

基隆市 115 學年度尚仁國民小學課程計畫



目錄

公告版

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	0
參、總體課程架構	1
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	2
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)	2
二、法律規定教育議題實施規劃	3
(一)一年級(表3-2)	5
(二)二年級(表3-3)	6
(三)三年級(表3-4)	7
(四)四年級(表3-5)	8
(五)五年級(表3-6)	9
(六)六年級(表3-7)	10
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)	11
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	13
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	13
(一)一年級第一學期(表4-1)	13
(二)一年級第二學期(表4-2)	15
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	17
(一)二年級第一學期(表4-3)	17
(二)二年級第二學期(表4-4)	19
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	21
(一)三年級第一學期(表4-5)	21
(二)三年級第二學期(表4-6)	23
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	25
(一)四年級第一學期(表4-7)	25
(二)四年級第二學期(表4-8)	27
五、五年級領域/科目課程計畫	29
(一)五年級第一學期(表4-9)	29
(二)五年級第二學期(表4-10)	31
六、六年級領域/科目課程計畫	33
(一)六年級第一學期(表4-11)	33
(二)六年級第二學期(表4-12)	35
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)	37
(一)一年級領域/科目課程計畫	37
(二)二年級領域/科目課程計畫	38
(三)三年級領域/科目課程計畫	39
(四)四年級領域/科目課程計畫	40
(五)五年級領域/科目課程計畫	41
(六)六年級領域/科目課程計畫	42
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	43
一、307	
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	45
(一)一年級第一學期教學進度總表(表5-1)	45
(二)一年級第二學期教學進度總表(表5-2)	47

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表5-3)	49
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表5-4)	51
三、彈性學習節數進度規劃	53
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表5-5)	53
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表5-6)	55
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表5-7)	57
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表5-8)	59
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表5-9)	61
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表5-10)	63
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表5-11)	65
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表5-12)	67
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)	69
五、彈性學習課程—其他類課程	72
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)	72
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)	74
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)	76
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)	78
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)	80
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)	82
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)	84
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)	86
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)	88
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)	90
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)	92
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)	94
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表	96
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃	100
一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)	100
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)	101
三、協同教學課程方案設計(表6-3)	102
四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)	105
柒、課程實施與評鑑	107
參考資料1學校課程評鑑計畫示例	108

基隆市 115 學年度尚仁國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

1. 學校特色

學校推動七個習慣領導力教育，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。

經過親師生共同實踐「7 個習慣」努力耕耘，成就了「孩子才是學習的主人」、「每個孩子都是領導人」的教育美景；於 106 學年度成為基隆市第一個公立國小「領導力燈塔學校」。

107 學年度迄今啟動燈塔學校 2.0 發展機制，運用領導力教育「無所不在、由內而外、全員參與」的優勢特性發展課程，燈塔學校 2.0 發展機制要點如下：

- (一) 課程:結合七個習慣自我領導力的教學系統,融入在地素材，建構校本特色課程。
- (二) 主題活動課程化：學校重要活動(校慶、領導日)由學生團隊主導規劃的活動，健全架構成為課程(設定教學目標與評量方式)。
- (三) 參與式校園環境改造，引導學生自主學習，給予更多元的機會，強化學生規劃與執行計畫及解決問題的能力。
- (四) 將家長納入課程協作的夥伴，邀請燈塔家長共同參與課程發展。
- (五) 多元導入社區的資源:包含人力物力資源。

一. 學校績效

1. 99 年起申辦藝文深耕計畫推動全校學生陶笛教學課程，每週均有外聘專業師資與本校教師協同進行陶笛教學推行至今，陶笛已經成為全校學生都會的樂器。

2. 英語教育向下延伸全面強化學生英語學習，近年學生參加本市英語朗讀與說故事比賽，均囊括特優佳績，110 學年度將引進外師授課全校 1-6 年級英語課程。
3. 101 年起加入天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，配合閱讀策略指導，為孩子開展另一雙閱讀世界的眼睛；105 年起推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，全校教職員進入校是陪伴學生共同閱讀，形塑學生熱愛閱讀享受閱讀的風氣，每一學年度全校每一位學生皆要上台公開發表讀書心得報告(聊書)，增加學生口語表達的自信與流暢度。
4. 102 年起，基於發展學生多元智慧的理念，成立尚仁游泳隊，採自願報名方式，參加人數超過 20 人，提供許多學生另一個展現能力的舞台。近年來，參加基隆市市長盃游泳錦標賽，不僅參賽成績亮眼，學生參賽過程更展現了堅持到底全力以赴的運動精神。
5. 107 年起成立桌球校隊，積極對外參加競賽，不僅累積隊員的參賽經驗，同時也厚植隊員的實力，近年在中小學聯合運動會暨市長盃桌球錦標賽都有亮麗的戰績。
6. 因為推動七個習慣成果，獲邀自 104 學年度起，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。105 年正式成為全球 2695 所自我領導力學校之一，登上自我領導力教育的世界地圖。
7. 106 學年度通過外部評鑑成為自我領導力教育燈塔學校。
8. 107 學年度~112 學年度親師生共同參加社規師方案評選皆順利入選，爭取到改造的經費資源。
9. 109 年成立弦樂隊，由藝響愛樂帶領，在基隆各地表演，都獲得極大迴響。

10. 2021 年入選第四屆「親子天下教育創新 100」。
11. 2022 年開始國際教育課程及雙語課程，陸續與印度及菲律賓簽訂 MOU。
12. 2023 年成為基隆市 A 級雙語領航學校。
13. 2025 年榮獲教學卓越金質獎

三、SWOT 分析

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
地理環境 VS 交通狀況	1. 位處七堵、暖暖、安樂三個行政區中間，有三區資源。 2. 附近少民宅，較不會有活動音量干擾衝突。 3. 緊鄰舊礦區、劉銘傳鐵路遺址 4. 鄰近河川，其生態與歷史人文情境有利發展學校特色課程，並適合學生探索與研究。 5. 鄰近一號國道八堵交流道以及八堵火車站，交通路線堪稱便利。 6. 98 年起爭取本市公車處協助，增開學生上下學專車；100 年路線延長至情人湖，方便學生上下學。	1. 鄰近少民宅，社區住家離校較遠，學童步行距離較長。 2. 學區分散，學生就學不便。 3. 車流量多，學生上下學安全受影響。 4. 多數學生靠家長接送，上下學時校門口容易堵塞。 5. 尚仁街車速過快，上學期間往往險象環生。
行動策略	創新經營 文化紮根 1. 教學場域極大化： (1) 爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公	

	共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。 (2)充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。 (3)配合課程規劃，辦理校外教學，拓展學生之學習視野。 2. 教學素材在地化： (1)自然資源：海洋生態、基隆河特殊地質及植物野鳥生態…… (2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道…… 積極策略 扭轉危機 1. 徵募導護志工。 2. 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。 3. 加強交通安全宣導(由學生燈塔規劃執行)。 4. 持續和公車處協調，繼續協助學生通勤問題。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
學校規模	1. 六班小校規模，易凝聚共識發展特色。 2. 教育活動推展易落實全校。 3. 師生於各項課程教學與活動參與度高。 4. 班級數與班級人數利於實施融合教育。 5. 教職員工認同學校，小班小校教改理念較容易溝通與落實。 6. 積極透過跨校互動、城鄉交流，並與大學生社團聯結，擴大學生視野。 7. 簡化行政事務，以服務教學為理念。 8. 各項計畫皆能全校參與，每個學生學習機會多。	1. 小型學校工作繁瑣，各項評鑑訪視成果繳交與大校相比，並未減少，人力與經費皆困窘，無多餘經費發展特色。 2. 學區內學生人數比例低，大多來自學區外，入學後能否持續就讀六年是項挑戰。
行動	建立品牌 營造亮點	

策略	1. 分析現況發現利基，強化尚仁特色品牌 2. 創新尚仁特色課程:文化與科技的跨界連結，創意與美感的生活體現。 3. 組織以學生學習為中心建構學校品牌為目標之教師專業社群 4. 打造全人發展優質尚仁兒童。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
硬體設備	1. 校園綠化良好，景致優美。 2. 電腦設備與學生人數配比例高，目前班班有電腦、投影設備。 3. 積極添購數位設備，如平板電腦、數位光筆、互動式數位白板、短焦投影機等。 4. 近年積極爭取中央經費，參與競爭型計畫積極改善校園環境。	1. 建築物老舊，教學環境改善為學校當前要務 2. 校園有多處死角，無經費整治。 3. 基隆氣候潮濕，滲水造成壁癌，有礙觀瞻與衛生。 4. 各項遊樂設施均已設置多年，不僅老舊，且不符合新制安全規範。
行動策略	資源挹注 學習加速 1. 申請國教署改善及充實教學環境設備計畫。 2. 申請教育部特色學校與發展空間美學計畫。 3. 申請教育部永續校園計畫。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
教師資源	1. 熱忱、有活力，對於專業新知大多願意了解學習，願意嘗試新的教學方法。 2. 普教與特教教師合作密切，關係和諧，利於融合教育之實施。 3. 教師對學校有向心力，校園氛圍佳，願意團隊合作，是有效能的團隊。 4. 近年針對學校發展重點項目積極撰寫計畫申請補助，充實學習活動。	1. 教師課務之外，需兼任行政與教學各項工作，負擔大。 2. 學校教師人數少，無法涵蓋各類各領域專長教師。 3. 週三進修時間常被切割，無法完整規劃實施校本專業成長計畫，教師專業進修分散零碎，未能突顯辦學方向。

	5. 不僅對一般生，也能對弱勢及特教需求學生付出真誠的關懷。	
行動策略	正向領導 協作共好 1. 凝聚團隊意識，建構學校願景 (1) 誠心化解阻力、以溝通化解誤會，建立學校行政、教師、家長同心協力，良好互動的友善關係。 (2) 造開放民主的組織氣氛，發揮集體智慧，共創全贏契機，為孩子搭建成功學習的鷹架。 2. 行政支援教學，激勵教師專業： (1) 重視學校成員意見反映，建立檢核機制，實施全面品質管理。 (2) 積極支援教師教學，提供充裕教學資源，強化校務經營與服務品質。 (3) 組織分工，每位主管均有自主領導空間，分層負責視度授權，廣納各方意見，協商對學校最有利的決策。 (4) 辦理各項精進教師教學研習，涵蓋課程與教學、輔導知能、特教知能等面向，提供教師全方位的專業成長管道。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
家長	1. 親師關係良好。 2. 家長會與志工團熱心參與校務運作，協助教師進行教學。 3. 跨學區就讀學生比例逐年增高，家長素質提升，認同本校教育理念的家長愈來愈多。 4. 大部份家長認同學校，更有一群非常支持配合度高的家長，會主動幫忙宣導本校教育理念。	1. 家長來自全市不同社區，社經背景異質性高，對學校期待差異大。 2. 部分家庭功能不彰甚至欠缺，無法提供學生學習及行為上的協助。

行動策略	親師合作 共創雙贏 1. 運用多元管道蒐集資料，了解社區家長對學校正向的期望，並積極尋求各項資源協助，達成其對學校之期望。 2. 積極辦理家長成長活動，以提升家庭教育功能，發揮親師合作家成效應。 3. 深入了解社區家長專長與特性，鼓勵家長擔任學校志工、參與校務，並給予肯定和尊重，強化家長與學校之正向連結。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社區參與	1. 大多數家長認同並願意參與學校活動。 2. 各里里長、社區發展協會願意與學校互動。 3. 近年積極參與社區活動，與社區聯結漸多，各里及社區漸能認同學校教育理念。 4. 與社區發展協會合作進行各項節慶活動，資源共享。	1. 學生來自許多社區，較為分散獨立，且分屬不同行政區，彼此溝通聯繫不易。 2. 社區成員社經背景迥異，觀念共識不易整合。
行動策略	社區共榮 共創新機 1. 志工人力資源：邀請具專業知能家長，參與課發及社團指導。交通導護、園藝志工、水電維修皆可招募。 2. 運用社區文化生態等資源規劃戶外教育，實踐社區有教室之理念。 3. 提供與社區互動之平台，主動參與社區事務，藉以凝聚居民向心力。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社會資源運用	1. 地處三個行政區交界，應可獲得較多資源。 2. 與大學生資源聯結密切，寒暑假常來校辦理營隊服務。 3. 與 AISEC 長期合作，遴選國際青年志工駐校協助雙語教學。 4. 極力引進地方資源，如世界和平會、韓府文	1. 位於市郊但非偏遠，家長較少提供經費上資源，社會資源資助更遠不如偏鄉學校雖地處三行政區交界，亦有形成三不管地帶之虞。 2. 資源申請不易。

	教功德會等協助弱勢家庭經濟。 5. 加盟天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，積極推動閱讀教育，提升學童閱讀能力。 6. 導入自我領導力教育，強化學習品質。	
行動策略	資源統整 優勢延伸 1. 多元人才資料庫的建置： (1)人力資源：社區耆老、文史工作室、野鳥協會、機構文教基金會.....等，協助學校本位特色課程的發展。 (2)服務人力資源：運用學校新生家長座談會及學校日，積極招募志工人才。 (3)社團人力資源：除了延續原有社團，另再尋找有增設可能性之社團師資。 (4)課課後輔導、補救教學人力資源。 (5)大專院校營隊合作團隊，提供學生免費假日學習營隊，以充實假日生活。爭取多方財力資源挹注： 2. 寬廣的財力資源挹注： (1)校財力資源系統化整合，妥善運用本府補助經費營造校園優質環境，並積極爭取教育部或其他部會競爭型計畫，以充實學校經費資源。 (2)積極尋求企業、社福機構、慈善團體、基金會的經費贊助，支援學生課後照顧與課後社團。	

貳、課程願景與課程目標

楓香LEAD 領航啟未來

山川路跡探學途，悠遊學海築初心。
色彩繪夢創天地，寰宇之行拓遠心。
領導智慧添光彩，實踐行動照前程。
永續星火心中燃，攜手邁向新寰宇。

壹、方案背景與緣起 遭遇危機與翻轉契機

一、方案緣起 溪畔小校翼轉機，矗立燈塔放光芒

傍徨：溪聲依舊人聲稀，小校風中盼重生

在基隆河支流大武崙溪畔，有一所環境清幽的小學——尚仁國小。昔日因礦業而興，為礦工子女築起求學之路。但時代變遷，隨著礦場封閉、人口外移，校園逐漸沉寂，學生人數逐年銳減，校園一度瀰漫著被迫裁併的陰影。學校所處之地，四周溪畔圍繞，風景清幽，卻因社區人口稀少，長期面臨學齡人口流失、學生來源匱乏的挑戰。

翻轉：從邊緣走向亮點，讓選擇成為嚮往

在生存邊緣掙扎之際，學校團隊意識到，唯有打造具特色、能打動人心的教育品牌，才能翻轉劣勢，吸引更多家庭願意跨區選擇尚仁，讓學校不再只是「最近的選擇」，而是「最值得的選擇」。

二、方案緣起 從習慣扎根到世界接軌，由校園啟程向未來領航

本校因應少子化與無社區困境，因為尚仁國小原本就是崇尚仁義道德，所以參加品德教育三好校園，進而在 104 年，導入「**七個習慣**」自我領導力教育，強調學生具備積極主動負責任，重視團隊合作，培育「自發、互動、共好」的品德教育趨勢。



104年起導入「七個習慣」自我領導力教育，逐步形塑課程理念與校園文化，並於107年獲得自我領導力進修學校認證。自我領導力教育理念深獲家長肯定，學生人數逐年成長，並歷經多次燈塔競選，成功將自我領導力理念融入學生生活與學習日常。



108年啟動自我領導力2.0機制，結合社區計畫，推動參與式美學校園改造，展現學生主導模式。親師生協力合作，連續參加社區提案，讓孩子們參與校園設計與方案执行的每個環節，實踐「讓孩子成為學習主體」的教育核心。



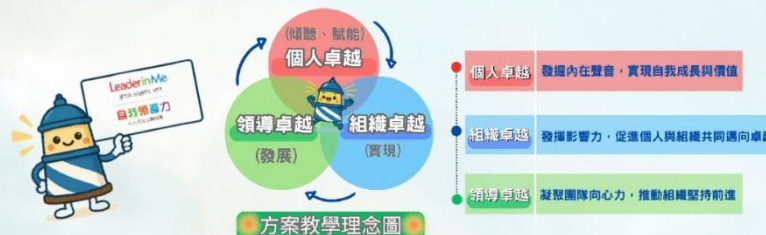
110年起，學校推動自我領導力3.0，結合雙語教學與國際姊妹校合作，拓展學生全球視野，培養語言能力與國際素養。目前已與3所學校締結國際交流夥伴，並於112學年度選進為基隆市A級雙語領航學校，展現卓越轉型成果。

貳、教學願景理念與目標

一、方案願景 發展LEAD的領導力、創新力與影響力，培育全球視野的卓越學習者

本方案融入學校願景—健康、快樂、關懷、創新、成功，以培育學生**LEAD**的自我領導力，並運用創新力與影響力，從在地走向全球，成為卓越的領導者與學習者。

二、教學理念 發展個人卓越、組織卓越、領導卓越



促成個人卓越、組織卓越、領導卓越的策略：

1. **Listen** (傾聽) 喚醒傾聽內在的聲音，發覺自己獨特天賦，堅定個人使命。
2. **Empower** (賦能) 涵育提升領導力，積極發揮個人影響力，促進團體共同成長。
3. **Actualize** (實現) 激勵突破自我界限，實現卓越使命，創造深遠影響力。
4. **Develop** (發展) 引導發展高層次領導力，擴大影響力，從個人卓越邁向組織卓越。

三、學習目標 本方案課程旨在培養LEAD四力素養

1. **Listen** (洞察力)
 1. 引導學生探索自身價值觀念與天賦，建立自領導力。
 2. 培養學生自信、責任感與決策能力，具備七個習慣中的核心價值。
2. **Empower** (影響力)
 1. 涵育協作精神，並幫助他人發揮潛能，促進共同成長。
 2. 鼓勵學生在校園、家庭、社區及國際間實踐領導力角色。
3. **Actualize** (實踐力)
 1. 激勵學生將個人承諾與行動結合起來，設定明確的成長目標。
 2. 透過實踐與挑戰，將內在力量轉化為實體成果與價值。
4. **Develop** (領導力)
 1. 深化學生的領導力，提升影響力與創變能力。
 2. 促進組織或團隊文化轉型，推動永續發展與創新。

四、理念願景目標





伍、方案課程架構

方案名稱：楓香LEAD領航啟未來



方案願景	發展LEAD的領導力、創新力與影響力，培育全球視野的卓越學習者。			
教學理念	發展個人卓越、組織卓越、領導卓越。			
學生圖像	內在覺察者	自我賦能者	行動實踐者	卓越領導者
學習目標	覺察力	影響力	實踐力	領導力
四軸脈絡	領導增效能 (自我領導力)	自學啟慧程 (自主學習)	藝境展創意 (參與式校園改造)	寰宇拓視界 (國際交流與雙語教學)
課程名稱	楓香領卓越	楓香啟慧程	楓香智創境	楓香行寰宇
一年級	自信自律 自律主人翁 建立好習慣	自主學習 生活小偵探 探索文字世界	觀察設計 色彩設計師 創造夢想教室	探索世界 世界初體驗 探究多元文化
二年級	夢想實踐家 設定目標	批別思考 探索魔法屋 悠遊異世界	實作體驗 空間探索家 發現校園改造空間	全球合作 跨文化探索 世界大不同
三年級	夥伴協作者 雙贏思考	批判思考 學海探險隊 多文本探索	實作體驗 美感營造者 校園美感空間設計	全球合作 跨國際連結 筆友計畫
四年級	團隊領航者 強化合作力	批判思考 思辨創客家 批判思考與評論	實作體驗 生態美學家 永續美學實踐	全球公民樂 SDGs 研討
五年級	策劃決策者 領導與組織	知行合一 觀點發電站 關注社會議題	環境美學 創變行動家 校園改造計畫	國際行動 全球永續城 與姊妹校共學 SDG11
六年級	影響力領袖 公益行動計畫	知識論證家 專題發表	生活美學家 社區空間與美學規劃	國際行動 全球行動家 SDGs 實現與社會關注
跨域課程	語文 生活 彈性 社會 自然 綜合	語文 生活 彈性 社會 自然 綜合	語文 生活 彈性 社會 自然 綜合	語文 生活 彈性 社會 自然 綜合
融入議題	品德教育、家庭教育	生涯教育、閱讀素養	戶外教育、生命教育	國際教育、環境教育
SDGs				
多元評量	實作評量	口頭發表	歷程檔案	小組報告 成果發表 專題研討 同儕回饋
方案評估	方案課程的評估採用 PDSA 模式			



陸、方案教學內涵



一、楓香領卓越 實踐成功，邁向卓越

課程設計理念	本套課程強調自我領導力，以 LEAD 為核心架構，透過「自我覺察、思辨探究、參與行動、反思發展」四大面向，培養學生自我領導力與目標導向思維。藉由多元活動如角色扮演、任務挑戰、價值探究與實踐行動，引導學生從內在認識自我，延伸至團隊合作與社會參與，並透過反思深化學習歷程，達成全人發展。
教學內涵	1. 課程設計邏輯：(低)自信自律→(中)團隊合作→(高)展現影響 2. 教學策略：拋出問題、鼓勵自學、問題探究、分組合作、工具圖應用、公開發表。 3. 學習評量：實作評量、口頭報告、歷程檔案、小組報告、成果發表、同儕回饋、學習單。
SDGs	SDG 1.4、SDG 2.1、SDG 4.a、SDG 11.3、SDG 13.3。

學習內容

年級	主題	核心素養 跨域節數	學習目標	學習內容	教學照片
低年級	一年級	自律主人翁 生活-E-A1 生活-E-C1 國-E-A3 (10節)	覺察力：能覺察停步思考，探究自我。 領導力：能為自己的行動負責。	自我覺察：覺察自我，Stop, Go! Yes or No 覺察”停步思考”，探究自我。 思辨探究：思辨受到外在刺激後產生的情緒反應，探究自己主人的行動。 參與行動：透過上學流程圖，來參與自己每天的學習行動。 反思發展：透過 Plus & Delta 反思人際互動並與他人分享實踐心得。	覺察自律好方法
	二年級	夢想實踐家 生活-E-A1 生活-E-C1 國-E-A3 (10節)	實踐力：思辨個人與班級目標。 影響力：參與制定家庭使命宣言。	自我覺察：認識自我的喜好與性格，並使用 frayer model 覺察自我。 思辨探究：能思辨自己心中的目標寫出或繪製使命宣言與領導人自畫像。 參與行動：依照個人與家庭使命宣言的內容進行關懷行動，照顧身邊的人事物。 反思發展：反思短期目標，養成目標導向的思維與行動力透過學校活動與來賓分享。	認識自己繪製領導人畫像並探究使命宣言
中年級	三年級	夥伴協作者 綜-E-A2 綜-E-C2 國-E-C2 (10節)	覺察力：應用時間矩陣決定要事跟不重要的事 say NO。 領導力：學習傾聽同理他人觀點。	自我覺察：覺察尊重他人與人合作建立互利共好的觀念。 思辨探究：從時間矩陣中探究活在 Q2 的人生樣貌。 參與行動：參與角色扮演建立良好的人際溝通能力。 反思發展：從班級日常互動中發展共感合作精神，反思與慶祝。	參與領導力角色並省思
	四年級	團隊領航者 綜-E-A2 綜-E-C2 國-E-C2 (10節)	實踐力：學習與夥伴及家人共創雙贏。 影響力：在小組中承擔角色與任務。	自我覺察：從小組任務中，學習合作尊重差異。 思辨探究：從服務與貢獻行動中找到自己的內在聲音。 參與行動：與不同對象、不同場域實踐群體領導力。 反思發展：透過書面方式產出任務收穫。	優缺點分析表反思歷程
高年級	五年級	策劃決策者 社-E-A3 綜-E-C1 國-E-C2 (10節)	覺察力：調整心態發揮影響力。 領導力：貢獻他人激發利他行動。	自我覺察：我的影響圈，學習界定可控與不可控的事物。 思辨探究：從小燈塔的任务中強化價值導向思維。 參與行動：承擔學生集會與學校園遊會活動的任务。 反思發展：透過領導任務或提案實踐學習習慣與價值。	與夥伴討論提案可行性
	六年級	影響力領袖 社-E-A3 綜-E-C1 國-E-C2 (10節)	實踐力：反思定位強化價值導向思維。 影響力：身體力行從 DFC 行動中實踐與反思。	自我覺察：從生活中觀察與感受所面臨的問題。 思辨探究：運用腦力激盪想像不同層級的機構遇到的困境，並構思解決問題的方法。 參與行動：將解決問題的方法實踐應用，並使用優缺點分析表進行反思，不斷修正行動。 反思發展：能將實際的行動記錄下來並與全校師生、家長分享。	透過教具呈現 DFC 實踐歷程

實踐成功，邁向卓越

~以二年級關懷課程為例

課程發想	透過班級與個人目標設定，引導學生認識與覺察自我、影響他人。透過實作與體驗，用 SMART 原則設定目標，養成目標導向的思維，將夢想化為具體行動目標實踐。並透過每週教導家長領導力機制，發揮影響力。
學習目標	實踐力：思辨個人與班級目標。 影響力：參與制定家庭使命宣言。

學習歷程

以二年級為例

1. Launch (自我覺察)

利用領導力工具圖教導暫時覺察自我

2. Explore (思辨探究)

使用 Framer model 覺察自我

3. Act (參與行動)

參與淨灘活動進行關懷活動

4. Develop (反思發展)

用優點點分析圖反思行動

多元評量

以二年級為例

L 認識自己：能說出自己的優點與個人使命宣言

A 培養習慣：能主動完成一項小任務—30 天挑戰，繪製領導人畫像

E 發展情感：能表達自己的情緒理解他人，為身邊的人帶來關懷行動

D 展現影響力：能分享自己的行動對班級或家庭帶來的影響力與行動心得

項目	領導卓越指標	數量	通過率
實踐力	擔任領導力角色數量	146 個	95%
影響力	教導家長領導力的次數	700 次	96%

創新設計

各年級

透過自我領導力工具圖影響與控制圖覺察主動性

教導 Stop, Go, Yes or No 停步思考圖探索思維

承擔學校園遊會任務，並積極參與主辦所有內容

透過自我領導力工具圖影響與控制圖覺察主動性

領導日以優待紙來實回饋及呈現進行反思

領導力紀念衫評選，透過投票活動表達自己想法與尊重他人決定

察覺生活周遭困境，並與夥伴討論解決方案並執行

以角色扮演呈現性別平等，體驗雙贏思維的要點

學生張丞安回饋：我上課學到冰山圖，知道每個人做出來的行為，下面其實藏著很多想法和感受，是我們看不見的。有時候同學做的事我不懂，會生氣，但老師教我們換位思考，想一想如果我是他，可能就會這樣做。這樣我就比較不會生氣，也能和同學好好相處。我覺得這個方法很有用。

教師何宜養回饋：透過這次的學習，孩子們能更了解自己的情緒和行為，知道為什麼會有某些反應，也開始學習用健康的方式與同學互動。我們鼓勵孩子發展「一致型」的溝通方式，既能表達自己的想法與情感，也能尊重別人的感受。當他們懂得關心他人時，也不忘照顧自己，這對他們的成長和人際關係都很有幫助。

家長李禹萱回饋：透過這次的課程，我覺得孩子不只學到健康習慣，專注力也有提升，真的很有幫助。使命宣言的活動也讓我們全家一起思考家庭目標，增加親子互動。淨灘行動讓孩子親眼看到塑膠對環境的傷害，回家後還提醒我要帶購物袋和環保餐具，真的很貼心。我覺得從小教孩子愛地球、做好生活小事，真的很重要。

課程省思

- 教材省思：透過共構軟硬體環境培育學生察覺自我情緒與同理心，產生尊重、合作與關愛他人，最後關懷環境做環保。
- 教法省思：由有形的身體健康習慣養成到無形的使命宣言概念，從自身情緒覺察到走出教室關懷校園與社區環境，由近而遠，推己及人，創建安全開放的討論氛圍，透過五感體驗做中學，引導思考，將規則視覺化圖像化，持續檢討與調整。
- 評量省思：透過每週孩子教導家長領導力課程回饋中，教師得以檢視孩子學習情況，適時修正，用鼓勵找到每一個人的舞台與看見亮點建立歸屬感與成就感，人人都有貢獻，回饋與反思。

二、親身實踐課程 學海探航，展翅高飛

課程設計理念	本套課程強調自主學習力，以 LEAD 四階段設計，從自我覺察、思辨探究、參與行動到反思發展，培養學生觀察生活、提出問題、實踐行動與表達反思的能力，透過故事、主題、研究等多元學習活動，發展自主學習力，建立自信與責任感，成為主動探索的學習者。
教學內涵	1. 課程設計邏輯：(低)自主學習→(中)批判思考→(高)知行合一 2. 教學策略：拋出問題、鼓勵自學、問題探究、分組合作、工具圖應用、公開發表。 3. 學習評量：實作評量、口頭報告、歷程檔案、小組報告、成果發表、同儕回饋、學習單。
SDGs	SDG 4.a、SDG 6.b、SDG 7.2、SDG 11.3、SDG 13.3。

學習內容

年級	主題	核心素養 跨域節數	學習目標	學習內容	教學照片	
低年級	一年級	生活小偵探	國-E-A1 生活-E-A1 生活-E-C2 (10 節)	覺察力：能觀察情境，辨識情緒與想法。 實踐力：能主動採取行動，解決生活中小問題。	1.自我覺察：學生能覺察生活中的問題，透過圖畫或口語表達想知道的問題。 2.思辨探究：引導學生思辨問題，並用簡單圖畫或文字記錄。 3.參與行動：讓學生選擇一項簡單生活問題，進行觀察與實作，初步嘗試自我規劃行動。 4.反思發展：學生能以圖畫、講故事等方式分享成果。	 到圖書館解決生活中的問題
	二年級	探索魔法屋	國-E-A1 生活-E-A2 (10 節)	覺察力：能覺察故事中的核心訊息與表達方式。 影響力：能清楚表達故事內容並提出個人觀點。	1.自我覺察：引起學生對故事的愛好，覺察故事意義並思考表達方式。 2.思辨探究：探索並理解故事內容，分享自己的理解。能練習從故事中思辨，找出重點，提出自己的看法並紀錄。 3.參與行動：學生重述故事內容，透過說故事行動表達從故事中所習得的知識。 4.反思發展：學生反思重述故事經驗，進行優點點分分享。	 外師分享雙語故事書，激發學生學習興趣
中年級	三年級	學海探險隊	國-E-A1 綜-E-B2 (10 節)	覺察力：能設定學習目標，提出生活問題。 實踐力：能運用資源解決問題並達成成果。	1.自我覺察：學生覺察個人自主學習目標，記錄想解決或瞭解的生活問題。 2.思辨探究：透過圖書館及網路搜尋資料，思辨資料是否符合個人問題。 3.參與行動：學生分享搜尋資料，並將整理後的資料製作成簡報。 4.反思發展：透過「學習日記」反思個人自主學習過程。	 認識繪本書及圖書館分類號
	四年級	思辨創客家	國-E-A1 國-E-C1 (10 節)	覺察力：能主動探索學習目標，理解其價值。 領導力：能規劃行動並分享榜樣精神，影響他人。	1.自我覺察：學生覺察一位古今中外名人，並選擇一位最想學習的對象。 2.思辨探究：學生思辨研究問題、使用筆記或工具圖整理資訊，學會分析與歸納。 3.參與行動：學生根據學習對象進行名人海報製作，自主規劃進度。 4.反思發展：學生自評名人海報內容，並和全校分享成果。	 學生整理資料後，製作名人海報
高年級	五年級	觀點發電站	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C2 (10 節)	覺察力：能主動提出學習議題與研究動機。 影響力：能分析多元觀點並應用於實際生活。	1.自我覺察：學生覺察感興趣的議題，小組討論寫出引起動機和研究問題。 2.思辨探究：透過上網搜尋，能思辨資料正確性，比對多方觀點。 3.參與行動：學生統整資料，利用蒐集到的資訊，實際應用於生活中。 4.反思發展：分享線上探究成果，擴展理解與應用。	 學生熱烈討論議題
	六年級	知識論證家	國-E-A2 國-E-A3 (10 節)	覺察力：能訂定學習計畫並掌握研究方向。 實踐力：能統整研究成果並具體行動展現。	1.自我覺察：撰寫研究動機與問題，建立個人學習計劃與甘特圖。 2.思辨探究：學生自主選擇多元工具、分類與統整資訊，建立資料庫。 3.參與行動：學生自行規劃研究架構，設定每階段任務與評估方式，進行多元呈現。 4.反思發展：撰寫完整專題研究報告，透過簡報或影片，向全校親師生分享。	 學生上台進行專題發表

~以六年級學術研討會為例

課程發想	十二年國教新課綱強調素養導向教學，透過「專題研究」帶領學生從構思主題、初擬大綱、資料蒐集、分析、篩選、整理等具體步驟，培養資訊搜尋、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力。
學習目標	覺察力：能訂定學習計畫並掌握研究方向。 實踐力：能統整研究成果並具體行動展現。

學習歷程

以六年級為例

- Launch (自我覺察)**
訂定專題研究的主題並說明
- Explore (思辨探究)**
依照自身專題主題，設定符合需求的研究方法
- Act (參與行動)**
將資料查詢與分析的結果，應用於生活中
- Develop (反思發展)**
學期末進行專題發表，展現自主學習成果

創新設計

各年級



課程反思

- 教材省思**：透過帶領學生從專題研究的視角切入，實際體驗發現問題並尋求解決的歷程，達成跨領域融合及做中學的教學目標。
- 教法省思**：指導專題研究是一件浩大工程，歷程也較為繁雜，從教學中發現孩子第一次做較專業性的專題研究，需要花時間檢視學生的資料，因此統整不少進度，時間的規劃則更重要。另外，建議下次指導孩子的專題研究，在研究問題部分，可多引導孩子運用多種研究法，以增加研究問題的可信度。
- 評量省思**：學術研討會的評量重點並非僅僅在於學術成果本身，更重要的是學生的能力成長。與傳統學術研討會最大的不同在於，我們更關注學生在過程中展現的自主學習、資訊蒐集與整理、批判性思考、解決問題以及口語表達等能力。評量將著重於學生如何將知識轉化為實際應用，以及他們在面對挑戰和接受回饋時的反思與調整。我們相信，這樣的學習經驗比單純的學術成果更有價值，也更能培養學生適應未來社會所需的關鍵能力。

多元評量

以六年級為例

L 學習規劃 ：學生寫下自己為什麼想做這個研究，接著排出計畫表和甘特圖	E 資訊統整 ：學生自己找資料，把找到的內容分類、整理起來，做成資料庫	A 計劃與呈現 ：學生設計研究計畫，並設置評量標準，最後用不同方式呈現結果	D 成果分享 ：撰寫完整專題研究報告，透過簡報或影片，向全校師生分享
項目	啟發性檢核指標	數量	通過率
覺察力	自主學習課程對我的學習是否有幫助？	24 份	96%
實踐力	參與計畫或學術發表的數量	24 位	100%

課程回饋

學生陳成穎回饋：原本以為做專題很簡單，但一開始選題就卡住了。後來在老師的幫助下，我學會怎麼找資料、怎麼整理和選擇重要的內容，慢慢了解整個研究要怎麼進行。雖然過程有點辛苦，但當我完成專題報告的時候，真的覺得很有成就感，也學到遇到問題時要一步步想辦法解決。

教師杜鴻傑回饋：帶著學生一步步從發想主題開始，到擬定大綱、蒐集與整理資料，看著他們在過程中慢慢學會思考與分析，真的很有成就感。雖然有時遇到困難，但他們都能努力克服，展現出解決問題的能力。也讓我相信，只要給他們適當的引導，孩子們都能從專題研究中發現學習的樂趣與成就。

家長余乃如回饋：看到孩子自信地上台，分享自己用心完成的專題研究，真的讓人又驚喜又感動。每個孩子都能清楚說出自己的研究內容，展現出努力的成果，真的很不簡單。相信這樣的經驗不只讓孩子更有自信，也會成為他們未來學習的重要養分，謝謝老師的用心指導與陪伴！



課程設計理念	本套課程強調參與式校園改造，以 LEAD 為設計主軸，鼓勵學生從生活經驗出發，觀察並覺察自我與環境的關係，進而發現校園、社區或家鄉的在地特色與議題。透過討論與合作，學生運用創意思維提出具體行動方案，實際參與改善或表達關懷。課程重視學習歷程的反思與成長，培養學生解決問題的能力與社會責任感，展現主動關懷與公民參與的態度。
教學內涵	1. 課程設計邏輯：(低)觀察設計→(中)實作體驗→(高)環境美學 2. 教學策略：拋出問題、鼓勵自學、問題探究、分組合作、工具圈應用、公開發表。 3. 學習評量：實作評量、歷程檔案、小組報告、成果發表、同儕回饋、學習單等。
SDGs	SDG 4.7、SDG 6.b、SDG 11.4、SDG 13.3、SDG 14.1。

學習內容

年段	年級	主題	核心素養 跨域節數	學習目標	學習內容	教學照片
低年級	一年級	色彩設計師	生活-E-A2 生活-E-B3 圖-E-C3 (10 節)	覺察力：感受並分享生活想法。 實踐力：提出並嘗試解決方法。	自我覺察：運用感官認識校園並覺察生活中的美。 思辨探究：思辨發現的問題，探究校園在地相關想法或解決方式。 參與行動：共同參與動手創作或實作，表達對校園的理解與關心。 反思發展：分享行動成果，反思發展未來做法。	探究與分享校園環境
	二年級	空間探索家	生活-E-A2 生活-E-B3 圖-E-C3 (10 節)	影響力：關懷從自我到世界的擴展。 領導力：關懷他人，提供協助與服務。	自我覺察：覺察自己的情緒與感受，理解與環境、人之關係。 思辨探究：觀察生活問題，探究校園關懷與改善的想法與可能性。 參與行動：與他人合作實踐關懷行動，為環境或他人付出努力。 反思發展：反思行動歷程，思考自己的角色與未來的改進方向。	進行關懷學校之實踐
中年級	三年級	美感營造者	社-E-A2 綜-E-A2 藝-E-A2 (10 節)	覺察力：探究跨域，生活美感實踐。 實踐力：踏查社區，關懷文化行動力。	自我覺察：覺察家鄉環境特色，感受家鄉人文與自然的多元樣貌。 思辨探究：實地踏查社區故事，思辨問題並探究問題方向。 參與行動：參與社區踏查，以創意方式表達發現，實踐關懷自然與文化行動。 反思發展：反省思考學習與行動歷程，記錄學習收穫並規劃發展未來行動。	思考了解社區在地文化
	四年級	生態美學家	社-E-A2 綜-E-A2 藝-E-A2 (10 節)	覺察力：探究跨域，生活美感實踐。 實踐力：踏查社區，關懷文化行動力。	自我覺察：覺察家鄉的獨特樣貌，感受人與自然共生的多元環境。 思辨探究：深入社區現場，辨識問題並展開探究行動。 參與行動：踏查社區，實踐自然文化關懷。 反思發展：回顧學習過程中的成長與挑戰，發展出未來的實踐方向。	團隊合作繪製社區地圖
高年級	五年級	創變行動家	社-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2 (10 節)	影響力：關懷環境，激發責任感成為公民。 領導力：引領學生認同家鄉，參與社會改變。	自我覺察：從生活出發，覺察家鄉環境與校園的實際需求。 思辨探究：觀察並探究問題限制，思考改善校園與社區的創新方案。 參與行動：合作實踐設計，引導他人參與校園與社區行動。 反思發展：反思實踐歷程，培養關懷社會與領導行動力。	彩繪走廊，增添趣味
	六年級	生活美學家	社-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2 (10 節)	覺察力：啟發感官敏銳度，發現生活中的美。 實踐力：運用創新思維，實作設計。	自我覺察：啟發感官，覺察環境的美與問題。 思辨探究：結合科技與美感，探究生活中創新的改善方案。 參與行動：發揮創新設計，實踐永續行動改善社區。 反思發展：反思歷程，培養美感與實踐力。	戶外創作品發表交流創意

創新校園。樂學校園

~以五年級校園改造課程為例

課程發想 本課程從學生生活經驗出發，探索生活中的視覺藝術，結合人文與生活藝術活動。學生觀察校園環境、發現並解決問題，運用領導力工具制定策略，強化問題解決能力。最終設計美感遊具，發表成果並帶領全校體驗。

學習目標 影響力：關懷環境，激發責任感成為公民。 領導力：引領學生認同家鄉，參與社會改變。

學習歷程

以五年級為例

1. Launch (自我覺察)

學生運用腦力激發學習興趣。

2. Explore (思辨探究)

學生在水泥地探索地板遊戲創意。

3. Act (參與行動)

學生將設計圖實際應用繪製在中庭。

4. Develop (反思發展)

學生上台分享如何進行校園地板遊戲問題解決。

多元評量

以五年級為例

項目	智創境檢核指標	數量	通過率
影響力	學生能分享環境優缺點，展現對同儕的影響力。	66個	93%
領導力	學生能主動領導小組，參與環境改善行動，展現領導與合作能力。	56次	95%

創新設計

各年級

教師引導創意思考，學生動手製作校園遊具。

學生在校園地板上合作創作地板遊戲草圖。

高年級學生團隊合作，製作創意遊具。

學生分組展示作品，激發創意表達與觀察力。

學生分組發表校園遊具設計作品，展現創意與表達力。

師生創意改造課桌椅，融合微香與自然美感，完成閱讀角裝置藝術。

學生展示設計遊戲空間成果，展現自信與團隊合作的喜悅。

課程省思

- 教材省思：課程以校園為主題，貼近生活經驗，引發學習動機。未來可加強「從生活出發」原則，提升學習的真實性與參與感。
- 教法省思：採探究式學習策略，引導學生在實作、討論與反思中建構知識。未來可加入開放性任務與自主學習，提升學習自主性與創造力。
- 評量省思：評量應納入歷程性評量，如觀察紀錄、學習單等，反映學生學習歷程與參與度，強化形成性評量，全面評價學生學習成效。

課程回饋

學生郭德豐回饋：我們在藝術與人文課完成了平面遊具的作品，雖然過程中有點辛苦，但大家一起努力合作，解決了很多問題，真的很有成就感！我覺得這些努力都沒有白費，看到成果的那一刻覺得很開心。我們發揮團隊精神，一起動腦、一起動手，做出一個很棒的作品，讓我學到了很多，也更有信心面對困難！

教師李孟芬回饋：參與這次探究實作課程，從初期的迷惘到逐步找到方向，在夥伴支持下，我勇敢嘗試將藝術與人文結合教學。課程以校園生活為核心，鼓勵學生主動發現並解決問題。看到學生積極參與，甚至願意犧牲午休時間進行實作，讓我深刻體會到「放手」能激發學生的潛力與熱情，也讓我教學上獲得新的成長與啟發。

家長藍雲雲回饋：這次課程由學生自行發想並動手實作，結合在地環境，讓孩子學得更有意義、玩得更開心，並將藝術融入生活，帶回家中實際運用。孩子從中體會到「一個人的聰明有限，很多人的智慧無窮」，學會合作與尊重他人意見。透過團隊合作，激發創意與想法。身為家長，我深感孩子在過程中的成長與改變，對此既感動又驕傲。

四、領行行雲字

潔淨水源，共創永續

課程設計理念	本套課程強調國際交流與雙語教學，以LEAD為主軸，結合在地文化、科技創思與藝術體驗，培養學生全球公民意識與多元文化理解，鼓勵關心國際議題。強調學生主體性，運用在地資源並連結國際夥伴，培養具國際視野與責任感的領導人才。
教學內涵	1. 課程設計邏輯：(低)探索世界→(中)全球合作→(高)國際行動 2. 教學策略：拋出問題、鼓勵自學、問題探究、分組合作、工具圖應用、公開發表。 3. 學習評量：實作評量、口頭報告、歷程檔案、小組報告、成果發表、同儕回饋、學習單。
SDGs	SDG 4.1、SDG4.a、SDG6.1、SDG 11.6、SDG15.4。

