

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫

1. 一年級第一學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 一年級第二學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二、二年級領域/科目課程計畫

1. 二年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 二年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

三、三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 數學外加 1 組： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四、四年級領域/科目課程計畫

1. 四年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 數學外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 四年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 數學外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五、六年級領域/科目課程計畫

1. 六年級第一學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 數學抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 英語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 六年級第二學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 數學抽離 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否 英語外加 1 組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市華興國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		一	5	謝○○（全校僅單一學生有此課程需求）	1	抽離	謝函穎
		一	3	施○○、陳○○	2	外加	謝函穎
		二	2	張○○、王○○	2	外加	謝函穎
		三	1	王○○、蘇○○	2	外加	吳俊帆
		四	2	鍾○○、塗○○	2	外加	吳俊帆
		六	3	賴○○（全校僅單一學生有此課程需求）	1	外加	吳俊帆
英語		六	1	賴○○、陳○○	2	外加	吳俊帆
數學		一	2	謝○○、施○○、陳○○	3	外加	謝函穎
		二	2	張○○、王○○	2	外加	謝函穎
		三	1	王○○、蘇○○	2	外加	吳俊帆
		四	1	鍾○○、塗○○	2	外加	吳俊帆
		六	5	劉○○、賴○○、陳○○	3	抽離	吳俊帆
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一	1	謝○○、施○○、陳○○、 陳○○	4	外加	謝函穎
		二	1	張○○、劉○○	2	外加	謝函穎
		三	1	王○○、蘇○○、 蕭○○（同儕）	3	外加	吳俊帆
		四	1	鍾○○、塗○○、黃○○	3	外加	吳俊帆
		六	1	劉○○、陳○○、 楊○○、蔡○○、李○○ （同儕）	5	外加	吳俊帆
	功能 性動 作訓 練	一 二 四	2	謝○○、陳○○、 王○○、 塗○○	4	外加	謝函穎
間接服務		六	2	陳○○	1	入班	吳俊帆

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市華興國民小學 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級（外加）	1 節	謝函穎
教學人數	一年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	品德教育、生命教育		
本學期 學習目標	1. 能理解基本正向、負向情緒詞彙。 2. 能在引導下辨識與表達自己的情緒。 3. 能在引導下辨識他人的情緒。 4. 能在引導下運用適當的社交技巧與人互動。 5. 能在提醒下遵守規範。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學			

☒其他：繪本、簡報、書籍、桌上遊戲或網路資源
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：
 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：
 3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹	1. 教師示範自我介紹，分享的內容有：姓名、班級、喜歡的活動或食物…等。 2. 學生演練。 3. 透過桌上遊戲引導學生相互認識。
2	認識規範	1. 教師利用圖片或文字介紹學校各種場合(例如：上課、下課、朝會、放學)及說明規範。 2. 透過模擬情境進行各式場合規範演練，教師適時依學生實際表現給予稱讚鼓勵或提醒。 3. 討論遵守規則的重要性，桌上遊戲互動。
3	認識情緒 《彩色怪獸》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 學習單練習或桌上遊戲互動。
4	認識情緒 《彩色怪獸》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 學習單練習或桌上遊戲互動。
5	認識情緒 《彩色怪獸》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 學習單練習或桌上遊戲互動。
6	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
7	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
8	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
9	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
10	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
11	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。

12	認識情緒 《菲力 17 種情緒》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
13	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
14	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
15	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
16	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
17	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
18	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
19	認識與辨識情緒 《感覺大書》	1. 練習遵守課堂規範。 2. 繪本導讀、問題討論、經驗分享。 3. 相關影音觀看、學習單練習或桌上遊戲互動。
20	總複習	1. 複習自我介紹、複習校園常見規範。 2. 複習《彩色怪獸》內容。 3. 桌上遊戲互動。
21	總複習	1. 複習《菲力的 17 種》內容。 2. 複習《感覺大書》情緒。 3. 桌上遊戲互動。

基隆市華興國民小學小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	一年級（外加）		1 節
教學人數	一年級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I- 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	

		溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		品德教育、生命教育
本學期學習目標		1. 能在提醒下辨識與表達自己的情緒。 2. 能在提醒下辨識他人的情緒。 3. 能在提醒下使用適當方式調整情緒。 4. 能在提醒下運用適當的社交技巧與人互動。 5. 能在提醒下遵守團體規範與完成指令。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：繪本、簡報、書籍、桌上遊戲或網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	回憶舊經驗	1. 複習課堂規範。 2. 複習先前繪本學習內容。 3. 透過桌上遊戲引導學生複習常見情緒。
2	回憶舊經驗	1. 複習課堂規範。 2. 複習已教授過的情緒類型。 3. 透過桌上遊戲引導學生複習常見情緒。
3	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
4	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。

		3. 學習單/桌上遊戲互動。
5	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
6	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
7	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
8	處理情緒 《我不亂生氣》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
9	處理情緒 《傑瑞的冷靜太空》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
10	處理情緒 《傑瑞的冷靜太空》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
11	處理情緒 《傑瑞的冷靜太空》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 經驗分享、情緒處理方法思考。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
12	處理情緒 《傑瑞的冷靜太空》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 找出自己的情緒處理方法，模擬與演練。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
13	處理情緒 《傑瑞的冷靜太空》	1. 繪本導讀、問題討論。 2. 找出自己的情緒處理方法，模擬與演練。 3. 學習單/桌上遊戲互動。
14	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
15	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
16	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
17	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
18	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
19	人際互動 《我愛交朋友》	1. 繪本導讀、情境討論。 2. 經驗分享。 3. 討論適當人際互動方式，桌上遊戲互動。
20	總複習	1. 複習《我不亂生氣》、《我愛交朋友》內容。 2. 複習《傑瑞的冷靜太空》情緒處理方法。

21	總複習	1. 複習《我不亂生氣》、《我愛交朋友》內容。 2. 複習《傑瑞的冷靜太空》情緒處理方法。
----	-----	--

基隆市華興國民小學小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級（外加）		1 節	謝函穎
教學人數	二年級 2 人 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。		
融入議題	品德教育、生命教育			
本學期 學習目標	1. 能在引導下察覺生理反應與辨識情緒。 2. 能在引導下說出自己情緒產生的原因。 3. 能在提醒下以適當方式表達需求、想法或感受。 4. 能在提醒下運用適當策略調節負向情緒。 5. 能在提醒下運用適當的社交技巧與人互動。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本、簡報、書籍、桌上遊戲或網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	回憶舊經驗	1. 複習課堂規範、複習已教授過的情緒類型、負向情緒面對方式內容。 2. 透過桌上遊戲引導學生複習常見情緒。
2	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
3	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
4	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
5	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
6	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
7	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
8	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
9	辨識生理反應 《好好說情緒-45種情緒》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 認識情緒與生理反應的關係。 3. 練習表達、學習單複習或桌上遊戲互動。
10	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
11	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
12	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
13	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
14	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。

	了》	3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。 4. 學習單練習/桌上遊戲互動。
15	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。 4. 學習單練習/桌上遊戲互動。
16	表達與處理情緒 《告訴我，你怎麼了》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。 4. 學習單練習/桌上遊戲互動。
17	表達與處理情緒 《暴走小怪獸，處理好脾氣》	1. 桌上遊戲互動、情境討論。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
18	表達與處理情緒 《暴走小怪獸，處理好脾氣》	1. 桌上遊戲互動、情境討論。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
19	表達與處理情緒 《暴走小怪獸，處理好脾氣》	1. 桌上遊戲互動、情境討論。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
20	表達與處理情緒 《暴走小怪獸，處理好脾氣》	1. 桌上遊戲互動、情境討論。 2. 情緒與生理反應辨識。 3. 練習表達，討論與演練負向情緒處理方法。
21	總複習	1. 複習《好好說情緒-45種情緒》內容，練習察覺生理反應與辨識情緒。 2. 複習《告訴我，你怎麼了》情緒處理方法。

基隆市華興國民小學小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二年級（外加）	1 節	謝函穎
教學人數	二年級 2 人 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	

