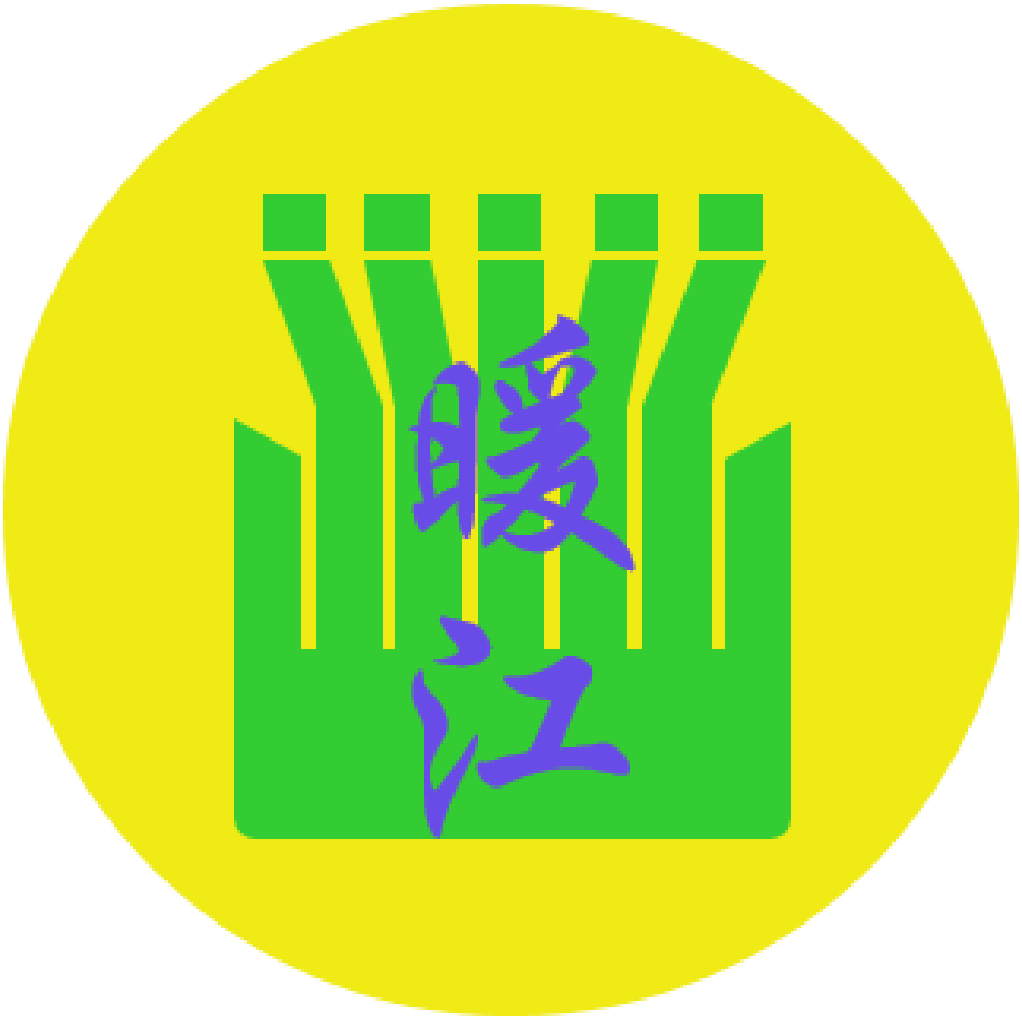
基隆市115學年度暖江國民小學課程計畫



多元、適性、快樂

「多元學習」、「適性揚才」、「快樂成長」

目錄

壹、現況與背景分析..... 0
貳、課程願景與課程目標..... 6
參、總體課程架構..... 9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....10
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....10
二、法律規定教育議題實施規劃.....11
(一)一年級（表 3-2）.....12
(二)二年級（表 3-3）.....14
(三)三年級（表 3-4）.....16
(四)四年級（表 3-5）.....18
(五)五年級（表 3-6）.....20
(六)六年級（表 3-7）.....22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... 26
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....26
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....26
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....47
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....47
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....66
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....66
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....85
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....112
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....112
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....129
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....145
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....145
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....160
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....176
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....176
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....202
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... 224
一、彈性學習課程總表(表 5).....225
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....225
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....226
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....231
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....236

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....241
三、彈性學習節數進度規劃.....247
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....247
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....257
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....267
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....274
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....282
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....290
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....298
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....307
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....314
五、彈性學習課程—其他類課程.....586
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....586
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....592
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....598
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....604
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....610
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....617
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....623
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....629
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....634
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....643
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....651
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....658
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26).....
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....
柒、課程實施與評鑑..... 665
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....

基隆市115學年度暖江國民小學課程計畫

壹、 現況與背景分析

(一) 校名：基隆市暖江國民小學

(二) 校址：基隆市暖暖區寧靜街街3號

(三) 校地：位於暖暖過港地區，外型方正，面積不大約0.97 公頃。

(四) 校齡：暖江國小前身為八堵國小分班，後正式獨立為暖江國小，距今已約有60年歷史。

(五) 校舍建物：

1.A棟樓部份

4間班級教室(101、201、301、401)、2間專科教室(自然、社會)、校長室、教職員辦公室、警衛室、播音室、午餐廚房、附幼家長接送區

2.B棟樓部份

4間專科教室(體操、舞蹈、健體、樂活教室)、健康中心、資源班

3.C棟樓部份

3間附幼班級教室、4間專科教室(創客、電腦、視聽、玩具館)、圖書室、諮商室、小型活動中心

4.D棟樓部份

3間班級教室(501、502、601)、1間專科教室(英語)領域教室、高爾夫教室

本校位於於暖暖區，主要學區為過港里。因學校所處地點單純，附近的家長雖職業多元，但學生也多乖巧純真。暖江國小前身為八堵國小分班，於民國51年5月奉准獨立，校名更為暖江國民學校，並由江定山校長接掌校務。至民國57年配合政府九年國民義務教育實施，正式更名為基隆市暖江國民小學。創校五十多年來，經歷任校長及所有教師、家長的共

同努力下，學校呈現一片蓬勃朝氣。而張兆文校長於 111 年 08 月新接任視事至今，更是勉力於提供學生一個多元快樂安全的學習環境、鼓勵教師同仁提升專業知能，踴躍參與進修，以提供學生優質教育師資。

(六)：學校發展分析（SWOTS 分析）：

<table>
<tr><td colspan="4">向度：地理環境</td></tr>
<tr><td>Strength
優勢</td><td>➢ 各級學校林立。
➢ 區內設有教師研習中心。
➢ 鄰近苗圃、運動公園、安德宮及具壺穴景觀之基隆河，可供鄉土踏查。
➢ 文教住宅區。</td><td>Weakness
劣勢</td><td>➢ 上、下學期間車多擁擠。
➢ 新社區人口稠密。
➢ 社區內道路狹窄，社區車輛眾多，可利用空間小。</td></tr>
<tr><td>Opportunity 機會</td><td>➢ 萬瑞快速道路有設置交流道經過。
➢ 鄰近河川有利發展學校課程之特色。
➢ 市府已完成規劃寧靜街與過港路人本道路計畫。</td><td>Threat
威脅</td><td>➢ 車流噪音增高。
➢ 區內道路狹窄，社區車輛眾多，影響學生上、下學安全。
➢ 學區狹長學生上下學行路安全看護困難。
➢ 學校周邊宿舍用地多數為閒置空間，對學童通學與課後活動具危險因素。</td></tr>
<tr><td>行動策略
Strategy</td><td colspan="3">S-T 緩衝策略:
➢ 透過教育宣導，讓學生了解社區，同時進行安全教育。
O-W 改善策略:
➢ 規劃良善之上下學交通管制與疏導措施。
➢ 運用社區周邊空間與社區發展協會、里辦公室辦理活化與美化活動，降低危險發生機會，也讓學生有愛鄉服務機會，進而認識家鄉文史。
S-O 精進策略:
➢ 配合地形地貌規劃鄉土教學，發展學校課程特色。
➢ 結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。
➢ 配合市府人本道路計畫進行學校通學步道空間規畫與整建。</td></tr>
</table>

向度：學校規模			
Strength 優勢	➢ 全校6班學生，122人（含資源班1班） ➢ 屬小型學校，能發展精緻的學校教育。	Weakness 劣勢	➢ 大型活動室內學生活動空間與運動場場館不足。
Opportunity 機會	➢ 學校本位課程已展開。 ➢ 108新課程綱要實施，提供學校特色課程發展與落實。 ➢ 學校旁警察宿舍用地閒置。	Threat 威脅	➢ 戶外教學場地空間不足，尤其雨天更為不足。 ➢ 能調整的教室空間即將飽和，未來持續增班，將影響專科教室配置。
Strategy 行動策略	S-T 緩衝策略: ➢ 排課表顧及教室使用。 O-W 改善策略: ➢ 配合課程，爭取擴大學校用地、興建新教室。 S-O 精進策略: ➢ 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。 ➢ 結合社區公共空間，如里民活動中心、暖中操場，協助教學環境之不足。 ➢ 積極爭取警察宿舍用地整建為學校與社區共用的運動空間與學習教室。		

向度：學校設施			
Strength 優勢	➢ 教室共34間(含行政辦公室)。 ➢ 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。 ➢ 學校校內網路系統建設完成。	Weakness 劣勢	➢ 缺綜合體育館及大型室內活動空間。
Opportunity 機會	➢ 積極爭取補助擴大校地面積。	Threat 威脅	➢ 校地面積狹小，影響學校校園整體規劃。
Strategy	S-T 緩衝策略:		

行動策略	➢ 規劃資源善用之措施。 O-W 改善策略: ➢ 計畫爭取中央及外部建設經費，持續讓校舍保持最佳學習效能。 S-O 精進策略: ➢ 透過完整校務規劃藍圖，兼顧社區發展與學校發展需求，爭取閒置宿舍用地調整為為學校用地，讓學生有充足活動與學習空間。

向度：教師組成			
Strength 優勢	➢ 教職員進修意願高，碩士學歷者約佔85%。 ➢ 行政人員熱心、感情和睦、學歷高。	Weakness 劣勢	➢ 教師熱誠足夠，但平均年齡偏高。 ➢ 處室縮編且業務多，教師需兼辦行政工作。
Opportunity 機會	➢ 提供合適的教師進修機會，鼓勵教師成長。 ➢ 教師在職進修意願強。 ➢ 分層負責、簡化業務流程、學校完成行政電腦化與校園網路，簡化行政程序提高效率。	Threat 威脅	➢ 近十五年僅一位新進老師，經驗傳承出現斷層。 ➢ 成長動力因人而異。
Strategy 行動策略	S-T 緩衝策略: ➢ 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 O-W 改善策略: ➢ 招募志工，結合家長專才，協助校務推展 ➢ 配合小班教學及教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。 ➢ 引入與整合教保資源中心人力資源，協助場館假日開放與維護。 S-O 精進策略: ➢ 配合學校發展需求辦理各項教師進修研習活動。 ➢ 發展教學對話平台，鼓勵教師知識管理與分享，組織專業社群，進行行動研究。 ➢ 以多元智能逐步建構各項特色課程與部定課程的課程地圖、教學架構與教學資源，讓教師備課容易，也讓各項課程能永續發展。		

	➢ 透過教師專業社群提供教師專業支持，讓教師不會單打獨鬥，也讓教師發展跨域教學能力。

向度：學生屬性			
Strength 優勢	➢ 學生率真樸實。 ➢ 透過學校課程培育，學生多元學習且展能。 ➢ 家庭關心度高。 ➢ 學生學力表現優質。	Weakness 劣勢	➢ 特殊學生（過動、智能不足…）漸多。 ➢ 學生文化刺激稍弱。 ➢ 學生依賴心重。
Opportunity 機會	➢ 學校強化生活及EQ教育。 ➢ 願意接受師長教誨，可塑性 ➢ 高。	Threat 威脅	➢ 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
Strategy 行動策略	S-T 緩衝策略: ➢ 透過各類宣導，引導家長關注學生生活表現，並提供正向支持策略，如親子閱讀、親子手作、學生網路手機規範小技巧....等，提升家長教養知能。 ➢ 與學區警政系統保持友善互助關係。 O-W 改善策略: ➢ 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。 ➢ 倡導閱讀活動，善用社區共讀站、多功能活動空間等資源，拓展社區與學生學習機會。 ➢ 繼續推動個案認輔、定期召開認輔會議。 ➢ 定期提供教師輔導相關資料。 S-O 精進策略: ➢ 整合學校空間、品格教育、多元智慧、教師專業...等要項，規劃多元化的全人教育方針。		

向度：家長背景			
Strength 優勢	➢ 中上的社經地位及學歷。 ➢ 家長關心孩童課業。	Weakness 劣勢	➢ 有些對班務、校務過度關心、介入,形成困難。

	➢ 班級志工的協助，使教師進行活動更順利，家長專長教學可補救教師所學之限制。		➢ 因羅傑摩爾、第一家庭等大型社區人口漸趨複雜化，文化水準差距大。
Opportunity 機會	➢ 提供親職教育機會。 ➢ 新課綱鼓勵家長參與學校課程運作，學校提供開放參與管道。	Threat 威脅	➢ 家庭功能漸式微，單親家庭比例漸高。
Strategy 行動策略	S-T 緩衝策略: ➢ 建立社區資源網絡，維持良善互動關係，營造生命共同體理念。 O-W 改善策略: ➢ 定期辦理班級親師座談等相關說明會，促進親師溝通。 S-O 精進策略: ➢ 運用學校網頁、臉書社群平台，促使學校資訊透明化，提供家長、社區人士明瞭學校動態。 ➢ 與家長合作辦理學生學習成果相關活動。		

Strength 優勢	➢ 社區住民之家庭經濟小康。 ➢ 地方仕紳對學校支持度高。 ➢ 社區資源豐富。 ➢ 社區對學校認同度高。	Weakness 劣勢	➢ 欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。 ➢ 尚無有組織整合系統。
Opportunity 機會	➢ 「社區總體營造」時代來臨。 ➢ 學校社區化，互通資源，促進彼此成長。 ➢ 善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	Threat 威脅	➢ 介入校務比例增高，有優點亦有缺點。 ➢ 付出動機漸多元。
Strategy 行動策略	S-T 緩衝策略: 引進社會資源，提供學生安全無虞的就學環境。 O-W 改善策略:		

	鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢典、親職教育活動...等） S-O 精進策略: ➢ 運用社區共讀站、多功能活動空間帶領親子讀書會、主題性親職教育活動，擴展家長教育知能。 ➢ 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。 ➢ 透過課程活動、社區發展協會活動引導學生參與社區活動與營造，讓社區資源成為學生學習空間。

面對現今快速變遷的社會，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。108 年起新課綱之實施，本校努力營造安全、快樂的學習環境，一切教育作為要提供給孩子「發揮潛能」的機會，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。本校彈性課程設計結合本校已發展之特色課程，繼續加深加廣，希望給各個不同潛能的孩子都有發揮的機會。

貳、課程願景與課程目標

一、 學校願景—「多元、適性、快樂」

願景	願景內涵
多元學習	1. 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。 2. 活潑生動、多元安全，營造快樂的學習環境。 3. 培養愛好勞動、善用休閒時間、樂觀進取的觀念習性。 4. 配合學校地理位置、發展鄉土教學、拓展教學環境。
適性揚才	1. 適性發展、因材施教，建構溫馨的教學氣氛。 2. 主動探索、智能學習，發展創造思考的能力。 3. 增進了解自己、認識環境及適應現代生活的能力。 4. 推展小班教學，落實十二年國教，營造全人多元教育環境。

快樂成長	1. 努力進取，以合作的團隊精神學習探究。 2. 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。 3. 養成欣賞能力、陶冶生活情趣、發展樂觀進取的精神。 4. 尊重自然、愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。

統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接「多元學習」、「適性揚才」、「快樂成長」的學習人生。

二、 學校教育目標

1. 實施社團活動，發展學童身心健康，充滿朝氣與活力。
2. 自造課程放手玩，讓學童快樂主動學習，自我肯定充滿信心。
3. 具備民主素養、尊重關懷他人，與人及大自然和諧共處。
4. 議題探究，讓學生勇於思辨與嘗試，有創新的思考與作為。
5. 漫遊趣，發展人本情懷、鄉土與國際意識，關心及保護環境。
6. 發展學童具有統整能力及終身學習能力，迎接卓越發展人生。

三、 學校發展方向

1. 落實本市教改理念，建立海洋城市教育特色。
2. 充分發展兒童潛能，提供多元智慧展現空間。
3. 發展多元課程與教學，建立課程教學特色。
4. 維護兒童身心健康成長，快樂生活與學習。
5. 塑造優良學習情境，發揮環境教育功能。
6. 營造和諧的校園氣氛，形塑優質的學校文化。
7. 充實學校軟硬體設備，建構完善學習環境與設施。

基隆市暖江國民小學課程地圖
領域學習課程
彈性必修課程
彈性選修課程
低年級
國語文、本土語/新住民語、數學、生活課程、健康與體育
（每週20節）
① 生活英文
② 議題結合閱讀教育
（每週3節）
中年級
國語文、本土語/新住民語、英語、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育
（每週25節）
① 英語會話
② 資訊教育
③ 高爾夫運動
④ 議題結合閱讀教育
（每週4節）
高年級
國語文、本土語/新住民語、英語、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育
（每週26節）
① 英語會話
② 資訊教育
③ 熱情森巴鼓
④ 議題結合閱讀教育
（每週6節）
語文
舞蹈
網球
跆拳道
足球
籃球
田徑
自然科展
學生畢業後所具備之核心素養
1) 自發（自主行動）：以個人為學習主體，能系統思考、解決問題，具創造力、行動力。
2) 互動（溝通互動）：能廣泛運用語言、文字、數學、科技、藝術，有效與他人和環境互動。
3) 共好（社會參與）：以社會參與方式與群體互動，培養公民意識，促進社會共榮！
希望能夠創造一個以孩子為中心的學習場域，希望能夠打造適性揚才、終身學習的教育園地。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. **部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。
5. 總體架構之「課程架構」中（**表 3-2 至 3-7**），載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	3	5
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	2	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		**23**	**23**	**29**	**29**	**32**	**32**

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。

2.性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3.兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)

5.家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)

4.家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條)。

5.環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條)。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12、13、14	晨間導師時間	3	
		16、19	彈性課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		5、6、7、8	晨間導師時間	4	
		20	彈性課程	1	
性侵害防治教育課程	上	11、12	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13	晨間導師時間	1	
	下	3	彈性課程	1	
		1-2	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1、10	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	晨間導師時間	1	
	下	9-10	晨間導師時間	2	
		21	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		11、12	晨間導師時間	2	
		2-3	彈性課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		8、9	晨間導師時間	2	
		1	彈性課程	1	
環境教育	上	17	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		20-21	彈性課程	2	
	下	16-17	晨間導師時間	2	

		2	彈性課程	1	
海洋教育	上	4-9	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	9-11 16-18	彈性課程	6	
防災教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性課程	1	至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
安全教育 （交通、水域）	上	14-15	彈性課程	2	每學期 2 節
	下	4-5	彈性課程	2	
學習成果發表	上	17-18	彈性課程	2	
	下			0	
校慶活動	上			0	
	下	6-8	彈性課程	3	
戶外環境教育	上			0	
	下	12-15	彈性課程	4	

(二)二年級（表 3-3）					
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、11	彈性課程	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	10、13	彈性課程	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	13	彈性課程	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	晨間導師時間	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	10	健康課	2	
家庭暴力防治課程	上	5、9	彈性課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	彈性課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1、4	彈性課程	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	彈性課程	2	
環境教育	上	16、18	彈性課程	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15	彈性課程	2	
海洋教育	上	6-8、19-21	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	1-3、8-10	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		14、15	彈性課程	4	
	下	4	朝會時間	1	
		6、11	彈性課程	4	
防制藥物濫用	上	5	健康課	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康課	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性課程	1	至少 1 節
	下	14	彈性課程	1	
戶外教育	上	4	生活課	1	

	下	11	彈性學習時數	1	
生命教育	上	14	國語課	5	
	下	17	國語課	5	

(三)三年級（表 3-4）					
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、11	彈性學習時數	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13	綜合領域	1	
	下	1、3	晨間導師時間	2	
		5	彈性學習時數	1	
性侵害防治教育課程	上	2	彈性學習時數	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1 1	晨間導師時間 彈性學習時數	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1、4	晨間導師時間	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性學習時數	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		11、13	晨間導師時間	2	
	下	6、7	晨間導師時間	2	
		12	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3、9	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1、4	彈性學習時數	2	
	下	4	彈性學習時數	1	
		13、17	晨間導師時間	2	
環境教育	上	6、7	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		15、16	彈性學習時數	2	
	下	16	彈性學習時數	1	
		16、18	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	8～10 13、14 19～21	彈性學習時數	8	每學期 8 節以上

	下	12~15 17~20	彈性學習時數	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		6、7	彈性學習時數	2	
	下	2、3	彈性學習時數	2	
		4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	14	晨間導師時間	1	
戶外教育	上				
	下	9-11	彈性學習時數	3	
校慶活動	上				
	下	6-8	彈性學習時數	3	
學習成果發表	上	17、18	彈性學習時數	2	
	下				
生命教育	上	5	晨間導師時間	1	
	下	9	晨間導師時間	1	

(四)四年級（表 3-5）					
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、11	彈性學習時數	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13	綜合領域	1	
	下	1、3	晨間導師時間	2	
		5	彈性學習時數	1	
性侵害防治教育課程	上	2	彈性學習時數	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、5	晨間導師時間	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4、9	彈性學習時數	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	10	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性學習時數	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		11、13	晨間導師時間	2	
	下	6、7	晨間導師時間	2	
		12	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3、11	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4	彈性學習時數	1	
	下	4	彈性學習時數	1	
		3、11	晨間導師時間	2	
環境教育	上	6、7	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	彈性學習時數	1	
	下	15	朝會時間	1	
		16、18	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	4-11	彈性學習時數	8	每學期 8 節以上
	下	12-19	彈性學習時數	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	晨間導師時間	1	

防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	13	晨間導師時間	1	
戶外教育	上				
	下	9-11	彈性學習時數	3	
學習成果發表	上	17-18	彈性學習時數	2	
	下			0	
生命教育	上			0	
	下	6-8	彈性學習時數	2	

(五)五年級（表 3-6）					
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、11	彈性學習時數	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13	綜合領域	1	
	下	1、3	晨間導師時間	2	
		5	彈性學習時數	1	
性侵害防治教育課程	上	2	彈性學習時數	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、5	晨間導師時間	2	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4、9	晨間導師時間	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	10	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性學習時數	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		11、13	晨間導師時間	2	
	下	6、7	晨間導師時間	2	
		12	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3、8	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4	彈性學習時數	1	
	下	4	彈性學習時數	1	
		13、17	晨間導師時間	2	
環境教育	上	6、7	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	彈性學習時數	1	
	下	15	朝會時間	1	
		16、18	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	8~ 10 13~15 18~21	彈性學習時數	10	每學期 10 節以上
	下	12~21	彈性學習時數	10	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		6、7	彈性學習時數	2	
	下	2、3	彈性學習時數	2	
		4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習時數	1	
戶外教育	上				
	下	9-11	彈性學習時數	3	
校慶活動	上				
	下	6-8	彈性學習時數	3	
學習成果發表	上	1、17	彈性學習時數	2	
	下				
生命教育	上	5	晨間導師時間	1	
	下	9	晨間導師時間	1	

(六)六年級（表 3-7）					
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、11	彈性學習時數	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	9-10	綜合領域	1	
性侵害防治教育課程	上	9	晨間導師時間	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12	彈性學習時數	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2	彈性學習時數	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、5	晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	4	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	彈性學習時數	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13、16	晨間導師時間	2	
環境教育	上	5	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14-15	朝會時間	1	
海洋教育	上	6-10	晨間導師時間	2	每學期 10 節以上
	下	1-4、19	彈性學習時數	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	14	彈性學習時數	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13、17	晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	6、7	晨間導師時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	16	彈性學習時數	1	
資訊倫理教育	上	12	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	2	
戶外教育	上	8~ 10 13~15 18~21	彈性學習時數	10	
	下	12~21	彈性學習時數	10	

生命教育	上	2	朝會時間	1	
	下	6、7	彈性學習時數	2	
		2、3	彈性學習時數	2	
		4	朝會時間	1	
		1	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		12	彈性學習時數	1	
		14	晨間導師時間	1	
		9-11	彈性學習時數	3	
		6-8	彈性學習時數	3	
		17	彈性學習時數	2	
		5	晨間導師時間	1	
		9	晨間導師時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度暖江國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 30 日至 116 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：國語－唐詩選讀、修辭大會考 課程二：數學－單位、圖形與空間、速率、統計圖、用符號表示公式。 課程三：社會－粽葉飄香慶端午。 課程四：自然與生活科技－基隆河壺穴追追追。 課程五：藝術與人文－基隆中元祭藝術文化賞析、基隆中元祭小小解說員。 課程六：健康與體育－青春啟航課程(真愛號、巴迪鎮、虹之島、賽克斯灣、皮格能西村、普坦遜半島、美麗極海灣)。 課程七：綜合活動－青春啟航課程(珍我島、幻影城、美的冒泡王國、媒完媒料樂園、維特市)。 課程八：英語－製作小學生涯的英語漫畫小書。 課程九：本土語－認識與勵志相關的台灣俗諺。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量: 一、拓展學生多元學習及體驗活動。 二、健全學生品格教育，促進學生身心發展。 三、紮根學生學科基本能力，適時補救教學。 四、培養學生在國中生涯發展所需具備的關鍵能力。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0530 | 0604		唐詩選讀	勵志俗諺	製作小書	單位、圖形與空間、速率	粽葉飄香慶端午	基隆河壺穴追追追	基隆中元祭藝術文化賞析	青春啟航	青春啟航
18	0607 | 0611		修辭大會考	勵志俗諺	製作小書	統計圖、用符號表示公式	粽葉飄香慶端午	分組報告	基隆中元祭小小解說員	青春啟航	青春啟航
19	0614 | 0618		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」與「ㄧ」、「ㄧˊ」、「ㄚ」、「ㄚˋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 5.認識一的變調 6.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」等符號的發音及口形。 7.能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄊ」與「ㄨˊ」、「ㄨˇ」、「ㄠ」、「ㄠˋ」的拼音練習。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能分辨「不」的變調。 10.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 11.讀懂課文內容，理解本課大意。 12.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 13.造句練習：……把……、……要……。 14.能看圖說話。 15.能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
	臺灣手語	未開課	

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業
生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 3.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 4.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 5.願意主動去接觸校園人、事、物。 6.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 7.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 8.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 9.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 10.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 11.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 12.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 13.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 14.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂 15.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 16.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 17.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 18.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 19.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 20.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能知道保持身體乾淨的重要性。 5.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能覺察珍惜食物的重要性。 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11.能正確的操作各項遊戲設施。 12.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0831 | 0904	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0907 | 0911	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0914 | 0918	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安(6) 【家庭教育】 統整活動一	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	未開課	未開課	未開課	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0921 | 0924	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0929 | 1002	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	1005 | 1008	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1012 | 1016	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1019 | 1023	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1027 | 1030	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 (6) 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1102 | 1106	評量週 首冊 總複習 (6)	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

11	1109 ｜ 1113	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 (6) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	1116 ｜ 1120	第壹單元一起玩遊戲 (6) 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1123 ｜ 1127	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1130 ｜ 1204	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	未開課	未開課	未開課	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

15	1207 ｜ 1211	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	未開課	未開課	未開課	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1214 ｜ 1218	第貳單元快樂的生活 (6) 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	1221 ｜ 1224	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	1228 ｜ 1231	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	0104 ｜ 0108	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	未開課	未開課	未開課	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0111 ｜ 0115	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个？ 1	未開課	未開課	未開課	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0118 ｜ 0120	休業式	總複習 1	出任務囉！ 1	未開課	未開課	未開課	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.能說出自己如何幫家人充電。 3.能運用「○○過後」造句。 4.能說出大地所富含的各種顏色。 5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 7.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還要……」造句。 10.知道「得」的用法。 11.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 12.運用「一邊……一邊……」造句。 13.我會寫卡片。 14.認識標點符號：問號、驚嘆號。 15.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核 口語評量、仿作評量、觀察評量 態度評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	
	臺灣手語	未開課	
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.口語評量 2.實作評量 3.形成性評量 4.總結性評量

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 | 0212	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2	0215 | 0219	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0222 | 0226	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0302 | 0305	第壹單元大自然教室 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	0308 | 0312	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 (6) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】

6	0315 | 0319	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0322 | 0326	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	未開課	未開課	未開課	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0329 | 0402	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	未開課	未開課	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0407 | 0409	第貳單元我們一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	未開課	未開課	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	0412 | 0416	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣(6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	未開課	未開課	未開課	第五單元有多長4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0419 | 0423	第參單元有你真好 第七課畫畫(6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜1 【閱讀素養】	單元活動二1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第六單元100以內的數4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0426 | 0429	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片(6) 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	未開課	未開課	第六單元100以內的數4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	0503 | 0507	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝(6) 【品德教育】 【戶外教育】	第四課阿婆買菜1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	未開課	未開課	第七單元認識錢幣4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14	0510 | 0514	第參單元有你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	未開課	未開課	未開課	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	0517 | 0521	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	0524 | 0528	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0531 | 0604	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	0607 ｜ 0611	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0614 ｜ 0618	第肆單元動物同樂會 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	火金蛄、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	未開課	未開課	未開課	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0621 ｜ 0625	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0628 ｜ 0630	休業式	一課一字大考驗 1	出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】	未開課	未開課	未開課	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2.知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3.能應用疊字形容詞來描述事物。 4.能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5.分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7.知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8.能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9.能認識季節的名稱。 10.能用「又……又……」來描述事物的特點。 11.能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12.能運用「……卻……」造句。 13.能整理課文重點。 14.能運用「於是」造句。 15.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 10. 能運用句型「（人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。	口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、實作評量
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
	原住民語	未開課	

	新住民語	1.學習簡單的日常生活詞彙，例如問候語、家庭成員、食物、顏色、動物等。 2.學習基本的語序和句型，例如肯定句、否定句、疑問句的結構。 3.通過聽故事、歌曲、對話來提升聽力理解能力。 4.開始學習簡單的短文閱讀理解，理解基本內容和主旨。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量
	臺灣手語	1. 視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2. 肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3. 生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4. 文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告
生活課程		1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 4. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 5. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 6. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 7. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 8. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 9. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 10. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 11. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 12. 了解米食在日常生活中的重要性。 13. 探索並認識各種常見的米製品。 14. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0831 | 0904	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、我的心情 1.相借問	第一課仰會1 【環境教育】	未開課	第一課新同學：一、文本教學	**我的眼睛會聽話**：認識手語與聾人文化。練習「用眼神看人」與「無聲木頭人」遊戲。	第一單元200以內的數4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	0907 ｜ 0911	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1.相借問	第一課仰會 1 【環境教育】	未開課	第一課新同學：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**早安！你好！**：學習日常問候語「你好」、「早安」、「再見」。	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0914 ｜ 0918	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、我的心情 1.相借問	第一課仰會 1 【環境教育】	未開課	第一課新同學：三、語文活動：寫一寫、念一念	**謝謝與對不起了**：學習禮貌用語「謝謝」、「對不起」、「沒關係」、「不用客氣」。	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0921 ｜ 0924	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	一、我的心情 1.相借問	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	未開課	第一課新同學：四、語文活動一：聽一聽、選一選	**魔法屋大成果**：問候語總複習。結合「角色扮演」，模擬校園見面的打招呼情境。	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0929 ｜ 1002	第壹單元我長大了 語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	未開課	第一課新同學：四、語文活動二：演一演、說一說	**我的爸爸和媽媽**：認識手語的性別邏輯（大拇指男生、小指女生）。學會「爸爸」、「媽媽」、「我」。	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】

6	1005 ｜ 1008	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	未開課	第二課我的興趣：一、文本教學	**哥哥姐姐大點名**：學習長輩/同輩稱謂「哥哥」、「姊姊」、「爺爺」、「奶奶」。	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1012 ｜ 1016	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元活動一 1	未開課	第二課我的興趣：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**弟弟妹妹小寶貝**：學習晚輩稱謂「弟弟」、「妹妹」、以及「愛/喜歡」。	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1019 ｜ 1023	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	未開課	第二課我的興趣：三、語文活動：寫一寫、念一念	**家庭相簿發表會**：學生帶照片或畫作，上台用手語比出：「這是我的媽媽，我愛媽媽」。	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1027 ｜ 1030	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	未開課	第二課我的興趣：四、語文活動：演一演、說一說	**數字 1 到 5 的魔法**：學習臺灣手語 1-5 的單手比法，強調手心向內或向外的差異。	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10	1102 ｜ 1106	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	未開課	複習一：傳聲筒遊戲	**數字 6 到 10 的變身**：學習 6-10 的特殊手形（特別是 6、7、8、9 的臺灣在地比法）。	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1109 ｜ 1113	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第四課洗身 1 【性別平等教育】	未開課	文化教室與歌謠教唱	**數字大對決**：遊玩「數字拍拍手」與「手語心算轟炸」團康遊戲。	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1116 ｜ 1120	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	未開課	第三課校園走一走：一、文本教學	**我今年幾歲？**：結合年齡與家人。練習比出：「我八歲，弟弟三歲」。	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1123 ｜ 1127	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	未開課	第三課校園走一走：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**老師與同學**：學習校園人物單字「老師」、「同學」、「校長」、「朋友」。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	1130 ｜ 1204	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花	單元活動二 1	未開課	第三課校園走一走：三、語文活動：寫一寫、念一念	**上課與下課**：學習校園作息「上課」、「下課」、「寫字」、「看書」。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1207 ｜ 1211	第參單元故事夢工廠 語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第五課過年 1 【性別平等教育】	未開課	第四課踢足球：一、文本教學	**我的鉛筆盒**：學習常見文具「筆」、「書本」、「橡皮擦」、「尺」。	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	1214 ｜ 1218	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	三、美麗的世界 5.起風矣	第五課過年 1 【性別平等教育】	未開課	第四課踢足球：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**校園尋寶大賽**：老師比出文具手語，學生要在教室裡快速找出並舉起該物品。	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	1221 ｜ 1224	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	三、美麗的世界 5.起風矣	第五課過年 1 【性別平等教育】	未開課	第四課踢足球：三、語文活動：寫一寫、念一念	**今天星期幾？**：結合數字學會「星期一」到「星期日」。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	1228 ｜ 1231	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育	三、美麗的世界 5.起風矣	單元活動三 1	未開課	第四課踢足球：四、語文活動：比手畫腳遊戲	**節慶手語歌（一）**：選定一首簡單的兒歌（如《當我們同在一起》），拆解前兩句手語。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	0104 ｜ 0108	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、美麗的世界 5.起風矣	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	未開課	複習二：認識學校常見設施的詞彙	**節慶手語歌（二）**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	0111 ｜ 0115	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 ◎閱讀素養教育	來唱囡仔歌——蠓仔	搞麼个？ 1	未開課	文化教室與歌謠教唱：校園走讀	**節慶手語歌（三）**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動。	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0118 ｜ 0120		來聽囡仔古——水仙花的由來	出任務囉！ 1 【人權教育】	未開課	文化教室與歌謠教唱：文化走讀	**小小手語大師發表會**：分組上台進行手語歌發表，頒發上學期「手語小達人」證書。	生活中的數學 4 【人權教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.分辨多音字「正」和「重」的用法。 4.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 5.掌握主角的心情轉折變化。 6.用「越來越……」描述事物的變化。 7.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 8.認識書信的格式和用法。 9.運用「為了」造句。 10.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 11.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 12.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 13.運用「……因此……」造句。 14.比較「很、非常、最」所形容的程度。 15.應用「……並且……」造句。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。 11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	口語評量、態度評量、聽力評量、表演評量、遊戲評量、實作評量
	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語	未開課	

	新住民語	1.學習數字、時間、季節等基本概念。 2.學習常用的介詞和連詞，以建構簡單的句子。 3.進行口語練習，包括模仿、對話、角色扮演等，以提升語言流暢度和準確性。 4.學習書寫簡單的句子和段落，表達自己的想法和日常經歷。 5.介紹越南文化的基本知識，例如節日、飲食、傳統服飾等，以增加對語言使用背後文化的理解。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	臺灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量

生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11.觀察並體驗色彩的混合情形。 12.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 | 0212	第壹單元心情溫度計〔單元引導〕	一、來食好食物 1.菜頭	第一課月光1 【戶外教育】	未開課	第一課歡迎來作客：一、文本教學	**今天心情好不好？1**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	第一單元 1000 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起3 第一課將心比心 【品德教育】

2	0215 | 0219	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、來食好食物 1.菜頭	第一課月光 1 【戶外教育】	未開課	第一課歡迎來作客：二、詞彙教學、拼讀練習	**今天心情好不好？2**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0222 | 0226	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育 ◎安全教育	一、來食好食物 1.菜頭	第一課月光 1 【戶外教育】	未開課	第一課歡迎來作客：三、語文活動：寫一寫換一換	**大哭與大笑**：情緒字彙「害怕」、「哭哭」、「哈哈大笑」、「累了」。	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0302 | 0305	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	未開課	第一課歡迎來作客：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**情緒猜猜看**：遊玩「情緒大亨」遊戲，學生戴上面具，用手語比出指定情緒讓同學猜。	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	0308 | 0312	第壹單元心情溫度計 語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	未開課	第二課參加喜宴：一、文本教學	**我今天很高興**：練習短句表達：「今天星期二，我很開心」。	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】
6	0315 | 0319	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	未開課	第二課參加喜宴：二、詞彙教學、拼讀練習	**家裡的小寵物**：學習常見寵物「狗」、「貓」、「鳥」、「魚」，模仿動物動作。	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】

7	0322 ｜ 0326	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	未開課	第二課參加喜宴：三、語文活動：寫一寫換一換	**森林裡的大明星**：學習具特徵的野生動物「大象」、「兔子」、「猴子」、「獅子」。	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	0329 ｜ 0402	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育 ◎生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	未開課	第二課參加喜宴：語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**動物大風吹**：遊玩「動物收容所」遊戲，老師比動物，全班做出該動物的叫聲或招牌動作。	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	0407 ｜ 0409	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	未開課	複習一：聽力和對話練習	**手語動物小故事**：用手語講《龜兔賽跑》或《小紅帽》的極簡手語版。	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0412 ｜ 0416	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	未開課	複習二：認識越南文化特色	**肚子咕嚕嚕**：學習主食與狀態「飯」、「麵」、「麵包」、「肚子餓」、「吃飽了」。	第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0419 ｜ 0423	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二 1 【多元文化教育】	未開課	複習三：詞彙對對碰	**口渴找水喝**：學習飲料字彙「水」、「牛奶」、「果汁」、「茶」。	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	0426 | 0429	第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜1 【家庭教育】	未開課	第三課週末去哪裡：一、文本教學	**小餐廳家家酒**：模擬去餐廳點餐。練習句子：「我要吃麵包、喝牛奶」。	第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	0503 | 0507	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜1 【家庭教育】	未開課	第三課週末去哪裡：二、詞彙教學、拼讀練習	**水果甜滋滋**：學習常見水果「蘋果」、「香蕉」、「西瓜」。	第七單元公尺和公分4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0510 | 0514	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜1 【家庭教育】	未開課	第三課週末去哪裡：三、語文活動：寫一寫換一換	**大自然的顏色**：學習色彩「紅」、「黃」、「藍」、「綠」。	第七單元公尺和公分4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0517 | 0521	第參單元語文百寶箱 語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、利便的交通 5.坐火車	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	未開課	第三課週末去哪裡：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**黑白配變變變**：學習色彩「黑」、「白」、以及日常衣物「衣服」、「褲子」。	第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	0524 | 0528	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	三、利便的交通 5.坐火車	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	未開課	第四課放學回家：一、文本教學	**顏色尋寶九宮格**：黑板貼上顏色字卡，老師比手語，學生用磁鐵球丟中正確顏色。	第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第三課我的水朋友 【海洋教育】

17	0531 ｜ 0604	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	三、利便的交通 5.坐火車	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	未開課	第四課放學回家：二、詞彙教學、拼讀練習	**我的彩色穿搭**：兩兩一組，觀察並比出對方今天的衣服顏色（如：「你的衣服、藍色」）。	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0607 ｜ 0611	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	三、利便的交通 5.坐火車	單元活動三 1 【環境教育】	未開課	第四課放學回家：三、語文活動：寫一寫換一換	**手語繪本大會串**：結合繪本故事，將一整年學過的動物、顏色、情緒融入故事中。	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	0614 ｜ 0618	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	三、利便的交通 5.坐火車	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	未開課	第四課放學回家：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**期末手語劇排練(一)**：分組選定情境（如：動物園點餐、校園偶遇），分配角色與手語台詞。	第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0621 ｜ 0625	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽囡仔古～雷公佮爍爐婆	搞麼个？ 1 【品德教育】 【家庭教育】	未開課	總複習	**期末手語劇排練(二)**：加入走位、舞台表情與無聲默契練習。	第十單元分數 4 【多元文化教育】 【人權教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

21	0628 ｜ 0630		來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆	出任務囉！1 【品德教育】 【家庭教育】	未開課	總複習	**無聲創意小劇場發表會**：邀請校長、家長或鄰班同學參與，舉辦正式的結業發表會！	生活中的數學4 【安全教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量

	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作

	原住民語	1.基本詞彙與日常用語。 2.理解句子結構和語言規則。 3.透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4.了解語言背後的文化意義和價值觀。 5.理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6.尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	新住民語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表
	臺灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.實測操作
社會		1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量 5.口頭評量

自然科學	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量
藝術	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。	1.口語評量 2.實作評量 3.問答 4.教師觀察

綜合活動	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	1.自我評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 4.口語評量 5.檔案評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	**臺灣手語**	英語						

1	0831 | 0904	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把撂畚斗 1 【環境教育】	第一單元：山	第一課新同學：一、文本教學	**我的眼睛會聽話**：認識手語與聾人文化。練習「用眼神看人」與「無聲木頭人」遊戲。	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
2	0907 | 0911	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第一課八月十五 1	第一課掃把撂畚斗 1 【環境教育】	第一單元：山	第一課新同學：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**早安！你好！**：學習日常問候語「你好」、「早安」、「再見」。	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

3	0914 ｜ 0918	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	第一課八月十五 1	第一課掃把撂畚斗 1 【環境教育】	第二單元：山的那一邊	第一課新同學：三、語文活動：寫一寫、念一念	**謝謝與對不起了**：學習禮貌用語「謝謝」、「對不起」、「沒關係」、「不用客氣」。	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
4	0921 ｜ 0924	第壹單元快樂上學去 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元：狩獵	第一課新同學：四、語文活動一：聽一聽、選一選	**魔法屋大成果**：問候語總複習。結合「角色扮演」,模擬校園見面的打招呼情境。	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動3-1】植物的花、 【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

5	0929 | 1002	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課風來陪阮耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	第四單元：我的動物	第一課新同學：四、語文活動二：演一演、說一說	**我的爸爸和媽媽**：認識手語的性別邏輯（大拇指男生、小指女生）。學會「爸爸」、「媽媽」、「我」。	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
6	1005 | 1008	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第二課風來陪阮耍 1	第二課許願 1 【人權教育】	第五單元：山溪	第二課我的興趣：一、文本教學	**哥哥姐姐大點名**：學習長輩/同輩稱謂「哥哥」、「姊姊」、「爺爺」、「奶奶」。	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育

7	1012 ｜ 1016	第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	第五單元：山溪	第二課我的興趣：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**弟弟妹妹小寶貝**：學習晚輩稱謂「弟弟」、「妹妹」以及「愛/喜歡」。	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向、【活動2-1】磁鐵好好玩 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
8	1019 ｜ 1023	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元：大海	第二課我的興趣：三、語文活動：寫一寫、念一念	**家庭相簿發表會**：學生帶照片或畫作，上台用手語比出：「這是我的媽媽，我愛媽媽」。	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

9	1027 | 1030	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第七單元：海底撈	第二課我的興趣：四、語文活動：演一演、說一說	**數字 1 到 5 的魔法**：學習臺灣手語 1-5 的單手比法，強調手心向內或向外的差異。	Review 11 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
10	1102 | 1106	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第八單元：天氣	複習一：傳聲筒遊戲	**數字 6 到 10 的變身**：學習 6-10 的特殊手形（特別是 6、7、8、9 的臺灣在地比法）。	Review 11 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1和動物一起玩 4-2畫出觸摸的感覺 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

11	1109 ｜ 1113	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	第九單元：大自然	文化教室與歌謠教唱	**數字大對決**：遊玩「數字拍拍手」與「手語心算轟炸」團康遊戲。	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】地球上的物質、【活動1-2】空氣占有空間 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
12	1116 ｜ 1120	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第十單元：田園生活	第三課校園走一走：一、文本教學	**我今年幾歲？**：結合年齡與家人。練習比出：「我八歲，弟弟三歲」。	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

13	1123 | 1127	第參單元人物拍立得 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第十一單元：認識植物	第三課校園走一走：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**老師與同學**：學習校園人物單字「老師」、「同學」、「校長」、「朋友」。	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
14	1130 | 1204	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第十二單元：快樂的農夫	第三課校園走一走：三、語文活動：寫一寫、念一念	**上課與下課**：學習校園作息「上課」、「下課」、「寫字」、「看書」。	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

15	1207 ｜ 1211	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第十三單元：原住民飲食文化	第四課踢足球：一、文本教學	**我的鉛筆盒**：學習常見文具「筆」、「書本」、「橡皮擦」、「尺」。	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 ◎科技教育

16	1214 ｜ 1218	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第十四　單元：花開了	第四課踢足球：二、詞彙教學：加一加、讀一讀	**校園尋寶大賽**：老師比出文具手語，學生要在教室裡快速找出並舉起該物品。	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學校與我 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

17	1221 | 1224	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第十五單元：野生植物	第四課踢足球：三、語文活動：寫一寫、念一念	**今天星期幾？**：結合數字學會「星期一」到「星期日」。	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學校與我 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】食鹽在水中溶解的量 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動

18	1228 | 1231	第肆單元與動物有約 語文天地四 ◎閱讀素養教育	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第十六單元：小木屋	第四課踢足球： 四、語文活動：比手畫腳遊戲	**節慶手語歌** **(一)**：選定一首簡單的兒歌(如《當我們同在一起》)，拆解前兩句手語。	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動2-2】溫度對食鹽溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多

19	0104 | 0108	〈神奇讀卡機〉石頭湯 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第十七單元：族屋	複習二：認識學校常見設施的詞彙	**節慶手語歌（二）**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】廚房中材料的滋味、【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-1熱鬧的運動會 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多

20	0111 | 0115	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	第十七單元：族屋	文化教室與歌謠教唱：校園走讀	**節慶手語歌（三）**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動。	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元讓班級更美好 3 【品德教育】	【活動3-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	評量週 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
21	0118 | 0120	總複習	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	第十八單元：總複習	文化教室與歌謠教唱：文化走讀	**小小手語大師發表會**：分組上台進行手語歌發表，頒發上學期「手語小達人」證書。	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	總複習	【科學閱讀】、【科學漫畫】 3 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油 6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 1 1 1 【人權教育】	總複習	總複習

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 1.　10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
	原住民語	1.基本詞彙與日常用語。 2.理解句子結構和語言規則。 3.透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4.了解語言背後的文化意義和價值觀。 5.理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6.尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	新住民語	1.學習數字、時間、季節等基本概念。 2.學習常用的介詞和連詞，以建構簡單的句子。 3.進行口語練習，包括模仿、對話、角色扮演等，以提升語言流暢度和準確性。 4.學習書寫簡單的句子和段落，表達自己的想法和日常經歷。 5.介紹越南文化的基本知識，例如節日、飲食、傳統服飾等，以增加對語言使用背後文化的理解。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量

	臺灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能朗讀和吟唱各課歌謠。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業
社會		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作
藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。	1.操作 2.應用觀察 3.紙筆測驗 4.動態評量 5.作品評量 6.教師評量
綜合活動	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	1.紙筆評量 2.實作 3.口語評量 4.小組互動與討論的組員互評 5.檔案評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作 6.總結性評量 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	**臺灣手語**	英語						

1	0211 ｜ 0212	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	單元一：美麗的太陽	第一課歡迎來作客：一、文本教學	**今天心情好不好？1**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-1我是修復大師 3-2畫筆大集合 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育
2	0215 ｜ 0219	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	單元一：美麗的太陽	第一課歡迎來作客：二、詞彙教學、拼讀練習	**今天心情好不好？2**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育

3	0222 ｜ 0226	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	單元二：下雨	第一課歡迎來作客： 三、語文活動：寫一寫換一換	**大哭與大笑**：情緒字彙「害怕」、「哭哭」、「哈哈大笑」、「累了」。	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈 ◎生命教育

4	0302 ｜ 0305	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	單元二：下雨	第一課歡迎來作客：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**情緒猜猜看**：遊玩「情緒大亨」遊戲，學生戴上面具，用手語比出指定情緒讓同學猜。	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育

5	0308 | 0312	第壹單元變得好好玩 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	單元三：白色的雲	第二課參加喜宴：一、文本教學	**我今天很高興**：練習短句表達:「今天星期二，我很開心」。	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第一單元我們居住的地方 第3課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題、【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
6	0315 | 0319	〈讀寫練功房〉多多的寶物 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	單元三：白色的雲	第二課參加喜宴：二、詞彙教學、拼讀練習	**家裡的小寵物**：學習常見寵物「狗」、「貓」、「鳥」、「魚」,模仿動物動作。	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第一單元我們居住的地方 第3課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育

7	0322 | 0326	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	單元四：豐年祭	第二課參加喜宴：三、語文活動：寫一寫換一換	**森林裡的大明星**：學習具特徵的野生動物「大象」、「兔子」、「猴子」、「獅子」。	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
8	0329 | 0402	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 ◎閱讀素養教育	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	單元四：豐年祭	第二課參加喜宴：語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**動物大風吹**：遊玩「動物收容所」遊戲，老師比動物，全班做出該動物的叫聲或招牌動作。	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 八. 我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育

9	0407 ｜ 0409	第貳單元 語文小小兵 第六課一飛沖天 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	單元四：豐年祭	複習一：聽力和對話練習	**手語動物小故事**：用手語講《龜兔賽跑》或《小紅帽》的極簡手語版。	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-1形狀躲貓貓 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
10	0412 ｜ 0416	評量週 第貳單元 語文小小兵 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	單元五：服飾	複習二：認識越南文化特色	**肚子咕嚕嚕**：學習主食與狀態「飯」、「麵」、「麵包」、「肚子餓」、「吃飽了」。	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼排趣 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	評量週 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 九. 兵乓樂無窮 ◎安全教育 ◎防災教育

11	0419 | 0423	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 ◎環境教育 ◎戶外教育	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	單元五：服飾	複習三：詞彙對對碰	**口渴找水喝**：學習飲料字彙「水」、「牛奶」、「果汁」、「茶」。	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 ◎家庭教育

12	0426 | 0429	第參單元 一起去旅行 第八課和魚一起游泳 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	單元五：服飾	第三課週末去哪裡：一、文本教學	**小餐廳家家酒**：模擬去餐廳點餐。練習句子：「我要吃麵包、喝牛奶」。	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 ◎家庭教育

13	0503 ｜ 0507	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	單元六： 部落美食	第三課週末去哪裡：二、詞彙教學、拼讀練習	**水果甜滋滋**：學習常見水果「蘋果」、「香蕉」、「西瓜」。	Culture & Festivals ｜ Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第三單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育
14	0510 ｜ 0514	第參單元 一起去旅行 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元六： 部落美食	第三課週末去哪裡：三、語文活動：寫一寫換一換	**大自然的顏色**：學習色彩「紅」、「黃」、「藍」、「綠」。	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育

15	0517 | 0521	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 ◎環境教育 ◎戶外教育	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	單元七：部落傳說	第三課週末去哪裡：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**黑白配變變變**：學習色彩「黑」、「白」以及日常衣物「衣服」、「褲子」。	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育
16	0524 | 0528	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	單元七：部落傳說	第四課放學回家：一、文本教學	**顏色尋寶九宮格**：黑板貼上顏色字卡，老師比手語，學生用磁鐵球丟中正確顏色。	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育