學習內容

年級	主題	核心素養 跨域節數	學習目標	學習內容	教學照片
低年級	一年級	世界初體驗	綜-E-A1 生活-E-C3 (10節)	覺察力：學生能觀察臺灣與他國的基本差異。 領導力：學生能在班級文化分享活動中執行簡單任務。 反思發展：學生初步思考世界的多元與差異。	立足臺灣，認識世界。
	二年級	跨文化探索	生活-E-B3 綜-E-B2 (10節)	實踐力：學生體驗多元文化節慶實踐。 影響力：學生能分享臺灣文化。 自我覺察：學生認識臺灣多元文化節慶活動，比較台灣與他國節慶文化之差異。 思辨探究：學生提出對於臺灣節慶文化與他國節慶文化的差異問題。 參與行動：學生依據好奇的問題進行台灣與他國節慶文化的背景探索。 反思發展：學生回顧交流所見所聞，進而欣賞與尊重多元文化。	學生體驗印度萬火節慶活動。
中年級	三年級	跨國際連結	國-E-C1 綜-E-B3 (10節)	覺察力：學生能觀察比較在地文化。 領導力：學生在任務中展現領導力。 自我覺察：學生踏查基隆之美並將基隆特色以線上交流方式與他國姊妹校學生分享。 思辨探究：學生透過探究與討論，加深對基隆文化、歷史與自然的理解，並從國際視角看見在地之美。 參與行動：學生分組選定主題（文化、景點、美食、生態...）規劃與分工如何介紹基隆特色。 反思發展：透過反思與回饋，檢視自己的學習歷程與跨文化溝通經驗，提升自我認同與全球素養。	學生在線上介紹基隆特色，讓外國同學認識基隆。
	四年級	全球公民樂	社-E-A3 自-E-C1 (10節)	實踐力：學生能探究議題並行動。 影響力：學生能關注與回應水資源。 自我覺察：教師喚起學生對氣候變遷與水資源危機的關注，並與他國姊妹校共同討論並分享此議題。 思辨探究：學生理解水庫功能與氣候變遷如何影響水資源。 參與行動：小組發想「怎麼讓水資源更永續？」應用所學提出具體改善水資源的方案。 反思發展：透過反思深化學習經驗，將行動歷程與他國姊妹校分享，強化永續行動與全球公民意識。	學生分享節省水資源的方案。
高年級	五年級	全球永續城	社-E-C2 英-E-B2 (10節)	覺察力：學生能連結環境與永續議題。 領導力：學生能在小組永續城市設計任務中，擔任不同角色，展現領導行動力。 自我覺察：教師引發學生對氣候變遷現象的關注，並從日常生活發現城市中面臨的環境挑戰。 思辨探究：學生分組探究城市常見問題（如淹水、空氣污染、熱島效應、交通問題等）與背後原因。 參與行動：以專題小組合作的方式，提出屬於自己的永續城市設計或改善建議，將成果與他國姊妹校進行線上展示與互動。 反思發展：學生舉辦發表會，將歷程與成果分享給其他班級與家長。	學生介紹山陀兒颶風淹水狀況。
	六年級	全球行動家	社-E-A2 綜-E-C1 (10節)	實踐力：學生能問題解決與社會參與意識。 影響力：學生能清楚表達對全球永續議題的觀察與回應，並透過多元方式展現行動成果與反思。 自我覺察：引導學生對全球共同環境議題（如：氣候變遷、海洋污染、森林砍伐）建立感知與連結他國姊妹校學生共同討論、聚思、形成探究主題。 思辨探究：學生對特定全球環境問題的認知與分析能力透過小組合作進行資訊搜尋與整理。 參與行動：規劃執行SDGs相關行動；參與社會關懷實踐。 反思發展：回顧省思行動成果與影響，將行動歷程成果與他國姊妹校分享；持續行動成為全球行動家。	學生提出改善社區環境解決方案並與菲律賓姊妹校學生分享。

潔淨水源，共創永續

～以四年級國際交流為例

課程發想	本課程以「氣候變遷」為議題，透過國際合作學習，讓學生在跨文化交流中學習環保知識、培養全球公民意識，並透過討論與實作，提升解決問題的能力。
學習目標	實踐力：學生能投入探究水資源與氣候變遷的課題，並實際參與提出改善行動方案的過程。 影響力：學生能具體分享對氣候議題的理解與行動歷程，展現對全球水資源議題的關注與回應。

學習內容

以四年級為例

1. Launch (自我覺察)
發現台灣水資源蓄水功能短缺問題
2. Explore (思辨探究)
探索水庫功能與保育活動
3. Act (參與行動)
研究翡翠水庫水資源專題學習與落實保育環境
4. Develop (反思發展)
至菲律賓姊妹校進行實地跨國交流與共享資訊環境

多元評量

以四年級為例

項目	行策中檢核指標	數量	通過率
實踐力	小組發想「怎麼讓水資源更永續？」應用所學提出具體改善水資源的方案	43 個	98 %
影響力	學生透過反思深化學習經驗，將行動歷程與他國姊妹校分享，強化永續行動與全球公民意識	8 次	100 %

創新設計

各年級



課程省思

1. 教材省思：本次課程以孩子熟悉的校園為主題，貼近生活經驗，能有效引發學習動機。未來可持續強化「從生活出發、與現實連結」的原則，提升學習的真實性與參與感。
2. 教法省思：採用探究式學習策略，有效引導學生在實作、討論與反思中建構知識，展現高度投入與責任感。未來可考慮加入更多開放性任務與自主學習機會，提升學生的自主性與創造力。
3. 評量省思：評量不應僅限於成果呈現，更應納入歷程性評量，如觀察紀錄、學習單、口頭分享等，全面反映學生的學習成效。未來應強化形成性評量機制，肯定學生的學習歷程與參與度。

築、教學創新

從學習力到影響力：尚仁 LEAD 領航展卓越



Lead 領導：

建立創新校園文化（校園文化創新）

本方案致力於建立創新校園文化，導入「七習慣」課程，培養學生自律、目標設定與團隊合作的能力，讓孩子從小具備良好的生活與學習態度。透過「領導日」教學，讓學生擔任班級或校園導覽員，提升公開表達與自信心。同時推動「學生主導校園改造」計畫，讓孩子參與實際規劃與執行，落實領導力與社會責任，打造有溫度、有參與感的學習環境。



Engage 參與：

提升積極學習動機（學習文化創新）

為了提升學生的學習動機，我們推動普特生合作學習，讓每位孩子都能在團隊中找到成功的機會。透過目標設定與執行，學生學會使用學習甘特圖規劃進度，養成自我管理的能力。在各項活動中，學生運用領導力參與協作，激發潛能、提升自信，並在實踐中擴大影響力。這樣的教學設計，讓孩子從被動學習者轉變為積極參與者，樂於學習、勇於表達。



Activate 啟動：

開創多元教學策略（教學策略創新）

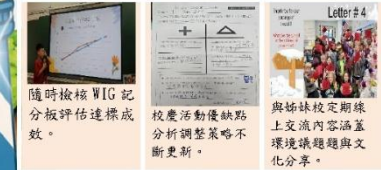
我們致力於開創多元教學策略，透過影片、圖表、簡報等多模態表達方式，強化學生的語言應用與溝通能力。在「專題研究」中，學生自主探索議題，培養思辨與創新能力。此外，學生還親自規劃 SDGs 實踐專案，將學習內容與生活結合，從做中學，提升解決問題的能力。這樣的教學設計不僅豐富學習歷程，也培養孩子成為具行動力的未來公民。



Develop 發展：

持續優化成長動能（檢核機制創新）

為持續優化學生的成長動能，我們運用 WIG 記分板隨時檢核學習目標達成情形，幫助學生自我追蹤與調整。透過校慶活動的優缺點分析，引導學生反思與修正策略，提升問題解決能力。並與姊妹校定期進行線上交流，內容涵蓋環境議題與文化分享，拓展國際視野。這樣的教學設計，讓學生在實作與互動中持續成長、積極學習。





捌、學習表現



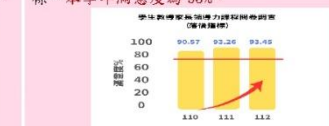
一、學習表現 起於覺察，成於實踐，邁向自我實現

本套課程針對 LEAD 四力素養目標進行檢測，全校達成率均達 88% 以上，以六年級為例。
(一)學習目標的達成率：針對學習目標 LEAD 四力做檢核，運用多元評量及 WIG 統計達成率。

影響力領袖		知識論證家		生活美學家		全球行動家	
檢核內涵	達成率	檢核內涵	達成率	檢核內涵	達成率	檢核內涵	達成率
實踐力	96%	覺察力	96%	影響力	95%	實踐力	93%
影響力	88%	實踐力	100%	領導力	89%	影響力	97%

(二)四套課程的學校超級重要目標(WIG)達成率。

超級重要目標	領先指標	落後指標
家長自我領導力成長活動 WIG	學生教導家長領導力課程次數需達到 3570 次，本學年總計 3467 次，達成率為 97%。	以學生教導家長領導力課程問卷調查作為落後指標，本學年滿意度為 93%。



學生擔任領導力角色需達到 1825 個，本學期總計 1953 個，達成率為 107%。



以全校校外參賽得獎人數作為落後指標，本學年參賽數為 32%。

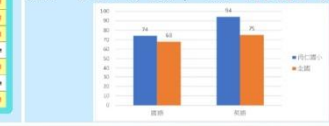


學生閱讀課外讀物本數需達到 3846 本，本學期總計 4159 本，達成率為 108%。



以五年級學生語文科學力檢測作為落後指標，班級平均需優於全國平均，本學年達標率 100%。

學力檢測的績效學習成就提升
國語：全國平均答對率 68%，尚仁國小 74%。
英語：全國平均答對率 75%，尚仁國小 94%。

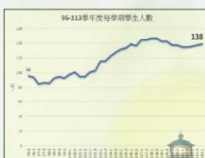
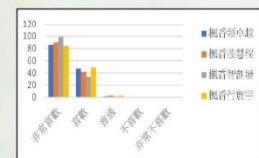


(三)課程滿意度調查：本課程採用五點量表 Google 表單進行學生滿意度調查分析，非常喜歡及喜歡的加總皆達 94%、93%、95%、92%，證明學生對本套課程的信任與支持度。

- 1.「楓香領卓越」：喜歡本課程占 94% 以上。
- 2.「楓香啟慧」：喜歡本課程占 93% 以上。
- 3.「楓香智創境」：喜歡本課程占 95% 以上。
- 4.「楓香行寰宇」：喜歡本課程占 92% 以上。

(四)學生數成長：

學校實施本課程之前，學生人數最低曾有 85 人，經 104 年導入自我領導力教育，並發展楓香 LEAD 領航啟未來課程，學生人數成長至 138 人，增加約 50 人，近年招生呈現高原盛況，學生總數在全台 6 班小校名列前茅。



二、展能表現 發掘潛能亮點，締造學習卓越與全球視野

一、覺察力 傾聽自己，設定目標，邁出成功第一步

本方案中學生認識自我特質與責任，培養自我價值感，並能主動設定學習目標，反思學習動機與策略，觀察校園與社區環境，發現問題並感受美感，並透過跨國學習，辨識台灣與他國文化與議題差異，建立全球視野。透過生活經驗與探究歷程，逐步發展自我覺察、問題敏銳度與世界觀，奠定領導的基礎素養。



學生規劃 WIG，追蹤進度，強化學習責任感。



學生探究家鄉環境，覺察人文自然之美，激發文化認同。



覺察個人潛能，撰寫「自我使命宣言」，找到自己學習方向。



研究城市環境議題，連結國際案例，覺察在地與全球永續挑戰。

三、實踐力 把想法變成行動，讓學習落實於生活

學生從真實問題出發，展開做中學的實踐行動，如地板遊戲設計與校園空間改造，從構思、丈量到實作皆由學生主導完成。六年級進行小論文專題，培養資料分析與表達能力；並參與 SDGs 國際課程，針對水資源等議題實地調查與分享成果。學生展現整合思考與創新行動力，實踐知行合一的學習精神，例如平常在校園內，自發行動落實落葉堆肥、廚餘回收、節能減碳、節約水電、垃圾分類等環保議題。



設計地板遊戲，親手實作創新，展現問題解決與行動實踐力。



設計地面遊戲，展現主動探索、實地操作的實踐力，將創意轉化為具體行動。



學生主動探究籃球專題內容，完整發表成果，展現研究統整與實踐行動力。



赴菲交流，針對水資源議題分享成果，展現實踐力與全球責任行動力。

二、影響力 賦能行動，讓影響發生，共創組織卓越

本方案中學生展現從自我到他人的影響力，以好習慣影響家庭與班級，並透過專題簡報分享研究成果，激發同儕關注議題，同時以創意設計實際改善校園與社區空間，影響學校學習氛圍，並參與國際交流，介紹台灣文化與 SDGs 行動，發揮跨文化溝通與全球倡議力，培養學生成為具公共關懷與全球視野的影響力實踐者。



學生完成 30 天挑戰，教導家長領導力，帶動家庭實踐正向行動。



學生發表簡報環保專題，分享見解與建議，帶動同儕重視垃圾分類。



學生彩繪地板遊戲，融合楓香文化，營造全校共享的創意學習空間。



連線國際夥伴，共學永續文化，營造全校共享的創意學習空間。

四、領導力 扎根在地 擁抱世界 領導影響新未來

本方案中學生展現多元領導力表現：從低年級擔任簡報、紀錄等任務，建立初步參與意識；中年級能在主題探究中擔任主講者、協調者，引導團隊執行任務；高年級則能統整行動方案、帶領跨校合作，推動國際交流與 SDGs 行動。學生在歷程中培養策劃、協作、溝通與行動統整力，展現具全球視野的自主領導素養，例如領導日學生進行校園導覽與班級導覽、小燈塔團隊 PM 與自主宣導、六年級學生領導自我發表專題研究等。



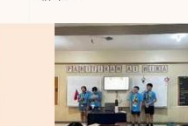
學生擔任任務統籌，引導團隊完成領導日任務行動，展現協調領導力。



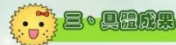
學生運用甘特圖規劃專題，領導團隊完成簡報與發表。



學生帶領設計遊戲藍圖，實作並發表，展現創新與行動領導力。



學生引領 SDG11 行動提案，擔任國際簡報者，展現全球責任領導力。



三、具體成果 百花啟慧能·自學啟慧程·藝境展創意·寰宇拓世界

(一) 覺察力：百花啟慧能

學生在多元比賽中表現優異，從體育競技、音樂藝術到語文素養與專題研究，展現出跨領域實踐力與積極參與精神，充分體現「從學習走向行動，從校內走向世界」的教育願景。



(二) 影響力：自學啟慧程

尚仁國小每屆應屆畢業生於寒假前舉辦學術研討發表會，今年已經是第15屆，本研討會中，學生自主設定關注主題，規劃研究動機、方法與結果，統整六年所學，展現跨域統整與問題解決能力。學生從生活中發現並探究問題，尋找合適策略完成學習任務，展現自我學習與表達能力。



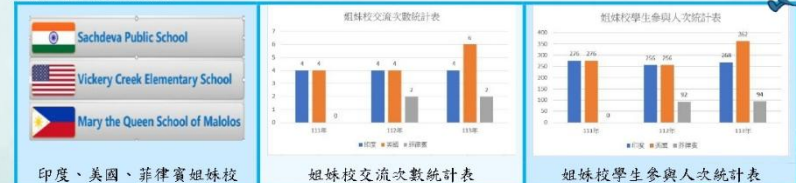
(三) 實踐力：藝境展創意

本課程方案結合社區規劃師計畫，導入參與式設計，引導學生觀察、討論、探究並提出校園空間改造方案。透過學生主導的過程，實踐民主參與與美感素養，並與師生、家長及社區共同合作，打造具共識與創意的學習場域。



(四) 領導力：寰宇拓世界

參與國教署補助「國中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫」自110學年度迄今2年級-6年級學生持續和姊妹校進行交流。



玖、成效評估



一、教師成長與學校發展評估

領航團隊·引領卓越

(1) 成為引領學生的專業教師

本校積極推動教師專業發展，研習參與達570人次，展現精進熱忱。建構多元專業社群，涵蓋雙語、教學、領導、社區等主題，透過跨域對話與實踐，激發教學創意，培養學生關鍵能力，提升教育品質。

(2) 改變創新的力量與勇氣

本校教師積極參與教學競賽並指導學生參加各類賽事，屢獲佳績，如科展、Scratch及語文競賽，展現專業實力，激發創新思維與問題解決力，實踐素養導向教學。

(3) 教師專業團隊共創卓越校園表現

114年	與美國 Vickery Creek Elementary 簽訂 MOU	111年	與印度 Sachdeva Public School 簽訂 MOU
114年	與印度 Sachdeva Public School 簽訂 MOU	111年	獲頒美國富蘭克林公司「傑出學校」獲評
114年	基隆市科藝組團輔導員 11年(民國 103-迄今) 教師:張曉麗	111年	學之N次方課堂實踐家講師 教師:于雅靜
113年	獲頒美國富蘭克林公司「傑出學校」獲評	111年	環境教育主題式教學模組暨 VR 融入教學實作榮獲入選 教師:黃冠勳
113年	第十七屆行動研究教師課程教學實踐與研究榮獲佳作教師:楊金芳、宋永忠	111年	教育部特殊教育優良人員 教師:張曉麗
113年	教育部海外進修-澳洲 Queensland Institute 科目:表演藝術 教師:唐秀穎	111年	「2023 雙語國家政策」全英語教案榮獲優選 教師:唐秀穎
113年	教育部海外進修-紐西蘭 Auckland University of Technology 科目:國小健體 教師:林鴻淵	110年	基隆市特殊教育評鑑榮獲特優
113年	教育部海外進修-美國 Western Washington University 科目:國中(小)體育 教師:于雅靜	110年	環境教育主題式教學模組「我的平埔家鄉-Patawag」榮獲優良作品獎 教師:黃冠勳、于雅靜、何麗雲
113年	台灣臺灣與字音字形社會組榮獲特優 教師:吳心燕	110年	親子天下教育創新領袖榮獲創新 100 學校
113年	榮獲基隆市教學卓越獎評選特優學校	109年	獲頒美國富蘭克林公司「傑出學校」獲評
112年	與菲律賓 MARY THE QUEEN SCHOOL OF MALOLOS 簽訂 MOU	109年	環境教育主題式教學模組榮獲優良與 教師:黃冠勳、陳怡蘭、于雅靜
112年	教育部海外進修-紐西蘭 Auckland University of Technology 科目:國小健體 教師:黃冠勳	109年	校園有愛運動無礙紀錄影片腳本暨徵文競賽作品獲:天從之其 榮獲優勝 教師:黃冠勳
112年	獲頒基隆市認證成為雙語領航學校	107年	榮獲自我領導力傑出評語

(4) 精進課程教學教材

本校教師研發並設計「楓香 LEAD 課程」，由師生共同編寫與選用共 24 套教材，課程內容兼具多元與實用，旨在培養學生的自主學習能力，提升學習動機與學習成效。



(5) 教師的省思：唯有持續進行調整，才能達到真正的轉變。



二、課程教學評估

課程落實，創造卓越

(1) 運用多元評量，有效掌握學生學習成效

對於未通過課程的學生，教師利用學習扶助與科技評量平台分析成效，規劃補救教學與後續評量。教學團隊亦透過平台共同備課與討論，持續強化課程設計與教學品質。



「楓香 LEAD 課程」採用學習前後問卷調查，依據 PDSA 模式從教學背景、課程實施、評量與反思等面向進行檢核與分析，系統評估課程成效，並持續優化。

進度	評核目標	一	二	三	四	五	六
Plan	1. 目標與策略對應：說明目標與策略符合核心素養。	√	√	√	√	√	√
計劃	2. 教學活動與策略：是否掌握學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√
執行	3. 教學活動與策略：是否掌握學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√
執行	4. 教學活動與策略：是否掌握學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√
Study	1. 學生學習成果：學習歷程、作品或成果。						
學習	2. 教學活動與策略：透過學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√
檢討	1. 調整與改進：透過學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√
行動	2. 調整與改進：透過學習與教學策略。	√	√	√	√	√	√

媒體關注報導



(1) 社團後援會：家長後援會積極協助訓練、陪伴比賽、籌辦活動，共同打造學生自信與卓越表現的舞台。



(2) 家長燈塔



(3) 自主領導力讀書會



(4) 參與式美學校園改造



 五、方案的推廣與分享 多元推廣、跨域共享自我領導力的實踐能量

(1)校內推廣

1. 每年8月暑假沛德教育機構固定會提供新進同仁培訓課程。
2. 每學期安排三次週三下午教師進修領導力培訓課程。

(2)基隆市推廣

1. 每年五月份皆舉辦領導日活動，展現學生學習成果。
2. 校長在市級校長會議及基隆市公開研習等場合，積極分享實踐經驗，展現對推行本方案的投入，有效擴大影響層面。

(3) 外縣市交流

1. 教師與家長在線上論壇，積極分享實踐經驗，展現對方案的投入，有效擴大影響層面。
2. 近年到校參訪學校或團隊：澎湖藝文輔導團、新北市北港國小、臺北市溪山國小、華政實驗教育機構等。

(4) 國際交流

- 1.透過Global Connect 國際交流平台建立豐富的國際連結，質量均居領先地位。
- 2.積極參與教育部與國立臺灣大學合作推動的「**國際學伴計畫**」，成效顯著。該計畫旨在透過線上視聽與實體交流，提升學生的英語能力與國際視野。
- 3.近年積極推動與國外姊妹校的交流計畫，展現出顯著的成效。目前已與3所國外姊妹校簽署 MOU 建立了合作關係，並透過教育部補助的「**國中學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫**」進行多次交流活動。



拾、省思及展望

讓每個孩子都成為勇敢追夢領航者



學校曾面臨學生流失的危機，但我們選擇勇敢迎戰，導入「**自我領導力 LEAD**」教育，成功扭轉為燈塔學校，讓每個孩子都成為學習的主體。我們見證了一年級學生自信地為學校爭取資源，年級學生勇敢前往國教署發聲，更看到羞怯的孩子，能在「領導日」自信導覽，這些畫面，正是我們最美的風景。

發揚「**人人都是領導人**」的信念，推行「**領導力角色制度**」，讓孩子在班級中積極承擔責任，勇敢挑戰；透過「**七習慣**」，讓學生在生活中實踐獨立與合作，與家人攜手共學，彼此成長。**即使是特教班的孩子**，也能在這個溫暖的環境中發掘自身的潛能，透過適當的支持與引導，找到屬於自己的優勢。無論是參加校園環境改造、國際交流方案、領導日班級及校園專責……等多元活動，孩子們都用自己的方式來表達同儕關懷與學習熱忱，每個孩子都是獨一無二的領袖，在這個共融的園地中放光采。**「改變從我開始」**的精神深植校園，教師們不斷學習與創新，帶動學生們探索潛能，家長們更成為學校堅強的後盾，共同為孩子們營造更好的學習環境。

為孩子搭建更寬廣
的展能舞台

因為我們堅信，每個孩子都擁有無限潛力，只要給孩子機會，他們就能掌握未來，締造自己的成功！我們秉持「尊重每個孩子不同的天賦能力，並盡一切努力為每個孩子締造成功、邁向卓越！」的學校使命宣言，打造一個真正「以人為本」的樂學校園。

未來，我們將引進教育新思潮，打造尚仁成為台灣頭綻放卓越光芒的



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

學習領域				年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26
	語文	本國	國語文		6	6	5	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文/臺灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語		0	0	1	1	2	2	
	數學(4)				4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)			6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3	3	3
		藝術(3)					3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2	2	2
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26	
彈性學習	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程			3	3	4	4	5	5
		社團活動與技藝課程			0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程			0	0	0	0	0	0

課程		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
總節數 (A+B)		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第

0950050915 號函)。

2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.kl2ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	2	健體領域第一單元：成長變變變活動一：長大真好	3	
	上	14	健體領域第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	2	
	下	4	生活領域二、我的新學校 1. 新生活新朋友	2	
	下	7	健體領域單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	2	
	下	8	健體領域單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域二、我的新學校 2. 新校園新發現	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	上	9	生活領域一、我上一年級了 2. 學校的一天	2	
兒童及少年性剝削防制教育	下	11	生活領域第四單元：我愛我的家 家人與我	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	16	晨光時間宣導活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	晨光時間學生燈塔宣導活動	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11	國語領域第一單元幸福甜蜜蜜	2	
	下	3	生活領域第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	2	
	下	5	晨光時間學生燈塔宣導活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	14	生活領域一、我上一年級了 1. 上學去	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶班級導覽親子活動	2	
	下	3	學校日家庭使命宣言設定	2	
	下	15	領導日班級導覽親子活動	2	
環境教育	上	6	生活領域三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	生活領域第二單元：美麗的春天 拜訪春天	3	

海洋教育	上	4	健體領域第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 (海洋食物認識)	2	每學期 6 節以上
	上	5	健體領域第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣(海洋食物體驗)	3	
	上	14	生活領域四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 (海浪)聲音大合奏	2	
	下	13	生活領域奇妙的水 水的遊戲	3	
	下	16	生活領域第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	2	
	下	17	第六單元：快樂一夏 過端午	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校地震防災疏散演習	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	5	防災教育館參訪體驗	3	
	下	15	全民防衛-防空疏散避難演練	2	
	下	17	晨光導師時間宣導交通安全須知	2	
防制藥物濫用	上	2	健體領域第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1	
資訊倫理教育	上	12	晨光時間解說 open ID 登入使用方式與帳密管理注意 事項	1	至少 1 節
	下	20	晨光時間進行網路成癮宣導活動	2	
戶外教育	上	7	木柵動物園參訪	7	
	下	6	敦煌書局購書參訪	7	
生命教育	上	5	晨光導師時間生命教育宣導	1	
	下	6	學生集會時間學生燈塔生命教育宣導活動	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	學生集會時間：性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	6	生活領域：和風做朋友	3	
	上	16	生活領域：行為新發現	2	
	下	3	晨光導師時間：人際互動距離指導	1	
	下	17	生活領域：影子真好玩	2	
	下	17	生活領域： 影子變變變	3	
性侵害防治教育課程	上	15	生活課程： 行為新發現	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	8	健體領域：個人衛生	1	
	下	16	晨光時間宣導：感謝照顧的人	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2	晨光時間：繪本閱讀	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	上	16	生活課程： 全體總動員	2	
	下	1	國語領域：春天的顏色	2	
	下	17	生活課程：成長的喜悅	2	
家庭暴力防治課程	上	8	晨光時間：延伸閱讀討論樂樂谷的新鄰居故事	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	13	健體領域：喜歡自己珍愛家人	3	
	下	5	健體領域：美好的家園	3	
	下	6	國語領域：感恩在我心(我的家人/爸爸延伸閱讀)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3	國語領域：第一次做早餐	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日：家庭使命與目標設定	2	
	下	15	領導日：親子校園與班級導覽活動	2	
環境教育	上	4	生活領域：動物好朋友	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	17	生活領域：歡喜過冬天	1	
	下	5	生活領域：奇妙的種子	2	
	下	16	生活領域：泥土與螞蟻	2	
海洋教育	上	5	海洋基隆嶼參觀活動	4	每學期 6 節以上

	上	12	生活領域：可愛的動物	3	
	下	10	生活領域：垃圾變少了	4	
	下	20	晨光時間：環保小尖兵	3	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1	交通安全交通標誌認識與宣導	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	4	
	上	20	晨會時間：防治一氧化碳中毒宣導	1	
	下	19	交通安全教育與加強宣導	2	
	下	20	晨光時間：宣導夏季玩水安全	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域：吃的營養又健康	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體領域：保健小學堂--出遊「藥」注意	2	
資訊倫理教育	上	2	晨光時間：Google Classroom 帳號密碼確認及使用規則	1	至少 1 節
	上	3	晨光時間：Google Classroom 留言及繳交作業注意事項	1	
	下	18	晨光時間：酷英網介紹與使用注意事項	1	
	下	19	晨光時間：酷英網註冊及實際操作練習	1	
戶外教育	上	5	基隆嶼搭船體驗	7	
	下	14	溯溪活動	3	
生命教育	上				
	下				

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	15-16	社會：第五單元快樂成長的童年	2	
	上	11	綜合：第一單元認識情緒	1	
	上	16-21	藝術：第一單元視覺萬花筒	2	
	下	3-6	健體：第一單元成長時光機	2	
	下	4	朝會宣導 婦女節	1	
	下	12-14	社會：第三單元生活中的各行各業	2	
	下	14-15	健體：第五單元運動補給站 同心協力	2	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(宣導)	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	上	13-15	友善校園週(宣導)	2	
	下	1	友善校園週(宣導)	1	
	下	5-6	學生集會時間性侵害防治教育宣導	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-3	社會：第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密、第三課拒絕歧視與霸凌	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	學生集會時間兒童及少年性剝削防制教育宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	11-12	社會：第一課家庭角色大集合	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	學生集會時間家庭暴力防治教育宣導	1	
	下	7-9	綜合活動主題二溝通，從心開始單元 1 溝通交流道	3	
家庭教育相關課程或活動	上	14-17	校慶家庭活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日家庭使命與目標設定	4	
環境教育	上	1-2	自然：【活動 1-1】校園大探索	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
			自然：【活動 1-1】地球上的物質	1	
	下	11、7-12	國文：第七課油桐花・五月雪 社會：第六單元 小小街道觀察家	1 4	
海洋教育	上	5-6	國文：第四課小丑魚和海葵	2	每學期 8 節以上

	上	20-21	國文：拜訪火燒島 食育活動	6	
	下	8	搭船遊港	1	
	下	12-14	國文：第八課大自然的美術館 社會：第三單元生活中的各行各業	4	
	下	10-15	健體 游泳課 健體 第四單元垃圾變少了	4	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2	地震防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		3	交通安全內輪差體驗課程(交通)		
	下	4	朝會時間-宣導交通安全(交通)	4	
		20 21	地震防災演練 水域安全與自溺自救宣導(水域)		
防制藥物濫用	上	5	防治藥物濫用(早自習宣導)	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體 第三單元健康滿點	1	
資訊倫理教育	上	2-3	認識假訊息	2	至少 1 節
	下	8	國文：第六課神奇密碼	1	
戶外教育	上	7	溯溪戶外教育	1	
	下	20	期末結業式宣導	1	
生命教育	上	20	期末宣導	1	
	下	20	期末宣導	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	朝會宣導 性別平等	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-20	健體 第四單元球類遊戲王 第五單元跑跳過招大進擊	4	
	下	4	朝會宣導 婦女節	2	
		1-3 6 11-20	綜合 L2 工作放大鏡 第一單元迎向青春期 健體 第四單元球來球往 第六單元箱木跳跳隨花舞	4	
性侵害防治教育課程	上	1-3	朝會宣導朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1-3	朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	8 13	網路誘拐防範講座(一) 網路誘拐防範講座(二)	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	13-15	健體 第三單元 迎接青春期	3	
家庭暴力防治課程	上	8-9 10	朝會宣導 家庭暴力防治 綜合 主題二 面對壓力有方	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	宣導家庭暴力防治	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3	朝會時間 祖父母節 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIG	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3 6 10	課程：綜合 L2 工作放大鏡 活動：晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIG 朝會時間 母親節	3	
環境教育	上	3-5	社會 第一單元 家鄉地圖小世界 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 自然 3-1 地震了	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上

	下	1-4	社會 第一單元家鄉的產業	4	
海洋教育	上	6-9 12 20	自然 2-1 拜訪水域環境~2-3 識水生動物 健體 6-2 打水遊戲 食育活動	8	每學期 8 節以上
	下	1 8 10-15	社會 第一單元家鄉的產業(漁業) 遊港活動 健體 游泳課	8	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3 4-5 9	朝會時間 交通安全體驗內輪差活動(交通) 自然 3-1 地震了 健體 2-3 防火安全檢查	4	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4 4-6	朝會時間-宣導交通安全教育(交通) 第二單元天然災害知多少	3	
防制藥物濫用	上	13	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體 第一單元健康方程式第三課就醫好習慣	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	5	防止網路性剝削宣導	1	
戶外教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~2	彈性課程:尚仁品德領導人~品德領導人 WIG	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5~7	彈性課程:悅讀・閱讀・越讀~PBL 鶯歌溪	2	
		14~15	彈性課程:尚仁品德領導人~戰爭與和平	2	
	下	第 1-2 週	彈性課程:尚仁品德領導人~品德領導人 WIG	2	
		第 1 周~ 第 2 周	部定:健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動	2	
		第 1-5 週	彈性課程:悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗	2	
性侵害防治教育課程	上	第 1-2 週	部定:綜合 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		第 16 週	部定:綜合主題四化險為夷 單元一危機四伏	1	
	下	第 3 周	部定:健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	1	
		第 8 周~ 第 9 周	部定:主題二多元的族群 單元二族群面面觀、單元三有禮真好	2	
兒童及少年性 剝削防制教育	上	第 1-2 週	部定:綜合 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		第 3 週	部定:健康第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘	1	

	下	第 3 周	部定:健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	1	
		第 8 周~ 第 9 周	部定:主題二多元的族群 單元二族群面面觀、單元三有禮真好	2	
家庭暴力防治 課程	上	第 11 周	部定:國語第七課為生命找出口	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	第 1~2 周	第一單元健康幸福一家人	2	
		第 3 周	部定:健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	1	
家庭教育相關 課程或活動	上	14	學校校慶家長互動活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	學校領導日親師交流家庭教育活動	3	
環境教育	上	第 13~18 週	悅讀・閱讀・越讀~PBL 鶯歌溪與水汙染	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	第 6~7 周	部定:健康與體育第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	2	
海洋教育	上	第 18 周	部定:國語 第四課恆久的美	5	每學期 10 節以上
			部定:國語 第十二課荒島上的國王	5	
	下	第 13 周 第 14 周	部定:國語 第八課海洋的殺手	5	
			部定:國語 第九課你想做人魚嗎?	5	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	第 4 周	地震演習預演	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	第 14 周	防空演習預演	1	

防制藥物濫用	上	第 4 周	部定:健康與體育第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	1	健康與體育至少 1 節
	下	第 2 周	部定:健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1	
資訊倫理教育	上	第 4 周	部定:社會第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為?	1	至少 1 節
	下	第 20 周	部定:社會主題探究與實作單元 穿越時空探家園	1	
戶外教育	上	第 11-13 週	彈性課程:尚仁品德領導人~戰爭與和平	3	
	下	第 11-15 週	彈性課程:悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	2	
生命教育	上	第 8 週	部定:綜合單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	1	
	下	第 6 週	部定:健康與體育 單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	14-16	綜合活動 主題三營造好關係	3	
	下	1-6	單元一 職場大觀園	5	
性侵害防治教育課程	上	11-13	綜合活動 主題三營造好關係	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4-6	透過朝會宣導性侵害防治教育	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	6	學生集會時間家庭暴力防治宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	8	學生集會時間警察局婦幼隊協助宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	4	學校日家庭使命與目標設定	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16	校慶活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6-8	國語 第五課最好的味覺禮物	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-17	國語 第十課耶誕節	4	
環境教育	上	6-10	自然、多變的天氣	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	11-15	自然、發現大地的奧祕	4	
海洋教育	上	18-21	單元七親水悠遊趣	8	每學期 10 節以上
	下	14-16	自然科學 三、寰宇永續護地球	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校 校園疏散避難演練(防災、防墜)	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	4-6	健康與體育第 2 單元健康知識家(食藥)	2	
	下	2	921 地震園區參訪(防災)	2	
	下	19	綜合-防空演習演練及宣導(防災)	1	
防制藥物濫用	上	4	國語 談遇見更好的自己	2	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育第 2 單元健康知識家(食藥)	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性資訊課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性資訊課程	1	
戶外教育	上	3-5	彈性課程-畢業旅行規劃	6	

	下	3	台中科博館參訪	4	
生命教育	上	3	國語-朱子治家格言選	4	
	下	3	台中科博館-生命教育中心探索學習	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度○○國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	1、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：第 18 週至第 19 週(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：人生有夢築夢踏實。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量：人生有夢築夢踏實課程，希望孩子從小就能進行未來職業探索，提早思考自己的人生目標並設定目標，逐步朝著自己的夢想一步步去實踐。										
週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
18	6/7-6/13		了解職業探索的重要	思考自己未來想從事職業	學習職業類別的英語	認識與數學、自然有關的職業	撰寫未來職業規劃	探究典範人物特點	認識與藝術類別有關的職業	認識與體育類別有關的職業	布置畢業典禮活動會場
19	6/14-6/20		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 觀察評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

客家語	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「有～」、「有～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		

數學	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 發表評量

生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 發表 4. 實踐
健康與體育	1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。 3. 了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 4. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 5. 了解運動時應穿著的服裝與適合運動的場地。 6. 認識並表現各種走路和跑步姿勢。 7. 認識並表現握繩、甩繩的動作要領。 8. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 9. 學習基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 10. 配合音樂做出連續的身體律動。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/31 9/6	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早				第1單元10以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/7 9/13	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早				第1單元10以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/14 9/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早				第2單元比長短(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	9/21 9/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第2單元比長短 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/28 10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第3單元排順序、比多少 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	10/5 10/11	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第3單元排順序、比多少 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	10/12 10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂				第4單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/19 10/25	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課五隻 火金姑 1 【環境教育】	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂				第4單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	10/26 11/1	首冊第貳單元 第九課做卡 片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課五隻 火金姑 1 【環境教育】	二、共家人 3. 屋下人				第5單元方盒、圓罐、球 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

10	11/2 11/8	評量週 首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三課五隻 火金姑 1 【環境教育】	二、共家人 3. 屋下人				評量週 第 5 單元方盒、圓罐、球 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/9 11/15	第一冊第壹 單元：一起 玩 第一課一起 走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	二、共家人 3. 屋下人				第 6 單元 30 以內的數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/16 11/22	第一冊第壹 單元：一起 玩 第二課大風 吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	三、客家 美食 4. 食 畫				第 6 單元 30 以內的數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

13	11/23 11/29	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫				第 6 單元 30 以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/30 12/6	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫				第 7 單元 10 以內的加法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/7 12/13	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 7 單元 10 以內的加法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

16	12/14 12/20	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 8 單元 10 以內的減法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/21 12/27	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 8 單元 10 以內的減法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/28 1/3	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三 1	看圖聽故事：客家人仰般過年				第 8 單元 10 以內的減法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	1/4 1/10	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元幾點鐘 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/11 1/17	評量週 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	評量週 DOREMI 耍 啥物 1	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公 伯婆				評量週 第 9 單元幾點鐘 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/18 1/20	休業式 課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	休業式 總複習 1	老古人言、師傅話、令仔				休業式 第 10 單元 生活中的數學 (4) 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 1.	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 觀察評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

	客家語 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个？」、「佢愛買~」、「佢愛買~搵（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 8. 能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「佢有~」、「佢有~搵（同）~」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29. 能了解「五月節」的傳統習俗。 30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31. 能欣賞客家童謠。 32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

		33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 34.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 35.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 習作評量

生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小秘方，並參與換季。	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 參與度評量 5. 發表評量

健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。						1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實作演練 7. 檢核 8. 運動撲滿		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/11 2/14	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物悠生趣 1. 一二三				第一單元 50 以內的數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 【安全教育】

2	2/15 2/21	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三				第一單元 50 以內的數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈 第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	2/22 2/28	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三				第二單元 18 以內的加法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	3/1 3/7	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第二單元 18 以內的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/8 3/14	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第三單元圖形與分類 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	3/15 3/21	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第三單元圖形與分類 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	3/22 3/28	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【性別平等教育】	看圖聽故事：動物園				第四單元 18 以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/29 4/4	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事：動物園				第四單元 18 以內的減法 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/5 4/11	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第五單元有多長 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	4/12 4/18	評量週 第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				評量週 第五單元有多長 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	4/19 4/25	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第六單元 100 以內的數 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/26 5/2	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第六單元 100 以內的數 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

13	5/3 5/9	第二冊第參 單元：好朋友 第八課兩張 卡片 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				第七單元認識錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	5/10 5/16	第二冊第參 單元：好朋友 第九課友情 的拐杖 【品德教 育】 【閱讀素 養】	單元活動二 1	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				第七單元認識錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	5/17 5/23	第二冊第參 單元：好朋友 統整活動三 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				第八單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

16	5/24 5/30	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節				第八單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	5/31 6/6	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節				第八單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/7 6/13	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動三 1	三、節日 5. 五月節				第九單元幾月幾日星期幾 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	6/14 6/20	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	看圖聽故事：五月節				第九單元幾月幾日星期幾 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/21 6/27	評量週 第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	樓王、我會曉講 1	看圖聽故事：五月節				評量週 第九單元幾月幾日星期幾 (4) 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/28 6/30	休業式 課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一課一字大考驗 1	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話				休業式 生活中的數學-買玩具 (4) 【科技教育】 【家庭教育】		第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教

育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語	1. 能了解課文大意及語意，並能朗讀課文。 2. 能用客語說出時間相關詞彙，並能應用於日常生活中。 3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣，並能將其應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙，進行口說練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助，並培養愛護大自然的情操。 6. 能培養運用客語報讀各時段的習慣。 7. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用客語說出生活中常見的青菜名稱。 10. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 11. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 12. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 13. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 14. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 15. 能用客語說出「出日頭」、「出虹/出天弓」、「烏陰天」、「響雷公」、「曝爐」、「落雨/落水」等自然現象。 16. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 能知道紙傘是客家特色文化之一。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量 小組互動表現 參與度評量 討論與發表
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

生活課程	透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟

		悉繪畫的技巧。 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

健康與體育	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。

	12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健

		的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
第一週	8/31-9/04	字典單元 查真／主題 導引 6	第一課貓 咪愛洗面 1	一、日仔 1. 日頭追 月光			開學預備 週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素 養】	第一單元 200 以內的 數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

第二週	9/07-9/11	第一課 新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一、日仔 1. 日頭追 月光			數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第三週	9/14-9/18	第二課 一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追 月光			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
第四週	9/21-9/25	第三課 走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】

第五週	9/28-10/02	第三課 走過小巷／單元主題 引導6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天1 【生命教育】	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
第六週	10/05-10/09	第四課 運動會6 【安全教育】 【品德教育】	第二課 落雨天1 【閱讀素養教育】	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
第七週	10/12-10/16	第五課 坐竹籃船6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	看圖聽故事：后羿射日頭			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

第八週	10/19 - 10/23	第五課 坐竹籃 船6 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佾龜 比賽1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	看圖聽故事：后羿射日頭			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
第九週	10/26 - 10/30	第六課 小鎮的 柿餅節6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佾龜 比賽1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

第十週	11/02 - 11/06	第六課 小鎮的 柿餅節 6 【戶外 教育】 【品德 教育】	第三課 兔仔佻龜 比賽 1 【環境教 育】	二、遶市 場 3. 跔阿姆 去市場			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	第五單元面積的大小 比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
第十一週	11/09 - 11/13	單元主 題引導 ／第七 課國王 的新衣 裳 6 【生命 教育】 【品德 教育】	單元活動 二 1 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	二、遶市 場 3. 跔阿姆 去市場			複習一、 期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素 養】	第六單元兩步驟的加 減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
第十二週	11/16 - 11/20	第八課 「明」 的小 熊 6 【人權 教育】 【品德 教育】	第四課 掃帚佻 畚 斗 1 【品德教 育】	二、遶市 場 4. 水果			教室常見 物品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	第六單元兩步驟的加 減 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】

第十三週	11/23 - 11/27	第九課 大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、遶市場 4. 水果			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】
第十四週	11/30 - 12/04	第九課 大象有多重？ ／單元主題 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚斗 1	二、遶市場 4. 水果			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
第十五週	12/07 - 12/11	第十課 新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	三、天時 5. 落雨（水）			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

第十六週	12/14 - 12/18	第十一課 遠方的黑皮6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、天時 5. 落雨 (水)			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第八單元幾時幾分4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】
第十七週	12/21 - 12/25	第十一課 遠方的黑皮6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年1	三、天時 5. 落雨 (水)			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第九單元3、6、9、7的乘法4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
第十八週	12/28 -1/01	第十二課 我愛冬天6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動 三1	看圖聽故事：冬節打板圓			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第九單元3、6、9、7的乘法4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

第十九週	1/04-1/08	我最喜歡了6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發禱、DoReMi 耍 啥物1	看圖聽故事：冬節打板圓			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
第二十週	1/11-1/15	我最喜歡了6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	心臟病、學我講1	童謠欣賞～阿豬伯			複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
第二十一週	1/18-1/22	我最喜歡了6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考驗、語詞運用1	令仔欣賞～揣令仔			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	生活中的數學 4 【人權教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
 - 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【**人權教育**】、【**海洋教育**】、【**品德教育**】、【**閱讀素養**】、【**民族教育**】、【**法治教育**】、【**科技教育**】、【**資訊教育**】、【**能源教育**】、【**防災教育**】、【**生涯規劃**】、【**多元文化**】、【**國際教育**】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 1. 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量

閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
客家語	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識本課顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能以客語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。 5. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 6. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 7. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 8. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 9. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲(螢火蟲)名稱。 11. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 12. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 13. 能養成注重個人衛生的好習慣 14. 能用客語說出衛生習慣及清潔工作，並運用於對話。 15. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 16. 能聽、唸令仔之主要語詞。 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量 小組互動表現 參與度評量 討論與發表
原住民語		
新住民語		

	臺灣手語		
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	

生活課程	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨

		天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

健康與體育	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、

	9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽

	事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
各週教學進度及議題融入規劃	

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
第一週	2/11-2/12	單元主題／第一課的顏色6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
第二週	2/15-2/19	第一課的顏色6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

第三週	2/22-2/26	第二課 花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
第四週	3/01-3/05	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1	一、彩色世界 2. 春天			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
第五週	3/08-3/12	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 2. 春天			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】

第六週	3/15-3/19	第四課 爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課 春天的早起 時1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 2. 春天			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
第七週	3/22-3/26	第五課 我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
第八週	3/29-4/02	第六課 愛笑的 大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課 規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

第九週	4/05-4/09	第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規 工笑微微 1 【閱讀素 養教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的 社區 活動一、阿德的新社 區 【家庭教育】
第十週	4/12-4/16	單元主 題引導 ／第七 課月光 河 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的 社區 活動一、阿德的新社 區 【家庭教育】
第十一週	4/19-4/23	第七課 月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲			寵物與我 Review 1 【國際教育】	第六單元兩步驟應用 問題 4 【生命教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的 社區 活動二、維護社區環 境 【家庭教育】

第十二週	4/26-4/30	第八課黃狗生蛋 【生命教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去1 【生命教育】	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂			介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
第十三週	5/03-5/07	第九課神筆馬良 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

第十四週	5/10-5/14	單元主題／第十課的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二1	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂			介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who' s She? 、 Festival- Mother' s Day 【科技教育】 【多元文化】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
第十五週	5/17-5/21	第十課的小熊邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐			介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】

第十六週	5/24-5/28	第十一課小讀者樂園6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔1 【家庭教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
第十七週	5/31-6/04	第十二課巨人山6 【多元文化教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔1	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
第十八週	6/07-6/11	第十二課巨人山6 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動三1	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

第十九週	6/14-6/18	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】 【品德教育】	來換衫、生日的祝福1	看圖聽故事～客家手工茶籐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第十單元分數4 【多元文化教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
第二十週	6/21-6/25	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】 【品德教育】	Do Re Mi 耍啥物、 尅仔標、 來過招1	童謠欣賞 ～康健 令仔欣賞 ～揣令仔			我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第十單元分數4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
第二十一週	6/28-7/02	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】 【品德教育】	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用1				文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	生活中的數學4 【安全教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸、活動四、水中漂浮 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
		2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 1. 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	

