

基隆市 115 學年度忠孝國民小學課程計畫



中華民國 115 年 6 月 25 日

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-3).....	12
(二)二年級(表 3-4).....	13
(三)三年級(表 3-5).....	14
(四)四年級(表 3-6).....	15
(五)五年級(表 3-7).....	16
(六)六年級(表 3-8).....	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	21
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	21
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	38
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	38
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	48
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	57
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	57
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	82
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	106
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	106
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	132
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	153
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	153
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	176
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	199
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	199
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	226
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	243
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	245
一、彈性學習課程總表(表 5).....	245
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	246
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	246
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	249

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) .....	253
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4) .....	256
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5) .....	260
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6) .....	264
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7) .....	268
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8) .....	271
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9) .....	274
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	277
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11) .....	280
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12) .....	283
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) .....	286
(一) 一年級海洋閱讀 .....	286
(二) 一年級國際教育(語言) .....	289
(三) 二年級海洋閱讀 .....	307
(四) 二年級國際教育(語言) .....	309
(五) 三年級海洋閱讀 .....	328
(六) 四年級海洋閱讀 .....	331
(七) 五年級海洋閱讀 .....	334
(八) 六年級海洋閱讀 .....	337
(九) 三年級國際教育(語言) .....	340
(十) 四年級國際教育(語言) .....	358
(十一) 五年級國際教育(語言) .....	371
(十二) 六年級國際教育(語言) .....	385
(十三) 三至六年級國際教育(文化) .....	401
四、彈性學習課程—其他類課程 .....	404
(一) 五年級教學計劃表 (表 5-22) .....	404
(二) 六年級教學計劃表 (表 5-24) .....	409
五、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表 .....	413
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃 .....	419
柒、課程實施與評鑑 .....	427
捌、學校課程發展委員會作業要點 .....	436
玖、附件	
(一) 課程審查表 .....	439
(二) 課程發展委員會第一次會議紀錄 .....	442
(三) 課程發展委員會第二次會議紀錄 .....	444

## 基隆市 115 學年度忠孝國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校基本資料

國小班級數：6 班	國小學生人數：54 人
幼稚園班級數：1 班	幼稚園學生人數：4 人
教師人數：12 人	全校學生總數： 58 人
職工人數：2 人	

## 二、SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鄰近正濱漁港及基隆市舊漁會。</li> <li>2.鄰近海洋大學教學資源豐富。</li> <li>3.地處山坡地，視野好、景觀佳。</li> <li>4.學校旁臨原生植被區，自然生態資源豐富。</li> <li>5.鄰近和平島公園，地形教學資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.面海雨季潮濕，影響教學設備維護。</li> <li>2.學區內巷道狹窄、坡度陡斜，潛存交通安全危險因素。</li> <li>3.學校後山坡度陡峭曾有多處落石危險。</li> <li>4.校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。</li> <li>2.後山原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。</li> <li>3.學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.魚市場遷移再加上漁業不景氣，使社區人數外移漸增。</li> <li>2.狹窄的社區巷道影響了中正路周邊居民的就學意願。</li> <li>3.後山坡度陡峭潛藏落石危險威脅校園安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用地理自然人文條件，做為教學資源。</li> <li>2.善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園運動與教學環境設備</li> <li>3.運用坡地地形進行防災教育</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全校 6 班，國小學生 54 人、附幼 4 人。</li> <li>2.學校屬小型學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。</li> <li>2.受限於交通安全問題，部份學區家長為求安全採專車接送方式送學童至外校就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.班級人數少，師生比例低適合發展小班教學。</li> <li>2.學校人數少，親師生互動良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學齡人數逐年降低，未來有裁併校之虞。</li> <li>2.學區內交通問題不易於短時間內解決。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用臉書、媒體等網路資源做學校行銷工作，增加招生率。</li> <li>2.學校努力經營，贏得社區風評及信賴。</li> </ol>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
硬體設備	1.廣設教學設施完善，圖書室、電腦教室、活動中心、自然、英語專科教室。 2.運動場地寬闊，可提供學童充份的活動空間。	年度預算少，連帶的設備修繕經費不足。	1. 東棟大樓老舊廁所改建。 2. 採購科任教室教學設備。	1.本市多雨，教學媒體器材易發霉，保存不易。 2.校地受限擴充不易。 3.每遇大雨斜坡處水量大，造成師生心理壓力大。	1.繕寫計畫，積極爭取教育經費。 2.爭取補助款，充實學校設備。 3.進行民間團體及個人的募款。
教師資源	1.教師年輕、活力充足。 2.教師深具教學熱忱、認真負責。 3.教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4.教師教學研究風氣盛。 5.對發展學校本位課程具高度認同感。	1.班級少，不易形成班群。 2.教學經驗較淺，親師溝通能力可再加強。	1.落實 12 年國教課程理想，建立教師本位的精進方案。 2.發展班級教學特色，辦理多元教學成果展促進親師交流。 3.針對學校教師需求辦理教師進修活動提升專業知能。 4.教師進修研究所風氣盛，有助學校教學研究發展。	教師兼辦行政業務壓力大，影響課程發展。	1..辦理教師專業成長研習。 2.合作式備課，減少教師負擔。 3.積極參與策略聯盟會議與研習。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.行政人員年輕有朝氣。</li> <li>2.工作氣氛良好同仁相處和睦。</li> <li>3.協調溝通互動極佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.編制人數少，教師行政壓力偏重。</li> <li>2.教師兼辦行政業務，影響教學品質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。</li> <li>2.教師擔任行政工作意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.建立學校願景，提昇學校經營品質。</li> <li>2.建立良好的行政業務交接程序與制度，以利業務迅速步入正軌。</li> <li>3.營造良好的處室氛圍，打造同儕支持的工作環境。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍體能佳，好運動。</li> <li>2. 可塑性高，學習力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.因家長生活不穩定，單親家庭漸多。</li> <li>2.學習管道較少，學習刺激較少。</li> <li>3.特殊學生漸多，情緒掌控不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學生可塑性高。</li> <li>2.提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.因環境因素，使學生課業競爭壓力不大，相對地，讀書風氣不佳。</li> <li>2.單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。</li> <li>2.提供多元的展能機會、讓學生的才能被看到，增益自信心。</li> <li>3.持續與各校做校際交流活動，增加學生互動。</li> </ul>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
家長	1.家長熱情直率。 2.家長對學校教學充份尊重。 3.家長委員會組織健全運作良好。	1.家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。	1.辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度。 2.透過學校親師交流刊物，使家長了解學校事務。	1.家長對校務參與度較低。	1.透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。 2.善用聯絡簿、電話、通訊軟體、網路社群等，加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。
社區參與	1.社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2.尊重學校經營理念。 3.對學校經營期待高。	1.家長多從事漁業或從商。 2.參與動力不足，欠缺積極主動性。 3.缺乏社區文化(義工)組織。	1.家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2.«社區學校»的共識形成，有助於社區學校的互動。	1.家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2.社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1.與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。 2.結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地方資源	1.鄰近基隆海事高職及海洋大學。 2.近水產試驗所、正濱漁港及基隆市舊漁會。 3.附近有和平島公園，槓子寮砲台，頂石閣砲台、龍崗步道鄉土教學資源充足。 4.學區內廟宇多，有豐富的宗教資源。	1.社區道路狹窄，區內有市場，社區發展受限。	1.適合發展海洋教育、鄉土教育以建立學校特色。 2.可結合海洋大學之資源協助學校教學活動提升教學成效。	1.藝文設施及文化產業較缺乏。 2.道路狹窄坡度大，影響學校與社區交流之便利性。 3.社區總體營造意識待加強。	1.與魚市場、正濱漁港、和平島、海事海大海科館等，密切合作，攜手打造忠孝學習天堂。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校教育願景的內涵及落實方式

#### (一) 學校願景：書香、友愛、健康活潑

書香：書香代表閱讀學習的良好習慣，能夠透過閱讀活動吸引學生課餘時間主動閱讀，並且在遇到問題能夠主動解決，培養主動學習的能力並透過閱讀課程相互交流達成共好的目標。

國際化：透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。

健康活潑：平日養成規律運動好習慣、均衡飲食好習慣、社團多元參與，培養身體活力與精神活力，積極共創身心健康。

#### (二) 願景的具體內涵與課程核心素養的落實

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
書香 brainstorming	主動閱讀 腦力激盪	透過閱讀素養課程，培養主動思考的能力，積極尋求答案。讓孩子在學習的過程中學會主動思考及創新想法，並且透過互相交流達到共好的目標。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
國際化 internationalization	互動交流 視野開闊	透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	健康活潑的概念在透過身心素養的課程，建立孩子正確健康生活的態度，培養孩子身體活力與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養

		精神活力，透過各種活動達到身心健康之目標。	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
--	--	-----------------------	------------------------------

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一) 一、二、三、四、五、六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位：每週教學時數

年級			一	二	三	四	五	六	
學習領域									
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國 語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程	3	3	3	3	5	5	
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	0	0	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	3	3	6	6		
每週學習	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

總節數	學校實際節數	23	23	29	29	32	32
-----	--------	----	----	----	----	----	----

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。( <https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx> )

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	健康領域	3	
	下	5-7	生活領域	3	
		12-14	閩南語領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	9	彈性學習課程、生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	12-14	生活領域	4	
海洋教育	上	11-13	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14-16	生活領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	4、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、11	朝會時間、健康領域	2	

資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11	數學領域	3	
	下	1-3	生活領域	4	
		7-8	數學領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	9	生活領域、彈性學習課程	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	2	國語領域	4	
海洋教育	上	15-17	健康領域	6	每學期 6 節以上
	下	10-12	生活領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	

防制藥物濫用	上	13、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(三)三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	社會領域、健康領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-9	英語領域、自然領域	3	
	下	3-4	藝文領域	4	
		18	自然領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-13	閩南語領域、社會領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	9	彈性學習課程、自然領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	2-4	社會領域、自然領域	4	
海洋教育	上	16-18	健康領域、數學領域	6	每學期 6 節以上
	下	3-5	社會領域	3	
		8-9	自然領域	3	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏

	下	12	晨間時間	1	散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
防制藥物濫用	上	3、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-6	綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17-19	藝文領域	4	
	下	1	藝文領域	2	
		7-9	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6	國語領域、綜合領域、數學領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域、數學領域、藝文領域	6	
環境教育(戶外教育)	上	9	自然領域、彈性學習課程	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	11-13	自然領域、綜合領域	4	
海洋教育	上	7-10	自然領域	10	每學期 6 節以上

	下	15-18	自然領域	4	
		3-4	數學領域	2	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間		
資訊倫理教育	上	19-21	朝會時間、社會領域	3	至少 1 節
	下	14、20	朝會時間、自然領域	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-11	閩南語領域、自然領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-12	綜合領域、健康領域	4	
	下	1-2	綜合領域	3	
		5-6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、13-14	健康領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、13-14	健康領域	3	
環境教育	上	9	自然領域、彈性學習課程	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上

(戶外教育)	下	11-13	英語領域、自然領域	4	*環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
海洋教育	上	11-13	國語領域、閩南語領域、社會領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-3	社會領域	3	
		11-15	社會領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	10、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	12、21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	13、20	朝會時間、藝文領域	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	英語領域、數學領域、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7	國語領域	3	
	下	1-3	綜合領域	4	
		3-5	健康領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)

課程	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	閩南語領域、英語領域	4	
環境教育(戶外教育)	上	9	自然領域、彈性學習課程	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	1-4	社會領域、自然領域	4	
海洋教育	上	16-17	藝文領域	4	每學期 6 節以上
	下	3-4	綜合領域	4	
		12-13	健康領域	2	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	6、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	20	朝會時間、藝文領域	2	

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

#### 基隆市 115 學年度忠孝國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

1、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：116 年 6 月 1 日至 115 年 6 月 15 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：國中生活 vs 國小生活。

課程二：數學進階。

課程三：愛校巡禮。

陸、預期效益與成效評量：

- ① 讓同學能夠運用考完畢業考的時間，介紹國中生活和國小生活的差異。
- ② 安排1~2個數學單元進行教學與分組練習，縮小學生銜接國中數學的落差。

③愛校服務：協助整理校園整潔、資源回收等。

二、成效評量

①設計簡單學習單讓同學填寫，以便了解吸收程度，並利用時間進行歸納讓同學能夠再次發問對於國中生活的問題。

②設計學習單與題目卷，評鑑學生學到哪些。

日/期	學校 行事	各領域教學進度								
		語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
		國文	本土語	英語						
6/1-6/14	畢業考後課程	閱讀理解	畢業俚 語	國際交 流對話 練習	正負數	臺灣地理 桌遊	水火箭	感恩卡	愛校服務	愛校服務
6/15	6/15 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</li> <li>10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>11. 能正確書寫漢字數字一～十。</li> <li>12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</li> <li>13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。</li> <li>16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> <li>21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
------------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

生活課程

- 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
- 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
- 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
- 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
- 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
- 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
- 7.願意主動去接觸校園人、事、物。
- 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
- 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
- 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
- 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
- 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
- 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
- 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
- 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
- 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
- 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
- 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
- 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
- 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
- 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
- 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
- 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
- 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
- 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
- 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。<sup>24</sup>
- 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

觀察評量  
口頭評量  
實作評量  
課堂問答  
紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。</li> <li>3. 了解如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>4. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>5. 了解運動時應穿著的服裝與適合運動的場地。</li> <li>6. 認識並表現各種走路和跑步姿勢。</li> <li>7. 認識並表現握繩、甩繩的動作要領。</li> <li>8. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。</li> <li>9. 學習基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。</li> <li>10. 配合音樂做出連續的身體律動。</li> </ol>
-------	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (翰林)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)			
1	08/31 09/06	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	1. 來去讀冊 【品德教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 發表 【性別平等教育】 第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 【安全教育】

2	09/07 09/13	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】【品德教育】	1. 來去讀冊 【品德教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 【安全教育】 第四單元跑跳動起來 第 2 課伸展好舒適 【性別平等教育】
3	09/14 09/20	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	1. 來去讀冊 【品德教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算 式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 【安全教育】 第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 【性別平等教育】
4	09/21 09/27	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】【品德教育】	1. 來去讀冊 【品德教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】【戶外教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】【生涯規劃 教育】	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 【安全教育】 第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 【性別平等教育】
5	09/28 10/04	第五課翹翹板 6 【人權教育】【品德教育】	2. 阮兜的人【家庭教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】【戶外教育】	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 【安全教育】 第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 【性別平等教育】
6	10/05 10/11	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	2. 阮兜的人【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 【安全教育】 第四單元跑跳動起來 第 4 課和繩做朋友 【安全教育】

7	10/12 10/18	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	2. 阮兜的人【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） 一搶地遊戲【品德教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】【戶外教育】	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行【安全教育】 第五單元玩球趣味多 第 1 課球兒滾呀滾【安全教育】
8	10/19 10/25	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	2. 阮兜的人【家庭教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行【安全教育】 第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑【安全教育】
9	10/26 11/01	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】【品德教育】	3. 鉛筆【品德教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6【人權教育】	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己【性別平等教育】 第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑【安全教育】
10	11/02 11/08	國字真簡單／單元主題引導 6	3. 鉛筆【品德教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形【品德教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己【性別平等教育】 第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑【安全教育】
11	11/09 11/15	第一課拍拍手 6 【人權教育】【品德教育】	3. 鉛筆【品德教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地【品德教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我【品德教育】 第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔【安全教育】

12	11/16 11/22	第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	3. 鉛筆 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數 學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 【品德教育】 第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 【安全教育】
13	11/23 11/29	第二課這是誰的 6 【人權教育】 【品德教育】	4. 鳥仔 【環境教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 【品德教育】 第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 【安全教育】
14	11/30 12/06	第三課秋千／單元主題引導 6 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	4. 鳥仔 【環境教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 【品德教育】 第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 【安全教育】
15	12/07 12/13	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】 【品德教育】	4. 鳥仔 【環境教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】 第六單元全身動一動 第 1 課拳掌好朋友 【人權教育】
16	12/14 12/20	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	5. 一兩三四 【閱讀素養】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】 第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 【人權教育】

17	12/21 12/27	第五課比一比 6 【人權教育】 【品德教育】	5. 一兩三四 【閱讀素養】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】 第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 【人權教育】
18	12/28 01/03	第六課小路 6 【環境教育】 【品德教育】	5. 一兩三四 【閱讀素養】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等教育】 第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	01/04 01/10	寫字 123 6	5. 一兩三四 【閱讀素養】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等教育】 第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 【人權教育】
20	01/11 01/17	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一放雞 【閱讀素養】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等教育】 第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 【人權教育】
21	01/18 01/20	擁抱 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	舊曆過年 【多元文化】	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等教育】 第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li><li>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li><li>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li><li>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li><li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li><li>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li><li>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li><li>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li><li>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li><li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li></ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</li> <li>9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解唸謠的內容及意義。</li> <li>15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>16. 能感受臺灣傳統唸謠的趣味性。</li> <li>17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程

- 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
- 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
- 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。
- 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
- 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
- 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
- 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
- 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
- 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
- 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
- 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
- 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
- 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
- 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.知道水資源再利用的正確方法。
- 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
- 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

觀察評量  
口頭評量  
實作評量  
課堂問答  
紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體各部位的功用與重要性。</li> <li>2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</li> <li>3. 認識預防疾病傳染的方法。</li> <li>4. 能於生活中運用自我覺察技能，適當表達情緒。</li> <li>5. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</li> <li>6. 認識正確與安全的運動方式。</li> <li>7. 利用毛巾進行上肢伸展、身體伸展和下肢伸展動作。</li> <li>8. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。</li> <li>9. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。</li> <li>10. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</li> </ol>	口頭評量 實作評量
-------	--	--------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (翰林)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)			
1	02/11 02/14	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】【品德教育】	1. 學校的圖書館【安全教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 【安全教育】 第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 【人權教育】

2	02/15 02/21	第一課看 6 【環境教育】【品德教育】	1. 學校的圖書館【安全教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【安全教育】 第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 【人權教育】
3	02/22 02/28	第二課花園裡有什麼？6 【環境教育】【品德教育】	1. 學校的圖書館【安全教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算 式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【安全教育】 第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 【人權教育】
4	03/01 03/07	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】【品德教育】	1. 學校的圖書館【安全教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【安全教育】 第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 【人權教育】
5	03/08 03/14	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】【品德教育】	2. 鳥鼠食菝仔【環境教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 【安全教育】 第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 【人權教育】
6	03/15 03/21	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】【品德教育】	2. 鳥鼠食菝仔【環境教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 【品德教育】 第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 【人權教育】

7	03/22 03/28	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】【品德教育】	2. 烏鼠食菽仔【環境教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學（一） —搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 【安全教育】
8	03/29 04/04	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】【品德教育】	2. 烏鼠食菽仔【環境教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位 和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操 【品德教育】
9	04/05 04/11	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】【品德教育】	3. 美麗的學校【戶外教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 【品德教育】
10	04/12 04/18	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】【品德教育】	3. 美麗的學校【戶外教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 【品德教育】
11	04/19 04/25	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】【品德教育】	3. 美麗的學校【戶外教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 3 課健康食物感恩吃 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 【品德教育】

12	04/26 05/02	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】【品德教育】	3. 美麗的學校【戶外教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第 3 課健康食物感恩吃 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 【品德教育】
13	05/03 05/09	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】【品德教育】	4. 我的面【品德教育】、	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 【品德教育】 第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 【品德教育】
14	05/10 05/16	第九課七彩的虹 6 【環境教育】【品德教育】	4. 我的面【品德教育】、	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)-翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 【品德教育】 第六單元模仿趣味多 第 1 課小巨人和紙鏢 【人權教育】
15	05/17 05/23	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】【品德教育】	4. 我的面【品德教育】、	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】【多元文化 教育】	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 【品德教育】 第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 【人權教育】
16	05/24 05/30	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】【品德教育】	4. 我的面【品德教育】、	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 【品德教育】 第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 【人權教育】

17	05/31 06/06	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】 【品德教育】	5. 我的身軀【性別平等】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 【品德教育】 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】
18	06/07 06/13	第十二課小黑 6 【戶外教育】 【品德教育】	5. 我的身軀【性別平等】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 【品德教育】 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】
19	06/14 06/20	寫字 123 6	5. 我的身軀【性別平等】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】【環境教育】	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 【生命教育】 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】
20	06/21 06/27	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	5. 我的身軀【性別平等】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 【生命教育】 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】
21	06/28 06/30	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	阿財天頂跋落來【閱讀素養】	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、看繪本學數學、生 活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 【生命教育】 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</li> <li>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</li> <li>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 能認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
	數學	<p>知道300以內的數詞序列，並知道定位板進行300以內兩數的大小比較，學習並運用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示兩數的大小關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 知道具體操作的情境，知道用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>和<math>=</math>表示算式的大小關係。</li> <li>3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</li> <li>4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。
7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。

1. 討論活動
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 觀察評量
5. 紙筆評量

健康與體育	1.認識二手菸的危害，嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 2.發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3.發覺影響社區環境的生活態度與行為，認識並願意使用社區健康相關機構與資源。 4.認識滾球、拋球、擲球、踢球動作要領，安全的完成控球活動。 5.認識不同的跑步、跳躍方式，表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 6.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式，用不同腳步變化，表現雙腳、單腳跳繩，選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	1.實作評量 2.觀察評量
-------	--	------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)			
1	08/31 09/06	查字典真簡單／單元主題引導 6	第一課貓咪愛洗面	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 【人權教育】

2	09/07 09/13	第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 【人權教育】
3	09/14 09/20	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	第2單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 【人權教育】
4	09/21 09/27	第三課走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 【戶外教育】	第2單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 【人權教育】

5	09/28 10/04	第三課走過小巷／單元主題 引導 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 【生命教育】	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】
6	10/05 10/11	第四課 運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 【閱讀素養教育】	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】
7	10/12 10/18	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 【閱讀素養教育】	第4單元加減的關係與應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 【生涯規劃教育】 第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】
8	10/19 10/25	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第4單元加減的關係與應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】 第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 【品德教育】

9	10/26 11/01	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佾龜比賽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第5單元容量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】 第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 【品德教育】
10	11/02 11/08	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佾龜比賽 【環境教育】	評量週 加油小站一	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 【安全教育】 第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 【品德教育】
11	11/09 11/15	單元主題引導／第七課國王 的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第6單元兩步驟的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 【品德教育】 第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 【品德教育】

12	11/16 11/22	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【品德教育】	第6單元兩步驟的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 【品德教育】 第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 【品德教育】
13	11/23 11/29	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第7單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 【品德教育】 第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 【品德教育】
14	11/30 12/06	第九課大象有多重？／單元 主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚俗奮斗	第7單元2、5、4、8的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康 【環境教育】 第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 【海洋教育】

15	12/07 12/13	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	第 8 單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 【環境教育】 第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界 【海洋教育】
16	12/14 12/20	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第 8 單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 【環境教育】 第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家 【品德教育】
17	12/21 12/27	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年	第 9 單元單位分數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 【品德教育】 第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家 【品德教育】
18	12/28 01/03	第十二課我愛冬天 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三	第 10 單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 【品德教育】 第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人 【品德教育】

19	01/04 01/10	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發糶、DoReMi 耍啥物	加油小站二	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 【品德教育】 第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力 【品德教育】
20	01/11 01/17	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	心臟病、學我講	評量週 〈數學探索〉	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 【品德教育】 第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 【品德教育】
21	01/18 01/20	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考驗、語詞運用		第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 【品德教育】 第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。</li><li>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。</li><li>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li><li>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li><li>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li><li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li><li>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li><li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。</li><li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li><li>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 討論活動</li><li>2. 口頭評量</li><li>3. 實作評量</li><li>4. 觀察評量</li><li>5. 紙筆評量</li></ol>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>6. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>7. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</li> <li>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</li> <li>8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</li> <li>10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>11. 觀察並體驗色彩的混合情形。</li> <li>12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</li> <li>13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</li> <li>14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</li> <li>15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</li> <li>16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</li> <li>17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
-------------	---	---

健康與體育	1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 2.認識六大類食物，養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.認識齙齒的症狀與原因，選擇含氟牙膏和含氟漱口水，練習正確的刷牙技巧。 4.認識登革熱、腸病毒、流行性結膜炎的傳染途徑與症狀，在生活中採取適當的行動預防。 5.進行守備／跑分性球類運動、簡易擊中目標遊戲，表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 6.掌握起跑的動作要領，快速起跑完成遊戲任務。 7.嘗試練習支撐、平衡遊戲動作，體驗多元性的身體活動。	1.實作評量 2.觀察評量
-------	---	------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)			
1	02/11 02/14	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一課彩色筆 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 <b>【品德教育】</b> 第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 <b>【人權教育】</b>
2	02/15 2/21	第一課春天的顏色 6 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一課彩色筆 <b>【戶外教育】</b>	第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 <b>【品德教育】</b> 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 <b>【人權教育】</b>

3	02/22 02/28	第二課花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 【品德教育】 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
4	03/01 03/07	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時	第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友 【品德教育】 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
5	03/08 03/14	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友 【品德教育】 第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【人權教育】
6	03/15 03/21	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【品德教育】 第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【人權教育】

7	03/22 03/28	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第4單元年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 【戶外教育】
8	03/29 04/04	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第5單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 【戶外教育】
9	04/05 04/11	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 【閱讀素養教育】	第5單元0、1、10的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 【品德教育】
10	04/12 04/18	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	評量週 加油小站一	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 【品德教育】

11	04/19 04/25	第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第6單元重量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齙齒遠離我 第1課為什麼會齙齒 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 【海洋教育】
12	04/26 05/02	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 【生命教育】	第6單元重量 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 【海洋教育】
13	05/03 05/09	第九課神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】	第7單元兩步驟的計算 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 【品德教育】 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 【海洋教育】
14	05/10 05/16	單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二	第7單元兩步驟的計算 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 【安全教育】

15	05/17 05/23	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第8單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 【安全教育】
16	05/24 05/30	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 【家庭教育】	第8單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 【安全教育】
17	05/31 06/06	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔	第9單元單位分數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 【安全教育】
18	06/07 06/13	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動三	第10單元面的大小與立體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

