

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市暖暖國民小學

115 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	沈○涵	資源班	1	情緒行為	人際社會		國 2 數 2			社技 2		教室座位安排、適性導師	無需求	職能治療 物理評估 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
2	陳○愷	資源班	1	自閉症	生活自理 人際社會 認知學習		國 2 數 2			社技 2		教室座位安排、適性導師、無障礙環境安排	獨立考場 延長時間	職能治療 語言治療 教師助理員 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
3	陳○霖	資源班	1	自閉症	人際社會 認知學習		國 2 數 2			社技 2		教室座位安排、適性導師	獨立考場 延長時間	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
4	李○睿	資源班	1	自閉症	人際社會 認知學習		國 3 數 2			社技 2		教室座位安排、適性導師	無需求	物理治療 職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
5	林○卉	資源班	1	情緒行為	人際社會 認知學習		國 3 數 2			社技 2		教室座位安排、適性導	獨立考場 延長時間	職能治療 間接服務 1 節	

												師		(合併所有有需求學生)	
6	許○鋒	資源班	1	自閉症	生活自理 人際社會 認知學習		國 3 數 2				社技 2	教室座位安 排、適性導 師	獨立考場 延長時間	職能治療 語言治療 教師助理員 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
7	林○希	資源班	1	自閉症	生活自理 人際社會 認知學習		國 3 數 2				社技 2	教室座位安 排、適性導 師、同儕支 持	獨立考場 延長時間	物理治療 職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
8	林○鐔	資源班	2	自閉症	認知、 人際社會		國 3 數 2				社技 2	教室座位安 排	無需求	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
9	張○芯	資源班	2	語言障礙	認知、 人際社會		國 3 數 2				社技 2	教室座位安 排	延時 獨立考場	物理治療 職能治療 語言治療 心理治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
10	呂○緯	資源班	2	自閉症	人際社會						社技 2	教室座位安 排	無需求	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
11	蔡○祐	資源班	2	自閉症	認知、 人際社會		國 3 數 2				社技 2	教室座位安 排		職能治療 語言治療 間接服務 1 節	

														(合併所有有需求學生)	
12	林○騰	資源班	2	語言障礙	人際社會					社技 2		教室座位安排	無需求	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
13	李○芷	資源班	2	情緒行為障礙	認知、 人際社會		國 3 數 2			社技 2		教室座位安排	無需求	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
14	金○瑤	資源班	2	自閉症	認知、 人際社會		國 3 數 2			社技 2		教室座位安排	延時	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
15	呂○霆	資源班	3	自閉症	人際社會					社技 2		無需求	無需求	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
16	張○瑜	資源班	3	情緒行為障礙	人際社會					社技 2		無需求	無需求	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
17	高○睿	資源班	3	自閉症	人際社會		國 1			社技 2		無需求	無需求	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
18	李○旭	資源班	3	學習障礙	認知、人 際社會		國 2 數 2			社技 1			延時	物理治療 職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	

														求學生)	
19	陳○恩	資源班	3	情緒行為 障礙	人際社會		國 1			社技 1			無需求	家庭支持服務 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
20	郭○浩	資源班	3	情緒行為 障礙	人際社會		國 1			社技 1		挑選導師	無需求	物理治療 職能治療 語言治療 心理治療 家庭支持服務 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
21	楊○宸	資源班	4	自閉症	認知、 人際社會	國 5 數 4				社技 1		挑選導師 、教室座位 安排	報讀、特殊 考場	職能治療 語言治療 家庭支持服務 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	編修(重 製)試卷
22	郭○宸	資源班	4	情緒行為 障礙	認知、人 際社會		國 2 數 1			社技 1		教室座位安 排	無需求	物理治療 職能治療 語言治療 家庭支持服務 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
23	李○希	資源班	4	自閉症	人際社會		國 2			社技 1		教室座位安 排	無需求	物理治療 心理治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
24	曾○靜	資源班	4	情緒行為 障礙	認知、 人際社會		國 2 數 1			社技 1		教室座位安 排	無需求	心理治療 家庭支持服務	

														間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
25	郭○蓁	資源班	5	學習障礙	認知、 人際社會	國 5 數 4			數 1	社技 1		教室座位安 排	報讀、特殊 考場	物理治療 職能治療 語言治療 家庭支持服務 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	編修(重 製)試卷
26	黃○宇	資源班	5	情緒行為	人際社會					社技 1		教室座位安 排、適性導 師	無需求	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
27	李○昊	資源班	5	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位安 排、適性導 師	無需求	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	
28	黃○澄	資源班	5	學習	認知、 人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安 排、適性導 師	獨立考場 延長時間	職能治療 物理治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	書寫、 注意力
29	胡○意	資源班	5	學習	認知、 人際社會	數 4	國 2		數 1	社技 1		教室座位安 排、適性導 師	另出考卷 報讀 獨立考場 延長時間	職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	識字、 書寫、 閱讀理 解困難 伴隨注 意力
30	鄭○影	資源班	5	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位安 排、適性導 師	無需求	職能治療 語言治療 心理治療 間接服務 1 節 (合併所有有需求學生)	

														求學生)	
31	謝○蒼	資源班	5	學習	認知、 人際社會	國 5 數 4			數 1	社技 1		教室座位安 排、適性導 師	另出考卷 報讀 獨立考場 延長時間	職能治療 間接服務 1 節 (合併所有有需 求)	特質明 確期初 鑑定
32	孫○毅	資源班	6	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位安 排、適性導 師	視需要延長 視需要獨立 考場	職能治療 心理治療 間接服務 1 節 (合併所有有需 求學生)	
33	謝○佑	資源班	6	智能	認知、 人際社會	國 5 數 4			數 1	社技 1		教室座位安 排、適性導 師	另出考卷 考題調整 報讀 獨立考場	物理治療 職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需 求學生)	
34	朱○宣	資源班	6	學習 (閱讀)	認知、 人際社會		國 3 數 2			社技 1		教室座位安 排、適性導 師	另出考卷 考題調整報 讀 獨立考場	物理治療 職能治療 語言治療 間接服務 1 節 (合併所有有需 求學生)	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

基隆市暖暖國民小學

115 學年度集中式特教班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	黃○宸	特教班	1	智能障礙	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定			原班： 生活管理 2 社會技巧 1			座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	
2	何○叡	特教班	1	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定			原班： 生活管理 2 社會技巧 1			座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	
3	曹○	特教班	2	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定			原班： 生活管理 2 社會技巧 1			座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	
4	賴○洋	特教班	2	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定			原班： 生活管理 2 社會技巧 1			座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助、教育輔助器材(重力背心)	
5	江○穎	特教班	2	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定			原班： 生活管理 2 社會技巧 1			座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	

6	林○嘉	特教班	3	智能障礙	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定	原班： 生活管理 4 社會技巧 1	座位安排、結構化、無障礙環境	觀察、實作、檔案	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助、無障礙需求(樓梯扶手)	
7	鍾○慧	特教班	4	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定	原班： 生活管理 4 社會技巧 1	座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	
8	任○程	特教班	4	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定	原班： 生活管理 4 社會技巧 1	座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言、物理、心理治療、教助、適性教材、午餐補助	
9	林○希	特教班	5	自閉症	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定 安排 3 堂普通班融入課程，分別是：體育課、美術課及音樂課。	原班： 生活管理 6 社會技巧 2	座位安排、結構化	口語、觀察、實作、檔案、紙筆	職能、語言治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助	
10	劉○宇	特教班	6	多重障礙	認知、生活適應、溝通表達、社會適應	依課綱學習節數規定	原班： 生活管理 6 社會技巧 2	座位安排、結構化、無障礙環境	觀察、指認	職能、語言、物理治療、教助、交通車、適性教材、午餐補助、教育輔助器材(輪椅、站立架)	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於集中式特教班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市暖暖國民小學 115 學年度樂學教室學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
語文		1A	2	沈○涵、陳○凱、陳○霖	3	外加	特師 A
		1B	3	李○睿、林○卉 許○鋒、林○希	4	外加	特師 A
		2A	3	林○鐸、蔡○祐、金○瑤	3	外加	特師 B
		2B	3	張○芯、李○芷	2	外加	特師 B
		3A	1	高○睿、郭○浩、陳○恩	3	外加	特師 C
		3B	2	李○旭	1	外加	特師 C
		4A	2	郭○宸、李○希、曾○靜	3	外加	特師 C
		4B	5	楊○宸	1	抽離	特師 C
		56A	5	郭○蓁、謝○蒼、謝○佑	3	抽離	特師 C
		5B	2	黃○瑩、胡○意	2	外加	特師 D
		6	3	朱○宣（能力相近僅 1 人）	1	外加	特師 D
數學		1A	2	沈○涵、陳○凱、陳○霖	3	外加	特師 A
		1B	2	李○睿、林○卉 許○鋒、林○希	4	外加	特師 A
		2A	2	林○鐸、蔡○祐、金○瑤	3	外加	特師 B
		2B	2	張○芯、李○芷	2	外加	特師 B
		3	2	李○旭	1	外加	特師 B
		4A	1	郭○宸、李○希、曾○靜	3	外加	特師 C
		4B	4	楊○宸	1	抽離	特師 A
		56A	5	胡○意、謝○佑	2	抽離	特師 D
		56B	5	郭○蓁、謝○蒼	2	抽離	特師 D
		56C	2	黃○瑩、朱○宣	2	外加	特師 D
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1A	2	沈○涵、陳○凱、陳○霖	3	外加	特師 A
		1B	2	李○睿、林○卉、許○鋒、林○希	4	外加	特師 A
		2A	2	林○鐸、張○芯、呂○緯、蔡○祐	4	外加	特師 B
		2B	2	林○騰、李○芷、金○瑤	3	外加	特師 B
		3A	2	張○瑜、呂○霆、高○睿	3	外加	特師 B
		3B	1	郭○浩、陳○恩、李○旭	3	外加	特師 C
		4	1	郭○宸、李○希、曾○靜、楊○宸	4	外加	特師 C
		56A	1	黃○宇、黃○瑩、李○昊、 鄭○影、孫○毅	5	外加	特師 D
		56B	1	胡○意、郭○蓁、謝○蒼、 謝○佑、朱○宣	5	外加	特師 A
間接服務		1	1	沈○涵、陳○凱、陳○霖 李○睿、林○卉	7	外加	特師 A

