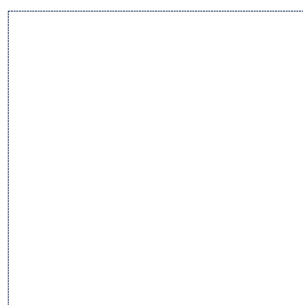


基隆市 115 學年度暖暖國民小學課程計畫



(課程願景、學生圖像…)

目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	11
(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-3).....	15
(二)二年級(表 3-4).....	19
(三)三年級(表 3-5).....	22
(四)四年級(表 3-6).....	26
(五)五年級(表 3-7).....	29
(六)六年級(表 3-8).....	32
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	35
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	38
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	38
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	38
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	44
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	51
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	51
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	71
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	71
20.訓練觀察力與想像力。.....	73
1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。.....	74
2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。.....	74
3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。.....	74
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	85
1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。.....	88
2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。.....	88
3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。.....	88
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	100

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	100
全學期教學重點及評量方式說明	100
語文	100
8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	100
5.習作評量	100
7.討論評量	100
5.實測操作	101
5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	101
4.檔案評量	101
視覺藝術	102
表演	103
音樂	104
統整	105
態度評量	102
作品評量	102
3.實踐評量	105
各週教學進度及議題融入規劃	106
週次	106
日期	106
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	117
全學期教學重點及評量方式說明	117
語文	117
9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	117
6.活動評量	117
7.討論評量	117
4.能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	118
2.拼讀練習	118
3.聽力測驗	118
9.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	118
3.口語評量	118
9.回家作業	118
4.檔案評量	119
視覺藝術	119
表演	120
音樂	121
口語評量	119
實作評量	119
作品評量	119
3.自我評量	123

15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	123
10.觀察	123
各週教學進度及議題融入規劃	124
週次	124
日期	124
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	137
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	137
1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。	137
2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。	137
3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。	137
4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。	137
5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。	137
口頭評量	137
實作評量	137
觀察評量	137
作業評量	137
小組互動表現	137
1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。	137
2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	137
3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。	137
4.學會課文朗讀並理解文意。	137
口頭評量	137
實作評量	137
觀察評量	137
作業評量	137
小組互動表現	137
1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。	137
2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。	137
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。	137
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。	137
口頭評量	137
實作評量	137
觀察評量	137
作業評量	137
小組互動表現	137

口頭評量.....	138
實作評量.....	138
觀察評量.....	138
作業評量.....	138
小組互動表現.....	138
9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。.....	138
紙筆評量.....	138
作業評量.....	138
口頭評量.....	138
習作評量.....	138
紙筆評量.....	139
作業評量.....	139
口頭評量.....	139
習作評量.....	139
紙筆評量.....	139
作業評量.....	139
口頭評量.....	139
習作評量.....	139
紙筆評量.....	140
作業評量.....	140
口頭評量.....	140
習作評量.....	140
1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。.....	140
2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。.....	140
3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。.....	140
4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。.....	140
紙筆評量.....	140
作業評量.....	140
口頭評量.....	140
習作評量.....	140
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	148
1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。.....	148
2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。.....	148

3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。.....	148
4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。..	148
5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。.....	148
口頭評量.....	148
實作評量.....	148
觀察評量.....	148
作業評量.....	148
小組互動表現.....	148
1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。.....	148
2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。.....	148
3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。.....	148
4.學會課文朗讀並理解文意。.....	148
口頭評量.....	148
實作評量.....	148
觀察評量.....	148
作業評量.....	148
小組互動表現.....	148
1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。.....	148
2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。.....	148
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。.....	148
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。.....	148
口頭評量.....	148
實作評量.....	148
觀察評量.....	148
作業評量.....	148
小組互動表現.....	148
口頭評量.....	149
實作評量.....	149
觀察評量.....	149
作業評量.....	149
小組互動表現.....	149
9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。.....	149
紙筆評量.....	149
作業評量.....	149
口頭評量.....	149

習作評量.....	149
紙筆評量.....	150
作業評量.....	150
口頭評量.....	150
習作評量.....	150
視覺.....	151
表演.....	151
音樂.....	151
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。.....	151
1 探究評量.....	151
2 口語評量.....	151
3 態度評量.....	151
4 實作評量.....	151
1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。.....	152
2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。.....	152
3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。.....	152
4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。.....	152
紙筆評量.....	152
作業評量.....	152
口頭評量.....	152
習作評量.....	152
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	161
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	161
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	178
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	190
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	190
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	191
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	191
國際接軌 ing.....	191
學校行事活動.....	191
社區探索與服務.....	191
熱愛家鄉.....	192
國際接軌 ing.....	196
學校行事活動.....	196
社區探索與服務.....	196
三、彈性學習節數進度規劃.....	201

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	201
國際接軌 ing.....	201
學校行事活動.....	201
社區探索與服務.....	202
熱愛家鄉.....	202
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	206
國際接軌 ing.....	206
學校行事活動.....	206
社區探索與服務.....	206
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	211
國際接軌 ing.....	211
學校行事活動.....	211
社區探索與服務.....	211
綠手指.....	211
創客動手做.....	211
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	216
國際接軌 ing.....	216
學校行事活動.....	216
社區探索與服務.....	216
國際接軌 ing.....	221
學校行事活動.....	221
社區探索與服務.....	221
作文啟蒙.....	221
創客動手做.....	222
國際接軌 ing.....	226
學校行事活動.....	226
社區探索與服務.....	226
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	231
國際接軌 ing.....	231
學校行事活動.....	231
社區探索與服務.....	231
暖暖古往今來.....	231
書香世界.....	231
數學大滿貫.....	231
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	236
國際接軌 ing.....	236
學校行事活動.....	236
社區探索與服務.....	236
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	241
國際接軌 ing.....	241
學校行事活動.....	241
社區探索與服務.....	241

熱愛家鄉	241
書香世界	242
數學大滿貫	242
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	247
國際接軌 ing.....	248
學校行事活動	248
社區探索與服務	248
四、彈性學習課程方案(表 5-25).....	254
3. 故事情境 & 歌曲	282
Theme 20. Can - Can you swim? ESL Song & Story - Learning English for Kids	282
● 國際接軌 ing - Week 1-2 教案	451
Teaching Procedures	451
Assessment & Resources	451
● 國際接軌 ing - Week 3-4 教案	452
Teaching Procedures	452
Assessment & Resources	452
● 國際接軌 ing - Week 5-6 教案	453
Teaching Procedures	453
Assessment & Resources	453
● 國際接軌 ing - Week 7-9 教案	454
Teaching Procedures	454
Assessment & Resources	454
● 國際接軌 ing - Week 10-12 教案	455
Teaching Procedures	455
Assessment & Resources	455
● 國際接軌 ing - Week 13-15 教案	456
Teaching Procedures	456
Assessment & Resources	456
● 國際接軌 ing - Week 16-17 教案	457
Teaching Procedures	457
Assessment & Resources	457
● 國際接軌 ing - Week 18-21 教案詳案	458
Teaching Procedures	458
Assessment & Resources	458
● 國際接軌 ing - 下學期 Week 1-3 教案	492
Teaching Procedures	492
Assessment & Resources	492
● 國際接軌 ing - 下學期 Week 4-6 教案	493
Teaching Procedures	493
Assessment & Resources	493

● 國際接軌 ing - 下學期 Week 7-10 教案	494
Teaching Procedures	494
Assessment & Resources	494
● 國際接軌 ing - 下學期 Week 11-14 教案	495
Teaching Procedures	495
Assessment & Resources	495
● 國際接軌 ing - 下學期 Week 15-17 教案	496
Teaching Procedures	496
Assessment & Resources	496
● 國際接軌 ing - 下學期 Week 18-21 教案	497
Teaching Procedures	497
Assessment & Resources	497
五、彈性學習課程—其他類課程	524
(一) 一年級至六年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)	524
(二) 一年級至六年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)	534
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表	542
拾、課程實施與評鑑	553
拾壹、附件	560
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	560
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表 ...	563
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	568

基隆市 115 學年度暖暖國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、班級數及學生數：

年 級	一	二	三	四	五	六	集中式 特教班	合計
班 級 數	2	2	2	1	2	2	1	12(含特教班)
學 生 人 數	31	29	24	22	37	30	8	181

※說明：本校設有普通班 12 班、分散式資源班 2 班、集中式特教班 1 班，學生人數共計 206 人。

二、師資結構：

本校教師(含校長、普通班、資源班、特教班教師)共計 25 名，平均年齡約為 38 歲，大學與研究所學歷分別為 10 名與 15 名(如表一)，顯現出蓬勃的年輕朝氣與積極的學習動力。此外，教師於本校服務年資(如表二)以 5 年以下者居多，原因是近年教師退休者眾，另一方面，教師在校服務年資淺，對於學校經營理念較易於整合。

表一 全體教師學歷統計表：

師資培育機構		專科	大學	研究所	四十 學分班	合計
性別	男	0	2	3	0	5
	女	0	8	12	0	20
合 計		0	10	15	0	25

表二教師於本校服務年資：

服務年資	5 年以下	5 至 10 年	10 至 15 年	15 年以上	合計

性別	男	3	1	0	1	5
	女	15	1	3	1	20
合計		18	2	3	2	25

三、學校發展：

本校位於暖暖區，創立於民國前十三年十二月十一日，由相澤源太夫先生擔任第一任校長，當時名為「暖暖公學校」，草創之初借用暖暖街安德宮為校舍。至民國前五年三月新校舍落成方遷入目前暖暖國小之現址。暖暖國小成立迄今已歷百年，經歷二十九位校長與百位以上教師，苦心經營方能有今日之教育成果。

歷任校長許萬華校長、鄭國權校長、李秀娟校長及胡宗光校長打下的良好根基，承載這美好的基礎，現任彭雪峯校長近年來教學團隊逐步建立共識，以營造「打從心裡暖暖的幸福學園」為願景，以「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」為核心價值。這些願景搭配著暖暖國小的優勢條件，教學團隊有如下的詮釋：秉持人文精神辦學，期望能形塑適性的教學環境，更好之親師合作，更精緻之教育活動，讓暖暖的兒童都能發展潛能，心存利他之心，愉悅學習，成為五育均衡、胸懷開闊、健康快樂的好國民。

四、學區特性：

- (一) 本校學區範圍包括暖暖里、暖同里、八堵里（第3、4鄰）、碇和里（第1鄰）、暖西里（第15~19、24、25鄰），這些里鄰大多屬於住宅區，僅有少部份屬住宅、商業混合區，新、舊住宅摻雜，夜晚時街道顯得特別寧靜，是優良的居住環境。
- (二) 學校與暖暖派出所相鄰，附近無不良之場所治安良好，大多數學童皆能中規中矩遵守校規。
- (三) 暖暖街過於狹窄，家長開車接送學童上、下學時易造成塞車。
- (四) 學區附近設有一所完全中學（暖暖高中），以及一所國中（碇內國中）；兩所學校皆具特色，吸引學童學習興趣，並選擇就近升學之意願。
- (五) 學校附近有暖東峽谷、水源地、西勢水庫、暖暖苗圃及運動公園等休閒觀光景點，空氣清新，是鄉土教學的資源，也是社區休閒的好場所。
- (六) 社區老化且人口外移嚴重，在全體教職員努力下，目前學生數下降情形趨於緩和，幼兒園更受社區與家長肯定增設一班。

五、家長背景：

- (一) 經調查與統計，本校家長以勞工居多，其次為商與公教人員，大多數家長均相當重視課業與為人處世的習慣，寄望自己的孩子能成龍成鳳，家長與老師互動頻繁，願意參與學校各項活動。
- (二) 部份家長都非常支持、信任學校辦理之各項活動，諸如：新生入學、校慶、運動會及畢業典禮等大型活動，大部份家長出席尚屬

踴躍；然而部份家長參與情形較不熱絡，較少關注學生學習，部份社區人士對於學校亦具有刻板印象，需透過學生「本質的成功」與行銷加以扭轉。

(三) 由於時代變遷快速，傳統社會所遺留下之倫理道德漸被忽視，目前年輕一代夫妻離婚率升高，造成許多單親家庭及隔代教養，統計後發現，學校弱勢學生比例高達 40% 以上，這些缺乏家庭關懷之弱勢孩童易遭同儕排擠，影響其正常學習，甚至造成嚴重之偏差行為，學校為此問題已加強輔導並申請「補救教學實施方案」、「永齡希望小學」，及聯結社區「聖光堂」等資源，辦理弱勢學童課業輔導，幫助這些學童弭平課業之落差，提升其自信心並減少其偏差行為之發生。

(四) 社區民風純樸，與學校溝通良好，對於學校辦學滿意度相當高，學童上學之快樂指數經調查統計亦高達 9 成以上。

六、情境分析：

向度	優勢(S) (Strengths)	劣勢(W) (Weakness)	機會(O) (Opportunities)	威脅(T) (Threats)	策略(S) (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於國道、快速道路出口與暖暖火車站附近，聯外交通便利。 2. 緊臨公家機關、店鋪、民間信仰中心、暖暖老街及多處觀光景點，人文匯萃，適合發展社區化課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖暖街道狹窄，上下學期間交通易擁塞。 2. 東北季風氣候型態，多雨季節影響學習活動。 3. 社區老舊，人口外移情形明顯。 4. 山坡雜草多蚊蟲，影響學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於暖暖區中心，社區人文薈萃，自然生態多元豐富，有利於發展校本與鄉土教學。 2. 鄰近國立基中、暖暖高中與社區圖書館，有利於資源共享並推動閱讀活動。 	暖暖街路邊違停車輛較多，學童上下學較具危險性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續柔性宣導，並與校園隔壁派出所保持友好關係，協助整頓違停現象。 2. 持續運用社區資源發展學校特色課程。 3. 邀請志工協助整理校園環境，並定期消毒。
學校概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 12 班、集中式特教班與資源班各 1 班，屬小型學校。 2. 附設幼兒園辦學績效受肯定，近年增 1 班。 3. 特殊教育辦理受到肯定，近年增一班一師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人力不足負荷繁重之行政業務，教師專業對話時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校計畫之擬定、參與及溝通等管道暢通。 2. 學校規模小，易凝聚共識，適合個別化教學與執行學校本位課程發展與管理，有利發展精緻教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，與鄰近國小距離近，學區重疊性高，且面臨少子化等因素，仍有減班之疑慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮溝通優勢，集中焦點發揮校本特色課程。 2. 各項舉措配合學校特色加以整合，並發揮扁平優勢，減少行政人員工作壓力。 3. 從幼兒園至國小六年級一貫實施自我領導力教育，提升學生自

					主能力，彰顯教育特色，吸引學生就讀。
學生特質概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生善良純樸，可塑性高，大部份學生學習意願尚佳。 2. 班級人數適中，教師能給予個別指導與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢與高關懷家庭學生比例高達 1/3 以上，須學習與輔導資源的高度挹注。 2. 學習呈現 M 型化結果，部份學生基本學習能力與學習動機亟待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理教育先區、補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動，弭平學習落差，並發展學生優勢能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處郊區，文化刺激較少，部份學生讀寫算等基本學力較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動自我領導力教育，提升學習動機與自我效能。 2. 持續扶弱拔尖，辦理補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動。107 年度將再與暖暖高中合作形成教育行動區。 3. 提升教師有效教學、備觀議課、課間補救教學知能與實踐力，提升學生聽說讀寫算等能力。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學大樓遠離馬路，學習不受噪音干擾。 2. 因應多雨氣候，暖心樓、專科教室、圖書室及樂活教室等室內教學設施充足。 3. 校園美化綠化程度佳，整體感覺清新舒適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校水電、防水消防等設施老舊，保養維修經費不足。 2. 學校經費不足，相關設備設施維修添購不易。 3. 圖書室購書經費不足，無法逐年添購新書。 4. 缺乏經費進行無線網路佈點架設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已向上級爭取相關經費，以及校友或民間資源，逐年重塑與整理校園教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖心樓申請補辦使用執照受法令規定限制尚未完成，其地下室未有經費妥適規劃運用。 2. 暖學與暖德樓耐震標準較低 3. 東北季風造成多雨，暖暖區又更為潮溼，校園通道易溼滑，建築易鏽蝕。 4. 校園環境維護人力較困窘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與市府各單位溝通洽詢，並請教育處協助補辦使用執照事宜。 2. 持續向上級爭取修繕與改善建築與硬體設施經費。預計 108 年將進行耐震補強施工。 3. 保養、修繕、採購與改建等工程納入校務發展計畫，逐年編列經費改善。

					<ol style="list-style-type: none"> 運用民間財力物力資源，添購或修繕設備，並邀請志工定期除草與清洗各處青苔。 運用競爭或補助型專案計畫，逐年添購新圖書。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 重視品德、生命與鄉土教育，為本市生命教育中心學校。 學校附近有暖暖、暖東苗圃、暖東峽谷童軍營地及基隆河壺穴地形地物等鄉土教學資源。 班級與專科教室視聽設施完備。 辦理特殊教育績效與品質卓著，能帶動教師個別化教育思維。 辦理社區教保資源中心，享有親子教養資訊與活動地利之便。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對本校持續進行之閱讀、品德與生命教育等課程發展的效果較不彰顯。 資訊設備維護人力財力吃緊。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續申請各項教學資源如品德教育深耕、教育優先區、補救教學、自我領導力(7個習慣)教育、國際志工與多元智慧社團等方案，豐富教學內涵。 教師能積極參與學習社群、專業進修研習活動。 積極與校外構機關團體聯繫，邀請至校內進行教育宣導。 	<p>部份家長忙於生計，較傾向安排學生到安親班，學校如多元免費社團設立之美意未必能被接受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 堅定方向，持續發展校本課程，並辦理社團活動，並定期向家長及社區民眾展現學習成果。 持續提升教師資訊素養，妥善使用與維護資訊設備。
	<ol style="list-style-type: none"> 教師合格率高達90%，教學經驗豐富，富有教育熱忱。 教師多為在地人，師資平均年齡約38歲，教學活力充足，參與校務之溝通道暢通。 團隊氣氛和諧，全體參與專業社群、公開授課，對學生願給予真心 	<ol style="list-style-type: none"> 教師兼行政比例偏高，業務量過重。 藝能科師資不足，且無法完全依專長排課。 教師參與專業學習社群所需之合作、共同備課、觀課與議課等對話經驗較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師能接受他人意見，並自我調適。 全體均有向上向善之共識，期待學校會更好，而投入學校特色之發展。 行政人員彼此互動良好，橫向聯繫充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 預估未來幾年教師將陸續退休，致使流動率高，增加不穩定因素。 教師參與專業發展評鑑意願較弱。 短期合格代課教師尋覓不易 	<ol style="list-style-type: none"> 學校各項舉措加以整合，發揮扁平優勢，減少行政人員工作負擔。 已建置公開觀課制度，漸漸打開對話風氣，未來繼續與教師溝通朝向參與教師專業發展評鑑。 已申請公費生師資並持續將本校代理代課

師資結構	<p>關懷，與學生相處融洽。</p> <p>4. 進修動力高，普、特教師共同參與專業社群。</p> <p>5. 特教教師優質專業，能帶動融合教育發展。</p>				師資比例高之現況適時向上級反應。
家長	<p>1. 家長會全力支持校務發展，志工團隊熱心協助各項校務，導護志工最為健全。</p> <p>2. 家長普遍能認同教師各項做法。</p> <p>3. 部分家長對於學生學習狀況十分關注，並願意配合學校教育活動。</p>	<p>1. 中高年級家長參與班務較不熱絡。</p> <p>2. 部分家長較少關注學生之學習活動。弱勢家庭比例亦高達1/3以上，家庭功能可能較弱。</p>	<p>1. 親師常藉聯絡簿、面談、電話、作業單、親師座談會與通訊軟體溝通，管道尚屬暢通，</p> <p>2. 部份家長期望針對本校自我領導力教育開辦親職教育講座、讀書會，擴展家長教育知能，分享教養經驗。</p>	<p>1. 部份家長僅以學生課業表現，評斷學校與老師之良窳。</p> <p>2. 家長工作忙碌，對子女照顧程度較低。</p>	<p>1. 開設自我領導力教育家長專班，期望藉由一群熱心家長逐漸擴展影響力至其他家長。</p> <p>2. 藉由學生管理自己、樂於助人、學習動機等方面的成長，逐漸影響家長觀念。</p> <p>3. 積極掌握高關懷學生動態，必要時進行通報。</p> <p>4. 持續提升學生聽說讀寫算等能力。</p>
資源整合與運用	<p>1. 垂直(體制與學制)方向之資源：市府與教育處編列經費提供教學必需之軟硬體設備；暖暖高中提供之升學管道暢通，並能提供如社團營隊活動等協助，近來與暖中合力組成教育行動區。</p> <p>2. 水平方向之資源：本校志工支持學校、自然人文環境豐富、善心人士與校友經費捐助、議員</p>	<p>1. 學校本位特色之發展需要經費，但募款得來不易。</p>	<p>1. 本校目前以七個習慣教育為核心發展事項，期能擴展影響力至社區，進而營造社區優質文化。</p> <p>2. 與各項資源聯繫暢通且頻繁，能促進永續合作關係。</p>	<p>部份社區人士對本校較具刻板印象。</p>	<p>1. 朝向成立立案之校友會發展，為學校經營建立穩定支持基礎。</p> <p>2. 落實學校行銷策略，如定期展現學生學習成果；透過網頁、刊物、粉絲專頁、媒體報導等建立學校形象品牌；藉由一群熱心家長協助宣導本校理念與成果；讓每位學生皆享有成功經驗，社區民眾將自然而然對</p>

	<p>協助改善學校環境、鄰里長與社區發展協會熱心協助發展校務、沛德國際教育機構協助自我領導力教育之發展。</p>				<p>學校建立信心。 3. 持續善用資源網絡，向校友、善心人士、企業等單位提出需求，獲取資源。</p>
--	--	--	--	--	---

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

本校願景為「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」，搭配著學校現階段優勢條件與未來構想，針對課程實踐後，達成的願景有如下詮釋：

1. 尊重關懷暖暖心

學生能替人著想、為人服務並給人幸福。透過品德教育的深耕，更能體察人文精神與人情之美。同時，也能深入進行社區觀察與關懷，啟發學生們的愛鄉情懷與解決問題的行動。

2. 人文科技暖暖情

學生能擁有人文情懷、民主素養與國際觀，善用科技管道終身學習，且對學習永保熱情。藉由生命的感動與知性的訴求相互交融，持續深耕生命教育與強化英語、資訊與創客教學效果。

3. 多元創新暖暖興

重視多元智能，讓學生有適性發展的舞台，強調學生基本能力與素養的學習，並能依自己的興趣從事學習活動，期望每個孩子都有成功的學習經驗。

4. 健康快樂暖暖人

學生身心腦靈皆感充實與協調，擁有自主感、歸屬感與勝任感的幸福要件。透過教師教學與輔導，讓學生擁有正向能量，珍視自己並持續向上向善。

二、學校課程目標

（一）尊重關懷暖暖心：

- 1、學生能勇於表現自我與擁有尊重他人的態度。
- 2、學生具備尊重關懷的人文素養以及鄉土情懷、國際意識。
- 3、學生能主動了解、關懷社會各項議題，並擬具解決問題之方案。
- 4、學生能了解民主意涵，並遵循法治途徑。

（二）人文科技暖暖情：

- 1、學生具有理性思維，兼俱感性的溫情。
- 2、學生兼備人文與科技的整合運用能力。
- 3、學生能運用科技管道終身學習。

(三) 多元創新暖暖興：

- 1、學生能接受、欣賞多元文化。
- 2、學生能重視和欣賞多元的文化資產。
- 3、學生具備批判分析社區議題的能力。
- 4、學生具備持續的學習能力與積極創新的態度。
- 5、學生能主動探索與冒險，不受限於各種框架。

(四) 健康快樂暖暖人：

- 1、學生能自我了解，進而擁有舞台發展潛能。
 - 2、學生認知與實踐能合而為一。
- 3、學生具備合作共享的生活態度，開展個體與他人或與自然的共榮境界。

參、總體課程架構

12年國教課綱闡揚「自發、互動、共好」的理念，此理念與學校願景「營造打從心裡暖暖的幸福學園」一致。天下雜誌536期教育特刊亦報導：來自全球60個研究機構，超過250位學者，跨國的產官學界共同提出了一個「21世紀需要被評量與教導的技能」，其中包括1. 創意、批判思考、問題解決、做決定的能力等思考方法；2. 工作的方法如溝通與合作的能力；3. 運用資訊科技與網路素養等動手操作的能力；4. 公民素養、生涯發展、個人與社會責任等生活技能(許芳菊，2013)。

全球化時代來臨，成功的定義一再被推翻，許多學者更預測未來許多工作現在還未產生。學校教育不能再落入「用以前的知識教現代的學生面對未來」的窠臼，必須盱衡國際教育潮流與未來趨勢，強化學生與未來世界聯結且能帶著走的能力素養。綜合來說，學校未來除持續力求有效的「教」與「學」，建立聽說讀寫算的基礎能力與塑造良好的品德之外，更需激發學生主動學習、動手操作、規劃能力、公民意識、問題解決能力、合作通溝等能力與素養，並提供多元展能的學習機會培養自我效能，為符應本校課程願景、課程目標與世界趨勢，本校彈性課程架構如下圖：

暖暖國小總體課程架構圖

學校願景

- 營造一個打從心裡暖暖的幸福學園
- 尊重關懷、人文科技、多元創新、健康快樂

課程理念

- 珍視差異、自主學習、持續探索、身心平衡

課程主軸

- 國際接軌、專題探究、創意多元、自主適性

課程內涵

- 國際接軌ING、自我領導力、適性學習(均一平台數學)、多元智慧社團、創客動手做、閱讀理解、社區探索與服務

核心素養

- 自主行動、溝通互動、社會參與

課程目標

- 自主自律、動手實踐、雙贏合作、深入探究、溫暖關懷

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一年級至六年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	6	6	5	5	5	5	
		語文	本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	國際接軌 ing	2	2	1	1	1	1
			書香世界	0	0	0	0	1	1
			數學大滿貫	0	0	0	0	1	1
			創客動手做	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課	多元智慧社團	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	學校行事活動	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25

		社區探索與服務	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
		自我領導力	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，**上下學期合計 8 小時(12 節)** (102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上 (100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時 (98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時 (家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域 (環境教育法第 24 條第二項)。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：**一、二年級每學期 6 節以上**，**三、四年級每學期 8 節以上**，**五至九年級每學期 10 節以上** (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項 (教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**或**戶外教育**為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族**

教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你，看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你，看見我(性別平等教育)	1	
	上	2	生活課程	2	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你，看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	13	領導力教育-聽懂你，看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你，看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	4.7	健康教育	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你，看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你，看見我(性侵害防治教育活動)	1	
家庭暴力防治課程	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	每學年至少4小時(6節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	4-5	健康教育	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	1-4	閩南語	4	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
環境教育	上	5-6	生活課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	11-12	生活課程	3	
	下	3	國語	2	
	下	5	國語	2	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	9-10	生活課程	6	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	上	12.18	國語	2	
	下	15-20	生活課程	6	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	1-3	健康教育(交通安全)	3	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	

	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
防制藥物濫用	上	6	健康教育	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
資訊倫理教育	上	19	國語	1	至少 1 節
	下	12	國語	1	
戶外教育	上	19-20	健康教育	2	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	

(二)二年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	8	生活-第二主題第三單元光影小故事	3	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	20	專輔入班宣導	2	
	下	2	生活-第一單元第二課真心交朋友	1	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
家庭暴力防治課程	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	每學年至少4小時(6節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	20	專輔入班宣導	2	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
環境教育	上	1-4	生活-第一主題防震小達人	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	6-7	健康-第三單元健康的生活環境	2	
	上	12-15	生活-第四主題學校附近	4	
	下	1-3	生活-第一主題減塑行動家	3	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	1-2	數學-第一單元 200 以內的數	2	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	上	1	國語-第一課打招呼	4	
	下	14-17	閩南語-第五課去海邊仔	4	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	

	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育-第三單元健康的生活環境	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
資訊倫理教育	上	9	國語-第六課從自己開始	1	至少 1 節
	下	13	國語-第八課老園丁的話	1	
戶外教育	上	4	閩語-第二課 落雨天	1	
	上	13-15	生活-第四主題第一單元學校附近有什麼	3	
	下	13	閩語-第四課春天欲轉去	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	14	國語-第九課赤腳國王	4	
	下	19-20	生活-第六主題第一單元快樂的學習	6	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	

(三)三年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	4	社會-三年級的改變	3	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	20	專輔入班宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	7	綜合-溝通交流道	3	
家庭暴力防治課程	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	每學年至少4小時(6節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	10	國語-我該怎麼辦?	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	18	社會-和諧的相處	2	
	下	20	專輔入班宣導	2	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	4	健體-生命進行曲	1	
	上	12	社會-家庭角色大集合	3	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
	下	1	綜合-生活興趣蒐集員	3	
	下	7	綜合-溝通交流道	3	
環境教育	上	5	健體-社區新體驗	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	6	健體-社區環保	1	
	上	4	社會-三年級的改變	3	
	下	17-20	綜合-環境友善你我行	4	
	下	18	社會-小小街道觀察家	3	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	15	健體-安全漂浮游	3	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	上	16	健體-安全漂浮游	3	
	上	17	綜合-啟動安全密碼	3	
	下	1	國語-最美的模樣	5	
	下	16	國語-地球的眼淚	5	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	

	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	7	健康-社區藥師好朋友	1	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
	下	8	健體-安全向前行	1	
防制藥物濫用	上	7	健康-社區藥師好朋友	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
	下	3	健康-預防傳染病大作戰	1	
資訊倫理教育	上	10	自然-地球上的物質	3	至少 1 節
	下	13	社會-生活與工作的轉變	3	
戶外教育	上	1	自然-校園大探索	3	
	上	11	自然-空氣流動形成風	3	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
	下	4	國語-愛玉的變身術	3	
	下	5	綜合-學習專長探索家	3	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	7	國語-更好的自己第五課火大了	3	
	上	6	綜合-管理情緒精靈單元一認識情緒	3	

	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
	下	14	國語-黑猩猩的守護者	3	
	下	15	國語-哎呀！誤會大了	3	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	4	自然-地表的靜與動	3	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	20	專輔入班宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
家庭暴力防治課程	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	每學年至少4小時(6節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	20	專輔入班宣導	2	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	4	健體-生命進行曲	1	
	上	12	社會-家庭角色大集合	3	
	上	15-16	社會-家鄉的作息、節慶與節日	2	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
環境教育	上	1-9	自然-地表的靜與動	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16-19	社會-家鄉風情畫	4	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	5-6	社會-家鄉的自然環境	2	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	上	5-9	自然-地表的靜與動	5	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	7-10	綜合-熱與火的危機	4	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	

	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
防制藥物濫用	上	1-3	健康與體育-實在有營養	3	健康與體育至少 1 節
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
資訊倫理教育	上	4-5	健康與體育-拒菸拒酒拒檳榔	2	至少 1 節
	下	5-9	自然-地表的靜與動	5	
戶外教育	上	1-9	自然-地表的靜與動	9	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	11	綜合-攜手向前行	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
	下	20-21	藝術-藝術的喜怒哀樂	2	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	1	國語	2	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
家庭暴力防治課程	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	每學年至少4小時(6節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	4、5	健康	2	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
	下	3、4	健康	2	
環境教育	上	16-20	綜合	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6-10	自然	5	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	1-7	社會	7	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	下	1-5	社會	5	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	

	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
	下	6、7	健康	2	
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
資訊倫理教育	上	5	藝文	1	至少 1 節
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	上	3	國語	1	
	下	10	國語	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	上	2	自然科學天氣變化的魔術師——水	2	
	下	9	兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性別平等教育)	1	
性侵害防治教育課程	下	6	健康與體育第三單元友善的世界第二課尊重特質	2	每學年至少4小時(6節)以上
	上	11	兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導	2	
	上	13	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育)	1	
	上	6	綜合活動你我更靠近1.互動有訣竅	2	
	下	12	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育活動)	3	
家庭暴力防治課程	下	14	領導力教育-聽懂你,看見我(性侵害防治教育活動)	1	每學年至少4小時(6節)
	下	7	綜合活動二、我的青春歲月2.相處學問大	2	
	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	2	綜合活動一、良好的家人互動1.讓我更懂你	2	
	下	13	學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動)	3	
	下	9	綜合活動三、性別好互動1.成長新鮮事	3	

家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會、學校行事活動-友善校園宣導(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動)	2	
	上	8	國語第五課最好的味覺禮物	5	
	下	4	兒童朝會、學校行事活動-家庭教育活動宣導	2	
	下	8	國語第五課蚵鄉風情	5	
環境教育	上	8	社會第一單元世界文化與科技發展	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17	社會第二單元臺灣走向世界	5	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
海洋教育	上	11~13	健康領域第五單元泳往擲前	12	低-每學期 6 節以上 中-每學期 8 節以上 高-每學期 10 節以上
	下	7~8	國語領域第五課蚵鄉風情	6	
	下	16~17	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】	4	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	
	上	4	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	下	1	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	2	兒童朝會、學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育)	2	

	下	3	領導力教育-「安」心設計師(交通安全教育)	1	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
防制藥物濫用	上	3	健康與體育第二單元打造健康消費心法	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	兒童朝會、學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導	2	
資訊倫理教育	上	13	藝文 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界	1	至少 1 節
	下	13	藝文 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型	1	
戶外教育	上	11	自然與科技【活動 1-1】人體的構造與運動方式	3	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	
生命教育	上	20	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(交通安全教育、生命教育)	2	
	下	21	兒童朝會、學校行事活動-假期生活安全宣導(水域安全)	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 115 學年度暖暖國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃										
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 6 月 1 日至 116 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：自然科學博物館參訪(畢業旅行) 課程二：CPR 急救宣導與實際操作 課程三：英語 300 單字檢測 課程四：閱讀教學 陸、預期效益與成效評量：									
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度						綜合活動
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育
			國文	本土語	英語					

17	6/1 - 6/5		第九課程為人生的開拓者	看圖寫看覓	Unit 4 Friends Forever	第六單元 圓形圖	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為什麼我們要 關心環境 議題?	【活動3-2 愛護環境 行動】	6-2祝福 的樂聲、 6-3屬於 我們的故 事	五、世界 一家親 1.世界大 不同	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風
18	6/8 - 6/12	畢業 旅行	閱讀策 略教學	閩南語 俗諺	英語 300單 字檢測	學力檢 測題型 解析	珍愛家 園	探研究生 活中小 蘇打	祝福卡 片製作	健康 85110 宣導	畢業活動練 習
19	6/15 - 6/16	畢業 典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道看圖說話的技巧。 7. 能知道相反詞的概念。 8. 能用疊字形容詞形容事物。 9. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 10. 能認識部首的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動用客語說出問候語。 2. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 3. 能運用「僱有～」、「僱有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 5. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及用途。 6. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 7. 能在教師解釋下聽懂老古人言、師傅話、令仔的涵義。 <p>能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量 2. 認識長度。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索認識校園環境、學習生活與遊戲環境。 2. 學習自我保護方法，能適切、安全的行動。 3. 以感官探索風在哪裡、了解風的特性。 4. 學習運用探索、圖像與文字記錄，並養成動手做的習慣。 5. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 利用各種生活的媒介與素材進行春節藝術創作，喚起豐富的想像力。 7. 使用圖畫、黏土、肢體、音樂進行表現與分享，感受創作的樂趣。 8. 覺察學校生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 9. 能與同學相互討論與合作，感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

健康與體育	1. 了解遊戲場所與上下學情境的安全須知。 2. 熟悉各項暖身伸展動作。 3. 了解運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 4. 了解日常生活中的基本衛生習慣。 5. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 6. 學習良好的飲食習慣。 7. 練習走、跑、跳、跳繩與球類投擲遊戲。 8. 透過跑跳、投擲等動作，增進手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	9/1 9/7	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜	第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	第一單元 10 以內的數	開學了 【品德教育】	第一單元 健康又安全 1-1 校園好健康 1-2 危險！不能那樣玩 【安全教育】
2	9/8 9/14	第一課踢踏踢	第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	第一單元 10 以內的數	認識新同學 【性別平等】	1-3 就要這樣玩 【安全教育】
3	9/15 9/21	第二課木馬	第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	第二單元比長短	學校的一天	2-1 上下學安全行 【交通安全】 【家暴防治教育】

4	9/22 9/28	第三課晚安 統整活動一	第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	第二單元比長短	學校的一天	2-2保護自己 【性侵害防治教育】 【家暴防治教育】
5	9/29 10/5	第四課紙飛機(6)	第一單元溫暖的家庭	一、上課 2. 書包	第三單元排順序、比多少	校園大探索 【環境教育】	3-1乾淨的我 【家暴防治教育】
6	10/6 10/12	第五課好漂亮	第一單元溫暖的家庭	一、上課 2. 書包	第三單元排順序、比多少	校園大探索 【環境教育】	3-2飲食好習慣 【藥物濫用防制教育】
7	10/13 10/19	第六課剪刀石頭布 統整活動二	第一單元溫暖的家庭	一、上課 2. 書包	第四單元分與合	校園安全小達人 【性侵害防治教育】	3-3好好愛身體 【性侵害防治教育】
8	10/20 10/26	第七課不來梅樂隊	第二單元數字真趣味	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第四單元分與合	快來玩吧	4-1傳接跑跑跑
9	10/27 11/2	第八課小蝌蚪找媽媽	第二單元數字真趣味	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第五單元方盒、圓罐、球	有趣的新玩法 【海洋教育】	4-1傳接跑跑跑
10	11/3 11/9	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【科技教育】	第二單元數字真趣味	二、共家人 3. 屋下人	第五單元方盒、圓罐、球	有趣的新玩法 【海洋教育】	4-1傳接跑跑跑
11	11/10 11/16	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	第二單元數字真趣味	二、共家人 3. 屋下人	第六單元 30 以內的數	風在哪裡【環境教育】	4-2一線之隔

12	11/17 11/23	第二課小船 【海洋教育】	第三單元咱的學校	二、共家人 3. 屋下人	第六單元 30 以內的數	風會做什麼 【環境教育】	4-2一線之隔
13	11/24 11/30	第三課印手印	第三單元咱的學校	三、客家美食 4. 食畫	第六單元 30 以內的數	和風一起玩	4-2一線之隔
14	12/1 12/7	第四課吹泡泡	第三單元咱的學校	三、客家美食 4. 食畫	第七單元 10 以內的加法	和風一起玩	5-1 安全運動王 5-2 伸展好舒適
15	12/8 12/14	語文天地一	第三單元咱的學校	三、客家美食 4. 食畫	第七單元 10 以內的加法	聲音的訊息	5-3 健康起步走
16	12/15 12/21	第五課你好	第三單元咱的學校	三、客家美食 5. 過年	第七單元 10 以內的加法	好聽的聲音	5-3 健康起步走
17	12/22 12/28	第六課外星人 【多元文化教育】	第三單元咱的學校	三、客家美食 5. 過年	第八單元 10 以內的減法	聲音大合奏	5-4 和繩做朋友
18	12/29 1/4	第七課小金魚 【海洋教育】	第三單元咱的學校	三、客家美食 5. 過年	第八單元 10 以內的減法	熱鬧迎新年 【多元文化】	6-1 拳掌好朋友
19	1/5 1/11	第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】	唸謠	看圖聽故事：客家人仰 般過年	第八單元 10 以內的減法	團圓除夕夜 【家庭教育】	6-2 大樹愛遊戲
20	1/12 1/18	評量週	DOREMI 耍啥物	看圖聽故事：客家人仰 般過年	第九單元 幾點鐘	團圓除夕夜 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 【戶外教育】

21	1/19 1/20	語文天地二	DOREMI 耍啥物	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆	第九單元幾點鐘	快樂新年到	6-3和風一起玩
----	-------------------	-------	------------	--------------------------	---------	-------	----------

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。3 認識句號和逗號。4 能從閱讀中增進生活的趣味。5. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。6. 能利用文字或繪畫表達心意。7 藉由閱讀課文，培養感恩的心。8. 知道卡片的寫法9. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。10 觀察圖片並加長句子。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。3. 能主動使用閩南語與他人互動。4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	<ol style="list-style-type: none">1. 口語評量2. 討論活動3. 遊戲評量4 實作評量5. 紙筆測驗6. 表演評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 3. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 4. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 5. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 6. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 7. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 8. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。 4. 解決 18 以內的減法計算。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 2 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 3 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 4 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 5 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 6 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 7 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 8 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 9 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 10 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<p>口頭評量 小白板 紙筆評量 實作評量</p>			
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。 	<p>發表 實作 演練 觀察 總結性評量 問答 操作</p>			
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語			
1	2/11 2/15	第一課太陽是充電機 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元嬌嗲嗲的我 【性別平等教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三	第一單元 50 以內的數 【家庭教育】	第一主題更好的自己 【家庭暴力防治】 【性別平等】 【性侵害防治教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元保護身體好健康 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
2	2/16 2/22	第二課春雨是什麼顏色 【生命教育】 【海洋教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	一、動物恁生趣 1. 一二三	第一單元 50 以內的數 【家庭教育】	第一主題更好的自己 【生命教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等】 【性侵害防治教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康飲食聰明吃 【環境教育】 【藥物濫用防制教育】
3	2/23 3/1	第三課山中音樂會 【環境教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	一、動物恁生趣 1. 一二三	第二單元 18 以內的加法 【家庭教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】 【生命教育】	第二單元健康飲食聰明吃 【環境教育】 【藥物濫用防制教育】
4	3/2 3/8	語文天地一 【閱讀素養教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第二單元 18 以內的加法 【家庭教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】	第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】

5	3/9 3/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第三單元圖形與分類 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題大樹小花我 愛你 【環境教育】 【人權教育】	第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
6	3/16 3/22	第四課書是我的好朋友 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊倫理教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第三單元圖形與分類 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題大樹小花我 愛你 【環境教育】 【人權教育】	第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
7	3/23 3/29	第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元嬌嗲嗲的我	看圖聽故事：動物園	第四單元 18 以內的減法 【家庭教育】	第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】	第四單元玩球樂 【性別平等】
8	3/30 4/5	第六課鄰居的小孩 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單元好食的物件 【家庭教育】	看圖聽故事：動物園	第四單元 18 以內的減法 【家庭教育】	第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】	第四單元玩球樂 【性別平等】
9	4/6 4/12	語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 3. 偈	第五單元有多長 【家庭教育】 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】	第四單元玩球樂 【性別平等】

10	4/13 4/19	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【家庭教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 3. 偈	第五單元有多長 【家庭教育】 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】	第四單元玩球樂 【性別平等】
11	4/20 4/26	第七課畫畫 【家庭教育】 【海洋教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 3. 偈	第六單元 100 以內的數 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】
12	4/27 5/3	第八課給松鼠的卡片 【生涯規劃教育】 【資訊倫理教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 3. 偈	第六單元 100 以內的數 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】
13	5/4 5/10	第九課張奶奶的寶貝 【生命教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第七單元認識錢幣 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】
14	5/11 5/17	語文天地三【閱讀素養教育】	第二單元好食的物件	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第七單元認識錢幣 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題五月五慶端午	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】
15	5/18 5/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】	第三單元倒反的世界 【環境教育】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 【海洋教育】	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】

16	5/25 5/31	第十課井裡的小青蛙 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元倒反的世界	三、節日 5.五月節	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 【海洋教育】	第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】
17	6/1 6/7	第十一課吃星星的小鴨子	第三單元倒反的世界	三、節日 5.五月節	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 【性侵害防治教育】
18	6/8 6/14	第十二課快樂不止一半 【生命教育】 【人權教育】	第三單元倒反的世界	三、節日 5.五月節	第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】 【環境教育】 【科技教育】	第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】
19	6/15 6/21	語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元倒反的世界	看圖聽故事：五月節	第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】
20	6/22 6/28	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【閱讀素養教育】	唸謠	看圖聽故事：五月節	第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】	第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】
21	6/29 - 6/30	總複習	總複習	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、 老年人言、師傅話	總複習	總複習	總複習

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及語意，並能朗讀課文。 2. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣，並能將其應用於日常生活中。 3. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 4. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 5. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 6. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 7. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 2. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 3. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 4. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 5. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 6. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣，完成光影表演任務。 7. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 8. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 9. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 10. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 11. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 12. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 13. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 14. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 15. 透過聖誕節活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 16. 了解米食在日常生活中的重要性。 17. 探索並認識各種常見的米製品。 18. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	9/1 9/7	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	第一課貓咪愛洗面 1	一、日仔 1. 日頭追月光	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	9/8 9/14	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	一、日仔 1. 日頭追月光	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

3	9/15 9/21	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光	第二單元二位數的 直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小 達人 第二單元地震應 變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/22 9/28	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	第二單元二位數的 直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小 達人 第三單元防震大 使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/29 10/5	第壹單元我長大了 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課 落雨天 1 【生命教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	第二單元二位數的 直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好 好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教 育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】

6	10/6 10/12	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	一、日仔 2. 暗晡頭	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/13 10/19	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	看圖聽故事：后羿射日頭	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	10/20 10/26	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課 兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	看圖聽故事：后羿射日頭	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	10/27 11/2	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、遠市場 3. 踮阿姆去市場	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/3 11/9	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】	二、遠市場 3. 踮阿姆去市場	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/10 11/16	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、遠市場 3. 踮阿姆去市場	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/17 11/23	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	第四課 掃帚俗奮斗 1 【品德教育】	二、遠市場 4. 水果	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	11/24 11/30	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	第四課 掃帚俗奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、遠市場 4. 水果	第七單元 2、5、4、 8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附 近 第一單元學校附 近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
14	12/1 12/7	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	第四課 掃帚俗奮斗 1	二、遠市場 4. 水果	第七單元 2、5、4、 8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附 近 第二單元分享學 校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

15	12/8 12/14	第參單元故事夢工廠 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	三、天時 5. 落雨(水)	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	12/15 12/21	第肆單元美好的時光 [單元引導]	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、天時 5. 落雨(水)	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳 溫情 第一單元溫馨送 暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

17	12/22 12/28	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第五課 過年 1</p>	<p>三、天時 5. 落雨(水)</p>	<p>第九單元 3、6、9、 7 的乘法 4</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第五主題歲末傳 溫情 第二單元傳送我的愛 6</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】</p>
18	12/29 1/4	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p> <p>◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>看圖聽故事：冬節打板圓</p>	<p>第九單元 3、6、9、 7 的乘法 4</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第五主題歲末傳 溫情 第二單元傳送我的愛 6</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】</p>
19	1/5 1/11	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>發糶、DoReMi 耍啥物 1</p>	<p>看圖聽故事：冬節打板圓</p>	<p>第十單元容量與重 量 4</p> <p>【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>第六主題米粒魔 術師 第一單元五花八 門的米食 6</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】</p>

20	1/12 1/18	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 ◎閱讀素養教育	心臟病、學我講 1	童謠欣賞～阿豬伯	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	1/19 1/20	語文天地四	一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～搵令仔	生活中的數學 4 【人權教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 3. 能以客語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。 4. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 5. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 6. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 7. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 5. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 6. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 7. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 8. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 9. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 10. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 11. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 12. 觀察並體驗色彩的混合情形。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 15. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 16. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	2/11 2/15	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】

2	2/16 2/22	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	2/23 3/1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育 ◎安全教育	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	3/2 3/8	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第二課春天的早起時 1	一、彩色世界 2. 春天	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/9 3/15	第壹單元心情溫度計 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、彩色世界 2. 春天	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	3/16 3/22	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、彩色世界 2. 春天	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】

7	3/23 3/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、彩色世界 2. 春天	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	3/30 4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育 ◎生命教育	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	4/6 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/13 4/19	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/20 4/26	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小创客 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	4/27 5/3	第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	5/4 5/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	5/11 5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育	單元活動二 1	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	5/18 5/24	第參單元語文百寶箱 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	5/25 5/31	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】

17	6/1 6/7	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	第五課去海邊仔 1	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/8 6/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	單元活動三 1	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	6/15 6/21	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	來換衫、生日的祝福 1	看圖聽故事～客家手工茶籬	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/22 6/28	評量週 第肆單元我喜歡 ◎閱讀素養教育	Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 1	童謠欣賞～康健	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

21	6/29 - 6/30	語文天地四	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 1	令仔欣賞～揣令仔	生活中的數學 4 【安全教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
----	-------------------	-------	-----------------------	----------	-----------------------	--	---

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12.嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16.培養觀察與模仿能力。</p> <p>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20.訓練觀察力與想像力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法</p>

