

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市中正國民小學 115 學年度潛能班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
國語	一	6	郭○瑄、周○婕	2	抽離	王盈芳	
	二	6	江○蓉、林○溼、梁○天	3	抽離	未訂	
	四	5	賴○翔、江○恩	2	抽離	未訂	
	四、五	5	石○菲、黃○玉	2	抽離	王盈芳	
	六	5	張○賢	1	抽離	未訂	
			27				
數學	一	2	郭○瑄、周○婕	2	外加	未訂	
	二	2	江○蓉、林○溼、梁○天	3	外加	未訂	
	四、五	4	石○菲、賴○翔 江○恩、黃○玉	4	抽離	王盈芳	
			8				
特殊 需求 領域 課程	溝通 訓練						
	社會 技巧	A	1	吳○恩、郭○瑄、周○婕 江○蓉、林○雋	5	外加	王盈芳
		B	1	黃○堯、賴○翔、黃○玉 孫○宇、張○賢	5	外加	王盈芳
動作 機能	A	1	石○菲、賴○翔 江○恩、孫○宇、黃○玉	5	外加	王盈芳	
間接服務	-		-	-	-		
	-		-	-	-		
	-		-	-	-		

18(班導) + 20 = 38

基隆市 中正 國民小學 115 學年度 特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)	4	白欣芳
		B	林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林言樂(一)	4	范心怡
	數學	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)	4	范心怡
		B	林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	4	白欣芳
	生活	A	林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	4	白欣芳 范心怡
	自然	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)	4	白欣芳
	社會	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)	4	范心怡
	藝術	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)	4	范心怡
	健康與體育	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	8	白欣芳
	綜合活動	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	4	白欣芳
	彈性課程	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	8	范心怡
特殊需求領域課程	社會技巧	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	8	白欣芳
	生活管理	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	8	范心怡
	職業教育	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)	3	白欣芳
	功能性動作訓練	A	黃○晴(六)、梁○銓(六)、張○燕(六)、梁○天(三)、林○溱(一)、袁○晴(一)、許○宸(一)、林○樂(一)	8	范心怡 白欣芳

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	低	1 節	王盈芳
教學人數	__1__ 年級 __3__ 人， __2__ 年級 __2__ 人。共 __5__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	
融入議題	品德、安全 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	知道適當的方式與人溝通互動 2. 知道與人相處基本的禮儀 3. 知道教室規則 4. 以適當方式表達需求 5. 認識基本情緒 6. 察覺自己的壓力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<h3>教學進度表</h3>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	打招呼	學習適當的打招呼方式，練習主動向師長及同儕問候。	
2	加入遊戲	學習使用適當語句加入同儕活動，練習與他人共同參與遊戲。	

3	我會輪流	透過遊戲活動練習等待與輪流，建立遵守規則的概念。
4	說謝謝	認識感謝的重要性，並於日常互動中練習表達感謝。
5	我會先問，再動作	學習尊重他人界線，練習先詢問再拿取或使用他人物品。
6	上課禮儀—坐好	認識正確坐姿及上課規範，提升課堂參與能力。
7	上課禮儀—舉手	學習先舉手再發言，培養良好的課堂互動習慣。
8	上課禮儀—保持安靜	認識適當的說話時機，練習在課堂中保持安靜。
9	我會借東西	學習以禮貌方式借用物品，並於使用後歸還及表達感謝。
10	我會道歉	認識道歉的意義，學習於犯錯後適當表達歉意。
11	遵守指令	練習聆聽並完成指令，提升專注力及執行能力。
12	被欺負了，怎麼辦？	認識被欺負時的因應方式，學習向可信任的大人尋求協助。
13	辨識情緒 1	認識開心、難過等基本情緒，學習辨識自己與他人的感受。
14	辨識情緒 2	認識生氣、害怕等情緒，練習觀察情緒表現。
15	認識生氣	覺察生氣時的身體及行為反應，增進情緒覺察能力。
16	生氣怎麼辦？	學習生氣時的冷靜策略，練習適當處理情緒。
17	有情緒可以怎麼做	認識情緒表達方式，學習以適當方法表達感受與需求。
18	勇敢說話	學習表達自己的想法與需求，提升溝通及自我倡議能力。
19	輸了沒關係	學習面對輸贏結果，培養挫折容忍力與運動家精神。
20	處理害怕	認識害怕的感受，學習尋求支持及調適的方法。
21	大統整	統整本學期所學社會技巧，透過情境演練增進實際應用能力。

基隆市 中正國小 115 學年度第 二 學期 潛能班課程計畫

領域	年級 (組別)	每 週 節 數	教 學 者
	低	1 節	王 盈 芳
教學人數	_1_ 年級 _3_ 人， _2_ 年級 _2_ 人。共 _5_ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素	

		養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
	C 社會參與	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
融入議題	品德、安全 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	以適當的使用口語方式與人溝通 2. 說出與人之間親密和排斥互動的差異 3. 遵守教室規則 4. 適當回應他人的問話 5. 分辨他人的正向或負向情緒 以適當的方式處理自己的壓力	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	練習輪流分享寒假經驗，培養聆聽與表達能力。
2	專心聽別人說話	學習注視說話者並適當回應，增進傾聽技巧。
3	我會等待	練習等待與延宕滿足，建立耐心與自我控制能力。
4	接受別人拒絕	認識被拒絕的感受，學習適當回應方式。
5	別人拒絕我怎麼辦	學習調整情緒與尋找替代方案。

6	認識友善行為	辨識友善與不友善行為，建立正向互動概念。
7	如何稱讚別人	學習發現他人優點並給予適當讚美。
8	接受稱讚	學習面對稱讚時適當回應。
9	合作完成任務	透過合作遊戲練習分工與互助。
10	遵守遊戲規則	學習遵守規則及維持公平競爭。
11	輸了怎麼辦	練習面對失敗與挫折。
12	贏了怎麼辦	學習適當表達開心，尊重他人感受。
13	認識衝突	了解衝突發生的原因與常見情境。
14	衝突停看想	學習衝突發生時先停下來思考。
15	用說的解決問題	練習使用適當語句表達需求與感受。
16	我訊息練習	學習以「我覺得……因為……」表達想法。
17	換個角度想一想	學習理解他人的感受與想法。
18	幫助別人	認識助人行為並練習主動協助他人。
19	遇到困難怎麼辦	學習尋求協助與解決問題的方法。
20	我的好朋友	認識良好友誼的特質與相處方式。
21	社會技巧闖關王	統整本學期所學並進行情境演練。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	中	1 節	王盈芳
教學人數	__3__ 年級 __1__ 人, __4__ 年級 __2__ 人, __5__ 年級 __1__ 人。共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話, 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方, 交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	品德、法治 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	能在適當情境下主動與他人打招呼、加入活動及進行簡單互動。 能使用適當方式與他人分享自己的生活經驗及興趣。 能學習開啟話題、回應他人及禮貌結束談話。 能表達自己的需求、感受及遇到的困難。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一：我是分享王 1:自我介紹心智	利用心智圖拆解自我介紹的關鍵要素。	