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
			許○鋒、林○希			
	23	1	林○鋈、張○芯、 呂○緯、蔡○祐 林○騰、李○芷、金○瑤 張○瑜、呂○霆、高○睿	10	外加	特師 B
	345	1	郭○浩、陳○恩、李○旭、 郭○宸、楊○宸、李○希、曾○靜、 郭○綦	8	外加	特師 C
	56	1	黃○宇、黃○瑩、李○昊、 鄭○影、胡○意、謝○蒼、 謝○佑、朱○宣、孫○毅	9	外加	特師 D

基隆市暖暖國民小學 115 學年度樂學教室學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課教師
部定課程	語文	(A) 二、四、五	5	賴○洋、江○穎、鍾○慧、任○程、林○希	5	特師甲
		(B) 一、二、三、 六	5	曹○、林○嘉、何○叡、黃○宸、劉○宇	5	特師甲
		(C) 一、二、三、 四、五、六	1	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師乙
	數學	(A) 二、四、五	5	曹○、林○嘉、何○叡、黃○宸、劉○宇	5	特師乙
		(B) 一、二、三、 六	5	曹○、林○嘉、何○叡、黃○宸、劉○宇	5	特師乙
	體育	一、二、三、四、 五、六	3	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師乙
	藝文 (音樂)	一、二、三、四、 五、六	1	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師甲
	藝文 (美勞)	一、二、三、四、 五、六	2	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師甲
	綜合	一、二、三、四、 五、六	2	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師甲
	社會	(A)一、二、三、 四、五、六	1	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師乙
		(B)三、四、五、 六	2	林○嘉、鍾○慧、林○希、任○程、劉○宇	5	特師乙
	自然	(A)一、二、三、 四、五、六	1	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師甲
		(B)三、四、五、 六	2	林宥嘉、鍾明慧、林潤希、任宇程、劉峻宇	5	特師甲
特殊需求領域課程	社會技巧	(A)一、二、三、 四、五、六	1	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師甲
		(B)五、六	1	林○希、劉○宇	5	特師甲
	生活管理	(A)一、二、三、 四、五、六	2	何○叡、黃○宸、曹○、賴○洋、江○穎、 林○嘉、鍾○慧、任○程、林○希、劉○宇	10	特師乙
		(B)三、四、五、 六	2	林○嘉、任○程、鍾○慧、林○希、劉○宇	5	特師乙
		(C)五、六	1	林○希、劉○宇	2	特師乙

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

集中式 特教班

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
語文-國語	二、四、五(A組)		5 節
教學人數	二年級 2 人、四年級 2 人，五年級 1 人。 共 5 人		
本學年 學習目標	第一學期	二年級 四年級 (A)	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 能拼組注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的生字3個、語詞1個、句子選詞填空。 5. 理解生活化自編課文內容。
		四年級 (B)	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的語詞5個、句子選詞填空。 5. 理解生活化自編課文內容。
		五年級	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的語詞5個、背誦句子1句。 5. 理解生活化自編課文內容。
	第二學期	二年級	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 能拼組注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的生字3個、語詞1個、句子選詞填空。 5. 理解生活化自編課文內容。
		四年級	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的語詞5個、句子選詞填空。 5. 理解生活化自編課文內容。
		五年級	1. 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能聽寫日常生活常用的語詞5個、背誦句子1句。 5. 理解生活化自編課文內容。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u>			

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☒其他：拉門阻隔

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗

☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我覺得不開心	1. 課文精熟及內容解說
2		2. 生字筆畫及部件配置練習
3		3. 認識部首
4		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
5		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
6	蝴蝶真美麗	1. 課文精熟及內容解說
7		2. 生字筆畫及部件配置練習
8		3. 認識部首
9		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
10		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
11	快樂購物趣	1. 課文精熟及內容解說
12		2. 生字筆畫及部件配置練習
13		3. 認識部首
14		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
15		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
16	垃圾分類真簡單	1. 課文精熟及內容解說
17		2. 生字筆畫及部件配置練習
18		3. 認識部首
19		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
20		5. 基礎句型練習
21		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會感謝及道歉	1. 課文精熟及內容解說
2		2. 生字筆畫及部件配置練習
3		3. 認識部首
4		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
5		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
6	好物特賣會	1. 課文精熟及內容解說
7		2. 生字筆畫及部件配置練習
8		3. 認識部首
9		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
10		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
11	好玩的影子	1. 課文精熟及內容解說
12		2. 生字筆畫及部件配置練習
13		3. 認識部首
14		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
15		5. 基礎句型練習
		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量
16	暖暖區美食	1. 課文精熟及內容解說
17		2. 生字筆畫及部件配置練習
18		3. 認識部首
19		4. 藉由多媒體進行詞彙理解
20		5. 基礎句型練習
21		6. 配合情境進行句型練習
		7. 使用線上軟體進行複習
		8. 單元評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文-國語	一、二、三、六(B組)	5 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，三年級 1 人，六年級 1 人。 共 5 人		
本學年 學習目標	第一學期	一年級	1. 能依照圖帶字教材，讀出注音符號聲符。 2. 以二選一的方式選出象形字與圖片配對 10 字。 3. 能將課文內容和圖片指認或命名。 4. 可仿寫課文內生字，每單元 3 個。 5. 情境安排下，經由手勢提示，自己表達需求。 6. 能理解學校生活中常用指令。
		二年級	1. 能依照圖帶字教材，讀出注音符號聲符。 2. 能將課文內容和圖片指認或命名。 3. 可仿寫課文內生字，每單元 5 個。 4. 情境安排下，經由手勢提示，自己表達需求。 5. 能理解學校生活中常用指令。
		三年級	1. 能夠將生活中常見詞彙 20 組與實際物品配對。 2. 能夠辨識生活中常用詞彙 20 組(字)。 3. 能夠仿說兩字。 4. 能夠正確握筆，手部力量增加。 5. 能夠進行簡單描虛線的動作不需他人協助。
		六年級	1. 能夠在給予二選一問句時發出聲音給予回應。 2. 能夠在課堂中進行集中精神進行物品的追視。
	第二學期	一年級	1. 能依照圖帶字教材，讀出注音符號聲符。 2. 以二選一的方式選出象形字與圖片配對 10 字。 3. 能將課文內容和圖片指認或命名。 4. 可仿寫課文內生字，每單元 3 個。 5. 情境安排下，經由手勢提示，自己表達需求。 6. 能理解學校生活中常用指令。
		二年級	1. 能依照圖帶字教材，讀出注音符號聲符。 2. 能將課文內容和圖片指認或命名。 3. 可仿寫課文內生字，每單元 5 個。 4. 情境安排下，經由手勢提示，自己表達需求。 5. 能理解學校生活中常用指令。
		三年級	1. 能夠將生活中常見詞彙 20 組與實際物品配對。 2. 能夠辨識生活中常用詞彙 20 組(字)。 3. 能夠仿說兩字。 4. 能夠正確握筆，手部力量增加。 5. 能夠進行簡單描虛線的動作不需他人協助。
		六年級	1. 能夠在給予二選一問句時發出聲音給予回應。

		2. 能夠在課堂中進行集中精神進行物品的追視。																																							
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____																																								
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u>																																								
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____																																								
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他： <u>拉門阻隔</u>																																								
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																																								
第一學期教學進度表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="5">我覺得不開心</td> <td>(一、二、三年級)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 課文精熟及內容解說</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3. 藉由多媒體進行詞彙理解</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4. 熟練基礎句型</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td rowspan="5">蝴蝶真美麗</td> <td>5. 配合情境進行句型練習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7. 單元評量</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>(六年級)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">快樂購物趣</td> <td>2. 提供大量機會建立互動與回應。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>(一、二、三年級)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1. 課文精熟及內容解說</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3. 藉由多媒體進行詞彙理解</td> </tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱	課程內容	1	我覺得不開心	(一、二、三年級)	2	1. 課文精熟及內容解說	3	2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識	4	3. 藉由多媒體進行詞彙理解	5	4. 熟練基礎句型	6	蝴蝶真美麗	5. 配合情境進行句型練習	7	6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習	8	7. 單元評量	9	(六年級)	10	1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。	11	快樂購物趣	2. 提供大量機會建立互動與回應。	12	(一、二、三年級)			1. 課文精熟及內容解說			2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識			3. 藉由多媒體進行詞彙理解
週次	單元名稱	課程內容																																							
1	我覺得不開心	(一、二、三年級)																																							
2		1. 課文精熟及內容解說																																							
3		2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識																																							
4		3. 藉由多媒體進行詞彙理解																																							
5		4. 熟練基礎句型																																							
6	蝴蝶真美麗	5. 配合情境進行句型練習																																							
7		6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習																																							
8		7. 單元評量																																							
9		(六年級)																																							
10		1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。																																							
11	快樂購物趣	2. 提供大量機會建立互動與回應。																																							
12		(一、二、三年級)																																							
		1. 課文精熟及內容解說																																							
		2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識																																							
		3. 藉由多媒體進行詞彙理解																																							

13		4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
14		
15		(六年級) 1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應
16	垃圾分類真簡單	(一、二、三年級) 1. 課文精熟及內容解說 2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識 3. 藉由多媒體進行詞彙理解 4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
17		
18		
19		
20		(六年級) 1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應
21		

第二學期教學進度表

1	我覺得不開心	(一、二、三年級) 1. 課文精熟及內容解說 2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識 3. 藉由多媒體進行詞彙理解 4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
2		
3		
4		
5		(六年級) 1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應
6	蝴蝶真美麗	(一、二、三年級) 1. 課文精熟及內容解說 2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識 3. 藉由多媒體進行詞彙理解 4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
7		
8		
9		
10		(六年級) 1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應。
11	快樂購物趣	(一、二、三年級) 1. 課文精熟及內容解說

12		2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識 3. 藉由多媒體進行詞彙理解 4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
13		
14		
15		
		(六年級)
16	垃圾分類真簡單	1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應
17		
18		
19		
20		
21		
		(一、二、三年級)
		1. 課文精熟及內容解說 2. 藉由線上軟體進行生字筆畫認識 3. 藉由多媒體進行詞彙理解 4. 熟練基礎句型 5. 配合情境進行句型練習 6. 使用線上軟體進行複習圖文二選一練習 7. 單元評量
		(六年級)
		1. 藉由聲音按鍵確認個案對課文的理解。 2. 提供大量機會建立互動與回應