19	06/14 06/20	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來換衫、生日的祝福	加油小站二	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【環境教育】
20	06/21 06/27	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	Do Re Mi 耍啥物、尅仔標、來過招	評量週 〈數學探索〉	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【環境教育】
21	06/28 06/30	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用		第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【品德教育】 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。</li> <li>9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。</li> <li>11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 討論發表</li> </ol>
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。</li> <li>5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>4. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>5. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生物與非生物，動物與植物。</li> <li>2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。</li> <li>3.了解植物與我們生活關係密切。</li> <li>4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。</li> <li>5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。</li> <li>6.由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。</li> <li>7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。</li> <li>8.能透過情境引導，認識地球上許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。</li> <li>9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。</li> <li>10.能利用空氣的特性設計玩具。</li> <li>11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。</li> <li>12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。</li> <li>13.察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。</li> <li>14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12. 嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16. 培養觀察與模仿能力。</li> <li>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20. 訓練觀察力與想像力。</li> <li>21. 培養豐富的創作力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
-----------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</li> <li>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</li> <li>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</li> </ol>	<p>自我評量  高層次紙筆評量  實作評量  口語評量  檔案評量  小組互動與討論的組員互評  紙筆評量</p>
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<p>1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。</p> <p>2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。</p> <p>3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。</p> <p>4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p> <p>1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。</p> <p>2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。</p> <p>3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。</p> <p>4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。</p>	<p>問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)						
1	08/31 09/06	第一課字的小旅行 【生命教育】 【人權教育】	1. 食畫【品德教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元音樂在哪裡 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師 1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	09/07 09/13	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 食畫【品德教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元音樂在哪裡 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師 1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
---	----------------	---	-------------	----------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	----------------------------------

3	09/14 09/20	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 食畫【品德教育】	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、10000 以 內的加減 2-1 10000 以 內的加法、 2-2 10000 以 內的減法 【戶外教 育】	第一單元升上 三年級的新學 習 第二課培養有 效的學習 【性別平等】	第一單元多 采多姿的植物 活動二植物 如何獲取陽 光和水 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元音樂 在哪裡 第三單元彩色 的世界 第五單元身體 魔法師 1-1 向朋友說 哈囉 3-3 色彩大拼 盤 5-1 信任好朋 友 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	單元二安全小 達人 活動1 居家安 全面面觀 【安全教育】
---	----------------	---	-------------	--	--	---	--	---	---	---

4	09/21 09/27	第三課繞口令村 【資訊教育】 【品德教育】	1. 食畫【品德教育】	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、10000 以 內的加減 2-3 加與減 【戶外教育】	第一單元升上 三年級的新學 習 第三課善用資 源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多 采多姿的植物 活動三花、 果實和種子 有什麼功能 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元音樂 在哪裡 第三單元彩色 的世界 第五單元身體 魔法師 1-2 找朋友玩 遊戲 3-4 送你一份 禮物 5-2 觀察你我 他 【人權教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	單元二安全小 達人 活動 2 交通安 全我最行 【安全教育】
---	----------------	-----------------------------	-------------	--	--	---	--	--	---	--

5	09/28 10/04	學習地圖一 【安全教育】 【品德教育】	2. 逛夜市 【戶外教育】	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	三、毫米與 數線 3-1 認識毫 米、3-2 長 度的換算與 比較 【科技教 育】	第一單元升上 三年級的新學 習 第三課善用資 源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多 采多姿的植 物 活動三花、 果實和種子 有什麼功能 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元音樂 在哪裡 第三單元彩色 的世界 第五單元身體 魔法師 1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他 【人權教育】	主題二管理 情緒精靈 單元一認識 情緒 【生命教 育】	單元二安全小 達人 活動3戶外安 全有妙招 【安全教育】
---	----------------	---------------------------	------------------	--	--	---	--	--	--	--

6	10/05 10/11	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】 【品德教育】	2. 逛夜市 【戶外教育】	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、毫米與數線、遊戲 中學數學(一) 3-3 長度的加減、3-4 數線、遊戲 中學數學(一) 【科技教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元音樂在哪裡 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師 1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/12 10/18	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】 【品德教育】	2. 逛夜市 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 活動二磁力有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元音樂在哪裡 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師 1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	10/19 10/25	第六課小女生 【環境教育】 【品德教育】	2. 燧夜市 【戶外教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Hallowee n 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數 乘以一位 數、4-3 乘 法估算 【多元文 化】	第二單元校園 規範和班級自 治 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元生 活中的力 活動二磁力 有什麼特性 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元音樂 在哪裡 第三單元彩色 的世界 第五單元身體 魔法師 1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的 情緒 【人權教育】	主題二管理 情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】	單元三急救小 尖兵 活動2 英勇救 援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/26 11/01	學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	3. 運動會 【安全教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學 【閱讀素 養】	第二單元校園 規範和班級自 治 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元生 活中的力 活動二磁力 有什麼特性 活動三還有 什麼不一樣的 力 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元音樂 在哪裡 第四單元質感 探險家 第五單元身體 魔法師 1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 【人權教育】	主題二管理 情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】	單元四戰勝病 魔王 活動1 腸胃拉 警報 【家庭教育】

10	11/02 11/08	閱讀階梯一丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	3. 運動會 【安全教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、角與形狀 5-1 認識角、5-2 角的大小比較 【多元文化】	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元走向大自然 第四單元質感探險家 第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】
11	11/09 11/15	第七課淡水小鎮 【戶外教育】 【品德教育】	3. 運動會 【安全教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	五、角與形狀 5-3 認識直角、5-4 正方形與長方形 【科技教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元走向大自然 第四單元質感探險家 第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】

12	11/16 11/22	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】 【品德教育】	3. 運動會 【安全教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 活動二空氣還有什麼特性 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元走向大自然 第四單元質感探險家 第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】
----	----------------	--------------------------------	------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	----------------------------------	---------------------------------

13	11/23 11/29	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】 【品德教育】	4. 擔仔位 【生涯規劃】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元走向大自然 第四單元質感探險家 第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動停看聽 【安全教育】
----	----------------	--------------------------------	------------------	--	---	--------------------------------------	--	--	---	---

14	11/30 12/06	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】	4. 擔仔位 【生涯規劃】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元走向大自然 第四單元質感探險家 第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【性別平等教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
----	----------------	--	------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------------

15	12/07 12/13	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4. 擔仔位 【生涯規劃】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與 公克 7-4 重量的 換算與比 較、7-5 重 量的計算 【環境教 育】	第四單元健康 成長的快樂童 年 第一課：守護 健康和安全 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚 房裡的科學 活動一如何 辨認廚房中 的材料 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元走向 大自然 第四單元質感 探險家 第五單元身體 魔法師 2-2 大自然的 音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影 師 【環境教育】 【人權教育】	主題三做學 習的小主人 單元三愛學 我最行 【生涯規 劃】	單元六躍動活 力秀 活動2 你踢我 防 【安全教育】
----	----------------	-------------------------------------	------------------	--	---	--	---	---	--	--

16	12/14 12/20	第十課狐狸的故事 【生命教育】 【品德教育】	4. 擔仔位 【生涯規劃】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第四單元健康 成長的快樂童 年 第二課：保護 和尊重隱私 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚 房裡的科學 活動一如何 辨認廚房中 的材料 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元走向 大自然 第四單元質感 探險家 第五單元身體 魔法師 2-3 小小愛笛 生 4-8 杯子大變 身 5-5 神奇攝影 師 【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元一危險 糾察員 【安全教 育】	單元六躍動活 力秀 活動3 舞動活 力 【安全教育】
----	----------------	------------------------------	------------------	---	--	---	--	---	--

17	12/21 12/27	第十一課 巨人的花園 【生命教育】 【品德教育】	5. 咱的英雄 【生涯規劃】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第四單元健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學 活動二如何增加物質溶解的量 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題四 啟動安全密碼 單元二 收服危險魔王 【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
----	----------------	--------------------------------	-------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	----------------------------------

18	12/28 01/03	第十二課模仿貓 【生涯規畫教育】 【品德教育】	5. 咱的英雄 【生涯規畫】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	八、分數 8-3 分數的 大小比較 【海洋教 育】	第五單元打造 更美好的班級 【人權教育】	第四單元廚 房裡的科學 活動二如何 增加物質溶 解的量 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運 動會 6-2 大家一起 來加油 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元二收服 危險魔王 【安全教 育】	單元七運動合 作樂 活動 2 趣味排 球 【安全教育】
----	----------------	-------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------	----------------------------	---	--	--	---

19	01/04 01/10	學習地圖四 【戶外教育】 【品德教育】	5. 咱的英雄 【生涯規劃】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與 規律 9-1 生活中 的表格、9-2 分類與製作 表格 【戶外教 育】 【環境教 育】	第五單元打造 更美好的班級 【人權教育】	第四單元廚 房裡的科學 活動三怎麼 辨認水溶液 的酸鹼。 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元 Go ! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運 動會 6-2 大家一起 來加油 【人權教育】	主題四啟動 安全密碼 單元三守護 安全我最行 【安全教 育】	單元八一起來 打球 活動1 傳球達 陣 【安全教育】
----	----------------	---------------------------	-------------------	---	--	----------------------------	--	---	---	--

20	01/11 01/17	閱讀階梯二拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	5. 咱的英雄 【生涯規劃】	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學 活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	單元八一起來 打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
----	----------------	--	-------------------	---------------------------------------	--	------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------

21	01/18 01/20	閱讀階梯二拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	5. 咱的英雄 【生涯規劃】	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學活動三怎麼辨認水溶液的酸鹼 【閱讀素養教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】
----	----------------	--	-------------------	---	---	------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	--

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。</li><li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li><li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li><li>4. 正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li><li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li><li>6. 利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li><li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li><li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li><li>9. 培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li><li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量</li><li>2. 習作評量</li><li>3. 口頭評量</li><li>4. 紙筆評量</li><li>5. 自我評量</li><li>6. 同儕互評</li><li>7. 活動評量</li></ol>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> <li>5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句</li> <li>9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> <li>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</li> <li>16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</li> <li>17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。</li> <li>18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。</li> <li>19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。</li> <li>20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 討論發表</li> </ol>
--	-----	---	--

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</li> <li>2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</li> <li>3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</li> <li>4.知道熱會造成溫度變化。</li> <li>5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。</li> <li>6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</li> <li>7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>8.知道動物的身體構造與功能互相配合。</li> <li>9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</li> <li>10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</li> <li>11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</li> <li>12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</li> <li>13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</li> <li>14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5.能找出適合物品角色表演的舞臺。</li> <li>6.能創造出劇本中需要的角色。</li> <li>7.演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</li> <li>8.能認識與學習生日祝福語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</li> <li>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</li> <li>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</li> <li>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</li> </ol>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</li> <li>3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</li> <li>4. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能</li> </ol>	<p>實作評量</p>						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

次		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	(翰林)	(翰林)	(康軒)	(康軒)	(翰林)	(康軒)
1	02/11 02/14	第一課許願 【生命教育】 【品德教育】	1. 去旅行 【閱讀素養】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	第一單元田 園樂 活動一蔬菜 是從哪裡來 的 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	一、視覺萬花 筒 1. 左左右右長 一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時 光機 活動1我從哪裡 來、活動2成長 的奧妙 【生命教育】

2	02/150 2/21	第一課許願 【生命教育】 【品德教育】	1. 去旅行 【閱讀素養】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	第一單元田 園樂 活動一蔬菜 是從哪裡來 的 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	一、視覺萬花 筒 1. 左左右右長 一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時 光機 活動1我從哪裡 來、活動2成長 的奧妙 【生命教育】
---	----------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---

3	02/22 02/28	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	1. 去旅行 【閱讀素養】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除 以一位數、練 習園地 【民族教育】	一、除法 1-2 三位數除 以一位數、練 習園地 【民族教育】	第一單元田 園樂 活動一蔬菜 是從哪裡來 的 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	一、視覺萬花 筒 1. 一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活興 趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時 光機 活動3一生的變 化 【生命教育】 【家庭教育】
---	----------------	--	------------------	--	---	---	--	--	--	--

4	03/01 03/07	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	1. 去旅行 【閱讀素養】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
5	03/08 03/14	學習地圖一 【戶外教育】 【品德教育】	2. 露營 【環境教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊 【資訊教育】

6	03/15 03/21	第四課工匠之祖 <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> <b>【品德教育】</b>	2. 露營 <b>【環境教育】</b>	寵物 Unit 1 Is That a Dog? <b>【生命教育】</b>	三、分數與加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大 小比較 <b>【家庭教育】</b>	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比 較 <b>【家庭教育】</b>	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規畫】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 <b>【戶外教育】</b>	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 <b>【防災教育】</b>
---	----------------	--	------------------------	---	--	---	---	---	---	--

7	03/22 03/28	第五課學田鼠開路 【環境教育】 【品德教育】	2. 露營 【環境教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學 數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	三、分數與加減、遊戲中學 數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】
---	----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------

8	03/29 04/04	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】	2. 露營 【環境教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
---	----------------	---------------------------------------	-----------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---

9	04/05 04/11	學習地圖二 【環境教育】 【品德教育】	3. 緊緊緊 【生涯規劃】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類 小達人 【環境教育】
---	----------------	---------------------------	------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	---------------------------------------

10	04/12 04/18	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	3. 緊緊緊 【生涯規劃】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
----	----------------	---	------------------	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

11	04/19 04/25	第七課油桐花·五月雪 【環境教育】 【品德教育】	3. 緊緊緊 【生涯規劃】	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元我 是動物解說 員 活動一動物 身體構造和 功能有關嗎 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱 讀 素 養】 【戶 外 教 育】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝 通，從心開始 單元3用愛溝 通不斷線 【生命教育】	單元五運動補 給站 活動2同心協力 【安全教育】
----	----------------	--------------------------------	------------------	----------------------------	---	---	--	---	--	-----------------------------------

12	04/26 05/02	第八課大自然的美術館 【海洋教育】 【品德教育】	3. 緊緊緊 【生涯規劃】	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小數 的大小比較 【安全教育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小數 的大小比較 【安全教育】	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生 活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動資源 【安全教育】
----	----------------	--------------------------------	------------------	---	--	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	---

13	05/03 05/09	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】 【品德教育】	4. 好佳哉 【安全教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生 活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
----	----------------	-------------------------------	------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---

14	05/10 05/16	學習地圖三	4. 好佳哉 【安全教育】	介紹家人、節慶教學- 母親節 Unit 3 Who's She? 、 Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-21小時 是60分鐘 【安全教育】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-21小時 是60分鐘 【安全教育】	第三單元我 是動物解說 員 活動二動物 身體構造和 適應環境有 關嗎 活動三動物 有什麼生存 法寶 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生 活，美 單元1 品味生 活·美 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
----	----------------	-------	------------------	---	--	--	--	---	---	-----------------------------------

15	05/17 05/23	第十課漁夫和金魚 【生命教育】 【品德教育】	4. 好佳哉 【安全教育】	Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是 60秒、7-4時 間的計算、練 習園地 【多元文化】	七、時間 7-3 1分鐘是 60秒、7-4時 間的計算、練 習園地 【多元文化】	第四單元天氣變變變 活動一天氣 對生活有何 影響 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生 活，美 單元2生活美 感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
16	05/24 05/30	第十一課聰明的鼠 鹿 【安全教育】 【品德教育】	4. 好佳哉 【安全教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第四單元天氣變變變 活動二如何 觀測天氣 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 活，美 單元2生活美 感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

17	05/31 06/06	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	5. 時間走傷緊 【生涯規劃】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的 應用、8-3 乘法 估算、練習園 地 【戶外教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的 應用、8-3 乘法 估算、練習園 地 【戶外教育】	第四單元天 氣變變變 活動二如何 觀測天氣 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四環境 友善你我行 單元1探索校 園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球 真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】
18	06/07 06/13	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	5. 時間走傷緊 【生涯規劃】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方 公分、9-2 用平 方公分板算面 積 【科技教育】	九、面積 9-1 認識平方 公分、9-2 用平 方公分板算面 積 【科技教育】	第四單元天 氣變變變 活動二如何 觀測天氣 活動三如何 應用氣象資 訊 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境 友善你我行 單元1探索校 園尋寶趣、單 元2友善環境 我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓 碰 【品德教育】

19	06/14 06/20	學習地圖四	5. 時間走傷緊 【生涯規劃】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地 【科技教育】	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地 【科技教育】	第四單元天 氣變變變 活動三如何 應用氣象資 訊 【環境教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【科技教 育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四環境 友善你我行 單元2友善環 境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動4你丟我閃 【品德教育】
----	----------------	-------	--------------------	--	---	---	--	--	--	-------------------------------------

20	06/21 06/27	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	5. 時間走傷緊 【生涯規劃】	我的家人、我的超級 巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】		第四單元天 氣變變變 活動三如何 應用氣象資 訊 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境 友善你我行 單元3環保地 球大行動 【環境教育】	單元八水中悠 游 活動1海中浮潛 真有趣、活動2 泳池安全擺第 一 【海洋教育】
----	----------------	------------------	--------------------	---	---	--	--	--	--	--

21	06/28 06/30	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	肉粽節 【多元文化】 【家庭教育】	文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】 數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	第四單元天 氣變變變 活動三如何 應用氣象資 訊 【閱讀素 養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3環保地 球大行動 【環境教育】	單元八水中悠 游 活動3雙腳打水 我最行 【安全教育】
----	----------------	------------------	-------------------------	--	-----------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習寫作步驟：審題與立意。</li> <li>2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。</li> <li>3.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</li> <li>4.學會並應用本課文章結構寫作。</li> <li>5.掌握基本說明文寫作手法。</li> <li>6.如何選取合適說明文的材料。</li> <li>7.認識並應用文章結構——空間式。</li> <li>8.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。</li> <li>9.認識並應用文章結構——時間式。</li> <li>10.如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</li> <li>11.演練劇本熟悉聆聽與回應。</li> <li>12.運用想像轉化事物型態。</li> <li>13.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</li> <li>14.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</li> <li>15.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</li> </ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</li> <li>2. 能用閩南語說出餐具。</li> <li>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</li> <li>4. 能學會各種感官的語詞說法。</li> <li>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</li> <li>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</li> <li>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</li> <li>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</li> <li>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</li> <li>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</li> <li>11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</li> <li>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> <li>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</li> <li>15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、沙、土壤等地表物質的不同。</li> <li>2. 認識流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。</li> <li>3. 認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。</li> <li>4. 認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。</li> <li>5. 察覺水生植物、動物如何適應生活環境。</li> <li>6. 理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。</li> <li>7. 察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。</li> <li>8. 了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</li> <li>9. 藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。</li> <li>10. 透過探究活動發現鏡面的角度會影響光的反射方向。</li> <li>11. 由生活情境中察覺各種結合聲光應用的效果，並嘗試設計應用聲音、光的玩具。</li> <li>12. 認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。</li> <li>13. 由操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。</li> <li>14. 能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。</li> <li>15. 培養正確、安全用電的生活態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>7.能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>8.能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10.嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12.了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14.能與他人分享自己的創意。</li> <li>15.培養想像力與創意。</li> <li>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18.了解劇場禮儀。</li> <li>19.認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21.培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22.規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其功能和食物來源，遵守營養均衡的健康飲食原則。</li> <li>2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔，遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</li> <li>3. 澄清火災逃生避難的迷思，演練火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>4. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能，運用合作與競爭策略完成足球、足壘球活動。</li> <li>5. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</li> <li>6. 表現扯鈴地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 總結性評量</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)						
1	08/31 09/06	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第一課青菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的 數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉 的地圖與運用 第1課：閱讀生 活中的地圖 【科技教育】	第一單元地 表的靜與動 活動一地表 物質有什麼 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易 通 1. 學習有妙方 (2) 【家庭教育】	第一單元食 在有營養 第1課營養 要均衡 【品德教 育】

2	09/07 09/13	<p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 (5)</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一課青菜</p>	<p>Starter Starter 【國際教育】</p>	<p>第1單元一億以內的數 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 活動二地表環境會變動嗎</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】</p>	<p>一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【家庭教育】</p>	<p>第一單元食在有營養 第2課認識營養素 【品德教育】</p>
---	----------------	---	--------------	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

3	09/14 09/20	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課青菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 (2) 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第3課聰明選食物 【品德教育】
---	----------------	---	-------	---	---	--------------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

4	09/21 09/27	<p>第壹單元生活好滋味 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】</p>	<p>第2單元乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元家鄉 的地形與氣候 第1課高低起 伏的地形 【環境教育】</p>	<p>第一單元地 表的靜與動 活動二地表 環境會變動 嗎 活動三怎樣 做好地震防 災 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】</p>	<p>壹、視覺萬花 筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】</p>	<p>一、學習快易 通 2. 學習行動力 (2) 【家庭教育】</p>	<p>第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第1課菸與 煙的真相 【資訊教 育】</p>
---	----------------	---	---	--	---	---	--	--	---	---

5	09/28 10/04	<p>〈讀寫練功房〉熱荔枝 (5)</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二課幸福的滋味</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】</p>	<p>第3單元角度 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元家鄉 的地形與氣候 第2課千變萬 化的氣候 【環境教育】</p>	<p>第一單元地 表的靜與動 活動三怎樣 做好地震防 災 第二單元水 生生物與環 境 活動一生物 生存的環境 都相同嗎 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】</p>	<p>二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 (2) 【性別平等教 育】 【家庭教育】</p> <p>壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】</p>	<p>第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第2課酒與 檳榔 【資訊教 育】</p>
---	----------------	--	--	--	---	---	---	---	---

6	10/05 10/11	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 (5) 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第3單元角度 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的 人口組成 【人權教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動一生物 生存的環境 都相同嗎 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 (2) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第3課向 菸、酒、檳 榔說不 【法治教 育】
---	----------------	---	--------------------------------	---	---	--	---	---	--	---

7	10/12 10/18	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 (5) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 【家庭教育】	天氣、第一次評 量 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第4單元除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的 人口組成、第2 課人口變化與 發展 【人權教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 (2) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第三單元熱 與火的危機 第1課小心 灼燙傷 【安全教 育】
---	----------------	---	-----------------	---	---	---	--	---	--	--

8	10/19 10/25	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 (5) 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第2課人口變 化與發展 【人權教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能 量 2. 生命的舵手 (2) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第三單元熱 與火的危機 第2課防火 安全檢查 【安全教 育】
---	----------------	--	------------------	--	---	--	--	--	--	---

9	10/26 11/01	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元三角形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉 的多元文化 第1課家鄉的 飲食文化 【人權教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動三如何 愛護環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教 育】	第三單元熱 與火的危機 第2課防火 安全檢查 【安全教 育】
---	----------------	---------------------------------------	------------------	--	--	---	--	--	--	---

10	11/02 11/08	評量週  第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 (5) 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	評量週  加油小站 1 (4)	第四單元家鄉 的多元文化 第 2 課家鄉的 多元服飾 【人權教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動一聲音 如何產生和 傳播 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	評量週  三、行行出狀 元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教 育】	第三單元熱 與火的危機 第 3 課火場 應變 【安全教 育】
----	----------------	--	------------------	--	--------------------------	---	---	--	---	---

11	11/09 11/15	<p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 (5)</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四課著傷</p>	<p>感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】</p>	<p>第6單元分數 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元家鄉 的多元文化 第三課家鄉的 多元語言與命 名 【人權教育】</p>	<p>第三單元有 趣的聲光現象 活動一聲音 如何產生和 傳播 活動二光有 什麼特性 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>三、行行出狀 元 2. 工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第四單元球 類遊戲王 第1課足球 玩家 【品德教 育】</p>
----	----------------	--	--------------	--	---	--	---	---	--	--

12	11/16 11/22	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四課著傷	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第6單元分數 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第7單元數量關係 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家 【品德教育】
----	----------------	--	-------	---	--	--	--	---	--	--------------------------------

13	11/23 11/29	第參單元小小觀察家 語文天地三 (5) <b>【閱讀素養教育】</b>	第四課著傷	食物與水果 Unit 3 What Are These? <b>【國際教育】</b>	第7單元數量關係 (4) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【民族教育】</b>	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 活動三如何應用聲與光 <b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	貳、表演任我行 三、我的夢想 <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b>	四、社區好資源 1. 社區資源探索 (2) <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第四單元球類遊戲王 第2課壘上攻防 <b>【品德教育】</b>
----	----------------	--	-------	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

14	11/30 12/06	<p>〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件</p> <p>(5)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	單元活動二	<p>食物與水果</p> <p>Unit 3 What Are These?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第8單元整數四則(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第2課家鄉的現代節日</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動三如何應用聲與光</p> <p>第四單元好玩的電路</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬花筒</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第2課壘上攻防</p> <p>【品德教育】</p>
----	----------------	--	-------	--	--	---	---	---	--	---

15	12/07 12/13	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 (5)</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第五課電器真利便</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>食物與水果、第 二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第8單元整數四則 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第2課家鄉的 現代節日</p> <p>【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>第四單元好 玩的電路 活動一如何 讓燈泡發亮</p> <p>【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬花筒</p> <p>【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>四、社區好資 源 2. 社區便利行 (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元跑 跳過招大進 擊 第1課跑動 活力躍</p> <p>【品德教 育】</p>
----	----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---

16	12/14 12/20	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 (5)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>第五課電器真利便</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第9單元小數 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第3課家鄉的 生命禮俗</p> <p>【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>第四單元好 玩的電路 活動二電路 有哪些連接 方式</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 二、一拍擊合</p> <p>【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】</p>	<p>四、社區好資 源 2. 社區便利行 (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元跑 跳過招大進 擊 第1課跑動 活力躍</p> <p>【品德教育】</p>
----	----------------	---	--	--	---	--	---	--	--	--

17	12/21 12/27	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 (5)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第五課電器真利便</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第9單元小數 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教育】</p>	<p>第四單元好玩的電路 活動二電路 有哪些連接 方式</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、美妙的樂音</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>五、危機急轉彎 1. 護我行動GO (2)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第2課健康體適能 【戶外教育】</p>
----	----------------	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	---	--

