

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 中正國小 115 學年度第 一 學期 潛能班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |     |
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每週節數                                                                                                                                                             | 教學者 |
|                                | 低                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 節                                                                                                                                                              | 王盈芳 |
| 教學人數                           | __1__ 年級 __3__ 人， __2__ 年級 __2__ 人。共 __5__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                  |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                  |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                  |     |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 |     |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。                                |     |
| 融入議題                           | <b>品德、安全</b><br>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |     |
| 本學期學習目標                        | 知道適當的方式與人溝通互動 2. 知道與人相處基本的禮儀 3. 知道教室規則 4. 以適當方式表達需求 5. 認識基本情緒 6. 察覺自己的壓力                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                  |     |
|                                | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |     |
|                                | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/><br>其他：_____                                                        |                                                                                                                                                                  |     |
|                                | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |     |
|                                | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                              |                                                                                                                                                                  |     |
| <b>教學進度表</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |     |
| 週次                             | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程內容                                                                                                                                                             |     |
| 1                              | 打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習適當的打招呼方式，練習主動向師長及同儕問候。                                                                                                                                         |     |
| 2                              | 加入遊戲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習使用適當語句加入同儕活動，練習與他人共同參與遊戲。                                                                                                                                      |     |

|    |           |                             |
|----|-----------|-----------------------------|
| 3  | 我會輪流      | 透過遊戲活動練習等待與輪流，建立遵守規則的概念。    |
| 4  | 說謝謝       | 認識感謝的重要性，並於日常互動中練習表達感謝。     |
| 5  | 我會先問，再動作  | 學習尊重他人界線，練習先詢問再拿取或使用他人物品。   |
| 6  | 上課禮儀—坐好   | 認識正確坐姿及上課規範，提升課堂參與能力。       |
| 7  | 上課禮儀—舉手   | 學習先舉手再發言，培養良好的課堂互動習慣。       |
| 8  | 上課禮儀—保持安靜 | 認識適當的說話時機，練習在課堂中保持安靜。       |
| 9  | 我會借東西     | 學習以禮貌方式借用物品，並於使用後歸還及表達感謝。   |
| 10 | 我會道歉      | 認識道歉的意義，學習於犯錯後適當表達歉意。       |
| 11 | 遵守指令      | 練習聆聽並完成指令，提升專注力及執行能力。       |
| 12 | 被欺負了，怎麼辦？ | 認識被欺負時的因應方式，學習向可信任的大人尋求協助。  |
| 13 | 辨識情緒 1    | 認識開心、難過等基本情緒，學習辨識自己與他人的感受。  |
| 14 | 辨識情緒 2    | 認識生氣、害怕等情緒，練習觀察情緒表現。        |
| 15 | 認識生氣      | 覺察生氣時的身體及行為反應，增進情緒覺察能力。     |
| 16 | 生氣怎麼辦？    | 學習生氣時的冷靜策略，練習適當處理情緒。        |
| 17 | 有情緒可以怎麼做  | 認識情緒表達方式，學習以適當方法表達感受與需求。    |
| 18 | 勇敢說話      | 學習表達自己的想法與需求，提升溝通及自我倡議能力。   |
| 19 | 輸了沒關係     | 學習面對輸贏結果，培養挫折容忍力與運動家精神。     |
| 20 | 處理害怕      | 認識害怕的感受，學習尋求支持及調適的方法。       |
| 21 | 大統整       | 統整本學期所學社會技巧，透過情境演練增進實際應用能力。 |

| 基隆市 中正國小 115 學年度第 二 學期 潛能班課程計畫 |                                    |                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                             | 每週節數                                                                                                                            | 教學者 |
|                                | 低                                  | 1 節                                                                                                                             | 王盈芳 |
| 教學人數                           | _1_ 年級 _3_ 人， _2_ 年級 _2_ 人。共 _5_ 人 |                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                             | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                | B 溝通互動                             | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素                                         |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                         |
| C 社會參與                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                  |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。                                |
| 融入議題                         | <b>品德、安全</b><br>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 本學期<br>學習目標                  | 以適當的使用口語方式與人溝通 2. 說出與人之間親密和排斥互動的差異 3. 遵守教室規則 4. 適當回應他人的問話 5. 分辨他人的正向或負向情緒 以適當的方式處理自己的壓力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_ |                                                                                                                                                                  |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                             |
| 1                            | 寒假生活分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 練習輪流分享寒假經驗，培養聆聽與表達能力。                                                                                                                                            |
| 2                            | 專心聽別人說話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習注視說話者並適當回應，增進傾聽技巧。                                                                                                                                             |
| 3                            | 我會等待                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 練習等待與延宕滿足，建立耐心與自我控制能力。                                                                                                                                           |
| 4                            | 接受別人拒絕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 認識被拒絕的感受，學習適當回應方式。                                                                                                                                               |
| 5                            | 別人拒絕我怎麼辦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習調整情緒與尋找替代方案。                                                                                                                                                   |

|    |         |                      |
|----|---------|----------------------|
| 6  | 認識友善行為  | 辨識友善與不友善行為，建立正向互動概念。 |
| 7  | 如何稱讚別人  | 學習發現他人優點並給予適當讚美。     |
| 8  | 接受稱讚    | 學習面對稱讚時適當回應。         |
| 9  | 合作完成任務  | 透過合作遊戲練習分工與互助。       |
| 10 | 遵守遊戲規則  | 學習遵守規則及維持公平競爭。       |
| 11 | 輸了怎麼辦   | 練習面對失敗與挫折。           |
| 12 | 贏了怎麼辦   | 學習適當表達開心，尊重他人感受。     |
| 13 | 認識衝突    | 了解衝突發生的原因與常見情境。      |
| 14 | 衝突停看想   | 學習衝突發生時先停下來思考。       |
| 15 | 用說的解決問題 | 練習使用適當語句表達需求與感受。     |
| 16 | 我訊息練習   | 學習以「我覺得……因為……」表達想法。  |
| 17 | 換個角度想一想 | 學習理解他人的感受與想法。        |
| 18 | 幫助別人    | 認識助人行為並練習主動協助他人。     |
| 19 | 遇到困難怎麼辦 | 學習尋求協助與解決問題的方法。      |
| 20 | 我的好朋友   | 認識良好友誼的特質與相處方式。      |
| 21 | 社會技巧闖關王 | 統整本學期所學並進行情境演練。      |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

| 領域                   | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|                      | 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 節                                                                                                                                                                                                                          | 王盈芳 |  |  |
| 教學人數                 | __3__ 年級 __1__ 人, __4__ 年級 __2__ 人, __5__ 年級 __1__ 人。共 __4__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                              |     |  |  |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                              |     |  |  |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                              |     |  |  |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話, 並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方, 交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |     |  |  |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                                                             |     |  |  |
| 融入議題                 | <b>品德、法治</b><br>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| 本學期學習目標              | 能在適當情境下主動與他人打招呼、加入活動及進行簡單互動。<br>能使用適當方式與他人分享自己的生活經驗及興趣。<br>能學習開啟話題、回應他人及禮貌結束談話。<br>能表達自己的需求、感受及遇到的困難。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/><br>其他: _____<br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| <b>教學進度表</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                         |     |  |  |
| 1                    | 單元一：我是分享王 1:自我介紹心智                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 利用心智圖拆解自我介紹的關鍵要素。                                                                                                                                                                                                            |     |  |  |

|    |                       |                           |
|----|-----------------------|---------------------------|
|    | 圖                     |                           |
| 2  | 2：我的假日生活              | 利用視覺化時間軸分享假日生活經驗          |
| 3  | 3：好物推薦會               | 練習分享物品的優點，並運用 AI 工具生成宣傳圖。 |
| 4  | 4：經驗交流分享圈             | 學習觀察情境，決定分享內容的深淺度。        |
| 5  | 1：話題百寶箱               | 建立話題分類圖表，學習如何開啟對話。        |
| 6  | 2：對話接力賽               | 練習提問延伸話題（WH 問句法）。         |
| 7  | 3：禮貌的轉身               | 利用步驟圖示範禮貌結束話題的三步驟。        |
| 8  | 活動 4：綜合對話練習           | 實作開啟、延續與結束的完整對話流程。        |
| 9  | 活動 1：優點放大鏡            | 找出同學身上的獨特優點並以圖表呈現。        |
| 10 | 活動 2：交友價值觀            | 利用韋恩圖比較自己與朋友的異同，學習包容。     |
| 11 | 活動 3：拒絕標籤化            | 討論刻板印象，建立多元交友觀點。          |
| 12 | 活動 4：友誼拼圖             | 總結如何欣賞不同的朋友特質。            |
| 13 | 我需要幫忙嗎？               | 辨識困難情境並練習標註自我需求。          |
| 14 | 求助 SOP                | 圖解求助的三大步驟（人、事、時）。         |
| 15 | 活動 3：表達我的需求           | 使用「我訊息」圖表練習表達自我困難。        |
| 16 | 活動 4：求助情境演練           | 針對校園常見困難進行求助模擬。           |
| 17 | 五：策略挑戰王<br>活動 1：問題拆拆看 | 將大問題拆解成可執行的小目標。           |
| 18 | 2：策略點子牆               | 運用 AI 工具進行腦力激盪，產出多元解決方案。  |
| 19 | 3：結果不等於價值             | 藉由圖表分析努力過程大於結果成敗。         |
| 20 | 活動 4：學期回顧與統整          | 繪製學期成長心智圖。                |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

