關係互動</b> 藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動					
<b>本教育階段 總綱核心素養 或校本指標</b>	碇 2-3 合群共好： 具備利他與團隊合作素養 (C1. C2) 碇 3-1 閱讀素養： 具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活					
<b>課程目標</b>	連結自我與社區關係，透過認識職業類別，訪查在地達人，敘說故事					
<b>表現任務</b>	職業達人誌 1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人 3. 認識 publisher(資訊) 4. 使用 publisher 編輯刊物(資訊、美術) 5. 分享各組踏查成果					
<b>架構脈絡</b>	1. 認識產業分級與職業類別 2. 透過家鄉地圖，尋找在地職業達人 3. 認識 publisher 4. 應用 publisher 編輯 5. 分享踏查成果					
<b>各節次 (子題) 學習設計</b>						
<b>子題/節次</b>	<b>學習表現 (校訂或相關領域)</b>	<b>校訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>學習活動</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
認識產業分級與職業類別(4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力	產業發展趨勢	能認識各產業並分辨其分級方式與內涵	1. 認識產業類別 2. 分辨產業分級方式及內容	學習單	
透過家鄉地圖，尋找在地職業達人(4)	社-2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源 社-3aIV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的	家鄉地圖	透過討論家鄉地圖或家庭樹，尋找生活中的職業達人	1. 討論與組員討論生活中所見的職業與經驗 2. 決策依組員生活經驗決定何項職業或店家為訪問對象	各組工作分配及規劃訪查學習單	



	資料				
認識 publisher(4)	科c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法 藝視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念	Publisher 軟體介紹	<b>認識</b> publisher 基礎功能與使用方法  <b>應用</b> 於封面製作與明信片	1. 認識 認識 publisher 軟體基礎功能 2. 製作 製作雜誌封面及明信片，實際操作軟體使用方法	製作一張封面及明信片，包含圖片與文案
應用 publisher 編輯(4)	科c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 科 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作	製作職業達人誌	<b>蒐集</b> 踏查資料與圖片，合理分配版面， <b>製作</b> 職業達人誌	1. 應用 應用軟體結合踏查所取得的資料 2. 編輯 將以上資料加以編輯取捨排版，製成刊物	職業達人誌 圖片(30%)、文字敘述(40%)、美術設計(30%)
分享踏查成果(4)	社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動	分享達人誌	<b>表達</b> 分組報告中的資訊， <b>聆聽</b> 他人分享過程， <b>學習</b> 彼此優點	1. 表達 分享職業達人誌作品，使他人理解所要分享的訊息 2. 聆聽 能透過聆聽他人作品過程，相互學習	分組口頭報告 主題內容(45%)、口語表達(50%)、時間掌握(5%)

## 111 學年度九年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	世界與我閱來閱近		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p><b>設計理念</b></p> <p>以七、八年級奠定的閱讀能力為基礎，連結世界各國所發生的新聞、現象、文化差異等主題，在閱讀文本後能摘取大意、提取關鍵字、擴展閱讀廣度。閱讀兩個相關或比較的主題時，能找出其間的關聯或異同，並運用既有的知識及文本提供的資訊，論述對該主題評鑑或省思的相關看法。</p> <p><b>課程背景分析</b></p> <p>學生經過七八年級碇中文青、社區報馬仔及部編課程的學習歷程，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。</p> <p><b>學生學習圖像</b></p> <p>理解自然環境、人文社會等多元因素交互影響下產生的不同文化，並無高低優劣之分別。面對異體化對象時，能保持開放並多元的心胸，而非直覺式套入詮釋及評斷的框架。了解文化內涵是多元且流動的，任何文化存有都是動態且有其背後的意義，能夠用中性的態度面對全球化趨同，及在地化趨異為同時存在的事實。能梳理人文現象脈絡的前因後果，並實際了解能多元發展的社會脈動充滿無限可能。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	李 00、鄭 00、李 00		每班修課人數	25	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1	核 心 素 養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增

		<p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
	學習內容	<p>多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。(歷Cb-IV-2)</p> <p>自然環境與文化特色(地Bh-IV-1、2)</p> <p>日常生活中的文化差異(公Dc-IV-1)</p> <p>Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(國Bc-IV-2.3)</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>學習主題</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>實質內涵</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道 獲得文本資源。</p>

			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	多元文化	跨文化的能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	生命教育	人學探索 終極關懷	生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。
校訂指標	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識		
課程目標 (預期成果)	<p>「擷取訊息」：學生需能辨識出問題的一個或多個重要元素，並從文本中尋找、選擇和收集特定的文章資訊。</p> <p>「統整解釋」：將數個資訊進行比較、對照，推論作者意圖並輔以文章資訊做為推論解釋的證明。</p> <p>「省思評鑑」：學生運用自己的既有知識，對文章所述內容、觀點進行批判與評鑑，並說明理由來論述自己的評判。</p> <p>理解、運用、評估、反思與處理文本，使學生能完成定義問題、搜尋訊息、瀏覽訊息、處理訊息、和呈現訊息歷程等學習歷程</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	資訊:基本文書處理能力 國文:閱讀能力、書寫能力 社會:八年級世界地理	
	橫向	國文:旅遊文學閱讀世界之美 九年級社會領域部編課程	
學習評量 規劃	形成性評量 1. 文本 123 的個人學習單 總結性評量 4. 挑選主題是否完整合宜 5. 編寫文章內容豐富度 6. 閱讀文本的小組分組整理表格 7. 上台發表口語表達條理清晰		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象	
第 5-9 週	閱讀文本 2	1. 閱讀短文，找出關鍵字	

	宅經濟的發展與趨勢(印尼 Gojek 與台灣 Food panda)	2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象
第 10-15 週	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式背後展現不同文化如何面對生命消逝，墨西哥與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象
第 15-18 週	自選議題文本製作閱讀重點表格	1. 自選議題及短文(兩國間的異同) 2. 將所需呈現的資料重新編寫為兩篇文章 3. 製作閱讀重點表格
第 18-20 週	完成他組製作的閱讀重點表格	1. 小組上台發表並解說議題文本內容 2. 各小組輪流選擇一項他組議題，完成同學所製作的表格
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、一般教室、創課教室 ◎ 教學設備：電腦、單槍、討論桌 ◎ 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力	

## 111 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	香料廚房		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：能運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。並綜合七八年級的烹飪基礎，實際操作並瞭解香料如何運用於各式料理中</p> <p>2、課程背景分析：八年級上學期部編課程即進入世界地理的教學主題，另八年級國文彈性課程在探索社區發展時，曾提及部分在地生活圈內提供異國商品的店家。透過認識香料及各國飲食文化，理解不同的自然環境及人文歷史發展如何影響其生活方式。</p> <p>3、學生學習圖像：能理解各地飲食特色，並體驗相同的香料如何交織出各異的風味，進一步認識多元文化與內涵。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 17 週
任課教師	李 00、鄭 00、李 00		每班修課人數	25
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	<p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜2bIV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	核 心 素 養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
校 訂 指	<p>碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略</p> <p>碇 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此</p> <p>碇 3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化</p>			

	標	
課程目標 (預期成果)	1. 理解自然環境各地飲食文化的影響 2. 透過認識香料，能實際應用於烹煮料理	
與其他課程 內涵連結	縱向	綜合:烹飪課程 資訊:基本文書處理能力 數學:計算比例
	橫向	天涯任我行—「食光」回味 九年級社會領域部編課程
學習評量 規劃	形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。	

