

基隆市立中山高級中學 114 學年度第 4 次 課程發展委員會會議議程

- 一、時間：115 年 7 月 3 日(星期五)中午 13 時 00 分
- 二、地點：<https://meet.google.com/okt-ryoh-szy>
- 三、主席：方校長保社
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、主席致詞：
- 六、報告事項，上次會議決議事項及執行情形：

編號	案由	決議事項	執行情形
1	確認 115 學年度國中部各領域教科書版本。	國中部各領域/學科教學研究會已於 115.5.28 前完成教科書評選作業。	照案通過
2	確認本校 115 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數。	確認 114 學年度彈性學習課程備查意見與 115 學年度彈性學習課程架構草案	已審查通過
3	本校 115 學年度游泳教學規劃	於七年級、10 年級實施，課程堂數 10 節，課程時間 10-12 月，已加入 115 課程計畫。	照案通過
4	有關本校 114 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論。	(一)本校 114 學年度尚無校外人士入校協助課程教學之情形。 (二)相關課程若需請校外人士入校協助教學，應依規定填寫申請表送教學組審查。 (三)非部定、校訂課程之活動，若需請校外人士入校協助，負責處室應納入學期行事曆中，並依規定填寫申請表送教學組審查。	照案通過
5	確認 115 學年度國中部各年級課程計畫審查事宜。	部分審查完成，剩餘未完成部分將於下次課發會審查完畢。	依決議辦理

七、提案討論：

案由一：確認 115 學年度高中部各領域教科書版本。

說明：(一)各領域已於教學研究會完成教科書選用，相關選用原始紀錄表件存實研組備查。

(二)高中部各領域教科書評選結果如 [附件一](#)。

決議：依說明辦理，並進行公告。

案由二：依據課綱規定規劃教師授課與排課架構。

說明：(一)依「國民小學及國民中學正常教學督導辦法」第 2 條第 1 項第 2 款第 2 目：學校應依教師專長優先排課，並鼓勵配課教師參加增能研習。

(二)本校排配課處理原則：

1. 優先依教師應聘科別排課，次依學科領域排課。
2. 非專授課處理原則：教師具第二專長優先配課。若無具第二專長教師則於教師同意後進行配課，同時教師需配合參加研習。
3. 跨部別的授課原則：主要依聘任的部別進行配課，跨部別的課程數不會超過所屬部別的課程數，若有超過的需要則需教師同意才能進行配課。

決議：照案通過

案由三：審議與確認 115 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：(一)國中部 115 學年度部定及校定課程計畫均無規劃校外人士校協助教學。

(二)非部定、校訂課程之活動，若需請校外人士入校協助，請負責處室納入學期行事曆中，並依規定填寫申請表送教學組審查。

決議：照案通過

案由四：國中部 115 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：(一)各領域、各處室已協助線上編輯 115 學年度課程計畫如附件二。

(二)國民中學及國民小學課程計畫項目及品質原則如附件三。

決議：修正後通過

案由五：國中部「114 學年度課程自我評鑑結果」報告，提請討論。

說明：(一)各科課程自我評鑑量化一覽表如附件四。

(二)各科課程自我評鑑綜合評鑑表如附件五。

決議：照案通過

案由六：高中部「114 學年度課程自我評鑑結果」報告，提請討論。

說明：(一)各科課程自我評鑑量化一覽表如附件六。

(二)各科課程自我評鑑綜合評鑑表如附件七。

決議：照案通過

案由七：國中部 115 學年度特殊需求學生課程計畫審查事宜。

說明：(一)依高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第四條辦理。

(二)115 學年度特殊需求學生課程計畫於 115 年 6 月 23 日經本校特殊教育推行委員會審議通過。

(三)身心障礙類特殊教育課程計畫置於 115 學年度課程計畫中一併審核。

決議：照案通過

案由八：有關本校 114-1 與 114-2 國中部資源班教師間接服務統計表如附件八與附件九，提請討論。

說明：(一)依據「基隆市 113 學年度國民中學及國民小學身心障礙資源班教師間接服務實施計畫」第四點第三項實行方式規定：特教組長每學期期末彙整「資源班教師間接服務統計表」。

- (二)本校 114-1 間接服務統計表如附件八，該表業於 115 年 1 月 19 日經特推會審議通過。
- (三)本校 114-2 間接服務統計表如附件九，該表業於 115 年 6 月 23 日經特推會審議通過。
- (四)本校 115 學年間接服務規劃如附件十，一併於課發會審議。

決議：照案通過

八、外聘專家學者鄭裕成建議：

- (一)建議課程計畫中的全學期教學重點及評量方式說明項目裡，應有更為具體的教學重點，而非空泛的論述。
- (二)彈性課程中各週教學進度裡，有些文字錯漏之處，要進行修正。
- (三)紙本公文紀錄的會議，最好要標註日期。

九、臨時動議：無

十、主席結論：無

十一、散會:13:30

基隆市立中山高中115學年度高中部各科教科書評選(待公告稿)

