

基隆市 115 學年度華興國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一)一年級 (表 3-2)	9
(二)二年級 (表 3-3)	10
(三)三年級 (表 3-4)	11
(四)四年級 (表 3-5)	12
(五)五年級 (表 3-6)	13
(六)六年級 (表 3-7)	15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	16
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	19
(一)一年級第一學期 (表 4-1)	19
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	33
(一) 二年級第一學期 (表 4-3)	33
(二) 二年級第二學期 (表 4-4)	44
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	54
(一) 三年級第一學期 (表 4-5)	54
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)	68
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	78
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	78
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	89
五、五年級領域/科目課程計畫.....	99
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	99
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	113
六、六年級領域/科目課程計畫.....	127
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	127
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	141
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	155
(一)一年級領域/科目課程計畫	155
(二)二年級領域/科目課程計畫	155
(三)三年級領域/科目課程計畫	155
(四)四年級領域/科目課程計畫	156
(五)六年級領域/科目課程計畫	156
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	158
彈性學習課程總表(表 5).....	158

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	159
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	159
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	166
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	168
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	170
三、彈性學習節數進度規劃.....	174
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	174
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	176
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	179
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	188
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	196
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	219
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	236
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	249
(一)一年級第一學期教學計劃表	263
(二) 一年級第二學期教學計劃表	289
(三) 二年級第一學期教學計劃表	313
(四) 二年級第二學期教學計劃表	360
(五) 三年級第一學期教學計劃表	405
(六) 三年級第二學期教學計劃表	477
(七) 四年級第一學期教學計劃表	545
(八) 四年級第二學期教學計劃表	635
(九) 五年級第一學期教學計劃表	706
(十) 五年級第二學期教學計劃表	739
(十一) 六年級第一學期教學計劃表	774
(十二) 六年級第二學期教學計劃表	841
柒、彈性學習課程—其他類課程	907
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	907
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	908
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	911
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	913
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	915
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	916
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	918
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	919
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	921
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	922
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	925
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	926

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	928
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	928
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	929
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	933
柒、課程實施與評鑑.....	935
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	936

基隆市 115 學年度華興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

- 一、校名：基隆市七堵區華興國民小學
- 二、校址：206 基隆市七堵區泰安路 34 號
- 三、校地：面積約 1.9743 公頃。
- 四、校史：民國 49 年七堵國民學校草濫分校，民國 51 年草濫國民學校，民國 57 年草濫國民小學，民國 61 年華興國民小學。
- 五、校舍建物：如表一之說明。

表一 校舍建物

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	普通教室	10 間	幼兒園教室	3 間
辦公室	3 間	專科教室	1 間	午餐廚房	1 間
健康中心	1 間	舞蹈教室	1 間	圖書室	1 間
會議室	1 間	樂活教室	1 間	儲藏室	2 間
資源教室	1 間	創客教室	1 間	諮商室	1 間
電腦教室	1 間	體育器材室	1 間	活動中心	1 間

六、學區概況：

本校學區包含泰安、六堵兩里，115 學年度華興國小全校班級 7 班學生數 141 人屬於封閉型社區小學，學區內新住民等弱勢學生的比率偏高。因父母皆忙於生計，無暇管教，更遑論學習才藝等，基於此，本校的課程發展期能站在學區概況的基礎上，經由各行各業的產業發展與學校課程的發展之間重新發展成為學校與社區相榮的在地課程。

七、地理環境：

本校位於基隆市泰安里，地處基隆市郊，四面環山，東界暖暖區、北接正明里、西與六堵里隔山相望、南連汐止區，中為山溪沖積地，有草濫溪流經，草濫溪又名拔西猴溪，為基隆河的另一支流。

泰安瀑布位於本校學區內，又名為「草濫山瀑布」，山區為水源保安林，有完整而茂盛的森林。一道白細的瀑布從綠數巨岩間一農，山

多風景優美，逢假日遊客如織。瀉而下匯成一泓清潭，水質清澈，魚兒悠遊。瀑布旁設有野餐、烤肉區供遊客進餐。小水潭清涼沁人，夏日時可供戲水等活動，瀑布旁有一環山步道，可從事森林浴及自然觀察等活動是自然水源的保護林區，是享受大自然森林浴、戲水的好地方。

姜子寮山風景秀麗，標高 729 公尺，峰頂有多條山稜相交、視野廣闊，近年來市政府所新開發的健行步道，為許多登山客喜愛的登山據點。沿途風景宜人、動植物生態豐富。

本次十二年國教的課程發展當中，重新檢視本校既有課程，在縱向六個年級的課程當中，也發現了過去校本課程與現在校訂課程之間的新連結。故在未來十二年國教的課程脈絡當中，本校課程著力於三大主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」，課程發展的脈絡在於引領華興的學生，在學校的學習與學生的生活相互連結，從「泰安社區」出發，進到「自然科技的食農教育」，再以市訂課程「海洋教育」做為六年學習生活的總結，期許華興的學生在畢業之前，能理解家鄉文化，作為未來學習的養分。

八、學校發展分析（SWOTS 分析）：如表二之說明。

表二 學校發表 SWOTS 分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地 理 環 境	1. 本校三面環山風景秀麗，北基公路貫穿山麓。 2. 本校毗鄰六堵工業區交通便利。 3. 緊鄰泰安瀑布、姜子寮自然步道及蝴蝶谷利於發展自然生態教學活動。	1. 學校處於社區及住宅間，巷弄狹小無法人車分道。 2. 校區位於社區中，教學易受干擾。 3. 學區位於巷弄間，學童上下學車多擁擠。	1. 本校位於泰安瀑布風景區及六堵工業之間，可吸引外來人居住，促進社區發展。 2. 新建社區完工，提升社區人口數。	1. 本校位於市區與郊區之間，經費補助較少。 2. 校舍重建工程影響校園環境及教學品質。
學 校 規 模	1. 全校 7 班，附設幼稚園 2 班，資源班 1 班，學生人數約 141 人，屬小型學校。 2. 本校設有營養午餐設備，可提供學生中午用餐。	1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排。	1. 十二年國教課綱課程已實施。 2. 學校本位課程已展開。 3. 學校重要行事曆及各項實施計畫之擬定，多元參與、溝通暢通。	1. 雨天戶外教學場地空間不足。 2. 專科教室有自然 1 間。 3. 電腦教室 1 間。 4. 玉山圖書室 1 間。 5. 諮商輔導室 1 間。 6. 會議室 1 間。

硬 體 設 備	1. 校舍重建工程規劃雨水貯留系統及節水省能效用。 2. 各班教室裡有電腦、電子白板及網路設備，以提升教師授課效能並提高學生學習品質。	3. 缺綜合體育館及大型室內活動空間。 2. 資訊設備年久失修，需大筆經費維護。	1. 獲民間企業捐贈圖書館設備及平板電腦，以利推動資訊閱讀課程。	無
教 師 資 源	1. 師資合格率 100%，專業分工富教育熱忱。 2. 教師年輕化，平均年齡 36 歲。教學活潑有活力。 3. 教師對行政工作配合度高。	1. 教師年輕有活動但教學經驗較不足。 2. 小型學校，教師需兼任行政工作，業務繁重。	1. 本校教師自我進修及充實自我願高。 2. 教師積極參與進修意活動。	1. 英語師資缺乏，現職教師中無英語專任教師。
學 生	1. 學生樸實、活潑可愛，對老師十分尊敬。 2. 跳鼓陣、创客與藝術社團揚名基隆，經常參與各項演出活動。	1. 特殊學生（自閉、過動…）逐漸增多。 2. 單親及新住民子女人數比率偏高。	1. 勤勞、可塑性高。 2. 強化生活教育及 EQ 教育。	因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
家 長	1. 家長會支持並配合校務發展、志工隊熱心協助推動學校各項活動。	1. 有些對班務、校務過度關心介入，形成困難。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	1. 提供親職教育機會。 2. 辦理親職教育，鼓勵家長參與。	單親家庭、隔代教養、新移民子女比例漸高。
社 區 參 與	1. 社區家長積極參與及配合學校活動。 2. 校友熱心回饋母校支持學校各項活動。	1. 欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。 2. 新舊社區文化落差，外來人口融入社區文化。	「社區總體營造」時代來臨。	校園開放，設施及環境不易維護。
地 方 資 源	社區住民大多一般家庭，家長經濟能力尚可。	尚無有組織整合系統。	善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	付出動機漸多元。

貳、課程願景與課程目標

(一)學校願景

1、統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，邁向「健康」、「關懷」、「創新」的學校生活。

學校願景	學生圖像	學生素養
健康 Health	(1) 運動保健，鍛鍊體適能，培養終生運動的好習慣。 (2) 耐心包容、協調溝通，具備良好得人際關係。	(1) 建立良好的健康態度及習慣，在運動過程中鍛鍊合於身心發展的體適能。 (2) 在運動保健的歷程中表現出整體的舒適感，進而養成終身運動的好習慣。 (3) 評估體適能活動的益處，選擇合適的運動來保健身體。 (4) 積極參與體育活動以提升個人體適能。 (5) 針對學校體能活動所學與日常生活經驗，計畫提升休閒活動參與的方法。 (6) 設計並執行個人的終身運動計畫。 (7) 主動瞭解認識自我及周遭環境，並能與他人經由討論、分享、溝通觀點，形成共識。 (8) 能具體說明並實踐在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 (9) 能瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並樂於從中學習經營良好的人際關係。 (10) 個人或群體為了實現其目的，透過耐心包容與溝通協調來影響他人或互相影響。
關懷 Care	(1) 培養小朋友善良的心，心懷感恩，服務人群 (2) 能關心自己也關心別人 (3) 尊重他人，關懷社會 (4) 能參與社區各種有意義的活	(1) 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 (2) 參與社會服務活動，並分享服務心得。 (3) 尊重與關懷不同的族群。 (4) 體會參與社會服務的意義。 (5) 察覺並尊重不同文化的歧異性。

	動，培養愛家愛鄉情懷。	(6)說明不同的個人、群體與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
創新 Innovation	(1)能發現問題、主動學習、探索求知 (2)開發潛能，喚起多元學習能力 (3)善用舊經驗，創造新知識 (4)啟發讀、說、寫、算的創造力	(1)能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 (2)能與人討論問題，提出解決問題的方法。 (3)瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 (4)能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 (5)能思考並體會文章中解決問題的過程。 (6)能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 (7)藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受。 (8)嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術創作，感受創作的喜悅與樂趣。 (9)在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。 (10)察覺自己對很多事務也有自己的想法，他們有時也很管用。 (11)培養將自己的構想動手實做出來，以成品表現的習慣。 (12)能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 (13)察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 (14)嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。

(二)課程目標

本校歷經多次校內教師的共識會議中，檢視過去九年一貫階段校內發展的課程，及回應本校 SWOTS 分析後的行動策略呼應本校的課程願景，即「健康」、「關懷」、「創新」的具體內涵，本校教師將課程目標與十二年國教中三面九項的核心素養相連結，並在學校的課程目標中結合本校的願景與「自主行動」、「溝通行動」、「社會參與」將未來十二年國教的學校課程發展目標設定為三個主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」。

參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				3	3	3	3
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			3	3	4	4	4	6
	類別	統整性探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)							
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	20	20	25	25	26	26
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資

訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一) 一年級 (表 3-2)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健康與體育一、成長變變變	9	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		15	國語第四課請問	6	
	下	18	國語來閱讀第十四課山頂	6	
性侵害防治教育課程	上	4-6	健康與體育二、男女齊步走	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2-3	導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1-3	健康一、心情追追追	9	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-16	體貼小達人	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12-14	彈性、晨間時間:感恩在我心	3	非課程內每學年至少 4 小時 (6 節)
	下	8、9	生活領域 3-1 校園大探索(12)	12	
環境教育	上	11、12	生活領域 4-1 風在哪裡(12)	12	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	國語首冊第五課雨來了	3	
海洋教育	上	6	國語首冊第六課秋千	3	每學期 6 節以上
		7,8,9	導師時間	3	
	下	10	國語第一課小小羊	3	
		10	生活第三單元小水滴的旅行	3	
防災教育	上	3、6	國語第五課窗外的小麻雀、防災演練	6	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15	國語第十一課發芽	6	
防制藥物濫用	上	19、20	我做到了 國語統整活動四	6	健康與體育至少 1 節
	下	4-8	生活領域 2-1 大樹小花我來了(24)	24	
資訊倫理	上	17	生活領域 5-2 健康過一夏(6)	6	至少 1 節
	下	1-13	彈性課程海洋故事-海中生物	12	

(二) 二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-15	生活領域	5	
	下	4-6	晨間導師時間	2	
		6-8	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	14-16	綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-15	綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		16	綜合領域	2	
	下	2	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6、8	晨間導師時間	2	非課程內每學年至少 4 小時(6 節)
		10-17	彈性課程	4	
	下	12-15	生活領域	6	
環境教育	上	15	綜合領域	3	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	綜合領域	3	
海洋教育	上	5-6	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	8-9	彈性課程	4	
		16-17	生活領域	3	
防災教育	上	20	快樂的假期	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3-4	不一樣的灰姑娘、防災演練	2	
防制藥物濫用	上	5	不一樣的灰姑娘	2	健康與體育至少 1 節
	下	5	生活領域	3	
資訊倫理	上	6	生活領域	3	至少 1 節
	下	8	生活領域	4	

(三) 三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19~21	社會領域第六單元、性別平等	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	
		8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	
性侵害防治教育課程	上	18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3~5	自編~家庭生活	6	
家庭暴力防治課程	上	11~12	自然領域 3-1、天氣的變化	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-9	自編~海運探索之旅	8	
家庭教育相關課程或安全教育	上	18~20	社會領域 6-1 關懷家鄉的問題、6-2 愛護家鄉的行動	6	非課程內每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、6	兒童朝會宣導、導師時間	2	
環境教育	上	2-6	彈性課程	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		5、6	兒童朝會宣導、防災演練	2	
	下	3、18、19	兒童朝會宣導、健體領域、生活樂趣多	4	
海洋教育	上	13-16	國語第四課	4	每學期 8 節以上
		20	戶外教育參訪	6	
	下	8	國語第八課	6	
		15	自然領域 3-1	2	
防災教育	上	3、19~21	社會領域第六單元、性別平等、防災演練	9	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4~6	綜合領域第二單元、發現不一樣的我	6	
防制藥物濫用	上	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	健康與體育至少 1 節
	下	8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	
資訊倫理教育	上	18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	至少 1 節
	下	3~5	自編~家庭生活	6	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		9	國語領域第六課攀登生命的高峰	5	
	下	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		1-4	健體領域第一單元迎向青春期	6	
性侵害防治教育課程	上	10	彈性課程：資訊素養-尊重隱私權	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	健體領域第一單元迎向青春期	6	
家庭暴力防治課程	上	1-6	彈性課程、晨間導師時間：走進家庭、拒絕暴力	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	小愛的畫本	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5	家長日	3	非課程內每學年至少 4 小時 (6 節)
		7、15	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
	下	4	家長日	3	
		7	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
環境教育	上	10	彈性課程：海洋生態系統介紹-海洋科技博物館參訪	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		12	國語領域第八課建築界的長頸鹿、第九課請到我家鄉來	10	
		6-10	自然領域第二單元水生生物與環境	15	
		1-6	社會領域第一單元家鄉的自然環境	6	
	下	1-5	社會領域第一單元家鄉的產業	15	
		14-17	社會領域第四單元家鄉風情畫	9	
		19	小小背包客	7	

海洋教育	上	1	國語領域第一課水陸小高手	5	每學期 6 節以上
		10	彈性課程：海洋生態系統介紹-海洋科技博物館參訪	7	
		6-10	自然領域第二單元水生生物與環境	15	
	下	2-3	社會第一單元家鄉的產業-第 1 課家鄉的農、漁、牧業	6	
防災教育	上	1-5	自然領域第一單元地表的靜與動	15	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	1	
		7-10	健體領域第三單元熱與火的危機	4	
	下	4	防災演練	1	
		5-7	健體領域第二單元天然災害知多少	6	
防制藥物濫	上	4-6	健體領域第二單元拒菸拒酒拒檳榔	3	健康與體育至少 1 節
	下		兒童朝會-反毒宣導	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程：尊重隱私權	1	至少 1 節
	下	10-11	彈性課程：網路成癮	2	
		19-20	彈性課程：網路言論	2	
交通安全	上	4	彈性課程：交通安全法規-大客車視線死角	4	
	下	4			

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4、15	兒童朝會	3	
	下	3-4	彈性課程	2	

		5-8	綜合領域	3	
		13-16	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	9.18	健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17-19	健體領域	3	
		19	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	10.11	健體領域	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	兒童朝會	2	
	下	6	彈性課程	1	
		12.13	健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1-6	彈性課程、晨間導師時間	6	非課程內每學年至少 4 小時(6 節)
		18	宣導講座	1	
	下	4	兒童朝會	1	
		6	彈性課程	1	
環境教育	上	7-8	綜合領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7-9	彈性課程	3	
		10-12	綜合領域	3	
海洋教育	上	5	獨木舟體驗	4	每學期 6 節以上
		7-8	自然領域	4	
		15-17	健體領域	5	
	下	8-9.12-15	彈性課程	6	
		12-16	健體領域	5	
防災教育	上	16-20	彈性課程	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	彈性課程	1	
		2、15、18	語文領域	3	
防制藥物濫用	上	11	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健體領域	1	

資訊倫理教育	上	1-4、7-8、14-19	社會領域	12	至少 1 節
		11-13	彈性課程	3	
	下	15、18-20	社會領域	12	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	18-20	綜合活動	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1-3	閩南語	3	
	下	10-11	社會	2	
		6-7	導師時間	5	
性侵害防治教育課程	上	12-16	閩南語	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5	朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	6-8	導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	朝會宣導	1	非課程內每學年至少 4 小時 (6 節)
		6-8	導師時間	3	
	下	6-7	導師時間	2	
環境教育	上	3-5	晨間導師時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	8-10	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	5-9	綜合活動	10	每學期 10 節以上
	下	3-4	自編:一起做家事,好菜上桌	10	
防災教育	上	2	自編:秘密花園	2	每學期至少一場次校園疏散

	下	3	校園疏散避難演練	1	避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4	自編：消防局參觀	4	
		5	校園疏散避難演練	1	
防制藥物濫用	上	16	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	15-16	綜合活動	2	至少 1 節
	下	14-15	社會	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度華興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 6 月 5 日至 116 年 6 月 17 日(畢業典禮暫定) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：拍攝畢業短片、製作感謝恩卡片。 課程二：畢業典禮預演及成果發表。 陸、預期效益與成效評量： 一、透過語言及動作演出，讓學生回顧國小活動，面對未來的道路。 二、藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。 三、辦理畢業典禮。											
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
				國語	本土語	英語						

18			回憶拼圖寫作	成果發表	英語闖關	數學桌遊挑戰	成果發表	科學小實驗	製作畢業卡	班際活動	我的國中生活藍圖設設
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	語文／國語文	1. 能專心聆聽並以正確發音、完整語句表達想法。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並運用注音輔助閱讀。 3. 能認讀常用國字，理解課文大意，培養閱讀興趣。 4. 能掌握基本筆畫、筆順與生字書寫，練習造詞與造句。 5. 透過童詩、故事與生活情境，培養口語表達、合作分享與欣賞能力。	口頭發表、朗讀評量、課堂問答、聆聽觀察、 注音／生字紙筆測驗、習作與學習單、態度 檢核。

	閩南語	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量 作業評量 實作評量 書寫評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1. 認識 10 以內及 30 以內的數，理解數量、數序、序數與大小比較。 2. 透過操作活動學習比長短、排順序、比多少及數的分與合。 3. 認識方盒、圓罐、球等基本形體，進行分類、堆疊與觀察。 4. 理解 10 以內加法、減法的意義與算式記錄，解決生活情境問題。 5. 認識時間先後、長短與時鐘整點、半點概念。	紙筆測驗、口頭回答、操作評量、分組討論、 課堂觀察、習作與學習單、數學實作任務。

生活課程		1. 適應一年級校園生活，認識新同學、學校作息與生活規範。 2. 探索校園環境與服務場所，建立校園安全與合宜行為。 3. 在遊戲與小組活動中學習合作、溝通、規則與問題解決。 4. 探索風與聲音，透過觀察、表演、製作與創作發展感官經驗。 5. 認識年節活動與家庭團聚意義，培養文化理解與感恩態度。						口語評量、實作評量、作品呈現、學習單、 課堂觀察、參與態度、小組合作與分享。		
健康與體育		1. 認識健康中心、校園健康服務與遊戲安全規範。 2. 學習上下學安全、身體界線、自我保護與求助方法。 3. 培養個人衛生、健康飲食與愛護身體的生活習慣。 4. 練習跑、跳、伸展、跳繩、球類與律動等基本動作技能。 5. 建立安全運動、規律活動、團隊合作與尊重他人的態度。						實作評量、操作觀察、發表、演練、課堂參與、 運動技能檢核、學習單與態度檢核。		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0830 0831	開學適應與語文預備：聆聽規範、口語表達、注音符號入門。【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】					第一單元 10 以內的數：0 的認識、數序與數量比較。 第二單元 比長短。【安全教育】	第一主題：第三單元學校的一天；作息、放學安全與規範。【安全教育】	第二單元 小心！危險：第 1 課上下學安全行；行路與乘車安全。【安全教育】

2	0902 0906	國語首冊第1～2課：注音符號認識、發音與聲調練習。 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】					第二單元比長短；第三單元排順序、比多少：直接比較與序列。【法治教育】	第二主題走，校園探索去：第一單元校園大探索；探索路線規畫。【戶外教育】	第二單元：第2課保護自己；身體界線與求助方法。 【性別平等】
3	0909 0913	國語首冊第3～4課：符號拼讀、聽辨與書寫練習。【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】					第三單元排順序、比多少：前後、多少、序數與生活應用。【法治教育】	第二主題：校園大探索；認識校園場所與服務人員。【環境教育】	第三單元健康超能力：第1課乾淨的我；個人衛生習慣。【品德教育】
4	0916 0920	國語首冊第5～6課：拼音、語詞與短句朗讀。 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】					第四單元分與合：5以內、10以內的分解與合成操作。【閱讀素養】	第二主題：第二單元校園安全小達人；危險辨識與求助。【安全教育】	第三單元：第2課飲食好習慣；均衡飲食與用餐禮儀。 【家庭教育】

5	0923 0927	國語首冊第7～8課：二拼音、三拼音及注音書寫應用。【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第四單元分與合：分合應用、圖像表徵與單元評量。 【閱讀素養】	第三主題一起來玩吧：第一單元快來玩吧；分享遊戲經驗。【人權教育】	第三單元：第3課好好愛身體；身體健康與生活習慣。 【生命教育】
6	0930 1004	國語首冊第9課與統整活動：注音複習、圖文閱讀與口語分享。【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【人權教育】 【閱讀素養教育】					第五單元方盒、圓罐、球：立體形體辨識、分類與堆疊。【科技教育】	第三主題：第二單元有趣的新玩法；規則、合作與問題解決。【法治教育】	第四單元跑跳動起來：第1課安全運動王；運動安全常識。【安全教育】
7	1007 1011	注音符號總複習：拼讀、標調、書寫與形成性評量。【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第五單元方盒、圓罐、球：平面圖形描繪、形體組合與操作。【科技教育】	第四主題風兒吹過來：第一單元風在哪裡；五官觀察風。【戶外教育】	第四單元：第2課伸展好舒適；暖身、伸展與身體覺察。【安全教育】

8	1014 1018	國語 1 上第 1 課〈拍拍手〉：課文朗讀、生字語詞與句型練習。【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第一～五單元複習與期中評量、補救教學。【閱讀素養】	第四主題：第二單元風會做什麼；風的影響與生活應用。【環境教育】	第四單元：第 3 課健康起步走；走跑、跳躍與體能遊戲。【安全教育】
9	1021 1025	第 2 課〈這是誰的〉：課文理解、提問與生活物品表達。【人權教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【人權教育】 【生涯規劃教育】					第六單元 30 以內的數：數到 20、20 以內數量與數序。 【法治教育】	第四主題：第三單元和風一起玩；製作風力玩具與分享。【科技教育】	第四單元：第 4 課和繩做朋友；跳繩與合作練習。【品德教育】
10	1028 1101	第 3 課〈秋千〉：朗讀節奏、內容深究與想像表達。【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第六單元 30 以內的數：數到 30、表示數量、排在第幾個。【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音：第一單元聲音的訊息；聆聽探索。【閱讀素養】	第五單元玩球趣味多：第 1 課球兒滾呀滾；滾球與控球。【安全教育】

11	1104 1108	第 4 課〈大個子，小個子〉與統整活動一：識字寫字、比較語句。【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第六單元 30 以內的數：比大小、夠不夠與數數遊戲。 【法治教育】	第五主題：第二單元好聽的聲音；聲音表現與音色探索。【藝術涵養】	第五單元：第 2 課傳接跑跑跑；傳接、拋擲與跑動。【安全教育】
12	1111 1115	第 5 課〈比一比〉：比較詞語、短句練習與生活觀察。【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】					第七單元 10 以內的加法：合起來是多少、0 的加法。 【生涯規劃】	第五主題：第三單元聲音大合奏；身體與器物音效創作。【品德教育】	第五單元：第 3 課一線之隔；隔網遊戲與合作規則。 【法治教育】
13	1118 1122	第 6 課〈小路〉：閱讀理解、情緒表達與寫字練習。【生命教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】					第七單元 10 以內的加法：加加看、合 10 與心算練習。 【生涯規劃】	第六主題過年囉：第一單元熱鬧迎新年；觀察年節景象。【多元文化】	第六單元全身動一動：暖身與律動；身體各部位活動。 【品德教育】

14	1125 1129	第二單元複習與期中評量：生字語詞、朗讀、注音與國字應用。【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我【品德教育】					第八單元 10 以內的減法：剩下多少、拿走型情境。【閱讀素養】	第六主題：熱鬧迎新年；春聯、布置與祝福語創作。【家庭教育】	第六單元：身體造型與模仿；創意肢體表現。【多元文化】
15	1202 1206	第 7 課：課文朗讀、問答句與內容理解；配合版本進度彈性調整。【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀【閱讀素養教育】					第八單元 10 以內的減法：減法算式、比較型問題與練習。【閱讀素養】	第六主題：第二單元團圓除夕夜；年夜飯與家人團聚。【家庭教育】	第六單元：節奏律動；跟隨節拍、團體動作與隊形。【藝術涵養】
16	1209 1213	第 8 課：語詞句型、閱讀理解與短句書寫；配合版本進度彈性調整。【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 【生涯規劃教育】					第七、八單元加減綜合練習與形成性評量。【閱讀素養】	第六主題：第三單元快樂新年到；拜年禮儀與文化活動。【多元文化】	第六單元：團體律動與合作展演；尊重與欣賞。【品德教育】

17	1216 1220	第9課〈動物狂歡會〉：注音閱讀、想像表達與合作朗讀。【多元文化】	三、我的身軀 5. 我的身軀【閱讀素養教育】					第九單元幾點鐘：時間先後、長短與認識時鐘。【家庭教育】	年節文化統整：紅包規畫、祝福卡與新年心願。【家庭教育】	健康生活與運動安全複習；個人檢核與同儕分享。【安全教育】
18	1223 1227	第7～9課統整活動：生字語詞、句型練習與短文仿寫。【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					第九單元幾點鐘：整點、半點與生活作息；期末複習。【家庭教育】	全冊成果發表：作品整理、學習歷程分享與省思。【品德教育】	期末技能評量與健康概念統整；補救教學。【生命教育】
19	1230 0103	全冊複習：閱讀理解、注音與國字應用、學習策略整理。【閱讀素養】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【人權教育】					全冊統整、補救教學與學習成果回顧。【閱讀素養】	學期回顧與評量：生活習慣、合作能力與成果展示。【生命教育】	學期成果分享：運動技能、健康習慣與學習回顧。【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能運用聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀理解及寫作策略，理解不同文本並表達生活經驗、想法與閱讀感受。	朗讀與口語/手語表達、課堂問答、聽辨或視覺理解、習作與學習單、情境對話、作品檔案、態度檢核。
	閩南語	能聽懂並說出與家庭、學校、社區、節慶與生活情境相關的閩南語詞句，培養本土語言文化認同與日常使用意願。	朗讀與口語/手語表達、課堂問答、聽辨或視覺理解、習作與學習單、情境對話、作品檔案、態度檢核。
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		能理解數與量、計算、圖形、測量、資料與關係等概念，運用圖示、算式與語言說明解題策略並應用於生活。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量、操作觀察、小組合作、學習單、作品呈現、態度檢核、學習檔案。

生活課程	能從生活情境出發，透過觀察、探索、表達、創作與服務實踐，認識自己、他人、環境與生活中的問題解決。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量、操作觀察、小組合作、學習單、作品呈現、態度檢核、學習檔案。
健康與體育	能認識健康生活、身體發展、安全保護與運動規範，透過體適能、球類、田徑、律動與水域安全活動提升健康行動力。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量、操作觀察、小組合作、學習單、作品呈現、態度檢核、學習檔案。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0213	注音與課室規範複習【品德】	問候與課室用語【品德】					20 以內數的組成與比較【閱讀】	開學生活規範與自我照顧【品德】	健康檢核與生活作息【健康】
2	0215 0219	拼讀與聽說練習【閱讀】	自我介紹與同學互動【多元】					加法情境與算式記錄【家庭】	春天校園觀察【環境】	個人衛生與洗手習慣【安全】
3	0222 0226	生字語詞與筆順【閱讀】	家庭稱謂與親情表達【家庭】					減法情境與算式記錄【家庭】	植物生長與照顧實作【生命】	均衡飲食與珍惜食物【家庭】
4	0301 0305	課文朗讀與語意理解【閱讀】	數字與生活數量詞【閱讀】					加減互逆與生活應用【閱讀】	天氣變化與穿著選擇【安全】	視力保健與用眼規範【健康】

5	0308 0312	看圖說話 與短句表 達【閱讀】	學校生活 詞語【品 德】					長度直接比較與測量 【科技】	家庭生活與感恩行動 【家庭】	跑步與基本移動技能 【健康】
6	0315 0319	生活故事 閱讀【家 庭】	身體與健 康用語 【健康】					形狀分類與圖形拼組 【科技】	校園安全地圖【安全】	跳躍與平衡活動【健 康】
7	0322 0326	語文遊戲 與句型練 習【閱讀】	唸謠歌謠 與語音練 習【多元】					10 以內加減綜合練習 【閱讀】	兒童節活動與合作 【人權】	球類傳接與合作【品 德】
8	0329 0402	兒童節主 題閱讀 【生命】	兒童節活 動用語 【人權】					兒童節數學闖關【品 德】	聲音與生活中的音樂 【藝術】	兒童節體能遊戲【人 權】
9	0405 0409	詩歌朗讀 與節奏 【藝術】	食物與飲 食禮貌 【家庭】					時間順序與日常作息 【家庭】	顏色與造形創作【藝 術】	律動與節奏活動【藝 術】
10	0412 0416	段落重點 與提問 【閱讀】	動物與自 然觀察詞 語【環境】					錢幣認識與購物遊戲 【家庭】	社區場所與生活服務 【戶外】	校園安全與運動傷害 預防【安全】
11	0419 0423	期中複習 與補救教 學【閱讀】	期中複習 與口說評 量【閱讀】					期中複習與評量【閱 讀】	期中整理與學習分享 【閱讀】	期中技能檢核【閱讀】
12	0426 0430	自然觀察 與詞語擴 充【環境】	時間與作 息表達 【生涯】					50 以內數與位值【閱 讀】	水資源與節約行動 【環境】	口腔保健與正確刷牙 【健康】

13	0503 0507	圖文閱讀 與口語分 享【閱讀】	社區場所 與交通安 全【安全】					兩位數比較與數線【閱 讀】	昆蟲與小動物觀察 【生命】	情緒表達與友善互動 【生命】
14	0510 0514	母親節感 恩書寫 【家庭】	母親節祝 福語【家 庭】					加減應用題圖示解題 【閱讀】	母親節感恩作品【家 庭】	身體界線與自我保護 【性侵】
15	0517 0521	故事角色 與情緒表 達【生命】	天氣與季 節詞句 【環境】					分類整理與簡易統計 【資訊】	環保材料創作【環境】	水域安全與親水知能 【海洋】
16	0524 0528	句型仿寫 與小書製 作【閱讀】	情緒感受 與禮貌應 對【生命】					容量重量生活比較【科 技】	生活中的規則與守法 【法治】	體適能闖關活動【健 康】
17	0531 0604	閱讀理解 與問答 【閱讀】	遊戲規則 與合作用 語【品德】					圖形與立體物品觀察 【科技】	防災演練與求助方法 【防災】	團隊遊戲與規則遵守 【法治】
18	0607 0611	期末複習 與紙筆評 量【閱讀】	生活對話 角色扮演 【多元】					綜合練習與補救教學 【閱讀】	成果發表與同儕欣賞 【品德】	期末技能評量【健康】
19	0614 0618	作品整理 與朗讀發 表【品德】	期末評量 與補救教 學【閱讀】					期末評量與檔案整理 【閱讀】	期末評量與作品整理 【閱讀】	運動成果分享【品德】
20	0621 0625	暑假閱讀 計畫【生 涯】	學習成果 展演【品 德】					數學遊戲與成果分享 【品德】	暑假生活安全規劃 【安全】	暑假運動與安全計畫 【安全】

21	0628 0630	學期回顧 與生活實 踐【生涯】	暑假生活 用語延伸 【家庭】					暑假生活數學任務【生 涯】	學期回顧與生活實踐 【生涯】	學期回顧與健康實踐 【生涯】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1. 能專心聆聽同學與教師的說明，掌握談話重點並以完整語句表達想法。 2. 能正確認讀課文、生字與語詞，運用注音輔助閱讀，理解文本主要內容。 3. 能練習依筆順書寫生字，辨識部件、形近字與常用詞語。 4. 能透過提問、討論、朗讀與分享，培養閱讀理解與口語表達能力。 5. 能嘗試仿寫短句、生活小語與簡短段落，逐步建立寫作基礎。	朗讀評量、口頭發表、課堂問答、聆聽觀察、生字語詞紙筆測驗、習作與學習單、短文仿寫、態度檢核。
	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文--來買菜喔，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能使用閩南語念讀課文--歡喜食甲飽，提高閩南語的口語能力。 7. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 8. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 9. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 10. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 11. 能使用閩南語念讀課文-月娘變魔術，提高閩南語的口語能力。 12. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	
	客家語		

	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 7. 培養學生自然表達與對話能力。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 表演評量
	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 表演評量

	臺灣手語	1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 4. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 5. 具備臺灣手語基本的理解與表能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 6. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 7. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 8. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 9. 增進與人溝通的能力並樂於與不同文化背景的人建立友誼體會團隊合作的重要性。 10. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
	數學	1. 能認識 200 以內的數、位值與大小比較，並運用錢幣情境解決問題。 2. 能熟練二位數直式加減、加減關係與兩步驟加減問題。 3. 能透過實測與操作認識長度、面積大小比較、容量與重量概念。 4. 能認識幾時幾分，連結日常作息與時間觀念。 5. 能理解乘法意義，學習 2、5、4、8、3、6、9、7 的乘法並解決生活問題。	紙筆測驗、口頭回答、操作評量、實測活動、分組討論、課堂觀察、習作與學習單、數學實作任務。
	生活課程	1. 能探究防震與防災情境，練習正確避難、疏散與生活安全行動。 2. 能觀察光與影、泡泡等生活現象，運用多元感官進行探索與創作。 3. 能認識學校附近環境、社區資源與公共場所，培養觀察與分享能力。 4. 能在實作、遊戲與展演中培養合作、規則遵守與問題解決能力。 5. 能透過作品、紀錄與口語分享，整理學習歷程並表達感受。	口語評量、實作評量、作品呈現、學習單、觀察紀錄、參與態度、小組合作、成果分享。

健康與體育	1. 能認識自己的成長與身體特徵，建立欣賞自己、珍愛家人的態度。 2. 能學習生活保健、健康環境與自我保護觀念，養成良好健康習慣。 3. 能遵守遊戲與運動安全規範，發展控球、傳接球、跑跳與親水活動能力。 4. 能透過跳繩、律動與團體遊戲，提升肢體協調、節奏感與體能。 5. 能在團體活動中展現合作、尊重、遵守規則與樂於運動的態度。	實作評量、操作觀察、發表與演練、課堂參與、運動技能檢核、健康概念學習單、態度檢核。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0830 0831	開學適應與二上國語學習準備：閱讀規範、聆聽與口語表達練習。【品德教育】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	第一課 我的名字	手語初體驗：認識常用基本手形	第一課 我的名字	第一主題防震小達人：第一單元地震來了不慌張；認識地震與安全反應。【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人：成長的變化、欣賞自己與家人關懷。【家庭教育】

2	0902 0906	第 1 課新學 年新希望： 課文朗讀、 生字語詞、 句型與新學 期目標分 享。【生涯規 劃】	第一課 蟲的 世界		Saka cecay liyard 0 idang no mako. ◎自主行 動 系統思考 與解決問題	第一課 我的名字	手語初體 驗：認識常用 基本手形	第一課 我的名字	防震小達人：趴下、掩護、 穩住演練與校園疏散注意 事項。【安全教育】	喜歡自己珍愛家人：身體界 線、情緒表達與尊重差異。 【性別平等】
3	0909 0913	第 2 課一起 做早餐：生 活經驗表 達、動作詞 語、句型練 習與家事參 與。【家庭教 育】	第一課 蟲的 世界		Saka cecay liyard 0 idang no mako. ◎溝 通互動 符號 運用與溝通 表達	第一課 我的名字	手語初體 驗：認識常用 基本手形快 樂來打招 呼：你好、謝 謝、對不起	第一課 我的名字	防震小達人：第二單元地 震應變有方法；家庭與校 園防災準備。【防災教育】	第一單元統整：拒絕菸酒危 害、珍愛家人與健康生活承 諾。【家庭教育】
4	0916 0920	第 3 課：依 康軒二上進 度進行課文 理解、生字 部件與短句 仿寫。【閱讀 素養】	第一課 蟲 的世界		Saka cecay liyard 0 idang no mako. ◎溝通互 動 符號運 用與溝通表 達	第一課 我的名字	快樂來打招 呼：你好、謝 謝、對不起	第一課 我的名字	防震小達人：第三單元防 震任務與宣導；完成防災 小任務。【安全教育】	第二單元生活保健有一 套：眼睛保健、用眼習慣與 視力照護。【安全教育】

5	0923 0927	第4課運動會：活動經驗敘述、順序語句、朗讀與內容深究。【品德教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	我是神射手：數字與數量比劃(1-10)	第二課 請坐	第二主題光影好好玩：第一單元光和影；觀察光源、影子與位置變化。【科技教育】	生活保健有一套：耳朵、鼻子、口腔保健與簡易急救常識。【生命教育】
6	0930 1004	第5課坐竹籃船：文本理解、地方文化與語詞應用練習。【多元文化】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	我是神射手：數字與數量比劃(1-10)	第二課 請坐	光影好好玩：第二單元光影魔術師；利用光影做造型與創作。【藝術涵養】	第三單元健康的生活環境：整潔環境、病媒防治與健康行動。【環境教育】
7	1007 1011	第一單元統整活動：識字策略、語詞分類、句型複習與口語分享。【閱讀素養】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	這是我的家人：爸爸、媽媽、兄弟姊妹	第二課 請坐	光影好好玩：第三單元光影小劇場；合作排練與分享。【品德教育】	健康的生活環境：個人與班級環境維護、垃圾分類與衛生習慣。【環境教育】

8	1014 1018	第 6 課：課 文朗讀、提 問討論、生 字書寫與生 活情境連 結。【閱讀素 養】	第二課 玉 蘭花		Saka tosa liyard Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	這是我的家 人：爸爸、媽 媽、兄弟姊妹	第二課 請坐	第三主題玩泡泡：第一單 元泡泡在哪裡；觀察泡泡 形狀與特性。【科技教育】	第四單元球類遊戲不思 議：控球小奇兵；滾球、拋 球與接球練習。【安全教育】
9	1021 1025	第 7 課：故 事內容理 解、角色觀 點、句型練 習與小組發 表。【人權教 育】	第三課 狗 蟻 in 兜		Saka tosa liyard Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	1-4 活動統整 及複習教學 與練習	複習一	玩泡泡：第二單元泡泡變 變變；泡泡工具、泡泡水 與變因探索。【科技教育】	球類遊戲不思議：玩球大作 戰；傳接球、合作規則與小 組遊戲。【品德教育】
10	1028 1101	第 8 課：圖 文閱讀、語 詞運用、段 落大意與仿 寫練習。【閱 讀素養】	第三課 狗 蟻 in 兜		Saka tosa liyard Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	魔鏡魔鏡看 看我：我的五 官與身體部 位	複習一	玩泡泡：泡泡遊戲規則、 安全提醒與小組合作挑 戰。【安全教育】	球類遊戲不思議：球類遊戲 策略、分組競賽與安全反 思。【法治教育】

11	1104 1108	第二單元統整活動：朗讀、聆聽、寫字與閱讀策略整理。 【閱讀素養】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	第三課 我的家	魔鏡魔鏡看看我：我的五官與身體部位每天都要做的事：刷牙、洗臉、吃飯	第三課 我的家	玩泡泡：活動「泡泡水大掃除」與環境整理、珍惜資源。【環境教育】	第五單元跑跳親水樂：休閒好自在；跑跳遊戲與基本體能。【戶外教育】
12	1111 1115	期中複習與評量：生字語詞、課文理解、句型應用與補救教學。【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	每天都要做的事：刷牙、洗臉、吃飯	第三課 我的家	生活課程期中統整：防災、光影、泡泡探究成果整理與分享。【閱讀素養】	跑跳親水樂：繞物跑、跳躍、協調與敏捷活動。【安全全教育】
13	1118 1122	第9課神筆馬良：故事結構、想像表達、品格思辨與語詞練習。【品德教育】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	每天都要做的事：刷牙、洗臉、吃飯	第三課 我的家	第四主題學校附近：第一單元學校附近有什麼；觀察路線與公共場所。【戶外教育】	跑跳親水樂：親水安全、水域活動注意事項與模擬演練。【安全教育】

14	1125 1129	第 10 課我 愛冬天：季 節觀察、感 受描寫、語 詞句型與短 文練習。【環 境教育】	第四課 露 螺		Saka tolo liyad Pahatan a micodad ◎社會參與	第三課 我的家	每天都要做 的事：刷牙、 洗臉、吃飯	第三課 我的家	學校附近：社區店家、機 構與公共服務功能探索。 【戶外教育】	期中技能檢核與健康概念 複習；補救教學與個別指 導。【生命教育】
15	1202 1206	第 11 課：文 本閱讀、提 問討論、修 辭欣賞與生 活連結。【閱 讀素養】	第四課 露 螺		Saka tolo liyad Pahatan a micodad ◎社會參與	第四課 爺爺您好	五彩繽紛的 世界：常見顏 色大對決	第四課 爺爺您好	學校附近：第二單元分享 學校附近的故事；訪談、 紀錄與發表。【多元文化】	第六單元全方位動動樂：繩 索小玩家；跳繩、節奏與身 體控制。【品德教育】
16	1209 1213	第 12 課：課 文朗讀、生 字語詞、內 容深究與學 習單練習。 【閱讀素 養】	第五課 歡 喜的代誌		Saka tolo liyad Pahatan a micodad ◎社會參 與	第四課 爺爺您好	五彩繽紛的 世界：常見顏 色大對決	第四課 爺爺您好	學校附近：安全行走、交 通標誌、地圖與路線規 劃。【安全教育】	全方位動動樂：平衡、模仿 與創意肢體活動。【藝術涵 養】

17	1216 1220	第三單元統整活動：故事重述、語文遊戲、句型複習與寫作素材整理。【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyard Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	課堂小規矩：起立、敬禮、坐下	第四課 爺爺您好	學校附近：社區特色創作、圖文介紹與小組作品整理。【閱讀素養】	全方位動動樂：圍圓來跳舞；律動、隊形與團體合作。【多元文化】
18	1223 1227	全冊重點複習：字詞辨析、注音輔助、閱讀理解與短句仿寫。【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyard Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	課堂小規矩：起立、敬禮、坐下	第四課 爺爺您好	生活課程統整：四大主題作品整理、探究歷程回顧與口語分享。【品德教育】	全方位動動樂：合作展演、欣賞回饋與運動安全整理。【品德教育】
19	1230 0103	期末評量、補救教學與分組閱讀分享。【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyard Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	快樂上學去：校園常見物品與處室	複習二	期末評量與成果發表：實作作品、學習單與小組展演。【閱讀素養】	期末技能評量：球類、跑跳、跳繩與律動綜合檢核。【安全教育】

20	0106 0110	學習成果整理：朗讀發表、語文作品整理與自我檢核。【品德教育】	來唱囡仔歌 蠔仔		aka sepat liyard Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	複習二	複習二	補救教學與延伸活動：生活觀察任務、寒假安全與家庭實踐。【安全教育】	健康生活統整：生活保健、健康環境與運動習慣自我檢核。【生命教育】
21	0113 0117	學期回顧與寒假閱讀規劃：閱讀護照、學習檔案與分享。【閱讀素養】	來聽囡仔古 水仙花的由 來		複習二	複習二	複習二	休業式	學期回顧：學習檔案整理、自我檢核與感恩分享。【生命教育】	學期成果分享：運動撲滿、健康承諾與寒假運動計畫。【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 小組互動表現 7. 學習態度
	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文--來買菜喔，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能使用閩南語念讀課文--歡喜食甲飽，提高閩南語的口語能力。 7. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 8. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 9. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 10. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聽力評量 4. 態度評量
	客家語		
	原住民語	1 學會說問候語。 2 能聽、說所運用的句型。 3 認識簡單詞彙。 4 學會發問與用語。 5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6 培養學生表達、溝通與分享的能力	1 口頭報告 2. 口語溝通， 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察

	新住民語	1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。 3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。 4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 5 認識新住民原生國的家庭生活環境。 6 認識新住民原生國的學校生活情境。 7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 9 分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1 口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察
	臺灣手語	1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 4.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 5.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 6.增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 7.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	1.實作評量 2.觀察評理 3.行為評量

數學	1.理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2.逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列 3.透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。。 4.應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 5.學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 6.認識加減互逆，並能應用與解題。 7.認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 8.設計情境，進行公分和公尺的化聚和比較與公尺的加、減、乘等問題。 9.理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 10.認識加法和乘法的運算規律。 11.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 12.在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題（加、減、乘）--加減混合、加與乘、減與乘之應用解題(不含併式。不含連乘。) 13.認識時刻與時間常用單位--「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 14.理解分裝與平分之意義與方法，以操作活動為主進行 除法前置經驗。 15.認識單位分數 --從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 16.藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 17.認識特殊幾何圖形的邊長關係。 18.周界的長度，稱為周長。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作評量 6.紙筆評量

生活課程	1.能察覺 塑膠垃圾對環境造成的影響 。 2.在生活中落實減少塑膠垃圾，學習環境的探索與愛護。 3.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4.引導思考、討論使用不同的表徵符號進行表現與分享具體的減塑行動宣傳方式。 5.透過五感感官探索奇妙的種子。 6.認識不同的種子，及利用種子創作成生活用品，感受創作的樂趣 。 7.習唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 8.分組進行種子種植活動並討論工作分配 。 9.引導學童觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。 10.探索發現磁鐵的小祕密 --磁鐵可以吸住及不能吸住的物品 。 11.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉並運用身體來表現磁鐵的特性 。 12.學習運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲 。 13.體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 14.能使用不同的方式去關心家人，與家人達到良好的溝通。 15.藉由舉辦小市集，體會惜福愛物 。 16.引導討論班上的小市集開張前，要做好的準備工作。 17.分工合作完成小市集布置，透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 18.分組進行小市集買賣活動中，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 19.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 20.彙整 有關三年級的問題，對升上三年級有更進一步的認識。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.紙筆評量 5.分組討論

健康與體育	1.認識基本的健康常識及基本的飲食習慣。 2.探討與家人及朋友的和諧相處方式。 3.認識生活中常見的食物與珍惜食物。 4.了解造成齲齒的原因並養成護齒好習慣 。 5.了解健康安全消費的原則。 6.說明常見的過敏疾病以及抗敏方法募集 。 7. 認識常見的藥物使用方法與影響。 8.個人對健康的自我覺察並願意養成個人健康習慣。 9.發覺影響健康的生活態度與行為。 10.守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 11.網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 12.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 13.表現認真參與的學習態度。 14.戶外休閒運動入門遊戲。 15.走、跑、跳與投擲遊戲。 16.認識水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 17.武術模仿遊戲—(1)弓步劈掌（剪刀）(2)立正抱拳（石頭）(3)馬步雙劈（布）。 18.利用單槓及跳箱操作滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 19.唱、跳與模仿性律動遊戲。 20.認識民俗運動基本動作及跳繩遊戲。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表評量 4.紙筆操驗 5.自評評量 6.總結性評量 7.運動撲滿			
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0213	課文朗讀 與語文規範【品德】	問候與課 室用語【品德】		Saka cecay liyard Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的 校園很美麗(1)	手語禮儀 與視線注意【人權】	1000 以內數與位值【閱讀】	開學生活規範與自我 照顧【品德】	健康檢核與生活作息 【健康】
2	0215 0219	生字語詞 與部件識 字【閱讀】	自我介紹 與同學互 動【多元】		Saka cecay liyard Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的 校園很美麗(1)	基本手形 與空間方 向【閱讀】	三位數大小比較【閱讀】	春天校園觀察【環境】	個人衛生與洗手習慣 【安全】
3	0222 0226	句型運用 與短文仿 寫【閱讀】	家庭稱謂 與親情表 達【家庭】		Saka cecay liyard Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的 校園很美麗(1)	問候與自 我介紹【多元】	三位數加法直式【閱讀】	植物生長與照顧實作 【生命】	均衡飲食與珍惜食物 【家庭】
4	0301 0305	故事情節 與角色討 論【生命】	數字與生 活數量詞 【閱讀】		Saka cecay liyard Masada k to cidal 溝通互動	一、我們的 校園很美麗(1)	家人稱謂 與人物指 稱【家庭】	三位數減法直式【閱讀】	天氣變化與穿著選擇 【安全】	視力保健與用眼規範 【健康】

5	0308 0312	生活敘文閱讀【家庭】	學校生活詞語【品德】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	數字與顏色表達【閱讀】	加減估算與驗算【科技】	家庭生活與感恩行動【家庭】	跑步與基本移動技能【健康】
6	0315 0319	段落大意與提問策略【閱讀】	身體與健康用語【健康】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	校園物品與課室指令【安全】	乘法概念與九九乘法【閱讀】	校園安全地圖【安全】	跳躍與平衡活動【健康】
7	0322 0326	語文統整與口語分享【品德】	唸謠歌謠與語音練習【多元】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	表情與非手動訊息【人權】	乘法應用題與圖示【閱讀】	兒童節活動與合作【人權】	球類傳接與合作【品德】
8	0329 0402	兒童節主題閱讀與表達【人權】	兒童節活動用語【人權】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎社會參與	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	兒童節祝福手語【人權】	兒童節數學遊戲【品德】	聲音與生活中的音樂【藝術】	兒童節體能遊戲【人權】
9	0405 0409	詩歌朗讀與意象感受【藝術】	食物與飲食禮貌【家庭】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	食物與喜好表達【家庭】	長度與公尺公分測量【科技】	顏色與造形創作【藝術】	律動與節奏活動【藝術】

10	0412 0416	說明文本 重點擷取 【環境】	動物與自然 觀察詞語【環境】		Saka tosa liyard Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	動物與自然 詞彙【環境】	容量重量生活實測【科技】	社區場所與生活服務 【戶外】	校園安全與運動傷害 預防【安全】
11	0419 0423	期中複習 與補救教學【閱讀】	期中複習 與口說評量【閱讀】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	期中複習 與實作檢核【閱讀】	期中複習與評量【閱讀】	期中整理與學習分享 【閱讀】	期中技能檢核【閱讀】
12	0426 0430	觀察描寫 與詞語擴充【戶外】	時間與作息 表達【生涯】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	時間與作息 表達【生涯】	時間與日曆應用【家庭】	水資源與節約行動 【環境】	口腔保健與正確刷牙 【健康】
13	0503 0507	圖文閱讀 與摘要練習【閱讀】	社區場所 與交通安全【安全】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	社區場所 與安全提醒【安全】	平面圖形與角的初步 【科技】	昆蟲與小動物觀察 【生命】	情緒表達與友善互動 【生命】
14	0510 0514	母親節感恩書寫 【家庭】	母親節祝福語【家庭】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	母親節感謝手語【家庭】	立體形體與生活物件 【科技】	母親節感恩作品【家庭】	身體界線與自我保護 【性侵】

15	0517 0521	想像故事 與情節續 寫【閱讀】	天氣與季 節詞句 【環境】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	四、今天吃 什麼？(1)	天氣季節 與生活情 境【環境】	除法等分與包含概念 【閱讀】	環保材料創作【環境】	水域安全與親水知能 【海洋】
16	0524 0528	成語俗諺 與語文遊 戲【多元】	情緒感受 與禮貌應 對【生命】		Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	四、今天吃 什麼？(1)	情緒感受 與關懷表 達【生命】	乘除關係與生活題【閱 讀】	生活中的規則與守法 【法治】	體適能闖關活動【健 康】
17	0531 0604	閱讀策略 統整與發 表【閱讀】	遊戲規則 與合作用 語【品德】		Saka sapat liyard Fohcala y a cahid ◎溝通互通	四、今天吃 什麼？(1)	遊戲規則 與合作表 達【品德】	資料整理與圖表閱讀 【資訊】	防災演練與求助方法 【防災】	團隊遊戲與規則遵守 【法治】
18	0607 0611	寫作素材 整理與修 訂【閱讀】	生活對話 角色扮演 【多元】		Saka sapat liyard Fohcala y a cahid ◎溝通互通	四、今天吃 什麼？(1)	短劇表演 與同儕回 饋【人權】	綜合應用與補救教學 【閱讀】	成果發表與同儕欣賞 【品德】	期末技能評量【健康】
19	0614 0618	期末複習 與評量 【閱讀】	期末評量 與補救教 學【閱讀】		Saka sapat liyard Fohcala y a cahid ◎溝通互通	複習二(1)	短劇表演 與同儕回 饋【人權】	期末評量與學習檔案 【閱讀】	期末評量與作品整理 【閱讀】	運動成果分享【品德】

20	0621 0625	成果整理 與朗讀分 享【品德】	學習成果 展演【品 德】		綜合活動	複習二(1)	複習二(1)	數學闖關與分享【品 德】	暑假生活安全規劃 【安全】	暑假運動與安全計畫 【安全】
21	0628 0630	暑假閱讀 與寫作規 劃【生涯】	暑假生活 用語延伸 【家庭】		綜合活動	複習二(1)	複習二(1)	暑假生活數學任務【生 涯】	學期回顧與生活實踐 【生涯】	學期回顧與健康實踐 【生涯】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度 7.紙筆評量。
	閩南語	1. 能聽懂並說出與家庭、學校、社區、節慶及日常生活相關的閩南語詞句 2. 能尊重本土語言文化並樂於在生活中使用。	1.口課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
	客家語	1. 能認識客家語基本聲調、常用詞句與生活對話 2. 2. 能透過歌謠、問答與情境練習了解客家文化並提升語言使用意願。	1.口課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
	臺灣手語	1. 能認識手語禮儀、基本手形、方向與表情 2. 能以臺灣手語進行問候、自我介紹及生活主題的簡易溝通，培養尊重多元溝通方式的態度。	1.對話練習。
	新住民語		

	原住民語		
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.口語評量 2.表演評量 3.遊戲評量 4.態度評量 5.聽力評量 6.實作評量 7.紙筆評量 8.作業評量

數學	透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小。 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規	1.觀察評量、 2.操作評量、 3.實作評量、 4.口頭評量、 5.發表評量 6.紙筆作業 7.作業評量

社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.分組討論

自然科學	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。 2.會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 3.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 4.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 5.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 6.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 7.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 8.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 9.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 10.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 11.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 12.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 13.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.紙筆作業

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 實際觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師觀察

綜合活動	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事； 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞； 3.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法； 4.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項； 5.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受； 6.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 7.認識並觀察生活中曾展現過的情緒； 8.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同； 9.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適； 10.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係； 11.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響； 12.探索面對壓力時的處理方法，透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 13.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 14.適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒加以演練，並同理他人的想法、感受與情緒； 15.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 16.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機。 17.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機	1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	1.與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.透過參與活動，認識並適應新環境。 3.在活動過程中，能知道如何保護自己。 4.透過簡單暖身活動，伸展身體。 5.會欣賞並支持同學的表現。 6.學習如何安全的進行墊上活動。 7.了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 9.做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。 10.在日常生活中展現促進健康的行為。 11.於活動中展現正確的跑步動作。 12.在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 13.了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。。 14.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 15.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。。 16.完成拋接練習、他人合作練習拋接。 17.知道調適情緒的方法。 18.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 19.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 20.知道健保卡、健康存摺及全民健保相關功能，於引導下正確使用全民健保相關功能。 21.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 22.認識臺灣四季生產的不同水果、了解食用當季食物的好處。 23.針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。 24.認識六大類食物所含的主要營養素。 25.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。	1.口語評量、 2.操作評量、 3.觀察檢核、 4.行為檢核、 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	0830 0831	課文朗讀 與語文規範【品德】	問候與課室用語【品德】	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】			手語禮儀 與視覺注意【人權】	Get Ready 【閱讀素養】	10000 以內的數與位 值【閱讀】	認識新 班級與自治規 範【品德】	觀察方法 與安全規範【安全】	視覺元素 與線條探索【藝術】	班級願景 與團隊規範【品德】	身高體重與健康檢核【健康】
2	0902 0906	生字語詞 與部件識字【閱讀】	自我介紹 與同學互動【多元】	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】			基本手形 與空間方向【閱讀】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	數的大 小比較與生活 應用【家庭】	家庭角 色與互助分工 【家庭】	校園植物 觀察與紀錄【環境】	色彩混合 與校園寫生【環境】	自我認識 與優點探索【生命】	健康飲食與均衡餐盤【家庭】
3	0909 0913	句型運用 與短文仿寫【閱讀】	家庭稱謂 與親情表達【家庭】	第一課掃把摺 畚斗 1 【環境教育】			問候與自我介紹【多元】	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	四位數 加減直式【閱讀】	學校生活與權利責任【人權】	植物構造 與生長需求【環境】	紙材拼貼 與創意表現【科技】	時間管理 與學習計畫【生涯】	視力保健與用眼習慣【健康】

4	0916 0920	故事情節 與角色討 論【生命】	數字與生 活數量詞 【閱讀】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			家人稱謂 與人物指 稱【家庭】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	加減估 算與驗 算【閱 讀】	校園安 全與友 善互動 【安全】	植物與生 活應用【戶 外】	音樂節奏 與拍子練 習【多元】	情緒覺察 與表達【生 命】	個人衛 生與疾 病預防 【安全】
5	0923 0927	生活敘 文閱讀 【家庭】	學校生活 詞語【品 德】	第二課許願 1 【人權教育】			數字與顏 色表達 【閱讀】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	乘法意 義與二 位數乘 法【科 技】	社區場 所與公 共服務 【戶外】	動物特徵 與分類【生 命】	歌唱姿勢 與童謠演 唱【品德】	同儕互助 與溝通【人 權】	跑步姿 勢與體 適能【健 康】
6	0930 1004	段落大意 與提問策 略【閱讀】	身體與健 康用語 【健康】	第二課許願 1 【人權教育】			校園物品 與課室指 令【安全】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	乘法應 用題與 圖示解 題【閱 讀】	社區地 圖與生 活路線 【安全】	昆蟲觀察 與棲地保 護【環境】	身體律動 與節奏遊 戲【健康】	校園服務 與責任分 工【品德】	跳躍與 協調活 動【健 康】
7	1007 1011	語文統整 與口語分 享【品德】	唸謠歌謠 與語音練 習【多元】	第二課許願 1 【人權教育】			表情與非 手動訊息 練習【人 權】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	毫米、 公分與 長度實 測【科 技】	家鄉環 境觀察 【環境】	水的狀態 與生活用 水【環境】	生活物件 打擊樂 【科技】	安全地圖 與危機辨 識【安全】	傳接球 基本動 作【品 德】
8	1014 1018	兒童節主 題閱讀與 表達【人 權】	兒童節活 動用語 【人權】	第三課你愛去 哪兒？ 1 【性 別平等教育】			食物與喜 好表達 【家庭】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】	角與直 角的認 識【科 技】	地方產 業與生 活關聯 【生涯】	水的流動 與節水行 動【能源】	角色扮演 與表情練 習【人權】	家庭互動 與感恩行 動【家庭】	足球或 躲避球 遊戲【安 全】

9	1021 1025	詩歌朗讀 與意象感 受【藝術】	食物與飲 食禮貌 【家庭】	第三課你愛去 哪來？ 1 【性 別平等教育】 【人權教育】			動物與自 然詞彙 【環境】	Review 1 【閱讀素養】	除法意 義與等 分問題 【品 德】	多元族 群與文 化尊重 【多元】	空氣與風 的觀察【科 技】	故事劇場 與合作排 練【品德】	性別尊重 與合作【性 平】	跳繩節 奏與耐 力【健 康】
10	1028 1101	說明文本 重點擷取 【環境】	動物與自 然觀察詞 語【環境】	第三課你愛去 哪來？ 1 【性 別平等教育】 【人權教育】			時間與作 息表達 【生涯】	Review 1 【閱讀素養】	一位數 除法直 式【閱 讀】	節慶活 動與傳 統文化 【國際】	風向風力 與簡易製 作【科技】	節慶美勞 設計【多 元】	防災包與 避難演練 【防災】	舞蹈律 動與團 隊合作 【多元】
11	1104 1108	期中複習 與補救教 學【閱讀】	期中複習 與口說評 量【閱讀】	單元活二 【能源教育】 【環境教育】			社區場所 與安全提 醒【安全】	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	時間、 日曆與 生活規 劃【家 庭】	消費與 資源珍 惜【環 境】	磁鐵與生 活應用【科 技】	作品欣賞 與回饋 【人權】	戶外觀察 與安全守 則【戶外】	校園安 全與運 動傷害 預防【安 全】
12	1111 1115	觀察描寫 與詞語擴 充【戶外】	時間與作 息表達 【生涯】	第四課 去市 場買菜 1 【性 別平等教育】 【家庭教育】			期中複習 與實作檢 核【閱讀】	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	期中複 習與評 量【閱 讀】	期中複 習與資 料整理 【閱讀】	期中實驗 整理與評 量【閱讀】	期中成果 整理【閱 讀】	期中反思 與檔案整 理【閱讀】	期中技 能檢核 【閱讀】
13	1118 1122	圖文閱讀 與摘要練 習【閱讀】	社區場所 與交通安 全【安全】	第四課 去市 場買菜 1 【性 別平等教育】 【家庭教育】			節慶與祝 福語手語 【多元】	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	分數初 步與等 分概念 【閱 讀】	社區問 題與參 與行動 【公民】	聲音的產 生與傳播 【科技】	立體造形 與環保創 作【環境】	人際衝突 與和解策 略【法治】	口腔保 健與正 確刷牙 【健康】

14	1125 1129	母親節感恩書寫【家庭】	母親節祝福語【家庭】	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			天氣季節與生活情境【環境】	Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養】	分數大小比較與操作【閱讀】	交通安全與守法觀念【法治】	聲音大小高低實驗【科技】	直笛或節奏樂器入門【藝術】	兒少保護與求助管道【兒少性剝削】	情緒健康與友善互動【生命】
15	1202 1206	想像故事與情節續寫【閱讀】	天氣與季節詞句【環境】	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			情緒感受與關懷表達【生命】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	重量與容量實測【科技】	家庭暴力防治與求助【家暴】	物質溶解與分離【科技】	音樂欣賞與感受表達【多元】	藥物濫用防制與拒絕技巧【藥物濫用】	性侵害防治與身體界線【性侵】
16	1209 1213	成語俗諺與語文遊戲【多元】	情緒感受與禮貌應對【生命】	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			遊戲規則與合作表達【品德】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【品德教育】	圓與圖形觀察【科技】	性別平等與尊重差異【性平】	生活中的材料分類【環境】	肢體創作與空間運用【健康】	服務學習任務規劃【品德】	游泳安全與親水知能【海洋】
17	1216 1220	閱讀策略統整與發表【閱讀】	遊戲規則與合作用語【品德】	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			生活對話統整練習【閱讀】	Culture & Festivals Merry Christmas! 【國際教育】	乘除關係與兩步驟問題【閱讀】	兒少保護與安全界線【性侵】	天氣觀察與紀錄【防災】	小組展演排練【品德】	環境行動與資源回收【環境】	球類攻防與規則遵守【法治】
18	1223 1227	寫作素材整理與修訂【閱讀】	生活對話角色扮演【多元】	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			短劇表演與同儕回饋【人權】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【品德教育】	資料整理與長條圖【資訊】	社區服務與成果分享【品德】	科學閱讀與資料整理【閱讀】	藝術與生活連結【生涯】	成果發表與同儕回饋【人權】	體適能闖關活動【健康】

19	1230 0103	期末複習 與評量 【閱讀】	期末評量 與補救教 學【閱讀】	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			期末評量 與補救練 習【閱讀】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【閱讀素養】	期末複 習與補 救教學 【閱 讀】	期末複 習與評 量【閱 讀】	期末複習 與實作評 量【閱讀】	期末展演 與評量 【藝術】	期末反思 與目標調 整【生涯】	期末技 能評量 【健康】
20	0106 0110	成果整理 與朗讀分 享【品德】	學習成果 展演【品 德】	複習			手語成果 分享【多 元】	Review 2 【閱讀素養】	數學闖 關與成 果整理 【品 德】	學習檔 案整理 【生涯】	探究成果 分享【品 德】	學習檔案 整理【閱 讀】	班級感謝 活動【品 德】	運動會 或成果 展示【品 德】
21	0113 0117	暑假閱讀 與寫作規 劃【生涯】	暑假生活 用語延伸 【家庭】	複習			學期回顧 與生活應 用【生涯】	Review 2 【閱讀素養】	全冊統 整與學 習回顧 【生 涯】	寒假生 活安全 提醒【安 全】	學期回顧 與安全提 醒【安全】	成果回顧 與分享 【品德】	寒假安全 與生活規 劃【安全】	寒假運 動與安 全規劃 【安全】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美， 7. 透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點， 9. 培養思考和解決問題的能力

	閩南語	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量

	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 聽力評量 6. 實作評量 7. 紙筆評量 8. 作業評量

數學

1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。
2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。
3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
5. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。
6. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。
8. 進行公升和毫升的計算。
9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。
14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
15. 認識面積。
16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
17. 透過切割和拼湊點算面積。
18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
19. 認識秤面刻度間的結構。
20. 能進行重量的實測與估測。
21. 能解決重量的計算問題。
22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
26. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
27. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
28. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
29. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
30. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

1. 觀察評量、
2. 操作評量、
3. 實作評量、
4. 口頭評量、
5. 發表評量
6. 紙筆作業

社會	1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 紙筆作業
自然科學	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 知道熱會造成溫度變化。 5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。 9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 紙筆作業

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 實作評量 6. 學生自評 7. 觀察評量
綜合活動	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受； 2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性； 3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法； 4. 思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫； 5. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 6. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象； 7. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響； 8. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法 9. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境； 10. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 11. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元； 12. 覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育															
各週教學進度及議題融入規劃															
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語													
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語							
1	0211 0213	康軒版：閱讀規範與學習策略【閱讀】	真平版：語音複習與生活問候【品德】	客語生活問候與禮貌溝通【品德】			手語禮儀與視覺注意【人權】	康軒版：Classroom English 複習【國際】	10000以內數與位值【閱讀】	班級自治與友善互動【品德】	探究方法與實驗安全【安全】	視覺元素與線條探索【藝術】	班級自治與合作規範【品德】	成長變化與健康習慣【健康】	
2	0215 0219	康軒版：課文朗讀與詞語推論【閱讀】	真平版：家庭與生活敘述【家庭】	家庭故事與稱謂練習【家庭】			基本手形與空間方向【閱讀】	Phonics 與常見字練習【閱讀】	大數比較與估算【閱讀】	家庭角色與分工合作【家庭】	春季植物觀察與紀錄【環境】	春天色彩與校園寫生【環境】	自我特質與學習風格【生命】	均衡飲食與食品安全【家庭】	
3	0222 0226	康軒版：段落結構與大意整理【閱讀】	真平版：校園活動與意見表達【人權】	校園活動與意見表達【人權】			問候與自我介紹【多元】	日常問候與個人資料【國際】	四位數加減直式【閱讀】	學校生活與權利責任【人權】	植物繁殖與生長需求【生命】	紙材拼貼與創意表現【科技】	目標設定與時間管理【生涯】	視力口腔保健【健康】	

4	0301 0305	康軒版：人物描寫與感受表達【生命】	真平版：社區與交通情境【安全】	社區場所與交通情境【安全】			家人稱謂與人物指稱【家庭】	時間與作息句型【生涯】	乘法意義與二位數乘法【科技】	校園安全與公共規範【安全】	動物特徵與棲地保護【生命】	音樂節奏與拍子練習【多元】	情緒調節與壓力因應【生命】	傳染病預防與衛生【安全】
5	0308 0312	康軒版：記敘文情節與觀點討論【人權】	真平版：在地飲食與文化詞句【多元】	在地飲食與文化詞句【多元】			數字與顏色表達【閱讀】	學校科目與喜好表達【生涯】	乘法應用題與檢核【閱讀】	社區場所與服務【戶外】	昆蟲生活史觀察【環境】	歌唱姿勢與童謠演唱【品德】	有效溝通與傾聽【人權】	短跑與接力練習【健康】
6	0315 0319	康軒版：說明文重點擷取【環境】	真平版：節慶習俗與文化比較【國際】	節慶習俗與文化比較【國際】			校園物品與課室指令【安全】	地點方位與Where句型【安全】	一位數除法直式【閱讀】	家鄉環境與地圖閱讀【環境】	水的三態與生活用水【環境】	身體律動與節奏遊戲【健康】	服務學習議題選擇【品德】	跳遠與協調能力【健康】
7	0322 0326	康軒版：兒童節主題閱讀與口語發表【人權】	真平版：兒童節活動語與歌謠【人權】	兒童節祝福語與歌謠【人權】			表情與非手動訊息練習【人權】	兒童節英語活動用語【人權】	除法應用與餘數【閱讀】	兒童節與兒童權利【人權】	兒童節科學遊戲【科技】	兒童節海報或節奏創作【人權】	兒童權利與友善校園【人權】	籃球傳接與運球【品德】
8	0329 0402	康軒版：詩歌朗讀與意象感受【藝術】	真平版：自然環境與保育表達【環境】	自然環境與保育詞句【環境】			食物與喜好表達【家庭】	動物與能力Can句型【環境】	兒童節數學任務【品德】	地方產業與生活關聯【生涯】	天氣觀察與紀錄【防災】	生活物件打擊樂【科技】	戶外活動安全計畫【戶外】	兒童節體育活動【人權】

9	0405 0409	康軒版：生活觀察與短文寫作【戶外】	真平版：情緒支持與同理用語【生命】	情緒支持與同理用語【生命】			動物與自然詞彙【環境】	食物與點餐對話【家庭】	分數初步與等分概念【閱讀】	多元族群與文化尊重【多元】	空氣與風的觀察【科技】	角色扮演與表情練習【人權】	家庭關係與感恩行動【家庭】	足球或躲避球合作【安全】
10	0412 0416	康軒版：圖表文本閱讀【資訊】	真平版：職業與未來想像【生涯】	職業與未來想像【生涯】			時間與作息表達【生涯】	運動休閒與Like句型【健康】	分數大小比較與操作【閱讀】	節慶活動與傳統文化【國際】	聲音的產生與傳播【科技】	故事劇場與合作排練【品德】	性別平等與媒體識讀【性平】	舞蹈律動與節奏【多元】
11	0419 0423	康軒版：期中複習與補救教學【閱讀】	真平版：期中口說評量【閱讀】	期中口說檢核【閱讀】			社區場所與安全提醒【安全】	期中聽說讀寫評量【閱讀】	期中複習與評量【閱讀】	期中複習與資料整理【閱讀】	期中實作與評量【閱讀】	期中作品整理【閱讀】	期中反思與檔案整理【閱讀】	期中技能檢核【閱讀】
12	0426 0430	康軒版：故事改寫與創意發想【多元】	真平版：媒體與生活用語【資訊】	媒體與生活用語【資訊】			期中複習與實作檢核【閱讀】	天氣與服裝對話【環境】	毫米、公分與長度實測【科技】	消費選擇與資源珍惜【環境】	光影變化與生活應用【科技】	節慶美勞設計【多元】	防災演練與應變計畫【防災】	運動安全與傷害處理【安全】
13	0503 0507	康軒版：書信與通知寫作【家庭】	真平版：防災與安全提醒【防災】	防災與安全提醒【防災】			節慶與祝福語手語【多元】	家庭活動與現在進行式初探【家庭】	重量與容量實測【科技】	社區問題與參與行動【法治】	磁鐵與生活應用【科技】	立體造形與環保創作【環境】	兒少保護與網路界線【兒少性剝削】	情緒健康與人際支持【生命】

14	0510 0514	康軒版：母親節感恩文本創作【家庭】	真平版：母親節感恩表達【家庭】	母親節感恩表達【家庭】			天氣季節與生活情境【環境】	母親節感恩英語卡片【家庭】	角與直角的認識【科技】	母親節與家庭關懷【家庭】	母親節植物照護任務【家庭】	母親節感恩卡或歌曲【家庭】	母親節服務與感恩任務【家庭】	性侵害防治與身體自主【性侵】
15	0517 0521	康軒版：議題閱讀與立場表達【法治】	真平版：健康生活與運動用語【健康】	健康生活與運動用語【健康】			情緒感受與關懷表達【生命】	健康習慣與生活用語【健康】	圓與圖形觀察【科技】	交通安全與守法觀念【安全】	物質溶解與分離【科技】	樂器或節奏合奏【藝術】	藥物濫用防制與拒絕技巧【藥物濫用】	游泳安全與水域自救【海洋】
16	0524 0528	康軒版：成語俗諺與語文應用【多元】	真平版：性別尊重與友善表達【性平】	性別尊重與友善表達【性平】			遊戲規則與合作表達【品德】	故事閱讀與重述【閱讀】	時間計算與生活規劃【家庭】	性別平等與尊重差異【性平】	生活材料分類與減塑【環境】	音樂欣賞與感受表達【多元】	衝突解決與法治觀念【法治】	體適能訓練與紀錄【健康】
17	0531 0604	康軒版：摘要與心得寫作【閱讀】	真平版：短文或短劇創作【多元】	短文或短劇創作【多元】			生活對話統整練習【閱讀】	跨文化小書製作【多元】	乘除兩步驟問題【閱讀】	兒少保護與安全界線【兒少性剝削】	能源利用與節能行動【能源】	肢體創作與空間運用【健康】	環境服務行動執行【環境】	團隊競賽與運動精神【品德】
18	0607 0611	康軒版：專題閱讀成果分享【閱讀】	真平版：跨語言文化分享【多元】	跨語言文化分享【多元】			短劇表演與同儕回饋【人權】	綜合聽力與口說任務【閱讀】	資料整理與長條圖【資訊】	社區踏查成果報告【戶外】	科學閱讀與資料整理【閱讀】	小組展演排練【品德】	成果發表與省思【生涯】	期末技能評量【健康】

19	0614 0618	康軒版：期 末複習與 評量【閱 讀】	真平版：期 末評量與 補救練習 【閱讀】	期末評量 與補救練 習【閱讀】			期末評量 與補救練 習【閱讀】	期末評 量與補 救教學 【閱讀】	期末複 習與補 救教學 【閱 讀】	期末複 習與評 量【閱 讀】	期末複習 與實作評 量【閱讀】	期末展演 與評量 【藝術】	期末自我 評量【生 命】	運動成 果展示 【品德】
20	0621 0625	康軒版：作 品檔案整 理【生涯】	真平版：成 果展演與 反思【生 涯】	客語成果 展演與反 思【生涯】			手語成果 分享【多 元】	英語展 演與互 評【多 元】	數學成 果與闖 關【品 德】	學習檔 案整理 【生涯】	探究成果 分享【品 德】	學習檔案 整理【閱 讀】	暑假安全 與自主規 劃【安全】	暑假運 動安全 計畫【安 全】
21	0628 0630	康軒版：暑 假閱讀與 寫作規劃 【生涯】	真平版：暑 假家庭訪 談任務【家 庭】	暑假家庭 訪談任務 【家庭】			學期回顧 與生活應 用【生涯】	暑假英 語生活 任務【生 涯】	暑假數 學應用 任務【生 涯】	暑假生 活安全 提醒【安 全】	暑假自然 觀察任務 【環境】	暑假美感 生活任務 【生涯】	學期回顧 與目標修 正【生涯】	學期回 顧與健 康行動 【生涯】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出及書寫完整的句子。 3. 能朗讀課文內容，並了解文章的內容及課文大意。 4. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答
	客家語	1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答
	原住民語	1. 認識詞彙。 2. 學習有關自然現象的用語 3. 能聽、說句子的內容。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答

	新住民語		
	臺灣手語	1. 能認識手語禮儀、基本手形、方向與表情 2. 能以臺灣手語進行問候、自我介紹及生活主題的簡易溝通，培養尊重多元溝通方式的態度。	1.觀察評量 2.操作評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，進行一億以內各數的大小比較、加減。 2.理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題，及三位數以內乘以二、三位數的乘法問題。 3.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，整數四則的括號問題及整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量
	社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲， 辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

綜合活動	1. 培養正確的學習態度及習慣，並能運用不同層次的學習策略在學習上。 2. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 5. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 6. 了解社區資源與機構的使用時機與方法，樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，並提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0831	閱讀規範與學習策略【閱讀】	真平版：問候複習與課室溝通【品德】	問候複習與課室溝通【品德】	問候複習與課室溝通【品德】			Classroom English 複習【國際】	一億以內的數與位值【閱讀】	家鄉位置與地圖閱讀【戶外】	探究方法與實驗安全【安全】	視覺元素與線條探索【藝術】	班級自治與合作規範【品德】	成長變化與身體照顧【健康】

2	0902 0906	課文朗 讀與詞 語推論 【閱 讀】	真平 版：語音 /手形與 詞句練 習【閱 讀】	語音/手 形與詞 句練習【閱 讀】	語音/手 形與詞句 練習【閱 讀】			Phonics 與常見 字練習 【閱讀】	大數比較 與估算 【閱讀】	家鄉自然環境 與生活 【環境】	水的三態 與循環【環 境】	色彩混 合與校 園寫生 【環 境】	自我特質 與學習風 格【生命】	均衡飲食 與食品安 全【家庭】
3	0909 0913	段落結 構與大 意整理 【閱 讀】	真平 版：家庭 與親屬 互動【家 庭】	家庭與 親屬互 動【家 庭】	家庭與親 屬互動 【家庭】			日常問 候與個 人資料 【國際】	整數乘法 與乘數擴 充【科技】	地形氣 候與產 業關係 【環境】	蒸發凝結 實驗【科 技】	紙材拼 貼與創 意表現 【科 技】	目標設定 與時間管 理【生涯】	視力口腔 保健【健 康】
4	0916 0920	人物描 寫與感 受表達 【生 命】	真平 版：校園 活動與 學習用 語【品 德】	校園活 動與學 習用語 【品德】	校園活動 與學習用 語【品德】			時間與 作息句 型【生 涯】	整數除法 與直式計 算【閱讀】	家鄉人 口與聚 落【多 元】	天氣變化 與紀錄【防 災】	音樂節 奏與拍 子練習 【多 元】	情緒調節 與壓力因 應【生命】	傳染病預 防與衛生 【安全】
5	0923 0927	記敘文 情節與 觀點討 論【人 權】	真平 版：地方 食物與 文化【多 元】	地方食 物與文 化【多 元】	地方食物 與文化 【多元】			學校科 目與喜 好表達 【生涯】	角度量測 與量角器 【科技】	地方產 業與職 業探索 【生涯】	月亮觀察 與規律【科 技】	歌唱姿 勢與童 謠演唱 【品 德】	有效溝通 與傾聽 【人權】	短跑與接 力練習 【健康】

6	0930 1004	說明文 重點擷 取【環 境】	真平 版：數量 時間與 生活情 境【生 涯】	數量時 間與生 活情境 【生涯】	數量時間 與生活情 境【生涯】			地點方 位與 Where 句 型【安 全】	三角形與 四邊形性 質【科技】	市場消 費與理 財初步 【家庭】	植物繁殖 與種子【生 命】	身體律 動與節 奏遊戲 【健 康】	團隊任務 與服務學 習【品德】	跳遠與協 調能力 【健康】
7	1007 1011	修辭欣 賞與句 型運用 【閱 讀】	真平 版：歌謠 /視覺故 事欣賞 【多元】	歌謠/視 覺故事 欣賞【多 元】	歌謠/視 覺故事欣 賞【多元】			單元複 習與角 色扮演 【品德】	周長與面 積初步 【環境】	文化資 產與民 俗活動 【多元】	昆蟲生活 史觀察【環 境】	生活物 件打擊 樂【科 技】	校園安全 與風險管 理【安全】	籃球傳接 與運球 【品德】
8	1014 1018	詩歌朗 讀與意 象感受 【藝 術】	真平 版：社區 場所與 問路【安 全】	社區場 所與問 路【安 全】	社區場所 與問路 【安全】			動物與 能力 Can 句型【環 境】	時間計算 與生活規 劃【家庭】	地方傳 說與歷 史故事 【閱讀】	動物適應 與棲地【生 命】	角色扮 演與表 情練習 【人 權】	家庭關係 與分工合 作【家庭】	足球盤帶 與合作 【安全】
9	1021 1025	生活觀 察與短 文寫作 【戶 外】	真平 版：天氣 季節與 環境觀 察【環 境】	天氣季 節與環 境觀察 【環境】	天氣季節 與環境觀 察【環境】			食物與 點餐對 話【家 庭】	分數概念 與等值分 數【閱讀】	公民責 任與公 共參與 【法治】	水中生物 與生態保 護【海洋】	故事劇 場與合 作排練 【品 德】	性別平等 與媒體識 讀【性平】	跳繩變化 與耐力 【健康】

10	1028 1101	圖表文 本閱讀 【資 訊】	真平 版：情緒 感受與 關懷表 達【生 命】	情緒感 受與關 懷表達 【生命】	情緒感受 與關懷表 達【生命】			運動休 閒與 Like 句 型【健 康】	分數加減 初步【閱 讀】	性別平 等與社 會角色 【性平】	電路元件 與通路【科 技】	節慶美 勞設計 【多 元】	防災演練 與應變計 畫【防災】	舞蹈律動 與節奏 【多元】
11	1104 1108	統整活 動與口 語報告 【品 德】	真平 版：節慶 祝福與 文化比 較【國 際】	節慶祝 福與文 化比較 【國際】	節慶祝福 與文化比 較【國際】			節慶文 化與歌 謠【國 際】	小數概念 與位值 【閱讀】	人權尊 重與友 善校園 【人權】	導體絕緣 體與安全 用電【安 全】	作品欣 賞與回 饋【人 權】	戶外探索 與環境倫 理【戶外】	運動安全 與傷害處 理【安全】
12	1111 1115	期中複 習與補 救教學 【閱 讀】	真平 版：期中 口說/實 作檢核 【閱讀】	期中口 說/實作 檢核【閱 讀】	期中口說 /實作檢 核【閱讀】			期中聽 說讀寫 評量【閱 讀】	期中複習 與評量 【閱讀】	期中資 料整理 與評量 【閱讀】	期中實作 與評量【閱 讀】	期中成 果整理 【閱 讀】	期中反思 與檔案整 理【閱讀】	期中技能 檢核【閱 讀】
13	1118 1122	故事改 寫與創 意發想 【多 元】	真平 版：交通 安全與 生活對 話【安 全】	交通安 全與生 活對話 【安全】	交通安全 與生活對 話【安全】			天氣與 服裝對 話【環 境】	小數加減 與生活應 用【家庭】	交通與 公共安 全【安 全】	聲音與振 動探究【科 技】	立體造 形與環 保創作 【環 境】	衝突解決 與法治觀 念【法治】	情緒健康 與人際支 持【生命】

14	1125 1129	書信與通知寫作【家庭】	真平 版：休閒活動與喜好表達【健康】	休閒活動與喜好表達【健康】	休閒活動與喜好表達【健康】			家庭活動與現在進行式初探【家庭】	統計表與長條圖【資訊】	防災社區與求助管道【防災】	光的行進與影子【科技】	直笛或節奏樂器入門【藝術】	兒少保護與網路界線【兒少性剝削】	性侵害防治與身體自主【性侵】
15	1202 1206	議題閱讀與立場表達【法治】	真平 版：禮貌溝通與衝突化解【人權】	禮貌溝通與衝突化解【人權】	禮貌溝通與衝突化解【人權】			健康習慣與生活用語【健康】	立方體與長方體認識【科技】	環境問題與行動方案【環境】	力的作用與生活應用【科技】	音樂欣賞與感受表達【多元】	藥物濫用防制與拒絕技巧【藥物濫用】	游泳安全與水域自救【海洋】
16	1209 1213	成語俗諺與語文應用【多元】	真平 版：在地故事與短句發表【多元】	在地故事與短句發表【多元】	在地故事與短句發表【多元】			故事閱讀與重述【閱讀】	容量重量與複名數【科技】	家暴防治與保護資源【家暴】	簡單機械與工具【科技】	肢體創作與空間運用【健康】	服務行動執行與修正【品德】	躲避球規則與法治【法治】
17	1216 1220	摘要與心得寫作【閱讀】	真平 版：聽說讀/手語統整練習【閱讀】	聽說讀/手語統整練習【閱讀】	聽說讀/手語統整練習【閱讀】			跨文化小書製作【多元】	兩步驟問題與解題策略【閱讀】	兒少保護與網路安全【兒少性剝削】	資源利用與減塑行動【環境】	小組展演排練【品德】	環境保護與行動紀錄【環境】	體適能訓練與紀錄【健康】

18	1223 1227	專題閱讀成果分享【閱讀】	真平版：情境短劇與同儕回饋【品德】	情境短劇與同儕回饋【品德】	情境短劇與同儕回饋【品德】			綜合聽力與口說任務【閱讀】	綜合應用與數學遊戲【品德】	社區踏查成果報告【戶外】	科學資料整理【資訊】	藝術與生活連結【生涯】	成果發表與省思【生涯】	團隊競賽與運動精神【品德】
19	1230 0103	期末複習與評量【閱讀】	真平版：期末評量與補強【閱讀】	期末評量與補強【閱讀】	期末評量與補強【閱讀】			期末評量與補救教學【閱讀】	期末複習與補救教學【閱讀】	期末複習與評量【閱讀】	期末複習與實驗檢核【閱讀】	期末展演與評量【藝術】	期末自我評量【生命】	期末技能評量【健康】
20	0106 0110	作品檔案整理【生涯】	真平版：成果分享與反思【生涯】	成果分享與反思【生涯】	成果分享與反思【生涯】			英語展演與互評【多元】	學習成果與闖關【品德】	家鄉小書製作【多元】	探究成果展【品德】	學習檔案整理【閱讀】	感恩與祝福活動【品德】	運動成果展示【品德】
21	0113 0117	寒假閱讀與寫作規劃【生涯】	真平版：寒假生活應用任務【家庭】	寒假生活應用任務【家庭】	寒假生活應用任務【家庭】			學習檔案與寒假任務【生涯】	全冊統整與寒假任務【生涯】	學期回顧與生活實踐【生涯】	寒假科學觀察任務【環境】	成果回顧與分享【品德】	寒假安全與自主規劃【安全】	寒假運動安全計畫【安全】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8.能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11.學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12.能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 13.從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 14.學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 15.學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 16.利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	客家語	1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語	1. 能認識手語禮儀、基本手形、方向與表情 2. 能以臺灣手語進行問候、自我介紹及生活主題的簡易溝通，培養尊重多元溝通方式的態度	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 活動評量
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10.能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量

自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 3.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗，並透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 4.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 5.能做好校園志工事前準備工作，並培養助人為樂的服務精神。 6.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 7.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動，及分享在環保行動中的體驗與心得。 8.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 9.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 0213	康軒版：閱讀規範與學習策略【閱讀】	真平版：語音複習與生活問候【品德】	客語生活問候與禮貌溝通【品德】	手語禮儀與生活問候【人權】			康軒版：Classroom English 複習【國際】	一億以內的數與位值【閱讀】	班級自治與友善互動【品德】	探究方法與實驗安全【安全】	視覺元素與線條探索【藝術】	班級自治與合作規範【品德】	成長變化與健康習慣【健康】
2	0215 0219	康軒版：課文朗讀與詞語推論【閱讀】	真平版：家庭與生活敘述【家庭】	家庭故事與稱謂練習【家庭】	家庭故事與人物指稱【家庭】			Phonics 與常見字練習【閱讀】	整數乘法與乘數擴充【科技】	家庭角色與分工合作【家庭】	春季植物觀察與紀錄【環境】	春天色彩與校園寫生【環境】	自我特質與學習風格【生命】	均衡飲食與食品安全【家庭】

3	0222 0226	康軒 版：段落 結構與 大意整 理【閱 讀】	真平 版：校園 活動與 意見表 達【人 權】	校園活 動與意 見表達 【人權】	校園活動 與意見表 達【人權】			日常問候 與個人資 料【國際】	整數除 法與直 式計算 【閱讀】	學校生 活與權 利責任 【人權】	植物繁殖 與生長需 求【生命】	紙材拼 貼與創 意表現 【科技】	目標設 定與時 間管理 【生涯】	視力口 腔保健 【健 康】
4	0301 0305	康軒 版：人物 描寫與 感受表 達【生 命】	真平 版：社區 與交通 情境【安 全】	社區場 所與交 通情境 【安全】	社區場所 與交通情 境【安全】			時間與作 息句型 【生涯】	角度量 測與量 角器【科 技】	校園安 全與公 共規範 【安全】	動物特徵 與棲地保 護【生命】	音樂節 奏與拍 子練習 【多元】	情緒調 節與壓 力因應 【生命】	傳染病 預防與 衛生 【安 全】
5	0308 0312	康軒 版：記敘 文情節 與觀點 討論【人 權】	真平 版：在地 飲食與 文化詞 句【多 元】	在地飲 食與文 化詞句 【多元】	飲食與文 化詞彙表 達【多元】			學校科目 與喜好表 達【生涯】	三角形 與四邊 形性質 【科技】	社區場 所與服 務【戶 外】	昆蟲生活 史觀察 【環境】	歌唱姿 勢與童 謠演唱 【品德】	有效溝 通與傾 聽【人 權】	短跑與 接力練 習【健 康】
6	0315 0319	康軒 版：說明 文重點 擷取【環 境】	真平 版：節慶 習俗與 文化比 較【國 際】	節慶習 俗與文 化比較 【國際】	節慶祝福 與文化比 較【國際】			地點方位 與 Where 句型【安 全】	周長與 面積初 步【環 境】	家鄉環 境與地 圖閱讀 【環境】	水的三態 與生活用 水【環境】	身體律 動與節 奏遊戲 【健康】	服務學 習議題 選擇【品 德】	跳遠與 協調能 力【健 康】

7	0322 0326	康軒 版：兒童 節主題 閱讀與 口語發 表【人 權】	真平 版：兒童 節活動 語與歌 謠【人 權】	兒童節 祝福語 與歌謠 【人權】	兒童節祝 福手語 【人權】			兒童節英 語活動用 語【人權】	時間計 算與生 活規劃 【家庭】	兒童節 與兒童 權利【人 權】	兒童節科 學遊戲 【科技】	兒童節 海報或 節奏創 作【人 權】	兒童權 利與友 善校園 【人權】	籃球傳 接與運 球【品 德】
8	0329 0402	康軒 版：詩歌 朗讀與 意象感 受【藝 術】	真平 版：自然 環境與 保育表 達【環 境】	自然環 境與保 育詞句 【環境】	自然環境 與保育表 達【環境】			動物與能 力 Can 句 型【環境】	兒童節 數學活 動【品 德】	地方產 業與生 活關聯 【生涯】	天氣觀察 與紀錄 【防災】	生活物 件打擊 樂【科 技】	戶外活 動安全 計畫【戶 外】	兒童節 體育活 動【人 權】
9	0405 0409	康軒 版：生活 觀察與 短文寫 作【戶 外】	真平 版：情緒 支持與 同理用 語【生 命】	情緒支 持與同 理用語 【生命】	情緒支持 與同理表 達【生命】			食物與點 餐對話 【家庭】	分數概 念與等 值分數 【閱讀】	多元族 群與文 化尊重 【多元】	空氣與風 的觀察 【科技】	角色扮 演與表 情練習 【人權】	家庭關 係與感 恩行動 【家庭】	足球或 躲避球 合作 【安全】
10	0412 0416	康軒 版：圖表 文本閱 讀【資 訊】	真平 版：職業 與未來 想像【生 涯】	職業與 未來想 像【生 涯】	職業與未 來想像 【生涯】			運動休閒 與 Like 句 型【健康】	分數加 減初步 【閱讀】	節慶活 動與傳 統文化 【國際】	聲音的產 生與傳播 【科技】	故事劇 場與合 作排練 【品德】	性別平 等與媒 體識讀 【性平】	舞蹈律 動與節 奏【多 元】

11	0419 0423	康軒 版：期中 複習與 補救教 學【閱 讀】	真平 版：期中 口說評 量【閱 讀】	期中口 說檢核 【閱讀】	期中實作 檢核【閱 讀】			期中聽說 讀寫評量 【閱讀】	期中複 習與評 量【閱 讀】	期中複 習與資 料整理 【閱讀】	期中實作 與評量 【閱讀】	期中作 品整理 【閱讀】	期中反 思與檔 案整理 【閱讀】	期中技 能檢核 【閱 讀】
12	0426 0430	康軒 版：故事 改寫與 創意發 想【多 元】	真平 版：媒體 與生活 用語【資 訊】	媒體與 生活用 語【資 訊】	媒體與生 活手語用 語【資訊】			天氣與服 裝對話 【環境】	小數概 念與位 值【閱 讀】	消費選 擇與資 源珍惜 【環境】	光影變化 與生活應 用【科技】	節慶美 勞設計 【多元】	防災演 練與應 變計畫 【防災】	運動安 全與傷 害處理 【安 全】
13	0503 0507	康軒 版：書信 與通知 寫作【家 庭】	真平 版：防災 與安全 提醒【防 災】	防災與 安全提 醒【防 災】	防災與安 全提醒 【防災】			家庭活動 與現在進 行式初探 【家庭】	小數加 減與生 活應用 【家庭】	社區問 題與參 與行動 【法治】	磁鐵與生 活應用 【科技】	立體造 形與環 保創作 【環境】	兒少保 護與網 路界線 【兒少 性剝削】	情緒健 康與人 際支持 【生 命】
14	0510 0514	康軒 版：母親 節感恩 文本創 作【家 庭】	真平 版：母親 節感恩 表達【家 庭】	母親節 感恩表 達【家 庭】	母親節感 恩手語 【家庭】			母親節感 恩英語卡 片【家庭】	統計表 與長條 圖【資 訊】	母親節 與家庭 關懷【家 庭】	母親節植 物照護任 務【家庭】	母親節 感恩卡 或歌曲 【家庭】	母親節 服務與 感恩任 務【家 庭】	性侵害 防治與 身體自 主【性 侵】

15	0517 0521	康軒 版：議題 閱讀與 立場表 達【法 治】	真平 版：健康 生活與 運動用 語【健 康】	健康生 活與運 動用語【健康】	健康生活 與運動用 語【健康】			健康習慣 與生活用 語【健康】	立方體 與長方 體認識【科技】	交通安 全與守 法觀念【安全】	物質溶解 與分離【科技】	樂器或 節奏合 奏【藝 術】	藥物濫 用防制 與拒絕 技巧【藥 物濫用】	游泳安 全與水 域自救【海 洋】
16	0524 0528	康軒 版：成語 俗諺與 語文應 用【多 元】	真平 版：性別 尊重與 友善表 達【性 平】	性別尊 重與友 善表達【性平】	性別尊重 與友善互 動【性平】			故事閱讀 與重述【閱讀】	容量重 量與複 名數【科 技】	性別平 等與尊 重差異【性平】	生活材料 分類與減 塑【環境】	音樂欣 賞與感 受表達【多元】	衝突解 決與法 治觀念【法治】	體適能 訓練與 紀錄【健康】
17	0531 0604	康軒 版：摘要 與心得 寫作【閱 讀】	真平 版：短文 或短劇 創作【多 元】	短文或 短劇創 作【多 元】	短劇或視 覺故事創 作【多元】			跨文化小 書製作【多元】	兩步驟 問題與 解題策 略【閱 讀】	兒少保 護與安 全界線【兒少 性剝削】	能源利用 與節能行 動【能源】	肢體創 作與空 間運用【健康】	環境服 務行動 執行【環 境】	團隊競 賽與運 動精神【品 德】
18	0607 0611	康軒 版：專題 閱讀成 果分享【閱讀】	真平 版：跨語 言文化 分享【多 元】	跨語言 文化分 享【多 元】	跨語言文 化分享【多元】			綜合聽力 與口說任 務【閱讀】	綜合應 用與數 學遊戲【品德】	社區踏 查成果 報告【戶 外】	科學閱讀 與資料整 理【閱讀】	小組展 演排練【品德】	成果發 表與省 思【生 涯】	期末技 能評量【健康】

19	0614 0618	康軒 版：期末 複習與 評量【閱 讀】	真平 版：期末 評量與 補救練習【閱 讀】	期末評 量與補 救練習【閱 讀】	期末評量 與補救練 習【閱讀】			期末評量 與補救教 學【閱讀】	期末複 習與補 救教學【閱 讀】	期末複 習與評 量【閱 讀】	期末複習 與實作評 量【閱讀】	期末展 演與評 量【藝 術】	期末自 我評量 【生命】	運動成 果展示 【品 德】
20	0621 0625	康軒 版：作品 檔案整 理【生 涯】	真平 版：成果 展演與 反思【生 涯】	客語成 果展演 與反思【生 涯】	手語成果 展演與反 思【生涯】			英語展演 與互評 【多元】	學習成 果與闖 關【品 德】	學習檔 案整理 【生涯】	探究成果 分享【品 德】	學習檔 案整理 【閱讀】	暑假安 全與自 主規劃 【安全】	暑假運 動安全 計畫 【安 全】
21	0628 0630	康軒 版：暑假 閱讀與 寫作規 劃【生 涯】	真平 版：暑假 家庭訪 談任務【家 庭】	暑假家 庭訪談 任務【家 庭】	暑假生活 應用任務 【安全】			暑假英語 生活任務 【生涯】	暑假數 學任務 【生涯】	暑假生 活安全 提醒【安 全】	暑假自然 觀察任務 【環境】	暑假美 感生活 任務【生 涯】	學期回 顧與目 標修正 【生涯】	學期回 顧與健 康行動 【生 涯】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評

閩南語	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 鑑賞發表
客家語	1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量

	原住民語	1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2. 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
	新住民語		
	臺灣手語	1. 能認識手語禮儀、基本手形、方向與表情 2. 能以臺灣手語進行問候、自我介紹及生活主題的簡易溝通，培養尊重多元溝通方式的態度。	1. 活動評量 2. 觀察評量
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數$\times$三位數的直式計算，並能熟練四位數$\div$三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 習作評量 5. 課堂問答

社會	1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 小組討論 5. 觀察評量
自然科學	1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

藝術	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察

綜合活動	1. 分享自己面對新環境的感受與想法。 2. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 3. 分享自己生活中的壓力源。 4. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 5. 找出適合自己的抒壓方式。 6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 7. 練習讚美或肯定他人。 8. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 9. 判斷可行的活動項目及內容。 10. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。 11. 探討如何協助阻礙團體的角色。 12. 省思並調整自己的行為表現。 13. 省思自己能主動為團體做的事。 14. 了解天氣變化的訊息。 15. 討論戶外活動裝備物品的準備。 16. 討論環境保護做法。 17. 討論自我安全維護。 18. 練習準備背包裡的個人物品。 19. 探索自然與人文景觀。 20. 記錄活動的發現。 21. 分享參與探索活動的感受。 22. 協調展演活動的內容和項目。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育	1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高¹⁰⁶，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系	1.實作評量 2.觀察評量 3.自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0830 0831	南一版：高年級閱讀策略導入【閱讀】	真平版：語音/手形複習與禮貌溝通【品德】	語音/手形複習與禮貌溝通【品德】	族語問候與課室用語【民族】		語音/手形複習與禮貌溝通【品德】	康軒版：Classroom English 與複習【國際】	康軒版：因數與倍數【閱讀】	康軒版：臺灣位置與海洋環境【海洋】	康軒版：科學探究與實驗安全【安全】	康軒版：視覺構成與版面設計【藝術】	康軒版：高年級自我目標【生涯】	翰林版：青春成長與保健【健康】
2	0902 0906	課文朗讀與詞義推論【閱讀】	真平版：家庭與生活敘述【家庭】	家庭與生活敘述【家庭】	基本語音與聽辨練習【閱讀】		家庭與生活敘述【家庭】	Phonics 與閱讀流暢度【閱讀】	公因數與最大公因數【閱讀】	臺灣地形與氣候【環境】	植物構造與繁殖【生命】	色彩情緒與創作表現【生命】	學習策略與時間管理【生涯】	營養、體位與健康飲食【家庭】
3	0909 0913	記敘文結構與情感表達【生命】	真平版：校園活動與意見表達【人權】	校園活動與意見表達【人權】	家庭稱謂與親屬文化【家庭】		校園活動與意見表達【人權】	個人經驗與生活表達【生涯】	公倍數與最小公倍數【閱讀】	河川水資源與防災【防災】	植物與環境適應【環境】	水彩與混色技法【藝術】	情緒壓力與自我照顧【生命】	傳染病預防與衛生習慣【安全】

4	0916 0920	說明文 重點與 圖表判 讀【資 訊】	真平 版：社區 與交通 情境【安 全】	社區與 交通情 境【安 全】	學校生活 詞句【品 德】		社區與交 通情境 【安全】	日常作息 與頻率表 達【生涯】	倍數判 別與生 活應用 【科技】	史前文 化與原 住民族 【民族】	動物行為 與生態系 【生命】	立體造 形與環 保材料 【環境】	同理傾聽 與溝通 【人權】	網路與 健康生 活管理 【資訊】
5	0923 0927	摘要技 巧與段 落統整 【閱讀】	真平 版：在地 飲食與 文化詞 句【多 元】	在地飲 食與文 化詞句 【多元】	數字、顏 色與物品 【閱讀】		在地飲食 與文化詞 句【多元】	地點方位 與交通問 答【安全】	擴分約 分與等 值分數 【閱 讀】	大航海 時代與 多元接 觸【國 際】	食物鏈與 棲地保護 【環境】	音樂記 譜與節 奏創作 【藝術】	團隊合作 與領導分 工【品德】	短跑接 力與體 適能【健 康】
6	0930 1004	人物傳 記與典 範學習 【生涯】	真平 版：節慶 習俗與 文化比 較【國 際】	節慶習 俗與文 化比較 【國際】	部落生活 與飲食文 化【民族】		節慶習俗 與文化比 較【國際】	餐飲購物 與價格對 話【家庭】	通分與 分數大 小比較 【閱 讀】	荷西明 鄭時期 與文化 交流 【多 元】	太陽位置 與影子 【科技】	合唱與 聲部聆 聽【品 德】	服務學習 議題選擇 【品德】	跳遠跳 高基本 動作【健 康】
7	1007 1011	修辭賞 析與句 型運用 【閱讀】	真平 版：歌謠 /故事閱 讀欣賞 【閱讀】	歌謠/故 事閱讀 欣賞【閱 讀】	兒童節祝 福語與歌 謠【人權】		歌謠/故 事閱讀欣 賞【閱讀】	兒童節跨 文化活動 【人權】	異分母 分數加 減【閱 讀】	清代開 發與移 民社會 【多 元】	星空觀察 與紀錄 【科技】	直笛或 樂器合 奏【藝 術】	戶外活動 安全計畫 【戶外】	籃球運 球傳接 與投籃 【品德】

8	1014 1018	議題文本與觀點辨析【人權】	真平版：自然環境與保育表達【環境】	自然環境與保育表達【環境】	祭儀節慶與文化尊重【多元】		自然環境與保育表達【環境】	天氣季節與旅遊計畫【國際】	分數應用題與檢核【閱讀】	地方產業與交通發展【生涯】	空氣與燃燒現象【安全】	音樂與文化欣賞【多元】	家庭責任與感恩行動【家庭】	排球低手傳球入門【安全】
9	1021 1025	寫景與觀察紀錄【環境】	真平版：情緒支持與同理用語【生命】	情緒支持與同理用語【生命】	自然環境與傳統智慧【環境】		情緒支持與同理用語【生命】	健康問題與建議句型【健康】	小數乘法意義與計算【家庭】	社會變遷與生活樣貌【人權】	物質變化與實驗紀錄【科技】	劇場元素與角色塑造【人權】	性別平等與尊重差異【性平】	足球合作與攻防【品德】
10	1028 1101	書信、通知與應用文【家庭】	真平版：職業與未來想像【生涯】	職業與未來想像【生涯】	情緒與關懷表達【生命】		職業與未來想像【生涯】	休閒興趣與邀約回應【品德】	小數乘法生活題【科技】	公民參與與地方治理【法治】	力的作用與運動【科技】	肢體表演與空間運用【健康】	網路安全與兒少保護【兒少性剝削】	民俗體育與跳繩進階【多元】
11	1104 1108	統整活動與口語簡報【品德】	真平版：媒體與生活用語【資訊】	媒體與生活用語【資訊】	期中口說／聽辨評量【閱讀】		媒體與生活用語【資訊】	期中聽說讀寫評量【閱讀】	線對稱與圖形觀察【藝術】	性別平等與社會角色【性平】	摩擦力與生活應用【科技】	節慶展演設計【國際】	防災應變與社區資源【防災】	運動傷害預防處理【安全】