| 基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫 |                                                                |                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                         | 每週節數                                                                                                                            | 教學者 |
|                                | 中                                                              | 1 節                                                                                                                             | 王盈芳 |
| 教學人數                           | __3__ 年級 __1__ 人， __4__ 年級 __2__ 人， __5__ 年級 __1__ 人。共 __4__ 人 |                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                         | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                | B 溝通互動                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                | C 社會參與                                                         | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                                                         |
| 融入議題                         | <b>品德、法治</b><br>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 本學期<br>學習目標                  | 能表達自己的需求、感受及遇到的困難。<br>能遵守課堂及團體活動規範，完成指定活動。<br>能辨識基本情緒，了解情緒與行為之間的關係。<br>能在教師提醒下使用適當方式處理生氣、害怕等情緒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/><br>其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>教學進度表</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                            | 單元一：情緒導航儀<br>活動 1:情緒氣象台                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 利用視覺化氣象圖辨識內在情緒狀態。                                                                                                                                                                                                        |
| 2                            | 2：行為紅綠燈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 分析衝動行為帶來的後果（IF-THEN 思考）。                                                                                                                                                                                                 |
| 3                            | 3：情緒急救箱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 建立情緒處置策略卡，當生氣時可挑選技巧。                                                                                                                                                                                                     |
| 4                            | 4：聽聽看好建議                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 練習接納他人的情緒調節建議，並給予回饋。                                                                                                                                                                                                     |
| 5                            | 5：情緒管理實戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 模擬壓力情境，運用 AI 工具分析最優解法。                                                                                                                                                                                                   |
| 6                            | 單元二：合作小尖兵<br>活動 1:我們的小組契約                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 利用圖解契約確立小組共識與規則。                                                                                                                                                                                                         |

|    |                           |                         |
|----|---------------------------|-------------------------|
| 7  | 2：任務分配官                   | 練習將小組決議拆解為個人任務清單。       |
| 8  | 3：有難同當                    | 學習在任務遇到困難時，適時表達請求支援。    |
| 9  | 4：少數服從多數                  | 利用決策評估表理解並服從團體決定。       |
| 10 | 5：團體任務挑戰賽                 | 完成一項指定小組合作任務。           |
| 11 | 單元三：適應變變<br>活動 1：情境偵測器    | 識別校園中不同情境（課堂、午餐、遊戲）的差異。 |
| 12 | 2：應對小錦囊                   | 為不同情境建立視覺化行為檢核表。        |
| 13 | 3：計畫趕不上變化                 | 模擬行程突發變動，練習調整策略的心智圖。    |
| 14 | 4：新環境挑戰                   | 參訪或模擬升學後的學習情境適應。        |
| 15 | 單元四：溝通進化論<br>活動 1：非語言訊息   | 圖解眼神、表情與肢體語言對對話的影響。     |
| 16 | 活動 2：幽默與分寸                | 分析對話中玩笑的界線與社會後果。        |
| 17 | 活動 3：對話修補術                | 當對話中斷或冷場時，練習使用修補策略。     |
| 18 | 活動 4：我是說故事高手              | 利用故事山架構分享個人成長故事。        |
| 19 | 單元五：未來預備隊<br>活動 1：生活問題大挑戰 | 綜合運用本學期策略解決複雜情境問題。      |
| 20 | 活動 2：我的社會技巧地圖             | 繪製個人專屬的社會技巧視覺地圖。        |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者 |  |  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                              | 王盈芳 |  |  |
| 教學人數                             | __四__年級__4__人，__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__6__人                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |  |  |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |  |  |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                             |     |  |  |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能<br>特功 3-2 參與學習活動。                                                                                                                                                                 |     |  |  |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                       | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 E-17 繞過障礙物。<br>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動<br>特功 F-4 踢球。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。 |     |  |  |
| 融入議題                             | 資訊、安全<br>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. <u>能維持蹲姿 10 秒以上，每次達成率 80%以上。</u><br>2. <u>能由蹲姿轉換至站姿，連續完成 5 次以上。</u><br>3. <u>能單腳站立 5 秒以上 (左右腳皆可)，成功率達 80%。</u><br>4. <u>能彎腰撿起地面物品後站穩，連續完成 5 次。</u><br>5. <u>能依口頭指令完成 1~2 個連續動作 (如：蹲下→站起)，正確率達 80%。</u>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編<br>□其他：_____<br>教材資源：□學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析■多元感官□直接教學□多層次教學■合作學習□合作教學<br>□其他：_____<br>環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具<br>□其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整) |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：\_\_

## 教學進度表

| 週次 | 單元名稱                       | 課程內容                           |
|----|----------------------------|--------------------------------|
| 1  | 單元一：核心喚醒<br>活動 1：軀幹暖身操     | 利用視覺圖解步驟示範軀幹轉動與側彎，建立運動常規。      |
| 2  | 單元一：核心喚醒<br>活動 2：坐姿穩定訓練    | 藉由可視化坐姿平衡檢核表，引導學生維持軀幹穩定。       |
| 3  | 單元二：下肢穩健<br>活動 1：我是不倒翁(蹲姿) | 利用 AI 工具生成之正確蹲姿對照圖，協助學生練習重心轉換。 |
| 4  | 單元二：下肢穩健<br>活動 2：低空採集任務    | 設計地面任務，強化長時間穩定蹲姿之耐力。           |
| 5  | 單元三：體位變換<br>活動 1：升降梯挑戰     | 將「蹲下-起立」動作拆解為三個步驟圖，引導流暢變換。     |
| 6  | 單元三：體位變換<br>活動 2：快速升降賽     | 結合視覺計時器，在節奏中完成蹲站轉換練習。          |
| 7  | 單元四：日常生活功能<br>活動 1：整理小幫手   | 圖解彎腰拾物的正確機制，避免代償性姿勢。           |
| 8  | 單元四：日常生活功能<br>活動 2：地毯式搜索   | 在不同範圍內執行彎腰動作，提升空間覺知。           |
| 9  | 單元五：球類入門<br>活動 1：接送大隊      | 利用心智圖整理「眼看、手伸、接住」的反應步驟。        |
| 10 | 單元五：球類入門<br>活動 2：拋接小達人     | 透過不同材質物品拋接，練習手部的力道控制。          |
| 11 | 單元六：聽令行動<br>活動 1：木頭人遊戲     | 結合單一動作圖示卡與口頭指令，提升動作啟動能力。       |
| 12 | 單元六：聽令行動<br>活動 2：動作傳聲筒     | 練習正確執行由 AI 語音工具下達的單一步驟任務。      |
| 13 | 單元七：指尖任務<br>活動 1：零件分類      | 在單一指令下進行手部捏、抓之精細動作練習。          |
| 14 | 單元七：指尖任務<br>活動 2：點點印章      | 利用視覺格線引導，在指定區域內執行單一按壓。         |
| 15 | 單元八：進階核心<br>活動 1：軀幹旋轉挑戰    | 視覺提示轉動範圍，強化核心肌群的活動度。           |
| 16 | 單元九：動態變換<br>活動 1：蹲站接力      | 拆解連貫動作，讓學生習得蹲姿取物後立即站起之流程。      |
| 17 | 單元十：互動拋接<br>活動 1：定向投擲      | 利用視覺標靶強化投擲目標物之精準度。             |
| 18 | 單元十：互動拋接<br>活動 2：兩人傳接      | 觀察夥伴位置並拋球，建立基礎社交動作協調。          |
| 19 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 1：指令大考驗  | 評估學生對單一身體動作指令的理解與執行度。          |
| 20 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 2：成果展示   | 學生示範本學期習得之最穩定的蹲站動作。            |
| 21 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 3:回饋單    | 填寫回饋單，互相做同儕回饋                  |

特殊教育班級 **彈性學習課程** ( **含特殊需求領域課程** ) 課程計畫 ~ 資源班

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者 |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                              | 王盈芳 |  |  |
| 教學人數                             | __四__年級__4__人，__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__6__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |  |  |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |  |  |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                             |     |  |  |
| 本學年<br>學習重點                      | 學<br>習<br>表<br>現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能<br>特功 3-2 參與學習活動。                                                                                                                                                                 |     |  |  |
|                                  | 學<br>習<br>內<br>容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 E-17 繞過障礙物。<br>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動<br>特功 F-4 踢球。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。 |     |  |  |
| 融入議題                             | 資訊、安全<br>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 本學期<br>學習目標                      | 6. <u>能繞過 3 個以上障礙物行走而不碰撞，成功率達 80%。</u><br>7. <u>能在走廊或擁擠環境中依指示安全移動 20 公尺。</u><br>8. <u>能將球踢向指定方向 3 公尺以上，成功率達 80%。</u><br>9. <u>能接住教師拋出的球（距離 2 公尺），成功率達 60%。</u><br>10. <u>能完成「拿球→踢球」兩步驟動作，成功率達 80%。</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：___ |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |  |
| 1                                | 單元一：平衡高手<br>活動 1：金雞獨立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 使用視覺支點圖示，引導學生維持單腳重心平衡                                                                                                                                                                                                                            |     |  |  |