18	12/28 01/03	<p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】</p>	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第10單元長度 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教育】</p>	<p>第四單元好玩的 電路 活動三用電 觀念知多少 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>五、危機急轉 彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第五單元跑 跳過招大進 擊 第3課友善 對練 【品德教育】</p>
----	----------------	---	------------------------------------	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

19	01/04 01/10	<p>〈神奇讀卡機〉寶特瓶 變新「裝」 (5)</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>秀才騎馬弄弄來</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第10單元長度 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教育】</p>	<p>第四單元好玩的電路 活動三用電 觀念知多少 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】</p>	<p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 (2)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第六單元嬉 游樂舞鈴 第1課舞動 一身 【海洋教育】</p>
20	01/11 01/17	<p>評量週</p> <p>〈神奇讀卡機〉春節的 竹竿 (5)</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>鬥做伙、一課一字 大考驗</p>	<p>複習二、總複習 Review 2·Final Review 【品德教育】</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站 2 〈數學探索〉 (4)</p>	<p>第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教育】</p>	<p>第四單元好玩的電路 活動三用電 觀念知多少 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>評量週</p> <p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 (2)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第六單元嬉 游樂舞鈴 第2課打水 遊戲 【海洋教育】</p>

21	01/18 01/20	休業式	語詞運用、品德故事	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】		第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第3課轉動扯鈴 【品德教育】
----	----------------	-----	-----------	--	--	-----------------------	---------------------------------	---	--------------------------------

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。</li> <li>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。</li> <li>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 活動評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 實測操作</li> <li>6. 互相討論</li> <li>7. 實際操作</li> <li>8. 面積實測</li> <li>9. 回家作業</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。</li> <li>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。</li> <li>3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。</li> <li>4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值。</li> <li>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。</li> <li>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。</li> </ol>	<p>口頭報告、作業評量</p>
-----------	---	------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。</li> <li>2.從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。</li> <li>3.引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變。發現在地面上觀測，太陽大約是由東向西運行，而且升落方位會改變。</li> <li>4.透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。</li> <li>5.藉由資料發現月相變化具有規律性。</li> <li>6.知道自然情況下水會由高處往低處流動。</li> <li>7.由生活情境中察覺水的毛細現象。</li> <li>8.透過活動，了解毛細現象的特性和生活應用。</li> <li>9.透過活動，了解虹吸現象的特性和生活應用。</li> <li>10.由生活情境中察覺水平現象。</li> <li>11.透過活動，了解連通管原理的特性和生活應用。</li> <li>12.觀察並認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。</li> <li>13.觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。</li> <li>14.探索昆蟲在成長過程中的身體外形變化，了解昆蟲的一生。</li> <li>15.觀察昆蟲適應環境的不同策略，了解昆蟲在自然生態、人類生活中的大影響。</li> <li>16.體察生活中能量的作用，並知道能量有各種不同的形式。</li> <li>17.認識生活中常見的能源。</li> <li>18.知道人類如何利用自然資源。</li> <li>19.覺察開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
-------------	---	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。</li> <li>2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。</li> <li>3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。</li> <li>4 能說出自己欣賞畫作後的心得。</li> <li>5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。</li> <li>6 能解說並分享作品。</li> <li>7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。</li> <li>8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。</li> <li>9 能認識紙黏土的特性。</li> <li>10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。</li> <li>11 能解說並分享作品。</li> <li>12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。</li> <li>13 能分享看偶戲的經驗。</li> <li>14 能認識民族藝師李天祿。</li> <li>15 能探索布袋戲的角色與造型。</li> <li>16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。</li> <li>17. 能利用不同的材料創作戲偶。</li> <li>18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。</li> <li>19 能用手影玩出不同的造型。</li> <li>20 能認識影偶戲與其操作方式。</li> <li>21 能知道紙影戲偶的製作過程。</li> <li>22 能知道如何操控紙影偶。</li> <li>23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。</li> <li>24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。</li> <li>25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</li> <li>26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。</li> <li>27 能了解虛擬實境的方式。</li> <li>28 能說出自己欣賞影片後的心得。</li> <li>29. 能大略畫出自己走過的地方。</li> <li>30 能知道水墨的畫法。</li> <li>31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。</li> <li>32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。</li> <li>33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？</li> <li>34 能進行人像創作，並發表自己的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能，面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> <li>2. 注意地震、颱風可能帶來的災害，演練地震避難技巧，實施居家防震、防颱措施。</li> <li>3. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式，表現預防肺炎的行為。</li> <li>4. 表現擊球、運球、護球、傳接球的動作技能，運用合作與競爭策略完成桌球、籃球、躲避球活動。</li> <li>5. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神，認識正確的傳接棒動作。</li> <li>6. 認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能，在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 總結性評量</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (康軒)
1	02/11 02/14	單元主題引導／ 一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一課農場好迺 迺 【生命教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元多位 數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的 水資源 第一課人們善用 水資源 【環境教育】	第一單元白 天和夜晚的天空 活動一日夜 景象有什麼不 同 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元迎 向青春期 第1課相處萬 花筒 【品德教育】

2	02/15 02/21	5 一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一課農場好 週	開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元多位 數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的 水資源 第一課人們善用 水資源 【環境教育】	第一單元白 天和夜晚的天 空 活動二一天 中太陽的位置 會改變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元迎 向青春期 第2課青春你 我他 【品德教育】
3	02/22 02/28	5 二、心動不如行 動 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一課農場好 週	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊 形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的 水資源 第二課開發與節 約用水 【環境教育】	第一單元白 天和夜晚的天 空 活動二一天 中太陽的位置 會改變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元迎 向青春期 第3課尊重與 保護自我 【性別平等 教育】

4	03/01 03/07	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二課舊街 【家庭教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第1課天搖地動 【安全教育】
5	03/08 03/14	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課舊街	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元天然災害知多少 第2課小小救護員 【安全教育】

6	03/15 03/21	單元主題引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	第二課舊街	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的 山與海 第二課漁業發展 與保護 【海洋教育】	第二單元水的 移動 活動一毛細 現象有什麼特 性 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集 合 2. 問題解決有妙 招 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第二單元天 然災害知多少 第3課颱風來 襲 【安全教育】
7	03/22 03/28	五、讀書報 告——藍色小洋 裝 5 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元數量 規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的 山與海 第二課漁業發展 與保護 【海洋教育】	第二單元水的 移動 活動一毛細 現象有什麼特 性 活動二虹吸 現象有什麼特 性 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風 貌 【國際教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第三單元健 康方程式 第1課呼吸系 統 【品德教育】

8	03/29 04/04	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性攤無全 【家庭教育】 【品德教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 活動三連通管原理有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 第2課肺炎防疫通 【品德教育】
9	04/05 04/11	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性攤無全	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第三單元健康方程式 第3課就醫好習慣 【品德教育】

10	04/12 04/18	5 學習地圖二 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課個性擺無全	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival-Easter 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第1課桌球擊球趣 【品德教育】
11	04/19 04/25	5 她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 【人權教育】

12	04/26 05/02	單元主題引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四課長尾山娘 【環境教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 【人權教育】
----	----------------	---	-------------------	--	------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--------------------------------

13	05/03 05/09	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】 【品德教育】	第四課長尾山娘	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等值 分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球往 第3課球球來襲 【品德教育】
----	----------------	------------------------------------	---------	---	-----------------------------	---	---	------------------------------	--	-------------------------------

14	05/10 05/16	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第四課長尾山娘	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等值 分數 4 【品德教育】	第五單元家鄉的 新風貌 第一課環境新風 貌 【環境教育】	第三單元昆 蟲大解密 活動二昆蟲 如何適應環境 與成長  活動三昆蟲 重要嗎 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多 少 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球 來球往 第4課攻閃交 手 【品德教育】
----	----------------	--	---------	--	-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

15	05/17 05/23	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課寄生仔緊 大漢 【家庭教育】 【環境教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的 新風貌 第二課鄉鎮發展 新活力 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然 資源與利用 活動一 能量 重要嗎 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投 擊奔極限 第1課傳接投 擲趣 【品德教育】
----	----------------	----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

16	05/24 05/30	單元主題引導／ 十、小青蛙想看 海 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五課寄生仔緊 大漢	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元家鄉的 新風貌 第二課鄉鎮發展 新活力 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然 資源與利用 活動一 能量 重要嗎 活動二 如何 運用自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投 擊奔極限 第2課耐力小 鐵人 【安全教育】
----	----------------	--	---------------	--	---	--	--	---	--	---

17	05/31 06/06	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課寄生仔緊 大漢	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間 的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、 夜之樂 【生涯規畫】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第五單元投 擊奔極限 第3課友善攻 防術 【品德教育】
----	----------------	-------------------------------------	---------------	--	--	------------------------------------	--	---	---	---

18	06/07 06/13	十二、如來佛的 手 掌 心 5 【人權教育】 【品德教育】	單元活動三	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間 的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來 到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然 資源與利用 活動二如何 運用自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	第六單元箱 木跳跳隨花舞 第1課跳箱平 衡木 【品德教育】
----	----------------	---	-------	---	--	----------------------------	--	--------------------------------------	---	---

19	06/14 06/20	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	冀埽分類 【環境教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第2課線條愛跳舞 【品德教育】
----	----------------	--	----------------	--	-----------------------------------	------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------------------------

20	06/21 06/27	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	鬥做伙、一課一字大考驗	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞第3課花之舞 【品德教育】
21	06/28 06/30	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	語詞運用、有心拍石石成穿	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 【閱讀素養】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	休業式	第六單元箱木跳跳隨花舞第3課花之舞 【品德教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</li> <li>2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</li> <li>3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</li> <li>4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li> <li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li> <li>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</li> <li>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</li> <li>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li> <li>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</li> <li>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li> <li>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3個內角和為180度；理解四邊形的4個內角和為360度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以2與乘以的結果相同。</li> <li>10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>2. 了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> <li>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	--	-------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察動物覓食行為、身體構造和食物類型的關係。</li> <li>2. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。</li> <li>3. 知道動物具有不同自我保護的方法。</li> <li>4. 了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。</li> <li>5. 了解動物的繁殖行為及方式。</li> <li>6. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>7. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。</li> <li>8. 經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。</li> <li>9. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。</li> <li>10. 能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。</li> <li>11. 藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。</li> <li>12. 經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光和成像。</li> <li>13. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。</li> <li>14. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的高度角有規律的變化。</li> <li>15. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。</li> <li>16. 認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，了解各種觀星方法，進一步察覺四季星空的變化。</li> <li>17. 覺察燃燒與空氣的關係。</li> <li>18. 透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。</li> <li>19. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒，並且能利用所學預防火災發生。</li> <li>20. 覺察生鏽也需要氧氣，並練習利用實驗設計與實作，知道影響鐵生鏽的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
----------------	--	---

藝術與人文		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</li> <li>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</li> <li>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</li> <li>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</li> <li>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</li> <li>6. 能認識魯特琴。</li> <li>7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>			
綜合活動		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。</li> <li>2. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。</li> <li>3. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。</li> </ol>					實作評量 口語評量 自我評量 實踐評量			
健康與體育		<p>健康教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守。</li> <li>2. 掌握留意安全須知，要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作。</li> </ol> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。</li> <li>2. 透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。</li> <li>3. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。</li> <li>4. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。</li> </ol>					問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察			
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>										
週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (康軒)	自然 (康軒)	藝術 (翰林)	綜合活動 (康軒)	健康體育 (翰林)

1	08/31 09/06	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起</p> <p>第一課你我之間</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 線頂買賣</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Get Ready</p> <p>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、折線圖</p> <p>1-1 生活中的統計圖</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元臺灣的位置與先民足跡</p> <p>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第一單元動物世界</p> <p>活動一動物如何求生存</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元一化解危機總動員</p> <p>活動1 潛藏危機放大鏡</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>單元一伸出友誼的手</p> <p>活動1 進入新班級</p> <p>【品德教育】</p>
---	----------------	---	------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

2	09/07 09/13	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起</p> <p>第二課風起，大家都在</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>1. 線頂買賣</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Unit 1 The Best Drink</p> <p>2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一、折線圖</p> <p>1-2 製作折線圖、練習園地</p> <p>(一)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元臺灣的位置與先民足跡</p> <p>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？</p> <p>【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>第一單元動物世界</p> <p>活動一動物如何求生存</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】</p>	<p>單元一化解危機總動員</p> <p>活動1 潛藏危機放大鏡</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>單元一伸出友誼的手</p> <p>活動2 五年級的煩惱</p> <p>【品德教育】</p>
---	----------------	--	------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

3	09/14 09/20	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起</p> <p>第三課廉頗與蔣相如</p> <p>【國際教育】 【多元文化育】 【生命教育】</p>	<p>1. 線頂買賣</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Unit 1 The Best Drink</p> <p>2</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、倍數與因數</p> <p>2-1 認識倍數、 2-2 認識因數</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第一單元臺灣的位置與先民足跡</p> <p>第二課史前人們如何善用資源維持生活？</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>第一單元動物世界</p> <p>活動二動物具有社會行為嗎</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>單元一化解危機總動員</p> <p>活動2 辨識危機小撇步</p> <p>【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>單元二飲食上線</p> <p>活動1 營養QRcode</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	----------------	--	------------------------------	--	--	---	---	---	---	--

4	09/21 09/27	第九冊第壹單元：當我們同在 一起 統整活動一 【閱讀素養】	1. 線頂買賣 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數 的關係和應用、 練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣的 位置與先民足跡 第二課史前人們 如何善用資源維 持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	第一單元動物世界 活動三動物 如何延續生命 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的 長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一化解 危機總動員 活動2 辨識危 機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動1 營養 QRcode 【生涯規劃】
---	----------------	--	-------------------	---	--	--	---	--	---	---------------------------------------

5	09/28 10/04	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>2. 未來一直來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和</p> <p>【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步</p> <p>【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>單元二飲食上線 活動2 兒食主張</p> <p>【家庭教育】</p>
---	----------------	---	-------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

6	10/05 10/11	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄</p> <p>【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2. 未來一直來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad</p> <p>2</p> <p>【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、平面圖形 3-3 四邊形的性質</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】</p>	<p>第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機</p> <p>【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全</p> <p>【安全教育】</p>
---	----------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

7	10/12 10/18	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家</p> <p>【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2. 未來一直來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一)</p> <p>【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】</p>	<p>第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機</p> <p>【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣</p> <p>【安全教育】</p>
---	----------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

8	10/19 10/25	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	2. 未來一直來 【家庭教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 活動三光有什麼特性與現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二悅己 納人 活動1特質停看聽 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】
---	----------------	----------------------------------	--------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------------	------------------------------------

9	10/26 11/01	第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	3. 燒冷冰 【多元文化】	Review 1 2 【閱讀素養教 育】	四、公倍數與公 因數 4-3 解題與應 用、練習園地 (四) 【多元文化】	第二單元臺灣登 上國際舞臺 第二課大航海時 代在臺灣留下哪 些影響？ 【多元文化】	第二單元探 索聲光世界 活動三光有 什麼特性與現 象 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二悅己 納人 活動1特質停 看聽 【人權教育】	單元四動健康、 健康動 活動1運動計畫 知多少 【生命教育】
---	----------------	---	------------------	-------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	--

10	11/02 11/08	第九冊第壹、貳 單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	3. 燒冷冰 【多元文化】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與 平行、5-2 角柱與 圓柱 【科技教育】	第三單元成為清 帝國的領土 第一課早期移民 如何在臺灣建立 家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	第三單元神 祕的天空 活動一 太陽 的位置和四季 有關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都 特別 【人權教育】	單元四動健康、 健康動 活動2 力量的泉 源 【生命教育】
----	----------------	---	------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	---

11	11/09 11/15	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	3. 燒冷冰 【多元文化】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【多元文化】 【海洋教育】	第三單元神秘的天空 活動一 太陽的位置和四季有關嗎 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都特別 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	11/16 11/22	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	3. 燒冷冰 【多元文化】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【閱讀素養】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	第三單元神秘的天空 活動二 太陽系有哪些成員 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】

13	11/23 11/29	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	4. 嬌糶無地比 【多元文化】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	第三單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員 活動三四季的星空有什麼不一樣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】
14	11/30 12/06	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	4. 嬌糶無地比 【多元文化】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六) 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃】

15	12/07 12/13	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	4. 嬌靨無地比 【多元文化】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元神秘的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	單元六超越自我 活動1 運動家精神、活動2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】
----	----------------	---	--------------------	---	--	--	---	---	----------------------------------	--

16	12/14 12/20	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別</p> <p>第十一課你一定會聽見的</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>4. 嬌靨無地比</p> <p>【多元文化】</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject 2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>七、擴、約分與加減</p> <p>7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第四單元土地的利用與變遷</p> <p>第一課人們如何適應不同地形創造所需?</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四單元燃燒與生鏽</p> <p>活動一 空氣與燃燒有什麼關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 故鄉歌謠</p> <p>【多元文化】</p>	<p>單元三 我懂你的心</p> <p>活動1 相互尊重</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元六 超越自我</p> <p>活動3 樂趣手球賽</p> <p>【安全教育】</p>
----	----------------	--	-------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

17	12/21 12/27	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別</p> <p>第十二課藍色連身裙</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>5. 過年</p> <p>【性別平等】</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>八、面積</p> <p>8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第四單元土地的利用與變遷</p> <p>第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？</p> <p>【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>第四單元燃燒與生鏽</p> <p>活動一 空氣與燃燒有什麼關係</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物</p> <p>【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元三 我懂你的心</p> <p>活動 1 相互尊重</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>單元七 球類大挑戰</p> <p>活動 1 球進破網</p> <p>【安全教育】</p>
----	----------------	--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	---

18	12/28 01/03	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	5. 過年 【性別平等】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【科技教育】	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	第四單元燃燒與生鏽 活動二燃燒的條件與如何滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】
19	01/04 01/10	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	5. 過年 【性別平等】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以1/2 與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃燒與生鏽 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【性別平等教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】

20	01/11 01/17	第九冊第參、肆 單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	5.過年 【性別平等】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教 育】	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心 角、10-3 幾分之 幾圓、練習園地 (十) 【科技教育】	第五單元製作小 書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃 燒與生鏽 活動三為何 會生鏽與如何 防鏽	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊 歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂 你的心 活動2用心經 營 【性別平等 教育】	單元七球類大挑 戰 活動4樂樂棒球 大挑戰 【安全教育】
21	01/18 01/20	第九冊第壹、 貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	5.過年 【性別平等】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教 育】	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學、數 學園地、因倍數 接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第五單元製作小 書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元燃 燒與生鏽 活動三為何 會生鏽與如何 防鏽 【閱讀素養 教育】	四、統整：樂器 派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三我懂 你的心 活動2用心經 營 【性別平等 教育】	單元七球類大挑 戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</li> <li>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</li> <li>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</li> <li>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li> <li>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。</li> <li>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> <li>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</li> <li>7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</li> <li>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</li> <li>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</li> <li>2. 藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</li> <li>3. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</li> <li>4. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>5. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。</li> <li>2. 透過測量力的大小，了解物體形狀變化與受力大小的關係。</li> <li>3. 察覺物體同時受到兩個力的作用會有各種情形。</li> <li>4. 透過實驗察覺摩擦力與物體運動狀態的關係。</li> <li>5. 能運用時間和距離描述物體運動的快慢。</li> <li>6. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。</li> <li>7. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。</li> <li>8. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。</li> <li>9. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。</li> <li>10. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</li> <li>11. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。</li> <li>12. 認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。</li> <li>13. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。</li> <li>14. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖，且蕨類植物是用孢子繁殖。</li> <li>15. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。</li> <li>16. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。</li> <li>17. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。</li> <li>18. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。</li> <li>19. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。</li> <li>20. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。</li> <li>2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。</li> <li>3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。</li> <li>4. 能說出何謂「輪唱」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>

綜合活動		<p>1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。</p> <p>2. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。</p> <p>3. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。</p>									口語評量 實作評量 自我評量 實踐評量
健康與體育		<p><b>健康教育</b></p> <p>1. 期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>2. 引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。</p> <p>3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。</p> <p>2. 藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。</p> <p>4. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。</p> <p>5. 戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>									1. 問答 2. 實作
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>											
週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (康軒)	自然 (康軒)	藝術 (翰林)	綜合活動 (康軒)	健康體育 (翰林)	

1	02/11 02/14	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	1.地動 【防災教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】
2	02/150 2/21	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	1.地動 【防災教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】

3	02/22 02/28	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂     東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	1. 地動 【防災教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 大數的乘與除、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治?、第二課日治時期的建設帶來哪些改變? 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元力與運動 活動二力對物體運動狀態有何影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
4	03/01 03/07	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	1. 地動 【防災教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變? 【人權教育】	第一單元力與運動 活動二力對物體運動狀態有何影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

5	03/08 03/14	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	2. 火燒厝 【防災教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數 與積的關係、2-4 分數除以整數、 練習園地(二) 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？、第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
---	----------------	---------------------------------	------------------	--	---	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------

6	03/15 03/21	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	2. 火燒厝 【防災教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
---	----------------	---	------------------	---	--	--	---	--	------------------------------------	--

7	03/22 03/28	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	2. 火燒厝 【防災教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化 【多元文化】	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】
---	----------------	--	------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	---

8	03/29 04/04	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	2. 火燒厝 【防災教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
---	----------------	--	------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

9	04/05 04/11	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	3. 行踏 【環境教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化】	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
---	----------------	---------------------------------	-----------------	---	--	---	--	---	--	---------------------------------------

10	04/12 04/18	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	3. 行踏 【環境教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化】	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
----	----------------	--	-----------------	---	---------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

11	04/19 04/25	第十冊第壹、貳 單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	3. 行踏 【環境教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	五、生活中的大 單位 5-2 認識公畝、公 頃和平方公里、 練習園地(五) 【環境教育】	第三單元走向民 主的中華民國 第一課中華民國 政府為何在臺灣 實施戒嚴？ 【人權教育】	第三單元植 物世界面面觀 活動一植物 如何製造養分 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2生活中 的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動3繩采飛揚 【安全教育】
----	----------------	---	-----------------	--	---	--	--	---	---	-------------------------------------

12	04/26 05/02	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感     詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3. 行踏 【環境教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【閱讀素養】	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣 實施戒嚴？ 【人權教育】	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何製造養分 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
----	----------------	--	-----------------	--	------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

13	05/03 05/09	第十冊第參單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】	4. 氣象報導 【環境教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
----	----------------	--	-------------------	---	--	--	---	--	-------------------------------------	--

14	05/10 05/16	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句 三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	4. 氣象報導 【環境教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 活動三植物有哪些妙招 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1 生態環境 SOS 【環境教育】	單元六樂活運動 趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
----	----------------	---	-------------------	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

15	05/17 05/23	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	4. 氣象報導 【環境教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)、 工作中的數學 (二) 【環境教育】	第四單元從臺灣 探索世界文化 第一課如何發現 在地與世界文化 特色？ 【多元文化】 【國際教育】	第三單元植物世界面面觀 活動三植物有哪些妙招 第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態環境 SOS 【環境教育】	單元六樂活運動 趣 活動2健跑體能好 【安全教育】
----	----------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	------------------------------------

16	05/24 05/30	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	4. 氣象報導 【環境教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 活動二熱是如何傳播 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三環境 我來珍惜 活動1 生態環境 SOS 【環境教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
----	----------------	--	-------------------	-----------------------------------	--	--	---	------------------------------	---	--------------------------------

17	05/31 06/06	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	5. 火車 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地 (八) 【生命教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境 我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	單元七足下羽上 真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
----	----------------	---	---------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

18	06/07 06/13	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	5. 火車 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、練習園地 (九) 【戶外教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 活動三如何保溫與散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境 我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	單元七足下羽上 真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
----	----------------	---	---------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

19	06/14 06/20	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	5. 火車 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	第四單元熱的作用與傳播活動三如何保溫與散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	單元七足下羽上 真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
20	06/21 06/27	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	5. 火車 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元從臺灣探索世界文化、第五單元時空採訪員 【海洋教育】	第四單元熱的作用與傳播活動三如何保溫與散熱 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

21	06/28 06/30	第十冊第參、肆 單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞、句型總複 習【人權教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、 桌遊 【國際教育】	第五單元時空採 訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元熱 的作用與傳播 活動三如何 保溫與散熱 【閱讀素養 教育】	四、統整：樂器 派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 【環境教育】	單元八大家來玩 水 活動2換氣大考 驗 【海洋教育】
----	----------------	---	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。</li> <li>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。</li> <li>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。</li> <li>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。</li> <li>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</li> <li>6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。</li> <li>7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。</li> <li>8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。</li> <li>3. 能用句型「……當咧……」來造句。</li> <li>4. 能了解閩南語聲調的基本變調。</li> <li>5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。</li> <li>6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。</li> <li>7. 以「……哪會……」造句。</li> <li>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> <li>9. 以「……毋但……閣……」造句。</li> <li>10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。</li> <li>11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。</li> <li>12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。</li> <li>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。</li> <li>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</li> <li>15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。</li> <li>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
------------	---	---