綜合活動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 				自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量					
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度					
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	9/1 9/7	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	第一課八月十五1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗1 【環境教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	<p>【活動1-1】校園大探索、</p> <p>【活動1-2】植物的身體3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1向朋友說哈囉</p> <p>3-1察「顏」觀「色」</p> <p>5-1信任好朋友</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第一課吃出健康3</p> <p>【品德教育】</p>
2	9/8 9/14	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育</p>	第一課八月十五1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗1 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數4 【環境教育】	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	<p>【活動2-1】植物的葉、</p> <p>【活動2-2】植物的莖3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1向朋友說哈囉</p> <p>3-2搭一座彩虹橋</p> <p>5-1信任好朋友</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第二課飲食學問大3</p> <p>【品德教育】</p>

3	9/15 9/21	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教 育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元三 年級的我 第二課三年 級的改變 3 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動2-2】 植物的莖、 【活動2-3】 植物的根 3 【性別平 等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說 哈囉 3-3 色彩大拼 盤 5-1 信任好朋 友 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 3 【人權教 育】
4	9/22 9/28	第壹單元快樂上學 去 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課風來陪阮 耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養 教育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元三 年級的我 第二課三年 級的改變 3 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動3-1】 植物的花、 【活動3-2】 果實和種子 3 【性別平 等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-4 送你一份 禮物 5-2 觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第二單元生 命的樂章 第二課人生 進行曲 3 【家庭教 育】

5	9/29 10/5	<p>〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>第二課風來陪阮耍 1</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第二課許願 1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 1</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第二單元四位數的加減 4</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動3-2】果實和種子、</p> <p>【活動3-3】植物與生活、</p> <p>【活動1-1】物體受力後的變化</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1-2找朋友玩遊戲</p> <p>3-5藝術家的天空</p> <p>5-2觀察你其他</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第一課社區新體驗</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>
6	10/6 10/12	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>第二課風來陪阮耍 1</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第二課許願 1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元毫米 4</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動1-1】物體受力後的變化、</p> <p>【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1-2找朋友玩遊戲</p> <p>3-5藝術家的天空</p> <p>5-2觀察你其他</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第二課社區環保</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>

7	10/13 10/19	評量週 第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】 磁鐵好好玩、 【活動2-2】 磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】
8	10/20 10/26	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-2】 磁鐵的兩極、 【活動2-3】 磁鐵的妙用、 【活動3-1】 生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】

9	10/27 11/2	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元校 園規範與班 級自治 第一課遵守 團體規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動3-1】 生活中不同 的力、【活動 3-2】傳動的 力 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管 理情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】	第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3 【品德教 育】
10	11/3 11/9	第參單元人物拍立 得 第七課最年輕的奶 奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第三單元我 的學校生活 第二課班級 自治活動 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動1-1】 地球上的物 質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 4-2 畫出觸摸 的感覺 5-4 小小雕塑 家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】

11	11/10 11/16	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】 空氣流動形成風3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化3 【品德教育】
12	11/17 11/23	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】 空氣的壓縮3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂3 【品德教育】

13	11/24 11/30	第參單元人物拍立得 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	【活動2-3】好玩的空氣、 【活動3-1】空氣的重要、 【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
14	12/1 12/7	評量週 〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

15	12/8 12/14	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅子 位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學 我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】
16	12/15 12/21	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅子 位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-3】 溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學 我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

17	12/22 12/28	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】 廚房中材料的滋味、【活動2-2】 顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
18	12/29 1/4	第肆單元與動物有約 語文天地四 ◎閱讀素養教育	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】 顏色變變變、【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】

19	1/5 1/11	〈神奇讀卡機〉石頭湯 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】
20	1/12 1/18	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	1/19 1/20	總複習	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量 9.小組討論 10.口頭評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<p>紙筆評量</p> <p>實作</p> <p>口語評量</p> <p>小組互動與討論的組員互評</p> <p>檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	2/11 2/15	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬1 【家庭教育】	第一課自行車1 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、種菜前的準備3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-1我是修復大師 3-2畫筆大集合 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感3 【品德教育】
2	2/16 2/22	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感3 【品德教育】

3	2/23 3/1	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與 鄰居的互動 【人權教育】	【活動2-1】 種子發芽了、 【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】
4	3/2 3/8	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪 居住的地方 【人權教育】	【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】

5	3/9 3/15	第壹單元變得好好玩 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動3-1】採收蔬菜、 【活動3-2】蔬菜的一生、 【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 【品德教育】
6	3/16 3/22	〈讀寫練功房〉多多的寶物 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間 利用 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、 【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3 【品德教育】

7	3/23 3/29	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式 與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】溫度上升了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	3/30 4/5	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 ◎閱讀素養教育	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式 與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】溫度上升了、 【活動2-2】溫度下降了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】

9	4/6 4/12	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	【活動2-2】 溫度下降了、 【活動3-1】 水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-1形狀躲貓貓 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	第三單元 心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 3 【安全教育】
10	4/13 4/19	第貳單元語文小小兵 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	【活動3-2】 溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼排趣 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	第四單元 球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】

11	4/20 4/26	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 ◎環境教育 ◎戶外教育	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】 你看過哪些動物、【活動1-2】 動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	4/27 5/3	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】 動物的身體構造與功能、 【活動2-1】 動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	5/4 5/10	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四課阿宏頭楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 動物生長需要食物、 【活動2-3】 動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能 3 【品德教育】
14	5/11 5/17	評量週 第參單元一起去旅行 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課阿宏頭楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-3】 動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】 動物如何保護自己、 【活動3-2】 愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】

15	5/18 5/24	〈讀寫練功房〉 騎鐵馬郊遊趣 ◎環境教育 ◎戶外教育	第五課來去食礫 冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養 教育】	第七單元乘 法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄 有計畫 【環境教 育】	【活動1-1】 今天天氣如 何、【活動1- 2】天氣和生 活連結、【活 動2-1】氣溫 的測量 3 【環境教育】	2-3小小愛笛 生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元2生活 美感創意家 【多元文 化】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3 【品德教 育】
16	5/25 5/31	第肆單元現在才 知道 第十課地球的眼 淚 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	第五課來去食礫 冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等 教育】	第八單元時 間 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費 有學問 【環境教 育】	【活動2-1】 氣溫的測量、 【活動2-2】 雲量和雨量 的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3小小愛笛 生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	主題三生 活，美 單元2生活 美感創意家 【多元文 化】	第五單元蹦 跳好體能 第三課看我 好身手 3 【品德教 育】
17	6/1 6/7	第肆單元現在才 知道 第十一課枯木是 大飯店 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第五課來去食礫 冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等 教育】	第八單元時 間 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物 好習慣 【環境教 育】	【活動2-2】 雲量和雨量 的觀測、【活 動2-3】風向 和風力的觀 測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿 秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元1探索 校園尋寶趣 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會 3 【戶外教 育】

18	6/8 6/14	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>◎國際教育</p>	單元活動三 1	<p>單元活動三 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	Unit 4 Jello's Family 1	<p>【品德教育】</p>	<p>第八單元時間 4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-3】 風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】</p>	<p>6-2動物探索頻道 3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>主題四環境 友善你我行 單元1探索 校園尋寶 趣、單元2 友善環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 3</p> <p>【品德教育】</p>
19	6/15 6/21	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>西北雨、出去逛 週、拼音寫看覓、 一課一字大考驗 1</p>	<p>搖搖雜雜 1</p> <p>【品德教育】</p>	Unit 4 Jello's Family 1	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第九單元統計表 4</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動3-1】 天氣預報、【活動3-2】 四季的天氣 3</p> <p>【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>6-3臺灣動物大集合 3</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境 友善你我行 單元2友善 環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 3</p> <p>【品德教育】</p>

20	6/22 6/28	〈神奇讀卡機〉 句號不在的時候 ◎閱讀素養教育 〈神奇讀卡機〉 發現臺北城 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】	主題四環境 友善你我行 單元3環保 地球大行動 【環境教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	6/29 - 6/30	總複習	北風俗日頭 1	出任務囉！ 1 【品德教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗

	<p>5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>5.對話練習</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.討論發表</p>
原住民語	<p>1.聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2.能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3.能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>4.能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>1.口說評量</p> <p>2.拼讀練習</p>
新住民語	<p>1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>5.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>7.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>8.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>9.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.口語評量</p>
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實測操作</p>
社會	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。</p> <p>3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。</p> <p>4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 	<p>態度評量 作品評量</p>

- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
 2. 培養專注的聆聽能力
 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
 4. 能依據情境，製造聲音。
 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
 6. 能開發製造音效的不同方法。
 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
 8. 能替故事情境設計適當的音效。
 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
 11. 能培養專注的聆聽能力。
 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
 - 13 能透過團隊合作完成任務。
 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。

16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。
10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。
13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
19. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏。
20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
23. 認識齊唱與輪唱。
24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
25. 認識音樂級進與跳進音型。

	<p>26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。</p> <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線「ㄇ」及下一間「ㄨ」。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「ㄗ」與下一線「ㄨ」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。</p> <p>統整</p> <p>1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>2. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>12. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合</p>	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	9/1 9/7	單元主題引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教	第一課青 第一課菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶	第一單元：Miya taya t 運	第一課 中秋節	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章活動1任務新安排	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 【品德

		育】 【環境教育】		外教育】	動					【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		2 【人權教育】	教育】
第二週	9/8 9/14	第一課 水陸小 高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課 菜青 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元： Miya taya t運動	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一 億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】 地表物質大 不同、【活動 2-1】變動的 大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元 一團 勵章 活動 1任 務新 安排 2 【人權教育】	第一單 元食 在有 營養 第二 課認 識營 養素 【品德教育】
第三週	9/15 9/21	第二課 放學後 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 菜青 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元： Miya taya t運動	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整 數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】 變動的大地、 【活動2-2】 人類對大地 的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【戶外教育】 【多元文化】	單元 一團 勵章 活動 2團 隊的 規範 2 【法治教育】	第一單 元食 在有 營養 第三 課聰 明選 食物 【品德教育】

第四週	9/22 9/28	第三課 我的籃球夢 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動 一 1 【戶外教育】	第一單元： Miya taya t 運動	第一課 中秋節	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【戶外教育】 【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元團章活動 一團章活動 2團的規範 2 【法治教育】	第二單元 菸酒拒檳榔 第一課 菸與煙的真相 【資訊教育】
第五週	9/29 10/5	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元： Miya taya t 運動	第一課 中秋節	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元團章活動 一團章活動 2團的規範 2 【法治教育】	第二單元 菸酒拒檳榔 第二課 酒與檳榔 【資訊教育】

										教育】 【戶外教育】			
第六週	10/6 10/12	單元主題／第四課的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元：Miya taya t運動	第二課胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、 【活動1-2】拜訪水域環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團圓 隊章活動3 班與合作2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】
第七週	10/13 10/19	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一1 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元：Miya taya t運動	第二課胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團圓 隊章活動3 班與合作2 【品德教育】	第三單元熱的危機 第一課小燙傷 【安全教育】

				育】						【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】 【生涯規畫教育】	
第八週	10/20 10/26	第五課給三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	第五課Miyat ayat 運動	第二課胡伯伯	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】認識水生動物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元攜二手向前活動1同心協力2 【品德教育】	第三單元熱火的危機第二課防火安全檢查 【安全教育】
第九週	10/27 11/2	第六課登山的高峰 【生命教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】	第五課Miyat ayat 運動	第二課胡伯伯	Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】	第五單元公里4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活3 【環境教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境3 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】	單元攜二手向前活動1同心協力	第三單元熱火的危機第二課防火安全檢查

		【環境教育】	育】 【戶外教育】			育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】	育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【科技教育】 【品德教育】	力 2 【品德教育】	【安全教育】	
第十週	11/3 11/9	學習地圖二 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第五課 Miyat ayat 運動	第三課 水上木偶戲	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】 聲音的產生、 【活動1-2】 聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演 我行 二、舞動 身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元 二攜 手向 前行 活動 1同 心協 力 2 【品德教育】	第三單元 熱的 火機 第三 課場 應 變 【安全教育】 【防災教育】
第十一週	11/10 11/16	種樹的人 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 傷 1	單元活動 二 1 【戶外教育】	第五課 Miyat ayat 運動	第三課 水上木偶戲	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民】	【活動1-3】 聲音的傳播、 【活動2-1】 生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演 我行 二、舞動 身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教】	單元 二攜 手向 前行 活動 2友 愛同 伴 2	第四單元 球類 遊戲 王 第一 課 足球 玩 家 【品德教育】

									族教育】	【閱讀素養教育】	育】	【生命教育】	
第十二週	11/17 11/23	單元主 題引導 ／第七 課的味 堂 【多元 文化教 育】	第四 課傷 1 著	第四 課阿 源伯 個雜 貨店 1 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第五 課 Miyat ayat 運動	第三 課 水上 木偶 戲	Unit 3 Be Honest 1 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	第六 單元 三角 形 4 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第三 單元 家鄉 的傳 統信 仰與 老街 第1 課信 仰與 生活 3 【多 元文 化教 育】 【原 住 民 族教 育】	【活動2-2】 光如何 行進、 【活動2-3】 光的反 射 3 【性 別平 等教 育】 【科 技教 育】 【安 全教 育】 【閱 讀素 養教 育】	貳、表 演任 我行 三、我 的夢 想 【性 別平 等】 【生 涯規 劃】 【科 技教 育】 【人 權教 育】	單元 二攜 手向 前行 活動 3合 作無 間 2 【品 德教 育】 【生 涯規 畫教 育】	第四 單元 球類 遊戲 王 第一 課 足球 玩 家 【品 德 教 育】
第十三週	11/24 11/30	第八 課界 的長 頸 鹿 【戶 外教 育】 【國 際教 育】	第四 課傷 1 著	第四 課阿 源伯 個雜 貨店 1 【家 庭教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第五 課 Miyat ayat 運動	第三 課 水上 木偶 戲	Unit 3 Be Honest 1 【閱 讀素 養教 育】	第七 單元 小 數 4 【人 權教 育】 【環 境教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第三 單元 家鄉 的傳 統信 仰與 老街 第2 課老 街與 生活 3 【戶 外教 育】 【多 元文 化教 育】	【活動2-3】 光的反 射、 【活動3-1】 生活 中的 聲與 光、 【活動3-2】 聲光 活 動 3 【性 別平 等教 育】 【科 技教 育】 【安 全教 育】 【閱 讀素 養教 育】	貳、表 演任 我行 三、我 的夢 想 【科 技教 育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃】 【人 權教 育】	單元 二攜 手向 前行 活動 3合 作無 間 2 【品 德教 育】 【生 涯規 畫教 育】	第四 單元 球類 遊戲 王 第二 課 壘上 攻 防 【品 德 教 育】
第十	12/1	第九 課請 到我	單 元 活 動	第四 課阿	第五 課	第三	Unit 3 Be Honest	第七 單元 小 數	第三 單元 家鄉 的傳 統信	【活動3-2】 聲光 活 動、	參、音 樂美 樂地	單元 三服	第四 單元 球類

四週	12/7	的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	二 1	源伯 個雜 貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Miyat ayat 運動	課 水上 木偶 戲	1 【閱讀素養教育】	4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	仰與老街 第2課老街 與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】 燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、繪聲繪 色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	務心 體驗 活動 1 生 活中 的志 工 2 【品德教育】	遊戲王 來 第 二 課 壘 上 攻 防 【品德教育】
第十五週	12/8 12/14	學習地 圖三 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五 課電 器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五 課壞 銅壞 鐵變 成寶 1 【環境教育】	第二 單元： 唱歌 和跳 舞	第三 課 水上 木偶 戲	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元 三服 務心 體驗 活動 1 生 活中 的志 工 2 【品德教育】	第五單 元跑 跳大 過招 進擊 第一 課活 力躍 【品德教育】
第十六週	12/15 12/21	單元主 題引 導第 十奇 幻旋 律 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五 課電 器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五 課壞 銅壞 鐵變 成寶 1 【環境教育】	第二 單元： 唱歌 和跳 舞	第四 課 牛奶 果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活 的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】 電池的串聯 和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】	單元 三服 務心 體驗 活動 1 生 活中 的志 工 2	第五單 元跑 跳大 過招 進擊 第一 課活 力躍 【品德教育】

		育】	技教 育】					育】	【原住民 族教育】	【閱讀素養 教育】	【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】	【品德 教育】	
第十七週	12/22 12/28	第十課 先生等 【生命 教育】	第五課 便利 1 【能 源教 育】 【科 技教 育】	第五課 銅鐵 變寶 1 【環 境教 育】	第二 單元： 唱歌 和跳 舞	第四 課 牛奶 果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元分 數 4 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品 德 教 育】 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	【活動2-2】 燈泡的串聯 和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	單元 三服 務心 體驗 活動 2齊 心服 務去 2 【生 涯規 畫教 育】 【閱 讀素 養教 育】 【戶外 教育】	第五單 元跑跳 過招大 進擊 第二課 健康體 適能 【戶外 教育】
第十八週	12/29 1/4	第十二課 鞋匠和 小精靈 【閱 讀 素 養教 育】 【生命 教育】	單元活 動三 1 【科 技教 育】 【家 庭教 育】	單元活 動三 1	第二 單元： 唱歌 和跳 舞	第四 課 牛奶 果	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元分 數 4 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家 庭 教 育】 【多元文化 教育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【品德教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	單元 三服 務心 體驗 活動 2齊 心服 務去 2	第五單 元跑跳 過招大 進擊 第三課 友善對 練 【品德 教育】

		【教育】	育】						【教育】 【國際教育】	【閱讀素養教育】	育】	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【教育】
第十九週	1/5 1/11	第十二課老鞋和精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	第二單元：唱歌和跳舞	第四課牛奶果	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動 2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元嬉遊樂舞鈴第一課舞動一 【海洋教育】
第二十週	1/12 1/18	學習地圖四 【生涯規畫教育】	做、課字考 鬥仗一一大驗 1	搞麼个? 1	第二單元：唱歌和跳舞	第四課牛奶果	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動 3社區服	第六單元嬉遊樂舞鈴第二課打水遊戲

								【生涯規劃教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		育】 【戶外教育】	務樂 2 【生命教育】	【海洋教育】
第二十一週	1/19 1/20	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	詞語運用、德育故事 1	出任任務囉！ 1	第二單元：唱歌和跳舞	第四課 牛奶果	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	休業式	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元 三服務 心體驗 活動 3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動鈴 【品德教育】

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4.能利用字義推論詞義。5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。8.能發揮想像力，改寫經典名著。9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.實作評量2.習作評量3.紙筆評量4.口頭評量5.同儕互評6.活動評量
英語	<ol style="list-style-type: none">1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。5.能寫出各課相關之字彙和句子。6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	<ol style="list-style-type: none">1.活動評量2.紙筆評量3.課堂觀察4.口語評量5.作業評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	<ol style="list-style-type: none">1.口頭評量2.討論活動3.觀察評量4.表演評量5.實作評量6.紙筆評量7.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none">1.認識海洋生物的客語詞及特性。2.認識臺灣特有種的客語詞。3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	<ol style="list-style-type: none">1.口語表達2.參與討論3.課堂問答4.遊戲評量5.對話練習

	<p>5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6.認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11.學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p>	<p>6.紙筆測驗</p> <p>7.討論發表</p>
原住民語	<p>1.聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2.能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3.能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>4.能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>1.口說評量</p> <p>2.拼讀練習</p> <p>3.聽力測驗</p>
新住民語	<p>1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>5.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>7.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>8.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>9.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.口語評量</p>
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.實測操作</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.實際操作</p> <p>8.面積實測</p> <p>9.回家作業</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>

21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。

26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。

18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a' 。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf 。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。

	<p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p>
健康與體育	<p>1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2. 認識青春期的自己，做好自我調適。</p> <p>3. 知道如何尊重他人、保護自己。</p> <p>4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</p> <p>5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</p> <p>6. 認識並保護呼吸系統。</p> <p>7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</p> <p>8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</p> <p>9. 學習籃球的運球和傳球技能。</p> <p>10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</p> <p>11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</p> <p>12. 練習壘球擲遠動作。</p> <p>13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</p> <p>14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</p> <p>15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 操作</p> <p>9. 運動撲滿</p> <p>10. 觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/11~2/14	單元主題 引導／ 一、一束 鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	第一課 農場好 沮退 【生命教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第五課 Miyatayat 運動	第一課 尊敬	Get Ready 1 【閱讀素 養教育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉的產 業 第1課家鄉 的農、漁、 畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規 劃教育】	【活動1- 1】白天的 景象、【活 動1-2】夜 晚的景 象、【活動 2-1】太陽 和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等】 【品德教育】 【生涯規 劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元 一文化你 我他 活動1 文化 大觀 園 2 【多元文 化教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相 處萬花筒 【品德教育】
第二週	2/17~2/21	二、心動 不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課 農場好 沮退	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第五課 Miyatayat 運動	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元 多位數的 乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉的產 業 第1課家鄉 的農、漁、 畜牧業 3 【海洋教育】	【活動2- 1】太陽和 影子、【活 動2-2】一 天中太陽 位置的變 化 3 【科技教	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教育】 【生涯規 劃】 【科技教	單元 一文化你 我他 活動1 文化 大觀 園 2	第一單元 迎向青春 期 第二課青 春你我他 【品德教育】

				教育】					【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	育】 【戶外教育】	【多元文化教育】	
第三週	2/24~2/28	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第五課 Miyatayat 運動	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第一單元 迎向青春 第三課 尊重與保護自我 【性別平等教育】
第四週	3/3~3/7	三、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第二課舊街	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 Miyatayat 運動	第一課 尊敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活家	第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地動 3 【安全教育】

									育】 【生涯規 劃教育】	【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】		2 【人權教 育】	
第五週	3/10~3/14	學習地圖 一 【生命教 育】 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	第二 課舊 街	第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第五課 Miyatayat 運動	第二 課 生日 快樂	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素 養教育】	第三單元 概數 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第一單元 家鄉的產 業 第3課家鄉 的服務業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動3- 3】月相變 化 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【生命教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	單元 一文化你 我他 活動3 文化推 推 推 2 【多元文 化教育】	第二單元 天然災害 知多少 第二課小 小救護員 【安全教 育】
第六週	3/17~3/21	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 【多元文 化教育】 【國際 教育】	第二 課舊 街	第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第五課 Miyatayat 運動	第二 課 生日 快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第三單元 概數 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第一單元 家鄉的產 業 第3課家鄉 的服務業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動1- 1】大自然 中水的移 動、【活動 1-2】水在 細縫中的 移動 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生涯規 劃】	單元 一文化你 我他 活動3 文化推 推 推 2 【多元文 化教育】	第二單元 天然災害 知多少 第三課颶 風來襲 【安全教 育】
第七週	3/24~3/28	五、讀書 報告——	單元 活動	單元活 動一	第六課 唱歌和	第二 課	Unit 2 A Video Call	第四單元 數量規律	第二單元 家鄉的人	【活動1- 2】水在細	貳、表演 任我行	單元 二工	第三單元 健康方程

週		藍色小洋裝 【家庭教育】	一	1 【環境教育】	跳舞	生日快樂	from Boka 1 【閱讀素養教育】	4 【品德教育】	口第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	作放大鏡活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	式第一課呼吸系統 【品德教育】
第八週	3/31~4/4	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課便利个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第六課唱歌和跳舞	第二課生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】
第九週	4/7~4/11	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全	第三課便利个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第六課唱歌和跳舞	第二課生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二工作放大鏡活動2 工作小學堂	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】

									育】 【防災教育】	【閱讀素 養】	【性別平 等】	2 【生涯規 劃教育】	
第十週	4/14~4/18	學習地圖 二 【閱讀 素養教育】	第三 課個 性攏 無全	第三課 利便个 生活 1 【環境 教育】 【安全 教育】	第六課 唱歌和 跳舞	第二 課 生日 快樂	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	第五單元 小數乘法 4 【品德教 育】 【原住民族 教育】	第二單元 家鄉的人 口 第2課家鄉 人口的變 化 3 【資訊教 育】 【防災教 育】	【活動3- 3】連通管 的生活應 用 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教 育】	單元 二工 作放 大鏡 活動2 工作 小學 堂 2 【生涯規 劃教育】	第四單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣 【品德教 育】
第十一週	4/21~4/25	她是我姐 姐 【閱讀素 養教育】 【人權 教育】	單元 活動 二	第四課 圖書館 1 【戶外 教育】	第六課 唱歌和 跳舞	第三 課 水上 市場	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教 育】	第六單元 周長與面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第1課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】	【活動1- 1】常見 的小動物、 【活動1- 2】昆蟲 的身 體 構 造、【活動 1-3 拜 訪 昆蟲】 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教 育】	單元 二工 作放 大鏡 活動2 工作 小學 堂 2 【生涯規 劃教育】	第四單元 球來球往 第二課籃 球輕鬆玩 【人權教 育】

										【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
第十二週	4/28~5/2	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】	第四課 長尾山 娘 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	第六課 唱歌和 跳舞	第三 課 水上 市場	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素 養教育】	第六單元 周長與面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第1課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	【活動2- 1】昆蟲的 身體構造 與功能 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教 育】	單元 二工 作放 大鏡 活動3 有你 真好 2 【生涯規 劃教育】	第四單元 球來球往 第二課籃 球輕鬆玩 【人權教 育】
第十三週	5/5~5/9	八、動物 老師的智 慧 【科技	第四課 長尾山 娘	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	第六課 唱歌和 跳舞	第三 課 水上 市場	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教 育】	第七單元 等值分數 4 【品德教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第2課訊息 的傳遞	【活動2- 1】昆蟲的 身體構造 與功能、 【活動2-	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園	單元 二工 作放 大鏡 活動3	第四單元 球來球往 第三課球 來襲

		教育】							3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	有你好 2 【生涯規劃教育】	【品德教育】
第十四週	5/12~5/16	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘	單元活動二 1 【戶外教育】	第七課現在幾點	第三課水上市場	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉風情 畫第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2 【人權教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】

										【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
第十五週	5/19~5/23	學習地圖 三	第五課 寄仔緊大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課 朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	第七課 現在幾點	第三課 水上市場	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元 簡化計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉風情 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元 三讓 生活 充滿 美 活動1 美， 無所 不在 2 【人權教育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課傳 接投擲趣 【品德教育】

										養】 【戶外教育】 【國際教育】			
第十六週	5/26~5/30	單元主題 引導／ 十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第五課 寄 生仔 緊大漢	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第七課 現在幾點	第四課 外婆的家	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第八單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉風情 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元 三讓 生活 充滿 美 活動2 美， 探索 發現 2 【人權教育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課 傳 接投擲趣 【品德教育】

第十七週	6/2~6/6	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課 寄生仔 緊大漢	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第七課 現在幾點	第四課 外婆的家	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元 三讓 生活 充滿 美 活動2 美， 探索 發現 2 【人權教育】	第五單元 投擊奔極 限 第二課耐 力小鐵人 【安全教育】
第十八週	6/9~6/13	十二、如來佛的手掌心 【人權	單元 活動 三	單元活 動三 1 【多元 文化教	第七課 現在幾 點	第四課 外婆的 家	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教 育】	第九單元 時間的計 算 4 【人權教	第四單元 家鄉風情 畫 第3課愛我 家鄉	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教	單元 三讓 生活 充滿 美	第五單元 投擊奔極 限 第三課友 善攻防術

		教育】		育】				育】 【環境教育】	3 【環境教育】 【戶外教育】	及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	育】 【品德教育】	活動2 美，探索發現 2 【人權教育】	【品德教育】
第十九週	6/16~6/20	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】	糞埤分類	阿啾箭，尾砵砵／電視機1	第七課現在幾點	第四課外婆的家	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

									【戶外教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	【人權教育】	生活 2 【科技教育】	
第二十週	6/23~6/27	學習地圖 四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	鬥做伙、一課一字大考驗	搞麼个? 1	第七課 現在幾點	第四課 外婆的家	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元 立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究 與實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3 美，改變生活 2 【科技教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 【品德教育】
第二十一	6/30	南安小熊回家 【閱讀素	語詞運用、有心	出任務囉! 1	第七課 現在幾點	第四課 外婆	Review 2 1 【閱讀素養	第十單元 立方公分 4 【科技教	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀	壹、視覺萬花筒一、這就是我	單元三讓生活充滿	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第三課 花

週		養教育】 【環境教 育】 【科技 教育】	拍石 石成 穿			的家	教育】	育】 【品德教 育】		素養】	【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】 【家庭教 育】	美 活動3 美， 改變 生活 2 【科技教 育】	之舞 【品德教 育】
---	--	---	---------------	--	--	----	------------	---------------------------------------	--	------------	--	---	--------------------------------

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。 2. 了解動物的繁殖行為及方式。 3. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 4. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。 5. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。 6. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的高度角有規律的變化。 7. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。 8. 認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，了解各種觀星方法，進一步察覺四季星空的變化。 9. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒，並且能利用所學預防火災發生。 10. 覺察生鏽也需要氧氣，並練習利用實驗設計與實作，知道影響鐵生鏽的因素。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的力量。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1 9/7	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第1單元折線圖 ◎環境教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】
2	9/8 9/14	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第2單元因數和倍數 ◎戶外教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
3	9/15 9/21	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元因數和倍數 ◎戶外教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【民族教育】	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

4	9/22 9/28	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代1. 線頂買賣	一、時間表1. 時間	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第3單元多邊形 ◎科技教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	9/29 10/5	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、新時代2. 網路買柿餅	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第3單元多邊形 第4單元擴分、約分和通分 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】
6	10/6 10/12	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、新時代2. 網路買柿餅	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第4單元擴分、約分和通分 ◎科技教育 ◎戶外教育	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全 【安全教育】

7	10/13 10/19	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、新時代2. 網路買柿餅	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	評量週 第5單元線對稱圖形 ◎科技教育 ◎戶外教育	第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃】	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
8	10/20 10/26	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、新時代2. 網路買柿餅	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第5單元線對稱圖形 ◎科技教育 ◎戶外教育	第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】
9	10/27 11/2	第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	二、新時代3. 頭擺到這下	Review 1 2 【閱讀素養教育】	加油小站 1	第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	單元四動健康、健康動 活動1 運動計畫知多少 【生命教育】

10	11/3 11/9	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	二、新時代3. 頭擺到這下	Review 1 2 【閱讀素養 教育】	第6單元異分 母分數的加減 ◎科技教育	第三單元成為 清帝國的領土 第一課早期移 民如何在臺灣 建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	第三單元神祕 的天空 活動一太陽的 位置和四季有 關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 二、化身劇作 家 【品德教育】 【閱讀 素養】	主題二學習規 畫師 單元三學習行 動實踐家 【生涯規劃】	單元四動健 康、健康動 活動2力量的 泉源 【生命教育】
11	11/10 11/16	第九冊第參單 元：自然的樂 章 第七課美景閒 情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代3. 燒冷冰	二、新時代3. 頭擺到這下	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教 育】	第7單元整數 四則計算 ◎科技教育	第三單元成為 清帝國的領土 第一課早期移 民如何在臺灣 建立家園？ 【多元文化】 【民族教育】	第三單元神祕 的天空 活動一太陽的 位置和四季有 關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德 教育】	主題三「特」 別不一樣 單元一特質大 探索 【生涯規劃】	單元四動健 康、健康動 活動3力拔山 河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	11/17 11/23	第九冊第參單 元：自然的樂 章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	二、新時代3. 頭擺到這下	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第7單元整數 四則計算 ◎科技教育	第三單元成為 清帝國的領土 第二課開港通 商為什麼改變 了臺灣的發 展？ 【海洋教育】 【多元文化】	第三單元神祕 的天空 活動二太陽系 有哪些成員 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德 教育】	主題三「特」 別不一樣 單元一我的特 質大探索單元 二特質你我他 【生涯規劃】	單元四動健 康、健康動 活動4全力 挺 【生命教育】

13	11/24 11/30	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代4. 嬌靄無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩膠(同) 石虎	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎科技教育 ◎戶外教育	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三How nice we are 【生涯規劃】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】
14	12/1 12/7	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代4. 嬌靄無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩膠(同) 石虎	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	評量週 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎科技教育 ◎戶外教育	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三How nice we are 【生涯規劃】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃】
15	12/8 12/14	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代4. 嬌靄無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩膠(同) 石虎	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第9單元時間的乘除 ◎環境教育 ◎戶外教育	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	第四單元燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三How nice we are 【生命教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

16	12/15 12/21	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代4. 嬌穠無地比	三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間的乘除 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
17	12/22 12/28	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、過好年5. 過年	三、愛護自然 5.地球發病	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第 10 單元正方體和長方體 ◎科技教育	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元燃燒與生鏽 活動二燃燒的條件與如何滅火 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機偵測雷達 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
18	12/29 1/4	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年5. 過年	三、愛護自然 5.地球發病	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第 10 單元正方體和長方體 ◎科技教育	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇? 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元燃燒與生鏽 活動二燃燒的條件與如何滅火 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 【安全教育】

19	1/5 1/11	第九冊享閱讀 二 馬祖藍眼淚— —夜空下的藍 色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年5. 過年	三、愛護自然 5.地球發病	Review 2 2 【閱讀素養 教育】	加油小站 2	第五單元製作 小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃燒 與生鏽 活動三為何會 生鏽與如何防 鏽 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際 教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大 挑戰 活動3 大家來 鬥牛 【安全教育】
20	1/12 1/18	第九冊第參、 肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年5. 過年	三、愛護自然 5.地球發病	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養 教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第五單元製作 小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃燒 與生鏽 活動三為何會 生鏽與如何防 鏽 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境 教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大 挑戰 活動4 樂樂棒 球大挑戰 【安全教育】
21	1/19 1/20	第九冊第壹、 貳、參、肆單 元 總複習 【閱讀素養】	三、過好年5. 過年	三、愛護自然 5.地球發病	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養 教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第五單元製作 小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃燒 與生鏽 活動三為何會 生鏽與如何防 鏽 【閱讀素養】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊 教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大 挑戰 活動5 悠遊桌 球 【安全教育】

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。4. 學會課文朗讀並理解文意。5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
客家語	<ol style="list-style-type: none">1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術與人文	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 	
	<p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 探究評量 2 口語評量 3 態度評量 4 實作評量 5 自我評量
	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 	

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毬子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	2/11 2/15	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鸞鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安1. 地動	一、遊寮客家 莊 1.詔安客家 文化節	Get Ready 2 【國際教育】	第1單元分數的計算 ◎資訊教育 ◎戶外教育	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
2	2/16 2/22	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安1. 地動	一、遊寮客家 莊 1.詔安客家 文化節	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第1單元分數的計算 ◎資訊教育 ◎戶外教育	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
3	2/23 3/1	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保平安1. 地動	一、遊寮客家 莊 1.詔安客家 文化節	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第1單元分數的計算 ◎資訊教育 ◎戶外教育	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

4	3/2 3/8	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安1. 地動	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第2單元小數的乘法 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
5	3/9 3/15	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第2單元小數的乘法 ◎科技教育 ◎戶外教育 第3單元扇形 ◎戶外教育	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動3-1】力的平衡 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】

6	3/16 3/22	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎戶外教育	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【安全教育】
7	3/23 3/29	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	評量週 第4單元數的十進位結構 ◎戶外教育	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】 【安全教育】
8	3/30 4/5	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安2. 火燒厝	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第4單元數的十進位結構 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地地貌改變了 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】

9	4/6 4/12	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第5單元體積 ◎科技教育	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	【活動2-2】大地形貌改變了、 【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
10	4/13 4/19	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好光景3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	加油小站 1	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	【活動3-1】大地變動的災害、 【活動3-2】大地變動的避難 防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

11	4/20 4/26	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景3.行踏	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第6單元整數、小數除以整數 ◎科技教育	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
12	4/27 5/3	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景3.行踏	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第6單元整數、小數除以整數 ◎科技教育 第7單元生活中的大單位 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
13	5/4 5/10	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僮	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第7單元生活中的大單位 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】

14	5/11 5/17	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化 真豐富 4.相片 肚个僮	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	評量週 第 8 單元比率和百分率 ◎科技教育	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	【活動2-2】營養器官的繁殖、 【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
15	5/18 5/24	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化 真豐富 4.相片 肚个僮	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第 8 單元比率和百分率 ◎科技教育 第 9 單元容積和容量 ◎科技教育 ◎能源教育	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】

16	5/25 5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、客家文化 真豐富 4.相片 肚个僮	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第9單元容積和容量 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎國際教育	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
17	6/1 6/7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化 真豐富 5.漫畫 客家	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第10單元柱體、錐體和球體 ◎科技教育	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	6/8 6/14	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化 真豐富 5.漫畫 客家	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第10單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

19	6/15 6/21	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化 真豐富 5.漫畫 客家	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	加油小站 2	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-2】散熱 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	6/22 6/28	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化 真豐富 5.漫畫 客家	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】
21	6/29 - 6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	咱來熟似語 詞俗句型	三、客家文化 真豐富 5.漫畫 客家	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

		<p>4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</p> <p>5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</p> <p>7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p> <p>8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.參與討論對話練習</p> <p>6.對話練習</p> <p>7.課堂問答紙筆測驗</p> <p>8.參與討論紙筆測驗</p> <p>9.遊戲評量</p>
	原住民語	<p>1.能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>2.能說出簡單的句子。</p> <p>3.能聽懂重疊詞及其意義。</p> <p>4.能專注操作及應用數數。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> <p>5.實際測量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.分組討論</p> <p>8.作業習寫</p> <p>9.實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 認識國樂團。 認識嗩吶與小號。 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 掌握直笛高音 Fa 的指法。 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 掌握直笛高音 Sol 的指法。 能習得繪製繪本的流程。 認識插畫的圖像特色。 學習並實踐繪本的製作。 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 認識戲劇的種類。 了解戲劇組成的元素。 學習影像的表演及拍攝。 培養團隊合作的能力。 欣賞《天方夜譚》。 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 介紹雲門舞集。 認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 同儕互評
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 實踐評量

		2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量
健康與體育		1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用4F思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							

1	9/1 9/7	第一課跑道 1 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民 主政治的發 展 第1課臺灣人 民如何爭取 民主自由？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天 氣變化的魔 術師——水 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌、 3-1插畫家之 眼、5-1戲劇百 寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 3 ◎家政教育	第一單元健 康用網路 第一課網路 不沉迷 3 【資訊教育】
---	-----------------	----------------------	----------------------	------------	--	--	--	---	--	---	--

2	9/8 9/14	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民 主政治的發 展 第1課臺灣人 民如何爭取 民主自由？ 3 【人權教育】	【活動1-2】大 自然的水循 環 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之 歌、3-2 記錄 我的靈感、5- 1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 【家庭暴力 防治教育】	第一單元健 康用網路 第二課友誼 維繫 3 【資訊教育】
---	------------------	----------------------	----------------------	------------	--	--	--	---	--	---	---

3	9/15 9/21	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家庭暴力防治教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】	
---	-------------------	---------------------------------	------------------	--------	---	---------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	--	--

4	9/22 9/28	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動一1 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家庭暴力防治教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】
---	-------------------	---------------------------------	------------------	--------------	---	---------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	---

5	9/29 10/5	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響 【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 3 【性侵害防治教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】
---	-------------------	------------------------------	----------------------------	------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---

6	10/6 10/12	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙箱 仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸 个草蝨(仔) 1	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【性侵害防治教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】	
7	10/13 10/19	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【海洋教育】	第二課紙箱 仔搵朋友 1 【多元文化教育】	單元活動一 1	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【防治藥物濫用】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】	

8	10/20 10/26	第五課最好的味覺禮物5 【家庭教育】 【海洋教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】	
9	10/27 11/2	第六課珍珠奶茶5 【國際教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】	

10	11/3 11/9	學習地圖二 5 【資訊教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元 比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合 【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】	
11	11/10 11/16	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課風車 個故鄉 1	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活? 3 【人權教育】 【性別教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】	

12	11/17 11/23	第七課大小剛好的鞋子5 【人權教育】 【生命教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別教育】	【活動1-2】動物的構造與運動方式、 【活動2-1】人體的呼吸3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】	
13	11/24 11/30	第八課狐假虎威5 【人權教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊倫理教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫3 【品德教育】	

14	12/1 12/7	第八課狐假虎威 5 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	單元活動二 1	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】	
15	12/8 12/14	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】	

16	12/15 12/21	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花 開 1	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第1課都市與 鄉村為什麼 會互動交 流? 3 【資訊教育】 【閱讀教 育】	【活動1-2】指 北針與地磁、 【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-3 小小愛笛 生、4-7 高手 過招、5-2 影 像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教 育 【性侵害防 治教育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教育】	
17	12/22 12/28	第十課耶誕 節 5 【家庭教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花 開 1	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第2課都市化 與工業化如 何影響人們 的生活? 3 【環境教 育】	【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	四、生命的樂 章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教 育 ◎環境教育	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教育】	

18	12/29 1/4	第十一課下午茶風波 5 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱、6-2美麗海樂園3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
19	1/5 1/11	第十二課秘密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	聽臺灣的地名、美麗的寶島 1	語詞運用 1	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元 放大圖、縮圖與比例 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

20	1/12 1/18	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	對話聽看 覓、語詞聲 調大無仝、 語句唸看 覓、語句鬥 看覓 1	天公落水 1	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元 放大圖、縮 圖與比例 尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展? 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-2】科 技生活的利 與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 【品德教育】	
21	1/19 1/20	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	搞麼个? 出任務囉! 1	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元 放大圖、縮 圖與比例 尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	五、關懷你我 他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教育】	

(二)六年級第二學期(表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能說出簡單的句子。 3.能聽懂重疊詞及其意義。 4.能專注操作及應用數數。 	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
<p>生活課程</p>	<p>自然科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量
	<p>藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評

	<p>15.認識舞臺形式。</p> <p>16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17.了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p>	
綜合活動	<p>1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p> <p>4.自我評量</p>
健康與體育	<p>1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</p> <p>2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</p> <p>3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</p> <p>4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</p> <p>5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</p> <p>6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。</p> <p>7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。</p> <p>8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。</p> <p>9.挑戰4×100公尺接力、異程接力和障礙跑。</p> <p>10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。</p> <p>11.演練技擊攻防動作。</p> <p>12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。</p> <p>13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.問答</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.實踐</p> <p>7.操作</p> <p>8.觀察</p> <p>9.運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/11 2/15	單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 1	第6課買書 Micaka y to cudad	第一課 越南上網 學越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1 認識槓桿】、【活動1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	2/16 2/22	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1	第6課買書 Micaka y to cudad	第一課 越南上網 學越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2 槓桿的作用】、【活動1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	2/23 3/1	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1	第6課買書 Micaka y to cudad	第一課越南上網 學越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一、自主學習 樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】
4	3/2 3/8	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1	第6課買書 Micaka y to cudad	第一課越南上網 學越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活? 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	一、自主學習 樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】

5	3/9 3/15	學習地圖 一 5 【環境教育】 【戶外教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎 媽祖 1	第 7 課 寫 字 Mitili d to cudad	第一 課 越南上網 學越南話	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	第二單元速 率的應用 4 【生涯規劃 教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第2課近代科 技如何影響 臺灣生活？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動2-2滑 輪】、【活動3- 1齒輪傳送動 力】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等 教育 【性侵害防 治教育】	第三單元健康特 攻隊 第一課健康全方 位 3 【生命教育】
6	3/16 3/22	單元主題 引導／第 四課送友 人 5 【生涯規 畫教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教育】 【閱讀素 養】	第二課迎 媽祖 1	第 7 課 寫 字 Mitili d to cudad	第二 課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第2課近代科 技如何影響 臺灣生活？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動3-2齒 輪組的應用】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-3 戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等 教育 【性侵害防 治教育】	第三單元健康特 攻隊 第二課健康達人 出任務 3 【生命教育】

7	3/23 3/29	第五課蚵 鄉風情 5 【人權教 育】 【家庭教 育】	第二課苦 棟若開 花 1	單元活動 一 1	第 7 課 寫 字 Mitili d to cudad	第 二 課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第3課現代生 活中的科技 為什麼需要 管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-1速 度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛 生 3-6讓看展有 「藝」思 5-3戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、我的青春 歲月 2. 相處學問大 ◎性別平等 教育 【性侵害防 治教育】	第三單元健康特 攻隊 第三課預防慢性 病 3 【生命教育】
8	3/30 4/5	第五課蚵 鄉風情 5 【人權教 育】 【家庭教 育】	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素 養】	第三課阿 華忍床 1	第 7 課 寫 字 Mitili d to cudad	第 二 課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃 教育】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第3課現代生 活中的科技 為什麼需要 管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-2能 量的轉換】、 【活動1-3生 物與大自然 的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查 員 5-3戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	二、我的青春 歲月 2. 相處學問大 【家庭暴力 防治教育】 【性侵害防 治教育】	第四單元好球開 打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	4/6 4/12	第六課童年·夏日·棉花糖5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法1	第三課阿華忍床1	第 8 課給哥哥的一封信 Patika mi ci kakaan	第二課外公外婆來臺灣	Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-3生物與大自然的 能量轉換】、 【活動2-1使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色 遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【家庭暴力 防治教育】 【性侵害防治教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守3 【品德教育】
10	4/13 4/19	學習地圖二5	第三課阿媽的魔法1	第三課阿華忍床1	第 8 課給哥哥的一封信 Patika mi ci kakaan	第二課外公外婆來臺灣	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動2-2能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【家庭暴力 防治教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守3 【品德教育】

11	4/20 4/26	一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1	第 8 課給哥哥的一封信 Patika mi ci kakaan	第三課外公，請吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
12	4/27 5/3	單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1	第 8 課給哥哥的一封信 Patika mi ci kakaan	第三課外公，請吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】

13	5/4 5/10	第七課我的少年夢5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話1	第四課祝福的菜包1	第9課日記 Reci	第三課外公，請吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 【資訊倫理教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少3
14	5/11 5/17	第八課如何張開追夢的翅膀5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話1	單元活動二1	第9課日記 Reci	第三課外公，請吃飯	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫3 【安全教育】

15	5/18 5/24	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	語詞運用 1	第 9 課 日記 Reci	第 三 課 外公，請吃飯	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2生物適應環境的多樣性】、 【活動2-3臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	5/25 5/31	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1	第 9 課 日記 Reci	第 四 課 給外公外婆的一封信	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲 【人權教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	6/1 6/7	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看覓 1	送孟浩然之廣陵 1	第 1 0 課 郵差 Payofi ngay	第 四 課 給外公外婆的一封信	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】 【防治藥物濫用】
18	6/8 6/14	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	箍看覓、語詞運用 1	搞麼个? 1	第 1 0 課 郵差 Payofi ngay	第 四 課 給外公外婆的一封信	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	主題探究與實作單元 科技改變世界 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/15 6/21	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (115 學年度一至六年級依 108 課綱實施)

彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	社區探索與服務	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			國際接軌 ing	2	2	1	1	1	1
			熱愛家鄉	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			閱讀理解	0	0	0	0	1	1
			均一平台數學	0	0	0	0	1	1
			創客動手做	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	多元智慧社團	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他(議題課程、學校行事活動)	學校行事活動	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	主題一: 1. 能以簡單的英語彼此問安道早。 2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。 主題二: 1. 能學習尊重別人的名字。 2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。 主題三: 1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。 2. 能以英文由 1 數到 10。 主題四: 1. 能以英文說出身體的部位。 2. 懂得保護自己的身體。 能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。	口說評量、紙筆評量、實作表現	42
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表		6
社區探索與服務	1. 能共同歸納愛校服務行動目標。 2. 能使用適當的策略進行教室或學校環境服務。 3. 能與人合作, 一起為執行任務而努力。	實作評量	5

熱愛家鄉	1. 利用「暖暖親水公園」就在暖暖國小旁的地理優勢，擺脫傳統死記地名的課堂。 2. 將親水公園「每年夏天的親水活動」與學生的實際生活經驗緊密結合。 引導孩子觀察親水公園在「時間軸」上的不同風貌——日常的居民休閒與三月的粉紅櫻花季、暑假親水節。	實作表現	10
------	---	------	----

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索與服務	熱愛家鄉					
1	9/1 9/7	Greetings	友善校園宣導 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)							
2	9/8 9/14	Greetings			『安』心設計師 (交通安全)					
3	9/15 9/21	Greetings	防災安全-校園疏散避難演練							
4	9/22 9/28	Greetings			『安』心設計師 (交通安全)					
5	9/29 10/5	Greetings			單元一：親水公園在哪裡？					

6	10/6 10/12	Who am I ?			單元一：親水公園在哪裡？					
7	10/13 10/19	Who am I ?	性別平等教育宣導							
8	10/20 10/26	Who am I ?			單元一：親水公園在哪裡？					
9	10/27 11/2	Who am I ?			單元二：居民的祕密基地（平時的休閒步道與日常）					
10	11/3 11/9	Who am I ?			單元二：居民的祕密基地（平時的休閒步道與日常）					
11	11/10 11/16	Numbers	性侵害防治教育宣導							