上學期										下學期									
學科	年段	書名	冊次	版本順位			使用班級	備註	學科	年段	書名	冊次	版本順位			使用班級	備註		
				第一	第二	第三							第一	第二	第三				
國文	1	國文(一)	1	龍騰	三民	翰林	高一(忠、孝、仁、愛)		國文	1	國文(二)	2	龍騰	三民	翰林	高一(忠、孝、仁、愛)			
	2	國文(三)	3	翰林	龍騰	三民	高二(忠、孝、仁、愛)			2	國文(四)	4	翰林	龍騰	三民	高二(忠、孝、仁、愛)			
	3	國文(五)	5	翰林	龍騰	三民	高三(忠、孝、仁、愛)			3	(自編教材)						語文表達與傳播應用與專題閱讀與研究		
閩南語	1	閩南語	全	真平	育達		高一(忠、孝、仁、愛)	乙版	閩南語	1	閩南語						續用上學期不用訂書		
英文	1	英文(一)	1	三民	龍騰		高一(忠、孝、仁)		英文	1	英文(二)	2	三民	龍騰		高一(忠、孝、仁)			
	2	英文(三)	3	三民	龍騰		高二(忠、孝、仁)			2	英文(四)	4	三民	三民		高二(忠、孝、仁)			
	3	英文(五)	5	龍騰	三民		高三(忠、孝、仁)				(自編教材)					高三(忠、孝、仁)	英語聽講		
		(自編教材)					高三(忠、孝、仁)	英文作文			(自編教材)					高二下跑班課程	英文閱讀與寫作		
	1體育班	英文(一)	1	龍騰	三民		高一愛			1體育班	英文(一)	1	龍騰	三民		高一愛	續用上學期不用訂書		
	2體育班	英文(二)	2	龍騰	三民		高二愛			2體育班	英文(二)	2	龍騰	三民		高二愛	續用上學期不用訂書		
	3體育班	英文(三)	3	龍騰	三民		高三愛			3體育班	英文(三)	3	龍騰	三民		高三愛	續用上學期不用訂書		
數學	1	數學1	1	南一	龍騰	翰林	高一(忠、孝、仁、愛)		數學	1	數學2	2	南一	龍騰	翰林	高一(忠、孝、仁、愛)			
	2	數學3A	3	龍騰	南一	翰林	高二選課學生			2	數學4A	4	龍騰	南一	翰林	高二選課學生			
	2	數學3B	3	龍騰	南一	翰林	高二選課學生			2	數學4B	4	龍騰	南一	翰林	高二選課學生			
	3	選修數學(甲)上	上	翰林	南一	龍騰	高三選課學生	(自然學群)		3	選修數學(甲)下	下	翰林	南一	龍騰	高三選課學生	(自然學群)		
	3	選修數學(乙)上	上	翰林	南一	龍騰	高三選課學生	(社會學群、體育班)		3	選修數學(乙)下	下	翰林	南一	龍騰	高三選課學生	(社會學群、體育班)		
物理	1	物理(全)	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一(忠、孝)	高一物理和化學對開	物理	1	物理(全)	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一(仁、愛)	高一物理和化學對開		
	2	選修物理I(全)力學一	I	龍騰	翰林	南一	高二加深加廣跑班選課			2	選修物理II(全)力學二與熱學	II	龍騰	翰林	南一	高二加深加廣跑班選課			
	3	選修物理III(全)波動、光及聲音	III	龍騰	翰林	南一	高三忠	(自然組班級)		3	選修物理V(全)電磁現象二與量子現象	V	龍騰	翰林	南一	高三忠	(自然組班級)		
	3	選修物理IV(全)電磁現象一	IV	龍騰	翰林	南一	高三忠	(自然組班級)		3	選修物理IV(全)電磁現象一						(自然組班級)IV續用上學期不用訂書		
化學	1	化學(全)	全一冊	龍騰	南一	翰林	高一仁、愛	高一物理和化學對開	化學	1	化學(全)	第一冊	龍騰	南一	翰林	高一(忠、孝)	高一物理和化學對開		
	2	選修化學I(全)物質與能量	第二冊	龍騰	南一	翰林	高二加深加廣跑班選課			2	選修化學II(全)物質構造與反應	第二冊	龍騰	南一	翰林	高二加深加廣跑班選課			
	3	選修化學III(全)化學反應與平衡	第四冊	龍騰	南一	翰林	高三忠	(自然組班級)		3	選修化學IV(全)化學反應與平衡	第五冊	龍騰	南一	翰林	高三忠	續用上學期不用訂書		
	3	選修化學IV(全)化學反應與平衡二	第五冊	龍騰	南一	翰林	高三忠	(自然組班級)		3	選修化學(V)有機化學與應用科技	第六冊	龍騰	南一	翰林	高三忠			
生物	1	生物(全)	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一(忠、孝)	高一地科和生物對開	生物	1	生物	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一仁、愛	高一地科和生物對開		
	2	選修生物II(全)動物的構造與功能	全一冊	翰林	龍騰	南一	高二加深加廣跑班選課			2	選修生物II(全)生命的起源與植物體的	全一冊	翰林	龍騰	南一	高二加深加廣跑班選課			
	3	選修生物III(全)生命的起源與植物體	全一冊	翰林	龍騰	南一	高三忠	(自然組班級)		3	選修生物III(全)生態、演化及生物	全一冊	翰林	龍騰	南一	高三忠	(自然組班級)		
地科	1	地球科學(全)	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一(仁、愛)	高一地科和生物對開	地科	1	地球科學(全)	全一冊	龍騰	翰林	南一	高一(忠、孝)	高一地科和生物對開		
地理	1	地理(一)	1	龍騰	翰林	南一	高一(忠、孝、仁、愛)		地理	1	地理(二)	2	龍騰	翰林	南一	高一(忠、孝、仁、愛)			
	2	地理(三)	3	翰林	龍騰	南一	高二(忠、孝、仁、愛)	上學期二忠、二仁、二愛下學期二孝		2	地理(三)	3	翰林	龍騰	南一	高二孝	上學期二忠、二仁、二愛下學期二孝		
	3	選修地理I(全)空間資訊科技	I(全)	龍騰	南一	翰林	高三(孝、仁)			3	選修地理II(全)社會環境議題	II(全)	龍騰	南一	翰林	高三(孝、仁)			
歷史	1	歷史(一)	1	南一	翰林	龍騰	高一(忠、孝、仁、愛)		歷史	1	歷史(二)	2	南一	翰林	龍騰	高一(忠、孝、仁、愛)			
	2	歷史(三)	3	龍騰	南一	翰林	高二(孝、仁、愛)	上學期二孝、二仁、二愛下學期二忠		2	歷史(三)	3	龍騰	南一	翰林	高二忠	上學期二孝、二仁、二愛下學期二忠		
	3	選修歷史I	下	龍騰	南一	三民	高三(孝、仁)			3	選修歷史	2	龍騰	南一	三民	高三(孝、仁)			
公民	1	公民與社會1乙版	1	龍騰	三民	南一	高一(忠、孝、仁、愛)		公民	1	公民與社會2乙版	2	龍騰	三民	翰林	高一(忠、孝、仁、愛)			
	2	公民與社會3乙版	3	龍騰	三民	南一	高二(忠、孝、愛)	上學期二忠、二孝、二愛下學期二仁		2	公民與社會3乙版	3	龍騰	三民	南一	高二仁	上學期二忠、二孝、二愛下學期二仁		
	3	選修公民與社會	I	龍騰	翰林	三民	高三(孝、仁)			3	選修公民與社會	II	龍騰	三民	南一	高三(孝、仁)			
國防	3	全民國防教育(上)	全	均悅	育達		高三(忠、孝、仁、愛)		國防	3	全民國防教育(下)	全	均悅	育達		高三(忠、孝、仁、愛)			
體育	1	體育(一)	1	均悅	育達		高一(忠、孝、仁)		體育	1	體育(二)	2	均悅	育達		高一(忠、孝、仁)			
	2	體育(三)	3	育達	均悅		高二(忠、孝、仁)			2	體育(四)	4	育達	均悅		高二(忠、孝、仁)			
	3	體育(五)	5	育達	均悅		高三(忠、孝、仁)			3	體育(六)	6	育達	均悅		高三(忠、孝、仁)			
藝術	1	音樂(上)乙版	上	華興	泰宇	均悅	高一(忠、孝、仁)、高三愛	高三愛、高一訂書	藝術	1	音樂(上)乙版	上					續用上學期不用買書		
	2	音樂						二上不開課不用訂書		2	音樂(下)乙版	下	華興	泰宇	均悅	高二(忠、孝、仁)	須購書		
	3	音樂(下)乙版					高三(忠、孝、仁)	續用二年級用書不用訂書		3	音樂						三下不開課不用買書		
	1	美術						一上不開課不用買書		1	美術(上)	上	育達(丙版)	均悅	泰宇	高一(忠、孝、仁)	須購書		
	2	美術(上)	上				高二(忠、孝、仁)	不須購書(續用高一課本)		2	美術						二下不開課不用訂書		
	3	美術(下)	下	均悅	育達	泰宇	高三(忠、孝、仁)			3	美術(下)	下	均悅	育達	泰宇	高三(忠、孝、仁)+(愛)	僅(愛)需購書(忠、孝、仁)續用上學期·不須購書。		
健康與護理	3	健康與護理	上	育達乙版	均悅		高三(全)		健康與護理	3	健康與護理	下	育達乙版	均悅		高三(全)			
	科技	1	資訊科技	全	勁園	育達	啟芳	高一(忠、孝、仁)		科技	1	資訊科技	全					續用上學期不用訂書	
		2	生活科技	全	育達	勁園		高二(忠、孝、仁)			2	生活科技	全					續用上學期不用訂書	
綜合	1	生涯規劃	全一冊	育達	創世紀	創新	高一(全)		綜合	3	生命教育	全一冊	泰宇	創新	均悅	高三(忠、孝、仁)			
	3	家政	全一冊	均悅	育達	華興	高三(忠、孝、仁)												