17	0531 ｜ 0604	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第五課來去食礤冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	單元八：祖先的故事	第四課放學回家：二、詞彙教學、拼讀練習	**我的彩色穿搭**：兩兩一組，觀察並比出對方今天的衣服顏色(如:「你的衣服、藍色」)。	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
18	0607 ｜ 0611	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	單元八：祖先的故事	第四課放學回家：三、語文活動：寫一寫換一換	**手語繪本大會串**：結合繪本故事，將一整年學過的動物、顏色、情緒融入故事中。	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

19	0614 | 0618	第肆單元 現在才知道 語文天地四 ◎閱讀素養教育	西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	單元八：祖先的故事	第四課放學回家：四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習	**期末手語劇排練（一）**：分組選定情境(如：動物園點餐、校園偶遇)，分配角色與手語台詞。	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第四單元家鄉的地名與故事 第3課家鄉的故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】四季的天氣 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
20	0621 | 0625	評量週 〈神奇讀卡機〉句號不在的時候 ◎閱讀素養教育 〈神奇讀卡機〉發現臺北城 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】	單元九：總複習	總複習	**期末手語劇排練（二）**：加入走位、舞台表情與無聲默契練習。	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

21	0628 | 0630	總複習	北風佮日頭 1	出任務囉！ 1 【品德教育】	總複習	總複習	**無聲創意小劇場發表會**：邀請校長、家長或鄰班同學參與，舉辦正式的結業發表會！	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-3臺灣動物大集合 1 1 1 【環境教育】 【生命教育】	總複習	總複習

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7.能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	口頭評量 習作評量 紙筆評量 同儕互評 態度檢核 參與討論 實作評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表
	原住民語	1.基本詞彙與日常用語。 2.理解句子結構和語言規則。 3.透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4.了解語言背後的文化意義和價值觀。 5.理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6.尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	新住民語	1.學習更多日常生活中的詞彙，包括衣服、家具、學校用品等。 2. 學習更複雜的句型結構，如從句、比較句、條件句等。 3. 提升對於長篇故事或者文章的聽力理解能力。 4.閱讀和理解更複雜的短文和故事，並能夠描述主要內容和重要細節。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	台灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作
社會		1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	口頭評量 實作評量 習作評量
藝術	1.藉由介紹 C 大調與 G 大調的歌曲，並教導學生辨識不同的調號，提升學生演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 2.能介紹台灣在地歌謠，讓學生欣賞或了解歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 3.藉由介紹水性顏料與工具，調色、混色，鼓勵學生能調出不同色彩並進行創作。 4.介紹對比色的特性，學生能透過觀察找出生活環境中的各種對比色。 5.學生能透過搜集與壓印物品和觀察和討論發現圖紋的特性，擷取圖紋並透過不同方式進行圖紋創作。 6.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。培養想像力與創意。 7.藉由欣賞各種遊行活動，學生能說出每一場活動的特色並思考和表達舉辦遊行活動的意義。 8.介紹劇場相關禮儀，並從引導學生從表演者角度出發，了解劇場相關禮儀。	態度評量 作品評量
綜合活動	1.「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	自我評量 實作評量 實踐評量

健康與體育	1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						

1	0831 ｜ 0904	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 豐沛的暗頓 第一課青菜	第一單元 身體感覺 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元：山	第一課中秋節：一、文本教學	**我的眼睛會聽話**：認識手語與聾人文化。練習「用眼神看人」與「無聲木頭人」遊戲。	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 一億以內的數 活動一：十萬以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉 【活動二】小小地圖學問大 【科技教育】	第一單元 地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-1】地表環境有什麼 【活動1-2】地表物質大不同 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

2	0907 | 0911	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 (5) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	第一單元身體感覺 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元：山	第一課中秋節：二、詞彙教學	**早安！你好！**：學習日常問候語「你好」、「早安」、「再見」。	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 【科技教育】	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-2】地表物質大不同 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	0914 ｜ 0918	第壹單元 生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	第一單元身體感覺 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元：山的那一邊	第一課中秋節：三、寫一寫、念一念	**謝謝與對不起了**：學習禮貌用語「謝謝」、「對不起」、「沒關係」、「不用客氣」。	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位活動二：一、二位數×二位數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

4	0921 | 0924	第壹單元生活好滋味 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第一單元身體感覺單元活動一 【戶外教育】	第三單元：狩獵	第一課中秋節：四、演一演、說一說	**魔法屋大成果**：問候語總複習。結合「角色扮演」，模擬校園見面的打招呼情境。	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-2】人類對大地的影響 【活動3-1】地震了 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 貳、揪團來運動 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

5	0929 | 1002	〈讀寫練功房〉熱荔枝 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元：我的動物	第二課胡伯伯：一、文本教學	**我的爸爸和媽媽**：認識手語的性別邏輯（大拇指男生、小指女生）。學會「爸爸」、「媽媽」、「我」。	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 【活動二】氣候與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動3-2】地震防災準備 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 貳、揪團來運動 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

6	1005 | 1008	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 (5) 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：二、詞彙教學	**哥哥姐姐大點名**：學習長輩/同輩稱謂「哥哥」、「姊姊」、「爺爺」、「奶奶」。	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 【活動四】水資源與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 【活動1-2】拜訪水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1012 | 1016	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 (5) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 【家庭教育】	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：三、寫一寫、念一念	**弟弟妹妹小寶貝**：學習晚輩稱謂「弟弟」、「妹妹」、以及「愛/喜歡」。	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 【活動二】漢人的傳統住屋 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動2-1】認識水生植物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七.舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】

8	1019 ｜ 1023	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲(5) 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	第六單元：大海	第二課胡伯伯：三、演一演、說一說	**家庭相簿發表會**：學生帶照片或畫作，上台用手語比出：「這是我的媽媽，我愛媽媽」。	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 【活動四】傳統住屋的改變 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 【活動 2-2】認識水生動物 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】
9	1027 ｜ 1030	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	第七單元：海底撈	**文化教室與歌謠**	**數字 1 到 5 的魔法**：學習臺灣手語 1-5 的單手比法，強調手心向內或向外的差異。	Culture & Festivals ｜ Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	1102 | 1106	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊(5) 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	第八單元：天氣	第三課水上木偶戲：一、文本教學	**數字 6 到 10 的變身**：學習 6-10 的特殊手形（特別是 6、7、8、9 的臺灣在地比法）。	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元水生生物與環境 活動 3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少(2) 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八.我是小勇士(3) 【人權教育】 【品德教育】
11	1109 | 1113	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮(5) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元身體報你知 第四課著傷	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 單元活動二 【戶外教育】	第九單元：大自然	第三課水上木偶戲：二、詞彙教學	**數字大對決**：遊玩「數字拍拍手」與「手語心算轟炸」團康遊戲。	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 【多元文化教育】【原住民族教育】	三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的大小 【活動 1-3】聲音的傳播 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子(3) 【性別平等教育】 【品德教育】

12	1116 ｜ 1120	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元身體報知 第四課著傷	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十單元：田園生活	第三課水上木偶戲：三、寫一寫、念一念	**我今年幾歲？**：結合年齡與家人。練習比出：「我八歲，弟弟三歲」。	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動2-1】生活中的光 【活動2-2】光如何行進 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】
13	1123 ｜ 1127	第參單元小小觀察家 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第二單元身體報知 第四課著傷	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十一單元：認識植物	第三課水上木偶戲：四、演一演、說一說	**老師與同學**：學習校園人物單字「老師」、「同學」、「校長」、「朋友」。	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【活動一】老街的發展 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 【戶外教育】 【多元文化教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動2-3】光的反射 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】

14	1130 | 1204	讀寫練功房〉三明治失蹤事件(5) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第二單元身體報你知 單元活動二	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十二單元：快樂的農夫	**語文活動與兒歌**	**上課與下課**：學習校園作息「上課」、「下課」、「寫字」、「看書」。	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 【戶外教育】 【多元文化教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】生活中的聲與光 【活動 3-2】聲光活動 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動1-1】燈泡亮了 【科技教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】

15	1207 | 1211	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒(5) 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	第十三單元：原住民飲食文化	複習一	**我的鉛筆盒**：學習常見文具「筆」、「書本」、「橡皮擦」、「尺」。	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2.社區便利行(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球(3) 【性別平等教育】
16	1214 | 1218	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆(5) 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	第十四　單元：花開了	第四課牛奶果：一、文本教學	**校園尋寶大賽**：老師比出文具手語，學生要在教室裡快速找出並舉起該物品。	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 【家庭教育】 【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2.社區便利行(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班(3) 【環境教育】

17	1221 | 1224	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	第十五單元：野生植物	第四課牛奶果：二、寫一寫、念一念	**今天星期幾？**：結合數字學會「星期一」到「星期日」。	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭典 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 (3) 【環境教育】
18	1228 | 1231	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	第三單元現代的電器 單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】	第三單元日常生活 單元活動三	第十六單元：小木屋	第四課牛奶果：三、演一演、說一說	**節慶手語歌(一)**：選定一首簡單的兒歌(如《當我們同在一起》)，拆解前兩句手語。	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 (3) 【環境教育】

19	0104 | 0108	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	唸謠 【品德教育】 【家庭教育】	童謠 耕種人	第十七單元：族屋	第四課牛奶果：四、選一選、讀一讀	**節慶手語歌(二)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動	Review 21 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 【活動二】職業的祕密 【活動三】國家重要節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動3-2】用電安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 (3) 【環境教育】
20	0111 | 0115	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 (5) 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	總複習 搞麼个？ 釣魚仔	第十七單元：族屋	**語文活動與兒歌**	**節慶手語歌(三)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動。	評量週 Review 21 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 (3) 【環境教育】

21	0118 | 0120	休業式	總複習 語詞運用、品德故事	總複習 出任務囉！ 大家來點菜	第十八單元：總複習	總複習	**小小手語大師發表會**：分組上台進行手語歌發表，頒發上學期「手語小達人」證書。	Review 21 【防災教育】	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】 第一顆電池的誕生 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	休業式	休業式

（二）四年級第二學期（表 4-8）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 對話練習 紙筆測驗 討論發表
	原住民語	1.基本詞彙與日常用語。 2.理解句子結構和語言規則。 3.透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4.了解語言背後的文化意義和價值觀。 5.理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6.尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	新住民語	1.學習不同情境下的口語表達，如購物、問路、約會等。 2.掌握越南語的時態（如現在時、過去時、未來時）的基本使用。 3.進行更多口語練習，包括日常對話、角色扮演和小組討論。 4.提升寫作能力，寫出連貫、表達清晰的段落或文章，包括個人日記、故事情節等。 5.深入認識越南的傳統節日、歷史背景、文學和藝術等，以加深對越南文化的理解和尊重。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量

	台灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 互相討論
社會		1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量 觀察評量

自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
藝術	1.能探索藝術家作品的表現方式和技法，並引導學生透過觀察適當描述自己和同學的形貌特徵。並能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 2.藉由介紹四格漫畫，能觀察、認知漫畫的特色，並練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 3.引導學生能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物，並能自行規畫和製作有創意的卡片傳達感恩和祝福心意。 4.引導學生透過科技資訊媒體輔助來探索並能表現多元媒材的創意卡片。 5.介紹默劇的戲劇形式，並能透過欣賞認識小丑的由來與種類以及肢體表演所代表的意義，引導學生從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中，與他人或多人展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 6.引導學生探索觀察光和影的關係，並能運用肢體，察覺自己和影子的互動，創作出各種不同樣式的影子。 7.藉由戲劇表演的活動，瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格體認不同文化的藝術價值，鼓勵學生熱心參與多元文化的藝術活動。 8.能學習聆賞樂曲並說出其曲調的來源，並分享在校園中聽到的音樂，練習能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 9.能搭配音樂做出拍手、拍膝的動作，並依照正確拍子和節奏。 10.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 11.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。並能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 12.能認識不同類別的擊樂器及能分辨有音高及無固定音高的擊樂，能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。學生能試著運用環保樂器創作簡單的節奏，並能搭配樂曲與同學一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量 作品評量
綜合活動	1.「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	口語評量 實作評量 自我評量

健康與體育	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 6. 能了解自己的特質，並持續發展。 7. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 8. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 9. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 10. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 11. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 12. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 ｜ 0212	第壹單元 文化寶盒 第一課燈 籠慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一單元 迢迢買等路 第一課農場好迢迢 【家庭教育】	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：一、認識課文	**今天心情好不好？1**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 【活動 1-2】夜晚的景象 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
2	0215 ｜ 0219	第壹單元 文化寶盒 第一課燈 籠慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一單元 迢迢買等路 第一課農場好迢迢 【家庭教育】	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：二、詞彙和拼讀學習	**今天心情好不好？2**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

3	0222 ｜ 0226	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 【家庭教育】	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動一	**大哭與大笑**：情緒字彙「害怕」、「哭哭」、「哈哈大笑」、「累了」。	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
4	0302 ｜ 0305	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 ◎人權教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 【家庭教育】	第一單元動物个世界 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動二	**情緒猜猜看**：遊玩「情緒大亨」遊戲，學生戴上面具，用手語比出指定情緒讓同學猜。	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉型 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

5	0308 | 0312	第壹單元文化寶盒 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第一單元等迢路 第二課舊街 【家庭教育】	第一單元世動物个界 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：一、認識課文	**我今天很高興**：練習短句表達：「今天星期二，我很開心」。	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 【活動二】服務方式大不同 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
6	0315 | 0319	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房〈米食聯合國〉 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	第一單元等迢路 第二課舊街 【家庭教育】	第一單元世動物个界 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：二、詞彙和拼讀學習	**家裡的小寵物**：學習常見寵物「狗」、「貓」、「鳥」、「魚」，模仿動物動作。	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 【活動 1-2】水在細縫中的流動 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球

7	0322 ｜ 0326	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	第一單元迢迢買等路 單元活動一	第一單元世界動物个動一 單元活動一 【環境教育】	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動一	**森林裡的大明星**：學習具特徵的野生動物「大象」、「兔子」、「猴子」、「獅子」。	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的流動 【活動 1-3】生活中的毛細現象 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 七、活力足球
8	0329 ｜ 0402	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動二	**動物大風吹**：遊玩「動物收容所」遊戲，老師比動物，全班做出該動物的叫聲或招牌動作。	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【活動二】認識家鄉的人口 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 七、活力足球

9	0407 ｜ 0409	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	單元四：豐年祭	複習一：聽力及習寫練習	**手語動物小故事**：用手語講《龜兔賽跑》或《小紅帽》的極簡手語版。	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊【活動二】家鄉人口的遷移 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 八、跳高小子
10	0412 ｜ 0416	評量週 第貳單元迎向挑戰語文天地二 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	單元五：服飾	第三課水上市場：一、認識課文	**肚子咕嚕嚕**：學習主食與狀態「飯」、「麵」、「麵包」、「肚子餓」、「吃飽了」。	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 八、跳高小子

11	0419 | 0423	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	第二單元欣尊重佮賞 單元活動二	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 【戶外教育】	單元五：服飾	第三課水上市場：二、詞彙和拼讀學習	**口渴找水喝**：學習飲料字彙「水」、「牛奶」、「果汁」、「茶」。	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 【環境教育】 【科技教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 【活動 1-2】拜訪昆蟲 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手
12	0426 | 0429	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 ◎環境教育 ◎家庭教育	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 【戶外教育】	單元五：服飾	第三課水上市場：三、語文活動一	**小餐廳家家酒**：模擬去餐廳點餐。練習句子：「我要吃麵包、喝牛奶」。	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 【活動三】運輸發展的影響 【環境教育】 【科技教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 貳、運動我最行 九、武術高手

13	0503 ｜ 0507	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 【戶外教育】	單元六： 部落美食	第三課水上市場：三、語文活動二	**水果甜滋滋**：學習常見水果「蘋果」、「香蕉」、「西瓜」。	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 【活動二】網路通訊的功能 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 【活動 2-2】昆蟲日記 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 ◎環境教育	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 貳、運動我最行 九、武術高手

14	0510 | 0514	第參單元愛在哪裡 語文天地三 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	第二單元舒適个生活 單元活動二 【戶外教育】	單元六：部落美食	第四課外婆的家：一、認識課文	**大自然的顏色**：學習色彩「紅」、「黃」、「藍」、「綠」。	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 【活動一】家鄉自然景觀窗 【活動二】家鄉人文望遠鏡 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 ◎環境教育	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 貳、運動我最行 十、羽球同樂
15	0517 | 0521	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房〈博愛座坐不坐〉 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：二、詞彙和拼讀學習	**黑白配變變變**：學習色彩「黑」、「白」、以及日常衣物「衣服」、「褲子」。	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 【活動三】我的家鄉最美 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 【活動 1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 貳、運動我最行 十、羽球同樂

16	0524 | 0528	第肆單元 想像起飛 第十課想像與發明 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：三；語文活動一	**顏色尋寶九宮格**：黑板貼上顏色字卡，老師比手語，學生用磁鐵球丟中正確顏色。	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 【環境教育】 【多元文化教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領
17	0531 | 0604	第肆單元 想像起飛 第十一課小事物大驚奇 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	單元八：祖先的故事	第四課外婆的家：三；語文活動二	**我的彩色穿搭**：兩兩一組，觀察並比出對方今天的衣服顏色（如：「你的衣服、藍色」）。	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 【環境教育】 【多元文化教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO’◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 貳、運動我最行 十一、功夫小將領

18	0607 ｜ 0611	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎閱讀素養教育	第三單元 臺灣咱的寶貝 單元活動三	第三單元 侄个感覺 單元活動三 【多元文化教育】	單元八：祖先的故事	複習二：語文天地	**手語繪本大會串**：結合繪本故事，將一整年學過的動物、顏色、情緒融入故事中。	Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題 【活動二】家鄉新風貌 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO’ ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍 ◎海洋教育
19	0614 ｜ 0618	第肆單元 想像起飛 語文天地四 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	童謠 阿啾箭，尾砣砣／電視機	單元八：祖先的故事	複習二：文化教室	**期末手語劇排練（一）**：分組選定情境（如：動物園點餐、校園偶遇），分配角色與手語台詞。	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 ◎海洋教育

20	0621 | 0625	評量週 自學篇章〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望、掉進兔子洞 ◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用、品德故事	總複習 搞麼个？ 填字詞	單元九：總複習	總複習	**無聲創意小劇場發表會**：邀請校長、家長或鄰班同學參與，舉辦正式的結業發表會！	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 ◎海洋教育
21	0628 | 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.熟練以具體事件書寫人物。 2.認識並運用假設句型。 3.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 4.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 5.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 6.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。 7.學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 8.讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9.認識類疊（疊字）修辭。 10.認識議論文本的特徵。 11.區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 12.議論類文章的三要素。 13.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 14.認識小說的文學特色。 15.絕句的特定格式。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語	1. 基本詞彙與日常用語。 2. 理解句子結構和語言規則。 3. 透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4. 了解語言背後的文化意義和價值觀。 5. 理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6. 尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量

	新住民語	1.學習更多日常生活中的詞彙，包括衣服、家具、學校用品等。 2. 學習更複雜的句型結構，如從句、比較句、條件句等。 3. 提升對於長篇故事或者文章的聽力理解能力。 4.閱讀和理解更複雜的短文和故事，並能夠描述主要內容和重要細節。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	臺灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、 量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告

社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣位置與其位置意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量

綜合活動	1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.自我評量 4.實踐評量
健康與體育	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	**臺灣手語**	英語						

1	0831 | 0904	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本(5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課科技顧健康1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	第一單元：山	第一課中秋節：一、文本教學	**我的眼睛會聽話**：認識手語與聾人文化。練習「用眼神看人」與「無聲木頭人」遊戲。	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1電影主題曲3 3-1繽紛的慶典5 5-1雙手的進擊1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一．青春大小事 貳、體育五．飛過天際(3) 【性別平等教育】

2	0907 ｜ 0911	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	第一單元：山	第一課中秋節：二、詞彙教學	**早安！你好！**：學習日常問候語「你好」、「早安」、「再見」。	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一．青春大小事 貳、體育五．飛過天際 (3) 【性別平等教育】

3	0914 ｜ 0918	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	第二單元：山的那一邊	第一課中秋節：三、寫一寫、念一念	**謝謝與對不起了**：學習禮貌用語「謝謝」、「對不起」、「沒關係」、「不用客氣」。	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、 【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康一．青春大小事 貳、體育 五．飛過天際 六．超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

4	0921 | 0924	第壹單元品格小學堂 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第三單元：狩獵	第一課中秋節：四、演一演、說一說	**魔法屋大成果**：問候語總複習。結合「角色扮演」，模擬校園見面的打招呼情境。	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康一．青春大小事 貳、體育六．超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

5	0929 | 1002	〈讀寫練功房〉故事三則 (5) 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第四單元：我的動物	第二課胡伯伯：一、文本教學	**我的爸爸和媽媽**：認識手語的性別邏輯（大拇指男生、小指女生）。學會「爸爸」、「媽媽」、「我」。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康一．青春大小事 貳、體育六．超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

6	1005 | 1008	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：二、詞彙教學	**哥哥姐姐大點名**：學習長輩/同輩稱謂「哥哥」、「姊姊」、「爺爺」、「奶奶」。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 貳、體育六．超越巔峰 七．繩乎奇技 (3) 【安全教育】 【人權教育】

7	1012 ｜ 1016	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：三、寫一寫、念一念	**弟弟妹妹小寶貝**：學習晚輩稱謂「弟弟」、「妹妹」、以及「愛／喜歡」。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 貳、體育七．繩乎奇技 (3) 【安全教育】

8	1019 | 1023	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課倨係鹹菜 1	第六單元：大海	第二課胡伯伯：三、演一演、說一說	**家庭相簿發表會**：學生帶照片或畫作，上台用手語比出：「這是我的媽媽，我愛媽媽」。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 貳、體育七．繩乎奇技 (3) 【安全教育】

9	1027 | 1030	第貳單元自然筆記語文天地二 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課倥係鹹菜 1	第七單元：海底撈	**文化教室與歌謠**	**數字 1 到 5 的魔法**：學習臺灣手語 1-5 的單手比法，強調手心向內或向外的差異。	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 貳、體育七．繩乎奇技 八．羽球高手 (3) 【安全教育】

10	1102 | 1106	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	第八 單元：天氣	第三課水上木偶戲：一、文本教學	**數字 6 到 10 的變身**：學習 6-10 的特殊手形（特別是 6、7、8、9 的臺灣在地比法）。	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	評量週 壹、健康二．事故傷害知多少 貳、體育八．羽球高手 (3) 【安全教育】

11	1109 | 1113	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 (5) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第九單元：大自然	第三課水上木偶戲：二、詞彙教學	**數字大對決**：遊玩「數字拍拍手」與「手語心算轟炸」團康遊戲。	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 3 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	壹、健康三．關鍵時刻 貳、體育八．羽球高手 (3) 【安全教育】 【資訊教育】

12	1116 ｜ 1120	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第十單元：田園生活	第三課水上木偶戲：三、寫一寫、念一念	**我今年幾歲？**：結合年齡與家人。練習比出：「我八歲，弟弟三歲」。	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、健康三．關鍵時刻 貳、體育 八．羽球高手 九．棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

13	1123 | 1127	第參單元用心看世界 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第十一單元：認識植物	第三課水上木偶戲：四、演一演、說一說	**老師與同學**：學習校園人物單字「老師」、「同學」、「校長」、「朋友」。	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	壹、健康三．關鍵時刻 貳、體育九．棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

14	1130 ｜ 1204	〈讀寫練功房〉極地逐光 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第十二單元：快樂的農夫	**語文活動與兒歌**	**上課與下課**：學習校園作息「上課」、「下課」、「寫字」、「看書」。	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、健康三．關鍵時刻 貳、體育九．棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15	1207 | 1211	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 (5) 【性別平等教育】 【品德教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第十三單元：原住民飲食文化	複習一	**我的鉛筆盒**：學習常見文具「筆」、「書本」、「橡皮擦」、「尺」。	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康三．關鍵時刻 貳、體育九．棒棒好球 十．體操精靈 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

16	1214 ｜ 1218	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物(5) 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第十四　單元：花開了	第四課牛奶果：一、文本教學	**校園尋寶大賽**：老師比出文具手語，學生要在教室裡快速找出並舉起該物品。	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 貳、體育十．體操精靈(3) 【家庭教育】

17	1221 | 1224	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第十五單元：野生植物	第四課牛奶果：二、寫一寫、念一念	**今天星期幾？**：結合數字學會「星期一」到「星期日」。	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係、 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 貳、體育十．體操精靈 (3) 【家庭教育】

18	1228 | 1231	第肆單元作家風華語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第十六單元：小木屋	第四課牛奶果：三、演一演、說一說	**節慶手語歌(一)**：選定一首簡單的兒歌(如《當我們同在一起》)，拆解前兩句手語。	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 貳、體育十一．健康有氧 (3) 【家庭教育】

19	0104 ｜ 0108	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記(5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	第十七單元：族屋	第四課牛奶果：四、選一選、讀一讀	**節慶手語歌(二)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 貳、體育十一．健康有氧(3) 【家庭教育】

20	0111 | 0115	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐(5) 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸看覓•寫看覓、箍看覓 1	搞麼个？ 1	第十七單元：族屋	**語文活動與兒歌**	**節慶手語歌(三)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動。	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 2 【性別平等教育】	評量週 壹、健康四．飲食放大鏡 貳、體育十一．健康有氧(3) 【家庭教育】
21	0118 | 0120	休業式	語詞運用 1	出任務囉！ 1	第十八單元：總複習	總複習	**小小手語大師發表會**：分組上台進行手語歌發表，頒發上學期「手語小達人」證書。	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 2 【性別平等教育】	

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2.認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6.認識因果句——表示原因與結果的關係。 7.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密———練習口述說明事理。 8.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10.學習借景物抒發內心情感。 11.認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12.對話句的運用。 13.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14.能理解「……無不……」的句子意思。 15.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語	1. 基本詞彙與日常用語。 2. 理解句子結構和語言規則。 3. 透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4. 了解語言背後的文化意義和價值觀。 5. 理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6. 尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量

	新住民語	1.學習不同情境下的口語表達，如購物、問路、約會等。 2.掌握越南語的時態（如現在時、過去時、未來時）的基本使用。 3.進行更多口語練習，包括日常對話、角色扮演和小組討論。 4.提升寫作能力，寫出連貫、表達清晰的段落或文章，包括個人日記、故事情節等。 5.深入認識越南的傳統節日、歷史背景、文學和藝術等，以加深對越南文化的理解和尊重。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	臺灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告

社會	1.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 2.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.認識管弦樂器及音色。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲演唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量

健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	**臺灣手語**	英語						

1	0211 | 0212	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課捏麵旭仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課煓龍還生趣 1	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：一、認識課文	**今天心情好不好？1**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動1-1】力的種類、【活動1-2】地球引力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	壹、健康一．健康加油站 貳、體育 五．投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
2	0215 | 0219	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課捏麵旭仔 1	第一課煓龍還生趣 1 【環境教育】	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：二、詞彙和拼讀學習	**今天心情好不好？2**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動1-3】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動1-4】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	壹、健康一．健康加油站 貳、體育 五．投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】

3	0222 ｜ 0226	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課捏麵旭仔 1	第一課煲龍還生趣 1	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動一	**大哭與大笑**：情緒字彙「害怕」、「哭哭」、「哈哈大笑」、「累了」。	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-1】認識摩擦力、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 管弦樂說故事 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、健康一．健康加油站 貳、體育五．投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
4	0302 ｜ 0305	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 (5) 【品德教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動二	**情緒猜猜看**：遊玩「情緒大亨」遊戲，學生戴上面具，用手語比出指定情緒讓同學猜。	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動3-1】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡樂的市集 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、健康一．健康加油站 貳、體育六．飛騰青春 (3) 【品德教育】

5	0308 | 0312	第壹單元感受生活語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1	第二課阿爸的手個伯爐藝 1 【戶外教育】	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：一、認識課文	**我今天很高興**：練習短句表達：「今天星期二，我很開心」。	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成、【活動1-3】礦物的特徵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡樂的市集 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	壹、健康一．健康加油站 貳、體育 六．飛騰青春 (3) 【品德教育】

6	0315 | 0319	〈讀寫練功房〉打赤腳(5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1	第二課阿伯个手藝 1	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：二、詞彙和拼讀學習	**家裡的小寵物**：學習常見寵物「狗」、「貓」、「鳥」、「魚」，模仿動物動作。	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-4】岩石與礦物的應用、【活動2-1】風化與土壤 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡樂的市集 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	壹、健康二.醫藥學問大 貳、體育 六.飛騰青春 (3) 【安全教育】

7	0322 | 0326	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭(5) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動一	**森林裡的大明星**：學習具特徵的野生動物「大象」、「兔子」、「猴子」、「獅子」。	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	壹、健康二．醫藥學問大 貳、體育七．摩拳擦掌(3) 【安全教育】

8	0329 ｜ 0402	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動二	**動物大風吹**：遊玩「動物收容所」遊戲，老師比動物，全班做出該動物的叫聲或招牌動作。	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何經影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】	【活動2-3】河流地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 (3) 【安全教育】

9	0407 | 0409	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	單元四：豐年祭	複習一：聽力及習寫練習	**手語動物小故事**：用手語講《龜兔賽跑》或《小紅帽》的極簡手語版。	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的樂章 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體2 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 (3) 【安全教育】

10	0412 | 0416	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	單元五：服飾	第三課水上市場：一、認識課文	**肚子咕嚕嚕**：學習主食與狀態「飯」、「麵」、「麵包」、「肚子餓」、「吃飽了」。	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的樂章 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 (3) 【安全教育】

11	0419 | 0423	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸(5) 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	單元五：服飾	第三課水上市場：二、詞彙和拼讀學習	**口渴找水喝**：學習飲料字彙「水」、「牛奶」、「果汁」、「茶」。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 愛的樂章 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 貳、體育八.球不落地 (3) 【人權教育】

12	0426 | 0429	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 (5) 【品德教育】 【安全教育】	第四課島嶼 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課注意安全 1	單元五：服飾	第三課水上市場：三、語文活動一	**小餐廳家家酒**：模擬去餐廳點餐。練習句子：「我要吃麵包、喝牛奶」。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 歌詠故鄉 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 貳、體育 八．球不落地 九．手球英雄 (3) 【人權教育】

13	0503 ｜ 0507	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生(5) 【品德教育】 【生命教育】	第四課島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全1 【安全教育】	單元六：部落美食	第三課水上市場：三、語文活動二	**水果甜滋滋**：學習常見水果「蘋果」、「香蕉」、「西瓜」。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 歌詠故鄉 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百2 【資訊教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 貳、體育九.手球英雄(3) 【人權教育】

14	0510 | 0514	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課島嶼 1	第四課注意安全 1	單元六： 部落美食	第四課外婆的家：一、認識課文	**大自然的顏色**：學習色彩「紅」、「黃」、「藍」、「綠」。	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建來影響什麼？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 歌詠故鄉 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 貳、體育九．手球英雄 (3) 【人權教育】

15	0517 | 0521	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀(5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五課地動1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了1	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：二、詞彙和拼讀學習	**黑白配變變變**：學習色彩「黑」、「白」、以及日常衣物「衣服」、「褲子」。	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS2 【環境教育】	壹、健康 三．聰明消費樂無窮 貳、體育 九．手球英雄 十．花舞翩翩(3) 【人權教育】 【多元文化教育】

16	0524 | 0528	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：三；語文活動一	**顏色尋寶九宮格**：黑板貼上顏色字卡，老師比手語，學生用磁鐵球丟中正確顏色。	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	壹、健康 四．家庭安和樂 貳、體育 十．花舞翩翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

17	0531 ｜ 0604	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1	單元八：祖先的故事	第四課外婆的家：三；語文活動二	**我的彩色穿搭**：兩兩一組，觀察並比出對方今天的衣服顏色（如：「你的衣服、藍色」）。	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	壹、健康 四．家庭安和樂 貳、體育 十．花舞翩翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

18	0607 | 0611	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	單元八：祖先的故事	複習二：語文天地	**手語繪本大會串**：結合繪本故事，將一整年學過的動物、顏色、情緒融入故事中。	Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元 日治時期的社會變遷 第3課 日治時期的社會文化有何改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	壹、健康 四．家庭安和樂 貳、體育 十一．悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

19	0614 | 0618	第肆單元文明時光機 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	單元八：祖先的故事	複習二：文化教室	**期末手語劇排練（一）**：分組選定情境(如：動物園點餐、校園偶遇)，分配角色與手語台詞。	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的文化變與有何改影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【科技教育】 【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	壹、健康 四．家庭安和樂 貳、體育 十一．悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

20	0621 | 0625	評量週 〈閱讀充電站〉 (5) 伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1	單元九：總複習	總複習	**無聲創意小劇場發表會**：邀請校長、家長或鄰班同學參與，舉辦正式的結業發表會！	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
21	0628 | 0630	休業式	語詞運用 1	出任務囉！ 1	休業式	休業式	休業式	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4.能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.認識現代詩的形式與寫作技巧。 8.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 9.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 10.能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 11.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 12.認識律詩的形式與特色。 13.能將原詩改寫為白話文。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量

	原住民語	1.基本詞彙與日常用語。 2.理解句子結構和語言規則。 3.透過互動遊戲來加強他們的聽力和口語能力。 4.了解語言背後的文化意義和價值觀。 5.理解簡單的文章或故事，以及能夠表達自己的想法和感受 6.尊重和強化孩子們的文化身份和自尊心，讓他們感到自豪和珍惜自己的語言和文化遺產。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	新住民語	1.學習更多日常生活中的詞彙，包括衣服、家具、學校用品等。 2. 學習更複雜的句型結構，如從句、比較句、條件句等。 3. 提升對於長篇故事或者文章的聽力理解能力。 4.閱讀和理解更複雜的短文和故事，並能夠描述主要內容和重要細節。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	台灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作
社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	1.實作評量 2.口語評量 3.同儕互評
綜合活動	1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量

健康與體育	1.能認識生活中常見的汙染形式及來源。 2.能覺察環境汙染對健康的影響。 3.能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。 4.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 5.能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 6.能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。 7.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 8.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 9.能知道並做出正確傳球及行進運球動作。 10.向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						

1	0831 ｜ 0904	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 ◎環境教育 ◎戶外教育	一、疼惜1.驚著無代誌	第一課地動 1	第一單元：山	第一課中秋節：一、文本教學	**我的眼睛會聽話**：認識手語與聾人文化。練習「用眼神看人」與「無聲木頭人」遊戲。	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 ◎環境教育

2	0907 ｜ 0911	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	一、疼惜1.驚著無代誌	第一課地動 1	第一單元：山	第一課中秋節：二、詞彙教學	**早安！你好！**：學習日常問候語「你好」、「早安」、「再見」。	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌 3-2記錄我的靈感 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 ◎環境教育

3	0914 ｜ 0918	第壹單元美好時刻 第三課客至 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、疼惜1.驚著無代誌	第一課地動 1	第二單元：山的那一邊	第一課中秋節：三、寫一寫、念一念	**謝謝與對不起了**：學習禮貌用語「謝謝」、「對不起」、「沒關係」、「不用客氣」。	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌 3-3圖與文字的聯想 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限 ◎環境教育

4	0921 | 0924	第壹單元美好時刻 語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、疼惜1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	第三單元：狩獵	第一課中秋節：四、演一演、說一說	**魔法屋大成果**：問候語總複習。結合「角色扮演」，模擬校園見面的打招呼情境。	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風、【活動3-1】氣候變遷的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限 ◎環境教育

5	0929 ｜ 1002	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 ◎科技教育 ◎國際教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	一、疼惜1.驚著無代誌	第二課懶尸仆草蜢(仔) 1	第四單元：我的動物	第二課胡伯伯：一、文本教學	**我的爸爸和媽媽**：認識手語的性別邏輯（大拇指男生、小指女生）。學會「爸爸」、「媽媽」、「我」。	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限 ◎環境教育

6	1005 ｜ 1008	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育	一、疼惜2.掛號	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：二、詞彙教學	**哥哥姐姐大點名**：學習長輩/同輩稱謂「哥哥」、「姊姊」、「爺爺」、「奶奶」。	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、 【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 ◎生命教育

7	1012 ｜ 1016	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 ◎生涯規劃教育	一、疼惜2.掛號	單元活動一 1	第五單元：山溪	第二課胡伯伯：三、寫一寫、念一念	**弟弟妹妹小寶貝**：學習晚輩稱謂「弟弟」、「妹妹」、以及「愛／喜歡」。	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河 ◎生命教育

8	1019 | 1023	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 ◎生涯規劃教育	一、疼惜2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第六單元：大海	第二課胡伯伯：三、演一演、說一說	**家庭相簿發表會**：學生帶照片或畫作，上台用手語比出：「這是我的媽媽，我愛媽媽」。	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河 ◎生命教育

9	1027 | 1030	第貳單元工作圖像 語文天地二 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、疼惜2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第七單元：海底撈	**文化教室與歌謠**	**數字 1 到 5 的魔法**：學習臺灣手語 1-5 的單手比法，強調手心向內或向外的差異。	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1動畫傳說覺醒 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤 ◎生命教育

10	1102 ｜ 1106	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、疼惜2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第八 單元：天氣	第三課水上木偶戲：一、文本教學	**數字 6 到10 的變身**：學習 6-10 的特殊手形（特別是6、7、8、9 的臺灣在地比法）。	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2翻轉動畫 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤 ◎生命教育

11	1109 ｜ 1113	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎生涯規劃教育	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉1	第九單元：大自然	第三課水上木偶戲：二、詞彙教學	**數字大對決**：遊玩「數字拍拍手」與「手語心算轟炸」團康遊戲。	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-3幻影高手對決 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 八.腿上乾坤 ◎多元文化教育
12	1116 ｜ 1120	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉1	第十單元：田園生活	第三課水上木偶戲：三、寫一寫、念一念	**我今年幾歲？**：結合年齡與家人。練習比出：「我八歲，弟弟三歲」。	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育

13	1123 | 1127	第參單元問題解決語文天地三 ◎閱讀素養教育	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉1	第十一單元：認識植物	第三課水上木偶戲：四、演一演、說一說	**老師與同學**：學習校園人物單字「老師」、「同學」、「校長」、「朋友」。	Activities日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2走進音樂劇世界 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 貳、體育九.勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育

14	1130 | 1204	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、傳說3.講古	單元活動二 1	第十二單元：快樂的農夫	**語文活動與兒歌**	**上課與下課**：學習校園作息「上課」、「下課」、「寫字」、「看書」。	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2走進音樂劇世界 4-5尋寶特攻計畫 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 ◎多元文化教育
15	1207 | 1211	第肆單元文學之窗 第十課戲術 ◎閱讀素養教育	二、傳說3.講古	第五課桃花開 1	第十三單元：原住民飲食文化	複習一	**我的鉛筆盒**：學習常見文具「筆」、「書本」、「橡皮擦」、「尺」。	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第1課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2走進音樂劇世界 4-6踏上英雄旅途 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【生命教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 ◎多元文化教育

16	1214 | 1218	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	三、寓言4.烏鴉食水	第五課桃花開 1	第十四　單元：花開了	第四課牛奶果：一、文本教學	**校園尋寶大賽**：老師比出文具手語，學生要在教室裡快速找出並舉起該物品。	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第1課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-7高手過招 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育
17	1221 | 1224	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	三、寓言4.烏鴉食水	第五課桃花開 1	第十五單元：野生植物	第四課牛奶果：二、寫一寫、念一念	**今天星期幾？**：結合數字學會「星期一」到「星期日」。	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第2課生活圈如何形成與發展？ 3 【環境教育】	【活動2-1】通電電線對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同 【多元文化】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育

18	1228 | 1231	第肆單元文學之窗 語文天地四 ◎閱讀素養教育	三、寓言4.烏鴉食水	單元活動三 1	第十六單元：小木屋	第四課牛奶果：三、演一演、說一說	**節慶手語歌(一)**：選定一首簡單的兒歌(如《當我們同在一起》)，拆解前兩句手語。	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第3課區域如何畫分與調整？ 3 【防災教育】	【活動2-2】電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代 【多元文化】	壹、健康四．守護青春 貳、體育十一．好球強強滾 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育
19	0104 | 0108	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育	三、寓言4.烏鴉食水	語詞運用 1	第十七單元：族屋	第四課牛奶果：四、選一選、讀一讀	**節慶手語歌(二)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第3課區域如何畫分與調整？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動2-3】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	壹、健康四．守護青春 貳、體育十一．好球強強滾 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育

20	0111 | 0115	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 ◎閱讀素養教育	三、寓言4.烏鴉食水	天公落水 1	第十七單元：族屋	**語文活動與兒歌**	**節慶手語歌(三)**：完成整首手語歌的動作練習，並加入走位與肢體律動。	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	評量週 壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育
21	0118 | 0120	休業式	三、寓言4.烏鴉食水	搞麼个？出任務囉！ 1	第十八單元：總複習	總複習	**小小手語大師發表會**：分組上台進行手語歌發表，頒發上學期「手語小達人」證書。	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4.能學習從觀察中進行推理。 5.能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 6.能培養寫作後審視個人作品的習慣。 7.培養積極解決問題並達成目標的態度。 8.理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	態度評量 口語評量 聆聽評量

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	態度評量 口語評量 聆聽評量

	新住民語	1.學習不同情境下的口語表達，如購物、問路、約會等。 2.掌握越南語的時態（如現在時、過去時、未來時）的基本使用。 3.進行更多口語練習，包括日常對話、角色扮演和小組討論。 4.提升寫作能力，寫出連貫、表達清晰的段落或文章，包括個人日記、故事情節等。 5.深入認識越南的傳統節日、歷史背景、文學和藝術等，以加深對越南文化的理解和尊重。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量
	台灣手語	1.視覺觀察： 培養孩子用眼睛「聽」的能力，觀察表情與肢體動作。 2.肢體表達： 發展手部小肌肉，能做出正確的手形與位置。 3.生活應用： 學會日常打招呼、家人稱謂及簡單的情感表達。 4.文化尊重： 建立對聾人文化與多元語言的友善態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	1.實作評量 2.口語評量 3.同儕互評
綜合活動	1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量

健康與體育	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能理解自我悅納的定義。 3.能理解潛能的定義。 4.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。 5.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 6.能察覺消極解決方式所引發的障礙及問題。 7.能具備改善人際關係及健康行動的信心。 8.能了解並做出正確的高手傳接球。 9.能判斷來球時應做高手或低手動作。 10.能在練習的過程中，與同伴解決角力動作練習所遇到的挑戰與問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	0211 | 0212	第壹單元 童年你我他 〔單元引導〕	**一、狀元才** **1.生理囝**	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：一、認識課文	**今天心情好不好？1**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】認識槓桿、 【活動1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 ◎生涯規劃教育

2	0215 ｜ 0219	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育	**一、狀元才** **1.生理囝**	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	單元一：美麗的太陽	第一課尊敬：二、詞彙和拼讀學習	**今天心情好不好？2**：情緒字彙「高興」、「生氣」、「難過」。強調「表情就是手語的聲音」。	開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 ◎生涯規劃教育
3	0222 ｜ 0226	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 ◎環境教育 ◎原住民族教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	**一、狀元才** **1.生理囝**	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動一	**大哭與大笑**：情緒字彙「害怕」、「哭哭」、「哈哈大笑」、「累了」。	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 ◎生涯規劃教育

4	0302 ｜ 0305	第壹單元 童年你我他 第三課機智的孩子 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	**一、狀元才** **1.生理囝**	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	單元二：下雨	第一課尊敬：三、語文活動二	**情緒猜猜看**：遊玩「情緒大亨」遊戲，學生戴上面具，用手語比出指定情緒讓同學猜。	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where’s the Tea Shop? 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 六.鈴上雲霄 ◎生涯規劃教育
5	0308 ｜ 0312	第壹單元 童年你我他 語文天地一 ◎閱讀素養教育	**一、狀元才** **1.生理囝**	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：一、認識課文	**我今天很高興**：練習短句表達：「今天星期二，我很開心」。	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where’s the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 六.鈴上雲霄 ◎人權教育

6	0315 | 0319	第貳單元往夢想起飛 〔單元引導〕	**二、地球村 2.巷仔內的世界杯**	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	單元三：白色的雲	第二課生日快樂：二、詞彙和拼讀學習	**家裡的小寵物**：學習常見寵物「狗」、「貓」、「鳥」、「魚」，模仿動物動作。	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 ◎人權教育
7	0322 | 0326	評量週 第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	**二、地球村 2.巷仔內的世界杯**	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動一	**森林裡的大明星**：學習具特徵的野生動物「大象」、「兔子」、「猴子」、「獅子」。	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	評量週 壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 ◎人權教育

8	0329 | 0402	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	**二、地球村** **2.巷仔內的世界杯**	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	單元四：豐年祭	第二課生日快樂：三、語文活動二	**動物大風吹**：遊玩「動物收容所」遊戲，老師比動物，全班做出該動物的叫聲或招牌動作。	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈 ◎人權教育
9	0407 | 0409	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	**二、地球村** **2.巷仔內的世界杯**	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	單元四：豐年祭	複習一：聽力及習寫練習	**手語動物小故事**：用手語講《龜兔賽跑》或《小紅帽》的極簡手語版。	複習一 Review 1 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 八.桌球精靈 ◎人權教育

10	0412 | 0416	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 ◎閱讀素養教育	**三、青春3.行過**	第三課阿華忍床 1	單元五：服飾	第三課水上市場：一、認識課文	**肚子咕嚕嚕**：學習主食與狀態「飯」、「麵」、「麵包」、「肚子餓」、「吃飽了」。	複習一 & 期末評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-1】食物鏈 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	壹、健康三.健康新攻略 貳、體育八.桌球精靈 ◎品德教育
11	0419 | 0423	第參單元給年輕的你 〔單元引導〕	**三、青春3.行過**	第三課阿華忍床 1	單元五：服飾	第三課水上市場：二、詞彙和拼讀學習	**口渴找水喝**：學習飲料字彙「水」、「牛奶」、「果汁」、「茶」。	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	壹、健康三.健康新攻略 貳、體育八.桌球精靈 九.角力主角我來當 ◎品德教育

12	0426 | 0429	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育	**三、青春3.行過**	第三課阿華忍床 1	單元五：服飾	第三課水上市場：三、語文活動一	**小餐廳家家酒**：模擬去餐廳點餐。練習句子：「我要吃麵包、喝牛奶」。	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 ◎品德教育
13	0503 | 0507	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	**三、青春3.行過**	第三課阿華忍床 1	單元六：部落美食	第三課水上市場：三、語文活動二	**水果甜滋滋**：學習常見水果「蘋果」、「香蕉」、「西瓜」。	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】多樣的生態系、【活動2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 ◎品德教育

14	0510 | 0514	評量週 第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	**三、青春** **4.我已經大漢**	第四課祝福个菜包1	單元六：部落美食	第四課外婆的家：一、認識課文	**大自然的顏色**：學習色彩「紅」、「黃」、「藍」、「綠」。	Farewell回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	評量週 壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 十.百發百中 ◎品德教育
15	0517 | 0521	第參單元給年輕的你 語文天地三 ◎閱讀素養教育	**三、青春** **4.我已經大漢**	第四課祝福个菜包1	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：二、詞彙和拼讀學習	**黑白配變變變**：學習色彩「黑」、「白」、以及日常衣物「衣服」、「褲子」。	Farewell回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【閱讀素養】	第六單元圓形圖4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

16	0524 | 0528	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	**三、青春** **4.我已經大漢**	第四課祝福个菜包 1	單元七：部落傳說	第四課外婆的家：三；語文活動一	**顏色尋寶九宮格**：黑板貼上顏色字卡，老師比手語，學生用磁鐵球丟中正確顏色。	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
17	0531 | 0604	〈閱讀充電站〉失敗博物館 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	**三、青春** **4.我已經大漢**	單元活動二 1 【戶外教育】	單元八：祖先的故事	第四課外婆的家：三；語文活動二	**我的彩色穿搭**：兩兩一組，觀察並比出對方今天的衣服顏色（如：「你的衣服、藍色」）。	複習二 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

18	0607 | 0611	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎科技教育 ◎生命教育	**三、青春** **4.我已經大漢**	單元活動二 1 【戶外教育】	單元八：祖先的故事	複習二：語文天地	**手語繪本大會串**：結合繪本故事，將一整年學過的動物、顏色、情緒融入故事中。	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	畢業週	畢業典禮 畢業典禮	畢業週	畢業週 畢業週 畢業週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	評量週 壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	0614 | 0618	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（115 學年度一、二、三、四、五、六年級）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	Amazing World	2	2	1	1	1	1
			資訊	0	0	1	1	1	1
			閱讀、環境走讀	0	0	0	0	1	3
		社團活動與技藝課程（高爾夫、森巴鼓）		0	0	1	1	2	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他議題結合閱讀課程		1	1	1	1	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 2. 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 3. 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。 4. 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 認識字母 Aa~Mm	口頭評量	42
全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 安全教育-複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	口頭問答 動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核	2
安全教育	安全教育-交通安全(2) 低年級：上、下學安全行、認識社區環境	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。	口頭評量 態度評量 學習單評量	6

性平教育	1.以人體模型實際講述。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。	人體模型 紙卡 學習單	2
性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
家庭教育	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	口頭評量 態度評量 實作評量	2
家暴防治	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊教育	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
各週教學進度			

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)
1	0831 | 0904	Names	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導 (兒童朝會實施)						自我保護不可少(上)		
2	0907 | 0911	Names	複合式防災避難正式演練 (兒童朝會實施)					體貼小達人			
3	0914 | 0918	Names						體貼小達人			
4	0921 | 0924	Names			魚兒魚兒水中游						
5	0929 | 1002	Names			魚兒魚兒水中游						
6	1005 | 1008	Numbers			魚兒魚兒水中游						

7	1012 | 1016	Numbers			魚兒魚兒水中游						
8	1019 | 1023	Numbers			魚兒魚兒水中游						
9	1027 | 1030	Numbers			魚兒魚兒水中游						
10	1102 | 1106	Numbers							自我保護不可少(上)		
11	1109 | 1113	Feeling					繪本欣賞-心裡的一個洞				
12	1116 | 1120	Feeling					繪本欣賞-奧利佛是個娘娘腔				
13	1123 | 1127	Feeling									網路安全
14	1130 | 1204	Feeling		交通安全(1)							

15	1207 | 1211	Feeling		交通安全(1)							
16	1214 | 1218	Body Parts				身體自主權及隱私權(一)					
17	1221 | 1224	Body Parts	年終學習成果發表(2)								
18	1228 | 1231	Body Parts									
19	0104 | 0108	Body Parts				身體自主權及隱私權(一)					
20	0111 | 0115	Body Parts								和爸爸的小旅行	
21	0118 | 0120	Show Up								和爸爸的小旅行	
總節數		Amazing World (42)	全校性活動 (2)	安全校育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 用簡單的英語打招呼與自我介紹。 2. 能了解自己喜歡的事物，並用簡單的英語介紹。 3. 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。 4. 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 5. 認識 Nn~Zz	口頭評量	42
全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 安全教育-複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶(3) 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育(3) 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	宣導 動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	6
安全教育	安全教育-交通安全(2) 低年級：上、下學安全行、認識社區環境	動態演示 學習單 態度及行為檢核	2

海洋教育	1.能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 **3.** 能就故事內容學習量詞的使用。	口頭回答 觀察評量 態度評量	6
性平教育	1.配合性平漫畫競賽活動，以 性平繪畫創作為主軸。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	分組討論 口頭發表 繪畫創作	1
性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
家庭教育	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	口頭評量 態度評量 實作評量	1
家暴防治	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊教育	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊教育 (1)
1	0211 | 0212	Food	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導 (兒童朝會實施)					家事總動員			
2	0215 | 0219	Food	複合式防災避難正式演 (兒童朝會實施)							和爸爸的小旅行	
3	0222 | 0226	Food					繪本欣賞-我沒有亂講話				
4	0302 | 0305	Food		交通安全(2)							
5	0308 | 0312	Food		交通安全(2)							
6	0315 | 0319	Colors									

7	0322 | 0326	Colors	校慶(3)								
8	0329 | 0402	Colors									
9	0407 | 0409	Colors			海洋神話 （挪亞方舟）						
10	0412 | 0416	Colors			海洋神話 （挪亞方舟）						
11	0419 | 0423	Activity	戶外環境 教育(3)		海洋神話 （挪亞方舟）						
12	0426 | 0429	Activity									
13	0503 | 0507	Activity									
14	0510 | 0514	Activity									

15	0517 | 0521	Activity									
16	0524 | 0528	Sports			海洋神話 （美人魚）						
17	0531 | 0604	Sports			海洋神話 （美人魚）						
18	0607 | 0611	Sports			海洋神話 （美人魚）						
19	0614 | 0618	Sports									網路禮儀
20	0621 | 0625	Sports				身體自主權及隱私權(二)					
21	0628 | 0630	Show Up							自我保護不可少(下)		
總節數		My Little World (42)	全校性活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊教育 (1)