第二學期		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	認識香料	1. 能閱讀文本，了解香料貿易如何影響近代歷史發展 2. 能說出香菜子、薑黃、辣椒(印度)產地空間分布與應用 3. 能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用 4. 認識迷迭香、奧勒岡葉、羅勒葉、匈牙利紅椒(歐)產地空間分布與應用 5. 能說出肉桂、八角、丁香、花椒、胡椒(東亞)產地空間分布與應用
第 4-6 週	認識咖哩	1. 能了解泰式咖哩的特色(新鮮香料、香茅、蝦膏) 2. 能了解星馬咖哩的特色(椰奶、沙茶、亞參醬) 3. 能了解日式咖哩的特色(溫和不辣、醬汁濃郁) 4. 能了解印度咖哩的特色(辛辣多元、咖哩發源地) 5. 能了解台式咖哩的特色
7-9 週	香料世界	1. 說明文文本認識：說明文三要素為客觀、理性、分析 2. 能閱讀一篇說明文，並進行段落大意摘取。 3. 能閱讀一篇與香料有關的文章，練習段落大意的摘取，書寫於學習單上與同學分享。 4. 相關書單：餐桌上的香料百科、香料共和國、香料聖經、香料咖哩、辛香料風味學、好吃香料學。
第 10-11 週	製作綜合香料	綜合香料

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋各式咖哩香料比例</li> <li>2. 計算各式香料公克數，每人需綜合出 70g 香料粉</li> <li>3. 實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)</li> </ol>
第 12-13 週	香料異想世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：〈香料共和國〉</li> <li>2. 藉由影片欣賞，擷取影片中的經典台詞，理解食物與生活的關係，透過香料，提升了食物的滋味，也品嚐到生命更多的感受。 (1)「鹽用對了地方，人生才有滋味」 (2)「生命不能沒有香料，就像不能沒有太陽；生活和食物一樣，都要加油添醋才完美」</li> <li>3. 請學生進行仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係。</li> <li>4. 參考影片名單：香料共和國</li> </ol>
第 14-15 週	烹飪料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論改良配方、搭配主食、所需食材、工作分配</li> <li>2. 實作品嘗分享</li> </ol>
第 16-17 週	課程回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由香料的認識，理解飲食與文化和區域特性的關聯性，並加以分享。</li> <li>2. 透過實作，讓學生認識香料與生活及文化的關係，並能書寫一段心得，與他們分享作為回饋。</li> </ol>
學習環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學習環境：家政教室、電腦教室、一般教室</li> <li>◎ 教學設備：電腦、單槍、香料</li> <li>◎ 學生先備基礎：基礎烹飪能力、閱讀能力</li> </ul>	



(二)『碇中文青』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-2)

111 學年度八年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Hi, Young (I)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	<p>依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	王 00、林 00、涂 00		每班修課人數	25 人，共五班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 5. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)	核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 資料蒐集的方法。 2. 世界海洋日及海洋生物的相關內容。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育議題	海洋科學與技術  海洋資源與永續	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。	
校訂指標	碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。 碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。				

課程目標 (預期成果)	學生能上網搜尋及閱讀世界海洋日及保育類海洋生物的相關資料，就世界海洋日、保育類海洋動物及海洋環保等議題，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，並提出解決方案，以展現利他合作素養。	
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。 2. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。
	橫向	連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。
學習評量 規劃	<p>形成性： 資料蒐集檔案評量</p> <p>總結性： 想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	World Ocean Day	1. 上網搜尋世界海洋日的起源及日期(6月8日)。 2. 分組上網搜尋世界各國宣導方式及活動。 3. 上網搜尋代表圖像的意義及口號的含意。
第 5-8 週	My Own Ocean Day	1. 分組討論自創海洋日的理由與特定日期的原因。 2. 分組討論自創海洋日的宣導方式、代表圖像及口號。 3. 小組上台發表介紹小組的海洋日。
第 9-12 週	Sea Animal Protection	1. 上網搜尋海洋生物，並了解其特性。 2. 分組討論並思考海洋生物的保護方式。 3. 分組討論並任務分工，使各組員能討論重點與關鍵字，並小組編成隊呼。 4. 各組配合小組隊呼想出血體動作並發表。
第 13-16 週	Sea Animal Day	1. 小組上網搜尋目前保育類的海洋動物。 2. 小組上網調查各國家所保護的海洋動物，並思考是否有尚未被保護的海洋動物。 3. 小組討論出如何引起大家對尚未被保護的海洋動物的重視。 4. 小組上台發表如何引起重視的方法。
第 17-20 週	Task Action	1. 小組分組規劃世界海洋日的活動，並宣導對保育海洋動物的重視。 2. 小組利用不同表現方式去發表各組的宣導活動，並選擇最佳的宣導活動去七年級宣導。
學習環境與 教學設備需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。</p>	

111 學年度八年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Hi, Young (II)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	依據本校校本課程場域規劃，七年級彈性學習課程場域為學校週邊社區，八年級彈性學習場域為走出學校去影響他人。加上七年級自然領域部定課程及彈性學習課程(生態創課)的學習內容、八年級英語領域部定課程內容有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在6月8日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週1節，共20週	
任課教師	林00、涂00		每班修課人數	25人，共五班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通並參與簡易的英語短劇表演。(整合自英2-IV-11及英2-IV-13) 2. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英3-IV-14、英5-IV-10) 3. 認真完成教師交代的作業。(英6-II-2) 4. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英6-IV-1) 5. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英6-IV-5) 6. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。(英7-IV-4) 7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童Aa-IV-2) 8. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自Lb-IV-2)	核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
		學習內容	1. 資料蒐集歸納分析的方法。 2. 海洋污染源與海洋環境危害等內容。 3. 戲劇設計與表演。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育議題	海洋科學與技術 海洋資源與永續	海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。	

	校訂指標	碇 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。 碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。 碇 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。 碇 3-2-2 能參與社區活動，並關心國際事務。
課程目標 (預期成果)	學生能了解海洋垃圾及對海洋生態的危害，去蒐集與宣導海洋環境保護等議題，並以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，去設計海洋動物與人的劇本與對白，並實際練習演練，以行動劇方式在校園內宣導表演。	
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 綜合領域(童軍)在七年級已教授小組隊呼跟隊旗製作內容，在本學期可運用在第四週的 Sea Animal Protection 之課程內容。 2. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在第 11 週海洋生物保育之課程內容。
	橫向	1. 連結八年級彈性學習課程(當海平面上升)內有海平面上升及海洋環境改變，與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。 2. 八年級藝文領域內對於 icon 美術設計的知識及行動劇的戲劇表演的練習。
學習評量 規劃	形成性：資料蒐集檔案評量 總結性：想像你是公民議題發起人，想了解街頭對於海洋環境教育保育的相關知識內容程度，並以實際行動劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請利用街頭行動去蒐集大眾對海洋汙染源的認知及對於海洋保育概念的程為何？及評估受海洋汙染影響最大的保育類動物為何？並以這個保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際宣導。	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Marine Waste	1. 小組了解海洋垃圾的定義與種類。 2. 小組討論海洋垃圾對海洋生態的危害。 3. 小組討論並提出可行的解決方案。 4. 小組運用各種視聽媒體方式去發表。
第 5-10 週	Street Interview	1. 小組針對海洋保育議題，去討論街頭訪問的問題。 2. 小組規劃街頭訪問的分工、流程及準備相關東西。 3. 小組依各組分工決定街頭地點，並實際上街頭蒐集資料。 4. 小組依所蒐集到的相關資料，去歸納、組織與設計發表。
第 11-12 週	Oral Practice	1. 小組依照所蒐集到的海洋保育相關資料，去搜尋英語的講法，並配合英語環保相關用法。 2. 小組選擇一個海洋生物討論相關的環保意識，並用英語呈現。
第 13-20 週	Drama on Ocean Protection	1. 劇本撰寫技巧介紹及表演方式之練習。 2. 小組從其選擇的海洋生物去逆向思考海洋動物的感受。 3. 小組討論規劃海洋生物與人之間的劇本，設計對白並製作道具宣導。 4. 小組實際以行動劇方式在校內各班群內進行宣導。
學習環境與 教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、表演藝術課程所學。	

