

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市忠孝國民小學

115 學年度 分散式資源班 學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整								相關服務與支持策略	備註
						學習內容						學習環境	學習評量		
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	辜○寧	資源班	1	疑似語言障礙	語言溝通					溝通訓練 1		無需求	無需求	語言	
2	吳○叡	資源班	1	情緒行為障礙	精細動作動作、語言溝通、社會情緒					溝通訓練 1 社會技巧 1		無需求	無需求	語言、職能	
3	吳○	資源班	3	疑似智能障礙	國數學學習策略、溝通訓練	國 5 數 4				溝通訓練 1		座位安排	IEP 討論	語言	
4	辜○瑜	資源班	3	語言障礙	國數學學習策略、溝通訓練	國 5 數 4				溝通訓練 1		座位安排	IEP 討論	語言、職能	
5	洪○恩	資源班	4	情緒行為障礙	社會技巧					社會技巧 1		無需求	無需求	職能	
6	謝○叡	資源班	5	自閉症	國數學學習策略、社會技巧、溝通訓練	國 2 數 4				溝通訓練 1 社會技巧 1		座位安排	IEP 討論	物理、職能、語言、心理	
7	張○浩	資源班	5	自閉症 智能障礙	國數學學習策略、社會技巧、溝通訓練	國 5 數 4				溝通訓練 1 社會技巧 1		座位安排	IEP 討論	物理、職能、語言、心理	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

基隆市 忠孝國民小學 115 學年度學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	三年級 A	5	吳 O、辜 O 瑜	2	簡睦珊
		五年級 B	5	謝 O 叡、張 O 浩	2	簡睦珊
	數學	三年級 C	4	吳 O、辜 O 瑜	2	簡睦珊
		五年級 D	4	謝 O 叡、張 O 浩	2	簡睦珊
特殊需求領域課程	社會技巧	一年級 E	1	吳 O 叡	4	簡睦珊
		四年級 E		洪 O 恩		
		五年級 E		謝 O 叡、張 O 浩		
	溝通訓練	一年級 F	1	辜 O 寧、吳 O 叡	6	簡睦珊
		三年級 F		吳 O、辜 O 瑜、		
		五年級 F		謝 O 叡、張 O 浩		

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級課程(特殊需求-社會技巧、溝通訓練)之課程計畫

分散式資源班

基隆市 忠孝國小 115 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	E		1節
教學對象	__1__年級__1__人，__4__年級__1__人，__5__年級__2__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
	學習 內容	特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- II -2壓力源的評估與處理。 特社A- III -2壓力的替代與紓解方法。 特社A- IV -2壓力的控制與調整。 特社A- V -3 正向思考的技巧。 特社B- III -3 自我經驗的分享。 特社B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社B- V -3 友誼維持的技巧。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社B- II -5危險情境的判別。 特社B- III -1正負向訊息的判斷。 特社B- IV -4拒絕的技巧。	

融入之議題	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如：生氣打人會被處罰) 2. 能表達心理的壓力(如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大) 3. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 4. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 5. 能依情境適當回答問題 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係 7. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體 8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的 9. 能在社區7-11活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	我的特徵 沒人喜歡我	1. 繪本：觀看沒人喜歡我 2. 討論小狗巴弟有什麼特徵？ 3. 分享自己的特徵
第三週 ~ 第四週	我喜歡什麼？ 沒人喜歡我	1. 一起討論有些人不大容易交到朋友，是什麼原因？ 2. 把你喜歡的人、事、物……通通寫下來。並說說看為什麼？ 3. 你還有喜歡什麼呢？
第五週 ~ 第六週	每個人都長不一樣 三隻小豬的真實故事	1. 繪本：觀看三隻小豬的真實故事 2. 一起討論並畫下三隻小豬和野狼的表情或動作

第七週 ~ 第八週	每個人都長不一樣 三隻小豬的真實故事	1. 一起討論 一個人的外貌會不會影響你對他的看法？ 2. 畫出並說說你和好朋友或鄰居曾經分享過什麼東西嗎？或是你們曾經一同出遊？
第九週 ~ 第十週	人際互動 學會輪流和等待	1. 拔毛運動會桌遊 ①暖身活動：準備拔毛運動會桌遊 ②主要活動：能將對手雞屁股上的羽毛拔掉，插在自己的雞屁股上。 ③第一個成為彩色羽毛雞的人就獲勝 2. Moo 斯密碼桌遊 ①暖身活動：準備斯密碼桌遊一盒 ②主要活動：注意摩斯摩斯輕敲這麼木勺的次數，搶先遞上合用的食材變可當小廚師。
第十一週~ 第十二週	人際互動 一起合作完成	1. 在小組共同討論分工和樹的形狀後，完成同心協力樹 2. 在小組討論討論分工後，完成手掌撕貼畫
第十三週~ 第十四週	分工合作 事情準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如：電鍋、盤子、…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購鬆餅粉、鮮奶…等 Line 鬆餅食材
第十五週~ 第十六週	分工合作 DIY Line 鬆餅	1. 找自己的好朋友一起 DIY Line 鬆餅 2. Line 鬆餅同樂會 3. 心得分享分享與好朋友一起做 Line 鬆餅的過程心情愉快的原因
第十七週 ~ 第十八週	如何保護自己 我的校園防狼安全地	1. 一起討論並畫出我的校園防狼安全地圖 2. 實地走訪校園的死角
第十九週 ~ 第二十週	如何保護自己 我的校園防狼安全地圖	1. 一起討論並修正我的校園防狼安全地圖 2. 一起討論若在校園中碰到壞人怎麼辦？ 3. 完成學習單
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 忠孝國小 115 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	組別		每週節數
社會技巧	E		1
教學對象	__1__ 年級__1__人， __4__ 年級__1__人， __5__ 年級__2__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
	學習內容	特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- II -2壓力源的評估與處理。 特社A- III -2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B- III -3 自我經驗的分享。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-I -5性別互動的基本禮儀。 特社B- II -5危險情境的判別。 特社B- III -1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。	
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		