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</li> <li>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 分組討論</li> <li>8. 作業習寫</li> <li>9. 實測操作</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。</li> <li>2. 探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。</li> <li>3. 省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。</li> <li>4. 體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。</li> <li>5. 深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	--	-------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自然界中水的三態變化是影響天氣變化的重要因素。</li> <li>2. 認識水的三態變化會造成哪些天氣現象。</li> <li>3. 應用衛星雲圖來了解天氣現象和預測天氣變化。</li> <li>4. 認識天氣變化的基本原理與天氣圖，並知道可利用天氣圖來分析天氣變化。</li> <li>5. 辨識衛星雲圖和天氣圖上颱風的特徵，並據以進行分析。</li> <li>6. 根據現象與資料查閱，了解氣候變遷存在的事實，探索可能的原因。</li> <li>7. 認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境。</li> <li>8. 察覺食鹽溶解在水中後，溶解前、後總重量不變。</li> <li>9. 知道食鹽水屬於混合物，可以透過蒸發的方式將食鹽和水分離。</li> <li>10. 透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。</li> <li>11. 知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，水溶液可分為酸性、中性和鹼性。</li> <li>12. 能透過資料蒐集和生活觀察，了解水溶液在生活中的應用。</li> <li>13. 了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式。</li> <li>14. 利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。</li> <li>15. 了解組成生物體的層次，例如鼻、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。</li> <li>16. 了解人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。</li> <li>17. 認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</li> <li>18. 察覺指北針的指針箭頭都會指向北方，知道指北針的指針就是磁鐵。</li> <li>19. 學習製作電磁鐵，比較磁鐵與電磁鐵的特性，並設法增加電磁鐵的磁力。</li> <li>20. 知道電磁鐵在日常生活中的應用，並了解電磁波對現代生活的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。</li> <li>2 能說出女性藝術家數量較少的原因。</li> <li>3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。</li> <li>4 能分享女性藝術家的作品。</li> <li>5 能欣賞女性藝術家的作品。</li> <li>6 能描述課本中作品的特色。</li> <li>7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。</li> <li>8 能欣賞不同性別的表演。</li> <li>9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。</li> <li>10 能分享自己對反串的想法或意願。</li> <li>11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。</li> <li>2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。</li> <li>3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</li> <li>4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>

健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析。</p> <p>2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念。</p>	實作、問答、發表、討論、觀察
-------	---	----------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (翰林)
----	----	-------------	-------------	------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	---------------

1	08/31 09/06	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	第一單元探索天氣的變化活動一什麼是天氣變化的主角 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	主題一永續發展 地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
---	----------------	--	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

2	09/07 09/13	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課馬偕 【生命教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	第一單元探索天氣的變化活動一什麼是天氣變化的主角 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	主題一永續發展 地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】
---	----------------	---	-----------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

3	09/14 09/20	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	第一單元探索天氣的變化活動二如何預測天氣變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	主題一永續發展 地球村 單元二一起行動 力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
---	----------------	---	-------	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

4	09/21 09/27	第十一冊第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【生命教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數 除法 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估 風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 活動三氣候正在改變嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	主題一永續發展 地球村 單元二一起行動 力量大 【環境教育】	第二單元：健康 知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】
---	----------------	---	-----------------	--	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

5	09/28 10/04	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課紙箱仔搵朋友 【多元文化教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估 風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一永續發展 地球村 單元二一起行動 力量大 【環境教育】	第二單元：健康 知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】
---	----------------	--	-----------------------	--	------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

6	10/05 10/11	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔摺朋友	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	第二單元水溶液 活動一 物質溶解後消失了嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】
---	----------------	--	-----------	--	------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---

7	10/12 10/18	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔搵朋友	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	第二單元水溶液 活動一 物質溶解後消失了嗎 活動二 水溶液可以導電嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
---	----------------	---	-----------	---	----------------------	--	--	--	---	---

8	10/19 10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數 除法 【多元文化教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設 為何會改變生活型態？ 【環境教育】	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
---	----------------	-----------------------------------	-------------------	---	--------------------------	--	---	--------------------------------	--	--

9	10/26 11/01	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【品德教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比與 比值 【環境教育】 【能源教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操 競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
---	----------------	--	-------------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

10	11/02 11/08	第十一冊第壹、 貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比與 比值 【環境教育】 【能源教育】	第三單元迎向科 技發展新挑戰 第一課資訊科技 如何改變生活帶 來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元水 溶液 活動三水溶 液的酸鹼性可 以改變嗎 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的 舞臺 【品德教育】	主題二美感「藝」 言堂 單元三美感創意 行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操 競技秀 活動二：肢體力 與美、活動三： 運動安全一把罩 【安全教育】
----	----------------	--	---------	---	----------------------------------	---	--	------------------------------------	--	---

11	11/09 11/15	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】	第三單元動物大解密 活動一 動物如何運動 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
----	----------------	---	-------	---	----------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------

12	11/16 11/22	第十一冊第參單元：生活好藝術家 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 活動二動物如何呼吸 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
----	----------------	--	--------------------	---	----------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------

13	11/23 11/29	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 戲臺上的她與他 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課地球人	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 活動三動物與我們生活有關嗎 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
----	----------------	---	--------	---	----------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---

14	11/30 12/06	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課地球人	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	第六單元：團隊 球勝 活動二：三對三 鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
----	----------------	---	--------	---	----------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---

15	12/07 12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課食桌 【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	第四單元電磁作用 活動一 指北針為何能辨認方位 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	主題三 營造好關係 單元三 人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	第六單元：團隊 球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
----	----------------	--	-----------------	---	----------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---

16	12/14 12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第五課食桌	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】
----	----------------	---	-------	---	------------------------------	--	---	------------------------------	--------------------------------	---

17	12/21 12/27	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識 速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與聯繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同 【多元文化】	第六單元：團隊 球勝 活動四：排山倒海 【海洋教育】
18	12/28 01/03	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 【多元文化教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識 速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與聯繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：親水 悠遊趣 活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

19	01/04 01/10	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	輝煌旅行社	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯論會 我學過的內容／ 主題發想／資料 蒐集與整理 【人權教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：親水悠遊趣 活動1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
----	----------------	--	-------	--	------------------------------------	--	---	------------------------------	-------------------------------	---

20	01/11 01/17	第十一冊第參、 肆單元 複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看覓、語 詞聲調大無仝、 語句唸看覓、語 句鬥看覓	複習二 & 期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯 論會 四角辯論 【人權教育】	第四單元電 磁作用 活動三電磁 作用對生活有 什麼影響 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	主題四多元文化 村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：親水 悠遊趣 活動2 游泳能力 大提升 【海洋教育】
----	----------------	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------------	---

21	01/18 01/20	第十一冊第壹、 貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 【人權教育】 【品德教育】	第五單元四角辯 論會 小小公投與分享 看法 【人權教育】	第四單元電 磁作用 活動三電磁 作用對生活有 什麼影響 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	主題四多元文化 村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：親水 悠遊趣 活動2 游泳能力 大提升 【海洋教育】
----	----------------	-------------------------------------	------	---	--	--	---	----------------------------	-----------------------------------	---

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。</li><li>2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。</li><li>3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。</li><li>4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。</li><li>5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。</li><li>6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。</li></ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。</li> <li>2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。</li> <li>3. 認識常見的文白音。</li> <li>4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。</li> <li>5. 認識理財相關語詞並應用於生活之中。</li> <li>6. 了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。</li> <li>7. 學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。</li> <li>8. 判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。</li> <li>9. 學會使用數字的不同用法。</li> <li>10. 學會本課的祝福用語。</li> <li>11. 認識各種花所代表的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。</li> </ol> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>

數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實際操作</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。</li> <li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。</li> <li>2. 知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。</li> <li>3. 發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。</li> <li>4. 認識運動中的物體具有動能，速度越快，動能越大。</li> <li>5. 知道不同形式的能量可以互相轉換，且能量的總量不變。</li> <li>6. 了解可以使能源永續發展的行動。</li> <li>7. 了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。</li> <li>8. 知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。</li> <li>9. 察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。</li> <li>10. 認識臺灣的生態環境，以及臺灣的特有種和保育類生物，並了解外來入侵種對人類經濟及自然生態所造成的危害。</li> <li>11. 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。</li> <li>2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。</li> <li>3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。</li> <li>4 能認識音樂劇，及代表作品。</li> <li>5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。</li> <li>6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件。</li> <li>2. 能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</li> <li>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量</p>

<p>健康與體育</p>	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。</li> <li>2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。</li> <li>3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。</li> <li>2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</li> <li>3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。</li> <li>4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</li> </ol>	<p>問答、實作</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (翰林)
1	02/11 02/14	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】

2	02/15 02/21	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】
3	02/22 02/28	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課看人咧喝賣	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】

4	03/01 03/07	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三還有哪些傳送動力的機械 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動3做自己、向前行 【性別平等】
5	03/08 03/14	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	第二課領錢 【家庭教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

6	03/15 03/21	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課領錢	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體 體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	第二單元能量與生活 活動一 能量如何互相轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一 夢想啟程 單元三 職業未來式 【性別平等】	單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
7	03/22 03/28	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課領錢	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	第三單元柱體 體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	第二單元能量與生活 活動一 能量如何互相轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	主題一 夢想啟程 單元三 職業未來式 【性別平等】	單元三 健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】

8	03/29 04/04	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三課選擇有智慧 【閱讀素養教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元三健康E起來 活動2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
9	04/05 04/11	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課選擇有智慧	寫日記 Review 1 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元四慢活新主張、活動2 運動養生、養生運動 活動1 愛運動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

10	04/12 04/18	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三課選擇有智慧	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化】
----	----------------	---	----------	--	------------------------------	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------

11	04/19 04/25	第十二冊第壹、 貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣 解題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社 會永續發展 第二課臺灣社會 如何落實人權保 障？ 【人權教育】	第三單元地 球的生態 活動一生物 彼此間有什麼 關係 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那 些事 【科技教育】 【資訊教育】	主題二資源在身 邊 單元二「源」響 力 【資訊教育】	單元五休閒樂無 窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
----	----------------	--	-------	--	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------

12	04/26 05/02	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話 【生涯規劃教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
----	----------------	--	---------------------	---	------------------------------	--	---	---	----------------------------------	-------------------------------

13	05/03 05/09	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動2 定向運動 【安全教育】
----	----------------	---	---------	---	------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--------------------------------

14	05/10 05/16	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課祝福的話 【品德教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面 臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何維護生物多樣性 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲 【品德教育】
----	----------------	---	-------------------	--	-----------------------------	---	--	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

15	05/17 05/23	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動三	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】
16	05/24 05/30	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	大樹青青	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

17	05/31 06/06	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫看覓、箍看覓	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動2滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
18	06/07 06/13	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	語詞運用	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	總複習	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	畢業週	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季节 【國際教育】 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第七單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
19	06/14 06/20	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	畢業週	文化單元 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	畢業週	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】		肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、 二、好戲上場 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第七單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

## 七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、三年級領域/科目課程計畫

#### 1. 三年級第一學期

共\_2\_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離\_國語 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離\_數學 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

#### 2. 三年級第二學期

共\_2\_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離\_國語 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離\_數學 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

## 二、五年級領域/科目課程計畫

### 1. 五年級第一學期

共\_2\_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離\_國語 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離\_數學 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

### 2. 五年級第二學期

共\_2\_組

課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)

抽離\_國語 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

抽離\_數學 1\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

外加\_\_組：簡化 減量 分解 替代 重整。 本組別是否有跨年級教學：是 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	國際教育(語言)	2	2	1	1	1	
		國際教育(文化)	0	0	1	1	1	
		海洋教育(閱讀推動)	1	1	1	1	1	
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0	0	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	42
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。	1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	21
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	08/31 09/06	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
2	09/07 09/13	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
3	09/14 09/20	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間

4	09/21 09/27	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
5	09/28 10/04	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
6	10/05 10/11	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
7	10/12 10/18	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
8	10/19 10/25	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
11	11/09 11/15	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
12	11/16 11/22	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/23 11/29	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/30 12/06	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)

15	12/07 12/13	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/14 12/20	向世界問好	共讀繪本(海洋相關主題)
17	12/21 12/27	向世界問好	學生分享閱讀心得
18	12/28 01/03	向世界問好	學生分享閱讀心得
19	01/04 01/10	向世界問好	學生分享閱讀心得
20	01/11 01/17	向世界問好	學生分享閱讀心得
21	01/18 01/20	休業式	休業式
總節數		42	21

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	42
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。	1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	21
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	02/11 02/14	我與我的玩具	故事屋：說故事
2	02/15 2/21	我與我的玩具	故事屋：說故事

3	02/22 02/28	我與我的玩具	故事屋：說故事
4	03/01 03/07	我與我的玩具	故事屋：說故事
5	03/08 03/14	我與我的玩具	故事屋：說故事
6	03/15 03/21	我的身體	故事屋：說故事
7	03/22 03/28	我的身體	共讀繪本
8	03/29 04/04	我的身體	共讀繪本
9	04/05 04/11	我的身體	共讀繪本

10	04/12 04/18	我的身體	共讀繪本
11	04/19 04/25	節慶好歡樂	共讀繪本
12	04/26 05/02	節慶好歡樂	共讀繪本
13	05/03 05/09	節慶好歡樂	心得分享
14	05/10 05/16	節慶好歡樂	心得分享
15	05/17 05/23	節慶好歡樂	共讀繪本
16	05/24 05/30	分享	共讀繪本

17	05/31 06/06	分享	共讀繪本
18	06/07 06/13	分享	共讀繪本
19	06/14 06/20	分享	心得分享
20	06/21 06/27	分享	心得分享
21	06/28 06/30	休業式	休業式
總節數		42	21

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。		實作評量、口頭評量	20
各週教學進度				
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀)	
1	08/31 09/06	地震要注意!	故事屋：說故事	
2	09/07 09/13	地震要注意!	故事屋：說故事	
3	09/14 09/20	地震要注意!	故事屋：說故事	
4	09/21 09/27	地震要注意!	故事屋：說故事	
5	09/28 10/04	地震要注意!	故事屋：說故事	

6	10/05 10/11	我們周遭的海	故事屋：說故事
7	10/12 10/18	我們周遭的海	故事屋：說故事
8	10/19 10/25	我們周遭的海	故事屋：說故事
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	我們周遭的海	故事屋：說故事
11	11/09 11/15	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
12	11/16 11/22	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/23 11/29	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/30 12/06	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
15	12/07 12/13	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/14 12/20	動物模仿秀	共讀繪本(海洋相關主題)

17	12/21 12/27	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
18	12/28 01/03	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
19	01/04 01/10	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
20	01/11 01/17	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
21	01/18 01/20	休業式	休業式
總節數		42	21

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	42
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。	實作評量、口頭評量	21
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	02/11 02/14	綠色生活一起來	故事屋:說故事
2	02/15 2/21	綠色生活一起來	故事屋:說故事
3	02/22 02/28	綠色生活一起來	故事屋:說故事

4	03/01 03/07	綠色生活一起來	故事屋:說故事
5	03/08 03/14	綠色生活一起來	故事屋:說故事
6	03/15 03/21	種子大發現	故事屋:說故事
7	03/22 03/28	種子大發現	共讀繪本
8	03/29 04/04	種子大發現	共讀繪本
9	04/05 04/11	種子大發現	共讀繪本
10	04/12 04/18	種子大發現	共讀繪本
11	04/19 04/25	節慶好歡樂	共讀繪本

12	04/26 05/02	節慶好歡樂	共讀繪本
13	05/03 05/09	節慶好歡樂	心得分享
14	05/10 05/16	節慶好歡樂	心得分享
15	05/17 05/23	節慶好歡樂	共讀繪本
16	05/24 05/30	食好魚、好魚時	共讀繪本
17	05/31 06/06	食好魚、好魚時	共讀繪本
18	06/07 06/13	食好魚、好魚時	共讀繪本
19	06/14 06/20	食好魚、好魚時	心得分享

20	06/21 06/27	食好魚、好魚時	心得分享
21	06/28 06/30	休業式	休業式
總節數		42	21

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點		評量方式	總節數	
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。		1. 口語評量 2. 學習單	21	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社為例做說明。		參與評量	21	
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/31 09/06	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	09/07 09/13	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	法規簡介

3	09/14 09/20	SU 字母拼讀法、數字	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	無人機基礎說明
4	09/21 09/27	Unit 1 生字故事	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	基礎操作
5	09/28 10/04	Unit 1 句型 日常英語	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀<妖怪托顧所>	基礎操作
6	10/05 10/11	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀<妖怪托顧所>	基礎操作
7	10/12 10/18	Unit 2 生字 故事	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀<妖怪托顧所>	基礎操作
8	10/19 10/25	Unit 2 句型 日常英語	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀<妖怪托顧所>	基礎操作
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	複習一 綜合複習 【資訊教育】	主題(語言)交流前準備 02	共讀<妖怪托顧所>	基礎操作
11	11/09 11/15	期中評量 Unit 3 生字	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	保養說明

12	11/16 11/22	Unit 3 故事句型	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	基礎保養操作
13	11/23 11/29	Unit 3 日常英語 字母拼讀	主題(語言)交流前準備 05	共讀<奇想西遊記>	基礎保養操作
14	11/30 12/06	Unit 3 發音練習 歌曲	與姊妹校主題交流(語言)	共讀<奇想西遊記>	掉機援助
15	12/07 12/13	Unit 4 生字 故事	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<奇想西遊記>	掉機援助
16	12/14 12/20	Unit 4 句型 日常英語	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<奇想西遊記>	掉機援助
17	12/21 12/27	節慶教學 聖誕節 <b>【國際教育】</b>	姊妹校筆友書信交流 03	共讀<奇想西遊記>	掉機援助
18	12/28 01/03	Unit 4 字母拼讀 發音練習	姊妹校筆友書信交流 04	共讀<奇想西遊記>	進階 1:繞大圈
19	01/04 01/10	複習二 字詞發音	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	進階 1:繞大圈
20	01/11 01/17	綜合練習 期末評量	姊妹校禮物交流	心得分享	複習第一學期基礎操作

21	01/18 01/20	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		21	21	21	21

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點		評量方式	總節數	
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。		1. 口語評量 2. 學習單	21	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社為例做說明。		參與評量	21	
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/11 02/14	教室用語、字母複習 Get Ready	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	02/15 2/21	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈

3	02/22 02/28	SU 字母拼讀法、數字	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈
4	03/01 03/07	Unit 1 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	進階 3: 兩架偕同飛行
5	03/08 03/14	Unit 1 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
6	03/15 03/21	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
7	03/22 03/28	Unit 2 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
8	03/29 04/04	Unit 2 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
9	04/05 04/11	Unit 2 字母拼讀 發音練習	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4: 3 架次協同飛行
10	04/12 04/18	複習一 期中評量	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4: 3 架次協同飛行
11	04/19 04/25	Unit 3 生字 故事	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	心得分享	進階 4: 3 架次協同飛行

12	04/26 05/02	Unit 3 句型 日常英語	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
13	05/03 05/09	Unit 3 字母拼讀 發音練習	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
14	05/10 05/16	節慶教學 母親節 【多元文化】	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
15	05/17 05/23	Unit3 歌曲 Unit 4 生字	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
16	05/24 05/30	Unit 4 故事 句型	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
17	05/31 06/06	Unit 4 日常英語 字母拼讀	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<灌籃高手>	複習
18	06/07 06/13	Unit 4 發音練習 歌曲	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<灌籃高手>	複習
19	06/14 06/20	複習二 綜合練習 【資訊教育】	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	測驗

20	06/21 06/27	綜合練習 期末評量	成果回顧	心得分享	測驗
21	06/28 06/30	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		21	21	21	21

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事			口語回答與實作評量	20
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社團為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/31 09/06	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	09/07 09/13	教室用語、字母複習(Get Ready)	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	法規簡介
3	09/14 09/20	打招呼用語初階 01	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	無人機基礎說明

4	09/21 09/27	打招呼用語初階 02	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	基礎操作
5	09/28 10/04	打招呼用語初階 03	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
6	10/05 10/11	打招呼用語初階 04	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
7	10/12 10/18	打招呼用語初階 05	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
8	10/19 10/25	與姊妹校主題交流(中元祭)	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	用餐用語初階 02	主題(語言)交流前準備 02	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
11	11/09 11/15	打招呼+用餐 對話練習 01	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	保養說明
12	11/16 11/22	打招呼+用餐 對話練習 02	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	基礎保養操作
13	11/23 11/29	打招呼+用餐 對話練習 03	主題(語言)交流前準備 05	共讀〈奇想西遊記〉	基礎保養操作
14	11/30 12/06	與姊妹校主題交流(語言)	與姊妹校主題交流(語言)	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助

15	12/07 12/13	印度相關單字 1	姊妹校筆友書信交流 01	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
16	12/14 12/20	印度相關單字 2	姊妹校筆友書信交流 02	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
17	12/21 12/27	印度相關單字 3	姊妹校筆友書信交流 03	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
18	12/28 01/03	印度相關單字 4	姊妹校筆友書信交流 04	共讀〈奇想西遊記〉	進階 1:繞大圈
19	01/04 01/10	印度相關單字 5	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	進階 1:繞大圈
20	01/11 01/17	姊妹校禮物交流	姊妹校禮物交流	心得分享	複習第一學期基礎操作
21	01/18 01/20	成果回顧	成果回顧	期末成果回顧	測驗
總節數		21	21	21	21

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)		由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21
國際教育(文化)		與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21
海洋教育(閱讀)		能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事		口語回答與實作評量	21
社團活動		提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社團為例做說明。		參與評量	21
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/11 02/14	開學準備週	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	02/15 2/21	主題(食物)單字 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈
3	02/22 02/28	主題(食物)單字 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈

4	03/01 03/07	主題(食物)單字 03	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	進階 3:兩架偕同飛行
5	03/08 03/14	主題(食物)單字 04	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
6	03/15 03/21	主題(食物)單字 05	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
7	03/22 03/28	打招呼對話練習 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
8	03/29 04/04	打招呼對話練習 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
9	04/05 04/11	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4:3 架次協同飛行
10	04/12 04/18	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4:3 架次協同飛行
11	04/19 04/25	主題單字(景點)01	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
12	04/26 05/02	主題單字(景點)02	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
13	05/03 05/09	主題單字(景點)03	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
14	05/10 05/16	主題單字(景點)04	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行

15	05/17 05/23	主題單字(景點)05	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	共讀〈灌籃高手〉	進階 4:3 架次協同飛行
16	05/24 05/30	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	共讀〈灌籃高手〉	進階 4:3 架次協同飛行
17	05/31 06/06	寒暄問暖文句 01	姊妹校筆友書信交流 01	共讀〈灌籃高手〉	複習
18	06/07 06/13	寒暄問暖文句 02	姊妹校筆友書信交流 02	共讀〈灌籃高手〉	複習
19	06/14 06/20	寒暄問暖文句 03	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	測驗
20	06/21 06/27	成果回顧	成果回顧	心得分享	測驗
21	06/28 06/30	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		21	21	21	21

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力，培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	42	
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動			1. 參與評量 2. 口語評量	21	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量	21	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/31 09/06	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	開學準備週	Starter Unit	開學準備週

2	09/07 09/13	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	主題(中元祭)交流前準備 01	You Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 1
3	09/14 09/20	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	主題(中元祭)交流前準備 02	You Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 2
4	09/21 09/27	閱讀理解課程	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 03	ou Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 3
5	09/28 10/04	共讀<基隆的氣味>	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 04	ou Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 4
6	10/05 10/11	共讀<基隆的氣味>	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 05	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 1
7	10/12 10/18	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	主題(中元祭)交流前準備 06	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 2
8	10/19 10/25	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	與姊妹校主題交流(中元 祭)	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 3
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	主題(語言)交流前準備 02	This Is My Cup of Tea	中音笛指法練習 1
11	11/09 11/15	心得分享	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 03	This Is My Cup of Tea	中音笛指法練習 2
12	11/16 11/22	心得分享	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 04	It's Not My Day!	中音笛指法練習 3

13	11/23 11/29	共讀〈灌籃高手〉	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 05	It's Not My Day!	中音笛指法練習 4
14	11/30 12/06	共讀〈灌籃高手〉	夢想小屋設計師	與姊妹校主題交流(語言)	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 1
15	12/07 12/13	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 01	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 2
16	12/14 12/20	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 02	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 3
17	12/21 12/27	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 03	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 4
18	12/28 01/03	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 04	You Are the Apple of My Eye	高、中音笛合奏練習 5
19	01/04 01/10	心得分享	早餐大調查	姊妹校筆友書信交流 05	This Is My Cup of Tea	次中音笛指法練習 1
20	01/11 01/17	心得分享	早餐大調查	姊妹校禮物交流	Review 1	次中音笛指法練習 2
21	01/18 01/20	期末回顧	早餐大調查	成果回顧	Review 1	成果展示
總節數		21	42	21	21	21

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	42	
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動			1. 參與評量 2. 口語評量	21	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓 孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	21	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量	21	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/11 02/14	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	開學準備週	Starter Unit	開學準備週

2	02/1502/ 21	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 1
3	02/22 02/28	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 2
4	03/01 03/07	閱讀理解課程	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 3
5	03/08 03/14	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 4
6	03/15 03/21	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 5
7	03/22 03/28	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 6
8	03/29 04/04	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	團隊合奏練習 8
9	04/05 04/11	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	團隊合奏練習 9
10	04/12 04/18	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	團隊合奏練習 10
11	04/19 04/25	心得分享	假如我有 AI 助教	主題(基隆特色景點)交流 前準備 01	Face the Music	團隊合奏練習 11
12	04/26 05/02	心得分享	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 02	Face the Music	團隊合奏練習 12

13	05/03 05/09	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 03	Face the Music	團隊合奏練習 13
14	05/10 05/16	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 04	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 14
15	05/17 05/23	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 05	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 15
16	05/24 05/30	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	與姊妹校主題交流(基隆 特色景點)	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 16
17	05/31 06/06	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	團隊合奏練習 17
18	06/07 06/13	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	音樂會影片欣賞
19	06/14 06/20	心得分享	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 03	Final Review	成果展演
20	06/21 06/27	心得分享	任務闖關營	成果回顧	Final Review	休業式
21	06/28 06/30	休業式	任務闖關營	休業式	休業式	團隊合奏練習 8
總節數		21	21	21	21	21

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	21	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	42	
國際教育(文化)	結合 elta 外籍教學助理計畫，指導學生認識外國文化。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	21	
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	21	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以美術社團為例做說明。			參與評量	21	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/31 09/06	閱讀理解進階 01	我的健康大數據	開學準備週	How's the Weather?	開學準備週