附件

114 學年度課程自我評鑑綜合評鑑表各科量化一覽表

評鑑規 準細項	國文	英文	數學	自然	社會	藝術	健體	科技	綜合	總分	換算百 分制
一、課程 規劃 (滿分60)	1-1	5	5	5	5	5	4	5	4	4.78	
	1-2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4.67
	1-3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4.78
	2-1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.89
	2-2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.89
	2-3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89
	2-4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.67
	2-5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.89
	2-6	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.67
	3-1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.78
	3-2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4.44
	3-3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4.56
	小計	53	60	60	52	60	58	55	60	54	56.89
二、課程 實施 (滿分45)	1-1	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	
	1-2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4.33
	1-3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4.44
	1-4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4.56
	2-1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4.22
	2-2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.11
	3-1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.89
	3-2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4.67
	3-3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4.56
小計	40	41	41	41	41	40	37	45	40	40.67	
三、成效 評估 (滿分40)	1-1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.67
	1-2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4.67
	1-3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.78
	2-1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4.67
	2-2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4.67
	3-1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89
	3-2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4.78
	3-3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4.56
小計	36	40	39	33	40	39	38	40	34	37.67	
四、專業 發展 (滿分25)	1-1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.67
	1-2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4.67
	2-1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.67
	2-2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4.56
	2-3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4.67
	小計	22	25	24	19	25	25	23	25	21	23.22
五、行政 支援與資 源整合 (滿分70)	1-1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.89
	1-2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4.67
	2-1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.89
	2-2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.78
	2-3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4.78
	3-1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4.67
	3-2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4.33
	3-3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4.67
	3-4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.89
	3-5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.89
	3-6	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.78
	4-1	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4.56
	4-2	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4.44
	4-3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4.44
小計	60	70	70	63	70	67	63	70	58	65.67	

評鑑規 準細項	國文	英文	數學	自然	社會	藝術	健體	科技	綜合	總分	換算百 分制
一、課程 規劃 (滿分60)	53	60	60	52	60	58	55	60	54	56.89	94.81%
二、課程 實施 (滿分45)	40	41	41	41	41	40	37	45	40	40.67	90.37%
三、成效 評估 (滿分40)	36	40	39	33	40	39	38	40	34	37.67	94.17%
四、專業 發展 (滿分25)	22	25	24	19	25	25	23	25	21	23.22	92.89%
五、行政 支援與資 源整合 (滿分70)	60	70	70	63	70	67	63	70	58	65.67	93.81%

114 學年度基隆市立中山高級中學學校課程自我評鑑-綜合評鑑表

(一) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃 (滿分 60)	56.89 (94.81%)	<p>英文:</p> <p>1.依 108 課綱核心素養及學校願景規劃課程，課程架構兼顧聽、說、讀、寫四項能力及跨領域學習，並融入國際教育、閱讀素養及 SDGs 等重大議題，課程規劃完整且具連貫性。教師普遍認同課程架構符合學生能力發展需求，並透過領域會議共同研議課程內容及教學重點，持續滾動修正課程。</p> <p>2.依年度課程計畫完成教學進度、教材選用及評量規劃，並充分運用數位教學資源及英語學習平台支援教學。教室資訊設備完善，配合平板、電子白板、影音教材及英語數位平台，提供學生多元英語學習環境。</p> <p>3. 教師依課程計畫落實教學，運用合作學習、閱讀策略、情境對話、專題活動及資訊科技融入教學，提高學生英語學習興趣與參與度。英文領域定期共同備課、公開授課、觀課及議課，教師分享教學經驗與教材設計，提升課程品質與教學成效。</p> <p>4.學生於平時評量、定期評量及各項英語活動中均展現良好學習成果，多數學生英語能力穩定成長。</p> <p>自然:</p> <p>1.教師能依據課程計畫與教學進度實施教學，課程執行具一致性與穩定性。教學活動重視學生參與及互動，展現素養導向教學精神。多數教師能運用資訊科技融入教學，提高學生學習動機與成效。</p>	<p>英文:</p> <p>1.希望能持續充實 AI 輔助英語教學資源。</p> <p>2.將持續提升學生口語表達能力及英語實際溝通能力。</p> <p>自然:</p> <p>1.縱向銜接需要「不同年級」的老師對話，橫向統整需要「同一年級、不同學科」的老師合作。學校現行的處室分工與教師課表難以提供如此高密度的共同備課時間。</p> <p>2.不同於坊間教科書有國家審定標準，自編教材的品質、難易度與素養導向內涵難以客觀評估，常流於委員的主觀審查。課發會委員多來自各領域代表，非該專科的委員很難判斷教材是否符合縱向課程銜接。</p>

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程實施 (滿分 45)		<p>綜合:</p> <p>1. 依據學校規定教科書評選辦法選用教材，也能發展共備教材。</p> <p>英文:</p> <p>1. 依學生能力選用教材，並結合自編教材、學習單、閱讀文本、英語繪本及數位教材，發展符合學生需求之校本課程。教師及學生普遍認為課程內容生活化且具挑戰性，有助於提升英語學習動機。</p> <p>2. 教學設備充足，能支援英語聽力、口說及數位互動教學，教學資源使用情形良好。</p> <p>3. 學生能完成各項學習任務，於平時評量展現良好學習成果。定期評量結果顯示大部分學生已達課程學習目標，教師依據評量結果進行差異化教學及補救教學。學生能透過學習單、閱讀紀錄、口語發表、英語寫作及學習歷程檔案展現學習成果，逐步提升核心素養。</p> <p>自然:</p> <p>1. 建立跨領域教師共備機制，促進課程綱要理念轉化為實際教學設計。透過公開授課、觀課與議課制度，提升教師課程設計與教學實踐能力。</p> <p>綜合:</p> <p>1. 本領域教學評量向來以多種方式評量學生學習表現，並檢視評量結果進行教學改進。</p>	<p>英文:</p> <p>1. 未來持續增加真實情境英語應用課程。</p> <p>自然:</p> <p>1. 教師在差異化教學及個別化輔導方面仍面臨時間與人力限制。 部分課程創新及跨領域教學仍有發展空間。 教學設備與數位資源更新需求持續增加。 教師專業成長與共同備課時間仍顯不足。</p> <p>2. 跨領域學群合作受限於時間安排，協同課程設計不易持續推動。部分教師參與專業社群的投入程度仍有差異。</p>
成效評估 (滿分 40)		<p>英文:</p> <p>1. 彈性英語課程結合國際教育、閱讀素養、SDGs 及跨文化議題，設計情境式及探究式學習活動，培養學生英語溝通能力。教師及學生皆肯定課程內容多元有趣，能增加英語使用機會及提升學習興趣。</p> <p>2. 學生能積極參與各項英語活動，展現良好學習態度及成果。學生透過專題作品、英語簡報、口語發表及學習歷程展現學習成效，整體課程符合預期目標。</p>	<p>自然:</p> <p>1. 行政業務繁重，部分課程發展與教學支持工作受到時間限制。部分課程成果缺乏系統化分析與追蹤機制。</p> <p>2. 教師在差異化教學及個別化輔導方面仍面臨時間與人力限制。</p>