		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。
融入議題		品德教育、生命教育
本學期學習目標		1. 能在提醒下察覺生理反應與辨識情緒。 2. 能在提醒下說出自己情緒產生的原因。 3. 能在引導下表達自己在衝突事件中的想法、感受及事件可能造成的後果。 4. 能在面對他人抱怨或拒絕的時候，接受結果並適當調整情緒。 5. 能在提醒下尋求協助或想出方法解決問題。 6. 能在提醒下運用適當的社交技巧與人互動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本、簡報、書籍、桌上遊戲或網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	回憶舊經驗	1. 複習課堂規範、複習已教授過的情緒類型、負向情緒面對方式內容。 2. 透過桌上遊戲引導學生複習常見情緒。
2	情緒表達 《說好話、好好說、誰先說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習好好說、輪流說，透過遊戲與情境演練進行互動。
3	情緒表達 《說好話、好好說、誰先說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習好好說、輪流說，透過遊戲與情境演練進行互動。
4	情緒表達 《說好話、好好說、誰先說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。

		4. 練習好好說、輪流說，透過遊戲與情境演練進行互動。
5	情緒表達 《說好話、好好說、誰先說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習好好說、輪流說，透過遊戲與情境演練進行互動。
6	衝突處理 《我會好好說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
7	衝突處理 《我會好好說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
8	衝突處理 《我會好好說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
9	衝突處理 《我會好好說》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
10	衝突處理 《我會好好說》	1. 遊戲互動。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
11	衝突處理 《我會好好說》	1. 遊戲互動。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
12	衝突處理 《我會好好說》	1. 遊戲互動。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
13	衝突處理 《我會好好說》	1. 遊戲互動。 2. 討論情緒、生理反應與事件原因。 3. 討論衝突事件可能造成的後果。 4. 練習以「我覺得…我希望…」表達感受與描述事實，情境演練或桌上遊戲互動。
14	衝突處理	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。

	《怎麼說對不起》	2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
15	衝突處理 《怎麼說對不起》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
16	衝突處理 《怎麼說對不起》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
17	衝突處理 《怎麼說對不起》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
18	衝突處理 《怎麼說對不起》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
19	衝突處理 《怎麼說對不起》	1. 繪本導讀、情境討論、經驗分享。 2. 覺察做錯事後自己與他人的感受。認識可能造成的影響與後果。 3. 練習真誠道歉的步驟。 4. 情境演練或桌上遊戲互動。
20	總複習	1. 複習《好好說、說好話、誰先說》、《我會好好說》、《怎麼說對不起》內容。 2. 複習情緒調節、適當表達及真誠道歉的方式。
21	總複習	1. 複習《好好說、說好話、誰先說》、《我會好好說》、《怎麼說對不起》內容。 2. 複習情緒調節、適當表達及真誠道歉的方式。

基隆市華興國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三（外加）	1 節	吳俊帆
教學人數	三年級 3 人 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	人權教育、品德教育	
本學期 學習目標	1. 在提示下，當不知道如何回應時，能以「我不知道」回應他人。 2. 在提示下，能以「人、事、時、地、物」等要素分享個人經驗。 3. 在提示下，能以討論方式進行不同觀點的妥協，化解衝突。 4. 在提示下，能依小組討論的結果，進行分工合作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	贏了笑嘻嘻 輸了沒關係 繪本-我輸了 我贏了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	贏了笑嘻嘻 輸了沒關係 繪本-我輸了 我贏了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	桌遊-石器時代兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。

		4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
4	桌遊- 石器時代兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
5	桌遊- 石器時代兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
6	桌遊- 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
7	桌遊- 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
8	桌遊- 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
9	桌遊- 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
10	桌遊- 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
11	桌遊- 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
12	桌遊- 沉睡皇后	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
13	桌遊- 沉睡皇后	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
14	桌遊- 沉睡皇后	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
15	桌遊- 說書人	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。

		3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
16	桌遊- 說書人	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊- 說書人	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
18	桌遊- 調整規則 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
19	桌遊- 調整規則 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

基隆市華興國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	三（外加）		1 節
教學人數	二年級 3 人 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學 習 內 容	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	人權教育、品德教育	
本學期 學習目標	1. 當不知道如何回應時，能以「我不知道」回應他人。 2. 能以「人、事、時、地、物」等要素分享個人經驗。 3. 能以討論方式進行不同觀點的妥協，化解衝突。 4. 能依小組討論的結果，進行分工合作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	接受後果 繪本-我不敢說 我怕被罵	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	接受後果 繪本-我不敢說 我怕被罵	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	桌遊-規則討論 UNO	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
4	桌遊-規則討論 UNO	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
5	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