12	1111 1115	期中複 習與補 救教學 【閱讀】	真平 版：期中 口說/實 作評量 【閱讀】	期中口 說/實作 評量【閱 讀】	天氣季節 與生活觀 察【環境】		期中口說 /實作評 量【閱讀】	節慶文化 與國際比 較【國際】	期中複 習與評 量【閱 讀】	期中資 料整理 與評量 【閱 讀】	期中實作 與評量 【閱讀】	期中作 品整理 【閱讀】	期中反思 與檔案整 理【閱讀】	期中技 能檢核 【閱讀】
13	1118 1122	故事改 寫與創 意寫作 【多元】	真平 版：防災 與安全 提醒【防 災】	防災與 安全提 醒【防 災】	服飾圖騰 與文化欣 賞【藝術】		防災與安 全提醒 【防災】	未來計畫 與 Will 句 型初探 【生涯】	平面圖 形面積 公式 【環 境】	臺灣文 化資產 與保存 【多 元】	聲音與樂 器探究 【藝術】	公共藝 術與校 園美感 【環境】	拒絕技巧 與藥物濫 用防制 【藥物濫 用】	性教育 與身體 自主【性 侵】
14	1125 1129	新聞閱 讀與媒 體識讀 【資訊】	真平 版：健康 生活與 運動用 語【健 康】	健康生 活與運 動用語 【健康】	母親節感 恩語與卡 片【家庭】		健康生活 與運動用 語【健康】	母親節感 謝語與卡 片【家庭】	三角形 與平行 四邊形 面積 【科 技】	經濟活 動與消 費選擇 【家 庭】	熱的傳播 與保溫 【能源】	攝影與 視覺敘 事【科 技】	衝突調解 與法治素 養【法治】	情緒健 康與人 際支持 【生命】
15	1202 1206	讀書心 得與論 據支持 【閱讀】	真平 版：性別 尊重與 友善表 達【性 平】	性別尊 重與友 善表達 【性平】	健康生活 與身體用 語【健康】		性別尊重 與友善表 達【性平】	短文閱讀 與摘要 【閱讀】	圓與扇 形初步 【科 技】	媒體識 讀與網 路安全 【資 訊】	電路與用 電安全 【安全】	即興創 作與合 作【品 德】	環境服務 行動執行 【環境】	水域安 全與游 泳知能 【海洋】

16	1209 1213	成語典故與文化理解【多元】	真平 版：短文/短劇創作【多元】	短文/短劇創作【多元】	傳說故事與角色扮演【閱讀】		短文/短劇創作【多元】	故事改編與戲劇展演【多元】	平均與統計資料【資訊】	兒少保護與安全求助【兒少性剝削】	酸鹼與生活物質初探【科技】	小組劇場排練【品德】	職業試探與未來想像【生涯】	體適能紀錄與自我挑戰【生涯】
17	1216 1220	專題閱讀與資料蒐集【閱讀】	真平 版：資料整理與口頭發表【閱讀】	資料整理與口頭發表【閱讀】	族語小書與文化分享【民族】		資料整理與口頭發表【閱讀】	專題海報與英語簡報【資訊】	時間與速率概念初探【生涯】	家暴防治與關懷通報【家暴】	環境污染與永續行動【環境】	藝術專題與資料蒐集【閱讀】	多元文化與國際理解【國際】	舞蹈律動與創意編排【藝術】
18	1223 1227	寫作修訂與同儕回饋【品德】	真平 版：跨語言文化分享【多元】	跨語言文化分享【多元】	生活對話成果發表【多元】		跨語言文化分享【多元】	綜合任務與口說檢核【閱讀】	綜合應用與解題策略【閱讀】	環境行動與永續生活【環境】	科學資料圖表判讀【資訊】	成果展布置與導覽【生涯】	成果發表與回饋【品德】	團隊競賽與運動家精神【品德】
19	1230 0103	期末複習與評量【閱讀】	真平 版：期末評量與補救練習【閱讀】	期末評量與補救練習【閱讀】	期末評量與補強【閱讀】		期末評量與補救練習【閱讀】	期末評量與補救教學【閱讀】	期末複習與補救教學【閱讀】					

20	0106 0110	作品集 整理與 發表【生 涯】	真平 版：成果 展演與 反思【生 涯】	成果展 演與反 思【生 涯】	成果展演 與學習反 思【生涯】		成果展演 與反思 【生涯】	英語成果 與學習檔 案【生涯】	數學專 題與關 關【品 德】					
21	0113 0117	寒假閱 讀研究 計畫【生 涯】	真平 版：寒假 家庭訪 談任務 【家庭】	寒假家 庭訪談 任務【家 庭】	暑假家庭 文化訪談 【家庭】		寒假家庭 訪談任務 【家庭】	暑假英語 自學計畫 【國際】	全冊統 整與學 習回顧 【生 涯】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	(例) 1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	閩南語	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	客家語	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	原住民語	1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。	1. 分組報告 2. 觀察評量 4. 口頭回答 5. 實作評量
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。	1.作業評量 2.口頭討論 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.習作評量

社會	1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量

自然科學	1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

藝術	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察評量

綜合活動	1. 分享天然災害經驗。 2. 面對各種潛在危險的應變方法。 3. 了解學校的防災避難圖。 4. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 5. 防災演練檢討。 6. 分享人為危機經驗。 7. 了解人為危機發生時的問題與危害。 8. 了解 119 的處理事項。 9. 什麼是「詐騙」。 10. 面對「詐騙」的應變方法。 11. 什麼是「食品安全」問題 12. 「食品安全」問題處理演練檢討。 13. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 14. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 15. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 16. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 17. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 18. 分享不被友善對待的經驗。 19. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 20. 擬定班級共同約定，創造友善環境。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量 4. 分組活動

健康與體育	1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺水、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著	1.實作評量 2.課堂問答 3.觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0211 0213	南一版：高年級閱讀策略導入【閱讀】	真平版：語音複習與生活問候【品德】	客語生活問候與禮貌溝通【品德】	族語問候與課室用語【民族】			康軒版：Classroom English 與複習【國際】	因數與倍數複習應用【閱讀】	臺灣自然環境與區域特色【環境】	科學探究與實驗安全【安全】	視覺元素與線條探索【藝術】	班級自治與合作規範【品德】	翰林版：青春期的成長與保健【健康】
2	0215 0219	南一版：課文深究與詞義推論【閱讀】	真平版：家庭與生活敘述【家庭】	家庭故事與稱謂練習【家庭】	基本語音與聽辨練習【閱讀】			Phonics 與閱讀流暢度【閱讀】	分數乘法概念【閱讀】	臺灣開發與族群互動【民族】	植物構造與繁殖【生命】	春天色彩與校園寫生【環境】	自我特質與學習風格【生命】	翰林版：營養、體位與健康飲食【家庭】
3	0222 0226	南一版：記敘文結構與情感表達【生命】	真平版：校園活動與意見表達【人權】	校園活動與意見表達【人權】	家庭稱謂與親屬文化【家庭】			個人經驗與生活表達【生涯】	分數乘法生活問題【家庭】	移民社會與文化融合【多元】	植物與環境適應【環境】	紙材拼貼與創意表現【科技】	目標設定與時間管理【生涯】	翰林版：傳染病預防與衛生習慣【安全】

4	0301 0305	南一 版：說明 文重點 與圖表 判讀【資 訊】	真平 版：社區 與交通 情境【安 全】	社區場 所與交 通情境【安全】	學校生活 詞句【品 德】			日常作息 與頻率表 達【生涯】	分數除 法初步 【閱讀】	產業發 展與生 活變遷 【生 涯】	動物行為 與生態系 【生命】	音樂節 奏與拍 子練習 【多元】	情緒調 節與壓 力因應 【生 命】	翰林版： 網路與健 康生活管 理【資訊】
5	0308 0312	南一 版：摘要 技巧與 段落統 整【閱 讀】	真平 版：在地 飲食與 文化詞 句【多 元】	在地飲 食與文 化詞句【多元】	數字、顏 色與物品 【閱讀】			地點方位 與交通問 答【安全】	小數乘 除法應 用【科 技】	交通建 設與區 域連結 【科 技】	食物鏈與 棲地保護 【環境】	歌唱姿 勢與童 謠演唱 【品德】	有效溝 通與傾 聽【人 權】	翰林版： 短跑接力 與體適能 【健康】
6	0315 0319	南一 版：人物 傳記與 典範學 習【生 涯】	真平 版：節慶 習俗與 文化比 較【國 際】	節慶習 俗與文 化比較【國際】	部落生活 與飲食文 化【民族】			餐飲購物 與價格對 話【家庭】	整數、小 數四則 混合【閱 讀】	地方治 理與公 民參與 【法 治】	太陽位置 與影子 【科技】	身體律 動與節 奏遊戲 【健康】	服務學 習議題 選擇【品 德】	翰林版： 跳遠跳高 基本動作 【健康】
7	0322 0326	南一 版：兒童 節議題 閱讀與 討論【人 權】	真平 版：兒童 節活動 語與歌 謠【人 權】	兒童節 祝福語 與歌謠【人權】	兒童節祝 福語與歌 謠【人權】			兒童節跨 文化活動 【人權】	線對稱 與圖形 設計【藝 術】	兒童權 利與公 共議題 【人 權】	兒童節科 學闖關 【科技】	兒童節 海報或 節奏創 作【人 權】	兒童權 利與友 善校園 【人 權】	翰林版： 籃球運球 傳接與投 籃【品德】

8	0329 0402	南一 版：議題 文本與 觀點辨 析【人 權】	真平 版：自然 環境與 保育表 達【環 境】	自然環 境與保 育詞句 【環境】	祭儀節慶 與文化尊 重【多元】			天氣季節 與旅遊計 畫【國際】	兒童節 數學關 【品德】	消費與 理財初 步【家 庭】	星空觀察 與紀錄 【科技】	生活物 件打擊 樂【科 技】	戶外活 動安全 計畫 【戶 外】	翰林版： 兒童節團 隊競賽 【人權】
9	0405 0409	南一 版：寫景 與觀察 紀錄【環 境】	真平 版：情緒 支持與 同理用 語【生 命】	情緒支 持與同 理用語 【生命】	自然環境 與傳統智 慧【環境】			健康問題 與建議句 型【健康】	面積公 式與複 合圖形 【科技】	媒體識 讀與網 路安全 【資 訊】	空氣與燃 燒現象 【安全】	角色扮 演與表 情練習 【人權】	家庭關 係與感 恩行動 【家 庭】	翰林版： 排球低手 傳球入門 【安全】
10	0412 0416	南一 版：書 信、通知 與應用 文【家 庭】	真平 版：職業 與未來 想像【生 涯】	職業與 未來想 像【生 涯】	情緒與關 懷表達 【生命】			休閒興趣 與邀約回 應【品德】	體積與 容積概 念【科 技】	環境議 題與永 續行動 【環 境】	物質變化 與實驗紀 錄【科技】	故事劇 場與合 作排練 【品德】	性別平 等與媒 體識讀 【性 平】	翰林版： 足球合作 與攻防 【品德】
11	0419 0423	南一 版：期中 複習與 補救教 學【閱 讀】	真平 版：期中 口說評 量【閱 讀】	期中口 說檢核 【閱讀】	期中口說 ／聽辨評 量【閱讀】			期中聽說 讀寫評量 【閱讀】	期中複 習與評 量【閱 讀】	期中資 料整理 與評量 【閱 讀】	期中實作 與評量 【閱讀】	期中作 品整理 【閱讀】	期中反 思與檔 案整理 【閱 讀】	翰林版： 期中技能 檢核【閱 讀】

12	0426 0430	南一 版：故事 改寫與 創意寫 作【多 元】	真平 版：媒體 與生活 用語【資 訊】	媒體與 生活用 語【資 訊】	天氣季節 與生活觀 察【環境】			節慶文化 與國際比 較【國際】	比率與 百分率 概念【家 庭】	文化資 產與保 存【多 元】	力的作用 與運動 【科技】	節慶美 勞設計 【多元】	防災演 練與應 變計畫 【防 災】	翰林版： 運動傷害 預防處理 【安全】
13	0503 0507	南一 版：新聞 閱讀與 媒體識 讀【資 訊】	真平 版：防災 與安全 提醒【防 災】	防災與 安全提 醒【防 災】	服飾圖騰 與文化欣 賞【藝術】			未來計畫 與 Will 句 型初探 【生涯】	百分率 生活應 用【家 庭】	家暴防 治與社 會支持 【家 暴】	熱的傳播 與保溫 【能源】	立體造 形與環 保創作 【環境】	兒少保 護與網 路界線 【兒少 性剝 削】	翰林版： 性教育與 身體自主 【性侵】
14	0510 0514	南一 版：母親 節感恩 書寫與 發表【家 庭】	真平 版：母親 節感恩 表達【家 庭】	母親節 感恩表 達【家 庭】	母親節感 恩語與卡 片【家庭】			母親節感 謝語與卡 片【家庭】	統計資 料與折 線圖【資 訊】	母親節 與家庭 責任 【家 庭】	母親節生 活科學任 務【家庭】	母親節 感恩卡 或歌曲 【家庭】	母親節 服務與 感恩任 務【家 庭】	翰林版： 情緒健康 與人際支 持【生命】
15	0517 0521	南一 版：讀書 心得與 論據支 持【閱 讀】	真平 版：健康 生活與 運動用 語【健 康】	健康生 活與運 動用語 【健康】	健康生活 與身體用 語【健康】			短文閱讀 與摘要 【閱讀】	平均與 資料判 讀【資 訊】	性別平 等與社 會參與 【性 平】	電路與用 電安全 【安全】	樂器或 節奏合 奏【藝 術】	藥物濫 用防制 與拒絕 技巧 【藥物 濫用】	翰林版： 水域安全 與游泳知 能【海洋】

16	0524 0528	南一 版：成語 典故與 文化理 解【多 元】	真平 版：性別 尊重與 友善表 達【性 平】	性別尊 重與友 善表達 【性平】	傳說故事 與角色扮 演【閱讀】			故事改編 與戲劇展 演【多元】	時間與 速率初 步【生 涯】	兒少保 護與求 助資源 【兒少 性剝 削】	酸鹼與生 活物質初 探【科技】	音樂欣 賞與感 受表達 【多元】	衝突解 決與法 治觀念 【法 治】	翰林版： 體適能紀 錄與自我 挑戰【生 涯】
17	0531 0604	南一 版：專題 閱讀與 資料蒐 集【閱 讀】	真平 版：短文 或短劇 創作【多 元】	短文或 短劇創 作【多 元】	族語小書 與文化分 享【民族】			專題海報 與英語簡 報【資訊】	解題策 略與檢 核【閱 讀】	國際交 流與全 球視野 【國 際】	環境污 染與永 續行 動【環 境】	肢體創 作與空 間運用 【健康】	環境服 務行動 執行 【環 境】	翰林版： 舞蹈律動 與創意編 排【藝術】
18	0607 0611	南一 版：寫作 修訂與 同儕回 饋【品 德】	真平 版：跨語 言文化 分享【多 元】	跨語言 文化分 享【多 元】	生活對話 成果發表 【多元】			綜合任務 與口說檢 核【閱讀】	專題應 用與小 組討論 【品德】	專題報 告與同 儕回饋 【品 德】	科學資 料圖表判 讀【資 訊】	小組展 演排練 【品德】	成果發 表與省 思【生 涯】	翰林版： 團隊競賽 與運動家 精神【品 德】
19	0614 0618	南一 版：期末 複習與 評量【閱 讀】	真平 版：期末 評量與 補救練 習【閱 讀】	期末評 量與補 救練習 【閱讀】	期末評量 與補強 【閱讀】			期末評量 與補救教 學【閱讀】	期末複 習與補 救教學 【閱讀】	期末複 習與評 量【閱 讀】	期末複 習與實 驗檢 核【閱 讀】	期末展 演與評 量【藝 術】	期末自 我評量 【生 命】	翰林版： 期末技能 評量【健 康】

20	0621 0625	南一 版：作品 集整理 與發表 【生涯】	真平 版：成果 展演與 反思【生 涯】	客語成 果展演 與反思 【生涯】	成果展演 與學習反 思【生涯】			英語成果 與學習檔 案【生涯】	數學成 果發表 【生涯】	公民行 動成果 分享 【生 涯】	探究專題 成果展 【品德】	學習檔 案整理 【閱讀】	暑假安 全與自 主規劃 【安 全】	翰林版： 成果展示 與反思 【品德】
21	0628 0630	南一 版：暑假 閱讀研 究計畫 【生涯】	真平 版：暑假 家庭訪 談任務 【家庭】	暑假家 庭訪談 任務【家 庭】	暑假家庭 文化訪談 【家庭】			暑假英語 自學計畫 【國際】	暑假數 學探究 任務【生 涯】	暑假社 會觀察 任務 【生 涯】	暑假自然 探究任務 【環境】	暑假美 感生活 任務【生 涯】	學期回 顧與目 標修正 【生 涯】	翰林版： 暑假運動 與健康計 畫【安全】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評

	閩南語	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17. 複習第五課所學。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量
	原住民語	1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號 2. 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量
	新住民語	1. 能依選習語別認識基本發音、問候、家庭與生活詞 2. 能透過文化活動尊重不同國家與族群的生活方式。	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量

	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
	數學	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度

社會	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄

自然科學	1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

藝術	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。	1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論
綜合活動	1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育		1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。						1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0831	康軒版：閱讀策略與高年級目標【閱讀】	真平版：生活溝通與語音/手形複習【品德】	生活溝通與語音/手形複習【品德】	族語問候與課室用語【民族】	課程介紹與學習規範	康軒版：Classroom English 與複習【國際】	南一版：最大公因數【閱讀】	康軒版：臺灣與世界位置【國際】	康軒版：科學探究與安全【安全】	康軒版：畢業主題視覺設計【藝術】	南一版：畢業年級目標設定【生涯】	康軒版：青春期健康與自我照顧【健康】
2	0902 0906	課文深究與詞語推論【閱讀】	真平版：家庭故事與訪談表達【家庭】	家庭故事與訪談表達【家庭】	基本語音與聽辨練習【閱讀】	複習基礎發音與文字系統：常用字母	Phonics 與閱讀流暢度【閱讀】	最小公倍數與應用【閱讀】	全球化與生活連結【國際】	植物生理與環境因子【生命】	版面編排與字體美感【科技】	自我探索與優勢整理【生命】	健康飲食與體位管理【家庭】
3	0909 0913	記敘文與人物觀點【人權】	真平版：校園回憶與情感分享【生命】	校園回憶與情感分享【生命】	家庭稱謂與親屬文化【家庭】	自我介紹與基本問候	個人經驗與過去活動【生涯】	分數除法意義【閱讀】	臺灣民主發展概念【法治】	生物多樣性與保育【環境】	水彩/複合媒材創作【藝術】	時間管理與自主學習【生涯】	成癮預防與媒體健康【藥物濫用】
4	0916 0920	說明文與論證結構【資訊】	真平版：社區文化與導覽用語【多元】	社區文化與導覽用語【多元】	學校生活詞句【品德】	家庭成員與稱謂	日常作息與頻率表達【生涯】	分數除法生活問題【家庭】	政府組織與公民權利【人權】	微生物與健康【健康】	公共藝術與校園裝置【環境】	情緒壓力與求助策略【生命】	傳染病與公共衛生【安全】

5	0923 0927	摘要、筆記與提問【閱讀】	真平 版：在地飲食與節慶文化【國際】	在地飲食與節慶文化【國際】	數字、顏色與物品【閱讀】	學校生活	地點方位與交通問答【安全】	小數除法與估算【閱讀】	選舉與公共參與【法治】	天氣系統與防災【防災】	音樂欣賞與風格辨識【多元】	人際溝通與衝突調解【人權】	田徑與體適能測驗【健康】
6	0930 1004	小說情節與主題探討【生命】	真平 版：環境行動與保育表達【環境】	環境行動與保育表達【環境】	部落生活與飲食文化【民族】	學校生活	餐飲購物與價格對話【家庭】	小數除法應用題【科技】	經濟活動與國際貿易【生涯】	氣候變遷與生活調適【環境】	合唱與聲部合作【品德】	團隊領導與任務分工【品德】	接力與團隊策略【品德】
7	1007 1011	修辭與語句精鍊【閱讀】	真平 版：故事閱讀/視覺敘事【閱讀】	故事閱讀/視覺敘事【閱讀】	兒童節祝福語與歌謠【人權】	時間與作息：學習星期、月份、時間與生活作息表達，練習說明每日行程。	單元複習與聽力策略【閱讀】	比與比值概念【閱讀】	文化交流與多元尊重【多元】	岩石礦物與地表變化【環境】	樂器合奏與節奏創作【藝術】	戶外教育安全與風險評估【戶外】	籃球攻防與規則【法治】

8	1014 1018	議題文本與批判思考【法治】	真平 版：職業與未來想像【生涯】	職業與未來想像【生涯】	祭儀節慶與文化尊重【多元】	飲食文化	天氣季節與旅遊計畫【國際】	比例關係與生活應用【生涯】	原住民族與族群互動【民族】	流水作用與水土保持【防災】	畢業歌曲練習【生涯】	家庭感恩與責任實踐【家庭】	排球低手高手傳球【安全】
9	1021 1025	應用文與正式書寫【生涯】	真平 版：媒體資訊與安全表達【資訊】	媒體資訊與安全表達【資訊】	自然環境與傳統智慧【環境】	飲食文化	健康問題與建議句型【健康】	圓周率與圓周長【科技】	環境永續與氣候變遷【環境】	電磁作用與生活應用【科技】	劇場文本與角色分析【閱讀】	性別平等與關係界線【性平】	足球團隊戰術【品德】
10	1028 1101	媒體文本與資訊判讀【資訊】	真平 版：情緒支持與同理溝通【人權】	情緒支持與同理溝通【人權】	情緒與關懷表達【生命】	期中複習與口語練習	休閒興趣與邀約回應【品德】	圓面積與複合圖形【科技】	海洋國家與港灣城市【海洋】	電路設計與安全用電【安全】	肢體表演與舞台調度【健康】	網路安全與兒少保護【兒少性剝削】	民俗體育與跳繩創編【多元】
11	1104 1108	統整活動與口語簡報【品德】	真平 版：防災與公共安全提醒【防災】	防災與公共安全提醒【防災】	期中口說/聽辨評量【閱讀】	期中複習與口語練習	節慶文化與國際比較【國際】	縮圖放大圖與比例尺【戶外】	媒體識讀與假訊息辨識【資訊】	力與運動變化【科技】	節慶或校慶展演規劃【國際】	防災應變與社區資源【防災】	運動傷害與急救概念【安全】

12	1111 1115	期中複 習與補 救教學 【閱讀】	真平 版：期中 口說/實 作評量 【閱讀】	期中口 說/實作 評量【閱 讀】	天氣季節 與生活觀 察【環境】	購物與數 量表達： 學習數 字、價 錢、物品 名稱	期中聽說 讀寫評量 【閱讀】	期中複習與 評量【閱讀】	期中資料 整理與評 量【閱讀】	期中實作與 評量【閱讀】	期中作品整 理【閱讀】	期中反思 與檔案整 理【閱讀】	期中技能 檢核【閱 讀】
13	1118 1122	詩歌欣 賞與意 象書寫 【藝術】	真平 版：性別 尊重與 友善互 動【性 平】	性別尊 重與友 善互動 【性平】	服飾圖騰 與文化欣 賞【藝術】	購物與數 量表達： 學習數 字、價 錢、物品 名稱	未來計畫 與 Will 句 型初探 【生涯】	速率概念與 行程問題 【生涯】	性別平等 與社會參 與【性平】	熱能與能源 利用【能源】	攝影、影像 與敘事【資 訊】	拒絕技巧 與藥物濫 用防制 【藥物濫 用】	性教育與 身體界線 【性侵】
14	1125 1129	讀書報 告與證 據支持 【閱讀】	真平 版：健康 生活與 運動用 語【健 康】	健康生 活與運 動用語 【健康】	母親節感 恩語與卡 片【家庭】	交通與方 向：學習 交通工 具、方向 與地點表 達	職業與夢 想表達 【生涯】	柱體錐體體 積初步【科 技】	兒少保護 與網路風 險【兒少 性剝削】	聲光與科技 應用【科技】	藝術家研究 與報告【多 元】	法治素養 與校園自 治【法治】	情緒健康 與壓力調 適【生命】
15	1202 1206	畢業主 題寫作 素材【生 涯】	真平 版：文化 比較與 國際理 解【多 元】	文化比 較與國 際理解 【多元】	健康生活 與身體用 語【健康】	交通與方 向：學習 交通工 具、方向 與地點表 達	短文閱讀 與摘要 【閱讀】	統計圖表與 平均【資訊】	家暴防治 與社會支 持【家暴】	物質變化與 化學安全 【安全】	即興創作與 小組合作 【品德】	服務學習 與公民行 動【品德】	水域安全 與游泳自 救【海洋】

16	1209 1213	成語典故與文化連結【多元】	真平 版：短文/短劇成果創作【品德】	短文/短劇成果創作【品德】	傳說故事與角色扮演【閱讀】	節慶文化介紹	故事改編與戲劇展演【多元】	機率初步與資料判讀【資訊】	藥物濫用防制與公共健康【藥物濫用】	資源循環與永續科技【環境】	畢業展演排練【生涯】	國中生活與生涯準備【生涯】	舞蹈創作與展演【藝術】
17	1216 1220	專題閱讀與研究發表【閱讀】	真平 版：資料整理與公開發表【閱讀】	資料整理與公開發表【閱讀】	族語小書與文化分享【民族】	節慶文化介紹成果發表準備	專題海報與英語簡報【資訊】	綜合應用與解題策略【閱讀】	國際議題與全球公民【國際】	科學閱讀與圖表判讀【資訊】	作品導覽與口語表達【閱讀】	多元文化與國際理解【國際】	體適能目標與訓練計畫【生涯】
18	1223 1227	文章修訂與同儕回饋【品德】	真平 版：跨語言畢業祝福【生命】	跨語言畢業祝福【生命】	生活對話成果發表【多元】	成果發表準備	綜合任務與口說檢核【閱讀】	數學專題與討論發表【品德】	畢業專題與公民行動【品德】	探究專題設計與實作【科技】	成果展布置與回饋【品德】	畢業成果發表規劃【生涯】	班際競賽與運動精神【品德】
19	1230 0103	期末複習與評量【閱讀】	真平 版：期末評量與補強【閱讀】	期末評量與補強【閱讀】	期末評量與補強【閱讀】	成果發表準備	期末評量與補救教學【閱讀】	期末複習與補救教學【閱讀】	期末複習與評量【閱讀】	期末複習與實驗檢核【閱讀】	期末展演與評量【藝術】	期末自評與成長回饋【生命】	期末技能評量【健康】

20	0106 0110	作品集 整理與 畢業展 望【生涯】	真平 版：成果 展演與 學習反 思【生涯】	成果展 演與學 習反思 【生涯】	成果展演 與學習反 思【生涯】	學期總複 習與成果 發表	英語成果 與學習檔 案【生涯】	國中銜接數 學活動【生涯】	學習成果 發表【生涯】	科學成果發 表【品德】	藝術檔案整 理【生涯】	感恩祝福 與班級傳 承【品德】	畢業體育 成果展示 【生涯】
21	0113 0117	寒假閱 讀與升 學準備 【生涯】	真平 版：寒假 家庭文 化任務【家庭】	寒假家 庭文化 任務【家庭】	暑假家庭 文化訪談 【家庭】	學期總複 習與成果 發表	寒假英語 自學計畫 【國際】	全冊統整與 寒假任務 【生涯】	升學生活 與公民實 踐【生涯】	寒假科學素 養任務【生涯】	美感生活與 升學準備 【生涯】	寒假自主 學習與安 全【安全】	寒假運動 安全與規 劃【安全】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評

	閩南語	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

客家語	1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量
原住民語	1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號 2. 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量
新住民語	3. 能依選習語別認識基本發音、問候、家庭與生活詞 能透過文化活動尊重不同國家與族群的生活方式。	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量

英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
數學	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度
社會	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量

自然科學	1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

藝術	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

綜合活動	1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因¹⁴⁸及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 0213	康軒版：高年級閱讀策略導入【閱讀】	真平版：語音複習與生活問候【品德】	客語生活問候與禮貌溝通【品德】	族語問候與課室用語【民族】	新住民語問候與課室用語【多元】	康軒版：Classroom English 與複習【國際】	小數與分數四則複習【閱讀】	世界中的臺灣與全球連結【國際】	科學探究與安全【安全】	視覺元素與線條探索【藝術】	南一版：班級自治與合作規範【品德】	青春期成長與保健【健康】
2	0215 0219	康軒版：課文深究與詞義推論【閱讀】	真平版：家庭與生活敘述【家庭】	家庭故事與稱謂練習【家庭】	基本語音與聽辨練習【閱讀】	基本發音與聽辨練習【閱讀】	Phonics 與閱讀流暢度【閱讀】	比與比值應用【閱讀】	民主法治與公民權利【法治】	生物多樣性與保育【環境】	春天色彩與校園寫生【環境】	南一版：自我特質與學習風格【生命】	營養、體位與健康飲食【家庭】
3	0222 0226	康軒版：記敘文結構與情感表達【生命】	真平版：校園活動與意見表達【人權】	校園活動與意見表達【人權】	家庭稱謂與親屬文化【家庭】	家庭稱謂與生活問答【家庭】	個人經驗與生活表達【生涯】	比例關係與生活應用【生涯】	政府組織與公共服務【人權】	微生物與健康【健康】	紙材拼貼與創意表現【科技】	南一版：目標設定與時間管理【生涯】	傳染病預防與衛生習慣【安全】

4	0301 0305	康軒 版：說明 文重點 與圖表 判讀【資 訊】	真平 版：社區 與交通 情境【安 全】	社區場 所與交 通情境 【安全】	學校生活 詞句【品 德】	學校生活 詞句【品 德】	日常作息 與頻率表 達【生涯】	正比與反比 初步【科技】	選舉參與 與公共討 論【法治】	天氣系統與 防災【防災】	音樂節奏與 拍子練習 【多元】	南一版： 情緒調節 與壓力因 應【生命】	網路與健 康生活管 理【資訊】
5	0308 0312	康軒 版：摘要 技巧與 段落統 整【閱 讀】	真平 版：在地 飲食與 文化詞 句【多 元】	在地飲 食與文 化詞句 【多元】	數字、顏 色與物品 【閱讀】	數字、顏 色與物品 【閱讀】	地點方位 與交通問 答【安全】	圓周率、圓 周長與圓面 積【科技】	經濟活動 與國際貿 易【生涯】	氣候變遷與 生活調適 【環境】	歌唱姿勢與 童謠演唱 【品德】	南一版： 有效溝通 與傾聽 【人權】	短跑接力 與體適能 【健康】
6	0315 0319	康軒 版：人物 傳記與 典範學 習【生 涯】	真平 版：節慶 習俗與 文化比 較【國 際】	節慶習 俗與文 化比較 【國際】	部落生活 與飲食文 化【民族】	飲食文化 與禮貌表 達【國際】	餐飲購物 與價格對 話【家庭】	扇形與複合 圖形面積 【藝術】	文化交流 與多元尊 重【多元】	岩石礦物與 地表變化 【環境】	身體律動與 節奏遊戲 【健康】	南一版： 服務學習 議題選擇 【品德】	跳遠跳高 基本動作 【健康】
7	0322 0326	康軒 版：兒童 節議題 閱讀與 討論【人 權】	真平 版：兒童 節活動 語與歌 謠【人 權】	兒童節 祝福語 與歌謠 【人權】	兒童節祝 福語與歌 謠【人權】	兒童節祝 福語與文 化分享 【人權】	兒童節跨 文化活動 【人權】	縮圖放大圖 與比例尺 【戶外】	兒童權利 與全球議 題【人權】	兒童節科學 挑戰【科技】	兒童節海報 或節奏創作 【人權】	南一版： 兒童權利 與友善校 園【人權】	籃球運球 傳接與投 籃【品德】

8	0329 0402	康軒 版：議題 文本與 觀點辨 析【人 權】	真平 版：自然 環境與 保育表 達【環 境】	自然環 境與保 育詞句 【環境】	祭儀節 慶與文 化尊重 【多元】	節慶與 家庭活 動【多 元】	天氣季 節與旅 遊計畫 【國際】	兒童節 數學挑 戰【品 德】	原住民 族與族 群互動 【民族】	流水作 用與土 保持【 防災】	生活物 件打擊 樂【科 技】	南一版： 戶外活 動安全 計畫【 戶外】	兒童節 團隊競 賽【人 權】
9	0405 0409	康軒 版：寫景 與觀察 紀錄【 環境】	真平 版：情緒 支持與 同理用 語【生 命】	情緒支 持與同 理用語 【生命】	自然環 境與傳 統智慧 【環境】	社區場 所與交 通安全 【安全】	健康問 題與建 議句型 【健康】	柱體錐 體與體 積【科 技】	環境永 續與氣 候變遷 【環境】	電磁作 用與生 活應用 【科技】	角色扮演 與表情 練習【 人權】	南一版： 家庭關 係與感 恩行動 【家庭】	排球低 手傳球 入門【 安全】
10	0412 0416	康軒 版：書信、 通知與 應文【 家庭】	真平 版：職業 與未來 想像【 生涯】	職業與 未來想 像【生 涯】	情緒與 關懷表 達【生 命】	情緒與 關懷表 達【生 命】	休閒興 趣與邀 約回應 【品德】	表面積 與空間 概念【 科技】	海洋國 家與港 灣城市 【海洋】	電路設 計與安 全用電 【安全】	故事劇 場與合 作排練 【品德】	南一版： 性別平 等與媒 體識讀 【性平】	足球合 作與攻 防【品 德】
11	0419 0423	康軒 版：期中 複習與 補救教 學【閱 讀】	真平 版：期中 口說評 量【閱 讀】	期中口 說檢核 【閱讀】	期中口 說/聽 辨評量 【閱讀】	期中口 說/聽 辨評量 【閱讀】	期中聽 說讀寫 評量【 閱讀】	期中複 習與評 量【閱 讀】	期中資 料整理 與評量 【閱讀】	期中實 作與評 量【閱 讀】	期中作 品整理 【閱讀】	南一版： 期中反 思與檔 案整理 【閱讀】	期中技 能檢核 【閱 讀】

12	0426 0430	康軒 版：故事 改寫與 創意寫 作【多 元】	真平 版：媒體 與生活 用語【資 訊】	媒體與 生活用 語【資 訊】	天氣季節 與生活觀 察【環境】	天氣季節 與生活觀 察【環境】	節慶文化 與國際比 較【國際】	速率與行程 問題【生涯】	媒體識讀 與假訊息 辨識【資 訊】	力與運動變 化【科技】	節慶美勞設 計【多元】	南一版： 防災演練 與應變計 畫【防災】	運動傷害 預防處理 【安全】
13	0503 0507	康軒 版：新聞 閱讀與 媒體識 讀【資 訊】	真平 版：防災 與安全 提醒【防 災】	防災與 安全提 醒【防 災】	服飾圖騰 與文化欣 賞【藝術】	傳統服飾 與文化欣 賞【多元】	未來計畫 與 Will 句 型初探 【生涯】	統計圖表與 資料判讀 【資訊】	家暴防治 與社會支 持【家暴】	熱能與能源 利用【能源】	立體造形與 環保創作 【環境】	南一版： 兒少保護 與網路界 線【兒少 性剝削】	性教育與 身體自主 【性侵】
14	0510 0514	康軒 版：母親 節感恩 書寫與 發表【家 庭】	真平 版：母親 節感恩 表達【家 庭】	母親節 感恩表 達【家 庭】	母親節感 恩語與卡 片【家庭】	母親節感 恩語與卡 片【家庭】	母親節感 謝語與卡 片【家庭】	機率初步與 可能性【資 訊】	母親節與 家庭關懷 【家庭】	母親節生活 科技任務 【家庭】	母親節感恩 卡或歌曲 【家庭】	南一版： 母親節服 務與感恩 任務【家 庭】	情緒健康 與人際支 持【生命】
15	0517 0521	康軒 版：讀書 心得與 論據支 持【閱 讀】	真平 版：健康 生活與 運動用 語【健 康】	健康生 活與運 動用語 【健康】	健康生活 與身體用 語【健康】	健康生活 與身體用 語【健康】	短文閱讀 與摘要 【閱讀】	綜合應用與 多步驟問題 【閱讀】	性別平等 與社會參 與【性平】	聲光與科技 應用【科技】	樂器或節奏 合奏【藝術】	南一版： 藥物濫用 防制與拒 絕技巧 【藥物濫 用】	水域安全 與游泳知 能【海洋】

16	0524 0528	康軒 版：成語 典故與 文化理 解【多 元】	真平 版：性別 尊重與 友善表 達【性 平】	性別尊 重與友 善表達 【性平】	傳說故事 與角色扮 演【閱讀】	故事閱讀 與角色扮 演【閱讀】	故事改編 與戲劇展 演【多元】	國中銜接： 負數與數線 初探【生涯】	兒少保護 與網路風 險【兒少 性剝削】	物質變化與 化學安全 【安全】	音樂欣賞與 感受表達 【多元】	南一版： 衝突解決 與法治觀 念【法治】	體適能紀 錄與自我 挑戰【生 涯】
17	0531 0604	康軒 版：專題 閱讀與 資料蒐 集【閱 讀】	真平 版：短文 或短劇 創作【多 元】	短文或 短劇創 作【多 元】	族語小書 與文化分 享【民族】	跨文化小 書製作 【國際】	專題海報 與英語簡 報【資訊】	國中銜接： 代數符號初 探【科技】	國際議題 與全球公 民【國際】	資源循環與 永續科技 【環境】	肢體創作與 空間運用 【健康】	南一版： 環境服務 行動執行 【環境】	舞蹈律動 與創意編 排【藝術】
18	0607 0611	康軒 版：寫作 修訂與 同儕回 饋【品 德】	真平 版：跨語 言文化 分享【多 元】	跨語言 文化分 享【多 元】	生活對話 成果發表 【多元】	生活對話 成果發表 【多元】	綜合任務 與口說檢 核【閱讀】	解題策略與 成果分享 【品德】	畢業專題 與公民行 動【品德】	探究專題設 計與實作 【科技】	小組展演排 練【品德】	南一版： 成果發表 與省思 【生涯】	團隊競賽 與運動家 精神【品 德】
19	0614 0618	康軒 版：期末 複習與 評量【閱 讀】	真平 版：期末 評量與 補救練 習【閱 讀】	期末評 量與補 救練習 【閱讀】	期末評量 與補強 【閱讀】	期末評量 與補強 【閱讀】	期末評量 與補救教 學【閱讀】	期末複習與 補救教學 【閱讀】	期末複習 與評量 【閱讀】	期末複習與 實驗檢核 【閱讀】	期末展演與 評量【藝術】	南一版： 期末自我 評量【生 命】	期末技能 評量【健 康】

20	0621 0625	康軒 版：作品集整理與發表【生涯】	真平 版：成果展演與反思【生涯】	客語成果展演與反思【生涯】	成果展演與學習反思【生涯】	成果展演與學習反思【生涯】	英語成果與學習檔案【生涯】	畢業數學應用活動【生涯】	學習成果發表【生涯】	科學成果發表【品德】	學習檔案整理【閱讀】	南一版：暑假安全與自主規劃【安全】	成果展示與反思【品德】
21	0628 0630	康軒 版：暑假閱讀研究計畫【生涯】	真平 版：暑假家庭訪談任務【家庭】	暑假家庭訪談任務【家庭】	暑假家庭文化訪談【家庭】	暑假家庭文化訪談【家庭】	暑假英語自學計畫【國際】	暑假銜接任務【生涯】	暑假公民實踐任務【生涯】	暑假科學素養任務【生涯】	暑假美感生活任務【生涯】	南一版：學期回顧與目標修正【生涯】	暑假運動與健康計畫【安全】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學外加 1 組：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學外加 1 組：☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共 2 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

英語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共 3 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

國語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

數學抽離 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

英語外加 1 組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	草濫心風華	0.5	0.5	1	1	2	3
			泰安風貌興	0.5	0.5	2	2	2	1
			國際新視野	2	2	1	1	1	1
			探索興天地	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	0	0	0	0	0	0	
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量		10
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 6.安排戶外教育教學課程活動。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量		8
安全教育~ 平安上學趣		1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			1.口頭發表 2.觀察評量		2
各週教學進度							
週次	日期	泰安風貌興~ 認識我的家鄉	草濫心風華~ 走訪我家	安全教育~ 平安上學趣			
1-2	08/31	1. 認識泰安社區的文化與傳統(2)		1.道路危險區域。			
3	11/08	2. 透過影片、照片了解泰安以往風貌(3)		2.安全的步行要素。(2)			
4							

5		3. 透過校歌教唱了解學校與泰安社區間的關聯(2) 4. 分享體貼小達人故事，讓學生了解身邊體貼、善良的人物形象及其行為。(3)				
6						
7						
8						
9						
10						
11-21	11/10 02/20		一、走訪我的家 1-1.帶領學生們走訪社區，觀察周遭的自然環境和人文景點。 1-2.走訪社區前安全教育教導。 2.教導學生如何觀察和描述不同生物之間的相互依存關係，以及它們對環境的重要性(2) 3.學生們學習使用簡單的觀察方法和工具，例如放大鏡，來觀察植物、昆蟲和其他生物。(2) 二、生態保育意識培養 1.介紹一些常見的生態保育問題(2) 2. 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源。(2)			

基隆市七堵區華興國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育-平安上學趣	年級/班級	一年級
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程	上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節

別	☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
對應的學校願景(統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	能提醒自己及他人注意道路交通安全的重要性，並能養成安全行走的好習慣並落實於生活中。
設計理念	以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通過為目標。期盼透過課程，增進學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	平安上學趣 (1 節)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.道路危險區域。 2.安全的步行要素。	1.能辨識社區、學校道路周遭環境的危險及安全區域。 2.能知道影響步行區域的安全因素。	引起動機： 1.教師講述：小 PUNI 是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。	1.能回答教師的問題。 2.能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊 故事圖 部落道路各角落照片

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			2. 教師展示「走路上學去」故事圖，並提問： (1)他們會經過哪些地方？ (2)換成是你，上學會經過哪些地方？ 3.教師將學生回答寫在黑板上。 發展活動： 1.教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。 2. 對照學生於先前所回答的內容。 3. 進行「安全！不安全！」活動： (1) 教師說明活動規則：如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。	3.能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一					(2) 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 (3) 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ (4) 引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全。 綜合活動： 1. 教師請學生看展示的照片，選擇出安全的道路並說明原因。 2. 教師歸納：道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。走路時，應該走在		

教學進度		學習表現須選用 正確學習階段之	學習內容 可由學校自訂若 參考領綱，至少 包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會 審查通過
週 次	單元名稱 /節數	2 以上領域，請 完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」					
一					人行道等安全區域才安全。		
二	平安上學趣 (1 節) 共 2 節	生 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索 與探究人、事、 物的方法。生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。健體 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 安 E2 了解危 機與安全。 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。	1.安全行走。 2.不能不知道 的安全死角。	1.能知道安全行走 的原則。 2.能知道車子的 死角。 3.能避開車子的 死角，避免發生 意外。	引起動機： 1. 教師展示「安全的地方不 安全」故事圖講述故事。 2.教師展示「人行道和騎樓 被占用」照片，提問照片 中的人行道和騎樓有什麼 狀況？行人走在這樣的人 行道和騎樓安全嗎？可能 會發生什麼問題？請學生 發表自己的看法。 3. 教師講述：如果身邊 的大人占用行人走路的 空間，可以提醒他們這個 行為會造成行人的不 方便和危險，要保護 行人的安全。如果小 朋友走路時，沒有人 行道、騎樓可以走或 被占用，必須走在馬 路時，可能會發生什 麼危險？	1.能回答教師的 問題。 2.能專心觀看影 片。 3.能與小組成員 進行活動。	故事圖 女童放學路旁查看 來車意外遭倒車貨車 輾過新聞片段 https://www.youtube.com/

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。			1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 學習單評量		8
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 體驗活動		10
在地探索		1.指導學生從常見的交通標誌，了解各種交通標誌所代表的意義。 2.能遵循指示穿越馬路。			1. 體驗活動		2
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 走訪我家	泰安風貌興~ 認識我的家鄉	在地探索			

1	02/21 - 04/12	一、學習環境保護的基本原則： 1.引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。(2) 2.教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源，指導學生了解生命教育的重要性。(2) 二、培養環境意識與責任感： 1.強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為，例如節約用水、減少塑膠使用等。(2) 2.教導學生珍惜自然資源，並培養保護和維護自然環境的責任感。 3.探索自然世界、培養綠色生活習慣、學習保護生物多樣性。(2)		1.安全教育~路上行走的安全。 2.指導穿越道路應注意事項。 3.帶領學生實際到校門口演練。 4.認識學校附近的交通標誌。 4.能做出正確穿越馬路的動作。(2)			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華～ 親水樂園	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	8
泰安風貌興～ 一步一腳印	1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	6
泰安風貌興～ 慶餘年	1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	4
安全小英雄	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受安全生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	2
各週教學進度			

週次	日期	草湢心風華～ 親水樂園	泰安風貌興 ～一步一腳印	泰安風貌興 ～慶餘年	安全小英雄	
1-10	08/31 11/02	1.能透過繪本認識海底世界。 2.能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物。(2) 3.以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性。(2) 4.GO!我們來去看瀑布，瀑布知多少？透過影片介紹自然景觀及瀑布形成原因?(2) 5.哇！泰安瀑布我來了！(2)			1.防震措施及逃生避難基本技巧。 2.生活周遭潛藏危機的情境。 3.生活周遭危機情境的辨識方法。(2)	
11-17	11/03 12/21		1.知道泰安守護宮廟~清水祖師的傳說故事。(2) 2.走訪清水祖師廟並了解社區與祖師廟有關的信仰。(2) 3.從生活認識傳統習俗與文化(2)			
18-21	12/22 01/23			1.歡慶迎新年，了解過年的文化與風俗，說說我們怎麼過新年。(2) 2.透過藝術課程指導學生創作迎新年的各種手作作品，體驗創作之趣。(2)		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華～ 海心之歌	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量	8
泰安風貌興～ 春風趣	1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量	4
泰安風貌興～ 游散清水	1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。	1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量	6
北海小英雄	1. 認識校園、 居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」 2. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 3. 重視水域安全。	1 口語評量 2 態度評量 3. 實作評量	2
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華～ 海心之歌	泰安風貌興～ 春風趣	泰安風貌興～ 游散清水	北海小英雄	
1-6	02/20 03/22			一、課程名稱：傳統藝能(2) 1. 介紹傳統的音樂、戲曲、舞蹈等表演形式。 2. 瞭解藝能的歷史及文化背景。 3. 介紹華興民俗舞跳鼓陣。 二、課程名稱：游散清水(4) 1. 實際走訪社區民間信仰中心清水祖師廟，藉由再次參觀人文風景。 2. 深入了解與探討清水祖師廟與泰安社區的關聯。 3. 指導學生利用藝術將參訪所見所聞紀錄下來，與同學一起分享。	一、課程名稱：北海小英雄 1. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 2. 能將旗幟依代表意思進行分類。 3. 教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。 (2)	

7-16	03/23 05/31	一、課程名稱：介紹海洋環境，瞭解它的重要性(2) 1.瞭解海洋環境的重要性。 2.介紹不同種類的海洋生物 二、課程名稱：測量海洋污染程度(2) 1.教學測量海洋污染程度的方法 2.探討海洋污染對環境的影響。 三、課程名稱：認識各種海洋生態系統(2) 1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用。 四、課程名稱：分辨海洋生物種類(2) 1.教授如何分辨不同種類的海洋生物。 2.探討海洋生物的生態角色 五、課程名稱：保護海洋生物(2) 1.探討如何保護海洋生物。 2.瞭解不當捕撈對海洋生物的影響。					

17-20	06/01 06/30		一、課程名稱：故事分享(2) 1.學生們收集有關清水祖師廟或其他民間的故事和傳說，例如有趣的傳統故事或以往的事件。 2.學生們在班級中分享他們收集到的故事，並討論這些故事對我們的影響。 二、課程名稱：社區與家庭(2) 1.介紹家庭的作用及不同種類的家庭。 2.透過社區走訪與踏察，進而瞭 解家族的由來及重要性。				

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 瘋傳媒科技心	1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	20
泰安風貌興~ 體貼小達人	1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。 5.尊重生命學習欣賞及接納。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	15
泰安風貌興~ 你好「讀」	1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。 5.字詞學習：學習新字詞的意義、讀音和用法。 6.能理解主旨與重點，培養學生從文章中理解主要訊息和重要細節的能力。 7.學習推理與推斷，鼓勵學生根據提示和線索做出合理的推理和推斷。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	15
戶外好時光	1.走讀山野風貌。 2.探索戶外世界。 3.認識生態環境。 4.懂得並學習自我保護與安全的重要性。	1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量	10

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 資訊情報站		1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		20
泰安風貌興~ 勇者無懼		1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		20
泰安風貌興~ 「讀」你千篇		1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5.流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化，以及理解各種標點符號的用法與表達效果。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量		20
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 資訊情報站	泰安風貌興~ 勇者無懼	泰安風貌興~ 「讀」你千篇			

1-5	02/20 03/21	結合延申守護英雄課程，指導學生結合資訊科技教育完成小組成作。 活動 1：(2) 1.熟悉編輯過程中常見的格式錯誤，學習如何修正錯誤、設定文書內容和外觀。 活動 2：(3) 1.學習如何使用貼片、搜尋、取代等高級功能，提高文書處理效率。 2.熟悉電腦快捷鍵，學習如何鍵盤上操作文書處理軟體的常見指令。 3.小小編輯家-成果小展示		主題：勇敢 (5) 第 1-5 堂：勇敢的定義與重要性 1.閱讀繪本《勇敢的小蟲》並問答討論故事中小蟲的勇氣及其重要性 2.探討小孩子在日常生活中如何表現勇氣 3.綜合其他故事、影片、遊戲等資源，探討不同場合下勇氣的不同表現方式			

6-15	3/22 06/03	活動 3：(2) 1.學習如何建立簡單的表格、調整表格樣式、插入公式等基本的資料處理技能。 活動 4：(8) 1.探索更多格式設定，學習如何使用標題、頁碼、腳註等高級格式設定，並完成作業團隊分享。 2.學習如何建立、儲存和編輯文件。 3.掌握文字格式化和排版技巧，包括字型、字號、加粗、斜體、下劃線等。 4.學習如何插入圖片、表格和其他物件到文件中。 5.教授如何匯出和共享文件以便於印刷或傳送。	一、課程名稱:勇者之行(10) 活動 1 1. 行人安全及交通標誌，-學習橫、直過馬路的正確方法，以及了解交通標誌的含義和用途。 2. 進行校園交通標誌辨識和仿製活動 活動 2 1. 安全駕駛及應急處理技巧，學習安全駕駛技巧和應急處理方法。 2. 模擬道路緊急事故，引發學生應對情境分析，並練習實際操作。 活動 3 1. 體驗交通局設施與重要設備，參訪當地交通局相關設施，了解交通設備及工具 2. 體驗模擬器等模擬，體驗交通規章使用情形。 活動 4 1. 交通安全實踐活動，舉行交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動 2. 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化。	活動 1：書籍導入(10) 1. 開始時，與學生分享一本精選的國小三年級適合的書籍。 2. 介紹書名、作者、封面和背景故事，引起學生對書籍的興趣。 活動 2：預測故事情節 - 給予學生書籍的前幾頁，讓他們閱讀或觀察。 - 隨後，請學生預測故事的情節，讓他們根據自己的想法和觀察來分享預測內容。 活動 3：共讀故事 - 與學生一起讀故事，可以是老師或學生輪流念出來。 - 即時對故事中的生字詞和生詞解釋進行討論，確保學生理解故事的內容。 活動 4：角色扮演 10 選擇故事中的幾個重要角色，給予學生這些角色的對話部分。 2. 學生可以分組，扮演不同角色，並根據故事情節來演繹劇情。 活動 5：創意寫作 1. 鼓勵學生根據故事情節創作自己的結局或延續故事。 2. 學生可以以個人或團體形式進行創作，並將其表達出來。			

16-20	06/04 06/30	課程:水域安全(2) 1.導入活動:播放一段水域安全動畫片，介紹常見的水域危險和安全措施。 討論學生在水域活動中的經歷和注意事項。 2.水域安全知識講解 教師講解基本的水域安全知識，包括游泳安全、如何避免溺水、救生設備的使用等。 課程:環保小達人(3) 課程內容: 1.活動: 討論學生在日常生活中的環保行為。 2.行動講解:教師介紹可持續發展的概念和具體的環保行動，如垃圾分類、節約能源等。 3.組織學生參與校園或社區的環保活動，如清潔活動或植樹活動。 4.反思:學生分享活動感受，教師總結並鼓勵學生持續參與環保行動。	活動 1：讀我的故事 (5) 1.透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 2.理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 3.理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 活動 2：讀你千篇 1.經過教師帶領，再讓學生重讀一次繪本，引導學生换位思考，再想想故事要表達的意思。 2.分享好時光，引導學分享自己的閱讀後所感受到的。			

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 創 E 世代	1. 能操作 Google 搜尋引擎，可以分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋，且能透過搜尋引擎尋找圖片、影片。 2. 能使用文書處理軟體，製作課表 3. 能使用 PPT 切換佈景主題、開啟範本主畫面等，並能流暢操作。 4. 資訊素養: 尊重隱私權	1. 實際評量 2. 觀察評量	20
泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。	1. 實際評量 2. 觀察評量	40
探索興天地~ 走進的世界	1. 強學生對於海洋生態環境和海洋物種的認識和理解。 2. 提高學生對不同類型的自然災害和應急措施的認識，以及培養他們的災害應對和逃生能力。 3. 促進學生對家庭價值觀和倫理道德的理解，並鼓勵他們發展良好的家庭關係和責任感，建立良好的溝通習慣。 4. 培養學生對個人安全和防範潛在風險的意識，並教導他們基本的安全知識和技能。 5. 促進學生對性別平等和性別差異的理解，並培養他們對性別刻板印象和歧視的意識，以建立一個平等和尊重的社會。	1. 實際評量 2. 觀察評量 3. 學習單	20
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華~ 創 E 世代	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	探索興天地~ 走進的世界
1-9	08/31 11/1	一、文書處理(7) 1. 學習文書處理(Microsoft Word)技巧，熟悉基本文字輸入、字型設定和段落格式。 2. 練習基本的文書編輯和排版，如標題、目錄和頁眉頁腳的設置。 3. 學習如何插入圖片、表格和超連結到文書中。 4. Google 文件基本設定。 5. 運用文書處理軟體製作課表	一、課程名稱： 舞蹈基本動作與連續動作練習(18) 1. 主要舞步學習 2. 舞蹈連續動作練習 3. 花式手腳配合練習 4. 舞蹈技巧提升 5. 動作細節和風格指導 6. 學會 4 個基本動作~跑跳步、踏轉步、定點菱形步、菱形踏轉步。 7. 姿勢和舞蹈姿態矯正 8. 舞蹈基礎動作練習	家庭暴力防治 一、課程名稱:課程:走進家庭，拒絕暴力(6) 1. 家庭價值觀和倫理道德的重要性。 2. 家庭責任及溝通，拒絕暴力溝通 海洋教育、環境教育(2) 一、海洋生態系統:介紹海洋生態系統，包括海洋食物鏈、珊瑚礁生態系統和海洋生物多樣性。 三、防災知識與應對(1) 1. 各種災害的應對措施和逃生技巧 2. 防災演練
10	11/3 11/7	期中成果展示(1) 二、隱私權保護(資訊素養)(2) 1. 保護個人資料，尊重他人隱私全。	期中發表會(2) 個人動作成果表演分享	戶外教育活動(7)~海洋科學博物館參訪 海洋 1. 認識海洋生態系統 2. 海洋生物多樣

11-20	11/04 01/16	一、海報製作(10) 1. 能使用簡報軟體 POWER POINT(PPT)切換佈景主題、開啟範本主畫面等，並能流暢操作中的編輯視窗。 2. 能製作【自我介紹】簡報，並能加入動畫	課程一：舞蹈基本動作與連續動作練習(10) 1. 主要舞步學習 2. 舞蹈連續動作練習 3. 花式手腳配合練習 4. 舞蹈技巧提升 5. 動作細節和風格指導 6. 姿勢和舞蹈姿態矯正 7. 舞蹈基礎動作練習 課程二：鼓陣陣變化教學(10) 1. 鼓陣基礎知識介紹與不同道具名稱與使用操作方式 2. 鼓聲節奏感培養 3. 鼓陣基本動作與連續動作練習 4. 分小組合作和協調 5. 隊形練習和轉換	性別平等(5) 一、走進性別平等小世界大同 1. 性別平等的概念和重要性 2. 性別刻板印象的影響 安全教育:交通安全(4) 1. 交通安全法規:大客車視線死角 2. 監理站參訪
21	01/19 01/23	期末成果展示(1)	期末成果展示(2)	期末成果展示(1)

填表說明：可依各校需求自行增刪

一、四年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~創 E 世代》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程
4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學 模組	問題陳述：學生具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，但尚須建立正確的使用習慣及合作溝通的能力，並培養能辨識網路資訊的素養。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠。 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力。
	驅動問題：協助學生養成良好的資訊科技使用習慣。
	行動實踐：能系統化的管理電腦檔案，並使用網路資源解決生活中的問題。
	交流反思：培養正確的使用心態與養成的良好習慣，才能善用資訊科技，才能享有健康的數位生活。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技

2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育

☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育

☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐家庭教育

☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習 內容 \ 學習 表現	資 a-II-1 能了解 資訊科技於日常生 活之重要性	資 t-II-1 能認識常 見的資訊系統	資 p-II-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法	資 t-II-2 能使用 資訊科技 解決生活中簡單的問題	資 a-II-3 能了解並遵守 資訊倫理與使用 資訊科技 的相關規範
資 S-II-1 常見系 統平台之基本功能 操作		13		13	13
資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	1-3		1. 2. 5.	1-4. 11-15	11-15
T-II-4 資料搜尋的 基本方法	2-4	2-5	2-5	2-4	
資 D-III-2 數位資 料的表示方法	1-2	1-2	1-2	3-4	
資 H-II-1 健康的 數位使用習慣		1-5.		13-18	13-18
資 H-II-3 資訊安	1-2	3-7	3-7	8-12	

全基本概念及相關議題					

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 有趣的文書處理 Word	認識 Word 的用途，並能熟練操作程式編輯文件。	認識 Word 的用途，並能按老師指令操作程式編輯文件。	未達 B 級
2. 認識 PowerPoint	了解 PowerPoint 的用途，並能熟練操作程式編輯簡報。	學會 PowerPoint 的用途，並能按老師指令操作程式編輯簡報。	

(八)課程內涵：

教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1. 介紹 Word2019 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇童詩做輸入練習編排。 5. 學會將文件設為直書或橫書。 6. 學會設定文字的字型、大小與色彩。	2	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3~5 週	1. 認識創用 CC 授權標章。 2. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 3. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 4. 能操作 Google 搜尋搜尋圖片。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 文繞圖設定。	3	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	

	7. 教導學生儲存的重要。				
第 6 週	1. 學會文字插入、複製與貼上。 2. 學會複製文字格式。 3. 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。	1	1. 文書處理 Word 2. gmail 附件 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週	1. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 2. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 3. 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 4. 學會新增欄或列。 5. 學會手動縮放表格。 6. 學會平均分配列高與欄寬。	1	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8-9 週	1. 學會合併儲存格。 2. 學會刪除儲存格。 3. 學會分割儲存格。 4. 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會設定表格框線。 7. 學會搬移整個表格到指定位置。 8. 學會快速套用表格樣式。	2	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 10 週	資訊素養：尊重隱私權	1	因材網	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 11 週	1. 學會文字藝術師進階設定，增加更多文字效果與陰影。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「行事曆~我的行程表」。	1	1. 文書處理 Word 2. gmail 附件 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12-13 週	1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 8. 開啟 PowerPoint 認識介面。 9. 建立第一個簡報「我的小檔案」。 10. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 11. 學會儲存檔案為簡報檔。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14-15 週	1. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 2. 學會設計封面。 3. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 4. 學會插入圖片。 5. 了解簡報中常使用的圖片格式。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週	1. 學會運用內建範本再編輯。 2. 學會新增、複製投影片。 3. 學會刪除投影片。 4. 學會插入背景底圖。 5. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 6. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 18-19 週	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會調整投影片順序。 3. 轉場特效與背景音樂。 4. 學會播放簡報。	2	1. PowerPoint 簡報製作 2. gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 20 週	複習	1		口頭問答 操作評量 學習評量	

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
草濫心風華~ E 加 E 不等於二	1. 序列： (1)堆疊成是積木，使物件移動 (2)找出現有的程式碼錯誤，包括不正確的迴圈、遺漏的積木、多餘的積木及次序錯誤的積木。 (3)製作序列演算法並收集指定物品。 (4)運用移動程式積木和轉向程式積木製作複雜圖像 2. 迴圈 (1)學習以重複指令為概念基礎的迴圈 (2)執行迴圈並收集物品 3. 事件 (1)使用事件處理器偵測滑鼠點擊物品碰撞。 4. 資訊素養 (1)網路成癮 (2)網路言論	1. 實際評量 2. 觀察評量	20	

泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。	1. 實際評量 2. 觀察評量	40
戶外教育~ 小小背包課	1. 認識自然生態、生物特性。 2. 主動探索周遭生態。 3. 了解並保護自然生態、促進永續發展。	1. 實作評量 2. 觀察評量	7
各週教學進度			
週次	日期	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	草濫心風華~ E 加 E 不等於二 戶外教育~ 小小背包課

1-9	02/22 04/19	課程一:鼓陣陣變化教學(9) 1. 鼓聲節奏感培養 2. 陣基本動作與連續動作練習 3. 小組合作和協調 4. 隊形練習和轉換 課程二:隊形變化(9) 5. 隊形轉換與舞蹈連續動作結合練習 6. 姿勢和舞蹈姿態矯正 7. 舞蹈和鼓陣的配合練習	1. 序列: (1)堆疊成是積木,使物件移動 (2)找出現有的程式碼錯誤,包括不正確的迴圈、遺漏的積木、多餘的積木及次序錯誤的積木。 (3)製作序列演算法並收集指定物品。 (4)運用移動程式積木和轉向程式積木製作複雜圖像	主題:走進安全的世界裡布(2) 課程:交通安全 課程內容: 1. 導入活動:播放一段交通安全動畫片,介紹常見的交通標誌和信號。 - 問答環節,測試學生對交通標誌的認識。 2. 交通規則講解:教師講解基本交通規則,包括如何過馬路、騎車注意事項、乘坐公共交通的安全行為等。 3. 模擬活動:教室內設置模擬交通路口,讓學生扮演行人、司機和交通警察,模擬過馬路、等紅綠燈等場景。 討論不同角色在交通環境中的責任和注意事項。 課程:水域安全(4) 1. 導入活動:播放一段水域安全動畫片,介紹常見的水域危險和安全措施。 - 討論學生在水域活動中的經歷和注意事項。 2. 水域安全知識講解 教師講解基本的水域安全知識,包括游泳安全、如何避免溺水、救生設備的使用等。 課程:小愛的畫本(3) 藉由此影片的欣賞,教導學生面臨家庭暴力事件時的處置方法。

10	04/20 04/26	期中成果展示(2) 運動會成果表演	期中發表及成果發享(1)	課程:小愛的畫本(1) 藉由此影片的欣賞,教導學生面臨家庭暴力事件時的處置方法。
11-19	04/17 06/28	課程三:舞蹈與鼓陣結合練習(9) 1. 舞蹈和鼓陣的配合練習 2. 舞蹈和鼓陣的轉換和流暢度 3. 舞蹈和鼓陣的動作統一和協調 4. 舞蹈和鼓陣的節奏感和音樂表現 課程四:表演最佳化與演出訓練(9) 1. 表演技巧和表情訓練 2. 團隊合作和協調訓練 3. 舞臺佈局和編排設計 4. 表演服裝和道具設計 5. 最終演出準備和評估	2. 迴圈 (1)學習以重複指令為概念基礎的迴圈 (2)執行迴圈並收集物品 3. 事件 (1)使用事件處理器偵測滑鼠點擊物品碰撞。 4. 資訊素養 (1)網路成癮 (2)網路言論	課程名稱:小小背包客(7) 1. 進行基隆港探訪。
20	06/29 06/30	期末成果展示	期末成果展示	總複習

填表說明:可依各校需求自行增刪

二、四年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~E 加 E 不等於二》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程
4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：使學生能基本操作文書處理軟體，但仍需加強文書編輯技巧，及圖片插入、表格製作等技巧，設計出豐富美觀的文件。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生培養相關技能及操作經驗。
	交流反思：在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技
2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐家庭教育

☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習內容 \ 學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1-20	1-20	1-20
資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作	1-20	1-20	1-20
資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1-20	1-20	1-20

(七)評量規準：

單元	A	B	C
序列	在指定時間內，完成所有任務及獎勵關卡。	在指定時間內，完成所有任務	經由他人協助，完成所有任務
迴圈	在指定時間內，完成所有任務及獎勵關卡。	在指定時間內，完成所有任務	經由他人協助，完成所有任務
事件	在指定時間內，完成所有任務及獎勵關卡。	在指定時間內，完成所有任務	經由他人協助，完成所有任務

(八)課程內涵：

教學期程(週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	序列：我的小機器人朋友 1. 運用符號代替程式碼，指示漆器人把杯子疊起來。	2	code	操作評量 學習評量	
第 3~5 週	序列：與憤怒鳥一起編程 1. 學會順序疊起程式碼積木，讓憤怒鳥向前、向左或是向右移動。	3	code	操作評量 學習評量	
第 6~7 週	序列：在迷宮中除錯 1. 觀察現有程式碼並找出不正確的迴圈、遺漏的積木、多餘的積木及次序錯誤的機木	1	code	口頭問答 操作評量	

				學習評量	
第 8-9 週	序列：和 Laurel 一起收集寶石 1. 製作序列演算法	1	code	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 10-11 週	期中評量 序列：用代碼創作藝術 1. 運用向前移動、向左右旋轉等積木繪製複雜圖像	2	code	口頭問答 操作評量 學習評量	
12-13	資訊素養：網路成癮		因材網		
第 14-15 週	迴圈：和 BB-8 與 Rey 一起練習迴圈 1. 學會重複指令的概念為基礎的迴圈。	2	code	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-18 週	迴圈：使用迴圈(Loop)收割農作物 1. 學會循環執行新動作	2	code	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 19-20 週	事件：製作像素鳥遊戲 學會使用事件處理器偵測滑鼠點擊與物件碰種	2	code	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 21 週	資訊素養：網路言論	2	因材網	口頭問答 操作評量 學習評量	

基隆市華興國小 114 學年四年級下學期彈性學習課程

小小背包客-校外教學 課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

以基隆港為中心，環繞基隆港來認識基隆市。基隆舊時擁有重要的戰略位置，所以保留了許多的砲台。學生將參訪白米甕砲台、仙洞巖、劉銘傳鐵道、獅球嶺砲台，配合社會領域介紹家鄉地理位置及產業，讓學生更認識基隆。

二、學生學習特質與需求

四年級社會領域介紹家鄉的自然環境、家鄉的傳統信仰等，藉由實際走訪，期許學生更了解基隆在地文化，探索家鄉的自然環境、生活與節慶等，並一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，了解因為早期先民的辛苦努力，才有現代的家鄉風貌，進一步認識家鄉的特產與景觀，我們應該珍惜及用心保護。

三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	主動探索人文環境與知識
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	主動探索人文環境與知識
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	愛護家鄉生態並促進永續發展

貳、學習活動設計

起訖週次	起訖日期	主題	教學活動重點	教學節數	評量方式

19	6/22-6/30	小小背包客	一、家鄉的風貌 (1)基隆的特殊風貌-基隆港設立的重要性 二、家鄉人文望遠鏡 (1)家鄉的人文風貌-基隆設立砲台的意義 三、家鄉風情畫 (1)基隆港的產業與人文的關係-基隆港作業的情景、漁港	7	口頭問答 學習評量

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 前往未知學領域	1. 認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。學會使用搜尋工具篩選資料。 2. 瞭解電子郵件、熟練收發電子郵件，並熟悉 Gmail 信箱的使用。 3. 能用 Google 地圖搜尋學校社區相關資訊，並擷取相關重點，養成網路安全觀念。 4. 熟悉網路下載與分享的注意事項，認識創用 CC 標章及其意義。並有基本的防毒觀念。 5. 熟悉 Google 資源，並學會使用 Google 資源。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量	20
草濫心風華~ 論議。潤憶	1. 生命教育課程，認識個人與家庭間的關係，知道生命的可貴並學習有效溝通的技巧。 2. 認識自己情緒與他人情緒的變化。 3. 安全教育課程，指導學生學習防災及自救技能懂得避難的方法和技巧。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	20
泰安風貌興~ 歡天喜地	1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性，並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化，並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構，同時，能說出不同陣式所要的動作。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	40

探索興天地~ 心閱誠服	1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量	20

各週教學進度

週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知學領域	探索興天地~ 心閱誠服	草濫心風華~ 論議。潤憶		
1	08/31 - 09/07	開大小(2) 1. 利用第一基本步進行開大小陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習。	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	非文學閱讀 - 介紹不同型別的非文學作品，如報紙、雜誌、科學文章等。	家庭溝通的重要性 第1堂課：介紹課程內容，讓學生分享家庭溝通的經驗。		

2	09/08 - 09/14	四門(2) 1. 利用第一基本步進行四門陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	非文學閱讀 共讀一篇非文學文章，討論作者觀點和議題。	家庭溝通的重要性 探討有效溝通的技巧，並透過角色扮演練習溝通。	

3	09/15	沖四門(2) 1. 利用第一基本步進行沖四門陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	● 教師說明什麼是搜尋引擎。 ● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識Google搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ● 學會使用Google搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	詩歌閱讀 - 學習詩歌的特點和結構。	家庭溝通的重要性 教授衝突解決的方法，並實際演練。		
	- 09/21						

4	09/22 — 09/28	繞什花(2) 1. 利用第一基本步進行繞什花陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	詩歌閱讀 共讀一本詩歌集，讓學生欣賞並分析詩歌的意境和情感。	生命教育~ 課程名稱:我從哪裡來? 1. 總結家庭溝通課程內容 2. 讓學生探索思考家庭與生命的關係。 3. 如何在日常生活中應用所學	

5	09/29 - 10/05	圍單圓(2) 1. 利用第一基本步進行單圓陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到單圓陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。	文學閱讀 介紹不同型別的文學作品，如小說、詩歌、戲劇等。	親子關係的建立 介紹課程內容，引導學生思考親子關係的意義。	

6	10/06 - 10/12	小迴旋(2) 1. 利用第一基本步進行小迴旋陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 5. 認識 Gmail 訊息傳遞介面。	文學閱讀 共讀一本文學作品，討論故事情節和主題。	親子關係的建立 探討如何建立親子溝通的信任，並讓學生實際建立信任的方法。	

7	10/13 - 10/19	蜈蚣陣(2) 1. 利用第一基本步進行蜈蚣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。	文學經典 介紹一部經典文學作品，如莎士比亞的悲劇或經典小說。	兒童的情緒管理 介紹課程內容，讓學生了解兒童情緒管理的重要性。		
8	10/20 - 10/26	雙隊榮華(2) 1. 利用第一基本步進行雙隊榮華陣式的變化。 2. 指導學生利用第一基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定Gmail信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、嘉義市政府教育處與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	文學經典 共讀一部經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。	兒童的情緒管理 教授如何辨識兒童情緒，並讓學生練習辨識。		

9	10/27 - 11/02	雙龍捲水(2) 1. 利用第一基本步進行雙龍捲水陣式的變化。 2. 指導學生利用第一、二基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	文學經典 分享經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。	兒童的情緒管理 探討如何幫助兒童表達情緒，並進行角色扮演練習。	

10	11/03 - 11/09	內外雙圓(2) 1. 利用第一基本步進行內外雙圓陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	跨文化閱讀 探討不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等	網路安全 1. 講解網路使用的風險。 2. 學習如何保護自己安全地使用網路。		
11	11/10 - 11/16	八卦陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行八卦陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。	跨文化閱讀 分享不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等	網路安全 1. 介紹什麼是網路安全，為什麼它很重要 2. 學習網路上的常見風險與威脅，例如病毒、漏洞、網路詐騙等		

12	11/17 - 11/23	穿什花(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行穿什花陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 練習下載與解壓縮。	跨文化閱讀 共讀一個跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。	網路安全 講解如何避免這些風險，例如不隨意點選陌生連結、不隨意下載檔案等	

13	11/24 - 11/30	十字(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行十字陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於WordPad等程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在WordPad插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項。	跨文化閱讀 分享跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。	個人資訊保護 1. 強調個人資訊的重要性，包括姓名、地址、電話號碼等 2. 學習如何保護個人資訊，例如不在公開場合透露個人資料、不將密碼分享給他人等	

14	12/01 - 12/07	光芒(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行光芒陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	閱讀與寫作連結 引導學生將閱讀的內容轉化為寫作素材。	愛國與國防教育 1. 認識國防教育，明白國防的重要性 2. 認識國旗及其意義		
15	12/08 - 12/14	富貴花開(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行富貴花開陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	閱讀與寫作連結 引導學生將閱讀的內容轉化為寫作素材。	愛國與國防教育 1. 了解國防動員的目的和過程 2. 學習軍事基本動作及重要指揮口號		

16	12/15 - 12/21	對陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行對陣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙等資訊。	閱讀與寫作連結 鼓勵學生寫詩、故事、書評等	安全教育 防災及自救技能 1. 災害類別的認識 2. 學習基本的災害應變知識		
17	12/22 - 01/04	金玉滿堂(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行金玉滿堂陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。	閱讀與寫作連結 分享討論與寫作練習	安全教育 防災及自救技能 1. 學習避難的方法和技巧 2. 進行避難演練		

18	01/05 - 01/11	大蜈蚣陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行大蜈蚣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。	閱讀喜好培養 1. 結合學生的興趣和嗜好，推薦不同型別的書籍。 2. 學習不同的閱讀技巧，如預測、推理、問題解答等。	安全教育 風險與危機處理 學習日常生活中的風險和危機處理方法		

19	01/12 - 01/18	雙龍並技(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行雙龍並技陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置,插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	閱讀喜好培養 1. 結合學生的興趣和嗜好,推薦不同型別的書籍。 2. 學習不同的閱讀技巧,如預測、推理、問題解答等。	安全教育 風險與危機處理 進行危險和風險情境的模擬演練		
20	01/19 - 01/23	總複習(2)	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台,建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項	閱讀喜好培養 學生選擇並共讀一本自己喜歡的書籍,與同學分享閱讀心得。	安全教育 風險與危機處理 教導學童認識珍愛生命和確保自身安全的重要性		

填表說明：可依各校需求自行增刪

一、五年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~前往未知學領域》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程
4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。

科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於瀏覽網路資源習以為常，但是未能建立正確的使用習慣及網路禮儀。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生養成良好的資訊科技使用習慣。

	行動實踐：正確使用網際網路並練習使用 Google 資源。
	交流反思：培養正確的使用心態與養成的良好習慣，才能善用資訊科技，才能享有健康的數位生活。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技
2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐家庭教育
☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：（學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現）（數字表示第幾週）

學習 內容	學習 表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。

			度。		
資 T-II-2 文書處理軟體的使用。		13		13	13
資 T-II-3 瀏覽器的使用	1-4	1-5	1. 2. 5.	1-4	
資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1-4	1-5. 9-11. 13-17.	1. 2. 5.	1-4. 11. 13. 16. 17.	11. 13-17
資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	2-4	2-5	2. 5.	2-4	
資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	18-20	6-8. 18-20		20	
資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	4	4		4	

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 網頁與生活	認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。學會使用搜尋工具篩選資料。	認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。	未達 B 級
2. 生活與電子通	瞭解電子郵件、熟練收發電子郵	會收發電子郵件，並跟著指示	

訊	件，並熟悉 Gmail 信箱的使用。	操作 Gmail 信箱。	
3. 網路世界觀	能用 Google 地圖搜尋學校社區相關資訊，並擷取相關重點，養成網路安全觀念。	能搜尋學校社區地圖，並了解網路安全觀念。	
4. 廣大的網海	熟悉網路下載與分享的注意事項，認識創用 CC 標章及其意義。並有基本的防毒觀念。	能注意網路下載與分享的事項，能認識創用 CC 標章。並有防毒觀念。	
5. 雲端世界	熟悉 Google 資源，並學會使用 Google 資源。	能利用 Google 資源。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1.老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2.老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3.教師使介紹什麼是網路雲端服務。 4.老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5.教師說明電腦上常見的瀏覽器.	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 2 週	1.說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2.學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 .讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3 週	1.教師說明什麼是搜尋引擎。 2.認識常見的搜尋引擎。 3.認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4.學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量	

			3.gmail 交作業		
第 4 週	1.學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2.學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3.學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4.讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 5.學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 6.學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週	1.學會在 Chrome 中顯示書籤列。 2.學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4.學會清除瀏覽資料。 5.讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 6.練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週	1.瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2.認識電子郵件地址。 3.認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4.學會登入與登出 Gmail 信箱。 5.認識 Gmail 訊息傳遞介面。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週	1.學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2.學會使用聯絡人快速寄信。 3.學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4.學會瀏覽寄件備份。 5.學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 6.學會收信、轉寄、回信。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 8 週	1.學會設定簽名檔與個人圖示。 2.學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3.瞭解使用即時通訊交流的方法。 4.練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9 週	1.教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2.學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3.學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 4.學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 10 週	1.學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2.學會使用 Google 地圖檢視路況。 3.學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4.學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11 週	1.學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2.搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3.讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週	1.教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2.學會解壓縮檔案。 3.學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4.認識創用 CC 標章及其意義。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 13 週	1.認識維基百科網站。 2.學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 等程式。 3.學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4.認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14 週	1.學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2.學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3.學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週	1.學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2.學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3.學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4.學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16 週	1.學會登入 YouTube。 2.學會將影片加入播放清單。 3.學會上傳影片到 YouTube。 4.讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5.從課程資訊素養單元中認識反色情、反詐騙等資訊。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 17 週	1.瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2.認識常見的雲端硬碟服務。 3.學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4.學會從雲端硬碟上下載檔案。 5.學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18 週	1.教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2.學會建立 Google 協作平台。 3.學會刪除協作平台。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽	口頭問答 操作評量 學習評量	

	4.學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5.學會編輯協作平台首頁。		器 3.gmail 交作業		
第 19 週	1.學會在協作平台網頁中插入圖片。 2.學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3.學會預覽協作平台成果。	1	1.學校資訊教學網站 2.CHORME 瀏覽器 3.gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 20 週	期末成果				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
草濫心風華~ 前往未知領域	1. 認識 micro:bit 电路板的用途，並能學會操作程式編輯軟體:MakeCode for micro:bit 網站。 1. 2. 瞭解各個程式的原理，並熟悉 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量	20	
草濫心風華~ 事件追追追	1. 探討道德和生命倫理的概念，鼓勵學生思考生命的價值和重要性。 2. 介紹營養的基本概念，包括各類營養素的功能和重要性 3. 學習自我保護與尊重他人的重要性 4. 探討道德和生命倫理的概念，鼓勵學生思考生命的價值和重要性。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	20	

泰安風貌興~ 歡天喜地	1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性,並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化,並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構,同時,能說出不同陣式所要的動作。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	40
探索興天地~ 穿閱時空遇見你	1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	20

各週教學進度

週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知領域	探索興天地~ 穿閱時空遇見你	草濫心風華~ 事件追追追	
1	02/20 - 02/22	開大小(2) 1. 利用第一基本步進行開大小陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習。	1. 認識 micro:bit 电路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。 3. 小試身手玩 micro:bit：新增專案、編輯啟動時顯示笑臉。	非文學閱讀 1. 教導學習筆記、記憶力等學習技巧。 2. 幫助學生提高學習效率。	交通安全實踐活動 交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動	

2	02/23 - 03/01	四門(2) 1. 利用第一基本步進行四門陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 小試身手玩 micro:bit : (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 10. 認識編輯器中的模擬器。 2. 認識如何將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	非文學閱讀 強化學生的語言能力，包括聽、說、讀、寫技巧。 閱讀和討論	交通安全實踐活動 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化	
3	03/02 - 03/08	沖四門(2) 1. 利用第一基本步進行沖四門陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	● 教師說明什麼是搜尋引擎。 ● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	非文學閱讀 學習使用不同媒體來獲取和分享跨文化資訊。	性別角色與刻板印象 介紹課程內容，讓學生了解性別角色與刻板印象的定義。	

4	03/09 - 03/15	繞什花(2) 1. 利用第一基本步進行繞什花陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【n】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	非文學閱讀 國際議題，如環境問題、人權和全球發展。	性別角色與刻板印象 探討什麼是性別刻板印象，並進行角色扮演練習。	
5	03/16 - 03/22	圍單圓(2) 1. 利用第一基本步進行單圓陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到單圓陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字【HELLO】。 (2) 使用顯示文字指令。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (3) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 3. 重複放 10 次煙火。	E 化閱讀 介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。	國防教育： - 增進學生對於國家安全的認識和理解，並培養他們的愛國情懷和團隊合作精神。	

6	03/23 - 03/29	小迴旋(2) 1. 利用第一基本步進行小迴旋陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 2. 讓 LED 顯示亂數的數字。	E 化閱讀 介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。	家庭暴力防治教育： - 提高學生對家暴問題的認識，並教導他們如何辨識和應對家庭暴力，以促進家庭和諧與幸福。。	
7	03/30 - 04/05	蜈蚣陣(2) 1. 利用第一基本步進行蜈蚣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 搖一搖擲骰子：加入當手勢晃動積木。 (1) 建立變數 - 【骰子】。 (2) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (3) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 2. 每人一片 micro:bit 測試與評分。	E 化閱讀 了解資訊科技對閱讀的影響，介紹不同的數位閱讀方式，如電子書、線上閱讀等，並掌握使用技巧。	生態環境知多少 認識農作物收成：學生將瞭解不同季節的農作物收成時機和方法，並參與實際的農作物收成活動，體驗耕作和收成的過程。	

8	04/06 - 04/12	雙隊榮華(2) 1. 利用第一基本步進行雙隊榮華陣式的變化。 2. 指導學生利用第一基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 搖一搖擲骰子： (4) 加入當手勢晃動積木。 (5) 建立變數 - 【骰子】。 (6) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (7) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 2. 每人一片 micro:bit 測試與評分。	E 化閱讀 深入瞭解閱讀的意義和價值，引導學生從多角度理解閱讀內容，提高閱讀理解能力。	生態環境知多少 學生將進行自然生態導覽活動，探索當地的自然環境，例如森林、河流、海岸等，觀察並學習生物多樣性、生態系統和環境保護的重要性。	
9	04/13 - 04/19	雙龍捲水(2) 1. 利用第一基本步進行雙龍捲水陣式的變化。 2. 指導學生利用第一、二基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 6. 認識動作感測。 7. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 2. 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。 3. 每人一片 micro:bit 測試與評分。	E 化閱讀 介紹資訊科技中的資訊搜索技巧，如關鍵字搜尋、精確搜尋等，讓學生能夠快速且正確地找到所需資料。	生態環境知多少 學生將進行自然生態導覽活動，探索當地的自然環境，例如森林、河流、海岸等，觀察並學習生物多樣性、生態系統和環境保護的重要性。	

10	04/20 - 04/26	內外雙圓(2) 1. 利用第一基本步進行內外雙圓陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 電子羅盤： (4) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (5) 顯示與隱藏方位代號。 8. 認識動作感測。 9. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 2. 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。 3. 每人一片 micro:bit 測試與評分。	E 化閱讀 教授學生如何使用網路資源進行學術研究和資料收集，如如何蒐集資料、如何選擇可靠資源等。	防災教育： - 提高學生對不同類型的自然災害和應急措施的認識，以及培養他們的災害應對和逃生能。	
11	04/27 - 05/03	八卦陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行八卦陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 自動計數器： (1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 2. 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	科技興閱讀 介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。	法治教育： - 強化學生對法律和法治原則的理解，培養他們的法律意識和遵守法紀的能力。	

12	05/04 - 05/10	穿什花(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行穿什花陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1.數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2.高溫警報器： (4) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (5) 顯示閃爍的警示燈。 (6) 發出警示音。 3.用模擬器玩玩看。	科技興閱讀 介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。	認識各種海洋生態系統 1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用	
13	05/11 - 05/17	十字(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行十字陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	分辨海洋生物種類 1.教授如何分辨不同種類的海洋生物 2.探討海洋生物的生態角色	

14	05/18 - 05/24	光芒(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行光芒陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明連接 microbit 板的注意事項。 2. 設計讓板子顯示現在的【溫度】。 3. 設計讓板子顯示現在的【亮度】。 4. 以手溫加熱測試。 5. 以手遮擋【光線感測】測試。	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	保護海洋生物 1. 探討如何保護海洋生物 2. 瞭解不當捕撈對海洋生物的影響	
15	05/25 - 05/31	富貴花開(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行富貴花開陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 認識變數。 2. 認識 25 個燈號位置代碼。 3. 點亮一排燈號。 4. 每點亮一個燈號，搭配一個短音。	科技興閱讀 透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。	戶外教學~和平島公園 1. 探討海浪與潮汐的形成理 2. 瞭解海浪與潮汐對沿岸與商業行業的影響	

16	06/01 - 06/07	對陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行對陣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 移動的點。 2. 認識迴圈的意義與功能。 3. 亮燈與熄燈繞一圈。 4. 學會搭配不同的聲音效果。 5. 繞一圈後模擬心跳的音效	說新聞給你聽 透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。	小小公民 公民意識：學習社群的組成和功能，瞭解公民的權利和責任，鼓勵參與社群服務和公益活動。		
17	06/08 - 06/14	金玉滿堂(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行金玉滿堂陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 移動的點。 2. 認識迴圈的意義與功能。 3. 亮燈與熄燈繞一圈。 4. 學會搭配不同的聲音效果。 5. 繞一圈後模擬心跳的音效	說新聞給你聽 透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。	珍愛一生 珍惜生命、健康生活課程中將強調健康的生活方式，介紹疾病的預防與保健知識，並教導學生如何保持身心健康，學習珍惜自己的生命。		

18	06/15 - 06/21	大蜈蚣陣(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行大蜈蚣陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。 2. 學會調整暫停的時間設定。 3. 學會調整音效長度的設定。 4. 能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。	說新聞給你聽 引導學生學習如何書寫和發布自己的文章，如何利用社交媒體發表意見和與他人交流。	自我保護與性教育 1. 簡介世界各地兒童面臨的安全問題與挑戰。 2. 引導學生認識自己的身體部位以及對性的好奇心。	
19	06/22 - 06/28	雙龍並技(2) 1. 利用第一基本步、菱形步進行雙龍並技陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。 2. 學會調整暫停的時間設定。 3. 學會調整音效長度的設定。 4. 能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。	說新聞給你聽 讓學生能夠合作完成文學寫作和報告等任務。	自我保護與性教育 提供實際案例，教育學生如何認識並預防性侵犯	
20	06/29 - 06/30	成果發表	總複習	成果發表	成果發表	

填表說明：可依各校需求自行增刪

二、五年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—前往未知學領域》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程
4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於標準答案習以為常，但是未能建立思考習慣及實驗精神。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生養成思考習慣及實驗精神。

	行動實踐：正確使用 micro:bit 電路板並練習使用程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。
	交流反思：培養思考習慣與養成實驗精神，才能培養動手做、解決問題的 STEAM 基本素養。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技
2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐家庭教育
☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：（學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現）（數字表示第幾週）

學習內容 \ 學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1-20	1-20
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。	1-20	1-20

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1.micro:bit 應用	認識 micro:bit 电路板的用途，並能學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。	學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。	未達 B 級
2.micro:bit 程式應用	瞭解各個程式的原理，並熟悉 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	學會 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 micro:bit 應用	1.認識 micro:bit 电路板的用途。 2.學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。 3.小試身手玩 micro:bit：新增專案、編輯啟動時顯示笑臉。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 2 週 micro:bit 應用	1.小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 11. 認識編輯器中的模擬器。 2.認識如何將 micro:bit 电路板連接到電腦，載入與執行程式。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3 週 micro:bit 程式應用	2. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【n】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 4 週 micro:bit 程式應用	1.按 B 鈕就出現跑馬燈： (4) 按 B 鈕先顯示英文字【HELLO】。 (5) 使用顯示文字指令。 2.按 A+B 鈕放煙火： (6) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 3.重複放 10 次煙火。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週 micro:bit 程式應用	1.數位抽籤機： (4) 加入按 A 鈕積木。 (5) 建立變數 - 【選號】。 (6) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 2.讓 LED 顯示亂數的數字。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週 micro:bit 程式應用	1.電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 2.完成判斷式。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.g gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7-8 週 micro:bit 程式應用	1.搖一搖擲骰子： (8) 加入當手勢晃動積木。 (9) 建立變數 - 【骰子】。	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

	(10) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (11) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 2.每人一片 micro:bit 測試與評分。				
第 9-10 週 micro:bit 程式應用	1.電子羅盤： (4) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (5) 顯示與隱藏方位代號。 10. 認識動作感測。 11. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 2.將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。 3.每人一片 micro:bit 測試與評分。	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11 週 micro:bit 程式應用	1.自動計數器： (5) 新建變數 - 【計步】。 (6) 持續顯示變數【計步】的數值。 (7) 晃動時就開始計數。 (8) 按【A】鈕，數字歸零。 2.將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週 micro:bit 程式應用	1.數位溫度計： (7) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (8) 顯示溫度。 (9) 溫度顯示間隔時間。 2.高溫警報器： (10) 若溫度超過 35 度就執行	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

	指定動作。 (11) 顯示閃爍的警示燈。 (12) 發出警示音。 3.用模擬器玩玩看。				
第 13 週 micro:bit 程式應用	2. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14 週 micro:bit 程式應用	1.教師說明連接 microbit 板的注意事項。 2.設計讓板子顯示現在的【溫度】。 3.設計讓板子顯示現在的【亮度】 4.以手溫加熱測試。 5.以手遮擋【光線感測】測試。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週 micro:bit 程式應用	1.認識變數。 2.認識 25 個燈號位置代碼。 3.點亮一排燈號。 4.每點亮一個燈號，搭配一個短音。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週 micro:bit 程式應用	1.移動的點。 2.認識迴圈的意義與功能。 3.亮燈與熄燈繞一圈。 4.學會搭配不同的聲音效果。 5.繞一圈後模擬心跳的音效	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18-19 週 micro:bit 程式應用	1.學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。 2.學會調整暫停的時間設定。 3.學會調整音效長度的設定。	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

	4.能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。				
第 20 週 micro:bit 程式應用	總複習	1	1.微軟 micro:bit 教學 網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式		總節數
草濫心風華~ 新興人類	1. 識多媒體影片，並能正確瞭解多媒體及運用。 2. 熟悉登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3. 能下載、安裝及熟悉格式工廠操作方式及運用。 4. 瞭解拍片技巧且運用於實際照片拍攝，符合構圖原則。 5. 能完成及輸出完整影片（含片頭、片尾）且能運用背景音樂、上字幕及轉場效果。 6. 能透過組別分工表完整製作影片（含片頭、片尾）且能運用背景音樂、特效、上字幕及轉場效果，及輸出正確格式。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 分組報告 4. 觀察評量		20
草濫心風華~ 海闊天空任遨遊	1. 引導學生了解社會創新和創業的概念，鼓勵他們嘗試創造性解決問題和創業的思維和行動。 2. 環境與永續發展：探討環境問題，如氣候變遷、資源浪費等，提倡環保意識和可持續發展的價值觀。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量		40

探索興天地~ 讀書分享會		1. 能利用工具書，達成自我解決問題能力。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能清楚表達溝通與分享自己的想法。 4. 能從自我與他人的差異，學會關心自己，建立個人價值。 5. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 6. 能養成負責任的態度。			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量	20
國際新視野		學習基本的英文文法規則和句型結構。 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量	20
泰安風貌興~		1. 能學習更高難度的基本動作與隊形變化。 2. 讓學生學習並鼓陣學生嘗試設計自己的陣式。 3. 讓學生自己組隊練習排練和表演。 4. 幫助學生自我回顧及評估透過小書製作發掘自我優點和需要改進的地方。			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	草濫心風華~ 新興人類	探索興天地~ 讀書分享會	草濫心風華~ 海闊天空任遨遊	泰安風貌興~	

1	08/31 - 09/06	1. 先讓學生觀看一段示範影片，引導學生認識該影片的剪輯技巧。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。	說謊的阿大？(4) 1.教師介紹導讀書籍 2.學生們自行閱讀書籍 3.分組共讀討論分享主題與內容 4.各小組發表、完成心得報告	安全教育 國家安全與保障(2) 1.國家安全意識培養：瞭解國家的安全重要性，培養愛護國家的意識。 2.重要國防機構：介紹國防相關的機構，如國軍、警察等。			
	09/07 - 09/13	4. 認識常見的多媒體播放設備。 5. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 6. 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 7. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。		安全教育 國家安全與保障(2) 國家防衛知識：瞭解國家的防衛方式、軍事武器和國防政策。			
	09/14 - 09/20	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。		社群服務實踐(2) 學生們實施社群服務計畫，例如清理公園或參與社群活動。			

4	09/21 - 09/27	3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、 正規化與淡入淡出。		社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。		
5	09/28 - 10/04	1. 學生搜尋__剪映/下載/安裝 2. 學會開啟與關閉__剪映。 3. 認識__剪映輯軟體介面 4. 常用工具區域 5. 調整視頻比例	功課做了沒？(4) 1. 教師介紹導讀書籍	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。		
6	10/05 - 10/11	1. 學會匯入影片素材及。 2. 學會調整相片與影片的順序。 3. 如何加背景音樂功能？ 4. 背景音量如何控制？	2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與內容 4. 各小組發表、完成心得報告	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。		
7	10/12 - 10/18			社群服務實踐(2) 反思和討論他們的社群服務經驗，並思考如何進一步改善社群。		

8	10/19 - 10/25	1. 學會匯入影片素材及。 2. 學會調整相片與影片的順序。 3. 如何加背景音樂功能？ 4. 背景音量如何控制？		生命教育 一個地球(2) 學習環境保護的基本原則： 1.強調生命的可貴與不易。 2.引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。		
	10/26 - 11/01		少年讀史記(4)	生命教育 一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源 培養環境意識與責任感		
	11/02 - 11/08	1. 如何加入常見綜藝音效？ 2. 如何加入綜藝特效？ 3. 如何加入轉場效果？	1.教師介紹導讀書籍 2.學生們自行閱讀書籍 3.分組共讀討論分享主題與內容 4.各小組發表、完成心得報告	生命教育 一個地球(2) 強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為，例如節約用水、減少塑膠使用等。		
	11/09 - 11/15	1. 如何快速上字幕？ 2. 如何加入綜藝字卡？ 3. 影片如何輸出？ 4. 建議的輸出影片格式？		生命教育 一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源 培養環境意識與責任感		

12	11/16 - 11/22			探索自然世界(2) 安排戶外實地考察活動，讓學生親身體驗自然環境，觀察和記錄不同生物的特徵和行為		
13	11/23 - 11/29	1. 認識格式工廠軟體，以及其用途。 2. 學會下載與安裝格式工廠，並能從介面中認識各種多媒體素材格式。	有你真好(4) 1. 教師介紹導讀書籍 2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與內容 4. 各小組發表、完成心得報告	探索自然世界(2) 引導學生透過觀察和探索，對自然生態有更深入的瞭解和認識		
14	11/30 - 12/06	3. 音樂轉檔練習：將 mp4 格式轉檔為 wmv 格式。		探索自然世界(2) 教導學生如何分類和回收垃圾，以促進資源再利用和減少對環境的負擔。		
15	12/07 - 12/13	1. 拍片入門技巧 2. 設計分鏡腳本 3. 製作拍片物資表		探索自然世界(2) 引導學生選擇綠色產品，並培養節約能源和減少碳足跡的生活習慣		
16	12/14 - 12/20	4. 選擇拍攝鏡頭 5. 進行試拍及實拍分享		探索自然世界(2) 教導學生保護珍稀動植物的重要性，並介紹一些具代表性的生態保護區和自然保護專案。		
17	12/21 - 12/27	1. 收集學生的成長照片當作素材，學會加入影片起始文字、結束文字。 2. 輸出影片成果——「夏日嬉遊	牧羊少年奇幻之旅(4) 1. 教師介紹導讀書籍 2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與	從心出發界(2) 介紹環保及資源回收，並探討如何保護地球和珍惜自然資源。		

18	12/28 - 01/03	記」。 3. 學會用軟體下載 Youtube 影片	內容 4.各小組發表、完成心得報告	從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境，以及台灣在國際上的角色和地位。			
19	01/04 - 01/10	成果分享		從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境，以及台灣在國際上的角色和地位。			
20	01/11 - 01/17	Google classroom 線上評量		從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境，以及台灣在國際上的角色和地位。			
21	01/18 - 01/23		期末小書分享	期末分享			

一、六年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—新興人類》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)

2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。

科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模 組	問題陳述：學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種免費軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：讓學生理解影片剪輯的方法及應用。
	行動實踐：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。
	交流反思：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技

2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育

☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育

☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐家庭教育

☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習 表現 內容	資 c-II-1 能認識常見的 資訊科技 共創工具的 使用方法。	資 a-II-3 能 了解並遵守資 訊倫理與使用 資訊科技的相 關規範。	資 p-II-3 能認識基本的 數位資源整理 方法。	資 t-III-2 能使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。	資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。	資議 c-III-1 運用資訊科技與他 人合作討論構想或 創作 作品。
資議 D-III-2 系統化數位資料管 理方法。	1、2 3、4	1、2 3、4	1、2 3、4	13、14		
資議 H-III-2 資訊 科技合理使用原 則的理解與應用	1、2 3、4	13、14	5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14	13、14	15、16、19	15、16、19

			15、16			
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作			5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14 15、16		5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14 15、16	

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 認識多媒體影片	<u>認識</u> 多媒體影片，並能 <u>正確瞭解</u> 多媒體及 <u>運用</u> 。 <u>認識</u> 創用 CC 標章及其意義 <u>素材與運用</u>	<u>認識</u> 多媒體影片及 <u>認識</u> 創用 CC 標章及其意義 <u>素</u>	未達 B 級
2. 音樂 Do Re Mi	<u>熟悉</u> 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 <u>會下載及熟悉</u> Audacity 剪輯音樂及 <u>輸出</u>	<u>懂得</u> 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 <u>會下載及運用</u> Audacity 剪輯音樂及 <u>輸出</u> 。	
3. 剪映軟體教學	精熟及運用剪映軟體	瞭解但未精熟剪映軟體運用	
4. 認識格式工廠	能 <u>下載、安裝及熟悉</u> 格式工廠操作方式及 <u>運用</u>	能 <u>下載、安裝及熟悉</u> 格式工廠操作方式	
5. 拍片技巧	<u>瞭解</u> 拍片技巧且 <u>運用</u> 於實際照片拍攝，符合構圖原則。	<u>瞭解</u> 拍片技巧且 <u>運用</u> 於實際照片拍攝。	
6. 影片及音樂下載運用	<u>熟悉</u> 下載影片及 <u>運用</u>	瞭解下載影片及運用	
7. 成長紀錄片製作	能完成及輸出完整影片（含片頭、片尾）且能運用背景音樂、上字幕及轉場效果。	能完成及輸出影片。	
8. 專題製作	能透過組別分工表完整製作影片（含片頭、片尾）且能	能透過組別分工表完成影片製作	

	運用背景音樂、特效、上字幕及轉場效果，及輸出正確格式。		

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	1. 先讓學生觀看一段示範影片，引導學生認識該影片的剪輯技巧。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 4. 認識常見的多媒體播放設備。 5. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 6. 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 7. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。	2	網路資源 教學簡報 教學影片： 認識多媒體、影片格式與特點	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 3-4 週	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	2	教學簡報 教學影片： 音樂格式與特點、非法音樂 Audacity 軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 5-6 週	1. 學生搜尋__剪映/下載/安裝 2. 學會開啟與關閉__剪映。 3. 認識__剪映輯軟體介面 4. 常用工具區域	2	練習素材 剪映軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	

	5. 調整視頻比例				
第 7-8 週	1. 學會匯入影片素材及。 2. 學會調整相片與影片的順序。 3. 如何加背景音樂功能？ 4. 背景音量如何控制？	2	練習素材 剪映軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 9-10 週	如何加入常見綜藝音效？ 如何加入綜藝特效？ 如何加入轉場效果？	2	練習素材 剪映軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 11-12 週	如何快速上字幕？ 如何加入綜藝字卡？ 影片如何輸出？ 建議的輸出影片格式？	2	練習素材 剪映軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 13-14 週	認識格式工廠軟體，以及其用途。 2. 學會下載與安裝格式工廠，並能從介面中認識各種多媒體素材格式。 3. 音樂轉檔練習：將 mp4 格式轉檔為 wmv 格式。	2	練習素材 格式工廠軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 15-16 週	拍片入門技巧 設計分鏡腳本 製作拍片物資表 選擇拍攝鏡頭 進行試拍及實拍 分享	2	教學簡報 及影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 17-18 週	收集學生的成長照片當作素材，學會加入影片起始文字、結束文字。 2. 輸出影片成果——「夏日嬉遊記」。	2	照片及影片 素材	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	

	3. 學會用軟體下載 Youtube 影片。				
第 19 週	成果分享	1	專案影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 20 週	Google classroom 線上評量	1	Google 測驗表單	學習評量	

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 與科技接軌	1. 透過學習了解網頁規劃及製作流程 2. 經由網頁製作提升網頁運作及網際網路使用知能 3. 透過圖片掃描、錄音等實作方式，增進電腦應用能力	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 分組討論 4. 觀察評量	20
泰安風貌興~ 『議』起來	1. 觀看紀錄片、短片，了解中國傳統文化、西方文化和其他文化背景下的性別觀念 2. 討男女關係、性別角色和平等觀念 3. 學習從不同角度去看事情，學習解決問題的能力	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論	40
探索興天地~ 要讀懂不容易	1. 利用故事的內容使學生了解與異性交往所要面臨的問題。 2. 藉由閱讀故事內容了解愛情有幸福和喜悅，也有悲傷和痛苦。 3. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 4. 利用故事的內容使學生了解「愛與寬容」的重要性。 5. 藉由閱讀故事內容了解當誤解產生時，要理性思考並善用溝通來化解。 6. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論	20
國際新視野	1. 學習基本的英文文法規則和句型結構。 2. 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 3. 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 4. 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論	20

泰安風貌興~ 歡欣鼓舞好回憶	1. 能學習更高難度的基本動作與隊形變化。 2. 讓學生學習並鼓陣學生嘗試設計自己的陣式。 3. 讓學生自己組隊練習排練和表演。 4. 幫助學生自我回顧及評估透過小書製作發掘自我優點和需要改進的地方。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論	20

各週教學進度

週次	日期	草濫心風華~ 與科技接軌	探索興天地~ 要讀懂不容易	泰安風貌興~ 議起來	國際新視野	
1	02/20 - 02/22	1 認識 Arduino 2. 認識 Quno 的核心 3. 認識 Quno 擴充板 4. 認識 Quno 擴充板_腳位 5. 認識腳位 6. Quno 與 Arduino uno 比較	小小愛情故事 (3) 1. 利用書籍的內容使學生了解兩性關係。 2. 學生自主閱讀書籍 3. 分組互相分享課程 4. 成果發表	從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響		
2	02/23 - 03/01	1 安裝 QBlock 2. QBlock 與 Quno 連接，載入與執行程式。 3. 認識 QBlock 4. QBlock 操作介面介紹 5. QBlock 使用模式介紹		從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響		

3	03/02 - 03/08	1. 我的第一個程式 (1)使用 Quno 數位腳位 D9 的 RGB 燈來測試。 (2)設定 D9 腳位，當輸出為高電位時綠燈亮，低電位時綠燈熄滅。 2. 實驗前三項標準流程 Step1：通電 Step2：通訊息 Step3：通 QBlock		從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響		
4	03/09 - 03/15	1. 燈的進化史 2. RGB 燈 (1)認識 LED & RGB 燈 (2)RGB 燈-數位訊號 (3)RGB 燈-使用鍵盤控制 RGB 燈 (4)RGB 燈-模擬類比訊號 (5)RGB 燈-模擬紅綠燈	我獨自升級 6 (3) 1. 書籍的內容使學生了解升上六年級的差異 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 發表	法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法律及政策，讓孩子了解保障性別平等的力量		
5	03/16 - 03/22	1. 按鈕+RGB 燈 (1)RGB 燈進階-呼吸燈 (2)RGB 燈進階-霓虹燈、霹靂燈		法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法律及政策，讓孩子了解保障性別平等的力量		

6	03/23 - 03/29	1. 聲音是透過(震動)產生 2. 超音波感測器 (1) 認識超音波 (2) 生活中有聽到超音波的應用? (3) 超音波感測器原理 (4) 超音波實作應用-讀取超音波感測器數值 (5) 利用超音波感測器的偵測距離讀取數值		法律的力量(2) 讓學生感受性別平等和尊重的良好		
7	03/30 - 04/05	生活應用--倒車雷達	愛與寬容(4)	給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探討婚姻和家庭對於個人與社會的影響。		
8	04/06 - 04/12	1. 倒車雷達 (1) 蜂鳴器+超音波感測器 利用變數「距離」來簡化程式...	1. 教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探討婚姻和家庭對於個人與社會的影響。		
9	04/13 - 04/19			給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。		

