

七、分散式資源班(身障、資優及校本資優)各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 七年級第一學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 七年級第二學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二、八年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 八年級第一學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 八年級第二學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、九年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 九年級第一學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_2_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

(數資源 4 以簡化和減量、分解為主；數資源 5 以減量和分解為主)

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 九年級第二學期

共 4 組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)

抽離_1_組(國文)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_1_組(英語)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離_2_組(數學)：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

(數資源 4 以簡化和減量、分解為主；數資源 5 以減量和分解為主)

外加__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度分散式資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級	組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外 加課程	授課教師
國文	七年級	資源 1	5	許○星、徐○晉、郭○晏、吳○萱	4	抽離	陳靜芳	
	八年級	資源 2	5	朱○睿、陳○翊、陳○貴、張○瑄	4	抽離	陳靜芳	
	九年級	資源 3	5	黃○祐、陳○丞、王○灃、張○軒、 黃○宸、陳○儀	6	抽離	陳靜芳	
英語	七年級	資源 1	4	許○星、徐○晉、郭○晏、吳○萱	4	抽離	未定	
	八年級	資源 2	4	朱○睿、陳○翊、陳○貴、張○瑄	4	抽離	未定	
	九年級	資源 3	4	黃○祐、陳○丞、王○灃、張○軒、 黃○宸、陳○儀	6	抽離	未定	
數學	七年級	資源 1	4	許○星、徐○晉、郭○晏、吳○萱	4	抽離	黃郁翎	
	八年級	資源 2	4	朱○睿、陳○翊、陳○貴、張○瑄	4	抽離	未定	
	九年級	資源 4	4	黃○祐、陳○丞、王○灃	3	抽離	黃郁翎	
	九年級	資源 5	4	張○軒、陳○儀	2	抽離	黃郁翎	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	混組 (七九)	資源 6	1	楊○研、張○洵、張○軒	3	外加	陳靜芳
	社會 技巧	混組 (七八)	資源 7	1	郭○晏、吳○萱、林○妤、朱○睿、 吳○騏、張○驥、陳○貴	7	外加	未定
	社會 技巧	九年級	資源 8	1	張○軒、黃○宸、陳○儀	3	外加	黃郁翎
間接服務		-	-	-	-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、**資源班**、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 1 學期 資源班 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	七、九年級(資源6)	1 節	陳靜芳
教學人數	__七__年級__1__人，__八__年級__0__人，__九__年級__2__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 科技、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能利用不同的學習策略方式協助理解不同文本類型的內容。 2. 能在上課前準備好適當的學習工具。 3. 能運用課前預習、課中筆記、課後複習的方式多方檢視自己的課程理解度。 4. 能用段考前後的時間檢視自己的學習方法並進行修正及調整。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：__		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	內省高手	1. 建立課堂規範、瞭解本學期課程內容 2. 認識自身障礙的需求與優勢 3. 自我優弱勢分析	

		4. 訂定自我的學習目標
2	時間管理術	1. 分析並畫出自我每日時間區塊 2. 利用時間管理四象限分類學習任務(重要、不重要、緊急、不緊急) 3. 使用行事曆、時間區塊、每日任務表進行練習
3	我會做筆記	1. 以課本、網路新聞、報章雜誌……等讓學生練習寫大意。 2. 說明做筆記的用途 3. 教導學生畫重點的技巧：瀏覽一遍，看到標題就用綠色螢光筆畫下來，藍色螢光筆畫下概念、術語、專有名詞、關鍵詞、片段；黃色螢光筆畫出重要內容；橙色畫數據；粉紅色標示日期。 4. 引導學生將標示過重點的文章完成筆記。 5. 介紹 Cornell 筆記法、圖像式筆記、關鍵字摘錄
4		
5	閱讀理解策略 1	1. 以課本、網路新聞、報章雜誌等等內文讓學生練習想標題、想 3 個重點。 2. 介紹預測、提問與關鍵句標記法。 3. 以課本、網路新聞、報章雜誌……等舉例說明閱讀的重要：檢視訊息、獲得主要概念、在故事中找到特定人名或事件、回答細節問題記憶訊息、準備考試。 4. 說明閱讀的步驟：瀏覽、標題、圖表、精讀。 5. 請孩子提出閱讀文章中產生的困難。 6. 總結閱讀的技巧：善用標題、前言、段落、圖表、最後一段
6		
7	閱讀理解策略 2	1. 介紹心智圖整理段落、段落大意 2. 練習用上一周熟悉的文章進行轉換心智圖練習。 3. 練習找段落大意並用自己的話濃縮。
8		
9	圖表小偵探	1. 讓學生討論哪裡會看到圖表。 2. 說明圖表的用途 3. 引導學生看圖表的方法 (1)先讀標題或說明 (2)觀察視覺訊息以決定整體意義為何 (3)從視覺訊息中獲致結論。 4. 請每個學生找出二個圖表，練習解讀給其他同學聽。並設定二個問題，讓其他同學回答。 5. 協助學生讓發展自己的製圖能力，加標題、加標示。
10		
11	小測驗實作 1	1. 運用上述技巧，實作進行國文、社會閱讀測驗
12	數學解題王	1. 複習最近數學學習內容、概念統整、迷思觀念澄清。 2. 數學解題策略：讀題、找關鍵字、拆解題目 3. 練習數學題
13		
14	記憶術大全	1. 介紹常用的記憶法。 2. 利用分段、聯想、口訣增強記憶。 3. 練習記憶術，並分組 PK 誰的速度快。
15	小測驗實作 2	1. 運用上述技巧，實作進行數學應用測驗
16	考前準備	1. 制定複習計畫、練習自我測驗技巧。 2. 搭配學過的時間管理策略進行自我檢討。
17	抗干擾訓練	1. 自我檢視自己周遭的分心源。 2. 介紹減少分心、自我提醒策略、轉移注意力技巧
18	傾聽的藝術	1. 先播放一段影片，來學生做筆記並回答問題。根據成果討論傾聽的重要。 2. 說明甚麼時候需要傾聽：課堂上記筆記、遵循指令、回家作業、