	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「（啥物物件）（啥物滋味）」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀寫作
	客家語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量 聽力評量 閱讀營量
	原住民語		
	新住民語		

	臺灣手語		
	英語		

數學	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 8.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業

社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 實作評量
自然科學	察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 發現空氣容易被壓縮，但是水不容易被壓縮。 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體分成不同的部位。 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

藝術	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	□語評量 實作評量

綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

健康與體育		健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。				問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單				
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語								

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	8/31-9/04	第一單元語文 萬花筒 一、字的小旅行 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、當好食 1.三餐食麼个閱讀素養教育					第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第一單元音樂 在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」 第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	9/07-9/11	第一單元 語文 萬花筒 二、妙故事點點名 【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	一、食食 1. 食畫品德教育	一、當好食 1.三餐食麼个閱讀素養教育					第一單元 元 10000 以內的數活動三：比大小 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元 元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第一單元 音樂 在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元 彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 第五單元 身體魔法師 5-1 信任好朋友 【人權教育】【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】

3	9/14-9/18	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫品德教育	一、當好食 1.三餐食麼个閱讀素養教育					第二單元四位的加減活動一：三四位的加法 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習 【性別平等】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】

4	9/21-9/25	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【資訊教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫品德教育	一、當好食 1.三餐食麼个閱讀素養教育					第二單元四位數的加減活動二：三位數的減法 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物 【活動四】送你一份禮 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】

5	9/28-10/02	第一單元語文萬花筒 學習地圖 【安全教育】 【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市 戶外教育	一、當好食 2. 街路頂／肚个 點心多元文化教育					第二單元 四位的 加減活動 四：加減 估算 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善用資源來 規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第一單元 音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元 彩色的世界 3-5 藝術家的天空 第五單元 身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】

6	10/05-10/09	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵 【安全教育】【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市戶外教育	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心多元文化教育					第三單元毫米 活動一：認識毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 ◎環境教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 3-5 藝術家的天空 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	10/12-10/16	第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【生命教育】【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市戶外教育	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心多元文化教育					第三單元毫米活動二：長度的計算 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 ◎環境教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第三單元彩色的世界 3-6 我的天空 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	10/19-10/23	第二單元處處有真情 六、小女生 【環境教育】【品德教育】	一、食食 2. 逛夜市戶外教育	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心多元文化教育					第四單元乘法活動一：二位數乘以一位數 【品德教育】【資訊教育】	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第三單元彩色的世界 3-6 我的天空 第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】【安全教育】

9	10/26-10/30	第二單元處處有真情 學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3.運動會安全教育	二、各行各業 3.攤仔生涯規劃教育戶外教育					第四單元乘法活動 二：三位數乘以一位數【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路 第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】

10	11/02-11/06	閱讀階梯一丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3.運動會安全教育	二、各行各業 3.攤仔生涯規劃教育戶外教育					第五單元 活動一：認識角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	評量週 二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】

11	11/09-11/13	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【戶外教育】【品德教育】	二、健康的生活 3.運動會安全教育	二、各行各業 3.攤仔生涯規劃教育戶外教育				第五單元活動三：認識直角、銳角和鈍角 【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看 【戶外教育】【人權教育】 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】

12	11/16-11/20	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【戶外教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3.運動會安全教育	二、各行各業 3.攤仔生涯規劃教育戶外教育					第六單元面積活動一：認識平方公分 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【人權教育】 【環境教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元五健康好體能活動 1 樂跑健康行 【安全教育】

13	11/23-11/27	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【戶外教育】【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位生涯規劃教育	二、各行各業 4. 一個英雄生涯規劃教育					第六單元面積 活動二：切割拼湊面積 【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽 【安全教育】

14	11/30-12/04	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】【原住民族教育】【品德教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位生涯規劃教育	二、各行各業 4. 个英雄生涯規劃教育					第七單元除法活動一：除法式(整除) 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】【性別平等教育】【人權教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】

15	12/07-12/11	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 4. 擔仔位生涯規劃教育	二、各行各業 4. 一個英雄生涯規劃教育					第七單元 除法活動三： 除法直式計算 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安 全 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】

16	12/14-12/18	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【生命教育】【品德教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位生涯規劃教育	二、各行各業 4.个英雄生涯規劃教育					第七單元除法 活動四：除法應用 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第四單元健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 【性別平等】【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【人權教育】【性別平等教育】	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】

17	12/21-12/25	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【生命教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄生涯規劃教育	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 戶外教育					第八單元 公和升 活動一：認識毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動腦 【安全教育】

18	12/28-1/01	第四單元閱讀瞭望臺 十二、模仿貓 【生涯規畫教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄生涯規劃教育	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 戶外教育					第八單元 公和升 活動三：含量的加減計算 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】

19	1/04-1/08	第四單元閱讀瞭望臺學習地圖四【戶外教育】【品德教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄生涯規劃教育	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮戶外教育					第九單元分數活動一：幾分之幾(一)【人權教育】【生涯規劃教育】	第五單元打造更美好的班級【人權教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元Go！Go！運動會6-1 熱鬧的運動會6-2 大家一起來加油【人權教育】	主題四啟動安全密碼單元三守護安全我最行【安全教育】	單元八一起來打球活動1 傳球達陣【安全教育】
20	1/11-1/15	閱讀階梯二拜訪火燒島【閱讀素養教育】【海洋教育】【品德教育】	三、行行出狀元 5.咱的英雄生涯規劃教育	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮戶外教育					第九單元分數活動二：幾分之幾(二)【人權教育】【生涯規劃教育】	第五單元打造更美好的班級【人權教育】	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元Go！Go！運動會6-1 熱鬧的運動會6-2 大家一起來加油【人權教育】	主題四啟動安全密碼單元三守護安全我最行【安全教育】	單元八一起來打球活動2 傳球搬運工【安全教育】

21	1/18-1/22	閱讀階梯二拜訪火燒島【閱讀素養教育】 【海洋教育】 海 E1 喜歡親	三、行行出狀元 5.咱的英雄生涯規劃教育	總複習戶外教育					第九單元 分數活動四：分數的大小比較 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】		第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	單元八 一起來打球 活動 3 傳球高射砲、 活動 4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 1. 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量

	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10.能學會本課拼音課程及相關語詞。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能用閩南語進行簡單的口語表達。 16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18.能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。	說話評量 閱讀寫作

	客家語	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	說話評量 書寫評量 聽力評量 閱讀營量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語		

數學	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；能從數字規律中，認識奇數和偶數；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識並報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面結構；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 8. 認識 24 時制並應用在生活中；認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業

社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、 態度評量

藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	實作評量 口語評量 紙筆評量

綜合活動	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量

健康與體育	健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。							1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評		

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語						

1	2/08-2/12	第一單元用心生活 一、許願 【生命教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	一、健康个生活 1. 運動會安全教育					第一單元的加減活動一：和 1 一樣大的分數 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師 第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】【性別平等教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

2	2/15-2/19	第一單元用心生活 一、許願 【生命教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	一、健康个生活 1. 運動會安全教育					第一單元分數的加減 活動二：分數的加法【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-3 多變的線條 第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】

3	2/22-2/26	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外教育】【環境教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	一、健康个生活 1. 運動會安全教育					第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 【家庭教育】【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-4 藝術品中的線條 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

4	3/01-3/05	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	一、健康个生活 1. 運動會安全教育					第二單元除法 活動三：與除的兩步驟問題 【家庭教育】【品德教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

5	3/08-3/12	第一單元用心生活 學習地圖 【戶外教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 2. 露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个環境教育					第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 【戶外教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-5 生活中的線條 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【原住民族教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】

6	3/15-3/19	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 【環境教育】【生涯規畫教育】【品德教育】	一、做伙來迺迺 2. 露營	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个環境教育					第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】

7	3/22-3/26	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠 開路 【環境教育】 【品德教育】	一、做伙來 迺迺 2. 露營	一、健康个 生活 2. 放寮日 做麼个 環境教育					第四元 公斤公 活動一： 認識 1 公斤秤 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活 方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元 春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元 線條會說話 3-7 雨中風景 第五單元 我是大明星 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

9	4/05-4/09	第二單元創意無限 學習地圖二 【環境教育】【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細膩 3. 愛細膩 安全教育					第四單元 公斤公克 活動四：公斤公克的換算 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】

10	4/12-4/16	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細膩 3. 愛細膩 安全教育					第五單元 小數活動一：認識一位小數 活動二：認識十位小數 活動三：數的小比較 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	第二單元 溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元 形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣 第五單元 我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

11	4/19-4/23	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 【環境教育】【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細膩 3. 愛細膩 安全教育					第五單元小數活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

12	4/26-4/30	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【海洋教育】【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	二、愛細膩 3. 愛細膩 安全教育					第六單元活動一：認識圓 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化】	單元五運動補給站 活動3繩的力量、活動4社區運動資源 【安全教育】

13	5/03-5/07	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 4. 毋堵好著傷 安全教育生涯規劃教育					第六單元 活動二：使用圓規 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-5 反覆創造美 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

14	5/10-5/14	第三單元探索大自然學習地圖三	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 義 4. 毋堵 好著傷安 全教育生涯 規劃教育					第七元 乘法除 活動一： 乘除的關係 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】

15	5/17-5/21	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【生命教育】【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 義 4. 毋堵好著傷 安全教育生涯規劃教育				第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知 活動三：被除數或除數未知的問題 【人權教育】【品德教育】	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】【法治教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

16	5/24-5/28	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 義 4. 毋堵 好著傷安 全教育生涯 規劃教育					第八單元時間活動一：一日24小時 【海洋教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】【環境教育】	主題三生活，美感創意家 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

17	5/31-6/04	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利便 安全教育					第八單元時間活動二：時、分、秒 【海洋教育】	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 【品德教育】
18	6/07-6/11	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利便 安全教育					第八單元時間活動三：時、分的加減計算 【海洋教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】

19	6/14-6/18	第四單元閱讀探照燈學習地圖四	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利 便安全教育					第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 66-3 臺灣動物大集合【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】
20	6/21-6/25	閱讀階梯二故宮珍玩【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利 便安全教育					第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】

21	6/28-7/2	閱讀階梯 二故宮珍玩【閱讀素養教育】	歡喜來過節肉粽節	總複習						第九單元統計表活動三：製作統計表及應用【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動【環境教育】	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
- 其他：【**安全教育**】、【**戶外教育**】、【**生命教育**】、【**人權教育**】、【**海洋教育**】、【**品德教育**】、【**閱讀素養**】、【**民族教育**】、【**法治教育**】、【**科技教育**】、【**資訊教育**】、【**能源教育**】、【**防災教育**】、【**生涯規劃**】、【**多元文化**】、【**國際教育**】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量

	客家語	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。	1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自 然 科 學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 5.同儕互評

綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	□語評量 實作評量

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。	發表 問答 專題報告 自評 紙筆

	14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0901 0905	單 元 主 題 引 導 / 一 、 一 束 鮮 花 5 【戶 外 教育】 【生 命 教育】 【品德 教育】	一、門 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔					開學預 備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際 教育】	第 一 單 元 一 億 以 內 的 數 4 【人 權 教 育】 【生 涯 規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第 1 課： 閱讀生活 中的地圖 【科技教 育】	【活 動 1- 1】地表環 境有什麼、 【活 動 1- 2】地表物 質大不同 3 【性別平等 教育】 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1天亮了 3-1色彩尋 寶趣 5-1 聲音好 好玩【人 權教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀律 【人權教 育】	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 【家庭教 育】

2	0908 0912	一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、著靚靚 1. 照鏡仔					Starter Starter 【國際教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、 【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	0915 0919	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、著靚靚 1. 照鏡仔				節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 【環境教育】 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

4	0922 0926	三、選 拔動物 之星 5 【人權 教育】 【環境 教育】 【品德 教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔					天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教 育】 【多元文 化】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第1課高 低起伏的 地形 【環境教 育】	【活動 2- 2】人類對 大地的影 響、【活動 3-1】地震 了 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2來歡唱 3-2形形色 色的對比 5-1聲音好 好玩【人 權教育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】	單元二快 樂每一天 活動 1 校 慶運動會 【家庭教 育】

5	0929 1003	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 2.(吾)偕 个校園 生活				天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第 2 課千 變萬化的 氣候 【環境教育】	【活動 3- 2】地震防 災準備、 【活動 1- 1】認識生 物生存的環境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	1-2來歡唱 3-3認識水彩用具 5-2肢體創意秀 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】

											【 防 災 教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			

6	1006 1010	單元主題引導 / 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活				天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2來歡唱 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】

											【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			

7	1013 1017	五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】 【品德教育】	一、門鬧熱2. 辦桌	二、學校生活2.(吾)偕个校園生活				天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第四單元 整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動 2-1】認識水生植物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小 小愛笛生 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 品德教育 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓力與我、 單元二正念魔法 【人權教育】	單元三克 癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

											【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			

8	1020 1024	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

											【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】			

9	1027 1031	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	二、學校生活 3.打球仔				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元 公里4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動 3-1】環境提供豐富資源、【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】

											【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
10	1103 1107	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 3.打球仔				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】	單元四體 能我最棒 活動 2 體 適能大挑 戰 【生命教育】

11	1110 1114	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔				感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1 【環境教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
12	1117 1121	單元主題引導 / 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	二、學校生活 3. 打球仔				食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 歌謠中的故事 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起 【生涯規劃】

13	1124 1128	八、動物老師的智慧 5【科技教育】 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	三、鬥鬧熱 4. 辦桌				食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師【原住民族教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元五運動力與美活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃】

14	1201 1205	九、向 太 空 出 發 5 【科 技 教育】 【資 訊 教育】 【品德 教育】	二、顧 安全 3. 青紅燈	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌					食物與水 果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	第 七 單 元 小數 4 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第 2 課家 鄉的現代 節日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活 動 3- 2】聲光活 動、【活動 1-1】燈 泡 亮了 3 【性別平等 教育】 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【能 源 教 育】 【安 全 教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2歌謠中 的故事 4-5生態觀 察員 5-4神奇魔 法師 【原住民 族教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 【生命教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動 1 更 快、更 高、更強 【多元文 化教育】

16	1215 1219	單 元 主 題 引 導 / 十、 小 青 蛙 想看海 5 【人 權 教育】 【生 命 教育】 【品德 教育】	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌				食物與飲 料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第 八 單 元 整 數 四 則 計算 4 【人 權 教 育】 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第 3 課家 鄉的生命 禮俗 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活 動 2- 1】電池的 串聯和並聯 3 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】 【能 源 教 育】 【安 全 教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-3小小愛 笛生 4-5生態觀 察員 5-5劇場禮 儀小尖兵 【品德教 育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	單元六跑 跳擲我最 行 活動 2 田 徑跑跳擲 【安全教 育】

17	1222 1226	十一、 窗前的 月光 5 【生涯 規畫教 育】 【品德 教育】	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 5. 做生日				食物與飲 料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動 2- 2】燈泡的 串聯和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1一起準 備遊行 6-1一起準 備遊行 6-1一起準 備遊行 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	單元六跑 跳擲我最 行 活動 3 誰 能擲得遠 【安全教 育】

18	1229 0102	十二、 如來佛 的手掌 心5 【人權 教育】 【品德 教育】	三、清 氣相4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱5. 做生日				食物與飲 料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元 分數4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動 3- 1】認識小 馬達3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1一起準 備遊行 6-1一起準 備遊行 6-1一起準 備遊行 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化】	單元七運 動衝衝衝 活動1 快 接快傳、 活動2 運 球好好玩 【安全教 育】

19	0105 0109	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日				食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝衝活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】
20	0112 0116	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日				複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】

21	0119	閱讀階梯二國王的噴泉 【活動一】 1 【閱讀素養】 【人權教育】	三、清氣相5. 摒掃	三、鬥鬧熱5. 做生日				文化、第三次評量 Culture、Exam 3、 讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 6-1一起準備遊行 6-2好戲上場 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

- 1.口頭評量
- 2.實作評量
- 3.作業評量
- 4.發表評量
- 5.習作評量

	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量

	客家語	1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。	1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 實際操作 8. 面積實測 9. 回家作業

社會	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，	口頭報告、作業評量

	培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	1.透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5.欣賞陶笛的音色之美。 6.認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12.變換物件角度，進行聯想接畫。 13.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16.設計生活小物，添加生活趣味。 17.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18.了解光影效果在藝術創作上的應用。 19.培養豐富的想像力與創作能力。 20.以多元藝術活動展現光影的變化。 21.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口語評量 2.實作評量

綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育	【健康】 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊	實作 問答

		戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。												
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0209 0213	單元主題 引 導 / 一、一束 鮮花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	一、街 頭巷尾 1.草地風 景嬌	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍					開學預備 Starter 【品德教 育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第一課人 們善用水 資源 【環境教 育】	【活動 1- 1】白天的 景象、【活 動 1-2】夜 晚的景象、 【活動 2- 1】太陽和 影子 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	1-1 溫暖心 甜蜜情 3-1 房子追 追追 5-1 影子開 麥拉 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小 達人 單元一 生活大 發現 【資訊 教育】	單元一 健康從 齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了 【家庭 教育】

2	0216 0220	一、一束 鮮花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	一、街 頭巷尾 1.草地風 景嬌	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍				開學預備 Starter 【品德教 育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第一課人 們善用水 資源 【環境教 育】	【活動 2- 1】太陽和 影子、【活 動 2-2】一 天中太陽位 置的變化 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	1-1溫暖心 甜蜜情 3-1房子追 追追 5-1影子開 麥拉 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小 達人 單元一 生活大 發現、 單元二 多彩多 「資」 的生活 【資訊 教育】	單元一 健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭 教育】

3	0223 0227	二、心動 不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景	一、上家下屋 1.好鄰舍				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第一單元 家鄉的水資源 第二課開 發與節約 用水 【環境教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1溫暖心 甜蜜情 3-2小小建 築師 5-2光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元二 消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】

4	0302 0306	三、選拔 動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景 景	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 林資源開 發與轉變 【環境教育】	【活動 3-1】我知道的月亮、 【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2山野之歌 3-2小小建築師 5-2光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	單元三 成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等】

5	0309 0313	學習地圖 — 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元 概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	【活動 3-2】月亮的位 置 改 變 了、【活動 3-3】月相變化 3 【科 技 教 育】 【資 訊 教 育】 【安 全 教 育】 【閱 讀 素 養】 【戶外教育】	1-2山野之歌 3-2小小建築師 5-2光影特效師 【戶外教育】 【科技教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	單元三 成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友、活動 3 我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

6	0316 0320	單元主題 引 導 / 四、米食 飄香 5 【多元文 化教育】 【國際教 育】 【品德教 育】	一、街 頭巷尾 2.便利商 店	一、上 家下屋 2. 便利 商店				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第三單元 概數 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教 育】	【活動 1- 1】大自然 中 水 的 移 動、【活動 1-2】水在 細縫中的移 動 3 【性別平等 教 育 】【 科 技 教 育 】【閱讀素 養】	1-2山野之 歌 3-2小小建 築師 5-3影子博 物館 【人權教 育】 【科技教 育】	主題二 工作大 探索 單元一 工作大 發現 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元四 防災小 小兵 活動 1 天搖地 動 【防災 教育】

7	0323 0327	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝5 【家庭教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上 家下屋 2. 便利 商店					動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元 數量規律 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教育】	【活動 1- 2】水在細 縫中的移 動、【活動 1-3】生活 中的毛細現 象、【活動 2-1】虹吸 現象的條件 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素 養】	1-3小小愛 笛生 3-2小小建 築師 5-3影子博 物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大 探索 單元一 工作大 發現 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元四 防災小 小兵 活動 2 狂風暴 雨 【防災 教育】

8	0330 0403	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店				動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第四單元 數量規律 4 【品德教育】	第三單元 家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-2小小建築師 5-4紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
9	0406 0410	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚嬲無比 止 3. 半靚嬲				動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元 小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元 家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1歡欣曲調 4-1 翻轉「視」界 5-4紙影偶劇場 【戶外教育】 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡、 單元三 感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五 運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】

10	0413 0417	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	二、靚 嬲無比 止 3. 半 靚嬲				動作、節慶 教學-復活 節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter 【國際教 育】	第五單元 小數乘法 4 【品德教 育】 【原住民 族教育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第二課畜 牧發展與 食安 【環境教 育】	【活動 3- 3】連通管 的生活應用 3 【性別平等 教 育】 【科 技 教 育】 【閱讀素 養】	2-1歡欣曲 調 4-2想像力 超展開 5-4紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題二 工作大 探索 單元三 感謝有 你 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】

11	0420 0424	她是我姐姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	二、靚 蟻無比 止 3. 半 靚蟻				我們的學校 生活 Review 1 【品德教 育】	第六單元 周長與面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第二課畜 牧發展與 食安 【環境教 育】	【活動 1- 1】常見 的小動 物、 【活動 1- 2】昆蟲 的身 體構造、 【活動 1-3 拜訪昆蟲】 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-1歡欣曲 調 4-3異想天 開 5-4紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元一 心靈捕 手 【家庭 教育】	單元五 運動休 閒樂趣 多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全 教育】

12	0427 0501	單元主題 引 導 / 七、未來 的模樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	二、靚 嬲無比 止 3. 半 靚嬲					第一次評 量、房間名 稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元 周長與面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第四單元 家鄉的老 故事 第一課家 鄉的文物 保存 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】	【活動 2- 1】昆蟲的 身體構造與 功 能 3 【環 境 教 育 】【科 技 教 育 】【品 德 教 育 】【生 命 教 育 】【資 訊 教 育 】【安 全 教 育 】【生涯規劃 教 育 】【閱 讀 素 養 】【戶外教 育】	2-2樂聲響 起 4-4變大變 小變變變 5-4紙影偶 劇場 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元一 溝通停 看聽 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 1 伸展自 如 【安全 教育】

13	0504 0508	八、動物 老師的智 慧 5 【科技教 育】 【品德教 育】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	二、靚 蟻無比 止 4. 莊 下个老 鼠					房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第七單元 等值分數 4 【品德教 育】	【活動 2- 1】昆蟲的 身體構造與 功能、【活 動 2-2】昆 蟲的成長變 化 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教 育】 【閱 讀 素 養】 【戶外教 育】	2-2樂聲響 起 4-5移花接 木創新意 5-4紙影偶 劇場【人 權教育】 【多元文 化教育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元二 溝通練 習曲 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 2 柔軟支 撐 【安全 教育】

14	0511 0515	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚蟻無比 止 4. 莊下个老鼠				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元 等值分數 4 【品德教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動 2-2】昆蟲的成長變化、 【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2樂聲響起 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通「心」 訣竅 單元二 溝通練習曲、 單元三 溝通小達人 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

15	0518 0522	學習地圖 三 5 【生涯規 畫教育】 【品德教 育】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	二、靚 嬲無比 止 4. 莊 下个老 鼠				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元 簡化計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 1- 1】我們需 要能量、 【活動 1- 2】不同形 式的能量 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	2-3小小愛 笛生 4-5移花接 木創新意 5-4紙影偶 劇場 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題三 溝通 「心」 訣竅 單元三 溝通小 達人 【家庭 教育】	單元六 運動大 集合 活動 4 毽子樂 【安全 教育】 【品德 教育】

											【戶外教育】			
											【國際教育】			

16	0525 0529	單元主題 引 導 / 十、小青 蛙想看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	二、靚 蟻無比 止 4. 莊 下个老 鼠				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第八單元 簡化計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 1- 3】生活 中的能 源、 【活動 2- 1】自然 資源 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-3小小 愛笛生 4-5移花 接木創 新意 5-4紙影 偶劇場 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生 活家 單元一 舒適衣 著怎麼 穿 【生命 教育】	單元七 球兒好 好玩 活動 1 傳停大 挑戰、 活動 2 盤球追 追 【安全 教育】 【品德 教育】

											【戶外教育】			
											【國際教育】			

17	0601 0605	第四單元閱讀 變裝秀十一、 窗前的月光 5 【生涯規劃】	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	6-1暖心小劇場 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好玩 活動 3 籃球大突破、 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

											【戶外教育】			
											【國際教育】			

18	6/07-6/11	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】 【品德教育】	三、日子5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	單元七 球兒好玩 活動3籃球大突破、 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

											【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】			

19	6/14-6/18	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第十單元 立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	單元七 球兒好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

											育】			
20	6/21-6/25	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、日子5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈				我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元 立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【海洋教育】
21	6/28-7/02	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、日子5.時間表	總複習				第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第十單元 立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1暖心小劇場 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【**兒少性剝削**】、【**藥物濫用**】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀領域。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	閩南語 1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 5. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 6. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 7. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量 閱讀評量

客家語	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量 閱讀評量
原住民語		
新住民語		
臺灣手語		
英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 互相討論 實際測量 實際操作 操作演練 實測操作 分組報告
社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。	實作評量 口語評量 觀察評量 紙筆評量
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量 實作評量
健康與體育	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。	實驗操作 口頭回答 作業習寫 互相討論 操作演練 分組發表 小組討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	8/31 9/6	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯規畫教育】				開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】 體育 2 第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 【品德教育】
2	9/7 9/13	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯規畫教育】				開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】 體育 2 第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 【品德教育】

3	9/14 9/20	第二課 從空中看 臺灣 5 【環境教 育】	第一課 線頂買賣 【資訊教 育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教 育】【生 涯規畫教 育】				Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第二單 元 分數的 計算 4 【生涯 規劃教 育】	第一單 元 臺灣的 位置與 先民足 跡 第二課 史前人 們如何 善用環 境資源 生活？ 【海洋 教育】 【多元 文化】 【民族 教育】	一、太陽的 祕密 2、太陽的 位置變化 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	1-1 異國 風情 3-3 表情 會說話 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的 我、單元 二我是關 鍵小螺絲 【生涯規 劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要 來 【品德教 育】 體育 2 第四單元 擊球特攻 隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德教 育】

4	9/21 9/27	第三課 攀岩高手 5 【生涯規 畫教育】	第二課 未來一直 來 【家庭教 育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教 育】【生 涯規畫教 育】				Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教育】	第二單 元分數 的計算 4 【生涯 規劃教 育】	第一單 元臺灣 的位置 與先民 足跡 第二課 史前人 們如何 善用環 境資源 生活？ 第三課 原住民 族如何 與自然 共存？ 【海洋 教育】 【多元 文化】 【民族 教育】	一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	1-2 歡唱 人生 3-3 表情 會說話 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【生涯規 劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要 來 【品德教 育】 體育 2 第四單元 擊球特攻 隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德教 育】

5	9/28 10/4	學習地圖 一 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課 未來一直 來 【家庭教 育】	二、新時 代 2. 網路買 柿餅【資 訊教育】				Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養 教育】	第三單 元 容積 4 【生涯 規劃教 育】 【環境 教育】	第一單 元 臺灣的 位置與 先民足 跡 第三課 原住民 族如何 與自然 共存？ 【海洋 教育】 【多元 文化】 【民族 教育】	一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	1-2 歡唱 人生 3-4 角色 大變身 5-2 扮演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元三 合作齊步 走 【生涯規 劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要 來 【品德教 育】 體育 2 第四單元 擊球特攻 隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德教 育】

6	10/5 10/11	第四課 恆久的美 5 【生命教育】	第二課 未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅【資訊教育】				Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫 【生涯規劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病不要來 【品德教育】 體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 【安全教育】

7	10/12 10/18	第五課 它抓得住 你 商標 的故事 5 【法治教 育】	單元活動 一	二、新時 代 2. 網路買 柿餅【資 訊教育】				Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第四單 元 小數的 乘法 4 【生涯 規劃教 育】	第二單 元 臺灣登 上國際 舞臺 第一課 臺灣為 什麼在 大航海 時代崛 起？ 【海洋 教育】 【多元 文化】	二、千變萬 化的植物 2. 植物存活 的本事 【閱讀素 養】 【科技教 育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 偶是 小達人 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】	主題二 學習規畫 師 單元一 我的學習 有計畫 【生涯規 劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第二課 視力口腔 檢查站 【品德教 育】 體育 2 第五單元 跑跳武動 秀 第一課 身體管理 員 【安全教 育】
8	10/19 10/25	第六課 故事 「動」起 來 5 【閱讀素 養教育】	第三課 燒冷水 【多元文 化】	二、新時 代 2. 網路買 柿餅【資 訊教育】				Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養教育】	第四單 元 小數的 乘法 4 【生涯 規劃教 育】	第二單 元 臺灣登 上國際 舞臺 第二課 大航海 時代在 臺灣留 下哪些 影響？ 【多元 文化】 【民族 教育】	二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平 等】 【閱讀素 養】	1-3 小小 愛笛生 3-6 偶是 小達人 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二 學習規畫 師 單元二 我的學習 不「卡」 關 【生涯規 劃】	健康 1 第一單元 健康樂活 我當家 第二課 視力口腔 檢查站 【品德教 育】 體育 2 第五單元 跑跳武動 秀 第二課 跑跳無阻 【品德教 育】

9	10/26 11/1	學習地圖 二5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 燒冷水 【多元文化】	二、新時代 3. 頭擺到這下【家庭教育】				Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第五單元 大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題二 學習規畫師 單元二 我的學習不「卡」 關、單元三 學習行動實踐家 【生涯規劃】	健康1 第一單元 健康樂活我當家 第二課 視力口腔檢查站 【品德教育】 體育2 第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻 【品德教育】
10	11/2 11/8	畫家的天空5 【閱讀素養教育】	第三課 燒冷水 【多元文化】	二、新時代 3. 頭擺到這下【家庭教育】				Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 大數與折線圖 4 【環境教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	主題二 學習規畫師 單元三 學習行動實踐家 【生涯規劃】	健康1 第一單元 健康樂活我當家 第二課 視力口腔檢查站 【品德教育】 體育2 第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻 【品德教育】

11	11/9 11/15	第七課 為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動 二	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】				複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一 我的優點大探索 【生涯規劃】	健康 1 第二單元 做自己愛自己 第一課 不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】 體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學 【品德教育】

12	11/16 11/22	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課 嬌標無地比 【多元文化】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】				Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一 我的特質 大探索單元二 特質你我他 【生涯規劃】	健康 1 第二單元 做自己愛自己 第二課 全力反毒 【資訊教育】 體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學 【品德教育】

13	11/23 11/29	第九課 在挫折中 成長5 【生命教 育】 【生涯規 畫教育】	第四課 嬌嫺無地 比 【多元文 化】	三、愛護 自然4.烏 熊摺(同) 石虎【環 境教育】				Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養 教育】	第七單 元 表面積 4 【品德 教育】	第三單 元 成為清 帝國的 領土 第二課 開港通 商為什 麼改變 了臺灣 的發展？ 【海洋 教育】 【多元 文化】 【民族 教育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-2 我的 家鄉我的 歌 4-5 有趣 的漸變 5-3 偶的 創意 SHOW 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三 How nice we are 【生涯規 劃】	健康 1 第二單元 做自己愛 自己 第二課全 力反毒 【資訊教 育】 體育 2 第五單元 跑跳武動 秀 第三課 小套路輕 鬆學 【品德教 育】

14	11/30 12/6	學習地圖 三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課 嬌標無地 比 【多元文化】	三、愛護自然 4. 烏熊 5. 石虎 【環境教育】				Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	健康 1 第二單元 做自己愛自己 第二課 全力反毒 【資訊教育】 體育 2 第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學 【品德教育】

15	12/7 12/13	第十課 山中寄情 5 【生涯規 畫教育】	第五課 過年 【性別平 等教育】	三、愛護 自然 4. 烏 熊 膠(同) 石虎【環 境教育】				Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第 八 單 元 比 率 與 百 分 率 4 【品德 教育】	第三單 元 成為清 帝國的 領土 第二課 西方人 來臺帶 來哪些 影響? 【多元 文化】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 小小 愛笛生 4-7 藝術 密碼大集 合 5-3 偶的 創意 SHOW 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	健康 1 第二單元 做自己愛 自己 第三課獨 特的我 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 體育 2 第六單元 自在動起 來 第一課 逗陣來跳 繩 【品德教 育】

16	12/14 12/20	第十一課 與達駭黑 熊走入山 林 【原住民 族教育】	第五課 過年 【性別平 等教育】	三、愛護 自然 4. 烏 熊 膠(同) 石虎【環 境教育】				Animals 動 物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fes tival- Christmas 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	第八單 元 比 率 與 百 分 率 4 【品德 教育】	第四單 元 土地的 利用與 變遷 第一課 人們如 何適應 不同地 形創造 所需? 【海洋 教育】 【環境 教育】	三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的 導電性 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 小小 愛笛生 4-7 藝術 密碼大集 合 5-3 偶的 創意 SHOW 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四 化險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	健康 1 第二單元 做自己愛 自己 第三課 獨特的我 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 體育 2 第六單元 自在動起 來 第一課 逗陣來跳 繩 【品德教 育】

17	12/21 12/27	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	第五課 過年 【性別平等教育】	三、愛護 自然 5. 地球發病 【環境教育】				Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏 單元二 啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	健康 1 第三單元 安全新生活 第一課 校園事故傷害 【安全教育】 體育 2 第六單元 自在動起來 第二課 划手前進 【海洋教育】
18	12/28 1/3	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動 三	三、愛護 自然 5. 地球發病 【環境教育】				Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第二課 土地開發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四 化險為夷 單元二 啟動危機、單元 三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	健康 1 第三單元 安全新生活 第一課 校園事故傷害 【安全教育】 體育 2 第六單元 自在動起來 第二課 划手前進 【海洋教育】

19	1/4 1/10	學習地圖 四 5 【閱讀素 養教育】	早安臺灣 1	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】				Animals 動 物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第九單 元時間 的乘除 4 【戶外 教育】	第五單 元製作 小書看 見臺灣 【多元 文化】 【閱讀 素養】	四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】	6-2 大自 然的樂 章、6-3 自然與神 話劇場 3 【生命教 育】 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤 隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	健康 1 第三單元 安全新生 活 第二課 騎車乘車 保平安 【安全教 育】 體育 2 第六單元 自在動起 來 第二課 划手前進 【海洋教 育】
20	1/11 1/17	分享的金 牌 5 【閱讀素 養教育】	唸看覓・ 寫看覓・ 籀看覓 1	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】				複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養教育】	第十單 元 生活 中的大 單位 4 【環境 教育】	第五單 元 製作小 書看見 臺灣 【多元 文化】 【閱讀 素養】	四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】	6-3 自然 與神話劇 場 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤 隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	健康 1 第三單元 安全新生 活 第二課騎 車乘車保 平安 【安全教 育】 體育 2 第六單元 自在動起 來 第三課 快樂動動 趣 【品德教 育】

21	1/18 1/20	分享的金 牌 5 【閱讀素 養教育】	語詞運用 1	總複習 【環境教 育】				文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教 育】	第十單 元 生活 中的 大單 位 4 【環境 教育】	第五單 元 製作小 書看見 臺灣 【多元 文化】 【閱讀 素養】	四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】	6-3 自然 與神話劇 場 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤 隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	健康 1 第三單元 安全新生 活 第二課 騎車乘車 保平安 【安全教 育】 體育 2 第六單元 自在動起 來 第三課 快樂動動 趣 【品德教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關文學作品，開拓視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 5. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 6. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 7. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量 閱讀評量
	客家語	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量 閱讀評量
	原住民語		

	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 課堂問答 分組報告
社會		1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27. 察覺動物與人類生活上的關係。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單
健康與體育	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。	實驗操作 口頭回答 作業習寫 互相討論 操作演練 分組發表 小組討論
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	2/11 2/14	單元主題 引導／第一課 你怎麼回答？5 【生涯規畫教育】	第一課 地動 【防災教育】	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文化教育】				開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的 臺灣 第一課 日本如何殖民 統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元 健康幸福一家人 第一課 健康家庭互動 【家庭教育】 體育 2 第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞 【品德教育】

2	2/15 2/21	第一課 你會怎麼回答？5 【生涯規畫教育】	第一課 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】				Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元 健康幸福一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】 體育 2 第四單元 球技對決 第一課 羽球共舞 【品德教育】
3	2/22 2/28	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】				Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第二單元 分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元二 美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第一單元 健康幸福一家人 第二課 關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】 體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教育】

4	3/1 3/7	第三課 真 正 的 「聰明」 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課 火燒厝 【防災教 育】	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】				Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	第二單元 分數的計 算 4 【生涯規 劃教育】	第一單 元 日本統 治下的 臺灣 第一課 日本政 府如何 殖民統 治臺灣？ 第二課 日治時 期對臺 灣社會 的影響 為何？ 【人權 教育】 【海洋 教育】 【民族 教育】	【活動 2- 2】運動狀 態與力的關 係、【活動 2-3】時 間、距離與 速度的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 歡 唱 人生 3-3 表 情 會說話 5-2 扮 演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【人權 教育】 【科技 教育】	健康 1 第一單元 健康幸福一 家人 第二課 關懷家人 【家庭教 育】 【生命教 育】 體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教 育】

5	3/8 3/14	學習地圖 一5 【閱讀素 養教育】	第二課 火燒厝 【防災教 育】	一、遊奈 客家莊 2. 六堆个石 獅子【多 元文化教 育】				Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 容積 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第一單 元 日本統 治下的 臺灣 第二單 元 走向自 由民主 之路 第二課 日治時 期對臺 灣社會 的影響 為何？ 第一課 中華民 國政府 為何在 臺灣實 施戒 嚴？ 【人權 教育】 【海洋 教育】	【活動 3- 1】力的平 衡 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 歡唱 人生 3-4 角色 大變身 5-2 扮演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	主題一 生活處 處是精 彩 單元三 我的生 活美感 提案 【人權 教育】 【科技 教育】	健康 1 第一單元 健康幸福一 家人 第三課 青春快樂行 【品德教 育】 體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教 育】

6	3/15 3/21	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！5 【生涯規 畫教育】	第二課 火燒厝 【防災教 育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子【多 元文化教 育】				Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 容積 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第二單 元 走向自 由民主 之路 第一課 中華民 國政府 為何在 臺灣實 施戒 嚴？ 第二課 臺灣為 什麼能 走向民 主社 會？ 【人權 教育】	【活動 1- 1】地表環 境的組成、 【活動 1- 2】岩石的 構成 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-2 歡唱 人生 3-5 小小 漫畫家 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】 【性別平 等教育】	主題二 多元的 族群 單元一 我是哪 一族 【多元 文化】	健康 1 第一單元 健康幸福一 家人 第三課 青春快樂行 【品德教 育】 體育 2 第四單元 球技對決 第二課 籃球攻防 【品德教 育】

7	3/22 3/28	第五課 奇幻光芒 的祕密 5 【生涯規 畫教育】	單元活動 一 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子【多 元文化教 育】				Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規 劃教育】	第二單 元 走向自 由民主 之路 第二課 臺灣為 什麼能 走向民 主社 會？ 【人權 教育】	【活動 1- 3】礦物 的特徵、 【活動 1- 4】岩石 與礦物 的應用 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 偶是 小達人 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀 【多元 文化】	健康 1 第一單元 健康幸福一 家人 第三課 青春快樂行 【品德教 育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第一課 短跑衝刺 【品德教 育】

8	3/29 4/4	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯規 畫教育】	第三課 行踏 【環境教 育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子【多 元文化教 育】				Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規 劃教育】	第三單 元 多元文 化共存 共榮 第一課 臺灣為 什麼有 多元的 米食文 化？ 【多元 文化】	【活動 2- 1】風化與 土壤、【活 動 2-2】大 地地貌改變 了 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-3 小小 愛笛生 3-6 偶是 小達人 5-2 扮演 祕笈大公 開 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二 多元的 族群 單元二 族群面 面觀 【多元 文化】	健康 1 第二單元 健康安全飲 食 第一課 健康飲食 【品德教 育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第一課 短跑衝刺 【品德教 育】

9	4/5 4/11	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯規 畫教育】	第三課 行踏 【環境教 育】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】				Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五單元 大數與折 線圖 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單 元 多元文 化共存 共榮 第二課 臺灣的 音樂如 何展現 多元文 化？ 【多元 文化】	【活動 2- 2】大地形 貌改變了、 【活動 2- 3】河流地 形、【活動 2-4】海岸 地形 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-1 愛的 故事屋 4-1 找出 心情的密 碼 5-3 偶的 創意 SHOW 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元 文化】	健康 1 第二單元 健康安全飲 食 第一課 健康飲食 【品德教 育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第二課 樂趣跳高 【品德教 育】

10	4/12 4/18	學習地圖 二5 【生涯規 畫教育】	第三課 行踏 【環境教 育】	二、藝術 真生趣3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】				複習一&期 中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元 大數與折 線圖4 【環境教 育】	第四單 元 各地的 發展與 特色 第一課 臺灣的 區域如 何發展 與規 畫？ 【海洋 教育】	【活動 3- 1】大地變 動的災害、 【活動 3- 2】大地變 動的避難防 災3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-1 愛的 故事屋 4-2 尋找 生活中的 密碼 5-3 偶的 創意 SHOW 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題二 多元的 族群 單元三 有禮真 好 【多元 文化】	健康 1 第二單元 健康安全飲 食 第一課 健康飲食 【品德教 育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第二課 樂趣跳高 【品德教 育】

11	4/19 4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】				Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 各地的發展與特色 第二課 產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元一 成長你我他 【生命教育】	健康 1 第二單元 健康安全飲食 第二課 多元飲食文化 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將 【海洋教育】

12	4/26 5/2	單元主題 引導／第七課 題西林壁 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四課 氣象報導 【環境教育】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文化教育】				Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 各地的 發展與 特色 第三課 人們為 何會跨 區發展 與互 動？ 【民族教育】	【活動 1-2】進行光合作用的構造、【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元一 成長你我他 單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	健康 1 第二單元 健康安全飲食 第三課 飲食危機處理 【安全教育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將 【海洋教育】

13	5/3 5/9	第八課 海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 氣象報導 【環境教育】	二、藝術 真生趣 4. 相片肚个 僵【性別 平等教育】				Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第五單元 經濟的 變遷與 展望 第一課 經濟變 遷如何 影響人 們的生 活？ 【環境 教育】	【活動 2-1】繁殖器官的功能、 【活動 2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	健康 1 第二單元 健康安全飲食 第三課 飲食危機處理 【安全教育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將 【海洋教育】

14	5/10 5/16	第九課 你想做人 魚嗎？5 【環境教 育】 【海洋教 育】	第四課 氣象報導 【環境教 育】	二、藝術 真生趣 4. 相片肚个 僵【性別 平等教 育】				Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第七單元 表面積 4 【品德教 育】	第五單 元 經濟的 變遷與 展望 第二課 臺灣為 什麼能 成為世 界的科 技島？ 【人權 教育】	【活動 2- 2】營養器 官的繁殖、 【活動 3- 1】神奇的 植物、【活 動 3-2】植 物的妙用 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2 我的 家鄉我的 歌 4-6 呈現 我的藝術 密碼 5-3 偶的 創意 SHOW 【原住民 族教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【生命 教育】	健康 1 第三單元 保護地球動 起來 第一課 環保愛地球 【環境教 育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第四課 家庭休閒運 動 【家庭教 育】

15	5/17 5/23	學習地圖 三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 火車 【環境教育】	二、藝術 真生趣 4. 相片肚个 僵【性別 平等教育】				Items 物品& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素 養】	第八單元 比率與百 分率 4 【品德教育】	第五單元 經濟的 變遷與 展望 第三課 臺灣茶 為什麼 能揚名 國際? 【環境 教育】	【活動 3- 2】植物的 妙用、【活 動 1-1】溫 度改變時氣 體體積的變 化、【活動 1-2】溫度 改變時液體 體積的變化 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3 小小 愛笛生 4-7 藝術 密碼大集 合 5-3 偶的 創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題三 生命交 響樂 單元三 珍愛進 行曲 【生命 教育】	健康 1 第三單元 保護地球動 起來 第一課 環保愛地球 【環境教育】 體育 2 第五單元 奔騰泳休閒 第四課 家庭休閒運 動 【家庭教育】

16	5/24 5/30	單元主題 引導／第十課玉米人的奇蹟5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課 火車 【環境教育】	二、藝術 真生趣5. 漫畫客家 【品德教育】				Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第八單元 比率與百分率4 【品德教育】	第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動 2-1】熱的傳導3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 【環境教育】	健康 1 第三單元 保護地球動起來 第一課 環保愛地球 【環境教育】 體育 2 第六單元 我的運動舞臺 第一課 靈活滾躍 【品德教育】

17	5/31 6/6	第十一課 幸福的火 苗 5 【生命教 育】	第五課 火車 【環境教 育】	二、藝術 真生趣 5. 漫畫客家 【品德教 育】				Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元 比率與百 分率 4 【品德教 育】	第六單 元 時空採 訪員 【多元 文化】 【閱讀 素養】	【活動 2- 2】熱的對 流、【活動 2-3】熱的 輻射 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	6-1 大自 然的禮物 3 【戶外教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】	主題四 地球！ 我們的 家 單元一 環境保 衛戰 【環境 教育】	健康 1 第三單元 保護地球動 起來 第一課 環保愛地球 【環境教 育】 體育 2 第六單元 我的運動舞 臺 第一課 靈活滾躍 【品德教 育】

18	6/7 6/13	第十二課 神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動 三	二、藝術 真生趣 5. 漫畫客家 【品德教育】				Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四 地球！ 我們的家 單元一 環境保衛戰穿 單元二 友善綠行動 【環境教育】	健康 1 第三單元 保護地球動起來 第二課 環境汙染面面觀 【環境教育】 體育 2 第六單元 我的運動舞臺 第一課 靈活滾躍 【品德教育】

19	6/14 6/20	學習地圖 四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的因 仔 1	二、藝術 真生趣 5. 漫畫客家 【品德教育】				複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四 地球！我們的家 單元二 友善綠行動 【環境教育】	健康 1 第三單元 保護地球動起來 第二課 環境汙染面面觀 【環境教育】 體育 2 第六單元 我的運動舞臺 第二課 動動秀 【品德教育】