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文-英語	一、二、三、四、五、六 (C 組)	1 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人、六年級 1 人。 共 10 人		
本學年 學習目標	1. 學生能透過歌曲接觸英語。 2. 學生能簡易配對字母及其發音。 3. 學生能將簡易的英文詞彙與實際物品做配對。 4. 學生能夠配合課堂流程進行活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識學用品英文 (鉛筆、橡皮擦、 鉛筆盒)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製學用品歌曲
2		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 (鉛筆、橡皮擦、鉛筆盒)
3		3. 著色與繪圖英文詞彙。
4		4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。
5	認識學用品英文 (書包、鉛筆盒、 作業袋)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製學用品歌曲
6		2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 (書包、鉛筆盒、作業袋) 3. 著色與繪圖英文詞彙。

7		4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。
8		
9	認識學用品英文 (白板筆、板擦、 白板)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製學用品歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 3. (白板筆、板擦、白板) 4. 著色與繪圖英文詞彙。 5. 物品與字詞的搭配練習。 6. 分組學習。 7. 團體活動。 8. 複習時間。
10		
11		
12		
13	認識學用品英文 (平板、電腦、螢 幕)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製學用品歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 3. (平板、電腦、螢幕) 4. 著色與繪圖英文詞彙。 5. 物品與字詞的搭配練習。 6. 分組學習。 7. 團體活動。 8. 複習時間。
14		
15		
16		
17	認識學用品英文 (桌子、椅子、墊 板)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製學用品歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 3. (桌子、椅子、墊板) 4. 著色與繪圖英文詞彙。 5. 物品與字詞的搭配練習。 6. 分組學習。 7. 團體活動。 8. 複習時間。
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識水果英文 (蘋果、香蕉、葡 萄)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製水果歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 3. (蘋果、香蕉、葡萄) 4. 著色與繪圖英文詞彙。 5. 物品與字詞的搭配練習。 6. 分組學習。 7. 團體活動。 8. 複習時間。
2		
3		
4		
5		
6	認識點心英文 (蛋糕、餅乾、糖 果)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製點心歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 3. (蛋糕、餅乾、糖果) 4. 著色與繪圖英文詞彙。 5. 物品與字詞的搭配練習。
7		
8		

9		5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。
10		
11	認識衣物英文 (衣服、襪子、褲子)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製衣物歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 (衣服、襪子、褲子) 3. 著色與繪圖英文詞彙。 4. 物品與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。
12		
13		
14		
15		
16	認識動物英文 (貓、狗、兔)	1. 歌曲唱跳時間-利用 AI 自製動物歌曲 2. 多媒材教學英文詞彙及發音。 (貓、狗、兔) 3. 著色與繪圖英文詞彙。 4. 動物圖片與字詞的搭配練習。 5. 分組學習。 6. 團體活動。 7. 複習時間。複習時間。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)		每週節數	教學者
數學	二、四、五(A組)		4 節	特師乙
教學人數	二年級 2 人、四年級 2 人，五年級 1 人。 共 5 人			
	第一學期	二年級(1)	1. 比長短—理解長短、厚薄、高矮、直線及曲線。 2. 排順序、比多少—理解數字、順序及多少。 3. 分與合—10的分與合。 4. 方盒、圓罐、球—認識平面圖形，堆疊與分類。 5. 30以內的數—表示數量、比較大小。	
		四年級(1)	1. 比長短—理解長短、厚薄、高矮、直線及曲線。 2. 排順序、比多少—理解數字、順序及多少。 3. 分與合—10的分與合。 4. 幾點鐘—時間的先後長短、幾點半 5. 30以內的數—表示數量、比較大小。	
		四年級(2)	1. 1000以內的數—數到1000、幾個百幾個十幾個一、認識及使用錢幣、比大 小。 2. 三位數的加減—三位數的加減法、加減應用、加減估算。 3. 平面圖形—平面圖形的邊角和頂點、正三角形、正方形和長方形、認識周界、周長的實測與計算 4. 年、月、日—認識年月日、年和月的換算、共有多少天、是幾月幾日、認識 1 星期 5. 乘法—10的乘法、1與0的乘法、乘法的關係	
		五年級	1. 1000以內的數—數到1000、幾個百幾個十幾個一、認識及使用錢幣、比大 小。 2. 三位數的加減—三位數的加減法、加減應用、加減估算。 3. 平面圖形—平面圖形的邊角和頂點、正三角形、正方形和長方形、認識周界、周長的實測與計算 4. 年、月、日—認識年月日、年和月的換算、共有多少天、是幾月幾日、認識 1 星期 5. 乘法—10的乘法、1與0的乘法、乘法的關係	
	第二學期	二年級	1. 10以內的加減法—表示數量、比較大小。 2. 50以內的數—表示數量、比較大小。 3. 18以內的加減—基本的加減法。 4. 有多長—長度的比較、長度的加減。 5. 圖形與分類—排圖形及分類活動。	
		四年級(1)	1. 10以內的加減法—表示數量、比較大小。 2. 50以內的數—表示數量、比較大小。 3. 18以內的加減法—基本的加減法。 4. 有多長—長度的比較、長度的加減。 5. 圖形與分類—排圖形及分類活動。	
		四年級(2)	1. 兩步驟應用問題—先乘再加、先乘再減、先加再乘、先減再乘。 2. 公尺和公分—認識公尺、公尺和公分的換算、長度的計算。 3. 分類與立體形體—先大分類再小分類、正方體和長方體。	

		4. 分分看一分裝活動、認識平分、平分活動。 5. 分數—平分、幾分之一、比大小。
	五年級	1. 兩步驟應用問題—先乘再加、先乘再減、先加再乘、先減再乘。 2. 公尺和公分—認識公尺、公尺和公分的換算、長度的計算。 3. 分類與立體形體—先大分類再小分類、正方體和長方體。 4. 分分看一分裝活動、認識平分、平分活動。 5. 分數—平分、幾分之一、比大小。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	●(二年級) 比長短	○方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
2	●(四年級)(1) 比長短	
3	●(四年級)(2) 1000 以內的數	
4	●(五年級) 1000 以內的數	
5	●(二年級) 排順序、比大小	○方式： 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容： 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡
6	●(四年級)(1) 排順序、比大小	
	●(四年級)(2) 三位數的加減	化、減量的學習安排。 2. 二、四年級採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
7	●(五年級) 三位數的加減	
8		

9	●(二年級) 分與合	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
10	●(四年級)(1) 分與合	
11	●(四年級)(2) 平面圖形	
12	●(五年級) 平面圖形	
13	●(二年級) 幾點鐘	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
14	●(四年級)(1) 幾點鐘	
15	●(四年級)(2) 年、月、日	
16	●(五年級) 年、月、日	
17	●(二年級) 30 以內的數	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
18	●(四年級)(1) 30 以內的數	
19	●(四年級)(2) 乘法	
20	●(五年級) 乘法	
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	●(二年級) 10以內的加減法。	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級(1)採一上版本，四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單，藉以加強觀念及計算概念。
2	●(四年級)(1) 10以內的加減法。	
3		
4	●(四年級)(2) 兩步驟應用問題	
	●(五年級) 兩步驟應用問題	
5	●(二年級) 50 以內的數。	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。

6	●(四年級)(1) 50 以內的數。	2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級(1)採一下版本,四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單,藉以加強觀念及計算概念。
7	●(四年級)(2) 公尺和公分	
8	●(五年級) 公尺和公分	
9	●(二年級) 18 以內的加減法。	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級(1)採一下版本,四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單,藉以加強觀念及計算概念。自製學習單,藉以加強觀念及計算概念。
10	●(四年級)(1) 18 以內的加減法。	
11	●(四年級)(2) 分類與立體形體	
12	●(五年級) 分類與立體形體	
13	●(二年級) 有多長。	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級(1)採一下版本,四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單,藉以加強觀念及計算概念。
14	●(四年級)(1) 有多長	
15	●(四年級)(2) 分分看	
16	●(五年級) 分分看	
17	●(二年級) 圖形與分類	○方式: 1. 單元基本觀念理解和運用。 2. 運算及應用問題。 3. 實務練習。 ○內容: 1. 各年級依據康軒及南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二、四年級(1)採一下版本,四年級(2)、五年級採二下版本。 3. 搭配習作及自製學習單,藉以加強觀念及計算概念。
18	●(四年級)(1) 圖形與分類	
19	●(四年級)(2) 分數	
20	●(五年級) 分數	
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
數學	一、二、三、六		4 節	特師乙
教學人數	一年級 2 人，二年級 1 人，三年級 1 人、六年級 1 人。 共 5 人			
本學期 學習目標	第一學期	1. 能唱數、點數、數量、序列 10 以內的數。 2. 能透過具體操作比較物品長短、厚薄、高矮。 3. 能透過實物的具體操作熟練數字的排序。 4. 能在具體操作下做 10 以內的大小比較。 5. 能透過實物的具體操作認識 10 的分合。		
	第二學期	1. 能唱數、點數、數量、排序 30 以內的數。 2. 能在具體操作下認識並分類基本幾何形體。 3. 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的加法計算與應用。 4. 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的減法計算與應用 5. 能藉由生活經驗的連結了解時間的先後及長短，並認識時鐘鐘面的幾點鐘及幾點半。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	認識 1-5
2		認識 6-10
3	比長短	認識 0
4		表示數量
5		比長短
6		比高矮

7		比厚薄
8		直線和曲線
9	排順序	排數字
10		往左往右數
11		往上往下數
12		第幾個和幾個
13	比多少	夠不夠
14		誰的花片比較多
15		誰的花片比較少
16		畫圈比比看
17		數字比大小
18	分與合	分一分
19		合一合
20		10 的好朋友
21		分合題型混合

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	30 以內的數	數到 30
2		表示數量
3		排在第幾個
4		比大小
5	方盒、圓罐、球	堆疊與分類
6		認識物體幾何特徵
7		認識平面圖型
8		做造型
9	10 以內的加法	合起來是多少
10		0 的加法
11		加加看
12		有趣的心算卡
13	10 以內的減法	剩下多少