		<p>遵循一連串事件或工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論時，引導學生在他人表達意見時，也要傾聽。 4. 提供各種素材讓學生練習做筆記(摘要、重點、圖示)：摘要講義、熟悉的影片。也讓學生在小白板上各自回答老師的問題。 5. 教導學生辨識重要訊息的提示： <ol style="list-style-type: none"> (1)老師提示的清單式的講義，那是重要的 (2)老師說最佳、最什麼的，那是要記下來的 (3)老師講到有驚嘆號的是重要的要記下來 (4)老師一再重複的，那是重要的要記下來的 (5)老師講到很興奮，任何讓老師感興趣的，那就是重要的，要記下來。 6. 引導學生永遠提醒自己以下面三個指標檢視自己：我有需要的素材嗎？我有注意聽嗎？
19	學習小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學習卡、錯誤題記錄本 2. 進行個別段考科目之錯題本與筆記。
20		
21	期末總整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果發表。 2. 統整本學期學到的策略與回饋表撰寫。 3. 學生以簡單方式分享 1-2 個有幫助的策略。

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 2 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	七、九年級(資源6)	1節	陳靜芳
教學人數	__七__年級__1__人，__八__年級__0__人，__九__年級__2__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-J-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-J-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-J-4分析不同類型文章架構。	
	學習內容	特學I-U-1多元的學習環境或訊息。 特學I-U-2多元的記憶和組織方法。 特學I-U-3文章架構。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 科技、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能熟悉不同感官的學習策略。 2. 能了解自己的優勢學習管道。 3. 能挑選適合自己的學習策略並加以運用至文本中。 4. 能依據自己的學習表現給於肯定或回饋。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：___		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	新學期新開始	1. 複習上學期學習內容，學生使用頻率調查。 2. 檢視上學期學習策略運用狀況，調整目標。	
2	任務分解王	1. 介紹一些偉人或企業家的故事。 2. 引導一天大家都是同樣的 24 小時。別人是如何利用時間完成該做的事情。 3. 運用上學期的四象限區分(重要、不重要、緊急、不緊急)	