|    |                           |                              |
|----|---------------------------|------------------------------|
| 2  | 單元一：平衡高手<br>活動 2：跨越平衡木    | 配合視覺引導線，練習動態下的短暫單腳支撐。        |
| 3  | 單元二：下肢動態<br>活動 1：瞄準目標踢    | 步驟化拆解「助跑-支撐-踢出」，強化眼腳協調。      |
| 4  | 單元二：下肢動態<br>活動 2：運球小高手    | 利用視覺地圖提示路徑，讓學生執行控球移動。        |
| 5  | 單元三：環境適應<br>活動 1：迷宮穿梭     | 心智圖繪製避開障礙之路徑，練習身體空間轉向。       |
| 6  | 單元三：環境適應<br>活動 2：障礙賽跑     | 利用 AI 生成不同難度地形圖，指導學生變換步態繞行。  |
| 7  | 單元四：校園求生記<br>活動 1：窄路通行    | 模擬狹窄空間，視覺提示肩膀與側身避讓技巧。        |
| 8  | 單元四：校園求生記<br>活動 2：擁擠情境模擬  | 步驟化拆解如何在人群中安全移動而不碰撞。         |
| 9  | 單元五：巧手組裝<br>活動 1：多步驟積木    | 執行「拿取-對準-按下」連續指令，強化動作序列。     |
| 10 | 單元五：巧手組裝<br>活動 2：模擬摺紙任務   | 依視覺步驟執行摺疊動作，練習精細力道與順序。       |
| 11 | 單元六：動作序列<br>活動 1：體操小達人    | 利用動作流水圖，依序執行三項連續體操動作。        |
| 12 | 單元六：動作序列<br>活動 2：闖關大地點    | 學生需依據視覺地圖提示，按順序完成動作關卡。       |
| 13 | 單元七：智慧指令<br>活動 1：生活連環動    | 練習「走獨木橋、拿著長竿裝球、投入大桶」之連續動作計畫。 |
| 14 | 單元七：智慧指令<br>活動 2：清潔小隊長    | 練習連續兩個指令(拍指定數字排、並翻面)的整合執行。   |
| 15 | 單元八：精細序列<br>活動 1：串珠拼圖     | 依據顏色與形狀序列指令進行手部精細操作。         |
| 16 | 單元八：精細序列<br>活動 2：打孔與分類    | 執行「打孔-取紙-放入盒內」的三階段動作序列。      |
| 17 | 單元九：校園實測<br>活動 1：實境走廊挑戰   | 在真實走廊環境中，練習規避障礙物之動作計畫。       |
| 18 | 單元九：校園實測<br>活動 2：踢球遠航     | 結合動態站立與踢球，進行連續性的動作計畫練習。      |
| 19 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 1：指令大考驗 | 評估學生執行複雜動作序列與動作計畫的能力。        |
| 20 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 2：成果展示  | 學生示範本學期習得之最流暢的動作。            |
| 21 | 單元十一：綜合評量 I<br>活動 3:回饋單   | 回顧本年習得動作，產出個人動作成長心智圖。        |

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                   | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數                                                                                                                     | 教學者     |
| 語文                   | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 節                                                                                                                      | 范心怡、白欣芳 |
| 教學人數                 | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |         |
| 本學期學習目標              | Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。<br>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-I-3 故事。<br>Ad-II-3 故事。<br>Ad-III-3 故事、短劇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                          |         |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                     |         |
| 1                    | 上學！GO！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 低組：                                                                                                                      |         |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)                                                                                           |         |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 能在老師引導下唸讀課文                                                                                                           |         |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字                                                                                               |         |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習                                                                                                |         |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 高組：                                                                                                                      |         |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)<br>2. 能在口語提示下唸讀課文<br>3. 能說/指認出課文相關內容之圖片<br>4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習<br>5. 能利用生活經驗進行句型練習 |         |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 低組：                                                                                                                      |         |

|    |         |                            |
|----|---------|----------------------------|
| 8  | 來!一起玩遊戲 | 1. 分享課文相關的經驗(拍手)           |
| 9  |         | 2. 能在老師引導下唸讀課文             |
| 10 |         | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 |
| 11 |         | 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習  |
| 12 |         | 高組：                        |
| 13 |         | 1. 分享課文相關的經驗(拍手)           |
| 14 | 動物世界真奇妙 | 2. 能在口語提示下唸讀課文             |
| 15 |         | 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片         |
| 16 |         | 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 |
| 17 |         | 5. 能利用生活經驗進行句型練習           |
| 18 |         | 低組：                        |
| 19 |         | 1. 分享課文相關的經驗(自我介紹)         |
| 20 | 總複習     | 2. 能在老師引導下唸讀課文             |
| 21 |         | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 |
|    |         | 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習  |
|    |         | 高組：                        |
|    |         | 1. 分享課文相關的經驗(自我介紹)         |
|    |         | 2. 能在口語提示下唸讀課文             |
|    |         | 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片         |
|    |         | 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 |
|    |         | 5. 能利用生活經驗進行句型練習           |
|    |         | 總複習(一)                     |
|    |         | 總複習(二)                     |
|    |         | 總複習(三)                     |

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                                  | 教學者     |
| 語文                   | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 節                                                                                   | 范心怡、白欣芳 |
| 教學人數                 | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |         |
| 本學期學習目標              | Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。<br>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。<br>Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。<br>Ad-I-3 故事。<br>Ad-Ⅱ-3 故事。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、短劇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                       |         |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                  |         |
| 1                    | 美麗的海底世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 低組：<br>1. 分享課文相關的經驗(水中生物)                                                             |         |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 能在老師引導下唸讀課文                                                                        |         |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字                                                            |         |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習                                                             |         |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 高組：<br>1. 分享課文相關的經驗(水中生物)                                                             |         |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 能在口語提示下唸讀課文<br>3. 能說/指認出課文相關內容之圖片<br>4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習<br>5. 能利用生活經驗進行句型練習 |         |
| 7                    | 生活放大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 低組：                                                                                   |         |

|    |     |                                                                      |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 8  | 鏡   | 1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽)<br>2. 能在老師引導下唸讀課文                                |
| 9  |     | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字<br>4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習              |
| 10 |     | 高組：<br>1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽)                                           |
| 11 |     | 2. 能在口語提示下唸讀課文                                                       |
| 12 |     | 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片<br>4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習<br>5. 能利用生活經驗進行句型練習 |
| 13 | 好朋友 | 低組：<br>1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處)                                         |
| 14 |     | 2. 能在老師引導下唸讀課文                                                       |
| 15 |     | 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字<br>4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習              |
| 16 |     | 高組：<br>1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處)                                         |
| 17 |     | 2. 能在口語提示下唸讀課文                                                       |
| 18 |     | 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片<br>4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習<br>5. 能利用生活經驗進行句型練習 |
| 19 | 總複習 | 總複習(一)                                                               |
| 20 |     | 總複習(二)                                                               |
| 21 |     | 總複習(三)                                                               |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 數學                   | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 節  | 范心怡、白欣芳 |
| 教學人數                 | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 本學期學習目標              | 1. 能理解300以內的數和位值結構、<br>2. 認識日常生活中常見的幾何形體<br>3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位<br>4. 30以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動<br>5. 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |         |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                  |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 數字<br>123~GO! | ★高組：唱數 1-200 唱數遊戲<br>★低組：唱數 1-30 唱數遊戲                                                                 |
| 2  |               | ★高組：1-200 數字接龍<br>★低組：1-30 數字接龍                                                                       |
| 3  |               | ★高組：1-200 數字配對<br>★低組：1-30 數字配對                                                                       |
| 4  |               | ★高組：1-300 數字配對<br>★低組：1-30 數字配對                                                                       |
| 5  |               | ★高組：1-200 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量<br>★低組：1-20 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 20 以內的數量 |
| 6  |               | ★高組：1-300 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量<br>★低組：1-30 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 30 以內的數量 |
| 7  |               | ★高組：能 5 個一數、2 個一數、10 個一數、偶數數、奇數數數<br>★低組：能 5 個一數、10 個一數                                               |

|    |         |                                                                                                   |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |         | ★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣<br>★低組：日常生活中 1 元、5 元、10 元之錢幣認識及分類錢幣                     |
| 9  |         | ★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣<br>★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等) |
| 10 |         | ★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣<br>★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等) |
| 11 | 奇妙的幾何形狀 | ★高組：複習基本形狀及分類<br>★低組：認識基本形狀                                                                       |
| 12 |         | ★高組：複習基本形狀並數數看相對應的形狀個數<br>★低組：分辨基本形狀和顏色                                                           |
| 13 |         | ★高組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形<br>★低組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形                                                    |
| 14 |         | ★高組：利用七巧板拼組出相對應的圖形<br>★低組：將基本形狀以兩兩一組拼組                                                            |
| 15 |         | ★高組：利用七巧板拼組出創意圖形<br>★低組：將基本形狀，拼組出創意圖形                                                             |
| 16 |         | ★高組：認識立體物品<br>★低組：認識立體物品                                                                          |
| 17 |         | ★高組：以幾何圖形，拼組出創意圖形<br>★低組：數量配對-10 個以內的形狀或立體積木                                                      |
| 18 |         | ★高組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案<br>★低組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案                                                      |
| 19 |         | 總複習一                                                                                              |
| 20 | 總複習二    |                                                                                                   |
| 21 | 總複習三    |                                                                                                   |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數 | 教學者     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 數學                   | 特教班（混齡）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 節  | 范心怡、白欣芳 |
| 教學人數                 | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |
| 本學期學習目標              | 1. 認識序列(1-300)，如：排隊、號碼單、號碼牌等<br>2. 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算<br>3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位<br>4. 認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、過年、中秋節、生日、校慶、戶外教學等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |         |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱          | 課程內容                                                           |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | 數字<br>123~GO! | ★高組：量身高和體重(說出數字)<br>★低組：量身高和體重(聽數字)                            |
| 2  |               | ★高組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位<br>★低組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位               |
| 3  |               | ★高組：看長條圖，比比看，誰最高<br>★低組：看長條圖，比比看，誰最高                           |
| 4  |               | ★高組：看長條圖，比比看，誰最輕<br>★低組：看長條圖，比比看，誰最輕                           |
| 5  |               | ★高組：在 300 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少<br>★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少         |
| 6  |               | ★高組：在 130 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少<br>★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少         |
| 7  |               | ★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量<br>★低組：認識廣告單上的商品         |
| 8  |               | ★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量<br>★低組：分辨廣告單上可食用及不可食用的東西 |