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。	口頭問答 操作評量 作品評量	42
全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	2
安全教育	認識通學環境安全 1. 透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2. 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。	口頭評量 態度評量 學習單評量	6
性平教育	1.以人體模型實際講述。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。	人體模型 紙卡 學習單	2

性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
家庭教育	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	口頭評量 態度評量 實作評量	2
家暴防治	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭評量 態度評量 學習單評量	2
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	能懂得保護個人資料。	口頭發表 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)

1	0831 | 0904	Get ready	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)					我家的生活公約			
2	0907 | 0911	Get ready	複合式防災避難正式演練(兒童朝會實施)								
3	0914 | 0918	My best friend				性別蹺蹺板					
4	0921 | 0924	My best friend						我家的生活公約			
5	0929 | 1002	My best friend							性侵害與家暴		
6	1005 | 1008	My best friend			海洋故事 海中生物						
7	1012 | 1016	My bestfreind			海洋故事 海中生物						

8	1019 | 1023	Animals			海洋故事 海中生物						
9	1027 | 1030	Animals							性侵害與家暴		
10	1102 | 1106	Animals					做自己身體的好主人				
11	1109 | 1113	Animals				性別蹺蹺板					
12	1116 | 1120	Animals									個資保護
13	1123 | 1127	plants					做自己身體的好主人				
14	1130 | 1204	plants		安全教育 交通安全							
15	1207 | 1211	plants		安全教育 交通安全							

16	1214 | 1218	plants								環保小尖兵	
17	1221 | 1224	plants	年終學習成果發表 2								
18	1228 | 1231	Play the song								環保小尖兵	
19	0104 | 0108	Play the song			海洋故事 海中生物						
20	0111 | 0115	Show up			海洋故事 海中生物						
21	0118 | 0120	Show up			海洋故事 海中生物						
總節數		Amazing World (42)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (2)	性侵防治 (2)	家庭教育 (2)	家暴防治 (2)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。 2. 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。	口頭問答 操作評量 作品評量	42
全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 安全教育-複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	6
安全教育	認識通學環境安全 1. 透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2. 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	動態演示 學習單 態度及行為檢核	2

海洋教育	1.能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 **3.** 能就故事內容學習量詞的使用。	口頭回答 觀察評量 態度評量	6
性平教育	1.配合性平漫畫競賽活動，以 性平繪畫創作為主軸。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	分組討論 口頭發表 繪畫創作	1
性侵防治	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
家庭教育	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	口頭評量 態度評量 實作評量	1
家暴防治	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。	口頭評量 態度評量 學習單評量	1
環境教育	1. 扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2. 推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3. 實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊安全	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (42)	全校性活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊教育 (1)
1	0211 | 0212	The Words I've learned	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)		親水樂園						
2	0215 | 0219	The Words I've learned	複合式防災避難正式演 (兒童朝會實施)		親水樂園						
3	0222 | 0226	Play in school			親水樂園						
4	0302 | 0305	Play in school						快樂的假期			
5	0308 | 0312	Play in school				家事總動員					

6	0315 | 0319	Play in School		安全教育 交通安全							
7	0322 | 0326	Specil classrooms	校慶 3								
8	0329 | 0402	Specil classrooms			親水樂園						
9	0407 | 0409	Specil classrooms			親水樂園						
10	0412 | 0416	Specil classrooms			親水樂園						
11	0419 | 0423	Specil classrooms	戶外環境 教育 3	安全教育 交通安全							
12	0426 | 0429	Campus							我會說 NO		
13	0503 | 0507	Campus					拒絕性騷擾				

14	0510 | 0514	Campus									網路世界初體驗
15	0517 | 0521	Campus								愛護校園一起來	
16	0524 | 0528	Campus									
17	0531 | 0604	Campus									
18	0607 | 0611	Introduce your campus									
19	0614 | 0618	Introduce your campus									
20	0621 | 0625	Show up									
21	0628 | 0630	Show up									

總節數	Amazing World (42)	全校性活動 (7)	安全教育 (2)	海洋教育 (6)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊教育 (1)

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能用英文介紹自己在地區住多久的時間。 2.能用簡單英語表達出自己的情緒。 3.能用簡單英文介紹沙包，並與社區爺爺奶奶共同進行活動。 4.能用簡單的英文介紹顏色。	口說評量 實作評量	21
老虎伍茲	1.認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 2.培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 3.引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	21
資訊	電腦世界初體驗 1. 認識電腦的基礎設備與應用 2. 認識鍵盤的基本位置 3. 使用正確的姿勢與打字指法 4. 認識電腦檔案與資料夾 認識電腦繪圖基本概念	回答問題 實際操作 評量測驗	21

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	2
安全教育	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2.了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3.探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	8
性平教育	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組報告 態度評量	2
性侵防治	1.建立自身安全意識。 2.提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	分組報告 態度評量 作業評量	1
家庭教育	1.透過觀察了解家庭生活的情形。 2.勇於表達和家人相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。	參與討論 態度評量 作業評量	2

家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能。 3.養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (2)	家暴防治 (1)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)
1	0831 | 0904	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 生活中常見的資訊工具 2. 電腦的基本設備與周邊 建立良好使用習慣	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)					家庭留言板			

2	0907 | 0911	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 生活中常見的資訊工具 2. 電腦的基本設備與周邊 建立良好使用習慣	複合式防災避難正式演練(兒童朝會實施)				守護自己繪本<<你可以說不>>				
3	0914 | 0918	Me on the Map	Golf 練習二 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 認識作業系統 2. 基本電腦系統操作 滑鼠功能				繪本<<頑皮公主不出嫁>>					
4	0921 | 0924	Me on the Map	Golf 練習二 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 認識作業系統 2. 基本電腦系統操作 滑鼠功能						家庭留言板			

5	0929 | 1002	Me on the Map	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿）7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 認識多媒體工具 2. 調整電腦個人化介面 資訊安全重要性							愛不礙		
6	1005 | 1008	Me on the Map	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿）7號桿、P桿揮桿練習 實際練習	1. 認識多媒體工具 2. 調整電腦個人化介面 資訊安全重要性		小巷安全 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。							
7	1012 | 1016	My Feeling in Guogang	Golf 練習四 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿）7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 正確打字姿勢和指法		小巷安全 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。							

8	1019 | 1023	My Feeling in Guogang	Golf 練習四 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿)7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 正確打字姿勢和指法			海洋神話<<魯賓遜漂流記>>						
9	1027 | 1030	My Feeling in Guogang	Golf 練習五 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿)7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 正確打字姿勢和指法			海洋神話<<魯賓遜漂流記>>						
10	1102 | 1106	My Feeling in Guogang	Golf 練習五 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿)7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法 選單挑選正確中文字			親近水世界(一)						

11	1109 | 1113	Midterm Exam	Golf 練習六 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法 選單挑選正確中文字				繪本<<頑皮公主不出嫁>>				
12	1116 | 1120	Happiness bean bags	Golf 練習六 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識鍵盤按鍵基本位置 2. 正確打字姿勢和指法 選單挑選正確中文字								我的科技小幫手
13	1123 | 1127	Happiness bean bags	Golf 練習七 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 整理電腦檔案並排序			親近水世界(二)					

14	1130 | 1204	Happiness bean bags	Golf 練習七 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 整理電腦檔案並排序			親近水世界(三)						
15	1207 | 1211	Happiness bean bags	olf 練習八 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 整理電腦檔案並排序								繪本<<佩德羅的項鍊>>	
16	1214 | 1218	I See Colors in Guogang	olf 練習八 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7號桿、P桿、1號桿揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基本概念 依主題創作圖畫								繪本<<佩德羅的項鍊>>	

17	1221 | 1224	I See Colors in Guogang	Golf 練習九 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基本概念 依主題創作圖畫	年終學習成果發表								
18	1228 | 1231	I See Colors in Guogang	Golf 練習九 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 電腦繪圖基本概念 依主題創作圖畫	年終學習成果發表		窺見海洋美(一)						
19	0104 | 0108	I See Colors in Guogang	Golf 練習十 揮桿講解(上桿、上桿頂點、下桿) 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 繪製背景圖 2. 圖片組合 使用網路資源的正當性和適宜性			窺見海洋美(二)						

20	0111 | 0115	I See Colors in Guogang	Golf 練習十 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	1. 繪製背景圖 2. 圖片組合 使用網路資源的正當性和適宜性			窺見海洋美(三)						
21	0118 | 0120	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式
總節數		Amazing World (21)	老虎伍茲 (21)	資訊創客 (21)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (2)	家暴防治 (1)	環境教育 (2)	資訊教育 (1)

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答社區常見職業。	口說評量 實作評量	21
老虎伍茲	一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	21
資訊	1. 認識瀏覽網頁基本技巧 2. 利用網路工具進行互動 3. 利用網路服務探索地圖 4. 網路檔案分享與下載 5. 認識創用 CC 6. 使用線上學習平台 7. 雲端硬碟檔案共享存取 建立自己的協作平台	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	21

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶(3) 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育(3) 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	6
安全教育	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2.了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3.探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	觀察程度 團體討論 發表程度 作品評量	8
性平教育	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組討論 口頭發表 繪畫創作	1

性侵防治	1.建立自身安全意識。 2.提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	口頭發表 分組討論 能說出家暴專線電話：113	1
家庭教育	1.透過觀察了解家庭生活的情形。 2.勇於表達和家人相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。	分組討論 口頭發表 作業評量	1
家暴防治 （兒童朝會實施）	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	0
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊安全 （兒童朝會實施）	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能。 3.養成資訊社會應有的態度與責任。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	0

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	老虎伍茲 (1)	資訊 (1)	全校性活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊教育 (0)

1	0211 ｜ 0212	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 網站與網頁功能 2. 操作瀏覽器上網 網路安全	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導（兒童朝會實施）				拒絕性騷擾 繪本 <<菲尼的祕密>>				
2	0215 ｜ 0219	Get Ready	Golf 練習一 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 網站與網頁功能 2. 操作瀏覽器上網 網路安全	複合式防災避難正式演（兒童朝會實施）	小巷安全 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。							

3	0222 | 0226	Insects in Guogang	Golf 練習二 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 網站與網頁功能 2. 操作瀏覽器上網 網路安全		小巷安全 藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。							
4	0302 | 0305	Insects in Guogang	Golf 練習二 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資料搜尋 2. 辨識網頁安全性 瀏覽器常用功能						快樂的假期 繪本 <<Bizzy Bear Happy Holiday>>			
5	0308 | 0312	Insects in Guogang	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資料搜尋 2. 辨識網頁安全性 瀏覽器常用功能				家事總動員 繪本 <<做家事真有趣>>					

6	0315 | 0319	Insects in Guogang	Golf 練習三 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	1. 關鍵字資料搜尋 2. 辨識網頁安全性 瀏覽器常用功能	校慶活動								
7	0322 | 0326	I Can…	Golf 練習四 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路服務 2. 登入帳號 保護個資	校慶活動								
8	0329 | 0402	I Can…	Golf 練習四 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路服務 2. 登入帳號 保護個資	校慶活動								

9	0407 | 0409	I Can…	Golf 練習五 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識雲端教室 2. 進行線上直播 完成訊息回覆	戶外環境教育								
10	0412 | 0416	I Can…	Golf 練習五 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 認識雲端教室 2. 進行線上直播 完成訊息回覆	戶外環境教育								
11	0419 | 0423	Midterm Exam	Golf 練習六 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電子郵件 2. 線上地圖 翻譯	戶外環境教育								

12	0426 | 0429	Lovely Family	Golf 練習六 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 電子郵件 2. 線上地圖 翻譯			親水樂園（一）						
13	0503 | 0507	Lovely Family	Golf 練習七 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 分辨檔案種類 2. 正確使用網路資源 3. 認識創用 CC 電腦病毒與防護			親水樂園（二）						
14	0510 | 0514	Lovely Family	Golf 練習七 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 分辨檔案種類 2. 正確使用網路資源 3. 認識創用 CC 電腦病毒與防護			親水樂園（三）						

15	0517 | 0521	Lovely Family	olf練習八 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7號桿、P桿、1號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路學習資源 2. 使用網路平台學習 網路分級			親水樂園（四）						
16	0524 | 0528	Lovely Family	olf練習八 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7號桿、P桿、1號桿 揮桿練習 實際練習	1. 網路學習資源 2. 使用網路平台學習 網路分級								愛護校園 一起來 繪本 <<垃圾龍來了>>	
17	0531 | 0604	Jobs	Golf練習九 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7號桿、P桿、1號桿 揮桿練習 實際練習	1. 雲端硬碟 線上檔案整理分享			親水樂園（五）						

18	0607 | 0611	Jobs	Golf 練習九 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	1. 雲端硬碟 線上檔案整理分享			親水樂園（六）						
19	0614 | 0618	Jobs	Golf 練習十 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	建立協作平台			親水樂園（七）						
20	0621 | 0625	Jobs	Golf 練習十 揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿 揮桿練習 實際練習	建立協作平台			親水樂園（八）						

21	0629 | 0630	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式
總節數		Amazing World 40	老虎伍茲 40	資訊創客 40	全校性 活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊教育 (0)

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	21
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	21
資訊	1. 認識文書處理軟體 2. 了解文書編輯的概念 3. 認識文字段落、設定 4. 學習正確進行資料收集 5. 學習製作報告 學習雲端編輯文件	回答問題 實際操作 作品製作	21

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	2
安全教育	安全教育-交通安全(2) 1.遵守交通信號燈及交通標誌。 2.依指定的行人道、天橋、地下道等，安全穿越馬路及大型車輛轉彎時之視線死角區。 3.保持警戒不分散注意力，避免行走時分心使用手機、3C 等物品。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1.具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2.瞭解家鄉的水產相關職業。 3.欣賞海洋文學藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 4.認識常見的海洋生物。 5.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。	實作評量 檔案評量 口語評量	8
性平教育	1.能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 2.能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3.能接納別人，接受不同意見。 4.能了解兩性生理和心理差異，培養尊重對方決定的態度。 5.能破除性別偏見及刻板化印象，培養批判思考的能力。	分組報告 口語評量 紙筆評量	2
性侵防治	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。	分組報告 口語評量	1

家庭教育	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	分組報告 口語評量	2
家暴防治	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	分組報告 口語評量	1
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	2
資訊安全	1.資源共用，尊重他人光陰，節省頻寬用量和主機儲存空間。 2.遵守網路禮節 3.傳播善知，共用專家知識。	口語評量 紙筆評量 線上測驗	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (21)	資訊 (21)	老虎伍茲 (21)	全校性活動(2)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (2)	家暴防治 (1)	環境教育 (2)	資訊安全 (1)
					適性教育(21)								
1	0831 | 0904	Get Ready	1.文書處理軟體的應用 輸入文字與符號	Golf練習一課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材	友善校園週反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)						和樂融融		

2	0907 | 0911	Get Ready	1.文書處理軟體的應用 輸入文字與符號	Golf練習一 課程簡介、 高爾夫球簡介：起源、場地、器材	複合式防災避難正式演練 （兒童朝會實施）					給你報報			
3	0914 | 0918	Weather In Keelung	1.設定文字格式 2.頁面設計與排版 網路圖片搜尋	Golf練習二 課程簡介、 高爾夫球簡介：起源、場地、器材						給你報報			
4	0921 | 0924	Weather In Keelung	1.設定文字格式 2.頁面設計與排版 網路圖片搜尋	Golf練習二 課程簡介、 高爾夫球簡介：起源、場地、器材			家鄉的親水活動與特色						
5	0929 | 1002	Weather In Keelung	1.表格應用 2.表格設定 個人課表	Golf練習三 握桿方法、基本站姿 實際練習			家鄉的親水活動與特色						
6	1005 | 1008	Travel Light In Keelung	1.表格應用 2.表格設定 個人課表	Golf練習三 握桿方法、基本站姿 實際練習			家鄉的親水活動與特色						
7	1012 | 1016	Travel Light In Keelung	1.表格應用 2.表格設定 個人課表	Golf練習四 握桿方法、基本站姿 實際練習			家鄉的親水活動與特色						

8	1019 | 1023	Travel Light In Keelung	1.網路資源 2.製作報告 創用 CC 標示與應用	Golf 練習四 握桿方法、 基本站姿 實際練習			家鄉的親水活動與特色						
9	1027 | 1030	Travel Light In Keelung	1.網路資源 2.製作報告 創用 CC 標示與應用	Golf 練習五 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號揮桿練習 實際練習			家鄉的親水活動與特色						
10	1102 | 1106	期中考	1.網路資源 2.製作報告 創用 CC 標示與應用	Golf 練習五 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號揮桿練習 實際練習			家鄉的親水活動與特色						
11	1109 | 1113	Local Specialties In Keelung	1.簡報操作介面 2.簡報製作流程 文字格式設定	Golf 練習六 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號揮桿練習 實際練習			家鄉的親水活動與特色						

12	1116 | 1120	Local Specialties In Keelung	1. 簡報操作介面 2. 簡報製作流程 文字格式設定	Golf 練習六 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號揮桿練習 實際練習					觀察兩性身體的異同				
13	1123 | 1127	Local Specialties In Keelung	1. 簡報技巧與設計要領 完成主題簡報內容	Golf 練習七 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號、P 桿揮桿練習 實際練習									資訊安全與倫理
14	1130 | 1204	Local Specialties In Keelung	1. 簡報技巧與設計要領 完成主題簡報內容	Golf 練習七 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習		學校周遭的巷弄安全							
15	1207 | 1211	Parks In Keelung	1. 簡報技巧與設計要領 完成主題簡報內容	Golf 練習八 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習		學校周遭的巷弄安全							

16	1214 | 1218	parks In Keelung	1.網路資源應用 製作報告	Golf 練習八 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習				書籍導讀與 影片欣賞					
17	1221 | 1224	Christmas	1.網路資源應用 製作報告	Golf 練習九 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	年終學習成果發表 2								
18	1228 | 1231	Parks In Keelung	1.網路資源應用 製作報告	Golf 練習九 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習									
19	0104 | 0108	Parks In Keelung	1. 雲端硬碟保存檔案 2. 分享檔案編輯檔案	Golf 練習十 揮桿講解 （上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習				書籍導讀與 影片欣賞					

20	0111 | 0115	期末考	1. 雲端硬碟保存檔案 2. 分享檔案編輯檔案	Golf 練習十揮桿講解 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習								歡呼撤離基隆	
21	0119 | 0120	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式
總節數		21	21	21	適性教育(21)								

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	21
老虎伍茲	老虎伍茲 一、認識高爾夫運動起源、器材、規則、品德..等 二、培養學生動手實踐高爾夫運動各項器材擊球能力 三、引導及培養學生對於高爾夫運動的興趣及欣賞的能力	態度檢核 動態練習 運動技能	21
資訊	8. 了解圖形化積木之功能 9. 正確組裝圖形化積木 10. 學習序列與迴圈命令的組合應用 了解實作條件式的多種策略	回答問題 實際操作 作品製作	21

全校性 活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶(3) 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育(4) 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	6
安全教育	安全教育-交通安全(2) 1.遵守交通信號燈及交通標誌。 2.依指定的行人道、天橋、地下道等，安全穿越馬路及大型車輛轉彎時之視線死角區。 3.保持警戒不分散注意力，避免行走時分心使用手機、3C 等物品。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1.具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2.結合在地資源，建構海洋教育支援網絡，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。 3.透過海洋教材及教學媒體的蒐集應用，豐富海洋教育的內涵，培養學生海洋基本素養。 4.營造海洋教育之友善環境，連結海洋相關資源網絡，達成社區資源共享的目標。	實作評量 檔案評量 口語評量	8

性平教育	1.知覺性別特質並自我認同 2.察覺並悅納自己的性別角色	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
性侵防治	1.了解性侵害。 2.了解性侵害預防的方法。 3.了解性侵害對個人及家庭的影響。 4.養成遇事鎮定及隨機應便的能力。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
家庭教育	1.推動家人關係、家庭生活管理、家人共學各項內涵，加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2.加強對單親、隔代、新移民或身心障礙家庭的宣導。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
家暴防治	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	分組報告 口語評量	0
環境教育	1.扎根環境教育，培養具有環境素養的公民。 2.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 3.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1
資訊教育	1.資源共用，尊重他人光陰，節省頻寬用量和主機儲存空間。 2.遵守網路禮節 3.傳播善知，共用專家知識。	口語評量 紙筆評量 線上測驗	1
各週教學進度			

週次	日期	Amazing World (1)	資訊 (1)	老虎伍茲 (1)	全校性活動(6)	安全教育 (2)	海洋教育 (8)	性平教育 (1)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)
					適性教育(21)								
1	0211 | 0212	Get Ready	1.圖形化積木 程式除錯	Golf 練習一（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)					我們是一家人			
2	0215 | 0219	Hot Spots In Keelung	1.圖形化積木 程式除錯	Golf 練習一（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	複合式防災避難正式演(兒童朝會實施)							歡呼撤離基隆	
3	0222 | 0226	Hot Spots In Keelung	1.問題解決與運算思維技巧 組合命令序列	Golf 練習一（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習					我們不一樣				
4	0302 | 0305	Hot Spots In Keelung	1.問題解決與運算思維技巧 組合命令序列	Golf 練習二（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習		學校周遭的巷弄安全							

5	0308 ｜ 0312	Hot Spots In Keelung	1.迴圈結構迴圈應用	Golf 練習二（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習		學校周遭的巷弄安全							
6	0315 ｜ 0319	Activities In Keelung	1.迴圈結構迴圈應用	Golf 練習三（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習									
7	0322 ｜ 0326	Activities In Keelung	1.切分複雜任務 巢狀迴圈實作	Golf 練習三（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿揮桿練習 實際練習	校慶活動 3								
8	0329 ｜ 0402	Activities In Keelung	1.切分複雜任務 巢狀迴圈實作	Golf 練習四（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習									

9	0407 | 0409	Activities In Keelung	依據題目要求，完成指定關卡任務	Golf 練習四（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習									
10	0412 | 0416	期中考	依據題目要求，完成指定關卡任務	Golf 練習五（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習									
11	0419 | 0423	Miaokou Food	1. 將條件式陳述轉成程式實作 使用迴圈、條件完成關卡	Golf 練習五（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習	戶外環境教育 3								
12	0426 | 0429	Miaokou Food	1. 將條件式陳述轉成程式實作 使用迴圈、條件完成關卡	Golf 練習六（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						

13	0503 ｜ 0507	Miaokou Food	學習使用 while 迴圈	Golf 練習六（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
14	0510 ｜ 0514	Miaokou Food	學習使用 while 迴圈	Golf 練習七（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
15	0517 ｜ 0521	Sea Animals	依據題目要求，完成指定任務	Golf 練習七（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
16	0524 ｜ 0528	Sea Animals	依據題目要求，完成指定任務	olf 練習八（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						

17	0531 | 0604	Sea Animals	1.實作條件式的多種策略 完成程式	olf 練習八（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
18	0607 | 0611	Sea Animals	1.實作條件式的多種策略 完成程式	Golf 練習九（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
19	0614 | 0618	期末考	使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件	Golf 練習九（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習			基隆港我愛你						
20	0621 | 0625	成果發表會	使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件	Golf 練習十（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿、P 桿、1 號桿揮桿練習 實際練習				你是誰??					

21	0629 | 0630	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式	期末活動休業式
總節數		21	21	21	適性教育(21)								

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能用所學句型說明臺灣各縣市四大分區位置。 2.能用所學句型點餐。 3.能用所學句型詢問他人對水果的喜好。 4.能用所學句型說出要前往目的地所使用的交通方式。 5.能運用平板查詢資料，完成縣市介紹。 6.能運用 Google 地圖規劃旅行路程。	口說評量 遊戲評量 實作評量	21
熱情森巴	一、 使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 二、 培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力	樂器演奏 態度檢核 動態展演	42
資訊	1. 能理解程式邏輯，培養運算思維 2. 能分析與拆解問題，培養自主思考的能力 3. 能學會使用 Scratch 4. 能發揮想像力，在作品中表達自己的想法 能了解人機互動的概念，創作用滑鼠、鍵盤等不同輸入方式控制的遊戲	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	21
悅讀	1.學會使用網路搜尋資料與訊息評估。 2.學會 Google bard AI 運用與視讀。 3.學會閱讀策略的使用。 4.閱讀後，學生能夠進行 3 分鐘短講分享心得。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	21

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	2
安全教育	自行車學習課程 1. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 說明什麼是「漁業」。 5. 說明各種不同時期臺灣漁業之發展變化。 說明漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。	課堂問答 角色扮演 分組報告 繪製海洋生物鏈圖 態度檢核	10
性平教育	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組討論 分組報告	2
性侵防治	1.建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2.防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	課堂問答 態度檢核	1

家庭教育	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	課堂問答 態度檢核	1
家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	1
環境教育	1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 歷史如何發展?	課堂問答 態度檢核 分組討論 分組報告	1
資訊安全	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	熱情森巴（2）	資訊 (1)	悅讀 (1)	全校性活動 (2)	安全教育 (2)	海洋教育 (10)	性平教育 (2)	性侵防治 (1)	家庭教育 (1)	家暴防治 (1)	環境教育 (1)	資訊安全 (1)
						適性教育(21)								

1	0831 | 0904	Get Ready	認識森巴鼓 (起源、音色、音樂影片欣賞)	認識 Scratch	網路資源與媒體識讀	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)								
2	0907 | 0911	Get Ready	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 啟動與操作 Scratch 執行與停止程式	網路資源與媒體識讀	合式防災避難正式演練(兒童朝會實施)				青春你和我				
3	0914 | 0918	Map of Taiwan	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 開啟與存檔 2. 新增刪除角色更換舞台背景	網路資源與媒體識讀				有男生愛女生					

4	0921 | 0924	Map of Taiwan	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 新增舞台背景 了解除錯意義	網路資源與媒體識讀						我的家庭			
5	0929 | 1002	Snack	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 座標概念 2. 修改角色資訊 製作角色動態	網路資源與媒體識讀							爸爸在家		
6	1005 | 1008	Snack	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 控制角色移動 2. 背景變換 觀摩	網路資源與媒體識讀		安全教育 交通安全之 自行車學習課程							

7	1012 | 1016	Snack	進階練習 Surdo 蘇豆 Caixa 卡雪兒 Repinique 哈本尼克 Tamborim 巴西框鼓/手鼓 Agogo 阿哥哥	1. 使用程式說故事 設定多個場景	網路資源與媒體識讀		安全教育 交通安全之 自行車學習課程							
8	1019 | 1023	Fruit	實際操作分辨音色 Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo	1. 製作對話劇情 角色出場與控制	網路資源與媒體識讀			戲水樂						
9	1027 | 1030	Fruit	實際操作分辨音色 Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo	1. 設定廣播 轉場特效	多元素材與正向閱讀態度			戲水樂						

10	1102 | 1106	Fruit	實際操作分辨音色Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo	1. 加入音效 廣播角色	多元素材與正向閱讀態度			戲水樂						
11	1109 | 1113	Fruit	實際操作分辨音色Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo	1. 運用偵測、運算與變數 繪製背景與角色	多元素材與正向閱讀態度				職業大探索					
12	1116 | 1120	Transportation	實際操作分辨音色Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo	1. 迴圈與條件 2. 計時機制 除錯修改程式	多元素材與正向閱讀態度									網路流言追追追

13	1123 | 1127	Transportation	簡易節奏練習(一) 雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮 （leader）	1. 不同遊戲難度 增加趣味性	多元素材與正向閱讀態度			水上活動停看聽(游泳教學)						
14	1130 | 1204	Transportation	簡易節奏練習(一) 雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮 （leader）	1. 不同遊戲難度 增加趣味性	多元素材與正向閱讀態度			水上活動停看聽(游泳教學)						

15	1207 | 1211	Transportation	簡易節奏練習(二) 雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成練習看指揮（leader）	1. 開始結束選單上傳作品	多元素材與正向閱讀態度			水上活動停看聽(游泳教學)						
16	1214 | 1218	Transportation	簡易節奏練習(二) 雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成練習看指揮（leader）	得分與計時遊戲	多元素材與正向閱讀態度								來基隆築港	

17	1221 | 1224	Transportation	依人數分部 Surdo1、2、3→各 4 人 Caixa→4 人 Repinique →2 Tamborim →4 Agogo→4 人	得分與計時遊戲	多元素材與正向閱讀態度	年終學習成果發表 2								
18	1228 | 1231	Transportation	依人數分部 Surdo1、2、3→各 4 人 Caixa→4 人 Repinique →2 Tamborim →4 Agogo→4 人	1. 鍵盤控制 2. 掉落物程式組件匯出執行檔	多元素材與正向閱讀態度			安全一夏						

19	0104 | 0108	Transportation	依人數分部 Surdo1、2、3→各4人 Caixa→4人 Repinique→2 Tamborim→4 Agogo→4人	1. 鍵盤控制 2. 掉落物程式組件匯出執行檔	多元素材與正向閱讀態度			安全一夏						
20	0111 | 0115	期末考	森巴鼓團奏成果發表	了解社群軟體、影音平台潛在的危險及學習自我保護	多元素材與正向閱讀態度			討海生活—認識臺灣漁業						
21	0118 | 0120	成果發表會	森巴鼓團奏成果發表		多元素材與正向閱讀態度			討海生活—認識臺灣漁業						
總節數		21	42	21	21	21								

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能用所學句型說出在節慶時我們要做的事情。 2.能用所學句型詢問他人是否想去參加節慶活動。 3.能用所學句型說出要前往的地點。 4 能用所學句型在購物時詢問價錢。 5.能運用平板查資料，查詢欲前往的地點及節慶時，大家會做的事情。	口說評量 紙筆評量 遊戲評量 實作評量	21
熱情森巴	1.使學生認識森巴鼓打擊樂起源、樂器等 2.培養學生動手實踐節奏、打擊、團奏的能力 3.引導學生對於森巴鼓音樂欣賞的能力	樂器演奏 態度檢核 動態展演	42
資訊	1.提升運用運算思維解決問題能力 2.了解流程圖步驟與意義 3.使用變數、條件判斷完成程式 4.學會使用數學運算積木進行計算 5.整合程式設計觀念	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	21
閱讀	1.學會使用網路搜尋資料與訊息評估。 2.學會 Google bard AI 運用與視讀。 3.學會閱讀策略的使用。 4.閱讀後，學生能夠進行 3 分鐘短講分享心得。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	21

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶(3) 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育(3) 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	6
安全教育	自行車學習課程 1. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1. 透過「海底世界」紀錄影片，認識海底生物特殊的生長環境及其形態。 2. 體認海洋的美妙外，應好好珍惜愛護，並關懷海洋生物與環境，養成尊重生命、珍惜自然的態度。 3.藉由角色扮演，體會海洋生物所面臨的危機。 4. 透過網路搜尋等方法，了解海洋汙染源有哪些？並分組報告。 5.透過「世界海洋日」的宣導，觀看世界各地淨灘活動的進行，能明白垃圾減量、減塑生活的重要。	態度檢核 口頭發表 角色扮演 分組報告	10

性平教育	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組討論 分組報告	1
性侵防治	1. 建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	課堂問答 態度檢核	0
家庭教育	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	課堂問答 態度檢核	1
家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	0
環境教育	1. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 2. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 3.了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	0
資訊教育	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World (1)	熱情森巴（2）	資訊（1）	悅讀（1）	全校性活動 (6)	安全教育 (2)	海洋教育 (10)	性平教育 (1)	性侵防治 (0)	家庭教育 (1)	家暴防治 (0)	環境教育 (0)	資訊教育 (1)
						適性教育(21)								

1	0211 ｜ 0212	Get Ready	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	1. 激發資訊科學興趣 2. 運用運算思維問題解決 實際練習題目	網路資源與媒體識讀	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)								網路流言追追追
2	0215 ｜ 0219	Get Ready	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	1. 激發資訊科學興趣 2. 運用運算思維問題解決 實際練習題目	網路資源與媒體識讀	複合式防災避難正式演(兒童朝會實施)	安全教育 交通安全之 自行車學習課程							
3	0222 ｜ 0226	Festival	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	1. 激發資訊科學興趣 2. 運用運算思維問題解決 實際練習題目	網路資源與媒體識讀		安全教育 交通安全之 自行車學習課程							

4	0302 ｜ 0305	Festival	前奏練習 Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader	1. 圖形化積木功能 2. 製作程式功能流程圖	網路資源與媒體識讀						服務-學習			
5	0308 ｜ 0312	Festival Activities	前奏複習 A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次	1. 圖形化積木功能 2. 製作程式功能流程圖	網路資源與媒體識讀				白雪公主 2					
6	0315 ｜ 0319	Festival Activities	前奏複習(一) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 圖形化積木功能 2. 製作程式功能流程圖	網路資源與媒體識讀									

7	0322 | 0326	Festival Activities	前奏複習(二) A段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次	1. 依流程圖步驟完成程式 指定時間自動播放內容	網路資源與媒體識讀	校慶活動(3)								
8	0329 | 0402	Festival Activities	前奏複習(二) A段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 依流程圖步驟完成程式 指定時間自動播放內容	網路資源與媒體識讀									
9	0407 | 0409	Festival Activities	前奏複習(三) A段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 轉場特效 2. 手動控制音效旁白	多元素材與正向閱讀態度									

10	0412 | 0416	Attractions	前奏複習(三) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 轉場特效 2. 手動控制音效旁白	多元素材與正向閱讀態度									
11	0419 | 0423	Attractions	前奏複習(四) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 變數、條件判斷 2. 處理輸入內容互動式對話	多元素材與正向閱讀態度	戶外環境教育(3)								
12	0426 | 0429	Attractions	前奏複習(四) A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3	1. 變數、條件判斷 2. 處理輸入內容互動式對話	多元素材與正向閱讀態度			海洋藏寶箱						

13	0503 | 0507	Attractions	A 段→手勢(一) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 運算積木 縮小答案範圍，提示使用者	多元素材與正向閱讀態度			是誰殺了海龜？						
14	0510 | 0514	Local specialties	A 段→手勢(一) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 運算積木 縮小答案範圍，提示使用者	多元素材與正向閱讀態度			是誰殺了海龜？						
15	0517 | 0521	Local specialties	A 段→手勢(二) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 重複執行步驟 2. 數學運算積木 顯示運算結果	多元素材與正向閱讀態度			是誰殺了海龜？						

16	0524 | 0528	travel itinerary design	A 段→手勢(二) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 重複執行步驟 2. 數學運算積木顯示運算結果	多元素材與正向閱讀態度			海洋汙染與我						
17	0531 | 0604	travel itinerary design	A 段→手勢(三) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 啟發遊戲設計能力 整合程式設計觀念	多元素材與正向閱讀態度			海洋汙染與我						
18	0607 | 0611	travel itinerary design	A 段→手勢(三) ①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)	1. 啟發遊戲設計能力 整合程式設計觀念	多元素材與正向閱讀態度			海洋汙染與我						

19	0614 | 0618	travel itinerary design	森巴鼓團奏成果發表	1. 啟發遊戲設計能力 整合程式設計觀念	多元素材與正向閱讀態度			世界海洋日						
20	0621 | 0625	travel itinerary design	森巴鼓團奏成果發表	1. 啟發遊戲設計能力 整合程式設計觀念	多元素材與正向閱讀態度			世界海洋日						
21	0628 | 0630	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	世界海洋日	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式
總節數		21	42	21	21	21								

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業 實測 實務操作 作品展覽。	21
資訊	6. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面 7. 認識蜂鳴器模組 8. 認識燈號模組 9. 認識超音波感測器 10. 認識伺服馬達 11. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則 資訊安全	口頭回答 操作評量	21
悅讀	1.學會使用網路搜尋資料與訊息評估。 2.學會 Google bard AI 運用與視讀。 3.學會閱讀策略的使用。 4.閱讀後，學生能夠進行 3 分鐘短講分享心得。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	21

探究	1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。 2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	42
全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會實施) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 年終學習成果發表(2) 1 展現團隊合作精神 2 學習同儕互助與合作。	動態演示 防災觀念 動態展演 態度檢核 學習單	2
安全教育	自行車學習課程 2. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 3. 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	6. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 8. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 9. 說明什麼是「漁業」。 10. 說明各種不同時期臺灣漁業之發展變化。 11. 說明漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。	課堂問答 角色扮演 分組報告 繪製海洋生物鏈圖 態度檢核	10

性平教育	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組討論 分組報告	2
性侵防治	1.建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2.防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	課堂問答 態度檢核	1
家庭教育	1.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	課堂問答 態度檢核	1
家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	1
環境教育	2. 了解這塊土地的先民如何過日子? 3. 歷史如何發展?	課堂問答 態度檢核 分組討論 分組報告	1
資訊安全	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	1

各週教學進度

週次	日期	Amazing World	資訊	悅讀	探究	全校性活動(2)	安全教育(2)	海洋教育(10)	性平教育(2)	性侵防治(1)	家庭教育(1)	家暴防治(1)	環境教育(1)	資訊安全(1)
						適性教育（21 週）								

1	0831 | 0904	Get Ready	1. 認識軟體操作介面 認識開發板	網路資源與媒體識讀	過港說書人	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導（兒童朝會實施）					We are family！			
2	0907 | 0911	Get Ready	1. 認識軟體操作介面 認識開發板	網路資源與媒體識讀	過港說書人	複合式防災避難正式演練（兒童朝會實施）								
3	0914 | 0918	Attractions	1. 認識軟體操作介面 認識開發板	網路資源與媒體識讀	過港說書人				性平小學堂					
4	0921 | 0924	Attractions	1. 蜂鳴器編曲 依照流程圖完成程式	網路資源與媒體識讀	過港說書人							不要爆「暴」		
5	0929 | 1002	Attractions	1. 蜂鳴器編曲 依照流程圖完成程式	網路資源與媒體識讀	過港說書人								從唐山吃到基隆	
6	1005 | 1008	Food	1. 蜂鳴器編曲 依照流程圖完成程式	網路資源與媒體識讀	601 旅人誌			海洋汙染追追追						
7	1012 | 1016	Food	1. 蜂鳴器編曲 依照流程圖完成程式	網路資源與媒體識讀	601 旅人誌			海洋汙染追追追						

8	1019 | 1023	Food	1. 注重情境與程式圖的流程規劃，在三個不同的燈號之間轉換 結合生活應用，認識燈號模組	網路資源與媒體識讀	601 旅人誌			海洋汙染追追追						
9	1027 | 1030	Features of House	1. 注重情境與程式圖的流程規劃，在三個不同的燈號之間轉換 結合生活應用，認識燈號模組	多元素材與正向態度閱讀	601 旅人誌			海洋汙染追追追		性不性由你				

10	1102 ｜ 1106	Features of House	1. 注重情境與程式流程的圖畫，規劃三個不同的燈間轉換 結合生活情境，認識應用燈號模組	多元素材與正向閱讀態度	601 旅人誌			海洋汙染追追追						
11	1109 ｜ 1113	Features of House	1. 注重情境與程式流程的圖畫，規劃三個不同的燈間轉換 結合生活情境，認識應用燈號模組	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者				性平小學堂					

12	1116 | 1120	Features of House	1. 結合生活應用，認識超音波感測器 注重情境流程圖，在多式的測器組間，確立規則	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									資訊安全與倫理
13	1123 | 1127	Continents	1. 結合生活應用，認識超音波感測器 注重情境流程圖，在多式的測器組間，確立規則	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									

14	1130 | 1204	Continents	1. 結合生活應用，認識超音波感測器 注重情境流程圖，感測多組立體規則 與程式的在測間，確 劃個模建規	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者		交通安全之校園安全數位導航響							
15	1207 | 1211	Continents	1. 結合生活應用認識超音波感測器 2. 注重情境與流程的在感測，建確 式圖劃個器間，規 明則	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									
16	1214 | 1218	Continents	1. 結合生活應用認識伺服馬達 注重情境與程圖流規 劃	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									

17	1221 | 1224	Continents	1. 結合生活應用，認識伺服馬達 2. 注重情境式程與流程的規圖劃	年終學習成果發表	小小研究者	年終學習成果發表2								
18	1228 | 1231	Continents	1. 結合生活應用，認識伺服馬達 2. 注重情境式程與流程的規圖劃		小小研究者									
19	0104 | 0108	Show up	1. 結合生活應用，認識伺服馬達 2. 注重情境式程與流程的規圖劃	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									

20	0111 | 0115	Show up	1. 能正確進行媒體識讀 2. 學習良好的網路禮儀 個人隱私資料的保護	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									
21	0118 | 0120	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式	期末活動 休業式
總節數		21	42	21	21	21								

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Amazing World	1.能用所學句型說出上學下時間。 2.能運用所學句型詢問他人在空閒時做什麼。 3.能結合先前所學的句型介紹國家位於哪一洲、著名的景點、土產、傳統服裝、常用的交通工具。	口說評量 實作評量 遊戲評量	18
資訊	1.條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2.結合多種感測器，實現特色功能	口頭回答 操作評量	18
悅讀	1.學會使用網路搜尋資料與訊息評估。 2.學會 Google bard AI 運用與視讀。 3.學會閱讀策略的使用。 4.閱讀後，學生能夠進行 3 分鐘短講分享心得。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	18
探究	1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。 2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	實作評量 態度評量 操作評定 觀察學生	36

全校性活動	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施) 複合式防災(兒童朝會時間) 1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。 校慶(3) 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 戶外環境教育(4) 1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	動態演示 防災觀念 動態展演 作品展覽 態度檢核 學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	7
安全教育	自行車學習課程 2. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 3. 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	口頭問答 操作評量 學習單	2
海洋教育	1.透過「海底世界」紀錄影片，認識海底生物特殊的生長環境及其形態。 2.體認海洋的美妙外，應好好珍惜愛護，並關懷海洋生物與環境，養成尊重生命、珍惜自然的態度。 3.藉由角色扮演，體會海洋生物所面臨的危機。 4.透過網路搜尋等方法，了解海洋汙染源有哪些？並分組報告。 5.透過「世界海洋日」的宣導，觀看世界各地淨灘活動的進行，能明白垃圾減量、減塑生活的重要。	態度檢核 口頭發表 角色扮演 分組報告	10

性平教育	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	分組討論 分組報告	0
性侵防治	1.建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力。 2.防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	課堂問答 態度檢核	0
家庭教育	1.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	課堂問答 態度檢核	0
家暴防治	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	0
環境教育	1.誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 2.過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 3.了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	0
資訊教育	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	聆聽態度 分組討論 口頭發表	0

各週教學進度

週次	日期	Amazing World	資訊	悅讀	探究	全校性活動(7)	安全教育(2)	海洋教育(10)	性平教育(0	性侵防治(0)	家庭教育(0	家暴防治(0)	環境教育(0)	資訊教育(0)
						適性教育(20)								

1	0211 | 0212	Get Ready	1.條件判斷、迴圈控制、按鍵事件結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者	友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導(兒童朝會實施)		我們與海洋的約會-基隆中元祭						
2	0215 | 0219	Get Ready	1.條件判斷、迴圈控制、按鍵事件結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者	複合式防災避難正式演(兒童朝會實施)		我們與海洋的約會-基隆中元祭						
3	0222 | 0226	School Hours Around the World	1.條件判斷、迴圈控制、按鍵事件結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者			我們與海洋的約會-基隆中元祭						
4	0302 | 0305	School Hours Around the World	1.條件判斷、迴圈控制、按鍵事件結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者			我們與海洋的約會-基隆中元祭						

5	0308 | 0312	School Hours Around the World	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者								
6	0315 | 0319	Leisure Activities	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者		安全教育 交通安全之 校園數位安全響導							
7	0322 | 0326	Leisure Activities	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者	校慶 3								
8	0329 | 0402	Leisure Activities	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	網路資源與媒體識讀	小小研究者									

9	0407 | 0409	Culture Shock	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者				性平小學堂					
10	0412 | 0416	Culture Shock	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者				性平小學堂					
11	0419 | 0423	Culture Shock	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者	戶外環境教育 3						不要爆「暴」		
12	0426 | 0429	Country Introduction	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者					性不性由你		不要爆「暴」		

13	0503 | 0507	Country Introduction	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者						We are family！	不要爆「暴」		
14	0510 | 0514	Country Introduction	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者								從唐山吃到基隆	
15	0517 | 0521	Country Introduction	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者								從唐山吃到基隆	
16	0524 | 0528	Country Introduction	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 結合多種感測器，實現特色功能	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者							We are family！		

17	0531 | 0604	Show up	1. 分析多媒體的應用 2. 了解多媒體作流程 使用軟體幻燈片的功能，將相片便影片	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者									
18	0607 | 0611	Game Time	1. 分析多媒體的應用 2. 了解多媒體作流程 使用軟體幻燈片的功能，將相片便影片	多元素材與正向閱讀態度	小小研究者			我們與海洋的約會-基隆中元祭						資訊安全與倫理
19	0614 | 0618	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
總節數		18	36	18	18	21								

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市暖江國小115學年度一年級第一學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：About Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

四、主題核心素養與學習目標

年級：一年級	**教材來源：自編**	**總節數：40 節**
領域	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	

<table>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
數學
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
健體
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>生活
● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
● 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
數學
● n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
健體
● 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</td><td>單元學習目標</td><td>一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。
二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。
三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。</td></tr>
</table>

學習內容	生活 ● 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 ● 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 ● 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 ● 生 E-I-1 生活習慣的養成。 ● 生 E-I-2 生活規範的實踐。 ● 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 數學 ● N-1-1 一百以內的數。 健體 ● Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。 五、 認識字母 Aa~Mm
議題融入	實質內涵	● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響。 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	學習重點	● 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 ● 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。
課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健康領域：情緒

教學期程 & 單元名稱	教學重點	英語相關用語	評量方式
第 1~5 週 嗨!大家好。 Names	活動一: 我會打招呼 1.教師在教室門口前歡迎學生進教室，用英語互相打招呼。 2.教師進行點名，學生以英語做出正確的反應(Here./ Not here.)，並跟各位同學打招呼。(Good morning, I'm_____.)，同學也給予回應(Good morning, _____.) 3.教師宣導學生要尊重每個同學的名字；到校後要有禮貌的向老師問好。 活動二: 我會聽和做 1.教師帶著學生做教室英語的動作(Stand up. Sit down. Hands up. Hands down.) 2.玩英文版「老師說」遊戲: 全班練習後，進行小組競賽。 課室對話: T: Let's play "Teacher says". Are you ready?	● Words: I,you , boy, girl A: apple ；B: ball C: cat ；D: duck ● Sentences: Good morning. / afternoon. Here. / Not here.	口頭評量

	S: Yes. I'm ready. T: Teacher says, "Stand up". (Ss Stand up) T: Good job. 活動三:　字母王國(Aa~Dd) 1.教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Aa~Dd 的位置、發音和例字。 2.請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 活動四: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第一部分(封面和 Greetings)。		
第 6~10 週 好玩的數字 Numbers	暖身活動:傳球遊戲 教師放音樂，學生互相傳球，音樂一停，全班要問:What's your name? 拿到球的學生回答: I'm _____. 活動一: Numbers counting song 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 跟著歌曲內容做律動。 活動二: 我會搭公車 1.教師把五張印有公車號碼的圖片貼在黑板上，教師介紹這五張公車圖片分別要到哪個地點，教師用英文說出公車號碼(如：six zero two)，學生就要回答：暖暖，依此類推；之後教師也可以問學生:暖暖要搭幾號公車?學生回答：six zero two. 2.教師宣導搭公車的禮貌，要排隊上車，不推擠，在車上以適當的音量說話，下車	● Words: zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten E: elephant ； F: fish G: girl ；H: horse ● Sentences: How old are you? I'm (seven) years old. ● Classroom English Line up.	口頭評量

	跟司機叔叔說謝謝。 課室對話: T: Please look at the five pictures. What do you see? S: 公車。 T: Yes, they are buses. Repeat after me “Bus”. S: Bus. T: Nice job. And what else? Do you see some numbers or words? (教師可指數字和中文提示學生) S: Yes. Six. S: Zero. S: One. T introduces five pictures. T: If I say (six zero two), you will say……. ? S: (暖暖) T: If I want to go to (暖暖), which bus I can take? (教師邊說邊做動作) S: Six zero two. 活動三:猜拳小達人 兩兩一組，喊 How old are you? 之後出拳，出拳數手指頭數量，每人最多 5 隻手指。最後喊出總數: I’m _____. 活動四: 字母王國(Ee~Hh) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Ee~Hh 的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。	Don’t push. Thank you.	

	活動五:我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第二部分(生日蛋糕)		
第 11~15 週 健康好心情 Feeling	暖身活動: 複習課室用語和歌曲。 活動一:猜一猜 1.教師秀出情緒圖片，問學生這張圖片的主角可能發生了什麼事? 2.學生猜測完後，教師播放正確的解答，最靠近正確答案的組別得分。 3.教師宣導: 情緒沒有絕對，每個人對於同一件事的感受可能不同。 課室用語: T shows the picture, and asks Ss : What happened to the boy / girl in the picture? S1: 考試考很好。 T: Got good grades. S2: 被老師稱讚。 T: Oh, teacher complimented him / her. You did a good job. 活動二: If you're happy 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 1.教師針對 PPT 的情境做提問，請學生分享會如何處理。 2.教師請學生分享如果心情不好時有哪些妙招? (sing, exercise, play, draw) 課室用語: T: If you are angry now , what can you do ?	● Words: happy, sad, angry, scared, nervous, sing, exercise, play, draw I: ink ；J: jet ；K: key Sentences: I feel _____. ● Classroom English: Attention. Look. Listen.	口頭評量

	S:我會畫畫，把不開心的事情畫出來。 T: Drawing is a good idea. T: What else? Peter, would you tell me? S: 我會大聲唱歌。 T: Sing loudly. Well done. 活動三:情緒抽抽樂 教師準備情緒卡片，選一位學生出來抽取卡片，並請這位學生做出表情和動作給其他學生猜。 T: (Andy), please choose a card. Ok. Now please show the emotion to your classmates. 活動四: 字母王國(Ii~Kk) 1.教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Ii~Kk 的位置、發音和例字。 2.請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 活動五:我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第三部分(I feel _____.) (請學生回想自己上學第一天的感受，並畫下來)		

第 16~20 週 我會愛護身體 Body Parts	暖身活動: 複習課室用語和歌曲。 活動一: Head shoulders knees and toes 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg 1.播放歌謠，讓學生熟習旋律，歌詞唱到 eyes 手就碰 eyes。 2.等學生熟悉旋律後，老師可加快速度，並且更換部位，增加趣味性。 3.分組比賽。 課室用語: T: Everyone, now let's sing a song. When we sing "eyes", and we touch our eyes. When we sing "ears", and we touch our ears. Ok? S: Ok. T: One two three, go. 活動二:貼五官 1. 教師準備空白臉蛋的學習單，請學生依序把五官貼到正確的位置。 2. 教師宣導如何保護及清潔五官，要做個愛乾淨的好孩子。 課室用語: T: This is a face. Please put "eyes, ears, mouth, nose" on right place. Any questions? S: No. 活動三:介紹繪本 From head to toe. 1. 教師邊介紹繪本內容邊請學生跟著做 T: I am a penguin. I can turn my head.(這時教師要做動作) Can you do it?	● Words: head, eyes, ears, nose, mouth, shoulder, knees, toes, touch L: lion ；M: monkey ● Sentences: Touch my (身體部位). I can do it. ● Classroom English: Eyes on me. Are you ready? Stop.	口頭評量

	S: 邊做 turn head 的動作邊回答: I can do it. 2. 教師宣導任何一種動作都離不開我們身體各部位的協調運動，敢收一下每個動作需要身體哪個部位的運動，並告訴學生如何在運動中保護自己不受傷。 活動四:字母王國(Ll~Mm) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解 Ll~Mm 的位置、發音和例字。 2. 請學生兩人一組，用身體做出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 活動五:我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第四部分 It's me. 把之前發下的已完成五關的臉蛋貼在此頁，並請學生畫上其餘的身體部位。		
第 21 週 成果發表 Show youself	每位學生拿著自己完成的小書內容，一一的向大家介紹自己。 Hello, everyone. I'm (Name). I'm (seven) years old. I feel (happy) at school. It's me. I'm cute/ beautiful/ handsome/ cool. Thank you.		口頭評量

基隆市暖江國小115學年度一年級第二學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：More About Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校一年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級：一年級	**教材來源：自編**	**總節數：40 節**
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">生活
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健康
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒 體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>生活
● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
● 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

健康
● 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
● 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
● 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。
二、 能了解自己喜歡的事物，並用簡單的英語介紹。
三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。
四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己的相關訊息。
五、 認識 Nn~Zz</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td>生活
● 生 A-I-1 生命成長現象的認識</td></tr>
</table>

容	● 生 D-I-1 自我與他人關係的認識 ● 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 ● 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 ● 生 D-I-4 共同工作並相互協助 ● 生 E-I-1 生活習慣的養成 ● 生 E-I-2 生活規範的實踐 ● 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 健康 ● Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 ● Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 ● Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。		
議題融入	實質內涵	● 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響。 ● 人權教育： E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	學習重點	● 性別教育： 透過課堂活動，能尊重他人，在他人分享自身身體意象時，能專注聆聽並欣賞。 ● 人權教育： 透過課堂活動，分享自己對環境的想像，並專注聆聽他人分享。在進行分享時，能欣賞與包容他人想法。
課程連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。
	橫向	生活領域：認識自己 數學領域：數數 健體領域：身體動能 健康領域：飲食習慣

教學期程 & 單元名稱	教學重點		
第 1~5 週 健康飲食我最棒 Food	活動一：紅綠燈食物 1. 教師說明「綠燈食物」及「紅燈食物」的定義。 綠燈食物: 新鮮、天然的食物，有豐富的營養，對身體好。 紅燈食物: 沒什麼營養，太甜、太鹹、太油，吃多對健康有害。 2. 教師利用投影片同時呈現綠燈及紅燈食物之圖卡，讓全班一同 進行判斷。 3. 教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康 食物(綠燈食物)寫在紙上，計時五分鐘。	● Words: red/ greenlight, food, vegetables, fruits, junk food, sushi, kimchi, curry, Taco, Vietnamese Noodles, momochacha, Bubble tea N: net； O:ox ；P: pig Q: queen	

	4. 教師與學生共同討論並判定各組所寫的是否為綠燈食物，並進 行小組競賽。 5. 教師提問：昨天吃了什麼? 哪些是紅燈食物? 哪些是綠燈食物? 6. 教師宣導：盡可能選擇綠燈食物，避免吃紅燈食物。 課室用語: T shows pictures, and asks Ss: Is it green light food or red light food? T: (Fifi), what did you eat this morning? S: 我的早餐是三明治和可樂。 T: Ok, thank you.You ate sandwich and drunk cola. And tell me: What is green light food ? S: Sandwich. T: Bingo. And what is red light food? S: Cola. T: (Fifi), maybe you can try to drink milk next time. It's good for you. 活動二：綠燈食物好處多 1. 教師提問：為了身體健康，應選擇吃紅燈食物還是綠燈食物呢? 2. 教師進一步說明綠燈食物對身體的好處:吃了有活力、吃了會長 高長壯、吃了會更健康且不容易生病。 3. 教師播放國健署「我的餐盤」均衡飲食短片，使學生認識六大 類食物:全穀雜糧類(grains)、乳品類(dairy products)、豆魚蛋肉 類(meat, beans, fish, and nuts)、蔬菜類(vegetables)、水果類 ((fruits)、油脂類(fats and oils)。 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514	Sentences: It's good / bad for my body. I like (食物名稱). Classroom English: It's time for class. Lower your voice. Louder, please.	