111 學年度九年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Travel around the world		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	依據本校校本課程場域規劃，九年級彈性學習課程場域為走出台灣認識世界；加上九年級英語學習領域部定課程牽涉各國文化議題。配合學生圖像為培養學生規劃執行的行動力、團隊溝通的合作力以及閱讀素養的理解力，藉由了解世界重要地標，蒐集各國地理位置、文化、氣候…等資料，進行比較、歸納及分享發表，以培養學生世界觀，所以設計本課程。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	林 00、涂 00		每班修課人數	25 人，共五班	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10)</li> <li>2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1)</li> <li>3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5)</li> <li>4. 能聽懂並了解簡易故事的主要內容與情節。(整合英 1-IV-6、3-IV-9)</li> <li>5. 能依提示填寫簡單表格及正確達意的句子。(整合英 4-IV-4、4-IV-5)</li> <li>6. 能具有基本的世界觀。(英 8-IV-5)</li> <li>7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2)</li> <li>8. 戶外休閒活動知能的整合與運用。(童 Cc-IV-2)</li> <li>9. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。(童 Db-IV-3)</li> </ol>	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

		學習內容	1. 資料蒐集與歸納的方法。 2. 認識世界重要地標及其地理位置。 3. 世界重要地標所在的國家文化。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		無			
	校訂指標	碇 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。 碇 3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。 碇 3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化。			
課程目標 (預期成果)	學生能善用科技、資訊與媒體等資源，蒐集並整理旅遊地標的相關資料，從而提出適當的策略處理解決生活議題，進而理解多元文化。				
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 綜合領域(家政)在八年級已教授各國飲食文化與衣著。 2. 英文領域部定課程八年級有部分牽涉到英國跟日本的文化差異(在英國旅遊 Big Ben 迷路，學到問路的方式)。			
	橫向	1. 連結九年級彈性學習課程(天涯任我行-壯遊世界)內有旅遊文學。 2. 連結九年級彈性學習課程(香料廚房)與社會領域部定課程內有各國公民環保議題、各國地理位置等。			
學習評量 規劃	第一學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知 2. 小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 二、總結性評量 40% 你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。 任務說明： 1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。 4. 評量規準為：書面報告(40%) 三、歷程性評量 10% 1. 課程中學習回顧與調整 5% 2. 期末學習省思與回饋 5% 第二學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：好問題練習單				

	<p>2. 小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。</li> <li>請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。</li> <li>旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。</li> <li>請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。</li> <li>評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%)</li> </ol> <p>三、歷程性評量 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程中學習回顧與調整 5%</li> <li>期末學習省思與回饋 5%</li> </ol>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	Tour itinerary Introduction	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識旅行社的國外行程須知。</li> <li>討論出國行程須知須具備的資料，例如：景點特色、周邊景點及天氣概況、旅遊的月份、季節、與台幣的兌換匯率比、旅遊天數及建議的衣物穿著等。</li> <li>確認出國行程須知需具備的基本資料。 檢核點：討論旅遊行前須知的資料架構。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀“南非十二日遊”的旅遊行前須知。</li> <li>請用螢光筆畫出老師強調的須知重點，包含食、衣、住、行及其他須知重點。</li> </ol>
第 4-10 週	Big Ben	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀 Big Ben 英文文本資料(3~4 篇)。</li> <li>討論與擷取英文文本資料之行程須知所需之訊息。</li> <li>認識英文旅遊資訊網站與中文旅遊資訊網站。</li> <li>完成 Big Ben 的旅遊行程須知。</li> </ol>
第 11-20 週	Landmark Decide & Tour itinerary Finish	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論與決定 Landmark(4~5 人為一組)。</li> <li>小組進行 Landmark 英文文本閱讀與資料擷取分析。</li> <li>英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。</li> <li>中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。</li> <li>實作與完成小組 Landmark 行程須知。</li> </ol>
學習環境與 教學設備需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。</p>	
<b>111 學年度九年級第二學期彈性學習課程方案表</b>		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容

第 1-3 週	Integration	1. 小組討論與設計環遊世界學習單的內容。 2. 小組上台發表環遊世界學習單的內容。 3. 確認班級環遊世界學習單的內容。
第 4~5 週	Questioning skills	1. 認識與學習什麼是『好問題』，並進行練習。 2. 認識與學習提問技巧，並實際練習。
第 6~7 週	Evaluation standard	1. 認識與學習自我評量的規準。 2. 認識與學習互評的規準。
第 8-13 週	Presentation	1. 小組討論 Landmark 行程須知發表與呈現方式。 2. 各組上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。 3. 對各組的 Landmark 行程規畫表進行小組討論、提問及自評與互評，並完成各組的環遊世界學習單。 4. 票選各組前 4 強旅遊熱門景點頒發獎品以資鼓勵。
第 14-16 週	會考後活動	1. 英語雜誌閱讀 2. 英語歌曲介紹
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 ◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)、視覺藝術及地理課程所學。	



(三)『科普世界』主軸之彈性學習課程方案(表 5-2-6)

111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-海洋科學	年級	7下	節數	20	
設計理念	<p><b>互動關係改變</b> 藉由實察水產，連結自己與海洋的關係</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	<p>碇 1-1 主動學習： 主動<b>探索</b>並<b>擴展</b>自己的學習，並能<b>關注</b>生態環境 (A1. C1. C3) 碇 1-2 解決問題： 能夠<b>善用</b>科技資源，並<b>運用</b>適當策略<b>解決</b>問題 (A2. A3. B2)</p>					
課程目標	<p>能<b>善用</b>觀察紀錄技巧，<b>分析</b>出家中食用水產的種類、價格及次數 統整數學、自然及資訊科技領域課程，於博物館教學時映證，完成專題報告</p>					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片)</li> <li>2. 介紹一種水產品的心智圖海報</li> <li>3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報</li> </ol>					
架構脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識餐桌上的水產品(3)</li> <li>2. 水產溯源(3)</li> <li>3. 使用水產品對環境的影響(2)</li> <li>4. 參訪海科館水產廳及海洋環境廳(7)</li> <li>5. 分享(2)</li> </ol>					
<b>各節次(子題)學習設計</b>						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	備註
認識餐 桌上的 水產品 (3)	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	認識餐桌上水產品的種類	藉由 <b>觀察</b> 家中餐桌上的水產品， <b>察覺</b> 水產品的種類	1. 觀察 閱聽影片或照片，判別水產品 2. 察覺 (1) 小組內分享自己紀錄的水產品 (2) 小組分類後進行小組報告	口頭報告(分組)	
水產溯 源(4)	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋	尋找餐桌上水產品的由來	藉由 <b>查閱</b> 家中餐桌上水產品的來源， <b>了解</b> 水產品的生產履歷。	1. 查閱 搜尋水產品貨源資料，分析水產品的履歷。 2. 了解 (1) 分組討論水產品的生產履歷 (2) 小組分享主題分享生產履歷	資訊搜尋  小組討論  心得分	