14		多多少
15		少多少
16		減減看
17		加加減減
18	幾點鐘	時間的先後長短
19		畫畫看，認識時鐘
20		幾點鐘
21		幾點半

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
體育	一、二、三、四、六		3 節
教學人數	高組： 一年級 2 人，二年級 3 人，三年級 1 人，四年級 2 人，五年級 1 人，共 9 人 低組： 六年級 1 人，共 1 人。		
本學期學習目標	第一學期	高組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 培養每日運動習慣。 3. 能遵守運動時的安全。 4. 能表現適當的團體互動行為。 低組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
	第二學期	高組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 能應用基本動作常識參與體育遊戲。 3. 能遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 低組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱/內容		週次

1-5 週		11-15 週	
高組	球感訓練(手持拍護球)、 體適能訓練、 跳繩(繩掃、擺繩原地跳)、 線梯跑跳組合(跑步練習)	高組	球感訓練(彈地、拋球)、 體適能訓練、跳繩(擺繩原地跳、雙腳跳)、 線梯跑跳組合(雙腳跳練習)
低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
6-10 週		16-20 週	
高組	球感訓練(擲球過繩)、 體適能訓練、 跳繩(雙腳跳)、 線梯跑跳組合(S型變換跑)	高組	球感訓練(瞄準擊球)、 體適能訓練、 跳繩(單腳跳)、 線梯跑跳組合(左右變化跳)
低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
高組	擊球(用手擊球、擊球接龍)、體適能遊戲、 籃球(原地拍球)	高組	擊球(擊球九宮格)、 體適能遊戲、 籃球(胸前傳球)
低組	與球同行(擲球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單手腳肌肉伸展)
6-10 週		16-20 週	
高組	擊球(轉傳高手)、 體適能遊戲、 樂樂棒(跑壘)、 籃球(站姿、握球、瞄準)	高組	擊球(喊名字接球)、 體適能遊戲、 樂樂棒(跑壘、回傳球)、 籃球(來回投籃)

低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	低組	與球同行(手舉高碰球)、 體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、 伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
------------------	--	------------------	--

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-音樂	一、二、三、四、六	1 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人、六年級 1 人。 共 10 人		
本學年學習目標	1. 能認識不同種類的樂器。 2. 能將樂器與聲音做搭配。 3. 能了解音樂產生的節奏性。 4. 能看懂簡譜(低音 DO 到高音 DO)。 5. 能完成二場表演(例如：百藝表演、校慶表演)。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：多媒體教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	跟著節奏搖擺	1. 透過《小星星》歌曲認識二拍子(2/4 拍)。
2		2. 透過《頭兒肩膀膝腳趾》歌曲認識四拍子(4/4 拍)。
3		3. 透過《平安夜》歌曲認識三拍子(3/4 拍)。
4		4. 透過遊戲體驗各種節拍組合的樂曲。
5		
6	吹奏美聲 (口琴)	1. 認識弦樂器-口琴
7		2. 認識樂器音色及感受。
8		3. 聽口琴音樂打節奏。
9		4. 聽口琴音樂玩遊戲。
10		
11	吹奏美聲 (陶笛)	1. 認識弦樂器-陶笛
12		2. 認識樂器音色及感受。
13		3. 聽陶笛音樂打節奏。
14		4. 聽陶笛音樂玩遊戲。

15		
16	吹奏美聲 (高音直笛)	1. 認識弦樂器-高音直笛 2. 認識樂器音色及感受。 3. 聽 高音直笛 音樂打節奏。 4. 聽 高音直笛 音樂玩遊戲。
17		
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識音樂	1. 以身體部位認識音名。 2. 認識音名跟數字簡譜的關係。 3. 了解數字簡譜在木琴上的位置。 4. 完成看數字簡譜演奏小曲子
2		
3		
4		
5		
6	打擊樂章 (非洲鼓)	1. 認識打擊樂器-非洲鼓 2. 認識樂器音色及感受。 3. 聽鈴 非洲鼓 樂打節奏。 4. 聽鈴 非洲鼓 樂玩遊戲。
7		
8		
9		
10		
11	打擊樂章 (空靈鼓)	1. 認識打擊樂器-空靈鼓 2. 認識樂器音色及感受。 3. 聽 空靈鼓 音樂打節奏。 4. 聽 空靈鼓 音樂玩遊戲。
12		
13		
14		
15		
16	打擊樂章 (鐵琴)	1. 認識弦樂器-鐵琴 2. 認識樂器音色及感受。 3. 聽吉他音樂打節奏。 4. 聽吉他音樂玩遊戲。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-美勞	一、二、三、四、五、六	2 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人，二年級 3 人，三年級 1 人，四年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 10 人		
本學年學習目標	1. 能跟著課堂教學步驟完成作品。 2. 能透過不同媒材完成作品。 3. 能展現對繪畫的創意。 4. 能參加美術相關比賽，獲得成就感。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	製作班級布告欄、教室布置	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
2		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
3		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
4		4. 與作品合照留作紀錄。
5	搞怪萬聖節	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
6		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
7		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
8		4. 與作品合照留作紀錄。
9		
10	美麗的暖暖	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
11		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
12		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
13		4. 與作品合照留作紀錄。

14	我的聖誕花圈	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
15		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
16		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
17		4. 與作品合照留作紀錄。
18	寒假作業封面製作	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
19		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
20		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
21		4. 與作品合照留作紀錄。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	海洋世界真奇妙	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
2		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
3		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
4		4. 與作品合照留作紀錄。
5	校慶擺攤海報製作	5. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
6		6. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
7		7. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
8		8. 與作品合照留作紀錄。
9	母親節花束	1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
10		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
11		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
12	食物的美麗紋路	4. 與作品合照留作紀錄。
13		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
14		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
15		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
16	畢業海報製作	4. 與作品合照留作紀錄。
17		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。
18		2. 透過簡報，用小步驟分析作品製作過程。
19		3. 個別化協助學生按照步驟完成作品。
20	暑假作業封面製作	4. 與作品合照留作紀錄。
21		1. 編列購物清單並實際至文具店購買用品。

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
綜合活動	一、二、三、四、五、六 (A 組)	2 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人、六年級 1 人。 共 10 人		
本學年 學習目標	1. 學會與同儕合作進行大掃除。 2. 學會種植作物。 3. 學會製作料理。 4. 認識學校附近的一種店家。 5. 熟悉線上購物的流程步驟。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>多媒體教材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	期初大掃除時間 (桌椅抽屜墊子、分配 掃除工作)	1. 將教室內的所有桌椅抽屜墊子做清洗晾曬。 2. 將教室內的所有玩具、書籍擦拭並歸位。 3. 檢視教室內儲物櫃，擦拭清理並物品歸位。
2		
3		
4		
5		
6	我們來種菜	1. 找校園的空餘土地。 2. 票選欲種植作物。 3. 翻土-播撒種子-澆水-施肥-等待長大 1. 收成並做成簡易料理。
7		
8		
9		
10		
11	廚師培訓班 (雞蛋料理)	1. 了解廚房常見的器具與使用方法。 2. 票選要製作的美食。 3. 了解料理時會遇見的問題與解決方式。
12		
13		

14		4. 進行料理。
15		
16	期末餐會餐點採買	1. 討論並決定購買餐點項目 2. 學會買東西的對話。 3. 認識常見的購買店家。 4. 認識常見的購物問題。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	廚師培訓班 (台灣美食)	1. 了解廚房常見的器具與使用方法。 2. 票選要製作的美食。 3. 了解料理時會遇見的問題與解決方式。 4. 進行料理。
2		
3		
4		
5		
6	線上點餐練習	1. 學會瀏覽線上的菜單。 2. 學會點選想要的餐點。 3. 學會計算購物所需的金錢。 4. 認識常見的購物問題。
7		
8		
9		
10		
11	種植畢業花朵	1. 找校園的空餘土地。 2. 票選欲種植花朵種類。 3. 翻土-播撒種子-澆水-施肥-等待長大 4. 發布邀請卡邀請大家來拍照。
12		
13		
14		
15		
16	期末大掃除時間 (冰箱、烘碗機、個人櫃)	1. 檢視冰箱內的食物期限並做清洗並收納。 2. 檢視烘碗機內的餐具並做清洗並收納。 3. 檢視自己的個人櫃，擦拭清理並物品歸位。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會	一、二、三、四、五、六（A組）		1節	特師乙
教學人數	一年級2人，二年級3人，三年級1人，四年級2人，五年級1人，六年級1人，共10人。			
本學期學習目標	第一學期	1. 透過課程收心，瞭解自己新學期在班上及學校的作息，並認識班上所有同學。 2. 透過課程認識校園及處室功能，學習遵守校園安全規則。 3. 透過課程了解朋友間的關係及互動，學習和同儕相處。 4. 透過課程認識家的位置及居住的地方。 5. 能認識傳統習俗及西方文化，並體驗其中活動的多樣態。		
	第二學期	1. 透過課程了解親人及親友的稱謂，以及正確的問候語及禮儀。 2. 透過課程了解熱鬧故鄉的特殊景觀，並學習在活動過程中問題解決的能力。 3. 透過課程設計學習理解和居住地不一樣的樣貌，並讓同學擁有世界觀。 4. 能認識源頭減塑的重要性，並實際執行。 5. 認識我們的國家，並學習欣賞屬於台灣土地的美好。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新學期開始	1. 我上國小了
2		2. 認識學校的一天-上課的秩序
3		3. 學習午餐暨餐後的流程
6	走，校園探索去	4. 學會安全上廁所
7		5. 學習自我介紹
		1. 認識學校各處室
		2. 認識下課時的活動場所
		3. 了解校園安全

8	主動出擊:人際關係互動	1. 我會跟老師、同學說「早安!」 2. 我會主動說:我可以跟你一起玩嗎 3. 我會等待:學習面對同學的拒絕 4. 我會保持適當的距離:一臂之遠 5. 我會輪流玩遊戲 6. 能知道「請、謝謝、對不起」的正確用法
9		
10		
11		
12		
13	認識居住的地方	1. 知道我家在那裡 2. 知道離家最近的超商 3. 知道離家最近的火車站 4. 尋找暖暖街的街景 5. 拜訪暖暖圖書館及親子館
14		
15		
16		
17	特別的節日	1. 我會跟家人跨年倒數 2. 了解傳統的中秋節的活動和食物 3. 了解聖誕節、萬聖節的活動和食物 4. 過年習俗大哉問 5. 春聯 DIY
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識家族的稱謂	1. 學會家人的稱謂。 2. 學會鄰居及其他人的稱謂。 3. 學習正確的問候語和禮儀。 4. 知道自己能力可以分擔的家事。
2		
3		
4		
5	認識故鄉：基隆	1. 了解基隆是「北北基」之一。 2. 知道基隆獨有的特色美食「吉古拉」 3. 學習去人潮眾多的地方應注意的個人安全事項。 4. 學會當自己與家人不小心走散時怎麼辦。
6		
7		
8		
9	認識台灣	1. 了解台灣的北中南區域位置。 2. 了解各地特有的動植物。 3. 知道台灣在世界的位置。 4. 了解代手表台灣的美食與建築。 5. 認識我們的國旗和國歌。
10		
11		
12		
13		
14	我的減塑行動	1. 了解垃圾對生活環境造成的汙染影響