12	11/17 11/23	Numbers			單元二：居民的祕密基地（平時的休閒步道與日常）					
13	11/24 11/30	Numbers			聽懂你，看見我（性別平等教育）					
14	12/1 12/7	Numbers			聽懂你，看見我（性別平等教育）					
15	12/8 12/14	Numbers		發現校園之美						
16	12/15 12/21	Body		新年祝福傳心意						
17	12/22 12/28	Body		新年祝福傳心意						
18	12/29 1/4	Body		歌聲傳遞感恩情						

19	1/5 1/11	Body		歌聲傳遞感 恩情						
20	1/12 1/18	Body	百藝表演 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)							
21	1/19 1/20	Body	假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育)							
總節數		42	6	5	5	10				

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<p>主題一: 1. 能認讀學過的稱謂名詞。 2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二: 1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。 2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三: 1. 能以 “Can” 簡單說出自己會做的事。 2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> <p>主題四: 1. 能說出常見的寵物名稱。 2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。</p> <p>能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。</p>	實作評量、口說評量、紙筆評量	42
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表		6
社區探索與服務	<p>1. 能共同歸納愛校服務行動目標。</p> <p>2. 能使用適當的策略進行教室或學校環境服務。</p> <p>3. 能與人合作, 一起為執行任務而努力。</p>	實作評量	5
熱愛家鄉	<p>3. 利用「暖暖親水公園」就在暖暖國小旁的地理優勢, 擺脫傳統死記地名的課堂。</p> <p>4. 將親水公園「每年夏天的親水活動」與學生的實際生活經驗緊密結合。</p> <p>引導孩子觀察親水公園在「時間軸」上的不同風貌——日常的居民休閒與三月的粉紅櫻花季、暑假親水節。</p>	實作表現	10

各週教學進度

週次	日期	國際接軌ing	學校行事活動	社區探索與服務	熱愛家鄉					
1	2/11 2/15	Family			『安』心設計師 (交通安全)					
2	2/16 2/22	Family	校園防災教育 安全宣導							
3	2/23 3/1	Family			『安』心設計師 (交通安全)					
4	3/2 3/8	Family	家庭教育宣導							
5	3/9 3/15	Family			單元三：春天的粉紅約定 (三月的賞櫻季節)					
6	3/16 3/22	Emotion			單元三：春天的粉紅約定 (三月的賞櫻季節)					

7	3/23 3/29	Emotion			單元三：春天的粉紅約定（三月的賞櫻季節）					
8	3/30 4/5	Emotion			單元四：夏日的水上嘉年華（每年夏天的親水活動）					
9	4/6 4/12	Emotion	性別平等 教育宣導							
10	4/13 4/19	Emotion			單元四：夏日的水上嘉年華（每年夏天的親水活動）					
11	4/20 4/26	I can			單元四：夏日的水上嘉年華（每年夏天的親水活動）					
12	4/27 5/3	I can			聽懂你，看見我 （性別平等教育）					

13	5/4 5/10	I can	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)							
14	5/11 5/17	I can			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)					
15	5/18 5/24	I can		發現校園之 美與待改進 之處						
16	5/25 5/31	Pets		發現校園之 美與待改進 之處						
17	6/1 6/7	Pets	防制藥物濫用 教育宣導							
18	6/8 6/14	Pets		行動實踐， 打造美好校 園						
19	6/15 6/21	Pets		行動實踐， 打造美好校 園						
20	6/22 6/28	Pets		行動實踐， 打造美好校 園						

21	6/29 - 6/30	Review	假期生活 安全宣導 (水域安全)							
總節數		42	6	5	5	10				

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6

社區探索與服務	1.配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自己的領導力角色及領導力工具。 2.串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，從歷程中讓孩子練習發想與設計。 3.透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也增進自己對校園及社區的認同感。	口語、作品、實作 評量	5
熱愛家鄉	1. 探索金山寺與暖暖淨水廠百年幫浦間，結合生活課程與環境教育。 2. 透過「五感體驗」與「趣味遊戲」進行課程活動。 帶領低年級孩子認識在地的佛教文化與自然景觀。	實作表現	10

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索 與服務	熱愛家鄉					
1	9/1 9/7	Greeting	友善校園宣導 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)							
2	9/8 9/14	Classroom			『安』心設 計師 (交通安全)					
3	9/15 9/21	Classroom	防災安全-校園 疏散避難演練							
4	9/22 9/28	Classroom			『安』心設 計師 (交通安全)					

5	9/29 10/5	Classroom			單元一：行 前準備與禮 儀					
6	10/6 10/12	Classroom			單元二：尋 寶大搜查					
7	10/13 10/19	Family	性別平等 教育宣導							
8	10/20 10/26	Family			單元二：尋 寶大搜查					
9	10/27 11/2	Family			單元三：小 小植物學家					
10	11/3 11/9	Halloween			單元三：小 小植物學家					
11	11/10 11/16	Family	性侵害防治 教育宣導							
12	11/17 11/23	Family			單元四：我 是分享王					

13	11/24 11/30	Community			聽懂你，看見我 (性別平等教育)					
14	12/1 12/7	Community			聽懂你，看見我 (性別平等教育)					
15	12/8 12/14	Community		發現校園之美						
16	12/15 12/21	Community		新年祝福傳心意						
17	12/22 12/28	Community		新年祝福傳心意						
18	12/29 1/4	Christmas		歌聲傳遞感恩情						
19	1/5 1/11	Christmas		歌聲傳遞感恩情						

20	1/12 1/18	Christmas	百藝表演 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)							
21	1/19 1/20	Final Review	假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育)							
總節數		21	6	5	5	10				

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠形容班級教室中的物品。 2.能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 3.能製作宣傳海報，關注世界議題。 4.能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 5.能夠覺知世界上現存的問題。 6.能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 7.能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 8.能夠完成家庭小書動物篇的內容。 9.能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 10.能夠向大家展示自己的作品。 	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。 2.能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。 3.能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。 		5
熱愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索金山寺與暖暖淨水廠百年幫浦間，結合生活課程與環境教育。 2.透過「五感體驗」與「趣味遊戲」進行課程活動。 3.帶領低年級孩子認識在地的佛教文化與自然景觀。 	實作表現	10

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索與服務	熱愛家鄉					
1	2/11 2/15	Greetings			『安』心設計師 (交通安全)					
2	2/16 2/22	我們的教室 (Classroom)	校園防災教育 安全宣導							
3	2/23 3/1	我們的教室 (Classroom)			『安』心設計師 (交通安全)					
4	3/2 3/8	我們的教室 (Classroom)	家庭教育宣導							
5	3/9 3/15	我們的教室 (Classroom)			單元一：水 從哪裡來					
6	3/16 3/22	我們的毛鄰居 (Living things)			單元一：水 從哪裡來					

7	3/23 3/29	我們的毛鄰居 (Living things)			單元二：探訪百年幫浦間					
8	3/30 4/5	我們的毛鄰居 (Living things)			單元二：探訪百年幫浦間					
9	4/6 4/12	我們的毛鄰居 (Living things)	性別平等 教育宣導							
10	4/13 4/19	節慶 (Holidays)			主題三：我愛暖暖做中學					
11	4/20 4/26	我的家庭 (Family)			單元三：我愛暖暖做中學					
12	4/27 5/3	我的家庭 (Family)			聽懂你，看見我 (性別平等教育)					
13	5/4 5/10	我們的毛鄰居 (Living things)	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)							

14	5/11 5/17	我們的毛鄰居 (Living things)			聽懂你，看見我 (性別平等教育)					
15	5/18 5/24	我的家庭 (Family)		發現校園之美與待改進之處						
16	5/25 5/31	我的家庭 (Family)		發現校園之美與待改進之處						
17	6/1 6/7	我的家庭 (Family)	防制藥物濫用 教育宣導							
18	6/8 6/14	我的家庭 (Family)		行動實踐， 打造美好校園						
19	6/15 6/21	我的家庭 (Family)		行動實踐， 打造美好校園						
20	6/22 6/28	我的家庭 (Family)		行動實踐， 打造美好校園						
21	6/29 - 6/30	Final Review	假期生活 安全宣導 (水域安全)							

總節數	21	6	5	5	10				
-----	----	---	---	---	----	--	--	--	--

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<ol style="list-style-type: none"> Let students know the location of their school. The surroundings of their school. The plants and flowers in the school. The animals of the school nearby. 	<ol style="list-style-type: none"> Oral test. Draw a picture of my school 	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	<ol style="list-style-type: none"> 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 	實作評量 觀察評量 口頭評量	5
綠手指	<ol style="list-style-type: none"> 認識香草植物特性 體驗香草栽種與照護 探索香草的生活應用 	實作評量 觀察評量 口頭評量	10
创客動手做	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 	實作評量 觀察評量 口頭評量	21

各週教學進度											
週次	日期	國際接軌ing	學校行事活動	社區探索與服務	綠手指	創客動手做					
1	9/1 9/7	Greetings	友善校園宣導 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)			骨牌大發現- 認識骨牌的 特性					
2	9/8 9/14	Friends			『安』心設計師 (交通安全)	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性					
3	9/15 9/21	Friend map	防災安全-校園 疏散避難演練			骨牌大發現- 認識骨牌的 特性					
4	9/22 9/28	Team members			『安』心設計師 (交通安全)	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性					
5	9/29 10/5	Friend map			認識香草植物特性	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性					

6	10/6 10/12	Team members			體驗香草栽種與照護	骨牌大發現-認識骨牌的特性				
7	10/13 10/19	Classroom actions 1	性別平等教育宣導			骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素				
8	10/20 10/26	Wash hands promotion			體驗香草栽種與照護	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素				
9	10/27 11/2	Thanksgiving			體驗香草栽種與照護	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素				
10	11/3 11/9	Thanksgiving			體驗香草栽種與照護	骨牌大發現-認識骨牌行進的原理及其影響因素				
11	11/10 11/16	School things	性侵害防治教育宣導			骨牌任我行-了解骨牌的基本技巧				
12	11/17 11/23	Thanksgiving			體驗香草栽種與照護	骨牌任我行-了解骨牌的基本技巧				

13	11/24 11/30	Thanksgiving			聽懂你，看見我 (性別平等教育)	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
14	12/1 12/7	Classroom actions 2 Halloween activity			聽懂你，看見我 (性別平等教育)	骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
15	12/8 12/14	Classroom actions 2 Halloween activity		社區探索-社區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
16	12/15 12/21	Classroom actions 2 Halloween activity		社區探索-社區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
17	12/22 12/28	Christmas		社區探索-社區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
18	12/29 1/4	Christmas		社區探索-社區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				
19	1/5 1/11	Christmas		社區探索-社區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的基本技巧				

20	1/12 1/18	Presentation	百藝表演 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)			骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
21	1/19 1/20	Presentation	假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育)			骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
總節數		21	6	5	10	21				

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	一、能辨識常見情緒並以英語描述個人感受。 二、能表達對日常生活中性別刻板印象的觀察與反思。 三、能透過簡易英語介紹不同國家的玩具及其文化差異。 四、能參與團體合作與行動，實踐 3R 環保精神並進行英語簡報分享。	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。	實作評量 觀察評量 口頭評量	5
綠手指	1.認識香草植物特性 2.體驗香草栽種與照護 3.探索香草的生活應用	實作評量 觀察評量 口頭評量	10
創客動手做	1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。	實作評量 觀察評量 口頭評量	21

各週教學進度

週次	日期	國際接軌ing	學校行事活動	社區探索與服務	綠手指	創客動手做				
1	2/11 2/15	We Are a Team!			『安』心設計師 (交通安全)	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				
2	2/16 2/22	We Are a Team!	校園防災教育 安全宣導			骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				
3	2/23 3/1	We Are a Team!			『安』心設計師 (交通安全)	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				
4	3/2 3/8	Empathy & Anti-Bullying	家庭教育宣導			骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				
5	3/9 3/15	Empathy & Anti-Bullying			認識香草植物特性	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				
6	3/16 3/22	Empathy & Anti-Bullying			體驗香草栽種與照護	骨牌大發現- 認識骨牌的 特性				

7	3/23 3/29	Empathy & Anti-Bullying			體驗香草栽 種與照護	骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素				
8	3/30 4/5	Empathy & Anti-Bullying			探索香草的 生活應用	骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素				
9	4/6 4/12	My Family & Our Traditions	性別平等 教育宣導			骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素				
10	4/13 4/19	My Family & Our Traditions			探索香草的 生活應用	骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素				
11	4/20 4/26	My Family & Our Traditions			探索香草的 生活應用	骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
12	4/27 5/3	My Family & Our Traditions			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)	骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				

13	5/4 5/10	My Family & Our Traditions	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)			骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
14	5/11 5/17	Who Am I? My Dream Job			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)	骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
15	5/18 5/24	Who Am I? My Dream Job		社區探索-我 愛我家		骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
16	5/25 5/31	Who Am I? My Dream Job		社區探索-我 愛我家		骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
17	6/1 6/7	Who Am I? My Dream Job	防制藥物濫用 教育宣導			骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
18	6/8 6/14	Who Am I? My Dream Job		社區探索-社 區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
19	6/15 6/21	I'm a Change Maker		社區探索-社 區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
20	6/22 6/28	I'm a Change Maker		社區探索-社 區服務		骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				

21	6/29 - 6/30	I'm a Change Maker	假期生活 安全宣導 (水域安全)			骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧				
總節數		21	6	5	10	21				

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品，能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p>	實作評量	5
作文啟蒙	<p>林意玲老師（前天下雜誌主編）作文課與品格課程</p> <p>1. 觀察與感受</p> <p>2. 語詞累積句型練習</p> <p>3. 結構建立</p> <p>4. 分享與回饋</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	10

創客動手做	(一)嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 (二)探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 (三)運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。	實作評量 發表評量 觀察評量	21
-------	---	----------------------	----

各週教學進度

週次	日期	國際接軌ing	學校行事活動	社區探索與服務	作文啟蒙	創客動手做				
1	9/1 9/7	Introduction & Icebreaker	友善校園宣導 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)							
2	9/8 9/14	Why do we work?			『安』心設計師 (交通安全)					
3	9/15 9/21	Dream Job Exploration	防災安全-校園疏散避難演練							
4	9/22 9/28	Personality & Job Matching			『安』心設計師 (交通安全)					
5	9/29 10/5	Let's Search!			觀察與感受					

6	10/6 10/12	How to Interview			語詞累積句 型練習					
7	10/13 10/19	Practice Interviews	性別平等 教育宣導							
8	10/20 10/26	Real Interviews at Home			結構建立					
9	10/27 11/2	News Reporting Workshop			結構建立					
10	11/3 11/9	Reporter Rehearsal			結構建立 分享與回饋					
11	11/10 11/16	Reporter Showcase	性侵害防治 教育宣導							
12	11/17 11/23	Keelung in Colors			分享與回饋					
13	11/24 11/30	Colors in Our Community			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)					

14	12/1 12/7	My Photo Journal			聽懂你，看見我 (性別平等教育)					
15	12/8 12/14	Community Reflection		社區探索						
16	12/15 12/21	Design Week 1		社區探索						
17	12/22 12/28	Design Week 2		社區探索						
18	12/29 1/4	Community Presentation		社區探索						
19	1/5 1/11	Community Presentation		社區探索						
20	1/12 1/18	From Local to Global	百藝表演 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)							

21	1/19 1/20	Wrap Up	假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育)							
總節數		21	6	5	10	21				

(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	一、以英語介紹自己的日常生活、情緒感受與家庭文化。 二、認識至少三種不同文化的生活方式、飲食與節慶特色，並能以簡單英文描述。 三、培養國際文化理解力，能尊重文化差異，並展現同理與欣賞態度。 四、完成一項跨文化任務（文化展覽導覽、文化筆友信件或影片簡報），展現語言與態度的統整運用。	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。	實作評量	5
作文啟蒙	林意玲老師（前天下雜誌主編）作文課與品格課程 1. 觀察與感受 2. 語詞累積句型練習 3. 結構建立 4. 分享與回饋	實作評量 發表評量	10
創客動手做	(一)嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 (二)探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 (三)運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。	實作評量 發表評量 觀察評量	21

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索與服務	作文啟蒙	創客動手做				
1	2/11 2/15	Warm Up			『安』心設計師 (交通安全)	認識動力機械 積木零件				
2	2/16 2/22	This Is My Life	校園防災教育 安全宣導			認識動力機械 積木零件				
3	2/23 3/1	Around the World in a Day			『安』心設計師 (交通安全)	動力機械積木 零件形式與應用				
4	3/2 3/8	Culture Detectives: Food	家庭教育宣導			動力機械積木 零件形式與應用				
5	3/9 3/15	Let's Order Around the World			觀察與感受	動力機械積木 創作:投石機				
6	3/16 3/22	Culture Detectives: Festivals			語詞累積句 型練習	動力機械積木 創作:投石機				

7	3/23 3/29	Festival Fun Week			結構建立	動力機械積木 創作:齒輪積 木組裝				
8	3/30 4/5	Social Manners Around the World			結構建立	動力機械積木 創作:齒輪積 木組裝				
9	4/6 4/12	What Should I Do?	性別平等 教育宣導			動力機械積木 創作:旋轉積 木應用				
10	4/13 4/19	Culture Role Play			結構建立	動力機械積木 創作:旋轉積 木應用				
11	4/20 4/26	Let's Talk About Emotions			分享與回饋	動力機械積木 創作:車子組 裝				
12	4/27 5/3	I Am Me, You Are You			聽懂你,看 見我 (性別平等教 育)	動力機械積木 創作:車子組 裝				

13	5/4 5/10	Global Friend Week	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)			動力機械積木 創作:動力機 械組裝應用				
14	5/11 5/17	Hello from Taiwan!			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)	動力機械積木 創作:動力機 械組裝應用				
15	5/18 5/24	Final Project Planning		社區探索		自由創作				
16	5/25 5/31	Country Research & Poster Making		社區探索		自由創作				
17	6/1 6/7	Culture Booth Rehearsal	防制藥物濫用 教育宣導			發表與修正				
18	6/8 6/14	Culture Expo Day		社區探索		團體創作				
19	6/15 6/21	Reflection & Feedback		社區探索		團體創作				

20	6/22 6/28	Reflection & Feedback		社區探索		團體創作				
21	6/29 - 6/30	Year-End Wrap- Up	假期生活 安全宣導 (水域安全)			發表與修正				
總節數		21	6	5	10	10				

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	「我在團體中」—從認識自己到參與公共事務 1. 認識自己的角色與特質，進而發展責任感 (Relationship / Emotion / Family) 2. 學習消費責任、團隊合作與活動規劃 (Party Planner) 理解社會議題與公共參與，進行模擬選舉與發表政見 (Vote for Me)	實作評量 口說評量 檔案評量 同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	1. 了解在地生活環境與特色 2. 培養愛鄉土的情懷	口頭評量 實地踏查	5
暖暖古往今來	1. 在地自然景觀探索 2. 人文歷史與文化傳承 3. 環境教育與永續意識	口頭評量 實地踏查	5
書香世界	1. 能了解文章的主旨 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能主動記下個人感想及心得	作業評量 報告評量	21
數學大滿貫	1. 能理解題目，並加以計算作答 2. 能針對較模糊的觀念，多做練習	作業評量 報告評量	21
創客動手做	1. 理解空間的使用現況與需求 2. 認識木工的工具、加工方式 3. 合作實作出設計	實作評量 作業評量	21

多元智慧社團	詳細內容寫於「彈性學習課程—社團活動」之教學計劃								21
--------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索 與服務	古往今來	書香世界	數學大滿貫	創客動手做		
1	9/1 9/7	Welcome & Who am I?	友善校園宣導			夏綠蒂的網	質因數在哪裡	校園環境改善 實作_踏查及 訪談		
2	9/8 9/14	Welcome & Who am I?			『安』心設 計師 (交通安全)	夏綠蒂的網	質因數在哪裡	校園環境改善 實作_踏查及 訪談		
3	9/15 9/21	Let's Make Rules!	防災安全教育 宣導			夏綠蒂的網	分數除一除	校園環境改善 實作_踏查及 訪談		
4	9/22 9/28	Budget Challenge	防災安全-校園 疏散避難演練		『安』心設 計師 (交通安全)	韓非子	分數除一除	校園環境改善 實作_踏查及 訪談		
5	9/29 10/5	Smart Shopping			溪水流東	韓非子	小數除一除	校園環境改善 實作_拆除並 修復		
6	10/6 10/12	Party Planner			暖江壺穴 北管薪傳	史庫樂街 19 號	小數除一除	校園環境改善 實作_拆除並 修復		

7	10/13 10/19	Time to Shop	性別平等 教育宣導			史庫樂街 19 號	大概有多少	校園環境改善 實作_拆除並 修復		
8	10/20 10/26	Let's Party!			個人使命宣 言	史庫樂街 19 號	大概有多少	校園環境改善 實作_拆除並 修復		
9	10/27 11/2	Reflection			故壘遺跡 暖暖碑林	小北極熊和 他的朋友 們：想看海 的小老虎	倍數比一比	校校園環境改 善實作_拆除 並修復		
10	11/3 11/9	Read the News			筆山拱北 龜潭映月 親水消暑	小北極熊和 他的朋友 們：想看海 的小老虎	倍數比一比	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
11	11/10 11/16	Citizen Action	性侵害防治 教育宣導			小貓玫瑰	繞一圈有多 長	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
12	11/17 11/23	Vote for Me			百年樹人	小貓玫瑰	繞一圈有多 長	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
13	11/24 11/30	Vote for Me			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)	小貓玫瑰	繞一圈有多 大	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		

14	12/1 12/7	Vote for Me			聽懂你，看見我 (性別平等教育)	湯姆歷險記	繞一圈有多大	校園環境改善 實作_安裝修復成品		
15	12/8 12/14	Vote for Me	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)	踏查 筆山拱北			階梯往上走	校園設施改善 實作_校園家具修復		
16	12/15 12/21	Presidential Intro		踏查 龜潭映月			階梯往上走	校園設施改善 實作_校園家具修復		
17	12/22 12/28	Presidential Intro		踏查 溪流東 親水消暑			比一比誰快	校園設施改善 實作_校園家具修復		
18	12/29 1/4	Presidential Intro		踏查 故壘遺跡			比一比誰快	校園設施改善 實作_校園家具修復		
19	1/5 1/11	Presidential Campaign		鐵道寄情			比一比誰快	校園設施改善 實作_校園家具修復		
20	1/12 1/18	Presidential Campaign					包裝紙用多少	校園設施改善 實作_校園家具修復		
21	1/19 1/20	Wrap Up				少年噶瑪蘭	包裝紙用多少	校園設施改善 實作_校園家具修復		

總節數	21	6	5	10	21	21	21		
-----	----	---	---	----	----	----	----	--	--

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	「我與我的家鄉」—從在地探索到環境行動者 1. 認識城市與自然特色，探索自己的家鄉 2. 學習英語溝通技巧，實際操作社區小任務（如導覽、打電話） 結合「地球日」進行永續議題學習與實踐	實作評量 口說評量 檔案評量 同儕與自評	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	1. 了解在地生活環境與特色 2. 培養愛鄉土的情懷	口頭評量 實地踏查	5
暖暖古往今來	1. 在地自然景觀探索 2. 人文歷史與文化傳承 3. 環境教育與永續意識	口頭評量 作業評量	10
書香世界	1. 能了解文章的主旨 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能主動記下個人感想及心得	作業評量 報告評量	21
數學大滿貫	1. 能理解題目，並加以計算作答 2. 能針對較模糊的觀念，多做練習	實作評量 作業評量	21
创客動手做	1. 理解空間的使用現況與需求 2. 認識木工的工具、加工方式 3. 合作實作出設計	實作評量 作業評量	21

多元智慧社團	詳細內容寫於「彈性學習課程—社團活動」之教學計劃								21
--------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	國際接軌ing	學校行事活動	社區探索與服務	古往今來	書香世界	數學大滿貫	創客動手做		
1	2/11 2/15	Warm Up			在地自然景觀探索	花婆婆	天平兩端	校園環境改善 實作_踏查及訪談		
2	2/16 2/22	My City	校園防災教育 安全宣導			花婆婆	天平兩端	校園環境改善 實作_踏查及訪談		
3	2/23 3/1	My City			『安』心設計師 (交通安全)	花婆婆	天平兩端	校園環境改善 實作_踏查及訪談		
4	3/2 3/8	Local Treasures	家庭教育宣導			歡迎光臨幸福小館	罐子有多大	校園環境改善 實作_踏查及訪談		
5	3/9 3/15	Local Treasures			在地自然景觀探索	歡迎光臨幸福小館	罐子有多大	校園環境改善 實作_拆除並修復		
6	3/16 3/22	Local Treasures			人文歷史與文化傳承	擦亮路牌的人	符號的意義	校園環境改善 實作_拆除並修復		

7	3/23 3/29	Feedback & Edit			人文歷史與 文化傳承	擦亮路牌的人	符號的意義	校園環境改善 實作_拆除並 修復		
8	3/30 4/5	Presentation			人文歷史與 文化傳承	齊瓦哥醫生	一倍有多少	校園環境改善 實作_拆除並 修復		
9	4/6 4/12	Phone Skills	性別平等 教育宣導			齊瓦哥醫生	一倍有多少	校校園環境改 善實作_拆除 並修復		
10	4/13 4/19	Phone Skills			環境教育與 永續意識	齊瓦哥醫生	如何看地圖	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
11	4/20 4/26	Earth Talk			環境教育與 永續意識	戰國策	如何看地圖	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
12	4/27 5/3	Green Action			聽懂你，看 見我 (性別平等教 育)	戰國策	分數、小數 傻傻分不清 楚	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		
13	5/4 5/10	Green Action	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動)			戰國策	分數、小數 傻傻分不清 楚	校園環境改善 實作_安裝修 復成品		

14	5/11 5/17	Green Action			聽懂你，看見我 (性別平等教育)	一隻聖誕雞	分數、小數 傻傻分不清	校園環境改善 實作_安裝修復成品		
15	5/18 5/24	Reflection		踏查 暖暖碑林		一隻聖誕雞	一共幾隻腳	校園設施改善 實作_校園家具修復		
16	5/25 5/31	Weather Watch		踏查 暖江壺穴		一隻聖誕雞	一共幾隻腳	校園設施改善 實作_校園家具修復		
17	6/1 6/7	Weather Report	防制藥物濫用 教育宣導			爸爸的十六封信	比較各國人口比例	校園設施改善 實作_校園家具修復		
18	6/8 6/14	Weather Report		踏查 北管薪傳		爸爸的十六封信	比較各國人口比例	校園設施改善 實作_校園家具修復		
19	6/15 6/21	Community Voice		踏查 百年樹人		請到我的家鄉來	比較各國人口比例	校園設施改善 實作_校園家具修復		
20	6/22 6/28	Final Project		踏查 鐵道寄情		請到我的家鄉來	平均氣溫怎麼看	校園設施改善 實作_校園家具修復		
21	6/29 - 6/30	Review & Reflect	假期生活 安全宣導 (水域安全)		總複習	請到我的家鄉來	平均氣溫怎麼看	校園設施改善 實作_校園家具修復		

總節數	21	6	5	10	21	21	21		
-----	----	---	---	----	----	----	----	--	--

基隆市暖暖國民小學 115 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際接軌 ing	<p>本課程為六年級統整性主題課程，結合英語、社會、自然、藝術領域，透過主題式探究與專題任務，引導學生從自身文化出發，認識多元世界，關注全球發展議題，進而以英語為工具進行簡報與倡議，落實素養導向與跨學科學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期主題：My Place in the World 認識自我文化與國際文化差異、提升基本國際理解與英文表達力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成性評量： 課堂觀察、小組任務成果（文化小書、圖卡設計）、小型發表活動 ● 總結性評量： 期末專題成果（倡議簡報、行動海報、短片）、展演日口語發表 ● 學生自評與同儕互評： 反思單、學習歷程記錄表 	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解在地生活環境與特色 2.培養愛鄉土的情懷 	口頭評量 實地踏查	5
熱愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識在地文化與歷史 2.探索自然環境與資源 3.增進對家鄉的歸屬感 	口頭評量 作業評量 報告評量	10

書香世界	1.能了解文章的主旨並口述分享 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3.能主動記下個人感想及心得	口頭評量 作業評量 報告評量	21
數學大滿貫	1.能理解題目，並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念，多做練習	作業評量 報告評量	21
創客動手做	1.理解網絡的使用現況與需求 2.認識生活與電腦軟體工具的使用方式 3.合作使用軟體完成作品。 4.配合「書向世界」課程，運用軟體製作成果	實作評量 作業評量	21
多元智慧社團	詳細內容寫於「彈性學習課程—社團活動」之教學計劃		21

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索與服務	熱愛家鄉	書香世界	數學大滿貫	創客動手做		
1	9/1 9/7	I'm from Taiwan! (I'm from... / My country is...) ● 跨域: 社會-家鄉地理文化 ● 任務: 製作家鄉介紹卡	友善校園宣導 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)			國語日報 閱讀與分 享	最大公因數與 最小公倍數	校園環境與網 路資訊-探索學 校網站與資源		
2	9/8 9/14	Hello, World! (Hello in different languages) ● 跨域: 語文-比較多國語言 ● 任務: 國際問候語大挑戰			『安』心設計師 (交通安全)	國語日報 閱讀與分 享	最大公因數與 最小公倍數	校園環境與網 路資訊-校園網 站導覽任務		

3	9/15 9/21	Our World Map (This is Japan. It's in Asia.) ● 跨域: 社會-英語地圖技能 ● 任務: 文化地圖大拼圖	防災安全-校園疏散避難演練			國語日報 閱讀與分享	分數除法	校園環境與網路資訊-相關數位資源		
4	9/22 9/28	Culture Snapshots (They eat... They wear...) ● 跨域: 自然+藝術 ● 任務: 國家文化小書製作			『安』心設計師 (交通安全)	國語日報 閱讀與分享	分數除法	校園環境與網路資訊-資訊比一比		
5	9/29 10/5	What Is Culture? (People celebrate...) ● 跨域: 社會-習俗與節慶 ● 任務: 多元文化展覽準備			認識在地文化與歷史	歷史故事: 如果歷史是一群喵	數量關係	電腦網絡與生活應用-認識搜尋引擎		
6	10/6 10/12	We Are Different (I like... because...) ● 跨域: 語文+英語口說 ● 任務: 多元尊重訪談任務			認識在地文化與歷史	歷史故事: 如果歷史是一群喵	數量關係	電腦網絡與生活應用-資訊的真真假假		
7	10/13 10/19	Mini Book Drafting (Book writing & design) ● 跨域: 藝術-圖文設計 ● 任務: 小書草稿與封面設計	性別平等 教育宣導			歷史故事: 如果歷史是一群喵	小數除法	電腦軟體與生活應用 PPT-學習 POWERPOINT 基礎操作		
8	10/20 10/26	My Culture Book (My Culture Book 完成) ● 跨域: 整合應用 ● 任務: 書籍完成與練習發表			認識在地文化與歷史	歷史故事: 如果歷史是一群喵	小數除法	電腦軟體與生活應用 PPT-我的第一張簡報		

9	10/27 11/2	Book Sharing I (I am from..., we eat...) ● 跨域: 英語-完整句型應用 ● 任務: 組內口語分享練習			探索自然環境與資源	好好交朋友, 找到真正的超級好麻吉	比與比值	電腦軟體與生活應用 PPT- <u>我的第一份簡報</u>		
10	11/3 11/9	Book Sharing I (I am from..., we eat...) ● 跨域: 英語-完整句型應用 ● 任務: 組內口語分享練習			探索自然環境與資源	好好交朋友, 找到真正的超級好麻吉	比與比值	電腦軟體與生活應用 PPT- <u>簡報美編我最行</u>		
11	11/10 11/16	Book Sharing II (They celebrate... / wear...) ● 跨域: 綜合演練 ● 任務: 分組發表與反饋	性侵害防治 教育宣導			好好交朋友, 找到真正的超級好麻吉	圓周長與扇形周長	電腦軟體與生活應用 PPT- <u>我是簡報達人</u>		
12	11/17 11/23	Book Sharing II (They celebrate... / wear...) ● 跨域: 綜合演練 ● 任務: 分組發表與反饋			增進對家鄉的歸屬感	好好交朋友, 找到真正的超級好麻吉	圓周長與扇形周長	電腦軟體與生活應用 PPT- <u>簡報挑戰秀</u>		
13	11/24 11/30	Book Fair Planning (Welcome to our book fair!) ● 跨域: 整合-歡迎詞與設計 ● 任務: 設計書展看板與導覽詞			聽懂你, 看見我 (性別平等教育)	歷史人物傳記 1	圓周長與扇形周長	歷史人物介紹 PPT 製作- <u>書香人物介紹 (1-1)</u>		
14	12/1 12/7	Book Fair Planning (Welcome to our book fair!) ● 跨域: 整合-歡迎詞與設計 ● 任務: 設計書展看板與導覽詞			聽懂你, 看見我 (性別平等教育)	歷史人物傳記 1	圓面積與扇形面積	歷史人物介紹 PPT 製作- <u>書香人物介紹 (1-2)</u>		

15	12/8 12/14	English Mini Book Fair (Welcome! Please read...) ● 跨域: 展演實作 ● 任務: 舉辦書展活動		認識在地 文化與歷史		歷史人物 傳記 2	圓面積與 扇形面積	歷史人物介紹 PPT 製作-書香 人物介紹 (1- 3)		
16	12/15 12/21	English Mini Book Fair (Welcome! Please read...) ● 跨域: 展演實作 ● 任務: 舉辦書展活動		探索自然 環境與資源		歷史人物 傳記 2	認識速率	歷史人物介紹 PPT 製作-書香 人物介紹 (1- 4)		
17	12/22 12/28	Review & Reflect (I learned..., I enjoyed...) ● 跨域: 語文+SEL ● 任務: 自評單與回饋牆設計		探索自然 環境與資源		自然科學 選讀	認識速率	自然科學主題 影片搜尋與 PPT-自然科學 知識探索 (1- 1)		
18	12/29 1/4	Review & Reflect (I learned..., I enjoyed...) ● 跨域: 語文+SEL ● 任務: 自評單與回饋牆設計		增進對家 鄉的歸屬 感		自然科學 選讀	認識速率	自然科學主題 影片搜尋與 PPT-自然科學 知識探索 (1- 2)		
19	1/5 1/11	彈性預備週、補充教學、加強活 動、統整式回顧與英語加強任務		增進對家 鄉的歸屬 感		自然科學 選讀	放大圖、 縮圖與比例尺	自然科學主題 影片搜尋與 PPT-自然科學 知識探索 (1- 3)		

20	1/12 1/18	彈性預備週、補充教學、加強活動、統整式回顧與英語加強任務	百藝表演 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)			藏書選讀	放大圖、縮圖與比例尺	網路安全與趣味- <u>安全上網小達人</u>		
21	1/19 1/20	彈性預備週、補充教學、加強活動、統整式回顧與英語加強任務	假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育)			藏書選讀	放大圖、縮圖與比例尺	網路安全與趣味- <u>健康遊戲推薦會</u>		
總節數		21	6	5	10	21	21	21		

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市暖暖國民小學 115 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

國際接軌 ing	<p>本課程為六年級統整性主題課程，結合英語、社會、自然、藝術領域，透過主題式探究與專題任務，引導學生從自身文化出發，認識多元世界，關注全球發展議題，進而以英語為工具進行簡報與倡議，落實素養導向與跨學科學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期主題：Be the Change 探究全球永續與公民議題，透過英語進行倡議與創作展演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成性評量： 課堂觀察、小組任務成果（文化小書、圖卡設計）、小型發表活動 ● 總結性評量： 期末專題成果（倡議簡報、行動海報、短片）、展演日口語發表 ● 學生自評與同儕互評： 反思單、學習歷程記錄表 	21
學校行事活動	詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃		6
社區探索與服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解在地生活環境與特色 2.培養愛鄉土的情懷 	口頭評量 實地踏查	5

熱愛家鄉	1.認識在地文化與歷史 2.探索自然環境與資源 3.增進對家鄉的歸屬感	口頭評量 作業評量 報告評量	10
書香世界	1.能了解文章的主旨並口述分享 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3.能主動記下個人感想及心得	口頭評量 作業評量 報告評量	21
數學大滿貫	1.能理解題目，並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念，多做練習	作業評量 報告評量	21
創客動手做	1.理解網絡的使用現況與需求 2.認識生活與電腦軟體工具的使用方式 3.合作使用軟體完成作品。 4.配合「書向世界」課程，運用軟體製作成果	實作評量 作業評量	21
多元智慧社團	詳細內容寫於「彈性學習課程—社團活動」之教學計劃		21

各週教學進度

週次	日期	國際接軌 ing	學校行事活動	社區探索與服務	熱愛家鄉	書香世界	數學大滿貫	創客動手做		
1	2/11 2/15	Global Issues (It is bad to... / We can...) ● 跨域: 自然-環境議題 ● 任務: 議題照片觀察與口語表達			『安』心設計師 (交通安全)	未來少年	小數與分數的計算	電腦基礎運用 - <u>小畫家初體驗</u>		

2	2/16 2/22	Food Waste (Don't waste food. Let's...) ● 跨域: 自然+社會+英語 ● 任務: 分組議題討論與分享	校園防災教育 安全宣導			未來少年	小數與分數的計算	電腦基礎運用 -小畫家的秘密武器		
3	2/23 3/1	Water Problem (Water is important. Save water.) ● 跨域: 自然+資訊 ● 任務: 小組簡報與海報觀摩			『安』心設計師 (交通安全)	未來少年	小數與分數的計算	電腦網絡與生活應用-PPT 動態進階術		
4	3/2 3/8	Plastic Pollution (Say no to plastic!) ● 跨域: 社會+自然+美術 ● 任務: 設計海報草圖	家庭教育宣導			未來少年	速率的應用	電腦網絡與生活應用-PPT 圖片說故事(1-1)		
5	3/9 3/15	What Can We Do? (Let's... We should...) ● 跨域: 領導力-英語句型強化 ● 任務: 公民倡議句型操練			認識在地文化與歷史	未來少年	速率的應用	電腦網絡與生活應用-PPT 圖片說故事(1-2)		
6	3/16 3/22	Our Campaign Ideas (We want to... because...) ● 跨域: 綜合-創意發想 ● 任務: 分組選議題與主題擬定			認識在地文化與歷史	未來少年	柱體體積與表面積	電腦網絡與生活應用-PPT 音效與超連結魔法		
7	3/23 3/29	Poster & Script (Our message is...) ● 跨域: 美術+英語 ● 任務: 設計倡議海報與發表稿			探索自然環境與資源	好好說話到 哪都是人氣王	柱體體積與表面積	電腦網絡與生活應用-PPT 精彩自製動畫簡報		

8	3/30 4/5	Poster & Script (Our message is...) ● 跨域: 美術+英語 ● 任務: 設計倡議海報與發表稿			探索自然環境與資源	好好說話到 哪都是人氣 王	柱體體積與表面積	電腦網絡與生活應用-PPT精彩自製 動畫簡報成果發表		
9	4/6 4/12	Practice & Feedback (Speak louder / clearer...) ● 跨域: 英語-發表技巧 ● 任務: 分組發表演練與修正	性別平等 教育宣導			好好說話到 哪都是人氣 王	基準量與比較量	GameSchool 遊戲學校-邏輯訓練		
10	4/13 4/19	Practice & Feedback (Speak louder / clearer...) ● 跨域: 英語-發表技巧 ● 任務: 分組發表演練與修正			增進對家鄉 的歸屬感	好好說話到 哪都是人氣 王	基準量與比較量	GameSchool 遊戲學校-背後的 邏輯		
11	4/20 4/26	Campaign Fair Planning (Welcome to our booth!) ● 跨域: 整合應用 ● 任務: 攤位設計與流程排練			增進對家鄉 的歸屬感	國語日報 閱讀與分享	怎樣解題	電腦網絡與生活應用- Word 工具初探		
12	4/27 5/3	Campaign Fair Planning (Welcome to our booth!) ● 跨域: 整合應用 ● 任務: 攤位設計與流程排練			聽懂你，看見我 (性別平等教育) 網路上的 性別陷阱	國語日報 閱讀與分享	怎樣解題	電腦網絡與生活應用-Word 文書排版好整齊		

13	5/4 5/10	Campaign Action Day (Let's make a difference!) ● 跨域: 展演實作 ● 任務: 英語倡議成果展示	校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)			藏書選讀	怎樣解題	電腦網絡與生活應用-Word <u>插圖與表格變魔術</u>		
14	5/11 5/17	Campaign Action Day (Let's make a difference!) ● 跨域: 展演實作 ● 任務: 英語倡議成果展示			聽懂你，看見我 (性別平等教育) 我會安全又尊重地使用3C	藏書選讀	怎樣解題	電腦網絡與生活應用-Word <u>製作一頁小報(一)</u>		
15	5/18 5/24	Debrief & Reflection (I spoke about... I felt...) ● 跨域: 語文+SEL ● 任務: 展後回饋與經驗分享		社區服務 構想工作坊		藏書選讀	圓形圖	電腦網絡與生活應用-Word <u>製作一頁小報(二)</u>		
16	5/25 5/31	Debrief & Reflection (I spoke about... I felt...) ● 跨域: 語文+SEL ● 任務: 展後回饋與經驗分享		社區服務行動 ①		好好溝通，為什麼全世界的爸媽都這樣?	圓形圖	網絡安全與趣味- <u>認識 SketchUp</u>		
17	6/1 6/7	彈性預備週、補充教學、議題延伸、成果影片剪輯與回顧、畢業整合活動	防制藥物濫用 教育宣導			好好溝通，為什麼全世界的爸媽都這樣?	圓形圖	網絡安全與趣味- <u>畫出我的房間(一)</u>		

18	6/8 6/14	彈性預備週、補充教學、議題延伸、成果影片剪輯與回顧、畢業整合活動		社區服務行動 ②		好好溝通， 為什麼全世界的爸媽都 這樣？	圓形圖	網路安全與趣味- <u>畫出我的房間</u> <u>(二)</u>		
19	6/15 6/21	彈性預備週、補充教學、議題延伸、成果影片剪輯與回顧、畢業整合活動		小小導覽員行動		好好溝通， 為什麼全世界的爸媽都 這樣？	圓形圖	網路安全與趣味- <u>建模挑戰任務</u>		
20	6/22 6/28			回顧與感恩		好好溝通， 為什麼全世界的爸媽都 這樣？	圓形圖	網路安全與趣味- <u>我的 3D 房間完</u> <u>成！</u>		
21	6/29 - 6/30		假期生活 安全宣導 (水域安全)			好好溝通， 為什麼全世界的爸媽都 這樣？	圓形圖	網路安全與趣味- <u>建模成果展</u>		
總節數		21	6	5	10	21	21	21		

四、彈性學習課程方案(表 5-25)

115 學年度校訂課程設計方案
一年級第 1 學期

課程方案名稱	國際接軌 ING(一年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Something About "Me"		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	帶領小一學生從認識自己開始，能以英文做簡單的自我介紹，並有保護自己，關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習，使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。		
核心素養 具體內涵	第一學期 1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問		

	<p>題。</p> <p>8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>第二學期</p> <p>1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	第一學期	第二學期
	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>

	<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	第一學期	第二學期
學習內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
	Something About "Me"	
	第一學期	第二學期
課程目標	<p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p>	<p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以 “Can” 簡單說出自己會做的事。</p>

		2. 能以英文由 1 數到 10。 主題四：1. 能以英文說出身體的部位。 2. 懂得保護自己的身體。	2. 能做出和所聽到相對應的動作。 主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。 2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。	
表現任務 (總結性評量)		檔案評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	
第一學期	第 1-4 週	Greetings	<p>1. 認識字母: Aa~Cc</p> <p>2. 打招呼:</p> <p>(1) 老師進教室後對各位小朋友以 “Hi!” , “Hello!” 打招呼, 再走到小朋友旁邊, 伸出手, 微笑對小朋友說 “Good Morning! Nice to meet you.” 招呼完畢, 老師再一次跟全班說 “Hello! Nice to meet you” , 引導學生也以同樣的句子對老師打招呼.</p> <p>(2) 播放影片 “Greeting-Good Morning, Good bye.” 引導學生進入情境. 模擬早上出門, 上學遇到老師、同學, 以及放學回家的情境, 引導學生說出所學的對話。</p> <p>(3) 在黑板上畫出 fine, so-so, not good 三個臉譜, 並分別在下方寫上單字。然後以肢體及表情表現, 並說出 I'm _____. 然後問學生: How are you? 引導學生以 I'm _____. 回覆。請學生起立, 去找 5 位同學, 互以 “How are you?”, “I'm _____.” 對話.</p> <p>3. 完成學習單 “Good _____!”</p> <p>4. 全班討論: 早上起床後, 見到家人, 是什麼樣的態度? 到校後見到師長、同學, 是否能主動積極的表現善意? 放學能否自動地把該做的事做好, 然後愉快地和大家說再見?</p> <p>應用句型: Say good morning to everyone.</p>	檢核點(形成性評量) 口說評量, 紙筆評量

			<p style="text-align: center;">I clean my desk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Dd~Ff 2. Who am I? 將學生們的名牌準備好。可以先請導師透過聯絡簿請問家長學生的英文名字，若沒有，則由老師預先將名字取，帶至課堂使用。 老師在黑板上寫下自己的名字，然後指著自己的名牌說 "My name is _____." 老師再說一次句子，說到 My 時，指著自己，name 時，則指著自己的名牌，is 時則點點頭，說到自己的名字時，則指著黑板上的名字。 點名： (1) 老師準備一大一小的姓名卡片，將小卡發給學生。 (2) 待學生都拿到自己的英文名字卡後，老師開始用英文名字點名，如：老師說："Andy!" 並出示自己手中的卡片，示範舉手說："Here!"，和老師出示的卡片相同名字的學生則模仿老師說 "Here!" 3. 活動：我的朋友在哪裡 (1) 老師先指著一個男生，說 "He is _____."，再指著一個女生，說 "She is _____." 然後再讓學生兩兩成對，上台介紹自己的夥伴。 (2) 播放影片 "Greeting-Good Morning. Good bye." 引導學生進入情境。 Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. ESL Song & Story - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=FwOrdSHzWFY (3) 歌曲教唱：This is _____. 老師先播放一次歌曲的影片，再逐句播放一次，搭配 TPR，讓學生熟悉歌曲。 (4) . 每次上課皆請學生唱跳一次，使其朗朗上口。 4. 發下每人一張紙，請學生畫出自畫像，畫好後由老師收回，並抽出任一張，讓學生猜猜 "Who is he/she?"，被猜出的學生必須站起來，揮手向大家打招呼，說 "Hi! I'm 	<p style="text-align: center;">口說評量，紙筆評量</p>
	第 5-9 週	Who am I ?		

		<p>_____. Nice to meet you." 後再坐下。</p> <p>5. 全班討論： 寫下：我是誰？我的興趣是什麼？有什麼特別的地方？再搭配學生的自畫像，收集後貼在板子上，作成教室佈置。</p> <p>應用句型：My name is _____. I'm a <u>boy/girl</u>. I am <u>cute/smart/beautiful</u>...</p>	
第 10-14 週	Numbers	<p>1. <u>認識字母</u>: Gg~Ii</p> <p>2. <u>數字好朋友</u>：</p> <p>(1) 老師在黑板上畫出一個圓圈，對學生說 "One"，並在圓圈的下方寫下單字，以此類推至 "ten"。 老師由 1-10 數著黑板上的圓圈，然後說 "I can count from 1 to ten."</p> <p>(2) 將學生分組，每組 3~4 人，並將學生編號(1-4)。 每組發下 10 個花片。老師說 "No.1, ten"則每組的 1 號須在桌上排出 10 個花片，答對的組則可加一分。遊戲進行，直到每個人都練習過 2-3 次。</p> <p>(3) 讓學生集合在較寬大的場地，老師示範："Four!"則老師再拉 3 個學生，和自己成為一組成為 4 人一組。</p> <p>(4) 再協助學生進行分組。待學生完成分組後，請各組報數，數目對的則得一分。如此可多進行幾輪，直到學生熟悉。</p> <p>3. 播放影片 "I can count."引導學生進入情境。</p> <p>4. 歌曲教唱: 10 little Indians.</p> <p>(1) 先播放一次歌曲，再請 10 位學生到台前，並請學生報數。</p> <p>(2) 當學生聽到自己的數字時，要求他們蹲一下。</p> <p>(3) 先由 1 數到 10，再由 10 數到 1。</p> <p>(4) 再換第二批學生上台練習。</p> <p>(5) 可多練習幾次，至學生熟練。</p>	口說評量，紙筆評量

5. How old are you?

- (1) 播放影片 "How old are you?" 引導學生進入情境.
- (2) 老師在黑板上畫一個大蛋糕, 再畫上若干枝蠟燭, 告訴學生 "I'm _____ years old." 發下各人一張白紙, 請學生也畫下一個大蛋糕, 並畫下和自己年齡數目相同的蠟燭. 畫好之後老師便問學生 "How old are you?" 引導學生說出 "I'm _____ years old."
- (3) 歌曲教唱: How old are you?"
- (4) 活動: 我是小記者先由老師示範, 老師手拿玩具麥克風, 任意在小朋友之間找一個訪問.