					享	
使用水產品對環境的影響 (3)	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展</p>	水產品種類及體型的改變其原因及脈絡	藉由 <u>查閱</u> 水產品的改變， <u>推論</u> 使用水產與環境變化的相關性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查閱 分組搜尋歷年單一種水產的變化。 學習族群數量的統計~數學-捉放法—比例。</li> <li>2. 推論 製作心智圖，小組分享</li> </ol>	<p>資訊搜尋</p> <p>捉放法計算</p> <p>心得分享</p>	
參訪海科館水產廳及海洋環境廳 (7)	<p>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動</p>	了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集	實際 <u>體認</u> 海洋環境精髓，連結海科館資源。 分組合作學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認 參觀水產廳及海洋環境廳，聆聽解說與觀看生物標本與設施。</li> <li>2. 透過體驗式活動，提昇科學的知識及興趣。</li> </ol>	參訪活動	
分享 (3)	<p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根據的疑問或意見</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字等以報告或新媒體形式表達完整之探究過程</p>	分享	透過 <u>製作</u> 專題簡報與報告， <u>推廣</u> 海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生組織及表達能力，增加學習成就感。</li> <li>2. 製作海科館小專題簡報與報告</li> </ol>	分組分享	

## 110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程名稱	生態筆記-生態創客	年級	7 上	節數	20	
設計理念	<b>互動關聯</b> · 藉由種植體驗，連結自己與環境的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校本指標	礎 1-1 主動學習： 主動 <b>探索</b> 並 <b>擴展</b> 自己的學習，並能 <b>關注</b> 生態環境 (A1. C1. C3) 礎 1-2 解決問題： 能夠 <b>善用</b> 科技資源，並 <b>運用</b> 適當策略 <b>解決</b> 問題 (A2. A3. B2)					
課程目標	能 <b>善用</b> 資源，種植可食植物， <b>探索</b> 環境對植物的影響，進而 <b>感受</b> 生命的力量與土地的溫度					
表現任務	1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表. 文字. 照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT. 影音)					
架構脈絡	1. 認識作物 2. 記錄方式 3. 種植 4. 收成、製作成品 5. 分享					
<b>各節次(子題)學習設計</b>						
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
認識作物種植 (3)	自 po-IV-1 能從學習活動 中進行各種有 計畫地觀察	種植食用植物	藉由 <b>觀察</b> 植栽及 種植流程， <b>解釋</b> 植物順利生長的原因	1. <b>觀察</b> (1) 閱聽食用作物種植的 影片 摘要其種植流程 (2) 觀察種植工具及植 栽, 描述其使用方式及分 類(名稱) 2. <b>解釋</b> 小組分享植物順利成長的 原因及種植的注意要點 (How& Why)	口頭報告(分組)	
記錄方式 (3)	數 d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能運 用簡單統計量 分析資料的特 性及使用統計 軟體的資訊表 徵，與人溝通	植物記錄方式	<b>記錄</b> 植物成長， 並用所記錄的數 據製成表格， <b>分</b> <b>析</b> 表格的意義	1. 記錄 (1) 認識記錄的方式 (2) 練習並學會記錄方 式 2. 分析 (1) 了解不同記錄方式 與表格建置的關聯 (2) 能說明表格中項項	記錄表 表格製作 學習單	

	自 pe-IV- 能辨明多個自 變項、應變項並 計劃適當次數 的測試、預測活 動的可能結果			目的關係		
種植 (8)	自 ai-IV-1 動手實作解決 問題或驗證自 己想法，而獲 得成就感	食用植物	透過實際 <u>種植</u> 食 用植物， <u>了解</u> 植 物種植的過程以 及須注意的事項	1. 種植 (1) 能持之以恆照顧植 物 (2) 有效解決植物種植 所碰到的問題 2. 了解 (1) 歸納植物種植的流 程 (2) 彙整植物種植的注 意事項	植物成長狀況 每天投入植物種 植時間	
收成製 作成品 (3)	自 ai-IV-1 動手實作解決 問題或驗證自 己想法，而獲 得成就感 綜 2b-IV-2 體 會參與團體活 動的歷程，發 揮個人正向影 響，並提升團 體效能	食用植物 烹調方式	<u>採收</u> 種植的食用 植物，並將植物 <u>烹調</u> 為菜餚	1. 採收 採收種植的食用植物 2. 烹調 (1) 了解食用植物的最 佳烹調方式(保存 營養素) (2) 烹煮菜餚	菜餚評分 1. 植物(烹煮 前)外型 2. 營養保存	
分享 (3)	自 ai-IV-2 透過與同儕的 討論，分享科 學發現的樂趣	植物種植過程	與人 <u>分享</u> 食用植 物種植的過程與 心得	分享 1. 植物種植的過程與記 錄 2. 過程中印象最深的事 情 3. 如果有機會再次種 植，會調整的事項	書面報告 個人口頭報告	

111 學年度八年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	生活中的科學探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1 設計理念：藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態创客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，期待透過延續課程，讓學生進一步認識海洋生物的生存環境，並探索海洋環境破壞的因素，進而培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能善用網路資源查詢資料，及透過實驗課程的設計與操作，學習分工合作與探究實驗技巧與誤差來源。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	自然領域教師		每班修課人數	25 人，共 5 班
學習重點	學習表現	<p>1. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1)</p> <p>2. 能在團體中建立良好的的人際關係。(碇 2-3-1)</p> <p>與後面所列舉的校訂指標並不相關</p> <p>3. 能主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。</p> <p>4. 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。</p>		核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。
	學習內容	<p>1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀。</p> <p>2. 實驗製作流程與步驟的方法。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	氣候變遷		環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。
	海洋教育	海洋科學和技術		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的環境。
校訂指標	<p>1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1.C1.C3)。</p> <p>1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題</p>			

	(A2. A3. B2)。	
課程目標 (預期成果)	學生能觀察環境現象，利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，並設計實驗製作流程與步驟，以理解情境脈絡與全貌，進而提出適當的解決方案。	
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，在本學期可運用在海洋生物保育之課程內容。
	橫向	1. 數學科製圖與數據分析。 2. 連結八年級彈性學習課程(Hi, Young!)內有認識保育類海洋生物與認識海洋垃圾種類與危害，可與海洋教育內因環境暖化導致海洋生物保育等課程內容相結合。
學習評量 規劃	<p>形成性： 資料蒐集檔案評量、實驗設計與操作表現</p> <p>總結性： 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識海平面上升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。</li> <li>2. 討論海平面上升造成的影響。</li> <li>3. 利用 Flood Map 網頁，測試當海平面上升時，台灣哪些地區容易被影響？</li> <li>4. 探討海平面上升的原因</li> <li>5. 藉由學生回答的答案，引導學生設計實驗去驗證所推測原因之正確性。</li> </ol>
第 5-8 週	當冰山融化，海平面是否上升？(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在純水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 9-12 週	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在鹽水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 13-14 週	海水的熱脹冷縮 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『海水的膨脹率』的成因。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 15-17 週	海水的熱脹冷縮 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『不同濃度海水的膨脹率』。</li> <li>2. 各組分享實驗結果，並進行討論。</li> </ol>
第 18-20 週	實驗數據的統計分析與成果發表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。</li> </ol>