	圖	
2	2：我的假日生活	利用視覺化時間軸分享假日生活經驗
3	3：好物推薦會	練習分享物品的優點，並運用 AI 工具生成宣傳圖。
4	4：經驗交流分享圈	學習觀察情境，決定分享內容的深淺度。
5	1：話題百寶箱	建立話題分類圖表，學習如何開啟對話。
6	2：對話接力賽	練習提問延伸話題（WH 問句法）。
7	3：禮貌的轉身	利用步驟圖示範禮貌結束話題的三步驟。
8	活動 4：綜合對話練習	實作開啟、延續與結束的完整對話流程。
9	活動 1：優點放大鏡	找出同學身上的獨特優點並以圖表呈現。
10	活動 2：交友價值觀	利用韋恩圖比較自己與朋友的異同，學習包容。
11	活動 3：拒絕標籤化	討論刻板印象，建立多元交友觀點。
12	活動 4：友誼拼圖	總結如何欣賞不同的朋友特質。
13	我需要幫忙嗎？	辨識困難情境並練習標註自我需求。
14	求助 SOP	圖解求助的三大步驟（人、事、時）。
15	活動 3：表達我的需求	使用「我訊息」圖表練習表達自我困難。
16	活動 4：求助情境演練	針對校園常見困難進行求助模擬。
17	五：策略挑戰王 活動 1：問題拆拆看	將大問題拆解成可執行的小目標。
18	2：策略點子牆	運用 AI 工具進行腦力激盪，產出多元解決方案。
19	3：結果不等於價值	藉由圖表分析努力過程大於結果成敗。
20	活動 4：學期回顧與統整	繪製學期成長心智圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	中	1 節	王盈芳
教學人數	__3__ 年級 __1__ 人， __4__ 年級 __2__ 人， __5__ 年級 __1__ 人。共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	品德、法治 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
------	---

本學期 學習目標	能表達自己的需求、感受及遇到的困難。 能遵守課堂及團體活動規範，完成指定活動。 能辨識基本情緒，了解情緒與行為之間的關係。 能在教師提醒下使用適當方式處理生氣、害怕等情緒。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：情緒導航儀 活動 1:情緒氣象台	利用視覺化氣象圖辨識內在情緒狀態。
2	2：行為紅綠燈	分析衝動行為帶來的後果（IF-THEN 思考）。
3	3：情緒急救箱	建立情緒處置策略卡，當生氣時可挑選技巧。
4	4：聽聽看好建議	練習接納他人的情緒調節建議，並給予回饋。
5	5：情緒管理實戰	模擬壓力情境，運用 AI 工具分析最優解法。
6	單元二：合作小尖兵 活動 1:我們的小組契約	利用圖解契約確立小組共識與規則。

7	2：任務分配官	練習將小組決議拆解為個人任務清單。
8	3：有難同當	學習在任務遇到困難時，適時表達請求支援。
9	4：少數服從多數	利用決策評估表理解並服從團體決定。
10	5：團體任務挑戰賽	完成一項指定小組合作任務。
11	單元三：適應變變 活動 1：情境偵測器	識別校園中不同情境（課堂、午餐、遊戲）的差異。
12	2：應對小錦囊	為不同情境建立視覺化行為檢核表。
13	3：計畫趕不上變化	模擬行程突發變動，練習調整策略的心智圖。
14	4：新環境挑戰	參訪或模擬升學後的學習情境適應。
15	單元四：溝通進化論 活動 1：非語言訊息	圖解眼神、表情與肢體語言對對話的影響。
16	活動 2：幽默與分寸	分析對話中玩笑的界線與社會後果。
17	活動 3：對話修補術	當對話中斷或冷場時，練習使用修補策略。
18	活動 4：我是說故事高手	利用故事山架構分享個人成長故事。
19	單元五：未來預備隊 活動 1：生活問題大挑戰	綜合運用本學期策略解決複雜情境問題。
20	活動 2：我的社會技巧地圖	繪製個人專屬的社會技巧視覺地圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
		1 節	王盈芳
教學人數	__四__年級__4__人，__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	<p style="text-align: center;">資訊、安全</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能維持蹲姿 10 秒以上，每次達成率 80% 以上。</u> 2. <u>能由蹲姿轉換至站姿，連續完成 5 次以上。</u> 3. <u>能單腳站立 5 秒以上(左右腳皆可)，成功率達 80%。</u> 4. <u>能彎腰撿起地面物品後站穩，連續完成 5 次。</u> 5. <u>能依口頭指令完成 1~2 個連續動作(如：蹲下→站起)，正確率達 80%。</u> 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>多元感官<input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置<input type="checkbox"/>動線規劃<input type="checkbox"/>學習區安排<input type="checkbox"/>座位安排<input type="checkbox"/>助理員<input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：核心喚醒 活動 1：軀幹暖身操	利用視覺圖解步驟示範軀幹轉動與側彎，建立運動常規。
2	單元一：核心喚醒 活動 2：坐姿穩定訓練	藉由可視化坐姿平衡檢核表，引導學生維持軀幹穩定。
3	單元二：下肢穩健 活動 1：我是不倒翁(蹲姿)	利用 AI 工具生成之正確蹲姿對照圖，協助學生練習重心轉換。
4	單元二：下肢穩健 活動 2：低空採集任務	設計地面任務，強化長時間穩定蹲姿之耐力。
5	單元三：體位變換 活動 1：升降梯挑戰	將「蹲下-起立」動作拆解為三個步驟圖，引導流暢變換。
6	單元三：體位變換 活動 2：快速升降賽	結合視覺計時器，在節奏中完成蹲站轉換練習。
7	單元四：日常生活功能 活動 1：整理小幫手	圖解彎腰拾物的正確機制，避免代償性姿勢。
8	單元四：日常生活功能 活動 2：地毯式搜索	在不同範圍內執行彎腰動作，提升空間覺知。
9	單元五：球類入門 活動 1：接送大隊	利用心智圖整理「眼看、手伸、接住」的反應步驟。
10	單元五：球類入門 活動 2：拋接小達人	透過不同材質物品拋接，練習手部的力道控制。
11	單元六：聽令行動 活動 1：木頭人遊戲	結合單一動作圖示卡與口頭指令，提升動作啟動能力。
12	單元六：聽令行動 活動 2：動作傳聲筒	練習正確執行由 AI 語音工具下達的單一步驟任務。
13	單元七：指尖任務 活動 1：零件分類	在單一指令下進行手部捏、抓之精細動作練習。
14	單元七：指尖任務 活動 2：點點印章	利用視覺格線引導，在指定區域內執行單一按壓。
15	單元八：進階核心 活動 1：軀幹旋轉挑戰	視覺提示轉動範圍，強化核心肌群的活動度。
16	單元九：動態變換 活動 1：蹲站接力	拆解連貫動作，讓學生習得蹲姿取物後立即站起之流程。
17	單元十：互動拋接 活動 1：定向投擲	利用視覺標靶強化投擲目標物之精準度。
18	單元十：互動拋接 活動 2：兩人傳接	觀察夥伴位置並拋球，建立基礎社交動作協調。
19	單元十一：綜合評量 I 活動 1：指令大考驗	評估學生對單一身體動作指令的理解與執行度。
20	單元十一：綜合評量 I 活動 2：成果展示	學生示範本學期習得之最穩定的蹲站動作。
21	單元十一：綜合評量 I 活動 3:回饋單	填寫回饋單，互相做同儕回饋