|    |        |                                                                        |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 9  |        | ★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量<br>★低組：認識超商的商品名稱               |
| 10 |        | ★高組：唸讀廣告單上的商品名稱與價錢<br>★低組：認識超商的商品名稱                                    |
| 11 | 生活中的時間 | ★高組：認識年、月、日<br>★低組：唸讀年、月、日                                             |
| 12 |        | ★高組：認識年、月、日<br>★低組：唸讀年、月、日                                             |
| 13 |        | ★高組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣<br>★低組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣           |
| 14 |        | ★高組：認識一天之中早、中、晚的時序<br>★低組：認識一天之中早、中、晚的時序                               |
| 15 |        | ★高組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項<br>★低組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項                         |
| 16 |        | ★高組：分辨完成事項的時間長短，如：刷牙、寫功課等<br>★低組：分辨完成事項的時間長短，如：洗臉、吃飯等                  |
| 17 |        | ★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等<br>★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等 |
| 18 |        | ★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、兒童節等<br>★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等    |
| 19 | 總複習一   |                                                                        |
| 20 | 總複習二   |                                                                        |
| 21 | 總複習三   |                                                                        |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第一學期 特教 班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數                  | 教學者 |
| 社會                               | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 節                   | 范心怡 |
| 教學人數                             | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能認識自己並探索興趣喜好<br>2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心<br>3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動<br>4. 能應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題<br>5. 能做時間分配及做事程序的練習<br>6. 能認識中西不同的節慶與風俗習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                       |     |
| <b>教學進度表</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                  |     |
| 1                                | 急救小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 分辨急救與生病知識          |     |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 認識急救用品、使用時機及正確使用方式 |     |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 急救用品使用時機及正確使用方式    |     |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 蚊蟲叮咬之處理方式：擦藥、防蚊液   |     |
| 5                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. 簡易外傷處理方式：ok 繃、冰敷等  |     |
| 6                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. 燙傷處理方式：沖脫泡蓋送       |     |
| 7                                | 我們一起玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 認識普通班的同學(三年級)      |     |
| 8                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 學習排隊、輪流、等待等團體規範    |     |
| 9                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 我們一起玩：合力夾球         |     |
| 10                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 我們一起玩：支援前線         |     |
| 11                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. 我們一起玩：氣球傘          |     |
| 12                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. 普特融合校外教學：農場體驗      |     |

|    |       |                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 歡喜過新年 | 1. 繪本導讀：認識過年的傳說<br>2. 認識過年的習俗(一)<br>3. 過年的吉祥話、表達感謝與祝福語<br>4. 節日體驗：(描)寫春聯 /春節插花花藝<br>5. 節日體驗：年貨採購<br>6. 節日體驗：班級合作大掃除 |
| 14 |       |                                                                                                                     |
| 15 |       |                                                                                                                     |
| 16 |       |                                                                                                                     |
| 17 |       |                                                                                                                     |
| 18 |       |                                                                                                                     |
| 19 | 總複習一  |                                                                                                                     |
| 20 | 總複習二  |                                                                                                                     |
| 21 | 總複習三  |                                                                                                                     |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社會                   | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 節  | 范心怡 |
| 教學人數                 | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能認識自己並探索興趣喜好<br>2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心<br>3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動<br>4. 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動<br>5. 能認識各行各業的經濟活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                       |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 海洋·港都 | 1. 認識自己的家鄉-基隆<br>2. 繪本-海洋交通工具<br>3. 認識學校所在位置：中正區三沙灣<br>4. 認識三沙灣的各行各業及美食<br>5. 社區資源利用：參觀海洋廣場及港口交通工具<br>6. 社區資源利用：參觀基隆地標-基隆塔 |
| 2  |       |                                                                                                                            |
| 3  |       |                                                                                                                            |
| 4  |       |                                                                                                                            |
| 5  |       |                                                                                                                            |
| 6  |       |                                                                                                                            |
| 7  | 我的家人  | 1. 繪本導讀『我的家人』<br>2. 認識家庭成員、角色及工作<br>3. 製作『我的家庭』小書<br>4. 繪本導讀：「家事高手」<br>5. 完成『家事分工樹』學習單<br>6. 角色扮演：體驗媽媽角色，進行保護嬰兒(氣球)的工作     |
| 8  |       |                                                                                                                            |
| 9  |       |                                                                                                                            |
| 10 |       |                                                                                                                            |
| 11 |       |                                                                                                                            |

|    |      |                                                                                                            |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |      | 7. 配合母親節：製作母親節花束卡片，表達對家人的感謝                                                                                |
| 13 | 工作達人 | 1. 有聲書：『各行各業』<br>2. 繪本導讀：<br>『三十個工作-職業繪本』認識各行各業<br>3. 各行各業的工作性質、特徵<br>4. 角色扮演、情境體驗各行各業<br>5. 實體參觀各行各業的工作內容 |
| 14 |      |                                                                                                            |
| 15 |      |                                                                                                            |
| 16 |      |                                                                                                            |
| 17 |      |                                                                                                            |
| 18 |      |                                                                                                            |
| 19 | 總複習一 |                                                                                                            |
| 20 | 總複習二 |                                                                                                            |
| 21 | 總複習三 |                                                                                                            |

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

| 領域   | 年級（組別）                | 每週節數 | 教學者 |
|------|-----------------------|------|-----|
| 自然科學 | 特教班（混齡）               | 3 節  | 白欣芳 |
| 教學人數 | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人 |      |     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目標 | A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的體驗。<br>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。<br>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。<br>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。<br>INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。<br>INe-II-5-2 物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。<br>INe-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。<br>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。<br>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。<br>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。<br>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容                         |
|----|------|------------------------------|
| 1  | 拜訪校園 | 校園足跡                         |
| 2  |      | 能透過探索活動，認識校園各個地點。            |
| 3  |      | 拜訪有禮貌<br>能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 |
| 4  |      | 拜訪校園<br>能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。  |

|    |          |                                                                       |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5  |          | 我的新發現<br>能分享參觀後的發現。                                                   |
| 6  |          |                                                                       |
| 7  | 動物好朋友    | 親近動物<br>1. 動物大觀園<br>2. 拜訪動物知多少<br>3. 觀察動物需知<br>4. 一起去拜訪動物<br>5. 動物猜一猜 |
| 8  |          |                                                                       |
| 9  |          |                                                                       |
| 10 |          |                                                                       |
| 11 |          |                                                                       |
| 12 |          |                                                                       |
| 13 | 聲光的世界真有趣 | 我愛動物<br>1. 我會善待小動物<br>2. 愛護動物大挑戰                                      |
| 14 |          | 聲音的產生與傳播<br>1. 聲音是怎麼產生的呢？<br>2. 聲音是如何傳播的呢？<br>3. 動物的聲音？               |
| 15 |          | 光的直進與反射<br>1. 光是怎麼行進的呢？<br>2. 光的反射現象                                  |
| 16 |          | 聲音和光的應用<br>1. 生活中有哪些應用聲音和光的例子？                                        |
| 17 |          |                                                                       |
| 18 |          |                                                                       |
| 19 | 總複習      | 總複習(一)                                                                |
| 20 |          | 總複習(二)                                                                |
| 21 |          | 總複習(三)                                                                |

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數         | 教學者 |
| 自然科學                             | 特教班（混齡）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 節          | 白欣芳 |
| 教學人數                             | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |     |
| 本學期<br>學習目標                      | A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的體驗。<br>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。<br>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。<br>INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境）<br>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。<br>INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。<br>INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。<br>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。<br>INb-III-7 植物各部位的功能。<br>INc-III-8 自然界常見的動植物族群。<br>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原<br>則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |              |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容         |     |
| 1                                | 和風做朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 風來了          |     |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 思考與探索     |     |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 觀察風在哪裡    |     |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 一起到校園找風   |     |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 風帶來的不便與災害 |     |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. 風對生活上的幫助  |     |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 風的音樂會        |     |

|    |       |                                                                         |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5  |       | 1. 探索風力玩具<br>2. 製作風力玩具-風車、龍捲風<br>3. 讓風力玩具動起來                            |
| 6  |       |                                                                         |
| 7  | 美麗的色彩 | 一起找色彩<br>1. 黑白與彩色<br>2. 色彩搜查隊成立了<br>3. 色彩搜查隊出動了<br>4. 分享搜查結果<br>5. 顏色聯想 |
| 8  |       |                                                                         |
| 9  |       |                                                                         |
| 10 |       | 開心玩顏色<br>1. 顏色大集合<br>2. 相同的顏色也有深淺之分<br>3. 作品拼拼樂                         |
| 11 |       |                                                                         |
| 12 |       |                                                                         |
| 13 | 水域環境  | 認識水域環境                                                                  |
| 14 |       | 水生植物<br>1. 認識水生植物<br>2. 觀察水生植物<br>3. 水生植物的類型                            |
| 15 |       |                                                                         |
| 16 |       | 水生動物<br>1. 水生動物的特殊構造<br>2. 認識魚類<br>3. 認識蛙類<br>4. 比較水生與陸生動物適應環境方式        |
| 17 |       |                                                                         |
| 18 |       | 珍惜水域環境<br>1. 保護水生生物的家                                                   |
| 19 | 總複習   | 總複習(一)                                                                  |
| 20 |       | 總複習(二)                                                                  |
| 21 |       | 總複習(三)                                                                  |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