		2. 各組利用實驗結果，發表與解釋海平面上升原因（成果發表）。 3. 引導學生可延伸思考與討論：海水的濃度變化及可能引起的效應，例如：對氣候、人類生活等的影響
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、理化實驗室 ◎ 教學設備：電腦、燒杯、錐形瓶、玻璃滴管、冰塊、鹽、酒精燈 ◎ 學生先備基礎：溫室效應、冰山融化、海平面上升	

## 111 學年度八年級第二學期課程單元學習內容

學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	冰山融化可能的後續效應(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『不同濃度的海水蒸發量』的差異性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 4-6 週	冰山融化可能的後續效應(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『顏色與光的反射率』之相關性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。
第 8-12 週	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋影響冰山融化速度的成因與後續效應(成果發表)。 3. 藉由實驗結果，引導學生思考日常生活中，減緩冰山融化速度可實踐的具體行動有哪些?小組進行分享報告。
第 13-14 週	生活中的碳足跡	1. 請小組討論『冰山融化與二氧化碳』的關係，進而讓學生認識『碳足跡』與『環保標章』。 2. 學生紀錄一週的『個人碳排放統計』。 3. 小組中分享個人碳排放統計，討論與發表如何減少碳排放的方法。
第 15-17 週	冰山融化 vs 極端氣候	1. 小組上網查詢碳排放、冰山融化與氣候間的相互作用與關係。 2. 小組運用上述資料，討論『極端氣候』的可能成因 3. 小組上網查詢相關資料: (1)台灣發生極端氣候?(2)碗內是否曾發生極端氣候?
第 18-20 週	心得與成果報告	設計學習單，各組進行報告。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：理化實驗室、教室、電腦教室 ◎ 教學設備：鹽、燒杯、溫度計、電子天平、黑白綠黃顏料、燈源 ◎ 學生先備基礎：溶液濃度、色光與顏色、空氣的組成	

## 111 學年度九年級第一學期課程方案表

111 學年度九年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	科技大未來-海洋能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程	
課程說明	<p>1 設計理念：人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其的急迫性與重要性。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態創客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，八年級探索海洋生物的生存環境，並透過英文〈海洋日〉的海洋議題培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：延續七、八年級課程，學生能關心台灣四面環海的環境，所蘊藏豐富的能源，並進一步了解台灣及各國發展海洋能源的現況，以培養學生養成珍惜能源的態度與行為。</p>				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	自然領域教師		每班修課人數	25 人，共 5 班	
	學習重點	學習表現	1. 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。(碇 1-1-2) 2. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1) 3. 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 4. 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 5. 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。(碇 3-1-1)	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。
		學習內容	1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2. 分工合作討論完成小組工作及報告。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
	環境教育	全球暖化氣候變遷	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。		
	海洋	海洋科學與技術	閱 J9 樂於參與閱讀相關學習活動，		



	科學	海洋資源與永續	並與他人交流 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料(綠色能源的發展及遠景)。
校訂 指標	1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。(A1. C1. C3) 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。(A2. A3. B2) 2-3 和群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任與公民意識。(C1. C2) 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表達情意。(B1)		
課程目標 (預期成果)	學生能利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，就世界的能源危機及能源汙染結合世界的海洋台灣的海洋，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境進而展現利他合作素養。		
與其他課程 內涵連結	縱向	1. 七年級彈性學習課程(生態創課)有海洋水產品的學習內容，八年級彈性學習課程-生活中的科學探究的全球暖化、海平面上升、碳足跡 2. 地球科學關於台灣潮汐、洋流、季風、日地月的關係、聖嬰現象、氣候變遷各國環保議題	
	橫向	1. 地理科世界洋流及世界風場(風力發電)。 2. 連結九年級地理彈性課程世界與我閱來閱近的各國環保議題	
學習評量 規劃	一、形成性評量 50% 3. 個人實作作業 30%：再生能源的介紹、台灣的能源、海洋能源 4. 小組資料蒐集檔案評量 20%：各組報告資料-台灣適合發展的海洋能源與發展現況與展望 二、總結性評量 40% 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 任務說明： 1. 以 4-5 人分組 2. 討論宣傳方式 3. 製作海報及標語(20%) 4. 書面報告(20%) 三、歷程性評量 10%		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	地球的能源	1. 什麼是能量，能源 2. 發電的原理，能量的轉換。 3. 能源的種類	

		4. 再生能源 5. 能源汙染 6. 分組報告
第 5-6 週	台灣的電力	1. 了解目前台灣電力的概況。 2. 各組討論完成報告。
第 7-10 週	海洋能源面面觀	1. 海洋能源的類型，其開發的條件與技術 2. 小組上網搜尋海洋能源開發運用的原理 3. 各組討論並上台分享發表。
第 11-14 週	各國海洋能源地的開發與應用	1. 小組上網搜尋各國利用海洋能源的開發及發電現況。 2. 各組進行討論並上台發表。
第 15-17 週	台灣海洋能源地的開發與應用	1. 能了解海洋能源與台灣的關係 2. 引導各組討論台灣可嘗試的海洋能源發電。 3. 分享討論結果。
第 18-20 週	節能與環境保護	1. 能了解海洋能源對環境生態的影響。 2. 能了解節約能源的重要性。 3. 引導學生能省察自身進行節約能源的具體作法 4. 各組在校進行節能減碳愛地球宣導 (短片、海報或標語設計)
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創課教室 ◎ 教學設備：電腦機相關視聽影音設備 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力，包括上網搜尋、文書處理、影應音處理	

### 111 學年度九年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	科技大未來-火星任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 跨領域課程-自然、數學與資訊領域
課程說明	<p>1 設計理念：藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：七年級彈性課程〈生態創客〉，對於植物生長親生體驗；八年級彈性課程〈生活中的科學探究〉，對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計；期待延續課程，讓學生對宇宙探索，延伸居住城市的關注，展現多元的人文關懷；九年級彈性課程〈科技大未來-海洋能源〉培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對居住城市的關注，學習決策重要性，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p>		