2	09/07 09/13	閱讀理解進階 02	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 01	How's the Weather?	素描-基本技法 1
3	09/14 09/20	閱讀理解進階 03	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 02	How's the Weather?	素描-基本技法 2
4	09/21 09/27	閱讀理解進階 04	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 03	Where Are You From?	素描-基本技法 3
5	09/28 10/04	閱讀理解進階 05	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 04	Where Are You From?	素描實作 1
6	10/05 10/11	閱讀理解進階 06	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 05	Where Are You From?	素描實作 2
7	10/12 10/18	閱讀理解進階 07	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 06	How Can We Get There?	素描實作 2
8	10/19 10/25	閱讀理解進階 08	環保小偵探	與姊妹校主題交流(中元 祭)	How Can We Get There?	戶外素描寫生 1
9	10/26 11/01	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)	戶外教育(環境教育)
10	11/02 11/08	閱讀理解進階 10	環保小偵探	主題(語言)交流前準備 02	How Can We Get There?	戶外素描寫生 3
11	11/09 11/15	閱讀理解進階 11	環保小偵探	主題(語言)交流前準備 03	How Can We Get There?	成果分享
12	11/16 11/22	閱讀理解進階 12	建築師挑戰賽	主題(語言)交流前準備 04	How Can We Get There?	進階靜物寫生 1

13	11/23 11/29	閱讀理解進階 13	建築師挑戰賽	主題(語言)交流前準備 05	How Can We Get There?	進階靜物寫生 2
14	11/30 12/06	閱讀理解進階 14	建築師挑戰賽	與姊妹校主題交流(語言)	How Can We Get There?	進階靜物寫生 3
15	12/07 12/13	閱讀理解進階 15	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 01	How Can We Get There?	進階靜物寫生 4
16	12/14 12/20	閱讀理解進階 16	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 02	How Can We Get There?	進階靜物寫生 5
17	12/21 12/27	閱讀理解進階 17	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 03	Review 1	進階靜物寫生 6
18	12/28 01/03	閱讀理解進階 18	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 04	Review 1	名作賞析
19	01/04 01/10	閱讀理解進階 19	抽抽樂公平嗎?	姊妹校筆友書信交流 05	Review 1	畫家故事 1
20	01/11 01/17	閱讀理解進階 20	抽抽樂公平嗎?	姊妹校禮物交流	Review 1	畫家故事 2
21	01/18 01/20	閱讀理解進階 21	抽抽樂公平嗎?	成果回顧	How Can We Get There?	成果展示
總節數		21	42	21	21	21

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	18	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	36	
國際教育(文化)	與印度姊妹校交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	18	
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	18	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以美術社團為例做說明。			參與評量	18	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/11 02/14	閱讀理解課程	小小電商店長	開學準備週	What Subjects Do You Like?	開學準備週

2	02/15 02/21	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	What Subjects Do You Like?	水彩技法 1
3	02/22 02/28	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	What Subjects Do You Like?	水彩技法 2
4	03/01 03/07	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 3
5	03/08 03/14	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 4
6	03/15 03/21	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 5
7	03/22 03/28	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 6
8	03/29 04/04	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	靜物寫生 1
9	04/05 04/11	共讀小說<哈利波特>	美感設計師	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	靜物寫生 2
10	04/12 04/18	共讀小說<哈利波特>	美感設計師	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Culture & Festivals: Earth Day	靜物寫生 3
11	04/19 04/25	心得分享	美感設計師	主題(基隆特色景點)交流 前準備 01	Where Were You Last Night?	靜物寫生 4
12	04/26 05/02	心得分享	美感設計師	主題(基隆特色景點)交流 前準備 02	Where Were You Last Night?	靜物水彩上色 1

13	05/03 05/09	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 03	Where Were You Last Night?	靜物水彩上色 2
14	05/10 05/16	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 04	What Did You Do Last Night?	靜物水彩上色 3
15	05/17 05/23	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 05	What Did You Do Last Night?	靜物水彩上色 4
16	05/24 05/30	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	與姊妹校主題交流(基隆 特色景點)	What Did You Do Last Night?	戶外寫生 1
17	05/31 06/06	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	戶外寫生 2
18	06/07 06/13	共讀小說<三國演義>	創客作品發表	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	成果展示
19	06/14 06/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	休業式
總節數		18	36	18	18	18

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	一上、一下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 生活 9-1-1 相信美個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 海洋 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得 海洋 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的為害。		

		學習內容 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 海洋領域 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。		
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2、4、6、8、10、12 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 環境教育	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫。 3. 參訪十三行博物館、淡水老街巡禮	1. 口頭發表 2. 作品呈現 3. 學習單
第二學期	第 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 童詩欣賞	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 朗讀練習 4. 童詩欣賞	1. 口頭發表 2. 作品呈現

議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育		
評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Say Hi!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子		
課程目標	1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能了解保護自己的重要性並能於生活中實踐 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。		

		6. 能辨識台灣與其他國家、文化不同，並尊重多元文化。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	遇到我的新朋友	<p>1. 自我介紹</p> <p><b>Warm-up: Hi! / Hello!</b></p> <p>a. 請學生輪流站起來用 Hi, I' m / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。</p> <p>b. Train Game: 進行計時賽，全班須在努力完成 Hi, I' m / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>c. 請大家輪流分享關於自己的細節，如：喜歡的東西、最愛做的事情、寵物、最好的朋友、崇拜的人…</p> <p>d. Challenge Time: 有獎問答，依照學生自我介紹的內容，請大家猜猜看，老師形容的同學是哪一位？</p> <p>2. 唱唱歌(英語、母語、國語)</p> <p>a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。</p> <p>d. 請學生兩兩一組，練習 What' s your name? My name is _____. Nice to meet you. 。</p> <p>e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</p> <p>f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let' s be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</p> <p>g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別同學一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p> <p>h. 請大家輪流以自己的母語唱歌 ex. 歡迎歌…</p> <p>3. 分享開學心聲</p> <p>a. 請小朋友分享開學以來到現在這幾周和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。</p> <p>b. 每組發一張學習單，各組討論和朋友相處的 Can or Can' t，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</p> <p>c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。</p> <p>d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. 聊聊我的好朋友

- a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。
- b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。
- c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I' m\_\_\_\_. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。
- d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。

#### 5. 字母 A-C

- a. 介紹英語字母
- b. 用字母部件磁鐵拼出字母 ABC 大小寫
- c. 請學生複誦 Aa-Cc，拿出字母卡讓學生玩 Cowboy Game，背對對方比賽誰先念出對方的字母
- d. 播放字母動畫，將字母形狀與身邊可見的物品連結，ex. A=梯子，B=大胖子…
- e. 拿出代表單字卡，請學生說說看哪邊能看到 Aa, Bb, Cc，告訴他們第一個字母就是那個字母的代表單字，Chant A a A a- apple, B b B b- boy  
C c C c - cat

			f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習	
第 6-10 週	行路安全要注意		<p>f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習</p> <p>陌生人來囉!</p> <p>走路要注意什麼!(Five Little Ducklings Crossing the Street)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street  <a href="https://cutt.ly/qu213iP">https://cutt.ly/qu213iP</a></p> <p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點：  Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead.  Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p> <p>行車安全!</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>播放 POLI 的影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4">https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4</a>，詢問學生裡面看到</p>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>那些行為？</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ （走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機）</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ （要戴安全帽、不蛇行鑽車陣）</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？ （坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛）</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ （抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來）</p> <p>交通安全！</p> <p>a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。</p> <p>b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe O / Not Safe X 兩半。</p> <p>c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。</p> <p>d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。</p> <p>e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。</p> <p>f. 發下學習單，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。</p> <p>字母 D-F</p>	
--	--	--	---	--

	第 11-15 週	節慶好歡樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節扮裝派對       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 介紹萬聖節的由來，比較萬聖節與中元節的差別</li> <li>b. 看影片 Knock, Knock Treat or Trick 請學生說一說，看到了什麼</li> <li>c. 介紹萬聖節扮裝派對的由來</li> <li>d. 請學生想一想萬聖節要扮裝成什麼？</li> <li>e. 萬聖節當天要糖果</li> </ol> </li> <li>2. 感恩節感謝家人       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 介紹感恩節的由來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE">https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</a></li> <li>b. 拿出 Thanksgiving Rules 繪本，播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI">https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI</a></li> <li>c. 介紹感恩節的傳統活動</li> <li>d. 請學生在圖畫紙上畫下手的形狀，在手掌位置寫下 I' m Thankful for _____，寫下想要感恩的家人</li> <li>e. 請學生回家跟家人分享感恩節手繪火雞。</li> </ol> </li> <li>3. 聖誕節團聚(Little Blue Truck's Christmas)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 介紹聖誕節的由來，是家人團聚、互送禮物的節日，比較感恩節與台灣農曆新年的差別</li> </ol> </li> </ol>	實作評量 口頭評量 參與評量
--	-----------	-------	--	----------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. 播放 Youtube 影片 Christmas Sharks (Baby Shark 聖誕節版本)</li> <li>c. 介紹聖誕節的代表物品</li> <li>d. 發下耶誕老人的著色圖紙，請學生塗上顏色</li> <li>e. 教唱 We Wish You a Merry Christmas，鼓勵學生回家拿著耶誕老人，唱給家人聆聽。</li> </ul> <p>4. 新年大快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 複習 We Wish You a Merry Christmas，解釋 Happy New Year</li> <li>b. 詢問學生，新年時可以做什麼？</li> <li>c. 給學生看各大景點，台灣 Taipei 101、澳洲 Sydney Opera House、美國 New York Time Square…的跨年煙火</li> <li>d. 請學生畫下心中設計最喜歡的煙火</li> <li>e. 要求學生在新年假期時，需要跟五個不同的人說出 Happy New Year</li> </ul> <p>5. 字母 G-I</p>	
--	--	--	--	--

	第 16-20 週	向世界問好	<p>1. 台灣在哪裡？（孩子的第一本亞洲地圖）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 詢問學生，知不知道我們住在哪裡？ We are from Taiwan.</li> <li>b. 請學生看看亞洲地圖，問一問學生是否知道台灣在哪裡？</li> <li>c. 讓學生看一看外語的台灣介紹影片</li> </ul>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	-----------	-------	--	-------------------------------

<https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc>

- d. 說一說影片中台灣的特色在哪裡？
2. 台灣鄰居在哪裡？
  - a. 請學生複習一下台灣的位置，告訴學生台灣位在亞洲
  - b. 問學生，這麼大的亞洲，有一些台灣鄰居，有沒有認識的人來自台灣的鄰國，China, Thailand, Japan, Korea, the Philipines…
  - c. 說一說與其他國家的人相處應注意的事項，互相尊重
3. 英語哪裡來？
  - a. 問一問學生，如果別的國家的人來台灣，不會說中文怎麼辦？
  - b. 英語是一種國際語言，世界各國的人用來溝通的，所以台灣的介紹影片不能用國語，要用英語
  - c. Nice to meet you. 用笑臉迎接來到台灣的外國人。
4. 各國文化大問好
  - a. 觀看影片 <https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0>
  - b. 問學生，影片中的人在做什麼？
  - c. 說出答案，他們在問好，問孩子在台灣會說什麼呢？  
吃飽沒？早安？你好？美國人會說 Hi, Hello, Good morning

			<p>d. 來自不同地方的人有不同的習俗，要彼此尊重。</p> <p>5. 字母 J-M</p>	
第二學期	第 1-5 週	我與我的玩具	<p>1. 這是什麼?(What' s in the Box?)</p> <p>a. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What' s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。</p> <p>b. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句子： This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。</p> <p>c. 播放投影片 Activity 1 的影片：What' s in the box 歌曲： <a href="https://youtu.be/BoJBeGUHGv8">https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</a> 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。</p> <p>2. 古早味玩具玩玩看</p> <p>a. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？</p> <p>b. 兩人一組，發下 古早玩具與現代玩具的照片合輯，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。</p> <p>c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如：</p>	<p>參與評量 實作評量 口語評量</p>

Toys then and now. Hi, I' m \_\_\_\_\_. I' m \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_是以前的玩具；\_\_\_\_\_是現在的玩具。

每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。

### 3. 看看我的好玩具

a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy!

<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>

b. 一邊播放故事一邊提問：

(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？

(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？

(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？

(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？

(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don' t want to play with your new toy.” ？引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。

c. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。

			<p>4. 玩具分享派對</p> <p>a. 請學生從家裡帶來自己的玩具。</p> <p>b. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶來示範，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。</p> <p>T: “Amy, Sherry, let’ s play!”</p> <p>Ss: “OK.”</p> <p>教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。</p> <p>c. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。</p> <p>5. 字母 N-P</p>	
第 6-10 週	我的身體		<p>1. 身體部位(Head. Shoulders. Knees and Toes)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees &amp; Toes” (<a href="https://cutt.ly/EyfSh7b">https://cutt.ly/EyfSh7b</a> )，請學生站起來一起跳。</p> <p>b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字：head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。</p> <p>圖卡下載 Super Simple Songs flashcards</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

(<https://cutt.ly/uyfSvoq> )

c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose.

d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。

## 2. 世界各國如何用身體打招呼

a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式：

(1) 國際：握手 (shake hands)

(2) 國際：擁抱 (hug)

(3) 美國：擊拳 (fist bump)

(4) 法國：碰臉頰 (touch cheeks)

(5) 泰國：雙手合十 (Wai)

(6) 日本：鞠躬 (bow)

(7) 紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses)

b. 請自願的學生上臺示範：

此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。

c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼

的方式與不同語言的招呼語。

\*若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。

### 3. 愛護身體一起來

a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多少？

b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。

c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如：

■ 下課玩紅綠燈時被同學觸碰。

■ 遇到同學對自己惡作劇。

■ 親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。

■ 上體育課運動時與同學的肢體觸碰。

■ 看醫生接受檢查時。

■ 上臺領獎時，跟校長握手。

### 4. 了解身體紅綠燈

			<p>a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下：</p> <p>紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部）</p> <p>黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時）</p> <p>綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手臂）</p> <p>b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。</p> <p>c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。</p> <p>d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。</p> <p>e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don' t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等）</p> <p>f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論</p>	
--	--	--	--	--

		<p>下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。）</p> <p>5. 字母 Q-S</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節彩蛋著色</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼？</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0">https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</a></p> <p>c. 準備好空白蛋圖片，請學生拿出色筆設計出自己特別的彩蛋</p> <p>d. 將學生完成的彩蛋貼在黑板上，與同學一起分享自己設計的彩蛋。</p> <p>2. 地球日由來</p> <p>a. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y">https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</a></p> <p>b. Earth Day, Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>c. 減塑地球日活動，保護地球大家一起來</p> <p>d. 討論我們可以做的事情</p> <p>3. 世界閱讀日一起來念書</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVC">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVC</a></p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, I' m _____. I like this book—書名. I love reading.</p> <p>4. 母親節卡片</p> <p>a. 播放影片 為什麼會有母親節? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM</a></p> <p>b. 提醒學生五月第二週是母親節，問學生可以在母親節做什麼？</p> <p>c. Happy Mother' s Day, a carnation, card. I love you, Mom.</p> <p>5. 字母 T-V</p>	
第 16-20 週	分享		<p>1. 了解不同國家</p> <p>a. 拿出之前的亞洲地圖，問學生是否記得台灣的地點</p> <p>b. 提醒學生，不同國家會有不同的習俗，台灣農曆新年會做什麼呢？</p> <p>c. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ">https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</a></p> <p>d. 因為每個國家天氣、農產品、食物、人、語言…都不同，所以不能因為他們跟我們不一樣而吵架</p> <p>2. 尊重不同文化</p>	<p>參與評量 口語評量 實作評量</p>

		<p>a. 介紹台灣吧 多元民主的台灣  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY">https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY</a></p> <p>b. 台灣不只住了閩南人，也有多元不同的族群，客家人、原住民、來自不同國家的新住民</p> <p>3. 各種美食嘗一嘗</p> <p>a. 播放美國小孩試吃各國營養午餐的影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q">https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q</a></p> <p>b. 一家一菜，請學生從家裡帶一道菜來，一起品嚐</p> <p>c. Time for lunch, Let' s eat!</p> <p>4. 我愛大家</p> <p>請學生在海報紙上寫下一句話，給大家，並個別分享心得。</p> <p>5. 字母 W-Z</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	二上、二下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

課程目標		1. 學生能夠描繪出自己心中的漁市場，並欣賞同學的作品。 2. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 3. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學 一 第	第 1、3、5、7、9、11 週	1. 海洋繪本閱讀	1. 指定讀本共讀	1. 口頭發表
第 二 學 期	第 1、3、5、7、9、11、13、15、17、19 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 實地踏查	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 正濱漁市場踏查	1. 口頭發表 2. 作品呈現
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育		
評量規劃		實作評量、學習單		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室、正濱漁市場 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源		繪本	師資來源	校內
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Take Care of Myself.	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子		
課程目標	1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能觀察生活中植物種子或動物的差異。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能了解海洋與自我的關係		

		7. 能知道吃當季的魚的好處		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	地震要注意!	<p>1. 地震是什麼?</p> <p>a. 播放影片 <b>What Is an Earthquake?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY">https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY</a></p> <p>b. 問學生，影片中，為什麼東西在晃動，人在搖?</p> <p>c. 根據影片解釋地震，請學生將兩隻手用力合併之後試著移動手，一開始很難動，但是一但晃動之後會迅速滑開。</p> <p>d. 給學生看一看一些地震災後照片。</p> <p>2. 921 教會我們的事情</p> <p>a. 展示投影片 <b>Activity 2: Earthquake Safety Tips</b> 影片教室篇 <a href="https://cutt.ly/VygeruC">https://cutt.ly/VygeruC</a> (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。</p> <p>b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。</p> <p>(1) <b>What did the teacher do first?</b> 發生地震時，老師做的第</p>	口頭評量 參與評量 實作評量

			<p>一件事是什麼？<b>Open the door.</b> 教師用動作演示加深印象。</p> <p>(2) <b>Why did the teacher open the door?</b> 為什麼要開門呢？</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。</p> <p>(Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) <b>What did the students do? Why?</b> 學生接著做了什麼呢？ (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：<b>Cover!</b>)</p> <p>(5) <b>Where should you hide?</b> 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？</p> <p>3. 安全守則(Drop Cover Hold on Song)</p> <p>a. 拿出圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>b. 教師揭示 <b>Activity 3</b> 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <p>■<b>Earthquake!</b></p> <p>■<b>Open the door. Turn off the light.</b></p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>■ Drop.</li><li>■ Stay under the desk.</li><li>■ Take out your book bag.</li><li>■ Cover!</li><li>■ Get out of the building.</li></ul> <p>c. 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。</p> <p>d. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。</p> <p>4. 如何逃難</p> <p>a. a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？</p> <p>b. 確認地震發生時各項工作分配：</p> <p>(1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？</p> <p>(2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？</p> <p>(3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？</p> <p>(4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(5) 從教室到操場的疏散路線為何？</p> <p>c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 <b>Drop. Cover. Hold on.</b></p> <p>d. 待教師解除警報 <b>The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please.</b> 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p>5. 字母 <b>A-C</b>、描寫</p>	
第 6-10 週	我們周遭的海		<p>1. 海與我</p> <p>a. 播放基隆濱海的照片 <b>ex.</b>潮境、和平島、外木山</p> <p>b. 詢問同學是否曾到過這些地方？去那裏做什麼？</p> <p>c. <b>We can look at the sea.(beach、island、sand)</b>說一說到海邊喜歡做什麼事情？</p> <p>d. 有沒有注意到好像曾經看到過垃圾呢？請學生回去好好想一想…</p> <p>2. 海的重要性</p> <p>a. 播放影片沉默的垃圾島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A">https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</a></p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>

		<p>b. 請學生看一看魚肚中有垃圾、海龜鼻子中的吸管、鬼頭刀腹內有子彈的照片</p> <p>c. 想一想，如果想要避免這樣的情況，我們能做什麼事情？</p> <p>d. 請大家由垃圾減量，使用衛生筷、環保袋開始做起。</p> <p style="text-align: center;"><b>We can bring our own chopsticks or bags.</b></p> <p>3. 彩虹屋畫一畫</p> <p>a. 帶學生到正濱漁港彩虹屋，觀察海、船、彩虹屋。</p> <p>b. 提問，覺得漂亮嗎？漁港邊有船 boats、魚 fish、彩虹屋 rainbow houses</p> <p>c. 發下圖畫紙，給學生看彩虹屋的照片，讓他們畫下彩虹屋。</p> <p>4. 個別分享自己的畫</p> <p>a. 與同學分享自己的畫</p> <p>b. 發下圓圈貼紙，請同學在喜歡的圖畫旁邊貼下貼紙</p> <p>c. 獎勵分數高的同學。</p> <p>5. 字母 D-F、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放 Halloween Sharks, 並複習萬聖節的由來</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>

		<p>b. Storytime, trick or treat 的由來</p> <p>c. 提醒學生，萬聖節當天要扮裝要糖果</p> <p>d. Candy, lollipops, trick-or-treat,</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 介紹感恩節的由來，是秋天的祭典，比較感恩節與原住民豐年祭的差別</p> <p>b.介紹感恩節的傳統活動</p> <p>Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie</p> <p>c. 製作感恩節卡片，請學生將火雞羽毛著色後，寫出想要感謝的身邊人，家人、老師、同學都可以，並寫下感謝的理由</p> <p>d. 請同學個別分享想要感恩的人事物。</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 播放 Rudolph the Red Nosed Reindeer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA">https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA</a></p> <p>b.詢問學生，為什麼耶誕老人 Santa Claus 需要 Rudolph，帶出耶誕節，有收送禮物 present 的傳統</p> <p>c.請學生想一想耶誕節當天想要交換的禮物是什麼？價格在 20-50 元之間，要包裝好，耶誕節當天會抽出自己禮物來自幾號禮物。</p>	
--	--	---	--

			<p>d.請學生謹記感恩的心，並個別分享心得。</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 播放元旦的由來影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4">https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4</a></p> <p>b. 詢問學生，跨年時會做什麼呢？</p> <p>c. 告訴學生每個不同文化的新年可能是不同的：      泰國是潑水節(五月)、台灣是農曆新年、柬埔寨是釋迦牟尼生日(四月)、印度是和利節(十月或十一月)、緬甸是跨朵節(十月)</p> <p>d. 請學生想一想今年新年想要做什麼？並分享給同學</p> <p>5. 字母 G-I、描寫</p>	
第 16-20 週	動物模仿秀		<p>1. 認識動物(Song: Let' s Go to the Zoo)</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let' s Go to the Zoo  <a href="https://cutt.ly/4uGlacp">https://cutt.ly/4uGlacp</a></p> <p>b. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear      請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>c. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並</p>	<p>參與評量          口頭評量          實作評量</p>

			<p>大聲念出動物的名稱。</p> <p>d. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p>T: Say goodbye to the elephant.      Ss: Goodbye, Elephant.</p> <p>T: Say goodbye to the kangaroo.      Ss: Goodbye, Kangaroo.</p> <p>2. 觀察動物移動方式</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit…)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？</p> <p>How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。</p> <p>*差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. <b>Brainstorming</b>：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 <b>Activity 1</b> 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不</p>	
--	--	--	---	--

只有一種移動方式。

### 3. 動物外觀與移動方式

- a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 **What animal is it?** 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an \_\_\_\_\_.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。
- b. 學生輪流表演結束後，教師展示 **Activity 2** 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。
- c. 請全班試著做出 **stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly** 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。

### 4. 學一學動物移動方式

- a. 將學生 **4~5** 人分成一組，各組發下一張動物圖片及分類學習單。
- b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。
- c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在學習單上。
- d. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。

			<p>第一組報告 <b>What animals can fly?</b> 的討論結果</p> <p>第二組報告 <b>What animals can swim?</b> 的討論結果，依此類推。</p> <p>e. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p> <p>5. 字母 <b>J-M</b>、描寫</p>	
第二學期	第 1-5 週	綠色生活一起來	<p>1. 人的影響</p> <p>a. 教師手持水杯問：<b>What color is it?</b>，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：<b>It has no color. It's clear.</b></p> <p>b. 教師嗅聞著杯子問：<b>What does it smell like?</b>，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：<b>It has no smell.</b></p> <p>c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：<b>How does it feel?</b>，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 <b>It's wet.</b></p> <p>d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>(3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。</p>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>2. 節約用水 The Water Princess (Picture Book)</p> <p>a. 播放 Let' s go save water. 影片 <a href="https://youtu.be/ZcCAkWT7df4">https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</a></p> <p>b. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用水？並教導學生愛惜水資源的觀念。</p> <p>c. 教師播放 <a href="https://youtu.be/NEs7xQZMA9M">https://youtu.be/NEs7xQZMA9M</a> The Water Princess，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。</p> <p>d. 教師發下 學習單，請學生參考影片，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。</p> <p>3. 不浪費食物</p> <p>a.播放 Why not to waste food tutorial for kids 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM">https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM</a> 並說明珍惜食物的重要性</p> <p>b.請學生回想一下，昨天與今天吃的食物有哪些？有沒有吃完？</p> <p>c.鼓勵學生進行光盤行動，只拿取吃得完的食物，不浪費食物。</p> <p>4. 3R 守則</p>	
--	--	--	--

			<p>a. <b>Reduce, Reuse, and Recycle</b> 是什麼？播放歌曲 <b>The 3Rs of the Environment</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4">https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4</a></p> <p>b. 舉例說明垃圾減量、垃圾再利用、垃圾回收的重要性</p> <p>c. 將學生分成三組，分別討論如何做好垃圾減量、再利用、回收，達成共識後寫在小白板上</p> <p>d. 請學生分組發表，並獎勵發表完的每一組</p> <p>5. 字母 N-P、描寫</p>	
第 6-10 週	種子大發現	<p>1. 樹的週期</p> <p>a. 觀看 <b>Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk</b>  <a href="https://youtu.be/eujuTDjtqb8">https://youtu.be/eujuTDjtqb8</a></p> <p>b. 請學生討論大樹是從哪裡來？ <b>Where does the beanstalk come from?</b> 引導思考：原來 <b>Jack</b> 得到的 <b>beans</b> 就是種子，樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢？</p> <p>c. 提醒學生，生活課中曾經種過，每天需要做什麼事情？</p> <p>2. 認識種子</p> <p>a. 複習 <b>Line up. / Don' t run. / Be quiet. / Take turns.</b> 等教室用語，提醒學生離開教室參觀的規矩，以及觀察植物的注意</p>	<p>參與評量          口頭評量          實作評量</p>	