特殊教育班級 **彈性學習課程** (含特殊需求領域課程) 課程計畫~資源班

基隆市 中正國小 115 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
		1 節	王盈芳
教學人數	__四__年級__4__人，__五__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	資訊、安全 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	6. <u>能繞過 3 個以上障礙物行走而不碰撞，成功率達 80%。</u> 7. <u>能在走廊或擁擠環境中依指示安全移動 20 公尺。</u> 8. <u>能將球踢向指定方向 3 公尺以上，成功率達 80%。</u> 9. <u>能接住教師拋出的球(距離 2 公尺)，成功率達 60%。</u> 10. <u>能完成「拿球→踢球」兩步驟動作，成功率達 80%。</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一：平衡高手 活動 1：金雞獨立	使用視覺支點圖示，引導學生維持單腳重心平衡	

2	單元一：平衡高手 活動 2：跨越平衡木	配合視覺引導線，練習動態下的短暫單腳支撐。
3	單元二：下肢動態 活動 1：瞄準目標踢	步驟化拆解「助跑-支撐-踢出」，強化眼腳協調。
4	單元二：下肢動態 活動 2：運球小高手	利用視覺地圖提示路徑，讓學生執行控球移動。
5	單元三：環境適應 活動 1：迷宮穿梭	心智圖繪製避開障礙之路徑，練習身體空間轉向。
6	單元三：環境適應 活動 2：障礙賽跑	利用 AI 生成不同難度地形圖，指導學生變換步態繞行。
7	單元四：校園求生記 活動 1：窄路通行	模擬狹窄空間，視覺提示肩膀與側身避讓技巧。
8	單元四：校園求生記 活動 2：擁擠情境模擬	步驟化拆解如何在人群中安全移動而不碰撞。
9	單元五：巧手組裝 活動 1：多步驟積木	執行「拿取-對準-按下」連續指令，強化動作序列。
10	單元五：巧手組裝 活動 2：模擬摺紙任務	依視覺步驟執行摺疊動作，練習精細力道與順序。
11	單元六：動作序列 活動 1：體操小達人	利用動作流水圖，依序執行三項連續體操動作。
12	單元六：動作序列 活動 2：闖關大地點	學生需依據視覺地圖提示，按順序完成動作關卡。
13	單元七：智慧指令 活動 1：生活連環動	練習「走獨木橋、拿著長竿裝球、投入大桶」之連續動作計畫。
14	單元七：智慧指令 活動 2：清潔小隊長	練習連續兩個指令(拍指定數字排、並翻面)的整合執行。
15	單元八：精細序列 活動 1：串珠拼圖	依據顏色與形狀序列指令進行手部精細操作。
16	單元八：精細序列 活動 2：打孔與分類	執行「打孔-取紙-放入盒內」的三階段動作序列。
17	單元九：校園實測 活動 1：實境走廊挑戰	在真實走廊環境中，練習規避障礙物之動作計畫。
18	單元九：校園實測 活動 2：踢球遠航	結合動態站立與踢球，進行連續性的動作計畫練習。
19	單元十一：綜合評量 I 活動 1：指令大考驗	評估學生執行複雜動作序列與動作計畫的能力。
20	單元十一：綜合評量 I 活動 2：成果展示	學生示範本學期習得之最流暢的動作。
21	單元十一：綜合評量 I 活動 3:回饋單	回顧本年習得動作，產出個人動作成長心智圖。

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文	特教班(混齡)	5 節	范心怡、白欣芳

教學人數 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人

本學期
學習目標

Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-II-2 各種基本句型。
 Ac-III-2 基礎句型結構。
 Ad-I-3 故事。
 Ad-II-3 故事。
 Ad-III-3 故事、短劇。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	上學！GO!	低組： 1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)
2		2. 能在老師引導下唸讀課文
3		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字
4		4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
5		高組： 1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)
6		2. 能在口語提示下唸讀課文
6		3. 能說/指認出課文相關內容之圖片
7		4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習
7		5. 能利用生活經驗進行句型練習
7		低組：

8	來!一起玩遊戲	1. 分享課文相關的經驗(拍手)
9		2. 能在老師引導下唸讀課文
10		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字
11		4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
12		高組： 1. 分享課文相關的經驗(拍手)
13		2. 能在口語提示下唸讀課文
14	動物世界真奇妙	3. 能說/指認出課文相關內容之圖片
15		4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習
16		5. 能利用生活經驗進行句型練習
17		低組： 1. 分享課文相關的經驗(自我介紹)
18		2. 能在老師引導下唸讀課文
19		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字
20	總複習	4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
21		總複習(一)
		總複習(二)
		總複習(三)

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文	特教班(混齡)	5 節	范心怡、白欣芳

教學人數 一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人

本學期
學習目標

- Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
- Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
- Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
- Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-III-2 基礎句型結構。
- Ad-I-3 故事。
- Ad-II-3 故事。
- Ad-III-3 故事、短劇。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	美麗的海底世界	低組： 1. 分享課文相關的經驗(水中生物)
2		2. 能在老師引導下唸讀課文
3		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字
4		4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
5		高組： 1. 分享課文相關的經驗(水中生物)
6		2. 能在口語提示下唸讀課文
7		3. 能說/指認出課文相關內容之圖片
7	生活放大	低組： 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習

8	鏡	1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽) 2. 能在老師引導下唸讀課文
9		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
10		高組：
11		1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽) 2. 能在口語提示下唸讀課文
12		3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
13	好朋友	低組：
14		1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處) 2. 能在老師引導下唸讀課文
15		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
16		高組：
17		1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處) 2. 能在口語提示下唸讀課文
18		3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
19		總複習(一)
20	總複習(二)	
21	總複習(三)	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	特教班(混齡)	4 節	范心怡、白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 能理解300以內的數和位值結構、 2. 認識日常生活中常見的幾何形體 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位 4. 30以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 5. 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數字 123~GO!	★高組：唱數 1-200 唱數遊戲 ★低組：唱數 1-30 唱數遊戲
2		★高組：1-200 數字接龍 ★低組：1-30 數字接龍
3		★高組：1-200 數字配對 ★低組：1-30 數字配對
4		★高組：1-300 數字配對 ★低組：1-30 數字配對
5		★高組：1-200 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量 ★低組：1-20 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 20 以內的數量
6		★高組：1-300 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量 ★低組：1-30 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 30 以內的數量
7		★高組：能 5 個一數、2 個一數、10 個一數、偶數數、奇數數數 ★低組：能 5 個一數、10 個一數