老師: Hi, how are you!

學生: Hello!

老師: My name is _____. What's your name?

學生: My name is _____.


老師: How old are you?

學生: I'm _____ years old.

老師: Thank you! Good Bye!

學生: Good Bye!

- (5) 完成學習單

			 <p>(6) 全班討論: 自己的生日是什麼時候? 怎麼慶祝? 自己最應該感謝的人是誰? 討論我是怎麼來的. 應用句型: Happy birthday to you! I love my mommy! 影片欣賞: 生命的起源 https://www.youtube.com/watch?v=93SSkHG1kOc</p>	
第 15-20 週	Body		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母: Jj~Mm 2. 認識我的身體 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放故事影片: Go away, big green monster! https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (2) 老師指著自己的頭說: Head. My head. It's my head.以此類推, 介紹自己的五官.老師介紹完自己的五官後說: Now, stand up, please."然後指著自己說: "Follow me".接著老師帶領大家一邊唸一邊作動作: "Head, head, head, touch my head. Eye, eyes, eyes, touch my eyes....." (3) 待學生們熟悉五官的英文說法, 則可延伸至身體的其他部分, 如 shoulders, knees, toes, hands....遇有複數的部分, 老師則指著自己的身體部位說 "One eye, two 	口說評量, 紙筆評量

eyes. One shoulder, two shoulders....

(4) 歌曲教唱: Head, shoulders, knees, and toes.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dy0cfbFUR60&t=19s>

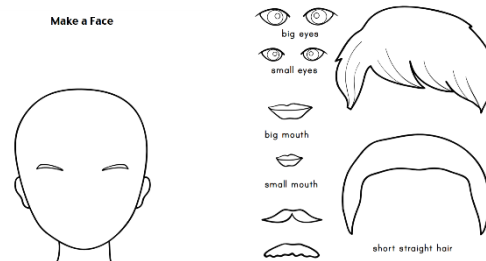
(5) 運用 TPR, 讓學生多唱跳幾次, 以加深印象。

3. 完成學習單:

老師在黑板上畫二個大圓, 將學生分成二組, 每組各請一位學生上台。

老師對二位學生說 "Close your eyes!" 並引導學生到黑板的圓圈前。

老師將粉筆交給二位學生後, 說 "Draw a nose!" 學生須閉上眼睛, 畫出老師說的部份, 畫好後則換下一位。直到把整個臉部完成。



4. 分組討論:

請學生分享, 哪一個身體部份各有哪些功能? 哪一個最重要? 應該如何保護? Covid-19 大流行, 每個人都要學習照顧自己, 請大家分享自己作到了哪些照顧自己的事? 是怎麼做的?

應用句型: Wash my hands.

Wear a mask.

Don't rub your eyes.

5. 討論完畢, 老師再請每組分享。

議題融入實施內涵

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

評量規劃

實作評量、口說評量, 紙筆評量

環境與教學設備需求

環境: 英文教室

	教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎： 生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧! 單元 過年囉! (一下) 單元 我家的故事 數學(一上) 單元一 十以內的數 健體(一上) 單元二 小心危險 健體(一下) 單元一 保護身體好健康		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表:自我領導力(上)

課程方案名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	了解 7 個好習慣的意涵，實踐好品德於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 0.5 節，共 10 週	
設計理念	<p>自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習。</p> <p>自我領導力課程與國語閱讀課程、校慶活動進行跨領域統整教學，並強調學習歷程、學習方法及策略學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。</p> <p>課程中融入交通安全、性別平等與生命教育議題，希望學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，每個人都是自己的領導人，也能貢獻自己的能力，於團體中與人溝通、合作，共創團體雙贏。</p>			
核心素養具體內涵	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習內容	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2. 能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3. 能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4. 能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5. 能與小組合作與共同準備，執行校慶表演活動。 6. 能認識與運用各式組織圖，分析、歸納閱讀書籍與七個習慣的學習內容。 			

表現任務 (總結性評量)		校慶動靜態成果發表 (動態:全班表演、靜態:海報與檔案分享)			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
	第 2.4 週	安心設計師	◎認識交通號誌與標線 1. 遊戲引起動機:「紅綠燈」遊戲,讓學生認識紅燈停、綠燈行的意義。 2. 繪本導讀: 介紹交通號誌與標線的繪本,《啍!啍!交通工具來了》、《交通號誌好好玩》讓學生了解其功能。 3. 實地觀察: 帶領學生到學校附近的道路,觀察交通號誌與標線,並講解其意義。	交通安全教育	實作評量
	第 5 週	領導力角色	◎領導力角色:我的貢獻 1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點,說出或寫出自己適合的領導力角色,請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色,寫下自己負責的工作	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	實作評量
	第 6 週	我的超級重要目標	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。	生命教育	學習單作品評量

			2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。												
第 8.9.10.12 週	7 個習慣與閱讀		<p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 九宮圖中央寫出主題:習慣一:主動積極，請小組討論外圍8格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考-疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單:</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣? (2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據? (3)故事中的事件讓你想到什麼? (4)針對故事你可以提出哪些問題? (5)故事中，哪些行為或態度值得你學習?</p> <table border="1" data-bbox="797 847 1626 948"> <tr> <td data-bbox="797 847 1070 898">我看到…</td> <td data-bbox="1070 847 1348 898">我想到…</td> <td data-bbox="1348 847 1626 898">我想問…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 898 1070 948"></td> <td data-bbox="1070 898 1348 948"></td> <td data-bbox="1348 898 1626 948"></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="797 995 1626 1383"> <tr> <td data-bbox="797 995 1211 1190"> 事實 故事中的 人、事、時、地、物? </td> <td data-bbox="1211 995 1626 1190"> 情緒 故事中主角的情緒? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1190 1211 1383"> 發現 我發現故事裡有哪些好習慣? </td> <td data-bbox="1211 1190 1626 1383"> 未來 哪些行為或態度值得我學習? </td> </tr> </table>	我看到…	我想到…	我想問…				事實 故事中的 人、事、時、地、物?	情緒 故事中主角的情緒?	發現 我發現故事裡有哪些好習慣?	未來 哪些行為或態度值得我學習?	生命教育	口語評量 學習單作品評量
我看到…	我想到…	我想問…													
事實 故事中的 人、事、時、地、物?	情緒 故事中主角的情緒?														
發現 我發現故事裡有哪些好習慣?	未來 哪些行為或態度值得我學習?														

	第 13-14 週	性別平等教育	<p>◎認識自己與他人身體自主權</p> <p>1. 身體探索與認識：透過遊戲或圖片，讓學生認識身體各部位的名稱，能分辨身體的紅燈(隱私部位不能被同學或陌生人碰觸的部位)、綠燈(較安全能碰觸的部位)黃燈(碰觸不舒服的部位)。</p> <p>2. 情境討論：老師提出同學在學校情境、下課遊戲時，同學可能不小心碰觸身體的地方，討論遊戲時如何因應調整與保護自己。</p> <p>3. 角色扮演演練</p> <p>每位同學練習保護自己的方法，遇到危險碰觸時，大聲堅定勇敢拒絕。</p>	性別平等教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶動態靜態展現)				
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、7個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍 學生先備基礎：了解7個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、				
教材來源	7個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單		師資來源		各班導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表:自我領導力(下)

課程方案名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	了解 7 個好習慣的意涵，實踐好品德於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 0.5 節，共 10 週	
設計理念	<p>自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習。</p> <p>自我領導力課程與國語閱讀課程、校慶活動進行跨領域統整教學，並強調學習歷程、學習方法及策略學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。</p> <p>課程中融入交通安全、性別平等與生命教育議題，希望學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，每個人都是自己的領導人，也能貢獻自己的能力，於團體中與人溝通、合作，共創團體雙贏。</p>			
核心素養具體內涵	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>			
學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2. 能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3. 能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4. 能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5. 能與小組合作與共同準備，執行校慶表演活動。 6. 能認識與運用各式組織圖，分析、歸納閱讀書籍與七個習慣的學習內容。 			

表現任務 (總結性評量)		校慶動靜態成果發表 (動態:全班表演、靜態:海報與檔案分享)			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1.3 週	安心設計師	◎安全過馬路 1. 口訣教學：教導學生「停、看、聽」過馬路口訣。 2. 角色扮演：在教室模擬過馬路情境，讓學生練習正確的過馬路步驟。 3. 影片觀賞：觀看交通安全宣導影片，加深學生對安全過馬路的印象。	交通安全教育	實作評量 觀察評量
	第 5 週	領導力角色	◎領導力角色:我的貢獻 1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色，寫下自己負責的工作	生命教育 <small>生思理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</small>	實作評量
	第 6 週	我的超級重要目標	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。 2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。	生命教育	學習單作品評量

<p>第 7.8.10.11 週</p>	<p>7 個習慣與閱讀</p>	<p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 九宮圖中央寫出主題:習慣一:主動積極，請小組討論外圍8格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考-疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單：</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣？ (2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據？ (3)故事中的事件讓你想到什麼？ (4)針對故事你可以提出哪些問題？ (5)故事中，哪些行為或態度值得你學習？</p> <table border="1" data-bbox="797 751 1626 1190"> <tr> <td data-bbox="797 751 1072 799">我看到…</td> <td data-bbox="1072 751 1350 799">我想到…</td> <td data-bbox="1350 751 1626 799">我想問…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 799 1072 847"></td> <td data-bbox="1072 799 1350 847"></td> <td data-bbox="1350 799 1626 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 847 1211 995"> <p>事實</p> <p>故事中的人、事、時、地、物？</p> </td> <td data-bbox="1211 847 1626 995"> <p>情緒</p> <p>故事中主角的情緒？</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 995 1211 1190"> <p>發現</p> <p>我發現故事裡有哪些好習慣？</p> </td> <td data-bbox="1211 995 1626 1190"> <p>未來</p> <p>哪些行為或態度值得我學習？</p> </td> </tr> </table>	我看到…	我想到…	我想問…				<p>事實</p> <p>故事中的人、事、時、地、物？</p>	<p>情緒</p> <p>故事中主角的情緒？</p>	<p>發現</p> <p>我發現故事裡有哪些好習慣？</p>	<p>未來</p> <p>哪些行為或態度值得我學習？</p>	<p>生命教育</p>	<p>口語評量 學習單作品評量</p>
我看到…	我想到…	我想問…												
<p>事實</p> <p>故事中的人、事、時、地、物？</p>	<p>情緒</p> <p>故事中主角的情緒？</p>													
<p>發現</p> <p>我發現故事裡有哪些好習慣？</p>	<p>未來</p> <p>哪些行為或態度值得我學習？</p>													
<p>第 12.14 週</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>◎認識自己與他人：我們不一樣，但一樣好</p> <p>1. 「不一樣又怎樣」：鼓勵學生分享自己與他人的不同之處（例如：興趣、外貌、能力等），並強調「不一樣沒關係，我們都很好」的觀念。</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>實作評量</p>										

			2. 優點大轟炸:配合教室布置讚美牆，請學生寫下同學的優點行為，相互分享 3. 友善小天使：帶領學生討論讚美自己與讚美同學的友善行為，並鼓勵學生在日常生活中實踐友善行為。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶動態靜態展現)				
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、7個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍 學生先備基礎：了解7個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、				
教材來源	7個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單		師資來源		各班導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表:社區探索與服務(上)

<p>課程方案 名稱</p>	<p>一上社區探索與服務: 暖暖心傳愛 一下社區探索與服務: 暖暖愛行動</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一上 低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過歌曲、文字、圖畫與肢體等多元表徵，表達對學校中同學、師長、志工的感恩與愛。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課中讓孩子用注音寫出感謝的話；於生活課程中搭配第二單元「校園大探索」、「過新年」主題，用春聯、卡片、歌曲，對校園各處室中的人表達感謝與祝福。最後配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自已的領導力角色及領導力工具，分工合作到校園裡散播感恩與祝福。</p> <p>一下 觀察校園中廁所、走廊、圖書館或操場等區域，請學生看到環境中的美以及待改進的部分，請學生提出能讓校園更美好的行動，班級討論後分配工作實際執行，如張貼公告、清潔環境、擺設物品美化等。</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>二上 5 週 二下 5 週</p>
<p>設計理念</p>	<p>進行國語、生活課程與自我領導力課程跨領域課程統整，教師搭好學習鷹架，細節與流程讓孩子自己架構並設計，練習各種學習策略與方法，練習團隊溝通、問題解決。</p> <p>透過這樣的課程延伸，讓學生感受自己對校園與同學的認同感。學生也藉由實際愛校行動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素， 漸發展美的敏覺。 4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力 5. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 		

		6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點		學習表現	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
		學習內容	國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
課程目標		1. 能和同學相互討論，規劃感恩行動。 2. 能透過繪畫、美勞等藝術創作，表達感恩學校的人事物。 3. 能透過實際愛校行動，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。		
表現任務 (總結性評量)		上學期:感恩行動 下學期:感恩服務		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一學期	第 15 週	發現校園裡的愛	發現校園裡的愛 1. 引起動機: 教師播放輕快的歌曲〈感謝〉，帶領學生隨著音樂律動，並提問：「歌曲中感謝了	生命教育 觀察檢核 實作評量

			<p>誰？你在學校裡，想感謝哪些人呢？」引導學生分享自己在學校受到的幫助和照顧。</p> <p>2. 校園巡禮： 教師帶領學生參觀校園各處室（例如：警衛室、保健室、圖書館、辦公室及校門口等），觀察各個角落的工作人員在做什麼，並思考他們如何幫助我們。</p> <p>3. 愛的小卡製作： 學生分組討論想感謝的對象和原因，並利用圖畫、注音文字等方式製作感謝小卡。</p> <p>4. 歸納活動： 學生分享小卡內容，教師引導學生思考如何表達感謝，並鼓勵學生將感謝化為行動。</p>		
第 16.17 週	新年祝福傳心意	新年祝福傳心意	<p>新年祝福傳心意</p> <p>1. 引起動機： 教師展示各式各樣的春聯和新年賀卡，提問：「過年時，我們會對家人說些什麼祝福的話？在學校，我們也可以把祝福送給幫助我們的人。」</p> <p>2. 祝福語創作： 學生分組討論，並利用注音創作新年祝福語，例如：「祝校長新年快樂，身體健康！」、「祝老師教學順利，桃李滿天下！」、「祝警衛伯伯平平安安！」</p> <p>3. 春聯/賀卡製作：</p>	生命教育	口語評量 作品評量

			<p>學生將祝福語寫在春聯或賀卡上，並加上圖案裝飾。</p> <p>4. 歸納活動： 學生分享創作的祝福語，並討論如何將祝福傳遞給想感謝的人，例如親手送給對方、張貼在教室佈告欄等。</p>		
第 18.19 週	歌聲傳遞感恩情		<p>歌聲傳遞感恩情</p> <p>1. 引起動機： 教師播放歌曲〈感恩的心〉，引導學生感受歌曲的意境，並提問：「聽完這首歌，你有什麼感覺？你想用歌聲感謝誰？」</p> <p>2. 歌詞改編： 教師可引導學生將歌詞中部分內容改編成與校園生活相關的內容，例如：「感謝警衛伯伯，保護我們的安全」、「感謝老師的教導，讓我們學習成長」。</p> <p>3. 歌曲練習： 學生分組練習演唱〈感恩的心〉，或是其他適合表達感謝的歌曲。</p> <p>4. 感恩小卡片製作： 學生將想感謝的人、事、物寫在小卡片上，準備在表演時送出。</p> <p>5. 歸納活動： 學生輪流上台表演，並將感謝小卡送給想感謝的人，教師引導學生反思感恩的重要性和表達方式。</p>	生命教育	口語評量 實作評量

議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃	形成性評量:觀察檢核、學習單作品、口語評量 總結性評量:感恩行動		
環境與教學設備需求	環境：幼兒園、校門口、辦公室、圖書館、特教班 教學設備：播放器、藍芽喇叭、網路、電腦、電視設備 學生先備基礎：人際互動的技巧、律動感、節奏感、閱讀能力、口語表達能力		
教材來源	自編	師資來源	各班導師
備註			

一年級第 2 學期






課程方案名稱	國際接軌 ING(一年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Something About "Me"		
	第一學期	第二學期	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	帶領小一學生從認識自己開始，能以英文做簡單的自我介紹，並有保護自己，關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習，使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 		

	<p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>第二學期</p> <p>1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	第一學期	第二學期
	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>

	<p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
學習內容	第一學期	第二學期
	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
課程目標	Something About "Me"	
	第一學期	第二學期
	<p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p> <p>2. 能以英文由 1 數到 10。</p> <p>主題四：1. 能以英文說出身體的部位。</p> <p>2. 懂得保護自己的身體。</p>	<p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以“Can”簡單說出自己會做的事。</p> <p>2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> <p>主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。</p> <p>2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。</p>

表現任務 (總結性評量)		檔案評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	Family	<p>1. 認識字母: Nn~Pp</p> <p>2. 我的家庭真可愛</p> <p>(1) 播放故事影片: Me and My Family Tree by Joan Sweeney https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>(2) 老師在黑板上畫出一個人像, 指著人像說 "This is me."再由 "me"延申出 "dad", "mom"最後畫出一個家族圖。</p> <p>(3) 老師帶著學生練習句型: "Who is he/she? He/She is my _____."後, 將人物圖卡貼在黑板上,然後拿下任一張貼在一位同學背後, 不讓那位同學知道自己背面貼的是什麼。然後請全班同學說: "Who is he/she? 被貼的同學可觀察板上少了哪一張圖卡而猜出自己背後的人物, 並回答: "He/She is my _____."答對者得一分, 再換下一位同學答題。</p> <p>(4) 歌曲教唱: Sesame Street: Family Song https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</p> <p>3. 完成學習單:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Family Tree Draw a member of your family on each apple. Glue the apples on the tree.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Draw a member of your family on each apple. Glue the apples on the tree.</p>  <p><small>Copyright © by KIZCLUB.COM. All rights reserved.</small></p> </div> </div> <p>4. 分組討論: 1. 家人的多元角色與責任。</p>	口說評量, 紙筆評量

			<p>2. 如何關心及愛護家庭成員。</p> <p>3. 影片: Yeshivat Noam School Grandparents Day 2018 祖父母參訪學校花絮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YkxKYSL-ZqE</p>	
第 6-10 週	Emotion	<p>1. 認識字母: Qq~Ss</p> <p>2. 我的喜怒哀樂</p> <p>(1) 單字教學: sad, scared, happy, surprised, mad</p> <p>(2) 老師在黑板上分別畫出 sad, scared, happy, surprised, mad 五種臉譜, 並以誇張的表情說 "Sad, I'm sad." ..., 然後在黑板上把單字寫出來, 以此類推.</p> <p>3. 活動前先複習關於各種情緒的說法.</p> <p>(1) 將全班分為 2 組, 各選一位學生站出來背對大家。</p> <p>(2) 由老師喊 "Sad", 則學生快速轉過來, 對著大家作出老師所說的表情, 又快又正確者得一分.</p> <p>4. 繪本導讀: When Sophie Gets Angry ---Really, Really Angry.</p> <p>(http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk)</p> <p>(1) 展示書本封面, 請學生觀察 Sophie 的表情, 然後問學生 "What's wrong with Sophie?" 學生答: "Angry!" 請學生猜猜看 Sophie 為什麼生氣.</p> <p>(2) 播放影片(http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk)</p> <p>(3) Feelings and Emotions Song for Kids Kindergarten, Preschool & ESL Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8</p> <p>5. 學習單: Feelings</p>	口說評量, 紙筆評量	

			<p style="text-align: center;">Feelings Trace and Match Trace and read the words then draw a line to the person with that emotion.</p> <p>sad </p> <p>scared </p> <p>happy </p> <p>surprised </p> <p>mad </p> <p>6. 分組討論:</p> <p>(1) 在日常生活中, 學生們最常感受的情緒是什麼?</p> <p>(2) 發脾氣時, 身體會有什麼感覺? 別人對自己是什麼樣的想法?</p> <p>(3) 想脾氣時, 怎麼樣可以讓自己冷靜下來?</p>	
第 11-15 週	I can.		<p>1. 認識字母: Tt~Vv</p> <p>2. 單字教學: run, jump, walk, read, write</p> <p>(1) 準備上述五個動作的字卡.</p> <p>(2) 老師示範動作 "run" 並說 "Run, run, run, I can run." 並出示相對應的字卡, 一直練習到 5 個動作教完.</p> <p>(3) 請學生起立, 請學生跟著老師再作一次動作.</p> <p>(4) 將學生為若干組, 每組派一名學生出列, 聽到老師說的口令, 即作出該動作. 可多輪幾次讓學生熟練.</p> <p>3. 句型: I can _____.</p> <p style="text-align: center;">Can you _____? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. 故事情境 & 歌曲</p> <p style="text-align: center;">Theme 20. Can - Can you swim? ESL Song & Story - Learning English for Kids</p>	口說評量, 紙筆評量

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E</p> <p>4. 學習單: I can. (Booklet)</p> <p>5. 分組討論: 我長大了, 上了一年級, 會做的事越多, 比較一下現在的自己和小時候的自己, 有什麼不一樣? 還有什麼是還要努力學習的?</p>	
第 16-20 週	Pets	<p>1. 認識字母: Ww~Zz</p> <p>2. 單字教學: dog, cat, rabbit, bird, fish</p> <p>3. 句型: I see a _____. I like _____.</p> <p>4. 釣魚大賽: (1) 老師準備 2 組動物圖卡, 在圖卡上別上迴紋針, 將圖卡撒在地上。另準備 2 支桿子並綁上線, 另一端則綁上磁鐵。 (2) 將學生分成 2 組, 各持一支釣竿, 老師說: "Listen! I see a _____. "則學生比賽將 _____ 釣起, 並大聲說 "I like _____."</p> <p>5. 情境故事: Pets http://kizclub.com/storytime/pets/petprint.pdf Harry the dirty dog. https://www.youtube.com/watch?v=dBhEHK_XpX4</p>	口說評量, 紙筆評量

		<p>5. 歌曲: The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>6. 學習單: My First Words - PETS</p> <p>7. 分組討論 家中是否有養寵物? 若有, 是什麼? 如何對待? 可請學生畫下想養的寵物, 並分享理由. 並教導孩子們尊重生命, 以領養代替購買的觀念。</p>	
議題融入實施內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口說評量, 紙筆評量		
環境與教學設備需求	<p>環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎:</p> <p>生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧! 單元 過年囉!</p> <p>(一下) 單元 我家的故事</p> <p>數學(一上) 單元一 十以內的數</p>		

	健體(一上) 單元二 小心危險 健體(一下) 單元一 保護身體好健康		
教材來源	網路資料、教科書	師資來源	
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表:自我領導力(下)

課程方案名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	了解 7 個好習慣的意涵，實踐好品德於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 0.5 節，共 10 週	
設計理念	<p>自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習。</p> <p>自我領導力課程與國語閱讀課程、校慶活動進行跨領域統整教學，並強調學習歷程、學習方法及策略學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。</p> <p>課程中融入交通安全、性別平等與生命教育議題，希望學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，每個人都是自己的領導人，也能貢獻自己的能力，於團體中與人溝通、合作，共創團體雙贏。</p>			
核心素養具體內涵	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習內容	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2. 能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3. 能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4. 能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5. 能與小組合作與共同準備，執行校慶表演活動。 6. 能認識與運用各式組織圖，分析、歸納閱讀書籍與七個習慣的學習內容。 			

表現任務 (總結性評量)		校慶動靜態成果發表 (動態:全班表演、靜態:海報與檔案分享)			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1.3 週	安心設計師	◎安全過馬路 1. 口訣教學：教導學生「停、看、聽」過馬路口訣。 2. 角色扮演：在教室模擬過馬路情境，讓學生練習正確的過馬路步驟。 3. 影片觀賞：觀看交通安全宣導影片，加深學生對安全過馬路的印象。	交通安全教育	實作評量 觀察評量
	第 5 週	領導力角色	◎領導力角色:我的貢獻 1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色，寫下自己負責的工作	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	實作評量
	第 6 週	我的超級重要目標	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。 2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。	生命教育	學習單作品評量

<p>第 7.8.10.11 週</p>	<p>7 個習慣與閱讀</p>	<p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 九宮圖中央寫出主題:習慣一:主動積極，請小組討論外圍8格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考-疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單：</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣？ (2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據？ (3)故事中的事件讓你想到什麼？ (4)針對故事你可以提出哪些問題？ (5)故事中，哪些行為或態度值得你學習？</p> <table border="1" data-bbox="797 751 1626 1190"> <tr> <td data-bbox="797 751 1072 799">我看到…</td> <td data-bbox="1072 751 1350 799">我想到…</td> <td data-bbox="1350 751 1626 799">我想問…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 799 1072 847"></td> <td data-bbox="1072 799 1350 847"></td> <td data-bbox="1350 799 1626 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 847 1211 995"> <p>事實 故事中的 人、事、時、地、物？</p> </td> <td data-bbox="1211 847 1626 995"> <p>情緒 故事中主角的情緒？</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 995 1211 1190"> <p>發現 我發現故事裡有哪些好習慣？</p> </td> <td data-bbox="1211 995 1626 1190"> <p>未來 哪些行為或態度值得我學習？</p> </td> </tr> </table>	我看到…	我想到…	我想問…				<p>事實 故事中的 人、事、時、地、物？</p>	<p>情緒 故事中主角的情緒？</p>	<p>發現 我發現故事裡有哪些好習慣？</p>	<p>未來 哪些行為或態度值得我學習？</p>	<p>生命教育</p>	<p>口語評量 學習單作品評量</p>
我看到…	我想到…	我想問…												
<p>事實 故事中的 人、事、時、地、物？</p>	<p>情緒 故事中主角的情緒？</p>													
<p>發現 我發現故事裡有哪些好習慣？</p>	<p>未來 哪些行為或態度值得我學習？</p>													
<p>第 12.14 週</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>◎認識自己與他人：我們不一樣，但一樣好</p> <p>1. 「不一樣又怎樣」：鼓勵學生分享自己與他人的不同之處（例如：興趣、外貌、能力等），並強調「不一樣沒關係，我們都很好」的觀念。</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>實作評量</p>										

			2. 優點大轟炸:配合教室布置讚美牆，請學生寫下同學的優點行為，相互分享 3. 友善小天使：帶領學生討論讚美自己與讚美同學的友善行為，並鼓勵學生在日常生活中實踐友善行為。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶動態靜態展現)				
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、7個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍 學生先備基礎：了解7個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、				
教材來源	7個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單		師資來源		各班導師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表:社區探索與服務(下)

課程方案 名稱	<p>一上社區探索與服務: 暖暖心傳愛</p> <p>一下社區探索與服務: 暖暖愛行動</p>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一上 低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過歌曲、文字、圖畫與肢體等多元表徵，表達對學校中同學、師長、志工的感恩與愛。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課中讓孩子用注音寫出感謝的話；於生活課程中搭配第二單元「校園大探索」、「過新年」主題，用春聯、卡片、歌曲，對校園各處室中的人表達感謝與祝福。最後配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自己的領導力角色及領導力工具，分工合作到校園裡散播感恩與祝福。</p> <p>一下 觀察校園中廁所、走廊、圖書館或操場等區域，請學生看到環境中的美以及待改進的部分，請學生提出能讓校園更美好的行動，班級討論後分配工作實際執行，如張貼公告、清潔環境、擺設物品美化等。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	<p>二上 5 週</p> <p>二下 5 週</p>
設計理念	<p>進行國語、生活課程與自我領導力課程跨領域課程統整，教師搭好學習鷹架，細節與流程讓孩子自己架構並設計，練習各種學習策略與方法，練習團隊溝通、問題解決。</p> <p>透過這樣的課程延伸，讓學生感受自己對校園與同學的認同感。學生也藉由實際愛校行動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素， 漸發展美的敏覺。 4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力 		

		<p>5. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點		學習表現	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
		學習內容	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
課程目標		<p>1. 能和同學相互討論，規劃感恩行動。</p> <p>2. 能透過繪畫、美勞等藝術創作，表達感恩學校的人事物。</p> <p>3. 能透過實際愛校行動，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。</p>		
表現任務 (總結性評量)		上學期:感恩行動 下學期:感恩服務		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>
第二期	第 15.16 週	發現校園之美與待改進之處	<p>發現校園之美與待改進之處</p> <p>1. 引起動機: 教師帶領學生進行校園巡禮，觀察校園環</p>	<p>觀察檢核</p> <p>口語評量</p> <p>作品評量</p>

			<p>境，並提問：「你覺得校園裡哪些地方很漂亮？哪些地方需要改進？」引導學生從不同角度觀察校園環境，例如：廁所的清潔度、走廊的秩序、圖書館的書籍擺放、操場的整潔等。</p> <p>2. 校園觀察紀錄： 學生分組觀察校園特定區域，並記錄下美麗的地方和需要改進的地方，可以拍照或畫圖輔助記錄。</p> <p>3. 班級討論： 各組分享觀察結果，共同討論如何讓校園更美好，並提出具體的行動方案。</p> <p>4. 歸納活動： 教師引導學生將討論結果整理成簡報或海報，並規劃下一節課的行動方案。</p>		
第 17.18.20 週	行動實踐，打造美好校園		<p>行動實踐，打造美好校園</p> <p>1. 引起動機：教師複習上一節課的討論結果，並提問：「我們要如何讓校園變得更美好？每個人可以做些什麼？」</p> <p>2. 分工合作：根據上一節課的討論結果，將學生分成不同小組，例如：清潔小隊、佈置小隊、秩序維護小隊等，並分配任務。</p> <p>3. 行動實踐：學生依據分組任務，進行實際行動，例如：張貼愛護環境的標語、清潔</p>	生命教育	觀察檢核 口語評量 實作評量

		<p>校園環境、擺設盆栽美化校園、整理圖書館書籍等。</p> <p>4. 歸納活動：學生分享行動心得，並反思自己在活動中的付出與收穫，教師引導學生體會服務的意義，並鼓勵學生持續維護校園環境。</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	<p>形成性評量:觀察檢核、學習單作品、口語評量</p> <p>總結性評量:感恩行動</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：幼兒園、校門口、辦公室、圖書館、特教班</p> <p>教學設備：播放器、藍芽喇叭、網路、電腦、電視設備</p> <p>學生先備基礎：人際互動的技巧、律動感、節奏感、閱讀能力、口語表達能力</p>			
教材來源	自編	師資來源	各班導師	
備註				

二年級第 1 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(上)

課程方案 名稱	國際接軌 ING(二年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每個家庭不一樣		
	第一學期	第二學期	
	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 5 節【我的家庭 (Family)】 主題三: 6 節【我的社區 (Community)】 主題四: 4 節【節慶 (Holidays)】	主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 6 節【我們的毛鄰居 (Living things)】 主題三: 6 節【我的家庭 (Family)】 主題四: 3 節【節慶 (Holidays)】	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的 		

		<p>元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>第一學期</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>第二學期</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
		<p>第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>
	學習內容	<p>第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>
		<p>第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數</p>

	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 17. 能夠形容班級教室中的物品。 18. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 19. 能製作宣傳海報，關注世界議題。 20. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 21. 能夠覺知世界上現存的問題。 22. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 23. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 24. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 	

		25. 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Greetings	教師自我介紹、學生輪流打招呼、共同討論 出班級班規，做個班級宣言 應用句型: What's your name? Hello, my name is _____. How old are you? I'm _____. (1) 能清楚、大聲介紹自己的名字。 (2) 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的 分享。		口說評量
	第 2-6 週	我的教室： 學用品、顏色、形狀 總動員	認識教室中的學用品，並運用顏色和形狀等 來描述 應用句型: What color is it? What' s this? What' s that? This is a _____. Is it _____? Yes, it is. No, it isn' t. How many _____? There are (數字) _____.		口說評量、檔案評量

		<p>(1) 能夠形容出物品的顏色或是形狀。</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	
第 7-9 週	<p>我的家庭： 歲數、顏色篇</p>	<p>完成家庭小書。</p> <p>應用句型： Who is in your family? What does your _____ like? My _____ is _____ years old. My _____ likes _____.</p> <p>(1) 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。</p> <p>(2) 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。</p> <p>(3) 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>
第 10 週	<p>節慶：Halloween</p>	<p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p> <p>應用句型： I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____.</p> <p>(1) 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。</p> <p>(2) 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>
第 11-12 週	<p>我的家庭：</p>	<p>運用文本、所學的準備小書的內容，並上台</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p>

週	家庭的改變、一句話 感謝的話	<p>清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料。</p> <p>應用句型： Who is in your family? What does your _____ like? My _____ is _____ years old. My _____ likes _____. My _____ has _____. My _____ has _____.</p> <p>(1)能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 (2)能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態</p>		量、同儕與自評
第 13-18 週	我的社區： 暖暖區景點、社區小 幫手	<p>能夠增加對於暖暖社區的地點及人物。</p> <p>應用句型： Where are you? I am in _____. Who can help me? _____ can!</p> <p>(1)能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 (2)能夠規劃暖暖半日遊。 (3)能夠完成家庭小書工作、未來篇。</p>		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
第 19-20 週	節慶：Christmas	<p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p> <p>能夠了解全世界人權是與生具有的、普遍的、不被剝奪的。</p> <p>應用句型：</p>	人權教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

		Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't. (1)能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 (2)能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。		
	第 21 週	Final Review		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：			
教材來源	自編教材	師資來源	二年級英語教師	
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務(上)

課程方案名稱	二上社區探索與服務:快閃聖誕音樂會 二下社區探索與服務:暖暖一路「講」	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>二上</p> <p>低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過兩班合作方式，傳遞愛與分享到校園的角落。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，國語課讓孩子設計宣傳所需的標語及內容，配合查字典及寫作單元。生活課程搭配第四單元「一起到處去看看」，探索校園及社區，設計出適合節日及社區探索服務的 LOGO。最後配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自已的領導力角色及領導力工具，串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，到最後正式演出，所有細節讓孩子自己架構並設計。透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。</p> <p>二下</p> <p>低年級學生喜歡閱讀繪本也愛聽故事，透過實際到特教班及幼兒園說故事的活動，統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課程中學習摘要與口語表達能力，於生活課程學習手偶製作與小組溝通合作的精神，於領導力課程中，學習運用七個習慣以及各種領導力工具圖。希望透過此活動讓學生於真實情境中將所學的能力歸納統整，一系列的活動包含:繪本故事選擇、流程規劃、手偶、宣傳海報製作、小組討論與合作，學生藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	二上 5 週 二下 5 週
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行國語、生活課程與自我領導力課程跨領域課程統整，教師搭好學習鷹架，細節與流程讓孩子自己架構並設計，練習各種學習策略與方法，練習團隊溝通、問題解決。 2. 透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。學生也藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。 		
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 		

	<p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>5. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>7. 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>8. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 552 533 794">學習表現</td> <td data-bbox="533 552 2089 794"> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 794 533 1024">學習內容</td> <td data-bbox="533 794 2089 1024"> <p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習內容	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
學習表現	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				
學習內容	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作討論，分配角色與任務，共同準備快閃音樂會。 能透過繪畫、美勞等藝術創作，製作音樂會宣傳傳單、海報，進行各種宣傳活動。 能蒐集各種多元素材，動手裝飾表演服裝與聖誕帽，與同學相互合作，共同完成快閃音樂表演。 能喜愛閱讀，利用圖像與故事結構等策略理解故事內容。 能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。 能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。 能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。 				
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期:快閃音樂會展演 下學期:我會說故事</p>				

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 15 週	認識校園及社區周邊	認識校園及社區周邊 1. 實際走訪校園與附近社區，觀察探索目前周遭環境的節慶佈置與氣氛。 2. 小組討論自己的觀察與發現，可以做哪些事情協助佈置聖誕節與過年的氣氛，再向全班發表。 3. 從全班討論的內容，教師利用(目的、日期、地點、對象、形式)策略，協助學生歸納可能的慶祝方案，引導學生可結合聖誕節以及過年、校慶或兒童朝會進行或利用下課進行。 如:快閃音樂會，學生如有其他想法也給予尊重。	戶外教育	觀察檢核 口語評量
	第 16 週	發展音樂會架構	發展音樂會架構 1. 觀看各種小型音樂會形式(快閃音樂會、社區小型發表會)影片 2. 小組討論舉辦快閃音樂會所需的前置作業有哪些，全班分享後，查詢網路相關資料或訪問師長，蒐集資料。(行政溝通、宣傳單、場地佈置、練習、設備等) 全班討論勾勒音樂會籌備計畫、工作分	戶外教育	口語評量 學習單評量

			工，完成全班分工表		
	第 17-18 週	籌備音樂會	籌備音樂會 1. 分組練習排演音樂會內容。 2. 設計音樂會所需的海報及文宣。 實際到校園及社區各處宣傳音樂會內容。	戶外教育	觀察檢核 口語評量、作品評量
	第 19 週	快閃音樂會	快閃音樂會 1. 確認當天所需服裝、道具、集合時間及地點。 2. 建立個人守時觀念，以讓演出更為完善。	生命教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>生命教育</u>				
評量規劃	形成性評量:觀察檢核、學習單作品、口語評量 總結性評量:音樂會展演及說故事				
環境與教學設備需求	環境:幼兒園、校門口、辦公室、圖書館、特教班 教學設備:播放器、藍芽喇叭、網路、電腦、電視設備 學生先備基礎:人際互動的技巧、律動感、節奏感、閱讀能力、口語表達能力				
教材來源	自編			師資來源	各班導師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表-自我領導力(上)

課程方案名稱	自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	了解 7 個好習慣的意涵，實踐於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 0.5 節，共 10 週
設計理念	1. 自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。 2. 課程中融入交通安全與性別平等議題，希望學生能養成注意自身及他人交通安全的習慣，能欣賞自己與他人的獨特性。		
核心素養具體內涵	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。		
學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
課程目標	1. 能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2. 能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3. 能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4. 能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5. 能說出安全過馬路的重要性。		

		6.能說出過馬路前應注意的「左看、右看、再左看」步驟，分辨安全的過馬路地點。 7.能理解每個人的優點和興趣各不相同，且不受性別影響，學習欣賞並讚美他人的優點。 8.能理解選擇玩具和遊戲是個人喜好，不應受性別限制，尊重他人對玩具和遊戲的選擇，			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第2週	『安』心設計師 (交通安全) 認識交通號誌與標線	1.播放交通安全宣導短片(卡通或模擬情境)，提問影片中發生了什麼事?為什麼會這樣? 2.分組討論分享:為什麼要安全過馬路?、如果我們不注意安全,可能會發生什麼事?鼓勵學生分享自身經驗或想法。 3.設施介紹:出示斑馬線、天橋、地下道、行人專用號誌圖片或模型,引導學生認識其名稱與功能。 4.口訣教學:介紹「停、看、聽」口訣,帶領學生朗讀並解釋其意義(停:在路邊停下來;看:左看右看再左看;聽:聽有沒有車輛的聲音)。	安全教育	口語評量
	第4週	『安』心設計師 (交通安全) 看懂行人號誌燈	1.複習上節課「停、看、聽」口訣,並提問「除了斑馬線,我們還要看什麼才能過馬路?」 2.號誌解密:出示大型行人專用號誌圖卡	安全教育	實作評量

		<p>(小綠人、小紅人、閃爍小綠人)，逐一解釋其意義。</p> <p>3. 情境扮演：老師扮演交通警察或號誌燈，學生分組輪流扮演行人。老師出示不同號誌，學生做出相應動作（例如：舉「停」牌，學生停下；舉「走」牌，學生模仿走路）。</p> <p>影片觀摩：播放正確使用行人號誌燈過馬路的影片。</p>		
第5週	領導力角色	<p>◎領導力角色:我的貢獻</p> <p>1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色，寫下自己負責的工作</p>	生命教育	實作評量、口頭評量
第6週	我的超級重要目標	<p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。</p> <p>(1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。</p> <p>(2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。</p> <p>(3)思考自我慶祝方式。</p>	生命教育	學習單作品評量

			2. 全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。		
第 8 週	自我領導力:使命宣言	◎班級使命宣言 1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。 ◎個人使命宣言 1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。 2. 全班公開分享自己的使命宣言。		生命教育	口語評量 學習單作品評量
第 9-10 週	7 個習慣與閱讀	◎7 個習慣與繪本閱讀 1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 九宮圖中央寫出主題:例如習慣一:主動積極，請小組討論外圍 8 格的行為表現。 2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單: (1)讀本中的角色，有哪些好習慣? (2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據? (3)故事中的事件讓你想到什麼? (4)針對故事你可以提出哪些問題? (5)故事中，哪些行為或態度值得你學習?		生命教育	口語評量 學習單作品評量
		我看到…	我想到…	我想問…	

			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="797 169 1099 363"> 事實 故事中的人、事、時、地、物？ </td> <td data-bbox="1099 169 1388 363"> 情緒 故事中主角的情緒？ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 363 1099 555"> 發現 我發現故事裡有哪些好習慣？ </td> <td data-bbox="1099 363 1388 555"> 未來 哪些行為或態度值得我學習？ </td> </tr> </table>	事實 故事中的人、事、時、地、物？	情緒 故事中主角的情緒？	發現 我發現故事裡有哪些好習慣？	未來 哪些行為或態度值得我學習？				
事實 故事中的人、事、時、地、物？	情緒 故事中主角的情緒？										
發現 我發現故事裡有哪些好習慣？	未來 哪些行為或態度值得我學習？										
第 12 週	7 個習慣與閱讀	<p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。</p> <p>九宮圖中央寫出主題：例如習慣一：主動積極，請小組討論外圍 8 格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單：</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣？</p> <p>(2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據？</p> <p>(3)故事中的事件讓你想到什麼？</p> <p>(4)針對故事你可以提出哪些問題？</p> <p>(5)故事中，哪些行為或態度值得你學習？</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="797 1286 999 1334">我看到…</td> <td data-bbox="999 1286 1200 1334">我想到…</td> <td data-bbox="1200 1286 1388 1334">我想問…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1334 999 1383"></td> <td data-bbox="999 1334 1200 1383"></td> <td data-bbox="1200 1334 1388 1383"></td> </tr> </table>	我看到…	我想到…	我想問…				<p>生命教育</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單作品評量</p>	
我看到…	我想到…	我想問…									

			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="797 169 1099 363"> 事實 故事中的人、事、時、地、物？ </td> <td data-bbox="1099 169 1402 363"> 情緒 故事中主角的情緒？ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 363 1099 555"> 發現 我發現故事裡有哪些好習慣？ </td> <td data-bbox="1099 363 1402 555"> 未來 哪些行為或態度值得我學習？ </td> </tr> </table>	事實 故事中的人、事、時、地、物？	情緒 故事中主角的情緒？	發現 我發現故事裡有哪些好習慣？	未來 哪些行為或態度值得我學習？		
事實 故事中的人、事、時、地、物？	情緒 故事中主角的情緒？								
發現 我發現故事裡有哪些好習慣？	未來 哪些行為或態度值得我學習？								
第 13 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)		<p>◎男生女生不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發想男生和女生有哪些不一樣的地方呢？ 2. 引導討論生理上的差異（如：身體構造、聲音等，用簡單易懂的方式說明）。 提問：「那在喜歡的顏色、玩具、做的事情上，男生女生一定不一樣嗎？」 3. 「印象大集合」：在黑板或白板上分兩區「男生常被說…」和「女生常被說…」，讓學生自由發表（例如：男生勇敢、女生溫柔；男生喜歡藍色、女生喜歡粉紅色；男生玩汽車、女生玩娃娃）。 4. 反思與討論：針對學生的發表，提問：「這些說法一定都對嗎？」、「有沒有男生喜歡粉紅色？」、「有沒有女生很勇敢？」、「男生可以玩娃娃嗎？」、「女生可以玩汽車嗎？」鼓勵學生分享自身或觀察到的例 	性別平等	口語評量				

		子。		
第 14 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)	◎我的優點是什麼？ 1. 繪本共讀：《大象艾瑪》 2. 我的閃亮點：老師引導每個人都有很棒的地方，就像天上的星星一樣會發光。想一想，你最喜歡自己什麼地方？你最擅長做什麼事？你覺得自己有哪些很棒的特質呢？」發給每位學生一張圖畫紙，讓他們畫下或寫下自己的優點、喜歡做的事或擅長的事。 3. 優點分享會：邀請學生自願上台分享自己的作品。	性別平等	口頭評量 學習單作品評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>生命教育</u>			
評量規劃	形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶展現)			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、7 個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍、交通安全影片、職業圖片。 學生先備基礎： 了解 7 個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、			
教材來源	7 個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單	師資來源	各班導師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

二年級第 2 學期

115 學年度彈性學習課程方案表：國際接軌 ING

課程方案 名稱	國際接軌 ING(二年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	每個家庭不一樣		
	第一學期	第二學期	
	主題一：5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二：5 節【我的家庭 (Family)】 主題三：6 節【我的社區 (Community)】 主題四：4 節【節慶 (Holidays)】	主題一：5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二：6 節【我們的毛鄰居 (Living things)】 主題三：6 節【我的家庭 (Family)】 主題四：3 節【節慶 (Holidays)】	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 		

	<p>2. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點	學習表現	第二學期	
		第一學期	
	學習內容	第二學期	
		第一學期	
<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

	數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。
課程目標	26. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 27. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 28. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 29. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 30. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 31. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 32. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 33. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 34. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 35. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 36. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 37. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 38. 能夠規劃暖暖半日遊。 39. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 40. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 41. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 42. 能夠形容班級教室中的物品。 43. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 44. 能製作宣傳海報，關注世界議題。 45. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 46. 能夠覺知世界上現存的問題。 47. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 48. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。	

		49. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 50. 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	Greetings	應用句型: Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next.		實作評量、口說評量、檔案評 量、同儕與自評
	第 2-5 週	我的教室： 形容詞	介紹教室中的物品、找出班級內的物品，並 設計小標示 應用句型: What's this? This is a _____. (1)能夠形容班級教室中的物品。		實作評量、口說評量、檔案評 量、同儕與自評
	第 6-9 週	我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育	認識動物的部位、和特徵。引導學生了解動 物保育的全球議題，與接下來的地球日做連 結。 應用句型: What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____.		實作評量、口說評量、檔案評 量、同儕與自評

		(1)能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 (2)能製作宣傳海報，關注世界議題。		
第 10 週	節慶：Earth Day	認識節慶，連結動物主題帶大家認識世界氣候變遷等等讓動物的事件！ 應用句型： No _____. Don't _____. What if everybody did that? (1)能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 (2)能夠覺知世界上現存的問題。		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
第 11-12 週	我的家庭： 家庭大比較、家事我最行	藉由繪本連結自己在家裡面的角色，對於家人的感謝付諸行動。 應用句型： Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____. (1)能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 (2)能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。	性別平等教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
第 13-14 週	我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育	藉由動物繪本複習我們介紹過的動物，並完成家庭小書(動物篇) 應用句型： Have you seen my hat? OK, thank you anyway. What is your _____ like?		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			My _____ is like a(n) _____. (1)能夠完成家庭小書動物篇的內容。		
	第 15-20 週	我的家庭： 家庭大比較、家事我最行	向大家展示自己的作品。 應用句型： How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is. (1)能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 (2)能夠向大家展示自己的作品。		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
	第 21 週	Final Review	將所有的訂正、學習單、課程資料整理放入資料夾 回顧學期的歷程 分享最印象深刻的課程 給予教師回饋、建議，還有下學期的期許		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
環境與教學設備需求		環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：			
教材來源		自編教材	師資來源	二年級英語教師	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務(下)

<p>課程方案 名稱</p>	<p>二上社區探索與服務:快閃聖誕音樂會 二下社區探索與服務:暖暖一路「講」</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>二上 低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過兩班合作方式，傳遞愛與分享到校園的角落。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，國語課讓孩子設計宣傳所需的標語及內容，配合查字典及寫作單元。生活課程搭配第四單元「一起到處去看看」，探索校園及社區，設計出適合節日及社區探索服務的 LOGO。最後配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自已的領導力角色及領導力工具，串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，到最後正式演出，所有細節讓孩子自己架構並設計。透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。</p> <p>二下 低年級學生喜歡閱讀繪本也愛聽故事，透過實際到特教班及幼兒園說故事的活動，統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課程中學習摘要與口語表達能力，於生活課程學習手偶製作與小組溝通合作的精神，於領導力課程中，學習運用七個習慣以及各種領導力工具圖。希望透過此活動讓學生於真實情境中將所學的能力歸納統整，一系列的活動包含:繪本故事選擇、流程規劃、手偶、宣傳海報製作、小組討論與合作，學生藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下<input checked="" type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>二上 5 週 二下 5 週</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 進行國語、生活課程與自我領導力課程跨領域課程統整，教師搭好學習鷹架，細節與流程讓孩子自己架構並設計，練習各種學習策略與方法，練習團隊溝通、問題解決。 2. 透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。學生也藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		