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
		<p>自然:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學群團隊具備合作文化，透過共同備課、觀課與議課提升教學品質。教師願意分享教學經驗與教材資源，形成良好的專業學習社群氛圍。 2. 教師教學認真投入，能依學生學習需求調整教學內容與方法。教學現場師生互動良好，學生參與度高，學習氛圍積極正向。教師善用多元教學策略，引導學生進行探究、討論及自主學習。教學活動能兼顧知識學習與能力培養，符合素養導向精神。 <p>綜合:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域內老師透過進行共備與觀備議課等，彼此觀摩與教學經驗分享，討論教學成效。 	<p>部分課程創新及跨領域教學仍有發展空間。教學設備與數位資源更新需求持續增加。教師專業成長與共同備課時間仍顯不足。</p>
專業發展 (滿分 25)		<p>英文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極參與公開授課及議課活動，透過同儕回饋精進教學設計，提升教學品質。學生普遍對分組合作、口語練習及閱讀活動持正向態度，教師亦持續依學生回饋調整教學內容。 2. 定期辦理公開授課、觀課及議課，促進教師專業成長與課程優化。師生皆認為課程能提升學生自主學習及英語應用能力。 3. 英文領域定期召開教學研究會，共同討論教材、教學策略及評量方式，建立共享教材資源。 	
行政支援與 資源整合 (滿分 70)		<p>英文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備與數位教材充足，能支援彈性課程實施。教師透過共同備課及課程設計會議，持續精進課程內容並分享教學成果。 	

(二) 綜合評鑑結果建議表

項目	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	自然： 持續推動教師專業學習社群（PLC），透過共同備課、公開授課及專業對話，提升教師課程設計與教學創新能力。
對教育主管機關的建議	自然： 規劃符合教育趨勢之教師研習課程，如 AI 教育應用、數位學習、跨域課程設計及素養導向評量等主題。

附件

114 學年度課程自我評鑑綜合評鑑表各科量化一覽表

評鑑規準細項	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球科學	歷史	地理	公民	音樂	美術	藝術生活	家政	生活科技	資訊科技	體育	生涯規劃	生命教育	全民國防	基隆藏寶	專題研究	模擬聯合國	數學好好玩	英文加油站	微電影創作	簡報入門	動手玩數學	顯微鏡的世界	故事高手	看影集學英文	性福守門員	科學好好玩	生活化學	基礎電工能力	從細胞健康與醫學	餐桌上的文地圖	理財面觀	創家庭與生活	健康與休閒生活	表演創作	生成式AI	平均			
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	3-1	3-2	3-3	小計																																	
一、課程規劃 (滿分 60)	1-1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5					
	1-2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5			
	1-3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5		
	2-1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5		
	2-2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5		
	2-3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
	2-4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5		
	2-5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4		
	2-6	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5		
	3-1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5		
3-2	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
3-3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4		
小計	59	56	58	51	53	50	53	52	58	56	54	53	54	55	56	55	52	49	53	50	55	55	55	57	57	56	55	55	43	55	57	54	55	48	47	48	54	55	50	52	49	58	53.50			
二、課程實施 (滿分 45)	1-1	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5			
	1-2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5		
	1-3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	
	1-4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	
	2-1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
	2-2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
	3-1	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3
	3-2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5
	3-3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
	小計	44	43	44	39	37	36	39	37	42	43	39	40	39	41	44	42	36	44	45	38	43	43	43	42	39	43	43	41	35	43	39	41	40	36	35	36	39	42	39	42	34	42	40.29		
三、成效評估 (滿分 40)	1-1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5			
	1-2	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5		
	1-3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	
	2-1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
	2-2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		
	3-1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
	3-2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5		
	3-3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
小計	38	34	38	34	32	33	33	33	34	35	33	36	37	34	36	37	33	37	36	33	36	36	35	35	38	39	40	35	29	38	38	35	35	35	35	32	32	36	33	38	32	38	35.14			

四、專業發展(滿分25)

評鑑規準細項	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球科學	歷史	地理	公民	音樂	美術	藝術生活	家政	生活科技	資訊科技	體育	生涯規劃	生命教育	全民國防	基隆藏寶	專題研究	模擬聯合國	數學好好玩	英文加油站	微電影創作	簡報入門	動手玩數學	顯微鏡下的世界	故事高手	看影集學英文	性福守門員	科學好好玩	生活化學	基礎電工能力	從細胞健康與醫學	餐桌上的文化地圖	理財面觀	創家庭與生活	健康休閒生活	表演創作	生成式AI	平均
1-1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5			
1-2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	
2-1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5		
2-2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5		
2-3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4		
小計	25	21	23	21	22	20	21	21	21	21	20	22	21	22	23	24	20	22	22	20	23	23	21	24	22	25	25	23	18	22	22	22	23	24	20	18	21	21	24	21	20	24	21.86

五、行政支援與資源整合(滿分70)

	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球科學	歷史	地理	公民	音樂	美術	藝術生活	家政	生活科技	資訊科技	體育	生涯規劃	生命教育	全民國防	基隆藏寶	專題研究	模擬聯合國	數學好好玩	側耳傾聽	微電影創作	簡報入門	動手玩數學	顯微鏡下的世界	故事高手	看影集學英文	性福守門員	科學好好玩	生活化學	基礎電工能力	從細胞健康與醫學	餐桌上的文化地圖	理財面觀	創家庭與生活	健康休閒生活	表演創作	生成式AI		
1-1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5		
1-2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	
2-1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
2-2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	
2-3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4		
3-1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5		
3-2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5		
3-3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5		
3-4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5		
3-5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
3-6	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5		
4-1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4		
4-2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4		
4-3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5		
小計	66	64	67	64	59	58	63	59	61	63	59	66	66	60	67	68	58	64	64	59	62	63	60	67	65	69	69	61	58	66	65	64	61	62	56	60	60	61	60	65	61	68	62.81	