8	奇妙的幾何 形狀	★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 1 元、5 元、10 元之錢幣認識及分類錢幣
9		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等)
10		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等)
11		★高組：複習基本形狀及分類 ★低組：認識基本形狀
12		★高組：複習基本形狀並數數看相對應的形狀個數 ★低組：分辨基本形狀和顏色
13		★高組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形 ★低組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形
14		★高組：利用七巧板拼組出相對應的圖形 ★低組：將基本形狀以兩兩一組拼組
15		★高組：利用七巧板拼組出創意圖形 ★低組：將基本形狀，拼組出創意圖形
16		★高組：認識立體物品 ★低組：認識立體物品
17		★高組：以幾何圖形，拼組出創意圖形 ★低組：數量配對-10 個以內的形狀或立體積木
18	★高組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案 ★低組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案	
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	特教班(混齡)	4 節	范心怡、白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
本學期學習目標	1. 認識序列(1-300)，如：排隊、號碼單、號碼牌等 2. 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位 4. 認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、過年、中秋節、生日、校慶、戶外教學等		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數字 123-GO!	★高組：量身高和體重(說出數字) ★低組：量身高和體重(聽數字)
2		★高組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位 ★低組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位
3		★高組：看長條圖，比比看，誰最高 ★低組：看長條圖，比比看，誰最高
4		★高組：看長條圖，比比看，誰最輕 ★低組：看長條圖，比比看，誰最輕
5		★高組：在 300 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少
6		★高組：在 130 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少
7		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量 ★低組：認識廣告單上的商品
8		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量 ★低組：分辨廣告單上可食用及不可食用的東西

9		<p>★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量</p> <p>★低組：認識超商的商品名稱</p>
10		<p>★高組：唸讀廣告單上的商品名稱與價錢</p> <p>★低組：認識超商的商品名稱</p>
11	生活中的時間	<p>★高組：認識年、月、日</p> <p>★低組：唸讀年、月、日</p>
12		<p>★高組：認識年、月、日</p> <p>★低組：唸讀年、月、日</p>
13		<p>★高組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣</p> <p>★低組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣</p>
14		<p>★高組：認識一天之中早、中、晚的時序</p> <p>★低組：認識一天之中早、中、晚的時序</p>
15		<p>★高組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項</p> <p>★低組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項</p>
16		<p>★高組：分辨完成事項的時間長短，如：刷牙、寫功課等</p> <p>★低組：分辨完成事項的時間長短，如：洗臉、吃飯等</p>
17		<p>★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等</p> <p>★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等</p>
18		<p>★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、兒童節等</p> <p>★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等</p>
19		總複習一
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第一學期 特教 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	特教班	3節	范心怡
教學人數	三年級1人、六年級3人。共4人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己並探索興趣喜好 2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 4. 能應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題 5. 能做時間分配及做事程序的練習 6. 能認識中西不同的節慶與風俗習慣
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	急救小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨急救與生病知識 2. 認識急救用品、使用時機及正確使用方式 3. 急救用品使用時機及正確使用方式 4. 蚊蟲叮咬之處理方式：擦藥、防蚊液 5. 簡易外傷處理方式：ok 繃、冰敷等 6. 燙傷處理方式：沖脫泡蓋送
2		
3		
4		
5		
6		
7	我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識普通班的同學(三年級) 2. 學習排隊、輪流、等待等團體規範 3. 我們一起玩：合力夾球 4. 我們一起玩：支援前線 5. 我們一起玩：氣球傘 6. 普特融合校外教學：農場體驗
8		
9		
10		
11		
12		

13	歡喜過新年	1. 繪本導讀：認識過年的傳說 2. 認識過年的習俗(一) 3. 過年的吉祥話、表達感謝與祝福語 4. 節日體驗：(描)寫春聯 / 春節插花花藝 5. 節日體驗：年貨採購 6. 節日體驗：班級合作大掃除
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會	特教班	3 節	范心怡

教學人數 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人

本學期學習目標

1. 能認識自己並探索興趣喜好
2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心
3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動
4. 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動
5. 能認識各行各業的經濟活動

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	海洋·港都	1. 認識自己的家鄉-基隆 2. 繪本-海洋交通工具 3. 認識學校所在位置：中正區三沙灣 4. 認識三沙灣的各行各業及美食 5. 社區資源利用：參觀海洋廣場及港口交通工具 6. 社區資源利用：參觀基隆地標-基隆塔
2		
3		
4		
5		
6		
7	我的家人	1. 繪本導讀『我的家人』 2. 認識家庭成員、角色及工作 3. 製作『我的家庭』小書 4. 繪本導讀：「家事高手」 5. 完成『家事分工樹』學習單 6. 角色扮演：體驗媽媽角色，進行保護嬰兒(氣球)的工作
8		
9		
10		
11		

12		7. 配合母親節：製作母親節花束卡片，表達對家人的感謝
13	工作達人	1. 有聲書：『各行各業』 2. 繪本導讀： 『三十個工作-職業繪本』認識各行各業 3. 各行各業的工作性質、特徵 4. 角色扮演、情境體驗各行各業 5. 實體參觀各行各業的工作內容
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然科學	特教班(混齡)	3 節	白欣芳

教學人數 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人

本學期
學習目標

- A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
- B-I-1 自然環境之美的體驗。
- B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
- C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- D-I-1 自我與重要他人關係的認識。
- D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
- INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。
- INe-II-5-2 物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。
- INe-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。
- INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。
- INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
- INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
- INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。
- INf-III-2 科技在生活中的適當應用。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	拜訪校園	校園足跡
2		能透過探索活動，認識校園各個地點。
3		拜訪有禮貌 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。
4		拜訪校園 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。

5		我的新發現 能分享參觀後的發現。
6		
7	動物好朋友	親近動物 1. 動物大觀園 2. 拜訪動物知多少 3. 觀察動物需知 4. 一起去拜訪動物 5. 動物猜一猜
8		
9		
10		
11		
12		
13	聲光的世界真有趣	聲音的產生與傳播 1. 聲音是怎麼產生的呢？ 2. 聲音是如何傳播的呢？ 3. 動物的聲音？
14		
15		
16		光的直進與反射 1. 光是怎麼行進的呢？ 2. 光的反射現象
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然科學	特教班(混齡)	3 節	白欣芳

教學人數 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人

本學期 學習目標	<p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。</p> <p>INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。</p> <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能。</p> <p>INc-III-8 自然界常見的動植物族群。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p>
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	和風做朋友	風來了
2		1. 思考與探索
3		2. 觀察風在哪裡
4		3. 一起到校園找風
		4. 風帶來的不便與災害
		5. 風對生活上的幫助
		風的音樂會