	教師宣導：不同食物提供不同營養，均衡攝取才能擁有健康。 活動三：異國美食對對碰 1. 教師播放各國美食的投影片，並請學生分享最喜歡哪國美食?為什麼? 字母王國(Nn~Qq) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Nn~Qq)的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 活動五: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書的第五部分(我喜歡的食物)。		
第 6~10 週 色彩繽紛樂 Colors	暖身活動: 複習課室用語 活動一: I can sing a rainbow 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ 1. 播放歌謠，並請一學生將顏色圖字卡依歌謠中的出現順序，貼在黑板上。 2. 教唱歌謠。每唱到一個顏色，以玩具槌指到該顏色單字字圖卡。 3. 發下色紙，每人一張，請全班一起唱歌謠，唱到學生所拿的色紙顏色時，學生需站起來並展示該色紙後坐下。	● Words: red, yellow, blue, green, white, black, purple, orange ● Sentences: It's (顏色). I like (顏色). (顏色) and (顏色) make(顏色). R: rabbit； S: snake； T: turtle U: umbrella ● Classroom English: May I go to the bathroom?	

	活動二: 色彩小偵探 1. 四人一組，發下學習單，紀錄同學當天穿的上衣、褲子或鞋子顏色。 2. 分享紀錄並歸類顏色。 3.進行大風吹遊戲。 活動三: 色彩變變變 1. 發下紅藍黃三種顏料，先在水裡面加入紅色顏料，教師提問:紅色顏料若加入藍色顏料會出現什麼顏色呢? 請學生先進行猜測，之後再請學生加入藍色顏料觀察變化，並把紀錄畫在學習單上。 2.依此類推，紅色+黃色=橘色，藍色+黃色=綠色，請學生分享紀錄。 活動四: 字母王國(Rr~Uu) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Rr~Uu)的位置、發音和例字。 2. 請學生用顏色圓貼排出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案。 活動五: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第六部分 (colors)	Take out your pencil. Put away your pencil.	
第 11~15 週 我會跳舞 Activity	活動一:What Can You Do Song 唱遊活動 https://www.youtube.com/watch?v=iBceWhZZXBc 1. 播放歌謠，學生熟悉旋律和歌詞，歌詞唸到動作就做動作。 2. 每組分配一個動作，全班一起唱，唱到自己組的那一段的動作時需起立表演。 活動二:老師說	● Words:	

	進行老師說活動，讓學生對於單字和句型更熟悉。 活動三: 左右為難 全班分成兩組，兩組各派一人，老師把任兩張動作圖卡貼在黑板，全班一起念出 read or sing, 三秒後老師和兩位學生同時喊出其中一個單字並做出動作，和老師一 樣的學生得分。 活動四: 字母王國(Vv~Xx) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Rr~Uu)的位置、發音和例字。 2. 兩人一組，請學生用身體表現出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案 活動五: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第七部分 (I can _____.)		
第 16~20 週 運動小玩家 Sports	活動一: 介紹運動 1. 教師利用 PPT 介紹運動內容，並向學生宣導在進行運動前，一定要做好暖身運動，此外，要穿著正確的服裝與鞋子並在適當的場所運動，才不會受傷。 活動二:小體驗家 1. 教師在每堂課時讓學生進行一至二種運動體驗，體驗完後請學生分享感想。 課室用語: T: What do you like? S: I like to play jump rope. T: Why? S: 我覺得很有趣。	● Words: jump rope, basketball, football, frisbee, table tennis, play, run, Y: yo-yo；Z: zoo ● Sentences: I like to _____/ play _____. ● Classroom English: See you. Excuse me. Watch out.	

	T: You feel intresting.Good. 活動三 字母王國(Yy~Zz) 1. 教師敘述字母王國的故事,讓學生了解(Yy~Zz)的位置、發音和例字。 2. 請學生用火柴棒表現出字母形狀。 3.發下學習單，讓學生畫出英文例字的圖案 活動四: 我是創作家 請學生創作 My mini book 小書第八部分 (I like to _____./ I like to play_____.) 活動五: 自我介紹 Hello, everyone. I'm (Name). I'm (seven) years old. I feel (happy) at school. Look. It's me. I'm cute/ beautiful/ handsome/ cool. I like (食物名稱). It's good for my body. I like (purple). It's my (purple) gift. I can (sing) . I like to (jump rope). It's funny. Thank you.		

基隆市暖江國小115學年度二年級第一學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Around Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校二年級跨領域主題校訂課程「Amazing World」，係以十二年國教頒訂之生活課程綱要，並融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始（About Me, More About Me），拓展至生活中人、事物的觀察、體驗（People Around Me, Things Around Me），以及培養人際互動與社會規約（Greeting to the World）。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

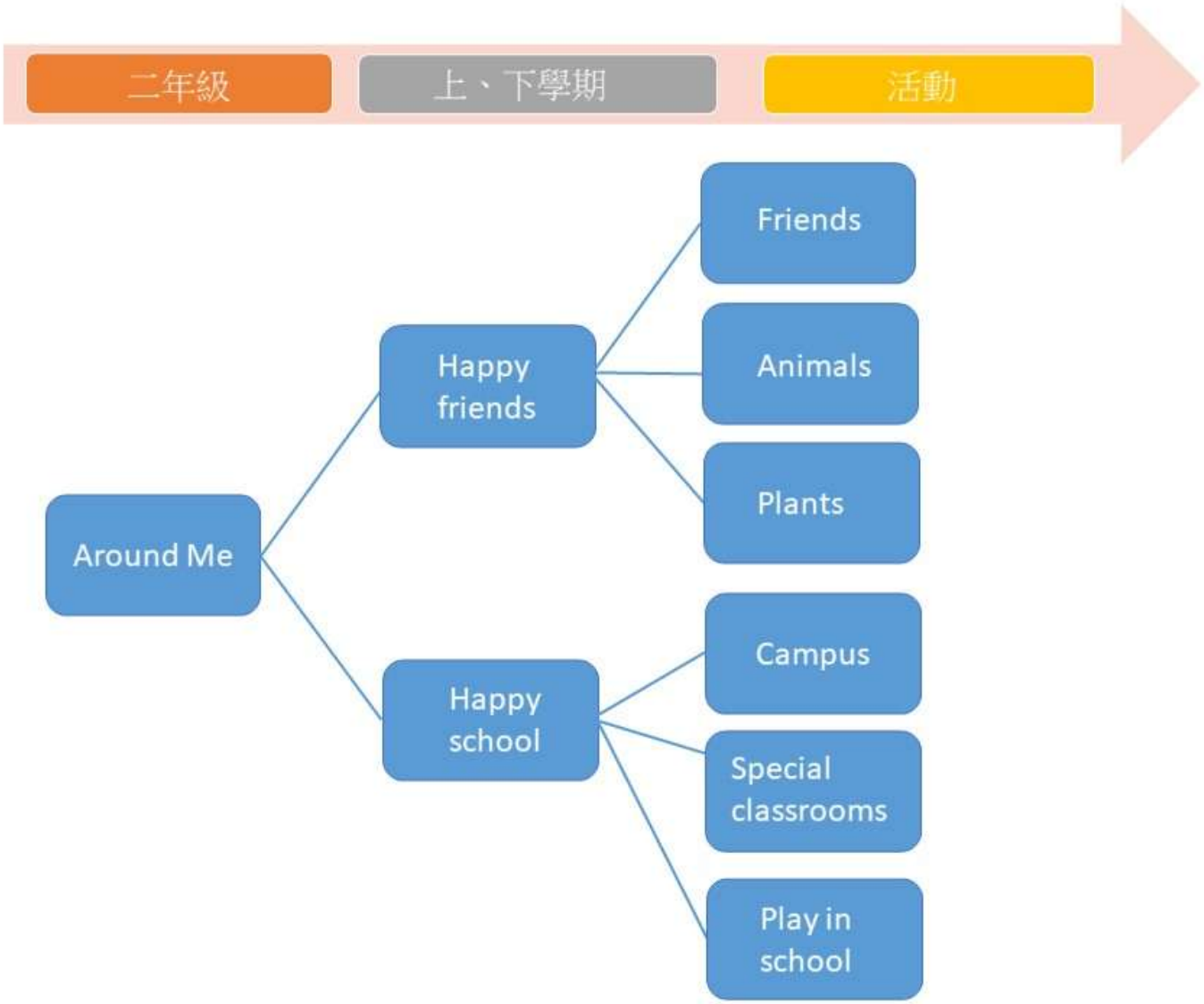
四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40 節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探				

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健康與體育
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
健康與體育
2b-I-1 接受健康的生活規範。
3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1.認識字母 Aa-Mm
2.能用英文說出打招呼並說出自己的名字。
3.能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。
4.能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動。
5. 能用英文介紹校園裡的植物與動物，並瞭解如何珍惜。
6.練習歌曲與動作並進行期末展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。
健康與體育
Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。
Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
</table>

課程連結	生活：藝術創作、團體活動

二上	Around Me		
	Friends	Animals	plants
字母發音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
發音例字	A-ant, B-butterfly C-crocodile, D-dolphin E-egg, F-fish	G-goat, H-hippo, I-insect , J-jellyfish K-kangroo, L-ladybug, M-mouse	A-ant ～M-mouse 複習
單字	tall,short,strong,thin he, she	butterfly, ladybug, bee, gecko, caterpillar, squirrel,cricket, snail	tree, flower, seed, roots, stem,leaf, fruit
句型	My best friend is (Sonia). He/ She is (short).	It's a (ladybug). Is it a (ladybug)?	It's roots / stem/ leaf /fruit.


二年級
上、下學期
活動
Around Me
Happy friends
Happy school
Friends
Animals
Plants
Campus
Special classrooms
Play in school

<table>
<tr><th>活動名稱
教學節數</th><th>教學重點 或 教學脈絡
(含關鍵提問設計，畫線標示)</th><th>課室對話</th><th>評量
方式</th></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>Introduction week
一、Say Hello to everyone
1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字
Hello, I am _____.
Classroom rules introduction
一、教室守則討論
1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。
2.列為簡單的班規</td><td>T: Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ___].
S: Hello, I am __.
T: Let’s talk about the classroom rules.
S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板)
T: Now there are class rules on the board. Remember to follow the rules.</td><td>口頭評量</td></tr>
<tr><td>第 3~7 週
我有好麻吉
Friends</td><td>活動一: 猜猜他/她是誰
1. 教師發給每位學生一張白紙，請學生折成四格(如右圖)，
<table><tr><td>喜歡的數字</td><td>喜歡的運動</td></tr><tr><td>喜歡的食物</td><td>喜歡的顏色</td></tr></table>
分別在格子上寫出喜歡的數字、運動、食物和顏色，
學生完成後，教師收回，並隨意抽出學生剛完成的紙張，若在教師講第一個喜歡的數字就猜出是哪位學生就得 4 分，依此類推。
2. 大家都表現得很好喔，經過這個活動相信大家都更了解你的朋友們。

活動二:介紹朋友</td><td>T: He/She likes number 2. He/She likes basketball. He/She likes Bubble tea. He/She likes yellow. Who is he/she?
S: Is he (Bill)? Is she (Alice)?
T: Bingo.You got ( ) point. Good job. / No, try again.</td><td>實作評量
口頭評量

口頭評量</td></tr>
</table>

	1.教師請一位學生上台，並做出介紹的示範: She is my friend. She is (Alice). She is short. She is thin. 2.教師介紹 tall, short, strong, thin 3.教師播放 PPT，請學生練習說 (Name) is tall/ short/ strong /thin. 活動三:我想和_____一起做 1. https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 唱遊活動 2.教師發下一張白紙，第一面畫出你會和朋友做的事；第二面則是簡單介紹第一面畫的內容和你想跟誰做。 3.發表及分享。 4.教師提問:若你和你的朋友意見不合的時候該怎麼辦? 5.教師歸納: 和朋友們要多溝通，了解彼此的想法。 活動四: 我是小偵探 1.分組進行找尋學校裡有關 A~F 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2.教字母發音及字母例字。 3.請學生描寫出字母並畫出每個例字。	T: (Alice), please come here. Now, I want to introduce my friend. She is Alice. She is short. She is thin. T: Look at the PowerPoint.阿滴 and 胖丸, Who is thin? S: 阿滴. T: Yes. 阿滴 is thin. T: Let's sing a song. Now here are some music instruments. Tambourine, Triangle, Maractus, castanets. You can do this and follow the music. T: Please draw and write what do you do with your friend. Teacher shows the picture and introduce. I want to (play doll) with (Alice). It's your turn. S: 我想要和 David 一起打球。 T: Very good. Tim wants to play ball with David.(老師邊講可以邊比動作) T: If your friend is angry at you, what can you do? S: 先讓他冷靜，然後再說清楚。 T: Calm down first, and communicate with each other. T: A-a-ant. B-b-butterfly. C-c-crocodile. D-d-dolphin. E-e-egg. F-f-fish. Please draw the meaning of the words.	實作評量 口頭評量 實作評量

第 8-12 週 和動物當朋友 Animals	活動一:動物猜謎 1.教師利用猜謎方式讓學生猜動物，線索可以著重在動物外型、顏色、食物或特別的地方等。 2. 教師教導動物單字。 3. 請學生分享看到或接觸這些動物的感覺。 活動二: 黏土接龍 1.教師放大圖片，請學生觀察這些動物，並分享這些動物的特徵。 2.教師準備每位學生一份黏土，教師給每組第一位看答案，請他們在三分鐘內捏出此動物的特徵，接下來給第二位看，再換第二位在三分鐘內捏出此動物給下一位看，依此類推，每組最後一位負責回答: Is it a _____? 活動三:拜訪校園的動物 1.分組拜訪校園裡的小動物，並記錄在學習單上。 2.上台分享小組發現 3.教師宣導：在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居	T: Take a guess. It's colorful. It can fly in the garden. It likes flowers. What is it? (老師邊敘述邊做動作) S:是蝴蝶嗎? T: Nice job. You got it. It's a butterfly. T: Are you ready? S: Yes. T: Three minutes, go. Time's up. Stop. It's next one's turn. …… Ok, now please tell me. What is it? S: Is it a (ladybug)? Is it a (bee)? Is it a (ladybug)? T: Ladybug is right. You did a good job. T: What did you see? S:我們在走廊上發現 ants. T: You see ants? Wow! Great. What else? S: 我們還在溜滑梯旁看到 squirrel!牠跑得非常快。 T: Amazing! You saw a squirrel. You're very lucky.	口頭評量 口頭評量 實作評量 實作評量

	住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 活動四:我是小偵探 1. 分組進行找尋學校裡有關 G~M 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2. 教字母發音及字母例字。 3. 請學生描寫字母並畫出每個例字。 活動五:動物舞會 1. 請學生模仿出自己喜歡的動物。 2. https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 唱遊活動 教師一面播放音樂，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。	T: G-g-goat. H-h-hippo. I-i-insect. J-j-jellyfish. K-k-kangaroo. L-l-ladybug. M-m-mouse. Please draw the meaning of the words. T: Everyone, stand up. Let's sing a song. Are you ready? S: Ready. T: One two three, go. Let's sing and dance.	
第 13-17 週 我的植物朋友 Plants	活動一: https://www.youtube.com/watch?v=Ep9_94G_k-s 1. 把自己的身體當作花的構造，邊唱歌邊比著自己的腳:roots, 軀幹:stem, 頭髮:leaf, 頭:fruit 2. 教師解釋植物構造的功能。	T: Everyone, stand up. Let's sing a song. Are you ready? S: Ready. T: One two three, go. Let's sing and point. S: Roots (point to feet). Stem (point to the body). Leaf	口頭評量 實作評量

	3. 當教師說某個植物構造功能，學生就指著自己的身體部位，並說出部位名稱。	(point to the hair). Fruit (point to the head). T:(教師邊畫圖邊解釋) Roots can hold the plant in place and soak up food and water. Stem can move water up the plant and bring water to the leaves. Leaf can soak up the rays of the sun and help the plant make food. T: Let's play a game. When I say: What can hold the plant in place? S: Roots can hold the plant in place. (邊說邊摸腳) T: Good job.	
	活動二:校園寫生 1. 教師帶學生到校園進行植物寫生。 2. 請學生介紹自己的寫生作品。 3. 請學生票選出喜歡的作品，並說出理由。	T: Please introduce your plant. S: It is stem. It is leaf. It is fruit/ flower. It is (pink). I like it.	
	活動三:大樹小花不見了 1. 全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 2. 全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 3.請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。	T: What happened? We can't see plants. How do you feel? S:(1) Flower: I feel angry. 因為我被球壓扁了。 (2) Bee: I feel sad. 只能去別的地方採蜜了。 (3) Kid: I feel angry. 這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。	

	4.在地上畫圈圈，學生站在圈圈內。 5.沒站在圈圈內，就被淘汰了。 6.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 7.教師歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 8.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 9.教師鼓勵:大家都很棒喔，都有很好的想法，但一定要做到，這樣才能保護我們的植物好朋友喔! 活動四: 字母達人 1. 三人一組，利用撿來的落葉排成教師要的字母，只要完成就說出 Teacher, I'm done.字母-發音-例字後蹲下,等待別組完成。 2. 競賽結束後，分數最高的組別就是這次的字母達人，請各位同學掌聲鼓勵。	(4) Caterpillar: I feel sad. 這邊被破壞，我只得再去找新家了。 T: We should protect the plants. If no plants, it will affect our environment. T: But how to protect the plants? S: 學生可能的答案：⑴常常關心大樹小花。⑵幫大樹小花澆水。⑶愛護小動物，不傷害牠們。⑷發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。⑸不要摘花。(6)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 T: Very good. You have good ideas. Please do it. We have to protect the friends. T: I want small m. S: Teacher, I'm done. M-m-mouse. T: Today, the winner is group 3. Everyone gives them a big hand. S (Group 3): Thank you.	
Play the song 第 18-19 週	針對本學期所學之歌曲進行練習	T: Listen to the music and play these instruments together.	實作評量

Show up 第 20-21 週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度二年級第二學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Happy School

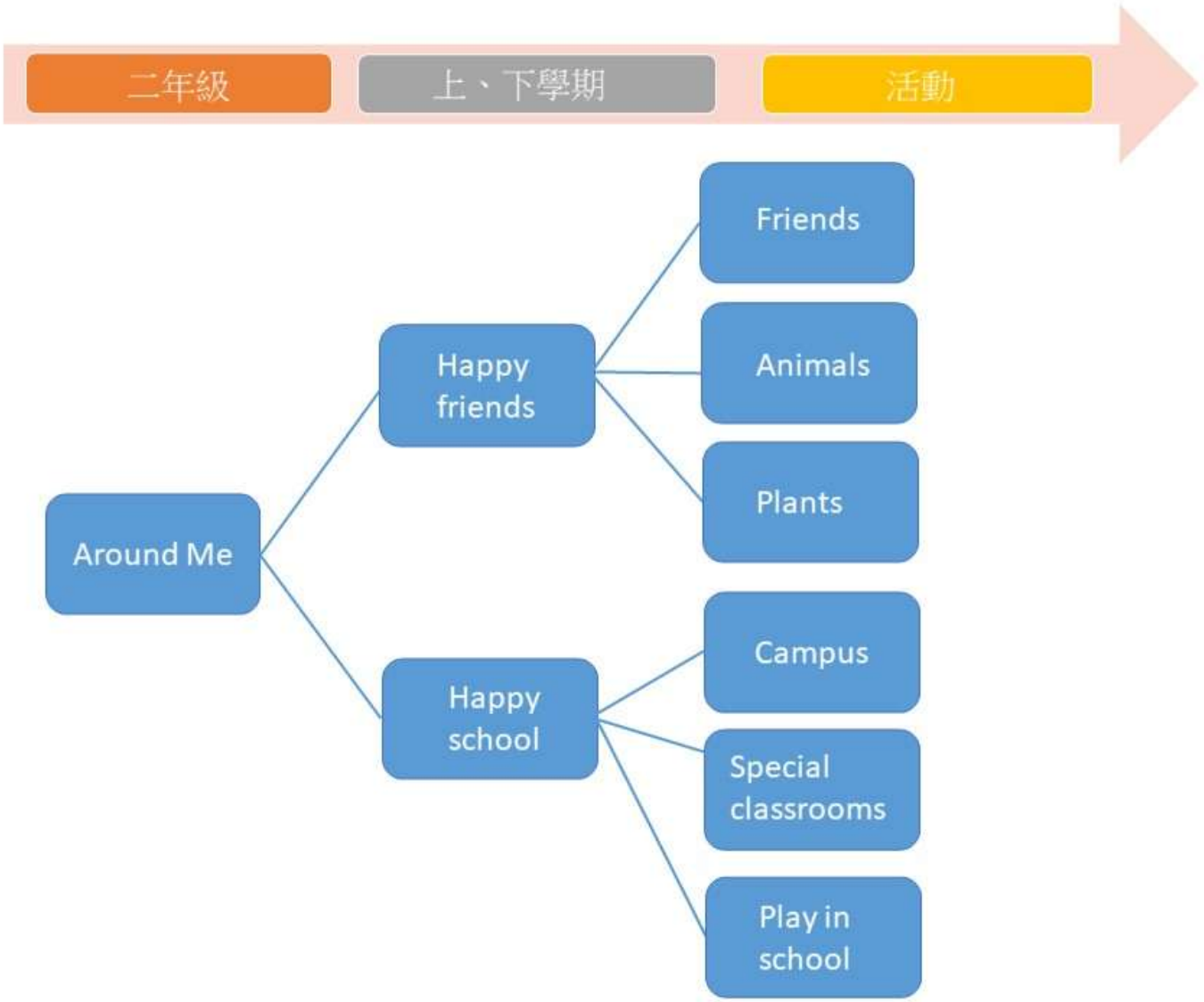
二、設計者：王怡文

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、學會用英文介紹學校的遊樂器材、專科教室。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>教材來源</td><td colspan="2">自編</td><td>總節數</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="6">總綱
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健康與體育
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td><td>單元學習目標</td><td colspan="2">1.認識字母 Nn-Zz
2.能用英文介紹校園的遊樂器</td></tr>
</table>

	1-I-4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 健康與體育 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		材、專科教室 3.能正確地使用遊樂器材和注意事項。 4.能發表與介紹自己的作品
學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	環境教育、防災教育		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		


二年級
上、下學期
活動
Around Me
Happy friends
Friends
Animals
Plants
Happy school
Campus
Special classrooms
Play in school

二下	Happy School		
	Play in School	Special Classrooms	Campus
字母	Nn~Tt	Uu~Zz	Aa~Zz 複習
字母 例字	N-nightingale, O-octopus, P-parrot, Q-quail R-rat, S-spider T-tiger	U-up, V-vole, W-whale X-x-ray, Z-zebra	
單字	seesaw, swing, slide, jungle gym	golf, VR, Chinese calligraphy, classroom, LOHAS, Air Hocky, Basketball Arcade, gymnastics	health center, office, kitchen, basement, safe, storeroom, top floor
句型	I like to play on the (seesaw) with (Alice).	I can (play golf) in golf classroom.	Where are you? I'm in the (health center). Is it safe? Yes, it is. / No, it's not.

活動名稱	**教學重點 或 教學脈絡** **(含關鍵提問設計，畫線標示)**	**課室對話**	**評量** **方式**
第 1-2 週	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____ .	T: Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ___]. S: Hello, I am __. T: Let's talk about the classroom rules.	口頭評量

	Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are class rules on the board. Remember to follow the rules.	
第 3-6 週 下課好好玩 Play in school	活動一:我的秘密基地 1. 教師發下【操場平面圖】，請學生思考自己下課時會喜歡去遊戲的地點，並做上「☆」記號。 2.請同學按照「☆」記號分組，相互分享喜歡在☆地點玩樂的原因，還有地點的特色(設施、植物)。 3. 請同學貼上☆(秘密基地)的介紹詞並畫上插圖。 ◎利用句型：I like to play on the (seesaw) with (Alice). It's so fun. 4. 上台分享小組完成的插圖。 活動二: 安全玩設施 1.教師提問：你知道要如何正確的使用遊樂器材？ 2.觀賞與討論：播放「我是遊戲王」動畫，師生共同觀賞動 畫裡有關遊樂器材的使用方法 與注意事項。(播放時，教師可以按滑鼠右鍵，點選「播放」以控制播放—暫停的速度，隨時做 補充說明。) (1)滑梯— 使用方法：A.依照排隊順序等候；B.坐好後，雙手輕扶扶手； C.向下滑；D.起身離開。 注意事項：A.坐好往下溜是最 安全的姿勢，其他姿勢容易造成 意外傷害；B.動手推同學是最危險的動作；C.滑下後要迅速離開。	T: Look at the map of the playground. Where do you like to go? Please mark the ☆. T: Please divide into groups. Tell your classmates why do you like to play in the place. And what's the special of the place? T: Time's up. Now please draw something on the paper and stick the sentence pattern on it. T: Come here and share your works. S: Hello, everyone. We are group 1. We like to play on the seesaw together. It's so fun. Thank you. T: Do you know how to play on the recreational facilities correctly? Please be focus on the video. T: Slide: Don't lean over the edge, that is very dangerous. Hold on tight. Swing: Holding on tight to the chains on each side of the swing. Remember face to forward. Seesaw: Grip the handle tight. Don't fidget left and right. Jungle gym: Start slowly and be careful. For every step, remember to find firm footing.	實作評量

	(2)秋千— 使用方法：A.坐穩後，雙手抓 好鐵鍊；B.確認前後沒有人以後，雙腳再往前蹬；C.擺動身體，讓秋千前後擺盪；D.雙腳著 地以後，才起身離開。 注意事項：A.踩在秋千的橫木上是危險的動作； B.盪秋千的時候，要注意前後有沒有人； C.等秋千確實停止後再離開； D.動手幫同學推是危險的動作。 (3)翹翹板— 使用方法： A.一人先跨坐好，再將翹翹板放平；B.另一人 坐好後，兩人雙手放在握把上； C.兩人輪流蹬地向上；D.雙腳著地後，起身離開。 注意事項：A.跨坐是最安全 的；B.突然蹬地是最危險的動 作；C.周遭等候的小朋友要注意 D. 周遭等候的小朋友不要忙壓翹翹板。 (4) 攀爬架— 使用方法：A.雙手確實抓握，雙腳踩穩；B.左手右腳往上攀爬，右手左腳往上攀爬；C.右手左手依序往下一階，右腳左腳依序往下一階。 注意事項：A.往下或往上要注意周遭的人；B.搖晃攀爬架是非常危險的行為；C.從攀爬架高處往下跳是最危險的動作。 3. 教師在黑板中間畫一條線，左邊畫 O，右邊畫 X，學生排一直線，教師播放 PPT，學生邊看內容邊選擇對或錯。 活動三:角色扮演 1.教師請每組派一位學生前來抽籤，每支籤內容裡都是	T: Group one, please come her and draw lots. Go back to discuss how to play the roles. S (Group 1): I want to play on the slide. But so many people want to play on it, too. What can I do?	

	模擬情境，請學生回去討論後角色分配，五分鐘後到講台上演出。例如:好多小朋友都要來溜滑梯，可是學校的滑梯只有一個， 我們應該怎麼做才好？ 2.學生演出後，請其他組別討論出答案並發表。 3.教師宣導各項遊樂設施的注意事項及使用方法。 活動四: 我是小偵探 1. 分組進行找尋學校裡有關 N~T 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2. 教字母發音及字母例字。 3. 請學生描寫字母並畫出每個例字。	T: N-nightingale, O-octopus, P-parrot, Q-quail R-rat, S-spider, T-tiger. Please draw the meaning of the words.	
第 7-11 週 特色教室 Special Classrooms	活動一: 1.教師邊張貼特別教室的內部照片邊問學生：你們知道這是哪幾間教室嗎? 2.教師教導教室英文名稱和單字。 3.教師唸英文單字，學生大聲念出教室英文名稱。 活動二:實地參訪 1.教師帶學生去每間教室參觀，並實際操作裡面的器	T: How many special classrooms in our school? S: Six.玩具館、樂活教室、體操教室、舞蹈教室、書法教室和高爾夫教室。 T: Excellent! We have toy room, LOHAS classroom, gymnastics classroom, dance classroom, Chinese calligraphy classroom and golf classroom. (教師邊說邊指照片) T: Air Hocky. S: LOHAS classroom. T: Please tell us which classroom do you like? S: Golf classroom. T: Why?	口頭評量 實作評量

	具。 2.教師教導學生使用方法以及注意事項，並要好好珍惜。 3.體驗完畢後，教師請學生分享心得並畫出自己最喜歡在哪間教室做什麼事。 4.分享作品。 動三: 我是小偵探 1.分組進行找尋學校裡有 U~Z 字母形狀，再用手機拍攝照片分享。 2.教字母發音及字母例字。 3.請學生描寫字母並畫出每個例字。	S:因為是個很特別的課程，我想學高爾夫球。 T: Very good. Golf is a special class. T: Now please draw which classroom do you like. And what can you do in the classroom. S: I can play golf in golf classroom. T: U-up, V-vole, W-whale, X-x-ray, Z-zebra. Please draw the meaning of the words.	
第 12-17 週 校園巡禮 Campus	活動一:校園安全地圖 1.教師發下事先準備好的校園安全地圖發給每位學生，並放大校園安全地圖張貼在黑板上，教師把磁鐵放在 201 教室，並說: classroom, 依此類推，讓學生熟悉單字。 2.學生熟悉單字後，用同樣的方式熟悉句型。 Where are you? I'm in 201 classroom. 3.教師提問:哪些地方是安全的?哪些地方是需要老師陪同的?哪些地方是危險不能去的? 4.學生發表後，請學生在安全的地點塗上綠色，危險的地點塗上紅色。	T (Put the magnet on 201 classroom): Classroom. S: Classroom. T (Put the magnet on kitchen): Kitchen. S: Kitchen. T (Put the magnet on health center): Health center. S: Health center. T (Put the magnet on storeroom): Storeroom. S: Storeroom. T (Put the magnet on basement): Basement. S: Basement. T (Put the magnet on office): Office. S: Office.	口頭評量 實作評量

	活動二:地震防災我最棒 1.教師請學生拿出校園安全地圖，告知他們從教室到操場的緊急疏散路線，並請他們拿出黑筆畫出來。 2.教師教導學生地震來臨時三步驟:趴下、掩護、穩住以及地震停止時疏散三行為:不語、不推、不跑。 3.教師模擬地震來臨時的情景:警報→搖桌子→地震停止→走緊急疏散路線帶往操場，讓學生熟悉地震來臨時的疏散路線。 活動三: 校園尋寶 1.教師發給每組學生一份已標記☆記號的校園安全地圖，請學生根據記號去找尋放有字母的寶箱，學生拿回來後打開寶箱並唸出字-發音-例字才得分。 2.學生把收集到的字母依序排列 Aa~Zz，全班再一起依序念出字母-發音-例字。	T (Put the magnet on top floor): Top floor. S: Top floor. T put the magnet on kitchen and ask: Where are you? I'm in the kitchen. S: I'm in the kitchen. T: Is it safe? S: No, it's not. T put the magnet on office and ask: Where are you? S: I'm in the office. T: Is it safe? S: Yes, it is. T put the magnet on health center and ask: Where are you? S: I'm in the health center. T: Is it safe? S: Yes, it is. T put the magnet on basement and ask: Where are you? S: I'm in the basement. T: Is it safe? S: No, it's not. T put the magnet on top floor and ask: Where are you? S: I'm in the top floor. T: Is it safe?	

		S: No, it's not. T put the magnet on storeroom and ask: Where are you? S: I'm in the storeroom. T: Is it safe? S: No, it's not. T: Please color "safe places" green and color "not safe places" red. T: When the earthquake is coming, three steps: Drop, Cover and Hold on. T: When the earthquake stops, everyone covers your head with a pillow. Go outside and line up. Don't talk. Don't push. Don't run.	
Introduce your campus 第 18-19 週	上台介紹自己的校園地圖。指出你最喜歡去的校園地點並說出理由。	T: Please introduce your map. And tell us what place do you like to go? Why?	實作評量
Show up 第 20 週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度三年級第一學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Guogang and Me

二、設計者：王怡文

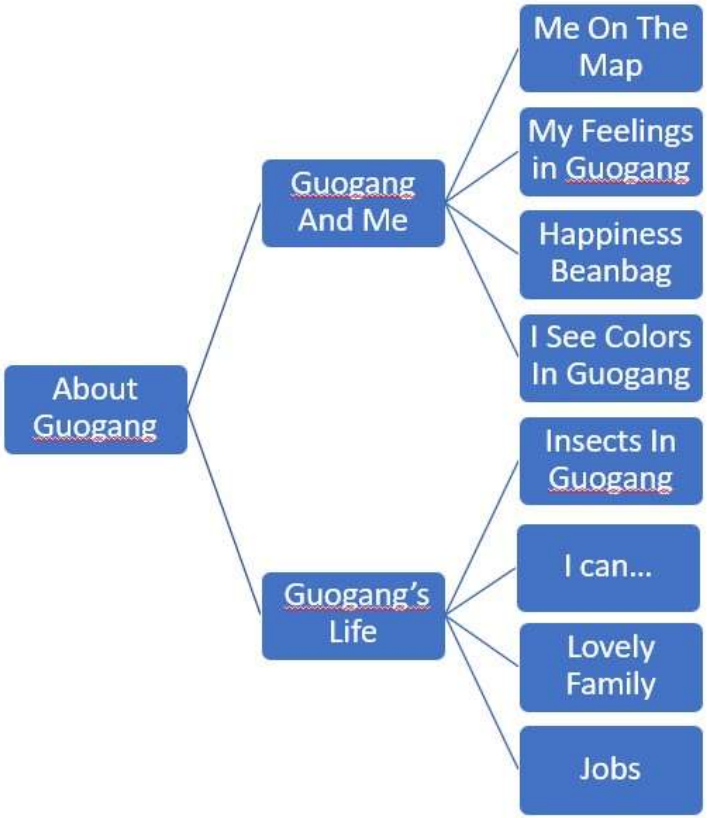
三、設計理念：

本校三年級跨領域主題校訂課程「About Guogang」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、拓展至三年級社區生活中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>教材來源</td><td>自編</td><td>總節數</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">總綱
英語
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
社會
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">英文
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td><td>單元學習目標</td><td>1.能用英文介紹自己在地區住多</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
社會
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">久的時間。
2.能用簡單英語表達出自己的情緒。
3. 能用簡單英文介紹沙包，並與社區爺爺奶奶共同進行活動。
4.能用簡單的英文介紹顏色。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
社會
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>三上</td><td colspan="4">About Guogang</td></tr>
<tr><td></td><td>Me On The Map</td><td>My Feelings In Guogang</td><td>Happiness Beanbag</td><td>I See Colors In Guogang</td></tr>
<tr><td>單字</td><td>live, six, seven, eight, nine, ten</td><td>happy, sad, angry, hungry, thirsty</td><td>toy, a bean bag, fabric, tape,</td><td>color, red, yellow, blue, green, pink</td></tr>
<tr><td>句型</td><td>Q:How many years do you live in Guogang?
A: I live in Guogang for nine years.</td><td>Q: How do you feel?
A: I feel happy.</td><td>Q: What’s this / that?
A: It’s a bean bag.</td><td>What do you see?
I see a white car.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
</table>



活動名稱 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式

第 1 週	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	T: Please say hello to your friend in sentence like this.[Hello, I am ___]. S: Hello, I am __. T: Let's talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are class rules on the board. Remember to follow the rules.	口頭評量
第 2~5 週 Me on The Map	活動一: 1.拿出台灣拼圖，讓各組學生(每組學生約 4~5 人)合力一起拼出台灣地圖。 2.學生拼好台灣地圖後，教師詢問學生: How many years do you live in Taiwan? (教師可多選學生回答) 接著問學生知不知道自己身在哪個城市？Where are you now? How many years do you live in Keelung? (教師可讓全班每位同學回答，因為有可能答案不一樣)。 3.再拿出基隆市的行政區地圖，問學生：Where are you now?→期待學生能回答並找出暖暖區。 4.告訴學生我們的學校就在暖暖區， 並詢問學生住哪裡? 每天如何從家裡到學校？請學生自由回答。 5.請學生回家訪問家長自己在過港社區住了多少年，若學生不住在過港，也可以介紹自己在目前的	T gives each group the puzzle of Taiwan. T: Three minutes. Please finish it and tell me what is it. Ready? Go. Ok. Time's up. What is it? S:台灣地圖。 T: Yes, you got it. It's map of Taiwan. And tell me, how many years do you live in Taiwan? S: 九年。 T: Please repeat after me. I live in Taiwan for nine years. T: Where are you now? S: 基隆市。 T: Bingo. We are in Keelung. Keelung is here. (T points to Keelung) How many years do you live in Keelung. S: I live in Keelung for nine years.	實作評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量

	地點住多少年。	T: Good job. T shows the map of Keelung. T: Where are you now? S: In Nuannuan. T: Yes, we are in Nuannuan. (T points to Nuannuan) The school is in Nuannuan. And tell me, where do you live? S: I live in Nuannuan. I live in Badu. T: How do you go to school. S: I go to school on foot. I go to school by bus. I go to school by car. T shows google map to introduce the environment around school. And tells Ss our school is in Guogang Community. Ss point to their house on the google map and tell everyone where do they live. Ex: Hello, I'm <u>Andy</u>. I live in <u>Guogang</u>. My house is here (point to the map).I live here for <u>nine</u> years. T: Today we'll visit the Guogang Community. Please line up and follow the rules. Let's go. T: What do you see in the community?	口頭評量 口頭評量 實作評量
	活動二: 1.教師利用 google map 介紹學校周邊環境，並告知學生學校位於過港社區。 2.教師請學生上台指出自己居住的地方、說出自己住在哪裡並說出自己住多少年。		

	活動三: 1.教師帶學生從學校出發實地踏察。 2.請學生分享在社區裡看到的場所。 3.教師發給學生學習單，以學校為中心點，畫出附近周邊的場所。	Ss: 郵局、便利商店、教堂、餐廳、黃蠟石博物館、公園、社區活動中心… T: Very good. Please say I see a post office. Ss: I see a post office. I see a church. I see a restaurant. I see a park… T: Everyone has a worksheet. Please draw the places around the school.	
第 6~9 週 My Feeling In Guogang	活動一: 1.教師請每位學生分享在過港社區裡看到的人事物和感覺。 活動二: 教師事先蒐集過港社區裡人事物照片並做成簡報，教師播放簡報裡的照片並問學生: How do you feel? S: I feel happy. The sky is very beautiful.	T: Andy, what do you see in Guogang? S: I see an old man. T: How do you feel? S: I feel sad. T: Why? S: 因為我覺得他很寂寞. T: Please say He is lonely". S: He is lonely. T: Please look at the slide. How do you feel? S: I feel happy. The sky is beautiful.	口頭評量 口頭評量 實作評量

	活動三: 教師請學生選出例句並畫出其例句的感受(以社區內的人事物為主)。 Ex: 學生在學習單上寫上 I feel hungry.，並在下面空白處畫上早餐店美食，但他在旁邊流口水。	T: Please draw the feeling in Guogang. Pass the worksheet to the back and finish it.	
第 11-14 週 Happiness Bean bags	活動一: 1.介紹沙包的由來。 2.觀看製作沙包的過程。 https://www.youtube.com/watch?v=ANrXIFeilxQ 3.請學生下次上課準備: (1) 兩片正方形的布。 (2) 剪刀。 (3) 布膠帶或稱為牛皮膠帶。 (4) 豆子 (5) 夾鏈袋 4.學生拿現有的沙包進行拋接遊戲。 單人: (1) 往上丟後接沙包 10 遍。 (2) 往上丟之後拍手一次接沙包 10 遍。 (3) 往上丟之後拍手兩次接沙包 10 遍。 (4) 往上丟之後拍手三次接沙包 10 遍。	T shows bean bags for Ss. T: What is this? Ss: 沙包。 T: Yes. It's called a bean bag. Please say "It's a bean bag". Ss: It's a bean bag. T: Bean bag is an old toy. Before we didn't have money to buy toys. We made toys. We used old fabrics to sew into small square pockets. Fill in with beans, rice or sand, and sew closed. T shows different beanbags for Ss. T: Let's watch the video. It will show you how to make a bean bag. T: Next class we'll make no-sew bean bags. Please prepare two square pieces of fabric, scissors,	口頭評量 實作評量

	雙人: (1)下手傳沙包 10 遍。 (2)胸前傳沙包 10 遍。 (3)過頂傳沙包 10 遍。 活動二: 1.自製無針線款沙包。 (1) 把兩塊正方形的布放在一起。 (2) 利用牛皮膠帶黏貼一邊，再把其他兩邊也黏貼起來。 (3)將豆子倒入裡面約 2/1 到 3/4 滿，再把最後一邊也黏貼起來就完成了。	duct tape, beans and a zipper bag. T: Let's throw and catch. Single: (1) Throw up and catch 10 times. (2) Throw up, one clap and catch 10 times. (3) Throw up, two claps and catch 10 times. (4) Throw up, three claps and catch 10 times. Double: (1) Under 10 times. (2) Chest 10 times. (3) Over head 10times. T: Today we want to make no-sew bean bags. (1) Take the two squares and put them together. (2) Cut a piece of duct tape long enough for one side. And tape one side. (3) It's easiest to lay the tape sticky side up and put the material on the duct tape half way up. And fold the duct tape over. (4) Then do two more sides. Leave one side not taped now. (5) Fill the bag about half - 3/4 of the way. (6) Now we close the last side. We have bean bags by ourselves.	實作評量 實作評量

	活動三: 1.帶學生到社區活動中心與社區的爺爺奶奶們進行沙包 PK 賽。	T: Today we'll go to the community center. We play the bean bags with the elders. Please be polite. Now, let's go outside and line up.	

第 15-19 週 I See Colors In Guogang	活動一: 1.教師播放繪本 PPT- I See Colors. 2.教師拿起一顆紅色的球，問學生: What do you see?並請學生用繪本裡的句型: I see a red ball.接下來教師可拿其他文具詢問學生進行句型練習。	T: Hello, everyone. Let's read the book. The name of the book is "I see colors." T picks up a ball. T: What do you see? Ss: I see a red ball. T: What do you see? Ss: I see a blue pencil.	口說評量
	活動二: 1.教師將學生分成四組，每組派一人出來競賽。請這四人在 1 分鐘時間內找出教師指定顏色的物品。 例如: T: Red. 學生們開始找有關紅色的物品，時間到後，教師問: What do you see? 學生依據自己拿到的物品回答。 I see red shoes. 其餘的顏色依此類推。 2. 教師將學生分成五組，請每組下一節課帶一支手機。	T divides Ss into four groups. T: One student from each group to come here. Please find out color items what I want in one minutes. T: Red. Go! T: Time's up. What do you see? Ss: I see red shoes. I see s red paper. I see red M. I see a red pencil.	實作評量 口頭評量 實作評量

		T: Good job. Each group gets one point. T divides Ss into five groups. T: Next class, each groups brings a smartphone. T: Today we want to go outside and take pictures about color items. Please take 12 pictures at most.	實作評量 口頭評量
	活動三: 1.教師帶領學生走進社區找尋指定顏色的景物拍照，每組最多拍 12 張照片。 2.教師隨機說出: I want red items. 每組學生要把照片中有拍到藍色物品的一張照片秀出來。 T: What do you see? S: I see a blue car. 3.接著教師可以再隨機指定不同顏色(以課本內的顏色單字為主，顏色可重複)，若學生拿不出教師指定顏色的照片，就算失敗一次。失敗最少次的組別獲勝。	T: I want blue items. Ss show the pictures. T: What do you see? Ss: I see a blue car. I see blue sky. I see a blue door. I see a blue mask. I see a blue doorplate. T: Amazing!!	實作評量
	活動四: 1.教師和學生選出上個活動拍的顏色照片多張，並把它們黏貼在海報上作為布置。	T: Let’s choose the pictures and paste on the poster.	

第 20-21 週 Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度三年級第二學期英語校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Guogang's Life

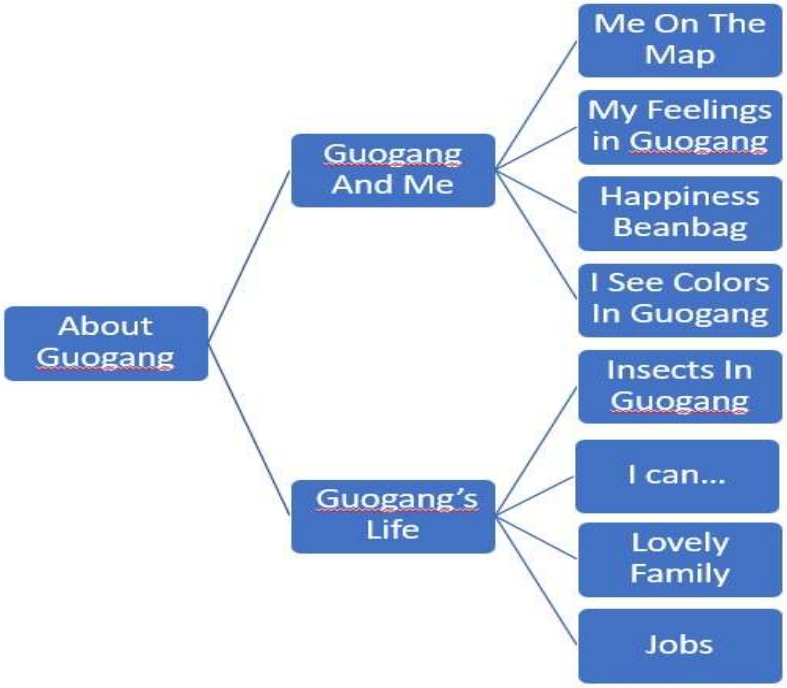
二、設計者：王怡文

三、設計理念：本校三年級跨領域主題校訂課程「About Guogang」，係以十二年國教須訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、拓展至三年級社區生活中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>教材來源</td><td colspan="2">自編</td><td>總節數</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="6">總綱
英語
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
自然
自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">英文
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
自然</td><td>單元學習目標</td><td colspan="2">1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。
2.能詢問他人並回答自己會做的事。
3.能詢問他人並回答自己家人的</td></tr>
</table>

	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。
學習內容	英文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 自然 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
議題融入	環境教育		
課程連結			


About Guogang
Guogang And Me
Me On The Map
My Feelings in Guogang
Happiness Beanbag
I See Colors In Guogang
Guogang's Life
Insects In Guogang
I can...
Lovely Family
Jobs

	三下	Guogang's Life			
		Insects In Guogang	I can…	Lovely Family	Jobs
	單字	ant, beetle, bee, ladybug, grasshopper	sing, dance, ride a bike, read, swim	father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	cook, doctor, nurse, teacher, student
	句型	Q: Is it an ant? A: Yes, it is. No, it's not. It's a bee.	Q: What can you do? A: I can sing.	Q: Who's he / she? A: He's my father. She's my mother.	Is he / she a cook? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's a teacher.

活動名稱	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**課室對話**	**評量 方式**
第 1-2 週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規		口頭評量
第 3-6 週 Insects In Guogang	活動一: 1. 播放投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼? 2. 播放投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug	T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. S: 昆蟲。 T: Yes, today we're going to talk about " Insects". Please say " Insects".	口說評量 實作評量

	3. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可。 4. 教師將學生分成五組，每組拿到放有拼圖圖片的信封，每組有一分鐘的時間完成昆蟲拼圖，先完成的組別就跑到貼有此單字的地方蹲下。 活動二: 1.教師發下學習單並提醒到社區觀察昆蟲的注意事項。	Ss: Insects. T divides Ss into five groups. T: You have one minutes to complete the puzzle. If you are done, please to find the insect's name card and squat down. Any questions? Ss: No. T: Ready? Go. T: Time's up. Group 1, what's your answer? Group 1: It's a grasshopper. T: Group 2, Tell me your answer. Group 2: It's an ant. T: Group 3, How about yours? Group 3: It's a bee.. T: Group 4, What is it? Group 4: It's an ant. T: Group 5, your answer is… Group 5: It's a beetle. T: You're awesome. T gives Ss worksheets and remind them to obey the rules. T: Please remember the observation points:	實作評量 口說評量 實作評量 口說評量

	2.播放簡報提醒觀察要點: Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? 3. 出發到社區尋找小昆蟲並記錄。 4. 回教室後請小組完成學習單並著色。 活動三: 1.教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 2. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。 發表內容如下： Hello, I'm _____.(介紹自己的名字) S1: It has wings / no wings. S2: It can fly / jump / crawl / _____. S3: We see it at _____. 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。	(1) Where do you see it? (2) How many do you see? (3) What does it look like? (4) What color is it? (Draw it) (5) Wings or no wings? (6) How does it move? T: Understand? Ss: No. T: Let's go outside and make two lines. T: Every Group comes here and introduces your insects. Other groups guess what is the insect. If you're right, you can get one point. OK? Ss: Yes. T: Group 2 , please come here and introduce. S1: Hello, I'm Andy. The insect has no wings. S2: Hello, I'm Sara. The insect can jump. S3: Hello, I'm Ryan. We see the insect at the grass.	