	評鑑標準細項	國文	英文	數學	物理	化學	生物	地球科學	歷史	地理	公民	音樂	美術	藝術生活	家政	生活科技	資訊科技	體育	生涯規劃	生命教育	全民國防	基隆藏寶	專題研究	模擬聯合國	數學好好玩	英文加油站	微電影創作	簡報入門	動手玩數學	顯微鏡下的世界	故事高手	看影集學英文	性福守門員	科學好好玩	生活化學	基礎電工能力	從細胞健康與醫學	餐桌上的文化地圖	理財面觀	創家庭與生活	健康休閒生活	表演創作	生成式AI	平均
一、課程規劃(滿分60)	60	59	56	58	51	53	50	53	52	58	56	54	53	54	55	56	55	52	49	53	50	55	55	55	57	57	56	55	55	43	55	57	54	55	48	47	48	54	55	50	52	49	58	53.50
二、課程實施(滿分45)	45	44	43	44	39	37	36	39	37	42	43	39	40	39	41	44	42	36	45	45	38	43	43	43	42	39	43	43	41	35	43	39	41	40	36	35	36	39	42	39	42	34	42	40.31
三、成效評估(滿分40)	40	38	34	38	34	32	33	33	33	34	35	33	36	37	34	36	37	33	37	36	33	36	36	35	35	38	39	40	35	29	38	38	35	35	35	35	32	32	36	33	38	32	38	35.14
四、專業發展(滿分25)	25	25	21	23	21	22	20	21	21	21	21	20	22	21	22	23	24	20	22	22	20	23	23	21	24	22	25	25	23	18	22	22	22	23	24	20	18	21	21	24	21	20	24	21.86
五、行政支援與資源整合(滿分70)	70	66	64	67	64	59	58	63	59	61	63	59	66	66	60	67	68	58	64	64	59	62	63	60	67	65	69	69	61	58	66	65	64	61	62	56	60	60	61	60	65	61	68	62.81

114 學年度基隆市立中山高級中學學校課程自我評鑑-綜合評鑑表

(一) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項																																																														
課程規劃 (滿分 60)	53.50 (89.17%)	<p>1. 114 學年度已全面實施 108 課綱課程，同時運用優質化計畫，發展頗具特色的校本課程「專題討論與表達」、「基隆藏寶圖」、及多元選修等多元豐富的課程。</p> <p>2. 115 學年度入學課程計畫書填報，經由課程核心小組於 114.10.17 及 114.11.7 共召開二次課程核心小組會議，討論高中部普通班 115 學年度入學課程計畫，並因應新進教師之專長增設課程。高中部體育班 115 學年度入學課程計畫，已於 114.8.28 體育班發展委員會進行討論。115 學年度高中特殊生之需求，已於 114.9.30 特推會進行討論。最後 114 年 11 月 21 日課發會通過課程計畫，並完成課程填報並通過審查。</p> <p>3. 因應新進教師之專長增設相關課程，會議決議之新增彙整表如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">課程類別</th> <th colspan="2">開課學群</th> <th rowspan="2">學分數</th> <th rowspan="2">學期</th> <th rowspan="2">說明</th> </tr> <tr> <th>自然</th> <th>社會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">高一上</td> <td>美食藝術家—飲食文化與觀光(一)</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">高一下</td> <td>美食藝術家—飲食文化與觀光(二)</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">高一下</td> <td>品味生活文創趣</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高二上</td> <td>《中山 162Bar》-吧檯實務(一)</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高二下</td> <td>《中山 162Bar》-吧檯實務(二)</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高三上</td> <td>《電影上菜》電影中的餐飲美學(一)</td> </tr> <tr> <td>多元選修</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高三下</td> <td>《電影上菜》電影中的餐飲美學(二)</td> </tr> <tr> <td>加深加廣</td> <td></td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高二下</td> <td>基本設計</td> </tr> <tr> <td>加深加廣</td> <td></td> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">高二下</td> <td>新媒體藝術</td> </tr> </tbody> </table>	課程類別	開課學群		學分數	學期	說明	自然	社會	多元選修	V	V	2	高一上	美食藝術家—飲食文化與觀光(一)	多元選修	V	V	2	高一下	美食藝術家—飲食文化與觀光(二)	多元選修	V	V	2	高一下	品味生活文創趣	多元選修	V	V	1	高二上	《中山 162Bar》-吧檯實務(一)	多元選修	V	V	1	高二下	《中山 162Bar》-吧檯實務(二)	多元選修	V	V	1	高三上	《電影上菜》電影中的餐飲美學(一)	多元選修	V	V	1	高三下	《電影上菜》電影中的餐飲美學(二)	加深加廣		V	1	高二下	基本設計	加深加廣		V	1	高二下	新媒體藝術	<p>1. 教師人數少，授課科目多，備課負擔相當沉重。</p> <p>2. 課程之開設以社群之共備進行，避免課程僅單一老師開設，以利課程開設之穩定性。</p>
課程類別	開課學群			學分數	學期				說明																																																								
	自然	社會																																																															
多元選修	V	V	2	高一上	美食藝術家—飲食文化與觀光(一)																																																												
多元選修	V	V	2	高一下	美食藝術家—飲食文化與觀光(二)																																																												
多元選修	V	V	2	高一下	品味生活文創趣																																																												
多元選修	V	V	1	高二上	《中山 162Bar》-吧檯實務(一)																																																												
多元選修	V	V	1	高二下	《中山 162Bar》-吧檯實務(二)																																																												
多元選修	V	V	1	高三上	《電影上菜》電影中的餐飲美學(一)																																																												
多元選修	V	V	1	高三下	《電影上菜》電影中的餐飲美學(二)																																																												
加深加廣		V	1	高二下	基本設計																																																												
加深加廣		V	1	高二下	新媒體藝術																																																												

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項						遭遇困難與待改進事項
		彈性學習 充實/補強	V		0 (2 節)	高三上	自然充實增廣	
		彈性學習 充實/補強	V		0 (2 節)	高三下	自然充實增廣	
課程實施 (滿分 45)	40.31 (89.58%)	<p>高三下-「生活化學」更名為「趣味化學實驗」。</p> <p>4. 本校能於學期初請各學科編制教學活動計畫，並公告於學校網站，供學生、家長參考。</p> <p>5. 本校能依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。</p> <p>1. 整體:本校學生表現之評量多元，教師能運用課堂扣緊學生圖像，訓練學生思考表達等，並舉辦多場學習成果發表活動，以提供學生觀摩學習的機會:包含「基隆藏寶圖密室逃脫線上策展」以及「微電影課程:金馬影展發表」、「國際學生文化交流活動」等。培養學生實作及溝通表達等技能。</p> <p>2. 114 學年度 基隆藏寶圖由跨領域教師共同組成專業社群透過認識基隆行政區、歷史、族群及在地美食文化的活動。藉由學生上台表現的情況及回饋表，討論教學改進的方式。</p> <p>3. 高一 數學好好玩 依據課程計畫，落實進度進行教學，有時配合學生學習狀況調整教學進度，並結合最近的 AI 議題。</p> <p>4. 「多元選修 高二:性福守門員」課教師為中央健康教育輔導團課程委員，並於校內組成 PLC 教學團隊，不定期討論分享教學心得及資料交流。課程使用電子照護寶寶設備，讓同學體驗育嬰，教學成效良好。</p> <p>6. 高三 多元理財面面觀 「評量過程中採多元方式，包括課堂中進行口頭問答、桌遊、分組討論及模擬投資競賽等方式，透過教學活動設計，及隨堂評量等方式，以多元方法來評量學生學習成果」</p>						學生人數少，學習歷程紀錄、發表、展示的壓力與負擔頗為沉重，各課程應協調分配執行時間。
成效評估 (滿分 40)	35.14 (87.86%)	<p>1. 教師經由公開觀議課及社群分享共備，提升教學成效並活化教學。教師間能透過觀摩、教學經驗分享、討論教學成效。</p> <p>2. 公開觀議課各領域繳交比例如下： 國文科:100%(陳俐后老師、曾宜婷老師、黃儀婷老師、林煜真老師、王秀齡) 英文科:100%(章少如、陳文玲、藍婉寧、陳昕慈) 數學科: 80%(廖文鴻、楊世堯、孫家惠、陳昶綸)</p>						1. 本校有多科教師為單一教師，在觀議課及備課時，缺乏同科教師能相互研討。