10	04/20 - 04/26	1. 超音波感測器 + RGB = 自動照明燈 利用變數「距離」來簡化程式...		給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。		
11	04/27 - 05/03		我可能錯了(4) 1. 教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。		
12	05/04 - 05/10	1. 超音波感測器 + RGB + 按鍵 = 手動 + 自動感應燈 2. 利用變數「距離」來簡化程式...		國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。		
13	05/11 - 05/17	1. 超音波感測器結合遊戲控制 請自製或上網找一個scratch的遊戲。 如：使用超音波感測器控制角色的動作。		國與家(2) 認識歷史，學習歷史事件和人物的故事，了解社會的發展和演變。		
14	05/18 - 05/24	1. 伺服馬達的認識 (1) 伺服馬達的旋轉角度：0~180度 (2) 伺服馬達的安裝 (3) 程控舵機 使用鍵盤來控制舵機的角度		愛的包容(2) 進一步探究台灣各地區的民俗文化差異，並了解民俗文化與人文地理、生活習俗的關係。		

15	05/25 - 05/31	1. 伺服馬達+超音波 電動門：能夠感應物體（人體）靠近， 自動開關門。	AI 世界的底層邏輯與生存法則(5) 1. 教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	愛的包容(2) 探究民族文化的多元性，包括原住民族的文化特色、新住民的文化增值等。		
16	06/01 - 06/07	1. 腦力噴發—專題研究 因應疫情，請使用初階套件		愛的包容(2) 介紹民俗文物的保存與展示，包括博物館、文化遺產等。		
17	06/08 - 06/14	感測器及裝置，製作成能不動手就不要動手的裝置，以減少感染的危險。		愛的包容(2) 學習如何尊重和包容文化和宗教差異，鼓勵多元和平相處。		
18	06/15 - 06/21	1. 小組發表、分享成果 2. 票選出最佳作品		愛的包容(2) 學習如何尊重和包容文化和宗教差異，鼓勵多元和平相處。		
19	06/22 - 06/28	畢業週	畢業週	畢業週		
20	06/29 - 06/30	總複習				

二、六年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—新興人類》

(一)彈性學習課程四類別：

1. ☒統整性探究課程 (☐主題☒專題☐議題)

2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐特殊需求領域課程

4. ☐其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於標準答案習以為常，但是未能建立思考習慣及實驗精神。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力

	驅動問題：協助學生養成思考習慣及實驗精神。
	行動實踐：使用 Arduino UNO 搭配廣達「游於智」專案的 Quno 擴展板並練習使用程式編輯軟體：Qblock
	交流反思：「啟發國小學生對程式語言的興趣，培養與未來世界的溝通能力」，用以開拓學生智慧生活的視野。培養思考習慣與養成實驗精神，才能培養動手做、解決問題的 STEAM 基本素養。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技

2. 議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育

☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育

☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐家庭教育

☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育

(六)課程架構：（學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現）(數字表示第幾週)

學習內容	學習表現 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1-20	1-20
資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1-20	1-20

(七)評量規準：

單元	A	B	C
認識 Arduino 以及 Quno 擴展板並找出擴展板上數位腳位位置。	瞭解 Arduino 以及 Quno 擴展板各部功能並找出擴展板上數位腳位位置。	瞭解 Arduino 以及 Quno 擴展板各部功能。	未達 B 級
Qblock 程式應用及 Quno 擴展板	瞭解各個程式的原理，並熟悉 Qblock 積木的使用與 Quno 擴展板連結應用。	學會 Qblock 積木的使用。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	1 認識 Arduino 2. 認識 Quno 的核心 3. 認識 Quno 擴充板 4. 認識 Quno 擴充板_腳位 5. 認識腳位 6. Quno 與 Arduino uno 比較	1	1. 教學簡報 2. Quno 載具本體	口頭問答 操作評量 學習評量	
	1 安裝 QBlock 2. QBlock 與 Quno 連接，載入與執行程式。	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板	口頭問答 操作評量	

	3. 認識 QBlock 4. QBlock 操作介面介紹 5. QBlock 使用模式介紹		3. QBlock 軟體	學習評量	
	1. 我的第一個程式 (1)使用 Quno 數位腳位 D9 的 RGB 燈來測試。 (2)設定 D9 腳位，當輸出為高電位時綠燈亮，低電位時綠燈熄滅。 2. 實驗前三項標準流程(3SOP) Step1：通電 Step2：通訊息 Step3：通 QBlock	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 4 週	3. 燈的進化史 4. RGB 燈 (1)認識 LED & RGB 燈 (2)RGB 燈-數位訊號 (3)RGB 燈-使用鍵盤控制 RGB 燈 (4)RGB 燈-模擬類比訊號 (5)RGB 燈-模擬紅綠燈	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週	1. 按鈕+RGB 燈 (1)RGB 燈進階-呼吸燈 (2)RGB 燈進階-霓虹燈、霹靂燈	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週	1. 聲音是透過(震動)產生 2. 超音波感測器 (1) 認識超音波 (2)生活中有聽到超音波的應用？	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	

	(3)超音波感測器原理 (4)超音波實作應用-讀取超音波感測器數值 (5)利用超音波感測器的偵測距離讀取數值				
第 7-8 週	生活應用--倒車雷達	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9-10 週	1. 倒車雷達 (1)蜂鳴器+超音波感測器 利用變數「距離」來簡化程式…	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11-13 週	1. 超音波感測器+RGB=自動照明燈 利用變數「距離」來簡化程式…	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
	1. 超音波感測器+RGB+按鍵=手動+自動感應燈 2. 利用變數「距離」來簡化程式…	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
	1. 超音波感測器結合遊戲控制 請自製或上網找一個 scratch 的遊戲。 如：使用超音波感測器控制角色的動作。	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14 週	1. 伺服馬達的認識 (1)伺服馬達的旋轉角度：0~180 度 (2)伺服馬達的安裝	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	

	(3)程控舵機 使用鍵盤來控制舵機的角度				
第 15 週	1. 伺服馬達＋超音波 電動門：能夠感應物體（人體）靠近， 自動開關門。	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週	1. 腦力噴發－專題研究 因應疫情，請使用初階套件感測器及裝置，製作成能不動 手就不要動手的裝置，以減少感染的危險。	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. classroom 交作 業(專案檔 sb3)	操作評量 學習評量	
第 18 週	1. 小組發表、分享成果 2. 票選出最佳作品	1	專案檔 sb3	操作評量 學習評量	
第 19 週	利用 Google classroom 線上評量	1	Google 測驗表單	學習評量	

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

各方案需附上各年級教案



(一)一年級第一學期教學計劃表

114 學年度第一學期 一年級課程方案表			
課程名稱	華進我興(心) Enjoy Life in Huaxing(1)	課程類別	統整性主題
	<pre> graph TD A[華進我興(心) Enjoy Life in Huaxing] --- B[主題一：Hello! About Me (第 1-4 週)] A --- C[主題二：My Classmates and Me (第 5-8 週)] A --- D[主題三：My Teachers and Helpers (第 9-12 週)] A --- E[主題四：Our Classroom (第 13-16 週)] A --- F[主題五：Let's Celebrate! X'mas& School Life (第 17-21 週)] </pre> 華進我興(心) Enjoy Life in Huaxing 主題一：Hello! About Me (第 1-4 週) 主題二： My Classmates and Me (第 5-8 週) 主題三： My Teachers and Helpers (第 9-12 週) 主題四：Our Classroom (第 13-16 週) 主題五：Let's Celebrate! X'mas& School Life (第 17-21 週)		

開課年級	1 年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週	
設計教師	毛慧中				
與十二年國教課綱之對應	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-3 覺察生活環境中可利用的資源與特性 1-I-4 認識基本安全知能與行為 1-II-3 主動採取保護自己與他人的行動 健體領域 1a-1-1：能在日常生活中實踐基本衛生與安全的行動。 1c-1-1：能主動參與團體活動，了解與遵守基本規則。	核心素養	總綱 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健-B1-1：能認識生活環境中的安全行為，學會基本保護自己與他人的行動知能。 健-B1-2：能採取適當的防護行動，面對潛在生活風險。 健-B1-1 能認識生活環境中的安全行為	

		學習內容 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-1：能主動參與學習活動，嘗試不同的表達方式與表現方式。 D-I-1：能認識自己與他人間的關係，理解與人互動的重要性。 D-I-3：能在活動中練習合作、輪流與分享，發展基本社會互動能力。 D-I-2 文化理解與尊重的體驗 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 健體領域 Fc-1-1：養成自我照顧的能力並建立正向生活態度。 B-I-1 日常生活中安全行為 D-I-3 防災知能與自救能力		
	議題融入	主題一：Hello! About Me 自我介紹、基本問候 品德教育、人權教育 主題二：My Classmates and Me 朋友、同儕互動 性別平等教育、人權教育 主題三：My Teachers and Helpers 認識老師與幫助我們的人 品德教育、安全教育 主題四：Our Classroom 教室物品與規範 環境教育、品德教育 主題五：Let' s Celebrate! X' mas & School Life 認識節慶與校園生活 多元文化教育、國際教育		

課程理念	本課程依據華興國小一年級學生發展特性，結合生活課程核心素養，分為上下學期各五大主題，循序漸進地從認識自我、同儕互動、校園環境到文化節慶，發展學生生活英語能力。課程以華興國小「華進我興(心)」為精神，設計貼近學生日常的五大主題，結合生活經驗、校園探索、健康習慣與節慶文化，透過遊戲、歌謠、美勞與口語互動，引導學生在自然情境中快樂學習英語，培養基礎溝通力與生活應用能力，奠定未來學習基礎。		
學習目標	本學期英語彈性課程以「Hello! About Me」為起點，帶領學生透過簡易問候語與自我介紹，建立基本溝通能力與語言信心。接續「My Classmates and Me」與「My Teachers and Helpers」主題，學生學習用英語稱呼朋友、老師與學校中的幫助者，發展正向人際互動與感恩態度。「Our Classroom」則透過教室物品與簡單指令認識學習空間與規範，培養自律與環境關懷意識。最後的「Let's Celebrate!」透過耶誕節與校園生活回顧，學習節慶用語並練習簡易分享，讓英語學習融入生活中，增進文化理解與學習動機		
跨領域與其他課程內涵連結	生活：U1-我上一年級 生活：U2-一起來玩吧 生活：U3-校園大探索 健體：U6-全身動一動		
學習評量	實作評量、口說評量		
教學週次	學習重點	單元主題	單元學習內容和課程設計理念
第1-4週	生活 2-I-1 生活 A-I-1	主題一： Hello! About Me (1-8 節)	以打招呼與介紹名字為核心，透過歌曲、互動問候與配對遊戲，建立學生第一次接觸英語的親切感與參與動機。活動設計強調口語輸出與互動能力，協助學生建立日常交際的基本句型基礎。 延伸至個人資訊介紹，如年齡、喜好與外觀特徵，並透過創作如「Me Book」、小書展示等實作活動，鼓勵學生以英語表達自我。此階段強調字母音與生活詞彙結合，發展初步拼音與閱讀意識。
第5-8週	生活 2-I-1 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2	主題二： My Classmates and Me (9-16 節)	強調與同儕互動與情感建立，透過小組活動、繪本與問卷調查，讓學生在互動中學會表達與理解同儕，培養尊重與合作態度 以實際遊戲經驗為載體，引導學生在快樂的互動中建立生活化語言能力，並培養語言使用的自信與興趣

第9-12 週	生活 2-I-1 生活 A-I-1 生活 4-I-2 生活 Bd-III-2	主題三： My Teachers and Helpers (17-24 節)	從教室內常見的老師與教學活動出發，引導學生認識學習現場中的成人角色，學會尊重與問候，並能簡單描述他人（如 He is my teacher.）。活動設計納入教學情境模擬與職責認識，強化實際應用語句的能力。 延伸至學校中協助學生的不同人員，如校護、警衛、廚房阿姨等，並強化學生對社會職能的認識與感謝。透過角色扮演、歌謠與訪問活動，提升學生人際關係的表達力與文化理解能力。本主題結合校園真實生活，讓學生認識學校中的老師與幫助者，透過圖卡、歌曲、角色扮演與小書創作，進行日常口說表達與 A-F 字母認讀、大小寫書寫練習。
第13-16 週	生活 2-I-1 生活 A-I-1 生活 4-I-2 健康 1a-II-2		本單元以學生每日身處的教室環境為出發點，從實物觀察與操作中建立單字與語句的連結，強化生活中可見英語的應用意識。透過物品認讀、標示、配對與口語敘述等活動，讓學生建立空間與物件的基本英文描述能力。以學生每天重複的課堂行為為素材，學習基本指令句（如 Sit down, Line up 等）並建立英語聽說反應力。融入歌曲與規律活動，引導學生在實際情境中理解語言意義，同時發展群體生活中的自我管理與合作能力。
第17-21 週	生活 2-I-1 生活 A-I-1 生活 4-I-2 健康 1a-II-2	主題五： Let' s Celebrate! X' mas & School Life (33-42 節)	從學生熟悉的聖誕節為主題，結合歌曲、手作與角色扮演，提升學習趣味與文化理解。透過字詞認讀、祝福語句表達與簡單對話演練，建立節慶用語的英語應用經驗，並培養國際文化欣賞態度。 聚焦學生在學校生活中的日常經驗，從學校空間（如 playground, library）與日常活動出發，讓學生能描述所見所做，並與他人互動交流。透過校園導覽、角色扮演與創作活動，強化表達能力並深化對學習環境的認同與參與。
教學期程 /單元名稱	學習重點	教學活動	
		評量	

(第1-4週) 主題一 Hello! About Me	生活 2-I-1 生活 A-I-1 生活 4-I-2 健康 1a-II-2	(第1-2週) Nice to Meet You! 活動 1: Say Hello! 課程目標:學會以 Hello 與同學與老師打招呼 教學步驟: 1. 教師示範 'Hello' 並搭配手勢 (揮手+微笑)。 2. 學生跟讀與同桌練習互相打招呼。 3. 進行小組 'Hello Walk' 說出打招呼句。 字母融入方式:認讀 A: apple: 認識字母 A 聲音與單字 apple, 搭配問候歌。 教師指導語:T: Hello! Say 'Hello!' to your friend! 學生回應句:Hello! / Hello, teacher! 活動 2: My Name Is... 課程目標:能用 I' m ____ 說出自己的名字並認識同學 教學步驟: 1. 教師介紹自己, 然後提問學生。 2. 使用名字卡進行 'Name Circle Game'。 3. 學生輪流說出自己的名字 字母融入方式:A for Amy, Alex 名字連結 教師指導語與課室用語:T: Hello, everyone! Say 'Hello!' / Let' s wave and smile! / Say it together. 學生英語回應:Hello! / Hello, teacher! / A is for apple! 活動 3: Name Ball Game 課程目標:跟唱打招呼歌曲並配合簡單動作 教學步驟: 1. 學生圍圈, 老師投球示範句型。 2. 學生輪流傳球並說名字。 3. 加上比手勢或表情強化記憶。 字母融入方式:A for action (用動作強化記憶)	口頭評量: 學生能用 "My name is ____."、"I am ____ years old." 做自我介紹。 實作評量: 完成一張「自我介紹小海報」貼上姓名與喜歡的東西, 並口頭簡單介紹。

		教師指導語：T: Catch the ball and say your name! 學生回應句：I' m Cindy. / I' m Andy. 活動 4：Greeting Song & Dance 課程目標：能進行簡單的互問互答：What' s your name? / I' m ____。 1. 播放 'Hello Song'，教師帶動唱。 2. 學生邊唱邊做指令動作（clap, wave）。 換角色後再一次。 字母融入方式：A is for actions!。 教師指導語與課室用語： T: Let' s sing the Hello Song! Clap your hands, say hello! Ask your friend: What' s your name? Then say: I' m ____! 學生英語回應：What' s your name? / I' m May. / Hello, May!Hello! / Hello, my friend! / A, apple! 活動 5：Hello Partner Game 字母融入方式：複習 A 字母單字配對（口語辨識，不書寫）。 互訪任務（Ss ↔ Ss） 發下「Hello card」，請學生與 3 位同學對話並記錄名字。 學生每完成一次問答後，在卡片上畫一個笑臉或貼紙。 教師給予鼓勵：「Great job! You made 3 new friends!」 教師指導語與課室用語： T: Walk around. Say hello and tell your name. T: Find your partner with same name letter! 學生英語回應：Hello! / I' m Ben! / A is for apple! — 第 1~4 節結束 — （第 3-4 週）This is Me! 著重於學生認識自我、情緒表達與性別認同，透過英語進行口說練習與互動，字母學習以認讀與應用為主。	

		活動 1：I' m a boy / I' m a girl 課程目標：. 能使用簡單句型表達自己的性別。 字母融入方式：認識字母 B，學習單字 boy、bag。 步驟一：教師示範與模仿 T: “I' m a girl.” (指自己) T: “Who' s a boy? Who' s a girl?” 學生指指自己。 步驟二：全班跟讀並分組回答 男生一起說 “I' m a boy.” 女生一起說 “I' m a girl.” 步驟三：小組配對遊戲 找到與自己性別相同的同學，一起說句子。 教師指導語與課室用語： T: I' m a girl. What are you?/Point to yourself and say it! 學生英語回應：I' m a boy. / B is for boy! 活動 2：Feelings Flash! 字母融入方式：認識字母 C，搭配情緒臉卡 cat, cake。 課程目標：. 學會用英語說出簡單情緒：happy, sad, angry。 步驟一：表情圖卡教學 出示 happy/sad/angry 圖卡，學生模仿表情並說出詞彙。 步驟二：快問快答遊戲 T 出示一張表情卡，學生搶答：“I' m sad!” 教師指導語與課室用語： T: How do you feel? Show me!/Say: I' m happy! 學生英語回應：I' m happy. / C is for cat! 活動 3：Feeling Song & Face Show 課程目標：能跟唱簡單情緒歌並搭配表情動作表現 字母融入方式：C is for cake! 歌詞中融入情緒詞與 C 字母單字。 步驟一：播放歌曲並邊做動作 老師引導唱：「I' m happy, I' m sad...」並做出對應表情。 步驟二：學生個別表演	

	每位學生依感覺說：“I’ m angry!” 並做動作。 教師指導語與課室用語： T: Let’ s sing: I’ m happy, I’ m sad.../Show your face! 學生英語回應：I’ m sad! / I’ m angry! / C is for cake! 活動 4：This is Me! 圖卡配對說明活動 課程目標:能口頭介紹自己使用 ‘I’ m ____, I am ____’。 字母融入方式：複習 B 與 C 的發音與關聯詞彙 (boy, cat)。 步驟一：配對圖卡 學生抽取兩張圖卡（一張為性別、一張為情緒），看圖練習句子。 步驟二：口語介紹 學生依圖卡進行自我介紹：“I’ m a boy. I am happy.” 教師指導語與課室用語： T: Hold your card and say: I’ m a boy. I am happy! 學生英語回應：I’ m a girl. I am sad. 活動 5：Me Book 創作與展示 課程目標:能完成以自我介紹為主題的小書並用英語介紹 字母融入方式：整合 A- B- C 字母單字於小書內容 (e.g. apple, boy, cat) 步驟一：簡單畫圖與圖詞填空 學生畫自己的臉與情緒,教師引導說：“Draw your face. Are you happy?” 步驟二：引導認識與口語示範 上台分享 教師示範句型：「I’ m _____. I’ m a boy/girl. I like apple. I am happy. 」 出示例圖、字母單字卡 (apple, boy, cat) 協助學生理解內容 每位學生輪流展示並用簡句說明：“I’ m Lily. I’ m a girl. I am happy!”。	
	步驟三：小書創作活動 發下小書模板 (4 頁):	

		My name is ____ I' m a boy/girl I like ____ (apple) I am ____ (happy) 學生畫圖並貼上字母卡、圖卡，完成每頁內容。 教師指導語與課室用語：T: Make your 'Me Book' ! Then show and say: I' m ____, I am ____! 學生英語回應：I' m Jack. I' m a boy. I am happy! -- 第 5~8 節 結束 --	

第 5 - 8 週 主題二： My Classmates and Me	(第 5 - 6 週) : My Friends 活動 1 : This is my friend 課程目標：. 學會介紹朋友 教學步驟： (用於朋友名字練習) 1. 教師與學生示範介紹句型。 2. 學生配對好友卡片互相介紹。 3. 小組上台介紹彼此。 母融入方式：D : dog 教師指導語：T: This is my friend, Tony. 學生回應句：This is my friend, Amy. 活動 2 : Name Train 課程目標：學習記住同學名字並用英文說出 教學步驟： 1. 每位學生說出自己名字，加入火車隊伍。 2. 每人說前一位與自己名字。 3. 全班連續完成 'Name Train' 遊戲 字母融入方式：E : engine, elephant 教師指導語：T: Let' s make a name train! 學生回應句：I' m Anna. He' s John. 。 活動 3 : Find Someone Who... 課程目標：用簡單問題互問互答認識彼此 教學步驟： 1. 學生持任務單到處尋找對象。 2. 互問互答後圈選對象名字。 3. 完成任務單後全班分享 字母融入方式：F : friend 教師指導語：T: Find someone who likes cats.	口說評量： 學生能對同學說 “This is my friend.” 或 “He/She is funny.” 並做簡短描述。 實作評量： 完成「友誼手環」或畫出一位朋友並貼上形容詞圖卡

	學生回應句：Do you like cats? Yes, I do! 活動 4：Friendship Song & Role Play 課程目標：透過歌曲與情境演練表達友誼 教學步驟： 1. 教唱 'You are my friend' 歌曲。 2. 兩人一組做情境表演。 3. 演出 'Thank you, my friend' 句型。 字母融入方式：F：fun, friend 教師指導語：T: Let' s sing together! 學生回應句：You are my friend. 活動 5：Friendship Circle 課程目標：培養友善語言與合作態度 教學步驟： 1. 大家圍圈，輪流對朋友說一句友善話。 2. 進行 'pass the kindness' 活動。 3. 記錄今天說了哪些好話。 。字母融入方式：F：fair, fun 師指導語：T: Say something kind to your friend. 學生回應句：You are nice. Let' s play! -- 第 9~12 節結束 -- (第 7 - 8 週)：Let' s Play 活動 1：Action Game 學習目標：理解與執行英語動作指令。 教學步驟： 1. 教師發出動作指令，學生模仿。 2. 加入 'freeze' 元素做遊戲化練習。 3. 快速反應指令活動競賽 字母融入方式：G：go, give	

教師指導語：T: Jump! Sit down! 學生回應句：Clap! Run! 活動 2：Simon Says 學習目標：分辨指令句與一般句。 教學步驟： 1. 說明 ‘Simon says’ 規則與示範。 2. 進行快慢節奏輪換遊戲。 3. 比賽誰聽得最準確。 字母融入方式：H：hands, hop 教師指導語：T: Simon says touch your nose! 學生回應句：Touch your nose! 活動 3：Let’ s Play Ball 學習目標：使用句型要求與給予物品。 教學步驟： 1. 師生示範傳球與句型使用。 2. 學生分組互丟球並練習句型。 3. 傳遞物品加上 ‘Thank you’ 練習 字母融入方式：I：ice, I give 教師指導語：T: Throw me the ball, please! 學生回應句：Here you are! 活動 4：Partner Race 學習目標：兩人一組完成語言與動作挑戰。 教學步驟： 1. 分組並設計小闖關（拼圖、配對等）。 2. 用英文說出完成狀態與鼓勵語。 3. 教師給予讚賞語 ‘Good teamwork!’ 字母融入方式：J：jump 教師指導語：T: Work with your partner! 學生回應句：Let’ s go! / We did it!	

	活動 5：Let' s Play Book 學習目標：簡單閱讀遊戲主題繪本並口語回應 繪本名稱：“Let' s Play” by Hervé Tullet 互動性強的遊戲主題繪本，透過簡單圖形與引導語句鼓勵孩子動作參與（如：jump, go, shake），非常適合搭配動詞與口說練習。	
	教學步驟：Let' s Play Book 活動設計 1. 預測與引起動機 教師出示封面與幾頁畫面，提問：“What do you think the yellow dot will do?” 學生回答：Jump! Go! Play! 2. 共讀與動作示範 教師邊朗讀邊引導學生做動作：“Let' s go!”（全班做走路動作）“Jump! Shake!”（搭配動作詞） 3. 重點語句重複練習 教師帶學生大聲朗讀並加強語音節奏：“Go, go, go!” “Stop! Now jump!” 4. 分組角色扮演互動 學生兩人一組，一人當 narrator，一人模仿動作。 練習說句型與執行：“Let' s go!” / “I jump!” / “I shake!” 5. 回顧與延伸任務 問學生喜歡哪個動作：“What do you like?” → “I like jump!” 學生畫一張“我最喜歡的遊戲動作”並口頭介紹。 字母融入方式：K：kick 教師指導語：T: Look! What do they play? 學生回應句：They play ball! — 第 13~16 節結束 —	

第 9 - 12 週 主題三：My Teachers and Helpers	(第 9 - 10 週) Hello, Teacher 活動 1：Who Is at School? 學習目標：認識學校中的老師與職員稱呼，如 teacher, principal, nurse。 教學步驟： 1. 出示人物圖卡，說明稱呼與工作。 2. 學生分組進行問答練習。 3. 進行 A - C 字母大小寫描紅與自由書寫練習。 字母融入方式：A - C：apple, bag, cat 教師指導語：T: Who is he? He is our principal. 學生回應句：He is a teacher. / She is a nurse. 活動 2：Hello, Principal! 學習目標：練習使用正確稱呼詞向學校師長打招呼。 教學步驟： 1. 師生示範打招呼語句。 2. 演練情境對話。 3. 書寫 B/b 字母並製作打招呼小卡。 字母融入方式：B：boy, bag 教師指導語：T: Say hello to the teacher. 學生回應句：Hello, teacher! / Good morning! 活動 3：Helper BINGO 學習目標：透過賓果遊戲加深對校內人物職稱與職責的認識。 教學步驟： 1. 教師描述角色任務。 2. 學生根據描述選圖卡並圈選。 3. 完成後說出職稱並練習 C/c 書寫。 字母融入方式：C：cleaner, cat 教師指導語：T: Who cleans the school? 學生回應句：She is a cleaner!	口頭評量： 能說出 “She is my teacher.”、“He helps me.” 等角色介紹句型。 實作評量： 畫出一位學校幫助我們的人，並完成一張「感謝卡」寫上 Thank you 字樣。	

	活動 4：Thank You Role Play 學習目標：學習用 Thank you 對學校工作人員表達感謝。 教學步驟： 1. 師生示範感謝句型與回應。 2. 小組設計簡單互動對話。 3. 完成 Thank you 卡並書寫 A-C 字母與名字。 字母融入方式：A-C：apple, cat, bag 教師指導語：T: Let' s say thank you to the nurse. 學生回應句：Thank you, teacher! / You' re welcome. 活動 5：Greeting Song & Dance 學習目標：透過歌曲與律動熟悉校園問候用語。 教學步驟： 1. 播放打招呼歌曲並配合動作。 2. 帶領學生練習句子與回應。 3. 加入字母動作歌練習 A-C。 字母融入方式：A-C 歌曲動作字母 教師指導語：T: Hello, hello! How are you? 學生回應句：I' m fine, thank you! — 第 17~20 節結束 — (第 11 - 12 週) People Who Help 活動 1：Who Helps Us? 學習目標：認識 guard, nurse, cleaner 等學校幫助者與其工作內容。 教學步驟： 1. 教師介紹三種工作人員與其任務。 2. 學生配對人物與物品卡片。 3. 完成 D-F 字母描紅與造詞。 字母融入方式：D-F：dog, desk, fix 教師指導語：T: Who helps you when you' re sick? 學生回應句：The nurse helps me.		

	活動 2：Helper Song 學習目標：透過歌曲認識不同職業與他們的幫助行為。 教學步驟： 1. 播放歌曲並練習動作。 2. 歌詞圖卡排序並唱讀。 3. 書寫 F 字母與單字於練習單。 字母融入方式：F：fun, fix 教師指導語：T: Let' s sing and point to the helper. 學生回應句：He helps me! / She helps kids! 活動 3：School Helper Mini Book 學習目標：製作小書並用簡單句介紹校園幫助者。 教學步驟： 1. 教師展示範例。 2. 學生填寫句子與畫圖。 3. 書寫 A-F 字母並展示小書內容。 字母融入方式：A-F 整合字母：apple, bag, cat, dog, elephant, fix 教師指導語：T: Make your book and draw your helper. 學生回應句：This is a guard. He helps us. 活動 4：Helper Interview 學習目標：進行模擬訪談，學生能說出對方職務與幫助內容。 教學步驟： 1. 師生演練問答句型。 2. 兩人一組完成互訪任務單。 3. 上台分享受訪者職稱與幫助工作。 字母融入方式：E-F：erase, fix 教師指導語：T: Ask: What do you do? 學生回應句：I help students. / I clean the classroom. 活動 5：Let' s Thank Our Helpers 學習目標：製作感謝作品送給學校幫手並用英語表達謝意。	

	教學步驟： 1. 討論誰幫助了我們。 2. 動手製作簡單感謝小物（卡片/貼紙）。 3. 面對面說出 Thank you + 稱呼。 字母融入方式：D-F 單字句子整合書寫 教師指導語：T: Say thank you to the cleaner. 學生回應句：Thank you, nurse! - 第 21~24 節結束 -		

第 13 - 16 週 主題四 Our Classroom s	(第 13 - 14 週) things in the Classroom 活動 1: What's in the Classroom? 學習目標：認識教室常見物品的英文名稱。 教學步驟： 1. 出示圖卡講解如 book, chair, desk 等單字。 2. 讓學生在教室中實地尋找物品並說出名稱。 3. 練習書寫 J - K 字母並描紅物品名稱。 字母融入方式：J - K: juice, jump, kite 教師指導語：T: What's this? It's a chair. 學生回應句：It's a book. / It's a desk. 活動 2: Find It Fast! 學習目標：加強物品認讀與聽說反應速度。 教學步驟： 1. 教師口頭說出物品名稱。 2. 學生快速指向教室內相對應物品。 3. 完成 J - K 字母描紅與物品拼字。 字母融入方式：J - K: jump, juice 教師指導語：T: Find the book! 學生回應句：Here! / This is a book! 活動 3: Label the Room 學習目標：學會為教室物品貼上英文名稱標籤。 教學步驟： 1. 示範如何製作簡單英文標籤。 2. 小組製作並貼在正確物品上。 3. 寫出字母 K/L 並拼出對應物品名。 字母融入方式：K - L: key, lamp 教師指導語：T: Let's label the board. 學生回應句：This is a table. Label it! 活動 4: What's Missing?	口頭評量： 指出教室物品並說出 “It's a chair.”、“I see a board.” 實作評量： 參與教室尋寶遊戲（找出物品貼圖）並完成簡單物品標籤配對活動。	

	學習目標：訓練觀察與記憶力，辨識教室物品。 教學步驟： 1. 展示數件教室用品後蓋起部分物品。 2. 學生猜出少了什麼物品。 3. 練習 K-L 字母與物品拼寫。 字母融入方式：K-L: kite, lamp 教師指導語：T: What' s missing? 學生回應句：The book is gone! 活動 5：My Classroom Map 學習目標：畫出教室簡圖並以英文介紹物品位置。 教學步驟： 1. 教師示範畫出黑板、門、書櫃等位置。 2. 學生畫出自己的教室地圖並加註英文名。 3. 書寫 J-L 字母並進行簡單口語報告。 字母融入方式：J-L: juice, kite, lamp 教師指導語：T: Where is the desk? 學生回應句：It' s next to the chair. - 第 25~28 節結束 - (第 15-16 週) Classroom Routines 活動 1：Line Up and Go! 學習目標：認識日常教室常規語句如 Line up, Sit down。 教學步驟： 1. 教師示範動作並搭配口令。 2. 學生跟著指令做動作。 3. 練習 M 字母書寫與常規詞彙搭配。 字母融入方式：M: map, move 教師指導語：T: Line up, please. 學生回應句：Yes, teacher!	

	活動 2：Simon Says – Classroom Ver. 學習目標：加強聽力與口說反應能力。 教學步驟： 1. 教師用 Simon says 搭配課室指令進行活動。 2. 學生聽指令並做出正確反應。 3. 書寫 L-M 字母。 字母融入方式：L-M：look, map 教師指導語：T: Simon says open your book! 學生回應句：Open my book! 活動 3：Daily Jobs 學習目標：認識並使用日常職責用語，如 pass the paper。 教學步驟： 1. 介紹每日教室工作並配對動作。 2. 輪流扮演助手角色，執行任務。 3. 完成 M 字母相關任務單。 字母融入方式：M：marker, move 教師指導語：T: Who helps pass the papers? 學生回應句：I do! / Me! 活動 4：Clean Up Song 學習目標：透過歌曲練習收拾物品與團隊合作。 教學步驟： 1. 播放 clean up 歌曲並示範收拾。 2. 進行清理比賽。 3. 書寫 M 字母並完成物品分類表。 字母融入方式：M：mat, mop 教師指導語：T: Clean up, clean up! 學生回應句：Everybody clean up! 活動 5：Our Class Rules Poster 學習目標：能說出並書寫簡單的班級規則句型。		

	教學步驟： 1. 討論適合的一句 class rule 例如 Be kind. 2. 製作圖文並茂的班級規則海報。 3. 整合 J-M 字母書寫與展示發表。 字母融入方式：J-M：jump, kind, map 教師指導語：T: What is our rule? 學生回應句：Be quiet. / Be nice! - 第 29~32 節結束 -		

17-21 週 主題五：Let's Celebrate! X'mas & School Life	(第 17-18 週) X'mas Fun 活動 1：X'mas Words Hunt 學習目標：認識與聖誕節相關的基本單字，如 tree, gift, Santa。 教學步驟： 1. 出示圖卡說明單字與節慶意義。 2. 教室內進行單字尋寶活動。 3. 書寫 N 字母與單字。 字母融入方式：N：night, nose 教師指導語：T: What's this? It's a tree! 學生回應句：It's a gift! / Santa! 活動 2：Santa Role Play 學習目標：練習聖誕對話句型並表達願望。 教學步驟： 1. 教師示範 Santa 對話情境。 2. 學生輪流扮演 Santa 和小孩。 3. 書寫 N-O 字母並完成願望卡。 字母融入方式：N-O：nice, orange 教師指導語：T: What do you want for Christmas? 學生回應句：I want a toy! / I want a car! 活動 3：Christmas Card 學習目標：製作聖誕卡並用簡單句祝福他人。 教學步驟： 1. 示範手工卡片製作與祝福語句。 2. 學生動手做並寫上祝福語。 3. 整合 O 字母單字與句型。 字母融入方式：O：open, ornament 教師指導語：T: Write 'Merry Christmas!' 學生回應句：Merry Christmas! / I love you! 活動 4：X'mas Song and Dance	口頭評量： 能說出 "Merry Christmas!"、"I see a tree/gift." 並表達喜歡的節慶物品。 實作評量：完成聖誕卡片或節慶帽子，並用簡單句型向同學說明作品。	

	學習目標：透過聖誕歌曲練習相關語彙與律動。 教學步驟： 1. 播放經典聖誕歌如 ‘Jingle Bells’ 。 2. 學習歌詞與舞蹈動作。 3. 書寫 O 字母並完成動詞拼圖。 字母融入方式：O：open, ornament 教師指導語：T: Let’ s sing Jingle Bells! 學生回應句：Jingle bells, jingle bells! 活動 5：My Christmas Book 學習目標：完成迷你聖誕繪本並口說分享內容。 教學步驟： 1. 教師展示內容與架構範例。 2. 學生創作自己的聖誕小書。 3. 整合 N-O 字母詞與口說介紹。 字母融入方式：N-O：night, ornament 教師指導語：T: What’ s in your book? 學生回應句：I see Santa. I see a tree. - 第 33~36 節結束 - (第 19 - 20 週) Our School Life 活動 1：Our School Tour 學習目標：認識學校場域名稱並練習說明句型。 教學步驟： 1. 教師帶領虛擬或實地巡禮學校。 2. 學生配對場所圖片與英文字詞。 3. 練習 P 字母與地點單字書寫。 字母融入方式：P：playground, pen 教師指導語：T: Where are we? 學生回應句：We are in the library.	

	活動 2：What Do We Do? 學習目標：說出在各場所進行的活動與簡單句子。 教學步驟： 1. 介紹常見活動如 eat, play, read。 2. 小組角色扮演在特定地點活動。 3. 書寫 P-Q 字母與句型練習。 字母融入方式：P-Q：play, quiet 教師指導語：T: What do you do in the library? 學生回應句：I read books. 活動 3：School Life Song 學習目標：透過歌曲學習學校生活常見語句。 教學步驟： 1. 播放 School Life 歌曲搭配動作。 2. 進行句子接龍與分組唱歌。 3. 書寫 Q 字母並抄寫歌詞短句。 字母融入方式：Q：quiet, quiz 教師指導語：T: What do we do at school? 學生回應句：We read and play! 活動 4：School Life Poster 學習目標：製作關於學校生活的圖文海報並口說介紹。 教學步驟： 1. 討論常見活動與地點。 2. 學生完成個人海報。 3. 加入 P-Q 字母與口語報告演練。 字母融入方式：P-Q：playground, quiet 教師指導語：T: Show your school life! 學生回應句：I eat lunch. I play outside. 活動 5：My Favorite Place 學習目標：介紹自己最喜歡的學校地點與理由。	

	教學步驟： 1. 提供選項如 classroom, playground。 2. 學生畫圖並寫下原因句子。 3. 練習 P-Q 字母並分享句型。 字母融入方式：P-Q：playground, pen 教師指導語：T: What' s your favorite place? 學生回應句：I like the playground. I play there. - 第 37~42 節結束 -		

(二) 一年級第二學期教學計劃表

114 學年度第二學期一年級課程方案表			
課程名稱	華進我興(心) Enjoy Life in Huaxing(2)	課程類別	統整性主題
	華進我興(心) Enjoy Life in Huaxing 主題一： I Love My School Huaxing (第 1-5 週) 主題二： My Favorite Things (第 6-11 週) 主題三： Healthy Body, Happy Me (第 12-15 週) (第 9--12 週) 主題四： Outside We Go! (第 16-18 週) 主題五： Festivals Around Us (第 19-20 週)		

開課年級	1 年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	毛慧中			
與十二年國教課綱之對應	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體領域 1a-1-1：能在日常生活中實踐基本衛生與安全的行動。 1c-1-1：能主動參與團體活動，了解與遵守基本規則。	核心素養	總綱 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健-B1-1：能認識生活環境中的安全行為，學會基本保護自己與他人的行動知能。健-B1-2：能採取適當的防護行動，面對潛在生活風險。 健-C1-1：能說出健康飲食的重要性，建立良好的飲食行為。 健-C1-2 能選擇適合的食物與正確的用餐禮儀 健-B1-1 能認識生活環境中的安全行為

		學習內容	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 飲食選擇與健康的認知 健體領域 Fc-1-1：養成自我照顧的能力並建立正向生活態度。 B-I-1 日常生活中安全行為		
主題		課程主軸		議題融入	
主題一：I Love My School Huaxing		認識校園空間與學校生活		生活教育、品德教育	
主題二：My Favorite Things		我的玩具與食物喜好表達		消費者保護教育、生活教育	
主題三：Healthy Body, Happy Me		身體認識與健康習慣		健康教育、品德教育	
主題四：Outside We Go!		遊戲場活動與戶外動作練習		交通安全教育、健康教育	
主題五：Festivals Around Us		端午節文化與手作體驗		多元文化教育、本土教育	

課程理念	本課程依據華興國小一年級學生發展特性，結合生活課程核心素養，分為上下學期各五大主題，循序漸進地從認識自我、同儕互動、校園環境到文化節慶，發展學生生活英語能力。課程以華興國小「華進我興(心)」為精神，設計貼近學生日常的五大主題，結合生活經驗、校園探索、健康習慣與節慶文化，透過遊戲、歌謠、美勞與口語互動，引導學生在自然情境中快樂學習英語，培養基礎溝通力與生活應用能力，奠定未來學習基礎。	
學習目標	本學期英語課程以學生生活經驗為核心，從「I Love My School Huaxing」出發，引導學生認識校園空間與學校日常，建立方向感與場所語言連結。「My Favorite Things」鼓勵學生分享自己的喜好，學習表達玩具與食物等基本名詞與句型，增進自我認識與口語能力。「Healthy Body, Happy Me」結合身體部位與健康行為教學，培養學生生活自理能力與健康意識。「Outside We Go!」透過遊戲場與戶外活動動作詞彙的練習，發展身體協調與團隊合作。「Festivals Around Us」則透過端午節文化認識與香包美勞製作，結合節慶英語與文化體驗，增進學童的文化理解與創作表達力。	
跨領域與其他課程內涵連結	生活：U2-大樹小花我來了 生活：U4-玩具同樂會 生活：U5-五月五慶端午 健體：U2 健康飲食聰明吃 健體：U5 伸展跑跳樂	
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	主題學習和課程設計理念
第1-5週	主題一： I Love My School Huaxing (1-10 節)	從校園環境與日常活動出發，幫助學生認識學校空間與在校行為，培養歸屬感與英語表達力，讓學生以生活經驗為本進行簡單對話與應用。
第6-11週	主題二： My Favorite Things (11-22 節)	結合學生熟悉的玩具與食物主題，引發興趣，藉由操作與分享練習物品名稱與喜好表達，強化口語句型與日常字彙。

第12-15 週	主題三： Healthy Body, Happy Me (23-30 節)	透過身體部位與健康習慣主題，搭配唱遊與生活實作，讓學生認識自我照顧的重要性，同時練習動作詞與基本句型		
第16-18 週	主題四： Outside We Go! (31-36 節)	藉由戶外遊戲與遊樂設施為主軸，發展英語口說與觀察表達能力，結合動作、圖卡與創作活動，提升學生學習參與感。		
第19-20 週	主題五： Festivals Around Us (37-40 節)	從端午節文化出發，結合故事影片與美勞實作，培養學生了解本土節慶並以英語表達活動歷程，建立文化認同與溝通信心。		
教學期程 /單元名稱	教學活動		評量	備註

(第1-5週) 主題一 I Love My School Huaxing	School Places (第1-2週) 活動1: School Place Hunt 學習目標: 認識學校常見場地英文名稱 (如 library, playground)。 教學步驟: 1. 出示場所圖片卡並帶讀英文名稱。 2. 學生校園導覽配對實物與圖片。 3. 練習字母 R-S 書寫與地點配對單字。 字母融入方式: R-S: room, run, sit 教師指導語: T: What is this place? 學生回應句: This is the library. 活動2: Place Charades 學習目標: 透過動作猜地點, 增強詞彙理解與反應。 教學步驟: 1. 教師示範在特定地點常見動作。 2. 學生輪流扮演地點活動, 其他人猜地點。 3. 練習書寫 R-S 字母並寫出動作配對。 字母融入方式: R-S: read, run, rest 教師指導語: T: Where am I? 學生回應句: You're in the classroom! 活動3: School Map Match 學習目標: 能辨認校園地圖並口說地點。 教學步驟: 1. 介紹簡易學校平面圖並說明地點位置。 2. 學生完成配對活動圖卡與地圖。 3. 練習 S 字母書寫並進行簡易句型說明。 字母融入方式: S: school, sit 教師指導語: T: Where is the office? 學生回應句: Next to the classroom. 活動4: Let's Go to the...	口頭評量: 學生能說出學校空間名稱, 如 “This is the library.”、“I go to the playground.” 實作評量: 完成校園地圖貼圖, 說明喜歡的地方 並用線條連接動線。	

	學習目標：使用英文表達去特定場所的簡單句型。 教學步驟： 1. 練習句型：Let' s go to the ____. 2. 小組分工選擇地點、畫圖並介紹。 3. 書寫 R-S 字母並與圖片結合句型展示。 字母融入方式：R-S：room, school 教師指導語：T: Let' s go to the playground! 學生回應句：Let' s go to the library! 活動 5：My Favorite Place Poster 學習目標：介紹最喜歡的學校地點與原因。 教學步驟： 1. 引導學生思考與討論最喜歡的場地與活動。 2. 設計個人小海報並畫出場景。 3. 完成句型練習與 P-S 字母整合。 字母融入方式：P-S：playground, school, run 教師指導語：T: What' s your favorite place? 學生回應句：I like the playground. I run there. — 第 1~4 節結束 — What We Do at School (第 3-5 週) 活動 1：Daily School Routines 學習目標：認識並說出日常學校活動 (如 read, write, eat)。 教學步驟： 1. 出示動作圖卡並教學句型。 2. 學生使用句子完成時間表配對。 3. 書寫 T-U 字母並與動作詞對應。 字母融入方式：T-U：teacher, talk, use 教師指導語：T: What do you do in the morning? 學生回應句：I read. I eat breakfast.		

	活動 3：Classroom Action Song 活動 3：Classroom Action Song 學習目標：透過歌曲學習教室常見動作與用語。 教學步驟： 1. 播放並教唱日常動作歌曲。 2. 學生依歌詞做動作、配對字卡。 3. 練習 U 字母並圈出歌詞重點動詞。 字母融入方式：U：up, use 教師指導語：T: Stand up, sit down! 學生回應句：Clean the desk. Use your book! 活動 4：My School Day Mini Book 學習目標：完成以一日學校活動為主題的小書並口說分享。 教學步驟： 1. 示範小書製作與句型應用（如 I eat lunch.）。 2. 學生畫圖並配句完成 mini book。 3. 整合 T-U 字母並做簡單發表。 字母融入方式：T-U：talk, use 教師指導語：T: Tell us about your day! 學生回應句：I read. I eat. I play. 活動 5：What I Like to Do 學習目標：能說出在學校喜歡做的活動與理由。 教學步驟： 1. 學生說出最喜歡的學校活動與原因。 2. 製作句型卡：I like to ____ because ____。 3. 練習 U 字母與喜好動詞整合表達。 字母融入方式：U：use, up 教師指導語：T: What do you like to do? 學生回應句：I like to read because it's fun! 活動 2：School Chores Role Play		

	學習目標：透過模擬日常學校任務，學習描述自己在學校做的事。 教學步驟： 1. 教師示範簡單任務，如掃地、擦黑板，並說出動作。 2. 學生輪流模仿任務，其他同學用英文描述其動作。 3. 將 T-U 字母融入對應任務單字中練習書寫。 字母融入方式：T-U: tidy, use 教師指導語：T: What are you doing? 學生回應句：I tidy the desk. I use the duster. 活動 6：Huaxing Campus Tour 學習目標：認識校園特有場域（菜園、資源回收站、操場）並能用簡單英語介紹。 教學步驟： 1. 教師帶領學生參觀華興校園特定場域（如菜園、資源區）。 2. 每到一處學生說出名稱並配對圖片與簡易動作詞（plant, clean, run）。 3. 完成句型練習：I see the _____. I _____ there. 並結合字母練習書寫。 字母融入方式：V-W: vegetable, visit, water, walk 教師指導語：T: What do you see? 學生回應句：I see the garden. I water plants there. — 第 5~10 節 結束 —		

第 6 - 12 週 主題二： My Favorite Things	My Toys (第 6 - 8 週) 活動 1：Toy Word Hunt 學習目標：能辨認並說出玩具英文名稱。 教學步驟： 1. 教師將玩具圖片藏在教室中。 2. 學生尋找圖片並說名稱。 3. 配對字母與玩具詞卡。 4. 進行小組分享與練習句型。 5. 畫出自己最喜歡的玩具並介紹。 字母融入方式：T - U：toy, truck, umbrella 教師指導語：T: What did you find? 學生回應句：I found a truck! 活動 2：Let's Trade Toys! 學習目標：進行簡單玩具交換對話。 教學步驟： 1. 教師示範交換句型。 2. 學生配對玩具卡進行交換遊戲。 3. 練習句型：Can I have ____? 4. 使用貼紙完成交換記錄。 5. 分享最想交換的玩具與原因。 字母融入方式：T：toy, trade 教師指導語：T: Can I have the ball? 學生回應句：Yes, here you go! 活動 3：My Toy Story 學習目標：用簡單句型說出玩具的經驗。 教學步驟： 1. 聽老師講玩具故事。 2. 分享自己玩玩具的經驗。	口頭評量： 能說出 “I like toys.”、“I like apples.” 並指出實物或圖片。 實作評量： 製作「我最喜歡的東西」貼紙本或繪畫，並向同學簡單介紹。	

	3. 寫句型：I play with my ____. 4. 畫圖補充句子內容。 5. 用英語講一次自己的故事。 字母融入方式：T-U: tiger, toy, under 教師指導語：T: What do you play with? 學生回應句：I play with my robot. 活動 4：Toy Song & Dance 學習目標：透過歌曲學習玩具單字與動作。 教學步驟： 1. 播放玩具英文歌教學歌詞。 2. 師生一起做出歌詞中的動作。 3. 練習句型：I can ____ with my ____. 4. 進行配對卡片遊戲。 5. 小組上台表演歌曲動作。 字母融入方式：T-U: top, truck, up 教師指導語：T: What toy can you play with? 學生回應句：I can jump with my ball! 活動 5：Toy Exhibition 學習目標：介紹玩具並展示作品。 教學步驟： 1. 教師示範製作玩具介紹卡。 2. 學生繪製自己的玩具卡。 3. 寫出句型：This is my _____. It is _____. 4. 與同學輪流介紹。 5. 製作展覽牆展示全班作品。 字母融入方式：T-U: toy, unicorn 教師指導語：T: Tell us about your toy. 學生回應句：This is my truck. It is big!		

	— 第 11~16 節結束 — My Food (第 9 - 11 週) 活動 1 : Let' s Sort Food 學習目標：分類食物並說出英文名稱。 教學步驟： 1. 出示水果、蔬菜、點心圖片。 2. 學生分組分類貼紙。 3. 練習句型：This is a ____. 4. 完成分類表並拼音練習。 5. 分享最喜歡的類別。 字母融入方式：V - W : vegetable, water 教師指導語：T: What is this? 學生回應句：It' s a cookie! 活動 2 : My Menu 學習目標：設計自己喜歡的餐點並介紹。 教學步驟： 1. 示範菜單設計與說明。 2. 學生畫出並命名食物。 3. 練習句型：I have ____ and ____. 4. 完成口語配對遊戲。 5. 輪流上台介紹自己的菜單。 字母融入方式：W - X : waffle, water 教師指導語：T: What' s on your menu? 學生回應句：I have rice and juice. 活動 3 : Food Song & Rhythm 學習目標：透過歌曲加強食物單字。 教學步驟： 1. 播放食物主題英文歌。		

	2. 打節奏配合歌詞朗誦。 3. 貼圖卡按順序黏貼。 4. 玩找詞遊戲。 5. 用英語說出喜歡的食物。 字母融入方式：W - X: watermelon, x-ray fish 教師指導語：T: Do you like carrots? 學生回應句：Yes, I do! 活動 4：My Healthy Plate 學習目標：設計健康餐盤並說明內容。 教學步驟： 1. 介紹五大食物分類。 2. 學生選擇並組合健康餐盤。 3. 練習句型：___ is healthy. 4. 用字母配對健康詞彙。 5. 展示並說出餐盤內容。 字母融入方式：Y - Z: yogurt, zucchini 教師指導語：T: What' s on your healthy plate? 學生回應句：Eggs, rice and broccoli! 活動 5：Food Festival Day 學習目標：能在模擬情境中使用簡單句型點餐與回答。 教學步驟： 教師用圖卡或攤位布置出食物小市集。 學生拿著食物圖片卡或黏土食物裝扮成店家與客人。 練習句型 “I want ___.” 與 “Here you are.” 客人點餐、店家回應、完成簡單交換。 分享今天最喜歡說的食物句子並畫圖記錄。 字母融入方式：Z: zebra cake, zucchini (用圖片展示，不強調拼寫) 教師指導語： T: What do you want?		

	T: Say “I want an apple.” T: Here you are! 學生回應句： I want an apple. Thank you! Here you are. — 第 17~22 節結束 —		

第 12 - 15 週 主題三： Healthy Body, Happy Me	My Body (第 12 - 13 週) 活動 1：Sing and Touch 學習目標：跟著歌曲學身體部位並做動作。 教學步驟： 1. 播放歌曲 Head, Shoulders, Knees and Toes。 2. 老師唱歌帶動作，學生模仿。 3. 說出動作名稱並重複做。 4. 玩 Touch game：老師說詞，學生點部位。 5. 學生畫自己並說出三個部位名稱。 字母融入方式：H - N：head, nose, neck 教師指導語：T: Touch your head! 學生回應句：This is my nose! 活動 2：Point and Say 學習目標：認識並說出常見身體部位。 教學步驟： 1. 老師出示身體圖卡並唸英文。 2. 學生指圖跟讀。 3. 進行身體圖卡配對遊戲。 4. 分組互指說出：This is my __。 5. 用畫圖記錄學到的部位詞。 字母融入方式：A - B：arm, body 教師指導語：T: Where is your arm? 學生回應句：Here! This is my arm! 活動 3：Simon Says 學習目標：聽懂並做出身體動作。 教學步驟： 1. 講解 Simon Says 規則並示範。 2. 老師說動作指令學生聽做。	口頭評量： 能指出身體部位並說 “This is my hand.”、“Brush your teeth.” 實作評量： 參與身體拼圖或健康習慣排序遊戲，完成貼圖與配對。	

	3. 加入快慢變化增加趣味。 4. 學生輪流當指令者。 5. 複習所有動作並大聲唸出詞。 字母融入方式：F-L: feet, leg, lips 教師指導語：T: Simon says touch your feet! 學生回應句：Touch your feet! 活動 4：Draw and Talk 學習目標：畫出自己並簡單介紹身體部位。 教學步驟： 1. 學生畫簡單自畫像。 2. 老師引導標上部位名稱貼紙。 3. 練習：This is my __。 4. 學生輪流用英文介紹畫。 5. 做班級身體圖畫展示牆。 字母融入方式：E-L: eye, leg, lips 教師指導語：T: What is this? 學生回應句：This is my eye! 活動 5：Move and Say 學習目標：用動作搭配語句表達身體用途。 教學步驟）： 1. 老師說例句：I clap with my hands。 2. 學生模仿並說自己的句子。 3. 加入跳、跑等動作詞。 4. 做動作配圖卡配對。 5. 說出今天最喜歡的動作與部位。 字母融入方式：J-M: jump, mouth 教師指導語：T: What can you do with your legs? 學生回應句：I can jump with my legs! — 第 23~26 節結束 —		

	Healthy Habits (第 14 - 15 週) 活動 1 : Good Habits Song 學習目標：唱歌學好習慣詞語與句型。 教學步驟： 1. 播放簡單健康習慣歌。 2. 學生唱歌做動作：wash, sleep, brush。 3. 練習句型：I wash my __。 4. 學生做出對應動作並說出句子。 5. 畫一張好習慣圖卡並唸出。 字母融入方式：W - S : wash, sleep, snack 教師指導語：T: Do you brush your teeth? 學生回應句：Yes, I do! 活動 2 : Healthy or Not? 學習目標：認識哪些是好習慣哪些不是。 教學步驟： 1. 出示圖片（吃菜、看電視…）。 2. 學生說 Healthy or Not Healthy。 3. 將圖卡貼在正確區。 4. 學生練習句：__ is healthy。 5. 畫出一個自己要學會的好習慣。 字母融入方式：H - U : healthy, unhealthy 教師指導語：T: Is this healthy? 學生回應句：Yes, it's healthy! 活動 3 : My Day Wheel 學習目標：說出一天中的健康活動。 教學步驟（共五項）： 1. 示範日常作息輪盤。 2. 學生畫圖表示早中晚的活動。		

	3. 貼圖+文字寫：I eat / I sleep。 4. 介紹自己的輪盤給同學。 5. 說出最重要的一項健康活動。 字母融入方式：E-B：eat, brush 教師指導語：T: What do you do in the morning? 學生回應句：I eat breakfast! 活動 4：Wash Time! 學習目標：認識洗手步驟並能說出。 教學步驟： 1. 老師示範洗手流程。 2. 用圖片排序正確步驟。 3. 配合歌曲邊唱邊洗。 4. 學生練習說出每步名稱。 5. 畫出自己的洗手流程。 字母融入方式：W：wash, water 教師指導語：T: What do you wash? 學生回應句：I wash my hands! 活動 5：Healthy Me Poster 學習目標：畫出自己健康生活樣貌並分享。 教學步驟： 1. 老師出示海報範例：吃菜、運動等。 2. 學生畫出自己的健康行為。 3. 貼上字詞：sleep, brush, eat。 4. 說：I ___ every day。 5. 張貼展示並輪流用英文分享。 字母融入方式：H：healthy, habit 教師指導語：T: What do you do every day? 學生回應句：I eat fruit every day! - 第 27~30 節結束 -		

第 16 - 18 週 主題四 Outside We Go!	Outside We Go! (第 16 - 18 週) On the Playground 活動 1: Playground Song & Action 學習目標：認識遊樂場常見設施並做出動作。 教學步驟： 1. 播放簡單英文遊樂場歌曲。 2. 老師一邊唱一邊比動作。 3. 學生模仿：slide down, swing high。 4. 圖片配對設施與動作詞。 5. 學生表演喜歡的設施動作並說詞。 字母融入方式：S: slide, swing 教師指導語：T: What is this? 學生回應句：It' s a swing! 活動 2: I Can Play 學習目標：使用簡單句型說出可以玩的活動。 教學步驟： 1. 介紹句型：I can ____。 2. 老師說動作，學生做並跟唸。 3. 圖片卡配對動作詞與設施圖。 4. 每位學生說出一個 I can ____。 5. 兩人一組互相問答練習。 字母融入方式：C: climb, catch 教師指導語：T: What can you do? 學生回應句：I can climb! 活動 3: Let' s Go Outside! 學習目標：在戶外實際認識與使用詞語。 教學步驟： 1. 帶學生到校園操場或遊樂設施區。 2. 指出常見設施並說英文名稱。	口頭評量： 能聽懂並回應動作指令，如 “Jump!”、“Run!” 並配合動作。 實作評量： 參與戶外活動挑戰卡，完成後貼上貼紙並說出 “I can jump.”	

	3. 進行設施尋寶活動：找出並唸名稱。 4. 遊戲挑戰：老師說詞，學生跑去摸對應設施。 5. 回教室分享：I touched the __。 字母融入方式：L-S: ladder, slide 教師指導語：T: Touch the slide! 學生回應句：This is the slide! 活動 4：My Playground Book 學習目標：完成一本描述遊樂場的小書。 教學步驟： 1. 老師出示樣本：簡單遊樂場繪本。 2. 學生畫出自己喜歡的設施。 3. 寫出單詞或句子：I like the __。 4. 練習介紹：This is my book。 5. 輪流與同學交換展示。 字母融入方式：P-B: play, ball 教師指導語：T: What do you like? 學生回應句：I like the slide! 活動 5：Playground Role Play 學習目標：進行角色扮演並使用遊戲句型。 教學步驟： 1. 老師分角色：I'm the teacher / student。 2. 設計小情境：Let's go to the slide。 3. 學生輪流模擬動作與對話。 4. 加入遊戲規則句型：Wait your turn。 5. 進行小組表演並錄音或錄影欣賞。 字母融入方式：W: wait, walk 教師指導語：T: Wait your turn! 學生回應句：Let's play together!		

	- 第 31~36 節結束 -		

19 - 20 週 主題五：Festivals Around Us	The Dragon Boat Festival (第 19 - 20 週) 活動 1：Festival Picture Talk 學習目標：認識端午節特色與習俗。 教學步驟： 1. 出示端午節圖片（划龍舟、吃粽子）。 2. 老師逐張講解圖片，學生說出單字。 3. 練習說：It' s a rice dumpling / dragon boat。 4. 學生選一張最喜歡的圖片並說出理由。 5. 製作小書籤寫上英文詞。 字母融入方式：D：dragon, dumpling 教師指導語：T: What is this? 學生回應句：It' s a dragon boat! 活動 2：Let' s Watch and Talk 學習目標：透過短影片了解端午節故事。 教學步驟： 1. 播放簡短端午節動畫（約 5 分鐘）。 2. 學生邊看邊聽簡單詞（如：boat, race）。 3. 影片後師生問答：What do you see? 4. 學生重述關鍵詞並模仿動作。 5. 複習粽子與划龍舟的意義。 字母融入方式：B - R：boat, race 教師指導語：T: What do people do on Dragon Boat Festival? 學生回應句：They eat rice dumplings! 活動 3：Rice Dumpling Craft 學習目標：認識粽子外形並用紙做裝飾品。 教學步驟： 1. 介紹粽子的外形與材料。 2. 每人發一張摺紙製作“紙粽子”。	口頭評量： 能說出節慶詞彙，如 “dragon,” “rice dumpling” 並配合圖片辨認。 實作評量： 完成香包或粽子創作後，用簡單句說 “I made a dumpling!”	

	3. 學生邊做邊說出詞：leaf, rice。 4. 完成後練習說：This is my dumpling。 5. 全班展示並講一句英文介紹。 字母融入方式：L-R: leaf, rice 教師指導語：T: What color is your dumpling? 學生回應句：It' s green! 活動 4：Make a Fragrant Sachet 學習目標：製作香包並能說出簡單用途與材料。 教學步驟： 1. 出示香包並介紹：keep away bugs。 2. 學生摸香草材料並聞香氣。 3. 動手縫簡單香包（可提前準備香包材料）。 4. 貼標籤：my sachet、my name。 5. 介紹：This is my sachet! I like it! 字母融入方式：S: sachet, smell 教師指導語：T: What' s in your sachet? 學生回應句：It smells good! 活動 5：Festival Show and Tell 學習目標：回顧本週活動並用簡單句介紹。 教學步驟： 1. 老師引導學生回顧所學詞彙。 2. 學生說出一件喜歡的活動。 3. 展示自己的作品（粽子或香包）。 4. 練習完整句：I made a __. It' s __。 5. 全班做小展示並互相讚美。 字母融入方式：M-S: made, show, smile 教師指導語：T: What did you make? 學生回應句：I made a sachet!		

(三) 二年級第一學期教學計劃表

114 學年度第一學期 二年級課程方案表			
課程名稱	(華)美(興)樂園 Good Life around Huaxing (1)	課程類	統整性主題
	(華)美 (興)樂園 Good Life around Huaxing (1) 主題一： 美好社區走一走 Walk in My Good Neighborhood (第 1-5 週) 主題二： 美味的米食 Yummy Rice for Life (第 6-10 週) 主題三： 美好安全的生活 Be Safe when Earthquake (第 11-15 週) 主題四： 美彩華滿園 Colorful Days at Huaxing (第 16-21 週) 主題五： 美好興年樂 Good Time in Chinese New Year 歡慶農曆新年 (第 21 週)		

開課年級	2 年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週
設計教師	毛慧中			
與十二年國教課綱之對應	學習表現	主題一：美好社區走一走 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-3 覺察生活環境中可利用的資源與特性 健體領域 1a-I-1 認識健康的基本常識 主題二：美味的米食 生活領域 1-I-2 體驗及欣賞多樣文化與飲食 1-II-1 以圖像、文字、身體語言等表達生活感受 健體領域 2b-I-1 接受健康的生活規範 1a-I-1 認識健康的基本常識 主題三：美好安全的生活 生活領域 1-I-4 認識基本安全知能與行為 1-II-3 主動採取保護自己與他人的行動 健體領域 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 主題四：美彩華滿園 生活領域 1-I-1 探索並分享生活中的美好事物	核心素養	總綱 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健-B1-1：能認識生活環境中的安全行為，學會基本保護自己與他人的行動知能。 健-B1-2：能採取適當的防護行動，面對潛在生活風險。 健-C1-1：能說出健康飲食的重要性，建立良好的飲食行為。 健-C1-2 能選擇適合的食物與正確的用餐禮儀 健-B1-1 能認識生活環境中的安全行為

		1-II-2 運用創意與多元方式展現自我 主題五：美好興年樂 生活領域 1-I-2 體驗及欣賞節慶文化活動 1-II-1 表達節慶活動中的參與與感受		

		學習內容	主題一：美好社區走一走 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體領域 Ca-l-1 生活中與健康相關的環境 主題二：美味的米食 生活領域 D-I-2 文化理解與尊重的體驗 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 B-I-1 飲食選擇與健康的認知 健體領域 Ea-l-2 基本的飲食習慣 主題三：美好安全的生活 生活領域 A-I-3 安全知識與自我保護 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體領域 B-I-1 日常生活中安全行為 D-I-3 防災知能與自救能力 主題四：美彩華滿園 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體領域		

		健體領域 主題五：美好興年樂 生活領域 D-I-2 文化理解與尊重的體驗 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體領域 A-I-3 美感動作與創意表現 D-I-2 參與節慶活動的健康行為		
	議題融入	主題一：美好社區走一走 品德教育、生活教育 主題二：美味的米食 食農教育、品德教育、多元文化教育 主題三：美好安全的生活 (地震來時怎麼辦?) 品德教育、安全教育 主題四：美彩華滿園 環境教育、品德教育、藝術涵養 主題五：美好興年樂 品德教育、多元文化教育、家庭教育		

課程理念	本課程以二年級學生生活經驗為主軸，透過社區探索、食農教育與防災主題，結合生活、健體、美勞等跨領域活動，讓學生在遊戲、體驗與口說互動中自然學習英語，提升生活應用力與安全意識，強化團隊合作與自主表達，奠定良好英語學習基礎。設計的活動適合國小二年級程度，符合「生活化 → 有趣互動 → 動手做 → 簡單句型應用」的教學目標，讓孩子有參與感。
學習目標	主題一：美好社區走一走 認識社區常見地點與人物，學習地點名稱與方位表達。 能用簡單句型介紹社區場所，增進生活環境認知與表達力。 主題二：美味的米食 認識多樣米食與餐具詞彙，學會用簡單句型表達喜好與用餐禮儀。 培養愛惜食物、尊重文化的態度，提升生活英語表達力。 主題三：美好安全的生活 學會地震時基本安全行動及相關英文指令。 提升防災意識與自我保護能力，能以簡單英語描述安全行為。 主題四：美彩華滿園 觀察校園色彩與活動場景，學會用英語描述場所與日常活動。 培養美感與欣賞能力，增進口語表達與創意表現。 主題五：美好興年樂 認識農曆新年文化習俗與象徵意涵，學會簡單英文祝賀語。 參與節慶活動，能用英語進行情境祝賀與文化交流。
跨領域 與其他課程內涵連結	• 生活：學校附近有什麼， • 生活：五花八門的米食 珍惜食物 • 生活：防震小達人 地震來了不慌張 • 生活：彩色的世界 • 健體：吃出健康與活力 • 健體：健康舒適的社區
學習評量	實作評量、口說評量

教學週次	單元主題	主題課程設計理念
第1-5週	主題一： 美好社區走一走 Walk in My Good Neighborhood 認識學校周邊社區地點與人物，學習地點名稱與方位用語 (1-10 節)	本單元從孩子熟悉的生活場域出發，帶領學生認識學校周邊常見地點與人物，搭配生活用語、簡單英語詞彙，透過圖卡遊戲、實地觀察、小任務活動，讓學生能用簡單句型介紹地點與位置，提升生活應用英語的興趣，並增強自信與表達力。
第6-10週	主題二： 美味的米食 Yummy Rice for Life 認識米食文化、不同料理，學習食物名稱與珍惜食物態度 (11-20 節)	本單元以生活中常見的米食文化為主題，帶領學生認識各式米食(rice ball, rice cake, fried rice 等)與餐具詞彙，學習簡單表達喜好與用餐禮儀。課程設計融合食育與生活美感，透過觀察、遊戲、美勞與小書創作，提升孩子用英語描述日常經驗的能力，並培養愛惜食物、尊重文化的態度，讓語言學習與生活緊密結合，增進國際理解素養。
第11-15週	主題三： 美好安全的生活 (地震來時怎麼辦?) Be Safe when Earthquake 學習基本防震動作與安全指令，提升防災意識 (21-30 節)	本單元以地震安全為核心，透過英語指令與活動學習基本防震行動(Duck! Cover! Hold!)，認識安全場所與正確應變態度。課程設計結合生活課程與英語教學，透過遊戲、角色扮演、防震手勢練習與海報製作，強化學生實際應變能力，同時提升以英語溝通安全資訊的能力，培養孩子保護自己與關心他人的安全意識，建立積極正向的生活態度。
第16-20週	主題四： 美彩華滿園 Colorful Days at Huaxing 觀察校園色彩與活動，培養美感與英語表達力。 (31-40 節)	本單元以校園色彩與活動為主題，結合色彩觀察、美勞創作與生活英語表達，引導學生用簡單句型描述校園場景與日常活動(如 We read in the library. It's red.)。課程設計融入生活美感與英語學習，透過尋寶、歌謠、角色扮演、小書與牆報製作，讓學生在觀察與實作中提升語言表達力，培養欣賞美的能力與對校園生活的認同感，豐富孩子的學習經驗。

第 21 週	主題五： 美好興年樂 Good Time in Chinese New Year 歡慶農曆新年 體驗新年文化，學習節慶禮儀與英語祝賀語。 (41-42 節)	本單元以農曆新年為主題，帶領學生認識新年文化習俗與象徵 (red envelope, dragon, lantern 等)，學習簡單祝賀語 (Happy New Year! Good luck!)。課程設計融入歌謠、美勞創作與情境表達，透過紅包製作、龍年吊飾與英語祝賀活動，讓學生在歡樂的節慶氛圍中，自然運用英語表達祝福，體驗中西文化的融合樂趣。

教學期程 /單元名稱	教學活動	評量	備註
(第1-5週) 主題一 美好社區走一走 Walk in My Good Neighborhood 認識學校周邊社區 地點與人物，學習地 點名稱與方位用語 (1-10節)	主題一/次主題一《My Community Places 我的社區地點》 活動1: Picture Cards Game 圖卡遊戲認識地點 學習目標：能辨認 3-4 個社區常見地點，能說出 “This is a ____.” 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘） - 教師帶出本單元主題 “Today, we talk about places!” - 問學生 “What places do you know?” 簡單引導回答 2. 圖片卡教學（約 12 分鐘） - 出示圖片卡（store, park, school, home） - 每張圖片配合實物情境、簡單動作引導 - 帶領學生齊聲跟讀地點名稱 3. 跟讀+手勢活動（約 10 分鐘） - 結合手勢（ex: Park—畫圈手勢；Store—推門手勢） - 老師口說地點，學生配合動作說出地點 4. 搶答遊戲（約 8 分鐘） - 全班或小組進行 “What is this?” 圖卡搶答 - 學生答對者可說 “This is a ____.” 5. 配對+口說練習（約 5 分鐘） - 小組配對圖片卡+詞卡 - 每組輪流用 “This is a ____.” 向全班介紹 教師指導語： T: This is a park. Say it with me! T: What is this? T: Great! This is a school! 學生回應語：	口頭評量： 1. 用 This is... 介紹地點 2. 簡單描述方位（next to... 實作評量： 1. 繪製社區地圖小書 2. 社區場所單字卡配對	

	This is a school. It' s a park. 活動 2 : Let' s Draw Our Places! 畫出我的社區地點 學習目標：能畫出並口說 1 - 2 個地點 教學步驟： 1. 複習地點詞彙（約 5 分鐘） - 用圖卡複習 store, park, school, home , 帶讀 2. 示範繪圖活動（約 8 分鐘） - 教師畫簡單社區地圖 - 寫上 “This is a ____.” 3. 學生畫圖（約 10 分鐘） - 學生畫 1 - 2 個地點 - 旁邊寫 “This is a ____.” 4. 小組互動（約 10 分鐘） - 2 人一組互相介紹 5. 小組輪流展示（約 7 分鐘） - 每小組請 1 - 2 位上台展示 教師指導語： T: Let' s draw your place! T: What is this? 學生回應語： This is a park. This is my school. 活動 3 : Find the Place! 小小尋寶隊 學習目標：能聽懂指令並正確走到指定地點卡 教學步驟： 1 複習地點詞彙 + 遊戲說明（約 5 分鐘） - 教師複習圖卡，講解規則 2. 藏圖卡（約 5 分鐘）		

	- 教師將圖卡藏於教室四處 3. 教師下指令 (約 8 分鐘) - T: Find the park! 學生尋找 4. 找到地點說句子 (約 12 分鐘) - 找到圖卡後，大聲說 “This is a ____.” 5. 輪流領導尋找 (約 10 分鐘) - 小朋友輪流當領隊 教師指導語： T: Find the store! T: Show me! What is this? 學生回應語： This is a park. This is a home. 活動 4: My Place Puzzle 地點拼圖 學習目標：能配對正確圖片與詞彙，並完整說出地點句型 教學步驟： 1. 準備拼圖卡片 (約 3 分鐘) - 每組發拼圖包 2. 教師示範拼圖 (約 5 分鐘) - T: Let' s match picture and word! 3. 學生拼圖比賽 (約 10 分鐘) - 限時 3 分鐘，看哪一組拼對最多 4. 小組輪流說句子 (約 12 分鐘) - 拼好後輪流說 “This is a ____.” 5. 完成大拼圖牆 (約 10 分鐘) - 全班貼出拼圖，完成社區拼圖牆 教師指導語： T: Match the place! T: Say: This is a ____.		

	學生回應語： This is a school. This is a store. 活動 5：Mini Show and Tell 小小說一說 學習目標：能自信用英語說出自己選的地點句型 教學步驟： 1. 挑選喜歡的地點卡（約 3 分鐘） - 學生挑選最喜歡的地點卡 2. 教師示範說句（約 5 分鐘） - T: I like the park. This is a park! 3. 學生練習（約 12 分鐘） 挑選地點卡 + 句型練習 學生每人挑選 1 張喜歡的地點圖卡 口說練習句型： <i>"This is a park."</i> <i>"I like the store."</i> 同儕練習 Pair Share 2 人一組輪流互說喜歡的地點 老師巡迴協助正音、鼓勵 "This is a ____." 或 "I like the ____." 4. 全班小展示（約 15 分鐘） - 5-6 位學生到台前介紹 5. 同儕回饋鼓勵（約 5 分鐘）- 全班鼓掌，教師給予正向回饋 教師指導語： T: What is your favorite place? T: Let' s say it together. 學生回應語： This is a park. I like the store.		

	主題一/次主題二《Talking about Places! 地點說一說》 活動 1：Where is the Place? 位置問一問 學習目標：能聽懂 Where is...? 問句，回答 It' s next to... 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師用簡單句型示範：Where is the park? It' s next to the school. 圖卡示範（約 8 分鐘） 2. 出示圖卡+位置圖，示範 next to, in front of 句型帶讀（約 7 分鐘） 3. 全班練習句型問與答 配對遊戲（約 10 分鐘） 4. 學生 2 人一組互問互答 全班分享（約 10 分鐘） 5. 請數位學生上台示範 教師指導語： T: Where is the park? T: It' s next to the school. 學生回應語： Where is the store? It' s next to the park. 活動 2：Classroom Town 小小社區教室 學習目標：能將教室佈置成社區場景，練習問答 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師示範將物品變成地點 ex: desk=store 2. 教室佈置（約 10 分鐘） 全班一起貼圖卡於教室不同角落 3. 角色扮演（約 10 分鐘）		

	分組進行問答：Where is the park? 4. 角色互換（約 10 分鐘） 角色互換重複問答 5. 小小導覽（約 5 分鐘） 學生帶隊導覽教室 教師指導語： T: Where is the store? T: Let' s find it! 學生回應語： It' s next to the school. This is the park. 活動 3：Map Fun! 地圖小挑戰 學習目標：能看簡單地圖，聽指令找到地點 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師展示簡單地圖圖例 2. 聽指令找地點（約 8 分鐘） 教師說：Find the post office! 3. 配對地圖與詞卡（約 8 分鐘） 學生配對正確位置 4. 兩人互問互答（約 7 分鐘） 學生輪流問 Where is...? 5. 小組比賽（約 7 分鐘） 看哪組最快完成 教師指導語： T: Find the school on the map! T: Where is the park? 學生回應語： It' s next to the store.		

	This is the post office. 活動 4：Let' s Go! 校園走一走 學習目標：能實地走校園並用英語問與答 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師說明活動規則 2. 校園走讀（約 10 分鐘） 實地走訪校園 3. 現場問答（約 10 分鐘） 每到一地問：Where is...? 4. 小組輪流帶隊（約 10 分鐘） 輪流當小隊長 5. 總結分享（約 5 分鐘） 1. 分享今天看到的地點 教師指導語： T: Where is the office? T: Let' s go see! 學生回應語： It' s next to the stairs. This is the classroom. 活動 5：Our Town Mini Book 我的小小社區書 學習目標：能製作簡單迷你書，完成句型書寫與口說 教學步驟： 1. 示範迷你書（約 5 分鐘） 教師示範迷你書範例 Our Town Mini Book 可以用 A4 紙對折或剪成小冊子（4~6 頁）製作： 封面  Title: Our Town Mini Book		

	 Name: _____ Page 1  This is a park.  孩子畫一個簡單的公園（盪鞦韆、樹木、草地） Page 2  This is a store.  孩子畫商店或超市，畫物品（水果、玩具） Page 3  It' s next to my school.  畫學校+旁邊是商店 or 公園 Page 4  This is my home.  畫出家裡房子外觀 Page 5  My favorite place is the park!  畫最喜歡的社區地點，寫一句話 “I like the ____. 2. 學生製作（約 20 分鐘） 學生完成迷你書句型寫作 3. 口說練習（約 8 分鐘） 學生互相口說分享 4. 全班展示（約 7 分鐘） 展示並簡單介紹 5. 教師總結（約 5 分鐘） 總結學習成果 教師指導語： T: Show your mini book. T: Read it to your friend. 學生回應語：		

	This is a park. It' s next to my school. -- 第 6~10 節 結束 --		

第 6 - 10 週 主題二： 美味的米食 Yummy Rice for Life 認識米食文化、不同料理，學習 食物名稱與珍惜食物態度 (11-20 節)	主題二/次主題一《Rice Around Us 米食百百種》 活動 1：Let' s Learn Rice Food! 米食認識遊戲 學習目標：能認識 3~4 種米食，說出 “This is a ____.” 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師展示各種米食圖片或實物（rice ball, rice cake, fried rice, rice soup） 2. 問學生：Have you eaten rice ball? 圖片卡教學（約 10 分鐘） 1. 帶讀每種米食，搭配動作 2. 全班跟讀 2 次 小組分類（約 10 分鐘） 1. 小組將圖片分類不同米食 2. 輪流說出 “This is ____.” 聽力遊戲（約 10 分鐘） 1. 教師念出米食，學生舉卡 口說練習（約 5 分鐘） 1. Pair work，互說：This is ____ . I like ____ . 教師指導語： T: This is a rice ball. Say it with me! T: What do you like? 學生回應語： This is a rice ball. I like rice soup. 活動 2：My Rice Food Card 製作米食卡 學習目標：能畫出米食並配上英文句型 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師帶讀米食單字，複習句型	口說評量： 1. 說出喜歡的米食 I like... 2. 用英文簡單描述吃飯禮儀 實作評量： 1. 製作 My Yummy Rice Book 2. 完成食物配對遊戲	

	示範製作米食卡（約 8 分鐘） 1. 教師示範畫 rice ball + This is a rice ball. 學生動手做（約 15 分鐘） 1. 每人製作 2 張米食卡 互說分享（約 7 分鐘） 1. Pair work 分享卡片內容 小組展示（約 5 分鐘） 1. 貼到全班米食牆 教師指導語： T: Draw your rice food. T: What is this? 學生回應語： This is a rice cake. I like fried rice. 活動 3：Rice Bingo 米食賓果遊戲 學習目標：能聽懂米食單字，說出 “I like ____.” 教學步驟： 暖身複習（約 5 分鐘） 1. 教師快速帶讀米食單字 發 Bingo 卡（約 5 分鐘） 1. 發下 Bingo 卡片 Bingo 遊戲（約 15 分鐘） 1. 教師輪流唸單字，學生畫卡 Bingo 得獎分享（約 10 分鐘） 1. 贏家上台分享 “I like ____.” 小結（約 5 分鐘） 1. 複習今天學到的句型 教師指導語： T: Rice ball!		

	T: Do you like rice soup? 學生回應語： I like rice ball. Yes, I like rice soup. 活動 4：Rice Tasting Day 品米日活動 學習目標：能品嚐米食並用 “I like ____.” 表達喜好 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師簡單介紹今天品嚐米食 品嚐活動（約 15 分鐘） 1. 依序品嚐 2-3 種米食 句型教學（約 5 分鐘） 1. 帶讀：I like ____. Pair 分享（約 10 分鐘） 1. 學生配對互說最喜歡的米食 全班票選（約 5 分鐘） 1. 票選出班上最受歡迎米食 教師指導語： T: Let' s taste rice cake! T: What do you like? 學生回應語： I like fried rice. I like rice soup. 活動 5：My Yummy Rice Book 我的米食小書 學習目標：能完成簡單米食小書，整合句型表達 “This is a ____.” “I like ____.” 句型表達		
	教學步驟： 暖身回顧（約 5 分鐘）		

	教師出示之前學過的米食圖片卡 (rice ball, rice cake, fried rice, rice soup) 問學生: <i>"What is this?"</i> 全班一起複習單字和句型 <i>"This is a ____."</i> 示範小書 (約 5 分鐘) 教師出示範例小書 (如 4 頁) 示範內容句型: <i>Page 1: This is a rice ball. I like rice ball!</i> <i>Page 2: This is fried rice. I like fried rice!</i> 說明畫圖+寫句方式 學生製作 (約 20 分鐘) 學生發下空白小書 每人畫 3~4 種喜歡的米食 每頁搭配句型寫上: <i>This is a ____ . I like ____ .</i> 老師巡視協助書寫 Pair 分享 (約 5 分鐘) 2 人一組輪流閱讀小書內容 老師走動聽學生唸句子 班級展示 (約 5 分鐘) 請幾位學生上台展示小書, 讀出內容 給予鼓勵貼紙或掌聲		
	教師指導語: T: Let' s make your Yummy Rice Book! T: Draw your rice food. Write <i>"This is a ____ . I like ____ ."</i> T: Show your book. Read to your friend! 學生回應語: This is a rice ball. I like rice ball!		

	This is rice soup. I like rice soup! — 第 11~15 節結束 — 主題二／次主題二《My Rice Life! 我愛的米食生活》 活動 1：Let' s Set the Table! 餐桌擺設遊戲 學習目標：能認識基本餐具，練習 “I eat ____ with ____.” 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師展示 spoon, bowl, chopsticks 圖片 2. 師問：Do you use a spoon? 實物教學（約 8 分鐘） 1. 出示餐具實物 2. 帶讀單字 spoon, bowl, chopsticks 餐具配對遊戲（約 10 分鐘） 1. 學生 2 人一組，配對餐具與圖片 句型練習（約 10 分鐘） 1. 教師示範：I eat rice with chopsticks. 2. 學生 Pair 說句 全班展示（約 7 分鐘） 1. 請數位學生上台展示擺好的餐具＋句子 教師指導語： T: This is a spoon. T: I eat rice with chopsticks. 學生回應語： I eat rice with a spoon. I eat rice with chopsticks. 活動 2：How do you eat? 我這樣吃飯 學習目標：能說出用什麼餐具吃飯，使用 “I eat ____ with ____.”		

	教學步驟： 暖身回顧（約 5 分鐘） 1. 複習餐具單字 示範句型（約 5 分鐘） 1. 教師示範：I eat rice with chopsticks. 畫畫＋寫句（約 15 分鐘） 1. 學生畫自己吃飯畫面 2. 寫一句：I eat ____ with ____. Pair 分享（約 10 分鐘） 1. 2 人一組互說 全班分享（約 5 分鐘） 1. 請幾位學生展示 教師指導語： T: How do you eat rice? T: Show your picture. 學生回應語： I eat rice with chopsticks. I eat soup with a spoon. 活動 3：Polite Eating 用餐禮貌小劇場 學習目標：能學習用餐禮貌用語，進行小劇場 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師提問：What is polite at the table? 教學用語（約 8 分鐘） 1. 教師教 Thank you, Please, Yummy! 示範情境（約 7 分鐘） 1. 教師和學生示範 polite eating 對話 小組排練（約 12 分鐘） 1. 小組 3 人一組排練小劇場		

	小組發表（約 8 分鐘） 1. 上台表演，使用 polite phrases 教師指導語： T: Let' s say Thank you! T: Is it yummy? 學生回應語： Yummy rice! Thank you! 活動 4：Yummy Rice Song 米食歌唱活動 學習目標：能跟唱簡單米食英文歌，熟悉 yummy 用法 教學步驟： 暖身帶動（約 5 分鐘） 1. 教師示範歌曲旋律 學唱歌詞（約 10 分鐘） 1. 逐句教唱歌詞 動作搭配（約 10 分鐘） 1. 加入拍手、律動 分組輪唱（約 10 分鐘） 1. 分組輪流唱 全班大合唱（約 5 分鐘） 1. 全班一起大聲唱 教師指導語： T: Sing with me! T: Yummy rice! 學生回應語： Yummy rice! Yummy, yummy rice! 活動 5：Rice Life Show 米食生活發表會 學習目標：能用簡單句型介紹米食生活習慣		

	教學步驟： 暖身回顧（約 5 分鐘） 1. 回顧 I eat ____ with ____. 準備小卡（約 10 分鐘） 1. 學生寫 I eat ____ with ____. Pair 練習（約 10 分鐘） 1. 2 人一組練習口說 全班發表（約 10 分鐘） 1. 每人輪流說一句 鼓勵表揚（約 5 分鐘） 1. 教師鼓勵，給貼紙 教師指導語： T: Show your sentence. T: Great job! 學生回應語： I eat rice with chopsticks. I eat rice with a spoon. — 第 16~20 節結束 —		

第 11 - 15 週 主題三： 美好安全的生活 Be Safe when Earthquake 學習基本防震動作與安全指令， 提升防災意識	主題三／次主題一《Be Safe, Stay Safe! 我會保護自己》 活動 1：What is an Earthquake? 認識地震 學習目標：知道地震是什麼，學會 earth, shake, safe，能說 “Stay safe!” 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師出示地震圖片或播放 1 分鐘簡短動畫 2. 問學生：Do you know earthquake? 3. 引導回答 yes / no / shake! 單字教學（約 10 分鐘） 1. 出示 earth 🌍，shake 🖐️，safe 🏠 圖卡 2. 示範動作，帶學生跟讀＋做動作 2 次 小組討論（約 8 分鐘） 1. 2～3 人一組討論：What do you do when earthquake? 2. 提供句型：I stay safe! 3. 小組派代表口說 圖卡分類（約 10 分鐘） 1. 出示安全／不安全圖卡 2. 小組分類 safe / not safe，輪流分享 小結分享（約 7 分鐘） 1. 輪流說：Earthquake! I stay safe! 2. 全班大聲喊口號：Stay safe! Stay safe! 教師指導語： T: What is this? Earthquake! T: Shake! Shake! T: What do you do? Stay safe! 學生回應語： Earthquake! Stay safe!	口頭評量： 1. 用英語說出 Duck! Cover! Hold! 2. 用簡單句型分享安全行動 實作評量： 1. 製作防震安全海報 2. 防震動作小演練	

	I stay safe! This is safe. Not safe. 活動 2：Duck! Cover! Hold! 基本動作學習 學習目標：正確做出 Duck! Cover! Hold! 動作，說出指令 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師提問：What can we do when shake? 2. 學生回答 示範動作（約 8 分鐘） 1. 教師示範 Duck! Cover! Hold! 2. 學生跟做 動作分解練習（約 10 分鐘） 1. Duck! → Cover! → Hold! 2. 分步練習 團體遊戲（約 10 分鐘） 1. 聽老師指令快速做動作 2. 加快速度挑戰 Pair 檢查（約 7 分鐘） 1. 2 人一組互相檢查動作 2. 口說 Duck! Cover! Hold! 教師指導語： T: Duck! T: Cover! T: Hold! 學生回應語： Duck! Cover! Hold!		

	活動 3：Safe Places! 安全地點我知道 學習目標：辨認安全地點，說出 “It’ s safe here.” 教學步驟： 暖身圖片導入（約 5 分鐘） 1. 出示場所圖片 under table / near window 2. 問：Is this safe? 安全地點教學（約 10 分鐘） 1. 講解 under table, corner, away from window 2. 師生跟說句型 小組討論（約 8 分鐘） 1. Where is safe? 2. 學生討論教室中位置 教室走讀（約 12 分鐘） 1. 帶學生實地走到 safe 地點 2. 現場練習 Duck! Cover! 小結分享（約 5 分鐘） 1. 輪流說：It’ s safe here. 教師指導語： T: Is this safe? T: Where do we go? 學生回應語： It’ s safe here. Not safe. 活動 4：Let’ s Practice! 模擬演練 學習目標：進行地震模擬演練，說出 Duck! Cover! Hold! 教學步驟： 暖身複習（約 5 分鐘） 1. 教師帶學生複習 Duck! Cover! Hold! 安全隊形排練（約 10 分鐘）		

	1. 聽老師指令，學生迅速就定位 模擬演練 1（約 10 分鐘） 1. 老師喊 Earthquake! Duck! Cover! 2. 學生動作 模擬演練 2（約 10 分鐘） 1. 學生輪流當小隊長，喊指令 回饋總結（約 5 分鐘） 1. 老師讚美，給貼紙獎勵 教師指導語： T: Earthquake! Duck! Cover! Hold! T: Good job! 學生回應語： Duck! Cover! Hold! We are safe! 活動 5：I’ m a Safety Hero! 我是小小安全英雄 學習目標：完成徽章，口說 I’ m a safety hero! 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 問：Do you want to be a safety hero? 小徽章製作（約 15 分鐘） 1. 發材料製作 “I’ m a Safety Hero” 徽章 角色扮演（約 10 分鐘） 1. 小組演練情境 2. 輪流當小隊長 小小分享（約 5 分鐘） 1. 每人佩戴徽章，說一句 合照結束（約 5 分鐘） 1. 全班合照 教師指導語：		

	T: You are a safety hero! T: What do you say? 學生回應語： I' m a safety hero! I stay safe! — 第 21~25 節結束 — 主題三／次主題二《I' m a Little Safety Hero! 我是小小安全英雄》 活動 1：Let' s Review! 安全小達人複習賽 學習目標：回顧地震安全知識與動作，說出 Stay safe! Duck! Cover! Hold! 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 師問：Do you remember safety words? 2. 全班大聲回答 單字動作複習（約 10 分鐘） 1. earth, shake, safe 配動作複習 2. Duck! Cover! Hold! 動作練習 圖卡搶答遊戲（約 10 分鐘） 1. 出示安全圖卡，搶答 safe / not safe 句型輪讀（約 10 分鐘） 1. 分組輪讀：I stay safe! Duck! Cover! Hold! 小結誇獎（約 5 分鐘） 1. 教師誇獎表現優良組 教師指導語： T: Are you ready? Safety hero! T: Duck! Cover! Hold! 學生回應語： Stay safe!		

	Duck! Cover! Hold! 活動 2：Safety Poster Time 安全海報設計 學習目標：能畫出正確安全行為，說出 This is safe. 教學步驟： 暖身圖片導入（約 5 分鐘） 1. 教師出示安全／不安全行為圖片 說明任務（約 5 分鐘） 1. 每人設計 1 張安全海報 學生設計（約 20 分鐘） 1. 畫圖＋寫句型：This is safe. Pair 分享（約 5 分鐘） 1. 2 人一組互看互讀 全班展示（約 5 分鐘） 1. 張貼教室牆面 教師指導語： T: Draw your poster. T: What is this? 學生回應語： This is safe. Not safe. 活動 3：Safety Role Play 小小安全劇場 學習目標：能表演地震情境，說出 I stay safe! 教學步驟： 暖身複習（約 5 分鐘） 1. 複習 Duck! Cover! Hold! 動作 小組編劇（約 10 分鐘） 1. 小組 3~4 人編簡單情境 排練演出（約 15 分鐘） 1. 小組分組練習		

	2. 老師巡視指導 上台表演（約 8 分鐘） 1. 每組上台演出 回饋誇獎（約 2 分鐘） 1. 教師誇獎每組 教師指導語： T: What do we do? T: I stay safe! 學生回應語： Duck! Cover! Hold! I stay safe! 活動 4：Safety Challenge Game 安全挑戰闖關 學習目標：能聽懂指令，做出正確安全動作 教學步驟： 暖身帶動（約 5 分鐘） 1. 教師口令 Duck! Cover! Hold! 分組挑戰（約 10 分鐘） 1. 分組進行挑戰關卡 關卡 1：圖卡判斷（約 8 分鐘） 1. 安全 vs 不安全 圖卡配對 關卡 2：快速演練（約 10 分鐘） 1. 聽指令正確做 Duck! Cover! Hold! 頒獎時刻（約 7 分鐘） 1. 完成頒發 Safety Hero 貼紙 教師指導語： T: Ready? Duck! Cover! Hold! T: Is it safe? 學生回應語： Duck! Cover! Hold!		

	Safe! 活動 5：Safety Hero Show & Tell 我是安全小達人 學習目標：能用英語介紹學到的安全知識，說 I' m a safety hero! 教學步驟： 暖身導入（約 5 分鐘） 1. 教師問：Are you a safety hero? 複習句型（約 5 分鐘） 1. 全班一起說：I' m a safety hero! 小卡設計（約 15 分鐘） 1. 學生畫 Safety Hero 小卡 2. 寫 I stay safe! Show & Tell（約 10 分鐘） 1. 每人輪流上台說 1 句 班級拍照（約 5 分鐘） 1. 全班戴卡片合照 教師指導語： T: You are a safety hero! T: What do you say? 學生回應語： I' m a safety hero! I stay safe! - 第 26~30 節結束 -		

第 16 - 20 週 主題四 美彩華滿園 Colorful Days at Huaxing 觀察校園色彩與活動，培養美感 與英語表達力	主題四／次主題一《Colors in My School 校園裡的顏色》 活動 1：Let' s Find Colors! 校園顏色尋寶 學習目標：認識基本顏色單字，能說 It' s _____. I see _____. 教學步驟： ① 暖身導入（約 5 分鐘） 教師出示大張彩色圖卡（red / blue / yellow / green / white / black） 問全班：“What color is this?” 學生舉手搶答 教師再問：“Do you like red? Yes or No?” → 學生回答 yes / no ② 單字教學（約 10 分鐘） 每出示 1 張色卡，配合小動作教學： Red：拍拍胸口 Blue：雙手畫大圓 Yellow：舉手做太陽動作 Green：雙手搖小草動作 White：雙手打開做雲 Black：雙手抱胸 全班跟著老師邊做邊唸色卡，2-3 次 小組輪流唸色卡：“It' s red!” ③ 圖卡配對遊戲（約 10 分鐘） 教師發下色卡＋對應英文單字卡片 小組比賽配對，看哪一組先完成 完成後每組輪流唸出配對結果： “It' s green!” “It' s black!” ④ 校園尋寶任務（約 10 分鐘） 教師發下尋寶卡（印有紅、藍、黃... 圖示） 教師說明任務：“Find these colors in school. I see ____.” 學生 2～3 人一組，帶著尋寶卡，分區域走動尋找 找到顏色後圈選，並互說：“I see blue!”	口頭評量： 1. 用句型描述活動 We... in the... 2. 分享自己喜歡的校園活動 實作評量： 1. 製作校園色彩小書 2. 校園色彩牆卡片製作	

	5 小結分享（約 5 分鐘） 回教室，每組選 1 種顏色，輪流向全班分享： “I see red!” “I see green!” 教師總結誇獎：“Great job! Many colors in our school!” 教師指導語： T: What color is this? T: Say with me — It’ s yellow! T: Let’ s find colors! I see ____! T: What color do you see? 學生回應語： It’ s red!/I see yellow!/It’ s blue!/I see green! 活動 2：My Color Book 我的顏色書 學習目標：能完成小書，使用 It’ s ____ . I see ____ 說出顏色，並口語朗讀作品。 教學步驟： 1 暖身回顧（約 5 分鐘） 教師出示色卡，問：“What color is this?” 全班輪流回答 “It’ s red!” “It’ s blue!” 問：“What color do you see in classroom?” 學生自由說 2 示範小書（約 5 分鐘） 出示範例「My Color Book」小書，示範句型：“It’ s yellow.” “I see yellow.” 全班跟讀 2 次 3 學生製作（約 20 分鐘） 發小書空白頁（5~6 頁），學生自由選色，畫圖＋寫句型 例：“It’ s yellow. I see yellow.” 4 Pair 分享（約 5 分鐘） 2 人一組，輪流讀出自己的小書內容 5 展示分享（約 5 分鐘） 請學生上台分享 Color Book，教師鼓勵 “Nice colors! Great		

	sentences!” 教師指導語： T: What color is this? T: Let' s make our Color Book! T: Write: It' s _____. I see _____. T: Who can read your book? 學生回應語： It' s red! I see green! It' s yellow! I see blue! 活動 3：Color Hunt Game 顏色快速找一找 學習目標：聽懂顏色指令，能用 I see _____ 回應，快速辨識校園中的顏色 教學步驟： ① 暖身導入（約 5 分鐘） 教師問全班：“What color do you like?” 學生舉手回答：“I like red!” “I like blue!” 教師再問：“Do you see blue in the classroom?” 學生回答：“Yes!” 或 “No!” ② 顏色口令練習（約 5 分鐘） 教師發出口令：“Find red! Point to red!” “Find green! Point to green!” 學生聽到指令，站起來指向該顏色 練習 5~6 個顏色，學生邊說：“I see green!” ③ 校園內 Color Hunt（約 15 分鐘） 教師發下「Color Hunt 任務單」 說明活動規則：小組出發尋找顏色，在任務單下方打勾 ☒，並說 “I see _____!”		

	教師巡視鼓勵學生用完整句型 ④ 小組分享（約 10 分鐘） 全班回教室，每組輪流分享今天找到的顏色，每人講一句：“I see blue!” “I see yellow!” 其他小朋友聽到可以跟著回應：“It’ s blue!” ⑤ 獎勵時刻（約 5 分鐘） 教師誇獎：“Good job! You are Color Hunters!” 發 Color Hunter 小貼紙、獎章 教師指導語： T: What color do you like? T: Ready? Find red! Point to red! T: What do you see? T: Wow, I see yellow too! 學生回應語： I like blue! I see green! It’ s red! I see black! 活動 4：Color Song 唱出顏色 學習目標：用簡單歌謠熟記顏色單字，配合動作自然說出句型 It’ s _____. I see _____. 教學步驟： ① 暖身帶動（約 5 分鐘） 教師帶學生拍手律動 問：“What is your favorite color?” 學生回答：“I like blue!” ② 教唱歌詞（約 10 分鐘） 出示簡單歌詞句型：“Red, red, I see red!” “Blue, blue, it’ s blue!”		

	逐句帶讀，拍手跟拍 ③ 加入動作（約 10 分鐘） 每個顏色配對動作： Red—拍拍胸口、Blue—轉圈、Yellow—舉手太陽動作 慢拍→快拍練習 ④ 分組輪唱（約 10 分鐘） 全班分成男生組／女生組，輪流比賽輪唱 ⑤ 全班合唱（約 5 分鐘） 全班大合唱，教師錄音／錄影紀錄 教師指導語： T: Let' s sing! Red, red, I see red! T: What color do you see? T: Very good! It' s blue! 學生回應語： I see red! It' s blue! I see green! I like yellow! 活動 5：My Color Walk 校園色彩走讀 學習目標：觀察校園色彩，能口語描述 I see _____. It' s _____. 教學步驟： ① 暖身討論（約 5 分鐘） 教師問：“What colors can you see in our school?” 學生自由回答 ② 安全說明（約 5 分鐘） 教師說明校園走讀規則 分組出發：每組 3~4 人，指導安全區域 ③ 校園走讀活動（約 15 分鐘） 學生帶著 Color Walk 記錄表		

	校園各區觀察，記下 I see ____ 顏色 每找到 1 種顏色，互說 “I see red!” ④ 回教室分享（約 10 分鐘） 小組輪流上台分享 “I see ____.” 教師誇獎使用完整句型的學生 ⑤ 全班合影（約 5 分鐘） 拍下活動照片作為成果紀錄 教師指導語： T: Ready to walk? T: What do you see? T: I see _____. Good! 學生回應語： I see red!/It's green!/I see white!/I like blue! - 第 31~35 節結束 - 主題四／次主題二《My Colorful School Life 我的繽紛校園生活》 活動 1：Let's Learn School Actions! 校園活動大發現 學習目標：認識常見校園活動單字，能用簡單句型表達 We _____ in the _____. 教學步驟： ① 暖身導入（約 5 分鐘） 教師問：“What do you do at school?” 學生自由回答：“I read.” “I play.” “I sing.” ② 單字教學（約 10 分鐘） 教師出示動作圖卡：read / play / paint / sing / run 教師配合動作示範： read—一手比書本狀 play—拍手歡樂動作 paint—揮動畫筆動作		

	sing—手搭喉嚨 run—原地跑步 教師帶讀動作單字 2~3 次，全班跟讀 ③ 動作配對遊戲（約 10 分鐘） 教師說：“We read!” 學生分組比賽，哪一組最快做出正確動作 學生輪流抽圖卡，說：“We play!” 其他組做正確動作 ④ 句型練習（約 10 分鐘） 教師示範句型：“We read in the library.” 教師提示不同場景：“We paint in the art room.” “We run on the playground.” 學生兩人一組練習句型 ⑤ 全班輪說（約 5 分鐘） 各組輪流說一句完整句型 教師誇獎學生用完整句型回答：“Great job! You know many school actions!” 教師指導語： T: What do you do at school? T: We read! Let' s read! T: We play! Good! T: Who can say? We ____ in the ____! 學生回應語： I read! We play! We paint in the art room! We run on the playground! 活動 2：We Do It Here! 校園活動與場地配對 學習目標：能用簡單句型 We ____ in the ____ 說出活動與地點，理解校園生活場景配對。		

	教學步驟： ① 暖身討論（約 5 分鐘） 教師問：“Where do you read? Where do you play?” 學生自由回答：“Library!” “Playground!” ② 場地單字教學（約 10 分鐘） 出示場地圖卡：library / classroom / art room / music room / playground 教師帶讀，配手勢 全班齊讀，教師帶節奏 ③ 圖卡配對遊戲（約 10 分鐘） 活動圖卡 + 場地圖卡 配對 學生小組競賽，看誰配對正確且快 學生說出完整句型：“We sing in the music room.” ④ Pair 練習句型（約 10 分鐘） 兩人一組互問互答 學生問：“Where do we play?” 學生答：“We play on the playground!” ⑤ 小組分享（約 5 分鐘） 每組說一組句型 教師鼓勵說完整句子的同學 教師指導語： T: Where do you read? T: We read in the library! T: Who can say? We ____ in the ____! 學生回應語： We read in the library! We play on the playground! We paint in the art room! We sing in the music room!		

	活動 3：Let's Color Our School! 校園色彩創作 學習目標：用簡單句型 We ____ in the ____, 搭配顏色單字，完成色彩創作，表現校園生活。 教學步驟： ① 暖身導入（約 5 分鐘） 教師出示學校照片或場地圖卡 問：“What color is our classroom?” “What color is the library?” 學生自由回答 ② 句型複習（約 10 分鐘） 教師帶學生複習句型： “We read in the red library.” “We play on the green playground.” 全班大聲跟讀 ③ 色彩創作說明（約 5 分鐘） 教師說明活動：畫出自己喜歡的校園場景，搭配顏色 例：“Red library, yellow classroom, blue playground” ④ 學生創作時間（約 15 分鐘） 發下圖畫紙、色筆 學生完成校園色彩畫＋寫上句型 例：“We paint in the yellow art room.” ⑤ 作品分享（約 5 分鐘） 請學生輪流展示作品 用完整句型說明圖畫內容 教師誇獎創意表現 教師指導語： T: What color is our classroom? T: We read in the red library! T: Let's draw and write! We ____ in the ____ ____!		

	學生回應語： We read in the red library! We play on the green playground! We paint in the yellow art room! We sing in the blue music room! 活動 4：Let' s Do and Say! 校園活動角色扮演 學習目標：能用簡單句型 We ____ in the ____，進行活動角色扮演，練習生活英語表達。 教學步驟： ① 暖身回顧（約 5 分鐘） 教師出示活動圖卡 問：“What do we do in the music room?” 學生回答：“We sing!” ② 動作練習（約 10 分鐘） 教師示範搭配場地與動作： “We read in the library.”（做翻書動作） “We paint in the art room.”（做畫畫動作） 全班分組練習 ③ 小組討論（約 10 分鐘） 每小組選一場景＋活動 例如：library＋read、playground＋run 練習完整句型：We ____ in the ____! ④ 角色扮演（約 10 分鐘） 小組上台表演 搭配動作＋說完整句型 其他組觀察並回應 ⑤ 獎勵與回饋（約 5 分鐘） 教師給表現好的小組貼紙獎勵 全班一起說：“Great job!”		