5		1. 探索風力玩具 2. 製作風力玩具-風車、龍捲風 3. 讓風力玩具動起來
6		
7		
8	美麗的色彩	一起找色彩 1. 黑白與彩色 2. 色彩搜查隊成立了 3. 色彩搜查隊出動了 4. 分享搜查結果 5. 顏色聯想
9		
10		
11		開心玩顏色 1. 顏色大集合 2. 相同的顏色也有深淺之分 3. 作品拼拼樂
12		
13	水域環境	認識水域環境
14		水生植物 1. 認識水生植物 2. 觀察水生植物 3. 水生植物的類型
15		
16		水生動物 1. 水生動物的特殊構造 2. 認識魚類 3. 認識蛙類 4. 比較水生與陸生動物適應環境方式
17		
18	珍惜水域環境 1. 保護水生生物的家	
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術	特教班	3 節	范心怡
教學人數	三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人		

本學期
學習目標

1. 能利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力
2. 能發展基本歌唱及演奏的技巧
3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作
4. 能觀察並體會藝術與生活的關係
5. 媒材 (彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法 (硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能 (正確安全的使用工具)
6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	花花世界 打擊樂翻天	★視覺藝術
2		1. (視)認識工具：各色書面紙、白膠
3		2. (視)技法練習：捲紙張(用筷子輔助)
4		3. (視)技法練習：捲紙貼畫
5		4. (視)技法練習：用色筆裝飾撕貼畫周邊
6		★音樂
7	哈囉!秋天	1. (音)認識打擊樂器：沙鈴、鈴鼓、三角鐵、響板等
8		2. (音)辨識打擊樂器：聽聲音分辨打擊樂器
		3. (音) 擊樂樂無窮： 配合樂曲旋律，進行「蛋沙鈴」樂器演奏
		4. (音) 擊樂樂無窮： 配合樂曲旋律，進行「響板」樂器演奏
		5. (音)欣賞與聆聽：欣賞與聆聽打擊樂器之合奏
		★視覺藝術
		1. (視)繪本導讀：「小松鼠的秋天學校」繪本導讀

9		2. (視)技法練習：「松果吊飾」製作
10		3. (視)技法練習：毛根纏繞-南瓜 ★音樂 1. (音)音樂律動與感官： 聽歌做運動，動物體操動一動，搭配趣味性語助詞，運用五種動物加入伸展動作
11	歡樂的冬天	★視覺藝術
12		1. (視)繪本導讀：「聖誕老公公的鈴鐺不見了」繪本導讀
13		2. (視)聖誕花園卡片製作
14		3. (視)技法練習：紙張的對摺及摺痕的壓捏
15		4. (視)技法練習：鈴鐺粉彩畫及祝福文字 ★音樂 1. (音)聖誕相關歌曲律動 2. (音)『聖誕老公公進城了』教唱及律動
16	迎春-納福	★視覺藝術
17		1. (視)複合媒材繪畫：大吉大利
18		2. (視)春聯吊飾製作(二)：圖案壓印 3. (視)春聯吊飾製作(三)：裝飾及組裝 ★音樂 (音)過年歌曲：『恭喜歌』唱遊及節奏
19	總複習(一)	(視)分享作品與回顧
20	總複習(二)	(視)美化綠化：作品情境展示
21	總複習(三)	(音)複習：歌曲教唱及律動

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術	特教班	3 節	范心怡

教學人數 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人

本學期
學習目標

1. 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力
2. 發展基本歌唱及演奏的技巧
3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作
4. 能觀察並體會藝術與生活的關係
5. 媒材 (彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法 (硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能 (正確安全的使用工具)
6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	遇見春天	★視覺藝術
2		1. (視)繪本導讀：「花兒的宴會」繪本導讀
3		2. (視)認識各種乾燥花材及插花花藝用具
4		3. (視)創意花藝：插花花藝體驗
5		4. (視)森林花園：乾燥花素材裝飾
6		★音樂 1. (音)音樂欣賞：『花兒的宴會』(多元感官刺激及節奏音感) 2. (音)分辨人聲與樂器 3. (音)音樂欣賞：聆聽與「花」相關之歌曲
7	媽媽我愛您	★視覺藝術
8		1. (視)繪本導讀：「媽媽我愛您」繪本導讀
9		2. (視)簡易樂器製作：瓶罐沙鈴勞作
10		3. (視)DIY-串一串手鍊
11		★音樂 1. (音)：認識樂器(鋼琴、木琴、小提琴、長笛等) 2. (音)歌唱：『勾勾手來跳舞』

12		3. (音)律動：「媽媽我愛妳」
13	五月五 慶端午	★視覺藝術 1. (視)繪本導讀：「老龍舟的心願」繪本導讀 2. (視)紙藝粽子製作 ★音樂 1. (音)：兒謠-『過端午』 2. (音)：歌曲教唱『金色太陽』 3. (音)肢體律動：划船
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習(一)	(視)分享作品與回顧
20	總複習(二)	(視)美化綠化：作品情境展示
21	總複習(三)	(音)複習：歌曲教唱及律動

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	特教班	2 節	范心怡

教學人數 三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人

- 本學期學習目標**
1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心
 2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受
 3. 能理解個人工作任務
 4. 能以合宜的學習方法學習

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小小工作員	1. 相見歡：開學初，認識新同學及老師 2. 認識班級單一清潔工作：擦桌子、擦地墊、掃地、拖地、提水、澆花等 3. 製作班級『每日工作表』圖卡看板 4. 認識與閱讀：班級『每日工作表』圖卡 5. 「小小工作員」認養班級『每日工作表』 6. 「小小工作員」依照工作表計畫完成每日工作表
2		
3		
4		
5		
6		
7	健康的生 活	1. 認識疾病的症狀 2. 預防與保健：勤洗手、戴口罩、營養均衡、多運動等 3. 認識清潔與消毒用品及使用方式 4. 個人衛生習慣與清潔消毒
8		
9		
10	中西文化 大不同 (冬至與聖 誕節)	1. 認識冬至及由來 2 冬至的習俗 3. 家事烹調實作：搓湯圓 4. 認識聖誕節及由來 5. 購物趣:採購聖誕裝飾品
11		
12		
13		

14		6. 布置環境：溫馨之聖誕
15		7. 聖誕節節慶感恩與祝福
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	特教班	2 節	范心怡
教學人數	三年級 1 人、六年級 3 人。共 4 人		
本學期 學習目標	1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受 3. 能理解個人工作任務 4. 能以合宜的學習方法學習 5. 能認識日常生活中常見資源，如：家庭資源，如：家人、家電用品、急救箱、手機等； 學校資源，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	安全生活	1. 認識教室中危險的地方及應變方式 2. 認識校園中危險的場所及應變方式 3. 認識家中危險的場所及應變方式 4. 認識社區中危險的場所 5. 認識傷口處理藥品及簡易包紮方式 6. 輕傷處理方式：蚊蟲叮咬、擦傷、瘀青等 7. 燙傷處理方式 8. 認識地震、海嘯及避難方式 9. 認識防災包及物品準備 10. 防災演練(配合學校進行災難應變演練)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