20	6/21 6/27	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓 1	二、藝術 真生趣 5. 漫畫客家 【品德教育】				文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元 生活中的 大單位 4 【環境教育】	第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 自然 與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四 地球！ 我們的家 單元二 友善綠 行動 【環境教育】	健康 1 第三單元 保護地球動 起來 第二課 環境汙染面 面觀 【環境教育】 體育 2 第六單元 我的運動舞 臺 第二課 動動秀 【品德教育】
21	6/28 6/30	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習 【品德教育】				開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第十單元 生活中的 大單位 4 【環境教育】	第一單元 日本統治下的 臺灣 第一課 日本如何殖民 統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-3 自然 與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題一 生活處處是精 彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元 保護地球動 起來 第二課 環境汙染面 面觀 【環境教育】 體育 2 第六單元 我的運動舞 臺 第二課 動動秀 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

客家語	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。	寫作評量 說話評量 聽力評量
原住民語		
新住民語		
英語	1. 能聽辨和讀出 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 的發音及所組成的字詞，並朗讀拼讀短文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出常用序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd 等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月分，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國造型奇特的建築，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗，並培養藝術鑑賞能力。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作
社會	1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 26. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28. 認識生活中的電磁波及其影響。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 課堂問答 6. 觀察記錄
藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 口頭評量

綜合活動	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、實作評量

健康與體育		【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。						1.實作 2.問答 3.發表 4.討論 5.觀察					
		各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

第一週	8/31~9/4	第一課 跑道5 【人權教育】	第一課 馬偕1 【生命教育】 【品德教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味 緒			開學預備週 Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】

第二週	9/7~9/11	第一課 跑道5 【人權教育】	第一課 馬偕1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			開學預備週 Ordinal Numbers 【閱讀素養】	第一單元 最大公因數與最小公倍數4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

第三週	9/14~9/18	第二課 朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	第一課 馬偕1	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動 (1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】

第四週	9/21~9/25	第三課 談遇見 更好的自己 5 【生涯 規畫教 育】	單元活 動一 1 【生命 教育】	一、客 家美食 1. 老時 菜新味 緒			Places & Leisure Activities (1)地點與 休閒活動 (1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【閱讀素 養】	第二單元 分數除法 4 【生命教 育】 【多元文化 教育】	第一單元消 費選擇與理 財規劃 第二課為什 麼要理財規 劃與評估風 險？ 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 吟詠大 地 3-4 繪本之 窗 5-2 影像表 演的世界 1 1 1 【多元文化 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】	主題一永 續發展地 球村 單元二一 起行動力 量大 【環境教 育】	第二單元： 健康知識家 活動一：藥 品的分級與 保存 【安全教 育】

第五週	9/28~10/2	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課 紙箱仔 揣朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動 (1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【閱讀素養】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】

第六週	10/5~10/9	第四課 臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課 紙箱仔 摺朋友 1	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動 (1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

第七週	10/12~ 10/16	第五課 最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	第二課 紙箱仔搵朋友 1	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【國際教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
第八週	10/19~ 10/23	第六課 珍珠奶茶 5 【國際教育】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【閱讀素養】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】

第九週	10/26~ 10/30	學習地圖二 5 【資訊教育】	第三課 畢業旅行 1	二、靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【閱讀素養】	第五單元 比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

第十週	11/2~11/6	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第三課業 旅行 1	二、靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元 比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【人權教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

第十一週	11/9~11/13	第七課 大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動二 1	二、靚个臺灣 3. 寶島臺灣			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

第十二週	11/16~ 11/20	第八課 狐假虎威 5 【人權教育】	第四課 地球人 1 【多元文化教育】	二、靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

第十三週	11/23~ 11/27	第九課 空城計 5 【閱讀 素養教育】	第四課 地球人 1	二、靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifier s 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【閱讀素 養】	第六單元 圓周長與 扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎 向科技發展 新挑戰 第三課生物 科技為什麼 需要規範管 理？ 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表 演的世界 1 1 1 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題三營 造好關係 單元二你 的心我懂 【性別平 等】 【人權教 育】	第六單元： 團隊球勝 活動一：運 球上籃 【安全教 育】 【生涯規 劃】

第十四週	11/30~ 12/4	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課 地球人 1	二、靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifier s 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【閱讀素養】	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】

第十五週	12/7~12/11	第十課 耶誕節 5 【家庭教育】	第五課 食桌 1 【品德教育】	二、靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifier s 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益? 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元三人 際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第六單元： 團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

第十六週	12/14~ 12/18	第十一課下午 茶風波 5 【生命教育】	第五課 食桌 1	二、靚个臺灣 4. 環島旅行			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益? 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】

第十七週	12/21~ 12/25	第十二課 秘密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 食桌 1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【閱讀素養】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1. 地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【海洋教育】

第十八週	12/28~ 1/1	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【閱讀素養】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化】	單元七親水悠遊趣 活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

第十九週	1/4~1/8	學習地圖四 5【生命教育】 【閱讀素養教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	單元七親水悠遊趣 活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
第二十週	1/11~1/15	心靈小詩 5【閱讀素養教育】 【國際教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論會 四角辯論 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】

第二十一週	1/18~1/20	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Culture 文化教學 Buildings Around the World 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論會小小公投與分享看法 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	1. 寫作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量
原住民語		
新住民語		
英語	1. 能聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -y, au, aw, -ie, -igh 的發音及所組成的字詞，並朗讀韻文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 5. 能詢問某物的地點及食物的味道，並適切的回應他人的詢問。 6. 能以未來式詢問要從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問畢業典禮當天要做的活動，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國特殊的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 課堂問答
社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	1. 口頭評量 2. 實作評量
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 紙筆評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評

綜合活動	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	1. 口語評量 2. 實作評量

健康與體育		【健康】 1. 青春期的發展不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。						1. 問答 2. 實作					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

第一週	2/11~2/12	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、摺 (同)心情講出來 1. 心情日記			開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	第一單元 小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】

第二週	2/15~2/19	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧喝賣 1	一、摺 (同)心情講出來 1. 心情日記			Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元 小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】

第三週	2/22~2/26	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課 看人咧喝賣 1	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記			Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【閱讀素養】	第一單元 小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】

第四週	3/1~3/5	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記			Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動3 做自己、向前行 【性別平等】

第五週	3/8~3/12	第十二冊 第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 苦棟若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	二、多元特色 2. 豐富名產			Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

第六週	3/15~3/19	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 苦楝若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、多元特色 2. 豐富名產			Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【閱讀素養】	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

第七週	3/22~3/26	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課 苦楝若開花 1	二、多元特色 2. 豐富名產			Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元三健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】

第八週	3/29~4/2	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三課 阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	二、多元特色 2. 豐富名產			複習一 Review 1 【閱讀素養】	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元三健康E起來 活動2 終身照護沒煩惱 【人權教育】

第九週	4/5~4/9	第十二冊 第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 阿媽的魔法 1	二、多元特色 3.線上環遊世界			複習一 & 期末評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第四單元 基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二 資源在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教育】	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

第十週	4/12~4/16	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 享閱讀一 透視廣告 的祕密 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	第三課 阿媽的 魔法 1	二、多 元个特 色 3. 線 上環遊 世界			Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第四單元 基準量與 比較量 4 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第二單元促 進社會永續 發展 第一課臺灣 為什麼要參 與國際事 務？ 【人權教 育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅 程 4-3 點子大 集合 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	主題二資 源在身邊 單元二 「源」響 力 【資訊教 育】	單元四慢活 新主張 活動 3 歡樂 排舞 【多元文 化】

第十一週	4/19~4/23	第十二冊 第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	二、多元特色 3. 線上環遊世界			Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【閱讀素養】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】

第十二週	4/26~4/30	第十二冊 第一單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1 【生涯規劃教育】	二、多元特色 3. 線上環遊世界			Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】

第十三週	5/3~5/7	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1	二、多元特色 3. 線上環遊世界			Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】

第十四週	5/10~5/14	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1 【品德教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【閱讀素養】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲 【品德教育】

第十五週	5/17~5/21	第十二冊 第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動三 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】
第十六週	5/24~5/28	第十二冊 第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	大樹青 青 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			複習二 Review 2 【閱讀素養】	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

第十七週	5/31~6/4	第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫 看覓 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的 樂聲、6-3 屬於我們的 故事 3 【人權教育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪 【人權教育】	單元六拋滾 有一套 活動2 滾球 大進擊 【品德教育】 【安全教育】
第十八週	6/7~6/11	第十二冊 第壹、貳、參單 元 總複習一 【閱讀素養】	猶看 覓、 語詞運用 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			Culture 文 化教學 Breakfasts Around the World 【國際教育】 【多元文化】	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我 們的故事 3 【人權教育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪 【人權教育】	第七單元： 運動好習慣 活動一：拳 擊有氣 【安全教育】
第十九週	6/14~6/18	第七冊到 第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	畢業週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			畢業週	畢業週	第四單元改 變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	畢業週	畢業週	第七單元： 運動好習慣 活動二：剪 式跳高 【安全教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

1、 彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際英語村 All about me (低) My family and school (低) Stay healthy (中) Outdoor fun (中) Around the world (高) Exploring My Hometown-Keelung(高)	2	2	2	2	1	1
			徜徉楓香瀛	1	1	1	1	1	1
			傳承・傳愛 (設計小達人)	0	0	1	1	1	1
			藝起楓閱讀	0	0	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0

	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數	3	3	3	4	4	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~聲音好好玩 (5)	生活領域：第四單元聲音世界 1. 生活中的聲音 2. 聲音好好玩 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能探索聲音所代表的意義。 3. 能利用不同的材料，來製作簡易樂器，並使製作的簡易樂器發出聲音。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~基隆好多 『魚』 (10)	生活領域：第二單元我的新學校 1. 新生活新朋友、第五單元玩具總動員 1. 能與新朋友分享基隆的地理位置及物產(國際教育)。 2. 能認識基隆的魚產。 3. 能知道海洋生態保育的重要性。 4. 能探索自己動手做玩具的樂趣。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~文字的演變 (5)	語文領域：魔法文字 1 1. 能知道文字演變的由來。 2. 能知道日、月、山、木、水、人、手、門這些字的演變。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5

各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~聲音好好玩(5)	徜徉楓香瀛 ~基隆好多『魚』 (10)	徜徉楓香瀛 ~文字的演變(5)
1 ~ 5	9/1~10/5	1.認識生活中的各種聲音，並引導學生分享不同聲音帶來的感受。(1) 2.教師介紹生活中各種聲音所代表的意義與功能。(1) 3.學生運用回收材料製作創意樂器，探索不同材料所發出的聲音。(2) 4.請學生分享自製創意樂器，介紹創作理念及樂器發出的聲音特色。(1)		
6 ~ 15	10/6~12/14		1.認識基隆的地理位置與海港特色。(1) 2.認識基隆海域常見的魚類，了解其外形特徵與生活環境。(2) 3.彩繪基隆常見魚類，製作釣魚玩具，展現個人創意。(3) 4.認識海洋生態保育的重要性，培養愛護海洋環境的觀念。(2) 5.體驗活動~透過釣魚遊戲，增進對基隆海洋文化與魚類的認識，並享受學習樂趣。(2)	

16 ~ 20	12/15 ~1/18			1.文字演變的由來，了解文字的起源與發展。(2) 2.認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等象形文字的演變歷程，了解文字與事物形象的關聯。(2) 3.體驗活動~透過文字演變桌遊，加深學生對文字演變的認識與增進學習樂趣。 (1)
總節數		5	10	5

一年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	All about me		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以生活及健康領域做課程設計，透過介紹自己、認識同學和校園活動及校園場所等主題，以英語融入課程主題(包含姓名、年齡、喜好的顏色、動物、身體外觀等)來做探究學習，讓學生能夠更加了解自我興趣和愛好；透過相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

之對應			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習目標 (預期成果)	學生透過自畫像及個人名牌等藝文創作、團體活動、律動節奏，學會用簡單英語介紹自己的名字、外表、喜歡的顏色、動物與物品等，習得正向的自我認識與表達能力，表現出愛惜自己與欣賞自己的特質。同時，透過觀察與探索生活事物，習得用簡單英語描述興趣與喜好，表現出能與同學分享個人感受與經驗的行為。期末校慶學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。 <pre> graph LR A[All about me] --- B[Who am I?] A --- C[My favorite things] A --- D[Word I've learned] B --- E[name & appearance] C --- F[activities] C --- G[animals] C --- H[food] D -.-> I[Music party] D -.-> J[Show and tell] </pre>				

與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域:介紹自己的姓名、外表、喜好，讓同學相互認識自己。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第1-5週	Who am I ?	活動一 (1) 學會基本的打招呼禮儀。讓學生模仿打招呼方式，跟自己旁邊和前後的同學打招呼。How do you greet each other? Say hi to your new friend. 活動二 (2) 認識自己英文名字，並運用點點貼紙製作姓名卡，上台介紹。 Let' s make a badge. Show your classmates your badge and tell them your name. 認識自己的新同學:教師將學生的姓名卡放入籤筒裡，教師唸出姓名，請學生指出是誰。 What' s his / her name? 活動三 (2) 邀請幾位同學上講臺，讓其他同學的說一說他們的名字。 What' s his / her name?	T: Hi, I am ____. What' s your name? S: Hi, I am ____. T: What' s his name? S: He' s ____. T: What do you look like? S: I have ____.	Basic greetings: Good morning Good afternoon Hello / Hi badge classmates

	學生能夠向同學介紹自己並交新朋友。 How would you introduce yourself? What' s your name? Show & tell: (1) 表演同學的英文名字，讓學生找出該學生的名牌，並說出該學生的名字。 Music party: (1) 用 hand bell, castanets, 敲打 What' s your name? 音樂，練習拍子。 活動四(2) 學生透過自畫像瞭解自己的外貌特點。 What do you look like? Let' s draw ourselves. Show & tell (1) 介紹自己的自畫像。Let' s guess. Who is he/ she? What do you look like?	(a short hair) T: Who is she? S: She is ____. A. Apple B. Boy C. Cat D. Dog	student' s names look like short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose have Who introduce yourself he / she student' s names

				look like short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose have
第 6-10 週	Activities I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習利用外表單字讓學生猜是哪位同學，並將名字放在動作圖卡上。 活動一(2) 在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？ 活動二 (2) 能運用蠟筆畫出喜愛的校園活動。 Show & tell (1) 請學生分享最喜歡的活動。 活動三 (1) 將喜愛的校園活動圖片貼上黑板，讓學生思考該活動的地點。	Who is he/she? T: What do you like to do? S: I like <u>to read</u>. T: Where do you <u>read</u>? S: I read in the library. E. Egg F. Fox G. Girl	short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose library / playground / classroom / Dance / sing / read / run / draw / jump rope

		Show & tell (1) 請學生上台表演圖片上的動作和地點，讓大家猜。 Music party (1) 利用 hand bell, castanets, 敲打音樂，練習 What do you like to do? 歌曲。		library / playground / classroom / Dance / sing / read / run / draw / jump rope
第 11-16 週	Animals I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習介紹自己喜歡的活動和場所。並將動物卡片放在那些場所，讓學生發現。 活動一(2) 學生學會觀察不同動物的外貌特徵和名稱。 活動二(2) 學生學會觀察不同動物的外貌的顏色和叫聲。 活動三(2)	T: What' s it? S: It' s a _____. T: What color is it? S: It' s _____. T: What do you hear? S: I hear a _____. What animals do you like? I like _____.	big / small monkey, elephant, tiger, panda, lion, bear, dog, cat, dog, cat, pig, panda red, yellow, brown, green, purple, blue, black

		學生學會安全使用各種工具製作動物面具。 Show & tell (1) 請學生上台戴上面具模仿動物讓大家猜 Music party (1) 利用不同聲調和音量練習 Brown bear, brown bear, what do you see? 歌曲。 活動四(2) 觀察動物有多少數量。	What animals is it? S: It' s a _____. T: How many <u>bears</u>? S: <u>One</u>. L- lion M- monkey H- Ham I - Igloo J - Juice	numbers (1-10)
第 17-20 週	Food I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習動物名稱，外型 and 顏色，並將食物卡放在動物身上，讓學生發現。 活動一(2) 學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。老師引導學生說一說他們之前吃過圖片中哪些米食，味道如何。 活動二(2) 學生學會製作飯糰。 Let' s make a rice ball.	T: What do you see? S: I see <u>rice</u>. T: Which one do you like? S: Sushi. T: How does it taste? S: Good. T: Look at these rice balls.	rice, sushi, zongzi, rice burger, radish cake Which taste rice ball, cook,

		We need some rice and meat floss. Follow the steps and make a rice ball. Show & tell (2) 讓孩子發表這學期的 All about me book. Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. I like reading in the classroom. I like brown bears. I like rice burgers.		
環境與教學設備需求	• 環境：教室 • 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 • 學生先備基礎：已知生活中有關動物、顏色、五官及身體部位等等詞彙。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

徜徉楓香瀛 ~七個好習慣 (5)	1. 能認識七個習慣的內容，了解每個習慣的意義。 2. 能將七個習慣落實於學校與家庭生活中，養成良好的生活習慣與品格。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~領導力魔法書 (5)	1. 認識領導力筆記本的內容，學會整理自己的學習成果。 2. 能透過製作與使用領導力筆記本，培養整理、反思及自我管理的好習慣。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~繪本 X 領導力 (5)	1. 培養閱讀興趣與閱讀理解能力，養成主動閱讀及樂於分享的習慣。 2. 能透過聊書活動，提升表達、傾聽與思辨能力，並將故事中的品格與七個習慣落實於日常生活中。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~尚仁姊妹校 (5)	1. 認識不同國家的文化與生活特色，感受世界文化的多樣性。 2. 樂於與他人交流分享，培養尊重、包容與合作的良好態度。	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5

各週教學進度

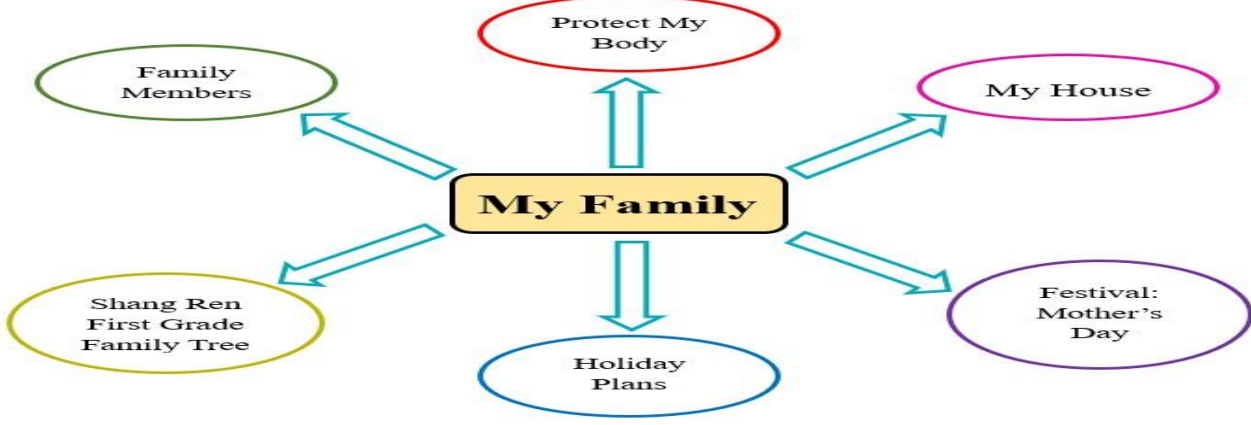
週次	日期	徜徉楓香瀛 ~七個好習慣(5)	徜徉楓香瀛 ~領導力魔法書(5)	徜徉楓香瀛 ~繪本 X 領導力(5)	徜徉楓香瀛 ~尚仁姊妹校 (5)

1 ~ 5	1/23~ 3/22	1.認識七個習慣的內容與意義。(1) 2.透過繪本、故事及影片，了解七個習慣的實際應用。(1) 3.結合班級生活與情境活動，練習實踐七個習慣。(2) 4.製作七個習慣書籤，培養良好的品格與領導力。(1)			
6 ~ 10	3/23~ 4/26		1.認識領導力筆記本的內容與功能。(1) 2.撰寫個人使命宣言，建立正向學習目標。(2) 3.認識並實踐班級領導力角色，培養責任感。(1) 4.設定學校三大WIG（超級重要目標），記錄執行過程與成果，養成自我管理與反思的習慣。(1)		
11 ~ 15	4/27~ 5/31			1.認識繪本內容。(1) 2.閱讀繪本，認識故事內容重點。(1) 3.討論故事與七個習慣的連結。(1) 4.體驗活動~透過聊書活動分享故事大意及感想。(2)	

16 ~ 20	6/1~6 /30				1. 認識美國、印度姊妹校的學校簡介。(1) 2. 認識美國、印度的地理位置。(2) 3. 了解不同國家的文化特色。(1) 4. 培養國際視野與尊重多元文化的態度。(1)
總節數		5	5	5	5

一年級第二學期課程方案表					
課程 方案 名稱	My family			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程 說明	本課程以生活及健康領域做課程設計，透過分享自己與家人的生活、繪製卡片表達感謝家人對自己付出，規劃家人假日生活與增進家人情感帳戶等活動主題，以英語融入課程主題(包含身體部位及外觀特徵、感謝用語、家務項目及假日休閒活動名稱等)來做探究學習，並透過認識身體部位了解什麼是好的碰觸、不好的碰觸，在遇到不好碰觸時能勇敢表達並說不；透過相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中。最後擴大家庭的概念，讓學生體認學校就是一個大家庭，結合校本課程運用楓香樹葉完成尚仁一年級家庭樹。				
設計 者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十 二年 國教 課綱	學 習 重 點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，

之對應			而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。		體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習目標 (預期成果)		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康與體育 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		學生透過家人畫像創作、感謝卡、母親節卡片及楓香葉尚仁家庭樹等藝文創作、小組活動、TPR 律動節奏學會用簡單英語分享日常生活家人稱謂、家庭活動、表達對家人感恩的心情、身體部位與安全用語等，並學會分辨好與不好的碰觸並勇敢拒絕，表現出保護自己的態度。最後，透過校本課程活動完成楓香樹葉家庭樹作品，表現出認同學校大家庭的精神。期末領導日學習成果展現時，能用英語介紹自己的假日家庭休閒活動圖。

				
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲、畫圖融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域: 觀察自己家人外貌、喜好、如何做家事，讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-6 週	My family	導入和複習(2): 先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，介紹自己的家人。 Music party (1) 利用音量和聲調唱 family 歌曲。 活動一(3) 能藉由照片說出家庭成員的外表特徵表情，並利用彩色筆將某位家中成員畫出來。 Show & tell (2)	T: Who is he? S: He / She is my _____. S: This is my mother. He / She is _____. T: How is he? S: Happy. T: What does he like doing? S: He / She likes _____.	father / mother / sister / brother / me / grandpa / grandma young / old / tall / short / pretty / handsome / happy / sad / tired fly a kite, hot spring, camping, hiking clean the floor, pack your schoolbag, take out the trash

		能藉由圖畫介紹自己的某一位家庭成員外表特色和表情。 活動二(2) 和全班一起討論，哪些事情是「自己最喜歡做的」、「爸爸最喜歡做的」、「媽媽最喜歡做的」、「兄弟姊妹最喜歡做的」。 Show & tell (2) 讓學生表演自己家人最喜歡的活動，讓同學猜。	What do you do at home? I clean the floor. Can you take out the trash? Yes. No. n- net o- octopus p- pencil	
第 7-10 週	Good touch	導入和複習(2): 老師準備男女身體圖介紹身體各部分名稱並複習臉部器官名稱 活動一(2) 老師介紹肢體名稱，玩 Simon Says 遊戲，學習歌曲 Head and shoulders,knees https://tw.voicetube.com/videos/17184 活動二(3) 老師介紹重要部位名稱，配合生活及健體課程，讓學生談談身體各部位被碰觸的經驗及感覺，是會因人、事、時、地而不同，只要感覺不舒服就要立刻說不，並離開，並告訴信任的大人。學習分辨什麼是好的碰觸；什麼是不好的碰觸，什麼是好的秘密；什麼是不好的秘密。 How do you feel if _touch your_?	Touch your__. I feel __ . I don't like it.	boy, girl head, face, eyes, nose, mouth, ears cheek shoulder, arm, hand, finger, knee, leg, and toe beast, hip, swimsuit touch, good, bad, happy, safe, uncomfortable, scare, unsafe, secret,sad,angry No,Help

		If you feel uncomfortable, remember to say no . watch?v=zNTUMNKSXwk 活動三(1) 老師製作各種狀況牌卡，學生2位學生上台抽籤，並與表演遇到這種狀況，應該如何處理。遇到不喜歡的感覺記得大聲說 No. There are various situation cards here. Please__ come to the stage to draw lots and how to deal with this situation with the performance. If you don't like it, remember to say No.	I feel __. I don't like it. No. Help! q- quilt r- rabbit s- sun t- tiger	
第 11-13 週	My house	導入和複習(2): 請學生先準備一張自己或家人在家中活動的照片。 老師準備一些家中位置圖，問學生通常在這些地方做什麼事。 What is this place? What do you usually do in this place? 活動一(1) 老師準備簡單的家事的圖片。例如擦桌子、掃地、倒垃圾等等。老師拿出一張圖片，讓學生用大拇指來表示他/她會或者不會做這件事情。There are some pictures of housework. Use his/her thumb to indicate whether he/she will or will not do this.	T: What is this place? S: This is __. T: What do you do in __? Can you __ ? Yes, I can. No, I cannot. T: Who is he/she? S: He /She is my _____. T: Where is he/she? S: He is in the _____. T: Where are you? S: I am in the _____. S: This is my__.	father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma house, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, yard sweep the floor wipe the floor mop the floor do the laundry fold clothes prepare meals do/wash the dishes take out the trash water plants make the bed watching TV reading

		Show & tell (3): 請學生上臺，介紹照片中的家人在家中那些地點做什麼事。 Ask students to come on stage to introduce who they are in their photos and what they are doing.	He/She is in the _____. He/She is _____. T: What is he/she doing? S: He /She is _____. T: What are you doing? S: I'm _____ Thank you. U- up v- van w- window	doing my/his/her homework cooking sleeping taking a shower
第 14-17 週	Happy mother's Day	導入和複習(2): 複習家事的單字。請學生說說媽媽(爸爸、主要照顧者)除了做家事之外還做哪些事? What else does mother do besides housework? 活動一(1) 請學生說說對於母親對學生及家人的貢獻有何感覺，並說說要如何感謝母親的照顧。 How do you feel about your mother's help to the you and your family? Tell me how you can thank your mother for her care 活動二(2) 母親節快到了，請學生畫一張母親卡感謝母親。 Mother's Day is coming, let's draw a mother's card to thank your mother. Show & tell (2)	She _ . She_ everyday. This is my card. This is my _____. Thank you Mama/ ____! Happy Mother's Day. Thank you. x- box y- yo-yo z- zoo	housework work take care of us

		學生上台分享自己的卡片。 Please come to the stage to show the card you drew and the sentences written on it.		Thank you rough / smooth colors (brown, green, yellow)
第 17-18 週	Holiday plans	導入和複習(1): 老師引導學生注意到天氣漸漸變熱，問一問學生會做什麼活動消暑?有沒有去什麼地方玩水或打水仗。你會跟誰去這些地方?玩水的時候要注意安全、不要浪費水。 The weather is getting hotter, do you have any ideas to deal with that? Where do you swim or play in the water? Who will you go with for these activities? When playing in the water, pay attention to safety and don't waste water. 活動一(1) 請學生將自己和家人去過的地方列一個清單，規劃自己和家人假日活動。 Summer vation is coming, Let's make a list of the places you'd like to go with your family. Let's make our holiday plans. Show & tell (2) 讓孩子發表這學期的 My family and I Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. This is my _____. He is _____. He likes reading. My family plane to go to _____ this summer vacatin.	I swim in the <u>sea</u>. I have a water gun fight. I go to the ____with my _____. My family plan to go to_____. We will _____.	swim sea, river, beach, swimming pool water gun

第 19-20 週	Shangren First grade Family Tree	導入和複習(1): 老師引導學生學校(尚仁)像一個大家庭，大家都生活在這裡。老師就像父母，同學就像手足，大家快樂生活在這裡。請學生分享跟老師同學快樂相處的情形。 Shangren Elementary School is a big family. 活動一(2) 學校最具代表的樹是楓香樹。所以我們要用楓香樹來代表尚仁這個大家庭。 所以請每位學生撿楓香樹葉描下來，寫上自己及一位教職員的介紹，並剪下來，全班貼成一棵楓香樹的家庭樹。We want to use Beautiful Sweetgum to represent the Shangren family. 。 Show & tell (1) 請學生上台發表自己畫的楓香樹葉。	We <u>play</u> together. We are happy family.	play sing
環境 與教 學設 備需 求	• 環境：教室 • 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 • 學生先備基礎：已知一年級上學期的主題內容。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
關懷自己		1. 透過 Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識情緒量表。(2) 3. 認識情緒的名稱及學會如何與情緒相處。(2)	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享	5
關懷他人		1. 透過繪本故事認識與理解他人慶祝差異。(1) 2. 認識模擬情境學習團隊合作的方式、產生勇氣與體諒。(2) 3. 透過校慶班級導覽活動小組任務來增加同學間的互動。(2)	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度	5
國際教育與文化交流		1. 國家大不同認識姊妹校國家與我們的差異(1) 2. 認識學校與家鄉所在基隆的地理環境特色英語介紹。(2) 3. 基隆特色及古拉的特色介紹 Keelung's Special Food。(2) 4. 透過小小外交官用英文介紹基隆廟口的特色美食。(3) 5. 練習上臺使用英文分享內容。(2)	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享內容	10
各週教學進度				
週次	日期	關懷自己	關懷他人	國際教育與文化交流
1	0831-0904	透過 Frayer 模型認識自己。(1)		
2-3	0907-0918	認識情緒量表。(2)		
4-5	0921-1002	認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)		

6	1005-109		透過繪本故事認識與理解他人慶祝差異。(1)	
7-8	1012-1023		認識模擬情境學習團隊合作的方式、產生勇氣與體諒。(2)	
9-10	1026-1106		透過校慶班級導覽活動小組任務來增加同學間的互動。(2)	
11	1109-1113			國家大不同認識姊妹校國家與我們的差異(1)
12-13	1116-1127			認識學校與家鄉所在基隆的地理環境特色英語介紹。(2)
14-15	1130-1211			基隆特色及古拉的特色介紹 Keelung's Special Food 。(2)
16-18	1214-0101			透過小小外交官用英文介紹基隆廟口的特色美食。(3)
19-21	0104-0118			練習上臺使用英文分享內容。(2)
總節數		5	5	10

填表說明：可依各校需求自行增刪

二年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	Beauty in school			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，進而認識美麗的校園。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。				
設計者	英語領域團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 自然 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。	核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
		學習 內容	生活 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 健康 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 自然 PKa-V-6 光與生活。 BGc-V-3 探究活動：校園生物多樣性的觀察。		自然-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	議題 融入	議題 名稱	學習主題		實質內涵
校訂	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				

	指 標			
學習目標	學生能透過生活課程的學習，運用英語這項語言工具習唱影子學習歌謠。 學生透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。		
	橫向	生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。 執行校本課程，在校慶時進行成果發表。		
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	My Body	導入與複習(2)：Hello, I am <u>姓名</u> Review shapes Review classroom language. 活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。 Students will identify and describe parts of the body. We with our hands. We with our feet. I use my leg to jump. Her hair is long. His arms is strong. Work with a partner. Song：My body 活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。 Act it out. What shapes do you see? What’ s this? 活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。Act it out. Song：Yes, I Can!	T：Hello, I am _____. What is your name? S：Hi, I am _____. T：How are you? S：I am fine. T：Point to your <u>leg</u> . T：Can you <u>jump</u> ? S：Yes, I can. I can <u>walk</u> . She can <u>walk</u> . Can you <u>walk</u> ?	A foot /leg/head/hand /hair /nose /mouth An eye/ Ear/arm short long strong Jump Run Dance

		"Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you___?" and "Yes, I can. / No I can' t."		
第 5-8 週	My classroom	導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。 Review numbers. 複習教室內圖片上動物的名稱。 結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。 活動一(2)：透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。 活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。 將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。 活動三(2)：請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。	How old are you? S: I am _____. What is this/that? S: It' s a _____. T: What color is it? S: It' s _____. T: How many ? S: <u>數字</u> What are these? S: They' re ____.	Clock Computer Crayon Paper Bird Pen Pencil Blockbord Butterfly Bee Tree Flowers windows doors hair desk chalk
第 9-12 週	Cool clothes	導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有那些色彩？Beautiful colors. 運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。 活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I' m wearing _____. 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。 活動二(2)：課堂上圖學間配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。 A: What are you wearing? B: I am wearing _____.	T: What color is it? S: It' s _____. T: What color do you see? S: I see _____. T: What is it? / What are they? S: It' s _____. /They are _____. T: What are you wearing?	Blue red Green Black pink Yellow Orang Gloves A skirt A jacket Pants A shirt A dress Socks Shoes Hat

		認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。 透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。 T: Is it a black hat? S: Yes, it is. / No, it isn't. 活動三(2): 看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。 Listen and sing: My clothes ☞透過慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。	S: I am wearing _____. T: Who's wearing a _____? Raise your hand. T: He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she? S: She is _____.	
第 13-16 週	My toys	導入與複習(2): 請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。 活動一(2): 透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。 is the favorites in class. 活動二(2): Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。 A: Is this your teddy bear? B: Yes, it is. / No, it's <u>someone's</u> bear. A: Do you want to play with _____? B: No, I don't. / Yes, I do. 活動三(2): 透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。	T: This is a toy. What can it do? T: What color is this toy? T: How many toys? T: Do you want a <u>kite</u>? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Does she want to a <u>kite</u>? S: Yes, she does. / No, she doesn't.	A Train A bike A car A top A truck A kite A ball A teddy bear A puzzle A doll A game A robot

第 17-20 週	Good food	導入與複習(2)：歡喜過冬食物分享會，分享冬天到了會有哪 些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物？討論有喝過的 飲料與食物。 活動一(2)：透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體 的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認 識牠的名稱後將食物進行分類。 活動二(2)：探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色， 與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。 活動三(2)：習唱歌謠，透過律動熟悉食物名稱。從中學得食 物營養成分與身體獲取養分等健康概念。 Listen and sing: Yes, Please ! Do you want <u>a cookie</u> ? Do you want <u>some cheese</u> ? Do you want <u>a banana</u> ? Yes, Please !	T: What do you see ? (Oranges. Flowers, a table, a person) T: What color do you see ? (white, yellow, blue, r ed, green, block) T: What is in the people' s hand? T: Do you like <u>bananas</u> ? S: Yes, I do. /No, I don' t. T: What is your favorite foods?	An apple a banana chicken a cookie an egg Fish Rice Sandwiches Soup Water Tea milk Lemonade
環境與教學設 備需求	- 環境：教室 - 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 學生先備基礎：已知一年級整學年的主題內容。			

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
領導力達人		1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)		1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果	4
關懷自然與文化交流		1. 認識基隆市烏黑鳶的現況。(1) 2. 閱讀保育黑鳶書籍及探討環保行動(2) 3. 將所學彙整與國際學伴分享展開實際保育行動。(2)		1. 實際活動參與態度 2. 同儕互評	5
全校聊書		1. 閱讀橋梁書，進行摘要內容準備。(3) 2. 繪製插圖與練習上台分享與報告口語表達技巧。(3)		1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度	6
關懷家人與志工		1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 對晨光志工說出感謝與製作卡片。(2)		1. 感恩卡片 2. 同儕互評 3. 實際行動	5
各週教學進度					
週次	日期	領導力達人	關懷自然與文化交流	全校聊書	關懷家人與志工
1-2	0215-0226	將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2)			

3-4	0302-0312	聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)			
5	0315-0319		認識基隆市烏黑鳶的現況。(1)		
6-7	0322-0402		閱讀保育黑鳶書籍及探討環保行動(2)		
8-9	045-0416		將所學彙整與國際學伴分享展開實際保育行動。(2)		
10-12	0419-0507			閱讀橋梁書，進行摘要內容準備。(3)	
13-15	0510-0528			繪製插圖與練習上台分享與報告口語表達技巧。(3)	
16	0531-0604				訪問家人了解家人的想法。(1)
17	0607-0611				了解家中每一個人的角色任務。(1)
18	0614-0618				實際關懷行動分享。(1)
19-20	0621-0630				對晨光志工說出感謝與製作卡片。(2)
總節數		4	5	6	5

二年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Fun in school			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以生活及健康與體育領域做課程設計，透過藝文創作、生活經驗分享、分組報告、律動歌曲習唱等方式以英語融入課程主題(包含複習用英文介紹校園動植物、情緒表達、健康生活習慣與體育活動等) 搭配相關歌曲、影片、任務導向活動與探究學習任務，認識多元又有趣的校園, 進而達到身腦心靈的平衡, 並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。期末領導日學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及上台分享主題書籤及海報創作。				
設計者	英語領域團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健康與體育 1a- I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 4a-I-2養成健康的生活習慣。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康與體育 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

			Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標	學生透過觀察與討論動物的生活環境，習得用簡單英語描述動物名稱、棲息地與保護牠們的方法，並設計出具環保與愛護動物理念的書籤或海報。藉由分享全家人的休閒活動與健康習慣，學生學到用英語表達運動種類、時間與頻率，並理解健康飲食、充足睡眠及規律運動對身體的重要性，進而表現出推廣健康生活的態度。最後能透過親手製作” My Lunch Box” 午餐餐盒及海報設計，習得用英語說出食材名稱、數量與簡單烹煮步驟，並在分享成品時表達口感與感受，表現出合作、尊重與珍惜食物的精神，同時將所學英語應用於真實生活情境中。最後於期末領導日學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及上台分享主題書籤及海報創作。				
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。			
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時			
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略		課堂對話	學習單字
第 1-4 週	Animal Friends	導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。 活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？ 活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。 活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。		T：Is it a cat？ S：Yes，it is./No,it isn’ t. T：What color is the <u>dog</u> ？ T：What is it？ What ‘s in the tree？ T：What are the <u>horses</u> doing？ S：They are ____.	A turtle A dog (puppy) A cat (kitten) A duck A horse A chicken (chick) A goat

			T: This animal can hop. What is it? T: Can <u>a tiger fly</u>? S: Yes, it can. / No, it can' t.	A cow A sheep (lamb) see crawl climb fly swim eat swing hop walk
第 5-8 週	I love sports	導入與複習(2): 複習時間的數字表達, 快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。 活動一(2): 認識日常生活作息, 配合數學時間單元, 練習表達幾點的時候做什麼事的句子。 活動二(2): 探討運動休閒運動項目, 休閒活動受到天氣影響會有那些不同? 活動三(2): 分享全家人的休閒活動, 提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外, 還有規律運動。分享運動家的精神。	Listen , point , and say. T: What time is it? S: It is <u>1</u> o' clock. T: When do you wash your face? S: At <u>7</u> o' clock. T: What do you do every day? S: I always _____. T: What are they doing? S: They' re _____. T: Do you like to _____? S: Yes, I do. / No, I don' t.	get up brush my teeth get dressed eat breakfast go to school play with my friends go to bed ride a bike dance play table tennis play hula hooping
第 9-12 週	My feelings	導入與複習(2): 複習身體部位, 認識臉部表情, 探討身體狀況與情緒的關係。 活動一(2): 製作情緒臉譜與事件小書 活動二(2): 分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情, 希望同學怎樣對待。	T: How are you? S: I am _____. T: He/She looks _____. T: How can you tell if he is happy? S: Look at his face.	tired scared angry hungry thirsty bored

		活動三(2)：母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。	T: How do you feel?	surprised
第 13-16 週	My classmates	導入與複習(2)：展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。 活動一(2)：介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。 活動二(2)：Music party- https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 請學生一起做動作。將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣的同学，最後統計哪個項目活動的人數最多。 活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜猜看，他說的是哪個同學。 請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學分享	T: This is my friend, <u>人名</u>. What can you do? S: I can ____. S: He is ____. He has ____.	Describing activities: swim, sing, ride, play the guitar, jump, read. Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.
第 17-20 週	School lunch	前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食物並記錄下來。 複習顏色 Which drink is <u>white</u>? 活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和白開水。T: I want good food. Let's learn some good words about good foods! 透過藝文活動繪製水果與餐飲。 活動二(2)：透過”What am I?” 猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。	T: What do you see? (Oranges. Flowers) T: What color do you see? (white, yellow, blue, red, green, black) T: Do you like <u>bananas</u>? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What is your favorite foods? T: What do you want? S: I want some ____. T: Do you like ____? Yes, I do. No, I don't.	egg, soup, orange, banana, rice, noodles, fried rice, chicken, pork, corn, tomato, pancake, cookie, salad, an apple a banana chicken a cookie an egg fish rice sandwiche soup water tea milk

		活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。		lemonade
環境與 教學設 備需求	• 環境： • 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙 • 學生先備基礎：已知二年級上學期主題內容。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友誼跨校旅程	1. 能認識臺灣、印度及美國的國旗、國花等文化特色，了解不同國家的代表象徵。(2) 2. 能透過地圖認識臺灣、印度及美國的地理位置，了解國家間的地緣關係與距離。(2) 3. 能蒐集並整理各國的基本資料，認識不同國家的自然環境、文化特色與生活樣貌。(3) 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中進行自我介紹、提問與文化分享。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
走進作者世界	1. 以國語課本為引起動機，運用搜尋引擎查詢喜愛作者的基本資料，蒐集相關資訊。(1) 2. 能整理作者資料，完成作者介紹蓮花圖。(1) 3. 能閱讀作者的作品，理解文本內容與特色。(2) 4. 能撰寫閱讀心得，表達閱讀後的感受與想法。(1) 5. 能透過圖文創作與口語發表，介紹喜愛的作者與作品。(2) 能參與聊書活動，分享閱讀心得並聆聽他人分享。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
綠意種植體驗	1. 能認識植物的基本構造與特徵，分辨木本莖、草本莖及葉序等植物種類。(1) 2. 能透過校園巡禮與觀察，認識校園植物的生長環境與特色。(1) 3. 能運用葉脈拓印進行植物觀察與創作，體驗植物之美。(1) 能認識達冠草的特性與用途，並完成種植體驗，培養愛護植物與照顧生命的態度。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	4
各週教學進度			

週次	日期	友誼跨校旅程	走進作者世界	綠意種植體驗
1-8	0901 1024	1. 能認識臺灣、印度及美國的國旗、國花等文化特色，了解不同國家的代表象徵。 (2) 2. 能透過地圖認識臺灣、印度及美國的地理位置，了解國家間的地緣關係與距離。 (2) 3. 能蒐集並整理各國的基本資料，認識不同國家的自然環境、文化特色與生活樣貌。 (3) 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中進行自我介紹、提問與文化分享。 (1)		

9-16	1027 1219		1. 以國語課本為引起動機，運用搜尋引擎查詢喜愛作者的基本資料，蒐集相關資訊。(1) 2. 能整理作者資料，完成作者介紹蓮花圖。(1) 3. 能閱讀作者的作品，理解文本內容與特色。(2) 4. 能撰寫閱讀心得，表達閱讀後的感受與想法。(1) 5. 能透過圖文創作與口語發表，介紹喜愛的作者與作品。(2) 能參與聊書活動，分享閱讀心得並聆聽他人分享。(1)	
17-20	1222 0116			1. 能認識植物的基本構造與特徵，分辨木本莖、草本莖及葉序等植物種類。(1) 2. 能透過校園巡禮與觀察，認識校園植物的生長環境與特色。(1) 3. 能運用葉脈拓印進行植物觀察與創作，體驗植物之美。(1) 能認識達冠草的特性與用途，並完成種植體驗，培養愛護植物與照顧生命的態度。(1)
總節數		8	8	4

三年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Stay healthy			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。				
設計者	英語領域團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標 (預期成果)	Stay health My feeling Things I good at Fruits and vegetables Eating healthily				
與其他課程	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。			

內涵連結	橫向	健康與體育領域：培養獨立生活的自我照護能力		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第 1-5 週	My feeling	活動一(2) 1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。 2. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 活動二(2) 1. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情 活動三(2) 1. 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決？ 2. 找出情緒適當的方法。 活動四(4) 1. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。 2. 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。	Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down. Is there any other ways to solve the problem? Do you have any suggestions to control your anger? Let' s discuss in groups. It' s sharing time. Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do? Make a gift for your best friend. Don' t ask what he wants.	angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。

			Remember to look at your friend' s reaction after receiving your gift.	
第 6-10 週	Things I good at	活動一(2) 1. 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。 2. 學生互評，看到別人的優點是什麼。 活動二(8) 1. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。 2. 思考自己可以為這次表演負責什麼工作。 3. 大家一起來表演。 4. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。 5. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no	Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. What do you know yourself? You are going to prepare to show by groups. Think about what you can do for the show. Let' s look at them. What are they doing? They are doing different things. Who is singing? What is she doing? Here is a table. Let' s finish it. Think about what they can do and draw it. And how about you? Draw yourself in the orange column. What can you do? Go and ask him or her. You can ask by using the	dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。

			sentences. Can you draw?	
第 11-15 週	Fruits and Vegetables	活動一(2) 1. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。 2. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。 活動二(4) 1. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。 2. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。 3. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。 活動三(4) 1. 多吃蔬果有什麼好處。 2. 猜猜看蔬果的價錢？ 3. 大家來買蔬果，看哪一組買到正確的蔬果。 4. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢？	What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. What do you see in the picture? What do you like to eat? How many vegetables do you know? Which pictures are fruit / vegetables? What color is it? It' s _____. Vegetables are good for us. What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.	an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage
第 16-20 週	Eating healthily	活動一(2) 1. 認識健康和 unhealthy 食物有哪些。 活動二(4) 1. 認識食物金字塔。 2. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。 3. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。 活動三(4)	What do you want? I want _____. I want a <u>hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. This is the menu. You and your family are going to eat in this restaurant. Now it' s your turn to order	Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish

		1. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。 2. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。 3. 請大家給其他小組菜單的建議。 4. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。 5. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？	food. Let' s see what other groups are ordering. Please give some suggestions to others' orders. Here is a food pyramid. There are a lot of foods in it. The same kind of food in the same box. The top box is oil. What' s the next? Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid. Talk about how your plan is going in class.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級整學年的主題內容。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