	教師指導語： T: What do we do in the music room? T: Let' s act! We ____ in the ____! T: Good job! Who can say? 學生回應語： We read in the library! We paint in the art room! We run on the playground! We sing in the mus 活動 5：Our Colorful Wall! 校園色彩牆展示 學習目標：能用句型 We ____ in the ____，與小組合作完成班級色彩牆，展現校園生活表達力與創意美感。 教學步驟： ① 暖身討論（約 5 分鐘） 教師問：“What do you like to do at school?” 學生回答：“I like to sing!” “I like to paint!” ② 小組分工（約 5 分鐘） 教師說明今天要做班級 Colorful Wall 每組選 1 活動+1 場景+顏色 例：We paint in the yellow art room. ③ 製作色彩牆畫卡（約 15 分鐘） 發圖畫紙、彩色筆 小組合作畫圖，寫完整句型 We sing in the blue music room! ④ 牆面佈置（約 10 分鐘） 學生將畫卡貼到 Colorful Wall 輪流上台介紹自己的作品 ⑤ 成果欣賞（約 5 分鐘） 全班參觀 Colorful Wall		

	教師誇獎：“Great work! Beautiful wall!” 教師指導語： T: What do you like to do at school? T: Let’ s make our Colorful Wall! T: We ____ in the ____! Good! 學生回應語： We read in the library! We paint in the yellow art room! We run on the green playground! We sing in the blue music room! - 第 36~40 節結束 -		

第 21 週 主題五： Good Time in Chinese New Year 歡慶農曆新年體驗新年文化，學習節慶禮儀與英語祝賀語	《美好興年樂》Let’ s Have a Good Time in Chinese New Year 歡慶農曆新年 活動 1：Let’ s Learn New Year Words! 新年詞語初認識 學習目標：學會 3-5 個新年相關單字，能說簡單祝福語 教學步驟： ① 教師出示圖卡 (red, gold, dragon, lantern, lucky) ② 帶動作+讀單字 2~3 遍 ③ 問學生 “What color is the lantern?” ④ 小組快速配對遊戲 ⑤ 輪流說出單字+I see a ____! 教師指導語：T: What do you see? 學生回應語：I see a red lantern! 活動 2：Happy New Year Song! 英語新年小歌謠	口頭評量： 1. 口說祝賀語 Happy New Year! 2. 介紹作品 I made a... 實作評量： 1. 製作紅包、龍年吊飾 2. 新年英語祝賀卡	

	學習目標：能用簡單歌謠說出新年祝賀 教學步驟： ① 教師播放 Happy New Year 簡單版歌謠 ② 帶領學生學習歌詞：Happy New Year! Good luck to you! ③ 加入簡單拍手／動作 ④ 分組輪唱比賽 ⑤ 全班合唱錄音 教師指導語：T: Sing with me! Happy New Year! 學生回應語：Happy New Year! Good luck! 活動 3：Lucky Red Envelopes! 幸福紅包製作 學習目標：認識紅包文化，能說 Good luck! 並完成美勞作品 教學步驟： ① 教師介紹紅包文化（簡單英語解釋） ② 示範紅包 DIY 作法 ③ 學生動手剪貼紅包，寫祝福語 Happy New Year! Good luck! ④ 小組互贈紅包並說祝福語 ⑤ 展示作品拍照紀錄 教師指導語：T: Make your red envelope! Write Good luck! 學生回應語：Happy New Year! Good luck! 活動 4：Decorate with Dragons! 龍年吊飾美勞 學習目標：完成龍年吊飾並說出祝賀語 教學步驟： ① 教師出示龍圖樣範例，介紹 dragon ② 示範 DIY 小吊飾製作步驟 ③ 學生動手剪貼＋上色，製作完成後，全班展示時輪流說 I made a dragon! ⑤ 佈置教室迎新年		

	教師指導語：T: Let' s make a dragon! 學生回應語：I made a dragon! 活動 5：New Year Greeting Time! 英語祝賀分享 學習目標：能用英文對同學送上祝福語 教學步驟： ① 教師示範祝賀語：Happy New Year! Good luck! ② 學生 Pair 練習互說祝賀語, 分組走動互祝 ④ 小組輪流上台祝福全班, 拍合照+說 Happy New Year! 教師指導語：T: Say Happy New Year to your friend! 學生回應語：Happy New Year! Good luck! - 第 41~42 節結束 -		

(四) 二年級第二學期教學計劃表

114 學年度第二學期 二年級課程方案表			
課程名稱	(華)美(興)樂園 Good Life around Huaxing (2)	課程類別	統整性主題
	(華)美 (興)樂園 Good Life around Huaxing (2) 主題一： 美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing (第 1-5 週) 主題二： 美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing (第 6-10 週) 主題三： 安全出門快樂行 Safe Travels for Me (第 11-15 週) 主題四： 迎向美好興學園 Ready to go for good life (第 16-21 週)		

開課年級	2 年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	毛慧中			
與十二年國教 課綱之對應	學習表現	主題一：美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-3 覺察生活環境中可利用的資源與特性 健體領域 1c-1-1：能主動參與團體活動，了解與遵守基本規則。 主題二：美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing 生活領域 1-I-3 運用觀察與體驗表達對環境的感受與關心 1-II-1 以圖像、文字、身體語言等表達生活感受 健體領域 1a-1-1：能在日常生活中實踐基本衛生與安全的行動。 1c-1-1：能主動參與團體活動，了解與遵守基本規則。 主題三：安全出門快樂行 Safe Travels for Me 生活領域 1-I-4 認識基本安全知能與行為 1-II-3 主動採取保護自己與他人的行動 健體領域 1a-1-1：能在日常生活中實踐基本衛生與安全的行動。 1c-1-1：能主動參與團體活動，了解與遵守基本規則。	核心素養	總綱。 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A2：認識生活事物與環境間的關係，發展對自然與人文環境的關懷與責任感。 生活-E-C1：能實踐生活中應有的態度與行為，關懷自然與社會，尊重多元文化 生活-E-A3：具備基本的安全與生活自理能力，能做出適當的應對行動 健-B1-1：能認識生活環境中的健康行為，學會自我照顧與健康生活習慣。 健-B2-1：能主動維護生活環境整潔，了解健康與環境的關聯 健-B2-2：能理解交通安全的重要性，並於日常生活中實踐 健-C1-1：能展現積極參與與健康自信的行動，面對新學習階段。

		主題四：迎向美好興學園 Ready to go for good life 生活領域 1-I-1 探索並分享生活中的美好事物 1-II-2 運用創意與多元方式展現自我 健體領域 1b-1-1：能參與基本體能活動，感受活動的樂趣。 1b-1-2：能在活動中展現動作創意與簡易表達能力。 1c-1-1：能與同儕互動合作，參與團體活動並遵守規則。		

		學習內容	主題一：美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing 生活領域 C-I-1：能主動參與學習活動，嘗試不同的表達方式與表現方式。 D-I-1：能認識自己與他人間的關係，理解與人互動的重要性。 D-I-3：能在活動中練習合作、輪流與分享，發展基本社會互動能力。 健體領域 Fc-1-1：養成自我照顧的能力並建立正向生活態度。 主題二：美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing 生活領域 A-I-2：能觀察生活中事物的變化與現象，並加以記錄與表達。 A-I-4：能理解與實踐日常生活中的安全與環境保護行為。 C-I-2：能運用多樣媒材或表徵方式，進行生活表現與創作。 D-I-3：能主動參與公共事務，實踐生活中的責任與關懷。 健體領域 Fb-1-1：生活衛生行為（如：分類回收、維持整潔等）。 Fb-1-2：安全與保護自己與他人的行為（如：使用環保替代品時的正確行動）。 Fc-1-1：參與生活相關活動的基本規則與合作互動方式。 主題三：安全出門快樂行 Safe Travels for Me 生活領域 A-I-3 安全知識與自我保護 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現		

		健體領域 B-I-1 日常生活中安全行為 D-I-3 防災知能與自救能力 主題四：迎向美好興學園 Ready to go for good life 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現健體領域 健體領域 Fb-1-1：運動與身體活動的多樣參與方式（如律動、美感表現）。 Fb-1-2：身體動作與創意表達（如：色彩結合動作創作活動）。 Fc-1-1：體驗與他人合作的樂趣與團隊精神。		
	議題融入	主題一：美好校園樂趣多 品德教育：學習合作、輪流與尊重同儕 體育與健康教育：養成運動習慣，了解健康生活方式 人權教育：培養同理心，尊重差異		
		主題二：美好環境行動家 環境教育：減塑行動、分類回收、綠生活實踐 永續發展教育：關心地球，實踐環境行動力 品德教育：培養責任感與關懷態度 主題三：安全出門快樂行 Safe Travels for Me 交通安全教育：認識交通號誌、過馬路注意事項		

	生活安全教育：出門注意自身安全與防護 品德教育：培養守規則與自我保護能力
	主題四：迎向美好興學園 Ready to Go for Good Life 生涯發展教育：自我認識、學習回顧、迎接成長 品德教育：自信表達、正向面對挑戰 性別平等教育：尊重多元、欣賞差異

課程理念	本課程以「華美興樂園」為主軸，結合十二年國教課綱核心素養與生活、健體、藝術等跨領域內容，設計貼近兒童生活經驗的英語主題。從「校園遊戲」、「環境行動」、「交通安全」到「學習回顧與成長」，透過遊戲、歌謠、美勞與任務活動，引導學生在實際情境中運用簡易英語表達，建立自信與語感，發展良好的品格與生活態度，並為升上中年級做好準備	
學習目標	主題一：美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing 學會常見動作用語，能描述校園活動，參與遊戲活動時展現合作精神與安全行為。 主題二：美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing 認識減塑、分類、節能等環保行為，能用簡單句型表達個人綠色行動，實踐在日常生活中 主題三：安全出門快樂行 Safe Travels for Me 學會交通工具與安全行為用語，能用簡單句型描述正確行動，培養安全意識與禮儀。 主題四：迎向美好興學園 Ready to go for good life 培養正向自我認同與升上三年級的信心與期待。懂得感謝同儕、老師與家人的支持，表達感恩與祝福。	
跨領域 與其他課程內 涵連結	生活：學校附近有什麼， 生活：減塑行動家 生活：我的成長故事 生活：彩色的世界 健體：身體動起來	
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	主題課程設計理念

第1-5週	主題一：美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing 認識校園活動空間，學習動作用語，體驗運動與健康生活(1-10節)	結合校園場域與運動遊戲，讓學生在自然情境中習得動作詞彙，體驗身體活動的樂趣，養成健康生活態度
第6-10週	主題二：美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing 了解環境保護行動，學習用英語描述自己的綠色行動與態度。 (11-20節)	透過生活化減塑行動與環保實作，養成學生愛護地球的態度，學習用英語描述環境行動，提升國際環保意識。
第11-15週	主題三：安全出門快樂行 Safe Travels for Me 學習出門安全用語，認識交通規則與安全行為。 (21-30節)	透過模擬出門情境與交通安全教育，讓學生學會基本安全用語，能在生活中正確表達與應用，增強自我保護能力
第16-20週	主題四：迎向美好興學園 Ready to go for good life 表達自我、回顧學習、迎接挑戰。 (31-40節)	透過分享學習經驗與創作活動，幫助學生統整一年級至二年級的英語學習成果。學生將運用簡單句型與詞彙，描述自己喜歡的主題與學會的技能，建立語言表達信心。同時，藉由感謝與祝福活動，引導學生以正向心態迎接三年級學習生活，培養成長與自我肯定的態度。

教學期程 /單元名稱	教學活動	評量	備註
(第1-5週) 主題一 美好校園樂趣多 Move and Play at Huaxing 認識校園活動空間， 學習動作用語，體驗 運動與健康生活 (1-10節)	主題一/次主題一次主題一：Good Morning, Huaxing! 活動1：Wake Up Game 起床遊戲 (40分鐘) 學習目標：學生能認識並說出 wake up, stretch, open eyes 等早晨動作單字，並能搭配動作進行聽說練習。 1. 暖身導入 (約 5 分鐘) 教師說：“Good morning, class!” 並做伸懶腰動作。 帶學生做 “wake up” 動作，邊說 “Wake up!” 問學生：“What do you do in the morning?” 鼓勵簡單英文回答或肢體回應。 讓學生模仿老師的早晨動作 (睜眼、伸懶腰等)。 2. 單字教學 (約 8 分鐘) 教師逐一教學單字：wake up, stretch, open eyes。 每個單字配上動作與圖卡 (ex: 睡覺圖卡 → “Wake up!”) 帶學生唸單字並做動作 2~3 次。 學生齊聲跟讀，教師逐一點名學生演示動作並說出對應單字。 3. 動作配對遊戲 (約 10 分鐘) 發給每組一組圖片卡 (動作圖) 與單字卡。 學生兩兩合作，將圖片與正確單字配對。 教師巡視協助並進行抽問：“What is this?” → 學生回答 “It’s wake up.” 完成配對後，請每組選兩張卡分享。 4. 團體模仿遊戲 (約 10 分鐘) 教師說明規則：一位學生上前示範一個動作 (不說話)。 全班猜測並說出對應英文單字。 例如學生演 stretch → 全班說 “Stretch!” 換人輪流上台，每次練習 5~6 次。 5. 小結複習 (約 7 分鐘)	口說評量： 學生能依序說出2~3個早晨行為句子，如： “I wake up. I brush my teeth. I eat breakfast.” 實作評量： 製作「My Routine Wheel」早晨轉盤，並能轉動並搭配動作說出句子。	

	教師出示混合圖片，學生搶答說英文單字。 每位學生輪流說出一個今天學過的單字，並做出動作。 教師總結並誇獎：“Good job! You know morning words!” 帶全班一起唸一遍學過的三個單字與動作。 教師指導語 Wake up! Stretch your arms! Show me: open your eyes! What do you do in the morning? 學生回應語 Wake up! I stretch! 活動 2：My Morning Routine 動作學習（40 分鐘） 1. 問答導入（約 5 分鐘） 教師出示圖片或動作卡，引導學生思考：What do you do in the morning? 教師示範並說：I wake up. I brush my teeth. 鼓勵學生用英文說出自己熟悉的早晨行為（可搭配圖片提示）。 2. 圖卡排序（約 8 分鐘） 發給每組學生 wake up, wash face, brush teeth 等動作圖卡。 教師逐一介紹卡片內容與動作。 學生依自己早晨流程排列順序。 請一位學生上台說明他的順序：First, I wake up. Then, I... 3. 學習短句（約 10 分鐘） 逐句教學並搭配動作：I wake up.（雙手撐起）I brush my teeth.（刷牙動作） 全班一起跟讀＋做動作 2～3 次。 教師帶領分組練習，每人輪流說一個句子並做動作。 4. 小組練習（約 10 分鐘） 兩人一組進行早晨行為互說與模仿。 S1 說：I wake up. → S2 做 wake up 動作。 輪流交換角色與句子。		

	教師巡視給予鼓勵與糾正。 5. 任務挑戰 (約 7 分鐘) 教師出示順序指令卡：Brush teeth → Wash face → Wake up。 學生聽指令依順序做動作並說出句子。 完成任務者可獲得貼紙鼓勵。 最後全班複習所有句子與動作。 教師指導語 Teacher Talk T: What do you do in the morning? T: Put the cards in order. T: Say it with me — I brush my teeth. T: Good! Now you try. 學生回應語 Student Talk I wake up. I brush my teeth. I wash my face. 活動 3：Morning Chant 早晨節奏歌 學習目標：能跟唱早晨節奏歌，並搭配正確動作表達日常生活習慣。 教學步驟： 1. 聽力導入 (約 5 分鐘)： 播放 Morning Chant 音檔，讓學生熟悉旋律與節奏。教師問："What do you hear?" 鼓勵學生描述旋律與聽到的單字。 2. 教學歌詞 (約 10 分鐘)： 逐句教唸歌詞：I wake up, I wash my face, I brush my teeth, I eat breakfast. 搭配圖片與圖卡輔助理解，學生跟讀。 3. 動作配合 (約 10 分鐘)： 教師配合每句歌詞示範對應動作，如 wake up → 雙手舉高，wash face → 搓臉，brush teeth → 刷牙動作，eat breakfast → 拿湯匙吃飯動作。學生跟著做並唸。 4. 小組表演 (約 10 分鐘)： 將學生分成 4-5 人一組，每組練習 chant 並搭配動作表演，教師巡視並給予即時回饋與鼓勵。		

5. 全班合唱（約 5 分鐘）：

班級一起合唱 Morning Chant，並搭配動作，鼓勵表現良好者給予貼紙或小獎勵，最後教師簡單總結：Good job! We love the morning chant!

教師指導語：

T: Listen! What do you hear?

T: Let' s say it together — I wake up!

T: Show me the action for "wash face"!

T: Great job, let' s sing and move!

學生回應語：

I wake up!

I wash my face!

I brush my teeth!

I eat breakfast!

Morning chant, yay!

活動 4：My Routine Wheel 我的早晨轉盤

學習目標：製作並口說練習每日早晨作息，強化日常行為與英語表達連結。

教學步驟：

1. 暖身引導（約 5 分鐘）：教師複習早晨作息動作詞彙（wake up, brush teeth, eat breakfast...），全班跟讀並做動作。

2. 示範製作（約 10 分鐘）：展示一個完成的 Routine Wheel，說明每個區塊代表的作息動作及句型。

3. 學生製作（約 10 分鐘）：發下材料（圓盤圖卡、色筆、剪刀），學生依提示圖示並畫上自己的作息順序。

4. 練習說句（約 10 分鐘）：完成後練習使用轉盤介紹：I wake up. I brush my teeth. I eat breakfast.

5. 展示與分享（約 5 分鐘）：學生輪流小組內展示自己的轉盤並口說介紹，教師給予鼓勵與回饋。

	教師指導語： T: What do you do in the morning? T: Let' s make a routine wheel! 學生回應語： I wake up. I brush my teeth. I eat breakfast. 活動 5：Act It Out! 我的活力早晨 學習目標：能以簡單句型與動作表達個人早晨生活步驟，並與同儕合作完成小組表演。 教學步驟（共 40 分鐘）： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：教師示範完整的早晨句型如 “I wake up. I brush my teeth. I eat breakfast.” 並搭配對應動作，吸引學生注意，請學生模仿。 2. 指導小組準備（約 10 分鐘）：將學生分為小組（每組 3-4 人），請每組編排早晨活動流程（3-4 個動作），使用已學過句型搭配動作，教師巡視並提供指導。 3. 練習演出（約 10 分鐘）：各組練習排演動作與句子，可使用簡單教具輔助（如牙刷模型、早餐圖片等）。學生間互相觀摩並練習口說與配合動作。 4. 班級展示（約 10 分鐘）：每組輪流上台表演早晨生活流程，台下同學練習用英文鼓勵，如 “Good job!” 或 “I like it!” 5. 小結回饋（約 5 分鐘）：教師總結今日學習，誇獎學生表現，並發貼紙或星星獎勵給認真參與與表現好的組別。 教師指導語： T: I wake up. Watch me! T: Can you do it too? T: Let' s say it together! I brush my teeth. 學生回應語： I wake up. I brush my teeth. I eat breakfast. Good job!		

	-- 第 1~5 節結束 -- 主題一/次主題二：Move and Play! 活動 1：Move It! 動作認識遊戲 教學步驟： 1. 教師播放節奏感強的音樂，引導學生起身活動，說：Let' s move! 2. 出示動作圖卡（run, jump, clap, turn），一一教學並搭配示範動作。 3. 帶學生一起邊說邊做，如：T: Run! S:（跑步動作）Run! 4. 教師出動作指令，學生跟著做。錯的人需說一次動詞並再做動作。 5. 小結複習動詞卡，請學生輪流帶動作說出：I can jump! 教師指導語： T: Let' s move! T: What' s this? Clap! T: I can run. Say it together! 學生回應語： Run! I can jump! Clap! 活動 2：Simon Says 動作聽力挑戰 教學步驟： 1. 教師說明規則：只有 Simon says 時才動作。 2. 教師口說指令，學生聽判斷要不要動作。 3. 指令如：Simon says clap / Turn around / Simon says jump... 4. 錯誤反應需說出正確指令句再回隊。 5. 遊戲結束後回顧動作並問：What can you do? 學生用 I can __. 回答。 教師指導語： T: Simon says jump! T: Clap your hands! No Simon? No move!		

	學生回應語： Jump! I can turn! Oops! No Simon! 活動 3：Body Action Song 身體動作歌 教學步驟： 1. 播放動作歌曲（如 Head Shoulders Knees and Toes），學生跟著做。 2. 逐句教唱歌詞並配合對應動作。 3. 學生兩人一組互教互唱並做動作。 4. 全班合唱挑戰快慢速度。 5. 小結詢問學生最喜歡的動作並用 I like ____ 回答。 教師指導語： T: Touch your head! Sing with me! T: I like to jump. What about you? 學生回應語： Head, shoulders, knees and toes! I like to clap! 活動 4：Action Charades 動作比一比 教學步驟： 1. 教師示範比手畫腳動作猜詞活動。 2. 學生分組，輪流抽取動作卡做動作。 3. 組員猜動作並說出英文動詞。 4. 答對者說出 I can ____ 並下一輪出題。 5. 結束時請每組表演 3 個動作，其他組搶答英文單字。 教師指導語： T: What is he doing? T: Say the word in English! 學生回應語：		

	I can run! Clap! He' s jumping! 活動 5：My Action Book 我的動作小書 教學步驟： 1. 教師出示範例書，介紹：Each page has 'I can ____.' with pictures. 2. 學生畫出自己會的動作並寫上英文句子。 3. 完成後兩人一組交換介紹小書內容。 4. 每位學生上台用 I can... 介紹 1-2 頁內容。 5. 展示全班作品牆並互相欣賞與讚美。 教師指導語： T: What can you do? Let' s write it! T: Show your book to your friend. 學生回應語： I can jump. This is my book! I can turn around! -- 第 6~10 節 結束 --		

第 6 - 10 週 主題二：美好環境行動家 My Green Actions at Huaxing 了解環境保護行動，學習用英語描述自己的綠色行動與態度。 (11-20 節)	主題二/次主題一：Let' s Reduce and Reuse! 減塑行動我最行 活動 1：What Can I Reuse? 我可以重複用什麼？ 學習目標：學生能認識日常可重複使用的物品，理解「reuse」的概念，並能用英文簡單說出： This is a _____. I can reuse it. 教學步驟（共 40 分鐘）： 1. 啟發導入（約 5 分鐘）： - 教師出示一次性與可重複使用物品（如寶特瓶、水壺、塑膠袋、布袋） - 問學生：T: Do you use this again? Yes or no? - 引導學生說出 Yes, I can reuse it. / No, I throw it away. 2. 單字介紹（約 8 分鐘）： - 教具圖卡：bottle, bag, box, can, paper - 教師邊出示圖卡邊說明單字與動作（如 bag → pretend carry） - 學生跟讀並做動作 2~3 次 3. 分類遊戲（約 10 分鐘）： - 教師在白板上畫兩區：「Reuse」與「Throw away」 - 出示圖片一張張請學生決定分類 - 學生走到板前，貼圖並說出 This is a _____. I can reuse it. 4. 小組配對練習（約 10 分鐘）： - 發每組 5 張圖片＋對應單字卡 - 小組合作配對後輪流說出 S: This is a bag. I can reuse it. 5. 小結與延伸（約 7 分鐘）： - 教師問：T: What can you reuse at home? - 學生分享一項物品 - 教師誇獎並總結：T: Let' s reuse to help the Earth! 教師指導語： - T: Look! This is a bag. Can we reuse it? - T: Say it together — I can reuse it! - T: Great! Let' s put it on the reuse side.	口說評量： 學生能口說簡單環保行動句子，如： “I use a bag.” / “Don't throw plastic!” 實作評量： 完成「環保小書」或「減塑任務卡」記錄 1 週環保行動，並繪圖＋簡單句。	

	學生回應語： - This is a bottle. - I can reuse it! - I throw it away. - I can reuse a can. 活動 2：Reuse Sorting Game 重複用的遊戲分類 學習目標：透過遊戲方式辨別可重複使用與不可使用的物品，並練習使用英文句型進行分類說明。 教學步驟（共 40 分鐘）： 1. 暖身複習（約 5 分鐘）： - 快問快答：T 出示物品圖卡，學生搶答 reuse / throw away。 2. 遊戲說明（約 5 分鐘）： - 說明玩法：小組輪流抽圖卡，說出句子並分類貼到大紙板上。 3. 小組進行遊戲（約 15 分鐘）： - 學生每抽一張圖卡就說：This is a _____. I can reuse it. 或 I throw it away. - 正確分類得一分，小組競賽。 4. 活動延伸（約 10 分鐘）： - 發下分類練習單，請學生圈出正確分類項目並寫簡單句。 5. 小結與回饋（約 5 分鐘）： - 教師問：What can we reuse today? - 學生口頭回答並展示練習單成果。 教師指導語： - T: Draw a card. What is it? - T: Reuse or throw away? - T: Good job! Say: I can reuse it. 學生回應語： - I can reuse it! - I throw it away. - This is a bottle. Reuse!		

	活動 3：Reuse Craft Time 手作創意再利用 學習目標：利用回收素材製作簡單作品，並能用英語介紹用途。 教學步驟： 1. 啟發討論（約 5 分鐘）：出示回收物圖片，引導學生討論可再利用方法。 2. 材料說明（約 5 分鐘）：介紹製作所需材料，例如：紙盒、塑膠瓶、布料等。 3. 創作時間（約 15 分鐘）：學生使用提供材料進行創作，如筆筒、小收納盒等。 4. 英語介紹（約 10 分鐘）：學生輪流分享作品並用句子：This is my _____. I use it for _____. 5. 展示與鼓勵（約 5 分鐘）：全班欣賞彼此作品，教師給予肯定與小貼紙獎勵。 教師指導語：T: What can we make from this bottle? Let' s reuse it! 學生回應語：This is my pen holder. I use it for my pens. 活動 4：Reuse Song and Dance 減塑律動歌 學習目標：透過歌曲與動作學習減塑與再利用詞彙。 教學步驟： 1. 歌曲導入（約 5 分鐘）：播放簡單減塑英文歌曲，請學生安靜聆聽旋律與關鍵詞。 2. 歌詞教學（約 10 分鐘）：逐句練習歌詞：Reduce, Reuse, Don' t throw away... 3. 配合動作（約 10 分鐘）：教師設計簡單動作（如：丟垃圾→搖手指、不行），學生跟做。 4. 小組表演（約 10 分鐘）：學生分組練習表演歌曲與動作，增進互動合作。 5. 全班合唱（約 5 分鐘）：全班一起唱跳並體驗節奏與語言的結合。 教師指導語：T: Let' s sing together! Reduce, Reuse, don' t throw away! 學生回應語：Reuse, reuse, every day! 活動 5：My Reuse Poster 我的再利用海報 學習目標：完成減塑主題創意海報並用簡單英語介紹內容。 教學步驟： 1. 主題討論（約 5 分鐘）：教師出示 reuse 海報範例，討論可以再利用的物品有哪些。 2. 海報構思（約 5 分鐘）：請學生構思要畫什麼 reuse 行為，簡單草圖設計。 3. 海報繪製（約 15 分鐘）：學生使用彩色筆與圖卡創作 reuse 主題海報。 4. 英語說明練習（約 10 分鐘）：學生練習簡單句型：I reuse _____. I don' t throw it away. 5. 發表與展示（約 5 分鐘）：每位學生上台介紹作品，全班欣賞與誇獎。 教師指導語：T: Tell us about your poster!		

	學生回應語：I reuse a bag. I don' t throw it away. -- 第 11~15 節結束 -- 主題二／次主題二 Green Me, Green School 綠生活我來做 活動 1：My Green Actions 我的小綠行動 學習目標：能說出一項環保行動，並使用簡單句型 I can ____ green things. 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：以提問開啟主題，如 What green things can we do? 學生自由回答。 2. 句型學習（約 10 分鐘）：教學 I can recycle. I can turn off the light. I can help clean. 3. 實際演練（約 10 分鐘）：師生一起演示各項行動，學生跟讀並做動作。 4. 分組活動（約 10 分鐘）：每組挑選 1-2 句型演練，再與其他組練習口語互動。 5. 小結回饋（約 5 分鐘）：請學生輪流分享：I can ____ green things. 給予鼓勵與貼紙獎勵。 教師指導語： T: What can you do to help the Earth? T: I can turn off the light. Can you say it? T: Let' s work together to keep Huaxing clean! 學生回應語： I can recycle. I can help clean. I can turn off the light. 活動 2：Clean It Up! 打掃任務小遊戲 學習目標：認識保持環境整潔的重要性，能說出地點與清潔行動句型。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：以提問開啟主題，如 What green things can we do? 學生自由回答。		

	2. 句型學習 (約 10 分鐘) : 教學 I can recycle. I can turn off the light. I can help clean. 3. 實際演練 (約 10 分鐘) : 師生一起演示各項行動, 學生跟讀並做動作。 4. 分組活動 (約 10 分鐘) : 每組挑選 1-2 句型演練, 再與其他組練習口語互動。 5. 小結回饋 (約 5 分鐘) : 請學生輪流分享: I can ____ green things. 給予鼓勵與貼紙獎勵。 教師指導語: T: What can you do to help the Earth? T: I can turn off the light. Can you say it? T: Let' s work together to keep Huaxing clean! 學生回應語: I can recycle. I can help clean. I can turn off the light. 學習評量建議: - 口語評量: 能正確說出 1-2 句綠行動句型 - 實作評量: 能完成小組海報或表演任務 活動 3: Green Poster Time 製作綠生活海報 學習目標: 能以簡單句與圖畫呈現環保行動。 教學步驟: 1. 暖身導入 (約 5 分鐘) : 以提問開啟主題, 如 What green things can we do? 學生自由回答。 2. 句型學習 (約 10 分鐘) : 教學 I can recycle. I can turn off the light. I can help clean. 3. 實際演練 (約 10 分鐘) : 師生一起演示各項行動, 學生跟讀並做動作。 4. 分組活動 (約 10 分鐘) : 每組挑選 1-2 句型演練, 再與其他組練習口語互動。 5. 小結回饋 (約 5 分鐘) : 請學生輪流分享: I can ____ green things. 給予鼓勵與貼紙獎勵。 教師指導語:		

	T: What can you do to help the Earth? T: I can turn off the light. Can you say it? T: Let' s work together to keep Huaxing clean! 學生回應語： I can recycle. I can help clean. I can turn off the light. 活動 4：I Can Help Role Play 情境小劇場 學習目標：能在情境中說出簡易環保行動句型。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：以提問開啟主題，如 What green things can we do? 學生自由回答。 2. 句型學習（約 10 分鐘）：教學 I can recycle. I can turn off the light. I can help clean. 3. 實際演練（約 10 分鐘）：師生一起演示各項行動，學生跟讀並做動作。 4. 分組活動（約 10 分鐘）：每組挑選 1-2 句型演練，再與其他組練習口語互動。 5. 小結回饋（約 5 分鐘）：請學生輪流分享：I can ____ green things. 給予鼓勵與貼紙獎勵。 教師指導語： T: What can you do to help the Earth? T: I can turn off the light. Can you say it? T: Let' s work together to keep Huaxing clean! 學生回應語： I can recycle. I can help clean. I can turn off the light. 活動 5：Green Action Show 綠行動分享會 學習目標：能清楚說出自己的綠行動，並分享給同學聆聽。 教學步驟：		

	1. 暖身導入（約 5 分鐘）：以提問開啟主題，如 What green things can we do? 學生自由回答。 2. 句型學習（約 10 分鐘）：教學 I can recycle. I can turn off the light. I can help clean. 3. 實際演練（約 10 分鐘）：師生一起演示各項行動，學生跟讀並做動作。 4. 分組活動（約 10 分鐘）：每組挑選 1-2 句型演練，再與其他組練習口語互動。 5. 小結回饋（約 5 分鐘）：請學生輪流分享：I can ____ green things. 給予鼓勵與貼紙獎勵。 教師指導語： T: What can you do to help the Earth? T: I can turn off the light. Can you say it? T: Let' s work together to keep Huaxing clean! 學生回應語： I can recycle. I can help clean. I can turn off the light. -- 第 16~20 節結束 --		

第 11 - 15 週	主題三／次主題一：Going Out! 出門囉！ 活動 1：Let' s Go Out! 出門英語動作遊戲 學習目標：學習基本出門動作用語（put on shoes, take a bag...）並透過肢體律動加深印象。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：教師出示圖片，引導學生回想出門流程。T: What do you do before going out? 2. 單字教學（約 10 分鐘）：介紹 put on shoes, take a bag, open the door，搭配動作練習。 3. 動作配對遊戲（約 8 分鐘）：圖卡與動作卡配對遊戲。 4. 指令反應活動（約 10 分鐘）：教師口說動作指令，學生快速做出對應動作。 5. 小組演練（約 7 分鐘）：分組演練出門流程，並輪流用動作與句子表達。 教師指導語： T: Let' s put on our shoes! T: What do you do before going out? T: Take your bag! 學生回應語： Put on shoes! Take my bag! Open the door! 活動 2：Get Ready Song 歌謠學習 學習目標：透過歌謠朗朗上口的旋律，學習並記憶出門動作用語。 教學步驟： 1. 聽力導入（約 5 分鐘）：播放 Get Ready Song，學生聆聽旋律和內容。 2. 歌詞教學（約 10 分鐘）：逐句教唱：Put on my shoes, take my bag... 搭配圖片。 3. 動作配合練習（約 10 分鐘）：每句歌詞加上動作，反覆跟唱。 4. 小組演唱（約 10 分鐘）：分組練習唱出歌詞並做出動作。 5. 全班表演（約 5 分鐘）：全班合唱並搭配動作，教師給予鼓勵與簡單評語。	口頭評量： 能說出 1~2 句交通安全語句，如： “Stop at the red light.” / “Walk on the crosswalk.” 實作評量： 製作「My Safety Poster」或參與模擬紅綠燈遊戲，正確表現動作與語句	

	教師指導語： T: Let' s sing together! T: Put on your shoes! T: Good job, group one! 學生回應語： Put on my shoes! Take my bag! I' m ready! 活動 3：My Go-Out Checklist 出門準備清單 學習目標：認識出門時常用物品，並學會用英文列出準備項目。 教學步驟： 1. 問答導入（約 5 分鐘）：T: What do you need when you go out? 2. 單字教學（約 10 分鐘）：bag, umbrella, hat, mask，學生配合圖片跟讀。 3. 準備清單填寫（約 10 分鐘）：發下簡易 checklist 圖表，學生圈選要帶的東西。 4. 小組分享（約 10 分鐘）：每人說出一樣物品：I need a bag. I need a hat. 5. 展示與講評（約 5 分鐘）：選幾位學生展示並簡單說明清單內容。 教師指導語： T: What do you bring? T: I bring a mask. Say it together. 學生回應語： I need a bag. I need a hat. I bring my umbrella. 活動 4：Go Out Role Play 出門情境演練 學習目標：模擬出門情境並練習句型 I am ready. Let' s go! 教學步驟： 1. 情境導入（約 5 分鐘）：展示家庭出門圖片，問學生：What are they doing? 2. 模擬對話教學（約 10 分鐘）：T: Are you ready? S: Yes, I' m ready! 3. 組內演練（約 10 分鐘）：分組排練出門短劇。 4. 上台表演（約 10 分鐘）：各組演出出門流程短劇。 5. 給予回饋（約 5 分鐘）：教師簡單講評表現，鼓勵用語言與動作表達。 教師指導語：		

	T: Are you ready? T: Let' s go! 學生回應語： Yes, I' m ready! Let' s go! 活動 5：My Go-Out Book 準備快樂出門小書 學習目標：製作一本個人出門準備書，整合詞彙與句型，進行展示與口語練習。 教學步驟： ■ 小書名稱：Ready to Go! 小書製作活動 ☀ 小書製作步驟： 設計頁面內容 學生根據學過的句型（如：I wear my hat. / I pack my bag. ），規劃每一頁要畫的動作和對應的句子。共 4 頁。 圖文創作 在每頁畫出相應圖片（如穿鞋、戴帽子、帶水壺），並寫上簡單英文句子。教師可提供句型提示卡。 剪貼與裝訂 將每張畫好的頁面剪下，依照順序裝訂成一本小書。可使用釘書機或貼紙裝飾。 上台分享 學生輪流向同學介紹自己的小書，練習口說 “This is my book. I wear my shoes. I bring my bag.” 1. 製作導入（約 5 分鐘）：出示範例書，說明頁面內容。 2. 書本設計（約 10 分鐘）：每頁畫出出門流程圖並寫上句子（I put on shoes. ）。 3. 合作完成（約 10 分鐘）：同桌互相協助完成書本內容與塗色。 4. 小組展示（約 10 分鐘）：輪流介紹自己的出門書，說 1~2 頁內容。 5. 教師回饋（約 5 分鐘）：鼓勵用英文完整說出流程句子並給予小獎勵。 教師指導語：		

	T: What do you do first? T: Show your book. T: Great sentence! 學生回應語： I put on shoes. I take my bag. I open the door. – 第 21~25 節結束 – 主題三／次主題二 Traffic Rules! 交通安全我知道 活動 1：Stop and Go! 紅綠燈遊戲 學習目標： 學生能理解交通燈號 red / yellow / green 的意義，並能正確說出與配合身體動作。 教學步驟： 一. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師出示紅、黃、綠三種圓形色卡。 問學生：Do you know traffic lights? 帶學生認識：Red = Stop, Green = Go, Yellow = Slow. 學生跟讀並用手勢示意紅燈（停手）、綠燈（跑步動作）、黃燈（慢慢走）。 二. 單字與動作教學（約 8 分鐘） 教師用紅、黃、綠燈圖示逐一講解意思與動作。 帶學生齊唸：Red - Stop!（手比 X）、Green - Go!（跑步）、Yellow - Slow（雙手慢擺）。 帶動全班一起唸詞搭配動作，進行 2-3 輪練習。 三. 團體遊戲練習（約 10 分鐘） 將教室分出「走道區」作為跑動範圍。 教師當交通燈舉牌喊出指令（Red / Green / Yellow），學生做出相對應的動作。 若有學生動作錯誤，可輕鬆提醒再加入遊戲。		

	四. 角色扮演練習（約 10 分鐘） 小組輪流當「交通警察」和「行人」。 每組輪到時喊出指令：Red! / Green! / Yellow! 其餘同學配合演練。 換組進行，教師觀察學生是否正確理解指令與動作。 五. 小結與複習（約 7 分鐘） 問學生：“What do you do at red light?” “What color is go?” 學生輪流回答並示範。 教師給予鼓勵與小貼紙、口頭獎勵。 教師指導語（Teacher Talk）： Red! Stop! Hands up! Green! Go! Run in place! Yellow! Slow down. Walk slowly. Let’ s try again! What does red mean? 學生回應語（Student Talk）： Red means stop! Green means go! Yellow means slow. I stop at red! I go at green! 活動 2：Be Careful at the Crosswalk! 我會安全過馬路 學習目標：認識斑馬線與紅綠燈標誌，學會使用簡單句型表達安全過馬路的行為。 教學步驟 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：教師出示斑馬線與交通燈圖片，問學生：What do you see? 有人		

	看過斑馬線嗎？ 2. 單字與句型教學（約 10 分鐘）：教授 crosswalk, stop, walk, wait 等單字，搭配動作教學；句型：Stop at the red light. Walk at the green light. 3. 圖示配對活動（約 8 分鐘）：學生配對交通燈顏色與對應動作圖片，如：red → stop, green → go。 4. 行進練習（約 10 分鐘）：教室地面貼上簡易斑馬線圖樣，教師發號施令，學生模擬走斑馬線：Stop! Walk! 5. 小結與分享（約 7 分鐘）：學生練習說出完整句型：I stop at the red light. I walk at the green light. 教師給予鼓勵與修正。 教師指導語 T: What color is the light? Red or green? T: Stop at the red light! Walk at the green light! T: Let' s walk on the crosswalk! 學生回應語 Stop at the red light! Walk at the green light! I walk on the crosswalk. 活動 3：Road Sign Match 標誌配對活動 學習目標 認識常見交通標誌並能以簡易英文說出其意義（例如：stop, go, no parking） 教學步驟 1. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師出示幾張交通標誌圖片（紅燈、停止、行人穿越道、禁止停車等） 問學生：“Have you seen this sign?” “What do you think it means?”		

	引導學生以動作表達 stop/go/no/slow 2. 單字與標誌對應（約 10 分鐘） 教師講解每個交通標誌的意義，搭配英文單字（如 stop, go, slow, no parking） 學生跟讀並搭配簡單動作（如舉手表示 stop，走一步表示 go） 3. 圖片配對遊戲（約 10 分鐘） 將學生分組，每組拿到圖片卡（交通標誌）與字卡（英文單字） 組內合作進行配對 教師巡視協助，並請各組唸出一組配對：「Stop - red octagon!」 4. 角色扮演活動（約 10 分鐘） 兩人一組，一人出示標誌卡，一人做出對應動作並說出單字 例：看到 Stop 標誌就喊 “Stop!” 並做出停下來的動作 輪流進行 5. 小結與複習（約 5 分鐘） 全班輪流說出一種交通標誌與英文，例如：“This is no parking.” 教師總結並張貼今天學的標誌在教室交通牆上 教師指導語 T: Look at this sign. What does it mean? T: Say it with me — Stop! T: Match the sign and the word. T: Act it out! What do you do when you see this? 學生回應語 Stop! Go! No parking! This is a stop sign.		

	活動 4：Let' s Act - Safe or Not? 安不安全演一演 學習目標： 能分辨安全與不安全的交通行為，並能以簡單英語句子表達與演出。 教學步驟（40 分鐘）： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）： 教師提問：Is this safe or not safe? 並搭配圖片(如：過馬路看手機 / 過斑馬線看紅綠燈)，學生搶答 safe 或 not safe。 2. 圖片觀察活動（約 10 分鐘）： 出示交通行為圖卡，帶學生逐張討論圖卡上的行為是安全或不安全。引導學生用句型：It' s safe. / It' s not safe. 3. 英語句型學習（約 8 分鐘）： 帶入表達句：Be careful! Walk on the crosswalk. Don' t run! 請學生跟讀並搭配手勢演練。 4. 分組演出（約 12 分鐘）： 每組抽一張圖卡，討論內容後演出交通情境（含安全與不安全兩種），其餘組判斷並回答 safe or not safe。 5. 小結複習（約 5 分鐘）： 請學生說出今天學到的交通安全行為，如：Stop at red light. Use the crosswalk. 並進行小測驗或快速問答。 教師指導語： T: Is this safe or not safe? T: Look! What should we do? T: Say it together: Be careful! T: Let' s act it out. Group one, go! 學生回應語：		

	It' s safe! It' s not safe! Be careful! Walk on the crosswalk. Stop at red light. 活動 5：My Safety Poster 我的安全海報 學習目標：能用簡單英語與圖像創作一張交通安全主題的海報，並用口語簡單介紹內容。 教學步驟（共 40 分鐘）：  活動名稱：My Safety Poster 我的安全海報  製作示範步驟： 主題構思 教師帶領學生回顧交通安全句型與行為（如：Stop at the red light. / Walk on the crosswalk. ），討論自己想提醒大家的安全觀念。 圖像設計 學生用鉛筆在海報紙上畫出安全情境（如過馬路、戴安全帽），並規劃標語位置。可鼓勵加入色彩鮮明的符號，如紅綠燈或 STOP 標誌。 標語書寫 寫上簡單的英語安全句子（如：Be safe! Look left and right! ），教師可提供句型參考或字卡協助拼寫。 裝飾與展示 學生完成著色與裝飾後，將海報貼在教室或學校走廊展示。可進行簡單口頭發表：「This is my safety poster. Be careful! 」 1. 暖身導入（約 5 分鐘）		

	教師出示幾張簡單的交通安全海報範例。 問學生：“What do you see? What is safe? What is not safe?” 引導學生回顧前面學過的安全行為。 2. 語言複習（約 8 分鐘） 板書並口說重點句型： “Stop at the red light.” “Walk on the crosswalk.” “Don’ t run on the road.” 搭配簡單圖示或手勢，引導學生唸出並理解意思。 3. 繪製海報（約 15 分鐘） 發下海報圖畫紙和彩色筆。 學生根據學過內容設計自己的交通安全場景，畫出至少 1 個標誌與 1 句英文。 鼓勵學生使用學過的單字與句型寫在海報上。 4. 小組展示（約 8 分鐘） 每組挑選 1 - 2 名學生輪流口頭簡單介紹自己的海報： “This is a crosswalk.” “I see a red light. Stop!” “Be careful!” 5. 全班回饋與展示（約 4 分鐘） 教師誇獎並選出幾張貼於教室展示牆，並說明學生努力的亮點。 引導學生口說 “Good job!” “I like your poster!” 教師指導語： T: “Draw your safety picture.” T: “What does your sign say?” T: “Can you tell us what is safe?”		

	學生回應語： This is a stop sign. Don' t run! Walk on the crosswalk. Be safe! – 第 26~30 節結束 –		
第 16 – 20 週 主題四 迎向美好興學園 Ready to go for good life	主題四／次主題一 快樂的學習 Happy Learning 活動 1：My Favorite Unit 我最喜歡的單元 學習目標： 學生能回顧本學年所學，表達自己最喜歡的單元與原因，並運用簡單句型進行分享。 教學步驟： 1. 暖身引導（約 5 分鐘）： 教師問：What did you learn this year? 學生簡單回應 unit 名稱或活動。 2. 單元回顧圖卡（約 8 分鐘）： 教師出示各單元代表圖卡，提示活動與主題，引導學生複述主題名稱。 3. 喜好票選活動（約 10 分鐘）： 讓學生貼貼紙或舉手選出最喜歡的單元，並鼓勵用英文說出：I like ____.	口頭評量： 能以 1~2 句話分享學習歷程，如： “I like the color unit.” / “I can say ‘This is a park.’ ” 實作評量： 參與成果展或完成「給三年級的我」小卡，書寫或畫下自己	

	4. 畫出我最愛的單元（約 10 分鐘）： 學生畫出自己喜歡的課程活動畫面，並寫一句簡單句：I like ____ because ____. 5. 分享與回饋（約 7 分鐘）： 學生分組輪流分享畫作與喜歡的原因，教師鼓勵用英語簡單表達與互動。 教師指導語： T: What did you learn this year? T: What unit do you like? T: Let' s vote! T: Can you tell us why you like it? 學生回應語： I like the color unit. I like the rice unit because we made a book. My favorite is the field trip. I like it because it was fun. 活動 2：Draw and Show 秀出美麗色彩 學習目標 能回顧學過的顏色單字，運用於創作個人色彩主題的美勞作品，並用簡單句子介紹。 教學步驟 1. 暖身導入（約 5 分鐘） 教師出示顏色圖卡，快速複習 red, yellow, blue, green 等顏色，並問：What color do you like? 2. 創作說明（約 8 分鐘）	的學習收穫與展望。	

	教師展示範例：用不同顏色創作自己喜歡的圖案，鼓勵學生自由發揮色彩想像力。 3. 美勞創作（約 15 分鐘） 發下色紙、蠟筆、水彩等素材，學生開始進行色彩創作，可畫人物、風景或抽象圖形。 4. 簡單介紹（約 7 分鐘） 完成後請學生用簡單句型介紹：This is my picture. It has red and yellow. I like blue. 5. 展示與欣賞（約 5 分鐘） 將作品張貼於布告欄，全班參觀欣賞，並互相讚美彼此的色彩搭配。 教師指導語 T: What color do you like? T: Let' s use colors to make your picture! T: Say something about your art. 學生回應語 I like red. This is my picture. It has blue and green. 活動 3：Let' s Talk! 小小分享家 學習目標： 能用簡單英語句型分享自己喜歡的單元與學習經驗。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）： 教師提問：What did you learn this semester? 請學生想一想，再和同學兩兩分享。 2. 語句複習（約 10 分鐘）： 複習句型：I like _____. I learned _____.		

	教師示範分享：I like Colors. I learned to say red and blue. 3. 小組準備（約 10 分鐘）： 每組學生選出一個單元，寫下他們喜歡的原因和學到的事。 教師協助低成就學生組織語句。 4. 小組分享（約 10 分鐘）： 每組輪流上台分享：I like _____. We learned _____. 全班鼓掌回應，營造支持氣氛。 5. 回饋與延伸（約 5 分鐘）： 教師簡單總結，表揚每組特色表現。 引導學生思考：What do you want to learn next year? 教師指導語： T: What did you learn this semester? T: I like the Colors unit. I learned red, blue, and yellow. T: Can you tell me what you learned? 學生回應語： I like the food unit. I learned to say I' m hungry. I like Colors. I learned red and green. 活動 4：My Art Story 我的小作品 學習目標 能夠用簡單英文描述自己的作品內容與創作想法，並練習口說表達。 教學步驟 1. 暖身導入（約 5 分鐘）： 教師出示幾張學生之前完成的作品照片或樣本，引導學生回憶。		

	T: Do you remember this work? What is it? 2. 思考與準備（約 10 分鐘）： 請學生拿出自己的美勞作品，或圖卡樣本，思考想分享的重點。 T: Think about your work. What colors did you use? What did you make? 3. 英文句型練習（約 10 分鐘）： 教師教學簡易句型：This is my art. I used red and blue. I made a tree. 全班跟唸＋動作加強記憶。 T: Repeat after me. This is my art... 4. 小組練習（約 10 分鐘）： 學生三人一組，輪流分享自己的作品，用剛學會的句型描述。 T: Tell your group. What did you make? What colors did you use? 5. 全班分享與回饋（約 5 分鐘）： 請部分學生自願上台分享作品故事。 T: Who wants to share your art? Good job! 教師指導語 T: Do you remember this work? T: What colors did you use? T: This is my art. Say it with me! 學生回應語 This is my art. I made a house. I used red and blue. 活動 5：歡樂成果展 Happy Sharing 學習目標：		

	讓學生透過小組表演或展示，分享本學期印象最深的單元與學習成果，增進表達與合作能力，並建立自信。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）：教師問：Which activity did you like most? 引導學生回顧本學期活動，鼓勵發表。 2. 小組準備（約 10 分鐘）：學生分組討論，挑選想分享的單元與活動內容，規劃表演或展示方式（如對話、唱歌、動作）。 3. 練習與排練（約 10 分鐘）：教師巡視給予建議與語言協助，每組進行表演排練。 4. 成果發表（約 10 分鐘）：每組依序上台簡短表演或口語分享，全班鼓掌鼓勵。 5. 總結與回饋（約 5 分鐘）：教師回顧大家的表現，給予正向回饋並鼓勵孩子為下學期做準備。 教師指導語： T: What did you enjoy this semester? T: Work together and get ready to share! T: Good job! Let' s give them a big hand! 學生回應語： I like the color activity! We made a rice book. This is our story. — 第 31~35 節結束 — 主題四／次主題二 迎向三年級 Let' s Get Ready for Grade 3! 活動 1：I Can Do It! 我會這些事		

	學習目標 讓學生回顧自己在一年級與二年級學習過的能力，透過圖卡與句型練習，建立信心並用英語進行簡單表達。 教學步驟（共 40 分鐘） 1. 暖身回顧（約 5 分鐘） 教師問：What can you do in English? 並舉例：I can sing. I can read. 學生自由回答或肢體示意。 2. 圖卡展示（約 8 分鐘） 出示各種技能圖卡（如：read, draw, jump, sing），教師依序引導學生說出句子：I can ____. 並搭配動作。 3. 小組討論（約 10 分鐘） 學生小組內分享自己會做的事，每人完成句子：I can ____. 並輪流說出來。 4. 配對活動（約 10 分鐘） 每位學生拿一張圖卡，尋找另一位同學配對技能與句子，共同完成：I can ____. You can ____. 並向教師展示。 5. 全班分享（約 7 分鐘） 每組挑選一位代表向全班分享：We can ____. 教師總結並給予肯定。 教師指導語 T: What can you do? T: I can sing. Can you? T: Show your card and say it out loud! 學生回應語 I can read. I can jump. We can sing.		

活動 2：My English Backpack 我的英語背包

學習目標：

回顧一年級與二年級學過的重要英語詞彙與句型，整理成屬於自己的英語背包，加強記憶並建立信心。

教學步驟：

1. 暖身引導（約 5 分鐘）：

教師提問：What English words do you remember? 並在黑板畫出一個背包圖，請學生發表。

2. 單字回顧（約 10 分鐘）：

教師出示不同主題詞卡（如 color, food, body parts, school things），帶學生複習發音與意思。

3. 我的英語背包（約 10 分鐘）：

發下背包圖工作紙，請學生在圖中畫下並寫出自己記得的單字或句子。

4. 小組分享（約 10 分鐘）：

學生分組互相介紹自己的背包內容，可說：I have red. I have a cat. 或 I can say hello.

5. 展示與回饋（約 5 分鐘）：

請幾位學生上台展示作品並分享內容，教師給予鼓勵與貼紙獎勵。

教師指導語：

T: What English words do you remember?

T: Let' s make your English backpack!

T: Great! What' s in your backpack?

T: Say it to your friends!

學生回應語：

I remember red.

I have a book.

	I can say hello! This is my backpack. 活動 3：Ready or Not? 小測驗遊戲 學習目標： 透過趣味小測驗活動，回顧一年級至二年級所學英文內容，檢視學習成果並建立信心。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）： 教師說明今天要玩小測驗遊戲，請學生回想之前學過的主題與單字。 2. 題目準備（約 10 分鐘）： 教師準備簡單問答題（如：What color is it? What do you eat for lunch?），可口頭或卡片方式進行。 3. 小組挑戰（約 10 分鐘）： 分組進行回答，每題輪流搶答。學生答對可獲得貼紙或分數。 4. 全班問答（約 10 分鐘）： 教師出題，全班搶答或舉手回答，鼓勵每位學生嘗試說出完整句子。 5. 小結反思（約 5 分鐘）： 請學生分享覺得哪一題最簡單、哪一題最難，並鼓勵學生說出 “I can do it!” 教師指導語： T: Are you ready? Let' s play the English quiz game! T: What is this? Yes! It' s a pencil! T: Who wants to try? Raise your hand! 學生回應語： It' s a book! I eat rice.		

	I can do it! 活動 4：Dear Grade 3 Me 給三年級的我 學習目標： 鼓勵學生透過寫信方式，回顧自己在一、二年級所學，並為三年級的自己加油打氣，建立信心與期待。 教學步驟（40 分鐘）： 1. 啟發討論（約 5 分鐘）： 教師問：「What did you learn in Grade 1 and 2? What do you want to tell Grade 3 you?」 請學生說出自己學會的內容與對三年級的想像。 2. 示範與引導（約 10 分鐘）： 教師出示簡易信件格式，板書開頭：「Dear Grade 3 Me,」結尾：「From Grade 2 Me」 引導學生在中間填寫「I can ____」、「I like ____」、「I want to try ____」等句型。 3. 寫信時間（約 12 分鐘）： 學生使用給定的信紙，完成一封簡短的英文信，寫給未來三年級的自己。 教師巡視協助學生用字拼寫與句型表達。 4. 小組分享（約 8 分鐘）： 四人小組中輪流朗讀自己的信件部分句子，如：「I can speak English.」「I want to try harder math.」。 鼓勵聆聽與回饋，增進彼此了解與肯定。 5. 信件收藏（約 5 分鐘）： 教師協助收集或讓學生放入個人資料袋保存，告訴學生升三年級時會再打開，建立期待感。 教師指導語： T: What do you want to tell Grade 3 you? T: Let' s write to yourself!		

	學生回應語： I can read English. I like art class. Dear Grade 3 Me, you can do it! 活動 5：Let' s Celebrate! 小小派對 學習目標： 透過舉辦班級英語小派對，回顧並運用已學英語表達，建立學習成就感與升三信心。 教學步驟： 1. 暖身導入（約 5 分鐘）： 教師簡單介紹今天是「慶祝我們學會很多英文」的特別活動。並問學生：What did you learn this year? 2. 派對準備（約 10 分鐘）： 分組準備：畫圖、擺放座位、貼佈置，並用英文說出物品：This is juice! It' s a cake! 3. 英語活動時間（約 10 分鐘）： 可包含：唱唱學過的歌、說一個英語句子、玩過的遊戲等。學生可用簡單句型：I can say... / I like... 4. 小分享時間（約 10 分鐘）： 請每位學生輪流說出最喜歡的活動或單元，並鼓勵說一句：「I' m ready for Grade 3!」 5. 小結與祝福（約 5 分鐘）： 教師以英語總結，表達祝福與肯定：「Good job! I' m proud of you. See you in Grade 3!」 教師指導語： T: Today is our English celebration party! T: What did you learn this year? T: Let' s sing a song!		

	T: Say one English sentence you like. T: Good job! You are ready for Grade 3! 學生回應語： I like English song! This is my favorite game. I can say “I brush my teeth.” I’ m ready for Grade 3! – 第 36~40 節結束 –		

(五) 三年級第一學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 1 學期 三年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Enjoy and Care 樂學好生活(1)	實施年級	三年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	(本課程分為上學期 樂學好生活(1) 主題 1-4,下學期 樂學好生活(2) 主題 5-8) ☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標 主題 Enjoy and Care 樂學好生活 (1) 主題 1-4	「樂學好生活」課程以英語為溝通工具，結合學生的生活經驗與在地環境，透過主題式與任務導向的教學，引導學生在真實情境中快樂學習、實際應用，培養以下目標能力： 語言溝通能力 能聽懂、辨識並運用簡易生活英語詞彙與句型，進行基本表達與互動。 生活應用能力 能在家庭、校園、社區、交通等常見情境中，使用英語進行溝通與任務操作。 人際與品格素養 學習基本禮貌用語與友善行為，建立尊重他人、關心同儕的良好互動態度。 跨領域學習力				

	結合藝術、社會、生活、交通安全等主題，促進學生觀察、創意與生活參與力。 文化欣賞與在地關懷 透過節慶與社區主題，培養學生認識多元文化與愛護家鄉的情感。
課程設計理念 主題 Enjoy and Care 樂學好生活(1) 主題 1-4 各週課程和學習重點	Enjoy and Care 樂學好生活(1)上學期彈性英語課程總覽（每週 1 節課，共 21 週） 「樂學好生活」課程以「Enjoy + Care」為核心精神，強調英語是認識生活、表達關懷與創造連結的重要工具。課程設計從學生熟悉的家庭、校園、朋友、社區與節慶等日常經驗出發，透過主題式學習，讓孩子在快樂中學習、在實作中應用，在互動中建立人際關係與生活素養。課程融合社會與生活領域，引導學生關心他人與社區，建立初步的公民素養；同時也融入交通安全教育，讓學生學習基本的安全用語與正確行為，強化生活安全意識。此外，課程亦導入跨藝文領域概念，透過色彩學習、節慶創作、音樂與動作活動，結合視覺藝術與表演元素，提升孩子的美感素養與創造力，讓英語學習更加活潑多元。整體課程強調「語言 × 生活 × 關懷 × 創意」的統整式學習，營造一個開口說英語、快樂用英語、溫暖關心人的學習場域，培養孩子樂於參與、勇於表達、善於合作的核心能力。 主題 1-4 各週課程名稱和學習重點  主題 1：Happy at Home 我愛我家（第 1-5 週） 第 1 週  Hello, Family! 嗨，我的家人 學習基本家庭成員詞彙（如 dad, mom, brother, sister），並能用簡單句型介紹家人。 第 2 週  This is My Dad! 這是我爸爸 練習使用 “This is my ____.” 句型，介紹父母親等家庭成員。 第 3 週  My Brother and Sister 我的兄弟姊妹 學習描述兄弟姊妹的詞彙與句型，並能區分不同的家庭成員。 第 4 週  Home Sweet Home 家就是好地方 認識家中各個房間的名稱（如 bedroom, kitchen），並描述家中的物品與活動。 第 5 週  Let's Talk About Family! 我會說說我的家人 綜合運用所學詞彙與句型，進行家庭介紹的口語練習與簡單對話。 課程設計理念：本主題以家庭為出發點，連結學生熟悉的生活經驗，引導他們認識家中成員的稱呼與角色，並透過簡單的詞彙與句型練習表達對家人的介紹與情感。課程設計重視語言與情感的結合，鼓勵學生在溫暖的學習氛圍中運用英語溝通，培養對家庭的關懷與初步的語言表達能力，同時奠定後續主題中與人互動的基礎。  主題 2：Fun at School 校園樂翻天（第 6-10 週）

第 6 週 🏠 Welcome to School! 歡迎來到學校 認識學校環境與基本設施詞彙 (如 classroom, playground), 學習打招呼與自我介紹

第 7 週 👤 Meet My Teacher 認識我的老師 學習稱呼學校人物 (如 teacher, principal), 練習介紹學校成員

第 8 週 📁 What's in My Bag? 書包裡有什麼? 認識學習用品詞彙 (如 pencil, eraser), 學習描述物品。

第 9 週 🏠 My Classroom 我的教室 認識教室內物品與位置詞彙 (如 chair, board), 學習描述教室環境。

第 10 週 🗣️ My School Life 我喜歡上學 綜合運用所學詞彙與句型, 進行校園生活的口語練習與簡單對話。

課程設計理念: 本主題以學生每日生活的「校園」為學習場域, 結合實際經驗與語言學習, 引導學生認識學校中常見的人物、物品與地點。透過詞彙認讀、實物觀察與句型練習, 讓學生能以簡單英語描述自己的學校生活。課程強調實用性與參與感, 鼓勵學生將所學語言自然應用於校園情境中, 提升其表達自信與對學校環境的熟悉與認同

👥 主題 3: Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 11 - 15 週)

第 11 週 🗋️ Hi, I'm . 你好, 我是。 學習自我介紹的基本句型, 如 "Hi, I'm ____.", 並能在同儕間進行簡單的自我介紹。

第 12 週 👤 This is My Friend 這是我的朋友 學習介紹他人的句型, 如 "This is my friend, ____.", 並能在活動中介紹朋友給他人認識

第 13 週 😊 Nice to Meet You 很高興認識你 學習表達見面時的禮貌用語, 如 "Nice to meet you.", 並能在對話中適當使用。

第 14 週 🎭 Role Play 角色扮演 透過角色扮演活動, 綜合運用自我介紹、介紹他人及禮貌用語, 增進實際溝通能力。

第 15 週 🗣️ Let's Be Friends 我們做朋友吧 綜合運用所學句型與詞彙, 進行小組互動活動, 強化人際關係與合作精神, 並建立友誼。

課程設計理念: 本主題聚焦於人際互動的起點, 讓學生在輕鬆有趣的情境中學習如何打招呼、介紹自己與朋友, 培養基本的英語口語互動能力。課程設計強調日常對話練習與同儕合作活動, 引導學生在真實語境中表達姓名、性別等個人資訊, 並練

	自主行動 A1 身心素質與自我精進：透過認識學校環境與成員，培養學生的自我認同與生活自理能力。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：學習使用英語詞彙與句型，進行有效的溝通與表達。 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：透過介紹學校成員與環境，增進學生的人際互動能力與團隊合作精神。  主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友（第 11–15 週） 自主行動 A1 身心素質與自我精進：透過自我介紹與認識他人，培養自信心與自我認同感。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：學習使用英語進行自我介紹與互動，提升溝通能力。 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：透過互動活動與角色扮演，增進人際關係與合作精神。  主題 4：Colors and Things 顏色大發現（第 16–21 週） 自主行動 A1 身心素質與自我精進：透過藝術創作與顏色應用，培養學生的美感與創造力。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：學習使用英語詞彙與句型，進行有效的溝通與表達。 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：透過合作活動與作品分享，增進人際互動與合作精神。
語文領域 （英語文） 核心素養與 其對應的跨 領域（社 會、綜合、 藝文等）與 其素養	 主題 1：Happy at Home 我愛我家理解家庭成員角色，培養家庭認同與關懷 語文領域（英語文）： 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會領域： 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，

關懷自然環境與人類社會的永續發展。



主題 2：Fun at School 校園樂翻天 認識校園環境與日常行為，培養生活自理能力

語文領域（英語文）：

英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神

綜合活動領域：

綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。



主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友建立良好人際互動，尊重與欣賞同儕

語文領域（英語文）：

英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

社會領域：

社-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。

社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。



主題 4：Colors and Things 顏色大發現 結合色彩與創作活動，增進美感與創造力

語文領域（英語文）：

英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

藝術與人文領域：

藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
 主題 1： Happy at Home 我愛我家（第 1 週） 課程名稱：  Hello, Family! 嗨，我的家人 核心單字：	第一週	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自主行動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡	學生能聽懂並說出基本家庭成員詞彙（如 dad, mom, brother, sister）。 學生能使用簡單句型介紹家人（如：This is my mom.）。 培養學生對家庭成員的認識與表達能力。	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4：能使用簡易的日常生活用語。 5- II -3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。	 主題 1：Happy at Home 我愛我家（第 1 週） 課程名稱：  Hello, Family! 嗨，我的家人 結合社會課、綜合課認識家庭成員單元，透過活動、遊戲認以下核心單字 核心單字： dad（爸爸） mom（媽媽） brother（兄弟） sister（姊妹） 主要句型： This is my dad. This is my mom. This is my brother. This is my sister. 教學流程(40mins)：  Warm-up（5 分鐘）

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		易日常溝通。 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。 7-II-3：能在團體活	教師活動： 與學生打招呼，建立課堂氣氛。 播放簡短的家庭主題英語歌曲，吸引學生注意力。 教師語言： "Good morning, everyone!" "Let's sing a song about family!" 學生回應："Good morning, teacher!"跟唱歌曲，進入學習狀態。  Presentation (30 分鐘) Step 1：引導與示範 (10 分鐘) 教師活動： 出示家庭成員圖片，逐一介紹。 示範句型："This is my dad." 教師語言： "Look at this picture. This is my dad." "Repeat after me: This is my dad." 學生回應： 跟讀句型，模仿發音。 Step 2：詞彙與句型練習 (10 分鐘) 教師活動： 使用字卡進行配對遊戲，強化詞彙記憶。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					動中，與同儕合作完成任務。	與學生進行問答練習，使用主要句型。 教師語言： "Who is this?"/"Yes, this is my mom." 學生回應： "This is my mom."/"This is my brother." Step 3：角色扮演（10 分鐘） 教師活動： 分組進行角色扮演，讓學生互相介紹家庭成員。 教師語言： "Now, let's practice with your partner." "Introduce your family member." 學生回應： "This is my sister."/"This is my dad."  Wrap-up（5 分鐘） 教師活動： 回顧今日學習內容，強調核心單字與句型。 指導學生完成簡單的學習單，畫出家庭成員並寫上英文名稱。 教師語言： "Great job today! Let's review what we've learned." "Please draw your family and write their names in English."

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						學生回應： 完成學習單，並與同學分享。 教學資源： 家庭成員圖片卡 單字與句型字卡 學習單（畫出家庭成員並寫上英文名稱） 評量項目 評量方式與說明 單字辨識 學生完成圖像與單字配對練習單，辨識家庭成員詞彙（如 dad, mom, brother, sister）。 口語參與 教師觀察學生在課堂問答活動中，是否能正確說出家庭成員的英文詞彙。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
 主題 1：Happy at Home 我愛我家 (第 2 週) 課程名稱：  This is My Dad! 這是我爸爸	第 二 週	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自主行動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與	學生能聽懂並說出家庭成員詞彙：dad, mom。 學生能使用句型 "This is my ____." 介紹家庭成員。 學生能製作家庭成員手偶，並進行角色扮演。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 D-II-1：能認	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動	 主題 1：Happy at Home 我愛我家 (第 2 週) 課程名稱：  This is My Dad! 這是我爸爸 結合社會課、綜合課認識家庭成員單元，透過活動、遊戲認以下核心單字 核心單字： dad (爸爸) mom (媽媽) 主要句型： This is my dad. This is my mom.  課程流程設計 (40 分鐘) 教學流程：  Warm-up (5 分鐘) 教師活動： 問候學生，播放家庭主題歌曲。 教師語言： "Good morning, class!" "Let's sing a song about family!" 學生回應： "Good morning, teacher!" 跟唱歌曲，進入學習狀態。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。	 Presentation (30 分鐘) Step 1：引導與示範 (5 分鐘) 教師活動： 出示爸爸和媽媽的圖片，介紹詞彙。 示範句型："This is my dad." 教師語言： "Look at this picture. This is my dad." "Repeat after me: This is my dad." 學生回應： 跟讀句型，模仿發音 Step 2：詞彙與句型練習 (10 分鐘) 教師活動： 使用字卡進行配對遊戲，強化詞彙記憶。 與學生進行問答練習，使用主要句型。 教師語言： "Who is this?" "Yes, this is my mom." 學生回應： "This is my mom." "This is my dad." Step 3：實作活動 (15 分鐘)

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						教師活動： 指導學生製作家庭成員手偶。 鼓勵學生使用手偶進行角色扮演，介紹家庭成員。 教師語言： Let's make a puppet of your family member." "Use your puppet to say: This is my dad." 學生回應： 製作手偶，並使用句型介紹。  Wrap-up (5 分鐘) 教師活動： 回顧今日學習內容，強調核心單字與句型。 指導學生完成學習單，畫出家庭成員並寫上英文名稱。 教師語言： "Great job today! Let's review what we've learned." "Please draw your dad or mom and write their names in English." 學生回應：完成學習單，並與同學分享。 評量項目 評量方式與說明

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						句型運用 學生參與配對問答活動，練習使用句型 “This is my ____.” 介紹家庭成員。教師觀察其句型運用的正確性。 口語表達 學生進行簡單的自我介紹，包含家庭成員，教師評估其語言流暢度與發音準確性。
 主題 1：Happy at Home 我愛我家 (第3週) 課程名稱：  My Brother and Sister 我的兄弟姐妹	第三週	。英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。自主行動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	學生能聽懂並說出家庭成員詞彙：brother, sister。 學生能使用句型 "This is my ____." 介紹兄弟姐妹。 學生能製作家庭成員手偶，並進行角色扮演。		1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適	 主題 1：Happy at Home 我愛我家（第3週） 課程名稱： My Brother and Sister 我的兄弟姐妹 結合社會課、綜合課認識家庭成員單元，透過活動、遊戲認以下核心單字 教學目標： 核心單字： brother（兄弟） sister（姊妹） 主要句型： This is my brother. This is my sister.  課程流程設計（40分鐘） 教學流程：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，			切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任	 Warm-up (5 分鐘) 教師活動： 問候學生，播放兄弟姐妹主題歌曲。 教師語言： "Good morning, everyone!" "Let's sing a song about brothers and sisters!" 學生回應： "Good morning, teacher!" 跟唱歌曲，進入學習狀態。  Presentation (30 分鐘) Step 1：引導與示範 (5 分鐘) 教師活動： 出示兄弟和姊妹的圖片，介紹詞彙。 示範句型："This is my brother." 教師語言： "Look at this picture. This is my brother." "Repeat after me: This is my brother." 學生回應 跟讀句型，模仿發音。 Step 2：詞彙與句型練習 (10 分鐘) 教師活動：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		關懷自然環境 與人類社會的 永續發展。			務。	使用字卡進行配對遊戲，強化詞彙記憶。 與學生進行問答練習，使用主要句型。 教師語言： "Who is this?" "Yes, this is my sister." 學生回應： "This is my sister." "This is my brother." Step 3：實作活動（15 分鐘） 教師活動： 指導學生製作家庭成員手偶。 鼓勵學生使用手偶進行角色扮演，介紹家庭成員。 教師語言： "Let's make a puppet of your family member." "Use your puppet to say: This is my brother." 學生回應： 製作手偶，並使用句型介紹。  Wrap-up（5 分鐘） 教師活動： 回顧今日學習內容，強調核心單字與句型。 指導學生完成學習單，畫出兄弟或姊妹並寫上英文名稱。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						教師語言： "Great job today! Let's review what we've learned." "Please draw your brother or sister and write their names in English." 學生回應：完成學習單，並與同學分享。 評量項目 評量方式與說明 聽力理解 教師播放簡短對話，學生聆聽後選擇正確的圖片或回答問題，評估其對家庭成員相關詞彙的理解能力。 單字拼寫 學生完成填空練習，拼寫家庭成員的英文詞彙，評估其拼寫能力。
 主題 1：Happy at Home 我愛	第四週	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	學生能聽懂並說出家中房間的詞彙：bedroom,	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語	1- II -8：能聽懂簡易的日常生	 主題 1：Happy at Home 我愛我家（第 4 週） 課程名稱： Home Sweet Home 家就是好地方 結合社會課、綜合課認識家鄉單元，透過活動、遊戲認以

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
我家 (第4週) 課程名稱：  Home Sweet Home 家就是好地方		習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自主行動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	kitchen。 學生能使用句型 "This is the ____." 介紹家中房間。 學生能製作簡單的家庭房間模型，並進行介紹。	語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識家庭生活的本內	活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 8-II-1：能描述家庭成員的日	下核心單字 核心單字： bedroom (臥室) kitchen (廚房) 主要句型： This is the bedroom. This is the kitchen.  課程流程設計 (40 分鐘) 教學流程：  Warm-up (5 分鐘) 教師活動： 問候學生，播放家庭房間主題歌曲。 教師語言： "Good morning, class!" "Let's sing a song about rooms in a house!" 學生回應： "Good morning, teacher!" 跟唱歌曲，進入學習狀態。  Presentation (30 分鐘) Step 1：引導與示範 (5 分鐘) 教師活動：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		容，並學習參與家庭活動。	常生活，並表達對家庭的關心。 8-II-2：能參與家庭活動，並與家人合作完成簡單的任務。	出示房間的圖片，介紹詞彙。 示範句型："This is the bedroom." 教師語言： "Look at this picture. This is the bedroom." "Repeat after me: This is the bedroom." 學生回應： 跟讀句型，模仿發音。 Step 2：詞彙與句型練習（5 分鐘） 教師活動： 使用字卡進行配對遊戲，強化詞彙記憶。 與學生進行問答練習，使用主要句型。 教師語言： "What room is this?" "Yes, this is the kitchen." 學生回應： "This is the kitchen." "This is the bedroom." Step 3：實作活動（20 分鐘） 教師活動： 指導學生製作家庭房間模型。 鼓勵學生使用模型進行介紹。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						教師語言： "Let's make a model of your room." "Use your model to say: This is the bedroom." 學生回應： 製作模型，並使用句型介紹。  Wrap-up (5 分鐘) 教師活動： 回顧今日學習內容，強調核心單字與句型。 指導學生完成學習單，畫出家中房間並寫上英文名稱。 教師語言： "Great job today! Let's review what we've learned." "Please draw your bedroom or kitchen and write their names in English." 學生回應：完成學習單，並與同學分享。 評量項目 評量方式與說明 詞彙應用 學生完成學習單，將家中各個房間的名稱(如 bedroom, kitchen) 與相應的活動進行配對，評估其詞彙應用能力。 句型練習 學生使用句型 "I am in the ____." 描述自己所在的房間，教師觀察其句型運用的正確性。
 主題	第	英-E-A1 具備	學生能綜合運用	Ab- II -1：能	1- II -8：能	 主題 1：Happy at Home 我愛我家 (第 5 週)

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
1：Happy at Home 我愛我家 (第5週) 課程名稱：  Let's Talk About Family! 說說我的家人	五週	認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自主行動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探	所學詞彙與句型，進行家庭介紹的口語練習。 學生能完成家庭樹學習單，並用英語介紹家庭成員	辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 Ab-II-1：能	聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1：能	課程名稱：  Let's Talk About Family! 說說我的家人 結合社會課、綜合課認識家鄉單元，透過活動、遊戲認以下核心單字核心單字： dad (爸爸) mom (媽媽) brother (兄弟) sister (姊妹) 主要句型： This is my dad. This is my mom. This is my brother. This is my sister. ⌚ 課程流程設計 (40 分鐘) 教學流程： ⌚ Warm-up (5 分鐘) 教師活動： 問候學生，播放家庭主題歌曲。 The People In My Family Mother Father Sister Brother and more! https://youtu.be/yDua9ms9_eg?si=G8THRkXhpRHaEz-R 教師語言：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		索自我的發展。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		辨識並模仿簡易的英語語音。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	表達對家人、同儕與師長的關心與感謝 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。 7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任務。	"Good morning, everyone!" "Let's sing a song about our family!" 學生回應："Good morning, teacher!"跟唱歌曲 評量項目 評量方式與說明 口語整合 學生進行家庭介紹的口語練習，綜合運用所學詞彙與句型，教師評估其語言表達的流暢度與正確性。 表現評量 教師觀察學生在角色扮演活動中的參與度與合作態度，評估其社會互動與團隊合作能力。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
 主題 2：Fun at School 校園樂翻天 (第 6 週) 課程名稱 〈  Welcome to School! 歡迎來到學校 〉	第 六 週	英-E-A2：具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2：積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	學生能聽懂並認讀學校設施相關詞彙。 學生能使用簡單句型介紹自己並與人打招呼。 能配合情境進行簡單實作與對話演練。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。	 主題 2：Fun at School 校園樂翻天 (第 6 週) 課程名稱 〈  Welcome to School! 歡迎來到學校 〉 結合社會課、綜合課我的學校單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字 (6 個)：classroom, playground, library, teacher, desk, student 主要句型 (2 個)： Hello! I'm _____. This is the _____. (如：This is the classroom.)  教學流程設計 (40 分鐘) ♦ Warm-Up (5 分鐘) 活動：學校大圖快速找找看！ 出示學校平面圖 (或插圖海報)，教師說出一詞 (如 playground)，學生指圖中正確位置。 帶領說一次句型：“This is the _____.” ♦ Presentation & Practice (30 分鐘) Step 1：字詞導入與肢體互動 (10 分鐘) 教師搭配圖片/實物教學六個單字，逐一帶讀。 學生以手勢或實際走到教室不同角落 (如門邊當作"door") 進行配對練習。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		綜-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。		D-II-1：能認識學校生活的基本內容，並學習參與學校活動。	7-II-1：能表達對同儕與師長的關心與感謝。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。	Step 2：句型與自我介紹（5 分鐘） 教師範例自我介紹：“Hello! I’ m Miss Lin. This is the classroom.” 學生輪流說：“Hello! I’ m _____. This is the _____.” Step 3：小組實作活動（15 分鐘） 四人小組輪流使用對話卡片進行角色扮演（如新生導覽學校） 學生對話示例： A: Hello! I’m Tom. B: Hi, Tom! This is the library. ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 回顧單字與句型，教師口頭提問快速搶答（如：“Where is the playground?”）  小評量建議： 口語評量：學生能否完整說出句型（I’ m _____. / This is the _____.） 配對練習紙本：圖片與單字連連看 分組對話觀察：觀察學生互動時的句型使用與反應
 主題 2：Fun at School 校	第七週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能	能認識並正確說出學校常見人物名稱（如 teacher,	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語	1- II -8：能聽懂簡易的日常生	 主題 2：Fun at School 校園樂翻天(第 7 週) 課程名稱： Meet My Teacher 認識我的老師 結合社會課、綜合課我的學校單元，透過活動、遊戲認以

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
園樂翻天 (第7週) 課程名稱：  Meet My Teacher 認識我的老師		力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2：積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1：能表達對家人、同	nurse 等)。 能理解並運用句型 “Who is he/she?” 和 “He’ s/She’ s my _____.” 進行簡單對話。 能在配對與互動活動中主動參與，並正確使用所學單字與句型。	語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識學校生活的基本內	活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1：能表達對同儕與師長	下核心單字 ◆ 學習重點：學習稱呼學校人物，練習使用句型介紹學校成員  教學內容設計 核心單字（4個）：teacher, student, nurse, classmat 主要句型（2個）： 1. Who is he/she? 2. He’ s/She’ s my _____.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 人物圖卡猜猜看 教學步驟：教師出示人物圖片或手偶。 問學生：“Who is he/she?” 學生猜並回答：“He’ s my teacher.”、“She’ s my nurse.” 等。 Teacher Talk： “Look at this picture! Who is he?” “Is he a student or a teacher?” “Say it with me: He’s my teacher.” Student Talk： “He’s my teacher.”/ “She’s my nurse.”/ “He’s a student!” ◆ Presentation & Practice（30 分鐘）  Step 1：單字導入（10 分鐘）

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。		容，並學習參與學校活動。	的關心與感謝。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。	教學步驟： 出示並逐一教學單字 teacher, student, nurse, classmate 搭配動作或道具說明角色職責（如：老師講課、護士照顧人）。 學生跟讀並模仿動作。 Teacher Talk： “This is a teacher. Say: teacher.” “The nurse helps sick students.” “Who can say this word?” Student Talk： “Teacher!”/ “Student!”/ “She is a nurse.”  Step 2：句型示範與對話練習（10 分鐘） 教學步驟： 教師搭配人物圖卡示範句型對話： Q: Who is he? A: He’s my classmate. 帶學生練習重述句型 學生兩人一組，使用圖卡輪流問答。 Teacher Talk： “Let’s say the question: Who is he?” “Now answer: He’s my student.” “Turn to your partner and try.” Student Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Who is she?”/ “She’s my teacher.”/ “He’s my classmate.”  Step 3：實作活動 – 找朋友配對遊戲（10 分鐘） 教學步驟：發給每位學生一張人物卡。 學生走動問：“Who is he/she?” 找到持相同人物卡的同學。 成功配對者一同說：“She’ s my classmate.” 並坐下。 Teacher Talk “Walk around. Ask your friends: Who is he?” “If you have the same card, say the sentence and sit.” “Great! Let’s do it again.” Student Talk： “Who is she?”/ “She’s my nurse.”/ “Same! She’s my nurse too!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 口說複誦與搶答 教學步驟： 教師快速出示人物圖卡，全班搶答句型。 複誦今日學過的單字與句型 2 次。 Teacher Talk： “Quick! Who is this?”/Yes! He’s my student.” “Say all the words together: teacher, nurse, student, classmate.” Student Talk：She’s my teacher!”/ “He’s my classmate!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						(齊聲朗讀單字與句型)  小評量建議 評量項目 評量方式 單字辨識 圖像與單字配對練習單 句型運用 觀察學生於配對問答活動中的表現 口語參與 搶答活動時是否能正確說出句型
 主題 2：Fun at School 校園樂翻天 (第 8 週) 課程名稱：  What's in My Bag? 書包裡有什麼？	第 八 週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1：認識個人特質，初	能認識並說出常見的學習用品詞彙。 能使用句型 “What’ s this?” 與 “It’ s a/an _____.” 來描述物品。 能在遊戲或互動中運用正確的單字與句型表達	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4：能使用簡易的日常生活用語。 5- II -3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語	 主題 2：Fun at School 校園樂翻天(第 8 週) 課程名稱：  What's in My Bag? 書包裡有什麼？ 結合社會課、綜合課我的學校單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字 (4 個)：pencil, eraser, book, ruler 主要句型 (2 個)： 1. What’ s this? 2. It’ s a/an _____.  教學流程設計 (共 40 分鐘) ◆ Warm-Up (5 分鐘) 從書包裡抽一樣 教學步驟： 教師準備實物或模型書包，抽出一樣物品。 問：“What’ s this?” 學生搶答：“It’ s a pencil!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。		B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識學校生活的基本內容，並學習參與學校活動。	的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能描述學校生活的基本內容，並表達對學校的關心。 8-II-2：能參與學校活動，並與同儕合作完成簡單的任務。	Teacher Talk： “I have something in my bag... What’s this?” “Yes! It’s a book!” “Let’s try again!” Student Talk： “It’s a pencil!”/ “A ruler!”/ “An eraser!” ◆ Presentation & Practice (30 分鐘) ▶ Step 1：單字導入 (10 分鐘) 教學步驟： 教師出示圖片或實物，逐一介紹單字：pencil, eraser, book, ruler。 帶學生唸讀，每個詞重複 2~3 次並搭配動作 拿道具實物請學生一起說出名稱。 Teacher Talk： “This is a pencil. Say: pencil.” “This is an eraser. Let’s say it!” “What is this?” Student Talk：“Pencil!”/ “It’s an eraser.”/Book!” ▶ Step 2：句型教學與問答練習 (10 分鐘) 教學步驟： 教師問：“What’s this?” 學生看圖回答：“It’s a book.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						示範正確使用 a / an (a pencil, an eraser) 學生兩人一組輪流問答使用教具卡。 Teacher Talk : “Ask me: What’s this?” “It’s a ruler. Say it together.” “Now ask your partner.” Student Talk : “What’s this?”/ “It’s a book.” /It’s an eraser.”  Step 3：猜猜我是誰遊戲（10 分鐘） 教學步驟： 學生輪流抽圖卡不讓別人看，其他同學問："What’ s this?" 抽卡學生回答："It’ s a _____. " 正確即得分。 Teacher Talk : “Hide your card. Don’t show it!” “Let’s guess! What’s this?” “Great! It’s a pencil!” Student Talk : “What’s this?”/ “It’s a ruler.”/ “It’s a pencil!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 單字與句型總複習 教學步驟： 教師快速出示圖片，全班齊答："It’ s a _____. "

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						複誦 4 個單字與 2 個句型，確認理解。 Teacher Talk： “Say it together: What’s this?” “It’s a pencil. Good!” “Now say all the words: pencil, eraser, book, ruler.” Student Talk：“It’s an eraser.”/ “Pencil! Book! Ruler!”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙認讀 圖卡選擇配對練習單 句型運用 問答活動時口語觀察記錄 口說表現 猜圖卡活動中能否正確使用句型
 主題 2：Fun at School 校園樂翻天 (第 9 週) 課程名稱：My Classroom 我的教室	第九週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2：積極參與課內英語	能認識並說出教室內常見物品的英文名稱。 能理解並使用句型 “Where is the _____?” 和 “It’s on/in/under the _____.” 來描	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。	 主題 2：Fun at School 校園樂翻天(第 9 週) 課程名稱：My Classroom 我的教室 結合綜合課、體育課，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：chair, board, desk, door 主要句型（2 個）： 1. Where is the _____? 2. It’s on/in/under the _____.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 找一找教室物品

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合活動領域： 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮	述位置。 能在活動中聽懂指令，並運用詞彙與句型描述教室環境。	Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識學校生活的基本內容，並學習參與學校活動。	5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能描述學校生活的基本內容，並表達對學校的關心。 8-II-2：能參與學校	教學步驟： 教師口頭說出一項物品，如 “Find the door!” 學生指向或走到該物品位置，並大聲說出名稱。 Teacher Talk： “Can you find the board?” “Where is the chair? Point to it!” “Very good! Say: board!” Student Talk： “Chair!” “It’s the desk!” “Board!” ◆ Presentation & Practice (30 分鐘) ▶ Step 1：單字導入與認識 (10 分鐘) 教學步驟： 出示圖片或實物介紹：chair, board, desk, door。 學生跟讀並配合指認或貼圖卡到實物上。 Teacher Talk： “This is a chair. Say: chair.” “This is a door. Let’s say it together.” “What’s this?” Student Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		貌用語。			活動，並與同儕合作完成簡單的任務。	“Chair!”/ “It’s a desk.” “Door!” ▶ Step 2：句型練習與位置詞導入（10 分鐘） 教學步驟：教師示範句型： Q: “Where is the eraser?” A: “It’ s on the desk.” 示範 on/in/under 三種位置。 學生依圖卡對應位置回答。 Teacher Talk： “Where is the book?” “Look! It’s on the desk.” “Say it with me: It’s under the chair.” Student Talk： “It’s on the desk.”/ “It’s in the bag.”/ “It’s under the chair.” ▶ Step 3：小組互動活動（10 分鐘） 猜物位置 教學步驟：學生四人一組，一人藏圖卡或實物於指定位置。 其他人問：“Where is the _____?” 並猜測回答。 確認位置後由藏卡者說出完整句子。 Teacher Talk： “Hide the card under something!” “Ask: Where is the _____?” “Yes! Say the full sentence!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動								
						Student Talk： “Where is the board?”/It’s on the desk.”/ “It’s in the bag.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 口說總複習 教學步驟：教師快速出示圖卡問位置，全班搶答。 全班複誦今天學過的 4 個單字與句型。 Teacher Talk： “Let’s review! Where is the chair?” “Great! Now let’s say all the words together!” Student Talk： “It’s under the desk!”/ Chair, board, desk, door!” “📄 小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>詞彙認讀</td><td>圖卡與實物連線練習單</td></tr><tr><td>句型運用</td><td>小組互動時使用位置句型的表現</td></tr><tr><td>聽說能力</td><td>Wrap-up 搶答與問答活動參與情況</td></tr></table>	評量項目	評量方式	詞彙認讀	圖卡與實物連線練習單	句型運用	小組互動時使用位置句型的表現	聽說能力	Wrap-up 搶答與問答活動參與情況
評量項目	評量方式													
詞彙認讀	圖卡與實物連線練習單													
句型運用	小組互動時使用位置句型的表現													
聽說能力	Wrap-up 搶答與問答活動參與情況													
🏠 主題 2：Fun at School 校園樂翻天（第 10 週） 課程名稱：	第十週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	能回顧並說出校園生活相關詞彙（人物、物品、顏色、位置等）。 能綜合運用句型	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能	🏠 主題 2：Fun at School 校園樂翻天(第 10 週) 課程名稱：👤 第 10 週課程：My School Life 我喜歡上學 結合社會課、綜合課我的學校單元，透過活動、遊戲認以下核心單字 📚 教學內容整合 核心單字(整合復習 4 類): teacher, pencil, board, circle(可								

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
My School Life 我喜歡上學		能。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合活動領域： 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1：能表達對家人、同	進行簡單自我介紹與對話（如介紹教室、書包內容）。 能在活動中進行配對、問答與表達個人喜好，提升口語運用信心。	理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識學校生活的基本內容，並學習參與學校活動。	使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 7-II-1：能表達對同儕與師長的關心與感謝。	從學生選擇中導出） 整合句型（4句）： 1. Who is she/he? 2. What's this? 3. Where is the _____? 4. I can draw a _____. 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 我說你找（詞彙快問快答） 教學步驟： 教師說出詞彙，如 "nurse"、"pencil"、"door"，學生聽後指出實物或圖卡。 用口令進行快節奏搶答。 Teacher Talk： “Show me: pencil!” “Where is the board?” “Who is he?” Student Talk： “It's a pencil!” “It's on the wall!” “He's my teacher!” ♦ Presentation & Practice（30 分鐘）

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。			7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任務。	▶ Step 1：句型複習與動作搭配（10 分鐘） 教學步驟： 教師逐一帶領學生複誦句型並搭配簡單肢體動作（如畫圓圈表示 draw a circle）。 搭配圖卡進行問答練習，學生兩人一組互問互答。 Teacher Talk： “Say: What’s this?” “It’s a ruler. Good!” “Now switch roles!” Student Talk： “Where is the eraser?” “It’s on the desk.” “I can draw a red square.” ▶ Step 2：小組口說任務（10 分鐘） 我的校園卡片 教學步驟： 每位學生拿一張「My School Life」任務卡（含 4 題：人物、物品、位置、繪圖）。 小組內輪流用句型介紹卡片內容。 範例： “This is my classroom.” “This is a book. It’s in my bag.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“I can draw a circle. It’s blue.” Teacher Talk : “Tell your group: What do you have?” “Use your best English!” “Great speaking!” Student Talk : “This is my teacher.” “The pencil is on the desk.” “I can draw a red circle.”  Step 3：口語小演練（10 分鐘） 我的上學日記對話 教學步驟： 學生兩人一組，模擬對話：問對方關於上學生活。 教師提供簡易對話卡，引導問答： 範例對話卡： A: “Who is she?” B: “She’s my teacher.” A: “What’s this?” B: “It’s a pencil.” Teacher Talk : “Use the question cards to talk.” “Practice together, then show me.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動								
						“Nice work!” Student Talk： “Who is he?” “He’s my classmate.” “What’s this?” “It’s an eraser.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 全班總回顧與說一說 教學步驟： 學生輪流分享一句與校園生活有關的句子。 教師總結單字與句型，全班複誦。 Teacher Talk： “Tell us one sentence about your school life!” “Great! Now let’s say all the words together!” Student Talk： “I can draw a red square.”/The book is in my bag.”/She’s my nurse.”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>詞彙運用</td><td>搶答與圖卡問答反應</td></tr><tr><td>句型表達</td><td>小組介紹卡活動中口語輸出表現</td></tr><tr><td>對話參與</td><td>任務對話卡活動中能否主動使用正確句型</td></tr></table>	評量項目	評量方式	詞彙運用	搶答與圖卡問答反應	句型表達	小組介紹卡活動中口語輸出表現	對話參與	任務對話卡活動中能否主動使用正確句型
評量項目	評量方式													
詞彙運用	搶答與圖卡問答反應													
句型表達	小組介紹卡活動中口語輸出表現													
對話參與	任務對話卡活動中能否主動使用正確句型													

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 11 週) 課程名稱：  : Hi, I'm _____ 你好，我是	第十一週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並	能理解並說出自我介紹與打招呼的基本句型。 能在對話中說出自己的名字並向他人打招呼。 能與同學進行簡單的互動式問候對話。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各	 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友(第 11 週) 課程名稱：  : Hi, I'm _____ 你好，我是。 結合體育課、綜合課我朋友在哪裡單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：hi, hello, name, friend 主要句型（2 個）： 1. Hi! I' m _____. 2. What' s your name?  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 打招呼手勢遊戲 教學步驟： 教師用不同語氣說出 "Hi!" / "Hello!" 並搭配動作（揮手、擊掌）。 學生模仿並跟讀。 Teacher Talk： “Hi, everyone!” “Say hello and wave your hand!” “Now say it louder: Hello!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		主動與他人打招呼，使用禮貌用語。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度		簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	種課堂練習活動。 7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。	Student Talk： “Hi!” “Hello!” （跟著動作做） ◆ Presentation & Practice（30 分鐘） ▶ Step 1：單字導入與跟讀（10 分鐘） 教學步驟：出示 hi, hello, name, friend 圖卡。 每個詞講解並搭配情境（ex: name → show name tag）。 Teacher Talk： “This is ‘hi’. Say: hi!” “What’s your name?” “Let’s say: friend!” Student Talk： “Name!”/ “Hello, friend!”/ “Hi!” ▶ Step 2：句型教學與對話演練（10 分鐘） 教學步驟：教師示範對話： A: Hi! I’ m Miss Lin. B: Hi! I’ m Amy. What’ s your name? 帶學生練習問答句型，搭配名牌使用。 Teacher Talk： “Hi! I’m Miss Lin. What’s your name?”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Now you try! Say: I’m ____.” Student Talk : “Hi! I’m Leo.”/ “What’s your name?”/ “I’m Anna.”  Step 3：走動問候活動（10 分鐘） 教學步驟：每位學生配戴名牌，教室內走動與 3 人互動。 用句型互相打招呼並記錄認識的新朋友姓名。 Teacher Talk : “Walk around. Say: Hi! I’m ____.” “Ask: What’s your name?” “Nice! Make a new friend!” Student Talk : “Hi! I’m Eric.” “What’s your name?” “I’m Tina.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 分享我交的朋友 教學步驟： 請幾位學生上台分享剛剛認識的朋友名字。 全班一起複誦單字與句型。 Teacher Talk : “Who did you meet?” “Say: This is my friend!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Let’s say it together: Hi! I’m ____.” Student Talk : “This is my friend, Kevin!”/ “Hi! I’m Lisa.”/What’s your name?”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙辨識 聽詞找圖片、小遊戲選擇題 句型運用 問候活動與同學對話時使用情況 表達流暢度 上台分享與走動互動時口語表現
 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 12 週) 課程名稱：  This is My Friend 這是我的朋友	第十二週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活	能聽懂並使用介紹他人的基本句型。 能說出朋友的名字，並進行基本問候與回應。 能透過活動實作練習簡單對話與人際互動。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的	 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友(第 12 週) 課程名稱： This is My Friend 這是我的朋友 結合體育課、綜合課我朋友在哪裡單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：friend, boy, girl, name 主要句型（2 個）： 1. This is my friend, ____. 2. He/She is a boy/girl.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 人物貼紙問候

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		動，培養團隊合作精神。 社-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度		理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任	教學步驟： 教師在黑板貼上小朋友人物貼圖。 帶學生逐一打招呼練習："Hi, boy!"、"Hi, girl!" 教師引導句型："This is my friend." Teacher Talk "Who is this? A boy or a girl?" "Say: This is my friend." Student Talk： "This is my friend!" "She's a girl." ◆ Presentation & Practice (25 分鐘) ▶ Step 1：單字與句型導入 (5 分鐘) 教學步驟： 出示圖卡：friend, boy, girl, name，搭配動作或情境講解。 教師示範句型： "This is my friend, Kevin. He is a boy." "This is my friend, Amy. She is a girl." 學生跟讀並進行圖卡角色練習。 Teacher Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					務。	“Say: friend!” “This is my friend, Amy. She is a girl.” “Can you say it with me?” Student Talk : “Friend!” “This is my friend, Kevin.” “He is a boy.”  Step 2: 實作活動 (20 分鐘) 我的朋友小書製作 + 對話演練 活動一：製作「My Friend Booklet」小書 (約 10 分鐘) 步驟： 發給每位學生一張 A4 紙對折成小書，頁面設計如下： 封面：My Friend 頁 1：This is my friend, _____. (畫圖 + 寫名字) 頁 2：He/She is a _____. (boy/girl) 學生畫下朋友並填入句型，老師巡迴協助。 Teacher Talk : “Draw your friend and write his/her name.” “Write: This is my friend, ____.” “Great job drawing!”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						Student Talk : “This is my friend, Leo.” “He is a boy.” 活動二：介紹我的朋友（約 10 分鐘） 步驟： 學生兩人一組，輪流拿著自己的小書向對方介紹朋友。 自我練習後，邀請幾位學生上台說出他們畫的朋友。 Teacher Talk : “Show your friend and say: This is my friend.” “Let’s listen to each other!” “Wow! Good speaking!” Student Talk : “This is my friend, Tina.” “She is a girl.” “He is my friend.” ◆ Wrap-Up（10 分鐘） 同學真棒分享秀 教學步驟： 教師挑選幾位學生上台展示他們的小書並朗讀介紹句子。 全班鼓掌並一起複誦句型。 Teacher Talk :

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Let’s clap for our friends!” “One more time: This is my friend, ____.” “Great job today! Student Talk : “This is my friend!” “He is a boy.” “She is a girl.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙辨識 與圖卡或小書對應使用情況 句型運用 對話演練與上台分享中能否正確說出句型 實作表現 小書內容是否完整並符合句型結構
 主題 3 : Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 13 週) 課程名稱: 😊 : Nice to Meet You 很 高興認識你	第 十 三 週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	能理解並使用禮貌用語如 “Nice to meet you.” 能在初次見面時表達問候與自我介紹。	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用日常生活中	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4：能使用簡易的日常生	 主題 3 : Hello, Friend! 哈囉好朋友(第 13 週) 課程名稱: 😊 : Nice to Meet You 很高興認識你 結合體育課、綜合課我朋友在哪裡單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字：nice, meet, you, too 主要句型： 1. Nice to meet you.

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		英-E-C2：積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	能進行基本互動問答練習。	常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2：能主動與他人打招呼，並使用禮貌用語。 7-II-3：能在團體活	2. Nice to meet you, too.  教學流程（40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 你好歌唱遊戲 播放英文打招呼歌曲（如 "Hello, Hello! Can You Clap Your Hands?"），搭配打招呼手勢。 ◆ Presentation（10 分鐘） 禮貌用語教學 出示情境圖片：兩人見面握手。 教師示範： A: "Hi! I' m Anna." B: "Hi! I' m Tim. Nice to meet you." A: "Nice to meet you, too." Teacher Talk： "Let's say: Nice to meet you!" "Now repeat: Nice to meet you, too." Student Talk： "Nice to meet you!"/Nice to meet you, too." ◆ 實作活動（20 分鐘） 人形偶見面會 學生兩人一組，各拿一張人物卡（可自畫或使用圖卡）。 模擬新朋友見面對話。 完成後輪換夥伴，認識更多人。 Teacher Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					動中，與同儕合作完成任務。	“Say hi to your new friend!” “Nice to meet you, Leo!” Student Talk : “Hi! I’m Tina.”/Nice to meet you!” “Nice to meet you, too!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 全班問候大圈圈 全班圍圈互問互答，每人說一句：“Nice to meet you.”  小評量建議 項目 評量方式 詞彙使用 禮貌句型能正確朗讀與辨認 互動能力 角色活動中是否主動回應與問候
 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 14 週) 課程名稱:  Role Play 角色扮演	第十四週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	能在情境中自然運用打招呼與介紹他人的句型。 能依指引完成簡單英文對話演出。 能與同學互動合	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4：能使用簡易的日常生活用語。	 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友(第 14 週) 課程名稱:  Role Play 角色扮演 結合體育課、綜合課我朋友在哪裡單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字：boy, girl, name, friend 主要句型： 1. This is my friend, ____. 2. He/She is a boy/girl.