6	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
7	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
8	桌遊-邀請同學 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
9	桌遊-邀請同學 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
10	桌遊-邀請同學 寶可夢卡牌對戰	1. 桌遊規則講解。 2. 教導同儕遊戲規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
11	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 團體討論遊戲的桌遊、調整桌遊規則。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
12	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 團體討論遊戲的桌遊、調整桌遊規則。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
13	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 團體討論遊戲的桌遊、調整桌遊規則。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
14	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 團體討論遊戲的桌遊、調整桌遊規則。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
15	桌遊- 卡卡城兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
16	桌遊- 卡卡城兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊- 卡卡城兒童版	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。

		5. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 團體討論 桌遊多選一	1. 桌遊規則講解。 2. 輪流講解規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

基隆市華興國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四（外加）		1 節	吳俊帆
教學人數	四年級 3 人 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社A-Ⅱ-2壓力源的評估與處理。 特社A-Ⅱ-3自我接納與激勵。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 在提示下，面對不利情境時，能將負向觀點，以口語方式轉換為正向觀點。如我輸定了，改為現在比較不利，但還有機會。 2. 在預告及提示下，面對遊戲失敗、不如預期時，能繼續完成遊戲。 3. 在預告及提示下，遇到困難時，能以口語方式向老師尋求協助。			

	4. 在提示下，能使用適當的情緒調節策略，海浪呼吸、數到十。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我相信我可以！ 繪本-小火車做到了	1. 海浪呼吸法練習。 2. 繪本閱讀。 3. 問題討論。 4. 討論與回饋。
2	我相信我可以！ 繪本-小火車做到了	1. 海浪呼吸法練習。 2. 繪本閱讀。 3. 問題討論。 4. 討論與回饋。
3	桌遊- 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
4	桌遊- 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
5	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
6	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
7	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

8	桌遊- 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
9	桌遊- 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
10	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
11	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
12	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
13	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
14	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
15	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
16	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
18	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

19	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
20	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
21	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。

基隆市華興國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四（外加）		1 節	吳俊帆
教學人數	四年級 3 人 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社A-Ⅱ-2壓力源的評估與處理。 特社A-Ⅱ-3自我接納與激勵。 特社B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 面對不利情境時，能將負向觀點，以口語方式轉換為正向觀點。 如我輸定了，改為現在比較不利，但還有機會。 2. 面對遊戲失敗、不如預期時，能保持情緒穩定繼續完成遊戲。 3. 遇到困難或情緒不佳時，能保持情緒穩定以口語方式向老師尋求協助。 4. 情緒不穩定時，能使用適當的情緒調節策略，海浪呼吸、數到十。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒控制 繪本-愛哭公主	1. 海浪呼吸法練習。 2. 繪本閱讀。 3. 問題討論。 4. 討論與回饋。
2	情緒控制 繪本-愛哭公主	1. 海浪呼吸法練習。 2. 繪本閱讀。 3. 問題討論。 4. 討論與回饋。
3	桌遊- 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
4	桌遊- 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
5	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
6	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
7	桌遊-邀請同學 砰！骰子版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
8	桌遊- 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。

		4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
9	桌遊- 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
10	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
11	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
12	桌遊-邀請同學 說書人	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
13	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
14	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
15	桌遊- 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 桌遊規則講解。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
16	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
18	桌遊-邀請同學 石器時代兒童版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
19	桌遊-團體討論 調整規則	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。

	桌遊多選一	4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
20	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
21	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。

基隆市華興國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六（外加）		1 節	吳俊帆
教學人數	六年級 5 人 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習 內容	特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 在提示下，能以反問策略，調整自己說話的音量及速度。 2. 在提示下，能以自我對話「停看選做」策略，減少衝動行為。 3. 在提示下，能自我覺察情緒、想法、行為對他人造成的影響。 4. 在提示下，能使用適當的情緒調節策略，海浪呼吸、數到十。 5. 在提示下，能使用「等待-處理」策略，延後要求解決衝突事件。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____			

則)	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
----	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
2	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
3	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
4	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
5	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
6	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。