數位探索家 (14)		1. 認識資訊設備的基本操作與資訊教室的使用禮儀。 2. 建立中英文打字及資訊查詢所需的基本能力。 3. 透過實作練習，熟悉資訊設備的基本操作技巧。 4. 學習運用搜尋引擎，查詢不同國家的文化與地理資訊。 5. 掌握 Google Map 的基本功能，探索世界各地的地理位置。 6. 練習查詢姊妹校所在國家的位置、環境與特色，建立世界觀。 7. 整合搜尋結果與地圖資訊，培養資訊蒐集、整理、分析及應用能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	14
創意表達家 (6)		1. 熟悉 PowerPoint 的基本操作功能，如新增投影片、插入圖片、文字編輯與版面配置等技能。 2. 學習運用搜尋引擎查詢作家相關資料，培養資料蒐集與資訊判讀能力。 3. 練習整理與歸納查詢內容，運用九宮格統整重點資訊。 4. 透過簡報製作，培養學生資訊整理、美感設計與創意表達能力。 5. 藉由成果分享，培養學生口語表達、傾聽與合作學習能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6
各週教學進度				
週次	日期	數位探索家 (14)	創意表達家 (6)	

1 ~ 14	09/01 ~ 12/5	1. 認識資訊設備的基本操作與資訊教室的使用禮儀，熟悉資訊教室環境與設備使用方式。(2) 2. 練習中、英文打字，建立資料查詢所需的基本資訊能力。(2) 3. 學習運用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料，培養資料蒐集能力。(2) 4. 學習使用 Google Map 的環景地圖功能，觀察並認識社區周遭地理環境。(2) 5. 學習使用 Google Map 的路線規劃功能，計算所需時間並設計最佳踏查路線。(2) 6. 配合規劃路線，實際踏查居住社區，觀察並記錄社區特色。(1) 7. 學習運用 PowerPoint 製作踏查心得，並以小組方式進行成果分享與回饋。(3)	
15 ~ 20	12/8 ~ 01/16		1. 學習 PowerPoint 的基本操作功能，如新增投影片、文字編輯、插入圖片及儲存檔案等。(2) 2. 學習運用搜尋引擎，查詢指定作家的生平與作品等相關資料。(1) 3. 整理查詢資料，運用九宮格歸納作家的重點資訊。(1) 4. 學習運用 PowerPoint 製作作家介紹簡報，完成版面設計與內容編排。(2) 5. 以個人或小組方式，上台分享作家介紹成果，並進行回饋與交流。(1)
總節數		14	6

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
我是領導人		1. 能認識班級使命宣言，透過共同討論建立班級願景，培養團隊合作與責任感。(1) 2. 能認識領導力的核心精神，了解自己在班級中的角色與責任。(1) 3. 能認識三大 WIG (Wildly Important Goals) 目標，學習訂定班級與個人的重要目標，並規劃具體行動。(2) 4. 能運用黃金圈理論 (Why、How、What) 思考行動目的，培養自主思考與解決問題的能力。(1) 5. 能擔任領導日導覽員，向來賓介紹班級學習成果，展現口語表達與合作能力。(2) 能透過自我反思與同儕回饋，分享領導力學習心得，培養持續成長的態度。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
國際永續交流家		1. 能認識陶笛的由來與特色，並運用基礎英語介紹樂器及音樂學習內容。(2) 2. 能實際種植植物，觀察並記錄植物生長歷程，培養愛護環境與珍惜生命的態度。(2) 3. 能認識友善耕作的理念，運用天然方式製作辣椒水防治害蟲，了解永續環境的重要性。(2) 4. 能運用資訊科技整理植物生長紀錄，製作簡報及愛護地球宣導標語，分享永續行動成果。(3) 5. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，向姊妹校學生介紹植物種植歷程、環境保護行動及學習成果。(2) 能參與成果分享與交流活動，表達學習心得，並欣賞與回饋同儕及國外學生的分享內容。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	12
各週教學進度				
週次	日期	我是領導人	國際永續交流家	

1-8	0223 0417	1. 能認識班級使命宣言，透過共同討論建立班級願景，培養團隊合作與責任感。(1) 2. 能認識領導力的核心精神，了解自己在班級中的角色與責任。(1) 3. 能認識三大 WIG (Wildly Important Goals) 目標，學習訂定班級與個人的重要目標，並規劃具體行動。(2) 4. 能運用黃金圈理論 (Why、How、What) 思考行動目的，培養自主思考與解決問題的能力。(1) 5. 能擔任領導日導覽員，向來賓介紹班級學習成果，展現口語表達與合作能力。(2) 能透過自我反思與同儕回饋，分享領導力學習心得，培養持續成長的態度。(1)	
9-20	0420 0630		1. 能認識陶笛的由來與特色，並運用基礎英語介紹樂器及音樂學習內容。(2) 2. 能實際種植植物，觀察並記錄植物生長歷程，培養愛護環境與珍惜生命的態度。(2) 3. 能認識友善耕作的理念，運用天然方式製作辣椒水防治害蟲，了解永續環境的重要性。(2) 4. 能運用資訊科技整理植物生長紀錄，製作簡報及愛護地球宣導標語，分享永續行動成果。(3) 5. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，向姊妹校學生介紹植物種植歷程、環境保護行動及學習成果。(2) 能參與成果分享與交流活動，表達學習心得，並欣賞與回饋同儕及國外學生的分享內容。(1)
總節數		8	12

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Let' s play games		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
		學習內容		

英語
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

健康與體育
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

藝術與人文
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

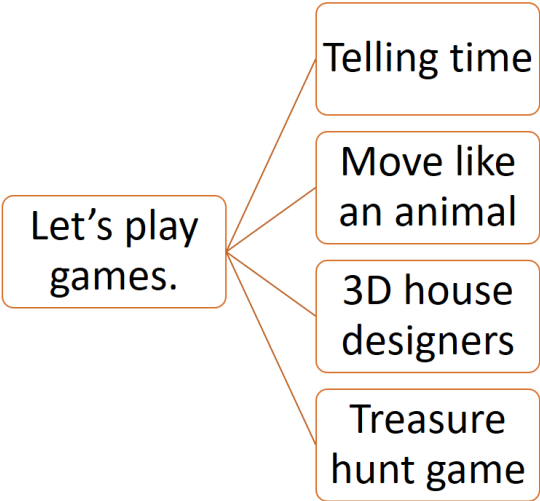
自然與生活科技
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

英文
B-II-1
第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

健康與體育
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

藝術與人文
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

自然與生活科技
INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

學習目標 (預期成果)				
與其他課程 內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 1. 學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。 2. 寫下自己的生活作息時間。 3. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。 4. 大家一起來玩時間賓果遊戲。 5. 全完成 my day plan 學單。	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school? What time do you have dinner? Can you sing and make a body clock? We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice	Numbers (0-60)

		之後說明計畫完成的情況。 6. 全班學生完成互評和回饋。 活動二(4) - 練習時間的比手劃腳。 - 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。 - 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。	at home. Now, we are going to do show& tell your my day plan to your team. We' re going to explore our body to do more actions. Let' s stretch out our body first. Let' s do the time. Listen to the music and walk. When the music stops, everyone takes a card. Let' s do the time.	
第 6-10 週	Move like an animal	活動一 (4) - 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。 - 讓學生感受一下運動完的心跳。心跳最快的是什麼動作呢？ - 想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。 - 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。 活動二(3) - 介紹動物的身體。 - 看圖卡說說看動物有幾隻腳。	Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a tiger. What are you doing? I' m swimming. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s swimming. This is a <u>bird</u>. This is its <u>head</u>. How many legs does it have? How does it move?	Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish, rabbit body, head, leg, wing, web, fin

		3. 表演動物如何運動。 4. 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。 活動三(3) 1. 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色…)、動物的動作、動物的習性，做配對。 2. 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。 3. 繪製出動物的頭像，表演話劇。	It can <u>jump</u> because it <u>has</u> <u>two strong legs</u> . <u>Take a guess</u> 1. Choose an animal, and write three clues based on the animal's characteristics. I have __ legs. I can ____ . My color is <u>white</u>. I have <u>long ears</u>. I have <u>a small tail</u>. I live in the <u>grassland/forests, seas/ river……</u>. Who am I? You are ____. 2. Read the clues and let other students guess.	
第 11-15 週	3D house designer	活動一 (3) 1. 認識家中的空間。 2. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。 3. 分組討論喜歡哪種房家的風格。 4. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。	Look at the picture and talk about their differences. Is there anything you like or dislike? Where are you? I am in the living room. What do you see in the living room?	Living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen, garage

		活動二(7) 1. 利用圖畫紙摺出房間空間。 2. 了解紙張每個區域所代表的位置。 3. 畫出自己的室內設計空間。 4. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。 5. 另一間房間同上述步驟。 6. 將兩間房間組合起來，變成立體空間。 7. 將立體人物畫好貼在立體空間中。 8. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。	Which one do you like? Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like. You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers. You can draw some people or pets stand.	
第 16-20 週	Treasure hunt game	活動一(2) 1. 上課常用物品介紹。 2. 看圖練習說出物體的位置。 活動二(2) 1. 說一說: 2. 每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。 3. 請學生依照照片實際位置說出物品的位置。 活動三(4) 1. 利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。 2. 並運用其美勞作品，說故	Let' s Pack the Schoolbag. What' s this? It' s ____ . Where' s my/your/his/her ____? It' s ____ the ____ . Look this picture. Where is my/your/his/her ____? It' s ____ the ____ .	Schoolbag, book, workbook, communication book, worksheet, pencil case, pencil, marker, ruler, eraser, crayon scissors, colored paper, glue, lunch box, ball, kite, key, chair, desk, table, in, on, under, next to, in front of

		事。 活動四(2) 1. 老師準備相關文具用品，讓學生分組。 2. 聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將句型寫在作業本上。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知三年級上學期的主題內容。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
創意角色設計師 (8)	1. 認識 Scratch 的功能與基本操作方式。 2. 學習 Scratch 的操作介面與程式積木功能。 3. 認識角色與背景的概念及其在動畫中的用途。 4. 運用 Scratch 繪圖工具，設計角色與背景。 5. 完成角色與背景設計，展現創意與美感表現。 6. 分享作品設計理念與創作歷程。 7. 進行自我與同儕評量，提升創作與表達能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	8

故事動畫創作坊 (12)	1. 認識 Scratch 動畫的基本概念與製作流程。 2. 學習運用 Scratch 程式積木控制角色移動、造型與背景切換。 3. 運用程式積木設計角色互動與動畫效果。 4. 發想動畫故事內容，完成角色、背景與情節規劃。 5. 製作 Scratch 動畫作品，並進行測試與修正。 6. 分享動畫創作理念與製作歷程。 7. 欣賞同儕作品，進行觀摩與交流。 8. 進行自我與同儕評量，提升程式設計與創作能力。	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	12

各週教學進度

週次	日期	創意角色設計師 (8)	故事動畫創作坊 (12)
1 ~ 8	02/23 ~ 04/17	1. 認識 Scratch 的功能與操作介面。(1) 2. 學習 Scratch 的基本操作與程式積木功能。(1) 3. 認識角色與背景的概念及用途。(1) 4. 設計 Scratch 角色。(2) 5. 設計 Scratch 背景，完成作品。(1) 6. 分享角色與背景設計理念。(1) 7. 進行自評與互評。(1)	
9 ~ 20	04/20 ~ 06/30		1. 認識 Scratch 動畫的基本概念與製作流程。(1) 2. 學習運用程式積木控制角色移動、造型及背景切換。(2) 3. 發想動畫故事內容，規劃角色、背景與情節。(1) 4. 設計角色互動與動畫效果。(2) 5. 製作 Scratch 動畫作品。(3) 6. 測試動畫內容，修正程式與作品細節。(1) 7. 分享動畫作品與創作理念。(1) 8. 自評與互評。(1)

總節數	8	12

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
台灣節慶文化大使 探索寶島的熱鬧慶典		1. 能了解台灣重要節慶。(2) 2. 能列舉節慶特有的習俗與代表性食物。(2) 3. 能認識並簡述越南新年和原住民豐年祭的文化特色與主要活動。(2) 4. 能化身為「文化大使」，透過小組合作進行口語發表，向他人介紹或推廣特定節慶的文化之美。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	7
值得我學習的名人		1. 能認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1) 2. 能以書籍為媒介，進行偉人傳記的閱讀，並找出偉人的名言。(2) 3. 能透過圖文創作與口語發表，分享自己欣賞的名人及其值得學習的特質。(2)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5
姊妹校交流 (台灣特色美食地圖)		1. 能了解台灣各地特色美食與獨特的自然環境和人文風俗的關聯。(2) 2. 能透過 SDG15 Life on Land，了解保育及永續利用陸域生態系的重要。(1) 3. 能利用輕黏土製作出台灣各區域的特色美食。(3) 4. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹台灣的特色美食。(2)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
各週教學進度				
週次	日期	台灣節慶文化大使 探索寶島的熱鬧慶典	值得我學習的名人	姊妹校交流 (台灣特色美食地圖)

1-7	0901 1019	1. 能了解台灣重要節慶。(2) 2. 能列舉節慶特有的習俗與代表性食物。(2) 3. 能認識並簡述越南新年和原住民豐年祭的文化特色與主要活動。(2) 4. 能化身為「文化大使」，透過小組合作進行口語發表，向他人介紹或推廣特定節慶的文化之美。(1)		
8-12	1020 1123		1. 能認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1) 2. 能以書籍為媒介，進行偉人傳記的閱讀，並找出偉人的名言。(2) 3. 能透過圖文創作與口語發表，分享自己欣賞的名人及其值得學習的特質。(2)	
13-20	1124 0118			1. 能了解台灣各地特色美食與獨特的自然環境和人文風俗的關聯。(2) 2. 能透過 SDG15 Life on Land，了解保育及永續利用陸域生態系的重要。(1) 3. 能利用輕黏土製作出台灣各區域的特色美食。(3) 4. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹台灣的特色美食。(2)
總節數		7	5	8

填表說明：可依各校需求自行增刪

四年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Outdoor fun		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以綜合、自然及健康與體育領域做課程設計，能透過生活化的情境、戶外活動體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關歌曲、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生學習規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動時所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況等多元能力，並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習		

		內容 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然 Cnb-V-1*氣候變遷之影響與調適。 Enb-V-2 短期氣候變化。 健康與體育 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標 (預期成果)	學生透過戶外活動體驗與桌遊操作，習得用英語規劃活動流程與描述天氣的方法，表現出能依氣候調整行程的能力。經由個人健康狀況相關英語詞彙學習，能具體表達個人身體狀況與需求協助的方法，進而能在生活中能做出保護自己並適時表達求援的行為。  ④ ⏮ ⏪ ⏩ ⏭ 🔍 🗨			
與其他課程內涵連	縱向	延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		

結	橫向	延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	How' s the weather?	活動一(2) 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 2. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢？ 4. 完成單字心智圖學習單 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(2) 1. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. “The weather song” 邊唱歌邊做動作。 3. 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。 活動三(3) 1. 觀察一周的天氣，寫在表格上。 2. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。	Please come over to the window. How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. We can / can' t <u>go fishing</u>. Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I am _____. It' s rainy on Monday. We can' t go swimming. Let' s look at the map then talk about the weather. I am a reporter from ShangRen TV. It' s rainy in Taipei.	cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming

		活動四(3) 1. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出 It' s <u>rainy</u> in <u>Taipei</u>. 2. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。		
第 6-10 週	Where are you going?	活動一(2) 1. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。 2. 讓學生將字卡和圖片做配對。 3. 讓學生猜猜看這是什麼地方。 4. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(2) 1. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 地點和工作與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。 活動三(2) 1. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上Where are you going? 並請同學回答，將答案	Where are you going? / Where' s the supermarket? I' m going to the park. / It' s on Blue Street. “It' s a big place with lots of items. It' s a place without a roof! “Where does the policewoman work? What do you do at restaurants? Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick. Please draw your community	bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo

		寫在自己的作業本內。Where is the supermarket? 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。 2. 練習改同學的句子看是否正確。 活動四(2) 1. 運用繪本，Where Are You Going? To See My Friend!利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。 2. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。 活動五(2) 1. 讓學生上台發表。 2. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。	to school and share it with us.	
第 11-15 週	How many lions are there?	活動一(2) 1. 情境導引開設動物園(zoo opening)，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。 2. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。 活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。	What do you see? How many horses / tigers are there? I see a monkey. / I see some turtles. There is one horse. / There are two tigers. If you can have a pet, what pet would you like to have? They can jump.	bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。

		2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(4) 1. 繪本 dear zoo，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。 2. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。 3. 請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。 4. 相互自評，他評。 活動四(2) 1. 結合以前學過的內容，表達與描述動物的外觀特色。 2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。	They eat grass. They live in the jungle. They are brown.	
第 16-20 週	What' s wrong?	活動一(2) 1. 讓學生用心智圖想一想自己會有哪些身體不舒服的徵狀。 2. 讓學生演出身體不舒服的徵狀，並讓同學猜。 3. 做單字和生病徵狀配對，並讓學生寫出同學的徵狀是什麼。 活動二(2) 1. Word search 製作，請同學挑戰。 2. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫單字，最快同學先舉手。	What' s wrong? My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have a headache. He / She has a toothache. Let' s go to the health center.	arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,

		活動三(2) - 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型。A: What' s wrong? B: She has a toothache. - 相互抽卡片完成四句問和答。互相批改對方的句子。 活動四(2) - 繪本 Mr. Stretch feels sick. 讓學生用語調來演戲。 - 台下學生唸出故事，台上學生演戲。 - 請小組共讀後朗誦故事。 活動五(2) - 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。 - 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學唸的台詞做填空練習。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已具備三年級整學年的主題基礎。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

設計小達人 ~ Scratch 仿作(13)		1. 複習 Scratch 基本操作與指令。 2. 發想並設計創意迷宮主題。 3. 繪製迷宮地圖並完成製作。 4. 進行遊戲自評與互評回饋。 5. 發想並製作青蛙過街遊戲。 6. 發想並製作猴子接香蕉遊戲。 7. 分享成果並進行總評選。	1. 口語評量、 2. 實作評量、 3. 小組互動、 4. 口語發表	13
設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲 (7)		1. 觀摩多樣 Scratch 創意遊戲，學習設計靈感。 2. 發想並繪製個人遊戲意象圖。 3. 動手實作創意遊戲內容。 4. 進行自評與同儕互評，優化遊戲設計。 5. 評選最具創意與趣味性的遊戲。 6. 練習分享與介紹，準備校慶展示活動。	1. 口語評量、 2. 實作評量、 3. 小組互動、 4. 口語發表	7
各週教學進度				
週次	日期	設計小達人 ~ Scratch 仿作(13)	設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲(7)	

1 ~ 13	09/01 ~ 11/28	8. 複習 scratch 基本功能。(1) 9. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 10. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 11. 迷宮-實踐與製作。(1) 12. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 13. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 14. 青蛙過街-實踐與製作。(1) 15. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 16. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 17. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2) 18. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 19. 總評選與分享經驗。(1)	
14 ~ 20	12/01 ~ 01/16		1. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1) 2. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1) 3. 實踐與製作。(2) 4. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 5. 評選最好玩創意遊戲。(1) 6. 遊戲分享家練習-練習分享內容(在校慶時和來賓介紹自己的遊戲，並邀請來賓試玩)。(1)
總節數		13	7

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
我是領導人	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。(1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)	口語評量、 實作評量、 口語發表	6
姊妹校交流(永續特攻隊)	1. 能認識 DFC 行動步驟與 SDG12 責任消費與生產中零廢棄挑戰的核心內涵。(1) 2. 能運用領導力回饋單細心感受與觀察教室環境，指出廢棄口罩等校園環保問題。(1) 3. 能發揮統合綜效進行想像，全班共同發想環保宣傳口號並規劃影片腳本。(2) 4. 能實際動手實踐拍攝宣傳影片，向大眾推廣零廢生活，展現 I CAN 的精神。(2) 5. 能共同參與影片拍攝的優缺點分析，透過反思體會從個人到團體的公眾成功的公眾成功。(1) 6. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹成為永續特攻隊的歷程及行動。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8

環保小尖兵：我們的綠色大冒險	1. 能透過雨水公園的實際探訪與導覽，了解雨水回收機制與水資源永續利用的重要性。(1) 2. 能透過天外天焚化廠的實際探訪與導覽，了解垃圾處理與資源循環的流程，並建立源頭減量與垃圾分類的觀念。(1) 3. 能認識一度水的真實價值，進而懂得珍惜水資源，內化要事第一觀念。(1) 4. 能回到教室進行小組合作，共同回顧探訪歷程，並完成資料記錄與發現分析。(2) 5. 能在日常生活中落實持續更新，從攜帶自製環保袋等小事做起展現行動力。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6

各週教學進度

週次	日期	我是領導人	姊妹校交流(永續特攻隊)	環保小尖兵：我們的綠色大冒險
1-6	0223 0405	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。(1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		

7-14	0406 0524		1. 能認識 DFC 行動步驟與 SDG12 責任消費與生產中零廢棄挑戰的核心內涵。(1) 2. 能運用領導力回饋單細心感受與觀察教室環境，指出廢棄口罩等校園環保問題。(1) 3. 能發揮「統合綜效」進行想像，全班共同發想環保宣傳口號並規劃影片腳本。(2) 4. 能實際動手實踐拍攝宣傳影片，向大眾推廣零廢生活，展現 I CAN 的精神。(2) 5. 能共同參與影片拍攝的優缺點分析，透過反思體會從個人到團體的公眾成功的公眾成功。(1) 6. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹成為永續特攻隊的歷程及行動。(1)	

15-20	0525 0630			1. 能透過雨水公園的實際探訪與導覽，了解雨水回收機制與水資源永續利用的重要性。(1) 2. 能透過天外天焚化廠的實際探訪與導覽，了解垃圾處理與資源循環的流程，並建立源頭減量與垃圾分類的觀念。(1) 3. 能認識一度水的真實價值，進而懂得珍惜水資源，內化要事第一觀念。(1) 4. 能回到教室進行小組合作，共同回顧探訪歷程，並完成資料記錄與發現分析。(2) 5. 能在日常生活中落實持續更新，從攜帶自製環保袋等小事做起展現行動力。(1)
總節數		6	8	6

填表說明：可依各校需求自行增刪

四年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	My school life	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以綜合、數學及健康與體育領域做課程設計，能透過生活化的情境、生活經驗的分享、故事創作與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生學習規畫自身的學校生活作息與每天的課程及健康飲食安排，改編故事進行分享，學習點餐方式與統計圖表和價目表認識，將生活中遇到的實際狀況問題（如失物招領、餐廳點餐及車站購票情境等）的問題解決策略和同學分享，並將相關的英語詞彙及語句		

	融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。最後於期末領導日學習成果展現時，能上台分享主題故事創作。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 能專注於教師的說明與演示。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	核心素養	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活		

			溝通。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 健康與體育 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
學習目標 (預期成果)	學生透過日常作息與飲食安排改編故事活動，習得用英語說出時間、食物與各學科課程名稱的方法，表現出能將生活情境用故事呈現的能力。同時，經由判讀與辨識統計圖表與價目表，習得運用英語點餐與詢價，進而能與大家分享生活中解決問題（如失物招領、點餐、購票等）的策略與經驗。 <pre> graph LR A[My school life] --- B[What day is today?] A --- C[What do you want for dinner?] A --- D[Do you have PE class on Monday?] A --- E[Whose workbook is this?] </pre>				

與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到規劃自身的飲食情況。		
	橫向	透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂健康作息表，達到溝通與合作。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	What Day Is Today?	活動一(2) - 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報＋服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 - 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 - 將上述表格變成桌遊。 活動二(4) - 藉由 Today is Monday. 繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。 - 讓學生回想故事內容，做句子順序排列。 - 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。 - 讓學生畫和寫出自己改編的故事	There are seven days in a week. On Monday, we eat... What day is today? It' s <u>Wednesday</u>. Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. What do you eat from Monday to Friday? I eat _____. What do different animals eat on each different day? On Monday, I will have curly hair. On Tuesday, my hair is spiky.	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

		內容。 5. 請學生上台發表內容。 活動三 (4) 1. 聆聽不同版本的 days of a week. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。 2. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 利用 Hair Monday to Sunday. 運用上學期教過的單字來改編故事。 3. 請學生畫出故事情節。 4. 上台發表自己的故事情節。		
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	活動一(2) 1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits 2. 自製卡版和桌遊。 3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。 活動二(4) 1. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。 2. Food riddles. 依據線索猜謎。	What are the five food groups? What food belongs to each group? I am round and red. My meat is also red. Some people think I am a vegetable but I am really a fruit. What do you want for <u>dinner</u>? What does he /	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup

		拼出正確單字。 3. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。 4. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。 活動三 (2) 1. 點餐時間，客人上台念出自己要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。 活動四(2) 2. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。	she want for <u>dinner</u>? I want <u>some</u> <u>noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>. T: Do you like bananas? S: Yes, I do. /No, I don' t. T: What is your favorite food? T: What do you want? S: I want some ____. How much is the ____? How much are the ____? It' s ____. They are ____.	
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	活動一(2) 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 活動二(2)	Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do. 、 Yes, he / she does. No, I don' t. I have <u>English</u> class. 、No, he / she doesn' t. He /	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies, computer class

		觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查) Do you have PE class on Monday? Does she have music class on Tuesday? 活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。 活動四(4) 將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have ____class on _____. 五句。 列印下來並發表。	She has <u>art</u> class.	
第 16-20 週	Whose Workbook Is This?	活動一(2) 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。	Whose <u>cap</u> is this / that? Whose <u>glasses</u> are these / those? It' s <u>my cap</u>. They' re <u>Tom' s glasses</u>.	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks

		活動二(2) 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。 活動三(2) 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。 讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。 活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。 活動五(2) 製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose _____ is it? 於朝會時間讓大家認領。		

		統計本校遺失最多的物品。		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備： 投影機，黑板。 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
設計小達人 ~canva 海報設計 (8)		1. 認識 Canva 的基本功能與在海報設計上的應用方式。 2. 探索 Canva 海報模板與常用設計工具，學習如何進行實際操作。 3. 了解海報的設計原則與目的（如傳達訊息、吸引目光、表達主題）。 4. 發想主題並設計一張個人風格的主題式海報。 5. 參與盲選活動，欣賞同儕作品並選出最具特色的設計。 6. 分享設計過程與創作心得，說明設計元素與選擇原因。 7. 進行自我與同儕評量，省思學習成果並強化設計表現。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	8
設計小達人 ~多關卡挑戰(12)		1. 使用 Scratch 製作《貓抓老鼠》遊戲的多關卡設計。 2. 運用變數與條件控制遊戲進度與得分系統。 3. 設計貓與老鼠角色及背景，強化視覺美感。 4. 編寫遊戲故事與關卡挑戰，提升敘事能力。 5. 整合程式與專題技能，完成完整遊戲作品。 6. 進行同儕評價與合作，培養溝通與問題解決能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12
各週教學進度				
週次	日期	設計小達人 ~canva 海報設計(8)	設計小達人 ~多關卡挑戰(12)	

1 ~ 8	02/23 ~ 04/17	8. Canva 的應用於海報設計的優勢介紹 (1) 9. 操作 Canva 模板，學習基本設計工具 (1) 10. 認識海報的設計原則與視覺元素 (1) 11. 發想主題並繪製海報構圖草圖 (1) 12. 製作個人主題海報 (2) 13. 盲選投票與設計分享活動 (1) 14. 自評與互評，回顧學習成果 (1)	
9 ~ 20	04/20 ~ 06/30		9. 認識 Scratch 與《貓抓老鼠》遊戲故事背景，設計角色造型與背景，培養美感與創意思考 (2) 10. 編寫角色移動與互動程式，運用變數設計得分系統，結合邏輯與數學概念 (2) 11. 設計老鼠逃跑與貓追逐行為，完成第一關遊戲並設定目標與結束條件 (2) 12. 規劃第二關難度與新挑戰，實作關卡切換與背景變換，促進系統思考與模組設計 (2) 13. 加入音效與動畫效果，提升遊戲趣味與視覺表現 (1) 14. 撰寫遊戲故事情節與說明，強化語文表達與敘事能力 (1) 15. 進行遊戲測試與錯誤排除，培養持續改進與批判思考 (1) 16. 作品展示與同儕回饋，培養合作學習與溝通能力 (1)
總節數		8	12

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁品德領導人 ～學習 WIG 規劃	1. 學生能分析自己的學習情形，覺察學習上的優勢與需要改進之處。 2. 學生能依據自身學習需求，設定明確且可執行的 WIG 學習目標，並規劃具體行動策略。 3. 學生能透過持續紀錄、檢核與調整，實踐「以終為始」的學習計畫，並反思最後的學習成果與改變。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
尚仁品德領導人 ～戰爭與和平	1. 學生能了解臺灣文化特色是由不同族群、宗教、語言與生活方式交流累積而成，並培養尊重多元文化的態度。 2. 學生能比較大肚王國、越南戰爭與臺菲漁業協定等案例，區辨和平合作與武力衝突的差異，理解衝突中弱勢者的處境，以及人權、公平與正義的重要性。 3. 學生能歸納「和平合作比武力衝突更能促進長久發展」的通則，並以文字或口頭方式分享給國際姐妹校，展現國際理解、尊重與和平合作的態度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	11

各週教學進度

週次	日期	尚仁品德領導人～學習 WIG 規劃	尚仁品德領導人～戰爭與和平
1	0901 ～ 0907	1. 認識 WIG 目標設定概念。 2. 回顧自己目前的學習情形。 3. 找出自己最需要努力改善的學習重點。	
2	0908 ～ 0914	1. 分析自己的學習優勢與需要加強的地方。 2. 練習從學習表現中找出問題。 3. 初步擬定個人學習目標。	
3	0915 ～ 0921	1. 學習設定明確、可執行的 WIG 目標。 2. 討論「以終為始」的學習規劃方式。 3. 完成個人學習目標草案。	
4	0922 ～ 0928	1. 擬定達成學習目標的具體行動策略。 2. 規劃每週可執行的學習任務。 3. 完成個人學習計畫。	
5	0929 ～ 1005	1. 開始執行個人學習計畫。 2. 記錄自己的執行情形。 3. 檢視學習行動是否符合目標。	
6	1006 ～ 1012	1. 持續執行 WIG 學習計畫。 2. 透過紀錄表追蹤自己的學習進度。 3. 與同學分享執行中的困難與調整方式。	
7	1013 ～ 1019	1. 檢核目前目標達成情形。 2. 根據執行結果調整學習策略。 3. 反思自己是否有穩定實踐學習計畫。	

8	1020 ～ 1026	1. 整理 WIG 執行歷程。 2. 分析自己的進步與仍需努力的地方。 3. 準備學習成果分享。	
9	1027 ～ 1102	1. 分享個人 WIG 學習成果。 2. 說明自己的目標、行動與改變。 3. 進行同儕回饋與教師回饋。	
10	1103 ～ 1109	1. 反思 WIG 執行的最後結果。 2. 統整本學期學習規劃經驗。 3. 設定下一階段可持續努力的學習方向。	
11	1110 ～ 1116		1. 認識本課程主題「國際交流中的文化接觸與和平合作」。 2. 討論臺灣與世界互動的經驗。 3. 建立「文化會因交流而改變」的初步概念。
12	1117 ～ 1123		1. 探究臺灣文化中的多元來源。 2. 從族群、宗教、語言與生活方式觀察文化交流的痕跡。 3. 分享生活中看見的多元文化例子。
13	1124 ～ 1130		1. 討論不同文化接觸時可能產生的交流、融合與衝突。 2. 透過文本與圖片整理文化接觸帶來的影響。 3. 思考面對不同文化時應有的尊重與包容態度。
14	1201 ～ 1207		1. 從不同族群的觀點思考文化互動。 2. 討論文化交流中可能出現的不公平或弱勢處境。 3. 完成「多元文化與尊重」相關學習任務。
15	1208 ～ 1214		1. 認識國際互動中可能出現的衝突。 2. 討論衝突對人民、土地與生活造成的影響。 3. 建立「衝突不只影響國家，也影響人民生活」的觀念。

16	1215 ～ 1221		1. 比較和平合作與武力衝突的處理方式。 2. 整理不同案例中的衝突原因、處理方式與結果。 3. 討論哪一種方式較能帶來長久發展。
17	1222 ～ 1228		1. 探究衝突中的弱勢者處境。 2. 討論人權、公平與正義在國際議題中的重要性。 3. 練習從不同立場表達看法。
18	1229 ～ 0104		1. 認識國際合作如何減少衝突。 2. 討論溝通、協議與相互尊重在和平合作中的作用。 3. 歸納和平合作對雙方發展的正向影響。
19	0105 ～ 0111		1. 統整課程案例，歸納「和平合作比武力衝突更能促進長久發展」的通則。 2. 選擇可支持通則的案例與理由。 3. 完成小書內容整理。
20	0112 ～ 0118		1. 撰寫國際交流文字稿。 2. 將課程中學到的和平合作觀點轉化為能分享給國際姐妹校的內容。 3. 練習口頭發表與同儕回饋。
21	0119 ～ 0123		1. 完成小書製作與成果整理。 2. 發表國際交流內容。 3. 進行課程回顧，反思自己對多元文化、和平合作與國際理解的學習收穫。
總節數		10	11

填表說明：可依各校需求自行增刪

五年級第一學期課程方案表					
課程 方案 名稱	Around the World - Transportation and Time Arrangements			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程 說明	本課程以「自助旅行」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過模擬規畫自助旅行計畫、認識各地文化、交通工具的選擇並配合時間管理、打包行李、機場流程、跨文化節慶等內容，習得策劃有效率的行程，過程中並引導學生應用所學英語與知識，在旅程中學習如何結交來自世界各地的朋友，培養生活實作能力與擴展全球視野。最後於期末校慶學習成果展現時，能上台分享主題旅行計劃設計。				
設計 者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會		英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

			2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標 (預期成果)	學生透過模擬規劃自助旅行計劃的任務，習得用英語表達與介紹想到訪國家、城市與景點、選擇適用情境的交通工具、了解機場出國流程與情境、詢問旅行時間起迄與安排行程的方法等，表現出具備規劃有效能的自助旅行能力與生活實作能力。在旅途中，透過跨文化節慶交流活動，進行文化比較，並應用所學英語與文化知識，介紹自己並結交來自世界各地的朋友，建立跨文化互動與擴展全球視野。				

				
與其他課程內涵連結	縱向	延續四年級英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-學習規劃師單元，使學生學習規劃走出教室的學習-自助旅行；從英語領域中認識交通運輸工具和時間表達單元與綜合領域團隊合作單元，學習使用英語詢問他人對時間的規劃與搭乘交通工具狀況問答。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Where are you from?	活動一(1) 1. 請學生分享曾有過的國外旅行經驗或未來想到哪個國家旅行。 2. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考在生活中或曾與來自哪些國家的外國人接觸或交友。 4. 將學生回應的答案作重點整	Please talk about your travel experience. “If you have time, Which country do you want to go?” I want to go to <u>Canada</u> . Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I’m _____.	Australia, India, Japan, the USA, the UK, Singapore, Spain, Taiwan. Where are you from? I’m from <u>Taiwan</u> . Is he/ she from <u>Japan</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.

		理。(心智圖) 5. 完成單字心智圖學習單 6. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(1) 1. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 歌曲教唱：“Where are you form?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 3. 限時3分鐘，將今日所教之國家單字書寫出來，達標者越多者獲勝。 活動三(3) 1. 攤開世界地圖World Map請學生將單字學習單上的國家，標示在世界地圖World Map上。 2. 分組繪製個人的小小世界地圖並將自己熟識的親友屬國文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。	I'm from _____. Where are you form?” Let's look at the map then talk about which country do you want to go.	He's/She's from India. All roads lead to Rome.
第 6-	Transportation around the world:	活動一(1)	Where are you going? /How do you	by bike, by boat , by bus,

10 週	How do you go to school?	1. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學是利用何種交通工具到校。 2. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將交通工具字卡和圖片做配對。 3. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 1. 自製交通工具單字表並利用” How do you go to school?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 分組競賽: 各組搶答將人物、地點和搭交通工具做配對，並寫出正確的英文句子。 活動三(1) 1. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上How do you go to school? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如How does Lily go to	go to <u>school</u>? I go to <u>school</u> by <u>bus</u>. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot

		school? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。 2. 練習改同學的句子看是否正確。 活動四(1) 3. 運用繪本” A day at the animal airport” 讓學生利用不同的聲音朗讀繪本。 4. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出” My Travel Plan” 主題自助旅行計劃，讓老師批改後，自己練習後再上台發表。 活動五(1) 1. 讓學生上台發表。 2. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。		
第 11-15 週	Transportation around the world: What do you do after school?	活動一(2) 1. 情境導引-一個人的休閒活動的規劃(schedual arrangement)，並介紹休閒活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己課後的休閒活動計劃表。(蓮花圖) 2. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。	What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.	listen to music play baseball play basketball play football ride a bike surf the internet go jogging

		活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號掃描QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出休閒活動種類猜謎遊戲。 2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(1) 1. 結合以前學過的內容，表達與描述休閒活動的特性。 2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。		watch TV after school
第 16-20 週	Time arrangements around the world: What time do you get up?	活動一(2) 1. 讓學生用心智圖想一想自己一天的作息時間表。 2. 讓學生演出作息動作的徵狀如”get up起床”，並讓同學猜。 3. 利用TPR教學做單字閃卡和作息動作徵狀配對，並讓學生寫出該作息活動是什麼。 活動二(2) 翻翻樂:先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型，如A: What time do you ____? B:I _____	What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:45</u> (six forty five). What time does he / she do his / her homework? He/ She does his / her homework at 5:30.	get up go to school have lunch go home do my homework take a bath go to bed

		at ____. 1. 相互抽卡片完成八句問和答。 互相批改對方的句子。 活動三(1) 2. 讀者劇場，讓學生自己練習和 單元內容相關的劇本，複習本 課。藉由角色扮演，讓學生更 熟悉。 3. 請學生上台表演，讓台下同學 聽聽同學念得台詞做填空練 習。		
環境 與教 學設 備需 求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已具備四年級整學年的主題基礎。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
階段一 ~感受覺察(6)	1. 認識校園安全議題與生活連結。 2. 透過 ORID 焦點討論法，深入思考校園安全的重要性與現況。 3. 設計並製作校園安全相關問卷。 4. 執行問卷調查並蒐集實際數據。 5. 分析問卷結果，理解校園中最受關注的安全議題。 6. 培養表達、合作與資料解讀能力。	1. 口語評量、 2. 實作評量、 3. 小組互動、 4. 口語發表	6

階段二 ~建構知能 1(4)	1. 透過影片情境，引導學生觀察生活中照明問題。 2. 理解並轉化實際情境為程式邏輯流程圖。 3. 學習運用條件判斷、比較與邏輯運算進行程式設計。 4. 操作燈條積木，控制光線顏色與亮度。 5. 實作程式、進行連線測試與除錯修正。 6. 完成作品上傳，呈現程式設計成果。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	4
階段二 ~建構知能 2(4)	1. 透過情境影片引導學生觀察生活中感應照明的節能需求。 2. 認識感測裝置的應用原理，尤其是超音波感測器。 3. 理解變數在程式設計中的功能與用途。 4. 學習條件判斷的雙向選擇結構與距離觸發邏輯。 5. 實作程式設計，完成感應照明系統。 6. 進行連線測試與除錯，並上傳成果紀錄。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	4
階段二 ~建構知能 3(4)	1. 透過情境影片觀察，理解校園緊急求助的需求與應用場景。 2. 繪製情境流程圖並轉化為可執行的程式流程圖。 3. 學習應用條件判斷與密碼機制以啟動求救系統。 4. 運用 LINE Notify 實現即時傳訊與警報通知功能。 5. 建立副程式、使用廣播訊息提升程式模組化能力。 6. 控制蜂鳴器音效與警示邏輯，模擬求救情境。 7. 進行程式連線測試、除錯與成果上傳。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	4
階段二 ~建構知能 4(2)	1. 進一步思考並優化密碼輸入錯誤後的應對邏輯。 2. 培養學生自主修改與優化程式邏輯的能力。 3. 透過錯誤排除與除錯操作，提升運算思維與問題解決能力。 4. 建立重複驗證與迴圈概念，優化密碼判斷流程。 5. 透過教師示範與回饋，提升學生反思與精進能力。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	2

各週教學進度

週次	日期	階段一 ~感受覺察(6)	階段二 ~建構知能 1(4)	階段二 ~建構知能 2(4)	階段二 ~建構知能 3(4)	階段二 ~建構知能 4(2)

1 ~ 6	09/01 ~ 10/10	20. 啟動專題：教師引導 驅動問題，進入主題 情境。(1) 21. ORID 焦點討論法： 觀賞校園安全影片並 進行討論。(1) 22. 問卷設計：學生分組 發想與設計校園安全 問卷內容。(1) 23. 問卷實施：利用行動 載具進行問卷調查。 (1) 24. 問卷分析：整理與分 析調查結果，找出關 注重點。(1) 25. 分享與回饋：小組發 表分析結果，進行回 饋討論。(1)				

7 ~ 10	10/13 ~ 11/07		1. 啟動情境：觀看影片，引導學生觀察與討論照明問題，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與條件判斷觀念介紹。(1) 3. 程式撰寫：應用邏輯運算與燈條控制進行實作。(1) 4. 連線測試與除錯：完成作品上傳與分享。(1)			
11 ~ 14	11/10 ~ 12/05			1. 啟動情境：觀賞影片，討論感應照明的必要性與應用場景，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與變數、超音波感測原理介紹。(1) 3. 程式撰寫：應用變數、距離判斷與雙向選擇進行實作。(1) 4. 連線測試與除錯：完成程式上傳與成果分享。(1)		

15 ~ 18	12/08 ~ 01/02				1. 啟動情境：觀賞影片，引導學生討論校園緊急求救的必要性，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與條件判斷、密碼概念導入。(1) 3. 程式撰寫：運用條件判斷、密碼驗證與蜂鳴器控制警報，整合LINE Notify 傳訊、廣播訊息與副程式功能。(1) 4. 連線測試與除錯：完成整合式求救系統，進行上傳與成果展示。(1)	
19 ~ 20	01/05 ~ 01/16				1. 學生自主挑戰：思考並優化密碼驗證邏輯，進程式編修與除錯實測，完成繳交成果。(1) 2. 教師回饋與引導：針對常見錯誤進行講解，示範如何使用迴圈與變數實現密碼重試功能。(1)	

總節數	6	4	4	4	2

全學期教學重點及評量方式說明

悅讀・閱讀・越讀 ～PBL 鶯歌溪	1. 學生能透過閱讀、觀察與踏查，認識鶯歌溪的環境與溪流生物。 2. 學生能運用五官觀察與文本閱讀，發現鶯歌溪的美麗與環境問題。 3. 學生能以心智圖統整所蒐集的資料，並展現關懷在地環境與自然生命的態度。	1. 實作評量 2. 自陳評量 3. 口頭評量	18
悅讀・閱讀・越讀 ～PBL 鶯歌溪與水 汙染	1. 學生能透過文史資料、訪談紀錄、網路資料與專家資料，理解鶯歌溪的環境變化與水汙染問題。 2. 學生能摘取、比較與統整多元資料，提出與水汙染及環境保護相關的問題。 3. 學生能與小組討論水汙染對人類、其他生物與環境品質的影響。 4. 學生能依據探究結果評估並選擇合適的環境保護方案，規劃與執行具體行動。 5. 學生能透過口頭發表或行動成果分享，說明環境保護活動的推動過程與反思。	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 自陳評量 4. 口頭評量	24

各週教學進度

週次	日期	悅讀・閱讀・越讀～PBL 鶯歌溪	悅讀・閱讀・越讀～PBL 鶯歌溪與水汙染
1	0831 ～ 0906	1. 完成課程前測。 2. 認識 PBL 探究歷程與 KNDL 學習方式。 3. 閱讀汙染相關文本，初步理解汙染的概念。	
2	0907 ～ 0913	1. 閱讀汙染物、汙染因素與汙染影響相關資料。 2. 摘取環境文本重點。 3. 提出與汙染相關的好奇問題。	

3	0914 ～ 0920	1. 啟動 PBL 鶯歌溪主題。 2. 閱讀鶯歌溪相關資料，認識在地溪流環境。 3. 討論「鶯歌溪的環境如何」。	
4	0921 ～ 0927	1. 閱讀溪流生物相關文本。 2. 認識鶯歌溪可能出現的生物與棲地環境。 3. 練習以心智圖整理溪流生物資料。	
5	0928 ～ 1004	1. 進行踏查前準備。 2. 設計五官觀察與紀錄重點。 3. 討論戶外觀察時應注意的安全與任務分工。	
6	1005 ～ 1011	1. 踏查鶯歌溪周邊環境。 2. 運用五官觀察溪流生物、景觀與環境問題。 3. 記錄鶯歌溪的美麗與哀愁。	
7	1012 ～ 1018	1. 整理踏查紀錄與觀察資料。 2. 以心智圖統整鶯歌溪的生物、景觀與環境問題。 3. 小組分享踏查發現。	
8	1019 ～ 1025	1. 完成「鶯歌溪的美麗與哀愁」學習任務。 2. 透過閱讀與觀察資料，表達對鶯歌溪的關懷。 3. 討論鶯歌溪值得被保護的原因。	
9	1026 ～ 1101	1. 統整 PBL 鶯歌溪主題學習成果。 2. 分享鶯歌溪環境觀察與溪流生物學習成果。 3. 連結下一階段「鶯歌溪與水汙染」探究問題。	
10	1102 ～ 1108		1. 啟動 PBL 鶯歌溪與水汙染主題- 鶯歌溪需要什麼幫忙？ 2. 釐清已知的鶯歌溪環境問題。 3. 透過 KNDL 整理想進一步探究的問題。
11	1109 ～ 1115		1. 閱讀鶯歌溪文史與環境變化資料。 2. 理解鶯歌溪的歷史脈絡與環境改變。 3. 設計文史工作者訪談問題。