	<p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>5. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>7. 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>8. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 550 533 794">學習表現</td> <td data-bbox="533 550 2089 794"> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 794 533 1023">學習內容</td> <td data-bbox="533 794 2089 1023"> <p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習內容	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
學習表現	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				
學習內容	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作討論，分配角色與任務，共同準備快閃音樂會。 能透過繪畫、美勞等藝術創作，製作音樂會宣傳傳單、海報，進行各種宣傳活動。 能蒐集各種多元素材，動手裝飾表演服裝與聖誕帽，與同學相互合作，共同完成快閃音樂表演。 能喜愛閱讀，利用圖像與故事結構等策略理解故事內容。 能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。 能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。 能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。 				
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期:快閃音樂會展演 下學期:我會說故事</p>				

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 15 週	擬訂社區探索計畫	擬訂社區探索計畫 1. 小組分工共同擬定行動目標及計畫 討論到特教班、幼兒園(含社區幼兒園) 說故事的故事主題、角色分配、製作海 報、邀請卡、 道具所需材料、準備小遊戲等 2. 分組報告 3. 小組彼此給予建議與回饋，根據回饋內 容 進行修正	戶外教育	觀察檢核 口語評量、作品評量
	第 16、18 週	我會動手做	我會動手做 1. 與生活課及國語課相配合，進行課程統 整 學習。 (1)國語閱讀課:選擇生動有趣的繪本，角 色分明、故事情節有趣的繪本，利用領 導力工具圖(魚骨圖:開始經過結果或腦 力激盪圖:人事時地物)進行故事摘要與 分析 (2)生活課程:根據小組選擇的繪本，分配 角 色，進行手偶或道具製作	生命教育	觀察檢核 口語評量、作品評量

			<p>2. 小組分工合作準備說故事的內容</p> <p>(1) 角色分工如下: 宣傳海報繪製、到幼兒園或特教班口頭宣傳、道具製作、小遊戲互動設計等。</p> <p>(2) 說故事角色分工: 旁白、主角、配角、提問者、遊戲互動者等</p>		
	第 19-20 週	練習說故事與正式說故事	<p>練習與正式說故事</p> <p>1. 各組於班級中練習上台說故事，其他同學利用優缺點分析表，給予建議與鼓勵，小組根據自己的表現進行修正，以力求到特教班及幼兒園(含社區幼兒園)說故事時能有最佳表現。</p> <p>2. 正式到特教班及幼兒園說故事，事後根據表現相互回饋，透過文字和圖畫記錄自己的表現及反思。</p>	生命教育 戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>生命教育</u>				
評量規劃	形成性評量: 觀察檢核、學習單作品、口語評量 總結性評量: 音樂會展演及說故事				
環境與教學設備需求	環境: 幼兒園、校門口、辦公室、圖書館、特教班 教學設備: 播放器、藍芽喇叭、網路、電腦、電視設備 學生先備基礎: 人際互動的技巧、律動感、節奏感、閱讀能力、口語表達能力				
教材來源	自編		師資來源		各班導師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表-自我領導力(下)

課程方案名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	了解 7 個好習慣的意涵，實踐於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 0.5 節，共 10 週	
設計理念	1. 自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。 2. 課程中融入交通安全與性別平等議題，希望學生能養成注意自身及他人交通安全的習慣，能欣賞自己與他人的獨特性。			
核心素養具體內涵	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。			
學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
課程目標	1. 能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2. 能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3. 能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4. 能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。			

		<p>5.能說出安全過馬路的重要性。</p> <p>6.能說出過馬路前應注意的「左看、右看、再左看」步驟，分辨安全的過馬路地點。</p> <p>7.能理解每個人的優點和興趣各不相同，且不受性別影響，學習欣賞並讚美他人的優點。</p> <p>8.能理解選擇玩具和遊戲是個人喜好，不應受性別限制，尊重他人對玩具和遊戲的選擇，</p>			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口頭報告			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1週	『安』心設計師 (交通安全)	<p>◎安全過馬路的方法與地點</p> <p>1.複習行人號誌燈，並提問「如果沒有行人號誌燈，我們怎麼安全過馬路？」</p> <p>2.老師詳細說明並示範「停、看(左)、聽、看(右)、聽、再看(左)、舉手、快步走」的完整步驟。帶領學生在教室內模擬練習。</p> <p>3.地點辨識：出示不同情境圖片(如：有斑馬線的路口、停滿車輛的路邊、巷口轉角、有導護老師的路口)，引導學生討論哪些地點適合過馬路，哪些地點危險，並說明原因。</p> <p>4.安全小劇場：分組進行簡單的角色扮演，模擬在不同地點安全過馬路的情境，或演出錯誤行為導致的危險。</p>	交通安全	口頭評量 實作評量
	第3週	『安』心設計師 (交通安全)	<p>◎我是交通安全小尖兵</p> <p>1.情境大考驗：在教室內設置模擬馬路</p>	交通安全	口頭評量 實作評量

			<p>(可用膠帶貼出斑馬線、放置椅子代表汽車等)，讓學生輪流進行模擬過馬路。老師或其他學生可扮演不同角色(如：不看燈的駕駛、匆忙的路人)，考驗學生應變能力。</p> <p>2. 安全標語/海報創作：分組合作，利用圖畫紙、彩色筆等材料，共同設計交通安全宣導標語或海報(例如：「過馬路，要專心」、「紅燈停，綠燈行，安全第一名」)。</p> <p>3. 成果分享與宣誓：各組展示並說明自己的宣導作品。</p>		
第5週	領導力角色	<p>◎領導力角色:我的貢獻</p> <p>1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色，寫下自己負責的工作</p>	生命教育	口頭評量 實作評量	
第6週	我的超級重要目標	<p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。</p> <p>(1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。</p> <p>(2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。</p>	生命教育	口頭評量 實作評量	

			<p>(3)思考自我慶祝方式。</p> <p>2. 全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。</p>														
第 7-8 週	7 個習慣與閱讀		<p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。</p> <p>九宮圖中央寫出主題:例如習慣一:主動積極，請小組討論外圍 8 格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單:</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣?</p> <p>(2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據?</p> <p>(3)故事中的事件讓你想到什麼?</p> <p>(4)針對故事你可以提出哪些問題?</p> <p>(5)故事中，哪些行為或態度值得你學習?</p> <table border="1" data-bbox="801 991 1397 1382"> <tr> <td data-bbox="801 991 999 1042">我看到…</td> <td data-bbox="999 991 1196 1042">我想到…</td> <td data-bbox="1196 991 1397 1042">我想問…</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1042 999 1093"></td> <td data-bbox="999 1042 1196 1093"></td> <td data-bbox="1196 1042 1397 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1093 1099 1286"> 事實 故事中的人、事、時、地、物? </td> <td colspan="2" data-bbox="1099 1093 1397 1286"> 情緒 故事中主角的情緒? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1286 1099 1382"> 發現 我發現故事裡有哪 </td> <td colspan="2" data-bbox="1099 1286 1397 1382"> 未來 哪些行為或態度值 </td> </tr> </table>	我看到…	我想到…	我想問…				事實 故事中的人、事、時、地、物?	情緒 故事中主角的情緒?		發現 我發現故事裡有哪	未來 哪些行為或態度值		生命教育	口頭評量 實作評量
我看到…	我想到…	我想問…															
事實 故事中的人、事、時、地、物?	情緒 故事中主角的情緒?																
發現 我發現故事裡有哪	未來 哪些行為或態度值																

		些好習慣?	得我學習?		
第 10-11 週	校慶領導力展現	◎領導日活動準備 1. 任務分配及開始實際練習表演 2. 班上及學校預演 ◎領導日預演與反思 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方。 3. 依照全班討論的意見做最後的練習。			實作評量
第 12 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)	◎我可以做什麼? 1. 老師展示不同職業的圖片卡請學生說出職業名稱，針對某些職業提問:「你們覺得這個工作通常是男生還是女生做的比較多?」、「那男生可以當護理師嗎?」、「女生可以當消防員嗎?」引導學生討論。 2. 展示一些打破性別刻板印象的真實案例圖片或影片(例如:女飛行員、男幼教老師)。 3. 「未來夢想家」:發給學生圖畫紙，讓他們畫出自己長大後想做的一件事或想從事的職業，不論是什麼都可以。	性別平等教育		口頭評量 實作評量
第 14 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)	◎不一樣的玩具 1. 玩具大點名: 老師展示各種玩具圖片或實物，引導學生思考引導學生思考:「如果男生喜歡玩娃	性別平等教育		口頭評量 實作評量

		<p>娃，可以嗎？為什麼？」、「如果女生喜歡玩機器人，可以嗎？為什麼？」</p> <p>2. 我的玩具好朋友： 請學生畫下自己最喜歡的玩具，或者帶來自己喜歡的玩具（事先通知）。</p> <p>3. 分組分享，讓學生介紹自己的玩具，以及為什麼喜歡它。引導學生發現，喜歡的原因可能跟玩具的功能、趣味性有關，而不是因為「我是男生/女生，所以我才喜歡」。</p>		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>生命教育</u>			
評量規劃	形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶展現)			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：電腦、7 個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍、交通安全影片、職業圖片。 學生先備基礎： 了解 7 個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、			
教材來源	7 個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單	師資來源	各班導師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第 1 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(上)

課程方案 名稱	國際接軌 ING(三年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	三年級課程主軸架構：My School 主題一：10 節【He or She?】配合三上康軒健康單元二《第二單元生命的樂章》、三上康軒英語單元二《Poor Kevin》 主題二：10 節【Toys Around the World】配合二下生活單元四《玩具同樂會》、三上康軒英語單元三《At B&J's Toys》		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，配合 2030 永續發展目標(SDGs)議題，提升學生學習動機、深化學生英語聽、說、讀、寫的溝通能力為原則。		
核心素養 具體內涵	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 6. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 7. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	

	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨不同情緒並評估行為是否合宜。 2. 能設定情緒目標，並持續檢討修正自己情緒調節的策略。 3. 能實踐一個 3R 行動計畫，並加以推廣。 			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	
第一學期	第 1-5 週	Emotion Check in	<p>一、認識情緒</p> <p>1. 請學生抽一張情境圖卡，畫出主角的情緒表情 T: What do you see? How do you know?</p> <p>2. 討論情緒的表現 What does it look like?</p> <p>3. 認識各種情緒，播放 Kids Feelings and Emotions SONG Animation T: I am going to play a song. Let's listen first. And we are going to sing it later.</p> <p>二、情緒觀察日誌</p> <p>1. 升上三年級後，有沒有觀察到更理想的解決問題方式，請學生完成一週的情緒觀察日誌 T: We are third graders. How will you feel when we fight? Do you cry and hit your classmates? Teachers might say try talking first by yourself, right? Let's finish this worksheet. You have to write it every day!</p> <p>2. 學生分享自己一週的情緒觀察日誌，並討論問題解決的方法和求助的對象 T: We all have our worksheet. Let's talk</p>	生命教育 安全教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			<p>with our group members. You can share your ideas.</p> <p>三、傷害急救箱</p> <p>1. 教師透過情境，請小組設想遇到問題的解決方法，並藉由情境來討論以下議題：</p> <p>(1) I feel____, when ____?</p> <p>(2) How it affects others (Keeping Calm 的重要性)</p> <p>(3) How should my voice sound and body look?</p> <p>T: Problem number 1, look closely. How will you feel? Now, are you happy? No, you don't? You feel sad? Okay! Then what will you do.</p> <p>2. 請學生訂定第二階段的情緒觀察日誌的目標，並持續再紀錄一週進行成長評估</p> <p>T: Let's try for one more week. You are going to try what we share today. Please set a goal for yourself.</p>		
第 6-10 週	He or She 小小探員		<p>一、性別標籤</p> <p>1. 請學生畫出一個科學家、一個護士、一個消防隊員，並為角色做命名。</p> <p>T: We are going to draw different people doing different jobs. The first job you will</p>	生命教育 性平教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			<p>be drawing is scientists.</p> <p>2. 檢視學生的畫作，多少學生畫女性、男性的職業</p> <p>3. 請學生回憶二年級所介紹 I want my sister 的繪本</p> <p>T: Do you remember this book? We read it last year. We talked about toys for girls and toys for boys.</p> <p>4. 分為四組，每組分配到一個短片，請學生完成 Cause and Effect 學習單</p> <p>T: We have four videos. Each group will watch one video. After watching, you will discuss and share how you feel.</p> <p>T: Are you done? Every group will get one worksheet. Please answer three questions.</p> <p>T: Do you see part two on your worksheet? This is called cause and effect. For example, it is raining, so I bring an umbrella. What problems will happen because of the video?</p> <p>5. 播放各組的新聞、廣告片段，進行全班討論</p> <p>(1) 廣告對性別刻板印象的塑造</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(2) 特定職業的刻板印象(空姐)</p> <p>(3) 迪士尼嘗試多元文化的推廣</p> <p>(4) 服飾店的廣告模特兒形塑的社會形象</p> <p>二、布置繪本情境</p> <p>My Shadow is Pink by Scott Stuart</p> <p>1. 教師詢問繪本問題，以確認理解</p> <p>T: What is the title of the book?</p> <p>(1) Why does the main character feel so wrong?</p> <p>(2) What color is your shadow?</p> <p>(3) Why is the father worried?</p> <p>(4) Is there a group in our class?</p> <p>(5) 學生完成 BME 繪本學習單</p> <p>T: Please finish our BME worksheet. Raise your hands if you have any questions.</p> <p>三、公民大思辨 Interview</p> <p>1. 小組討論，請學生回憶在學校是否也有性別刻板印象的框架呢？</p> <p>T: Do you feel different or unfair in school? Please give me one example.</p> <p>2. 優缺點分析將提出的現象列舉下來，討論學校生活的現象。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(例：搬書、搬重物會請男生幫忙)</p> <p>T: Why do you think this is unfair? Why do you think this happen?</p>		
第 11-15 週		<p>Toys Around the World</p>	<p>一、布置繪本情境 I like, I don't like</p> <p>1. I like, I don't like 繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> 詢問學生對將近的聖誕節期待，有沒有希望收到的禮物和祝福。 <p>T: It is a little bit cool. It is almost Christmas! What gifts do you want from Santa?</p> <ul style="list-style-type: none"> 於黑板上記錄各位學生的答案 <p>T: OOO wants a new iPhone? Who wants iPhone? So many! What else? OOO wants a guitar?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 分享 toys around the world 選取幾張繪本中的相片，以 PPT 說明不見得所有人都那麼的幸運。 <ul style="list-style-type: none"> (i) What happened? (ii) Why not? (iii) Do you like to play? (iv) How do you feel? <p>T: On Christmas, Santa brings gifts to nice children. Let's look at a book. Where is the title? Yes, it is over here. The book is called: I like, I don't like. Look at the</p>	<p>戶外教育 生命教育</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>

			<p>cover, there is a boy and a girl.....</p> <p>Christmas is a happy holiday, but not for this little boy. How do you feel? Happy?</p>		
<p>第 16-22 週</p>	<p>3R 校慶行動家</p>		<p>一、新北市玩具銀行 Toy Bank</p> <p>1. 播放玩具銀行的影片片段</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FaVVYqdkU-Y&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV</p> <p>T: We have toys at home. But not everyone has one. This place is from New Taipei City. It's called Toy Bank. We'll watch a video, please pay attention.</p> <p>2. 教師詢問同學以確認學生對玩具銀行的理解和感覺</p> <p>(1) 影片中，你有看到哪些玩具呢？(截圖影片的畫面，以 What's this and What's that 來詢問確認理解)</p> <p>(2) 玩具銀行提供哪些服務呢？</p> <p>(3) 玩具銀行設立的原因是什麼？</p> <p>(4) 看完影片有什麼新的想法和發現嗎？</p> <p>(5) 若要捐贈的話，玩具有好多種，放在一起看起來好雜，怎麼辦呢？</p> <p>T: I have some questions for you. Did you watch carefully?</p> <p>Question number 1, what toys do you see</p>	<p>戶外教育 環境教育 安全教育</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>

			<p>in the video? Question number 2, who can Toy Bank help? Question number 3, why is there a toy bank? Question number 4, how do you feel? What did you learn from the video? Question number 5, do you want to donate some old toys? Can we send them out messy like this? We should sort them right.</p> <p>二、玩具與塑膠汙染</p> <p>1. 教師以 PPT 介紹浪費行為造成環境的汙染和影響，提高學生對於生活的敏感度</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Fast Fashion 快時尚 (2) Food Waste 食物浪費 (3) Plastic Pollution 塑膠汙染 <p>T: Look at the pictures, what do you see? Yes, they have one thing in common. They are not good for the environment.</p> <p>2. 小組討論學校有沒有待解決的問題 (例：資源回收、廚餘...)</p> <p>T: What things we do at school are not good? Please give me one example.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>三、3R 校慶行動家</p> <p>1. 發動行動的步驟 教師引導學生理解學生亦有參與學校行動的機會，我們都是領導人 例：南臺灣路權活動是高中生發起</p> <p>(1) 確認問題 (2) 蒐集資訊 (3) 檢視可解決問題的方法 (4) 擬定行動方案 (5) 回顧學習經驗</p> <p>T: We are all leaders. Just like the strike in Kaoshiung, we can make a change as well.</p> <p>T: Our first step: What do we want to change? What is the problem?</p> <p>2. 寫信內容草稿，向學務處提出申請 T: Now, let's make a letter and sign our names. Who should we give this letter to? Yes, we can give it to the principal, or the director!</p> <p>3. 確認可行後，向學校班級宣傳，擴散影響力</p> <p>四、校慶後檢討</p> <p>1. 學生完成行動方案學習經驗，檢討行動方案推動 T: What did you learn? What do you think</p>		
--	--	--	--	--	--

		can be better?		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>人權教育、生命教育、環境教育</u>			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：			
教材來源	自編教材	師資來源	三年級英語教師	
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● Kids Feelings and Emotions SONG Animation with A Little SPOT https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o&ab_channel=Diane ● A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY&ab_channel=Upworthy ● GENDERED MARKETING The Checkout https://www.youtube.com/watch?v=3JDmb_f3E2c&ab_channel=TheCheckout ● Don't Put People in Boxes https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw&ab_channel=NewHopeChurch 			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務/自我領導力(上)

課程方案名稱	社區探索與服務/自我領導力/學校行事活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>實施「自我領導力」課程的主旨是為了讓學生們明白「人人都可以是領導人」。7 習慣協助學生們思考、自我管理及培養領導技能，透過 7 習慣的運用與實踐，學生們可以體認到自己是掌握自己生活中大部份的事物，也能主動關心身邊的人、事、物，珍惜並善用身邊的資源，進而成為真正的領導者。透過學習「自我領導力」課程，學生們會清楚的知道：自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係與未來發展，故在做每個選擇之前，都應該停下來思考自己所擁有的選擇有哪些及其隨之而來的不同後果會是何種樣貌？進而做出利人又利己的最佳選擇。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	21	
設計理念	協助學生了解「7 習慣」的內涵，於課程進行中樂於分享自己的感受；			
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。		

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
課程目標	1.能發現自己的特性、長處與優點，並實踐於生活的每個層面中。 2.能運用思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3.能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。				
表現任務 (總結性評量)	檔案評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一週	友善校園宣導(家庭教育活動)(家庭暴力防治活動)	【略】	安全教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第二週	『安』心設計師(交通安全)	行人安全 1 播放交通安全影片(建議用教育部交通安全資源) 討論：討論在不同地點行走時應注意的安全事項，如人行道、騎樓、馬路邊等。 小組進行「交通標誌配對」或「安全小偵探」桌上遊戲。 → 組內配對正確圖示與意義 統整和強化成為安全行人的做法	品德教育	口頭評量、態度評量
	第三週	防災教育-校園疏散避難演練	【略】	安全教育、 戶外教育、 生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量

第四週	『安』心設計師(交通安全)	<p>行人安全</p> <p>情境模擬： 模擬在雨天、夜晚等視線不佳的情況下行走，讓學生學習如何保護自己。</p> <p>情境分析，哪裡危險，如何才安全</p> <p>分組討論與分析</p> <p>小組發表與分享(強化危險點和化危為安的做法)</p>		口頭評量、態度評量
第五週	自我領導力:領導力角色	<p>◎我們的貢獻</p> <p>1. 請學生們倆倆一組，說一說各自的優、缺點，並記錄下來。</p> <p>2. 請根據對方所說出的優、缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</p>	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第六週	自我領導力:使命宣言	<p>◎我的未來不是夢</p> <p>1. 請學生們思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 請學生們思考達到上述目標或勝任該項職業所需要的能力為何?</p> <p>3. 請學生們從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好?哪方面還需要加強?</p> <p>4. 請學生們綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，並當作自己努力的目標。</p>	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第七週	性別平等教育宣導	【略】		口頭評量、實作評量、態度評量
第八週	自我領導力:表演練習	<p>◎校慶活動(決定表演節目及工作分配)</p> <p>1. 請學生們討論及表決校慶想表演的節目</p>		口頭評量、實作評量、態度評量

			為何? 2. 請學生們決定任務分配及開始實際練習表演。		
第九週	自我領導力課程		◎習慣樹瀏覽 1. 請學生們說出 7 習慣的內容，並回想自己 在上學期當中做得最好和最少的習慣各 是哪一個?為什麼? 2. 請學生們針對自己做得最少的習慣做出 省思，思考出具體可改進之方法為何，並 寫出日後達到目標之慶祝方式。		
第十週	自我領導力課程		◎領導力筆記本整理 1. 請學生們訂正與整理領導力學習單，按照 主題分類，並依照時間序將所有領導力學 習單放置於筆記本中。 2. 請學生們倆倆一組，與當責夥伴相互分享 領導力筆記本的內容（老師給予分享主 題，如:最令你感動的學習單是哪一張?完 成作業單的過程中遇到那些困難與收 穫?你的超級重要目標為何?你的目標達 成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努 力?) 3. 請學生們一一上台分享自我領導力筆記 本，並說明其為自己帶來的幫助為何?	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十一週	性侵害防治宣導				口頭評量、實作評量、態度評量
第十二週	自我領導力課程		◎我是你的小天使 1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量

		<p>沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?如何準備?</p> <p>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，教師先對學生們說明小天使會關心小主人的一舉一動，且在活動最後會寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可寫出小主人的優點，也可寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，邀請小天使唸讀小卡片的內容，並讓小主人與小天使互道感謝。</p>		
第十三週	<p>聽懂你，看見我 (性別平等教育)</p>	<p>繪本導讀《我的家不一樣》 認識不同家庭樣貌 繪本裡提到那些不同樣貌的家庭 還有哪些不同樣貌的家庭 怎麼看待不同樣貌的家庭的態度 繪本裡的家庭和自己的家庭有什麼相同不相同的地方 小組討論與分享(鼓勵尊重差異與多元)</p>	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十四週	<p>聽懂你，看見我 (性別平等教育)</p>	<p>家庭介紹海報設計活動 畫出自己家庭的樣貌，加上文字介紹 鼓勵欣賞與同理家庭差異(培養同理心)</p>	品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十五週	<p>社區探索-我愛我家</p>	<p>活動一:認識社區行政單位及公共設施 1. 請學生們想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾?</p>		口頭評量、實作評量、態度評量

			<p>2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p>		
第十六週	社區探索-我愛我家	<p>活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪行政單位:衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園……等等。</p> <p>2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)。</p> <p>3. 小組分配任務:紀錄、拍照。</p> <p>4. 整裝出發</p>	生命教育 品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量	
第十七週	社區探索-社區服務	<p>活動三:認識社區的生活所需商店</p> <p>1. 請學生們想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需。</p> <p>2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們將商店歸納分類:早餐店、便利商店……等。</p> <p>4. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p>	生命教育 品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量	
第十八週	社區探索-社區服務	<p>活動四:實地走訪社區的生活所需商店</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪尋訪商店:早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……等等。</p>	生命教育 品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量	

			2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)。 3. 小組分配任務:紀錄、拍照。 4. 整裝出發。		
	第十九週	社區探索-社區服務	活動五:社區地圖 1. 請學生們依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖,成為小小解說員。 2. 請學生們分組上台進行社區地圖報告,分享社區踏查的所見所聞。	生命教育 戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第二十週	百藝表演(家庭教育活動)(家庭暴力防治教育活動)	【略】	生命教育 戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第二十一週	假期生活安全宣導(水域安全)	【略】		
	議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
	評量規劃	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 於每次課程進行實作評量			
	環境與教學設備需求	環境:教室 教學設備:骨牌、積木 學生先備基礎:			
	教材來源	自編		師資來源	創客老師

備註	
----	--

115 年度彈性學習課程方案表-創客動手做(上)

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

學習重點	學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)		
	學習內容	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決		
課程目標	1. 能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2. 能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、實作評量、態度評量			
學習進度週次 /節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1-2週	認識骨牌	認識骨牌的形狀和材質，明白使用時的注意事項及使用後的收納方式。	口頭評量、實作評量、態度評量
	第3-4週	認識骨牌	動手試排基本圖形	口頭評量、實作評量、態度評量

第 5-6 週	骨牌主題創作	動手試排基本圖形	口頭評量、實作評量、態度評量
第 7-8 週	骨牌主題創作	骨牌的間距(如何量間距)、距離、轉彎、弧度產生變化，會有什麼改變。	口頭評量、實作評量、態度評量
第 9-10 週	骨牌主題創作	認識骨牌的防衛機制	口頭評量、實作評量、態度評量
第 11-12 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，加入骨牌階梯	口頭評量、實作評量、態度評量
第 13-14 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，加入骨牌階梯和高塔	口頭評量、實作評量、態度評量
第 15-16 週	骨牌主題創作	動手排出基本圖形，利用積木設計骨牌機關	口頭評量、實作評量、態度評量
第 17-18 週	團體創作	畫出設計圖(加入山洞、高樓)，實際動手做，各組給予回饋	口頭評量、實作評量、態度評量
第 19-20 週	團體創作	畫出設計圖(加入山洞、高樓、滑梯)，實際動手做，各組給予回饋	口頭評量、實作評量、態度評量
議題融入實施內涵	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
評量規劃	於每次課程進行實作評量		

環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	創客老師
備註			

三年級第 2 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(下)

課程方案 名稱	國際接軌 ING(三年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	三年級課程主軸架構：My School 主題一：10 節【He or She?】配合三上康軒健康單元二《第二單元生命的樂章》、三上康軒英語單元二《Poor Kevin》 主題二：10 節【Toys Around the World】配合二下生活單元四《玩具同樂會》、三上康軒英語單元三《At B&J's Toys》		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，配合 2030 永續發展目標(SDGs)議題，提升學生學習動機、深化學生英語聽、說、讀、寫的溝通能力為原則。		
核心素養 具體內涵	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 6. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 7. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學 習 表 現	【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	

	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨不同情緒並評估行為是否合宜。 2. 能設定情緒目標，並持續檢討修正自己情緒調節的策略。 3. 能實踐一個 3R 行動計畫，並加以推廣。 			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	
第二學期	第 1-3 週	<p>We Are a Team! 認識彼此、建立信任</p>	<p>一、名字球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 用一顆軟球傳遞，說出自己的名字 + 喜歡的東西 <ul style="list-style-type: none"> T: "I'm Amy. I like ice cream!" "What's your name?" "Find Someone Who..." 英語版賓果卡 (例如: likes dogs / has a sister / can draw) 學生在教室中走動，互相問答蓋章，完成後口頭分享 拼圖合作挑戰：每組一套拼圖，完成後介紹圖片內容並命名小組隊名 <p>二、小組運輸任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 例如：紙杯接力、氣球運球)：設限時間內完成合作挑戰 任務反思：Who helped the team? How did we feel? 分組共創小組英文口號 + 簡單 LOGO 貼在牆上 		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			<ul style="list-style-type: none"> • T: "Our team is ____." "Our motto is 'We help each other!'" 		
第 4-8 週	Empathy & Anti-Bullying 同理與友善行動者	<p>一、情緒辨識與感受表達</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用繪本《A Little SPOT of Emotion》導入常見情緒字詞 • 小組演練情境卡：表達「我現在的情緒」與同理同學 • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "What do you see?" "How do you feel?" ○ T: "How can we help our friend?" "Say something kind." <p>二、反霸凌行動者</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀看《Don't Laugh at Me》影片討論感受 • 小組創作"Be Kind"口號海報 • 全班行動提案：在走廊張貼友善語言海報 • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "Is this kind or unkind?" ○ T: "Can we do something to stop bullying?" 	生命教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評	
第 9-13 週	My Family & Our	一、母親節感恩表達			實作評量、口說評量、檔案評

		<p>Traditions 我的家庭與文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> 討論家庭中照顧者的角色 製作 Mother's Day 卡片，進行 "My mom is... She is..." 口語分享 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> T: "What does your mom do?" "Why do you thank her?" <p>二、端午節與世界文化節慶</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹 Dragon Boat Festival 與其他節慶 (如 Children's Day, Easter) 分組簡報一個文化特色 製作 "My Festival Book" 手作書 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> T: "What do you eat/do on that day?" T: "This is a festival in my culture..." 		量、同儕與自評
第 14-18 週		<p>Who Am I? My Dream Job 我的家庭與未來角色</p>	<p>一、家庭成員與家庭多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 畫出家庭樹並練習介紹 (This is my _____. He/She is a ____.) 小組討論「我們的家庭都不一樣」 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> T: "Who is in your family?" "What do they do?" <p>二、夢想職業與角色</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生選擇一個想成為的職業，製作簡易海報 		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦 Dream Job Show & Tell 口語發表 • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "I want to be a..." ○ T: "Because I like to..." 		
第 19-21 週		<p>I'm a Change Maker 我是改變的行動家</p>	<p>一、發現問題：我們學校的困擾是？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論常見問題（如水資源浪費、回收分類、廚餘問題） • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "What is the problem in our school?" ○ T: "Why is this a problem?" <p>二、設計行動方案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生提出解決方法（如設計提醒標語、發起節水運動） • 完成小組申請書，向老師或主任提出建議 • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "How can we change it?" ○ T: "Who can help us?" <p>三、行動分享與成果檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行動執行：例如於校慶設攤宣傳、班級宣導 • 回顧與反思：小組口頭報告行動成果與學習收穫 	戶外教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

			<ul style="list-style-type: none"> • 教師語言： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "What did you learn?" ○ T: "What can be better next time?" 		
議題/融入實施內涵	■ 安全教育 ■ 性別平等教育 ■ 戶外教育 ■ 其他： <u>人權教育、生命教育、環境教育</u>				
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評				
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：				
教材來源	自編教材	師資來源	三年級英語教師		
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● Kids Feelings and Emotions SONG Animation with A Little SPOT https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o&ab_channel=Diane ● A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY&ab_channel=Upworthy ● GENDERED MARKETING The Checkout https://www.youtube.com/watch?v=3JDmb_f3E2c&ab_channel=TheCheckout ● Don't Put People in Boxes https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw&ab_channel=NewHopeChurch 				

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務/自我領導力(下)

課程方案名稱	社區探索與服務/自我領導力/學校行事活動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>實施「自我領導力」課程的主旨是為了讓學生們明白「人人都可以是領導人」。7 習慣協助學生們思考、自我管理及培養領導技能，透過 7 習慣的運用與實踐，學生們可以體認到自己是掌握自己生活中大部份的事物，也能主動關心身邊的人、事、物，珍惜並善用身邊的資源，進而成為真正的領導者。透過學習「自我領導力」課程，學生們會清楚的知道：自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係與未來發展，故在做每個選擇之前，都應該停下來思考自己所擁有的選擇有哪些及其隨之而來的不同後果會是何種樣貌？進而做出利人又利己的最佳選擇。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	21	
設計理念	協助學生了解「7 習慣」的內涵，於課程進行中樂於分享自己的感受；			
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。</p>		

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
課程目標	1.能發現自己的特性、長處與優點，並實踐於生活的每個層面中。 2.能運用思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3.能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。				
表現任務 (總結性評量)	檔案評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第一週	『安』心設計師 (交通安全)	行人安全 交通安全案例分析 提示交通違規圖片，這樣有什麼危險 小組分別討論案例圖，找出危險處，討論 轉危為安的化解方法 全班進行小組分享與建議 統整和強化重點危險與被遺忘的風險，複 習正確應對方法	安全教育	口頭評量、實作評量
	第二週	校園防災教育 安全宣導	【略】	品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第三週	『安』心設計師 (交通安全)	行人安全 讓學生設計交通安全標語，提醒行人注意安全。 運用創作方式傳達交通安全概念 針對常見交通安全號誌圖，如果換成你來畫，你	安全教育	口頭評量、實作評量、態度評量

			繪畫什麼 以我是行人安全設計師為題，繪製安全提醒圖卡，可用口號家插圖 成果分享，展示圖卡，說明設計想法		
第四週	家庭教育宣導		【略】		
第五週	自我領導力:領導力角色		◎我們的貢獻 1. 請學生們兩兩一組，說一說各自的優、缺點，並記錄下來。 2. 請根據對方所說出的優、缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第六週	自我領導力:使命宣言		◎我的未來不是夢 1. 請學生們思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 請學生們思考達到上述目標或勝任該項職業所需要的能力為何? 3. 請學生們從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好?哪方面還需要加強? 4. 請學生們綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，並當作自己努力的目標。	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第七週	自我領導力課程		◎校慶活動(決定表演節目及工作分配) 1. 請學生們討論及表決校慶想表演的節目為何? 2. 請學生們決定任務分配及開始實際練習表演。		口頭評量、實作評量、態度評量

第八週	自我領導力:表演練習	◎校慶活動(預演) 1. 進行班上及學校預演。 2. 請小組根據優、缺點分析表討論。 3. 依照全班討論的意見做最後的練習。		口頭評量、實作評量、態度評量
第九週	性別平等教育宣導	【略】	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十週	自我領導力課程	◎領導力筆記本整理 1. 請學生們訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，並依照時間序將所有領導力學習單放置於筆記本中。 2. 請學生們倆倆一組，與當責夥伴相互分享領導力筆記本的內容(老師給予分享主題，如:最令你感動的學習單是哪一張?完成作業單的過程中遇到那些困難與收穫?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?) 3. 請學生們一一上台分享自我領導力筆記本，並說明其為自己帶來的幫助為何?	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十一週	自我領導力課程	◎我是你的小天使 1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?如何準備? 2. 進行「小主人與小天使遊戲」，教師先對學生們說明小天使會關心小主人的一舉一動，且在活動最後會寫一張卡片當作禮物		口頭評量、實作評量、態度評量

		<p>送給小主人，這張卡片可寫出小主人的優點，也可寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，邀請小天使唸讀小卡片的內容，並讓小主人與小天使互道感謝。</p>		
第十二週	<p>聽懂你，看見我 (性別平等教育)</p>	<p>「給我家的一封信」寫作與分享 提問：有沒有跟家人說過你想歡他/他示範並引導寫一封給家人的信，內容可為感謝、祝福或思念 提示例句：謝謝你一直……，我想對你說…… 鼓勵念出自己寫的信內容，加強鼓勵與掌聲</p>	生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十三週	<p>校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動)</p>	【略】		口頭評量、實作評量、態度評量
第十四週	<p>聽懂你，看見我 (性別平等教育)</p>	<p>「感受不一樣的家庭」角色扮演 提示不同家庭孩子可能遇到情境(曉華沒有媽媽出席家長會) 學生想像自己的感受 分組進行情境模擬(如何關心單親家庭的朋友) 提示故事卡與角色卡，幫助設定情境內容的角色</p>	品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量

			討論與統整(強化同理心的重要)		
第十五週	社區探索		活動一：認識社區行政單位及公共設施 1. 請學生們想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾？ 2. 公共設施及機構名稱為何？又有哪些服務內容？ 3. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。	戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十六週	社區探索		活動二：實地走訪社區行政單位及公共設施 1. 帶領學生們走出校外，實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園……等等。 2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)。 3. 小組分配任務：紀錄、拍照。 4. 整裝出發。	生命教育 品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十七週	防制濫用教育宣導		【略】	生命教育 品德教育	口頭評量、實作評量、態度評量
第十八週	社區探索		活動三：認識社區的生活所需商店 1. 請學生們想學校或自家附近有哪些商店可以提供民眾生活所需。 2. 生活所需商店名稱為何？又有哪些服務內容？ 3. 請學生們將商店歸納分類：早餐店、便利商店……等。 4. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論	戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量

			內容。		
	第十九週	社區探索	活動四：實地走訪社區的生活所需商店 1. 帶領學生們走出校外，實地尋訪尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……等等。 2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)。 3. 小組分配任務：紀錄、拍照。 4. 整裝出發	戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第二十週	社區探索	活動五：社區地圖 1. 請學生們依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。 2. 請學生們分組上台進行社區地圖報告，分享社區踏查的所見所聞。	戶外教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第二十一週	假期生活 安全宣導(水域安全)	【略】	安全教育	
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)			
評量規劃		於每次課程進行實作評量			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎：			
教材來源		自編		師資來源	創客老師

備註	
----	--

115 年度彈性學習課程方案表-創客動手做(下)

課程方案 名稱	創客動手做	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學 習 表	pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	

	現	(例如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)			
	學習內容	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決			
課程目標		1.能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2.能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。			
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量、態度評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-2 週	骨牌與生活	1. 複習骨牌的排法名稱及實作。 2. 複習間距、距離、轉彎、弧度產生變化時，會對操作結果有何影響 3. 明白創作中的注意事項及使用後的收納方式。	安全教育	口頭評量、實作評量、態度評量
	第 3-4 週	骨牌主題創作	個人將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合		口頭評量、實作評量、態度評量
	第 5-6 週	骨牌主題創作	1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人)		口頭評量、實作評量、態度評量

			2. 創作區分配，學習如何配色及估算用量 ~結合美勞色彩及數學估算		
第 7-8 週	骨牌主題創作		1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關		口頭評量、實作評量、態度評量
第 9-10 週	骨牌主題創作		1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關		口頭評量、實作評量、態度評量
第 11-12 週	骨牌主題創作		1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關		口頭評量、實作評量、態度評量
第 13-14 週	骨牌主題創作		1. 畫設計圖，全班將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關		口頭評量、實作評量、態度評量
第 15-16 週	團體創作		1. 7~8 人一組，請每組討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做		口頭評量、實作評量、態度評量
第 17-18 週	團體創作		1. 全班討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做		口頭評量、實作評量、態度評量
第 19-21 週	發表、回饋、創新		1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異 的作品應用	品德教育 生命教育	口頭評量、實作評量、態度評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	於每次課程進行實作評量				
環境與教學設備需	環境：教室				

求	教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	創客老師
備註			

四年級第 1 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(上)

課程方案名稱	國際接軌 ING(四年級)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/ 專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教 育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他					
課程說明	我與世界的連結 —— 我的日常與感受（生活作息 / 情緒表達） —— 國際文化探索（飲食 / 節慶 / 禮儀 / 差異） —— 溝通與尊重（角色扮演 / 跨文化情境） —— 全球友誼連線（筆友互動 / 文化展演 / 社群關懷）								
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節						
設計理念	從學生熟悉的生活出發，擴展對世界文化的認識，透過英語語言、社會覺察與文化任務，讓學生理解全球多元文化與生活方式，發展尊重、同理與溝通能力，成為具備國際素養與在地關懷的未來公民。								
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進：覺察自我文化、情緒與生活習慣，尊重他人差異，增進文化自信。 B1 符號運用與溝通表達：運用英語表達生活、飲食、節慶與國際文化差異，完成跨文化任務。 B2 溝通互動與國際理解：理解他國文化與禮儀，建立多元觀點與包容態度，實踐同理尊重。 C2 社會參與與關懷：關心全球議題與在地文化，參與文化交流活動，發展國際生活力。								
學習重點	學習表現	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">英語</td> </tr> <tr> <td>1-III-2 能以簡單句子描述自己或他人的日常生活、興趣或偏好。</td> </tr> <tr> <td>1-III-3 能理解常見的主題字詞與語句，並能在情境中適當回應。</td> </tr> <tr> <td>1-III-6 能於真實或模擬情境中參與簡易的英語互動。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">社會</td> </tr> </table>			英語	1-III-2 能以簡單句子描述自己或他人的日常生活、興趣或偏好。	1-III-3 能理解常見的主題字詞與語句，並能在情境中適當回應。	1-III-6 能於真實或模擬情境中參與簡易的英語互動。	社會
英語									
1-III-2 能以簡單句子描述自己或他人的日常生活、興趣或偏好。									
1-III-3 能理解常見的主題字詞與語句，並能在情境中適當回應。									
1-III-6 能於真實或模擬情境中參與簡易的英語互動。									
社會									

		2c-III-1 能說出自己及他人的文化特色，並尊重文化差異。 綜合		
		2b-III-3 能與同儕合作完成任務，並展現良好人際互動。 藝術		
		1a-III-3 能運用藝術表現方式呈現主題內容，並與他人分享。		
	學習內容	英語 A. 單字與句型（生活作息、食物、情緒、節慶等） B. 溝通功能（問答、請求、描述） C. 情意與文化（多元文化欣賞）。	社會 社會中的多元文化、生活型態差異、社會互動中的禮儀與規範。	綜合 自我表達與尊重他人、跨文化溝通、情緒辨識與調節。
		藝術 創作與表現、設計與美感表達於展覽與學習任務中之應用。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 以英語介紹自己的日常生活、情緒感受與家庭文化。 認識至少三種不同文化的生活方式、飲食與節慶特色，並能以簡單英文描述。 培養國際文化理解力，能尊重文化差異，並展現同理與欣賞態度。 完成一項跨文化任務（文化展覽導覽、文化筆友信件或影片簡報），展現語言與態度的統整運用。 			
表現任務 (總結性評量)	國際文化探索博覽會 Culture Expo			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成 性評量)
第 1-5 週	Introduction	一、教師介紹本學期課程主題與預期任務，學生用英文自		實作評量、口

		<p>Why do we work?</p> <p>Dream Job Exploration Career Fair</p>	<p>我介紹並分享一項自己想成為的職業（例：I want to be a...）。</p> <p>二、職業點點名</p> <p>1. 我們為何要工作</p> <p>(1) 教師請同學分組討論工作的意義</p> <p>T: Why do we work? Why is work important? Can I stay at home?</p> <p>(2) 請小組輪流上台分享並舉例</p> <p>2. 個性分析探索營</p> <p>(1) 教師撥放影片，與學生討論他們理想中或有興趣的職業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids</p> <p>T: Do you have a dream job?</p> <p>(2) 教師請學生列出 1-3 個興趣的職業</p> <p>T: Please give me one to three jobs you want to try.</p> <p>(3) 評估自己選擇這個行業的原因</p> <p>T: Why did you pick these?</p> <p>(4) 教師請學生上網搜尋這個行業的基本要求</p> <p>T: Let's try to find more information online.</p> <p>二、小小記者培訓營</p>	<p>生命教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>說評量、檔案評量、同儕與自評</p>
--	--	---	--	---------------------------	-----------------------

			<p>1. 教師引導學生發現除了上網查資料外，也可以做實際的訪問</p> <p>2. 教師確認學生的訪問對象，盡可能收集多元的職業</p> <p>T: If I want to know more, what else can I do?</p> <p>T: We are going to interview some people with different jobs. You can ask your family members. Or you can ask some people in Nuan Nuan.</p> <p>3. 訪問技巧</p> <p>(1) Listen more than you speak</p> <p>(2) Ask good questions</p> <p>(3) Always be polite</p> <p>T: When you interview someone, you need to remember three things.</p> <p>Number 1: Listen more than you speak.</p> <p>Number 2: Be prepared. Ask good questions.</p> <p>Number 3: Always be polite. Say excuse me and thank you.</p>		
	第 6-10 週	<p>Career Fair 成果發表</p>	<p>一、小小記者出發 go</p> <p>1. 請學生分組練習，並且給予同組組員訪問過程或是訪問題目的建議和回饋</p> <p>T: Please practice with your group members. Give some glow and grow feedback! Is it a good question? Is there any way to make it better?</p> <p>二、即時新聞播報</p>		<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>

			<p>1. 請學生將收集的訪談資料整理成播報新聞的草稿 T: We are going to organize our script. Let's look at some news reports. Tell me what you find!</p> <p>2. 教師提供範例及播報架構給學生參考</p> <p>3. 教師引導學生練習播報內容</p> <p>4. 播報 101 訓練</p> <p>(1) Body Language</p> <p>(2) Good Tone and Voice</p> <p>(3) Confidence</p> <p>T: A confident news anchor needs three things. Number one: Good Body Language. Number two: Good Tone and Voice. Number three: Confident Expression.</p> <p>5. 學生分組播報職業探索內容 T: Are you ready? Who wants to come up first?</p> <p>6. 學生根據播報內容，可以進一步設定目標，查詢多元認識此職業的管道 T: What more can we do? We can look up some more information. We can join camp. We can find our hobbies, and find what we want to do.</p>		
第 11-15 週	Build your dream community	一、想到基隆...想到暖暖...	<p>1. 請學生聯想 1-3 個暖暖和基隆的形容詞 T: What is Nuan Nuan like? When people ask you</p>		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與

		<p>about Keelung, what will you recommend?</p> <p>2. 教師以 PPT 請學生辨識基本色，並說出正確的名稱 T: What colors do you see?</p> <p>3. 請學生觀察生活環境中的色彩搭配 T: Why is it yellow? What do you feel? T: You see white pedestrian lines, why do we have green here?</p> <p>4. 教師分享暖暖的新、舊照片，說明其變化的用意(例：紫色的禁止吸菸、綠色的行人道路等等)</p> <p>二、我眼中的暖暖</p> <p>1. 教師發放 iPads，帶學生做戶外探查，請學生拍下他眼中的暖暖。特別聚焦在色彩的設計。 T: Please use the iPads to take some pictures. Please pay attention to color details.</p> <p>2. 教師說明戶外探查的路線，並且提醒安全的事項。 T: When we go out, please remember to be safe. Also, we should stay quiet.</p> <p>3. 請學生小組分享拍攝的照片，並分類後進行命名 T: Please share your photos with your group member. Please put them in groups, and tell me why.</p>		自評
--	--	---	--	----

	第 16-20 週	Nuan Nuan Designer	<p>一、 暖暖區的行動設計師</p> <p>1. 請學生挑選暖暖區的其中一個角落重新做設計 T: You are going to be Nuan Nuan designers. We will show our project.</p> <p>2. 請學生分享配色的想法以及作品的設計理念 T: Please write down why you want to make the design.</p> <p>3. 拜訪暖暖區里長，分享學生提出注意到的問題或其美化的設計 T: Let's organize our designs and go to Nuan Nuan District Office.</p>		實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評				
環境與教學設備需求	<p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p>				
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 100 Kids HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids Journalism Tips for Kids with 8-Year-Old Reporter Emmy Eaton https://www.youtube.com/watch?v=ih8suzeVUBo&ab_channel=TheDrewBarrymoreShow 	師資來源	四年級英語教師		
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115學年度彈性學習課程方案表-領導力與社區探索(上)

課程方案 名稱	領導力與社區探索		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週1節，共21週	
設計理念	<p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>		

		<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
課程目標		<p>1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。</p> <p>2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。</p>			
表現任務 (總結性評量)		實作評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第2週	「安」心設計師 交通安全	◎認識我的戰友——自行車 1. 認識自行車的各個部位及其功能。	安全教育	實作評量

學 期			<p>2. 了解騎行前檢查的重要性。</p> <p>3. 學習正確的騎行裝備。</p>		
	第 4 週	「安」心設計師 交通安全	<p>◎騎行好習慣，安全不迷路</p> <p>◎騎行好習慣，安全不迷路</p> <p>1. 了解正確的騎行姿勢。</p> <p>2. 學習如何在道路上安全騎行。</p> <p>3. 認識常見的交通標誌和手勢。</p>	安全教育	實作評量
	第 5 週	自我領導力:領導力角 色	<p>1. 請學生兩兩討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</p>		實作評量
	第 6 週	自我領導力:使命宣言	<p>◎我的未來不是夢</p> <p>1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力</p> <p>3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強</p> <p>4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。</p>	生命教育	實作評量
	第 8 週	自我領導力:表演練習	<p>◎百藝表演活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>		實作評量