第 7-10 週 I Can…	活動一: 1. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) 2.學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 3.最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 4. 教師播放投影片，介紹學生常做的活動: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, 5. 教師發下學習單，請學生寫上並畫出自己的才能。 活動二: 1.教師播放投影片句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 2.學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. I can _____. Thank you. 活動三:	T: Please make a line. Look at the blackboard. Left is true, right is false. You have to guess what can I do. Let's try it. T: I'm a girl. It's true, so please jump to left. OK? Ss: OK. T: Let's start. T: Please look at the worksheet. Think about what can you do. Write down and draw. If you don't know the English words, you can ask me. Any questions? Ss: No. T: OK. Go ahead. T: Our sentence pattern is I can _____. Please practice it. You have one minute. T: Time's up. Every student takes turns to come here and introduces what can you do. You can say one to three abilities. For example. I'm Sonia. I can sing, dance and cook. Thank you.	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量

	1. 複習上節課句型，教師點學生起來回答 What can you do? 2.學生思考並互相討論自己的才能能為過港社區做些什麼事? 寫下來並分享。 3. 學生分享後，請他們在學習單上寫上 I can _____並畫圖。	T: Leo, what can you do? S: I can massage. T: Vic, what can you do? S: I can play the bean bag. T: Good. Now please think about and discuss what can you do for Guogang. Please write down your ideas. T: Please share your ideas. Any volunteers? S: Me. T: Alan, what can you do for Guogang. S1: I can sweep the roads. T: Good idea. What else? S2: I can be kind to animals. S3: I can pick up litter. S4: I can help the elderly.	
第 12-16 週 Lovely Family	活動一: 1. 教師播放 Peppa Pig's family 影片: https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjjx0yI 當鏡頭出現照片時，教師按暫停鍵，跟學生介紹: This is grandpa. 並要求學生說一次。其他角色依照一樣的模式介紹。 2. 請學生想一想影片裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→ mother, daddy→ father, grandma→ grandmother, grandpa→ grandfather) 3. 教師把學生分成六組，每組各拿一張字卡，全班一起玩蘿蔔蹲活動:	T shows a film – Peppa Pig's Family. And remember to pause after a role shows up. ex: After grandpa's picture shows on the family tree, T has to say" This is grandpa" and ask students to say it again T divides Ss into six groups. Every group has a card. T: Let's play " Carrot squat". The pattern is mother go mother go mother go then	口頭評量 口頭評量

	-Pattern: mother go mother go mother go then father go …. 4.請學生回家調查家人的歲數並帶一張全家福照片。 活動二: 1. 教師再次播放 Peppa Pig's family 影片，詢問學生: Who's he / she? 學生回答: He's my _____. / She's my _____. 2. 教師拿出自己的全家福照片作介紹: Hello, everyone. I'm Sonia. This is my family picture. This is my father. He's 65 years old. This is my mother. She's 63 years old. Thank you. 3.教師請學生介紹自己的全家福照片。 活動三: 1.教師發下 Family tree 需用到的色紙。	father go … . Are you ready? Ss: Yes. T: OK. Sister is first. One, two, three, go! Group 2: sister go sister go sister go then grandmother go…. T shows a film – Peppa Pig's Family. T: Who's he? Ss: He's my grandfather. T: Who's she? Ss: She's my grandmother. T takes out family picture and introduces family members. T: Hello, everyone. I'm Sonia. This is my family picture. This is my father. He's 65 years old. This is my mother. She's 63 years old. Thank you. T: It's your turn. Who wants to be first? S1: Me. T: Very good. Please come here. S1: Hello, everyone. I'm Lily. This is my family picture. This is my father. He's 34 years old. This is my mother. She's 32 years old. This is my brother. He's 6 years old. Thank you. T: You did a great job.	口頭評量 實作評量

	2.教師引導學生描下自己雙手形狀的圖樣並剪下，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 3.把照片貼在樹上,寫上姓名和歲數。 4.完成後，每位學生與自己的 family tree 合照。	T gives Ss color papers. T: Trace your hands on paper and cut them. The paper is used as the trunk to form your family tree. Paste your family members' pictures on the tree. And write down name and age.	
第 17-20 週 Jobs	活動一: 1. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM 讓學生猜猜看圖片裡的人物是什麼職業，衍伸出今天的主題。 2. 請學生回想剛剛的影片中有出現那些職業，能力強的學生可以試著說出英文，能力較弱的學生可以說中文。 句型使用: Is he / she a _____? Yes, he / she is. No, he's / she's not. 3. 教師請學生發表將來想做哪項職業。	T: Please watch the video carefully. Tell me, what's his job? S: 他是消防員嗎? T: Please say "Is he a firefighter?" S: Is he a firefighter? T: Yes, he is. How do you know? S: I see the fire. T: Awesome. T: Can you tell me what are the jobs in the video? Ss: firefighter, cook, 警察, 飛行員, teacher… T: We know many jobs. And what do you want to be? Please raise your hand. Bill. S1: I want to be a teacher. T: Amazing. Anyone? S2: I want to be a policeman. S3: I want to be a cook.	口說評量 口說評量

	活動二: 1. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 2. 教師使用謎語讓學生多運用此單元句型。教師可先示範一次，接下來可請一位學生上台並告知答案，讓他與同學們問答。 活動三: 1. 教師發下學習單，請學生完成第一句句子並繪圖: I want to be a _____. 2. 完成後，思考並討論自己選擇的職業能為過港社區做些什麼。再完成第二個句子: I can _____ for Guagang. 3. 請學生上台分享作品。	T: Who's he? S: He's my father. T: Is he a cook? S: No, he's not. He's a teacher. T: She helps you when you are sick. She also helps to stay healthy. What's her job? S1: Is she a nurse? T: No, she's not. S2: Is she a doctor? T: Bingo. You get one point. T: Please look at the worksheet. Complete the sentence and draw what do you want to be. Do it, go. Ss: Teacher, I'm done. T: Next, please think about how can this job help Guogang? Write down your answer. T: Are you done? Ss: Yes. T: Any volunteer? S: Me. T: Thank you, Ryan. Please come to the stage. S1: Hello, I'm Ryan.	口說評量 實作評量 口說評量

		I want to be a policeman. I can keep Guogang safe.	
第 21 週 Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度四年級第一學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Keelung and Me

二、設計者：王怡文

三、設計理念：

本校四年級跨領域主題校訂課程「About Keelung」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展至四年級基隆城市中人、事物的觀察、體驗。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

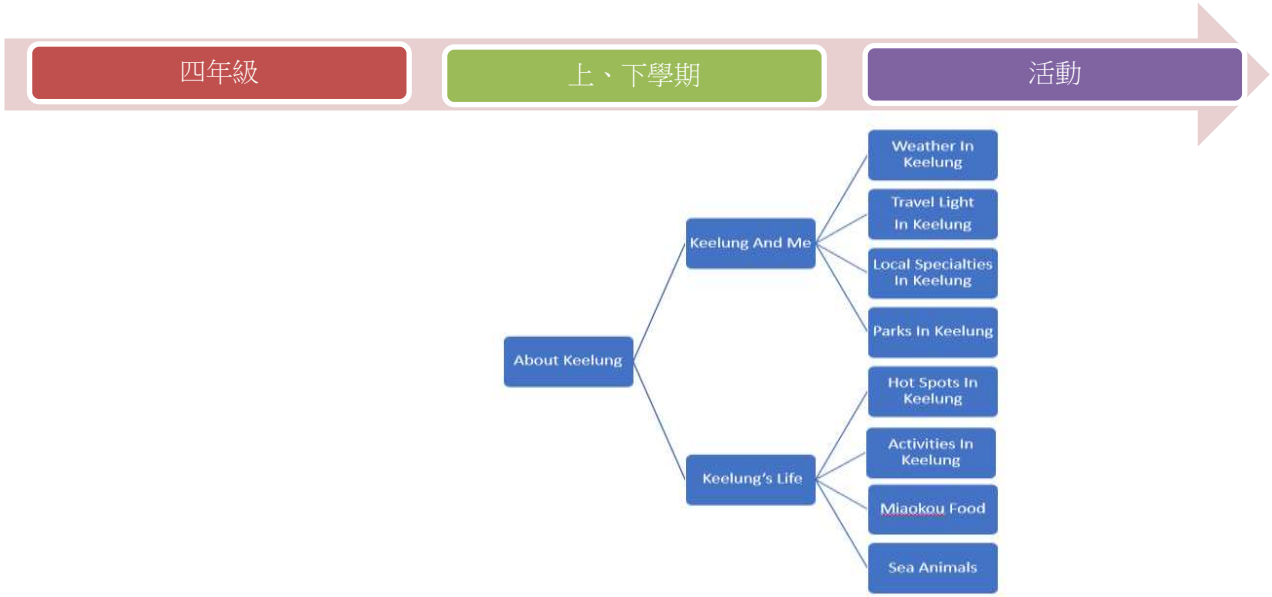
四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	42節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>英文
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

社會
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1.能用簡單英語表達出氣象相關用語。
2.能用簡單英語介紹基隆一日遊行程。
3.能用簡單英語介紹基隆有名的在地特色食品。
4.能用簡單的英語介紹基隆的公園。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
社會
Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>四上</td><td colspan="4">About Keelung</td></tr>
<tr><td></td><td>Weather In Keelung</td><td>Travel Light In Keelung</td><td>Local Specialties In Keelung</td><td>Parks In Keelung</td></tr>
<tr><td>單字</td><td>temperature, degree, Celsius</td><td>go climbing, night market, go fishing, go swimming</td><td>Taro Ball, pineapple cake,</td><td>Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Lovers Lake Park,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			Malao, rice cookie	Fumin Water Park, District
句型	Q: What's the temperature today? A: It's _____ to _____ degrees Celsius.	Q: What can you do at seven in Keelung? A: I can go climbing.	Q: Is this _____? A: Yes, it is / No, it's not.	Q1: Where are we? A1: We are in Zhongzheng Park. Q2: Where is Zhongzheng Park? A2: It's in 中正 District.

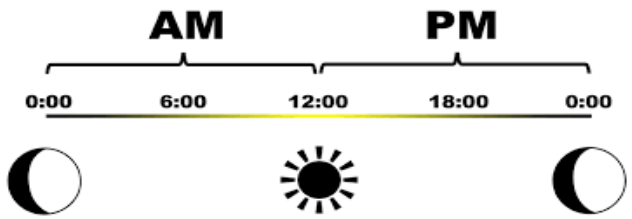


活動名稱 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	課室對話	評量 方式
第1~2週	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello,I am Sonia . I am 10 years old. I like green. I am happy today. Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	T:Please say hello to your friend in sentence like this.[Hello,I am ___. I am ___ years old. I like _____. I am _____ today.]. S: Hello,I am Sonia . I am 10 years old. I like green. I am happy today. T: Nice job. Let's talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are class rules on the board. Remember to follow the rules.	口頭評量
第3~5週 Weathet In Keelung	暖身: 跟學生說明三年級時介紹過港，接下來四年級主題為基隆市。	Warm up: T: Do you remember what's the topic in third grade? Ss: Guogang. T: Good job. And this year, our topic is Keelung. Let's get to know the beautiful city, Keelung.	口頭評量

	活動一: 1. 教師播放 Weather song。 (31) Weather | Word Power | Learn English | Pinkfong Songs for Children - YouTube 2. 教師問學生剛剛歌曲中有唱了好幾次「How's the weather ?」請問這句話是什麼意思? 3. 連結「交通部中央氣象局」網站，再點選 EN 進入英文版網頁 https://www.cwb.gov.tw/eng/ 4. 教師指著台灣地圖，詢問學生「What is it?」 5. 教師詢問學生各個圖示代表的意思，如天氣狀況、降雨機率、氣溫、空氣品質(AQI)。 6. 教師繼續詢問學生: Where is Keelung? How's the weather in Keelung? 	T plays " Weather song". T : Did you hear " How's the weather" in the song? Ss: Yes. T: What does the sentence " How's the weather" mean? Ss: 問天氣的狀況。 T: Yes, you got it. T: (T points to the map) What is it? Ss: A map of Taiwan. T: Awesome! You remember this. (T points one icon): What does the icon mean? Ss: 晴天。Sunny. T: Nice! T: Please tell me. Where is Keelung? (Ss point to Keelung): There. T: Bingo. We are in Keelung. Keelung is here. (T points to Keelung) How's the weather in Keelung? S: It's sunny.	口頭評量 口頭評量

	  7. 發下 weather chart 學習單，請學生進行為期一週的實際觀察，或參考網站資料來紀錄天氣變化。 活動二: 1. 教師於黑板亂序寫出 temperature 的字母，請全班試著 運用拼讀法從提示的字母中拼出單字並問什麼是 temperature。 2. 教師問學生什麼是「氣溫」?溫度單位是什麼?，氣溫會 如何影響你的生活？接著展示接下來的句型。	T shows the map of Keelung. T: Where are you now? S: In Nuannuan. T: Yes, we are in Nuannuan.(T points to Nuannuan) The school is in Nuannuan. And tell me, how's the weather in Nuannuan ? S: It's sunny. T: Good. T: Please spell "temperature". What does " temperature" mean? Ss: 溫度。 T: What is "temperature"? What is the unit (單位) of temperature? How does temperature affect your life?	實作評量 口頭評量

	3. 教師連結「交通部中央氣象局」網站，以基隆市為例， 展示基隆冬天的一週天氣預報(111/03/27~111/04/02)。 4. 教師先用「How's the weather?」問學生，學生看圖回答問題。 教師問「What's the temperature today?」引導學生看圖回答「It's (twenty-six) to (thirty) degrees Celsius.」教師指著不同日期讓學生練習問答。 1. 教師帶學生從學校出發實地踏察。 5. 教師將學生分成四組，分成口說組和文字組。口說組將觀察記錄以口頭報告上傳至 google classroom，教師可以先聽並給意見協助修改。文字組則將觀察記錄用短文寫出來上傳至 google classroom，教師可以給意見協助修改。	T: How's the weather? Ss: It's rainy. T: What's the temperature today? Ss: It's sixteen to fifteen degrees Celsius. (T points 3/29): What's the temperature on Tuesday. T divides students into four groups. T: Please pass the worksheet to the groups. And record 7 days weather changes. Group 1 and 2 are oral groups. Group 3 and 4 are text groups. Please upload the observation records to google classroom. I will provide comments. And you have to modify them. Any questions? Ss: No!	口頭評量 實作評量

第6~9週 Travel Light In Keelung	活動一: 1. 教師講解 AM / PM 區別  3. 講解單字 go climbing / go fishing / go swimming / night market 4. 講解句型 Q: What can you do in Keelung? A: I can go climbing. 5. 教師提問: What can you do in the morning / afternoon / evening in Keelung? 6. 教師交代作業	T: Please look at the picture. AM means before noon. PM means after noon. What do you do at 7:00 AM? Ss: I go to school / have breakfast / clean my face / brush my teeth. T: Very good. What do you do in 12:30 PM? Ss: I play basketball / have lunch / brush my teeth. T: What do you do at 5:30 PM? Ss: I have dinner / do my homework / watch TV. T: Look at the clock. What time is it? Ss: It's nine o'clock. T: That's right. What can you do at 9:00 AM in Keelung? Ss: I can go climbing / go fishing / go swimming. T: Nice! Now it's in the afternoon. Tell me. What time is it now? Ss: It's twelve thirty. T: What can you do at 12:30 PM in Keelung? Ss: I can eat sea food / go shopping / go swimming.	口頭評量 口頭評量

		T: Good ideas! How about evening? Tell me. What time is it? Ss: It's six thirty. T: What can you do at 6:30 PM? Ss: I can go to the night market / go shopping / eat sea food / see night view / go fishing. T: Wow! Amazing!! We can do many things in Keelung. You can think " What can you do all day in Keelung?".	口頭評量
	活動二: 教師發下學習單，請學生設計自己的早上八點到晚上八點的基隆行程。	T: Please design your journey of 8:00AM~8:00PM in Keelung.	實作評量
	活動三: 教師請學生分享自己的基隆旅遊行程。	T: Let's share your journy. Any volunteers? S: Me! T: Thank you! Please come here and share your journey. S: Hello, everyone. I want to introduce my journey in Keelung.	口頭評量

		I go climbing at 8:00 AM to 11:00 AM. I have lunch at 11:00AM to 12:30 PM. I go swimming at 1:00 PM to 3:00 PM. I go shopping at 3:30 PM to 5:00 PM. I go to the night market at 5:00PM to 7:00PM. It's my journey. Thank you. T: Awesome! Thank you for sharing your jouney. Please go back to your seat. Who is next one?	
第11-14週 Local Specialties In Keelung	活動一: 1. 教師介紹四種在地特產名稱: taro ball, rice cookie, Malao, pineapple cake 2. 教師發下學習單並準備四個箱子(看不到內部)，裡面各放一種特產，請學生觸摸後把感覺和特產名稱寫在學習單上。 3. 活動結束後，學生可以先簡單描述自己觸碰食物的感覺並可用本課句型猜測食物名稱: S: Is this rice cookie? T: Yes, it is. / No, it's not.	T: Please look at the pictures. (T points one picture): What's this? S: 芋泥球。 T: That's right! Please call it " Taro Ball". T: Please pass the worksheet. I have four boxes. I put food into the box. Please touch and feel the food. Write down your feeling (You can use Chinese). And Guess the food. S: 黏黏的、硬硬的。 T: It's sticky and hard. Please repeat the sentence. S: It's sticky and hard. Is this rice cookie?	口頭評量 實作評量

		T: Yes, it is. Good job.	
	活動二: 教師發下學習單和平板，請學生從四種在地特產中選出一項特產畫在學習單上並做簡單的介紹。	T pass the worksheet and chromebook. T: Please draw one food and look up the detail of the food . Next class, please come here and introduce your food.	實作評量
	活動三: 教師請學生上台分享學習單內容。	T: Ben, please come here and introduce your food. S: OK! Hello, everyone. I want to introduce pineapple cake. The filling is winter mellon and pineapple. It tastes sweet. It contains suger, butter and eggs. You can buy pineapple cake in 李鵠餅店. Thank you. T: Excellent! Thank you for sharing.	口頭評量

第15-19週 Parks In Keelung	活動一: 1.教師介紹四個地點的單字: Zhongzheng Park, Nuannuan Sports Park, Fumin Water Park, Lovers Lake Park 2. 教師收集四張公園的圖片並做成拼圖，分別放入四個信封中，分別編號為1~4，每組發下四個信封。 3.教師給予2分鐘讓學生合力完成拼圖1，並在作業本上寫上公園名稱，依此類推。 4. 學生完成四個拼圖後，教師向學生說明若要問這是哪裡，英文的說法是: Where are we? 請學生問教師: Wher are we?	T: Do you like to go to the park? S1: Yes. 我們假日常常去。 S2: I like park. T: Good! Today I'll introduce four parks in Keelung. Are you ready? Ss: Yes! T divides students into four groups and gives each group four envelopes. T: I'll give you two minutes. Please finish No.1 puzzle and write the park's name on your workbook. Ready? Go. Ok. Time's up. T: Please look at the first puzzle. What's your answer? G1: Nuannuan Sports Park. G2: Nuannuan Sports Park. G3: Nuannuan Sports Park. G4: Nuannuan Sports Park. T: Please ask me " Where are we?" Ss: Where are we?	口說評量 實作評量 口頭評量 口頭評量

	教師回答: We are in Nuannuan Sports Park. 答對公園名稱的組別得分。 活動二: 1. 教師發下基隆市 地圖並問學生: Where is Nuan Jang? 2. 教師請學生猜猜看 四個公園分別位在哪個 行政區，把答案寫在 空白地圖上，教師隨機找學生問，寫對得分。 T: Where is Zhongzheng Park? Ss: It's in 中正 District. 依此類推。		T: We are in Nuannuan Sports Park. Wow! You are so smart. You got 1 point. T: This is the map of Keelung. Where is Nuan Jang? Ss: Nuannuan. T: Yes. You can say " It's in Nuannuan District.". Please repeat. Ss: It's in Nuannuan District. T: Please guess the four parks. Where are they? And write the park's name on the map. Are you done? Ss: Yes! T: Ryan, where is Zhongzheng Park? S: It's in 中正 District. T: Bill, How about your answer? S: It's in 中正 District. T: You are right. You have one point.	實作評量 口頭評量 口頭評量

	活動三: 教師將學生分成四組，請每組認領一個公園並使用平板查詢資料後完成學習單。	T divides students into four groups. T: Each group chooses one park and introduce it. Group 1: Fumin Water Park Group 2: Zhongzheng Park Group 3: Nuannuan Sports Park Group 4: Lovers Lake Park You can use chromebook to look up information. And finish the worksheet.	實作評量
Show up 第20-21週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度四年級第二學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Keelung's Life

二、設計者：王怡文

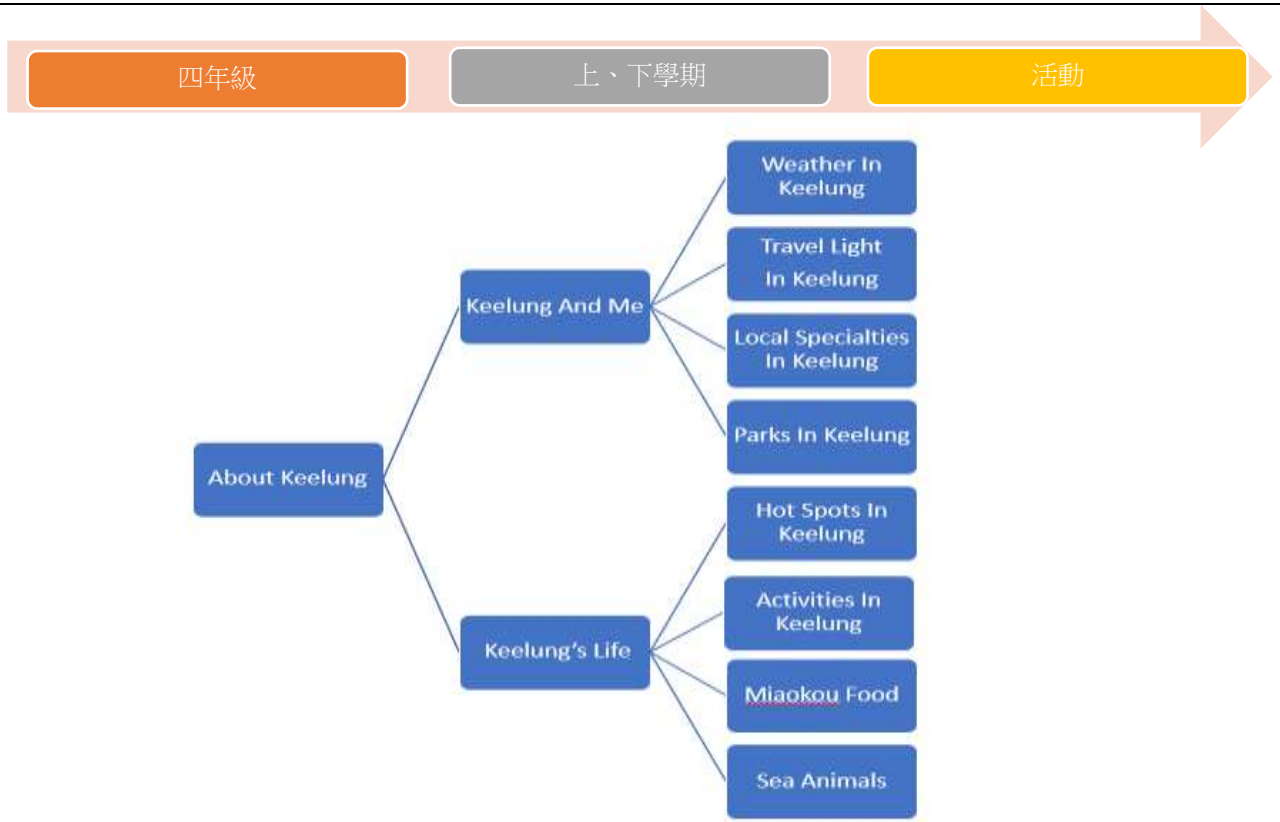
三、設計理念：本校四年級跨領域主題校訂課程「About Keelung」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展至四年級基隆城市中人、事物的觀察、體驗，以及培養人際互動與社會規約。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會				

	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與永續發展。		
學習表現	英文 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	**單元學習目標**	1.能用簡單的英語說明自己位在基隆的熱門景點名稱。 2.能用簡單英語說明自己能在熱門景點做的活動。 3.能用簡單英語點餐。 4.能用簡單英語介紹基隆的海洋生物。
學習內容	英文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 社會 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	環境教育		

課程連結



四下	Keelung's Life			
	Hot spots In Keelung	Activities In Keelung	Miaokou Food	Sea Animals
單字	Wangyou Valley, Heping Island Park, Zhengbin Fishing Harbor, Taiping	fishing, riding a bike, reading, swimming, hiking	Dingbiancuo, One-Bite Sausage, Tenpura, Taiwanese Meatball, Oyster Omelet	taiwanjellyfish, starfish, clownfish, stingrays, sea urchins, crabs

	Bleu Book			
句型	Q1: Where are you? A1: I'm in _____. Q2: Where's he /she? A2: He / She's in _____.	Q1: What are you doing? A1: I'm fishing. Q2: What's he / she doing? A2: He / She's swimming.	Q: What do you want ? A: I want _____.	Q: Do you like jellyfish? A: Yes, I do. / No, I don't.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello,I am Sonia . I am 10 years old. I like green. I am happy today. Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	T:Please say hello to your friend in sentence like this.[Hello,I am ___. I am ___ years old. I like ____. I am ____ today.]. S: Hello,I am Sonia . I am 10 years old. I like green. I am happy today. T: Nice job. Let's talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are class rules on the board. Remember to follow the rules.	口頭評量
第2-5週 Hot Spots In Keelung	活動一: 1.教師介紹四個地點的單字: Zhengbin Fishing Harbor, Heping Island Park, Taiping Bleu Book, Wangyou Valley 3. 教師收集四張公園的圖片並做成拼圖，分別放入四個信封中，分別編號為1~4，每組發下四個信封。	T: Where did you go in Keelung? S1: 正濱漁港。 S2: 潮境公園。 T: Good! Today I'll introduce four hot spots in Keelung. Are you ready? Ss: Yes! T divides students into four groups and gives	口說評量

	 3.教師給予2分鐘讓學生合力完成拼圖1，並在作業本上寫上景點名稱，依此類推。 4. 學生完成四個拼圖後， 學生問: Where are we? 教師回答: We are in Zhengbin Fishing Harbor. 答對景點名稱的組別得分。	each group four envelopes. T: I'll give you two minutes. Please finish No.1 puzzle and write its name on your workbook. Ready? Go. Ok. Time's up. T: Please look at the first puzzle. What's your answer? G1: Zhengbin Fishing Harbor. G2: Zhengbin Fishing Harbor G3: Zhengbin Fishing Harbor. G4: Zhengbin Fishing Harbor. T: Please ask me " Where are we?" Ss: Where are we? T: We are in Zhengbin Fishing Harbor. Wow! You are so smart. You got 1 point.	實作評量 口說評量

	活動二: 1. 教師將四張景點照片分別貼在教室牆壁上，教師給予學生30秒決定到景點照片蹲下。 2. 教師詢問學生 Where are you? 學生回答: I'm in Wangyou Valley. 第二次教師可以指著某位男學生，詢問大家: Where's he? 學生回答: He's in Heping Island Park. 第三次教師可以指著某位女學生，詢問大家: Where's she? 學生回答: She's in Wangyou Valley.	T: Look at the pictures on the wall. You can choose one hot spot and squat down. I'll give 30 seconds. Are you ready? Ss: Ready! T: Go! Time's up. Ben, where are you? S: I'm in Wangyou Vally. T: Do you like it? S: Yes, it's beautiful. T: Good job, Ben. (T points Jeff): Everybody, please tell me. Where is he? Ss: He's in Heping Island Park. (T points Rita): Where is she? Ss: She's in Wangyou Valley.	口說評量 實作評量 口說評量

	活動三: 教師將學生分成四組，請每組認領一個景點並使用平板查詢資料後完成學習單。	T divides students into four groups. T: Each group chooses one hot spot and introduce it. Group 1: Heping Island Park Group 2: Taiping Bleu Book Group 3: Wangyou Vally Group 4: Zhengbin Fishing Harbor You can use chromebook to look up information. And finish the worksheet.	
第6-9週 Activities In Keelung	活動一: 1. 請學生站成一直排，教師在黑板右邊畫 X，左邊畫 O，教師會念出句子，請根據播放的景點照片來思考是否適宜。教師先用以下句子練習: 例如: 教師播放和平島公園的照片 T: I'm swimming. (Students jump to the left if they think it's okay. They jump to the right if they think it's not okay.) 2.學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。	T: Please make a line. Look at the blackboard. Left is true, right is false. You have to think it's ok or not. Let's try it. (Heping Island Park) T: I'm swimming. It's okay, so please jump to left. OK? Ss: OK. T: Let's start.	實作評量

	3. 教師發下四格學習單，請學生畫出及寫下天氣、地點、活動和心情。 活動二: 教師拿著自己的範本做示範。 學生輪流帶著自己的作品上台發表。	T: Please look at the worksheet. Write the sentences and draw the pictures. If you don't know the English words, you can ask me. Any questions? Ss:No. T: OK. Go ahead. T: It's sunny. I'm in Nuannuan Sports Park. I'm riding a bike. I feel happy. Thank you. Please practice it. You have one minute. T: Time's up. Every student takes turns to come here and sharing your works.	口頭評量

第11-14週 Miaokou Food	活動一: 1. 教師將學生分 5 組。 2. 教師利用 PPT 呈現四張線索圖片，學生利用線索猜測今日的學習主題，教師揭示今日之主題"Miaokou night market"，請學生說說看和夜市食物有關的單字，並鼓勵 程度好的學生用句子來回答，並將學生答案記錄在黑板上。 3. Point and read: 列印出投影片夜市食物 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種食物名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的食物名稱即可。 4. 教師給予學生 30 秒時間選擇食物圖片並蹲下。 T: What do you want? Ss: I want Tenpura. 依此類推 5.問完全班後，換學生問教師:What do you want? 教師的答案跟某些學生一樣時，這些學生就回座位坐好。	T divides Ss into five groups. Today we are going to learn something about the "Miaokou night market." What do you know about it? T: Please choose one food and squat down in 30 seconds. Time's up. (T points the first picture): Please tell me, what do you want? Ss: I want Tenpura. T: OK! It's your turn. Please ask me. Ss: What do you want? T: I want Oyster Omelet. (T points Oyster Omelet): So please come back to your seat.	口頭評量 口頭評量 口頭評量

	活動二: 1. 教師利用 PPT 呈現四張線索圖片，學生利用線索猜測答案。內容為上節課所學習的字詞及句子。 2. 小組將答案呈現在小白板上。 3. 教師告知學生若想要知道食物的價錢，可以說: How much is _____? How much are _____? 4. 教師請學生試著問食物單字的價錢，教師回答價錢後請學生記錄在筆記本上。 5. 小組成員互相檢視答案後教師問問句學生回答價錢。	T: Please pay attention to the picture clues. Write down your answer on your mini whiteboard. T: If you want to know the prices, you have to ask. You can say " How much is _____?" or " How much are _____?" Let's try it. Ss: How much is Tenpura? T: It's 45 dollars. Please write down the price next to the food on your notebook.	口頭評量 實作評量
第15-18週 Sea Animals	活動一: 1. 播放投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼?	T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. S: 海洋動物。 T: Yes, today we're going to talk about	實作評量

	2. 播放投影片，介紹海洋生物單字 3. Point and read: 列印出投影片海洋生物 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種生物名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的生物名稱即可。 4. 教師將學生分成四組，每組拿到放有拼圖圖片的信封，每組有一分鐘的時間完成海洋生物拼圖，先完成的組別就跑到貼有此單字的地方蹲下。 5. 學生勾選自己喜歡的海洋生物並不告訴別人，教師抽學生上台，台下學生詢問: Do you like starfish? 台上學生根據自己勾選的海洋生物回答: Yes, I do. / No, I don't.	" Sea Animals". Please say " Sea Animals". Ss: Sea Animals. T divides Ss into four groups. T: You have one minutes to complete the puzzle. If you are done, please to find the animal's name card and squat down. Any questions? Ss: No. T: Ready? Go. T: Time's up. Group 1, what's your answer? Group 1: Sea urchins. T: Group 2, Tell me your answer. Group 2 : Starfish. T: Group 3, How about yours?. Group 3 : Crabs. T: Group 4, What are they? Group 4 : Stingrays. T: You're awsome. T: Please make a mark on your favorite sea animal and do not tell your classmates.	口說評量 口說評量 口說評量

	活動二: 1.教師發下學習單並提醒到潮境智能海洋館(i OCEAN)觀察海洋生物的注意事項。 2.播放簡報提醒注意要點。 3. 出發到 i OCEAN 觀察並記錄。 4. 回學校後請小組完成學習單並著色。 5. 下次上課上台報告自己的學習單內容。	Rita, please come here. Who wants to ask Rita? Bill, please. Bill: Do you like clownfish? Rita: Yes, I do. T gives Ss worksheets and remind them to obey the rules. T: Please remember the rules: (1) Be polite. (2) Be quiet. (3) No food. T: Understand? Ss: No. T: Let's go outside and make two lines.	實作評量 口說評量
Show up 第19~20週	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量

基隆市暖江國小115學年度五年級第一學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Come on! All Fun in Taiwan

二、設計者：陳靜怡

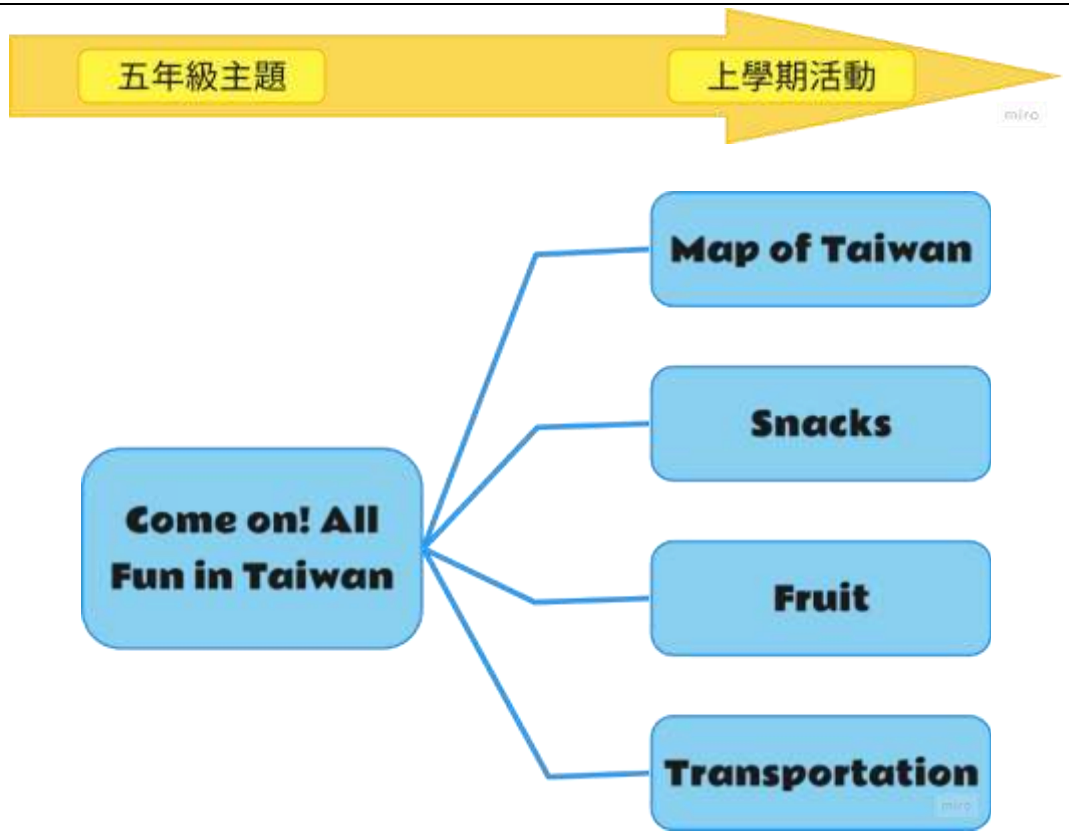
三、設計理念：本校五年級跨領域主題校訂課程「Come on! All Fun in Taiwan」，係以十二年國教須訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展、四年級基隆城市中人至五年級 Fun 樂台灣、認識台灣、實地走訪台灣，藉由孩子們的一步一腳印體驗台灣的文化，了解各地人文風情及特色，讓孩子對台灣有更多的印象，同時也培養孩子的人際互動及團體合作，從中學習尊中、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作…等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的				

	目的，促進相互間的理解。		
學習表現	英文 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	**單元學習目標**	1.能用所學句型說明臺灣各縣市四大分區位置。 2.能用所學句型點餐。 3.能用所學句型詢問他人對水果的喜好。 4.能用所學句型說出要前往目的地所使用的交通方式。 5.能運用平板查詢資料，完成縣市介紹。 6.能運用 Google 地圖規劃旅行路程。
學習內容	英文 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
議題融入	科技教育		

課程連結



五上	Come on! All Fun in Taiwan			
	Map of Taiwan	Snack	Fruit	Transportation
單字	northern, central, southern, eastern	sticky rice, meatball, bubble tea, scallion pancake, turkey rice	wax apple, sugar apple, mango, peach, strawberry	by bus, by metro, by car, by train, on foot, by bike, by scooter

	句型	Q: What is _____? A: _____ is in the _____ part of Taiwan.	Q: What would you like to have? A: I would like to have ____ and _____.	Q: Do you like to eat _____ ? A: Yes, I do. I like _____. No, I don't. I like _____.	Q: How can we get to _____? A: We can get there _____.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1-2週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____ . I like _____ because _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____ . I like _____ because _____ .]. S: Hello, I am Sara . I am 11 years old. I like to eat beef noodles and some soup. I like PE. I like Monday because it has PE class. T: Good job. T: Now let's talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.	口說評量

第3-4週 Map of Taiwan	活動一: 1. 教師先給學生看幾張台灣不同縣市的照片，請學生猜猜看我們今天的課程 2. 教師告訴學生我們要去旅行，旅行前需要先分組，先將學生分成四組 3. 教師介紹四個方位的英文： northern, central, southern, eastern 4. 教師給學生台灣每個縣市的字卡，各組學生根據各縣市分類到對應的地區，例如花蓮是屬於東部，學生就要將花蓮的字卡放到對應地區—東部。 5. 教師給學生看台灣地圖確認答案，教師會問學生花蓮在哪？學生會回答在東部	T: How many students are there in our class? S: There are twenty students. T: We'll divide into four groups. Later, I'll give you cards of counties in Taiwan. I will also give you word cards for the eastern, northern, central, and southern regions. You must categorize them according to each county. T: Look at the map. Where is Hualien? Hualien is in the _____ part of Taiwan. S: Eastern	口說評量

	活動二: 1. 教師將教室分成四個地區，北台灣、中台灣、南台灣、 東台灣 2. 教師問 Where is _____? 學生須走到對應的區域，並唸出完整的回答。	T: Now we'll divide the classroom into four regions. T: When I say " Where is _____?", you need to go to the specific region and answer with a complete sentence. For example. T: Where is Hualien? S: Hualien is in the eastern part of Taiwan.	口說評量 遊戲評量

第5-7週 Snack	活動一: 1. 教師介紹點心英文: sticky rice, meatball, bubble tea, scallion pancake, turkey rice 2. 教師將單字及圖卡編號1-5，學生到台前抽籤，其他學 生詢問 What's the number? 台上的學生會用英文回答數字，並回答相對應的單字及配對圖片 3. 教師複習單字	T: Let's look at the pictures. We are going to learn the names of snacks. T: Look! What's this? S: 油飯 T: Yes, it's sticky rice. And how about this picture? S: 肉圓 T: Yes, it's a meatball. This one? (point to the picture) S: 珍珠奶茶 T: Yes, it's bubble tea. Next one is… S: 炸彈蔥油餅 T: Yes, it's a scallion pancake. The last one is… S: 雞肉飯 T: Yes, it's turkey rice. T: Look! There are ten flashcards. This is number 1. This is number 2. ….This is number ten. Now who wants to be a volunteer? Come and draw lots. For others, you have to ask " What's the number?" For example, he drew the number 1.	口說評量 遊戲評量

		Then, he needs to answer the word and match the picture.	
	活動二： 1. 教師請學生挑選兩樣點心，學生須根據自己挑選的食物作回答，並且在學習單填寫單字及勾選食物圖片，例如，I would like to have two meatballs and some bubble tea. 2. 教師請學生找五位同學詢問"What would you like to have?" 學生須根據同學的回答在表格勾選同學想吃的點心 3. 請學生上台分享同學想吃的東西	T: It's snack time. Everyone needs to choose two snacks to taste. You have to fill in the sentence and tick the pictures first. T: It's survey time. Later, you have to find five classmates and ask " What would you like to have?" Then, tick the pictures of what they want to have. For example, he says, " I would like to have a meatball and some bubble tea." Therefore, you need to tick the pictures of a meatball and bubble tea. T: It's your show time to share what your classmates would like to have.	口說評量 實作評量
	活動三： 1. 教師將學生分成 4 人小組，並編號 1 至 4 號 2. 教師說明夜市遊戲的規則，第一輪由 1、2 號當小販老闆，3、4 號當客人，第二輪交換身分	T: Today we are going to have the night market here. Some people will be the vendors. Vendors	口說評量 實作評量

	3. 教師提供食物卡，小組討論要賣的食物，每組選擇3~4 種食物（每份食物卡有？張） 4. 買賣過程需使用句型：What would you like to have? I would like to have _____. 5. 小販老闆根據客人回答給予正確的食物種類與數量 6. 每輪結束後隨機抽學生上台，底下的人問，台上的人秀出圖片回答	are people who sell things (show the picture). And some people will be the customers. Customers are people who buy things (show the picture). T: Later, four people in a group. I will tell you your number, please remember it. 1, 2, 3, 4. You are group A. (Help students make groups) T: (Take out the food cards) what do you see? S: Sticky rice, bubble tea, meatball …. T: Good. Next, please discuss the food you want to sell. You need to choose 3 to 4 kinds of food. If you are ready, come and tell me. Please discuss now, go. T: Each group choose one person to come here and get the food cards. T: We all get our food ready, right? S: Yes!	

		T: In round 1, number 1 and 2 are vendors. Vendors please raise your hand. Number 3 and 4 are customers. Customers raise your hand. T: Vendors, when customers come to you, you need to ask "What would you like to have?" Let's try it one time. Vendors, go. S: What would you like to have? T: Customers, you need to answer "I would like to have _____." (show food cards) Let's try it one time. Customers, go. S: I would like to have _____." (according to the food cards) T: Here you are. S: Thank you. T: Now customers, stand up. Are you ready? S: Yes. T: round 1, go.	

		T: Time's up. Let's draw some people and ask them. (draw some students to the stage, whole class ask, people on the stage answer) T: In round 2, number 3 and 4 are vendors. Vendors, raise your hand. Number 1 and 2 are customers. Customers, raise your hand. (In round 2, each group will exchange the food cards they are selling.) T: Now customers, stand up. Are you ready? S: Yes. T: round 2, go. T: Time's up. Let's draw some people and ask them. (draw some students to the stage, whole class ask, people on the stage answer)	
第8-11週 Fruit	活動一： 1. 教師介紹水果英文: wax apples, sugar apples, mangos, peaches, strawberries 2. 教師將學生分組，發下水果圖片拼圖，學生拼出後唸出拼圖的單字	T: Let's look at the pictures. We are going to learn the names of fruits. T: We need four groups, you are group A, you are	口說評量 遊戲評量

	3. 教師公布解答並複習單字

	No, I don't. I like to eat _____. 2. 學生透過釣魚的方式練習上方的句型。	try some? S: Yes T: (point to the fruits picture) Do you like to eat wax apples? S: Yes / No. T: If your answer is yes, please say "Yes, I do. I like to eat wax apples." S: Yes, I do. Yes, I do. I like to eat wax apples. T: Who says no? (Students raise hands) T: A, where do you like to eat? A: sugar apples. T: Class, please say "No, I don't. I like to eat sugar apples." S: No, I don't. I like to eat sugar apples. T: Let's make four groups first. You are group A, you are group B, your are group C and you are group D. You are number one, you are number two, you are number three and you are number four. Later number one go fishing first. You	

	活動三： 1. 教師發下臺灣地圖及水果圖片，並將學生分組，讓各組先猜測前一週學的水果分別是哪一個縣市有名的，把水果圖片排上去 2. 各組分享猜測的配對（及原因） 3. 教師公布解答 4. 帶出句型： What is city famous for?	only can draw one card at a time. Number two, number three and number four should choose one word of the fruit to ask number one. T: For example, Amy, please draw one card. And the others choose one word and ask Amy. Others: Do you like to eat strawberries? T: Look at Amy's card. What are they? S: Strawberries T: So are they the same? S: Yes T: Amy, your answer is… Amy: Yes, I do. I like to eat strawberries. T: So Amy and you can get two points. If these two words do not match, you and your classmates can get one point for each of you. T: Today we are going to match the city and the fruit. The fruit we introduced last week are very famous in some cities. T: Let's make four groups first. Later, I will give	口說評量 遊戲評量

	It's famous for fruit . 5. 小遊戲複習：黑板放水果圖，教師秀出縣市名，全班 問，台上代表拍打水果圖並用句型回答	each group a map of Taiwan and the fruit cards. Please put the fruit card on the city. For example, if you think _city_ is famous for _fruit_, you put _fruit_ on _city_. (pass down the map and cards) Now, let's guess and match! T: Time's up. Now let's welcome _group A_ to the stage. _Group A_ please share your matching. T: Your sharings are interesting. Let's check out the answer. (Use big map and fruit cards to show) T: So, look at the map. What is city famous for? S: fruit . T: Good. Please say "It's famous for fruit ." (point to a city and ask, students answer) T: It's our review time. We need two groups. You are group A, you are group B. Each group chooses one person to the stage. We will take	

	活動四： 1. 教師協助學生選擇縣市，學生查詢該縣市有名的水果 2. 教師發下學習單，學生寫下分配到的縣市名與水果 3. 學生尋找不同人詢問並記錄，對話使用前兩次課堂句 型 4. 教師抽籤請人上台分享	turns. T: Later, I will show you the city. Whole class ask "What is _city_ famous for?" The people on the stage need to hit the fruit card (with the toy hammer) and say "It's famous for fruit ." Let's try one time. T: Today we are going to play a game. Later, all of you will choose a city. You need to use the tablet to find out what fruit is famous in that city. Let's choose the city first. T: I am going to give you the worksheet. Please write down the city you choose. T: If you don't know what fruit is famous in that city, you can get a tablet to search. T: Now you will be the person from the city you choose. Later, you need to find ____ people. (ask 2 students to the stage. A, you go first. Please say "I'm from _city_." A: I'm from _city_. T: B, write down A's name and the city. B, please	口說評量 實作評量

		ask "What is _city_ famous for?" B: What is _city_ famous for? T: A, please say "It's famous for _fruit_. Do you like to eat _fruit_?" A: It's famous for _fruit_. Do you like to eat _fruit_? T: So B, do you like to eat it? B: Yes/No. T: Please say "Yes, I do./No, I don't. I like fruit." B: Yes, I do./No, I don't. I like _fruit_. T: So here, A, you need to write down B's name on "like it/don't like it area." T: Are you ready? Let's start! T: Time's up. It's our sharing time. Let's draw some people to the stage. C, where are you from? C: I'm from _city_. T: Let's ask C "What is _city_ famous for?" together, go.	

		S: What is _city_ famous for? C: It's famous for _fruit_.	
第12-18週 Transportation	活動一: 1. 教師介紹交通工具英文: by bus, by metro, by car, by train, on foot, by bike, by scooter 2. 教師指著地圖的其中一個縣市，詢問學生我們如何到達那裡? 帶入句型： How can we get to _____? We can get to _____ _____. 活動二： 1. 教師先給學生看 Google Maps 的圖示，詢問學生是否看過，接著詢問學生是否使用過 Google Maps，如果 有學生使用過，請學生分享她使用經驗。 2. 教師教學生如何使用 Google Maps 3. 教師請學生練習使用 Google Maps 查詢	T: Let's look at the pictures. We are going to learn the words of transportation. T: Now I'll point to the counties on the map. Group one and two will ask " How can we get to _____? Group three and four will answer " We can get to _____ _____. (Look at the flashcards) T: Who has seen this logo before? There are three people who have seen this logo. So, can you share your experience? S: Sure! T: Now I'll teach you how to use Google Maps. First, you need to type where you want to go. Second, click on " Directions." Third, type the starting point.	口說評量 口說評量 實作評量

	活動三： 1. 教師會給學生五個地點，他們需要在8點前回到基隆， 所以學生需要搭配平板查資料。 2. 小組上台分享查到的資料	(You won't adjust the setting. It will show you the best travel mode.) Fourth, you need to choose "leave now", "depart at" and " arrive by." Now, it's your time to practice. I want you to search for directions from Keelung Train Station to Taipei Zoo. Each group should propose four options. T: I'll give you five places. We will depart from Keelung Train Station. You must return to Keelung before 8 p.m. You can only visit one place per day. Now you have to cooperate with your group members and search for the information with your tablet. T: Which group wants to go first? S: Group one, go.	口說評量 實作評量

Show up 第19~21週	請各組學生拿著海報跟大家分享,報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量

基隆市暖江國小115學年度五年級第二學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Come on! All Fun in Taiwan

二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校五年級跨領域主題校訂課程「Come on! All Fun in Taiwan」，係以十二年國教須訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級社區生活拓展、四年級基隆城市中人至五年級 Fun 樂台灣、認識台灣、實地走訪台灣，藉由孩子們的一步一腳印體驗台灣的文化，了解各地人文風情及特色，讓孩子對台灣有更多的印象，同時也培養孩子的人際互動及團體合作，從中學習尊中、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作…等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會				

	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	英文 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	**單元學習目標**	1.能用所學句型說出在節慶時我們要做的事情。 2.能用所學句型詢問他人是否想去參加節慶活動。 3.能用所學句型說出要前往的地點。 4.能用所學句型在購物時詢問價錢。 5.能運用平板查資料，查詢欲前往的地點及節慶時，大家會做的事情。
學習內容	英文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。		
議題融入	科技教育、多元文化		

課程連結	

五下	Come on! All Fun in Taiwan			
	Festival	Festival activities	Attractions	Local specialties

	單字	mustard greens, solve lantern riddles, release sky lanterns, dragon boat racing, Zongzi, have a barbecue admire the moon	Calla Lily & Hydrangea festival (繡球花季), Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festiva (屏東黑鮪魚文化觀光季), Fulong sand sculpture festival (福隆沙雕季), yuejin lantern festival (月津港燈節)	Qixingtan, Chimei Museum, National Center for Traditional Arts, Beipu Old Street, Shen Ji New Village	sun cake, mochi, dried persimmon, ox-tongue cakes, pomelo
	句型	Q: What can we do on _____? A: We can _____ and _____.	Q: Do you want to go to ___? A: Yes, I do. I want to go to _____. There are ___ ___ ____. No, I don't. I want to go to _____. There are ___ ___ ____.	Q: Where are we going? A: We are going to _____.	Q: How much is the ____? A: It's ____ dollars. Q: How much are the ___? A: They're _____dollars.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	評量 方式
第1週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____ . I like _____ because _____.	T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____ . I like _____ because _____.].	口說評量

	Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	S: Hello, I am Sara . I am 11 years old. I like to eat beef noodles and some soup. I like PE. I like Monday because it has PE class. T: Good job. T: Now let's talk about the classroom rules. S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板) T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.	
第2-3週 Festival	活動一: 1. 教師介紹過年 (Chinese New Year)、元宵節(Lantern Festival)、端午節(Dragon Boat Festival)、中秋節(Moon Festival)單字 2. 教師介紹節慶時會做什麼事的英文：mustard greens, solve lantern riddles, release sky lanterns, dragon boat racing, Zongzi, have a barbecue, admire the moon 3. 教師帶出句型：	T: Now let's learn some words about festivals. T: The first one is … S: Chinese New Year T: Good job (以下以此類推) T: Today we are going to learn vocabulary related to activities during festivals. T: Look at a picture. What are they? S: 長年菜	口說評量 紙筆評量 遊戲評量

	What can we do on _____? We can _____ and _____. 3. 教師發學習單給學生，學生須將節慶與單字及單字圖做配對，圖片不只課堂教過，也會另外延伸，例如過年也會吃魚，代表年年有餘。 4. 教師將節慶的單字及節慶會做什麼事的單字及單字圖貼在黑板，開始進行傳聲筒的遊戲。	T: Yes, they are mustard greens. T: Look at a picture. What do they do? S: 猜燈謎 T: Yes, solve lantern riddles (以下以此類推) T: So, what can we do on Lantern Festival? S: solve lantern riddles and release sky lanterns T: Good. Please say "We can solve lantern riddles and release sky lanterns." T: Now it's our review time. I'll give you a worksheet. The students need to match the festivals with the corresponding vocabulary words and word pictures. For example, what are they doing in this picture? S: eat fish T: Yes, they are eating fish. So which festival are related to this picture? S: Chinese New Year T: You're right!	