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
		<p>社會科: 100% (陳炳臨、高涵湘、林順吉) 自然領域:100% (莊瑞皓、林敏智、江雅萍、林為禎) 體育科:100% (紀富宏、何明雄、李瀚宇、吳文騫) 綜合領域:100% (陳彭建中、梁馨元) 藝術領域:100% (簡心怡、宇中怡) 生科資訊領域:100% (楊雅嵐、陳彭建中) (部分科目老師國中編制教師，以國中觀議課為主)</p> <p>3. 高二多元選修「簡報入門」確實依據評量辦法實施，大部份學生皆達能力指標標準，且願意投入課餘時間精進學習</p> <p>4. 高二多元「顯微鏡下的世界」教師會透過學生學習單的製作及顯微鏡實作跑台，檢核學生能力指標的達成程度。</p>	
專業發展 (滿分 25)	21.86 (87.42%)	<p>1. 因應 108 新課綱及參與高中優質化輔助方案需求，高中部共發展出 8 個教師專業社群包括：故事高手國文科專業發展社群、英文科專業發展社群、基隆藏寶圖課程專業發展社群、模擬聯合國課程專業發展社群、自然科學探究與實作課程專業發展社群、微電影與簡報課程專業發展社群、當藝術撞上學科專業發展社群及數位素養專業發展社群，共計成立 8 個跨科社群，發展各類課程及交流教學經驗。</p> <p>2. 透過教師專業發展支持系統進行研發、觀議課與進修研習規劃，並利用高中優質化計畫經費推展 4 場基隆市國文科課程發展中心跨校研習與進修。</p> <p>3. 高中優質化經費挹注，辦理 16 場教師研習，供教師成長。</p> <p>4. 本年度舉辦數場 AI 研習，引領本校教師對於 AI 的認識。</p> <p>5. 圖書館舉辦 4 場教師讀書會，供教師意見交流、對話。</p>	<p>1. 共同會議時間不易安排。</p> <p>2. 鼓勵教師參加校內及校外所舉辦之研習，以增進教學知能。</p> <p>3. 因應 AI 人工智慧興起，本校數位教學之腳步應努力加快，以因應未來之教育趨勢。</p>
行政支援 與 資源整合 (滿分 70)	62.81 (89.73%)	<p>1. 積極爭取外部經費，高中優質化計畫，上下學期總經費 266 萬 5 仟元。提供多元的講座資源，及材料設備資源讓課程更精緻。各分支計畫實施成果如下：</p>	<p>完中行政編制不足，行政同仁負擔日益沉重。</p>

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
		<p>A 課程實施 校訂必修 專題討論與表達 上下學期共 4 場， 加深加廣，上下學期共 6 場。多元選修，上下學期共 6 場。 A4-3 彈性學習-特色活動 中山講壇 8 場；A4-4 微課程，上下學期合計 6 場。</p> <p>B 教師社群發展，上下學期共辦理 16 場研習。</p> <p>C 課推課發計畫：學習歷程推動辦理 4 場；自主學習工作坊講座辦理 5 場。</p> <p>D 數位教學推度動：上下學期數位推廣教師講座 4 場；數位推拱營隊 3 場。</p> <p>E-1 地方學 辦理 3 場講座</p> <p>E-2 社會情緒學習 9 場研習</p> <p>E-3-1 國際教育 辦理：國際教育：板橋電幻一號所參觀、國際教育布衛生棉送非洲活動、日本高知大學、海大與中山國際交流，以及線上國際課程交流。模擬聯合國國際課程辦理模聯會議。</p> <p>E-3-2 校外教學及參訪：12/19 高二校外教學、5/19 高一校外教學；另配合課程進行以下參訪「AI 專班、語實班參觀資訊展參訪」、「生活科技展覽參訪」、「模擬聯合國參訪大使館」、「創新生活與家庭 參觀陽明海洋文化館」、「基隆藏寶圖參觀基隆要塞司令部、基隆塔」。</p> <p>2. 能運用優質化經費、完全免試經費挹注計畫適切支援學校課程發展，採購更新教學設備。</p> <p>3. 已建置之空間均能適切利用，並有完善管理，如未來教室，提供研習及課程教學之需求。</p> <p>4. 針對老師需求能以效率的回應，給予老師行政上的支持，如：。</p> <p>(1)校定必修： 由教學組安排共同不授課之時間，讓社群教師能有共同時間進行課程研討及發展。設備組提供數量充足之筆電及平板，以利課程教學所需。</p> <p>(2)自然科：自然探究利用高優經費採購實驗材料。</p> <p>5. 行政端於 114 學年度期間，配合教師之教學，與學生學習，執行與高中教學相關之計畫如下：</p> <p>(1)114 學年度 高中優質化計畫(教務處及各處室、各科教師)</p> <p>(2)114 學年度完全免試入學資源挹注計畫</p> <p>(3)114 學年度 學習扶助計畫 (教務處)</p> <p>(4)114 學年度 科技輔助自主學習計畫 (圖書館)</p> <p>(5)114 學年度大手牽小手國際生到校交流計畫(圖書館)</p> <p>(6)114 學年度數位精進計畫 (圖書館)</p> <p>5. 積極進行資源整合，爭取未來 115 學年度經費，與教學相關之計畫如下：</p> <p>(1)115 學年度高中優質化計畫 (教務處及各處室、各科教師)</p> <p>(2)115 學年度高中職完全免試經費挹注計畫</p>	

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
		(3)115 學年度上半期 學習扶助計畫 (4)115 學年度校園雙語化計畫:教務處 「部分領域課程雙語教學計畫」(健護科、音樂科、美術科) (5)115 學年度 國際教育計畫分、「國際交流子計畫」(先做線上交流)、「國際課程交流子計畫」(圖書館) (6)115 學年度數位精進計畫(圖書館)	