15		2. 學習辨別垃圾和回收的差別 3. 源頭減塑-多利用環保袋和環保餐具 4. 學會資源回收品分類
16		
17		
18	探索世界	1. 能知道世界區域分佈。 2. 能知道世界有不同種族、語言、膚色、文化。

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會	三、四、五、六（B組）		2 節	特師乙
教學人數	三年級 1 人，四年級 2 人，五年級 1 人，六年級 2 人，共 5 人。			
本學期 學習目標	第一學期	1. 透過課程收心，瞭解自己新學期在班上及學校的作息，並認識班上所有同學。 2. 透過課程認識校園及處室功能，學習遵守校園安全規則。 3. 透過課程了解朋友間的關係及互動，學習和同儕相處。 4. 透過課程認識家的位置及居住的地方。 5. 能認識傳統習俗及西方文化，並體驗其中活動的多樣態。		
	第二學期	1. 透過課程了解親人及親友的稱謂，以及正確的問候語及禮儀。 2. 透過課程了解熱鬧故鄉的特殊景觀，並學習在活動過程中問題解決的能力。 3. 透過課程設計學習理解和居住地不一樣的樣貌，並讓同學擁有世界觀。 4. 能認識源頭減塑的重要性，並實際執行。 5. 認識我們的國家，並學習欣賞屬於台灣土地的美好。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我是大哥哥、大姐姐了	1. 我知道新同學名字 2. 學校的一天-上課的秩序 3. 午餐的規矩 4. 我會主動說：我要上廁所 5. 學習自我介紹
2		
3		
4		
5		
6	走，校園探索去	1. 校園大探索-學校處室大揭密

7		2. 校園安全小達人
8	和朋友相處的禮儀	1. 我可以跟你一起玩嗎？ 2. 面對同學的拒絕，我不生氣。 3. 我會與人保持適當的距離：一隻手的距離。 4. 我會等待，聽從老師的指令輪流玩遊戲。 5. 我會主動說：「請、謝謝、對不起」。
9		
10		
11		
12		
13	認識居住的地方	1. 我知道我家的地址。 2. 實地踏查暖暖街。 3. 寄一張明信片回家。 4. 拜訪暖暖圖書館及親子館。
14		
15		
16		
17	特別的節日	1. 中秋節、端午節的日期、活動和食物 2. 聖誕節、萬聖節的日期、活動和食物 3. 跨年、春節除夕的團圓意義 4. 春聯 DIY 5. 暖暖班過年大改造
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	適當的稱謂	1. 親人的稱謂 2. 鄰居及其他人的稱呼 3. 正確的问候語和禮儀 4. 關愛家人
2		
3		
4		
5	逛逛老街	1. 基隆港口、漁港的演變 2. 基隆老街特別的食物 3. 人潮眾多的注意事項 4. 走丟了怎麼辦？
6		
7		
8		
9	世界繞著地球跑	1. 世界上各種特殊的地形 2. 各地特有的動植物 3. 各色人種-他的膚色和我不一樣 4. 世界各國不一樣的食物 5. 搭飛機時該有的禮儀
10		
11		
12		
13		

14	減塑行動一起來	1. 垃圾汙染造成的影響 2. 我會辨識垃圾和回收 3. 源頭減塑-多利用環保袋和環保餐具 4. 我會幫忙家人做回收品分類
15		
16		
17		
18	我愛台灣	1. 台灣在那裡 2. 我們的國旗和國歌 3. 國慶日的由來 4. 台灣特有的動植物 5. 台灣的代表建築、美食
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
自然科學	一、二、三、四、五、六(A組)		1 節	特師乙
教學人數	一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人、六年級 1 人。共 10 人。			
本學期 學習目標	第一學期	1. 經由聆聽觀察認識生活中聲音的頻率及大小。 2. 了解廚房食材的化學變化對生活的影響。 3. 認識風及水的能力帶來的便利。 4. 認識眼睛的結構並學習照料眼睛。		
	第二學期	1. 透過實地操作及遊戲認識光影的關係。 2. 透過實地觀察了解磁鐵的特性。 3. 透過實際操作了解資源回收對環境的優點。 4. 藉由觀察並操作了解泡泡的形成方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	聲音的奧秘	1. 認識聲音傳動的原理 2. 實際操作了解各種音調聲音的震動 3. 認識聲音的測驗儀器及分貝代表意義 4. 了解生活中的聲音
2		
3		
4		
5		
6		
7	廚房裡的科學實驗室	1. 知道雞蛋攪拌後加熱會膨脹的原理 2. 實際操作極糖的製作方式 3. 了解醃製蔬菜脆爽的原理 4. 了解檸檬可以清潔燒焦的鍋具的原理
8		
9		
10		
11		
12	風與水的能量	1. 認識台灣的風力、水力發電設備

13		2. 製作簡易風車了解風帶來的動能
14		3. 製作簡易水車了解水位差帶來的動能
15		4. 了解從古至今風與水帶來的幫助
16		
17	人體照相機-眼睛	1. 眼睛的結構名稱
18		2. 透過影片了解眼睛的成像原理
19		3. 眼睛要如何保養
20		4. 如何攝取眼睛的所需的營養
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	影子魔術師	1. 認識影子出現所需要的基本要素
2		2. 認識太陽下影子的方向變化
3		3. 了解彩色影子的產生方法
4		4. 運用影子進行遊戲
5		
6	磁鐵吸吸樂	1. 認識磁鐵的兩極
7		2. 實際操作了解磁力的強弱
8		3. 自製電磁鐵
9		4. 了解生活中磁鐵的應用
10		
11	小小資源回收員	1. 學習分辨「紙類」、「塑膠類」、「金屬類」與「一般垃圾」。
12		2. 學習垃圾分類前的必要動作。
13		3. 在教室或校園特定區域蒐集可回收物，並進行分類投遞。
14		4. 知道利用回收物品重複使用
15		
16	神奇泡泡水	1. 認識製作泡泡的基礎原料
17		2. 了解泡泡形成的原理
18		3. 學習蒐集各種泡泡原料的網路資訊
19		4. 觀察比較各種原料比例的泡泡特色
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
自然科學	三、四、六（B組）		2 節	特師乙
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 3 人，共 5 人。			
本學期 學習目標	第一學期	5. 經由聆聽觀察認識生活中聲音的頻率及大小。 6. 了解廚房食材的化學變化對生活的影響。 7. 認識風及水的能力帶來的便利。 8. 認識眼睛的結構並學習照料眼睛。		
	第二學期	5. 透過實地操作及遊戲認識光影的關係。 6. 透過實地觀察了解磁鐵的特性。 7. 透過實際操作了解資源回收對環境的優點。 8. 藉由觀察並操作了解泡泡的形成方法。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	聲音的奧秘	1. 進行聲音相關實驗。 2. 觀察並照料班級種植的植物。 3. 書寫繪製植物圖案日誌。
2		
3		
4		
5		
6		
7	廚房裡的科學實驗室	1. 實際醃製蔬菜。 2. 實際清潔燒焦的鍋具的原理。 3. 觀察並照料班級種植的植物。 4. 書寫繪製植物圖案日誌。
8		
9		
10		
11		
12	風與水的能量	1. 與同儕合作製作簡易風車。 2. 與同儕合作製作簡易水車。
13		

14		3. 觀察並照料班級種植的植物。
15		4. 書寫繪製植物圖案日誌。
16		
17	人體照相機-眼睛	1. 了解照相機及眼睛結構的功能對應。 2. 觀察並照料班級種植的植物。 3. 書寫繪製植物圖案日誌。
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	影子魔術師	1. 了解在日照下進行影子遊戲。 2. 學會預測物品移動時影子的變化。 3. 觀察並照料班級種植的植物。 4. 書寫繪製植物圖案日誌。
2		
3		
4		
5		
6	磁鐵吸吸樂	1. 了解磁鐵在生活中的運用。 2. 觀察並照料班級種植的植物。 3. 書寫繪製植物圖案日誌。
7		
8		
9		
10		
11	小小資源回收員	1. 實際在學校進行回收活動。 2. 觀察並照料班級種植的植物。 3. 書寫繪製植物圖案日誌。
12		
13		
14		
15		
16	神奇泡泡水	1. 學習自己用各種配方製作泡泡。 2. 觀察並照料班級種植的植物。 3. 書寫繪製植物圖案日誌。
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級(組別)		每週節數	教學者
社會技巧	一、二、三、四、五、六(A組)		1 節	特師甲
教學人數	一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人、六年級 1 人。 共 10 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I- 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年學習目標	1. 能學會使用適當的方式表達負向情緒。 2. 能透過口語或輔具表達需求。 3. 能遵守團體規範。 4. 能使用適切的方式處理壓力。			
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他： <u>溝通輔具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			
環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 ■其他： <u>戶外無障礙路線</u> 3.教學評量(學習評量調整)				

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學新老師	1. 影片素材欣賞。
2		2. 認識同學。
3		3. 教材引導及討論班規內容。
4		4. 明列班規清單。
5		5. 融入一般課程中做練習。
6	教室安全	1. 影片素材欣賞。
7		2. 教材引導教室中安全區與不安全區。
8		3. 透過溝通管道回答問題。
9		4. 透過活動分組合作學習。
10		5. 融入一般課程中做練習。
11	我需要幫忙	1. 影片素材欣賞。
12		2. 教材引導表達需求與溝通。
13		3. 透過溝通管道表達自己的需求。
14		4. 透過活動分組合作學習。
15		5. 融入一般課程中做練習。
16	我想一起玩	1. 影片素材欣賞。
17		2. 教材引導加入遊戲的過程跟注意事項。
18		3. 透過溝通管道交朋友。
19		4. 透過活動分組合作學習。
20		5. 融入一般課程中做練習。
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	玩具安全	1. 影片素材欣賞。
2		2. 教材引導安全的使用玩具。
3		3. 透過溝通管道回答問題。
4		4. 透過活動分組合作學習。
5		5. 融入一般課程中做練習。
6	感謝與道歉	1. 影片素材欣賞。
7		2. 教材引導表達感謝與道歉的方式。
8		3. 透過溝通管道回答問題。
9		4. 透過活動分組合作學習。
10		5. 融入一般課程中做練習。
11	不開心說出來	1. 影片素材欣賞。
12		2. 教材引導面對負向情緒。
13		3. 透過溝通管道表達自己的情緒。
14		4. 透過溝通管道回答問題。
15		5. 透過活動分組合作學習。
16	不開心怎麼辦	6. 融入一般課程中做練習。
17		1. 影片素材欣賞。
18		2. 教材引導接受並表達壓力。
		3. 透過圖片及影片引導自我安撫情緒。