12	1116 ～ 1122		1. 進行文史工作者訪談或閱讀訪談資料。 2. 整理鶯歌溪水運歷史與環境變化重點。 3. 以心智圖統整訪談與閱讀資料。
13	1123 ～ 1129		1. 進行里長訪談或閱讀社區環境資料。 2. 了解鶯歌溪水汙染可能的原因。 3. 討論人類生活、社區發展與溪流環境的關係。
14	1130 ～ 1206		1. 整理里長訪談與社區資料。 2. 分析水汙染對居民、溪流生物與環境品質的影響。 3. 提出初步環境行動想法。
15	1207 ～ 1213		1. 進行網路資料搜尋。 2. 閱讀水汙染的定義、來源與影響。 3. 練習判讀與摘取網路資料重點。
16	1214 ～ 1220		1. 統整水汙染相關知識。 2. 了解避免水汙染的方法。 3. 提出至少三個與鶯歌溪水汙染有關的探究問題。
17	1221 ～ 1227		1. 進行水汙染專家訪談或戶外教育學習。 2. 蒐集水汙染處理與環境保護相關資料。 3. 記錄專家觀點與重要知識。
18	1228 ～ 0103		1. 整理專家訪談或戶外教育資料。 2. 修正小組對水汙染問題的理解。 3. 形成可行的環境保護行動方向。
19	0104 ～ 0110		1. 評估不同環境保護行動方案。 2. 選擇適合小組執行的鶯歌溪保護方案。 3. 撰寫小組行動計畫。
20	0111 ～ 0117		1. 執行鶯歌溪環境保護行動。 2. 記錄行動過程、分工與遇到的問題。 3. 準備行動成果分享內容。

21	0118 ~ 0123		1. 分享鶯歌溪環境保護行動成果。 2. 說明行動過程、結果與反思。 3. 統整全學期學習，完成課程後測與總結。
總節數	18		24

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
尚仁品德領導人 ～品德領導人 WIG		1. 學生能認識富蘭克林培養德性的方式。 2. 學生能選定一項自己想培養的德性，設定個人 WIG 目標。 3. 學生能擬定具體的品德行動計畫，並每週記錄執行情形。 4. 學生能根據執行結果進行檢核與調整。 5. 學生能製作品德成長小書，反思自己的實踐成果。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	11
尚仁品德領導人 ～台灣米食與國 際飲食文化		1. 學生能認識臺灣米食文化的特色與文化意義，了解飲食文化與地方生活、族群經驗及文化傳承的關係。 2. 學生能比較臺灣米食與其他國家飲食文化的異同，理解飲食會因文化交流而產生融合與創新。 3. 學生能探討臺灣米食文化在現代生活中面臨的困境，並思考推廣與保存本土飲食文化的方法。 4. 學生能透過與美國學生交流，分享臺灣米食文化，並認識美國學生的飲食文化。 5. 學生能在國際交流過程中展現尊重、包容與欣賞多元文化的態度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	9
各週教學進度				
週次	日期	尚仁品德領導人～品德領導人 WIG	尚仁品德領導人～台灣米食與國際飲食文化	
1	0211 ～ 0217	1. 認識課程主題「品德領導人 WIG 」。 2. 討論什麼是德性。 3. 分享生活中需要培養品德的情境。		
2	0218 ～ 0224	1. 認識富蘭克林培養德性的方式。 2. 了解偉人如何透過紀錄與反思培養品德。 3. 討論可以學習的品德實踐方法。		

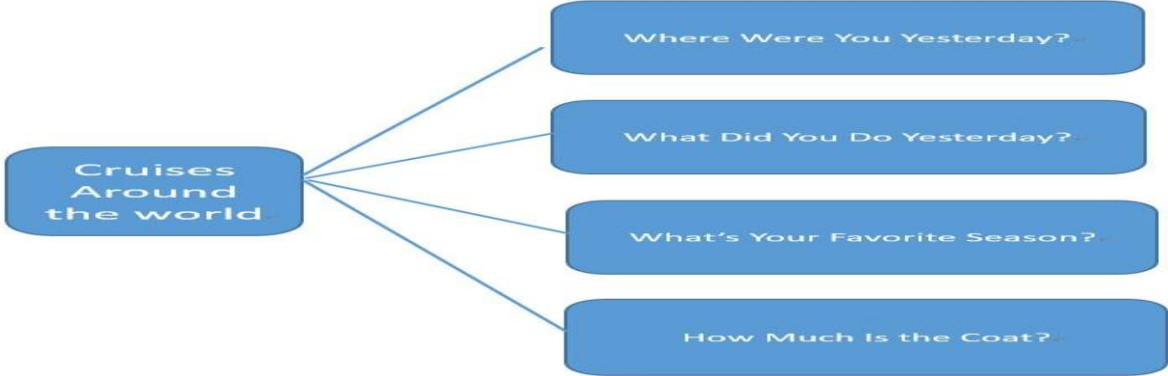
3	0225 ~ 0303	1. 進行個人品德自我覺察。 2. 找出自己想培養的德性。 3. 選定個人品德 WIG 目標。	
4	0304~ 0310	1. 學習設定具體可執行的品德目標。 2. 擬定個人品德 WIG 目標。 3. 完成品德 WIG 目標設定單。	
5	0311 ~ 0317	1. 擬定品德行動計畫。 2. 規劃每週可執行的品德任務。 3. 完成品德行動計畫表。	
6	0318 ~ 0324	1. 開始執行個人品德 WIG 計畫。 2. 記錄本週執行情形。 3. 檢核自己是否完成預定行動。	
7	0325 ~ 0331	1. 持續執行品德 WIG 計畫。 2. 分享執行過程中的困難。 3. 根據執行情形調整行動方式。	
8	0401 ~ 0407	1. 持續執行品德 WIG 計畫。 2. 分享執行過程中的困難。 3. 根據執行情形調整行動方式。	
9	0408 ~ 0414	1. 進行品德 WIG 中途檢核。 2. 分析自己的進步與需要努力之處。 3. 修正接下來的品德實踐策略。	
10	0415 ~ 0421	1. 整理品德 WIG 執行歷程。 2. 統整自己的目標、行動、困難與調整。 3. 開始規劃品德成長小書內容。	
11	0422 ~ 0428	1. 完成品德成長小書。 2. 分享自己的品德實踐成果。 3. 反思下一階段可以持續努力的品德目標。	

12	0429 ~ 0505		1. 認識課程主題「臺灣米食與國際飲食文化」。 2. 分享生活中常見的臺灣米食。 3. 討論飲食如何呈現地方文化。
13	0506 ~ 0512		1. 認識臺灣米食文化的特色。 2. 觀察米飯、粿、粽子、米粉、飯糰等米食。 3. 分享家中或地方常見的米食經驗。
14	0513 ~ 0519		1. 探究臺灣米食與生活、節慶、家庭記憶的關係。 2. 討論食物如何承載文化與情感。 3. 完成臺灣米食文化觀察紀錄。
15	0520 ~ 0526		1. 認識不同國家的飲食文化。 2. 比較臺灣米食與其他國家飲食文化的異同。 3. 思考不同飲食習慣背後的文化原因。
16	0527 ~ 0602		1. 探討飲食文化交流如何產生融合與創新。 2. 觀察臺灣米食與異國料理結合的例子。
17	0603 ~ 0609		1. 討論臺灣米食文化在現代生活中的困境。 2. 思考飲食習慣改變對米食文化的影響。 3. 提出保存與推廣臺灣米食文化的方法。
18	0610 ~ 0616		1. 準備與美國學生交流的臺灣米食介紹內容。 2. 練習用清楚、友善的方式介紹臺灣飲食文化。 3. 完成國際交流文字稿或簡報草稿。
19	0617 ~ 0623		1. 與美國學生分享臺灣米食文化。 2. 聆聽並認識美國學生的飲食文化。 3. 記錄交流中發現的文化異同。
20	0624 ~ 0630		1. 統整臺灣與美國飲食文化交流經驗。 2. 分享自己最想推廣的臺灣米食。 3. 反思如何尊重、欣賞與包容不同飲食文化。
總節數		11	9

填表說明：可依各校需求自行增刪

五年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	Cruises Around the World		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以「休閒活動安排」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過休閒生活分享與安排休閒活動規劃，從每天進行的活動形式與經費安排週計畫分享，透過日常生活各式二維表格的辨識，學習購物與價目表認識，並將生活或行程中遇到的實際狀況和同學分享，進而能規劃的不同季節的個人休閒活動行程安排。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	核心素養 英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

			d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

學習目標 (預期成果)	學生透過規劃休閒活動計劃、相關繪本與影片欣賞、桌遊操作等學習任務與方式，習得運用英語表達與介紹休閒活動名稱、活動時間、費用與計劃規劃步驟等以英語融入的主題課程，並藉由作息時間表、課表等二維表格及休閒活動價目表資訊的解讀與運用，適切選擇休閒活動與分配經費，以規劃出適切又有趣的休閒活動週計畫與不同季節的休閒行程，展現跨領域應用與自主規劃的能力。 			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期旅行規劃學習，進行個人休閒生活分享，從一星期中每天的活動形式與經費安排週計畫分享，進而能規劃的不同季節的旅遊行程。		
	橫向	透過繪本討論快樂又安全的旅行安排，結合綜合領域中生活處處是精彩單元，引導學生學會欣賞並安排旅程中的人事物。透過分享使學生能應用在語文領域旅人筆記與綜合領域所學多元族群單元，珍視差異，從而能學習制訂個人休閒計劃，並在不同生活情境中與他人溝通與合作。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Where were you yesterday?	活動一(2) 1. 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上昨天的行程及場所地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同	Look at this assignment chart. Suppose we had a field trip yesterday. “Where were you yesterday? “ I was at <u>the museum</u> yesterday. Or We were at <u>the</u>	at home at school at the mall at the museum at the movie theater

		學聽。 3. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子) 活動二(3) 1. 請學生朗讀”Taking a Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種場所的英文單字及用法。 2. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。 3. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， 如 went to the zoo, went shopping, by MRT, on foot 等，運用上學期教過的片語及句型來改編故事。 4. 讓學生畫山和寫出自己改編的故事內容。 5. 請學生上台發表內容。 6. 上台發表自己的故事情節。	<u>museum</u> yesterday. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.	at the restaurant at the train station
第 6-10 週	What did you do yesterday?	活動一(2) 1. 先用英文介紹本班課表，看看昨天有那些課程內容。 2. 配合課表及”I _____	Look at the class schedule. What kinds of classes did you have yesterday? What did you do yesterday?	listened to music played basketball played the piano

		yesterday.”句型，回答老師的提問。如： Did you have <u>PE</u> class yesterday? What did you do in your PE class yesterday? I/We <u>played baseball</u> yesterday. 活動二(1) 1. 觀察四年級和五年級課表，讓學生練習設計對話並做對話練習。(訊息大調查) 活動三(2) 2. 配合之前已習得的英文動詞片語及單字設計自己的一週課後休閒計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。 3. 學生先互評並看給對方評分及回，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。	What did you do yesterday? I played the piano yesterday. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.	surfed the Internet visited a friend watched TV at the park at the school
第 11-15 週	What's your favorite season?	活動一(2) 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫並詢問學生現在是哪一個季	Do you know how many seasons are there in a year? Yes, we have four seasons.	spring, summer, fall, winter, favorite, warm, hot, cool, cold, season

		節。 2. 配合心智圖學習單，引導學生找出各季節的天氣及氣溫特徵，並將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考不同的季節適合到哪些地方或國家旅行。 4. 完成單字心智圖學習單。 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(3) 1. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學最喜歡的季節為何，並配合數據繪製出統計圖表，找出全班最喜歡的季節為何。 2. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將季節字卡和該季節適合前往旅行國家的圖片做配對。 3. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找	And they are spring, summer, fall (autumn) and winter. What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. My favorite season is <u>summer</u>. It's <u>hot</u> in <u>summer</u>. My favorite season is <u>fall</u>. It's <u>cool</u> in <u>fall</u>. My favorite season is <u>winter</u>. It's <u>cold</u> in <u>winter</u>.	

		同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。		
第 16-20 週	How much is the coat?	活動一(2) 1. 準備八樣衣物的實品，讓學生將單字和物品配對。 2. 配合購物學習單將黑板上的八樣衣物的實品標價，並配合句型 How much is <u>the coat</u>? It's <u>dollars</u>. 完成學習單。 3. 配合購物學習單，找三位同學練習購物及詢價對話練習，並在任務單上為自己的表現評分。 活動二(2) 1. 配合購物商場的情境圖片，給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上各類物品的價格。讓學生可寫出相對應的對話句子於學習單上並上台發表。 2. Pair practice: 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 3. 將上述表格變成桌遊。(配合桌	Look at these clothes and this assignment chart. Suppose we will go shopping in the mall. What kind of clothes would you like to buy? "How much is the <u>coat</u>? " <u>"It's one thousand and five hundred</u> dollars." "How much <u>is the T-shirt</u>?" <u>"It's ninety-nine</u> dollars." "How much are the <u>pants</u>? " <u>"They're three hundred and fifty</u> dollars." "How much are the <u>shoes</u>? " <u>"They're three thousand and six hundred</u> dollars."	coat, dress, hat, jacket, T-shirt, pants, shoe(s) , shorts, skirt, jeans, how much, dollar(s)

		遊學習單及兩顆骰子) 活動三(1) 1. 讓學生畫出自己想販售的商品，並在後面寫上價格，讓同學猜猜看這是該項商品的價格為多少。 2. 收集全班作品，並貼在瓦楞板上製作翻翻樂。 3. 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 4. 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，骰子。 ◎ 學生先備基礎：已知五年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

階段三 ~想像實踐 1(4)	1. 引導學生從校園安全情境中覺察問題，進行小組討論與聚焦。 2. 學習運用「IN → 條件判斷 → OUT」邏輯架構思考系統功能。 3. 認識常見可應用的電控元件與相對應的程式積木。 4. 發展創新思維，設計符合需求的智慧安全系統功能。 5. 練習繪製功能流程圖，強化系統思考與邏輯組織能力。 6. 接受教師反饋，修正與完善構想內容。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4
階段三 ~想像實踐 2(4)	1. 依據功能流程圖，實作智慧安全系統的核心程式邏輯。 2. 熟練使用條件判斷、感測輸入與輸出控制等積木指令。 3. 培養小組協作與分工實作能力，完成各項功能程式撰寫。 4. 透過連線實測與除錯，強化問題診斷與解決能力。 5. 完成程式成果繳交，並接受教師回饋優化系統設計。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4
階段三 ~想像實踐 3(4)	1. 根據教師與同儕回饋，進程式邏輯與操作流程的優化。 2. 調整與強化系統穩定性與使用者體驗。 3. 培養反思修正與精進程式設計的能力。 4. 進行連線測試與全面除錯，確保系統完整運作。 5. 完成系統功能程式定稿並繳交，接受教師評量與建議。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4
階段四 ~公開分享 1(2)	1. 認識成果評量規準，明確掌握錄製內容與呈現重點。 2. 學習使用影片錄製工具，了解操作流程與技術細節。 3. 小組合作進行錄製腳本擬定、系統操作示範與口語表達演練。 4. 完成正式影片錄製，呈現系統運作流程與功能亮點。 5. 完成影片上傳，為成果發表與展示做準備。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	2
階段四 ~公開分享 2(7)	1. 認識影片後製的重要性，學習基本剪輯與視覺呈現技巧。 2. 培養小組分工合作，完成具吸引力與說服力的「系統推薦影片」。 3. 透過發表與觀摩，強化表達與簡報能力。 4. 培養欣賞與回饋同儕作品的態度，進行互評與票選活動。 5. 進行組員貢獻度自我反思，提升團隊合作意識。 6. 教師總結整體學習歷程與成效，強化學習動機與成就感。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6
各週教學進度			

週次	日期	階段三 ~想像實踐 1(4)	階段三 ~想像實踐 2(4)	階段三 ~想像實踐 3(4)	階段四 ~公開分享 1(2)	階段四 ~公開分享 2(6)
1 ~ 4	02/23 ~ 03/20	1. 啟動構想：小組討論並聚焦一項校園安全問題，完成問題釐清與需求分析。(1) 2. 系統功能發想：教師介紹電控配對表，輔助學生思考 IN、條件判斷與 OUT 的對應元件與積木。(1) 3. 小組設計：依據焦點問題，發想智慧安全系統應具備的功能並初步分工。(1) 4. 功能流程圖繪製：整理邏輯流程並以圖示表達，接受教師回饋修正。(1)				

5 ~ 8	03/23 ~ 04/17		1. 根據流程圖進行小組分工，開始撰寫主要功能程式邏輯。(1) 2. 感測輸入與條件判斷結構程式實作與功能初測。(1) 3. 整合控制輸出功能（如蜂鳴器、燈光、訊息通知）與除錯。(1) 4. 繳交階段性程式成果，進行教師講評與同儕觀摩學習。(1)			
9 ~ 12	04/20 ~ 05/15			1. 分析教師回饋，針對邏輯結構或使用情境進行優化構想與小組討論。(1) 2. 修正程式碼內容，調整變數設定、輸入輸出條件或通知方式等細節。(1) 3. 連線測試與全面除錯，確保各項功能穩定執行。(1) 4. 完成最終程式繳交，教師進行評量與系統性回饋。(1)		

13 ~ 14	05/04 ~ 05/15				1. 教師說明錄製影片的評量標準與範例，講解錄製工具操作方式與注意事項。(1) 2. 小組錄製演練與正式影片拍攝，完成影片上傳作業。(1)	

15 ~ 20	05/18 ~ 06/30					1. 教師講解並示範影片後製軟體（如剪映、CapCut、iMovie）操作技巧。（1） 2. 小組進行影片剪輯、配音、字幕與特效製作，完成成品。（1） 3. 小組上傳後製完成的「系統推薦影片」。（1） 4. 發表會：小組依序展示影片，簡要介紹系統設計亮點。（1） 5. 師生進行好讚票選與互評，依影片內容與功能表現進行評分。（1） 6. 組員進行個人貢獻度反思與填寫回饋單。教師綜合回饋與課程總結，表揚表現優異小組並鼓勵全體學生。（1）
總節數		4	4	4	2	6

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗 (10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。 2. 能鑑賞歷年得獎作品，並從中學習優點。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
悅讀・閱讀・越讀 ~剪報魔法書 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
悅讀・閱讀・越讀 ~生活實踐家 (10)	1. 能依剪報內容找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成剪報本。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
悅讀・閱讀・越讀 ~樂讀魔法書 (12)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12

各週教學進度

週次	日期	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報魔法書(10)	悅讀・閱讀・越讀 ~生活實踐家(10)	悅讀・閱讀・越讀 ~樂讀魔法書(12)

1 ~ 5	021 1 ~ 031 7	1. 認識「我是剪報高手」徵件活動的目的與內容。(2) 2. 瀏覽與介紹歷年得獎作品，了解優秀作品的特點與風格。(2) 3. 分析作品構成要素：主題、內容組織、版面設計與創意表現。(2) 4. 小組討論：優秀作品學到什麼？我們可以怎麼做得更好？(2) 5. 體驗活動～學生實作鑑賞單，挑選並解析一件作品的亮點與可改進處。(2)			

6 ~ 1 0	031 8 ~ 042 1		1. 說明剪報高手的製作流程與步驟：主題選定、資料蒐集、內容整理、版面設計、完成作品。(2) 2. 示範剪報實作流程：老師操作範例，學生觀察記錄。(2) 3. 學生進行主題構思與資料蒐集，初步擬定剪報方向。(2) 4. 學生進行內容撰寫與版面草圖規劃。(2) 5. 學生依照草圖完成個人剪報作品並進行小組分享與回饋。(2)		

1 1 ~ 1 5	04/ 22 ~ 05/ 26			1. 指導如何根據剪報主題擬定關鍵字並搜尋相關資料來源（如圖書館資源、網路、報章雜誌等）。(2) 2. 示範如何評估資訊的可信度與有效性，篩選適合用於剪報的資料內容。(2) 3. 學生實作：根據自己的主題進行資料蒐集與彙整。(2) 4. 教導如何整合多元資料，並進行內容摘要與重組，強化剪報的深度與豐富度。(2) 5. 學生實作：應用整理後的資料進行剪報本的撰寫與版面設計，完成初稿並分享回饋。(2)	

1 6 ~ 2 0	05/ 27 ~ 06/ 30				1. 引導學生理解什麼是「創作理念」，並說明其在主題剪報中的重要性。(2) 2. 學生撰寫個人創作理念，並擬定剪報主題與內容架構。(2) 3. 學生進行資料整合與版面設計，開始剪報本的製作。(2) 4. 剪報創作進行與個別指導：學生依步驟完成內容撰寫與美編排版。(2) 5. 剪報作品定稿與準備發表內容：學生練習簡報與口語表達。(2) 6. 剪報成果發表會：分組展示、分享與互評，進行欣賞與學習交流。(2)
總節數		10	10	10	10

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行 領導人 規劃畢業旅行計畫、發表討論&省思	1. 引導學生蒐集與比較畢業旅行的多元資訊（交通、住宿、景點、安全等）。 2. 培養學生擬定行程的規劃力與邏輯性（時間排序、預算安排）。 3. 強化團隊溝通協調與分工合作的能力，統合資料製作計畫書進行發表。 4. 透過票選或討論，全班共同決定最合適的計畫建立尊重多元意見與民主選擇的態度，並且鼓勵學生展現主動領導、為團隊做出貢獻。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~世界地球村	1. 認識在地污染與垃圾來源，並且透過資料搜尋及討論找出塑膠流入基隆的路徑圖。 2. 透過影片及收集事證，討論汙染對於生態的影響。 3. 思考如何改善” What Can We Do?” 全班思考分組進行環保小達人活動，並且設定WIG。 4. ” 實踐組、紀錄組、宣導組、檢核組”，分別負責宣導，紀錄進度，檢核活動中各班表現，並提醒各班都一起進行環保工作，為地球盡一份力。 5. 在全校面前分享調查討論的結果，並且喚醒大家對於環境的責任，公告一起進行環保活動，活動結束後，公開表揚完成度最高的班級。 6. 討論活動結果，並且進一步討論與姊妹校(菲律賓)是否有一樣的問題，進行討論後，設計環保誓言。 7. 在與姊妹校進行國際交流活動時，全班一起報告本次學習主題的起源、討論過程及結果，還有設計的環保活動，並且將活動成果與其分享，還與姊妹校班級一起進行環保誓言的揭示。 8. 並在交流活動中，雙方各自提問並解答在海洋汙染上的問題，並且分享平日可以進行的環保工作。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	11
各週教學進度			

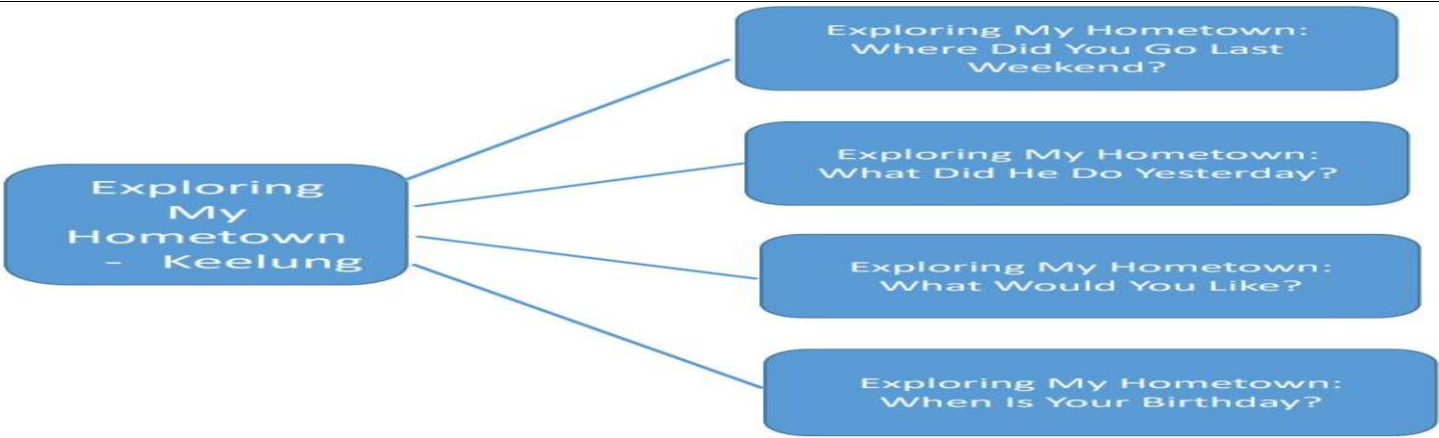
週次	日期	徜徉楓香瀛~尚仁畢業旅行領導人 規劃畢業旅行計畫、發表討論&省思	徜徉楓香瀛~世界地球村
1 10	0831 1106	1. 認識任務與分組分工 2. 蒐集資料與資訊整理 3. 行程設計與預算規劃 4. 簡報製作與提案準備 5. 全班面前發表並票選最佳方案。	
11 21	1109 1/20		1. 認識在地問題:基隆海洋汙染與困境 2. 感同身受並進行行動提案，最後進行活動實踐 3. 擴大視野:基隆 VS 菲律賓海洋比較 進行國際交流及反思。
總節數		10	11

填表說明：可依各校需求自行增刪

六年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	Exploring My Hometown-Keelung	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以「行銷家鄉-基隆」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體的搭配應用，當外國遊客及來賓到訪自己的家鄉港都-基隆時，學生能藉由英語提問外國訪客之前的		

旅行經驗以了解其喜好與此次來訪的重點，配合週間時間的安排為其製作參訪行程行事曆，進而能策劃出更具特色及深度的基隆在地探索行程，並在導覽過程中對外國訪客行銷自己的家鄉-基隆。					
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	核心素養	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形		

			式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標 (預期成果)	學生透過為外國訪客規劃”探索家鄉-基隆旅行計劃”的學習任務，運用英語表達與介紹問外國訪客旅行經驗、理解其興趣與需求的方法，並能運用週間行程規劃技巧設計基隆在地探索行程。學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體應用，配合應用英語介紹基隆景點、文化特色與旅遊重點，並在導覽過程中展現跨文化溝通能力與行銷家鄉的熱忱與在地認同的能力，推廣港都基隆的魅力與深度。				

				
與其他課程內涵連結	縱向	延續五年級綜合課所學旅行計畫的製作要點與英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-多元文化村單元，讓學生透過介紹認識家鄉-基隆行程的規劃安排，讓外國訪客能在過程中領略到基隆之美；從英語領域中認識對地方場所、經歷事件、個人喜好和時間表達單元與綜合領域一起行動力量大單元，學習使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間的規劃問答與描述。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Exploring my hometown: Where did you go last weekend?	活動一(2) 1. 請學生分享曾到訪過的家鄉-基隆的哪些特色景點及其經驗或未來還想到訪基隆哪個地方。 2. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考已到訪的在地點景點有哪些	Please talk about which places in Keelung that you have visited and when did you visit the place, or the places that you want to visit. I went to <u>the Colorful Houses last Saturday</u> . Now, we are going to do show & tell. Everyone will show	department store night market amusement park riverside park last weekend ate snacks drank juice flew a kite

		特殊的地方或活動。 4. 將學生回應的答案作重點整理。 (心智圖) 5. 完成單字心智圖學習單 6. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(1) 1. 配合AI軟體Wordwall中的Quizizz自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 歌曲教唱：“I love my town?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 3. 限時3分鐘，將今日所教之地方及場所單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。 活動三(2) 1. 攤開基隆地圖Keelung Local Map 請學生將單字學習單上的地點及場所，標示在基隆地圖Keelung Local Map上。 2. 分組繪製個人的小小基隆地圖 Keelung Local Map地圖並將自己熟識的地方文化及特色畫在海報	and tell chart. Please start from “Hello, I’m ____. I went to ____ last _____. Where did you go last ____?” *Songs Teaching: “This is my town” (https://www.youtube.com/watch?v=UvjNBD35nAw) Let’s look at the Keelung local map then talk about which places in Keelung did you go or the places that you want to go next.	rode a bike saw a movie went shopping Where did you go last weekend? I went to <u>Keelung night market</u> last weekend. What did you do? I <u>ate snacks and went shopping</u> there.

		紙上，並上台分享。		
第 6-10 週	Exploring my hometown: What did he do yesterday?	活動一(1) 1. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學上週做了哪些活動。 2. Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Maching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的活動字卡和圖片做配對練習。 3. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 1. 自製過去式動詞片語單字表並利用”What did you do yesterday?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 分組競賽: 各組搶答將人物、地點和所做的事情及活動配對，並寫出正確的英文句子。	What did you do yesterday? I <u>took a walk</u> at Keelung night market yesterday. What did Gary do yesterday? He <u>swam</u> yesterday. Did Susan <u>sing songs</u> yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday.	drew a picture had a picnic ran sang songs swam took a walk wrote a letter got a haircut What did Gary do yesterday? He swam yesterday. Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.

		exploration)，配合英文點餐教學及基隆在地特色美食的介紹，最後請學生利用蓮花圖學習單選出自己心中的基隆美食一覽表。(蓮花圖) 2. 請學生上台發表自己的基隆美食一覽表。 活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號使用 iPad Mini 掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出基隆在地美食種類猜謎遊戲。 2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(1) 1. 結合以前學過的食物名稱與相對應的數量單複、單位量詞和形容詞，表達與描述基隆的特色美食。 2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。	What would you like? I'd like <u>a cup of Pau Pau Ice</u>. What would Mike like? He'd like <u>a plate of oyster omelet</u>. What would Mary like? She'd like <u>a bowl of salty congee</u>. What would you like? We'd like <u>10 bowls of braised pork rice</u>. What would you like? We'd like <u>two glasses of papaya milk</u>.	a glass of a box of would like
第 16-20 週	Exploring my hometown: When is your	活動一(2) 1. Survey Activity: 請學生利用 Birthday Survey 學習	When is your birthday? My birthday is in April.	January February

	birthday?	單先採訪家中成員的生日月份及日期。 2. Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Matching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的月份字卡和圖片做配對練習。 3. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 翻翻樂： 1. 先讓學生翻卡配對同組同學們的生日月份及日期單字，說出正確的句子並將其寫在學習單上，如 A: When is <u>your</u> birthday? B: <u>My</u> birthday is on _____. 或是 A: When is <u>Mia's</u> birthday? B: Her birthday is on _____. 2. 下位同學須依所翻圖卡配對回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。 3. 互相批改對方的句子，完成訂正後，在小組發表。請同學相互給	When is your sister's birthday? Her birthday is in June. When is your father's birthday? His birthday is on March tenth (10th). When is your grandmother's birthday? Her birthday is on December first (1st).	March April May June July August September October November December When birthday first second third fourth fifth sixth seventh eight ninth tenth eleventh twelfth

		鼓勵的話。 活動三(2) - 歌曲教唱：“When is your birthday?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 (https://www.youtube.com/watch?v=bwzr0Yx5yFY) - 限時3分鐘，將月份及日期序數單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。 - 讓學生搭配活動一完成的家人 Birthday Survey form並依著”When is your birthday?” 歌曲的旋律，進行家人生日歌曲的編唱並上台發表。之後學生自我評估本活動中的任務表現，並在任務單上給自己星星。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，iPad Mini，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已具備五年級整學年的主題基礎。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

查找資料做報告	1. 學生能了解資訊搜尋的基本技巧與步驟。 2. 學生能評估資訊來源的可信度與相關性。 3. 學生能整理搜尋到的資料並進行分類統整。 4. 學生能使用簡報軟體製作圖文並茂的報告。 5. 學生能有自信地進行簡報發表並聆聽他人意見。	1.口語評量 2.實作評量 3.小組互動 4.口語發表	10
從小到大的回顧	1.回顧與整理個人成長經歷 2.素材蒐集與資料管理 3.學習使用 Canva 影片編輯工具 4.數位敘事與創意思考 5.影片分享與自我表達	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	11

各週教學進度

週次	日期	查找資料做報告	從小到大的回顧
1 ~ 14	09/01 ~ 12/05	26. 認識什麼是「做報告」(1) 27. 訂定報告主題與問題意識(2) 28. 關鍵字搜尋技巧(1) 29. 評估資訊的可信度(1) 30. 簡報工具介紹與操作(1) 31. 團隊合作與報告撰寫(2) 32. 正式簡報發表與回顧(2)	

15 ~ 21	12/08 ~ 01/19		7. 認識什麼是「成長回顧影片」與數位故事(1) 8. 回顧童年：列出生命中的重要回憶與事件(1) 9. 蒐集素材一：如何尋找照片、影片與回憶物件(1) 10. 蒐集素材二：寫下每個回憶背後的小故事（加上時間、地點、人物）(1) 11. Canva 影片模板介紹與操作基本功能（文字、圖片、音樂）(1) 12. 設計影片初稿：決定架構（開頭、發展、結尾）與版面配置(2) 13. 加入動畫與轉場：讓影片更生動(1) 14. 完成成品與同儕互評修改(1) 15. 成果發表與分享日（展演與自我回顧）(2)
總節數		10	11

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝起楓閱讀 ~專題二三事(8)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表	8
藝起楓閱讀 ~動手做專題(8)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表	8

藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作	10
藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作 5. 小組討論及分享	12
藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(4)	1. 自評與互評專題研究 2. 分享有效的專題發表與形式	1. 口頭發表 2. 自評&互評 3. 小組討論及分享	4

各週教學進度

週次	日期	藝起楓閱讀 ~專題二三事(8)	藝起楓閱讀 ~動手做專題(8)	藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)	藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(4)
1 ~ 4	08/31 ~ 09/26	1. 認識什麼是專題研究、 專題研究對自主學習的好 處。(2) 3. 說明專題研究需具備 的基本能力。(2) 4. 認識專題研究主題訂 定。(2) 5. 體驗活動~請學生利用 腦力激盪圖構思研究主 題。(2)				

5 ~ 8	09/28 ~ 10/24		1. 教師說明專題研究架構及內涵(1) 2. 探討專題研究撰寫技巧。(1) 3. 學習撰寫研究動機：為何想要做這個研究？(2) 4. 學習撰寫研究目的：想透過這個研究知道什麼？。(2) 5. 學習撰寫研究方法：想運用哪些方法來解答問題？(2)			
9 ~ 13	10/26 ~ 11/27			1. 學習撰寫研究內容：找尋研究目的答案。(6) 2. 整理研究結論：摘要研究內容。(2) 3. 學習撰寫研究心得：研究中遇到的困難、解決方式、收穫，或是未來研究改進。(2)		
14 ~ 19	11/30 ~ 01/08				1. 專題研究修正與檢討。(5) 2. 熟練專題研究內容。(4) 3. 學生進行專題研究成果報告。(3)	

20 ~ 21	01/11 ~ 01/23					1. 自評與互評專題研究 (2) 2. 分享有效的專題發表與 形式(2)
總節數		8	8	10	12	4

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「主動積極區」感受	1. 學生能觀察、覺察身活中運用到那些習慣力量，透過主動積極能夠解決的問題與需求，感受自己可以帶來改變。 2. 學生能透過 Leader in Me 的主動積極，辨識自己與他人行為的影響力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「使命宣言、領導力筆記版」回想	1. 學生回想與七個習慣相關的學習呈現，如介紹班級使命宣言、學生個人的”甘特圖”年度計畫表。 2. 學生能透過小組合作設計想要呈現領導力學習脈絡方式	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「雙贏溝通、健康好寶寶」實踐	1. 透過 Leader in Me 的習慣學習，輕鬆應對與他人有紛爭時，會如何呈現，進行討論並設計出生活話劇，共同反思並且感染他人。 2. 健康好寶寶生活呈現，”不斷更新”是讓人能夠擁有無限能量的關鍵，透過檢核自我的健康學習歷程，並且持續”不斷更新”，永保學習熱忱。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「Leader In Me」分享	1. 學生能自信表達所學與改變歷程，透過表演烏克麗麗展現自信的自己。 2. 學生能透過分享影響他人，發揮影響力。 3. 透過學習表達對父母的感謝，回想小學的點點滴滴，寫下一切的感恩，與父母的心再次擁抱，增加情感帳戶 4. 進而設計畢業宣言，並且一起揭示!預先為未來宣告，成就更好的自己。 5. 一同反思，未來的自己，並寫下給自己與好友的祝福，帶著這些祝福展翅高飛。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6
各週教學進度			

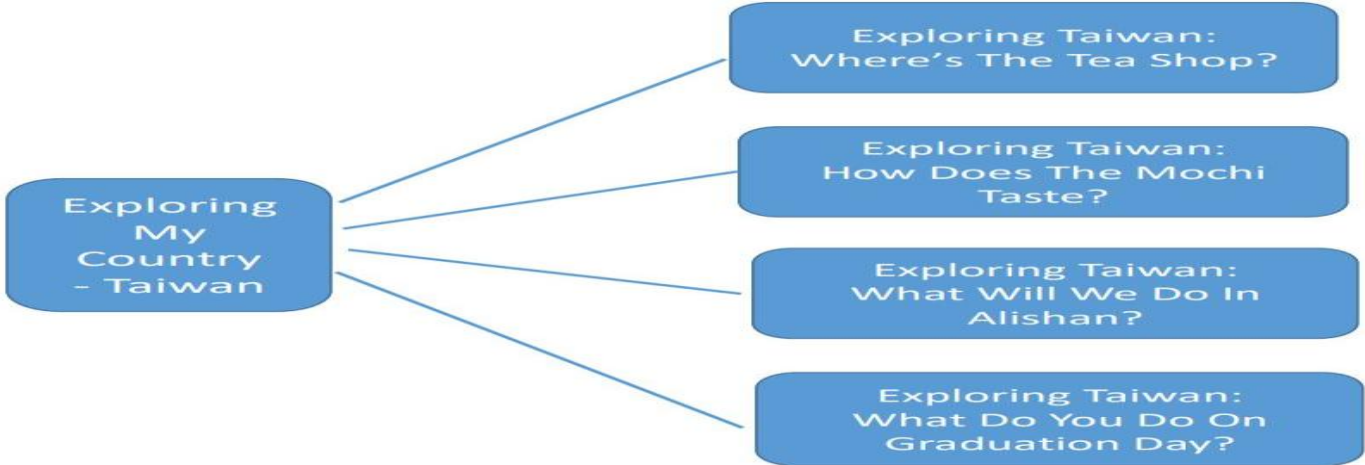
週次	日期	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「主動積極區」感受 (5)	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「使命宣言、領導力筆記版」回想 (5)	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~「雙贏溝通、健康好寶寶」實踐 (5)	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~ 「Leader In Me」分享 (6)
1~5	0211 0313	1. 學生能觀察、覺察身活中運用到那些習慣力量，透過主動積極能夠解決的問題與需求，感受自己可以帶來改變。 2. 學生能透過 Leader in Me 的主動積極，辨識自己與他人行為的影響力。			
6~10	0314 0417		1. 設定改變目標與願景 2. 運用創意工具發想方案 3. 結合七個習慣設計行動計畫 4. 小組討論與整合提案 進行想像提案展示與回饋		
11~15	0418 0522			1. 透過 Leader in Me 的習慣學習，解決生活中問題。 2. 透過”不斷更新”檢核自我的健康學習歷程，永保學習熱忱。	
16~21	0523 0630				1. 規劃成果呈現形式 2. 設計發表內容與視覺呈現 3. 練習發表與強化自信表達 進行行動故事分享回饋 交流與感恩展望

總節數	5	5	5	6

填表說明：可依各校需求自行增刪

六年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	Exploring My Country-Taiwan		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以「行銷台灣」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過在地景色實地體驗分享與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，讓學生在外國遊客及來賓到訪自己的國家-寶島台灣時，自己與外國訪客規劃以台灣著名人文特色與自然景點及各地著名美食為主題的探索式畢業旅行。從每天設計進行的探索活動形式與依地圖指示旅遊行程規劃，透過生活環境中各式二維表格的辨識，學習問路與對各地特色美食與小吃的認識和形容表達，並能將旅程中遇到的所見所聞和大家分享，進而能在深具在地特色及文化深度認識導覽行程中，對外國訪客行銷自己的國家-台灣，使其領略台灣之美。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元

			文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		

			社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標 (預期成果)	學生透過規劃「探索台灣畢業旅行」的任務，運用英語提問外國訪客及來賓的旅行經驗，以理解其興趣與需求的方法，並能依據地圖與週間行程規劃技巧設計以台灣人文特色、自然景點與美食為主題的探索行程。學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體應用，應用英語介紹各地景點特色、交通路線、以及形容台灣各地方美食的方法。學生藉由將二維表格識讀與地圖資訊判別與分析應用於旅遊規劃，並於導覽過程中展現跨文化溝通能力與行銷台灣的熱忱，推廣寶島之美與深度文化內涵，展現對家鄉與國家的在地認同與國際視野。 				
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期綜合課所學家鄉在地風光的導覽與介紹學習，與英語課所學使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間規劃的問答與描述，透過生活中問答與經驗分享的句型再深化，進而能更加認識台灣並對外國訪客行銷自己的國家。			
	橫向	透過影片討論以「探索台灣之美」為主題的畢業旅行地點安排與導覽介紹，結合綜合領域中服務特攻隊-我的一臂之力單元，從探索台灣之美旅程中配合地圖尋訪當地的著名人文和自然景點的過程、特有的美食小吃、文化活動的過程中，引導學生學會協助他人欣賞並安排探索台灣旅程中的人事物，進而學習與人溝通與合作、尊重差異、建立良善的人際關係及珍愛自己的國家。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		語言對話	學習單字

第 1-5 週	Exploring my country: Where's the tea shop?	活動一(2) - 給學生主題情境任務台灣地圖讓學生發表此次畢業旅行想到訪的台灣特色景點。讓學生可寫出句子於學習單上並標示在 Google Map 上上台發表。 - 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 - 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子) 活動二(3) - 請學生朗讀 "Graduation Trip"繪本，讓學生得以多認識生活中各種地方、景點和場所的英文單字及用法。 - 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。 - 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 go to Taroko National Park, go sightseeing, by MRT, on foot 等，並運用上學期教過的片語及句型來改編故事。 - 讓學生畫出和寫出自己改編的故事內容。 - 請學生上台發表內容。 - 上台發表自己的故事情節。	Based on this Map of Taiwan's featured attractions, choose the places you want to visit for your Graduation trip. Then write down the sentences on the Taiwan Map worksheet and mark them on the Google Map for publication. Where's <u>Taipei 101</u>? It's <u>across from Taipei City Government</u>. Is the Taipei 101 next to the <u>Taipei City Government MRT Station</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>in front of Shin Kong Mitsukoshi Department Store</u>.	across from behind between...and... in front of bakery police station bus stop tea shop clinic *Phrase: Practice makes perfect. Where is <u>the ball</u>? It's <u>in front of the TV</u>. Is <u>the police station</u> across from <u>the tea shop</u>? No, it isn't. It's <u>between the clinic and the bakery</u>.
第 6-10 週	Exploring my country: How does the	活動一(2) 先用英文介紹自製畢旅圖表中標示的各地特色美食及小吃。	Based on the Map of Taiwan local delicacies and snacks made for the Graduation Trip, please introduce the	sour bitter spicy

	mochi taste?	2. 配合自製畢旅美食圖表及”It tastes ____.”句型，回答老師的提問。如： “How does <u>one-bite sausage</u> taste?” It taste <u>salty</u> and <u>greasy</u>. 活動二(1) 1. 讓學生依據自製畢旅美食圖表練習設計對話並配合做對話練習。(訊息大調查)並利用Cool English平台的語音錄製系統，讓學生錄音練習並自我評估自己是否有唸對。 活動三(2) 1. Pair Practice: 配合之前已習得的英文食物名稱及味覺形容詞設計自己的旅程中的台灣各地美食計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。 2. 學生先互評並看給對方評分及回饋，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。	local delicacies and snacks of various places. What kinds of local delicacies and snacks do you like? I like <u>mochi</u>. How does <u>the mochi</u> taste? It tastes <u>sweet</u>. <u>The barbecue</u> is too <u>spicy</u> to <u>eat</u>.	salty sweet bamboo rice barbecue grilled corn mochi yummy yucky angry
第 11-15 週	Exploring my country: What will we do in Alishan?	活動一(2) 1. 情境導引-台灣特色景點探索活動的規劃 (schedule arrangement)，並介紹探索活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己景點到訪的活動計劃表。(蓮花圖) 2. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。	Let's make a plan of exploration activities for Taiwan's characteristic scenic spots, and introduces your exploration activities with the related verb phrases. Then, please write them down on the Lotus Diagram worksheet to plan your own activity schedule for	buy souvenirs check in go hiking send a postcard take a walk take pictures

		活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出景點特色的探索活動活動種類猜謎遊戲。 2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(1) 3. 結合以前學過的表示活動的動詞片語及內容，表達與描述活動的特性。 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。	visiting these scenic spots. What will you do in <u>Sun Moon Lake</u>? We will <u>ride a bike</u> and <u>buy souvenirs</u> in <u>Sun Moon Lake</u>. What will <u>we</u> do in <u>Alishan</u>? We will <u>go hiking</u> and <u>take pictures</u> in <u>Alishan</u>.	*Phrase: Actions speak louder than words.
第 16-20 週	Exploring my country: What do you do on Graduation Day?	活動一(2) 1. 情境導引-將探索台灣之美的畢旅活動中所習得和體驗到的知能與感受，結合畢業典禮相關活動(feedback sharing and activity arrangements for Graduation) 上台分享並介紹活動相關的動詞片語。最後請學生利用腦力激盪學習單規劃出自己畢業週的活動並上台發表。(腦力激盪圖) 2. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作 word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(2)	After the experience that you had during the graduation trip activities of exploring the beauty of Taiwan, combined with the activities related to the graduation ceremony, I want you to go on the stage to share and introduce the verb phrases related to the activities. Finally, you have to use the travel brainstorming worksheet to plan your own graduation week activities and present them in the class. What do you do on Graduation day? We <u>make a time capsule</u> on Graduation day.	give flowers make a time capsule sign yearbooks say thank you to the teachers sing the graduation song Phrase: True friendship lasts forever.