開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 16 週	
任課教師	自然領域教師		每班修課人數	30 人，共 5 班	
與十二年國 教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。	核心 素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。
		學習 內容	1. 閱讀理解策略 2. 多元文化的價值與內涵 3. 有效的溝通與凝聚共識 4. 策略擬定及執行的方法與步驟		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	氣候變遷	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
	生涯教育	生涯規劃與工作、城市環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。		
校訂 指標	硃 1-1 主動學習：主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題。 硃 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力，廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意。 硃 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。				
課程目標 (預期成果)	學生能藉由電影欣賞結合課程所學能探討人與自然環境互動關係，就在地生活型態、主動探索自我與城市關係，並運用簡報展現對科學知識理解。總結自然、數學及生活科技所學，製作環保 IQ 燈。				
與其他課程 內涵連結	縱向	自然領域課程：七年級的生物課程進行植物生長基本知識，八年級理化課程原子的世界，九年級地科課程認識宇宙。 彈性課程(生態創客)：對於植物生長親生體驗 彈性課程(生活中的科學探究)：對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計 彈性課程(科技大未來-海洋能源)：從生活中落實節能減碳的環保意識與行為，了解地球資源之可貴			
		橫向	連結九年級數學彈性課程:規則數列之排列 連結資訊與科技課程：透過資訊課大數據收集及閱讀訓練，求真電影內容進行媒體素養學習、透過科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。		

學習評量 規劃	<p>一、形成性評量 50%:</p> <p>1. 個人實作 30%: 學生能依據科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。</p> <p>2. 小組實作 20%: 學生能依據電影內容及課程所學，完成實驗設計學習單。</p> <p>二、總結性評量 30%:</p> <p>未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。</p> <p>1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告</p> <p>2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。</p> <p>三、歷程性評量 20%</p> <p>1. 課程中學習回顧及調整 10%</p> <p>2. 期末學習沈思與回饋 10%</p>	
學習進度 週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	出發去火星	<p>4. 影片欣賞：教師星際救援影片介紹。</p> <p>5. 火星相關資訊收集</p>
第 6-8 週	從楓橋夜泊到外太空	<p>4. 了解火箭升空的科學原理，培養主動發現問題、思考問題，並動手解決的科學精神。</p> <p>5. 藉由對登月計畫的瞭解拓展學生視野與宇宙觀。</p>
第 9-12 週	如果我是 NASA 泰迪	<p>1. 影片欣賞：飛向月球（1964 - 1969）第四集影片介紹</p> <p>2. 引導學生設計實驗，了解『登陸小艇登陸月球』之可行性。</p> <p>3. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。</p> <p>4. 完成一篇”如果我是 NASA 泰迪”的報導。</p>
第 13-17 週	黑暗中的光明--IQ 燈	<p>3. 學習數列並欣賞規則排列之美</p> <p>4. 製作 IQ 燈</p> <p>3. 期末回饋與分享。</p>
學習環境與 教學設備 需求	<p>◎ 學習環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、ppt、影音處理能力)、資訊領域課程所學。</p>	

(三)『藝猶未盡』主軸之彈性學習課程方案(表 5-3-3)

111 學年度九年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	「建構」碇中		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與數學相關的情境。利用場域實際測量結果破除迷思概念，驗證可能的答案並理解答案的多元性。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過七到九年級的美術課程，對於色彩三原色有基本的了解。期待學生能夠融會貫通，透過美的眼光找到生活中的美感，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。</p> <p>3、學生學習圖像：學生能善用手機進行拍攝，培養發現美的眼睛、學習分工，共同探究可以利用的攝影技巧。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學領域教師		每班修課人數	25~30 人，共 5 班
學習重點	學習表現	(視 2-IV-3) 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 (運 c-IV-2) 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (綜 2b-IV-1) 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		核心素養
	學習內容	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。 3、找出題目的多元解法並與小組成員溝通，尊重他人的答案。		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	環境倫理		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	性別平等教育	性別權力關係與互動		性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能

			力。
校訂指標		1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)	
課程目標 (預期成果)	學生具備基本構圖及攝影能力，使用手機、課程學習知識進行照片的拍攝；並透過討論與分享，共同提出更適切的拍攝方法。		
與其他課程 內涵連結	縱向	1、「修攝」基隆課程，延續本課程進行「自拍」、「旅拍」、「修圖」等課程。利用本課程教授的攝影元素、構圖。 2、美術課中有教過顏色的三原色及伊登色環等色彩概念，可以用到攝影的元素概念。	
	橫向	1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。 2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果發表的簡報。 3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。	
學習評量 規劃	形成性評量： 3、個人學習單 20% (詳如附件 1) 4、作品自評及他評 20% (詳如附件 2) 總結性評量： 校內將舉辦「建攝」碇中攝影比賽，學生利用學過的攝影知識，拍攝碇中校園建築物投件參與比賽。學生需將小組每位成員拍攝的照片製作成 PPT，口頭報告介紹拍照時所用到的攝影知識和拍攝地點。投件的作品將會由學校沖印出來後由專業評審進行評分，選出金、銀、銅牌各 1 名，佳作 6 名進行頒獎與表揚。 1、「建攝」碇中攝影比賽 (1) 口頭報告 25% (2) 數位作品呈現 25% 2、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	攝影基本概念	第 1 週：淺談攝影(光的控制與成像) 第 2 週：攝影三要素的運用 第 3 週：校園外拍練習 第 4 週：作品分享與解析	
第 5-8 週	攝影構圖介紹	第 5 週：基本構圖(三分、井字、中央、對稱) 第 6 週：進階構圖(框景、引導線、遠近、左右平衡) 第 7 週：校園外拍練習 第 8 週：作品分享與解析	

第 9-12 週	攝影元素介紹—色彩	第 9 週：色彩三原色、二次色、伊登色環介紹 第 10 週：色彩的色相、明度、彩度及攝影應用 第 11 週：校園外拍練習 第 12 週：作品分享與評論
第 13-20 週	攝影元素介紹—光影	第 13 週：順光、逆光、頂光與側光的效果 第 14 週：攝影中光影元素的應用 第 15 週：簡易攝影棚的建置 第 16 週：教室裡的棚拍 第 17 週：作品分享與解析 第 18 週：進行個人創作並投稿「建攝碇中」攝影比賽 第 19 週：電腦教室進行小組 PPT 的製作 第 20 週：各組上台報告本學期的成果與心得。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：各班教室、學校環境 ◎ 教學設備：手機、電腦 ◎ 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、手機拍照、美術概念	

## 110 學年度九年級第二學期課程單元學習內容

課程方案名稱	「修攝」基隆		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	1、設計理念：藉由基隆環境或生活周遭時事，去察覺與培養發現美的眼光，並利用攝影的技術和修圖技巧美化拍攝的相片。並訓練學生能夠嚐試參加比賽，累積相關的經驗。 2、課程背景分析：學生經過九年級上學期的攝影課程，對於攝影的基本概念如構圖、色彩、光影、線條等概念已經有所了解。並且有過數次外拍經驗與參加校內攝影比賽的經驗。 3、學生學習圖像：學生能學會特色拍照的小技巧，並且能夠善用修圖軟體對所拍攝的照片進行美化與調整。並且能將成品投件參加基隆攝影之美的攝影比賽，累積比賽的經驗。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	數學領域教師		每班修課人數	25~30 人，共 5 班
學習重點	學習表現	(視 2-IV-3) 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 (運 c-IV-2) 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (綜 2b-IV-1)	核心素養	J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問