|      |                       |      |     |
|------|-----------------------|------|-----|
| 領域   | 年級（組別）                | 每週節數 | 教學者 |
| 藝術   | 特教班                   | 3 節  | 范心怡 |
| 教學人數 | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人 |      |     |

|             |                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期<br>學習目標 | 1. 能利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力<br>2. 能發展基本歌唱及演奏的技巧<br>3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作<br>4. 能觀察並體會藝術與生活的關係<br>5. 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）<br>6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱          | 課程內容                       |
|----|---------------|----------------------------|
| 1  | 花花世界<br>打擊樂翻天 | ★視覺藝術                      |
| 2  |               | 1. (視)認識工具：各色書面紙、白膠        |
| 3  |               | 2. (視)技法練習：捲紙張(用筷子輔助)      |
| 4  |               | 3. (視)技法練習：捲紙貼畫            |
| 5  |               | 4. (視)技法練習：用色筆裝飾撕貼畫周邊      |
| 6  |               | ★音樂                        |
|    |               | 1. (音)認識打擊樂器：沙鈴、鈴鼓、三角鐵、響板等 |
|    |               | 2. (音)辨識打擊樂器：聽聲音分辨打擊樂器     |
|    |               | 3. (音) 擊樂樂無窮：              |
|    |               | 配合樂曲旋律，進行「蛋沙鈴」樂器演奏         |
|    |               | 4. (音) 擊樂樂無窮：              |
|    |               | 配合樂曲旋律，進行「響板」樂器演奏          |
|    |               | 5. (音)欣賞與聆聽：欣賞與聆聽打擊樂器之合奏   |
| 7  | 哈囉!秋天         | ★視覺藝術                      |
| 8  |               | 1. (視)繪本導讀：「小松鼠的秋天學校」繪本導讀  |

|    |        |                                                                                      |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  |        | 2. (視) 技法練習：「松果吊飾」製作                                                                 |
| 10 |        | 3. (視) 技法練習：毛根纏繞-南瓜<br>★音樂<br>1. (音) 音樂律動與感官：<br>聽歌做運動，動物體操動一動，搭配趣味性語助詞，運用五種動物加入伸展動作 |
| 11 | 歡樂的冬天  | ★視覺藝術                                                                                |
| 12 |        | 1. (視) 繪本導讀：「聖誕老公公的鈴鐺不見了」繪本導讀                                                        |
| 13 |        | 2. (視) 聖誕花園卡片製作                                                                      |
| 14 |        | 3. (視) 技法練習：紙張的對摺及摺痕的壓捏                                                              |
| 15 |        | 4. (視) 技法練習：鈴鐺粉彩畫及祝福文字<br>★音樂<br>1. (音) 聖誕相關歌曲律動<br>2. (音) 『聖誕老公公進城了』教唱及律動           |
| 16 | 迎春-納福  | ★視覺藝術                                                                                |
| 17 |        | 1. (視) 複合媒材繪畫：大吉大利                                                                   |
| 18 |        | 2. (視) 春聯吊飾製作(二)：圖案壓印<br>3. (視) 春聯吊飾製作(三)：裝飾及組裝<br>★音樂<br>(音) 過年歌曲：『恭喜歌』唱遊及節奏        |
| 19 | 總複習(一) | (視) 分享作品與回顧                                                                          |
| 20 | 總複習(二) | (視) 美化綠化：作品情境展示                                                                      |
| 21 | 總複習(三) | (音) 複習：歌曲教唱及律動                                                                       |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                    |                                 |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                             | 每週節數                            | 教學者 |
| 藝術               | 特教班                                                                                                                                                                                | 3 節                             | 范心怡 |
| 教學人數             | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                              |                                 |     |
| 本學期學習目標          | 1. 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力<br>2. 發展基本歌唱及演奏的技巧<br>3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作<br>4. 能觀察並體會藝術與生活的關係<br>5. 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）工具知能（正確安全的使用工具）<br>6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧 |                                 |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化   ■減量   ■分解   ■替代<br>□重整   □加深   □加廣   □濃縮   ■自編<br>□其他：_____                                                                                  |                                 |     |
|                  | 教材資源：■學習單   ■教學影片   ■圖卡   ■區分性教學   □其他：_____                                                                                                                                       |                                 |     |
|                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析   ■多元感官   直接教學   ■多層次教學<br>■合作學習   □合作教學   □其他：_____                                                                                               |                                 |     |
|                  | 環境調整：□教室位置   ■動線規劃   ■學習區安排<br>□座位安排   ■助理員   □輔具   □其他：_____                                                                                                                      |                                 |     |
|                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量   ■觀察評量   ■實作評量   ■紙筆測驗<br>□檔案評量   ■課程本位評量   □其他：_____                                                                                                     |                                 |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                    |                                 |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                               | 課程內容                            |     |
| 1                | 遇見春天                                                                                                                                                                               | ★視覺藝術                           |     |
| 2                |                                                                                                                                                                                    | 1. (視)繪本導讀：「花兒的宴會」繪本導讀          |     |
| 3                |                                                                                                                                                                                    | 2. (視)認識各種乾燥花材及插花花藝用具           |     |
| 4                |                                                                                                                                                                                    | 3. (視)創意花藝：插花花藝體驗               |     |
| 5                |                                                                                                                                                                                    | 4. (視)森林花園：乾燥花素材裝飾              |     |
| 6                |                                                                                                                                                                                    | ★音樂                             |     |
| 7                | 媽媽我愛您                                                                                                                                                                              | 1. (音)音樂欣賞：『花兒的宴會』（多元感官刺激及節奏音感） |     |
| 8                |                                                                                                                                                                                    | 2. (音)分辨人聲與樂器                   |     |
| 9                |                                                                                                                                                                                    | 3. (音)音樂欣賞：聆聽與「花」相關之歌曲          |     |
| 10               |                                                                                                                                                                                    | ★視覺藝術                           |     |
| 11               |                                                                                                                                                                                    | 1. (視)繪本導讀：「媽媽我愛您」繪本導讀          |     |
|                  |                                                                                                                                                                                    | 2. (視)簡易樂器製作：瓶罐沙鈴勞作             |     |
|                  |                                                                                                                                                                                    | 3. (視)DIY-串一串手鍊                 |     |
|                  |                                                                                                                                                                                    | ★音樂                             |     |
|                  |                                                                                                                                                                                    | 1. (音)：認識樂器(鋼琴、木琴、小提琴、長笛等)      |     |
|                  |                                                                                                                                                                                    | 2. (音)歌唱：『勾勾手來跳舞』               |     |

|    |            |                                                                                                                  |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |            | 3. (音)律動：「媽媽我愛妳」                                                                                                 |
| 13 | 五月五<br>慶端午 | ★視覺藝術<br>1. (視)繪本導讀：「老龍舟的心願」繪本導讀<br>2. (視)紙藝粽子製作<br>★音樂<br>1. (音)：兒謠-『過端午』<br>2. (音)：歌曲教唱『金色太陽』<br>3. (音)肢體律動：划船 |
| 14 |            |                                                                                                                  |
| 15 |            |                                                                                                                  |
| 16 |            |                                                                                                                  |
| 17 |            |                                                                                                                  |
| 18 |            |                                                                                                                  |
| 19 | 總複習(一)     | (視)分享作品與回顧                                                                                                       |
| 20 | 總複習(二)     | (視)美化綠化：作品情境展示                                                                                                   |
| 21 | 總複習(三)     | (音)複習：歌曲教唱及律動                                                                                                    |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 綜合活動             | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 節  | 范心怡 |
| 教學人數             | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期學習目標          | 1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心<br>2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受<br>3. 能理解個人工作任務<br>4. 能以合宜的學習方法學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱                        | 課程內容                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 小小工作員                       | 1. 相見歡：開學初，認識新同學及老師<br>2. 認識班級單一清潔工作：擦桌子、擦地墊、掃地、拖地、提水、澆花等<br>3. 製作班級『每日工作表』圖卡看板<br>4. 認識與閱讀：班級『每日工作表』圖卡<br>5. 「小小工作員」認養班級『每日工作表』<br>6. 「小小工作員」依照工作表計畫完成每日工作表 |
| 2  |                             |                                                                                                                                                              |
| 3  |                             |                                                                                                                                                              |
| 4  |                             |                                                                                                                                                              |
| 5  |                             |                                                                                                                                                              |
| 6  |                             |                                                                                                                                                              |
| 7  | 健康的生<br>活                   | 1. 認識疾病的症狀<br>2. 預防與保健：勤洗手、戴口罩、營養均衡、多運動等<br>3. 認識清潔與消毒用品及使用方式<br>4. 個人衛生習慣與清潔消毒                                                                              |
| 8  |                             |                                                                                                                                                              |
| 9  |                             |                                                                                                                                                              |
| 10 | 中西文化<br>大不同<br>(冬至與聖<br>誕節) | 1. 認識冬至及由來<br>2 冬至的習俗<br>3. 家事烹調實作：搓湯圓<br>4. 認識聖誕節及由來<br>5. 購物趣：採購聖誕裝飾品                                                                                      |
| 11 |                             |                                                                                                                                                              |
| 12 |                             |                                                                                                                                                              |
| 13 |                             |                                                                                                                                                              |