19		4. 透過活動分組合作學習。 5. 融入一般課程中做練習。
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五、六(B組)		1 節	特師甲
教學人數	五年級 1 人、六年級 1 人。共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年 學習目標	1. 能學會使用適當的方式表達負向情緒。 2. 能透過口語或輔具表達需求。 3. 能遵守團體規範。 4. 能使用適切的方式處理壓力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>溝通輔具</u>			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)			
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他： <u>戶外無障礙路線</u>			
	3.教學評量(學習評量調整)			

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學新老師	1. 學習如何與新同學相處。
2		2. 製作班規海報。
3		3. 選擇合作性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
4		4. 融入一般課程中做練習。
5		
6	教室安全	1. 複習教室中安全區與不安全區。
7		2. 學習不安全區使用守則。
8		3. 選擇益智性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
9		4. 融入一般課程中做練習。
10		
11	我需要幫忙	1. 在遊戲中學習表達需求。
12		2. 選擇策略性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
13		3. 融入一般課程中做練習。
14		
15		
16	我想一起玩	1. 在遊戲情境中學習加入遊戲的方法。
17		2. 選擇角色扮演桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
18		3. 融入一般課程中做練習。
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	玩具安全	1. 區辨安全使用玩具的方法。
2		2. 選擇益智性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
3		3. 融入一般課程中做練習。
4		
5		
6	感謝與道歉	1. 活動中使用口語、書信、動作表達感謝與道歉。
7		2. 選擇合作性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
8		3. 融入一般課程中做練習。。
9		
10		
11	不開心說出來	1. 遊戲中經由示範、演練表達自己的負向情緒。
12		2. 選擇角色扮演桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
13		3. 融入一般課程中做練習
14		
15		
16	不開心怎麼辦	1. 活動中，設定面對壓力可以使用的方法。
17		2. 選擇策略性桌遊兩款，由桌遊中進行學習。
18		3. 融入一般課程中做練習。
19		

20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 暖暖班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
生活管理	一、二、三、四、五、六		共 5 節	特師甲、特師乙
教學人數	*A 組 2 節(一年級 2 人、二年級 3 人，三年級 1 人、四年級 2 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共 10 人。) *B 組 2 節(三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 5 人) *C 組 1 節(五年級 1 人、六年級 1 人。共 2 人)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年	1. 能熟練基本用餐技巧並落實於生活中。			

學習目標	2. 能養成良好的衛生習慣，將自身及環境做好簡易打理。 3. 能穿脫衣物，並能依照身體感受的不同自行增減衣物。 4. 能熟練如廁技巧。 5. 能熟練打掃工具的使用方式。 6. 能自我選擇並實踐每日在校的運動內容。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>溝通輔具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會自己吃午餐	1. 透過多元教材了解食物的飲食規則。 2. 透過步驟分析了解進食的順序。 3. 透過工作分析學習洗碗的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
2		
3		
4		
5		
6	我能自己上廁所	1. 透過多元教材了解如廁規則。 2. 透過步驟分析了解如廁的順序。 3. 透過工作分析學習擦拭的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
7		
8		
9		
10		
11	我會自己換衣服	1. 透過多元教材了解不同情境下的穿衣規則。 2. 透過步驟分析了解穿脫衣物的順序。 3. 透過工作分析學習穿脫衣物的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
12		
13		
14		
15		
16	我會自己收東西	1. 透過多元教材了解自己櫃子裡的收納規則。 2. 透過步驟分析了解物品收納的順序。 3. 透過工作分析學習收納的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
17		
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	我會幫忙排桌椅	1. 透過多元教材了解抽屜及桌椅的排列規則。 2. 透過步驟分析了解物品擺放區塊為何。 3. 透過工作分析學習整理抽屜的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
2		
3		
4		
5		
6	我會幫忙做清潔	1. 透過多元教材了解打掃的重要性。 2. 透過步驟分析了解打掃的先後順序。 3. 透過工作分析學習打掃的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
7		
8		
9		
10		
11	我會幫忙做回收	1. 透過多元教材了解資源回收及垃圾的分類。 2. 透過步驟分析了解回收分類的先後順序。 3. 透過工作分析學習回收的流程。 4. 熟練技能並落實於生活之中。
12		
13		
14		
15		
16	我會幫忙照顧同學	1. 透過多元教材設定學生問題情境。 2. 透過引導及討論了解解決問題的方法。 3. 透過增強讓學生獲得激勵。
17		
18		
19		
20		
21		

不分類
資源班

一年級

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖國小 115 學年度資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級（A 組）		2 節	特師 A
教學人數	陳○愷（自閉）、陳○霖（自閉）、沈○涵(情緒行為)，共 <u>3</u> 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 2-E1-3 人際互動(一) 3-E1-1 學校基本適應(一)		
	學習內容	A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 B- I -1 溝通訊息的意義。 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 B- I -3 人際關係的建立。		
融入議題	融入人權、多元文化、品德議題。			
第一學期 學習目標	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒 2. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 3. 與他人和睦相處建立友善關係 4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 5. 以適當的身體動作或口語表達需求			
第二學期 學習目標	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒 2. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果			

	3. 與他人和睦相處建立友善關係 4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 5. 以適當的身體動作或口語表達需求
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	開學週:師生相見歡、共同擬定教室規則
2	快速配對 Show & Tell	1. 如何在不同情境下進行自我介紹
3		2. 如何和認識/不認識的人打招呼 3. 打招呼的方式和時間判斷 4. 同儕相互檢核良好的打招呼方式
4	拒絕、接受紅綠燈	1. 以人事時地物判斷自身的情緒彈性
5		2. 練習以身體姿勢表示接受、拒絕
6		3. 練習以口語表示接受、拒絕 4. 問題討論後進行情境演練
7	請問一下小專家	1. 介紹技能：請求協助
8		2. 討論「請求協助」步驟
9		3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解 團體遊戲的規則
10	期中考	總複習
11	協助拼圖來接龍	1. 介紹技能：提供協助
12		2. 討論「提供協助」步驟 3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解

		團體遊戲的規則
13	Wait for It	1. 介紹技能：我會等待
14		2. 討論「我會等待」步驟 3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
15	肢體表情猜猜看	1. 認識身體姿勢想表達的意思 2. 日常生活中有什麼肢體語言是常使用的？
16		1. 該如何解讀他人肢體語言 2. 進行角色扮演、情境演練
17		1. 挑選故事進行演戲活動 2. 猜測演員的肢體動作想代表的意思
18		1. 透過遊戲過程中學習解讀肢體語言 2. 服從規則、進入團體討論等社會技巧
19		3. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
20	期末考	期末總結與討論
21	期末 IEP、休業式	期末 IEP 檢討

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	開學週：複習課堂規則
2	火山爆發小偵探	1. 聯結生活，找到會使自己憤怒的情境 2. 察覺自身在憤怒的肢體、語言表現
3		1. 如何察覺憤怒 2. 如何避免讓自己憤怒的情境
4		1. 面對憤怒，該如何解決？ 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
5		1. 透過情境演練，處理憤怒的情境 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果
6	情緒拼圖 從亂到靜	1. 聯結生活，找到會使自己平靜、放鬆的情境 2. 察覺自身在平靜時的肢體、語言表現
7		1. 如何察覺環境中所影響自身平靜的因素 2. 如何讓自己處在安穩的情境
8		1. 面對事情的變動，該如何解決？ 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
9		1. 透過情境演練，讓自己回到平靜的情緒 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果
10	期中考	總複習

11	困難寶盒大挑戰	1. 同儕討論列舉日常生活中會遇到的困難 2. 說明遇到的困難後會有的情緒
12		1. 該如何解決遇到的困難? 2. 同儕相互討論後記錄想到的方法
13		1. 抽取情境籤，進行演練。 2. 演練過後討論是否有可以更好的地方
14		
15	正向魔法語句 變變變	1. 聯結生活，找到會使自己開心、快樂的情境 2. 察覺自身在平常解讀事情的正向、負向語言
16		1. 討論教師在教室中使用的正向語言為何 2. 挑選能讓自己有力量、快樂感受的正向語言
17		1. 察覺環境中所影響自身情緒的因素 2. 如何讓自己處在樂觀的情境
18		1. 面對事情的變動，該如何解決? 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
19		1. 透過情境演練，讓自己回到正向的情緒 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果
20	期末考	期末總結與討論
21	期末 IEP、休業式	期末 IEP 檢討

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖國小 115 學年度資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級（B組）		2 節	特師 A
教學人數	李○睿（自閉）、林○卉（情緒行為）、許○鋒（自閉症）、林○希（自閉症），共 <u>4</u> 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學 習 表 現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2-I-5 依情境適當回答問題。 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 2-E1-3 人際互動(一) 3-E1-1 學校基本適應(一)		
	學 習 內 容	A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 B- I -1 溝通訊息的意義。 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 B- I -3 人際關係的建立。		
融入議題	融入人權、多元文化、品德議題。			
第一學期 學習目標	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒 2. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 3. 與他人和睦相處建立友善關係 4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 5. 以適當的身體動作或口語表達需求			