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	作進行角色練習。	詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任務。 7-II-4：能在合作中，體會	 教學流程（40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 回顧上週對話 請學生與旁邊的同學用 "Nice to meet you." 開場複誦上週句型 This is my friend, ____. He/She is a boy/girl. ◆ Presentation（10 分鐘） 角色卡片引導對話 教師出示簡單場景（如操場、教室）+ 人物帶領全班跟讀句型並練習對話 ◆ 實作活動（20 分鐘） 小組角色扮演秀 每 4 人一組，抽取一張情境卡（如：新同學來到教室）。使用句型規劃 1 分鐘短劇。 每組上台表演，教師協助簡單糾正與鼓勵。 Teacher Talk： “Group 1, show us your role play!” “Good teamwork! Let’s say it louder!” Student Talk：/ “Hi! I’m Tony.” “This is my friend, Emma.” “She is a girl.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 說出最喜歡的角色句 學生分享：「我喜歡說 ‘This is my friend’ ！」

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					團隊合作的重要性。	教師帶動複誦一次句型  小評量建議 項目 評量方式 對話運用 小組表演中是否自然運用完整句型 合作參與 是否投入小組分工與角色演練
 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友 (第 15 週) 課程名稱  Let's Be Friends 我們做朋友吧	第十五週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1：能表	能綜合使用問候、自我介紹與介紹朋友的句型。 能自信地表達自己、認識同學並建立連結。 能進行主題式口語分享。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各	 主題 3：Hello, Friend! 哈囉好朋友(第 15 週) 課程名稱  Let's Be Friends 我們做朋友吧 結合體育課、綜合課我朋友在哪裡單元，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字：friend, name, boy, girl 主要句型： 1. Hi! I' m _____. 2. This is my friend, _____.  教學流程（40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 快問快答搶答 教師問句型："Who is she?"、"What' s your name?"，學生快速搶答 ♦ Presentation（10 分鐘） 回顧三週重點 出示單字與句型牆，教師逐一帶讀與問答 學生用手勢/口頭回答進行複習

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動						
		達對家人、同儕與師長的關心與感謝，並主動與他人打招呼，使用禮貌用語。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度		B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D-II-1：能認識自己與他人的關係，並學習與人互動的基本態度與行為。	種課堂練習活動。 7-II-1：能表達對家人、同儕與師長的關心與感謝。 呼，並使用禮貌用語。 7-II-3：能在團體活動中，與同儕合作完成任務。	◆ 實作活動（20 分鐘） Let’ s Be Friends 問卷訪談 每人一張訪談表（如：Name? Boy or girl? Favorite color?） 學生自由走動訪問 3 人，用英文完成問答並寫下結果 最後說出一位朋友的介紹句 Teacher Talk： “Ask: What’s your name?” “Say: This is my friend, Leo. He is a boy.” Student Talk： “What’s your name?” “I’m Amy.” “This is my friend, Amy. She is a girl.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 友誼大聲說 學生齊說：「Let’ s be friends!」並擊掌交換貼紙/笑臉 結束課程時帶出友誼正向意涵  小評量建議 <table><tr><th>項目</th><th>評量方式</th></tr><tr><td>綜合運用</td><td>問卷訪談能否正確說出朋友資訊</td></tr><tr><td>表達態度</td><td>是否自信、禮貌參與活動互動</td></tr></table>	項目	評量方式	綜合運用	問卷訪談能否正確說出朋友資訊	表達態度	是否自信、禮貌參與活動互動
項目	評量方式											
綜合運用	問卷訪談能否正確說出朋友資訊											
表達態度	是否自信、禮貌參與活動互動											
 主題 4： Colors and Things 顏	第 十 六	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英	能正確辨識並說出基本顏色 red、blue、yellow。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語	1-II-8：能聽懂簡易的日常生	 主題 4：Colors and Things 顏色大發現(第 16 週) 課程名稱  Red, Blue, Yellow 紅藍黃 結合藝術課，透過活動、遊戲認以下核心單字						

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
色大發現 (第 16 週) 課程名稱  Red, Blue, Yellow 紅 藍 黃	週	語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達	能聽懂與模仿顏色單字的正確發音。 能透過視覺與操作活動認識顏色並正確應用	語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識顏色在日	活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能描述日常生活中的	 教學內容 核心單字（4 個）：red, blue, yellow, color 主要句型（2 個）： 1. What color is it? 2. It' s red/blue/yellow.  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） Color Flash 啪啪說！ 教學步驟： 教師快速出示紅、藍、黃色卡片。 學生依顏色大聲說出對應英文單字。 Teacher Talk： “Look! What color is it?” “Say it loud: red!” “Ready? Go!” Student Talk： “Red!” “Blue!” “Yellow!” ♦ Presentation & Practice（30 分鐘）

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		思想與情感。		常生活中的應用，並學習辨識基本顏色。	顏色，並表達對顏色的喜好。 8-II-2：能參與與顏色相關的活動，並與同儕合作完成簡單的任務。	▶ Step 1：單字導入與發音練習（10 分鐘） 教學步驟： 教師依序出示 red, blue, yellow 圖卡，帶學生唸 2~3 次。強調開頭音與正確發音，結合手勢加深記憶。搭配常見物品圖片引導記憶：red apple, blue pen, yellow sun。 Teacher Talk： “This is red. Say: red!” “What color is this? It’s blue!” “Yellow like the sun! Say: yellow!” Student Talk： “Red!” “It’s blue!” “Yellow!” ▶ Step 2：句型導入與問答練習（5 分鐘） 教學步驟： 教師示範問答： Q: What color is it? A: It’ s red. 學生與教師、同學進行小型問答練習。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						Teacher Talk : “What color is this apple?” “It’s red. Good!” “Now ask your partner. Student Talk : “What color is it?” “It’s yellow!” “It’s blue!”  Step 3：實作活動（20 分鐘）  顏色轉盤大挑戰 活動說明： 教師準備顏色轉盤或顏色骰子。 學生分組輪流轉盤，說出轉到的顏色並找出對應實物卡片或畫圖。 加強應用句型：“What color is it?” “It’ s ____.” Teacher Talk : “Spin the color wheel!” “What color did you get?” “Yes! It’s blue. Great job!” Student Talk :

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“It’s yellow!” “What color is it?” “It’s red!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) Color Chant & Quick Quiz 教學步驟： 帶學生一起唸顏色唸謠（例如 "Red, blue, yellow, go! Show the color that you know!"） 快速小測驗：出示圖片，學生搶答顏色。 Teacher Talk “Let’s say our color chant!” “What color is it? Quick!” “Nice! You remembered!” Student Talk： “Red, blue, yellow!” “It’s blue!” “It’s red!”  小評量建議

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						評量項目 評量方式 詞彙認讀 圖卡搶答、轉盤活動中口語反應 發音準確度 跟讀與唸謠時教師觀察矯正 句型應用 問答練習與實作活動中能否正確使用
 主題 4： Colors and Things 顏色大發現 (第 17 週) 課程名稱 Colorful Toys 彩色玩具	第十七週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探	能說出常見玩具與顏色的英文名稱。 能使用句型 “It’ s a ____.” 和 “It’ s (color).” 來描述玩具。 能透過配對與實作活動辨識顏色與物品的組合，進行簡單表達	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。	 主題 4：Colors and Things 顏色大發現(第 17 週) 課程名稱 Colorful Toys 彩色玩具 結合藝術課、綜合課，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：ball, car, doll, robot 主要句型（2 個）： 1. It’ s a (toy). 2. It’ s (color).  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） What’ s in the Toy Box? 教學步驟： 教師拿出小盒子，依序拿出玩具實物或圖片。 問：“What is it?” 學生猜玩具並說出名稱。 Teacher Talk： “Look! What’s in my toy box?” “What is it? Yes, it’s a ball!” Student Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		索生活美感。 藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感		在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識玩具的顏色與形狀，並學習分類與整理。	6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能描述玩具的顏色與特徵，並表達對玩具的喜好。 8-II-2：能參與玩具分類與整理活動，並與同儕合作完成任務。	“It’s a car!” “A doll!” “It’s a robot!” ◆ Presentation & Practice (30 分鐘) ▶ Step 1：單字導入 (10 分鐘) 教學步驟：出示 ball, car, doll, robot 四張圖卡。 結合顏色卡如 red, blue, yellow 進行物品+顏色介紹。 Teacher Talk： “This is a doll. It’s pink!” “What color is the car? Yes, blue!” “Let’s say it together: It’s a red ball.” Student Talk： “It’s a robot!” “It’s a red ball!” “Blue car!” ▶ Step 2：句型練習 (5 分鐘) 教學步驟：教師問：“What is it?” 學生回答：“It’s a ball.” 再問：“What color is it?” → “It’s red.” Teacher Talk： “What is it?” “Good! Now say: It’s a ball. It’s blue.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Ask your friend: What color is it?” Student Talk : “It’s a doll.” “It’s pink!” “It’s a yellow robot.”  Step 3：實作活動（20 分鐘）  彩色玩具配對遊戲 活動方式：每組一組「顏色卡 + 玩具卡」各 8 張（4 顏色 × 4 玩具隨機組合）。 學生翻牌配對，同時說出正確句型描述。 完成一對才能得分。 Teacher Talk : “Turn over two cards. What do you see?” “Say the full sentence: It’s a red car.” “Great job! One point!” Student Talk : “It’s a blue robot.”/ “It’s a pink doll.”/ “It’s a yellow ball.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） My Favorite Toy 分享圈 教學步驟： 請學生畫出最喜歡的玩具並選一個顏色塗上。 口說句子向同學介紹。 Teacher Talk :

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“What’s your favorite toy?” “Say: It’s a _____. It’s _____.” Student Talk : “It’s a robot. It’s blue.”/ “It’s a red ball.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙應用 玩具與顏色是否能正確說出 句型運用 活動與口說分享中是否完整表達 It’ s a… 配對理解力 遊戲中是否能正確辨識圖卡與句型搭配
 主題 4： Colors and Things 顏色大發現 (第 18 週) 課程名稱  : My Favorite Color 我最喜歡的顏色	第十八週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活	能使用句型 “My favorite color is _____.” 表達喜好。 能聽懂並說出顏色單字，並了解 a/an 的用法初步概念。 能進行簡單的問卷調查與分享活	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4：能使用簡易的日常生活用語。 5- II -3：能以正確的	 主題 4：Colors and Things 顏色大發現(第 18 週) 課程名稱  : My Favorite Color 我最喜歡的顏色 結合藝術課、綜合課，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：red, blue, yellow, green 主要句型（2 個）： 1. What’ s your favorite color? 2. My favorite color is _____.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） Color Chant 唸謠帶動唱 教學步驟：播放簡單色彩唸謠（例如 “Red, red, what do you see?” ）

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感	動。	理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能認識顏色的多樣性，並學習表達個人喜好。	發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能描述自己喜歡的顏色，並分享原因。 8-II-2：能參與與顏色喜好相關的活動，並與同儕互	學生邊唸邊指向正確的顏色卡或圖卡。 Teacher Talk： “Let’s chant together!” “Red, red, what do you see?” “Point to red!” Student Talk： “Red!” “Blue!” “Green!” ◆ Presentation & Practice (30 分鐘) ▶ Step 1：句型導入與示範 (10 分鐘) 教學步驟：教師提問：“What’s your favorite color?” 並回答：“My favorite color is blue.” 帶領全班跟讀句型，搭配顏色圖卡。 學生兩人一組輪流練習問答。 Teacher Talk： “Ask your friend: What’s your favorite color?” “Say: My favorite color is red.” Student Talk： “What’s your favorite color?” “My favorite color is yellow.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					動。	 Step 2: 實作活動(20 分鐘)  顏色喜好調查 & 分享海報  活動一：喜好調查 (10 分鐘) 步驟： 發下顏色喜好調查單，學生訪問 3 位同學並記錄他們最喜歡的顏色。 使用英文進行對話與紀錄。 Teacher Talk “Ask three friends: What’s your favorite color?” “Write it down!” Student Talk : “What’s your favorite color?” “My favorite color is green.”  活動二：製作我的顏色海報 (10 分鐘) 步驟： 學生在小海報上畫出最喜歡的顏色並寫句子：My favorite color is ____. 自願上台分享或小組內介紹。 Teacher Talk : “Draw your favorite color.” “Write the sentence: My favorite color is red.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Who wants to share?” Student Talk : “My favorite color is blue.”/ “This is my poster!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 快速問答 + 鼓勵回饋 教學步驟： 教師隨機提問 2~3 名學生 鼓勵全班互說 “I like your color!” 表達友善。 Teacher Talk : “Kevin, what’s your favorite color?” “Great! I like your color!” “Let’s all say: Good job!” Student Talk “My favorite color is green.”/ “I like your color!”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙使用 調查與分享中是否正確說出顏色名稱 句型表達 能否完整表達 "My favorite color is ____."
 主題 4 : Colors and Things 顏色大發現	第 十 九	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	能正確運用顏色詞彙（如 red, blue, yellow, green）表達畫作	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。	 主題 4 : Colors and Things 顏色大發現(第 19 週) 結合藝術課、綜合課，透過活動、遊戲認以下核心單字 課程名稱:  Art Time 藝術時間

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
(第 19 週) 課程名稱  Art Time 藝術時間	週	引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感	內容。 能口語描述自己創作的顏色與圖案。 能參與藝術活動，完成簡單創作並進行口語分享	Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能運用顏色進行簡單的藝術創作，並學	2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能創作簡單的藝術作品，並表	 教學內容 核心單字（4 個）：red, blue, yellow, green 主要句型（2 個）： 1. I use (color). 2. This is my (picture/art).  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 畫什麼顏色？ 教學步驟： 教師在白板上畫幾筆不同顏色線條。 問學生："What color is it?" 學生搶答 Teacher Talk： "What color is this line?" "Yes! It's green." "Say it louder!" Student Talk： "It's red!" "Yellow!" "Blue!" ◆ Presentation（10 分鐘） 創作用語與句型導入 教學步驟： 教師出示畫作範例，說明用語：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
				習欣賞他人的作品。	達創作的想法。 8-II-2：能參與藝術創作活動，並與同儕分享與欣賞作品。	- “I use red.” - “This is my picture.” 帶領學生練習句型與顏色詞彙說法 問學生 "What colors do you like to use?" Teacher Talk : “Let’s say: I use red.” “This is my picture. Say it!” “What colors do you want to use?” Student Talk : “I use blue.” “This is my art.” “Red and yellow!” ◆ 實作活動（20 分鐘） 🎨 我的顏色創作畫 活動說明： 發下畫紙和彩色筆，學生自由創作一張色彩畫。 要求至少使用 3 種以上顏色。 完成後寫上句子：I use __, __, and __. 分組或上台進行口語分享。 Teacher Talk : “Use many colors in your art.”

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“Write: I use red, blue, and green.” “Tell your friends: This is my picture!” Student Talk : “I use yellow and red.”/ “This is my picture.”/ “I like my colors!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 創作展示小分享 教學步驟： 請數位學生上台簡單介紹作品並用一句話描述顏色。 全班給予掌聲與回應：“I like your picture!” Teacher Talk : “Wow! Look at her art!” “What colors did you use?” “Everyone say: I like your picture!” Student Talk : “I use green and blue.”/ “This is my picture.” “I like your picture!” 🖍 小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙使用 學生創作中能否正確說出並書寫顏色名稱 句型應用 是否能用 “I use…” 與 “This is my…” 進行表達

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						參與互動 是否主動完成作品並進行口說分享
 主題 4： Colors and Things 顏色大發現(第 20 週) 課程名稱 Describe It 描述它	第二十週	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1：能運	能整合運用顏色與物品詞彙進行描述。 能使用句型表達物品顏色與名稱，如 “It’ s a red ball.” 能進行簡單的口語描述任務並清楚傳達內容。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練	 主題 4：Colors and Things 顏色大發現(第 20 週) 課程名稱:  Describe It 描述它 結合藝術課，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容 核心單字（4 個）：ball, doll, car, robot 整合顏色詞彙：red, blue, yellow, green 主要句型（2 個）： 1. What is it? 2. It’ s a (color) (object).  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 顏色+物品 快速連連看 教學步驟： 教師口說顏色或物品，學生迅速舉起對應圖卡或說出完整句子。 如：教師說 “red,” 學生說 “It’ s a red ball!” Teacher Talk： “What is it?” “Say it: It’s a blue robot!” “Good! Next one!” Student Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感		溝通。 E-II-1：能學習描述物品的顏色、形狀與用途，並增進表達能力。	習活動。 8-II-1：能描述物品的特徵，並表達對物品的看法。 8-II-2：能參與描述活動，並與同儕互動與合作。	“It’s a yellow doll!” “It’s a green car!” ◆ Presentation (10 分鐘) 句型複習與結構重組 教學步驟： 帶學生複習句型：“It’s a red ball.” 拆解組合練習： - It’s a + 顏色 + 名詞 換圖卡練習不同組合：It’s a yellow robot. / It’s a blue car. Teacher Talk： “Let’s build a sentence: It’s a + color + object.” “It’s a red...? Yes! Ball!” “Now say it full!” Student Talk： “It’s a green robot.” “It’s a red car.” “It’s a blue doll.” ◆ 實作活動(20 分鐘) 🎯 我說你猜 Describe and Guess 活動方式： 學生一人抽圖卡（上有顏色+物品），不讓別人看。 口說完整句型描述 → 全班或小組成員猜是哪張圖。 可採記分制增加趣味性。 Teacher Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
		英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	能清楚地介紹自己的畫作並說出使用的顏色與物品。	Ab- II -1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -1：能理解並使用	1- II -8：能聽懂簡易的日常生活用語。	“Describe it: It’s a blue...?” “Who can guess?” “Good! One point!” Student Talk： “It’s a red ball.” “It’s a green robot.” “Is it a yellow doll?” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 全班描述大挑戰 教學步驟： 教師出示 3~5 張圖片，指派學生上台描述一張。 其他學生搶答是哪一張，作為總結回顧。 Teacher Talk： “Describe this picture.” “Say it clearly!” “Great! You all remember well!” Student Talk： “It’s a yellow car.” “It’s a blue robot!” “It’s a red doll.”  小評量建議 評量項目 評量方式

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
 主題 4： Colors and Things 顏色大發現(第 21 週) 課程名稱  ：Color Exhibition 顏色展覽		用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1：能運用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現，以傳達思想與情感	能使用完整句型描述創作內容並聆聽同儕發表。 能參與展覽活動並給予正向回饋。	日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 E-II-1：能規劃與參與顏色主題的展覽活動，並學習展示與分享。	2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1：能規劃並參與展覽活動，並表	詞彙整合 能正確說出顏色與物品組合詞 句型運用 是否完整表達 “It’ s a + color + object.” 描述表達力 是否能清楚描述並讓他人理解與猜出物品  主題 4：Colors and Things 顏色大發現(第 21 週) 課程名稱  ：Color Exhibition 顏色展覽 結合藝術課、綜合課，透過活動、遊戲認以下核心單字  教學內容整合 核心詞彙複習（建議從學生作品中出現頻率最高者挑選）： red, blue, green, ball, doll, robot 句型整合應用（2 個）： 1. This is my picture. I use (color), (color), and (color). 2. It’ s a (color) (object).  教學流程設計（共 40 分鐘）  Warm-Up（5 分鐘） 我是評審小幫手 教學步驟： 教師出示幾張範例作品（或上週學生創作），詢問學生觀察到的顏色與物品。 問答練習幫助學生進入欣賞與描述語境。 Teacher Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
					達對展覽內容的想法。 8-II-2：能與同儕合作完成展覽活動，並分享展覽成果。	“What colors do you see?” “Can you describe this picture?” Student Talk： “Red and blue.” “It’s a yellow robot.” ◆ Presentation (5 分鐘) 發表句型總複習 教學步驟： 帶學生複誦展示發表句型（可搭配句型卡）： - “This is my picture.” - “I use red, blue, and yellow.” - “It’s a green ball.” Teacher Talk： “Let’s say it together: This is my picture.” “Now say the colors you use.” Student Talk： “This is my picture.” “I use blue and green.” “It’s a red car.” ◆ 實作活動 (25 分鐘) 🎨 顏色展覽會 Color Exhibition ● 活動流程：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						學生將自己前幾週完成的畫作張貼於教室指定區域或展示板。 每位學生輪流到作品前，用句型做簡短口頭發表。 觀眾學生可給予鼓勵回應句(例如 “I like your picture!”) 展覽結束後進行全班投票選出最有創意的作品(可不記名) Teacher Talk： “Come to the front and show your picture.” “Tell us: What colors did you use?” “Let’s say: I like your picture!” Student Talk (發表者)： “This is my picture.” “I use yellow, red, and blue.” “It’s a yellow robot.” Student Talk (觀眾)： “I like your picture!”/ “Cool colors!” “Nice drawing!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 成果回顧與頒發小獎勵 教學步驟： 教師點評學生整體表現並鼓勵學生互相欣賞。 發送參展獎狀、小貼紙或鼓勵章。 Teacher Talk：

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動
						“You all did an amazing job!” “Your English is getting better!” “Let’s clap for our artists!” Student Talk : “I love today’s class.”/“We are artists!”/ “I like everyone’s picture!”  小評量建議 評量項目 評量方式 口語發表 是否能完整使用句型介紹自己的畫作內容 詞彙與句型運用 能否正確使用顏色與物品詞彙進行描述 互動態度 是否專注聆聽同儕分享並給予正向回應

(六) 三年級第二學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 2 學期 三年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Enjoy and Care 樂學好生活(2)	實施年級	三年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	(本課程分為上學期 樂學好生活(1) 主題 1-4,下學期 樂學好生活(2) 主題 5-8) ☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標 Enjoy and Care 樂學好生活 (2) 主題 5-8	「樂學好生活」課程以英語為溝通工具，結合學生的生活經驗與在地環境，透過主題式與任務導向的教學，引導學生在真實情境中快樂學習、實際應用，培養以下目標能力： 語言溝通能力 能聽懂、辨識並運用簡易生活英語詞彙與句型，進行基本表達與互動。 生活應用能力 能在家庭、校園、社區、交通等常見情境中，使用英語進行溝通與任務操作。				

	人際與品格素養 學習基本禮貌用語與友善行為，建立尊重他人、關心同儕的良好互動態度。 跨領域學習力 結合藝術、社會、生活、交通安全等主題，促進學生觀察、創意與生活參與力。 文化欣賞與在地關懷 透過節慶與社區主題，培養學生認識多元文化與愛護家鄉的情感。
課程設計理念 Enjoy and Care 樂學好生活 (2) 主題 5-8 各週課程名稱和學習重點	Enjoy and Care 樂學好生活(2)下學期彈性英語課程總覽（每週 1 節課，共 20 週） 「樂學好生活」課程以「Enjoy + Care」為核心精神，強調英語是認識生活、表達關懷與創造連結的重要工具。課程設計從學生熟悉的家庭、校園、朋友、社區與節慶等日常經驗出發，透過主題式學習，讓孩子在快樂中學習、在實作中應用，在互動中建立人際關係與生活素養。課程融合社會與生活綜合活動領域，引導學生關心他人與社區，建立初步的公民素養；同時也融入交通安全教育，讓學生學習基本的安全用語與正確行為，強化生活安全意識。此外，課程亦導入跨藝文領域、健康與體育等領域，透過色彩學習、節慶創作、音樂與動作活動，結合視覺藝術與表演元素，提升孩子的美感素養與創造力，讓英語學習更加活潑多元。整體課程強調「語言 × 生活 × 關懷 × 創意」的統整式學習，營造一個開口說英語、快樂用英語、溫暖關心人的學習場域，培養孩子樂於參與、勇於表達、善於合作的核心能力。 主題 5-8 各週課程名稱和學習重點  主題 5：Let's Move! 動一動真開心（第 1-5 週） 第 1 週  Let's Move! 一起動起來 認識基本動作詞彙（如 jump, run, walk），透過肢體模仿遊戲，強化詞彙理解與發音 第 2 週  Dance Time 舞蹈時間 結合音樂與動作，學習簡單舞蹈動作與指令，提升聽力理解與動作協調能力。 第 3 週  Action Game 動作遊戲 透過遊戲活動，強化動作詞彙的應用與理解，增進語言運用與團隊合作能力。

第 4 週 🧘 **Stretch and Relax** 伸展與放鬆 學習相關詞彙與句型，進行放鬆練習，培養身體覺察與自我調節能力。。

第 5 週 🎭 **Movement Show** 動作表演 分組設計並展示所學動作，進行小組表演與分享，鞏固學習成果並提升表達能力。

課程設計理念：課程主題旨在透過結合身體律動與英語學習，讓學生在動態活動中自然習得語言，提升學習興趣與參與度。

課程設計強調在真實情境中學習語言，透過動作模仿、舞蹈、遊戲等活動，讓學生在愉快的氛圍中學習英語，增強學習動機

課程鼓勵學生進行小組合作，如舞蹈排練與動作表演，培養其團隊合作精神與口語表達能力，並增進人際互動技巧。結合藝術與人文、健康與體育等領域，透過舞蹈、音樂與體能活動，讓學生在多元學習中發展全面素養。

😊 **主題 6：Be Kind 有禮好寶寶（第 6–10 週）**

第 6 週 🙏 **Please and Thank You** 請與謝謝 學習基本禮貌用語「Please」與「Thank you」，透過情境對話練習，強化學生在日常生活中使用禮貌語言的能力。

第 7 週 😞 **I'm Sorry** 對不起 學習道歉用語「I'm sorry」，並透過角色扮演活動，練習在不同情境中適當地表達歉意，培養學生的同理心與人際溝通能力。

第 8 週 🤝 **Helping Hands** 幫助他人 學習表達協助他人的句型，如「Can I help you?」，並進行角色扮演，鼓勵學生主動提供協助，培養合作與關懷他人的態度。

第 9 週 👫 **Kind Kids Are Cool** 友善日舉辦友善活動，實踐所學禮貌用語與行為，透過小組合作與分享，強化學生的團隊合作精神與社會責任感

第 10 週 🎭 **Let's Be Nice to All** 對大家好一點！學生創作並表演短劇，展示禮貌用語的應用，透過創意表達與表演，鞏固所學內容，並提升語言運用與表達能力。

課程設計理念：「Be Kind 有禮好寶寶」課程主題旨在透過英語學習，培養學生的禮貌用語與友善行為，促進其人際互動能力與社會責任感。結合語言學習與品格教育，課程設計強調在英語學習中融入品格教育，透過學習「Please」、「Thank you」、「I'm sorry」等基本禮貌用語，讓學生在語言學習的同時，內化禮貌與尊重的價值觀。鼓勵學生參與小組活動，如「Kindness Day」，培養其合作精神與同理心，並在實踐中體會友善行為的重要性。課程結合社會領域與綜合活動領域，透過探討社會規範與人際關係，增進學生對於社會互動的理解與應對能力。

🚦 **主題 7：Safe Trip 平安出門去（第 11–15 週）**

第 11 週 🚌 **Bus or Car?** 搭公車還是開車？認識常見的交通工具（如公車、汽車），學習相關詞彙與搭乘禮儀，培養正確的乘

車行為。。

第 12 週 🚦 **Stop! Go!** 停！走！辨識交通號誌（紅綠燈）、學習「Stop」與「Go」的意義與應用，理解遵守號誌的重要

第 13 週 🚶 **Walk Safely!** 小心過馬路學習安全過馬路的方法，如走行人穿越道、遵守號誌等，透過實地演練，強化正確的過馬路行為。

第 14 週 🚦 **On the Road** 我在路上認識道路上的各種標誌與標線，了解其意義與重要性，提升學生的道路安全知識。

第 15 週 ⚠️ **Safety First!** 安全最重要 綜合運用所學，進行交通安全情境模擬與角色扮演，強化安全意識，並能在日常生活中實踐所學知識。

課程設計理念：本主題結合交通安全教育與英語學習，讓學生透過簡單詞彙（如 bus、car、stop、go）與常見指令句型，認識交通工具與基本交通規則。課程設計以生活化情境與模擬活動為主，引導學生在遊戲、觀察與角色扮演中，理解安全行為的重要性，培養自我保護意識與正確的公共場合行為，並發展語言應用於實際生活，結合社會領域與綜合活動領域，透過探討交通規則與社會規範，增進學生對於社會互動的理解與應對能力。

🎉 **主題 8：Happy Days 快樂節慶日（第 16–20 週）**

第 16 週 🎂 **Happy Birthday!** 生日快樂 學習生日相關詞彙（如 cake, gift, balloon）與句型 “Happy Birthday!”、唱生日歌，並進行角色扮演活動

第 17 週 🎉 **Gifts and Surprises** 禮物與驚喜 學習派對相關詞彙（如 party hat, invitation）與句型 “It’s a party!”、製作邀請卡並模擬派對情境。

第 18 週 📦 **What’s in the Box?** 盒子裡是什麼？練習問答句型 “What’s in the box?”、“It’s a ____.”，進行猜禮物遊戲，增進口語表達能力

	第 19 週 🧑🧒 Let's Celebrate 一起慶祝吧（認識 Dragon Boat Festival 端午節），學習相關詞彙與簡單介紹，提升文化理解 第 20 週 🎭 Festival Fun Time 節慶同樂會 學生綜合運用所學，舉辦節慶同樂會，進行表演與展示，強化語言應用與團隊合作能力。 課程設計理念：本主題以孩子熟悉且喜愛的節慶活動為切入點，讓學生學習如「birthday」「cake」「gift」等節慶相關詞彙與祝福語句（如：Happy Birthday!）。課程設計融合多元文化與藝文表達，透過手作卡片、情境扮演與慶祝活動，增進學生對節日意義的理解與參與感。學生在充滿歡樂與創意的氛圍中學習語言，培養文化欣賞力與分享的態度															
總綱核心素 養	🎯 主題 5：Let's Move! 動一動真開心（第 1-5 週） <table><tr><td>面向</td><td>項目代碼</td><td>說明</td></tr><tr><td>自主行動</td><td>A1</td><td>身心素質與自我精進：培養學生良好的生活習慣與自我管理能力，促進身心健康發展。</td></tr><tr><td>溝通互動</td><td>B1</td><td>符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。</td></tr><tr><td>溝通互動</td><td>B3</td><td>藝術涵養與美感素養：透過藝術活動培養學生的美感經驗與藝術欣賞能力。</td></tr><tr><td>社會參與</td><td>C2</td><td>人際關係與團隊合作：在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。</td></tr></table> 😊 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶（第 6-10 週） 自主行動 A1 身心素質與自我精進：培養學生良好的生活習慣與自我管理能力，促進身心健康發展。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。 社會參與 C1 道德實踐與公民意識：培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。	面向	項目代碼	說明	自主行動	A1	身心素質與自我精進：培養學生良好的生活習慣與自我管理能力，促進身心健康發展。	溝通互動	B1	符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。	溝通互動	B3	藝術涵養與美感素養：透過藝術活動培養學生的美感經驗與藝術欣賞能力。	社會參與	C2	人際關係與團隊合作：在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。
面向	項目代碼	說明														
自主行動	A1	身心素質與自我精進：培養學生良好的生活習慣與自我管理能力，促進身心健康發展。														
溝通互動	B1	符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。														
溝通互動	B3	藝術涵養與美感素養：透過藝術活動培養學生的美感經驗與藝術欣賞能力。														
社會參與	C2	人際關係與團隊合作：在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。														

	 主題 7：Safe Trip 平安出門去（第 11–15 週） 自主行動 A1 身心素質與自我精進：培養學生良好的生活習慣與自我管理能力，促進身心健康發展。 自主行動 A3 規劃執行與創新應變：鼓勵學生在活動中展現創意，並能靈活應對不同情境。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。 社會參與 C1 道德實踐與公民意識：培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。
	 主題 8：Happy Days 快樂節慶日（第 16–20 週） 自主行動 A3 規劃執行與創新應變：鼓勵學生在活動中展現創意，並能靈活應對不同情境。 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：透過語言、肢體等多元方式進行有效的表達與溝通。 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養：透過藝術活動培養學生的美感經驗與藝術欣賞能力。 社會參與 C3 多元文化與國際理解：培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。
語文領域 （英語文） 核心素養與 其對應的跨 領域（社 會、體健、 綜合、藝文 等）與其素 養	 主題 5：Let's Move! 動一動真開心 英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進身心健康。

體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰與情境。

體健-C2 在團體運動中學習合作與溝通，建立良好的人際關係。

藝術與人文領域

藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。

藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。

藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。

主題 6：Be Kind 有禮好寶寶

英語文領域

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

社會領域

社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。

社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。

社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。

藝術與人文領域

藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。

藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。

藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。

主題 7：Safe Trip 平安出門去

英語文領域

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

社會領域

社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。

社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。

社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。

社會-C2 在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。

藝術與人文領域

藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。

藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。

藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。

綜合領域

綜合-B1 辨識交通號誌與標誌，理解其安全意義，培養遵守規則的行為。

綜合-B2 學習安全過馬路的方法，如走斑馬線、遵守號誌，強化生活應用能力。

綜合-C1 認識道路標線與使用者的責任，提升生活觀察與判斷能力。

主題 8：Happy Days 快樂節慶日

英語文領域

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

社會領域

社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。

藝術與人文領域

藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。

藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。

藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現(非 必要項目)	學習活動

✈️ 主題 5： Let's Move! 動一動真開心 (第 1 週) 課程名稱： ✈️ Let's Move! 一起 動起來	第一週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極	能正確說出基本動作詞彙 (jump, run, walk, stop)。 能聽懂並模仿對應的動作指令。 能透過遊戲活動提升口說自信與學習參與度。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞 (如 jump, run, walk)。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構 (如 "Let's jump.") Ba-II-1：了解基本動作技能的概念與重要性。 Aa-II-1：認識身體動作與節奏的關係。	1-II-1：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-1：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-1：能模仿並執行基本動作技能，如走、跑、跳等	✈️ 主題 5：Let's Move! 動一動真開心 (第 1 週) 課程名稱：✈️ Let's Move! 一起動起來 📚 教學內容 核心單字 (4 個)：jump, run, walk, stop 主要句型 (2 個)： - Let' s (動作)！ (動作), please. 🕒 教學流程設計 (共 40 分鐘) ◆ Warm-Up (5 分鐘) 動作跟我做！ 教學步驟： 教師播放輕快音樂或口頭帶動，做動作帶學生跟著跳、跑、走、停。 每做一個動作說一次單字，學生跟讀並做動作。 Teacher Talk： “Jump! Jump!” “Run, please!” “Stop!” Student Talk： “Jump!” “Run!” “Stop!” ◆ Presentation (10 分鐘) 動作詞彙導入與發音練習 教學步驟： 出示動作圖卡，逐一教學 jump, run, walk, stop。 示範正確發音與動作，學生模仿與跟讀。

		參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進身心健康。 體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰與情境。 體健-C2 在團體運動中學習合作與溝通，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透		1a- II -1：能透過身體動作表達節奏與情感。	將單字貼在教室四角，帶學生邊走邊唸。 Teacher Talk： “This is jump. Say: jump!” “Let’s walk to the ‘walk’ card.” “Can you say: stop?” Student Talk “Walk!”/ “Run!”/ “Jump!” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：動作王 Simon Says (10 分鐘) 玩法說明：教師進行 “Simon says” 指令活動： - “Simon says: jump!” → 學生做動作 - “Run!” → 沒說 Simon says 就不能動，做錯即退出或記一分。 Teacher Talk： “Simon says: run!” “Simon says: stop!” “Jump! ...Oops! No ‘Simon says’! Student Talk： “Jump!”/ “Stop!” (根據指令做動作) ● 活動二：動作大冒險 Action Path (10 分鐘) 玩法說明： 教室設計一條動作路線 (如：walk 3 steps → jump 2 times → run in a circle)。 學生依口令走完任務並說出動作。 Teacher Talk：

		過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。				“Walk, walk, walk... now jump twice!” “Say the actions as you do them!” Student Talk： “Walk, walk!”/Jump! Jump!”/Run!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 動作拼圖與複誦挑戰 教學步驟 發下圖片卡片，請學生說出對應單字並做動作。 全班一起大聲複誦 4 個動作詞。 Teacher Talk： “What’s this? Yes, jump!” “Let’s say all the words: jump, run, walk, stop!” Student Talk：It’s walk!”/ “Jump, run, walk, stop!”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>詞彙辨識</td><td>看圖做動作、說出正確單字</td></tr><tr><td>聽力理解</td><td>Simon Says 活動中能否聽懂並執行指令</td></tr><tr><td>發音與參與</td><td>動作活動中發音清晰、主動回應與配合動作</td></tr></table>	評量項目	評量方式	詞彙辨識	看圖做動作、說出正確單字	聽力理解	Simon Says 活動中能否聽懂並執行指令	發音與參與	動作活動中發音清晰、主動回應與配合動作
評量項目	評量方式													
詞彙辨識	看圖做動作、說出正確單字													
聽力理解	Simon Says 活動中能否聽懂並執行指令													
發音與參與	動作活動中發音清晰、主動回應與配合動作													
 主題 5： Let’s Move! 動一動真開心 （第 2 週） 課程名稱：  Dance	第二週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	能聽懂簡單的英語動作指令（如 turn, clap, touch, spin）。 能模仿教師帶領的舞蹈動作並說	Ab- II -2：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -2：能理解並使用日常生活中常見的	1- II -2：能聽辨簡易的英語語音。 2- II -2：能模仿並說	 主題 5：Let’s Move! 動一動真開心（第 2 週） 課程名稱： Dance Time 舞蹈時間  學習目標（Learning Objectives）  教學內容 核心單字（4 個）：clap, turn, spin, touch 主要句型（2 個）： 1. Let’ s（動作）!								

Time 舞蹈 時間	個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備	出對應的動作詞彙。 能配合音樂做出正確動作，提升語言與肢體協調能力。	字詞（如 dance, move）。 Ad-II-2：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Let's dance."）。 Ba-II-2：了解舞蹈活動對身體健康的益處。 Aa-II-2：認識舞蹈的基本元素與形式	出簡易的英語語音。 5-II-2：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 1a-II-2：能參與簡單的舞蹈活動，展現肢體協調能力。 1a-II-2：能模仿並表演簡單的舞蹈動作。	2. (動作), please. 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 跟著節奏拍拍手 教學步驟： 播放節奏明確的音樂（如 “If You’ re Happy and You Know It” ）。 教師說："Clap!" 學生邊做邊說。 Teacher Talk： “Clap your hands!” “Let’s spin!” “Touch your head!” Student Talk： “Clap!/Touch!”/Spin!” ◆ Presentation（10 分鐘） 動作詞彙與句型教學 Step 1：單字導入（5 分鐘） 教師逐一示範動作詞：clap, turn, spin, touch，並帶讀與模仿。 結合圖卡輔助學生記憶。 Step 2：句型帶入（5 分鐘） 示範句型指令如 "Clap, please!" "Let’ s spin!" 學生兩人一組，輪流說出指令並做出動作。 Teacher Talk “Say it with me: Let’s clap!” “Can you say: Spin, please?” Student Talk： “Let’s turn!”/ “Touch, please!”

		基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進身心健康。 體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰與情境。 體健-C2 在團體運動中學習合作與溝通，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能			◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：音樂舞蹈教學 (10 分鐘) 教學步驟： 播放教師預選簡單英文律動舞曲（如 “Move and Freeze” ）。 分段教學動作，搭配詞彙引導動作。 學生完整跟跳一次。 Teacher Talk： “Listen to the music... and clap!” “Now turn, please!” “Spin and stop!” Student Talk： “Clap, clap!”/ “Turn!”/ “Spin!” ● 活動二：指令舞蹈挑戰 (10 分鐘) 教學步驟： 教師依序下指令：Clap, spin, turn, touch your nose... 學生跟著做，越做越快（節奏挑戰） 可分兩組比賽，看哪一組配合最準確。 Teacher Talk： “Ready... clap, spin, turn!” “Faster! Let’s go!” “Wow, group A wins!” Student Talk： “Touch your head!”/ “Let’s turn!”/ “Spin, please!” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 動作複誦 & 開心跳一次

		力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。				教學步驟： 帶領全班複誦今日 4 個動作詞，並做出動作。 再跳一次今日學會的簡單舞蹈結尾。 Teacher Talk： “Let’s say all the words: Clap, turn, spin, touch!” “One more time—Let’s dance!” Student Talk：“Clap!”/ “Turn!”/ “We love to dance!”  小評量建議 評量項目 評量方式 動作理解力 是否能依照指令正確完成動作 詞彙掌握 能否正確說出並理解動作詞彙 音樂反應力 能否配合節奏做出正確對應的英語動作反應
 主題 5： Let’s Move! 動一動真開心 （第 3 週） 課程名稱： Action Game 動作 遊戲	第三週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	能理解並正確說出基本動作詞彙（如 clap, jump, run, spin）。 能聽懂教師或同儕給予的動作指令並做出反應。 能透過遊戲活動加強動作詞彙的	Ab- II -3：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac- II -3：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 play, game）。 Ad- II -3：能理	1- II -3：能聽辨簡易的英語語音。 2- II -3：能模仿並說出簡易的英語語音。	 主題 5：Let’s Move! 動一動真開心（第 3 週） 課程名稱：Action Game 動作遊戲  教學內容 核心單字（4 個）：clap, jump, run, spin 主要句型（2 個）： 1. Let’ s (動作)！ 2. (動作), please.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 動作字卡跟我做 教學步驟： 教師逐張出示動作圖卡，學生邊說邊做出動作。

		文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進	記憶與使用。	解並使用簡易的句型結構（如 "Let's play a game."） Ba-II-3：了解遊戲規則與團隊合作的重要性。 A1-II-1：認識團隊合作與溝通的重要性。	5-II-3：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-3：能遵守遊戲規則，與同伴合作完成任務 1a-II-1：能在小組活動中展現合作與溝通能力。	建立反射式連結：看到圖 → 說出詞 → 做出動作。 Teacher Talk： “Say and do: Jump!” “Spin, please!” Student Talk： “Clap!”/“Run!”/ “Spin!” ◆ Presentation（5 分鐘） 快速複習動作詞與指令句型教學步驟： 教師用圖卡快速輪播，學生齊讀單字並跟動作。 示範句型："Let' s jump!"、"Run, please!"，學生跟讀練習。 Teacher Talk： “Let's clap together!” “Jump, please!” Student Talk： “Let's run!” “Spin, please!” ◆ Practice & Activity（25 分鐘） 動作遊戲時間！ ● 活動一：動作接龍（10 分鐘） 玩法說明： 學生圍圈，第一位說一個動作並做出來："Clap!" 下一位重複前一位的動作並加一個新動作。 依序進行，考驗記憶與詞彙應用。 Teacher Talk： “Remember and add one more!”

		身心健康。 體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰與情境。 體健-C2 在團體運動中學習合作與溝通，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝			“Say and do!” Student Talk： “Clap!” → “Clap, jump!” → “Clap, jump, spin!” ● 活動二：動作賓果卡（15 分鐘） 玩法說明： 每位學生獲得一張 4 格動作詞賓果卡（圖+字）。 教師口說指令（或播放音檔），學生聽到後做動作並蓋上該格。 先完成一排者大喊 “Action Bingo!” 並朗讀該排詞彙。 Teacher Talk： “Clap! Clap! Mark it on your card!” “Bingo? Say your words!” Student Talk： “Jump, spin, run!” “I got bingo!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 今日最愛動作票選 教學步驟： 學生選出今天最喜歡的一個動作，並用句子說出來。 教師統計票數並帶動再做一次最多人選的動作。 Teacher Talk： “What’s your favorite action today?” “Let’s all do it together!” Student Talk “I like jump!” “Let’s run!”

		術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。				 小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙辨識 動作圖卡辨識與賓果遊戲中能否正確理解與說出 指令理解 動作接龍與指令反應是否準確 參與表現 是否積極投入動作活動，主動說出並執行動作 教學目標：
 主題 5： Let's Move! 動一動真開心 (第 4 週) 課程名稱：  Stretch and Relax 伸展與放鬆	第 四 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	能聽懂並說出基本伸展與放鬆動作詞彙（如 stretch, breathe, touch, sit）。 能跟隨英語指令完成簡單伸展動作。 能在課堂活動中達到身心放鬆並練習語言表達。	Ab-II-4：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-4：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 stretch, relax）。 Ad-II-4：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Let's stretch."）。	1-II-4：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-4：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-4：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝	 主題 5：Let's Move! 動一動真開心（第 4 週） 課程名稱：  Stretch and Relax 伸展與放鬆  教學內容 核心單字（4 個）：stretch, breathe, touch, sit 主要句型（2 個）： 1. Let' s (動作). 2. (動作), please.  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 靜靜呼吸一下 教學步驟： 教師播放輕柔音樂，引導學生深呼吸與抬手放手動作。 結合簡單指令口語輸入：Breathe in, breathe out. Teacher Talk： “Let's breathe in... and out.” “Stretch your arms slowly.” Student Talk：

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進身心健康。 體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰		Ba-II-4：了解伸展與放鬆對身體健康的影響。 A1-II-2：認識自我情緒與壓力管理的方法。	通。 1a-II-4：能正確執行基本的伸展與放鬆動作。 1a-II-2：能運用適當的方法進行自我放鬆與情緒調節。	“Breathe in...” “Stretch...” ◆ Presentation (10 分鐘) 動作詞彙與指令教學 Step 1：詞彙導入 (5 分鐘) 出示圖卡並示範 stretch (伸展)、breathe (呼吸)、touch (觸碰)、sit (坐下)。 學生邊唸邊做動作，加強記憶。 Step 2：句型練習 (5 分鐘) 教師說明指令用語：“Stretch, please.”、“Let’s sit.” 學生兩兩練習輪流說出動作並帶領對方模仿。 Teacher Talk： “Touch your toes, please.” “Let’s sit and breathe.” Student Talk： “Stretch, please.” “Let’s touch!” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：放鬆操跟做 (10 分鐘) 步驟：教師帶領進行簡單英語版放鬆操（如抬手、扭肩、摸腳尖）。 每個動作搭配英文指令：Stretch your arms. Touch your toes. 學生跟隨指令完成整套動作。 Teacher Talk： “Let’s stretch up!”

		與情境。 體健-C2 在團體運動中學習合作與溝通，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			“Touch your knees. Good!” Student Talk： “Touch your head!” “Stretch!” ● 活動二：動作記憶挑戰（10 分鐘） 步驟：教師設計一組動作順序（如 stretch → touch → breathe → sit）。 學生觀察並模仿，再說出指令。 挑戰增加順序或讓學生自己當領導者出指令。 Teacher Talk： “Watch me... now do it!” “Who can say the 4 moves?” Student Talk： “Stretch, touch, sit, breathe!” “Let’s breathe, please.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 今天你最放鬆的動作是？ 教學步驟： 學生輪流說出今天最喜歡或最舒服的一個動作。 全班做一次該動作作為結束儀式。 Teacher Talk： “What was your favorite move?” “Let’s do it one more time!” Student Talk： “I like stretch! / “Let’s touch again!”  小評量建議

						評量項目 詞彙理解 指令反應 表達參與 結束儀式 評量方式 學生能否正確辨認並說出指定的伸展詞彙 能否聽懂教師口令並準確完成動作 是否願意分享喜歡的動作並跟隨全班進行
 主題 5： Let's Move! 動一動真開心 (第 5 週) 課程名稱：  Movement Show 動作表演	第 五 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	能整合使用所學動作詞彙（如 clap, jump, spin, stretch）進行表演。 能理解與應用簡單的動作指令句型。 能與同儕合作完成簡易舞動表演並自信表	Ab-II-5：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-5：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 show, perform）。 Ad-II-5：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Let's show our moves."）。 Aa-II-3：了解	1-II-5：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-5：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-5：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-3：	 主題 5：Let's Move! 動一動真開心（第 5 週） 課程名稱： Movement Show 動作表演  教學內容 整合動作詞彙（建議 4 個）：clap, jump, spin, stretch 句型整合（2 個）： 1. Let's (動作)! 2. (動作), please.  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 動作小複習 教學步驟： 教師播放節奏音樂，出示動作圖卡，學生聽口令做動作。每說一個動作詞，學生大聲說出並執行一次。 Teacher Talk： “Let's warm up! Stretch, please!” “Clap your hands!” Student Talk： “Spin!” “Let's jump!” ◆ Presentation（5 分鐘） 動作表演任務說明

		語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 體育與健康領域 體健-A1 具備基本的身體活動能力，能參與多樣化的體育活動，促進身心健康。 體健-A3 能在活動中展現創意，並靈活應對不同的挑戰與情境。 體健-C2 在團體運動中學習		表演藝術的基本概念與形式。 A1-II-3：認識自我表達與創意展現的重要性。	能參與簡單的表演活動，表達個人創意。 1a-II-3：能透過表演活動展現自我與創意。	教學步驟： 教師說明：學生將組隊表演一段 30 秒的動作表演，包含 4 種以上的動作。 每組需包含說出指令句與配合動作演出。 Teacher Talk： “Work in a group. Make your own movement show!” “Use 4 action words and speak the sentence!” 學生準備方向： 選動作（如 clap, jump, spin, touch） 安排順序 分配誰說句型、誰帶動作 ◆ Practice & Activity（25 分鐘） 🗣️ 小組動作表演準備 + 展示 ● 活動一：小組準備（10 分鐘） 步驟：學生每 4 人一組，選擇 4 個動作並用英文句型安排口說與動作。 教師巡視協助、提醒使用完整句型。 Teacher Talk： “What’s your first move?” “Say: Let’s clap! Good!” Student Talk： “Let’s spin!” “Jump, please!” ● 活動二：動作表演時間（15 分鐘） 步驟：每組輪流上台進行表演（建議時間 30 秒~1 分鐘）。

		合作與溝通，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			其他學生為觀眾，聽動作指令並跟做。 教師給予鼓勵與簡單回饋(語言清楚、合作佳、動作正確)。 Teacher Talk： “Let’s welcome Group 2!” Good job saying the actions clearly!” Student Talk (表演者)：Let’s jump!” “/Clap, please!” Student Talk (觀眾)：(跟著做) “Spin!” “Touch!” Wrap-Up (5 分鐘) 票選「最有節奏獎」+ 動作總複習教學步驟： 全班票選「最有節奏」、「動作最清楚」等鼓勵性小獎項。快速複誦動作詞彙，結束前一起說一次完整句型。 Teacher Talk： “Let’s clap for all the groups!” “Say it all together: Let’s jump, clap, spin, stretch!” Student Talk： “I like Group 3!” “Let’s clap!”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙與句型整合 小組表演中是否正確使用 4 個以上動作詞與至少 2 種句型 合作表現 是否能與組員共同完成任務並輪流參與口語與動作演出 表達與自信 是否願意在眾人面前說句型並示範動作

 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶（第 6 週） 課程名稱  Please and Thank You 請與謝謝	第 六 週	英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域	能聽懂並正確使用禮貌用語 “Please” 與 “Thank you”。 能在日常情境中運用禮貌語言進行請求與回應。 能透過情境對話活動增進表達與合作互動能力。	Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 Ba-II-1：了解日常生活中的基本禮儀與尊重他人的行為。 A1-II-1：認識與實踐日常生活中的禮貌用語與行為。 。	2-II-1：能以正確的發音朗讀單字。 2-II-4：能在日常情境中進行簡單對話。 1a-II-1：能在日常生活中展現基本的禮貌行為。 1a-II-1：能在日常生活中運用禮貌用語與行為	 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶（第 6 週） 課程名稱  Please and Thank You 請與謝謝  教學內容 核心單字（4 個）：please, thank you, help, give 主要句型（2 個）： 1. Can you (動作) please? 2. Thank you! 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 請說「魔法詞」 教學步驟： 教師模擬日常情境但刻意不說 “please” 與 “thank you”。 學生察覺後由教師強調「這些是禮貌的魔法詞！」 帶學生重複說出 “Please” 與 “Thank you” 並配動作。 Teacher Talk： “Give me the pencil.”（學生反應） “Oh! What’s missing? Yes — Please!” “Say: Can you help me, please?” Student Talk：“Please!”/ “Thank you!” ♦ Presentation（10 分鐘） 詞彙與句型導入 Step 1：詞彙教學（5 分鐘） 出示圖卡與動作示範：please（雙手合十）、thank you（手從下巴往前）

		社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能			帶學生跟讀詞彙，並搭配情境說明（如借鉛筆、接水、排隊）。 Step 2：句型練習（5 分鐘） 示範請求對話： A: “Can you help me, please?” B: “Sure! / Here you go.” A: “Thank you!” 學生兩人一組模擬對話。 Teacher Talk： “Say: Can you give me the book, please?”/ “Say: Thank you!” Student Talk： “Can you help me, please?”/ “Thank you!” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：請你幫幫忙（10 分鐘） 情境請求接力 步驟：學生分組，每人抽一個請求任務卡（如借剪刀、開門、傳紙）。 依任務對指定同學說出完整句子請求幫忙並回應。 範例句型 “Can you give me the scissors, please?” “Sure! Here you go.”/ “Thank you!” Teacher Talk “Ask nicely: What do you say?” “Good! Don’t forget to say thank you!” Student Talk：

		力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			“Please pass the paper.”/Thank you!” ● 活動二：請與謝謝角色小劇場（10 分鐘） 步驟：小組練習一段 2 人對話劇情（例如：借鉛筆、點心分享）。 每組上台簡短演出，使用 “Please” 與 “Thank you” 至少各 1 次。 Teacher Talk： “Make a mini scene: at school, at lunch...” “Use your magic words!” Student Talk（例）： “Can you give me a cookie, please?” “Yes! Here you go.”/ “Thank you!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 我的禮貌挑戰卡 教學步驟：發下「今天我有說 ‘Please’ 和 ‘Thank you’」紀錄卡。 學生勾選並分享一個今天使用禮貌語的時刻。 Teacher Talk： “When did you say ‘Thank you’ today?”/ “Let’s be polite every day!” Student Talk： “I said thank you when I got the paper.”/ “I said please to my classmate.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙應用 是否能正確說出 “please” 與 “thank

						you” 句型表達 在情境活動與小劇場中是否能完整說出請求與回應句 態度參與 是否主動參與對話與分享活動，展現正向禮貌表現
😊 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶 (第 7 週) 課程名稱：😞 I'm Sorry 對不起	第七週	英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	能理解並正確使用道歉用語 “I’ m sorry.”。 能在日常情境中適切表達歉意與回應。 能透過角色扮演活動練習同理心與友善表達。	Ac- II -2：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 sorry）。 Ad- II -2：能理解並使用簡易的句型結構（如 "I’ m sorry."）。 A1- II -2：認識人際互動中的情緒表達與溝通方式。 。	1- II -2：能聽辨簡易的英語語音。 2- II -2：能模仿並說出簡易的英語語音。 5- II -2：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 Ba- II -2：	😊 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶(第 7 週) 課程名稱：😞 I'm Sorry 對不起 📚 教學內容 核心單字（4 個）：sorry, it’ s OK, hurt, help 主要句型（2 個）： 1. I’ m sorry. 2. That’ s OK. 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 表情猜猜看 教學步驟： 教師秀出不同表情圖卡（開心、難過、生氣、受傷），讓學生猜情緒。 引導學生感知「別人受傷或不開心時，我們可以說什麼？」 Teacher Talk： “Oh no! He dropped the toy. What can you say?” “Yes — I’m sorry.” Student Talk： “Sorry!”/ “It’s OK!” ♦ Presentation（10 分鐘） 道歉詞與回應句型教學

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表		了解道歉的重要性與適當的表達方式。 1a-II-2：能在適當的情境中表達歉意 1a-II-2：能在人際互動中適當表達情緒與溝通	Step 1：詞彙導入（5 分鐘） 出示圖卡講解 sorry, help, hurt 等字詞。搭配肢體語言（如輕拍胸口表歉意）。 Step 2：句型練習（5 分鐘） 教師示範： A: “I’ m sorry.” B: “That’ s OK.” 學生分組模仿，輪流說出句型。 Teacher Talk： “Say: I’m sorry.” “Now your friend says: That’s OK.” Student Talk：I’m sorry!”/That’s OK.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：情境配對卡（10 分鐘） 步驟：學生配對「情境圖卡 + 對應句型」（如：打翻水杯 → I’ m sorry.） 配對完成後進行情境對話練習。 Teacher Talk： “What happened?” “Say: I’m sorry.” Student Talk： “I’m sorry I stepped on your foot.” “That’s OK.” ● 活動二：角色扮演小劇場（10 分鐘） 步驟：分組演出日常「道歉場景」（如：借錯東西、撞到

		達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			人、打翻鉛筆盒)。 每組需使用 “I’ m sorry.” 和 “That’ s OK.” 至少一次。 劇情範例： A: “Oops! I dropped your book.” B: “It’s OK.” A: “I’m sorry.” Teacher Talk： “Act it out! Show how to say sorry.” “Use kind words.” Student Talk： “I’m sorry I pushed you.”/ “That’s OK. Let’s play.” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 道歉日記分享圈 教學步驟 請學生想一個自己曾說 “I’ m sorry” 的經驗，口語分享或畫圖記錄。 引導學生發現：說對不起其實是勇敢又善良的行為。 Teacher Talk： “When did you say ‘I’m sorry’ this week?” “You are kind when you say sorry.” Student Talk： “I said sorry to my mom./ “I said sorry to my friend.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙應用 是否能理解並說出 “sorry” 與 “that’ s

						OK” 等詞彙 句型表達 是否能在活動中完整正確地使用 “I’m sorry.” 句型 同理參與 是否能進入角色、設想情境，並表現出理解與回應他人情緒
 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶 (第 8 週) 課程名稱：  Helping Hands 幫助他人	第 八 週	英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	能理解並正確說出協助用語 “Can I help you?” 與 “Yes, please.” 能在模擬情境中主動提供協助並表達回應。 能在活動中展現合作與關心他人的行為與態度。	Ac-II-3：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 help）。 Ad-II-3：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Can I help you?"）。 Ba-II-3：了解協助他人的意義與方法。 A1-II-3：認識團隊合作與互助的重要性。	1-II-2：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-2：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-2：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-3：能主動協	 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶(第 8 週) 課程名稱：  Helping Hands 幫助他人  教學內容 核心單字（4 個）：help, carry, clean, share 主要句型（2 個）： 1. Can I help you? 2. Yes, please. / No, thank you.  教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 小幫手快問快答 教學步驟： 教師做出「幫忙」的動作（如扶椅子、撿東西），詢問學生："What can you say?" 引導學生回答 "Can I help you?" 並複誦句型。 Teacher Talk： “Oh no! I dropped my pencil. What can you say?” “Yes! Say: Can I help you?” Student Talk： “Can I help you?”/ “Yes, please!” ♦ Presentation（10 分鐘） 詞彙與句型導入

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表		助他人，展現關懷行為。 1a-II-3：能在團隊活動中展現合作與互助精神	Step 1：詞彙教學（5 分鐘） 教師示範 + 圖卡介紹：help（幫忙）、carry（搬）、clean（清理）、share（分享） 帶動作示範與學生模仿。 Step 2：句型練習（5 分鐘） 示範對話： A: “Can I help you?” B: “Yes, please.” 或 “No, thank you.” 學生兩人一組練習問與答。 Teacher Talk： “Say it with me: Can I help you?” “Now say: Yes, please.” Student Talk： “Can I help you?” “No, thank you.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：幫忙任務卡遊戲（10 分鐘） 步驟：學生抽取一張「幫忙任務卡」（例如：搬椅子、撿書、整理桌面）。 找一位同學對話演練： “Can I help you?” / “(Yes, please / No, thank you.) Teacher Talk： “What’s your mission?”/ “Ask your friend nicely.” Student Talk： “Can I help you carry your bag?”/ “Yes, please. Thank

		達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			you!” ● 活動二：合作劇場（10 分鐘） 步驟：小組設計一段合作對話情境（如打掃、借物、幫搬水壺）。 每人至少說出一句協助句型進行演出。 對話範例： A: “Can I help you clean the table?” B: “Yes, please.” A: “You’re welcome.” Teacher Talk： “Make a short helper skit.”/ “Be kind and clear!” Student Talk： “Can I help you?”/No, thank you.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 我是今日幫手分享 教學步驟： 請學生想一個今天幫助別人的時刻並口頭分享。 鼓勵用完整句型說出：「I helped _____ do _____。」 Teacher Talk： “Did you help someone today?” “Say it out loud: I helped my friend.” Student Talk： “I helped my classmate clean the desk.”/ “I helped the teacher.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙理解 是否能說出並理解 help, clean, share 等詞

						彙 句型運用 活動與對話中是否正確使用 “Can I help you?” 句型 合作態度 是否樂於參與、主動提出協助並尊重他人意願
 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶 (第 9 週) 課程名稱：  Kind Kids Are Cool 友善日	第 九 週	英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備 入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下，能運 用所學字詞及 句型進行簡易 日常溝通。 英-E-C2 積極 參與課內英語	能主動使用禮貌 用語 (Please, Thank you, I’ m sorry, Can I help you?) 與同學互 動。 能與小組成員合 作完成「友善任 務」，展現關懷與 助人行為。 能透過分享與回 饋，增進對友善 行為的理解與認 同。	Ac- II -4：能理 解並使用日常 生活中常見的 字詞 (如 kind)。 Ad- II -4：能理 解並使用簡易 的句型結構 (如 "Be kind.")。 Ba- II -4：了解 友善行為對人 際關係的影 響。 A1- II -4：認識 社會參與與服	1- II -4：能 聽辨簡易 的英語語 音。 2- II -4：能 模仿並說 出簡易的 英語語 音。 5- II -4：能 在日常生 活情境中 進行簡單 的英語溝 通 1a- II -4：	 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶(第 9 週) 課程名稱：  Kind Kids Are Cool 友善日  教學內容整合 整合用語：Please / Thank you / I’ m sorry / Can I help you? 重點行為：分享、幫助、傾聽、道歉、感謝 活動核心概念：互動練習、任務挑戰、小組合作與反思表達  教學流程設計 (共 40 分鐘) ♦ Warm-Up (5 分鐘) 友善動作大喊秀 教學步驟： 教師說出一種情境，學生立刻用正確禮貌句型回應。 例如：你想借一支鉛筆 → “Can I borrow your pencil, please?” Teacher Talk： “You spilled water. What do you say?” “You got help. What do you say?” Student Talk： “I’m sorry!” “Thank you!”

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表		務的意義。 能在日常生活中展現友善行為。 1a-II-4：能參與社會服務活動，展現公民意識	◆ Presentation（5 分鐘） 友善任務說明 教學步驟： 教師介紹今天的活動目標：「完成友善任務，成為真棒小幫手！」 將學生分組（每組 4 人），每組抽取 2~3 項友善任務卡（範例如下）。 ☒ 任務卡範例：  「送一句好話」：對 3 位同學說一句正面的話（如 “You’ re kind!”）  「小幫手」：幫一位同學整理書包、撿東西或搬椅子  「微笑任務」：主動向 3 位同學微笑打招呼並說 “Hi! You’ re awesome!”  「說對不起」：模擬道歉情境並演出對話 ◆ Practice & Activity（20 分鐘）  友善任務挑戰賽 ● 活動說明： 每組依照任務卡完成友善行動（可全班一起進行，也可分區完成）。 每完成 1 項任務就貼上 1 枚“友善之星”於小組記錄卡上。 老師巡視記錄，給予語言提示與鼓勵。 Teacher Talk： “Can you say something kind to a classmate?” “Great teamwork! Don’t forget to say ‘Thank you!’” Student Talk：

		達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			“Can I help you with your chair?”/ “You are my best friend!” “I’m sorry I bumped you.” ◆ Wrap-Up（10 分鐘）  分享我今天做的好事 教學步驟： 各組派代表分享：「我們完成了哪些任務？用了哪些禮貌語？」 教師可頒發友善徽章貼紙或「Kind Kid of the Day」獎章。 Teacher Talk： “What did your team do today?” “How did you feel when someone helped you or said thank you?” Student Talk： “I said sorry and gave a smile.”/ “I helped clean the table.”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>禮貌語運用</td><td>學生是否主動並正確使用如 “Please” , “Thank you” 等語句</td></tr><tr><td>合作參與</td><td>是否能與組員合作完成任務並彼此鼓勵</td></tr><tr><td>態度展現</td><td>是否展現關懷、同理與積極參與的行為表現</td></tr></table>	評量項目	評量方式	禮貌語運用	學生是否主動並正確使用如 “Please” , “Thank you” 等語句	合作參與	是否能與組員合作完成任務並彼此鼓勵	態度展現	是否展現關懷、同理與積極參與的行為表現
評量項目	評量方式												
禮貌語運用	學生是否主動並正確使用如 “Please” , “Thank you” 等語句												
合作參與	是否能與組員合作完成任務並彼此鼓勵												
態度展現	是否展現關懷、同理與積極參與的行為表現												

 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶 (第 10 週) 課程名稱：  Let's Be Nice to All 對大家好一點！	第十週	英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極	能綜合運用禮貌用語（如 Please, Thank you, I' m sorry, Can I help you?）進行對話表達。 能創作並參與短劇演出，展現正向人際互動。 能與同學合作完成任務，並透過表演鞏固語言與友善行為。	Ac-II-5：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 nice）。 Ad-II-5：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Let' s be nice."）。 藝-E-II-1：了解表演藝術的基本元素與形式。 綜合活動領域：	1-II-5：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-5：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-5：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	 主題 6：Be Kind 有禮好寶寶 (第 10 週) 課程名稱：  Let's Be Nice to All 對大家好一點！  教學內容整合 禮貌用語整合：Please / Thank you / I' m sorry / Can I help you? 情境建議：借東西、幫忙撿東西、排隊吵架後和好、午餐分享等 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 禮貌語句大回顧 教學步驟： 教師說出情境，學生搶答對應禮貌用語。 如：「你踩到別人的腳怎麼辦？」→ “I' m sorry.” Teacher Talk： “Let's warm up! I'll say a situation, you say the kind words!” “You want to borrow a pencil. What do you say?” Student Talk： “Please.” / “Can I help you?” / “Thank you!” / “I'm sorry!”

		參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C2 參與社區活動，培養服務與關懷社會的精神。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與		A1-II-5：認識創意表達與表演的意義。	1-II-1：能參與簡單的表演活動，表達情感與想法。 1a-II-5：能透過創意表達與表演，展現所學內容。	◆ Presentation (5 分鐘) 短劇任務說明 教學步驟： 教師介紹今日任務：「每組創作一小段友善短劇！」 提供範例劇情與句型板（可讓學生參考或改編）。 劇情範例： 小明借鉛筆、打翻水壺 → 互相道歉 → 幫忙 → 一起分享餅乾 Teacher Talk： “Make a short scene about kindness!” “Use at least 2 polite words in your script.” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) 🤖 禮貌短劇創作與表演 ● 小組準備（10 分鐘） 步驟： 每組 3 - 4 人，選定主題，自行編排情境。 教師提供「句型提示表」與「簡單腳本模板」協助引導。 Teacher Talk： “What’s your scene about?” “Who will say ‘I’m sorry’?” “Practice together!” ● 小組表演（10 分鐘） 步驟： 每組上台演出，時間控制約 30 秒～1 分鐘。 觀眾需注意聽見了哪些禮貌用語，演出後全班回饋掌聲與

		想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			讚美。 Teacher Talk： “Let’s welcome Group 2!” “Did they say ‘please’? Good listening!” Student Talk（表演中）： “I’m sorry I dropped your lunch.” “That’s OK. Let’s sit together.” “Thank you!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 禮貌明星頒獎&全班分享 教學步驟： 全班投票選出「最佳合作組」、「最有禮貌句型獎」、「最有創意劇情」。 教師簡要講評與鼓勵，頒發「Be Kind」徽章貼紙或口頭表揚。 Teacher Talk： “Who used all the polite words?” “You all were amazing and kind today!” Student Talk： “We used ‘Please’ and ‘Thank you’!” “I liked Group 1’s story.”  小評量建議 評量項目 評量方式

						禮貌語運用 短劇中是否正確使用 2 種以上禮貌用語 團隊合作與參與 是否能與組員合作分工並主動參與創作與演出 表達與自信 是否能大聲清楚地表達對話內容,展現自信
 主題 7: Safe Trip 平安出門去 (第 11 週) 課程名稱:  Bus or Car? 搭公車還是開車?	第十一週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	能辨識與說出常見交通工具詞彙(如 bus, car, taxi, bike)。 能理解基本搭車禮儀,並學習乘車時的常用句型。 能透過情境練習表現出安全與有禮的乘車行為。	Ac-II-6: 能理解並使用日常生活中常見的字詞(如 bus, car)。 Ad-II-6: 能理解並使用簡易的句型結構(如 "I go by bus.")。 Ba-II-5: 了解搭乘交通工具的安全規範與禮儀。 綜合活動領域:	1-II-6: 能聽辨簡易的英語語音。 2-II-6: 能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-6: 能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-6:	 主題 7: Safe Trip 平安出門去(第 11 週) 課程名稱: Bus or Car? 搭公車還是開車?  教學內容 核心單字(4 個): bus, car, taxi, bike 主要句型(2 個): 1. I go to school by (交通工具). 2. Please wait in line.  教學流程設計(共 40 分鐘) ♦ Warm-Up (5 分鐘) 交通工具大聲說 教學步驟: 教師出示交通工具圖片,學生搶答詞彙並做出動作。 如出示 bus → 學生說 "Bus!" 並做握扶把動作。 Teacher Talk: "What's this? Yes, it's a car!" "Say it loud and act it out!" Student Talk: "Bus!"/ "Taxi!" ♦ Presentation (10 分鐘) 詞彙與句型教學 Step 1: 交通工具詞彙(5 分鐘)

		語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮	A1-II-6：認識交通安全與公共禮儀的重要性。	能在搭乘交通工具時遵守安全規範與禮儀。 1a-II-6：能在公共場合展現交通安全與公共禮儀。	圖卡導入 bus, car, taxi, bike，搭配動作引導記憶。 補充音效模仿：bus（嘟嘟）、bike（鈴鈴）。 Step 2：句型教學（5 分鐘） 教師示範： “I go to school by bus.” “Please wait in line.”（排隊上車禮貌用語） 學生跟讀並做情境模仿。 Teacher Talk： “How do you go to school?” “Say: I go to school by car.” Student Talk： “I go to school by bus.”/ “Please wait in line.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：交通工具配對與分類（10 分鐘） 步驟： 學生將交通工具圖片分類成「會開的／要騎的／要搭的」。 每配對完成一張圖卡，說出句子：「I go by bike.」 Teacher Talk： “Where do you put the bike?” “Say the sentence: I go to school by bike.” Student Talk： “I go by taxi.”/ “Bus is for many people.” ● 活動二：搭車情境模擬（10 分鐘） 步驟： 教師設計簡單模擬「公車排隊搭乘」場景。

		儀的意識，成為負責任的公民。 社會-C2 在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增			學生扮演乘客，上車時需排隊並使用禮貌用語。 對話範例： A: “Please wait in line.” B: “OK. I go to school by bus.” Teacher Talk： “Let’s line up for the bus.” “What do we say when we wait?” Student Talk： “Please wait in line.”/ “I go to school by taxi.” ◆ Wrap-Up (5 分鐘) 我最常搭的交通工具 教學步驟： 學生說出自己最常搭的交通工具並說出完整句型。 可搭配貼圖或畫圖投票，全班統計結果。 Teacher Talk： “How do you go to school?” “Say: I go to school by ____.” Student Talk：I go to school by bike.”/ “I go by car.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙辨識 圖片配對與搶答活動中能否正確說出交通工具名稱 句型應用 能否正確使用 “I go to school by...” 句型描述出行方式 禮儀與參與 是否能正確排隊模擬並說出 “Please wait in line.”

		進團隊合作能力。				
 主題 7: Safe Trip 平安出門去 (第 12 週) 課程名稱:  Stop! Go! 停！ 走！	第 十 二 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及	能辨識紅綠燈與基本交通指示詞“Stop”與“Go”。 能理解這些詞在實際生活中的意義與應用。 能在模擬遊戲中運用指令做出正確反應，建立安全行為意識。	Ac-II-7：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 stop, go）。 Ad-II-7：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Stop at the light."）。 健康與體育領域： Ba-II-6：了解交通號誌與標誌的意義與應用。 A1-II-7：認識遵守交通規則對社會秩序的	1-II-7：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-7：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-7：能日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a-II-7：能辨識並遵守交通號誌與標	 主題 7：Safe Trip 平安出門去（第 12 週） 課程名稱：  Stop! Go! 停！走！  教學內容 核心單字（4 個）：stop, go, red, green 主要句型（2 個）： 1. Red means stop. 2. Green means go.  教學流程設計（共 40 分鐘）  Warm-Up（5 分鐘） 交通燈顏色猜猜看 教學步驟： 教師出示紅燈與綠燈圖片，學生大聲說出 “Stop!” 或 “Go!” 配合肢體動作：舉雙手（stop）、快步走（go） Teacher Talk： “Look! What color is it?” “Red means...?” Student Talk： “Stop!” “Go!”  Presentation（10 分鐘） 詞彙與句型教學 Step 1：認識詞彙與燈號（5 分鐘） 教師使用圖卡介紹 stop（停）、go（走）、red（紅）、green

		句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。		重要性。	誌。 1a-II-7：能在日常生活中遵守交通規則，維護社會秩序。	(綠) 說明紅燈與綠燈在馬路上的用途。 Step 2：句型教學（5 分鐘） 教師示範： “Red means stop.” “Green means go.” 學生跟讀並重複練習。 Teacher Talk： “Say it together: Red means stop.” “Green means go!” Student Talk： “Red means stop.” “Green means go.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：紅綠燈律動遊戲（10 分鐘） 玩法說明： 教師拿紅色與綠色卡片當作號誌。 當舉出「Green」卡時學生快步走或跳；舉出「Red」卡時要馬上停下。 Teacher Talk： “Green means go! Move!” “Red means stop! Freeze!” Student Talk：“Go!/Stop!” ● 活動二：交通標誌角色扮演（10 分鐘） 步驟：

	社會-C2 在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			學生分組，輪流扮演警察、行人與紅綠燈。 情境模擬過馬路時遵守燈號指示並說出口語句型。 對話示例： A（紅綠燈）：“Red means stop!” B（行人）：“OK. I stop.” A（燈變綠）：“Green means go!” B：“Go!” Teacher Talk： “Be the light! Say stop or go.” “Let’s cross the road safely!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 安全過馬路小叮嚀 教學步驟： 帶全班複誦句型並做肢體動作配合： “Red means stop.”（雙手舉起） “Green means go.”（快步原地踏） Teacher Talk：Say it loud and move!”/ “Red...?”/Green...?” Student Talk “Red means stop!”/ “Green means go!”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>詞彙辨識</td><td>學生能否正確辨識 stop/go/red/green 四個詞彙</td></tr><tr><td>句型理解</td><td>是否能說出並理解 “Red means stop.” 、 “Green means go.”</td></tr><tr><td>行為參與</td><td>是否能在模擬活動中配合正確做出反應與遵守指示</td></tr></table>	評量項目	評量方式	詞彙辨識	學生能否正確辨識 stop/go/red/green 四個詞彙	句型理解	是否能說出並理解 “Red means stop.” 、 “Green means go.”	行為參與	是否能在模擬活動中配合正確做出反應與遵守指示
評量項目	評量方式											
詞彙辨識	學生能否正確辨識 stop/go/red/green 四個詞彙											
句型理解	是否能說出並理解 “Red means stop.” 、 “Green means go.”											
行為參與	是否能在模擬活動中配合正確做出反應與遵守指示											

 主題 7: Safe Trip 平安出門去 (第 13 週) 課程名稱:  Walk Safely! 小心過馬路	第十三週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極	能辨識與理解過馬路時的關鍵詞彙(如 crosswalk, traffic light, look, walk)。 能說出並遵守正確的過馬路步驟與安全用語。 能透過模擬活動正確運用學到的安全行為。	Ac- II -8：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 walk, crosswalk）。 Ad- II -8：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Use the crosswalk."）。 Ba- II -7：了解安全過馬路的方法與技巧。 A1- II -8：認識個人行為對公共安全的影響。	1- II -8：能聽辨簡易的英語語音。 2- II -8：能模仿並說出簡易的英語語音。 5- II -8：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1a- II -8：能在過馬路時遵守安全規範，確保自身安全。	 主題 7：Safe Trip 平安出門去(第 13 週) 課程名稱:  Walk Safely! 小心過馬路  教學內容 核心單字(4 個): crosswalk (行人穿越道)、light (號誌)、look (看)、walk (走) 主要句型(2 個): 1. Look left. Look right. 2. Walk on the crosswalk.  教學流程設計(共 40 分鐘) ◆ Warm-Up (5 分鐘) 馬路小偵探 教學步驟: 教師出示一張交通情境圖片(含行人、車輛、號誌、斑馬線), 引導學生觀察。 問學生: "Where is the crosswalk?" "What color is the light?" Teacher Talk : “Look at the picture. Do you see the crosswalk?” “Is it green or red?” Student Talk : “Green!”/ “That’s the crosswalk!” ◆ Presentation (10 分鐘) 關鍵詞彙與句型教學 Step 1: 詞彙教學(5 分鐘) 使用圖卡或簡單影片介紹 crosswalk, light, look, walk , 並結合動作練習。 Step 2: 句型練習(5 分鐘) 教師引導: “Look left. Look right.”

		參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。 社會-C2 在團體活動中學習與他人合作，		1a-II-8：能在日常生活中展現對公共安全的重視。	“Walk on the crosswalk. 學生搭配動作模仿走路前要「左看、右看」，並說出口語。 Teacher Talk： “Say it with me: Look left. Look right.” “Walk on the crosswalk! Student Talk： “Look left. Look right./ “Walk on the crosswalk. ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：安全走路順口溜 (8 分鐘) 教學步驟： 教師帶唸簡單英文順口溜 (可搭配節奏)： “Look left, look right, wait for the green light!” 學生加上動作演練、配拍手或踏步。 Teacher Talk： “Say it loud and move your body!” “Ready? Look left...” Student Talk： “Look left, look right, wait for the green light!” ● 活動二：實地模擬過馬路 (12 分鐘) 步驟： 在教室設計「馬路模擬區」(用膠帶貼出斑馬線與紅綠燈牌) 學生輪流當行人，其他人扮演車輛或紅綠燈，模擬正確過馬路流程： - 停下來

		建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			- Look left. Look right. - Wait for green light - Walk on the crosswalk Teacher Talk： “Let’s cross the road safely!” “What do you do before you walk?” Student Talk： “Look left. Look right.”/ “Wait for the green light!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 我是安全行人小達人 教學步驟： 教師點名幾位學生請他們說出正確的過馬路步驟與一個關鍵句子。 發給每位學生一張「過馬路小達人」貼紙或徽章小卡。 Teacher Talk： “What do you say before you walk?/ “You are all safety stars!” Student Talk： “Look left. Look right. Walk on the crosswalk!”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>詞彙認識</td><td>是否能指出並說出 crosswalk、light、look、walk 等詞彙</td></tr><tr><td>句型理解</td><td>能否說出 “Look left. Look right.” 、 “Walk on the crosswalk.”</td></tr><tr><td>行為應用</td><td>模擬走路時是否能依序完成正確動作並配</td></tr></table>	評量項目	評量方式	詞彙認識	是否能指出並說出 crosswalk、light、look、walk 等詞彙	句型理解	能否說出 “Look left. Look right.” 、 “Walk on the crosswalk.”	行為應用	模擬走路時是否能依序完成正確動作並配
評量項目	評量方式												
詞彙認識	是否能指出並說出 crosswalk、light、look、walk 等詞彙												
句型理解	能否說出 “Look left. Look right.” 、 “Walk on the crosswalk.”												
行為應用	模擬走路時是否能依序完成正確動作並配												

						合說話指令
 主題 7: Safe Trip 平安出門去 (第 14 週) 課程名稱:  On the Road 我在路上	第 十 四 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易	能辨識常見道路標誌與標線（如 stop sign, crosswalk line）。 能說出道路標誌的意義與應用情境。 能在模擬活動中正確使用相關詞彙與表達對標誌的理解。	Ac-II-9：能理解並使用日常生活中常見的字詞（如 road, sign）。 Ad-II-9：能理解並使用簡易的句型結構（如 "Look at the sign."）。 Ba-II-8：了解道路標誌與標線的意義與功能。 A1-II-9：認識遵守交通規則對社會秩序的重要性。	1-II-9：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-9：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-9：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 1a-II-9：能辨識並遵守道路標誌與標	 主題 7：Safe Trip 平安出門去(第 14 週) 課程名稱:  On the Road 我在路上  教學內容 核心單字（4 個）：sign（標誌）、line（線）、stop sign（停車標誌）、crosswalk（行人穿越道） 主要句型（2 個）： 1. This is a (標誌). 2. It means (意義).  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 標誌快問快答 教學步驟： 教師出示幾種常見交通標誌（圖片或實物卡），學生搶答其名稱與功能。 若回答正確，全班跟讀句型：“This is a stop sign.” Teacher Talk： “What is this sign?”/ “Yes! This is a...?” Student Talk：Stop sign!”/This is a crosswalk!” ◆ Presentation（10 分鐘） 詞彙與句型導入 Step 1：詞彙學習（5 分鐘） 教師介紹常見道路標誌與標線，包括 stop sign（停車標誌）、crosswalk（行人穿越道）、arrow（箭頭指示）、line（標線） 結合生活情境與簡圖講解意義。

		日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。 社會-C2 在團		1a-II-9：能在日常生活中遵守交通規則，維護社會秩	Step 2：句型練習（5 分鐘） 教師示範句型： “This is a stop sign. It means stop.” 學生重複練習並模擬交通場景回答。 Teacher Talk： “What does this sign mean?” “Say: It means stop.” Student Talk： “This is a crosswalk./ It means walk here.”/ “It means go slow.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：標誌配對大挑戰（10 分鐘） 步驟： 學生小組獲得標誌圖卡與對應意義卡片。 需完成正確配對，並輪流說出句型： “This is a ____ . It means ____.” Teacher Talk： “Match the sign and the meaning!” “Say it to your team.” Student Talk： “This is a stop sign. It means stop.” “This is a crosswalk. It means walk here.” ● 活動二：道路設計任務（10 分鐘） 步驟：小組繪製簡單道路圖（含標線與標誌），並標註各處交通符號。

		體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			每組派代表上台簡短說明：「This is a stop sign. It means stop here.」 Teacher Talk： “Draw a road with signs.” “Tell us what each sign means.” Student Talk： “This is a line. Walk on the line.” “This is a traffic light. It means stop and go.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 標誌小小講解員 教學步驟： 選出幾位學生進行「交通標誌小講師」任務，說明一種標誌的名稱與意義。 全班給予掌聲並回顧今日所學。 Teacher Talk： “Who can tell me: What is a stop sign?” “You are all road safety stars!” Student Talk： “This is a stop sign. It means stop.” “This is a crosswalk. It means walk safely.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙理解 是否能辨識並正確說出 stop sign, crosswalk 等標誌名稱 句型應用 能否使用 “This is a...” 和 “It means...” 正確表達

						合作與表達 是否參與配對與簡報活動，並清楚表達標誌意義
 主題 7： Safe Trip 平安出門去 (第 15 週) 課程名稱  Safety First! 安全最重要	第十五週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及	能綜合運用本單元交通安全詞彙與句型(如 stop, go, crosswalk, wait in line)。 能在模擬場景中展現正確的交通行為與語言表達。 能理解交通安全的重要性，並實際應用於日常生活中	Ac-II-10：能理解並使用日常生活中常見的字詞(如 safety, helmet)。 Ad-II-10：能理解並使用簡易的句型結構(如 "Wear your helmet.")。 Ba-II-10 學習如何在日常生活中維護自身與他人的安全，並理解安全行為的重要性。 Ba-II-9：了解交通安全情境	1-II-10：能聽辨簡易的英語語音。 2-II-10：能模仿並說出簡易的英語語音。 5-II-10：能在日常生活情境中進行簡易的英語溝通。 1-II-10 能夠在生活中實踐安全知識，例如遵守	 主題 7：Safe Trip 平安出門去(第 15 週) 課程名稱  Safety First! 安全最重要  教學內容整合 重點詞彙：stop, go, crosswalk, traffic light, sign, wait, look 句型整合： 1. Red means stop. Green means go. 2. Look left. Look right. Walk on the crosswalk. 3. Please wait in line.  教學流程設計(共 40 分鐘)  Warm-Up (5 分鐘) 安全口訣大聲說 教學步驟： 帶全班齊唸交通安全順口溜： “Look left, look right, wait for green light, then walk right!” 加入肢體動作加強記憶：左看、右看、舉手過馬路等 Teacher Talk： “Let’s say it with actions!” “Safety first, every day!” Student Talk： “Look left, look right, go!”  Presentation (5 分鐘) 複習語言與行為

		句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-A1 理解個人與他人的關係，培養尊重與關懷他人的態度。 社會-B2 能在日常生活中實踐禮貌與友善的行為，促進和諧的人際關係。 社會-C1 培養學生遵守交通規則與公共禮儀的意識，成為負責任的公民。		模擬與角色扮演的可能性。 交通規則、正確使用生活器具，以及在面對危險時採取適當的應對行動。	教學步驟： 教師複習之前課程中學過的標誌、號誌、過馬路與乘車禮儀。 搭配圖片與短影片（或手繪圖卡）複習重點句型。 Teacher Talk： “What does the red light mean?” “Say: Red means stop!” Student Talk： “Green means go!” “Please wait in line.” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ◆ 安全任務模擬站 ● 活動說明： 教室分成三個模擬情境站，每站輪流進行任務操作與角色扮演。 學生分組輪流參與，每人需扮演至少一次角色並說出對應句型。  站 1 紅綠燈過馬路 模擬馬路，有紅綠燈與斑馬線標誌 學生演出「行人」與「燈號指揮」對話 句型使用： “Look left. Look right.”/ “Red means stop. Green means go.”  站 2 排隊搭公車 模擬公車站牌與排隊上車場景 學生演出乘客與司機角色，使用禮貌用語

		社會-C2 在團體活動中學習與他人合作，建立良好的人際關係。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C2 在藝術活動中與他人合作，共同完成作品，增進團隊合作能力。			句型使用： “Please wait in line.”/ “I go to school by bus.” ⚠ 站 3 辨認交通標誌 顯示多張標誌圖卡（如 stop sign, crosswalk, no entry） 學生抽卡並說出句子：“This is a stop sign. It means stop.” Teacher Talk（巡站）： “What do you say before you walk?” “Where is the crosswalk?” “Say the sign and what it means.” Student Talk： “Please wait in line.”/This is a crosswalk. Walk here.”/ “Red means stop!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 我是交通安全小尖兵 教學步驟： 學生分享自己完成任務時說了哪些句子、做了哪些安全行為。 發下**「安全小尖兵證書」或貼紙獎勵**作為總結。 Teacher Talk： “What did you learn today?” “How can you be safe on the road?” Student Talk： “I said stop and go!”/ “I walk on the crosswalk.”  小評量建議 評量項目 評量方式

						詞彙應用 能正確使用交通安全相關詞彙（如 stop, crosswalk） 句型運用 能完整說出句型如 “Red means stop.”、“Look left. Look right.” 實作參與 能在模擬活動中正確表現出交通安全行為與語言反應
 主題 8： Happy Days 快樂節慶日 (第 16 週) 課程名稱  Happy Birthday! 生 日快樂	第 十 六 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	能認識並正確說出生日相關詞彙（如 cake, gift, balloon, party）。 能運用祝福語“Happy Birthday!” 與相關句型表達祝賀與互動。 能參與角色扮演，模擬生日派對情境並使用所學語言。	Ac- II -1（能理解日常生活中常見的字詞） Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 學習表現代碼： Aa- II -3（了解表演藝術的基本概念與形式）	1- II -1（能辨識並模仿簡易的英語語音） 1a- II -3（能參與簡單的表演活動，表達個人創意） 2- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 5- II -1：能	 主題 8：Happy Days 快樂節慶日(第 16 週) 課程名稱  Happy Birthday! 生日快樂 📖 教學內容 核心單字（4 個）：cake（蛋糕）、gift（禮物）、balloon（氣球）、party（派對） 主要句型（2 個）： 1. Happy Birthday! 2. This is your (cake/gift/balloon)! 🕒 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 生日字詞拍拍拍 教學步驟： 教師播放輕快生日音樂，帶學生一起拍手跟唸詞彙：cake, gift, balloon, party 每說一個詞做對應動作（如雙手吹蠟燭動作代表 cake） Teacher Talk： “Let’s say the birthday words!” “What’s this? Yes, balloon!” Student Talk：

		說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。		在日常生活情境中進行簡單的英語溝通	“Cake!”（做吃蛋糕動作） “Gift!”（做送禮動作） ◆ Presentation（10 分鐘） 詞彙與祝福語教學 Step 1：詞彙教學（5 分鐘） 教師出示實物或圖片：cake, gift, balloon, party 搭配音效與表情，加深記憶 Step 2：句型教學（5 分鐘） 教師示範對話： A: “Happy Birthday!” B: “Thank you!” A: “This is your gift!” 學生兩人一組練習角色扮演對話 Teacher Talk： “Say: Happy Birthday!”/ “Give a balloon. Say: This is your balloon!” Student Talk： “Happy Birthday!”/ “This is your cake!” ◆ Practice & Activity（20 分鐘） ● 活動一：🎂 生日小劇場角色扮演（10 分鐘） 步驟： 學生分組，每組選出「壽星」與「朋友」角色 使用道具（卡片、小紙禮物、氣球圖卡）進行簡單表演 每人需說出至少一個祝福句與一個句型 對話範例： A: “Happy Birthday!”

		藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。			B: "Thank you!" A: "This is your gift." Teacher Talk : “Let’s act! Say your birthday lines.”/ “Don’t forget to smile!” ● 活動二：🎂 唱生日歌＋吹蠟燭遊戲（10 分鐘） 步驟： 全班一起唱 "Happy Birthday to You"（可選用英語兒歌版本） 教師準備紙製蛋糕道具，每位學生輪流「吹蠟燭」說一句祝福語 Teacher Talk : “Let’s sing together!” “Blow the candle and say something nice!” Student Talk : “Happy Birthday!”/ “This is your party!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 生日祝福大聲說 教學步驟： 師請幾位學生上台說一句祝福語，其他學生回應 "Thank you!" 可發「最佳祝福小達人貼紙」作為鼓勵 Teacher Talk : “Who wants to say ‘Happy Birthday?’/You did great!” Student Talk : “This is your gift!”/ “Happy Birthday!”

						 小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙運用 是否能說出 birthday 相關單字如 cake/gift 等 句型表達 是否能在活動中使用祝福語與描述句（如 Happy Birthday!） 參與態度 是否積極參與角色扮演與互動，展現節慶情境中的表達力
 主題 8： Happy Days 快樂節慶日 （第 17 週） 課程名稱 Gifts and Surprises 禮物與驚喜	第 十 七 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	能說出與派對相關的詞彙（如 party hat, gift, invitation, surprise）。 能使用簡單句型表達參與派對與描述物品。 能動手製作邀請卡並模擬派對邀請與互動。	Ac- II -1（能理解日常生活中常見的字詞） Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 Ab- II -2（了解視覺藝術的基本元素與原理）	2- II -1（能理解並使用日常生活中常見的字詞） 5- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 1b- II -2（能運用基本的視覺元素進行創作）	 主題 8：Happy Days 快樂節慶日（第 17 週） 課程名稱  Gifts and Surprises 禮物與驚喜  教學內容 核心單字（4 個）：party hat（派對帽）、gift（禮物）、invitation（邀請卡）、surprise（驚喜） 主要句型（2 個）： 1. It' s a party! 2. This is your (gift/invitation/hat)! ⌚ 教學流程設計（共 40 分鐘） ♦ Warm-Up（5 分鐘） 神祕禮物猜猜看 教學步驟： 教師拿一個盒子，說：“It' s a surprise!” 學生猜裡面是什麼（用已學詞彙） 揭曉後，全班唸出句型：“It' s a party surprise!” Teacher Talk： “What's inside the box?”

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表			“Yes! It’s a party hat!” Student Talk : “Gift!” / “Balloon!” / “Surprise!” ◆ Presentation (10 分鐘) 詞彙與句型教學 Step 1：詞彙導入（5 分鐘） 出示圖片與實物教具介紹 party hat, gift, invitation, surprise 每教一詞搭配動作與情境說明 tep 2：句型練習（5 分鐘） 教師示範句型： “It’ s a party!” “This is your invitation.” 學生兩兩對話練習互送禮物與邀請卡 Teacher Talk : “Say: It’s a party!” “Give the invitation and say: This is your invitation!” Student Talk : “It’s a party!” “This is your gift!” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：製作派對邀請卡（10 分鐘） 步驟： 發給學生邀請卡模板，寫上 “You are invited!” 、 “It’ s a party!” 畫上禮物、氣球等裝飾，寫上收卡人的名字

		達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。			Teacher Talk : “Make your invitation card.” “Write: It’s a party!” Student Talk : “This is for Amy.” “You are invited!” ● 活動二：派對情境模擬（10 分鐘） 步驟：學生帶著邀請卡互相邀請參加「英語派對」 模擬情境：戴上紙做的 party hat、送出禮物卡、說祝福句型 Teacher Talk : “Say: You are invited!” “Give your card and say something nice!” Student Talk : “It’s a party!”/This is your gift!”/hank you!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 派對祝福回顧 教學步驟： 教師請幾位學生展示邀請卡並說出句型 全班一起說 “It’ s a party!” 做慶祝手勢作結 Teacher Talk : “Show your invitation!” “Say: It’s a party!” Student Talk : “This is your invitation!”/t’s a party!”  小評量建議

						評量項目 評量方式 詞彙應用 能正確說出 party hat, gift, invitation, surprise 等詞彙 句型表達 在活動中能使用 “It’ s a party!” 與 “This is your ____.” 創作與參與 是否主動製作邀請卡並參與模擬派對情境互動
 主題 8： Happy Days 快樂節慶日 (第 18 週) 課程名稱  What’s in the Box? 盒子裡是什麼？	第 十 八 週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	能聽懂並說出問句與回答句型： “What’ s in the box?” “It’ s a ____.” 能運用節慶詞彙進行互動式問答與遊戲表達。 能主動參與活動，提升說與聽的語言反應能力。	Ac- II -1：能理解日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 Ab- II -3(了解視覺藝術的創作過程)	2- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 5- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 學習表現：1b- II -3(能參與	 主題 8：Happy Days 快樂節慶日(第 18 週) 課程名稱  What’s in the Box? 盒子裡是什麼？  教學內容 核心單字 (4 個)：gift (禮物)、balloon (氣球)、cake (蛋糕)、hat (帽子) 主要句型 (2 個)： 1. What’ s in the box? 2. It’ s a (gift/balloon/hat/cake).  教學流程設計 (共 40 分鐘) ◆ Warm-Up (5 分鐘) 動作猜詞遊戲 教學步驟： 教師做出「吹氣球」、「戴帽子」、「切蛋糕」等動作，學生猜對應詞彙。 快速複習今日將使用的單字。 Teacher Talk：

		能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與		簡單 的視 覺藝術創 作活動)	“What am I doing?” “Yes! It’s a cake!” Student Talk : “Hat!” “Gift!” ◆ Presentation (10 分鐘) 句型導入與範例練習 Step 1：句型教學 (5 分鐘) 教師出示神秘盒子，說：“What’ s in the box?” 並打開說 “It’ s a gift!” 重複幾次並帶學生跟讀。 Step 2：對話練習 (5 分鐘) 示範簡單問答練習，學生兩人一組輪流扮演「問的人」與「打開盒子的人」。 Teacher Talk : “Ask: What’s in the box?” “Say: It’s a balloon!” Student Talk : “What’s in the box?” “It’s a hat!” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：神秘盒子猜猜看 (10 分鐘) 步驟：教師準備一個盒子，內藏不同派對物品的圖卡或玩具。 輪流請學生來摸或抽，其他同學問：“What’ s in the box?”

		想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。			抽到者說：“It’s a ____.” 並配合動作表演。 Teacher Talk： “Don’t show it! Friends will ask you.” “Say it out loud!” Student Talk： “What’s in the box?” “It’s a gift!” ● 活動二：畫出盒中驚喜（10 分鐘） 步驟： 學生畫出一個神秘盒子，並決定裡面放什麼（畫出來但不告訴別人）。 與同學輪流進行問答猜圖活動。 對話範例： A: “What’s in the box?” B: “It’s a balloon!” Teacher Talk： “Draw your surprise and ask your friends.” “Great guessing!” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 全班大聲說！ 教學步驟： 請幾位學生展示畫作或描述盒中驚喜。 全班一起大聲練習句型兩遍，強化記憶。 Teacher Talk： “Let’s say it together: What’s in the box?” “It’s a cake!”

 主題 8： Happy Days 快樂節慶日 (第 19 週) 課程名稱 Let's Celebrate 一起慶祝吧	第 十 九 週	理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。	能透過手作與分享活動增進對台灣傳統節慶的理解與喜愛。		Student Talk： “It’s a balloon!” “It’s a hat!”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙運用 學生能正確說出盒中物品名稱（gift, balloon 等） 句型表達 是否能流利問答 “What’s in the box?” “It’s a ____.” 參與互動 是否積極參與猜禮物遊戲與繪畫分享  主題 8：Happy Days 快樂節慶日(第 19 週) 課程名稱  Let's Celebrate 一起慶祝吧 (認識 Dragon Boat Festival 端午節)  教學內容 核心單字 (4 個)：dragon boat (龍舟)、rice dumpling (粽子)、festival (節日)、race (比賽) 主要句型 (2 個)： 1. It’s Dragon Boat Festival. 2. We eat rice dumplings and watch the race.  教學流程設計 (共 40 分鐘) ◆ Warm-Up (5 分鐘) 節慶大轉盤 教學步驟： 師快速播放或出示節慶圖片 聚焦今天主題：“Yes! We’re going to learn about Dragon Boat Festival!”

		藝術與人文領域 藝術-B1 能透過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。			Teacher Talk : “What’s this festival?” “Great! It’s Dragon Boat Festival!” Student Talk : Dragon Boat Festival!” ◆ Presentation (10 分鐘) 端午節文化導入 + 詞彙句型教學 Step 1 : 文化導入 (3 分鐘) 教師用圖片或短片簡介端午節重點：划龍舟、吃粽子、紀念屈原等 問學生是否參加過看過相關活動 Step 2 : 詞彙導入 (4 分鐘) 出示圖卡教學：dragon boat (划龍舟)、rice dumpling (粽子)、race (比賽)、festival (節日) 搭配動作或音效讓學生快速理解並跟讀 Step 3 : 句型教學 (3 分鐘) 板書與口說： “It’ s Dragon Boat Festival.” “We eat rice dumplings and watch the race.” Teacher Talk : “Say: It’s Dragon Boat Festival!./We eat...?” Student Talk : “Rice dumplings!”/ “We watch the race!” ◆ Practice & Activity (20 分鐘) ● 活動一：端午節圖卡配對 (8 分鐘) 步驟： 學生每人發一張圖片或詞卡 (如 rice dumpling、dragon

					boat)，尋找配對同學。 成功配對後一同說出完整句型。 Teacher Talk： “Find your match!” “Say: It’s Dragon Boat Festival. We eat rice dumplings.” Student Talk： “This is a dragon boat!”/ “We watch the race!” ● 活動二：畫一張我的端午節卡片（12 分鐘） 步驟： 學生畫出端午節最喜歡的活動（如吃粽子、看龍舟） 在圖畫下寫上句子：“It’ s Dragon Boat Festival. I like rice dumplings.” Teacher Talk： “Draw and write about your Dragon Boat Festival!” “Let’s share after you finish.” Student Talk： “I like the race!”/ “I eat rice dumplings with my family.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 小小文化介紹員 教學步驟： 請幾位學生上台展示卡片並分享用英語說一個關於端午節的句子 老師與同學給予鼓勵與掌聲 Teacher Talk： “Who wants to share your card?” “You’re a great culture speaker!”

						Student Talk : “It’s Dragon Boat Festival. I watch the race.”/ “I eat rice dumplings.”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙認識 能正確說出 dragon boat、rice dumpling 等端午節詞彙 句型表達 能用完整句型表達節慶句子（如 “It’s Dragon Boat Festival.”） 文化參與 是否能主動分享端午節經驗或完成節慶卡片創作與介紹
 主題 8： Happy Days 快樂節慶日 （第 20 週） 課程名稱  Festival Fun Time 節慶同樂會	第二十週	英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	能流利運用所學節慶詞彙與句型進行簡易對話與表演。 能與同儕合作完成節慶主題短劇或展示活動。 能展現對不同文化節慶的認識與欣賞態度。	Ac-Ⅱ-1：能理解日常生活中常見的字詞。 Ad-Ⅱ-1：能理解並使用簡易的句型結構。 Ae-Ⅱ-1：能理解並介紹簡單的文化習俗。 Aa-Ⅱ-4（了解表演藝術的創	5-Ⅱ-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 4-Ⅱ-1：能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。	 主題 8：Happy Days 快樂節慶日（第 20 週） 課程名稱： Festival Fun Time 節慶同樂會  教學內容整合 核心詞彙：birthday, cake, gift, moon cake, dragon boat, balloon, party hat, Santa 句型統整： 1. It’s (a party / Christmas / Moon Festival / Dragon Boat Festival). 2. We (eat moon cakes / give gifts / watch the race / sing a song). 3. This is your (gift/hat/invitation).  教學流程設計（共 40 分鐘） ◆ Warm-Up（5 分鐘） 節慶句型大聲說

		本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社會-C3 培養學生尊重與欣賞多元文化，增進國際理解與關懷。 藝術與人文領域 藝術-B1 能透		作與展演過程)	1a-II-4 (能參與簡單的表演活動，展現團隊合作精神)	教學步驟： 教師依節慶主題快速出示圖片，全班搶答對應句型。引導學生說出：“It’s Christmas.”、“We give gifts.”、“It’s a party!” Teacher Talk： “Look at the picture! What festival is it?” “Say the sentence!” Student Talk： “It’s Dragon Boat Festival.” “We eat rice dumplings.” ◆ Presentation (5 分鐘) 活動任務說明 活動說明： 學生分小組 (3~4 人)，每組選擇一個節慶主題 (如 Birthday, Christmas, Moon Festival, Dragon Boat Festival) 每組需完成一段 30 秒~1 分鐘的節慶情境短劇/展示，包含： ☒ 2~3 個關鍵詞彙 ☒ 至少 2 個完整句型 ☒ 一項視覺呈現 (如道具、海報、服裝、手偶) Teacher Talk： “Let’s make your own festival show!” “Use your English to act and share!” ◆ Practice & Activity (25 分鐘) ● 小組準備時間 (5 分鐘) 步驟：

		過藝術創作表達個人情感與想法，提升表達與溝通能力。 藝術-B3 培養藝術欣賞能力，能感受並欣賞生活中的美感。 藝術-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，增進對多元文化的理解與欣賞。			小組討論腳本與情境安排，教師巡視協助語言與表達。 分配角色、簡單排練，製作或準備道具。 支援提供：句型提示卡、小道具、台詞小書模板 ● 小組上台展演（20 分鐘） 形式建議：  Birthday Party（說祝福話、送禮）  Christmas Gift Time（扮聖誕老人送禮物）  Moon Festival Talk（吃月餅、看月亮）  Dragon Boat Show（說明划龍舟與粽子） Teacher Talk： “Let’s welcome Group 1!” “Good job using full sentences!” Student Talk（表演中）： “It’s a party!/This is your gift!/We watch the race.” ◆ Wrap-Up（5 分鐘） 回饋與頒獎 教學步驟： 老師簡單回顧每組表現，給予口語正向回饋 全班票選或教師頒發：  「Best Teamwork」  「Best Festival English」  「Creative Show Award」 Teacher Talk： “Great job, everyone!” “You used English and worked as a team!”