			<p>事項，例如：不能踐踏草皮、不隨意攀折。</p> <p>b. 教師帶領學生走在校園裡，觀察校園裡的植物。請學生看一看、摸一摸、感覺一下，<b>Are the plants all the same?</b> 植物都長得一樣嗎？請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等，並請學生撿一些種子帶回教室。</p> <p>c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、 松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子，可以展示 <b>Activity 2</b> 的投影片來介紹）。</p> <p><b>3. 不同種子比一比</b></p> <p>a. 教師一邊在黑板上書寫 <b>Seeds</b>，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。</p> <p>b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。</p> <p>c. 觀察結束後，教師進行提問統整：<b>Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it?</b> 用肢體語言幫助學生理解 <b>big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky</b> 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 <b>It is _____.</b> 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽</p>	
--	--	--	---	--

		<p>懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞)。</p> <p>例: (1) 松果 Is it big or small? It is big.</p> <p>Is it soft or hard? It is hard.</p> <p>What color is it? It is brown.</p> <p>(2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small.</p> <p>Is it soft or hard? It is soft.</p> <p>Is it hairy or spiky? It is spiky.</p> <p>4. 種子的秘密</p> <p>a. 請學生從家裡帶不同的蔬菜水果。</p> <p>播放投影片 <b>Activity 3</b> 複習今天所帶的蔬果名稱。</p> <p>b. 發下圖畫紙，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，將一些常見的蔬菜水果英文名字寫在黑板上。</p> <p>c. 教師示範學習單各個項目的內容後，在桌上鋪好保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p>5. 字母 Q-S、描寫</p>	
--	--	--	--

	第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼?</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0">https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</a></p> <p>Coloring Eggs - Peppermint Patty &amp; Marcy - It' s The Easter Beagle, Charlie Brown—  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MErYmV0sFHA&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=MErYmV0sFHA&amp;t=31s</a></p> <p>詢問學生影片中要做彩蛋的人做錯了那些事?</p> <p>c. 準備好食用色素與白煮蛋 Color Eggs, Happy Easter，提醒學生著色時要注意的事情。</p> <p>d. 將彩蛋用保鮮膜包好之後，把彩蛋藏在學校的操場、走廊</p> <p>e. 告知學生尋彩蛋的注意事項，給學生時間去找彩蛋 Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a.播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y">https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</a></p> <p>b.Earth Day, Let' s clean it up.(turn of the lights…</p> <p>c.討論我們可以做的事情隨手撿垃圾、關燈…</p>	實作評量 口頭評量 參與評量
--	-----------	-------	--	----------------------

			<p>d.請學生記錄自己一週的環保行動後，與同學分享。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</a></p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Mother' s Day  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o">https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o</a> 教唱這條歌</p> <p>c. 拿出卡紙，請學生在封面畫下愛心，並寫下 Happy Mother's Day,並在內部畫下喜歡的圖案，請學生回家將卡片送給媽媽(或任何地位相當之人)並這條歌曲唱給媽媽聽</p> <p>5. 字母 T-V、描寫</p>	
第 16-20 週	食好魚、好魚時		<p>1. 好魚是什麼？</p> <p>a.播放影片吃對海鮮愛海洋</p>	<p>參與評量          口頭評量          實作評量</p>

			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYM0">https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYM0</a></p> <p>b. 將台灣海鮮選擇指南網站打開  <a href="pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php">pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</a></p> <p>c. 請同學猜猜看，為什麼魚會分成紅燈、綠燈、黃燈呢？</p> <p>2. 盛產時機</p> <p>a. 詢問學生，最近有沒有吃海鮮，吃的是什麼？</p> <p>b. <a href="https://www.cw.com.tw/article/5080981">https://www.cw.com.tw/article/5080981</a> 告訴學生其實每條魚都有牠的故事，認識每種漁法、每條魚是怎麼來的，適量地吃。</p> <p>c. 鼓勵學生盡量吃海鮮選擇指南上綠燈的魚類。</p> <p>3. 好魚大觀察</p> <p>a. <a href="https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm">https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm</a>  參考這個網頁</p> <p>b. 將網路搜尋來魚類的圖片，給學生看，可以觀察魚的眼睛、魚鰭、魚尾等</p> <p>c. 說一說吃新鮮的魚的好處 fish eyes fins tails</p> <p>4. 健康吃</p> <p>a. 請大家分享一下喜歡吃的魚的料理</p>	
--	--	--	---	--

			<p>b. 提問哪一些料理方式是健康的？哪一些好像不是很健康？</p> <p>c. Let' s eat fish! 準備好一些魚料理，讓同學嘗一嘗味道。</p> <p>5. 字母 W-Z、描寫</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師	
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他											
課程說明	<p>設計理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。</li> <li>2. 帶領孩子認識生活周遭環境。</li> <li>3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。</li> <li>4. 思考自己能夠如何愛護環境。</li> </ol> <p>課程背景分析</p> <table border="1" data-bbox="427 683 2128 976"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 683 770 735">S (優勢)</th> <th data-bbox="770 683 1111 735">W (劣勢)</th> <th data-bbox="1111 683 1451 735">O (機會點)</th> <th data-bbox="1451 683 1792 735">T (威脅點)</th> <th data-bbox="1792 683 2128 735">S(策略)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 735 770 976">           1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。            2. 圖書館資源豐富。         </td> <td data-bbox="770 735 1111 976">           1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。         </td> <td data-bbox="1111 735 1451 976">           1. 校內家長有漁業職業人士。            2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。         </td> <td data-bbox="1451 735 1792 976">           1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。         </td> <td data-bbox="1792 735 2128 976">           1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。         </td> </tr> </tbody> </table> <p>目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展</p>					S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)	1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)											
1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。											
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下		節數	每週 1 節											
設計理念	篩選適合三年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。														
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>														

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	書籍選讀 01:爸爸是海洋魚類生態學家	1. 認識爸爸是海洋魚類生態學家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹海洋生態	口頭評量 學習單

期	第 11~20 週	書籍選讀 02: 有你的藍色海洋	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	學習單 口頭評量
第二學期	第 1~10 週	書籍選讀 03: 達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	口頭評量 學習單
	第 11~20 週	書籍選讀 04: 海龜與海	3. 討論書籍內容。 4. 分享心得。	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育、人權教育			
評量規劃	實作評量、學習單、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎： 能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧			
教材來源	校內藏書		師資來源	校內
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	設計理念 1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。 課程背景分析				
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
	3. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 4. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	3. 校內家長有漁業職業人士。 4. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下		節數	每週 1 節	
設計理念	篩選適合 4 年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。				
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		2. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	01 書籍選讀：大海王的 10 個祕密	從男孩們的成長，讀出質樸不說教的生命意義。從人與海的對話，潛移默化培養生態保育觀念。	1. 學習單 2. 問答評量

期	第 11~20 週	02 書籍選讀：大鼻子外星人之謎	在可能小學裡，什麼事都可能發生。這一次，歐雄老師要帶大家去戶外教學，上天下海認識地球上美好的動植物和風景，穿梭異時空去冒險！	1. 學習單 2. 問答評量
第二學期	第 1~10 週	03 書籍選讀：小火龍大鬧恐怖學園	恐怖學園到底有多恐怖？尖耳吸血鬼、西瓜頭木乃伊、缺腳小鬼魂，各有恐怖絕招，新校友小火龍會和他們迸出什麼樣的恐怖火花？而家裡的新成員桃太郎又會和小火龍有什麼意外的交集？深——吸一口氣，拉開序幕準備看戲啦！	1. 學習單 2. 問答評量
	第 11~20 週	04 書籍選讀：小四愛作怪之霹靂 24 孝	故事很爆笑，卻讓每個人都知道，其實孝順很簡單，沒什麼特別的方法，只要用心，就能讓人感受。小朋友，別讓孝順成為口號，要身體力行。	1. 學習單 2. 問答評量
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育		
評量規劃		學習單、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀書本，能夠發表意見並參與討論。		
教材來源		校內藏書	師資來源	校內
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	設計理念 1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。 課程背景分析				
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
	5. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 6. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	5. 校內家長有漁業職業人士。 6. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下		節數	每週 1 節	
設計理念	篩選適合 5 年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。				
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		3. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	01 書籍選讀：5 年級意見多	透過五年級兒童的眼睛觀看校園生活，呈現兒童的有趣想法；從和家人、同學、老師的真摯互動中找到學習的樂趣和成長的動力。	1. 學習單 2. 問答評量

期	第 11~20 週	02 書籍選讀：7 月 7 月 鬼門開	傳說當鬼魂們完成在世時的願望，就能順利升天、投胎，每年農曆七月鬼門開，就是一場圓夢大作戰！	1. 學習單 2. 問答評量
第二學期	第 1~10 週	03 書籍選讀：不服輸的女孩-小小裁縫師的奮鬥故事	國小中、高年級以上適讀寄人籬下的辛酸，阻止不了一心升學的渴望；成衣廠女工的霸凌，澆不熄學習裁縫的熱忱。這是一個不放棄夢想與希望的十二歲女孩，在困苦舊時代奮力向上的成長故事。	1. 學習單 2. 問答評量
	第 11~20 週	04 書籍選讀：少年偵探團之一億元綁架案	林家再傳綁架案，然而卻是為了……在警方一籌莫展之際，少年偵探團與豹力團如何讓真相水落石出？	1. 學習單 2. 問答評量
議題融入實施內涵		1. 生命教育 2. 家庭教育		
評量規劃		1. 學習單 2. 問答評量		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀書本，能夠發表意見並參與討論。		
教材來源		校內藏書	師資來源	校內
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他											
課程說明	<p>設計理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。</li> <li>2. 帶領孩子認識生活周遭環境。</li> <li>3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。</li> <li>4. 思考自己能夠如何愛護環境。</li> </ol> <p>課程背景分析</p> <table border="1" data-bbox="427 684 2128 978"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 684 770 735">S (優勢)</th> <th data-bbox="770 684 1111 735">W (劣勢)</th> <th data-bbox="1111 684 1451 735">O (機會點)</th> <th data-bbox="1451 684 1792 735">T (威脅點)</th> <th data-bbox="1792 684 2128 735">S(策略)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 735 770 978">           7. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。            8. 圖書館資源豐富。         </td> <td data-bbox="770 735 1111 978">           1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。         </td> <td data-bbox="1111 735 1451 978">           7. 校內家長有漁業職業人士。            8. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。         </td> <td data-bbox="1451 735 1792 978">           1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。         </td> <td data-bbox="1792 735 2128 978">           1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。         </td> </tr> </tbody> </table> <p>目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展</p>					S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)	7. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 8. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	7. 校內家長有漁業職業人士。 8. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)											
7. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 8. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	7. 校內家長有漁業職業人士。 8. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。											
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節											
設計理念	篩選適合 6 年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。														
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>														

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。	
表現任務 (總結性評量)		4. 活動式評量 2. 口頭發表	
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	書籍選讀:基隆的氣味 1. 山巷與貓：曾仔寮山與基隆地標 2. 流浪的盡頭：仙洞與白米甕 3. 老鷹的家：大武崙砲台與情人湖	口頭評量 學習單

期			4. 遍路家山：中正公園	
	第 11~20 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 五十年老橋下的咖啡香：金豆咖啡與品味迴廊 2. 基隆港的第一扇窗：咖啡護照 3. 濱海公路的咖啡夢：關於咖啡 4. 在地最堅持：Eddie's Café	學習單 口頭評量
第二學期	第 1~10 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 絕非歐洲的小歇時光：夏朵義式咖啡 2. 鈴蘭燈亮了：星巴克義 14 迴味門市 3. 公園頂的日本風：丸角自轉生活咖啡 4. 有信仰的所在：夏隆咖啡	口頭評量 學習單
	第 11~20 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 我的私密海岸線：外木山湖海大道 2. 水氣一樂園：和平島與正濱漁港 3. 與基隆港同步呼吸：海洋廣場與西岸碼頭 4. 山海交錯的絕美境地：忘憂谷與八斗子	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育、人權教育			
評量規劃	實作評量、學習單、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀書本，能夠發表意見並參與討論。			
教材來源	校內藏書		師資來源	校內
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Hello to the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>

課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Get Ready!	1. 如何問好 a. 提問學生平常看到人，會做什麼事情？ b. 播放影片 How to Greet People for Kids? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98">https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98</a> c. 提醒學生，有一些句子我們已經在一二年級學過了 2. 自我介紹 a. 請學生自我介紹 b. 用英語教過的句子自我介紹 Hi! My name is _____ . I am a boy/girl. I am _____ years old.	口語評量 參與評量

			<p>I like _____. Thank you.</p> <p>3. 各國生日大不同</p> <p>a. 喊出 “Happy Birthday” 問學生這句話是什麼意思？</p> <p>b. 請同學說一說生日會做什麼事情？</p> <p>c. 告訴學生不同國家生日慶生方式會不一樣喔！請學生觀看影片各國慶生方式  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0">https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0</a></p> <p>4. 了解自我的感受</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>d. 請學生將 I am _____ today. 在空白臉譜圖紙下方，並將臉孔畫下正確情緒。將圖卡投入寫下正確情緒的盒子當中。</p>	
--	--	--	---	--

		<p>e. 請同學依序抽出一張圖卡 完成下方的句子</p> <p>I am _____ today. I feel _____.</p> <p>Dad is _____ today. He feels _____.</p> <p>My teacher is _____ today. She feels _____.</p>	
第 6-10 週	關懷他人	<p>1. 關心別人</p> <p>a. How are you today?</p> <p>2. 樂於助人</p> <p>3. 數字比一比</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。</p> <p>b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>d. 請學生二人一組, 發下 同花色撲克牌 A-10(去掉 JKL 與鬼牌)。</p>	<p>口語評量 參與評量</p>

			<p>b. 學生 A 將 附件一 的 A~five 蓋牌，學生 B six ~nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加數字較大者 可得 1 分，再洗牌，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>d. 進行三回合後，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. 故事讀一讀 Ten Black Dots</p> <p>a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。</p> <p>b. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先試聽聽看。</p> <p>d. 讓學生試著說說看有沒有聽見會的英文字。</p> <p>e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: <a href="https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30">https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30</a>。</p> <p>f. 學生填寫學習單。</p> <p>g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p>	
--	--	--	---	--

	第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放影片 為什麼要慶祝萬聖節  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ</a></p> <p>b. 複習萬聖節的由來</p> <p>c. 播放繪本 Ghost in the house.    Knock, knock, Who' s there? I' m a  ghost/vampire/witch...</p> <p>d. 萬聖節要糖果時，需要說出上面的句子，並做出嚇人的表情才能要到糖果</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 提問學生，感恩節是什麼時候？</p> <p>b. 記得感恩節美國人會吃什麼嗎？</p> <p>c. 播放影片，美式感恩節算是美國的中秋節嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0">https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0</a></p> <p>d. 討論中秋節我們要做什麼、美國人感恩節要做什麼？</p> <p>e. 在團聚的時刻記得要感謝家人    Thank you, Mom/ Dad/ Grandpa / Grandma. I love you.</p>	口語評量 參與評量 實作評量
--	-----------	-------	--	----------------------

		<p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 詢問學生，耶誕節快到了，你會想到什麼呢？ 播放歌曲 Santa Claus is coming to town. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs">https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs</a></p> <p>b. 為什麼耶誕老公公會送禮物給我們呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I">https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I</a> 觀看影片</p> <p>c. 幫助別人是耶誕禮物的初衷，我們要對送我們的禮物有感謝之心。</p> <p>d. 請學生準備一個 20-50 元左右的禮物，包裝過後帶來學校。</p> <p>e. 耶誕節當天準備抽籤交換禮物。學生須說出以下的句子才可以得到禮物</p> <p>Merry Christmas, Thank you for your gift.</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 詢問學生元旦會想要做什麼事情呢？</p> <p>b. 播放繪本 P. Bear' s New Year' s Eve Party <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE">https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE</a></p> <p>c. 詢問學生影片中看到了那些動物呢？</p>	
--	--	--	--

			d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year	
第 16-20 週	色彩試一試		<p>1. 尊重與同理</p> <p>a. 先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 <a href="https://reurl.cc/0qZ5bv">https://reurl.cc/0qZ5bv</a></p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位，未能及時說出者被淘汰）。</p> <p>提醒學生，如果贏了不能嘲笑被淘汰的同學，要想一想萬一自己輸了是不是很難受？要有同理心</p> <p>2. 色彩世界</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake. , 並回答出 It' s blue. 。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple. 。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green. 。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple. 。</p> <p>3. 勇於嘗試</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like? , 並主動回答 I like blue. , 教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用 Chromebook 的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺 Chromebook , 請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行</p>	
--	--	--	--	--

			<p>拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>c. 接下來請各組發揮創意，用 Jamboard 畫出那樣物品之後，加上自己的創意，換個顏色。</p> <p>d. 請各組發表自己創意在哪裡(須包含一句 The _____ is _____(color) now. 之後，獎勵每一組。</p> <p>4. 創作</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。</p> <p><a href="https://reurl.cc/9XenV0">https://reurl.cc/9XenV0</a></p> <p>d. 教師提問(搭配 PPT)</p> <p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p>	
--	--	--	---	--

			e. 發下印有空白餐盤的圖畫紙，請學生設計自己的健康各色食物餐盤。	
第二學期	第 1-5 週	Get Ready!	<p>1. 複習</p> <p>a. 複習三上生字</p> <p>b. 複習三上句子</p> <p>c. 複習三上發音</p> <p>2. 動物模仿猜一猜</p> <p>a. 教師問學生最喜歡的動物，帶入主要學習的動物單字。</p> <p>"T: What's your favorite animal? / What animals do you like?"</p> <p>"S: I like dogs."</p> <p>b. 運用動物圖和字卡，引導學生唸出主要單字，並使用字卡進行圖字配對活動。</p> <p>c. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。</p> <p>"They all have four legs."</p> <p>"They all live in the farm."</p>	口語評量 參與評量

			<p>d. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’ s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>e. 學生輪流表演結束後，教師介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>請學生複誦 The fish can swim. The birds can fly…</p> <p>3. 棲息地大不同</p> <p>a. 複習動物名稱</p> <p>b. 討論不同的動物，棲息地 Habitat 會不同，而且因為棲息地不同，身體特徵、移動方式也會不同</p> <p>c. land、water、sky、forest animals 有不同特徵</p> <p>d. 動物大猜謎，抽籤後，需念出 It lives on the land/ in the sea/ in the sky/ in the forest. It has _____ legs. It can _____. 學生可以再加上其他句子或模仿動作，讓同學猜猜看是什麼動物</p>	
第 6-10 週	同理與尊重		<p>1. 尊重身障朋友</p> <p>a. 練習 body parts, eyes. ears. nose, hands, legs</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

		<p>b. 將全班分組，請大家想一想這些身體器官的重要性</p> <p>c. 想一想，如果這些器官有狀況，會有結果？</p> <p>d. 以組別為單位說一說</p> <p>2. 角色扮演同理心</p> <p>a. 以組別為單位，角色扮演，每個人抽籤 My eyes hurt. My ears hurt... 所以抽到的身體部位不能用</p> <p>b. 學生需要抽第二張籤來完成一個情境，如去 7-11 買東西、要拿高處的東西...請學生輪流完成角色扮演</p> <p>c. 請大家分享當身體器官有狀況時，心裡的感受如何？</p> <p>d. 設身處地之後，請大家分享以後看到身障人士應該如果對待才是真的尊他們呢？</p> <p>3. 注意安全等一等(Watch out)</p> <p>a. 為了保護我們的器官安全我們應該要怎麼做？</p> <p>b. 分組後，請大家想一想如何保護身體器官呢？</p> <p>c. Watch out!當危險發生時要提醒同學、朋友、親人。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 複習復活節的由來。</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>b. 請同學分享復活節最期待的活動是什麼? Color the eggs? Easter Egg Hunt? Have a picnic?</p> <p>c. 拿出 Minerva Louise and the Colorful Eggs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog">https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog</a></p> <p>提問：哪一種彩蛋是你最喜歡的呢?</p> <p>d. 帶學生到操場，Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a. 提問：4/22 是甚麼日子</p> <p>b. 播放影片 Earth Day for Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8">https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8</a></p> <p>c. 詢問學生在影片中看到什麼?</p> <p>d. 我們要負起責任來保護地球，如果大家袖手旁觀，可能會有可怕的結果</p> <p>e. We can _____ to save our Earth. 發下學習單，請學生記錄自己一周保護地球的行動。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</a></p> <p>b. 帶學生到圖書館，請學生尋找一本喜歡的書籍，並進</p>	
--	--	--	--

			<p>行閱讀</p> <p>c. 發下學習單，請學生寫下書名、作者、並將自己最喜歡的一句話記錄下來。d. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Happy Mother' s Day  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q">https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q</a>          教唱這條歌</p> <p>請學生跟著影片舞動身體</p> <p>c. 發下一張卡紙，詢問學生你替媽媽做什麼，媽媽會很開心呢？</p> <p>d. 一起做一張 XXXX 兌換卷，請學生依照自己的能力做出幾格的兌換卷，並送給媽媽。</p>	
第 16-20 週	我的家人		<p>1. 吾愛吾家</p> <p>a. 播放歌曲影片 Baby Shark          ( <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w">https://youtu.be/XqZsoesa55w</a> )</p>	<p>口語評量          參與評量          實作評量</p>

		<p>"T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance."</p> <p>b. 請學生拿出全家的照片，老師先示範 This is my family. Let's take a look at the story (picture).</p> <p>c. 先引導學生自己說出照片中的稱謂，然後製作 My Family Tree</p> <p>d. 請學生將家庭樹貼在布告欄上</p> <p>2. 家人職業大發現</p> <p>a. 播放 What Do You Want to Be? 歌曲 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI</a>)，問學生聽到或看到哪些職業。</p> <p>b. 說說看自己對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。</p> <p>c. 拿出之前的 Family Tree 請學生說一說 自己的家人各是那些職業( teacher, doctor, nurse, fisherman, worker, housewife...)</p> <p>3. 介紹我的家</p> <p>a. 複習職業、家人稱謂</p> <p>b. 請學生拿出家庭樹，個別上台介紹自己的家人與家人</p>	
--	--	--	--

			<p>的職業</p> <p>c. 請同學鼓掌並說一說對哪個職業有興趣？ What do you want to be?</p> <p>4. 故事讀一讀 Love Makes a Family</p> <p>a. 用螢幕給學生 Loves Makes a Family，提問，你們在封面看到甚麼呢？</p> <p>b. 播放閱讀繪本的视频 Love Makes a Family  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOvpjEpE">https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOvpjEpE</a></p> <p>c. 請同學想一想，家庭為什麼會讓你覺得溫暖呢？</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編		師資來源	校內教師
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育-Enjoy my life.(語言)	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 社會領域、自然科學領域、數學領域、綜合領域) <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習	英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	

	表現	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
課程目標	閱讀素養教育： 1. 能詢問他人及回答天氣情況。 2. 能詢問他人及正確表達時間。 3. 能詢問他人及回答文具名稱。 4. 能表達不同情境的避難步驟。  環境教育： 1. 能認識氣候變遷及其成因。 2. 能落實-The 3Rs。 3. 能透過閱讀了解地震成因。  防災教育： 能熟悉不同情境的避難步驟。		
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節	單元/子	單元學習內容	檢核點(形成性評

次		題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。		量)
第一學期	第 1-5 週	氣象報告	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Wind Blew。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。</li> <li>2. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</li> <li>3. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： <a href="https://youtu.be/FAkkayvkgGs">https://youtu.be/FAkkayvkgGs</a></li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。</li> <li>2. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： <a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a></li> <li>3. 各組上網查詢並完成學習單。</li> <li>4. 請各組上臺分享學習單。</li> <li>5. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius</li> </ol>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>/ Fahrenheit. °</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1. 教師解釋 weather 與 climate 差異：  <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a></p> <p>2. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>3. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire. °</p> <p>4. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1) Extreme Weather  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</a></p> <p>(2) Climate Crisis  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</a></p> <p>(3) Floods  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</a></p> <p>(4) Wildfires  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>5. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). °</p> <p>6. 提問：What can we do to help the Earth? °</p> <p>7. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle. °</p>	
	第6-10週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 The Doorbell Rang. °</p> <p>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>動二：句型練習</b></p>	<p>參與評量  口頭評量  實作評量</p>

		<p>1. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____ _____.</p> <p>2. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____.</p> <p>3. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>2. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p><b>活動四：品德教育</b></p> <p>1. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>3. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>4. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。</p>	
第 11-15 週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 Bear Hunt。</p> <p>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p>	實作評量 口頭評量 參與評量

	失物招領	<p>1. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>2. 播放 School Supplies Song：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a></p> <p>3. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。</p> <p>4. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a></p> <p>5. 教師從失物招領箱拿出幾件文具，一手將失物舉高，一手指向學生問 Is this your pencil?，引導全班搖頭回答 No, it' s not。  以同樣步驟，套用其他失物做口語練習。</p> <p>6. 教師走向學生，指著學生的書問 Is this your book?，引導該學生答 Yes, it is.，以同樣步驟詢問不同學生其他文具。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。</p> <p>2. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>3. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1. 請學生準備狀況良好但用不到的文具。</p> <p>2. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具。</p> <p>3. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。</p> <p>4. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>5. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p>	
--	------	---	--

		<p>6. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>7. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>8. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	
--	--	--	--

	第 16-20 週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Earthquakes。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> <li>4. 教師解釋地震成因及其導致的災害。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用句型條及單字卡教學 Where' s the ____? It' s ____ the ____ . 句型。</li> <li>2. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on. 。</li> <li>3. 檢核學生是否確實做好掩護。</li> <li>4. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Drop to the ground.</li> <li>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</li> <li>(3) Hold on to the shelter.</li> </ol> </li> <li>5. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOCIcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOCIcA</a></li> </ol> <p>天搖地動</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>
--	-----------	---	-------------------------------------