第二學期 學習目標	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒 2. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 3. 與他人和睦相處建立友善關係 4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助 5. 以適當的身體動作或口語表達需求
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	開學週:師生相見歡、共同擬定教室規則
2	快速配對 Show & Tell	1. 如何在不同情境下進行自我介紹
3		2. 如何和認識/不認識的人打招呼 3. 打招呼的方式和時間判斷 4. 同儕相互檢核良好的打招呼方式
4	拒絕、接受紅綠燈	1. 以人事時地物判斷自身的情緒彈性
5		2. 練習以身體姿勢表示接受、拒絕
6		3. 練習以口語表示接受、拒絕 4. 問題討論後進行情境演練
7	請問一下小專家	1. 介紹技能：請求協助
8		2. 討論「請求協助」步驟
9		3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解 團體遊戲的規則
10	期中考	總複習
11	協助拼圖來接龍	1. 介紹技能：提供協助 2. 討論「提供協助」步驟

12		3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
13	Wait for It	1. 介紹技能：我會等待 2. 討論「我會等待」步驟
14		3. 角色扮演練習 4. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
15	肢體表情猜猜看	1. 認識身體姿勢想表達的意思 2. 日常生活中有什麼肢體語言是常使用的？
16		1. 該如何解讀他人肢體語言 2. 進行角色扮演、情境演練
17		1. 挑選故事進行演戲活動 2. 猜測演員的肢體動作想代表的意思
18		1. 透過遊戲過程中學習解讀肢體語言 2. 服從規則、進入團體討論等社會技巧
19		3. 團體討論玩遊戲時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則
20	期末考	期末總結與討論
21	期末 IEP、休業式	期末 IEP 檢討

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	開學週：複習課堂規則
2	火山爆發小偵探	1. 聯結生活，找到會使自己憤怒的情境 2. 察覺自身在憤怒的肢體、語言表現
3		1. 如何察覺憤怒 2. 如何避免讓自己憤怒的情境
4		1. 面對憤怒，該如何解決？ 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
5		1. 透過情境演練，處理憤怒的情境 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果
6	情緒拼圖 從亂到靜	1. 聯結生活，找到會使自己平靜、放鬆的情境 2. 察覺自身在平靜時的肢體、語言表現
7		1. 如何察覺環境中所影響自身平靜的因素 2. 如何讓自己處在安穩的情境
8		1. 面對事情的變動，該如何解決？ 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
9		1. 透過情境演練，讓自己回到平靜的情緒 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果

10	期中考	總複習
11	困難寶盒大挑戰	1. 同儕討論列舉日常生活中會遇到的困難 2. 說明遇到的困難後會有的情緒
12		1. 該如何解決遇到的困難? 2. 同儕相互討論後記錄想到的方法
13		1. 抽取情境籤，進行演練。
14		2. 演練過後討論是否有可以更好的地方
15	正向魔法語句 變變變	1. 聯結生活，找到會使自己開心、快樂的情境 2. 察覺自身在平常解讀事情的正向、負向語言
16		1. 討論教師在教室中使用的正向語言為何 2. 挑選能讓自己有力量、快樂感受的正向語言
17		1. 察覺環境中所影響自身情緒的因素 2. 如何讓自己處在樂觀的情境
18		1. 面對事情的變動，該如何解決? 2. 討論可以讓自身心情緩和的方法
19		1. 透過情境演練，讓自己回到正向的情緒 2. 透過評分表，檢視方法是否有效果
20	期末考	期末總結與討論
21	期末 IEP、休業式	期末 IEP 檢討

二年級

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	2 年級(A 組)	2 節	特師 B
教學人數	2 年級 A 組，共 4 人：呂○緯、林○鎔、張○芯、蔡○祐		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育						
本學期學習目標	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 280 395 521">第一學期</td><td data-bbox="395 280 1444 521"> 1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能用合宜的方式處理衝突。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="316 521 395 768">第二學期</td><td data-bbox="395 521 1444 768"> 1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。 </td></tr> </table>	第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能用合宜的方式處理衝突。	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。		
第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能用合宜的方式處理衝突。						
第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。						
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____						
教學進度表							
第一學期							
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="269 1590 564 1664">單元名稱</th><th data-bbox="564 1590 1444 1664">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="269 1664 564 1989" rowspan="5">有效的溝通 從聆聽開始</td><td data-bbox="564 1664 1444 1989" rowspan="5"> 1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。養成「先聆聽，再開口」的好習慣。 2. 依指示完成指定的動作、工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 </td></tr> <tr></tr> <tr></tr> <tr></tr> <tr></tr> <tr> <td data-bbox="269 1989 564 2107" rowspan="2">有禮貌的主動表達</td><td data-bbox="564 1989 1444 2107" rowspan="2"> 1. 遇到認識的人能主動有禮貌的打招呼。 2. 適當回應他人的問候與對話。 </td></tr> <tr></tr> </table>	單元名稱	課程內容	有效的溝通 從聆聽開始	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。養成「先聆聽，再開口」的好習慣。 2. 依指示完成指定的動作、工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	有禮貌的主動表達	1. 遇到認識的人能主動有禮貌的打招呼。 2. 適當回應他人的問候與對話。
單元名稱	課程內容						
有效的溝通 從聆聽開始	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。養成「先聆聽，再開口」的好習慣。 2. 依指示完成指定的動作、工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。						
有禮貌的主動表達	1. 遇到認識的人能主動有禮貌的打招呼。 2. 適當回應他人的問候與對話。						

8		3. 對他人作自我介紹。
9		4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
10		5. 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地主動詢問或回應他人。
11	把讚美變成習慣	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
13		3. 人際互動時能主動讚美、感謝或幫助人。
14		4. 在節慶時說出簡單的應景的話。
15		
16	雙贏思維 人人是贏家	1. 分辨發生衝突的原因及情境。
17		2. 能適當的表達衝突所引發的情緒反應。
18		3. 分辨衝突所造成的後果，並能虛心的接受他人的提醒。
19		4. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。
20		5. 學習面對可能遭遇的失敗。
21		6. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體會說話	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2		2. 適當使用口語方式與人溝通。
3		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
4		4. 依情境適當回答問題。
5		5. 處己/處人情境演練。
6	認識情緒~ 心情溫度計	6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
7		7. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
8		1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
9		2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
10		3. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
11	回答柔和 使怒消退	4. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
12		5. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
		1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。學習自我提醒。

13		2. 察覺他人對自己的看法或態度。
14		3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
15		4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
16	我可以怎麼做	1. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
17		2. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
18		3. 嘗試接受他人的拒絕與建議。
19		4. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。
20		5. 處己/處人情境演練。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	2 年級(B 組)	2 節	特師 B
教學人數	2 年級 B 組，共 4 人：林○騰、李○芷、金○瑤		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。	

	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
本學期學習目標	第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能用合宜的方式處理衝突。
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容

1	有效的溝通 從聆聽開始	2. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。養成「先聆聽，再開口」的好習慣。
2		
3		2. 依指示完成指定的動作、工作。
4		3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
5		4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
		5. 遵守教室規則。
6	有禮貌的主動表達	1. 遇到認識的人能主動有禮貌的打招呼。
7		2. 適當回應他人的問候與對話。
8		3. 對他人作自我介紹。
9		4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
10		5. 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地主動詢問或回應他人。
11	把讚美變成習慣	5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		6. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
13		7. 人際互動時能主動讚美、感謝或幫助人。
14		
15		8. 在節慶時說出簡單的應景的話。
16	雙贏思維 人人是贏家	1. 分辨發生衝突的原因及情境。
17		2. 能適當的表達衝突所引發的情緒反應。
18		3. 分辨衝突所造成的後果，並能虛心的接受他人的提醒。
19		4. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。
20		5. 學習面對可能遭遇的失敗。
21		6. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	身體會說話	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2		2. 適當使用口語方式與人溝通。
3		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
4		4. 依情境適當回答問題。
5		5. 處己/處人情境演練。
		6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
		7. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

6	認識情緒~ 心情溫度計	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
7		2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
8		3. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
9		4. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
10		5. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
11	回答柔和 使怒消退	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。學習自我提醒。
12		2. 察覺他人對自己的看法或態度。
13		3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
14		4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
15		
16	我可以怎麼做	5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
17		6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
18		7. 嘗試接受他人的拒絕與建議。
19		8. 在被他人誤解或誣賴時，主動表達或尋求大人或同儕的協助。
20		5. 處己/處人情境演練。

三年級

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	3A（外加）		2 節	特師 B
教學人數	3 年級 3 人，共 3 人：高○睿、呂○霆、張○瑜。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
第一學期	1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊			

學習目標	戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。												
第二學期學習目標	1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。												
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____												
教學進度表													
第一學期													
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1364 783 1408">單元名稱</th><th data-bbox="783 1364 1485 1408">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="105 1408 225 1536">1</td><td data-bbox="225 1408 1485 1536"> 團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論 </td></tr> <tr> <td data-bbox="105 1536 225 1664">2</td><td data-bbox="225 1536 1485 1664"> 團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論 </td></tr> <tr> <td data-bbox="105 1664 225 1792">3</td><td data-bbox="225 1664 1485 1792"> 辨識情緒—不安與擔心 1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討 </td></tr> <tr> <td data-bbox="105 1792 225 1919">4</td><td data-bbox="225 1792 1485 1919"> 辨識情緒—生氣與焦慮 1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討 </td></tr> <tr> <td data-bbox="105 1919 225 2033">5</td><td data-bbox="225 1919 1485 2033"> 辨識情緒—委屈 1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論	2	團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論	3	辨識情緒—不安與擔心 1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討	4	辨識情緒—生氣與焦慮 1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討	5	辨識情緒—委屈 1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
單元名稱	課程內容												
1	團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論												
2	團體形成—相見歡 1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論												
3	辨識情緒—不安與擔心 1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討												
4	辨識情緒—生氣與焦慮 1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討												
5	辨識情緒—委屈 1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討												

6	辨識情緒—情緒彩虹	多層次問答討論
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	事出必有因—體察問題	1. 影音教材《都是別人的錯》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	思考轉轉樂—分析情境	多層次問答討論
10	當我卡關時—解決問題	多層次問答討論
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	人際互動—不同的我	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
4	人際互動—加入遊戲	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
5	人際互動—保持適當距離	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
6	人際互動—讓我們做朋友	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表 4. 認識社會性故事
7	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
8	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
10	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
11	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案

12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	桌遊互動練習	複習團隊合作/提出解決方案/實施方案
18	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
19	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	3B（外加）		1 節	特師 C
教學人數	3 年級 3 人，共 3 人：郭○浩、陳○恩、李○旭。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
第一學期	1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運			

學習目標	用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 70%。
第二學期學習目標	1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 70%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	辨識情緒—不安與擔心	1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
4	辨識情緒—生氣與焦慮	1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