					Student Talk : “I like Group 2’s Christmas show!”/We said: It’s a party!”  小評量建議 評量項目 評量方式 詞彙句型應用 是否自然且正確使用 2 個以上詞彙與完整句型 表達與創意表現 能否清楚表達節慶內容，表現創意或角色分配得當 合作與參與態度 是否能與組員合作、準時完成準備並主動參與表演

(七) 四年級第一學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 1 學期 四年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	"Ride Smart! Let's MRT!"	實施年級	四年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	主題"Ride Smart! Let's MRT!"(1) 英語 × 交通安全 × 公共禮儀彈性課程 本課程以學生日常生活中熟悉的「搭捷運情境」為主軸，結合英語學習、交通安全教育與公共禮儀養成，透過生活化的英語表達、實境模擬活動及團隊互動，引導學生達成以下學習目標： 語言實用： 學會使用基礎英語詞彙與句型，進行捷運搭乘前、中、後的基本表達，如購票、詢問路線、表達禮貌等。 安全知能： 了解並實踐捷運乘車安全守則（如黃線後排隊、不推擠、禮讓座位等），提升交通安全意識。 品德行為： 在情境練習中培養守秩序、有禮貌、懂得體貼他人的行為態度。 跨域統整： 將英語課與生活課、彈性課程、品格教育結合，發展具生活感的學習任務與角色扮演能力。 任務導向： 透過「捷運搭乘模擬活動」，統整所學知識與語言，完成實境學習任務，培養解決問題與自我表達的能力。 核心精神口號： Ride Smart. Speak Right. Be Polite. 學英語、守規矩、有禮貌，就是我們的 MRT 精神！				
課程設計理	上學期課程設計理念（融合華興國小一樓走廊設置的捷運 MRT 情境圖）				

念	1 主題一：  Getting Ready – What to Do Before You Ride 課程設計理念： 本課程以華興國小一樓走廊的 MRT 捷運情境牆作為學習場域，從「搭捷運前的準備」出發，引導學生認識購票、排隊與交通卡的概念。學生實際站在捷運圖前比對圖卡，搭配英語單字與情境用語練習，如 "I need a ticket"、"Let's wait in line"，將抽象語言轉化為可見、可行的情境體驗，提升語言應用與自我管理能力。
	2 主題二：  Where Are We Going? – Reading the MRT Map 課程設計理念： 結合華興國小走廊上的彩色捷運圖與車站標示牆面，學生實際觀察捷運圖標，練習辨認捷運線顏色、站名與方向，並學習用英語說出 "red line"、"blue line"、"transfer" 等語彙。藉由「找找看哪一站」、「畫出轉乘路線圖」等任務，建立學生空間導向與資訊解讀能力，培養生活地圖素養與主動學習態度。
	3 主題三：  Buying a Ticket – Let's Get a Token 課程設計理念： 本單元透過模擬捷運購票場景，搭配捷運牆上貼有「購票機圖」、「票卡樣式」的設計，讓學生練習購票相關的英語句型，如 "One child ticket, please."、"This is a token."。並設計教室情境延伸活動，如角色扮演購票站務員、操作票卡，幫助學生理解禮貌用語與服務對話，培養正確購票觀念與溝通能力。
	4 主題四：  At the Station – Safety First 課程設計理念： 本課程著重捷運月台安全行為，直接運用校內捷運情境牆上「黃線警示區圖示」、「乘客插畫」做為教學輔助。學生透過「站在線後比一比」、「模擬上車」等動作學習，認識"stand behind the yellow line"、"don't push"等安全相關句型。情境式教學幫助學生將英語與行為規範結合，培養在真實場域中正確且安全的公共交通態度。
主題	國小四年級"Ride Smart! Let's MRT!"彈性英語課程總覽（每週 1 節課，共 21 週）

"Ride Smart! Let's MRT!"(1)	● 上學期 主題一：Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準備、排隊、購票前認知 週次：第 1-5 週 第 1 週：What Do You Need? - MRT Starter 認識搭捷運前需要準備的物品與行為 第 2 週：Let' s Get Ready! - Sentence Builder 學習句型 "I need a ____ before I ride the MRT 第 3 週：Where Do We Go First? - Map & Line 認識地圖與排隊的基本禮儀與位置詞 第 4 週：Wait in Line - Safety & Politeness 練習句型 "Let' s wait in line."，了解排隊安全與禮貌行為 第 5 週：Get Ready Simulation - Role Play Mission 綜合任務式情境練習：模擬捷運進站前的準備過程
	主題二：Where Are We Going? – Reading the MRT Map 認識路線圖、路線顏色、轉乘概念 第 6 週：Let' s Look at the Map!- 認識 map, station 等詞彙- 觀察捷運圖基本組成- 配對起點與終點圖卡任務 第 7 週：Colors and Lines - red line / blue line 認識線路圖配色任務 地圖線路配對賓果遊戲 第 8 週：Transfer! - Change the Train - 認識 transfer、轉乘點意義 捷運圖轉乘站查找活動 小組角色扮演轉乘對話 第 9 週：From Here to There- 整合前面單字與句型 練習 “I go from ____ to ____.” 小組規劃捷運旅行任務 第 10 週：My Route - Map Presentation - 製作自己的搭乘路線小書 用完整句型發表口語簡報
	主題三：Buying a Ticket - Let' s Get a Token 學會購票流程與禮貌用語 週次：第 11-15 週 第 11 週 Tickets and Tokens - What Are They? 認識 ticket, token, card 等交通用語。 觀察華興捷運牆票卡區圖示進行單字配對活動。 第 12 週：Buying a Ticket - What Do You Say? 學習基本購票句型（例：I would like a ticket, please.）。 捷運牆旁設購票站模擬活動。 第 13 週：How Much? - Asking About Tickets 練習詢問票價句型 “How much is it?”。 使用捷運圖模擬「從哪到哪票價多少」的情境演練。

	第 14 週：Let' s Buy It! - Ticket Buying Game 購票實境角色扮演挑戰賽。 學生排隊、問價、購票、找零流程實作，使用完整英語對話。 第 15 週：My Ticket Story - Mini Presentation 製作購票小故事書。 以英語呈現自己從出發到買票的完整流程並口語發表。
	主題四：At the Station - Safety First 學會月台安全規則與行為守則 週次：第 16-21 週 第 16 週：Be Careful! - MRT Station Rules 認識捷運站內基本安全行為（黃線後站立、輕聲細語） 搭配捷運牆月台標示觀察活動 第 17 週：Behind the Yellow Line! 學會 "stand behind the yellow line" 句型與動作演練 進行黃線警戒區模擬遊戲 第 18 週：Don' t Push! - Be Polite at the Station 學會 "don' t push"、"wait for others" 等禮貌 小組安全隊形訓練活動 第 19 週：Safety Signs - What Do They Mean? 認識並解讀捷運站常見英語安全標誌 標誌找找看任務 + 圖示配對活動 第 20 週：Act It Out! - Safety Role Play 情境演練：模擬月台排隊、上下車、安全引導流程 第 21 週課程：Our Safety Promise - Poster Project 製作安全行為海報（中英雙語）整理與展示本單元學習成果
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與問題解決 B2 符號運用與溝通表達 B3 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解

融入課程之領域 （領綱核心素養）	英-E-A1：理解日常生活中基本英語詞彙與句型 英-E-A2：理解地點、交通方式與方向的基本語言內容 英-E-B1：能在真實生活情境中理解與運用英語訊息 英-E-B2：能運用英語進行地圖閱讀與簡易問路表達 英-E-C1：能以禮貌語言完成日常生活的基本互動 英-E-C2：以英語描述並實踐公共場所安全與禮貌行為。		
融入課程之議題	 Getting Ready – What to Do Before You Ride	交通安全教育（交 E1、交 E2） 品德教育（品 E2） 戶外教育（戶 E1、戶 E2）	學生學習搭乘捷運前的行前準備、排隊規範、守秩序，認識公共空間禮儀，強化交通行為安全與自律態度。
	 Where Are We Going? – Reading the MRT Map	科技資訊教育（科 E1）	閱讀地圖、辨識路線，結合空間概念與資訊解讀能力，培養生活應用素養，強化使用公共交通系統的能力。
	 Buying a Ticket – Let’s Get a Token	品德教育（品 E2） 經濟與消費教育（經 E1）	練習購票時的禮貌對話、交易流程、消費選擇意識，理解金錢價值與公共設施使用規範，養成良好消費態度。
	 At the Station – Safety First	交通安全教育（交 E1、交 E2） 生命教育（生 E1）	在捷運站遵守安全規範（如黃線後排隊、禮讓先下），認識生命尊重與安全行為的重要，落實交通生命教育。
	四大主題至少涵蓋了四個議題，其中「交通安全」、「品德教育」為主要貫穿議題。 依據不同主題，自然結合戶外教育、經濟與消費教育、科技資訊教育、生命教育等，豐富學習脈絡。 讓英語學習不僅是語言練習，更深度結合生活素養與公共精神。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
主題一 Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準 備、排隊、 購票前認知 第一週 What Do You Need? - MRT Starter 認識搭捷運 前需要準備 的物品與行 為	第 一 週	英 -E-A1：理解日 常生活 中基本 英語詞 彙與句 型。 英 -E-B1：能在真 實生活 情境中 理解與 運用英 語訊息。 英 -E-C2：以適切	認識並正確說出 4 個搭捷運前常見的單 字 (ticket, card, line, map) 能指出這些物品與搭 乘捷運的關聯 在活動中聽懂並執行 與交通準備相關的英 語指令	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識 與課堂主 題相關的 基本字詞 (如 ticket, card, map 等) 英-E-II-3 能理 解並運用 與日常生 活有關的 簡單句型 (如 I	1-II-7 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞與簡 單句型 (如： ticket, card, I need a ____) 2-II-1 能 說出課 堂中所 學的字 詞 (如： map,	第一週：What Do You Need? - MRT Starter 認識搭捷運前需要準備的物品與行為 單字：ticket, card, line, map 句型：I need a ____ before I ride the MRT. 🕒 教學流程 (40 分鐘) ◆ 1. Warm-up (5 分鐘) ☀️ 教學步驟： 教師展示捷運圖片 (購票機、月台、路 線圖等) 問學生是否搭乘過捷運，並引導學生分 享經 🗣️ 課室用語： 👩🏫 Teacher "Good morning, class!" "Have you ever taken the MRT?" "What do you need before you ride the MRT?" 👤 Student (可能回應)：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		語言表 達社交 需求與 禮貌行 為		need a ____) 英-E-II-5 能閱 讀及理解 簡單的圖 示與公共 標示(如 捷運票卡 圖、標示) 英-E-II-6 能進 行簡單的 問答、請 求與應對 (如: Excuse me. / Please.)	card, ticket 等 搭捷運 用品) 2-II-3 能 依主題 或情境 (捷運 搭乘前) 以英語 簡短描 述物品 需求 (例:I need a ticket.) 4-II-1 能	"Yes! A card!" / "We need a ticket!" ◆ 2. Presentation (25 分鐘) 🧠 單字教學(前 10 分鐘) 出示單字圖卡,一張一張教學 每張單字搭配簡單動作(TPR) 🗣️ 課室用語: 👩 Teacher "This is a ticket. Say it with me, 'ticket'." (模仿買票) "Show me the card. Let's swipe! Card!" (模仿刷卡) "Let's say it together: line!" (雙手排直線) "Who knows what a map is?" 🧑 Student: "Ticket!" / "Line!" / "Map!" (全班齊聲說) 🎲 活動: Word Hunt Game 單字尋寶遊戲(15 分鐘) 將 4 張單字圖卡藏在教室各角落		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				英-E-II-8 能配合學 習主題進 行簡單的 角色扮演 或情境演 練 (如捷 運購票模 擬)	書寫課 堂中所 學的字 詞 (如於 學習單 中填寫 必要物 品名稱) 6-II-2 積 極參與 課堂活 動, 如圖 片配 對、情境 角色扮 演與發 表句型 練習	分組進行尋找+說出單字+完成句型 🧑‍🎓 課室用語: 👩‍🏫 Teacher: "Group 1, are you ready?" "Find the ticket!" / "Great! Now, what is it?" "Say the sentence: 'I need a ticket before I ride the MRT.'" 🧑‍🎓 Student: "I found card!" "I need a card before I ride the MRT." "Map!" / "I need a map before I ride the MRT." ◆ 3. Wrap-up (10 分鐘) 👉 小任務+分享 學生完成學習單 (圈選單字+畫圖+寫 句型) 學生自願上台或小組內說出:「I need a ___ before I ride the MRT.」		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
					8- II -1 能 在課堂 活動中 理解並 應用基 本禮貌 用語 (例： Excuse me. / Please.)	👤 課室用語： 👤 Teacher： "Let's review. What do we need before the MRT?" "Draw one thing and complete the sentence." 👤 Student： "I need a map before I ride the MRT." "This is my card. I use it to ride." 📊 教學評量觀察點： 觀察項目 觀察指標 單字辨識力 學生能正確指出圖卡或在 遊戲中說出正確單字 句型運用能力 學生能用 I need a ____ before I ride the MRT 正確表達 參與互動態度 能積極參與活動、舉 手回答、願意分享成果		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
主題一 Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準備、排隊、購票前認知 第二週 Let's Get Ready! - Sentence Builder 學習句型 "I need a ____ before I ride the MRT."	第 二 週	英 -E-A1：理解日常生活中基本英語詞彙與句型。 英 -E-B1：能在真實生活情境中理解與運用英語訊息。 英 -E-C2：以適切	學生能聽懂並正確使用句型："I need a ____ before I ride the MRT." 學生能將單字 (ticket, card, map, line) 靈活代入句型中應用。 學生能透過遊戲活動加強句型輸出與合作互動能力。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識 與主題相關的生活字詞 (如 ticket, card, map, token 等) 英-E-II-2 能理解與表達個人需求或日常活動 (如搭捷運前的準備)	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 2 週：Let's Get Ready! - Sentence Builder 學習句型 "I need a ____ before I ride the MRT." (搭捷運前要準備什麼？組句大挑戰！)  課程語言焦點 單字複習：ticket, card, map, line 核心句型： "I need a ticket before I ride the MRT." "I need a map before I ride the MRT."  課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘) 活動：單字動作熱身 (TPR Quick Move) 老師口說單字，學生聽後立刻做出對應動作： ticket (模仿買票) card (模仿刷卡) map (比出地圖查找) line (雙手排成直線)  教師用語：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		語言表 達社交 需求與 禮貌行 為		英-E-II-3 能理 解與使用 與情境相 符的基本 句型(如 I need a ____ before I ride the MRT.) 英-E-II-6 能聽 懂並作出 與課堂主 題活動相 關的口語 回應與行 動指令 英-E-II-8		"Let's warm up with MRT words!" "Show me a ticket!""Show me a card!""Where's the map?"  學生回應： "Here' s my ticket!" (動作模仿) "This is my card!" (動作模仿) 2 Presentation (25 分鐘) Step 1：句型示範 (10 分鐘) 教師出示圖卡，逐一套用句型說明： "I need a ticket before I ride the MRT." "I need a card before I ride the MRT." 帶領學生跟讀與齊聲練習，搭配手勢動作記憶。  教師用語： "Repeat after me!" "I need a ticket before I ride the MRT." "Great! Now, a card!"  學生跟讀： "I need a map before I ride the MRT."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				能運用所學語言參與簡易的角色扮演(如模擬出門前準備對話)		"I need a line before I ride the MRT." Step 2：活動 - Sentence Builder Relay Game (組句接力賽)(15 分鐘) 活動流程： 全班分成 4 組，每組一張 Sentence Board (空格句子+單字卡)。 輪流派一人到前面抽單字卡，並用抽到的字組成完整句子說出來。 正確者在小組版圖上貼上單字卡，完成全句越多的組別獲勝！  教師用語： "It's a race! Are you ready?" "Pick a card! Build a sentence!" "Say it loudly: 'I need a ____ before I ride the MRT.'"  學生互動 "I need a card before I ride the MRT!" "I need a map before I ride the MRT!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						(其他組員鼓勵) "Good job!" ③ Wrap-up (10 分鐘) ☀ 小任務：My MRT Sentence Sticker 發小貼紙或蓋章紙，學生寫下自己今天 最喜歡的一句話，例如： "I need a ticket before I ride the MRT." 教師挑選幾位上台用句型分享，並給予 鼓勵。 🗣 教師總結用語： "Great work, everyone!" "Next time, remember to say 'I need a ticket!' before your trip!" 🗣 學生結語（全班齊喊）： "I need a map before I ride the MRT!" 🎯 小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量方式 單字運用 是否能從聽力辨識 ticket, card, line, map。 句型輸出 是否能說出完整句型 "I		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						need a ____ before I ride the MRT." 課堂參與 積極參與動作活動、小組 接力遊戲並完成個人任務		
主題一 Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準 備、排隊、 購票前認知 第3週： Where Do We Go	第 三 週	英 -E-A1：理解日 常生活 中基本 英語詞 彙與句 型。 英 -E-B1：能在真	學生能理解地圖上常 見的基本符號與線路 (red line, blue line)。 學生能使用位置詞 (in front of, behind, next to) 描述排隊情 境。 學生能以英語表達基	Ac-Ⅱ-1、 Ad-Ⅱ-1、 B-Ⅱ-1 英-E-Ⅱ-1 認識 地圖相關 字詞與方 向詞(如 map, station, line)	1-Ⅱ-6 能 聽懂指 示與地 圖用語 並做出 反應(如 找出地 圖起點 與目的 地)	第3週：Where Do We Go First? - Map & Line (認識地圖閱讀與排隊基本禮儀)  課程語言焦點 單字：map (地圖)、line (排隊)、station (車站)、red line (紅線)、blue line (藍 線) 位置詞：in front of (在前面)、behind (在 後面)、next to (在旁邊) 核心句型： "I am in line."	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
First? - Map & Line 認識地圖與 排隊的基本 禮儀與位置 詞		實生活 情境中 理解與 運用英 語訊息。 英 -E-C2： 以適切 語言表 達社交 需求與 禮貌行 為	本的排隊禮儀	英-E-II-5 能理 解與使用 與公共環 境有關的 圖示或資 訊（如捷 運圖） 英-E-II-3 能理 解與運用 簡單的問 路、指示 句型（如 Where do we go?） 英-E-II-8 能運 用所學語	2-II-1 能 說出課 堂中所 學地圖 與方向 字詞（如 red line, station） 2-II-3 能 依課堂 活動以 簡短英 語描述 位置或 動作（如 go to, turn	"I am behind [someone]." "The station is on the red line."  課程流程（40 分鐘） 1 Warm-up（5 分鐘） 活動：站隊快速指令遊戲（Line Up Fast!） 教師發出英語指令，學生必須根據指令 迅速站到對的位置。 "Line up behind me!" "Stand next to your friend!"  教師用語： "Let's warm up! Line up in front of the board!" "Who is behind you? Who is next to you?"  學生回答： "Amy is behind me." "Ben is next to me." 2 Presentation（25 分鐘） Step 1：地圖與線路介紹（10 分鐘） 教師出示簡易捷運地圖圖卡（可用華興		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				言參與簡 單的合作 學習或任 務活動	right) 6- II -2 積極參與 圖卡配 對、地圖 路徑規 劃等小 組活動	捷運情境牆實景)，介紹 red line, blue line。 教師指著地圖，帶領學生說出： "This is the red line." "This station is on the blue line." 🗣️ 教師用語： "Look! This is the MRT map." "Follow the red line. Where does it go?" 🗣️ 學生跟讀： "This is the red line!" "The station is on the blue line!" Step 2：活動 - Where Am I in Line? 小 組遊戲（15 分鐘） 活動流程： 學生分成小組，每組 4 人排隊。 老師發問： "Who is in front of Kevin?" "Who is behind Sally?" 學生輪流回答，並交換位置重新練習。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						🗣️ 教師用語： "Group 1, line up!" "Who is next to Cindy?" "Answer in a full sentence!" 🗣️ 學生互動： "Jason is behind Cindy." "I am next to Peter." ③ Wrap-up (10 分鐘) ☀️ 小任務：我的排隊小故事（口語短分享） 學生畫一張小地圖（如捷運月台），標出自己的位置，並用英語簡單敘述： "I am in front of the door." "My friend is behind me." 🗣️ 教師總結用語： "Great job! Now you know how to stand in line safely." "Always remember: Line up and wait politely!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 學生結語（全班齊聲）："Line up safely!"  小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量方式 地圖辨識 能指出 red line、blue line 並說出所屬車站。 位置詞應用 能正確使用 in front of, behind, next to 描述排隊情境。 禮儀態度 能在活動中表現正確排隊與禮貌互動。		
主題一 Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準備、排隊、購票前認知 第 4 週: Wait	第 四 週	英 -E-A1：理解日常生活中基本英語詞彙與句型。 英	學生能理解並使用句型 "Let' s wait in line." 學生能用英語描述排隊過程中的基本行為（不推擠、禮讓）。 學生能在情境活動中	Ac- II -1、 Ad- II -1、 B- II -1 英 -E- II -1 認識 與日常生活禮貌行為相關的 基本詞彙	1- II -7 能 理解與 捷運排 隊相關 的安全 指示（如 Don' t push,	第 4 週: Wait in Line – Safety & Politeness 練習句型 "Let' s wait in line."，了解排隊安全與禮貌行為 （練習排隊的安全行為與英語表達）  課程語言焦點 單字：line（排隊）、wait（等待）、safety（安全）、politeness（禮貌） 核心句型： Let's wait in line."	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
in Line - Safety & Politeness 了解排 隊安全與禮 貌行為		-E-B1 : 能在真 實生活 情境中 理解與 運用英 語訊息。 英 -E-C2 : 以適切 語言表 達社交 需求與 禮貌行 為	表現安全排隊禮儀。	(如 line, wait, safety) 英-E-II-3 能理 解與使用 簡單的行 為指令句 型(如 Let' s wait in line.) 英-E-II-6 能聽 懂與行為 規範有關 的口語表 達,並能 做出正確	Wait in line) 2-II-1 能 正確說 出與禮 貌行為 相關的 詞彙 2-II-3 能 運用句 型表達 或提醒 他人正 確行為 (如 Let' s wait in	"Please don't push." "Wait your turn." 🕒 課程流程(40 分鐘) ① Warm-up (5 分鐘) 活動:安全快速排隊比賽(Quick Safe Line Up!) 老師發出英語指令,學生聽後迅速且有 禮地排隊。 🗣️ 教師用語: "Let's line up safely!" "No running! No pushing!" "Who is first? Who is behind?" 🗣️ 學生回應: "I am in line!"/"We are waiting safely!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1:句型教學與情境演示(10 分鐘) 教師示範錯誤與正確排隊行為(推擠 vs 有禮排隊)。 教師帶出句型練習:"Let' s wait in line."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				回應 英-E-II-8 能參與以情境 為本的角色演練， 練習適當 社交行為	line.) 6-II-2 積極參與 角色扮演 與安全行為 模擬活動	(帶動作比) "Please don't push." 👤 教師用語 "Look! What's wrong here?" (推擠示範) "Let's do it the right way: Let's wait in line!" "Say it together: Let's wait in line!" 👤 學生跟讀： "Let's wait in line!"/"Please don't push!" Step 2：活動 - Safety Role Play (安全小劇場)(15 分鐘) 活動流程： 小組演練捷運月台排隊情境。 指定角色：先到、後到、插隊的人(小劇場重現)。 觀察並用英語糾正錯誤行為。 👤 教師用語： "Group 1, act it out!" "What should you say if someone pushes?"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Tell them: Please wait in line!"  學生互動： "Please wait your turn!" "Let's wait in line!"  Wrap-up (10 分鐘)  小任務：我的排隊禮貌承諾卡 (Polite Pledge Card) 每位學生寫下一句禮貌用語在小卡上， 如： "I will wait in line." "I will not push." 選幾位上台用英語唸出自己的承諾。  教師總結用語 "You are MRT Safety Stars!" "Always remember: Let's wait in line!"  學生結語 (齊聲練習)： "Let's wait in line!"/"Be polite and safe!"  小評量設計 (本堂課小評量) 評量項目 評量方式		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						句型運用 能正確說出 "Let's wait in line." / "Please don't push." 行為表現 在角色扮演活動中能表現正確排隊與禮貌行為。 小承諾完成 能用英語寫出一則禮貌行為承諾。		
主題一 Getting Ready - What to Do Before You Ride 出門準備、排隊、購票前認知 第 5 週： Get Ready Simulation - Role Play Mission 綜合	第 五 週	英-E-A1：理解日常生活中基本英語詞彙與句型。 英-E-B1：能在真實生活情境中	學生能綜合運用前 4 週所學單字與句型於任務活動中。 學生能在模擬捷運搭乘前的流程中，正確使用英語表達所需行為與準備物品。 學生能表現出良好的排隊行為、合作態度與基本交通禮儀。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 Ae-II-1、 B-II-1 英-E-II-1 認識與捷運搭乘相關的 字詞彙整 (如 ticket, map, line, card)	1-II-7 能聽懂與捷運搭乘準備有關的英語句型與指令 2-II-3 能使用簡短句型	第 5 週：Get Ready Simulation - Role Play Mission 綜合任務式情境練習：模擬捷運進站前的準備 (捷運進站前的準備模擬任務)  課程語言焦點 整合單字：ticket, card, map, line 整合句型： "I need a ticket before I ride the MRT." "Let's wait in line." "Please don't push." "I'm ready!" / "Let's go!"  課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘)	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
任務式情境 練習：模擬 捷運進站前 的準備		理解與 運用英 語訊息。 英 -E-C2： 以適切 語言表 達社交 需求與 禮貌行 為		英-E-II-2 能理 解與表達 日常生活 的需求與 準備事項 (如 I need a card.) 英-E-II-3 能依 據情境使 用連貫的 簡易句型 (如 I go to ____ / I need ____) 英-E-II-8 能運	完成情 境模擬 中的語 言任務 (如詢 問／描 述準備 內容) 4-II-1 能 書寫與 搭乘捷 運相關 的重點 詞句(如 任務單 中填寫 路線與 用品)	活動：準備物品動作快閃 (Quick Check Game) 老師出指令，學生用動作表現： "Show me your ticket!" (握拳張開) "Line up!" (立刻站隊) "Check your bag!" (模擬動作) 🗣️ 教師用語： "Ready to ride the MRT?" "Show me your MRT things!" "Let's check together!" 🗣️ 學生回應： "I have my card!"/"Let's wait in line!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1：流程總複習 (10 分鐘) 使用圖片或圖表複習捷運搭乘流程：準備→查地圖→排隊→購票 全班一齊口說句型，搭配指圖。 🗣️ 教師用語： "Let's say the steps!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				用所學語言參與模擬任務與合作任務活動（如角色扮演、準備任務卡）	6-II-2 積極參與捷運模擬情境活動，與同儕互動良好、角色分工明確	"Step 1: Check your things." "Step 2: Buy a ticket." "Step 3: Wait in line."  學生齊說： "I need a ticket before I ride the MRT." "Let's wait in line." Step 2：任務活動 - 捷運模擬闖關任務（Mission Station）（15 分鐘） 教室布置分 4 站模擬： 闖關站名 活動內容 任務句型  Check Your Bag 認出圖卡物品並說出： "I need a ____." "I need a map."  Buy a Ticket 與同學進行購票模擬：一人售票、一人乘客 "One ticket, please."  Wait in Line 小組按順序排隊，模擬捷運月台 "Let's wait in line."  Final Check 教師點名，學生回顧全部流程與語句 "I'm ready to ride the		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						MRT!"  教師指導語： "Welcome to MRT Station Simulation!" "Start at Station 1 – Check your things!" "Remember: Say the sentence!" "Help your friends!"  學生互動： "I need a card before I ride the MRT." "Please don't push./"I'm ready!" 3 Wrap-up (10 分鐘)  分享 + 鼓勵 + 小貼紙任務卡 學生說出：「What did you say today?」並 分享最喜歡的一句 發任務完成貼紙（可貼在個人 MRT 小卡 冊）  教師總結語： "You did a great job today!" "Can you ride the MRT now?" "Let's say our MRT motto together!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 學生齊聲練習： "Let's wait in line!" "I need a ticket!" "I'm ready to ride the MRT!"  小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量方式 句型正確性 能在各關卡中正確說出 "I need a ____."、"Let's wait in line." 活動投入度 積極參與每個模擬站點並與同學互動合作 行為禮儀 是否能在角色扮演中展現排隊秩序與禮貌語言		
主題二 Where Are We Going?– Reading the MRT Map 認識路線圖、	第 六 週	英 -E-A2：理解地點、交通方式與方向的基本語	學生能理解並使用單字：map（地圖）、station（車站）。 學生能辨認地圖上的站點並完成起點與終點配對任務。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識與地圖相關的生活	1-II-6 能聽懂與地圖或方向相關的英語詞彙	第 6 週課程：Let's Look at the Map! （認識捷運地圖、基本單字：map, station） 本課單字與句型 單字：map, station 句型： "This is a map." "I go from ____ to ____."	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
路線顏色、 轉乘概念 第 6 週課程： 主題：Let's Look at the Map! (認識捷運 地圖、基本 單字：map, station)		言內容。 英 -E-B2： 能運用 英語進 行地圖 閱讀與 簡易問 路表達。 英 -E-C2： 以語言 及符號 進行資 訊解讀 與表達	學生能以簡單英文口 語描述搭乘路線："I go from ____ to ____."	詞彙 (如 map, station) 英-E-II-3 能理 解與使用 與方向與 地理位置 有關的簡 單句型 (如 Where is the station?) 英-E-II-5 能閱 讀並理解 簡單的地 圖圖示與	與指令 2-II-1 能 說出與 地圖主 題有關 的基本 字詞 (如 map, station) 2-II-3 能 依地圖 提示，用 英語簡 單說明 位置或 目的地 (如：Go	🕒 課程流程 (40 分鐘) ① Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Quick Look and Point! (快找 地圖遊戲) 活動步驟： 老師出示地圖圖片或捷運牆面情境圖， 指令學生快速找出"map"或"station"。 🗣️ 教師用語： "Look! Where is the map?"/"Can you find a station?" "Point to a station, quickly!" 🗣️ 學生回答： "Here's the map!"/"This is a station!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 單字介紹與句型練 習 教學重點： 出示放大版圖片或捷運圖示，逐一介紹 單字。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				路線圖 (如捷運 圖起訖 點) 英-E-II-8 能參 與探索任 務與小組 合作完成 地圖相關 活動	to the station.) 6-II-2 積極參與 地圖配 對任務 與路線 起訖配 對活 動，與組 員互動 良好	強調發音與跟讀練習。 句型帶讀 🗣️ 教師示範： "This is a map. Repeat after me!" "This is a station. Say it together!" 🗣️ 學生跟讀： "This is a map!" "This is a station!" Step 2 (15 分鐘) - 活動：起點與終點 配對任務 (Starting Point to Ending Point) 活動說明： 每人或小組拿到兩張車站圖卡 (隨機發 放)。 學生依照地圖找出自己卡片上的起點與 終點，並用完整句子說明。 🗣️ 教師指導： "Find your starting station!" "Now, find your ending station!" "Say it: I go from ____ to ____."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 學生表達： "I go from Taipei Main Station to City Hall." 小提醒： 鼓勵學生用手指著地圖，輕聲說完整句子。 可設計小組間互比配對速度與完整句型表達。 3 Wrap-up (10 分鐘) 活動名稱：My MRT Map Shout-Out (我的捷運地圖大聲說！) 活動步驟： 請學生自選一條剛剛找到的路線，面向全班大聲用英文說出來給予拍手鼓勵，培養口語自信！  教師用語： "Who wants to share your trip?" "Great job! Everyone, let's clap for ___!" "Now, say together: I go from ___ to ___!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 學生總結： "I go from Zhongshan to Taipei Main Station!"  小評量設計（本堂課小評量） 項目 內容 單字認識 是否能正確說出 map, station。 句型運用 是否能用 "I go from ____ to ____." 完成配對說明。 課堂參與 是否積極參與地圖指認與分享活動。		
主題二 Where Are We Going?– Reading the MRT Map 認 識路線圖、 路線顏色、	第 七 週	英 -E-A2：理解地點、交通方式與方向的基本語	學生能正確認識並說出 red line（紅線）、blue line（藍線）。 學生能透過活動快速辨認捷運地圖上的線路與顏色。	Ac-Ⅱ-1、 Ad-Ⅱ-1、 B-Ⅱ-1 英 -E-Ⅱ-1 認識 與交通地 圖相關的	1-Ⅱ-6 能 聽懂地 圖路線 與顏色 說明（如 Follow	第 7 週課程：Colors and Lines （認識捷運線路顏色配色與地圖線路賓果遊戲）  本課單字與句型 單字：red line, blue lin 句型： "This is the red line."	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
轉乘概念 第 7 週課 程：Colors and Lines (認識捷運 線路顏色配 色與地圖線 路實果遊戲)		言內容。 英 -E-B2： 能運用 英語進 行地圖 閱讀與 簡易問 路表達。 英 -E-C2： 以語言 及符號 進行資 訊解讀 與表達	學生能應用句型： "This is the ____ line." 描述不同線路	詞彙 (如 red line, blue line, line) 英-E-II-3 能理 解與運用 描述路線 或方向的 簡易句型 (如 I take the red line.) 英-E-II-5 能閱 讀簡易地 圖與顏色 線路標 示，理解	the red line.) 2-II-1 能 說出捷 運線路 與顏色 詞彙 (如 red line, blue line) 2-II-3 能 使用基 本句型 說明自 己要搭 乘哪一 條路線	"This is the blue line."  課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Color Spotting Race (顏色快 找大賽) 活動步驟： 教師展示捷運地圖大圖，喊出顏色 (Red / Blue)，學生迅速指向正確的線路。  教師用語： "Find the red line!" "Find the blue line!" "Point to it quickly!"  學生回答： "Here's the red line!" "This is the blue line!" 2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 顏色線路介紹與句 型練習		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				其交通意義 英-E-II-8 能參與圖卡配對、賓果等學習遊戲，加強詞彙與句型的應用能力	(如 I go on the blue line.) 6-II-2 積極參與線路賓果遊戲與顏色圖卡配對任務，合作表現良好	教學重點： 出示捷運圖上的紅線與藍線標示，搭配句型練習。  教師示範： (指著紅線) "This is the red line. Repeat after me!" (指著藍線) "This is the blue line. Say it together!"  學生跟讀： "This is the red line!"/"This is the blue line!" Step 2 (15 分鐘) - 活動：地圖線路配對賓果遊戲 (Map Bingo) 活動說明： 每位學生或小組發一張地圖賓果卡，卡片上是不同車站名稱。 教師唸出線路顏色+站名，學生找對位置並蓋章或圈起來。 任一方向連成一線者大喊："Bingo!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 教師指導： "Listen carefully!" "Find a station on the red line!" "If you find it, mark it and shout BINGO!"  學生互動： "I found City Hall on the blue line!" "Bingo!" 3 Wrap-up (10 分鐘)  小任務：My Favorite Line Sharing 邀請學生選擇最喜歡的一條線路（紅線或藍線），並用句型分享。  教師用語： "Which line do you like?" "Tell us: This is the ____ line."  學生分享： "This is the red line. I like it!"  小評量設計（本堂課小評量） 項目 內容		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						顏色與線路辨識 能辨認並正確說出 red line, blue line。 句型運用 能正確說出 "This is the ___ line."。 課堂參與 積極參與線路配對賓果遊 戲並完成分享。		
主題二 Where Are We Going?– Reading the MRT Map 認 識路線圖、 路線顏色、 轉乘概念 第 8 週課程： Transfer! – Change the Train (認識轉	第 八 週	英 -E-A2：理解地 點、交通 方式與 方向的 基本語 言內容。 英 -E-B2：能運用 英語進 行地圖	學生能理解並運用單 字：transfer（轉乘）。 學生能在捷運地圖中 找出轉乘站並說明。 學生能進行小組角色 扮演轉乘對話練習	Ac-Ⅱ-1、 Ad-Ⅱ-1、 B-Ⅱ-1 英 -E-Ⅱ-1 認 識 與轉乘情 境有關的 詞彙（如 transfer, change, line） 英-E-Ⅱ-3 能理	1-Ⅱ-6 能 聽懂轉 乘相關 的地圖 指示與 英文說 明 2-Ⅱ-1 能 正確說 出轉乘 與捷運	第 8 週課程：Transfer! – Change the Train （認識轉乘，學會用英語描述換車情境）  本課單字與句型 單字：transfer 句型： "I transfer at ___ station." "Change the train at ___."  課程流程（40 分鐘） ① Warm-up（5 分鐘） 活動名稱：Find the Transfer Station!（找 轉乘站小競賽）	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
乘，學會用 英語描述換 車情境)		閱讀與 簡易問 路表達。 英 -E-C2： 以語言 及符號 進行資 訊解讀 與表達		解並運用 表達轉乘 動作與路 線改變的 簡單句型 (如 I transfer to the red line.) 英-E-II-5 能依 據地圖判 讀轉乘站 位置，並 配合英語 描述 英-E-II-8 能參 與模擬轉	線路相 關詞彙 (如 transfer, red line) 2-II-3 能 使用完 整句型 描述轉 乘情境 (如 I change to the blue line.) 6-II-2 積 極參與 地圖找	活動步驟： 老師出示捷運地圖，快速指令學生找轉 乘站（兩線交會的站）。 🗣️ 教師用語： "Find where two lines meet!"/"Show me a transfer station!" 🗣️ 學生回答： "Here! Zhongxiao Fuxing Station!" 2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 轉乘單字與概念介 紹 教學重點： 解釋 transfer 意思（換線、換車）。 示範正確句型用法。 🗣️ 教師示範： "This is a transfer station.""I transfer at Zhongxiao Fuxing." 🗣️ 教師帶讀練習： "Repeat after me: I transfer at ____."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				乘活動與 角色扮演 練習 (如 捷運站換 車對話)	站與角 色扮演 活動，展 現理解 與應用 能力	Step 2 (15 分鐘) - 活動：小組轉乘對話角色扮演 活動說明： 兩人一組，一人扮乘客，一人扮地鐵工作人員。 乘客問路，地鐵工作人員指示轉乘站。  教師指導： "You are a passenger. You need to transfer!" "Ask your partner: Where do I transfer?" "Answer: You transfer at ____ station."  學生互動範例： A: "Where do I transfer?" B: "You transfer at Taipei Main Station." 小提醒：角色互換，雙向練習。 給予簡單小貼紙或鼓勵語表現出色的小組。 ③ Wrap-up (10 分鐘)  小任務：My Transfer Story (我的轉		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						乘小故事) 活動步驟： 學生自選一個轉乘站，用完整句型對全 班分享。 👤 教師用語： "Which station do you transfer at?" "Say it loud: I transfer at ____!" 👤 學生分享： "I transfer at Zhongxiao Dunhua!" 🎯 小評量設計（本堂課小評量） 項目 內容 單字應用 能正確說出 transfer 並用 於句型中。 句型運用 能正確使用 "I transfer at ____."。 角色扮演表現 積極參與轉乘問路對 話練習。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
主題二 Where Are We Going?– Reading the MRT Map 認識路線圖、路線顏色、轉乘概念 第 9 週課程：From Here to There (我從哪裡搭捷運到哪裡？完成我的小旅行規劃)	第 九 週	英 -E-A2：理解地點、交通方式與方向的基本語言內容。 英 -E-B2：能運用英語進行地圖閱讀與簡易問路表達。 英 -E-C2：以語言	學生能運用完整句型："I go from ____ to ____." 描述路線。 學生能在捷運地圖上找到起點與終點，並組織語言說明搭車規劃。 學生能與同伴合作規劃簡單捷運旅行任務並簡單呈現。	Ac-Ⅱ-1、 Ad-Ⅱ-1、 Ae-Ⅱ-1、 B-Ⅱ-1 英-E-Ⅱ-1 認識起點與終點、地圖與捷運線路相關詞彙(如 from, to, station) 英-E-Ⅱ-3 能運用簡單句型表達個人路線(如 I go	1-Ⅱ-6 能聽懂描述路線與起訖站的基本句型與地圖說明 2-Ⅱ-3 能使用句型 "I go from ____ to ____." 進行完整描述 4-Ⅱ-1 能	第 9 週課程：From Here to There (我從哪裡搭捷運到哪裡？完成我的小旅行規劃)  本課語言焦點 句型： "I go from ____ to ____." "I transfer at ____." (複習應用) 整合單字複習：map, station, line, transfer  課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Quick Trip Drawing 活動步驟： 教師說出兩個站名，學生立刻在地圖上連線找出捷運路徑。  教師用語： "Find the route from Xinyi Anhe to City Hall!" "Where do you transfer?"  學生回應：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		及符號 進行資 訊解讀 與表達		from __ to __.) 英-E-II-5 能依 據圖示或 地圖判斷 起訖站與 搭乘順 序，並用 英語簡述 英-E-II-8 能參 與簡易的 規劃任務 活動（如 小組設計 捷運小旅 行）	書寫基 本句型 表達個 人行程 （如於 任務單 中填寫） 6-II-2 積 極參與 小組捷 運路線 規劃任 務與發 表活動	"Here! I go from Xinyi Anhe to City Hall!" 2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 句型強化與地圖練習 教學重點： 教師示範如何從起點搭到終點，轉乘一次，搭配語言說明： "I go from Zhongshan to Taipei 101." "I transfer at Taipei Main Station."  教師帶讀 "Say it together: I go from ____ to ____." "Where do you transfer?"  學生跟讀： "I go from City Hall to Taipei Zoo."/"I transfer at Daan." Step 2 (15 分鐘) - 活動：小組捷運旅行規劃任務 活動說明： 每組抽出一對「旅行目的地卡」（例如：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						起點站+目的站) 小組查地圖，找出搭車順序與轉乘站，並練習完整句型。 使用「捷運旅行小任務卡」寫下路線+句型。  教師指導語： "Group 1, you start at Zhongxiao Fuxing and go to Daan Park." "Plan your route and practice your sentence!"  學生互動： "We go from Zhongxiao Fuxing to Daan Park." "We transfer at Zhongxiao Xinsheng." 3 Wrap-up (10 分鐘)  分享任務成果 + 全班旅行牆製作 (可選) 每組派一位小講者說出："We go from ____ to ____."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						教師幫忙記錄貼在「MRT Trip Map」牆上展示。  教師結語： "Great teamwork!" "Now we all know how to travel by MRT!"  學生總結句： I go from Shilin to Taipei Main Station!"  小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量方式 句型正確性 是否能正確使用 "I go from ____ to ____." 表達捷運路線。 團隊合作 是否能與小組合作規劃完整旅行路線。 任務完成度 是否完成地圖線畫、口語句型演練及口頭簡報。		
主題二 Where Are We Going?–	第十	英 -E-A2：理解地	學生能用句型："I go from ____ to ____." 描述自己的捷運路線。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 Ae-II-1、	2-II-3 能 清楚表	第 10 週課程：My Route – Map Presentation (製作自己的搭車小書，進行完整句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Reading the MRT Map 認識路線圖、路線顏色、轉乘概念 第 10 週課程：第 10 週課程：My Route – Map Presentation (製作自己的搭車小書，進行完整句型的口語發表)	週	點、交通方式與方向的基本語言內容。 英 -E-B2：能運用英語進行地圖閱讀與簡易問路表達。 英 -E-C2：以語言及符號進行資訊解讀	學生能完成一份簡單的「我的捷運搭乘小書」製作任務。 學生能在小組或全班前做出清楚、完整的英語口語簡報。	B- II -1 英-E- II -1 彙整並熟練應用與捷運路線相關字詞 (如 map, station, line, from, to) 英-E- II -3 能使用簡單句型描述個人行程與位置 (如 I go from ____ to	達自己的捷運行程與目的地，句型正確自然 4- II -1 能書寫完整的句型，完成小書文字與插圖結合的內容 5- II -1 能於口頭	的口語發表)  語言焦點 (Language Focus) 句型複習整合： "I go from ____ to ____." "I transfer at ____." "This is the ____ line." 關鍵單字複習：map, station, line, transfer  課程流程 (40 分鐘)  Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：My Travel Path Review (我的搭車回顧問答) 教師快速問幾位學生：「Where do you go?」 學生用句型回答：「I go from ____ to ____。」  教師用語： "Let's remember what we've learned!" "Who can tell me your MRT route?"  學生回應： "I go from City Hall to Taipei Zoo!"	4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		與表達		____.) 英-E-II-4 能進 行簡單的 口語報告 或短文朗 讀 (如發 表小書內 容) 英-E-II-8 能在 創作活動 中整合學 習內容 (如製作 小書、圖 文結合呈 現路線)	發表中 朗讀或 簡述所 寫內 容，表達 自信流 暢 6-II-2 積 極參與 個人創 作與口 語簡報 任務，具 基本自 我表達 能力	2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 製作「我的捷運小書」 活動說明： 學生使用分發的模板 (或畫圖)，標記： 起點站/轉乘站 (如有) 終點站/使用的線路顏色/頁面句型練習： Page 1: "I go from ____ to ____." Page 2: "I transfer at ____." Page 3: "This is the ____ line."  教師指導語 "Draw your MRT trip!" "Write the sentence: I go from ____ to ____." "Add color for red or blue line!" Step 2 (15 分鐘) - 小組簡報發表練習 每位學生輪流拿著小書，在小組內朗讀 內容並模擬發表。  教師鼓勵語： "Speak loudly and clearly!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Great! Now let's hear from your team."  學生發表範例： "I go from Zhongshan to Taipei Main Station." "I transfer at Daan. This is the red line." 3 Wrap-up (10 分鐘)  全班選擇幾位代表上台發表 台上發表＋教師給予小貼紙獎勵 所有學生可交換小書欣賞彼此設計  教師結語： "You are great MRT planners!" "Now you can tell others how to travel in English!"  學生齊說（結語練習）： "I go from ____ to ____!" "I transfer at ____!"  小評量設計（本堂課小評量） 項目 評量方式 完整句型運用 學生能正確說出 "I		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						go from ____ to ____." / "I transfer at ____." 小書內容完整度 是否畫出地圖+標註 線路+完成句型書寫。 發表態度與清晰度 是否能在口頭發 表中清楚、完整表達自己的路線。		
主題三 Buying a Ticket - Let's Get a Token 學 會購票流程 與禮貌用語 第 11 週課 程：Tickets and Tokens – What Are They?	第 十 一 週	英 -E-A1： 認識購 票及詢 問服務 情境中 常用語 言。 英 -E-B1： 能進行 簡易購	學生能認識並正確說 出 ticket (票)、token (代幣)、card (卡片) 的英文單字。 學生能將票卡名稱與 圖示配對正確。 學生能初步理解不同 票卡的用途與樣子。	Ac-Ⅱ-1、 Ad-Ⅱ-1、 B-Ⅱ-1 英 -E-Ⅱ-1 認識 與搭乘大 眾交通工 具相關的 基本字詞 (如 ticket, token,	1-Ⅱ-7 能 聽懂並 認出與 票卡相 關的英 語字詞 及簡單 說明 2-Ⅱ-1 能 正確說	第 11 週課程：Tickets and Tokens – What Are They? (認識捷運票卡基本單字)  本課單字與句型 單字：ticket, token, card, price 本週基本句型： "This is a ticket." "This is a token."  課程流程 (40 分鐘)  Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Show and Guess (出示猜猜看) 活動步驟：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
(認識捷運 票卡基本單 字)		物情境 對話與 交易流 程理解。 英 -E-C1： 能以禮 貌語言 完成日 常生活 的基本 互動。		card) 英-E-II-3 能理 解與使用 描述物品 用途或功 能的簡單 句型(如 This is a token. It' s for the MRT.) 英-E-II-5 能閱 讀與理解 票卡上的 簡單文字 與圖示 (如票價	出並辨 識票卡 詞彙 (ticket / token / card) 3-II-1 能 閱讀與 辨識圖 片或卡 片上的 詞彙與 圖示(如 購票圖 卡) 6-II-2 積 極參與	教師拿出小圖卡(票、代幣、卡)，讓學生快速猜是什麼。 🗣️ 教師用語： "Look! What's this?" "Is it a ticket or a token?" 🗣️ 學生回答： "It's a ticket!" "It's a token!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 單字教學+圖示展示 教學重點： 老師出示圖片，逐一介紹票、代幣、卡的外觀與用途。 搭配捷運牆面情境圖說明差異。 🗣️ 教師講解： "This is a ticket. You buy it for one ride." "This is a token. It's small and round." "This is a card. You tap it to ride."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				資訊、類別圖標) 英-E-II-8 能於主題學習中使用實物或圖片進行詞彙配對與簡單描述任務	詞卡配對、問答 遊戲或票卡分類活動等小組合作任務	 跟讀練習： "Repeat after me: ticket!"/"Token!"/"Card!" Step 2 (15 分鐘) – 活動：票卡配對挑戰賽 活動說明： 發給小組「票卡名稱卡片」和「票卡圖片卡片」。 學生合作將名稱與圖片正確配對。  教師指導語： "Work in pairs!" "Match the word and the picture!" "Say it together: This is a ticket."  學生互動： "This is a token!"/"This is a card!" 小提醒： 每成功配對一組，學生需用完整句型說一次。 ③ Wrap-up (10 分鐘)		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材										
						活動名稱：My Ticket Choice（我的票卡選擇分享） 活動步驟： 請學生選擇自己最喜歡的一種交通票卡，並用英語簡單說明。  教師引導語： "Which one do you like?"/"Say: I like the ____."  學生分享： "I like the card."/"I like the ticket."  小評量設計（本堂課小評量） <table><tr><th>評量項目</th><th>內容</th></tr><tr><td>單字認識</td><td>能正確辨識 ticket / token / card。</td></tr><tr><td>配對正確性</td><td>能將票卡名稱與圖片正確配對。</td></tr><tr><td>句型應用</td><td>能以 "This is a ____." 說明票卡種類。</td></tr><tr><td>參與態度</td><td>積極參與配對活動與分享</td></tr></table>	評量項目	內容	單字認識	能正確辨識 ticket / token / card。	配對正確性	能將票卡名稱與圖片正確配對。	句型應用	能以 "This is a ____." 說明票卡種類。	參與態度	積極參與配對活動與分享		
評量項目	內容																	
單字認識	能正確辨識 ticket / token / card。																	
配對正確性	能將票卡名稱與圖片正確配對。																	
句型應用	能以 "This is a ____." 說明票卡種類。																	
參與態度	積極參與配對活動與分享																	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						任務。		
主題三 Buying a Ticket - Let's Get a Token 學 會購票流程 與禮貌用語 第 12 週課 程：Buying a Ticket - What Do You Say? (學會禮貌 購票句型)	第 十 二 週	英 -E-A1： 認識購 票及詢 問服務 情境中 常用語 言。 英 -E-B1： 能進行 簡易購 物情境 對話與 交易流	學生能正確使用句 型："I would like a ticket, please." 學生能於情境模擬中 表達購票需求。 學生能練習購票時的 基本禮貌表達。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識 與購票相 關的基本 字詞與用 語(如 ticket, token, please) 英-E-II-3 能理 解與使用	1-II-7 能 聽懂購 票情境 中常見 請求語 句(如 I would like.../ please) 2-II-3 能 用完整 句型進 行基本	第 12 週課程：Buying a Ticket – What Do You Say? (學會禮貌購票句型)  本課單字與句型 單字複習：ticket, token, card 新句型： "I would like a ticket, please."  課程流程(40 分鐘)  Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Ticket or Token Quick Guess 活動步驟： 教師快速出示票卡圖片，學生猜是哪一種。  教師用語： "Look! Ticket or token?"/"Shout it out!"	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		程理解。 英 -E-C1： 能以禮 貌語言 完成日 常生活 的基本 互動。		有禮貌的 請求句型 (如 I would like a ticket, please.) 英-E-II-6 能進 行簡單的 日常情境 對話(如 購票對 話) 英-E-II-8 能運 用所學語 言參與簡 易的角色 扮演(如	請求(如 I would like a ticket, please.) 5-II-1 能 於模擬 對話中 口說正 確且有 禮的句 型 6-II-2 積 極參與 購票模 擬對 話、小組	 學生回答："Ticket!"/"Token!" 2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 購票句型教學與練習 教學重點： 教師示範基本購票禮貌句型： "I would like a ticket, please." (手勢模擬遞錢)  教師帶讀： "Say it with me: I would like a ticket, please." "Smile when you say it!"  學生跟讀："I would like a ticket, please." 情境示範： 教師扮成乘客，向學生扮成售票員購票演練。 Step 2 (15 分鐘) - 購票站模擬活動 (MRT Ticket Booth Role Play)		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				扮演乘客 與售票 員)	角色練 習與排 隊情境 演出活 動	活動說明： 在教室一角設置「購票站小情境區」(可用紙箱做售票窗口+票卡小道具)。 學生兩兩分組，一人當乘客、一人當售票員，交替練習購票。  教師指導語： "Now you are buying a ticket!" "Say: I would like a ticket, please."  學生對話範例： A (乘客): "I would like a ticket, please." B (售票員): "Here you are!" 小提醒： 輕聲提醒使用"please"和微笑，培養禮貌互動。 ③ Wrap-up (10 分鐘)  小任務：Polite Ticket Challenge 挑選幾組上台示範最佳購票對話，給予「Polite Buyer」小獎勵！  教師結語：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Buying a ticket needs a polite smile!" "Say: I would like a ticket, please!" 🗣️ 學生齊聲練習： "I would like a ticket, please!" 🎯 小評量設計（本堂課小評量） 項目 內容 句型正確性 能正確說出 "I would like a ticket, please." 活動投入度 積極參與購票角色扮演並 正確使用禮貌用語。 行為禮儀 能在互動中展現禮貌用語 與態度。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
主題三 Buying a Ticket - Let's Get a Token 學 會購票流程 與禮貌用語 第 13 週課 程：How Much? - Asking About Tickets (練習詢問 票價的英文 句型)	第 十 三 週	英 -E-A1： 認識購 票及詢 問服務 情境中 常用語 言。 英 -E-B1： 能進行 簡易購 物情境 對話與 交易流 程理解。 英 -E-C1： 能以禮	學生能正確使用句 型："How much is it?" 學生能在捷運地圖中 找出兩站之間的票 價，並以英語表達價 格。 學生能於情境中完成 問價＋回應對話	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識 與金錢、 價格詢問 有關的基 本詞彙 (如 dollar, price) 英-E-II-3 能理 解與使用 詢問與回 答價格的 句型(如 How much	1-II-7 能 聽懂詢 問價格 的句型 與金額 數字 2-II-3 能 口說出 正確的 詢問與 回答價 格句型 (如 How much is it?) 4-II-1	第 13 週課程： How Much? - Asking About Tickets (練習詢問票價的英文句型)  本課語言焦點 重點句型： "How much is it?" "It's __ dollars." 複習單字：ticket, station, card, price  課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Guess the Price! (猜價格小遊戲) 活動步驟： 教師出示不同交通票卡圖片，讓學生猜價格  教師用語： "How much is this ticket?" "Guess the price!"  學生回應 "20 dollars!"/"Is it 30?"	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		貌語言 完成日 常生活 的基本 互動。		is it? / It' s ____ dollars.) 英-E-II-6 能進 行與購物 或買票有 關的基本 對話 英-E-II-8 能於 購票模擬 活動中實 際運用句 型詢問票 價	能 書寫與 價格相 關的英 文句型 或票價 資訊 6-II-2 積 極參與 票價詢 問情境 演練、小 組查價 對話活 動	2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) - 句型教學與跟讀練習 教學重點： 老師示範問與答： T: "How much is it?" S: "It' s 25 dollars." 帶讀句型+數字 10 - 50 複習 🗣️ 教師帶讀： "Say it with me: How much is it?" "It's 30 dollars." 🗣️ 學生跟讀： "How much is it?"/"It's 20 dollars." Step 2 (15 分鐘) - 活動：捷運圖問價情境練習 活動說明： 每位學生或小組獲得捷運簡圖與「起點+終點卡」。 根據圖中票價資訊，練習對話		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						🗣️ 教師指導語： "Ask your friend: How much is it from A to B?" "Answer with: It's ____ dollars." 🗣️ 學生對話範例： A: "How much is it from City Hall to Taipei Zoo?" B: "It's 30 dollars." 小提示： 鼓勵學生每換一組卡，就要練一次問答。 ③ Wrap-up (10 分鐘) ☀️ 小任務：Ticket Price Pair Challenge 小組輪流上台抽站名卡對，現場用英語對話說出票價。 🗣️ 教師結語： "Great asking!" "Now you know how to ask about MRT prices!" 🗣️ 學生總結句：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"How much is it?"/"It's 25 dollars."  小評量設計 (本堂課小評量) 項目 評量方式 句型正確性 能正確使用 "How much is it?" 問票價並正確回答金額。 圖卡操作 能依據圖示查找正確票價資訊。 課堂參與 積極參與問價對話與角色練習。		
主題三 Buying a Ticket - Let's Get a	第 十 四 週	英 -E-A1 : 認識購 票及詢	學生能熟練使用購票 英語句型進行實際角 色扮演。	Ac- II -1、 Ad- II -1、 Ae- II -1、 B- II -1	1- II -7 能 理解並 聽懂購	第 14 週課程： Let's Buy It! – Ticket Buying Game (實境購票情境角色扮演挑戰)  語言焦點 (Language Focus)	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Token 學 會購票流程 與禮貌用語 第 14 週課 程： Let's Buy It! – Ticket Buying Game (實境購票 情境角色扮 演挑戰)		問服務 情境中 常用語 言。 英 -E-B1： 能進行 簡易購 物情境 對話與 交易流 程理解。 英 -E-C1： 能以禮 貌語言 完成日 常生活 的基本	學生能正確運用問句 "How much is it?" 與 禮貌表達 "I would like a ticket, please." 學生能依序完成排隊 →問價→買票→收票 之完整購票流程。	英-E-II-1 熟悉 日常生活 中與購票 相關詞彙 與用語 英-E-II-3 能理 解與運用 購票相關 情境句型 與禮貌用 語 英-E-II-6 能進 行模擬購 買情境的 簡易對話 英-E-II-8	票過程 中常用 的句型 與禮貌 表達 2-II-3 能 在角色 扮演中 清楚自 然使用 請求與 詢問語 句 5-II-1 能 在小组 中進行 流暢的	單字：ticket, token, card, price 句型： "I would like a ticket, please." "How much is it?" "It's __ dollars." "Here you are. / Thank you!" 🕒 課程流程 (40 分鐘) ① Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Ticket Talk Speed Drill 活動步驟： 學生兩人一組互練前兩週句型對話 (快 速輪替) 🗣️ 教師語句： "Let's warm up your speaking!" "Turn to your partner and say: I would like a ticket, please." 🗣️ 學生對話： "How much is it?" / "It's 25 dollars!" ② Presentation (25 分鐘)		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		互動。		能在 真實或模 擬情境中 運用語言 進行互動 角色扮演	英語互 動與對 話模擬 6-II-2 積極參與 購票模 擬活 動，展現 語言應 用與禮 貌行為	Step 1 (10 分鐘) - 實境流程示範教學 教學重點： 教師邀請兩位學生上台，示範購票完整 對話流程： 排隊 → 問價 → 請求票 → 付款 → 拿票  教師語句 (示範者)： "I would like a ticket, please." "How much is it?"/"It's 30 dollars." "Here you are." / "Thank you!" Step 2 (15 分鐘) - 活動：Ticket Buying Challenge Role Play 活動說明： 將教室佈置成購票站情境區 (設置排隊 動線、售票窗口)。 學生輪流扮演乘客與售票員，模擬真實 購票流程。 每位學生需完成以下任務： 禮貌開場/詢問票價/正確購票/結尾表達 感謝		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						🗣️ 教師提示語： "Line up politely!" "Say it with a smile: I would like a ticket, please." "Ask: How much is it?" "Be a good seller, say: Here's your ticket!" 🗣️ 學生實作對話： A (乘客): "I would like a ticket, please." B (售票員): "How much is it?" A: "It's 25 dollars." B: "Here you are." A: "Thank you!" ③ Wrap-up (10 分鐘) ☀️ 小任務：Best MRT Buyer / Seller 投票表揚 請學生投票選出最有禮貌表現佳的買家與售票員。 🗣️ 教師總結語： "Excellent work today!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Who spoke clearly and politely?" "Let's give a big hand to our MRT Super Buyers!"  學生齊聲： "I would like a ticket, please!" "How much is it?" "Thank you!"  小評量設計（本堂課小評量） 項目 評量內容 句型運用 能正確說出 "I would like a ticket, please." / "How much is it?" 等句型 對話流暢度 能自然完整說出購票對話，表達清楚 態度與禮貌/排隊有序、互動有禮，表現出禮貌購票行為		
主題三 Buying a	第	英 -E-A1： 認識購 票及詢	學生能運用完整句型 表達「從出發到購票」 的流程。	Ac-II-1、 Ad-II-1、 Ae-II-1、 B-II-1	2-II-3 能 清楚使 用句型	第 15 週課程： My Ticket Story – Mini Presentation (用英語分享購票小故事) 本課語言焦點	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Ticket - Let's Get a Token 學會購票流程與禮貌用語 第 15 週課程： My Ticket Story – Mini Presentation (用英語分享購票小故事)	十五週	問服務情境中常用語言。 英 -E-B1：能進行簡易購物情境對話與交易流程理解。 英 -E-C1：能以禮貌語言完成日常生活的基本	學生能製作自己的購票小書，完成圖文結合的簡報作品。 學生能在全班或小組中進行清楚、有禮的口語發表。	英-E-II-1 綜合應用前幾週所學捷運主題詞彙 英-E-II-3 能運用連貫句型描述完整購票情境 英-E-II-4 能進行簡易的自我表達與口語發表 (如報告小書內	完整描述個人捷運搭乘與購票流程 4-II-1 能書寫完整句子，並與圖畫整合成作品小書 5-II-1 能以簡單英語發表自我作品，語	整合句型： "I go from ____ to ____." "I would like a ticket, please." "How much is it?" / "It's ____ dollars."/Thank you!" 🕒 課程流程 (40 分鐘) 1 Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Ticket Talk Recap 活動步驟： 教師快速問句回顧 + 學生輪答： "What do you say at the ticket counter?" "How much is it from A to B?" 🗣️ 教師用語： "Let's warm up with our ticket phrases!" "Who remembers how to say 'I want a ticket'?" 🗣️ 學生回答： "I would like a ticket, please!" "It's 25 dollars!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
		互動。		容) 英-E-II-8 能透 過圖文製 作結合語 言輸出， 完成主題 創作任務	音清 晰、自信 有禮 6-II-2 積極參與 創作任 務與發 表活 動，展現 主動表 達態度 與語言 應用能 力	2 Presentation (25 分鐘) Step 1(10 分鐘)－製作《My Ticket Story Book》 活動說明： 發下小書模板或空白四頁摺頁紙。 每頁完成一個購票步驟＋簡單圖畫。 頁面內容建議： 頁面 內容句型 補充 1 "I go from ____ to ____." 畫起點＋終點 2 "I would like a ticket, please." 畫售票情境 3 "How much is it?" / "It's ____ dollars." 畫金錢與票卡 4 "Thank you!" 畫完成購票的自己 👤 教師引導語： "Draw and write your ticket story!" "Use pictures and your best English sentences!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						Step 2 (15 分鐘) - 小組練習口語簡報 活動說明： 小組 3~4 人，輪流分享自己的購票故事書。 練習用完整句型大聲朗讀內容。  教師提示語： "Say your story clearly and politely!" "Start from Page 1: I go from ____ to ____."  學生範例口說： "I go from Daan to Taipei 101." "I would like a ticket, please." "It's 30 dollars. Thank you!" ③ Wrap-up (10 分鐘) ★ 成果發表+同儕鼓勵 邀請每組 1 人上台發表購票故事 其他學生給予掌聲或貼紙票選「清楚發表小達人」  教師結語： "Now you can buy a ticket in English!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Great work everyone! Let's clap for all presenters!" 👤 學生總結句： "I go from ____ to ____." "I would like a ticket, please." 🎯 小評量設計（本堂課小評量） 項目 評量內容 句型使用正確性 學生是否能在作品與口說中正確表達 "I go from..." 等句型 小書完成度 是否完成圖畫＋句型書寫完整的購票小書		
主題四 At the Station – Safety First 學會月台安	第十六	英 -E-A1：理解交通安全及公共場所禮儀用語。	學生能認識捷運月台常見安全規則及行為守則。 學生能使用基本句型描述安全行為，如： "Stand behind the	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識與公共安 全與場所	1-II-7 能 理解並 遵守與 場所行 為有關 的英文	第 16 週課程：Be Careful! – MRT Station Rules （認識捷運月台安全規則與基本行為） 本課單字與句型 單字（2 個）：station（車站）、line（線） 句型（2 個）： "Stand behind the yellow line."	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
全規則與行為守則 第 16 週課程：Be Careful! – MRT Station Rules (認識捷運月台安全規則與基本行為)	週	英 -E-B1：能理解交通標誌並表達行為規範。 英 -E-C2：以英語描述並實踐公共場所安全與禮貌行為。	yellow line." 學生能透過觀察捷運牆標示，連結英文用語與實際情境。	相關的基本詞彙 (如 safety, line, station) 英-E-II-3 能理解與使用與行為規範有關的簡單句型 (如 Don't push / Stand behind the yellow line.)	說明或警告語句 2-II-3 能運用英語正確提醒或描述安全行為 (如 Don't push. / Be quiet.) 6-II-2 積極參與安全圖	"Be quiet at the station." ⌚ 課程流程 (40 分鐘) ① Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：What's Wrong? – 安全觀察小劇場 活動說明： 教師扮演錯誤行為 (例如跨越黃線、大聲說話)，學生觀察後指出不當之處。 🗣️ 教師語句： "Look at me. Is this safe?" "What am I doing wrong?" 🗣️ 學生回應： "You are not behind the yellow line!" "Don't shout at the station!" ② Presentation (10 分鐘) 主題詞彙與句型導入+捷運牆實景說明 教學步驟： 出示捷運站圖示或捷運牆面照片，講解 station / line。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				英-E-II-6 能聽 懂與行為 指示有關 的課堂用 語與指令 英-E-II-8 能透 過觀察圖 示或模擬 活動理解 並應用安 全規則語 言	示觀 察、句型 朗讀與 角色模 擬練習 活	帶讀句型："Stand behind the yellow line." 和 "Be quiet at the station." 引導學生一起指圖＋說句。  教師用語： "This is a station." / "This is the yellow line." "Say after me: Stand behind the yellow line!" "What do we do at the station?" "Yes! Be quiet!"  學生句型練習： "Stand behind the yellow line!" "Be quiet at the station!" 3 Practice (15 分鐘) 活動名稱：安全標示觀察任務＋實地模 擬 活動步驟： 小組持「捷運牆觀察單」，在牆面找出 3 種標示（黃線、安全圖示等）。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						對應填入英文句型描述或貼圖配對。 回到教室後，每組選 1 條標示句型進行演練。  教師指導語： "Group 1, go find the yellow line sign!" "What does it say in English?" "Can you act it out?"  學生實作語句： "Here is the sign." "Stand behind the yellow line." (並配合動作演練) 4 Wrap-up (10 分鐘) 活動名稱：Safety Star Check (小任務回顧＋小貼紙鼓勵) 活動步驟： 每位學生寫出今日最重要的一條安全規則，並說給同伴聽。 教師點名學生示範演說句子，發予「Safety Star」貼紙鼓勵。  教師總結語：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"What's one safety rule you learned today?" "Say it with action!" 👤 學生結語示範： "Be quiet at the station."（雙手放嘴前） "Stand behind the yellow line!"（模擬排隊動作） 🎯 小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量內容 安全標示辨識 能指出捷運牆標示，並說出正確英文句型。 句型運用 能正確使用 "Stand behind the yellow line." 等句型描述行為。 實作表現 能於角色演練中呈現正確行為＋語言配合。 參與態度 積極參與觀察、回應、演練任務。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
主題四 At the Station – Safety First 學會月台安 全規則與行 為守則 第 17 週課 程： Behind the Yellow Line! （認識捷運 月台的黃線 規則並進行 實際模擬練 習）	第 十 七 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學生能理解捷運月台 「黃線後站立」的安 全意義。 學生能正確運用句 型："Stand behind the yellow line." 學生能在模擬場域中 實際執行正確排隊行 為並使用英語表達。	Ac- II -1、 Ad- II -1、 B- II -1 英 -E- II -1 認識 與捷運安 全與站立 位置相關 詞彙（如 yellow line, behind, safety） 英-E- II -3 能理 解並使用 與行動指 令有關的 英語句型	1- II -6 能 聽懂與 月台站 立規則 相關的 語句與 提醒 2- II -3 能 清楚使 用安全 行為的 英文句 型（如 Stand behind the yellow	第 17 週課程：Behind the Yellow Line! （認識捷運月台的黃線規則並進行實際模擬練習） 本課單字與句型 單字複習：station, line 核心句型： "Stand behind the yellow line." "It's for your safety." ☹ 課程流程（40 分鐘） 1 Warm-up（5 分鐘） 活動名稱：Follow the Safe Rule!（你做我說） 活動說明： 教師與學生一起做站在黃線前、線後的 錯誤與正確動作，讓學生指出錯誤行為。 🗣 教師語句： "Am I behind the yellow line?" "Is this safe?" 🗣 學生回應：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				(如 Stand behind ____) 英-E-II-6 能依 口語指令 正確做出 動作或反 應(如模 擬排隊與 站立行 為) 英-E-II-8 能參 與實地模 擬活動， 使用語言 進行指導	line.) 5-II-1 能 於模擬 情境中 自然使 用語言 進行口 語練習 或提醒 6-II-2 積 極參與 黃線模 擬站立 練習與 安全角 色任務 活動	"No! You must stand behind the yellow line!" "That's not safe!" 2 Presentation (10 分鐘) 主題句型教學與動作引導 教學步驟： 教師帶讀句型： "Stand behind the yellow line." (配合身體動作) "It's for your safety." 學生分組練習說出句型並搭配動作演練。  教師帶讀： "Say it with your body!" "Let's move together: Stand behind the yellow line!"  學生齊讀並動作： "Stand behind the yellow line!" 3 Practice (20 分鐘)		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				或角色扮演		活動名稱：Yellow Line Simulation Game (黃線實境排隊模擬) 活動說明： 使用教室地板膠帶標出黃線。 每組學生依次模擬「靠近月台」→「站好」→「等車」過程。 隨機指令學生使用句型警告錯誤行為 (如跨線、推擠)。  教師指導語： "Here's the yellow line. Let's line up safely!" "Who will help remind others with our sentence?"  學生互動語句： "Stand behind the yellow line!" "Be careful! It's not safe to cross!" ✓ 遊戲規則建議： 模擬捷運聲響(播放音效)+進站時的秩序。		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						每位「站長」學生輪流喊出英語提醒語句。 4 Wrap-up (5 分鐘) 活動名稱：Safety Showdown - My Safe Sentence 活動步驟： 學生輪流上台示範正確站立位置與說出句型。 🗣️ 教師結語： "Who remembers today's safety sentence?" "Say it loud and show us how you stand!" 🗣️ 學生發表： "Stand behind the yellow line!" (搭配站立動作) 🎯 小評量設計 (本堂課小評量) 評量項目 評量內容 句型運用正確性 是否能正確說出 "Stand behind the yellow line." 並搭配動作演練		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						模擬行為準確性 是否能依模擬遊戲規則表現正確安全行為 課堂參與態度 是否主動示範、糾正錯誤行為並使用英語口語		
主題四 At the Station – Safety First 學會月台安全規則與行為守則 第 18 週課程： Don't	第 十 八 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學生能理解捷運站的禮貌行為：不推擠、依序排隊。 學生能正確使用句型："Don't push." 與 "Wait for others." 學生能於小組活動中實踐安全隊形，並進	Ac-II-1、 Ad-II-1、 B-II-1 英 -E-II-1 認識 與公共禮 儀與行為 有關的基 本詞彙 (如	1-II-7 能 聽懂並 理解與 行為規 範與禮 貌有關 的句型 與語句 2-II-3	第 18 週課程：Don't Push! – Be Polite at the Station (認識捷運站禮貌行為並能用英文表達) 本課單字與句型 單字：push (推)、others (他人) 句型： "Don't push." "Wait for others." ⌚ 課程流程 (40 分鐘)	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Push! – Be Polite at the Station (認識捷運站禮貌行為並能用英文表達)			行英語提醒。	push, wait, polite) 英-E-II-3 能理解與運用提醒或勸導他人行為的英語句型(如 Don't push.) 英-E-II-6 能理解與回應社交場合中的基本規則與互動語言 英-E-II-8	能口說正確且自然的行為提醒語句(如 Don't push. / Wait for others.) 5-II-1 能於活動中主動使用語言提醒同儕,發揮正向引導	1 Warm-up (5 分鐘) 活動名稱: Push or Not? (對錯動作快判) 活動步驟: 教師模擬正確與錯誤的月台行為(推人、讓人先行), 學生判斷是否正確。 🗣️ 教師語句: "I am pushing! Is that OK?" "I'm waiting for others. Good?" 🗣️ 學生回答: "No! Don't push!"/"Yes! Wait for others!" 2 Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) – 禮貌行為介紹與句型教學 教學步驟: 教師出示月台推擠與排隊的情境圖。 教導重點句型並示範行為。 🗣️ 教師說明: "This is not polite: pushing!" "Say it with me: Don't push."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				能在 合作活動 中運用語 言表達行 為建議與 互動引導 (如排隊 提醒)	6- II -2 積極參與 隊形演 練、小組 合作與 行為規 範角色 任務	"If you see someone coming, say: Wait for others."  學生跟讀句型： "Don't push." "Wait for others." Step 2 (15 分鐘) - 小組活動：安全隊形模擬 活動說明： 學生分組進行捷運月台排隊模擬練習。 每組安排一位「安全提醒員」用英文進行提醒。 流程建議： 每組模擬排隊→有人插隊或推擠→提醒對話。 其他組觀察後給出簡單回饋（用貼紙投票或鼓掌）。  教師引導語： "Group A, line up and show polite behavior!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Remind your friends: Don't push. Wait for others."  學生實作語句： "Don't push! Let him go first!" "Wait for others!" 3 Wrap-up (10 分鐘)  活動名稱：My Safety Rule Sentence 活動步驟： 每位學生選擇一個今日學到的禮貌句型，配合動作上台說明。  教師總結語： "What do we say when someone pushes?" "Let's all say: Don't push!"  學生齊聲： "Don't push! Wait for others!"  小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量內容		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						句型應用 是否能正確使用 "Don' t push." / "Wait for others." 行為表現 是否能在模擬活動中展現 禮貌與安全行為 發表與參與度 是否主動參與隊形練 習並在全班中發表句型		
主題四 At the Station – Safety First 學會月台安 全規則與行 為守則 第 19 週課 程： Safety Signs – What Do They	第 十 九 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學生能認識捷運常見 英語安全標誌的含義 與圖示。 學生能將標誌圖與英 文意義正確配對。 學生能使用簡單句型 說出標誌內容，如： "This means 'No eating.' "	Ac- II -1、 Ad- II -1、 B- II -1 英-E- II -1 認識 與公共場 所安全標 誌相關的 詞彙與語 言（如 sign, no eating） 英-E- II -3	1- II -7 能 聽懂並 理解安 全標誌 相關詞 彙與句 型說明 2- II -3 能 使用句 型	第 19 週課程： Safety Signs – What Do They Mean? （認識並解讀捷運站常見安全標誌） 本課單字與句型 單字（擇 4 常見標誌）：sign（標誌）、no eating（禁止飲食）、no smoking（禁止吸 菸）、mind the gap（小心月台間隙） 句型： "This sign means ____." "It tells us to ____." "Don't ____." ⌚ 課程流程（40 分鐘） ① Warm-up（5 分鐘）	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Mean? (認識並解 讀捷運站常 見安全標 誌)				能理 解與使用 簡單句型 描述圖示 的意義 (如 This sign means ____) 英-E-II-5 能閱 讀並理解 常見公共 圖示與符 號的英語 含義 英-E-II-8 能在 配對任務 與展示活	“This sign means ____.” 正確說 明標誌 內容 3-II-1 能 從圖片 或標誌 中辨識 出其英 文意義 6-II-2 積 極參與 圖文配 對、小組	活動名稱：What Do You See?(標誌快猜) 活動步驟： 教師輪播 4 個捷運標誌（無文字），學生 快速猜意思。  教師語句： "Look at the sign!" "What does it mean?"  學生回答： "No eating!" / "No smoking!" / "Watch your step!" 2 Presentation (10 分鐘) 標誌英文詞彙與句型教學 教學步驟： 教師介紹 4 種常見標誌圖示＋對應英文 說明。 帶學生練習句型： "This sign means no eating." "It tells us to wait behind the line."  教師帶讀：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				動中運用 語言描述 圖示意義	討論與 圖示說 明任務 活動	"Say it with me: This sign means no eating." "It tells us to be careful."  學生跟讀句型： "This sign means no smoking." "It tells us to wait." 3 Practice (20 分鐘) 活動名稱：Safety Sign Search & Match(找標誌配對任務) 活動步驟： 學生每人持一張【任務單】(上面是標誌圖示與對應空格)。 在捷運牆或教室標示中找到對應標誌，用英語完成配對。 對應圖→詞→句：從圖示找出意義，並完成 "This sign means ____." 句子書寫。 學生完成任務後小組分享 1-2 種標誌說明。  教師引導語：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Let's find some safety signs!" "Match the picture and the meaning." "Say: This sign means ____."  學生實作語句： "This sign means no eating." "It tells us to be quiet." 4 Wrap-up (5 分鐘) 活動名稱：Sign Speaker – 我的標誌說明員 選 3 - 5 位學生上台拿標誌圖片，用完整句型簡單說明其意義。  教師總結語： "Great job being our Safety Sign Speaker!" "Now everyone, say one rule!"  學生句型發表： "This sign means no eating." "It tells us to be safe."  小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量內容		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						標誌辨識 能辨認 4 種常見捷運標誌 並說出對應英語。 句型運用 能正確使用 "This sign means ____." 與 "It tells us to ____." 任務完成度 是否完成配對任務與小組 口說練習。		
主題四 At the Station – Safety First 學會月台安 全規則與行 為守則 第 20 週課	第 二 十 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學生能整合使用過去 課程所學安全行為與 句型。 學生能在模擬情境中 正確表現捷運月台的 安全行為與英語對 話。 學生能配合同伴進行 完整、自然的英語情	Ac- II -1、 Ad- II -1、 Ae- II -1、 B- II -1 英-E- II -1 彙整 捷運安全 與禮貌行 為相關詞 彙 (如 station,	1- II -7 能 聽懂情 境中使 用的安 全與禮 貌語句 並做出 正確反 應 2- II -3	第 20 週課程：Act It Out! – Safety Role Play (月台安全排隊與上下車情境演練) 本課語言焦點 (整合複習) 句型整合： "Stand behind the yellow line." "Don't push." "Wait for others." "This sign means no eating." "Let people off first."	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
程： Act It Out! – Safety Role Play (月台安全 排隊與上下 車情境演 練)			境演練	polite, line) 英-E-II-3 能運 用學過的 句型進行 角色扮演 與實境語 言互動 (如提醒 與指引) 英-E-II-6 能在 模擬互動 中理解語 句意涵並 作出對應 行動 英-E-II-8	能 於角色 扮演中 流暢使 用所學 句型(如 Don't push. / Wait in line.) 5-II-1 能 清楚自 信地進 行模擬 互動發 表與行 為引導 6-II-2	🕒 課程流程 (40 分鐘) ① Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Safety Sentence Drill 活動步驟： 教師快速抽取圖片或動作卡，學生用對應句型回應。 🗣️ 教師語句： "I'm pushing! What do you say?" "Here's a yellow line—what should I do?" 🗣️ 學生回答： "Don't push!" "Stand behind the yellow line!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) – 角色任務說明與小組分工 活動說明： 將學生分為 3-4 人小組，指定角色：乘客、排隊者、站務人員。 各組選定演練場景 (排隊進站、遇到推		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				能參與情境演練，整合語言與行為表現進行合作任務	積極參與角色模擬與分組任務，展現合作與語言應用能力	擠、發現標誌、禮讓上下車等)。  教師指導語： "Let's act out MRT safety!" "You are the station staff." "You are the passenger—use our safety sentences!" Step 2 (15 分鐘) - 小組排練與實地演練 活動流程： 各組規劃演出腳本，列出至少 2 個句型要用到。 在教室地面用膠帶貼出「月台黃線區」。 每組上台進行情境演練，其他學生觀察並學習。  學生情境語句範例： "Please stand behind the yellow line." "Don't push! Wait for others." "This sign means no eating." "Welcome! Let people off first."		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						③ Wrap-up (10 分鐘) ★ 活動名稱：Safety Stars Showcase (小組表現回饋) 活動步驟： 全班輪流給予表現最佳的組別鼓掌／貼紙。 教師總結各組優點並鼓勵學生日後在真實情境中使用所學句型 🗣️ 教師總結語： "You all did great role plays!" "Now you know how to be safe and polite in the MRT!" "What's your favorite safety sentence?" 🗣️ 學生回應： "Stand behind the yellow line!" "Wait for others!" 🎯 小評量設計 (本堂課小評量) 評量項目 評量內容 句型運用正確性 是否能自然使用完整		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						句型表達安全行為 行為表現 是否能正確模擬捷運月台上的安全與禮貌行為 合作表現 是否能與同組成員協調完成角色演出任務 創意與態度 是否積極投入並以自信口語完成演練		
主題四 第 21 週課程： At the Station – Safety First 學會月台安全規則與行為守則 第廿一週	第二十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	學生能回顧並整理過去學習的捷運安全行為與英語句型。 學生能完成一張中英雙語的「捷運安全海報」。 學生能用簡單英語發表自己製作的海報內容。	Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 B-Ⅱ-1 英-E-Ⅱ-1 綜合應用交通安全與禮貌行為的相關詞彙與語言 英-E-Ⅱ-3	1-Ⅱ-6 能聽懂並理解安全標誌相關詞彙與句型說明 2-Ⅱ-3 能使用句型	第 21 週課程：Our Safety Promise – Poster Project （捷運安全承諾雙語海報設計與展示） 語言整合（複習與運用） 句型彙整： "Stand behind the yellow line." "Don't push." "Wait for others." "This sign means no eating." "Be polite." 詞彙複習：station, line, sign, safe, rule ㊦ 課程流程（40 分鐘）	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
Our Safety Promise – Poster Project (捷運安全 承諾雙語海 報設計與展 示)				能使用連貫句型描述安全規則並呈現在作品中 英-E-II-4 能創作簡短句並搭配圖示或插畫進行表達 英-E-II-8 能整合主題學習內容製作圖文並茂的英語	“This sign means ____.” 正確說明標誌內容 3-II-1 能從圖片或標誌中辨識出其英文意義 6-II-2 積極參與圖文配對、小組	① Warm-up (5 分鐘) 活動名稱：Safety Rules Review Bingo 活動說明： 教師快速唸出安全句型，學生在紙上找到並圈起。 活動目的是回顧所有已學句型並激活語言記憶。 🗣️ 教師語句： "Who remembers a rule from last week?" "Say it after me: Don't push!" 🗣️ 學生回答： "Wait for others!" "Stand behind the yellow line!" ② Presentation (25 分鐘) Step 1 (10 分鐘) – 海報設計說明與範例導覽 教學步驟： 出示一張簡單範例海報，解釋每位學生要完成的內容包含：		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
				作品並進 行簡報	討論與 圖示說 明任務 活動	1 張圖（情境圖） 1-2 句安全英語句型 中英對照標示（中文安全行為說明） 自己的簽名（承諾） 🗣️ 教師語句： "Your poster must show one MRT safety rule." "Write the sentence in English and draw a picture." "You can write it in Chinese too!" Step 2（15 分鐘）- 學生製作海報 活動內容： 學生選擇一條自己最想提醒大家遵守的 捷運安全規則。 寫下句型、畫圖、寫上中英對照說明與 簽名。 🗣️ 教師巡視時用語： "That's a good sentence!" "What's your safety message?"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						"Wow, great picture! Can you read your English sentence?" 3 Wrap-up (10 分鐘) 活動名稱：Our Safety Wall 展示 + 發表分享 每位學生將海報貼上教室「捷運安全牆」。 選出幾位代表上台說明自己的海報內容。  學生發表句型（範例）： "My poster says: Stand behind the yellow line." "This is my picture. I want people to be safe."  教師結語： "Let's all promise to follow our MRT safety rules!" "Great job everyone—your posters are amazing!"		

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習內容 (非必要項 目)	學習表 現 (非必 要項目)	學習活動	評量	選用 教科 書及 自編 教材
						 小評量設計（本堂課小評量） 評量項目 評量內容 語言運用 是否能正確使用句型完成 海報內容與口語發表 創作完整性 是否包含圖畫＋中英文句 型＋名字／簽名 發表態度 是否自信且清楚地用英語 發表自己的作品。 課程參與 積極參與海報製作與展示 活動		

(八) 四年級第二學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 2 學期 四年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	"Ride Smart! Let's MRT!"	實施年級	四年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				

課程目標

"Ride Smart! Let's MRT!"(2)

本課程以學生日常生活中熟悉的「搭捷運情境」為主軸，結合英語學習、交通安全教育與公共禮儀養成，透過生活化的英語表達、實境模擬活動及團隊互動，引導學生達成以下學習目標：

1. 語言實用：

能以簡單英語進行搭捷運相關的日常溝通（如購票、問路、排隊、讓座等）。

熟悉並正確使用句型如："I would like a ticket."、"Where is ____ station?"、"Let people off first."。

2. 安全知能：

知道捷運乘車流程中的基本安全規範（如黃線後站立、先下後上、不推擠）。

能辨識並說出車站與車廂常見的安全符號與行為提示。

3. 品德行為：

展現尊重他人、守秩序、禮讓等公共禮儀。

內化同理心與合作態度，能在捷運模擬活動中主動表現良好品格行為。

4. 跨域統整：

結合英語、生活課程與品德教育，從語言表達延伸至行為實踐。

理解不同國家在交通與公共空間中的文化差異，具備初步的國際禮儀素養。

5. 任務導向：

能完成以捷運搭乘為主題的全流程任務（如規劃路線、購票、轉乘、到站）。

在小組互動中有效分工，達成語言與行為任務並進的學習成果。

Ride Smart. Speak Right. Be Polite.

學英語、守規矩、有禮貌，就是我們的 MRT 精神！

課程設計理念	下學期課程設計理念（融合華興國小一樓走廊設置的捷運 MRT 情境圖）
	主題五 In the Train – Polite and Safe 車廂內的好行為 認識車廂內禮儀（輕聲細語、不飲食、禮讓博愛座）。 課程設計理念： 以「公共交通禮儀教育」為主軸，從捷運車廂中的常見情境出發，設計學生易於理解且能實踐的語言任務，透過英語學習引導學生建立良好行為與態度。課程內容涵蓋「輕聲細語」、「不飲食」、「禮讓座位」等核心主題，搭配基本英語句型如 "Be quiet."、"No eating."、"Give seat."，引導學生進行情境演練與語用輸出。 課程設計強調： 1.生活化語言應用：學生能將所學句型與單字實際運用於生活場域，提升語言學習的真實感與功能性。 2.品格與素養兼具：從語言學習中內化禮貌、尊重與關懷的行為價值，培養學生成為兼具語言能力與良好品格的公民。 3.互動式教學與合作學習：透過角色扮演、小組演練、觀察任務等活動，鼓勵學生口語表達與團隊合作。
	主題六 Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 課程設計理念： 本單元課程以學生在日常生活中常見的交通場域——「捷運月台與車廂上下車情境」為核心，聚焦於**「先下後上」的基本禮儀與溝通語句訓練**。透過角色扮演、情境模擬與小組互動任務，引導學生建立公共禮儀意識，並能以簡易英語進行禮貌表達與互動應對。 1.語言實用性與互動表達力培養：透過“Let people off first.”、“After you.”等句型操練，讓學生能在實際情境中主動使用英語表達禮貌與行為規則。 2.社會規範與生活情境結合：課程強化學生在公共場域的行為自覺，從小培養守序、互相尊重的品格。 3.任務導向學習（Task-Based Learning）策略：結合捷運牆面情境、角色卡與實體動線設計，讓學生藉由任務過程內化語言與規則，提升學習動機與語用能力。亦融入品德教育、交通安全與國際禮儀議題，鼓勵學生在真實互動中學習尊重與合作，成為有素養、有禮貌的國際小公民。

主題七：Asking for Help – What Can You Say?在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助

課程設計理念：

聚焦於學生在「迷路」或「需要協助」的捷運情境中所需的基本英語求助語言表達能力。課程以任務導向學習（Task-Based Learning）方式設計，搭配真實地圖模擬、角色互動任務與圖文對話練習，幫助學生在真實生活中有能力主動詢問方向與站名，並以禮貌英語表達困難與需求。

本主題特別強調：

1. 語言應變力與實用性訓練：透過句型如 “Excuse me. Can you help me?”、“Where is ____ station?” 等訓練，學生學會在陌生場域中進行基本資訊詢問與互動。
 2. 自信與主動表達：設計鼓勵學生開口說英語的情境，如站務員模擬、地圖任務卡、方向演練等，降低語言焦慮，建立溝通信心。
 3. 品格與禮貌教育融合：引導學生在困難時能以禮貌、尊重的語氣求助，體現良好的社會互動態度。
- 問題解決導向：學生不只是背誦句型，更在「迷路 → 求助 → 尋找 → 解決」的學習過程中，實際應用語言解決問題。本單元同時融入交通安全、品德教育與國際文化理解議題，提升學生面對陌生環境的自主學習與應變能力，成為主動求助、有禮互動、語言運用得宜的學習者與世界公民。

主題八：Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日彙整學習，進行「捷運模擬搭乘」任務式活動

課程設計理念：

本單元為整個捷運主題課程的統整與實踐單元，採用**任務導向學習（Task-Based Learning）**模式，讓學生在完整的「搭捷運」情境中整合運用所學英語句型、單字與禮儀規範，完成一段「真實模擬搭車任務流程」。從路線規劃、購票詢價、上下車禮儀到迷路求助等步驟，學生不僅進行語言輸出，亦內化行為態度與實際應用能力。

本課程理念強調以下重點：

1. 語言整合與實境應用：學生將連結主題五～七所學內容，實際使用句型如：
“I go from ____ to ____ station.”/“I would like a ticket, please.”/“Let people off first.”/“Excuse me. Can you help me?”
這些語句透過實境演練、角色扮演與小組互動，提升學生的語言整合輸出能力與自我表達信心。
2. 培養問題解決與團隊合作能力

	模擬活動結合任務卡、路線圖與合作規劃，讓學生在任務中互助協商、分工執行，發展溝通、邏輯推理與任務解決能力。 3 本單元不僅評量語言能力，更強調學生在活動中是否展現：禮貌用語使用,行為規範遵守,協助同儕與尊重差異的態度培養學生成為「有語言能力的社會行動者」，同時也是具備同理心與文化素養的全球小公民。 4. 總結學習與表現成果:透過繪製「捷運任務小書」、設計「個人捷運卡片」與「任務成果分享」活動，讓學生整理所學、進行展示與自我肯定。
主題 "Ride Smart! Let's MRT!"(2)	Ride Smart! Let's MRT!"(2)彈性英語課程總覽（每週 1 節課，共 20 週） ● 下學期 主題五：In the Train – Polite and Safe 車廂內的好行為 認識車廂內禮儀（輕聲細語、不飲食、禮讓博愛座） 週次：第 1-5 週 第 1 週：Be Polite on the Train! – 車廂禮貌我會做 認識基本乘車禮儀（安靜、不飲食、讓座） 第 2 週：Don't Eat or Shout! – 好行為我知道 加強車廂內的禁止事項與句型 “Don't ____.” 第 3 週：Say Sorry, Be Kind – 遇到問題有禮貌 學習說對不起、借過與基本對話禮貌 第 4 週：Give Your Seat! – 愛心座讓一讓 練習讓座語句與行動、角色演練 第 5 週：Polite Passenger Show – 車廂禮儀發表會 情境角色扮演與海報發表，統整本單元學習成果 主題六：Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 週次：第 6 - 10 週 第 6 週：Wait First, Go Later! – 禮讓先下車 認識捷運上下車的基本禮貌順序與對應英語句型 第 7 週：After You! – 說出禮貌語 學會使用 “After you.” “Go ahead.” 等讓人語句並應用於實境演練

第 8 週：Excuse Me, I' m Getting Off - 英語互動實作 練習進退有序的互動對話與“借過”句型運用
 第 9 週：Let' s Line Up! - 上車排隊也有禮認識捷運門前排隊順序與方向，配合句型練習與排隊活動
 第 10 週：MRT Manners Role Play - 禮讓情境小劇場 統整上下車禮儀語言，進行角色扮演與句型發表任務

主題七：Asking for Help – What Can You Say?

在捷運迷路時怎麼說？ 學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助

週次：第 11–15 週

第 11 週 I'm Lost! – 迷路時怎麼說？ 認識“I'm lost.”等求助語句與相關單字，引導學生表達迷路情境
 第 12 週 Where Is This Station? – 問站名怎麼說？練習使用“Where is __ station?”等詢問句，搭配地圖與捷運圖活動
 第 13 週 Which Way? – 問方向學習使用“Which way to ____?”“Go left/right.”等指路句型與動作語言
 第 14 週 Excuse Me, Can You Help Me? – 求助對話練習 情境模擬向站務人員或陌生人求助的完整句型與對話演練
 第 15 週 Help Me Find My Way - 任務導向小劇場 小組完成“迷路→詢問→找到方向”的模擬任務並進行英語情境發表

主題八：Let's Ride the MRT! – Simulation Day

模擬捷運體驗日 彙整學習，進行「捷運模擬搭乘」任務式活動

週次：第 16–20 週

第 16 週 What's My Route? – 我的搭車計畫 學生規劃從出發站到目的站的完整路線，整合路線圖與轉乘概念
 第 17 週 Buy a Ticket – 模擬購票任務 角色扮演購票者與售票員，使用完整問答句型完成購票流程
 第 18 週 Get on the Train – 安全排隊與上車演練 練習排隊、禮讓、上下車語句，應用實地捷運圖模擬場景
 第 19 週 Ask & Find – 中途問路與轉乘任務 模擬搭乘途中迷路，需向「站務人員」詢問方向並轉乘
 第 20 週 MRT Mission Day - 完整任務式捷運模擬體驗 小組完成「捷運出發→購票→上車→問路→抵達」全流程任務發表與展示

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 系統思考與問題解決 B2 符號運用與溝通表達 B3 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英-E-A1：理解日常生活中基本英語詞彙與句型 英-E-A2：理解地點、交通方式與方向的基本語言內容 英-E-B1：能在真實生活情境中理解與運用英語訊息 英-E-B2：能運用英語進行地圖閱讀與簡易問路表達 英-E-C1：能以禮貌語言完成日常生活的基本互動 英-E-C2：以英語描述並實踐公共場所安全與禮貌行為。
融入課程之議題	主題五 「In the Train - Polite and Safe」車廂內的好行為 品德教育 品-A1、品-B2 引導學生理解公共場合的禮儀，如輕聲細語、不飲食、禮讓座位，培養自律與尊重他人。 交通安全教育 交-A1、交-B1 教導學生在車廂內維持秩序與不推擠，強調乘車時的安全與規範。 生活教育 生-A2 結合日常搭捷運的真實經驗，強調良好公共行為與生活習慣的養成。 國際教育 國-A1 引導學生認識並比較不同國家公共交通的禮儀，發展尊重文化差異的態度。 公民與法治 公-A2 培養學生作為「交通使用者」的基本公共責任感，遵守規則與理解社會運作方式。 主題六：Let People Off First - Train Manners 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 品德教育 品-A1、品-B1 強調尊重與守秩序，理解「先下後上」的社會規範，內化自我管理與禮貌表現。 交通安全教育 交-A1、交-B1 透過模擬活動認識捷運乘車安全行為，避免擁擠與推擠的危險。 國際教育 國-A1 比較不同國家搭車的上下車規則，建立國際禮儀意識。

	人權教育 人-A1 理解「禮讓他人」也包含對長者、身障者等的尊重與照顧，養成平等與包容觀念。 主題七：Asking for Help - What Can You Say?學習如何詢問站名、方向，或向站務員求助 品德教育 品-A2、品-B2 教導學生在困難中勇敢表達需求，並以禮貌語氣請求協助。 交通安全教育 交-B2 練習向站務人員詢問正確站名與方向，培養搭乘捷運時的正確求助行為。 生活教育 生-B1 培養自理能力，學會在公共場所適當表達需求與問題解決能力。 國際教育 國-A2 引導學生了解不同文化中常見的禮貌求助方式，建立跨文化溝通的態度與技巧。 主題八：Let' s Ride the MRT! - Simulation Day 進行「捷運模擬搭乘」任務式活動，整合所學 品德教育 品-A3 落實「知行合一」概念，從認知到行為，將所學禮儀與規範於模擬中具體實踐。 交通安全教育 交-A1、交-B1 完整流程中包含購票、排隊、轉乘、求助等情境，強化交通安全認知與應變能力。 公民與法治 公-A2 培養「交通乘客」的責任感與公共參與意識，理解秩序維持的重要性。 科技與資訊教育 資-A1 使用捷運地圖、票卡模擬等資訊，強化圖資素養與實務應用能力。 國際教育 國-A2 練習全英語表達並模擬跨文化互動，強化全球移動時的語言與行為素養。
	全四大主題皆以交通安全教育和品德教育為2大主軸。「搭捷運」為情境，涵蓋購票、排隊、乘車、問路等安全規範與行為練習。從禮讓、尊重、排隊、求助等角度強調「有禮貌的公民行為」，強化學生公共素養與同理心。 延伸議題：生活教育、國際教育、人權教育、科技與資訊、公民與法治。教導學生在公共空間維持安靜、遵守不飲食規範。讓學生從角色扮演了解不同乘客需求（如老人、身障者），強調禮讓與包容。培養學生勇於求助、善於表達，具備問題解決與自我保護意識。利用捷運地圖、票卡模擬等素材培養資訊應用與地理圖資素養。小組合作完成完整搭乘任務，落實公共參與與責任行為。結合「如何用英語在陌生國家問路」活動，發展跨文化溝通技巧 讓英語學習不僅是語言練習，更深度結合生活素養與公共精神。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題五 In the Train – Polite and Safe (車廂內的好行為) 第一週 Be Polite on the Train! – 車廂禮貌我會做	第一週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	學生能認識捷運車廂內常見的基本禮貌行為(安靜、不吃東西、讓座)。 學生能說出並使用對應的英語單字與句型。 學生能透過情境互動表達正確行為。	Ab-II -1:能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1:能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II -1:能理解並使用簡易的句型結構 B-II-1:能在日常生活情境中進行簡單	1-II-8:能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4:能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3:能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2:積極參與各種	第1週主題:Be Polite on the Train! – 車廂禮貌我會做 語言學習焦點 單字(4個): quiet, eat, seat, sorry 句型(2個): “Please be quiet on the train.” “Say sorry and give your seat.” ⌚ 課程流程設計(40分鐘) Warm-Up 熱身活動(5分鐘) 活動名稱:Right or Wrong?(對還是錯?) 步驟: 教師快速模擬3種行為(吵鬧吃東西、安靜坐好、讓座)。 學生使用手勢(✓ 或 ✗)判斷正確與否。 鼓勵學生嘗試用英語說出觀察到的行為。 教師語言: “Look at me. Am I doing the right thing?” “Is this good or bad on the train?” “Give me a thumbs up or down!” 學生語言: “Be quiet!”/ “Don’t eat!”/ “Give your seat!” Presentation 教學與活動(25分鐘)	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		的英語溝通。	課堂練習活動。	◆ 活動一：單字導入與互動（10 分鐘） 目標：學生能正確理解並唸出主題單字。 步驟： 教師使用圖片與動作說明 quiet, eat, seat, sorry。 學生跟讀並搭配動作或表情。 進行“Listen and Touch”活動(教師唸詞，學生找圖卡)。 教師語言： “This is quiet. Be quiet like this.” (做安靜手勢) “Do we eat on the train?” (搖頭並指食物卡) “Who can show me ‘sorry’?” 學生語言 “Quiet!” “/Sorry.”/ “Seat!” ◆ 活動二：句型練習 × 情境小演練（15 分鐘） 目標：學生能在模擬情境中使用所學句型。 步驟： 教師示範使用句型：“Please be quiet.” “Say sorry and give your seat.” 學生兩人一組，抽取情境卡（如吵鬧、撞到人、遇長輩）。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						進行簡短英語對話與動作示範。 教師語言： “What do you say if your friend is loud?” “What do you say if you bump someone?” “Let’s try: Please be quiet!” 學生語言： “Please be quiet! /”Sorry. Sit here./ “Don’t eat!” Wrap-Up 統整與分享 (10 分鐘) 活動名稱：Polite Challenge! (車廂禮貌快問快答) 步驟： 教師快速描述或出示情境圖卡 (吃東西、大聲講話、讓座等) 學生輪流回答該情境該說什麼句型。 複習全班今天學到的關鍵用語。 教師語言： “You see a grandma. What do you say?” “Someone talks loudly. What do you say?” “Say the magic words!” 學生語言：Be quiet, please!”/Say sorry!”  小評量建議		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						評量面向 單字認識 seat, sorry 句型表達 情境練習 合作互動 任務 評量方式 能說出並指認 quiet, eat, 能使用完整句型進行情 境練習 能與同伴共同完成情境 任務		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題五 In the Train – Polite and Safe (車廂內的好行為 第二週 Don’ t Eat or Shout! – 好行為我知道	第二週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	學生能辨識不當車廂行為並以英語句型糾正或提醒。 學生能正確使用否定句型 “Don’ t ____.” 學生能應用語言與他人互動，實踐禮貌乘車的觀念。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。	第2週：主題：Don’ t Eat or Shout! – 好行為我知道 語言學習焦點 (Language Focus) 單字 (4 個)： shout, eat, run, pu 句型 (2 個) “Don’t shout on the train.” “Don’t push people.” ⌚ 課程流程設計 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Yes or No? 快速反應遊戲 步驟：教師說出一個行為 (吃東西、大叫、排隊、讓座)，學生說 "Yes!" (好) 或 "No!" (不好) 加強語感與行為判斷連結。 教師語言： “Eating on the train... Yes or No?” “Running in the train... Yes or No?” 學生語言：“No!” “Yes!” (部分學生可嘗試句型) “Don’ t eat!” Presentation 教學與活動 (25 分鐘) ◆ 活動一：單字情境配對 (10 分鐘) 目標：理解 shout, eat, run, push 等行為詞。 步驟：教師使用圖片+動作介紹 4 個動詞，學生跟讀並模仿動作。 團體配對遊戲：將行為圖片與單字卡	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				配對。 教師語言： “This boy is shouting. Say: shout!” “She is eating... Where?” “Can you match the word with the picture?” 學生語言：“Push!”“Run!”“Eat!” ◆ 活動二：否定句型訓練 × 分組挑戰（15 分鐘） 目標：學生能使用句型糾正不當行為。 步驟：教師出示圖卡並說：What should we say? → 教授句型 “Don’ t _____.” 學生兩人一組輪流抽卡片，說出正確否定句。 教師語言： “This boy is eating. What do we say?” “Let’s try together: Don’t eat on the train.” “You see someone push. What do you say?” 學生語言：“Don’t shout!” “Don’t run!” Don’t push people.” Wrap-Up 統整與表現（10 分鐘） 活動名稱：行為警察隊（Behavior		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Patrol) 步驟：學生四人一組扮演「乘客 × 行為警察」，一人做錯行為，其餘成員使用英文句型提醒。 小組輪流表演，其他組評分句型正確性與表現。 教師語言： “Police! What do you say?” “Is he eating?” “Good English! You helped your friend!” 學生語言： “Don’t run on the train!” “Don’t eat here!” “Be quiet, please!”  小評量建議 評量面向 評量方式 單字理解 認識並說出 4 個禁止行為的動詞 句型運用 能以 “Don’ t ____.” 正確提醒錯誤行為 互動合作 積極參與角色演練活動並配合組員完成表演		
主題五 In the Train – Polite and	第三週	英 -E-A1： 具備認真專注	學生能理解「禮貌用語」在擁擠公共場合中的重要性。	Ab- -1: 能辨 並模仿 易的英語 音。	1- II -8： 能聽懂簡易的日常生	第 3 週：主題：Say Sorry, Be Kind – 遇到問題有禮貌  語言學習焦點 (Language Focus) 單字 (4 個)：sorry, excuse, pass, kind	1. 活動評量 2. 課堂觀察	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Safe(車廂內的好行為第3週： Say Sorry, Be Kind - 遇到問題有禮貌 學習說對不起、借過與基本對話禮貌		的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入	學生能使用基本禮貌句型與同儕互動（如：道歉、借過）。 學生能於情境任務中應用所學句型並表達禮貌態度。	Ac-1：能理解並常使用日常生活的詞彙。 Ad-1：能理解並易構句在情境中溝通。 B-1：能理解並常使用日常生活的詞彙。	活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。	句型（2個）：“I’m sorry.”/Excuse me. May I pass?” ⌚ 課程流程設計（40分鐘） Warm-Up 熱身活動（5分鐘） 活動名稱：Polite or Not?(禮貌小偵探) 步驟： 教師示範3種行為：撞到人、不說話、說 Sorry、想通過卻不說 Excuse me。學生用手勢投票✔或✗，說出感受。教師簡單導入禮貌與英語的連結。 教師語言： “Look! I bump into you. No words. Good or bad?” “What should I say?” “Yes! Say ‘I’m sorry!’” 學生語言：“Say sorry!” “/No push!”/Be kind!” Presentation 教學與活動（25分鐘） ◆ 活動一：單字演練 × 表情配對（10分鐘） 目標：學生能辨識禮貌詞並了解使用時機。 步驟： 出示單字卡並用情境說明：sorry（撞到人）、excuse（想通過）、pass（擠過人群）、kind（對人好）。 配對活動：將單字與圖片或情境對應。	3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				教師語言： “This is ‘sorry.’ Show me your sorry face.” “Excuse me – what do you do?” (模擬擠過人) “Let’s match the word with the right picture.” 學生語言： “Sorry!”/ “Excuse me.”/ “Pass, please.” ◆ 活動二：句型演練 × 任務卡互動 (15 分鐘) 目標：學生能使用句型進行情境對話。 步驟： 教師示範句型 “I’ m sorry.” “Excuse me. May I pass?” 學生抽任務卡 (例：不小心撞到人、要通過月台、想坐中間位置等) 兩人一組用句型完成簡單對話。 教師語言： “You hit your friend. What do you say?” “You want to go past someone. Say it nicely!” “Can you ask: ‘Excuse me. May I pass?’”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材								
						學生語言： “I’m sorry.”/ “Excuse me. May I pass?”/ “That’s okay.” Wrap-Up 統整與表現（10 分鐘） 活動名稱：Kindness Walk（禮貌小巡禮） 步驟：小組走一圈模擬月台人群擁擠場景（利用桌椅設計動線） 學生遇到狀況需使用英語禮貌用語通過或道歉。 教師觀察並給予正向回饋。 教師語言： “Oops! What do you say?” “Can you be kind and use your words?” “Great manners!” 學生語言：“I’m sorry.”/ “Excuse me!”/ “May I pass?”  小評量建議 <table><tr><td>評量面向</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>單字理解</td><td>認識並能說出 4 個禮貌相關單字</td></tr><tr><td>句型表達</td><td>能正確使用 “I’m sorry.” 和 “Excuse me. May I pass?”</td></tr><tr><td>情境互動</td><td>能在動態模擬中自然使</td></tr></table>	評量面向	評量方式	單字理解	認識並能說出 4 個禮貌相關單字	句型表達	能正確使用 “I’m sorry.” 和 “Excuse me. May I pass?”	情境互動	能在動態模擬中自然使		
評量面向	評量方式															
單字理解	認識並能說出 4 個禮貌相關單字															
句型表達	能正確使用 “I’m sorry.” 和 “Excuse me. May I pass?”															
情境互動	能在動態模擬中自然使															