		T: We'll divide into four groups. Later, I'll stick the flashcards on the blackboard. Everyone should face the wall. I will give each one number. I'll tell the vocabulary to number five. Number five should quietly tell the vocabulary to number four. Number four should quietly tell the vocabulary to number three. Number three should quietly tell the vocabulary to number two. Number two should quietly tell the vocabulary to number one. Number one should come to the stage, touch the picture(s) and read the whole sentences that are related activities during festivals.	
	活動二: 1. 教師請學生上網搜尋兩個想介紹的節慶，並帶入句型： What can we do on _____? We can _____ and _____. 2. 教師發學習單，請學生填寫查詢到的節慶及節慶會做	T: Take out your tablet and search for two festivals that you want to introduce. T: Each one will get one worksheet. Based on the search results, please write down the words in the blanks and draw pictures. For example, "What can we do on ear festival? We can	口說評量 實作評量

	的事情，並在下方做插圖，例如打耳季 ear festival， 學生要在句型填入 What can we do on ear festival? We can shoot pigs' ears. 3. 教師請學生上台分享他們查詢到的資料	shoot pigs' ears." T: It's our show time. Which festival would you like to introduce? S: I would like to introduce ear festival. T: Everyone asks him/ her " What can we do on ear festival? S: We can shoot pigs' ears. Look at this picture. This is Bunun warrior. He shoots pigs' ears with a bow and arrow. T: Great job!	
第4-8週 Festival Activities	活動一： 1. 教師介紹臺灣觀光活動慶典英文: Calla Lily & Hydrangea Festival, Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival, Fulong Sand Sculpture Festival, Yuejin Lantern Festival 2. 教師播放個慶典影片，學生分享看到什麼 3. 教師將學生分組，發下慶典圖片拼圖，學生拼出後將其拼圖與對應的慶典英文配對 4. 教師公布解答並複習單字 影片連結： 【Calla Lily & Hydrangea Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=-9JTpKZzVoQ	T: Today we are going to learn some festival activities in Taiwan. I will play the videos, later you need to share what you see in the videos. (Play first video⬇) https://www.youtube.com/watch?v=-9JTpKZzVoQ T: What do you see? S: Many flowers. T: Yes, there are many calla lilies and	口說評量 遊戲評量

	【Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=H80rNiq7CEs 【Fulong Sand Sculpture Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=0HAhUBxnoOw 【Yuejin Lantern Festival】 https://www.youtube.com/watch?v=8ZAPerDll5o	hydrangeas. This activity is the Calla Lily & Hydrangea Festival. It takes place in Taipei. (Play second video⬇) https://www.youtube.com/watch?v=H80rNiq7CEs T: What do you see? S: Many big fish. T: Yes, there are a lot of bluefin tunas. This activity is the Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival. It takes place in Pingtung. (Play third video⬇) https://www.youtube.com/watch?v=0HAhUBxnoOw T: What do you see? S: 沙雕、迪士尼角色 T: Yes, there are a lot of sand sculptures. This activity is the Fulong Sand Sculpture Festival. It takes place in New Taipei City. (Play fourth video⬇) https://www.youtube.com/watch?v=8ZAPerDll5o	

	活動二：	T: What do you see? S: 燈飾、燈籠 T: Yes, there are a lot of beautiful illuminations and lanterns. This activity is the Yuejin Lantern Festival. It takes place in Tainan. T: We need five groups, you are group A, you are group B, you are group C, you are group D, and you are group E. Later, I will give you some puzzles. When you finish these puzzles, you need to match the puzzles to the festival name cards. T: Are you done? Let's see the answers. This picture should match …. S: Yuejin Lantern Festival. T: This picture should match …. S: Fulong Sand Sculpture Festival. T: This picture should match …. S: Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival.	

	1. 教師帶入句型： Do you want to go to _____? Yes, I do. I want to go to _____. No, I don't. I want to go to _____. 2. 學生透過玩記憶翻卡練習上方句型 3. 教師說明回答時須說明原因，帶學生練習完整句型： Do you want to go to _____? Yes, I do. I want to go to _____. There are _____ _____. No, I don't. I want to go to _____. There are _____ _____. 4. 使用學習單複習句型	T: This picture should match …. S: Calla Lily & Hydrangea Festival. T: It's near the holidays. Do you want to go out? S: Yes. T: (point to the festival picture) Do you want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival? S: Yes / No. T: If your answer is yes, please say "Yes, I do. I want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival." S: Yes, I do. I want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival. T: Who says no? (Students raise hands) T: A, where do you want to go? A: Yuejin Lantern Festival. T: Class, please say "No, I don't. I want to go to the Yuejin Lantern Festival." S: No, I don't. I want to go to the Yuejin Lantern Festival.	口說評量 遊戲評量

		T: Let's make two groups first. You are group A and you are group B. Later each group chooses one person to the stage. We will take turns. T: There are many cards on the board. (Perhaps here we will use Wordwall or a PowerPoint slide to present it, depending on the situation.) This round group A flips one card first. Please ask group B. A: Do you want to go to the Yuejin Lantern Festival? T: Group B, flip one card. If they are the same, say "Yes, I do. I want to go the Yuejin Lantern Festival." If they are different, say "No, I don't. I want to go to the …." B: No, I don't. I want to go to the Pingtung Bluefin Tuna Cultural Festival. T: Because they are different, please flip the cards back. And if they are the same, the group which answers can get the cards.	

		(Do several rounds) T: When people ask us "Do you want to go to the …?," we will answer yes or no. And we will say our reason. For example, ask me. (Show student a picture) S: Do you want to go to the Calla Lily & Hydrangea Festival? T: Yes, I do. I want to go to the Calla Lily & Hydrangea Festival. There are a lot of flowers. (Show another picture) Ask me again. S: Do you want to go to the Fulong Sand Sculpture Festival? T: No, I don't. I want to go to the Yuejin Lantern Festival. There are a lot of illuminations. (Here teacher will ask the whole class, groups and individual to practice the sentence.) T: Let's practice. I will give you the worksheet. Write down the activity you want to go and	

	活動三： 1. 學生討論與查詢想分享的臺灣節慶活動資料 2. 分工書寫海報及繪製 3. 請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩。	your reason first. T: Are you done? Later, go to find 3 people and ask "Do you want to go to the …?" You can choose any place to ask. When your partners answer you, write down the activity they want to go to and their reasons. (If we have enough time, the teacher will ask students to come to the front and share.) T: We have known some festival activities these weeks. Today you will need to find a festival activity you want to go to. Let's make four groups first. T: I will give you some time to discuss the activity you want to choose. You have the idea, please raise your hand, I will go to ask you. Now, discussion time, go! T: Later, I will give each group a poster. You need	口說評量 實作評量

		to write down the festival activity's name, date, and place like it's in which city. Also, you need to write down "there are a lot of …." At the Bottom, you can draw anything you can see in that festival activity. (Teacher shows an example.) T: You can borrow the tablet to search for the information. Group leaders, come to take the poster and tablet. T: Today we are going to share the festival activities you want to go to. I will show you how to share. (take out a poster example) (Use ppt to present to students) T: We are group ____. We want to go to _____. It's on _date_. It takes place in _city_. There are _____ _____. Do you want to	

		go to _____? (inviting pose) That's it. Thank you. T: Now group A please come to the stage. T: There are so many festival activities we can go to! Let's vote the activity we want to go.	
第9-12週 Attractions	活動一： 1. 教師介紹景點英文: Qixingtan, Chimei Museum, National Center for Traditional Arts, Beipu Old Street, Shen Ji New Village 2. 教師將利用簡報，在景點圖上用圖形遮蔽，透過一次只公布一部份讓學生猜測景點 3. 將學生分組，發下臺灣地圖，讓學生猜測景點位置 4. 各組分享猜測結果及原因 5. 教師公布解答	T: Today I want to share some attractions in Taiwan. (show a picture) What do you see in the picture? S: sea, sand, stones…. T: Guess where it is. S: (Guess) T: The answer is Qixingtan. （以此類推） T: Later, I will show you a picture like this. (An attraction picture with some square pieces covering it on the slides) Each time, I will take one square off. You guess where it is. T: (show) Where is it?	口說評量 遊戲評量

		S: Chimei Museum. T: Please say "It's Chimei Museum." S: It's Chimei Museum. （以此類推） T: Now we need four groups. I will give each group a Taiwan Map and small attraction cards. Please put the attraction card on the city. For example, if you think attraction is in city, you put attraction on city. (pass down the map and cards) Are you ready? Let's guess and match! T: Time's up. Now let's welcome group A to the stage. Group A please share your matching. T: Your sharings are interesting. Let's check out the answer. (Use big map and attraction cards to show) T: So, look at the map. Where is attraction? S: City.	

	活動二： 1. 教師利用 Google Maps 教導句型： Where are we going? We are going to _____. 2. 利用該景點可以做的事或看到的景物當提示，讓學生 猜測與練習句型 3. 學生兩人一組，討論想去的 2 個景點 4. 教師發下圖畫紙，一人畫一個景點的草稿	T: Good. Please say "It's in city ." (point to an attraction and ask, students answer) T: Today we are going to have a trip on Google Maps. Do you know where we are going? S: No. T: So please ask me "Where are we going?" S: Where are we going? T: (show a picture related to the National Center forTraditional Arts) We are going to a place where you can see many lanterns and red brick houses. So where are we going? S: National Center for Traditional Arts. T: Good. Please say "We are going to the National Center for Traditional Art." S: We are going to the National Center for Traditional Art. T: Let's type "National Center for Traditional Art" in Google Maps. (click the photos to	口說評量 實作評量

	活動三： 1. 學生完成景點繪製	show students) （以此類推） T: Now I need two people in a group. Please Discuss two places you want to go. You can use the tablet to search for information. Discussion time, go! T: Are you ready? You have chosen two places, right? Later, I will give everyone a piece of paper. You draw one of the places your group chooses. For example, group A, where do you choose? S: Place A and place B. T: So later if person A draws place A, person B needs to draw place B. If person A draws place B , person B needs to draw place A. Now discuss with your partner. T: I'm going to give you the paper. Please draw the place you choose. Remember you need to write down its name and which city it's in at	口說評量 實作評量

	2. 教師說明分享流程 3. 上台秀出作品並演出該情境（兩人一組）	the bottom. If you can't finish it this time. Next time we have fifteen minutes to draw. Now, let's draw! T: Today in the beginning, we have fifteen minutes to draw. Please complete your drawing. T: Are you done? Now it's our sharing time. Later number 1 asks "Where are we going?" Number 2 answers "We are going to _____. It's in city." Remember to show your picture to the class. Then exchange. Number 2 ask, Number 1 answer. Let's welcome group A. (Here the teacher will take photos of the students' works and upload them to the computer for projection.)	

第13-14週 Local specialties	活動一: 1. 教師介紹特產英文: sun cake(s), mochi, dried persimmon(s), ox-tongue cake(s), pomelo(s) 2. 教師指著地圖請學生猜猜看該特產是哪一個縣市的 3. 教師請學生猜猜看特產的價格，帶出句型： How much is _____? It's _____ dollars. How much are the _____? They're _____ dollars. 4. 教師將特產標記價格，給學生1分鐘的時間記憶，時間 到教師詢問學生價格，答對可以得一分。	T: Today we are going to learn some local specialties in Taiwan. T: Look! Do you know what it is? S: 太陽餅 T: Yes, please say "sun cake." S: Sun cake. T: How about this one? S: 麻糬 T: Yes, please say " mochi." S: Mochi. T: This one is… S: 柿子 T: Yes, please say " dried persimmon." T: This one is… S: 牛舌餅 T: Yes, please say "ox-tongue cake." T: This one is… S: 柚子 T: Yes, please say " pomelos." T: Which county have you seen sun cakes? (Point to the map of Taiwan)	口說評量 遊戲評量

		S: 台中 T: Yes, the sun cakes are local specialties in Taichung. (其他單字以此類推) T: Guess! How much is one sun cake? S: twenty dollar T: higher ↑ S: thirty dollar T: Yes, please say " It's thirty dollars." S: It's thirty dollars. T: Here it means the sun cake. So you also can say " The sun cake is thirty dollars." Please say it! S: The sun cake is thirty dollars. T: Good! Look at the pictures. How many sun cakes are there? S: There are two sun cakes. T: We want to know the price of two sun cakes. Can you use our sentence pattern to ask the price? S: How much is two sun cakes? T: Nice try! The correct sentence is " How much	

		are two sun cakes?" Please say it. (point to the flashcard) One sun cake, two sun cakes, three sun cakes. (point to the sentence) So here should use "are." S: How much are two sun cakes? T: (point to the flashcard) One sun cake, two sun cakes, three sun cakes. (point to the sentence) So here be verb should use "are." So how much are two sun cakes? S: Sixty dollars. T: The whole sentence is " They're sixty dollars." Please say it. S: They're sixty dollars. T: Here they means two sun cakes. You also can say "The two sun cakes are sixty dollars." Say with me! Go! S: The two sun cakes are sixty dollars. T: Now I'll give you one minute to remember the price of local specialties.	

		T: Five, four, three, two, one. Time's up. I'll erase the price. Look at the picture. What is it? S: It is a pomelo. T: Please use this sentence pattern to make a sentence. Go S: How much is one pomelo? T: Who wants to try? OK! Alan, go. Alan: It's one hundred and twenty-five dollars. T: Great! (Do the several rounds) T: How much are two dried persimmons? Whole class: They are one hundred dollars. T: Excellent. How much is one ox-tongue cake? Whole class: It's…forty-five dollars. T: Wonderful! You are so smart. T: Now I will give you one minute to remember the price. T: Time's up. How much are three sun cakes? A: They're one hundred and twenty dollars.	

	活動二： 1. 教師解釋桌遊如何玩 2. 教師請學生拿出一個 counter，可以是橡皮擦或是棋子，然後開始進行遊戲	T: Good job! You can get one point. T: Let's play a game called snakes and ladders. Later, five people in a group. Roll the dice and try your luck. Ladders will take you up but snakes will take you down. Based on the question, you need to answer it. The person who reaches the finish line first will get one point and continue to the next round. T: Now take out your counter and start the game. I will walk around the classroom and go to each group. If you don't know how to answer the question, you can ask your partner or ask me. Now let's start a game.	口說評量 遊戲評量
第15-19週	活動一： 1. 教師請學生設計四天三夜的行程，每一組只能帶5000元，至少到兩個縣市遊玩，並記錄在這四天的旅行中會使用哪些交通工具，到哪些景點旅行、購買了哪些特產或是食物，特產及食物需記錄金額	T: Today you are going to design a four-day, three-night travel itinerary. Each group can only bring 5,000 dollars. You must visit at least two counties for sightseeing and record the transportation methods you will use during these four days. You also need to	口說評量 實作評量

	2. 教師告訴學生海報的格式應如何書寫 3. 學生製作海報 4. 上台分享	record the attractions you will visit and the prices of snacks and local specialties. T: We have a four-day itinerary. So you need to divide it into four posters for recording. The content on the poster should include the following: group members, transportation methods, tourist attractions, purchased food, specialties, and the prices of food and specialties, similar to this picture. T: Now, five people in a group. Please have one person come up to the stage and collect the posters with me. You can take out your tablet and search for the information. Remember to divide and collaborate in groups. You only have four classes to complete the task. Okay! It's time to design your activities. T: Great! Each group has already completed their	

		designs. It's your show time. Which group wants to go first? Group one, go! (The groups will take turns sharing their designs.)	
Show up 第20週	請各組學生拿著海報跟大家分享,報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量

基隆市暖江國小115學年度六年級第一學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Fly Up High in the World

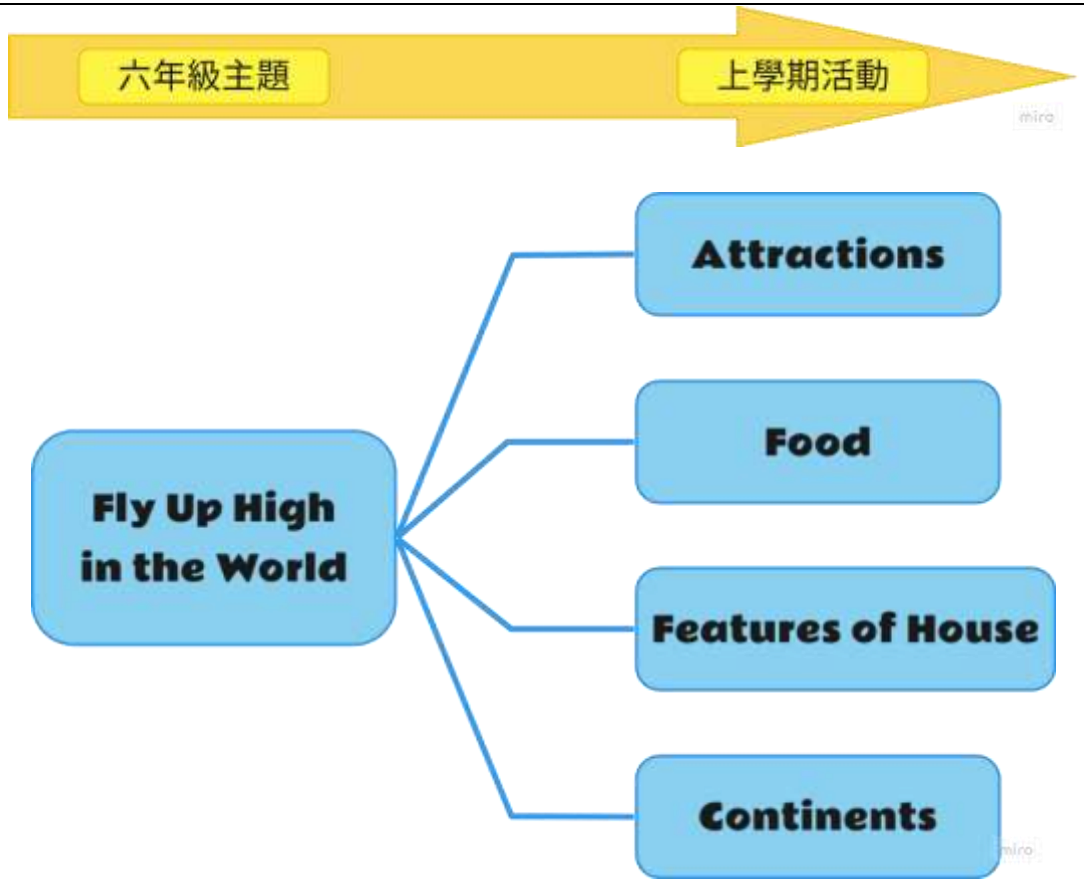
二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校六年級跨領域主題校訂課程「Fly Up High in the World」，係以十二年國教頒訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級拓展社區生活拓展、四年級基隆城市中人、五年級 Fun 樂台灣至六年級的眺望世界，透過課程的設計，學生上網探索不同國家，了解各地的人文風情及特色，並認識到不同國家之間的文化差異。同時，培養學生欣賞和尊重不同文化的能力。更重要的是，培養孩子的人際互動及團體合作能力，從中學習尊重、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	英語 英-E-A2 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				

	社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	英文 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	**單元學習目標**	1. 能用簡單英語介紹國外的知名景點。 2. 能用簡單英語介紹國外知名食物。 3. 能用簡單英語說明房子結構與建材。 4. 能用簡單英語說明一個國家的位置及運用所學介紹該國。
學習內容	英文 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

議題融入	科技教育
課程連結	

六上	Fly Up High in the World			
	Attractions	Food	Features of House	Continents

	單字	Thailand-Taj Mahal Greece-Acropolis of Athens Egypt-Pyramid of Khufu USA-Statue of Liberty Peru- Machu Picchu Australia-Sydney Opera House	Korea- Korean fried chicken Greece-Moussaka Egypt-Bamia USA-cheeseburgers Peru-potato casserole Australia-Aussie barbecue	wood, mud, stone, straw, brick	Asia, Europe, Africa, North America, South America, Oceania, Antarctica
	句型	Q: What is _____ famous for? A: It's famous for _____.	Q: What do they often eat? A: They often eat ____.	Q: What are their houses made of? A: They are made of _____.	Q: Where is _____? A: It is in _____.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	課室對話	評量 方式
第1-2週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____. I _____ _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	T: Please say hello to your friend in sentence like this. [Hello, I am ___. I am ___ years old. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____. I _____ _____.] S: Hello, I am Sara. I am 11 years old. I like to eat beef noodles and some soup. I like PE. I like Monday because it has PE class. I play basketball after school. T: Good job. T: Now let's talk about the classroom rules. S: 用中文回答（T翻譯成英語，並書寫於黑板）	口說評量

		T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.	

第3-5週 Attractions	活動一： 1. 教師給學生看幾張世界景點的照片，請學生猜猜看課程主題 2. 教師介紹世界景點的英文： Taj Mahal, Acropolis of Athens, Pyramid of Khufu, Statue of Liberty, Machu Picchu, Sydney Opera House 3. 透過記憶翻牌遊戲將景點照片與單字配對 4. 學生分兩組，進行複習小遊戲： 教師展示景點照片，各組代表搶答拍黑板上配對的單字並回答 "It's _____."	T: Today in the beginning, I want to show you some pictures. You try to guess what we are going to learn. (show the pictures) S: 建築物、寺廟、金字塔、自由女神像、風景、景點…… T: Yes. Today we are going to learn about attractions in the world. Guess, what is it? S: 泰姬瑪哈陵 T: Good. Say it together, Taj Mahal. S: Taj Mahal. T: This one? S: 雅典衛城 T: Good. Say it together, Acropolis of Athens. S: Acropolis of Athens. T: This one? S: 金字塔 T: Good. It's the Pyramid of Khufu. Say it together, Pyramid of Khufu. S: Pyramid of Khufu. T: This one?	口說評量

		S: 自由女神像 T: Good. Say it together, Statue of Liberty. S: Statue of Liberty. T: This one? S: 馬丘比丘 T: Good. Say it together, Machu Picchu. S: Machu Picchu. T: This one? S: 雪梨歌劇院 T: Good. Say it together, Sydney Opera House. S: Sydney Opera House. T: Later, we are going to play a game. We need two groups. You are group A and you are group B. Each group chooses one person to the stage. We will take turns. T: Now I have picture cards and vocabulary cards. I will put them face down. (Perhaps here	口說評量 遊戲評量

		we will use Wordwall or a PowerPoint slide to present it, depending on the situation.) Group A goes first. When _A_ flip the card, group A, you need to shout out the place. For example, please choose one card and flip. (_A_ flips one card) Group A: Machu Picchu. T: Good, now _B_, flip one card. (_B_ flips one card) T: Group B? Group B: Taj Mahal. T: Good. Are they a pair? S: No. T: So please flip them back. And if they are a pair, the group which flips later can get the cards. (Do several rounds) T: It's our review time. The same, we need two	口說評量

	活動二： 1. 教師介紹各景點所在國家： Thailand-Taj Mahal Greece-Acropolis of Athens Egypt-Pyramid of Khufu USA-Statue of Liberty Peru- Machu Picchu Australia-Sydney Opera House 2. 教師將學生分組，發下世界地圖。學生將國家與景點配對好後，貼在世界地圖上 3. 教師對答案	groups. Group A raise your hand. Good, put down your hands. Group B raise your hand. Good, put down your hands. T: Here we have the vocabulary cards on the board. Later, each group chooses one person to the stage. I will show you the picture. The people on the stage need to hit the vocabulary card and say "It's _____." Let's try one time. T: Today we are going to learn where these attractions are. I will give you the hints and you try to guess the country. T: (Point to the picture of Taj Mahal) It's in a country which is very hot. It's famous for durians and coconuts. (Show the related pictures on the slides as hints) S: 泰國	口說評量

		T: Yes. Please say "Thailand." S: Thailand. T: Taj Mahal is in Thailand. S: Taj Mahal is in Thailand. T: (Point to the picture of the Acropolis of Athens) It's in a country which begins the Olympics first. The famous characters/people in its mythology/famous story are Zeus, Poseidon, and Apollo. (show the related pictures on the slides as hints) S: 希臘 T: Yes. Please say "Greece." S: Greece. T: The Acropolis of Athens is in Greece. S: The Acropolis of Athens is in Greece. T: (Point to the picture of the Pyramid of Khufu) It's in a country which has deserts. You can see many pyramids and camels there. It's famous for mummies. S: 埃及	

		T: Yes. Please say "Egypt." S: Egypt. T: The Pyramid of Khufu is in Egypt. S: The Pyramid of Khufu is in Egypt. T: (Point to the picture of the Statue of Liberty) It's in a country which is famous for fast food and steaks. Also, it's famous for Hollywood movies. S: 美國 T: Yes. Please say "the USA." S: The USA. T: The Statue of Liberty is in the USA. S: The Statue of Liberty is in the USA. T: (Point to the picture of the Sydney Opera House) It's in a country where you can see many kangaroos and koalas. Its capital city is Canberra. S: 澳洲 T: Yes. Please say "Australia." S: Australia.	

		T: The Sydney Opera House is in Australia. S: The Sydney Opera House is in Australia. T: (Point to the picture of the Machu Picchu) It's in a country which is famous for the Amazon Rainforest. Its capital city is Lima. I can give you two choices. One is Taiwan, one is Peru. Machu Picchu is in…. S: Peru. T: Good. Please say "The Machu Picchu is in Peru.") S: The Machu Picchu is in Peru. T: Now we need four groups. I will give each group a World Map, country cards, and small attraction cards. First, find out the pair. For example, Taj Mahal should be with …. S: Thailand. T: Good. So put the cards of Taj Mahal and Thailand together. Now you are group A, you are group B, you are group C, and you are	口說評量 遊戲評量

	活動三： 1. 教師介紹句型： What is _____ famous for? It's famous for _____. 2. 教師秀出國家圖片並用句型詢問，學生利用句型回答 3. 兩人一組，透過尋找牆上提示與句型問答，完成學習單練習	group D. (pass down the map and cards) Find out the pairs, go! T: Are you done? Now let's guess where these countries are. We have place A, place B, place C, place D, place E, and place F. Please put the pairs on the map. For example, if you think attraction and country is in place A, you put attraction and country here. Are you ready? Let's guess and match! T: Time's up. Now let's see the answer. Group A, where is the USA? S: Place A. (Ask every group) T: The answer is place A. Which group is correct? Great job! （以此類推） T: Today we are going to learn new patterns. If you want to know the famous thing in Taiwan,	口說評量 遊戲評量 口說評量

		you can ask “What is Taiwan famous for?” Say it together, go. S: What is Taiwan famous for? T: I show the country and you ask, go. S: (See Peru) What is Peru famous for? （以此類推） T: If people ask you “What is Taiwan famous for?,” you can say “It’s famous for Taipei 101.” Let’s try one time. I ask, you answer. What is Egypt famous for? (Show the picture) S: It’s famous for the Pyramid of Khufu. （以此類推） T: Now, we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs) T: A, please raise your hand. Good, put down your hand. B, please raise your hand. Good, put down	遊戲評量

		your hand. Later I will give you the worksheet. In round one, A asks "What is _____ famous for?" B, please go to find the answer on the wall. Do you see the paper on the wall? S: Yes. T: B goes to find the country and look at its back. It will tell you the answer. Go back to your seat and answer "It's famous for _____." (Find a pair to do a demonstration) T: Is that clear? Round one, A ask, B answer, go! T: It's time to take turns. In round two, B asks, A answers. Are you ready? Let's go! T: Time's up. Let's check out the answer together. A asks , B answers. First one, go. A: What is Greece famous for? B: It's famous for the Acropolis of Athens and watermelons. (Take turns to practice)	

第6-8週 Food	活動一： 1. 教師給學生看食物的圖片，利用 ppt 呈現六個國家名稱，請學生猜猜看這些食物來自哪些國家 2. 教師公布解答 3. 教師介紹食物的英文：Korean fried chicken, Moussaka, Bamia, cheeseburgers, potato casserole, Aussie barbecue 4. 進行你畫我猜的活動	T: Look at the picture. (Korean fried chicken) Take a guess. Which country does this food come from? There are six countries you can guess which country it is. S: Korea. T: Good. One point for you. Who wants to try next? Amy: Egypt. T: Nice try. Who wants to be next? Ben: Peru. T: You're right. （以此類推） T: Now we are going to learn food words. Look at the picture. What is it? S: 韓式炸雞 T: Yes, say it with me, "Korean fried chicken." S: Korean fried chicken. T: Look at the picture. What is it? S: I don't know. T: It is Moussaka. Please repeat after me, "Moussaka."	口說評量 遊戲評量

		S: Moussaka T: Look at the picture. What is it? S: 不知道 T: It is Bamia. Whole class, repeat after me, "Bamia." S: Bamia. T: Look at the picture. What is it? S: Hamburger. T: Yes, what flavor is it? S: Cheese. T: You're right. So we call it "cheeseburgers." Repeat after me. Go S: Cheeseburgers. T: Look at the picture. This is potato casserole. Repeat after me. S: Potato casserole. T: Look at the picture. What is it? S: Barbecue. T: This is Aussie barbecue. Please repeat after me, "Aussie barbecue." S: Aussie barbecue.	

		T: We will divide five people into groups. Remember your number. One, two, three, four, five—you are in group A. One, two, three, four, five—you are in group B. One, two, three, four, five—you are in group C. One, two, three, four, five—you are in group D. Now let's play a game. Only number one can see the picture. No one can talk. Each person will have five seconds to draw. Number five needs to guess which food it is. Let's give it a try now. (Teacher shows a picture to number one) Number one has five seconds to draw. (Time's up! Give their whiteboard to number two) Number two has five seconds to draw. (Time's up! Give their whiteboard to number three) Number three has five seconds to draw.	

	活動二： 1. 教師會在 ppt 呈現食物及國家，請學生去配對到國家 2. 教師將利用簡報，在食物圖上用圖形遮蔽，透過一次只公布一部份讓學生猜測食物	(Time's up! Give their whiteboard to number four) Number four has five seconds to draw. (Time's up! Give their whiteboard to number five) Number five has to guess which food it is. T: It's around twelve o'clock for lunch. I often eat meatballs. What do you often eat? S: McDonald's. T: Wow! You often eat McDonald's. T: If we want to know what people often eat, how can we make a sentence? S: What do they often eat? T: You're right. Look at the picture. What do they often eat? S: They often eat Korean fried chicken. T: Now, take a guess. Which country is it? Who wants to try first? Leo, please come here. (Teacher shows a picture of Korean fried chicken.) Leo: Korea	口說評量 遊戲評量

		T: Good job. (Teacher shows a picture of Moussaka.) What do they often eat? S: They often eat Moussaka. T: Take a guess. Which country is it? S: Egypt. T: Nice try! S: Peru. T: Nice try. S: Greece. T: Good. （以此類推） T: Later, I will show you a picture like this. (A food picture with some square pieces covering it on the slides) Each time, I will take one square off. You guess which food it is and answer with sentence pattern. T: (show) Which food is it? S: Aussie barbecue. T: Say it with sentence pattern S: They often eat Aussie barbecue.	口說評量 實作評量

	活動三： 1. 教師給學生數個國家，學生須上網搜尋那些國家的人通常都吃什麼，寫下來並畫圖 2. 學生上台分享	（以此類推） T: I will give you several countries. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs) T: Later, I will give you the worksheet. You need to search for the information with a tablet. Remember to write down your answer and draw the picture on the bottom. T: It's your show time. Later, bring your worksheet to the stage. Others ask them, "What do they often eat?" Your answer is, "They often eat _____ in 國家." (Students' sharing time.)	
第9-12週 Features of House	活動一： 1. 教師秀出不同材質的房子，讓學生說說看這些房子有哪些一樣和不一樣的特色	T: Let's look at the pictures. What do you see? S: House. T: Yes, they are houses. What are the same in these houses?	口說評量 遊戲評量

	2. 教師介紹房子材質：wood, mud, stone, straw, brick 3. 簡報上秀出一樣物品及一個材質單字，學生要判斷該物品是否由該材質製成，是往右跳，否往左跳 4. 學生分成小組討論，不同材質的房子會有什麼特色、優點或缺點，並上台分享 5. 票選想要住的房子	S: 都有牆壁、屋頂、門…… T: Good. So most of the houses have three parts. The top of the house we call it "roof." Everyone says "roof." S: Roof. T: The body of the house we call it "wall." Everyone says "wall." S: Wall. T: How many walls are there in our classroom? S: Four. T: Yes, there are four walls in our classroom. Remember "one wall, two walls, many walls." (Point to the door) And if we want to get into the house, we need to open the …. S: Door. T: Great! Now we know all these houses have the roof, the walls, and the front door. What are the differences between these houses? S: A 是木屋、B 是石頭蓋的、C 是茅草屋…… T: You're right. These houses are made of different building materials. (Point to house A)	

		This house is made of wood. Say it together, wood. S: Wood. T: (Point to the house B) This house is made of stone. Say it together, stone. S: Stone. T: (Point to the house C) This house is made of straw. Say it together, straw. S: Straw. T: (Point to the house D) This house is made of mud. Say it together, mud. S: Mud. T: (Point to the house E) This house is made of bricks. Say it together, bricks. S: Bricks. T: Look at the slides. Later we are going to play a game. Please stand up now. T: I will show you a picture and a vocabulary. Please read out the word first. I will count "3, 2, 1." If it is made of this material, jump one step to your right. (Teacher does the	

		demonstration.) If it's not made of this material, jump one step to your left. Let's try. Stand in the middle of your seat. (Show a temple the word "bricks," point to the word) S: Bricks. T: 3, 2, 1. (Students jump to their right.) T: Good, let's try one more. (Show a stone statue and the word "straw," point to the word) S: Straw. T: 3, 2, 1. (Students jump to their left.) T: Nice. Now we all know how to play, let's start! T: Later we need four groups. You are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. We are going to discuss these houses. I will give each group a small white board. You can write down or draw what you discuss on it.	

		T: (Point to a stone house) Is there anything good or bad about the stone house? Please discuss with your group members. Write down or draw at least one good point and one bad point of the stone house. Go! T: Now please show your discussion to the front. (Each groups take turns to come to the front and share) （以此類推） T: Now let's vote for the house we like. If you like houses made of wood, please raise your hand. Good, put down your hand. In our class, there are __ people like houses made of wood. （以此類推） T: Today we are going to learn new sentence patterns. If you want to know the building material of their houses, you can ask "What are their houses made of?" Say it together, go. S: What are their houses made of?	口說評量 遊戲評量

	活動二： 1. 教師教導句型： Q: What are their houses made of? A: They are made of _____. 2. 教師透過不同圖片讓學生練習句型 3. 學生兩人一組，透過資訊落差（information gap）的學習單來練習句型 4. 對學習單答案 5. 教師說明下週產出活動，發下紙張讓學生設計自己的房屋草稿	T: If you want to answer, you say "They are made of _____." (Show a picture) For example, they are made of mud. Say it together, go. S: They are made of mud. T: Now we need two groups. You are group A and you are group B. Later A ask, B answer. We will take turns. Are you ready? A, go. (Teacher shows the pictures and students practice) T: This time we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students find the partners) T: A, please raise your hand. Later you will get worksheet A. (Pass down the worksheet) T: B, please raise your hand. Later you will get information paper A. (Pass down the paper) Don't show your paper to your partner. T: In round 1, A ask first. A, please point to the people you want to ask about. And ask "What are their houses made of?" B, please look at	

		your paper, find out the answer and say "They are made of _____." (Let one pair of students come to the stage to do the demonstration) T: Is that clear? Now round one, A asks, B answers, go! T: It's time for round 2. A, please raise your hand. I will give you information paper B. Don't show it to your partner. (Pass down the paper) T: B, please raise your hand. I will give you worksheet B. (Pass down the worksheet) T: In round two, B ask, A answer. Are you ready? Let's start! T: Time's up. Let's check out the answer. Look at worksheet A first. This time boys ask, girls answer. Number one, boys go. (practice) T: Now look at worksheet B. This time girls ask, boys answer. Number one, girls go.	

		(practice) T: Next week, we will introduce the house we want to live in. We need to share the building materials of the roof, the walls, and the door. So now I'm going to give you a piece of paper. Please draw the house you like. It's OK if you can't finish today. We will have twenty more minutes to draw next time. Let's start drawing. T: Today in the beginning, we have twenty minutes to finish our house drawing. I pass down the paper. When you get the paper, you can start to draw. T: It's our sharing time. Later when you come to the stage, please do the introduction like this: "Hello, everyone. I'm _____. I want to introduce my house. It's made of _____, _____, and _____. The roof is made of _____.	口說評量 實作評量

	活動三： 1. 學生完成房屋設計 2. 教師說明分享流程 3. 學生上台分享	The walls are made of _____. The door is made of _____. That's it. Thank you." (Teacher does the demonstration.) T: Are you ready? Let's welcome _____.	
第13-18週 Continents	活動一： 1. 教師秀出世界地圖，地圖上的七大洲字眼會挖空，請學生猜猜看今天要學什麼 2. 教師介紹七大洲單字 3. 教師請學生小組討論前幾周課程中提到的國家各別是在哪一洲，並於下一堂課解答	T: Everyone, look. What is it? S: Map T: Yes, it's a map of the world. T: Take a guess. What are you going to learn today? S: 七大洲 T: Yes, you are going to learn "seven	口說評量

		continents." T: Look at this part. Which continent is it? S: 亞洲 T: Great! Repeat after me, "Asia." S: Asia. T: Look at this part. Which continent is it? S: 非洲 T: Nice try. S: 歐洲 T: You're right. Repeat after me, "Europe." S: Europe. T: Look at this part. Which continent is it? S: 非洲 T: You're so smart. Whole class, repeat after me , "Africa." S: Africa. T: Look at this part. Which continent is it? S: 北美洲 T: That's right. Repeat after me, "North America." S: North America. T: Great! Look at this part. Which continent is	

		it? S: 南美洲 T: Excellent. Repeat after me, "South America." S: South America. （以此類推） T: Now, you have to discuss with your group members. Where is _____? (Thailand, Greece, Egypt, USA, Peru, Australia) I'll check the answers in the next class.	
	活動二： 1. 教師請學生看地圖，並且公佈解答 2. 教師帶入句型： Where is _____? It is in _____. 3. 教師複習之前介紹的 attractions，並且詢問學生是哪一個國家的景點，以及是屬於哪一洲	T: Look at the world map. Where is Thailand? S: Asia. T: Yes, so please say, "It is in Asia." S: It is in Asia. T: And where is Greece? S: It is in Europe. T: Great! Where is Egypt? S: There! It is in Africa. T: Good job. Repeat after me, "It is in Africa."	口說評量

		S: It is in Africa. T: Where is the USA? S: 北美洲 / It's in North America. T: Yes, please repeat after me, "It's in North America." S: It's in North America. T: Where is Peru? S: It's in South America. T: Good! Whole class, please repeat after me, "It's in South America." S: It's in South America. T: And where is Australia? S: It's in Oceania. T: Great! Whole class, please repeat after me, "It's in Oceania." S: It's in Oceania. T: Look at this part. The weather is extremely cold. Many penguins live here. This part is _____. S: Antarctica. T: It's in Antarctica. Whole class, please repeat after me, "It's in Antarctica."	

		S: It's in Antarctica. T: Now let's review the attractions. When you see the Statue of Liberty, which country is it in? S: the USA T: Great job! Where is the USA? S: It's in North America. T: Excellent. Look at the picture. What is it? S: Taj Mahal. T: Good. Where can you see the Taj Mahal? S: Thailand. T: Where is Thailand? S: It's in Asia. T: You're right. This one is…? S: Sydney Opera House. T: Where can you see the Sydney Opera House? S: Australia. T: Where is Australia? S: It's in Oceania. （以此類推）	

	活動三： 1. 教師給學生數個國家，兩個學生一組，派一個同學過來抽題目（國家）學生須查詢在該國家屬於哪一洲、著名的景點、食物、穿著 2. 小組上台分享查到的資料	T: I will give you several countries. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs) T: Later, one person from each group will come and draw lots. You need to search for the information with a tablet. Remember to write down your answer. You can choose to draw pictures or present it with a mind map. It's up to you and we will vote to decide which presentation is the most creative. T: It's your show time. Later, bring your posters or files to the stage. S: Good morning, everyone. We are group one. Today we are going to introduce Korea. Korea is in Asia. It is famous for Seoul Tower, Gyeongbokgung and Dongdaemun Plaza. They	口說評量 實作評量

		often eat kimchi, bibimbap, and spicy rice cake. This is their traditional clothing, called "hanbok." If I have free time, I will visit Korea one day. This is our sharing. Thanks for listening. (Students' sharing time.)	
第19~20週 Show up	請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量

基隆市暖江國小115學年度六年級第二學期彈性學習課程英語教學計劃

一、單元/主題名稱：Fly Up High in the World

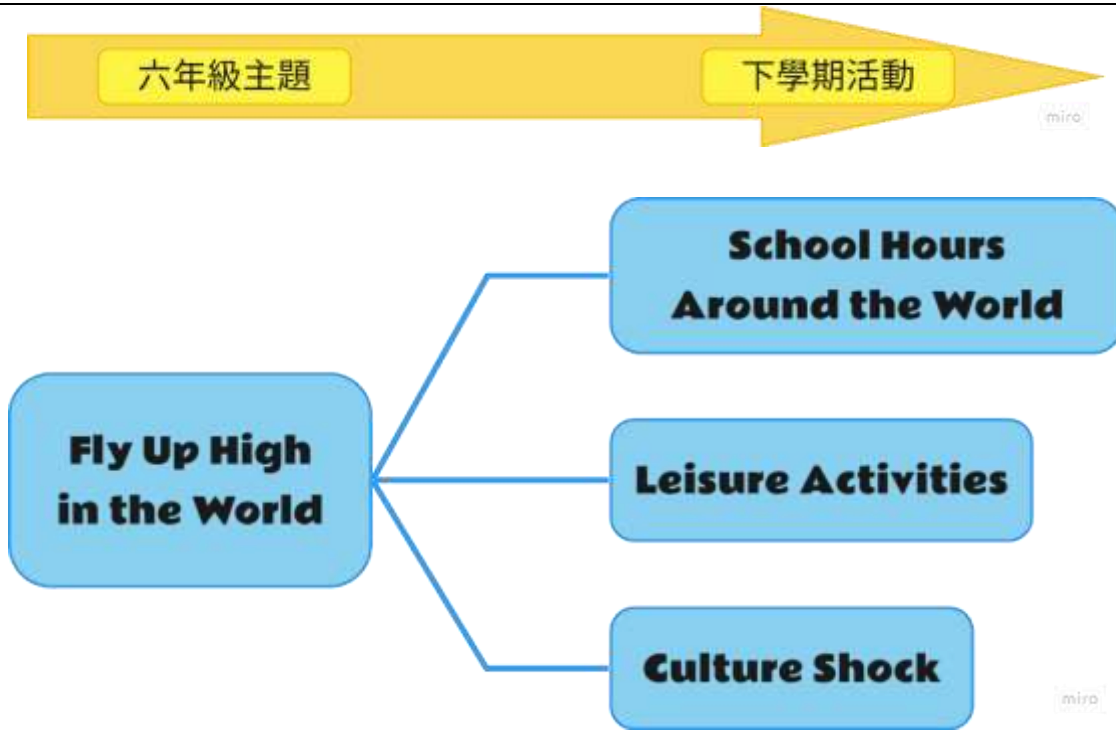
二、設計者：陳靜怡

三、設計理念：本校六年級跨領域主題校訂課程「Fly Up High in the World」，係以十二年國教領訂之課程綱要融入英語文作為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從一年級了解自己開始、二年級探索校園、三年級拓展社區生活拓展、四年級基隆城市中人、五年級 Fun 樂台灣至六年級的眺望世界，透過課程的設計，學生上網探索不同國家，了解各地的人文風情及特色，並認識到不同國家之間的文化差異。同時，培養學生欣賞和尊重不同文化的能力。更重要的是，培養孩子的人際互動及團體合作能力，從中學習尊重、溝通以及合作的技巧。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配繪本教材的手指畫、節慶卡片繪製、自我介紹小書、海報製作等，透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，同時也安排實際體驗課程中的活動，透過以上的方式，達到英語學習之功效。進以培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合				

	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社會 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習表現	英文 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	**單元學習目標**	1.能用所學句型說出上學下時間。 2.能運用所學句型詢問他人在空閒時做什麼。 3.能結合先前所學的句型介紹國家位於哪一洲、著名的景點、土產、傳統服裝、常用的交通工具。
學習內容	英文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 社會 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		

議題融入	科技教育
課程連結	

六下	Fly Up High in the World		
	School Hours Around the World	Leisure Activities	Culture Shock
單字	go to school, finish class Hong Kong -8:30a.m.-3:30p.m. Mexico -8:00a.m.-2:00p.m.	go swimming, play soccer, go skiing, visit ___'s friends, go rock climbing, go hiking,	Thailand, unlucky In _____, number six is unlucky. Australia-talk about rabbits (bad luck)

		Canada -8:30a.m.-3:00p.m. New Zealand -9:00a.m.-3:00p.m. Germany -8:00a.m.-1:00p.m. South Africa -7:30am-2:00p.m.		In ___, talking about rabbits may bring bad luck. Bulgaria- Yes→ shake one's head No→ nod In ___, shaking your head means yes. nodding means no. Tanzania- have a meal, on time, impolite In _____, having a meal on time is impolite. Brazil, citizen, vote, pay fine In _____, the citizens don't vote, they have to pay fine. Canada, packed In _____, most of their milk is packed with bags.
	句型	Q: When do they go to school / finish their class in _____? A: They go to school / finish their class at _____.	Q: What do you do in your free time? A: I _____ in my free time.	Q: What is special in _____? A: In _____, _____.

活動名稱	教學重點 或 教學脈絡	課室對話	評量

	（含關鍵提問設計，畫線標示）		方式
第1-2週 Get Ready	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 教師陪伴孩子說出自己的英文名字並簡單介紹自己。 Hello, I am ___. I am ___ years old. I'm from _____. There are _____ people in my family. My _____ is a _____. My _____ is a _____. My _____ is a _____. I am a _____. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____. I _____ _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論	T: Please say hello to your friend in sentences like this. [Hello, I am ___. I am ___ years old. I'm from _____. There are _____ people in my family. My _____ is a _____. My _____ is a _____. My _____ is a _____. I am a _____. I like to eat _____. I like _____. I like _____ because _____. I _____ _____.] S: Hello, I am Sara. I am 11 years old. I'm from Taiwan. There are four people in my family. My father is a doctor. My mother is a lawyer. My brother is a police officer. I am a student. I like to eat beef noodles and some soup. I like PE. I like Monday because it has PE class. I play basketball after school.	口說評量

	1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	T: Good job. T: Now let's talk about the classroom rules. S: 用中文回答（T翻譯成英語，並書寫於黑板） T: Now there are classroom rules on the board. Remember to follow the rules.	

第3-5週 School Hours Around the World	活動一： 1. 教師拿出時間卡以及幾張不同國家的單字卡（圖片），讓學生猜測課程主題 2. 教師介紹國家英文及主題單字： go to school, finish class, Hong Kong, Mexico, Canada, New Zealand, Germany, South Africa 3. 學生分組討論，猜測並配對上學時間及國家 4. 教師公布解答 5. 教師介紹不同國家學校生活（堂數、午餐時間、假期等） 6. 小遊戲：教師將題目與選項放在簡報上，教室分區塊代表選項，學生在教師倒數完後到正確選項的區塊	T: Today in the beginning, I want to show you some cards. You try to guess what we are going to learn. (Show the cards) S: 國家、一段時間…… T: Good guessing. Today we are going to learn about school hours around the world. The former time point is when they go to school. The latter time point is when they finish class. When you finish class, it means it's the end of your class. T: Before we match the time and the countries, let's learn these countries' names first. Say it with me, Mexico. S: Mexico. T: Canada. S: Canada. T: New Zealand. S: New Zealand. T: Germany. S: Germany.	口說評量 遊戲評量

		T: South Africa. S: South Africa. T: Hong Kong. S: Hong Kong. T: Good job. Now when I point to the country, please read it out loud. (Practice for several rounds) T: We need four groups. You are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. Later each group will get six time cards and six country cards. Please guess and match the time cards and the country cards. (Pass down the cards) Are you ready? Let's start! T: Time's up. Let's see your answers. Which time card do you think match the school hours of Mexico? Show me your card. T: Group A and Group B think students in Mexico go to school at 9:00 a.m. and finish their class at 3:00 p.m.. Group C think they go to school at	

		7:30 a.m. and finish their class at 2:00 p.m.. Group D think they go to school at 8:00 a.m. and finish their class at 2:00 p.m.. The answer is … 8:00 a.m. to 2:00 p.m.. So group D, good guessing! （以此類推） T: Now I'm going to introduce more about their school life. First in Hong Kong, they have nine classes a day. Six classes in the morning, three classes in the afternoon. Each class takes thirty five minutes. They have a two-week Christmas break, a two-week lunar new year break, a two-week Easter break, and a six-week summer vacation. T: In Mexico, they also have a two-week Christmas break. Besides, they have a two-week spring break in April and a two-month summer vacation in July and August. T: In Canada, they have three classes a day. Two classes in the morning, one class in the	

		afternoon. Each class takes one and a half to two hours. They have a two-week Christmas break, a one-week spring break, and a two-month summer vacation. T: In New Zealand, they have four semesters in a year. There are two-week breaks between each semesters. When it's the end of the fourth semester, they will have a six-week summer vacation in October to December. They also have two classes in the morning, one class in the afternoon every day. Each class takes one and a half to two hours. T: In Germany, they have five classes a day. Each class takes forty five minutes. Some people will stay at school in the afternoon. They will do their homework and do some sports. They have long breaks in every season. T: In South Africa, they have a two-week Easter break, a three-week winter vacation in June to July, a one-week in October, and a five-to-six-	

		week summer vacation in December and January. T: Students in Hong Kong have an hour for lunch and nap time, just like us. In Mexico, Canada, New Zealand, and South Africa, they also have an hour for lunch time. But after they finish lunch, they don't take a nap. They will go out to play after lunch. And in Germany, they don't eat lunch at school. So when they finish their class at 1:00 p.m., they will go home to have lunch. T: Now let's play a game. Line 1, 2, and 3, please push your desks and chairs to the left side. Line 4 and 5, please push your desks and chairs to the right side. T: Here in the middle, I will mark four areas. Here is A, here is B, here is C, and here is D. Now you can stand around in this big square.	

		T: Later I will show you the question on the slides like this. And I show you the question, please read it out, go. S: How many classes are there a day in Hong Kong? T: And I will show you four choices and count to 3, 2, 1. You need to walk to the area according to your answer. For example, you think the answer is A, then you go to area A. Let's try. Are you ready? (Show the choices) 3, 2, 1, stop! T: Let's see. The answer is C, nine classes. So (students' names) are correct. Give them a big hand. Now we know how to play. Let's start! （以此類推）	口說評量 遊戲評量
	活動二： 1. 教師介紹句型： Q: When do they go to school / finish their class in _____? A: They go to school / finish their class at _____. 2. 教師展示時間及國家圖片讓學生練習句型	T: Today we are going to new sentence patterns. If we want to know the time students in Canada go to school, we use "when." Say it together, when.	