(二) 綜合評鑑結果建議表

項目	評鑑後之具體改進策略
----	------------

對學校本身的建議	<p>各評鑑項目量化結果均達8成以上(課程規劃 89.17%、課程實施 89.58%、成效評估 87.86%，專業發展 87.42%、行政支援與資源整合 89.43%) 顯現教師們對課程規劃、實施、成效評估、專業發展甚至行政支援統合皆有高度的認同感，希望日後在全體老師及行政同仁的努力下，能將課程更加優化，讓本校教學能精益求精。</p> <p>在各項度部分分數低之項目(3分較多者)提出具體改進如下：</p> <p>一、課程規劃 「3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。」：本校 114 學年度已有部分課程於課發會提案討論進行課程審查，但課程自編教材資料並未全備，建議校訂必修、多元選修、加深加廣屬於自編教材之課程，將課程上傳於所建置之雲端資料夾，以供課發會審查。</p> <p>二、課程實施： 「1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。」：建議教師能掌握時事及重大議題融入教學。 「3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。」：建議老師能於課堂以多元化之形成性評量進行學生學習成果評量。</p> <p>三、專業發展 「1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效：因本校部分科目教師僅為一人較多，同科之交流較為少，建議可以領域方式進行專業交流，落實教學研會會之會議討論。」</p> <p>四、行政支援與資源整合 「4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。」：建議本校整合並善用社區人力和資源。</p>
----------	---

對教育主管機關的建議	1. 建議能擴大編制，增加行政人力。 2. 建議各項經費能如期撥款至學校，如本土語經費、新增鐘點費、高中優質化等經費。
------------	--

附件一

請見雲端網址

1. 各科課程自我評鑑計畫-評鑑內容

https://docs.google.com/document/d/1P-_kiw2-nkJJe55kpJNoslgKAV0v11U9mSXqeR9nPg5A/edit?usp=drive_link

附件二

2. 量化統計表

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13vlsmqvu3RsL6y4SE7nT4U1YyKmFPfrH/edit?usp=sharing&oid=110572747914979589163&rtpof=true&sd=true>

簽 於 輔導處

日期：115年1月19日

主旨：檢陳本校114-1國中部資源班教師間接服務統計表，請鑒核。

說明：

- 一、依據「基隆市114學年度國民中學及國民小學身心障礙資源班教師間接服務實施計畫」第四點第三項實行方式規定：特教組長每學期期末彙整「資源班教師間接服務統計表」，並於特推會審議後送課發會通過。
- 二、本學期資源班教師間接服務除施映君師因公傷假外，其餘教師均達學期規劃時數標準。

擬辦：奉核後，依規定實行之。

會辦單位：無

(第一層決行)

承辦單位

會辦單位

決行

教師兼張閻琳
特教組長

教師兼林麗玲
輔導處主任

基隆市立中山
高級中學校長方保社

裝

訂

線



**基隆市 114 學年度第 1 學期
中山高中(國中部)資源班教師間接服務統計表**

教師姓名	當月份間接服務節數					本學期實際提供 間接服務節數	本學期原規劃之 間接服務節數
	9月	10月	11月	12月	1月		
張閩琳	5	5	4	4	3	21	21
莊昕瑀	4	4	4	4	5	21	21
張仲鳴	4	5	4	5	3	21	21
李玉萍	5	5	5	3	3	21	21
施映君	4	5	1	0	2	12	21
謝繼宏	4	4	4	5	4	21	21

備註：施映君師114年11月6日至114年12月31日請公傷假，115年1月2日復職。

特教組長（或特教承辦人）每學期期末彙整，並於特推會審議間接服務執行狀況。

簽 於 輔導處

日期：

主旨：檢陳本校114-2國中部資源班教師間接服務統計表，請鑒核。

說明：

- 一、依據「基隆市114學年度國民中學及國民小學身心障礙資源班教師間接服務實施計畫」第四點第三項實行方式規定：特教組長每學期期末彙整「資源班教師間接服務統計表」，並於特推會審議後送課發會通過。
- 二、本學期資源班教師間接服務時數，均達學期規劃時數標準。

擬辦：奉核後，依規定實行之。

會辦單位：教學組、教務處

(第一層決行)

承辦單位	會辦單位	決行
教師兼 特教組長 張閻琳	幹事黃木卿	基隆市立中山 高級中學校長 方保社
教師兼 輔導處主任 林麗珍	教師兼 教務處主任 許智億	



裝

訂


線

**基隆市 114 學年度第 2 學期
中山高中國中部 資源班教師間接服務統計表**

教師姓名	當月份間接服務節數				本學期實際提供 間接服務節數	本學期原規劃之 間接服務節數
	2-3 月	4 月	5 月	6 月		
張閩琳	5	5	5	5	20	20
莊昕瑀	5	5	5	5	20	20
張仲鳴	5	5	6	4	20	20
李玉萍	5	5	5	5	20	20
施映君	5	5	4	6	20	20
楊亞婷	5	5	5	5	20	20
傅茂華	5	5	5	5	20	20

特教組長：

輔導主任：

校長：

備註：

特教組長（或特教承辦人）每學期期末彙整，並於特推會審議間接服務執行狀況。

**基隆市 115 學年度
中山高中國中部 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
張閻琳		4	7	5	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
202	古○恩	學習障礙 (數學)	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力 協助 4. 復健服務	1. 協助普通班教師調 整課程教材(內 容、評量方式等) 以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教 養策略與親職教 育。 3. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。	10	10	
202	蔡○佑	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力 協助	1. 協助普通班教師調 整課程教材(內 容、評量方式等) 以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教 養策略與親職教 育。 3. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。	10	10	
301	吳○宇	學習障礙 (數學)	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力 協助	1. 協助普通班教師調 整課程教材(內 容、評量方式等) 以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教 養策略與親職教 育。 3. 提供學生學習及日 常生活所需能力訓 練。	11	11	
301	蕭○亘	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務	1. 協助普通班教師調 整課程教材(內	11	11	

		3. 學習及生活人力協助 4. 復健服務	容、評量方式等) 以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。			
小計				42	42	
申請教師簽名						
張閔琳						

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

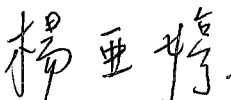
**基隆市 115 學年度
中山國中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
傅茂華		6	14	12	2		84
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學 期	下學 期	
203	廖賢玄	學習障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人 力協助	1. 協助普通班教師 調整課程教材 (內容、評量方 式等)以配合學 生需求。 2. 提供家庭適當的 教養策略與親職 教育。 3. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。	7	7	
203	陳彥岑	學習障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人 力協助	1. 協助普通班教師 調整課程教材 (內容、評量方 式等)以配合學 生需求。 2. 提供家庭適當的 教養策略與親職 教育。 3. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。	7	7	
203	楊佳甄	學習障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人 力協助	1. 協助普通班教師 調整課程教材 (內容、評量方 式等)以配合學 生需求。 2. 提供家庭適當的 教養策略與親職 教育。 3. 提供學生學習及	7	7	

				日常生活所需能力訓練。			
304	張立穎	學習障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	7	7	
304	朱念祖	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	7	7	
304	陳宣伶	情緒行為障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	7	7	
小計					42	42	
申請教師簽名							
傅茂華							

**基隆市 115 學年度
中山高中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
楊亞婷		6	14	12	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
	張靖萱	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	7	7	
	王俊瑋	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	8	8	
	林采瑜	肢體障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助 4. 復健服務	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 4. 與相關專業人員進行合作諮詢，討論如何將專業建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。	8	8	
201	殷佑實	自閉症	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生	6	6	