	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等) 2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 3. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助 5. 能保持與不同性別相處時的身體界線 6. 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 7. 能依情境表達自己意見 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 10. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 11. 在社區全家便利商店和福利中心活動時，禮貌地回應他人的問話
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學☒其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	情緒 我是情緒小偵探	1. 影片：我是情緒小偵探 2. 情緒家族大團圓 3. 猜猜九種臉譜所代表的情緒
第三週 ~ 第四週	我的情緒按鈕 我是情緒小偵探	1. 討論與分享：並記錄什麼事件產生什麼情緒 2. 正向情緒？負向情緒？分一分 3. 同一個情境下，不同心情怎麼辦？
第五週 ~ 第六週	生氣了怎麼辦-1? 情緒方程式	1. 影片：我變成一隻噴火龍了 2. 討論與分享：例如：阿古力的「噴火」行為，是哪種行為；最後阿古力怎麼澆熄生氣的大火？…等問題 3. 生氣的人像什麼？請你用各種不同的方式形容

第七週 ~ 第八週	生氣了怎麼辦-2 ? 情緒方程式	1. 怒氣收集袋：哪些事會讓你生氣？ 2. 分享有什麼方式可以讓自己不再生氣？ 3. 討論並分享：如果家人或朋友生氣了，你會用哪些方法澆熄他的怒火？
第九週 ~ 第十週	解決問題 我做錯事了~怎麼辦？	1. 繪本：做錯事怎麼辦？ 2. 處理錯誤的步驟 3. 討論與分享：你犯過什麼錯誤？你怎麼處理？
第十一週~ 第十二週	解決問題 我做錯事了~怎麼辦？	1. 你要如何計畫以避免再發生錯誤？ 2. 練習活動－責怪卡與認錯卡的配對 3. 學習單：在錯誤中看見自己的責任
第十三週~ 第十四週	分工合作 事情準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如：電鍋、盤子、…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購砂糖、冰棍…等水果冰沙食材
第十五週~ 第十六週	分工合作 水果冰沙	1. 找自己的好朋友一起 DIY 水果冰沙 2. 水果冰沙同樂會 3. 心得分享分享與好朋友一起做水果冰沙的過程心情愉快的原因
第十七週 ~ 第十八週	自我保護 男女大攻防	1. 影片：熱情的蹦蹦 2. 身體的界線 3. 大聲說不
第十九週 ~ 第二十週	自我保護 男女大攻防	1. 性騷擾有犯罪嗎？ 2. 我可以摸一摸嗎？ 3. 做自己身體的主人
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市忠孝國小 115 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	組別	每週節數	教學者
溝通訓練	F	1	簡睦珊
教學對象	__1__年級__2__人，__3__年級__2__人，__5__年級__2__人 共__6__人		

本學年 學習目標	【高組】 1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 60%(高組) 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 70%。(高組) 3. 能說出完整的語句及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?…等)，且包含人、地、時、事、物和因果關係，完整性達 60%(高組)
	【中組】 1. 詞彙唸讀、詞彙理解，正確達 60% 2. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說，完整性達 60% 【低組】 1. 能在教師口語和示範下，指認人、地、時、事、物(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，正確達 60%

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
- ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	阿大找快樂	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 語句結構重整

3~4	溜滑梯	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	烏龜和老鷹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	漁夫捕魚	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	誠實的華盛頓	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
11~12	學騎腳踏車	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	狼與羊群	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

14~15	元宵的習俗	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	小蜘蛛	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	神奇小拖把	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
20~21	三頭牛與獅子	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

基隆市忠孝國小 115 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	組別		每週節數
溝通訓練	F		1 節
教學對象	__1__ 年級 __2__ 人， __3__ 年級 __2__ 人， __5__ 年級 __2__ 人 共 __6__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標的擬訂) 1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 70% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 80%。 3. 能說出完整的語句(包含人、地、時、事、物和因果關係)及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，完整性達 70%		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	山羊媽媽生病了	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	愛玩水的小泥人	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	我是水雉	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	狐狸和紅鶴	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	水果比美	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
11~12	動物天堂	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

12~13	小光養魚記	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	嗶啵猴和變色龍	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	狼和小羊	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	大家一起住	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
20~21	大樹和小樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、三年級領域/科目課程計畫

1. 三年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_國語 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_數學 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 三年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_國語 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_數學 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二、五年級領域/科目課程計畫

1. 五年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離_國語 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
抽離_數學 1__組： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☒ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2. 五年級第二學期

共_2_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離_國語 1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

抽離_數學 1__組：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☒否

外加__組：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整。 本組別是否有跨年級教學：☐是 ☐否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