7	桌遊- 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 講解桌遊規則。 3. 進行桌遊（討論隊伍人選）。 4. 桌遊表現評量單。 5. 遊戲表現討論與（各種策略的使用）回饋。
8	桌遊- 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 講解桌遊規則。 3. 進行桌遊（討論隊伍人選）。 4. 桌遊表現評量單。 5. 遊戲表現討論與（各種策略的使用）回饋。
9	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
10	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
11	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
12	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
13	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
14	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
15	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
16	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
18	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。

19	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
20	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
21	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。

基隆市華興國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六（外加）		1 節	吳俊帆
教學人數	六年級 5 人 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習 內容	特社A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-Ⅲ-1正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-3自我經驗的分享。 特社C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權教育、品德教育			
本學期 學習目標	1. 能以反問策略，調整自己說話的音量及速度。 2. 能以自我對話「停看選做」策略，減少衝動行為。 3. 能自我覺察情緒、想法、行為對他人造成的影響。 4. 能使用適當的情緒調節策略，海浪呼吸、數到十。 5. 能使用「等待-處理」策略，延後要求解決衝突事件。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代			

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
2	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
3	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
4	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
5	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。 6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與(各種策略的使用)回饋。
6	桌遊- 三國殺標準版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論遊規則。 3. 分工合作布置遊戲。 4. 進行桌遊。 5. 個別講述遊戲技能。

		6. 桌遊表現評量單。 7. 遊戲表現討論與（各種策略的使用）回饋。
7	桌遊- 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 講解桌遊規則。 3. 進行桌遊（討論隊伍人選）。 4. 桌遊表現評量單。 5. 遊戲表現討論與（各種策略的使用）回饋。
8	桌遊- 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 講解桌遊規則。 3. 進行桌遊（討論隊伍人選）。 4. 桌遊表現評量單。 5. 遊戲表現討論與（各種策略的使用）回饋。
9	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
10	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
11	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
12	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
13	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
14	桌遊-邀請同學 三國殺 3V3 競技模 式版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。（各種策略的使用）回饋。
15	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
16	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
17	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。 3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
18	桌遊- 三國殺國戰版	1. 海浪呼吸法練習。 2. 向同學講解桌遊規則。

		3. 進行桌遊。 4. 桌遊表現評量單。 5. 討論與回饋。
19	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
20	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。
21	桌遊-團體討論 調整規則 桌遊三國殺多選一	1. 海浪呼吸法練習。 2. 團體討論桌遊及調整遊戲規則。 3. 輪流講解規則。 4. 進行桌遊。 5. 桌遊表現評量單。 6. 討論與回饋。

基隆市華興國民小學小 115 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一、二、四年級		2 節	謝函穎
教學人數	一年級 2 人、二年級 1 人、四年級 1 人 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 I-16 範圍內書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育			

本學期 學習目標	1. 提升肌耐力。 2. 能單手拍球持續至少 30 秒。 3. 能連續不間斷來回丟接球至少 30 下。 4. 能連續跳繩至少 5 下。 5. 在協助下完成指定精細動作任務。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 體育器材、文具 ☒ 視覺提示表 ☒ 其他： <u>書籍或網路資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 建立課堂規範，暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。

8	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
9	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動或持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
10	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
11	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
12	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
13	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
14	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
15	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
16	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
17	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
18	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
19	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。

20	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
21	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。

基隆市華興國民小學小 115 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	一、二、四年級		2 節	謝函穎
教學人數	一年級 2 人、二年級 1 人、四年級 1 人 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 I-16 範圍內書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育			
本學期學習目標	1. 提升肌耐力。 2. 能來回運球走路至少三趟。 3. 能連續不間斷接發球至少 5 下。 4. 能連續跳繩至少 10 下。 5. 在協助下完成指定精細動作任務。			
教學與評量說明 （須說明調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■體育器材、文具			

則)	☒ 視覺提示表 ☒ 其他：書籍或網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
----	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 複習課堂規範，暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
8	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
9	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。

10	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動或持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
11	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
12	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
13	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
14	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
15	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
16	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
17	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
18	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
19	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
20	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。
21	粗大動作訓練／精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練(繩梯)。 2. 動作計畫體育活動(球類運動、持拍運動)。 3. 精細動作手眼協調任務(視覺搜尋、著色、剪紙或摺紙)。