		1. 歌曲教唱：“Graduation song:On My Way” 邊唱歌邊配合TPR教學，並複習描述畢業週活動的動詞片語及已學過有關形容感受和身高等的形容詞單字。 (https://www.youtube.com/watch?v=KBR1rJcKn60) 2. 請學生每4人一組上台表演 ” Graduation song:On My Way” 邊唱歌邊做動作,並請其他組同學評分。 3. 限時3分鐘，將描述畢業週活動的動詞片語及形容感受的單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。 活動三(1) 1. Feedback Sharing: 配合 AI 軟體 Padlet 與寫謝師卡活動，請學生在 Padlet 上發表謝師卡貼文並上台分享。	What do you do on Graduation day? We <u>sing the graduation song</u> on Graduation day.  What do you do on Graduation day? We <u>write a thank you card to the teachers</u> on Graduation day. We <u>sign the yearbooks</u> and <u>say thank you to the teachers</u> on Graduation day.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，iPad Mini，黑板，骰子。 ◎ 學生先備基礎：已知六年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
畢業紀念冊		1. 回顧校園生活與個人成長經驗：挑選重要事件、同學情誼、課外活動等內容。 2. 認識畢業紀念冊的結構與內容：封面、個人頁、同學留言、回憶照片、老師祝福等。 3. 圖片編修與文字書寫技巧：如何選用合適的照片與編寫溫暖的文字內容。 4. 版面設計與視覺美感培養：學習使用 Canva 進行圖文排版、色彩配置與視覺統整。 5. 同儕協作與校對分享：與同學交換意見、互相留言，完成具有班級特色的紀念冊內容。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
畢業影片		1. 生命歷程與校園記憶盤點：以時間軸或主題方式梳理六年成長點滴。 2. 影片腳本與敘事設計：規劃片段順序、撰寫敘述內容或畢業感言文字。 3. Canva 影片製作技巧：圖片排版、文字加註、背景音樂、轉場動畫操作。 4. 加入個人風格與創意元素：自選風格模板、主題配色、音樂搭配等強化表現力。 5. 作品分享與回饋修正：同儕觀摩、師生互評、修正提升影片完整度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	11
各週教學進度				
週次	日期	畢業紀念冊	畢業影片	

1 ~ 8	09/01 ~ 12/05	15. 認識畢業紀念冊的形式與價值 (1) 16. 回顧校園回憶與個人特色 (1) 17. 整理感謝對象與寫作感言 (1) 18. 畢冊版面觀摩與設計靈感整理 (1) 19. Canva 簡介與基本操作練習 (1) 20. 設計個人頁：照片與文字配置 (1) 21. 編輯與美化：色彩、字型與風格統整 (1) 22. 完善內容：加入同學留言與祝福 (1) 23. 校對與同儕回饋修改 (1) 24. 畢業紀念冊作品發表與成果彙整 (1)	
9 ~ 21	12/08 ~ 01/19		1. 什麼是畢業影片：觀摩與討論影片特色 (1) 2. 發想與整理我的成長故事 (照片+事件) (1) 3. 撰寫影片腳本與旁白文字草稿 (1) 4. Canva 影片編輯工具介紹與範本套用 (1) 5. 插入圖片與文字，設計影片架構 (1) 6. 加入動畫、過場與轉場設計 (1) 7. 配樂與錄音練習 (1) 8. 編輯與修飾影片內容 (1) 9. 同儕觀摩與修改建議 (1) 10. 畢業影片成果發表與回顧分享 (2)
總節數		10	11

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		總節數
		評量方式	

藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(10)	(誰來基隆系列書籍) 1. 運用策略閱讀媒材 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 3. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記) 4. 運用多元形式發表閱讀成果	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作	10
藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀(10)	(生命教育、生涯規劃教育、國際教育、環境教育、資訊教育) 1. 體察品德對自我發展的重要。 2. 探索生涯規劃的重要性。 3. 學習尊重並欣賞多元文化。 4. 了解環境對人類的重要。 5. 了解資訊與科技對人類生活的重要。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作 5. 小組討論及分享	10
藝起楓閱讀 ~深入剪報網(18)	1. 運用各項學習資源完成剪報本。 2. 能提出創作理念並完成主題剪報。 3. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享	18

各週教學進度

週次	日期	藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(10)	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀(10)	藝起楓閱讀 ~深入剪報網(18)
1 ~ 5	02/11 ~ 03/12	1. 運用策略閱讀媒材(2) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。(2) 3. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記)(3) 4. 運用多元形式發表閱讀成果(3)		

6 ~ 10	03/15 ~ 04/16		(生命教育、生涯規劃教育、國際教育、環境教育、資訊教育) 1. 體察品德對自我發展的重要。(2) 2. 探索生涯規劃的重要性。(2) 3. 學習尊重並欣賞多元文化。(2) 4. 了解環境對人類的重要。(2) 5. 了解資訊與科技對人類生活的重要。(2)	
11 ~ 19	04/19 ~ 06/18			1. 認識剪報高手比賽辦法及欣賞歷屆作品。(3) 2. 運用各項學習資源完成剪報本。(6) 3. 能提出創作理念並完成主題剪報。(6) 4. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。(3)
總節數		10	10	18

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。

2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

(1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

(2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級(呈現 2 學期連貫)
國際生活通只有二年級(呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合；

(2) 情境脈絡化的學習；

(3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；

(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(一年級)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「徜徉楓香瀛」為主題，結合生活、藝術、閱讀、領導力及國際教育，引導學生從認識家鄉文化與生活環境出發，透過探究、創作、閱讀及體驗活動，培養觀察、表達、合作與解決問題的能力。課程融入七個習慣、領導力教育及國際交流，培養學生良好品格、自我管理、尊重多元文化及國際視野，並結合國語、生活等領域，鼓勵學生將所學應用於日常生活，展現學習成果。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節共 40 節： 第一學期：每週 1 節，共 20 週 第二學期：每週 1 節，共 20 週
設計理念	本課程以「徜徉楓香瀛」為主題，結合在地文化、閱讀教育、領導力及國際教育，依循「由近而遠、由己及人」的理念，引導學生從生活經驗出發，認識家鄉、探索文化、培養品格，進而拓展國際視野。課程透過探究、閱讀、創作、遊戲體驗及分享發表等多元學習活動，培養學生觀察、思考、表達、合作及自我管理能力，並結合七個習慣與領導力教育，引導學生將所學實踐於日常生活，成為具備品格力、領導力與國際素養的學習者。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

		B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 國語 Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。		
課程目標		1. 認識生活環境、家鄉文化及文字演變，培養觀察、探究與關懷在地的能力。 2. 透過藝術創作、遊戲體驗及閱讀活動，培養創意思考、表達分享與合作學習的能力。 3. 認識七個習慣及領導力理念，培養良好品格、自我管理、責任感與目標規劃能力。 4. 透過繪本閱讀與聊書活動，提升閱讀理解、口語表達及傾聽尊重他人的能力。 5. 認識不同國家的文化特色，培養尊重多元文化、關懷世界及國際視野。		
表現任務 (總結性評量)		上學期校慶~班級導覽與布置，下學期領導日班級導覽與領導力教室布置。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~聲音好好玩 (5)	1.認識生活中的各種聲音，並引導學生分享不同聲音帶來的感受。(1) 2.教師介紹生活中各種聲音所代表的意義與功能。(1) 3.學生運用回收材料製作創意樂器，探索不同材料所發出的聲音。(2) 4.請學生分享自製創意樂器，介紹創作理念及樂器發出的聲音特色。(1)	生命教育	1.口語發表 2.實作 3.小組互動 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 6-15 週	徜徉楓香瀛 ~基隆好多『魚』 (10)	1.認識基隆的地理位置與海港特色。(1) 2.認識基隆海域常見的魚類，了解其外形特徵與生活環境。(2) 3.彩繪基隆常見魚類，製作釣魚玩具，展現個人創意。(3) 4.認識海洋生態保育的重要性，培養愛護海洋環境的觀念。(2) 5.體驗活動~透過釣魚遊戲，增進對基隆海洋文化與魚類的認識，並享受學習樂趣。(2)	環境教育	1.口語發表 2.實作 3.小組互動 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 16-20 週	徜徉楓香瀛 ~文字的演變 (5)	1.文字演變的由來，了解文字的起源與發展。(2) 2.認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等象形文字的演變歷程，了解文字與事物形象的關聯。(2) 3.體驗活動~透過文字演變桌遊，加深學生對文字演變的認識與增進學習樂趣。(1)	生命教育	1.口語發表 2.實作 3.小組互動 4.小組討論及分享 5.自評&互評
二 第	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~七個好習慣	1.認識七個習慣的內容與意義。(1)	生命教育	1.口語發表 2.實作

		(5)	2. 透過繪本、故事及影片，了解七個習慣的實際應用。(1) 3. 結合班級生活與情境活動，練習實踐七個習慣。(2) 4. 製作七個習慣書籤，培養良好的品格與領導力。(1)		3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~領導力魔法書 (5)	1. 認識領導力筆記本的內容與功能。(1) 2. 撰寫個人使命宣言，建立正向學習目標。(2) 3. 認識並實踐班級領導力角色，培養責任感。(1) 4. 設定學校三大 WIG (超級重要目標)，記錄執行過程與成果，養成自我管理與反思的習慣。(1)	生命教育	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~繪本 X 領導力 (5)	1. 認識繪本內容。(1) 2. 閱讀繪本，認識故事內容重點。(1) 3. 討論故事與七個習慣的連結。(1) 4. 體驗活動~透過聊書活動分享故事大意及感想。(2)	生命教育	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週	徜徉楓香瀛 ~尚仁姊妹校 (5)	1. 認識美國、印度姊妹校的學校簡介。(1) 2. 認識美國、印度的地理位置。(2) 3. 了解不同國家的文化特色。(1) 4. 培養國際視野與尊重多元文化的態度。(1)	生命教育	1. 口語發表 2. 實作 3. 小組互動 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		生命教育、環境教育。			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求		環境：一年級教室。 教學設備：電腦設備、網路、投影機、學習單、教具。			

	學生先備基礎：無。		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級導師、一年級協同教師、英語教師、家長志工。
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表(二年級)

課程方案名稱	雙語楓香關懷情	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程方案分兩個部分一個部分是雙語教育主軸，另一個部分是品德教育主軸。雙語教育主軸的部分，除了課室英語已經在日常生活中執行，我們想透過國際姊妹校文化交流和閱讀的課程，增加學生使用英語的機會，提供學生使用英語溝通的平台，期望學生能喜愛英語、視使用英語為日常。品德教育的部分，則是使用議題融入的方式與生活課一同進行，採用關懷的主題是因為學校的願景中就有關懷的項目，關懷的範圍從自己開始擴及他人、自然、社會甚至全世界，因此關懷的能力需要從小培養，而二年級學生的年紀剛好是從道德成規前期進入道德循規期的階段，是奠定品德教育的好時機，因此期望能藉由此課程方案開啟學生對於關懷的認識，並開始使用自己的關懷能力。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程方案扣緊學校推動雙語教育的內容，讓學生體驗在不同環境使用英語的情境，增加學生的語言使用及溝通能力。關懷課程的部分符合學校願景的內容，在生活課程中跨領域的透過議題融入的方式，讓學生透過實際的行動來建立自己的關懷能力，成為的能力。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 【領剛】 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 【品德】 1. a. 3 能學會覺察和消解悲傷的情緒。 1. f. 1 能學習專注聆聽，和說話的禮節。 1. f. 2 能敏覺周遭或校園中弱勢者(包括身心障礙)的不利處境，並學習表達關懷。 1. c. 1 能孝敬感念與關懷體貼父母與祖父母，不讓家人操心。 1. c. 2 能了解在社會變遷下家人多元的角色和責任，且能友愛家族兄弟姐妹。 1. j. 1 能體認人類是自然環境一部份，從日常生活做起，開始保護環境。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	學習內容	【生活】 A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-3 自我行為的檢視與調整 【品德】 1. a. 3 人己生命的關懷 1. f. 1 日常生活中關懷態度的養成 1. j. 1 日常生活中的環境保護 1. c. 2 變遷中兒童的家庭角色與責任 1. e. 1 周遭不同背景族群之異同 1. c. 3 家庭關懷與家庭民主

		1. f. 2 關懷身邊的弱勢			
課程目標		1. 能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，以及英語文本中的字彙進行分享和報告。 2. 能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，對姐妹校同學進行文化交流。 3. 能調節自己的情緒，消解不開心的情緒。 4. 能關懷同學的需要，適時伸出援手幫助他人。 5. 能分擔家中事務，知道自己在家中的角色任務。 6. 能愛護黑鳶與自然環境，減塑愛地球。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實際與姐妹校進行文化交流、分享 2. 實際與全校師生進行聊書分享 3. 關懷自己：自評表。 4. 關懷師長同學：同學回饋單。 5. 關懷家人：家長回饋填寫。 6. 關懷自然：實際進行陀暨交流與保育活動，學習單心得填寫。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	關懷自己	1. 透過 Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識情緒量表。(2) 3. 認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)	品德教育	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享
	第 6-11 週	關懷師長同學	1. 透過繪本故事認識與理解他人慶祝差異。(1) 2. 認識模擬情境學習團隊合作的方式、產生勇氣與體諒。(2) 3. 透過校慶班級導覽活動小組任務來增加同學間的互動。(2)	品德教育	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度

	第 12-21 週	國際姐妹校文化交流	1. 國家大不同認識姊妹校國家與我們的差異(1) 2. 認識學校與家鄉所在基隆的地理環境特色英語介紹。(2) 3. 基隆特色及古拉的特色介紹 Keelung's Special Food。(2) 4. 透過小小外交官用英文介紹基隆廟口的特色美食。(3) 5. 練習上臺使用英文分享內容。(2)	國際教育	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享內容
第二學期	第 1-4 週	領導力達人	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)		1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果
	第 5-9 週	關懷自然與文化交流	1. 認識基隆市烏黑鳶的現況。(1) 2. 閱讀保育黑鳶書籍及探討環保行動(2) 3. 將所學彙整與國際學伴分享展開實際保育行動。(2)	閱讀素養教育 科技教育	1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度
	第 10-15 週	全校聊書	1. 閱讀橋梁書，進行摘要內容準備。(3) 2. 繪製插圖與練習上台分享與報告口語表達技巧。(3)	家庭教育 品德教育	1. 插圖繪製 2. 同儕互評 3. 實際行動
	第 16-20 週	關懷家人與志工	1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 對晨光志工說出感謝與製作卡片。(2)	戶外教育 品德教育	1. 感恩卡片 2. 同儕互評 3. 實際行動

議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他：品德教育、海洋教育、科技教育、閱讀素養教育、家庭教育、國際教育		
評量規劃	標準本位評量		
環境與教學設 備需求	● 環境：普通教室、大武崙沙灘。 ● 教學設備：黑板、電腦、大螢幕、圖畫紙、彩色筆、英文書、學習單、淨灘工具(水桶、夾子、手套…等)。 ● 學生先備基礎：姐妹校的部分，學生已學會用英文進行基本打招呼、自我介紹還有基隆行政區的說法。在全校聊書的部分，學生已使用 chromebook 對書本進行初步的閱讀和介紹。		
教材來源	生活課本、自我領導力教育課本、	師資來源	校內師資
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表(三年級教案)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以閱讀素養、自然探索、國際教育及領導力為課程主軸，透過閱讀探究、植物栽培、跨國交流及團隊合作等多元學習活動，引導學生將學習與生活經驗相互連結，培養自主學習、溝通表達、合作互動及解決問題的能力。 課程內容結合閱讀理解、環境教育、永續發展及國際文化交流，鼓勵學生主動探索作者與作品、觀察植物生長、認識不同國家的文化特色，並透過領導力課程建立責任感與團隊精神。學生亦運用資訊工具整理學習成果，進行分享與交流，提升資訊應用及表達能力。 透過實作體驗、探究學習與成果分享，引導學生關心生活環境、尊重多元文化、實踐永續行動，培養具備閱讀力、國際觀、領導力及環境素養的終身學習者，落實素養導向課程精神。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	第一學期:每週1節，共20週 第二學期:每週1節，共20週
設計理念	1. 跨領域統整，連結生活經驗 各課程結合語文、自然、社會、藝術、英語及綜合活動等領域，透過閱讀探究、植物觀察、國際交流及領導力學習，連結學生生活經驗與真實情境，培養知識整合與實踐應用能力。 2. 培養探究思考與表達能力 透過作者資料蒐集、閱讀心得分享、植物生長觀察及國際文化探索等活動，引導學生學習蒐集資訊、整理重點、		

	分析比較及口語表達，提升自主學習與溝通表達能力。 3. 重視責任感與領導力養成 藉由「我是領導人」課程，引導學生建立班級使命、設定學習目標、培養合作精神與責任感，透過成果分享與反思，發展自我管理及領導能力。 4. 融入國際教育與永續素養 結合姊妹校交流、雙語溝通及植物種植體驗，培養學生尊重多元文化、關心自然環境及實踐永續生活的態度，拓展國際視野，提升全球公民素養。 5. 重視實作體驗與成果分享 各課程皆規劃閱讀發表、植物栽培、跨國交流、領導日展示及成果分享等學習任務，鼓勵學生將所學轉化為具體成果，透過分享、回饋與反思，建立完整的學習歷程與成就感。	
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成共同目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習 表現	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

		學習內容	國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達與人際溝通。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
課程目標		1. 培養閱讀探究與資訊蒐集能力，透過閱讀、觀察及資料整理，增進自主學習與思考能力。 2. 結合自然探索、國際交流及永續行動，培養尊重多元文化、關懷環境與珍惜資源的態度。 3. 透過領導力學習、合作探究及成果分享，培養溝通表達、團隊合作與解決問題的能力。				
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成作者資料蒐集、閱讀心得及成果分享，展現閱讀理解、資訊整理與口語表達能力。 2. 學生能參與植物種植、國際交流及領導力活動，運用合作探究與成果發表，展現溝通協調及團隊合作能力。 3. 學生能實踐永續環境行動，關懷自然生態與多元文化，培養解決問題、珍惜資源及尊重他人的素養。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-8 週	友誼跨校旅程	1. 能認識臺灣、印度及美國的國旗、國花等文化特色，了解不同國家的代表象徵。(2) 2. 能透過地圖認識臺灣、印度及美國的地理位置，了解國家間的地緣關係與距離。(2) 3. 能蒐集並整理各國的基本資料，認識不同國家的自然環境、文化特色與生活樣貌。(3)	國際教育	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	

			4. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中進行自我介紹、提問與文化分享。(1)		
	第 9-16 週	走進作者世界	1. 以國語課本為引起動機，運用搜尋引擎查詢喜愛作者的基本資料，蒐集相關資訊。(1) 2. 能整理作者資料，完成作者介紹蓮花圖。(1) 3. 能閱讀作者的作品，理解文本內容與特色。(2) 4. 能撰寫閱讀心得，表達閱讀後的感受與想法。(1) 5. 能透過圖文創作與口語發表，介紹喜愛的作者與作品。(2) 6. 能參與聊書活動，分享閱讀心得並聆聽他人分享。(1)		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 17-20 週	綠意種植體驗	1. 能認識植物的基本構造與特徵，分辨木本莖、草本莖及葉序等植物種類。(1) 2. 能透過校園巡禮與觀察，認識校園植物的生長環境與特色。(1) 3. 能運用葉脈拓印進行植物觀察與創作，體驗植物之美。(1) 4. 能認識達冠草的特性與用途，並完成種植體驗，培養愛護植物與照顧生命的態度。(1)	環境教育	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

第二學期	第 1-8 週	我是領導人	1. 能認識班級使命宣言，透過共同討論建立班級願景，培養團隊合作與責任感。(1) 2. 能認識領導力的核心精神，了解自己在班級中的角色與責任。(1) 3. 能認識三大 WIG (Wildly Important Goals) 目標，學習訂定班級與個人的重要目標，並規劃具體行動。(2) 4. 能運用黃金圈理論 (Why、How、What) 思考行動目的，培養自主思考與解決問題的能力。(1) 5. 能擔任領導日導覽員，向來賓介紹班級學習成果，展現口語表達與合作能力。(2) 6. 能透過自我反思與同儕回饋，分享領導力學習心得，培養持續成長的態度。(1)		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 9-20 週	國際永續交流家	1. 能認識陶笛的由來與特色，並運用基礎英語介紹樂器及音樂學習內容。(2) 2. 能實際種植植物，觀察並記錄植物生長歷程，培養愛護環境與珍惜生命的態度。(2) 3. 能認識友善耕作的理念，運用天然方式製作辣椒水防治害蟲，了解永續環境的重要性。(2) 4. 能運用資訊科技整理植物生長紀錄，製作簡報及愛護地球宣導標語，分享永續行動成果。(3)	環境教育 國際教育	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

		5. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，向姊妹校學生介紹植物種植歷程、環境保護行動及學習成果。(2) 6. 能參與成果分享與交流活動，表達學習心得，並欣賞與回饋同儕及國外學生的分享內容。(1)		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他:環境教育、國際教育		
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求		環境：三年級教室、資訊教室。 教學設備：電腦設備、網路、學習單、教具。 學生先備基礎：學生已具備基本的閱讀理解、口語表達、小組合作及資料蒐集能力，並能參與觀察、實作與分享活動，作為本課程探究學習與跨領域實作的基礎。		
教材來源		自編	師資來源	三年級導師、三年級協同教師、英語教師。
備註				

課程方案名稱	數位創想家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程的主軸，結合十九項議題中的資訊教育，進行跨領域整合與素養導向學習。課程主題為「數位創想家」，透過數位工具與資訊應用，培養學生的資訊素養、創造力、表達力與問題解決能力。 課程內容結合資訊設備操作、打字技能、搜尋引擎運用及 Google Map 地圖操作，引導學生建立基本的資訊能力，並透過資料查詢與地圖探索，培養資料蒐集、整理及分析能力，拓展對生活環境與世界的認識。 課程中學生將學習運用 PowerPoint 製作簡報，透過搜尋作家相關資料並運用九宮格整理重點資訊，培養資訊統整、創意設計及成果發表能力。同時，課程導入 Scratch 圖像式程式設計，引導學生設計角色與背景，並完成動畫作品，從故事發想、角色創作到動畫製作的過程中，提升運算思維、創意思考及數位表達能力，培養學生運用科技工具進行創作與分享的素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週

設計理念	「數位創想家」課程著重於結合資訊應用與藝術表達，引導學生透過數位工具與創意實作，培養資訊素養、創意思考與表達能力。課程強調資訊能力的建立與實作操作，如資訊設備使用、打字練習、搜尋技巧、Google Map 地圖探索及簡報製作，培養學生資料蒐集、整理分析與自主學習的能力。 同時，課程透過作家主題簡報、角色設計與 Scratch 動畫創作，引導學生將蒐集的資訊轉化為創意作品，提升資訊統整、美感設計與數位創作能力。藉由作品分享、成果發表與同儕回饋，培養學生口語表達、合作學習及問題解決能力，落實「探索、表達、設計、創作」的課程精神，發展兼具資訊素養、創造力與表達力的全人素養。	
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
學習重點	學習表現	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程目標	1. 學生能熟悉資訊設備的基本操作，並運用搜尋引擎與 Google Map 蒐集及整理資訊。 2. 學生能運用 PowerPoint 製作主題簡報，整理並呈現查詢資料。 3. 學生能培養資料蒐集、資訊判讀與數位表達的能力。 4. 學生能運用 Scratch 設計角色與背景，展現創意與美感。 5. 學生能運用 Scratch 完成動畫作品，並分享創作成果與設計理念。	
表現任務 (總結性評量)	1. 學生運用搜尋引擎及 Google Map 蒐集資訊，完成指定主題的探索任務。 2. 學生運用 PowerPoint 製作作家介紹簡報，並進行成果分享。 3. 學生運用 Scratch 設計角色與背景，完成個人創意作品。	

		4. 學生運用 Scratch 製作動畫，並分享創作理念與作品成果。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-14 週	數位探索家(15)	1. 認識資訊設備的基本操作與資訊教室的使用禮儀。 2. 建立中英文打字及資訊查詢所需的基本能力。 3. 透過實作練習，熟悉資訊設備的基本操作技巧。 4. 學習運用搜尋引擎，查詢不同國家的文化與地理資訊。 5. 掌握 Google Map 的基本功能，探索世界各地的地理位置。 6. 練習查詢姊妹校所在國家的位置、環境與特色，建立世界觀。 7. 整合搜尋結果與地圖資訊，培養資訊蒐集、整理、分析及應用能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 15-20 週	創意表達家(6)	1. 熟悉 PowerPoint 的基本操作功能，如新增投影片、插入圖片、文字編輯與版面配置等技能。 2. 學習運用搜尋引擎查詢作家相關資料，培養資料蒐集與資訊判讀能力。 3. 練習整理與歸納查詢內容，運用九宮格統整重點資訊。 4. 透過簡報製作，培養學生資訊整	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

			理、美感設計與創意表達能力。 5. 藉由成果分享，培養學生口語表達、傾聽與合作學習能力。		
第二學期	第 1-8 週	創意角色設計師(8)	1. 認識 Scratch 的功能與基本操作方式。 2. 學習 Scratch 的操作介面與程式積木功能。 3. 認識角色與背景的概念及其在動畫中的用途。 4. 運用 Scratch 繪圖工具，設計角色與背景。 5. 完成角色與背景設計，展現創意與美感表現。 6. 分享作品設計理念與創作歷程。 7. 進行自我與同儕評量，提升創作與表達能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-20 週	故事動畫創作坊(12)	1. 認識 Scratch 動畫的基本概念與製作流程。 2. 學習運用 Scratch 程式積木控制角色移動、造型與背景切換。 3. 運用程式積木設計角色互動與動畫效果。 4. 發想並完成個人或小組動畫作品。 5. 分享動畫創作理念與製作歷程。 6. 欣賞同儕作品，進行觀摩與交流。 7. 進行自我與同儕評量，提升程式設計與創作能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

	資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 科技教育 科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 第一學期無。 第二學期學生已具備資訊相關基本能力，如：打字、使用搜尋引擎等。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表(四年級教案)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過行動實踐、探究等課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，利用解決問題的訓練過程，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	第一學期：每週 1 節，共 20 週 第二學期：每週 1 節，共 20 週

設計理念	1. 跨領域統整，連結生活實踐各單元融入數學、自然、語文、社會、藝術與英語等多元領域，結合生活經驗與真實情境，讓學生在探索與應用中自然建構知識。 2. 強化觀察、分類與表達能力，從台灣節慶、台灣各地特色美食、描述名人事蹟、水資源永續利用到推廣零廢生活等活動中，系統培養學生的觀察力、邏輯歸納與語文表達能力，訓練清晰思考與有效溝通。 3. 重視自我認識與價值觀養成，透過「我是領導人」、「值得我學習的名人」、「姊妹校交流」等單元，引導學生認識自我優勢、建立正向價值觀，從設定目標到自我省思，培養自信與責任感。 4. 融入全球視野與在地關懷，結合 SDGs 與國際姊妹校交流，培養學生對全球議題的認識與表達能力，同時也引導他們關心在地環境與文化，從而成為具備國際觀的本土小公民。 5. 深化學習歷程與成果分享，各主題皆設計成果輸出活動，如口頭分享、海報展示、簡報製作、創作統整，讓學生不僅學習知識，更能整理歷程、發表觀點，建立完整的學習循環與成就感。	
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習 表現	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

		自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
		學習內容	自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
課程目標		1. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。 2. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。 3. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
表現任務 (總結性評量)		1. 透過與姊妹校的交流合作，能促進學校之間的連結，並拓展學生的學習視野。 2. 學生能培養環保意識，並體會資源再利用的價值。 3. 學生能提升動手操作能力、解決問題的能力及團隊合作精神。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	台灣節慶文化大使 探索寶島的熱鬧慶典	1. 能了解台灣重要節慶。(2) 2. 能列舉節慶特有的習俗與代表性食物。 (2) 3. 能認識並簡述越南新年和原住民豐年祭的文化特色與主要活動。(2) 4. 能化身為「文化大使」，透過小組合作進行口語發表，向他人介紹或推廣特定節慶的文化之美。(1)			口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 8-12 週	值得我學習的名人	1. 能認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1)			口語評量、 實作評量、 小組互動、

			2. 能以書籍為媒介，進行偉人傳記的閱讀，並找出偉人的名言。(2) 3. 能透過圖文創作與口語發表，分享自己欣賞的名人及其值得學習的特質。(2)		口語發表
	第 13-20 週	姊妹校交流 (台灣特色美食地圖)	1. 能了解台灣各地特色美食與獨特的自然環境和人文風俗的關聯。(2) 2. 能透過 SDG15Life on Land，了解保育及永續利用陸域生態系的重要。(1) 3. 能利用輕黏土製作出台灣各區域的特色美食。(3) 4. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹台灣的特色美食。(2)		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
第二學期	第 1-6 週	我是領導人	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。(1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1)		口語評量、 實作評量、 口語發表

			6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		
	第 7-14 週	姊妹校交流(永續特攻隊)	1. 能認識 DFC 行動步驟與 SDG12 責任消費與生產中零廢棄挑戰的核心內涵。(1) 2. 能運用領導力回饋單細心感受與觀察教室環境，指出廢棄口罩等校園環保問題。(1) 3. 能發揮「統合綜效」進行想像，全班共同發想環保宣傳口號並規劃影片腳本。(2) 4. 能實際動手實踐拍攝宣傳影片，向大眾推廣零廢生活，展現 I CAN 的精神。(2) 5. 能共同參與影片拍攝的優缺點分析，透過反思體會從個人到團體的公眾成功。(1) 6. 能嘗試運用基礎英語字彙與句型，在姊妹校交流活動中介紹成為永續特攻隊的歷程及行動。(1)		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 15-20 週	環保小尖兵：我們的綠色大冒險	1. 能透過雨水公園的實際探訪與導覽，了解雨水回收機制與水資源永續利用的重要性。(1) 2. 能透過天外天焚化廠的實際探訪與導覽，了解垃圾處理與資源循環的流程，並建立源頭減量與垃圾分類的觀念。(1) 3. 能認識一度水的真實價值，進而懂得珍惜水資源，內化要事第一觀念。(1) 4. 能回到教室進行小組合作，共同回顧探訪歷程，並完成資料記錄與發現分析。(2) 5. 能在日常生活中落實持續更新，從攜帶自製環保袋等小事做起展現行動力。(1)	戶外教育	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他		
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：四年級教室、資訊教室。 教學設備：電腦設備、網路、學習單、教具。 學生先備基礎：學生已具備開機、關機、中英文打字、使用 PPT 的能力。		
教材來源	自編	師資來源	四年級導師、四年級協同教師、英語教師。
備註			

課程方案名稱	設計小達人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程主軸，結合十九項議題中的「資訊教育」，進行跨領域整合與素養導向學習。課程分為兩大主題：「設計小達人-Scratch」與「設計小達人-Canva」。 在 Scratch 單元中，學生透過遊戲設計實作，深化程式邏輯與創意表達能力，培養動手做與問題解決的技巧，並藉由分享與互評環節，提升表達與溝通能力。 在 Canva 單元中，學生學習數位設計平台的操作與應用，發展個人風格的海報，不僅多元展現學習成果，也強化學生的美感素養與資訊能力。 整體課程強調「創造力 × 數位力 × 表達力」，致力培養學生成為具備創意、技術與分享精神的未來設計小達人。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週
設計理念	「設計小達人-Scratch」課程，著重於引導學生透過遊戲設計實作，結合程式邏輯與創意思維，培養學生動手操作與問題解決的能力，並透過分享與互評，提升自我表達與溝通技巧，促進跨領域素養的全面發展。 「設計小達人-Canva」課程，強調數位設計工具的應用與視覺創作表現，引導學生探索多元設計平台的可能性，並透過個人風格的海報設計，展現美感素養與資訊能力，實踐創造力與生活美學的結合。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

學習重點		學習表現	藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
		學習內容	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
課程目標		1. 學生能利用 scratch，仿作線上小遊戲。 2. 學生能利用 scratch，創造出獨一無二的遊戲。 3. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的海報。				
表現任務 (總結性評量)		1. 學生設計出自己的遊戲，並能和來賓分享自己的作品。 2. 學生利用 canva 製作海報。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-13 週	設計小達人 ~ Scratch 仿作(13)	1. 複習 Scratch 基本操作與指令。 2. 發想並設計創意迷宮主題。 3. 繪製迷宮地圖並完成製作。 4. 進行遊戲自評與互評回饋。 5. 發想並製作青蛙過街遊戲。 6. 發想並製作猴子接香蕉遊戲。 7. 分享成果並進行總評選。		資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 14-20 週	設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲 (7)	1. 觀摩多樣 Scratch 創意遊戲，學習設計靈感。 2. 發想並繪製個人遊戲意象圖。 3. 動手實作創意遊戲內容。		資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享

			4. 進行自評與同儕互評，優化遊戲設計。 5. 評選最具創意與趣味性的遊戲。 6. 練習分享與介紹，準備校慶展示活動。		5. 自評&互評
第二學期	第 1-8 週	設計小達人 ~canva 海報設計(8)	1. 認識 Canva 的基本功能與在海報設計上的應用方式。 2. 探索 Canva 海報模板與常用設計工具，學習如何進行實際操作。 3. 了解海報的設計原則與目的（如傳達訊息、吸引目光、表達主題）。 4. 發想主題並設計一張個人風格的主題式海報。 5. 參與盲選活動，欣賞同儕作品並選出最具特色的設計。 6. 分享設計過程與創作心得，說明設計元素與選擇原因。 7. 進行自我與同儕評量，省思學習成果並強化設計表現。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-21 週	設計小達人 ~多關卡挑戰(12)	1. 使用 Scratch 製作《貓抓老鼠》遊戲的多關卡設計。 2. 運用變數與條件控制遊戲進度與得分系統。 3. 設計貓與老鼠角色及背景，強化視覺美感。 4. 編寫遊戲故事與關卡挑戰，提升敘事能力。 5. 整合程式與專題技能，完成完整遊戲作品。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

		6. 進行同儕評價與合作，培養溝通與問題解決能力。		
議題/融入實施內涵	資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。 科技教育 科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E14 了解科技發展的社會、環境及倫理議題。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。			
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師	
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表(五年級)

課程方案 名稱	尚仁品德領導人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本彈性學習課程以「尚仁品德領導人」為主軸，結合 WIG 目標管理、品德實踐與國際教育，培養學生自我領導、尊重多元與持續改進的能力。第一學期先以「學習 WIG 規劃」引導學生分析自身學習情形，覺察優勢與待改進之處，進而設定具體可執行的學習目標，透過持續紀錄、檢核與調整，實踐以終為始的學習計畫；接著進入「戰爭與和平」課程，學生從文化交流、衝突與合作的案例中，理解多元文化、弱勢處境與和平合作的重要性，並將所學轉化為國際交流分享內容。第二學期則以「品德領導人 WIG」延續自我管理精神，學生認識富蘭克林培養德性的方式，選定個人品德目標並持續實踐，最後製作品德成長小書進行反思。後續「臺灣米食與國際飲食文化」課程，則透過臺灣米食文化與美國飲食文化交流，培養學生欣賞、尊重與包容不同文化的國際視野。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，上學期 21 週、下學期 19 週，共 40 週
設計理念	本課程以「尚仁品德領導人」為核心，結合學生自我領導、品德實踐與國際教育，期望學生不只是學習知識，更能在生活中覺察自己、管理自己，並以尊重、包容與負責任的態度與他人互動。課程設計以學生的生活經驗為起點，透過 WIG 目標設定、行動計畫、持續紀錄、檢核調整與成果反思，引導學生理解成長並非一次完成，而是需要透過明確目標與穩定實踐逐步累積。第一學期先從「學習 WIG 規劃」出發，協助學生分析自己的學習情形，設定具體可行的學習目標，培養以終為始、自我管理與持續改進的能力；接著以「戰爭與和平」為主題，從文化交流、衝突與合作的案例中，引導學生理解多元文化、弱勢處境、人權與和平合作的重要性，並透過國際交流分享，培養國際理解與表達能力。第二學期延續 WIG 精神，透過「品德領導人 WIG」引導學生認識富蘭克林培養德性的方式，選定個人想培養的德性，擬定行動計畫並持續反思，將品德落實於日常生活。最後以「臺灣米食與國際飲食文化」作為國際教育實踐，讓學生從臺灣米食出發，認識自身文化特色，並透過與美國學生交流，理解不同飲食文化的差異與價值，進而培養欣賞多元、尊重差異與主動分享本土文化的國際視野。		

核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變：E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作：E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	3a-III-1：比較不同國家、社會文化背景下的行為模式。 2a-III-1：認識自我特質，發展個人優勢與潛能。 3a-III-1：在日常生活中，能有效地解決問題並創新。 6a-III-1：制定並執行個人學習計畫。 6a-III-2：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動。

	學習內容 Aa-III-1：探討社會中的人際互動，理解其在不同文化背景下的變化。 Aa-III-2：分析社會變遷與人際互動之間的關係。 Ba-III-1：比較不同文化背景下的生活方式，尊重多元文化。 Ab-III-1：了解自己的特質，發展個人興趣與潛能。 Ab-III-2：制定個人目標，並進行實踐與反思。 Bb-III-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力。
課程目標	1. 學生能認識自我特質、學習狀態與品德表現，覺察自己的優勢與需要改進之處，並發展個人潛能。 2. 學生能依據自身需求制定個人學習或品德目標，擬定具體可行的行動計畫，並於日常生活中實踐。 3. 學生能透過每週紀錄、檢核與反思，持續調整自己的學習或品德行動，培養自我管理與持續改進的能力。 4. 學生能比較不同國家與文化背景下的生活方式、飲食文化與行為模式，理解人際互動會因文化背景不同而有所差異。 5. 學生能從文化交流、戰爭與和平、飲食文化等主題中，理解多元文化的價值，並培養尊重、包容與欣賞不同文化的態度。 6. 學生能運用所學知識思考日常生活與國際交流中的問題，提出具體想法或創新做法，並透過口頭發表、實作、小書或交流分享呈現學習成果。
表現任務	1. 上學期校慶班級導覽活動，進行「學習 WIG 規劃」與「戰爭與和平」主題課程所學分享。

(總結性評量)		2. 下學期領導日班級導覽活動，進行「品德領導人 WIG」與「臺灣米食與國際飲食文化」主題課程所學分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	尚仁品德領導人～品德領導人 WIG	1. 認識 WIG 目標設定概念。 2. 回顧自己的學習情形。 3. 分析個人學習上的優勢與需要改進之處。引導學生覺察學習能力不應受性別刻板印象限制，例如數理、語文、領導、整理、發表等能力皆可由不同性別學生發展。 4. 覺察自己最需要努力的學習重點。	品德教育 性別平等教育	1. 口頭發表 2. 小組討論及分享
	第 3-4 週	尚仁品德領導人～學習 WIG 規劃	1. 學習「以終為始」的學習規劃方式。 2. 設定明確且可執行的個人學習 WIG 目標。可引導學生以「安全通學」「遵守交通規則」「準時且安全到校」作為 WIG 目標範例，討論上下學途中應注意的交通安全行為。 3. 擬定達成目標的具體行動策略。 4. 規劃每週可執行的學習任務。	品德教育 交通安全	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評

	第 5-7 週	尚仁品德領導人～學習 WIG 規劃	1. 執行個人學習計畫。 2. 透過紀錄表追蹤自己的學習進度。 3. 檢核目前目標達成情形。 4. 根據執行結果調整學習策略。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 8-10 週	尚仁品德領導人～學習 WIG 規劃	1. 整理 WIG 執行歷程。 2. 分析自己的進步與仍需努力之處。 3. 分享個人 WIG 學習成果。小組討論與發表時，提醒學生尊重不同性別的意見與表達方式，並讓發表、紀錄、統整、回饋等任務公平分工。 4. 反思下一階段可持續努力的學習方向。	品德教育 性別平等教育	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-13 週	尚仁品德領導人～戰爭與和平	1. 認識國際交流中的文化接觸與和平合作。 2. 探究臺灣文化中的多元來源。 3. 從族群、宗教、語言與生活方式觀察文化交流的痕跡。 4. 理解文化會因交流而產生改變。 5. 可安排校園或社區觀察活動，讓學生走出教室，觀察生活中族群、語言、宗教、飲食或文化交流的痕跡。	國際教育 多元文化 戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享
	第 14~15 週	尚仁品德領導人～戰爭與和平	1. 從不同族群與文化觀點思考文化互動。 2. 討論文化交流中可能產生的融合、衝突與不公平。討論衝突與不公平時，可引導學生理解不同性別、族群或身分者在衝突中的處境，培養尊重、同理與公平正義的態度。 3. 探究弱勢者在衝突中的處境。	國際教育 多元文化 性別平等教育	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享

			4. 培養尊重與包容多元文化的態度。		
	第 16 ~ 18 週	尚仁品德領導人～戰爭與和平	1. 認識國際互動中可能出現的衝突。 2. 比較和平合作與武力衝突的處理方式。 3. 分析衝突對人民、土地與生活造成的影響。 4. 理解人權、公平、正義與國際合作的重要性。	國際教育 多元文化	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享
	第 19 ~ 21 週	尚仁品德領導人～戰爭與和平	1. 統整課程案例。 2. 歸納「和平合作比武力衝突更能促進長久發展」的通則。 3. 完成小書內容整理與國際交流文字稿。 4. 進行成果分享，反思自己對多元文化、和平合作與國際理解的學習收穫。	國際教育 多元文化	
第二學期	第 1-2 週	尚仁品德領導人～品德領導人 WIG	1. 認識課程主題「品德領導人 WIG」。 2. 討論什麼是德性，以及德性在生活中的重要性。討論德性時，可連結尊重、公平、同理與友善互動，讓學生理解良好品德包含尊重不同性別與個人特質。 3. 認識富蘭克林培養德性的方式。 4. 了解偉人如何透過紀錄、檢核與反思培養品德。	品德教育 性別平等教育	1. 口頭發表 2. 小組討論及分享

	第 3~4 週	尚仁品德領導人~品德 領導人 WIG	1. 進行個人品德自我覺察。可引導學生將「守法、負責、自律」連結到交通安全，例如遵守交通規則、上下學安全移動、過馬路不嬉鬧等。 2. 找出自己想培養的德性。 3. 學習設定具體可執行的品德 WIG 目標。 4. 完成個人品德 WIG 目標設定。	品德教育 交通安全	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 5~7 週	尚仁品德領導人~品德 領導人 WIG	1. 擬定具體的品德行動計畫。 2. 規劃每週可執行的品德任務。 3. 開始執行個人品德 WIG 計畫。 4. 每週記錄執行情形，檢核自己是否完成預定行動。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 8~10 週	尚仁品德領導人~品德 領導人 WIG	1. 根據執行情形進行檢核與調整。 2. 分析自己在品德實踐上的進步與需要努力之處。 3. 整理品德 WIG 執行歷程。 4. 完成品德成長小書，分享實踐成果並反思下一階段努力方向。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11~12 週	尚仁品德領導人~台灣 米食與國際飲食文化	1. 認識課程主題「台灣米食與國際飲食文化」。可安排校園、家庭或社區飲食文化觀察，讓學生從真實生活中蒐集臺灣米食例子，連結飲食與地方生活。 2. 分享生活中常見的台灣米食。 3. 認識台灣米食文化的特色與文化意義。	國際教育 多元文化 戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享

			4. 從米飯、粿、粽子、米粉、飯糰等例子觀察台灣米食的多元樣貌。		
第 13 ~ 14 週	尚仁品德領導人～台灣米食與國際飲食文化	1. 探究台灣米食與生活、節慶、家庭記憶的關係。 2. 討論食物如何承載地方生活、族群經驗與文化傳承。 3. 認識不同國家的飲食文化。 4. 比較台灣米食與其他國家飲食文化的異同。	國際教育 多元文化	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	
第 15 ~ 16 週	尚仁品德領導人～台灣米食與國際飲食文化	1. 探討飲食文化交流如何產生融合與創新。 2. 觀察台灣米食與異國料理結合的例子。 3. 討論台灣米食文化在現代生活中面臨的困境。 4. 思考保存與推廣台灣米食文化的方法。	國際教育 多元文化	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	
第 17 ~ 19 週	尚仁品德領導人～台灣米食與國際飲食文化	1. 準備與美國學生交流的台灣米食介紹內容。 2. 練習用清楚、友善的方式分享台灣飲食文化。 3. 與美國學生交流，認識美國學生的飲食文化。 4. 統整交流經驗，反思如何尊重、包容與	國際教育 多元文化	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	

		欣賞不同飲食文化。		
議題/融入實施內涵	品德教育、國際教育、多元文化、戶外教育、性別平等教育、安全教育			
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源	自編教材	師資來源	五年級導師 五年級協同教師	
備註				

課程方案 名稱	校園安全好智慧	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以綜合領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的「資訊教育」，進行跨領域的學習與素養導向的教學設計。課程主題為「校園安全設計師」，透過資訊科技與生活經驗的結合，引導學生從日常校園環境出發，觀察並探討各項安全設施的功能與重要		