	3. 兩人一組，透過尋找牆上提示與句型問答，完成學習 單練習	S: When. T: When do they go to school in Canada? S: When do they go to school in Canada? T: (Point to the picture of Hong Kong) How about the students in Hong Kong? Ask, go. S: When do they go to school in Hong Kong? T: Now I want to know the time they finish class in Germany. How do I ask? S: When do they finish class in Germany? T: (Point to the picture of South Africa) How about the students in South Africa? Ask, go. S: When do they finish class in South Africa? T: If we want to answer the time they go to school, we say "They go to school at _____." For example, how to answer? (Show 8:30 on the slides) S: They go to school at 8:30. T: Good. If we want to answer the time they finish class, we say "They finish class at _____." For example, how to answer? (Show 3:00 on the slides)	

		S: They finish class at 3:00. T: We need two groups. You are group A and you are group B. Later I will show you the time and the country on the slides. And I will point to "go to school" or "finish class." Group A ask first. Group B answer. Are you ready? Group A ask, go. (Point to go to school and show the slides) A: When do they go to school in New Zealand? T: Group B answer, go. B: They go to school at 9:00. T: Now B asks, A answers. Group B ask, go. (Point to finish class and show the slides) B: When do they finish class in Mexico? A: They finish class at 2:00. (Several rounds) T: Now we need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students find the partners)	

		T: Later I will pass down the worksheet. A, please raise your hand. I will give you worksheet A. (Pass down the worksheet) T: B, please raise your hand. I will give you worksheet B. (Pass down the worksheet) T: You need to find out the answers and fill in the blanks. For example, <u>student A</u> and <u>student B</u>, can you come to the stage? T: In round 1, A ask and B answer. So <u>student A</u>, which one do you want to ask? (<u>Student A</u> points to the blank for the time students go to school in Germany) T: Class, how can you ask? S: When do they go to school in Germany? T: Good. Then B needs to go to find the hints on the paper. Do you see the paper on the wall? S: Yes. T: <u>student B</u>, go to take a look and come back. T: Now, <u>student B</u>, please answer with the sentence pattern. <u>Student B</u>: They go to school at 8:00.	

		T: So student A, you can write down "8:00" here. Class, is that clear? Let's do round 1. A ask, B answer, go! T: It's time for round 2. This time, B asks, A answers. Are you ready? Let's start! T: Time's up. Let's check out the answer. Look at worksheet A first. This time boys ask, girls answer. Number one, boys go. (practice) T: Now look at worksheet B. This time girls ask, boys answer. Number one, girls go. (practice)	口說評量 實作評量
	活動三： 1. 學生分組，查詢其他國家的上下課時間 2. 學生上台分享 3. 票選喜歡的學校制度與分享原因	T: Today we are going to know the school hours in other countries. Later two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students making pairs) T: Now I give you three minutes, please discuss which country you want to introduce. When you	

		are ready, please raise your hand. I will ask you the country you choose. T: We all have chosen a country. Later I will give each pair a tablet and a piece of paper. Please find out the time they go to school and finish class. Write down the country name on the top and the school hours at the bottom. (Teacher shows an example) T: Are you done? Later we will take turns to share. When you come to the stage, please introduce yourself and the country first. For example, I am Sara. I am ____. We want to introduce the school hours in Taiwan T: And class, you hear they want to introduce the school hours in Taiwan, so you ask "When do they go to school in Taiwan?" Say it together, go. S: When do they go to school in Taiwan? T: For example, school hours are 8:00 a.m. to 4:00 p.m.. So people on the stage need to answer	

		"They go to school at 8:00." Next, you need to ask … S: Finish class. T: Yes. So please ask "When do they finish class in Taiwan?" S: When do they finish class in Taiwan? T: The answer is 4:00. How do I answer? Say it together, go S: They finish class at 4:00. T: Good job. Now let's welcome <u>student A</u> and <u>Student B</u>. (Take turns to introduce) T: Now we finish the introduction, let's vote the school hours we like. If you like the school hours in _____, please raise your hand. There are _____ people. Put down your hand. (Do the research) T: So most of us like the school hours in _____. (If there's time, let students share their reasons.)	

第6-8週 Leisure Activities	活動一： 1. 教師介紹休閒活動英文: go swimming, play soccer, go skiing, visit ___'s friends, go rock climbing, go hiking 2. 教師請學生背對背，大家一起數1,2,3，兩個人轉過來看到對方的字卡，將單字唸出來	T: It's summer vacation now. T: Do you have any plans? S: 去日本玩 T: Wow! You are going to Japan. What about the others? Or what do you do in your free time? T: For me, I ride a bike in my free time. Now let's learn some vocabulary about leisure activities. T: Look at the picture. What is he doing? S: 游泳 T: Please say, "go swimming." S: Go swimming. T: Look at the picture. What is she doing? S: 踢足球 T: You're right. Please say, "play soccer." S: Play soccer. T: How about this picture? S: 他在滑雪 T: Good! Whole class, repeat after me, "go skiing."	口說評量

		S: Go skiing. T: This one? S: 看起來好像是拜訪朋友？ T: That's right. Say it with me, "visit one's friends." S: Visit one's friends. T: Visit my friends. S: Visit my friends. T: Visit her friends. (Point to Mary.) S: Visit her friends. T: Visit his friends. (Point to Andy.) S: Visit his friends. T: This one? S: 攀岩 T: Say it with me, "go rock climbing." S: Go rock climbing. T: This one? S: 爬山？ T: 健行. Say it with me, "go hiking." S: Go hiking.	

		T: Now, five people in groups. I need two people to come here. I'll give them a flashcard. Now, please back to back. Everyone, let's count to three together. One, two, three. You two need to turn around, look at his/her flashcard and read aloud. Let's try it. T: Everyone, let's count together. One, two, three. Andy: Go skiing. Amy: Go hiking. T: Is it right? S: Yes. T: Whole class, repeat after me, "go skiing." S: Go skiing. T: Go hiking. S: Go hiking. （以此類推） T: It's summer vacation now. You will have a lot of time. So what do you do in your free time? S: Go swimming.	口說評量 實作評量

	活動二： 1. 教師帶入句型： What do you do in your free time? I _____ in my free time. 2. 教師發學習單，學生須找五位同學詢問 What do you do in your free time? 並且在表格內填上同學的 名字和回答 3. 請學生上台分享同學想做的休閒活動	T: Whole sentence. Say it with me, "I go swimming in my free time." S: I go swimming in my free time. T: How about Lisa? Lisa: I visit her friends in my free time. T: Nice try. Whole class, say it with me, "I visit my friends in my free time." T: Any other else? Eric: I go rock climbing in my free time. T: Each one will get one worksheet. Later, you have to find classmates to ask them questions with sentence patterns and write down their name and what they do in their leisure activities. T: Go to find your classmates and ask them questions. Go. T: Time's up. It's your show time. Who wants to try first? Okay, whole class ask Leo "What do you do in your free time?" Leo: I go rock climbing in my free time.	

	活動三：	T: Leo, you can choose one classmate. Leo: Joe. T: Whole class ask Joe "What do you do in your free time?" Joe: I go swimming in my free time. （以此類推） T: Today I want you to search for leisure activities that we haven't learned in class. The more vocabulary you search, the more points you can earn. Now, five people in groups. Here is group one. Here is group two. Here is group three. Here is group four. Let's start. T: It's your show time. T: Which group wants to go first? Group one: Teacher me. T: Group one, please come here. Each person has to take turns answering the questions. Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time?	口說評量 實作評量

	1. 學生分組，查詢還有哪些休閒活動 2. 學生上台分享	S1: I go camping in my free time. T: Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time? S2: I go shopping in my free time. T: Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time? S3: I bake cookies in my free time. T: Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time? S4: I play the piano in my free time. T: Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time? S5: I listen to music in my free time. T: Whole class ask them "What do you do in your free time?" S: What do you do in your free time? S1: I play with pets in my free time.	

		T: Group one searches for six leisure activities, so they can get six points. （以此類推）	
第9-11週 Culture Shock	活動一： 1. 教師利用一個國家與臺灣文化不同的地方，讓學生猜出課程主題 2. 教師以和台灣文化對比，帶出各國文化： Thailand: number six is **considered** **unlucky**. Australia: **giving a gift** related to rabbits may bring bad luck. Bulgaria: **shaking your head** means yes. **nodding** means no. Tanzania: **having a meal** **on time** is **impolite**. Brazil: if the **citizens** don't **vote**, they have to **pay a fine**. Canada: most of their milk is **packed** with bags. 3. 教師複習單字	T: Let's look at ppt. What's this? S: 國旗 T: Yes, it's a flag and which country is it? S: Taiwan. T: How about this one? S: India. T: In Taiwan, we have a meal with our right/left hand. But in India, they definitely eat with their right hand. They use their left hand to wipe their bottoms. T: So, who can tell me what we are going to learn today? S: 文化差異 T: Yes, let's call it "culture shock." S: Culture shock. T: Let's continue. When we talk about numbers, which number is considered unlucky in Taiwan?	口說評量

		S: Four! T: That's right. In Taiwan, number four is considered unlucky. T: What's special in Thailand? Which number is considered unlucky? S: Five. T: Nice try. S: Six. T: You're right. Number four is considered unlucky in Thailand. Please say it with me. S: Number four is considered unlucky in Thailand. T: Look at the picture. What is the boy doing? S: 他在思考 T: That's right. Please say with me "consider." S: Consider. T: In Taiwan, our lucky number is nine. It means longevity. Lucky means having good luck. So what about unlucky? S: 不幸運 T: That's right. Say it with me "unlucky." S: Unlucky.	

		T: Let's see the next. When we talk about giving a gift, which gift is considered unlucky in Taiwan? S: 時鐘、雨傘、鞋子…… T: That's right. In Taiwan, a clock is considered an unlucky gift. It will be associated with death. T: What's special in Australia? There's an animal considered unlucky in Australia. Guess! S: 貓、烏鴉、袋鼠…… T: Nice try. The answer is a rabbit. Say it with me. Giving a gift related to rabbits may bring bad luck in Australia. S: Giving a gift related to rabbits may bring bad luck in Australia. T: Look at the picture. What is the girl doing? S: 送禮物給別人 T: Yes. Please say it with me, give a gift. S: Give a gift. T: Let's continue. When we want to represent "yes" or "no" in Taiwan, what do we do?	

		(Teacher shows them nod/shake their head.) S: 點頭代表 Yes，搖頭代表 No T: Good. In Taiwan, we nod our head to indicate "yes." In contrast, we shake our head to indicate "no." What's special in Bulgaria? They are opposite to us. Look at the picture. When they want to show yes, what do they do? S: 搖頭 T: Yes. Please say it with me, shake their head. S: Shake their head. T: In Bulgaria, they shake their head to indicate "yes." So when they want to show no, what do they do? S: 點頭 T: Yes. Please say it with me, nod their head. S: Nod their head. T: In Bulgaria, they nod their head to indicate "no." T: Let's see the next. In Taiwan, when you and your friend say you are going to have a meal in	

		the restaurant at 6:00, do you go to the restaurant at 7:00? S: No. 這樣就遲到了 T: That's right. That would be late. How about going to the restaurant at 5:45? S: 可以 T: You're right. We need to be on time. T: What's special in Tanzania? Look at the picture. What do you see? S: 他們約6:00吃飯，結果7:00才到 T: Look at their faces. Do they consider it's bad? S: No. T: You're right. In Tanzania, being late for a meal is good and polite. If you go to have a meal on time, it's impolite. (Show the other picture which is getting on time.) So say it with me. Having a meal on time is impolite in Tanzania. S: Having a meal on time is impolite in Tanzania. T: Look at the picture. If you and your friend say you are going to have a meal in the restaurant	

		at 6:00, and you go to the restaurant at 5:45, It's called "on time." Say it with me, on time. S: On time. T: We usually have three meals in a day: breakfast, lunch, and dinner. We can use "have a meal" instead of "have breakfast, have lunch, and have dinner." Please say "have a meal." S: Have a meal. T: Look at the next slide. What do you see? S: 他打噴嚏沒遮口鼻 T: Do you think it's good or bad? S: Bad. T: You're right. So this is impolite. Say it with me, impolite. S: Impolite. T: How about this? (Next slide) What do you see? S: 她看到人沒有打招呼就走過去了 T: Do you think it's polite (do the thumb up) or impolite (do the thumb down)?	

		S: Impolite. T: You're correct. T: Lets' see the next. When we talk about voting, what restrictions are there in Taiwan? T: You must be at least 18 years old. You must be a citizen of Taiwan. You can choose to vote or not to vote. If you don't vote, you won't be fined. (Show them a fine ticket) What's special in Brazil? S: 該不會沒投票要被罰錢吧… T: That's right. In Brazil, if the citizens don't vote, they have to pay a fine. T: Look at the picture. Who is he/she? S: 人 T: Yes. Where are they from? Look at the flag. S: 巴西 T: Great. They are the citizens from Brazil. Please say it with me, citizens. S: Citizens. T: Look at the picture. What is it? S: 付罰單	

		T: Yes, please say it with me, pay a fine. S: Pay a fine. T: Lets' see the next. When we talk about the milk in Taiwan's supermarkets, we put it in a …. S: 紙盒、玻璃瓶 T: That's right. In Taiwan, most of their milk is packed with cartons or glass bottles. T: What's special in Canada? What is the milk packed with? Guess! S: 碗、塑膠瓶、塑膠袋…… T: Nice try. The answer is a bag. Say it with me. Most of their milk is packed with bags in Canada. S: Most of their milk is packed with bags in Canada. T: Look at the picture. What is the girl doing? S: 把糖果裝成一袋一袋 T: Yes. The candy is packed with bags. Please say it with me, packed. S: Packed.	

		T: We will divide five people into groups. Remember your number. One, two, three, four, five—you are in group A. One, two, three, four, five—you are in group B. One, two, three, four, five—you are in group C. One, two, three, four, five—you are in group D. Now let's play a game. I will tell number one the vocabulary. Number one needs to talk to number two quietly. Number two needs to talk to number three quietly. Number three needs to talk to number four quietly. Number four needs to talk to number five quietly. Number five has to raise their hand and wait for the teacher's direction. Teacher will walk to their side and they read the vocabulary silently. Let's try it. (Talk to number one the vocabulary) T: Let's start! Number five: Teacher me. (Walk to their side)	

		Number five: Pay a fine. T: Good! Whole class, say it together, pay a fine. S: Pay a fine. （以此類推） T: Let's review what we learned last week. We need four groups. You are group A, you are group B, you are group C, and you are group D. Later, I will give you some puzzles. When you finish these puzzles, you need to read the vocabulary. T: Are you done? Let's see the answers. What is it? S: Vote. T: How about this picture? S: Give a gift. T: This one? S: On time. T: And this one is …? S: Impolite. （以此類推）	口說評量 遊戲評量

	活動二： 1. 教師複習上星期教學內容，簡報呈現國家，詢問學生該國特色，學生拼出拼圖回答 2. 教師帶出句型： What is special in _____? In _____, _____. 3. 學生上台演出，底下同學猜測為何國文化或禁忌，再導回句型練習	T: Look at the picture. Which country is it? S: Thailand. T: What is special in Thailand? S: 數字6不吉利 T: In Thailand, number six is considered unlucky. Please repeat after me. S: In Thailand, number six is considered unlucky. T: Look at the picture. Which country is it? S: Australia. T: What is special in Australia? S: 送禮物給別人，如果跟兔子有關會帶來壞運氣 T: In Australia, giving a gift related to rabbits may bring bad luck. Whole class, please repeat after me. S: In Australia, giving a gift related to rabbits may bring bad luck. T: Look at the picture. Which country is it? S: Tanzania. T: What is special in Tanzania? S: 準時吃飯是不禮貌的行為	

		T: In Tanzania, having a meal on time is impolite. Please repeat after me. S: In Tanzania, having a meal on time is impolite. （以此類推） T: Let's play a game. Who wants to go first? Vic, please come here. (Show the picture to Vic) Do the action. Vic: (Do the action). T: Everyone, guess. Which country is it? S: Canada. T: What is special in Canada? S: Most of their milk is packed with bags. T: Next one. Who wants to try? Liz, please come here. (Show the picture to Liz) Do the action. Liz: (Do the action). T: Everyone, guess. Which country is it? S: Australia. T: What is special in Australia? S: Giving a gift related to rabbits may bring bad	

		luck. （以此類推）	
第12-16週 Country Introduction	活動一：教師將學生分成兩人一組，每組選一個國家，使用平板查詢其位置、交通、景點、飲食、名產、傳統服裝、文化衝擊點	T: This time, you are going to choose a country to introduce its continent, transportation, attractions, food, famous snacks, traditional clothes, and culture shock. We need two people in a group. A, B, you are a pair. (Help students make the pairs) T: Please discuss the country you want to introduce. When you are ready, please raise your hand. I will ask you the country you choose. T: We all have chosen a country. Later I will give each pair two tablets and a piece of paper. You can write down the information you have found. If you have any questions, please raise your hand and I will go to help you. Let's start!	實作評量

	活動二：學生將查詢的內容製作成海報	T: Last time, we found a lot of information, right? Today we are going to write them down or draw them like this. (Teacher shows an example.) T: I'll pass down your information paper and a poster. Please write them down or draw them on your poster. If you need to search for more information, you can come to the stage and borrow the tablets.	實作評量
	活動三：小組上台分享查到的資料	T: We all finished our posters. Today we are going to share. I do the demonstration first. Hello, everyone. I'm Sara. I'm _____. We want to introduce Japan. Japan is in Asia. Their common transportation are Japan Railways, Super Express, and the subway. Their famous attractions are Tokyo Skytree and Sensoji Temple.	實作評量 口說評量

		Their famous foods are sushi, ramen, and curry rice. Their local specialties are daifuku and Tokyo Banana. Their traditional clothes are kimonos. In Japan, they are left-side driving. T: Now it's your turn to share. Let's welcome student A and student B.	
第17週 Show up	請各組學生拿著海報跟大家分享，報告完後張貼在教室學習角，供大家互相觀摩室。		口說評量 實作評量
第18~20週 Game Time	透過遊戲測驗，複習學生分享的國家資訊	T: Before the games, I will test you on what you have learned. T: The first question is "Where is India?" S: Teacher me. It is in Asia. T: You did a good job. T: The second question is "What are their traditional clothes in Korea?" S: 我我我 T: Please say the answer. S: Their traditional clothes is 韓服.	口說評量

		T: That's right. Now, let's get started. T: Look at the world map. Where is this country? Ann: It is in Oceania. T: This is the flag. Which country is it? Kay: Spain. T: What do they often eat in Spain? Mia: They often eat tortilla de patatas（馬鈴薯烘蛋）. T: What are their common transportation in the Netherlands? Ray: Their common transportation are bike, Europe Star, train and walk. T: What are their famous foods in Mexico? Tracy: Their famous food is Burrito. T: What are their local specialties in Switzerland? S: Their local specialty is chocolate. T: What are their famous attractions in France? Zoe: Their famous attractions are Eiffel Tower and the Louvre Museum. （以此類推）	

基隆市暖江國小115學年度第1學期彈性學習課程教學計劃（三年級）

一、單元/主題名稱：電腦世界初體驗

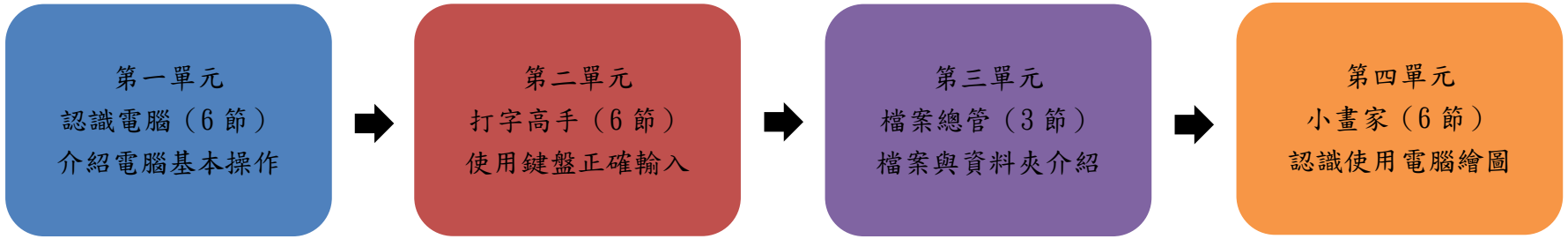
二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，因此如何善用電腦工具，成為現代人必備的技能。本校三年級跨領域主題校訂課程「我是電腦小行家」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：了解平日常見的科技產品的用途與運作方式、培養良好的電腦使用習慣與態度、認識電腦裝置並能解決生活中的簡單問題以及嘗試透過資訊科技工具表達想法。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝術 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

<table>
<tr><td>學習表現</td><td>資訊教育議題融入
資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統
資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式
資議 p-II-2 描述數位資源的整理方式
資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣
國語文
國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用
藝術
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1. 遵守電腦教室使用規範
2. 認識電腦的基礎設備與應用
3. 認識鍵盤的基本位置
4. 使用正確的姿勢與打字指法
5. 認識電腦檔案與資料夾
6. 認識電腦繪圖基本概念
7. 學習使用小畫家完成圖片繪製並嘗試加工處理</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育議題融入
資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗
資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法
資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介
資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹
國語文
Ab-II-2 1200個常用字的使用
藝術
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">資訊教育議題融入</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
生活好幫手—電腦 第1~2週	1. 發現生活中使用到的資訊工具 2. 認識電腦基本設備與周邊 3. 了解操控電腦的方式，建立良好使用習慣	1. 討論並發表生活中曾使用過的資訊工具。 2. 介紹電腦的軟硬體設備以及發展故事。 3. 知道使用電腦的良好習慣。 4. 遵守電腦教室使用規範。	回答問題 實際操作
電腦操作好簡單 第3~4週	1. 認識Windows作業環境 2. 能夠完成基本電腦系統操作 3. 了解滑鼠左右鍵的功能	1. 熟悉以視窗主題為特色的作業系統。 2. 能正確操作滑鼠游標 3. 視窗操作與切換	回答問題 實際操作
電腦好好玩 第5~6週	1. 認識多媒體工具 2. 設定調整電腦個人化介面 3. 了解資訊安全的重要性	1. 練習使用電腦的多媒體播放軟體。 2. 使用電腦內建工具進行個人化版面設置。 3. 觀看資訊安全與倫理影片並回答測驗題目。	實際操作 評量測驗
英文打字高手 第7~9週	1. 認識鍵盤按鍵的基本位置 2. 練習正確的打字姿勢和指法	1. 觀察不同類型大小鍵盤的異同。 2. 根據鍵盤位置逐排練習，發現指法的優點。 3. 利用遊戲活動提升學習興趣。	實際操作 評量測驗
中文打字高手 第10~12週	1. 認識鍵盤按鍵的基本位置 2. 練習正確的打字姿勢和指法 3. 學習使用選單挑選正確的中文字	1. 觀察鍵盤安排之順序，確定注音符號位置。 2. 學習使用簡易文書軟體進行中文打字練習。 3. 完成中文短文的繕打並選擇正確文字。	實際操作 評量測驗

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
檔案收納妙管家 第13~15週	1. 認識檔案與資料夾 2. 認識檔案總管 3. 能夠整理電腦檔案並依條件排序。	1. 透過實際操作認識電腦系統檔案與資料夾。 2. 使用檔案總管進行檔案分類與檔案管理。 3. 將資料夾內的檔案依題目條件設定整理。	回答問題 實際操作
我是天才小畫家 第16~18週	1. 認識電腦繪圖基本概念 2. 認識不同的繪圖軟體 3. 能依設定主題創作圖畫	1. 透過「觀察漫畫家」縮時影片，發現電腦繪圖的重要性。 2. 介紹適合不同裝置使用之繪圖軟體。 3. 嘗試使用滑鼠、鍵盤功能完成第一幅作品。 4. 欣賞他人作品並票選人氣作品。	回答問題 實際操作
圖片設計師 第19~21週	1. 能夠完成背景圖繪製 2. 將現成圖片與自己的作品組合 3. 了解圖片使用的正當性與適宜性	1. 繪製一張背景圖。 2. 使用小畫家進行後製加工。 3. 宣導圖片著作權或隱私權的重要性，避免因無心之過反而觸法。	實際操作 作品製作 回答問題

基隆市暖江國小115學年度第2學期彈性學習課程教學計劃（三年級）

一、單元/主題名稱：遨遊網路世界

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，因此如何善用電腦工具，成為現代人必備的技能。本校三年級跨領域主題校訂課程「我是電腦小行家」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：了解平日常見的科技產品的用途與運作方式、培養良好的電腦使用習慣與態度、認識電腦裝置並能解決生活中的簡單問題以及嘗試透過資訊科技工具表達想法。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	20節
領域核心素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜合活動 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
學習表現	資訊教育議題融入 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方式		單元學習目標	1. 認識瀏覽網頁基本技巧 2. 利用網路工具進行互動	

	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 社會 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 綜合活動 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		3. 利用網路服務探索地圖 4. 網路檔案分享與下載 5. 認識創用 CC 6. 使用線上學習平台 7. 雲端硬碟檔案共享存取 8. 建立自己的協作平台
學習內容	資訊教育議題融入 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同影響 綜合活動 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結	第一單元 網路世界（6 節） 學習正確瀏覽網路 ➡ 第二單元 網路服務（6 節） 介紹網路服務應用 ➡ 第三單元 網路資源（4 節） 使用學習資源平台 ➡ 第四單元 雲端協作（4 節） 共享文件協作平台		

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
認識網路世界 第1~3週	1. 了解網站與網頁的功用 2. 能操作瀏覽器進行上網 3. 認識網路安全	1. 分享常用的網站資源，思考不同類型分類。 2. 知道瀏覽網頁基本技巧，能自行上網搜尋。 3. 具備良好的網路素養。	回答問題 實際操作
一起上網去 第4~6週	1. 能使用關鍵字進行資料搜尋 2. 簡易辨識網頁的安全性 3. 認識瀏覽器常用功能	1. 透過主題式的問答題，上網尋找正確答案。 2. 討論如何找出更貼近題目的答案，學習判斷問題中的關鍵字。 3. 學習使用書籤管理工具、搜尋紀錄。	回答問題 實際操作 實作評量
我的第一個帳號 第7~8週	1. 認識網路服務的類型 2. 使用個人帳號登入 Google 服務 3. 了解保護個人資料的重要性	1. 介紹 Google 功能表內的常用服務。 2. 協助將學生 OpenID 帳號與 Google 教育帳號連結。 3. 觀察帳號內有個人資料，思考若資料洩漏會發生什麼問題，強化對個人帳密的保護。	回答問題 實際操作
進入雲端教室 第9~10週	1. 認識 Google Classroom 2. 進入直播會議室並完成訊息回覆 3. 能完成線上作業回覆	1. 學習如何使用資訊工具並登入雲端教室進行網路共學。 2. 認識 Google Classroom 功能，進入班級 Meet 連結加入線上會議室。 3. 能熟練操作訊息及作業回覆功能，完成交辦事項。	實際操作 實作評量
其他常用網路服務 第11~12週	1. 認識電子郵件 2. 學習操作 Google 地圖 3. 能將簡單中文句子翻譯成英文	1. 介紹電子郵件使用時機，嘗試寄信給老師。 2. 使用 Google 地圖搜尋地點與探索附近。 3. 根據給定目的地，使用導航進行路線規劃。 4. 使用線上翻譯功能完成指定文句轉譯。	實際操作 實作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
豐富的網路資源 第13~14週	1. 認識及分辨檔案種類 2. 正確使用網路進行檔案分享與下載 3. 認識創用 CC 4. 認識電腦病毒與防毒	1. 複習不同檔案的分類，能夠查詢所需要的檔案格式類型。 2. 下載網路檔案與解壓縮介紹。 3. 討論分享檔案時應該注意的事情，介紹創用 CC 的規定。 4. 知道如何避免讓檔案及電腦遭受病毒感染。	回答問題 實際操作
精彩的網路媒體 第15~16週	1. 認識網路學習資源 2. 能夠使用網路平台進行學習 3. 了解網路分級與挑選合適內容	1. 介紹上網學習資源：因材網、均一平台。 2. 能夠登入帳號並完成老師規定之學習任務。 3. 網路影音娛樂 YouTube	回答問題 實際操作 實作評量
雲端硬碟真便利 第17~18週	1. 認識使用雲端硬碟 2. 學習檔案的整理與分享	1. 應用雲端網路硬碟進行檔案存取。 2. 雲端網路硬碟的文件共享。	實際操作
協作平台真有趣 第19~20週	1. 建立自己的協作平台	1. 編輯協作平台：新增頁面與插入物件。 2. 協作平台共同編輯。	實際操作

基隆市暖江國小115學年度第1學期彈性學習課程教學計劃（四年級）

一、單元/主題名稱：文書處理一點通

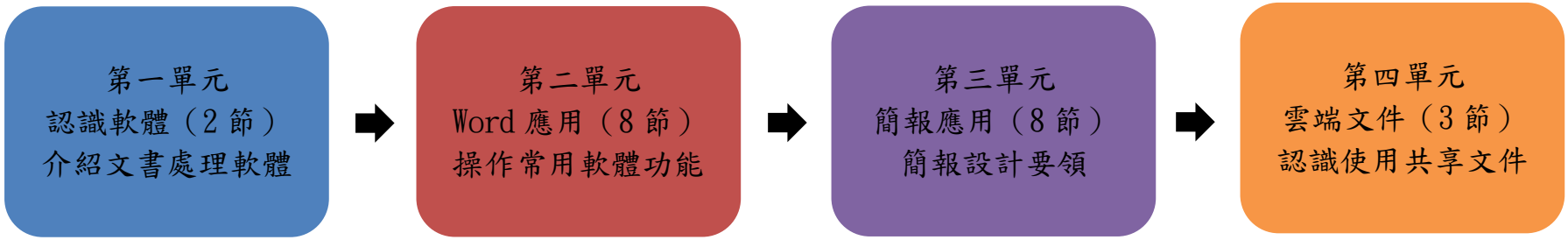
二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，使用資訊工具來讓生活更加便利是學習的重要主題。本校四年級跨領域主題校訂課程「軟體操作小達人」，係將國小資訊教育課程結合實際生活應用，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過文書軟體的學習，了解不同的需求所需的功能選項，快速且有效地完成；另搭配圖形化積木的關卡設計，建立脈絡化思考，有計畫的完成任務。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，安排先前學習的課程內容融入其中，透過學習任務的安排，啟發學生學習興趣，強化學習效果。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國語文 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				

<table>
<tr><td>學習表現</td><td>資訊教育議題融入
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程
資議 p-II-2 描述數位資源的整理方式
資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法
資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性
國語文
國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念
國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題
藝術
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1. 認識文書處理軟體
2. 了解文書編輯的概念
3. 認識文字段落、設定
4. 學習簡報設計要領
5. 學習網路資源的應用
6. 學習正確進行資料收集
7. 學習製作報告
8. 學習雲端編輯文件</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育議題融入
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作
資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹
國語文
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構
藝術
視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">資訊教育議題融入</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
有趣的文書處理 第 1~2 週	1. 認識文書處理軟體 2. 了解文書處理軟體對生活的重要性 3. 學習輸入文字與符號	1. 觀察生活中文書應用的範例。 2. 認識文書軟體操作介面。 3. 文字與符號的輸入練習	回答問題 實作評量
【Word 應用】 製作謝師卡 第 3~4 週	1. 完成設定文字格式 2. 學習頁面設計與簡單排版 3. 能上網搜尋圖片並使用	1. 設定文字格式。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小與方向。 3. 上網搜尋圖片並插入文件中。	實際操作 作品製作
【Word 應用】 我的日課表 第 5~7 週	1. 知道表格的應用 2. 學習表格設定 3. 設計個人化日課表	1. 認識表格的應用時機。 2. 了解表格欄列的新增、刪除、調整大小。 3. 設計表格框線與背景圖。 4. 完成個人化日課表。	回答問題 實際操作
【Word 應用】 認識家鄉 第 8~10 週	1. 認識網路資源的應用 2. 學習製作報告 3. 了解創用 CC 標示與應用	1. 認識網路是製作報告的好幫手 2. 認識文件報告基本架構。 3. 設定標題與文件內容格式。 4. 標註網路資源引用出處與作者	實際操作 作品製作
【簡報應用】 認識簡報─自介 第 11~12 週	1. 認識 PowerPoint 操作介面 2. 了解簡報製作流程 3. 複習文字格式設定	1. 了解簡報的應用時機。 2. 介紹簡報製作的流程，列出執行步驟。 3. 設定文字格式、套用現有佈景主題。 4. 完成簡單的自我介紹簡報。	回答問題 實際評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
【簡報應用】 健康生活大挑戰 第 13~15 週	1. 學習製作簡報的技巧與設計要領 2. 插入線上搜尋圖片、影片以及文字 3. 完成符合健康促進主題之簡報	1. 套用範本與文字藝術師。 2. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 3. 以超連結或內嵌方式貼上 YouTube 影片。 4. 上台報告。	實際操作 作品製作
【簡報應用】 認識家鄉 第 16~18 週	1. 學會網路資源應用 2. 學習製作報告	1. 了解製作專題報告前的準備工作。 2. 學習用 Word 撰寫大綱與內文。 3. 結合課堂所學完成專題報告。 4. 上台報告分享。	實際操作 作品製作
雲端共享文件 第 19~21 週	1. 學習使用雲端硬碟保存報告檔案 2. 學習使用雲端硬碟分享檔案 3. 學習在雲端硬碟中編輯文件	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 將檔案分享給同學下載。 3. 用 Google 文件編輯上傳的檔案。 4. 嘗試設定共用權限邀請他人一起編輯。	實際操作

基隆市暖江國小115學年度第2學期彈性學習課程教學計劃（四年級）

一、單元/主題名稱：玩遊戲學程式

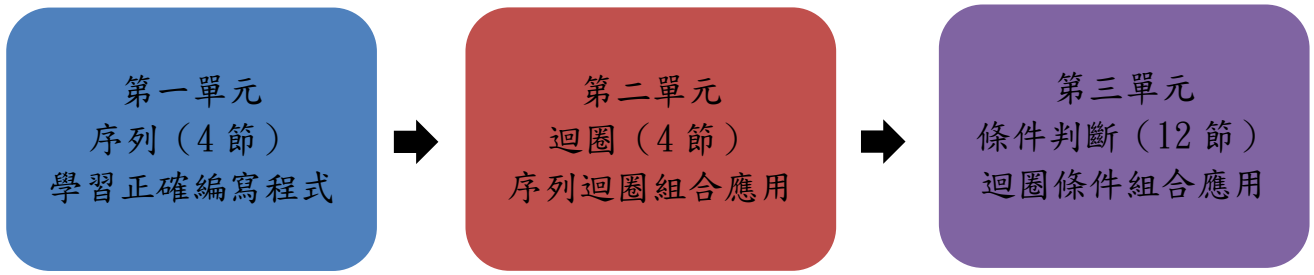
二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，使用資訊工具來讓生活更加便利是學習的重要主題。本校四年級跨領域主題校訂課程「軟體操作小達人」，係將國小資訊教育課程結合實際生活應用，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過文書軟體的學習，了解不同的需求所需的功能選項，快速且有效地完成；另搭配圖形化積木的關卡設計，建立脈絡化思考，有計畫的完成任務。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，安排先前學習的課程內容融入其中，透過學習任務的安排，啟發學生學習興趣，強化學習效果。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td><td>教材來源</td><td>自編</td><td>總節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">總綱
E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
綜合活動
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊教育議題融入
資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程
資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣
綜合活動
綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</td><td>單元學習目標</td><td>1. 了解圖形化積木之功能
2. 正確組裝圖形化積木
3. 學習序列與迴圈命令的組合應用</td></tr>
</table>

學習內容	資訊教育議題融入 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 綜合活動 綜 Ab-II-1 有效的學習方法 綜 Ab-II-2 學習行動		4. 了解由小的重複迴圈組成大型重複結構的方式，創造更有效率方法 5. 使用迴圈序列與條件式完成關卡 6. 了解實作條件式的多種策略 7. 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結			

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
與憤怒鳥一起編程 第 1 週	2. 了解圖形化積木之功能 3. 學習正確組裝圖形化積木 4. 識別並找出程式中的錯誤	4. 介紹關卡破關條件，讓憤怒鳥能夠從迷宮的一側移動到另一側的豬那裡。 5. 透過圖形化積木有順序的堆疊，讓憤怒鳥能夠完成任務。 6. 把移動動作轉化成一系列的程式指令，識別程式中出現的錯誤並除錯。	回答問題 實際操作
在迷宮中除錯 第 2 週	1. 能夠修改現有程式錯誤 2. 預期程式會在哪裡出現錯誤 3. 能夠說出除錯流程	4. 除錯是學習程式的重要元素，觀察現有程式找出錯誤。 5. 發現不正確的迴圈、遺漏的積木、多餘的積木，以及順序錯誤的積木。	回答問題 實際操作
和 Laurel 收集寶石 第 3~4 週	1. 發展問題解決與運算思維技巧 2. 將程式中移動命令作為序列步驟 3. 學習將演算法視為電腦程式	1. 透過新主題任務增加對積木與除錯的瞭解。 2. 製作序列演算法，讓腳色能夠在道路上行走時收集寶藏。	回答問題 實際操作
和 BB-8 與 Rey 一起練習迴圈 第 5~6 週	1. 觀察指令，將之改成可重複序列 2. 認識使用迴圈結構的優點 3. 學習序列與迴圈命令的組合應用	1. 依照前面所學觀念，拼湊積木完成任務。 2. 學習如何在現有移動命令中調整積木，將重複的代碼收集到迴圈中並判斷使用時機。 3. 發現解決問題的程式排序並非單一解。	回答問題 實際操作
迷宮裡的巢狀迴圈 第 7~8 週	3. 將複雜任務分成較小可重複部分 4. 了解由小的重複迴圈組成大型重複結構的方式，創造更有效率方法	1. 學習設計程式，使迴圈放進另一個迴圈中。 2. 鼓勵學生使用「步進」了解複雜程式運作。	回答問題 實際操作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
與 Minecraft 一起展望未來 第 9~10 週	1. 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務 2. 複習到目前為止的觀念知識並預習條件式	5. 學生將有機會練習到目前為止學到的構想，並搶先學習條件式（conditional）！	回答問題 實際操作
與小蜜蜂一起嘗試 If/Else 第 11~12 週	1. 使用迴圈序列與條件式完成關卡 2. 將口語化的條件陳述句轉變成程式積木實作	1. 學習開始使用條件式編寫程式，使得程式可依據題目要求特定條件，以不同方式運作。 2. 練習使用 if/else，將程式運作變得更加靈活彈性。	回答問題 實際操作
農夫遊戲中的 while（當）迴圈 第 13~14 週	1. 分辨出重複次數固定的迴圈以及重複次數視特定條件而定的迴圈 2. 學習使用 while 迴圈製作	1. 在農夫填洞與挖泥土的主題中，不知道孔的大小或泥土的高度，為了解決這些問題，將使用新的迴圈循環。 2. 培養初學者對於有條件的迴圈的理解，擴展對於迴圈的知識與認識。	回答問題 實際操作
Minecraft 中的條件式：水上巡航 第 15~16 週	1. 在半開放的遊戲環境中，依據題目要求，完成指定任務 2. 複習到目前為止的觀念知識	1. 將迴圈與條件這兩個概念結合在一起，能夠在令人興奮的開放環境中探索創建有趣事件並完成關卡任務。	回答問題 實際操作
迷宮裡的 until（直到）迴圈 第 17~18 週	1. 了解實作條件式的多種策略 2. 完成程式	1. 學習「until」（直到）迴圈。 2. 讓主角重複動作，「直到」主角到達所需的停駐點。	回答問題 實際操作

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
使用條件式 收割農作物 第 19~20 週	1. 使用「if, else if, else」邏輯把條件式巢狀化，以分析多個值條件	1. 練習「while」(當) 迴圈、「until」(直到) 迴圈與「if/else」(如果/否則) 陳述句。 2. 練習全部積木後，學生便會學習到如何編寫複雜且具靈活性的程式碼。	回答問題 實際操作

基隆市暖江國小115學年度第1學期彈性學習課程教學計劃（五年級）

一、單元/主題名稱：程式設計真有趣

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，許多的生活所需都是經由軟體及相關服務在處理進行，資訊軟體的應用已經無所不在。本校五年級跨領域主題校訂課程「小小程式設計師」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過學習運算思維的模式，包含序列、條件式、迴圈、邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>教材來源</td><td colspan="2">自編</td><td>總節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="6">總綱
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
數學
國-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
藝術
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊教育議題融入
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動
資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性</td><td>單元學習目標</td><td colspan="2">1. 能理解程式邏輯，培養運算思維
2. 能分析與拆解問題，培養自主思考的能力</td></tr>
</table>

	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 數學 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理解題 藝術 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題		3. 能學會使用 Scratch 4. 能發揮想像力，在作品中表達自己的想法 5. 能了解人機互動的概念，創作用滑鼠、鍵盤等不同輸入方式控制的遊戲
學習內容	資訊教育議題融入 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係 數學 R-5-3 以符號表式數學公式 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型		
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結			

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
小創客學程式（一） 第 1 週	1. 了解程式設計於日常生活的應用 2. 了解程式設計是一種邏輯思考活動 3. 認識 Scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 說明程式設計概念，了解其意涵。 3. 介紹 Scratch 軟體與執行方式。	口頭回答 操作評量
小創客學程式（二） 第 2 週	1. 學會啟動與操作 Scratch 2. 從觀摩範例開始學習程式設計 3. 學會執行與停止程式	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 讓學生開啟範例檔，觀看每個角色與程式。 3. 認識程式編成區 4. 嘗試製作第一支自己的程式。	口頭回答 操作評量
小創客學程式（三） 第 3 週	1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色 3. 學會更換舞台背景 4. 學會更換角色造型	1. 讓學生開始範例檔案，練習完成與範例相同的積木組件。 2. 學會開啟舊檔與儲存檔案。 3. 將範例程式的角色與背景替換成其他樣式。	口頭回答 操作評量
海底世界（一） 第 4 週	1. 認識主題式專案創作流程 2. 學會新增舞台背景 3. 了解除錯的意義	1. 從主題計畫思考開始，發揮想像與創造力，安排細節、設計專案。 2. 從範例流程圖認識程式設計的步驟。 3. 建立專案並挑選符合主題之舞台背景。 4. 以實際範例說明除錯的方法與重要性。	口頭回答 操作評量
海底世界（二） 第 5 週	1. 了解座標的概念 2. 學會修改角色資訊 3. 學會製作角色動態	1. 介紹座標的觀念，能指出角色在舞台位置。 2. 設定角色資訊，能調整翻轉、縮放。 3. 新增或修改角色造型，利用繪製功能	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
海底世界（三） 第 6 週	1. 學會控制角色移動 2. 學會讓背景依設定變換 3. 學習觀摩其他人作品	1. 利用移動程式命令，讓角色能夠在舞台中變換位置，模擬真實生活情境。 2. 利用事件程式命令，讓角色能由鍵盤控制。 3. 練習設計用按鍵變換舞台背景。 4. 將作品上傳到雲端教室，觀摩同學作品。	口頭回答 操作評量
動畫劇場─三隻小豬（一） 第 7 週	1. 學會用 Scratch 說故事 2. 學會設定多個舞台背景	1. 認識如何用 Scratch 製作動畫故事。 2. 新增專案，匯入預設角色。 3. 練習佈置舞台背景。 4. 學會指定時間變換背景。	口頭回答 操作評量
動畫劇場─三隻小豬（二） 第 8 週	1. 學會製作對話劇情 2. 學會角色出場與隱藏控制	1. 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場效果。 2. 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。	口頭回答 操作評量
動畫劇場─三隻小豬（三） 第 9 週	1. 學會設定廣播 2. 學會新增轉場特效	1. 設定廣播呼叫其他角色進行動作。 2. 運用外觀特效指令，讓角色可以順利退場。	口頭回答 操作評量
動畫劇場─三隻小豬（四） 第 10 週	1. 學會使用定位移動角色 2. 學會在適當的時機加入音效 3. 學會設定廣播角色	1. 讓場景角色配合劇情進出舞台。 2. 檢查各個場景之間的連貫性以及角色程式內容，完成動畫劇場。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
關鍵 60 秒（一） 第 11 週	1. 學會運用偵測、運算與變數 2. 學會使用 Scratch 繪製背景與角色	1. 學會運用偵測、運算與變數製作遊戲。 2. 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒（二） 第 12 週	1. 學會運用迴圈與條件 2. 學會計時機制 3. 能除錯與修改程式	1. 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 2. 學會使用與終止迴圈的條件。 3. 完成主角與障礙物的程式編輯。 4. 學會使用變數，加入計時機制。	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒（三） 第 13~14 週	1. 學會設計不同遊戲難度 2. 調整條件讓遊戲更有趣味性	1. 學會設計進階遊戲。 2. 產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 3. 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。	口頭回答 操作評量
關鍵 60 秒（四） 第 15 週	1. 設計遊戲開始與結束選單 2. 學會將作品上傳至 Scratch 平台	1. 設計開始畫面中有遊戲說明以及若時間超過期限則更換舞台背景，透過視覺化提示，提升使用者經驗。 2. 學會將作品上傳至 Scratch 平台。	口頭回答 操作評量
猴子接香蕉（一） 第 16~17 週	1. 學會設計得分與計時遊戲	1. 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。 2. 匯入舞台背景與音樂。 3. 學會匯入角色（猴子、香蕉、石頭）。 4. 學會運用變數製作計時器、計分器。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
猴子接香蕉（二） 第 18~19 週	1. 設計用鍵盤控制的遊戲 2. 學會設計掉落物的程式組件 3. 學會將 Scratch 專案轉為執行檔	1. 編輯角色程式組件，設定右鍵移動角色。 2. 設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分、扣分機制。 3. 複製角色的程式組件給其他組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 4. 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 20~21 週	1. 了解社群軟體、影音平台潛在的危險及學習自我保護	1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。	口頭評量 行為觀察

基隆市暖江國小115學年度第2學期彈性學習課程教學計劃（五年級）

一、單元/主題名稱：小創客寫程式

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊科技對生活的影響層面越來越廣，許多的生活所需都是經由軟體及相關服務在處理進行，資訊軟體的應用已經無所不在。本校五年級跨領域主題校訂課程「小小程式設計師」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：透過學習運算思維的模式，包含序列、條件式、迴圈、邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，注重生活連結與問題解決，透過學習任務的安排，啟發學生的學習興趣。

四、主題核心素養與學習目標

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>教材來源</td><td colspan="2">自編</td><td>總節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="6">總綱
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
數學
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
綜合活動
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊教育議題融入
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題
資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品
資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性</td><td>單元學習目標</td><td colspan="2">1. 提升運用運算思維解決問題能力
2. 了解流程圖步驟與意義</td></tr>
</table>

	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 數學 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數 綜合活動 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		3. 使用變數、條件判斷完成程式 4. 學會使用數學運算積木進行計算 5. 整合程式設計觀念
學習內容	資訊教育議題融入 資議 A-III-1 結構化問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 數學 數 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 綜合活動 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃		
議題融入	資訊教育議題融入		
課程連結	第一單元 運算思維挑戰 （3 節） ➡ 第二單元 程式設計高手 （3 節） ➡ 第三單元 功能積木實作 （10 節） ➡ 第四單元 主題式專題製作 （4 節）		

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
運算思維挑戰 第 1~3 週	1. 激發對資訊科學之興趣 2. 提升運用運算思維解決問題能力 3. 降低對資訊學習之恐懼	1. 介紹運算思維的概念。 2. 引導學生練習完成淺顯易懂且生活化的情境式任務。 3. 運用運算思維概念來解決問題挑戰。	口頭回答 操作評量
我是程式設計高手 第 4~6 週	1. 能說出圖形化積木的功能 2. 學會製作範例程式功能 3. 了解流程圖的步驟與意義	1. 討論什麼是程式設計，日常生活中可以應用在哪些範圍。 2. 引導學生做中學，拖曳組合不同積木，熟練各個積木的功能與連接限制。 3. 嘗試利用所學程式觀念，完成範例程式功能的實作，並嘗試調整改良。 4. 提供範例程式流程圖，帶入標準化觀念，在完成步驟功能的前提下，完成任務。	口頭回答 操作評量
獨角仙的成長日記 （一） 第 7~8 週	1. 認識專案腳本、流程圖 2. 依據流程圖步驟完成程式 3. 學會指定時間自動播放內容	1. 結合自然課程，介紹獨角仙成長的過程，搭配流程圖步驟解說，引導學習製作成長日記動畫程式。 2. 有規劃的使用程式積木切換角色、舞台，達到故事效果。 3. 將多個場景串接，完成程式。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
獨角仙的成長日記 （二） 第 9~10 週	1. 增加轉場特效 2. 設置按鍵能夠手動控制翻頁 3. 加入音效、旁白介紹內容	1. 學習使用特效積木改變畫面表現，產生轉場效果。 2. 新增翻頁按鍵並製作程式內容，使按鍵能夠翻頁並能夠觸發轉場效果。 3. 學習錄製聲音搭配角色出現。	口頭回答 操作評量
終極密碼猜數字 （一） 第 11~12 週	1. 使用變數、條件判斷完成程式 2. 處理使用者輸入的內容，判斷數值條件 3. 設計互動式對話，讓程式持續進行直到回答正確	1. 設定正確答案、猜題次數的變數，當程式執行時需要隨機產生答案並將次數歸零。 2. 依據使用者輸入數值，判斷是否與答案相同。 3. 設計對話與重複執行條件，讓程式持續進行直到回答正確。	口頭回答 操作評量
終極密碼猜數字 （二） 第 13~14 週	1. 新增最大值、最小值變數，隨著輸入而調整改變 2. 學會使用運算積木，判斷數值大小 3. 縮小答案範圍，提示使用者	1. 增加兩個變數作為答案範圍的上、下邊界，其數值內容會隨著輸入而調整。 2. 認識運算積木，判斷數值間的大小關係。 3. 設定不同條件，調整對應的變數值，將正確答案的範圍逐漸縮小。 4. 學會字串連接，用對話的方式將正確答案的範圍顯示出來。	口頭回答 操作評量
九九乘法表 第 15~16 週	1. 了解程式重複執行的步驟 2. 學會使用數學運算積木進行計算 3. 正確顯示（說出）運算結果	1. 透過做中學的方式，找到程式執行規律。 2. 控制變數數值範圍為 1~9 並使用運算積木進行乘法運算。 3. 顯示運算出來的數值結果。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
射擊遊戲（一） 第 17~18 週	1. 啟發遊戲設計能力 2. 整合程式設計觀念	1. 棉花糖透過「分身」積木，隨著雲朵的飄浮，一朵一朵隨機由上往下掉落。 2. 講解如何發射子彈擊落棉花糖？當棉花糖被擊中時，會變更造型，包括遇熱膨脹變形、消失。 3. 說明如何處理生命值變化？更換生命值造型；當生命值=0 時，結束遊戲程式。	口頭回答 操作評量
射擊遊戲（二） 第 19~20 週	1. 啟發遊戲設計能力 2. 整合程式設計觀念	1. 介紹如何從天外飛來隕石？當隕石被子彈擊中，隕石消失不見；當隕石擊中飛碟時，生命值減少，並播放提示音效。 2. 說明如何處理生命值變化？更換生命值造型；當生命值=0 時，結束遊戲程式。	

基隆市暖江國小115學年度第1學期彈性學習課教學計劃（六年級）

一、單元/主題名稱：軟硬體整合─解決生活問題

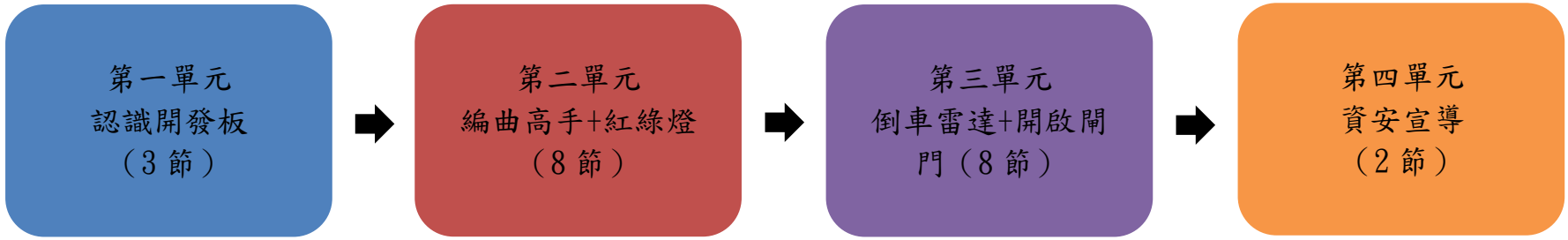
二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊工具隨著科技發展日益進步，萬物聯網的時代已經到來，透過程式控制，我們可以遠端操作設備，使得生活更加便利。本校六年級跨領域主題校訂課程「創造 FUN 手玩」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：學會使用 Scratch 與 NKNUBLOCK，理解程式的運作方式，NKNUBLOCK 開發版上各種感測器的功能與特性，具備發想遊戲與軟硬體整合程式功能的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，發揮想像完成生活情境主題（問題）解決策略與實作。

四、主題核心素養與學習目標

年級	**六年級**	**教材來源**	**自編**	**總節數**	**20 節**
領域核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 數學 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