		4. 練習如何把一件事拆小步驟完成。
3	多工處理的風險	1. 介紹多工處理的優缺點 2. 介紹影片中 youtuber 的一天是如何利用零碎時間，有甚麼優缺點？ 3. 分析自己的個性是否適合多工處理 4. 為何不能一心多用？練習專注練習
4	閱者為王	1. 認識課程。 2. 透過聯絡本或晨讀的文章，示範審題及畫線策略：尋找相關句——請學生尋找與題目相關的句子、找出文章的主旨句或重點句。 3. 透過提問策略：提問文章重要內容、概念。 4. 線索推理：推論文句觀點（語氣態度看法）、文句關係（因果、條件）、人物特質（性格、動機）、對話（目的、效果）。 5. 計分時間。
5		
6	重點摘要術	1. 利用圖像摘要、分段重點整理再練習 2. 利用文字與圖畫互相轉譯，分組找出適合題目需要傳遞表達的內容
7	答題技巧強化	1. 介紹常見的答題技巧。 2. 介紹國三會考考題形式，與段考、小考區別。 3. 國英數常見考法、選擇題排除法、非選寫作結構。 4. 練習考題。
8		
9	考場時間管理	1. 分析自己考試類型，優缺點。 2. 模擬考試時間分配與練習提早完成。 3. 練習不同畫卡技巧優劣。
10		
11	網路資源判讀	1. 如何找資料？如何分辨真假資訊？ 2. 播放新聞，找訊假訊息，誇大新聞效果。 3. 找尋報紙、網路新聞。 4. 讓學生練習如何正確的求證，謠言止於智者，不當八卦傳播者、網路酸民。
12		
13	口語表達練習	1. 介紹文字書寫、閱讀和口語表達的差別。 2. 讓學生練習表達事件觀點、報告順序與焦點抓取。 3. 分組練習。 4. 回饋與建議。
14		
15		
16	數位工具輔助學習	1. 教學 App 介紹（如 Quizlet、Padlet、Notion） 2. 學生學習 APP 介紹（番茄鐘、筆記軟體） 3. 練習與試用 APP
17		
18	寫作策略入門	1. 主題發想、心智圖抓重點 2. 看不同的作文範例找出高分秘訣 3. 介紹不同主題和文體可簡單入手的寫作技巧 4. 練習架構設計（起承轉合）、內容延伸
19		
20	壓力調適策略	1. 檢視壓力源、學習對自己的重要性。 2. 呼吸法、肌肉放鬆、正向自我對話。
21	期末總整理	1. 學習成果發表。 2. 統整本學期學到的策略與回饋表撰寫。 3. 學生以簡單方式分享 1-2 個有幫助的策略。

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、**資源班**、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 1 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	七、八年級(資源7)	1 節	未定
教學人數	__七__年級__3__人，__八__年級__4__人，__九__年級__0__人。共__7__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、多元文化、生命		
本學期 學習目標	1. 在老師口頭引導下，能說出何謂壓力，並說出壓力的來源，完成度90%。 2. 能說出既定壓力及非預定壓力，並思考如何解決及方法，完成度90%。 3. 能理解及說出人際關係中的優缺點，完成度100%。 4. 能了解團體規範的重要性。 5. 能了解學校規則及表達對成員間的關懷。 6. 能主動表達自我意思及學習傾聽(每週至少3回)，持續至少四週。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官□直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	適應與調適	1. 新階段、新環境，如何調適。
2		2. 說說你以往的調適方法。
3		3. 引導及舉例語遇到問題如何解決。 4. 寫學習單評估適應程度。
4	有壓力怎麼辦	1. 說明壓力的不同。
5		2. 人人都有壓力，壓力的來源。
6		3. 說出自己的壓力及身邊的人有甚麼壓力(至少三人)。
7		4. 如何接受壓力，找出壓力來源，分享如何紓解壓力。
8	壓力的控制與調適	1. 說明控制壓力的方式。
9		2. 老師先舉例2個，學生說出1個，一同討論問題點。
10		3. 師生一起討論，如何在壓力行為出來時，先想想怎麼做，先試試怎麼做，幫助學生有更好的解決方法。
11		
12	壓力釋放與紓解	1. 老師舉例學生常有的壓力及紓解方法。
13		2. 給予情境思考，敘述想法。
14		3. 相關課題影片對話探討，分享感想。
15	人際關係你和我	1. 角色對換，如何表達。
16		2. 角色對換，如何傾聽。
17		
18	團體生活與規範	1. 個人與團體的不同。
19		2. 規範的重要性。
20		3. 課程回顧討論。
21		

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 2 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	七、八年級(資源7)	1 節	未定
教學人數	__七__年級__3__人，__八__年級__4__人，__九__年級__0__人。共__7__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、多元文化、生命		
本學期學習目標	1. 能老師的引導下能說出自己的優弱勢完成度90%。 2. 能自我接納與激勵自己與他人。 3. 能找出問題，並說出問題點，完成度80%。 4. 能理解及說出行為與後果間的對應關係。 5. 能了解在與他人溝通中及接受訊息的重要性90%。 能了解在面對不同情境改變的適應與調適。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	覺察自我優缺點	1. 探討自我的優弱勢。	