5	辨識情緒—委屈	1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
6	辨識情緒—情緒彩虹	多層次問答討論
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	事出必有因—體察問題	1. 影音教材《都是別人的錯》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	思考轉轉樂—分析情境	多層次問答討論
10	當我卡關時—解決問題	多層次問答討論
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	人際互動—不同的我	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
4	人際互動—加入遊戲	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
5	人際互動—保持適當距離	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
6	人際互動—讓我們做朋友	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表 4. 認識社會性故事
7	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
8	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
10	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

11	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	桌遊互動練習	複習團隊合作/提出解決方案/實施方案
18	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
19	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

四年級

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	4A（外加）		1 節	特師 C
教學人數	4 年級 4 人，共 4 人：郭宇宸、楊典宸、李宥希、曾好靜。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。		
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
上學期 學習目標	高組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動體察出自己的基本情緒及壓力和步驟化擬訂出解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 70%。			

	2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 70%。 低組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，分辨基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 80%。 2. 能在 Super Skills 的教學活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確解讀出他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 80%。
下學期 學習目標	高組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動體察出自己的基本情緒及壓力和步驟化擬訂出解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，主動採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 低組 1. 能在 Super Skills 的教學活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，分辨基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 80%。 2. 能在 Super Skills 的教學活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確解讀出他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 80%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 90%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表 上學期	

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 建立團體規範及增強制度。 2. 投票選出任務長。 3. 口述分享投票中觀察到的行為及討論。
2	團體形成—相見歡	1. 複習團體規範及增強制度。 2. 團體遊戲分組。 3. 桌遊說明與遊戲。 4. 口述分享遊戲中觀察到的行為及討論。
3	Super Skills 課程 —加入別人的活動	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如 叫號碼、大風吹 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
4	Super Skills 課程 —邀請別人一起玩	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如 一半一半 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
5	Super Skills 課程 —表達與接受讚美	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 讚美卡、季節海報 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
6	Super Skills 課程 —請求協助	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 尋寶 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	Super Skills 課程 —開始交談	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 搜尋談話 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
9	Super Skills 課程 —加入對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 瑣事拚整 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
10	Super Skills 課程 —交換對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 對話劇本、家人照片 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案

12	Super Skills 課程 —結束對話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 森林夥伴、再見！蛋頭先生的朋友 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
13	Super Skills 課程 —注意聽	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 手電筒、昨天記事 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	Super Skills 課程 —遵從指令	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 海綿畫、清道夫 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
16	Super Skills 課程 —持續工作	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 造詞 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
17	Super Skills 課程 —等待	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 裝飾袋子、故事接龍 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	Super Skills 課程 —解讀肢體語言	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 默劇表演、抽卡片 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
20	Super Skills 課程 —解讀別人的感覺	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如 情緒拼貼、情緒賓果 。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數
下學期		
週次	單元名稱	課程內容

1	團體形成—相見歡	1. 建立團體規範及增強制度。 2. 投票選出任務長。 3. 口述分享投票中觀察到的行為及討論。
2	團體形成—相見歡	1. 複習團體規範及增強制度。 2. 團體遊戲分組。 3. 桌遊說明與遊戲。 4. 口述分享遊戲中觀察到的行為及討論。
3	Super Skills 課程 —鼓勵他人	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如少了甚麼、板擦平衡接力賽。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
4	Super Skills 課程 —提供協助	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體遊戲來實際觸發社會技巧，如點心小幫手、助人小站。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
5	Super Skills 課程 —處理錯誤	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如承認錯誤、彈珠掉了。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
6	Super Skills 課程 —處理憤怒	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如生氣指數、憤怒捉由。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	Super Skills 課程 —使用友善的談話	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如企鵝敲冰磚。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
9	Super Skills 課程 —對別人表現關注	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如關注賓果。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
10	Super Skills 課程 —保持彈性	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如大變身、會呼吸的黏土。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。

11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	Super Skills 課程 —妥協	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如妥協小隊、妥協記憶。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
13	Super Skills 課程 —有運動精神	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如彈珠接力、彩蛋狩獵。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	Super Skills 課程 —合作	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如準備點心、畫大型物件或場景。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
16	Super Skills 課程 —提供建議	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如建築師與建造工人。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
17	Super Skills 課程 —接受建議	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如益智遊戲。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	Super Skills 課程 —處理問題	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如井字遊戲。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。
20	Super Skills 課程 —處理戲弄	1. 透過團體討論建立及複習成功的步驟。 2. 透過在校實際發生的情境進行角色扮演。 3. 透過團體活動來實際觸發社會技巧，如飢餓的河馬和戲弄蛋。 4. 透過學習單書寫自己對本次課程的感想。

21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數
----	--------------------	--------------------------------

五、六

年級

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度樂學教室（資源班）課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	56A（外加）		1 節	特師D
教學人數	5 年級 4 人、6 年級 1 人。 共 5 人：黃○宇、黃○瑩、李○昊、鄭○影、孫○毅			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	人權、品德、生命、法治、安全、性別平等、家庭教育			
本學年 學習目標	第一學期	1. 能察覺並管理自己的情緒。 2. 能理解結交朋友的方法。 3. 能做到知彼解己與雙贏思維。 4. 能抒發壓力並轉換為動力。		
	第二學期	1. 能與好朋友互相學習、照顧，分享心情。 2. 能在失敗時理性分析，並尋求正向解決之道。 3. 能在衝突、兩難情境下做出正確決策。 4. 能盡力執行達成目標所需執行的事項。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作性教具、桌遊</u>	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理很重要	察覺自己的情緒。
2		察覺自己的情緒。
3		理性評估引發不同情緒的原因。
4		情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。
5		情緒負面時的適當表現與自處方法。
6		情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。
7	結交好朋友	察覺分析同學的優點。
8		理性評估我對同學的觀點與想法。
9		理性評估別人喜不喜歡我。
10		如何與善意的同學建立好關係。
11		如何與善意的同學長期維持好關係。
12	知彼解己 雙贏思維	聆聽的技巧、態度與動作。
13		說話的技巧、態度與動作。
14		理解、複述他人說話的重點。
15		找出對方和自己意見的不同。
16		分析並尋求對方和自己不同看法的解決方法。
17	壓力變動力	察覺自己的壓力或鬱悶。
18		理性評估引發壓力或鬱悶的原因。
19		思考忽略或替代壓力或鬱悶來源的方法。

20		與他人討論尋求根本解決壓力或鬱悶的方法。
21		嘗試使用抒解壓力的方法。
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	結交益友	瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
2		瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
3		說出周圍同學值得自己學習的優點。
4		與好朋友分享自己的生活與喜樂。
5		向好朋友傾訴自己的不愉快等負面情緒。
6		與好朋友互相扶持，維持穩定友誼。
7	失敗為成功之母	察覺自己失敗時的情緒。
8		自己分析失敗的原因。
9		徵詢別人對自己失敗的看法。
10		解決此次失敗的方法。
11		擬定往後避免失敗的正向方法。
12	我為我負責	面對衝突、兩難情境時的心情。
13		理性評估衝突下不同行為反應的代價。
14		理性評估兩難下不同行為反應的代價。
15		嘗試使用策略解決衝突、兩難。
16		接納自己行為的後果。
17	盡力就是完美	接納自己的優勢及弱勢能力。
18		明瞭凡事須盡力，不過度重視結果或成敗。
19		訂定目標及達成目標所需執行的工作
20		能盡力執行達成目標所需執行的事項。
21		能盡力執行達成目標所需執行的事項。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 115 學年度 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	56B（外加）		1 節	特師 A
教學人數	5 年級 3 人、6 年級 2 人。 共 5 人：胡○意、郭○蓁、謝○蒼、謝○佑、朱○宣			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學年 學習目標	第一學期	1. 能覺察自己的情緒狀況，並適當的表達，運用策略調適情緒。 2. 能察覺自己所面對的問題，並能嘗試使用策略解決問題。 3. 能以適當的方式與人相處互動，培養解決生活衝突的能力。 4. 能理解並在不同環境、情境中，表現出有禮貌受歡迎的行為與言談。		
	第二學期	1. 能覺察自己對壓力的感覺，並適當的表達，運用策略調適壓力。 2. 能自我介紹，禮貌的回應他人或表達自己的意見。 3. 能理解及辨識衝突發生的原因及情境，培養衝突解決的能力。 4. 能在不同情境時，表現出適當的合作態度與表達方式。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：__桌遊__

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	拆解情緒小秘密	分辨自己的情緒(正向、負向)
2		表達自己的情緒(正向、負向)
3		說出引發自己情緒的原因
4		說出緩和自己情緒的方法
5		成功地處理自己的情緒
6	深入問題解決它	理解現在所面對的問題狀況為何
7		說出解決問題的可行策略
8		分析執行各種可行策略的後果
9		執行所選擇的解決問題的策略
10		成功解決問題後的自我獎勵
11	請你細說我來聽	完整地說出自己的意見、想法
12		理解他人所表達的意見、想法
13		接受他人的建議，適當地調整自己的想法
14		和他人達成協議，解決衝突
15		和他人和樂地相處、遊戲、互動
16	最佳態度有禮貌	學習生活中各種有禮貌、受歡迎的語言、動作
17		理解與執行學校環境中應有的態度與言行舉止
18		理解與執行家庭環境中應有的態度與言行舉止

19		理解與執行社區環境中應有的態度與言行舉止
20		過節拜訪他人時應有的態度與言行舉止
21		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	壓力挑戰沒在怕	藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
2		了解自己在生活中面臨的壓力來源。
3		在面對壓力時表達自己負面的情緒。
4		學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗。
5		接受失敗的結果及所造成的壓力。
6	發言權杖你先請	在遇到認識的人時主動打招呼，並適當回應他人的問候。
7		如何開啟話題、延續話題。
8		依情境表達自己意見。
9		等待、輪流說話及不隨便插話。
10		主動引起話題開始與人進行談話。
11	衝突出現拉警報	分辨發生衝突的原因及情境。
12		表達衝突所引發的情緒反應。
13		分辨衝突所造成的後果。
14		表達發生衝突的原因及情境。
15		避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
16	相互支援力量大	在小組中與同學依專長、意願分工。
		合作完成自己分內的工作。
17		關注他人是否遇到困難需要協助。
18		在遇到困難時，具體說明需要的協助。
19		分享合作的過程與達成目標的喜悅。