12	3.繪本導讀：宅配物流員工作介紹 4.繪本導讀：醫生工作介紹 5.繪本導讀：便利商店店員工作介紹 6.繪本導讀：小小美容院工作介紹 7.社區資源運用：到麵包店購物 8.社區資源運用：坐公車到大賣場購物 9.社區資源運用：到海洋廣場看大郵輪 10.社區資源利用：逛菜市場 11.分享：說說自己的職業志向
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	總複習一
20	總複習二
21	總複習三

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
<p style="text-align: center;">本學期 學習目標</p>	<p>Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。</p> <p>Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。</p> <p>Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。</p> <p>Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為與防制策略。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。</p> <p>Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。</p> <p>Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。</p> <p>Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。</p> <p>Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的功能。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。</p> <p>Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。</p> <p>Ga-I-1 走與跑的簡易動作。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-2 跳的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-3 投擲的基本動作。</p> <p>Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。</p>		
<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	成長變變變	長大真好 1. 觀察成長的變化 2. 分享成長的經驗 3. 討論成長的現象 4. 討論能力的變化 5. 認識身體各部位的名稱 6. 珍惜並愛護自己的身體
2		
3		
4		清潔衛生好習慣 1. 討論清潔習慣的重要性 2. 模仿清潔動作 3. 演練洗臉的方法 4. 演練正確洗手的方法 5. 討論洗手的重要性和時機 6. 討論洗澡時的注意事項 7. 討論上廁所的正確方法 8. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法 9. 清潔衛生我最棒
5	快樂上下學	安全紅綠燈 1. 探討車禍事件 2. 討論上、下學途中的危險情境 3. 探討走路上、下學的安全注意事項 4. 演練行人安全過馬路步驟 5. 搭乘公車的安全注意事項 6. 搭乘機車的安全注意事項 7. 搭乘汽車的安全注意事項 8. 發表預防迷路的方法 9. 演練迷路時的處理方法 10. 演練不同情境的處理方法
6		
7		我們是好同學 1. 討論什麼是友愛同學的表現 2. 發表友愛同學的行為 3. 討論如何做到友愛的行 4. 反省自己做到哪些友愛的行為
8		我們的健康中心 1. 發表健康中心的設備和功能 2. 認識學校護理師提供的健康服務
9	我的身體真神奇	身體造型遊戲 1. 單元導入活動 2. 進行身體造型活動

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識支撐點 4. 進行支撐點練習
10		<p>墊上模仿秀</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 墊上運動的注意事項 2. 進行靜態模仿活動 3. 進行動物模仿秀 4. 進行動物競走遊戲
11		<ul style="list-style-type: none"> 1. 墊上運動的注意事項 2. 進行靜態模仿活動 3. 進行動物模仿秀 4. 進行動物競走遊戲
12		<p>唱跳樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 跳舞的導入活動 2. 進行唱跳活動
13		<p>動物拳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動 2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 3. 動物拳（螳螂拳、小猴拳） 4. 猜猜我是誰
14	走走跑跑	<p>跟著節奏走</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐 3. 繞物走、頂物走 4. 不同移位方式 5. 團體合作我最快
15		<ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐 3. 繞物走、頂物走 4. 不同移位方式 5. 團體合作我最快
16		<p>奔跑吧</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動
17		<ul style="list-style-type: none"> 2. 奔跑吧
18		<ul style="list-style-type: none"> 3. 紅綠燈遊戲 4. 獵人打獵遊戲
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
本學期 學習目標	<p>Bb- I -1 常見藥物的使用方法。</p> <p>Bb- II -1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。</p> <p>Bb- III -1-1 常用藥物的種類。</p> <p>Bb- III -1-2 正確用藥的方法。</p> <p>Bb- III -1-3 用藥的諮詢。</p> <p>Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb- II -1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Cb- III -1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cb- II -4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-III-1-1 個人的營養需求。</p> <p>Ea-III-1-2 熱量的攝取與消耗。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea- II -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康行為展現。</p> <p>Fb- II -1-1 生理、心理狀態的自我檢視。</p> <p>Fb- II -1-2 良好且有益健康行為的維持。</p> <p>Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。</p> <p>Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。</p> <p>Fb- II -2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。</p> <p>Fb- II -2-2 生病時簡易自我照護的方法。</p> <p>Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。</p> <p>Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。</p> <p>Ga- I -1 走與跑的簡易動作。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-2 跳的基本動作。</p> <p>Ga-III-1-3 投擲的基本動作。</p> <p>Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ib- II -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p>		

I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	健康的食物	食物調色盤 1.發表今天所吃的食物 2.討論食物的重要性 3.營養均衡不偏食
2		4.討論偏食或挑食對身體的影響 5.我是美食家遊戲 6.食物探險宣告
3		飲食好習慣 1.調查吃早餐的情形 2.討論吃早餐的重要性
4		3.飲食習慣小遊戲 4.檢視自己的飲食習慣 5.討論不良的飲食習慣對身體的影響 6.改進不良的飲食習慣
5	生病了，怎麼辦？	生病了，怎麼辦 1.分享生病的經驗 2.討論生病時的處理方法
6		3.發燒時的自我照顧 4.與醫師溝通 5.演練戴口罩的方法
7		用藥停看聽 1.說明藥袋標示 2.討論練正確用藥的方法 3.用藥前中後 4.用藥常識大考驗

8		疾病知多少 1. 發表兒童常見疾病 2. 討論疾病的傳染方式 3. 養成健康習慣 4. 健康大富翁
9	跳一跳動 一動	伸展一下 1. 介紹伸展運動的重要性 2. 進行伸展運動 3. 介紹伸展運動的功能
10		
11		長大真好 1. 雙腳跳 2. 單腳跳 3. 單腳繞呼拉圈
12		4. 開合跳 5. 袋鼠跳跳跳遊戲 6. 單腳跳遊戲——單腳直線衝刺 7. 跳呼拉圈 8. 跳房子
13		我愛唱跳 1. 練習土風舞基本舞步 2. 認識土風舞隊型和兩人關係 3. 進行栗樹舞舞序練習
14	運動身體 好	常運動好處多 1. 說明運動對身體的益處 2. 探討如何增加運動的方法
15		運動場地大搜索 1. 認識學校裡的運動場地 2. 認識運動場地使用規定 3. 辨識運動場地安全
16		動出好體力 1. 認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材 2. 單槓安全須知 3. 認識單槓活動 4. 進行上槓懸垂練習
17		滾出活力 1. 認識滾翻動作 2. 進行滾翻練習(左右擺動、連續滾翻、個人直體滾翻) 3. 進行縮體側滾翻練習
18		有趣的平衡遊戲 1. 進行地面平衡動作練習 2. 進行上、下平衡木動作 3. 進行平衡木上前進動作
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	特教班	2 節	范心怡
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	
	學習內容	特生VI-P-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工具的技能 特生IV-P-4 健康的生活習慣 特生IV-P-5 安全用藥	
融入議題	(融入安全、家庭教育等議題) 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。		
本學期 學習目標	1. 環境衛生的觀念。 2. 清潔用品的認識與使用及清掃工具的技能。 3. 健康的生活習慣及安全用藥。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	健康的生活	1. 認識疾病及症狀