2		2. 從優弱勢中延伸並探討如何修正。 3. 學習單（寫出自己各三個優缺點、同學的三個優缺點）並討論。
3		
4		
5		
6	希望別人接納自己，首先要自己先接納自己	1. 你了解自己嗎 2. 想想自己那裏跟別人不同 3. 相關課題影片探討，分享想法。
7		
8		
9		
10	人與人之間的關懷與表達	1. 學習如何關懷他人，先從身邊的人做起 每兩週檢視一次學習單。 2. 如何關懷身邊的人學習單討論 3. 分享關懷的表達方式及接收關懷的回饋。
11		
12		
13		
14	話題怎麼打開	1. 說話之前先想想？ 2. 角色對換，你會怎麼說？ 3. 相關課題影片探討，分享想法。
15		
16		
17		
18	情境轉換的適應與調整	1. 探討情境轉換的適應困難及不安，給予建議及方法。 2. 情境轉換如何適應及調整。
19		
20		
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、**資源班**、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 1 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	九年級(資源8)	1 節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__0__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、多元文化		
本學期學習目標	1. 能遵守教室及團體、社會基本規範。 2. 能讀懂社會上之潛規則與暗示性語言。 3. 能與他人順利開啟話題、延續話題、轉換話題、結束話題，至少 2 次。 4. 能在衝突情境時，選擇 1-3 種適當的方式回應。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	教室生存技巧	1. 討論大家共同遵守的教室規則
2		2. 複習班規及注意聽教師的指令 3. 教導服從指令的步驟

3		<ol style="list-style-type: none"> 4. 依指令規劃步驟完成複雜的工作 5. 相關影片欣賞與討論 6. 學習單完成
4	情緒處理技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的情緒及辨識他人的情緒 2. 表達自己的情緒方法 3. 自我鼓勵的方法 4. 影片的討論 5. 學習單完成
5		
6		
7		
8	人際互動基本技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽及適當回應的方法 2. 展開談話及進行談話的方法介紹 3. 學習問問題 4. 分組討論及發表交朋友的技巧 5. 角色扮演 6. 網路線上學習
9		
10		
11		
12	人際互動進階技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以不同情境邀請學生討論不同狀況的不同互動方式 2. 引導認識與人共用、服從分工、加入遊戲、遵守遊戲規則、讚美別人、保持適當的距離、道歉及原諒、說服他人及接受規勸等主題 3. 影片觀賞及討論 4. 網路線上學習
13		
14		
15	回應挑釁的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導徵求同意的重要 2. 與人分享的學習 3. 幫助他人及協調的方式 4. 爭取自我的權利 5. 回應嘲諷的方法討論 6. 遠離麻煩的回應及行為
16		
17		
18		
19	本學期回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路線上學習 2. 心得分享
20		
21		

基隆市 暖暖高中(國中部) 115 學年度第 2 學期 資源班 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	九年級(資源8)	1節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__0__人，__八__年級__0__人，__九__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- V-3 友誼維持的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、多元文化		
本學期學習目標	1. 能自我接納與激勵自己與他人。 2. 能找出問題，並說出問題點，完成度 90%。 3. 能理解及說出行為與後果間的對應關係。 4. 能了解在與他人溝通中及接受訊息的重要性 90%。 5. 能了解在面對不同情境改變的適應與調適。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：__		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	壓力處理技巧	1. 以相關短片及網路媒材認識不同的壓力來源及處理方式(如:抱怨面對失敗、處理不同意見、面對團體壓力等)	
2		2. 影片及教學內容討論	
3		3. 體驗活動讓學生實際感受壓力。	

4		4. 與學生討論遇到壓力會如何紓壓。
5		5. 討論合適的紓壓方式。
6		6. 學習單完成
7	友誼管理	1. 設定不同主題，供學生練習 2. 主題包含:尊重私人界限、事實與個人意見、獲得注意的正向方式、提供協助、適當時機告訴別人、處理謠言、適當碰觸等 3. 分享與討論自身的經驗發表意見 4. 搜尋網路相關資源並於課中報告
8		
9		
10		
11	計畫性技巧	1. 依主題設計教學流程，使學生了解執行計畫的步驟及方法 2. 主題:決定做一些事、判斷問題引發因素、目標設定、評估自己能力、收集資料、問題排序、做決定、專注任務 3. 搜尋網路相關資源並於課中討論、分享心得 4. 為自己擬定計畫學習單
12		
13		
14		
15		
16	問題解決技巧	1. 依主題情境設計對話活動及學習單 2. 主題包含:適當向同學表達需求、會適時道歉、適當的抱怨、能接受情境的轉換、遇到挫折我會處理、排遣下課時的無聊、判斷是非、處理師生衝突等 3. 分享自己的經驗 4. 觀賞相關影片並討論 5. 搜尋網路相關資源並於課中報告
17		
18		
19		
20		
21	本學期回顧	心得分享