		參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		題，並欣賞問題的多元解法。
	學習內容	1、透過校園進行資料蒐集、觀察生活環境。 2、在團隊中建立同理心並學習分工合作。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		性別平等教育	性別權力關係與互動	性 J-11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	校訂指標	1、能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 2、能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 3、能實際運用各類符號表情達意。(碇 3-1-2)		
課程目標 (預期成果)	學生具備基本攝影及修圖能力，使用軟體、課程知識進行照片拍攝及修圖美化；並透過討論與分享，共同提出更適切的修圖技巧。			
與其他課程內 涵連結	縱向	1、透過「建構」碇中課程，學習到構圖、攝影等技術。進一步的延申到本課程的「自拍」、「旅拍」等實際應用。 2、美術課中有教過顏色的三原色及伊登色環等色彩概念，可以用到攝影的元素概念。		
	橫向	1、國文領域：透過「走讀碇內」藉以了解校園環境。 2、藝術與人文：透過表演藝術的口語表達訓練，明確表達出自己的想法並讓他人理解；利用美術課的美感教育設計出成果發表的簡報。 3、綜合領域：運用童軍課的團隊合作精神及輔導課的同理心訓練，適切的表達、溝通與分享。		
學習評量 規劃	<p>形成性評量：</p> <p>2、個人學習單 20% (詳如附件 1)</p> <p>2、作品自評及他評 20% (詳如附件 2)</p> <p>總結性評量：</p> <p>基隆市每年都會舉辦基隆之美攝影比賽，學生在學完一整年的攝影及修圖後。運用學過的知識自己尋找能代表基隆之美的景點進行拍攝，並且在符合規範下進行修圖調整，並投件參加攝影比賽。學生需將小組每位成員修圖前後的照片製作成 PPT，口頭報告介紹修圖時用到的工具及所做的調整。</p>			



	1、基隆之美攝影比賽 1、 口頭報告 25% 2、 修圖作品呈現 25% 2、歷程紀錄：期末學習省思與回饋 10%	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
考量九年級畢業時程依情況安排學習進度，故僅規劃 18 節單元學習內容，如下所示。		
第 1-4 週	主題式攝影教學(一)	第 1 週：攝影小技巧「自拍」 第 2 週：模擬考週 第 3 週：自拍練習 第 4 週：作品分享與解析
第 5-7 週	主題式攝影教學(二)	第 5 週：攝影小技巧「旅拍」 第 6 週：校園外拍練習 第 7 週：作品分享與解析
第 8-11 週	人像修圖技巧與練習	第 8 週：人像修圖軟體介紹「美圖秀秀」 第 9 週：自拍照修圖練習 第 10 週：作品分享與解析 第 11 週：模擬考週
第 12-18 週	風景修圖技巧與練習	第 12 週：風景修圖軟體介紹「Snapseed」 第 13 週：「建攝」碇中照片修圖練習 第 14 週：作品分享與解析 第 15 週：基隆攝影之美比賽帶拍 第 16 週：基隆攝影之美比賽帶拍 第 17 週：基隆攝影之美比賽修圖指導 第 18 週：基隆攝影之美比賽修圖指導與投件。
學習環境與教學設備需求	◎ 學習環境：學校環境、基隆市各知名景點。 ◎ 教學設備：電腦(電腦教室)、手機。 ◎ 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、攝影構圖、攝影元素了解、美術概念。	

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 七年級第一學期教學計劃表(表 5-4-1)

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園講座(1) 防治藥物講座(1) 家庭教育講座(1) 生命教育講座(1) 反毒才藝競賽(1)	午餐教育(1) 防災演練(1) 新生智力測驗(1) 大隊接力(1) 藝能科筆試(1) 性別平等教育(1)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 國防教育(1) 6. 愛校(1) 7. 環保(1) 8. 關懷(1) 9. 健康促進(1)	
節 數	5	5	20		10	
<b>總節數：40</b>						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		所有時程為暫定時間，將依111學年度第1學期行事曆作調整
3	消防分站演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單		
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能					
5	新生智力測驗							
8	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。		態度檢核		
9	大隊接力							
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	態度檢核		
12	性平教育影片欣賞	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
16	國語文競賽				1	學習單		
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
18	藝能科筆試							

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	學習單		
3-4	防災演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		

(二) 七年級第二學期教學計劃表(表 5-4-2)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	有善校園週(1) 性平教育講座(1) 性平入班宣導(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	交通安全宣導(1) 直笛比賽(1) 校外教學參訪(1)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1. 學生圖像-行動力(2) 2. 學生圖像-理解力(2) 3. 學生圖像-合作力(2) 4. 回顧(1)	
節 數	7	3	20		10	
<b>總節數：40</b>						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	友善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解有善校園的重要。	1	學習單		
第 3 週	四校音樂會	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	透過欣賞，培養對美學概念	1	態度檢核		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學生圖像-行動力	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
第 9、10 週	學生圖像-理解力	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論確中學生願景、標語及 LOGO	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
第 17、18 週	學生圖像-合作力	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 檢討自己這學期的表現 2. 對新學年的自己有何期許 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-4-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園講座(1) 防災教育講座(1) 防災教育演練(1) 反毒宣導講座(1) 生命教育講座(1) 家庭教育講座(1) 犯罪防治講座(1) 技職教育宣導(1) 反毒才藝競賽(2)	單字檢測(2) 防震防災演練(1) 社會科競賽(1) 自主學習(6)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙(1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(1) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1) 10. 生命教育(2)	
節 數	10	10			20	
<b>總節數：40</b>						



1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
3-4	防震防災避難演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	2	學習單		
6	反毒宣導	J-C1	培養對藥物使用的正確觀念	促進身心平衡發展，了解正確使用藥物的重要	1	學習單		
8	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	學習單		
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	學習單		
11	犯罪預防講座	J-C1	培養對法律知識的認識	促進身心平衡發展，了解法治教育的重要。	1	學習單		
12	技職教育宣導	J-C1	培養技職教育知能	促進身心平衡發展，了解技職教育的重要。	1	學習單		
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。。	2	活動演出		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	友善校園	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	2	參與討論		
3-4	防災	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	2	參與討論		
5-6	愛班	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	2	分組報告		
7-9	尊師	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	3	課堂問答		
10-11	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	2	分組報告		
12-14	家庭教育	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	3	課堂問答		
15-16	學習	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	2	分組報告		
17-18	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影	2	參與討論		

				響周邊的人。				
19-20	交通安全	J-A1	藉由班級討論， 凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	2	課堂問答		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-4-4)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園週(1) 技藝教育宣導(1) 菸害防治宣導(1) 性平教育講座(1) 性平入班宣導(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	交通安全宣導(1) 反毒入班宣導(1) 話劇比賽(2) 露營活動教育(1) 自主學習(5)		依上課老師規劃 課程進度	學校願景-尊重 (6) 學生願景-快樂 (6) 學生願景-開創 (6) 4. 回顧(2)	
節 數	10	10	0		20	
<b>總節數：40</b>						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
第 3 週	技藝教育宣導	J-B3	培養技藝教育知能	促進身心平衡發展，了解技藝教育的重要。	1	學習單		
第 4 週	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單		
第 5 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
第 11 週	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單		
第 12 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 15 週	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	態度檢核		
第 19 週	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		時程暫定依 111 學年行事曆調整
第 13 週	反毒入班宣導	J-C1	培養反毒知能	促進身心平衡發展，了解反毒教育的重要。	1	學習單		
第 14 週	話劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
第 16 週	露營活動教育	J-C1	培養露營活動教育知能	促進身心平衡發展，了解戶外教育的重要。	1	學習單		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊重	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2	分組報告		
第 9、10 週	學校願景-快樂	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論確中學生願景、標語及 LOGO	2	課堂問答		
第 17、18 週	學校願景-開創	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2	分組報告 參與討論		
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.檢討自己這學期的表現 2.對新學年的自己有何期許 3.班級自治中，體會民主法治的精神	1	參與討論 課堂問答		