|    |      |                                |
|----|------|--------------------------------|
| 14 |      | 6. 布置環境：溫馨之聖誕<br>7. 聖誕節節慶感恩與祝福 |
| 15 |      |                                |
| 16 |      |                                |
| 17 |      |                                |
| 18 |      |                                |
| 19 | 總複習一 |                                |
| 20 | 總複習二 |                                |
| 21 | 總複習三 |                                |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 綜合活動                             | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 節  | 范心怡 |
| 教學人數                             | 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心<br>2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受<br>3. 能理解個人工作任務<br>4. 能以合宜的學習方法學習<br>5. 能認識日常生活中常見資源，如：家庭資源，如：家人、家電用品、急救箱、手機等；<br>學校資源，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                     |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 安全生活 | 1. 認識教室中危險的地方及應變方式<br>2. 認識校園中危險的場所及應變方式<br>3. 認識家中危險的場所及應變方式<br>4. 認識社區中危險的場所<br>5. 認識傷口處理藥品及簡易包紮方式<br>6. 輕傷處理方式：蚊蟲叮咬、擦傷、瘀青等<br>7. 燙傷處理方式<br>8. 認識地震、海嘯及避難方式<br>9. 認識防災包及物品準備<br>10. 防災演練(配合學校進行災難應變演練) |
| 2  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 3  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 4  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 5  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 6  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 7  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 8  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 9  |      |                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | 各行各業 | 1. 認識各種職業名稱<br>2. 認識各種職業屬性及其功能                                                                                                                                                                           |
| 11 |      |                                                                                                                                                                                                          |

|    |      |                     |
|----|------|---------------------|
| 12 |      | 3. 繪本導讀：宅配物流員工作介紹   |
| 13 |      | 4. 繪本導讀：醫生工作介紹      |
| 14 |      | 5. 繪本導讀：便利商店店員工作介紹  |
| 15 |      | 6. 繪本導讀：小小美容院工作介紹   |
| 16 |      | 7. 社區資源運用：到麵包店購物    |
| 17 |      | 8. 社區資源運用：坐公車到大賣場購物 |
| 18 |      | 9. 社區資源運用：到海洋廣場看大郵輪 |
|    |      | 10. 社區資源利用：逛菜市場     |
|    |      | 11. 分享：說說自己的職業志向    |
| 19 | 總複習一 |                     |
| 20 | 總複習二 |                     |
| 21 | 總複習三 |                     |

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 健康與體育                        | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 節  | 白欣芳 |
| 教學人數                         | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | <p>Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。</p> <p>Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。</p> <p>Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。</p> <p>Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為與防制策略。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。</p> <p>Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。</p> <p>Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。</p> <p>Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。</p> <p>Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的功能。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。</p> <p>Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。</p> <p>Ga-I-1 走與跑的簡易動作。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-2 跳的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-3 投擲的基本動作。</p> <p>Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。</p> |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>                                                                                                                                                                                                  |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |         |                                                                                                                                                                                          |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |                                                                                                                                                                                          |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                          |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成長變變變   | 長大真好<br>1. 觀察成長的變化<br>2. 分享成長的經驗<br>3. 討論成長的現象<br>4. 討論能力的變化<br>5. 認識身體各部位的名稱<br>6. 珍惜並愛護自己的身體                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 清潔衛生好習慣<br>1. 討論清潔習慣的重要性<br>2. 模仿清潔動作<br>3. 演練洗臉的方法<br>4. 演練正確洗手的方法<br>5. 討論洗手的重要性的時機<br>6. 討論洗澡時的注意事項<br>7. 討論上廁所的正確方法<br>8. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法<br>9. 清潔衛生我最棒                              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 快樂上下學   | 安全紅綠燈<br>1. 探討車禍事件<br>2. 討論上、下學途中的危險情境<br>3. 探討走路上、下學的安全注意事項<br>4. 演練行人安全過馬路步驟<br>5. 搭乘公車的安全注意事項<br>6. 搭乘機車的安全注意事項<br>7. 搭乘汽車的安全注意事項<br>8. 發表預防迷路的方法<br>9. 演練迷路時的處理方法<br>10. 演練不同情境的處理方法 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 我們是好同學<br>1. 討論什麼是友愛同學的表現<br>2. 發表友愛同學的行為<br>3. 討論如何做到友愛的行<br>4. 反省自己做到哪些友愛的行為                                                                                                           |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 我們的健康中心<br>1. 發表健康中心的設備和功能<br>2. 認識學校護理師提供的健康服務                                                                                                                                          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 我的身體真神奇 | 身體造型遊戲<br>1. 單元導入活動<br>2. 進行身體造型活動                                                                                                                                                       |

|    |      |                                                                               |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 3. 認識支撐點<br>4. 進行支撐點練習                                                        |
| 10 |      | 墊上模仿秀<br>1. 墊上運動的注意事項<br>2. 進行靜態模仿活動<br>3. 進行動物模仿秀<br>4. 進行動物競走遊戲             |
| 11 |      |                                                                               |
| 12 |      | 唱跳樂趣多<br>1. 跳舞的導入活動<br>2. 進行唱跳活動                                              |
| 13 |      | 動物拳<br>1. 熱身活動<br>2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）<br>3. 動物拳（螳螂拳、小猴拳）<br>4. 猜猜我是誰            |
| 14 |      | 跟著節奏走<br>1. 熱身活動<br>2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐<br>3. 繞物走、頂物走<br>4. 不同移位方式<br>5. 團體合作我最快 |
| 15 | 走走跑跑 |                                                                               |
| 16 |      | 奔跑吧<br>1. 熱身活動<br>2. 奔跑吧<br>3. 紅綠燈遊戲<br>4. 獵人打獵遊戲                             |
| 17 |      |                                                                               |
| 18 |      |                                                                               |
| 19 | 總複習  | 總複習(一)                                                                        |
| 20 |      | 總複習(二)                                                                        |
| 21 |      | 總複習(三)                                                                        |

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

| 領域          | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數 | 教學者 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 健康與體育       | 特教班（混齡）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 節  | 白欣芳 |
| 教學人數        | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學期<br>學習目標 | <p>Bb- I -1 常見藥物的使用方法。</p> <p>Bb- II -1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。</p> <p>Bb- III -1-1 常用藥物的種類。</p> <p>Bb- III -1-2 正確用藥的方法。</p> <p>Bb- III -1-3 用藥的諮詢。</p> <p>Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb- II -1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Cb- III -1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cb- II -4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-III-1-1 個人的營養需求。</p> <p>Ea-III-1-2 熱量的攝取與消耗。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea- II -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康行為展現。</p> <p>Fb- II -1-1 生理、心理狀態的自我檢視。</p> <p>Fb- II -1-2 良好且有益健康行為的維持。</p> <p>Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。</p> <p>Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。</p> <p>Fb- II -2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。</p> <p>Fb- II -2-2 生病時簡易自我照護的方法。</p> <p>Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。</p> <p>Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。</p> <p>Ga- I -1 走與跑的簡易動作。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-2 跳的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-3 投擲的基本動作。</p> <p>Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ib- II -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> |      |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                    |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|                              | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                            |                                                                                                    |
|                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|                              | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                    |                                                                                                    |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                               |
| 1                            | 健康的食物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 食物調色盤<br>1.發表今天所吃的食物<br>2.討論食物的重要性<br>3.營養均衡不偏食<br>4.討論偏食或挑食對身體的影響<br>5.我是美食家遊戲<br>6.食物探險宣告        |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 飲食好習慣<br>1.調查吃早餐的情形<br>2.討論吃早餐的重要性<br>3.飲食習慣小遊戲<br>4.檢視自己的飲食習慣<br>5.討論不良的飲食習慣對身體的影響<br>6.改進不良的飲食習慣 |
| 5                            | 生病了，怎麼辦？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 生病了，怎麼辦<br>1.分享生病的經驗<br>2.討論生病時的處理方法<br>3.發燒時的自我照顧<br>4.與醫師溝通<br>5.演練戴口罩的方法                        |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| 7                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 用藥停看聽<br>1.說明藥袋標示<br>2.討論練正確用藥的方法<br>3.用藥前中後<br>4.用藥常識大考驗                                          |

|    |        |                                                                        |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 8  |        | 疾病知多少<br>1. 發表兒童常見疾病<br>2. 討論疾病的傳染方式<br>3. 養成健康習慣<br>4. 健康大富翁          |
| 9  | 跳一跳動一動 | 伸展一下<br>1. 介紹伸展運動的重要性<br>2. 進行伸展運動<br>3. 介紹伸展運動的功能                     |
| 10 |        |                                                                        |
| 11 |        | 長大真好<br>1. 雙腳跳<br>2. 單腳跳<br>3. 單腳繞呼拉圈                                  |
| 12 |        | 4. 開合跳<br>5. 袋鼠跳跳跳遊戲<br>6. 單腳跳遊戲——單腳直線衝刺<br>7. 跳呼拉圈<br>8. 跳房子          |
| 13 |        | 我愛唱跳<br>1. 練習土風舞基本舞步<br>2. 認識土風舞隊型和兩人關係<br>3. 進行栗樹舞舞序練習                |
| 14 | 運動身體好  | 常運動好處多<br>1. 說明運動對身體的益處<br>2. 探討如何增加運動的方法                              |
| 15 |        | 運動場地大搜索<br>1. 認識學校裡的運動場地<br>2. 認識運動場地使用規定<br>3. 辨識運動場地安全               |
| 16 |        | 動出好體力<br>1. 認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材<br>2. 單槓安全須知<br>3. 認識單槓活動<br>4. 進行上槓懸垂練習 |
| 17 |        | 滾出活力<br>1. 認識滾翻動作<br>2. 進行滾翻練習(左右擺動、連續滾翻、個人直體滾翻)<br>3. 進行縮體側滾翻練習       |
| 18 |        | 有趣的平衡遊戲<br>1. 進行地面平衡動作練習<br>2. 進行上、下平衡木動作<br>3. 進行平衡木上前進動作             |
| 19 | 總複習    | 總複習(一)                                                                 |
| 20 |        | 總複習(二)                                                                 |
| 21 |        | 總複習(三)                                                                 |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數                                                                                                                                       | 教學者 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 生活管理                         | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 節                                                                                                                                        | 范心怡 |
| 教學人數                         | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為<br>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔                                                                                             |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特生VI-P-1 環境衛生的觀念<br>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用<br>特生 F-sP-3 清掃工具的技能<br>特生IV-P-4 健康的生活習慣<br>特生IV-P-5 安全用藥                                         |     |
| 融入議題                         | (融入安全、家庭教育等議題)<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E11 了解急救的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 環境衛生的觀念。<br>2. 清潔用品的認識與使用及清掃工具的技能。<br>3. 健康的生活習慣及安全用藥。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                            |     |
| <b>教學進度表</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                       |     |
| 1                            | 健康的生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 認識疾病及症狀                                                                                                                                 |     |