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						用禮貌語句完成任務		
主題五 In the Train – Polite and Safe (車廂內的好行為 第4週： Give Your Seat! – 愛心座讓一讓)	第4週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	學生能理解在捷運車廂中讓座的情境與重要性。 學生能使用簡單英語表達讓座與邀請他人坐下的句型。 學生能於角色模擬中實踐禮讓行為與口語應用	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。	第4週：主題：Give Your Seat! – 愛心座讓一讓 語言學習焦點 (Language Focus) 單字 (4 個)： seat, stand, old, baby 句型 (2 個)： “You can sit here.” “Please take my seat.” 🕒 課程流程設計 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Who Needs a Seat? (誰需要坐?) 步驟： 教師出示不同人物圖卡：老人、孕婦、嬰兒、年輕人。 學生判斷哪些人需要讓座並舉牌 “Yes” 或 “No”。 教師語言： “She has a baby. Does she need a seat?” “He is strong and young. Does he need to sit?” 學生語言：“Yes!” / “No!” / “Give a seat!” Presentation 教學與活動 (25 分鐘) ◆ 活動一：詞彙介紹 × 看圖說話	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合				(10 分鐘) 目標：學生能理解並使用與讓座相關的詞彙。 步驟： 教師出示 seat (座位)、stand (站立)、old (年長的)、baby (嬰兒) 圖卡。 學生跟讀詞彙，並進行小組圖卡分類任務 (誰坐、誰站？) 教師語言： “This is a seat. Do you like to sit?” “Old people may need a seat. Say: ‘old.’” “Let’s match: Who is standing? Who is sitting?” 學生語言： “Stand!”/ “Seat!”/ “Old lady!”/ “Baby!” ◆ 活動二：句型演練 × 情境扮演 (15 分鐘) 目標：學生能使用禮貌語句讓座與邀請對話。 步驟： 教師示範情境：看到老人 → 說 “You can sit here.” 學生練習使用句型進行模擬。搭配場景卡與座位貼紙進行角色扮演。 教師語言：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		作精神。				“A grandma gets on the train. What do you say?” “Point to the seat. Say: ‘Please take my seat.’” “Be kind with your words!” 學生語言： “You can sit here.” Please take my seat.”/ “Thank you!” Wrap-Up 統整與表現 (10 分鐘) 活動名稱：My Seat, Your Seat (讓座實境遊戲) 步驟： 分組模擬捷運車廂，設置貼紙作為“座位區”。 輪流抽角色卡(老人、孕婦、學生等)，其他學生根據角色使用讓座語句。 教師語言： “Who got the grandma card?” “Let’s see who offers their seat first!” “Great kindness and great English!” 學生語言 “You can sit here.”/Please take my seat.”/ “Have a seat!”  小評量建議 評量面向 評量方式 詞彙理解 能辨認並說出 seat,		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						stand, old, baby 等關鍵詞 句型應用 能自然使用讓座語句進行情境對話 態度表現 展現友善、積極的語言與行為互動		
主題五 In the Train – Polite and Safe (車廂內的好行為： 第5週：主題：Polite Passenger Show – 車廂禮儀發表會	第五週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能	學生能整合前4週所學禮貌語言並應用於模擬演練。 學生能進行簡單的英語口語表達與互動表演。 學生能與同儕合作完成任務，表現公共空間中應有的禮貌與行為。	Ab-II-1：能辨識並模仿簡易的英語語音。 Ac-II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	1-II-8：能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4：能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練	第5週：主題：Polite Passenger Show – 車廂禮儀發表會  語言學習焦點 (Language Focus) 複習單字：quiet, eat, seat, sorry, shout, push, excuse, pass, stand, old 句型整合： “Please be quiet on the train.” “Don’t eat.” / “Don’t push.” “Excuse me. May I pass?” “You can sit here.” / “Please take my seat.”  課程流程設計 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：What’s the Rule? 快速複習挑 步驟 教師快速出示行為圖片 (吵鬧、讓座、擠來擠去等)。 學生搶答說出正確句型。 教師引導語： “This boy is shouting. What should we say?”	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學			習活動。	“She’s eating chips! What’s the rule?” “You see a baby and a seat. What can you say?” 學生語言： “Be quiet!”/ “Don’t eat!”/ “You can sit here!” Presentation 演練準備 × 團隊任務 (25 分鐘) ◆ 活動一：小組規劃 × 任務分工 (10 分鐘) 目標：學生能設計並演出一段禮貌乘車情境。 步驟： 分組 (4 人一組)，發給每組一張「捷運場景任務卡」(如：擁擠車廂、有老人進車廂、同學大聲講話)。 每組規劃要用哪些單字與句型，安排角色與對話練習。 教師引導語： “Who will be the passenger? Who will be the grandma?” “What sentence can you use in this situation?” “Make sure to say ‘Sorry’ or ‘Excuse me’!” ◆ 活動二：小組上台表演 × 觀眾互評 (15 分鐘)		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		習活動，培養團隊合作精神。				目標：學生能口說正確英語並在表演中展現禮貌行為 步驟 小組依序上台演出情境小劇場，使用所學語言表達。 其他組進行簡單評分或拍手表達肯定。 教師引導語： “Group 2, are you ready? Show us your polite team!” “Great use of ‘Please take my seat!’” “Who used ‘Excuse me’ in the right way?” 學生語言： “Please be quiet.”/ “I’m sorry.”/ “You can sit here.” Wrap-Up 統整與反思（10 分鐘） 活動名稱：My Passenger Promise（我的乘車小承諾） 步驟： 每位學生在「我的禮貌乘車卡」上畫出或寫下一句自己最喜歡的禮貌語句。 自由分享或交由教師張貼於課室「禮貌牆」。 教師引導語： “What is one sentence you will		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						remember on the train?” “Let’s make our classroom full of polite passengers!” 學生語言 “Don’t shout.”/ “Say sorry.”/ “Be kind.” “Give your seat.”  小評量建議 評量面向 評量方式 語言整合 能使用 2 句以上完整句型進行表演 合作表現 積極參與規劃、演練與小組合作 禮貌表達 展現同理心與正確禮貌行為（如讓座、說對不起）		
主題六 Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習	第六週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	認識「先下後上」的搭車禮儀。 能說出並理解句型 “Let people off first.” 與 “Wait in line.” 透過圖片排序任務強化正確上下車觀念與語言應用。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用	1- II -9：能聽懂簡易的句子。 2- II -5：能以正確的發音及適切的語	第 6 週課程：Wait First, Go Later! – 禮讓先下車認識捷運上下車的基本禮貌順序與對應英語句型 語言焦點（Language Focus） 單字（4 個）： wait, first, go, line 句型（2 個）： “Let people off first.”/ “Wait in line.” 課程流程（40 分鐘） Warm-Up 熱身活動（5 分鐘） 活動名稱：Which Comes First?（誰先走？） 活動步驟：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
第 6 週課程： Wait First, Go Later! - 禮讓先下車 認識捷運上下車的基本禮貌順序與對應英語句型		個人英語文能力。 英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞		簡易的句型結構。 B-Ⅱ-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 C-Ⅱ-1：能了解並尊重不同文化中的基本禮儀。	調說出英語的句子。 5-Ⅱ-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-Ⅱ-2：積極參與各種課堂練習活動。	Step 1：教師模擬捷運門口場景：有乘客準備下車、學生準備上車。 Step 2：問學生：「誰應該先走？」學生舉手回答“go first”或“wait”。 Step 3：教師板書句型：“Let people off first.”並帶讀兩次。 教師指導語： “You’re at the MRT. A person wants to get off the train. Do you go first?” “No, right! We let them off first.” “Say it with me: Let people off first.” (師生齊說句型) 學生回應語： “Wait!”/ “Let people off first!”/Go later!” Presentation 教學活動 (25 分鐘) ◆ 活動名稱：Step by Step - 上下車順序圖卡任務 活動步驟： Step 1：發給每組學生一套圖卡（包含 4 種捷運上下車情境，如：推擠、搶上車、禮讓先下、排隊上車）。請學生觀察討論哪個行為正確。 Step 2：小組將圖卡排出「正確上下車順序」並貼在板上。 每張圖搭配 1 個句型練習說出：“Let		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				people off first.” / “Wait in line.” / “Don’ t push.” Step 3：指定各組派代表口頭說出正確的順序與對應句型，教師進行語言回饋與動作引導。 教師指導語： “Look at these pictures. What’s happening?” “Who should go first?” “Put the pictures in order: 1, 2, 3, 4.” “Now say the sentence for each picture.” “Group A, read your order. Tell me what we say.” 學生語言產出： “First, we wait.”/ “Let people off first.” “Then, we go in.”/ “Wait in line.” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Quick Talk Challenge（捷運快問快答） 活動步驟： Step 1：教師出示一張捷運門口混亂的圖片與一張排隊有禮的圖片。請學生說出哪張對、哪張錯，以及該用哪句英文提醒。 Step 2：全班輪流快速回答教師問題		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						(如：誰先走？該說什麼？有沒有排隊？) Step 3： 全班一同複誦本週重點句型兩次做總結。 教師指導語： “Look here! This picture—are they being polite?” “What do we say to help?” “Let’s all say it: ‘Let people off first!’” 學生語言產出： “Don’t push!” “Wait in line!” “Let people off first!”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字掌握 能正確說出 wait, first, go, line 並用於圖卡排序 句型應用 能完整說出 “Let people off first.”、“Wait in line.” 並搭配正確情境 小組合作 積極參與圖卡任務與口語報告，配合組員互動良好		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
主題六 Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 第 7 週課程：After You! – 說出禮貌語	第七週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	學生能理解「讓他人先走」的基本禮貌概念與情境。 學生能正確使用英語句型 “After you.” 與 “Go ahead.” 表達讓人先行的意思。 學生能於任務中以語言引導並表現尊重與合作的態度。	Ac- II-1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B- II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 C- II-1：能了解並尊重不同文化中的	1- II-9：能聽懂簡易的句子。 2- II-5：能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 5- II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6- II-2：	第 7 週課程：After You! – 說出禮貌語 語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： after, ahead, go, door 句型 (2 個)： “After you.”/Go ahead.”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Who Goes First? (誰先?) 活動步驟： Step 1：教師與學生一起模擬「門口相遇」情境，雙方同時想進門。 Step 2：教師請學生想一想：「如果你是小朋友，看到長輩，該怎麼辦？」並導入句型 “After you.”。 教師指導語： “We meet at the door. What do we say?” “Can you be polite and say ‘After you’?” 學生語言：“Go first!”/ “After you!”/You go ahead!” Presentation 教學活動 (25 分鐘) 活動名稱：Role Play Doors – 讓人先走任務小劇場 活動步驟：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		基本禮儀。	積極參與各種課堂練習活動。	Step 1：教師示範情境：「兩人同時走到門前／捷運門前」，說出 “After you.” “Go ahead.”，引導學生觀察語氣與動作。 Step 2：學生兩人一組練習使用句型與動作。每對抽一張「讓人先走」任務卡（如：進門、上下車、走樓梯等），進行角色扮演並口語表達。 教師指導語： “Here is the MRT. You both arrive. What do you say?” “Take a card! Read your scene. Be polite. Say: ‘After you.’ / ‘Go ahead.’” “Let’s perform for the class!” 學生語言：“After you.”/ “Go ahead!”/Thank you!” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Polite Power Check（我的禮貌指數） 活動步驟： Step 1：教師出示圖片或情境描述（捷運門前、狹窄通道、樓梯轉角），請學生舉手說出適當的禮貌語句。 Step 2：全班複誦今天所學兩句句型並搭配動作模仿。 教師指導語： “This is the MRT. Someone is in		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						front. What do you say?” “Let’s say together: ‘After you!’ and ‘Go ahead!’” 學生語言：“After you!”/ “Go ahead!”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字掌握 能理解 after, go, ahead, door 並應用於生活情境 句型運用 能正確使用 “After you.” / “Go ahead.” 搭配動作或演練 合作參與 積極參與配對練習與任務卡角色扮演活動		
主題六 Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習	第八週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	學生能理解捷運車廂內「借過」與「下車請讓路」的基本互動情境。 學生能使用禮貌英語句型與他人互動，如 “Excuse me.” 與 “I’m getting off.” 學生能於模擬演練中主動運用語言並配合	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用	1- II -9：能聽懂簡易的句子。 2- II -5：能以正確的發音及適切的語	第 8 週課程：Excuse Me, I’m Getting Off – 英語互動實作  語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)：excuse, off, move, way 句型 (2 個)：“Excuse me.”/ “I’m getting off.”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Can I Get Through? (讓我通過！) 活動步驟：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
第 8 週課程： Excuse Me, I' m Getting Off - 英語互動實作		個人英語文能力。 英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	動作。	簡易的句型結構。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 C- II -1：能了解並尊重不同文化中的基本禮儀。	調說出英語的句子。 5- II -3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6- II -2：積極參與各種課堂練習活動。	Step 1：教師在教室設置簡易障礙通道（例如幾張桌椅擋住走道），學生模擬想「通過人群」的情境。 Step 2：學生試著以中文說出「借過」，教師引導說：「In English, we say...」導入 “Excuse me.” 教師指導語： “You want to go out, but someone is in the way. What do you say?” “Yes! In English, we say: Excuse me!” 學生語言： “Excuse me!”/ “Move, please!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Excuse Me! - 借過情境任務練習 活動步驟： Step 1: 單字導入與動作演示（5 分鐘） 教師示範詞彙：excuse, off, move, way，並搭配動作引導學生模仿（如：手勢示意讓路、指出下車方向）。 教師指導語： “I want to get off the train. This is the word ‘off.’” “Let’s try: move out of the way... say ‘Excuse me!’” Step 2：句型練習與重組活動（10 分		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				鐘) 教師逐句教授句型 “Excuse me.” 與 “I’m getting off.”，學生兩人一組進行對話卡片配對練習。 教師指導語： “Read this: I’m getting...?” “Yes – off! Say it together: ‘I’m getting off.’” “Now switch roles: You are in the way – say ‘Sorry’ and move.” Step 3：場景模擬與小組互動（10 分鐘） 分組進行捷運下車模擬練習：一人扮演乘客準備下車，一人站在門口，學生需使用正確語句完成互動。 教師指導語： “You want to go out. Say something!” “Let’s hear: ‘Excuse me. I’m getting off.’” “Now switch roles!” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Say It Right!（借過快問快答） 活動步驟： Step 1：教師用圖片或口頭情境描述，如：「車門快關了，你要下車，		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材								
						但有人擋住。」請學生搶答應說的句型。 Step 2： 全班起立，一起大聲朗讀今天學的 2 個句型並做動作。 教師指導語： “What do you say when you need to go out?” “Let’s all say it together: ‘Excuse me. I’m getting off!’” 學生語言： “Excuse me!”/ “I’m getting off!”/ “Move, please!”  小評量建議 <table><tr><td>評量項目</td><td>評量內容</td></tr><tr><td>單字理解</td><td>學生能說出並理解 excuse, off, move, way 的意思與使用時機</td></tr><tr><td>句型表達</td><td>能完整正確說出 “Excuse me.” / “I’m getting off.” 並在對話中應用</td></tr><tr><td>實作互動</td><td>能在模擬活動中自然使用語句完成「借過情境」角色任務</td></tr></table>	評量項目	評量內容	單字理解	學生能說出並理解 excuse, off, move, way 的意思與使用時機	句型表達	能完整正確說出 “Excuse me.” / “I’m getting off.” 並在對話中應用	實作互動	能在模擬活動中自然使用語句完成「借過情境」角色任務		
評量項目	評量內容															
單字理解	學生能說出並理解 excuse, off, move, way 的意思與使用時機															
句型表達	能完整正確說出 “Excuse me.” / “I’m getting off.” 並在對話中應用															
實作互動	能在模擬活動中自然使用語句完成「借過情境」角色任務															

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
主題六 Let People Off First – Train Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 第9週課程：Let' s Line Up! – 上車排隊也有禮	第九週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	學生能認識捷運搭乘前應遵守的排隊順序與行為禮儀。 學生能使用句型 “Let' s line up.” 與 “Please wait your turn.” 表達排隊與守秩序的觀念。 學生能在小組合作與模擬中實踐排隊行為與語言互動。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 C- II -1：能了解並尊重不同文化中的	1- II -9：能聽懂簡易的句子。 2- II -5：能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 5- II -3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6- II -2：	第9週課程：Let' s Line Up! – 上車排隊也有禮 語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： line, up, turn, wait 句型 (2 個)： “Let's line up.” “Please wait your turn.” ⌚ 課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Who' s First?(誰排第一 ?) 活動步驟： Step 1：教師安排幾位學生任意站在門口，模擬混亂排隊狀況。 Step 2：問全班：「誰應該先上車？要怎麼排隊？」導入句型 “Let' s line up.” 教師指導語： “Look! Everyone wants to go in. Is this polite?” “What can we say? Yes – Let's line up!” 學生語言： “No pushing!”/ “Line up!”/Wait!” Presentation 教學活動 (25 分鐘) 活動名稱：The Line Challenge – 排隊任務遊戲 活動步驟：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		基本禮儀。	積極參與各種課堂練習活動。	Step 1：單字導入與隊形練習（5 分鐘） 教師出示 line, up, wait, turn 等單字圖卡並示範動作（如排直線、輪流動作）。學生重複說詞並實地練習「line up」。 教師指導語： “Say: line – show me a line!” “This is turn – take turns! Wait your turn!” Step 2：句型帶讀與小組對話（10 分鐘） 教師教授句型 “Let’ s line up.” 與 “Please wait your turn.”，學生分組練習排隊時的互動對話。 每組輪流站成列隊，進行假裝進站練習。 教師指導語： “Let’s practice: You say, ‘Let’s line up!’” “Someone cuts in – what do you say?” “Yes! Say: Please wait your turn.” Step 3：分組任務挑戰 – “Perfect Line Game”（10 分鐘） 每組派一人為「門口隊長」，其他人模擬搭捷運排隊。用英語引導隊伍並保持秩序。計時排好隊並說出句型。 教師指導語： “Who is your leader?” “Leader, use English! ‘Let’s line up!’”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材						
						“Good job! Everyone say: ‘Please wait your turn.’” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Line Up Song & Actions（動作歌唱總結） 活動步驟： Step 1：教師帶領學生唱簡單的“Let’s line up” 節奏歌，搭配排隊動作。 Step 2：學生依口令快速整隊，教師隨機問句型，全班齊說。 教師指導語： “Let’s sing! Let’s line up, don’t push, just wait.” “Yes! Let’s line up!” 學生語言：Let’s line up!”/Please wait your turn!”  小評量建議 <table><tr><th>評量項目</th><th>評量內容</th></tr><tr><td>單字掌握</td><td>能理解並說出 line, wait, turn, up 並在活動中使用</td></tr><tr><td>句型應用</td><td>能自然使用 “Let’s line up.” / “Please wait your turn.”</td></tr></table>	評量項目	評量內容	單字掌握	能理解並說出 line, wait, turn, up 並在活動中使用	句型應用	能自然使用 “Let’s line up.” / “Please wait your turn.”		
評量項目	評量內容													
單字掌握	能理解並說出 line, wait, turn, up 並在活動中使用													
句型應用	能自然使用 “Let’s line up.” / “Please wait your turn.”													
主題六 Let People Off First – Train	第十週	英-E-A1：具備認真專	學生能整合第 6 至 9 週所學之禮貌語句與交通行為知識。	Ac- II -1：能理解並使用	1- II -9：能聽懂簡易的	第 10 週課程：MRT Manners Role Play – 禮讓情境小劇場  語言焦點（Language Focus） 複習單字（舉例）： wait, off, line,	1. 活動評量 2. 紙筆評量							

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Manners 先下後上有禮貌 學會讓人先下車的規則與用語，進行角色扮演練習 第 10 週課程： MRT Manners Role Play - 禮讓情境小劇場		注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英	學生能在小組合作中以英語進行禮貌互動對話。 學生能透過角色扮演理解日常搭車互動的情境與應對。	日常生活中常見的字詞。 Ad-II-1：能理解並使用簡易的句型結構。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 C-II-1：能了解並尊重不同文化中的基本禮儀。	句子。 2-II-5：能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2：積極參與各種課堂練	excuse, seat, turn 複習句型（至少 4 句）： “Let people off first.” “Excuse me. I’m getting off.” “After you.” “Please wait your turn.” ⌚ 課程流程（40 分鐘） Warm-Up 熱身活動（5 分鐘） 活動名稱：Manners Flash Review（禮貌語句快問快答） 活動步驟： Step 1：教師出示圖片（捷運門口、排隊、車廂擁擠等），學生搶答要說的句型。 Step 2：請學生快速比出適合的動作或說出禮貌詞。 教師指導語： “This man is standing at the door. What do you say?” “A grandma is near the seat. What can you do?” “Let’s say it together: ‘After you!’” 學生語言： “Wait in line!” “Excuse me!” “Please take my seat!” Presentation 教學活動（25 分鐘）	3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		-E-B1 ：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 ：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精			習活動。	活動名稱：MRT Mini Play - 禮貌情境小劇場 活動步驟： Step 1：任務說明與小組分工（5 分鐘） 教師發給每組 1 張捷運情境卡（例：擁擠車廂、遇長輩、排隊進站、要下車但有人擋路），說明演出規則與目標語句。 教師指導語： “Group 1: Your scene is ‘MRT Door.’ What sentences will you use?” “Each group must act and say at least 2 English polite sentences!” Step 2：劇本排練與語句準備（10 分鐘） 學生討論動作與對話，教師協助語句拼組與發音練習。 教師指導語： “Do you need to say ‘Excuse me’ or ‘Wait in line’?” “Who will be the grandma? Who will give a seat?” Step 3：小組輪流上台表演（10 分鐘） 各組演出情境，其他組給予回饋（可用笑臉貼紙或掌聲評比）。 教師指導語： “Great job using ‘Please wait your		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		神。				turn!”” “Next group – get ready!” “Everyone say: ‘Let people off first!’” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：My MRT Manners Card（我的捷運禮儀卡） 活動步驟： Step 1： 每位學生在圖卡上畫出最喜歡的一句禮貌句型，並配一幅情境圖。 Step 2： 全班輪流分享句型並展示小卡，可貼在教室佈告牆上作為成果牆。 教師指導語： “Write your favorite polite sentence!” “Draw a picture – what does the scene look like?” “Let’s share with the class!” 學生語言： “I like ‘Excuse me!’”/ “This is me giving a seat.” “Please wait your turn.”  小評量建議 評量項目 評量內容 句型整合 能於情境中正確使用 2 句以上禮貌英語表達 合作演出 積極參與小組排練並流暢完成演出任務		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						成果表達 製作並分享具有意義的 MRT 禮貌小卡		
主題七 Asking for Help – What Can You Say? 在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助 第 11 週課程：I’ m Lost! – 迷路時怎麼說？	第十一週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	學生能認識並說出「迷路」時的基本表達句型與求助詞彙。 學生能以 “I’ m lost.” 和 “I don’ t know where I am.” 表達自身狀況。 學生能在模擬捷運情境中主動說出求助語句。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D- II -1：能運用基	1- II -10：能聽懂簡易的日常生活對話。 2- II -6：能使用簡易的日常生活對話。 5- II -4：能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2：	第 11 週課程：I’ m Lost! – 迷路時怎麼說？ 語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： lost, help, find, where 句型 (2 個)： “I’ m lost.” “I don’ t know where I am.” ⌚ 課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Where Am I?(我在哪裡？) 活動步驟： Step 1：教師出示捷運地圖剪圖，學生閉上眼睛抽取並猜位置 (用英文說不出來)。 Step 2：教師回應：「You don’ t know? Then say: ‘I’ m lost!’ 」引導句型進入。 教師指導語： “You are here, but don’ t know where. What can you say?” “Say it with me: ‘I’ m lost!’ / ‘I don’ t know where I am.’ ” 學生語言：“I’ m lost!”/ “Where am I?”	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		本的邏輯思考策略解決問題。	積極參與各種課堂練習活動。	Presentation 教學活動 (25 分鐘) 活動名稱：Lost in the MRT – 迷路小劇場任務練習 活動步驟： Step 1: 單字介紹與圖示記憶(5 分鐘) 教師使用圖卡講解 lost, help, find, where 四字，學生搭配肢體表現（如舉手呼救、指地圖、迷惘動作）。 教師指導語： “Show me ‘lost.’ Look around... confused face!” “Say: help, find, where!” Step 2：句型導入與重組拼圖（10 分鐘） 教師板書兩句型，帶學生練讀，接著使用「句型拼圖卡」分組完成句子排序（打亂單字卡片，拼回正確順序） 教師指導語： “Here’s the sentence: ‘I don’t know where I am.’ Put it together!” “Let’s say it in pairs!” Step 3: 情境演練 × 迷路地圖任務(10 分鐘) 模擬捷運地圖小迷宮，每位學生抽地圖位置但不知道在哪，需對同伴說出 “I’ m lost.” 並請對方協助。 教師指導語：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材						
						“You’re lost on the MRT. Ask for help!” “Say: ‘I’m lost.’ / ‘I don’t know where I am.’” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Lost Sentence Echo（句型回聲練習） 活動步驟： Step 1：教師說前半句，學生完成句子（例：I’ m… → “lost!”）搭配迷路手勢做出反應。 Step 2：全班排隊走一圈「迷路動線」，每人說一句“求救語”。 教師指導語： “Say it with feeling – pretend you are really lost!” “Echo me: I don’ t know…（學生：where I am!”） 學生語言：“I’m lost!”/ “I don’t know where I am!”  小評量建議 <table><tr><th>評量項目</th><th>評量內容</th></tr><tr><td>單字理解</td><td>能聽懂並說出 lost, help, find, where 並正確搭配情境</td></tr><tr><td>句型運用</td><td>能完整說出 “I’ m lost.” 與 “I don’ t know where I am.” 並自然應用</td></tr></table>	評量項目	評量內容	單字理解	能聽懂並說出 lost, help, find, where 並正確搭配情境	句型運用	能完整說出 “I’ m lost.” 與 “I don’ t know where I am.” 並自然應用		
評量項目	評量內容													
單字理解	能聽懂並說出 lost, help, find, where 並正確搭配情境													
句型運用	能完整說出 “I’ m lost.” 與 “I don’ t know where I am.” 並自然應用													

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						情境參與 積極參與地圖模擬與對話練習，展現主動表達能力		
主題七 Asking for Help – What Can You Say? 在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助 第 12 週課程： Where Is This Station? – 問站名怎麼說？	第十二週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	學生能使用完整句型 “Where is ____ station?” 詢問捷運站位置。 學生能理解方向用語並搭配地圖判讀站點位置。 學生能於模擬捷運互動中自然運用問路語句。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D- II -1：能運用基	1- II -10：能聽懂簡易的日常生活對話。 2- II -6：能使用簡易的日常生活對話。 5- II -4：能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2：	第 12 週課程： Where Is This Station? – 問站名怎麼說？ 語言焦點 (Language Focus) 核心單字(4 個)： station, where, map, find 句型 (2 個)： “Where is ____ station?” “I want to go to ____ station.”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Which Station? (猜猜哪一站) 活動步驟： Step 1：教師出示捷運圖一角 (遮住站名)，請學生猜這是哪一站。 Step 2：引導學生說出：「Where is...?」導入本課句型。 教師指導語： “Look at this MRT map. Where is this station?” “Say it with me: ‘Where is ____ station?’” 學生語言： “Where is Taipei 101 station?”	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		本的邏輯思考策略解決問題。	積極參與各種課堂練習活動。	“Where is ____ station?” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Station Finder - 找站練習任務 活動步驟： Step 1：單字導入 × 地圖配對（5 分鐘） 教師介紹 station, map, where, find 等詞彙，搭配捷運圖說明。學生指認站點並聽口令找站。 教師指導語： “This is a station. Say: station.” “Here is the map. Can you find the red line?” Step 2：句型帶讀 × 口語練習（10 分鐘） 教師板書兩個句型並帶讀。學生小組輪流抽出一個站名，練習問與答。 教師指導語： “Say: Where is Taipei Main Station?” “Answer: It’s on the red line!” “I want to go to Zhongshan Station.” Step 3：小組任務：地圖尋站對話（10 分鐘） 每組抽取「目的地站卡」與「模擬地圖」，扮演詢問者與回答者，用句型問路找目標站點。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
						教師指導語： “You are lost! Ask your friend: ‘Where is ____ station?’” “Good! Now answer: ‘It’s over here.’ / ‘Go to the blue line.’” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Find It Fast!（捷運圖搶答任務） 活動步驟： Step 1：教師口說目標站名，學生在小地圖上找出位置並搶答使用完整句型。 Step 2：複習兩句句型，鼓勵全班齊說並練習發音。 教師指導語： “Where is Zhongxiao Fuxing Station?” “Say it loud: ‘Where is ____ station?’” “Now say: ‘I want to go to ____ station.’” 學生語言： “Where is ____ Station?” “I want to go to ____ station.”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字應用 能指出 station, map, where, find 並對應圖示		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						句型運用 能正確使用 “Where is ___ station?” 及 “I want to go to ___ station.” 合作互動 積極參與找站任務與對話演練，能互動完成任務		
主題七 Asking for Help – What Can You Say? 在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助 第 13 週課程： Which Way? – 問方向	第十三週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	學生能理解並說出基本方向用語（如：left, right, straight）。 學生能使用 “Which way to ___?” 詢問方向。 學生能在地圖導引活動中自然使用方向句型與動作指示。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。	1- II -10：能聽懂簡易的日常生活對話。 2- II -6：能使用簡易的日常生活對話。 5- II -4：能運用所學的字母拼讀規則讀出英	第 13 週課程： Which Way? – 問方向  語言焦點（Language Focus） 核心單字（4 個）： left, right, straight, way 句型（2 個）： “Which way to ___?” “Go straight and turn ___.”  課程流程（40 分鐘） Warm-Up 熱身活動（5 分鐘） 活動名稱：Simon Says – Direction Edition 活動步驟： Step 1： 教師帶學生玩簡版 Simon Says 遊戲：Simon says go left / go right / go straight。 Step 2： 學生透過身體動作記憶方向單字。 教師指導語： “Simon says: turn left!” “Simon says: go straight!”	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		D- II -1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	文字詞。 6- II -2：積極參與各種課堂練習活動。	“Now say it with me: left, right, straight.” 學生語言：“Left!”/“Right!”/“Go straight!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Direction Quest - 問路任務大挑戰 活動步驟： Step 1：單字導入 × 地圖指令配對（5 分鐘） 教師展示簡化捷運路線或街道圖，講解 left, right, straight, way。 學生指著圖邊說出動作。 教師指導語： “Look here. You want to go this way – say: turn right.” “Which way is straight? Point to it!” Step 2：句型帶讀 × 問路對答練習（10 分鐘） 教師引導學生說出 “Which way to ___?” 並模仿動作回答。 學生兩人一組輪流抽卡問方向並用地圖回答。 教師指導語： “Say: ‘Which way to the station?’” “You answer: Go straight and turn left!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Good speaking and pointing!” Step 3：地圖導引任務（10 分鐘） 教師設計路線圖（捷運出口或街區圖），學生分組完成「問路→指路」任務，需用英文對話＋手勢完成路徑。 教師指導語： “You are here. Ask: ‘Which way to the MRT?’” “Your friend will guide you. Say and move!” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Find the Way Race（找路競賽） 活動步驟： Step 1：教師設計 2 條簡易捷運路線圖，小組輪流抽目標站點並完成正確路徑指示。 Step 2：小組代表說出口語句型，全班一同複誦並手勢操作。 教師指導語： “Team A, where do you want to go?” “Say: ‘Which way to Blue Line Station?’” “Let’s all say: ‘Go straight and turn right!’” 學生語言： “Which way to ____ station?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Go straight and turn left!”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字應用 能理解並說出 left, right, straight, way 並配合動作 句型表達 能使用 “Which way to ___?” 與 “Go straight and turn ___.” 正確問答 任務參與 積極參與地圖導引任務並配合夥伴完成指引對話		
主題七 Asking for Help – What Can You Say? 在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助 第 14 週課程： Excuse Me, Can You	第十四週	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：	學生能在陌生環境中以完整句型向他人求助。 學生能使用 “Excuse me. Can you help me?” 與 “I want to go to ____.” 表達請求與目的地。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。	1- II -10：能聽懂簡易的日常生活對話。 2- II -6：能使用簡易的日常生活對話。	第 14 週課程： Excuse Me, Can You Help Me? – 求助對話練習  語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： help, can, want, go 句型 (2 個) “Excuse me. Can you help me?” “I want to go to ____.”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Need Help Charades (求救小演戲) 活動步驟： Step 1： 教師做出迷路、困惑、指地圖、焦急的樣子，學生猜是什麼情境。 Step 2： 教師引導說出：「Excuse me.	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Help Me? - 求助對話練習		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生能透過情境演練，建立真實求助語境下的語言應對能力。	B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D- II -1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	5- II -4：能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2：積極參與各種課堂練習活動。	Can you help me?」導入本課主句型。 教師指導語： “What am I doing? I look lost. What should I say?” “Say it with me: ‘Excuse me. Can you help me?’” 學生語言：“Help me!”/ “Excuse me!”/Can you help me?” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Ask and Help - 問與幫對話任務 活動步驟： Step 1：單字導入與句型操練（5 分鐘） 教師出示 help, can, want, go 四字，學生搭配動作說明（如伸手求助、走路手勢）。 教師指導語： “This is ‘help’ – raise your hand!” “Say: I want to go to ____.” Step 2：句型練習與角色扮演卡片對話（10 分鐘） 教師帶讀兩個句型並與學生輪流對答。小組練習使用「問路者」與「站務人員」角色卡完成互動。 教師指導語： “You say: ‘Excuse me. Can you help me?’”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Your friend answers: ‘Sure! Where do you want to go?’” “Say: ‘I want to go to Taipei 101 station.’” Step 3：任務導向模擬對話（10 分鐘） 學生四人一組，一人迷路、三人輪流扮演站務人員。使用圖卡完成真實問路對話。 教師指導語： “One of you is lost. Others must help using English.” “Say both sentences clearly!” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Ask & Answer Relay（英語接力問路） 活動步驟： Step 1：小組輪流接力問句與答句（每人一句），完成一組完整對話。 Step 2：複習全班兩句核心句型並比賽朗讀速度與清晰度。 教師指導語： “Team 1 – who will say the first sentence?” “Very good! Now everyone say: ‘Excuse me. Can you help me?’ / ‘I want to go to ____.’” 學生語言：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Excuse me. Can you help me?” “I want to go to Taipei Main Station.”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字理解 能正確說出 help, want, can, go 並了解其語意與用途 句型流暢度 能完整正確說出並實際運用 “Excuse me. Can you help me?” / “I want to go to ____.” 合作對話 能於分組角色練習中主動表達並完成英語問答對話任		
主題七 Asking for Help – What Can You Say? 在捷運迷路時怎麼說？學習如何詢問站名、方向、或向站務員求助 第 15 週課程： Help Me Find My	第十五週	英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：	學生能整合主題七所學的句型進行完整英語求助對話。 學生能在小組中扮演不同角色（迷路者、站務人員、旅客等）完成任務劇場演出。 學生能表達禮貌與清楚指路，並以英語完	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構。	1- II -10：能聽懂簡易的日常生活對話。 2- II -6：能使用簡易的日常生活對話。	第 15 週課程：Help Me Find My Way – 任務導向小劇場 語言焦點（Language Focus） 複習單字（舉例）： station, help, find, map, go, lost 整合句型（至少 4 句）： “Excuse me. Can you help me?” “I want to go to ____ station.” “Where is ____ station?” “Which way to ____?” “Go straight and turn right.”  課程流程（40 分鐘） Warm-Up 熱身活動（5 分鐘） 活動名稱：Mini Sentence Match（句型連連看）	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Way - 任務導向小劇場		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	成互動。	B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通。 D- II -1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	5- II -4：能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2：積極參與各種課堂練習活動。	活動步驟： Step 1：教師出示打亂順序的句型卡與情境圖卡，學生協助配對。 Step 2：全班大聲朗讀已配對的正確句子，複習本主題句型。 教師指導語： “Which picture matches this sentence: ‘Excuse me. Can you help me?’” “Say it together – good memory helps your acting!” 學生語言： “I want to go to ____ station!” “Go straight and turn left!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Help Me! - 情境小劇場演練 活動步驟： Step 1：分組任務與腳色分配（5 分鐘） 學生 4 人一組，分配角色（迷路者、幫助者、路人、觀眾），抽取劇情卡（如：「想去 Taipei 101」、「走錯路」、「看到地圖」）。 教師指導語： “Group 1, who is the lost person?” “Use the sentence: ‘Excuse me. Can you help me?’” Step 2：劇本排練與動作設計（10 分		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						鐘) 各組依據抽卡編寫迷你劇本(最多4句),設計動作並練習口語清晰度。 教師指導語: “Say each sentence clearly. Don’t forget your polite tone!” “Use your hands – point the way!” Step 3: 舞台發表 × 演出(10分鐘) 各組上台進行簡短演出,教師給予語言與態度回饋,全班掌聲鼓勵。 教師指導語: “Great use of ‘Which way to ___?’” “Let’s clap for Group 3 – good teamwork!” Wrap-Up 統整與應用(10分鐘) 活動名稱: My Help Card (我的幫助語卡) 活動步驟: Step 1: 學生完成一張個人「幫助語句卡」,寫下自己最常用的一句求助語句,搭配插圖。 Step 2: 分享並貼在課室捷運牆,作為單元成果展。 教師指導語: “What’s your favorite help sentence?” “Draw how you help or ask for help!” 學生語言:		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“I want to go to Daan Station.” “Can you help me?”  小評量建議 評量項目 評量內容 語言整合 能正確使用 2 句以上主題七句型完成情境任務 合作參與 積極參與角色分工與劇本設計，能順利完成表演 成果表達 透過「幫助語卡」展現個人語言選用與理解能力		
主題八 Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日 第 16 週課程：What's My Route? – 我的搭車計畫	第十六週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英	學生能選擇出發站與目的地站，規劃捷運搭乘路線（含轉乘）。 學生能使用英語說出：「I go from ____ to ____ station.」並描述轉乘點。 學生能與夥伴合作閱讀捷運圖並繪製個人搭車計畫小書頁。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構 Ae- II	1- II -11：能聽懂簡易的歌謠。 2- II -7：能複誦和吟唱簡易的歌謠。 5- II -5：能以正	第 16 週課程：What's My Route? – 我的搭車計畫 語言焦點（Language Focus） 核心單字（4 個）： start, end, transfer, ma 句型（2 個）： “I go from ____ to ____ station.” “I transfer at ____.”  課程流程（40 分鐘） Warm-Up 熱身活動（5 分鐘） 活動名稱：From Where to Where?（從哪到哪？） 活動步驟： Step 1： 教師口述起點與終點（如：Daan to Taipei 101），請學生快速指出捷運圖上兩站。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		-1：能理解並朗讀簡易的短文或故事。 B-Ⅱ-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 D-Ⅱ-1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-Ⅱ-2：積極參與各種課堂練習活動。	Step 2：全班說出完整句型：“I go from ____ to ____ station.” 教師指導語： “Look! I go from Zhongshan to Taipei Zoo. Say it!” “Now you try – pick two stations and say your sentence. 學生語言： “I go from Taipei Main Station to Daan station!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：My MRT Plan – 個人搭乘計畫設計任務 活動步驟： Step 1：任務說明 × 捷運圖操作（5 分鐘） 教師發給每人捷運圖與任務單，說明本課需選擇出發站與目的地站，畫出路線。 教師指導語： “Circle your start station and end station.” “Use a pencil to trace the way. Will you transfer?” Step 2：句型練習與口說演練（10 分鐘） 學生完成句型填空：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		英 -E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				“I go from ____ to ____ station.” “I transfer at ____.” 雙人互問互答，練習完整表達。 教師指導語： “Ask your partner: ‘Where do you go?’” “Say your route with full sentences!” Step 3：我的路線小書頁繪製（10 分鐘） 學生根據路線畫出「起點、轉乘、終點」圖，寫下句型，製作“我的搭車計畫小書”第 1 頁。 教師指導語： “Draw three stations: start, transfer, end.” “Write: I go from ____ to ____.” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：Partner Check & Share（我的路線說給你聽） 活動步驟： Step 1：學生兩人一組互看對方路線圖與小書頁，協助更正句型或轉乘站。 Step 2：請幾位學生上台說出：「I go from ____ to ____ station. I transfer at ____.’」 教師指導語：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Check your friend’s plan. Are the sentences correct?” “Who wants to share their route?” 學生語言： “I go from Zhongxiao Fuxing to Taipei Zoo. I transfer at Daan.”  小評量建議 評量項目 評量內容 圖資應用 能正確找出捷運路線、轉乘站，畫出行進路徑 句型應用 能說出完整 “I go from ____ to ____.” 並使用 “I transfer at ____.” 合作與表達 能清楚與同伴對話並完成個人小書頁設計		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題八 Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日 第 17 週課程： Buy a Ticket – 模擬購票任務	第十七週	英 -E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	學生能進行購票情境角色扮演，使用完整對話句型。 學生能辨認票卡種類與票價資訊，並配合對話完成購票流程。 學生能製作個人購票對話頁，記錄本次模擬票務練習成果。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構 Ae- II -1：能理解並朗讀簡易的短文或故事。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡	1- II -11：能聽懂簡易的歌謠。 2- II -7：能複誦和吟唱簡易的歌謠。 5- II -5：能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6- II -2：積極參	第 17 週課程：Buy a Ticket – 模擬購票任務 語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： ticket, token, one-way, child 句型 (2 個)： “I would like a ____ ticket, please.” “How much is it?” 🕒 課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Ticket Type Match (票種配對快手) 活動步驟： Step 1：教師出示票卡圖示：token, card, one-way, child/adult。學生搶答說出票名。 Step 2：問學生：“Which one do you want?” 帶讀句型 “I would like a ____ ticket.” 教師指導語： “Look! This is a token. What do you say if you want it?” “Say it together: I would like a token ticket, please!” 學生語言： “Card ticket!” “I would like a one-way ticket,	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		單的英語溝通 D-II-1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	與各種課堂練習活動。	please!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Let’ s Buy It! - 購票任務角色扮演 活動步驟： Step 1：句型帶讀 × 情境導入（5 分鐘） 教師帶讀句型並示範對話： A: “I would like a child ticket, please.” B: “Sure. How much is it?” → A: “How much is it?” B: “It’ s 20 NT.” 教師指導語： “Let’s practice asking: ‘How much is it?’” “Practice selling and buying tickets!” Step 2：配對購票遊戲（10 分鐘） 學生分為顧客與售票員，使用對話卡與價格表配對完成購票練習。 教師指導語： “Buyers, ask nicely!” “Sellers, tell the price. Say: ‘It’s 20 NT.’” Step 3：模擬購票站活動（10 分鐘） 班上設置模擬購票櫃台，小組輪流排隊購票並寫下自己買的是哪種票與價格。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師指導語： “Line up! Ask for your ticket in English.” “Now write: I bought a ____ ticket. It was ____ NT.” Wrap-Up 統整與應用 (10 分鐘) 活動名稱：My Ticket Page (購票記錄小書頁) 活動步驟： Step 1：學生將本次對話寫入小書頁，並畫出自己購買的票 (token/card/one-way)。 Step 2：請幾位學生上台分享購票對話並秀出他們的票。 教師指導語： “What kind of ticket did you buy?” “Say it: I would like a ____ ticket, please.” 學生語言： “I bought a one-way ticket. It was 25 NT.” “How much is it? It’s 20 NT.”  小評量建議 評量項目 評量內容 單字理解 能正確說出 ticket 種類與價格用語 句型應用 能自然使用 “I would		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						like a ___ ticket, please.” / “How much is it?” 完成對話 任務實作 積極參與購票流程模擬，完成書面記錄		
主題八 Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日 第 18 週課程： Get on the Train 安全排隊與上車演練	第十八週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生能模擬捷運上車情境，依序排隊、禮讓乘客下車。 學生能使用 “Let people off first.” 與 “Wait in line.” 等禮貌語句表達行為規範。 學生能於小組合作中完成進站模擬與簡單口語對話	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構 Ae- II	1- II -11：能聽懂簡易的歌謠。 2- II -7：能複誦和吟唱簡易的歌謠。 5- II -5：能以正	第 18 週課程： Get on the Train 安全排隊與上車演練 語言焦點 (Language Focus) 核心單字(4 個): line, wait, first, push 句型(2 個): “Let people off first.” “Wait in line.” ⌚ 課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Right or Wrong? (這樣對不對?) 活動步驟： Step 1：教師出示 4 張捷運月台行為圖(如：推擠、排隊、禮讓、搶上車)。 Step 2：學生舉牌回答對/錯，並說出	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常		-1：能理解並朗讀簡易的短文或故事。 B-II-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 D-II-1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動。	正確句型提醒。 教師指導語： “Is this polite? No? What should we say?” “Say: ‘Wait in line!’ / ‘Let people off first!’” 學生語言： “Don’t push!”/ “Wait in line!”/Let people off first!” Presentation 教學活動（25 分鐘） 活動名稱：Let’s Ride Properly! – 捷運排隊情境演練 活動步驟： Step 1: 句型回顧與肢體練習（5 分鐘） 教師與學生一起用動作練習「先下後上」與「排隊入車」的禮貌行為，口說搭配手勢。 教師指導語： “Show me ‘wait in line.’ ”（排直線） “Now say: ‘Let people off first!’ and step aside.” Step 2: 小組模擬排隊與進車對話（10 分鐘） 模擬月台情境（貼地線/入口貼紙），學生小組扮演乘客互說禮貌語句。 教師指導語：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		溝通。 英 -E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				“One person is getting off. What do you say?” “Say it together: ‘Let people off first.’” Step 3：捷運進站演練流程挑戰（10分鐘） 每組設置「月台區 → 車門口」，由組員扮演乘客進出車廂，使用正確語句與順序完成挑戰。 教師指導語： “Wait for the bell... now go in – but only after others come out!” “Say: ‘Wait in line!’ / ‘Let people off first!’” Wrap-Up 統整與應用（10分鐘） 活動名稱：My MRT Manners Badge（捷運禮儀徽章任務） 活動步驟： Step 1：學生在小書頁畫出今天參與的排隊場景，並寫下禮貌語句。 Step 2：全班展示並朗讀自己完成的搭車行為語句。 教師指導語： “Draw yourself waiting in line. What do you say?” “Write it: ‘Wait in line!’” 學生語言：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Let people off first.” “Wait in line.”  小評量建議 評量項目 評量內容 行為理解 能理解並模擬捷運排隊與上下車基本規範 語言運用 能自然說出 “Let people off first.” / “Wait in line.” 並搭配行動 表現態度 積極參與小組進站演練並展現禮貌行為與合作態度		
主題八 Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日 第 19 週課程： Ask & Find - 中途問路與轉乘任務	第十九週	英 -E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	學生能在模擬搭車途中情境中詢問方向與站名。 學生能使用完整句型表達「我要去哪」及「哪裡轉車」等實用語句。 學生能與同儕合作完成中途問路與轉乘任務。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構	1- II -11：能聽懂簡易的歌謠。 2- II -7：能複誦和吟唱簡易的歌謠。 5- II -5：	第 19 週課程：Ask & Find - 中途問路與轉乘任務 語言焦點 (Language Focus) 核心單字 (4 個)： transfer, ask, way, find 句型 (2 個)： “Which way to ____ station?” “Do I transfer at ____?”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Find the Way Quick Match (方向搶答) 活動步驟： Step 1：教師出示捷運圖某位置 (中	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		力。 英 -E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡		Ae- II -1：能理解並朗讀簡易的短文或故事。 B- II -1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 D- II -1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6- II -2：積極參與各種課堂練習活動。	段站)，問學生：「Where do I transfer?」 Step 2：學生用手指地圖回答，並大聲說出 “Transfer at ____.” 教師指導語： “I want to go to the Zoo. Where do I transfer?” “Say: ‘Transfer at Daan Station!’” 學生語言： “Transfer at Zhongxiao Fuxing.” “Which way to Taipei 101 station?” Presentation 教學活動 (25 分鐘) 活動名稱：Lost on the Way - 中途問路情境練 活動步驟： Step 1：句型複習與動作演示 (5 分鐘) 教師帶讀句型並結合肢體語言演出問路情境。 教師指導語： “Say it: ‘Which way to ____ station?’ ” (指地圖方向 “Say: ‘Do I transfer at ____?’ ” (用手比轉乘點) Step 2：配對任務 × 問路與轉乘卡練習 (10 分鐘) 學生抽取「目的地卡」與「目前站卡」，需依地圖推理並用英語問與答。 教師指導語：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		易日常溝通。 英 -E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				“You are here, and want to go here. Ask your friend!” “Use the sentence: ‘Which way to ___?’ / ‘Do I transfer at ___?’” Step 3：捷運情境角色扮演 × 中途任務模擬（10 分鐘） 小組內扮演乘客與站務人員，重現中途迷路、轉乘的英語問答互動。 教師指導語： “You’re lost in the middle of your ride. Ask politely!” “Find the station and complete your trip!” Wrap-Up 統整與應用（10 分鐘） 活動名稱：MRT Help Log（中途問路記錄單） 活動步驟： Step 1：學生完成今天練習的問路與轉乘句型記錄小書頁。 Step 2：輪流口頭說出今天學到的對話句子並分享印象最深的轉乘站。 教師指導語： “Write your best question: ‘Which way to ___?’” “Say: ‘Do I transfer at ___?’ Let’s say it together!” 學生語言：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Which way to Beitou station?” “Do I transfer at Taipei Main Station?”  小評量建議 評量項目 評量內容 地圖判讀 能在捷運圖上找出轉乘站與方向 句型應用 能完整說出 “Which way to ___?” / “Do I transfer at ___?” 並自然運用 情境互動 積極參與模擬演練並與同儕合作完成任務式對話		
主題八 Let's Ride the MRT! – Simulation Day 模擬捷運體驗日 第 20 週課程： MRT Mission Day – 完整任務式捷運模擬體驗	第二十週	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英	學生能整合本學期捷運英語主題所學語句，完成實境任務式搭車流程。 學生能於小組合作中應用購票、問路、轉乘與禮貌互動語言完成表演。 學生能展現任務精神與自信進行簡短英語口語互動與發表。	Ac- II -1：能理解並使用日常生活中常見的字詞。 Ad- II -1：能理解並使用簡易的句型結構 Ae- II	1- II -11：能聽懂簡易的歌謠。 2- II -7：能複誦和吟唱簡易的歌謠。 5- II -5：能以正	第 20 週課程：MRT Mission Day – 完整任務式捷運模擬體驗 語言焦點 (Language Focus) 整合句型舉例： “I go from ___ to ___ station.” “I would like a child ticket, please.” “Let people off first.” “Excuse me. Can you help me?” “Do I transfer at ___?”  課程流程 (40 分鐘) Warm-Up 熱身活動 (5 分鐘) 活動名稱：Mission Preview (任務流程回顧) 活動步驟： Step 1：教師出示「搭捷運全流程圖示」：出發→購票→排隊→問路→抵	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		-1：能理解並朗讀簡易的短文或故事。 B-Ⅱ-1：能在日常生活情境中進行簡單的英語溝通 D-Ⅱ-1：能運用基本的邏輯思考策略解決問題。	確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-Ⅱ-2：積極參與各種課堂練習活動。	達。 Step 2：學生回憶並說出每個流程會用到的句型。 教師指導語： “Let’s go over the mission steps. What do you say when you buy a ticket?” “Let’s say: ‘I would like a ticket, please!’” Presentation 任務式模擬活動（25分鐘） 活動名稱：The MRT Challenge - 小組實境捷運演練 活動步驟： Step 1：任務說明 × 小組規劃（5分鐘） 小組抽取「起點→終點」路線任務卡，並完成捷運圖畫線、票種選擇與轉乘站規劃。 教師指導語： “Plan your ride: Which stations? Where to transfer?” “Write down your steps and practice your lines!” Step 2：模擬演出 × 各站語言運用（15分鐘） 小組依順序依次完成：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
		英 -E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				購票（使用售票對話） 進站排隊（說出禮貌語） 中途問路或轉乘（互動問答） 抵達站點（說出完整句型） 教師指導語： “Use English for each part!” “Say your lines clearly. Don’t forget ‘Excuse me!’” Step 3：教師或助教評核互動與語言使用（5 分鐘） Wrap-Up 統整與成果分享(10 分鐘) 活動名稱：Mission Reflection & Star Awards（任務回顧與學習之星） 活動步驟： Step 1：學生完成小書最後一頁，記錄「我完成的捷運任務」+ 今日最常用語句。 Step 2：教師選出表現積極組頒發禮貌之星、語言之星等鼓勵小卡。 教師指導語： “Write: I went from ____ to ____.” “What did you say when you were lost?” “Let’s clap for our best English speakers today!”  小評量建議		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						評量項目 評量內容 任務整合能力 能依流程順序完成搭車模擬，並使用正確英語句型 合作與參與 積極參與小組任務、分工明確、互動自然 口語輸出 能清晰說出整合語句並主動互動		

(九) 五年級第一學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 1 學期 五年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	閱讀世界的眼睛— 英語繪本中的文化與品格 (國際教育、品德教育)	實施年級	五年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				

課程設計理念	本課程以英語繪本為媒介，融合國際教育與品德教育，引導學生從故事中認識多元文化、學習英語表達、並體會尊重、友善與同理等核心價值。透過繪本情境引發討論與活動，讓學生在輕鬆閱讀中拓展國際視野並培養良好品格。透過英語繪本的文化故事與角色品格行為，建立學生跨文化理解與語言表達能力。透過討論、寫作與創作等活動，結合英語教學、文化認識與品德養成，讓學生學會用開放、尊重與關懷的眼光看待世界。以期達到以下學習目標 1.文化理解：認識繪本中不同國家、家庭、節慶等文化內容，提升尊重與包容力。 2.語言學習：透過繪本學習實用句型、關鍵詞彙與表達技巧，強化聽說讀寫能力。 3.品格發展：從故事中體會誠實、同理、責任等價值，培養良好行為習慣。 4.表達與創作：鼓勵學生透過簡單英語口說、日記、手作小書或戲劇表現自我。
繪本名稱/ 核心議題與 課程目標	第 1－5 週課程主題：創意、責任與價值 繪本選書：Pinkalicious and the Pink Drink by Victoria Kann 核心議題：品德教育（負責、誠實、努力）、國際教育（了解個人角色與社會互動） 課程目標 1.語言學習目標:學習與飲料、顏色、食材、金錢相關的英文詞彙與句型,練習簡單購買對話與商品描述（如 “I want…”, “It’s delicious!”, “How much is it?”） 2.品格教育目標:理解誠實與負責任的重要性，學習從錯誤中反思並改進（如定價不當與顧客反應）.培養付出努力與創意思考的精神，鼓勵學生勇於嘗試與創新 3.國際教育目標理解自己在社區中的角色與責任（如經營攤位、與人互動）,學習基本商業概念與公平交易精神，與日常生活連結 第 6－10 週課程主題：文化探索與分享精神 繪本選書：Handa’s Surprise by Eileen Browne 核心議題：國際教育（非洲文化認識）、品德教育（分享、驚喜與友誼） 課程目標 1.語言學習目標:認識與水果、動物、形容詞（如 heavy, juicy, round）相關的英語詞彙,練習表達喜好與描述事物的句型（如 “I like ____.” “It’s sweet and yellow.”） 2.品格教育目標:培養樂於分享、關懷他人的態度，理解贈與的意義,透過角色行為反思：如何面對意外與保持正向心情 3.國際教育目標:認識肯亞鄉村文化、生活型態與常見水果，提升文化開放心態,透過繪本情境學習不同地區的地理環境與人文特色（如服飾、自然動物）

	第 11 – 15 週課程主題：飲食文化與生活規律 繪本選書：Today Is Monday by Eric Carle 核心議題：國際教育（多元飲食文化）、品德教育（健康生活與禮貌） 課程目標 1.語言學習目標:認識星期一到星期日的英文單字與順序用法,學會描述每天吃什麼的句型，例如：“On Monday, I eat ____.” “What do you eat on ____?” 2.品格教育目標:培養規律作息與健康飲食觀念,透過角色模擬與活動練習用餐禮儀、禮貌語言（如 please, thank you） 3.國際教育目標:認識不同國家的常見餐點與飲食文化，欣賞多元生活習慣,鼓勵學生介紹自己家中的飲食文化與特別菜色 第 16 – 21 週課程主題：上學的心情與責任 繪本選書：The Pigeon Has to Go to School! by Mo Willems 核心議題：品德教育（責任、勇氣、正向面對挑戰）、國際教育（學生角色與學校文化） 課程目標 1.語言學習目標:學習與「上學」、「情緒」和「學校物品」有關的詞彙與,練習表達情緒與原因，例如： “I feel ____ because ____.” “I don’t want to go to school because...” 2.品格教育目標:理解上學是學生的責任，並透過鴿子角色學習面對焦慮與不願意的情緒,培養勇敢嘗試與尋求幫助的態度 3.國際教育目標:認識不同國家學校的學習情境與學生的共同經驗,比較各地學校生活，引導學生思考「我是學生，我的責任是什麼？」
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作

繪本名稱/ 融入課程之 領域（領綱 核心素養）	繪本對應之核心素養整合說明 Pinkalicious and the Pink Drink 自主行動 A2 系統思考與解決問題 學生透過角色經營粉紅飲料攤，學習如何訂價、解決問題，培養負責任與反思能力。 社會參與 C2 道德實踐與公民意識 理解公平交易、顧客回饋，建立誠實、負責與服務他人的態度。 Handa's Surprise 溝通互動 B1 符號運用與表達能力 學生學習以英語表達水果、動物與情境，發展描述與觀察力。 社會參與 C1 多元文化與國際理解 認識非洲肯亞文化，體驗他國生活樣貌，培養國際視野與文化尊重。 Today Is Monday 自主行動 A1 身心素質與自我精進 建立規律生活與健康飲食的觀念，鼓勵良好生活習慣。 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 搭配歌曲、圖像及排課表等工具，理解資訊呈現與生活應用。 The Pigeon Has to Go to School! 自主行動 A1 身心素質與自我精進 理解面對挑戰與學習焦慮的情緒，建立勇敢上學與正向心態。 溝通互動 B1 符號運用與表達能力 學習用英語表達情緒與理由，練習自我陳述與情感溝通。
繪本名稱/ 融入課程之 議題說明與 教學重點	Pinkalicious and the Pink Drink ☒ 品德教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 消費者教育 - 透過角色錯誤訂價與修正，學習誠實與負責任的行為 - 培養基本金錢觀念與公平交易意識 - 發展從繪本中提取訊息、理解角色動機的閱讀理解力 品 E1：良好生活習慣與德行（誠實面對錯誤、修正定價錯誤） 品 E3：溝通合作與和諧人際關係（與顧客互動、友善溝通） 生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度（理解公平、金錢與消費選擇） Handa's Surprise ☒ 國際教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養 - 認識肯亞鄉村文化、日常生活與友誼價值 - 欣賞並尊重文化差異，拓展全球視野

- 從圖像與文字推論故事發展，培養理解與觀察能力

生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度（分享水果的意義與驚喜的情感）

品 E3：溝通合作與和諧人際關係（贈與朋友水果表現關懷）

國 H2：理解他國文化與生活方式（認識非洲肯亞的文化、環境與生活）

Today Is Monday ☒ 健康教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 生活教育

- 認識一週飲食安排與健康飲食習慣

- 建立規律生活與正確飲食觀念

- 透過歌曲與繪本內容提升語言節奏感與閱讀動機

生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度（反思飲食與作息規律）

品 E1：良好生活習慣與德行（養成健康飲食與禮貌用語）

環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理（可延伸食材與剩食議題活動）

The Pigeon Has to Go to School! ☒ 品德教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 閱讀素養

- 探討學生面對新環境的不安與責任感

- 引導學生建立正向學習態度與面對挑戰的勇氣

- 學習用文字和圖像解讀角色情緒，提升同理與表達能力

品 E1：良好生活習慣與德行（按時上學、負責任）

品 E3：溝通合作與和諧人際關係（討論學習情緒，彼此鼓勵）

生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度（處理焦慮、轉念正向）。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第一週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1.能認讀學過的飲料單字。 2.能表達個人喜好。 3.能認識不同國家生產的茶葉。 4.能簡易的分辨西方茶與東方茶 5.用茶習慣的差異。 6.能了解西方下午茶的起源與禮節。 7.能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 8.能了解東方	【英語領域】 ◎A0-5 ◎C0-3 【綜合活動領域】 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 【綜合活動領域】 Ab-II-1 Cc-III-2 Cc-III-3	1.Warm-up (10 mins) 複習飲品的單字。 2.Presentation (20 mins) 一、師展示 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 二、中西方文化比一比 a. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink? (2) Who do you drink with? (3) Do you eat when you drink? (4) How does the tea taste?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	

			茶的起源與沖泡順序。 9.能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。			b. 教師分享中西方用茶習慣的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste. 【wrap up】 a. 請學生思考中西方喝茶的時機相同嗎？	評量 5. 作業評量	
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第二週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 能認識課本單字。 2. 能使用簡易句型回答問題。 3. 能專心聆聽故事並理解大意。 4. 能主動回答教師問題。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎ 1- III-4 ◎ ➤1-III-6 ◎ ➤1-III-9 ◎ ➤2-III-1 ◎ ➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2-III	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like juice. (2) What color is your favorite drink? It's orange. b. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not. 2. Presentation (20 mins) a. Pre-reading: 教師搭配繪本封面插圖提問，最後帶學生念出	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	

				-9 ◎ ➤ 3- III -1 ◎ ➤ 3- III -4 ◎ ➤ 3- III -5 ◎ ➤ 3- III III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤ 4- III -4 * ➤ 4- III -6 ◎ 5- III -2 ◎ ➤ 5- III -4 ◎ ➤ 5- III -5 ◎ ➤ 5- III -7 ◎ ➤ 5- III -9 8- III -4 9- III -3 【綜合 活動領 域】 2b-III-1	書名。 (1) What is the color of the drink in the picture? (pink) (2) What fruit can you see in the picture? (lemon) (3) What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups) (4) Take a guess! What is the girl doing? (5) What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink." b. Story-telling: 播放影片，請學生專心觀看影片，並適時提問。 詢問學生若和 Pinkalicious 一樣，想買東西卻發現沒有足夠的零用錢或儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組討論，學生可使用中文回答。 (1) Why does Pinkalicious need money? She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs) (3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink) (10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four) (11) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes) 3. Wrap Up (10 mins) After-reading: a. 詢問學生是否喜歡這個故事。(Take a quick survey.) b. 詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎？(Why or why not?) c. 詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼？(Why?)	觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第三週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 能依據故事內容回答問題。 2. 能制定策略和組員分工合作。 3. 能專心聆聽故事並找出重點單字。 4. 能在組內分工合作完成任務。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 ◎3-III-9 ◎➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (5 mins) 再次播放影片，帶學生回想故事情節，鼓勵學生說出關鍵字或短句。 An empty piggy bank Let' s have a lemonade stand. Put all of the pink things in the pitcher. Missing something. The sweeter, the better. Just put one thing to make it pink this time. Sold out Go to the toy store. Shares gumballs with Peter. 2. Activity (25 mins) a. Group-up: (1) 將學生分組，發下 附件一 學習單並講解內容。告訴學生再次仔細觀察故事影片，過程中請學生仔細查看學習單，各組有 5 分鐘時間和組員討論分工。 (2) 播放影片時各組可以嘗試回答，寫出最多答案的組別就是第一名。 b. Story Time: (1) 播放影片：https://youtu.be/Sfz-FZZcgws 在 00:23, 00:43, 02:20, 02:58, 03:35, 04:35 按下暫停，請學生從影片內容找出答案。 (2) 再次從頭播放影片，讓學生確認答案，這次不提供暫停。 c. Final-discussion: 學生討論彼此的紀錄，並確認最終答案。 3. Wrap Up (10 mins) Check-up： a. 帶領學生檢核 附件一 作答結果。 b. 請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				活動領域】 2b-III-1				
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第四週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 專心觀看影片並理解其內容。 2. 能聆聽教師示範並完成學習單。 3. 能輪流發表小組內討論的意見。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎ 1- III-4 ◎ ➤1-III-6 ◎ ➤1-III-9 ◎ ➤2-III-1 ◎ ➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2-III-9 ◎ ➤3-III-1 ◎ ➤3-III-4 ◎ ➤3-III-5 ◎ ➤3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎ ➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5-III-4 ◎ ➤5-III-5 ◎ ➤5-III-7 ◎ ➤5-III-9	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分？ What can you see in the drink? b. 請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響味道嗎？ How will the drink taste if you add “lemon” in it? c. 說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎？ Would you like to try Pinkalicious’ pink drink? 2. Presentation (20 mins) a. 播放教學 PPT，帶學生說出飲料中的配料： The things you can see in this drink are marshmallows, pudding, coconut jelly, syrup, fruits, aloe, boba pearls. b. 播放教學 PPT，帶學生熟悉味道和顏色的字彙。 Tastes: sour, sweet, bitter, spicy, salty Colors: pink, gold, brown, green, purple, red c. 播放影片 (~1:38) 帶學生複習形容味道的字彙，並介紹這些味道的常見食物： https://youtu.be/220KzQMzU44 3. Practice (10 mins) a. 發下 附件二，引導學生回想內容並作答。 b. 教師帶學生核對答案。 4. Wrap Up (5mins) a. 帶學生複習句子。 (1) Chili peppers are spicy. (2) Lemon juice is sour. (3) Coffee is bitter. (4) French fries are salty. (5) Donuts are sweet. (6) Bananas are sweet, too.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		b. 請自願學生說說看自己喜歡的食物和味道。		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第五週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 能根據自身經驗回答教師問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能使用英文進行成果發表。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 ◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (3 mins) a. 詢問學生是否曾自製飲料。 b. 學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 2. Presentation (10 mins) 播放影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方。 (1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry 3. Activity (20 mins) a. 教師發下 附件三，請學生畫出自己的 Special Drink。 b. 使用教學 PPT 的圖片供學生參考。 c. 教師請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材。 d. 教師將學生分組，每人輪流使用句型在小組內介紹自己的飲品： The color of my special drink is _____. I use _____, _____, and _____ to make my special drink. It tastes _____. Would you like to try this special drink? e. 學生輪流在組內發表完後，組員們投票選出最特別的作品作為該組的 Special Drink，並討論該如何向全班推薦。 4. Wrap Up (7 mins) a. 成果發表：各組一起上臺介紹並推銷自己組的飲料。 We are group _____. Here is our special drink. We use _____, _____, and _____ to make our	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				-7 ◎ ➤ 5-III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合 活動領 域】 2b-III-1		special drink. It's (color) and it tastes . b. 教師鼓勵學生發揮創意加入更多介紹，可使用中文，教師適時給予協助。 c. 各組輪流發表完後教師讓學生閉眼投票，選出最想嘗試的飲料，票數最高的組別獲勝。		
繪本 Handa's Surprise	第六週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 能將水果分類。 2. 能認識新學的 6 種水果單字。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能套用句型進行問答。	【英語 領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-8 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤1-II-10 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-4 ◎	【英語 領域】 ◎ Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學 領域】 【英語 領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1	1. Warm-up (5 mins) a. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 b 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 2. Presentation (25 mins) a. 使用 PPT 介紹其他常見水果。 搭配 PPT 圖片詢問學生是否知道該水果名稱。 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 b. Fruit Riddle Game 教師分組，發下白板。 播放影片 Fruit Riddles: https://youtu.be/BzG9N3r8EI0 題目出來時按下暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。 播放選項，限時回答。 學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 c. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 d. 每一題 5 分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分。總分最高的組別獲勝。 3. Wrap Up (10 mins) After-reading:	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	

				➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎ ➤3-II-3 ➤4-II-3 ➤4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	a. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水果單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。	量	
繪本 Handa's Surprise	第七週	英-E-A1 英-E-A2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能發表意	【英語領域】 ◎1-II-4	【英語領域】 ◎	1. Warm-up (5 mins) a 發下繪本或使用教學 PPT，搭配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits. （引導學生說出圖片裡的水果名稱）	1. 活動評	

	英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	見。 3. 能根據教師提問進行猜測。 4. 能與生活經驗結合回答教師提問。 5. 能理解繪本的內容。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-8 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤1-II-10 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-4 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎ ➤3-II-3 ➤4-II-3 ➤4-II-4 ◎5-II-2	Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket. T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 2. Activity (20 mins) a 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫這兩欄。 b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停： https://youtu.be/rlcngSNi7-k c. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內容。 d. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. e. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行） f. 使用教學 PPT 複習繪本裡對水果的描述。 3. Activities (10 mins) a. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ b. Draw the fruit you like. 發下 附件二 學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 c. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. d. 學生也可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 4. Wrap Up (5 mins) a 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。	量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1		b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana?		
繪本 Handa's Surprise	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能依照故事和圖片找出答案。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能主動參與團體的活動。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-8 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤1-II-10	【英語領域】 ◎ Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-	1. Warm-up (10 mins) a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 T: What is the title of the picture book? S: It's "Handa's Surprise." T: What is the story about? S: A girl carries a basket of fruits to her friend. T: How many fruits are there in the story? Can you name them? S: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine b. 引導學生回想故事中出現的動物。 Do you remember all the animals in the story? Let's find out! 2. Presentation (20mins) a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 https://youtu.be/rlcngSNi7-k b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 T: What is the first animal? S: It's a monkey.		

				◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-4 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎ ➤3-II-3 ➤4-II-3 ➤4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然 科學領 域】 ah-III-1 【社會 領域】	III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III -1 【自然 科學領 域】 INb-III -1 【社會 領域】 Bb-III-1	T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? c. 發下 附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 3. Wrap Up (10 mins) 教師再次播放影片，帶學生核對答案。		

				2b-III-1				
繪本 Handa's Surprise	第九週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1. 能完成國家對比的學習單。 2. 能觀賞影片並大致理解內容。 3. 能用英語表達自己的想法。 4. 能統整學過的文句與知識回答問題。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-8 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤1-II-10 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-4 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2	【英語領域】 ◎ Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1	1. Warm-up (3 mins) a. 複習故事中 8 種水果。 b. 詢問學生這些水果是否跟臺灣的水果種類相似？ 2. Presentation: Handa's Life (12 mins) a. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? b. 觀賞動畫找答案： https://youtu.be/XyIV_xYi0as c. 詢問學生從哪裡可以看出來？ (skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) d. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 e. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life： https://youtu.be/IW3GO6OBgys 3. Discussion (20 mins) a. 發下 附件四 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 b. 介紹單字 ugali (發音為「烏嘎里」)。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner! https://youtu.be/0r2zTQiI-F4 c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa's gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1 bronze) https://www.kenyapage.net/athletics/olympics.html 4. Wrap Up (5 mins)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				◎ ➤3-II-3 ➤4-II-3 ➤4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	【社會領域】 Bb-III-1	a. 詢問全班 Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.) b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。		
繪本 Handa's Surprise	第十週	英 -E-B1 英 -E-C2 健體 -E-A1	1.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2.能簡單介紹不同國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產外銷的水果。 4.能在地圖中	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎ 1- III-4 ◎ ➤1-III-6 ◎ ➤1-III-9 ◎ ➤2-III-1 ◎ ➤2-III-2	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 ◎ Ac-III-3【健康與體育領	1.Warm-up】10 mins a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些? 2.Presentation 5 mins a. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。) (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3.	

			對應臺灣著名水果的產地。 5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 ◎3-III-9 ◎➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【健康與體育領域】 2b-III -12b-III -2	域】 Ea-III-2 Ea-III-3	果？ 3.Production 15mins a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 4.Wrap Up 10 mins a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____. (可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。) b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。	課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
繪本 Today Is Monday	第十一	英-E-A1英	1. 能熟悉一星期七天的單	【英語領域】	【英語領域】	1. Warm-up (10 mins) a. 複習一星期七天的名稱。 b. 準備 7 張小字條，分別寫上星期的單字。請 7 位學生上	1. 活動	

	週	-E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	字。 2. 認識七種動物的單字。 3. 認識七種食物的單字。 4. 能與同學問答找出完整的資訊。 5. 能套用句型進行問答。	◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【健康與體育領域】 4a-III-1	◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【綜合活動領域】 Ea-III-3	臺，每人抽取一張字條。 c. 全班一起輪流詢問臺上每位學生 What day is today?, 臺上學生回答 Today is _____, 可以說出字條上的日期，或是說出錯誤訊息。 d. 教師任選臺下 3 位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測他的答案是真的、還是假的。 e. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出答案 Today is _____。 2. Presentation (15 mins) a. 請學生觀看故事朗讀影片，記下故事中的動物與食物。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM b. 介紹 7 種動物單字：cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。 c. 介紹 7 種食物單字：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans。 d. 向學生說明義大利麵有上百種，spaghetti 只是其中一種。圖片參考： https://s.e crater.com/stores/429902/5ab7c33732dae_429902b.jpg There are hundreds of pasta shapes. Spaghetti is just one of them. Spaghetti is long and thin like noodles. 3. Activity: Information Gap (10 mins) a. 學生兩人一組，分別拿 附件一 的 A 或 B 學習單。請學生從 Monday 開始詢問： A: Today is Monday. What food do you have? B: I have string beans. Today is Monday. What animal do you see? A: I see a porcupine. b. 互相問答並填入自己缺空的內容。 c. 完成之後核對彼此的學習單。 4. Wrap Up (5 mins) a. 再次播放影片，請學生邊看邊跟讀。 b. 教師可將全班分 2 組，教師隨意說出 Today is Monday.	評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						臺下學生搶答對應的食物。教師給予搶答得分較高的組別鼓勵。		

繪本 Today Is Monday	第十二週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	1. 能用形容詞形容食物。 2. 能用英語參與角色扮演互動。 3. 能認識食物、水果和飲料的名稱。 4. 能用英語表達自己的想法。 5. 能套用句型進行問答。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	1. Warm-up (8 mins) a. 教師播放歌謠影片，隨機按暫停，請學生說說出動物或食物名稱。https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 b. 從第一排第一位學生開始跟著歌謠旋律念唱 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。 2. Presentation (15 mins) a. 複習上一堂學到的食物名稱。 b. 提醒學生： 不可數的食物：spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。 beans 通常以複數形式使用。 c. 詢問學生，故事中 7 種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh) d. 請學生想一想，還有哪些字可以形容食物或飲料呢？(hot, cold) e. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 f. 再請學生回想，自己學過哪些飲料的字彙呢？鼓勵學生主動回應：coffee, bubble tea, cola, juice, milk, soda, soy milk, tea, water。 g. 提醒學生： 要形容冷飲時，要用 iced tea / iced coffee 而不是 cold。 3. Practice (15 mins) - Welcome to Yummy Café! a. 教師先帶學生熟悉點餐的實用短句，進行角色扮演。 A: May I take your order? B: What's today's special? A: Today is Saturday. We have spicy string beans. B: It sounds yummy. I'd like to try it. A: Do you want something to drink? B: I want some juice, please.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7		A: OK. Here you are. Enjoy your meal. B: Thank you. b. 教師請學生從星期、食物、飲料三類字彙各挑選一個，完成上方的對話，並和隔壁的同學互相進行口語練習。 c. 將全班分 4 組，各組輪流上臺，表演點餐問答。 d. 全班一起評分哪一組表演的最生動，教師予以鼓勵。 4. Wrap Up (2 mins) a 教師發下 附件二 學習單，請學生回家設計創意菜單。 b. 下一堂課會請學生上臺說出自己的食物與日期搭配，如 Today is Monday. We have fresh string beans. ； Today is Tuesday. We have spicy spaghetti. 等等。		

繪本 Today Is Monday	第十三週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	能念讀簡單實用句子。 用簡單的英語說明自己的想法。 能用英語參與討論。 能仔細觀察圖片回答提問。 能仿作並創造自己的作品。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	1. Warm-up (5 mins) a. 帶學生複習上節課學習的星期、食物、飲料字彙。 b. 也可以播放歌謠影片，請學生再次跟著唱出動物或食物名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 2. Presentation (10 mins) a. 請自願學生帶著 附件二 學習單，上臺分享自己創意菜單。可以同繪本歌謠用唱的：Today is Saturday. Monday, string beans.，也可以用念讀的方式介紹自己的一週菜單。 b. 接下來將學生分 4 組，各組要用學過的字彙，討論、並幫全班設計一日早、中、晚餐的菜單。 c. 請學生討論三餐內容、搭配上插圖，並分配好每一位組員的分工，合作在講臺上宣傳與幫自己設計的菜單拉票。 d. 最後會由全班和老師投票選出最佳一日菜單。 e. 提醒學生，因為是設計給全班同學的，太有創意、但是看起來不好吃、營養不均衡的菜單，可能不受歡迎。 3. Production (20 mins) a. 請各組學生派代表，抽籤決定報告次序。 b. 依照組員分工、每位組員依序介紹菜單內容。 c. 臺上組別報告時，臺下學生要安靜聆聽，記下自己對該組菜單的喜歡／不喜歡原因，稍後分享。 Keep a note about why you like or don't like this menu. Everyone can share their opinion later. d. 各組報告完畢，將四組的菜單張貼在黑板上，全班每人 3 票，可以依個人喜好、投票給不同組別或相同組別的早、中、晚餐。 e. 教師統計哪一組總票數最高，或是哪一組的某一餐得票最高，統計出最佳一日菜單。 f. 可以請自願學生分享自己為什麼喜歡、不喜歡某一份菜單的原因。 4. Wrap Up (5 mins) 教師發下 附件三 學習單，請學生回家記錄自己一週的飲食。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

				【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7					
繪本 Today Is Monday	第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能依循故事脈絡，念讀實用句子。 能在組內分工合作，完成任務。 能參與討論，分享想法。 能聆聽並尊重不同意見。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	1. Warm-up (10 mins) a. 請學生說說看自己喜歡的食物和飲料。 Do you like hamburgers? Do you like milk? Why or why not? b. 請學生回想以前學過的 My Plate 健康餐盤觀念。 c. 請學生觀看五大類食物與功能的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Dh_bN2O1ek4 2. Discussion (20 mins) a. 請自願學生分享自己一週的三餐飲食紀錄表。 b. 教師可以舉例，假設教師某一天晚餐只吃 ice cream 或 chips；或是一整天之中只喝茶。這樣是健康的飲食習慣嗎？ Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast? It's unhealthy. Why? It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins. I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water? c. 教師可以提醒學生，適量的零食 snacks 是可以的，大家可以檢視每天的 snacks 欄位是否填入過量的甜點、零食、含糖飲料。 d. 請學生兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善還可以更健康。 3. Wrap Up (10 mins) 提醒學生回家後，可以繼續利用 My Meal and Water Tracker	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業		

				◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1 【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7		持續注意飲食的均衡。	評量	
繪本 Today Is Monday	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 4.能上臺發表所完成之海報內容。 7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2	1.Warm-up 5mins a.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 T: Do you do housework every day? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you help your mom or dad do housework? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you like it? S: Yes, I like to do housework. / Not really. T: What housework do you do? S: I wipe the table. / I make the bed ... 2.presentation 10mins a.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。 b.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	

			與練習。 8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	Ba-III-3	以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What day do you sweep the floor? S: I sweep the floor on Sunday. 3.Poster Time 20mins 教師將學生分成4人一組，學生以小組方式進行。教師發給學生4開圖畫紙，參考PPT上What housework do you do?海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 b.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。 4.Wrap Up 5 mins a.教師請各組學生上臺發表海報內容。 b.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。	察 4. 口語評量 5. 作業評量	
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能利用自己的背景知識回答問題。 能利用繪本封面的資訊回答問題。 能利用繪本封面的資訊預測內容。 能回答教師問題。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】	1.Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 2.Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about?	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

				➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5- II -2 ◎➤5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2 【綜合 活動領 域】 2a-II-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl... T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 3.Practice (15 mins) a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school? b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。 c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。 4.Wrap Up (5 mins) 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十七週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	1. 教師帶領孩子回顧故事內容。 2. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl... T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 3. Practice (15 mins) a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school? b. 請學生將擔心的事情畫出來 附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。 c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。 4. Wrap Up (5 mins) 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十八週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid. b. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 2. Presentation & Practice (25 mins) a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't. b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 3. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二 紀錄的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

				◎➤5-Ⅱ-3 ◎6-Ⅱ-1 ◎6-Ⅱ-2 ◎6-Ⅱ-3 ◎7-Ⅱ-2 【綜合活動領域】 2a-II-1		b. 教師給予學生回饋並總結本次課程。	5. 作業評量	
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2 【綜合活動領域】 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ https://youtu.be/-zKS46qrOL4 b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 3. Practice (15 mins) a. 教師將學生分組，發下學習單 附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	

				➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1		之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。	語評量 5. 作業評量	
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第二十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 從影片中觀察美國的小學生活。 2. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎ ➤2-II-5 ◎	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。 b. 教師詢問學生 What do you do at school? 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片： https://youtu.be/MlNNGeUSB7M b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 3. Practice (15 mins) a. 教師發下學習單 附件四。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	

				➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	Ba-III-3	b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。	察 4. 口語評量 5. 作業評量	
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第二十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能寫出繪本名稱。 能寫出正確單字。 能寫出正確句子。 能完成小書製作。	【英語領域】 ◎ ➤1-II-7 ◎ ➤1-II-9 ◎ ➤2-II-3 ◎	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Aa-III-1	1.Warm-up 5mins a.教師播放影片 What' s Your Favorite Subject?，複習上節課內容。 b. 教師詢問學生 What' s your favorite subject?。 2.Presentation 15mins a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課	

				➤2-II-5 ◎ ➤2-II-6 ◎ ➤3-II-2 ◎5- II -2 ◎➤5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2 【綜合 活動領 域】 1a-III-1 1c-III-1 2c-III-1 【社會 領域】 3c-III-1	Ac-III-3 【社會 領域】 Ce-III-1	(3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer 3.Activity 15mins a. 教師引導學生思考問題：What' s my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單。 d. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。 4.Wrap Up 5mins 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。	堂 觀 察 4. 口 語 評 量	

(十) 五年級第二學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 2 學期 五級彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	走進故事的光裡——透過英語繪本培養國際觀與品格力 (國際教育、品德教育)	實施年級	五年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程設計理念	本課程以「英語繪本閱讀 × 國際教育 × 品德學習」為核心，透過四本風格各異、文化豐富且具情感張力的英語繪本，引導學生「走進故事的光裡」，用閱讀理解世界、用心體會人際關係與價值選擇。 課程安排結合國際文化探索、語言能力建構與品格行為反思三大方向，讓學生在學習過程中培養理解他人、欣賞差異、尊重多元與關懷世界的態度。每本繪本皆引發學生對於友情、生活方式、環保再生、分享與禮貌等議題的關注，透過閱讀延伸活動（如對話練習、角色扮演、創作發表等），深化語言運用力與素養能力。 學生不僅在英語學習中提升聽說讀寫技巧，更在故事裡看見文化、在反思中累積品格，真正實踐「用閱讀照亮世界，用行動連結人心」的學習精神				
繪本名稱/ 核心議題與 課程目標	第 1－5 週課程主題：友情的語言與文化的橋樑 繪本選書：《Where Are You Going? To See My Friend!》by Eric Carle & Kazuo Iwamura 核心議題：國際教育、品德教育、閱讀素養 課程目標說明： 1.語言學習目標:學習與「朋友」、「動作」、「日常互動」有關的基本英語詞彙與句型,練習問路與行動目的句型，如：“Where are you going?” / “I’m going to see my friend.” 2.品格教育目標:體會「友誼」的意義與情感表達，學習關心、陪伴與尊重他人,鼓勵主動問候、關心同學，營造友善人際關係 3.國際教育目標:認識繪本中**雙語呈現（日文＋英文）**與兩位作者跨國合作的創作背景,培養欣賞不同語言與文化的態度，了解文化交流的美好與多元性				

第 6－10 週課程主題：上學的方式，世界的樣子

繪本選書：《This Is the Way We Go to School》by Edith Baer

核心議題：國際教育、品德教育、閱讀素養、交通安全

課程目標說明：

- 1.語言學習目標:學習與「交通工具」、「地點」、「上學方式」有關的英語詞彙與句型,練習描述自己上學方式的句型：
“I go to school by ____.” / “My friend goes to school by ____.”
- 2.品格教育目標:建立準時上學、遵守交通規則的責任感,培養關心他人、尊重不同生活方式的態度
- 3.國際教育目標:認識世界各地學生上學的方式與生活環境差異,理解文化差異下的共同經驗，培養全球視野與同理心

第 11－15 週課程主題：珍惜資源的智慧與創造力

繪本選書：《Joseph Had a Little Overcoat》by Simms Taback

核心議題：品德教育、環境教育、閱讀素養、國際教育

課程目標說明：

- 1.語言學習目標:學習與「衣物」、「循環再利用」、「創作」相關的詞彙與句型,練習句型 “He had a ____, but it got old.” / “He made it into a ____.”
- 2.品格教育目標:學習珍惜物品與節約精神，養成簡樸、創新的生活態度,鼓勵從困難中找機會，發展正向思考與解決問題的品格力
- 3.環境教育目標:認識資源再利用、物品延續生命的概念,建立對物質使用與環境保護的基本意識
- 4.國際教育目標:認識故事背景中的猶太文化元素（如服飾、節慶風格）,培養欣賞不同民族文化中節儉與生活智慧的態度

第 16－20 週課程主題：分享，是美味的心意

繪本選書：《The Pigeon Finds a Hot Dog!》by Mo Willems

核心議題：品德教育、閱讀素養、國際教育

課程目標說明：

- 1.語言學習目標:學習與「食物」、「感受」、「對話」相關的英語詞彙與句型,練習句型：Can I have a bite?” / “It’s mine!” / “Let’s share it.”
- 2.品格教育目標:學習控制情緒、理解他人需求，體會分享的意義與快樂,培養溝通協調與尊重他人的良好人際互動方式
- 3.國際教育目標:引導學生思考食物共享的文化與家庭餐桌習慣差異,理解在不同文化中「食物」不只是營養，更是情感連結

	與社會互動的載體 4.品格教育目標:學習珍惜物品與節約精神,養成簡樸、創新的生活態度,鼓勵從困難中找機會,發展正向思考與解決問題的品格力 5.環境教育目標:認識資源再利用、物品延續生命的概念,建立對物質使用與環境保護的基本意識 6.國際教育目標:認識故事背景中的猶太文化元素(如服飾、節慶風格),培養欣賞不同民族文化中節儉與生活智慧的態度
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 養成良好生活習慣,如準時上學、健康飲食與自律學習態度(如《This Is the Way We Go to School》)。 A2 系統思考與解決問題 培養面對困難時的應變與創意(如《Joseph Had a Little Overcoat》的再利用創新精神)。 B1 符號運用與表達能力 學習以英語詞彙與句型進行溝通與情感表達(四本繪本皆含角色對話與語言練習)。 C1 道德實踐與公民意識 理解誠實、責任、節儉、分享等品德內涵並落實在生活中(如《The Pigeon Finds a Hot Dog!》)。 C2 人際關係與團隊合作 建立與朋友的良好互動關係與合作練習(如《Where Are You Going? To See My Friend!》)。 C3 多元文化與國際理解 認識不同國家文化、交通方式、語言與生活風俗,發展文化尊重與全球視野(如四本繪本整體設計)。
融入課程之領域 (領綱核心素養)	第 1 - 5 週 Where Are You Going? To See My Friend! 英語、生活課程、綜合活動 B1 符號運用與表達能力 C1 人際關係與團隊合作 透過簡單問句與句型學習表達去向與目的,強化友誼觀念與文化欣賞。 第 6 - 10 週 This Is the Way We Go to School 英語、社會、生活課程 A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解 認識全球通學方式與交通安全,提升尊重差異與自我負責能力。 第 11 - 15 週 Joseph Had a Little Overcoat 英語、生活課程、環境教育 A2 系統思考與解決問題 C3 環境關懷與永續行動 培養物盡其用與再利用概念,學習從困境中創新與惜物精神。 第 16 - 20 週 The Pigeon Finds a Hot Dog! 英語、綜合活動、品德教育

	B1 符號運用與表達能力 C2 道德實踐與公民意識 透過對話練習與情境模擬，學習表達想法、理解他人與樂於分享。
融入課程之議題	第 1-5 週 Where Are You Going? To See My Friend! 品德教育 國際教育 多元文化教育 認識不同國家的語言與文化呈現（英語 × 日語），體會跨文化交流的可能性 培養尊重與欣賞他人語言與表達方式的態度，理解文化差異中的共通情感（如友誼） 透過圖像與句型重複結構，引導學生預測、模仿與理解故事脈絡，建立閱讀自信與語言模式感 品 E3：溝通合作與和諧人際關係 國 H2：認識多國語言與文化特徵 多 I2：欣賞不同文化的價值觀與生活方式 學習友誼與合作，認識跨文化互動，體驗英日雙語表達 第 6-10 週 This Is the Way We Go to School 國際教育 生活教育 交通安全 認識世界各地學生上學的方式（走路、騎馬、搭船等），拓展對不同生活環境的理解 建立自我生活規律與準時上學的責任感，並重視交通安全與日常自理能力 透過繪本的節奏性與重複句型，幫助學生熟悉語言結構並提升朗讀與理解力 國 H1：了解世界各地生活樣貌 生 E1：探討生活議題，養成良好生活態度 交 A1：安全通學與交通規則意識 認識全球上學方式，建立交通安全與規律生活習慣 第 11-15 週 Joseph Had a Little Overcoat 環境教育 品德教育 生活教育 認識資源再利用與節約的生活智慧，理解「舊物不丟、創新再生」的環保概念 培養惜物、節儉與正向解決問題的態度，從角色行動中學習品格與創造力 觀察圖像中的細節變化，推論故事發展，提升圖文整合與閱讀理解能力 環 E16：物品再利用與資源循環 品 E1：節儉與創意的品格行為 生 E1：簡樸生活態度的反思與實踐 培養惜物與創新精神，強調環保再利用概念 第 16-20 週 The Pigeon Finds a Hot Dog! 品德教育 閱讀素養 多元文化教育

	從鴿子與小鴨的互動中學習分享、耐心與溝通，培養良好人際關係與情緒管理能力 理解在不同文化中「分享食物」的象徵意義與人際價值，增進同理與尊重他人的態度 利用簡明對話與角色表情線索，引導學生辨識情緒、語氣與故事節奏，提升語言感知與理解力 品 E3：溝通互動與分享態度 閱 J1：圖文理解與語句結構辨識 多 I1：了解人際互動中的文化差異 學習分享與禮貌用語，藉繪本情境進行語言與行為表達練習

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能踴躍發表觀察到的現象。 2. 能專心聆聽並參與討論。 3. 能積極並認真參與課堂活動。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1- III -6 ◎➤1- III -9 ◎➤2- III -1 ◎➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2- III -9 ◎➤3- III -1 ◎➤3- III -4 ◎➤3- III -5 ◎➤3- III -6 * ◎3- III -9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師展示一張自己和朋友的合照（也可以用圖片替換） Look at the photo, these are my friends. We go shopping together! Do you have friends? What do you do with your friends? b. 經過前面的討論，教師展示書本封面，告訴學生：「我們要一起讀一個關於『朋友』的故事。」 Now, I want to share a book with you, which is about friends. 2. Storytelling and Discussion (25 mins) 教師說故事，並在期間提問鼓勵學生參與討論。 https://youtu.be/pTbwdJfMtk0 Questions that can be asked:	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤4- III-4 * ➤4- III-6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		Who is going to find a friend? (Teacher makes animal sounds or imitates animals.) Who is coming next? (Review the animals' sounds or actions when turning to a new page.) Do you remember ____? Let's be a ____. If you're the ____, would you want ____ to come along with you? 3. Wrap Up (10 mins) 故事回顧 Do you remember the animals in this story? Who are they? What do the animals want to do? Can you make ____'s sound? 播放 The Friend Song 給學生聽 https://youtu.be/bVCKj0T9-gc Let's sing The Friend Song together.		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能回答與故事相關之提問。 2. 能唱出 The Friend Song。 3. 能專注聆聽活動說明。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領	1. Warm-up (10 mins) 教師展示書本封面 Do you remember this story? What is the title of this story? Who is going to find friends at the very beginning?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
			4. 活動中能遵守規則並表現出運動家精神。	-1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	域 Ba-III-3	Can you make their sounds or actions of a ____? 2. Activity- Making Friends (20 mins) a. 複習 The Friend Song Do you remember The Friend Song? Let's sing it together. b. 說明活動進行規則 全體學生在教室一邊走動一邊唱 The Friend Song，歌曲結束時 找到一位學生猜拳，輸的學生到贏的學生後面搭肩。重複上述動作直到全體學生搭成一個隊伍，隊伍的第一位學生為贏家，此局結束。教師視時間彈性調整局數。 3. Wrap Up (10 mins) a. 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。 b. 整理教室環境。	4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1				
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能積極參與小組討論。 2. 能以正確態度提出自己看法。 3. 能上臺發表小組成果。 4. 能專注聆聽其他小組發表。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師提問 Do you want to be a good friend? Why? 2. Production and Presentation-Friendship Codes (25 mins) a. 教師發下 附件二 並說明 Let's find the friendship codes to help you become a good friend! 教師請學生兩人一組進行討論，找出彼此在 附件一 的共同處，填入 附件二 中。 b. 小組上臺報告他們找出的 Friendship Codes (友情密碼)。 3. Wrap Up (10 mins) a. 教師請學生發表從前面各組報告中所發現的相似處或是覺得特別不一樣的地方。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		What are the same opinions you found in the presentations? Did you find interesting parts in the presentations? (上述提問可依學生程度做中文的說明) b. 教師總結 The key points for being a good friend are ... Always be nice and kind!		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	能輪流發表小組內討論的意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能主動發表意見。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-9	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1.Warm-up(5 mins) 教師屢學生社區的觀念，教學社區相關單字： https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		2.Activity (25mins) a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like : https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up (10 mins) a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的大眾運輸單字。 2.能歸納全班學生的上學交通方式。 3.能以簡易英文句型回應教師提問。 4.能記憶物品出現的順序。	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 社會領域 社-E-B1	1. Warm-up (5 mins) a. 複習課本交通工具單字：car, train, scooter, bike, bus, MRT, taxi, plane b. 教師複習句型 How can we get to the _____? We can get there by _____. 2. Pre-task (20 mins):	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
			5.能根據影片內容回答問題。 6.能專注觀賞影片。	➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2-III-9 ◎ ➤3-III-1 ◎ ➤3-III-4 ◎ ➤3-III-5 ◎ ➤3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎ ➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5-III-4 ◎ ➤5-III-5 ◎ ➤5-III-7 ◎ ➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1	社-E-C3	Story-telling: Before Reading a. Class Survey- How do you go to school? b. 教師請學生將自己上學的交通工具寫在黑板上，進行數據統計，並做歸納。(教師可以結合數學讓學生畫長條圖在黑板上) c. 教師跟學生說在每一個國家會因為不同的文化而使用不同的交通工具，在臺灣我們多半的交通工具是 scooter, car, MRT, taxi, bike。 d. 教師播放 This Is the Way We Go to School 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E 做 picture walk。接著問學生的幾個問題：在這本繪本當中你看到了哪一些交通工具？這些交通工具在臺灣有嗎？不同的交通工具跟地形有沒有關係？ 3. Main-task (10 mins): Story-telling: While reading a. 教師說故事時，以簡易句型提問學生，例如： How does he / she go to school? How do they go to school? (He / She goes to school by bike.		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						They walk to school.) Can they go to school by car? Can they go to school by scooter? (Yes, they can. / No, they can't.) How can we go to the Staten Island? (We can go to the Staten Island by ferry.) Can we go to school by trackless trolley? (No, we can't.) b. 教師引導學生思考為什麼當地需要用到這些特別的交通工具。 (trackless trolley, vaporetto, go on ski, copter) Why Kay, Fay, Flo, and Joe go to school by radio? 4. Post-task (5 mins): Story-telling: After reading a. 教師發下 附件一，請學生跟著繪本當中所提到的交通工具，依照提示完成學習單。 教師可以播放繪本讓學生聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E		
繪本 This Is The Way We Go to School	第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 2.能完成學習單。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6	英語領域 ◎ Ac-III-2	1. Pre-task (10 mins) 教師詢問學生繪本當中的問題，觸發學生思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C2	3.能根據教師的指令 做適當回應。	◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5 ◎ ➤3- III-6 * ◎ 3- III-9 ◎ ➤4- III-4 * ➤4- III-6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】	B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	Why do Jenny, Jerry, Pete, and Perry go to school by ferry? Why do Jack and Jill go to school by cable car? Why do Jake and Jane go to school by horse-and-buggy? Why do Bianca, Beppo, and Benedetto go to school by vaporetto? Why do Niels and Solveig go to school by skiing? 2. Main-task (15 mins) a. 教師發下 附件二，請學生根據不同敘述選擇最適當的交通工具。 b. 教師帶學生認識跟交通工具有關的地理環境 (in the snowfield, in the mountains, by the river, on the hill, in the desert...) c. 請學生在小組組內討論彼此的想法與答案。 3. Post-task (15 mins) a. 教師播放新聞，跟學生一起閱讀 (搭船騎馬去學校，亞太兒童的上學路 https://dq.yam.com/post/6471) b. 教師詢問學生哪一種上學的	3. 觀察 評量 4. 口語 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				2b-III-1		方式最辛苦，為什麼？為什麼照片裡面的學生不使用其他上學的方式？(緬甸的學童為什麼要換好幾種不同的交通工具？) Recap: 教師請學生在組內選出一個國家的學生為什麼要用此種方式上學，將答案寫在小白板上，作為小組分享。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5 ◎ ➤3- III-6 * ◎3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 社會領域 2a-III-1 2a-III-2	1. Pre-task (5 mins) 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事與繪本中出現的單字和句型。 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhlN2E 2. Main-task (30 mins) a. 教師跟學生說明情境：我們學校即將舉辦校慶活動，學生想要邀請姐妹校的夥伴或是在臺灣的其他學校學生一起來共襄盛舉。在遞出邀請函以前，要先幫忙他們查交通工具，如何到我們學校。 b. 學生分成五~六組，每一組大約 4~5 人。 c. 教師請學生到臺前抽題(教師可以預先設計好五或六所不同的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【社會領域】 2a-III-1 2a-III-2		學校)，請學生使用 google map 規劃交通路線圖。 (日本東京都真間小學、日本京都桃山附屬中學校、美國華盛頓州 吉美小學、新竹縣尖石鄉尖石國民小學、金門縣湖埔國民小學) d. 教師發下 附件三 讓學生做紀錄。 3. Post-task (5 mins) a. 教師請學生做口頭練習，要用完整的句子說出自己所查到的資料。 b. 教師跟學生說下次上課每一組都要上臺發表。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專注聆聽教師的解說。 2.能小組互相分工上臺發表。 3.能根據學生上臺的表現給予實質的建議與讚美。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Pre-task (10 mins) a. 教師複習有關於交通工具的英文與句型。 b. 確認是否每一組都有完成上次的任務。 2. Main-task (20 mins) a. 各組成員上臺發表。 b. 學生在報告的時候，可以由其他組發問。 Why do they have to take a bus to Taichung City?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		c. 其他組別請仔細聆聽，教師事先開設好 padlet 讓學生做小組回饋，回饋的機制採用 2WOW 1 Wonder 的方式進行。 3. Post-task (10 mins) 教師將各組的 padlet 回饋投影在大電視上，與學生一起看哪裡是需要改進之處，或是各組的優點，希望下次的任務可以做的更好。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III	英語領域 ◎ Ac-III-2	.Warm-up 教師播放影片 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World :	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C2	務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	-9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【自然科學領域】 po-III-1	B-III-2 【自然科學領域】 INg-III-4 INg-III-5 INg-III-6 INg-III-7 【社會領域】 Bb-III-1	https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 2. Activity a.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 b.將學生分組，每組選一個特殊交通工具，並將相關資訊做成海報。 3. Wrap Up a.請每組學生輪流上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What' s this?。	3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				【社會領域】 3c-III-2				
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專注聆聽教師的解說。 2.能小組互相分工上臺發表。 3.能根據學生上臺的表現給予實質的建議與讚美。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4	英語領域 ◎Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 播放歌曲，可以請學生嘗試跟唱 https://youtu.be/-jBfb33_KHU 同時複習服裝單字。 b. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 c. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？ d. 教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes。 2. Story Time (15 mins) a. Questions before reading: https://youtu.be/lSj0GtNzd2o (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? b. 播放影片，請學生觀察主角的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		服裝及進行的活動。 c. Questions after reading: (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2) What did Joseph do to his overcoat? (3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) 3. Presentation (10 mins) a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： An overcoat is a very long coat that extends to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. c. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						vest: it's like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it's usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師複習單字 What' s this? It' s a _____. 並引導學生說出 We can make a ____ out of a _____. 例如： We can make a jacket out of an overcoat.		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面 能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____. 2. Activity 1 (15 mins) a. 將學生分成三組，教師發下附件一，每組將單字圖及句子剪	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
			能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		下，並對折。 b. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 c. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b. 大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 4. Wrap Up (5 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						還可以練習用創意讓生活更豐富。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面 能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1- III -6 ◎➤1- III -9 ◎➤2- III -1 ◎➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2- III -9 ◎➤3- III -1 ◎➤3- III -4 ◎➤3- III -5 ◎➤3- III -6 * ◎3- III -9 ◎➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎➤5- III -4 ◎➤5- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 複習 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____. c. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. 2. Activity (20 mins) a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b. 先說明歌詞的架構，發下 附件二 的歌詞。 c. 播放影片 https://youtu.be/2M6nubWb2i4 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 lalala 的段落。 d. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) e. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		Yiddish 語演唱): https://youtu.be/lbgB2jVL0UY 3. Presentation (10 mins) a. 配合歌曲，請學生完成 附件三：畫出大衣變化的過程。 b. 請學生上臺說出大衣變過程，並分享自己的畫作。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能用學過的英語做簡單的回答。 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 能用簡單的英語回答問題。 能統整學習內容。	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習歌曲 I Had a Little Overcoat。 b. 複習 8 種服裝名稱。 2. Activity 1 (15 mins) a. 教師說明活動主題為 reuse，學生發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品，小組要在兩分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論，請學生回想自己曾經做過的 reuse，並把它畫下來，完成 附件四。 b. 教師可以抽籤選幾個學生上臺跟大家分享自己的經驗。 4. Wrap up (5 mins) 請學生發表做總結，如何有效利用資源。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3 能創作具自己風格的穿搭。 4 能積極參與團體活動。 5.能將學過的句型跟新單字結合使用。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 【藝術領域】	1.Warm-up (5 mins) a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes : https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b. 教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? a. 延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o' -lantern, mummy,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5 ◎ ➤3- III-6 * ◎3- III-9 ◎ ➤4- III-4 * ➤4- III-6 ◎5- III-2 ◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1 2b-III-2 【藝術領域】 1-III-3 1-III-6 2-III-5 3-	視 E-III-2 視 A-III-2 視 P-III-2	skeleton, vampire, witch, zombie。 b. 發下學習單請學生畫下自己想變裝成的角色。 2. Presentation (10 mins) a. 教師教學句型： A. How much is the ____? It's ____ dollars. B. How much are the ____? They're ____ dollars. 3..Activity (20 mins) a. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 c. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 d. 各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up (5 mins) a. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				III-4				
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能回答教師提問。 3.能樂於詢問及回答物品的主人。 4.能和學生使用本課句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (3 mins) 複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser…。 2. Presentation (15 mins) a. 教師運用單字相關的2張圖片及1個字，讓學生猜一猜是哪一個單字。 b. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella等字。 c. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請各組將答案寫於小白板上。 d. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用3分、2分、1分來計分。 3. Activity (20 mins) a. 將學生分成三組，發下附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		抽。 a. 最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。 4. Wrap Up (2 mins) 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能於教師的提示下回答出物品的主人。 2.能主動參與團體的活動。 3.能自主創造問題詢問學生。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It's Kevin's jacket, Whose keys are they? They're Amy's keys。 2. Presentation (20 mins) a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給3分、2分、1分等分	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤3- III-6 * ◎3- III-9 ◎ ➤4- III-4 * ➤4- III-6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		數，並請各組計分於小白板上。 c. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計之問題並由其他組別搶答。 d. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則由教師與全班學生一同討論。 3. Activity (10 mins) a. 發給每個學生 附件二。 b. 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 4. Wrap Up (5 mins) a. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 b. 另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot	第十八	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於閱讀繪本。 2.能認讀繪本中的相關單字。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4	英語領域 ◎	1. Warm-up (5 mins) a. 教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO	1. 活動評量 2. 紙筆	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
Dog!	週	英-E-C2 英-E-C3	3.能積極參與英語相關問答。 4.能夠有公德心並樂於分享。	◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領	Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	b. 教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 2. Presentation (15 mins) a. 教師介紹繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog! b. 請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c. 請兩位學生上臺分別扮演 Pigeon, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d. 教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it's not. He can't keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.) e. 順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到	評量 3. 觀察 評量 4. 口語 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				域】 2c-III-3		police station。 3. Activity (15 mins) a. 發給每個學生 附件三。 b. 請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享最後這個東西送到什麼地方去了。 4. Wrap Up (5 mins) 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能認讀人稱所有格單字。 3.能專心觀賞英語影片。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1- III-6 ◎➤1- III-9 ◎➤2- III-1 ◎➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2- III-9 ◎➤3- III-1 ◎➤3- III-4 ◎➤3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師播放 Umbrella: https://reurl.cc/oZjVdq 2. Presentation (20 mins) a. 教師提問影片中出現的物品，並由學生運用本課句型來回答。 b. 接下來教師利用班上某個學生的物品問全班學生，如：Whose bag is it? 請物品的主人站起來並高舉名牌，全班學生能用 It' s Kim' s bag.來回答。 c. 請各組學生於 3 分鐘內收集 5 樣東西，並用 Whose water bottle is it? 此句型向其他組提問並在提問	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		後公布正確的答案。 d. 答對最多題的組別獲勝，按題數多寡可加三個、兩個、一個章。 3. Activity (10 mins) a. 發給每個學生 附件四。 b. 請學生畫出和寫出誰遺失了東西，並寫下本課教的二種句型。 4. Wrap Up (5 mins) 請三位學生分享其中一個自己創作的圖片跟句型，請另一位學生給予反饋。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第二十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出智慧型手機的功能。。 2.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 4.能藉由討論得出解決方法。 5.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 社會領域 Ae-III-2	1.warm-up (10 mins) 教師拿出失物招領處的是先放好的手機遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it? 2.presenattion (25 mins) 1.教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 利用 my smart phone can be _____ 的巨型分享。 參考答案： a TV(看影片). a book (看電子書). a classroom (線上課程). a test (線上測驗) 3.wrap-up(5 mins) 請學生分享手機如何影響我們的生活；若為負面影響，可以如何改善？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1 【社會領域】 1b-III-1				

(十一) 六年級第一學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 1 學期 六年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際新視野主題 Around the World (1) (國際教育、多元文化)	實施年級	六年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	主題「國際新視野」 Around the World (1) 1. 能嘗試運用基本的學習策略，透過跨文化主題課程，提升學生國際素養與英語溝通表達能力。 2. 培養學生理解多元文化與生活型態之差異，尊重多元與包容異己 3. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文綜合應用能力 5. 能培養認真專注地學習態度,能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程設計 理念	主題「國際新視野」 Around the World (1) 透過八大主題式教學設計，帶領學生以英語探索世界文化，發展跨文化理解與全球公民意識。課程設計融合「語言學習」與「國際教育」兩大主軸，目標在於讓學生在有意義的語境中學習與使用英語，拓展視野並培養主動學習與表達能力。				

	課程強調「以學生為中心」的教學原則，透過故事、遊戲、角色扮演、手作、簡報與小組合作等互動方式，引導學生主動參與、實際應用所學。每單元皆由具體主題出發，搭配六個關鍵單字與兩個基本句型，並融入視覺、動作、藝術等多感官學習活動，降低英語學習的焦慮感，同時提升表達能力與文化敏感度。 本課程亦回應 108 課綱所強調的「素養導向教學」，學生不僅能學會語言知識，更能透過任務完成、作品製作、情境互動等方式，實際應用語言解決問題與傳遞想法。評量設計採用多元化方式，如觀察紀錄、口語發表、任務完成與成果展示，重視學習歷程與實際表現。 整體而言，本課程期望透過富有趣味性與文化深度的主題，引發學生對國際社會的好奇與理解，並奠定其成為具備國際視野、跨文化溝通力與語言素養的未來世界公民。 主題導向 × 任務學習 本課程以八大文化主題（地標、節慶、服飾、飲食、動物、問候、交通、建築）為核心，分為上學期進行。每主題結合語言、文化與創意任務，提升學生的語言實踐力與文化理解力。 語言應用 × 素養導向 聚焦學生實際使用英語進行聽說互動、描述介紹、創意發表等情境任務，強調語言作為「溝通工具」的本質，符合核心素養導向教學精神。 跨文化學習 × 全球公民素養 透過比較世界各地的文化特色，引導學生思考多元文化價值，強化尊重差異、欣賞多樣、理解世界議題的態度與能力。 跨領域整合 × 多元議題融入 教案中納入社會、藝術、自然、科技、健康與生活課程等多元學科知識，並融入十二項議題（如多元文化、環境教育、國際教育、能源教育、交通安全等），發展學生整合能力與批判思考力。 本課程期待透過系統性、任務型、情境化的語言學習歷程，讓學生在語言中看見世界、在文化中理解他人，成為能夠欣賞差異、主動溝通、具備國際素養與責任感的世界小公民
主題 Around the World	國小六年級「國際新視野」英語課程總覽（每週 1 節課，共 21 週） ● 上學期 主題一：Famous Landmarks Around the World（世界知名地標） 週次：第 1-5 週

1. 第 1 週：Where is it? – Recognizing Landmarks
2. 第 2 週：Landmark Match – Name and Country
3. 第 3 週：Let's Visit! – Describing a Landmark
4. 第 4 週：My Dream Trip – Poster Design
5. 第 5 週：Travel Presentation – Sharing Your Trip

主題二：World Festivals (世界節慶)

週次：第 6–10 週

6. 第 6 週：What is a Festival?
7. 第 7 週：Festival Clothing and Culture
8. 第 8 週：How People Celebrate
9. 第 9 週：Design a Festival Poster
10. 第 10 週：Festival Quiz and Reflection

主題三：Traditional Clothing Around the World (世界傳統服飾)

週次：第 11–15 週

11. 第 11 週：What People Wear – Introduction to Traditional Clothing
12. 第 12 週：Clothing and Culture – Why Do They Wear That?
13. 第 13 週：My Cultural Fashion Show – Design and Practice
14. 第 14 週：International Costume Day – Role Play
15. 第 15 週：What Did You Learn? – Culture Reflection

主題四：World Cuisines (世界美食)

週次：第 16–21 週

16. 第 16 週：Global Tastes – What Do You Know?
17. 第 17 週：Have You Tried It?
18. 第 18 週：World Food Market – Role Play
19. 第 19 週：Design Your Food Passport
20. 第 20 週：Global Food Festival

	21. 第 21 週課程：Cultural Cooking Class – Let’ s Make Sushi!		
總綱核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
融入課程 之領域 (領綱核 心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
融入課程 之議題	主題名稱	對應議題	指標編碼與說明
	主題一 Famous Landmarks Around the World	多元文化、國際教育、人權教育	多 C1：欣賞不同文化的建築特色與象徵 國 E1：建立初步世界觀與文化理解 人 E1：理解自由、人權等地標象徵 多 C2：比較各文化節慶的習俗與價值
	主題二 World Festivals	多元文化、家庭教育、生命教育	家 C1：瞭解家庭與文化節慶之關聯 生 C1：節慶背後與生命、感恩相關的意涵
	主題三 Traditional Clothing Around the World	多元文化、性別平等、國際教育	多 C1：理解服裝背後的民族與歷史背景

	主題四 World Cuisines 多元文化、飲食教育、國際教育	性 E2：尊重不同性別角色之穿著文化 國 E1：比較國際穿著文化差異 多 C2：學習不同文化的飲食習慣與價值 飲 E1：認識均衡飲食與各地料理特色 國 E2：透過食物理解他國文化背景