2		2. 如何預防疾病傳染：戴口罩、勤洗手、
3		3. 洗手的時間及方法：
4		(1) 洗手五步驟-濕搓沖捧擦
5		(2) 搓泡泡七步驟-內外夾弓大立腕
6		4. 認識消毒用品及方式、使用安全等
7		5. 受傷時的簡易急救方法
8		6. 健康的生活習慣：早睡早起、多運動、多喝水、天天五蔬果等
9		
10		
11		家事小達人
12	2. 認識掃除用具	
13	3. 每日班級清潔工作表分配及說明	
14	4. 認識清潔用品與使用	
15	5. 單一清潔工作(如：擰抹布、擦桌子等)的步驟及技能練習	
16	6. 單一清潔工作(如：掃地等)的步驟及技能練習	
17	7. 單一清潔工作(如：拖地等)的步驟及技能練習	
18	8. 單一清潔工作(如：擦窗台等)的步驟及技能練習	
19	總複習(一)	
20	總複習(二)	
21	總複習(三)	

基隆市 中正國小 學校 115 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	特教班	2 節	范心怡
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生 1-sP-10 天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生 1-sA-6 使用適當方式洗滌及晾曬衣物	
	學習內容	特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納	
融入議題	(融入家庭教育等議題) 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
本學期學習目標	1. 烹調用具的認識與使用 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的清潔與收納		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	料理小廚師	1. 認識烹調器具：鍋子、平底鍋、鏟子等	
2		2. 認識簡易家電用品： 電鍋、電磁爐、烤箱、果汁機等	
3		3. 蔬果洗滌及剝皮、使用刀具切開方式	

4		4. 商品外包裝打開	
5		5. 簡易沖泡：麥片、奶茶、牛奶等	
6		6. 簡易加熱：用電鍋蒸食-包子、饅頭等	
7		7. 簡易烹調：烤箱-烤吐司、比薩等	
8		8. 簡易烹調：煎荷包蛋	
9		9. 簡易果汁：果汁機-榨果汁	
10			
11		收納變變變	1. 依天氣、場合、喜好、年齡等，選擇適當衣物穿著
12			2. 認識衣物的種類及分類
13			3. 穿脫及摺疊外套與翻面
14	4. 穿脫、摺疊、翻面上衣及褲子		
15	5. 穿脫摺疊雨衣及雨傘收納		
16	6. 拉鍊、扣扣子、魔鬼氈的使用方法		
17	7. 摺疊、吊掛衣物練習及收納整理技巧		
18	8. 折疊棉被的方式		
19		9. 清洗實作：清洗自己的洗臉毛巾	
19	總複習(一)		
20	總複習(二)		
21	總複習(三)		

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社交技巧	特教班(混齡)	1 節	白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
本學期 學習目標	1. 能與他人打招呼 2. 能遵守課堂規則 3. 能表達自己的需求 4. 能說/指出身體不能隨意被他人觸碰的部位		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容	
1	收心活動	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：假期生活分享。	
2	我會打招呼	1. 什麼時候要打招呼 2. 打招呼為什麼很重要	
3		3. 如何打招呼	
4		4. 當別人和你打招呼時，你要如何回應	
5		5. 什麼時候適合打招呼 6. 打招呼要注意的事	
6		遵守遊戲規則	1. 能了解遊戲規則
7	2. 能輪流並等待遊戲的進行		
8			
9			3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助
10			4. 能注意傾聽老師的指令
11	我會表達需求 -我要吃...	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中	
12			
13		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用	
14			
15	與他人維持適當的身體接觸	1. 要與他人維持適當的空間和身體的接觸的原因	
16		2. 哪些身體的部分可以碰觸	
17			
18		3. 示範與情境練習	
19	總複習	總複習(一)	
20		總複習(二)	
21		總複習(三)	

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社交技巧	特教班(混齡)	1 節	白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人，六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
本學期 學習目標	1. 能表達自己的需求 2. 能認識不同的情緒 3. 能察覺自己的情緒 4. 能處理自己的情緒		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	收心活動	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：假期生活分享。
2	我會表達需求 -我要喝…	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中
3		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用
4		
5		
6	我會表達需求 -我要玩…	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中
7		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用
8		
9		
10	認識情緒	1. 什麼是情緒
11		2. 人有什麼表情
12		3. 有哪些情緒(開心、難過…)
13		4. 表演不同的情緒
14		5. 情緒配對
15	覺察自己的情緒	1. 能辨別自己快樂的情緒
16		2. 能辨別自己難過的情緒
17		3. 能辨別自己生氣的情緒
18		4. 解決難過及生氣的方法
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	特教班(混齡)	2 節	白欣芳
教學人數	六年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。	
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
本學期學習目標	1. 認識常見的職業 2. 認識基本的清潔工作 3. 認識郵差的基本工作內容 4. 認識職場中常見的意外事故		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	各式各樣的職業	1. 認識常見職業類別（老師、工人、警察、郵差）
2		2. 介紹各項職業的工作內容、工作場所
3		3. 說出家人職業的類別、工作內容、工作場所
4		4. 職業特色的配對 5. 能說出自己未來想從事的職業
5		1. 了解清潔工對社會的貢獻與重要性 2. 清潔工可能需要的工作裝備（拖把、掃把…）
6	職業體驗 (清潔工)	3. 了解清潔工的工作內容和責任
7		4. 體驗清潔工的工作內容（掃地、拖地…）
8		5. 表達自己是否喜歡清潔工這個職務
9		6. 透過評估自己能力是否能勝任清潔工的職業
10	職業體驗 (郵差)	1. 了解郵差對社會的貢獻與重要性 2. 郵差可能需要的工作裝備（機車、安全帽…）
11		3. 了解郵差的工作內容和責任
12		4. 體驗郵差的工作內容（分類信件、送信、送包裹）
13		5. 表達自己是否喜歡郵差這個職務
14		6. 透過評估自己能力是否能勝任郵差的職業
15		認識職場的 潛在危險
16	2. 能說出造成危險的物品	
17	3. 能列舉意外事故的預防方法	
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	特教班(混齡)	2 節	白欣芳
教學人數	六年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。	
	學習內容	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
本學期學習目標	1. 能使用正確的姿勢搬抬重物 2. 能將置物櫃擺放整齊 3. 能認識廚師的基本工作內容 4. 能認識油漆工的基本工作內容 5. 能在有困難時尋求老師協助		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	負重能力	1. 會依自己的體力適當的搬抬重物(餐桶、水桶…) 2. 會與人合作搬抬重物(餐桶、水桶…)
2		3. 知道搬抬重物時的正確姿勢及注意安全
3	分類整理	1. 能將餐具依功能做適當的排列
4		2. 能將垃圾分類並妥善放置
5		3. 能將衣物、棉被依性能做適當的分類
6	職業體驗 (廚師)	1. 了解廚師對社會的貢獻與重要性 2. 廚師可能需要的工作裝備(鍋具、圍裙…)
7		3. 了解廚師的工作內容和責任
8		4. 體驗廚師的工作內容(煮飯、炒菜…)
9		5. 表達自己是否喜歡廚師這個職務
10		6. 透過評估自己能力是否能勝任廚師的職業
11		職業體驗 (小小油漆工)
12	3. 了解油漆工的工作內容和責任	
13	4. 體驗油漆工的工作內容(粉刷牆壁、門…)	
14	5. 表達自己是否喜歡油漆工這個職務	
15	6. 透過評估自己能力是否能勝任油漆工的職業	
16	職場上的 困難解決 與心情調 適	
17		
18		2. 遇到工作不愉快時，調適心情的方法(與家人或朋友分享、運動)
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	特教班(混齡)	2 節	范心怡 白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人、六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	學習內容	特功 I-2 左右下肢的關節活動 特功 II-8 站姿的維持 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 IX-8 串珠子 特功 IX-9 剪直線或曲線	
融入議題	(融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 基礎伸展運動 2. 雙手協調與手部小肌肉訓練 3. 核心肌群練習 4. 平衡練習 5. 運動概念建立及養成習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____</p> <p>教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： _____ 符合課程需求之輔具或教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	運動概念	1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等) 2、建立每日運動的好習慣	