|    |                               |                                |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 2  |                               | 2. 如何預防疾病傳染：戴口罩、勤洗手、           |
| 3  |                               | 3. 洗手的時間及方法：                   |
| 4  |                               | (1)洗手五步驟-濕搓沖捧擦                 |
| 5  |                               | (2)搓泡泡七步驟-內外夾弓大立腕              |
| 6  |                               | 4. 認識消毒用品及方式、使用安全等             |
| 7  |                               | 5. 受傷時的簡易急救方法                  |
| 8  |                               | 6. 健康的生活習慣：早睡早起、多運動、多喝水、天天五蔬果等 |
| 9  |                               |                                |
| 10 |                               |                                |
| 11 |                               | 家事小達人                          |
| 12 | 1. 討論：要做哪些打掃準備工作？             |                                |
| 13 | 2. 認識掃除用具                     |                                |
| 14 | 3. 每日班級清潔工作表分配及說明             |                                |
| 15 | 4. 認識清潔用品與使用                  |                                |
| 16 | 5. 單一清潔工作(如：擰抹布、擦桌子等)的步驟及技能練習 |                                |
| 17 | 6. 單一清潔工作(如：掃地等)的步驟及技能練習      |                                |
| 18 | 7. 單一清潔工作(如：拖地等)的步驟及技能練習      |                                |
| 19 | 8. 單一清潔工作(如：擦窗台等)的步驟及技能練習     |                                |
| 20 | 總複習(一)                        |                                |
| 21 | 總複習(二)                        |                                |
| 22 | 總複習(三)                        |                                |

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                                                                                                                       | 教學者 |
| 生活管理                         | 特教班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 節                                                                                                                                        | 范心怡 |
| 教學人數                         | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等<br>特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食<br>特生1-sP-10天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著<br>特生1-sP-11分類衣物並收納保管<br>特生1-sA-6使用適當方式洗滌及晾曬衣物    |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用<br>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧<br>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納                                                                               |     |
| 融入議題                         | (融入家庭教育等議題)<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 烹調用具的認識與使用<br>2. 衣物穿脫技巧<br>3. 衣物的清潔與收納                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                            |     |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                       |     |
| 1                            | 料理小廚師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識烹調器具：鍋子、平底鍋、鏟子等                                                                                                                       |     |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. 認識簡易家電用品：<br>電鍋、電磁爐、烤箱、果汁機等                                                                                                             |     |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. 蔬果洗滌及剝皮、使用刀具切開方式                                                                                                                        |     |

|    |        |                                                                                                                                                                                   |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  |        | 4. 商品外包裝打開<br>5. 簡易沖泡：麥片、奶茶、牛奶等<br>6. 簡易加熱：用電鍋蒸食-包子、饅頭等<br>7. 簡易烹調：烤箱-烤吐司、比薩等<br>8. 簡易烹調：煎荷包蛋<br>9. 簡易果汁：果汁機-榨果汁                                                                  |
| 5  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 6  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 7  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 8  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 9  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 10 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 11 | 收納變變變  | 1. 依天氣、場合、喜好、年齡等，選擇適當衣物穿著<br>2. 認識衣物的種類及分類<br>3. 穿脫及摺疊外套與翻面<br>4. 穿脫、摺疊、翻面上衣及褲子<br>5. 穿脫摺疊雨衣及雨傘收納<br>6. 拉鍊、扣扣子、魔鬼氈的使用方法<br>7. 摺疊、吊掛衣物練習及收納整理技巧<br>8. 折疊棉被的方式<br>9. 清洗實作：清洗自己的洗臉毛巾 |
| 12 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 13 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 14 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 15 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 16 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 17 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 18 |        |                                                                                                                                                                                   |
| 19 | 總複習(一) |                                                                                                                                                                                   |
| 20 | 總複習(二) |                                                                                                                                                                                   |
| 21 | 總複習(三) |                                                                                                                                                                                   |

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社交技巧                         | 特教班(混齡)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 節  | 白欣芳 |
| 教學人數                         | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                     | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。<br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                     | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。<br>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 B- II -5 危險情境的判別。<br>特社 B- III -5 多元性別互動與自主。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B- II -3 團體的基本規範。<br>特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                                       |      |     |
| 融入議題                         | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能與他人打招呼<br>2. 能遵守課堂規則<br>3. 能表達自己的需求<br>4. 能說/指出身體不能隨意被他人觸碰的部位                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |                   |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |                   |                                    |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                   |                                    |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                    |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱              | 課程內容                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 收心活動              | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：假期生活分享。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 我會打招呼             | 1. 什麼時候要打招呼<br>2. 打招呼為什麼很重要        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 3. 如何打招呼                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 4. 當別人和你打招呼時，你要如何回應                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 5. 什麼時候適合打招呼<br>6. 打招呼要注意的事        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 遵守遊戲規則            | 1. 能了解遊戲規則                         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 2. 能輪流並等待遊戲的進行                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 4. 能注意傾聽老師的指令                      |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 我會表達需求<br>-我要吃... | 1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中        |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                    |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                    |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與他人維持適當的身體接觸      | 1. 要與他人維持適當的空間和身體的接觸的原因            |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 2. 哪些身體的部分可以碰觸                     |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                    |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 3. 示範與情境練習                         |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 總複習               | 總複習(一)                             |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 總複習(二)                             |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 總複習(三)                             |

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社交技巧                         | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 節  | 白欣芳 |
| 教學人數                         | 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。                                                                                                        |      |     |
| 融入議題                         | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能表達自己的需求<br>2. 能認識不同的情緒<br>3. 能察覺自己的情緒<br>4. 能處理自己的情緒                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |

☐ 檔案評量    ☐ 課程本位評量    ☐ 其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

| 週次 | 單元名稱            | 課程內容                               |
|----|-----------------|------------------------------------|
| 1  | 收心活動            | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：假期生活分享。 |
| 2  | 我會表達需求<br>-我要喝… | 1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中        |
| 3  |                 | 2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用          |
| 4  |                 |                                    |
| 5  |                 |                                    |
| 6  | 我會表達需求<br>-我要玩… | 1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中        |
| 7  |                 | 2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用          |
| 8  |                 |                                    |
| 9  |                 |                                    |
| 10 | 認識情緒            | 1. 什麼是情緒                           |
| 11 |                 | 2. 人有什麼表情                          |
| 12 |                 | 3. 有哪些情緒(開心、難過…)                   |
| 13 |                 | 4. 表演不同的情緒                         |
| 14 |                 | 5. 情緒配對                            |
| 15 | 覺察自己的情緒         | 1. 能辨別自己快樂的情緒                      |
| 16 |                 | 2. 能辨別自己難過的情緒                      |
| 17 |                 | 3. 能辨別自己生氣的情緒                      |
| 18 |                 | 4. 解決難過及生氣的方法                      |
| 19 | 總複習             | 總複習(一)                             |
| 20 |                 | 總複習(二)                             |
| 21 |                 | 總複習(三)                             |

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 職業教育                         | 特教班（混齡）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     | 2 節  | 白欣芳 |
| 教學人數                         | 六年級 3 人。共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                         |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                        |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。<br>特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。<br>特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。<br>特職 4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。<br>特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。<br>特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。<br>特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。<br>特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。<br>特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。<br>特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。<br>特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。<br>特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。<br>特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。                                                   |      |     |
| 融入議題                         | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 認識常見的職業<br>2. 認識基本的清潔工作<br>3. 認識郵差的基本工作內容<br>4. 認識職場中常見的意外事故                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                     |      |     |

## 教學進度表

| 週次 | 單元名稱              | 課程內容                                          |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | 各式各樣的職業           | 1. 認識常見職業類別（老師、工人、警察、郵差）                      |
| 2  |                   | 2. 介紹各項職業的工作內容、工作場所                           |
| 3  |                   | 3. 說出家人職業的類別、工作內容、工作場所                        |
| 4  |                   | 4. 職業特色的配對<br>5. 能說出自己未來想從事的職業                |
| 5  | 職業體驗<br>(清潔工)     | 1. 了解清潔工對社會的貢獻與重要性<br>2. 清潔工可能需要的工作裝備（拖把、掃把…） |
| 6  |                   | 3. 了解清潔工的工作內容和責任                              |
| 7  |                   | 4. 體驗清潔工的工作內容（掃地、拖地…）                         |
| 8  |                   | 5. 表達自己是否喜歡清潔工這個職務                            |
| 9  |                   | 6. 透過評估自己能力是否能勝任清潔工的職業                        |
| 10 | 職業體驗<br>(郵差)      | 1. 了解郵差對社會的貢獻與重要性<br>2. 郵差可能需要的工作裝備（機車、安全帽…）  |
| 11 |                   | 3. 了解郵差的工作內容和責任                               |
| 12 |                   | 4. 體驗郵差的工作內容（分類信件、送信、送包裹）                     |
| 13 |                   | 5. 表達自己是否喜歡郵差這個職務                             |
| 14 |                   | 6. 透過評估自己能力是否能勝任郵差的職業                         |
| 15 | 認識職場<br>的<br>潛在危險 | 1. 說出職場中常見的意外事故(割傷、摔傷…)                       |
| 16 |                   | 2. 能說出造成危險的物品                                 |
| 17 |                   | 3. 能列舉意外事故的預防方法                               |
| 18 |                   |                                               |
| 19 | 總複習               | 總複習(一)                                        |
| 20 |                   | 總複習(二)                                        |
| 21 |                   | 總複習(三)                                        |