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
主題一 Famous Landmarks Around the World 第一週 1.Where is it? – Recognizing Landmarks	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能正確聽懂並辨識至少六個世界著名地標的英文名稱。 例：Eiffel Tower, Statue of Liberty, Big Ben, Sydney Opera House, Great Wall, Taj Mahal。 2.能指出每個地標所屬的國家，並能以英語配對。 例："The Eiffel Tower is in France." / "The Statue of Liberty is in the USA." 3.學生能仿說與替換句型，進行簡單的口語練習 "This is the _____. It is in _____." 口說介紹至少一個地標。 4.培養文化好奇心與跨文化意識	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第一週 Where is it? – Recognizing Landmarks 主題： Famous Landmarks Around the World 時間： 40 分鐘 核心單字： Eiffel Tower, Great Wall, Statue of Liberty, Big Ben, Taj Mahal, Sydney Opera House 句型： "This is the [landmark]." "It is in [country]." 1. Warm-up (5 分鐘)： 猜地標大挑戰 教學步驟： 教師播放 PPT 或投影模糊或剪影版地標圖片（例如：黑白的艾菲爾鐵塔）。 問學生："Do you know this place? Where is it?" 學生舉手猜地標與國家。 範例互動 Teacher: "What do you see?" Student: "It looks like a tower." Teacher: "Do you think it's the Eiffel Tower?" Student: "Yes! In France!" 教學英語： "Take a guess!" "Have you seen this before?"	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Where is it?” “Is it in China or France?” 2. Presentation (20 分鐘)		
						單字導入與句型示範:教學步驟: 1.教師逐一出示地標圖片與對應國旗(可用 PPT 動畫呈現),說明: “This is the Eiffel Tower. It is in France.” 2 板書帶領學生朗讀兩次句型,之後用圖片提問學生練習,教師出示圖片,學生說句型。 教師引導語: “Repeat after me: This is the Eiffel Tower. It is in France.” “Now you try! What is this?” 學生回應: “This is the Statue of Liberty. It is in the USA.”		
						3. Production / Game (10 分鐘): Landmark Bingo 教學步驟: 1.教師發下含有 6 個地標圖片的賓果卡給每位學生。 2.教師用英語描述地標或說名稱,學生		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						圈選該格。 3.率先完成一條的學生喊出 "Bingo!" 並說出三個句型完整的例句。 教師引導語： “I see a big wall in China...” “Do you have the Great Wall?” “Say three sentences to win!” 學生範例： “This is Big Ben. It is in the UK.” “This is the Sydney Opera House. It is in Australia.” “This is the Great Wall. It is in China.”		
						4. Wrap-up (5 分鐘)：快速總結與反思 教學步驟： 1.教師快速秀出剛學過的 6 張地標圖片，學生舉手搶答句型。 2.問學生最想去哪個地標並說理由(簡短版本)。 教師英語：“Which landmark do you remember?” “Which one do you want to visit?”/“Why?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
主題一 Famous Landmarks Around the World 第 2 週： Landmark Match – Name and Country	第 二 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能正確說出第一節課學過的六個地標名稱與國家。 例："Big Ben is in the UK." / "Taj Mahal is in India." 2 能分組合作，完成地標配對活動（名稱、圖片、國家、特色）。 3.能以英文完成簡單的地標問答活動或文化小遊戲。 例：小組搶答、地標 Bing 等。學生能準確辨識並說出地標與所屬國家	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 2 週：Landmark Match – Name and Country 時間： 40 分鐘 延續單字： Eiffel Tower, Great Wall, Statue of Liberty, Big Ben, Taj Mahal, Sydney Opera House 重點句型： 1. "This is the [landmark]." 2. "It is in [country/city]." 1. Warm-up (5 分鐘)： 地標快問快答 教學步驟： 教師依次快速出示地標圖片（1 秒 1 張），學生喊出地標名或國家。 教師補充並糾正發音或說法，強調句型。 課室語句： Teacher: "Ready? What is it?" Student: "Eiffel Tower!" / "France!" Teacher: "Yes! This is the Eiffel Tower. It is in France." 2. Presentation (20 分鐘) 地標 x 國家 配對挑戰 教學步驟： 教師提供地標卡與國家卡（每組 6 張圖片、6 張國家卡）。 學生四人一組進行配對，並練習說句型。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						每組配對完成後，向全班口頭練習兩句： “ This is the [landmark]. It is in [country].” 教師英語： “ Match the landmarks with the countries.” “Great! Now tell me where it is.” 學生範例： “This is the Great Wall. It is in China. 3. Production/Game (10 分鐘)： Find Your Match! 教學步驟： 發給每位學生一張卡（可能是地標圖或國家名）。 學生在教室內走動找「配對者」並用句型確認： “What do you have?” “I have Big Ben.” “Oh! I have the UK!” 找到配對後一起大聲說出句型。 課室語句： “What do you have?” “Let’s match!” “Say it together!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 我最喜歡的地標是... 教學步驟：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
						教師出示地標圖片，再次複習句型。 問學生：Which landmark do you like best?" 並用句型作答。 學生範例： "I like the Taj Mahal. It is in India." 教師語句： "Good job today!" "Next time, we'll learn how to describe landmarks." 教室英語 問句 "What is this?" / "Where is it?" 句型 "This is the [landmark]. It is in [country]." Walk and find your match." / "Who is your partner?"		
主題一 Famous Landmarks Around the World 第3週: Let's Visit! – Describing a Landmark	第三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能回顧並運用句型介紹兩個以上世界地標的名稱與國家。 例: "This is the Great Wall. It is in China." 2.能使用形容詞表達差異。 例: "The Eiffel Tower is taller than Big Ben."	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第3週: Let's Visit! – Describing a Landmark 時間: 40 分鐘 延續單字: Eiffel Tower, Great Wall, Statue of Liberty, Big Ben, Taj Mahal, Sydney Opera House 補充形容詞: tall, old, beautiful, famous 句型: 1. "This is the	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
			3. 能初步理解地標所代表的文化意義，展現尊重與欣賞的態度。 如：「自由女神是自由的象徵」、「泰姬瑪哈陵象徵愛情」。			[landmark].” 2. “It is in [country].” 3. “I want to visit the [landmark] because it is [adjective].” .1.Warm-up (5 分鐘)：地標連連看 教學步驟： 出示兩張圖片：一張地標、一張特徵（如：塔、高、白色建築） 問學生：“Which landmark matches this word: tall?” 學生連線並口頭說明。 教師語句： What word describes this landmark?” “Yes! Big Ben is tall!” 2. Presentation (20 分鐘) 形容詞學習與句型導入 教學步驟： 教師介紹 4 個簡單形容詞並搭配地標圖片示範使用。 The Eiffel Tower is tall.” The Taj Mahal is beautiful.” 使用句型：“I want to visit the [landmark] because it is [adjective].” 帶學生造句並練習跟讀。 教師語句：“Repeat after me: beautiful.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Now use it in a sentence.” “I want to visit...?” 學生範例： “I want to visit the Statue of Liberty because it is famous.” 3. Production/Game (10 分鐘)： Guess the Landmark! 教學步驟： 學生輪流站起來朗讀句子，但不說地標名稱。 其他學生根據描述猜是哪個地標。 範例： “I want to visit this place because it is long and old.” 學生回答：“The Great Wall!” 教師語句： “Who can guess the landmark?” “That’s right! It’s the Great Wall!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 今天我最想去哪裡？ 教學步驟： 問學生：“Where do you want to go?” 學生用完整句型回答。 學生範例：“I want to visit the Sydney Opera House because it is beautiful.” 教師語句： “Well done! You used adjectives		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						today!” “Next time we’ll design your dream trip.” 英語用語例句 單字教學 “Repeat after me: tall.” “Can you say beautiful?” 問句練習 “What landmark do you want to visit?” 小組互動 “Read your sentence to your partner.” “Switch your card.” 遊戲引導 “Don’t say the name. Let your friends guess!”		
主題一 Famous Landmarks Around the World 第 4 週：My Dream Trip – Poster Design	第 四 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能獨立運用所學單字與句型撰寫簡短的地標介紹小稿。 例：My favorite landmark is _____. It is in _____. It is very _____. 2.能製作個人或小組的地標介紹小海報或小書，加入圖文元素。 3.能使用完整句型介紹選定的地標並說明選擇原因。 例：“I like the Taj Mahal because it is beautiful.”	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 4 週：My Dream Trip – Poster Design 時間：40 分鐘 延伸單字：延用 6 個地標詞彙 句型整合： 1.“This is the [landmark].” 2.“It is in [country].” 3.“I want to visit the [landmark] because it is [adjective].” “My dream trip is to [place]. 1. Warm-up (5 分鐘)： 快速回顧 教學步驟： 教師口說地標描述句，學生搶答是什麼地標與國家。 問學生：“Which landmark do you	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						want to visit?” 教室英語：It’ s tall and in France.” → “Eiffel Tower!” “Raise your hand. Where do YOU want to go?” 2. Presentation (20 分鐘) 海報範例觀察與講解 教學步驟： 教師出示一張完成的夢想旅行海報（含圖片＋句子）。 引導學生觀察海報組成： 標題：「My Dream Trip」 圖片（地標＋國旗） 三句介紹語句（地標、國家、原因） 教師語句： This is my dream trip to the Great Wall.” Why do I want to go there? Because it is long and amazing!” My dream trip is to ____.” 畫上該地標，貼上國旗小貼紙（如有）或自行繪製。 教師引導語： Write your three sentences first.” Then draw your landmark.” Don’t forget the flag!” 3.Production/Game (10 分鐘)：同桌小		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						分享 教學步驟： 每位學生完成後，與鄰座同學兩人一組互相介紹自己的海報。 鼓勵使用完整句型（教師可提供句型提示卡）。 學生範例： “This is the Statue of Liberty. It is in the USA. I want to visit it because it is famous. My dream trip is to New York.” 教師語句： “Show your poster to your partner.” “Can you read your three sentences clearly?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：海報展示 & 老師點評 教學步驟： 隨機挑選 2~3 位學生在前方分享他們的夢想旅行。 教師給予簡單正向回饋。 教師語句： “Wonderful work!” “I like how you used all three sentences!” “Next week, you’ll give a presentation to the class!” 課室英語英語用語		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						啟動問句 “Where do you want to go?” “Why?” 說明指導 “Draw your landmark and write three sentences.” 小組練習 Tell your partner about your trip.”		
主題一 Famous Landmarks Around the World 第 5 週： Travel Presentation – Sharing Your Trip	第 五 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能參與地標介紹簡報，並正確使用完整句型進行口語發表。 例：“This is the Sydney Opera House. It is in Australia. It looks like sails.” 2.能欣賞同儕介紹內容並給予具體回饋（如稱讚、提問）。 發展文化溝通與尊重他人的素養。	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 5 週：Travel Presentation – Sharing Your Trip 時間：40 分鐘 句型整合： 1.“This is the [landmark].” 2.“It is in [country].” 3.“I want to visit the [landmark] because it is [adjective].” 4.“My dream trip is to [place].” 1. Warm-up (5 分鐘)： 句型總回顧 教學步驟： 教師展示四個本單元的句型，引導學生一起大聲朗讀。 利用快速小問答（Yes/No）確認學生熟悉度。 Is the Eiffel Tower in Italy?” “No!” Is the Great Wall in China?” “Yes!” 教師語句： Let’s say the sentences together one more time.” Are you ready to be tour guides?”	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						2. Presentation (20 分鐘): 我的夢想旅行發表會 準備與練習 教學步驟： 教師給每位學生準備時間(2 分鐘)再次檢查並練習自己海報上的句子。同桌互相朗讀練習，教師巡迴給予語音、語調提示。 教師語句： Practice with your partner Speak slowly and clearly.” Use your pointing finger on the poster!” 全班小型發表會 教學步驟： 教師邀請學生輪流到教室前發表自己的夢想旅行海報。 發表結束後，其他學生可提問或給予讚賞： Where is it?” “I like your poster!” 學生範例： This is the Taj Mahal. It is in India. I want to visit it because it is beautiful. My dream trip is to India.” 教師語句： “Who wants to go first?” “Let’s give him/her a big hand!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Great eye contact and full sentences!” 3. Production/Game (10 分鐘)： 全班小型發表會 教學步驟： 教師邀請學生輪流到教室前發表自己的夢想旅行海報。 發表結束後，其他學生可提問或給予讚賞： Where is it?” “I like your poster!” 學生範例： This is the Taj Mahal. It is in India. I want to visit it because it is beautiful. My dream trip is to India.” 教師語句： “Who wants to go first?” “Let’s give him/her a big hand!” “Great eye contact and full sentences!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：課程總結與小回饋 教學步驟： 教師請學生舉手回答今天最印象深刻的地標或同學的報告。 。教師語句： “You are now junior world travelers!” “Next unit, we’ll explore world festivals!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						課室英語用語例句 練習提示 Let' s say it together: I want to visit..." 發表引導 "Stand up, hold your poster, and tell us!" 觀眾回饋 I like your drawing!" "That' s a good reason!" 評量方法： 運用形容詞描述地標特徵 學生能使用 "It is tall/old/famous." 進行地標描述。 發展聽說互動能力 學生能理解線索並參與猜地標的互動活動。		
主題二 World Festivals 第 6 週課程：What is a Festival?	第六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.學生能辨識 6 個節慶相關詞彙並正確發音 2.學生能使用兩個基本句型描述節慶時間與活動 3.學生能初步連結文化節慶與各國特色	Ac-III-4 d-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 6 週課程：What is a Festival? 主題：World Festivals (世界節慶) 時間：40 分鐘 目標單字：lantern, parade, costume, fireworks, dance, mask 句型 "We celebrate [festival] in [month]." They have a [parade/fireworks] to celebrate." 1. Warm-up (5 分鐘)： 影像引導討論 教學步驟： 教師播放一段 1 分鐘節慶影片剪輯 (含春節、萬聖節、巴西嘉年華等) 問學生觀察到什麼內容：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“What do you see?” “Is it a celebration?” 教師語句： Let’s guess what kind of festivals these are!” Do you celebrate a festival like this?” 學生反應範例： I see lanterns!” They are dancing!” 2. Presentation (20 分鐘) 詞彙導入與配圖朗讀 教學步驟： 教師逐一介紹 6 個單字，搭配圖片與簡單手勢說明。 帶學生進行詞彙跟讀與 TPR (Total Physical Response) 動作練習。 lantern (比提燈動作)、dance (跳舞) 等 教師語句： Repeat after me: lantern.” Can you show me how to dance?” “Point to the mask!” 3. Production/Game (10 分鐘)：Bingo 或配對挑戰 教學步驟： 進行 “Festival Bingo” 活動，卡片上有單字或圖案。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師描述一個節慶活動或詞語，學生圈選對格。教師語句： “They wear costumes and say ‘trick or treat’.” “Yes! It’s Halloween!” 學生回應： “Fireworks! Lanterns!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最喜歡的節慶是… 教學步驟： 問學生今天學到哪個節慶最有趣。 指導學生使用句型簡短說明： “I like [festival].” “They have [activity] to celebrate.” 教師語句： “Let’s share! What festival do you like today?” “What do they do in that festival?” 英語課室用語 詞彙練習 “Repeat after me: costume.” / “Show me a parade!” 問句練習 “What do you see?” / “What do they do?” 組內互動 “Match the cards.” / “Say the sentence together.”		
主題二 World	第七	英-E-A1 英-E-A2	1.學生能說出節慶中常見的服飾與特色裝		2-III-2	第 7 週課程：Festival Clothing and Culture	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Festivals 第 7 週課程：Festival Clothing and Culture	週	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	扮 2 能運用句型描述不同國家的節慶穿著 3.培養對服飾與文化關聯的敏感度與尊重	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	3-III-6 8-III-4	主題： World Festivals（世界節慶） 時間： 40 分鐘 延伸單字： costume, mask（複習）+ traditional, colorful, hat, robe 句型： 1.“In [country], people wear [costume/mask].” 2.They wear [adjective] [clothing] for [festival].” 1. Warm-up（5 分鐘）： 你穿過這樣的衣服嗎？ 教學步驟： 教師展示幾張節慶穿著圖片（如萬聖節、印度 Diwali、中國春節等）。 問學生：“Do you wear special clothes in a festival?” 教師語句： Look at this! Do you wear this at New Year?” “When do you wear a costume?” 學生回應： I wear red clothes in Chinese New Year.” I wear a costume on Halloween!” 2. Presentation（20 分鐘） 服飾詞彙與句型導入 教學步驟： 教師介紹 4 個穿著相關詞彙:costume,	3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						mask, robe, hat 加入形容詞： traditional, colorful，搭配圖片一一介紹,口語示範句型： “In Brazil, people wear colorful costumes.” “]]They wear masks for Carnival.” 教師語句： Say it with me: colorful costume.” Can you think of a festival with a mask?” 活動：角色扮演卡片遊戲 教學步驟： 每位學生抽一張「角色卡」，上面有節慶名、國家、服裝項目 學生依據卡片資訊使用句型造句，並與其他同學配對：“In Japan, people wear traditional robes for festivals.” 教師語句：Read your card. Who has a match with you?”Find someone from the same country!” 3.. Production/Game (10 分鐘)：穿著模擬與猜猜看 教學步驟： 學生分組，每組抽一種節慶服飾圖片，模仿穿著與動作。 其他組觀察並猜測是哪個節慶與國家，並練習句型回答。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						學生範例： They are wearing robes. It is from Japan.” “They wear masks for Carnival in Brazil.” 教師語句：“ What do they wear?” Where is it from?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今日穿搭精選教學步驟： 問學生 “Which festival has the most special clothes?” 請學生說出 1 個喜歡的節慶裝扮並使用完整句型學生例句： I like the colorful costumes in Brazil Carnival.” People wear robes in Japan festivals.” 教師語句： Good job expressing with full sentences!” “Next week, we’ll look at what people DO in festivals!” 課室用語：單字導入 “Repeat after me: mask.” / “What is a robe?” 問答引導 What do people wear?” / Where is it from?” 小組活動 “Act out the		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						costume.” / “Guess their festival!”		
主題二 World Festival 第 8 週課程：How People Celebrate	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.學生能說出節慶中的常見慶祝活動（如放煙火、遊行、跳舞） 2.能使用句型表達不同國家的節慶活動方式 3.能透過模擬與觀察了解文化中的節慶行為。	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 8 週課程：How People Celebrate 主題：World Festivals（世界節慶） 時間：40 分鐘 延伸單字：parade, fireworks, dance(複習) + music, food, light 句型： They have a [parade/fireworks] to celebrate.” “People [dance/eat special food/play music] during [festival].” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 活動猜猜看 教學步驟： 教師表演一個節慶活動的動作（如模仿跳舞、敲鼓），請學生猜是什麼活動。 問學生：“Do you do this in a festival?” 教師語句： Watch and guess! What am I doing?” “Yes, I’m dancing!” 學生回應：“Dance!” / “Fireworks!” 2. Presentation（20 分鐘） 節慶活動導入＋句型練習 教學步驟： 教師介紹常見節慶活動：dance, eat	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						food, watch fireworks, join a parade, light lanterns 帶入句型： They have fireworks to celebrate.” People dance during Carnival.”小組練習句型，每人描述一個活動並練習說出。 教師語句： Repeat: They have a parade to celebrate.” “What do people do in Diwali?” 活動：節慶活動配對任務 教學步驟： 發下「活動圖卡」與「節慶名稱卡」： 例如 fireworks ↔ New Year 學生配對後，用句型說明：“People watch fireworks during New Year.” 教師語句： Match the activity to the festival.” Say the sentence with your partner.” 3. Production/Game (10 分鐘)： 小組表演比一比 教學步驟： 各小組抽一個節慶活動，用動作表演，不說話。 其他學生猜活動並說出完整句型。 學生例句：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						They dance during Carnival.” “People light lanterns for Diwali.” 教師語句： What are they doing?” Who knows the festival?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最喜歡的節慶活動 教學步驟： 學生說出自己最喜歡的一種節慶活動，並完成句型練習。 教師點名 2~3 位學生大聲分享。 學生範例：I like fireworks.” “People watch fireworks during Lunar New Year.” 教師語句：“Nice sentence!” “You remembered the activity very well!” 英語用語範例 單字導入 “Say ‘fireworks’ with me.” / “What is this activity?” 句型練習 They have ____ to celebrate.” / “People ____ during ____.” 小組互動 “Act it out!” / “Guess and say the sentence!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題二 World Festival 第 9 週課程：Design a Festival Poster	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.學生能運用學過的詞彙和句型製作一張節慶海報 2.學生能口語說明自己選擇的節慶與特色活動 3.發展創意思考與多元文化的表達能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 9 週課程：Design a Festival Poster 主題：World Festivals (世界節慶) 時間：40 分鐘 複習重點單字：lantern, costume, fireworks, parade, dance, mask 句型整合： We celebrate [festival] in [month].” In [country], people wear [costume/mask].” They have a [parade/fireworks] to celebrate.” I want to join [festival] because it looks fun.” 教學流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 我記得的節慶 教學步驟： 教師出示圖片輪播，快速複習過去幾週介紹過的節慶 (Diwali, Carnival, Halloween, Lunar New Year...) 問學生：“Which one do you remember? What do people do? 教師語句：Who remembers this festival?” What do people wear or do?” 學生反應：They wear costumes!” They have fireworks in	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Diwali!” 2. Presentation (20 分鐘) 海報範例觀察與句型提醒 教學步驟： 教師出示一張完整的「節慶海報」範例，內容含：Festival name, Country, Month, Activities, Reason why fun 圖片、旗幟、人物裝扮等 請學生找出裡面使用的句型並一起大聲練習。 教師語句： Let’s read the poster together.” What sentence do you see?” Can you use that sentence for your own festival?” 活動：學生構思與寫作草稿 教學步驟： 發下「Festival Poster 工作紙」，指導學生依步驟填寫： What’s the festival? Which country? What month? What do people wear? What do they do? Why do you like it? 協助學生用句型寫下 3~4 句簡單描述，準備進行海報設計。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： Write one sentence for each part.” Use the sentence: I want to join ____ because...” 3. Production/Game (10 分鐘)：設計我的節慶海報 教學步驟： 學生使用彩色筆、圖卡、剪貼素材設計海報，完成創作。 鼓勵學生結合圖像與句子排版，創意設計。 教師語句： Draw your favorite activity from the festival.” Can you add a flag or traditional clothing?” “Be creative!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：預告明週發表&展示海報 教學步驟： 教師提醒學生下週要分享自己的海報內容。 展示幾張已完成作品，鼓勵大家說出其中一個句型。 學生回應： We celebrate Lantern Festival in February.” They wear masks in Carnival.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： Great work today! I can't wait for your presentation next week!" Practice your sentences at home!" 課室英語 啟發回顧 Do you remember this festival?" / "What happens there?"		
主題二 World Festival 第 10 週課程：Festival Quiz and Reflection	第十週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1.學生能完整發表自己設計的節慶海報 2.學生能參與節慶問答挑戰，加深記憶與應用句型 3.學生能從分享與同儕互動中反思學到的文化觀念	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 10 週課程：Festival Quiz and Reflection 主題：World Festivals (世界節慶) 時間：40 分鐘 句型複習： We celebrate [festival] in [month]." In [country], people wear [costume/mask]." They have a [parade/fireworks] to celebrate." I want to join [festival] because it looks fun." 教學流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 快速回顧競賽 教學步驟： 教師播放節慶快閃圖片 (或使用 PPT)，學生搶是哪個節慶。回答後要說出其中一個相關句型。 教師語句：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Who can tell me the name of this festival?” Yes, and what do people do?” 學生例句： “Halloween! People wear costumes.” 2. Presentation (20 分鐘)：學生海報發表會 學生上台口頭發表（每人約 30 秒） 教學步驟： 學生輪流展示第 9 週製作的節慶海報，並口頭使用句型介紹。鼓勵同儕聆聽並給予掌聲回應。 學生範例： “This is Lantern Festival. We celebrate it in February. People light lanterns and eat sweet dumplings. I want to join because it’s beautiful!” 教師語句 Great start!” “Nice sentence structure!” “Next speaker, please.” 3. Production/Game(10 分鐘)：Festival Quiz Game! 教學步驟： 教師準備節慶問答題（選擇題或填空），或小白板比賽。 題目例： “Which festival has masks and dancing?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						We celebrate Diwali in ____?” 教師語句： Let’s see how much you remember!” “Write your answer. Ready? Show me!” 學生反應：Carnival!” “October!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：反思與分享 教學步驟： 教師發簡單「Reflection Slip」讓學生填寫： I learned about... My favorite festival is.../I want to join ____ because... 請 1～2 位學生分享內容，全班鼓掌結尾。 教師語句：Let’s write what you learned.” 英語課室用語 啟動提問 “Do you know this festival?” / “What happens there?” 發表指導 Use full sentences. Tell us why you like it.” 互動鼓勵 “Ask your classmate a question about their poster.”		
主題三 Traditional	第十	英 -E-A1	1.學生能說出六種不	Ac-III-4	2-III-2	第 11 週課程：What People Wear – Introduction to Traditional Clothing	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Clothing Around the World 第 11 週課程：What People Wear – Introduction	一週	英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	同文化的傳統服飾名稱與國家 2.能使用基本句型表達服裝與文化的連結 3.能以圖片辨認並配對服飾與來源國	Ad-III-2 C-III-2	3-III-6 8-III-4	主題：Traditional Clothing Around the World 時間：40 分鐘 重點單字：kimono, hanbok, sari, poncho, turban, robe 句型： “People in [country] wear [clothing name].” “[Clothing] is from [country].” 1. Warm-up (5 分鐘)：你見過這種衣服嗎？ 教學步驟： 教師出示圖片（如：穿著 kimono、sari 等的人物） 問學生：“Have you seen clothes like this before?” 學生分享經驗或猜是哪個國家 教師語句： “What do you think this is?” “Where do you think people wear it?” 2. Presentation (20 分鐘) 單字導入＋國家地圖配對 教學步驟： 教師介紹 6 個傳統服飾的圖片與來源國（搭配地圖） “This is a kimono. It is from Japan.” “This is a hanbok. It is from Korea.”	3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						帶學生使用句型朗讀： People in [country] wear [clothing name].” [Clothing] is from [country].” 教師語句： Repeat after me: sari.” “Where is the sari from?” 活動：服飾與國家配對遊戲 教學步驟： 分組發放圖片卡(服裝)與國家卡(國旗或名稱) 學生進行配對並用句型口頭報告： Poncho is from Mexico.”教師語句： “Match the picture with the country.” “Can you say the sentence together?” 3. Production/Game (10 分鐘)：找朋友配對 教學步驟： 每位學生拿到一張服飾卡或國家卡，在教室內找出配對對象。 成功配對後，兩人一起大聲說出句型。 學生範例： “People in India wear sari.” “Sari is from India.” 教師語句： Walk around and find your match.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Say your sentence together!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我今天學到的是… 教學步驟： 教師提問：「Which traditional clothing do you remember best?」 學生回答並使用句型表達。 學生回應：“I remember hanbok. It is from Korea.” 教師語句：You did a great job today!” 英語課室用語 問句導入 “What is this called?” / “Where is it from?” 單字練習 Repeat after me: turban.” / “Poncho is from ____.” 配對互動 “Let’s match clothes and countries.” / Say the sentence with your friend.”		
主題三 Traditional Clothing Around the World 第 12 週課程： Clothing and	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 生能解釋不同文化中穿著的原因（天氣、儀式、宗教、傳統等） 2 能使用句型說明傳統服裝的功能與特色 3. 能比較不同服飾的	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 12 週課程：Clothing and Culture – Why Do They Wear That? 主題：Traditional Clothing Around the World 時間：40 分鐘 延伸單字：fabric, weather, religion, ceremony, tradition, style 句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Culture – Why Do They Wear That?			樣式與背景			“People wear [clothing] because of [reason].” “They wear it in [season/ceremony/weather].” “It is [adjective] and [color].” “I think it is [beautiful/interesting/unique].” 1. Warm-up (5 分鐘)：你今天穿什麼？為什麼？ 教學步驟： 問學生：“What are you wearing today? Why?” 引導學生回答：“I wear a jacket because it’s cold.” 教師語句： Why do we wear jackets in winter?” Why do people wear special clothes for weddings?” 2. Presentation (20 分鐘) 活動 1 (10 分鐘)：服飾與文化背景說明 教學步驟： 教師選擇 3~4 種傳統服飾（例：sari, hanbok, poncho, turban） 解釋其穿著原因（天氣、儀式、宗教或傳統），配圖片與簡短影片 e.g. “People wear saris because of hot		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						weather and tradition.” 練習句型： “People wear ____ because of ____.” “It is for [ceremony/religion/tradition].” 教師語句： “Look at this fabric—why is it thin?” “Can you say: ‘They wear it for weddings.’?” 活動：原因配對活動 教學步驟： 發下服飾卡片與原因卡片（如：hot weather, wedding, religion） 學生配對後，朗讀完整句型說明。 學生範例： “People wear hanbok for traditional ceremonies.” “Ponchos are worn because of cold weather in the mountains.” 教師語句： “Let’s read the reason together.” “Who can share one sentence with the class?” 3. Production/Game (10 分鐘)：文化比較小挑戰 教學步驟： 分組進行「文化比較」任務：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						每組選兩種傳統服飾，找出差異（顏色、用途、場合）寫下比較句型並簡單分享： “Sari is colorful and for hot weather. Hanbok is for ceremonies.” 教師語句：“How are they different?”/Which one is more colorful?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今日文化反思 教學步驟： 問學生：“Which traditional clothing do you think is interesting? Why?” 學生用完整句型回答並說出原因。 學生回應： I think sari is interesting because it is colorful.” Turban is unique. People wear it for religion.” 教師語句： “Nice explanation!” “Next week, we will design our own cultural fashion!” 英語課室用語 啟發提問 “Why do people wear this?” / “Is it for the weather or ceremony?” 比較說明 “It is different because…”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						/ “One is for tradition, one is for weather.” 小組活動 “Match the reason with the clothes.” / “Compare with another group.”		
主題三 Traditional Clothing Around the World 第 13 週課程：My Cultural Fashion Show - Design and Practice	第十三週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-C2	1. 學生能設計一套具有文化意義的傳統服裝 2. 能運用完整句型描述服飾的國家、功能與特色 3. 為下週服裝發表活動做準備，練習口語表達	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 13 週課程：My Cultural Fashion Show - Design and Practice 主題：Traditional Clothing Around the World 時間：40 分鐘 句型複習與擴展： “This is a [clothing name].”It is from [country].” “People wear it for [ceremony/tradition/weather].” “I like it because it is [beautiful/unique].” 1. Warm-up (5 分鐘)：回顧服裝與文化連結 教學步驟： 教師播放 3 張圖片並提問： “What is this?” “Where is it from?” “Why do people wear it?”	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： “Let’s review! What’s the name of this clothing?” “Do you remember why it’s worn?” 學生回應： Hanbok. It’s from Korea. For traditional holidays.” 2. Presentation (20 分鐘)：服裝設計任務說明與進行 活動：設計我的文化服裝(My Cultural Clothing) 教學步驟： 發下設計模板（或空白紙）供學生繪製自己的「文化服裝」 可以是已學過的服飾，也可以融合創意元素 指導學生在圖旁寫下： 國家,名稱,穿著場合/原因,個人喜好理由 使用句型書寫完整介紹 教師語句： “Choose one traditional clothing or create your own!” “Write your four sentences below the picture.” “Be creative but stay respectful to the culture.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						3. Production/Game (10 分鐘): 服裝走秀模擬 教學步驟： 學生穿戴簡單道具或比手勢，輪流展示圖畫並讀出自己的句子 模擬「文化走秀」發表現場，鼓勵語調與表情 學生句型範例： “This is a sari. It is from India. People wear it because of tradition. I like it because it is colorful.” 教師語句： “Walk and present like a fashion model!” “Let’s clap for our model!” 4. Wrap-up (5 分鐘): 準備下週正式發表 教學步驟： 教師提醒學生保存好自己的服裝設計圖，並在下週進行正式發表。 指導學生回家練習朗讀句子。 教師語句： “Take your drawing home and practice your sentences.” “Next week is our Cultural Fashion Show!” 英語課室用		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						任務引導 Draw your cultural outfit.” / “Where is it from?” 句型支援 “Write: This is a _____. It is from _____.” 發表模擬 Now say your 4 sentences. Loud and clear!”		
主題三 Traditional Clothing Around the World 第 14 週課程： International Costume Day - Role Play	第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能自信地進行完整的服裝介紹 2.學生能聆聽同儕發表，學習不同文化特色 3.學生能透過角色扮演活動增進語言輸出與文化表達能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 14 週課程：International Costume Day - Role Play 主題：Traditional Clothing Around the World 時間：40 分鐘 句型複習： “This is a [clothing name].” “It is from [country].” “People wear it for [ceremony/tradition/weather].” “I like it because it is [beautiful/unique].” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 模擬發表練習 教學步驟： 教師請 1~2 位學生示範如何進行正式發表。 全班跟讀關鍵句型一遍做為暖身。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： “Let’s say our four key sentences one more time.” “Who wants to be our opening model?” 學生回應： “This is a kimono. It is from Japan...” 2. Presentation (20 分鐘)：文化走秀發表會 活動：International Cultural Fashion Show 教學步驟： 教室佈置成「迷你走秀場」，播放輕音樂營造氣氛。 學生依序出場，展示上週繪製的服裝設計圖或道具(如紙做面具、披巾等)。每位學生用 4 句句型介紹自己選擇的傳統服裝。 學生發表句型： “This is a hanbok. It is from Korea. People wear it for Chuseok. I like it because it is elegant.” 教師語句： “Let’s welcome our next model!” “That was a great presentation!” 3. Production/Game (10 分鐘)：服裝文化問答賓果		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教學步驟： 學生發下賓果卡，每格填入服飾詞或國家名。 發表完的學生從盒子中抽出一個提示，其他同學勾選對應內容。 搶先完成一系列的學生喊出 “Fashion Bingo!” 並說出一個完整句子。 教師語句： “What word did our model say?” “Did you hear ‘India’ or ‘sari’?” “Say the sentence if you win!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：走秀回顧與文化回饋 教學步驟： 教師請學生說出他們最喜歡的一套服飾或發表者。 鼓勵學生用簡短句型給同儕讚美與回饋。 學生範例： “I liked Amy’s sari. It was colorful!” Leo’s hanbok was very traditional!” 教師語句： “Today you were all cultural ambassadors!” “Next week, we’ll reflect on what we’ve learned!” 英語課室		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						發表引導 This is a _____. It is from _____. 遊戲互動 “Check your card. Did you hear that word?” 同儕回饋 “What did you like about the costume?” 鼓勵語句 “Awesome outfit!” / “Very clear sentences!” / “Great confidence!”		
主題三 Traditional Clothing Around 第 15 週課程：What Did You Learn? – Culture Reflection	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能回顧並總結所學的服飾與文化知識 2.能運用完整句型進行口語或書面反思 3.能欣賞多元文化之美並表達個人偏好與尊重	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 15 週課程：What Did You Learn? – Culture Reflection 主題：Traditional Clothing Around the World 時間：40 分鐘 句型複習與反思句型擴展： “I learned that [people in country] wear [clothing].” “My favorite clothing is [clothing name].” “It is from [country] and people wear it for [reason].” “I think it is [beautiful/unique/special] because [reason].”	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教學流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘): 照片回顧&口頭回想 教學步驟： 教師播放簡短照片投影片 (包含前幾週學生作品、服裝圖片、活動瞬間) 問學生：“Do you remember this clothing?” 引導學生口頭分享印象深刻的服裝或發表者。 教師語句： “What do you see?” “Who remembers this design?” “How did it make you feel?” 2. Presentation (20 分鐘): 我的文化反思單 活動：Reflection Worksheet 填寫與分享 教學步驟： 發給每位學生一份簡單的反思單 (共 4 題)： What is one clothing you learned? What country is it from Why do people wear it? Why do you like it (or not)? 鼓勵學生使用完整句型作答，並搭配圖片裝飾 (如：畫上喜歡的服飾或國		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						旗) 學生句型範例： “I learned that people in Japan wear kimono.” “My favorite clothing is sari. It is beautiful and colorful.” 教師語句： “Let’s write our ideas in full sentences.” “Think about which clothing impressed you most.” 3. Production/Game (10 分鐘)： 分享你的文化學習 教學步驟： 學生與同桌交換反思單，彼此朗讀最喜歡的一句話 隨機點名學生分享其中一題回答，教師給予語言與情意回饋 學生例句： “I like hanbok because it is traditional.” “Turban is from India. People wear it for religion.” 教師語句： “That was a great reflection.” “You explained the reason very clearly!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						4. Wrap-up (5 分鐘)： 跨文化學習總結 教學步驟： 教師以投影片總結本單元內容與核心價值： 認識多元文化,尊重不同穿著與宗教,用語言連結世界 帶學生齊聲說出： “We respect all cultures.” “We learn from each other.” 教師語句： “You are now cultural explorers!” “Next week, we start a new topic: World Cuisines!” 英語課室用語 啟發問題 What did you learn about clothing?” / “Which one do you like?” 填寫引導 “Write: I learned that people in ____ wear ____.”		
主題四 World Cuisine 第 16 週課程：Global Tastes -	第十六週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1	1.學生能認識並正確發音 6 種國際美食名稱 2.能說出食物的來源國家並用句型描述 激 3.發學生對世界飲	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6	第 16 週課程：Global Tastes - What Do You Know? 主題：World Cuisines 時間：40 分鐘 重點單字：sushi, taco, curry, dumpling, pasta, sandwich	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
What Do You Know?		英-E-C2	食文化的興趣與探索動機		8-III-4	句型： “This is [food]. It is from [country].” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）：你吃過什麼國外料理？ 教學步驟： 教師問學生：“Have you ever eaten sushi?” 快速舉手調查學生經驗，引起興趣 教師語句： “Raise your hand if you’ve eaten tacos!” “Wow! Let’s learn where these foods are from.” 2. Presentation（20 分鐘）：美食介紹與句型練習 活動：美食地圖導覽（World Food Tour） 教學步驟： 教師播放地圖與圖片，引導學生逐一認識： “This is sushi. It is from Japan.” “This is taco. It is from Mexico.” 教師示範發音與重點詞彙，學生跟讀並做口頭練習 練習句型填空口說： “This is _____. It is from _____.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： “Repeat after me: dumpling.” “Where is it from?” “Say the full sentence!” 3. Production/Game (10 分鐘)：食物 Bingo 或配對遊戲 教學步驟： 學生獲得圖片卡或字卡，聽教師說明後找出正確對應 搭配小型賓果遊戲或「食物配對」活動加深記憶 教師語句： “Find the food from Italy.” “Who has pasta?” “Say: This is pasta. It is from Italy.” 4. Wrap-up (5 分鐘)：你最想吃哪一道？ 教學步驟： 教師問：“Which food do you want to try?” 學生用完整句型回答 學生範例： “I want to try curry. It is from India.” “Sandwich is from the UK. I like it!” 教師語句： “You learned six foods today. Great job!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Next week, we’ll ask each other: Have you tried it?” 英語課室用語 問句引導 “Do you know this food?” / “Where is it from?” 句型練習 “This is _____. It is from _____.” 遊戲互動 “Who has dumpling?” / “Bingo! Say your sentence!” 鼓勵回饋 “Great pronunciation!” / “Nice world food explorer!”		
主題四 World Cuisine 第 17 週課程：Have You Tried It?	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能以問句形式詢問他人是否吃過某種食物 2.能理解並使用 “Yes, I have.” / “No, I haven’t.” 作為回答 3.能描述自己想嚐試的食物與理由	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 17 週課程：Have You Tried It? 主題：World Cuisines 時間：40 分鐘 複習單字：sushi, taco, curry, dumpling, pasta, sandwich 新增句型： “Have you ever tried [food]?” “Yes, I have.” / “No, I haven’t.” “I want to try [food] because it looks [delicious/fun/spicy].” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 站起來／坐下來遊戲 教學步驟： 教師說出食物名稱並問：“Have you	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						ever tried sushi?” 有吃過的學生站起來，大聲說：“Yes, I have!” 沒吃過的學生坐著說：“No, I haven’ t!” 教師語句：Have you ever tried curry?” “Stand up and say your answer!” 2. Presentation (20 分鐘)：句型練習 與全班調查 活動：美食問答小調查 教學步驟： 教師句型逐句教讀： 問句：“Have you ever tried [food]?” 答案：“Yes, I have.” / “No, I haven’ t.” 演練對話： A: “Have you ever tried dumpling?” B: “Yes, I have.” or “No, I haven’t.” 發下問卷表格，學生詢問 5 位同學是否吃過指定食物，記錄回答 (✓/✗) 教師語句： “Walk around and ask 5 friends.” “Use full sentences!” 3. Production/Game (10 分鐘)：Find Someone Who… 教學步驟： 發下「Find someone who has tried		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						——」任務單 學生依任務尋找同學並完成句型練習，填寫格子（如 Bingo 任務） 學生句型： “Have you ever tried taco?” “Yes, I have.” → “Write name in box.” 教師語句： “Who has tried 3 foods?” “Let’s hear your favorite answer!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我想嘗試的食物是… 教學步驟： 問學生：“Which food do you want to try?” 學生用句型回答並加上理由。 學生例句：“I want to try sushi because it looks delicious.” “I want to try curry because it is spicy.” 教師語句： “Good use of ‘because’!” “Next week we’ll role-play at a food market!” 英語課室用語 啟動問句 “Have you ever tried ____?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						回答練習 Yes, I have.” / “No, I haven’ t.” 小組互動 “Find someone who has tried __.”		
主題四 World Cuisine 第 18 週課程：World Food Market – Role Play	第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能在模擬市集 中進行簡易的美食點 餐對話 2.學生能使用問與答 的句型練習飲食互動 3.增進口語流利度與 跨文化溝通技巧	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 18 週課程：World Food Market – Role Play 主題： World Cuisines（世界美食） 時間： 40 分鐘 複習單字： sushi, taco, curry, dumpling, pasta, sandwich 句型整合： 1. “Can I try [food], please?” 2. “Yes, here you go!” 3. “It is from [country].” 4. “Have you ever tried [food]?” 5. “Yes, I have.” / “No, I haven’t.” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 情境對話示範	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教學步驟： 教師與一位學生示範市集對話： T: “Can I try sushi, please?” S: “Yes, here you go!” 問全班：“What did the customer say?” “What did the seller say?” 教師語句： “Let’s learn how to talk at a food market!” “Listen and repeat: Can I try ____, please?” 2. Presentation (20 分鐘)：對話句型與角色任務準備 活動：練習美食市集對話 教學步驟： 教師出示對話海報或白板版型： A: “Can I try [food], please?” B: “Yes, here you go! It is from [country].” 學生兩人一組練習扮演「顧客與攤販」對話數次後互換角色 教師發放「美食攤位卡」(含圖片與食物名稱) 教師語句： “You are the food seller. This is your menu!” “Practice your lines clearly.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						3. Production/Game (10 分鐘)：模擬市集實作活動 教學步驟： 教室佈置為「世界美食市集」情境，各小組負責一種食物 學生帶著「美食護照」四處走訪，進行點餐與互動 每對話一次，請對方在護照上簽名或蓋章 學生對話範例： “Can I try taco, please?” “Yes, here you go! It is from Mexico.” 教師語句： “Go try three different foods!” “Ask politely and respond clearly!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今日市集回顧 教學步驟： 問學生：“Which food did you try?” “Which was your favorite?” 學生用句型分享今天體驗 學生回應： “I tried sushi and taco. I liked taco the most.” “Curry is from India. It is spicy!” 教師語句： “Great food travelers!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Next time, we’ll design our food passport!” 英語課室用語 模擬句型 “Can I try ____, please? / Yes, here you go!” 對話互動 What food do you have? / “Where is it from?” 活動指令 Visit 3 stalls.” / “Ask and answer in English.”		
主題四 World Cuisine 第 19 週課程：Design Your Food Passport	第 19 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能整理自己已學的美食與文化知識 2.能用英文描述吃過與想吃的食物 3.能設計個人化「美食護照」並書寫句型 4 培養自我表達與跨文化觀察能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 19 週課程：Design Your Food Passport 主題：World Cuisines（世界美食） 時間：40 分鐘 句型複習與擴展： “I tried [food]. It is from [country].” “I haven’t tried [food], but I want to.” “My favorite food is [food] because it is [adjective].” “This food is [spicy/sweet/salty/delicious].” 教學流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 護照是什麼？ 教學步驟： 教師展示一本真正的護照或圖片，問學生：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“What is a passport for?” “Have you seen one before?” 導入活動說明：“Today, we will make our own food passport!” 教師語句： “Your food passport will show what foods you have tried.” “Let’s collect delicious memories!” 2. Presentation (20 分鐘)：設計與寫作指導 活動：設計我的世界美食護照 教學步驟： 發給學生護照模板（或小冊子），內含頁面區塊： Food name, Country, Have you tried it? How does it taste? Do you want to try it? 教師示範一頁寫法： Food: sushi, Country: Japan, Tried it? Yes It tastes: delicious I want to try again! 學生完成 3 頁不同食物（可根據市集經驗或新想嘗試的） 教師語句： “Write in full sentences.” “Use words like spicy, sweet, or		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						delicious.” “Draw the food if you like!” 3. Production/Game (10 分鐘)： 美食護照交換分享 教學步驟： 學生與 1~2 位同學交換護照，閱讀其中一頁 練習互相問答： A: “Have you tried dumplings?” B: “Yes, I have. They are yummy!” 教師語句： Read your friend’s passport.” “Ask about their favorite food!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 分享我最喜歡的一道菜 教學步驟： 指定幾位學生朗讀自己寫的「最喜歡的食物頁面」 老師給予回饋與鼓勵 學生例句： “My favorite food is curry. It is spicy and tasty. It is from India.” “I haven’t tried sushi, but I want to try because it looks fresh.” 教師語句：Excellent writing and speaking!” 英語課室用語		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						寫作引導 “Write the name of the food.” / “Where is it from?” 味覺形容 Is it sweet or salty?” 小組互動 “Ask about your partner’s favorite.”		
主題四 World Cuisine 第 20 週課程：Global Food Festival(國際美食嘉年華)	第二十週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-C2	1.學生能清楚、有信心地發表自己介紹的國際美食 2.能理解並回應他人介紹的內容 3.能以完整句型分享個人飲食體驗與文化觀察 4.培養尊重他人飲食文化的態度與開放心態	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 20 週課程：Global Food Festival (國際美食嘉年華) 主題：World Cuisines 時間：40 分鐘 句型整合： “This is [food]. It is from [country].” “I tried [food]. It was [delicious/spicy/etc].” “My favorite food is [food] because [reason].” “Would you like to try [food]?” 教學流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 活動說明與展區佈置 教學步驟： 教師簡介今日任務：舉辦「國際美食嘉年華」 學生準備好上週完成的「美食護照」或展板作品，擺放在自己的展位 教師劃分區域讓學生展示 (可模擬「世界美食街」) 教師語句：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Today, you are food ambassadors!” “Let’s get ready to share your favorite world foods!” 2. Presentation (20 分鐘)：學生分組發表與走訪活動 活動：美食走讀與互評任務 教學步驟： 分成 A/B 兩組，一組留在展位介紹，另一組自由參觀,每位發表者介：,食物名稱與國家 吃過與否、味道形容 為何推薦 參觀者需完成「嘉年華任務單」，記錄三種不同食物、國家與一句評論 學生發表範例： “This is taco. It is from Mexico. I haven’t tried it, but I want to. It looks fun!” 教師語句： “Group A, stay at your table. Group B, walk and ask questions.” “What’s the name of this food?” / “Have you tried it?” 3. Production/Game (10 分鐘)：投票＋口語總結活動 教學步驟： 學生完成走讀後，投票選出「我最想		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						嘗試的食物」 自願分享： “I want to try [food] because ____.” “The most interesting food I saw was ____.” 教師語句： “Which food got the most votes?” “Who wants to share their favorite food today?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：文化學習回顧與結語 教學步驟： 教師回顧本單元核心詞彙與句型 鼓勵學生說出： “I learned that ____ is from ____.” “Now I want to try ____!” 以班級口號收尾： “We are global food explorers!” 教師語句： “You all did a wonderful job this unit!” “Let’s say together: We respect all cultures!” 英語課室用語 問答互動 “Would you like to try ____?” / “Have you ever tried ____?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						發表句型 “This is _____. It is from ____.” / “It is [spicy/sweet].” 互評指導 “Which food do you remember best?” / “What did your partner like?”		
主題四 World Cuisine 第 21 週課程：Cultural Cooking Class - Let's Make Sushi!	第二十一週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-C2	1.學生能描述壽司的名稱、來源與食材 2.學生能參與簡單的實作活動(如組裝壽司),並用英文簡單描述過程 3.學生能從文化體驗中提升興趣與學習動機,並進行小型口語回顧	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 21 週課程：Cultural Cooking Class - Let's Make Sushi! 主題延伸：World Cuisines(世界美食) 時間：40 分鐘 延伸語言點： “This is sushi. It is from Japan.” “I made sushi with [ingredient].” “It looks [delicious/funny/small]!” I want to eat it now!” 教學流程(40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 壽司知多少？ 教學步驟： 教師簡介壽司的來源與基本概念，搭配圖片或短片(約 1 分鐘) 問學生：“Do you know sushi?” / “Have you ever eaten sushi?” 教師語句： “Sushi is a traditional food from Japan.” “Today we will make our own simple sushi!” 2. Presentation (15 分鐘)： 食材認識	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						與語言搭配 活動：Let' s Talk About Ingredients 教學步驟： 教師介紹將使用的壽司材料（簡單版：海苔、飯、玉米、黃瓜、小香腸或蛋絲） 學生學習對應單字與句型： “This is seaweed.” “I will put in some rice and cucumber.” 使用圖片或實物教學搭配，進行「我選什麼食材」小對話 教師語句： “What will you put in your sushi?” “Say your ingredients before you start!” 3. Production (15 分鐘)：DIY 簡易壽司製作活動 教學步驟： 教師示範如何製作「開放式手卷」或簡化版「壽司球」 不需切割、不使用刀具，安全為主 學生分組製作，每人嘗試做 1~2 個 製作完成後，拍照紀錄或展示給同桌夥伴介紹 學生口語示範： “I made sushi with rice, corn and		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						seaweed.” “My sushi looks yummy!” 教師語句： “Great job using English to describe your food!” “Now let’s try what we made!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 我今天學到的美食文化 教學步驟： 問學生：“What did you learn today?” 引導學生用一句英文分享壽司文化或個人感想 學生例句： “Sushi is from Japan. I like it!” “I want to make it again with my family.” 教師語句： “You are now sushi chefs and culture learners!” “Well done completing our World Cuisines unit!” 英語課室用語 食材學習 “This is seaweed.” / “What do you want to add?” 製作指導 “Put the rice on the seaweed.” / “Roll it gently.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習內容 (非必要項目)	學習表現 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						成果表述 “I made sushi with ____.” / “It looks ____!”		

(十二) 六年級第二學期教學計劃表

華興國民小學 114 學年度 第 2 學期 六年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	國際新視野主題 Around the World(2) (國際教育、多元文化)	實施年級	六年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	☒ 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	主題「國際新視野」 Around the World (2) 6. 能嘗試運用基本的學習策略，透過跨文化主題課程，提升學生國際素養與英語溝通表達能力。 7. 培養學生理解多元文化與生活型態之差異，尊重多元與包容異己 8. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情 9. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文綜合應用能力 10. 能培養認真專注地學習態度,能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程設計理	主題「國際新視野」				

念	Around the World (2) 透過八大主題式教學設計，下學期主題五-主題八帶領學生以英語探索世界文化，發展跨文化理解與全球公民意識。課程設計融合「語言學習」與「國際教育」兩大主軸，目標在於讓學生在有意義的語境中學習與使用英語，拓展視野並培養主動學習與表達能力。 課程強調「以學生為中心」的教學原則，透過故事、遊戲、角色扮演、手作、簡報與小組合作等互動方式，引導學生主動參與、實際應用所學。每單元皆由具體主題出發，搭配六個關鍵單字與兩個基本句型，並融入視覺、動作、藝術等多感官學習活動，降低英語學習的焦慮感，同時提升表達能力與文化敏感度。 本課程亦回應 108 課綱所強調的「素養導向教學」，學生不僅能學會語言知識，更能透過任務完成、作品製作、情境互動等方式，實際應用語言解決問題與傳遞想法。評量設計採用多元化方式，如觀察紀錄、口語發表、任務完成與成果展示，重視學習歷程與實際表現。 整體而言，本課程期望透過富有趣味性與文化深度的主題，引發學生對國際社會的好奇與理解，並奠定其成為具備國際視野、跨文化溝通力與語言素養的未來世界公民。 主題導向 × 任務學習 本課程以八大文化主題（地標、節慶、服飾、飲食、動物、問候、交通、建築）為核心，分為上學期進行。每主題結合語言、文化與創意任務，提升學生的語言實踐力與文化理解力。 語言應用 × 素養導向 聚焦學生實際使用英語進行聽說互動、描述介紹、創意發表等情境任務，強調語言作為「溝通工具」的本質，符合核心素養導向教學精神。 跨文化學習 × 全球公民素養 透過比較世界各地的文化特色，引導學生思考多元文化價值，強化尊重差異、欣賞多樣、理解世界議題的態度與能力。 跨領域整合 × 多元議題融入 教案中納入社會、藝術、自然、科技、健康與生活課程等多元學科知識，並融入十二項議題（如多元文化、環境教育、國際教育、能源教育、交通安全等），發展學生整合能力與批判思考力。 本課程期待透過系統性、任務型、情境化的語言學習歷程，讓學生在語言中看見世界、在文化中理解他人，成為能夠欣賞差異、主動溝通、具備國際素養與責任感的世界小公民
主題 Around the World	國小六年級「國際新視野」Around the World (2) 英語課程總覽（每週 1 節課，共 20 週）

下學期

主題五：Animals Around the World（世界動物）

週次：第 1-5 週

- 第 1 週：Who Lives Where? – Animals and Their Homes
- 第 2 週：Endangered Species – Why Do They Disappear?
- 第 3 週：Animal Profiles – Speaking with Sentence Frames
- 第 4 週：Save the Animals! – Poster Campaign
- 第 5 週：Animal Day – Mini Exhibition

主題六：Global Greetings and Cultures（世界問候與文化）

週次：第 6-10 週

- 第 6 週：Hello Around the World – Greetings
- 第 7 週：Culture and Body Language
- 第 8 週：Role-Play: Meeting New Friends
- 第 9 週：Design a Greeting Card
- 第 10 週：Culture Day Exchange

主題七：World Transportation（世界交通工具）

週次：第 11-15 週

- 第 11 週：How Do You Travel? – Land, Sea, Air
- 第 12 週：Transportation Around the World
- 第 13 週：Interview a Traveller – Practice Q&A
- 第 14 週：Design Your Travel Route
- 第 15 週：Global Transportation Quiz

主題八：Global Homes and Architecture（世界住宅與建築）

	週次：第 16–20 週 第 16 週：Where Do You Live? – Types of Homes 第 17 週：Famous Buildings – What’s Special? 第 18 週：My Dream Home – Design & Describe 第 19 週：Culture and Housing – Compare and Contrast 第 20 週：Architecture Presentation – Sharing and Feedback		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
融入課程之議題	主題名稱	對應議題	指標編碼與說明
	主題五 Animals Around the World	生態永續、生命教育、環境教育	生 E1：認識生物多樣性與棲地 生 C1：尊重生命與動物權益 環 E2：了解人類活動對生態的影響
	主題六 Global Greetings and Cultures	多元文化、人權教育、性別平等	多 C1：認識不同文化的社交禮儀

	人 E1：尊重不同人群間的平等與溝通方式 性 E1：理解不同性別間禮貌行為的差異 環 E1：探討交通對環境的影響 能 E2：認識節能運輸工具 資 E3：了解科技與智慧交通應用 交 A1：培養交通安全意識 多 C2：認識不同文化居住型態 主題八 Global Homes and Architecture 多元文化、環境教育、國際教育 環 E1：瞭解建材與氣候間的關聯 國 E1：了解世界居住文化之異同

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題五 Animals Around the World 第一週 Who Lives Where? - Animals and Their Homes	第一週	英-E-B1, 英-E-C1, 英-E-C3	1.學生能認識 6 種世界動物及其生活環境 2.學生能使用句型描述動物名稱與棲息地 3.發展對動物多樣性與環境的初步認知與興趣	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 1 週課程：Who Lives Where? - Animals and Their Homes 主題：Animals Around the World (世界動物) 時間：40 分鐘 核心單字(6 個): polar bear, kangaroo, panda, camel, penguin, elephant 句型(2 個): “This is a [animal].” “It lives in [place/climate/country].” 課程流程(40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘) : 動物快問快答 活動說明: 教師輪播各地動物圖片, 問學生: “What is this?” (學生答: panda!) “Where does it live?” 學生搶答, 開始思考動物與地理位置的關聯。 教師語句: “Do you know this animal?” “Where do we find it?” 2. Presentation (20 分鐘) : 單字導入與句型練習 活動: 動物地圖導覽+句型說明 教學步驟: 教師出示世界地圖與 6 種動物圖片, 依序介紹:	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“This is a kangaroo. It lives in Australia.” “This is a polar bear. It lives in the Arctic.” 使用簡易 PPT／圖卡帶學生反覆聽說： “This is a panda. It lives in China.” “This is an elephant. It lives in Africa.” 帶學生進行口頭練習與 T-S-T 對話句型演練。 教師語句：Repeat after me: camel. “Where does the penguin live?” “Say the full sentence!” 3. Production/Game (10 分鐘)：配對遊戲＋小組練習 活動：Animal & Home Matching Game 教學步驟： 小組發下動物圖卡與棲息地卡（如：desert, jungle, ice, forest, grassland） 學生配對後輪流說句型： “This is a camel. It lives in the desert.” “This is a penguin. It lives in Antarctica.” 加強學生與棲息環境的認知連結		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： “Great match! Now say your sentence.” “What animal lives in the jungle?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今天我學到的動物是… 教學步驟： 問學生：“Which animal did you like the most today?” 學生用完整句型回答 學生句型： “I like the elephant. It lives in Africa.” “I like the polar bear. It lives in the Arctic.” 教師語句： “Wonderful learning today!” “Next week, we’ll talk about what animals can do! Like jump, swim, fly!” 英語課室用語 問答導入 “What is this animal?” / “Where does it live?” 單字教學 “Repeat: panda.” / “Say the full sentence: It lives in China.” 小組互動 “Match the animal with the right home.” / “Tell your team your sentence.”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題五 Animals Around the World 第 2 週： What Can They Do? - Animal Abilities	第二週	英-E-B1, 英-E-C1	1.學生能說出 6 種動作動詞並描述動物的本領 2.能使用句型描述動物的行為能力 3.能透過遊戲與互動了解不同動物的能力差異	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 2 週課程：What Can They Do? - Animal Abilities 主題：Animals Around the World (世界動物) 時間：40 分鐘 核心單字(6 個): fly, swim, jump, run, climb, walk 句型(2 個): “The [animal] can [verb].” “Can it [verb]? Yes, it can. / No, it can't.” 課程流程(40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘): 動作模仿遊戲 活動說明： 教師說一個動物並做動作(如: bird → fly)，學生模仿並說出動作 問學生：“What is this animal doing?” 教師語句： “Fly like a bird!” “What can a kangaroo do?” “Yes! It can jump!” 2. Presentation (20 分鐘): 動作詞導入與句型練習 活動：動作動詞+動物搭配練習 教學步驟： 教師介紹 6 個動作動詞，搭配圖片與	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						動作帶領學生說明： fly, swim, jump, run, climb, walk 每介紹一詞，搭配一種動物進行句型練習： “The penguin can swim.” “The monkey can climb.” 進行 Yes/No 問答： “Can a fish fly?” → “No, it can’t.” “Can a bird fly?” → “Yes, it can.” 教師語句： “Say it with me: swim.” “Can a kangaroo fly?” “Let’s say: The kangaroo can jump.” 3. Production/Game(10 分鐘): Animal Ability Challenge 活動：找出會這個動作的動物！ 教學步驟： 教師說出一個動作動詞，如： “jump” 學生從動物圖片中找出一隻「會跳的動物」，並用句型說出：“The frog can jump.” 小組輪流作答，加強句型應用 教師語句： “Show me an animal that can swim!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Who can say the full sentence?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最喜歡的動物本領 教學步驟： 問學生：“Which animal can do something interesting?” 學生用句型回答自己印象最深的例子 學生句型： “The elephant can walk.” “The monkey can climb.” 教師語句： “You all did great today!” “Next time, we’ll learn what animals eat!” 英語課室用語 啟動導入 “Fly like a bird!” / “Can a fish jump?” 單字練習 “Repeat: climb.” / “What animal can do that?” 小組互動 “Choose a picture. Say what it can do.” 鼓勵語句 “Nice sentence!” / “Good action!” / “That was fast thinking!” .		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
主題五 Animals Around the World 第 3 週： What Do They Eat? - Animal Diets	第 三 週	英-E-B1 英-E-C1 英-E-C3	1.學生能認識並唸出 6 種動物常見食物 2.能使用句型描述不 同動物的飲食習慣 3.能透過問答與配對 活動，加深對動物與 食物關係的認識	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 3 週課程：What Do They Eat? - Animal Diets 主題：Animals Around the World (世界動物) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：grass, fish, leaves, meat, bamboo, insects 句型 (2 個)： “The [animal] eats [food].” “Does it eat [food]? Yes, it does. / No, it doesn’t.” 1.Warm-up (5 分鐘)： 你吃這個嗎？ 活動說明： 教師出示圖片 (如魚、肉、草)，問學生： “Do YOU eat this?” 引導學生回答後，接問：“Do animals eat this?” 創造趣味氛圍，連結生活與動物習性 教師語句： “Do you eat leaves?” – “No!” “But do pandas eat leaves?” – “Yes!” 2. Presentation (20 分鐘)： 食物詞彙與句型導入 活動：動物飲食配對+句型練習 教學步驟： 教師依序介紹 6 種動物食物，搭配動	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						物圖示： “The panda eats bamboo.” “The bear eats fish.” “The lion eats meat.” 學生跟讀句型，並完成簡單句子填空活動或白板練習 Yes/No 問答練習： “Does the elephant eat meat?” – “No, it doesn’t.” “Does the frog eat insects?” – “Yes, it does.” 教師語句： “Repeat after me: bamboo.” “Who eats fish?” “Say it: The bear eats fish.” 3. Production/Game(10 分鐘)：Who Eats What? 猜猜我是誰 活動步驟： 學生每人拿一張食物圖片貼在背上，互相詢問找出自己的動物食物： Do I eat fish?” / “Do I eat grass?” 找出答案後，大聲說出完整句型 學生例句：“I eat insects!” “The frog eats insects!” 教師語句：“Ask your friends! Use ‘Do I eat ___?’” “When you find it, say your		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						sentence!” 4. Wrap-up (5 分鐘): 今天學到的動物飲食知識 教學步驟： 問學生：“Which animal diet was most interesting?” 學生用句型分享印象最深的例子 學生句型：“The panda eats bamboo. That is cute!” “The lion eats meat. It is strong!” 教師語句：“You are animal experts!” “Next time, we’ll learn how animals move!” 英語課室用語\ 單字導入 “This is grass. Who eats grass?” 問答練習 “Does it eat fish?” / “Yes, it does.” 小組互動 “Ask your partner: Do I eat ____?” 鼓勵語句 “Good question!” / “Excellent sentence!” / “Great memory!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
主題五 Animals Around the World 第 4 週： How Do They Move? - Animal Movement	第四週	英-E-B1 英-E-C1	1.學生能正確說出 6 種動物移動方式的動詞 2.能使用句型描述特定動物的移動方式 3.透過身體動作與互動活動，加深對動詞與動物習性的理解	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 4 週課程：How Do They Move? - Animal Movement 主題：Animals Around the World (世界動物) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：run, hop, swim, fly, crawl, climb 句型 (2 個)： “The [animal] [verb]s.” “Can it [verb]? Yes, it can. / No, it can’t.” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)：動物怎麼動？ 活動說明： 教師做一個動作，請學生猜是哪種移動方式 (如跳、爬、游泳) 問學生：“Which animal does this?” → 學生回答並模仿動物 教師語句： “What am I doing?” – “You’re crawling!” “Who crawls?” – “A snake!” 2. Presentation (20 分鐘)：動詞學習與句型練習 活動：動物動作配對說明 + 句型演練 教學步驟：	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師介紹 6 個動作動詞，搭配實際動作與圖片： run (cheetah), hop (kangaroo), swim (penguin), fly (eagle), crawl (snake), climb (monkey) 帶學生練習句型： “The kangaroo hops.” “The eagle flies.” “Can it swim?” – “Yes, it can.” 教師問答練習： “Can a monkey fly?” – “No, it can’t.” “Can a penguin swim?” – “Yes, it can.” 教師語句： “Repeat after me: crawl.” “Say the sentence: The snake crawls.” “Can a lion fly?” 3. Production/Game (10 分鐘)： Animal Movement Charades (你演我猜) 活動說明： 學生輪流上台抽一張「動物卡片」與「動作卡片」，模仿動作 其他學生猜是哪隻動物，並用句型說出答案：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“The kangaroo hops!” 教師語句： “Show us the movement!” “What animal moves like that?” “Say it in a full sentence!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最喜歡的動物動作 教學步驟： 問學生：“Which animal movement do you like best?” 學生用完整句型作口語分享 學生句型： “I like the eagle. It flies fast.” “I like the monkey. It climbs trees.” 教師語句： “Excellent job using action verbs!” “Next week is our animal project and review!” 英語課室用語 單字練習 “Say: hop.” / “What animal hops?” 句型應用 “The ___ swims.” / “Can it run?” 遊戲互動 “Act like the animal!” / “Say what it does.”		
主題五	第		1.學生能整合本單元	Ac-III-4	2-III-3	第 5 週課程：Animal Fact Book -	1.活動評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
Animals Around the World 第 5 週： Animal Fact Book - Final Project & Sharing	五週	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	所學，設計一張「動物小百科卡」 2.能以完整句型進行口語發表 3.能聆聽同儕發表，提出回饋並學習彼此的作品	Ad-III-2 C-III-2	3-III-6 8-III-4	Final Project & Sharing 主題：Animals Around the World (世界動物) 時間：40 分鐘 整合句型： “This is a [animal].” “It lives in [place].” “It eats [food].” “It can [movement verb].” “I like it because [reason].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 單元總回顧 活動說明： 教師出示前 4 週學過的動物圖片與句型，快速問答回顧： “Where does the penguin live?” “What does the elephant eat?” “Can the frog fly?” 學生搶答並說完整句型。 教師語句： “Let’s remember everything we learned!” “Who can answer in a full sentence?” 2. Presentation (20 分鐘)： 製作動物小百科卡 活動：My Animal Fact Card	2.課堂觀察 3.口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教學步驟： 發給學生「動物小百科模板」，內容欄位如下： Animal name/Where it lives/What it eats/What it can do/ Why I like it 學生選擇一種動物，根據資料完成文字＋圖畫 指導學生用完整句型書寫每一題，圖文並茂 教師語句： “Write about your favorite animal.” “Use our sentence patterns!” “Add color and a nice drawing!” 3. Production (10 分鐘)：小組發表與互評 活動：Animal Presentation Time 教學步驟： 每位學生口頭發表自己的動物卡內容 (30 秒～1 分鐘) 同組同學聆聽後，說出他們最喜歡的一點並鼓勵對方 學生句型： “This is a panda. It lives in China. It eats bamboo. It can climb. I like it because it is cute.” “I like your drawing and you spoke		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						clearly!” 教師語句： “Let’s give a big hand for ___!” “Who remembers one fact from this animal?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：主題總結與小回饋 教學步驟： 問學生：“What did you enjoy most in this unit?” 學生口語回應，教師給予回饋 學生回應： “I liked acting like animals.” “I liked learning about what animals eat.” 教師語句： “Great work! You are now animal experts!” 英語課室用語 任務引導 Choose your favorite animal.” / “What can it do?” 發表練習 “Say your 5 sentences.” / “Speak clearly and smile!” 互評回饋 I like your animal because…”		
主題六 Global	第六	英-E-A1 英-E-A2	1.學生能說出 6 種不同語言的問候語	Ac-III-4	2-III-2	第 6 週課程：Hello Around the World – Global Greetings	1. 活動評量 2. 課堂觀察	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科 書及自編 教材
Greetings and Cultures 第 6 週課程：Hello Around the World - Global Greetings	週	英-E-C3	2.學生能使用句型詢問並表達各國「你好」的說法 3.學生能透過互動遊戲認識語言與國家的連結，培養文化開放態度	Ad-III-2 C-III-2	3-III-6 8-III-4	主題：Global Greetings and Cultures (全球問候與文化) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：hello, hi, bonjour (French), hola (Spanish), ni hao (Chinese), konnichiwa (Japanese) 句型 (2 個)： “How do you say ‘hello’ in [language]?” “In [country], people say [greeting].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)：你會幾種「你好」？ 活動說明： 教師用不同語言依序打招呼 (Hello, Hola, Ni hao…), 學生舉手搶答語言名稱或國家 問學生：“Do you know how to say hello in Japanese?” 教師語句：“Let’s travel with greetings today!” “Who can say hello in another language?” 2. Presentation (20 分鐘)：問候語導入與句型練習 活動：Greeting Tour - 語言與國家	4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						配對 教學步驟： 教師介紹 6 個語言的問候語與其國家： Hello (English – USA/UK), Hola (Spanish – Mexico), Bonjour (French – France), Ni hao (Chinese – China), Konnichiwa (Japanese – Japan), Hi (Global) 教師示範句型 “How do you say ‘hello’ in Japanese?” “In Japan, people say ‘Konnichiwa’.” 學生口語跟讀並搭配地圖與國旗卡認識國家位置與語言 教師語句： “Repeat after me: Bonjour.” “What do people say in Mexico?” “Ask your partner: How do you say ‘hello’ in ____?” 3. Production/Game (10 分鐘)： Greeting Relay Game 活動說明： 學生分組進行「問候語接力」：每人抽一張國旗，說出對應的問候語與句型		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						小組競賽，看哪一組最快完成並正確說出句子 學生例句： “In France, people say Bonjour.” “In China, people say Ni hao.” 教師語句： “Ready? Say the greeting and pass the card!” “Can your team say all six greetings?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今天學到的國家與問候 教學步驟： 問學生：“Which greeting did you like best?” 學生用句型回答，並說出原因或國家 學生句型： “I like ‘Hola’ because it sounds fun.” “In Japan, people say ‘Konnichiwa’. I like it!” 教師語句：“Great start to our global culture unit!” Next time, we’ll explore how people introduce themselves around the world!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						英語課室用語總整理 類別 課室英語範例 啟動問句 “Do you know how to say hello in ___?” 單字導入 “Repeat after me: Hola.” / “What language is this?”		
主題六 Global Greetings and Cultures 第 7 週課程: How Do You Introduce Yourself? – Global Introductions	第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	1.學生能使用英語進行簡單的跨國自我介紹 2.學生能說出自己的名字、國家並提問語言 3.學生能透過互動活動模擬與外國朋友打招呼與認識過程	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 7 週課程: How Do You Introduce Yourself? – Global Introductions 主題: Global Greetings and Cultures (全球問候與文化) 時間: 40 分鐘 核心單字 (6 個): name, country, language, hello, nice, meet 句型 (2 個): “My name is [name]. I’m from [country].” “Nice to meet you.” / “What language do you speak?” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘): 國際朋友問好遊戲 活動說明: 教師播放短影片或圖片, 示範不同國家的打招呼方式與肢體語言 (如握手、鞠躬) 問學生: “How do people greet in	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Japan?” / “Do people shake hands in the USA?” 教師語句： “Let’s greet like we’re in different countries!” “Say hello and bow like in Japan!” 2. Presentation (20 分鐘)：自我介紹句型學習與練習 活動：Say Hello to a New Friend 教學步驟： 教師逐句教學句型： “My name is _____. I’m from _____.” “Nice to meet you.” “What language do you speak?” 學生兩兩配對練習對話並交換國旗卡片（模擬來自不同國家） 鼓勵學生使用學過的問候語結合介紹內容 教師語句：Practice with your partner.” “Say hello, then ask: What’s your name?” 3. Production/Game (10 分鐘)： Global Introduction Relay 活動說明： 學生排成兩隊，輪流走上前台，抽一張國旗卡 在卡上角色設定下用句型介紹自己		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						並與前一位學生對話： “Hi! My name is Ana. I’m from Spain. Nice to meet you!” “Nice to meet you too!” 教師語句：“Use a different country each time!” “Don’t forget to smile when you say ‘Nice to meet you’!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今天你認識了誰？ 教學步驟： 問學生：“Who did you meet today?” 學生以對話的方式回憶自己介紹與認識的對象 學生句型： “I met Tom. He is from Korea.” “She speaks Chinese. I said Ni hao!” 教師語句： “You made new friends from around the world today!” “Next time, we’ll learn how people show respect in different cultures!” 英語課室用語 啟動問題 “What do you say when you meet someone?” 對話演練 “Say: My name is		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						_____. I' m from _____. 小組互動 “Find a new friend and introduce yourself.” 鼓勵語句 “ “Very polite!” / “That was clear!”		
主題六 Global Greetings and Cultures 第 8 週課程： Cultural Respect - How Do You Show It?	第八週	英-E-C2 英-E-C3	1.學生能說出不同國家的文化問候方式（如鞠躬、握手） 2.能使用句型描述文化中的「尊重行為」 3.能了解「尊重差異」與「欣賞多元文化」的重要性	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 8 週課程：Cultural Respect - How Do You Show It? 主題：Global Greetings and Cultures（全球問候與文化） 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：respect, different, same, bow, shake hands, smile 句型（2 個）： “In [country], people [greeting action].” “We show respect by [action].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 你會怎麼打招呼？ 活動說明： 教師用簡單情境扮演（如見到長輩、朋友、新老師），問學生： “How do you greet your grandma?” “How do you greet a friend?” 比較肢體語言差異，引入文化背景 教師語句： “Do you bow? Shake hands?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Wave?” “Different places, different greetings!” 2. Presentation (20 分鐘): 各國打招呼方式介紹+尊重行為語言練習活動：How People Show Respect 教學步驟： 教師介紹世界不同地區的問候方式： Japan → bow, USA → shake hands, India → namaste gesture, Thailand → wai gesture, aiwan → smile and wave 學生練習對應句型： In Japan, people bow. “We show respect by bowing.” 搭配肢體語言實際演練、全班模仿並分組說出句子 教師語句： “Say it: In India, people say ‘Namaste’.” “How do they show respect in Thailand?” 3. Production/Game (10 分鐘): Respect or Not? 小判斷遊戲,活動說明： 教師出題描述行為情境，學生舉		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						Respect / Not Respect 卡片並說理由例如： “Talking loudly in a temple”/Waiting your turn in line” “學生用簡短句型說明： “That’s not respectful.”/We show respect by listening.” 教師語句： “Thumbs up if it’s respectful!” “Tell me why!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我學到的文化尊重方式 教學步驟： 問學生：“What is one way to show respect in another country?” 學生用完整句型回應，練習統整文化概念 學生句型： “In Japan, people bow.” “We show respect by smiling and saying hello.” 教師語句： “You are becoming global citizens!” “Next week, we’ll learn about school life in different countries!” 英語課室用語 問句引導 “How do people show		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						respect in ____?” 肢體語言 “Let’ s try a bow!” / “Hands together for Namaste!”		
主題六 Global Greetings and Cultures 第 9 週課程：Schools Around the World – What’ s Different?	第 九 週	英-E-C2 英-E-C3	1.學生能說出並比較不同國家的學校生活習慣 2.能使用句型說明學校中的文化差異 3.能透過圖像與同儕討論，加深對教育文化多樣性的理解	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 9 週課程：Schools Around the World – What’ s Different? 主題：Global Greetings and Cultures (全球問候與文化) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：school, uniform, lunch, desk, class, schedule 句型 (2 個)： “In [country], students [action/habit].” “My school is different because [reason].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 你的學校長什麼樣？ 活動說明： 教師出示台灣學校圖片，問學生： “Do you wear a uniform?” “Do you eat lunch at school?” 引導學生思考：「別的國家學校會一樣嗎？」 教師語句： “Raise your hand if you have lunch at school.”	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Do schools in other countries look the same?” 2. Presentation (20 分鐘): 國際學校生活介紹+句型導入 活動：Around the World: School Snapshots 教學步驟： 教師出示不同國家學校生活圖片（如：日本排排午餐、美國自由換教室、印度地板上上課等） 每張圖片搭配一句句型導入： “In Japan, students serve lunch.” “In Finland, students don’t wear uniforms.” 學生小組討論：哪一種學校生活他們覺得很特別？ 學生練習句型： “In ____, students ____.” “My school is different because ____.” 教師語句： “Look at this school in Mexico. What do you see?” “Can you tell me what’s different?” 3. Production/Game (10 分鐘): Same or Different? 活動：找出差異比一比遊戲		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教學步驟： 小組獲得不同學校描述卡片（來自不同國家） 學生說明卡上的特色，並與自己學校比較： “In India, students sit on the floor. My school has desks.” 小組依據卡片內容完成表格（Same / Different） 教師語句： “Read your school card. What is different from your school?” “Can you use the sentence: My school is different because ____?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：今天我學到的學校文化 教學步驟： 問學生：“Which school is most different from ours?” 學生用句型表達自己的觀察與感受 學生句型： “In Korea, students wear uniforms. My school doesn’t.” “In France, students eat at the canteen. That’s cool!” 教師語句：Wonderful cultural explorers!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						英語課室用語 比較導入 “What is the same? What is different?” 描述句型 “In ____, students ____.” / “My school is different because ____.” 小組互動 Share what you learned with your group.”		
主題六 Global Greetings and Cultures 第 10 週課程：Global Holidays – How Do People Celebrate?	第十週	英 -E-B1, 英 -E-C2, 英 -E-C3	1.學生能說出世界各地常見節慶的名稱與活動方式 2.能使用句型描述一個節慶的國家、慶祝活動與個人興趣 3.透過繪畫與簡單發表，整合學習成果並培養文化欣賞能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 10 週課程：Global Holidays – How Do People Celebrate? 主題：Global Greetings and Cultures (全球問候與文化) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：festival, parade, lantern, costume, firework, holiday 句型 (2 個)： “People in [country] celebrate [holiday] by [activity].” “I want to join [festival] because [reason].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 猜猜這是哪個節慶？ 活動說明： 教師展示圖片 (如萬聖節、農曆新年、印度排燈節等)，學生猜節慶名稱	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						問學生：“Have you seen this before?” / “Where is it from?” 教師語句： “What festival is this?” “Do people wear costumes or light lanterns?” 2. Presentation (20 分鐘)：節慶介紹與句型演練 活動：World Festivals Show-and-Tell 教學步驟： 教師介紹 3~4 個世界節慶（可搭配影片片段或圖片）： Diwali (India) → lights and fireworks Carnival (Brazil) → parade and costume Lunar New Year (Asia) → lanterns and dumplings Halloween (USA) → trick or treat 每個節慶帶入句型練習： People in India celebrate Diwali by lighting fireworks.” “I want to join Carnival because I love dancing!” 學生口語練習句型，小組分享最想參加的節慶 教師語句： “Repeat: People in ____ celebrate		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						____ by ____.” “Which festival do you like best?” 3. Production/Game (10 分鐘) : My Dream Festival Poster 活動說明： 學生選擇一個節慶，繪製簡易節慶海報（畫出活動＋寫 1~2 句句型） 若時間允許，進行 3~5 位學生上台口頭發表 學生範例句型： “People in Mexico celebrate Day of the Dead with flowers.” I want to join Diwali because I like fireworks.” 教師語句： “Draw what you see in the festival.” “Write one sentence about how people celebrate it.” 4. Wrap-up (5 分鐘) : 文化感想分享 教學步驟： 問學生：Which festival do you think is fun or special?” 學生分享自己的選擇與原因 學生句型： “I like Lantern Festival. It’s beautiful!” “Carnival looks exciting. People dance!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句：You are now global celebration experts!” 英語課室用 啟動導入 “Can you guess this festival?” / “Where is it from?” 句型導練 “People in ___ celebrate ___ by ___.” 創作任務 “Draw your favorite festival.” / “Write why you want to join.”		
主題七 World Transportation 第 11 週課程：Let’ s Go! – Types of Transportation	第十一週	英-E-B1, 英-E-C1	1.學生能認識 6 種基本交通工具並正確說出名稱 2.能使用句型說明自己或不同國家的交通習慣 3.培養日常與文化背景的语言連結與應用能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 11 週課程：Let’ s Go! – Types of Transportation 主題：World Transportation 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：car, bike, train, airplane, boat, bus 句型（2 個）： “I go to school by [transport].” “People in [country] use [transport].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 交通工具動作遊戲 活動說明： 教師做動作讓學生猜交通工具（如雙手握方向盤表示 car）問學生： “How do you go to school?”	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句 “What’s this? (mimics flying) Yes! Airplane!” “Do you take the bus to school?” 2. Presentation (20 分鐘): 交通工具單字與句型導入 活動：Transportation Around Us 教學步驟： 教師介紹 6 個交通工具圖卡，搭配音效與動作，學生跟讀 car, bike, train, airplane, boat, bus 教學句型： “I go to school by [transport].” “People in [country] use [transport].” 學生依自己實際經驗完成句子，並練習 T-S-T 問答 教師語句： “Say it: I go to school by bike.” “In Venice, people use boats. Can you say that?” 3. Production/Game (10 分鐘): Transport Card Relay 活動說明： 分組比賽，教師說出一個國家或生活場景 (e.g., “river city”)，學生選出正確的交通工具圖卡 舉卡並說句子：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						People in Venice use boats./ “I go to school by train.” 教師語句： “Which transport do people use in Japan?” “First team to say the sentence gets a point!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最常用的交通工具是… 教學步驟： 問學生：“Which transport do you use the most?” 學生用句型口頭分享 學生句型： I go to school by car.” People in Taiwan use scooters. But we learned buses today!” 教師語句： Good job travelers!” “Next week, we’ll learn where these transport go!” 英語課室用語 啟動活動 “What transport is this?” / “Let’s fly like an airplane!” 單字教學 “Say: bike. What color is your bike?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						句型導練 “I go to school by ____.” / “People in ____ use ____.” 鼓勵語句 “Nice choice!” / “Good sentence!” / “That was fast!”		
主題七 World Transportation 第 12 週課程：Where Do They Go? - Travel Places & Routes	第十二週	英-E-B1 英-E-C1	1.學生能運用交通工具詞彙說明不同路線或目的地 2.能說出特定交通工具常出現的場景（如機場、火車站） 3.能結合視覺資料與語言使用進行描述與應答	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 12 週課程：Where Do They Go? - Travel Places & Routes 主題：World Transportation 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：car, bike, train, airplane, boat, bus（延用） 句型（2 個）： “I go to school by [transport].” “People in [country] use [transport].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 圖片猜猜看 活動說明： 教師出示場所圖片（如：airport, station, river, road），問學生：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Where do you see a boat?” “Where do you see an airplane?” 教師語句： “Let’s guess! Where do buses go?” “Can you ride a bike in the airport?” 2. Presentation (20 分鐘): 交通工具與地點連結 活動：Transport + Place Matching 教學步驟： 教師展示「交通工具」圖卡與「地點」圖卡（如 airplane → airport） 帶學生配對並說出完整句型： “The airplane goes to the airport.” “People in France use trains at the station.” 小組挑戰：教師說交通工具，學生說出相對應地點與國家句型 教師語句： “Where does the boat go?” – “To the river!” “Say the sentence: People in Venice use boats.” 3. Production/Game (10 分鐘): Route Map Challenge 活動說明： 發下簡易「世界地圖」路線圖（含城市、海洋、學校、機場等）		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						學生根據任務描述（如：從家到學校），連接交通工具，並用句型描述： “I go from home to school by bike.” “People in Tokyo use trains.” 教師語句： “Draw your route. What do you ride?” “Say your sentence to your team!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 哪裡用什麼交通工具？ 教學步驟： 問學生：“Where do people use boats?” / “How do you get to the airport?” 學生自由回答一題 學生句型： People in Thailand use boats.” I go to the airport by bus.” 教師語句： “Great travel plans!” “Next week, we’ll compare fast and slow transports!” 英語課室用 問句引導 “Where does a train go?” / “Can you take a car to the river?” 配對活動 “Match the place and		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						transport.” / “Tell your partner your sentence.” 描述任務 “Draw your travel map.” / “Say how you get to school.”		
主題七 World Transportation 第 13 週課程：Fast or Slow? – Comparing Transportation	第十三週	英-E-B1 英-E-C1	1.學生能區分交通工具的速度快慢 2.能使用簡單形容詞描述偏好與感受 3.培養比較能力與基本描述句型應用力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 13 週課程：Fast or Slow? – Comparing Transportation 主題：World Transportation 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：car, bike, train, airplane, boat, bus（延用） 句型（2 個）： “The [transport] is fast/slow.” “I like the [transport] because it is [fast/slow/fun].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 快慢動作挑戰 活動說明： 教師喊出交通工具名稱，學生模仿其移動速度（如 airplane 快跑、boat 慢走） 問學生：“Is it fast or slow?” 教師語句： “Be a fast airplane!” / “Be a slow boat!” “Which is faster, bike or train?”	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						2. Presentation (20 分鐘): 比較與偏好句型導入 活動：Speed Comparison Game 教學步驟： 教師介紹“fast”與“slow”，並用圖卡排序交通工具速度 帶學生練習比較句型： “The airplane is fast.” “The boat is slow.” 學生選出自己喜歡的交通工具並練習完整句型： “I like the train because it is fast.” “I like the bike because it is fun.” 教師語句： “Say: The ___ is fast.” / “Which is slow?” “Now say: I like the ___ because ___.” 3. Production/Game (10 分鐘): Speed Race Chart 活動說明： 每組學生獲得交通工具圖卡與速度貼紙 (fast/slow) 老師唸出交通任務情境 (如：go to another city)，學生選出合適交通工具並說明理由 加分挑戰：加上個人偏好句型		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						學生句型： “To go far, I take an airplane. It is fast.” “I like the boat because it is slow and relaxing.” 教師語句： “Choose the right transport for the trip.” “Explain: Is it fast or slow?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我最喜歡的交通工具是… 教學步驟： 問學生：“Which transport do you like the most?” 學生用句型分享原因 學生句型： “I like the bus because it is fun.” “I like the airplane because it is fast.” 教師語句： “Great comparisons today!” “Next week, we’ll explore transport from the past and future!” 英語課室用語 比較引導 “Which one is faster?” / “Is it slow or fast?” 偏好描述 “I like the ____		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						because it is ____.” 小組活動 “Choose a transport for this trip.” / “Tell your group why.” 鼓勵語句 “Smart choice!” / “Nice explanation!” / “Good sentence!”		
主題七 World Transportation 第 14 週課程：Past, Present, Future – How Did/Do/Will We Travel?	第十四週	英-E-B2 英-E-C2	1.學生能區分過去、現在與未來的交通方式 2.能使用時態句型簡單表達交通工具的變化 3.發展時間觀與科技變化的初步概念	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 14 週課程：Past, Present, Future – How Did/Do/Will We Travel? 主題：World Transportation 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：car, bike, train, airplane, boat, bus（延用） 句型（2 個）： “In the past, people used [transport].” “In the future, we will use [transport].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 時間旅行問答 活動說明： 教師用圖片呈現「古老交通工具」與「現代／未來交通工具」（如馬車 vs. 飛行車） 問學生：“Is this from the past or the future?”	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師語句： “Did people use planes 200 years ago?” “Will we fly in cars someday?” 2. Presentation (20 分鐘)：三種時態與交通對照 活動：Time Travel Matching 教學步驟： 教師分別介紹三段時間的代表交通工具： Past → horse, boa Present → car, train, bike Future → flying car, space bus 教學句型並搭配圖卡練習 “In the past, people used boats.” “In the future, we will use flying cars.” 學生分組用圖卡分類過去、現在、未來，並用句型說出 教師語句： “Say: In the past, people used ____.” “What will we use in the future?” 3. Production/Game (10 分鐘)：Time Transport Line-Up 活動說明： 學生拿著交通工具圖卡，站成三條線：Past / Present / Future		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						每人輪流說一句句型句子，例如 “In the past, people used horses.” “Now, people use cars.” “In the future, we will use spaceships!” 教師語句： Line up by time!” Say your sentence to the class!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：你想搭乘的未來交通工具 教學步驟： 問學生：“Which future transport do you want to try? 學生用完整句型回答 學生句型：“In the future, I will use a flying car.” I want to ride a space train!” 教師語句：“You’re future travelers!” “Next week, we’ll share our favorite way to travel!” 英語課室用語 問答導入 “Is this old or new?” / “Will we use this soon?” 句型引導 “In the past, people used ____.” / “We will use ____ in the future.” 小組互動 Group the pictures by		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						time.” / “Tell your group your time sentence.” 鼓勵語句 Great imagination!” / “Cool time traveler!” / “Nice sentence!”		
主題七 World Transportation 第 15 週課程：My Transport Poster - Final Presentation	第十五週	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1.學生能綜合運用本單元所學語言與詞彙進行簡單發表 2.能創作個人化的交通工具海報並用英語介紹 3.培養自信表達、簡單比較與文化分享能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 15 週課程：My Transport Poster - Final Presentation 主題：World Transportation (世界交通工具) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：car, bike, train, airplane, boat, bus (延用) 句型 (2 個)： “I like the [transport] because it is [fast/fun/slow].” “In [country], people use [transport].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘)： 我的交通最愛小調查 活動說明： 教師快速進行「站起來投票」活動，詢問： “Who likes trains best?” “Who thinks airplanes are the fastest?” 統計簡單結果後導入任務：「今天要	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						做出你最愛的交通工具海報！」 教師語句： “Let’s see what the class likes most.” “Now let’s make your own transport poster!” 2. Presentation (20 分鐘)：海報設計＋句型撰寫 活動：My Favorite Transport Poster 教學步驟： 發下海報紙，請學生畫出最喜歡的交通工具 協助學生完成兩句句型書寫： “I like the [transport] because it is [adjective].” “In [country], people use [transport].” 鼓勵學生加上國旗、小插圖或路線背景（如海、天、路） 教師語句： “What color is your airplane?” “Use your sentence: I like the ____ because it is ____.” 3. Production/Game (10 分鐘)：交通海報走秀與發表 活動說明： 學生依序展示海報並朗讀兩句介紹		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						台下同學給予掌聲，或簡短提問 (如：Is it fast?) 學生句型： “I like the boat because it is fun.” “In Italy, people use boats.” 教師語句： “Let’s welcome our next presenter!” “Say your sentences with a loud, clear voice!” 4. Wrap-up (5 分鐘)：我學到的交通文化 教學步驟： 問學生：“What was the most interesting transport for you?” 自由發表 1 句感想 學生例句： “I like the train because it is fast and quiet.” “I learned that people in Venice use boats!” 教師語句： “Great job, world travelers!” “Next unit, we’ll explore Global Homes and Architecture!” 英語課室用語 創作引導 “Draw your favorite transport.” / “Add a		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						background!” 發表練習 “Say your two sentences.” / “Nice and loud!” 互評提問 “Ask: Is it fast or slow?” / “Where do people use it?” 鼓勵語句 “Great design!” / “You spoke clearly!” / “Fun idea!”		
主題八 Global Homes and Architectur 第 16 週課程：Homes Around the World - What Do They Look Like?	第十六週	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.學生能認識 6 種不同類型的住屋形式並正確命名 2.能使用句型描述世界不同地區的住屋特徵 3.發展觀察力並建立對多元建築文化的開放心態	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 16 週課程：Homes Around the World - What Do They Look Like? 主題：Global Homes and Architecture (全球住屋與建築) 時間：40 分鐘 核心單字 (6 個)：house, apartment, tent, igloo, hut, building 句型 (2 個)： “This is a [home type].” “People in [country] live in [home type].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up(5 分鐘)： 你住在哪裡？ 活動說明： 問學生：“Do you live in a house or an apartment?” 教師出示不同「家」的圖片，請學生	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						說出是否看過或住過 教師語句： “Who lives in a house?” / “In an apartment?” “Have you seen a tent or an igloo before?” 2. Presentation (20 分鐘)：住屋類型介紹與句型練習 活動：Home Around the Globe 教學步驟： 教師出示 6 種住屋圖片並說明使用地區或文化背景： House → Taiwan, USA Apartment → Japan, Korea Tent → Mongolia Igloo → Arctic Hut → Africa Building (high-rise) → big citie 學生跟讀並練習句型： “This is a hut.” “People in Mongolia live in tents. 小組快速配對活動：圖片與國家名或句子片段配對 教師語句： “Repeat after me: igloo. “Where do people live in huts?” “Say the full sentence.” 3. Production/Game (10 分鐘)：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						World Home Puzzle 活動說明： 小組進行拼圖遊戲，每塊拼圖為一種住屋與其特徵（如：雪、帳篷、森林）組好後，學生完成句型： “This is a ____.”/People in ____ live in ____.” 教師語句： “Match the picture and the place!” “Tell us what it is and where people live.” 4. Wrap-up (5 分鐘)：哪一種房子你最想住？ 教學步驟： 問學生：“Which house do you want to try living in?” 學生選擇一種，並用句型回應 學生句型： “I want to live in an igloo.” “People in Canada live in houses. I do too!” 教師語句： “Great world home learners!” “Next week, we’ll learn about what homes are made of!” 英語課室用語 問句引導 “Where do people live		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						in ____?” / “What kind of house is this?” 單字教學 “Say: tent. Who lives in a tent?” 小組互動 “Match the picture with the country.” / “Say your sentence to your team.” 鼓勵語句 “Nice full sentence!”		
主題八 Global Homes and Architectur 第 17 週課程： What Are Homes Made Of? - Building Materials	第十七週	英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	1.學生能認識 6 種常見的建築材料並正確表達 2.能使用句型描述不同地區房屋的建材特徵 3.培養觀察與描述多元建築的能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 17 週課程： What Are Homes Made Of? - Building Materials 主題： Global Homes and Architecture (全球住屋與建築) 時間： 40 分鐘 核心單字(6 個): wood, brick, stone, ice, grass, clay 句型 (2 個): “Homes in [country] are made of [material].” “This house is made of [material].” 課程流程 (40 分鐘) 1. Warm-up (5 分鐘): 家裡是什麼做的? 活動說明: 教師帶學生觀察教室或住家建材，問： “What is your home made of?”	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Is it wood? Brick?” 簡單舉例引導學生連結建材與房屋型態 教師語句： “Look around! What is this wall made of?” “Can a house be made of ice?” 2. Presentation (20 分鐘)：建材單字介紹與句型練習 活動：Building Material Map 教學步驟： 教師展示世界地圖與各國建築材料圖片： Igloo(ice - Arctic)/Hut(grass - Africa) Clay house (clay - India) Cabin (wood - Canada) Brick house (brick - USA) Stone house (stone - Europe) 學生跟讀建材單字與句型：“This house is made of clay.” Homes in Canada are made of wood.” 小組進行圖片與材料配對挑戰 教師語句：Say: Homes in ____ are made of ____.” “Can a house be made of grass?”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						3. Production/Game (10 分鐘)： Material Sorting Challenge 活動說明： 給每組一份「房屋卡」與「建材卡」，學生快速配對並完成句 用指示詞快速搶答： “Which house is made of stone?” “Which one is made of ice?” 學生句型： “This house is made of stone.” “Homes in the Arctic are made of ice.” 教師語句： “First team to say the full sentence wins a point!” “Hold up the material and say it loud!” 4. Wrap-up (5 分鐘)： 你會想住在這樣的房子嗎？ 教學步驟： 問學生：“Which material do you like for a house?” 學生用句型表達個人偏好 學生句型 “I like houses made of wood.” “Clay houses look cool!” 教師語句：Great job, young		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						architects!” 英語課室用語 單字教學 “Say: brick. What color is it?” / “Can you find ice?” 句型練習 “This house is made of ____.” / “Homes in ____ are made of ____.” 小組互動 “Match the house and material.”		
主題八 Global Homes and Architectur 第 18 週課程：What’ s Inside a Home? – Furniture and Rooms	第 十八 週	英-E-B1 英-E-C1	1.學生能認識家中常見的家具與房間名稱 2.能使用句型描述房間內的物件配置 3.建立空間感與英文描述能力，發展生活語言應用	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-2 3-III-6 8-III-4	第 18 週課程：What’ s Inside a Home? – Furniture and Rooms 主題：Global Homes and Architecture（全球住屋與建築） 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：bed, table, chair, kitchen, bathroom, sofa 句型（2 個）： “There is a [furniture] in the [room].” “My [room] has a [furniture].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up(5 分鐘): 你家有什麼？ 活動說明： 教師提問並舉例：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“What’s in your bedroom?”/Do you have a sofa?” 學生自由回答並由教師統整出家具與房間關聯圖 教師語句： “Raise your hand if you have a table in the kitchen!” “Where is your bed?” 2. Presentation (20 分鐘)：家具與房間介紹＋句型教學 活動：Inside the Home - Sentence Builder 教學步驟： 教師逐一介紹單字並配合教室實物／圖片教學： bed → bedroom table → kitchen / dining room chair → everywhere! kitchen, bathroom, sofa → living room 教學並帶讀句型：There is a sofa in the living room.” My bathroom has a sink.”（可替換為今天的單字） 學生搭配圖卡進行句型拼裝練習（配對圖＋句子片段）教師語句： Say: There is a ____ in the ____.		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						”What does your room have?” 3. Production/Game (10 分鐘): Furniture Hunt & Speak 活動說明： 給小組不同「房間卡片」(如 bedroom, kitchen)，請他們找出屬於該房間的家具圖卡 完成後口頭報告 1~2 句句型： “There is a bed in the bedroom.” “My kitchen has a table.” 教師語句：“Sort the furniture by room!” “Say what’s in your room!” 4. Wrap-up (5 分鐘): 我最喜歡的房間是… 教學步驟： 問學生：“Which room do you like best?” / “What’s in that room?” 學生用句型分享想法 學生句型： “I like the living room. It has a sofa and TV.” “There is a bed in my bedroom. I like it!” 教師語句： “Great home describers!”		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Next week, we’ll compare houses around the world!” 英語課室用語 單字教學 “Say: chair. Where is it?” / “Do you see a sofa?” 句型演練 “There is a ____ in the ____.” / “My ____ has a ____.” 小組互動 “Sort by room!” / “Say your sentence out loud!”		
主題八 Global Homes and Architectur 第 19 週課程：Home Styles – Comparing Global Homes	第十九週	英-E-C2 英-E-C3	1.學生能使用 6 個基本形容詞描述住屋外觀或風格 2.能比較不同國家的住屋特色並說出異同 3.發展觀察、比較與文化欣賞能力	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 19 週課程：Home Styles – Comparing Global Homes 主題：Global Homes and Architecture（全球住屋與建築） 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：big, small, tall, round, colorful, simple 句型（2 個）： “Homes in [country] are [adjective].” “My home is [adjective], but [other home] is [adjective].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）：你家是什麼樣子？ 活動說明： 教師出示兩張對比房屋圖片（如：蒙古帳篷 vs. 現代大樓）問：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Which home is big?” “Which one is colorful?” 學生自由發表，導入形容詞詞彙 教師語句： “Is your house big or small?” “What color is your home?” 2. Presentation (20 分鐘)：住屋形容詞＋比較句型練習 活動：Let’ s Describe Our Homes 教學步驟： 教師介紹 6 個形容詞搭配住屋圖片： big, small, tall, round, colorful, simple 搭配不同國家的代表房屋如：igloo (round), skyscraper (tall), African hut (simple) 教學句型：“Homes in Kenya are simple.” “My home is tall, but a hut is small.” 學生完成配對練習卡（圖片＋形容詞＋國家） 教師語句： “Say: Homes in ____ are ____.” “Can you compare two homes?” 3. Production/Game(10 分鐘)：Home Compare Spin Game 活動說明： 學生輪流轉盤抽出兩個住屋圖卡		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						(不同國家), 用句型進行比較 若能說出完整句子, 加 1 分; 配對正確則加分 學生句型: “Homes in Japan are small. Homes in the USA are big.” “My house is colorful, but the hut is simple.” 教師語句: “Can you make a good comparison?” “Use the adjectives we learned!” 4. Wrap-up (5 分鐘): 你想住在哪一種家? 教學步驟: 問學生: “Which home do you want to live in?” 學生說明原因並使用句型 學生句型: “I want to live in a round home. It looks fun.” “I like small homes. They are cozy.” 教師語句: “Great comparisons!” “Next week, we’ll share your dream home designs!” 英語課室用語 單字導入 “Say: colorful. Is your		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						home colorful?” 比較句型 “My home is ____, but ____ is ____.” 小組互動 “Spin and compare!” / “Tell your team what you got.”		
主題八 Global Homes and Architectur 第 20 週課程：My Dream Home - Final Poster & Presentation	第二十週	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C2	1.學生能整合本單元所學住屋類型、建材、內部空間與形容詞 2.能創作個人夢想住屋海報並進行簡短發表 3.培養創意表達、自我介紹與尊重多元文化的態度	Ac-III-4 Ad-III-2 C-III-2	2-III-3 3-III-6 8-III-4	第 20 週課程：My Dream Home - Final Poster & Presentation 主題：Global Homes and Architecture（全球住屋與建築） 時間：40 分鐘 核心單字（6 個）：house, apartment, tent, colorful, big, round(整合前幾週單字) 句型（2 個）： “My dream home is a [home type].” “It is [adjective] and has a [room/furniture].” 課程流程（40 分鐘） 1. Warm-up（5 分鐘）： 哪種家你最想住？ 活動說明： 問學生：“Do you want to live in a treehouse? A castle? A round tent?” 學生快速選擇並說理由（可用形容詞） 教師語句：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						“Raise your hand if you want to live in a big house!” “Tell me one reason why.” 2. Presentation (20 分鐘)：海報設計＋句型練習 活動：My Dream Home Poster 教學步驟： 發下海報紙或設計模板，請學生畫出心目中的夢想住屋 指導學生撰寫至少兩句句型： “My dream home is a tent.” “It is colorful and has a sofa in the living room.” 鼓勵加入圖案、旗幟、建材或文化元素（如：冰屋的雪、帳篷的圖紋） 教師語句：Use your favorite words from this unit!” “Write your sentences and add details to your drawing!” 3. Production/Game (10 分鐘)：海報發表分享 活動說明： 學生分組輪流展示自己的夢想住屋並朗讀句子 同組學生可問簡單問題或給予正向回饋		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						學生句型： “My dream home is an igloo. It is round and cold.” “It has a big sofa and a small kitchen.” 教師語句： “Say your sentences with confidence!” “What do you like about your friend’s home?” 4. Wrap-up (5 分鐘)：這個單元我學到的事 教學步驟： 問學生：“What did you learn about homes around the world?” 學生用一句話分享 學生句型： “I learned that people in the Arctic live in igloos.” “Homes can be big, small, round, and made of clay!” 教師語句： You are now global home experts!” “Next time, we’ll explore a new global theme!” 英語課室用語 創作引導 “Draw your dream		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						home.” / “Add rooms and colors!” 句型引導 “Say: My dream home is a ____.” / “It is ____ and has ____.” 發表互動 Listen to your friends.” 鼓勵語句 eautiful design!” Nice clear speaking!”		

柒、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言		
主題或內容	1.教學成果發表(7) 2.跳蚤市場(3) 3.防災宣導及演練(2) 4.各項宣導(3)	1.戶外教育	1.母語日表演		
節 數	15	2	4		
總節數:21 節					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

- 1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動
節 數	11	2	4	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

116 年 4 月	自治市長選舉活動	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3) 3. 防災宣導及演練(2) 4. 各項宣導(2)	1. 戶外教育	1. 母語日表演
節 數	14	3	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動
節 數	11	2	4	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言		
主題或內容	1.教學成果發表 (7) 2.跳蚤市場(3)	1.戶外教育	1.母語日表演		
節 數	10	7	4		
總節數:21 節					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4) 3. 各項宣導(3)	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	14	4	4	
總節數:21 節				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月	自治市長選舉	J-A1	能善用資源 規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題,並能妥善處理。	2	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題,並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演	
節 數	10	7	4	
總節數:21 節				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉	

節數	11	4		4	
總節數:21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言
主題或內容	1.教學成果發表(7) 2.跳蚤市場(3)	1.戶外教育	1.母語日表演
節 數	10	7	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

- 1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	11	4	2	4	
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

			3.學習班際人際交流。				

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演
節 數	10	7	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
116 年 1 月	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動
主題或內容	1.校慶(7) 2.母親節感恩活動(4)	1.戶外教育	1.母語日成果發表	1.自治市長選舉活動
節 數	11	4	2	4

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
116年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年10月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	國語文	陳○○		601	30	3-5	劇本題材選取討論	課本/喜閱一百共讀書	林○○	專任閱讀教師	3	合計申請 節數
						6-11	西洋文本選讀	喜悅一百共讀書	張○○	國語文	4	
						18-23						
												合計所需 經費： 元整 依鐘點支應

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構					
_____年級		領域科目			
週次	課程	自然	社會	英文	國語文
第 2-5 週	學習目標	動手測量，討論測量結果的表示	XXXX		
	學習重點	Tr-IV-1 Ea-IV-1	XXXXXX		
	活動綱要	實作探究	實作探究		
	時間規劃	3 節	3 節		
	成員專長	○○○ 專長：	○○○ 專長：		
第 4-6 週	學習目標			XXXX	XXXX
	學習重點			XXXXXX	XXXXXX
	活動綱要				
	時間規劃				
	成員專長	○○○ 專長：		○○○ 專長：	○○○ 專長：
	活動綱要				
	時間規劃			4 節	4 節

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

年級第一學期協同教學課程方案表									
課程方案	雞籠尋根			課程類別	☒ 跨領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 特定議題需求				
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。								
授課對象	五年級上學期								
任課教師/ 專長	陳 00：社會領域 李 00：綜合領域 張 00：語文領域			跨領域節數	1. 社會13節 (佔原領域12/60<1/5) 2. 綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5) 3. 彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)			協同 節數	12節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	社會：1b-III-3、3b-III-1、3c-III-1 綜合：Ab-III-1、Bb-III-2		核心 素養	E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2			
		學習內容	社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1 綜合：1b-III-1、2b-III-1						
	(議題融入)	實質 內涵							
		學習 重點							
學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。								

	三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。			
	四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。			
	五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。			
協同教學說明	協同模式	一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、A R 等分享與傳播知識之技能。		
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。		
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
2~3	【投入】:開啟對雞籠的好奇	☐ 是 ☒ 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	
4~6	【探索】:大航海時代的臺灣、清領時期臺灣	☐ 是 ☒ 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面	

	人、事、物		向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	☒ 是 ☐ 否 (4節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	原教師： 協同教師：
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	☒ 是 ☐ 否 (4節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具 (PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等)，小組共同組織、創造學習成果。	原教師： 協同教師：
15	【評鑑】各組發表分享、評量	☐ 是 ☒ 否	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共 備 歷 程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。