2	運動高手	1、操場跑步 3 圈或快走 5 圈
3		2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作
4		3、認識知動教室周遭環境物品與情境，並注意安全動線
		4、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機
5		5、四肢粗大動作：大熊爬折返練習。
6	靈巧的雙手	6、滑板滑行練習：軀幹趴在滑板上，以雙手上肢前臂往前滑行折返練習
7		1、能將東西以大拇指和食指放入容器或孔洞裡(如：抓放珠子、投錢到撲滿等) 2、能將大、小珠子串入繩子內。
8		3、能知道使用剪刀的安全及握把方式。 4、能開合剪刀。
9		5、能用剪刀沿著直線剪。 6、能用剪刀剪弧線、曲線等。
10		7、能用剪刀剪不同圖形，如：方形、圓形、長方形等
11	平衡高手	1、能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次
12		2、能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次
14		3、能張眼、兩手張開，單腳站在球上，停留約 5 秒，左右腳交換練習，各 3 次
15	傳接高手	4、能在平衡木上行走約 2 公尺，來回各 3 次
16		1、每位學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後再將大龍球傳給對方
17		2、讓學生站著叫對方名字，再將大龍球傳給對方
18		3、在原地練習運球(大龍球)，拍球 10-50 次
		4、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次
19		5、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次
20	闖關活動	6、兩個同學一組，互相將球(彈力球)對空拋球，傳接球 10 次
21		綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中

基隆市 中正國小 115 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	特教班(混齡)	2 節	范心怡 白欣芳
教學人數	一年級 4 人，三年級 1 人、六年級 3 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	學習內容	特功 I-2 左右下肢的關節活動 特功 II-8 站姿的維持 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 IX-8 串珠子 特功 IX-9 剪直線或曲線	

融入議題 (融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)

- 本學期學習目標**
1. 基礎伸展運動
 2. 雙手協調與手部小肌肉訓練
 3. 核心肌群練習
 4. 運動概念建立及養成習慣

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
符合課程需求之輔具或教具

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	運動概念	1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等)
		2、建立每日運動的好習慣
2	運動高手	1、和同學相互比賽快走來回三次

3		2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作
4		3、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機、腳踏車等
5		4、四肢粗大動作：雙腳前後跳、單腳前後跳、大跨步、歡樂步、蹲站交換等練習
6		總複習
7	靈巧的雙手	1、能用大拇指、食指撿拾珠子放至目標籃中
8		2、剪刀的使用安全注意事項
9		3、能用剪刀沿著直線剪或剪弧線、曲線等
10		4、利用打洞器按壓不同種類圖形
11		5、能利用繩子操作幾何圖形穿洞板
12		6、能使用夾子夾取小球放至目標籃中
13		7、能使用筷子夾取珠子或紅、綠豆等放至目標籃中
14	核心練習	1、能雙腳打開比肩膀寬，膝蓋彎曲，屁股上下蹲進行深蹲練習
15		2、腹部肌力核心：能進行仰臥起坐(改良式)練習
16		3、能雙手往上舉直、兩腳以腳尖踮起，每次(約做 8 次)停留約 10 秒，進習軀幹伸展練習
17	傳接高手	1、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將大龍球以雙腳同時將球往前踢傳給對方，並且以雙腳擋住球
18		2、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將彈力球以雙手同時將球往前滾動給對方，並且以雙手擋住球
19		3、在原地練習運球(發泡軟式球)，拍球 5-30 次
20		4、兩個同學一組，互相將球(發泡軟式球)彈地或對空拋球，傳接球 10 次
21	闖關活動	綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中

基隆市中正國小115學年度

集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學							
		階段 年級		第一學 習階段	本校集中 式特教班	第二學 習階段		本校集中 式特教班	第三學 習階段		本校集中 式特教班
		一	二			三	四		五	六	
領域 學習 課程	語 文	國語文	6	5	5	5	5	5	5		
		本土語言 臺灣手語 新住民文	1	0	1	0	1	0			
		英語文		0	1	0	2	0			
	數學	4	4	4	4	4	4				
	社會	6 (生活課程)	6	3	3	3	3				
	自然科學			3	3	3	3				
	藝術			3	3	3	3				
	綜合活動			2	2	2	2				
	健康與體育	3	3	3	3	3	3				
	部定課程 總節數	20 節	18	25 節	23	26 節	23				
彈 性 學 習 課 程	校訂課程 總節數	2-4 節	5	3-6 節	5	4-7 節	7				
	統整性主題專題 議題探究課程				0						
	社團活動與技 藝課程				0						
	特殊需求 領域課程		生活管理-2 社會技巧1 功能性動作訓練-2		生活管理-2 社會技巧1 功能性動作訓練-2		生活管理-2 社會技巧1 功能性動作訓練-2 職業教育-2				
其他類課程				1		2					
每週課綱規定 學習總節數		22-24 節	23	28-31 節	29	30-33 節	32				
<p>▲節數調整說明：(備註2)</p> <p>1. 因學生程度差異大，低年級學生的【國語課】改以特殊需求領域課程(功能性動作訓練課程2節)代替，學習總節數不變。</p> <p>2. 中、高年級因國語聽理解能力弱，【國語課】改以特殊需求領域課程、其他類課程代替，學習總節數不變。</p> <p>3. 以上課程調整已通過IEP會議決議。</p>											
課程發展委員會通過日期		115 年 6 月 24 日									

- ▲備註：
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
 - 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之**部定及校訂課程**均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
 - 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，黑色數字依據實際課程規劃填入實際節數。