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 職業教育                         | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | 2 節  | 白欣芳 |
| 教學人數                         | 六年級 3 人。共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                               |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                               |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。<br>特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。<br>特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。<br>特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。<br>特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。<br>特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。<br>特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。<br>特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。<br>特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。                                     |      |     |
| 融入議題                         | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能使用正確的姿勢搬抬重物<br>2. 能將置物櫃擺放整齊<br>3. 能認識廚師的基本工作內容<br>4. 能認識油漆工的基本工作內容<br>5. 能在有困難時尋求老師協助                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                            |      |     |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |      |     |

| 週次 | 單元名稱                  | 課程內容                                        |
|----|-----------------------|---------------------------------------------|
| 1  | 負重能力                  | 1. 會依自己的體力適當的搬抬重物(餐桶、水桶…)                   |
| 2  |                       | 2. 會與人合作搬抬重物(餐桶、水桶…)                        |
| 3  | 分類整理                  | 3. 知道搬抬重物時的正確姿勢及注意安全                        |
| 4  |                       | 1. 能將餐具依功能做適當的排列                            |
| 5  |                       | 2. 能將垃圾分類並妥善放置                              |
| 6  | 職業體驗<br>(廚師)          | 3. 能將衣物、棉被依性能做適當的分類                         |
| 7  |                       | 1. 了解廚師對社會的貢獻與重要性                           |
| 8  |                       | 2. 廚師可能需要的工作裝備(鍋具、圍裙…)                      |
| 9  |                       | 3. 了解廚師的工作內容和責任                             |
| 10 |                       | 4. 體驗廚師的工作內容(煮飯、炒菜…)                        |
| 11 |                       | 5. 表達自己是否喜歡廚師這個職務                           |
| 12 | 職業體驗<br>(小小油漆工)       | 6. 透過評估自己能力是否能勝任廚師的職業                       |
| 13 |                       | 1. 了解油漆工對社會的貢獻與重要性                          |
| 14 |                       | 2. 油漆工可能需要的工作裝備(圍裙、油漆刷…)                    |
| 15 |                       | 3. 了解油漆工的工作內容和責任                            |
| 16 |                       | 4. 體驗油漆工的工作內容(粉刷牆壁、門…)                      |
| 17 |                       | 5. 表達自己是否喜歡油漆工這個職務                          |
| 18 | 職場上的<br>困難解決<br>與心情調適 | 6. 透過評估自己能力是否能勝任油漆工的職業                      |
| 19 |                       | 1. 工作上不愉快或有困難時，對他人表達自己的需求(如：及時反應困難、請求老師協助等) |
| 20 |                       | 2. 遇到工作不愉快時，調適心情的方法(與家人或朋友分享、運動)            |
| 21 | 總複習                   | 總複習(一)                                      |
| 22 |                       | 總複習(二)                                      |
| 23 |                       | 總複習(三)                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數                                                                                                                            | 教學者        |
| 功能性動作訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 節                                                                                                                             | 范心怡<br>白欣芳 |
| 教學人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一年級 4 人，三年級 1 人、六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |            |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |            |
| 本學年學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能<br>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能                                          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特功 I-2 左右下肢的關節活動<br>特功 II-8 站姿的維持<br>特功 VII-5 物品的拋丟或接住<br>特功 II-10 單腳站姿勢的維持<br>特功 IX-8 串珠子<br>特功 IX-9 剪直線或曲線                    |            |
| 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 本學期學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 基礎伸展運動<br>2. 雙手協調與手部小肌肉訓練<br>3. 核心肌群練習<br>4. 平衡練習<br>5. 運動概念建立及養成習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br><u>符合課程需求之輔具或教具</u> |                                                                                                                                 |            |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |            |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                            |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 運動概念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等)                                                                                                         |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2、建立每日運動的好習慣                                                                                                                    |            |

|    |                                  |                                         |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 2  | 運動高手                             | 1、操場跑步 3 圈或快走 5 圈                       |
| 3  |                                  | 2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作     |
| 4  |                                  | 3、認識知動教室周遭環境物品與情境，並注意安全動線               |
|    |                                  | 4、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機              |
|    |                                  | 5、四肢粗大動作：大熊爬折返練習。                       |
| 5  | 6、滑板滑行練習：軀幹趴在滑板上，以雙手上肢前臂往前滑行折返練習 |                                         |
| 6  | 靈巧的雙手                            | 1、能將東西以大拇指和食指放入容器或孔洞裡(如：抓放珠子、投錢到撲滿等)    |
| 7  |                                  | 2、能將大、小珠子串入繩子內。                         |
|    |                                  | 3、能知道使用剪刀的安全及握把方式。                      |
| 8  |                                  | 4、能開合剪刀。                                |
| 9  |                                  | 5、能用剪刀沿著直線剪。                            |
|    | 6、能用剪刀剪弧線、曲線等。                   |                                         |
| 10 | 平衡高手                             | 7、能用剪刀剪不同圖形，如：方形、圓形、長方形等                |
| 11 |                                  | 1、能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次       |
| 12 |                                  | 2、能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次       |
| 14 |                                  | 3、能張眼、兩手張開，單腳站在球上，停留約 5 秒，左右腳交換練習，各 3 次 |
| 15 | 傳接高手                             | 4、能在平衡木上行走約 2 公尺，來回各 3 次                |
| 16 |                                  | 1、每位學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後再將大龍球傳給對方        |
| 17 |                                  | 2、讓學生站著叫對方名字，再將大龍球傳給對方                  |
| 18 |                                  | 3、在原地練習運球(大龍球)，拍球 10-50 次               |
| 19 |                                  | 4、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次         |
|    |                                  | 5、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次         |
| 20 | 闖關活動                             | 6、兩個同學一組，互相將球(彈力球)對空拋球，傳接球 10 次         |
| 21 |                                  | 綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中                     |

基隆市 中正國小 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域                   | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              | 每週節數                                                                                                                            | 教學者        |
| 功能性動作訓練              | 特教班(混齡)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              | 2 節                                                                                                                             | 范心怡<br>白欣芳 |
| 教學人數                 | 一年級 4 人，三年級 1 人、六年級 3 人。共 8 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |            |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |            |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |            |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能<br>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能                       |                                                                                                                                 |            |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特功 I-2 左右下肢的關節活動<br>特功 II-8 站姿的維持<br>特功 VII-5 物品的拋丟或接住<br>特功 II-10 單腳站姿勢的維持<br>特功 IX-8 串珠子<br>特功 IX-9 剪直線或曲線 |                                                                                                                                 |            |
| 融入議題                 | (融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 本學期學習目標              | 1. 基礎伸展運動<br>2. 雙手協調與手部小肌肉訓練<br>3. 核心肌群練習<br>4. 運動概念建立及養成習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br><br><u>符合課程需求之輔具或教具</u><br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                 |            |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                         |                                                                                                                                 |            |
| 1                    | 運動概念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等)                                                                                      |                                                                                                                                 |            |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2、建立每日運動的好習慣                                                                                                 |                                                                                                                                 |            |
| 2                    | 運動高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1、和同學相互比賽快走來回三次                                                                                              |                                                                                                                                 |            |

|    |       |                                                    |
|----|-------|----------------------------------------------------|
| 3  |       | 2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作                |
| 4  |       | 3、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機、腳踏車等                    |
|    |       | 4、四肢粗大動作：雙腳前後跳、單腳前後跳、大跨步、歡樂步、蹲站交換等練習               |
| 5  |       | 總複習                                                |
| 6  | 靈巧的雙手 | 1、能用大拇指、食指撿拾珠子放至目標籃中                               |
| 7  |       | 2、剪刀的使用安全注意事項                                      |
| 8  |       | 3、能用剪刀沿著直線剪或剪弧線、曲線等                                |
| 9  |       | 4、利用打洞器按壓不同種類圖形                                    |
| 10 |       | 5、能利用繩子操作幾何圖形穿洞板                                   |
| 11 |       | 6、能使用夾子夾取小球放至目標籃中                                  |
| 12 |       | 7、能使用筷子夾取珠子或紅、綠豆等放至目標籃中                            |
| 13 | 核心練習  | 1、能雙腳打開比肩膀寬，膝蓋彎曲，屁股上下蹲進行深蹲練習                       |
| 14 |       | 2、腹部肌力核心：能進行仰臥起坐(改良式)練習                            |
| 15 |       | 3、能雙手往上舉直、兩腳以腳尖踮起，每次(約做 8 次)停留約 10 秒，進習軀幹伸展練習      |
| 16 | 傳接高手  | 1、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將大龍球以雙腳同時將球往前踢傳給對方，並且以雙腳擋住球 |
| 17 |       | 2、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將彈力球以雙手同時將球往前滾動給對方，並且以雙手擋住球 |
| 18 |       | 3、在原地練習運球(發泡軟式球)，拍球 5-30 次                         |
| 19 |       | 4、兩個同學一組，互相將球(發泡軟式球)彈地或對空拋球，傳接球 10 次               |
| 20 | 闖關活動  | 綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中                                |
| 21 |       |                                                    |