(五) 九年級第一學期教學計劃表(表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (01) 節、下學期(18)週(18)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	友善校園講座(1) 職涯講座(1) 防震防災避難演練(1)	單字檢測(1) 12年國教宣導(1) 職群博覽會(2) 校外教學說明(1) 自主學習(2)	依授課老師規劃 課程進度	依上課老師規劃 課程進度	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(2) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)	
節數	3	7			10	
<b>總節數：20</b>						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	有善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
第 4 週	防震防災避難演練	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	與地方消防隊合作，藉由闖關活動讓學生具備正確的防震防災知能	1	態度檢核		

第 9 週	職涯講座	J-C1	認識自我，認識未來職場	促進身心平衡發展，了解生涯發展的重要。	1	學習單		
第 12 週	職群博覽會	J-C1	具備生涯發展教育知能	認識未來的高中職與五專等學校	1	學習單		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
3-4 週	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
5-6 週	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
7-8 週	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
9-10 週	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1	分組報告 參與討論		



						課堂問答		
11-12 週	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
13-15 週	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
16-17 週	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1	分組報告 參與討論 課堂問答		
18-20 週	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	分組報告 參與討論 課堂問答		

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(18)週(18)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	友善校園週(1) 職涯講座(1) 性平教育講座(1) 憂鬱防治宣導(1) 反毒法治教育(1)	交通安全宣導(1) 學力檢測宣導(1) 教育會考宣導(1) 適性輔導講座(3)	依上課老師規劃課程進度	學校願景-尊重(2) 學生願景-快樂(2) 學生願景-開創(2) 回顧(1)
節 數	5	6		7

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性、全年級性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解有善校園的重要。	1	學習單		
第 4 週	職涯講座	J-B3	培養生涯發展教育知能	促進身心平衡發展，了解生涯發展教育的重要。	1	學習單		
第 8 週	憂鬱防治宣導	J-C1	培養覺察自我情緒能力	促進身心平衡發展，了解情緒管理的重要。	1	學習單		
第 11 週	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重	1	學習單		

				要。				
第 14 週	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單		
第 17 週	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全教育的重要。	1	學習單		
第 3.7.12 週	適性輔導宣導	J-C1	提供適性輔導相關資訊	提供學生會考測驗題型、學歷品質分析、志願選填等，了解適性入學的重要性	3	網路測試		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	學校願景-尊重	J-A3	藉由班級討論，凝聚班級共識	訂定學習計畫	2			
第 9、10 週	學校願景-快樂	J-A2	藉由班級討論，凝聚班級共識	討論確中學生願景、標語及 LOGO	2			
第 17、18 週	學校願景-開創	J-C2	藉由班級討論，凝聚班級共識	如何增進班級團隊合作	2			
第 20 週	回顧	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 檢討自己這學期的表現 2. 對新學年的自己有何期許 3. 班級自治中，體會民主法治的精神	1			

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：

申請補助之社團數：

合計開設社團數：

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

## 各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
2	9/6	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
4	9/20	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2
6	10/4	吹奏指法練習	串珠:星星	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
8	10/18	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
10	11/1	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
12	11/15	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
14	11/29	單曲吹奏練習	中國結鑰匙圈	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
16	12/6	單曲吹奏練習	蝶谷巴特:零錢包	歌曲手語練習 3	說故事演練 4	校園植物掛牌	四格圖畫情境題 3
18	12/27	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

(二) 111 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度

## 各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	分寸故事社	自然生態社	英語會話社
2	2/21	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1
4	3/7	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2
6	3/21	吹奏指法練習	星星串珠	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1
9	4/11	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2
10	4/18	單曲吹奏練習	緞帶魚	日常生活手語 3	說故事演練 1	製作校園植物名牌	日常對話 3
12	5/2	單曲吹奏練習	立體卡片製作	歌曲手語練習 1	說故事演練 2	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 1
14	5/16	單曲吹奏練習	中國結鑰匙圈	歌曲手語練習 2	說故事演練 3	製作校園植物名牌	四格圖畫情境題 2
16	5/30	單曲吹奏練習	蝶谷巴特零錢包	歌曲手語練習 3	說故事演練 4	校園植物掛牌	四格圖畫情境題 3
18	6/13	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表

(三)110 學年度第一學期八年級社團課程(表 5-11)

實施方式:每週 1 節，隔週對排，共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度
西點烘焙社-8 年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8 年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8 年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8 年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度



## 各週教學進度

週次	日期	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
2	9/9	自我介紹、形象與面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
4	9/23	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2
6	10/7	瞎子摸象建立關係與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	骰小豬	練習 1	翻譯練習 1
8	10/21	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
10	11/4	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
12	11/18	模仿練習	自我介紹與互相打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2
14	12/2	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
16	12/16	肢體開發與聲音表情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
18	12/30	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四)110 學年度第二學期八年級社團課程(表 5-12)

實施方式:每週 1 節, 隔週對排, 共 9 週 18 節(遇段考時間可能少 1 周)

實施社團班級總數: 5

申請補助之社團數: 1

合計開設社團數: 6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
韓文社-8 年級	1.韓語的發音 2.認識與基本生活的韓文用語	1.口語評量 2.上課學習態度
西點烘焙社-8 年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8 年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8 年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8 年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度

## 各週教學進度

週次	日期	話劇社	韓文社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社
2	2/21	自我介紹、形象與面具遊戲	基本母音與子音 1	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
4	3/7	互動遊戲	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	烹飪技巧介紹與練習	睡皇后	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2
6	3/21	瞎子摸象建立關係與信任感	基本拼音練習 1	燕麥餅乾製作	骰小豬	練習 1	翻譯練習 1
9	4/11	觀察練習	基本拼音練習 2	小泡芙製作	八寶的餅乾	練習 2	翻譯練習 2
10	4/18	想像力練習	基本拼音練習 3	杯子蛋糕製作	拉密	練習 3	情境式作文 1
12	5/2	模仿練習	自我介紹與互相打招呼	小餐包製作	狼人殺	練習 4	情境式作文 2
14	5/16	情緒的演練	日常生活語句練習	杏仁片製作	達芬奇密碼	小組 PK1	情境式口說 1
16	5/30	肢體開發與聲音表情	韓語歌曲練唱	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
18	6/13	小劇場	口語評量	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

## 基隆市碇內國民中學課程評鑑實施計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校課程核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，必要時，得委請校外專業單位或人員參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各學習領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談課程核心小組成員對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 檢視課程執行師資結構是否符合課程實施需求。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各學習領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各學習領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 領域會議內討論，提供對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各學習領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 檢視領域教師是否具備課程實施能力。
	實施情形	1. 於各學習領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 領域會議內討論課程實施方式、內容及班級經營經驗交流。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每次段考分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 檢視課程設計者與執行者間的理念溝通是否充足。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 透過學習單了解學生及家長對於課程內容之意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 將學生作品於校慶時公開展覽共家長觀賞。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各（跨）領域、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學習領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施情 形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	
	課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	