		<p>7. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</li> <li>2. 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</li> <li>3. 教師巡視各組並協助。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</li> <li>2. 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須</li> <li>3. 包含避難步驟及英語句子。</li> <li>4. 教師巡視各組並協助。</li> </ol> <p><b>活動四：環境教育、防災教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk</a> (0:00~3:23)</li> <li>2. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</li> <li>3. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</li> </ol>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Cows in the Kitchen。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論家事應如何分工。</li> <li>2. 結合英文句型，進行口語練習：</li> </ol>	參與評量 實作評量 口語評量

		家事分工	<p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>3.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>4.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.複習本單元主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2.發下每人一張學習單，請學生沿虛線剪下。</p> <p>3.請學生隨機找同學猜拳，輸的人抽走一張對方的卡牌。</p> <p>4.手上若有2張相同的卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型，如：I' m in the kitchen.。</p> <p>5.重複步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1.討論：地球能源有限，在家裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>2.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>3.播放影片 Energy, let' s save it: <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>4.教師教學節能相關片語的英文說法。</p> <p>5.小組成員進行 Monopoly 遊戲並將節能相關的英文句子念出來，如：I turn off the light in the bedroom.。</p>	
--	--	------	--	--

	第 6-10 週	我是小小運動家	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 David Goes To School。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課本動作單元的動詞。</li> <li>2. 播 Talking Flashcards：https://bit.ly/3qmVqOs。</li> <li>3. 請學生跟唱、做筆記。</li> <li>4. 教師出題、抽籤，請學生表演動作，由全班同學猜答案。</li> <li>5. 練習句型問答 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放東京奧運運動項目：https://bit.ly/3Ez83vb</li> <li>2. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</li> <li>3. 教師教學奧運環顏色及意義。</li> <li>4. 播放東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</li> <li>5. 請學生思考，為什麼要把大家聚集在一起運動呢？ <ul style="list-style-type: none"> <li>* We united the world. (我們團結在一起)</li> <li>* We make friends. (交朋友)</li> <li>* We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</li> <li>* We respect each other. (尊重不同的文化)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動四：資訊教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放東京開幕變變變：https://bit.ly/3Eoc3hE。</li> <li>2. 教師引導討論運動項目的重要動作或精髓。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量
--	----------	---------	--	----------------------

		<p>3.教師補充運動項目單字。</p> <p>4.發下平板或借用電腦教室，請每一組學生查詢一種運動的影片並找出代表動作或精髓。</p> <p>5.引導學生觀察運動員的姿勢、施力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>6.教師說明 foil sculpture 流程。</p> <p>7.學生依據自己組別查詢的運動進行討論與創作。</p> <p>8.學生在背景紙上寫下該運動介紹詞，並用箭頭指出主要施力點。</p> <p>9.各組輪流到臺前分享作品。</p>	
		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 My Green Day。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教學句型 What do you want to eat? / What is your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p>2.教學單字：banana, hamburger, hot dog, ice cream juice, milk, salad, sandwich, taco。</p> <p>3.殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p> <p>4.統計飯派或麵派的人數，並將結果做成 bar graph。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>

	第 11-15 週	美食當前	<p>2.統計完後練習將結果做成 bar graph。</p> <p>3.各組上臺報告，分享統計結果：We are group _____. Our favorite food is _____.。</p> <p><b>活動四：國際教育</b></p> <p>1.播放 Hiho: Kids try Chinese food from around the world： <a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a></p> <p>2.教師介紹創意料理，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>3.教學句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>4.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>5.請學生完成學習單，發想創新食物。</p> <p>6.各組上臺發表新發想的食物，過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____.。</p>	
	第 16-20 週	動物奇觀	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Rosie's Walk。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.複習動物名稱 bear、lion、monkey、tiger、zebra。</p> <p>2.將學生分成3~5人一組，互相練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 並詢問學生看到了哪些動物？</p>	參與評量 口語評量 實作評量

		<p>2.教師介紹動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>3.詢問學生哪些動物適合室外？哪些動物適合室內？原因是什麼？</p> <p>4.請學生完成學習單並上臺分享。</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1.發下學習單。</p> <p>2.教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要，所以要為學習單上每一種動物尋找一位 zookeeper，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。</p> <p>學生拿著學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do.則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t.就再詢問其他人。</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育-Be the Best(語言)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。並融入 TPR 教學法，採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。			
核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	<b>英語領域</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。		

	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>
課程目標	<p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答要前往的社區場所。</li> <li>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</li> </ol>

	<p>3. 能詢問衣物及價格並適切回應他人詢問。</p> <p>4. 能詢問他人及回答物品的主人。</p> <p>戶外教育： 能豐富自身與環境的互動。</p> <p>資訊教育： 能運用科技查詢路徑及建議的交通工具。</p> <p>環境教育： 能落實責任消費，避免浪費。</p> <p>品德教育： 能了解撿到失物後的處理方法。</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>口頭評量、參與評量、實作評量</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>		<p>檢核點 (形成性 評量)</p>

第一學期	第 1-5 週	清涼好喝	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Queen Is Coming to Tea。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的飲料字彙：juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk</li> <li>2. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like _____.</li> <li>(2) What color is your favorite drink? It's _____.</li> </ol> </li> <li>3. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Take a guess. What is his / her favorite drink?</li> <li>(2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依自己的喜好在表格中畫出“O”或“X”。</li> <li>2. 學生輪流練習問答，了解同學的喜好。</li> </ol> <p><b>活動四：生命教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼。</li> <li>2. 引導學生說出哪些飲料是可以常喝的，哪些只能偶而喝，哪些要少喝。</li> <li>3. 請學生思考自己平常喝的飲料是哪一類？What's your favorite drink? Do you drink it often? Is it OK to drink it often?</li> <li>4. 請學生分組分享可以建議哪位家人喝哪些適合的飲料？原因為何？Does anyone in your family need to rethink their drink?</li> </ol>	口頭評量 參與評量 實作評量
------	---------	------	--	----------------------

			Why? What drink is better for them?	
			<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Orange Pear Apple Bear。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生一張單字卡。</li> <li>2. 學生詢問老師 How many _____ do you need?, 教師念出某個數量的水果，請手上拿著該水果小卡的學生到臺前，湊足教師所念的數量。如：共發下 4 張 apple 卡，教師念 I need two apples., 四位拿 apple 卡的學生選出兩位將卡片交還給教師。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單 Shopping List 的習慣？</li> <li>2. 將學生分為銷售人員及採購人員，教師提供購物清單，請採購組的學生依清單購買水果。</li> </ol> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</li> <li>2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</li> <li>3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案： I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.</li> <li>4. 請學生嘗試在家自己製作清潔劑。可以將製作過程拍照，或分</li> </ol>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 6-10 週	水果福祿多			

		享自製清潔劑的使用心得。還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。	
第 11-15 週	我的行事曆	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it _____ today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>2. 教師請學生上臺隨機指著一天造句 Is it _____ today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's _____.</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生紀錄一周三餐飲食紀錄表。</li> <li>2. 請學生上臺分享自己的紀錄表。</li> <li>3. 請學生討論該生的紀錄表裡缺少哪些營養素。</li> <li>4. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast?</li> <li>S: It's unhealthy.</li> <li>T: Why?</li> <li>S: It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins.</li> <li>T: I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water?</li> </ul> </li> <li>5. 請學生檢視 snacks 欄位是否含過量的甜點、零食、含糖飲料。6. 將學生分成兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善。</li> </ol> <p><b>活動四：家庭教育</b></p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>7.教師詢問學生平常家中的家事分配。 Who should be in charge of the housework? It' s everyone' s duty.</p> <p>8.請學生想想看自己可以為家裡做什麼事情。What can we help with the housework? I can clean the bathroom. / I can sweep the floor. / I can make the bed. / I can wipe the table.</p> <p>9.請學生設計一個 Weekly Housework Plan 並提醒學生記得執行。 T: What do you want to put in your plan? S: clean the bathroom / kitchen / living room / bedroom, sweep the floor, mop the floor, make the bed, wipe the table, set up the table ... T: Would you like to share your plan with your classmates?</p>	
第 16-20 週	夢想家	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Career Day。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答。 2.教師再以該生的名字問全班 What' s _____' s favorite subject?。以此方式抽問幾位學生。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.將學生分成兩人一組，請一位學生提問 What' s your favorite subject?, 另一位學生回答。 2.接著再尋找其他同學繼續練習。</p> <p><b>活動四：生涯規劃教育</b></p> <p>1.請學生想一想自己喜歡的科目是什麼，以及長大之後想要從事什麼職業。鼓勵學生以 My favorite subject is _____. I want to be a _____.來回答。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>2.請學生思考想從事該職業的原因。</p> <p>3.教師在黑板上畫出夢想職業三角形，向學生說明可以透過 passion-喜歡什麼事物、skill-擅長什麼事物和 value-想要提供的價值來找到自己的夢想職業。教師解釋喜歡的事物不一定是擅長的事物。</p> <p>4.請學生思考還有哪些因素會影響他們選擇夢想職業，如：薪資福利、家庭、地理位置……等。</p> <p>5.教師發給每位學生一張白紙，請學生利用夢想職業三角形想想未來自己想從事的工作並參考下列格式寫一篇小短文：I' m _____. I' m _____ years old. My favorite subject is _____. I' m good at _____. I want to _____. I want to be a _____ when I grow up.。</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 This Is My Town。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生 Where are you going?引導學生回答 I' m going to the park.。</p> <p>2.將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行口語練習。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.教師請學生在自己的課本上畫出想去的地點的路線。</p> <p>2.教師問學生 Where are you going?，並抽問幾位學生。</p> <p>3.請學生與同學進行口語練習對話，並畫出路線。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

	何去何從	<p><b>活動四：戶外教育</b></p> <p>1.請學生看圖並說一說各地點有哪些服務，教師可用相關的句子引導學生，如：I want to mail a letter, I can go to a _____. 其他地點引導句建議如下：</p> <p>I want to buy some fruit and vegetables. I can go to a supermarket.  Children learn to read and write at a school.  It's my mom's birthday. I can buy a birthday cake at a bakery.  I want to buy some new books. I can go to a bookstore.  I need to send some money to my brother in Japan. I can go to a bank.  I want to go jogging. I can go to a park.  I don't feel well. I can have a check up at a hospital.  I'm hungry. I can go to a restaurant.</p> <p>2.教師帶學生討論 Who can help in the community? What do they do?</p> <p>(1) A mail carrier delivers mails.  (2) A crossing guard is helping the students cross the street.  (3) Nurses and doctors take care of patients in a hospital.  (4) Police officers protect people.  (5) A park keeper cleans a park.  (6) A bus driver drives a bus around the town.</p>	
第6-10週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Don't Let the Pigeon Drive the Bus。  2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。  3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>1.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具：  <a href="https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk">https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk</a></p> <p>2.教師 How can we get to the ____? 句型條貼在黑板上。</p> <p>3.教師拿出一張單字圖卡，帶領學生練習 We can get there by ____.</p> <p>4.教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。</p> <p>2.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。</p> <p>3.教師教學句型：  Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____.  Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.  4.請各組以句型上臺分享學習單。</p> <p><b>活動四：資訊教育</b></p> <p>1.請學生分享平常家人找地點或路線時，會使用哪些軟體或科技產品。</p> <p>2.教師詢 Do you know how to get to the zoo?，帶領學生以 Google Maps 查詢路徑及建議的交通工具及時間。</p> <p>3.將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，請學生運用地圖</p>	
--	--	---	--

		<p>軟體找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>4.請各組運用句型發表：We can get there by _____. It takes _____ minutes to get there.</p>	
第 11-15 週	物美價廉	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Clothesline Clues for Sports People Play。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師教學句型：What are you wearing today? I' m wearing _____.</p> <p>2.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。</p> <p>3.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。</p> <p>2.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。</p> <p>3.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。</p> <p>4.各組結算營收，最高者獲勝。</p> <p><b>活動四(80 分鐘)：環境教育</b></p> <p>1.教師請學生看圖，詢問小女生怎麼了？</p> <p>T: What' s the girl' s problem?</p> <p>S: She needs socks, but she wants to buy a dress.</p> <p>T: Does she need to buy new socks?</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>S: Yes. They' re broken.  T: Does she need to buy a new dress?  S: No. She already has many dresses.</p> <p>2.請學生思考自己是否也有類似的情形並請自願的學生分享。  T: If you can go shopping today, what would you buy?  S: I want to buy a pencil, pencil case, marker ...  T: Do you need to buy them?  S: Yes. / No.  T: Do you buy things you need or things you want?  S: I buy things I need./ I buy things I want.</p> <p>3 教師介紹 need 和 want 。 “Need” is something you must have.  “Want” is something you like. It' s OK if you don' t have it.</p> <p>4.請學生下次想買某件物品時，先想想是需要還是想要，再決定是否要購買。  T: When you go shopping next time, what do you need to think?  S: Need or want.</p>	
第 16-20 週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b>  1.閱讀繪本 Whose Shoes? (A Shoe for Every Job) 。  2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。  3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b>  1.教師在黑板上寫 Whose _____ is it? It' s _____ . / Whose _____ are they? They' re _____ .，帶學生做句型替換。  2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		物歸原主	<p>1.教師在黑板上隨機寫上 my, your, his, her, their, our 及數字 1~6。</p> <p>2.教師提問並擲骰子，學生回答。</p> <p>3.回答時，依骰子擲出的數字念出對應的單字。如：教師 Whose watch is it?並且擲出3，對應到 his，學生回答 It' s his watch.。</p> <p><b>活動四：品德教育</b></p> <p>1.複習句型 Where' s my _____?。</p> <p>2.引導學生討論 What can you do if you lost your watch?，請學生發表。</p> <p>    參考答案：</p> <p>    (1) I can try to recall where I put it.</p> <p>    (2) I can ask my classmates if they see my watch.</p> <p>    (3) I can go to the Lost and Found to find my watch.</p> <p>3.引導學生討論是否曾弄丟東西，是否有找回來呢? Have you lost something but got it back? How did you get it back?</p> <p>    參考答案：</p> <p>    I lost my umbrella / book / water bottle ... before. My class number and name are on it, so it was returned to me. Someone found it, and gave it back to me. I left it at the park, so I went back to get it. I didn' t get it back.</p> <p>4.教師說明東西不見時可以先回想可能放置的地方、再詢問是否有人看到、最後別忘了去失物招領區詢問</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備	環境：教室			

需求	教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-Enjoy my life.(語言)	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 社會領域、自然科學領域、數學領域、綜合領域)  <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		

<p>學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p>	<p>英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<p>閱讀素養教育： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答作息時間。</p> <p>國際教育： 能認識各國家著名地標。</p> <p>健康與體育領域： 能學習預防疾病和病毒傳染。</p> <p>食農教育： 能了解食物的生產流程，並實踐食物不浪費的價值觀。</p>	

		生涯規劃教育： 能安排並敘述自己一天的作息。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題 可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容  檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-5 週	<p>活動一(40 分鐘)：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 This Is How We Do It。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物： <a href="https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U">https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U</a></li> <li>2. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see in the picture?</li> </ol> </li> </ol>		參與評量 口頭評量 實作評量

	沒有國哪 有家	<p>2. Which ____ is your favorite?</p> <p>3. Are the ____ in ____ the same as ours? Where are they similar or different?</p> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。</li> <li>2. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。</li> </ol> <p>活動四(80 分鐘)：國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察世界地圖，詢問學生知道哪些地標。</li> <li>2. 教學各國家著名地標：Canada - The CN Tower、the USA - The Statue of Liberty、the UK - Big Ben、France - The Eiffel Tower、India - The Taj Mahal、Japan - Mount Fuji、Taiwan - Taipei 101、Australia - The Sydney Opera House。</li> <li>3. 教師延伸教學其他著名地標：Chile - Moai、Brazil - Christ The Redeemer、Egypt - The Giza Pyramids、Russia - Russian Orthodox Church、Singapore - The Merlion Statue、Australia - Uluru / Ayers Rock。</li> </ol>	
第 6-10 週		<p>活動一(40 分鐘)：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀繪本。</li> </ol>	參與評量 口頭評量 實作評量

我是健康  
寶寶

3. [https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=W1dB\\_prGoz8vEjfy](https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=W1dB_prGoz8vEjfy)

4. 閱讀後，教師提問：

1. Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.)
2. How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine)
3. What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!)

活動三(40 分鐘)：應用練習

1. 教師教學生病問候語：

1. Don' t forget to drink water and get some rest.
2. Feel better soon!
3. Let me know if you need anything.
4. Wishing you a speedy recovery.

2. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I' m so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon. °

3. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。

活動四(80 分鐘)：健康與體育領域

1. 教師詢問學生生病時的感受。

How do you feel when you have a cold? I feel sad / sleepy / tired / weak.

2. 詢問學生可以如何預防疾病和病毒傳染。

(1) What can you do to avoid getting a cold? We can wash our hands / exercise / drink 1500~2000ml of water / eat 3 servings of fruit / eat 4 servings of vegetables / clean my bedroom often / get enough sleep / stay in a good mood.

		<p>(2) What can you do to protect your teeth? We can avoid consuming too much sugar / brush our teeth regularly / have regular dental check-ups.</p> <p>(3) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing / keep social distances / stay at home / wash our hands with soap.</p>	
第 11-15 週	美味人生	<p>活動一(40 分鐘)： 閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Eat Your Peas。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(40 分鐘)： 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學句型：I don' t like peas. 。</li> <li>2. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I' ll _____. 。</li> </ol> <p>活動三(40 分鐘)： 應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。</li> <li>2. 教師詢問學生 Do you like ____? Why or why not?, 並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。</li> <li>3. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。</li> <li>4. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。</li> <li>5. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提</li> </ol>	實作評量 口頭評量 參與評量

升視覺感受。

活動四(80分鐘)：食農教育

1. 教師提問 Do you know who makes the food you eat?，並請學生討論食物的生產流程。
2. 教師帶領學生念讀，並請學生分享自己平常會參與哪些環節。  
T: Which activities do you take part in?  
S: I help my grandparents grow vegetables on the farm / go with my mom and dad when they deliver the food/ go to the supermarket as a customer.
3. 教師引導學生討論 Who grew my food? How far did my food travel to me? What was my food packaged in? Am I making healthy choices? How much food am I wasting?。
4. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。
5. 將學生分組，請每組討論 Think and Discuss 的提問。  
參考答案：My parents grow the vegetables I eat. / My mom buys fruit from local farmers at the market. / Fishermen go out to the sea to catch fish and sell The fish at the market. My dad buys the fish and cooks It for me.
6. 教師可請家長帶學生至小農市集或農場，了解食物的種植和生產流程。

	<p>第 16-20 週</p> <p>做最好的自己</p>	<p>活動一(60 分鐘)：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 What' s the Time, Grandma Wolf?。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(60 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分組，並說明活動規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ____ at ____。答對者的組別可得一分。</li> <li>(2)教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf ____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ____ at ____。答對者的組別可得兩分。</li> </ol> </li> <li>2. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o' clock? Yes, I do. / No, I don' t.。</li> <li>2. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。</li> <li>3. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。</li> </ol> <p>活動四(80 分鐘)：生涯規劃教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說一說日常生活中有哪些生活作息，並引導討論若少了這些動作，會對生活有哪些影響，如：If we don' t</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>
--	--------------------------------	--	-------------------------------------

			<p>have breakfast, we won' t have energy during morning classes. ◦</p> <p>2. 請學生觀察並描述情境圖中女孩的作息，如：She gets up at six thirty. ◦</p> <p>3. 請學生以表格或時間軸整理出自己一天的生活作息。</p> <p>4. 鼓勵學生分享情境圖中女孩的作息和自己的作息有哪些差異，如：She goes to school at 7:30. I go to school at 7:00 because my home is far from the school. ◦</p> <p>4. 教師提問，引導學生思考自己的作息是否須調整，如：Do you have time for breakfast? Are you late for school? Are you tired or sleepy at school? Do you have enough time to do your homework? ◦</p> <p>5. 引導學生寫出涵蓋各方面的理想作息（如：充足的睡眠、課後時間的應用），並請學生討論如何實際落實。</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 The Couch Potato. ◦</p> <p>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <p>教師一邊播放故事一邊造句，讓學生看圖協助教師說故事。</p> <p>句型教學：</p> <p>(1) I am a potato. → I am a small potato. → I am a sweet potato. → I am a mashed potato.</p> <p>(2) I have a smartphone. → I have a yo-yo → I have a switch.</p> <p>(3) This screen features my favorite show. → This screen has all my unanswered messages. →</p>	<p>參與評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	

		<p>These screens are where I play video games.</p> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機詢問學生，戶外活動和室內活動的各有何優缺點？</li> <li>2. 將全班分組進行討論，再請各組派代表上臺報告討論結果。</li> <li>3. 教師說明戶外活動可以幫助身體獲得充足的活動量，以及對於身心健康的益處： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運動可增加腦力，增加注意力及學習動機，提升學習力。Exercise makes our brains more active, which helps us learn better.</li> <li>(2) 適量的身體活動可降低罹患心血管疾病、糖尿病、大腸癌、乳癌和憂鬱的風險，也能減少髖關節或脊椎骨折的風險。Proper exercise can reduce the risk of cardiovascular disease, diabetes, colorectal cancer, and depression.</li> <li>(3) 幫助體重控制、保持活力。Exercise makes our muscles and bones stronger. It helps us burn calories, manage weight, and stay energized.</li> <li>(4) 促進腦內啡的分泌，幫助維持好情緒。When we exercise, our brains produce chemicals that make us feel good and happy.</li> </ol> </li> </ol> <p>請學生將 indoor activity 與 outdoor activity 做分類與配對，並在底下空格依個人喜好填寫室內與室外活動名稱。<b>活動四(80分鐘)：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明，到戶外踏青、親近大自然是很好的休閒方式，但野外環境是許多生物的家園，人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地。為了降低對自然環境的影響，課本中提出 3 點適合高年段學生執行的原則。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Respect wildlife. 尊重並愛護野外動物。</li> <li>(2) Leave no trash. 不遺留垃圾。</li> <li>(3) Leave what you find. 不破壞環境、保持距離觀察。</li> </ol> </li> <li>2. 教師總結，就算是花朵或落葉，也是土壤養分跟一些小動物的食物，別為了做紀念就把大自然的東西帶走。Even if it is a flower or a fallen leaf, it can be the nutrient of soil or food of</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>some insects or animals. We don' t need to take the flowers or the leaves home.</p> <p>3. 學生針對 Think and Discuss 的提問進行討論 What do you do to care for nature?參考答案：  I can save water.  I can save energy.  I can be a smart shopper and help to reduce plastic pollution.  I can follow the 3R' s—Reduce, reuse, and recycle.  I can be a volunteer to clean up mountains and beaches.</p>	
第 6-10 週	<b>交通工具 任我行</b>	<p><b>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Willy the Dreamer 。</li> <li>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生二人一組，發下 附件一(A)。</li> <li>2. 學生 A 將 Part A：1~6 蓋牌，學生 B 將 Part B：1~6 蓋牌。</li> <li>3. 猜拳決定次序，贏者先回答，輸者提問。贏者先從 Part A、B 二組牌中各選一張翻牌，輸者要用句型發問：What do you want to be?，若翻開的卡牌可為一組，如：舞臺和麥克風，則贏者根據卡牌的圖片提示回答：I want to be a singer.，如贏者猜錯，或是無法聯想跟哪個職業相關，可由對方作答，每答對一題，由回答正確者收起卡牌。</li> <li>4. 教師視時間許可，請學生完成學習單 附件一(B)，讓單字聯想配對遊戲更為豐富。</li> <li>5. 第二輪可由贏者先提問：Do you want to be a writer?，輸者可根據圖片提示回答：Yes, I do. 或 No, I don' t. I want to be a dentist.</li> <li>6. 直至活動時間結束，收集最多卡牌的玩家獲勝。</li> </ol> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量

1. 教師介紹影片中的幾種職業，並利用長條圖讓學生了解現在社會的職業，各行各業的占比各為多少。
2. 請各組討論想從事的工作屬於哪一類，如：YouTuber 屬於自由業。
3. 教師先將幾個常見職業做成紙籤，請各組派代表上臺抽職業，之後小組討論並列出這個職業的優點 (pros) 跟缺點 (cons)。
4. 透過跟學生討論可以得知學生對此工作的了解程度，也順便加深對工作的認同感或是明白這個工作的辛苦的地方為何。

最後統整出大家最喜愛的工作跟最不想從事的工作，歸納出學生為何想從事此職業的原因跟不想從事的原因，並請大家分享各自對這個職業的想法。

#### **活動四：資訊教育**

1. 教師播放東京開幕變變變：<https://bit.ly/3Eoc3hE>。
2. 教師引導討論運動項目的重要動作或精髓。
3. 教師補充運動項目單字。
4. 發下平板或借用電腦教室，請每一組學生查詢一種運動的影片並找出代表動作或精髓。
5. 引導學生觀察運動員的姿勢、施力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use?
6. 教師說明 foil sculpture 流程。
7. 學生依據自己組別查詢的運動進行討論與創作。
8. 學生在背景紙上寫下該運動介紹詞，並用箭頭指出主要施力點。
9. 各組輪流到臺前分享作品。

	<p>第 11-15 週</p>	<p>告別過去展望 未來</p>	<p><b>活動一(40分鐘)： 閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Giving Tree。</li> <li>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生兩張小紙張，一張寫 giver，一張寫 taker。</li> <li>2. 展示 PPT 的提問，並請每位同學舉牌判斷，每題舉牌完，教師帶領學生思考原因，並帶念英文短句。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is the man in the story a giver or a taker?</li> <li>(2) Is the father a giver or a taker?</li> <li>(3) Is the homeless man a giver or a taker?</li> <li>(4) Is the lady a giver or a taker?</li> <li>(5) Is Chen Shu-Chu (陳樹菊) a giver or a taker?</li> <li>(6) Is Nobi Nobita (野比大雄) a giver or a taker?</li> <li>(7) Is Doraemon (哆啦 A 夢) a giver or a taker?</li> </ol> </li> <li>3. 將全班分組，每組發下一張 附件三，教師先帶領學生認識問題。</li> <li>4. 每題討論及撰寫 3 分鐘，每組輪流派人回答想法及答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is Doraemon always a giver?</li> <li>(2) Can children be givers, too?</li> <li>(3) What can we do to be a giver?</li> <li>(4) Do you want to be a giver or taker? Why?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明這一節課要學如何書寫 Thank You Card，並展示範例。</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	------------------	----------------------	--	-------------------------------