<table>
<tr><td>學習表現</td><td>資訊教育議題融入
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題
資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性
資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範
數學
數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面
2. 認識蜂鳴器模組
3. 認識燈號模組
4. 認識超音波感測器
5. 認識伺服馬達
6. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則
7. 資訊安全</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育議題融入
資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用
資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用
數學
R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">資訊教育議題融入</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
認識開發板 第 1~3 週	1. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作介面 2. 認識 Arduino 與 NKNU 開發板 3. 了解馬達及感測模組運作原理	1. 從熟悉的 Scratch 介面帶入新的程式積木，未來將透過程式設計與開發板進行溝通。 2. 認識教具運作原理。 3. 介紹每個感測器、馬達的功能與注意事項。	口頭回答 操作評量
編曲高手 第 4~7 週	1. 透過開發板的蜂鳴器進行音樂編曲，使用熟悉旋律完成程式 2. 學習程式開發介面操作 3. 利用樂譜音符的編排導入流程圖的概念，依照設定旋律順序完成程式撰寫	1. 從 Scratch 學習經驗到熟悉 NKNUBLOCK 介面，認識各式積木，嘗試堆疊程式積木。 2. 認識蜂鳴器運作原理與設定方式，透過編排程式積木，達成按壓鍵盤發出基本音。 3. 依照小蜜蜂樂譜作為範例，編排程式流程圖並自主堆疊程式積木完成歌曲。 4. 以「歡樂歌曲」為主題，依照樂譜演奏並嘗試利用簡單時間控制使得歌曲更加貼近真實旋律。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
紅燈停，綠燈行 第 8~11 週	1. 結合生活應用，認識燈號模組 2. 注重情境與程式流程圖的規劃，在三個不同的燈號之間轉換 3. 利用條件判斷、迴圈堆疊程式積木，符合流程圖編排 4. 創作黃燈提醒圖示	1. 從簡單的情境分析出發，討論紅燈與綠燈轉換的時間以及不同的燈號要做出不同的回饋。 2. 認識 RGB LED 模組，透過色彩的三原色的數值調整，可以產生出多樣的七彩燈光。 3. 認識 8*8 LED 矩陣，當 RGB 燈號改變時，必須做對應的改變（紅燈→X、綠燈→O）。 4. 以「紅綠燈」為主題，三個燈號依設定好的秒數循環變換，LED 模組也能夠做出相對應的反應。	口頭回答 操作評量
倒車雷達 第 12~15 週	1. 結合生活應用，認識超音波感測器 2. 注重情境與程式流程圖的規劃，在多個感測器模組間，建立明確規則 3. 利用條件判斷、迴圈堆疊程式積木，符合流程圖編排 4. 創作簡短提示音效	1. 從生活的情境分析出發，隨著物品越來越靠近超音波感測器，透過顏色改變與聲音加快提醒。 2. 認識超音波模組，使用聲波反彈原理，根據物品的遠近轉換成距離參數。 3. 結合多個模組進行操作，流程圖的編排需要更加仔細。 4. 以「倒車雷達」為主題，為避免碰觸到感測器，隨著距離改變，RGB LED 模組必須由綠轉紅，蜂鳴器的聲音也逐漸加快，進行提醒使用者。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
開啟閘門 第 16~19 週	1. 結合生活應用，認識伺服馬達 2. 注重情境與程式流程圖的規劃 3. 利用動作、變數與迴圈控制堆疊程式積木，符合流程圖編排	1. 基礎情境分析、程式流程圖說明。 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式。 3. 介紹 SG90 伺服馬達運作原理。 4. 使用前先校正再固定搖臂。 5. 測試轉動角度範圍 0~180 度，進行校正分出 0 度與 180 度方向，記得加上等待時間，讓馬達有時間轉到指定的角度。 6. 以招呼手臂為例，加入蜂鳴器音效及搖桿控制伺服馬達。	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 20~21 週	1. 能正確進行媒體識讀 2. 學習良好的網路禮儀 3. 個人隱私資料的保護	1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。	口頭回答 操作評量

基隆市暖江國小115學年度第2學期彈性學習課程教學計劃（六年級）

一、單元/主題名稱：軟硬體整合─設計遊戲主題

二、設計者：胡逸豪

三、設計理念：

資訊工具隨著科技發展日益進步，萬物聯網的時代已經到來，透過程式控制，我們可以遠端操作設備，使得生活更加便利。本校六年級跨領域主題校訂課程「創造 FUN 手玩」，係將國小資訊教育課程結合時代潮流的科技議題，進行多元素材及內涵之學習。課程設計上，以學生的生活經驗作為學習主題：學會使用 Scratch 與 NKNUBLOCK，理解程式的運作方式，NKNUBLOCK 開發版上各種感測器的功能與特性，具備發想遊戲與軟硬體整合程式功能的能力。課程設計也關注學生的認知與情意發展並強調動手實作的重要性，發揮想像完成生活情境主題（問題）解決策略與實作。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 數學 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

<table>
<tr><td>學習表現</td><td>資訊教育議題融入
資議 t-III-3 運用運算思維解決問題
資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性
資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範
數學
數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</td><td rowspan="2">單元學習目標</td><td rowspan="2">1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數
2. 結合多種感測器，實現特色功能</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育議題融入
資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用
資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用
數學
R-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">資訊教育議題融入</td></tr>
<tr><td>課程連結</td><td colspan="3">
</td></tr>
</table>

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
我的學習課表 第 1~4 週	1. 條件判斷、迴圈控制、按鍵事件 2. 結合多種感測器，實現特色功能	1. 基礎情境分析，模擬在學校的一天，由鐘聲做為不同情境開端，設計屬於自己的課表。 2. 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 3. 伺服馬達控制閘門作為早上到校及下午放學依據。 4. 透過蜂鳴器播放熟悉的鐘聲。 5. 以按鍵觸發作為課堂開始與結束，在 8*8 矩陣上顯示不同科目的學習重點。 6. 進一步可以安排互動式課程，使用搖桿作為回饋，使得活動更加豐富。	口頭回答 操作評量
遊樂園 第 5~8 週	1. 條件判斷、偵測、迴圈控制 2. 結合多種感測器，實現特色功能	1. 情境流程說明。 2. 模擬遊樂園入場情況，有遊客接近時，閘門將自動打開並播放歡迎歌曲。 3. 搖桿按鈕控制 N20 直流馬達電源開關，N20 直流馬達當作旋轉咖啡杯，按下按鈕打開或關閉。設定不同段數，控制旋轉速度。 4. 遊樂園特色景觀，每隔 10 秒就會有火箭發射，8*8 矩陣會顯示時間倒數，時間歸零時播放發射動畫及音效。 5. 若超音波感測到遊客進入，亮起紅燈且時間倒數。 6. 串聯多個模組，檢查邏輯流程及設定並上台分享各模組運作情況。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
暖江駕訓班 第 9~12 週	1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能	1. 情境分析，模擬自己練習開著車子，要依據不同情況控制車子方向。 2. 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 3. 使用搖桿作為方向盤、按鍵作為油門控制、8*8 矩陣顯示道路資訊、LED 模組是紅綠燈、減速馬達作為來車偵測、蜂鳴器可作為倒車雷達，將生活可能遇到的狀況盡可能透過模組零件實現。 4. 進一步使用 8*8 矩陣路徑地圖，指引使用者前進。	口頭回答 操作評量
密室逃脫 第 13~16 週	1. 條件判斷、偵測、迴圈控制、變數 2. 結合多種感測器，實現特色功能	1. 基礎情境分析，轉動搖桿次數以及按下按鍵輸入，符合設定密碼才能通關。 2. 如何依照設計情況繪製流程圖並進一步轉換成程式具體呈現。 3. 學習更進一步使用變數紀錄資訊，用來比對輸入內容是否與設定密碼相同。 4. 伺服馬達控制的閘門作為成功過關的依據。 5. 蜂鳴器播放音樂，隨著時間減少，音樂速度加快。 6. 在 8*8 矩陣上顯示密碼資訊是否正確。 7. 進一步可以使用減速馬達作為密碼提示，旋轉的方向與次數提供玩家參加破關。	口頭回答 操作評量

活動名稱 教學節數	學習目標	學習活動	評量 方式
製作畢業影片 第 17~18 週	1. 分析多媒體的應用 2. 了解多媒體的製作流程 3. 使用軟體的幻燈片功能，將相片便影片	1. 分組討論於網路上觀看影片，並分析影片中出現那些媒體格式。 2. 使用影像處理軟體處理照片。 3. 能執行「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變影片。	口頭回答 操作評量
資安宣導 第 19~20 週	1. 能正確進行媒體識讀 2. 學習良好的網路禮儀 3. 個人隱私資料的保護	1. 實際新聞案例討論。 2. 全民資安素養自我評量。	口頭回答 操作評量

115學年度**彈性學習課程教學計劃**-熱情森巴教學設計

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">熱情森巴</td><td>課程類別</td><td colspan="2">社團</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">本校具有多元特色教學，其中森巴鼓隊已在本校實施多年，成效良好，除校內重要活動成果展演，亦常常榮獲各界邀約展演，其中本市主辦之老鷹嘉年華踩街活動均每年參與演出，佳評不斷，全校師生熱情參與展現本校學生特色學習成果與精神，展現本校校本課程精實完整，落實及發揮本校校本課程之精神。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">高年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">115 學年上下學期
共 40 週 80 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">藍老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">501、502 班 35 位</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">從相關領域領綱中挑選，
註明領域名稱</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">從相關領域領綱中挑選</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>人權與生活實踐</td><td colspan="3">人U5理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</td></tr>
<tr><td colspan="2">校訂指標</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">具備藝術感知、創作與 鑑賞能力，體會藝術文 化之美，透過生活美學 的省思，豐富美感體 驗，培養對美善的人事 物，進行賞析、建構與 分享的態度</td></tr>
</table>

	與能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	
學習評量	實作評量、真實評量、動態評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	認識森巴鼓	起源、音色、音樂影片欣賞
第 3-4 週	樂器介紹	Surdo（蘇豆） Caixa（卡雪兒） Repinique（哈本尼克） Tamborim（巴西框鼓/手鼓） Agogo（阿哥哥）
第 5-6 週	實際操作分辨音色(一)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 7-8 週	實際操作分辨音色(二)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 9-10 週	實際操作分辨音色(三)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 11-12 週	實際操作分辨音色(四)	Surdo、Caixa、Repinique、Tamborim、Agogo
第 13-14 週	簡易節奏練習(一)	雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮（leader）
第 15-16 週	簡易節奏練習(二)	雙手齊奏 左右手分開節奏 以上節奏分開左手、右手完成 練習看指揮（leader）
第 17-18 週	依照人數分部(一)	Surdo1、2、3→各 4 人 Caixa→4 人

		Repinique→2 人 Tamborim→4 人 Agogo→4 人
第 19-20 週	森巴鼓團奏成果發表	森巴鼓團奏成果發表
115 學年第二學期	**單元主題**	**單元學習內容**
第 1-2 週	前奏練習(一)	Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader
第 3-4 週	前奏練習(二)	Leader Surdo1 Surdo2 往左轉一圈 Surdo3 以上 x3 之後 Leader
第 5-6 週	前奏複習(一)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3

		重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① S1.2.3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 7-8 週	前奏複習(二)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① S1.2.3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 9-10 週	前奏複習(三)	A 段 Agogo Tamborim Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① S1.2.3 Repinique

		節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 11-12 週	前奏複習(四)	A 段 Agogo、Tamborim、Caixa Surdo1 Surdo2 Surdo3 重複數次後，Leader 吹哨，手勢①手勢① S1.2.3 Repinique 節奏步伐踩踏：右→左併→左→右併
第 13-14 週	A 段→手勢(一)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 15-16 週	A 段→手勢(二)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 17-18 週	A 段→手勢(三)	①複習全體 手勢②全體 手勢③全體 Leader(與學生動作一樣)
第 19-20 週	森巴鼓團奏成果發表	森巴鼓團奏成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：音樂教室、活動中心、操場 ◎ 教學設備：森巴鼓相關樂器	

暖江國小115學年度彈性學習課程-推動高爾夫運動課程實施計畫

一、 背景說明：

高爾夫是一項多功能的活動：對身體而言，高爾夫訓練身體的協調性，有效的使用身體能量；對心理而言，其提升專注力，鍛練正面抗壓的心理；對社會而言，學習優雅的的高球禮儀，能增進社交的寬度與廣度，高爾夫並不是社經地位的象徵，而是一種我們能獲得健康的身體與健康的心靈運動。

為了翻轉對高爾夫運動的刻板印象，享受這運動的眾多優點，提供小學生機會接觸與學習高爾夫是最直接有效的方式。本校學生數雖約只有一百四十餘名，這個缺點也正是我們的機會所在。我們能讓大部分師生都有機會來瞭解此一運動，實際練習，並配合學校推動SH150方案，增加學生多元運動選擇，提高學生對運動的參與興趣，並養成規律運動習慣提升學生良好體適能。計畫可分：初期可增加學生多元運動選擇；中期希望養成學生規律運動習慣、提升體適能；遠期目標使高爾夫運動在基層紮根，培育出更多優秀的高爾夫各類專業人員。

二、 教學對象：115學年度教學班級301班、401班。

年、月份	課　程　內　容
115.09	課程簡介、高爾夫球簡介：起源、場地、器材
9	握桿方法、基本站姿 實際練習
10	揮桿講解（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿揮桿練習 實際練習
11	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿擊球練習
12	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 7 號桿擊球練習
116.01	推桿簡介（握桿方法、上桿、送桿） 學生實際操作、體驗。
02	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 7-9 號桿擊球練習 推桿練習

03	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 7-9 號桿擊球練習 推桿練習
04	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 7-9 號桿擊球練習 推桿練習
05	練習場實際練習（小山或汐止）
06	高爾夫球場練習、參觀、果嶺推桿體驗 此次行程需時 3～4 小時。
07	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 6-9、p、s 號桿擊球練習 推桿練習
08	實際練習 揮桿練習（上桿、上桿頂點、下桿） 6-9、p、s 號桿擊球練習 推桿練習 高爾夫球場練習、參觀、果嶺推桿體驗 此次行程需時 3～4 小時。

校內基本動作練習	校內基本動作練習	校內基本動作練習
校內基本動作練習	校內基本動作練習	校內基本動作練習

校外基本動作練習	校外基本動作練習	校外專業教練基本動作指導
校外基本動作練習	校外基本動作練習及參賽	校外基本動作練習及參賽

高爾夫課程校內、外活動

115 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">暖江探究者</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">1. 課程以專題探究型式進行，專題包含:在地文史(過港說書人)、畢業旅行規劃(601 旅人誌)、小小研究者(安全教育)、小小研究者(個人自主研究)。
2. 以探究歷程經驗為主，另外，設定各種發表活動於總結性評量，不只讓學生成為自主學習者，更具有表達的能力。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上■六上
□一下□二下□三下□四下□五下■六上</td><td>節數</td><td>每週 2 節上下學期共 40 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">暖江探究者的專題探究課程要透過不同主題的學習歷程中，讓學生透過不同的探究型式進行學習，從小組到個人，逐步賦予暖江孩子自主學習與學習成果發表的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。(E-A3)
2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1. 走讀過港社區
2. 戶外教育計畫擬定
3. 議題探究</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。(E-A3)
2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)</td></tr>
</table>

表現任務 （總結性評量）		1 學生能完成主題探究目標，並依課程進行不同形式的發表活動。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 （安全教育、 戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-05 週	過港說書人	1. 社區戶外踏查: (1)基隆河流經過港八堵的地形地貌認識 (2)山林河流對過港八堵發展的意義與影響（路線: 暖江國小側門-海會寺-指修宮-暖江國小)。 2. 指導學生攝影技巧及影片製作。 3. 社區訪談:邀請社區鄰居長輩，藉由訪談過程，認識學校周邊住家與宿舍群的文化交流，深化學生對社區的認同感。 4. 成果辦理攝影展:學生將蒐集的相關資料作成專題報告，以影像作品的展出方式與全校師生暨社區居民互動。	戶外教育	
	第 06-09 週	601 旅人誌	1. 畢業旅行景點與行程規劃: (1)景點、行程規劃 (2)預算規劃 2. 畢業旅行方案簡報 3. 票選活動(最優 2 組提供學校參考)	戶外教育	

	第 11-20 週	小小研究者	1. 小組討論研究主題(以安全教育為主) (1)KWL 運用 2. 小組進行研究: (1)計畫擬定(週甘特圖) (2)資料蒐集與閱讀(結合資訊課認識 ai 與較精準的網路搜尋、摘要與筆記策略) (3)研究簡報製作(結合資訊課) 3.小組成果發表(校內學生集會活動發表)	安全教育	
第二學期	第 1-3 週	小小研究者	1. 個人研究主題(不限主題，在第 2-3 週課程中進行班級發表，宣告主題與方向) (1)KWL 運用		
	第 4-12 週		2. 個人自主研究: (4)計畫擬定(週甘特圖) (5)資料蒐集與閱讀(結合資訊課認識 ai 與較精準的網路搜尋、摘要與筆記策略) (6)研究簡報製作(結合資訊課)		
	第 13-18 週		3. 研究成果展現規劃、製作與演練(簡報、海報、展演…)		
	第 19-20 週		4. 暖江探究者研究成果發表 (校內學生集會活動發表)		
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 (必須三擇一) □其他_____			
評量規劃		以總結性評量為主: 1. 過港說書人:作品展、結合地方文史的作品故事說明 2. 旅行計畫:旅行規劃書、規劃報告。			

	3. 小小研究者:研究報告		
環境與教學設備需求	環境：社區環境、耆老、地方文史工作者 教學設備： 資訊設備、圖書資料 學生先備基礎：學生之前無自主探究相關課程經驗。		
教材來源	自編	師資來源	地方文史工作者 校內教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週—反毒、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2. 複合式防災避難正式演練- 兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	安全教育- 交通安全 低年級： 上、下學安全行、認識社區環境	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性， 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	2	2	6	2	2	2	2	2	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17、18 週	年終學習成果發表(2)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	安全教育 交通安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	一年級：上、下學安全行 1.透過講授及實地操作演練，教導正確交通安全行的概念。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-9 週	魚兒魚兒水中游	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	激發對於魚類世界的興趣和了解，進而對海洋生態更加關懷，而能加以保護。	一、展示魚類、兩棲類、爬蟲類、哺乳類、鳥類的圖片，每一類別兩張。 二、說出魚類與其他動物的相同相異之處。 三、從中發現魚類外形的主要特徵。	6	口頭評量 態度評量 學習單評量	各類動物圖卡 台灣魚類資料庫 學習單	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16、19 週	身體自主權及隱私權(一)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.以人體模型實際講述。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。	2	分組討論 口頭發表	人體模型 紙卡 學習單	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	繪本欣賞- 1.心裡的一個洞 2.奧利佛是個娘娘腔	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.欣賞繪本 PPT。 2.原本孤單待在隱密黑暗心裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變。	2	口頭發表 分組討論	繪本 PPT	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3 週	體貼小達人	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	學生準備全家福照片一張	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、10 週	自我保護不可少(上)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	故事簡報。	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20、21 週	和爸爸的小旅行	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	4. 了解這塊土地的先民如何過日子? 5. 歷史如何發展? 6. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼?	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第一集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	網路安全	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。	1. 為什麼被限制上網時間？ 2. 為什麼電腦會中毒？ 3. 為什麼我不能申請社群平臺？	1	口頭評量 態度評量	電腦 簡報	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2.校慶暨社區親子運動會活動(3) 3.戶外環境教育(4)	安全教育-交通安全(2)：上、下學安全行	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性， 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識;提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力;防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	7	2	6	1	1	1	1	1	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第 7 週	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		作，促進身心健康。						
第 12 週	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-5 週	安全教育 交通安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	一年級：上、下學安全行 1.透過講授及實地操作演練，教導正確交通安全行的概念。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-11 週 第 16-18 週	海洋神話 （挪亞方舟） （美人魚）	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	1.能注意聆聽老師說故事 2.能清楚的回答老師提	1.能養成注意聆聽故事的良好態度。 2. 能清楚的回答老師提問的問題。 3. 能就故事內容學習量詞的	6	口頭回答 觀察評量 態度評量	1.故事影片 2.背景音樂	

		樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	問的問題。 3.能就故事內容學習量詞的使用。	使用。				

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	身體自主權及隱私權(二)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.配合性平漫畫競賽活動，以性平繪畫創作為主軸。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表 繪畫創作	畫紙 顏料	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	繪本欣賞- 我沒有亂講話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.欣賞繪本 PPT。 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	口頭發表 分組討論	繪本 PPT	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	家事總動員	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	1	操作 觀察 分組討論	「朱家故事」繪本之簡報(PPT)	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	自我保護不可少(下)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	故事簡報。	

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	和爸爸的小旅行	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 2. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響?	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第一集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	網路禮儀	**科-J-B1** 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。	1. 隱私權 2. 著作權 3. 在網路上散佈不實言論，而造成他人名譽上的損傷，則容易造成誹謗罪。	1	口頭評量 態度評量	電腦 簡報	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週－反毒、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2.複合式防災避難正式演練- 兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	認識通學環境安全 1.透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	2	2	6	2	2	2	2	2	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17 週	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	安全教育 交通安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	認識通學環境安全 1.透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-8 週、第 19-21 週	海洋故事 海中生物	E-A1 E-A3 E-B3	1.認識臺灣的海洋資源。 2.增進探索海洋教育的樂趣。 3.提升海洋教育的情操	1.對物或自然的感受。 2.自然環境之美的感受。 3.環境的探索與愛護。	6	口頭發表 上課參與度 學習單	影片 圖卡	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、11 週	性別蹺蹺板	E-B1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。	1.養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 2.能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3.能尊重個別差異，不嘲笑他人。	2	分組討論 口頭發表	人體圖卡	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、13 週	做自己身體的好主人	E-A2	能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。	1.知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 2.了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 3.學會尊重別人的身體	2	口頭發表 上課參與度	影片	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1、4 週	我家的生活公約	E-B1	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.遵守家中的家規。 4.能與家人進行討論，訂出合理的家規。	1.了解家規的意義，知道家規的功能。 2.了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 3.透過親子互動共同參與家規的修訂，制訂出更理想的家規。	2	參與討論 經驗分享 學習單		

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、9 週	性侵害與家暴	E-A2 E-C2	1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習各項緊急求助電話撥打方式。	1.建立學童自我保護的防衛機制，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。 2.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。	2	口頭發表 上課參與度	影片 繪本	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 16、18 週	環保小尖兵	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	回收物品圖案。 ●回收分類名稱字卡。 ●學習單。 ●利用回收物品製作藝術品。 ●美勞用具。 ●收集可回收的物品。	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	個資保護	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能懂得保護個人資料。	個資保護。	1	口頭評量 態度評量	ppt	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2.校慶暨社區親子運動會活動(3) 3.戶外環境教育(4)	認識通學環境安全 1.透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性， 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	建立自身安全意識;提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力;防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	7	2	6	1	1	1	1	1	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第 7 週	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		作，促進身心健康。						
第 12 週	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	安全教育 交通安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	認識通學環境安全 1.透過講授及實地踏查，認識學校周遭上、下學路線、環境安全、愛心商店。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1-3, 8-10 週	親水樂園	E-A1 E-A3	1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 培養親水的安全須知概念。 3. 提升海洋教育的情操。	1. 自然環境之美的感受。 2. 環境的探索與愛護。 3. 水域休閒運動入門遊戲。	6	口頭回答 觀察評量 態度評量	親水樂園	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	家事總動員	E-B1	1. 能表現關心與尊重異性的態度。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。	1.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 2.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表	家事總動員	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	拒絕性騷擾	E-A	能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。	1. 知道性騷擾的定義。 2. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 3. 學會自我保護的方法。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	布偶	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	快樂的假期	E-B2	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。 2.知道戶外活動的安全注意事項。	1.鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。 2.從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。	1	經驗分享 參與討論	闖關學習單 骰子	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	我會說 NO	E-A2	1.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2.身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。 2.遇到傷害或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一昧隱忍。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	影片	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	愛護校園一起來	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	學習單。	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	網路世界初體驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	使用科技產品的知能與行為習慣。	1	口頭評量 態度評量	ppt	

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(19)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週－反毒、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2.複合式防災避難正式演練－ 兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	2	2	8	2	1	2	1	2	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17 周	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 周	安全教育 交通安全之小巷安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	海洋神話（魯賓遜漂流記）	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 2 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 2 認識水中生物及其外型特徵。 3 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 4.培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	2	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1 繪本 2 教學影片 3 海報 4 學習單	

第 9、10 13、14 週	親近水世界	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.能閱讀並分享海洋的故事。 2.能認識常見的海洋生物。 3.認識家鄉的河川，及其功用 4.能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 5.認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	2	經驗分享 口頭發表 態度評量	1《到海邊尋寶》繪本 2 海底動物圖 卡基隆市地圖、乾淨與受汙染的河川照片。	
第 19-21 週	窺見海洋美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 2. 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	4	創作設計 態度評量	1 美勞材料 2 美勞用具	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、11 週	頑皮公主不出嫁	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1.學習表現出自我特質。 2.練習自己做決定。 3.對自己決定的事勇於負責。	1 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2 學習表現自我特質	2	分組報告 態度評量	1.繪本 2.影片 3.學習單	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	守護自己	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	建立自身安全意識;提升對環境及他人的警覺性與判斷力;防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1.探查校園環境，了解校園環境。 2.知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。	1	分組報告 態度評量 作業評量	1.學校地圖 2.校園意外影片 3.繪本〝怪叔叔〞 4.學校附近社區地圖 5.性侵害防治網~相關影片 6.學習單	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、4 週	家庭留言板	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1.透過觀察了解家庭生活的情形。 2.勇於表達和家人相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。	2	參與討論 態度評量 作業評量	1. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 2. 色鉛筆或蠟筆 3.學習單	

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	愛不礙	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3 能夠知道家暴事件發生時的求助管道	1 尊重自己與他人的身體自主權。 2 認識家庭暴力及其求助管道。 3 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1「爸，我回來了」歌詞。 2.學習單。	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16 週	佩德羅的項鍊	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	7. 了解這塊土地的先民如何過日子? 8. 歷史如何發展? 9. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼?	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第二集	

項目：資訊教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	我的科技小幫手	科-E-B2 具備使用基本科技與 資訊工具的能力，並 理解科技、資訊與媒 體的基礎概念。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。	1.能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.能認識與使用資訊科技以表達想法。 3.能了解資訊科技於日常 生活之重要性。	1	口頭發表 觀察學生 操作評定 態度評量	1.電腦 2.學習單	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2.校慶暨社區親子運動會活動 3.戶外環境教育	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	7	2	8	1	1	1	0	1	0
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第 7 週	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		作，促進身心健康。						
第 12 週	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3 週	安全教育 交通安全之小巷安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	小巷安全 1.透過講授及實地踏查，認識小巷路線、路標、單行道、雙向道、人行道等。 2.藉由實地操作演練及相關問答等，建立並執行交通安全觀念及行為。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 12-15 17-20 週	親水樂園	E-A1 E-A3	1.認識臺灣的海岸特色。 2.培養親水的安全須知概念。 3.提升海洋教育的情操。	1.自然環境之美的感受。 2.環境的探索與愛護。 3.水域休閒運動入門遊戲。	8	口頭回答 觀察評量 態度評量	親水樂園	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	家事總動員	E-B1	1.能表現關心與尊重異性的態度。 2.了解家事分工是全家人共同的責任。	1.能尊重個別差異，不嘲笑他人。 2.每一個人都可以有不同的喜好，同時也尊重他人的選擇。	1	分組討論 口頭發表	家事總動員	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	拒絕性騷擾	E-A	能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。	1.知道性騷擾的定義。 2.學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 3.學會自我保護的方法。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	布偶	

項目：家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	快樂的假期	E-B2	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。 2.知道戶外活動的安全注意事項。	1.鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。 2.從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。	1	經驗分享 參與討論	闖關學習單 骰子	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週晨間活動	我會說 NO	E-A2	1.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2.身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。 2.遇到傷害或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一昧隱忍。	1	口頭回答 觀察評量 態度評量	影片	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	愛護校園一起來	E-C1	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	學習單。	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 晨間活動	網路世界初體驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	使用科技產品的知能與行為習慣。	1	口頭評量 態度評量	ppt	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週－反毒、反霸凌、反黑、反教育活動宣導-兒童朝會實施 2.複合式防災避難正式演練-兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	1.遵守交通及交通信號燈及標誌。 2.依指定的天道路人道、地下全及轉行橋等越型時角馬車之區。 3.保持警戒意不分散注免心力，時手機走用物品。	休戲親了會洋海究與資素海洋視的；社海愛探學洋海體驗與安為洋受的；科海知海水海行海感化懷洋續的解與文情海永源養。	別的覺平事文別；平信尊多差行別歧性嚴位地等。性別存在會性係別值實容包性別；付諸性除見與護尊格別性質平等。理解性別，不社的關性價落與性別中力立的，消偏視別人實多察等實化權建等念重元異動	身安提及感性；境敏覺力；性凝侵、故以安事生命發生斷妨礙、性等主騷害保確全。建立自識環的警判範防自性傷全。	家探究家展、會互家及管理備發與社係源的知能。具庭庭動庭資	參動與發互意，活感激人的任，生庭任；家好的責家庭提升積極與家責度；造共與責家庭的態創動識提升品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境培，愛保護土，精神愛鄉之技家園行動與能。	用問決算思運力；預職與生活與能；知能；資訊社有的態與責任。增進善資訊解題與能維備涯養成會應度
節數	2	2	8	2	1	2	1	2	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17 周	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全教育 交通安全之行人安全守則	綜-E-A3	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	1.遵守交通信號燈及交通標誌。 2.依指定的行人道、天橋、地下道等，安全穿越馬路及大型車輛轉彎時之視線死角區。 3.保持警戒不分散注意力，避免行走時分心使用手機、3C 等物品。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-11 週	家鄉的親水活動與特色	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.分享家鄉或鄰近地區的親水活動 2.覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理 3.瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色	8	實作評量 檔案評量 口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 18-19 週	書籍導讀與影片欣賞	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認 識個人特質。	1.導讀書籍【灰王子】	2	分組報告 口語評量 紙筆評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	觀察兩性身體的異同	E-A1	建立自身安全意識;提升對環境及他人的警覺性與判斷力;防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1.身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2.身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3.青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4.性騷擾與性侵害的自我防護。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音 -反性別暴力資源網 TAGV	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	給你報報	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1.蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 2.認識行為之責任。 3.危機處理方式	2	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	和樂融融	E-A1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.對周遭人事物的關懷。 2.正向人際關係策略的學習 3.正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音—防治家庭暴力	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	歡呼撤離基隆	綜-E-C3	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	10.了解這塊土地的先民如何過日子? 11.歷史如何發展? 12.誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 13.過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 14.了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	2	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第三集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	資訊安全與倫理	E-B2	增進善用資訊解決問題	1.資源共用，尊重他人光陰，節省頻寬用量和主機儲存空間。	1	口語評量 紙筆評量	教材 學習單	

			與運算思維能力；預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	2.遵守網路禮節 3.傳播善知，共用專家知識。		線上測驗	Youtube 影音	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式朝會實施-兒童節慶暨社區親子運動會活動 2.校外環境教育	1.遵守交通及交通信號燈誌標誌。 2.依指定的行道、天橋、地下道、安全路及轉角等越型時區。 3.保持警戒心、3C不分散注意力，避免時手機走物品。	休閒戲親了會洋海水海解與文情海永源養。	別的覺平事文別性性別，不在會性係別；平信尊多差解樣性的與中力立的關性性別值實容包性別諸察等實化權建等念重元異；付除性與岐動偏視別與質平等。	安提及感性；境敏覺力；性侵、故以安身識環的凝；事生命自意對人警斷妨、性等發生建全升他度與判範主騷害保全。	家探究家互家理備發展社會及管係源能。	對正提己敏力助幫孩力，自，暴幫要人。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境培養保護鄉土，愛家園之精神與行動技能。	用資善進問題解決算思維運力。
節數	7	2	8	1	1	1	0	1	0
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第七周	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						
第 12 周	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全教育 交通安全之行人安全守則	綜-E-A3	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	1.遵守交通信號燈及交通標誌。 2.依指定的行人道、天橋、地下道等，安全穿越馬路及大型車輛轉彎時之視線死角區。 3.保持警戒不分散注意力，避免行走時分心使用手機、3C 等物品。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-19 週	基隆港我愛你	E-C1	認識基隆港區發展歷史、探索基隆海洋文化、認識海洋再生與非再生能源	1.具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。 2.結合在地資源，建構海洋教育支援網絡，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。 3.透過海洋教材及教學媒體的蒐集應用，豐富海洋教育的內涵，培養學生海洋基本素養。	8	實作評量 檔案評量 口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

				4.營造海洋教育之友善環境，連結海洋相關資源網絡，達成社區資源共享的目標。				

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	你是誰??	E-C3	喜歡自己的性別	1.知覺性別特質並自我認同 2.察覺並悅納自己的性別角色	1	口語評量	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	我們不一樣	E-A1	觀察兩性身體的異同	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。	1	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音-反性別暴力資源網	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我們是一家人	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係。	1.推動家人關係、家庭生活管理、家人共學各項內涵，加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。 2.加強對單親、隔代、新移民或身心障礙家庭的宣導。	1	口語評量	教材 Youtube 影音	

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
晨間導師時間	讓自己更安全	E-C1	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	0	分組報告 口語評量	教材 Youtube 影音－防治家庭暴力	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	歡呼撤離基隆	**綜-E-C3**	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 2. 歷史如何發展? 3. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第三集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
晨間導師時間	非你不可-電腦	E-B2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力。	如何將電腦運用在生活上。	0	口語評量 紙筆評量 線上測驗	教材 學習單 Youtube 影音	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2.複合式防災避難正式演練-兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	1.教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、上行的安全距離。 2.學習如何啟動、轉彎和轉向、換檔及上下車、停止、不同路況及坡度。	海洋休閒與安全為；了解海洋與文化的；探究與資訊海洋永續的知識。	性別的多樣性，建立平等的價值，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除偏見與歧視，維護人格尊嚴與性別平等。	自身安全意識；提升對環境的敏感性；他人的警覺力；與判斷妨礙性侵、性騷害等事故以防範發生自身安全。	家庭探究、家庭發展、家庭與社會互動關係及管理資源的知能。	積極參與家庭活動與發展責任感，激發互動共好的態度；造家人的責任，生創意與家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	2	2	10	2	1	1	1	1	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17 週	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年 第一學期 6-9 週	安全教育 交通安全之自行車學習課程	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	自行車學習課程 1. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 2. 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年 第一學期 6-7 週	戲水樂	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的	1.能分享水上活動的樂趣 2.明白住家附近可戲水的地方 3.了解常見	1.分享戲水舊經驗。 2.透過教學活動，讓學生清楚住家附近有哪些安全的親水場地 3.認識常見水上活動，在安全的環境下嘗試各種活動。	2	口頭發表	水上活動 ppt	

		豐富性與創意表現。	的水上活動					
115 學年第一學期 8-10 週	水上活動停看聽(游泳教學)	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.能明白玩水的時一定要在安全場域並結伴同行 2.能知道住家附近可安全戲水的場域 3.能明白玩水時的安全戲水守則。	1 完成戶外安全戲水守則 2.判斷易發生危險的情境，能避免去危險的地方戲水 3.學習發生危險時簡單的求救或救援知識。讓未來在從事水上活動時，減少危險與意外的發生。危險在哪裡？	3	完成學習單 態度檢核	戶外安全戲水守則學習單	
115 學年第一學期 11-12 週	安全一夏	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.了解水上活動應注意的事項與規則。 2.從影片中發現水上活動可能的危險性。 3..能簡易處理親水活動中的危險情境	1.水域安全及警示的標誌圖解說。 2. 水上活動危險情境討論。 3. 認識水上救人自救的方法。	2	課堂問答 參與討論 仔細聆聽	水域安全標誌 水上救人自救方法 ppt	
115 學年第一學期 13-15 週	討海生活—認識臺灣漁業	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能認識什麼是「漁業」。 2.能認識各不同時期臺灣漁業之發展變化。 3.能認識漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」	1.說明什麼是「漁業」。 2.說明各種不同時期臺灣漁業之發展變化。 3.說明漁民海上生活，並體認「人與船」、「人與海」之關係。	3	學習態度 口頭回答 分組觀察、討論	實物投影機	

			之關係。					

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學 第一學期 8 週 朝會時間	有男生愛女生	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.能自行閱讀少年小說並體會書中之意涵。 2.能理解成長過程中兩性間互動之微妙與相處方式。 3、技能能思考文中相關之議題並參與討論。	1.透過〝有男生愛女生〞一書探討什麼是「愛」？ 2.請學生從文章中的描述，對書中主角做簡單的個性卡擺放，如：安靜、善良等。 3.提出本書中重要角色，並發表對重要角色的看法。 4.針對每篇所提之重要議題與學生進行討論，並適時進行價值澄清。	1	口頭發表 分組討論	個性卡	
115 學 第一學期 16 週	職業大探索	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	1.探討性別與行業之間的關聯性。 2.能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3.了解要成功，專業比性別更重要。	1	分組活動 參與討論	各種不同職業圖卡、圖畫紙。	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第一學期 5 週 晨間導師時間	青春你和我	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。	1. 播放男女生成長的相關影片，引導學童了解五年級慢慢進入青春期，大家的身體正在成長，會有一些變化。 2. 播放影片〝如何維護身體自主權〞，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理。	0	態度檢核 課堂問答	青春期的成長影片 〝如何維護身體自主權〞影片	
114 學年第一學期 17 週	有線無限	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能對危險情境提高警覺。 2. 知道面臨危險時的處理方法。 3. 能拒絕他人不合理的要求 學習活動設計	1. 透過問答，釐清對性別議題可能存在之錯誤觀念或想法。 2.「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」概念的澄清與確認。 3. 觀賞「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，並從法律層面觀看校園常見「性霸凌與性騷擾」事例。	1	課堂問答 態度檢核	問答題庫 網路影片	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 學年第一學期19、20 週	服務-學習	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.培養從事社會服務活動的意願。	1.透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 2.分組規畫參訪社會服務的志工團體活動。 3.學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。	0	課堂問答 活動參與 態度檢核	各類志工團喜圖片	
115 學年第一學期16 週	我的家庭	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。	1.家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 2.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 3.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 4.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	1	活動參與 參與討論 分享活動	空白紙張。 小皮球。	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第一學期 1 週	爸爸在家	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。	1.以「象爸爸著火了」的故事繪本為題材，討論家庭暴力的樣貌 2.面對家庭暴力時，能尋求協助的管道及情緒抒發的方法。	1	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	「象爸爸著火了」的故事繪本	

		略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	3.教導兒童自我保護具體方法。				

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115學年第一學期3週	來基隆築港	**綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.了解這塊土地的先民如何過日子? 2.歷史如何發展? 3.誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼?	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第五集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115學年第一學期2週	網路流言追追追	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中	1.增進篩選網路資訊解決問題與運	1.透過故事情節，討論在面對各種流言時該抱持怎樣的態度。	1	聆聽態度 分組討論 口頭發表	網路消息數則 各式網站網址分析表	

		培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，與關懷自然生態與增進公民意識。	算思維能力 2.養成資訊社會應有的態度與責任。	2.從網站是否權威、資訊是否及時更新、是否列舉資料來源，學習驗證流言的可信度。				

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2.校慶暨社區親子運動會活動 3.戶外環境教育	1.教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、上行的駛道路安全距離。 2.學習如何啟動、轉彎如何上下車、停止、向和轉正確換檔同路及應對不坡度。	休戲親了會洋海究與資素海洋視的；社海愛探學洋海知續的源養。體驗海重全為洋受的；科海情懷洋永	的覺平事文別性別，不在會性係；平信尊多差行別歧性嚴位地等。理解性性別存社的關性別值實容包性別；付諸性與護尊人別平多樣的與中力立的價落包與性除見與格性質察等實化權建等念重元異動偏視別人實	安提及感性；性侵、故以安境敏覺力；凝性、事生命發生斷妨、性等主騷害保全。建全升他度、判範自性傷確	家探究家展、會互家社及管理係源能。具備發與關資的庭庭動庭的知	對正提己敏力助幫子力，自，暴幫要人。培養孩家庭概念護力庭件需遭的家確昇保能家事週助的	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
節數	6	2	10	0	1	0	1	0	1
總節數：21									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第 7 週	校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		隊成員合作，促進身心健康。						
第 12 週	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年 第二學期 12-13 週 晨間導師時間	安全教育 交通安全之自行車學習課程	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	自行車學習課程 1. 教導正確的騎行姿勢、頭盔配戴、交通標誌及規則、行駛道路上的安全距離。 2. 學習如何上下車、啟動、停止、轉彎和轉向、如何正確換檔以應對不同路況及坡度。	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 學年 第二學期 3 週	海洋藏寶箱	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1.能認識水中生物及其外型特徵。 2.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性， 珍惜生物與非生物資 源。	1.透過「海底世界」紀錄影片，認識海底生物特殊的生長環境及其形態。 2.透過搶答遊戲，熟悉海洋生物的特徵及生存環境。 2. 體認海洋的美妙外，應好好珍惜愛護，並關懷海洋生物與環境，養成尊重生命、珍 惜自然的態度。	1	聆聽態度課 堂問答	電腦 單槍投影 海底世界影片	
115 學年 第二學期 4-6 週	是誰殺了海龜？	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 2.能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。	1.透過新聞報導、圖片觀察，了解海洋生物所面臨的危機。 2.藉由角色扮演，體會海洋生物所面臨的危機。	3	角色扮演 態度檢核	圖片 麥克風 Youtube 影音 角色扮演卡	
115 學年 第二學期 15-17 週	海洋汙染與我	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	1.透過網路搜尋等方法，了解海洋汙染源有哪些？並分組報告。 2.繪製海洋生物鏈圖，明白生物蓄積與人類健康息息相關。	3	分組討論 口頭發表 繪製海洋生物鏈圖	電腦 空白紙張	
115 學年 第二學期 18-20 週	世界海洋日	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		1.分享淨灘經驗，或訪問親人是否有淨灘經驗，體驗淨灘活動的意義。 2.什麼是「世界海洋日」？ 3.透過「世界海洋日」的宣導，觀看世界各地淨灘活動的進行，能明白垃圾減量、減塑生活的重要。	3	口頭發表	各國淨灘新聞	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第二學期 9、10 週	白雪公主 2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.明瞭面對同一事件可能有不同的情緒表現。2.對不同的情緒表現，能予尊重 3.能適當的表達對家人的情感。	1.透過〝白雪公主〞故事續集，引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。 2.先對全班做簡單的家事分工調查。 3.經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	0	口頭發表 分組討論	白雪公主〞故事續集文本 投影機	
項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第二學期 1 週 晨間導師時間	青春你和我	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。	1. 播放男女生成長的相關影片，引導學童了解五年級慢慢進入青春期，大家的身體正在成長，會有一些變化。 2.播放影片〝如何維護身體自主權〞，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理。	1	態度檢核 課堂問答	青春期的成長影片 〝如何維護身體自主權〞影片	
115 學年第二學期 2 週 晨間導師	有線無限	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	1.能對危險情境提高警覺。 2.知道面臨	1. 透過問答，釐清對性別議題可能存在之錯誤觀念或想法。 2.「性騷擾」、「性侵害」、「性	0	課堂問答 態度檢核	問答題庫 網路影片	

時間		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	危險時的處理方法。 3.能拒絕他人不合理的要求 學習活動設計	霸凌」概念的澄清與確認。 3. 觀賞「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，並從法律層面觀看校園常見「性霸凌與性騷擾」事例。				

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115學年 第二學期 1週 晨間導師時間	我的家庭	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。	1.家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 2.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 3.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 4.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	1	活動參與 參與討論 分享活動	空白紙張。 小皮球。	
115學年 第二學期 7週 朝會時間 8週 晨間導師時間	服務-學習	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.培養從事社會服務	1.透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 2.分組規畫參訪社會服務的志工團體活動。 3.學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。	0	課堂問答 活動參與 態度檢核	各類志工團喜圖片	

		校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動的意願。					

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第二學期 9 週 晨間導師時間	爸爸在家	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	1. 以「象爸爸著火了」的故事繪本為題材，討論家庭暴力的樣貌 2. 面對家庭暴力時，能尋求協助的管道及情緒抒發的方法。 3. 教導兒童自我保護具體方法。	0	認真觀賞 聆聽態度 口頭發表	「象爸爸著火了」的故事繪本	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年第二學期	來基隆築港	**綜-E-C3** 體驗與欣賞	實現環境保護，培養愛	4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響?	0	口頭評量 態度評量	誰來基隆 繪本第五集	

10-11 週 晨間導師時間		在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	鄉土，愛家園之精神與行動技能。	5.了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。		學習單評量		

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 學年 第二學期 14 週 晨間導師時間	網路流言追追追	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.增進篩選網路資訊解決問題與運算思維能力 2.養成資訊社會應有的態度與責任。	1.透過故事情節，討論在面對各種流言時該抱持怎樣的態度。 2.從網站是否權威、資訊是否及時更新、是否列舉資料來源，學習驗證流言的可信度。	0	聆聽態度 分組討論 口頭發表	網路消息數則 各式網站網址分析表	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.友善校園週－反毒、反黑、反霸凌教育活動宣導-兒童朝會實施 2.複合式防災避難正式演練-兒童朝會實施 3.年終學習成果發表(2)	1. 提升學生使用地圖應用程式的基本技能,包括搜尋、導航和地點標記等的正確使用方法。 2.鼓勵學生熟練運用地圖應用程式的各種功能，以增強他們的數位素養和解決實際生活中的地理資訊需求能力。 3.注重安全和隱私保護，避免潛在的數位安全風險和問題	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究永續海洋科學與海洋資源的海素養。	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 ；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	2	2	10	2	1	1	1	1	1
總節數：21									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	態度檢核 參與討論	
第 17 周	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週 1201 | 1212	安全教育 交通安全之校園數位安全響導	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	1. 提升學生使用地圖應用程式的基本技能，包括搜尋、導航和地點標記等的正確使用方法。 2.鼓勵學生熟練運用地圖應用程式的各種功能，以增強他們的數位素養和解決實際生活中的地理資訊需求能力。 3.注重安全和隱私保護，避免潛在的數位安全風險和問題	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	海洋汙染追追追	E-C1	了解海洋社會與感受海	1.能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生	10	分組報告 參與討論	教材 學習單	

0929 | 1106 第 18-21 週 1229 | 0121			洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	命意義， 並不斷精進，追求至善。 2.能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 1. 3.能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主 動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		課堂問答 態度檢核	Youtube 影音	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 0922 | 0928 第 13 1124 | 1128	性平小學堂	E-C3	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 ；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1.多元性別的人際互動與情感表達。 2.能了解不同家庭中的性別文化差異。 3.尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4.不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5.性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	2	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 11 週 1110 ｜ 1114	性不性由你	E-A1	建立自身安全意識；提升對環境及他人的警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。 5. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音-反性別暴力資源網 TAGV	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0901 ｜ 0905	We are family！	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 4. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：家暴防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 0915 ｜ 0919	不要爆「暴」	E-A1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，	1. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 2. 對周遭人事物的關懷。 3. 感恩、利他情懷。 4. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	1	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音－防治家庭暴力(閻小妹)	

			提升家庭生活品質。	目標。				

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 0902 ｜ 0906	從唐山吃到基隆		實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 2. 歷史如何發展? 3. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	1	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆 繪本第六集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 1117 ｜ 1121	資訊安全與倫理	E-B2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	1.能瞭解電腦在日常生活上之應用，及對目前生活的影響。 2.能借由電腦輔助教學軟體的操作，瞭解電腦在學習上的輔助功能。 3.培養學生使用電腦的正確態度與方法。 4.能經由專題製作、網路應用，提昇資訊運用之養。 5.能建立軟體有價及智慧財產權的正確觀念。	1	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 1222 ｜ 1226	年終學習成果發表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1 展現團隊合作精神 2.學習同儕互助與合作。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	安全教育	海洋教育	性平教育	性侵防治	家庭教育	家暴防治	環境教育	資訊教育
主題或內容	1.複合式防災避難正式演-兒童朝會實施 2.校慶暨社區親子運動會活動 3.戶外環境教育	1. 提升學生使用地圖應用程式的基本技能，包括搜尋、導航和地點標記等的正確使用方法。 2.鼓勵學生熟練運用地圖應用程式的各種功能，以增強他們的數位素養和解決實際生活中的地理資訊需求能力。 3.注重安全和隱私保護，避免潛在的數位安全風險和問題	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究永續海洋科學與資源的海洋素養。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	建立自身安全意識；提升對環境及他人的敏感度、警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等事故傷害發生以確保生命安全。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.推動節能減碳，養成節約能源、惜福、愛物。 2.實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
節數	6	2	10	0	0	0	0	0	1
總節數：19									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	複合式防災	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備正確防災觀念 正確執行防災行為	1.透過複合式防災演練，教授正確避難防災概念。 2.藉由防災演練及相關問答等，建立並執行防災觀念及行為。	兒童朝會實施	動態演示 防災觀念	防災頭套	
第 7 周	校慶	健 體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健 體 -E-C2 具備同理他人感	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

		受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
第 12 周	戶外環境教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	具備愛護環境觀念 正確執行愛護環境行為 展現團隊合作精神	1.透過實際環境踏查，了解並建立愛護環境概念及行為。 2.實際執行維護環境之行為。	4	學習單 環境教育觀念 態度及行為檢核	教材 學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-6 週 0309 ｜ 0313	安全教育 交通安全之校園數位安全響導	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情	具備正確交通安全行的觀念 正確執行交通安全行為	1. 提升學生使用地圖應用程式的基本技能，包括搜尋、導航和地點標記等的正確使用方法。 2.鼓勵學生熟練運用地圖應用程式的各種功能，以增強他們的數位素養和解決實際生活中的地理資訊需求能力。 3.注重安全和隱私保護，避免潛在的數位安全風險和問題	2	動態演示 口頭評量 態度評量 學習單評量	教學影片 教學圖片 學習單	

		境。						
項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週 0211 ｜ 0306 第 13-18 週 0504 ｜ 0508	我們與海洋的約會-基隆中元祭	E-C1	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	1.能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義， 並不斷精進，追求至善。 2.能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 3.能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主 動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	10	分組報告 參與討論 課堂問答 態度檢核	教材 學習單 Youtube 影音	

項目：性平教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、5 週 0211 ｜ 0213 0309 ｜ 0313	性平小學堂	E-C3	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 5. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	0	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

			實質平等。					

項目：性侵防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5、6、9週	性不性由你	E-A1	建立自身安全意識；提升對環境及他人的警覺性與判斷力；防範妨礙性自主、性侵、性騷等	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 4. 性騷擾與性侵害的自我防護。 5. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	0	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube影音-反性別暴力資源網 TAGV	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7、8、10週	We are family！	E-A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 2. 家庭成員的角色與責任。 3. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 4. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	0	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube影音	

項目：家暴防治教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-13 週	不要爆「暴」	E-A1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 2. 對周遭人事物的關懷。 3. 感恩、利他情懷。 4. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	0	能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音－防治家庭暴力(閻小妹)	

項目：環境教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	從唐山吃到基隆		實現環境保護，培養愛鄉土，愛家園之精神與行動技能。	1. 了解這塊土地的先民如何過日子? 2. 歷史如何發展? 3. 誰來過基隆?為何而來?留下什麼?帶走什麼? 4. 過去的發展與變化對現在產生什麼影響? 5. 了解過去、知道現在，重新建立與土地的關係，寫下屬於基隆的溫暖故事。	0	口頭評量 態度評量 學習單評量	誰來基隆繪本第六集	

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	資訊安全與倫理	E-B2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備	1. 能瞭解電腦在日常生活上之應用，及對目前生活的影響。	0	分組報告 能力檢核 參與討論 課堂問答	教材 學習單 Youtube 影音	

			生活與職涯知 能；養成資訊社會應有的態度與責任。	2. 能借由電腦輔助教學軟體的操作，瞭解電腦在學習上的輔助功能。 3. 培養學生使用電腦的正確態度與方法。 4. 能經由專題製作、網路應用，提昇資訊運用之素養。 5. 能建立軟體有價及智慧財產權的正確觀念。				

柒、課程實施與評鑑

基隆市暖江國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、依據　　115 年05 月20日(修)

（一）107 年9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 03 月 01 日至 06 月 30 日。

2.實施準備階段：每年 06 月 01 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 09 月 01 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 03 月 01 日至 06 月 30 日。

2.實施準備階段：每年 07 月 01 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排

公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。