	性。 課程中，學生將進行「安全裝置探索」與「智慧警報設計」兩大學習單元。首先在探索單元中，學生透過觀察與討論認識如自動門、火災警報器、門禁系統等安全裝置，理解其在校園中的作用與啟動條件。接著在設計單元中，學生運用感測教具（如光敏電阻、紅外線感應器等）結合程式設計，實作簡易模擬裝置，親自體驗安全系統的邏輯運作與程式原理。 本課程強調「觀察力 × 邏輯力 × 實作力」，透過實際操作與生活情境連結，培養學生成為能理解科技應用、關注公共安全、並具備解決問題能力的小小校園安全設計師。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下		節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 21 週
設計理念	校園是學生每天待最久的地方，校園安全是學校的第一使命，為維護學生安全必須有許多裝置，而這些裝置的啟動原理就跟資訊課有關，透過讓學生討論並去思考校園各項裝置的安全必要性以及啟動時機，在透過教具及程式的使用讓學生能真正了解背後的原理。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
課程目標	1. 能夠感受校園安全的重要性，覺察校園安全問題。 2. 能運用思維技巧，並運程式設計智慧校園安全系統。			
表現任務 (總結性評量)	學生能設計出自己的校園安全系統，並能和來賓分享自己的作品。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-6 週	階段一：感受覺察 階段問題：如何透過問卷調查報告，指出有哪些是待改善的校園安全問題？	◆ORID 校園安全討論與問題覺察 1.啟動專題，教師說明驅動問題。 2.採用 ORID 焦點討論法，以校園安全影片觀賞與討論，探討校園安全的重要性。 ◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。 2.運用行動載具實施調查。 3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 7-10 週	階段二：建構知能 階段問題：以解決校園昏暗處的安全問題為例，如何透過程式設計智慧照明安全系統？	◆微課程 1 定時照明 情境問題：每日早晚若得請學校人員開關昏暗處燈光相當耗費人力。我們如何透過定時機制來自動開關燈光呢？ 1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習運用條件判斷單向選擇結構。 (2)學習運用比較與邏輯運算。 (3)學習運用燈條積木與控制色光。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 11-14 週	階段二：建構知能	◆微課程 2 感應照明 情境問題：昏暗處的燈光若一直開著，會耗費電力。我們如何設置感測器偵測有人時開啟燈光；無人時自動關閉呢？	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評

			1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 (1)學習變數概念。 (2)學習超音波感測原理。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習建立與運用變數積木。 (2)學習運用條件判斷雙向選擇結構。 (3)學習運用超音波感測距離範圍觸發指令。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。		
	第 15-18 週	階段二：建構知能	◆微課程 3 緊急呼救 情境問題：若在校園昏暗處遇到危險，我們如何加裝緊急呼救裝置，通知學校警衛或校方人員，並產生警示效果呢？ 1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習使用合適的條件判斷結構。 (2)學習運用 LINE Notify 即時傳訊。 (3)學習運用廣播訊息建立副程式。 (4)學習運用蜂鳴器積木與控制音調。 (5)學習運用詢問積木建置密碼功能。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 19-20 週		延伸學習 緊急呼救(進階)	資訊教育	1.口頭發表

			情境問題：當解除緊急呼救裝置的警報器聲音時，若輸入的密碼錯誤將無法重新再次輸入密碼，那麼該怎麼修改程式呢？ (1)學生自主程式編程與實測除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。 (2)教師示範回饋。	科技教育	2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-4 週	階段三：想像實踐 階段問題：如何透過程式設計一套智慧系統，以解決校園安全問題？	◆系統創發構想 1.小組討論出一個想要解決的校園安全焦點問題。 2.根據焦點問題，發想智慧安全系統應該具備哪些功能？ 引導：在系統功能發想前，教師介紹電控方式配對表 IN（訊息讀取）→條件判斷→OUT（觸發執行）可應用的電控元件，以及相應的程式積木。 3.小組共寫功能流程圖，教師反饋。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 5-8 週	階段三：想像實踐	◆系統創發編程 1 1.根據功能流程圖進程式編程。 2.連線實測與除錯。 3.繳交系統功能程式，教師反饋。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-12 週	階段三：想像實踐	◆系統創發編程 2 1.根據教師反饋，進程式優化。 2.連線實測與除錯。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享

			3.繳交系統功能程式，教師評量。		5. 自評&互評
	第 13-14 週	階段四：公開分享 階段問題：如何彙整成果，並舉行發表會，增強學校設置智慧系統的可能性？	◆影片錄製 1.教師說明評量規準，以及講解系統功能錄製工具操作與注意事項。 2.小組合作進行影片錄製演練與正式錄製。 3.小組上傳影片錄製檔。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 15-20 週	階段四：公開分享	◆影片後製 1.教師講解與示範影片後製軟體功能。 2.小組進行影片後製，完成後發布影片。 ◆發表會與師生反饋 1.小組發表製作的「系統推薦影片」。 2.師生進行好讚「系統推薦影片」互評與票選。 3.組員貢獻度反思。 4.教師回饋總結。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。 科技教育 科-E5 認識日常生活中常見的科技產品及其原理。			

	科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E14 了解科技發展的社會、環境及倫理議題。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路、高師大 5016A 機板 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。		
教材來源	高師大、自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(五年級教案)

課程方案名稱	悅讀・閱讀・越讀	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「悅讀・閱讀・越讀」為主軸，結合在地環境探究與主題剪報創作，培養學生閱讀理解、資料統整、問題探究與成果表達能力。第一學期以「閱讀一條鶯歌溪」為核心，學生透過文本閱讀、五官觀察、實地踏查與心智圖整理，認識鶯歌溪的環境、生物與污染議題，並進一步運用文史資料、訪談紀錄、網路資料與專家觀點，探究水污染對人類、溪流生物與環境品質的影響，最後規劃並分享環境保護行動。第二學期以剪報課程延伸閱讀學習，學生從認識剪報活動、鑑賞作品、學習製作步驟，到蒐集資料、整理內容、提出創作理念並完成主題剪報本。整體課程期望學生能在閱讀中發現問題，在探究中統整知識，並透過實作與分享展現學習成果。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 20 週，共 41 週

設計理念	本課程以「悅讀・閱讀・越讀」為核心，強調從閱讀出發，連結真實生活與在地環境。第一學期透過 PBL 探究鶯歌溪，引導學生閱讀文本、觀察踏查、蒐集資料並規劃環境行動；第二學期以剪報製作延伸閱讀學習，培養資料搜尋、統整、創意表達與分享能力，期望學生成為能閱讀、能思考、能行動的學習者。	
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
學習重點	學習表現	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
	學習內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

課程目標		1. 學生能閱讀與鶯歌溪、環境及水汙染相關的多元文本，運用不同閱讀策略理解文章大意、主旨與重要訊息。 2. 學生能透過圖書館、科技與網路蒐集資料，摘取並整理鶯歌溪與水汙染議題的重點，判斷資料的正確性與價值。 3. 學生能理解社會、自然環境與人類生活方式之間的互動關係，探究鶯歌溪環境變化與水汙染問題的原因及影響。 4. 學生能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並透過小組討論歸納環境議題中的關係或規律，提出對鶯歌溪環境保護的想法。 5. 學生能根據閱讀與探究結果，書寫說明事理或議論的作品，並以簡報、讀書報告或口頭發表等方式呈現學習成果。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能計畫、執行、發表一項鶯歌溪行動計畫 2. 參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪	1. 完成課程前測，認識 PBL 探究歷程與 KNDL 學習方式。 2. 閱讀汙染相關文本，認識汙染、汙染物、汙染因素與影響。 3. 練習摘取環境文本重點，提出與汙染相關的好奇問題。	閱讀素養教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 3~4 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪	1. 啟動 PBL 鶯歌溪主題，閱讀鶯歌溪相關資料。 2. 認識在地溪流環境，討論「鶯歌溪的環境如何」。 3. 閱讀溪流生物文本，認識鶯歌溪可能出現的生物與棲地環境。 4. 練習以心智圖整理溪流生物資料。	環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評

	第 5～7 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪	1. 進行踏查前準備，設計五官觀察與紀錄重點。小組踏查時，觀察、記錄、拍照、整理、發表等任務不以性別分配，鼓勵學生依能力與意願公平參與。 2. 討論戶外觀察安全與小組任務分工，於踏查前討論交通安全、行走路線、過馬路方式、路隊行進、集合地點與緊急應變原則。 3. 踏查鶯歌溪周邊環境，觀察溪流生物、景觀與環境問題。 4. 整理踏查紀錄，運用心智圖統整鶯歌溪的生物、景觀與環境問題。	安全教育 (交通安全) 性別平等教育 戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 8～9 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪	1. 完成「鶯歌溪的美麗與哀愁」學習任務。 2. 透過閱讀與觀察資料，表達對鶯歌溪的關懷。 3. 統整 PBL 鶯歌溪主題學習成果。 4. 分享鶯歌溪環境觀察與溪流生物學習成果，連結下一階段水汙染探究問題。	閱讀素養教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 10～12 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪與水汙染	1. 啟動 PBL 鶯歌溪與水汙染主題：「鶯歌溪需要什麼幫忙？」 2. 釐清已知的鶯歌溪環境問題，透過 KNDL 整理想進一步探究的問題。 3. 閱讀鶯歌溪文史與環境變化資料，理解鶯歌溪的歷史脈絡與環境改變。 4. 設計文史工作者訪談問題，並整理訪談或閱讀資料。訪談與討論時，引導學生尊重不同性別的意見與表達，並觀察社區環境議題中不同性別者的參與與貢獻。	性別平等教育 閱讀素養教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評

第 13~16 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪與水汙染	1. 透過里長訪談或社區資料，了解鶯歌溪水汙染可能的原因。訪談與討論時，引導學生尊重不同性別的意見與表達，並觀察社區環境議題中不同性別者的參與與貢獻。 2. 討論人類生活、社區發展與溪流環境的關係。 3. 分析水汙染對居民、溪流生物與環境品質的影響。 4. 進行網路資料搜尋，閱讀水汙染的定義、來源與影響。 5. 練習判讀與摘取網路資料重點，提出與鶯歌溪水汙染相關的探究問題。	性別平等教育 閱讀素養教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第 17~18 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪與水汙染	1. 進行水汙染專家訪談或戶外教育學習，外出訪談或戶外學習，融入交通路線規劃、行前安全提醒與校外移動注意事項。 2. 蒐集水汙染處理與環境保護相關資料。 3. 記錄專家觀點與重要知識。 4. 整理專家訪談或戶外教育資料，修正小組對水汙染問題的理解。 5. 形成可行的環境保護行動方向。	安全教育（交通安全） 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第 19~21 週	悅讀・閱讀・越讀～ PBL 鶯歌溪與水汙染	1. 評估不同環境保護行動方案，選擇適合小組執行的鶯歌溪保護方案。在小組領導、執行、發表與回饋角色公平分工，避免出現「男生負責行動、女生負責美編」等性別刻板分工。 2. 撰寫小組行動計畫，執行鶯歌溪環境保	性別平等教育 戶外教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評

			護行動。 3. 記錄行動過程、分工與遇到的問題。 4. 準備並分享行動成果，說明行動過程、結果與反思。 5. 統整全學期學習，完成課程後測與總結。		
第二學期	第 1-5 週	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容，加入交通安全相關剪報作品或新聞案例，讓學生觀察作品如何呈現交通安全議題。 2. 引導學生觀察作品中的圖像、文字與人物角色，討論是否有性別刻板印象，並學習尊重多元觀點。 3. 了解剪報高手製作步驟。	安全教育 (交通安全 性別平等 教育)	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報	閱讀素養 教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報，學生可搜尋交通安全新聞、行人安全、通學安全等資料，練習判讀資訊可信度與整理重點。 3. 可讓學生走出教室，到圖書館、校園、社區或生活場域觀察與蒐集剪報主題相關素材。	安全教育 (交通安全) 戶外教育 閱讀素養 教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	悅讀・閱讀・越讀 ~剪報初體驗(10)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果，發表與互評時，強調尊重不同性別、不同觀點與不同表達方式，學習欣賞同儕作品。	性別平等 教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育			

	☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>閱讀素養教育、環境教育</u>		
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據鶯歌溪行動計劃、剪報高手成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎： 1. 學生具備基本閱讀能力。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、家長志工。
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表(六年級教案)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程旨在培養學生的自主規劃、團隊合作與創意表達能力。學生將通過設定目標、反思行動和負責任地實現任務，上學期時，學生首先學會如何選擇適合的地點，了解不同地點的景點特色和相關資訊，並製作出完整的地點草案。接著，學生會學習如何安排食宿和動線，並撰寫詳細的旅行計劃書，包括行程安排、交通工具、住宿和飲食等方面的細節。最後，學生將透過簡報發表和討論，完善並最終確定旅行計劃。同時在上學期在國際交流的課程中，發現自身的生活環境(海洋)進行發想及觀察，發現海洋污染中塑膠污染的問題，透過觀察周遭問題，並進一步了解問題，探討並且設計活動，透過自身的力量發揮影響力，感染他人一起為環保盡一份力，並且在國際交流的過程中，與其他國家一起探討海洋污染議題，增加共鳴。下學期，學生將執行畢業旅行計畫，並學習如何記錄和反思旅行過程。另外下學期時，學生將統合綜效這六年的領導力元素應用於生活上，及展望其未來之小小畢業典禮模型呈現。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 週 21 節，下學期 21 週 21 節。共 42 節
設計理念	本課程設計強調學生的自主性與創造性，奠基於學生能動性（Student Agency）與深度學習（Deeper Learning）理論。學生能動性指的是學生能設定目標、反思行動並負責任地採取行動以實現變革的能力。課程旨在讓學生成為學習的主體，以領導力的精神，通過規劃和實踐畢業旅行計畫，培養他們的決策能力和責任感。深度學習方面，本課程		

	強調知識的深入理解和應用，並透過 PDCA（計劃-執行-檢查-行動）工作管理策略進行學習。學生將規劃、執行並反思畢業旅行，並學習如何在不同情境中應用所學。在領導力課程中，運用創意和技術，增強創造力和表達能力，並通過合作與分享建立深厚的同儕關係。本課程旨在綜合學習活動中，培養學生的規劃能力、團隊合作精神和創意表達能力，使他們體驗成就感與責任感，為畢業旅行與未來學習生活留下深刻回憶。			
核心素養 具體內涵	A1 身心 素質 與 自我 精進 具備身心健全發展的 素質，擁有合宜的人性 觀與自我觀，同時透過 選擇、分析與運用新 知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並 不斷自我精進，追求至 善。E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個 人 特質，發展生命 潛能。 C2 人際 關係 與 團隊 合作 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團 隊 合作的素養。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 A3 規劃 執行 與 創新 應變 具備規劃及執行計畫 的能力，並試探與發展 多元專業知能、充實生 活經驗，發揮創新精 神，以因應社會變遷、 增進個人的彈性適應 力。			
學習重點	學習 表現	6a-III-1：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動(社會領域課程綱要 十二年國教域)。 6a-IV-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力		
	學習 內容	6a-III-1：自我探索與成長：反思並記錄自己的學習與成長歷程 Ab-III-1：自主學習與管理：在小組合作中，學會分工協作，完成挑戰任務 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
課程目標	1. 學生能夠自主制定畢業旅行計畫，並在實踐中不斷反思與改進，提高規劃與執行的能力。 2. 透過分組合作，學生學會有效溝通、協作，並能共同完成任務 3. 運用創意和所學知識解決實際問題，提升創新能力。			
表現任務 (總結性評量)	1. 畢業旅行計畫書:學生需提交完整的畢業旅行計畫書，內容包括旅行路線規劃、食宿安排、預算編制等。評分標準包括計畫的詳細程度、可行性以及創意。 2. 領導力學習結果報告：報告內容包括執行歷程、執行成果、執行反思、揭示展望未來			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		議題 (安全教育、 檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		性別平等教育、戶外教育、其他)	
第一學期	第 1-10 週	徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導人 規劃畢業旅行計畫、 發表討論&省思	1. 蒐集資料:學生能蒐集不同的資料來規劃旅行計畫。 2. 合作計畫:學生能與同儕共同合作擬定計畫。 3. 反思歷程:學生能反思畢業旅行計畫的規劃。	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-21 週	徜徉楓香瀛 ~世界地球村	1. 認識在地污染與垃圾來源，透過料搜尋及討論找出塑膠流入基隆的路徑圖。 2. 分組進行環保小達人活動。 3. 完成活動，並進行討論活動結果。 4. 在國際交流中與姊妹校探討海洋汙染議題。	環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~ 「主動積極區」感受	1. 學生能觀察、覺察身活中運用到那些習慣力量，透過這些習慣能夠解決的問題與需求，感受自己可以帶來改變。 2. 學生能透過 Leader in Me 的七個習慣，辨識自己與他人行為的影響力。	安全教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~ 「使命宣言、領導力 筆記版」回想	1. 學生能提出與七個習慣相關的改變構想。 2. 學生能透過小組合作設計想要呈現領導力學習脈絡方式	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~ 「雙贏溝通、健康好	1. 學生能依據提案實際展開行動。 2. 學生能分工合作，展現領導力與責任感。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作

		寶寶」實踐			4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 七個習慣的奇幻旅程~ 「Leader In Me」分 享	1. 學生能自信表達所學與歷程。 2. 學生能透過分享影響他人，發揮影響力。 3. 進而設計畢業宣言，並且一起揭示!預先 為未來宣告，成就更好的自己。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■環境教育 ■品德教育			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求		環境：六年統合綜效班教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源		自編教材	師資來源		六年級導師、六年級協同教師
備註					

課程方案 名稱	設計小達人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週

	☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下		第二學期:每週 1 節，共 21 週	
設計理念	本課程以數位素養與個人敘事為核心，透過資訊搜尋、資料整理、簡報設計與多媒體創作，引導學生回顧成長歷程、統整校園生活經驗，並學習運用數位工具（如 Canva、Google 簡報等）進行視覺設計與創意表達。課程同時培養學生的資訊判讀能力、問題解決能力、溝通合作能力，以及自我認識與表達的能力。最終，學生將以簡報、電子畢業紀念冊與成長回顧短片等成果，展現個人成就與情感連結，留下珍貴的學習紀錄與畢業回憶。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具 備 良 好 的 生 活 習 慣，促 進 身 心 健 全 發 展，並 認 識 個 人 特 質，發 展 生 命 潛 能。 E-B1 具 備「聽、說、讀、寫、作」的 基 本 語 文 素 養，並 具 有 生 活 所 需 的 基 礎 數 理、肢 體 及 藝 術 等 符 號 知 能，能 以 同 理 心 應 用 在 生 活 與 人 際 溝 通。 E-B2 具 備 科 技 與 資 訊 應 用 的 基 本 素 養，並 理 解 各 類 媒 體 內 容 的 意 義 與 影 響。			
學習重點	學習表現	國 6-III-7 修 改、潤 飾 作 品 內 容。 國 6-III-2 培 養 思 考 力、聯 想 力 等 寫 作 基 本 能 力。 國 2-III-1 觀 察 生 活 情 境 的 變 化，培 養 個 人 感 受 和 思 維 能 力，積 累 說 話 材 料。 綜 1a-III-1 欣 賞 並 接 納 自 己 與 他 人。 綜 2c-III-1 分 析 與 判 讀 各 類 資 源，規 劃 策 略 以 解 決 日 常 生 活 的 問 題。		
	學習內容	Aa-III-1 自 己 與 他 人 特 質 的 欣 賞 及 接 納。 Bc-III-1 各 類 資 源 的 分 析 與 判 讀。 Bc-III-2 媒 體 對 日 常 生 活 的 影 響。		
課程目標	1. 學生能運用關鍵字搜尋與資訊判讀技巧，有效蒐集、分析並整理與主題相關的資料，培養資訊素養與問題解決能力。 2. 學生能整合資料內容，製作結構清晰的簡報，並具信心地進行口頭發表與表達，展現團隊合作與溝通能力。 3. 學生能回顧與整理個人成長歷程中的重要經驗，並以文字與圖片方式呈現個人故事，培養自我認識與資料整理能力。 4. 學生能運用 Canva 等數位工具，設計並製作具創意與情感的成長回顧短片，展現多媒體表達與數位設計能力。 5. 學生能統整六年學習生活中的回憶與特色，透過文字與圖片表達對同學、師長與學校的感謝與回顧。 6. 學生能運用數位工具（如 Canva、Google 簡報等）進行版面設計、圖片編輯與圖文排版，完成個人或小組的畢業紀念冊作品。 7. 學生能回顧個人成長歷程與校園生活中的難忘經驗，發展屬於自己的畢業故事腳本與內容。 8. 學生能運用 Canva 或其他影片製作工具，整合圖片、文字、音樂與動畫，製作一部具情感與創意的畢業影片。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生需分組選定一個生活中感興趣的主題製作一份簡報，並進行口頭報告發表給全班師聆聽 2. 一部 1~3 分鐘的 Canva 成長回顧短片 3. 每位學生完成一份個人風格的「畢業紀念冊個人頁設計」 4. 每位學生完成一部 1-3 分鐘的「畢業影片」			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	查找資料做報告	1. 學生能了解資訊搜尋的基本技巧與步驟。 2. 學生能評估資訊來源的可信度與相關性。 3. 學生能整理搜尋到的資料並進行分類統整。 4. 學生能使用簡報軟體製作圖文並茂的報告。 5. 學生能有自信地進行簡報發表並聆聽他人意見。	資訊教育	1.口語評量 2.實作評量 3.小組互動 4.口語發表
	第 11-21 週	從小到大的回顧	1. 認識什麼是「成長回顧影片」與數位故事 2. 回顧童年：列出生命中的重要回憶與事件 3. 蒐集素材一：如何尋找照片、影片與回憶物件 4. 蒐集素材二：寫下每個回憶背後的小故事（加上時間、地點、人物） 5. Canva 影片模板介紹與操作基本功能（文字、圖片、音樂） 6. 設計影片初稿：決定架構（開頭、發展、結尾）與版面配置 7. 加入動畫與轉場：讓影片更生動 8. 完成成品與同儕互評修改 9. 成果發表與分享日（展演與自我回	資訊教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評

			顧)		
第二學期	第 1-10 週	畢業紀念冊	1. 認識 Canva 的功能與應用。 2. 學習註冊與操作 Canva 介面。 3. 了解 Logo 的概念與用途。 4. 發想並設計個人專屬 Logo。 5. 參與盲選活動，選出最喜愛的 Logo。 6. 分享設計心得與評選理由。 7. 進行自我與同儕評量，提升設計表現。	資訊教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-21 週	畢業影片	1. 什麼是畢業影片：觀摩與討論影片特色 2. 發想與整理我的成長故事（照片＋事件） 3. 撰寫影片腳本與旁白文字草稿 4. Canva 影片編輯工具介紹與範本套用 5. 插入圖片與文字，設計影片架構 6. 加入動畫、過場與轉場設計 7. 配樂與錄音練習（可選） 8. 編輯與修飾影片內容 9. 同儕觀摩與修改建議 畢業影片成果發表與回顧分享	資訊教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。			

評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、canva 使用的基本能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

課程方案名稱	藝起楓閱讀		☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	第一學期:每週 2 節，共 21 週 第二學期:每週 2 節，共 19 週
設計理念	隨著十二年國教課程開展，新課綱強調素養導向教學，透過「專題研究」帶領學生從構思主題、初擬大綱、資料蒐集、分析、篩選、整理等具體步驟，培養資訊搜尋、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

		學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標		1. 學生能透過專題研究報告，培養資料搜尋、統整、分析與解決問題的能力。 2. 學生能運用各項學習資源完成專題研究報告。 3. 學生能透過不同議題的群文閱讀探究，深化議題內涵及價值澄清，並涵養公民的社會責任。 4. 學生能透過同儕間的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。 5. 學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 校內期末學術研討會報告分享，展現主題課程所學。 2. 參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	藝起楓閱讀 ~專題二三事(8)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表
	第 5-8 週	藝起楓閱讀 ~動手做專題(8)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表
	第 9-13 週	藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作
	第 14-19 週	藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作 5. 小組討論及分享

	第 20-21 週	藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(4)	1. 自評與互評專題研究 2. 分享有效的專題發表與形式	資訊素養教育	1. 口頭發表 2. 自評&互評 3. 小組討論及分享
第二學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~圖書資訊利用(10)	(誰來基隆系列書籍) 1. 運用策略閱讀媒材 2. 透過心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 3. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記) 4. 運用多元形式發表閱讀成果	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀(10)	(生命教育、生涯規劃教育、國際教育、環境教育、資訊教育) 1. 體察品德對自我發展的重要。 2. 探索生涯規劃的重要性。 3. 學習尊重並欣賞多元文化。 4. 了解環境對人類的重要。 5. 了解資訊與科技對人類生活的重要。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 電腦操作 5. 小組討論及分享
	第 11-19 週	藝起楓閱讀 ~深入剪報網(18)	1. 運用各項學習資源完成剪報本。 2. 能提出創作理念並完成主題剪報。 3. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	閱讀素養教育	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享
議題/融入實施內涵		閱讀素養教育：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據學術研討會成果發表及誰來基隆、議題群文閱讀討論發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求		環境：六年統合綜效班教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎：1. 學生具備基本閱讀能力。2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源		自編教材 參考資料：專題研究動手做：如何指導小學生做研究、我是剪報高手、國語日報我是剪報高手教學簡報。	師資來源	六年級導師、六年級協同教師、家長志工。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1. 每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	主題一：旅行消費 小管家	主題二：校外活動 籌備隊	主題三：食農照護 與共享生活	主題四：城市綠地 與居住規劃	主題五：戶外探索 與創意設計	
生活探究 家：跨領域 知識整合解 決生活問題 (補救教 學)	認識旅行換匯情 境，閱讀銀行買入 與賣出匯率，判斷 新臺幣換美金時應 參考的匯率。 (1) 比較不同銀行的匯 率差異，判斷出國 前到哪一家銀行換	閱讀校外教學通知 單，整理活動時 間、行程內容與注 意事項。(1) 依遊覽車座位數規 劃參加人數，判斷 最多可安排多少學 生參與。(1)	探討不同植物的照 護需求，理解花園 分區規劃與植物生 長空間的關係。 (1) 依大花圃的長與 寬，規劃可平均分 割成正方形小花圃 的方案。(1) 結合班級田園教學	認識森林公園與三 角形花圃設計情 境，理解公共空間 規劃前需要進行工 程評估。(1) 判斷不同長度的圍 籬能否圍成三角形 花圃，並檢討調整 方案是否可行。 (1)	閱讀華江雁鴨自然 公園與自行車道情 境，整理景點順序 與路線紀錄。 (1) 比較不同自行車路 段距離，計算全程 距離與尚未完成的 路程。(1) 觀察童軍專科章圖	

	匯較划算。(1) 分析回國後將美金換回新臺幣的情境，計算換匯前後的金額差距。(1) 進行畢業旅行住宿規劃，依房型、人數限制與住宿費用，估算可入住人數與總花費。(1)	依蔥油餅DIY的每桌人數限制，規劃活動桌數與座位安排。(1) 依園區餵食動物的分組規則，規劃師生共同活動時的分組方式。(1)	需求，依學生人數規劃小花圃數量，讓空花圃盡量減少。(1) 透過慶生餅乾分享情境，比較不同分法的食用量，推算整盒餅乾的數量。(1)	嘗試提出新的圍籬調整方式，使花圃設計符合施工需求。(1) 閱讀土地開發示意圖，辨識車道、小公園與住宅區的位置配置。(1) 比較不同住宅寬度、戶數與售價，判斷哪一種土地規劃方式較有利。(1)	案，辨識對稱特徵，畫出對稱軸並完成徽章設計。(1) 透過骰子遊戲情境，認識骰子展開圖、頂點、邊、面，並完成骰子點數設計。(1)	
節數	4	4	4	5	4	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探究家：跨領域知識整合解決生活問題（補救教學）

教學期程	主題/ 單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週 09/01 ~ 09/28	主題一： 旅行消費小管家	E-A1 E-A2	1.學生能閱讀旅行、換匯與住宿安排等生活資訊，理解不同選擇背後的條件與限制。 2.學生能比較不同方案的優缺點，做出較合理的消費與旅行規劃判斷。 3.學生能運用資料整理與計算結果，說明自己的選擇理由，培養生活決策能力。 4.學生能從旅遊情境中覺察金錢使用、資源分配與團體需求之間的關係。	1. 運用匯率資料計算旅行花費差異 2. 比較住宿與換匯方案進行合理選擇 3. 認識旅遊消費與團體規劃文化脈絡	4	1.紙筆評量：完成匯率旅費計算練習 2.實作評量：小組規劃旅行消費方案 3.自評與他評：說明選擇並互相回饋	1. 匯率達人學習單。 2. 畢業旅行住宿情境資料。 3. 匯率表、房型與價格資料。	
第 5~8 週 09/29 ~ 10/26	校外活動籌備隊	E-A2 E-A3 E-C2	1.學生能閱讀校外教學通知單，理解活動時間、交通安排與分組規則。 2.學生能運用倍數、公倍數與除法概念，規劃遊覽車座位、活動桌數與園區分組方式。 3.學生能依據人數限制與活動需求，判斷最適合的活動安排方式。 4.學生能在校外活動情境中，結合數量規劃、安全考	1. 運用倍數與公倍數規劃人數分組方式 2. 依據活動條件安排流程與桌數規劃 3. 培養校外學習安全與合作責任態度	4	1.紙筆評量：完成分組桌數計算練習 2.實作評量：安排校外活動流程方案 3.自評與他評：檢視分組合作並回饋	1. 校外教學通知單。 2. 遊覽車座位與活動分組資料。 3. 分組討論紀錄表。	

			量與團隊合作，提出合理的活動籌備方案。					
第 9~ 12 週 10/27 ~ 11/23	食農 照護 與共 享生 活	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1	1. 學生能理解花園空間規劃與植物生長需求，運用因數與公因數設計合適的花圃分割方式。 2. 學生能根據班級人數與花圃數量，規劃較公平且有效率的田園教學配置。 3. 學生能透過餅乾分享情境，運用擴分、約分與通分比較不同分量的大小。 4. 學生能從食物分享與花圃分配中，思考公平分配、資源使用與共同照護的生活意義。	1. 運用因數分數規劃花圃與食物分配 2. 依照人數與需求安排公平共享方式 3. 理解食農照護與資源公平分享意義	4	1. 紙筆評量：完成花圃食物分配練習 2. 實作評量：設計田園花圃配置方案 3. 自評與他評：檢討公平分配並回饋	1. 花園規畫學習單。 2. 手工餅乾分配情境資料。 3. 花圃配置圖、分數圖卡。	
第 13~ 17 週 11/24 ~ 12/28	城市 綠地 與居 住規 劃	E-C1 E-C2 E-B3 E-A2	1. 學生能觀察城市綠地與住宅配置情境，理解空間規劃與生活環境之間的關係。 2. 學生能運用多邊形邊長關係，判斷花圃圍籬設計是否可行，並提出調整方案。 3. 學生能運用面積計算與因數概念，分析土地、車道、小公園與住宅區的配置方式。	1. 運用面積與圖形規劃城市空間配置 2. 依據工程限制評估設計方案可行性 3. 思考居住開發利益與環境品質平衡	5	1. 紙筆評量：完成花圃食物分配練習 2. 實作評量：設計田園花圃配置方案 3. 自評與他評：檢討公平分配並回饋	1. 三角形花圃學習單。 2. 蓋透天厝土地配置圖。 3. 圍籬長度、土地面積與住宅資料。	

			4.學生能比較不同住宅規劃方案的戶數、售價與土地使用效益，培養生活中的規劃判斷能力。 5.學生能從公共空間與居住開發情境中，思考環境美化、土地利用與生活需求的平衡。					
第 18 ~ 21 週 12/29 ~ 01/25	戶外探索與創意設計	人際關係與團隊合作	1.學生能閱讀自行車路線與景點距離資料，運用異分母分數加減計算路程與剩餘距離。 2.學生能透過自然公園與單車路線情境，結合數量計算、路線規劃與戶外安全意識。 3.學生能觀察童軍徽章圖案，運用<u>線對稱概念</u>辨識對稱圖形、畫出對稱軸並完成圖像設計。 4.學生能透過骰子展開圖，認識柱體、錐體與球等立體形體特徵，並理解頂點、邊、面之間的關係。 5.學生能將數學觀察、圖像設計與創意表達結合，完成具有生活情境意義的設計任務。	1. 運用分數距離與圖形概念進行設計 2. 觀察對稱與立體特徵完成設計任務 3. 連結戶外探索自然環境與遊戲文化	4	1.紙筆評量：完成距離圖形計算練習 2.實作評量：完成徽章骰子設計作品 3.自評與他評：欣賞作品表達並回饋	1. 華江雁鴨自然公園學習單。 2. 童軍專科章圖像資料。 3. 骰子展開圖、方格紙與設計工具。	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題一：宅配收納設計師	主題二：食農營養生活家	主題三：節能消費精算家	主題四：數據解碼時間管理師	數學在生活中的綜合應用	
生活探究家：跨領域知識整合解決生活問題 (補救教學)	認識宅配箱規格與運費情境，計算體積並比較箱型容量。(1)	閱讀果園與農場面積資料，運用分數計算作物種植面積。(1)	閱讀電費分段計費表，計算非夏月用電費用。(1)	閱讀密室逃脫提示，將中文大數轉換成數字密碼。(1)	觀察立體形體尺寸，計算體積並比較形體大小。(1)	
	依禮物尺寸與箱型限制，選擇較合適且經濟的宅配方案。(1)	規劃果園與菜園分配，理解農場資源使用與分配關係。(1)	分析夏月高用電情境，理解節約用電與費用差異。(1)	運用十進位表示法解讀小數密碼，完成數字解碼任務。(1)	計算表面積並安排美勞塗色任務，理解材料使用需求。(1)	
	探討餅乾盒與紙箱包裝情境，辨識外部尺寸與內部空間差異。(1)	閱讀食物蛋白質含量表，計算不同早餐的營養攝取量。(1)	認識促銷折扣情境，運用比率與百分率計算付款金額。(1)	閱讀麵包店出爐與排隊券規則，計算麵包出爐時間。(1)	閱讀曹沖稱象故事，探討生活中的大單位與測量方法。(1)	
	比較不同裝箱做法，判斷容積與實際排列的合理性。(1)	比較早餐蛋白質差異，討論健康飲食與營養選擇。(1)	比較不同購買數量的促銷方案，做出合理消費判斷。(1)	依出爐時間與步行時間規劃出發時刻，培養時間管理能力。(1)	運用重量單位換算與累加，估算大象重量並說明測量原理。(1)	
節 數	4	4	4	4	5	
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
02/11 ~ 03/10	主題一：宅配收納設計師	E-A2 E-A3 E-B2	1. 學生能閱讀宅配箱規格、尺寸與運費資料，理解不同箱型的容量與限制。 2. 學生能運用體積與容積概念，比較不同包裝方式的空間使用情形。 3. 學生能依據物品尺寸、箱型大小與價格，選擇較合適的宅配方案。 4. 學生能從包裝與宅配情境中，思考空間利用、成本選擇與生活便利的關係。	1. 計算箱型體積與容積 2. 比較包裝容量與價格 3. 判斷收納方案合理性	4	1. 紙筆評量：完成體積容積計算練習 2. 實作評量：設計宅配包裝方案 3. 自評與他評：檢視裝箱理由並回饋	1. 偉利宅配箱學習單。 2. 手工餅乾容積學習單。 3. 宅配箱規格圖、紙箱模型。	
03/11 ~ 04/07	主題二：食農營養生活家	E-A1 E-A2 E-C1	1. 學生能閱讀農場面積與作物分配資料，理解分數在土地規劃中的應用。 2. 學生能運用分數計算，推算果園、菜園與作物種植面積。	1. 計算農場作物面積 2. 比較早餐營養攝	4	1.紙筆評量：完成分數營養計算練習	1. 香草農場果園學習單。 2. 蛋白質小幫手學習	

			3. 學生能閱讀食物蛋白質含量表，運用小數除法計算營養攝取量。 4. 學生能從食農與營養情境中，建立健康飲食與資源分配的生活概念。	取 3. 培養健康飲食觀念		2. 實作評量：規劃食農營養方案 3. 自評與他評：檢視飲食選擇並回饋	單。 3. 食物營養資料表、農場配置圖。	
04/08 ~ 05/05	主題三：節能消費精算家	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學生能閱讀電費分段計費表，理解用電度數與費用計算方式。 2. 學生能運用小數乘法與加法，計算不同季節與用電量的電費。 3. 學生能運用比率與百分率，計算不同促銷方案的付款金額。 4. 學生能比較用電與消費方案，培養節能意識與合理消費能力。	1. 計算電費與折扣金額 2. 比較消費方案差異 3. 建立節能消費觀念	4	1. 紙筆評量：完成電費折扣計算練習 2. 實作評量：比較節能消費方案 3. 自評與他評：說明選擇理由並回饋	1. 電費計算學習單。 2. 促銷活動學習單。 3. 電費分段計費表、折扣促銷資料。	
05/06 ~ 06/02	主題四：數據解碼時間管理師	E-A2 E-A3 E-B1	1. 學生能閱讀密室逃脫提示，理解大數讀寫與位值轉換方式。 2. 學生能運用十進位表示法，解讀小數密碼並完成數字推理任務。 3. 學生能閱讀麵包出爐時間與排隊券規則，運用時間乘除計算出爐時刻。 4. 學生能依據等待時間、步行時間與出爐時間，規劃合適的出發時刻。	1. 解讀大數與小數密碼 2. 計算出爐與等待時間 3. 培養時間規劃能力	4	1. 紙筆評量：完成大數時間計算練習 2. 實作評量：完成解碼與時間規劃 3. 自評與他評：檢視推理歷程並回饋	1. 密室逃脫學習單。 2. 麵包出爐時間學習單。 3. 大數位值表、時間軸、時鐘。	
06/03 ~	主題五：創意工程測量	E-A2 E-B3 E-C2	1. 學生能觀察立體形體的長、寬、高，計算體積並比較大小。	1. 計算體積與表面	5	1. 紙筆評量：完成表面積重量計算練習	1. 做勞作學習單。	

06/30	家		2. 學生能運用表面積概念，判斷美勞塗色所需的材料與安排方式。 3. 學生能閱讀曹冲稱象故事，理解生活中的大單位與間接測量方法。 4. 學生能運用公斤與公噸換算，估算重量並說明測量方法的合理性。	積 2. 操作立體造形任務 3. 理解大單位測量法		2. 實作評量：操作立體模型與測量任務 3. 自評與他評：分享測量想法並回饋	2. 測量大象學習單。 3. 立體模型、方格紙、重量單位換算表。	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題一：從地圖讀懂世界	主題二：未來能源城市設計師
從過去的地圖到未來的城市：設計我們的永續世界 (補救教學)	能運用基本圖資與數學概念解讀地圖中的資訊(比例尺、距離、方向等)。(5) 了解地圖背後的社會與歷史背景，如土地開發與環境變遷。(5)	理解未來城市面對的能源與環境挑戰(如碳排、再生能源)(5) 運用數學進行能源消耗與減碳方案的估算與比較(6)
節 數	10	11
總節數：21		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：從過去的地圖到未來的城市：設計我們的永續世界(補救教學)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
15 年 8 月 31 日~10 月 31 日	從地圖讀懂世界：地圖裡的故事，世界裡的座標	系統思考與解決問題	1. 能運用基本圖資與數學概念解讀地圖中的資訊	1. 數學應用 ：比例尺計算、距離換算、座標定位、面積估算	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量	1. 基隆市古今地圖(紙本與 Google Earth)	

			(比例尺、距離、方向等)。 2. 了解地圖背後的社會與歷史背景，如土地開發與環境變遷。 3. 培養環境覺察與地理思辨能力。	2. 閱讀技巧：解讀地圖符號與圖例、比較地圖變化、跨圖像資訊整合 3. 科學知識：地形、水文、土地利用變遷、環境人為影響		4. 紙筆評量	2. 學習單設計：比例尺練習、地景變遷配對卡	
115 年 11 月 2 日 ~10 月 31 日	從地圖讀懂世界：未來城市設計師：用數據創造永續生活	系統思考與解決問題	1. 能理解未來城市面對的能源與環境挑戰，思考永續發展的重要性。 2. 能運用數學與圖表數據進行能源消耗與減碳方案的估算與比較。 3. 培養學生設計永續城市的能力，並能連結歷史城市發展與今日環境議題。	1. 數學應用：能源使用數據分析、單位換算（度電、二氧化碳排放）、百分比與圖表呈現 2. 閱讀技巧：閱讀能源報告、比較資訊圖表、解釋城市規劃簡報內容 3. 科學知識：再生能源種類與原理、碳足跡、節能科技與城市生態系統設計	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. Canva、Google 簡報或手繪工具進行未來城市設計圖製作 2. 台灣能源統計年報簡版資料（可視覺化圖表） 3. 永續城市設計範例影片（如「綠建築」、「低碳交通」介紹） 學習單：城市能源消耗估算表、永續指標構思表	
115 年 11 月 3 日 ~115 年 12 月 1 日	未來能源城市設計師：理解永續的挑戰	系統思考與解決問題	1. 理解未來城市面對的能源與環境挑戰，如碳排放、能源枯竭與再生能源應用。	1. 數學應用：能源消耗量的比較與估算、百分比與圖表呈現能源結構、簡單的單位	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 台灣家庭／學校耗能實例數據	

			2. 能運用數學進行能源消耗與減碳方案的估算與比較，提升數據分析與推論能力。 3. 連結城市發展與歷史背景，發展學生對永續規劃與生活方式的整體性理解。	換算（例：一戶家庭每日用電量） 2. 閱讀技巧：解讀能源報告摘要與新聞圖表、分析能源政策說明中的數據資訊、歸納城市永續發展報告的核心內容 3. 科學知識：再生能源類型（太陽能、風能、水力等）、化石能源的環境代價			2. Canva、Google 簡報（數位設計工具） 3. 永續城市設計範例影片與網站（如：台中綠建築、荷蘭低碳城市） 4. 學習單：能源估算表、碳足跡計算表、節能構想圖表紙模板	
115 年 12 月 8 日 ~116 年 1 月 20 日	未來能源城市設計師：我們如何為地球減碳？	系統思考與解決問題	1. 學生能運用四則運算、百分比與單位換算，估算家庭或學校日常能源消耗量。 2. 學生能根據數據圖表分析不同能源使用情境下的碳排量，進行有效比較與推論。 3. 學生能設計一項生活中的減碳行動方案，並透過數據支持其可行性與預期成效。	1. 數學應用：圓餅圖／長條圖繪製與判讀 2. 閱讀技巧：閱讀能源使用記錄與圖表、比較不同情境下的能源使用結果 3. 科學知識：碳足跡與行為的關聯性、減碳生活行動（如節電、低碳飲食）、永續消費與個人環境責任	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 環保署碳足跡估算工具（或簡化表格） 2. 日常能源使用統計練習表 3. Canva、Google 簡報製作圖表與報告 減碳小任務單（如：三天記錄用電／交通）	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題一：閱讀與解鎖生活中的問題	主題二：用數據解決真實問題
從生活問題到行動 改變 (補救教學)	從圖表看懂世界：圖像資訊判讀與應用 (5) 解鎖百分比任務 (5)	我們家的用水密碼：估算、分析與改變(5) 誰偷走了時間？我們的日常時間管理計畫(6)
節 數	10	11
總節數：21		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日 ~3 月 11 日	閱讀與解鎖生活中的問題 從圖表看懂世界：圖像資訊	系統思考與解決問題	1. 能解讀生活中的圖表資訊 (如長條	1. 數學應用 ：圖表判讀、分類統整、趨勢觀察與比較。	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 生活中常見圖表 (氣象圖、購物	

	判讀與應用		圖、折線圖、圓餅圖)。 2. 能從圖表中擷取重點數據並進行簡單比較與推論。 3. 能將生活情境中的資料整理成圖表，並加以說明。	2. 閱讀技巧：擷取圖像關鍵資訊、結合文字與圖表整理解。 3. 實作技能：設計與繪製簡易生活圖表（例如：天氣紀錄、購物統計、班級調查）。			DM、報紙統計圖等)。 2. 統計圖類學習單（長條圖、折線圖、圓餅圖）。 3. 圖表製作工具：手繪模板、Google Sheets、Canva。	
116 年 3 月 16 日 ~4 月 6 日	閱讀與解鎖生活中的問題 解鎖百分比任務：折扣、比率與成長的奧秘	系統思考與解決問題	1. 能正確理解並計算百分比、比率與倍數的數學意義。 2. 能應用百分比概念解決生活情境中的問題（如折扣、存款、成績成長等）。 3. 能比較與判斷不同情境中百分比所代表的意涵。	1. 數學應用：折扣價計算、成績成長率、比率與倍數關係。 2. 情境應用：購物優惠、金錢儲蓄、投票百分比等實例。 3. 解題策略：將語詞轉化為數學語言並圖像化。	4	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 百貨公司折扣單／商店廣告圖。 2. 百分比條圖工作紙。 3. 自編比率解題範例與挑戰題。	
116 年 4 月 13 日 ~5 月 11 日	用數據解決真實問題 我們家的用水密碼：估算、分析與改變	系統思考與解決問題	1. 能記錄並估算家庭或個人用水量。	1. 數學應用：單位換算（公升→噸）、表格統計、折線圖呈現。 2. 數據分析：比較平日與改善後的用水變	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 節水相關影片與案例故事。 2. 記錄表模板與統計圖範例。	

			2. 能運用數學統計分析出生活用水習慣與耗水熱點。 3. 能設計節水行動方案並說明預期改善成效。	化。 3. 環境科學：用水資源枯竭與永續概念。			3. 水資源簡介圖卡與統計圖（政府網站或 SDGs 圖庫）。	
116 年 5 月 11 日 ~6 月 30 日	用數據解決真實問題 誰偷走了時間？我們的日常時間管理計畫	系統思考與解決問題	1. 能紀錄並分析日常時間使用狀況。 2. 能將時間數據整理為圖表（如圓餅圖、長條圖）。 3. 能根據數據提出改善建議，並實施時間管理行動。	1. 數學應用：24 小時時間分配、百分比計算與圖表呈現。 2. 統計技能：將紀錄轉為數據，再轉化為可視化圖表。 3. 自我管理：時間浪費與專注度觀察，行動調整實踐。	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. Canva／Google 簡報製作時間圖表。 2. 自編時間紀錄與行動改變記錄表。 3. 範例影片：「高效時間規劃術」「低頭族的一天」。	

柒、課程實施與評鑑

基隆市尚仁國民小學 115 學年度課程實施與評鑑

基隆市尚仁國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。

	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，

得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性學習課程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。