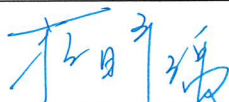
				活所需能力訓練。			
204	許辰瑜	學習障礙 (閱讀)	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	6	6	
204	曾漳傑	自閉症 伴隨學習障礙	1. 適性教材服務 2. 家庭支持服務 3. 學習及生活人力協助	1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。	7	7	
小計					42	42	
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長(或特教承辦人)彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」= (該學期教學週次) × (每週間接服務節數) 一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 115 學年度
中山高中 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
莊昕瑀		6	10	8	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
201	梁詩璇	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務	1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。	6	6	
302	翁君君	智能障礙 (輕度)	適性教材服務 家庭支持服務 復健服務	1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業建議融入校園生活及學習,必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。	8	8	
302	王以萱	智能障礙 (輕度)	適性教材服務 家庭支持服務 復健服務	1. 協助普通班教師調整課程教材(內容、評量方式等)以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。 3. 與相關專業人員進行合作諮詢,討論如何將專業	8	8	

				建議融入校園生活及學習，必要時與相關專業人員共同入普通班觀察評估。			
303	劉宇傑	自閉症	適性教材服務 家庭支持服務	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。	6	6	
303	郭威佐	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。	7	7	
303	羅奕凱	學習障礙	適性教材服務 家庭支持服務	1. 協助普通班教師調整課程教材（內容、評量方式等）以配合學生需求。 2. 提供家庭適當的教養策略與親職教育。	7	7	
小計					42	42	
申請教師簽名							
							

備註：

1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」＝（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

基隆市 115 學年度
基隆市立中山高中國中部 資源班教師間接服務課程規劃表

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
張仲鳴		6	14	12	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上 學 期	下 學 期	
國一	林欣蓉	學習障礙	學習及生活人力 協助、 復健服務、 家庭支持服務	1. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。 2. 與相關專業人員 (職能服務)進行 合作諮詢。 3. 與家長保持合作 關係，提供學生 學習與行為資 訊、親職教育建 議，並連結外部 社會資源，協助 家庭共同支持學 生發展。	7	7	
國一	吳克謙	自閉症	學習及生活人力 協助、 復健服務、 家庭支持服務	1. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。 2. 與相關專業人員 (職能服務)進行 合作諮詢 3. 與家長、慈暉班 保持合作關係， 提供學生學習與 行為資訊、親職 教育建議，並連 結外部社會資 源，協助家庭共 同支持學生發 展。	7	7	
207	李依婷	學習障礙	學習及生活人力 協助、 復健服務、 家庭支持服務	1. 提供學生學習及 日常生活所需能 力訓練。 2. 與相關專業人員 (心理服務)進行 合作諮詢	7	7	

				3. 與家長、慈暉班保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。			
207	周琳軒	學習障礙	學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 2. 與相關專業人員(語言服務)進行合作諮詢 3. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。 	7	7	
207	王功亮	自閉症	學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 2. 與相關專業人員(心理服務)進行合作諮詢 3. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。 	7	7	
大德 901	王品么	情緒障礙	學習及生活人力協助、家庭支持服務、轉銜輔導及服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生學習及日常生活所需能力訓練。 2. 與家長、慈暉班保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共 	7	7	

				同支持學生發展。 3. 提供學生整體性與持續性的轉銜輔導及服務。			
新生小計					42	42	
申請教師簽名							
張仲鳴							

備註：

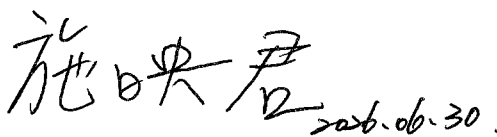
1. 資源班教師填寫後簽名，由特教組長（或特教承辦人）彙整於特推會審議。
2. 教師可依學生IEP實際需求適切規劃間接服務節數。
3. 上下學期的規劃節數小計加總後應與「學年間接服務總節數」=（該學期教學週次）×（每週間接服務節數）一致。
4. 審核通過之服務節數如有增減時，可在每學期總節數不變之情況下，彈性調整內容。
5. 若學生狀況改變，致下學期有調整需求，則將修正後「資源班教師間接服務課程規劃表」送特推會審議後，將修正後「特教學生課程一覽表」送課發會通過。

**基隆市 115 學年度
中山高中國中部 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學 節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數	學年間接 服務總節數	
李玉萍		6	14	12	2	84	
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
104	鄭宇傑	智能障礙	適性教材 服務	協助教師優化教材 內容與評量設計， 並引導學生運用多 元且符合個別需求 之適性教材，以提 升學習成效與滿足 差異化學習需求。	7	7	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
201	林子媛	其他	適性教材 服務	協助教師調整教材 與評量內容，並輔 導學生運用多元適 性教材，以回應個 別化學習需求。	7	7	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
	陳思蓓	學習障礙	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	7	7	家校共享資 訊，協力學 生發展。
	游翔宇	學習障礙	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	7	7	家校共享資 訊，協力學 生發展。
	劉則逸	學習障礙	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	7	7	家校共享資 訊，協力學 生發展。
	陽旻希	學習障礙	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	7	7	家校共享資 訊，協力學 生發展。
小計					42	42	
申請教師簽名							
							

**基隆市 115 學年度
中山高中國中部 資源班教師間接服務課程規劃表**

教師姓名		間接服務 個案數	基本教學 節數	每週直接 教學節數	每週間接 服務節數		學年間接 服務總節數
施映君		7	14	12	2		84
學生 班級	學生 姓名	障礙類別	服務類別	規劃內容	規劃節數		備註
					上學期	下學期	
205	任源凱	自閉症	適性教材 服務	協助教師優化教材 內容與評量設計， 並引導學生運用多 元且符合個別需求 之適性教材，以提 升學習成效與滿足 差異化學習需求。	6	6	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
205	俞柏言	智能障礙	適性教材 服務	協助教師調整教材 與評量內容，並輔 導學生運用多元適 性教材，以回應個 別化學習需求。	6	6	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
206	李頤瑄	學習障礙	適性教材 服務	協助教師調整教材 與評量內容，並輔 導學生運用多元適 性教材，以回應個 別化學習需求。	6	6	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
206	許舜瑞	智能障礙	適性教材 服務	協助教師調整教材 與評量內容，並輔 導學生運用多元適 性教材，以回應個 別化學習需求。	6	6	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。

206	劉鈞和	學習障礙	適性教材 服務	協助教師調整教材 與評量內容，並輔 導學生運用多元適 性教材，以回應個 別化學習需求。	6	6	依學生狀況 與導師時間 規劃做調 整。
305	陳呂恩	自閉症	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	6	6	家校共享資 訊，協力學 生發展。
305	陳韻亘	學習障礙	家庭支持 服務	提供親職教育與轉 銜資訊，安排講座 座談與家庭支持。	6	6	家校共享資 訊，協力學 生發展。
小計					42	42	
申請教師簽名							
 2026.06.30							