第 9 週	自我領導力:知彼解己+ 雙贏思維	<p>◎我是你的小天使</p> <p>1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?</p> <p>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。</p>		實作評量
第 10 週	自我領導力:表演練習	<p>◎百藝表演活動</p> <p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>		實作評量
第 12 週	自我領導力:心得分享	<p>◎百藝表演活動</p> <p>1. 請學生小組分享自己在這次百藝表演活動中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p> <p>2. 請完成百藝表演活動新發現，畫出關於百藝表演活動中印象最深刻的時候，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。</p>		實作評量
第 13 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)	<p>◎我是身體的主人</p> <p>1. 認識身體界線，了解身體是自己的。</p>	性別平等教育	實作評量

			<p>2. 學習區分「好碰觸」和「壞碰觸」。</p> <p>3. 知道如何說「不」並尋求幫助。</p>		
第 14 週	聽懂你，看見我 (性別平等教育)		<p>◎男生女生不一樣，一樣好</p> <p>1. 認識性別刻板印象，並了解性別特質的多元性。</p> <p>2. 學習尊重不同性別的個體。</p> <p>3. 理解每個人都有自己喜歡的活動和特長，不應受性別限制。</p>	性別平等教育	實作評量
第 15 週	社區探索	<p>◎我愛我家</p> <p>活動一：認識社區的行政單位</p> <p>1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾</p> <p>2. 公共設施及機構名稱為何? 又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生分組用蓮花圖記錄下來</p> <p>活動二：實地走訪社區的行政單位</p> <p>根據前一節討論的行政服務單位，帶領學生走出教室實際去認識各個行政單位在社區中的位置</p> <p>2. 分小組：實地走訪的禮貌與行進間應注意事項</p> <p>3. 小組分配任務：路線規劃、拍照</p> <p>4. 小偵探出發</p> <p>活動三：社區小偵探~生活一把罩</p> <p>1. 學校或住家附近有哪些提供生活用品或食物的店家?</p> <p>2. 製作出書面表格紀錄</p> <p>3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄</p>	戶外教育	實作評量	
第 16 週	社區探索			實作評量	
第 17 週	社區探索			實作評量	
第 18 週	社區探索			實作評量	
第 19 週	社區探索			實作評量	

			等) <p style="text-align: center;">活動四:控制圈與關注圈</p> <p>1. 請學生討論:根據訪問結果,哪些是這個社區存在的問題?</p> <p>2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖,分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?</p> <p>3. 針對控制圈,請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫,幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。</p> <p style="text-align: center;">活動五:說GO就GO</p> <p>1. 依據之前討論的實踐內容,全班討論執行的地點及時間,實地去做社區服務</p> <p>2. 活動後的小組心得分享</p> <p>3. 思考對社區未來的期許,希望社區能發展成什麼樣子。</p>		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	於每次課程進行形成性評量,於第11、20週進行總結性評量。				
環境與教學設備需求	◎ 環境:教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) ◎ 教學設備:電腦、電視、麥克風等 學生先備基礎:7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本				
教材來源	教師自編	師資來源	四年級老師群		
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(上)

課程方案名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週1節，共21週	
設計理念	學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa- II -2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d- II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p>		
	學習內容	<p>INd- II -8力有各種不同的形式。</p> <p>INf- II -1日常生活中常見的科技產品。</p>		

		INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決			
課程目標	1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。				
表現任務 (總結性評量)	實作評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1週	動力機械積木的認識	◎認識機械積木零件 1. 認識每個機械零件的名稱。 2. 了解每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。	實作評量	
	第2週			實作評量	
	第3週	動力機械積木 形式與應用	◎機械與生活應用 1. 想像機械的發展過程。 2. 觀察及思考生活周邊的機械。	實作評量	
	第4週			實作評量	
	第5週	動力機械積木主題創作	◎機械主題創作(一):投石機 1. 按照說明書，自己試著製作積木投石機 2. 第一次完成時，先自行試投並改善機械 3. 投石機比賽，看誰投最遠(先小組內比，再	安全教 育	實作評量
	第6週				實作評量
	第7週				實作評量

第 8 週		<p>請各小組的第一名進行決賽)</p> <p>4. 問題討論:” 一樣的投石機，為甚麼有人投擲較遠，有人投擲不遠?”</p> <p>◎機械主題創作(二):齒輪積木組裝</p> <p>1. 討論生活中哪些東西會運用到齒輪(腳踏車、攪拌器…)</p> <p>2. 理解齒輪運轉的方向與速度</p> <p>3. 動手操作齒輪積木</p> <p>4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正</p> <p>◎機械主題創作(三):旋轉積木應用</p> <p>1. 了解積木可旋轉的原理及零件</p> <p>2. 討論生活中有哪些機械旋轉的應用(摩天輪、電風扇…)</p> <p>3. 動手操作旋轉積木</p> <p>4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正</p> <p>◎機械主題創作(四):車子組裝</p> <p>1. 探討摩擦力的定義，與生活中摩擦力的應用</p> <p>2. 利用模型組裝車子，挑戰摩擦力，讓模型車行駛距離能夠達到最遠</p> <p>3. 探討推力定義，與推力的應用</p> <p>4. 利用模型組裝車子，運用摩擦力與推力，讓車子能到達固定目標(如到達距離一公尺外的圈圈內)。</p> <p>◎機械主題創作(五):動力機械組裝應用</p> <p>1. 利用連桿、齒輪等元件，並觀察。</p>		實作評量
第 9 週				實作評量
第 10 週				實作評量
第 11 週				實作評量
第 12 週				實作評量
第 13 週				實作評量
第 14 週				實作評量

			<p>2. 發想應用情境，設計機械裝置並繪製設計圖</p> <p>3. 依設計圖製作機械動力裝置。</p> <p>4. 發表，並請同學給建議，最後修正</p>		
第 15 週	個人創作與修正回饋		<p>◎個人自由創作</p> <p>1. 回顧之前五個主題創作的積木形式與原理</p> <p>2. 請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理)</p> <p>3. 動手創作</p> <p>4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。</p> <p>5. 個人成果發表</p>		實作評量
第 16 週					實作評量
第 17 週					實作評量
第 18 週	團體創作與修正回饋		<p>◎小組創作</p> <p>1. 3-4人一組，請每組討論想創作的作品(可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的)</p> <p>2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理)</p> <p>3. 分配工作任務</p> <p>4. 實際動手做、試驗可行性</p> <p>5. 上台發表，並請觀眾給予回饋</p>		實作評量
第 19 週					實作評量
第 20 週					
第 21 週	發表、回饋、創新		<p>◎回顧、展望、創新</p> <p>1. 回顧個人與小組的作品</p> <p>2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用</p>		實作評量

議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃	性別平等教育-性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念		
教材來源	教師自編	師資來源	四年級老師群
備註			

四年級第 2 學期

115 學年度彈性學習課程方案表：國際接軌 ING(下)

課程方案名稱	國際接軌 ING(四年級)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/ 專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教 育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	我與世界的連結 —— 我的日常與感受（生活作息 / 情緒表達） —— 國際文化探索（飲食 / 節慶 / 禮儀 / 差異） —— 溝通與尊重（角色扮演 / 跨文化情境） —— 全球友誼連線（筆友互動 / 文化展演 / 社群關懷）			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上		節數	每週 1 節
設計理念	從學生熟悉的生活出發，擴展對世界文化的認識，透過英語語言、社會覺察與文化任務，讓學生理解全球多元文化與生活方式，發展尊重、同理與溝通能力，成為具備國際素養與在地關懷的未來公民。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進：覺察自我文化、情緒與生活習慣，尊重他人差異，增進文化自信。 B1 符號運用與溝通表達：運用英語表達生活、飲食、節慶與國際文化差異，完成跨文化任務。 B2 溝通互動與國際理解：理解他國文化與禮儀，建立多元觀點與包容態度，實踐同理尊重。 C2 社會參與與關懷：關心全球議題與在地文化，參與文化交流活動，發展國際生活力。			
學習重點	學習表現	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">英語</div> 1-III-2 能以簡單句子描述自己或他人的日常生活、興趣或偏好。 1-III-3 能理解常見的主題字詞與語句，並能在情境中適當回應。 1-III-6 能於真實或模擬情境中參與簡易的英語互動。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">社會</div> 2c-III-1 能說出自己及他人的文化特色，並尊重文化差異。		

		<p>綜合 2b-III-3 能與同儕合作完成任務，並展現良好人際互動。</p> <p>藝術 1a-III-3 能運用藝術表現方式呈現主題內容，並與他人分享。</p>		
	學習內容	<p>英語 A. 單字與句型（生活作息、食物、情緒、節慶等） B. 溝通功能（問答、請求、描述） C. 情意與文化（多元文化欣賞）。</p> <p>社會 社會中的多元文化、生活型態差異、社會互動中的禮儀與規範。</p> <p>綜合 自我表達與尊重他人、跨文化溝通、情緒辨識與調節。</p> <p>藝術 創作與表現、設計與美感表達於展覽與學習任務中之應用。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 以英語介紹自己的日常生活、情緒感受與家庭文化。 認識至少三種不同文化的生活方式、飲食與節慶特色，並能以簡單英文描述。 培養國際文化理解力，能尊重文化差異，並展現同理與欣賞態度。 完成一項跨文化任務（文化展覽導覽、文化筆友信件或影片簡報），展現語言與態度的統整運用。 			
表現任務 (總結性評量)	國際文化探索博覽會 Culture Expo			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	檢核點(形成性評量)
第二	第 1-3 週	My Daily Life and Me	<p>一、 My Holiday Talk</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生口語分享寒假最難忘的一件事。 	實作評量、口說評量、檔案

學 期		<p>T: "What did you do on your holiday? I want to hear something fun!"</p> <p>2. 教師帶領學生寫出三句英文假期回憶，練習正確朗讀 T: "I went to..., I saw..., I felt... Let's share with your group."</p> <p>二、 A Day in Other Countries</p> <p>1. 學生畫出自己一天的生活流程圖。 T: "Draw your day from morning to night. What time do you eat breakfast?"</p> <p>2. 學生用 I get up at... / I go to... 介紹自己的生活作息。 T: "Please say it to your group: I get up at..."</p> <p>3. 觀看不同國家小朋友的生活影片並記錄重點。 T: "What is different from your life? Let's find out."</p> <p>4. 分組比較生活差異並填寫雙欄表。 T: "This is your life. This is their life. Let's compare."</p>		評量、同儕與自評
	第 4-10 週	Culture Detectives	<p>一、 World Food Trip</p> <p>1. 教師介紹世界食物圖片與味道形容詞 (sweet, spicy...)。 T: "This is sushi. It's salty and fresh. Repeat after me."</p> <p>2. 學生配對食物與國家，完成國際美食拼圖卡</p>	

		<p>T: "Which country is it from? What does it taste like?"</p> <p>二、 International Restaurant Role Play</p> <p>1. 教師示範點餐句型，學生兩兩練習 I'd like..., May I take your order?</p> <p>T: "You are the waiter. You are the customer. Let's switch roles!"</p> <p>2. 角色扮演活動並錄影回顧表現。</p> <p>T: "Order three things and don't forget to say thank you!"</p> <p>三、 Festivals Around the World</p> <p>1. 教師介紹 4 個世界節慶並播放簡介影片。</p> <p>T: "What do people do on this day? When is it?"</p> <p>2. 學生分組選擇一個節慶寫簡單介紹。</p> <p>T: "Draw and write one page about your festival."</p> <p>四、 Mini Culture Tour Guide</p> <p>1. 學生製作一頁小手冊介紹節慶與活動。</p> <p>2. 上台發表導覽內容並模擬介紹給外國人。</p> <p>五、 How to Greet Around the World</p> <p>1. 教師示範各國打招呼方式：握手、鞠躬、碰臉頰等。</p> <p>T: "In Japan, people bow. In USA, people shake hands."</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Show me!"</p> <p>2. 學生模仿後分組比一比，猜是哪一國文化。 T: "Group A shows. Group B guesses: Where is it from?"</p> <p>六、 What should I do</p> <p>1. 教師出示文化衝突情境圖（例：吃飯發出聲音）。 T: "Is this polite in Taiwan? Is it polite in other countries?"</p> <p>2. 學生討論並寫出自己的想法與行動建議。 T: "Let's write: In Taiwan, we..., but in ____, they..."</p> <p>七、 Culture Drama Time</p> <p>1. 學生設計文化互動小短劇（打招呼／吃飯／送禮）。 T: "You are in India. What do you say? Let's write your script."</p> <p>2. 上台表演並進行同儕回饋。 T: "Let's give one glow and one grow to each group."</p>	<p>性別平等教育</p>	
<p>第 11-14 週</p>		<p>I Am Special, So Are You</p>	<p>一、 Let's Talk About Emotions</p> <p>1. 教師介紹情緒詞彙（happy, angry, tired...）。 T: "How do you feel when you play with friends? Say: I feel happy."</p>		<p>實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評</p>

		<p>2. 學生完成表情卡任務並創作情緒情境句。 T: "Write a sentence about your feeling. When do you feel excited?"</p> <p>二、 This is Me!</p> <p>1. 學生畫出自己的文化名片（食物、節慶、家庭活動）。 T: "Draw something special about your life. What do you celebrate?"</p> <p>2. 分享家庭傳統，進行小組交流。 T: "Tell your group: In my family, we eat..., we celebrate..."</p> <p>三、 Pen Pal Letter</p> <p>1. 教師示範筆友信件格式（My name is..., I like...）。 T: "Let's write to a friend in another country. Tell them about you!"</p> <p>2. 學生書寫英文信並互相交換閱讀。 T: "Let's read our letters aloud to your group."</p> <p>四、 Hello from Taiwan!</p> <p>1. 小組規劃介紹臺灣的短片內容（食物、場所、文化）。 T: "What do you want to show about Taiwan? Let's write a script."</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2. 拍攝影片並進行簡短配音。 T: "Say: Welcome to Taiwan! This is our school"</p>		
第 15-21 週	Culture Expo 任務週		<p>一、 Culture Expo Kickoff</p> <p>1. 教師說明任務流程與分組選國家。 T: "You are a culture team. Choose a country you want to explore."</p> <p>2. 組內分工：資料、圖像、英文稿、導覽演練。 T: "Who will draw? Who will speak? Let's plan together."</p> <p>二、 Poster & Research Week</p> <p>1. 學生查找資料並完成文化展覽海報（旗幟、食物、節慶、打招呼）。 T: "Let's finish our poster: This is the flag of..., People eat..."</p> <p>2. 撰寫導覽小卡片。 T: "Write short English sentences for your booth."</p> <p>三、 Rehearsal Week</p> <p>1. 小組模擬導覽練習，練習說明文化項目。 T: "Welcome to our booth. We are from..."</p> <p>2. 同儕回饋與教師修正語調與內容。 T: "Let's help each other improve! Listen and</p>	環境教育 人權教育	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評

		<p>suggest."</p> <p>四、 Culture Expo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生正式導覽各組展示攤位。 T: "Good morning, this is Japan. Please look at our festival!" 2. 邀請其他班級與老師參觀。 T: "Ask questions politely: What do you want to know?" <p>五、 Reflection Week</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容。 T: "What did you learn from other countries? Let's share." 2. 撰寫學習反思單 (I learned..., I felt..., I want to...)。 T: "Write your best memory and proudest moment." <p>六、 Review & Celebration</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放文化影片與照片，進行學習回顧活動。 T: "Let's watch our journey together." 2. 學生製作感謝小卡並進行小型班級頒獎。 T: "Write a thank you card to your teammate!" 		
--	--	--	--	--

		<p>七、 成果展示週</p> <p>1. 整理全學期作品並設置展區（筆友信、文化小卡、照片、影片QR碼等）。</p> <p>T: "Let's decorate and present your work."</p> <p>2. 學生擔任導覽員向來賓介紹整體學習內容。</p> <p>T: "Say: This is my story. Thank you for visiting!"</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、同儕與自評			
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 100 Kids HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids Journalism Tips for Kids with 8-Year-Old Reporter Emmy Eaton https://www.youtube.com/watch?v=ih8suzVUBo&ab_channel=TheDrewBarrymoreShow 		師資來源	四年級英語教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表-領導力與社區探索(下)

課程方案 名稱	領導力與社區探索	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週1節，共21週
設計理念	<p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3. 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 6. 生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 		
學習重點	學習 表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	

		<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
課程目標		<p>1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。</p> <p>2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。</p>		
表現任務 (總結性評量)		實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)
學期 第二	第1週	「安」心設計師 交通安全	◎危險情境大作戰 1. 學習如何應對騎行中可能遇到的危險情	交通安全 實作評量

			<p>況。</p> <p>2. 了解如何安全通過路口。</p> <p>3. 掌握緊急煞車的技巧。</p>		
第 3 週	「安」心設計師 交通安全	◎安全騎行實踐家	<p>1. 綜合運用前三節課所學知識。</p> <p>2. 在安全的環境下進行騎行實踐。</p> <p>3. 培養良好的騎行習慣和安全意識。</p>	交通安全	實作評量
第 5 週	自我領導力課程	◎領導力筆記本整理	<p>1. 訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>		實作評量
第 6 週	自我領導力：表演練習	◎校慶活動	<p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>		實作評量
第 7 週	自我領導力課程	◎討論運動會隊員分配	<p>1. 請學生討論及表決想參加的比賽項目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習</p>		實作評量
第 8 週	自我領導力：表演練習	◎百藝表演活動	<p>1. 請學生討論及表決想表演的節目</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習表演</p>		實作評量
第 10 週	自我領導力：	◎運動會預演與反省			實作評量

		預演與反省	1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習		
第 11 週		自我領導力:知彼解己 + 雙贏思維	【略】		實作評量
第 12 週		聽懂你, 看見我 (性別平等教育)	◎網路世界停看聽 1. 了解網路交友的潛在風險。 2. 學習如何在網路上保護自己的隱私。 3. 知道遇到網路騷擾時如何處理。	性別平等教育	實作評量
第 14 週		聽懂你, 看見我 (性別平等教育)	◎我是保護自己的小超人 1. 整合所學知識, 建立自我保護的意識。 2. 練習應對危險情境的策略。 3. 培養助人與求助的正確觀念	性別平等教育	實作評量
第 15 週		社區探索	◎我愛我家	戶外教育	實作評量
第 16 週		社區探索	活動一:社區地圖		實作評量
第 18 週		社區探索	1. 請學生複習上學期的社區機構及公共設施, 分組畫出學校周邊的社區大地圖, 利用社會科學習的圖示、比例尺、立體物簡單表示社區的機構		實作評量
第 19 週		社區探索	活動二:採訪區長		實作評量
第 20 週		社區探索	1. 回顧上學期訪問里長的經驗, 分享:所學到的內容?還想知道的內容? 詢問學生可以怎麼找尋答案? 2. 老師根據學生的問題邀約區公所區長或其他機構的到校接受同學或同學去區公所進行		實作評量

		<p>訪問</p> <p>3. 小組討論:訪問的題目，並思考訪問禮貌與注意事項</p> <p>4. 小組分配任務:問問題、紀錄、拍照、感謝卡</p> <p>5. 實際訪問</p> <p>活動三:資料分類整理</p> <p>1. 根據之前所訪問的資料進行分類整理出:人、事、時、地、物</p> <p>2. 製作出書面表格紀錄</p> <p>3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)</p> <p>活動四:控制圈與關注圈</p> <p>1. 請學生討論:根據訪問結果，哪些是這個社區存在的問題?</p> <p>2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖，分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?</p> <p>3. 針對控制圈，請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫，幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。</p> <p>活動五:說 GO 就 GO</p> <p>1. 依據之前討論的實踐內容，全班討論執行的地點及時間，實地去做社區服務</p> <p>2. 活動後的小組心得分享</p> <p>3. 思考對社區未來的期許，希望社區能發展</p>		
--	--	--	--	--

		成什麼樣子。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第11、20週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) ◎ 教學設備：電腦、電視、麥克風等 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本			
教材來源	教師自編	師資來源	四年級老師群	
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(下)

課程方案 名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週1節，共21週	
設計理念	<p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p>		

	學習內容	INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決		
課程目標	1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1週	動力機械積木與生活	◎認識機械機械積木零件 1. 複習每個機械零件的名稱。 2. 複習每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 ◎機械與生活應用 1. 回顧上學期創作的機械積木，發表日常生活中觀察到的生活周邊的機械應用。	實作評量
	第2週	動力機械積木主題創作	◎機械主題創作(一):天秤	實作評量
	第3週		1. 閱讀說明書	實作評量

	第 4 週		2. 自己動手做:製作天秤		實作評量
	第 5 週		3. 發現問題:操作並評估天秤的平衡度、兩邊的吊臂與基座穩定度		實作評量
	第 6 週		4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計		實作評量
	第 7 週		5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意		實作評量
	第 8 週		◎機械主題創作(二):風車		實作評量
	第 9 週		1. 閱讀說明書	安全教育	實作評量
	第 10 週		2. 自己動手做:製作風車		實作評量
	第 11 週		3. 發現問題:操作並評估風車齒輪大小影響旋轉的因素與基座穩定度		實作評量
	第 12 週		4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計		實作評量
	第 13 週		5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意		實作評量
			◎機械主題創作(三):旋轉積木		實作評量
			1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉		實作評量
			2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木器具(電風扇等)連接馬達驅動積木		實作評量
3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度		實作評量			
	4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木	實作評量			

		<p>設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(四):旋轉玩具</p> <p>1. 發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木玩具(陀螺等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(五):動力車</p> <p>1. 觀察車子動力原理:討論車子動力、摩擦力等機械原理</p> <p>2. 自己動手做:製作各式動力車(聯結車 腳踏車 協力車 吊車等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度及車子推力</p> <p>4. 問題討論:透過試車比賽，勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p>		
--	--	--	--	--

			<p>◎機械主題創作(六):雨刷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉 2. 自己動手做: 製作旋轉生活中的積木清掃工具(雨刷 掃地機器等)連接馬達驅動積木 3. 發現問題: 操作積木檢查機械順暢度 4. 問題討論: 勇於提出自己的問題和同儕討論, 透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計 <p>解決問題: 動手再度修改自己的積木, 讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p>		
第 14 週	個人創作與修正回饋	◎個人自由創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧之前六個主題創作的積木形式與原理 2. 請學生製作設計圖, 並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理) 3. 動手創作 4. 兩兩一組, 並討論對方的優點以及可修改的地方。 5. 個人成果發表 		實作評量
第 15 週					實作評量
第 16 週					實作評量
第 17 週	團體創作與修正回饋	◎小組創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3-4 人一組, 請每組討論想創作的作品(可每人畫一個並票選; 也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原 		實作評量
第 18 週					實作評量
第 19 週					實作評量
第 20 週					實作評量

		理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋		
	第 21 週	發表、回饋、創新 ◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用		實作評量
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃		性別平等教育-性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
環境與教學設備需求		◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念		
教材來源		教師自編	師資來源	四年級老師群
備註				

五年級第 1 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(上)

課程方案 名稱	國際接軌 ING(五年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>「國際接軌 ING」彈性英語課程設計，結合英語學習與素養導向任務，分為上學期「我在團體中」與下學期「我與我的家鄉」兩大主軸：</p> <p>上學期以認識自我、班級經營與社會議題討論為主，帶領學生理解團體互動與公民責任；</p> <p>下學期以暖暖區在地特色出發，引導學生探索社區、參與公共行動並以英語發聲。</p> <p>課程運用 PBL（問題導向學習）與實地操作方式，強化學生學習動機與行動力。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	<p>本課程以素養導向為核心，融合英語學習與公民素養，強調學生從生活脈絡中學習、解決問題並實踐行動力。課程涵蓋自我認識、團隊合作、社會關懷、在地探索與環境永續，期望學生在真實任務中學習英語並發展社會責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 		
學習重點	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	

		<p>【綜合活動】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單英語描述自己、班級與家鄉。 能運用英語表達情緒、需求與意見。 能關懷社區議題並主動參與改變行動。 能透過小組任務展現合作與責任態度。 能反思學習歷程，理解自己作為社區成員的角色。 			
表現任務 (總結性評量)	我的家鄉導覽影片、綠行動倡議活動、小小氣象主播影片、社區建議信或感謝卡、學習歷程檔案與展覽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
學期 第一	第 1-5 週	Welcome & Who am I? 一、認識新同學 1. 教師引導學生觀察角色樹的各個人物	品德教育	實作評量、口說評量、檔案評量

		<p>Reflection</p>	<p>教師於活動後進行過程的反思</p> <p>T: What do you think is good about this celebration party. Next time when you buy things, please remember our needs and wants. And respect our classmates.</p>		
<p>第 11-15 週</p>		<p>Read the News</p>	<p>一、社會現象小專家</p> <p>1. 教師準備四至五則社會新聞，請學生閱讀完後簡短摘要，並回答下方學習單問題</p> <p>(1) 某藝人身為阿美族卻教舞教錯</p> <p>(2) 外媒評台灣為行人地獄</p> <p>(3) 一次性民生用品塑料停止供應</p> <p>(4) 廁廁有衛生棉</p> <p>(5) 全國近 600 間性別友善廁所，校園更友善了嗎？</p> <p>T: I need five groups to help me. Please look at the news and answer the questions below.</p> <p>2. 教師歸納社會新聞的重點</p> <p>T: We need change to be better. Do you think Taiwan is a good environment to live in right now?</p> <p>二、公民力量在於我</p>	<p>人權教育</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p>

		<p>Presidential Campaign</p> <p>Wrap Up</p>	<p>T: If you want to be the next president of Taiwan, what should you do?</p> <p>2. 依據需求和困難，請學生上網查資料制定行動方案並模擬提案簡報，進行簡報設計與分工</p> <p>T: How can you help?</p> <p>3. 總統選舉任務單-模擬候選人擬定政見</p> <p>4. 暖暖公民演說日-上台口說練習，表達意見</p> <p>5. 反思與回饋-撰寫提案心得，進行同儕回饋</p> <p>6. 口語與檔案任務總結</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>人權教育、品德教育</u>				
評量規劃					
環境與教學設備需求	<p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p>				
教材來源	網路資料、教科書		師資來源	蔡儀慧	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務(上)

課程方案名稱	社區探索與服務		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。			
課程目標	讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。				
表現任務 (總結性評量)	實地踏查、口頭評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點 (形成性評量)	
一 第 5 週	暖暖踏查	筆山拱北	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量	

		<p>活動一：「暖暖印象大聲說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放幾張暖暖區的代表性照片（例如：暖暖車站、暖暖水庫、西勢水庫等），讓學生說說看對暖暖區的印象。 2. 老師展示筆山拱北的照片，提問：「你們知道這是暖暖區的哪裡嗎？它看起來像什麼？」引導學生猜測與分享。 3. 老師揭曉答案，並說明今天要探索的主題-筆山拱北。 <p>活動二：筆山拱北大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下暖暖區地圖，請學生找出筆山拱北的位置。 2. 老師引導學生觀察筆山拱北周邊的地理特徵（山脈、河流、道路等），並簡單介紹筆山拱北在地理上的重要性（例如：過去連接基隆與汐止的古道必經之地）。 <p>活動三：「我的筆山拱北」學習單-探究思考筆山拱北對暖暖區發展的關係是什麼？</p>		
第 7 週	暖暖踏查	<p>龜潭映月</p> <p>活動一：龜潭映月大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龜潭映月相關照片（不同季節、不同角度，特別是月光下的照片）。 	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量

			<p>2. 老師發下暖暖區地圖，請學生找出龜潭映月的位置，並觀察其周邊環境，例如是否有水域、山林等。</p> <p>活動二：龜潭映月詩畫家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組完成學習單(3-4人/組) 2. 畫出印象中的龜潭映月景象(想像月光下的樣子)。 3. 鼓勵學生發揮想像力與創造力以龜潭映月為主題創作新詩。 		
第 10 週	暖暖踏查	<p>親水消暑</p> <p>活動一：親水季放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示暖暖親水季的活動照片、海報或宣傳影片。 2. 老師簡要介紹暖暖親水季舉辦的時間，以及地點。 <p>活動二：暖暖的水-親水季的魔法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示暖暖區的水資源分布圖。 2. 說明暖暖區是基隆重要的水源地，擁有暖暖溪、西勢水庫、東勢水庫等豐富的水資源。 <p>活動三：「安全戲水大作戰」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫下兩個暖暖親水季吸引你(學生)的地方。 2. 寫下你覺得水對我們生活最重要的兩件事。 3. 寫下三點參加親水活動時，你(學 	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量	

			生)認為最重要也最需要注意的安全事項。		
第 12 週	暖暖踏查	<p>溪水流東</p> <p>活動一：常識大挑戰-水往哪裡流？</p> <p>1. 老師提問：「你們知道水一般是往哪裡流的嗎？（通常是往低處流）」</p> <p>2. 「河川的流向通常是由高山往大海流，對不對？」引導學生思考水的流動方向。</p> <p>3. 老師接著提出問題：「但是，在我們暖暖，有一條很特別的溪流，它的水是從西邊流向東邊的喔！你們知道是哪條溪嗎？（提示：暖暖最重要的溪流）」</p> <p>活動二：地圖尋寶：找找暖暖溪！</p> <p>1. 老師利用簡單的模型及，解釋「水往低處流」的原理。接著，</p> <p>2. 老師展示暖暖溪所在區域的 GOOGLE 地圖，重點說明暖暖溪兩側山脈（如姜子寮山、五分山等）以及地形高低差對流向的影響。</p> <p>3. 「暖暖溪最後流到哪裡呢？」（流向基隆河，進而入海）</p> <p>活動三：俗諺-水流東、吃未空</p> <p>老師解說-這句話與當地的風水和地貌有關。暖暖溪在注入基隆河前，會先</p>	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量	

			<p>朝東繞過龜潭，然後才流向基隆河，這種「水流東」的現象，在當地被認為是帶來財富的象徵，也因此，這句俗諺在暖暖當地流傳開來，尤其受到富有人家重視。</p> <p>活動四：探究活動</p> <p>請學生嘗試說明「水流東、吃未空」與暖暖地區發展的關連性。</p>		
第 14 週	暖暖踏查	<p>故壘遺跡</p> <p>活動一：故壘在哪裡？</p> <p>老師展示一些現代軍事遺跡的照片（例如：碉堡、舊城牆），提問：「你們知道這些是什麼嗎？它們以前是用來做什麼的？」引導學生思考軍事防禦設施。</p> <p>活動二：故壘的戰場故事</p> <p>1. 老師以說故事的方式，介紹故壘遺跡的歷史背景。</p> <p>2. 故壘的興建年代（清朝末年）、與清法戰爭基隆戰役的關聯（作為防禦法軍的重要據點）、當時戰爭的緊張氣氛。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>請學生探究清法戰爭基隆戰役，在基隆還有哪些故壘遺跡？</p>	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量	
<p>議題/融入實施內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____</p>					

評量規劃			
環境與教學設備需求	環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生		
教材來源	自編	師資來源	張慶明
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表-自我領導力(上)

課程方案名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。					
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 20 週		
設計理念	自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。					
核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
課程目標	培養學生愛暖暖鄉土情懷，培養公民意識。					
表現任務 (總結性評量)	實地踏查 口頭評量					
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點 (形成性評量)	
一第	第 1 週	七個習慣 概說	什麼是領導力		生命教育	口頭評量、作業評量

	第 3 週	七個習慣 概說	班級使命宣言	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 7 週	七個習慣 概說	個人使命宣言	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 11 週	習慣一 主動積極	控制圈	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 15 週	習慣二 以終為始	訂計畫	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 16 週	習慣三 要事第一	角色和目標	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 17 週	習慣四 雙贏思維	情感帳戶	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 18 週	習慣五 知彼解己	誠實	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 19 週	習慣六 統合綜效	慶祝差異	生命教育	口頭評量、作業評量
	第 20 週	習慣七 不斷更新	更新身體	生命教育	口頭評量、作業評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__				
評量規劃	能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。				
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎：				
教材來源	教師自編		師資 來源	張慶明	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-書香世界(上)

課程方案 名稱	書香世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習 表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習 內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。	
課程目標	1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得		
表現任務 (總結性評量)	能主動記下個人感想及心得		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-3 週		夏綠蒂的網	生命教育	閱讀並發表心得
	第 4-5 週		韓非子	生命教育	
	第 6-8 週		史庫樂街 19 號	生命教育	
	第 9-10 週		小北極熊和他的朋友們：想看海的小老虎	生命教育	
	第 11-13 週		小貓玫瑰	生命教育	
	第 14-16 週		湯姆歷險記	安全教育	
	第 17-19 週		雪花人	生命教育	
	第 20-21 週		少年噶瑪蘭	生命教育	
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 21 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境：圖書室 教學設備：書 學生先備基礎：			
教材來源		圖書室館藏	師資來源	張慶明	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-數學大滿貫(上)

課程方案 名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 42 週	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			

表現任務 (總結性評量)		能熟悉數學題型			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	質因數在哪裡	質因數在哪裡	生命教育 安全教育	具備基本算術操作能力，在日常生 活情境中用數學表述與解決問題。
	第 3-6 週	分數除一除	分數除一除		
	第 7-8 週	大概有多少	大概有多少		
	第 9-10 週	倍數比一比	倍數比一比		
	第 11-12 週	繞一圈有多長	繞一圈有多長		
	第 13-14 週	繞一圈有多大	繞一圈有多大		
	第 15-16 週	階梯往上走	階梯往上走		
	第 17-19 週	比一比誰快	比一比誰快		
第 20-21 週	包裝紙用多少	包裝紙用多少			
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 21 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎：			
教材來源		數學課本		師資來源	張慶明
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(上)

課程方案 名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 42 週	
設計理念	能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。			
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。			
課程目標	能設計思考與實作。				
表現任務 (總結性評量)	實作評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他)	檢核點 (形成性評量)

第一學期	第 1-4 週	校園環境改善實作_踏查及訪談	透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 5-9 週	校園環境改善實作_拆除並修復	利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 10-14 週	校園環境改善實作_安裝修復成品	安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 15-18 週	校園設施改善實作_校園家具修復	介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 19-21 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	安全教育 戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	能培養地方認同感				
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感				
教材來源	教師自編		師資來源	張慶明	
備註					

五年級第 2 學期

115 學年度彈性學習課程方案表-國際接軌 ING(下)

課程方案 名稱	國際接軌 ING(五年級)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>「國際接軌 ING」彈性英語課程設計，結合英語學習與素養導向任務，分為上學期「我在團體中」與下學期「我與我的家鄉」兩大主軸：</p> <p>上學期以認識自我、班級經營與社會議題討論為主，帶領學生理解團體互動與公民責任；</p> <p>下學期以暖暖區在地特色出發，引導學生探索社區、參與公共行動並以英語發聲。</p> <p>課程運用 PBL（問題導向學習）與實地操作方式，強化學生學習動機與行動力。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	<p>本課程以素養導向為核心，融合英語學習與公民素養，強調學生從生活脈絡中學習、解決問題並實踐行動力。課程涵蓋自我認識、團隊合作、社會關懷、在地探索與環境永續，期望學生在真實任務中學習英語並發展社會責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 5. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 8. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 		
學習重點	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	

		<p>【綜合活動】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>		
課程目標	<p>6. 能以簡單英語描述自己、班級與家鄉。 7. 能運用英語表達情緒、需求與意見。 8. 能關懷社區議題並主動參與改變行動。 9. 能透過小組任務展現合作與責任態度。 10. 能反思學習歷程，理解自己作為社區成員的角色。</p>			
表現任務 (總結性評量)	我的家鄉導覽影片、綠行動倡議活動、小小氣象主播影片、社區建議信或感謝卡、學習歷程檔案與展覽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
學期 第二	第 1-5 週	Warm Up 一、家鄉印象大調查 學生訪問家人或同學，提出 3 個關於暖暖的		實作評量、口說評量、檔案評量

		<p>My City</p>	<p>問題，例如：『你喜歡暖暖的哪裡？』並用簡單英語句型如 I think Nuan Nuan is...撰寫海報或口頭分享。</p> <p>二、我的城市英語地圖 學生在地圖上標出基隆或暖暖的知名地點，並用英語寫出簡短介紹（如：This is NuanNuan Station. You can take a train here.）。</p> <p>三、實地走訪暖暖老街 由老師引導或家長協助進行假日社區走訪，拍攝地標照片，並將其整理成『我最喜歡的地方』英語簡報草稿。</p>		
第 5-10 週		<p>Local Treasures</p>	<p>一、暖暖寶藏介紹人 每組選定一個社區地點，使用圖片與簡單句製作英語導覽小書，例如：There is a temple. People go there to pray.</p> <p>二、導覽影片腳本撰寫 撰寫影片逐字稿，每人負責一句介紹句，教師協助修正語句與發音。</p> <p>三、實地拍攝導覽影片 利用手機錄製導覽短片，內容需包含打招呼、自我介紹、地點介紹與結語。</p>	戶外教育	實作評量、口說評量、檔案評量

		<p>Feedback & Edit</p> <p>Presentation</p> <p>Phone Skills</p>	<p>四、影片修改與回饋 觀看各組影片草稿，使用評分單給予同儕建議，並修正口說內容與字幕。</p> <p>五、導覽發表會 各組上台播放影片，並以英語進行簡短說明與回答提問。可邀請家長或其他班級參與。</p> <p>六、打電話學習任務 練習簡單電話對話情境，如打給博物館詢問開放時間，使用句型：Can I ask...? What time do you...?</p> <p>七、社區服務模擬 寫一張留言條或電話筆記，內容為通知或詢問社區活動訊息，例如志工招募。</p>		
	<p>第 11-15 週</p>	<p>Earth Talk</p> <p>Green Action</p> <p>Reflection</p>	<p>一、認識地球日精神 閱讀英語繪本《The Earth Book》，圈選環保行動用語並與同學討論：What can we do to help Earth?</p> <p>二、環境觀察任務 走訪校園或住家周邊，拍攝 5 個乾淨與髒亂的地方，分類並製作一頁簡報：This place is clean/dirty because...</p> <p>三、發起綠行動</p>	<p>生命教育</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p>

			<p>小組設計一項綠色倡議行動（例如：紙餐具日、不使用吸管日），繪製英文標語與活動說明單。</p> <p>四、行動實施週 實際於校內進行倡議活動，向他人用英文解說活動目的，例如：We care about the Earth. Please join us!</p> <p>五、成果回顧與反思 完成『地球日行動紀錄單』，包含照片、成果描述與個人感想：I feel proud because...</p>		
第 16-21 週		<p>Weather Watch</p> <p>Weather Report</p> <p>Community Voice</p> <p>Final Project</p>	<p>一、天氣英語記錄者 記錄一週每日天氣與穿著，撰寫英文句子： Today is rainy. I wear a raincoat and boots.</p> <p>二、小小氣象主播 小組分工設計天氣預報腳本與圖卡，使用句型如：It's sunny in Taipei. Let's go hiking!</p> <p>三、錄製氣象影片 實際錄製天氣報導短片，可搭配道具與背景，培養語言表達與創意。</p> <p>四、我想對社區說 撰寫一封簡短的英語信件，向社區提出建議或表達感謝：Thank you for cleaning the park.</p> <p>五、我的任務成果展 彙整本學期作品：導覽小書、倡議海報、影</p>		實作評量、口說評量、檔案評量

		Review & Reflect	片等，佈置展場並口語分享。 六、我是暖暖小市民 完成學習歷程冊，進行全班回顧活動與簡短『我是負責任公民』的口頭承諾活動。		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>人權教育、品德教育</u>				
評量規劃					
環境與教學設備需求	環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：				
教材來源	網路資料、教科書		師資來源	蔡儀慧	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表:社區探索與服務(下)

課程方案 名稱	社區探索與服務		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習重點	學習 表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習 內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。			
課程目標	讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。				
表現任務 (總結性評量)	實地踏查、口頭評量				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點	
	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	(形成性評量)	
第 3 週	暖暖踏查	暖暖碑林	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量	

二 學 期	第 6 週	暖暖踏查	暖江壺穴	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量
	第 9 週	暖暖踏查	北管薪傳	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量
	第 12 週	暖暖踏查	百年樹人	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量
	第 14 週	暖暖踏查	鐵道寄情	安全教育、戶外教育	實地踏查、口頭評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃					
環境與教學設備需求	環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生				
教材來源	自編		師資來源	張慶明	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-自我領導力(下)

課程方案 名稱	自我領導力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
學習重點	學 習 表 現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學 習 內 容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
課程目標	培養學生愛暖暖鄉土情懷，培養公民意識。				
表現任務 (總結性評量)	實地踏查 口頭評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教 育、生命教育、其 他)	檢核點 (形成性評量)

第二學期	第1週	習慣一 主動積極	採取主動	生命教育	口頭評量、作業評量
	第2週	習慣二 以終為始	最重要的事情	生命教育	口頭評量、作業評量
	第4週	習慣三 要事第一	井井有條	生命教育	口頭評量、作業評量
	第9週	習慣四 雙贏思維	勇氣與體諒	生命教育	口頭評量、作業評量
	第13週	習慣五 知彼解	雙贏或無交易	生命教育	口頭評量、作業評量
	第15週	習慣五 知彼解己	先理解他人	生命教育	口頭評量、作業評量
	第16週	習慣六 統合綜效	團隊合作	生命教育	口頭評量、作業評量
	第17週	習慣七 不斷更新	更新情感	生命教育	口頭評量、作業評量
	第18週	習慣七 不斷更新	讚美	生命教育	口頭評量、作業評量
第19週	習慣七 不斷更新	創造力	生命教育	口頭評量、作業評量	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__				
評量規劃	能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。				
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎：				
教材來源	教師自編	師資 來源	張慶明		
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-書香世界(下)

課程方案 名稱	書香世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習 表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習 內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。	
課程目標	1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得		
表現任務 (總結性評量)	能主動記下個人感想及心得		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第 二 學 期	第 1-3 週		花婆婆	生命教育	閱讀並發表心得
	第 4-5 週		歡迎光臨幸福小館	生命教育	
	第 6-7 週		擦亮路牌的人	生命教育	
	第 8-10 週		齊瓦哥醫生	生命教育	
	第 11-12 週		戰國策	生命教育	
	第 15-16 週		一隻聖誕雞	生命教育	
	第 17-18 週		爸爸的十六封信	生命教育	
第 19-21 週		請到我的家鄉來	生命教育		
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 21 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境：圖書室 教學設備：書 學生先備基礎：			
教材來源		圖書室館藏	師資來源	張慶明	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-數學大滿貫(下)

課程方案 名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 42 週	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			

表現任務 (總結性評量)		能熟悉數學題型			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-3 週	天平兩端	天平兩端	生命教育	具備基本算術操作能力，在日常生 活情境中用數學表述與解決問題。
	第 4-5 週	罐子有多大	罐子有多大		
	第 6-7 週	符號的意義	符號的意義		
	第 8-9 週	一倍有多少	一倍有多少		
	第 10-11 週	如何看地圖	如何看地圖		
	第 12-14 週	分數、小數傻傻分不清楚	分數、小數傻傻分不清楚		
	第 15-16 週	一共幾隻腳	一共幾隻腳		
	第 17-19 週	比較各國人口比例	比較各國人口比例		
	第 20-21 週	平均氣溫怎麼看	平均氣溫怎麼看		
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__生命教育__			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第 21 週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎：			
教材來源		數學課本		師資來源	張慶明
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(下)

課程方案 名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，共 42 週	
設計理念	能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
學習重點	學習 表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。			
	學習 內容	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。			
課程目標	能設計思考與實作。				
表現任務 (總結性評量)	實作評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他)	檢核點 (形成性評量)

第二學期	第 1-4 週	校園環境改善實作_踏查及訪談	透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 5-9 週	校園環境改善實作_拆除並修復	利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 10-14 週	校園環境改善實作_安裝修復成品	安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 15-18 週	校園設施改善實作_校園家具修復	介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。	安全教育 戶外教育	實作評量
	第 19-21 週	校園設施改善實作_校園家具修復	按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。	安全教育 戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	能培養地方認同感				
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感				
教材來源	教師自編		師資來源	張慶明	
備註					

六年級第 1 學期

115 學年度彈性學習課程方案表：國際接軌 ING(上)

課程方案名稱	國際接軌 ing：Global Citizens in Action		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計理念：素養導向與英語融入 ● 理論基礎：跨學科、任務導向、專題探究 ● 課程背景分析：多元文化與永續議題 ● 學生學習圖像：具備基本英語表達與合作能力 ● 實施注意事項：協同授課、任務整合 			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節（上下學期共 42 節）	
設計理念	本課程強調素養導向與英語融入，透過跨學科的課程設計，將社會、自然、藝術與語文內容進行整合，並運用任務導向與專題探究法，引導學生以英語理解世界、表達觀點、提出行動。課程環環相扣，從自我出發、擴及文化理解，最終連結全球議題與實際倡議行動。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進：能展現尊重與理解多元文化的態度。 ● B1 符號運用與溝通表達：能以英語進行基本溝通與表達。 ● C2 跨域統整與探究實作：能進行簡易議題探究與團隊合作任務。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語表達基礎句型運用 ● 團體合作溝通與任務解決 ● 創意設計與展演呈現 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際文化基本常識（飲食、服飾、節慶） ● 全球永續議題（食物浪費、垃圾汙染等） ● 英語句型與溝通策略（問候、自我介紹、提案） 		

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以英語表達自己與家鄉文化。 2. 學生能認識多元文化與全球基本議題。 3. 學生能合作完成英文倡議任務並進行簡報。 4. 學生能反思自我學習歷程，展現學習成果。 			
表現任務 (總結性評量)		<ul style="list-style-type: none"> • 上學期：文化小書與文化市集簡報發表 • 下學期：倡議海報或短片設計+英語口語發表 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	I'm from Taiwan! / Hello, World!	英語句型介紹自己、問候語比較；家鄉文化 認識	☐安全教育(交 通)	製作介紹卡與問候語卡， 句型口說演練
	第 3-4 週	Our World Map / Culture Snapshots	認識各國地圖位置與生活文化；繪製文化圖 卡	☐戶外教育 ☐其他 (多元文化)	國旗與文化配對卡製作、 小書草稿設計
	第 5-6 週	What is Culture? / We Are Different	了解文化差異，學習尊重與欣賞他人	☐性別平等教育	多元尊重訪談紀錄、合作 發表
	第 7-9 週	Mini Book Drafting & Completion	撰寫文化小書、句型強化與內容整合	☐其他(文化理 解)	小書草稿與正本完成、互 評與回饋
	第 10-12 週	Book Sharing & Fair Planning	進行小組英語發表、設計書展導覽詞與展示 物	☐性別平等教育	英語口語表達觀察紀錄、 展場布置設計圖
	第 13-15 週	English Mini Book Fair	英語展演、導覽講解與互動介紹	☐其他(展演教 育)	書展活動參與與英語互動 觀察表
	第 16-17 週	Review & Reflect	反思學習內容與團隊合作經驗，回顧整學期 任務	☐生命教育 ☐其他	學習歷程反思單、自我評 量單

第 18-21 週	彈性預備與補強週	複習句型、回顧內容、增強弱項、預備下學期	□安全教育（交通/生命）	任務補強成果展示、口語能力再評估
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 ■其他: 多元文化教育、國際教育、環境教育、永續發展教育、生命教育、品格教育、公民責任、表達與參與教育			
評量規劃	<ul style="list-style-type: none"> 任務導向形成性評量：歷程紀錄、合作觀察表 總結性成果：文化展、倡議市集作品與發表表現 學習歷程檔案與自我回饋表 			
環境與教學設備需求	教學環境與設備需求： <ul style="list-style-type: none"> 世界地圖、卡片製作工具、英語句型教具、投影設備、錄影器材 學生先備基礎： <ul style="list-style-type: none"> 具備基礎英語句型與溝通能力 能閱讀與理解基礎圖文資訊 			
教材來源	教師自編教材、SDG 兒童讀本、文化繪本、多語問候語資源網站	師資來源	英語教師、社會科教師、自然教師、藝術教師協同授課或分工	
備註	本教案以英語為媒介語，進行彈性學習課程內容設計，非語言教學為唯一目標，而為素養與跨域探究任務導向之實作整合。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

第一學期教案簡案：

● 國際接軌ing - Week 1-2 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	教師問學生你來自哪裡？出示台灣地圖與照片	Where are you from? This is Taiwan.	I' m from Taiwan.	出示台灣地圖與本地照片
Development	出示世界地圖，各選一國貼圖示	This is Japan. It' s in Asia. Where is your country?	This is France. It' s in Europe.	配合國旗貼紙
Consolidation	製作“國家介紹卡”，並練習說	Make your country card. Write: I' m from...	I' m from Thailand.	小組互相介紹
Summary	複誦句型、問答練習、上台口說	Where is your country? It' s in...	My country is in Asia.	簡單句型回答

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 口語評量（依據學生回答完整度）
- 國家介紹卡完成度（圖文一致、句型正確）
- 參與度觀察紀錄表

Rubrics:

- A：能準確描述自己國家與位置、完整應用句型
- B：基本完成介紹卡，能口說部分內容
- C：能辨識地圖與國家，但句型錯誤多
- D：未能完成句子或無法參與口說活動