		<p>2. 帶領學生念讀一遍範文內容。</p> <p>3. 講解空格的部分，可以用什麼人物來代換。</p> <p>(1) Who do you write to?</p> <p>(2) How do they help you?</p> <p>(3) How do you feel when you are together?</p> <p>(4) Are they your friends / family / teacher?</p> <p>4. Write a Thank You Card：發給每個學生 附件四，請學生依照講解的內容，撰寫英文謝卡。</p> <p>5. Color the Card：請完成書寫的學生進行感謝卡的裝飾、著色，讓卡片更豐富。</p> <p>Share Your Card：請幾位自願的學生分享卡片內容。</p> <p><b>活動四(80分鐘)：環境教育</b></p> <p>1. 帶學生看圖片，介紹鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。</p> <p>2. 再引導學生思考，小學生可以在哪些部分幫助社區更安全，參考答案：</p> <p>(1) Clean the Environment: A clean neighborhood can be safer for children.</p> <p>(2) Stay Aware: I can pay attention to the surroundings and report to a trusted adult.</p> <p>(3) Be Caring: Remind my neighbors or friend to lock doors and windows when they' re going out.</p>	
第 16-20 週		<p><b>活動一(60分鐘)：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 All Are Neighbors。</p> <p>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</p>	<p>參與評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

	我思故我在	<p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二(60分鐘)：句型練習</b>  引導學生說出繪本的主要單字：community, neighbor, help, meet 及句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We all are neighbors here.</li> <li>2. Come along and you will see.</li> <li>3. What is a community?</li> <li>4. It' s a place for you and me.</li> </ol> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Community Helpers：教師提問，請學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is a community helper?</li> <li>(2) Have you ever met a community helper?</li> </ol> </li> <li>2. Think-Pair-Share：教師利用繪本圖片內容，請學生兩兩合作觀察討論其中之不同社區幫手，討論完後鼓勵學生與全班分享。</li> <li>3. 教師揭示繪本中之社區幫手，並補充平時常見之社區幫手之職業單字，如：police officer, firefighter, doctor, nurse, teacher, crossing guard, librarian, bus driver, mail carrier, park keeper。社區幫手有你真好：將學生分為四人一組，全班共 7 組，從上述幾種社區幫手中挑選一個職業，小組合作討論社區幫手為社區做的事，小組一起並完成附件。</li> </ol> <p><b>活動四(80分鐘)：戶外教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察 Learning Through Field Trips，思考戶外教學可進行的活動。</li> <li>2. 帶領學生念出插圖中兩組人在不同地點所從事的活動。教師可以介紹接觸自然環境可學習的知識，包含認識當地的動物、植物、生態和環境。參觀博物館可以學到歷史、知</li> </ol>	
--	-------	--	--

		<p>識，美術，或工藝技術。</p> <p>3. 請學生說說自己戶外教學常做哪些活動。</p> <p>T: Which activity do you usually do on your field trip?</p> <p>S: I usually learn new things on my field trip.</p> <p>I sometimes do art or get close to nature.</p> <p>I can learn the history about this place.</p> <p>I can work with my team members and learn new things about this place.</p> <p>I can learn to care for the animals or plants at this place.</p> <p>4. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行討論。參考答案：I like to go to the fine arts museum for my field trip.</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(文化)-與印度姊妹校文化交流		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一、設計理念：            結合國教署國外姊妹校計畫，與印度姊妹校 St. Augustine's Day School , Barrackpore. India. 進行線上視訊交流。</p> <p>二、課程背景分析            1. 本校學區的家長經濟水平並不高，學生文化刺激普遍較低，與外國人接觸的機會很少。            2. 本校自 111 學年度爭取外籍教學助理到校協同教學迄今。</p> <p>三、目標：拓展國際觀、增進外語聽說能力。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>1. 與國外姊妹校的教師共備討論出來的主題式交流進度。</p> <p>2. 依照學生的英語程度來設計適合的課程。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標		1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~8 週	主題交流: 中元祭	1. 能蒐集整理基隆中元祭相關資料, 並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量
	第 9~14 週	主題交流: 語言交換	1. 能蒐集篩選出適合教印度學生的漢字與單字。 2. 能用英語文向印度學生介紹漢字。	實作評量 口頭評量
	第 15~21 週	國際筆友書信交流	1. 能用英語文寫出一封信。 2. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1~10 週	主題交流: 台灣特色食物	1. 能蒐集整理台灣特色食物相關資料, 並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量

	第 11~16 週	主題交流:基隆特色景點	1. 能蒐集整理基隆特色景點相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	實作評量 口頭評量
	第 17~20 週	國際筆友書信交流	3. 能用英語文寫出一封信。 4. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵	國際教育、英語文教育、社會教育			
評量規劃	實作評量、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：校內教室 教學設備：電視、電腦、 學生先備基礎：有基本英語文口說能力、能夠發表意見並參與討論。			
教材來源	自編	師資來源	校內	
備註				

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力
節 數	42
總節數：42	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	誰在我家電表跳？	◎自主行動：具備發現與解決問題的能力 (A1) ◎社會參與：了解能源與環境的關聯 (C3)	透過模擬與數據，理解能源消耗與節能觀念	數線、整數、能源消耗	2	參與評量、實作評量	Scratch 數線模擬	

第 4~6 週	零用錢去哪裡了？	◎自主行動：具備財務管理與生活規劃能力 (A2) ◎社會參與：養成負責任的消費行為 (C1)	培養記帳與簡易收支管理能力	加減乘除、記帳	2	參與評量、實作評量	Google Sheets 簡單記帳	
第 7~10 週	買一送一？超商促銷學	◎溝通互動：解釋與說明促銷內容，做出判斷 (B1) ◎自主行動：具備邏輯推理與判斷能力 (A1)	理解促銷計算與消費判斷力	倍數、因數、簡易問題	2	參與評量、實作評量	Excel 打折模擬	
第 11~14 週	夢想小屋設計師	◎自主行動：創意思考與設計表達 (A3) ◎社會參與：理解居住空間與生	結合空間概念設計居住空間	長方體、體積計算	2	參與評量、實作評量	Tinkercad 建模	

		活品質的關聯 (C3)						
第 15~18 週	超市佈局大挑戰	◎溝通互動：團隊合作與圖像表達能力(B2) ◎自主行動：空間想像與邏輯規劃能力(A1)	規劃商店空間，理解平面與立體圖形	立體圖形、空間規劃	2	參與評量、實作評量	Google、canva	
第 18~21 週	早餐大調查	◎社會參與：關心個人健康與飲食 (C1) ◎溝通互動：運用統計圖表與人溝通表達 (B1)	透過統計工具了解健康飲食概念	統計、條形圖	2	參與評量、實作評量	Google 表單與圖表工具	

(二) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力

節數	40
總節數：40	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	我的智慧校園地圖	A1 自主學習與解決問題的能力 C1 健康促進與自我照顧	利用數據分析探討健康議題	平均值、BMI 計算	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	
第 4~7 週	社區氣象預報員	B2 團隊合作與資訊圖像表達 A3 資訊科技與媒體素養	學習圖形辨識與分類，初探 AI 概念	分類、幾何圖形	2	參與評量、實作評量	中央氣象局網站、canva	
第 8~11 週	假如我有 AI 助教	A3 數位與統整能力 C2 公共議題理解與責任參與	透過數據分析理解垃圾處理與分類	統計圖表、資料分析	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	

第 12~15 週	停電怎麼辦？	A1 創意思考與邏輯推理 B1 圖文設計與表達能力	結合數學與創意進行平面設計	面積、三角形	2	參與評量、實作評量	canva	
第 16~19 週	稅金義務人人守	C1 財經素養與社會責任 A2 資訊應用與生活決策	規劃行動屋，結合面積估算與預算編列	複合圖形、預算編列	2	參與評量、實作評量	Google Sheets	
第 20~21 週	任務闖關營	B1 公平與規則意識 A1 系統思考與邏輯推理	透過遊戲設計探索機率與公平性	機率、條件控制	2	參與評量、實作評量	線上模擬器	

(三) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力
節 數	42
總節數：42	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	我的健康大數據	A2 數據處理與健康應用 C1 健康促進與生活調整	利用數據分析探討健康議題	平均值、BMI 計算	2	參與評量、實作評量	Python Turtle + Sheets	
第 5~7 週	數學與AI的邂逅	A3 數位素養與AI初探 B1 圖形分析與邏輯思	學習圖形辨識與分類，初探AI概念	分類、幾何圖形	2	參與評量、實作評量	Teachable Machine	

		辨						
第 8~11 節	環保小偵探	C2 關懷環境與永續發展 A1 問題解決與資料統整	透過數據分析理解垃圾處理與分類	統計圖表、資料分析 面積、三角形	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	
第 12~14 週	建築師挑戰賽	A1 空間理解與創意思考 B2 設計與圖像溝通	結合數學與創意進行平面設計		2	參與評量、實作評量	GeoGebra 幾何模擬	
第 15~18 週	DIY 行動屋	A2 預算與規劃能力 C1 公民責任與家庭參與	規劃行動屋，結合面積估算與預算編列	複合圖形、預算編列	2	參與評量、實作評量	Google Sheets	
第 19~22 週	抽抽樂公平嗎？	B1 公平與倫理概念 A1 機率與邏輯推理能力	透過遊戲設計探索機率與公平性	機率、條件控制	2	參與評量、實作評量	線上模擬器	

(四) 六年級第二學期教學計劃表

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力
節 數	36
總節數：36	

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	小小電商店長	A2 財務知能與生活應用 C1 責任消費與社會參與	了解百分率計算與利潤概念，並能實際應用於模擬商業情境	百分比、利潤計算	2	參與評量、實作評量	Excel 商品利潤表	
第 5~8 週	線上購物陷阱多？	A3 數位資訊判斷力 C1 消費素養與媒體識讀	理解折扣與比價計算，培養數位判斷力與消費者意識	折扣計算、比價分析	2	參與評量、實作評量	網頁比價模擬	
第 9~12 週	美感設計師	A1 美學素養與創意設	結合設計與數學邏輯，進	空間設計、數據應用	2	參與評量、實作評量	視覺設計工具	

		計 B2 圖像與 空間表達	行美感與空 間規劃					
第 13~17 週	青年創客秀	A3 創新實 作與問題統 整 B1 公開溝 通與表達能 力	統整所學數 理邏輯與科 技應用，進行 創意成果展 現	綜合應用、成果展示	2	參與評量、實作評量	簡報、電子 書、短片	
第 18~19 週	創客作品發表	B1 成果分 享與口語表 達 C1 自信與 社會參與能 力	培養公開表 達與成果分 享能力，完成 個人或小組 專案	成果簡報、專案發表		參與評量、實作評量	簡報工具、發 表平台	

## 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明					
社團名稱-年級		教學重點		評量方式	
美術社-3~6 混合		引導學生學習「素描」與「使用水彩調色」的基本技巧，視學生學習進度，安排後續更高階的技巧。		實作(作品)評量	
直笛社-3~6 混合		1. 高音直笛基礎教學 2. 進階：依每位學生選擇的音部，進行個別化教學		透過教學觀察評估學習成效	
桌遊社-3~6 混合		啟發學生益智，增加手動學習的機會		透過教學觀察評估學習成效	
體育社-3~6 混合		主要是羽毛、桌球、籃球的球類課程		透過教學觀察評估學習成效	
各週教學進度					
週次	日期	美術社	直笛社	桌遊社	體育社
1	08/31 09/06	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2	09/07 09/13	素描-基本技法 1	高音笛指法練習 1	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學

3	09/14 09/20	素描-基本技法 2	高音笛指法練習 2	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
4	09/21 09/27	素描-基本技法 3	高音笛指法練習 3	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
5	09/28 10/04	素描實作 1	高音笛指法練習 4	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
6	10/05 10/11	素描實作 2	高音笛合奏練習 1	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
7	10/12 10/18	素描實作 2	高音笛合奏練習 2	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
8	10/19 10/25	戶外素描寫生 1	高音笛合奏練習 3	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
9	10/26 11/01	戶外素描寫生 2	高音笛合奏練習 4	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
10	11/02 11/08	戶外素描寫生 3	中音笛指法練習 1	桌遊教學 01-快手疊杯	羽球教學
11	11/09 11/15	成果分享	中音笛指法練習 2	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
12	11/16 11/22	進階靜物寫生 1	中音笛指法練習 3	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
13	11/23 11/29	進階靜物寫生 2	中音笛指法練習 4	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學

14	11/30 12/06	進階靜物寫生 3	高、中音笛合奏練習 1	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
15	12/07 12/13	進階靜物寫生 4	高、中音笛合奏練習 2	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
16	12/14 12/20	進階靜物寫生 5	高、中音笛合奏練習 3	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
17	12/21 12/27	進階靜物寫生 6	高、中音笛合奏練習 4	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
18	12/28 01/03	名作賞析	高、中音笛合奏練習 5	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
19	01/04 01/10	畫家故事 1	次中音笛指法練習 1	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
20	01/11 01/17	畫家故事 2	次中音笛指法練習 2	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學
21	01/18 01/20	成果展示	成果展示	桌遊教學 02-數字急轉彎	桌球教學

(二) 115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明					
社團名稱-年級		教學重點		評量方式	
美術社-3~6 混合		常用水彩技法教學，以學生繪出作品，最後能辦展覽。		實作(作品)評量	
直笛社-3~6 混合		各音部合奏練習。		透過教學觀察評估學習成效	
桌遊社-3~6 混合		啟發學生益智，增加手動學習的機會		透過教學觀察評估學習成效	
體育社-3~6 混合		主要是羽毛、桌球、籃球的球類課程		透過教學觀察評估學習成效	
各週教學進度					
週次	日期	美術社	直笛社	桌遊社	體育社
1	02/11 02/14	開學準備週	開學準備週	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
2	02/15 02/21	水彩技法 1	團隊合奏練習 1	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學

3	02/22 02/28	水彩技法 2	團隊合奏練習 2	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
4	03/01 03/07	水彩技法 3	團隊合奏練習 3	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
5	03/08 03/14	水彩技法 4	團隊合奏練習 4	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
6	03/15 03/21	水彩技法 5	團隊合奏練習 5	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
7	03/22 03/28	水彩技法 6	團隊合奏練習 6	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
8	03/29 04/04	靜物寫生 1	團隊合奏練習 7	桌遊教學 03-撲克牌	籃球教學
9	04/05 04/11	靜物寫生 2	團隊合奏練習 8	複習-快手疊杯	籃球教學
10	04/12 04/18	靜物寫生 3	團隊合奏練習 9	複習-快手疊杯	籃球教學
11	04/19 04/25	靜物寫生 4	團隊合奏練習 10	複習-快手疊杯	複習-羽球
12	04/26 05/02	靜物水彩上色 1	團隊合奏練習 11	複習-快手疊杯	複習-羽球
13	05/03 05/09	靜物水彩上色 2	團隊合奏練習 12	複習-快手疊杯	複習-羽球

14	05/10 05/16	靜物水彩上色 3	團隊合奏練習 13	複習-數字急轉彎	複習-羽球
15	05/17 05/23	靜物水彩上色 4	團隊合奏練習 14	複習-數字急轉彎	複習-羽球
16	05/24 05/30	戶外寫生 1	團隊合奏練習 15	複習-數字急轉彎	複習-羽球
17	05/31 06/06	戶外寫生 2	團隊合奏練習 16	複習-數字急轉彎	複習-桌球
18	06/07 06/13	作品上色 1	團隊合奏練習 17	複習-數字急轉彎	複習-桌球
19	06/14 06/20	作品上色 2	音樂會影片欣賞	複習-數字急轉彎	複習-桌球
20	06/21 06/27	成果展示	成果展演	複習-撲克牌	複習-桌球
21	06/28 06/30	休業式	休業式	休業式	休業式

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	生活	傅德護	40	201	3	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	合計申請節數 63 節 合計所需經費：21168 元整 依鐘點支應
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
2	生活	張乃文	40	101	9	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
3	藝術	陳珮君	40	401	8	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
4	藝術	藍玉鳳	40	301	9	1~10	竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-黃大嫂	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	對口竹板-趙洲橋	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	群口相聲	自編		傳統曲藝	10	
5	藝術	鄭慧君	40	601	12	1~10	竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	

						21~30	十八愁	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	單口相聲	自編		傳統曲藝	10	

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構		
1 年級		領域科目
週次	課程	生活-竹板快書
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:傅德護
2 年級		領域科目
週次	課程	生活-竹板快書

第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:張乃文
3 年級		領域科目
週次	課程	藝術-竹板快書
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:陳珮君
4 年級		領域科目
週次	課程	藝術-竹板快書
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎相聲
	活動綱要	竹板操作、竹板快書-黃大嫂、對口竹板-趙洲橋、群口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:藍玉鳳
5 年級		領域科目

週次	課程	藝術-竹板快書
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎相聲
	活動綱要	竹板操作、對口相聲、十八愁、單口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:鄭慧君

### 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

1~5年級第一學期協同教學課程方案表					
課程方案	竹板快書	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求		
課程說明	說唱藝術在台灣除了相聲最受歡迎之外，還有一項型式也已漸漸打出它的一片天，那就是「竹板快書」，民國 76 年，由漢霖藝團引進並定名，從此在臺灣生根發芽，相對相聲而言，竹板快書節奏鮮明，爽朗輕快。竹板快書是一種腦、嘴、手同時使用的全方位曲藝，也是漢霖近幾年來，培育孩童的重點曲藝項目之一。				
授課對象	基隆市忠孝國小1~6年級學生				
任課教師/ 專長	葛亞芹：藝術領域 傅德護：生活領域 張乃文：生活領域 陳珮君：語文領域 藍玉鳳：語文領域 鄭慧君：藝術領域	跨領域節數	1. 一年級生活40節 (佔原領域1/6) 2. 二年級生活40節 (佔原領域1/6) 3. 三年級藝術40節(佔原領域 1/3) 4. 四年級藝術40節(佔原領域 1/3) 5. 五年級藝術40節(佔原領域 1/3)	協同節數	200節

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活：3-I-2、3-I-3、4-I-2 藝術：1-II-1、1-II-4、3-II-3	核心素養	E-A1、E-C2、E-C3
		學習內容	生活：C-I-2、D-I-4、F-I-4 藝術：音 E-II-2、音 E-II-5		
學習目標	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲、竹板快書-黃大嫂、對口竹板-趙洲橋、群口相聲				
協同教學說明	協同模式	外聘專業葛老師主教、本校班級導師協同。			
	必要性	1. 專業葛老師精通曲藝傳統技能。2. 班級導師了解學生背景因素與基本能力。			
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。			
	上課地點	班級教室			
學習評量	1. 實作評量。 2. 期末成果發表。				
環境與教學設備需求	環境：班級教室。 教學設備：竹板。				
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)		協同之必要性及協同(分工)方式
1~10	竹板操作	■是□否 (50節)	1. 認識竹板與說唱藝術 2. 操作竹板		主教:葛亞芹 協同:班級導師
11~20	繞口令、黃大嫂、對口相聲	■是□否 (50節)	3. 記誦繞口令 4. 搭配竹板繞口令		
21~30	說故事、趙洲橋、十八愁	■是□否 (50節)	5. 記誦故事 6. 搭配竹板說故事		
31~40	對口相聲、單口相聲	■是□否	7. 相聲練習與實作 8. 籌備期末成果發表會		

		(50 節)		
--	--	--------	--	--

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表	
共備歷程	照片
	照片
	文字描述(日期、內容)
	文字描述(日期、內容)

教學歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
回饋反思	1. 共備部分  2. 學生學習效益部分  3. 未來實施再精進部分	

## 柒、課程實施與評鑑

### 基隆市忠孝國小 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

115 年 6 月 24 日(修)

#### 一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 115 學年度國民小學課程計畫。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、課程評鑑工作項目

- (一) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 115 年 7 月 10 日前完成，經學校課程發展委員會實質審查後報府備查。
- (二) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：115 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：115 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：115 年 8 月 31 日至 116 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：115 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：115 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：115 年 8 月 31 日至 116 年 1 月 20 日。 下學期：116 年 2 月 11 日至 116 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主任、規劃及授課教師	1. 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。 2. 評鑑對象可以是某一校訂或部訂課程，進行課程在設計、實施及效果的評鑑,並於課發會中進行實質審議。

#### 四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

#### 六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

#### 七、實施課程評鑑注意事項

(一) 114 學年度以一、二、三、四、五、六年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。

(二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。

(三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施情形	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
領域課程之反思與建議							

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			課程發展品質原則	評分				
層面	對象	評鑑重點		5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
12. 持續進展			12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
彈性學習課程		13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程總體架構		14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：

## 捌、學校課程發展委員會組織要點

### 基隆市忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

## 114 學年度課發會委員工作職掌

職稱	姓名	負責領域
校長	那昇華	召集人
教導主任	張宏誠	人權
總務主任	林良樺	健體
教學組長	廖俊洵	社會
學務組長	謝馥臨	藝術
一年級導師	傅德護	生活
二年級導師	張乃文	數學
三年級導師	藍玉鳳	本土語文
四年級導師	陳嫻君	國語文
五年級導師	王奕云	綜合
六年級導師	鄭慧君	戶外暨海洋
資源班導師	林佩璇	特教
科任教師	鄭兆妍	自然
家長代表	洪志憲	

附件一：課程計畫審查表

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件

基隆市 115 學年度忠孝國民小學課程計畫審查表

基隆市忠孝國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	✓		

基隆市忠孝國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	程計畫及協同教學規劃 8. 國中七、八年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交6、7兩項	4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	<b>彈性學習課程計畫</b> 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。	✓		
七	<b>附件</b> 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	✓		

基隆市忠孝國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	✓		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章 <i>張宏誠</i> 115年 6月 24日			
教務主任核章 (含核章日期)		教師兼 <b>張宏誠</b> 教導主任 115.07.03	校長核章 (含核章日期)		基隆市中正區忠孝國民小學 校長 <b>那昇華</b> 115/0703/1600

### 基隆市立忠孝國民小學 114 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115 年 4 月 29 日（星期三）13 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：那校長昇華

紀錄：張宏誠

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：略

七、討論事項：

案由一：有關 114 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 114 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 114 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關 114 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：課程實施符合課程計畫。

案由二：114 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論

說明：依據 114 學年度課發會決議辦理重點

決議：每週三早自習大愛媽媽入校協助，反應良好。

案由三：確認 115 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：無異議通過，詳如附件 1。

案由四：確認 115 學年度彈性課程開設方式。

決議：無異議通過，詳如附件 2。

案由五：確認 115 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：無異議通過，詳如附件 3。

案由七：確認 115 學年度各領域教科書版本。

決議：通過，詳如附件 4。

八、臨時動議：無。

九、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域教師於 6 月 5 日(星期五)前將各領域課程計畫電子檔繳交至教導處。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會(8 點 45 分)。

# 基隆市忠孝國民小學 114 學年度課程發展委員會會議

## 簽到表

一、時間：115 年 4 月 29 日(星期三)13:00

二、地點：本校會議室

三、出席人員

職稱	出席人員		簽名
召集人	校長		邱光中
執秘	教導主任		張宏玉
委員	行政人員代表	總務主任	林正祥
		教務組長	邱儀珊
		學務組長	謝馥臨
	家長代表		張淑
	一年級導師		傅德發
	二年級導師		張力文
	三年級導師		陳佩君
	四年級導師		藍文鳳
	五年級導師		吳慧君
	六年級導師		王奕云
	資源班導師		簡曉珊
	科任教師		林麗娟
	科任教師		劉卉馨

附件三：第二次課程發展委員會會議紀錄

基隆市立忠孝國民小學 114 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 24 日（星期三）14 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：那校長昇華

紀錄：張宏誠

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：略

七、討論事項：

案由一：確認 115 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：總體課程計畫中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。

決議：部定課程、彈性學習課程(包含協同教學課程計畫)通過。

案由二：依據課綱規定規劃教師授課與排課架構。

說明：依據「國民小學及國民中學正常教學督導辦法」第二條規定辦理。

決議：依照相關法規辦理，且辦理「引導國民中學及國民小學於全日課程之最後一節課安排活動性及選修性課程」。

案由三：審議與確認 115 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 115 學年度依正式課程需求預定安排葛老師協助 1-6 年級課程：

115 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
葛亞芹	101+201	生活 1 節/週
葛亞芹	301、401+501、601	各藝術 1 節/週
大愛媽媽	101-601	每週三晨間時間 8:00-8:40

決議：通過。

案由四：確認 115 學年度特殊需求學生課程計畫審查事宜。

說明：特殊學生課程計畫業於 115 年 6 月 24 日特殊教育推行委員會通過。

決議：通過。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 13 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站課程計畫主題首頁。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（14 點 30 分）。

基隆市忠孝國民小學 114 學年度課程發展委員會會議

簽到表

- 一、 時間：115 年 6 月 24 日(星期三)14:00
- 二、 地點：本校會議室
- 三、 出席人員

職稱	出席人員		簽名
召集人	校長		邱景川
執秘	教導主任		張美如
委員	行政人	總務主任	林子博
	員代表	教務組長	黃文心
		學務組長	謝啟臨
	家長代表		張啟
	一年級導師		傅德友
	二年級導師		張方文
	三年級導師		陳佩君
	四年級導師		藍云鳳
	五年級導師		鄭慧君
	六年級導師		王奕云
	資源班導師		簡曉琪
	科任教師		林德明
	科任教師		劉奔馨