Teaching Resources: 世界地圖、國旗圖卡、學生照片、影片教材、句型練習卡等

● 國際接軌ing - Week 3-4 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	教師帶領學生觀察世界地圖，複習各洲名稱與位置	Look at the world map. This is Asia. That is Europe.	Asia, Europe, Africa...	出示彩色世界地圖
Development	各組選擇一國家貼上地圖，說出其位置	Where is Canada? It's in North America.	This is India. It's in Asia.	使用國旗圖卡與便利貼
Consolidation	設計文化圖像卡（食物/服裝/建築）	Draw and write about culture: food, clothes, buildings.	Pizza, kimono, Eiffel Tower...	圖文整合練習
Summary	小組口頭分享一張圖像卡	Tell us about your picture. What is it?	It's sushi from Japan.	教師記錄學生口說表現

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 小組合作地圖貼標任務完成度
- 文化圖像卡圖文表達是否清晰正確
- 學生口說分享句型完整度與正確性

Rubrics:

- A：能清楚說出國家與文化圖像，句型正確，內容有創意
- B：能說出基本內容，圖文部分錯誤或不足
- C：需要提示才能完成口語與書寫
- D：未完成圖卡或不參與小組討論

Teaching Resources:

- 世界地圖、文化圖像範例圖卡、便利貼、色筆、白紙、句型提示卡

● 國際接軌ing - Week 5-6 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	教師引導討論什麼是文化？出示食物、服裝、建築圖卡	What is culture? Look at these pictures: food, clothes, buildings.	Culture is about food, clothes, buildings.	文化圖卡與圖片展示
Development	學生小組討論不同文化的特色	Talk about culture from other countries. What is different?	Japan has sushi. India has curry.	小組討論與簡報筆記
Consolidation	設計自己的文化比較卡（我的 vs. 其他國）	Draw your culture card. Compare Taiwan and another country.	Taiwan has rice. Korea has kimchi.	使用雙語圖表格式
Summary	小組分享卡片內容，練習尊重差異	Share your card. What's different? What's interesting?	It's different but cool!	教師引導同理與尊重

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 小組討論參與度紀錄
- 文化比較卡內容是否具體、有比較點
- 口說分享是否能尊重文化差異

Rubrics:

- A：能明確比較兩國文化，內容有深度且尊重
- B：能提出基本差異點，但描述不夠完整
- C：需要引導才能完成內容，有偏見用語
- D：無法完成卡片或未能參與活動

Teaching Resources:

- 文化比較圖卡、雙語句型提示卡、文化主題影片、白紙與彩色筆
- 國際接軌ing - Week 7-9 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	複習文化句型與圖文結構範例	Let's review: I'm from... We eat... We wear...	I'm from Korea. We eat bibimbap.	展示前幾週成果與範例
Development	規劃並草擬個人文化小書內容	Plan your mini book. Page 1: Country, Page 2: Food...	Page 1: I'm from... Page 2: We eat...	提供書寫模板與圖片素材
Consolidation	完成繪製並進行配對練習口說	Finish your book and practice reading aloud.	This is my mini book. I'm from France...	與同學兩兩配對口說練習
Summary	上台發表小書並互評回饋	Come and share your book. What did you learn?	I learned about Japan's food and clothes.	運用簡易口語評量單

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 小書草稿與完成度（是否完整、有邏輯）
- 口說表達流暢度與正確性
- 同儕回饋紀錄與教師觀察紀錄

Rubrics:

- A：小書圖文皆完整、句型正確，能流暢發表
- B：小書內容基本完成，口說略有錯誤
- C：需協助才能完成，口語表達不穩定
- D：未完成作品或無法進行發表

Teaching Resources: 小書樣本、句型提示條、色筆與白紙、投影片展示器、口語評量紀錄表

● 國際接軌ing - Week 10–12 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	教師介紹各國文化主題影片	Let's watch a video about Indian culture.	That's curry and dancing!	播放短片後提問與筆記
Development	學生選擇國家主題進行資料蒐集與簡報規劃	Choose a country. Find interesting facts.	I choose Egypt. I will talk about pyramids.	使用圖書館或平板查資料
Consolidation	簡報練習與語句排演	Let's practice your presentation.	We are from Brazil. We love football!	使用雙語稿演練
Summary	小組預演，互評建議	Any suggestions for your classmates?	Speak louder and use pictures.	評語小卡與教師回饋

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 主題資料蒐集的真實性與組織度
- 預演表現與句型運用
- 同儕給予建設性回饋

Rubrics:

- A：資料正確、口語流暢、有信心發表
- B：有內容但表達略顯不足
- C：部分語句錯誤，結構鬆散
- D：未參與演練或資料不完整

Teaching Resources:

- 主題影片、網路資源、雙語簡報架構模板、提示卡

● 國際接軌ing - Week 13–15 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	複習報告技巧與文化問答	Let's ask and answer questions.	What do they eat in India?	使用句型牆與圖卡
Development	正式進行小組簡報	Group 1, please start your presentation.	Hello, we are from Group 1.	學生操作簡報並說明內容
Consolidation	聽眾填寫互評單與讚美語	Write feedback and one compliment.	I like your pictures!	使用觀察紀錄與互評單
Summary	選出最佳表現組與回顧分享	Who did well today? What did we learn?	We learned about Mexico!	頒發小獎狀

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 學生實際上台表現
- 同儕評分單與教師觀察紀錄
- 回饋語言品質與態度

Rubrics:

- A：結構完整、台風佳、互動自然
- B：表達清晰但略為緊張或疏漏
- C：需引導才能完成發表
- D：無法清楚說明或準備不足

Teaching Resources:

- 評量單、簡報設備、讚美語手卡、小獎品

● 國際接軌ing - Week 16–17 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	設計文化擺攤活動流程與海報	Design your booth and poster.	Our booth shows Thailand culture.	使用布置素材與海報板
Development	準備文化小物、角色分工與排演	Who will explain food? Who welcomes guests?	I will show the costume.	設計互動任務與小遊戲
Consolidation	總彩排，模擬導覽互動	Let's rehearse our booth.	Welcome to our culture booth!	彩排並改善問題
Summary	各組提出修改建議與調整	What can we do better?	Add English signs.	使用回饋紀錄單

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 攤位佈置與文化內容是否連結
- 英語說明與互動設計是否吸引
- 合作與溝通紀錄

Rubrics:

- A：主題明確、互動有趣、英文得體
- B：設計完整但英文使用稍弱
- C：需提醒才完成任務
- D：準備不足或無法協作完成

Teaching Resources:

- 海報板、文化素材、小遊戲道具、英文說明卡

● 國際接軌ing - Week 18–21 教案詳案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	布置教室成為文化市集空間	Let's prepare our culture fair area!	We put up flags and signs.	家長與志工協助
Development	各組輪流展示與解說文化主題	Tell the visitors about your country.	This is our traditional dress.	全英說明搭配活動設計
Consolidation	記錄參訪學習單，與他組交流	Find something interesting from other booths.	We learned about Chinese New Year!	使用導覽集點卡
Summary	全班回顧、影片回放、給予回饋	What did you like the most today?	I liked the food from Korea!	播放紀錄影片與心得分享

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 文化市集互動說明
- 參訪學習單填寫與回應
- 自我與同儕省思單

Rubrics:

- A：互動自然、說明清晰、全程參與
- B：說明略有不足但努力參與
- C：內容簡單、互動生澀
- D：未能說明或態度消極

Teaching Resources:

- 攤位展示用品、導覽學習單、紀錄表與心得單、影片設備

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(上)

課程方案名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>讓學生了解電腦的使用及軟體應用的多樣性、正確性及安全性。</p> <p>結合「書香世界」課程及校園生活…等主題讓學生學習使用電腦軟體呈現，並引導學生正確安全的使用網絡。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	培養學生了解電腦及軟體的多元使用，並能與生活結合。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		
	學習 內容	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		
課程目標	<p>1. 能正確使用網絡查詢及篩選資訊。</p> <p>2. 能熟練且正確的操作 POWERPOINT、WORD 及小畫家等指定電腦軟體。</p> <p>3. 結合「書香世界」閱讀課程，使用 POWERPOINT、WORD 完成書籍介紹及閱後心得等。</p>			
表現任務 (總結性評量)	口述、學習單及作業、作品評量			
學習進度週	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教	檢核點(形成性評量)

次/節次	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		育、戶外教育、生命教育、其他)		
第一學期	第 1-4 週	校園環境與網絡資訊	<p>善用校園網站</p> <p>課程一</p> <p><u>探索學校網站與資源：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能登入並操作校園網站基本功能（首頁、最新消息、校內連結）。 2. 學生能正確找到一則校園公告並紀錄資訊。 學習單(內容): (1)找到最新一則校內公告 (2)抄下標題與發佈日期 (3)找出「午餐菜單」在哪裡 3. 培養學生從官方網站獲取資訊的能力，並提醒注意資訊真偽與來源。 <p>課程二</p> <p><u>校園網站導覽任務：</u></p> <p>校園網站闖關挑戰賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2~3 人組隊闖關活動，PPT 遊戲介紹及領取闖關小卡(學習單任務內容)。 (1)學習單任務內容： 關卡一：公告小偵探 任務：請找到上週五的公告，寫下標題與公告單位 關卡二：校園活動偵查員 任務：找出上學期活動的介紹及照片寫下標題及公告單位 	其他	實踐及學習單評量

			<p>關卡三：表單大搜尋</p> <p>任務：找到學務處的表單下載區，截圖（或紀錄）一份你覺得有趣的表單名稱。</p> <p>2. 教學目標：</p> <p>(1) 學生能透過任務操作，自主探索學校網站中的各項資訊。</p> <p>(2) 學生能協力完成闖關任務並正確記錄操作結果。</p> <p>(3) 培養學生團隊合作與資訊篩選能力。</p> <p>課程三</p> <p><u>相關數位資源：</u></p> <p>1. 認識搜尋引擎的功能與操作方法（以 Google 為主）。</p> <p>2. 能理解資訊的來源，判斷真偽與可靠性。</p> <p>3. 能根據學習單問題搜尋關鍵字並查詢資訊。</p> <p>學習單(內容)：</p> <p>(1) 任務一： 請找出「目前日本首相是誰？」</p> <p>(2) 任務二： 請找出「台灣中央氣象局」的官方網站連結並找到今日空氣品質位置</p> <p>(3) 任務三（思考題）： 請問下列哪個資訊來源比較可靠？請打 V</p> <p><input type="checkbox"/> 小紅的部落格：「我最討厭打疫苗！」</p> <p><input type="checkbox"/> 疾管署 CDC 官網：「疫苗接種的常見問答」</p> <p><input type="checkbox"/> FB 分享的貼文：「轉傳這則可以預防病毒！」</p> <p>★為什麼你這樣選？</p>		
--	--	--	--	--	--

課程四

資訊比一比：

1. 學生能根據不同網站所提供的資料進行簡單比對。
2. 學生能辨識不實資訊的基本特徵。
(如：誇張語氣、未註明來源、標題煽動性)
3. 培養對網路資訊的懷疑與查證態度。
4. 學習單(內容)：

主題：喝冰水可以治療感冒？

項目	訊息 A (LINE 轉傳文章)	訊息 B (疾管署官網)
標題語氣	很驚人！太可怕！	中立描述
資訊來源	無標示	官網、有專家名單
提及科學證據	沒有	有連結與研究說明
是否鼓勵轉發	有，選用紅字提醒 「快傳給 10 個人」	無，僅提供資料

★你覺得哪一則比較可信？為什麼？

★學到一個「判斷假訊息的方法」是：

第 5-6
週

電腦網絡與生活
應用

網站與搜索引擎等資訊使用

課程一

認識搜尋引擎：

1. 引導學生認識與學會使用搜尋引擎（如 Google/Yahoo...等多元搜尋網站），並了解關鍵字的重要性，練習用不同的關鍵詞找相同資

其他

口述及實踐評量

			<p>料。</p> <p>2. 安排個人任務挑戰</p> <p>課程二</p> <p><u>資訊的真真假假：</u></p> <p>1. 引導學生觀察網站出處、設計、內容，判斷資訊真偽；理解常見網路假消息特徵。</p> <p>2. 實踐活動：</p> <p>2 人一組，比較兩則看似相同但一真一假的新聞或購物網站，討論及判斷出可疑線索並說明理由。</p>		
第 7-12 週	電腦軟體與生活應用		<p>POWERPOINT 初體驗</p> <p>課程一</p> <p><u>學習 POWERPOINT 基礎操作：</u></p> <p>1. 認識 PowerPoint 介面與基本操作</p> <p>學習簡報檔案的新增、儲存、編輯與投影片結構概念及介面配置。</p> <p>2. 學習任務</p> <p>了解 PowerPoint 工具版面，例：標示工具列位置、功能用途，並完成簡單操作小任務。</p> <p>課程二</p> <p><u>我的第一張簡報：</u></p> <p>1. 學習文字方塊、圖片插入等應用，並進行簡單的版面設計，設計一頁個人風格簡報。</p> <p>2. 學習任務</p> <p>設計 1-2 張自我介紹簡報，包含姓名、興趣與代表圖片等，老師巡場查視，並請學生儲存成指定格式，再將檔案寄到指定電子信箱。</p> <p>課程三</p>	其他	實踐及作品評量

		<p><u>我的第一份簡報：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並練習建立投影片流程，學習新指令，新增數張簡報頁面，學習過場動畫與播放設定。 2. 學習任務 設定主題並蒐集圖片，進行頁面的規劃(圖片加上文字簡介)，製作4~6張簡報。老師巡場查視，並請學生儲存成指定格式，再將檔案寄到指定電子信箱。 <p>課程四</p> <p><u>簡報美編我最行：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識色彩搭配、簡報主題樣式，練習主題應用、圖片位置對齊與整體美感。 2. 實踐活動：給予3張風格不同的簡報作品，由學生選出「最佳設計」並寫出理由。 <p>課程五</p> <p><u>我是簡報達人：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用播放模式，搭配講稿練習口語簡報與眼神、語調、手勢的應用。 2. 學習單：口語簡報練習單：寫下3個簡報重點+簡短講稿，並自評發表狀況。 <p>課程六</p> <p><u>簡報挑戰秀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合前幾週所學，完成個人專題簡報(4-6頁)，並進行全班發表，接受回饋與評分。 2. 實踐活動：「我最感興趣的主題」簡報發表會+小組互評活動。 		
第 13-	電腦軟體與生活	課程一	其他	實踐及作品評量

16 週	應用	<p><u>書香人物介紹 (1-1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合「書香世界」閱讀計畫，兩人一組，使用 POWERPOINT 完成一份 4~6 頁的歷史人物介紹的作品。 2. 依據閱讀書籍選定歷史人物主題，使用電腦搜尋資料配合學習單記錄，並初步編排簡報大綱及排版。 3. 學習單：(將資料出處及討論結果記錄儲存) <p>書香人物介紹： _____</p> <p>重要事蹟介紹： _____</p> <p>圖片來源： _____</p> <p>其他： _____</p> <p>POWERPOINT 排版紀錄</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> </div> <p>課程二</p> <p><u>書香人物介紹 (1-2):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上一堂課程學習單資料進行實踐操作，開始製作簡報前半部分，含封面、基本介紹與事蹟…等。 2. 老師巡視及指導學生，注意簡報的操作、美感、字數與配圖比例。 3. 簡報內容初稿分享，安排 8 分鐘時間讓學生進行小組交流，接受同儕間的簡單建議或分享方法。 <p>課程三</p> <p><u>書香人物介紹 (1-3):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成書香人物介紹的簡報，包括人物介紹與訂資料、圖片、文字排版…等，並加入動畫與轉場特效。 2. 老師巡視及指導學生，檢視簡報內容的完整性、美感、字數與配圖 		
------	----	---	--	--

			<p>等完整性，並確認學生儲存格式，寄送至指定電子信箱。</p> <p>3. 簡報檢查提醒：內容完整性、圖片來源、動畫適度使用等。</p> <p>課程四</p> <p><u>書香人物介紹 (1-4)：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表書香人物簡報作品，進行口語報告並回應提問。 2. 挑戰活動：觀眾提問挑戰卡，演講人抽籤指定 2 位同學 Q&A。 		
第 17-19 週	電腦軟體與生活應用		<p>課程一</p> <p><u>自然科學知識探索 (1-1)：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合「書香世界」閱讀計畫，兩人一組，使用 POWERPOINT 完成一份 4-6 頁的自然科學主題作品(須含影片)。 2. 依據閱讀書籍選定自然科學主題，使用電腦搜尋資料配合學習單記錄，並初步編排簡報大綱及排版。 3. 學習單：(將資料出處及討論結果記錄儲存。) <p>自然科學主題介紹：_____</p> <p>實驗或生態介紹：_____</p> <p>影片及模擬圖片：_____</p> <p>其他：_____</p> <p>POWERPOINT 排版紀錄</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> </div> <p>課程二</p> <p><u>自然科學知識探索 (1-2)：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上一堂課程學習單資料進行實踐操作，開始製作簡報，含封面、基本文字介紹與影片、圖片…等。 	其他	實踐及作品評量

		<p>2. 老師巡視及指導學生，注意簡報的操作、美感、字數與配圖比例。</p> <p>3. 簡報須結合影片連結或模擬圖片，提升簡報多媒體效果。</p> <p>例：YouTube 短影片連結並說明為何選這段影片。</p> <p>課程三</p> <p><u>自然科學知識探索 (1-3):</u></p> <p>1. 發表自然科學知識探索簡報作品，進行口語報告並回應提問。</p> <p>2. 挑戰活動：觀眾提問挑戰卡，演講人抽籤指定 2 位同學 Q&A。</p>		
第 20-21 週	網絡安全與趣味	<p>課程一</p> <p><u>安全上網小達人：</u></p> <p>1. 透過情境式學習，認識健康上網、時間管理與遊戲風險。</p> <p>2. 實踐活動：上網行為情境判斷遊戲：是/否舉牌互動遊戲。</p> <p>課程二</p> <p><u>健康遊戲推薦會：</u></p> <p>1. 學生介紹自己喜歡且安全的遊戲，學習評估遊戲內容是否適齡、益智、有教育性。</p> <p>2. 遊戲介紹及影欣賞</p> <p>3. 學習單：</p> <p>我的推薦遊戲卡：填寫名稱、類型、優點與提醒事項。</p>	其他	口述及實踐評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>閱讀素養、品德、資訊</u>			
評量規劃	依課程進度安排口述、實踐及作品評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>學校電腦教室</p> <p>教學設備：</p>			

	電腦、網絡、閱讀書籍		
	學生先備基礎： 國小五年級基礎之聽說讀寫及擁有基本網絡使用經驗		
教材來源	教師自編	師資來源	
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表-書香世界(上)

課程方案名稱	書香世界		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	<p>能閱讀各類文本、報紙，培養理解本土文化與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>能進行分析與總結，並與同儕進行討論與分享。</p>			
核心素養具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>		
	學習內容	<p>Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述文章的主旨。 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3. 能詮釋個人感想及心得。 			

表現任務 (總結性評量)		能主動記下個人感想及心得。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	閱讀報紙	國語日報閱讀與分享	其他	閱讀並發表心得
	第 5-8 週	圖書閱讀	歷史故事-如果歷史是一群喵	其他	閱讀並發表心得
	第 9-12 週	圖書閱讀	好好交朋友，找到真正的超級好麻吉	其他	閱讀並發表心得
	第 13-16 週	圖書閱讀	歷史人物傳記	其他	閱讀並發表心得
	第 17-19 週	圖書閱讀	自然科學選讀	其他	閱讀並發表心得
	第 19-21 週	圖書閱讀	藏書選讀	其他	閱讀並發表心得
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>閱讀素養、品德</u>			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境： 暖暖圖書館、教室 教學設備： 各類書籍 學生先備基礎： 基本閱讀能力			
教材來源			師資來源		
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-數學大滿貫(上)

課程方案名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
表現任務 (總結性評量)	能熟悉數學題型			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		生命教育、其他)	依各週次進度敘寫。
第一學期	第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 3-4 週	分數除法	分數除法	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 5-6 週	數量關係	數量關係	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 7-8 週	小數除法	小數除法	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 9-10 週	比與筆質	比與筆質	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 11-13 週	圓周長與扇形周長	圓周長與扇形周長	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 14-15 週	圓面積與扇形面積	圓面積與扇形面積	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 16-18 週	認識速率	認識速率	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

	第 19-21 週	放大圖、縮圖與比例尺	放大圖、縮圖與比例尺	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第11、20週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境： 電腦教室 教學設備： 均一網站、因材網站 學生先備基礎：			
教材來源				師資來源	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務/自我領導力(上)

課程方案 名稱	學校行事活動/社區探索與服務/自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學校行事活動：略 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。</p> <p>自我領導力： 自我領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。利用 7 個習慣協助學生思考及培養自我及他人的關係，透過 7 個習慣的運用與實踐，培養學生自我領導與責任感，增進人際互動與合作技巧，和培養時間管理、溝通、團隊合作能力，讓學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，透過活動與反思，內化「七個習慣」為日常行為，進而能夠成為真正的領導者。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節
設計理念	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。</p> <p>自我領導力： 協助學生更了解「七個習慣」並融入生活與應用。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務：</p>		

	<p>C2 人際關係與團隊合作。 綜-E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自我領導力： A2 系統思考與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。</p>	
學習重點	學習表現	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>自我領導力： Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>
	學習內容	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>自我領導力： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
課程目標	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 1. 建立整理資訊及收集資料能力</p>	

		<p>2. 說明資訊內容</p> <p>3. 建造地方認同感。</p> <p>自我領導力：</p> <p>1. 能發現及接納自己與他人的特性、長處與優點，並能在團體活動中實踐。</p> <p>2. 在團體活動中能統合及運用思考能力，進行有效且友善分工及合作，並自律且負責的完成任務。</p> <p>3. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。</p>			
	表現任務 (總結性評量)	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 實地踏查、口頭評量。</p> <p>自我領導力： 學習單及檔案評量。</p> <p>能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	友善校園宣導	家庭教育活動-家庭暴力防治教育活動	生命教育	
	第 2 週	『安』心設計師	<p>交通安全</p> <p>課程一</p> <p><u>交通安全觀念</u>：</p> <p>1. 學習重點： 了解交通安全的定義與重要性，認識常見的交通標誌、信號燈和交通工具。</p> <p>2. 活動設計： (1) 影片觀賞：介紹交通安全的基本概念</p>	其他	

			<p>與案例。</p> <p>(2) 討論與問答：透過交通標誌卡片讓學生分組認識不同的標誌及其意義。</p> <p>(3) 團隊遊戲：根據所學交通標誌進行分類挑戰。</p>		
第 3 週	防災安全	校園疏散避難演練		其他	
第 4 週	『安』心設計師	<p>交通安全</p> <p>課程二</p> <p><u>交通規則與安全行為：</u></p> <p>1. 學習重點：</p> <p>了解如何在道路上行走、騎車或開車，遵守信號燈、斑馬線等規則。</p> <p>2. 活動設計：</p> <p>(1) 模擬遊戲：利用模擬城市地圖讓學生實際走過或騎過不同的交通情境，體驗如何正確遵守交通規則。</p> <p>(2) 情境討論：讓學生分享自己在日常生活中遇到的交通問題，並一起討論如何處理。</p>	其他		
第 5 週	七個習慣	<p>課程一</p> <p><u>七個習慣回顧與啟航：</u></p> <p>溫故知新，重新認識七個習慣，並引導學生設定個人學習目標。</p> <p>1. 播放《七個習慣》動畫簡介後進入搶答複習遊戲。</p> <p>2. 課程活動：</p>	其他		

			<p>七習慣小測驗（卡片配對、舉牌）＋ 「我最需要的習慣」自評。</p> <p>3. 課程任務：（學習單）</p> <p>(1) 簡單說明每個習慣，圈選目前最擅長與最需要加強者，寫下學期願望句。</p> <p>(2) 引導學生設定 1~2 個期望強化的習慣與生活目標。</p>		
第 6 週	七個習慣	<p>課程二</p> <p><u>(習慣一)主動積極，做自己的主人：</u> 深入理解「主動積極」與責任感，辨別反應與選擇的差別。</p> <p>1. 播放情境漫畫「阿明的早晨」－ 被罵就不做事？</p> <p>2. 課程活動： 分組互動，貼紙條 判斷任務「這是主動還是被動？」</p> <p>3. 課程任務：（學習單）</p> <p>(1) 每人列出一件要主動做的事，並寫在課程大海報上，設定當週行動。</p> <p>(2) 行動決定卡》：提供情境如「考試考差」「朋友生氣」等，學生選擇主動反應，並分享理由。</p>	其他		
第 7 週	性別平等教育宣導	性別平等教育宣導		其他	
第 8 週	七個習慣	<p>課程三</p> <p><u>(習慣二)以終為始，從願景出發：</u> 引導學生學會設定人生願景與目標，理解行</p>	其他		

		<p>為的方向性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放夢想人物影片（運動員、藝術家等）。 2. 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫出「我的夢想人生時間線」：現在、10年後、20年後。 (2) 引導學生回到現在，設定一個可達成的小目標。 		
第 9 週	七個習慣	<p>課程四</p> <p><u>(習慣三)要事第一，我會安排：</u></p> <p>引導學生理解「輕重緩急」與時間管理的重要，學會做決策。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽(1)：時間瓶遊戲（先放石頭還是沙？） 2. 課堂分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將 10 件事分成「重要／不重要」「急／不急」類別。 (2) 安排自己的週末時間表及分享討論。 	其他	
第 10 週	七個習慣	<p>課程五</p> <p><u>(習慣一～三)三個習慣合體大挑戰：</u></p> <p>引導學生將習慣一～三整合為「自我領導力」行動計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧前三習慣的生活小任務。 2. 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 3 人一組，小組設計「自我領導挑戰 	其他	

			<p>卡」。</p> <p>(2) 個人抽籤選擇一張挑戰卡實行一週。</p> <p>(3) 學習單：《挑戰紀錄卡》：記錄自己一週內的挑戰執行情況，每天寫一句「今天我主動做了……」。</p>		
第 11 週	性侵害防治教育宣導	性侵害防治教育宣導		其他	
第 12 週	七個習慣	<p>課程六</p> <p><u>(習慣四) 雙贏思維，合作無敵：</u></p> <p>學習「我好你也好」的雙贏思維與協調解決衝突。</p> <ol style="list-style-type: none"> 搶沙包遊戲 (多搶少贏 or 平分雙贏) 體驗衝突。 課堂活動： 角色扮演談判遊戲 (遊戲：沙包分配、遊戲順序) 引導學生反思「什麼是雙贏？我可以怎麼做？」 課堂作業： 《雙贏故事任務卡》學生設計一段自己與別人合作但一開始就產生衝突的故事，並想出如何變成雙贏。 	其他		
第 13 週	性別平等教育	<p>聽懂你，看見我-性別與媒體</p> <p>課程一</p> <p><u>媒體中的性別長什麼樣？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 主題焦點： 認識媒體中常見的性別刻板印象。 	其他		

			<p>2. 學習目標： 能舉出常見或印象深刻的媒體中看過的性別角色與行為表現。</p> <p>3. 學生能表達對性別刻板印象的初步看法，小組討論有發言並能寫下觀察心得。</p> <p>4. 教學活動： (1) 導入：老師出示卡通/廣告圖片（如迪士尼公主、超級英雄）→學生描述角色的穿著、行為、說話方式。 (2) 小組活動：《找一找》：媒體圖卡配對活動，學生分組分析圖卡中的性別角色。 (3) 全班討論：這些性別表現會影響我們怎麼看自己和別人嗎？</p>		
第 14 週	性別平等教育	<p>聽懂你，看見我-性別與媒體</p> <p>課程二</p> <p><u>性別不只有兩種？</u></p> <p>1. 主題焦點： 認識多元性別與尊重差異</p> <p>2. 學習目標： 學生能理解性別不只有「男」與「女」兩種，願意尊重每個人的性別表現與認同，能說出一種非傳統性別行為並表達尊重。</p> <p>3. 教學活動：</p>	其他		

			<p>(1) 導入影片：《阿明穿裙子上學了？》或其他適齡性別繪本/影片。</p> <p>(2) 說說看：你有看過跟你不一樣的性別打扮或行為嗎？你怎麼想？</p> <p>(3) 角色扮演：模擬不同角色（女孩喜歡踢足球、男生喜歡化妝）—討論感受。</p> <p>(4) 建立觀念：「尊重」是什麼？我們怎麼做？</p>		
第 15 週	社區探索與服務	<p><u>認識我的社區與探索任務啟動</u></p> <p>1. 引導學生瞭解「社區探索與服務」課程意涵，建立學生對「家鄉基隆暖暖」的認識與興趣。</p> <p>2. 引導學生討論：「什麼是我們的家鄉？」（展示暖暖老照片、地圖）</p> <p>3. 簡報介紹課程五大地點： 金山慈光、暖暖碑林、暖江壺穴、北管薪傳、獅躡雄姿。</p> <p>4. 課程活動： (1) 小組分配，建立「探索小隊」 (2) 學習單：《我的家鄉任務卡》 (3) 學生投票表決選擇最想認識的地點，簡要說明原因，並畫下「我心中的暖暖」。</p>	其他		
第 16 週	社區探索與服務	<p><u>社區的故事：暖暖的前世今生</u></p>	其他		

			<p>1. 教學目標：</p> <p>(1) 了解暖暖的歷史發展、重要人文與自然資源，培養學生對自然地景的好奇與保育意識。</p> <p>2. 課程活動：</p> <p>(1) 看圖說故事：老照片對比今昔</p> <p>(2) 暖暖時間線活動：學生排出暖暖重要事件（鐵路、開發、文化活動）</p> <p>3. 課程作業：</p> <p>生活訪問預告：(學習單)</p> <p>暖暖歷史小書》－記錄三個關於暖暖的歷史事件與一個家人提供的「暖暖回憶」。</p>		
第 17 週	社區探索與服務	<p><u>走讀準備日：我要怎麼探索？教學目標：</u></p> <p>1. 引導學生思考及學習戶外探索技巧與態度，學習記錄方法與禮儀。</p> <p>2. 課堂活動：</p> <p>(1) 戶外探索影片欣賞與討論</p> <p>(2) 分組合作製作暖暖探險任務卡： 包含目標地點、任務項目（拍照、紀錄、提問…等）與安全提醒。</p>	其他		
第 18 週	社區探索與服務	<p><u>戶外探索與現場學習</u></p> <p>戶外探索：金山慈光</p> <p>1. 學習目標： 認識金山慈光廟宇建築特色與宗教文化</p>	其他		

			<p>內涵，學習尊重多元信仰，感受文化與精神連結。</p> <p>2. 現場活動：</p> <p>(1) 現場導覽與自由探索</p> <p>(2) 完成探索學習單</p> <p>(3) 分享討論今日「你看到什麼？學到什麼？」</p>		
第 19 週	社區探索與服務	<p>戶外探索：暖暖碑林</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>了解暖暖區歷史人物或事件如何被紀錄，學習觀察碑文、認識書法風格。</p> <p>2. 現場活動：</p> <p>(1) 介紹說明碑文與碑林的文化價值與觀察方法，並提問學生：「如果你要留下自己的名字在未來，你會怎麼記錄？」</p> <p>(2) 引導觀察：哪些碑是紀念人？哪些是事件？</p> <p>(3) 完成探索學習單</p> <p>觀察記錄碑名、字體風格、內容，拓印石碑活動。</p> <p>(4) 集合分享：</p> <p>我最喜歡的一塊碑，說明原因。</p>	其他		

	第 20 週	百藝表演	家庭教育活動/家庭暴力防治教育活動	其他	
	第 21 週	假期生活安全宣導	交通安全/生命教育	其他	
	議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育</p> <p>■其他：</p> <p>品 E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7知行合一。</p> <p>環 E1參與戶外學習與自然體驗。</p>			
	評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第11、20週進行總結性評量。			
	環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>教學設備：</p> <p>學生先備基礎：</p>			
	教材來源			師資來源	
	備註				

六年級第 2 學期

115 學年度彈性學習課程方案表：國際接軌 ING(下)

課程方案 名稱	國際接軌 ing：Global Citizens in Action		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計理念：素養導向與英語融入 ● 理論基礎：跨學科、任務導向、專題探究 ● 課程背景分析：多元文化與永續議題 ● 學生學習圖像：具備基本英語表達與合作能力 ● 實施注意事項：協同授課、任務整合 			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節（上下學期共 42 節）	
設計理念	本課程強調素養導向與英語融入，透過跨學科的課程設計，將社會、自然、藝術與語文內容進行整合，並運用任務導向與專題探究法，引導學生以英語理解世界、表達觀點、提出行動。課程環環相扣，從自我出發、擴及文化理解，最終連結全球議題與實際倡議行動。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進：能展現尊重與理解多元文化的態度。 ● B1 符號運用與溝通表達：能以英語進行基本溝通與表達。 ● C2 跨域統整與探究實作：能進行簡易議題探究與團隊合作任務。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語表達基礎句型運用 ● 團體合作溝通與任務解決 ● 創意設計與展演呈現 		
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 國際文化基本常識（飲食、服飾、節慶） ● 全球永續議題（食物浪費、垃圾汙染等） ● 英語句型與溝通策略（問候、自我介紹、提案） 		

課程目標		5. 學生能以英語表達自己與家鄉文化。 6. 學生能認識多元文化與全球基本議題。 7. 學生能合作完成英文倡議任務並進行簡報。 8. 學生能反思自我學習歷程，展現學習成果。			
表現任務 (總結性評量)		<ul style="list-style-type: none"> 上學期：文化小書與文化市集簡報發表 下學期：倡議海報或短片設計+英語口語發表 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-3 週	Global Issues / Food Waste / Water Problem	探討環境污染與食物浪費，發展議題表達語句	<input type="checkbox"/> 安全教育（交通） <input type="checkbox"/> 其他（永續發展）	議題圖像觀察單、分組討論紀錄、口語練習
	第 4-6 週	Plastic Pollution / What Can We Do? / Campaign Ideas	確定倡議主題與內容，發展句型與創意提案	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 其他（環境與社會議題）	小組主題擬定表、句型練習記錄、草圖繪製
	第 7-10 週	Poster & Script / Practice & Feedback	設計倡議海報與稿件，反覆練習發表	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他（公民教育）	海報與發表稿審核表、發表演練觀察紀錄
	第 11-14 週	Campaign Fair Planning / Action Day	策劃展場活動與英語倡議發表，實際展演	<input type="checkbox"/> 其他（展演學習） <input type="checkbox"/> 家庭教育	攤位設計圖、導覽話語錄音、自評與互評
	第 15-17 週	Debrief & Reflection	分享參與歷程、檢討困難與收穫、影片回顧	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> SEL	反思單、影片剪輯初稿、成果發表記錄
	第 18-21 週	彈性延伸與結案	議題延伸補充、影片完成、期末總結任務	<input type="checkbox"/> 安全教育（水	成果影片上傳、結案任務

			域)	表單、整體回饋表
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 多元文化教育、國際教育、環境教育、永續發展教育、生命教育、品格教育、公民責任、表達與參與教育			
評量規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 任務導向形成性評量：歷程紀錄、合作觀察表 • 總結性成果：文化展、倡議市集作品與發表表現 • 學習歷程檔案與自我回饋表 			
環境與教學設備需求	<p>教學環境與設備需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界地圖、卡片製作工具、英語句型教具、投影設備、錄影器材 <p>學生先備基礎：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具備基礎英語句型與溝通能力 • 能閱讀與理解基礎圖文資訊 			
教材來源	教師自編教材、SDG 兒童讀本、文化繪本、多語問候語資源網站	師資來源	英語教師、社會科教師、自然教師、藝術教師協同授課或分工	
備註	本教案以英語為媒介語，進行彈性學習課程內容設計，非語言教學為唯一目標，而為素養與跨域探究任務導向之實作整合。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

第二學期教案簡案：

● 國際接軌ing - 下學期 Week 1-3 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	回顧上學期內容並進行文化小測驗	Let's review last semester's countries and food.	We talked about France, sushi, and kimchi.	配合圖片與配對遊戲
Development	介紹下學期主題—世界節慶與日常生活	This semester, we learn about holidays and daily life.	I want to learn about Christmas.	教師播放節慶影片作引起動機
Consolidation	小組討論感興趣的節慶主題	Which festival do you want to explore?	I choose Lunar New Year.	記錄學生選擇
Summary	簡報每組選定主題與方向	Tell the class what you want to learn.	We want to learn about Halloween.	製作小組學習計畫卡

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 小組參與度觀察
- 小組主題選擇與計畫是否具體
- 口頭簡報是否清楚表達

Rubrics:

- A：選題明確、分工完整、表達清晰
- B：基本完成任務
- C：略顯混亂，需教師提醒
- D：未能完成小組討論

Teaching Resources: 國家與文化影片、主題卡、配對遊戲圖卡

● 國際接軌ing - 下學期 Week 4-6 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	閱讀世界節慶繪本與影片	Let's read about Diwali and Halloween!	Diwali is a festival of lights.	使用雙語繪本與影片
Development	小組查找資料，繪製節慶海報草圖	Draw your festival poster. Add food, clothes, and traditions.	We will draw lanterns and red envelopes.	草圖設計階段
Consolidation	完成節慶海報並練習說明內容	Practice explaining your poster in English.	This is our Diwali food. It's sweet!	提供說明句型與提示語
Summary	海報展覽，分組講解與互動問答	Tell others about your festival.	What do you wear during this holiday?	展出佈置

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 海報圖文是否完整、有創意
- 英文講解是否能表達重點
- 小組協作與參與狀況

Rubrics:

- A：圖像與解說並重、合作佳
- B：略有缺漏或表達不清
- C：需提示才完成內容
- D：未能完成作品或未講解

Teaching Resources:

- 雙語繪本、影片、文化詞彙表、句型卡、展示板

● 國際接軌ing - 下學期 Week 7-10 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	導入日常生活主題（學校、家庭）	Let's talk about our daily life: school and home.	I go to school at 7:30.	出示圖片與句型卡
Development	寫作與繪製“我的一天”小書	Draw your day. Write: I get up at 7. I eat lunch...	I eat rice for lunch.	小書製作與寫作活動
Consolidation	練習用英語介紹自己的一天	Practice telling your daily routine.	I go to bed at 9 o'clock.	同儕配對互說
Summary	全班展示與錄音分享	Let's record your daily life!	Hi! This is my day.	使用錄音設備製作聲音作品

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 小書製作完整度與句型正確度
- 口說介紹流暢度與自信度
- 參與度觀察與自我評量表

Rubrics:

- A：句型正確、圖文並茂、口語自然
- B：完成但語句略顯單一
- C：需大量引導完成
- D：未能完成作品或不參與口說

Teaching Resources:

- 句型提示卡、作業紙、小書模板、錄音器材

● 國際接軌ing - 下學期 Week 11-14 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	引導“異同點比較”句型與圖卡	Let's compare: We eat rice, but they eat bread.	We wear uniforms, they wear casual clothes.	文化比較卡與例圖
Development	撰寫與繪製“我與某國孩童的一天”比較海報	Draw and write: I do... They do...	I go to school by car. They walk.	使用雙語表格與圖片說明
Consolidation	進行展覽式說明與差異討論	Why is it different? What do you think?	Because their culture is different.	使用思考引導問題
Summary	分組分享最有趣或最驚訝的差異	What surprised you the most?	They eat insects! Wow!	小組討論與心情貼紙

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 比較圖卡內容正確性與完整度
- 能否使用句型清楚說明
- 差異理解與尊重程度

Rubrics:

- A：能比較 3 項以上、表達清楚且具反思
- B：完成基本比較但語句平淡
- C：需協助完成任務
- D：未完成任務或參與不足

Teaching Resources:

- 圖卡、雙語表格、彩色筆、思考引導問題卡

● 國際接軌ing - 下學期 Week 15-17 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	規劃期末展演內容（口說/戲劇/唱歌）	Let's choose how to present: talk, sing, or act!	We want to act!	記錄小組選擇
Development	小組分工準備道具、內容與練習	Let's write your script and practice.	My line is: Hello, I'm from Japan!	腳本寫作與練習
Consolidation	全班總彩排與時間順序安排	Let's rehearse. Group 2, you're next.	Ready, action!	整體流程預演
Summary	修正與最終練習、自我評估	How can you improve your show?	Speak louder. Add more action!	自評單與教師口語提醒

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 展演準備度與分工合作
- 英語口說與表演表現力
- 彩排狀況觀察與口語清晰度

Rubrics:

- A：表現自然生動、流利清楚、有創意
- B：略顯緊張但能完成發表
- C：需協助才完成演出
- D：無法參與演出或台詞混亂

Teaching Resources:

- 道具、服裝、腳本模板、音樂與簡易舞台
- 國際接軌ing - 下學期 Week 18–21 教案

Teaching Procedures

階段	活動內容	Teacher's Language	Students' Language	備註
Preparation	布置展演現場與邀請觀眾	Let's decorate and prepare your seats!	Welcome to our show!	邀請家長或其他班觀摩
Development	正式期末成果展演活動	Let's begin the show!	We are Group 3. Enjoy our play!	正式發表並拍攝紀錄
Consolidation	展演後心情分享與觀眾回饋	How do you feel? What did you learn?	I feel proud. I liked Group 1!	使用回饋紙條與訪問
Summary	填寫整學期回顧單與自我成長記錄	Let's reflect. What did you enjoy the most?	I liked making the mini book!	教師發獎狀與展示回憶影片

Assessment & Resources

Assessment Methods:

- 展演整體表現與完成度
- 觀眾回饋與同儕互評
- 學生自評與整體成長回顧

Rubrics:

- A：全程投入、成果精彩、能清楚反思收穫
- B：基本完成演出與回顧
- C：略顯被動但完成部分任務
- D：未能完成發表或不參與活動

Teaching Resources:

- 回顧單、觀眾回饋表、展演錄影與照片、頒獎小物

115 學年度彈性學習課程方案表-創客動手做(下)

課程方案名稱	創客動手做		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	讓學生了解電腦的使用及軟體應用的多樣性、正確性及安全性。 結合「書香世界」課程及校園生活…等主題讓學生學習使用電腦軟體呈現，並引導學生正確安全的使用網絡。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	培養學生了解電腦及軟體的多元使用，並能與生活結合。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
課程目標	4. 能正確使用網絡查詢及篩選資訊。 5. 能熟練且正確的操作 POWERPOINT、WORD 及小畫家等指定電腦軟體。 6. 結合「書香世界」閱讀課程，使用 POWERPOINT、WORD 完成書籍介紹及閱後心得等。			
表現任務 (總結性評量)	口述、學習單及作業、作品評量			
學習進度週	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教	檢核點(形成性評量)

次/節次		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		育、戶外教育、生命教育、其他)	
第二學期	第 1-2 週	電腦基礎運用	課程一 <u>小畫家初體驗：</u> 1. 認識小畫家的介面與基本工具（筆刷、圖形、填色），並能完成指令及自由創作簡單圖案。 2. 實踐活動： 操作任務：「暖暖校園一角」圖畫並儲存成指定檔案，將作品寄送至指定電子信箱。 課程二 <u>小畫家的秘密武器：</u> 1. 學習使用圖形組合、剪裁、文字插入等進階操作，讓作品更豐富。 2. 實踐活動： 操作任務：「暖暖校園勁報新聞」，構思校園新聞主題圖畫並加入文字進行排版，儲存成指定檔案，將作品寄送至指定電子信箱。	其他	實踐及作品評量
	第 3-8 週	電腦網絡與生活應用	學習 POWERPOINT 進階操作 課程一 <u>PPT 動態進階術：</u> 1. POWERPOINT 作品欣賞(播放影片及介紹) 2. 學會加入動畫（文字與物件）及設計動態過場效果，了解動畫節奏與簡報節奏搭配。 3. 實踐活動：製作 2 頁簡報，依照老師示範之指令進行多向度操作，分別設定不同動畫效果與播放順序。 課程二	其他	實踐及作品評量

		<p><u>圖片說故事(1-1)：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生利用內建圖片、圖案進行 PPT 圖片編排，設計一則故事場景，增進畫面構圖與敘事邏輯。 2. 實踐活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 製作 3-4 頁簡報。 (2) 需有封面，P1 需有故事腳本草圖（故事標題、二段情節分鏡圖） (3) P2~P3 依照示範指令，配合故事進行多向度操作，完成故事情節分鏡圖。 (4) 完成後將作品儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程三</p> <p><u>圖片說故事(1-2)：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一堂課程作品進行再製作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用搜尋工具找到適用圖片下載並配合故事情節進行簡易修改。 (2) 將圖片依照情節分鏡圖進行排版並加入動畫…等指令使之完善。 (3) 老師巡視及指導學生完善作品。 2. 完成後將作品儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程四</p> <p><u>音效與超連結魔法：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 POWERPOINT 音效置入方式。 2. 接續上一堂課程作品進行再製作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用內置音效，依序將指令落實在作品，使作品升級。 (2) 老師巡視及指導學生完善作品。 3. 介紹 POWERPOINT 轉跳，製作互動感的按鈕 		
--	--	--	--	--

			<p>(1) 利用內置圖案，指導學生製作「點我就跳轉」按鈕。並在作品中加入「點我就跳轉」按鈕，使作品再次升級。</p> <p>(2) 老師巡視及指導學生完善作品。</p> <p>4. 完成後將作品儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。</p> <p>課程五</p> <p><u>精彩自製動畫簡報：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整前三週學習的 POWERPOINT 技巧，設計一份 3~5 頁具有動畫、音效與故事性的小簡報。 2. 老師巡視及指導學生完善作品。 3. 完成後將作品儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程六</p> <p><u>精彩自製動畫簡報成果發表：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行 POWERPOINT 製作的心得討論，並進行作品發表及介紹。 2. 學生作品發表 Q&A(學生互動) 3. 進行 POWERPOINT 使用總結及鼓勵。 		
第 9-10 週	網絡安全與趣味		<p>課程一</p> <p><u>GameSchool 遊戲學校-邏輯訓練：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 GameSchool 平台介面與製作目的，透過 GameSchool 平台遊戲訓練邏輯推理與解題策略。 2. 引導學生登入 GameSchool 並進行邏輯遊戲的選擇與嘗試。 3. 實踐活動： 進入指定遊戲「解碼迷宮」，進行班級競賽，並截圖提交分數與心得(20~3 字)，將截圖與心得寄送至指定電子信箱。 <p>課程二</p> <p><u>GameSchool 背後的邏輯：</u></p>	其他	口述及實踐評量

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行各種遊戲的體驗分享與比較，並思考不同遊戲產生影響、目的以及自我管理。 2. 讓學生再次體驗 GameSchool 的指定遊戲，引導學生觀察、多向思考。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1)遊戲評分表（遊戲名稱、挑戰難度、教育性、自評成績）。 (2)心得與分享。 		
第 11-15 週	電腦軟體與生活應用	<p>課程一</p> <p><u>Word 工具初探：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Word 介面、學會文字輸入、變更字體與段落格式。 2. 實踐活動：打字任務：輸入一段古詩，設定不同字型與段落間距。 3. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程二</p> <p><u>文書排版好整齊：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習及了解段落對齊、項目符號與調整、頁首/頁尾設定等基本排版技巧。 2. 學習任務：Word 功能任務卡，照指令完成段落排版與標題設計。 3. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程三</p> <p><u>插圖與表格變魔術：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習插入圖片、調整圖片格式等技巧，製作簡單表格並設定外框、顏色與合併儲存格。 2. 實踐活動：設計一張「我一週的作息表」。 3. 老師巡視及指導學生完善作業。 4. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程四</p>	其他	口述、實踐及作業評量

			<p><u>製作一頁小報 (一)</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生應用已學習巧設計一頁報紙風格作品，主題可為「拒絕毒品宣導」、「環保小知識」等。 2. 學習任務：報草圖設計單，規劃標題、分區與圖文配置。 3. 老師巡視及指導學生完善作業。 4. 課堂作業完成至指定進度後儲存成規定檔案，寄送至指定電子信箱。 <p>課程五</p> <p><u>製作一頁小報 (二)</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成作品，調整格式與美化外觀，儲存並準備展示。 2. 老師巡視及指導學生完善作業。 3. 實踐活動：輸出 PDF 檔案並於班上展示，進行互評及討論。 4. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 		
第 16-21 週	網路安全與趣味		<p>線上 sketchup 基礎操作建模</p> <p>課程一</p> <p><u>認識 SketchUp</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線上 3D 建模工具 SketchUp 介面與基本功能，了解建模概念。 2. 學習任務：3D 建模觀察及操作，記錄功能鍵名稱與用途。 3. 老師巡視及指導學生操作。 <p>課程二</p> <p><u>畫出我的房間 (一)</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習繪製牆面、地板與基本形體，開始打造「我的房間」模型。 2. 學習任務：ketchUp 畫出正方形房間+1 扇門+1 個窗戶。 3. 老師巡視及指導學生操作。 <p>課程三</p> <p><u>畫出我的房間 (二)</u>：</p>	其他	口述、實踐及作業評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入家具（椅子、床、桌子）並調整顏色與大小。 （認識生活物品尺寸） 2. 建模步驟操作練習（圖示+說明）。 3. 老師巡視及指導學生操作。 <p>課程四</p> <p><u>建模挑戰任務：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生依指示完成簡單建模任務（如一張椅子或一個書櫃）。 2. 實踐活動： 發表「我最喜歡的建模作品」截圖置入 PPT 進行簡單介紹。 3. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程五</p> <p><u>我的 3D 房間完成！：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生依指示完成 SketchUp 作品-我的教室。 2. 老師巡視及指導學生操作。 3. 學習任務： 3D 空間導覽說明單 (1) 多角度截圖，匯入 PPT 進行排版 (2) 於 PPT 內將圖片註明空間名稱與用途。 4. 課堂作業完成後儲存成指定檔案，並寄送至指定電子信箱。 <p>課程六</p> <p><u>建模成果展：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示作品，進行互評與自評，練習回應提問。 2. 實踐活動： 欣賞及建議：觀察他人作品寫出 1 個亮點與 1 個建議。 		

議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>閱讀素養、品德、資訊</u>		
評量規劃	依課程進度安排口述、實踐及作品評量		
環境與教學設備需求	環境： 學校電腦教室 教學設備： 電腦、網絡、閱讀書籍 學生先備基礎： 國小五年級基礎之聽說讀寫及擁有基本網絡使用經驗		
教材來源	教師自編	師資來源	
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表-書香世界(下)

課程方案 名稱	書香世界		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	<p>能閱讀各類文本、報紙，培養理解本土文化與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>能進行分析與總結，並與同儕進行討論與分享。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>		
	學習 內容	<p>Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述文章的主旨。 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3. 能詮釋個人感想及心得。 			

表現任務 (總結性評量)		能主動記下個人感想及心得。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-6 週	書刊雜誌	未來少年	其他	閱讀並發表心得
	第 7-10 週	圖書閱讀	好好說話，到哪都是人氣王	其他	閱讀並發表心得
	第 11-12 週	閱讀報紙	國語日報閱讀與分享	其他	閱讀並發表心得
	第 13-15 週	圖書閱讀	藏書選讀	其他	閱讀並發表心得
	第 16-21 週	圖書閱讀	好好溝通，為什麼全世界的爸媽都這樣？	其他	閱讀並發表心得
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>閱讀素養、品德</u>			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境： 暖暖圖書館、教室 教學設備： 各類書籍 學生先備基礎： 基本閱讀能力			
教材來源			師資來源		
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表-數學大滿貫(下)

課程方案名稱	數學大滿貫		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節	
設計理念	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積。		
課程目標	1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
表現任務 (總結性評量)	能熟悉數學題型			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		生命教育、其他)	依各週次進度敘寫。
第二學期	第 1-3 週	小數與分數的計算	小數與分數的計算	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 4-5 週	速率的應用	速率的應用	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 6-8 週	柱體體積與表面積	柱體體積與表面積	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 9-10 週	基準量與比較量	基準量與比較量	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 11-14 週	怎樣解題	怎樣解題	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	第 15-21 週	圓形圖	圓形圖	其他	具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		於每次課程進行形成性評量，於第11、20週進行總結性評量。			
環境與教學設備需求		環境： 電腦教室 教學設備： 均一網站、因材網站			

	學生先備基礎：		
教材來源		師資來源	
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表-社區探索與服務/自我領導力(下)

課程方案 名稱	學校行事活動/社區探索與服務/自我領導力	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學校行事活動：略 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。</p> <p>自我領導力： 自我領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。利用 7 個習慣協助學生思考及培養自我及他人的關係，透過 7 個習慣的運用與實踐，培養學生自我領導與責任感，增進人際互動與合作技巧，和培養時間管理、溝通、團隊合作能力，讓學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，透過活動與反思，內化「七個習慣」為日常行為，進而能夠成為真正的領導者。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上下學期，每週 1 節，共 42 節
設計理念	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。</p> <p>自我領導力： 協助學生更了解「七個習慣」並融入生活與應用。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務：</p>		

	<p>C2 人際關係與團隊合作。 綜-E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自我領導力： A2 系統思考與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>自我領導力： Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>
	<p>學習內容</p> <p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>自我領導力： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
課程目標	<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 1. 建立整理資訊及收集資料能力</p>

		<p>2. 說明資訊內容</p> <p>3. 建造地方認同感。</p> <p>自我領導力：</p> <p>1. 能發現及接納自己與他人的特性、長處與優點，並能在團體活動中實踐。</p> <p>2. 在團體活動中能統合及運用思考能力，進行有效且友善分工及合作，並自律且負責的完成任務。</p> <p>3. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>學校行事活動： 參照學校發布資訊。</p> <p>社區探索與服務： 實地踏查、口頭評量。</p> <p>自我領導力： 學習單及檔案評量。</p> <p>能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期 第1週	『安』心設計師	<p>交通安全</p> <p>課程三</p> <p><u>自我保護與他人責任：</u></p> <p>1. 學習重點： 了解在交通中如何保護自己，同時尊重他人的交通權利。</p> <p>2. 活動設計： (1) 團體討論：分析常見的交通事故案例，並討論如何避免這些問題。</p>	其他	

			(2) 角色扮演：學生分組扮演不同角色（行人、駕駛員等），討論如何在交通中保護自己並負責任地行動。		
第 2 週	校園防災教育安全宣導	校園防災教育安全宣導		其他	
第 3 週	『安』心設計師	交通安全 課程四 <u>交通安全宣導計劃</u> ： 1. 學習重點：設計交通安全宣導活動，學會如何將所學的知識轉化為實際行動。 2. 活動設計： (1) 小組分工：學生以小組為單位，設計交通安全宣導海報或短片。 (2) 發表與展示：每組學生展示自己設計的宣導活動，並進行班級討論。		其他	
第 4 週	家庭教育宣導	家庭教育宣導		其他	
第 5 週	七個習慣	<u>課程七</u> <u>(習慣五)知彼解己，懂得聆聽</u> ： 引導學生培養傾聽的態度，學會觀察他人需求，練習同理心。 1. 課程活動： (1) 請學生進行短劇演示「被打斷的對話」與「全神貫注的傾聽」。並分享感受。 (2) 傾聽接力賽（兩人一組，一人講，一人只能點頭與記錄關鍵字）		其他	

		<p>2. 引導學生反思</p> <p>(1) 覺得能好好被聽見的感覺是……</p> <p>(2) 說話常常被打斷的感覺是……</p> <p>3. 課堂任務：</p> <p>學習單：《傾聽地圖》</p> <p>記錄今天的傾聽對象、聽到的內容、我如何表達我的理解。</p>		
第 6 週	七個習慣	<p>課程八</p> <p><u>(習慣六) 統合綜效，1+1>2：</u></p> <p>體會團隊合作與差異的價值，激發創意合作成果。</p> <p>1. 影片欣賞—動物合作的影片 (如：螞蟻、鳥群…等)。</p> <p>2. 課堂活動： 小組建塔挑戰，最高獲勝(使用報紙、膠帶限時建塔)</p> <p>3. 引導學生討論與反思：</p> <p>(1) 我們的合作好在哪？差在哪？如何改進？</p> <p>(2) 《合作觀察小卡》：記錄小組中 2 位同學的角色貢獻與彼此支持的語句。</p>	其他	
第 7 週	七個習慣	<p>課程九</p> <p><u>(習慣四~六) 三個人際習慣統整：</u></p> <p>引導學生重新檢視見識三個人際習慣，並完成合作任務+自我檢視。</p>	其他	

			<p>1. 引導學生回顧雙贏、傾聽、綜效的生活例子。</p> <p>2. 課堂活動：</p> <p>(1) 小組完成一項合作任務-海報製作</p> <p>(2) 我的人際學習卡：</p> <p>★自我評量</p> <p>★小組組員互評</p> <p>★反思紀錄-我是否雙贏、能傾聽和合作，給自己一句回饋。</p>		
第 8 週	七個習慣	<p>課程十</p> <p><u>(習慣七)不斷更新，成長不止息：</u></p> <p>學習身心靈全人發展概念，設計個人平衡生活表。</p> <p>1. 課程活動：</p> <p>(1) BINGO 表格 (你最近做了哪些事?)</p> <p>(2) 引導學生提出對所做的事會對未來產生什麼影響及看法。</p> <p>2. 課堂作業：</p> <p>(1) 「身心靈更新行動表」學習單。</p> <p>(2) 每週安排一次對自己身心靈有益的活動，打勾完成紀錄。</p>	其他		
第 9 週	性別平等教育宣傳	性別平等教育宣傳	其他		
第 10 週	七個習慣	<p>課程十一</p> <p><u>(整合應用)七習慣生活故事書 (一)：</u></p> <p>將七習慣應用於生活情境，創作屬於自己的</p>	其他		

		<p>故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生創作「七習慣小漫畫」並互相欣賞與討論。 2. 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)「七習慣小漫畫」讓學生發想主角、設定生活場景，設計大綱。主角遇到的問題、用了哪些習慣解決，故事腳本需起承轉合。 (2)繪製草圖，回家續寫故事內容。 		
第 11 週	七個習慣	<p>課程十二 <u>(整合應用)七習慣生活故事書(二)</u>： 完成「七習慣小漫畫」創作，分享與回饋，總結七習慣學習歷程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組互相介紹自己的故事，並自我反思「我從故事中學會了什麼？」+課程總結回顧。 2. 課程活動： 全班故事牆展覽+鼓勵卡留言。 	其他	
第 12 週	性別平等教育	<p>聽懂你，看見我-性別與媒體</p> <p>課程三 <u>網路上的性別陷阱</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題焦點：辨識網路中的性別歧視與風險 2. 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> (1)能分辨網路中的性別偏見或不當言論 	其他	

			<p>(2)能說明遇到性別歧視或騷擾的正確處理方式。</p> <p>3. 教學活動：</p> <p>(1)引導學生討論及思考應對方式。 例：「你在遊戲/社群網站上有遇過讓你舒服的對話嗎？」</p> <p>(2)案例演練：「小米被說：『女生就不要玩射擊遊戲』」→全班討論該怎麼做？</p> <p>(3)學習任務： 學習單：「我會怎麼做？」 選擇正確因應方式</p>		
第 13 週	校慶活動	家庭教育活動/家庭暴力防治教育活動	其他		
第 14 週	性別平等教育	<p>聽懂你，看見我-性別與媒體</p> <p>課程四</p> <p><u>我會安全又尊重地使用 3C</u></p> <p>1. 主題焦點： 引導學生了解性別與媒體使用原則，建立安全使用習慣。</p> <p>2. 學習目標： (1)能舉出 3 項安全使用網路的行為。 (2)能與同學討論並制定「3C 使用好公約」。</p> <p>3. 教學活動： (1)腦力激盪：「哪些網路行為會造成傷害或不安全？」</p>	其他		

			<p>(2)小組合作：</p> <p>◇共同擬定「3C友善使用公約」</p> <p>◇製作一張「安全網路與尊重性別」海報/口號。</p>		
第 15 週	社區探索與服務	<p>戶外探索：暖江壺穴</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>認識自然地形「壺穴」的成因與特色，培養學生對自然現象的觀察與敬畏。</p> <p>2. 現場活動：</p> <p>(1)介紹「壺穴」是什麼？用圖片協助說明地質成因，引導學生探討水與石頭相互影響產生的變化。</p> <p>(2)探索安全宣導</p> <p>(3)完成探索學習單</p> <p>拍照、記錄壺穴形狀、數量、水流速度等，觀察週邊植物與生態，討論環境與壺穴的關聯。（教師全程引導）</p> <p>(4)集合分享今日觀察與發現</p>	其他		
第 16 週	社區探索與服務	<p>戶外探索：北管薪傳</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>認識北管戲曲音樂與其在地意義，體驗傳統樂器與演奏節奏。</p> <p>2. 現場活動：</p> <p>(1)引導學生聆聽一段北管音樂錄音，請學生發表感覺感受：「像什麼？快樂</p>	其他		

			<p>嗎？悲傷嗎？」。</p> <p>(2) 介紹北管與當地廟會文化的關聯。</p> <p>(3) 介紹傳承老師，並安排學生認識樂器及傳統服飾。</p> <p>(4) 學生體驗擊鼓或打板，模仿簡單節奏。</p> <p>(5) 集合分享與討論，完成探索學習單。</p>		
第 17 週	防治藥物濫用教育宣導	防治藥物濫用教育宣導		其他	
第 18 週	社區探索與服務	<p>文化探索：獅曉雄姿</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>引導學生觀察公共藝術與社區視覺設計，認識獅曉的文化背景與表演特色，表達對社區形象的想法與情感。</p> <p>2. 課堂活動：</p> <p>(1) 照片猜一猜：「這是什麼？在哪裡？」</p> <p>(2) 引導學生了解「公共藝術是什麼？它是誰的？要傳達什麼？」</p> <p>(3) 觀看影片：</p> <p>文化演變、獅曉表演介紹與製作工藝</p> <p>3. 課堂作業：(學習單)</p> <p>畫出你設計的獅曉，說明它象徵什麼。</p>	其他		
第 19 週	社區探索與服務	<p>回顧與整理探索成果</p> <p>1. 引導學生回憶及彙整探索過程資料，思</p>		其他	

			<p>考我與社區的連結。</p> <p>2. 課堂活動：</p> <p>(1) 整理學習單、照片、錄音資料</p> <p>(2) 小組討論：最印象深刻的地點與故事</p> <p>(3) 準備成果發表海報加上小短文</p> <p>(4) 小短文：</p> <p>《我眼中的暖暖寶藏》</p> <p>介紹最喜愛探索地點的小短文，搭配插圖或照片。</p>		
	第 20 週	社區探索與服務	<p>用行動回饋暖暖</p> <p>1. 進行簡單的社區服務與成果展示，培養學生責任感與歸屬感。</p> <p>2. 教學流程：</p> <p>(1) 成果發表會</p> <p>展示介紹海報與小短文內容、心得分享。</p> <p>(2) 社區感恩小卡製作：</p> <p>學生為探索過的地點或遇到的人撰寫感謝卡，並合影或合照留下紀錄。</p>	其他	
	第 21 週	假期生活安全宣導	水域安全	其他	
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育</p> <p>■其他：</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>				

	環 E1參與戶外學習與自然體驗。		
評量規劃	於每次課程進行形成性評量，於第11、20週進行總結性評量。		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：		
教材來源		師資來源	
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級至六年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

115 學年度一至六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，其中全校性學校行事活動上學期 6 節，社區探索與服務上學期 5 節，自我領導力上學期 10 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、全校性學校行事活動下學期 6 節，社區探索與服務下學期 5 節，自我領導力下學期 10 節，下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動
主題或內容	1. 友善校園宣導 2. 防災安全-校園疏散避難演練 3. 性別平等教育宣導 4. 性侵害防治教育宣導 5. 百藝表演(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動) 6. 假期生活安全宣導(交通安全、生命教育)
節 數	6
總節數：6	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	A2 規劃執	一、辨識家	一、引導學生思考「家」的意	1	口語評量	影片	

(家庭教育活動)	行與創新應變 A3 獨立思考與符號運用 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	庭成員間的互動模式與表達愛的方 式。 二、認識多元家庭的樣貌。 三、表達對家人的感謝與關愛。 四、培養對家庭的歸屬感與責任感及樂於為家庭貢獻心力。。	義，並分享自己家庭的特色。 二、討論學生在家中可以做哪些家務，例如：整理房間、幫忙洗碗、倒垃圾等。 三、引導學生思考家人之間如何表達愛，例如：口語表達、擁抱、為對方付出等。		實作表演	投影片	
友善校園宣導 (家庭暴力防治教育活動)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作	一、理解家庭暴力的定義與類型。 二、知道家庭暴力不是受害者的錯。 三、學會辨識不安全的	一、播放一段與「家」相關的溫馨短片或繪本（例如：《家》或《我的家》），引導學生思考家的意義與功能。 二、學生分組，每組發一張情境卡，請學生討論並分享。 三、教師引導學生認識家庭暴力的定義與類型，強調家庭	1	口語評量	影片 投影片	

		<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 增進身心健康與病識感</p>	<p>情境與感受。</p> <p>四、培養同理心，關懷遭受家庭暴力的人。</p> <p>五、學會尊重他人，建立和諧的人際關係。</p>	<p>暴力不只是肢體上的傷害，也包括精神上的傷害。</p> <p>四、設計幾個情境讓學生練習說「不」：「我不喜歡你這樣對我！」「請你停止！」「我需要幫助！」</p> <p>五、家庭應該是安全、溫暖的地方。當家裡出現不愉快或不安全的情境時，我們有權利保護自己，並且勇敢說「不」。</p>				
第3週	防災安全-校園疏散避難演練	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 自主行動</p> <p>C2 協同合作</p> <p>C3 處理人際關係</p>	<p>一、認識地震發生的原因及對校園可能造成的影響。</p> <p>二、理解「趴下、掩護、穩住」的地震應變口訣及其重要性。</p> <p>三、了解學校的地震避難路線與集合地點。</p>	<p>一、播放地震相關影片或圖片，引導學生討論對地震的印象。</p> <p>二、師生共同討論校園中可能因地震造成危險的區域（如書櫃、窗戶旁等）。</p> <p>三、繪製校園危險地圖。</p> <p>四、教師示範與學生練習「趴下、掩護、穩住」動作。</p> <p>五、介紹學校的避難疏散路線圖，帶領學生實地演練。</p> <p>六、準備防災包實物，向學生介紹各項物品用途，並讓學生討論防災包應準備的物品。</p>	1	實際操作 口語評量	影片 投影片	

			<p>四、知道如何使用求生哨或簡易工具發出求救訊號。</p> <p>五、建立對地震的正確態度，不恐慌、不輕忽。</p> <p>六、培養互助合作的防災意識。</p>				
第 7 週	性別平等教育 宣導	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>一、能說出至少三種生活中常見的性別刻板印象。</p> <p>二、能舉例說明男女生在興趣、能力、個性上可能存在的多元樣貌。</p> <p>三、初步理解「性別特</p>	<p>一、透過圖片、故事或生活情境，引導學生思考男女生在社會中的「應該」或「不應該」做什麼。</p> <p>二、舉例說明男女生在興趣、能力、職業上的多元性，讓學生理解生理性別不等於行為模式。</p> <p>三、簡單介紹性別特質的概念，強調每個人都是獨特的，擁有不同的特質。</p>	1	口語評量 實作表演	影片 投影片

			質」是多元的，不應受限於生理性別。				
第 11 週	性侵害防治教育宣導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>一、辨識自己身體的隱私部位。</p> <p>二、區分「好」與「不好」的觸摸，並說出不舒服的感受。</p> <p>三、理解「身體界線」的概念，並學習尊重自己與他人的身體。</p> <p>四、知道在遇到危險或不舒服的狀況時，可以向誰求助。</p> <p>五、說出保</p>	<p>一、認識身體界線與隱私部位：強調每個人都有權利決定誰可以碰觸自己的身體，特別是泳衣遮蔽的隱私部位。</p> <p>二、好/壞的觸摸：透過情境舉例，讓學生辨識會讓自己感到舒服、溫暖、安全的是「好的觸摸」；而讓自己感到不舒服、害怕、噁心、疼痛，或覺得怪怪的就是「不好的觸摸」。</p> <p>三、身體自主權：傳達「我的身體我做主」的觀念，不論是誰，都不能隨意碰觸或要求學生做不舒服的事。</p> <p>四、求助管道與策略：教導學生在遇到不舒服的狀況時，要大聲說「不」、跑開，並立即告訴至少兩位自己信任的成年人，如爸爸媽媽、老師、警察等。</p> <p>五、「五不原則」：簡單記</p>	1	口語評量	影片 投影片

			護自己的基本策略，如：「說不」、「跑開」、「告訴信任的大人」。	憶「不靠近」、「不聊天」、「不收受」、「不玩耍」、「不獨處」的基本防範原則。				
第 20 週	百藝表演 (家庭教育活動)	A2 規劃執行與創新應變 A3 獨立思考與符號運用 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	一、理解不同家庭成員的角色與責任。 二、學習有效的家庭溝通技巧。 三、建立家庭生活共同生活規範的重要性。 四、培養對家庭的歸屬感與責任感及樂於為家庭貢獻心力。	一、繪製家庭成員關係圖，並寫下對每位成員的感謝或想說的話。 二、鼓勵學生主動參與家務，體認自己是家庭的一份子，並能為家庭貢獻心力。 三、鼓勵學生主動參與家務，體認自己是家庭的一份子，並能為家庭貢獻心力。	1	學習單 實作	影片 投影片	
	百藝表演	A2 系統思	一、理解家	一、提問：「當我們覺得家裡	1	口語評量	影片	

	(家庭暴力防治教育活動)	<p>考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 增進身心健康與病識感</p>	<p>庭暴力的定義與類型。</p> <p>二、知道家庭暴力不是受害者的錯。</p> <p>三、學會辨識不安全的情境與感受。</p> <p>四、培養同理心，關懷遭受家庭暴力的人。</p> <p>五、學會尊重他人，建立和諧的人際關係。</p>	<p>不安全時，除了說『不』，還可以怎麼辦？」</p> <p>二、引導學生思考尋求協助的重要性。</p> <p>三、教師發給學生「求助資源卡」（例如：113 保護專線、社工、學校老師、信任的親友、警察局、鄰居等），也可設計成小圖示。</p> <p>四、請學生將這些資源進行分類：哪些是緊急求助管道？哪些是平時可以信任的對象？</p> <p>五、教師詳細介紹 113 保護專線的功能，強調這是 24 小時都可以撥打的免付費電話。</p> <p>六、討論：在什麼情況下可以打 113？打電話時需要說些什麼？</p> <p>七、教師引導學生思考：如果我遇到不安全的情況，我會怎麼辦？</p> <p>八、當我覺得不安全時，我會怎麼做？（例如：跑到安全的地方、大聲呼救、打電話）</p>		實作表演	投影片	
--	--------------	--	---	--	--	------	-----	--

				九、我會向誰求助？（列出至少三位信任的親友或師長）				
第 21 週	假期生活安全 宣導(交通安全)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 關係建立與團隊合作	一、辨識假期中常見的交通工具及情境所潛藏的危險。 二、說出步行、騎乘自行車或搭乘大眾運輸工具時應遵守的交通安全規則。 三、評估不同交通情境下的風險，並選擇正確且安全的應對方式。 四、樂意在日常生活中實踐交通安全守則，並能提醒他人注意交通安	一、假期常見交通情境與危險地點。 二、交通安全守則與應變。 三、遵守交通號誌、標誌、標線。 四、緊急應變處理：發生事故的處理原則（保護現場、報警、求助）。	1	口語評量	影片 投影片	

			全。					
	假期生活安全 宣導(生命教育)	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 藝術涵養與美感素養	<p>一、了解假期生活中可能存在的安 全潛在危 機。</p> <p>二、認識保 護自己生命 安全的重要 性。</p> <p>三、學會遇 到危險時， 能初步判斷 並做出正確 的應變措 施。</p> <p>四、練習與 他人溝通， 尋求協助。</p> <p>五、珍惜自 己的生命， 並關懷他人 的生命。</p> <p>六、培養對 生命的尊重 與感恩態</p>	<p>一、引導學生思考生活中可能 遇到的危險情境(如：交通安 全、居家安全、網路安全、戶 外活動安全等)，並連結到生 命的獨特性與可貴。</p> <p>二、透過案例分享或情境模 擬，讓學生學習如何辨識危 險、評估風險，並做出初步的 應變判斷。</p> <p>三、強調在危險情境下，積極 尋求大人協助的重要性，並介 紹多種求助管道(如：家人、 師長、110、119等)。</p> <p>四、鼓勵學生關心身邊的人， 並在力所能及的範圍內提供幫 助。</p>	1	口語評量 實作表演	影片 投影片	

			度。				
--	--	--	----	--	--	--	--

(二) 一年級至六年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

115 學年度一至六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，其中全校性學校行事活動上學期 6 節，社區探索與服務上學期 5 節，自我領導力上學期 10 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、全校性學校行事活動下學期 6 節，社區探索與服務下學期 5 節，自我領導力下學期 10 節，下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動
主題或內容	1. 校園防災教育安全宣導 2. 家庭教育宣導 3. 性別平等教育宣導 4. 校慶活動(家庭教育活動、家庭暴力防治教育活動) 5. 防制藥物濫用教育宣導 6. 假期生活安全宣導(水域安全) 1. 守時(
節 數	6 0
總節數：6	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 2 週	校園防災教育 安全宣導校慶	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 自主行動 C2 協同合作 C3 處理人際關係	一、說明土石流發生的原因 二、知道土石流災害對個人、環境及社會的影響。 三、辨識校園周遭潛在的土石流危險區域（如：坡地、溪谷旁）。 四、演練土石流發生時的正確避難路線與避難姿勢。 五、製作簡易的防災避難地圖或逃生背包清單。 六、具備面	一、播放土石流相關的科普影片或動畫（可選擇較輕鬆易懂的內容），讓學生初步了解土石流的樣貌與威力。 二、透過圖片或簡單的案例，引導學生辨識土石流可能發生的前兆， 三、提供校園平面圖，引導學生思考校園中哪些地方可能受到土石流影響（例如：靠近山坡、排水溝旁、邊坡擋土牆下方等）。 四、教師引導學生討論當土石流發生時，學校的安全避難地點在哪裡？ 五、進行小組討論，並讓各組上台說明其規劃的避難路線。 六、讓學生以小組為單位，在校園平面圖上標示危險區域、安全避難地點以及建議的避難路線。	1	實際操作 作品展覽	影片 投影片	
-------	------------------	---	--	---	---	--------------	-----------	--

			對災害時沉著冷靜的態度。				
第 4 週	家庭教育宣導	A2 規劃執行與創新應變 A3 獨立思考與符號運用 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	一、辨識家庭成員間的互動模式與表達愛的方 式。 二、認識多元家庭的樣貌。 三、表達對家人的感謝與關愛。 四、培養對家庭的歸屬感與責任感及樂於為家庭貢獻心力。。	一、透過繪本或影片，呈現多元家庭的樣貌，例如：單親家庭、隔代教養家庭、新住民家庭等，培養學生對不同家庭的尊重。 二、設計分工活動，讓學生模擬家庭分工情境，學習與家人合作。 三、設計感謝卡或感謝小禮物製作活動，讓學生親手製作禮物送給家人，表達感謝。	1	動態展演 作品展覽	影片 投影片
第 9 週	性別平等教育 宣導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	一、能辨識出性別刻板印象對個人及他人的影響。	一、討論性別刻板印象可能帶來的限制與傷害，例如錯失發展機會、自我設限等。 二、強調尊重與欣賞不同性別特質的重要性，鼓勵學生接納	1	口語評量 實作表演	影片 投影片

		達 C2 人際關係與團隊合作	二、能表達尊重與欣賞不同性別特質的態度。 三、願意嘗試挑戰性別刻板印象的活動或選擇。	自己與他人的獨特之處。 三、鼓勵學生在日常生活中勇敢做自己，不受性別框架限制，並尊重他人的選擇。				
第 13 週	校慶活動 (家庭教育活動)	A2 規劃執行與創新應變 A3 獨立思考與符號運用 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理	一、辨識家庭成員間的互動模式與表達愛的方式。 二、認識多元家庭的樣貌。 三、表達對家人的感謝與關愛。 四、培養對家庭的歸屬感與責任感及樂於為家庭貢獻心力。	一、討論家庭中常見的規範，讓學生理解規範的建立是為了維護家庭和諧與秩序。 二、鼓勵學生學習以口語、文字、行動等方式表達對家人的愛、關懷與感謝。 三、討論家庭中常見的規範，讓學生理解規範的建立是為了維護家庭和諧與秩序。	1	口語評量	影片 投影片	

		解					
	校慶活動 (家庭暴力防治教育活動)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C3 增進身心健康與病識感	一、辨識家庭暴力的多元形式。 二、理解家庭暴力的定義與影響。 三、認識求助管道。 四、學習自我保護策略。 五、練習情緒表達與溝通。	一、透過繪本、短片或情境劇，引導學生思考「家」的意義，並分享他們對「幸福的家」的想像。 二、帶領學生討論，家庭中可能出現哪些不舒服或不開心的情況。 三、解釋家庭暴力不單指肢體上的傷害，也包含言語辱罵、威脅恐嚇、孤立冷漠、不給生活費等不同形式的精神、經濟、性暴力。 四、透過案例討論或故事，讓學生了解家庭暴力對受害者（不論是大人或小孩）身心健康的影響。 五、教導學生如何辨識潛在的危險情境，例如：家人情緒失控、爭吵激烈、出現威脅性言語或肢體動作等。 六、設計情境模擬，讓學生練習如何尋求幫助和保護自己。	1	口語評量 實作表演	影片 投影片
第 17 週	防制藥物濫用教育宣導	A2 系統思考與解決問題	一、說出至少 2 種生活中常見的毒品樣	一、介紹毒品（如 K 他命、搖頭丸、新興毒品等）的樣態、名稱與偽裝方式（例如咖啡	1	口語評量 實作表演	影片 投影片

		<p>B3 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>態與偽裝方式。</p> <p>二、了解藥物濫用對身體、心理、家庭及社會造成的危害。</p> <p>三、學習並演練至少 2 種拒絕藥物誘惑的方法。</p> <p>四、知道遇到藥物誘惑時，可以向哪些人或單位求助。</p> <p>五、認同健康無毒的生活的重要性。</p> <p>六、願意主動關心身邊的親友，共同防制藥物濫用。</p>	<p>包、果凍、糖果等），強調其具有成癮性及對身體的危害。</p> <p>二、透過案例說明，讓學生了解藥物濫用對健康、學業、家庭關係、經濟狀況及社會治安的負面影響。</p> <p>三、教導學生如何辨識危險情境，並學習「堅定拒絕」、「藉故離開」、「轉移話題」、「尋求協助」等實用拒絕技巧。</p> <p>四、鼓勵學生在遇到藥物誘惑或身邊有人涉毒時，能勇敢地向師長、家長、警察或相關單位（如 110、113 保護專線等）求助。</p>				
第 21 週	假期生活安全宣導 (水域安全)	A2 系統思考與解決問題	一、說出至少 3 個常見的危險水域	一、引導學生認識溪流、海岸、湖泊、池塘、水溝等潛在危險水域，並說明其危險性	1	口語評量 實作表演	影片 投影片	

		<p>B3 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 增進身心健康與病識感</p>	<p>場所及危險行為。</p> <p>二、說明「防溺十招」中至少3招的具體內容。</p> <p>三、體認戲水安全的重要性，並願意在從事水域活動時遵守安全規範。</p>	<p>(如：水深不明、水流湍急、暗流、漩渦、地形複雜、濕滑、無人看管等)。</p> <p>二、提醒學生避免在無救生員處戲水、跳水、假裝溺水、推擠、邊戲水邊飲食、酒後戲水、疲勞戲水等危險行為。</p> <p>三、詳述教育部「防溺十招」的內容，並結合實際案例或情境進行講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不擅自下水。 2.不單獨下水。 3.選擇安全水域。 4.遵守安全規範。 5.不嬉鬧推擠。 6.不穿著牛仔褲或厚重衣物。 7.不做危險動作。 8.不長時間曝曬。 9.注意天氣變化。 10.不擅自跳水。 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：7

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：10

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
多元智慧- 美術應用社 (3-6 年級)	認識美術素材、視覺生活與繪畫運用	1.口頭評量 2.實作評量 3.賞析與分享
多元智慧- 跆拳道社團 (3-6 年級)	1. 藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2. 透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3. 增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。	觀察評量 實作評量
多元智慧- 環保美勞社團 (3-6 年級)	1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。	觀察評量 實作評量
多元智慧- 象樸 (3-6 年級)	透過多樣的桌遊活動，讓學生熱情參與，樂在思考探究，享受樂學並促進身心健康發展。	<u>分組實作</u>
多元智慧- 羽球社團 (3-6 年級)	1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法	實作評量 發表評量 口頭評量

多元智慧- 舞蹈社 (3-6 年級)	1. 認識不同舞風（如芭蕾舞、爵士、瑜珈等），練習情感表達與舞台肢體語言。 2. 透過編舞與分組合作，學習隊形轉換、互動配合與團隊默契。 培養肢體律動、柔軟度訓練、基本步伐與節奏感。	實作評量
多元智慧- 扯鈴社 (3-6 年級)	1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	實作評量 發表評量
多元智慧- 文書處理軟體應用 (3-6 年級)	1. 認識電腦硬體、軟體、網路資源及網路病毒。 2. 非常好色 7 製作多媒體。 3. 利用簡報製作投影片。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 安靜聆聽與欣賞
多元智慧- 躲避球社 (3-6 年級)	1. 認識躲避球規則及運動上安全觀念 2. 學習基本投擲、接球及閃避技巧 3. 學習團隊合作及冷靜應變之精神 4. 實戰演練及反思	實作評量
多元智慧-剪紙社 (3-6 年級)	1. 利用色紙對折、4 折、8 折的特性，剪出圖案。 2. 利用色紙 6 折、連續折的特性，剪出圖案。	實作評量、作業評量

第一學期各週教學進度

週次	日期	美術應用社	多元智慧 跆拳道社團	多元智慧 環保美勞 社團	象樸	多元智慧 羽球社團	舞蹈社	多元智慧 扯鈴社	多元智慧 文書處理軟體 應用	躲避球社
----	----	-------	---------------	--------------------	----	--------------	-----	-------------	----------------------	------

1	9/1 9/7	圖的幾何分析	認識跆拳道	認識大自然與人類的關係	playing cards 撲克牌	認識羽球 1	暖身遊戲	認識扯鈴及基本技法	網路病毒	認識規則
2	9/8 9/14	幾何圖形定位	踢擊準備姿勢及步法運用	認識大自然與人類的關係	playing cards 撲克牌	認識羽球 2	基本拍子	基本技法	能認識電腦硬體的主要元件	基本投擲技巧
3	9/15 9/21	基礎素描 1	踢擊準備姿勢及步法運用	牛奶盒的運用	playing cards 撲克牌	基本動作	節奏模仿	基本技法	網路資源	基本投擲技巧
4	9/22 9/28	基礎素描 2	踢擊準備姿勢及步法運用	牛奶盒的運用	大老二	場地介紹	暖身遊戲	基本技法	軟體分類介紹	投球準度練習
5	9/29 10/5	基礎素描 3	踢擊準備姿勢及步法運用	利樂包的運用	大老二	基本動作練習 正確握拍	流行舞學習	簡易花式扯鈴 1	非常好色 7.0 實作	投球準度練習
6	10/6 10/12	基礎素描 4	踢擊準備姿勢及步法運用	利樂包的運用	大老二	基本動作練習 正確握拍 基本站位	流行舞學習	簡易花式扯鈴 2	非常好色 7.0 實作	接球練習
7	10/13 10/19	水墨賞析 基礎練習	踢擊準備姿勢及步法運用	廣告紙的運用	象棋	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法	即興創作	基本技法	非常好色 7.0 實作	接球練習

8	10/20 10/26	水墨實作 1	踢擊準備姿勢 及步法運用	廣告紙的運用	象棋	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球	身體部位認識	簡易花式扯鈴 3	非常好色 7.0 實作	閃避動作教學
9	10/27 11/2	水墨實作 2	抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛	廣告紙的運用	象棋	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球	認識瑜珈	簡易花式扯鈴 4	非常好色 7.0 實作	閃避動作教學
10	11/3 11/9	四季有樹有詩	抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛	廣告紙的運用	暗棋	基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 反手	即興創作	簡易花式扯鈴 5	非常好色 7.0 實作	投與綜合練習
11	11/10 11/16	四季有樹有詩	抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛	廣告紙的運用	暗棋	綜合對打練習 雙打	現代舞基礎	扯鈴自編連續 動作展演	非常好色 7.0 實作	投與綜合練習

12	11/17 11/23	生活熱縮片	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	暗棋	綜合對打練習 雙打	現代舞創作	扯鈴自編連續動作展演	非常好色 7.0 實作	小組合作遊戲
13	11/24 11/30	熱縮片創作	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	心臟病	綜合對打練習 雙打 混雙	成果展編舞	基本技法	Powerpoint 簡報製作軟體	小組合作遊戲
14	12/1 12/7	旋轉直升機	抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛	廣告紙的運用	心臟病	綜合對打練習 雙打 混雙	成果展編舞	基本技法	Powerpoint 簡報製作軟體	模擬小比賽
15	12/8 12/14	旋轉直升機	綜合練習	紙盤的運用	心臟病	綜合對打練習 雙打 混雙 三打三	成果展編舞	簡易花式扯鈴 6	Powerpoint 簡報製作軟體	模擬小比賽
16	12/15 12/21	立體聖誕小卡片	綜合練習	紙盤的運用	正統象棋-大盤	比賽練習 單打	完整舞碼連貫 練習	簡易花式扯鈴 7	Powerpoint 簡報製作軟體	快速移動與定位練習
17	12/22 12/28	立體聖誕小卡片	綜合練習	紅包袋的運用	正統象棋-大盤	比賽練習 單打	成果發表週	基本技法	Powerpoint 簡報製作軟體	快速移動與定位練習
18	12/29 1/4	星空賞析與繪製小卡	綜合練習	紅包袋的運用	正統象棋-大盤	比賽練習 單打	表演回饋與心得分享	簡易花式扯鈴 8	Powerpoint 簡報製作軟體	多人協作傳球訓練
19	1/5 1/11	星空小卡	前踢	紅包袋的運用	排七或稱接龍	比賽 雙打	趣味律動活動	簡易花式扯鈴 9	Powerpoint 簡報製作軟體	多人協作傳球訓練

20	1/12 1/18	星空 8K	前踢	紅包袋的運用	排七或稱接龍	比賽 雙打	趣味律動活動	花式扯鈴技巧 複習	Powerpoint 簡報製作軟體	練習隊形
21	1/19 1/20	作品回顧與欣 賞	前踢	紅包袋的運用	排七或稱接龍	比賽 雙打	學期總結	花式扯鈴技巧 複習	作品成果展示	回顧課程內容 及檢討

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：8

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：10

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
多元智慧- 美術應用社 (3-6 年級)	認識美術素材、視覺生活與繪畫運用	1.口頭評量 2.實作評量 3.賞析與分享
多元智慧- 跆拳道社團 (3-6 年級)	1.藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2.透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3.增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。	觀察評量 實作評量
多元智慧- 環保美勞社團 (3-6 年級)	1.能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2.能運用回收物設計、創作生活小物。	觀察評量 實作評量
多元智慧- 象棋 (3-6 年級)	透過多樣的桌遊活動，讓學生熱情參與，樂在思考探究，享受樂學並促進身心健康發展。	<u>分組實作</u>
多元智慧- 羽球社團 (3-6 年級)	1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法	實作評量 發表評量 口頭評量
多元智慧- 舞蹈社 (3-6 年級)	1. 認識不同舞風（如芭蕾舞、爵士、瑜珈等），練習情感表達與舞台肢體語言。 2. 透過編舞與分組合作，學習隊形轉換、互動配合與團隊默契。 3. 培養肢體律動、柔軟度訓練、基本步伐與節奏感。	<u>實作評量</u>

多元智慧- 扯鈴社 (3-6 年級)	1.能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2.能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3.能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。	實作評量 發表評量
多元智慧- 文書處理軟體應用 (3-6 年級)	1.認識電腦網路基本概念及功能。 2.認識智慧財產權。 3.非常好色 7 製作多媒體。 3.利用簡報製作投影片。	1.口頭評量 2.實作評量 3.安靜聆聽與欣賞
多元智慧- 躲避球社 (3-6 年級)	1.認識躲避球規則及運動上安全觀念 2.學習基本投擲、接球及閃避技巧 3.學習團隊合作及冷靜應變之精神 4.實戰演練及反思	實作評量
多元智慧-摺紙社 (3-6 年級)	能利用色紙對折、4 折、8 折的特性，摺出圖案。	實作評量、作業評量

第二學期各週教學進度

週次	日期	美術應用社	多元智慧 跆拳道社團	多元智慧 環保美勞 社團	象棋	多元智慧 羽球社團	舞蹈社	多元智慧 扯鈴社	多元智慧 文書處理軟體應 用	躲避球社
1	2/11 2/15	珍珠板版畫- 海洋世界(個 人)	跆拳道競賽規 則介紹	塑膠對人類危 害	抽鬼牌	加強複習基本 羽球揮拍動作 加強複習步法	暖身遊戲	簡易花式扯鈴 10	電腦網路基本 概念及功能	投擲技巧練習

2	2/16 2/22	珍珠板版畫- 海洋世界(小組)	前踢	塑膠對人類危害	抽鬼牌	加強複習基本 羽球揮拍動作 加強複習步法 動作調整	基本拍子	進階花式扯鈴 1	認識智慧財產 權相關法律	接球練習
3	2/23 3/1	深海手電筒	前踢	減塑的方法	抽鬼牌	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場 放球	節奏模仿	進階花式扯鈴 2	認識智慧財產 權相關法律	閃避動作練習
4	3/2 3/8	深海手電筒	前踢	減塑的方法	三國暗棋	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場 放球	現代舞基礎	進階花式扯鈴 3	非常好色 7.0 實作	攻擊策略教學
5	3/9 3/15	吹畫小妖怪	旋踢	紙杯的運用	三國暗棋	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場 放球 中場平球 前場小球	現代舞創作	基本技法	非常好色 7.0 實作	攻擊策略教學
6	3/16 3/22	小妖怪的故事	旋踢	紙杯的運用	三國暗棋	基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場 放球 中場平球 前場小球	即興創作	進階花式扯鈴 4	非常好色 7.0 實作	防守戰術演練

7	3/23 3/29	海綿畫-小動物	旋踢	廣告紙的進階運用	撿紅點	綜合練習	認識爵士舞	進階花式扯鈴5	非常好色 7.0 實作	防守戰術演練
8	3/30 4/5	水彩剪影畫	旋踢	廣告紙的進階運用	撿紅點	綜合練習	即興創作	進階花式扯鈴6	非常好色 7.0 實作	角色分工練習 練習
9	4/6 4/12	水彩剪影畫	賽事欣賞	廣告紙的進階運用	撿紅點	綜合練習	認識瑜珈	進階花式扯鈴7	非常好色 7.0 實作	角色分工練習 練習
10	4/13 4/19	美味烤肉 剪貼疊層	側踢	廣告紙的進階運用	正統象棋-大盤	綜合練習	趣味律動活動	扯鈴自編連續 動作展演	非常好色 7.0 實作	小組競賽
11	4/20 4/26	美味烤肉 剪貼疊層	側踢	廣告紙的進階運用	正統象棋-大盤	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	趣味律動活動	扯鈴自編連續 動作展演	非常好色 7.0 實作	小組競賽
12	4/27 5/3	美味烤肉 剪貼疊層	側踢	廣告紙的進階運用	正統象棋-大盤	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	肢體協調訓練	基本技法	Powerpoint 簡報製作軟體	冷靜應變及觀察力訓練
13	5/4 5/10	紙杯-小雞會跑	賽事欣賞	廣告紙的進階運用	十點半	比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打	現代舞基礎動作	進階花式扯鈴8	Powerpoint 簡報製作軟體	冷靜應變及觀察力訓練

14	5/11 5/17	繪畫小技巧	後踢	廣告紙的進階運用	十點半	比賽規則 裁判用語 練習 綜合對打 練習 雙打	現代舞舞碼學 習	進階花式扯鈴 9	Powerpoint 簡報製作軟體	個人技術及合 作練習
15	5/18 5/24	6 格纏繞畫	後踢	廣告紙的進階運用	十點半	裁判練習 比賽 單打	肢體協調訓練	進階花式扯鈴 10	Powerpoint 簡報製作軟體	個人技術及合 作練習
16	5/25 5/31	歐普藝術 簡單生物	後踢	廣告紙的進階運用	三國暗棋	裁判練習 比賽 單打	認識爵士舞	進階花式扯鈴 11	Powerpoint 簡報製作軟體	模擬比賽
17	6/1 6/7	歐普藝術 簡單生物	綜合練習	紙袋的運用	三國暗棋	裁判練習 比賽 單打	成果展編舞	進階花式扯鈴 12	Powerpoint 簡報製作軟體	模擬比賽
18	6/8 6/14	有趣燈籠魚	綜合練習	紙袋的運用	三國暗棋	裁判練習 比賽 單打	成果展編舞	基本技法	Powerpoint 簡報製作軟體	模擬比賽
19	6/15 6/21	毛筆 一筆畫四個字	綜合練習	紙袋的運用	吹牛	比賽 雙打	成果展編舞	進階花式扯鈴 13	Powerpoint 簡報製作軟體	分享與反思討 論
20	6/22 6/28	認識物體三視 圖	綜合練習	紙袋的運用	吹牛	比賽 雙打	完整舞碼連貫 練習	進階花式扯鈴 14	Powerpoint 簡報製作軟體	分享與反思討 論

21	6/29 - 6/30	認識物體三視 圖-黏土	綜合練習	紙袋的運用	吹牛	比賽 雙打	成果發表週	進階花式扯鈴 14	作品成果展示	回顧課程內容 及檢討
----	-------------------	----------------	------	-------	----	----------	-------	--------------	--------	---------------

拾、課程實施與評鑑

基隆市暖暖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成
20. 持續進展			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

拾壹、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市○○國民小學課程發展委員會組織要點(參考版本)

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選

(推)舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組(以下簡稱各領域小組)，分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

(一)擬定所屬學習領域課程計畫。

(二)分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

(三)進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

(四)規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

(五)擬定所屬學習領域教學評量。

(六)擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

(七)實踐課程與協同教學相關事宜。

(八)檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

(九)其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一)教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

說明：2 份，請註明與會人員職稱，務必含特教教師代表及家長代表

基隆市暖暖國民小學 115 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

一、 時間：115 年 6 月 5 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：會議室

三、 出席人員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	彭雪峯		
家長代表	楊舒涵		
教務主任	陳淑霞		
學務主任	郭詩宇		
總務主任	邱聰仁		

教學組長	陳雯君		
特教組長	宋休嫻		
語文領域代表	郭詩宇		
英語文課程代表	蔡儀慧		
數學領域代表	連友賓		
自然科學領域代表	許愈綸		
綜合領域代表	陳心鑫		
健康與體育領域代表	許愈綸		
社會領域代表	林昀宣		
藝術領域代表	林佳依		
特殊教育領域代表	廖荷香		
生活課程代表	王鈺淇		

**基隆市暖暖區暖暖國民小學 115 學年度課程發展委員會
第 3 次會議紀錄**

一、時間：115 年 6 月 3 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：

三、主席：校長彭雪峯

記錄：陳淑霞

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 115 年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 115 年度各年級授課時數、各領域課程時數，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由二：確認 115 年度彈性課程開設方式。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 115 學年度各年級彈性課程開設方式，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由三：確認 115 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依據本校課程計畫架構及基隆市重要教育工作納入相關領域或彈性學習節數統整規劃，確認本校 115 學年度各領域單元活動行事規劃，經本次會議確認，一致通過。

案由四：確認 115 學年度各領域教科書版本。

決議：依據本校教科書評選委員會會議通過本校 115 學年度各領域教科書版本，經本次會議確認，一致通過。

案由五：確認 115 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：修訂本校 115 學年度課程評鑑方式及課程評鑑實施計畫，經本次會議確認，一致通過。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 26 日將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（16 點 10 分）。

基隆市暖暖國民小學 115 學年度課程發展委員會

第四次會議簽到表

四、時間：115 年 6 月 17 日（星期三）13 時 30 分

五、地點：會議室

六、出席人員

職稱	姓名	簽名	備註
校長	彭雪峯		
家長代表	楊舒涵		
教導主任	陳淑霞		
總務主任	邱聰仁		
教學組長	林佳依		
特教組長	楊大龍		

語文領域代表	郭詩宇		
英語文課程代表	蔡儀慧		
數學領域代表	連友賓		
自然科學領域代表	許愈綸		
綜合領域代表	陳心鑫		
健康與體育領域代表	許愈綸		
社會領域代表	林昀宣		
藝術領域代表	林佳依		
特殊教育領域代表	廖荷香		
生活課程代表	王鈺淇		

附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市暖暖區暖暖國民小學 115 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、 時間：115 年 6 月 24 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：

三、 主席：校長彭雪峯

記錄：陳淑霞

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 115 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：115 學年度各年級課程計畫審查通過。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 18 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（16 點 30 分）。